Lo antes expuesto con el fin de realizar ejercicio de concertación y socialización con usted como primera autoridad del ´pueblo KAMETZA y podamos proceder por parte de la fundación a la entrega del kit pedagógico y la cartilla con su visto bueno em nombre de la comunidad que usted representa.

El señor gobernador JUAN BAUTISTA AGREDA menciona que agradece la ICBF como entidad el estado y la fundación Funpers por la laborar que está realizando en favor de los niños y las niñas de la comunidad y por la entrega de los alimentos y los elementos para el desarrollo de la actividades de ellos desde sus casa , no presenta ninguna objeción sobre la propuestas presentadas tanto del kit como de la cartilla ,solo realiza observación que se dé la indicación a la madres comunitarias de brindar una muy buena orientación a la familias para dar buen uso a los elementos entregados. Al señor gobernador da su visto bueno para las entregas de lo anteriormente mencionado.
Se procede a la firma del acta de concertación de parte del señor gobernador y el secretario del cabildo de SIBUNDOY, de parte de la fundación se agradece por su colaboración y disposición en la actividad realizada

RESULTADO DE LA REUNIÓN[2]:

ACUERDOS COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES:	RESPONSABLE	FECHA EJECUCION
Que la madre comunitaria aproveche al máximo el material para trabajar con las familias de la comunidad	**Fundación FUNPERS**	**septiembre de 2020 A DICIEMBRE**

[2] Para el diligenciamiento de este apartado del acta tenga en cuenta lo abordado en el desarrollo de la concertación; si encuentra que algún componente en el desarrollo de la concertación no fue abordado indague al respecto para completar esta matriz.
Este instrumento debe ser diligenciado por el responsable del desarrollo de la concertación y es resultado del análisis del transcurso de la concertación.

PÚBLICA

ACUERDOS COMPONENTE SALUD Y NUTRICION:		
Aprovechamiento del paquete nutricional por parte de los niños y niñas de la comunidad	**FUNDACION FUNPERS**	**SEPTIEMBRE A DICIEMBRE**
ACUERDOS COMPONENTE PEDAGOGICO:		
DE acepta de parte de la autoridad de la comunidad Kametza la entrega de kit pedagógico diferencial y cartillas	**FUNPERS**	**SEPTIEMBRE A DICIEMBRE**
ACUERDOS COMPONENTE TALENTO HUMANO, ADMINISTRATIVO:		
NO SE TOCO ESTE COMPONENTE		
ACUERDOS COMPONENTE AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES:		
EN ESTE COMPONENTE EL SEÑOR GOBERNADOR BRINDA SUA APOYO EN EL MOMENTO QUE SE PRESENTE ALGUN CASO QUE SE DEBE REPORTAR	**FUNPERS** **CABILDO** SIBUNDOY,	**SEPTIEMBRE A DICIEMBRE**

PÚBLICA

OTROS:		
NO SE PRESENTA NINGUNA OTRA OBSERVACION		

(Se anexa listado de asistencia) Para dar constancia, firman:

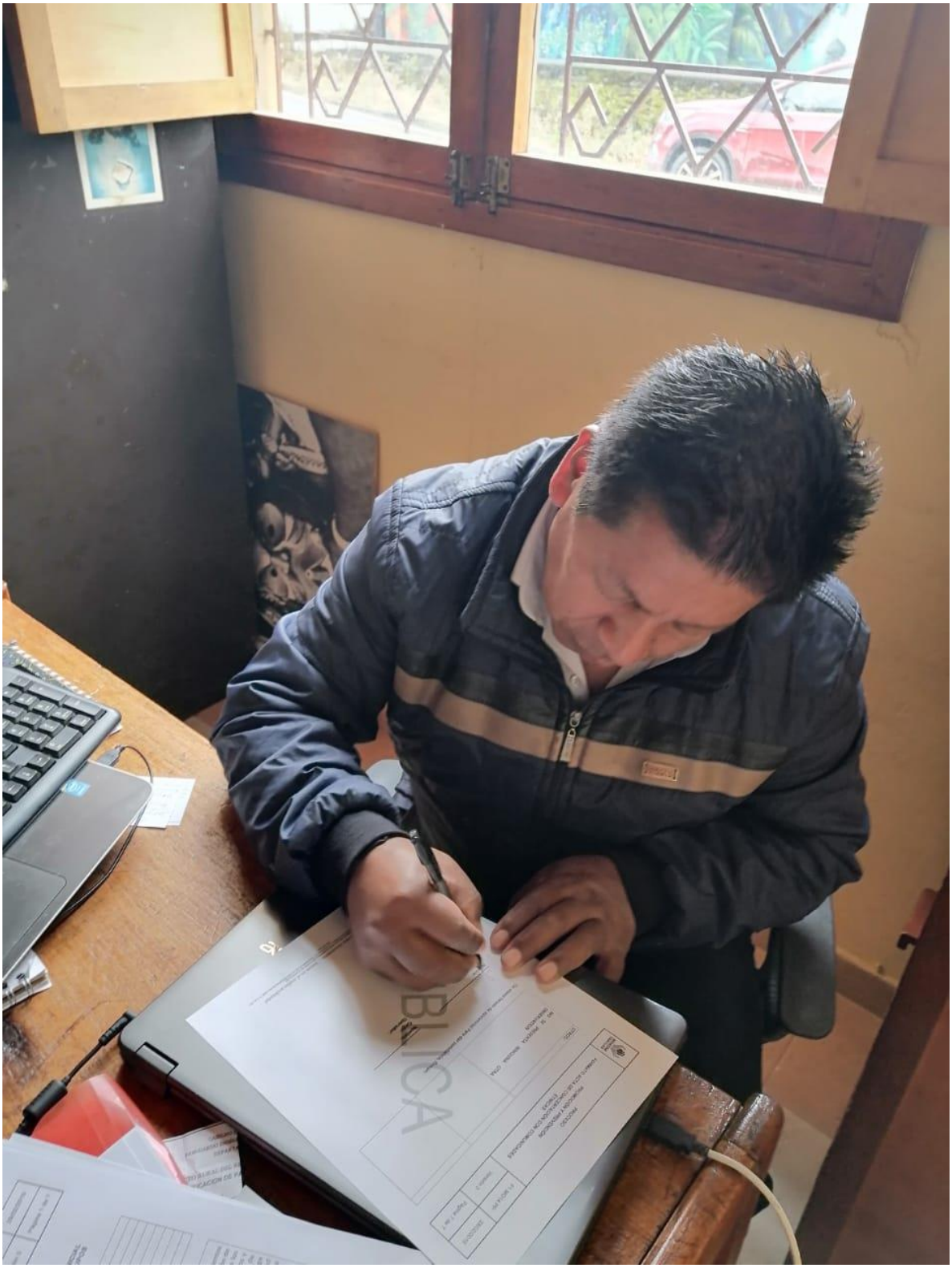
Nombre: Juan B. Agreda.
Cargo: Cabildo Gob.
Comunidad: Kamentsa

Nombre: Judith Muñoz.
Cargo: Coordinadora.
Operador: Funpers.

Nombre:
Cargo:
Oficina ICBF:

PUBLICA







ACTA No _01

CONCERTACIÓN PARA LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LAS MODALIDADES DE PRIMERA INFANCIA DEL ICBFDIRIGIDOS A GRUPOS ÉTNICOS[1]

Modalidad:	**COMUNITARIA TRADICIONAL**
Regional ICBF:	**PUTUMAYO**
Operador:	**FUNPERS**
Comunidad:	**-INGA**
Resguardo/Territorio Colectivo:	**-INGA**
Etnia o pueblo:	**-INGA**
Fecha:	**2 DE septiembre de 2020**
Lugar de reunión:	**CABILDO SAN ANDRES**

OBJETIVO:

Concertar los componentes de la atención para garantizar que ésta responda a los requerimientos del contexto y la apropiación de la atención por parte de la comunidad para la implementación de la estrategia MIS MANOS TE ENSEÑAN VERSIÓN 2.0 socializando los acuerdos y decisiones a los que llego el ICBF con la comunidad ,con el fin de preservar la vida y la integridad de los niños y niñas se continuara la atención remota , con acompañamiento telefónico implementación de estrategias innovadoras para el desarrollo de la primera infancia en casa una de ellas es la entrega un kit pedagógico y cartilla de acompañamiento a la familia de los beneficiarios de la modalidad HCB contrato 091 de la zona rural de Santiago pertenecientes a la comunidad indígena del cabildo de Santiago logrado su visto bueno y concertación para la entrega.

AGENDA:

[1] Antes de empezar el proceso de concertación debe asegurarse de haber revisado y comprendido el *Anexo. Orientaciones Técnicas y Procedimentales para Diligenciamiento de Actas de Concertación con Autoridades y Comunidades Étnicas en las Diferentes Modalidades de Primera Infancia*, así como memorandos y otros anexos vigentes, expedidos por la Dirección de Primera Infancia.

PUBLICA

Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Saludo-
Presentación por parte de la EAS
Desarrollo de la reunión
Del componente pedagógico

DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

El día 2 de septiembre del 2020 en la cabildo del municipio de Santiago inspección de San Andres se reunieron el señor Taita Gobernador JUAN MOJOMBOY gobernador del pueblo - INGA como primera autoridad del esta comunidad en le municipio de SAN ANDRES y la coordinadora General de la FUNDACION FUNPERS operador de la modalidad comunitaria HCB con el contrato 091 , se dirige un saludo de agradecimiento por parte de la Fundación Funpers por su tiempo y disposición a atendernos .
Se menciona al señor gobernador que de acuerdo a resultados de las consultas a expertos nacionales e internacionales y grupos de interés de todos lo ejes de la misma donde también se tuvo participación los grupos étnico donde se llegó a la conclusión que se seguirá trabando de manera remota la atención durante los meses de agosto a diciembre de 2020.

Se continuará con la suspensión de forma transitoria y excepcional de la atención presencial en las Unidades de Servicio -UDS-, Unidades Comunitarias de Atención -UCA- y Grupo de Atención -GA- de todas las modalidades y servicios de atención a la Primera Infancia que presta el ICBF a las niñas y los niños entre 0 a 5 años, y mujeres gestantes, hasta el día 31 de diciembre de 2020.

Es por eso que en esta nueva etapa "*Vamos a explorar con niñas y niños de primera infancia la **aventura de su vida.** Construiremos con ellos su identidad y autonomía y desarrollaremos su **potencial para el hoy y el mañana**, de manera divertida, afectuosa, segura, saludable y en familia"*

Los objetivos para esta nueva etapa son :

Promover el desarrollo infantil en casa de **manera intencionada, afectuosa y enriquecida**, con énfasis en:

- ✓ Construcción de **identidad**
- ✓ Desarrollo de la **autonomía**
- ✓ Construcción de **normas y límites**
- ✓ Vivir **interacciones sensibles y acogedoras**

Hábitos y **estilos de vida saludable**

PÚBLICA

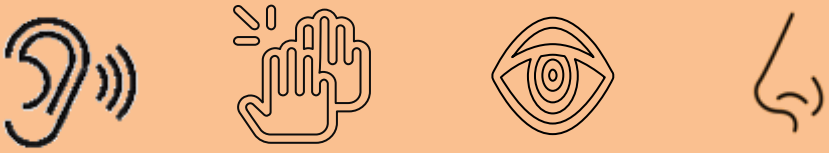
Fortalecer el rol de las familias para:

- Entender y promover la **educación inicial en el hogar**
- Garantizar que el hogar sea un verdadero **ambiente protector** para niñas y niños

Construir confianza de cara a los nuevos retos que se presentan durante y después de la pandemia

Es por eso que dentro de la versión 2.0 de la estrategia mis manos te enseñan esta entrega mensual de un Kit pedagógico de acuerdo al grupo etario al que el niño o niña. De la siguiente manera

Un **kit de sensaciones** dirigido a niñas y niños de **6 meses a 2 años**



Exploración sonora | Exploración táctil | Exploración visual | Exploración olfativa

Un **kit STEM** dirigido a niñas y niños de **2 a 5 años**



Elementos para favorecer la observación y la atención | Elementos para favorecer procesos de comparación y medición | Elementos para favorecer la resolución de problemas

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Pero teniendo en cuenta que dentro del municipio de Santiago tenemos 13 UDS de atención en la zona rural de la cuales 5 en sus totalidad atiende comunidad de la cual usted es la autoridad tradicional le presenta damos el siguiente listado de elementos los cuales después de un ejercicio realizado lo por la madres comunitarias y por medio del acompañamiento telefónico fueron mencionados por los madres y o cuidadores de la comunidad sugirieron ser entregados ,para el desarrollo de actividades lúdico pedagógicas , teniendo en cuenta la apropiación de la identidad de la comunidad en los niños y las niñas.

Cordial saludo por medio del presente Hago entrega formal de la propuesta de **KIT PEDAGOGICO PARA EL MES DE SEPTIEMBRE. CON ENFOQUE DIFERENCIAL**

1. **KIT PEDAGOGICO.**

KIT STEM - 2-1mes A 5 AÑOS	
ELEMENTO U OBJETO	**CANTIDAD**
ESPEJO CON MANGO DE 15 CM	1
TROMPO X 3	1
METRO	1
ARCILLA DE COLORES	1
COLADOR SET X 3, 9 , 14 Y 1	1
ARENA DE COLORES 30 GRAMOS X DOS PQT	1
SEMILLERO DE HORTALIZAS	1
BOLSA DE EMPAQUE Y ROTULADO	1

KIT SENSACIONES DE 0 – 2 AÑOS	
ELEMENTO U OBJETO	**CANTIDAD**
MARACAS X2	1
LANAS DE COLORES X3 AZUL ,ROJO ,Y NEGRO	1
PLUMAS DE COLORES	1
ESPEJO DE 10 CM	1
SEMILLAS DE PLANTAS MEDICINALES	1
BOLSA DE EMPAQUE Y ROTULADO	1

De igual manera de va ser la entrega de una cartilla a cada una de las familias de la comunidad beneficiaria de la modalidad con algunos apartes más relentes serán presentadas en la lengua materna de la comunidad y de esta manera incentivar en las familias y los niños, niñas la conservación y practica de la lengua materna.

Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Lo antes expuesto con el fin de realizar ejercicio de concertación con usted como primera autoridad del ´pueblo INGA y podamos proceder por parte de la fundación a la entrega del kit pedagógico y la cartilla con su visto bueno em nombre de la comunidad que usted representa.

El señor gobernador Salvador Jacanamejoy menciona que agradece la ICBF como entidad el estado y la fundación Funpers por la laborar que esta realizando en favor de los niños y las niñas de la comunidad y por la entrega de los alimentos y los elementos para el desarrollo de la actividades de ellos desde sus casa , no presenta ninguna objeción sobre la propuestas presentadas tanto del kit como de la cartilla ,solo realiza observación que se dé la indicación a la madres comunitarias de brindar una muy buena orientación a la familias para dar buen uso a los elementos entregados. Al señor gobernador da su visto bueno para las entregas de lo anteriormente mencionado.
Se procede a la firma del acta de concertación de parte del señor gobernador y el secretario del cabildo de San ANDRES,de parte de la fundación se agradece por su colaboración y disposición en la actividad realizada

RESULTADO DE LA REUNIÓN[2]:

ACUERDOS COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES:	RESPONSABLE	FECHA EJECUCION
Que la madre comunitaria aproveche al máximo el material para trabajar con las familias de la comunidad	**Fundación FUNPERS**	**septiembre de 2020 A DICIEMBRE**

[2] Para el diligenciamiento de este apartado del acta tenga en cuenta lo abordado en el desarrollo de la concertación; si encuentra que algún componente en el desarrollo de la concertación no fue abordado indague al respecto para completar esta matriz.
Este instrumento debe ser diligenciado por el responsable del desarrollo de la concertación y es resultado del análisis del transcurso de la concertación.

PÚBLICA

ACUERDOS COMPONENTE SALUD Y NUTRICION:		
Aprovechamiento del paquete nutricional por parte de los niños y niñas de la comunidad	**FUNDACION FUNPERS**	**SEPTIEMBRE A DICIEMBRE**
ACUERDOS COMPONENTE PEDAGOGICO:		
DE acepta de parte de la autoridad de la comunidad Kametza -Inga la entrega de kit pedagógico diferencial y cartillas	**FUNPERS**	**SEPTIEMBRE A DICIEMBRE**
ACUERDOS COMPONENTE TALENTO HUMANO, ADMINISTRATIVO:		
NO SE TOCO ESTE COMPONENTE		
ACUERDOS COMPONENTE AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES:		
EN ESTE COMPONENTE EL SEÑOR GOBERNADOR BRINDA SUA APOYO EN EL MOMENTO QUE SE PRESENTE ALGUN CASO QUE SE DEBE REPORTAR	**FUNPERS** **CABILDO SAN FRANCISCO**	**SEPTIEMBRE A DICIEMBRE**

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

OTROS:		
NO SE PRESENTA NINGUNA OTRA OBSERVACION		

EVIDENCIA FOTOGRAFICA



LICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

(Se anexa listado de asistencia) Para dar constancia, firman:

Nombre: Juan Mojomboy.
Cargo: Tarta. Gobernador.
Comunidad: Inga.

Nombre: Judith Muñoz.
Cargo: Coordinadora. HCB
Operador: Tempers.

Nombre:
Cargo:
Oficina ICBF:

PÚBLICA

FUNPERS

FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

Sibundoy 2 de septiembre del 2020

Señor
JUAN MOJOMBOY
TAITA GOBERNADOR
SAN ANDRES

Ref. **PROPUESTA DE KIT PEDAGOGICO MES DE SEPTIEMBRE.**

Cordial saludo por medio del presente Hago entrega formal de la propuesta de **KIT PEDAGOGICO PARA EL MES DE SEPTIEMBRE. CON ENFOQUE DIFERENCIAL**

1. **KIT PEDAGOGICO.**

KIT STEM - 2-1mes A 5 AÑOS	
ELEMENTO U OBJETO	**CANTIDAD**
ESPEJO CON MANGO DE 15 CM	1
TROMPO X 3	1
METRO	1
ARCILLA DE COLORES	1
COLADOR SET X 3, 9 , 14 Y 1	1
ARENA DE COLORES 30 GRAMOS X DOS PQT	1
SEMILLERO DE HORTALIZAS	1
BOLSA DE EMPAQUE Y ROTULADO	1

KIT SENSACIONES DE 0 – 2 AÑOS	
ELEMENTO U OBJETO	**CANTIDAD**
MARACAS X2	1
LANAS DE COLORES X3 AZUL ,ROJO ,Y NEGRO	1
PLUMAS DE COLORES	1
ESPEJO DE 10 CM	1
SEMILLAS DE PLANTAS MEDICINALES	1
BOLSA DE EMPAQUE Y ROTULADO	1

Expuesto lo anterior se solicita tener en consideración la solicitud realizada para contar con su aprobación y poder iniciar con la compra de los elementos y hacer las entregas en los tiempos estipulados agradecemos su atención y colaboración .

JESSIKA MAYALY URBANO ORDOÑEZ
Representante Legal FUNPERS
Nit. 900631966-1

2-09-2020

ACTA No _01

CONCERTACIÓN PARA LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LAS MODALIDADES DE PRIMERA INFANCIA DEL ICBFDIRIGIDOS A GRUPOS ÉTNICOS[1]

Modalidad:	**COMUNITARIA TRADICIONAL**
Regional ICBF:	**PUTUMAYO**
Operador:	**FUNPERS**
Comunidad:	**KAMENTZA-INGA**
Resguardo/Territorio Colectivo:	**KAMENTZA-INGA**
Etnia o pueblo:	**KAMENTZA-INGA**
Fecha:	**1 DE septiembre de 2020**
Lugar de reunión:	**CABILDO SAN FRANCISCO**

OBJETIVO:

Concertar los componentes de la atención para garantizar que ésta responda a los requerimientos del contexto y la apropiación de la atención por parte de la comunidad para la implementación de la estrategia MIS MANOS TE ENSEÑAN VERSIÓN 2.0 socializando los acuerdos y decisiones a los que llego el ICBF con la comunidad ,con el fin de preservar la vida y la integridad de los niños y niñas se continuara la atención remota , con acompañamiento telefónico implementación de estrategias innovadoras para el desarrollo de la primera infancia en casa una de ellas es la entrega un kit pedagógico y cartilla de acompañamiento a la familia de los beneficiarios de la modalidad HCB contrato 091 de la zona rural de San Francisco pertenecientes a la comunidad indígena del cabildo de San Francisco logrado su visto bueno y concertación para la entrega.

AGENDA:

[1] Antes de empezar el proceso de concertación debe asegurarse de haber revisado y comprendido el *Anexo. Orientaciones Técnicas y Procedimentales para Diligenciamiento de Actas de Concertación con Autoridades y Comunidades Étnicas en las Diferentes Modalidades de Primera Infancia*, así como memorandos y otros anexos vigentes, expedidos por la Dirección de Primera Infancia.

PUBLICA

Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Saludo-
Presentación por parte de la EAS
Desarrollo de la reunión
Del componente pedagógico

DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

El día 1 de septiembre del 2020 en la cabildo del municipio de San Francisco se reunieron el señor Taita Gobernador Salvador Jacanamejoy gobernador del pueblo KAMENTZA - INGA como primera autoridad del esta comunidad en le municipio de san Francisco, y la coordinadora General de la FUNDACION FUNPERS operador de la modalidad comunitaria HCB con el contrato 091 , se dirige un saludo de agradecimiento por parte de la Fundación Funpers por su tiempo y disposición a atendernos .
Se menciona al señor gobernador que de acuerdo a resultados de las consultas a expertos nacionales e internacionales y grupos de interés de todos lo ejes de la misma donde también se tuvo participación los grupos étnico donde se llegó a la conclusión que se seguirá trabando de manera remota la atención durante los meses de agosto a diciembre de 2020.

Se continuará con la suspensión de forma transitoria y excepcional de la atención presencial en las Unidades de Servicio -UDS-, Unidades Comunitarias de Atención -UCA- y Grupo de Atención -GA- de todas las modalidades y servicios de atención a la Primera Infancia que presta el ICBF a las niñas y los niños entre 0 a 5 años, y mujeres gestantes, hasta el día 31 de diciembre de 2020.

Es por eso que en esta nueva etapa "*Vamos a explorar con niñas y niños de primera infancia la **aventura de su vida.** Construiremos con ellos su identidad y autonomía y desarrollaremos su **potencial para el hoy y el mañana**, de manera divertida, afectuosa, segura, saludable y en familia"*

Los objetivos para esta nueva etapa son :

Promover el desarrollo infantil en casa de **manera intencionada, afectuosa y enriquecida**, con énfasis en:

- ✓ Construcción de **identidad**
- ✓ Desarrollo de la **autonomía**
- ✓ Construcción de **normas y límites**
- ✓ Vivir **interacciones sensibles y acogedoras**

Hábitos y **estilos de vida saludable**

PÚBLICA

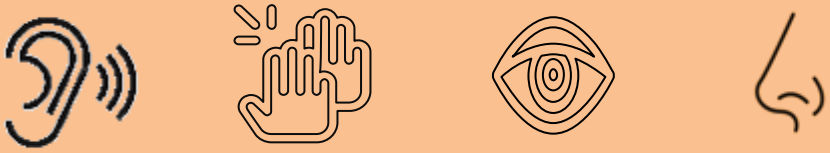
Fortalecer el rol de las familias para:

- Entender y promover la **educación inicial en el hogar**
- Garantizar que el hogar sea un verdadero **ambiente protector** para niñas y niños

Construir confianza de cara a los nuevos retos que se presentan durante y después de la pandemia

Es por eso que dentro de la versión 2.0 de la estrategia mis manos te enseñan esta entrega mensual de un Kit pedagógico de acuerdo al grupo etario al que el niño o niña. De la siguiente manera

Un **kit de sensaciones** dirigido a niñas y niños de **6 meses a 2 años**



Exploración sonora | Exploración táctil | Exploración visual | Exploración olfativa

Un **kit STEM** dirigido a niñas y niños de **2 a 5 años**



Elementos para favorecer la observación y la atención

Elementos para favorecer procesos de comparación y medición

Elementos para favorecer la resolución de problemas

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012



Lo antes expuesto con el fin de realizar ejercicio de concertación con usted como primera autoridad del ´pueblo Kametza y podamos proceder por parte de la fundación a la entrega del kit pedagógico y la cartilla con su visto bueno em nombre de la comunidad que usted representa.

El señor gobernador Salvador Jacanamejoy menciona que agradece la ICBF como entidad el estado y la fundación Funpers por la laborar que esta realizando en favor de los niños y las niñas de la comunidad y por la entrega de los alimentos y los elementos para el desarrollo de la actividades de ellos desde sus casa , no presenta ninguna objeción sobre la propuestas presentadas tanto del kit como de la cartilla ,solo realiza observación que se dé la indicación a la madres comunitarias de brindar una muy buena orientación a la familias para dar buen uso a los

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

elementos entregados. Al señor gobernador da su visto bueno para las entregas de lo anteriormente mencionado. Se procede a la firma del acta de concertación de parte del señor gobernador y el secretario del cabildo de San francisco ,de parte de la fundación se agradece por su colaboración y disposición en la actividad realizada

RESULTADO DE LA REUNIÓN[2]:

ACUERDOS COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES:	**RESPONSABLE**	**FECHA EJECUCION**
Que la madre comunitaria aproveche al máximo el material para trabajar con las familias de la comunidad	**Fundación FUNPERS**	**septiembre de 2020 A DICIEMBRE**
ACUERDOS COMPONENTE SALUD Y NUTRICION:		
Aprovechamiento del paquete nutricional por parte de los niños y niñas de la comunidad	**FUNDACION FUNPERS**	**SEPTIEMBRE A DICIEMBRE**
ACUERDOS COMPONENTE PEDAGOGICO:		
DE acepta de parte de la autoridad de la comunidad Kametza -Inga la entrega de kit pedagógico diferencial y cartillas	**FUNPERS**	**SEPTIEMBRE A DICIEMBRE**

[2] Para el diligenciamiento de este apartado del acta tenga en cuenta lo abordado en el desarrollo de la concertación; si encuentra que algún componente en el desarrollo de la concertación no fue abordado indague al respecto para completar esta matriz.
Este instrumento debe ser diligenciado por el responsable del desarrollo de la concertación y es resultado del análisis del transcurso de la concertación.

PÚBLICA

ACUERDOS COMPONENTE TALENTO HUMANO, ADMINISTRATIVO:		
NO SE TOCO ESTE COMPONENTE		
ACUERDOS COMPONENTE AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES:		
EN ESTE COMPONENTE EL SEÑOR GOBERNADOR BRINDA SUA APOYO EN EL MOMENTO QUE SE PRESENTE ALGUN CASO QUE SE DEBE REPORTAR	**FUNPERS CABILDO SAN FRANCISCO**	**SEPTIEMBRE A DICIEMBRE**
OTROS:		
NO SE PRESENTA NINGUNA OTRA OBSERVACION		

PÚBLICA

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012


ABA ŠMO BECONA

(Se anexa listado de asistencia) Para dar constancia, firman:

Nombre:
Cargo: Gobernador
Comunidad: Kamentsa Inga

Nombre: Secretario Cabildo
Cargo: Secretario Cabildo

Nombre: Judith Elena Muñoz
Cargo: Coordinadora Modalidad
Operador : Fonpers.

PUBLICA

Sibundoy 2 de septiembre del 2020

Señor
SALVADOR JACANAMEJOY
TAITA GOBERNADOR
SAN ANDRES

Ref. **PROPUESTA DE KIT PEDAGOGICO MES DE SEPTIEMBRE.**

Cordial saludo por medio del presente Hago entrega formal de la propuesta de **KIT PEDAGOGICO PARA EL MES DE SEPTIEMBRE. CON ENFOQUE DIFERENCIAL**

1. **KIT PEDAGOGICO.**

KIT STEM - 2-1mes A 5 AÑOS	
ELEMENTO U OBJETO	**CANTIDAD**
ESPEJO CON MANGO DE 15 CM	1
TROMPO X 3	1
METRO	1
ARCILLA DE COLORES	1
COLADOR SET X 3, 9 , 14 Y 1	1
ARENA DE COLORES 30 GRAMOS X DOS PQT	1
SEMILLERO DE HORTALIZAS	1
BOLSA DE EMPAQUE Y ROTULADO	1

KIT SENSACIONES DE 0 – 2 AÑOS	
ELEMENTO U OBJETO	**CANTIDAD**
MARACAS X2	1
LANAS DE COLORES X3 AZUL ,ROJO ,Y NEGRO	1
PLUMAS DE COLORES	1
ESPEJO DE 10 CM	1
SEMILLAS DE PLANTAS MEDICINALES	1
BOLSA DE EMPAQUE Y ROTULADO	1

Expuesto lo anterior se solicita tener en consideración la solicitud realizada para contar con su aprobación y poder iniciar con la compra de los elementos y hacer las entregas en los tiempos estipulados agradecemos su atención y colaboración .



JESSIKA MAYALY URBANO ORDOÑEZ
Representante Legal FUNPERS
Nit. 900631966-1

ACTA N°69

EL TAITA GOBERNADOR DEL RESGUARDO INDIGENA INGA DE SAN ANDRES MUNICIPIO DE SANTIAGO PUTUMAYO, EN USO DE SUS ATRIBUCIONES LEGALES CONFERIDAS POR LA LEGISLACION INDIGENA, LEY 89 DE 1890 LA CONSTITUCION POLITICA, LA DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS COLECTIVOS DE LOS PUEBLOS INDIGENAS, DEMAS LEYES Y NORMAS VIGENTES.

FECHA: 21 DE AGOSTO 2020

HORA: 2:30 PM

ASUNTO: SEGUIMIENTO POR PROBLEMAS DE ALCOHOLISMO

En atención de la petición realizada el taita gobernador JUAN MOMBOY PUJIMUY, El día 21 de agosto de 2020 que la señora PASTORA JANSASOY tiene problemas de alcoholismo , ya que por parte del cabildo se le ha hecho varias veces el llamado de atención con usos y costumbres pero por su parte no ha cumplido con sus compromisos ya que no se ha visto ningún cambio hasta el momento ;por este motivo el taita gobernador toma la decisión que se realizara el respectivo seguimiento o acompañamiento la señora LUCIA ESPERANZA MOJOMBOY como madre comunitaria cuarto de reflexión ya que por parte del cabildo se ha realizado varias veces el llamado de atención.

COMPROMISOS.

1. por parte del taita gobernador toma la decisión de realizar el acompañamiento o seguimiento con el miembro del cabildo madre comunitaria LUCIA ESPERANZA MOJOMBOY realizando las respectivas visitas.

Escaneado con CamScanner

2 la señora PASTORA JANSASOY debe presentara durante todo los dias para firma la asistencia en la casa de habitación de la señora LUCIA ESPERANZA MOJOMBOY como madre comunitaria

3. si la señora PASTORA JANSASOY no está de acuerdo cumplir la decisión que toma el taita gobernador se procederá el caso a la comisaria de familia

Se firma en las instalaciones del cabildo indigena inga de san Andrés a los veintiún (21) dias del mes de agosto de dos mil veinte 2020.

Taita JUAN MOJOMBOY PUJIMUY
Taita Gobernador cabildo inga de san Andrés
Vigencia 2020



Escaneado con CamScanner

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
MUNICIPIO - SANTIAGO

"Cabildo Indígena Inga de San Andrés"

NIT. 814 000 348 0

CUMPLIMIENTO A LOS COMPROMISOS
A PASTORA JANSASOY MOJOMBOY C.C N° 1.121.506.635 DE SANTIAGO PUTUMAYO

NOMBRES Y APELLIDOS	FECHA	HORA	FIRMA
PASTORA JANSASOY MOJOMBOY			
PASTORA JANSASOY MOJOMBOY	25-08-2020	4 P M	pastora Jansasoy
PASTORA JANSASOY MOJOMBOY			
PASTORA JANSASOY MOJOMBOY			
PASTORA JANSASOY MOJOMBOY			
PASTORA JANSASOY MOJOMBOY			
PASTORA JANSASOY MOJOMBOY			
PASTORA JANSASOY MOJOMBOY			
PASTORA JANSASOY MOJOMBOY			
PASTORA JANSASOY MOJOMBOY			
PASTORA JANSASOY MOJOMBOY			
PASTORA JANSASOY MOJOMBOY			
PASTORA JANSASOY MOJOMBOY			
PASTORA JANSASOY MOJOMBOY			
PASTORA JANSASOY MOJOMBOY			
PASTORA JANSASOY MOJOMBOY			
PASTORA JANSASOY MOJOMBOY			
PASTORA JANSASOY MOJOMBOY			
PASTORA JANSASOY MOJOMBOY			
PASTORA JANSASOY MOJOMBOY			

Taita JUAN MOJOMBOY PUJIMUY
Taita Gobernador Cabildo Inga San Andres
Vigencia 2020

"Nukanchipa Futaikuna"

CONSERVANDO LA IDENTIDAD CULTURAL

Email: cabildoingasanandres@hotmail.com - CL. 3136645041

Escaneado con CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: CARITAS ALEGRES NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: IRMA BURBANO_

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD.

MES: SEPTIEMBRE SEMANA No 1 del 5 al 9 de OCTUBRE.

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.
Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de los niños y las niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales en la construcción de su identidad.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1: DEIBY SEBASTIN GUSTIN UAJIBIOY.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, papa y hermana de12 años. El sustento del hogar lo lleva su papa y viven en unión libre, trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es propia, pertenece a la comunidad kamentsa del municipio de san francisco
2. MARIA ALEJANDRA JUAJIBIOY.	Familia de 9 integrantes, vive con sus dos abuelos paternos, su papa, sus tres tíos y sus dos hermanitas de 5, y 3 años. El sustento del hogar lo llevan sus abuelos y el papa de la niña, los abuelos son casados y el papa de la niña es separado. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada, pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
3. MARIA FERNANDA JUAJIBIOY.	Familia de 9 integrantes, vive con sus dos abuelos paternos, su papa, sus tres tíos y sus dos hermanas de 5 y 3 años. El sustento del hogar lo llevan sus abuelos y el papa de la niña. Los abuelos son casados y el papa de la niña es separado. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada, pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
4. MELINA YUREL CHASOY BUESAQUILLO.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, su papa y su hermano de 1 año. El sustento del hogar lo lleva el papa y viven en unión libre. Trabaja en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de san Francisco
5. MARIA ISABELL CARLOSAMA CHINDOY.	Familia de 5 integrantes, vive con la mama y tres tíos. El sustento del hogar lo lleva la mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada y pertenece a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco
6. SKEINER SANTIAGO DELGADO MORALES.	Familia de 3 integrantes, vive con su mama, y su hermana de 9 años. El sustento del hogar lo lleva su mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es propia y pertenecen a la comunidad colono del municipio de San Francisco.
7. WILLIAN DVID ORTEGA JUAGIBIOY.	Familia de 2 integrantes, vive con su mama. El sustento del hogar lo lleva su mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es arrendada y pertenecen a la comunidad kamentsa

	del municipio de San Francisco.
8. EVELIN ZULAY CARLOSAMA PANTOJA.	Familia de 5 integrantes, vive con su mama, abuela y dos tíos, el sustento del hogar es compartido por todos por ser personas adultas. La madre es soltera. Trabajan en el campo y viven en zona rural. La casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad cobono del municipio de San Francisco.
9. VALERY YULIETH JUAJIBIOY ASCUNTAR.	Familia de 3 integrantes, vive con su abuela y su mama, el sustento del hogar lo lleva la abuela y la mama de la niña es soltera. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
10. JERONIMO EMMANUEL PAZ MUTUMBAJOY.	Familia de 5 integrantes, vive con su mama, su abuela y 2 tíos. El sustento del hogar es compartido por ser personas adultas. La madre es soltera, trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
12.	

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRÁCTICA NO 10: Fomentar el desarrollo de la autonomía de niños y niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse e ir al baño por si solos, siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad de realizarlo por sí solo. 10.2: Los niños y las niñas desarrollan la capacidad para realizar actividades por si solos. **PRATICA NO 11: acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.** 11.2: los niños y las niñas aprenden a identificarse por su nombre y genero dependiendo de las vivencias de la vida cotidiana **PRACTICA NO13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.** **13.2: participar con los niños en diferentes actividades de recreación juego y literatura.** **EXPLORACION DE LA SEMANA: CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD..** **Damos a conocer a las familias la importancia del cuidado entre los integrantes de cada familia donde el apoyo debe ser mutuo y tener especial cuidado con los niños y personas mayores y madres en estado de gestación.**	Las familias están muy activas cumpliendo el desarrollo de las actividades junto a sus hijos. Cada una de las familias están en apoyo constante para seguir cumpliendo los compromisos que se tengan que realizar.	*Acompañamiento telefónico *material reutilizables como cartón, plástico, retazos de tela, papel entre otros. *Lápiz ,esfero o marcador de colores *pegante *tijeras *adornos * pinturas.

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA usamos técnicas creativas artísticas en las familias para desarrollar con ellas la motivación y la participación en las actividades haciendo integración con los niños y las niñas. A su vez logramos que los niños se identifiquen y conozcan cómo ha sido su vida desde la gestación hasta el día de hoy, La familia de cada niño puede ser testigo para recordar con sus hijos cada momento que haya sido significativo en su crecimiento y desarrollo de su diario vivir.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA:: por medio del acompañamiento se invita a las familias a seguir cumpliendo con las actividades propuestas haciendo participe a nuestros niños y niñas. Para esta actividad se le pide a cada una de las familias conseguir material no convencional ya sea reutilizable como telas, papel u otro material que tengan disponible en sus hogares.

Se les explica que con este material que ellos seleccionen se va hacer la elaboración de un álbum donde le deben escribir sus momentos más significativos de la vida de la niña o el niño desde la gestación; así mismo también deben expresar sus intereses y gustos.

En el álbum escribirán el nombre del niño o la niña y después escribirán en el los momentos o eventos más significativo de cada uno como por ejemplo: porque eligieron ponerle el nombre que tiene, su primer dientecito, sus primeras palabras y así sucesivamente haciendo un importante participación de los niños y las niñas y recordando esos momentos significativos que van pasando en cada momento que van creciendo nuestros niños y niñas.
Las familias podrán crear y decorar el álbum como ellas gusten,; todo será cuestión de creatividad de cada una de las familias.



ELABORADA POR -Irma Burbano

MADRE COMUNITARIA: IRMA BURBANO

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

NO HAY NINGUNA NOVEDAD.



	del municipio de San Francisco.
8. EVELIN ZULAY CARLOSAMA PANTOJA.	Familia de 5 integrantes, vive con su mama, abuela y dos tíos, el sustento del hogar es compartido por todos por ser personas adultas. La madre es soltera. Trabajan en el campo y viven en zona rural. La casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad colono del municipio de San Francisco.
9. VALERY YULIETH JUAJIBIOY ASCUNTAR.	Familia de 3 integrantes, vive con su abuela y su mama, el sustento del hogar lo lleva la abuela y la mama de la niña es soltera. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
10. JERONIMO EMMANUEL PAZ MUTUMBAJOY.	Familia de 5 integrantes, vive con su mama, su abuela y 2 tíos. El sustento del hogar es compartido por ser personas adultas. La madre es soltera, trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
12.	

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRÁCTICA NO 10: Fomentar el desarrollo de la autonomía de niños y niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse e ir al baño por si solos, siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad de realizarlo por sí solo. 10.2: Los niños y las niñas desarrollan la capacidad para realizar actividades por si solos. **PRATICA NO 12: Promover la construcción de normas y limites, explicándoles a los niños las rutinas, actividades y situaciones de la vida cotidiana d la familia.** **12.2: Darles a conocer a nuestros niños y niñas diferentes actividades de la vida cotidiana donde también hay normas y limites para desarrollarlas.** **PRACTICA NO13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.** **13.2: participar con los niños en diferentes actividades de recreación, juego y literatura.** **EXPLORACION DE LA SEMANA: CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** **por medio de la recreación y el juego vamos a estimular el conocimiento**	Cada familia esta comprometida realizando las actividades y acompañando a los niños y las niñas. De acuerdo al acompañamiento telefónico todas las familias dieron su mejor versión y se sintieron muy a gusto porque la actividad fue muy exitosa y sobre todo divertida. Como también opinan que con este este tipo de actividades pueden compartir momentos maravillosos con sus hijos.	*Acompañamiento telefónico *botellas plásticas, rollos de papel higiénico, papel aluminio. *cuentos, linternas, lupas. *telas, cobijas, velos, sabanas toallones o cojines *luces navideñas, papel celofán. *adornos * materiales de contexto: hojas de plátano, palma, ramas fibras etc.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: CARITAS ALEGRES NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: IRMA BURBANO_

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION,EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.

MES: SEPTIEMBRE SEMANA No 2 del 12 al 16 de OCTUBRE.

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Promover el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de espacios, protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y los niños.
Fortalecer el roll de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1: DEIBY SEBASTIN GUSTIN UAJIBIOY.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, papa y hermana de12 años. El sustento del hogar lo lleva su papa y viven en unión libre, trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es propia, pertenece a la comunidad kamentsa del municipio de san francisco
2. MARIA ALEJANDRA JUAJIBIOY.	Familia de 9 integrantes, vive con sus dos abuelos paternos, su papa, sus tres tíos y sus dos hermanitas de 5, y 3 años. El sustento del hogar lo llevan sus abuelos y el papa de la niña, los abuelos son casados y el papa de la niña es separado. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada, pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
3. MARIA FERNANDA JUAJIBIOY.	Familia de 9 integrantes, vive con sus dos abuelos paternos, su papa, sus tres tíos y sus dos hermanas de 5 y 3 años. El sustento del hogar lo llevan sus abuelos y el papa de la niña. Los abuelos son casados y el papa de la niña es separado. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada, pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
4. MELINA YUREL CHASOY BUESAQUILLO.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, su papa y su hermano de 1 año. El sustento del hogar lo lleva el papa y viven en unión libre. Trabaja en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de san Francisco
5. MARIA ISABELL CARLOSAMA CHINDOY.	Familia de 5 integrantes, vive con la mama y tres tíos. El sustento del hogar lo lleva la mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada y pertenece a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco
6. KEINER SANTIAGO DELGADO MORALES.	Familia de 3 integrantes, vive con su mama, y su hermana de 9 años. El sustento del hogar lo lleva su mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es propia y pertenecen a la comunidad colono del municipio de San Francisco.
7. WILLIAN DVID ORTEGA JUAGIBIOY.	Familia de 2 integrantes, vive con su mama. El sustento del hogar lo lleva su mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es arrendada y pertenecen a la comunidad kamentsa

de nuestros niños y niñas para que disfruten de una sana diversión en compañía de su familia y compartan momentos donde puedan expresar entusiasmo y así mismo aprendan a desarrollar capacidades que son fundamentales en su desarrollo integral y corporal.

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA esta vez la familia será el principal dirigente para crear técnicas donde los niños y las niñas participen del juego, la exploración y la recreación haciendo que la participación sea para mejorar la integración entre niños y adultos.
También podemos lograr que los niños desarrollen sus capacidades y fortalezas con más profundidad ya que el adulto le ayudara y será un tutor en la realización de la actividad creando métodos para que se disfrute de la diversión y el aprendizaje.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: por medio del acompañamiento telefónico damos a conocer a cada una de las familias la actividad que se realizara durante la semana, se les recomienda total apoyo y acompañamiento a los niños y niñas para que la realización de la actividad sea exitosa.

Lo primero que se hace es identificar o encontrar un lugar que sea cómodo y seguro para hacer la elaboración de un nicho como si fuese una cueva o escondite. Se les explica a las familias que pueden usar materiales como cobijas, sabanas o también materiales del contexto como hojas de plátano, palma ramas, fibras entre otros. Pueden elaborarlo con lo que más se les facilite y tengan a su alcance.

Luego de construir el nicho una persona adulta ya puede ser la mama, el papa u otro miembro de la familia va simular que le ha llegado un regalo a la niña o el niño; para esto el adulto o persona que este acompañando al niño o niña tiene que incorporar en una caja, bolsa o maleta con diferentes objetos que ellos tengan disponible en casa como por ejemplo: botellas plásticas, rollos de papel higiénico, linternas, libros pequeños entre otros; cada familia es libre de usar los objetos que quieran siempre y cuando no sean de riesgo o peligro para los niños y niñas.

Luego cada familia propone darle un nombre al lugar construido, se motiva en este caso al niño o niña a resaltar su nombre e identificarse y así mismo también pueden cantar, leer un libro, compartir una golosina, esto con el fin de que nuestros niños y niñas se sientan entusiasmados y, motivados a seguir aprendiendo.

ELABORADA POR Irma Burbano

MADRE COMUNITARIA: IRMA BURBANO

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

NO HAY NINGUNA NOVEDAD.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: CARITAS ALEGRES NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: IRMA BURBANO_

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: EXPLORAR SIN MIEDO.

MES: SEPTIEMBRE SEMANA No 3 del 19 al 23 de OCTUBRE.

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Movilizar experiencias para que niños, niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila.

Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal- emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo con los objetos y con el entorno.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1: DEIBY SEBASTIN GUSTIN JUAJIBIOY.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, papa y hermana de12 años. El sustento del hogar lo lleva su papa y viven en unión libre, trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es propia, pertenece a la comunidad kamentsa del municipio de san francisco
2. MARIA ALEJANDRA JUAJIBIOY.	Familia de 9 integrantes, vive con sus dos abuelos paternos, su papa, sus tres tíos y sus dos hermanitas de 5, y 3 años. El sustento del hogar lo llevan sus abuelos y el papa de la niña, los abuelos son casados y el papa de la niña es separado. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada, pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
3. MARIA FERNANDA JUAJIBIOY.	Familia de 9 integrantes, vive con sus dos abuelos paternos, su papa, sus tres tíos y sus dos hermanas de 5 y 3 años. El sustento del hogar lo llevan sus abuelos y el papa de la niña. Los abuelos son casados y el papa de la niña es separado. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada, pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
4. MELINA YUREL CHASOY BUESAQUILLO.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, su papa y su hermano de 1 año. El sustento del hogar lo lleva el papa y viven en unión libre. Trabaja en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de san Francisco
5. MARIA ISABELL CARLOSAMA CHINDOY.	Familia de 5 integrantes, vive con la mama y tres tíos. El sustento del hogar lo lleva la mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada y pertenece a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco
5KEINER SANTIAGO DELGADO MORALES.	Familia de 3 integrantes, vive con su mama, y su hermana de 9 años. El sustento del hogar lo lleva su mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es propia y pertenecen a la comunidad colorado del municipio de San Francisco
7. WILLIAN DVID ORTEGA JUAGIBIOY.	Familia de 2 integrantes, vive con su mama. El sustento del hogar lo lleva su mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es arrendada y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.

conociendo nuevos medios del entorno donde las personas visitan o frecuentan. Esto con el fin de estimular a nuestros niños y niñas a ser unas personas que se integran con la sociedad y a su vez explo[illegible] el medio que nos rodea perdiendo los temores que estos lugares puedan ocasionar en ellos.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: por medio del acompañamiento telefónico orientamos a las familias para que entablen un dialogo con los niños y las niñas y planeen visitar un lugar donde les gustaría ir.

Se pide que con la ayuda del cuidador principal se elabore un mapa donde se hace el recorrido para esta actividad cada familia puede utilizar el material que desee ya sea cartulina, papel bon, hojas de block etc. Para resaltar el mapa pueden utilizar colores, marcadores crayones. Cada familia es libre de acomodase la actividad como mejor le parezca.

Cada familia resaltara en el mapa el recorrido de los lugares más significativos que pueden ser diferentes para los niños y las niñas que les llame más la atención. Pueden emplear símbolos, formas o texturas para reconocer calles, hogares o espacios de referencia.

Se le pide a cada una de las familias que durante el ejercicio a realizarse usen todos los implementos de bioseguridad como tapabocas, desinfección de manos y zapatos en especial durante y después de realizar el recorrido.

Se les recomienda también que durante el recorrido indaguen constantemente con los niños y las niñas como se sienten al realizar esta actividad y así mismo ayudarles a identificar diversas sensaciones que puedan sentir entre la incomodidad y el disfrute ya sea miedo, cansancio, dolor, inseguridad, tristeza, estrés ,tranquilidad, felicidad entre otras, Con esto también vamos a permitir que nuestros niños y niñas disfruten del espacio que eligieron visitar ya sea proponiéndole a jugar, como también sea el niño o la niña quien lo disponga.

Durante la actividad pueden compartir algún tipo de alimento o fruta y también pueden tomar registro fotográfico como evidencia de que se realizó la actividad.

Se les recomienda a las familias que mantengan el distanciamiento físico en caso de que el lugar que decidan visitar hayan más personas esto con el fin de proteger la salud e integridad de cada persona.



ELABORADA POR Irma Burbano

MADRE COMUNITARIA: IRMA BURBANO

8. EVELIN ZULAY CARLOSAMA PANTOJA.	Familia de 5 integrantes, vive con su mama, abuela y dos tíos, el sustento del hogar es compartido por todos por ser personas adultas. La madre es soltera. Trabajan en el campo y viven en zona rural. La casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad colono del municipio de San Francisco.
9. VALERY YULIETH JUAJIBIOY ASCUNTAR.	Familia de 3 integrantes, vive con su abuela y su mama, el sustento del hogar lo lleva la abuela y la mama de la niña es soltera. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
10. JERONIMO EMMANUEL PAZ MUTUMBAJOY.	Familia de 5 integrantes, vive con su mama, su abuela y 2 tíos. El sustento del hogar es compartido por ser personas adultas. La madre es soltera, trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
12.	

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRÁCTICA NO 11: Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar. 11. 2: los niños y las niñas aprenden a identificarse a sí mismo y a identificar el entorno que los rodea. **PRATICA NO 12: Promover la construcción de normas y limites, explicándoles a los niños las rutinas actividades y situaciones de la vida cotidiana d la familia.** **12.2: Darles a conocer a nuestros niños y niñas diferentes actividades de la vida cotidiana donde también hay normas y límites para desarrollarlas.** **PRACTICA NO13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.** **13.2: participar con los niños en diferentes actividades de recreación juego y literatura.** **EXPLORACION DE LA SEMANA: EXPLORAR SIN MIEDO** **Hagamos que nuestros niños y niñas conozcan su entorno o medio donde viven exploren, e identifiquen lugares donde las personas frecuentan y a su vez comiencen a perder el temor y el miedo de estar en los mismos.** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA** los cuidadores principales serán los partícipes de ayudar a los niños y niñas a identificar pequeños lugares explorando y	Cada una de las familias estuvieron de acuerdo en realizar la actividad. Tienen claro que deben cumplir con los protocolos de bioseguridad y también están muy a gusto porque pueden salir con sus hijos por fuera de casa y compartir con ellos otras actividades diferentes a las que se realizan en el hogar en la vida cotidiana.	*Acompañamiento telefónico *mapa construido en familia * Hojas, lápiz, crayones, marcadores, colores. *cámara fotográfica o celular con cámara. *arcilla, plastilina, alimentos secos, frutas.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: CARITAS ALEGRES NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: IRMA BURBANO_
NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONECTADOS NOS CUIDAMOS : CARITAS DULCES
MES: SEPTIEMBRE SEMANA No 4 del 26 al 30 de OCTUBRE.

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Movilizar diálogos entre niños y niñas sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes para movilizar redes de apoyo.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1: DEIBY SEBASTIN GUSTIN JUAJIBIOY.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, papa y hermana de12 años. El sustento del hogar lo lleva su papa y viven en unión libre, trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es propia, pertenece a la comunidad kamentsa del municipio de san francisco
2. MARIA ALEJANDRA JUAJIBIOY.	Familia de 9 integrantes, vive con sus dos abuelos paternos, su papa, sus tres tíos y sus dos hermanitas de 5, y 3 años. El sustento del hogar lo llevan sus abuelos y el papa de la niña, los abuelos son casados y el papa de la niña es separado. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada, pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
3. MARIA FERNANDA JUAJIBIOY.	Familia de 9 integrantes, vive con sus dos abuelos paternos, su papa, sus tres tíos y sus dos hermanas de 5 y 3 años. El sustento del hogar lo llevan sus abuelos y el papa de la niña. Los abuelos son casados y el papa de la niña es separado. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada, pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
4. MELINA YUREL CHASOY BUESAQUILLO.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, su papa y su hermano de 1 año. El sustento del hogar lo lleva el papa y viven en unión libre. Trabaja en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de san Francisco
5. MARIA ISABELL CARLOSAMA CHINDOY.	Familia de 5 integrantes, vive con la mama y tres tíos. El sustento del hogar lo lleva la mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada y pertenece a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco
6. SKEINER SANTIAGO DELGADO MORALES.	Familia de 3 integrantes, vive con su mama, y su hermana de 9 años. El sustento del hogar lo lleva su mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es propia y pertenecen a la comunidad colono del municipio de San Francisco.
7. WILLIAN DVID ORTEGA	Familia de 2 integrantes, vive con su mama. El sustento del hogar lo lleva su mama por ser madre soltera. Trabaja en el

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD QUE A CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

NO HAY NINGUNA NOVEDAD.



UAGIBIOY.	campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es arrendada y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
8. EVELIN ZULAY CARLOSAMA PANTOJA.	Familia de integrantes, vive con su mama, abuela y dos tías, el sustento del hogar es compartido por todos por ser personas adultas. La madre es soltera. Trabajan en el campo y viven en zona rural. La casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad colono del municipio de San Francisco.
9. VALERY YULIETH JUAJIBIOY ASCUNTAR.	Familia de integrantes, vive con su abuela y su mama, el sustento del hogar lo lleva la abuela y la mama de la niña es soltera. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
10. JERONIMO EMMANUEL PAZ MUTUMBAJOY.	Familia de 5 integrantes, vive con su mama, su abuela y 2 tíos. El sustento del hogar es compartido por ser personas adultas. La madre es soltera, trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
12.	

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRÁCTICA NO 11: Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar. 11. 2: los niños y las niñas aprenderán a identificarse a sí mismo y a identificar el entorno que los rodea. **PRATICA NO 12: Promover la construcción de normas y limites, explicándoles a los niños las rutinas, actividades y situaciones de la vida cotidiana d la familia.** **12.2: Darles a conocer a nuestros niños y niñas diferentes actividades de la vida cotidiana donde también hay normas y límites para desarrollarlas.** **PRACTICA NO13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.** **13.2: participar con los niños en diferentes actividades de exploración juego y literatura.** **EXPLORACION DE LA SEMANA: CONECTADOS NOS CUIDAMOS:** **CARTAS DULCES:** **Recomendamos e insistimos a cada una de las familias a mantener la guardia ante la situación que se está presentando a nivel mundial y seguir en cada uno de nuestros hogares los protocolos de bioseguridad**	Hay mucha participación de cada una de las familias: cada una de ellas expresan agradecimiento por la motivación que se les brinda hasta sus hogares y el acompañamiento telefónico para estar pendientes de los niños y niñas usuarios del hogar comunitario.	*Acompañamiento telefónico *papeles de colores vistosos para hacer la carta. * lápiz, crayones, marcadores, colores. *materiales con relieve (algodón, lana, semillas, velcro, entre otros. *pegante no toxico.

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA por medio de técnicas fundamentales del cuidado en los hogares; las familias dialogan y practican en sus casas diferentes formas de cuidado para la salud,; llevando un correcto lavado de manos, desinfección y distanciamiento social para prevenir contagios a la actual enfermedad que estamos viviendo y cuidar a nuestros niños, niñas y adultos mayores y toda la población en general.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: por medio del acompañamiento telefónico orientamos a las familias para que entablen un dialogo con los niños y las niñas y así decidan crear una receta dulce la cual quieran compartir.

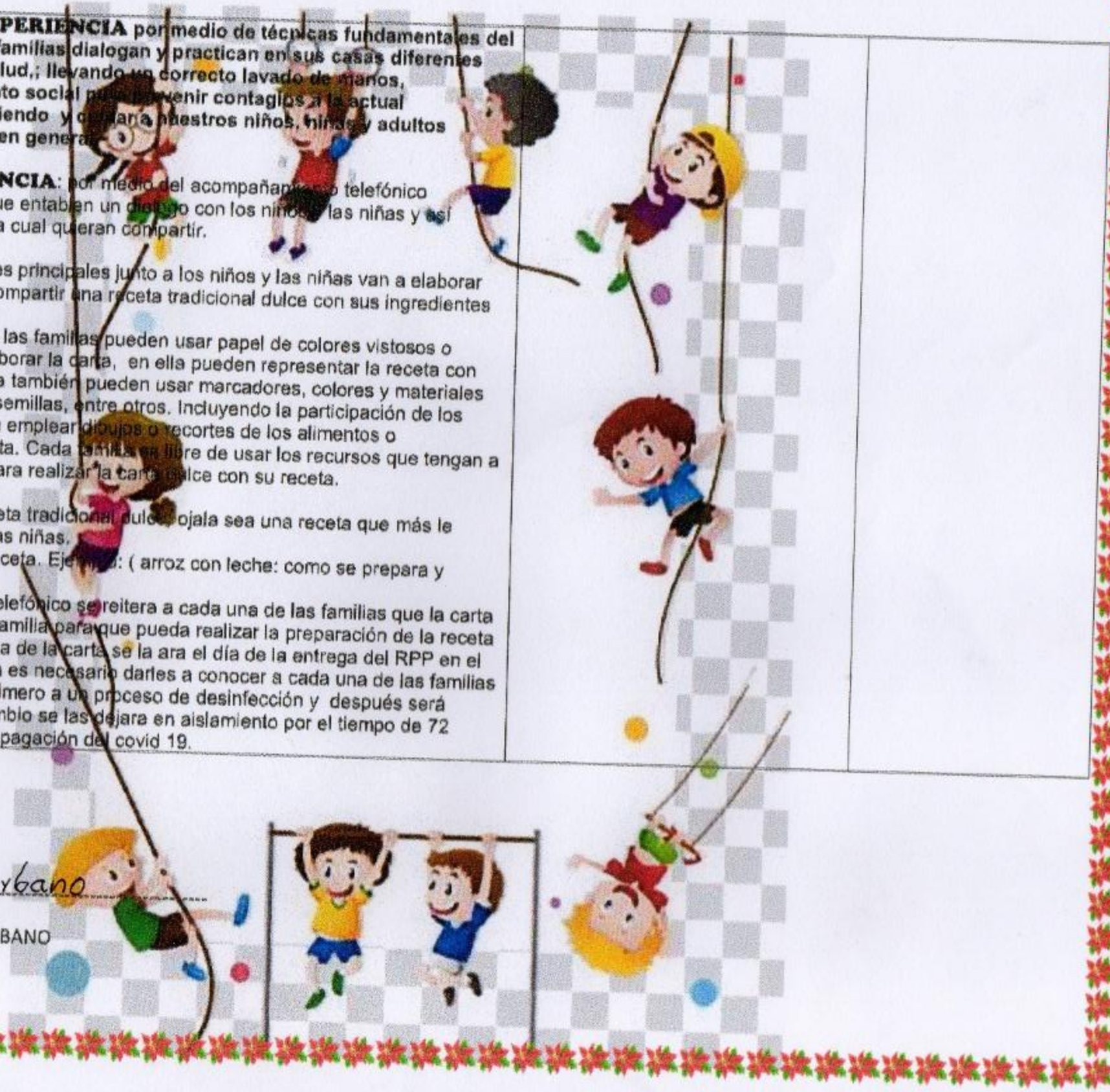
Para esta actividad los cuidadores principales junto a los niños y las niñas van a elaborar una carta dulce donde pueden compartir una receta tradicional dulce con sus ingredientes principales.

Para esta actividad cada una de las familias pueden usar papel de colores vistosos o llamativos con el que puedan elaborar la carta, en ella pueden representar la receta con dibujos y escritura; para resaltarla también pueden usar marcadores, colores y materiales con relieve como lana, algodón, semillas, entre otros. Incluyendo la participación de los niños y las niñas también pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos o ingredientes que contiene la receta. Cada familia es libre de usar los recursos que tengan a su alcance y se les facilite más para realizar la carta dulce con su receta.

En la carta van a escribir una receta tradicional dulce ojala sea una receta que más le guste a cada uno de los niños y las niñas.

Se les explica un ejemplo de la receta. Ejemplo: (arroz con leche: como se prepara y cuáles son sus ingredientes).

Por medio del acompañamiento telefónico se reitera a cada una de las familias que la carta realizada se la entregaran a otra familia para que pueda realizar la preparación de la receta que está escrita en ella. La entrega de la carta se la ara el día de la entrega del RPP en el mes de Noviembre; como también es necesario darles a conocer a cada una de las familias que las cartas serán sometidas primero a un proceso de desinfección y después será intercambiada y luego del intercambio se las dejara en aislamiento por el tiempo de 72 horas con el fin de prevenir la ´propagación del covid 19.



ELABORADA POR Irma Burbano

MADRE COMUNITARIA: IRMA BURBANO

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

NO HAY NINGUNA NOVEDAD.





PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID – 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: CARITAS FELICES **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** ROSA GOMAJOA

MES DE OCTUBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: PROMOVER EL DISEÑO DE AMBIENTES EN EL HOGAR, A TRAVEZ DE LA CONSTRUCCION DE ESPACIOS PROTECTORES Y PROVOCADORES PARA SENTIR, CREAR, JUGAR Y EXPERIMENTAR CON LA PAARTICIPACION DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS, MOVILIZANDO EXPERIENCIAS PARA QUE PUEDAN APROVECHAR EL ESPACIO PIBLICO DE MANERA SEGURA Y TRANQUILA.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.CLEYDERMAN DIMITRY MELO CHAVEZ	FAMILIA CONFORMADA POR 4 PERSONAS, SUS PADRES Y UN HERMANO DE 13 AÑOS, LA VIVIENDA DONDE VIVEN ES FAMILIAR, SU PADRE REALIZA OFICIOS VARIOS, ES BOMBERO Y SU MADRE REALIZA LABORES DE LA CASA, CUENTAN CON SERVICIOS PUBLICOS, VIVEN EN LA ZONA URBANA, EL SUSTENTO DE LA FAMILIA LO APORTA EL PADRE.
2.DAIAN BASTIDAS LADINO	LA FAMILIA ESTA CONFORMADA POR PAP, MAMA Y DOS HERMANOS, EL PADRE REALIZA TRABAJOS DE CAMPO SEMBRANDO MORA Y OTRAS FRUTAS, SU MADRE SE DEDICA A REALIZAR OFICIOS VARIOS, LA MADRE ES DE OTRO DEPARTAMENTO POR LOQUE EN OCASIONES VIAJAN A RISARALDA, CUENTAN CON LOS SERVICIOS PUBLICOS, EL LUGAR DONDE VIVEN ES ARRENDADO, EL APORTE DEL SUSTENTO DELHOGAR LO REALIZA EL PADRE.
3.ALAN JOEL BENAVIDES	FAMILIA CONFORMADA POR 2 PERSONAS, TIENE DOS HERMANOS, PERO NO VIVEN EN LA MISMA CASA, LA VIVIENDA DONDE HABITAN ES ARRENDAD, SU PADRE REALIZA OFICIOS VARIOS, TAMBIEN TRABAJA COMO AYUDANTE, CUANDO SU PADRE TRABAJA LO CUIDA SU MADRE CON QIEN PERMANECE LOS FINES DE SEMANA O CUANDO ES NECESARIO, CUENTAN CON SERVICIOS PUBLICOS, VIVEN EN LA ZONA URBANA, EL SUSTENTO DE LA FAMILIA LO APORTA EL PADRE.
4.BENJJAMIN JOSUE JACANAMIJOY ROSERO	FAMILIA CONFORMADA POR 5 PERSONAS, SUS PADRES, UN PRIMO, Y LOS ABUELOS MATERNOS, LA VIVIENDA DONDE HABITAN ES PROPIA, SU PADRE REALIZA OFICIOS VARIOS, ES AYUDANTE DE OBRA Y SU MADRE REALIZA LABORES DE LA CASA Y TAMBIEN OFICIOS VARIOS, CUENTAN CON SERVICIOS PUBLICOS, VIVEN EN LA ZONA RURAL, EL SUSTENTO DE LA FAMILIA LO APORTA ELMPADRE Y LA MADRE, EL NIÑO PERMANECE MAS TIEMPO CON SU MADRE Y EN OCASIONES CON LOS ABUELOS, VIEN EN LA ZON RURA, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INGA DE SANTIAGO Y A VICTIMAS.
5. MARIANGEL ANDREA MASMUTA JACANAMIJOY	FAMILIA CONFORMADA POR 4 PERSONAS, SUS PADRES Y UN HERMANO DE 13 AÑOS, LA VIVIENDA DONDE HABITAN ES PROPIA, SU PADRE REALIZA OFICIOS VARIOS, ES AYUDANTE DE OBRA Y SU MADRE REALIZA LABORES DE LA CASA Y ESTUDIA, LA NIÑA ESTA SIEMPRE CON SUS PADRES PORQUE SE TURNAN PARA TRABAJAR,CUENTAN CON SERVICIOS PUBLICOS, VIVEN EN LA ZONA RURAL, EL SUSTENTO DE LA FAMILIA LO APORTNA LOS DOS, VIEN EN LA ZON RURA, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INGA DE SANTIAGO Y A VICTIMAS.

6. BRAYAN ESTIVEN BASTIDAS JAJOY	FAMILIA CONFORMADA POR 4 PERSONAS, SUS PADRES Y UN HERMANA DE 7 AÑOS, LA VIVIENDA DONDE HABITAN ES PRETADADA, SU PADRE ES JORNALERO , TRABAJA TODOS LOS DIAS, SU MADRE REALIZA OFICIOS VARIOS Y TAMBIEN TRABAJA CUANDO PUEDE, EL NIÑO PERMANECE SON SU MADRE Y SU MADRE CUENTAN CON SERVICIOS PUBLICOS, VIVEN EN LA ZONA RURAL, EL SUSTENTO DE LA FAMILIA LO APORTA LOS DOS PADRES, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INGA.
7. SAMUEL ALEJANDRO NARVAEZ GOMAJOA	LA FAMILIA ESTA CONFORMADA POR DOS PERSONAS, VIVE CON SU MADRE, LA MAMA TRABAJA DE TIEMPO COMPLETO POR LO QUE EL NIÑO PERMANECE CON SU TIA, LA CASA QUE HABITAN ES PROPIA CUENTAN CON ENERGIA, NO TIENE BAÑO POR LO QUE ACUDEN DONDE LA TIA DEL NIÑO, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INGA, VIVEN EN LA ZONA RURAL, ES HIJO UNICO.
8. DIANA MARCELA TIMANA DE LACRUZ	SU FAMILIA ESTA CONFORMADA POR PAPA Y MAMA Y DOS HERMANOS, SU PADRE TRABAJA EN OTRA CIUDAD Y SU HERMANO MAYOR PRESTA SERVICIO EN LA POLICIA, ACTUALMENTE VIVE CON SU MADRE Y EL HERMANO DE 10 AÑOS, LA CASA DONDE VIVEN ES PROPIA, SU MAMA TRABAJA EN UNA CASA DE FAMILIA TRES VECES EN SEMANA POR LO QUE A LA NIÑA LA CUIDA LA CUÑADA, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA Y VIVEN EN LA ZONA RURAL, CUENTAN CON TODOS LOS SERVICIOS PUBLICOS, EL APORTE DELSUSTENTO LO HACE EL PADRE Y MADRE.
9 .JOSE ALEXANDER RODRIGUEZ BASTIDAS	LA FAMILIA ESTA CONFORMADA POR TRES PERSONAS SU MADRE Y UN HERMANO DE 8 AÑOS, LA MADRE TRABAJA EN OFICIOS VARIOS CUANDO ES POSIBLE, EL APORTE DEL SUSTENTO LO HACE LA MADRE, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA DE SANTIAGO, VIVEN EN LA ZONA URBNA.
10. JORDIN SAMUEL MASMUTA RODRIGUEZ	SU FAMILIA ESTA COMPUESTA POR 4 PERSONAS, SU PADRE, SU MADRE Y SU HERMANA DE 6 MESES, SU PADRE INGRESO A TRABAJAR EN EL MES DE SEPTIEMBRE EN EL CENTRO DE SALUD SANTIAGO Y SU MAMA REALIZA LOS OFICIOS DE LA CASA Y ALGUNAS OTRAS ACTIVIDADES, LOS NIÑOS PERMANECEN CON SU MAMA, SU ABUELA TIENE UNA PANADERIA POR LO QUE A JORDIN LE GUSTA MUCHO AMASAR LA HARINA, DONDE VIVEN ES ARRENDADO, CUENTAN CON LOS SERVICIOS PUBLICOS,EL SUSTENTO DEL HOGAR LO APORTA EL PADRE.
11. SEBATIAN ALEXIS ALVEAR BOTINA	LA FAMILIA ESTA COMPUESTA POR PAPA, MAMA Y LA HERMANA DE 8 MESES, SU PADRE SE DEDICA A LA LABOR DEL CAMPO Y SU MADE REALIZA OFICIOS VARIOS, LOS NIÑOS PASAN MAS TIEMPO CON SU MADRE, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INGA DE SANTIAGO, EL SUSTENTO DE LA FAMILIA LO APORTAN LOS DOS PADRES, LA CASA DONDE CICEN ES FAMILIAR, CUENTAN CON TODOS LOS SERVICIOS PUBLICOS, VIVEN EN LA ZONA URBANA.
12. AXEL NICOLAS PUERCHAMBUD ENRIQUEZ	LA FAMILIA ESTA CONFORMADA POR SU MADRE Y SU ABUELA, LA CASA DONDE VIVEN ES FAMILIAR, CUENTA CON LOS SERVICOS PUBLICOS, ES HIJO UNICO SU MAMA ESTUDIA MEDIO DIA Y EL NIÑO LO DEJA CON SU PADRE,EL SUSTENTO DEL HOGAR LO APORTAN SUS TIOS Y VIVEN EN LA ZONA URBANA, EL NIÑO PERTENECE A LA COMUNIDAD INDIGENA INGA DE SANTIAGO.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Práctica 10. Fomentar el desarrollo de la autonomía de los NNS permitiendo que aprendan a realizar actividades como: comer, vestirse e ir al baño por si solos, siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda del adulto. 10. 1. La familia escucha, lee señales y pregunta a las NNS para tomar decisiones en la vida familiar. Práctica 11. Acompañar la construcción de la identidad. 11. 3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y niñas. Práctica 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. EXPLORACION DE LA SEMANA. Constituyendo mi identidad. ¿De donde Vengo y quien soy? Planeación de la experiencia Mediante la llamada telefonica de acompañamiento a las familias se propone la construcción de un libro album donde dialogaran con sus hijos sobre su llegada, sus primeros pasos, sus primeras palabras y otras acciones que le permitiran al niño o niña identificar de donde viene y quien es, el nombre del libro es "esta es mi historia".	Las familias manifestaron que la exploracion esta muy bonita porque pudieron contarle a sus hijos como fue su llegada y mediante fotos recordar esos momentos.	Lápiz. Marcadores Colores Fotografias Lana Papel. Videos de la elaboracion de un album con material de reciclaje. Video para fortalecimiento de lenguaje y comunicacion verbal. Material Vegetal. o de reciclaje.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA Pido a la familia buscar en fotografias o recuerdos contandole a su hijo o hija como fue su llegada a este lugar, recordar eventos significativos en la historia de la niña o el niño, referencia del origen de su nombre, su primera, vacuna, sus primeros pasos, teniendo en cuenta los interes y gustos del niño o niña, sus capacidades, habilidades y particularidades, tambien las celebraciones familiares o tradicionales, incluir tambien los juegos tradicionales según su cultura. o los que más prevalescan en la familia, Para la elaboración del album pido a la familia buscar recursos de su entorno; si la familia pertenece a un grupo étnico dialogar alrededor de la tulpa, relatos de mitos y leyendas en lengua materna.		

ELABORADA POR Rosa M. Gomajoa

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Práctica 10. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las Niñas y los Niños. 10.1. La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar desiciones en la vida familiar Práctica 12. Promover construcción de normas y limites. 12.2. La familia explica al niño o a la niña las rutinas, rituales, celebraciones cotidianas que va a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. Práctica 13. Generar experiencias para el disfrute, del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. EXPLORACION DE LA SEMANA. Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. 'Crear mi propio Rincon'. PLANEACION DE LA EXPERIENCIA Saludo a las familias mediante la llamada telefónica, indago antes sobre el estado de salud de los NNS, si conocen sobre sus gustos y lo que no les gusta y como los apoyan; para que se fortalesca estos espacios teniendo en cuenta las opiniones de los NNS. para ello crearemos un rincon donde colocaran los elementos, materiales u otros para su construcción. y donde todos participen, tambien en este rincon podran contar cuentos, dialogar con los NNJ sobre las rutinas para la autonomía.	La familia comenta que fue muy importante realizar este rincon en donde los NNS tienen sus juguetes y otros materiales para la creación, juego del niño o niña, en ocasiones acompañados por sus padres.	Materiales diversos. Revistas papeles munecos libros Video de Bainy Tips para estimulacion del lenguaje. Video para fortalecer la parte viso-manual en los NNS.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA.

La familia junto con el niño o niña después de ubicar el lugar donde se creara el rincon dialogaran sobre lo que más les gusta a los niños o niñas (revistas, recortes, muñecos y otros elementos), ahí pondran a volar su imaginación con todo lo que tienen, tambien puede apoyar char la familia a dialogar o contar eventos sobre situaciones que se presenten en el día o el dia que acuerden acompañar al niño o niña en el rincon. Aprenderan junto con sus hijos e hijas la cancion de barney "Te quiero yo y tu ami" que les permitira expresar el amor hacia sus hijos e hijas y viceversa,

ELABORADA POR Rosa M. Gamapa.

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Práctica 11. Acompañar la construcción de identidad. 11.3 La familia conoce y valora los gustos e intereses de los Niños y Niñas. Práctica 12. Promover la construcción de normas y límites. 12.2. La familia explica al niño o la niña rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. Práctica 13. Generar experiencias para el disfrute del juego la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 13.3. Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. EXPLORACION DE LA SEMANA: EXPLORAR SIN MIEDO. PLANEACION DE LA EXPERIENCIA. En la llama a las Familias orientare para que mediante el dialogo indaguen con los NNS sobre en lugar que les gustaria ir o le gustaria conocer, acordando que limites van a tener en cuenta para su autonomia teniendo en cuenta los gustos de ellos para una mejor exploración, invitar a que los acompañen para fortalecer toda la creatividad e imaginación del niño y nina.	Al niño y niña le gusto mucho esta actividad de explorar porque pudieron expresar sus emociones inquietudes frente a cada lugar que visitaron.	-

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA- Invito a la familia a elaborar un mapa de recorrido al lugar donde quiere ir el niño o niña, tener en cuenta los protocolos de bioseguridad si salen fuera de casa, el mapa elaborarlo en compañia de los NNS, mediante el recorrido observar el interes del niño o niña, si llevan los materiales como hojas, lapices, colores u otros para que el niño y niña plasme lo que más le gustar preguntar tambien sobre el estado de ànimo, si esta contento(a), triste, cansada (o), que le gusta más, luego colorear en el mapa las sensaciones según las hayan escogido.		Hojas colores. cinta Video Camaleón a explorar Realizacion de un laberinto. para fortalecer motricidad y manejo Viso-manual.

ELABORADA POR Rosa M. Gamargo

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Práctica 11 Acompañar a la construcción de la identidad. 11. La familia identifica al niño y niña por su nombre. Práctica 12. Promover la construcción de normas y límites. 12.5 Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y a los niños en una situación de conflicto o tensión. Práctica 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de los NNJ desde la gestación. EXPLORACION DE LA SEMANA. Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. PLANEACION DE LA EXPERIENCIA. Por medio de la llamada telefonica indagar sobre el estado de salud de las niñas, los niños y la familia con quien comparte su entorno, como se han sentido emocionalmente, que acciones han realizado, las preguntas, Tambien invitarlos a la elaboración de la carta dulce teniendo en cuenta las opiniones de las Niñas y los Niños para la selección de la receta a realizar.		Papel disponible en casa Lapiz colores Pinturas Algodon Semillas Pegante Video del sapito y otras canciones.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA. Para la elaboración de la carta dulce, las niñas y niños en compañía de los adultos primero haran el listado de los ingredientes, luego ir a buscar en su entorno disponiendose para la elaboración de la receta, se compartira un video sobre el lavado y desinfección de los productos para esta receta, recordaran con sus hijos el correcto lavado de manos antes y después de la elaboración, durante la elaboración preguntar que les gusta de la receta, Realizaran un baile, canto, juego para fortalecer las habilidades de los Niños y Niñas teniendo sus gustos de acuerdo a su momento de desarrollo, como usamos el tapabocas y en que momento, los colores del tapabocas, los productos que van a utilizar dialogando como se cuidan en casa teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad.		

ELABORADA POR Rosa Gonzalez

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

uj

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: DIVINO NIÑO **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: ROSA MOJOMBOY**

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD

MES: OCTUBRE **SEMANA No 1** **del 05 al 09 de OCTUBRE**

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad. Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias especiales y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.CARMEN ROSITA CUATINDIOY MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por padre, madre, hijos entre 15 y 11 años. Padre , agricultor
2 ROCIO YISETH QUINCHOA MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por madre, hijos entre 6 y 8 años madre cabeza de familia su actividad jornal
3.YINA NATALIA CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por padre, madre, hijos entre 7,5 y 1 añito, ocupación padre jornal, madre ama de casa
4.YOSELIN LIZETH CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7,5,3 años, ocupación padre, jornal, madre ama de casa
5.MAGALY SOFIA JANSASOY MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hija de 8 años, padre y madre agricultores
6 SAHIRA VIVIAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
7JOHAN ESTEBAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
8.MAICOL SAMAII MOJOMBOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7 y 2 añitos su actividad madre ama de casa y padre jornal.
9.DEIVIN ANDRES CUATINDIOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, madre y abuelos maternos, actividad de la familia jornal, padre del niño no responde
10.MARIO ANDRES CHAMORRO MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, madre, tía y abuelos maternos, actividad de la familia agricultores, padre responsable pero no conviven

11.THIAGO GERARD YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6,2 años y de 7meses actividad padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal
12. SHAYEL VALENTINA YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6, 3, años y de 7 meses padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **10.1: La familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.** **PRATICA NO 11: ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCION DE IDENTIDAD.** **11.2: La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **PRACTICA Nº: 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños.** **13.1: los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.** **13.6: los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.** **EXPLORACION DE LA SEMANA: CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** Disponer de cada uno de los espacios los cuales nos ayudaran a construir la historia de las niñas y niños en familia, donde tendrán la oportunidad de conocer de dónde venimos y quienes somos, teniendo en cuenta nuestros usos y costumbres para así potenciar los procesos de desarrollo comunicativos fortaleciendo nuestra lengua materna, en la historia que realizaremos se plasmara nuestra vivencia y creatividad siendo	Las familias elaboraron unas historias muy hermosas junto con las niñas y niñas donde compartieron sus experiencias de vida en la niñez con el cual recordaron su infancia y la de nuestros hijos hasta el momento Y conversan que ha cambiado mucho la manera de vivir. Se observa a los niños explorando su historia y construyendo su propia historia muy pensativos y leyendo las palabras que están escritas,papitos y mamitas reconocen que ha sido de gran alegría realizar la actividad ya que lo conservaremos como un material de trabajo y recuerdo en estos tiempos que estamos viviendo las familias.	Álbum de fotografías Celular de la familia Papel de colores Lana Arcilla Trompos Pegante tijeras

participes activos en cada una de las actividades. **VIVENCIAR LAEXPERIENCIA:** Mediante el acompañamiento telefónico se motivara a cada una de las familias el cómo viviremos la experiencia de construir una historia de nuestras niñas y niños que como padres de familia dispondremos de elementos que nos ayudaran a identificar nuestra identidad. Se invitara a las familias el observar un álbum de fotografías que enfoquen recuerdos y luego realizar conversaciones con nuestras niñas y niños acerca de cada integrante que más nos llame la atención, recordaremos algunos juegos tradicionales como es el juego de trompo y lo pondremos a bailar. Recordaremos los eventos en familia que más nos han llamado la atención podría ser nuestro atún puncha con el cual exploraremos distintos momentos que han pasado y que volverán a repetirse acompañándolos y respondiendo a cada una de sus inquietudes Seleccionaremos el material a utilizar para la elaboración del libro como puede ser cartón o papel de colores y fotografías que nuestros protagonistas escogerán según sus gustos y se los invitara a crear objetos que nos ayuden a decorar nuestro trabajo para luego compartirlo en familia teniendo en cuenta el comunicarnos en nuestra lengua materna.		

ELABORADA POR: ROSA AURA MOJOMBOY

MADRE COMUNITARIA: Rosa Aura Mojomboy

REALIZAR ALGUNA ANOTACION *O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR* ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

uj

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: DIVINO NIÑO **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: ROSA MOJOMBOY**

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: EXPLORAR SIN MIEDO

MES: OCTUBRE **SEMANA No 3** **del 19 al 23 de OCTUBRE**

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio publico de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y con el entorno.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.CARMEN ROSITA CUATINDIOY MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por padre, madre, hijos entre 15 y 11 años. Padre , agricultor
2 ROCIO YISETH QUINCHOA MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por madre, hijos entre 6 y 8 años madre cabeza de familia su actividad jornal
3.YINA NATALIA CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por padre, madre, hijos entre 7,5 y 1 añito, ocupación padre jornal, madre ama de casa
4.YOSELIN LIZETH CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7,5,3 años, ocupación padre, jornal, madre ama de casa
5.MAGALY SOFIA JANSASOY MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hija de 8 años, padre y madre agricultores
6 SAHIRA VIVIAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
7JOHAN ESTEBAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
8.MAICOL SAMAII MOJOMBOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7 y 2 añitos su actividad madre ama de casa y padre jornal.
9.DEIVIN ANDRES CUATINDIOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, madre y abuelos maternos, actividad de la familia jornal, padre del niño no responde
10.MARIO ANDRES CHAMORRO MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, madre, tía y abuelos maternos, actividad de la familia agricultores, padre responsable pero no conviven

11.THIAGO GERARD YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6,2 años y de 7meses actividad padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal
12. SHAYEL VALENTINA YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6, 3, años y de 7 meses padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA N^{O}: 11 Acompañar la construcción de identidad. 11.3: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. PRATICA NO 12: promover la construcción de normas y límites. 12.4: los adultos siguen las normas y los limites acordados PRACTICA N^{O}: 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños. 13.1: los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. EXPLORACION DE LA SEMANA: **EXPLORAR SIN MIEDO** PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: Explorar y aprovechar los espacios que tenemos en nuestro entorno para disfrutar y escuchar a nuestras niñas y niños que lugar les gustaría ir, luego realizaremos un mapa para el respectivo paseo identificando cada uno de los lugares con diferentes materiales, en el recorrido se observara las diferentes emociones como también pondremos en práctica los cuidados de bioseguridad. VIVENCIAR LAEXPERIENCIA: Mediante el acompañamiento telefónico se	Al valorar la experiencia vivida en la exploración sin miedo compartimos la alegría de disfrutar nuestros entornos que más llamaron la atención a nuestras niñas y niños sentir el agua manipular las flores escuchar la melodía de los pajaritos y visitar el parque teniendo en cuenta los cuidados de bioseguridad.	Mapa para el recorrido Cartulina Marcadores Papel de colores Colbón Tijeras

orientara a cada una de las familias el vivir la experiencia de compartir en la elaboración de un mapa para el recorrido resaltando los lugares más significativos que nos ayudaran a identificar nuestras emociones y representarlas con diferentes materiales. Explorando sin miedo siempre y cuando teniendo las precauciones necesarias resaltando la importancia de los cuidados de bioseguridad. Invitar a las familias tener un conversatorio con nuestras niñas y niños acerca de los lugares que podríamos visitar, con el observaremos sus reacciones. Elaboraremos nuestro mapa representando los lugares más significativos empleando formas o figuras para reconocer calles, casas o espacios públicos con arcilla y barro. Realizaremos emoticones las cuales nos ayudaran a identificar como se sienten o sintieron durante el paseo, como también emplearemos los colores para representar cada sensación. Disfrutaremos el lugar con el juego del rey manda recolectando diferentes objetos y describir lo que encontró, con los cuales decoraremos nuestro mapa		

ELABORADA POR : ROSA AURA MOJOMBOY

MADRE COMUNITARIA: Rosa Aura Mojomboy

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

uj

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: DIVINO NIÑO **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: ROSA MOJOMBOY**

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: creemos espacios para la exploración, el juego y la creacion en el hogar
MES: OCTUBRE **SEMANA No 2** **del 13 al 16 de OCTUBRE**

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de esacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños. Fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.CARMEN ROSITA CUATINDIOY MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por padre, madre, hijos entre 15 y 11 años. Padre , agricultor
2 ROCIO YISETH QUINCHOA MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por madre, hijos entre 6 y 8 años madre cabeza de familia su actividad jornal
3.YINA NATALIA CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por padre, madre, hijos entre 7,5 y 1 añito, ocupación padre jornal, madre ama de casa
4.YOSELIN LIZETH CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7,5,3 años, ocupación padre, jornal, madre ama de casa
5.MAGALY SOFIA JANSASOY MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hija de 8 años, padre y madre agricultores
6 SAHIRA VIVIAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
7JOHAN ESTEBAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
8.MAICOL SAMAII MOJOMBOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7 y 2 añitos su actividad madre ama de casa y padre jornal.
9.DEIVIN ANDRES CUATINDIOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, madre y abuelos maternos, actividad de la familia jornal, padre del niño no responde
10.MARIO ANDRES CHAMORRO MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, madre, tía y abuelos maternos, actividad de la familia agricultores, padre responsable pero no conviven

11.THIAGO GERARD YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6,2 años y de 7meses actividad padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal
12. SHAYEL VALENTINA YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6, 3, años y de 7 meses padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **10.2:la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene , vestido orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo** **PRATICA NO 12: promover la construcción de normas y límites.** **12.1: la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños** **PRACTICA Nº: 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños.** **13.1: los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.** **13.7: los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno** **EXPLORACION DE LA SEMANA: creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: Acompañar en la elaboración de su propio rincón para que exploren, jueguen y recreen aventuras, promoviendo la creatividad y la independencia, teniendo en cuenta sus**	Cada una de las familias cuenta la experiencia vivida con la exploración de la semana en la se ha fortalecido el juego con la elaboración de casitas para nuestras niñas y niños donde se observa la alegría con la que comparten las actividades y cuentan que se han sentido muy motivados recordando nuestros juegos en la niñez que en estos tiempos ya no hay el disfrute ya que en su mayoría optan por la tecnología.	Palitos Bloques Fibra Paja Cartón Elementos de juego

propuestas, emociones y decisiones son importantes, identificando lugares donde las niñas y niños se sientan cómodos y seguros en el cual realizaremos nuestra casita tradicional para la respectiva actividad. **VIVENCIAR LAEXPERIENCIA:** Mediante el acompañamiento telefónico se motivara a cada una de las familias el crear una casita tradicional muy llamativo para nuestras niñas y niños resaltando la importancia que tiene nuestra tulpa dentro de la familia y se lo ambientara con recursos de nuestro medio según la creatividad de cada familia. Se invitara a las familias identificar el lugar que más le llame la atención a nuestros niños y niñas y tener un conversatorio para luego realizar la actividad representando los entornos que más nos llame la atención. Para la construcción de nuestra casita tradicional buscaremos elementos como son hojas, bloques, palitos los cuales nos ayudaran a observar diferentes composiciones y construcciones enfocadas con nuestra intencionalidad. Cuando terminemos con la realización de nuestra casita se les explicara a nuestros niños y niñas la importancia de mantener el orden dentro de ella des pues de cada actividad, luego dejaran volar su imaginación invitando a la familia el compartir dentro de ello, permitiendo organizar el juego que más les guste.		

ELABORADA POR: ROSA MOJOMBOY

MADRE COMUNITARIA: Rosa Aura Mojomboy

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: DIVINO NIÑO **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: ROSA MOJOMBOY**

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONECTADOS NOS CUIDAMOS

MES: OCTUBRE **SEMANA No 4** **del 26 al 30 de OCTUBRE**

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Movilizar diálogos entre adultos,niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente ala alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.CARMEN ROSITA CUATINDIOY MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por padre, madre, hijos entre 15 y 11 años. Padre , agricultor
2 ROCIO YISETH QUINCHOA MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por madre, hijos entre 6 y 8 años madre cabeza de familia su actividad jornal
3.YINA NATALIA CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por padre, madre, hijos entre 7,5 y 1 añito, ocupación padre jornal, madre ama de casa
4.YOSELIN LIZETH CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7,5,3 años, ocupación padre, jornal, madre ama de casa
5.MAGALY SOFIA JANSASOY MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hija de 8 años, padre y madre agricultores
6 SAHIRA VIVIAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
7JOHAN ESTEBAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
8.MAICOL SAMAII MOJOMBOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7 y 2 añitos su actividad madre ama de casa y padre jornal.
9.DEIVIN ANDRES CUATINDIOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, madre y abuelos maternos, actividad de la familia jornal, padre del niño no responde
10.MARIO ANDRES CHAMORRO MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, madre, tía y abuelos maternos, actividad de la familia agricultores, padre responsable pero no conviven

11.THIAGO GERARD YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6,2 años y de 7meses actividad padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal
12. SHAYEL VALENTINA YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6, 3, años y de 7 meses padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA N^{O}: 11 Acompañar la construcción de identidad. 11.3: la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. PRATICA NO 12: promover la construcción de normas y límites. 12.2. la familia explica al niño o niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar PRACTICA N^{O}: 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños. 13.1: los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.4: Los cuidadores principales promueven encuentors de las niñas y los niños con sus pares. EXPLORACION DE LA SEMANA: CONECTADOS NOS CUIDAMOS PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: conoceremos la importancia que tiene nuestro camarico en nuestra comunidad inga y el motivo por el cual lo celebramos	Papitos y mamitas comentan que es importante realizar las cartas dulces con la celebración de nuestro animas puncha y de esta manera fortalecer nuestras tradiciones de nuestros abuelitos con alimentos de nuestra chagra y también con los alimentos que niños y niñas quieren compartir este grandioso dia.	Alimentos Álbum fotografías Papel de colores Colores Lápiz Libro esta es mi historia

de esta manera ir fortaleciendo nuestras costumbres con nuestros niños y niñas, también elaboraremos una carta dulce en la cual expondremos nuestro compartir en un dia especial como es nuestro animas puncha intercambiando experiencias familiares poniendo en práctica el juego la literatura el cuento y la exploración del medio. VIVENCIAR LAEXPERIENCIA: mediante la llamada telefónica se orientara a las familias conversar con nuestras niñas niños acerca de la celebración del animas puncha donde conoceremos acerca del porque compartimos algunos alimentos en familia, elaboraremos una carta dulce por medio de dibujos representando el camarico en nuestras familias el cual lo compartiremos con nuestros compañeritos poniendo en práctica nuestra lengua materna. Se invitara a las familias conversar acerca de la celebración de nuestro ánimas puncha con nuestras niñas y niños y en que consiste el camarico. Luego conoceremos a nuestros abuelitos que han partido al cielo haciendo uso de libro esta es mi historia en la cual observaremos a nuestro atún taita y atún mama. (fotografías) Se motivara a nuestras niñas y niños el realizar una carta dulce para compartirla a nuestros amiguitos con los alimentos que compartimos en la familia y para quienes lo hacemos dibujando y pintando los personajes y alimentos y decorando al gusto de cada niño o niña. Se sugiere que las familias realicen un rincón en homenaje a nuestros abuelitos y con los alimentos que estén a nuestro alcance y que más gusten nuestras niñas y niños para compartirlo en familia el dia 1 de noviembre.		

ELABORADA POR : ROSA AURA MOJOMBOY

MADRE COMUNITARIA: Rosa Aura Mojomboy

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACION PEDAGOGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVCIO: HOGAR DEL DIVINO NIÑO YO REINARE **NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:** SARA CLEMENCIA MONCAYO
NOMBRE DE LA EXPLORACION : CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD
MES: OCTUBRE **SEMANA:** UNA **DEL** 5 **AL** 9 **DE** OCTUBRE **DEL** 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA/FORMATIVA: Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad. Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.

No	NOMBRE DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS
1	JHINET ISABELLA MALTE MEJIA	El hogar está conformado por mamá, papá y tres hermanos dos mayores de 5 años y una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar y contar historias
2	ADRIANA ISABELLA LEDEZMA CUCHALA	Hogar conformado por mamá, papa, y dos hijos una menor de 5 años a quien le gusta pintar.
3	OLGA FERNANDA RIASCOS NARVAEZ	Conformada por mamá, papá y tres hijas 2 mayores de 5 años y una menor de 5 años que le gusta hacer pequeños oficios que no ofrece peligro
4	LAURA SOFIA DE LA CRUZ CARLOSAMA	Conformada por mamá, papá y dos hijos uno menor de 5 años quien le gusta contar historias y dibujarlas
5	LUCIANA SOFIA DAVID OSEJO	Hogar conformado por la mamá, abuela y la hija quien es muy curiosa pregunta el porqué de las cosas, le gusta representar personajes
6	NIKOL DAYANA RIASCOS POLANIA	El hogar está conformado por papá, mamá y dos hijas una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar hacer trabajos manuales
7	EMMANUEL LORA SILVA	Hogar conformado por mamá, abuela, y un hijo a quien le gusta mucho realizar actividades artísticas
8	PAOLA ANDREA CHARRIS RAMOS	Hogar conformado con la mamá y dos hijos dos menos de 5 años. A la niña le gusta la actuación Cantar
9	CIELO VALENTINA CUCHALA JUAJIBIOY	Hogar conformado por papa, mamá e hija a quien le gusta recorrer y explorar el campo
10	ANDRES EDUARDO GIL BOTINA	El hogar está conformado por papá , mamá y 2 hijos menores de 5 años , al niño le gusta trabajar en la huerta
11	CHISTOPHER ISMAEL ARTEAGA NOGUERA	El hogar está conformado con la mamá y dos hijos uno menor de 5 años y uno mayor de 5 años, al niño le encanta que le lean cuentos.
12	DAYRON YAEL VARGAS CORDOBA	Hogar conformado por papá, mamá e hijo quien le gusta trabajar con plastilina

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA: interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad. Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	**VALORACION DE LA EXPERIENCIA**	**RECURSOS**
PRATICA NO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. PRÁCTICA 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, fomentar el desarrollo de la autonomía de niños y niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer , vestirse e ir al baño por sí solo, siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto **PRACTICA 11**:Acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **EXPLORACION DE LA SEMANA:** **CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** • Orientar a la familia para que valore las múltiples formas de expresión de las niñas y los niños que los haga sentir escuchados sobre las preguntas que les surjan y promueva la autonomía de niñas y niños. -Recomendar a la familia realizar con niñas o niños actividades en las cuales aprendan a ser autónomos como aprender a vestirse o dejar que elijan las prendas y colores que les gusta. Es importante el cuidador acompañe a la niña o niño y tenga paciencia pues mientras que aprende habrán falsas alarmas: lo importante es que lo acompañe, le haga sentir confiado o confiada, lo o la ayude a crear esa rutina, y la o		

le reconozca cada vez que lo logre a través de muestras de amor, aplausos o de la manera que la familia acostumbre a hacerlo.		
VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: mediante el acompañamiento telefónico de esta semana de va motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios afianzaremos la importancia de manejar las emociones , sentimientos ideas que suscitan desde ellas y ellos frente a la situación actual ❖ Invitar a las familias a construir un libro álbum en material que la familia cuente en el hogar : tela, papel , hojas de árboles, donde se recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos ❖ Se comparte con la familia el canto. MI Familia Porque nos queremos, porque nos cuidamos, porque estamos juntos Nada es complicado. Porque con un beso, con una mirada, todo pasa a ser Un cuento de hadas. Porque si estamos juntos, entre todos formamos este pequeño mundo Que 'familia' llamamos. ❖ Se hace un recorderis de los principales eventos significativos que en la vida del niño han sucedido como nacimiento, el bautismo, sus cumpleaños, y otros acontecimientos que se recuerden dentro de la familia se indaga si tienen fotos, recuerdos con el fin de organizar el álbum . ❖ Participación de la familia en la elaboración del álbum, se tendrá en cuenta la participación del niño o niña par la selección de los diferentes materiales a utilizar, de fotos y recuerdos que tengan, se seleccionara el nombre del álbum. ❖ Terminado el álbum la familia realizara el comentario de cada parte del álbum recordando las anécdotas. ❖ Se compartirá fotos del álbum por Whatsapp con las familias. ❖ Sensibilización a la familia para el transito armónico.		**Palos, papel de colores , fotos, colores ,**

AGENTE EDUCATIVO: Sara Moncayo

PLANEACION PEDAGOGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVCIO: HOGAR DEL DIVINO NIÑO YO REINARE **NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:** SARA CLEMENCIA MONCAYO
NOMBRE DE LA EXPLORACION : CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR
MES: OCTUBRE **SEMANA:** DOS **DEL** 12 **AL** 16 **DE** OCTUBRE **DEL** 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA/FORMATIVA: Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacio protectores y provocadores para sentir , crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niñas. Fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría. Relajación, entre otros.

No	NOMBRE DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS
1	JHINET ISABELLA MALTE MEJIA	El hogar está conformado por mamá, papá y tres hermanos dos mayores de 5 años y una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar y contar historias
2	ADRIANA ISABELLA LEDEZMA CUCHALA	Hogar conformado por mamá, papa, y dos hijos una menor de 5 años a quien le gusta pintar.
3	OLGA FERNANDA RIASCOS NARVAEZ	Conformada por mamá, papá y tres hijas 2 mayores de 5 años y una menor de 5 años que le gusta hacer pequeños oficios que no ofrece peligro
4	LAURA SOFIA DE LA CRUZ CARLOSAMA	Conformada por mamá, papá y dos hijos uno menor de 5 años quien le gusta contar historias y dibujarlas
5	LUCIANA SOFIA DAVID OSEJO	Hogar conformado por la mamá, abuela y la hija quien es muy curiosa pregunta el porqué de las cosas, le gusta representar personajes
6	NIKOL DAYANA RIASCOS POLANIA	El hogar está conformado por papá, mamá y dos hijas una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar hacer trabajos manuales
7	EMMANUEL LORA SILVA	Hogar conformado por mamá, abuela, y un hijo a quien le gusta mucho realizar actividades artísticas
8	PAOLA ANDREA CHARRIS RAMOS	Hogar conformado con la mamá y dos hijos dos menos de 5 años. A la niña le gusta la actuación Cantar
9	CIELO VALENTINA CUCHALA JUAJIBIOY	Hogar conformado por papa, mamá e hija a quien le gusta recorrer y explorar el campo
10	ANDRES EDUARDO GIL BOTINA	El hogar está conformado por papá , mamá y 2 hijos menores de 5 años , al niño le gusta trabajar en la huerta
11	CHISTOPHER ISMAEL ARTEAGA NOGUERA	El hogar está conformado con la mamá y dos hijos uno menor de 5 años y uno mayor de 5 años, al niño le encanta que le lean cuentos.
12	DAYRON YAEL VARGAS CORDOBA	Hogar conformado por papá, mamá e hijo quien le gusta trabajar con plastilina

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA: Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacio protectores y provocadores para sentir , crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niñas. Fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría. Relajación, entre otros.	**VALORACION DE LA EXPERIENCIA**	**RECURSOS**
PRÁCTICA 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, fomentar el desarrollo de la autonomía de niños y niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer , vestirse e ir al baño por sí solo, siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto PRACTICA NO 12: Promover la construcción de normas y límites. 12.4. Los niños y niñas siguen las normas y los límites acordados PRATICA NO 13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **EXPLORACION DE LA SEMANA:** **CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION , EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** - Construir espacios protectores y provocadores para sentir , crear, jugar y experimentar, fortaleciendo espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros con la participación de las niñas y niños . Promover espacios de juego espontáneo en los que las niñas y los niños tomen decisiones, solucionen problemas de la vida cotidiana, estableciendo libremente diferentes interacciones con su entorno y con las personas que lo rodean. -La construcción de normas y límites se logra en la rutina diaria mediante su desarrollo organizado y repetitivo.		

-se Invita a las familias a disminuir el tiempo que pasan viendo la televisión o el computador y promueva alternar con rutinas de juegos en familia, danza, canto, pintura, cuentos, adivinanzas, y actividad física adecuada para cada edad, entre otras.		
VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: mediante el acompañamiento telefónico de esta semana se va a motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios afianzaremos la importancia de crear espacios para la exploración, el juego, y la creación en el hogar y en el lugar que más le agrada al niño o niña . ❖ Invitar a la familia a identificar aquellos lugares donde las niñas y niñas se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuera una cueva o un escondite, para ello pueden utilizar telas, velos, sabanas entre otros elementos que tengan en casa. ❖ Se comparte la canción "Yo tengo una casita "Yo tengo una casita, así así así (Se re- presenta la casita con los dedos según el tamaño que desee) que de la chimenea sale humo así a así, me ilustro los zapatos así así, cuando salgo de casa y quiero entra golpeo así así.... (se hace la representación de ilustrar los zapatos y de golpear). ❖ Uno de los miembros de la familia simula un regalo que le lleva al niño o niña e incorpora una bolsa o maleta objetos como lupa, botellas plásticas, tubo de rollos de papel higiénico, cuentos, linterna, entre otros. ❖ La familia propone el nombre del lugar, resaltando el nombre del niño o, niña. Se acordará un horario para visitar el lugar para explorarlo e interactuar en él. ❖ Sensibilización a la familia para el transito armónico,		**Telas, cortinas, sábanas, papel.**

AGENTE EDUCATIVO: Sara Moncayo

PLANEACION PEDAGOGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVCIO: HOGAR DEL DIVINO NIÑO YO REINARE **NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:** SARA CLEMENCIA MONCAYO
NOMBRE DE LA EXPLORACION : EXPLORAR SIN MIEDO
MES: OCTUBRE **SEMANA:** TRES **DEL** 19 **AL** 23 **DE** OCTUBRE **DEL** 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA/FORMATIVA: Movilizar experiencias para que niñas y niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas y niños consigo mismo, con los objetos y con el entorno.

No	NOMBRE DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS
1	JHINET ISABELLA MALTE MEJIA	El hogar está conformado por mamá, papá y tres hermanos dos mayores de 5 años y una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar y contar historias
2	ADRIANA ISABELLA LEDEZMA CUCHALA	Hogar conformado por mamá, papa, y dos hijos una menor de 5 años a quien le gusta pintar.
3	OLGA FERNANDA RIASCOS NARVAEZ	Conformada por mamá, papá y tres hijas 2 mayores de 5 años y una menor de 5 años que le gusta hacer pequeños oficios que no ofrece peligro
4	LAURA SOFIA DE LA CRUZ CARLOSAMA	Conformada por mamá, papá y dos hijos uno menor de 5 años quien le gusta contar historias y dibujarlas
5	LUCIANA SOFIA DAVID OSEJO	Hogar conformado por la mamá, abuela y la hija quien es muy curiosa pregunta el porqué de las cosas, le gusta representar personajes
6	NIKOL DAYANA RIASCOS POLANIA	El hogar está conformado por papá, mamá y dos hijas una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar hacer trabajos manuales
7	EMMANUEL LORA SILVA	Hogar conformado por mamá, abuela, y un hijo a quien le gusta mucho realizar actividades artísticas
8	PAOLA ANDREA CHARRIS RAMOS	Hogar conformado con la mamá y dos hijos dos menos de 5 años. A la niña le gusta la actuación Cantar
9	CIELO VALENTINA CUCHALA JUAJIBIOY	Hogar conformado por papa, mamá e hija a quien le gusta recorrer y explorar el campo
10	ANDRES EDUARDO GIL BOTINA	El hogar está conformado por papá , mamá y 2 hijos menores de 5 años , al niño le gusta trabajar en la huerta
11	CHISTOPHER ISMAEL ARTEAGA NOGUERA	El hogar está conformado con la mamá y dos hijos uno menor de 5 años y uno mayor de 5 años, al niño le encanta que le lean cuentos.
12	DAYRON YAEL VARGAS CORDOBA	Hogar conformado por papá, mamá e hijo quien le gusta trabajar con plastilina

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA: Crear experiencias para que niñas y niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas y niños consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	**VALORACION DE LA EXPERIENCIA**	**RECURSOS**
PRACTICA 11:Acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños **11.1**. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. PRACTICA 12 promover la construcción de normas y límites 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar PRATICA NO 13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **EXPLORACION DE LA SEMANA:** **EXPLORAR SIN MIEDOS** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: •** -Orientación a la familia sobre cómo generar confianza y fortalecer la autoestima de niña o niño para que participen sin miedo y de manera espontánea en las conversaciones de la familia, pues esto ayudará sustancialmente a la construcción de su identidad y desarrollo de la personalidad. Movilizar experiencias para que los niños y niñas aprovechen el espacio público de forma segura y tranquila.		-hoja de papel -lápiz -crayones
VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: mediante el acompañamiento telefónico de esta semana de va motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios a realizar recorrido con todos los protocolos de seguridad de un lugar público que le llame la atención y le gustaría ir. ❖ Orientar a la familia para que dialoguen con su hija o hijo sobre el lugar público que le gustaría visitar. ❖ Participar en el canto "La Cucaracha" La cucaracha, la cucaracha, ya no puede caminar porque le falta porque no tiene la patica principal.		

La cucaracha, la cucaracha ya no puede caminar porque le falta porque no tiene la patica principal. La cucaracha contenta tiene ganas sin parar .Aunque le falta una pata nunca deja de bailar. ❖ Orientación a la familia para elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que pueden ser referentes para el niño o niña, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia. ❖ Se invita a los papitos que el día anterior al recorrido. le entregue el sobre a la niña o niño el cual contendrá: el mapa diseñado en hoja de papel con lápiz, crayones, entre otros materiales. Se explicara el protocolo que se debe llevar. Para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad antes, durante, y después del recorrido ❖ Se sugiere a la familia que durante el recorrido se debe indagar constantemente con las niñas, niños, ¿cómo se siente? Identificando diversas sensaciones que se mueven entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, inseguridad, tristeza, estrés, inquietud, cuidado, paz, amor, tranquilidad, felicidad, alegría, entre otro.) ❖ Solicitar a la familia que permitan el disfrute del espacio y retos a la niña o niño a proponer un juego donde la condición sea mantener el distanciamiento físico, si es posible puede tomar fotos de lo propuesto y retomar al hogar. ❖ Se comparten las experiencias vividas por vía telefónica, donde la familia tendrá la oportunidad de contar sus experiencias. ❖ Sensibilización a la familia para el transito armónico.		

AGENTE EDUCATIVO: Sara Moncayo

PLANEACION PEDAGOGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVCIO: HOGAR DEL DIVINO NIÑO YO REINARE **NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:** SARA CLEMENCIA MONCAYO
NOMBRE DE LA EXPLORACION : CONECTADOS NOS CUIDAMOS: CARTAS DULCES
MES: OCTUBRE **SEMANA:** CUARTA **DEL** 26 **AL** 30 **DE** OCTUBRE **DEL** 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA/FORMATIVA: Movilizar diálogos entre adultos, niñas, niños, sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.

No	NOMBRE DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS
1	JHINET ISABELLA MALTE MEJIA	El hogar está conformado por mamá, papá y tres hermanos dos mayores de 5 años y una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar y contar historias
2	ADRIANA ISABELLA LEDEZMA CUCHALA	Hogar conformado por mamá, papa, y dos hijos una menor de 5 años a quien le gusta pintar.
3	OLGA FERNANDA RIASCOS NARVAEZ	Conformada por mamá, papá y tres hijas 2 mayores de 5 años y una menor de 5 años que le gusta hacer pequeños oficios que no ofrece peligro
4	LAURA SOFIA DE LA CRUZ CARLOSAMA	Conformada por mamá, papá y dos hijos uno menor de 5 años quien le gusta contar historias y dibujarlas
5	LUCIANA SOFIA DAVID OSEJO	Hogar conformado por la mamá, abuela y la hija quien es muy curiosa pregunta el porqué de las cosas, le gusta representar personajes
6	NIKOL DAYANA RIASCOS POLANIA	El hogar está conformado por papá, mamá y dos hijas una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar hacer trabajos manuales
7	EMMANUEL LORA SILVA	Hogar conformado por mamá, abuela, y un hijo a quien le gusta mucho realizar actividades artísticas
8	PAOLA ANDREA CHARRIS RAMOS	Hogar conformado con la mamá y dos hijos dos menos de 5 años. A la niña le gusta la actuación Cantar
9	CIELO VALENTINA CUCHALA JUAJIBIOY	Hogar conformado por papa, mamá e hija a quien le gusta recorrer y explorar el campo
10	ANDRES EDUARDO GIL BOTINA	El hogar está conformado por papá , mamá y 2 hijos menores de 5 años , al niño le gusta trabajar en la huerta
11	CHISTOPHER ISMAEL ARTEAGA NOGUERA	El hogar está conformado con la mamá y dos hijos uno menor de 5 años y uno mayor de 5 años, al niño le encanta que le lean cuentos.
12	DAYRON YAEL VARGAS CORDOBA	Hogar conformado por papá, mamá e hijo quien le gusta trabajar con plastilina

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA: Motivar a las familias par al realización de unas cartas dulces, donde podrá compartir una receta tradicional con otra familia por medio de esta carta podemos destacar y entablar un dialogo con el niño o niña sobre cómo debemos cuidarnos y los protocolos que debe haber en el hogar para realizar este intercambio de carta de la receta dulce. Se genera intercambio de experiencias, de pensamientos, emociones y de esta crear redes de apoyo a la familia.	**VALORACION DE LA EXPERIENCIA**	**RECURSOS**
PRATICA NO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **PRACTICA 11**:Acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños **11.2**. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **PRÁCTICA 12: promover la construcción de normas y límites** **12.2**. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. **EXPLORACION DE LA SEMANA:** **Conectados nos cuidamos: Cartas dulces.** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** • Oriente a la familia sobre cómo generar confianza y fortalecer la autoestima de niña o niño para que participen sin miedo y de manera espontánea en las conversaciones de la familia, pues esto ayudará sustancialmente a la construcción de su identidad y desarrollo de la personalidad.		**Papel, lápiz colores**

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: Mediante el acompañamiento telefónico de esta semana motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios a compartir una receta tradicional o de su invención por medio de una carta dulce que se compartirá con otra familia. ❖ Se comparte por whatsapp esta receta para leer en familia.  ❖ Se invita por vía telefónica que dialoguen con su hija o hijo sobre lo que les gustaría preparar o inventar una receta utilizando los productos de la región. ❖ La familia participa escribiendo una carta de una receta dulce para compartirla con otra familia de algún compañero de la unida, para ello pueden permitirle al niño o niña que la decore al gusto. ❖ Se compartirá fotos de la receta dulce por Whatsapp, como también la enviarían al hogar para los protocolos de seguridad. Una vez recibida la carta dulce la familia compartirá con su hija o hija y si desean las realizaran. ❖ Sensibilización a la familia para el transito armónico.		

AGENTE EDUCATIVO: Sara Moncayo

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: Rinconcito **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** Ruth Maria Cuatindioy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: construyendo mi identidad

MES : Octubre **SEMANA No** 1 del 5 al 9 de Octubre

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Promover interacciones familiares en lo que se valore los intereses y gustos de los niños(as) desde la gestación, y reconozcan sus capacidades, sus aprendizajes, como base en la construcción de identidad.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 10: Promover interacciones familiares, en los que se valore los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación PRACTICA Nº 11 Acompañar a la construcción de identidad PRATICA NO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **EXPLORACION DE LA SEMANA**: CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD MIS RAICES **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: En este espacio se propone construir un atrapasueños (instrumento de historia, escritura, vivencias utilizado por nuestros antepasados), las cuales se registrara la cultura, el vientre, el nacimiento, el nombre, apellido (significado), camino recorridos, mi primera canción, mi foto, contacto con la naturaleza (chagra), mis primeras palabras (lengua materna), en base**	Mediante este espacio se logra que las familias realicen un conversatorio con algunas mamitas parteras dando a conocer a los niños y niñas, como es el procedimiento de un parto en casa. Se logra realizar un atrapasueños con el fin de que las familias mediante el tejido se logran recordar desde el vientre desde su nacimiento.	Impresiones Palos Lana (colores) Ega Celular de la familia Traje típico Tulpa La chagra Fotos Canciones Casa Chalina Hojas Lapiceros

a sakispa iuaringapa (dejemos un recuerdo).

Para el desarrollo de la actividad iniciaremos:

- **Construirán un atrapasueños con la familia, y lo ubicaran en un lugar de casa, la cual será un instrumento donde guardaran memoria de lo recordado con la ayuda de los padres. Al final de cada sección de recordatorios el niño realizara un nudo como muestra de su vivencia, las cuales lo identificaran por un color de lana que utilicen.**

- **Alrededor de la tulpa: un reencuentro en la familia a través de la palabra iniciaran con la historia de los inga de San Andrés, donde lo contara en la oralidad inga, llevando al niño a la imaginación, al transportarse a sus raíces ancestrales, como miembro de una cultura.**

- **Mi identidad: Para este momento utilizaran su traje típico, y sus padres les darán a conocer el nombre de cada vestuario, y sus colores.**
-
- **El vientre: (sentados en la tulpa, los niños tocaran el vientre de la madre, reconociendo el lugar donde permanecieron antes de su nacimiento, conexión madre-hijo, el nombre del niño(significado), sus apellidos, donde nacieron.**

- **Recorriendo: la madre cargara a su hijo, y recorrerán por los lugares más frecuentados después de su nacimiento (casa y sus alrededores), la cual a través del conversatorio recordara sus sitios, que realizo su madre cuando su hijo lo llevaba en brazos, en espalda, donde lo recostaba al quedarse dormido, sus primeros pasos.**

- **La chagra: saldrán a este espacio donde la madre le cantara la canción de su hijo (mi primera canción), conexión pacha mama (palpar, oler, jugar), mis primeras palabras en lengua materna, mi primer alimento de la chagra, los sonidos, mi baile.**

¡Kausaikuna suma iuiarispa!



VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA:

El atrapasueños será el instrumento donde dejaran huellas de sus vivencias, su identidad, simbolizando a partir de nudos, colores, escritos (lengua materna y español), canciones (lengua materna), una foto de la niñez, mi primer dibujo, mi primera palabra (escrito), historia de los ingas de San Andes, las cuales estarán ubicados en el quipu.

Se tomara registro desde videos y fotos de los espacios y actividades realizadas.



RUTH MARIA CUATINDIOY MUYUY

ELABORADA POR ----------

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: Rinconcito **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** Ruth Maria Cuatindioy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR
Pugllaspa iachaikuni, kawani i rurani.

MES : Octubre **SEMANA No** 12 al 16 de Octubre

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores, y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar con la participación de los niños y niñas.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICAS ASOCIADAS: 10 promover el diseño de ambiente en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir crear y experimentar con la participación de los niños y niñas. 12 : Promover la construcción de normas y limites 13 : fortalecer el rol de la madre, padre y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro y relajación. **EXPLORACION DE LA SEMANA**: CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIO EN EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR PUGLLASPA IACHAIKUNI, KAWANI I RURANI	Se logra realizar la actividad teniendo en cuenta la participación de la familia en el juego con la armonización de música En encuentro en familia donde realizan un conversatorio de historias permitiendo al niño a imaginar los personajes.	Canastos Instrumentos Traje típico: Reboso Manta Cusma Sayo

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: **En este espacio se propone construir un tambú wasi de colores (un museo cultural), la cual será un espacio de reencuentro, dialogo, juego, canto, armonización, un compartir en familia, e identidad, y para ello iniciaran:**

1. **Con un saparro, o mochila, realizaran un recorrido por la casa y sus alrededores para buscar diferentes materiales de construcción como: traje típico (rebosos, fajas, mantas, instrumentos musicales, hojas, palos entre otros), con el juego somos unos chankis, que consiste en que los niños se les entregara el saparro o mochila y en cada parada recoger un material que sus padres con antelación dispondrán, y otras que los niños escojan.**
2. **Para este momento, con música de fondo iniciaran en la construcción del tambú con la ayuda de los padres (el espacio donde se va a realizar debe escoger el niño(a)**
3. **Construido el tambú wasi, decoraran con los materiales que dispongan, como el museo cultural lleno de colores e historia.**
4. **Ya finalizado el niño invitara a sentarse en circulo, y iniciaran con una dialogo de saberes en la oralidad (un cuento, una canción, un instrumento, una historia que contar, un sueño que vivir, imaginar).**
5. **Al finalizar bailaran, con el sonido del kalusturinda, un ritmo tradicional, con instrumentos musical.**

Recuerda papito " cuéntanos tu experiencia, las voces de tus hijos, si tu te atreves, tu hijo también lo hará"

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIÀ:

El tambú wasi, un espacio de saberes, conocimientos, de juego, de fortalecer, y de una historia que dejar a través del museo cultural, reflejando su sentir, su identidad, el compartir en familia, un sim de ver, escuchar y aprender jugando con el wawita, donde el centro de atención es el niño con el espacio, el hogar y la cultura donde esta creciendo, y lo que sentirá en el desarrollo de la actividad.

Se vivenciara desde registros fotográficos, videos, escritos.



RUTH MARIA CUATINDIOY MUYUY

ELABORADA POR ----------

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: Rinconcito **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** Ruth Maria Cuatindioy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: EXPLORAR SIN MIENDO Ñambipi purisunchi

MES : Octubre **SEMANA No** 19 al 23 de Octubre

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Movilizar experiencias para que los niños, niñas puedan aprovechar los espacios, la relación con el entorno de forma segura y tranquila

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICAS ASOCIADAS: 11: ACOMPAÑAR La construcción de identidad promoviendo La participación de niños y niñas 12: promover la construcción de normas y limites, explicándoles a los niños y niñas las rutinas 13 el disfrute del juego la exploración y la literatura, generar experiencias para **EXPLORACION DE LA SEMANA**: ESPLORAR SIN MIEDO Ñambipi purisunchi **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA**: Para este momento se pretende realizar un recorrido a un lugar turístico de la comunidad denominado "indipaiaku" donde trazaremos una ruta en una cartografía desde casa al lugar mencionado. Necesitamos que nuestros	Se logra la actividad propuesta con las familias permitiendo que el niño y niña a observar los lugares que mas le gusta Observan los lugares, recopilando lo que en encuentren en el camino.	Materiales del entorno: • Indipaiaku • Papel bon • Colores • Lápiz • Hojas • Palos • Carton • Hojas de block • Instrumentos musicales • Traje típico(chumbe, baita) • Cámara • Mochila, bolsa, bolso. • Lana

wawitas estén motivados, sean observadores, para ello iniciaremos con:

1. Preparara en casa a nuestros wawitas por parte de los padres para una nueva aventura, recorriendo un ñambi, recordando caminos. En este momento le contaran sus padres el lugar a visitar, explorar, observar.

2. Luego los padres trazaran una ruta para llegar con la ayuda de su wawita, la cual estará dibujada en un papel bon.
3. Iniciaran el recorrido, los niños llevaran una mochila, bolso, bolsa donde recolectaran lo que les llame la atención, y en este caminar los padres darán instrucciones para el pare de lugares que quieren que el niño lo recuerde, y se requiere detener, será a través de una señalización, puede ser un reboso, un chumbe, el sonido de un bombo, flauta entre otros.
4. Al llegar al lugar recorrerán, observando sus alrededores, podrán tomarse fotos como un recordatorio, cerrar los ojos, escuchar los sonidos de la naturaleza, tocar la hierba, contar historias del Indipaiaku.
5. Luego invitaran a jugar los chaskis, donde los padres entregaran un objeto y deberán los niños dejar donde se les indique, ejemplo una hoja en una piedra, un palito en una hoja, el saco sobre un tronco.
6. Al regresar a casa se sentaran alrededor de la tulpa-fogón donde los niños contaran sus experiencias en este recorrido, desde que les gusto, que observaron, que no les gusto entre otras.
7. Posterior terminara de construir la cartografía con los materiales recolectados, también se utilizara los símbolos del chumbe, y dibujos de los niños(a) que al ver reconocerán el sitio.

Nota: los chaskis eran personas encargadas de llevar información exacta de un lugar a otro, la cuales lo reemplazaremos con objetos, cosas, o palabras en lengua materna dependiendo la edad del niño.



VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA:

Se vivenciara desde registros fotográficos, videos, escritos.

En un momento de diversión, de explorar sin miedo, estar en contacto con la naturaleza y lo que los rodean, se sientan libre, expresar sus sentires, y además un momento de recorrer nuestro territorio desde lugares sagrados para la comunidad, que permita al niño valorar estos espacios, cuidar, aprender, fortalecer su identidad, su oralidad.

- tulpa

Ruth María Cuatindioy Muyuy

ELABORADA POR ----------

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: Rinconcito **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** Ruth Maria Cuatindioy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: conectando nos cuidamos "RECETAS DULCES"

MES : Octubre **SEMANA No** 26 al 30 de Octubre

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: intercambio con otras familias los saberes y sabores del hogar, generando experiencias en los niños y niñas desde la exploración, y la creación.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICAS ASOCIADAS: 11 Fomentar el desarrollo de la autonomía de niños (a) que aprendan a ser actividades como comer, vestirse e ir al baño por si solo, siempre y cuando haya desarrollado la capacidad de hacerlo sin la ayuda de un adulto. **PRATICA NO:** 12 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños. **PRACTICA NO: 13** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **EXPLORACION DE LA SEMANA:** CONECTANDO NOS CUIDAMOS CARTAS DULCES "SUMAGLLA PREPARASPA"	Se logra las familias realizar la actividad teniendo en cuenta el aprendizaje de los niños y niñas en cuanto a realizar recetas desde la chagra tradicional y así seguir conservando de ello.	Materiales del entorno: ➢ Frutas de la chagra tradicional ✓ Convesatorio con los abuelos ✓ Reccorido por la chagra tradicional