REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
CECILIA DE LA FUENTE DE LLERAS
REGIONAL PUTUMAYO

ACTA DE INICIACIÓN DE CONTRATO

En Mocoa , aL primer día del mes de Abril de 2020, se reunieron: el Contratista Yessika Mayaly Urbano Ordoñez Representante Legal y la supervisora del contrato Patricia Elizabeth Mejía Bustos, ésta última en representación del ICBF, con el fin de suscribir el ACTA DE INICIACION del Contrato 091 de 2020, inciando su ejecución a partir de la fecha.

CONTRATO NÚMERO	**91**	**FECHA DEL CONTRATO**	**DD**	**MM**	**AA**
			26	**3**	**2020**

CLASE DE CONTRATO

	Contrato de obra		Convenio interadministrativo
	Contrato de consultoría		Contrato de suministro
	Contrato de prestación de servicios		Contrato de comodato
	Contrato de compraventa	X	**Otro :CONTRATO DE APORTE**

OBJETO CONTRACTUAL

Prestar los servicios de educación inicial en el marco de la atención integral en los Hogares Comunitarios de Bienestar – HCB de conformidad con el Manual Operativo de la Modalidad Comunitaria, el Lineamiento Técnico para la Atención a la Primera Infancia y las directrices establecidas por el ICBF, en armonía con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.

CONTRATISTA

Nombre y/o razón social: Fundacion de profesionales enfocados a la reconstrucción social

Cédula de ciudadanía Nº 1.080.900.708 NIT No. **900.631.966-1**

VALOR $ 587.343.488.00

Valor en letras: QUINIENTOS OCHENTA Y SIETE MILLONES TRECIENTOS CUARENTA Y TRES MIL CUATROCIENTOS OCHENTA Y OCHO PESOS M/CTE.

PLAZO

Desde el día 1 de abril de 2020 hasta el 30 de noviembre del 2020

SUPERVISOR O INTERVENTOR

PATRICIA ELIZABETH MEJIA BUSTOS

Dependencia:

OTROS

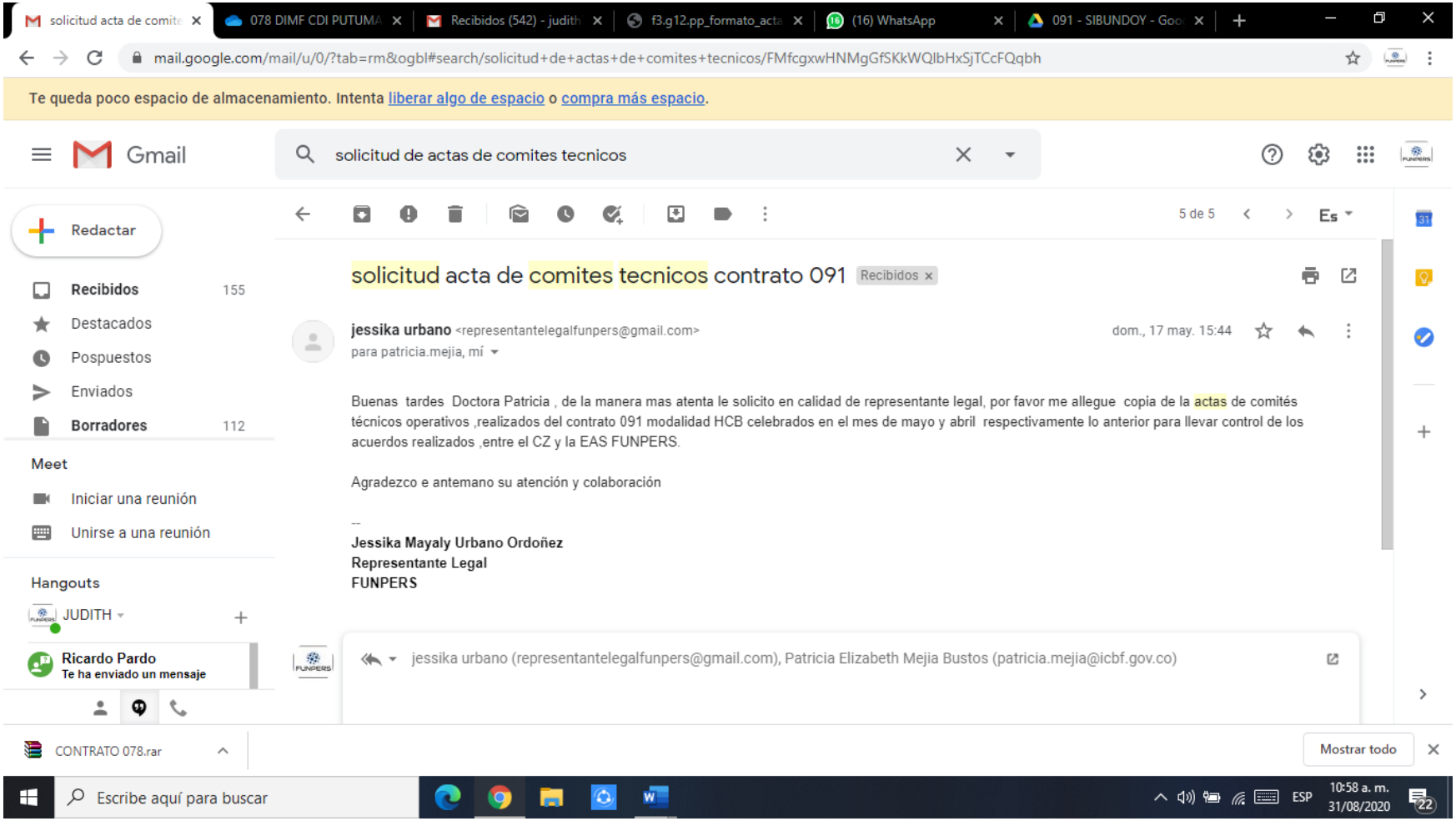
Obligaciones Del ICBF : El **ICBF** se obliga en especial a ejercer el control sobre el cumplimiento del contrato a través del supervisor del mismo.**Obligaciones del Contratista :** El contratista se obliga con el **ICBF,** en general, a cumplir cabalmente con el objeto y cláusulas del presente contrato, la Constitución Política de Colombia y las disposiciones legales vigentes en materia de derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Para constancia de lo anterior, se firma la presente acta por quienes en ella intervinieron, en Mocoa,

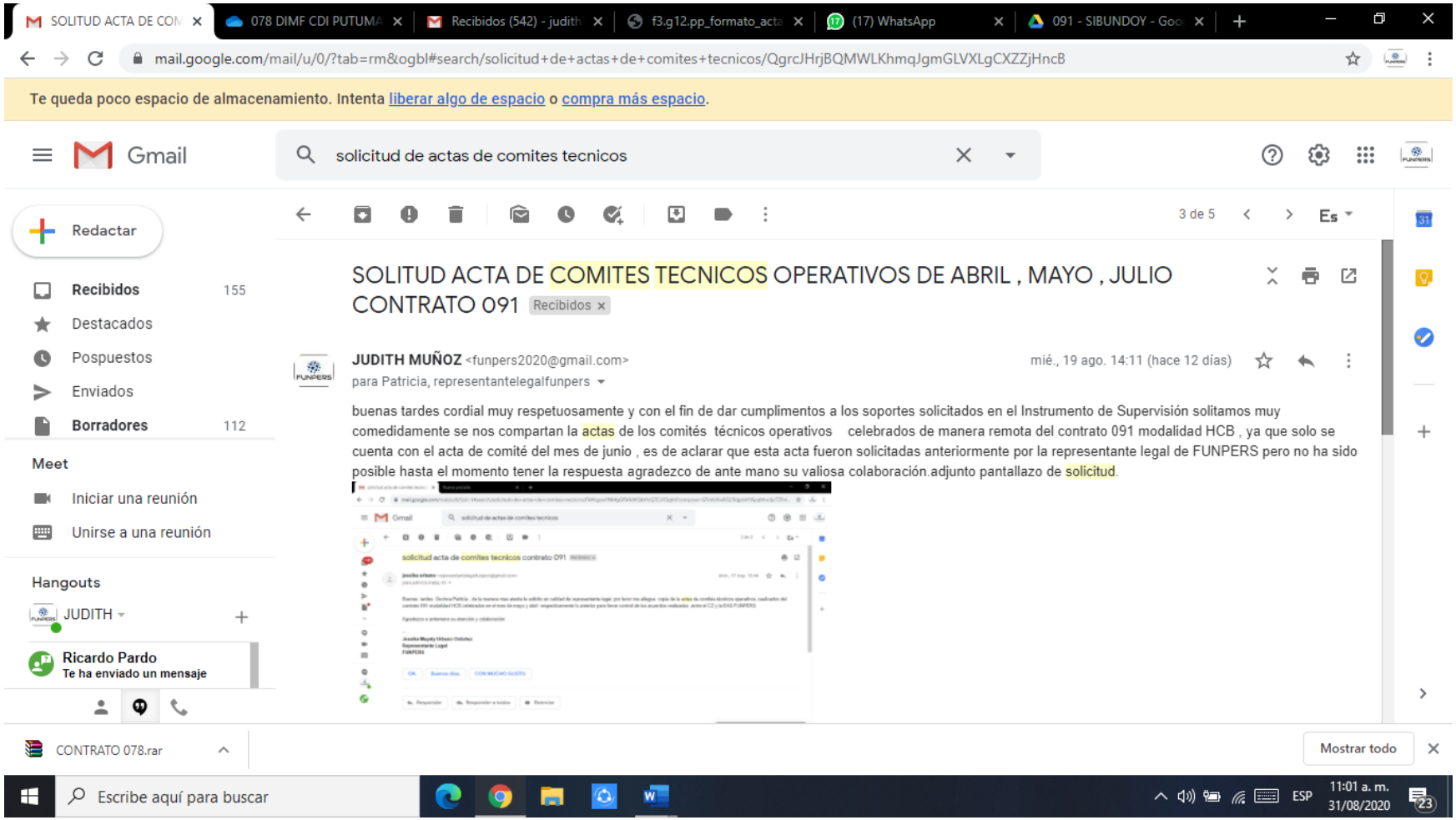
JESSIKA MAYALY URBANO ORDOÑEZ.
FIRMA DEL CONTRATISTA

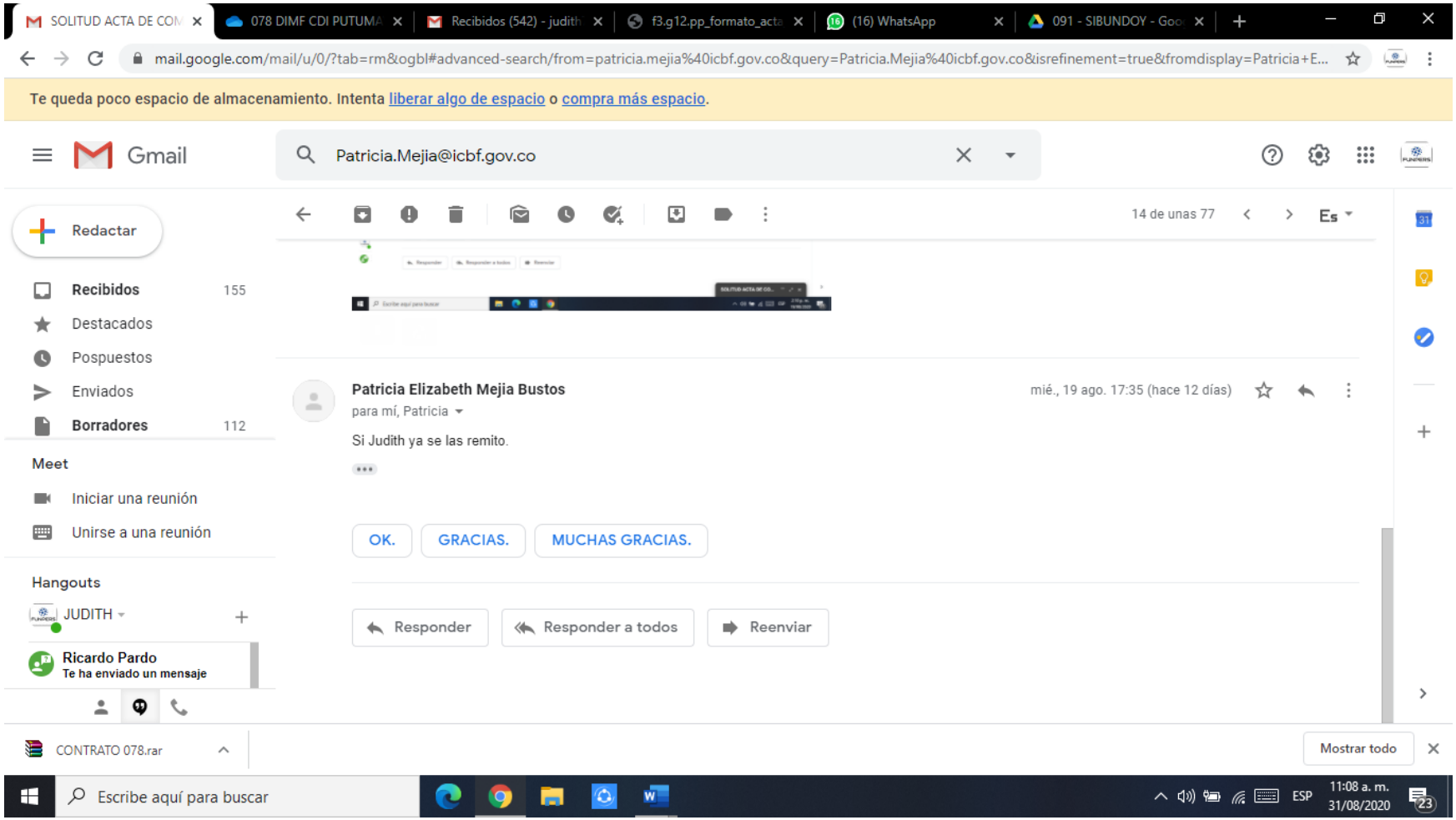
PATRICIA ELIZABETH MEJIA BUSTOS
FIRMA SUPERVISOR

SOLICITUD DE ACTAS COMITES MES DE ABRIL Y MES DE MAYO CONTRATO 091



SOLICITUD DE ACTAS DE COMITÉ TECNICO ABRIL MAYO JUNIO JULIO Y agosto de 2020




SOLITUD ACTA DE COM
078 DIMF CDI PUTUMA
Recibidos (542) - judith
f3.g12.pp_formato_acta
(16) WhatsApp
091 - SIBUNDOY - Goo
mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#advanced-search/from=patricia.mejia%40icbf.gov.co&query=Patricia.Mejia%40icbf.gov.co&isrefinement=true&fromdisplay=Patricia+E...
Te queda poco espacio de almacenamiento. Intenta liberar algo de espacio o compra más espacio.
Gmail
Patricia.Mejia@icbf.gov.co
Redactar
Recibidos 155
Destacados
Pospuestos
Enviados
Borradores 112
Meet
Iniciar una reunión
Unirse a una reunión
Hangouts
JUDITH
Ricardo Pardo
Te ha enviado un mensaje
14 de unas 77
Es
Patricia Elizabeth Mejia Bustos
para mí, Patricia
mié., 19 ago. 17:35 (hace 12 días)
Si Judith ya se las remito.
OK.
GRACIAS.
MUCHAS GRACIAS.
Responder
Responder a todos
Reenviar
CONTRATO 078.rar
Mostrar todo
Escribe aquí para buscar
ESP
11:08 a. m.
31/08/2020

Fundación de profesionales
Enfocados en la Reconstrucción Social

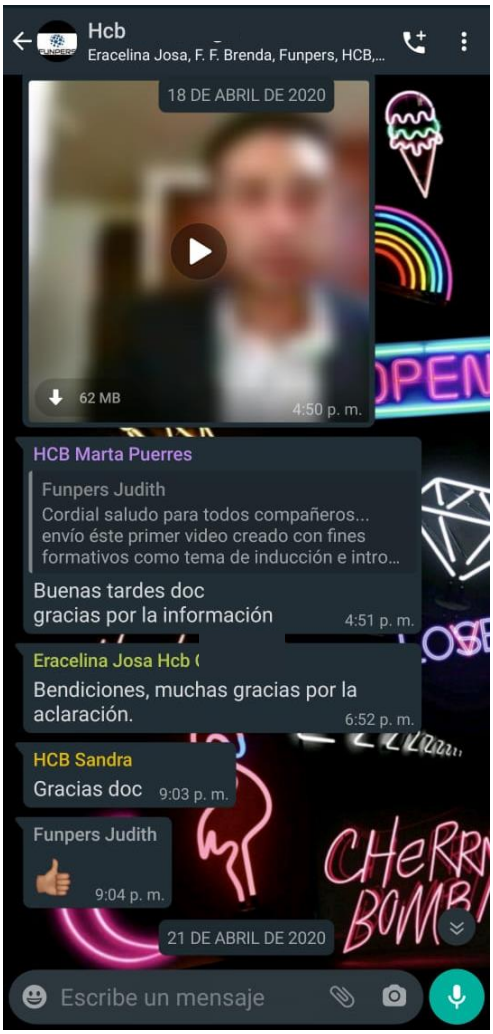
ACTA No.:	4
FECHA Y LUGAR:	18 de ABRIL de 2020 Vía Whatsapp
HORA:	4:50 pm
TEMA:	Generalidades del ICBF y la EAS
OBJETIVO	Realizar el proceso de inducción con el talento humano, abordando de manera reflexiva las generalidades del ICBF y la EAS, como la visión, misión y objetivos misionales.
PARTICIPANTES DE LA REUNIÓN	TALENTO HUMANO
ORDEN DEL DIA	1. Saludo de bienvenida 2. Desarrollo del tema 3. Conclusiones y reflexiones finales

No	RESUMEN DE TEMAS TRATADOS
1.	Se da inicio a la jornada de capacitación con un saludo cordial y se envía el video a través del grupo de Whatsapp, en dicho video se encuentra el contenido temático a trabajar y las indicaciones para la actividad de refuerzo y evaluación de la capacitación.
2.	Luego se abordaron las generalidades del ICBF y de la EAS, para lo cual se implementa una metodología reflexiva que permite afianzar los conocimientos previos y resignificarlos, generando nuevos conocimientos y conceptos necesarios para brindar una atención de Calidad. Esta metodología estuvo estructurada de manera lógica y creativa, en el que se fueron trabajando uno a uno los conceptos básicos, hasta llegar a descubrir la misión y Visión del ICBF y la EAS. Para tal fin fueron fundamentales los siguientes conceptos: • ICBF: Misión: Promover el desarrollo y la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, fortaleciendo las capacidades de las familias como entornos protectores y principales agentes de transformación social. Visión: Lideraremos la construcción de un país en que los niños, niñas y adolescentes se desarrollen en condiciones de equidad y libres de violencias. • Fundación FUNPERS: Misión: La Fundación FUNPERS es una organización sin ánimo de lucro, cuya Misión es prestar el servicio a la comunidad, dirigido a personas con diferentes entornos sociales, culturales y económicos de la ciudad, por medio de una atención integral personalizada. Visión: Seremos una organización de referencia en el ámbito de la proyección social, que cubra todas las necesidades de comunidad con programas sociales. Cuya manera de actuar se basa en la integridad, la eficacia, la transparencia, el servicio, la calidad y el interés general.
3.	Para finalizar se brinda un espacio para que los asistentes manifiesten sus comentarios y se llega a conclusiones acerca de las experiencias que tuvieron durante la capacitación y los aprendizaje adquiridos.

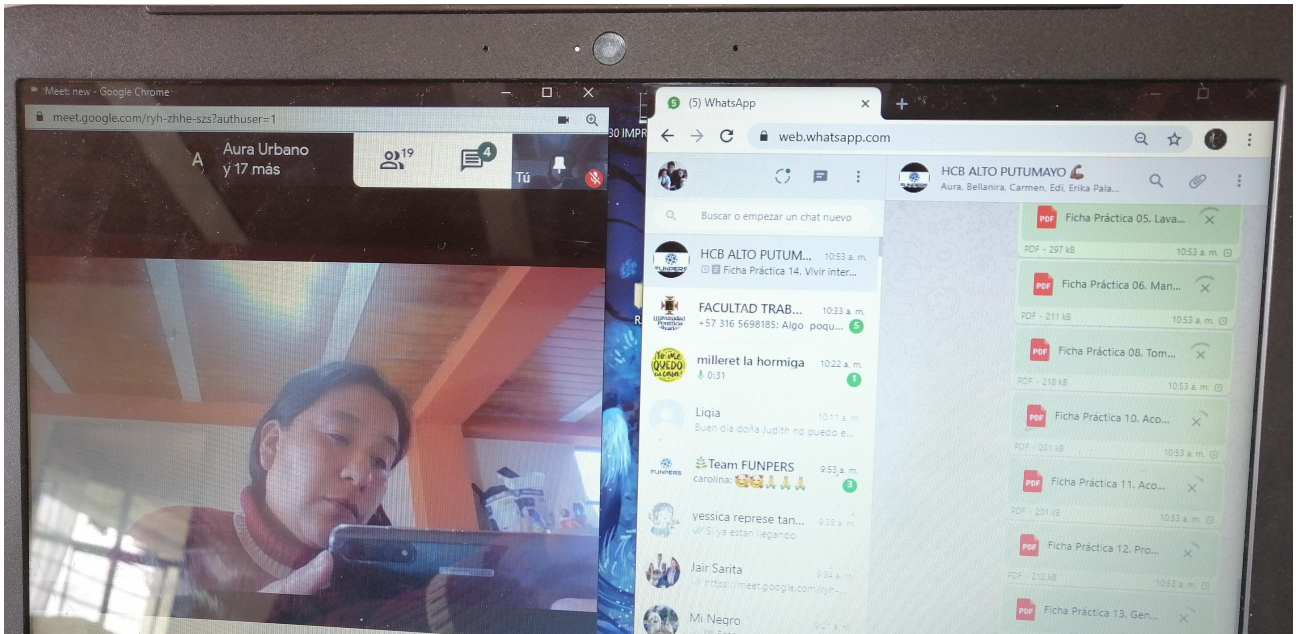
Fundación de profesionales
Enfocados en la Reconstrucción Social

No	RESUMEN DE TEMAS TRATADOS

REGISTRO FOTOGRAFICO



No siendo otro el motivo se termina la reunión.



Fundación de profesionales
Enfocados en la Reconstrucción Social

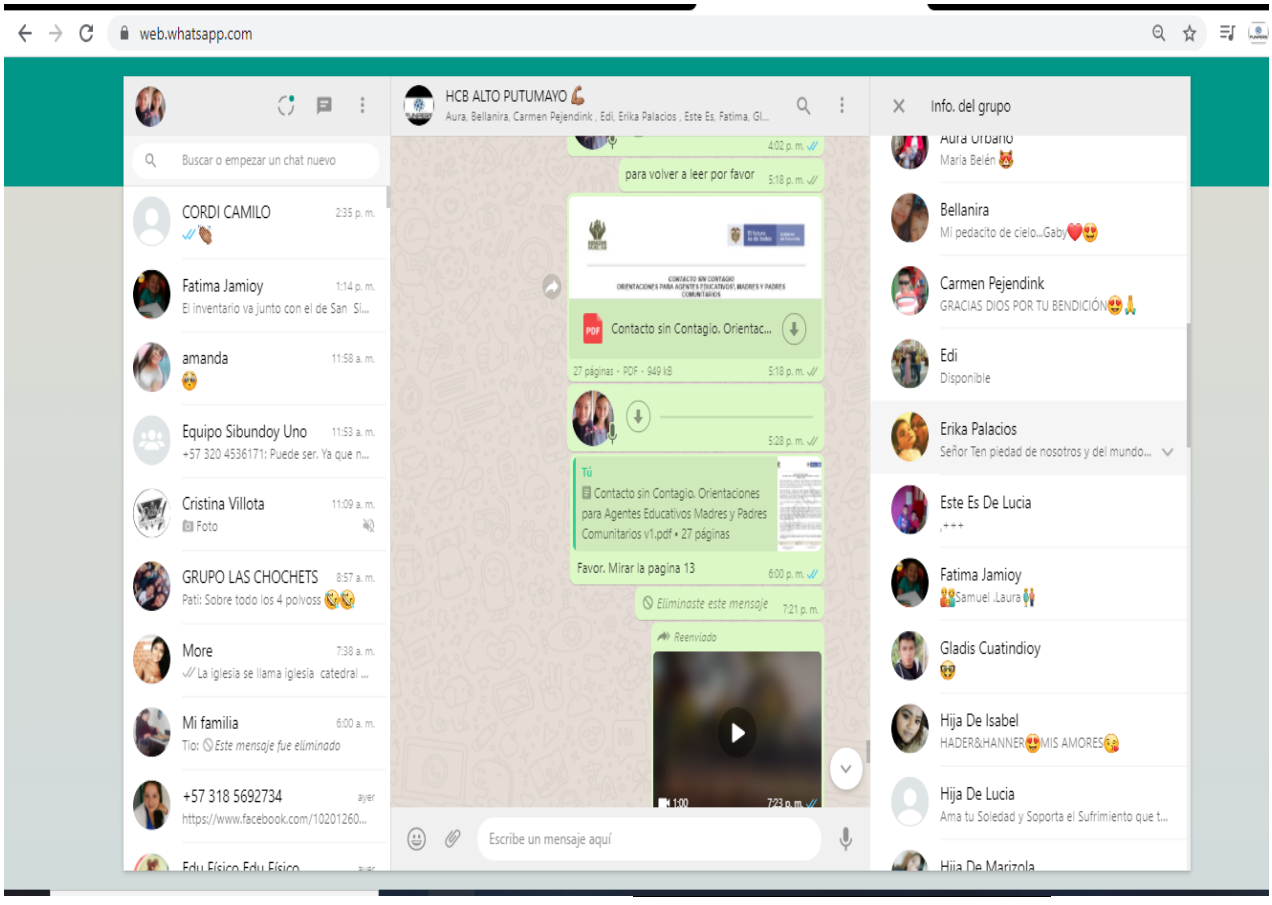
ACTA No.:	2
FECHA Y LUGAR:	23 de abril de 2020
HORA:	4:00 pm
TEMA:	Socialización ley 1804 de 2016
OBJETIVO	Socializar al Talento Humano la ley 1804 de 2016
PARTICIPANTES DE LA REUNIÓN	TALENTO HUMANO
ORDEN DEL DIA	1. Saludo de bienvenida 2. Desarrollo del tema 3. Conclusiones y reflexiones finales

No	**RESUMEN DE TEMAS TRATADOS**
1.	Para el inicio de la reunión se brinda un caluroso saludo de bienvenida a todo el talento humano y se sugiere mantener disposición para el desarrollo de la actividad.
2.	Posterior a esto se abordan temas y conceptos de la ley 1804 de 2016 para que los asistentes tengan conocimiento necesario y así puedan tener las herramientas suficientes para aplicar en su contexto laboral. Los propósitos de la **ley 1804 de 2016**, la cual tiene las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, buscando fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y niñas de cero a 6 años de edad. Seguidamente se socializo los dos tipos de definiciones basadas en los acuerdos y desarrollo conceptuales de la política como son: • Conceptos propios de la primera infancia: educación inicial, atención integral, seguridad alimentaria y nutricional. • Conceptos relativos a la gestión pública: desarrollo integral, entornos. Se retroalimenta conceptos como son: - **Educación Inicial** se define como un derecho fundamental de los niños y niñas menores de 6 años de edad, también se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, donde los niños y niñas desarrollan su potencial y habilidades en el juego, el arte, la literatura y exploración del medio, contando con la familia como actor principal para dicho proceso. - **Atención Integral** se define como el conjunto de acciones intersectoriales, relacionales y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de los niños y niñas existan condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción de su desarrollo. Estas acciones son planificadas, continuas y permanentes, deben darse en ámbitos nacional y territorial. - **Entornos** se define como los espacios físicos, sociales, y culturales diversos en los que los niños y las niñas se desenvuelven, con los cuales interactúan, en los que se materializan las acciones de política pública, son determinantes para su desarrollo integral; como entornos están el hogar, el entorno salud, el educativo, el espacio público y otros propios de cada contexto cultural y étnico.

Fundación de profesionales
Enfocados en la Reconstrucción Social

No	RESUMEN DE TEMAS TRATADOS
	-Ruta Integral de Atenciones se define como la herramienta que contribuye a ordenar la gestión de la atención integral en el territorio de manera articulada, consecuente con la situación de derechos de los niños y niñas, con la oferta de servicios disponibles y con características de los niños y niñas que estén inmersas en sus contextos. - **Seguridad Alimentaria y Nutricional** se define como un conjunto de acciones articuladas que busca aportar a la realización de los derechos asociados a la alimentación y adecuada nutrición de los niños y niñas, estas acciones buscan fortalecer en las familias hábitos de vida saludable, alimentación nutricional en los niños y niñas y así evitar enfermedades. **- Realizaciones** se define como las condiciones y estados que se materializan en la vida de cada niña y niño, y que hacen posible su desarrollo Integral. El Estado colombiano se compromete a través de esta política a trabajar para que cada niño y niña en tiempo presente cuente con su padre, madre, familiares o cuidadores principales que se acojan y pongan en práctica pautas de crianza que favorezcan su desarrollo integral.
3.	Para finalizar se brinda un espacio para que los asistentes manifiesten sus comentarios.

REGISTRO FOTOGRAFICO



No siendo otro el motivo se termina la reunión.

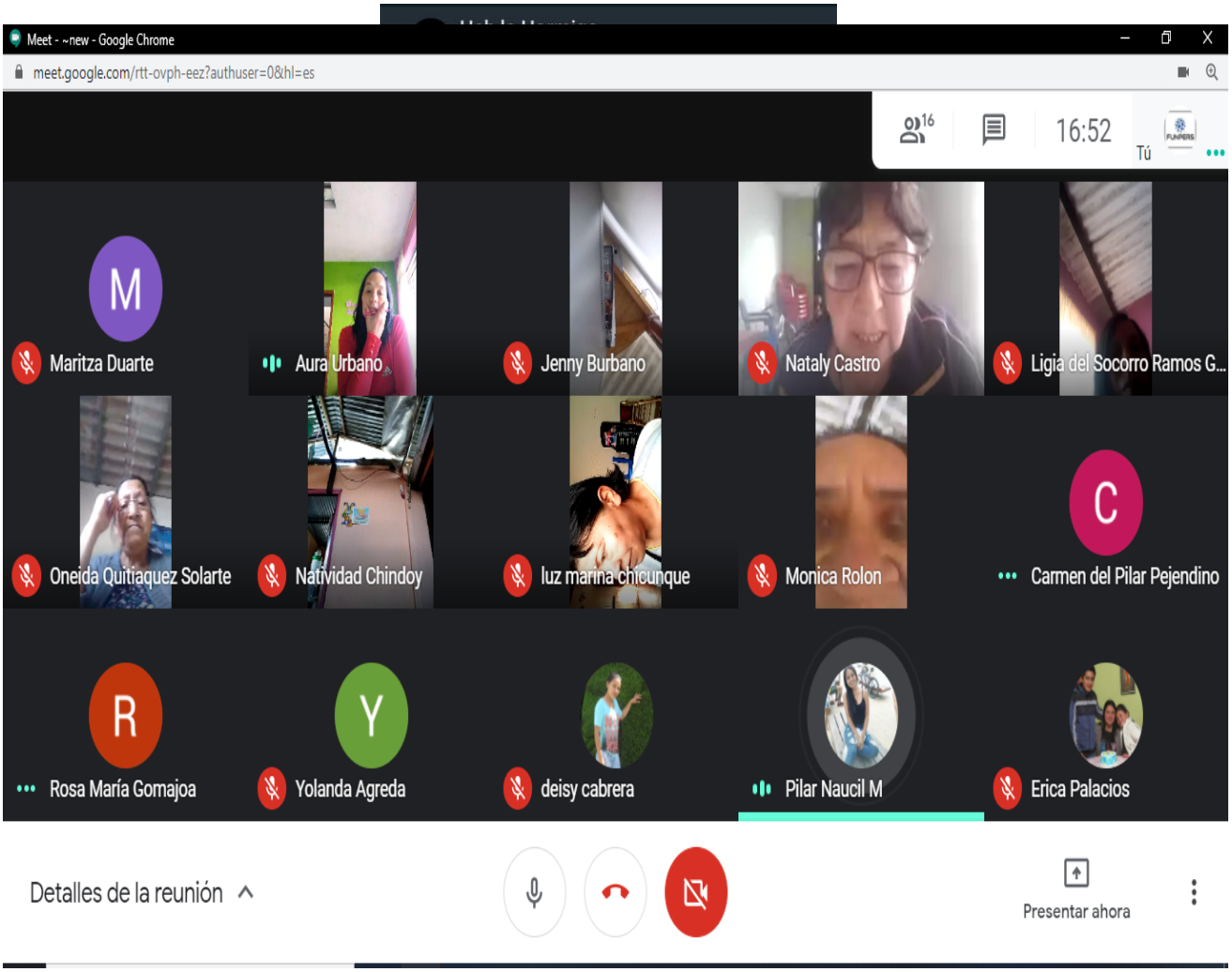
Fundación de profesionales
Enfocados en la Reconstrucción Social

ACTA No.:	3
FECHA Y LUGAR:	18 de abril 2020 Whatsapp
HORA:	4:50 p.m
TEMA:	Modelo de enfoque diferencial de derechos en ICBF
OBJETIVO	Capacitar al talento humano frente al modelo de enfoque diferencial de derechos, con el fin de fortalecer su conocimiento al respecto.
PARTICIPANTES DE LA REUNIÓN	TALENTO HUMANO
ORDEN DEL DIA	1. Saludo de bienvenida 2. Desarrollo del tema 3. Conclusiones y reflexiones finales

No	RESUMEN DE TEMAS TRATADOS
1.	En primera instancia se realiza saludo de bienvenida y posterior envío del video por whatsapp, el cual contiene la explicación de la temática, así como, la descripción de la actividad de refuerzo y evaluación.
2.	Sumado a lo anterior se realiza el análisis contextual que involucra la mirada de la población sujeto de atención del ICBF como sensibles a la diferencia, no sólo para ser caracterizada, sino para promover acciones que no causen daño y que, por el contrario, promuevan el desarrollo integral y respeten la diversidad en todas sus formas (étnica, cultural, religiosa, física, de género, sexual, etc.). Por consiguiente se aborda la perspectiva de atención diferenciada para los derechos de la infancia, la niñez y la adolescencia en el país, tomando en cuenta ciclo vital, discapacidad, pertenencia étnica, derechos de las mujeres, diversidad sexual, con el propósito de impactar en todos su accionar, permear la cultura organizacional de la entidad e incidir en la corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia, para la garantía efectiva de los derechos de la infancia, la niñez y la adolescencia en el país desde los diversos enfoques diferenciales. Posterior a ello, se aborda el modelo de enfoque de derechos desde una perspectiva integral puesto que, está representada en la articulación efectiva que dé respuesta oportuna e integral para niños, niñas, adolescentes y las familias; teniendo en cuenta sus particularidades, como aspectos incluyentes, pero con especificidades para su atención. Así, la protección integral implica identificar los factores protectores endógenos y exógenos, de modo que se potencien aquellos que procuren la prevalencia de los derechos de la niñez y la adolescencia; tales como cultura, historia, pensamiento, economía, entre otros aspectos; estableciendo grupos poblacionales basados en el reconocimiento de lo territorial, el ciclo vital, la pertenencia étnica, el género y la discapacidad. Además se abordan los tres ejes estratégicos: asistencia técnica, comunicaciones y participación.
3.	b. Tres líneas de acción: información y caracterización; análisis de la respuesta institucional; e inclusión para la generación de capacidades y oportunidades c. Cuatro categorías: discapacidad, género, diversidad sexual y de género (lgbti) y pertenencia étnica. Se brinda uno espacio de preguntas donde se despejan dudas e inquietudes acerca de los temas tratados Se finaliza reunión con el agradecimiento a cada una de las personas que participaron de la reunión, a

No	RESUMEN DE TEMAS TRATADOS
	la espera que la información entregada coadyuve al buen funcionamiento y al desarrollo de cada proceso relacionado con el enfoque de derechos. **CONCLUSION:** Se observa interés y participación activa a las actividades desarrolladas y se sensibiliza al talento humano frente a la importancia de aplicar este modelo a fin de reconocer, comprender y valorar las creencias, prácticas, saberes, expectativas y formas propias de relacionamiento de los ciudadanos.

REGISTRO FOTOGRAFICO



No siendo otro el motivo se termina la reunión.

Fundación de profesionales
Enfocados en la Reconstrucción Social

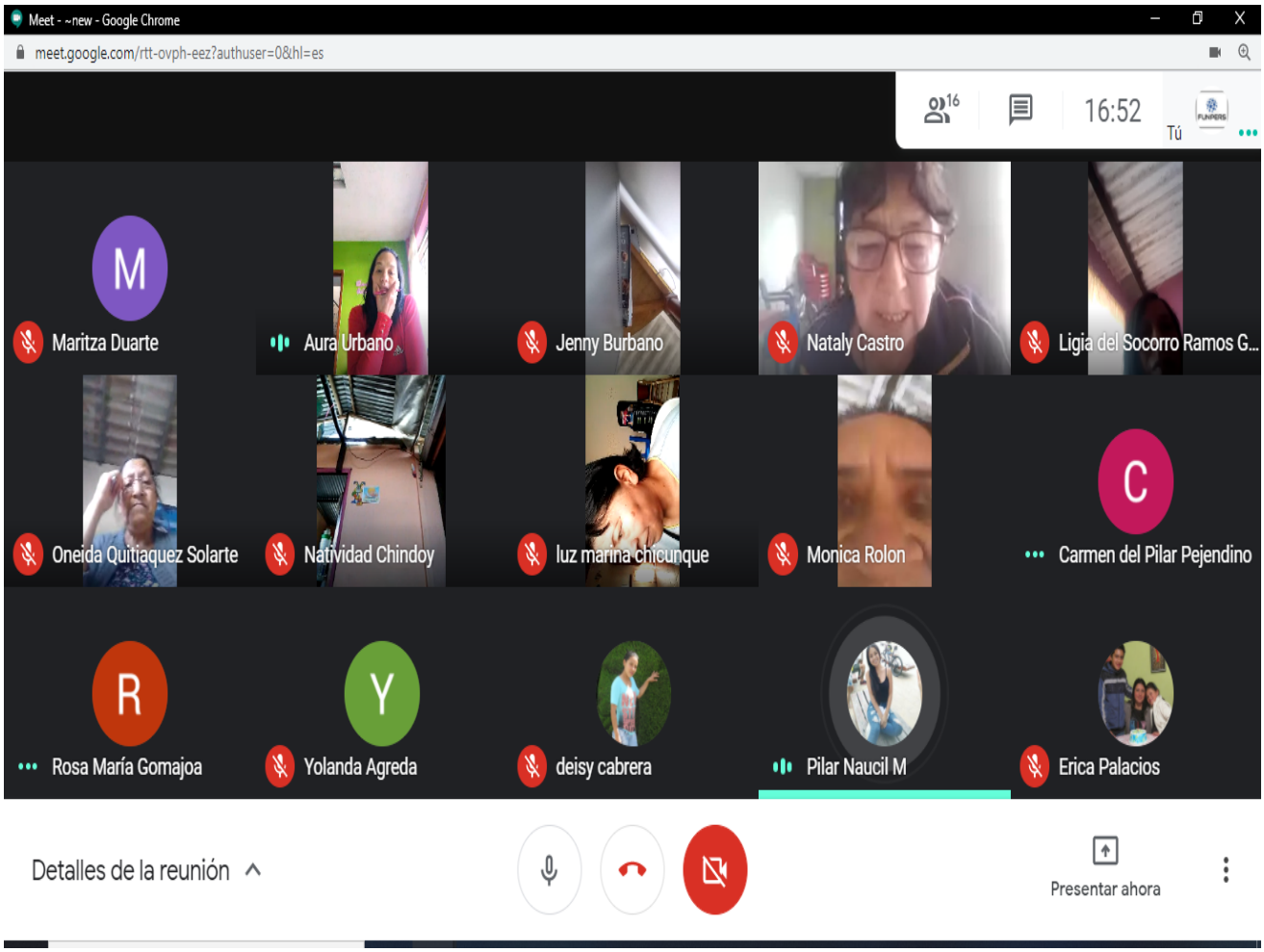
ACTA No.:	1
FECHA Y LUGAR:	18 de ABRIL de 2020 Vía Whatsapp
HORA:	4:50 pm
TEMA:	Sentido de la Educación Inicial
OBJETIVO	Realizar el proceso de inducción con el talento humano, abordando de manera reflexiva el Sentido de la educación Inicial (referentes técnicos de la educación inicial en el marco de la atención integral), con el fin de promover la atención de Calidad.
PARTICIPANTES DE LA REUNIÓN	TALENTO HUMANO
ORDEN DEL DIA	1. Saludo de bienvenida 2. Desarrollo del tema 3. Conclusiones y reflexiones finales

No	**RESUMEN DE TEMAS TRATADOS**
1.	Se da inicio a la jornada de capacitación con un saludo cordial y se envía el video a través del grupo de Whatsapp, en dicho video se encuentra el contenido temático a trabajar y las indicaciones para la actividad de refuerzo y evaluación de la capacitación.
2.	Luego se abordó el tema del Sentido de la Educación Inicial, para lo cual se implementa una metodología reflexiva que permite afianzar los conocimientos previos y resignificarlos, generando nuevos conocimientos y conceptos necesarios para brindar una atención de Calidad. Esta metodología estuvo estructurada de manera lógica y creativa, en el que se fueron trabajando uno a uno los conceptos básicos de la educación inicial, hasta llegar a descubrir el sentido de la Educación Inicial. Para tal fin fueron fundamentales los siguientes conceptos: • Conceptos propios de la primera infancia: educación inicial, atención integral, seguridad alimentaria y nutricional. • Conceptos relativos a la gestión pública: desarrollo integral, entornos. Posteriormente, se socializaron los referentes técnicos y se resolvieron las inquietudes existentes frente a cada uno de ellos
3.	Para finalizar se brinda un espacio para que los asistentes manifiesten sus comentarios y se llega a conclusiones acerca de las experiencias que tuvieron durante la capacitación y los aprendizaje adquiridos.

Fundación de profesionales
Enfocados en la Reconstrucción Social

No	RESUMEN DE TEMAS TRATADOS

REGISTRO FOTOGRAFICO



No siendo otro el motivo se termina la reunión.

Responsables:

Coordinadora Local

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN CERTIFICACIÓN DE COBERTURA ATENDIDA SERVICIOS HCB			Versión 1	28/02/2017 Página 1 de 1
				Clasificación de la Información: Pública	

ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO (EAS)	FUNDACION DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECOSNTRUCCION SOCIAL			NIT DE LA EAS	900631966	
REGIONAL	PUTUMAYO	CENTRO ZONAL	SIBUNDOY	MUNICIPIOS DONDE SE PRESTA EL SERVICIO	SAN FRANCISCO_SIBUNDOY_COLON_SANTIAGO	
N° CONTRATO	91	FECHA DE LEGALIZACIÓN DEL CONVENIO	01/04/2020	PLAZO DE EJECUCIÓN	Desde:	01/04/2020
					Hasta:	30/11/2020
SERVICIOS DE ATENCIÓN	HCB tradicional Familiar		X	PERIODO SOBRE EL CUAL REPORTA	Desde:	01/09/2020
	HCB Agrupado					
	HCB FAMI				Hasta:	30/09/2020
	HCB Multiples					
	HCB Empresariales					
	Jardin social					
NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA EAS	JESSIKA MAYALY URBANO ORDOÑEZ					
NOMBRE Y CARGO DEL SUPERVISOR DEL CONTRATO	PATRICIA MEJIA BUSTOS					

El suscrito Representante Legal de la Entidad Administradora del Servicio mencionada anteriormente, certifica que:

Las unidades de servicio mencionadas a continuación, administradas por esta entidad funcionaron normalmente durante el mes agosto de del año 2020 cumpliendo con los estándares de calidad y lineamientos establecidos por el ICBF para el desarrollo de estas modalidades.

NOMBRE DE LAS UNIDADES DE SERVICIO	MI PEQUEÑO MUNDO ,, MI PEQUEÑO MUNDO, LOS PEQUEÑINES,DIVIÑO NIÑO,,WAWAKUNAPA WUASI,LAS SEMILLITAS,RENACER,JARDIN DE ILUSIONES,PERSONITAS DEL MAÑANA,,CARITAS FELICES,LA MARISOLA,RINCONCITO,LA RECREACION,DIVINO NIÑO,INDIPAYAKURENACER ,SAN SILVESTRE,NUEVA GENERACION,CARITAS ALEGRES,SAN SILVESTRE,LOS ANGELITOS,PEQUEÑOS EXPLORADORES,Los Cariñositos,LINDOS SUEÑOS,Mi Pequeño Mundo,PEQUEÑOS GIGANTES,MI MUNDO FELIZ,SEMILLITAS DEL SABER,LOS CHIQUITNES

COBERTURA PROGRAMADA				COBERTURA ATENDIDA				
GRUPOS DE EDAD	N° DE UDS	N° DE BENEFICIARIOS PROGRAMADOS	DÍAS DE ATENCIÓN PROGRAMADOS PARA EL PERIODO	GRUPOS DE EDAD	SERVICIO	N° DE UDS	N° DE BENEFICIARIOS ATENDIDOS	DÍAS DE FUNCIONAMIENTO DE LA MODALIDAD
Mujeres gestante y en periodo de lactancia	**N.A**	**NA**	**NA**	Mujeres gestante y en periodo de lactancia	**N.A**	**N.A**	**NA**	**NA**
Niños/as menores de 24 meses	**30**	**346**	**22**	Niños/as menores de 24 meses	**32**	**30**	**32**	**22**
Niños/as entre 24 y 36 meses				Niños/as entre 24 y 36 meses	**202**		**205**	
Niños/as mayores de 36 meses				Niños/as mayores de 36 meses	**107**		**107**	
TOTAL	**30**	**346**	**22**	TOTAL	**341**	**30**	**344**	**22**

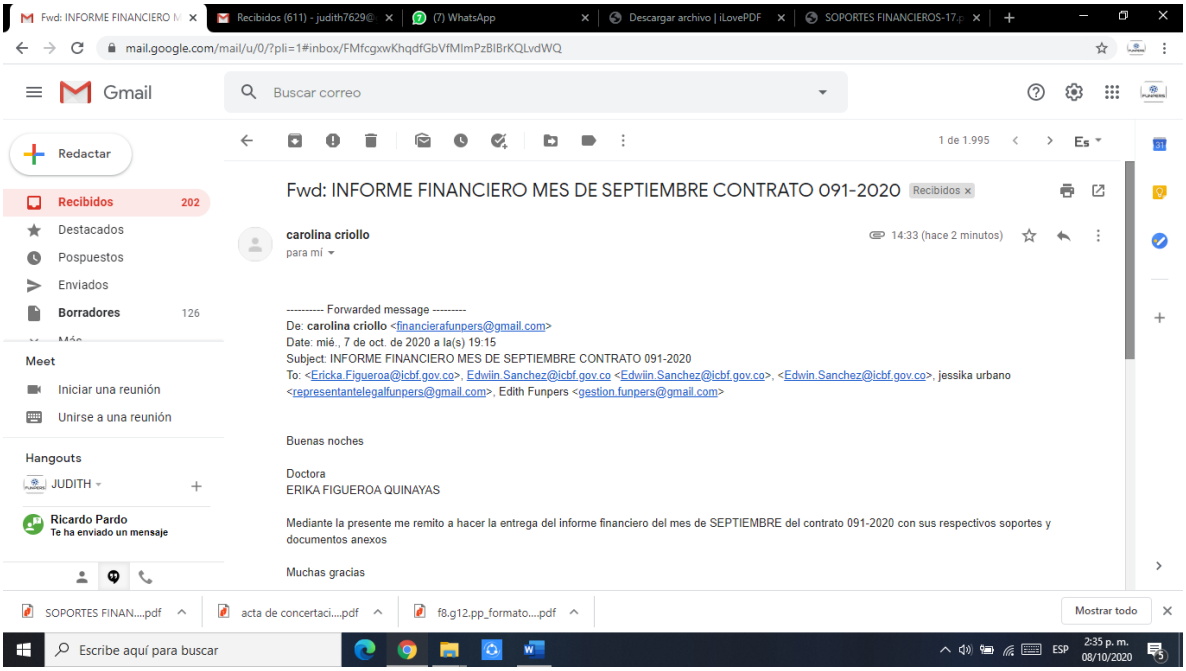
OBSERVACIONES	SE REALIZAN ACOMPAÑAMIENTOS REMOTO

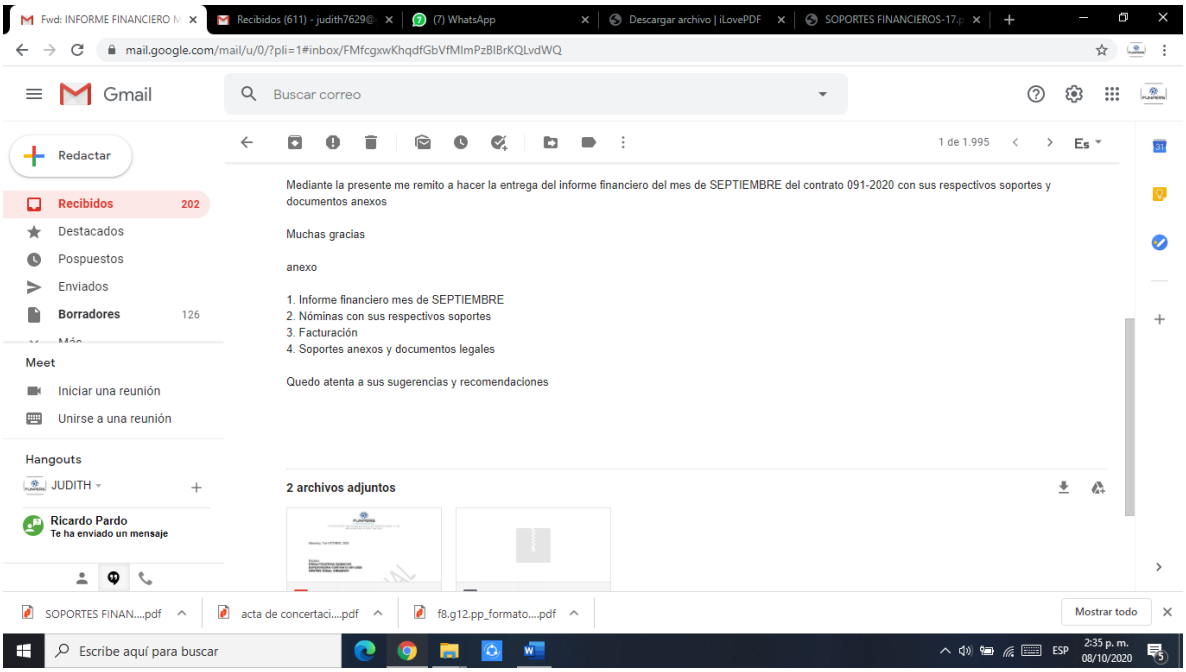
La presente certificación se expide a los 30 días del mes de SEPTIEMBRE del año 2020 en la cuidad de Sibundoy - Putumayo a solicitud del supervisor del contrato

NOMBRES Y APELLIDOS DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA EAS	FIRMA DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA EAS
JESSIKA MAYALY URBANO ORDOÑEZ	
NÚMERO DE CEDULA DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA EAS	
1080900708 DE COLON NARIÑO	

Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA


Fwd: INFORME FINANCIERO M
Recibidos (611) - judith7629@
(7) WhatsApp
Descargar archivo | iLovePDF
SOPORTES FINANCIEROS-17
mail.google.com/mail/u/0/?pli=1#inbox/FMfcgxwKhqdfGbVfMlmPzBlBrKQLvdWQ
Gmail
Buscar correo
Redactar
Recibidos 202
Destacados
Pospuestos
Enviados
Borradores 126
Meet
Iniciar una reunión
Unirse a una reunión
Hangouts
JUDITH
Ricardo Pardo
Te ha enviado un mensaje
1 de 1.995
Fwd: INFORME FINANCIERO MES DE SEPTIEMBRE CONTRATO 091-2020
Recibidos
carolina criollo
para mí
14:33 (hace 2 minutos)
---------- Forwarded message ---------
De: carolina criollo <financierafunpers@gmail.com>
Date: mié., 7 de oct. de 2020 a la(s) 19:15
Subject: INFORME FINANCIERO MES DE SEPTIEMBRE CONTRATO 091-2020
To: <Ericka.Figueroa@icbf.gov.co>, Edwiin.Sanchez@icbf.gov.co <Edwiin.Sanchez@icbf.gov.co>, <Edwin.Sanchez@icbf.gov.co>, jessika urbano <representantelegalfunpers@gmail.com>, Edith Funpers <gestion.funpers@gmail.com>
Buenas noches
Doctora
ERIKA FIGUEROA QUINAYAS
Mediante la presente me remito a hacer la entrega del informe financiero del mes de SEPTIEMBRE del contrato 091-2020 con sus respectivos soportes y documentos anexos
Muchas gracias
SOPORTES FINAN....pdf
acta de concertaci....pdf
f8.g12.pp_formato....pdf
Mostrar todo
Escribe aquí para buscar
ESP
2:35 p. m.
08/10/2020


Fwd: INFORME FINANCIERO M
Recibidos (611) - judith7629@
(7) WhatsApp
Descargar archivo | iLovePDF
SOPORTES FINANCIEROS-17
mail.google.com/mail/u/0/?pli=1#inbox/FMfcgxwKhqdfGbVfMlmPzBlBrKQLvdWQ
Gmail
Buscar correo
Redactar
Recibidos 202
Destacados
Pospuestos
Enviados
Borradores 126
Meet
Iniciar una reunión
Unirse a una reunión
Hangouts
JUDITH
Ricardo Pardo
Te ha enviado un mensaje
1 de 1.995
Mediante la presente me remito a hacer la entrega del informe financiero del mes de SEPTIEMBRE del contrato 091-2020 con sus respectivos soportes y documentos anexos
Muchas gracias
anexo
1. Informe financiero mes de SEPTIEMBRE
2. Nóminas con sus respectivos soportes
3. Facturación
4. Soportes anexos y documentos legales
Quedo atenta a sus sugerencias y recomendaciones
2 archivos adjuntos
SOPORTES FINAN....pdf
acta de concertaci....pdf
f8.g12.pp_formato....pdf
Mostrar todo
Escribe aquí para buscar
ESP
2:35 p. m.
08/10/2020

Sibundoy, 7 de OCTUBRE 2020

Doctora
ERIKA FIGUEROA QUINAYAS
SUPERVISORA CONTRATO 091-2020
CENTRO ZONAL SIBUNDOY

ASUNTO: INFORME FINANCIERO 091

Me permito entregar INFORME FINANCIERO del mes de SEPTIEMBRE 2020 de Contrato de Aportes 091-2020 Suscrito entre la Fundación de profesionales enfocados a la reconstrucción social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Atentamente



JESSIKA MAYALY URBANO ORDOÑEZ
Representante Legal
C.c. 1.080.900.708

CONFIDENCIAL

San juan de Pasto 30 de septiembre del 2020

LA SUSCRITA REPRESENTANTE LEGAL DE LA FUNDACION DE PROFESIONALES ENFOCADOS ALA RECONSTRUCCION SOCIAL FUNPERS IDENTIFICADA CON NIT 900.631.966

CERTIFICA QUE:

La señora **JESSICA MAYALY URBANO ORDOÑEZ** identificado con cedula de ciudadanía n° 1.080.900.708 expedida en el municipio de Colon (Nariño) NO ha realizado ningún tipo de cobro por concepto de la prestación de servicio durante la contingencia a los diferentes contratos que opera la fundación FUNPERS del contrato 091-2020 suscrito con el INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENSTAR FAMILIAR



JESSICA MAYALY URBANO ORDOÑEZ
Representante Legal
Fundación FUNPERS

CERTIFICADO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: CARITAS ALEGRES NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: IRMA BURBANO_

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONECTADOS NOS CUIDAMOS; URNA DE PENSAMIENTOS.

MES: SEPTIEMBRE SEMANA No 5 del 28 al 2 de OCTUBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas frente a la actual situación.

Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones; entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños incluidas mujeres gestantes con la directora del ICBF.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1: DEIBY SEBASTIN GUSTIN UAJIBIOY.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, papa y hermana de12 años. El sustento del hogar lo lleva su papa y viven en unión libre, trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es propia, pertenece a la comunidad kamentsa del municipio de san francisco
2. MARIA ALEJANDRA JUAJIBIOY.	Familia de 9 integrantes, vive con sus dos abuelos paternos, su papa, sus tres tíos y sus dos hermanitas de 5, y 3 años. El sustento del hogar lo llevan sus abuelos y el papa de la niña, los abuelos son casados y el papa de la niña es separado. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada, pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
3. MARIA FERNANDA JUAJIBIOY.	Familia de 9 integrantes, vive con sus dos abuelos paternos, su papa, sus tres tíos y sus dos hermanas de 5 y 3 años. El sustento del hogar lo llevan sus abuelos y el papa de la niña. Los abuelos son casados y el papa de la niña es separado. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada, pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
4. MELINA YUREL CHASOY BUESAQUILLO.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, su papa y su hermano de 1 año. El sustento del hogar lo lleva el papa y viven en unión libre. Trabaja en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de san Francisco
5. MARIA ISABELL CARLOSAMA CHINDOY.	Familia de 5 integrantes, vive con la mama y tres tios. El sustento del hogar lo lleva la mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada y pertenece a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco
6KEINER SANTIAGO DELGADO MORALES.	Familia de 3 integrantes, vive con su mama, y su hermana de 9 años. El sustento del hogar lo lleva su mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es propia y pertenecen a la comunidad colono del municipio de San Francisco
7. WILLIAN DVID ORTEGA	Familia de 2 integrantes, vive con su mama. El sustento del hogar lo lleva su mama por ser madre soltera. Trabaja en el

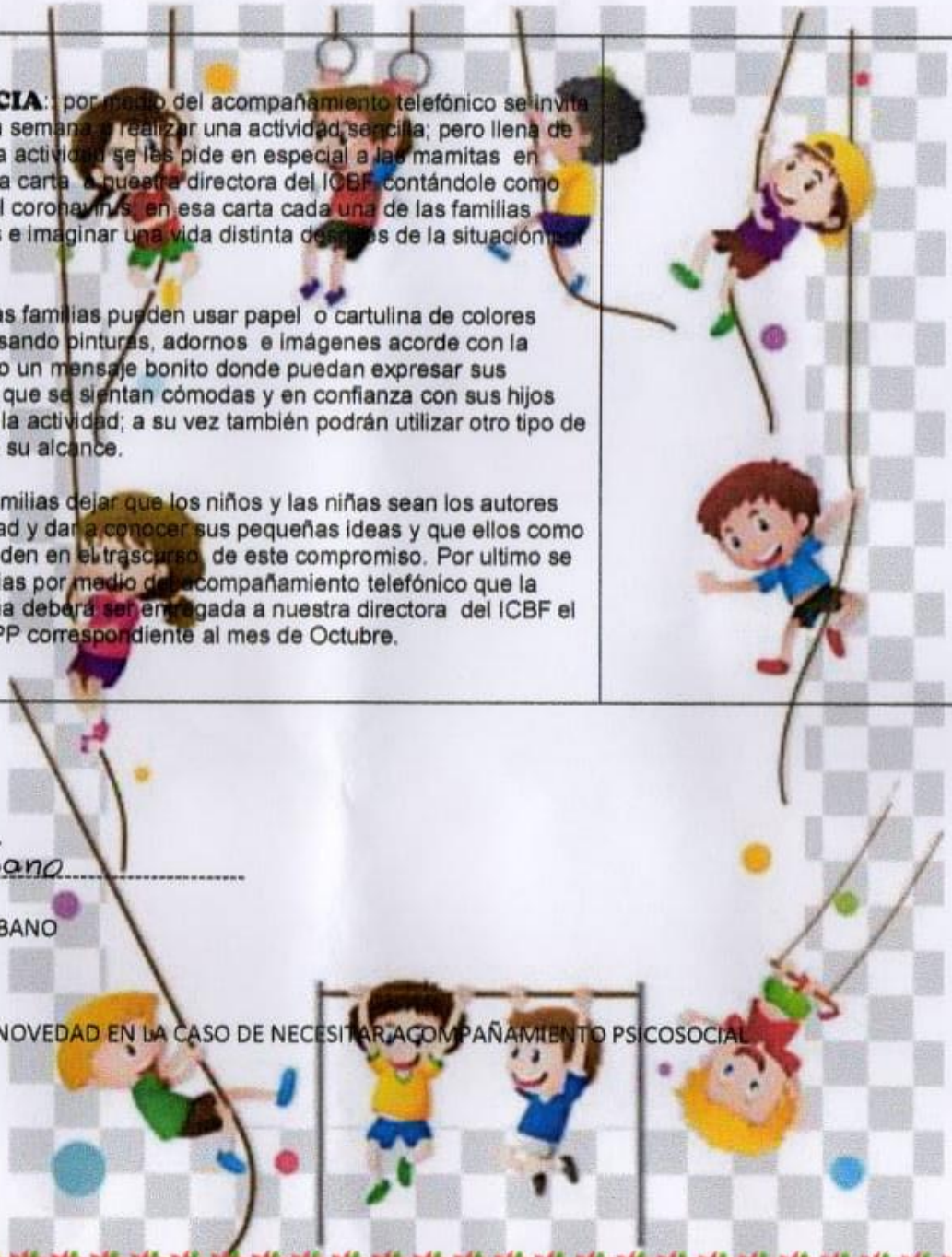
JUAGIBIOY.	campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es arrendada y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
8. EVELIN ZULAY CARLOSAMA PANTOJA.	Familia de 5 integrantes, vive con su mama, abuela y dos tíos, el sustento del hogar es compartido por todos por ser personas adultas. La madre es soltera. Trabajan en el campo y viven en zona rural. La casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad colono del municipio de San Francisco.
9. VALERY YULIETH JUAJIBIOY ASCUNTAR.	Familia de 3 integrantes, vive con su abuela y su mama, el sustento del hogar lo lleva la abuela y la mama de la niña es soltera. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
10. JERONIMO EMMANUEL PAZ MUTUMBAJOY.	Familia de 5 integrantes, vive con su mama, su abuela y 2 tíos. El sustento del hogar es compartido por ser personas adultas. La madre es soltera, trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la csa es de la abuela y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
12.	

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRÁCTICA NO 13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **13.2: Los principales cuidadores apoyan a los niños y las niñas acordes en su momento de desarrollo.** **PRATICA NO 14:** vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **14.2: especial cuidado a la mujer gestante.** **EXPLORACION DE LA SEMANA: CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTOS. Damos a conocer a las familias la importancia del cuidado entre los integrantes de cada familia donde el apoyo debe ser mutuo y tener especial cuidado con los niños y personas mayores y madres en estado de gestación.** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: por medio de temas educativos juegos y técnicas fundamentales despertamos en las familias el interés de aprender nuevas ideas; interactuando con los niños y niñas roles de creatividad donde puedan expresar sus sentimientos, emociones y a su vez sean partícipes de diversas actividades dentro del núcleo familiar.**	Las familias están muy comprometidas con los las actividades que tienen que desarrollar, ellas expresan agradecimiento por estar pendientes de su bienestar y el de sus hijos. Así mismo están dispuestas en seguir brindando toda su colaboración para salir adelante a pesar de la situación que se está padeciendo por el momento.	*Acompañamiento telefónico *Papel de colores *Lápiz ,esfero o marcador de colores *Materiales con relieve: algodón y papel silueta *pegante *tijeras *adornos * pinturas.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: por medio del acompañamiento telefónico se invita a las familias usuarias durante esta semana a realizar una actividad sencilla; pero llena de creatividad y entusiasmo. Para esta actividad se les pide en especial a las mamitas en compañía con los niños realizar una carta a nuestra directora del ICBF, contándole como se imaginan el mundo después del coronavirus, en esa carta cada una de las familias podrán expresar sus pensamientos e imaginar una vida distinta después de la situación que estamos pasando

Para la elaboración de esta carta las familias pueden usar papel o cartulina de colores llamativos y decorarla a su gusto usando pinturas, adornos e imágenes acorde con la actividad y escribiendo en el mismo un mensaje bonito donde puedan expresar sus pensamientos; también se les pide que se sientan cómodas y en confianza con sus hijos para que así realicen mucho mejor la actividad; a su vez también podrán utilizar otro tipo de materiales si lo requieren o están a su alcance.

Se les solicita cordialmente a las familias dejar que los niños y las niñas sean los autores principales en desarrollar la actividad y dar a conocer sus pequeñas ideas y que ellos como personas adultas los motiven y ayuden en el trascurso de este compromiso. Por ultimo se les informa a cada una de las familias por medio del acompañamiento telefónico que la carta que ellas realicen esta semana deberá ser entregada a nuestra directora del ICBF el próximo mes cuando reciban la RPP correspondiente al mes de Octubre.



ELABORADA POR Irma Burbano

MADRE COMUNITARIA: IRMA BURBANO

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

NO HAY NINGUNA NOVEDAD.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID – 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: CARITAS FELICES **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** ROSA GOMAJOA

MES DE SEPTIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Generar escenarios de juego activo en el hogar que involucren a todos sus integrantes.
Descubrir las posibilidades del cuerpo desde el reconocimiento y el movimiento.
Fortalecer las interacciones y los vínculos al interior de las familias.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.CLEYDERMAN DIMITRY MELO CHAVEZ	FAMILIA CONFORMADA POR 4 PERSONAS, SUS PADRES Y UN HERMANO DE 13 AÑOS DE EDAD, LA VIVIENDA DONDE VIVEN ES FAMILIAR, SU PADRE REALIZA OFICIOS VARIOS, ES BOMBERO Y SU MADRE REALIZA LABORES DE LA CASA, CUENTAN CON SERVICIOS PUBLICOS, VIVEN EN LA ZONA URBANA, EL SUSTENTO DE LA FAMILIA LO APORTA EL PADRE.
2.DAIAN BASTIDAS LADINO	LA FAMILIA ESTA CONFORMADA POR PAP, MAMA Y DOS HERMANOS, EL PADRE REALIZA TRABAJOS DE CAMPO SEMBRANDO MORA Y OTRAS FRUTAS, SU MADRE SE DEDICA A REALIZAR OFICIOS VARIOS, LA MADRE ES DE OTRO DEPARTAMENTO POR LOQUE EN OCASIONES VIAJAN A RISARALDA, CUENTAN CON LOS SERVICIOS PUBLICOS, EL LUGAR DONDE VIVEN ES ARRENDADO, EL APORTE DEL SUSTENTO DELHOGAR LO REALIZA EL PADRE.
3.ALAN JOEL BENAVIDES	FAMILIA CONFORMADA POR 2 PERSONAS, TIENE DOS HERMANOS, PERO NO VIVEN EN LA MISMA CASA, LA VIVIENDA DONDE HABITAN ES ARRENDAD, SU PADRE REALIZA OFICIOS VARIOS, TAMBIEN TRABAJA COMO AYUDANTE, CUANDO SU PADRE TRABAJA LO CUIDA SU MADRE CON QIEN PERMANECE LOS FINES DE SEMANA O CUANDO ES NECESARIO, CUENTAN CON SERVICIOS PUBLICOS, VIVEN EN LA ZONA URBANA, EL SUSTENTO DE LA FAMILIA LO APORTA EL PADRE.
4.BENJJAMIN JOSUE JACANAMIJOY ROSERO	FAMILIA CONFORMADA POR 5 PERSONAS, SUS PADRES, UN PRIMO, Y LOS ABUELOS MATERNOS, LA VIVIENDA DONDE HABITAN ES PROPIA, SU PADRE REALIZA OFICIOS VARIOS, ES AYUDANTE DE OBRA Y SU MADRE REALIZA LABORES DE LA CASA Y TAMBIEN OFICIOS VARIOS, CUENTAN CON SERVICIOS PUBLICOS, VIVEN EN LA ZONA RURAL, EL SUSTENTO DE LA FAMILIA LO APORTA ELMPADRE Y LA MADRE, EL NIÑO PERMANECE MAS TIEMPO CON SU MADRE Y EN OCASIONES CON LOS ABUELOS, VIEN EN LA ZON RURA, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INGA DE SANTIAGO Y A VICTIMAS.
5. MARIANGEL ANDREA MASMUTA JACANAMIJOY	FAMILIA CONFORMADA POR 4 PERSONAS, SUS PADRES Y UN HERMANO DE 13 AÑOS, LA VIVIENDA DONDE HABITAN ES PROPIA, SU PADRE REALIZA OFICIOS VARIOS, ES AYUDANTE DE OBRA Y SU MADRE REALIZA LABORES DE LA CASA Y ESTUDIA, LA NIÑA ESTA SIEMPRE CON SUS PADRES PORQUE SE TURNAN PARA TRABAJAR,CUENTAN CON SERVICIOS PUBLICOS, VIVEN EN LA ZONA RURAL, EL SUSTENTO DE LA FAMILIA LO APORTNA LOS DOS, VIEN EN LA ZON RURA, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INGA DE SANTIAGO Y A VICTIMAS.

6. BRAYAN ESTIVEN BASTIDAS JAJOY	FAMILIA CONFORMADA POR 4 PERSONAS, SUS PADRES Y UN HERMANA DE 7 AÑOS, LA VIVIENDA DONDE HABITAN ES PRETADADA, SU PADRE ES JORNALERO , TRABAJA TODOS LOS DIAS, SU MADRE REALIZA OFICIOS VARIOS Y TAMBIEN TRABAJA CUANDO PUEDE, EL NIÑO PERMANECE SON SU MADRE Y SU MADRE CUENTAN CON SERVICIOS PUBLICOS, VIVEN EN LA ZONA RURAL, EL SUSTENTO DE LA FAMILIA LO APORTA LOS DOS PADRES, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INGA.
7. SAMUEL ALEJANDRO NARVAEZ GOMAJOA	LA FAMILIA ESTA CONFORMADA POR DOS PERSONAS, VIVE CON SU MADRE,LA MAMA TRABAJA DE TIEMPO COMPLETO POR LO QUE EL NIÑO PERMANECE CON SU TIA, LA CASA QUE HABITAN ES PROPIA CUENTAN CON ENERGIA, NO TIENE BAÑO POR LO QUE ACUDEN DONDE LA TIA DEL NIÑO,PERTENECEN A LA COMUNIDAD INGA, VIVEN EN LA ZONA RURAL, ES HIJO UNICO.
8. DIANA MARCELA TIMANA DE LACRUZ	SU FAMILIA ESTA CONFORMADA POR PAPA Y MAMA Y DOS HERMANOS, SU PADRE TRABAJA EN OTRA CIUDAD Y SU HERMANO MAYOR PRESTA SERVICIO EN LA POLICIA, ACTUALMENTE VIVE CON SU MADRE Y EL HERMANO DE 10 AÑOS, LA CASA DONDE VIVEN ES PROPIA, SU MAMA TRABAJA EN UNA CASA DE FAMILIA TRES VECES EN SEMANA POR LO QUE A LA NIÑA LA CUIDA LA CUÑADA, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA Y VIVEN EN LA ZONA RURAL, CUENTAN CON TODOS LOS SERVICIOS PUBLICOS, EL APORTE DELSUSTENTO LO HACE EL PADRE Y MADRE.
9 .JOSE ALEXANDER RODRIGUEZ BASTIDAS	LA FAMILIA ESTA CONFORMADA POR TRES PERSONAS SU MADRE Y UN HERMANO DE 8 AÑOS, LA MADRE TRABAJA EN OFICIOS VARIOS CUANDO ES POSIBLE, EL APORTE DEL SUSTENTO LO HACE LA MADRE, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA DE SANTIAGO, VIVEN EN LA ZONA URBNA.
10. JORDIN SAMUEL MASMUTA RODRIGUEZ	SU FAMILIA ESTA COMPUESTA POR 4 PERSONAS, SU PADRE, SU MADRE Y SU HERMANA DE 6 MESES, SU PADRE INGRESO A TRABAJAR EN EL MES DE SEPTIEMBRE EN EL CENTRO DE SALUD SANTIAGO Y SU MAMA REALIZA LOS OFICIOS DE LA CASA Y ALGUNAS OTRAS ACTIVIDADES, LOS NIÑOS PERMANECEN CON SU MAMA, SU ABUELA TIENE UNA PANADERIA POR LO QUE A JORDIN LE GUSTA MUCHO AMASAR LA HARINA, DONDE VIVEN ES ARRENDADO, CUENTAN CON LOS SERVICIOS PUBLICOS,EL SUSTENTO DEL HOGAR LO APORTA EL PADRE.
11. SEBATIAN ALEXIS ALVEAR BOTINA	LA FAMILIA ESTA COMPUESTA POR PAPA, MAMA Y LA HERMANA DE 8 MESES, SU PADRE SE DEDICA A LA LABOR DEL CAMPO Y SU MADE REALIZA OFICIOS VARIOS, LOS NIÑOS PASAN MAS TIEMPO CON SU MADRE, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INGA DE SANTIAGO, EL SUSTENTO DE LA FAMILIA LO APORTAN LOS DOS PADRES, LA CASA DONDE CICEN ES FAMILIAR, CUENTAN CON TODOS LOS SERVICIOS PUBLICOS, VIVEN EN LA ZONA URBANA.
12. AXEL NICOLAS PUERCHAMBUD ENRIQUEZ	LA FAMILIA ESTA CONFORMADA POR SU MADRE Y SU ABUELA, LA CASA DONDE VIVEN ES FAMILIAR, CUENTA CON LOS SERVICOS PUBLICOS, ES HIJO UNICO SU MAMA ESTUDIA MEDIO DIA Y EL NIÑO LO DEJA CON SU PADRE,EL SUSTENTO DEL HOGAR LO APORTAN SUS TIOS Y VIVEN EN LA ZONA URBANA, EL NIÑO PERTENECE A LA COMUNIDAD INDIGENA INGA DE SANTIAGO.

uj

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: DIVINO NIÑO **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: ROSA MOJOMBOY**

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONECTADOS NOS CUIDAMOS

MES : SEPTIEMBRE **SEMANA No 1** **del 31 al 7 de SEPTIEMBRE**

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la situación actual representar sus emociones y sentimientos a sus pares con el acompañamiento familiar

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.CARMEN ROSITA CUATINDIOY MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por padre, madre, hijos entre 15 y 11 años. Padre , agricultor
2 ROCIO YISETH QUINCHOA MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por madre, hijos entre 6 y 8 años madre cabeza de familia su actividad jornal
3.YINA NATALIA CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por padre, madre, hijos entre 7,5 y 1 añito, ocupación padre jornal, madre ama de casa
4.YOSELIN LIZETH CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7,5,3 años, ocupación padre, jornal, madre ama de casa
5.MAGALY SOFIA JANSASOY MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hija de 8 años, padre y madre agricultores
6 SAHIRA VIVIAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
7JOHAN ESTEBAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
8.MAICOL SAMAII MOJOMBOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7 y 2 añitos su actividad madre ama de casa y padre jornal.
9.DEIVIN ANDRES CUATINDIOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, madre y abuelos maternos, actividad de la familia jornal, padre del niño no responde
10.MARIO ANDRES CHAMORRO MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, madre, tía y abuelos maternos, actividad de la familia agricultores, padre responsable pero no conviven
11.THIAGO GERARD YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6,2 años y de 7meses actividad padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal

12. SHAYEL VALENTINA YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6, 3, años y de 7 meses padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños 13.1 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.4: los cuidadores principales promueven encuentros de los niños y las niñas con sus pares. **PRATICA NO 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación 14.1:la mama o cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias palabras. **EXPLORACION DE LA SEMANA**: **CONECTADOS NOS CUIDAMOS** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA**: **Despertar** la creatividad a través de las historias, juegos, literatura en los niños y niñas, Estimular y orientar a los padres de familia sobre el manejo de las emociones utilizando los cuatro pilares de la educación Inicial. De igual modo, si queremos niños felices, debemos ayudarles a adquirir una buena inteligencia emocional. Las emociones están presentes en las vivencias diarias y afectan a nuestro estado de ánimo, influyendo nuestra, conducta y en la manera en cómo nos relacionamos con los demás. Pero ¿qué son las emociones? ¿Hay que educar las emociones? ¿Cómo se educan las emociones? Con la ronda y el cuento de emociones lo lograremos. haremos especial énfasis en que septiembre es el mes de amor y amistad y es muy importante expresar nuestros sentimientos, emociones y afecto y esta vez lo haremos por medio de una carta para nuestros amigos. **VIVENCIAR LA EXPERIANCIA**: mediante el acompañamiento telefónico se	Al escuchar la ronda de las emociones las familias se preguntaban en que consiste una emoción, luego al compartir el juego comentaban que en cada en momento se presenta las diferentes acciones sean buenas y malas, pero al momento de jugar es fácil mostrar lo bueno, como también se observa las familias elaboraron unas cartas con diferentes materiales muy hermosas para los amiguitos y expresar cuando se quieren aunque no estemos juntos, al conversar con los niños en las llamadas telefónicas cuentan como realizaron las actividades de la ronda el cuento y la carta como también se preguntan cuándo les mandare bombitas que compartíamos en el hogar. Con el juegos del cartero nos hemos divertido ya que nuestros hijos muestran gran habilidad para el juego donde papitos y mamitas reconocen que sean dificultado por falta de entrenamiento pero algún día lo lograremos	VIDEO DE LA EMOCIONES CUENTO DE HASTA QUE PODRAMOS ABRAZARNOS Papel de colores Lápiz Marcador Algodón Lana Pegante Celular de la mama

orientará a la familia usando la canción **LA RONDA DE LAS EMOCIONES** en familia aprenderemos con un juego de imitación, en familia la aprenderemos, Otro día los papitos y la mamita leerá le cuento **HASTA QUE PODRAMOS ABRAZARNOS** (autor POLLY DURBAR) Con los materiales que los niños busquen en casa vamos entre todos a elaborar una carta para un compañero de la UDS, recuerden que NO debe tener un destinatario específico, simplemente tener en cuenta que contenga un lindo mensaje, recordándoles lo mucho que los extraña, la decorarán de forma muy creativa, utilizarán recortes de revistas, dibujos, marcadores, etc; pongan a prueba su creatividad. Escribir o inventarse historias es una buena manera de canalizar las emociones, el estrés, la angustia y compartir las alegrías. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de septiembre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección. Llegó la hora de jugar en familia; “El cartero”, el juego consiste en saltar la soga, mientras dos personas baten, el que ingresa a saltar dice: ¡pum-pum!,¿Quién es? ¡El cartero!, ¿qué traes?, ¡una carta!,¿Para quién?, (Nombran al familiar que ingresará después a saltar) ¿de cuántos renglones? (Dice el número de saltos que va a realizar), se repite el juego hasta que participe toda la familia.		

ELABORADA POR ---------- Rosa Aura Mojomboy C.

MADRE COMUNITARIA: ROSA MOJOMBOY

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: DIVINO NIÑO NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: ROSA MOJOMBOY

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: JUGUEMOS EN FAMILIA

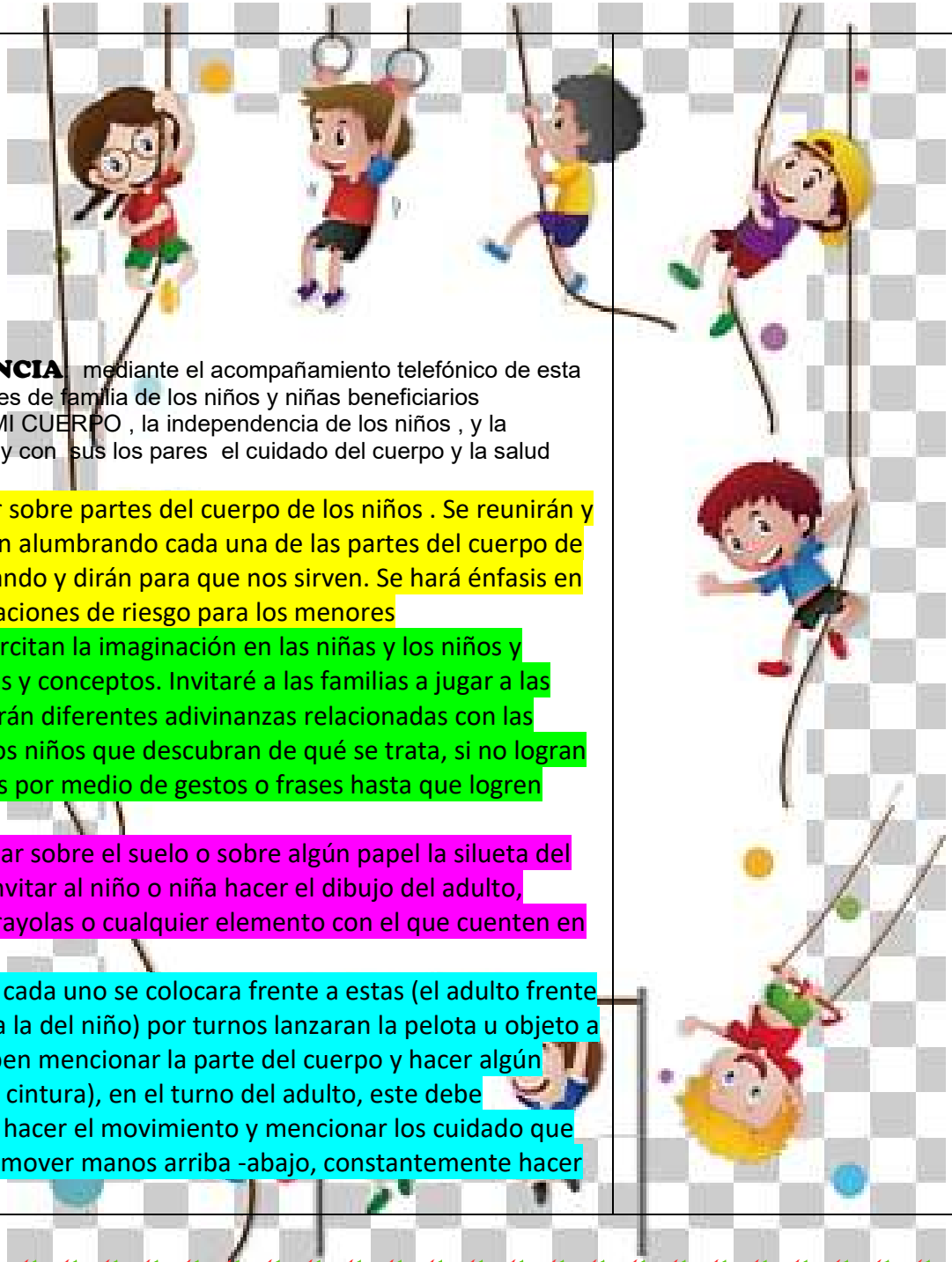
MES : SEPTIEMBRE SEMANA No 2 del 7 al 11 de SEPTIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Generar escenarios de juego activo en el hogar que involucren a todos sus integrantes.
Descubrir las posibilidades del cuerpo desde el reconocimiento y el movimiento.
Fortalecer las interacciones y los vínculos al interior de las familias.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.CARMEN ROSITA CUATINDIOY MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por padre, madre, hijos entre 15 y 11 años. Padre , agricultor
2 ROCIO YISETH QUINCHOA MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por madre, hijos entre 6 y 8 años madre cabeza de familia su actividad jornal
3.YINA NATALIA CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por padre, madre, hijos entre 7,5 y 1 añito, ocupación padre jornal, madre ama de casa
4.YOSELIN LIZETH CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7,5,3 años, ocupación padre, jornal, madre ama de casa
5.MAGALY SOFIA JANSASOY MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hija de 8 años, padre y madre agricultores
6 SAHIRA VIVIAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
7JOHAN ESTEBAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
8.MAICOL SAMAII MOJOMBOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7 y 2 añitos su actividad madre ama de casa y padre jornal.
9.DEIVIN ANDRES CUATINDIOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, madre y abuelos maternos, actividad de la familia jornal, padre del niño no responde
10.MARIO ANDRES CHAMORRO MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, madre, tía y abuelos maternos, actividad de la familia agricultores, padre responsable pero no conviven

11.THIAGO GERARD YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6,2 años y de 7meses actividad padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal.
12.SHAYEL VALENTINA YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena mestiza conformada por, padre, madre, hijos entre la edad de 6,2 años y de 7 meses padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 12: PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. **12.4.** LOS NIÑOS Y NIÑAS SIGUEN LAS NORMAS Y LOS LÍMITES ACORDADOS **PRATICA NO 13:** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN **13.3.** LOS CUIDADORES PRINCIPALES JUEGAN CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE ACUERDO CON SU MOMENTO DE DESARROLLO. **PRÁCTICA 3: ASEGURAR QUE LAS NIÑAS Y NIÑOS RECIBAN LOS CUIDADOS NECESARIOS PARA UNA BUENA SALUD** 3.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **EXPLORACION DE LA SEMANA**: Juguemos en familia **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA**: • Ayudar a los niños a ser más autónomos es una tarea relativamente sencilla, ya que se trata de permitirles tomar decisiones y asumir responsabilidades. No tienen por qué ser grandes gestas, sino más bien, habilidades y tareas adaptadas a su edad como recoger, ordenar, comer solos, preparar su maleta. Favorecer una autoimagen corporal y personal positiva dirigida al conocimiento y la aceptación de uno mismo. Las normas sirven para determinar la organización necesaria para el funcionamiento de la familia, el límite le indica al niño hasta dónde puede llegar. El papel de los padres es el de establecer y aplicar unas normas claras, pertinentes y razonables. Direcciones espaciales	Al realizar la llamada telefónica a las familias comparten las anécdotas que han ocurrido en casa con los niños y niñas, al comentar sobre las experiencias que vamos a realizar con los niños como es el juego en familia responden con mucho interés donde cada familia crea una silueta con el cual realizaron juegos y conversando acerca de la importancia de nuestro cuerpo con sus respectivos cuidados, fortaleciendo nuestra lengua materna lo cual en cada una de las familias se nos ha dificultado y reconocen que estamos fallando en conservar nuestra lengua materna	CANTO:GUARDA TUS JUGUETES (WAKACHISUNCHI PUGLLASKAURAMANDA) CARTON MARCADORES O CARBON PELOTAS DE PIN PON PELOTAS DE PAPEL DE REVISTAS COLBON PAPEL COLORES



VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: mediante el acompañamiento telefónico de esta semana de va motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios afianzaremos la importancia de MI CUERPO , la independencia de los niños , y la aceptación e la normas en casa y con sus los pares el cuidado del cuerpo y la salud

. Pediré a las familias conversar sobre partes del cuerpo de los niños . Se reunirán y con una linterna los adultos irán alumbrando cada una de las partes del cuerpo de cada niño, ellos las van nombrando y dirán para que nos sirven. Se hará énfasis en el autocuidado para evitar situaciones de riesgo para los menores

Las adivinanzas estimulan y ejercitan la imaginación en las niñas y los niños y favorecen la asociación de ideas y conceptos. Invitaré a las familias a jugar a las adivinanzas: los cuidadores leerán diferentes adivinanzas relacionadas con las partes del cuerpo y pedirán a los niños que descubran de qué se trata, si no logran adivinar empezarán a dar pistas por medio de gestos o frases hasta que logren adivinar.

Se invitará a las familias a dibujar sobre el suelo o sobre algún papel la silueta del cuerpo del niño o niña, luego invitar al niño o niña hacer el dibujo del adulto, pueden utilizar tizas, carbón, crayolas o cualquier elemento con el que cuenten en la vivienda.

Al tener las siluetas dibujadas, cada uno se colocara frente a estas (el adulto frente a la del adulto y el niño frente a la del niño) por turnos lanzaran la pelota u objeto a la silueta, donde esta caiga deben mencionar la parte del cuerpo y hacer algún movimiento (cintura: mover la cintura), en el turno del adulto, este debe mencionar la parte del cuerpo, hacer el movimiento y mencionar los cuidado que se debe tener con esta (Mano: mover manos arriba -abajo, constantemente hacer un correcto lavado de manos)



ELABORADA POR Rosa Aura Mojomboy C.----------

MADRE COMUNITARIA:ROSA MOJOMBOY

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: DIVINO NIÑO **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** ROSA MOJOMBOY

NOMBRE DE LA EXPLORACION EXPLORANDO EL CUERPO: SENTIR, BAILAR Y CUIDAR

MES : SEPTIEMBRE SEMANA No 3 del 14 Al 18 de SEPTIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Descubrir las posibilidades del cuerpo desde el reconocimiento, el movimiento, las sensaciones y el contacto respetuoso y afectuoso. Fortalecer las interacciones, los vínculos y la confianza al interior de los hogares. Propiciar espacios para acompañar alas niñas y los niños en el reconocimiento y expresión de sus emociones

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.CARMEN ROSITA CUATINDIOY MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por padre, madre, hijos entre 15 y 11 años. Padre , agricultor
2 ROCIO YISETH QUINCHOA MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por madre, hijos entre 6 y 8 años madre cabeza de familia su actividad jornal
3.YINA NATALIA CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por padre, madre, hijos entre 7,5 y 1 añito, ocupación padre jornal, madre ama de casa
4.YOSELIN LIZETH CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7,5,3 años, ocupación padre, jornal, madre ama de casa
5.MAGALY SOFIA JANSASOY MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hija de 8 años, padre y madre agricultores
6 SAHIRA VIVIAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
7JOHAN ESTEBAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
8.MAICOL SAMAII MOJOMBOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7 y 2 añitos su actividad madre ama de casa y padre jornal.
9.DEIVIN ANDRES CUATINDIOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, madre y abuelos maternos, actividad de la familia jornal, padre del niño no responde
10.MARIO ANDRES CHAMORRO MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, madre, tía y abuelos maternos, actividad de la familia agricultores, padre responsable pero no conviven

11.THIAGO GERARD YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6,2 años y de 7meses actividad padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal
12. SHAYEL VALENTINA YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6, 3, años y de 7 meses padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 10: Fomentar el desarrollo de la autonomía de niños y niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse e ir al baño por si solos, siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto. 10.2 La familia promueve que los niños y niñas realicen acciones independientes relacionadas, con su propia alimentación, higiene, vestido, orden entre las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. **PRATICA NO 12: Promover la construcción de normas y limites, explicándoles a los niños las rutinas actividades y situaciones cotidianas de la familia.** 12. 1 La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños **PRACTICA NO 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación** **14.5 Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con los niños y las niñas.** **EXPLORACION DE LA SEMANA**: **EXPLORANDO EL CUERPO: SENTIR, BAILAR Y CUIDAR** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** Identificar por medio de la música tradicional la alegría que nos dan los diferentes sonidos de algunos instrumentos con los cuales podemos expresar nuestros sentimientos, donde escucharemos algunas melodías y descubrir un espacio acogedor donde todos participemos. Reconoceremos la importancia de cuidar nuestro cuerpo realizando algunos movimientos con el canto mueve tu cuerpito l reforzando nuestra lengua materna, como también con el cuento el amarrun reconoceremos las maneras de comportamiento y acatar algunas normas que se dan en casa. Elaboraremos corazones para colocar en nuestro pecho y realizar un baile	Las familias cuentan que nuestros instrumentos musicales han perdido como ese gusto de escucharlo ya que al manipularlo y observarlo los niños y niñas buscaron otros medios de divertirse y realizar sonidos, por lo tanto, realizamos en ronda la canción del maestro Andrés ya que en lengua materna no hubo gran acogida, cuentan las familias cuando estamos contento nuestro corazón se acelera y cuando esta triste palpita lentamente. Se seguirá fortaleciendo la lengua materna primero con los papitos y mamitas para así ponerla en práctica con nuestros hijos	Instrumentos musicales Tradicionales: cascabel, bombo. Tarritos con diferentes elementos que den sonidos. Canto en lengua materna Papel de colores Tijeras Colbón

tradicional luego compartiremos experiencias del como observamos nuestro corazón por fuera y como lo sentimos por dentro **VIVENCIAR LA EXPERIENCIA**: Mediante el acompañamiento telefónico se va a motivar a las familias de cada beneficiario el refuerzo de nuestra lengua materna por medio de la música tradicional y aprender a reconocer nuestras emociones y hacerle ver que nuestro cuerpo es medio de comunicación para con los demás lo cual es muy importante aprender a reconocerlo. Invitare a las familias conversar con nuestros niños acerca de nuestros instrumentos musicales que tengamos en casa y observar su atención hacia ello, luego motivarlos a escuchar los sonidos de cada instrumento si son agradables o desagradables Los niños y niñas junto con sus padres realizaran el juego con movimientos del cuerpo cantando la canción kulluchispa maquisitu kasa kasa kasa (moviendo las manitos así así así) …así sucesivamente con las partes del cuerpo y explicando la importancia de ello. Compartiremos el cuento del amarrun con nuestros niños y niñas donde nos llevara a recordar a nuestros abuelitos e imaginarnos su entorno y acatar algunas enseñanzas de ello. Con los materiales que tengamos en casa realizaremos cada uno un corazón el cual no la pondremos en nuestro pecho para observarlo en el momento de participar del baile tradicional donde se les explicara la importancia que tenía nuestra música tradicional y con el cual realizaremos nuestro objetivo estamos tristes o contentos como nos sentimos. .		

ELABORADA POR : Rosa Aura Mojomboy C.

MADRE COMUNITARIA: ROSA MOJOOMBOY

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: DIVINO NIÑO NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: ROSA MOJOMBOY

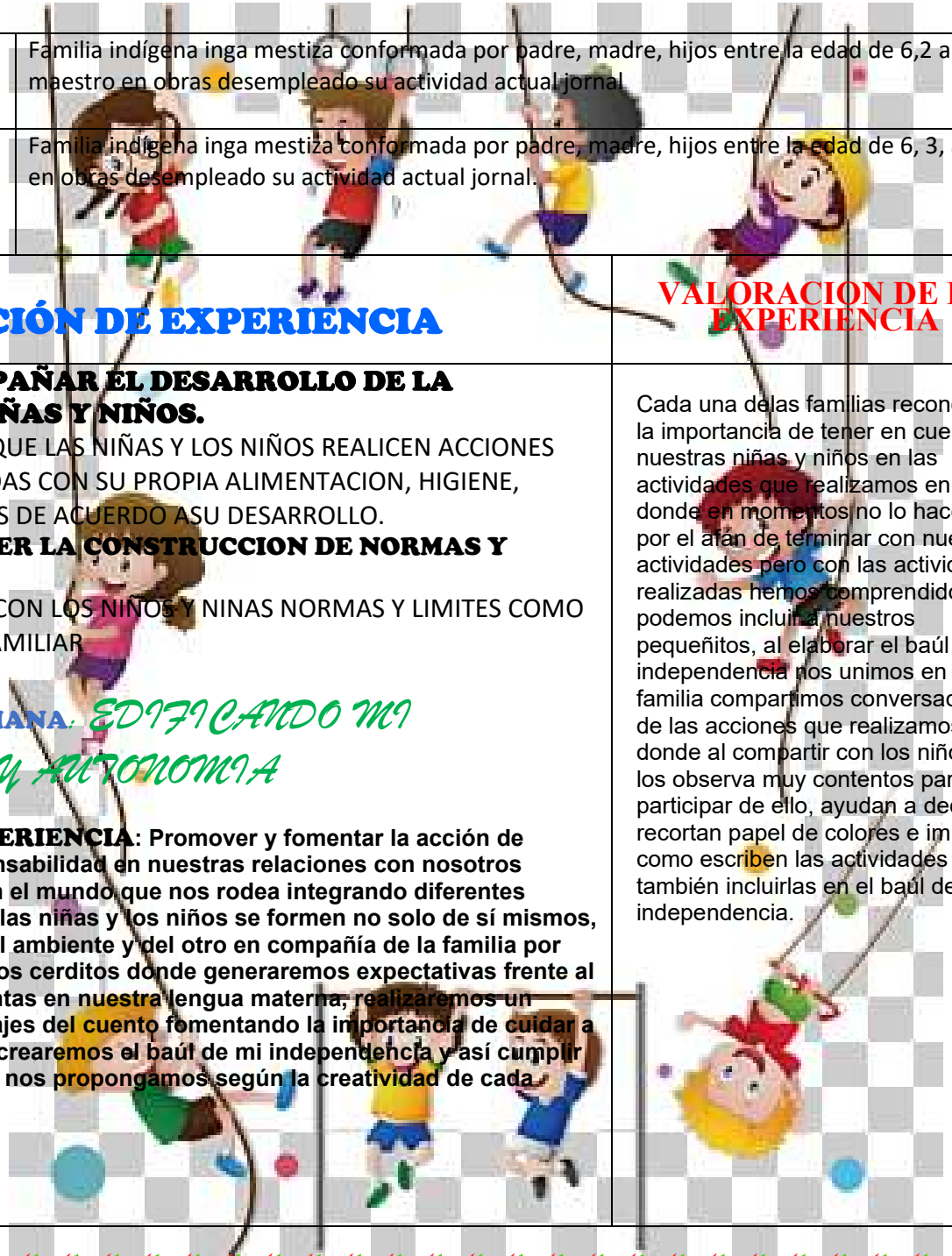
NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: EDIFICANDO MI INDEPENDENCIA Y AUTONOMIA

MES : SEPTIEMBRE SEMANA No 4 del 21 al 25 de SEPTIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Fortalecer la construcción de autonomía e independencia desde la vivencia de rutinas de cuidado y acciones cotidianas que respondan al proceso de desarrollo de cada niña o niño. Acompañar los adultos cuidadores en la mediación con las niñas y niños para favorecer la construcción de independencia y autonomía en la vivencia de rutinas de cuidado y acciones cotidianas de la crianza.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.CARMEN ROSITA CUATINDIOY MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por padre, madre, hijos entre 15 y 11 años, Padre , agricultor
2 ROCIO YISETH QUINCHOA MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por madre, hijos entre 8 y 6 años madre cabeza de familia su actividad jornal
3.YINA NATALIA CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por padre, madre, hijos entre 7,5 y 1 añito, ocupación padre jornal, madre ama de casa
4.YOSELIN LIZETH CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7,5,3 años, madre ama de casa, padre jornal
5.MAGALY SOFIA JANSASOY MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hija de 8 años, padre y madre agricultores
6 SAHIRA VIVIAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
7JOHAN ESTEBAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
8.MAICOL SAMAII MOJOMBOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7 y 2 añitos su actividad madre ama de casa y padre jornal.
9.DEIVIN ANDRES CUATINDIOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, madre y abuelos maternos, actividad de la familia jornal, padre del niño no responde
10.MARIO ANDRES CHAMORRO MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, madre, tía y abuelos maternos, actividad de la familia agricultores, padre responsable pero no conviven

11.THIAGO GERARD YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6,2 años y de 7meses actividad padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal
12. SHAYEL VALENTINA YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6, 3, años y de 7 meses padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal.



DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA

PRACTICA NO 10: ACOMPAÑAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.

10.2: LA FAMILIA PROMUEVE QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS REALICEN ACCIONES INDEPENDIENTES RELACIONADAS CON SU PROPIA ALIMENTACION, HIGIENE, VESTIDO, ORDEN DE LAS COSAS DE ACUERDO ASU DESARROLLO.

PRATICA NO 12: PROMOVER LA CONSTRUCCION DE NORMAS Y LIMITES.

12.3: LA FAMILIA CONSTRUYE CON LOS NIÑOS Y NINAS NORMAS Y LIMITES COMO PARTE DE LA CONVIVENCIA. FAMILIAR

EXPLORACION DE LA SEMANA: *EDIFICANDO MI INDEPENDENCIA Y AUTONOMIA*

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: Promover y fomentar la acción de cuidar como sentido de responsabilidad en nuestras relaciones con nosotros mismos y con los demás y con el mundo que nos rodea integrando diferentes actividades de cuidado donde las niñas y los niños se formen no solo de sí mismos, si no también en el cuidado del ambiente y del otro en compañía de la familia por medio del cuento el librito de los cerditos donde generaremos expectativas frente al tema mediante algunas preguntas en nuestra lengua materna, realizaremos un juego de roles con los personajes del cuento fomentando la importancia de cuidar a las personas que nos rodean, crearemos el baúl de mi independencia y así cumplir con pequeñas actividades que nos propongamos según la creatividad de cada familia.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Cada una delas familias reconocen la importancia de tener en cuenta a nuestras niñas y niños en las actividades que realizamos en casa, donde en momentos no lo hacemos por el afán de terminar con nuestras actividades pero con las actividades realizadas hemos comprendido que podemos incluir a nuestros pequeñitos, al elaborar el baúl de la independencia nos unimos en familia compartimos conversaciones de las acciones que realizamos donde al compartir con los niños se los observa muy contentos para participar de ello, ayudan a decorar, recortan papel de colores e imitan como escriben las actividades para también incluirlas en el baúl de la independencia.

RECURSOS

CUENTO EL LIBRITO DE LOS CERDITOS POR MEDIO DE WASSAP

CARTON
PAPEL DE COLORES
REVISTAS
TIGERAS
COLBON
MARCADORES
ESPEJO
LANA DE COLORES
RECURSOS NATURALES, PALITOS, HOJAS, FLORES

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: mediante el acompañamiento telefónico de esta semana se conversara con las familias el crear el baúl de mi independencia con el cual desarrollaremos las acciones que motivaran el estar atentos de las actividades que nos ayudara a seguir instrucciones, nos divertiremos con el cuento de los cerditos, con el juego de roles pondremos en práctica lo aprendido, donde generaremos confianza y seguridad a niñas y niños para que hagan las cosas por su cuenta, invitando el apoyar en el hogar con tareas sencillas.

Papitos y mamitas escucharan el cuento el librito de los cerditos para luego compartirlo con las niñas y niños, por medio del cual identificaremos las diferentes situaciones de cada personaje y analizaremos lo que estaba bien y lo que estaba mal para nosotros mejorarlo.

Para mejorar estas situaciones pediré a las familias conversar con las niñas niños en que consiste el baúl de mi independencia en nuestra lengua materna y como lo vamos a realizar escuchando la imaginación de cada integrante y su contenido por dentro, mediante algunas actividades de nuestro hogar y el entorno donde vivimos.

Luego de haber escuchado las ideas de la familia con diferentes materiales pasaremos a realizar nuestro NUKA KIPAMA SUMA KAUSANGAPA, recortando papel de diferentes colores con dibujos relacionados al tema para pegarlos y escribir las actividades a trabajar, el cual lo exploraremos todos los días y mencionaremos la tareíta que debemos que cumplir.

Con el juego de roles nos divertiremos con los personajes del cuento escuchado, donde papa, mama, hermanos realizaran las acciones como son: cocinar, lavar, arreglarse, cultivar, estudiar, actuando teniendo en cuenta nuestro entorno, donde las niñas y niños hagan las cosas por su propia cuenta.



ELABORADA POR : Rosa Aura Mojomboy C.

MADRE COMUNITARIA: ROSA MOJOMBOY

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: _RINCONSITO_ **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** RUTH MARIA CUATINDIOY

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: JUGUEMOS EN FAMILIA

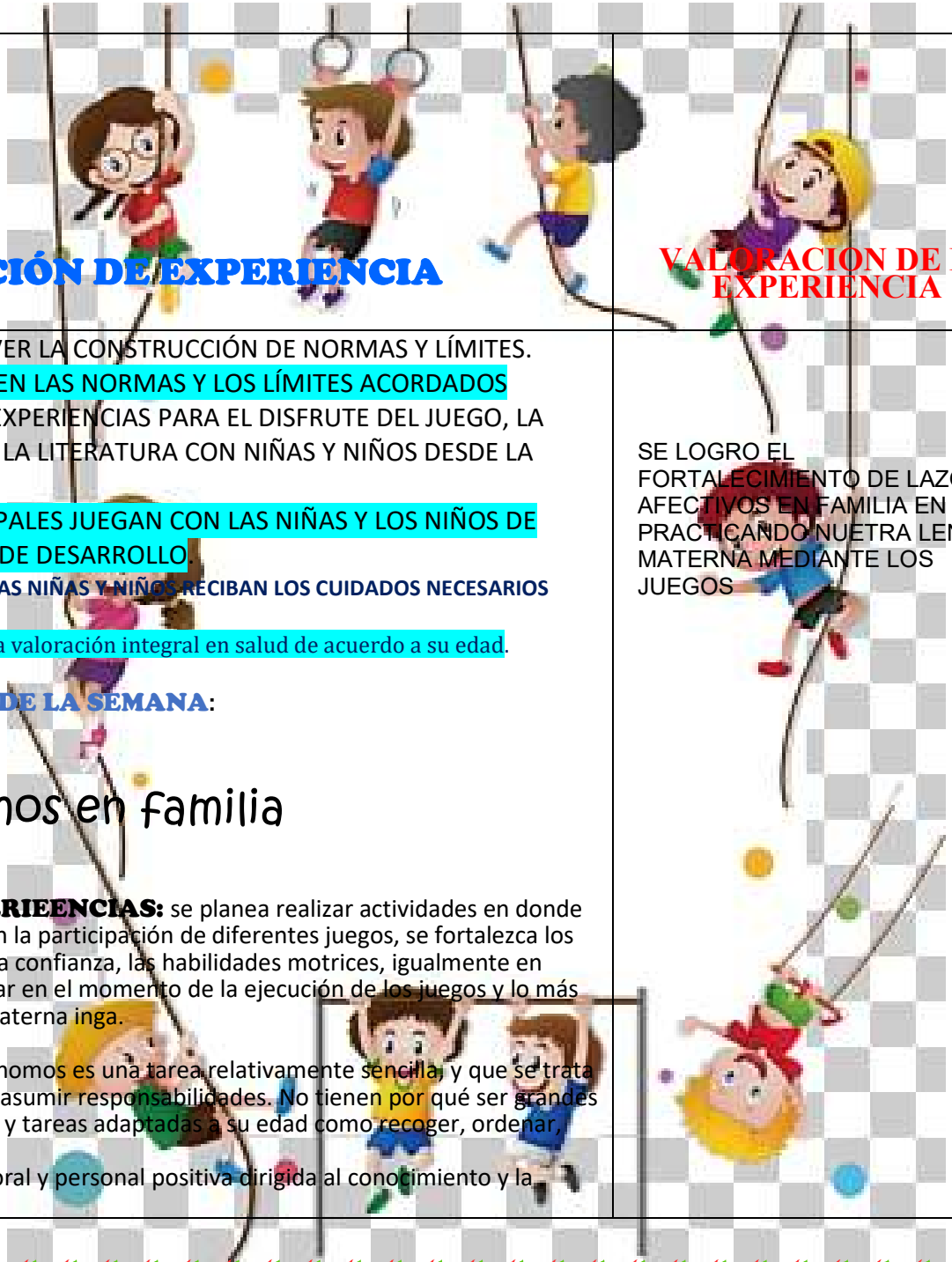
MES : ____SEPTIEMBRE _____ SEMANA No___2__ del 7 al 11 de SEPTIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Generar escenarios de juego activo en el hogar que involucren a todos sus integrantes.

- Descubrir las posibilidades del cuerpo desde el reconocimiento y el movimiento.
- Fortalecer las interacciones y los vínculos al interior de las familias.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1 THANIA BRISEIDA CUATINDIOY MOJOMBOY	FAMILIA DE 6 INTEGRANTES EN LA CUAL ESTA CONFORMADA POR SU MAMA, ABUELOS, TIOS Y SU HERMANO DE 5 AÑITO, MADRE SOLTERA, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MADRE, VIVEN EN ZONA RURAL UBICADO EN EL RESGUARDO DE SAN ANDRES, PERTENECIENTE A LA COMUNIDAD INGA, LA NIÑA PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES DE RECREACION.
2.YOSMAR ZAID JAJOY	FAMILIA DE 4 INTEGRANTES, PADRE MADRES Y SU HERMANO DE 6 AÑITOS, FAMILIA EL SUS SUSTENTO DEL HOGAR LO LLEVA SU MADRE CARGO DE DOCENTE Y SU PADRE AGRICULTOR VIVEN EN ZONA RURAL EN EL RESGUARDO DE SAN ANDRES, PERTENENCIENTES A LA COMUNIDAD INGA PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DENTRO DE SU COMUNIDAD ORIENTANDO AL NIÑO A LAS TRADICIONES Y SEQUIR CONSERVANDO SU CULTURA, YOSMAR LE GUSTA CREAR A SU IMAGINACION.
3:IKER DAMIHAN FARID	FAMILIA DE 6 INTEGRANTES, CONFORMADA POR MAMA, ABUELOS, TIOS Y SU HERMANA DE 2 AÑITOS, VIVEN ZONA RURAL DE SAN ANDRES, UBICADO EN EL RESGUARDO DE SAN ANDRES, LA FAMILIA IMPLEMENTANDO AL NIÑO LA IMPORTANCIA DE LA LENGUA MATERNA Y CONSERVANDO SUS TRADICIONES.PARTICIPAN EN LAS CELEBRACIONES CULTURALES, TRADICIONALES PROPIA DE SU FAMILIA INCULCANDO AL NIÑO A SEQUIR FORTALECIENDO. EL NIÑO DAMIAN LE GUSTA CREAR, EXPLAROR EL MEDIO QUE LO RODEA INVITANDO EN ELLO A LA FAMILIA.
4:YERITH EMANUEL JANSASOY	FAMILIA DE 5 INTEGRANTES DE MAMA PAPA Y SU HERMANO DE 7 AÑOS SU MADRE TRABAJA EN ZONA URBANA CARGO DE PROMOTORA Y SU PADRES TRABAJA EN EL CAMPO EL SUSTENTO LO LLEVA EL PADRE Y LA MADRE, VIVEN EN ZONA RURAL UBICADO EN EL RESGURADO INGA DE SAN ANDRES, YERITH RECONOCE EN SU CONVEVIVENCIA DIARIA LOS BUENOS HABITOS Y ACATA LAS NORMAS EN CASA.

5.MAURICIO ENMANUEL CUATINDIOY	FAMILIA DE 7 INTEGRANTES MAMA, PAPA, Y SUS 5 HERMANOS DE 12,10,7,6, SON ESTUDIANTES SU MADRE ES AMA DE CASA EL SUSTENTO LO LLEVA SU PADRES EN TRABAJO VARIOS, VIVEN EN ZONA RURAL UBICADO EN EL RESGUARDO INGA DE SAN ANDRES. MAURICIO LE GUSTA LAS ACTIVIDADES DE JUEGO RECREATIVOS DONDE LA FAMILIA PARTICIPE DE ELLO.
6.MIQUEL ALEXANDER CUATINDIOY	MIQUEL LE GUSTA PINTAR EXPLORAR EL MEDIO QUE LO RODEA INVITANDO A CUIDAR DE ELLO FAMILIA DE 6 INTEGRANTES MAMA, PAPA, Y SUS 3 HERMANOS(ESTUDIANTES) EL SUSTENTO LO LLEVA SU PADRE DE TRABAJO DE CAMPO SU MADRE AMA DE CASA SU VIVIENDA ESTA UBICADA EN LA VEREDA SAN ANDRES PERTENECIENTE AL RESGUARDO INGA .
7.SANTIAGO MANUEL TORREALBA	FAMILIA DE 5 INTEGRANTES MAMA, PAPA, ABUELA, Y SUS HERMANA DE 5 AÑITOS SU MADRE ES AMA DE CASA EL SUSTENTO LO LLEVA SU PADRE DEL TRABAJO DEL CAMPO, VIVEN EN ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO VEREDA QUINCHO PAMBA PERTENENCIENTES A LA COMUNIDAD INGA EL NIÑO LE GUSTA DIBUJAR Y CREAR.
8.VALENTINA VETANIA TORREALBA AGREDA	FAMILIA DE 5 INTEGRANTES MAMA, PAPA, Y SU ABUELA Y SU HERMANO DE 2 AÑITOS SU VIVIENDA ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO VEREDA QUINCHOA PAMBA PERTENENCIENTES A LA COMUNIDAD INGA EL SUSTENTO LO LLEVA SU PADRE DE TRABAJO DE CAMPO, Y SU MADRE ES AMA DE CASA. LA NIÑA ÑE GUSTA PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES FAMILIARES QUE GENEREN INDEPENDENCIA
9.IAN ZAID SANTIAGO	FAMILIA DE 4 INTEGRANTES MAMA, PAPA, Y SU HERMANA DE 5 AÑITOS EL SUSTENTO FAMILIAR LO LLEVA SU PADRE DE TRABAJO VARIOS SU MADRE AMA DE CASA SU VIVIENDA ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DE LA VEREDA UGXAPAMBA PERTENENCENTE AL RESGUARDO INGA DE SAN ANDRES
10.DAVID ALEXANDER SATIACA	CAMPO, SU VIVIEDA ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DE LA VEREDA INDIPAIAKU PERTENENCIENTE A L COMUNIDAD INGA DEL RESGUARDO DE SAN ANDRES FAMILIA DE 4 INTEGRANTES MAMA, PAPA, Y SU HERMANA DE 7 ANITOS (ESTUDIANTE), EL SUSTENTO LO LLEVA SU PADRES DE TRABAJO DEL DAVID PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES DE PINTAR, CREA, EXPLORAR.
11.ALVIS GREISON MAVISOY	FAMILIA DE 7 INTEGRANTES, PAPA, MAMA Y SUS 4 HERMANOS (ESTUDIANTES) SU VIVIENDA ESTA UBICADA EN LA VEREDA CHORRO SAN JOSE, DEL RESGUARDO INGA DE SAN ANDRES EL SUSTENTO LO LLEVA SU MADRE Y SU PADRE DELTRABAJO DE CAMPO ALVIS LE GUSTA PINTAN.
12. GABRILE YOVANY CUATINDIOY MOJOMBOY	FAMILIA DE 6 INTEGRANTES MAMA, PAPA Y SUS 3 HERMANOS (ESTUDIANTES) EL SUSTENTO LO LLEVA SU PADRE DEL TRABAJO DE CAMPO SU MADRE AMA DE CASA SU VIVIENDA ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DE LA VEREDA SAN ANDRES PERTENECIENTE A LA COMUNIDAD INGA GRABRIEL PARTICPA EN ACTIVIDADES DE TRABAJO EN LA CHAGRA INVITANDO A CUIDAR DE ELLO IMPLEMENTANDO LOS VALORES DESDE LA CHAGRA TRADICIONAL.



DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 12: PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. **12.4.** LOS NIÑOS Y NIÑAS SIGUEN LAS NORMAS Y LOS LÍMITES ACORDADOS **PRATICA NO 13:** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN **13.3.** LOS CUIDADORES PRINCIPALES JUEGAN CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE ACUERDO CON SU MOMENTO DE DESARROLLO. **PRÁCTICA 3: ASEGURAR QUE LAS NIÑAS Y NIÑOS RECIBAN LOS CUIDADOS NECESARIOS PARA UNA BUENA SALUD** 3.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **EXPLORACION DE LA SEMANA**: Juguemos en familia **PLANEACION DE LA EXPERIEENCIAS:** se planea realizar actividades en donde se involucre a los padres e hijos en la participación de diferentes juegos, se fortalezca los lazos afectivos, la comunicación, la confianza, las habilidades motrices, igualmente en donde se tracen normas a practicar en el momento de la ejecución de los juegos y lo más importante fortalecer la lengua materna inga. Ayudar a los niños a ser más autónomos es una tarea relativamente sencilla, y que se trata de permitirles tomar decisiones y asumir responsabilidades. No tienen por qué ser grandes gestas, sino más bien, habilidades y tareas adaptadas a su edad como recoger, ordenar, comer solos, preparar su maleta. Favorecer una autoimagen corporal y personal positiva dirigida al conocimiento y la aceptación de uno mismo.	SE LOGRO EL FORTALECIMIENTO DE LAZOS AFECTIVOS EN FAMILIA EN ELLO PRACTICANDO NUETRA LENGUA MATERNA MEDIANTE LOS JUEGOS	. AUDIO "NUKA TUKUI IUKANI " FELIZ CON LAS PARTES DE MI CUERPO IMÁGENES DE NUETRSO CUERPO SILUETA TISAS CARBON CRAYOLAS

Las normas sirven para determinar la organización necesaria para el funcionamiento de la familia, el límite le indica al niño hasta dónde puede llegar. El papel de los padres es el de establecer y aplicar unas normas claras, pertinentes y razonables. Direcciones espaciales



VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: mediante el acompañamiento telefónico de esta semana de va motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios afianzaremos la importancia de MI CUERPO , la independencia de los niños , y la aceptación e la normas en casa y con sus los pares el cuidado del cuerpo y la salud

- ✓ LE INDICAREMOS LAS PARTES DE NUETRO CUERPO EN INGA

Cantaremos en inga las partes de nuestro cuerpo:

"NUKA TUKUI IUKANI " FELIZ CON LAS PARTES DE MI CUERPO

Nuka iukanii simi iukani
Nuka iukani uma iukani
Nuka iukani maki iukani
Nuka iukani singa iukani
Nuka iukani changa iukani

. Pediré a las familias conversar sobre partes del cuerpo de los niños. Se reunirán y con una linterna los adultos irán alumbrando cada una de las partes del cuerpo de cada niño, ellos las van nombrando y dirán para que nos sirven. Se hará énfasis en el autocuidado para evitar situaciones de riesgo para los menores

Las adivinanzas estimulan y ejercitan la imaginación en las niñas y los niños y favorecen la asociación de ideas y conceptos. Invitaré a las familias a jugar a las adivinanzas: los cuidadores leerán diferentes adivinanzas relacionadas con las partes del cuerpo y pedirán a los niños que descubran de qué se trata, si no logran adivinar empezarán a dar pistas por medio de gestos o frases hasta que logren adivinar.

Se invitará a las familias a dibujar sobre el suelo o sobre algún papel la silueta del cuerpo del niño o niña, luego invitar al niño o niña hacer el dibujo del adulto, pueden utilizar tizas, carbón, crayolas o cualquier elemento con el que cuenten en la vivienda.

Al tener las siluetas dibujadas, cada uno se colocara frente a estas (el adulto frente a la del adulto y el niño frente a la del niño) por turnos lanzaran la pelota u objeto a la silueta, donde esta caiga deben mencionar la parte del cuerpo y hacer algún movimiento (cintura: mover la cintura), en el turno del adulto, este debe

mencionar la parte del cuerpo, hacer el movimiento y mencionar los cuidados que se debe tener con esta (Mano: mover manos arriba -abajo, constantemente hacer un correcto lavado de manos)		



C

ELABORADA POR –RUTH MARIA CUATINDIOY MUYUY ----------

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: RINCONSITO NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: RUTH MARIA CUATINDIOY MUYUY

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN:

EXPLORANDO EL CUERPO: SENTIR, BAILAR Y CUIDAR

MES : ___SEPTIEMBRE _____ SEMANA No___3_ del 14 al 18 de SEPTIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: ***descubrir las posibilidades del cuerpo desde el reconocimiento, el movimiento la sensación y el contacto respetuoso y afectuoso.***
Fortaleciendo los vínculos y la confianza al interior de los hogares.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.THANIA BRISEYDA CUATINDIOY MOJOMBOY	FAMILIA DE 6 INTEGRANTES EN LA CUAL ESTA CONFORMADA POR SU MAMA, ABUELOS, TIOS Y SU HERMANO DE 5 AÑITO, MADRE SOLTERA, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MADRE, DE TRABAJOS VARIOS VIVEN EN ZONA RURAL UBICADO EN EL RESGUARDO DE SAN ANDRES, PERTENECIENTE A LA COMUNIDAD INGA, LA NIÑA PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES DE RECREACION.
2.YOSMAR ZAID JAJOY MOJOMBOY	FAMILIA DE 4 INTEGRANTES, PADRE MADRES Y SU HERMANO DE 6 AÑITOS, FAMILIA EL SUS SUSTENTO DEL HOGAR LO LLEVA SU MADRE CARGO DE DOCENTE Y SU PADRE AGRICULTOR VIVEN EN ZONA RURAL EN EL RESGUARDO DE SAN ANDRES, PERTENENCIENTES A LA COMUNIDAD INGA PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DENTRO DE SU COMUNIDAD ORIENTANDO AL NIÑO A LAS TRADICIONES Y SEQUIR CONSERVANDO SU CULTURA, YOSMAR LE GUSTA CREAR A SU IMAGINACION.
4.IKER DAMIHAN CUATINDIOY MOJOMBOY	FAMILIA DE 6 INTEGRANTES, CONFORMADA POR MAMA, ABUELOS, TIOS Y SU HERMANA DE 2 AÑITOS, VIVEN ZONA RURAL DE SAN ANDRES, UBICADO EN EL RESGUARDO DE SAN ANDRES, LA FAMILIA IMPLEMENTANDO AL NIÑO LA IMPORTANCIA DE LA LENGUA MATERNA Y CONSERVANDO SUS TRADICIONES.PARTICIPAN EN LAS CELEBRACIONES CULTURALES, TRADICIONALES PROPIA DE SU FAMILIA INCULCANDO AL NIÑO A SEQUIR FORTALECIENDO. EL NIÑO DAMIAN LE GUSTA CREAR, EXPLARORTEL MEDIO QUE LO RODEA INVITANDO EN ELLO A LA FAMILIA.
5.YERITH EMANUEL JANSASOY MOJOMBOY	FAMILIA DE 4 INTEGRANTES DE MAMA PAPA Y SU HERMANO DE 7 AÑOS SU MADRE TRABAJA EN ZONA URBANA CARGO DE PROMOTORA Y SU PADRES TRABAJA EN EL CAMPO EL SUSTENTO LO LLEVA EL PADRE Y LA MADRE, VIVEN EN ZONA

	RURAL UBICADO EN EL RESGURADO INGA DE SAN ANDRES, YERITH RECONOCE EN SU CONVEVIVENCIA DIARIA LOS BUENOS HABITOS Y ACATA LAS NORMAS EN CASA. FAMILIA DE 7 INTEGRANTES MAMA, PAPA, Y SUS 5 HERMANOS DE 12,10,7,6, SON ESTUDIANTES SU MADRE ES AMA DE CASA EL SUSTENTO LO LLEVA SU PADRES EN TRABAJO VARIOS, VIVEN EN ZONA RURAL UBICADO EN EL RESGUARDO INGA DE SAN ANDRES. PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS Y PONE EN PRACTICA LO QUE APRENDIDO.
6. MIQUEL ALEXANDER CUATINDIOY MOJOMBOY	FAMILIA DE 6 INTEGRANTES MAMA, PAPA, Y SUS 3 HERMANOS(ESTUDIANTES) EL SUSTENTO LO LLEVA SU PADRE DE TRABAJO DE CAMPO SU MADRE AMA DE CASA SU VIVIENDA ESTA UBICADA EN LA VEREDA SAN ANDRES PERTENECIENTE AL RESGUARDO INGA . MIQUEL LE GUSTA PINTAR EXPLORAR EL MEDIO QUE LO RODEA INVITANDO A CUIDAR DE ELLO.
7 SANTIAGO MANUEL TORREALFA AGREDA	FAMILIA DE 5 INTEGRANTES MAMA, PAPA, ABUELA, Y SUS HERMANA DE 5 AÑITOS SU MADRE ES AMA DE CASA EL SUSTENTO LO LLEVA SU PADRE DEL TRABAJO DEL CAMPO, VIVEN EN ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO VEREDA QUINCHO PAMBA PERTENENCIENTES A LA COMUNIDAD INGA EL NIÑO LE GUSTA DIBUJAR Y CREAR.
8. VALENTINA BETANIA TORREALFA AGREDA.	FAMILIA DE 5 INTEGRANTES MAMA, PAPA, Y SU ABUELA Y SU HERMANO DE 2 AÑITOS SU VIVIENDA ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO VEREDA QUINCHOA PAMBA PERTENENCIENTES A LA COMUNIDAD INGA EL SUSTENTO LO LLEVA SU PADRE DE TRABAJO DE CAMPO, Y SU MADRE ES AMA DE CASA. LA NIÑA ÑE GUSTA PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES FAMILIARES QUE GENEREN INDEPENDENCIA
9.IAN ZAID CUATINDIOY CUATINDIOY	FAMILIA DE 4 INTEGRANTES MAMA, PAPA, Y SU HERMANA DE 5 AÑITOS EL SUSTENTO FAMILIAR LO LLEVA SU PADRE DE TRABAJOS VARIOS SU MADRE AMA DE CASA SU VIVIENDA ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DE LA VEREDA UGXAPAMBA PERTENENCENTE AL RESGUARDO INGA DE SAN ANDRES
10.DAVID ALEXANDER SATIACA MUYUY	FAMILIA DE 4 INTEGRANTES MAMA, PAPA, Y SU HERMANA DE 7 ANITOS (ESTUDIANTE), EL SUSTENTO LO LLEVA SU PADRES DE TRABAJO DEL CAMPO, SU VIVIEDA ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DE LA VEREDA INDIPAIAKU PERTENENCIENTE A LA COMUNIDAD INGA DEL RESGUARDO DE SAN ANDRES DAVID PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES DE PINTAR, CREA, EXPLORAR.
11.ALVIS GREISON MAVISOY JANSASOY	FAMILIA DE 7 INTEGRANTES, PAPA, MAMA Y SUS 4 HERMANOS (ESTUDIANTES) SU VIVIENDA ESTA UBICADA EN LA VEREDA CHORRO SAN JOSE, DEL RESGUARDO INGA DE SAN ANDRES EL SUSTENTO LO LLEVA SU MADRE Y SU PADRE DELTRABAJO DE CAMPO ALVIS LE GUSTA PINTAN.

12.GABRILE YOVANI CUATINDIOY MOJOMBOY	FAMILIA DE 6 INTEGRANTES MAMA, PAPA Y SUS 3 HERMANOS (ESTUDIANTES) EL SUSTENTO LO LLEVA SU PADRE DEL TRABAJO DE CAMPO SU MADRE AMA DE CASA SU VIVIENDA ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DE LA VEREDA SAN ANDRES PERTENECIENTE A LA COMUNIDAD INGA GRABRIEL PARTICPA EN ACTIVIDADES DE TRABAJO EN LA CHAGRA INVITANDO A CUIDAR DE ELLO IMPLEMENTANDO LOS VALORES DESDE LA CHAGRA TRADICIONAL.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA

PRACTICA NO 10: FOMENTAR EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS NIÑAS A DESARROLLAR LA CAPACIDAD SIN AYUDA DE UN ADULTO

PRACTICA NO 12: DAREMOS A CONOCER A LOS NIÑOS Y NIÑAS LAS NORMAS Y LIMITES QUE RIGEN EN CADA FAMILIA Y QUE DEVEN SER CONOCIDAS.
12.1: promover los límites para un secreto de una infancia feliz y una adolescencia saludable
PRÁCTICA 14: LOS CUIDADORES JUEGAN CON LOS NIÑAS Y NIÑOS DE ACUERDO A SU MOMENTO DE DESARROLLO.

EXPLORACION DE LA SEMANA:

EXPLORANDO EL CUERPO SENTIR, BAILAR Y CUIDAR

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: Propiciar espacios para acompañar a los niños y niñas a descubrir las posibilidades del cuerpo desde el reconocimiento, el movimiento, las sensaciones y el contacto respetuoso y generar experiencias desde el disfrute del juego aprovechando los espacios de interacción con padre, y madres cuidadores y familias desarrollando mejores vínculos afectivos.

Fortalecer las interacciones, los vínculos y la confianza al interior de los hogares permitiendo que las familias reconozcan las expresiones y sus emociones mediante juego arte y la literatura durante la permanencia en casa promoviendo espacios seguros en el hogar minimizando riesgos de accidentes y de amenazas que permitan el desarrollo integral del niño.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

En familia realizan las actividades programadas, y a permitido genera mas confianza al interior de las familias promoviendo a descubrir habilidades desde el juego la exploración.

RECURSOS

Libros,cuentos infantiles

Utilizaremos la celulares de los papitos para escuchar el audio

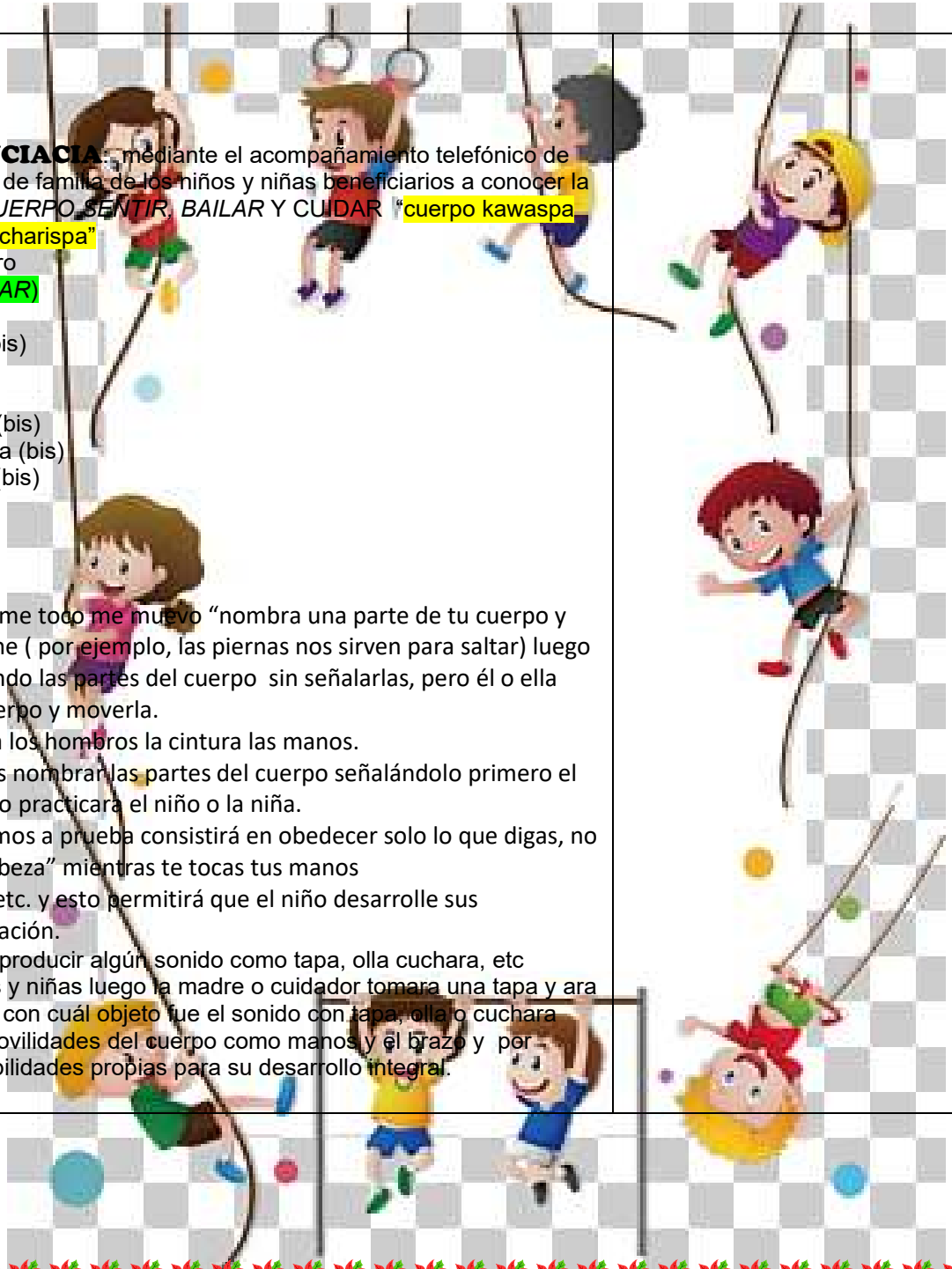
Todos a bailar “samuii muiringa “

Para realizar diferentes sonidos utilizaremos:

Tapa
Ollas
Cucharas

Trompo

Masaje en el cuerpo utilizaremos:
Crema
Aceites



VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: mediante el acompañamiento telefónico de esta semana motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios a conocer la importancia de *EXPLORAR EL CUERPO SENTIR, BAILAR* Y CUIDAR "cuerpo kawaspa suma llullachispa muichurispa allí charispa"
Invitaremos a los padres o cuidadro
Samui muiuringa:(*TODOS A BAILAR*)

Ullamuichi tukuikuna, kunapuch(bis)
Mulluringakanchi
Rinri chunta churaichi i(bis)
Makikuna atarinchiichi i kuichiichi (bis)
Umita kuichiichii katema i ñugpama (bis)
Chakikuna pawachiichi, kungurta (bis)
Ñawita wichkaichi i paiskachi (bis)
I agchata simbariichi (bis.

Jugaremos en familia "Al son que me toco me muevo "nombra una parte de tu cuerpo y conversa sobre la función que tiene (por ejemplo, las piernas nos sirven para saltar) luego explicaremos que vamos nombrando las partes del cuerpo sin señalarlas, pero él o ella deberá mostrarla en su propio cuerpo y moverla.
Nombraremos las orejas la cabeza los hombros la cintura las manos.
Para simplificar el ejercicio puedes nombrar las partes del cuerpo señalándolo primero el papa o mama o cuidador y luego lo practicará el niño o la niña.
Cambiaremos de rol y los pondremos a prueba consistirá en obedecer solo lo que digas, no lo que hagas y prueba al decir "cabeza" mientras te tocas tus manos
"Hombros" tú te tocas lo rodillas etc. y esto permitirá que el niño desarrolle sus concentración y agilidad memorización.
Utilizaremos objetos que puedan producir algún sonido como tapa, olla cuchara, etc
Vendaremos los ojos de los niños y niñas luego la madre o cuidador tomara una tapa y ara el sonido y preguntaremos al niño con cuál objeto fue el sonido con tapa, olla o cuchara
Utilizaremos el trompo para ser movilidades del cuerpo como manos y el brazo y por medio de este juego descubra habilidades propias para su desarrollo integral.

ELABORADA POR RUTH MARIA CUATINDIOY MUYUY ----------

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: RINCONSITO **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO**: RUTH MARIA CUATINDIOY MUYUY

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: **EDIFICANDO MI INDEPENDENCIA Y AUTONOMIA**

MES : _SEPTIEMBRE _____ SEMANA No 4 del 21 al 25

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Acompañar a las familias en la mediación con los niños y niñas para favorecer la construcción de independencia y autonomía en la vivencia de rutinas de cuidado y crianza.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.THANIA BRISEIDA CUATINDIOY MOJOMBOY	FAMILIA DE 6 INTEGRANTES EN LA CUAL ESTA CONFORMADA POR SU MAMA, ABUELOS, TIOS Y SU HERMANO DE 5 AÑITO, MADRE SOLTERA, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MADRE, VIVEN EN ZONA RURAL UBICADO EN EL RESGUARDO DE SAN ANDRES, PERTENECIENTE A LA COMUNIDAD INGA, LA NIÑA PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES DE RECREACION.
2.YOSMAR ZAID JAJOY MOJOMBOY	FAMILIA DE 4 INTEGRANTES, PADRE MADRES Y SU HERMANO DE 6 AÑITOS, FAMILIA EL SUS SUSTENTO DEL HOGAR LO LLEVA SU MADRE CARGO DE DOCENTE Y SU PADRE AGRICULTOR VIVEN EN ZONA RURAL EN EL RESGUARDO DE SAN ANDRES, PERTENENCIENTES A LA COMUNIDAD INGA PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DENTRO DE SU COMUNIDAD ORIENTANDO AL NIÑO A LAS TRADICIONES Y SEQUIR CONSERVANDO SU CULTURA, YOSMAR LE GUSTA CREAR A SU IMAGINACION.
3.IKER DAMIAN CUATINDIOY MOJOMOBOY	FAMILIA DE 6 INTEGRANTES, CONFORMADA POR MAMA, ABUELOS, TIOS Y SU HERMANA DE 2 AÑITOS, VIVEN ZONA RURAL DE SAN ANDRES, UBICADO EN EL RESGUARDO DE SAN ANDRES, LA FAMILIA IMPLEMENTANDO AL NIÑO LA IMPORTANCIA DE LA LENGUA MATERNA Y CONSERVANDO SUS TRADICIONES.PARTICIPAN EN LAS CELEBRACIONES CULTURALES, TRADICIONALES PROPIA DE SU FAMILIA INCULCANDO AL NIÑO A SEQUIR FORTALECIENDO. EL NIÑO DAMIAN LE GUSTA CREAR, EXPLAROR EL MEDIO QUE LO RODEA INVITANDO EN ELLO A LA FAMILIA.
4.YERITH EMANUEL JANSASOY MOJOMBOY	FAMILIA DE 5 INTEGRANTES DE MAMA PAPA Y SU HERMANO DE 7 AÑOS SU MADRE TRABAJA EN ZONA URBANA CARGO DE PROMOTORA Y SU PADRES TRABAJA EN EL CAMPO EL SUSTENTO LO LLEVA EL PADRE Y LA MADRE, VIVEN EN ZONA RURAL UBICADO EN EL RESGURADO INGA DE SAN ANDRES, YERITH RECONOCE EN SU CONVEVIVENCIA DIARIA LOS BUENOS HABITOS Y ACATA LAS NORMAS EN CASA.
5.MAURICIO ENMANUEL CUATINDIOY MOJOMBOY	FAMILIA DE 7 INTEGRANTES MAMA, PAPA, Y SUS 5 HERMANOS DE 12,10,7,6, SON ESTUDIANTES SU MADRE ES AMA DE CASA EL SUSTENTO LO LLEVA SU PADRES EN TRABAJO VARIOS, VIVEN EN ZONA RURAL UBICADO EN EL RESGUARDO INGA DE SAN ANDRES.

	MAURICIO LE GUSTA LAS ACTIVIDADES DE JUEGO RECREATIVOS DONDE LA FAMILIA PARTICIPE DE ELLO.
6. MIGUEL ALEXANDER CUATINDIOY MOJOMBOY	MIQUEL LE GUSTA PINTAR EXPLORAR EL MEDIO QUE LO RODEA INVITANDO A CUIDAR DE ELLO FAMILIA DE 6 INTEGRANTES MAMA, PAPA, Y SUS 3 HERMANOS(ESTUDIANTES) EL SUSTENTO LO LLEVA SU PADRE DE TRABAJO DE CAMPO SU MADRE AMA DE CASA SU VIVIENDA ESTA UBICADA EN LA VEREDA SAN ANDRES PERTENECIENTE AL RESGUARDO INGA .
7.SANTIAGO MANUEL TORREALBA AGREDA	FAMILIA DE 5 INTEGRANTES MAMA, PAPA, ABUELA, Y SUS HERMANA DE 5 AÑITOS SU MADRE ES AMA DE CASA EL SUSTENTO LO LLEVA SU PADRE DEL TRABAJO DEL CAMPO, VIVEN EN ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO VEREDA QUINCHO PAMBA PERTENENCIENTES A LA COMUNIDAD INGA EL NIÑO LE GUSTA DIBUJAR Y CREAR.
8.VALENTINA BETANIA TORREALBA AGREDA	FAMILIA DE 5 INTEGRANTES MAMA, PAPA, Y SU ABUELA Y SU HERMANO DE 2 AÑITOS SU VIVIENDA ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO VEREDA QUINCHOA PAMBA PERTENENCIENTES A LA COMUNIDAD INGA EL SUSTENTO LO LLEVA SU PADRE DE TRABAJO DE CAMPO, Y SU MADRE ES AMA DE CASA. LA NIÑA ÑE GUSTA PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES FAMILIARES QUE GENEREN INDEPENDENCIA
9:IAN ZAID CUATINDIOY CUATINDIOY	FAMILIA DE 4 INTEGRANTES MAMA, PAPA, Y SU HERMANA DE 5 AÑITOS EL SUSTENTO FAMILIAR LO LLEVA SU PADRE DE TRABAJO VARIOS SU MADRE AMA DE CASA SU VIVIENDA ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DE LA VEREDA UGXAPAMBA PERTENENCENTE AL RESGUARDO INGA DE SAN ANDRES
10.DAVID ALEXANDER SATIACA MUYUY	CAMPO, SU VIVIEDA ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DE LA VEREDA INDIPAIAKU PERTENENCIENTE A L COMUNIDAD INGA DEL RESGUARDO DE SAN ANDRES FAMILIA DE 4 INTEGRANTES MAMA, PAPA, Y SU HERMANA DE 7 ANITOS (ESTUDIANTE), EL SUSTENTO LO LLEVA SU PADRES DE TRABAJO DEL DAVID PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES DE PINTAR, CREA, EXPLORAR.
11:ALVIS GRESION MAVISOY JANSASOY	FAMILIA DE 7 INTEGRANTES, PAPA, MAMA Y SUS 4 HERMANOS (ESTUDIANTES) SU VIVIENDA ESTA UBICADA EN LA VEREDA CHORRO SAN JOSE, DEL RESGUARDO INGA DE SAN ANDRES EL SUSTENTO LO LLEVA SU MADRE Y SU PADRE DELTRABAJO DE CAMPO ALVIS LE GUSTA PINTAN.
12: GABRIEL YOVANY CUATINDIOY MOJOMBOY	FAMILIA DE 6 INTEGRANTES MAMA, PAPA Y SUS 3 HERMANOS (ESTUDIANTES) EL SUSTENTO LO LLEVA SU PADRE DEL TRABAJO DE CAMPO SU MADRE AMA DE CASA SU VIVIENDA ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DE LA VEREDA SAN ANDRES PERTENECIENTE A LA COMUNIDAD INGA GRABRIEL PARTICPA EN ACTIVIDADES DE TRABAJO EN LA CHAGRA INVITANDO A CUIDAR DE ELLO IMPLEMENTANDO LOS VALORES DESDE LA CHAGRA TRADICIONAL.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 10: fortalecer la construcción de autonomía e independencia desde la vivencia de rutinas de cuidado y acciones cotidianas. **PRATICA NO 12:** acompañar a los cuidadores en la mediación del proceso de desarrollo de cada niño y niña en las acciones cotidianas. **EXPLORACION DE LA SEMANA:** EDIFICANDO MI INDEPENDENCIA Y AUTONOMIA **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA**: mediante actividades diarias los niños aprenderán a ser más autónomo a través de pequeñas actividades diarias utilizando nuestra lengua materna. Desde pequeños enseñaremos a nuestros niños/a a realizar actividades donde se promuevan la independencia. "Wawitakunata ichachinga desde uchulla mandadukuna raii paikuna pudiskalla" • Guardar juquetes — pugchadirukuna wakachisunchii maipi kasakapi Guardar los zapatos — wakachinga sapatokunapa • Recoger su plato y su vaso — tandachispa platukuna i wisinga wakachinga Los niños desean crecer y quieren demostrar que son mayor en todo momento, por lo tanto, ayudaremos a brindarles tareas que estén a su alcance que los ayuden a sentirse capaces los padres deben crear un ambiente donde se promueve la independencia que el niño y niña necesita, sin ponerle barreras y dejándolos hacer las cosas por ellos mismos, aunque se equivoquen, para que el aprendizaje sea efectivo tiene que haber aprendido de los errores. **VIVENCIAR LAS EXPERIENCIA:** Mediante acompañamiento telefónico invitaremos a las familias mediante un conversatorio o cuento explicaremos a los niños y niñas sobre la independencia y autonomía y la importancia para su desarrollo integral, generando confianza y seguridad. Mediante ello realizaremos un cofre poniendo en práctica su creatividad, podrá ser una caja de cartón plástico y que nos permitan guardar. Y con ello en hoja de papel donde	CON LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS SE LOGRA REALIZAR LAS ACTIVIDADES PROMOVIENDO AUTONOMIA PERMITINDO EN ELLO CONFINZA Y SEGURIDAD DE SI MISMO Y REALIZAR SU ACTIVIDAD SIN ESPERAR NADA A CAMBIO.	PARA LA REALIZACION DEL COFRE UTILIZARAN • CARTON • PLASTICO • HOJAS DE PAPEL EN EL JUEGO EN FAMILIA UTILIZAREMOS: SACOS MEDIAS BUSOS

escribirán una actividad que se considera, el niño y la niña podrá realizar en el marco de las rutinas diarias motivando al niño a que lo haga con gusto. Pugllanga tukuii “juguemos todos” Invitamos a recoger la ropa y pondremos a separar medias, sacos, pantalones de los niños y niñas en enseñaremos como doblar la ropa donde ellos lo tendrá que hacer y lo pondrán en cada lugar correspondiente. **EL TELEFONO ROTO EN INGA** la madre o padre de familia escribirá en una hoja una palabra o frase corta en inga y castellano alusivos sobre el amor de los padres e hijos, valores normas que se enseña en la casa ejemplo UCHULLA WAWA, TAITA IAPA MUNAIKI entre otras palabras que quiera enseñar o expresar tanto el padre al hijo o el hijo al padre, posteriormente se sientan en forma circular y el padre le dice en voz baja en el oído una sola vez la palabra escrita en el papel, este mensaje o palabra se lo irán pasando de un miembro de familia a otro, el ultimo integrante en recibir dirá el mensaje que le ha llegado, y entre todos comprobaran si esa es la palabra que se dijo al inicio. A través de esta actividad se fortalece los vínculos afectivos, la comunicación y la lengua materna inga.		

ELABORADA POR ----RUTH MARIA CUATINDIOY MUYUY ----------

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: RINCONSITO _____ **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO**: __RUTH MARIA CUATINDIOY MUYUY _____

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: **CONECTADOS NOS CUIDAMOS**

MES : _SEPTIEMBRE _____ SEMANA No__1___ del 31 al 7 de SEPTIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la situación actual representar sus emociones y sentimientos a sus pares con el acompañamiento familiar

_____

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.THANIA BRISEIDA CUATINDIOY MOJOMBOY	FAMILIA DE 6 INTEGRANTES EN LA CUAL ESTA CONFORMADA POR SU MAMA, ABUELOS, TIOS Y SU HERMANO DE 5 AÑITO, MADRE SOLTERA, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MADRE, VIVEN EN ZONA RURAL UBICADO EN EL RESGUARDO DE SAN ANDRES, PERTENECIENTE A LA COMUNIDAD INGA, LA NIÑA PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES DE RECREACION
2. YOSMAR ZAID JAJOY MOJOMBOY	FAMILIA DE 4 INTEGRANTES, PADRE MADRES Y SU HERMANO DE 6 AÑITOS, FAMILIA EL SUS SUSTENTO DEL HOGAR LO LLEVA SU MADRE CARGO DE DOCENTE Y SU PADRE AGRICULTOR VIVEN EN ZONA RURAL EN EL RESGUARDO DE SAN ANDRES, PERTENENCIENTES A LA COMUNIDAD INGA PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DENTRO DE SU COMUNIDAD ORIENTANDO AL NIÑO A LAS TRADICIONES Y SEQUIR CONSERVANDO SU CULTURA, YOSMAR LE GUSTA CREAR A SU IMAGINACION.
4.IKER DAMIHA CUATINDIOY MOJOMBOY	FAMILIA DE 6 INTEGRANTES, CONFORMADA POR MAMA, ABUELOS, TIOS Y SU HERMANA DE 2 AÑITOS, VIVEN ZONA RURAL DE SAN ANDRES, UBICADO EN EL RESGUARDO DE SAN ANDRES, LA FAMILIA IMPLEMENTANDO AL NIÑO LA IMPORTANCIA DE LA LENGUA MATERNA Y CONSERVANDO SUS TRADICIONES.PARTICIPAN EN LAS CELEBRACIONES CULTURALES, TRADICIONALES PROPIA DE SU FAMILIA INCULCANDO AL NIÑO A SEQUIR FORTALECIENDO. EL NIÑO DAMIAN LE GUSTA CREAR, EXPLAROR EL MEDIO QUE LO RODEA INVITANDO EN ELLO A LA FAMILIA.
5. YERITH EMANUEL JANSASOY MOJOMBOY	FAMILIA DE 5 INTEGRANTES DE MAMA PAPA Y SU HERMANO DE 7 AÑOS SU MADRE TRABAJA EN ZONA URBANA CARGO DE PROMOTORA Y SU PADRES TRABAJA EN EL CAMPO EL SUSTENTO LO LLEVA EL PADRE Y LA MADRE, VIVEN EN ZONA RURAL UBICADO EN EL RESGURADO INGA DE SAN ANDRES, YERITH RECONOCE EN SU CONVEVIVENCIA DIARIA LOS BUENOS HABITOS Y ACATA LAS NORMAS EN CASA.
6.MAURICIO ENMANUEL CUATINDIOY MOJOMBOY	FAMILIA DE 7 INTEGRANTES MAMA, PAPA, Y SUS 5 HERMANOS DE 12,10,7,6, SON ESTUDIANTES SU MADRE ES AMA DE CASA EL SUSTENTO LO LLEVA SU PADRES EN TRABAJO VARIOS, VIVEN EN ZONA RURAL UBICADO EN EL RESGUARDO INGA DE SAN ANDRES.

	MAURICIO LE GUSTA LAS ACTIVIDADES DE JUEGO RECREATIVOS DONDE LA FAMILIA PARTICIPE DE ELLO.
7 MIQUEL ALEXANDER MOJOBOY CUATINDIOY	FAMILIA DE 6 INTEGRANTES MAMA, PAPA, Y SUS 3 HERMANOS(ESTUDIANTES) EL SUSTENTO LO LLEVA SU PADRE DE TRABAJO DE CAMPO SU MADRE AMA DE CASA SU VIVIENDA ESTA UBICADA EN LA VEREDA SAN ANDRES PERTENECIENTE AL RESGUARDO INGA DE SAN ANDRES OBSERVA LA CHAGRA TRADICIONAL Y DIBUJA LAS PALNTAS,FRUTAS INVITANDO A ELLO A SEGUIR CONSERVANDO LO TRADICIONAL.
8.SANTIAGO MANUEL TORREALBA AGREDA	FAMILIA DE 5 INTEGRANTES MAMA, PAPA, ABUELA, Y SUS HERMANA DE 5 AÑITOS SU MADRE ES AMA DE CASA EL SUSTENTO LO LLEVA SU PADRE DEL TRABAJO DEL CAMPO, VIVEN EN ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO VEREDA QUINCHO PAMBA PERTENENCIENTES A LA COMUNIDAD INGA EL NIÑO LE GUSTA DIBUJAR Y CREAR.
9.VALENTIAN BETANIA TORREALBA AGREDA	FAMILIA DE 5 INTEGRANTES MAMA, PAPA, Y SU ABUELA Y SU HERMANO DE 2 AÑITOS SU VIVIENDA ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO VEREDA QUINCHOA PAMBA PERTENENCIENTES A LA COMUNIDAD INGA EL SUSTENTO LO LLEVA SU PADRE DE TRABAJO DE CAMPO, Y SU MADRE ES AMA DE CASA. LA NIÑA ÑE GUSTA PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES FAMILIARES QUE GENEREN INDEPENDENCIA
10. IAN ZAID SANTIAGO CUATINDIOY CUATINDIOY	FAMILIA DE 4 INTEGRANTES MAMA, PAPA, Y SU HERMANA DE 5 AÑITOS EL SUSTENTO FAMILIAR LO LLEVA SU PADRE DE TRABAJO VARIOS SU MADRE AMA DE CASA SU VIVIENDA ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DE LA VEREDA UGXAPAMBA PERTENENCENTE AL RESGUARDO INGA DE SAN ANDRES
11.DAVID ALEXANDER SATIACA MUYUY	CAMPO, SU VIVIEDA ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DE LA VEREDA INDIPAIAKU PERTENENCIENTE A L COMUNIDAD INGA DEL RESGUARDO DE SAN ANDRES FAMILIA DE 4 INTEGRANTES MAMA, PAPA, Y SU HERMANA DE 7 ANITOS (ESTUDIANTE), EL SUSTENTO LO LLEVA SU PADRES DE TRABAJO DEL DAVID PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES DE PINTAR, CREA, EXPLORAR.
12.ALVIS GRISON MAVISOY JANSASOY	FAMILIA DE 7 INTEGRANTES, PAPA, MAMA Y SUS 4 HERMANOS (ESTUDIANTES) SU VIVIENDA ESTA UBICADA EN LA VEREDA CHORRO SAN JOSE, DEL RESGUARDO INGA DE SAN ANDRES EL SUSTENTO LO LLEVA SU MADRE Y SU PADRE DELTRABAJO DE CAMPO ALVIS LE GUSTA PINTAN.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños 13.1 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.4: los cuidadores principales promueven encuentros de los niños y las niñas con sus pares. **PRATICA NO 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación 14.1:la mama o cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias palabras. **EXPLORACION DE LA SEMANA**: **CONECTADOS NOS CUIDAMOS** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA**: **Despertar** la creatividad a través de las historias, juegos, literatura en los niños y niñas, Estimular y orientar a los padres de familia sobre el manejo de las emociones utilizando los cuatro pilares de la educación Inicial. De igual modo, si queremos niños felices, debemos ayudarles a adquirir una buena inteligencia emocional. Las emociones están presentes en las vivencias diarias y afectan a nuestro estado de ánimo, influyendo nuestra, conducta y en la manera en cómo nos relacionamos con los demás. Pero ¿qué son las emociones? ¿Hay que educar las emociones? ¿Cómo se educan las emociones? Con la ronda y el cuento de emociones lo lograremos. haremos especial énfasis en que septiembre es el mes de amor y amistad y es muy importante expresar nuestros sentimientos, emociones y afecto y esta vez lo haremos por medio de una carta para nuestros amigos. **VIVENCIAR LA EXPERIANCIA**: mediante el acompañamiento telefónico se orientará a la familia usando la canción **LA RONDA DE LAS EMOCIONES** en familia aprenderemos con un juego de imitación, en familia la aprenderemos, Otro día los papitos y la mamita leerá le cuento **HASTA QUE PODRAMOS ABRAZARNOS** (autor POLLY DURBAR) Con los materiales que los niños busquen en casa vamos entre todos a elaborar una carta para un compañero de la UDS, recuerden que NO debe tener un destinatario específico, simplemente tener en cuenta que contenga un lindo mensaje, recordándoles lo mucho que los extraña, la decorarán de forma muy creativa, utilizarán recortes de revistas, dibujos, marcadores, etc; pongan a prueba su creatividad.	Los niños y niñas mediante la carta expresar su sentimiento y lo mucho que los extrañan a sus compañeritos y esperan muy pronto volver nuevamente al a unidad. Mediante la carta los niños y niñas demostraron sus habilidades en las decoraciones, con las rondas y lo juegos se logró realizar la actividad permitiendo emociones y sentimiento en la familia.	Cuentos infantiles . para la elaboración de la carta se utilizara: Hojas de cuaderno Revistas Dibujos Marcadores Colores

Escribir o inventarse historias es una buena manera de canalizar las emociones, el estrés, la angustia y compartir las alegrías. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de septiembre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección. Llegó la hora de jugar en familia; “El cartero”, el juego consiste en saltar la soga, mientras dos personas baten, el que ingresa a saltar dice: ¡pum-pum!,¿Quién es? ¡El cartero!, ¿qué traes?, ¡una carta!,¿Para quién?, (Nombran al familiar que ingresará después a saltar) ¿de cuántos renglones? (Dice el número de saltos que va a realizar), se repite el juego hasta que participe toda la familia.		

ELABORADA POR: RUTH MARIA CUATINDIOY MUYUY

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: DEL DIVINO NIÑO YO REINARE **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** SARA CLEMENCIA MONCAYO
NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONECTADOS NOS CUIDAMOS
MES: SEPTIEMBRE **SEMANA No** UNO **DEL** 31 **DE AGOSTO AL** 7 **SEPTIEMBRE DEL 202**

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la situación actual representar sus emociones y sentimientos a sus pares con el acompañamiento familiar

No	NOMBRE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIA
1	JHINET ISABELLA MALTE MEJIA	El hogar está conformado por mamá, papá y tres hermanos dos mayores de 5 años y una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar y contar historias.
2	ADRIANA ISABELLA LEDEZMA CUCHALA	Hogar conformado por mamá, papa, y dos hijos una menor de 5 años a quien le gusta pintar.
3	OLGA FERNANDA RIASCOS NARVAEZ	Conformada por mamá, papá y tres hijas 2 mayores de 5 años y una menor de 5 años que le gusta hacer pequeños oficios que no ofrece peligro.
4	DAYRON YAEL VARGAS CORDOBA	Hogar conformado por papá, mamá e hijo quien le gusta trabajar con plastilina
5	LAURA SOFIA DE LA CRUZ CARLOSAMA	Conformada por mamá, papá y dos hijos uno menor de 5 años quien le gusta contar historias y dibujarlas.
6	LUCIANA SOFIA DAVID OSEJO	Hogar conformado por la mamá, abuela y la hija quien es muy curiosa pregunta el porqué de las cosas, le gusta representar personajes.
7	NIKOL DAYANA RIASCOS POLANIA	El hogar está conformado por papá, mamá y dos hijas una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar hacer trabajos manuales.
8	EMMANUEL LORA SILVA	Hogar conformado por mamá, abuela, y un hijo a quien le gusta mucho realizar actividades artísticas -
9	PAULA ANDREA CHARRIS RAMOS	Hogar conformado con la mamá y dos hijos dos menos de 5 años. A la niña le gusta la actuación Cantar
10	CIELO VALENTINA CUCHALA JUAJIBIOY	Hogar conformado por papa, mamá e hija a quien le gusta recorrer y explorar el campo.
11	ANDRES EDUARDO GIL BOTINA	El hogar está conformado por papá , mamá y 2 hijos menores de 5 años , al niño le gusta trabajar en la huerta ,
12	CHISTOPHER ISMAEL ARTEAGA NOGUERA	El hogar está conformado con la mamá y dos hijos uno menor de 5 años y uno mayor de 5 años, al niño le encanta que le lean cuentos.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños 13.1 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.		VIDEO DE LA EMOCIONES CUENTO DE HASTA QUE

13.4: los cuidadores principales promueven encuentros de los niños y las niñas con sus pares.

PRATICA NO 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación

14.1: la mama o cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias palabras.

EXPLORACION DE LA SEMANA:

CONECTADOS NOS CUIDAMOS

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: Despertar la creatividad a través de las historias, juegos, literatura en los niños y niñas, Estimular y orientar a los padres de familia sobre el manejo de las emociones utilizando los cuatro pilares de la educación Inicial. De igual modo, si queremos niños felices, debemos ayudarles a adquirir una buena inteligencia emocional.

Las emociones están presentes en las vivencias diarias y afectan a nuestro estado de ánimo, influyendo nuestra, conducta y en la manera en cómo nos relacionamos con los demás. Pero ¿qué son las emociones? ¿Hay que educar las emociones? ¿Cómo se educan las emociones? Con la ronda y el cuento de emociones lo lograremos. Haremos especial énfasis en que septiembre es el mes de amor y amistad y es muy importante expresar nuestros sentimientos, emociones y afecto y esta vez .Lo haremos por medio de una carta para nuestros amigos.

VIVENCIAR LA EXPERIANCIA: mediante el acompañamiento telefónico se orientará a la familia usando la canción **LA RONDA DE LAS EMOCIONES** en familia aprenderemos con un juego de imitación, en familia la aprenderemos,

Otro día los papitos y la mamita leerá le cuento **HASTA QUE PODRAMOS ABRAZARNOS** (autor POLLY DURBAR)

Con los materiales que los niños busquen en casa vamos entre todos a elaborar una carta para un compañero de la UDS, recuerden que NO debe tener un destinatario específico, simplemente tener en cuenta que contenga un lindo mensaje, recordándoles lo mucho que los extraña, la decorarán de forma muy creativa, Utilizarán recortes de revistas, dibujos, marcadores, etc.; pongan a prueba su creatividad. Escribir o inventarse historias es una buena manera de canalizar las emociones, el estrés, la angustia y compartir las alegrías. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de septiembre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección.

Llegó la hora de jugar en familia; "El cartero", el juego consiste en saltar la soga, mientras dos personas

Baten, el que ingresa a saltar dice: ¡pum-pum!, ¿Quién es? ¡El cartero!, ¿qué traes?, ¡una carta!, ¿Para quién?,

(Nombran al familiar que ingresará después a saltar) ¿De cuántos renglones? (Dice el número de saltos que va a realizar), se repite el juego hasta que participe toda la familia.

Realizan la carta con ilustraciones y cuentan como ha sido este tiempo y manifiestan sus sentimientos qué extrañan del hogar

PODRAMOS ABRAZARNOS

Papel de colores
Lápiz
Marcador
Algodón
Lana
Pegante
Celular de la mama

AGENTE EDUCATIVO: Sara Moncayo

PLANEACION PEDAGOGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVCIO: HOGAR DEL DIVINO NIÑO YO REINARE **NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:** SARA CLEMENCIA MONCAYO
NOMBRE DE LA EXPLORACION : JUGUEMOS EN FAMILIA
MES: SEPTIEMBRE **SEMANA:** DOS **DEL** 7 **AL** 11 **DE** SEPTIEMBRE **DEL** 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA/FORMATIVA: Generar escenarios de juego activo en el hogar que involucren a todos sus integrantes, fortalecer las interacciones y los vínculos al interior de las familias.

No	NOMBRE DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS
1	JHINET ISABELLA MALTE MEJIA	El hogar está conformado por mamá, papá y tres hermanos dos mayores de 5 años y una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar y contar historias
2	ADRIANA ISABELLA LEDEZMA CUCHALA	Hogar conformado por mamá, papa, y dos hijos una menor de 5 años a quien le gusta pintar.
3	OLGA FERNANDA RIASCOS NARVAEZ	Conformada por mamá, papá y tres hijas 2 mayores de 5 años y una menor de 5 años que le gusta hacer pequeños oficios que no ofrece peligro
4	LAURA SOFIA DE LA CRUZ CARLOSAMA	Hogar conformado por la mamá, abuela y la hija quien es muy curiosa pregunta el porqué de las cosas, le gusta representar personajes
5	LUCIANA SOFIA DAVID OSEJO	Hogar conformado por la mamá, abuela y la hija quien es muy curiosa pregunta el porqué de las cosas, le gusta representar personajes
6	NIKOL DAYANA RIASCOS POLANIA	El hogar está conformado por papá, mamá y dos hijas una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar hacer trabajos manuales
7	EMMANUEL LORA SILVA	Hogar conformado por mamá, abuela, y un hijo a quien le gusta mucho realizar actividades artísticas -
8	PAULA ANDREA CHARRIS RAMOS	Hogar conformado con la mamá y dos hijos dos menos de 5 años. A la niña le gusta la actuación Cantar
9	CIELO VALENTINA CUCHALA JUAJIBIOY	Hogar conformado por papa, mamá e hija a quien le gusta recorrer y explorar el campo
10	ANDRES EDUARDO GIL BOTINA	El hogar está conformado por papá , mamá y 2 hijos menores de 5 años , al niño le gusta trabajar en la huerta
11	CHISTOPHER ISMAEL ARTEAGA NOGUERA	El hogar está conformado con la mamá y dos hijos uno menor de 5 años y uno mayor de 5 años, al niño le encanta que le lean cuentos
12	DAYRON YAEL VARGAS CORDOBA	Hogar conformado por papá, mamá e hijo quien le gusta trabajar con plastilina

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 12: Promover la construcción de normas y límites. 12.4. Los niños y niñas siguen las normas y los límites acordados PRATICA NO 13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. PRÁCTICA 3: asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud 3.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **EXPLORACION DE LA SEMANA:** **Juguemos en familia** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** • Ayudar a los niños a ser más autónomos es una tarea relativamente sencilla, ya que se trata de permitirles tomar decisiones y asumir responsabilidades. No tienen por qué ser grandes gestas, sino más bien, habilidades y tareas adaptadas a su edad como recoger, ordenar, comer solos, preparar su maleta. Favorecer una autoimagen corporal y personal positiva dirigida al conocimiento y la aceptación de uno mismo. Las normas sirven para determinar la organización necesaria para el funcionamiento de la familia, el límite le indica al niño hasta dónde puede llegar. El papel de los padres es el de establecer y aplicar unas normas claras, pertinentes y razonables. Direcciones espaciales	las familias elaboran adivinanzas de acuerdo a las partes del cuerpo Elaboran la silueta del cuerpo e identifican sus partes.	Papel de colores Lápiz Marcador Algodón Lana Pegante

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: mediante el acompañamiento telefónico de esta semana se va motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios afianzaremos la importancia de MI CUERPO , la independencia de los niños , y la aceptación en la normas en casa y con sus los pares el cuidado del cuerpo y la salud ❖ Pediré a las familias conversar sobre partes del cuerpo de los niños. Se reunirán y con una linterna los adultos irán alumbrando cada una de las partes del cuerpo de cada niño, ellos las van nombrando y dirán para que nos sirven. Se hará énfasis en el autocuidado para evitar situaciones de riesgo para los menores ❖ Las adivinanzas estimulan y ejercitan la imaginación en las niñas y los niños y favorecen la asociación de ideas y conceptos. Invitaré a las familias a jugar a las adivinanzas: los cuidadores leerán diferentes adivinanzas relacionadas con las partes del cuerpo y pedirán a los niños que descubran de qué se trata, si no logran adivinar empezarán a dar pistas por medio de gestos o frases hasta que logren adivinar. ❖ Se invitará a las familias a dibujar sobre el suelo o sobre algún papel la silueta del cuerpo del niño o niña, luego invitar al niño o niña hacer el dibujo del adulto, pueden utilizar tizas, carbón, crayolas o cualquier elemento con el que cuenten en la vivienda. ❖ Al tener las siluetas dibujadas, cada uno se colocara frente a estas (el adulto frente a la del adulto y el niño frente a la del niño) por turnos lanzaran la pelota u objeto a la silueta, donde esta caiga deben mencionar la parte del cuerpo y hacer algún movimiento (cintura: mover la cintura), en el turno del adulto, este debe mencionar la parte del cuerpo, hacer el movimiento y mencionar los cuidado que se debe tener con esta (Mano: mover manos arriba -abajo, constantemente hacer un correcto lavado de manos)		

AGENTE EDUCATIVO: Sara Moncayo

PLANEACION PEDAGOGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVCIO: HOGAR DEL DIVINO NIÑO YO REINARE **NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:** SARA CLEMENCIA MONCAYO
NOMBRE DE LA EXPLORACION : EXPLORANDO EL CUERPO: SENTIR, BAILAR Y CUIDAR
MES: SEPTIEMBRE **SEMANA:** TRES **DEL** 14 **AL** 18 **DE** SEPTIEMBRE **DEL** 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA/FORMATIVA: Descubrir las posibilidades del cuerpo desde el reconocimiento, el movimiento, las sensaciones y el contacto respetuoso y afectuoso. Fortalecer las interacciones, los vínculos y la confianza al interior de los hogares. Propiciar espacios para acompañar a las niñas y los niños en el reconocimiento y expresión de sus emociones.

No	NOMBRE DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS
1	JHINET ISABELLA MALTE MEJIA	El hogar está conformado por mamá, papá y tres hermanos dos mayores de 5 años y una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar y contar historias
2	ADRIANA ISABELLA LEDEZMA CUCHALA	Hogar conformado por mamá, papa, y dos hijos una menor de 5 años a quien le gusta pintar.
3	OLGA FERNANDA RIASCOS NARVAEZ	Conformada por mamá, papá y tres hijas 2 mayores de 5 años y una menor de 5 años que le gusta hacer pequeños oficios que no ofrece peligro.
4	LAURA SOFIA DE LA CRUZ CARLOSAMA	Conformada por mamá, papá y dos hijos uno menor de 5 años quien le gusta contar historias y dibujarlas
5	LUCIANA SOFIA DAVID OSEJO	Hogar conformado por la mamá, abuela y la hija quien es muy curiosa pregunta el porqué de las cosas, le gusta representar personajes.
6	NIKOL DAYANA RIASCOS POLANIA	El hogar está conformado por papá, mamá y dos hijas una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar hacer trabajos manuales.
7	EMMANUEL LORA SILVA	Hogar conformado por mamá, abuela, y un hijo a quien le gusta mucho realizar actividades artísticas
8	PAOLA ANDREA CHARRIS RAMOS	Hogar conformado con la mamá y dos hijos dos menos de 5 años. A la niña le gusta la actuación Cantar
9	CIELO VALENTINA CUCHALA JUAJIBIOY	Hogar conformado por papa, mamá e hija a quien le gusta recorrer y explorar el campo.
10	ANDRES EDUARDO GIL BOTINA	El hogar está conformado por papá , mamá y 2 hijos menores de 5 años , al niño le gusta trabajar en la huerta
11	CHISTOPHER ISMAEL ARTEAGA NOGUERA	El hogar está conformado con la mamá y dos hijos uno menor de 5 años y uno mayor de 5 años, al niño le encanta que le lean cuentos
12	DAYRON YAEL VARGAS CORDOB	Hogar conformado por papá, mamá e hijo quien le gusta trabajar con plastilina

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 12: Promover la construcción de normas y límites. 12.4. Los niños y niñas siguen las normas y los límites acordados PRATICA NO 14: **Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación** PRÁCTICA 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños **EXPLORACION DE LA SEMANA:** **EXPLORANDO EL CUERPO: SENTIR, BAILAR Y CUIDAR** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** • Ayudar a los niños a ser más autónomos es una tarea relativamente sencilla, ya que se trata de permitirles tomar decisiones y asumir responsabilidades. No tienen por qué ser grandes gestas, sino más bien, habilidades y tareas adaptadas a su edad como recoger, ordenar, comer solos, preparar su maleta. Favorecer una autoimagen corporal y personal positiva dirigida al conocimiento y la aceptación de uno mismo. Las normas sirven para determinar la organización necesaria para el funcionamiento de la familia, el límite le indica al niño hasta dónde puede llegar. El papel de los padres es el de establecer y aplicar unas normas claras, pertinentes y razonables. Direcciones espaciales	Con la participación de la familia se permitió que el niño y niña distinga las normas que hay en el hogar. Realiza el corazón y reconoce su función	Ejemplo VIDEO DE LAS EMOCIONES CUENTO DE HASTA QUE PODRAMOS Papel de colores Lápiz Marcador Algodón Lana Pegante

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: mediante el acompañamiento telefónico de esta semana motivar a la familia de los niños y niñas beneficiarios la importancia de sentir el cuero, de explorarlo, de cuidarlo. ❖ Invitar a las familias a dibujar y recortar un corazón para cada uno utilizando cinta o hilo se colocaran en el pecho de la niña o niño y los demás miembros del hogar. ❖ Entonación del canto "somos iguales" Somos iguales, somos los dos juntos cantamos esta canción somos iguales somos tu y yo juntos formamos un corazón. Los distinto es ingenioso, para así equipar yo en mi lengua tú en las señas hay mil formas de comunicar mañana .viva, viva, nuestros corazones. Al entonar la canción los participantes llevaran un ritmo de sonido con diferentes objetos que encuentre en la casa puede ser con tapas de ollas, tarros vacíos, caja entre otras ❖ Se realizara un plegable de un corazón donde el adulto escribirán un pensamiento y el niño un dibujo o expresara con un rasgado de papel sus sentimientos hacia la familia. ❖ El adulto realizara preguntas al niño o niña de ¿Cómo se pone el corazón cuando llega un familiar, que se hace? se prepara una comida favorita, lee un cuento, juegan, corren, cantan, con ellos?		

AGENTE EDUCATIVO: Sara Moncayo

PLANEACION PEDAGOGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVCIO: HOGAR DEL DIVINO NIÑO YO REINARE **NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:** SARA CLEMENCIA MONCAYO
NOMBRE DE LA EXPLORACION : EDIFICANDO MI INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA
MES: SEPTIEMBRE **SEMANA:** 4 **DEL** 21 **AL** 25 **DE** SEPTIEMBRE **DEL** 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA/FORMATIVA: Fortalecer la construcción de autonomía e independencia desde la vivencia de rutinas de cuidado y acciones cotidianas que responda al proceso de desarrollo de cada niña y niño. Acompañar a las y los adultos cuidadores en la medición con las niñas y niños para favorecer la construcción de independencia y autonomía en la vivencia de rutinas de cuidado y acciones cotidianas de la crianza.

No	NOMBRE DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS
1	JHINET ISABELLA MALTE MEJIA	El hogar está conformado por mamá, papá y tres hermanos dos mayores de 5 años y una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar y contar historias
2	ADRIANA ISABELLA LEDEZMA CUCHALA	Hogar conformado por mamá, papa, y dos hijos una menor de 5 años a quien le gusta pintar.
3	OLGA FERNANDA RIASCOS NARVAEZ	Conformada por mamá, papá y tres hijas 2 mayores de 5 años y una menor de 5 años que le gusta hacer pequeños oficios que no ofrece peligro
4	LAURA SOFIA DE LA CRUZ CARLOSAMA	Conformada por mamá, papá y dos hijos uno menor de 5 años quien le gusta contar historias y dibujarlas
5	LUCIANA SOFIA DAVID OSEJO	Hogar conformado por la mamá, abuela y la hija quien es muy curiosa pregunta el porqué de las cosas, le gusta representar personajes.
6	NIKOL DAYANA RIASCOS POLANIA	El hogar está conformado por papá, mamá y dos hijas una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar hacer trabajos manuales.
7	EMMANUEL LORA SILVA	Hogar conformado por mamá, abuela, y un hijo a quien le gusta mucho realizar actividades artísticas
8	PAOLA ANDREA CHARRIS RAMOS	Hogar conformado con la mamá y dos hijos dos menos de 5 años. A la niña le gusta la actuación Cantar
9	CIELO VALENTINA CUCHALA JUAJIBIOY	Hogar conformado por papa, mamá e hija a quien le gusta recorrer y explorar el campo
10	ANDRES EDUARDO GIL BOTINA	El hogar está conformado por papá , mamá y 2 hijos menores de 5 años , al niño le gusta trabajar en la huerta ,
11	CHISTOPHER ISMAEL ARTEAGA NOGUERA	El hogar está conformado con la mamá y dos hijos uno menor de 5 años y uno mayor de 5 años, al niño le encanta que le lean cuentos.
12	DAYRON YAEL VARGAS CORDOBA	Hogar conformado por papá, mamá e hijo quien le gusta trabajar con plastilina

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 12: Promover la construcción de normas y límites. 12.4. Los niños y niñas siguen las normas y los límites acordados PRATICA NO 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños **EXPLORACION DE LA SEMANA:** ***EDIFICANDO MI INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA*** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** •Compartir con las Familias un video de como desempeñarnos con nuestras tareas "para lograr el establecimiento de rutinas, normas y límites, recordar que se debe demostrar el afecto hacia las niñas y los niños, pues les hace sentir protegidos y cuidados. En la medida en que haya apropiación de las rutinas, las normas y los límites construidos conjuntamente, se propicia en niñas y niños sensibilidad, regulación y autonomía. Para la comunicación de la norma o el límite, es necesario que sea de manera clara. Póngase a nivel de la niña o el niño, y con firmeza y amorosamente indíquele los acuerdos. Por ejemplo, "luego de jugar guardamos los juguetes. Hasta que no los guardemos no podemos pasar a la siguiente actividad", "antes de ir a dormir nos vamos a cepillar los dientes". Evitar frases o instrucciones como "pórtate bien" ya que para cada uno signifique algo distinto. Por lo tanto, es necesario manifestar claramente el límite o la norma.	Demuestran Interés para realizar las diferentes actividades	Ejemplo: Papel de colores Lápiz Marcador Algodón Lana Pegante
VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: mediante el acompañamiento telefónico de esta semana de va motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios afianzaremos la importancia de compartir la autonomía , la independencia de los niños , y la aceptación en la normas en casa y con los padres ❖ Pediré a las familias conversar sobre lo que el niño o niña les gusta hacer en casa. Entonaran el **CANTO "SEAMOS SERVICIALES "**		

Cuando peles papas, hazlo con amor al lustras los zapatos ponles inspiración, colgare la ropa y el baño limpiare, llevare pañales para el babee. Seamos serviciales, cambiar con cariño y bañar al bebe, alegrar a alguien hacerlo sonreír, recoger papeles, barrer la habitación haced estas cositas será una bendición, seamos serviciales demos el ejemplo es lo ideal, seamos serviciales ayudando a los demás, escuchar a otros aprender a compartir, al que este enojado hacerlo sonreír, demuestra cariño y amabilidad y verás entonces crece la amistad. seamos serviciales demostrando ejemplo es lo ideal , seamos serviciales ayudando a los demás ❖ Las adivinanzas estimulan y ejercitan la imaginación en las niñas y los niños y favorecen la asociación de ideas y conceptos. Invitaré a las familias a jugar a las adivinanzas: los cuidadores leerán diferentes adivinanzas relacionadas con los oficios que se hace a diario y pedirán a los niños que descubran de qué se trata, si no logran adivinar empezarán a dar pistas por medio de gestos o frases hasta que logren adivinar. ❖ Se invitará a las familias a elaborar un baúl de la independencia, lo decoran al gusto. ❖ Los papitos buscaran 10 papeles y escribirán ciertas actividades u oficios que más le gusta al niño o niña, (barrer, labores de la cocina, recoger cosas, comer solo, peinarse, limpiar el polvo, bañar la mascota, tender la cama, entre otros.) el padre de familia las escribirá y las colocaran en el baúl. Diariamente el niño sacara un papelito con el fin de cumplir con el oficio y sus padres lo acompañaran en la realización.		

AGENTE EDUCATIVO: Sara Moncayo

PLANEACION PEDAGOGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVCIO: HOGAR DEL DIVINO NIÑO YO REINARE **NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:** SARA CLEMENCIA MONCAYO
NOMBRE DE LA EXPLORACION : CONECTADOS NOS CUIDAMOS: URNA DE PENSAMIENTOS
MES: SEPTIEMBRE **SEMANA:** CUATRO **DEL** 28 DE SEPTIEMBRE **AL** 2 **DE** OCTUBRE **DEL** 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA/FORMATIVA: Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación. Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompaña a niñas y niños.

No	NOMBRE DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS
1	JHINET ISABELLA MALTE MEJIA	El hogar está conformado por mamá, papá y tres hermanos dos mayores de 5 años y una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar y contar historias
2	ADRIANA ISABELLA LEDEZMA CUCHALA	Hogar conformado por mamá, papa, y dos hijos una menor de 5 años a quien le gusta pintar.
3	OLGA FERNANDA RIASCOS NARVAEZ	Conformada por mamá, papá y tres hijas 2 mayores de 5 años y una menor de 5 años que le gusta hacer pequeños oficios que no ofrece peligro
4	LAURA SOFIA DE LA CRUZ CARLOSAMA	Conformada por mamá, papá y dos hijos uno menor de 5 años quien le gusta contar historias y dibujarlas
5	LUCIANA SOFIA DAVID OSEJO	Hogar conformado por la mamá, abuela y la hija quien es muy curiosa pregunta el porqué de las cosas, le gusta representar personajes
6	NIKOL DAYANA RIASCOS POLANIA	El hogar está conformado por papá, mamá y dos hijas una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar hacer trabajos manuales
7	EMMANUEL LORA SILVA	Hogar conformado por mamá, abuela, y un hijo a quien le gusta mucho realizar actividades artísticas
8	PAOLA ANDREA CHARRIS RAMOS	Hogar conformado con la mamá y dos hijos dos menos de 5 años. A la niña le gusta la actuación Cantar
9	CIELO VALENTINA CUCHALA JUAJIBIOY	Hogar conformado por papa, mamá e hija a quien le gusta recorrer y explorar el campo
10	ANDRES EDUARDO GIL BOTINA	El hogar está conformado por papá , mamá y 2 hijos menores de 5 años , al niño le gusta trabajar en la huerta
11	CHISTOPHER ISMAEL ARTEAGA NOGUERA	El hogar está conformado con la mamá y dos hijos uno menor de 5 años y uno mayor de 5 años, al niño le encanta que le lean cuentos.
12	DAYRON YAEL VARGAS CORDOBA	Hogar conformado por papá, mamá e hijo quien le gusta trabajar con plastilina

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRATICA NO 13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. PRÁCTICA 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación 14.1: la mama o cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias palabras. **EXPLORACION DE LA SEMANA:** CONECTADOS NOS CUIDAMOS. URNA DE PENSAMIENTOS **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** • Se Indaga con las familias sobre las actividades que han adelantado en el acercamiento a la literatura, el juego, las expresiones artísticas y la exploración. Fortalecer con las familias las prácticas propias del contexto en donde viven las niñas y los niños para la protección de su cultura y el patrimonio familiar. Promover el desarrollo de actividades físicas y de recreación que estimulen los sentidos, el crecimiento físico y las interacciones con los diferentes miembros del hogar. Orientar a las familias para que reconozcan los objetos que hay en la casa y las construcciones que se pueden hacer con estos mismos elementos.	Se invita a las familias a Realizar con mucha responsabilidad y entusiasmo la carta expresando su interés por realizarla.	Papel de colores Lápiz Marcador Algodón Lana Pegante

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: mediante el acompañamiento telefónico de esta semana de va motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios afianzaremos la importancia de manejar las emociones , sentimientos ideas que suscitan desde ellas y ellos frente a la situación actual ❖ Invitar a las niñas, niños familia a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imagina el mundo después del coronavirus. Esta carta la deben entregar la carta cundo reciba la RPP del mes de octubre.(se tendrá en cuenta todos los protocolos de bioseguridad) ❖ Se invitará a las familias a dibujar sobre el suelo o sobre algún papel lo que quiere o según su imaginación, se compartirá un cuento, el renacuajo paseador. pueden utilizar tizas, carbón, crayolas o cualquier elemento con el que cuenten en la vivienda. ❖ Los papitos le preguntaran al niño y niña sobre lo que ha dibujado , que representa, y que quiere manifestarle a la directora del ICBF, ❖ Ejercicios de relajación y concentración. " se realiza con los dedos de la mano Se inicia cantando palo, palo, palo, (moviendo los dos dedos meñique) palito palo e, eee palo palito palo e. (moviendo los dedos pulgares) se hace intercambio de movimiento entre los dos dedos y se vuelve a repetir, se hace pausadamente, y se va acelerando el canto sin equivocarse.		Tiza Carbón crayola

AGENTE EDUCATIVO: Sara Moncayo

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO INDIPAIAKU: **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO**: LUCIA MOJOMBOY

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: **CONECTADOS NOS CUIDAMOS**

MES: SEPTIEMBRE SEMANA No, 1 del 31 al 4 de SEPTIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la situación actual representar sus emociones y sentimientos a sus padres con el acompañamiento familiar

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.LUZ MILA YADIRA CUATINDIOY	FAMILIA DE 5 INTEGRANTES, PAPA MAMA , HERMANA Y HERMANO DE 14, Y 8 AÑOS ESTUDIANTES, EL SUSTENTO LO LLEVA SU PADRE, DE TRABAJO DEL CAMPO Y SU MADRE A CARGO DE MADRE COMUNITARIA SU VIVIENDA ES PROPIA Y ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO INGA DE SAN ANDRES PERTENENCIENTES A LA COMUNIDAD INGA LA NIÑA LE GUSTA CREAR, PINTAR Y EXPLORAR.
2.KAREN ISABELLA GARZON	FAMILIA DE 5 INTEGRANTES, MAMA Y 2 HERMANOS Y UNA SOBRINA, TRABAJA EN UNA TIENDA PARA EL SUSTENTO FAMILIAR SU VIVIENDAES PROPIA Y ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DEL RESQUARDO DE INGA DE SAN ANDRES PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD QUILLASINGA, KAREN ISABELLA LE GUSTA PINTAR.
3.GABRIELA ADRIANA MAVISOY	FAMILIA CONSTITUIDA POR 4 INTEGRANTES MADRE Y ABUELOS EL SUSTENTO LO LLEVA SU MADRE DE TRABAJOS VARIOS SUS VIVIENDA ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO DE SAN ANDRES, PERTENECIENTES A LA COMUNIDA INGA LA NIÑA PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES COMO EXPLAROR, CREAR, PINTAR.
4. EDGAR YOVANY MOJOMBOY	LA FAMILIA DE 8 INTEGRANTES CON PADRE Y MADRE 6 HEMANOS SUS PADRES TRABAJAN EN EL CAMPO PARA EL SUTENTO FAMILIAR, VIVINEDA PROPIA VIVIEN EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO INGA DE SAN ANDRES PERTENECEINTES A LA COMUNIDAD INGA.EL NIÑO EXPLORA EL ENTORNO QUE LO RODEA
5.WIDINZON CUATINDIOY	FAMILIA CONSTITUIDA POR 5 INTEGRANTES ,PAPA, MAMA Y 4 HERMANOS, ESTUDIANTE SUS TRABAJAN EN EL CAMPO PARA EL SUSTENTO DE FAMILIAR LA VIVIENDA ES PROPIA Y ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DEL RESQUARDO INGA DE SAN ANDRES PERTENENCIENTES A LA COMUNIDAD INGA, LE GUSTA PARTICIPAR EN FAMILIA LO DE LA CHAGRA TRADICIONAL.
6. JUAN ALEJANDRO TAQUES MOJOMBOY	FAMILIA DE 10 INTEGRANTES, MAMA ABUELOS, TIOS, PRIMOS, VIVIENDA COMPARTIDA MADRE SOLTERA LLEVA EL SUSTENTO DE TRABAJOS VARIOS, VIVEN EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO DE SAN ANDRES, PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD INGA, LE GUSTA PINTAR CREAR.
7.KEVIN ALEXANDER DELGADO CUATINDIOY	FAMILIA DE 6 INTEGRANTES, MAMA PAPA Y 3 HERMANOS ESTUDIANTES, EL SUSTENTO LO LLEVA SU MADRE DE TRABAJO DE MADRE SUSTITUTA Y SU PADRE AGRICULTOR REALIZA SUS ACTIVIDADES EN FAMILIA EN LA CHAGRA TRADICIONAL.

8.LUIS ALEXANDER TANDIOY CHINDOY	FAMILIA DE 4 INTEGRANTES PAPA, MAMA Y SU HERMANO, EL SUSTENTO LO LLEVA SUS MADRE DE TRABAJO DE (ATENCION AL USUARO) Y SU PADRE DE TRABAJOS VARIOS VIVIENDA PROPIA UBICADA EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO DE SAN ANDRES PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD INGA. LUIS LE GUSTA PINTAR
9. DANIEL ALEXANDER JOSA MOJOMBOY	FAMILIA DE 10 INTEGRANTES MAMA, ABUELOS TIOS, PRIMOS, VIVNEDA COMPARTIDA, MADRE SOLTERA, LLEVA EL SUSTENTO DE TRABAJO VARIOS CON APOYO DE SUS PADRE , VIVEN EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO DE SAN ANDRES PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD INGA. DANIEL PARTICIPA EN LA ACTIVIDADES DE JUEGO Y EXPLORA EL MEDIO QUE LO RODEA.
10.SAIRY GABRIEL CABRERA CUATINDIOY	FAMILIA DE 3 INTEGRANTES PAPA, MAMA, HIJO UNICO EL SUSTENTO LO LLEVA SU MADRE DE TRABJO DE DOCENTE Y SU PADRE DE TRABAJO DE ENFERMERO VIVNEDA PROPIA Y ESTA UBICAD EN ZONA URBANA DEL RESGUARDO DE SANTIAGO PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD INGA. SAYRI LE GUSTA PINTAR.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños 13.1 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.4: los cuidadores principales promueven encuentros de los niños y las niñas con sus pares. **PRATICA NO 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación 14.1:la mama o cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias palabras. **EXPLORACION DE LA SEMANA**: **CONECTADOS NOS CUIDAMOS** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA**: **Despertar** la creatividad a través de las historias, juegos, literatura en los niños y niñas, Estimular y orientar a los padres de familia sobre el manejo de las emociones utilizando los cuatro pilares de la educación Inicial. De	Los niños y las niñas mediante la carta expresan su sentimiento y lo mucho que los extrañan a sus compañeros y esperan volver nuevamente a la unidad. Mediante la carta los niños y niñas demostraron sus habilidades en las decoraciones, con las rondas y lo juegos se logró realizar la actividad permitiendo emociones y sentimientos en la familia.	Canción" buenos días amiguitos como están "Puangui nuka amiguitukuna imasata kapuanguichi" Realización de carta Ega Lapicero Hoja de blok

igual modo, si queremos niños felices, debemos ayudarles a adquirir una buena inteligencia emocional. Las emociones están presentes en las vivencias diarias y afectan a nuestro estado de ánimo, influyendo nuestra, conducta y en la manera en cómo nos relacionamos con los demás. Pero ¿qué son las emociones? ¿Hay que educar las emociones? ¿Cómo se educan las emociones? Con la ronda y el cuento de emociones lo lograremos. haremos especial énfasis en que septiembre es el mes de amor y amistad y es muy importante expresar nuestros sentimientos, emociones y afecto y esta vez lo haremos por medio de una carta para nuestros amigos. **VIVENCIAR LA EXPERIANCIA**: mediante acompañamiento telefónico, se invita a entonar la cancion “buenos días amiquitos “puangui nuka amiguitukuna imasata kapuanquichi mediante ello lograremos Con los materiales que los niños busquen en casa vamos entre todos a elaborar una carta para un compañero de la UDS, recuerden que NO debe tener un destinatario específico, simplemente tener en cuenta que contenga un lindo mensaje, recordándoles lo mucho que los extraña, la decorarán de forma muy creativa, utilizarán recortes de revistas, dibujos, marcadores, etc; pongan a prueba su creatividad. Escribir o inventarse historias es una buena manera de canalizar las emociones, el estrés, la angustia y compartir las alegrías. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de septiembre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección. Llegó la hora de jugar en familia; “El cartero”, el juego consiste en saltar la soga, mientras dos personas baten, el que ingresa a saltar dice: ¡pum-pum!,¿Quién es? ¡El cartero!, ¿qué traes?, ¡una carta!,¿Para quién?, (Nombran al familiar que ingresará después a saltar) ¿de cuántos renglones? (Dice el número de saltos que va a realizar), se repite el juego hasta que participe toda la familia.		Marcador Algodón Lana Pegante Celular de la mama Bueno aquí describen los que vayan a utilizar ustedes o las familias.

ELABORADA POR: LUCIA MOJOMBOY

MADRE COMUNITARIA: LUCIA ESPERANZA MOJOMBOY

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: INDIPA IAKU NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: LUCIA ESPERANZA MOJOMBOY

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: JUQUEMOS EN FAMILIA

MES: SEPTIEMBRE SEMANA No 2 del 7 al 11 de SEPTIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Generar escenarios de juegos activos en el hogar que involucren a todos sus integrantes.
Descubrir las posibilidades del cuerpo desde el reconocimiento y el movimiento
Fortalecer las interacciones y los vínculos al interior de las familias

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. KAREN IASBELLA GARZON JOSA	FAMILIA DE 5 INTEGRANTES MAMA 1 HERMANO SOBRINA TIO 8 7 35 EL SUSTENTO LO LLEVA MAMA ES MADRE SOLTERA TIO TRABAJA EN UNA TIENDA PARA EL SUSTENTO DE LA FAMILIA SU VIVIENDA ES PROPIA ESTA UVICADO EN ZONA RURAL
2.LUZMILA YADHIRA CUATINDIOY	FAMILIA DE 5 INTEGRANTES, MAMA Y 2 HERMANOS Y UNA SOBRINA, TRABAJA EN UNA TIENDA PARA EL SUSTENTO FAMILIAR SU VIVIENDAES PROPIA Y ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DEL RESQUARDO DE INGA DE SAN ANDRES PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD QUILLASINGA, KAREN ISABELLA LE GUSTA PINTAR.
3. GABRILA ADRIANA MAVISOY CUATINDIOY	FAMILIA CONSTITUIDA POR 4 INTEGRANTES MADRE Y ABUELOS EL SUSTENTO LO LLEVA SU MADRE DE TRABAJOS VARIOS SUS VIVIENDA ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO DE SAN ANDRES, PERTENECIENTES A LA COMUNIDA INGA LA NIÑA PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES COMO EXPLAROR, CREAR, PINTAR.
4. WIDINZON DUVAN CUATINDIOY JANSASOY	FAMILIA CONSTITUIDA POR 5 INTEGRANTE, PAPA, MAMA Y 4 HERMANOS, ESTUDIANTE SUS TRABAJAN EN EL CAMPO PARA EL SUSTENTO DE FAMILIAR LA VIVIENDA ES PROPIA Y ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DEL RESQUARDO INGA DE SAN ANDRES PERTENENCIENTES A LA COMUNIDAD INGA, LE GUSTA PARTICIPAR EN FAMILIA LO DE LA CHAGRA TRADICIONAL.
5.LUIS ALEXANDER TANDIOY CHINDOY	FAMILIA DE 4 INTEGRANTES PAPA, MAMA Y SU HERMANO, EL SUSTENTO LO LLEVA SUS MADRE DE TRABAJO DE (ATENCION AL USUARO) Y SU PADRE DE TRABAJOS VARIOS VIVIENDA PROPIA UBICADA EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO DE SAN ANDRES PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD INGA. LUIS LE GUSTA PINTAR
6. SAYRI GABRIEL CABRERA CUATNDIOY	FAMILIA DE 3 INTEGRANTES PAPA, MAMA, HIJO UNICO EL SUSTENTO LO LLEVA SU MADRE DE TRABJO DE DOCENTE Y SU PADRE DE TRABAJO DE ENFERMERO VIVNEDA PROPIA Y ESTA UBICAD EN ZONA URBANA DEL RESGUARDO DE SANTIAGO PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD INGA. SAYRI LE GUSTA PINTAR.

7. JUAN ALEJANDRO TAQUEZ	FAMILIA DE 10 INTEGRANTES, MAMA ABUELOS, TIOS, PRIMOS, VIVIENDA COMPARTIDA MADRE SOLTERA LLEVA EL SUSTENTO DE TRABAJOS VARIOS, VIVEN EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO DE SAN ANDRES, PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD INGA, LE GUSTA PINTAR CREAR.
8. EDGAR YOVANI MOJOMBOY MAVISOY	LA FAMILIA DE 8 INTEGRANTES CON PADRE Y MADRE 6 HEMANOS SUS PADRES TRABAJAN EN EL CAMPO PARA EL SUTENTO FAMILIAR, VIVINEDA PROPIA VIVIEN EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO INGA DE SAN ANDRES PERTENECEINTES A LA COMUNIDAD INGA.EL NIÑO EXPLORA EL ENTORNO QUE LO RODEA
9: KEVIN ALEXANDER DELGADO CUATINDIOY	FAMILIA DE 6 INTEGRANTES, MAMA PAPA Y 3 HERMANOS ESTUDIANTES, EL SUSTENTO LO LLEVA SU MADRE DE TRABAJO DE MADRE SUSTITUTA Y SU PADRE AGRICULTOR REALIZA SUS ACTIVIDADES EN FAMILIA EN LA CHAGRA TRADICIONAL.
10.DANIEL ALEXANDER JOSA	FAMILIA DE 10 INTEGRANTES MAMA, ABUELOS TIOS, PRIMOS, VIVNEDA COMPARTIDA, MADRE SOLTERA, LLEVA EL SUSTENTO DE TRABAJO VARIOS CON APOYO DE SUS PADRE, VIVEN EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO DE SAN ANDRES PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD INGA. DANIEL PARTICIPA EN LA ACTIVIDADES DE JUEGO Y EXPLORA EL MEDIO QUE LO RODEA.
11:	
12:	

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS

PRACTICA NO 12: Promover la construcción de normas y límites.
12.4 los niños y niñas siguen las normas y limites acordados.
en las niñas y los niños.
PRATICA NO 13: Generar experiencias del disfrute del juego, la creación y la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación.
13.3: los jugadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo.
PRACTICA NO 3: Asegurar que los niños y niñas reciban los cuidados necesarios para una buena salud.

EXPLORACION DE LA SEMANA: *Juguemos en familia*

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: **Despertar** la creatividad a través de las historias, juegos, literatura en los niños y niñas, Estimular y orientar a los padres de familia sobre el manejo de las emociones utilizando los cuatro pilares de la educación Inicial. De igual modo, si queremos niños felices, debemos ayudarles a adquirir una buena inteligencia emocional.
Las emociones están presentes en las vivencias diarias y afectan a nuestro estado de ánimo, influyendo nuestra, conducta y en la manera en cómo nos relacionamos con los demás. Pero ¿qué son las emociones? ¿Hay que educar las emociones? ¿Cómo se educan las emociones? Con la ronda y el cuento de emociones lo lograremos.
haremos especial énfasis en que septiembre es el mes de amor y amistad y es muy importante expresar nuestros sentimientos, emociones y afecto y esta vez
lo haremos por medio de una carta para nuestros amigos.

VIVENCIAR LA EXPERIANCIA: mediante el acompañamiento telefónico se orientará a la familia usando la canción **"PUANGUI TUKUIKUNA IMASTA KANGUILLI" BUENOS DIA AMIGUITOS COMO ESTAN,** Y CREAR MANERAS ADECUADAS DE COMUNICACIÓN EN FAMILIA
Otro día los papitos y la mamita leerá le cuento **HASTA QUE PODRAMOS ABRAZARNOS** (autor POLLY DURBAR)

Con los materiales que los niños busquen en casa vamos entre todos a elaborar una carta para un compañero de la UDS, recuerden que NO debe tener un destinatario específico, simplemente tener en cuenta que contenga un lindo mensaje, recordándoles lo mucho que los extraña, la decorarán de forma muy creativa,
utilizarán recortes de revistas, dibujos, marcadores, etc; pongan a prueba su creatividad.

Escribir o inventarse historias es una buena manera de canalizar las emociones, el estrés, la angustia y compartir las alegrías. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de septiembre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección.

Llegó la hora de jugar en familia; "El cartero", el juego consiste en saltar la soga, mientras dos personas

La actividad propuesta para la semana se desarrolló satisfactoriamente teniendo la participación de los niños en la creación y expresando en ello sus sentimientos por medio de la carta y el juego.

Se dio a conocer la importancia del juego a las familias teniendo en cuenta la importancia de recordar lo mucho que lo queremos mediante un poema o un abrazo.

Invitaremos a cantar en ronda familiar
"BUENOS DIAS AMIGUITOS COMO ESTAN"
"Punqui tukuikuna imasata kanguilli"
Allílla
Para la realización de la carta utilizaremos:

Papel de colores
Lápiz
Marcador
Algodón
Lana
Pegante

Decoraremos con la utilización de material reciclaje como

Bolsas
Empaques

baten, el que ingresa a saltar dice: ¡pum-pum!,¿Quién es? ¡El cartero!, ¿qué traes?, ¡una carta!,¿Para quién?, (Nombran al familiar que ingresará después a saltar) ¿de cuántos renglones? (Dice el número de saltos que va a realizar), se repite el juego hasta que participe toda la familia.		

ELABORADA POR: LUCIA MOJOMBOY

MADRE COMUNITARIA: LUCIA ESPERANZA MOJOMBOY

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: LUCIA MOJOMBOY MOJOMBOY

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONECTADOS NOS CUIDAMOS

MES: SEMANA No, 3 del 14 al 18 de SEPTIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la situación actual representar sus emociones y sentimientos a sus pares con el acompañamiento familiar

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.KAREN IASBELLA GARZON JOSA	FAMILIA DE 5 INTEGRANTES MAMA 1 HERMANO SOBRINA TIO 8 7 35 EL SUSTENTO LO LLEVA MAMA ES MADRE SOLTERA TIO TRABAJA EN UNA TIENDA PARA EL SUSTENTO DE LA FAMILIA SU VIVIENDA ES PROPIA ESTA UVICADO EN ZONA RURAL
2.LUZMILA YHADIRA CUATINDIOY MOJOMBOY	FAMILIA DE 5 INTEGRANTES, MAMA Y 2 HERMANOS Y UNA SOBRINA, TRABAJA EN UNA TIENDA PARA EL SUSTENTO FAMILIAR SU VIVIENDAES PROPIA Y ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DEL RESQUARDO DE INGA DE SAN ANDRES PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD QUILLASINGA, KAREN ISABELLA LE GUSTA PINTAR.
3. GABRILA ADRIANA MAVISOY CUATINDIOY	FAMILIA CONSTITUIDA POR 4 INTEGRANTES MADRE Y ABUELOS EL SUSTENTO LO LLEVA SU MADRE DE TRABAJOS VARIOS SUS VIVIENDA ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO DE SAN ANDRES, PERTENECIENTES A LA COMUNIDA INGA LA NIÑA PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES COMO EXPLAROR, CREAR, PINTAR.
4.WIDINZON DUVAN CUATINDIOY JANSASOY	FAMILIA CONSTITUIDA POR 5 INTEGRANTE, PAPA, MAMA Y 4 HERMANOS, ESTUDIANTE SUS TRABAJAN EN EL CAMPO PARA EL SUSTENTO DE FAMILIAR LA VIVIENDA ES PROPIA Y ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DEL RESQUARDO INGA DE SAN ANDRES PERTENENCIENTES A LA COMUNIDAD INGA, LE GUSTA PARTICIPAR EN FAMILIA LO DE LA CHAGRA TRADICIONAL.
5. LUIS ALEXANDER TANDIOY CHINDOY	FAMILIA DE 4 INTEGRANTES PAPA, MAMA Y SU HERMANO, EL SUSTENTO LO LLEVA SUS MADRE DE TRABAJO DE (ATENCION AL USUARO) Y SU PADRE DE TRABAJOS VARIOS VIVIENDA PROPIA UBICADA EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO DE SAN ANDRES PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD INGA. LUIS LE GUSTA PINTAR
6. SAYRI GABRIEL CABRERA CUATNDIOY	FAMILIA DE 3 INTEGRANTES PAPA, MAMA, HIJO UNICO EL SUSTENTO LO LLEVA SU MADRE DE TRABJO DE DOCENTE Y SU PADRE DE TRABAJO DE ENFERMERO VIVNEDA PROPIA Y ESTA UBICAD EN ZONA URBANA DEL RESGUARDO DE SANTIAGO PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD INGA. SAYRI LE GUSTA PINTAR.

7. JUAN ALEJANDRO TAQUEZ	FAMILIA DE 10 INTEGRANTES, MAMA ABUELOS, TIOS, PRIMOS, VIVIENDA COMPARTIDA MADRE SOLTERA LLEVA EL SUSTENTO DE TRABAJOS VARIOS, VIVEN EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO DE SAN ANDRES, PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD INGA, LE GUSTA PINTAR CREAR.
8.EDGAR YOVANI MOJOMBOY MAVISOY	LA FAMILIA DE 8 INTEGRANTES CON PADRE Y MADRE 6 HEMANOS SUS PADRES TRABAJAN EN EL CAMPO PARA EL SUTENTO FAMILIAR, VIVINEDA PROPIA VIVIEN EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO INGA DE SAN ANDRES PERTENECEINTES A LA COMUNIDAD INGA.EL NIÑO EXPLORA EL ENTORNO QUE LO RODEA
9.KEVIN ALEXANDER DELGADO CUATINDIOY	FAMILIA DE 6 INTEGRANTES, MAMA PAPA Y 3 HERMANOS ESTUDIANTES, EL SUSTENTO LO LLEVA SU MADRE DE TRABAJO DE MADRE SUSTITUTA Y SU PADRE AGRICULTOR REALIZA SUS ACTIVIDADES EN FAMILIA EN LA CHAGRA TRADICIONAL.
10. DANIEL ALEXANDER JOSA	FAMILIA DE 10 INTEGRANTES MAMA, ABUELOS TIOS, PRIMOS, VIVNEDA COMPARTIDA, MADRE SOLTERA, LLEVA EL SUSTENTO DE TRABAJO VARIOS CON APOYO DE SUS PADRE, VIVEN EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO DE SAN ANDRES PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD INGA. DANIEL PARTICIPA EN LA ACTIVIDADES DE JUEGO Y EXPLORA EL MEDIO QUE LO RODEA.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños 13.1 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.4: los cuidadores principales promueven encuentros de los niños y las niñas con sus pares. **PRATICA NO 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación 14.1:la mama o cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias palabras. **EXPLORACION DE LA SEMANA**: **CONECTADOS NOS CUIDAMOS** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA**: **Despertar** la creatividad a través de las historias, juegos, literatura en los niños y niñas, Estimular y orientar a los padres de familia sobre el manejo de las emociones utilizando los cuatro pilares de la educación Inicial. De igual modo, si queremos niños felices, debemos ayudarles a adquirir una buena inteligencia emocional.	AQUÍ EN ESTE ESPACIO: LA MADRE en conjunto con la familia observa y valora la experiencia pedagógica y los procesos de desarrollo fortalecidos o a fortalecer)	Aquí ustedes escriben todos los elementos o recursos que vayan a utilizar Ejemplo: VIDEO DE LA EMOCIONES CUENTO DE HASTA QUE PODRAMOS ABRAZARNOS Papel de colores Lapiz Marcador Algodón

Las emociones están presentes en las vivencias diarias y afectan a nuestro estado de ánimo, influyendo nuestra, conducta y en la manera en cómo nos relacionamos con los demás. Pero ¿qué son las emociones? ¿Hay que educar las emociones? ¿Cómo se educan las emociones? Con la ronda y el cuento de emociones lo lograremos. haremos especial énfasis en que septiembre es el mes de amor y amistad y es muy importante expresar nuestros sentimientos, emociones y afecto y esta vez lo haremos por medio de una carta para nuestros amigos. **VIVENCIAR LA EXPERIANCIA**: mediante el acompañamiento telefónico se orientará a la familia usando la canción **LA RONDA DE LAS EMOCIONES** en familia aprenderemos con un juego de imitación, en familia la aprenderemos, Otro día los papitos y la mamita leerá le cuento **HASTA QUE PODRAMOS ABRAZARNOS** (autor POLLY DURBAR) Con los materiales que los niños busquen en casa vamos entre todos a elaborar una carta para un compañero de la UDS, recuerden que NO debe tener un destinatario específico, simplemente tener en cuenta que contenga un lindo mensaje, recordándoles lo mucho que los extraña, la decorarán de forma muy creativa, utilizarán recortes de revistas, dibujos, marcadores, etc; pongan a prueba su creatividad. Escribir o inventarse historias es una buena manera de canalizar las emociones, el estrés, la angustia y compartir las alegrías. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de septiembre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección. Llegó la hora de jugar en familia; “El cartero”, el juego consiste en saltar la soga, mientras dos personas baten, el que ingresa a saltar dice: ¡pum-pum!,¿Quién es? ¡El cartero!, ¿qué traes?, ¡una carta!,¿Para quién?, (Nombran al familiar que ingresará después a saltar) ¿de cuántos renglones? (Dice el número de saltos que va a realizar), se repite el juego hasta que participe toda la familia.		Lana Pegante Celular de la mama Bueno aquí describen los que vayan a utilizar ustedes o las familias.

ELABORADA POR: LUCIA MOJOMBOY

MADRE COMUNITARIA: LUCIA ESPERANZA MOJOMBOY

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: LUCIA MOJOMBOY

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN:

MES : SEMANA No, del 21 al 25 de SEPTIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la situación actual representar sus emociones y sentimientos a sus pares con el acompañamiento familiar

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.KAREN IASBELLA GARZON JOSA	FAMILIA DE 5 INTEGRANTES MAMA 1 HERMANO SOBRINA TIO 8 7 35 EL SUSTENTO LO LLEVA MAMA ES MADRE SOLTERA TIO TRABAJA EN UNA TIENDA PARA EL SUSTENTO DE LA FAMILIA SU VIVIENDA ES PROPIA ESTA UVICADO EN ZONA RURAL
2.LUZMILA YHADIRA CUATINDIOY MOJOMBOY	FAMILIA DE 5 INTEGRANTES, MAMA Y 2 HERMANOS Y UNA SOBRINA, TRABAJA EN UNA TIENDA PARA EL SUSTENTO FAMILIAR SU VIVIENDAES PROPIA Y ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DEL RESQUARDO DE INGA DE SAN ANDRES PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD QUILLASINGA, KAREN ISABELLA LE GUSTA PINTAR.
3. GABRILA ADRIANA MAVISOY CUATINDIOY	FAMILIA CONSTITUIDA POR 4 INTEGRANTES MADRE Y ABUELOS EL SUSTENTO LO LLEVA SU MADRE DE TRABAJOS VARIOS SUS VIVIENDA ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO DE SAN ANDRES, PERTENECIENTES A LA COMUNIDA INGA LA NIÑA PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES COMO EXPLAROR, CREAR, PINTAR.
4.WIDINZON DUVAN CUATINDIOY JANSASOY	FAMILIA CONSTITUIDA POR 5 INTEGRANTE, PAPA, MAMA Y 4 HERMANOS, ESTUDIANTE SUS TRABAJAN EN EL CAMPO PARA EL SUSTENTO DE FAMILIAR LA VIVIENDA ES PROPIA Y ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DEL RESQUARDO INGA DE SAN ANDRES PERTENENCIENTES A LA COMUNIDAD INGA, LE GUSTA PARTICIPAR EN FAMILIA LO DE LA CHAGRA TRADICIONAL.
5. LUIS ALEXANDER TANDIOY CHINDOY	FAMILIA DE 4 INTEGRANTES PAPA, MAMA Y SU HERMANO, EL SUSTENTO LO LLEVA SUS MADRE DE TRABAJO DE (ATENCION AL USUARO) Y SU PADRE DE TRABAJOS VARIOS VIVIENDA PROPIA UBICADA EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO DE SAN ANDRES PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD INGA. LUIS LE GUSTA PINTAR

6. SAYRI GABRIEL CABRERA CUATNDIOY	FAMILIA DE 3 INTEGRANTES PAPA, MAMA, HIJO UNICO EL SUSTENTO LO LLEVA SU MADRE DE TRABJO DE DOCENTE Y SU PADRE DE TRABAJO DE ENFERMERO VIVNEDA PROPIA Y ESTA UBICAD EN ZONA URBANA DEL RESGUARDO DE SANTIAGO PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD INGA. SAYRI LE GUSTA PINTAR.
7. JUAN ALEJANDRO TAQUEZ	FAMILIA DE 10 INTEGRANTES, MAMA ABUELOS, TIOS, PRIMOS, VIVIENDA COMPARTIDA MADRE SOLTERA LLEVA EL SUSTENTO DE TRABAJOS VARIOS, VIVEN EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO DE SAN ANDRES, PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD INGA, LE GUSTA PINTAR CREAR
8.EDGAR YOVANI MOJOMBOY MAVISOY	LA FAMILIA DE 8 INTEGRANTES CON PADRE Y MADRE 6 HEMANOS SUS PADRES TRABAJAN EN EL CAMPO PARA EL SUTENTO FAMILIAR, VIVINEDA PROPIA VIVIEN EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO INGA DE SAN ANDRES PERTENECEINTES A LA COMUNIDAD INGA.EL NIÑO EXPLORA EL ENTORNO QUE LO RODEA
9.KEVIN ALEXANDER DELGADO CUATINDIOY	FAMILIA DE 6 INTEGRANTES, MAMA PAPA Y 3 HERMANOS ESTUDIANTES, EL SUSTENTO LO LLEVA SU MADRE DE TRABAJO DE MADRE SUSTITUTA Y SU PADRE AGRICULTOR REALIZA SUS ACTIVIDADES EN FAMILIA EN LA CHAGRA TRADICIONAL.
10. DANIEL ALEXANDER JOSA	FAMILIA DE 10 INTEGRANTES MAMA, ABUELOS TIOS, PRIMOS, VIVNEDA COMPARTIDA, MADRE SOLTERA, LLEVA EL SUSTENTO DE TRABAJO VARIOS CON APOYO DE SUS PADRE, VIVEN EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO DE SAN ANDRES PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD INGA. DANIEL PARTICIPA EN LA ACTIVIDADES DE JUEGO Y EXPLORA EL MEDIO QUE LO RODEA.
11. MELODY JHAMILET MAVISOY DELGADO	FAMILIA DE TRES INTEGRANTES MAM, PAPA, VIVIENDA FAMILIAR PADRE LLEVA EL SUSTENTO DE TRABAJO COMO AGRICULTOR MADRE, AMA DE CASA, VIVEN EN ZONA RURAL DEL RESGURADO INDIGENA SAN ANDRES PERTENECIENTES ALA COMUNIDAD INGA, MELODY PARTICIPA EN JUEGOS.

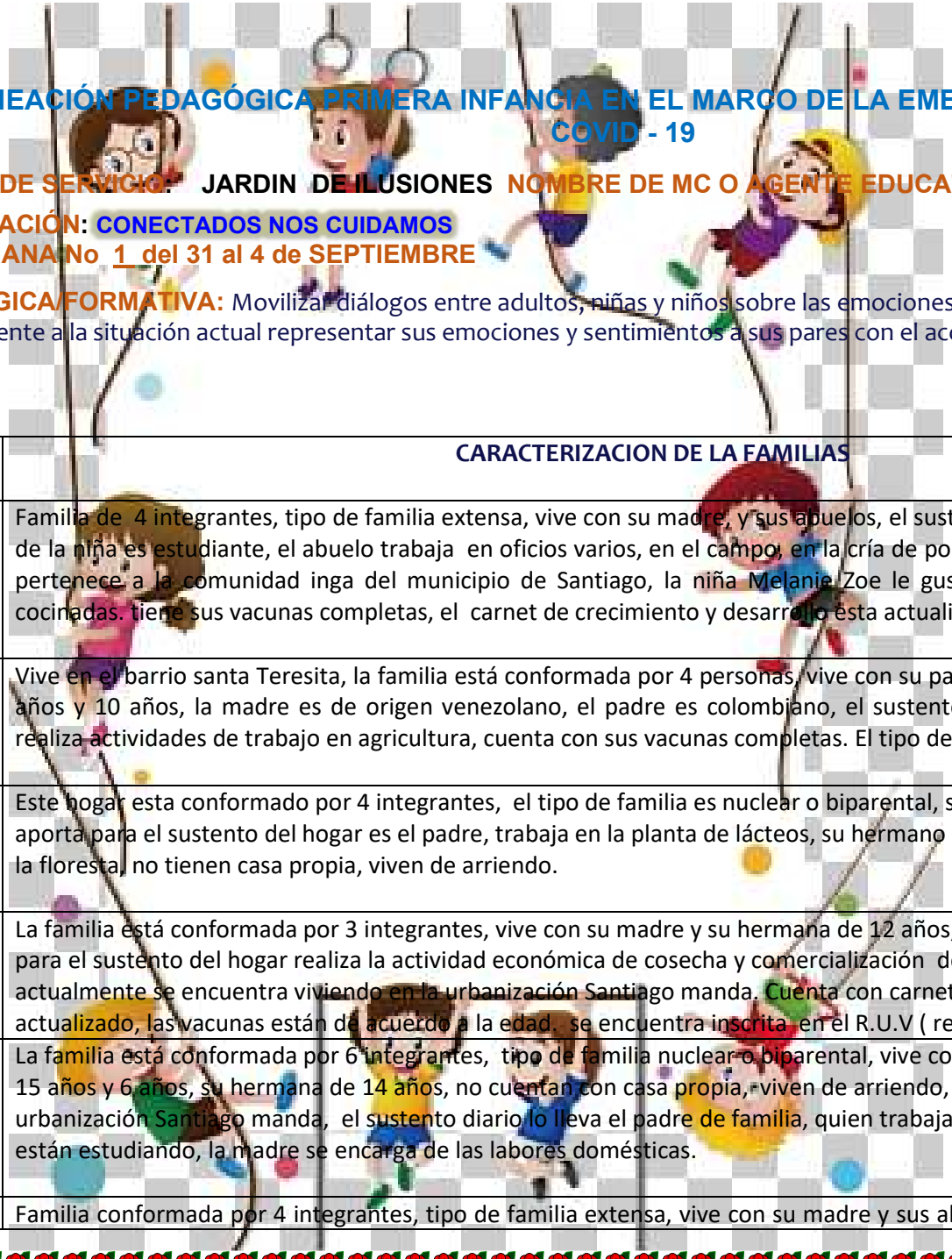
DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS

PRACTICA NO 10: Estimular la práctica de la autonomía en los niños y niñas. 10.3: los adultos cuidadores establecen por medio de palabras amables la interacción en el desarrollo de actividades cotidianas autónomas en el niño y la niña como: elegir su ropa y vestirse solo(a), además de consumir solos sus alimentos. **PRATICA NO 12:** Destacar la importancia de asumir normas y limites en la crianza. 12.1: el adulto ejerce límites y normas en casa. **EXPLORACION DE LA SEMANA**: **IDENTIFICANDO MI IDEPENDENCIA Y AUTONOMIA** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA**: **Estimular al adulto cuidador acerca de la importancia de establecer las normas y límites que el niño y niña debe tener en cuenta a lo largo de su crianza, además impulsar la autonomía con actividades cotidianas, de interés para el niño como elegir su vestimenta, juego u opinión, acompañada con el uso de palabras a mables y motivacionales como: ¡tú puedes hacerlo!, ¡muy bien!, ¡inicia tú!, ¡que va a crear!, ¡esta hermoso! Al finalizar cada actividad el adulto se da cuenta de las destrezas y capacidades que el niño tiene acerca de su elección o gustos.** **VIVENCIAR LA EXPERIANCIA**: **Mediante el uso de las llamadas telefónicas trasmitir al adulto cuidador la práctica de rutinas KAMKIKI RAI el fortalecimiento de acciones como organizar juguetes, depositar la basura en su lugar, llevar plato, cuchara y vaso a la cocina, seguidamente orientar al mismo sobre la autonomía con límites, es decir demostrarle al niño hasta qué punto puede llegar, él organiza la vajilla mas no debe cocinar. Adicionalmente en compañía del adulto cuidador, el niño crea un cofre con ayuda de una canasta o batea a la cual se le debe crear una tapa con materiales de su preferencia el cual cumpla con la función de depositar algunas actividades rutinarias las cuales el niño (a) realice, es adulto debe escribirlas en láminas de papel, con letra clara, de esta manera a medida que el niño saque estos trozos de papel se le recuerde la actividad a practicar en ese momento.**	El adulto cuidador se encarga de fortalecer los lasos de la autonomía en el niño(a) mediante la estimulación de un lenguaje ameno, el afecto es el principal combustible para enriquecer la confianza.	Batea. Canasto. Faja. Marcadores. Tijeras. Papel. Reboso. Cartón.

ELABORADA POR: LUCIA MOJOMBOY

MADRE COMUNITARIA: LUCIA ESPERANZA MOJOMBOY

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: JARDIN DE ILUSIONES **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** MARIA TAQUEZ

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONECTADOS NOS CUIDAMOS

MES: SEPTIEMBRE **SEMANA:** No 1 del 31 al 4 de SEPTIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la situación actual representar sus emociones y sentimientos a sus pares con el acompañamiento familiar

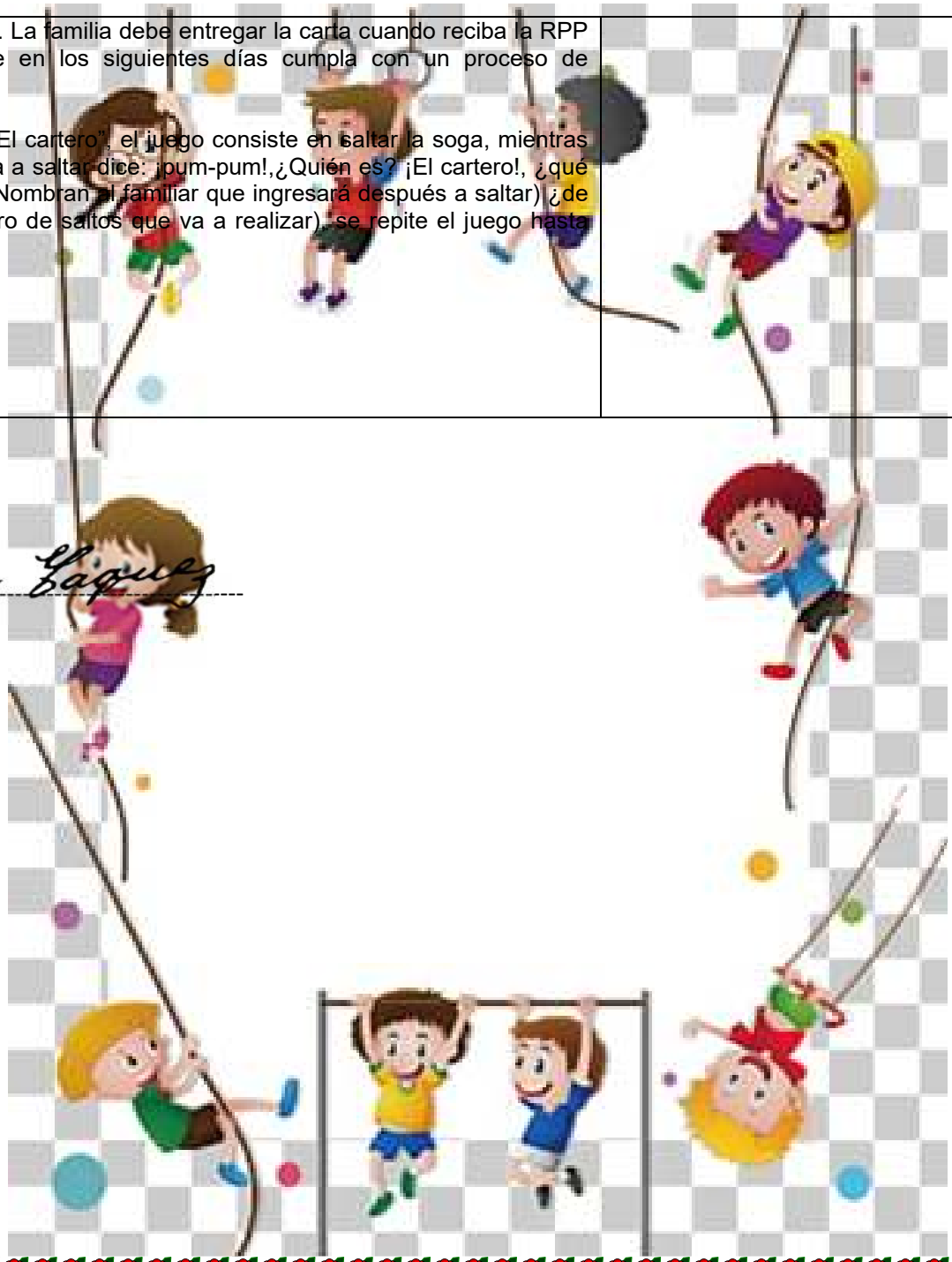
NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.MELANIE ZOE PUERCHAMBUD CHASOY	Familia de 4 integrantes, tipo de familia extensa, vive con su madre, y sus abuelos, el sustento lo lleva el abuelo, la madre de la niña es estudiante, el abuelo trabaja en oficios varios, en el campo, en la cría de pollos, viven en el barrio el triunfo, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago, la niña Melanie Zoe le gusta jugar con las muñecas y las cocinadas. tiene sus vacunas completas, el carnet de crecimiento y desarrollo esta actualizado,
2. YOSELIANNIS MARUAN TAQUEZ GARCIA	Vive en el barrio santa Teresita, la familia está conformada por 4 personas, vive con su padre y madre, sus hermanos de 6 años y 10 años, la madre es de origen venezolano, el padre es colombiano, el sustento diario lo lleva el padre, quien realiza actividades de trabajo en agricultura, cuenta con sus vacunas completas. El tipo de familia es nuclear o biparental.
3- PAULA ISABELLA ESCOBAR MAVISOY	Este hogar esta conformado por 4 integrantes, el tipo de familia es nuclear o biparental, su madre está estudiando, quien aporta para el sustento del hogar es el padre, trabaja en la planta de lácteos, su hermano tiene 4 años, viven en el barrio la floresta, no tienen casa propia, viven de arriendo.
4.MARIAM ISABELLA TAQUEZ NAUSIL	La familia está conformada por 3 integrantes, vive con su madre y su hermana de 12 años, la familia es monoparental, para el sustento del hogar realiza la actividad económica de cosecha y comercialización de mora, tiene casa propia, actualmente se encuentra viviendo en la urbanización Santiago manda. Cuenta con carnet de crecimiento y desarrollo actualizado, las vacunas están de acuerdo a la edad. se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas)
5.ABRIL ANTONELLA JARAMILLO CASTILLO	La familia está conformada por 6 integrantes, tipo de familia nuclear o biparental, vive con sus padres y sus hermanos de 15 años y 6 años, su hermana de 14 años, no cuentan con casa propia, viven de arriendo, su domicilio actual está en la urbanización Santiago manda, el sustento diario lo lleva el padre de familia, quien trabaja en construcción, sus hermanos están estudiando, la madre se encarga de las labores domésticas.
6. DANNA ISABELA MEJIA	Familia conformada por 4 integrantes, tipo de familia extensa, vive con su madre y sus abuelos, tiene casa propia, habita

INAMPUES	en el barrio santa teresita, el abuelo aporta para el sustento del hogar, realiza trabajos en el campo, cuenta con carnet de crecimiento actualizado, las vacunas están de acuerdo a su edad, la vivienda cuenta con los servicios esenciales como agua, luz etc., se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas)
7**. SUMA TAMIA MOJOMBOY TISOY**	La niña Se encuentra viviendo con su madre, hermano , y abuelos, la familia es de tipo extensa, su hermano tiene 2 años, quien aporta para el hogar es la madre y el abuelo, la madre realiza tejido en Shakira en la casa, y el abuelo realiza trabajos de oficios varios, como en el campo, cosechando , la casa es propia, vive en la zona rural del municipio, en la vereda quincha pamba, cuenta con servicios básicos como luz, agua, etc. las vacunas están de acuerdo a su edad, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago,
8. JULIANA ANDREA RIASCOS ROSERO	La familia está conformada por 3 integrantes, vive con sus padres , el tipo de familia es nuclear o biparental, su padre es quien aporta para el sustento del hogar es el padre quien realiza diversos trabajos, en el campo, en construcción etc., su madre realiza trabajos en la huerta de la casa y se encarga de las labores domésticas, viven en la zona rural, del municipio de Santiago en la vereda musuñambe, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago, se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas). se encuentra afiliada a la empresa A.I.C.
9.SAMUEL ALEJANDRO PUJIMUY CHINDOY	Familia conformada por 4 integrantes, vive con sus padres y su hermana de 16 años, la cual se encuentra estudiando, el tipo de familia es nuclear o biparental, viven en la zona rural en la vereda tonjoy, para el sustento de la familia realizan actividades de siembra y comercialización de mora, igualmente otras actividades de agricultura, se encuentra inscrito en el R.U.V (registro único de victimas). Se encuentra afiliad a la empresa A.I.C. La vivienda es propia, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago.
10. SAMUEL ALEJANDRO GUERRERO JACANAMIJOY	Familia conformada por 3 integrantes ,vive con sus padres, es una familia de tipo nuclear o biparental, actualmente vive en casa prestada por un familiar, la madre es ama de casa, el padre de familia se encarga del sustento , realiza trabajos de peluquería, cuenta con carnet de crecimiento y desarrollo actualizado, habita en el barrio Nazaret, la vivienda cuenta con servicios básicos coco agua, luz etc., pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago
11. CRISTIAN DAVID DIAZ NUÑEZ	Familia conformada por 3 integrantes, vive con sus padres es una familia de tipo nuclear o parental, no cuenta con vivienda propia, para el sustento diario quien aporta es el padre, realiza trabajos en oficios varios en el campo, como cosecha y oros, vive en zona rural en la vereda quincho pamba del municipio de Santiago, es de nacionalidad venezolana, no cuenta con carnet de salud puesto que aún no ha sido posible su nacionalización en Colombia,

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños. 13.1 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.4: los cuidadores principales promueven encuentros de los niños y las niñas con sus pares. **PRATICA NO 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación 14.1:la mama o cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias palabras. **EXPLORACION DE LA SEMANA**: **CONECTADOS NOS CUIDAMOS** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA**: Despertar la creatividad a través de las historias, juegos, literatura en los niños y niñas, Estimular y orientar a los padres de familia sobre el manejo de las emociones utilizando los cuatro pilares de la educación Inicial. De igual modo, si queremos niños felices, debemos ayudarles a adquirir una buena inteligencia emocional. Las emociones están presentes en las vivencias diarias y afectan a nuestro estado de ánimo, influyendo nuestra, conducta y en la manera en cómo nos relacionamos con los demás. Pero ¿qué son las emociones? ¿Hay que educar las emociones? ¿Cómo se educan las emociones? Con la ronda y el cuento de emociones lo lograremos. haremos especial énfasis en que septiembre es el mes de amor y amistad y es muy importante expresar nuestros sentimientos, emociones y afecto y esta vez lo haremos por medio de una carta para nuestros amigos. **VIVENCIAR LA EXPERIANCIA**: mediante el acompañamiento telefónico se orientará a la familia usando la canción **LA RONDA DE LAS EMOCIONES** en familia aprenderemos con un juego de imitación, en familia la aprenderemos, Otro día los papitos y la mamita leerá le cuento **HASTA QUE PODRAMOS ABRAZARNOS** (autor POLLY DURBAR) Con los materiales que los niños busquen en casa vamos entre todos a elaborar una carta para un compañero de la UDS, recuerden que NO debe tener un destinatario específico, simplemente tener en cuenta que contenga un lindo mensaje, recordándoles lo mucho que los extraña, la decorarán de forma muy creativa, Utilizarán recortes de revistas, dibujos, marcadores, etc.; pongan a prueba su creatividad. Escribir o inventarse historias es una buena manera de canalizar las emociones, el estrés,	Las experiencias permiten crear y fortalecer los lazos familiares, a su vez permite imaginar y plasmar las emociones Las emociones se expresan mediante diferentes manifestaciones, con la creación de la carta se observa que los niños extrañan a sus compañeros y compartir juegos, esta experiencia permitió comunicarse con ellos.	Cuento de los ositos Audio (de explicación) Papel de colores Lápiz Marcadores Lana Pegante Pintura Hojas de block Tapas Botones Celular de la mamá

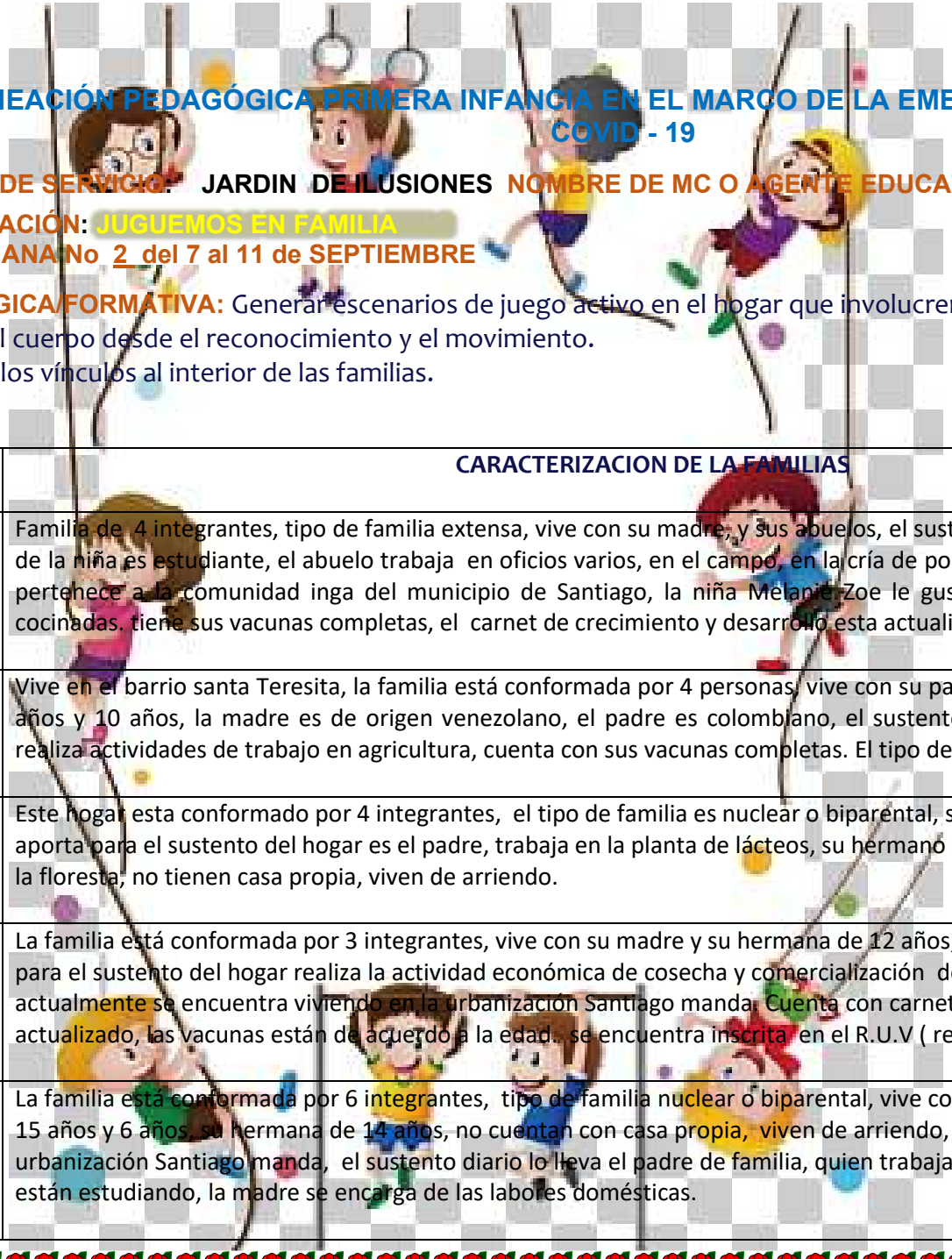
la angustia y compartir las alegrías. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de septiembre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección.

Llegó la hora de jugar en familia; “El cartero”, el juego consiste en saltar la soga, mientras dos personas Baten, el que ingresa a saltar dice: ¡pum-pum!,¿Quién es? ¡El cartero!, ¿qué traes?, ¡una carta!,¿Para quién?, (Nombran al familiar que ingresará después a saltar) ¿de cuántos renglones? (Dice el número de saltos que va a realizar), se repite el juego hasta que participe toda la familia.



ELABORADA POR María López----------

MADRE COMUNITARIA:



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: JARDIN DE ILUSIONES **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** MARIA TAQUEZ

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: JUGUEMOS EN FAMILIA

MES: SEPTIEMBRE **SEMANA:** No 2 del 7 al 11 de SEPTIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Generar escenarios de juego activo en el hogar que involucren a todos sus integrantes.

- Descubrir las posibilidades del cuerpo desde el reconocimiento y el movimiento.
- Fortalecer las interacciones y los vínculos al interior de las familias.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.MELANIE ZOE PUERCHAMBUD CHASOY	Familia de 4 integrantes, tipo de familia extensa, vive con su madre, y sus abuelos, el sustento lo lleva el abuelo, la madre de la niña es estudiante, el abuelo trabaja en oficios varios, en el campo, en la cría de pollos, viven en el barrio el triunfo, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago, la niña Melanie Zoe le gusta jugar con las muñecas y las cocinadas. tiene sus vacunas completas, el carnet de crecimiento y desarrollo esta actualizado,
2. YOSELIANNIS MARUAN TAQUEZ GARCIA	Vive en el barrio santa Teresita, la familia está conformada por 4 personas, vive con su padre y madre, sus hermanos de 6 años y 10 años, la madre es de origen venezolano, el padre es colombiano, el sustento diario lo lleva el padre, quien realiza actividades de trabajo en agricultura, cuenta con sus vacunas completas. El tipo de familia es nuclear o biparental.
3- PAULA ISABELLA ESCOBAR MAVISOY	Este hogar esta conformado por 4 integrantes, el tipo de familia es nuclear o biparental, su madre está estudiando, quien aporta para el sustento del hogar es el padre, trabaja en la planta de lácteos, su hermano tiene 4 años, viven en el barrio la floresta, no tienen casa propia, viven de arriendo.
4.MARIAM ISABELLA TAQUEZ NAUSIL	La familia está conformada por 3 integrantes, vive con su madre y su hermana de 12 años, la familia es monoparental, para el sustento del hogar realiza la actividad económica de cosecha y comercialización de mora, tiene casa propia, actualmente se encuentra viviendo en la urbanización Santiago manda. Cuenta con carnet de crecimiento y desarrollo actualizado, las vacunas están de acuerdo a la edad. se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas)
5.ABRIL ANTONELLA JARAMILLO CASTILLO	La familia está conformada por 6 integrantes, tipo de familia nuclear o biparental, vive con sus padres y sus hermanos de 15 años y 6 años, su hermana de 14 años, no cuentan con casa propia, viven de arriendo, su domicilio actual está en la urbanización Santiago manda, el sustento diario lo lleva el padre de familia, quien trabaja en construcción, sus hermanos están estudiando, la madre se encarga de las labores domésticas.

6. DANNA ISABELA MEJIA INAMPUES	Familia conformada por 4 integrantes, tipo de familia extensa, vive con su madre y sus abuelos, tiene casa propia, habita en el barrio santa teresita, el abuelo aporta para el sustento del hogar, realiza trabajos en el campo, cuenta con carnet de crecimiento actualizado, las vacunas están de acuerdo a su edad, la vivienda cuenta con los servicios esenciales como agua, luz etc., se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas)
7. SUMA TAMIA MOJOMBOY TISOY	La niña se encuentra viviendo con su madre, hermano , y abuelos, la familia es de tipo extensa, su hermano tiene 2 años, quien aporta para el hogar es la madre y el abuelo, la madre realiza tejido en Shakira en la casa, y el abuelo realiza trabajos de oficios varios, como en el campo, cosechando , la casa es propia, vive en la zona rural del municipio, en la vereda quincha pamba, cuenta con servicios básicos como luz, agua, etc. las vacunas están de acuerdo a su edad, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago,
8. JULIANA ANDREA RIASCOS ROSERO	La familia está conformada por 3 integrantes, vive con sus padres , el tipo de familia es nuclear o biparental, su padre es quien aporta para el sustento del hogar es el padre quien realiza diversos trabajos, en el campo, en construcción etc., su madre realiza trabajos en la huerta de la casa y se encarga de las labores domésticas, viven en la zona rural, del municipio de Santiago en la vereda musuñambe, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago, se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas). se encuentra afiliada a la empresa A.I.C
9.SAMUEL ALEJANDRO PUJIMUY CHINDOY	Familia conformada por 4 integrantes, vive con sus padres y su hermana de 16 años, la cual se encuentra estudiando, el tipo de familia es nuclear o biparental, viven en la zona rural en la vereda tonjoy, para el sustento de la familia realizan actividades de siembra y comercialización de mora, igualmente otras actividades de agricultura, se encuentra inscrito en el R.U.V (registro único de victimas). Se encuentra afiliad a la empresa A.I.C. La vivienda es propia, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago.
10. SAMUEL ALEJANDRO GUERRERO JACANAMIJOY	Familia conformada por 3 integrantes ,vive con sus padres, es una familia de tipo nuclear o biparental, actualmente vive en casa prestada por un familiar, la madre es ama de casa, el padre de familia se encarga del sustento , realiza trabajos de peluquería, cuenta con carnet de crecimiento y desarrollo actualizado, habita en el barrio Nazaret, la vivienda cuenta con servicios básicos coco agua, luz etc., pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago
11. CRISTIAN DAVID DIAZ NUÑEZ	Familia conformada por 3 integrantes, vive con sus padres es una familia de tipo nuclear o parental, no cuenta con vivienda propia, para el sustento diario quien aporta es el padre, realiza trabajos en oficios varios en el campo, como cosecha y oros, vive en zona rural en la vereda quincho pamba del municipio de Santiago, es de nacionalidad venezolana, no cuenta coh carnet de salud puesto que aún no ha sido posible su nacionalización en Colombia.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 12: PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. **12.4.** LOS NIÑOS Y NIÑAS SIGUEN LAS NORMAS Y LOS LÍMITES ACORDADOS **PRATICA NO 13:** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN **13.3.** LOS CUIDADORES PRINCIPALES JUEGAN CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE ACUERDO CON SU MOMENTO DE DESARROLLO. **PRÁCTICA 3:** ASEGURAR QUE LAS NIÑAS Y NIÑOS RECIBAN LOS CUIDADOS NECESARIOS PARA UNA BUENA SALUD **3.2**. LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS ASISTEN A LA VALORACIÓN INTEGRAL EN SALUD DE ACUERDO A SU EDAD.	Se contó con la participación activa de las familias, propiciando espacios de disfrute del juego, entre sus integrantes, permitiendo que el niño participe en la construcción de las normas.	VIDEO: LAS PARTES DE MI CUERPO CUENTO: YO SE CUIDAR MI CUERPO Papel de colores Lápiz Marcador Pegante Celular de la mama

EXPLORACION DE LA SEMANA: Juguemos en familia

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: • Ayudar a los niños a ser más autónomos es una tarea relativamente sencilla, ya que se trata de permitirles tomar decisiones y asumir responsabilidades. No tienen por qué ser grandes gestas, sino más bien, habilidades y tareas adaptadas a su edad como recoger, ordenar, comer solos, preparar su maleta.
Favorecer una autoimagen corporal y personal positiva dirigida al conocimiento y la aceptación de uno mismo.
Las normas sirven para determinar la organización necesaria para el funcionamiento de la familia, el límite le indica al niño hasta dónde puede llegar. El papel de los padres es el de establecer y aplicar unas normas claras, pertinentes y razonables. Direcciones espaciales

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: Mediante el acompañamiento telefónico de esta semana de va motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios afianzaremos la importancia de **MI CUERPO** la independencia de los niños y la aceptación e la normas en casa y con sus los pares el cuidado del cuerpo y la salud

. Pediré a las familias conversar sobre partes del cuerpo de los niños. Se reunirán y

con una linterna los adultos irán alumbrando cada una de las partes del cuerpo de cada niño, ellos las van nombrando y dirán para que nos sirven. Se hará énfasis en el autocuidado para evitar situaciones de riesgo para los menores

Las adivinanzas estimulan y ejercitan la imaginación en las niñas y los niños y favorecen la asociación de ideas y conceptos. Invitaré a las familias a jugar a las adivinanzas: los cuidadores leerán diferentes adivinanzas relacionadas con las partes del cuerpo y pedirán a los niños que descubran de qué se trata, si no logran adivinar empezarán a dar pistas por medio de gestos o frases hasta que logren adivinar.

Se invitará a las familias a dibujar sobre el suelo o sobre algún papel la silueta del cuerpo del niño o niña, luego invitar al niño o niña hacer el dibujo del adulto, pueden utilizar tizas, carbón, crayolas o cualquier elemento con el que cuenten en la vivienda.

Al tener las siluetas dibujadas, cada uno se colocara frente a estas (el adulto frente a la del adulto y el niño frente a la del niño) por turnos lanzaran la pelota u objeto a la silueta, donde esta caiga deben mencionar la parte del cuerpo y hacer algún movimiento (cintura: mover la cintura), en el turno del adulto, este debe mencionar la parte del cuerpo, hacer el movimiento y mencionar los cuidado que se debe tener con esta (Mano: mover manos arriba -abajo, constantemente hacer un correcto lavado de manos)



ELABORADA POR ---María Vasquez---

MADRE COMUNITARIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: JARDIN DE ILUSIONES **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** MARIA TAQUEZ

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: EXPLORANDO EL CUERPO: SENTIR, BAILAR Y CUIDAR

MES: SEPTIEMBRE **SEMANA:** No 3 del 14 al 18 de SEPTIEMBRE

- **INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Descubrir las posibilidades del cuerpo desde el reconocimiento, el movimiento las sensaciones y el contacto respetuoso, y afectuosos.**
- **Fortalecer las interacciones, los vínculos y la confianza al interior de los hogares.**
- **propiciar espacios para acompañar a las niñas y los niños en el reconocimiento y expresión de sus emociones.**

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.MELANIE ZOE PUERCHAMBUD CHASOY	Familia de 4 integrantes, tipo de familia extensa, vive con su madre, y sus abuelos, el sustento lo lleva el abuelo, la madre de la niña es estudiante, el abuelo trabaja en oficios varios, en el campo, en la cría de pollos, viven en el barrio el triunfo, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago, la niña Melanie Zoe le gusta jugar con las muñecas y las cocinadas. tiene sus vacunas completas, el carnet de crecimiento y desarrollo esta actualizado,
2. YOSELIANNIS MARUAN TAQUEZ GARCIA	Vive en el barrio santa Teresita, la familia está conformada por 4 personas, vive con su padre y madre, sus hermanos de 6 años y 10 años, la madre es de origen venezolano, el padre es colombiano, el sustento diario lo lleva el padre, quien realiza actividades de trabajo en agricultura, cuenta con sus vacunas completas. El tipo de familia es nuclear o biparental.
3- PAULA ISABELLA ESCOBAR MAVISOY	Este hogar esta conformado por 4 integrantes, el tipo de familia es nuclear o biparental, su madre está estudiando, quien aporta para el sustento del hogar es el padre, trabaja en la planta de lácteos, su hermano tiene 4 años, viven en el barrio la floresta, no tienen casa propia, viven de arriendo.
4.MARIAM ISABELLA TAQUEZ NAUSIL	La familia esta conformada por 3 integrantes, vive con su madre y su hermana de 12 años, la familia es monoparental, para el sustento del hogar realiza la actividad económica de cosecha y comercialización de mora, tiene casa propia, actualmente se encuentra viviendo en la urbanización Santiago manda, Cuenta con carnet de crecimiento y desarrollo actualizado, las vacunas están de acuerdo a la edad. se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas)
5.ABRIL ANTONELLA JARAMILLO CASTILLO	La familia está conformada por 6 integrantes, tipo de familia nuclear o biparental, vive con sus padres y sus hermanos de 15 años y 6 años, su hermana de 14 años, no cuentan con casa propia, viven de arriendo, su domicilio actual está en la urbanización Santiago manda, el sustento diario lo lleva el padre de familia, quien trabaja en construcción, sus hermanos están estudiando, la madre se encarga de las labores domésticas.

6. DANNA ISABELA MEJIA INAMPUES	Familia conformada por 4 integrantes, tipo de familia extensa, vive con su madre y sus abuelos, tiene casa propia, habita en el barrio santa teresita, el abuelo aporta para el sustento del hogar, realiza trabajos en el campo, cuenta con carnet de crecimiento actualizado, las vacunas están de acuerdo a su edad, la vivienda cuenta con los servicios esenciales como agua, luz etc., se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas)
7. SUMA TAMIA MOJOMBOY TISOY	La niña Se encuentra viviendo con su madre, hermano , y abuelos, la familia es de tipo extensa, su hermano tiene 2 años, quien aporta para el hogar es la madre y el abuelo, la madre realiza tejido en Shakira en la casa, y el abuelo realiza trabajos de oficios varios, como en el campo, cosechando , la casa es propia, vive en la zona rural del municipio, en la vereda quincha pamba, cuenta con servicios básicos como luz, agua, etc. las vacunas están de acuerdo a su edad, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago,
8. JULIANA ANDREA RIASCOS ROSERO	La familia está conformada por 3 integrantes, vive con sus padres , el tipo de familia es nuclear o biparental, su padre es quien aporta para el sustento del hogar es el padre quien realiza diversos trabajos, en el campo, en construcción etc., su madre realiza trabajos en la huerta de la casa y se encarga de las labores domésticas, viven en la zona rural, del municipio de Santiago en la vereda musuñambe, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago, se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas). se encuentra afiliada a la empresa A.I.C.
9.SAMUEL ALEJANDRO PUJIMUY CHINDOY	Familia conformada por 4 integrantes, vive con sus padres y su hermana de 16 años, la cual se encuentra estudiando, el tipo de familia es nuclear o biparental, viven en la zona rural en la vereda tonjoy, para el sustento de la familia realizan actividades de siembra y comercialización de mora, igualmente otras actividades de agricultura, se encuentra inscrito en el R.U.V (registro único de victimas). Se encuentra afiliad a la empresa A.I.C. La vivienda es propia, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago.
10. SAMUEL ALEJANDRO GUERRERO JACANAMIJOY	Familia conformada por 3 integrantes ,vive con sus padres, es una familia de tipo nuclear o biparental, actualmente vive en casa prestada por un familiar, la madre es ama de casa, el padre de familia se encarga del sustento , realiza trabajos de peluquería, cuenta con carnet de crecimiento y desarrollo actualizado, habita en el barrio Nazaret, la vivienda cuenta con servicios básicos coco agua, luz etc., pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago
11. CRISTIAN DAVID DIAZ NUÑEZ	Familia conformada por 3 integrantes, vive con sus padres es una familia de tipo nuclear o parental, no cuenta con vivienda propia, para el sustento diario quien aporta es el padre, realiza trabajos en oficios varios en el campo, como cosecha y otros, vive en zona rural en la vereda quincho pamba del municipio de Santiago, es de nacionalidad venezolana, no cuenta con carnet de salud puesto que aún no ha sido posible su nacionalización en Colombia,

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA

PRACTICA NO 10: FOMENTAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA DE NIÑOS Y NIÑAS PERMITIENDO QUE APRENDAN A REALIZAR ACTIVIDEDES COMO COMER, VESTIRSE, E IR AL BAÑO POR SI SOLOS, SIEMPRE Y CUANDO HAYAN DESARROLLADO LA CAPACIDAD PARA HACERLO SIN LA AYUDA DE UN ADULTO.

10.3 LA FAMILIA MEDIANTE ELOGIOS, AGRADECIMIENTOS, PALABRAS Y GESTOS CARIÑOSOSO APOYAN EL ESFUERZO Y LOS LOGROS DE SUS HIJOS.EN SUS CAPACIDADES.

PRACTICA NO 12: **PROMOVER** LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.

12.3. LA FAMILIA CONSTRUYE CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS NORMAS Y LIMITESCOMO PARTE DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR.

PRÁCTICA 14: VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORAS, CON NIÑAS Y NIÑOS.

EXPLORACION DE LA SEMANA: EXPLORANDO EL CUERPO: SEENTIR, BAILAR Y CUIDAR

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: • Ayudar a los niños a ser más autónomos es una tarea relativamente sencilla, ya que se trata de permitirles tomar decisiones y asumir responsabilidades. No tienen por qué ser grandes sino más bien, habilidades y tareas adaptadas a su edad como recoger, ordenar, comer solos, preparar su maleta.

Favorecer una autoimagen corporal y personal positiva dirigida al conocimiento y la aceptación de uno mismo.

Las normas sirven para determinar la organización necesaria para el funcionamiento de la familia, el límite le indica al niño hasta dónde puede llegar. El papel de los padres es el de establecer y aplicar unas normas claras, pertinentes y razonables.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: Mediante el acompañamiento telefónico de esta semana se va a motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios afianzaremos la importancia **DE LAS EMOCIONES** la independencia de los niños , y la aceptación de la normas en casa y con sus padres.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

A través de llamadas orientadoras se busca crear los espacios de sana convivencia donde se puedan expresar las emociones, permitiendo que los niños se expresen libremente

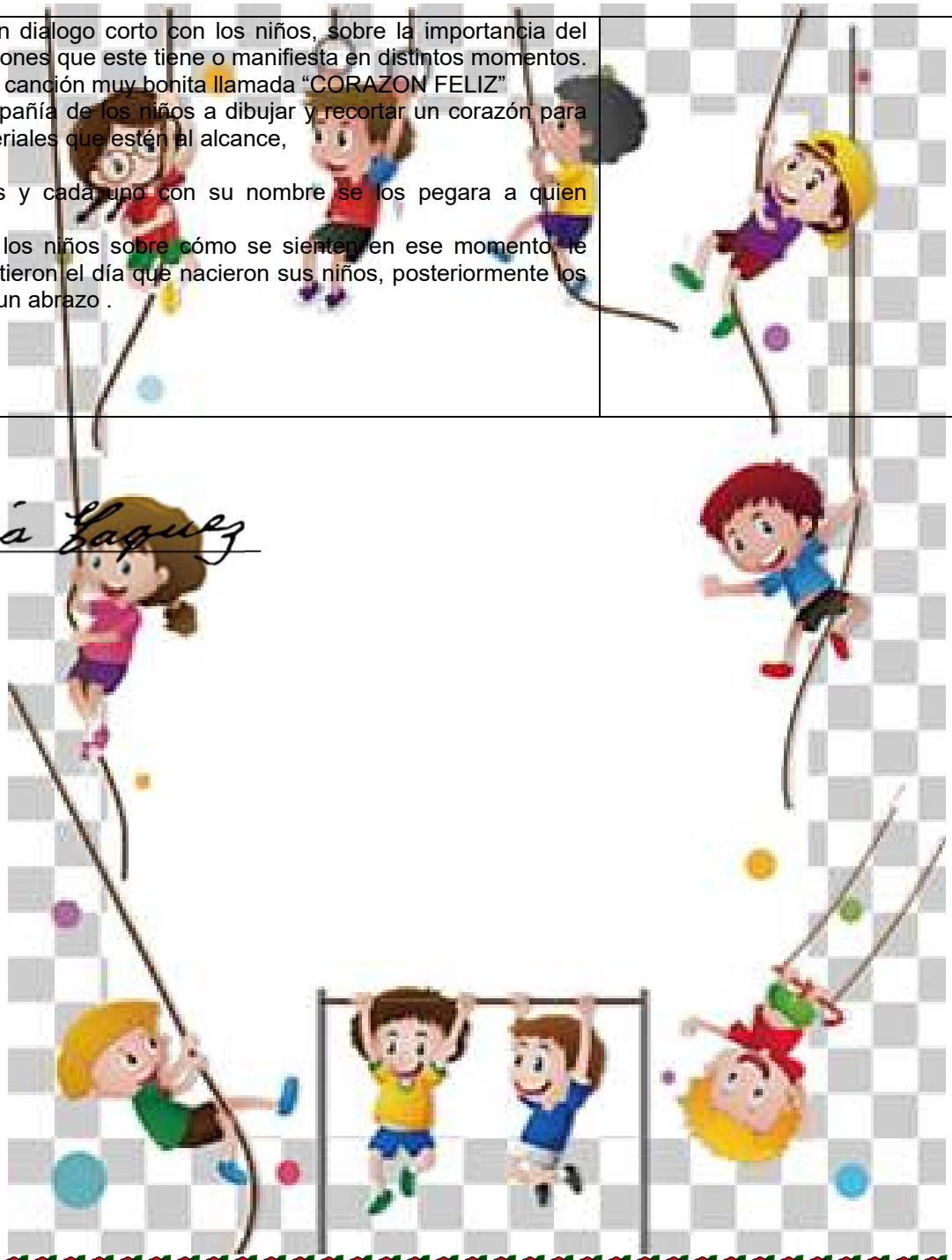
Esta experiencia fue enriquecedora los participantes manifiestan su agrado al realizar la experiencia planteada , se crean vínculos afectivos mediante el juego.

RECURSOS

Ejemplo:
VIDEO DE LA CANCION CORAZON FELIZ

Papel de colores
Pintura
Lápiz
Marcador
Pegante
Celular de la mama
.

Se sugiere a las familias tener un dialogo corto con los niños, sobre la importancia del cuerpo, y sobre las diferentes acciones que este tiene o manifiesta en distintos momentos. invitare a las familias a cantar una canción muy bonita llamada “CORAZON FELIZ” Se invitara a las familias en compañía de los niños a dibujar y recortar un corazón para cada uno, utilizando distintos materiales que estén al alcance, Al tener los corazones dibujados y cada uno con su nombre se los pegara a quien corresponda. Se realiza una breve charla con los niños sobre cómo se sienten en ese momento, le contaran a sus niños como se sintieron el día que nacieron sus niños, posteriormente los integrantes de la familia se darán un abrazo .		



ELABORADA POR: María Laguez

MADRE COMUNITARIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: JARDIN DE ILUSIONES NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: MARIA TAQUEZ

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: EDIFICANDO MI INDEPENDENCIA Y AUTONOMIA

MES: SEPTIEMBRE SEMANA No 4 del 21 al 25 de SEPTIEMBRE

- **INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Fortalecer la construcción de autonomía e independencia desde la vivencia de rutinas de cuidado y acciones cotidianas que respondan al proceso de desarrollo de cada niño y niña.**
- **Acompañar a las y los adultos cuidadores en la mediación con las niñas y los niños para favorecer la construcción de independencia y autonomía en la vivencia de rutinas de cuidado y acciones cotidianas de crianza**

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.MELANIE ZOE PUERCHAMBUD CHASOY	Familia de 4 integrantes, tipo de familia extensa, vive con su madre, y sus abuelos, el sustento lo lleva el abuelo, la madre de la niña es estudiante, el abuelo trabaja en oficios varios, en el campo, en la cría de pollos, viven en el barrio el triunfo, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago, la niña Melanie Zoe le gusta jugar con las muñecas y las cocinadas. tiene sus vacunas completas, el carnet de crecimiento y desarrollo esta actualizado,
2. YOSELIANNIS MARUAN TAQUEZ GARCIA	Vive en el barrio santa Teresita, la familia está conformada por 4 personas, vive con su padre y madre, sus hermanos de 6 años y 10 años, la madre es de origen venezolano, el padre es colombiano, el sustento diario lo lleva el padre, quien realiza actividades de trabajo en agricultura, cuenta con sus vacunas completas. El tipo de familia es nuclear o biparental.
3- PAULA ISABELLA ESCOBAR MAVISOY	Este hogar esta conformado por 4 integrantes, el tipo de familia es nuclear o biparental, su madre está estudiando, quien aporta para el sustento del hogar es el padre, trabaja en la planta de lácteos, su hermano tiene 4 años, viven en el barrio la floresta, no tienen casa propia, viven de arriendo.
4.MARIAM ISABELLA TAQUEZ NAUSIL	La familia está conformada por 3 integrantes, vive con su madre y su hermana de 12 años, la familia es monoparental, para el sustento del hogar realiza la actividad económica de cosecha y comercialización de mora, tiene casa propia, actualmente se encuentra viviendo en la urbanización Santiago manda. Cuenta con carnet de crecimiento y desarrollo actualizado, las vacunas están de acuerdo a la edad. se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas)
5.ABRIL ANTONELLA JARAMILLO CASTILLO	La familia está conformada por 6 integrantes, tipo de familia nuclear o biparental, vive con sus padres y sus hermanos de 15 años y 6 años, su hermana de 14 años, no cuentan con casa propia, viven de arriendo, su domicilio actual está en la urbanización Santiago manda, el sustento diario lo lleva el padre de familia, quien trabaja en construcción, sus hermanos están estudiando, la madre se encarga de las labores domésticas.

6. DANNA ISABELA MEJIA INAMPUES	Familia conformada por 4 integrantes, tipo de familia extensa, vive con su madre y sus abuelos, tiene casa propia, habita en el barrio santa teresita, el abuelo aporta para el sustento del hogar, realiza trabajos en el campo, cuenta con carnet de crecimiento actualizado, las vacunas están de acuerdo a su edad, la vivienda cuenta con los servicios esenciales como agua, luz etc., se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas)
7. SUMA TAMIA MOJOMBOY TISOY	La niña se encuentra viviendo con su madre, hermano , y abuelos, la familia es de tipo extensa, su hermano tiene 2 años, quien aporta para el hogar es la madre y el abuelo, la madre realiza tejido en Shakira en la casa, y el abuelo realiza trabajos de oficios varios, como en el campo, cosechando , la casa es propia, vive en la zona rural del municipio, en la vereda quincha pamba, cuenta con servicios básicos como luz, agua, etc. las vacunas están de acuerdo a su edad, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago,
8. JULIANA ANDREA RIASCOS ROSERO	La familia está conformada por 3 integrantes, vive con sus padres , el tipo de familia es nuclear o biparental, su padre es quien aporta para el sustento del hogar es el padre quien realiza diversos trabajos, en el campo, en construcción etc., su madre realiza trabajos en la huerta de la casa y se encarga de las labores domésticas, viven en la zona rural, del municipio de Santiago en la vereda musuñambe, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago, se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas). se encuentra afiliada a la empresa A.I.C
9.SAMUEL ALEJANDRO PUJIMUY CHINDOY	Familia conformada por 4 integrantes, vive con sus padres y su hermana de 16 años, la cual se encuentra estudiando, el tipo de familia es nuclear o biparental, viven en la zona rural en la vereda tonjoy, para el sustento de la familia realizan actividades de siembra y comercialización de mora, igualmente otras actividades de agricultura, se encuentra inscrito en el R.U.V (registro único de victimas). Se encuentra afiliad a la empresa A.I.C. La vivienda es propia, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago.
10. SAMUEL ALEJANDRO GUERRERO JACANAMIJOY	Familia conformada por 3 integrantes ,vive con sus padres, es una familia de tipo nuclear o biparental, actualmente vive en casa prestada por un familiar, la madre es ama de casa, el padre de familia se encarga del sustento , realiza trabajos de peluquería, cuenta con carnet de crecimiento y desarrollo actualizado, habita en el barrio Nazaret, la vivienda cuenta con servicios básicos coco agua, luz etc., pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago
11. CRISTIAN DAVID DIAZ NUÑEZ	Familia conformada por 3 integrantes, vive con sus padres es una familia de tipo nuclear o parental, no cuenta con vivienda propia, para el sustento diario quien aporta es el padre, realiza trabajos en oficios varios en el campo, como cosecha y oros, vive en zona rural en la vereda quincho pamba del municipio de Santiago, es de nacionalidad venezolana, no cuenta coh carnet de salud puesto que aún no ha sido posible su nacionalización en Colombia,

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA

PRACTICA NO 10: FOMENTAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA DE NIÑOS Y NIÑAS PERMITIENDO QUE APRENDAN A REALIZAR ACTIVIDEDES COMO COMER, VESTIRSE, E IR AL BAÑO POR SI SOLOS, SIEMPRE Y CUANDO HAYAN DESARROLLADO LA CAPACIDAD PARA HACERLO SIN LA AYUDA DE UN ADULTO.

10.2 LA FAMILIA PROMUEVE QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS REALICEN ACCAIONES INDEPENDIENTES RELACIONADAS CON SU PROPIA ALIMENTACION, HIGUIENE, VESTIDO, ORDEN DE LAS COSAS DE ACUERDO A SU MOMENTO DE DESARROLLO.

PRACTICA NO 12: PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.

12.2. LA FAMILIA EXPLICA AL NIÑO O NIÑA LAS RUTINAS, ACTIVIDADESFAMILIARES Y SITUACIONES COTIDIANAS QUE VAN A VIVIR Y ANUNCIAN LOS CAMBIOS CUANDO SE VAN A DAR.

EXPLORACION DE LA SEMANA: EDIFICANDO MI INDEPENDENCIA Y AUTONOMIA

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: • Ayudar a los niños a ser más autónomos, es una tarea relativamente sencilla, ya que se trata de permitirles tomar decisiones y asumir responsabilidades. No tienen por qué ser grandes cosas, sino más bien, habilidades y tareas adaptadas a su edad, los niños desarrollan la capacidad para tomar sus propias decisiones, aprendiendo a ser independientes.

En las familias los niños y niñas son seres muy especiales, que perciben interpretan y organizan su mundo alrededor de experiencias de cuidado y afecto que se generen allí, la familia es el motor principal para que de acuerdo a su edad niños y niñas vallan aprendiendo a comer solos, vestirse, ir al baño, escoger los juguetes, la familia juega el rol de posibilitador para la construcción de la autonomía.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los niños disfrutan mucho aprender mediante el juego, cada experiencia realizada permite explorar y vivir nievas sensaciones que enriquecen las relaciones familiares.

RECURSOS

Poema infantil sobré la autonomía “ME ESTOY HACIENDO MAYOR”

VIDEO De canciones infantiles “SACO MIS MANITAS”
Y “QUE LINDA SONRISA”

Caja de cartón
Papel de colores
Lápiz
Marcador
Pegante
Celular de la mama

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: Mediante el acompañamiento telefónico de esta semana de va motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios afianzaremos la importancia de **LA INDEPENDENCIUA Y AUTONOMIA**, la independencia de los niños, y la aceptación de la normas en casa. Promoviendo los espacios de juego de roles, realizando actividades en las cuales aprendan a ser autónomos, generando ambientes y apoyos que promuevan la independencia.

Solicitare a la familias conversa con los niños del porque la importancia de las normas se hará mediante el juego el rey manda, para explicar de forma creativa que incumplir una norma tiene sus consecuencias, que todo tiene un límite.

Se comparte con las familias el poema infantil sobré la autonomía “ME ESTOY HACIENDO MAYOR” se pide a las familias aprenderlo en compañía de los niños. En este poema se nombra distintas acciones que se realizan a diario.

Se propone a las familias buscar una caja que sirva de cofre, se lo adorna de acuerdo a su creatividad y los elementos con los que cuente, puede ser una caja de cartón o cualquier material, se colocara el título de cofre de la independencia.

Posteriormente en pedazos de papel se dibujaran las acciones que el niño puede realizar de forma independiente en casa;

Cuando se valla a realizar las actividades que se encuentran en el cofre, se hará con una canción corta, por ejemplo si es hora de lavarse las manos se hará con la canción “SACO MIS MANITAS” para el momento del cepillado lo haremos con la canción “QUE LINDA SONRISA” y así para las actividades, esto con el fin de que se realicen de forma divertida.



ELABORADA POR ---------- María Yaquez ----------

MADRE COMUNITARIA

NO SE PRESENTARON SOLICITUDES DE ACOMNPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: La Marizola NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: María Jesusa Mojomboy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: JUGUEMOS EN FAMILIA

MES: Septiembre SEMANA No. 2 del 7 al 11 de SEPTIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Generar escenarios de juego activo en el hogar que involucren a todos sus integrantes.

- Descubrir las posibilidades del cuerpo desde el reconocimiento y el movimiento.
- Fortalecer las interacciones y los vínculos al interior de las familias.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. AUSTIN ORLANDO CHAMORRO CERON	Austin Vive en su casita ubicada en la vereda wilke pamba de la inspección de San Andrés con su familia conformada por sus padres y su hermanito menor, su madre se encarga de cuidarlos en casa y su padre es quien trabaja cultivando para poder suplir las necesidades de su familia. Austin es un niño muy cariñoso y le gusta mucho jugar.
2. JOSELIN ANDREA TORIJANO CUATINDIOY	La Familia de Joselin esta conformada por su madre, su hermanito y además vive con sus abuelitos, su tío y su bisabuela en la vereda wilke pamba. En esta familia sus abuelitos son quienes brindan el apoyo necesario a la mamita de la niña para que ella cuide de sus nietos.
3. JUAN DAVID JOSA GUERRERO	Su Familia esta formada por Juancho y sus padres, quienes trabajan sembrando la tierra para cuidar de su familia. Los tres viven juntos en su casita arrendada en la Vereda Wilke pamba.
4. LUIS SEBASTIAN MOJOMBOY MOJOMBOY	El niño vive con su hermanita mayor y sus padres en su propia casita, ubicada en la vereda el Samanoy de la Inspección de San Andrés; su madre siembra en la chagra y trabaja con artesanías, su padre trabaja al jornal y ambos cuidan de los niños.
5. JHOAN SEBASTIAN GUERRERO MOJOMBOY	Sebastián, vive en su pequeña casa en la vereda la "ye". Su familia esta formada por su abuelita materna, quien a su vez se ha vuelto la madre del niño y por lo tanto el la llama como a su mamá, además el niño comparte su vida con la pareja de su abuela y dos de sus tíos pequeños con quienes el niño comparte el juego y realiza su tarea.
6. MARIA JOSE MAVISOY NAUCIL	María José vive con su madre en casa de sus abuelitos maternos en compañía de sus tías; además tiene de vecinos a su otra tía y su primo con quien la niña ama compartir sus juguetes o visitar con frecuencia. Su padre se encuentra trabajando lejos y es quien con su salario suple las necesidades de su familia.
7. IDCEL ALEJANDRO LAZO CALVACHE	Su casa se encuentra ubicada en la inspección de San Andrés; en donde vie con su hermanita, su madre y la pareja de su madre, su padre vive en otro lugar, aunque nunca se ha olvidado de su hijo. Por otro lado, Idcel se ha vuelto un niño muy alegre y divertido.
8. LUCITA FERNANDA SATIACA MAVISOY	La Familia de Lucita vive en la vereda la "ye", se conforma por sus padres y sus 4 hermanos, dos hombres y dos mujeres. Su Madre trabaja en la chagra y su padre al jornal para poder suplir las necesidades de su hogar.
9. EMERSON ELIAS PISMAG MOJOMBOY	Elías es un niño muy cariñoso. El niño vive en su propia casa en la vereda Wilke pamba, con sus padres, sus 3 hermanos y su hermanita con quienes comparte el juego, sus alimentos y sus tareas. En esta familia todos trabajan en la chagra y su padre también trabaja en el jornal para poder llevar alimentos a la casa.
10. KEYDEN SAMUEL MASMUTA CEPEDA	Samuel Vive en la vereda Wilke pamba al lado de su padre y su madre. Su madre es ama de casa y cuida de él y su padre trabaja sembrando la tierra para suplir las necesidades de la Familia.

11. JADER SEBASTIAN CALBACHE BELTRAN	Su Familia esta formada por sus padres y su hermano mayor. Los 4 viven juntos en la vereda Wilke pamba, en esta familia su madre siembra su pequeño huerto y su padre trabaja manejando un camión.
12. A'TSE SAMUEL CRIOLLO MOJOMBOY	A'tse viven en la vereda Loma pamba en compañía de su madre quien trabaja para cuidar de su hijo; el niño además vive con su abuelita materna y un tío.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA

PRACTICA NO 12: PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.

12.4. LOS NIÑOS Y NIÑAS SIGUEN LAS NORMAS Y LOS LÍMITES ACORDADOS

PRATICA NO 13: GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN

13.3. LOS CUIDADORES PRINCIPALES JUEGAN CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE ACUERDO CON SU MOMENTO DE DESARROLLO.

PRÁCTICA 3: **ASEGURAR QUE LAS NIÑAS Y NIÑOS RECIBAN LOS CUIDADOS NECESARIOS PARA UNA BUENA SALUD**

3.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad.

EXPLORACION DE LA SEMANA: Juguemos en familia

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: **Ayudar a los niños a ser más autónomos es una tarea relativamente sencilla, ya que se trata de permitirles tomar decisiones y asumir responsabilidades. No tienen por qué ser grandes gestas, sino más bien, habilidades y tareas adaptadas a su edad como recoger, ordenar, comer solos, preparar su maleta.**

Las normas sirven para determinar la organización necesaria para el funcionamiento de la familia, el límite le indica al niño hasta dónde puede llegar. El papel de los padres es el de establecer y aplicar unas normas claras, pertinentes y razonables. Direcciones espaciales. Por otro lado, Favorecer una autoimagen corporal y personal positiva dirigida al conocimiento y la aceptación de uno mismo es algo importante para los niños.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Durante esta semana se trabajo en Fortalecer el reconocimiento de las partes del cuerpo en donde los papitos recibieron la orientación necesaria para realizar la actividad del reconocimiento de las partes del cuerpo por parte de los niños, en donde con los videos y las fotos recibidas se puedo evidenciar que a los niños les gusto mucho saber el nombre correcto de cada partecita de su cuerpo, él porque es importante y para que sirve cual es la función de cada parte del cuerpo.

Por otro lado las familias se manifestaron muy activas participando de la actividad.

RECURSOS

Los recursos a utilizar durante esta semana:

-Se les proporcionara a las Familias algunos ejemplos de adivinanzas con las partes del cuerpo.

-Proporcionar a las familias las palabras necesarias para reconocer las partes del cuerpo en Inga.

Ej: Ñawi (Ojos)
Uma (Cabeza)
Singa (Nariz)
Quiru (Dientes)
Simi (boca)
Maqui (manos), entre otros.

MATERIALES:
Hojas block
Lápiz, colores
Crayones o Carbón

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: mediante el acompañamiento telefónico de esta semana de va motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios afianzando la importancia de MI CUERPO, la independencia de los niños, y la aceptación de las normas en casa.

- Durante las llamadas se orientará a las familias a conversar sobre las partes del cuerpo con los niños. En donde los papitos y las mamitas guiaran a los niños ayudándoles a identificar por si solo las partes de su cuerpo en castellano y en Inga y enseñándoles la función que realiza cada parte; en donde se pretende hacer énfasis en el autocuidado para evitar situaciones de riesgo para los menores.
- Las adivinanzas estimulan y ejercitan la imaginación en las niñas y los niños y favorecen la asociación de ideas y conceptos. Se invitará a las familias a jugar a las adivinanzas relacionadas con las partes del cuerpo y los niños descubrirán de qué se trata, si no logran adivinar, los padres les proporcionaran pistas por medio de gestos o frases hasta que logren adivinar.
- Las familias dibujaran sobre el suelo o sobre algún papel la silueta del cuerpo del niño o niña, luego invitaran a los hacer el dibujo del adulto, pueden utilizar tizas, carbón, crayolas o cualquier elemento con el que cuenten en la vivienda. Al tener las siluetas dibujadas, cada uno se colocara frente a estas (el adulto frente a la del adulto y el niño frente a la del niño) por turnos lanzaran la pelota u objeto a la silueta, donde esta caiga deben mencionar la parte del cuerpo y hacer algún movimiento (cintura: mover la cintura), en el turno del adulto, este debe mencionar la parte del cuerpo, hacer el movimiento y mencionar los cuidado que se debe tener con esta (Mano: mover manos arriba -abajo, constantemente hacer un correcto lavado de manos).



ELABORADA POR: Maria Jesusa Mojomboy

MADRE COMUNITARIA: María Mojomboy

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: La Marizola NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: María Jesusa Mojomboy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: Explorando el cuerpo: sentir, bailar y cuidar

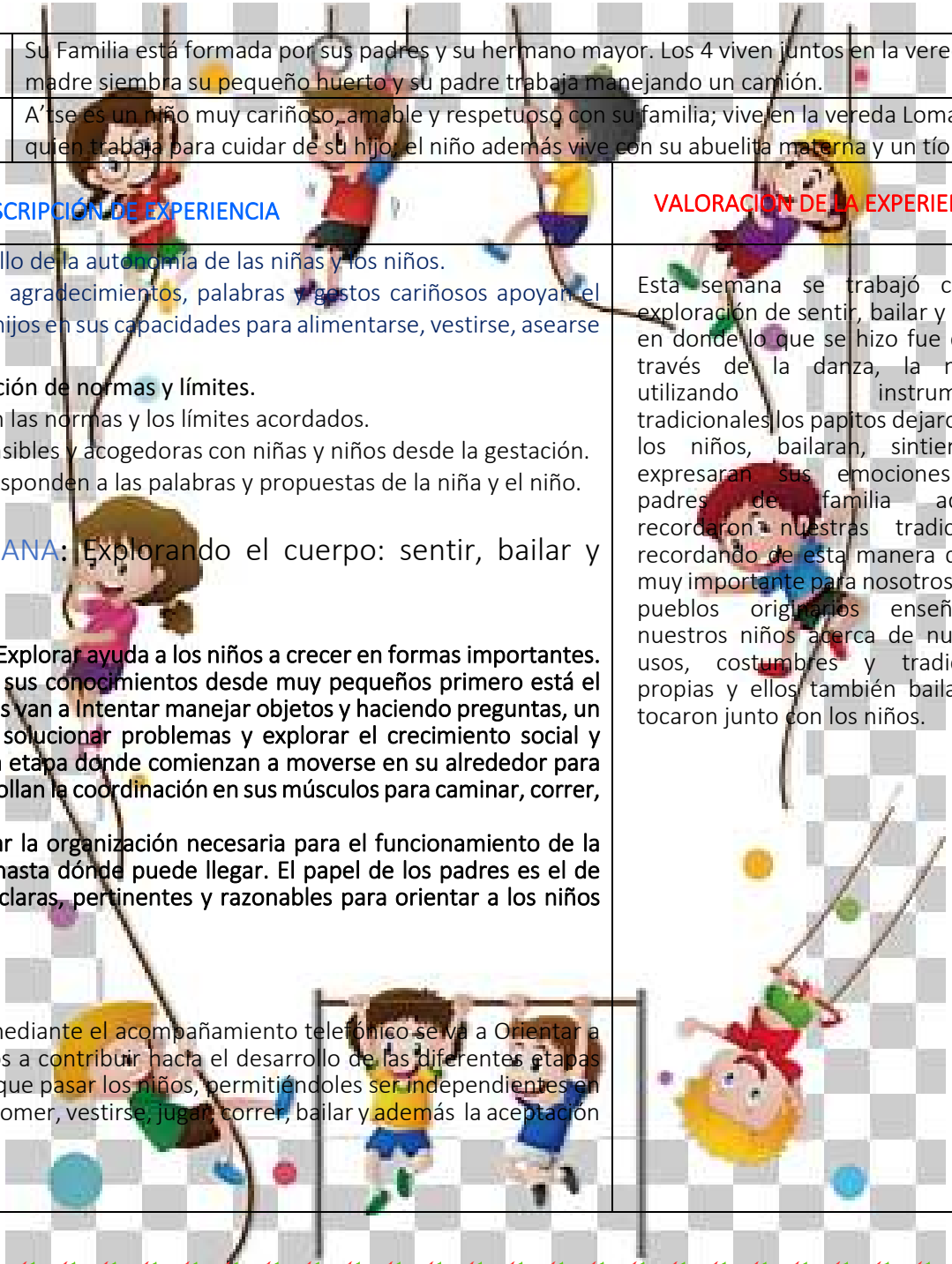
MES: Septiembre SEMANA No. 2 del 14 al 18 de SEPTIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Descubrir las posibilidades del cuerpo desde el reconocimiento, el movimiento, las sensaciones y el contacto respetuoso y afectuoso.

- Fortalecer las interacciones, los vínculos y la confianza al interior de los hogares.
- Propiciar espacios para acompañar a las niñas y los niños en el reconocimiento y expresión de sus emociones.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. AUSTIN ORLANDO CHAMORRO CERON	Austin Vive en su casita ubicada en la vereda wilke pamba de la inspección de San Andrés con su familia conformada por sus padres y su hermanito menor, su madre se encarga de cuidarlos en casa y su padre es quien trabaja cultivando para poder suplir las necesidades de su familia. Austin es un niño muy cariñoso y le gusta mucho jugar.
2. JOSELIN ANDREA TORIJANO CUATINDIOY	La Familia de Joselin está conformada por su madre, su hermanito y además vive con sus abuelitos, su tío y su bisabuela en la vereda wilke pamba. En esta familia sus abuelitos son quienes brindan el apoyo necesario a la mamita de la niña para que ella cuide de sus nietos.
3. JUAN DAVID JOSA GUERRERO	Su Familia esta formada por Juancho y sus padres, quienes trabajan sembrando la tierra para cuidar de su familia. Los tres viven juntos en su casita arrendada en la Vereda Wilke pamba.
4. LUIS SEBASTIAN MOJOMBOY MOJOMBOY	El niño vive con su hermanita mayor y sus padres en su propia casita, ubicada en la vereda el Samanoy de la Inspección de San Andrés; su madre siembra en la chagra y trabaja con artesanías, su padre trabaja al jornal y ambos cuidan de los niños.
5. JHOAN SEBASTIAN GUERRERO MOJOMBOY	Sebastián, vive en su pequeña casa en la vereda la "ye". Su familia esta formada por su abuelita materna, quien a su vez se ha vuelto la madre del niño y por lo tanto el la llama como a su mamá, además el niño comparte su vida con la pareja de su abuela y dos de sus tíos pequeños con quienes el niño comparte el juego y realiza su tarea.
6. MARIA JOSE MAVISOY NAUCIL	María José vive con su madre en casa de sus abuelitos maternos en compañía de sus tías; además tiene de vecinos a su otra tía y su primo con quien la niña ama compartir sus juguetes o visitar con frecuencia. Su padre se encuentra trabajando lejos y es quien con su salario suple las necesidades de su familia.
7. IDCEL ALEJANDRO LAZO CALVACHE	Su casa se encuentra ubicada en la inspección de San Andrés; en donde vie con su hermanita, su madre y la pareja de su madre, su padre vive en otro lugar, aunque nunca se ha olvidado de su hijo. Por otro lado, Idcel se ha vuelto un niño muy alegre y divertido.
8. LUCITA FERNANDA SATIACA MAVISOY	La Familia de Lucita vive en la vereda la "ye": se conforma por sus padres y sus 4 hermanos, dos hombres y dos mujeres. Su Madre trabaja en la chagra y su padre al jornal para poder suplir las necesidades de su hogar.
9. EMERSON ELIAS PISMAG MOJOMBOY	Elías es un niño muy cariñoso. El niño vive en su propia casa en la vereda Wilke pamba, con sus padres, sus 3 hermanos y su hermanita con quienes comparte el juego, sus alimentos y sus tareas. En esta familia todos trabajan en la chagra y su padre también trabaja en el jornal para poder llevar alimentos a la casa.
10. KEYDEN SAMUEL MASMUTA CEPEDA	Samuel Vive en la vereda Wilke pamba al lado de su padre y su madre. Su madre es ama de casa y cuida de él y su padre trabaja sembrando la tierra para suplir las necesidades de la Familia.

11. JADER SEBASTIAN CALBACHE BELTRAN	Su Familia está formada por sus padres y su hermano mayor. Los 4 viven juntos en la vereda Wilke pamba, en esta familia su madre siembra su pequeño huerto y su padre trabaja manejando un camión.
12. A'TSE SAMUEL CRIOLLO MOJOMBOY	A'tse es un niño muy cariñoso, amable y respetuoso con su familia; viven en la vereda Loma pamba en compañía de su madre quien trabaja para cuidar de su hijo, el niño además vive con su abuelita materna y un tío.



DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA

Practica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.
10.3. La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros.
Practica 12: **Promover la construcción de normas y límites.**
12.4. Los niños y los adultos siguen las normas y los límites acordados.
Practica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
14.4. Los cuidadores principales responden a las palabras y propuestas de la niña y el niño.

EXPLORACION DE LA SEMANA: Explorando el cuerpo: sentir, bailar y cuidar.

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: **Explorar ayuda a los niños a crecer en formas importantes. Pues ellos empiezan a enriquecer sus conocimientos desde muy pequeños primero está el crecimiento de su inteligencia, ellos van a Intentar manejar objetos y haciendo preguntas, un niño comienza a aprender cómo solucionar problemas y explorar el crecimiento social y emocional. En donde llegan a una etapa donde comienzan a moverse en su alrededor para aprender sobre su mundo y desarrollan la coordinación en sus músculos para caminar, correr, subir, y saltar.**
Las normas sirven para determinar la organización necesaria para el funcionamiento de la familia, el límite le indica al niño hasta dónde puede llegar. El papel de los padres es el de establecer y aplicar unas normas claras, pertinentes y razonables para orientar a los niños hacia un buen comportamiento.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: mediante el acompañamiento telefónico se va a Orientar a los papitos y mamitas beneficiarios a contribuir hacia el desarrollo de las diferentes etapas de exploración por las que tienen que pasar los niños, permitiéndoles ser independientes en el desarrollo de actividades como comer, vestirse, jugar, correr, bailar y además la aceptación de normas en casa.

DANZA TRADICIONAL

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Esta semana se trabajó con la exploración de sentir, bailar y cuidar en donde lo que se hizo fue que, a través de la danza, la música utilizando instrumentos tradicionales los papitos dejaron que los niños, bailaran, sintieran y expresaran sus emociones. Los padres de familia además recordaron nuestras tradiciones, recordando de esta manera que es muy importante para nosotros como pueblos originarios enseñar a nuestros niños acerca de nuestros usos, costumbres y tradiciones propias y ellos también bailaron y tocaron junto con los niños.

RECURSOS

Los recursos a utilizar durante esta semana:

-video del Cuento del monstruo de Colores para identificar las emociones básicas en los niños se orientará a padres y a niños a asemejar las diferentes emociones que generan las experiencias vividas por los niños.

-Utilizando los instrumentos tradicionales los niños generan diferentes experiencias para compartir un momento agradable en familia.

MATERIALES:
Instrumentos: Bombo, cascabel, luina el cacho.

se Invitará a las familias a rescatar una danza tradicional de la comunidad inga, donde los papitos harán memoria de una danza tradicional como la danza de los muñecos de maíz, danza del chilacuan, la danza de las flores, la danza de la ortiga y la recrearán en casa con los niños.

INSTRUMENTOS TRADICIONALES

Los papitos buscarán en casa instrumentos tradicionales que usamos en la comunidad, puede ser un bombo, un cascabel, la luina, la flauta o el cacho. En donde los niños intentaran todarlos emitiendo el sonido de cada instrumento junto con sus papitos. Luego los niños expresaran sus emociones acerca de cada instrumento que tocaron.

Por último, el adulto identificara las emociones emitidas por los niños. Haciendo preguntas como ¿Cómo se pone el corazón cuando, bailas, caminas, corres, tienes miedo? ¿Qué sienten cuando están bailando, están tocando el bombo? ¿Qué sienten cuando llegan de jugar con sus amiguitos o cuando acompañan a papáy a mamá a trabajar en la chagra?



ELABORADA POR: Maria Jesusa Mojomboy

MADRE COMUNITARIA: Maria Mojomboy

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: La Marizola NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: María Jesusa Mojomboy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: Edificando mi independencia y autonomía MES: Septiembre SEMANA No. 3 del 21 al 25 de SEPTIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

Fortalecer la construcción de autonomía e independencia desde la vivencia de rutinas de cuidado y acciones cotidianas que responda al proceso de desarrollo de cada niña y niño.

•Acompañar a las y los adultos cuidadores en la mediación con las niñas y niños para favorecer la construcción de independencia y autonomía en la vivencia de rutinas de cuidado y acciones cotidianas de la crianza.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. AUSTIN ORLANDO CHAMORRO CERON	Hace poco el niño junto con su familia se mudó a una casa propia ubicada en la vereda estrella pamba de la inspección de San Andrés. Su madre sigue encargándose de cuidarlos a él y a su hermanito en casa y su padre sigue trabajando, cultivando la tierra y Austin es un niño muy cariñoso y juguetón que ahora se comparte con sus primitas ya que su nueva casa queda cerca ellas.
2. JOSELIN ANDREA TORIJANO CUATINDIOY	La Familia de Joselin está conformada por su madre, su hermanito y además vive con sus abuelitos, su tío y su bisabuela en la vereda wilke pamba. En esta familia sus abuelitos son quienes brindan el apoyo necesario a la mamita de la niña para que ella cuide de sus nietos. La niña se caracteriza porque es muy colaboradora en casa y le gusta mucho hacer sus tareas.
3. JUAN DAVID JOSA GUERRERO	Juancho es un niño muy alegre, le gusta montar su bicicleta y vive feliz al lado de sus padres, quienes trabajan sembrando la tierra para cuidar de su familia. Los tres viven juntos en su casita arrendada en la Vereda Wilke pamba.
4. LUIS SEBASTIAN MOJOMBOY MOJOMBOY	El niño vive con su hermanita mayor y sus padres en su propia casita, ubicada en la vereda el Samanoy de la Inspección de San Andrés; su madre siembra en la chagra y trabaja con artesanías, su padre trabaja al jornal y ambos cuidan de los niños. Luisito es el bebe de casa, pero no por eso deja de sorprender a sus padres, pues el niño es muy amable, cariñoso y además habla inga con ellos.
5. JHOAN SEBASTIAN GUERRERO MOJOMBOY	Sebastián, vive en su pequeña casa en la vereda la "ye". Su familia esta formada por su abuelita materna, quien a su vez se ha vuelto la madre del niño y por lo tanto el la llama como a su mamá, además el niño comparte su vida con la pareja de su abuela y dos de sus tíos pequeños con quienes el niño comparte el juego y realiza su tarea.
6. MARIA JOSE MAVISOY NAUCIL	Maria José es una niña muy activa, ya que a su corta edad habla bastante claro por lo que se le facilita mucho hacer amiguitos. Ella vive con su madre en casa de sus abuelitos maternos en compañía de sus tías; además tiene de vecinos a su otra tía y su primo con quien la niña ama compartir sus juguetes o visitar con frecuencia. Su padre se encuentra trabajando lejos y es quien con su salario suple las necesidades de su familia.
7. IDCEL ALEJANDRO LAZO CALVACHE	Su casa se enduentra ubicada en la inspección de San Andrés; en donde vie con su hermanita, su madre y la pareja de su madre, su padre vive en otro lugar, aunque nunca se ha olvidado de su hijo. Por otro lado, se ha vuelto un niño muy alegre y divertido.
8. LUCITA FERNANDA SATIACA MAVISOY	La Familia de Lucita vive en la vereda la "ye"; se conforma por sus padres y sus 4 hermanos, dos hombres y dos mujeres. Su Madre trabaja en la chagra y su padre al jornal para poder suplir las necesidades de su hogar. La niña es una muy alegre y divertida por lo que siempre encuentra con quien jugar.

9. EMERSON ELIAS PISMAG MOJOMBOY	Elías es un niño muy cariñoso. El niño vive en su propia casa en la vereda Wilke pamba, con sus padres, sus 3 hermanos y su hermanita con quienes comparte el juego, sus alimentos y sus tareas. En esta familia todos trabajan en la chagra y su padre también trabaja en el jornal para poder llevar alimentos a la casa.
10. KEYDEN SAMUEL MASMUTA CEPEDA	Samuel Vive en la vereda Wilke pamba al lado de su padre y su madre. Su madre es ama de casa y cuida de él y su padre trabaja sembrando la tierra para suplir las necesidades de la Familia.
11. JADER SEBASTIAN CALBACHE BELTRAN	Su Familia está formada por sus padres y su hermano mayor. Los 4 viven juntos en la vereda Wilke pamba, en esta familia su madre siembra su pequeño huerto y su padre trabaja manejando un camión. Sebas es un niño activo, pues ya propone sus propios juegos y colabora en casa con su familia
12. A'TSE SAMUEL CRIOLLO MOJOMBOY	A'tse es un niño muy cariñoso, amable y respetuoso con su familia; además le gusta visitar a sus amiguitos vecino y compartir el juego con ellos. vive en la vereda Loma pamba en compañía de su madre quien trabaja para cuidar de su hijo; el niño además vive con su abuelita materna y un tío.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Practica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 10.2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo Practica 12: **Promover la construcción de normas y límites.** 12.4. Los niños y los adultos siguen las normas y los límites acordados. EXPLORACION DE LA SEMANA: Edificando mi independencia y autonomía PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: **El desarrollo de la autonomía es muy importante en la educación de los niños. Gracias a la mejora de su autonomía, el niño será capaz de realizar por sí mismo y sin la ayuda de los demás aquellas tareas que son propias de su edad.** **VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA:** mediante el acompañamiento telefónico se va a Orientar a los papitos y mamitas beneficiarios a contribuir hacia el desarrollo de las diferentes etapas de exploración por las que tienen que pasar los niños, permitiéndoles ser independientes en el desarrollo de actividades como comer, vestirse, jugar, correr, bailar y además la aceptación de normas en casa. **JUGANDO CON BARRO: ELABORACION DEL PLATO TIPICO** se Invitará a las familias a fortalecer con los niños el reconocimiento del plato típico de la comunidad Inga, que los niños no olviden lo rico y nutritivo que es el mote, la carne, los huevos y la chicha. Con la ayuda de los papitos, los niños realizaran el plato típico de la comunidad utilizando arcilla.	En la realización de esta actividad las familias se mostraron muy contentas, ya que fue algo diferente como ellos lo dieron a conocer, pues trabajar con el barro para los papitos les recordó a su infancia cuando estaban en la escuela o el colegio y también realizaron trabajos con esta arcilla, pero además a los niños se los vio muy felices jugando con este material y muy ansiosos por ver el resultado final.	Los recursos a utilizar durante esta semana: Se les proporcionara a los papitos imágenes de figuras de alimentos elaboradas en arcilla como guía para la elaboración de nuestro plato típico. **MATERIALES:** Arcilla de diferentes colores Papel periódico Temperas Pincel Maracas

Los niños, realizaran las figuras necesarias para poder llevar ese plato típico, elaboraran un plato para llenarlo con mote, huevos, carne, un ají y un vasito para la chicha; siempre con el acompañamiento de sus padres o el adulto cuidador. Por otro lado, los niños podrán realizar figuras de alimentos típicos de la región, como el chilacuan, las calabazas, las cunas o figuras de frutas de preferencia de los niños.

-Menor de 2 años: Hazlo tú mismo

Se invitará a la familia del niño a motivarlo a realizar sus propias actividades, como **recoger su plato y su vaso, guardar sus juguetes, quitarse los zapatos, botar algo en la basura y permitirle jugar con sus maracas.**

Al finalizar cada una de las actividades se les preguntara a los niños, como se sintieron al realizar las figuritas con la arcilla o tocando las maracas y se observaran también las emociones emitidas por los niños.





ELABORADA POR: Maria Jesusa Mojomboy

MADRE COMUNITARIA: Maria Mojomboy

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: La Marizola NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: María Jesusa Mojomboy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos MES: Septiembre SEMANA No. 4 del 28 al 2 de octubre

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

- Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la actual situación.
- Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes con la directora del ICBF

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. AUSTIN ORLANDO CHAMORRO CERON	Hace poco el niño junto con su familia se mudó a una casa propia ubicada en la vereda estrella pamba de la inspección de San Andrés. Su madre sigue encargándose de cuidarlos a él y a su hermanito en casa y su padre sigue trabajando, cultivando la tierra y Austin es un niño muy cariñoso y juguetón que ahora se comparte con sus primitas ya que su nueva casa queda cerca ellas.
2. JOSELIN ANDREA TORIJANO CUATINDIOY	La Familia de Joselin está conformada por su madre, su hermanito y además vive con sus abuelitos, su tío y su bisabuela en la vereda wilke pamba. En esta familia sus abuelitos son quienes brindan el apoyo necesario a la mamita de la niña para que ella cuide de sus nietos. La niña es muy cariñosa y en la actualidad esta aprendiendo a manejar su bicicleta.
3. JUAN DAVID JOSA GUERRERO	Juancho es un niño muy alegre, le gusta montar su bicicleta y vive feliz al lado de sus padres, quienes trabajan sembrando la tierra para cuidar de su familia. Los tres viven juntos en su casita arrendada en la Vereda Wilke pamba.
4. LUIS SEBASTIAN MOJOMBOY MOJOMBOY	El niño vive con su hermanita mayor y sus padres en su propia casita, ubicada en la vereda el Samanoy de la Inspección de San Andrés; su madre siembra en la chagra y trabaja con artesanías, su padre trabaja al jornal y ambos cuidan de los niños. Luisito es el bebe de casa, pero no por eso deja de sorprender a sus padres, pues el niño es muy amable, cariñoso y además habla inga con ellos.
5. JHOAN SEBASTIAN GUERRERO MOJOMBOY	Sebastián, vive en su pequeña casa en la vereda la "ye". Su familia está formada por su abuelita materna, quien a su vez se ha vuelto la madre del niño y por lo tanto el la llama como a su mamá, además el niño comparte su vida con la pareja de su abuela y dos de sus tíos pequeños con quienes el niño comparte el juego y realiza su tarea.
6. MARIA JOSE MAVISOY NAUCIL	Maria José comparte su vida con su madre en casa de sus abuelitos maternos en compañía de sus tías; además tiene de vecinos a su otra tía y su primo con quien la niña ama compartir sus juguetes o visitar con frecuencia. Su padre se encuentra trabajando lejos y es quien con su salario suple las necesidades de su familia. A Maria José le gusta mucho bailar con sus tías y ya hasta canta pedazos cortos de algunas canciones.
7. IDCEL ALEJANDRO LAZO CALVACHE	Su casa se enduentra ubicada en la inspección de San Andrés; en donde vie con su hermanita, su madre y la pareja de su madre, su padre vive en otro lugar, aunque nunca se ha olvidado de su hijo. Por otro lado, se ha vuelto un niño muy alegre y divertido.
8. LUCITA FERNANDA SATIACA MAVISOY	La Familia de Lucita vive en la vereda la "ye"; se conforma por sus padres y sus 4 hermanos, dos hombres y dos mujeres. Su Madre trabaja en la chagra y su padre al jornal para poder suplir las necesidades de su hogar. La niña es una muy alegre y divertida por lo que siempre encuentra con quien jugar.

9. EMERSON ELIAS PISMAG MOJOMBOY	Elías es un niño muy cariñoso. El niño vive en su propia casa en la vereda Wilke pamba, con sus padres, sus 3 hermanos y su hermanita con quienes comparte el juego, sus alimentos y sus tareas. En esta familia todos trabajan en la chagra y su padre también trabaja en el jornal para poder llevar alimentos a la casa.
10. KEYDEN SAMUEL MASMUTA CEPEDA	Samuel Vive en la vereda Wilke pamba al lado de su padre y su madre. Su madre es ama de casa y cuida de él y su padre trabaja sembrando la tierra para suplir las necesidades de la Familia. El niño es muy juicioso en su tarea por lo que ya está aprendiendo a reconocerlas vocales, algunos números y colores.
11. JADER SEBASTIAN CALBACHE BELTRAN	Su Familia está formada por sus padres y su hermano mayor. Los 4 viven juntos en la vereda Wilke pamba, en esta familia su madre siembra su pequeño huerto y su padre trabaja manejando un camión. Sebas es un niño activo, pues ya propone sus propios juegos y colabora en casa con su familia
12. A'TSE SAMUEL CRIOLLO MOJOMBOY	A'tse es un niño muy cariñoso, amable y respetuoso con su familia, además le gusta visitar a sus amiguitos vecino y compartir el juego con ellos. vive en la vereda Loma pamba en compañía de su madre quien trabaja para cuidar de su hijo; el niño además vive con su abuelita materna y un tío. Al niño le gusta mucho comer sus frutas y sus coladitas a diario.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. 13. 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos Practica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **14.4. Los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras y propuestas de la niña y el niño.** EXPLORACION DE LA SEMANA: Conectados nos cuidamos: urna de pensamientos PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: **Apoyar y acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de la educación, guiándolos y dejándoles libertad acerca de las cosas que los motivan avanzar en aprendizaje, lenguaje y permitiéndoles emitir sus emociones, dejando que ellos realicen sus propias actividades en casa de acuerdo con su edad apoyando constantemente su creación y creando un ambiente agradable y cómodo en su entorno.** **VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA:** A través del acompañamiento telefónico se va a Orientar a los papitos y mamitas beneficiarios a contribuir hacia el cuidado de nuestros niños, y de las familias en la comunidad desde casa. Se compartirán las experiencias y los saberes adquiridos desde el pensamiento de nuestros antepasados en una Urna de Pensamientos. **URNA DE PENSAMIENTOS**	Esta semana los papitos junto con los niños trabajaron en la elaboración de la carta para la directora del ICBF en donde desde el mas pequeño del hogar al mas grandecito, trataron de dar a conocer sus emociones, su sentir respecto a esta situación comentando como se han sentido y que han hecho en casa para combatir esta situación. Finalmente los papitos después de entablar un dialogo con los niños procedieron a la elaboración e ilustración de la carta.	Los recursos a utilizar durante esta semana: Papeles de colores vistosos para hacer la carta o el papel que haya en casa. • Lápiz, esfero, marcador o un color. • Materiales con relieve: algodón, lana, semillas, velcro, entre otros. • Pegante no tóxico.

1. Invita a las niñas, niños, mujeres gestantes, familias y cuidadores a escribir o pintar una carta a la directora del ICBF, Lina María Arbeláez, contándole cómo se imaginan el mundo después del coronavirus.
2. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de octubre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección y sea compartida con la directora. (Se recomienda que una vez recibidas las cartas se deje en aislamiento preventivo un mínimo de 72 horas, o el tiempo definido de acuerdo a los protocolos de bioseguridad de cada municipio o entidad para prevenir la propagación del Covid-19).

-Menor de 2 años: Las niñas y niños de esta edad se expresan a partir de sus propias grafías, dándole significado a sus sentimientos y palabras. Por tal razón es importante reconocer los lenguajes expresivos propios y permitirles expresarse libremente en la carta. El adulto puede complementar las ideas por medio de las palabras escritas.

¿COMO LO HAREMOS?

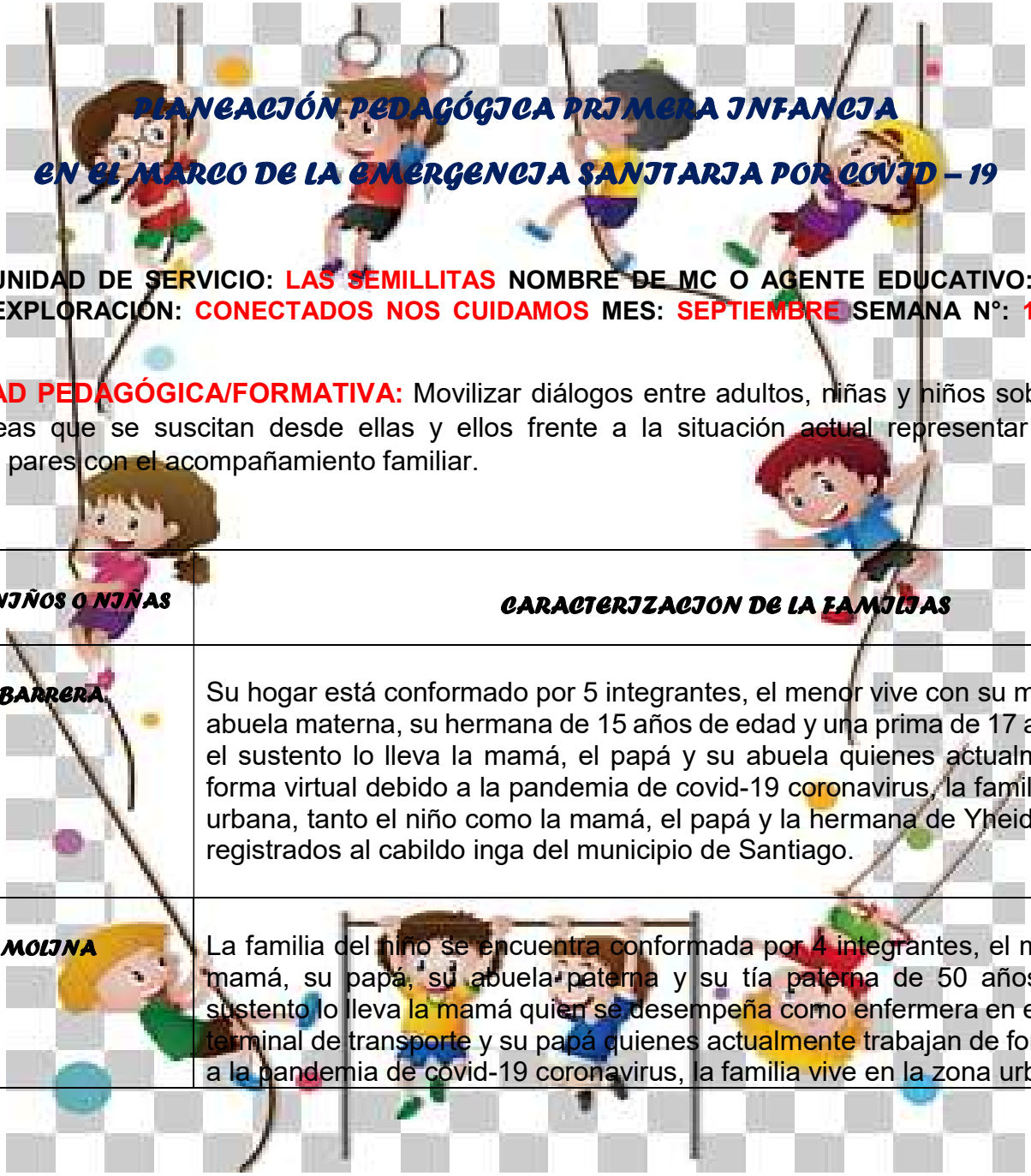
Desde el Enfoque diferencial étnico en nuestras cartas plasmaremos nuestros saberes ancestrales acerca de las cosas que se han hecho en casa desde los usos y costumbres del territorio respecto a lo que como familias, como comunidad Inga con saberes y pensamientos propios hemos implementado desde las plantas, los sahumerios, los rituales que se han realizado para combatir al virus.



ELABORADA POR: Maria Jesusa Mojomboy

MADRE COMUNITARIA: Maria Mojomboy

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL



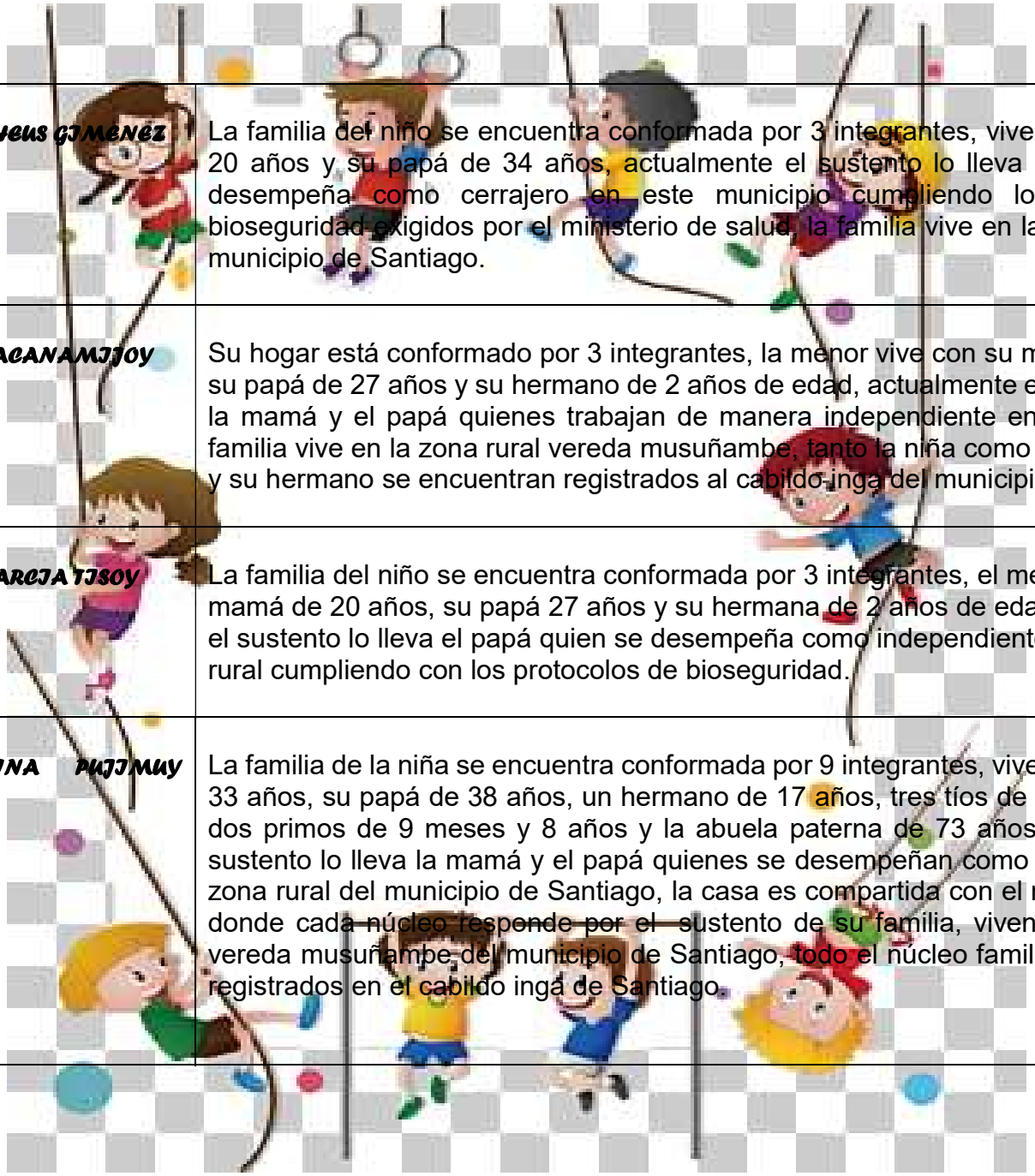
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA

EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID – 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: LAS SEMILLITAS NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: HILDA ARTEAGA NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONECTADOS NOS CUIDAMOS MES: SEPTIEMBRE SEMANA N°: 1 DEL 31 AL 7 DE SEPTIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las emociones, sentimientos e ideas que se suscitan desde ellas y ellos frente a la situación actual representar sus emociones y sentimientos a sus pares con el acompañamiento familiar.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. YHEIDAN ANDRÉS BARRERA NARVÁEZ	Su hogar está conformado por 5 integrantes, el menor vive con su mamá, su papá, su abuela materna, su hermana de 15 años de edad y una prima de 17 años, actualmente el sustento lo lleva la mamá, el papá y su abuela quienes actualmente trabajan de forma virtual debido a la pandemia de covid-19 coronavirus, la familia vive en la zona urbana, tanto el niño como la mamá, el papá y la hermana de Yheidan se encuentran registrados al cabildo inga del municipio de Santiago.
2. DIEGO ALEJANDRO MOLINA PADILLA	La familia del niño se encuentra conformada por 4 integrantes, el menor vive con su mamá, su papá, su abuela paterna y su tía paterna de 50 años, actualmente el sustento lo lleva la mamá quien se desempeña como enfermera en el punto de control terminal de transporte y su papá quienes actualmente trabajan de forma virtual debido a la pandemia de covid-19 coronavirus, la familia vive en la zona urbana.



3. **ISAAC JOSUÉ MATHEUS GIMENEZ**	La familia del niño se encuentra conformada por 3 integrantes, vive con su mamá de 20 años y su papá de 34 años, actualmente el sustento lo lleva el papá quien se desempeña como cerrajero en este municipio cumpliendo los protocolos de bioseguridad exigidos por el ministerio de salud, la familia vive en la zona urbana del municipio de Santiago.
4. **EMILY VIVIANA JACANAMIJOY JOJOA**	Su hogar está conformado por 3 integrantes, la menor vive con su mamá de 23 años, su papá de 27 años y su hermano de 2 años de edad, actualmente el sustento lo lleva la mamá y el papá quienes trabajan de manera independiente en la zona rural, la familia vive en la zona rural vereda musuñambe, tanto la niña como la mamá, el papá y su hermano se encuentran registrados al cabildo inga del municipio de Santiago.
5. **RUBERT GABRIEL GARCIA TISOY**	La familia del niño se encuentra conformada por 3 integrantes, el menor vive con su mamá de 20 años, su papá 27 años y su hermana de 2 años de edad, actualmente el sustento lo lleva el papá quien se desempeña como independiente en la parte rural cumpliendo con los protocolos de bioseguridad.
6. **SOPHIA VALENTINA PUJIMUY TANDJOY**	La familia de la niña se encuentra conformada por 9 integrantes, vive con su mamá de 33 años, su papá de 38 años, un hermano de 17 años, tres tíos de 29, 32 y 46 años, dos primos de 9 meses y 8 años y la abuela paterna de 73 años, actualmente el sustento lo lleva la mamá y el papá quienes se desempeñan como agricultores en la zona rural del municipio de Santiago, la casa es compartida con el resto de la familia donde cada núcleo responde por el sustento de su familia, viven en la zona rural vereda musuñambe del municipio de Santiago, todo el núcleo familiar se encuentran registrados en el cabildo ingá de Santiago.

7. **JASSMIN JULIANA GETIAL ROSERO**	La familia de la niña se encuentra conformada por 6 integrantes, el menor vive con su mamá de 35 años, su papá 38 años, tres hermanos de 6, 8 y 13 de edad y el abuelo materno de 74 años de edad, actualmente el sustento lo lleva el papá quien se desempeña en oficios varios en la zona urbana y el abuelo quien se desempeña como agricultor en la parte rural cumpliendo con los protocolos de bioseguridad, la familia vive en la zona rural vereda el diviso del municipio de Santiago, la familia de la menor se encuentra registrada en el cabildo inga del municipio de colon.
8. **RAIDELYZ ANTONELLA MARTINEZ AGREDA**	La familia de la niña se encuentra conformada por 9 integrantes, vive con su mamá de 28 años, un hermano de 7 años, tres tíos de 17, 35 y 42 años, cuatro primos de 2, 11,17 y 21 años, actualmente el sustento lo llevan los adultos quienes se desempeñan en oficios varios en la zona rural del municipio de Santiago, el núcleo familiar vive en la zona urbana y también se encuentran registrados en el cabildo inga de Santiago.
9. **THIAGO ALEJANDRO BOTINA BENAVIDES**	La familia del menor se encuentra conformada por 3 integrantes, el menor vive con su mamá de 32 años, su papá 36 años y su hermano de 11 años de edad, actualmente el sustento lo lleva la mamá quien se desempeña como agente educativo y el papá quien es agricultor, de acuerdo a lo mencionado por la madre del menor cuando mamá y papá tienen que salir a trabajar los niños quedan bajo el cuidado de la abuela materna, la familia vive en la zona urbana del municipio de Santiago.
10. **KATHERIN NICOL QUIGUANAS VERA**	La familia de la niña se encuentra conformada por 11 integrantes, vive con su mamá de 21 años, dos hermanos de 6meses y 6 años, abuelos maternos 64 y 70 años, tres tíos de 41, 43 y 44, tres primos de 10, 13 y 18 años, actualmente los adultos quienes conforman el núcleo familiar aportan para el sustento de la familia desempeñándose en oficios varios cumpliendo con los protocolos de bioseguridad exigidos por el

	ministerio de salud, de acuerdo a lo referido por la madre de la niña da a conocer que el padre de la niña se encuentra viviendo en el municipio de la hormiga putumayo ya que su trabajo lo desempeña en ese municipio en la agricultura en zona rural, también da a conocer que el papá es muy responsable y tiene permanente comunicación con la familia.
11. DARLYN SHIRLEY JOSA JACANAMEJOY	La familia de la menor se encuentra conformada por 2 integrantes, la niña vive con su mamá de 23 años y su papá 24 años, actualmente el sustento lo lleva la mamá y papá quienes se desempeñan como independientes, refiere la madre que ellos cuando tienen que salir a trabajar llevan a la menor a su trabajo, también se logró conocer que la niña y la mamá se encuentran registradas en el cabildo inga de Santiago y viven en la zona urbana.
12. JHOJAN ALEJANDRO JACANAMIJOY JOJOA	Su hogar está conformado por 3 integrantes, el menor vive con su mamá de 23 años, su papá de 27 años y su hermana de 4 años de edad, actualmente el sustento lo lleva la mamá y el papá quienes trabajan de manera independiente en la zona rural, la familia vive en la zona rural vereda musuñambe, tanto la niña como la mamá, el papá y su hermana se encuentran registrados al cabildo inga del municipio de Santiago.



DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños **13.1** Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. **13.4:** Los cuidadores principales promueven encuentros de los niños y las niñas con sus pares. **PRATICA NO 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **14.1:** La mamá o cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias palabras. **EXPLORACION DE LA SEMANA: CONECTADOS NOS CUIDAMOS** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** Despertar la creatividad a través de las historias, juegos, literatura en los niños y niñas, Estimular y orientar a los padres de familia sobre el manejo de las emociones utilizando los cuatro pilares de la educación Inicial. De igual modo, si queremos niños felices, debemos ayudarles a adquirir una buena inteligencia emocional. Las emociones están presentes en las vivencias diarias y afectan a nuestro estado de ánimo, influyendo nuestra, conducta y en la manera en cómo nos relacionamos con los demás. Pero ¿qué son las emociones? ¿Hay que educar las emociones? ¿Cómo se educan las emociones? Con la ronda y el cuento de emociones lo lograremos. haremos especial énfasis en que septiembre es el mes de amor y amistad y es muy importante expresar nuestros sentimientos, emociones y afecto y esta vez lo haremos por medio de una carta para nuestros amigos.	Con el acompañamiento telefónico se logró dar a conocer la importancia del trabajo que podemos realizar con nuestras niñas y niños desde casa, especialmente teniendo muy en cuenta el juego y la creatividad de las familias.	Humanos: • Niños y niñas • Padres de familia • Madre comunitaria Físicos: • Lapiz • Crayolas • Colores • Recortes • Marcadores Tecnológicos: • Computador • Celular • Videos • Llamadas • Imágenes

VIVENCIAR LA EXPERIANCIA: Mediante el acompañamiento telefónico se orientará a la familia usando la canción **LA RONDA DE LAS EMOCIONES** en familia aprenderemos con un juego de imitación, en familia la aprenderemos,

Otro día los papitos y la mamita leerá le cuento **HASTA QUE PODRAMOS ABRAZARNOS** (autor POLLY DURBAR)

Con los materiales que los niños busquen en casa vamos entre todos a elaborar una carta para un compañero de la UDS, recuerden que NO debe tener un destinatario específico, simplemente tener en cuenta que contenga un lindo mensaje, recordándoles lo mucho que los extraña, la decorarán de forma muy creativa,
utilizarán recortes de revistas, dibujos, marcadores, etc; pongan a prueba su creatividad.

Escribir o inventarse historias es una buena manera de canalizar las emociones, el estrés, la angustia y compartir las alegrías. La familia debe entregar la carta cuando reciba la RPP del mes de septiembre para que en los siguientes días cumpla con un proceso de desinfección.

Llegó la hora de jugar en familia; “El cartero”, el juego consiste en saltar la soga, mientras dos personas baten, el que ingresa a saltar dice: ¡pum-pum!,¿Quién es? ¡El cartero!, ¿qué traes?, ¡una carta!,¿Para quién?,(Nombran al familiar que ingresará después a saltar) ¿de cuántos renglones? (Dice el número de saltos que va a realizar), se repite el juego hasta que participe toda la familia.



ELABORADA POR: ***HILDA ARTEAGA***
MADRE COMUNITARIA:

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: Las Semillitas **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** Hilda Arteaga
NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: JUGUEMOS EN FAMILIA
MES: Septiembre **SEMANA No.** 2 **del** 7 **al** 11 **de** SEPTIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

- Generar escenarios de juego activo en el hogar que involucren a todos sus integrantes.
- Descubrir las posibilidades del cuerpo desde el reconocimiento y el movimiento.
- Fortalecer las interacciones y los vínculos al interior de las familias.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. YHEIDAN ANDRÉS BARRERA NARVÁEZ	Su hogar está conformado por 5 integrantes, el menor vive con su mamá, su papá, su abuela materna, su hermana de 15 años de edad y una prima de 17 años, actualmente el sustento lo lleva la mamá, el papá y su abuela quienes actualmente trabajan de forma virtual debido a la pandemia de covid-19 corohavirus, la familia vive en la zona urbana, tanto el niño como la mamá, el papá y la hermana de Yheidan se encuentran registrados al cabildo inga del municipio de Santiago.
2. DIEGO ALEJANDRO MOLINA PADILLA	La familia del niño se encuentra conformada por 4 integrantes, el menor vive con su mamá, su papá, su abuela paterna y su tía paterna de 50 años, actualmente el sustento lo lleva la mamá quien se desempeña como enfermera en el punto de control terminal de transporte y su papá quienes actualmente trabajan de forma virtual debido a la pandemia de covid-19 coronavirus, la familia vive en la zona urbana.
3. ISAAC JOSUÉ MATHEUS GIMENEZ	La familia del niño se encuentra conformada por 3 integrantes, vive con su mamá de 20 años y su papá de 34 años, actualmente el sustento lo lleva el papá quien se desempeña como cerrajero en este municipio cumpliendo los protocolos de bioseguridad exigidos por el ministerio de salud, la familia vive en la zona urbana del municipio de Santiago.

4. **EMILY VIVIANA JACANAMIJOY JOJOA**	Su hogar está conformado por 3 integrantes, la menor vive con su mamá de 23 años, su papá de 27 años y su hermano de 2 años de edad, actualmente el sustento lo lleva la mamá y el papá quienes trabajan de manera independiente en la zona rural, la familia vive en la zona rural vereda musuñambe, tanto la niña como la mamá, el papá y su hermano se encuentran registrados al cabildo inga del municipio de Santiago.
5. **RUBERT GABRIEL GARCIA TISOY**	La familia del niño se encuentra conformada por 3 integrantes, el menor vive con su mamá de 20 años, su papá 27 años y su hermana de 2 años de edad, actualmente el sustento lo lleva el papá quien se desempeña como independiente en la parte rural cumpliendo con los protocolos de bioseguridad.
6. **SOPHIA VALENTINA PUJIMUY TANDJOY**	La familia de la niña se encuentra conformada por 9 integrantes, vive con su mamá de 33 años, su papá de 38 años, un hermano de 17 años, tres tíos de 29, 32 y 46 años, dos primos de 9 meses y 8 años y la abuela paterna de 73 años, actualmente el sustento lo lleva la mamá y el papá quienes se desempeñan como agricultores en la zona rural del municipio de Santiago, la casa es compartida con el resto de la familia donde cada núcleo responde por el sustento de su familia, viven en la zona rural vereda musuñambe del municipio de Santiago, todo el núcleo familiar se encuentran registrados en el cabildo inga de Santiago.
7. **JASSMIN JULIANA GETIAL ROSERO**	La familia de la niña se encuentra conformada por 6 integrantes, el menor vive con su mamá de 35 años, su papá 38 años, tres hermanos de 6, 8 y 13 de edad y el abuelo materno de 74 años de edad, actualmente el sustento lo lleva el papá quien se desempeña en oficios varios en la zona urbana y el abuelo quien se desempeña como agricultor en la parte rural cumpliendo con los protocolos de bioseguridad, la familia vive en la zona rural vereda el diviso del municipio de Santiago, la familia de la menor se encuentra registrada en el cabildo inga del municipio de colon.
8. **RAIDELYZ ANTONELLA MARTINEZ AGREDA**	La familia de la niña se encuentra conformada por 9 integrantes, vive con su mamá de 28 años, un hermano de 7 años, tres tíos de 17, 35 y 42 años, cuatro primos de 2, 11,17 y 21 años, actualmente el sustento lo llevan los adultos quienes se desempeñan en oficios varios en la zona rural del municipio