BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN CERTIFICACIÓN DE COBERTURA ATENDIDA SERVICIOS HCB	Versión 1	28/02/2017 Página 1 de 1
		Clasificación de la Información: Pública	

ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO (EAS)	FUNDACION DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECOSNTRUCCION SOCIAL			NIT DE LA EAS	900631966	
REGIONAL	PUTUMAYO	CENTRO ZONAL	SIBUNDOY	MUNICIPIOS DONDE SE PRESTA EL SERVICIO	SAN FRANCISCO_SIBUNDOY_COLON_SANTIAGO	
N° CONTRATO	91	FECHA DE LEGALIZACIÓN DEL CONVENIO	01/04/2020	PLAZO DE EJECUCIÓN	Desde:	01/04/2020
					Hasta:	30/11/2020
SERVICIOS DE ATENCIÓN	HCB tradicional Familiar		X	PERIODO SOBRE EL CUAL REPORTA	Desde:	01/10/2020
	HCB Agrupado					
	HCB FAMI				Hasta:	31/10/2020
	HCB Multiples					
	HCB Empresariales					
	Jardin social					

NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA EAS	JESSIKA MAYALY URBANO ORDOÑEZ
NOMBRE Y CARGO DEL SUPERVISOR DEL CONTRATO	Ericka Lisett Figueroa Quinayas Coordinadora Centro Zonal ICBF Sibundoy

El suscrito Representante Legal de la Entidad Administradora del Servicio mencionada anteriormente, certifica que:

Las unidades de servicio mencionadas a continuación, administradas por esta entidad funcionaron normalmente durante el mes agosto de del año 2020 cumpliendo con los estándares de calidad y lineamientos establecidos por el ICBF para el desarrollo de estas modalidades.

NOMBRE DE LAS UNIDADES DE SERVICIO	MI PEQUEÑO MUNDO ,, MI PEQUEÑO MUNDO, LOS PEQUEÑINES,DIVIÑO NIÑO,,WAWAKUNAPA WUASI,LAS SEMILLITAS,RENACER,JARDIN DE ILUSIONES,PERSONITAS DEL MAÑANA,,CARITAS FELICES,LA MARISOLA,RINCONCITO,LA RECREACION,DIVINO NIÑO,INDIPAYAKURENACER ,SAN SILVESTRE,NUEVA GENERACION,CARITAS ALEGRES,SAN SILVESTRE,LOS ANGELITOS,PEQUEÑOS EXPLORADORES,Los Cariñositos,LINDOS SUEÑOS,Mi Pequeño Mundo,PEQUEÑOS GIGANTES,MI MUNDO FELIZ,SEMILLITAS DEL SABER,LOS CHIQUITNES

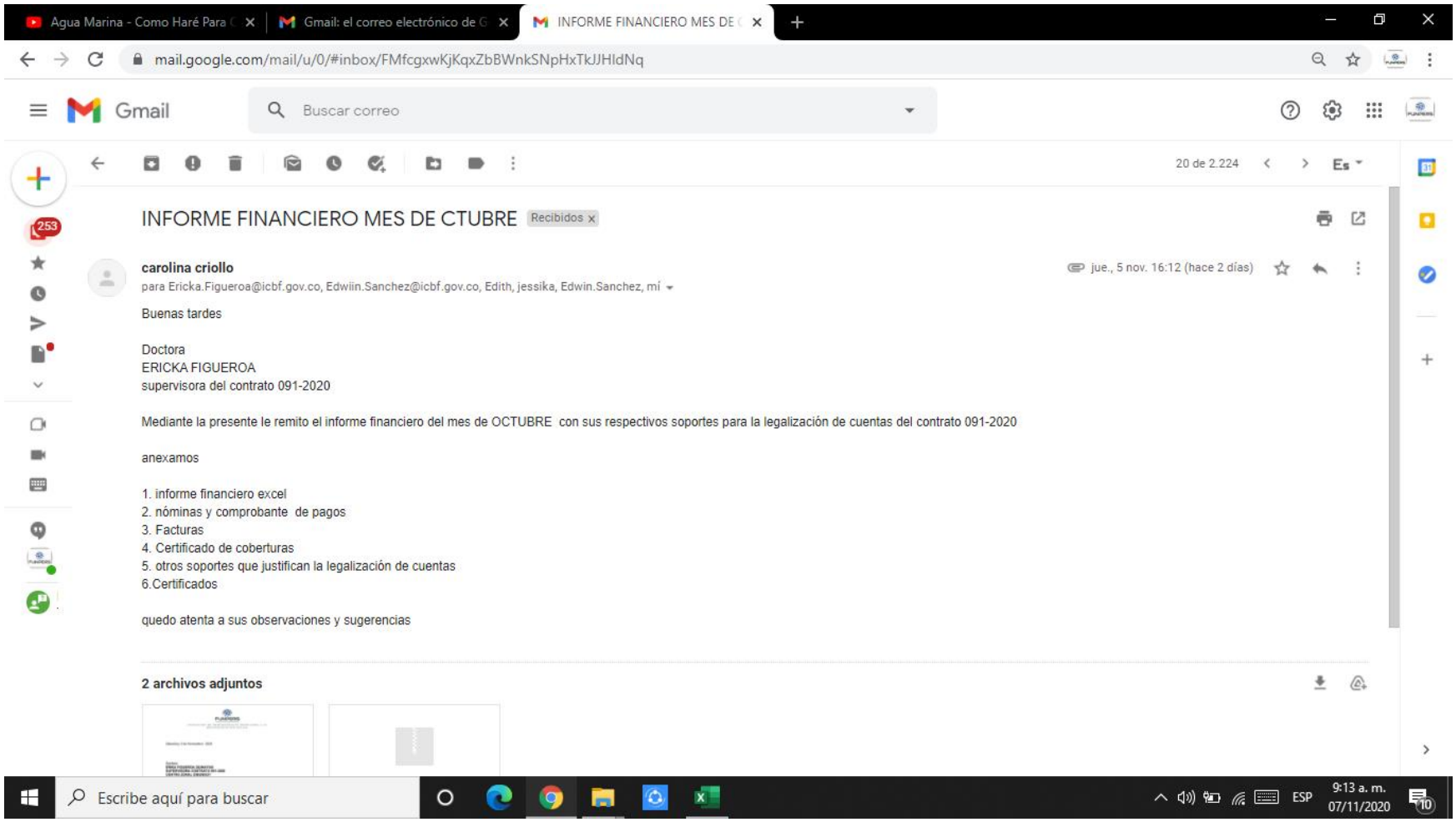
COBERTURA PROGRAMADA				COBERTURA ATENDIDA				
GRUPOS DE EDAD	N° DE UDS	N° DE BENEFICIARIOS PROGRAMADOS	DÍAS DE ATENCIÓN PROGRAMADOS PARA EL PERIODO	GRUPOS DE EDAD	SERVICIO	N° DE UDS	N° DE BENEFICIARIOS ATENDIDOS	DÍAS DE FUNCIONAMIENTO DE LA MODALIDAD
Mujeres gestante y en periodo de lactancia	**N.A**	**NA**	**NA**	Mujeres gestante y en periodo de lactancia	**N.A**	**N.A**	**NA**	**NA**
Niños/as menores de 24 meses	**30**	**346**	**18**	Niños/as menores de 24 meses	**32**	**30**	**32**	**18**
Niños/as entre 24 y 36 meses				Niños/as entre 24 y 36 meses	**228**		**228**	
Niños/as mayores de 36 meses				Niños/as mayores de 36 meses	**86**		**86**	
TOTAL	**30**	**346**	**18**	TOTAL	**346**	**30**	**346**	

OBSERVACIONES	SE REALIZAN ACOMPAÑAMIENTOS REMOTO

La presente certificación se expide a los 31 días del mes de OCTUBRE del año 2020 en la cuidad de Sibundoy - Putumayo a solicitud del supervisor del contrato

NOMBRES Y APELLIDOS DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA EAS	FIRMA DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA EAS
JESSIKA MAYALY URBANO ORDOÑEZ	
NÚMERO DE CEDULA DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA EAS	
1080900708 DE COLON NARIÑO	

Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA


Agua Marina - Como Haré Para
Gmail: el correo electrónico de
INFORME FINANCIERO MES DE
mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgxwKjKqxZbBWnkSNpHxTkJJHldNq
Gmail
Buscar correo
20 de 2.224
INFORME FINANCIERO MES DE CTUBRE
Recibidos
carolina criollo
para Ericka.Figueroa@icbf.gov.co, Edwiin.Sanchez@icbf.gov.co, Edith, jessika, Edwin.Sanchez, mí
jue., 5 nov. 16:12 (hace 2 días)
Buenas tardes
Doctora
ERICKA FIGUEROA
supervisora del contrato 091-2020
Mediante la presente le remito el informe financiero del mes de OCTUBRE con sus respectivos soportes para la legalización de cuentas del contrato 091-2020
anexamos
1. informe financiero excel
2. nóminas y comprobante de pagos
3. Facturas
4. Certificado de coberturas
5. otros soportes que justifican la legalización de cuentas
6.Certificados
quedo atenta a sus observaciones y sugerencias
2 archivos adjuntos
Escribe aquí para buscar
ESP
9:13 a. m.
07/11/2020

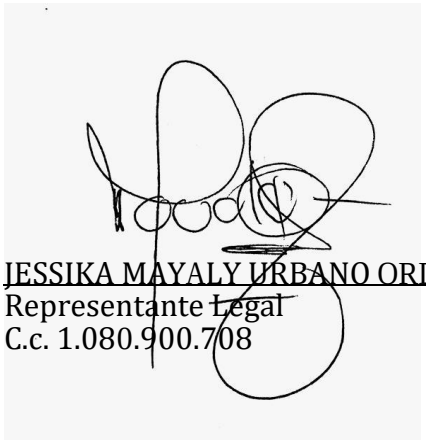
Sibundoy, 5 de Noviembre 2020

Doctora
ERIKA FIGUEROA QUINAYAS
SUPERVISORA CONTRATO 091-2020
CENTRO ZONAL SIBUNDOY

ASUNTO: INFORME FINANCIERO 091

Me permito entregar INFORME FINANCIERO del mes de OCTUBRE 2020 de Contrato de Aportes 091-2020 Suscrito entre la Fundación de profesionales enfocados a la reconstrucción social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Atentamente



JESSIKA MAYALY URBANO ORDOÑEZ
Representante Legal
C.c. 1.080.900.708

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: CARITAS ALEGRES NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: IRMA BURBANO_

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD.

MES: SEPTIEMBRE SEMANA No 1 del 5 al 9 de OCTUBRE.

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y los niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.
Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de los niños y las niñas desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales en la construcción de su identidad.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1: DEIBY SEBASTIN GUSTIN UAJIBIOY.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, papa y hermana de12 años. El sustento del hogar lo lleva su papa y viven en unión libre, trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es propia, pertenece a la comunidad kamentsa del municipio de san francisco
2. MARIA ALEJANDRA JUAJIBIOY.	Familia de 9 integrantes, vive con sus dos abuelos paternos, su papa, sus tres tíos y sus dos hermanitas de 5, y 3 años. El sustento del hogar lo llevan sus abuelos y el papa de la niña, los abuelos son casados y el papa de la niña es separado. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada, pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
3. MARIA FERNANDA JUAJIBIOY.	Familia de 9 integrantes, vive con sus dos abuelos paternos, su papa, sus tres tíos y sus dos hermanas de 5 y 3 años. El sustento del hogar lo llevan sus abuelos y el papa de la niña. Los abuelos son casados y el papa de la niña es separado. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada, pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
4. MELINA YUREL CHASOY BUESAQUILLO.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, su papa y su hermano de 1 año. El sustento del hogar lo lleva el papa y viven en unión libre. Trabaja en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de san Francisco
5. MARIA ISABELL CARLOSAMA CHINDOY.	Familia de 5 integrantes, vive con la mama y tres tíos. El sustento del hogar lo lleva la mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada y pertenece a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco
6. SKEINER SANTIAGO DELGADO MORALES.	Familia de 3 integrantes, vive con su mama, y su hermana de 9 años. El sustento del hogar lo lleva su mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es propia y pertenecen a la comunidad colono del municipio de San Francisco.
7. WILLIAN DVID ORTEGA JUAGIBIOY.	Familia de 2 integrantes, vive con su mama. El sustento del hogar lo lleva su mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es arrendada y pertenecen a la comunidad kamentsa

	del municipio de San Francisco.
8. EVELIN ZULAY CARLOSAMA PANTOJA.	Familia de 5 integrantes, vive con su mama, abuela y dos tíos, el sustento del hogar es compartido por todos por ser personas adultas. La madre es soltera. Trabajan en el campo y viven en zona rural. La casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad cobono del municipio de San Francisco.
9. VALERY YULIETH JUAJIBIOY ASCUNTAR.	Familia de 3 integrantes, vive con su abuela y su mama, el sustento del hogar lo lleva la abuela y la mama de la niña es soltera. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
10. JERONIMO EMMANUEL PAZ MUTUMBAJOY.	Familia de 5 integrantes, vive con su mama, su abuela y 2 tíos. El sustento del hogar es compartido por ser personas adultas. La madre es soltera, trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
12.	

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRÁCTICA NO 10: Fomentar el desarrollo de la autonomía de niños y niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse e ir al baño por si solos, siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad de realizarlo por sí solo. 10.2: Los niños y las niñas desarrollan la capacidad para realizar actividades por si solos. **PRATICA NO 11: acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.** 11.2: los niños y las niñas aprenden a identificarse por su nombre y genero dependiendo de las vivencias de la vida cotidiana **PRACTICA NO13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.** **13.2: participar con los niños en diferentes actividades de recreación juego y literatura.** **EXPLORACION DE LA SEMANA: CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD..** **Damos a conocer a las familias la importancia del cuidado entre los integrantes de cada familia donde el apoyo debe ser mutuo y tener especial cuidado con los niños y personas mayores y madres en estado de gestación.**	Las familias están muy activas cumpliendo el desarrollo de las actividades junto a sus hijos. Cada una de las familias están en apoyo constante para seguir cumpliendo los compromisos que se tengan que realizar.	*Acompañamiento telefónico *material reutilizables como cartón, plástico, retazos de tela, papel entre otros. *Lápiz ,esfero o marcador de colores *pegante *tijeras *adornos * pinturas.

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA usamos técnicas creativas artísticas en las familias para desarrollar con ellas la motivación y la participación en las actividades haciendo integración con los niños y las niñas. A su vez logramos que los niños se identifiquen y conozcan cómo ha sido su vida desde la gestación hasta el día de hoy, La familia de cada niño puede ser testigo para recordar con sus hijos cada momento que haya sido significativo en su crecimiento y desarrollo de su diario vivir.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA:: por medio del acompañamiento se invita a las familias a seguir cumpliendo con las actividades propuestas haciendo participe a nuestros niños y niñas. Para esta actividad se le pide a cada una de las familias conseguir material no convencional ya sea reutilizable como telas, papel u otro material que tengan disponible en sus hogares.

Se les explica que con este material que ellos seleccionen se va hacer la elaboración de un álbum donde le deben escribir sus momentos más significativos de la vida de la niña o el niño desde la gestación; así mismo también deben expresar sus intereses y gustos.

En el álbum escribirán el nombre del niño o la niña y después escribirán en el los momentos o eventos más significativo de cada uno como por ejemplo: porque eligieron ponerle el nombre que tiene, su primer dientecito, sus primeras palabras y así sucesivamente haciendo un importante participación de los niños y las niñas y recordando esos momentos significativos que van pasando en cada momento que van creciendo nuestros niños y niñas.
Las familias podrán crear y decorar el álbum como ellas gusten,; todo será cuestión de creatividad de cada una de las familias.



ELABORADA POR -Irma Burbano

MADRE COMUNITARIA: IRMA BURBANO

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

NO HAY NINGUNA NOVEDAD.



	del municipio de San Francisco.
8. EVELIN ZULAY CARLOSAMA PANTOJA.	Familia de 5 integrantes, vive con su mama, abuela y dos tíos, el sustento del hogar es compartido por todos por ser personas adultas. La madre es soltera. Trabajan en el campo y viven en zona rural. La casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad colono del municipio de San Francisco.
9. VALERY YULIETH JUAJIBIOY ASCUNTAR.	Familia de 3 integrantes, vive con su abuela y su mama, el sustento del hogar lo lleva la abuela y la mama de la niña es soltera. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
10. JERONIMO EMMANUEL PAZ MUTUMBAJOY.	Familia de 5 integrantes, vive con su mama, su abuela y 2 tíos. El sustento del hogar es compartido por ser personas adultas. La madre es soltera, trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
12.	

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRÁCTICA NO 10: Fomentar el desarrollo de la autonomía de niños y niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse e ir al baño por si solos, siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad de realizarlo por sí solo. 10.2: Los niños y las niñas desarrollan la capacidad para realizar actividades por si solos. **PRATICA NO 12: Promover la construcción de normas y limites, explicándoles a los niños las rutinas, actividades y situaciones de la vida cotidiana d la familia.** **12.2: Darles a conocer a nuestros niños y niñas diferentes actividades de la vida cotidiana donde también hay normas y limites para desarrollarlas.** **PRACTICA NO13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.** **13.2: participar con los niños en diferentes actividades de recreación, juego y literatura.** **EXPLORACION DE LA SEMANA: CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.** **por medio de la recreación y el juego vamos a estimular el conocimiento**	Cada familia esta comprometida realizando las actividades y acompañando a los niños y las niñas. De acuerdo al acompañamiento telefónico todas las familias dieron su mejor versión y se sintieron muy a gusto porque la actividad fue muy exitosa y sobre todo divertida. Como también opinan que con este este tipo de actividades pueden compartir momentos maravillosos con sus hijos.	*Acompañamiento telefónico *botellas plásticas, rollos de papel higiénico, papel aluminio. *cuentos, linternas, lupas. *telas, cobijas, velos, sabanas toallones o cojines *luces navideñas, papel celofán. *adornos * materiales de contexto: hojas de plátano, palma, ramas fibras etc.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: CARITAS ALEGRES NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: IRMA BURBANO_

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION,EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.

MES: SEPTIEMBRE SEMANA No 2 del 12 al 16 de OCTUBRE.

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Promover el diseño de ambientes en el hogar a través de la construcción de espacios, protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y los niños.
Fortalecer el roll de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1: DEIBY SEBASTIN GUSTIN UAJIBIOY.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, papa y hermana de12 años. El sustento del hogar lo lleva su papa y viven en unión libre, trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es propia, pertenece a la comunidad kamentsa del municipio de san francisco
2. MARIA ALEJANDRA JUAJIBIOY.	Familia de 9 integrantes, vive con sus dos abuelos paternos, su papa, sus tres tíos y sus dos hermanitas de 5, y 3 años. El sustento del hogar lo llevan sus abuelos y el papa de la niña, los abuelos son casados y el papa de la niña es separado. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada, pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
3. MARIA FERNANDA JUAJIBIOY.	Familia de 9 integrantes, vive con sus dos abuelos paternos, su papa, sus tres tíos y sus dos hermanas de 5 y 3 años. El sustento del hogar lo llevan sus abuelos y el papa de la niña. Los abuelos son casados y el papa de la niña es separado. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada, pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
4. MELINA YUREL CHASOY BUESAQUILLO.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, su papa y su hermano de 1 año. El sustento del hogar lo lleva el papa y viven en unión libre. Trabaja en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de san Francisco
5. MARIA ISABELL CARLOSAMA CHINDOY.	Familia de 5 integrantes, vive con la mama y tres tíos. El sustento del hogar lo lleva la mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada y pertenece a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco
6. KEINER SANTIAGO DELGADO MORALES.	Familia de 3 integrantes, vive con su mama, y su hermana de 9 años. El sustento del hogar lo lleva su mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es propia y pertenecen a la comunidad colono del municipio de San Francisco.
7. WILLIAN DVID ORTEGA JUAGIBIOY.	Familia de 2 integrantes, vive con su mama. El sustento del hogar lo lleva su mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es arrendada y pertenecen a la comunidad kamentsa

de nuestros niños y niñas para que disfruten de una sana diversión en compañía de su familia y compartan momentos donde puedan expresar entusiasmo y así mismo aprendan a desarrollar capacidades que son fundamentales en su desarrollo integral y corporal.

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA esta vez la familia será el principal dirigente para crear técnicas donde los niños y las niñas participen del juego, la exploración y la recreación haciendo que la participación sea para mejorar la integración entre niños y adultos.
También podemos lograr que los niños desarrollen sus capacidades y fortalezas con más profundidad ya que el adulto le ayudara y será un tutor en la realización de la actividad creando métodos para que se disfrute de la diversión y el aprendizaje.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: por medio del acompañamiento telefónico damos a conocer a cada una de las familias la actividad que se realizara durante la semana, se les recomienda total apoyo y acompañamiento a los niños y niñas para que la realización de la actividad sea exitosa.

Lo primero que se hace es identificar o encontrar un lugar que sea cómodo y seguro para hacer la elaboración de un nicho como si fuese una cueva o escondite. Se les explica a las familias que pueden usar materiales como cobijas, sabanas o también materiales del contexto como hojas de plátano, palma ramas, fibras entre otros. Pueden elaborarlo con lo que más se les facilite y tengan a su alcance.

Luego de construir el nicho una persona adulta ya puede ser la mama, el papa u otro miembro de la familia va simular que le ha llegado un regalo a la niña o el niño; para esto el adulto o persona que este acompañando al niño o niña tiene que incorporar en una caja, bolsa o maleta con diferentes objetos que ellos tengan disponible en casa como por ejemplo: botellas plásticas, rollos de papel higiénico, linternas, libros pequeños entre otros; cada familia es libre de usar los objetos que quieran siempre y cuando no sean de riesgo o peligro para los niños y niñas.

Luego cada familia propone darle un nombre al lugar construido, se motiva en este caso al niño o niña a resaltar su nombre e identificarse y así mismo también pueden cantar, leer un libro, compartir una golosina, esto con el fin de que nuestros niños y niñas se sientan entusiasmados y, motivados a seguir aprendiendo.

ELABORADA POR Irma Burbano

MADRE COMUNITARIA: IRMA BURBANO

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

NO HAY NINGUNA NOVEDAD.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: CARITAS ALEGRES NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: IRMA BURBANO_

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: EXPLORAR SIN MIEDO.

MES: SEPTIEMBRE SEMANA No 3 del 19 al 23 de OCTUBRE.

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Movilizar experiencias para que niños, niñas y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila.

Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal- emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo con los objetos y con el entorno.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1: DEIBY SEBASTIN GUSTIN JUAJIBIOY.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, papa y hermana de12 años. El sustento del hogar lo lleva su papa y viven en unión libre, trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es propia, pertenece a la comunidad kamentsa del municipio de san francisco
2. MARIA ALEJANDRA JUAJIBIOY.	Familia de 9 integrantes, vive con sus dos abuelos paternos, su papa, sus tres tíos y sus dos hermanitas de 5, y 3 años. El sustento del hogar lo llevan sus abuelos y el papa de la niña, los abuelos son casados y el papa de la niña es separado. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada, pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
3. MARIA FERNANDA JUAJIBIOY.	Familia de 9 integrantes, vive con sus dos abuelos paternos, su papa, sus tres tíos y sus dos hermanas de 5 y 3 años. El sustento del hogar lo llevan sus abuelos y el papa de la niña. Los abuelos son casados y el papa de la niña es separado. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada, pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
4. MELINA YUREL CHASOY BUESAQUILLO.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, su papa y su hermano de 1 año. El sustento del hogar lo lleva el papa y viven en unión libre. Trabaja en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de san Francisco
5. MARIA ISABELL CARLOSAMA CHINDOY.	Familia de 5 integrantes, vive con la mama y tres tíos. El sustento del hogar lo lleva la mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada y pertenece a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco
5KEINER SANTIAGO DELGADO MORALES.	Familia de 3 integrantes, vive con su mama, y su hermana de 9 años. El sustento del hogar lo lleva su mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es propia y pertenecen a la comunidad colorado del municipio de San Francisco
7. WILLIAN DVID ORTEGA JUAGIBIOY.	Familia de 2 integrantes, vive con su mama. El sustento del hogar lo lleva su mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es arrendada y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.

conociendo nuevos medios del entorno donde las personas visitan o frecuentan. Esto con el fin de estimular a nuestros niños y niñas a ser unas personas que se integran con la sociedad y a su vez explo[illegible] el medio que nos rodea perdiendo los temores que estos lugares puedan ocasionar en ellos.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: por medio del acompañamiento telefónico orientamos a las familias para que entablen un dialogo con los niños y las niñas y planeen visitar un lugar donde les gustaría ir.

Se pide que con la ayuda del cuidador principal se elabore un mapa donde se hace el recorrido para esta actividad cada familia puede utilizar el material que desee ya sea cartulina, papel bon, hojas de block etc. Para resaltar el mapa pueden utilizar colores, marcadores crayones. Cada familia es libre de acomodase la actividad como mejor le parezca.

Cada familia resaltara en el mapa el recorrido de los lugares más significativos que pueden ser diferentes para los niños y las niñas que les llame más la atención. Pueden emplear símbolos, formas o texturas para reconocer calles, hogares o espacios de referencia.

Se le pide a cada una de las familias que durante el ejercicio a realizarse usen todos los implementos de bioseguridad como tapabocas, desinfección de manos y zapatos en especial durante y después de realizar el recorrido.

Se les recomienda también que durante el recorrido indaguen constantemente con los niños y las niñas como se sienten al realizar esta actividad y así mismo ayudarles a identificar diversas sensaciones que puedan sentir entre la incomodidad y el disfrute ya sea miedo, cansancio, dolor, inseguridad, tristeza, estrés ,tranquilidad, felicidad entre otras, Con esto también vamos a permitir que nuestros niños y niñas disfruten del espacio que eligieron visitar ya sea proponiéndole a jugar, como también sea el niño o la niña quien lo disponga.

Durante la actividad pueden compartir algún tipo de alimento o fruta y también pueden tomar registro fotográfico como evidencia de que se realizó la actividad.

Se les recomienda a las familias que mantengan el distanciamiento físico en caso de que el lugar que decidan visitar hayan más personas esto con el fin de proteger la salud e integridad de cada persona.



ELABORADA POR Irma Burbano

MADRE COMUNITARIA: IRMA BURBANO

8. EVELIN ZULAY CARLOSAMA PANTOJA.	Familia de 5 integrantes, vive con su mama, abuela y dos tíos, el sustento del hogar es compartido por todos por ser personas adultas. La madre es soltera. Trabajan en el campo y viven en zona rural. La casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad colono del municipio de San Francisco.
9. VALERY YULIETH JUAJIBIOY ASCUNTAR.	Familia de 3 integrantes, vive con su abuela y su mama, el sustento del hogar lo lleva la abuela y la mama de la niña es soltera. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
10. JERONIMO EMMANUEL PAZ MUTUMBAJOY.	Familia de 5 integrantes, vive con su mama, su abuela y 2 tíos. El sustento del hogar es compartido por ser personas adultas. La madre es soltera, trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
12.	

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRÁCTICA NO 11: Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar. 11. 2: los niños y las niñas aprenden a identificarse a sí mismo y a identificar el entorno que los rodea. **PRATICA NO 12: Promover la construcción de normas y limites, explicándoles a los niños las rutinas actividades y situaciones de la vida cotidiana d la familia.** **12.2: Darles a conocer a nuestros niños y niñas diferentes actividades de la vida cotidiana donde también hay normas y límites para desarrollarlas.** **PRACTICA NO13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.** **13.2: participar con los niños en diferentes actividades de recreación juego y literatura.** **EXPLORACION DE LA SEMANA: EXPLORAR SIN MIEDO** **Hagamos que nuestros niños y niñas conozcan su entorno o medio donde viven exploren, e identifiquen lugares donde las personas frecuentan y a su vez comiencen a perder el temor y el miedo de estar en los mismos.** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA** los cuidadores principales serán los partícipes de ayudar a los niños y niñas a identificar pequeños lugares explorando y	Cada una de las familias estuvieron de acuerdo en realizar la actividad. Tienen claro que deben cumplir con los protocolos de bioseguridad y también están muy a gusto porque pueden salir con sus hijos por fuera de casa y compartir con ellos otras actividades diferentes a las que se realizan en el hogar en la vida cotidiana.	*Acompañamiento telefónico *mapa construido en familia * Hojas, lápiz, crayones, marcadores, colores. *cámara fotográfica o celular con cámara. *arcilla, plastilina, alimentos secos, frutas.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: CARITAS ALEGRES NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: IRMA BURBANO_
NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONECTADOS NOS CUIDAMOS : CARITAS DULCES
MES: SEPTIEMBRE SEMANA No 4 del 26 al 30 de OCTUBRE.

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Movilizar diálogos entre niños y niñas sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes para movilizar redes de apoyo.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1: DEIBY SEBASTIN GUSTIN JUAJIBIOY.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, papa y hermana de12 años. El sustento del hogar lo lleva su papa y viven en unión libre, trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es propia, pertenece a la comunidad kamentsa del municipio de san francisco
2. MARIA ALEJANDRA JUAJIBIOY.	Familia de 9 integrantes, vive con sus dos abuelos paternos, su papa, sus tres tíos y sus dos hermanitas de 5, y 3 años. El sustento del hogar lo llevan sus abuelos y el papa de la niña, los abuelos son casados y el papa de la niña es separado. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada, pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
3. MARIA FERNANDA JUAJIBIOY.	Familia de 9 integrantes, vive con sus dos abuelos paternos, su papa, sus tres tíos y sus dos hermanas de 5 y 3 años. El sustento del hogar lo llevan sus abuelos y el papa de la niña. Los abuelos son casados y el papa de la niña es separado. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada, pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
4. MELINA YUREL CHASOY BUESAQUILLO.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, su papa y su hermano de 1 año. El sustento del hogar lo lleva el papa y viven en unión libre. Trabaja en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de san Francisco
5. MARIA ISABELL CARLOSAMA CHINDOY.	Familia de 5 integrantes, vive con la mama y tres tíos. El sustento del hogar lo lleva la mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada y pertenece a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco
6. SKEINER SANTIAGO DELGADO MORALES.	Familia de 3 integrantes, vive con su mama, y su hermana de 9 años. El sustento del hogar lo lleva su mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es propia y pertenecen a la comunidad colono del municipio de San Francisco.
7. WILLIAN DVID ORTEGA	Familia de 2 integrantes, vive con su mama. El sustento del hogar lo lleva su mama por ser madre soltera. Trabaja en el

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD QUE A CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

NO HAY NINGUNA NOVEDAD.



UAGIBIOY.	campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es arrendada y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
8. EVELIN ZULAY CARLOSAMA PANTOJA.	Familia de integrantes, vive con su mama, abuela y dos tías, el sustento del hogar es compartido por todos por ser personas adultas. La madre es soltera. Trabajan en el campo y viven en zona rural. La casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad colono del municipio de San Francisco.
9. VALERY YULIETH JUAJIBIOY ASCUNTAR.	Familia de integrantes, vive con su abuela y su mama, el sustento del hogar lo lleva la abuela y la mama de la niña es soltera. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
10. JERONIMO EMMANUEL PAZ MUTUMBAJOY.	Familia de 5 integrantes, vive con su mama, su abuela y 2 tíos. El sustento del hogar es compartido por ser personas adultas. La madre es soltera, trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
12.	

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRÁCTICA NO 11: Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar. 11. 2: los niños y las niñas aprenderán a identificarse a sí mismo y a identificar el entorno que los rodea. **PRATICA NO 12: Promover la construcción de normas y limites, explicándoles a los niños las rutinas, actividades y situaciones de la vida cotidiana d la familia.** **12.2: Darles a conocer a nuestros niños y niñas diferentes actividades de la vida cotidiana donde también hay normas y límites para desarrollarlas.** **PRACTICA NO13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.** **13.2: participar con los niños en diferentes actividades de exploración juego y literatura.** **EXPLORACION DE LA SEMANA: CONECTADOS NOS CUIDAMOS:** **CARTAS DULCES:** **Recomendamos e insistimos a cada una de las familias a mantener la guardia ante la situación que se está presentando a nivel mundial y seguir en cada uno de nuestros hogares los protocolos de bioseguridad**	Hay mucha participación de cada una de las familias: cada una de ellas expresan agradecimiento por la motivación que se les brinda hasta sus hogares y el acompañamiento telefónico para estar pendientes de los niños y niñas usuarios del hogar comunitario.	*Acompañamiento telefónico *papeles de colores vistosos para hacer la carta. * lápiz, crayones, marcadores, colores. *materiales con relieve (algodón, lana, semillas, velcro, entre otros. *pegante no toxico.

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA por medio de técnicas fundamentales del cuidado en los hogares; las familias dialogan y practican en sus casas diferentes formas de cuidado para la salud,; llevando un correcto lavado de manos, desinfección y distanciamiento social para prevenir contagios a la actual enfermedad que estamos viviendo y cuidar a nuestros niños, niñas y adultos mayores y toda la población en general.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: por medio del acompañamiento telefónico orientamos a las familias para que entablen un dialogo con los niños y las niñas y así decidan crear una receta dulce la cual quieran compartir.

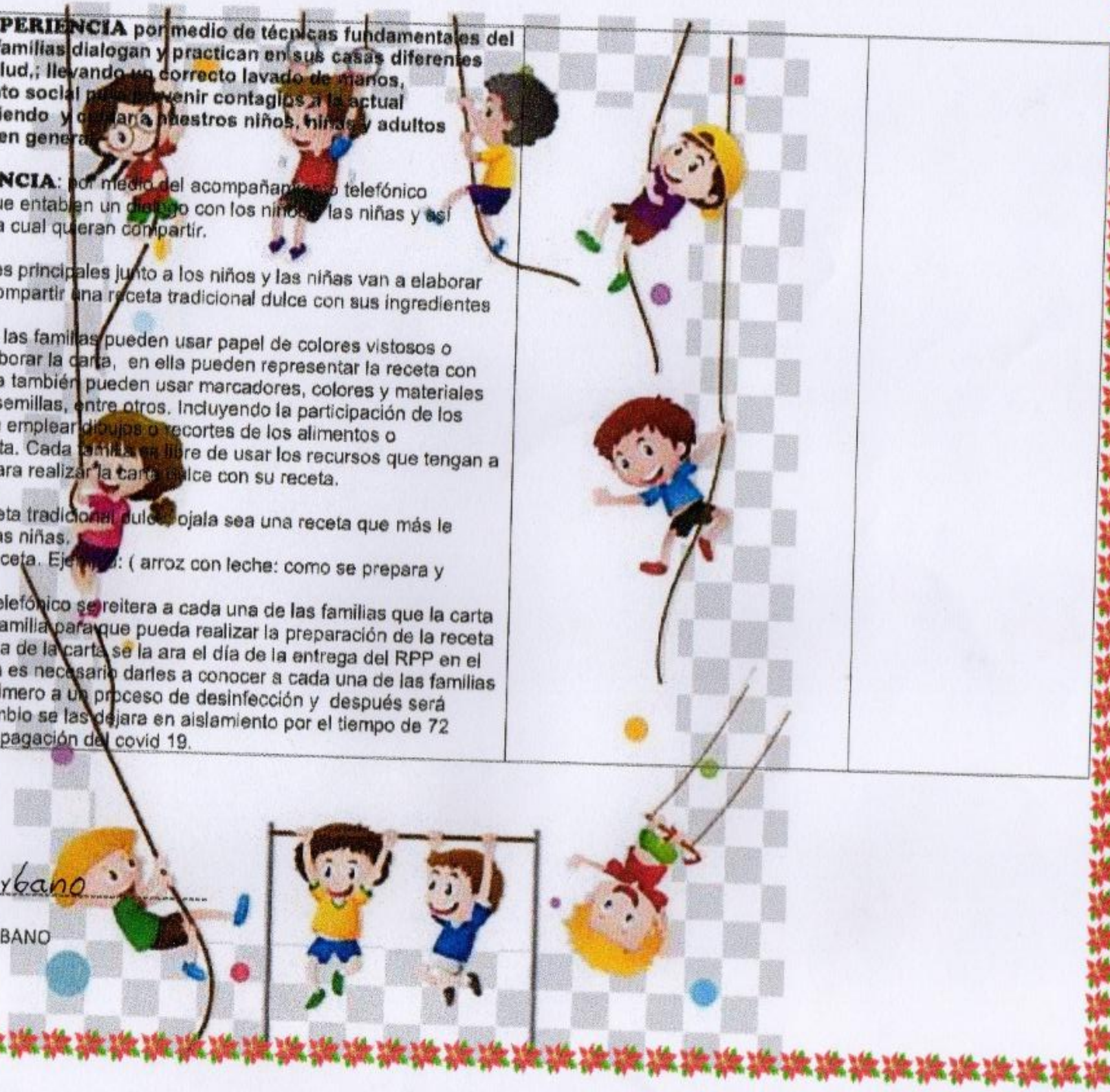
Para esta actividad los cuidadores principales junto a los niños y las niñas van a elaborar una carta dulce donde pueden compartir una receta tradicional dulce con sus ingredientes principales.

Para esta actividad cada una de las familias pueden usar papel de colores vistosos o llamativos con el que puedan elaborar la carta, en ella pueden representar la receta con dibujos y escritura; para resaltarla también pueden usar marcadores, colores y materiales con relieve como lana, algodón, semillas, entre otros. Incluyendo la participación de los niños y las niñas también pueden emplear dibujos o recortes de los alimentos o ingredientes que contiene la receta. Cada familia es libre de usar los recursos que tengan a su alcance y se les facilite más para realizar la carta dulce con su receta.

En la carta van a escribir una receta tradicional dulce ojala sea una receta que más le guste a cada uno de los niños y las niñas.

Se les explica un ejemplo de la receta. Ejemplo: (arroz con leche: como se prepara y cuáles son sus ingredientes).

Por medio del acompañamiento telefónico se reitera a cada una de las familias que la carta realizada se la entregaran a otra familia para que pueda realizar la preparación de la receta que está escrita en ella. La entrega de la carta se la ara el día de la entrega del RPP en el mes de Noviembre; como también es necesario darles a conocer a cada una de las familias que las cartas serán sometidas primero a un proceso de desinfección y después será intercambiada y luego del intercambio se las dejara en aislamiento por el tiempo de 72 horas con el fin de prevenir la ´propagación del covid 19.



ELABORADA POR Irma Burbano

MADRE COMUNITARIA: IRMA BURBANO

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

NO HAY NINGUNA NOVEDAD.





PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID – 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: CARITAS FELICES **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** ROSA GOMAJOA

MES DE OCTUBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: PROMOVER EL DISEÑO DE AMBIENTES EN EL HOGAR, A TRAVEZ DE LA CONSTRUCCION DE ESPACIOS PROTECTORES Y PROVOCADORES PARA SENTIR, CREAR, JUGAR Y EXPERIMENTAR CON LA PAARTICIPACION DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS, MOVILIZANDO EXPERIENCIAS PARA QUE PUEDAN APROVECHAR EL ESPACIO PIBLICO DE MANERA SEGURA Y TRANQUILA.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.CLEYDERMAN DIMITRY MELO CHAVEZ	FAMILIA CONFORMADA POR 4 PERSONAS, SUS PADRES Y UN HERMANO DE 13 AÑOS, LA VIVIENDA DONDE VIVEN ES FAMILIAR, SU PADRE REALIZA OFICIOS VARIOS, ES BOMBERO Y SU MADRE REALIZA LABORES DE LA CASA, CUENTAN CON SERVICIOS PUBLICOS, VIVEN EN LA ZONA URBANA, EL SUSTENTO DE LA FAMILIA LO APORTA EL PADRE.
2.DAIAN BASTIDAS LADINO	LA FAMILIA ESTA CONFORMADA POR PAP, MAMA Y DOS HERMANOS, EL PADRE REALIZA TRABAJOS DE CAMPO SEMBRANDO MORA Y OTRAS FRUTAS, SU MADRE SE DEDICA A REALIZAR OFICIOS VARIOS, LA MADRE ES DE OTRO DEPARTAMENTO POR LOQUE EN OCASIONES VIAJAN A RISARALDA, CUENTAN CON LOS SERVICIOS PUBLICOS, EL LUGAR DONDE VIVEN ES ARRENDADO, EL APORTE DEL SUSTENTO DELHOGAR LO REALIZA EL PADRE.
3.ALAN JOEL BENAVIDES	FAMILIA CONFORMADA POR 2 PERSONAS, TIENE DOS HERMANOS, PERO NO VIVEN EN LA MISMA CASA, LA VIVIENDA DONDE HABITAN ES ARRENDAD, SU PADRE REALIZA OFICIOS VARIOS, TAMBIEN TRABAJA COMO AYUDANTE, CUANDO SU PADRE TRABAJA LO CUIDA SU MADRE CON QIEN PERMANECE LOS FINES DE SEMANA O CUANDO ES NECESARIO, CUENTAN CON SERVICIOS PUBLICOS, VIVEN EN LA ZONA URBANA, EL SUSTENTO DE LA FAMILIA LO APORTA EL PADRE.
4.BENJJAMIN JOSUE JACANAMIJOY ROSERO	FAMILIA CONFORMADA POR 5 PERSONAS, SUS PADRES, UN PRIMO, Y LOS ABUELOS MATERNOS, LA VIVIENDA DONDE HABITAN ES PROPIA, SU PADRE REALIZA OFICIOS VARIOS, ES AYUDANTE DE OBRA Y SU MADRE REALIZA LABORES DE LA CASA Y TAMBIEN OFICIOS VARIOS, CUENTAN CON SERVICIOS PUBLICOS, VIVEN EN LA ZONA RURAL, EL SUSTENTO DE LA FAMILIA LO APORTA ELMPADRE Y LA MADRE, EL NIÑO PERMANECE MAS TIEMPO CON SU MADRE Y EN OCASIONES CON LOS ABUELOS, VIEN EN LA ZON RURA, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INGA DE SANTIAGO Y A VICTIMAS.
5. MARIANGEL ANDREA MASMUTA JACANAMIJOY	FAMILIA CONFORMADA POR 4 PERSONAS, SUS PADRES Y UN HERMANO DE 13 AÑOS, LA VIVIENDA DONDE HABITAN ES PROPIA, SU PADRE REALIZA OFICIOS VARIOS, ES AYUDANTE DE OBRA Y SU MADRE REALIZA LABORES DE LA CASA Y ESTUDIA, LA NIÑA ESTA SIEMPRE CON SUS PADRES PORQUE SE TURNAN PARA TRABAJAR,CUENTAN CON SERVICIOS PUBLICOS, VIVEN EN LA ZONA RURAL, EL SUSTENTO DE LA FAMILIA LO APORTNA LOS DOS, VIEN EN LA ZON RURA, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INGA DE SANTIAGO Y A VICTIMAS.

6. BRAYAN ESTIVEN BASTIDAS JAJOY	FAMILIA CONFORMADA POR 4 PERSONAS, SUS PADRES Y UN HERMANA DE 7 AÑOS, LA VIVIENDA DONDE HABITAN ES PRETADADA, SU PADRE ES JORNALERO , TRABAJA TODOS LOS DIAS, SU MADRE REALIZA OFICIOS VARIOS Y TAMBIEN TRABAJA CUANDO PUEDE, EL NIÑO PERMANECE SON SU MADRE Y SU MADRE CUENTAN CON SERVICIOS PUBLICOS, VIVEN EN LA ZONA RURAL, EL SUSTENTO DE LA FAMILIA LO APORTA LOS DOS PADRES, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INGA.
7. SAMUEL ALEJANDRO NARVAEZ GOMAJOA	LA FAMILIA ESTA CONFORMADA POR DOS PERSONAS, VIVE CON SU MADRE, LA MAMA TRABAJA DE TIEMPO COMPLETO POR LO QUE EL NIÑO PERMANECE CON SU TIA, LA CASA QUE HABITAN ES PROPIA CUENTAN CON ENERGIA, NO TIENE BAÑO POR LO QUE ACUDEN DONDE LA TIA DEL NIÑO, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INGA, VIVEN EN LA ZONA RURAL, ES HIJO UNICO.
8. DIANA MARCELA TIMANA DE LACRUZ	SU FAMILIA ESTA CONFORMADA POR PAPA Y MAMA Y DOS HERMANOS, SU PADRE TRABAJA EN OTRA CIUDAD Y SU HERMANO MAYOR PRESTA SERVICIO EN LA POLICIA, ACTUALMENTE VIVE CON SU MADRE Y EL HERMANO DE 10 AÑOS, LA CASA DONDE VIVEN ES PROPIA, SU MAMA TRABAJA EN UNA CASA DE FAMILIA TRES VECES EN SEMANA POR LO QUE A LA NIÑA LA CUIDA LA CUÑADA, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA Y VIVEN EN LA ZONA RURAL, CUENTAN CON TODOS LOS SERVICIOS PUBLICOS, EL APORTE DELSUSTENTO LO HACE EL PADRE Y MADRE.
9 .JOSE ALEXANDER RODRIGUEZ BASTIDAS	LA FAMILIA ESTA CONFORMADA POR TRES PERSONAS SU MADRE Y UN HERMANO DE 8 AÑOS, LA MADRE TRABAJA EN OFICIOS VARIOS CUANDO ES POSIBLE, EL APORTE DEL SUSTENTO LO HACE LA MADRE, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA DE SANTIAGO, VIVEN EN LA ZONA URBNA.
10. JORDIN SAMUEL MASMUTA RODRIGUEZ	SU FAMILIA ESTA COMPUESTA POR 4 PERSONAS, SU PADRE, SU MADRE Y SU HERMANA DE 6 MESES, SU PADRE INGRESO A TRABAJAR EN EL MES DE SEPTIEMBRE EN EL CENTRO DE SALUD SANTIAGO Y SU MAMA REALIZA LOS OFICIOS DE LA CASA Y ALGUNAS OTRAS ACTIVIDADES, LOS NIÑOS PERMANECEN CON SU MAMA, SU ABUELA TIENE UNA PANADERIA POR LO QUE A JORDIN LE GUSTA MUCHO AMASAR LA HARINA, DONDE VIVEN ES ARRENDADO, CUENTAN CON LOS SERVICIOS PUBLICOS,EL SUSTENTO DEL HOGAR LO APORTA EL PADRE.
11. SEBATIAN ALEXIS ALVEAR BOTINA	LA FAMILIA ESTA COMPUESTA POR PAPA, MAMA Y LA HERMANA DE 8 MESES, SU PADRE SE DEDICA A LA LABOR DEL CAMPO Y SU MADE REALIZA OFICIOS VARIOS, LOS NIÑOS PASAN MAS TIEMPO CON SU MADRE, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INGA DE SANTIAGO, EL SUSTENTO DE LA FAMILIA LO APORTAN LOS DOS PADRES, LA CASA DONDE CICEN ES FAMILIAR, CUENTAN CON TODOS LOS SERVICIOS PUBLICOS, VIVEN EN LA ZONA URBANA.
12. AXEL NICOLAS PUERCHAMBUD ENRIQUEZ	LA FAMILIA ESTA CONFORMADA POR SU MADRE Y SU ABUELA, LA CASA DONDE VIVEN ES FAMILIAR, CUENTA CON LOS SERVICOS PUBLICOS, ES HIJO UNICO SU MAMA ESTUDIA MEDIO DIA Y EL NIÑO LO DEJA CON SU PADRE,EL SUSTENTO DEL HOGAR LO APORTAN SUS TIOS Y VIVEN EN LA ZONA URBANA, EL NIÑO PERTENECE A LA COMUNIDAD INDIGENA INGA DE SANTIAGO.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Práctica 10. Fomentar el desarrollo de la autonomía de los NNS permitiendo que aprendan a realizar actividades como: comer, vestirse e ir al baño por si solos, siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda del adulto. 10. 1. La familia escucha, lee señales y pregunta a las NNS para tomar decisiones en la vida familiar. Práctica 11. Acompañar la construcción de la identidad. 11. 3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de los niños y niñas. Práctica 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. EXPLORACION DE LA SEMANA. Constituyendo mi identidad. ¿De donde Vengo y quien soy? Planeación de la experiencia Mediante la llamada telefonica de acompañamiento a las familias se propone la construcción de un libro album donde dialogaran con sus hijos sobre su llegada, sus primeros pasos, sus primeras palabras y otras acciones que le permitiran al niño o niña identificar de donde viene y quien es, el nombre del libro es "esta es mi historia".	Las familias manifestaron que la exploracion esta muy bonita porque pudieron contarle a sus hijos como fue su llegada y mediante fotos recordar esos momentos.	Lápiz. Marcadores Colores Fotografias Lana Papel. Videos de la elaboracion de un album con material de reciclaje. Video para fortalecimiento de lenguaje y comunicacion verbal. Material Vegetal. o de reciclaje.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA Pido a la familia buscar en fotografias o recuerdos contandole a su hijo o hija como fue su llegada a este lugar, recordar eventos significativos en la historia de la niña o el niño, referencia del origen de su nombre, su primera, vacuna, sus primeros pasos, teniendo en cuenta los interes y gustos del niño o niña, sus capacidades, habilidades y particularidades, tambien las celebraciones familiares o tradicionales, incluir tambien los juegos tradicionales según su cultura. o los que más prevalescan en la familia, Para la elaboración del album pido a la familia buscar recursos de su entorno; si la familia pertenece a un grupo étnico dialogar alrededor de la tulpa, relatos de mitos y leyendas en lengua materna.		

ELABORADA POR Rosa M. Gomajoa

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Práctica 10. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las Niñas y los Niños. 10.1. La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar desiciones en la vida familiar Práctica 12. Promover construcción de normas y limites. 12.2. La familia explica al niño o a la niña las rutinas, rituales, celebraciones cotidianas que va a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. Práctica 13. Generar experiencias para el disfrute, del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. EXPLORACION DE LA SEMANA. Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar. 'Crear mi propio Rincon'. PLANEACION DE LA EXPERIENCIA Saludo a las familias mediante la llamada telefónica, indago antes sobre el estado de salud de los NNS, si conocen sobre sus gustos y lo que no les gusta y como los apoyan; para que se fortalesca estos espacios teniendo en cuenta las opiniones de los NNS. para ello crearemos un rincon donde colocaran los elementos, materiales u otros para su construcción. y donde todos participen, tambien en este rincon podran contar cuentos, dialogar con los NNJ sobre las rutinas para la autonomía.	La familia comenta que fue muy importante realizar este rincon en donde los NNS tienen sus juguetes y otros materiales para la creación, juego del niño o niña, en ocasiones acompañados por sus padres.	Materiales diversos. Revistas papeles munecos libros Video de Bainy Tips para estimulacion del lenguaje. Video para fortalecer la parte viso-manual en los NNS.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA.

La familia junto con el niño o niña después de ubicar el lugar donde se creara el rincon dialogaran sobre lo que más les gusta a los niños o niñas (revistas, recortes, muñecos y otros elementos), ahí pondran a volar su imaginación con todo lo que tienen, tambien puede apoyar char la familia a dialogar o contar eventos sobre situaciones que se presenten en el día o el dia que acuerden acompañar al niño o niña en el rincon. Aprenderan junto con sus hijos e hijas la cancion de barney "Te quiero yo y tu ami" que les permitira expresar el amor hacia sus hijos e hijas y viceversa,

ELABORADA POR Rosa M. Gamapa.

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Práctica 11. Acompañar la construcción de identidad. 11.3 La familia conoce y valora los gustos e intereses de los Niños y Niñas. Práctica 12. Promover la construcción de normas y límites. 12.2. La familia explica al niño o la niña rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. Práctica 13. Generar experiencias para el disfrute del juego la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 13.3. Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. EXPLORACION DE LA SEMANA: EXPLORAR SIN MIEDO. PLANEACION DE LA EXPERIENCIA. En la llama a las Familias orientare para que mediante el dialogo indaguen con los NNS sobre en lugar que les gustaria ir o le gustaria conocer, acordando que limites van a tener en cuenta para su autonomia teniendo en cuenta los gustos de ellos para una mejor exploración, invitar a que los acompañen para fortalecer toda la creatividad e imaginación del niño y nina.	Al niño y niña le gusto mucho esta actividad de explorar porque pudieron expresar sus emociones inquietudes frente a cada lugar que visitaron.	-

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA- Invito a la familia a elaborar un mapa de recorrido al lugar donde quiere ir el niño o niña, tener en cuenta los protocolos de bioseguridad si salen fuera de casa, el mapa elaborarlo en compañia de los NNS, mediante el recorrido observar el interes del niño o niña, si llevan los materiales como hojas, lapices, colores u otros para que el niño y niña plasme lo que más le gustar preguntar tambien sobre el estado de ànimo, si esta contento(a), triste, cansada (o), que le gusta más, luego colorear en el mapa las sensaciones según las hayan escogido.		Hojas colores. cinta Video Camaleón a explorar Realizacion de un laberinto. para fortalecer motricidad y manejo Viso-manual.

ELABORADA POR Rosa M. Gamargo

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Práctica 11 Acompañar a la construcción de la identidad. 11. La familia identifica al niño y niña por su nombre. Práctica 12. Promover la construcción de normas y límites. 12.5 Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y a los niños en una situación de conflicto o tensión. Práctica 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 13.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de los NNJ desde la gestación. EXPLORACION DE LA SEMANA. Conectados nos cuidamos: Cartas dulces. PLANEACION DE LA EXPERIENCIA. Por medio de la llamada telefonica indagar sobre el estado de salud de las niñas, los niños y la familia con quien comparte su entorno, como se han sentido emocionalmente, que acciones han realizado, las preguntas, Tambien invitarlos a la elaboración de la carta dulce teniendo en cuenta las opiniones de las Niñas y los Niños para la selección de la receta a realizar.		Papel disponible en casa Lapiz colores Pinturas Algodon Semillas Pegante Video del sapito y otras canciones.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA. Para la elaboración de la carta dulce, las niñas y niños en compañía de los adultos primero haran el listado de los ingredientes, luego ir a buscar en su entorno disponiendose para la elaboración de la receta, se compartira un video sobre el lavado y desinfección de los productos para esta receta, recordaran con sus hijos el correcto lavado de manos antes y después de la elaboración, durante la elaboración preguntar que les gusta de la receta, Realizaran un baile, canto, juego para fortalecer las habilidades de los Niños y Niñas teniendo sus gustos de acuerdo a su momento de desarrollo, como usamos el tapabocas y en que momento, los colores del tapabocas, los productos que van a utilizar dialogando como se cuidan en casa teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad.		

ELABORADA POR Rosa Gonzalez

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

uj

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: DIVINO NIÑO **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: ROSA MOJOMBOY**

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD

MES: OCTUBRE **SEMANA No 1** **del 05 al 09 de OCTUBRE**

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad. Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias especiales y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.CARMEN ROSITA CUATINDIOY MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por padre, madre, hijos entre 15 y 11 años. Padre , agricultor
2 ROCIO YISETH QUINCHOA MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por madre, hijos entre 6 y 8 años madre cabeza de familia su actividad jornal
3.YINA NATALIA CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por padre, madre, hijos entre 7,5 y 1 añito, ocupación padre jornal, madre ama de casa
4.YOSELIN LIZETH CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7,5,3 años, ocupación padre, jornal, madre ama de casa
5.MAGALY SOFIA JANSASOY MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hija de 8 años, padre y madre agricultores
6 SAHIRA VIVIAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
7JOHAN ESTEBAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
8.MAICOL SAMAII MOJOMBOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7 y 2 añitos su actividad madre ama de casa y padre jornal.
9.DEIVIN ANDRES CUATINDIOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, madre y abuelos maternos, actividad de la familia jornal, padre del niño no responde
10.MARIO ANDRES CHAMORRO MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, madre, tía y abuelos maternos, actividad de la familia agricultores, padre responsable pero no conviven

11.THIAGO GERARD YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6,2 años y de 7meses actividad padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal
12. SHAYEL VALENTINA YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6, 3, años y de 7 meses padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **10.1: La familia escucha lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.** **PRATICA NO 11: ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCION DE IDENTIDAD.** **11.2: La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.** **PRACTICA Nº: 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños.** **13.1: los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.** **13.6: los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.** **EXPLORACION DE LA SEMANA: CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** Disponer de cada uno de los espacios los cuales nos ayudaran a construir la historia de las niñas y niños en familia, donde tendrán la oportunidad de conocer de dónde venimos y quienes somos, teniendo en cuenta nuestros usos y costumbres para así potenciar los procesos de desarrollo comunicativos fortaleciendo nuestra lengua materna, en la historia que realizaremos se plasmara nuestra vivencia y creatividad siendo	Las familias elaboraron unas historias muy hermosas junto con las niñas y niñas donde compartieron sus experiencias de vida en la niñez con el cual recordaron su infancia y la de nuestros hijos hasta el momento Y conversan que ha cambiado mucho la manera de vivir. Se observa a los niños explorando su historia y construyendo su propia historia muy pensativos y leyendo las palabras que están escritas,papitos y mamitas reconocen que ha sido de gran alegría realizar la actividad ya que lo conservaremos como un material de trabajo y recuerdo en estos tiempos que estamos viviendo las familias.	Álbum de fotografías Celular de la familia Papel de colores Lana Arcilla Trompos Pegante tijeras

participes activos en cada una de las actividades. **VIVENCIAR LAEXPERIENCIA:** Mediante el acompañamiento telefónico se motivara a cada una de las familias el cómo viviremos la experiencia de construir una historia de nuestras niñas y niños que como padres de familia dispondremos de elementos que nos ayudaran a identificar nuestra identidad. Se invitara a las familias el observar un álbum de fotografías que enfoquen recuerdos y luego realizar conversaciones con nuestras niñas y niños acerca de cada integrante que más nos llame la atención, recordaremos algunos juegos tradicionales como es el juego de trompo y lo pondremos a bailar. Recordaremos los eventos en familia que más nos han llamado la atención podría ser nuestro atún puncha con el cual exploraremos distintos momentos que han pasado y que volverán a repetirse acompañándolos y respondiendo a cada una de sus inquietudes Seleccionaremos el material a utilizar para la elaboración del libro como puede ser cartón o papel de colores y fotografías que nuestros protagonistas escogerán según sus gustos y se los invitara a crear objetos que nos ayuden a decorar nuestro trabajo para luego compartirlo en familia teniendo en cuenta el comunicarnos en nuestra lengua materna.		

ELABORADA POR: ROSA AURA MOJOMBOY

MADRE COMUNITARIA: Rosa Aura Mojomboy

REALIZAR ALGUNA ANOTACION *O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR* ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

uj

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: DIVINO NIÑO **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: ROSA MOJOMBOY**

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: EXPLORAR SIN MIEDO

MES: OCTUBRE **SEMANA No 3** **del 19 al 23 de OCTUBRE**

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio publico de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y con el entorno.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.CARMEN ROSITA CUATINDIOY MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por padre, madre, hijos entre 15 y 11 años. Padre , agricultor
2 ROCIO YISETH QUINCHOA MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por madre, hijos entre 6 y 8 años madre cabeza de familia su actividad jornal
3.YINA NATALIA CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por padre, madre, hijos entre 7,5 y 1 añito, ocupación padre jornal, madre ama de casa
4.YOSELIN LIZETH CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7,5,3 años, ocupación padre, jornal, madre ama de casa
5.MAGALY SOFIA JANSASOY MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hija de 8 años, padre y madre agricultores
6 SAHIRA VIVIAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
7JOHAN ESTEBAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
8.MAICOL SAMAII MOJOMBOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7 y 2 añitos su actividad madre ama de casa y padre jornal.
9.DEIVIN ANDRES CUATINDIOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, madre y abuelos maternos, actividad de la familia jornal, padre del niño no responde
10.MARIO ANDRES CHAMORRO MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, madre, tía y abuelos maternos, actividad de la familia agricultores, padre responsable pero no conviven

11.THIAGO GERARD YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6,2 años y de 7meses actividad padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal
12. SHAYEL VALENTINA YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6, 3, años y de 7 meses padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA N^{O}: 11 Acompañar la construcción de identidad. 11.3: la familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. PRATICA NO 12: promover la construcción de normas y límites. 12.4: los adultos siguen las normas y los limites acordados PRACTICA N^{O}: 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños. 13.1: los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. EXPLORACION DE LA SEMANA: **EXPLORAR SIN MIEDO** PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: Explorar y aprovechar los espacios que tenemos en nuestro entorno para disfrutar y escuchar a nuestras niñas y niños que lugar les gustaría ir, luego realizaremos un mapa para el respectivo paseo identificando cada uno de los lugares con diferentes materiales, en el recorrido se observara las diferentes emociones como también pondremos en práctica los cuidados de bioseguridad. VIVENCIAR LAEXPERIENCIA: Mediante el acompañamiento telefónico se	Al valorar la experiencia vivida en la exploración sin miedo compartimos la alegría de disfrutar nuestros entornos que más llamaron la atención a nuestras niñas y niños sentir el agua manipular las flores escuchar la melodía de los pajaritos y visitar el parque teniendo en cuenta los cuidados de bioseguridad.	Mapa para el recorrido Cartulina Marcadores Papel de colores Colbón Tijeras

orientara a cada una de las familias el vivir la experiencia de compartir en la elaboración de un mapa para el recorrido resaltando los lugares más significativos que nos ayudaran a identificar nuestras emociones y representarlas con diferentes materiales. Explorando sin miedo siempre y cuando teniendo las precauciones necesarias resaltando la importancia de los cuidados de bioseguridad. Invitar a las familias tener un conversatorio con nuestras niñas y niños acerca de los lugares que podríamos visitar, con el observaremos sus reacciones. Elaboraremos nuestro mapa representando los lugares más significativos empleando formas o figuras para reconocer calles, casas o espacios públicos con arcilla y barro. Realizaremos emoticones las cuales nos ayudaran a identificar como se sienten o sintieron durante el paseo, como también emplearemos los colores para representar cada sensación. Disfrutaremos el lugar con el juego del rey manda recolectando diferentes objetos y describir lo que encontró, con los cuales decoraremos nuestro mapa		

ELABORADA POR : ROSA AURA MOJOMBOY

MADRE COMUNITARIA: Rosa Aura Mojomboy

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

uj

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: DIVINO NIÑO **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: ROSA MOJOMBOY**

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: creemos espacios para la exploración, el juego y la creacion en el hogar
MES: OCTUBRE **SEMANA No 2** **del 13 al 16 de OCTUBRE**

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de esacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños. Fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.CARMEN ROSITA CUATINDIOY MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por padre, madre, hijos entre 15 y 11 años. Padre , agricultor
2 ROCIO YISETH QUINCHOA MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por madre, hijos entre 6 y 8 años madre cabeza de familia su actividad jornal
3.YINA NATALIA CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por padre, madre, hijos entre 7,5 y 1 añito, ocupación padre jornal, madre ama de casa
4.YOSELIN LIZETH CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7,5,3 años, ocupación padre, jornal, madre ama de casa
5.MAGALY SOFIA JANSASOY MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hija de 8 años, padre y madre agricultores
6 SAHIRA VIVIAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
7JOHAN ESTEBAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
8.MAICOL SAMAII MOJOMBOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7 y 2 añitos su actividad madre ama de casa y padre jornal.
9.DEIVIN ANDRES CUATINDIOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, madre y abuelos maternos, actividad de la familia jornal, padre del niño no responde
10.MARIO ANDRES CHAMORRO MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, madre, tía y abuelos maternos, actividad de la familia agricultores, padre responsable pero no conviven

11.THIAGO GERARD YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6,2 años y de 7meses actividad padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal
12. SHAYEL VALENTINA YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6, 3, años y de 7 meses padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **10.2:la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene , vestido orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo** **PRATICA NO 12: promover la construcción de normas y límites.** **12.1: la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños** **PRACTICA Nº: 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños.** **13.1: los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.** **13.7: los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en su entorno** **EXPLORACION DE LA SEMANA: creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: Acompañar en la elaboración de su propio rincón para que exploren, jueguen y recreen aventuras, promoviendo la creatividad y la independencia, teniendo en cuenta sus**	Cada una de las familias cuenta la experiencia vivida con la exploración de la semana en la se ha fortalecido el juego con la elaboración de casitas para nuestras niñas y niños donde se observa la alegría con la que comparten las actividades y cuentan que se han sentido muy motivados recordando nuestros juegos en la niñez que en estos tiempos ya no hay el disfrute ya que en su mayoría optan por la tecnología.	Palitos Bloques Fibra Paja Cartón Elementos de juego

propuestas, emociones y decisiones son importantes, identificando lugares donde las niñas y niños se sientan cómodos y seguros en el cual realizaremos nuestra casita tradicional para la respectiva actividad. **VIVENCIAR LAEXPERIENCIA:** Mediante el acompañamiento telefónico se motivara a cada una de las familias el crear una casita tradicional muy llamativo para nuestras niñas y niños resaltando la importancia que tiene nuestra tulpa dentro de la familia y se lo ambientara con recursos de nuestro medio según la creatividad de cada familia. Se invitara a las familias identificar el lugar que más le llame la atención a nuestros niños y niñas y tener un conversatorio para luego realizar la actividad representando los entornos que más nos llame la atención. Para la construcción de nuestra casita tradicional buscaremos elementos como son hojas, bloques, palitos los cuales nos ayudaran a observar diferentes composiciones y construcciones enfocadas con nuestra intencionalidad. Cuando terminemos con la realización de nuestra casita se les explicara a nuestros niños y niñas la importancia de mantener el orden dentro de ella des pues de cada actividad, luego dejaran volar su imaginación invitando a la familia el compartir dentro de ello, permitiendo organizar el juego que más les guste.		

ELABORADA POR: ROSA MOJOMBOY

MADRE COMUNITARIA: Rosa Aura Mojomboy

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: DIVINO NIÑO **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: ROSA MOJOMBOY**

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONECTADOS NOS CUIDAMOS

MES: OCTUBRE **SEMANA No 4** **del 26 al 30 de OCTUBRE**

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Movilizar diálogos entre adultos,niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente ala alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.CARMEN ROSITA CUATINDIOY MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por padre, madre, hijos entre 15 y 11 años. Padre , agricultor
2 ROCIO YISETH QUINCHOA MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por madre, hijos entre 6 y 8 años madre cabeza de familia su actividad jornal
3.YINA NATALIA CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por padre, madre, hijos entre 7,5 y 1 añito, ocupación padre jornal, madre ama de casa
4.YOSELIN LIZETH CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7,5,3 años, ocupación padre, jornal, madre ama de casa
5.MAGALY SOFIA JANSASOY MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hija de 8 años, padre y madre agricultores
6 SAHIRA VIVIAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
7JOHAN ESTEBAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
8.MAICOL SAMAII MOJOMBOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7 y 2 añitos su actividad madre ama de casa y padre jornal.
9.DEIVIN ANDRES CUATINDIOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, madre y abuelos maternos, actividad de la familia jornal, padre del niño no responde
10.MARIO ANDRES CHAMORRO MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, madre, tía y abuelos maternos, actividad de la familia agricultores, padre responsable pero no conviven

11.THIAGO GERARD YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6,2 años y de 7meses actividad padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal
12. SHAYEL VALENTINA YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6, 3, años y de 7 meses padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA N^{O}: 11 Acompañar la construcción de identidad. 11.3: la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. PRATICA NO 12: promover la construcción de normas y límites. 12.2. la familia explica al niño o niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar PRACTICA N^{O}: 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños. 13.1: los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.4: Los cuidadores principales promueven encuentors de las niñas y los niños con sus pares. EXPLORACION DE LA SEMANA: CONECTADOS NOS CUIDAMOS PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: conoceremos la importancia que tiene nuestro camarico en nuestra comunidad inga y el motivo por el cual lo celebramos	Papitos y mamitas comentan que es importante realizar las cartas dulces con la celebración de nuestro animas puncha y de esta manera fortalecer nuestras tradiciones de nuestros abuelitos con alimentos de nuestra chagra y también con los alimentos que niños y niñas quieren compartir este grandioso dia.	Alimentos Álbum fotografías Papel de colores Colores Lápiz Libro esta es mi historia

de esta manera ir fortaleciendo nuestras costumbres con nuestros niños y niñas, también elaboraremos una carta dulce en la cual expondremos nuestro compartir en un dia especial como es nuestro animas puncha intercambiando experiencias familiares poniendo en práctica el juego la literatura el cuento y la exploración del medio. VIVENCIAR LAEXPERIENCIA: mediante la llamada telefónica se orientara a las familias conversar con nuestras niñas niños acerca de la celebración del animas puncha donde conoceremos acerca del porque compartimos algunos alimentos en familia, elaboraremos una carta dulce por medio de dibujos representando el camarico en nuestras familias el cual lo compartiremos con nuestros compañeritos poniendo en práctica nuestra lengua materna. Se invitara a las familias conversar acerca de la celebración de nuestro ánimas puncha con nuestras niñas y niños y en que consiste el camarico. Luego conoceremos a nuestros abuelitos que han partido al cielo haciendo uso de libro esta es mi historia en la cual observaremos a nuestro atún taita y atún mama. (fotografías) Se motivara a nuestras niñas y niños el realizar una carta dulce para compartirla a nuestros amiguitos con los alimentos que compartimos en la familia y para quienes lo hacemos dibujando y pintando los personajes y alimentos y decorando al gusto de cada niño o niña. Se sugiere que las familias realicen un rincón en homenaje a nuestros abuelitos y con los alimentos que estén a nuestro alcance y que más gusten nuestras niñas y niños para compartirlo en familia el dia 1 de noviembre.		

ELABORADA POR : ROSA AURA MOJOMBOY

MADRE COMUNITARIA: Rosa Aura Mojomboy

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: Rinconcito **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** Ruth Maria Cuatindioy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: construyendo mi identidad

MES : Octubre **SEMANA No** 1 del 5 al 9 de Octubre

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Promover interacciones familiares en lo que se valore los intereses y gustos de los niños(as) desde la gestación, y reconozcan sus capacidades, sus aprendizajes, como base en la construcción de identidad.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 10: Promover interacciones familiares, en los que se valore los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación PRACTICA Nº 11 Acompañar a la construcción de identidad PRATICA NO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **EXPLORACION DE LA SEMANA**: CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD MIS RAICES **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: En este espacio se propone construir un atrapasueños (instrumento de historia, escritura, vivencias utilizado por nuestros antepasados), las cuales se registrara la cultura, el vientre, el nacimiento, el nombre, apellido (significado), camino recorridos, mi primera canción, mi foto, contacto con la naturaleza (chagra), mis primeras palabras (lengua materna), en base**	Mediante este espacio se logra que las familias realicen un conversatorio con algunas mamitas parteras dando a conocer a los niños y niñas, como es el procedimiento de un parto en casa. Se logra realizar un atrapasueños con el fin de que las familias mediante el tejido se logran recordar desde el vientre desde su nacimiento.	Impresiones Palos Lana (colores) Ega Celular de la familia Traje típico Tulpa La chagra Fotos Canciones Casa Chalina Hojas Lapiceros

a sakispa iuaringapa (dejemos un recuerdo).

Para el desarrollo de la actividad iniciaremos:

- **Construirán un atrapasueños con la familia, y lo ubicaran en un lugar de casa, la cual será un instrumento donde guardaran memoria de lo recordado con la ayuda de los padres. Al final de cada sección de recordatorios el niño realizara un nudo como muestra de su vivencia, las cuales lo identificaran por un color de lana que utilicen.**

- **Alrededor de la tulpa: un reencuentro en la familia a través de la palabra iniciaran con la historia de los inga de San Andrés, donde lo contara en la oralidad inga, llevando al niño a la imaginación, al transportarse a sus raíces ancestrales, como miembro de una cultura.**

- **Mi identidad: Para este momento utilizaran su traje típico, y sus padres les darán a conocer el nombre de cada vestuario, y sus colores.**
-
- **El vientre: (sentados en la tulpa, los niños tocaran el vientre de la madre, reconociendo el lugar donde permanecieron antes de su nacimiento, conexión madre-hijo, el nombre del niño(significado), sus apellidos, donde nacieron.**

- **Recorriendo: la madre cargara a su hijo, y recorrerán por los lugares más frecuentados después de su nacimiento (casa y sus alrededores), la cual a través del conversatorio recordara sus sitios, que realizo su madre cuando su hijo lo llevaba en brazos, en espalda, donde lo recostaba al quedarse dormido, sus primeros pasos.**

- **La chagra: saldrán a este espacio donde la madre le cantara la canción de su hijo (mi primera canción), conexión pacha mama (palpar, oler, jugar), mis primeras palabras en lengua materna, mi primer alimento de la chagra, los sonidos, mi baile.**

¡Kausaikuna suma iuiarispa!



VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA:

El atrapasueños será el instrumento donde dejaran huellas de sus vivencias, su identidad, simbolizando a partir de nudos, colores, escritos (lengua materna y español), canciones (lengua materna), una foto de la niñez, mi primer dibujo, mi primera palabra (escrito), historia de los ingas de San Andes, las cuales estarán ubicados en el quipu.

Se tomara registro desde videos y fotos de los espacios y actividades realizadas.



RUTH MARIA CUATINDIOY MUYUY

ELABORADA POR ----------

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: Rinconcito **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** Ruth Maria Cuatindioy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR
Pugllaspa iachaikuni, kawani i rurani.

MES : Octubre **SEMANA No** 12 al 16 de Octubre

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores, y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar con la participación de los niños y niñas.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICAS ASOCIADAS: 10 promover el diseño de ambiente en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir crear y experimentar con la participación de los niños y niñas. 12 : Promover la construcción de normas y limites 13 : fortalecer el rol de la madre, padre y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro y relajación. **EXPLORACION DE LA SEMANA**: CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIO EN EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR PUGLLASPA IACHAIKUNI, KAWANI I RURANI	Se logra realizar la actividad teniendo en cuenta la participación de la familia en el juego con la armonización de música En encuentro en familia donde realizan un conversatorio de historias permitiendo al niño a imaginar los personajes.	Canastos Instrumentos Traje típico: Reboso Manta Cusma Sayo

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: **En este espacio se propone construir un tambú wasi de colores (un museo cultural), la cual será un espacio de reencuentro, dialogo, juego, canto, armonización, un compartir en familia, e identidad, y para ello iniciaran:**

1. **Con un saparro, o mochila, realizaran un recorrido por la casa y sus alrededores para buscar diferentes materiales de construcción como: traje típico (rebosos, fajas, mantas, instrumentos musicales, hojas, palos entre otros), con el juego somos unos chankis, que consiste en que los niños se les entregara el saparro o mochila y en cada parada recoger un material que sus padres con antelación dispondrán, y otras que los niños escojan.**
2. **Para este momento, con música de fondo iniciaran en la construcción del tambú con la ayuda de los padres (el espacio donde se va a realizar debe escoger el niño(a)**
3. **Construido el tambú wasi, decoraran con los materiales que dispongan, como el museo cultural lleno de colores e historia.**
4. **Ya finalizado el niño invitara a sentarse en circulo, y iniciaran con una dialogo de saberes en la oralidad (un cuento, una canción, un instrumento, una historia que contar, un sueño que vivir, imaginar).**
5. **Al finalizar bailaran, con el sonido del kalusturinda, un ritmo tradicional, con instrumentos musical.**

Recuerda papito " cuéntanos tu experiencia, las voces de tus hijos, si tu te atreves, tu hijo también lo hará"

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIÀ:

El tambú wasi, un espacio de saberes, conocimientos, de juego, de fortalecer, y de una historia que dejar a través del museo cultural, reflejando su sentir, su identidad, el compartir en familia, un sim de ver, escuchar y aprender jugando con el wawita, donde el centro de atención es el niño con el espacio, el hogar y la cultura donde esta creciendo, y lo que sentirá en el desarrollo de la actividad.

Se vivenciara desde registros fotográficos, videos, escritos.



RUTH MARIA CUATINDIOY MUYUY

ELABORADA POR ----------

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: Rinconcito **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** Ruth Maria Cuatindioy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: EXPLORAR SIN MIENDO Ñambipi purisunchi

MES : Octubre **SEMANA No** 19 al 23 de Octubre

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Movilizar experiencias para que los niños, niñas puedan aprovechar los espacios, la relación con el entorno de forma segura y tranquila

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICAS ASOCIADAS: 11: ACOMPAÑAR La construcción de identidad promoviendo La participación de niños y niñas 12: promover la construcción de normas y limites, explicándoles a los niños y niñas las rutinas 13 el disfrute del juego la exploración y la literatura, generar experiencias para **EXPLORACION DE LA SEMANA**: ESPLORAR SIN MIEDO Ñambipi purisunchi **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA**: Para este momento se pretende realizar un recorrido a un lugar turístico de la comunidad denominado "indipaiaku" donde trazaremos una ruta en una cartografía desde casa al lugar mencionado. Necesitamos que nuestros	Se logra la actividad propuesta con las familias permitiendo que el niño y niña a observar los lugares que mas le gusta Observan los lugares, recopilando lo que en encuentren en el camino.	Materiales del entorno: • Indipaiaku • Papel bon • Colores • Lápiz • Hojas • Palos • Carton • Hojas de block • Instrumentos musicales • Traje típico(chumbe, baita) • Cámara • Mochila, bolsa, bolso. • Lana

wawitas estén motivados, sean observadores, para ello iniciaremos con:

1. Preparara en casa a nuestros wawitas por parte de los padres para una nueva aventura, recorriendo un ñambi, recordando caminos. En este momento le contaran sus padres el lugar a visitar, explorar, observar.

2. Luego los padres trazaran una ruta para llegar con la ayuda de su wawita, la cual estará dibujada en un papel bon.
3. Iniciaran el recorrido, los niños llevaran una mochila, bolso, bolsa donde recolectaran lo que les llame la atención, y en este caminar los padres darán instrucciones para el pare de lugares que quieren que el niño lo recuerde, y se requiere detener, será a través de una señalización, puede ser un reboso, un chumbe, el sonido de un bombo, flauta entre otros.
4. Al llegar al lugar recorrerán, observando sus alrededores, podrán tomarse fotos como un recordatorio, cerrar los ojos, escuchar los sonidos de la naturaleza, tocar la hierba, contar historias del Indipaiaku.
5. Luego invitaran a jugar los chaskis, donde los padres entregaran un objeto y deberán los niños dejar donde se les indique, ejemplo una hoja en una piedra, un palito en una hoja, el saco sobre un tronco.
6. Al regresar a casa se sentaran alrededor de la tulpa-fogón donde los niños contaran sus experiencias en este recorrido, desde que les gusto, que observaron, que no les gusto entre otras.
7. Posterior terminara de construir la cartografía con los materiales recolectados, también se utilizara los símbolos del chumbe, y dibujos de los niños(a) que al ver reconocerán el sitio.

Nota: los chaskis eran personas encargadas de llevar información exacta de un lugar a otro, la cuales lo reemplazaremos con objetos, cosas, o palabras en lengua materna dependiendo la edad del niño.



VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA:

Se vivenciara desde registros fotográficos, videos, escritos.

En un momento de diversión, de explorar sin miedo, estar en contacto con la naturaleza y lo que los rodean, se sientan libre, expresar sus sentires, y además un momento de recorrer nuestro territorio desde lugares sagrados para la comunidad, que permita al niño valorar estos espacios, cuidar, aprender, fortalecer su identidad, su oralidad.

- tulpa

Ruth María Cuatindioy Muyuy

ELABORADA POR ----------

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: Rinconcito **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** Ruth Maria Cuatindioy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: conectando nos cuidamos "RECETAS DULCES"

MES : Octubre **SEMANA No** 26 al 30 de Octubre

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: intercambio con otras familias los saberes y sabores del hogar, generando experiencias en los niños y niñas desde la exploración, y la creación.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICAS ASOCIADAS: 11 Fomentar el desarrollo de la autonomía de niños (a) que aprendan a ser actividades como comer, vestirse e ir al baño por si solo, siempre y cuando haya desarrollado la capacidad de hacerlo sin la ayuda de un adulto. **PRATICA NO:** 12 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños. **PRACTICA NO: 13** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **EXPLORACION DE LA SEMANA:** CONECTANDO NOS CUIDAMOS CARTAS DULCES "SUMAGLLA PREPARASPA"	Se logra las familias realizar la actividad teniendo en cuenta el aprendizaje de los niños y niñas en cuanto a realizar recetas desde la chagra tradicional y así seguir conservando de ello.	Materiales del entorno: ➢ Frutas de la chagra tradicional ✓ Convesatorio con los abuelos ✓ Reccorido por la chagra tradicional



PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:

Con las familias realizaremos unas recetas tradicionales invitando a preparar y con ello invitando a contar historias sobre las recetas que preparaban nuestro abuelos como también preguntaremos a nuestros abuelos ¿Cuáles frutas ya no hay en las chagras?

Iniciaremos con una actividad

- **Realizaremos un conversatorio sobre las recetas que le gustan a nuestro niños y niñas, iremos a la chagra y miraremos cuales frutas que se conservan y con ayuda de los padres escribiremos unas recetas de la chagra tradicional y dibujaremos las frutas que encontramos en la chagra.**
- **LLEGO LA HORA DE JUGAR:**
- **En familia jugaran a comprar frutas (randispa sumaglla wiñasunchi) consiste en poner nombre a cada familiar diferente nombre de frutas y quedara como vendedor y otro será el comprador, los niños tendrán que recordar los nombre que le asignaron de fruta y a la ora de comprar si los nombras saldrán corriendo y así no se dejaran que se los coman.**
- **Recolectando las frutas encontradas lo preparan y los papitos les enseñaran a sus hijos como se la debe preparan, al terminar compartirán en familia dando a conocer l importancia de seguir conservando las frutas de las chagras tradicionales y crecerán sanos.**
- **Se preguntará a los niños sobre una receta que les contaron sus abuelos y lo dirán como se lo prepara.**

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA:

En este espacio se propone que se seleccione una receta tradicional y la preparan en familia en la receta escribirán paso a paso la preparación seleccionada para que las familias que la reciban puedan conocerla y elaborarlas.
combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura.

"Intercambia con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas

que les endulce la vida”

Iremos a la chagra tradicional con los niños y niñas y cosecharemos las frutas que hay dando a conocer a los niñas y niños los nombres de las frutas y qué se puede preparar con cada una de ellas

Notas: **cuando reciban la canasta alimentaria, se hace un intercambio de recetas con las familias, lo reciban y así lo puedan preparar y compartir las formas en las que te cuidas.**

Se vivenciara desde registros fotográficos, videos, escritos.



ELABORADA POR --------RUTH MARIA CUATINDIOY MUYUY ----------

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACION PEDAGOGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVCIO: HOGAR DEL DIVINO NIÑO YO REINARE **NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:** SARA CLEMENCIA MONCAYO
NOMBRE DE LA EXPLORACION : CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD
MES: OCTUBRE **SEMANA:** UNA **DEL** 5 **AL** 9 **DE** OCTUBRE **DEL** 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA/FORMATIVA: Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad. Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.

No	NOMBRE DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS
1	JHINET ISABELLA MALTE MEJIA	El hogar está conformado por mamá, papá y tres hermanos dos mayores de 5 años y una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar y contar historias
2	ADRIANA ISABELLA LEDEZMA CUCHALA	Hogar conformado por mamá, papa, y dos hijos una menor de 5 años a quien le gusta pintar.
3	OLGA FERNANDA RIASCOS NARVAEZ	Conformada por mamá, papá y tres hijas 2 mayores de 5 años y una menor de 5 años que le gusta hacer pequeños oficios que no ofrece peligro
4	LAURA SOFIA DE LA CRUZ CARLOSAMA	Conformada por mamá, papá y dos hijos uno menor de 5 años quien le gusta contar historias y dibujarlas
5	LUCIANA SOFIA DAVID OSEJO	Hogar conformado por la mamá, abuela y la hija quien es muy curiosa pregunta el porqué de las cosas, le gusta representar personajes
6	NIKOL DAYANA RIASCOS POLANIA	El hogar está conformado por papá, mamá y dos hijas una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar hacer trabajos manuales
7	EMMANUEL LORA SILVA	Hogar conformado por mamá, abuela, y un hijo a quien le gusta mucho realizar actividades artísticas
8	PAOLA ANDREA CHARRIS RAMOS	Hogar conformado con la mamá y dos hijos dos menos de 5 años. A la niña le gusta la actuación Cantar
9	CIELO VALENTINA CUCHALA JUAJIBIOY	Hogar conformado por papa, mamá e hija a quien le gusta recorrer y explorar el campo
10	ANDRES EDUARDO GIL BOTINA	El hogar está conformado por papá , mamá y 2 hijos menores de 5 años , al niño le gusta trabajar en la huerta
11	CHISTOPHER ISMAEL ARTEAGA NOGUERA	El hogar está conformado con la mamá y dos hijos uno menor de 5 años y uno mayor de 5 años, al niño le encanta que le lean cuentos.
12	DAYRON YAEL VARGAS CORDOBA	Hogar conformado por papá, mamá e hijo quien le gusta trabajar con plastilina

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA: interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños, se reconozca sus capacidades como base en la construcción de su identidad. Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.	**VALORACION DE LA EXPERIENCIA**	**RECURSOS**
PRATICA NO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. PRÁCTICA 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, fomentar el desarrollo de la autonomía de niños y niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer , vestirse e ir al baño por sí solo, siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto **PRACTICA 11**:Acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **EXPLORACION DE LA SEMANA:** **CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** • Orientar a la familia para que valore las múltiples formas de expresión de las niñas y los niños que los haga sentir escuchados sobre las preguntas que les surjan y promueva la autonomía de niñas y niños. -Recomendar a la familia realizar con niñas o niños actividades en las cuales aprendan a ser autónomos como aprender a vestirse o dejar que elijan las prendas y colores que les gusta. Es importante el cuidador acompañe a la niña o niño y tenga paciencia pues mientras que aprende habrán falsas alarmas: lo importante es que lo acompañe, le haga sentir confiado o confiada, lo o la ayude a crear esa rutina, y la o		

le reconozca cada vez que lo logre a través de muestras de amor, aplausos o de la manera que la familia acostumbre a hacerlo.		
VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: mediante el acompañamiento telefónico de esta semana de va motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios afianzaremos la importancia de manejar las emociones , sentimientos ideas que suscitan desde ellas y ellos frente a la situación actual ❖ Invitar a las familias a construir un libro álbum en material que la familia cuente en el hogar : tela, papel , hojas de árboles, donde se recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos ❖ Se comparte con la familia el canto. MI Familia Porque nos queremos, porque nos cuidamos, porque estamos juntos Nada es complicado. Porque con un beso, con una mirada, todo pasa a ser Un cuento de hadas. Porque si estamos juntos, entre todos formamos este pequeño mundo Que 'familia' llamamos. ❖ Se hace un recorderis de los principales eventos significativos que en la vida del niño han sucedido como nacimiento, el bautismo, sus cumpleaños, y otros acontecimientos que se recuerden dentro de la familia se indaga si tienen fotos, recuerdos con el fin de organizar el álbum . ❖ Participación de la familia en la elaboración del álbum, se tendrá en cuenta la participación del niño o niña par la selección de los diferentes materiales a utilizar, de fotos y recuerdos que tengan, se seleccionara el nombre del álbum. ❖ Terminado el álbum la familia realizara el comentario de cada parte del álbum recordando las anécdotas. ❖ Se compartirá fotos del álbum por Whatsapp con las familias. ❖ Sensibilización a la familia para el transito armónico.		**Palos, papel de colores , fotos, colores ,**

AGENTE EDUCATIVO: Sara Moncayo

PLANEACION PEDAGOGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVCIO: HOGAR DEL DIVINO NIÑO YO REINARE **NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:** SARA CLEMENCIA MONCAYO
NOMBRE DE LA EXPLORACION : CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN EL JUEGO Y LA CREACIÓN EN EL HOGAR
MES: OCTUBRE **SEMANA:** DOS **DEL** 12 **AL** 16 **DE** OCTUBRE **DEL** 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA/FORMATIVA: Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacio protectores y provocadores para sentir , crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niñas. Fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría. Relajación, entre otros.

No	NOMBRE DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS
1	JHINET ISABELLA MALTE MEJIA	El hogar está conformado por mamá, papá y tres hermanos dos mayores de 5 años y una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar y contar historias
2	ADRIANA ISABELLA LEDEZMA CUCHALA	Hogar conformado por mamá, papa, y dos hijos una menor de 5 años a quien le gusta pintar.
3	OLGA FERNANDA RIASCOS NARVAEZ	Conformada por mamá, papá y tres hijas 2 mayores de 5 años y una menor de 5 años que le gusta hacer pequeños oficios que no ofrece peligro
4	LAURA SOFIA DE LA CRUZ CARLOSAMA	Conformada por mamá, papá y dos hijos uno menor de 5 años quien le gusta contar historias y dibujarlas
5	LUCIANA SOFIA DAVID OSEJO	Hogar conformado por la mamá, abuela y la hija quien es muy curiosa pregunta el porqué de las cosas, le gusta representar personajes
6	NIKOL DAYANA RIASCOS POLANIA	El hogar está conformado por papá, mamá y dos hijas una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar hacer trabajos manuales
7	EMMANUEL LORA SILVA	Hogar conformado por mamá, abuela, y un hijo a quien le gusta mucho realizar actividades artísticas
8	PAOLA ANDREA CHARRIS RAMOS	Hogar conformado con la mamá y dos hijos dos menos de 5 años. A la niña le gusta la actuación Cantar
9	CIELO VALENTINA CUCHALA JUAJIBIOY	Hogar conformado por papa, mamá e hija a quien le gusta recorrer y explorar el campo
10	ANDRES EDUARDO GIL BOTINA	El hogar está conformado por papá , mamá y 2 hijos menores de 5 años , al niño le gusta trabajar en la huerta
11	CHISTOPHER ISMAEL ARTEAGA NOGUERA	El hogar está conformado con la mamá y dos hijos uno menor de 5 años y uno mayor de 5 años, al niño le encanta que le lean cuentos.
12	DAYRON YAEL VARGAS CORDOBA	Hogar conformado por papá, mamá e hijo quien le gusta trabajar con plastilina

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA: Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacio protectores y provocadores para sentir , crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niñas. Fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría. Relajación, entre otros.	**VALORACION DE LA EXPERIENCIA**	**RECURSOS**
PRÁCTICA 10: acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, fomentar el desarrollo de la autonomía de niños y niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer , vestirse e ir al baño por sí solo, siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto PRACTICA NO 12: Promover la construcción de normas y límites. 12.4. Los niños y niñas siguen las normas y los límites acordados PRATICA NO 13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **EXPLORACION DE LA SEMANA:** **CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION , EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** - Construir espacios protectores y provocadores para sentir , crear, jugar y experimentar, fortaleciendo espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros con la participación de las niñas y niños . Promover espacios de juego espontáneo en los que las niñas y los niños tomen decisiones, solucionen problemas de la vida cotidiana, estableciendo libremente diferentes interacciones con su entorno y con las personas que lo rodean. -La construcción de normas y límites se logra en la rutina diaria mediante su desarrollo organizado y repetitivo.		

-se Invita a las familias a disminuir el tiempo que pasan viendo la televisión o el computador y promueva alternar con rutinas de juegos en familia, danza, canto, pintura, cuentos, adivinanzas, y actividad física adecuada para cada edad, entre otras.		
VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: mediante el acompañamiento telefónico de esta semana se va a motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios afianzaremos la importancia de crear espacios para la exploración, el juego, y la creación en el hogar y en el lugar que más le agrada al niño o niña . ❖ Invitar a la familia a identificar aquellos lugares donde las niñas y niñas se sientan más cómodos y seguros para construir un nicho como si fuera una cueva o un escondite, para ello pueden utilizar telas, velos, sabanas entre otros elementos que tengan en casa. ❖ Se comparte la canción "Yo tengo una casita "Yo tengo una casita, así así así (Se re- presenta la casita con los dedos según el tamaño que desee) que de la chimenea sale humo así a así, me ilustro los zapatos así así, cuando salgo de casa y quiero entra golpeo así así.... (se hace la representación de ilustrar los zapatos y de golpear). ❖ Uno de los miembros de la familia simula un regalo que le lleva al niño o niña e incorpora una bolsa o maleta objetos como lupa, botellas plásticas, tubo de rollos de papel higiénico, cuentos, linterna, entre otros. ❖ La familia propone el nombre del lugar, resaltando el nombre del niño o, niña. Se acordará un horario para visitar el lugar para explorarlo e interactuar en él. ❖ Sensibilización a la familia para el transito armónico,		**Telas, cortinas, sábanas, papel.**

AGENTE EDUCATIVO: Sara Moncayo

PLANEACION PEDAGOGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVCIO: HOGAR DEL DIVINO NIÑO YO REINARE **NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:** SARA CLEMENCIA MONCAYO
NOMBRE DE LA EXPLORACION : EXPLORAR SIN MIEDO
MES: OCTUBRE **SEMANA:** TRES **DEL** 19 **AL** 23 **DE** OCTUBRE **DEL** 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA/FORMATIVA: Movilizar experiencias para que niñas y niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas y niños consigo mismo, con los objetos y con el entorno.

No	NOMBRE DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS
1	JHINET ISABELLA MALTE MEJIA	El hogar está conformado por mamá, papá y tres hermanos dos mayores de 5 años y una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar y contar historias
2	ADRIANA ISABELLA LEDEZMA CUCHALA	Hogar conformado por mamá, papa, y dos hijos una menor de 5 años a quien le gusta pintar.
3	OLGA FERNANDA RIASCOS NARVAEZ	Conformada por mamá, papá y tres hijas 2 mayores de 5 años y una menor de 5 años que le gusta hacer pequeños oficios que no ofrece peligro
4	LAURA SOFIA DE LA CRUZ CARLOSAMA	Conformada por mamá, papá y dos hijos uno menor de 5 años quien le gusta contar historias y dibujarlas
5	LUCIANA SOFIA DAVID OSEJO	Hogar conformado por la mamá, abuela y la hija quien es muy curiosa pregunta el porqué de las cosas, le gusta representar personajes
6	NIKOL DAYANA RIASCOS POLANIA	El hogar está conformado por papá, mamá y dos hijas una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar hacer trabajos manuales
7	EMMANUEL LORA SILVA	Hogar conformado por mamá, abuela, y un hijo a quien le gusta mucho realizar actividades artísticas
8	PAOLA ANDREA CHARRIS RAMOS	Hogar conformado con la mamá y dos hijos dos menos de 5 años. A la niña le gusta la actuación Cantar
9	CIELO VALENTINA CUCHALA JUAJIBIOY	Hogar conformado por papa, mamá e hija a quien le gusta recorrer y explorar el campo
10	ANDRES EDUARDO GIL BOTINA	El hogar está conformado por papá , mamá y 2 hijos menores de 5 años , al niño le gusta trabajar en la huerta
11	CHISTOPHER ISMAEL ARTEAGA NOGUERA	El hogar está conformado con la mamá y dos hijos uno menor de 5 años y uno mayor de 5 años, al niño le encanta que le lean cuentos.
12	DAYRON YAEL VARGAS CORDOBA	Hogar conformado por papá, mamá e hijo quien le gusta trabajar con plastilina

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA: Crear experiencias para que niñas y niños puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila. Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal-emocional de niñas y niños consigo mismo, con los objetos y con el entorno.	**VALORACION DE LA EXPERIENCIA**	**RECURSOS**
PRACTICA 11:Acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños **11.1**. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. PRACTICA 12 promover la construcción de normas y límites 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar PRATICA NO 13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **EXPLORACION DE LA SEMANA:** **EXPLORAR SIN MIEDOS** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: •** -Orientación a la familia sobre cómo generar confianza y fortalecer la autoestima de niña o niño para que participen sin miedo y de manera espontánea en las conversaciones de la familia, pues esto ayudará sustancialmente a la construcción de su identidad y desarrollo de la personalidad. Movilizar experiencias para que los niños y niñas aprovechen el espacio público de forma segura y tranquila.		-hoja de papel -lápiz -crayones
VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: mediante el acompañamiento telefónico de esta semana de va motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios a realizar recorrido con todos los protocolos de seguridad de un lugar público que le llame la atención y le gustaría ir. ❖ Orientar a la familia para que dialoguen con su hija o hijo sobre el lugar público que le gustaría visitar. ❖ Participar en el canto "La Cucaracha" La cucaracha, la cucaracha, ya no puede caminar porque le falta porque no tiene la patica principal.		

La cucaracha, la cucaracha ya no puede caminar porque le falta porque no tiene la patica principal. La cucaracha contenta tiene ganas sin parar .Aunque le falta una pata nunca deja de bailar. ❖ Orientación a la familia para elaborar un mapa el recorrido y resaltar los lugares más significativos y que pueden ser referentes para el niño o niña, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia. ❖ Se invita a los papitos que el día anterior al recorrido. le entregue el sobre a la niña o niño el cual contendrá: el mapa diseñado en hoja de papel con lápiz, crayones, entre otros materiales. Se explicara el protocolo que se debe llevar. Para acordar y recordar las pautas que tendrán en cuenta en el uso de los implementos de bioseguridad antes, durante, y después del recorrido ❖ Se sugiere a la familia que durante el recorrido se debe indagar constantemente con las niñas, niños, ¿cómo se siente? Identificando diversas sensaciones que se mueven entre la incomodidad y el disfrute (miedo, cansancio, dolor, inseguridad, tristeza, estrés, inquietud, cuidado, paz, amor, tranquilidad, felicidad, alegría, entre otro.) ❖ Solicitar a la familia que permitan el disfrute del espacio y retos a la niña o niño a proponer un juego donde la condición sea mantener el distanciamiento físico, si es posible puede tomar fotos de lo propuesto y retomar al hogar. ❖ Se comparten las experiencias vividas por vía telefónica, donde la familia tendrá la oportunidad de contar sus experiencias. ❖ Sensibilización a la familia para el transito armónico.		

AGENTE EDUCATIVO: Sara Moncayo

PLANEACION PEDAGOGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVCIO: HOGAR DEL DIVINO NIÑO YO REINARE **NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO:** SARA CLEMENCIA MONCAYO
NOMBRE DE LA EXPLORACION : CONECTADOS NOS CUIDAMOS: CARTAS DULCES
MES: OCTUBRE **SEMANA:** CUARTA **DEL** 26 **AL** 30 **DE** OCTUBRE **DEL** 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA/FORMATIVA: Movilizar diálogos entre adultos, niñas, niños, sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar. Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.

No	NOMBRE DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS
1	JHINET ISABELLA MALTE MEJIA	El hogar está conformado por mamá, papá y tres hermanos dos mayores de 5 años y una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar y contar historias
2	ADRIANA ISABELLA LEDEZMA CUCHALA	Hogar conformado por mamá, papa, y dos hijos una menor de 5 años a quien le gusta pintar.
3	OLGA FERNANDA RIASCOS NARVAEZ	Conformada por mamá, papá y tres hijas 2 mayores de 5 años y una menor de 5 años que le gusta hacer pequeños oficios que no ofrece peligro
4	LAURA SOFIA DE LA CRUZ CARLOSAMA	Conformada por mamá, papá y dos hijos uno menor de 5 años quien le gusta contar historias y dibujarlas
5	LUCIANA SOFIA DAVID OSEJO	Hogar conformado por la mamá, abuela y la hija quien es muy curiosa pregunta el porqué de las cosas, le gusta representar personajes
6	NIKOL DAYANA RIASCOS POLANIA	El hogar está conformado por papá, mamá y dos hijas una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar hacer trabajos manuales
7	EMMANUEL LORA SILVA	Hogar conformado por mamá, abuela, y un hijo a quien le gusta mucho realizar actividades artísticas
8	PAOLA ANDREA CHARRIS RAMOS	Hogar conformado con la mamá y dos hijos dos menos de 5 años. A la niña le gusta la actuación Cantar
9	CIELO VALENTINA CUCHALA JUAJIBIOY	Hogar conformado por papa, mamá e hija a quien le gusta recorrer y explorar el campo
10	ANDRES EDUARDO GIL BOTINA	El hogar está conformado por papá , mamá y 2 hijos menores de 5 años , al niño le gusta trabajar en la huerta
11	CHISTOPHER ISMAEL ARTEAGA NOGUERA	El hogar está conformado con la mamá y dos hijos uno menor de 5 años y uno mayor de 5 años, al niño le encanta que le lean cuentos.
12	DAYRON YAEL VARGAS CORDOBA	Hogar conformado por papá, mamá e hijo quien le gusta trabajar con plastilina

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA: Motivar a las familias par al realización de unas cartas dulces, donde podrá compartir una receta tradicional con otra familia por medio de esta carta podemos destacar y entablar un dialogo con el niño o niña sobre cómo debemos cuidarnos y los protocolos que debe haber en el hogar para realizar este intercambio de carta de la receta dulce. Se genera intercambio de experiencias, de pensamientos, emociones y de esta crear redes de apoyo a la familia.	**VALORACION DE LA EXPERIENCIA**	**RECURSOS**
PRATICA NO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **PRACTICA 11**:Acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños **11.2**. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **PRÁCTICA 12: promover la construcción de normas y límites** **12.2**. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. **EXPLORACION DE LA SEMANA:** **Conectados nos cuidamos: Cartas dulces.** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** • Oriente a la familia sobre cómo generar confianza y fortalecer la autoestima de niña o niño para que participen sin miedo y de manera espontánea en las conversaciones de la familia, pues esto ayudará sustancialmente a la construcción de su identidad y desarrollo de la personalidad.		**Papel, lápiz colores**

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: Mediante el acompañamiento telefónico de esta semana motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios a compartir una receta tradicional o de su invención por medio de una carta dulce que se compartirá con otra familia. ❖ Se comparte por whatsapp esta receta para leer en familia.  ❖ Se invita por vía telefónica que dialoguen con su hija o hijo sobre lo que les gustaría preparar o inventar una receta utilizando los productos de la región. ❖ La familia participa escribiendo una carta de una receta dulce para compartirla con otra familia de algún compañero de la unida, para ello pueden permitirle al niño o niña que la decore al gusto. ❖ Se compartirá fotos de la receta dulce por Whatsapp, como también la enviarían al hogar para los protocolos de seguridad. Una vez recibida la carta dulce la familia compartirá con su hija o hija y si desean las realizaran. ❖ Sensibilización a la familia para el transito armónico.		

AGENTE EDUCATIVO: Sara Mercado

GPLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: Indipa laku NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: LUCIA ESPERANZA MOJOMBOY

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: construyendo mi identidad
MES: Octubre SEMANA No 1 del 5 al 9 de octubre

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Promover interacciones familiares en lo que se valore los intereses y gustos de los niños(as) desde la gestación, y reconozcan sus capacidades, sus aprendizajes, como base en la construcción de identidad.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.KAREN IASBELLA GARZON JOSA	FAMILIA DE 5 INTEGRANTES MAMA 1 HERMANO SOBRINA TIO 8 7 35 EL SUSTENTO LO LLEVA MAMA ES MADRE SOLTERA TIO TRABAJA EN UNA TIENDA PARA EL SUSTENTO DE LA FAMILIA SU VIVIENDA ES PROPIA ESTA UVICADO EN ZONA RURAL
2.LUZMILA YHADIRA CUATINDIOY MOJOMBOY	FAMILIA DE 5 INTEGRANTES, MAMA Y 2 HERMANOS Y UNA SOBRINA, TRABAJA EN UNA TIENDA PARA EL SUSTENTO FAMILIAR SU VIVIENDAES PROPIA Y ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO DE INGA DE SAN ANDRES PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD QUILLASINGA, KAREN ISABELLA LE GUSTA PINTAR.
3. GABRILA ADRIANA MAVISOY CUATINDIOY	FAMILIA CONSTITUIDA POR 4 INTEGRANTES MADRE Y ABUELOS EL SUSTENTO LO LLEVA SU MADRE DE TRABAJOS VARIOS SUS VIVIENDA ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO DE SAN ANDRES, PERTENECIENTES A LA COMUNIDA INGA LA NIÑA PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES COMO EXPLAROR, CREAR, PINTAR.
4.WIDINZON DUVAN CUATINDIOY JANSASOY	FAMILIA CONSTITUIDA POR 5 INTEGRANTE, PAPA, MAMA Y 4 HERMANOS, ESTUDIANTE SUS TRABAJAN EN EL CAMPO PARA EL SUSTENTO DE FAMILIAR LA VIVIENDA ES PROPIA Y ESTA UBICADA EN ZONA RURAL DEL RESQUARDO INGA DE SAN ANDRES PERTENENCIENTES A LA COMUNIDAD INGA, LE GUSTA PARTICIPAR EN FAMILIA LO DE LA CHAGRA TRADICIONAL.
5. LUIS ALEXANDER TANDIOY CHINDOY	FAMILIA DE 4 INTEGRANTES PAPA, MAMA Y SU HERMANO, EL SUSTENTO LO LLEVA SUS MADRE DE TRABAJO DE (ATENCION AL USUARO) Y SU PADRE DE TRABAJOS VARIOS VIVIENDA PROPIA UBICADA EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO DE SAN ANDRES PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD INGA. LUIS LE GUSTA PINTAR

6. SAYRI GABRIEL CABRERA CUATNDIOY	FAMILIA DE 3 INTEGRANTES PAPA, MAMA, HIJO UNICO EL SUSTENTO LO LLEVA SU MADRE DE TRABJO DE DOCENTE Y SU PADRE DE TRABAJO DE ENFERMERO VIVNEDA PROPIA Y ESTA UBICAD EN ZONA URBANA DEL RESGUARDO DE SANTIAGO PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD INGA. SAYRI LE GUSTA PINTAR.
7. JUAN ALEJANDRO TAQUEZ	FAMILIA DE 10 INTEGRANTES, MAMA ABUELOS, TIOS, PRIMOS, VIVIENDA COMPARTIDA MADRE SOLTERA LLEVA EL SUSTENTO DE TRABAJOS VARIOS, VIVEN EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO DE SAN ANDRES, PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD INGA, LE GUSTA PINTAR CREAR.
8.EDGAR YOVANI MOJOMBOY MAVISOY	LA FAMILIA DE 8 INTEGRANTES CON PADRE Y MADRE 6 HEMANOS SUS PADRES TRABAJAN EN EL CAMPO PARA EL SUTENTO FAMILIAR, VIVINEDA PROPIA VIVIEN EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO INGA DE SAN ANDRES PERTENECEINTES A LA COMUNIDAD INGA.EL NIÑO EXPLORA EL ENTORNO QUE LO RODEA
9.KEVIN ALEXANDER DELGADO CUATINDIOY	FAMILIA DE 6 INTEGRANTES, MAMA PAPA Y 3 HERMANOS ESTUDIANTES, EL SUSTENTO LO LLEVA SU MADRE DE TRABAJO DE MADRE SUSTITUTA Y SU PADRE AGRICULTOR REALIZA SUS ACTIVIDADES EN FAMILIA EN LA CHAGRA TRADICIONAL.
10. DANIEL ALEXANDER JOSA	FAMILIA DE 10 INTEGRANTES MAMA, ABUELOS TIOS, PRIMOS, VIVNEDA COMPARTIDA, MADRE SOLTERA, LLEVA EL SUSTENTO DE TRABAJO VARIOS CON APOYO DE SUS PADRE, VIVEN EN ZONA RURAL DEL RESGUARDO DE SAN ANDRES PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD INGA. DANIEL PARTICIPA EN LA ACTIVIDADES DE JUEGO Y EXPLORA EL MEDIO QUE LO RODEA.
11. MELODY JAMILED MAVISOY DELGADO	FAMILIA DE 8 INTEGRANTE, MAMA PAPA Y ABUELOS Y TIOS, EL SUSTENTO LO LLEVA LOS ABUELOS Y SU, MADRE AMA DE CASA, PADRE, AGRICULTUR, VIVE EN ZONA RURAL DEL RESGURADO DE SAN ANDRES. MELODY. PARTICIPA CANTANDO, JUEGOS Y EXPLORA DE MEDIO QUE LE RODEA.
12. MOISES DAVID JACANAMIJOY MOTOYA	FAMILIA DE 4 INTEGRANTES, MAMA, PAPA Y DOS HERMANOS, EL SUSTENTO DE LA FAMILIA LO LLEVA EL PAPA, TRABAJANDO EN OFICIOS VARIOS, LA MAMA AMA DE CASA, MOISES, PARTICIPA, PINTANDO, REALIZA OTRAS ACTIVIDADES

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS

PRACTICA NO 10: Promover interacciones familiares, en los que se valore los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación

PRACTICA Nº 11 Acompañar a la construcción de identidad

PRATICA NO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPLORACION DE LA SEMANA:

CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD

MIS RAICES

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: -En este espacio se propone construir un quipu (instrumento de historia, escritura, vivencias utilizado por nuestros antepasados), las cuales se registrara la cultura, el vientre, el nacimiento, el nombre, apellido (significado), camino recorridos, mi primera canción, mi foto, contacto con la naturaleza (chagra), mis primeras palabras (lengua materna), en base a sakispa iuaringapa (dejemos un recuerdo).

Para el desarrollo de la actividad iniciaremos:

- **Construirán un atrapasueños con la familia, y lo ubicaran en un lugar de casa, la cual será un instrumento donde guardaran memoria de lo recordado con la ayuda de los padres. Al final de cada sección de recordatorios el niño realizara un nudo como muestra de su vivencia, las cuales lo identificaran por un color de lana que utilicen.**

- **Alrededor de la tulpa: un reencuentro en la familia a través de la palabra iniciaran con la historia de los inga de San Andrés, donde lo contara en la oralidad inga, llevando al niño a la imaginación, al transportarse a sus raíces ancestrales, como miembro de una cultura.**

- **Mi identidad: Para este momento utilizaran su traje típico, y sus padres les darán a conocer el nombre de cada vestuario, y sus colores.**
-

Mediante este espacio se logra que las familias realicen un conversatorio con algunas mamitas parteras dando a conocer a los niños y niñas, como es el procedimiento de un parto en casa.

Se logra realizar un atrapasueños con el fin de que las familias mediante el tejido se logran recordar desde el vientre desde su nacimiento.

Impresiones
Palos
Lana (colores)
Ega
Celular de la familia
Traje típico
Tulpa
La chagra
Fotos
Canciones
Casa
Chalina
Hojas
Lapiceros

- **El vientre: (sentados en la tulpa, los niños tocaran el vientre de la madre, reconociendo el lugar donde permanecieron antes de su nacimiento, conexión madre-hijo, el nombre del niño(significado), sus apellidos, donde nacieron.**

- **Recorriendo: la madre cargara a su hijo, y recorrerán por los lugares más frecuentados después de su pacimiento (casa y sus alrededores), la cual a través del conversatorio recordara sus sitios, que realizo su madre cuando su hijo lo llevaba en brazos, en espalda, donde lo recostaba al quedarse dormido, sus primeros pasos.**

- **La chagra: saldrán a este espacio donde la madre le cantara la canción de su hijo (mi primera canción), conexión pacha mama (palpar, oler, jugar), mis primeras palabras en lengua materna, mi primer alimento de la chagra, los sonidos, mi baile.**

¡Kausaikuna suma iuiarispa!



VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA

El atrapasueños será el instrumento donde dejaran huellas de sus vivencias, su identidad, simbolizando a partir de nudos, colores, escritos (lengua materna y español), canciones (lengua materna), una foto de la niñez, mi primer dibujo, mi primera palabra (escrito), historia de los ingas de San Andes, las cuales estarán ubicados en el quipu.

Se tomara registro desde videos y fotos de los espacios y actividades realizadas.

ELABORADA POR: LUCIA ESPERANZA MOJOMBOY

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: Indipa laku NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: LUCIA ESPERANZA MOJOMBOY

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR
Pugllaspa iachaikuni, kawani i rurani.

MES: Octubre SEMANA No 12 al 16 de octubre

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores, y provocadores para sentir, crear, jugar, y experimentar con la participación de los niños y niñas.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICAS ASOCIADAS: 10 promover el diseño de ambiente en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir crear y experimentar con la participación de los niños y niñas. 12 : Promover la construcción de normas y límites 13 : fortalecer el rol de la madre , padre y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro y relajación. **EXPLORACION DE LA SEMANA:** CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIO EN EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR PUGLLASPA IACHAIKUNI, KAWANI I RURANI **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: En este espacio se propone construir**	Se logra realizar la actividad teniendo en cuenta la participación de la familia en el juego con la armonización de música En encuentro en familia donde realizan un conversatorio de historias permitiendo al niño a imaginar los personajes.	Canastos Instrumentos Traje típico: Reboso Manta Cusma Sayo

un tambú wasi de colores (un museo cultural), la cual será un espacio de reencuentro, dialogo, juego, canto, armonización, un compartir en familia, e identidad, y para ello iniciaran:

1. **Con un saparro, o mochila realizaran un recorrido por la casa y sus alrededores para buscar diferentes materiales de construcción como: traje típico (rebosos, fajas, mantas, instrumentos musicales, hojas, palos entre otros), con el juego somos unos chankis, que consiste en que los niños se les entregara el saparro o mochila y en cada parada recoger un material que sus padres con antelación dispondrán, y otras que los niños escojan.**
2. **Para este momento, con música de fondo iniciaran en la construcción del tambú con la ayuda de los padres (el espacio donde se va a realizar debe escoger el niño(a)**
3. **Construido el tambú wasi, decoraran con los materiales que dispongan, como el museo cultural lleno de colores e historia.**
4. **Ya finalizado el niño invitara a sentarse en circulo, y iniciaran con una dialogo de saberes en la oralidad (un cuento, una canción, un instrumento, una historia que contar, un sueño que vivir, imaginar).**
5. **Al finalizar bailaran, con el sonido del kalusturinda, un ritmo tradicional, con instrumentos musical.**

Recuerda papito " cuéntanos tu experiencia, las voces de tus hijos, si tu te atreves, tu hijo también lo hará"

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA:

El tambú wasi, un espacio de saberes, conocimientos, de juego, de fortalecer, y de una historia que dejar a través del museo cultural, reflejando su sentir, su identidad, el compartir en familia, un sim de ver, escuchar y aprender jugando con el wawita, donde el centro de atención es el niño con el espacio, el hogar y la cultura donde está creciendo, y lo que sentirá en el desarrollo de la actividad.

Se vivenciara desde registros fotográficos, videos, escritos.



ELABORADA POR: LUCIA ESPERANZA MOJOMBOY

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: Indipa laku NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: LUCIA ESPERANZA MOJOMBOY

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: EXPLORAR SIN MIENDO Ñambipi purisunchi

MES: Octubre SEMANA No 19 al 23 de Octubre

NTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Movilizar experiencias para que los niños, niñas puedan aprovechar los espacios, la relación con el entorno de forma segura y tranquila

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICAS ASOCIADAS: 11: ACOMPAÑAR La construcción de identidad promoviendo La participación de niños y niñas 12: promover la construcción de normas y limites, explicándoles a los niños y niñas las rutinas 13 el disfrute del juego la exploración y la literatura, generar experiencias para **EXPLORACION DE LA SEMANA:** ESPLORAR SIN MIEDO Ñambipi purisunchi **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** Para este momento se pretende realizar un recorrido a un lugar turístico de la comunidad denominado "indipaiaku" donde trazaremos una ruta en una cartografía desde casa al lugar mencionado. Necesitamos que nuestros wawitas estén motivados, sean observadores, para ello iniciaremos con: 1. Preparara en casa a nuestros wawitas por parte de los padres para una nueva aventura,	Se logra la actividad propuesta con las familias permitiendo que el niño y niña a observar los lugares que mas le gusta Observan los lugares, recopilando lo que en encuentren en el camino.	Materiales del entorno: • Indipaiaku • Papel bon • Colores • Lápiz • Hojas • Palos • Cartón • Hojas de block • Instrumentos musicales • Traje típico(chumbe, baita) • Cámara • Mochila, bolsa, bolso. • Lana • tulpa

recorriendo un ñambi, recordando caminos. En este momento le contaran sus padres el lugar a visitar, explorar, observar.

2. Luego los padres trazaran una ruta para llegar con la ayuda de su wawita, la cual estará dibujada en un papel bon.
3. Iniciaran el recorrido, los niños llevaran una mochila, bolso, bolsa donde recolectaran lo que les llame la atención, y en este caminar los padres darán instrucciones para el pare de lugares que quieren que el niño lo recuerde, y se requiere detener, será a través de una señalización, puede ser un reboso, un chumbe, el sonido de un bombo, flauta entre otros.
4. Al llegar al lugar recorrerán, observando sus alrededores, podrán tomarse fotos como un recordatorio, cerrar los ojos, escuchar los sonidos de la naturaleza, tocar la hierba, contar historias del Indipaiaku.
5. Luego invitaran a jugar los chaskis, donde los padres entregaran un objeto y deberán los niños dejar donde se les indique, ejemplo una hoja en una piedra, un palito en una hoja, el saco sobre un tronco.
6. Al regresar a casa se sentaran alrededor de la tulpa-fogón donde los niños contaran sus experiencias en este recorrido, desde que les gusto, que observaron, que no les gusto entre otras.
7. Posterior terminara de construir la cartografía con los materiales recolectados, también se utilizara los símbolos del chumbe, y dibujos de los niños(a) que al ver reconocerán el sitio.

Nota: los chaskis eran personas encargadas de llevar información exacta de un lugar a otro, la cuales lo reemplazaremos con objetos, cosas, o palabras en lengua materna dependiendo la edad del niño.



VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA:

Se vivenciara desde registros fotográficos, videos, escritos.

En un momento de diversión, de explorar sin miedo, estar en contacto con la naturaleza y lo que los rodean, se sientan libre, expresar sus sentires, y además un momento de recorrer nuestro territorio desde lugares sagrados para la comunidad, que permita al niño valorar estos espacios, cuidar, aprender, fortalecer su identidad, su oralidad.

ELABORADA POR: LUCIA ESPERANZA MOJOMBOY

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: Indipa iakuNOMBRE DE MCIO AGENTE EDUCATIVO: LUCIA ESPERANZA MOJOMBOY

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: conectando nos cuidamos "RECETAS DULCES"

MES : Octubre SEMANA No 26 al 30 de Octubre

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: intercambio con otras familias los saberes y sabores del hogar, generando experiencias en los niños y niñas desde la exploración, y la creación.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICAS ASOCIADAS: 11 Fomentar el desarrollo de la autonomía de niños (a) que aprendan a ser actividades como comer, vestirse e ir al baño por si solo, siempre y cuando haya desarrollado la capacidad de hacerlo sin la ayuda de un adulto. **PRATICA NO:** 12 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños. **PRACTICA NO: 13** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **EXPLORACION DE LA SEMANA:** CONECTANDO NOS CUIDAMOS CARTAS DULCES "SUMAGLLA PREPARASPA"	Se logra las familias realizar la actividad teniendo en cuenta el aprendizaje de los niños y niñas en cuanto a realizar recetas desde la chagra tradicional y así seguir conservando de ello.	Materiales del entorno: ➢ Frutas de la chagra tradicional ✓ Convesatorio con los abuelos ✓ Reccorido por la chagra tradicional



PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:

Con las familias realizaremos unas recetas tradicionales invitando a preparar y con ello invitando a contar historias sobre las recetas que preparaban nuestro abuelos como también preguntaremos a nuestros abuelos ¿Cuáles frutas ya no hay en las chagras?

Iniciaremos con una actividad

- **Realizaremos un conversatorio sobre las recetas que le gustan a nuestro niños y niñas, iremos a la chagra y miraremos cuales frutas que se conservan y con ayuda de los padres escribiremos unas recetas de la chagra tradicional y dibujaremos las frutas que encontramos en la chagra.**
- **LLEGO LA HORA DE JUGAR:**
- **En familia jugaran a comprar frutas (randispa sumaglla wiñasunchi) consiste en poner nombre a cada familiar diferente nombre de frutas y quedara como vendedor y otro será el comprador, los niños tendrán que recordar los nombre que le asignaron de fruta y a la ora de comprar si los nombras saldrán corriendo y así no se dejaran que se los coman.**
- **Recolectando las frutas encontradas lo preparan y los papitos les enseñaran a sus hijos como se la debe preparan, al terminar compartirán en familia dando a conocer l importancia de seguir conservando las frutas de las chagras tradicionales y crecerán sanos.**
- **Se preguntará a los niños sobre una receta que les contaron sus abuelos y lo dirán como se lo prepara.**

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA:

En este espacio se propone que se seleccione una receta tradicional y la preparan en familia en la receta escribirán paso a paso la preparación seleccionada para que las familias que la reciban puedan conocerla y elaborarlas.
combinar los dibujos de ellos y ellas con tu escritura.

"Intercambia con otras familias los saberes y sabores del hogar, compartiendo recetas

que les endulce la vida”

Iremos a la chagra tradicional con los niños y niñas y cosecharemos las frutas que hay dando a conocer a los niñas y niños los nombres de las frutas y que se puede preparar con cada una de ellas

Notas: **cuando reciban la canasta alimentaria, se hace un intercambio de recetas con las familias, lo reciban y así lo puedan preparar y compartir las formas en las que te cuidas.**

Se vivenciara desde registros fotográficos, videos, escritos.



ELABORADA POR: LUCIA ESPERANZA MOJOMBOY

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: JARDIN DE ILUSIONES NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: MARIA TAQUEZ

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD

MES: OCTUBRE SEMANA No 1 del 5 al 9 de OCTUBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de los niños y niñas desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.
Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.MELANIE ZOE PUERCHAMBUD CHASOY	Familia de 4 integrantes, tipo de familia extensa, vive con su madre, y sus abuelos, el sustento lo lleva el abuelo, la madre de la niña es estudiante, el abuelo trabaja en oficios varios, en el campo, en la cría de pollos, viven en la vereda tonjoy, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago, la niña Melanie Zoe le gusta jugar con las muñecas y las cocinadas. tiene sus vacunas completas, el carnet de crecimiento y desarrollo esta actualizado,
2. YOSELIANNIS MARUAN TAQUEZ GARCIA	Vive en el barrio santa Teresita, la familia está conformada por 4 personas, vive con su padre y madre, sus hermanos de 6 años y 10 años, la madre es de origen venezolano, el padre es colombiano, el sustento diario lo lleva el padre, quien realiza actividades de trabajo en agricultura, cuenta con sus vacunas completas. El tipo de familia es nuclear o biparental.
3- PAULA ISABELLA ESCOBAR MAVISOY	Este hogar está conformado por 4 integrantes, el tipo de familia es nuclear o biparental, su madre está estudiando, quien aporta para el sustento del hogar es el padre, trabaja en la planta de lácteos, su hermano tiene 4 años, viven en el barrio la floresta, no tienen casa propia, viven de arriendo.
4.MARIAM ISABELLA TAQUEZ NAUSIL	La familia está conformada por 3 integrantes, vive con su madre y su hermana de 12 años, la familia es monoparental, para el sustento del hogar realiza la actividad económica de cosecha y comercialización de mora, tiene casa propia, actualmente se encuentra viviendo en la urbanización Santiago manda. Cuenta con carnet de crecimiento y desarrollo actualizado, las vacunas están de acuerdo a la edad. se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas)
5.ABRIL ANTONELLA JARAMILLO CASTILLO	La familia está conformada por 6 integrantes, tipo de familia nuclear o biparental, vive con sus padres y sus hermanos de 15 años y 6 años, su hermana de 14 años, no cuentan con casa propia, viven de arriendo, su domicilio actual está en la urbanización Santiago manda, el sustento diario lo lleva el padre de familia, quien trabaja en construcción, sus hermanos están estudiando, la madre se encarga de las labores domésticas.

6. DANNA ISABELA MEJIA INAMPUES	Familia conformada por 4 integrantes, tipo de familia extensa, vive con su madre y sus abuelos, tiene casa propia, habita en el barrio santa teresita, el abuelo aporta para el sustento del hogar, realiza trabajos en el campo, cuenta con carnet de crecimiento actualizado, las vacunas están de acuerdo a su edad, la vivienda cuenta con los servicios esenciales como agua, luz etc., se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas)
7**. SUMA TAMIA MOJOMBOY TISOY**	La niña se encuentra viviendo con su madre, hermano , y abuelos, la familia es de tipo extensa, su hermano tiene 2 años, quien aporta para el hogar es la madre y el abuelo, la madre realiza tejido en Shakira en la casa, y el abuelo realiza trabajos de oficios varios, como en el campo, cosechando , la casa es propia, vive en la zona rural del municipio, en la vereda quincha pamba, cuenta con servicios básicos como luz, agua, etc. las vacunas están de acuerdo a su edad, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago,
8. JULIANA ANDREA RIASCOS ROSERO	La familia está conformada por 3 integrantes, vive con sus padres , el tipo de familia es nuclear o biparental, su padre es quien aporta para el sustento del hogar es el padre quien realiza diversos trabajos, en el campo, en construcción etc., su madre realiza trabajos en la huerta de la casa y se encarga de las labores domésticas, viven en la zona rural, del municipio de Santiago en la vereda musuñambe, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago, se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas). se encuentra afiliada a la empresa A.I.C.
9.SAMUEL ALEJANDRO PUJIMUY CHINDOY	Familia conformada por 4 integrantes, vive con sus padres y su hermana de 16 años, la cual se encuentra estudiando, el tipo de familia es nuclear o biparental, viven en la zona rural en la vereda tonjoy, para el sustento de la familia realizan actividades de siembra y comercialización de mora, igualmente otras actividades de agricultura, se encuentra inscrito en el R.U.V (registro único de victimas). Se encuentra afiliad a la empresa A.I.C. La vivienda es propia, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago.
10. SAMUEL ALEJANDRO GUERRERO JACANAMIJOY	Familia conformada por 3 integrantes ,vive con sus padres, es una familia de tipo nuclear o biparental, actualmente vive en casa prestada por un familiar, la madre es ama de casa, el padre de familia se encarga del sustento , realiza trabajos de peluquería, cuenta con carnet de crecimiento y desarrollo actualizado, habita en el barrio Nazaret, la vivienda cuenta con servicios básicos coco agua, luz etc., pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago
11. CRISTIAN DAVID DIAZ NUÑEZ	Familia conformada por 3 integrantes, vive con sus padres es una familia de tipo nuclear o parental, no cuenta con vivienda propia, para el sustento diario quien aporta es el padre, realiza trabajos en oficios varios en el campo, como cosecha y oros, vive en zona rural en la vereda quincho pamba del municipio de Santiago, es de nacionalidad venezolana, no cuenta con carnet de salud puesto que aún no ha sido posible su nacionalización en Colombia,

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA

PRACTICA NO 10: Fomentar el desarrollo de la autonomía de niños y niñas.
10. 2: La familia promueve que las niñas y los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.
PRACTICA 11: acompañar a la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.
11. 1: La familia identifica al niño por su nombre.

PRÁCTICA NO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños.
13.2 los cuidadores principales leen con las niñas y los niños.
13.3 los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPLORACION DE LA SEMANA: **CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD**

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: La autonomía es la capacidad que desarrollan los niños y niñas para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes, en la familia se irán construyendo relaciones afectivas que les brindaran la confianza para enfrentarse a los retos que se puedan presentar.

La identidad de los seres humanos se construye a partir de las interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características del contexto.

Despertar la creatividad a través de las historias, juegos, literatura en los niños y niñas, puede generar experiencias significativas para los niños y las niñas,

VIVENCIAR LA EXPERIANCIA
Mediante el acompañamiento telefónico se orientará a la familia usando la canción **"CANCION DE LOS NOMBRES"** la familia en compañía de los niños aprenderá la canción, que recalca la importancia del nombre de cada niño.
Se plantea a los padres de familia a escribir en una hoja de papel el nombre del niño y escribir sus calidades, con el fin fortalecer su autoestima.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

cada experiencia permite a los niños expresar sus interés mediante sus creaciones.
Cada niño y niña es único y posee capacidades especiales, estas experiencia ayudan fortalecer los lazos familiares.

RECURSOS

Cuento infantil tradicional
" LA CIGARRA Y LA HORMIGA "
Canciones infantiles
" canción de los nombres"
" así es como se lavan los dientes"
" muevo mi cuerpo"
Papel de colores
Lápiz
Marcadores
Imágenes
Pegante
Pintura
Hojas de block
celular de la mamá

De igual forma se plantea a las familias que utilizando la canción “**ASI ES COMO SE LAVAN LOS DIENTES”** motivar a los niños para que realicen el cepillado de forma independiente, de igual forma otras actividades como comer, vestirse.

Se comparte un cuento infantil tradicional “ LA CIGARRA Y LA HORMIGA” se invita a los
Padres a compartir con los niños y niñas cuentos tradicionales de los cuales ellos tengan
Conocimiento, igualmente se los invita a compartir cuentos infantiles de forma regular ya
Que estas experiencias son muy significativas y enriquecedoras.

Con los materiales que los niños busquen en casa vamos entre todos a elaborar un libro álbum, en el cual se recopilaran aspectos importantes y significativos de la vida de los niños y niñas. Como sus primeras palabras, el origen de su nombre, gustos e intereses de los niños, habilidades, momentos especiales en familia etc.

Utilizarán recortes de revistas, dibujos, marcadores, fotografías imágenes papel y otros materiales, mostrando toda su creatividad,

Llegó la hora de jugar en familia: MUEVO MI CUERPO cada familia realizara una ronda con sus integrantes, y cantaran la canción en la cual se nombra una acción y una parte del cuerpo, por ejemplo puedo mover mi cabeza y los participantes moverán la cabeza y así con todas las pates del cuerpo, para que los niños identifiquen cada una de sus partes del cuerpo.



ELABORADA POR ----------

MADRE COMUNITARIA:

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: JARDIN DE ILUSIONES NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: MARIA TAQUEZ

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: EXPLORAR SIN MIEDO

MES: SEPTIEMBRE SEMANA No 3 del 19 al 23 de OCTUBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Movilizar experiencia spara que niños y niñas puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila.

- **Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal – emocional de niños y niñas consigo mismo con los objetos y con el entorno.**

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.MELANIE ZOE PUERCHAMBUD CHASOY	Familia de 4 integrantes, tipo de familia extensa, vive con su madre, y sus abuelos, el sustento lo lleva el abuelo, la madre de la niña es estudiante, el abuelo trabaja en oficios varios, en el campo, en la cría de pollos, viven en la vereda tonjoy, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago, la niña Melanie Zoe le gusta jugar con las muñecas y las cocinadas. tiene sus vacunas completas, el carnet de crecimiento y desarrollo esta actualizado,
2. YOSELIANNIS MARUAN TAQUEZ GARCIA	Vive en el barrio santa Teresita, la familia está conformada por 4 personas, vive con su padre y madre, sus hermanos de 6 años y 10 años, la madre es de origen venezolano, el padre es colombiano, el sustento diario lo lleva el padre, quien realiza actividades de trabajo en agricultura, cuenta con sus vacunas completas. El tipo de familia es nuclear o biparental.
3- PAULA ISABELLA ESCOBAR MAVISOY	Este hogar esta conformado por 4 integrantes, el tipo de familia es nuclear o biparental, su madre está estudiando, quien aporta para el sustento del hogar es el padre, trabaja en la planta de lácteos, su hermano tiene 4 años, viven en el barrio la floresta, no tienen casa propia, viven de arriendo.
4.MARIAM ISABELLA TAQUEZ NAUSIL	La familia está conformada por 3 integrantes, vive con su madre y su hermana de 12 años, la familia es monoparental, para el sustento del hogar realiza la actividad económica de cosecha y comercialización de mora, tiene casa propia, actualmente se encuentra viviendo en la urbanización Santiago manda. Cuenta con carnet de crecimiento y desarrollo actualizado, las vacunas están de acuerdo a la edad. se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas)
5.ABRIL ANTONELLA JARAMILLO CASTILLO	La familia está conformada por 6 integrantes, tipo de familia nuclear o biparental, vive con sus padres y sus hermanos de 15 años y 6 años, su hermana de 14 años, no cuentan con casa propia, viven de arriendo, su domicilio actual está en la urbanización Santiago manda, el sustento diario lo lleva el padre de familia, quien trabaja en construcción, sus hermanos están estudiando, la madre se encarga de las labores domésticas.

6. DANNA ISABELA MEJIA INAMPUES	Familia conformada por 4 integrantes, tipo de familia extensa, vive con su madre y sus abuelos, tiene casa propia, habita en el barrio santa teresita, el abuelo aporta para el sustento del hogar, realiza trabajos en el campo, cuenta con carnet de crecimiento actualizado, las vacunas están de acuerdo a su edad, la vivienda cuenta con los servicios esenciales como agua, luz etc., se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas)
7**. SUMA TAMIA MOJOMBOY TISOY**	La niña se encuentra viviendo con su madre, hermano , y abuelos, la familia es de tipo extensa, su hermano tiene 2 años, quien aporta para el hogar es la madre y el abuelo, la madre realiza tejido en Shakira en la casa, y el abuelo realiza trabajos de oficios varios, como en el campo, cosechando , la casa es propia, vive en la zona rural del municipio, en la vereda quincha pamba, cuenta con servicios básicos como luz, agua, etc. las vacunas están de acuerdo a su edad, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago,
8. JULIANA ANDREA RIASCOS ROSERO	La familia está conformada por 3 integrantes, vive con sus padres , el tipo de familia es nuclear o biparental, su padre es quien aporta para el sustento del hogar es el padre quien realiza diversos trabajos, en el campo, en construcción etc., su madre realiza trabajos en la huerta de la casa y se encarga de las labores domésticas, viven en la zona rural, del municipio de Santiago en la vereda musuñambe, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago, se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas). se encuentra afiliada a la empresa A.I.C.
9.SAMUEL ALEJANDRO PUJIMUY CHINDOY	Familia conformada por 4 integrantes, vive con sus padres y su hermana de 16 años, la cual se encuentra estudiando, el tipo de familia es nuclear o biparental, viven en la zona rural en la vereda tonjoy, para el sustento de la familia realizan actividades de siembra y comercialización de mora, igualmente otras actividades de agricultura, se encuentra inscrito en el R.U.V (registro único de victimas). Se encuentra afiliad a la empresa A.I.C. La vivienda es propia, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago.
10. SAMUEL ALEJANDRO GUERRERO JACANAMIJOY	Familia conformada por 3 integrantes ,vive con sus padres, es una familia de tipo nuclear o biparental, actualmente vive en casa prestada por un familiar, la madre es ama de casa, el padre de familia se encarga del sustento , realiza trabajos de peluquería, cuenta con carnet de crecimiento y desarrollo actualizado, habita en el barrio Nazaret, la vivienda cuenta con servicios básicos coco agua, luz etc., pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago
11. CRISTIAN DAVID DIAZ NUÑEZ	Familia conformada por 3 integrantes, vive con sus padres es una familia de tipo nuclear o parental, no cuenta con vivienda propia, para el sustento diario quien aporta es el padre, realiza trabajos en oficios varios en el campo, como cosecha y oros, vive en zona rural en la vereda quincho pamba del municipio de Santiago, es de nacionalidad venezolana, no cuenta coh carnet de salud puesto que aún no ha sido posible su nacionalización en Colombia,

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA

PRACTICA 11: ACOMPAÑAR A LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROMOVIENDO LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS EN LAS RUTINAS Y LAS DECISIONES DEL HOGAR.
11. 3: LA FAMILIA CONOCE Y VALORA LOS GUSTOS E INTERESES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.

PRACTICA NO 12: PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.
12.1. LA FAMILIA RECONOCE LAS EXPRESIONES EMOCIONALES DE NIÑAS Y NIÑOS.
PRÁCTICA NO 13: GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS.
13.2 LOS CUIDADORES PRINCIPALES LEEN CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.
13.3 LOS CUIDADORES PRINCIPALES JUEGAN CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE ACUERDO CON SU MOMENTO DE DESARROLLO.

EXPLORACION DE LA SEMANA: EXPLORAR SIN MIEDO

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:
Ayudar a los niños a ser más autónomos, es una tarea relativamente sencilla, en la familia los niños y las niñas son seres singulares que perciben organizan e interpretan su mundo alrededor de las experiencias de afecto y cuidado que se generen allí.

La importancia de la construcción y establecimiento de rutinas normas y limites seguros desde la primera infancia es una demostración de afecto hacia los niños y las niñas, es importante y necesario reconocer las características, particularidades y ritmo de desarrollo de cada niño y niña, ya que d esta manera la rutina la norma o limite es coherente y oportuno.

La literatura infantil es de vital importancia para que niños y niñas enriquezcan su lenguaje, la comunicación y recreen fantasías con personajes que despierten y alimenten sus intereses emociones y vivencias de la vida cotidiana.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los niños disfrutan mucho aprender mediante el juego, cada experiencia realizada permite explorar y vivir nuevas sensaciones que enriquecen las relaciones familiares.

RECURSOS

Cuento infantil
El patito feo

Video
Ser niño- ser niña

Tapabocas
Alcohol
Papel de colores
Lápiz
Marcador
Celular de la mama

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA:

Mediante el acompañamiento telefónico de esta semana de va motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios afianzaremos la importancia de la CONSTRUCCION DE IDENTIDAD, el desarrollo de la identidad es una necesidad de todos, el niño y niña crean su identidad a partir de la relación con las personas que lo cuidan, y son importantes para el , es decir familiares cuidadores.

Se comparte a las familias un video infantil "Ser niño- Ser niña" con el fin de identificar las características de cada uno, se pide a las familias en compañía de los niños plasmar su silueta en papel y colorarla, resaltando que niños y niñas tienen ciertas características.

Los niños y niñas tienen una imaginación muy especial por este motivo se orienta a los padres a realizar la lectura diaria de los cuentos, así se fortalece su hábito lector. se comparte un cuento infantil " El PATITO FEO"

Jugar permite explorar y crear historias, de igual forma los niños aprende jugando, imitando sonidos de animales, por esta razón es importante establecer un horario de juego, para que ellos respeten las normas y límites.

Se propone a las familias salir a dar un paseo con los niños y las niñas con su respectivo tapabocas, en el recorrido se describirán las características del entorno, se pide que al regreso se apliquen todos los protocolos de bioseguridad e higiene, posteriormente preguntar al niño como se sintió.



ELABORADA POR ---------- María Yaguez ----------

MADRE COMUNITARIA

NO SE PRESENTARON SOLICITUDES DE ACOMNPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: JARDIN DE ILUSIONES NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: MARIA TAQUEZ

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN CONECTADOS NOS CUIDAMOS

MES: SEPTIEMBRE SEMANA No 4 del 26 al 30 de OCTUBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Movilizar diálogos entre adultos, niños niñas sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde sus vivencias e ideas de ellas, y ellas frente a al alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar.

Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos, y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños para movilizar redes de apoyo.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.MELANIE ZOE PUERCHAMBUD CHASOY	Familia de 4 integrantes, tipo de familia extensa, vive con su madre, y sus abuelos, el sustento lo lleva el abuelo, la madre de la niña es estudiante, el abuelo trabaja en oficios varios, en el campo, en la cría de pollos, viven en la vereda tonjoy, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago, la niña Melanie Zoe le gusta jugar con las muñecas y las cocinadas, tiene sus vacunas completas, el carnet de crecimiento y desarrollo esta actualizado,
2. YOSELIANNIS MARUAN TAQUEZ GARCIA	Vive en el barrio santa Teresita, la familia está conformada por 4 personas, vive con su padre y madre, sus hermanos de 6 años y 10 años, la madre es de origen venezolano, el padre es colombiano, el sustento diario lo lleva el padre, quien realiza actividades de trabajo en agricultura, cuenta con sus vacunas completas. El tipo de familia es nuclear o biparental.
3- PAULA ISABELLA ESCOBAR MAVISOY	Este hogar está conformado por 4 integrantes, el tipo de familia es nuclear o biparental, su madre está estudiando, quien aporta para el sustento del hogar es el padre, trabaja en la planta de lácteos, su hermano tiene 4 años, viven en el barrio la floresta, no tienen casa propia, viven de arriendo.
4.MARIAM ISABELLA TAQUEZ NAUSIL	La familia está conformada por 3 integrantes, vive con su madre y su hermana de 12 años, la familia es monoparental, para el sustento del hogar realiza la actividad económica de cosecha y comercialización de mora, tiene casa propia, actualmente se encuentra viviendo en la urbanización Santiago manda. Cuenta con carnet de crecimiento y desarrollo actualizado, las vacunas están de acuerdo a la edad. se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas)
5.ABRIL ANTONELLA JARAMILLO CASTILLO	La familia está conformada por 6 integrantes, tipo de familia nuclear o biparental, vive con sus padres y sus hermanos de 15 años y 6 años, su hermana de 14 años, no cuentan con casa propia, viven de arriendo, su domicilio actual está en la urbanización Santiago manda, el sustento diario lo lleva el padre de familia, quien trabaja en construcción, sus hermanos están estudiando, la madre se encarga de las labores domésticas.

6. DANNA ISABELA MEJIA INAMPUES	Familia conformada por 4 integrantes, tipo de familia extensa, vive con su madre y sus abuelos, tiene casa propia, habita en el barrio santa teresita, el abuelo aporta para el sustento del hogar, realiza trabajos en el campo, cuenta con carnet de crecimiento actualizado, las vacunas están de acuerdo a su edad, la vivienda cuenta con los servicios esenciales como agua, luz etc., se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas)
7**. SUMA TAMIA MOJOMBOY TISOY**	La niña Se encuentra viviendo con su madre, hermano , y abuelos, la familia es de tipo extensa, su hermano tiene 2 años, quien aporta para el hogar es la madre y el abuelo, la madre realiza tejido en Shakira en la casa, y el abuelo realiza trabajos de oficios varios, como en el campo, cosechando , la casa es propia, vive en la zona rural del municipio, en la vereda quincha pamba, cuenta con servicios básicos como luz, agua, etc. las vacunas están de acuerdo a su edad, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago,
8. JULIANA ANDREA RIASCOS ROSERO	La familia está conformada por 3 integrantes, vive con sus padres , el tipo de familia es nuclear o biparental, su padre es quien aporta para el sustento del hogar es el padre quien realiza diversos trabajos, en el campo, en construcción etc., su madre realiza trabajos en la huerta de la casa y se encarga de las labores domésticas, viven en la zona rural, del municipio de Santiago en la vereda musuñambe, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago, se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas). se encuentra afiliada a la empresa A.I.C.
9.SAMUEL ALEJANDRO PUJIMUY CHINDOY	Familia conformada por 4 integrantes, vive con sus padres y su hermana de 16 años, la cual se encuentra estudiando, el tipo de familia es nuclear o biparental, viven en la zona rural en la vereda tonjoy, para el sustento de la familia realizan actividades de siembra y comercialización de mora, igualmente otras actividades de agricultura, se encuentra inscrito en el R.U.V (registro único de victimas). Se encuentra afiliad a la empresa A.I.C. La vivienda es propia, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago.
10. SAMUEL ALEJANDRO GUERRERO JACANAMIJOY	Familia conformada por 3 integrantes ,vive con sus padres, es una familia de tipo nuclear o biparental, actualmente vive en casa prestada por un familiar, la madre es ama de casa, el padre de familia se encarga del sustento , realiza trabajos de peluquería, cuenta con carnet de crecimiento y desarrollo actualizado, habita en el barrio Nazaret, la vivienda cuenta con servicios básicos coco agua, luz etc., pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago
11. CRISTIAN DAVID DIAZ NUÑEZ	Familia conformada por 3 integrantes, vive con sus padres es una familia de tipo nuclear o parental, no cuenta con vivienda propia, para el sustento diario quien aporta es el padre, realiza trabajos en oficios varios en el campo, como cosecha y otros, vive en zona rural en la vereda quincho pamba del municipio de Santiago, es de nacionalidad venezolana, no cuenta con carnet de salud puesto que aún no ha sido posible su nacionalización en Colombia,

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA 11: ACOMPAÑAR A LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROMOVIENDO LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS EN LAS RUTINAS Y LAS DECISIONES DEL HOGAR. 11. 3: LA FAMILIA CONOCE Y VALORA LOS GUSTOS E INTERESES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS. **PRACTICA NO 12**: PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. **12.1.** LA FAMILIA RECONOCE LAS EXPRESIONES EMOCIONALES DE NIÑAS Y NIÑOS. **PRÁCTICA NO 13**: GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS. 13.2 LOS CUIDADORES PRINCIPALES LEEN CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS. 13.3 LOS CUIDADORES PRINCIPALES JUEGAN CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE ACUERDO CON SU MOMENTO DE DESARROLLO. **EXPLORACION DE LA SEMANA**: CONECTADOS NOS CUIDAMOS CARTAS DULCES **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA**: • Ayudar a los niños a ser más autónomos es una tarea relativamente sencilla, ya que se trata de permitirles tomar decisiones y asumir responsabilidades. Las normas sirven para determinar la organización necesaria para el funcionamiento de la familia, permiten regular la convivencia, respetar y comprender sin hacer daño. El límite le indica al niño hasta dónde puede llegar. El papel de los padres es el de establecer y aplicar unas normas claras, pertinentes y razonables. El arte es un lenguaje universal su sentido esta enfocado en potenciar la creatividad de los niños y niñas, encontramos diferentes expresiones artísticas que enriquecen los lenguajes, la creación la comunicación y ayudan a la construcción de identidad y autonomía	A través de llamadas orientadoras se busca crear los espacios de sana convivencia donde se puedan expresar las emociones, permitiendo que los niños se expresen libremente. Esta experiencia fue enriquecedora los participantes manifiestan su agrado al realizar la experiencia planteada, se crean vínculos afectivos mediante el juego. Las cartas son un modo de mantenernos conectados	Cuento infantil “Bamby” Tapas de gaseosas Cordón Papal Silicona marcadores Celular de la mama .

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA:
Mediante llamadas orientadoras en esta semana se va a motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios a utilizar el espejo, el niño en compañía de los integrantes de la familia, observara su reflejo en el espejo, cada miembro de la familia le dirá frases positivas al niño o niña.

Afianzaremos la importancia **DE LAS EMOCIONES,** la independencia de los niños, y la aceptación de la normas en casa y con sus padres.

Promover la lectura es fundamental para el desarrollo del niño, ya que le ayuda a imaginar y comprender a su vez su hábito lector se ve favorecido, se comparte por whatsApp un cuento infantil "BAMBY" se plantea a los padres leer cuentos infantiles que sean del agrado de los niños, posteriormente los niños y niñas dirán los que más les llamo la atención del cuento o historia. Realizarán un dibujo de acuerdo a sus capacidades.

La imaginación de los niños es fantástica, se pide a los padres de familia en compañía de los niños y niñas, con tapas de gaseosa, realizar una creación de acuerdo a sus capacidades, y su creatividad.

Se invita a las familias en compañía de los niños a escribir "cartas dulces" primero seleccionaran la receta, teniendo en cuenta los productos de la región, que sea fácil, para que la familia que la recibe pueda prepararla, se invita a las familias a plasmar un dibujo en la receta, la cual será compartida con otra familia.



ELABORADA POR: María Vásquez

MADRE COMUNITARIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: JARDIN DE ILUSIONES NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: MARIA TAQUEZ

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR

MES: SEPTIEMBRE SEMANA No 2 del 12 al 16 de OCTUBRE 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños.

Fortalecer el rol de las madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento alegría, relajación entre otros.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.MELANIE ZOE PUERCHAMBUD CHASOY	Familia de 4 integrantes, tipo de familia extensa, vive con su madre, y sus abuelos, el sustento lo lleva el abuelo, la madre de la niña es estudiante, el abuelo trabaja en oficios varios, en el campo, en la cría de pollos, viven la vereda tonjoy, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago, la niña Melanie Zoe le gusta jugar con las muñecas y las cocinadas. tiene sus vacunas completas, el carnet de crecimiento y desarrollo esta actualizado,
2. YOSELIANNIS MARUAN TAQUEZ GARCIA	Vive en el barrio santa Teresita, la familia está conformada por 4 personas, vive con su padre y madre, sus hermanos de 6 años y 10 años, la madre es de origen venezolano, el padre es colombiano, el sustento diario lo lleva el padre, quien realiza actividades de trabajo en agricultura, cuenta con sus vacunas completas. El tipo de familia es nuclear o biparental.
3- PAULA ISABELLA ESCOBAR MAVISOY	Este hogar está conformado por 4 integrantes, el tipo de familia es nuclear o biparental, su madre está estudiando, quien aporta para el sustento del hogar es el padre, trabaja en la planta de lácteos, su hermano tiene 4 años, viven en el barrio la floresta, no tienen casa propia, viven de arriendo.
4.MARIAM ISABELLA TAQUEZ NAUSIL	La familia está conformada por 3 integrantes, vive con su madre y su hermana de 12 años, la familia es monoparental, para el sustento del hogar realiza la actividad económica de cosecha y comercialización de mora, tiene casa propia, actualmente se encuentra viviendo en la urbanización Santiago manda. Cuenta con carnet de crecimiento y desarrollo actualizado, las vacunas están de acuerdo a la edad. se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas)
5.ABRIL ANTONELLA JARAMILLO CASTILLO	La familia está conformada por 6 integrantes, tipo de familia nuclear o biparental, vive con sus padres y sus hermanos de 15 años y 6 años, su hermana de 14 años, no cuentan con casa propia, viven de arriendo, su domicilio actual está en la urbanización Santiago manda, el sustento diario lo lleva el padre de familia, quien trabaja en construcción, sus hermanos están estudiando, la madre se encarga de las labores domésticas.

6. DANNA ISABELA MEJIA INAMPUES	Familia conformada por 4 integrantes, tipo de familia extensa, vive con su madre y sus abuelos, tiene casa propia, habita en el barrio santa teresita, el abuelo aporta para el sustento del hogar, realiza trabajos en el campo, cuenta con carnet de crecimiento actualizado, las vacunas están de acuerdo a su edad, la vivienda cuenta con los servicios esenciales como agua, luz etc., se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas)
7**. SUMA TAMIA MOJOMBOY TISOY**	La niña Se encuentra viviendo con su madre, hermano , y abuelos, la familia es de tipo extensa, su hermano tiene 2 años, quien aporta para el hogar es la madre y el abuelo, la madre realiza tejido en Shakira en la casa, y el abuelo realiza trabajos de oficios varios, como en el campo, cosechando , la casa es propia, vive en la zona rural del municipio, en la vereda quincha pamba, cuenta con servicios básicos como luz, agua, etc. las vacunas están de acuerdo a su edad, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago,
8. JULIANA ANDREA RIASCOS ROSERO	La familia está conformada por 3 integrantes, vive con sus padres , el tipo de familia es nuclear o biparental, su padre es quien aporta para el sustento del hogar es el padre quien realiza diversos trabajos, en el campo, en construcción etc., su madre realiza trabajos en la huerta de la casa y se encarga de las labores domésticas, viven en la zona rural, del municipio de Santiago en la vereda musuñambe, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago, se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas). se encuentra afiliada a la empresa A.I.C.
9.SAMUEL ALEJANDRO PUJIMUY CHINDOY	Familia conformada por 4 integrantes, vive con sus padres y su hermana de 16 años, la cual se encuentra estudiando, el tipo de familia es nuclear o biparental, viven en la zona rural en la vereda tonjoy, para el sustento de la familia realizan actividades de siembra y comercialización de mora, igualmente otras actividades de agricultura, se encuentra inscrito en el R.U.V (registro único de victimas). Se encuentra afiliad a la empresa A.I.C. La vivienda es propia, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago.
10. SAMUEL ALEJANDRO GUERRERO JACANAMIJOY	Familia conformada por 3 integrantes ,vive con sus padres, es una familia de tipo nuclear o biparental, actualmente vive en casa prestada por un familiar, la madre es ama de casa, el padre de familia se encarga del sustento , realiza trabajos de peluquería, cuenta con carnet de crecimiento y desarrollo actualizado, habita en el barrio Nazaret, la vivienda cuenta con servicios básicos coco agua, luz etc., pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago
11. CRISTIAN DAVID DIAZ NUÑEZ	Familia conformada por 3 integrantes, vive con sus padres es una familia de tipo nuclear o parental, no cuenta con vivienda propia, para el sustento diario quien aporta es el padre, realiza trabajos en oficios varios en el campo, como cosecha y otros, vive en zona rural en la vereda quincho pamba del municipio de Santiago, es de nacionalidad venezolana, no cuenta con carnet de salud puesto que aún no ha sido posible su nacionalización en Colombia.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 10: **FOMENTAR** EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS. 10.3 La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros **PRATICA NO 12:** PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. **12.4.** los niños y niñas siguen las normas y los límites acordados **PRATICA NO 13:** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN **13.3.** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **EXPLORACION DE LA SEMANA**: CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO, Y LA CREACION EN EL HOGAR. **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA**: • Ayudar a los niños a ser más autónomos es una tarea relativamente sencilla, ya que se trata de permitirles tomar decisiones y asumir responsabilidades. Es importante promover espacios de interacciones en el hogar que permitan generar conciencia en las niñas y niños sobre la importancia de realizar prácticas de higiene, con el tiempo se harán de manera autónoma. La construcción de normas en la familia es un proceso que requiere la participación activa de todos los integrantes de la familia, ya que a mayor participación se logra mayor apropiación y reconocimiento del otro, lo que genera fortalecimiento de las relaciones familiares en el buen trato. El juego es el lenguaje que permite a los niños y niñas tener interacciones consigo mismo, con los adultos, imprescindible para el desarrollo infantil. **VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA**: Mediante el acompañamiento telefónico de esta semana se va motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios afianzaremos la importancia, de que los niños y niñas aprendan a ser autónomos, como	Se contó con la participación activa de las familias, propiciando espacios de disfrute del juego, entre sus integrantes, permitiendo que el niño participe en la construcción de las normas.	VIDEO: A LAVARSE LAS MANOS CON AGUA Y JABON VIDEO JUEGO TRADICIONAL Papel de colores Lápiz Marcador Pegante Celular de la mama

aprender a vestirse entre otras, lo importante es crear la confianza, y se le ayude a crear esa rutina de aseo o higiene, esto se logra con muestras de amor, aplausos.

Mediante una linda canción compartida al grupo de whatsApp." A LAVARSE LAS MANOS CON AGUA Y JABON", los padres de familia enseñaran esta canción llamada con el fin de que el momento del lavado de manos sea muy divertido, igualmente se plantea realizar experiencia de juego de roles, exploración, narración de historias infantiles donde los niños y niñas escojan el personaje que quieren representar.

Pediré a las familias conversar con los niños y niñas sobre lo importante que es respetar las normas, y las consecuencias que trae el incumplirlas se plantea a las familias establecer pequeñas normas dentro del hogar, como por ejemplo ayudar a recoger los juguetes, ayudar en las pequeñas tareas de limpieza entre otras.

El juego permite a los niños compartir en familia creando experiencias significativas, se comparte un video al grupo de whatsApp un video de un juego infantil tradicional, el salto en costal, se da la respectiva explicación, y se solicita a los padres de familia realizar con sus niños un juego tradicional el cual les guste más.

Invitare a las familias a definir un espacio seguro y amplio para hacer un rinconcito agradable para jugar, los niños y niñas participaran activamente en la construcción del rinconcito, desde la selección del lugar y su adecuación.

Se pide a las familias colocar un nombre a este lugar, se debe acordar un horario para jugar en este rinconcito. En este espacio de juego los niños deben sentirse muy cómodos.



ELABORADA POR ---María Laguez---

MADRE COMUNITARIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: La Marizola NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: María Jesusa Mojomboy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: Construyendo mi identidad MES: Octubre SEMANA: No. 1 del 5 al 9 de octubre

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

- Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.
- Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. AUSTIN ORLANDO CHAMORRO CERON	Hace poco el niño junto con su familia se mudó a una casa propia ubicada en la vereda estrella pamba de la inspección de San Andrés. Su madre sigue encargándose de cuidarlos a él y a su hermanito en casa y su padre sigue trabajando, cultivando la tierra y Austin es un niño muy cariñoso y juguetón que ahora se comparte con sus primitas ya que su nueva casa queda cerca ellas.
2. JOSELIN ANDREA TORIJANO CUATINDIOY	La Familia de Joselin está conformada por su madre, su hermanito y además vive con sus abuelitos, su tío y su bisabuela en la vereda wilke pamba. En esta familia sus abuelitos son quienes brindan el apoyo necesario a la mamita de la niña para que ella cuide de sus nietos. La niña es muy cariñosa y en la actualidad esta aprendiendo a manejar su bicicleta.
3. JUAN DAVID JOSA GUERRERO	Juancho es un niño muy alegre, le gusta montar su bicicleta y vive feliz al lado de sus padres, quienes trabajan sembrando la tierra para cuidar de su familia. Los tres viven juntos en su casita arrendada en la Vereda Wilke pamba.
4. LUIS SEBASTIAN MOJOMBOY MOJOMBOY	El niño vive con su hermanita mayor y sus padres en su propia casita, ubicada en la vereda el Samanoy de la Inspección de San Andrés; su madre siembra en la chagra y trabaja con artesanías, su padre trabaja al jornal y ambos cuidan de los niños. Luisito es el bebe de casa, pero no por eso deja de sorprender a sus padres, pues el niño es muy amable, cariñoso y además habla inga con ellos.
5. JHOAN SEBASTIAN GUERRERO MOJOMBOY	Sebastián, vive en su pequeña casa en la vereda la "ye". Su familia está formada por su abuelita materna, quien a su vez se ha vuelto la madre del niño y por lo tanto el la llama como a su mamá, además el niño comparte su vida con la pareja de su abuela y dos de sus tíos pequeños con quienes el niño comparte el juego y realiza su tarea.
6. MARIA JOSE MAVISOY NAUCIL	Maria José comparte su vida con su madre en casa de sus abuelitos maternos en compañía de sus tías; además tiene de vecinos a su otra tía y su primo con quien la niña ama compartir sus juguetes o visitar con frecuencia. Su padre se encuentra trabajando lejos y es quien con su salario suple las necesidades de su familia. A Maria José le gusta mucho bailar con sus tías y ya hasta canta pedazos cortos de algunas canciones.
7. IDCEL ALEJANDRO LAZO CALVACHE	Su casa se encuentra ubicada en la inspección de San Andrés; en donde vie con su hermanita, su madre y la pareja de su madre, su padre vive en otro lugar, aunque nunca se ha olvidado de su hijo. Por otro lado, se ha vuelto un niño muy alegre y divertido.
8. LUCITA FERNANDA SATIACA MAVISOY	La Familia de Lucita vive en la vereda la "ye"; se conforma por sus padres y sus 4 hermanos, dos hombres y dos mujeres. Su Madre trabaja en la chagra y su padre al jornal para poder suplir las necesidades de su hogar. La niña es una muy alegre y divertida por lo que siempre encuentra con quien jugar.

9. EMERSON ELIAS PISMAG MOJOMBOY	Elías es un niño muy cariñoso. El niño vive en su propia casa en la vereda Wilke pamba, con sus padres, sus 3 hermanos y su hermanita con quienes comparte el juego, sus alimentos y sus tareas. En esta familia todos trabajan en la chagra y su padre también trabaja en el jornal para poder llevar alimentos a la casa.
10. KEYDEN SAMUEL MASMUTA CEPEDA	Samuel Vive en la vereda Wilke pamba al lado de su padre y su madre. Su madre es ama de casa y cuida de él y su padre trabaja sembrando la tierra para suplir las necesidades de la Familia. El niño es muy juicioso en su tarea por lo que ya está aprendiendo a reconocerlas vocales, algunos números y colores.
11. JADER SEBASTIAN CALBACHE BELTRAN	Su Familia está formada por sus padres y su hermano mayor. Los 4 viven juntos en la vereda Wilke pamba, en esta familia su madre siembra su pequeño huerto y su padre trabaja manejando un camión. Sebas es un niño activo, pues ya propone sus propios juegos y colabora en casa con su familia
12. A'TSE SAMUEL CRIOLLO MOJOMBOY	A'tse es un niño muy cariñoso, amable y respetuoso con su familia, además le gusta visitar a sus amiguitos vecino y compartir el juego con ellos. vive en la vereda Loma pamba en compañía de su madre quien trabaja para cuidar de su hijo; el niño además vive con su abuelita materna y un tío. Al niño le gusta mucho comer sus frutas y sus coladitas a diario.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Practica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 10. 2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo Practica 11: Acompañar la construcción de identidad. 11. .3. La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. 13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. EXPLORACION DE LA SEMANA: Construyendo mi identidad. PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: Es importante fomentar el desarrollo de la independencia de los niños pues conforme van creciendo es necesario de los niños logren crear cosas por sí mismos y, más que nada, aprendan a hacer las cosas por cuenta propia, a saber, fracasar y a superarlo. Es una habilidad muy importante para el futuro. VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: A través del acompañamiento telefónico se orientará a los papitos y mamitas beneficiarios a contribuir hacia el cuidado de nuestros niños, y de las familias en la comunidad desde casa. En donde trabajaremos en conjunto para guiar a los niños en el desarrollo de su independencia. **¿DE DÓNDE VENGO Y QUIEN SOY?** En esta oportunidad se propone construir un libro álbum en material no convencional (material vegetal, reutilizable, telas, entre otros materiales que haya en el hogar) que	Se realizo un libro tipo álbum en donde los papitos plasmaron las cosas mas relevantes, así como importantes que han ocurrido a lo largo de la corta vida de cada uno de los niños en donde la mayoría de los papitos realizaron la presentación del libro en inga y de la misma forma, fortalecieron un poco el léxico de nuestra cultura. Por otro lado, los niños quedaron contentos de ver lo que sus padres pusieron en cada una de las paginas de sus libritos.	Los recursos a utilizar durante esta semana: Lápiz, esfero, marcadores o colores • Fotografías o álbumes familiares • Material reutilizables como cartón, plástico, retazos de tela, papel, entre otros • Hilos, lanas, fibras vegetales y otros materiales que se encuentren en el hogar

recopile aspectos relacionados con los momentos más significativos en la vida de la niña o niño desde la gestación; así como sus intereses y gustos. A continuación, relacionamos algunas ideas que permitirán estructurar el libro que llevará por título: Esta es mi historia: (nombre del niño o la niña) ¿De dónde vengo y quién soy?

Eventos que sean significativos en la historia de la niña o el niño, referencia al origen de su nombre, su primera vacuna, su primer diente, su primera pataleta, sus primeros juegos, sus primeras palabras, el lugar de origen de los miembros de su familia, entre otros.

• Identificación de los intereses y gustos de la niña o el niño.

• Habilidades y capacidades particulares del niño o la niña

• Momentos en familia, celebraciones familiares o tradicionales, conmemoraciones y rituales propios de su familia y comunidad

Para la elaboración del libro se reitera la importancia de la participación de la niña o el niño tanto en el diálogo que se realice, como en la selección de los materiales y los nombres de las secciones que el libro al igual que incluir imágenes, fotografías, objetos u otros materiales que le den sentido a la historia de la niña o el niño.

¿COMO LO HAREMOS?

Desde el Enfoque diferencial étnico es importante generar diálogos de saberes intergeneracionales, círculos de la palabra familiares, diálogos alrededor de la tulpa, entre otros, donde se aborden historias del origen de la comunidad, de personajes importante para la cultura, de los ancestros de la comunidad y familia, relatos de mitos y leyendas, entre otros, es pertinente realizar estos diálogos en lengua nativa. De igual manera, para el libro es importante que, de llevar texto, el mismo se realice en lengua nativa.



ELABORADA POR: Maria Jesusa Mojomboy

MADRE COMUNITARIA: Maria Mojomboy

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: La Marizola NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: María Jesusa Mojomboy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: Explorar Sin Miedo MES: Octubre SEMANA No. 3 del 19 al 23 de octubre

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

- Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila.
- Favorecer el desarrollo de la conciencia de la relación corporal- emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo, con los objetos y con el entorno.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. AUSTIN ORLANDO CHAMORRO CERON	El niño se a mostrado muy feliz de compartir el tiempo con sus padres, su hermanito menor y sus primitas que viven cerca de su casa. Su madre es quien se encarga de cuidarlos a él y a su hermanito en casa y su padre sigue trabajando, cultivando la tierra.
2. JOSELIN ANDREA TORIJANO CUATINDIOY	Joselin es una niña muy cariñosa cos sus seres queridos, ella ama a su hermanito y a sus abuelitos, la niña es muy feliz al cuidado de su madre quien recibe el apoyo de sus padres para que ella cuide de sus nietos.
3. JUAN DAVID JOSA GUERRERO	Juancho es un niño muy alegre, le gusta montar su bicicleta y vive feliz al lado de sus padres, quienes trabajan sembrando la tierra para cuidar de su familia. Los tres viven juntos en su casita arrendada en la Vereda Wilke pamba.
4. LUIS SEBASTIAN MOJOMBOY MOJOMBOY	La madre del niño, comenta que el se ha llenado de energía al aprender a caminar, por lo que juega y aprende lo que le enseñen y comparte mucho con su hermana mayor. Por otro lado, su madre siembra en la chagra y trabaja con artesanías, su padre trabaja al jornal y ambos cuidan de los niños.
5. JHOAN SEBASTIAN GUERRERO MOJOMBOY	La familia de Sebastián está formada por su abuelita materna, quien a su vez se ha vuelto la madre del niño y por lo tanto el la llama como a su mamá, el niño comparte el juego; además Sebastián se ha vuelto más avispado ya que cada vez participa más en las labores del hogar.
6. MARIA JOSE MAVISOY NAUCIL	Maria José comparte su vida con su madre en casa de sus abuelitos maternos en compañía de sus tías. Su padre se encuentra trabajando lejos y es quien con su salario suple las necesidades de su familia. La niña se muestra muy cariñosa, alegre e inteligente, ya que aprende muy rápido y participa cada vez más en las labores del hogar.
7. IDCEL ALEJANDRO LAZO CALVACHE	El niño vive en la inspección de San Andrés con su hermanita, su madre y la pareja de su madre, su padre vive en otro lugar, aunque nunca se ha olvidado de su hijo. Su madre comenta que el niño ama jugar con sus amiguitos.
8. LUCITA FERNANDA SATIACA MAVISOY	Su madre comenta que la niña se muestra muy feliz, siempre quiere participar en casa, además en esta familia la Madre trabaja en la chagra y su padre al jornal para poder suplir las necesidades de su hogar.
9. EMERSON ELIAS PISMAG MOJOMBOY	En esta familia todos trabajan en la chagra y su padre también trabaja en el jornal para poder llevar alimentos a la casa. Elías es un niño muy cariñoso que ama compartir el juego, sus alimentos y sus tareas con sus hermanos.
10. KEYDEN SAMUEL MASMUTA CEPEDA	Samuel Vive en la vereda Wilke pamba al lado de su padre y su madre. Su madre es ama de casa y cuida de él y su padre trabaja sembrando la tierra para suplir las necesidades de la Familia. El niño está ansioso por que ya va a la escuela y aunque su madre comenta que no quisiera dejar a sus amiguitos del hogar, la escuela le causa emoción.
11. JADER SEBASTIAN CALBACHE BELTRAN	Sebas es un niño activo que propone sus propios juegos le gusta colaborar en casa con su familia. En esta familia su madre siembra su pequeño huerto y su padre trabaja manejando un camión.

12. A'TSE SAMUEL CRIOLLO MOJOMBOY	A'tse siempre se muestra como un niño muy cariñoso, amable y respetuoso; él vive en la vereda Loma pamba en compañía de su madre quien trabaja para cuidar de su hijo, el niño además vive con su abuelita materna y un tío. Al niño le gusta mucho comer sus frutas y aprovechar su tiempo en casa jugando con sus juguetes.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Practica 11: Acompañar la construcción de identidad. 11. 2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. Practica 12: Promover la construcción de normas y límites. 12. 4. Los adultos siguen las normas y los límites acordados. Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. 13. .6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. EXPLORACION DE LA SEMANA: Explorar sin miedo PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: Como adultos responsables del cuidado de nuestros niños es importante que les enseñemos día a día, pero también que dejemos que ellos tomen sus propias decisiones ya que se debe fortalecer la confianza con que un niño tiene antes de crecer de acuerdo a su edad. VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: Mediante el llamado se dará una guía a los padres la posible forma como podrían elaborar el mapa o el tour por donde se llevará los niños a hacer un recorrido en el territorio y teniendo en cuenta los elementos de bioseguridad para salir a la calle. **LOS EXPLORADORES** Orientar a las Familias para que al entablar un dialogo con nuestros niños identifiquen acerca de un lugar publico donde a los niños les gustaría ir: • Se realizará un mapa para compartir el recorrido de los lugares a los que le gustaría ir al niño, empleando símbolos, formas o texturas para el reconocimiento de calles, hogares o espacios de referencia. • Sugerir a la familia con un día de anticipación, entregue al niño un sobre: con el mapa diseñado, hojas de papel, lápiz, crayones, marcadores o colores. Teniendo en cuenta el uso necesario de implementos de bioseguridad antes, durante y después del recorrido.	Durante la planeación de la experiencia por parte de los papitos a los niños, los padres comentaron mediante acompañamiento telefónico que desde antes de diseñar y visitar los lugares que se plasmaría en el pequeño mapa, los niños ya se sentían muy emocionados y contentos por salir a pasear un ratito y hacer algo diferente a lo de todos los días.	Los recursos a utilizar durante esta semana: Mapa Construido en Familia; Hojas, lapiz, crayones, marcadores, colores, celular para las fotos, arcilla, plastilina, alimentos, secos, cascaras.

- Durante el recorrido, se debe indagar constantemente con los niños sobre cómo se sienten, identificando las sensaciones que se muevan entre la incomodidad y el disfrute.
- Permitir el disfrute del espacio y retar a los niños a proponer un juego donde la condición sea mantener el distanciamiento físico, si es posible tomar fotos.
- Por último, hay que representar estas sensaciones con distintos colores dentro del mapa, para ello, escogiendo un color que represente cada sensación.

¿COMO LO HAREMOS?

Desde el enfoque diferencial étnico, vamos a tener en cuenta espacios que por tradición están cargados de energías y misticismo, aquellos espacios en donde habitan las buenas energías y espíritus benéficos para la armonía espiritual, como los cerros, playas, bosques, ríos, lagunas, entre otros.

PARA LA ELABORACION DEL MAPA

Utilizaremos los símbolos propios de nuestra cultura Inga.



ELABORADA POR: Maria Jesusa Mojomboy

MADRE COMUNITARIA: Maria Mojomboy

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: La Marizola NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: María Jesusa Mojomboy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar MES: Octubre SEMANA No. 2 del 12 al 16 de octubre

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

- Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños.
- Fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad asombro, movimiento, alegría, relajación, entre otros.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. AUSTIN ORLANDO CHAMORRO CERON	Austin es un niño que poco a poco ha ido fortaleciendo el trato con las personas de su entorno en donde ha aprendido a fortalecer también su dialogo y se muestra mas atento, comunicativo y comprensivo. El vive con su familia que son su padre, madres y hermanito, en la vereda Wilke pamba, San Andrés.
2. JOSELIN ANDREA TORIJANO CUATINDIOY	La madre de la Niña comenta que día a día su hija muestra mayor interés en el aprendizaje por lo que se ha vuelto bien atenta y Feliz con lo que aprende a diario. En su casa, vive con su madre, hermanito y sus abuelitos maternos.
3. JUAN DAVID JOSA GUERRERO	Juancho es un niño super activo, que siempre ve el lado bueno de las cosas y aprovecha para jugar o compartir con su familia en todo momento; el vive con sus padres en la vereda Wilke Pamba.
4. LUIS SEBASTIAN MOJOMBOY MOJOMBOY	Mediante el acompañamiento telefónico, su familia comenta que el niño es cada vez mas independiente en sus quehaceres propios de su edad, como tratar de comer por si solo. El niño vive en la vereda el Samanoy con sus padres y hermanita mayor.
5. JHOAN SEBASTIAN GUERRERO MOJOMBOY	La Familia del niño, tanto como su madre y hermanitos, comenta que el niño ha avanzado muchísimo en la construcción de si independencia tratando de hacer las cosas de acuerdo a su edad. Su familia se forma por su abuelita materna, su esposo y sus tíos.
6. MARIA JOSE MAVISOY NAUCIL	María José es una niña muy amorosa con sus seres queridos, además se muestra muy atenta a cada situación, por lo que para su familia es una niña muy inteligente. La niña vive en casa de sus abuelos maternos, con su madre y sus tías en la vereda la ye, San Andrés.
7. IDCEL ALEJANDRO LAZO CALVACHE	En la actualidad, su madre comenta que el niño se muestra activo y participativo con más frecuencia en casa. El comparte su vida con su madre, la pareja de su madre y su hermanita mayor en San Andrés.
8. LUCITA FERNANDA SATIACA MAVISOY	Lucita, no ha perdido su esencia pues sigue siendo una niña muy alegre, divertida y atenta como siempre. La niña vive en la vereda la ye, al lado de sus padres y sus hermanos.
9. EMERSON ELIAS PISMAG MOJOMBOY	Su madre y hermanos, comenta acerca de la actitud del niño en los últimos meses en donde Elías se muestra como un niño muy inteligente que aprende con ellos a diario y fortalece la construcción de su autonomía. Ellos viven en la vereda Wilki.
10. KEYDEN SAMUEL MASMUTA CEPEDA	Samuel se muestra como un niño muy inteligente y muy capaz de hacer lo que se propone, por lo que es muy admirado por sus padres. Su casa se encuentra en la vereda Wilki Pamba.
11. JADER SEBASTIAN CALBACHE BELTRAN	Sebas es un niño muy inteligente, atento y cariñoso con su familia. El niño vive con sus padres y hermano mayor con quien a su vez comparte el juego y demás actividades que se presentan en casa.
12. A'TSE SAMUEL CRIOLLO MOJOMBOY	Samuel como lo llaman mas seguido en casa, es un niño que juega y comparte el juego con sus amiguitos y le gusta mucho salir a caminar por la chagra, el vive con su madre y abuelita en la vereda Loma pamba.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Practica 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 10. 2. La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo. Practica 12: Acompañar la construcción de identidad. 12. 3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. 13. 1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. EXPLORACION DE LA SEMANA: Creemos espacios para la exploración, el juego y la creación en el hogar PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: Es importante dejar que los niños de acuerdo a su edad vayan aprendiendo cosas nuevas, teniendo en cuenta siempre que su exploración debe suceder en lugares seguros y en formas que les ayuden a aprender. Habilidades como levantarse, pararse, gatear, caminar, subirse, y correr ayudan a los niños a explorar y probar su ambiente. VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: Mediante el acompañamiento telefónico se pretende orientará a las Familias para acompañar desde casa este proceso de aprendizaje de los niños y niñas. **CREAR MI PROPIO MI PROPIO RINCON** En este caso, se hará un llamado a las Familias Usuarias del programa a identificar en conjunto con los niños lugares cómodos y seguros para construir un nicho, como si fuese su escondite. Utilizando diferentes materiales como telas, cobijas, sabanas o materiales del contexto hojas de plátano, maíz, palma, entre otros. Para Finalizar la Familia le pondrá un nombre a este lugar resaltando el nombre de cada niño para fortalecer la construcción de su identidad. **¿COMO LO HAREMOS?** Desde el Enfoque diferencial étnico jugaremos con nuestros niños a la casita, en donde el nombre del lugar se podrá poner en inga y también se podrá fortalecer el dialogo dentro de la casita en nuestra lengua nativa. Teniendo en cuenta, la costumbre acerca de esta, de cómo la realizaban nuestros padres y nuestros abuelos cuando eran pequeños en donde al	Mediante el Acompañamiento Telefónico, se pudo evidenciar que la actividad realizada, es decir la construcción de la casita para los niños en donde ellos se sintieron muy complacidos, ya que se trato de un espacio para ellos, por lo que los papitos comentaron lo interesante de la actividad para ellos y para los niños ya que, su espacio para su casita, lo buscaron en Familia para establecer un lugar en donde su casita se pudiera quedar durante un tiempo mas largo y así los niños podrían estar en su propio espacio y compartir el juego en familia y con sus hermanitos o vecinitos.	Los recursos a utilizar durante esta semana: • Telas • Cobijas • Reboso • Cojines • Sabanas • Hojas de plátano • Hojas de palma, entre otros.

ir a trabajar a la chagra con nuestros abuelos, realizaban su propia casita con hojas de plátano, de palmas y lo que encontraban cerca.



ELABORADA POR: Maria Jesusa Mojomboy

MADRE COMUNITARIA: Maria Mojomboy

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: La Marizola NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: María Jesusa Mojomboy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: Conectados nos cuidamos: Cartas Dulces MES: Octubre SEMANA No. 4 del 26 al 30 de octubre

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

- Movilizar Diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación en el hogar.
- Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. AUSTIN ORLANDO CHAMORRO CERON	El niño se a mostrado muy feliz de compartir el tiempo con sus padres, su hermanito menor y sus primitas que viven cerca de su casa. Su madre es quien se encarga de cuidarlos a él y a su hermanito en casa y su padre sigue trabajando, cultivando la tierra.
2. JOSELIN ANDREA TORIJANO CUATINDIOY	Joselin es una niña muy cariñosa cos sus seres queridos, ella ama a su hermanito y a sus abuelitos, la niña es muy feliz al cuidado de su madre quien recibe el apoyo de sus padres para que ella cuide de sus nietos.
3. JUAN DAVID JOSA GUERRERO	Juancho es un niño muy alegre, le gusta montar su bicicleta y vive feliz al lado de sus padres, quienes trabajan sembrando la tierra para cuidar de su familia. Los tres viven juntos en su casita arrendada en la Vereda Wilke pamba.
4. LUIS SEBASTIAN MOJOMBOY MOJOMBOY	La madre del niño, comenta que el se ha llenado de energía al aprender a caminar, por lo que juega y aprende lo que le enseñen y comparte mucho con su hermana mayor. Por otro lado, su madre siembra en la chagra y trabaja con artesanías, su padre trabaja al jornal y ambos cuidan de los niños.
5. JHOAN SEBASTIAN GUERRERO MOJOMBOY	La familia de Sebastián está formada por su abuelita materna, quien a su vez se ha vuelto la madre del niño y por lo tanto el la llama como a su mamá, el niño comparte el juego; además Sebastián se ha vuelto más avispado ya que cada vez participa más en las labores del hogar.
6. MARIA JOSE MAVISOY NAUCIL	María José comparte su vida con su madre en casa de sus abuelitos maternos en compañía de sus tías. Su padre se encuentra trabajando lejos y es quien con su salario suple las necesidades de su familia. La niña se muestra muy cariñosa, alegre e inteligente, ya que aprende muy rápido y participa cada vez más en las labores del hogar.
7. IDCEL ALEJANDRO LAZO CALVACHE	El niño vive en la inspección de San Andrés con su hermanita, su madre y la pareja de su madre, su padre vive en otro lugar, aunque nunca se ha olvidado de su hijo. Su madre comenta que el niño ama jugar con sus amiguitos.
8. LUCITA FERNANDA SATIACA MAVISOY	Su madre comenta que la niña se muestra muy feliz, siempre quiere participar en casa, además en esta familia la Madre trabaja en la chagra y su padre al jornal para poder suplir las necesidades de su hogar.
9. EMERSON ELIAS PISMAG MOJOMBOY	En esta familia todos trabajan en la chagra y su padre también trabaja en el jornal para poder llevar alimentos a la casa. Elías es un niño muy cariñoso que ama compartir el juego, sus alimentos y sus tareas con sus hermanos.
10. KEYDEN SAMUEL MASMUTA CEPEDA	Samuel Vive en la vereda Wilke pamba al lado de su padre y su madre. Su madre es ama de casa y cuida de él y su padre trabaja sembrando la tierra para suplir las necesidades de la Familia. El niño está ansioso por que ya va a la escuela y aunque su madre comenta que no quisiera dejar a sus amiguitos del hogar, la escuela le causa emoción.
11. JADER SEBASTIAN CALBACHE BELTRAN	Sebas es un niño activo que propone sus propios juegos le gusta colaborar en casa con su familia. En esta familia su madre siembra su pequeño huerto y su padre trabaja manejando un camión.

12. A'TSE SAMUEL CRIOLLO MOJOMBOY	A'tse siempre se muestra como un niño muy cariñoso, amable y respetuoso; él vive en la vereda Loma pamba en compañía de su madre quien trabaja para cuidar de su hijo, el niño además vive con su abuelita materna y un tío. Al niño le gusta mucho comer sus frutas y aprovechar su tiempo en casa jugando con sus juguetes.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Práctica 2: Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. 2.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. Practica 11: Acompañar la construcción de identidad. 11. 2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. Practica 12: Promover la construcción de normas y límites. 12. .2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. 13. .7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. EXPLORACION DE LA SEMANA: Conectados nos cuidamos: Cartas dulces PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: Es muy importante pasar tiempo en familia y la cocina es uno de los espacios que permiten este acercamiento con nuestros niños, el preparar nuevas recetas les ayuda a los niños a desarrollar una conexión positiva con todo tipo de alimentos incluyendo las frutas y los vegetales. Formar una experiencia positiva con alimentos frescos es tan importante porque los alimentos saludables forman la base de la buena nutrición. VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: Mediante el acompañamiento telefónico se dará una explicación a los padres de familia para que durante la realización de esta actividad participen todos en familia y junto con los niños escojan la mejor receta de dulce que provenga de la cocina familiar ya que en cada familia todos, tenemos una receta favorita. **Mediante el llamado, se pretende invitar a los niños de la unidad de servicio, La Marizola a que, junto con sus papitos, mamitas o hermanitos a elaborar una carta dulce, en donde los niños harán uso de su imaginación y creatividad haciendo dibujos, o escribiendo**	Esta semana los papitos analizaron, detenidamente acerca de los gustos o preferencias de los niños respecto a algún dulce, pastel, bizcocho o coladita que sea de la preferencia de los niños y a través de la carta dulce compartieron las recetas de su preferencia a través del medio digital mediante fotografías para posterior a esto hacerlas llegar a la UDS e intercambiar ideas.	Los recursos a utilizar durante esta semana: Papel de colores para hacer la carta o el papel que haya en casa. Lápiz, colores, lapiceros, marcadores. Pegante no toxico.

mensajes con la ayuda de sus cuidadores, en donde buscarán una receta tradicional de un dulce de la cocina familiar.

Luego se compartirán las cartas dulces el día de la entrega de RPP de la UDS y de manera grupal se escogerá una receta para con ayuda del agente educativo poder compartir una receta en específico ese y así todos nuestros niños puedan recibir una agradable sorpresa acompañada de una carta dulce.

La Familia deberá entregar la carta cuando reciba la RPP del mes y esta debe cumplir con un proceso de desinfección y sea intercambiada con la siguiente entrega de RPP.



ELABORADA POR: Maria Jesusa Mojomboy

MADRE COMUNITARIA: Maria Mojomboy

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA

EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID – 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: LAS SEMILLITAS **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** HILDA ARTEAGA **NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN:** CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD **MES:** OCTUBRE **SEMANA N°:** 1 **DEL** 5 **AL** 9 **DE** OCTUBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

- Promover interacciones familiares en las que se valoren los intereses y gustos de las niñas y niños desde la gestación y se reconozcan sus capacidades como base en la construcción de su identidad.
- Brindar insumos a la familia para favorecer la participación de las niñas y los niños desde la gestación en rituales, ceremonias familiares y tradicionales que aporten en la construcción de su identidad.

.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. YHEIDAN ANDRÉS BARRERA NARVÁEZ	Su hogar sigue conformado por los mismos integrantes, no se ha cambiado lugar de residencia, refiere la madre del menor que el niño cada vez ha ido aprendiendo cosas nuevas y las logra comprender de mejor manera.

2. DIEGO ALEJANDRO MOLINA PADILLA	Su núcleo familiar sigue conformado por los mismos 4 integrantes, de acuerdo a lo que refiere la madre del menor algunas veces han salido a la ciudad de pasto a visitar a la abuelita paterna del niño, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad, refiere la mama del niño que el niño cada vez se muestra más independiente realizando actividades sin la colaboración de su cuidador.
3. ISAAC JOSUÉ MATHEUS GIMENEZ	El niño se encuentra viviendo con su mama y su papa, la madre del niño da a conocer que cada día logra aprender cosas nuevas y lo da a conocer a través de gestos y expresión de sentimientos y emociones.
4. EMILY VIVIANA JACANAMIJOY JOJOA	En su hogar continúan con los mismos integrantes, este tiempo de aislamiento a ayudado a reforzar los vínculos familiares da a conocer la madre de la menor, logra expresar sentimientos y emociones.
5. RUBERT GABRIEL GARCIA TISOY	De acuerdo a lo referido por la madre del menor en el hogar siguen viviendo las mismas personas, también da a conocer que en algunas ocasiones el niño a estado visitando a su abuelita explorando el medio ambiente en que se encuentra ya que es una vereda alejada del municipio, el niño desarrolla actividades pedagógicas con mucho entusiasmo y cuida sus trabajitos.
6. SOPHIA VALENTINA PUJIMUY TANDIOY	La familia de la niña se encuentra conformada actualmente por 7 integrantes, algunos de ellos se han independizado formando su propio hogar viven en la zona rural vereda musuñambe del municipio de Santiago, todo el núcleo familiar se encuentra registrados en el cabildo inga de Santiago.
7.	

JASSMIN JULIANA GETIAL ROSERO	La madre de la menor da a conocer que siguen viviendo los mismos integrantes, también se logró conocer sentimientos y emociones que expresa la menor al no poder asistir al hogar, le gusta realizar actividades pedagógicas en compañía de sus familiares quienes apoyan su aprendizaje y desarrollo.
8. RAIDELYZ ANTONELLA MARTINEZ AGREDA	La niña continúa conviviendo con los mismos integrantes, la madre de la niña refiere que ahora ya se muestra un poco más independiente, muestra con orgullo las actividades pedagógicas propuestas para cada semana.
9. THIAGO ALEJANDRO BOTINA BENAVIDES	La madre del niño refiere que en la casa siguen viviendo las mismas personas, no han cambiado su lugar de residencia y que el niño se siente contento realizando actividades pedagógicas, las cuida y las muestra con mucho orgullo.
10. KATHERIN NICOL QUIGUANAS VERA	En el hogar de la niña siguen los mismos integrantes, no se han presentado cambios, la madre de la niña da a conocer que le gusta el desarrollo de manualidades y actividades que se tengan que realizar de manera grupal, recuerda con entusiasmo a su docente y compañeritos.
11. DARLYN SHIRLEY JOSA JACANAMEJOY	La madre de la niña da a conocer que la menor cada vez se muestra más independiente, el hogar sigue conformado por los mismos integrantes, la menor se muestra muy contenta en el desarrollo de las actividades pedagógicas planteadas en cada semana, cuida sus trabajitos y los protege para que no se dañen.
12. JHOJAN ALEJANDRO JACANAMIJOY JOJOA	En su hogar continúan con los mismos integrantes, este tiempo de aislamiento a ayudado a reforzar los vínculos familiares da a conocer la madre del menor, logra expresar sentimientos y emociones.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA

PRATICA NO 10:
Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.

10.1
La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar.

PRATICA NO 11:
Acompañar la construcción de identidad.

11.1
La familia identifica a la niña o niño por su nombre.

PRACTICA NO 13:
Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

13.7
Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.

EXPLORACION DE LA SEMANA: CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Con el acompañamiento telefónico se logró dar a conocer la importancia del trabajo que podemos realizar con nuestras niñas y niños desde casa, especialmente teniendo muy en cuenta el juego y la creatividad de las familias.

RECURSOS

Humanos:
- Niños y niñas
- Padres de familia
- Madre comunitaria

Físicos:
- Lapiz
- Crayolas
- Colores
- Recortes
- Marcadores
- Espejo
- Cartón
- Colbon o cinta
- Temperas
- Pincel

Tecnológicos:
- Computador
- Celular
- Videos

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:

Es muy importante que los padres de familia tengan un mejor conocimiento acerca de la construcción de identidad de cada uno de los niños y niñas ya que el desarrollo de la identidad es una necesidad de toda persona, esta se puede define como el ser humano se percibe así mismo y como logra su integridad en la sociedad, esta se define cuando las niñas y niños son conscientes que son seres únicos y diferentes a cada persona que se encuentran a su alrededor y comienzan a definirse por sí solos, logrando que su comprensión se asimile de mejor manera en las niñas y los niños se hará a través de actividades pedagógicas.

VIVENCIAR LA EXPERIANCIA:

Mediante el acompañamiento telefónico se orientará e indicara a los padres de familia iniciar con la canción mi carita redondita, así mismo emplearemos una dinámica donde se nombren las diferentes partes del cuerpo, también se tendrá en cuenta cortos relatos que aran los padres de familia a las niñas y niños dándoles a conocer la importancia del tema tratado, tanto niñas, niños y padres de familia darán a conocer a través de la elaboración de un collage o álbum y cada uno de los niños y niñas por medio de un espejo irán dándose cuenta como eran antes y como se ven actualmente, cada familia aplicara su creatividad, esto se lo realizara con materiales reciclables, elementos que se encuentren en la casa y material didáctico que cada niño y niña tiene actualmente.

- Llamadas
- Imágenes



ELABORADA POR: HILDA ARTEAGA

MADRE COMUNITARIA



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA

EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID – 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: LAS SEMILLITAS **NOMBRE DE ME O AGENTE EDUCATIVO:** HILDA ARTEAGA **NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN:** CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA RECREACIÓN EN EL HOGAR. **MES:** OCTUBRE **SEMANA N°:** 2 **DEL** 12 **AL** 16 **DE** OCTUBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

- Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños.
- Fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como protectores de espacios que brinden momentos de curiosidad, asombro, movimiento, alegría, relajación entre otros.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. YHEIDAN ANDRÉS BARRERA NARVÁEZ	Su hogar sigue conformado por los mismos integrantes, no se ha cambiado lugar de residencia, refiere la madre del menor que el niño cada vez ha ido aprendiendo cosas nuevas y las logra comprender de mejor manera.

2. DIEGO ALEJANDRO MOLINA PADILLA	Su núcleo familiar sigue conformado por los mismos 4 integrantes, de acuerdo a lo que refiere la madre del menor algunas veces han salido a la ciudad de pasto a visitar a la abuelita paterna del niño, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad, refiere la mama del niño que el niño cada vez se muestra más independiente realizando actividades sin la colaboración de su cuidador.
3. ISAAC JOSUÉ MATHEUS GIMENEZ	El niño se encuentra viviendo con su mama y su papa, la madre del niño da a conocer que cada día logra aprender cosas nuevas y lo da a conocer a través de gestos y expresión de sentimientos y emociones.
4. EMILY VIVIANA JACANAMIJOY JOJOA	En su hogar continúan con los mismos integrantes, este tiempo de aislamiento a ayudado a reforzar los vínculos familiares da a conocer la madre de la menor, logra expresar sentimientos y emociones.
5. RUBERT GABRIEL GARCIA TISOY	De acuerdo a lo referido por la madre del menor en el hogar siguen viviendo las mismas personas, también da a conocer que en algunas ocasiones el niño a estado visitando a su abuelita explorando el medio ambiente en que se encuentra ya que es una vereda alejada del municipio, el niño desarrolla actividades pedagógicas con mucho entusiasmo y cuida sus trabajitos.
6. SOPHIA VALENTINA PUJIMUY TANDIOY	La familia de la niña se encuentra conformada actualmente por 7 integrantes, algunos de ellos se han independizado formando su propio hogar viven en la zona rural vereda musuñambe del municipio de Santiago, todo el núcleo familiar se encuentra registrados en el cabildo inga de Santiago.
7. JASSMIN JULIANA GETIAL ROSERO	La madre de la menor da a conocer que siguen viviendo los mismos integrantes, también se logró conocer sentimientos y emociones que expresa la menor al no poder

	asistir al hogar, le gusta realizar actividades pedagógicas en compañía de sus familiares quienes apoyan su aprendizaje y desarrollo. .
8. RAIDELYZ ANTONELLA MARTINEZ AGREDA	La niña continúa conviviendo con los mismos integrantes, la madre de la niña refiere que ahora ya se muestra un poco más independiente, muestra con orgullo las actividades pedagógicas propuestas para cada semana.
9. THIAGO ALEJANDRO BOTINA BENAVIDES	La madre del niño refiere que en la casa siguen viviendo las mismas personas, no han cambiado su lugar de residencia y que el niño se siente contento realizando actividades pedagógicas, las cuida y las muestra con mucho orgullo.
10. KATHERIN NICOL QUIGUANAS VERA	En el hogar de la niña siguen los mismos integrantes, no se han presentado cambios, la madre de la niña da a conocer que le gusta el desarrollo de manualidades y actividades que se tengan que realizar de manera grupal, recuerda con entusiasmo a su docente y compañeritos.
11. DARLYN SHIRLEY JOSA JACANAMEJOY	La madre de la niña da a conocer que la menor cada vez se muestra más independiente, el hogar sigue conformado por los mismos integrantes, la menor se muestra muy contenta en el desarrollo de las actividades pedagógicas planteadas en cada semana, cuida sus trabajitos y los protege para que no se dañen.
12. JHOJAN ALEJANDRO JACANAMIJOY JOJOA	En su hogar continúan con los mismos integrantes, este tiempo de aislamiento a ayudado a reforzar los vínculos familiares da a conocer la madre del menor, logra expresar sentimientos y emociones.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRATICA NO 10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **10.1** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **PRACTICA NO 12**: Promover la construcción de normas y límites. **12.3** La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. **PRACTICA NO 13**: **Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.** **13.3** Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **EXPLORACION DE LA SEMANA: CREEMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACIÓN, EL JUEGO Y LA RECREACIÓN EN EL HOGAR.**	A través del acompañamiento telefónico se logró conocer la preferencia en juguetes de cada uno de los niños y niñas dando a conocer a sus preferencias y emociones en la realización de su rincón de juego.	Humanos: • Niños y niñas • Padres de familia • Madre comunitaria Físicos: • Mesa • Sillas • Cobijas • Sabanas • Carton • Colchonetas • Juguetes • Entre otros Tecnológicos: • Computador • Celular • Videos • Llamadas • Imágenes

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:

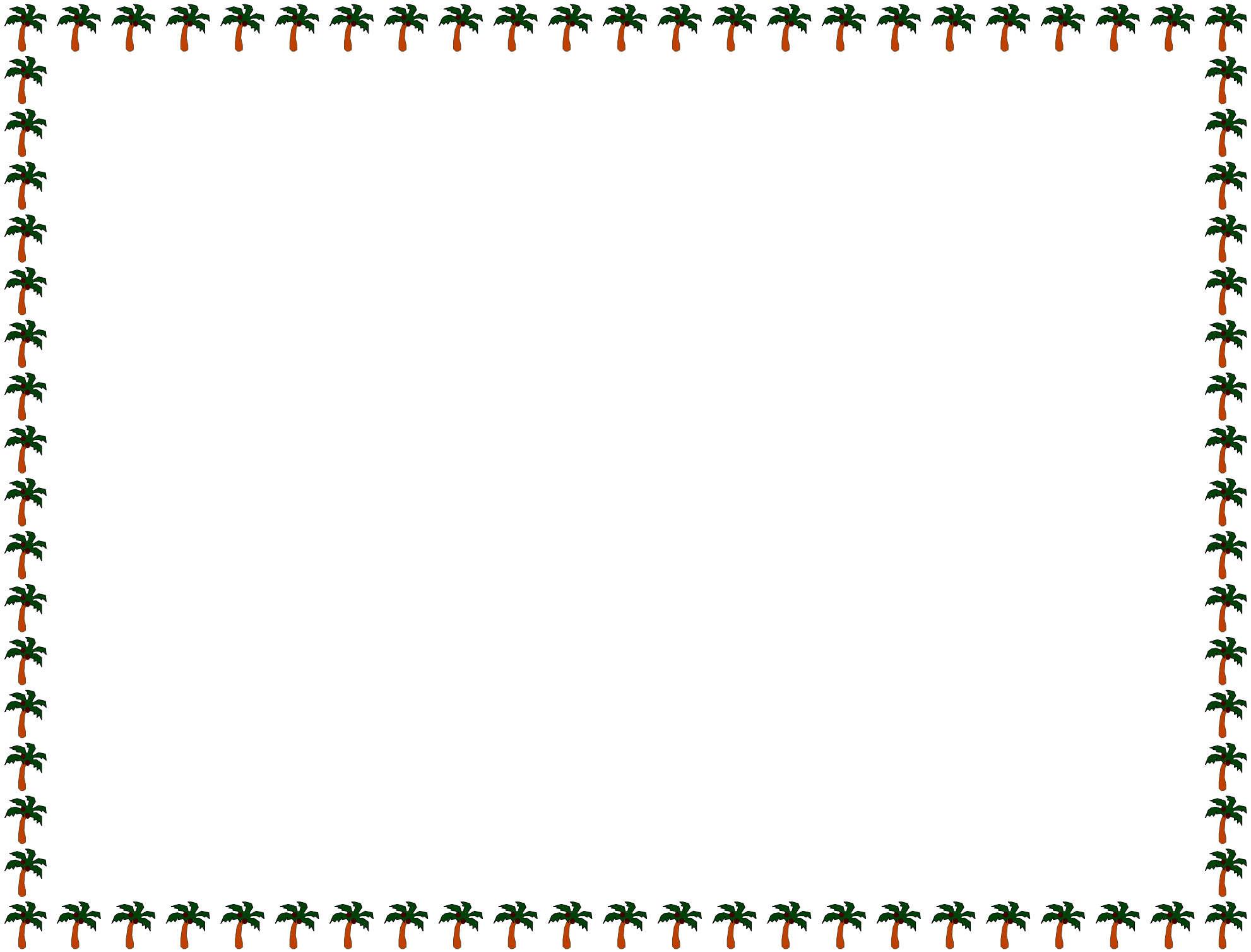
La exploración del juego en las niñas y niños es de gran relevancia tanto para su crecimiento físico como psicológico ya que a través de su movimiento logran conocer el mundo que los rodea y consiguiendo conocer e identificar sentimientos y emociones ante determinadas situaciones de la vida cotidiana obteniendo relacionarse en el tiempo y el especio en que se encuentran.

VIVENCIAR LA EXPERIANCIA:

Dando continuidad al acompañamiento a las familias de las niñas y niños a través del seguimiento telefónico, para una mejor comprensión del tema a trabajar durante la semana se indagara a los papitos acerca de los juegos que practican en casa junto con las niñas y niños y se logrará conocer por parte de los papitos la expresión de sentimientos y emociones en el desarrollo de juegos en compañía de los padres, los padres compartirán juegos y juguetes de preferencia de niñas y niños, se creara su propio rincón de juego o nicho donde cada niña o niño tenga su propio espacio de juego con sus juguetes favoritos utilizando materiales de su casa como cobijas, sabanas u otros elementos para su construcción.



ELABORADA POR: HILDA ARTEAGA
MADRE COMUNITARIA



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA

EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID – 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: LAS SEMILLITAS **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** HILDA ARTEAGA **NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN:** EXPLORAR SIN MIEDO. **MES:** OCTUBRE **SEMANA N°:** 3 **DEL** 19 **AL** 23 **DE** OCTUBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

- Movilizar experiencias para que niñas, niños y mujeres gestantes puedan aprovechar el espacio público de forma segura y tranquila.
- Favorecer el estado de la conciencia de la relación corporal – emocional de niñas, niños y mujeres gestantes consigo mismo con los objetos y con el entorno.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. YHEIDAN ANDRÉS BARRERA NARVÁEZ	Su hogar sigue conformado por los mismos integrantes, no se ha cambiado lugar de residencia, refiere la madre del menor que el niño cada vez ha ido aprendiendo cosas nuevas y las logra comprender de mejor manera.
2. DIEGO ALEJANDRO MOLINA PADILLA	Su núcleo familiar sigue conformado por los mismos 4 integrantes, de acuerdo a lo que refiere la madre del menor algunas veces han salido a la ciudad de pasto a visitar a la abuelita paterna del niño, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad,

	refiere la mama del niño que el niño cada vez se muestra más independiente realizando actividades sin la colaboración de su cuidador.
3. ISAAC JOSUÉ MATHEUS GIMENEZ	El niño se encuentra viviendo con su mama y su papa, la madre del niño da a conocer que cada día logra aprender cosas nuevas y lo da a conocer a través de gestos y expresión de sentimientos y emociones.
4. EMILY VIVIANA JACANAMIJOY JOJOA	En su hogar continúan con los mismos integrantes, este tiempo de aislamiento a ayudado a reforzar los vínculos familiares da a conocer la madre de la menor, logra expresar sentimientos y emociones.
5. RUBERT GABRIEL GARCIA TISOY	De acuerdo a lo referido por la madre del menor en el hogar siguen viviendo las mismas personas, también da a conocer que en algunas ocasiones el niño a estado visitando a su abuelita explorando el medio ambiente en que se encuentra ya que es una vereda alejada del municipio, el niño desarrolla actividades pedagógicas con mucho entusiasmo y cuida sus trabajitos.
6. SOPHIA VALENTINA PUJIMUY TANDIOY	La familia de la niña se encuentra conformada actualmente por 7 integrantes, algunos de ellos se han independizado formando su propio hogar viven en la zona rural vereda musuñambe del municipio de Santiago, todo el núcleo familiar se encuentra registrados en el cabildo inga de Santiago.
7. JASSMIN JULIANA GETIAL ROSERO	La madre de la menor da a conocer que siguen viviendo los mismos integrantes, también se logró conocer sentimientos y emociones que expresa la menor al no poder asistir al hogar, le gusta realizar actividades pedagógicas en compañía de sus familiares quienes apoyan su aprendizaje y desarrollo. .

8. RAIDELYZ ANTONELLA MARTINEZ AGREDA	La niña continúa conviviendo con los mismos integrantes, la madre de la niña refiere que ahora ya se muestra un poco más independiente, muestra con orgullo las actividades pedagógicas propuestas para cada semana.
9. THIAGO ALEJANDRO BOTINA BENAVIDES	La madre del niño refiere que en la casa siguen viviendo las mismas personas, no han cambiado su lugar de residencia y que el niño se siente contento realizando actividades pedagógicas, las cuida y las muestra con mucho orgullo.
10. KATHERIN NICOL QUIGUANAS VERA	En el hogar de la niña siguen los mismos integrantes, no se han presentado cambios, la madre de la niña da a conocer que le gusta el desarrollo de manualidades y actividades que se tengan que realizar de manera grupal, recuerda con entusiasmo a su docente y compañeritos.
11. DARLYN SHIRLEY JOSA JACANAMEJOY	La madre de la niña da a conocer que la menor cada vez se muestra más independiente, el hogar sigue conformado por los mismos integrantes, la menor se muestra muy contenta en el desarrollo de las actividades pedagógicas planteadas en cada semana, cuida sus trabajitos y los protege para que no se dañen.
12. JHOJAN ALEJANDRO JACANAMIJOY JOJOA	En su hogar continúan con los mismos integrantes, este tiempo de aislamiento a ayudado a reforzar los vínculos familiares da a conocer la madre del menor, logra expresar sentimientos y emociones.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA

PRATICA NO 11:
Acompañar la construcción de identidad.

11.3
La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños.

PRACTICA NO 12:
Promover la construcción de normas y límites.

12.1
La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños.

PRACTICA NO 13:
Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

13.1
Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.

EXPLORACION DE LA SEMANA: EXPLORAR SIN MIEDO

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:

El desarrollo de la personalidad y las aptitudes requieren de la exploración de las niñas y niños logrando mostrar sus emociones ante determinadas persona, lugares o ambientes que en el que se

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

A través del acompañamiento telefónico a las familias y el trabajo pedagógico realizado se logró conocer la creatividad, compromiso y responsabilidad de cada uno de los cuidadores, alcanzando conocer de mejor manera los estados emocionales que cada uno de los niños y niñas pueden presentar en su exploración con el medio ambiente.

RECURSOS

Humanos:
- Niños y niñas
- Padres de familia
- Madre comunitaria

Físicos:
- Lápiz
- Crayolas
- Colores
- Recortes
- Marcadores
- Cartón
- Colbon o cinta
- Temperas
- Pincel
- Hojas de block
- Impresiones

Tecnológicos:
- Computador
- Celular

encuentren día a día, para ello es importante que los adultos sepamos escuchar y preguntar diariamente el estado emocional en que las niñas y niños se encuentran o qué ambiente hace que los menores presenten un cambio radical en su estado emocional, tanto la alegría, el miedo, la ansiedad u otro emoción que se presente es un estado que se debe conocer y en cualquier momento experimentar en el recorrido de la vida del ser humano y por esto es importante que aprendamos a conocer las emociones de nuestras niñas y niños explicando el sentir de cada una

VIVENCIAR LA EXPERIANCIA:

Mediante el acompañamiento telefónico a las familias se dará a conocer la importancia del tema a trabajar durante la semana, iniciaremos recordando la canción una buena amistad, les pediré a los papitos que compartan un juego de preferencia de cada niña o niño y posteriormente a través del dialogo e indagación conozcan las emociones que los menores experimentan en cada uno de los ambientes que exploran diariamente el cual lo logren representar mediante un mapa el cual se desarrollara aplicando la creatividad en cada familia iniciando desde casa y haciendo un recorrido por los lugares que las niñas y niños frecuentan a si mismo con las personas que se encuentran a su alrededor, es muy importante de que los padres den a conocer a las niñas y niños del porque se experimentan estas emociones para que ellos asimilen y conozcan la importancia de experimentar cada uno de los estados emocionales que como seres humanos podemos presentar en nuestra vida cotidiana.



- Videos
- Llamadas
- Imágenes

ELABORADA POR: HILDA ARTEAGA

MADRE COMUNITARIA



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA

EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID – 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: LAS SEMILLITAS NOMBRE DE ME O AGENTE EDUCATIVO: HILDA ARTEAGA NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONECTADOS NOS CUIDAMOS: CARTAS DULCES MES: OCTUBRE SEMANA N°: 4 DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

- Movilizar diálogos entre adultos, niñas, niños sobre las formas como nos cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a la alimentación y los protocolos de bioseguridad en el hogar.
- Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los cuidadores que acompañan a niñas y niños, incluidas mujeres gestantes, para movilizar redes de apoyo.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. YHEIDAN ANDRÉS BARRERA NARVÁEZ	Su hogar sigue conformado por los mismos integrantes, no se ha cambiado lugar de residencia, refiere la madre del menor que el niño cada vez ha ido aprendiendo cosas nuevas y las logra comprender de mejor manera
2. DIEGO ALEJANDRO MOLINA PADILLA	Su núcleo familiar sigue conformado por los mismos 4 integrantes, de acuerdo a lo que refiere la madre del menor algunas veces han salido a la ciudad de pasto a visitar

	a la abuelita paterna del niño, teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad, refiere la mama del niño que el niño cada vez se muestra más independiente realizando actividades sin la colaboración de su cuidador.
3. ISAAC JOSUÉ MATHEUS GIMENEZ	El niño se encuentra viviendo con su mama y su papa, la madre del niño da a conocer que cada día logra aprender cosas nuevas y lo da a conocer a través de gestos y expresión de sentimientos y emociones.
4. EMILY VIVIANA JACANAMIJOY JOJOA	En su hogar continúan con los mismos integrantes, este tiempo de aislamiento a ayudado a reforzar los vínculos familiares da a conocer la madre de la menor, logra expresar sentimientos y emociones.
5. RUBERT GABRIEL GARCIA TISOY	De acuerdo a lo referido por la madre del menor en el hogar siguen viviendo las mismas personas, también da a conocer que en algunas ocasiones el niño a estado visitando a su abuelita explorando el medio ambiente en que se encuentra ya que es una vereda alejada del municipio, el niño desarrolla actividades pedagógicas con mucho entusiasmo y cuida sus trabajitos.
6. SOPHIA VALENTINA PUJIMUY TANDIOY	La familia de la niña se encuentra conformada actualmente por 7 integrantes, algunos de ellos se han independizado formando su propio hogar viven en la zona rural vereda musuñambe del municipio de Santiago, todo el núcleo familiar se encuentra registrados en el cabildo inga de Santiago.
7. JASSMIN JULIANA GETIAL ROSERO	La madre de la menor da a conocer que siguen viviendo los mismos integrantes, también se logró conocer sentimientos y emociones que expresa la menor al no poder asistir al hogar, le gusta realizar actividades pedagógicas en compañía de sus familiares quienes apoyan su aprendizaje y desarrollo.

	.
8. RAIDELYZ ANTONELLA MARTINEZ AGREDA	La niña continúa conviviendo con los mismos integrantes, la madre de la niña refiere que ahora ya se muestra un poco más independiente, muestra con orgullo las actividades pedagógicas propuestas para cada semana.
9. THIAGO ALEJANDRO BOTINA BENAVIDES	La madre del niño refiere que en la casa siguen viviendo las mismas personas, no han cambiado su lugar de residencia y que el niño se siente contento realizando actividades pedagógicas, las cuida y las muestra con mucho orgullo.
10. KATHERIN NICOL QUIGUANAS VERA	En el hogar de la niña siguen los mismos integrantes, no se han presentado cambios, la madre de la niña da a conocer que le gusta el desarrollo de manualidades y actividades que se tengan que realizar de manera grupal, recuerda con entusiasmo a su docente y compañeritos.
11. DARLYN SHIRLEY JOSA JACANAMEJOY	La madre de la niña da a conocer que la menor cada vez se muestra más independiente, el hogar sigue conformado por los mismos integrantes, la menor se muestra muy contenta en el desarrollo de las actividades pedagógicas planteadas en cada semana, cuida sus trabajitos y los protege para que no se dañen.
12. JHOJAN ALEJANDRO JACANAMIJOY JOJOA	En su hogar continúan con los mismos integrantes, este tiempo de aislamiento a ayudado a reforzar los vínculos familiares da a conocer la madre del menor, logra expresar sentimientos y emociones.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRATICA NO 11: Acompañar la construcción de identidad. **11.2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **PRACTICA NO 12**: Promover la construcción de normas y límites. **12.5** Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. **PRACTICA NO 13**: ***Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.*** **13.7** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **EXPLORACION DE LA SEMANA: CONECTADOS NOS CUIDAMOS: CARTAS DULCES** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** Es muy importante de que las niñas y niños desde muy pequeños	A través del acompañamiento telefónico se logro conocer los gustos y preferencias de alimentos de las niñas y niños, con la participación de las familias se logró recibir las carticas dulces y posterior a la aplicación de la desinfección se pudo realizar el intercambio de las mismas entre los usuarios el día de la entrega de RPP.	Humanos: • Niños y niñas • Padres de familia • Madre comunitaria Físicos: • Lápiz • Crayolas • Colores • Recortes • Marcadores • Hojas de colores • Hojas de block • Temperas • Pincel • Impresiones Tecnológicos: • Computador • Celular • Videos

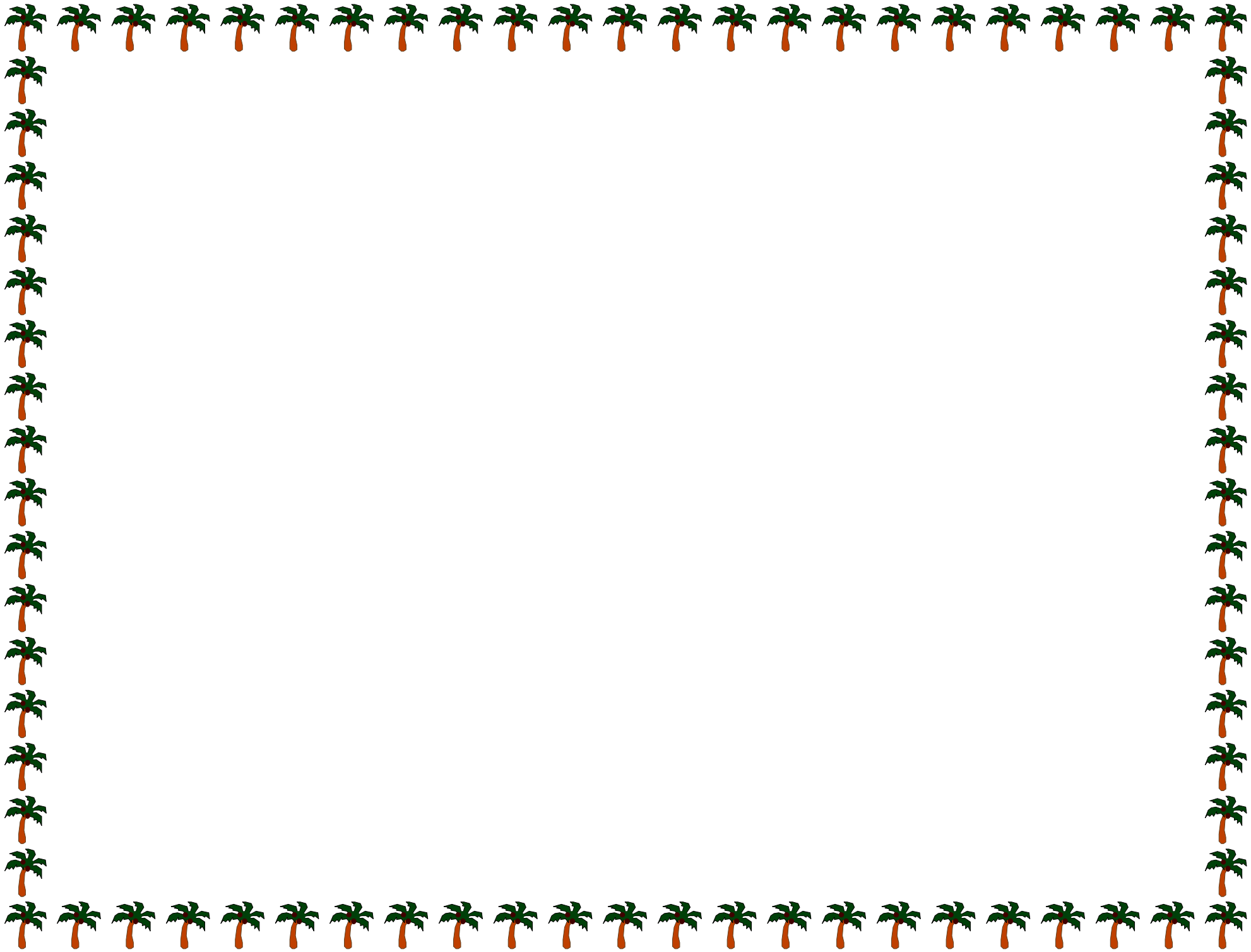
aprendan a compartir sus gustos y preferencias ya que esta es una habilidad social que a muchos les cuesta trabajo realizar, siendo un proceso que poco a poco lo irán aprendiendo logrando ser partícipes de cada una de las actividades que se realicen en la familia y en la sociedad.

VIVENCIAR LA EXPERIANCIA:

Continuando con el proceso pedagógico a través del acompañamiento telefónico, se dará a conocer la importancia de cada una de las practicas a trabajar durante la semana, para ello iniciaremos recordando algunas rondas que se realizaban en la UDS con las niñas y niños para que las familias las practiquen en casa junto con ellas y ellos, entre ellas recordaremos la marisola, doña Juana, se compartirá un video donde los papitos junto con las niñas y niños puedan evidencia la importancia de compartir con los demás sus gustos, sentimientos, emociones, juguetes, juegos, entre otras actividades que se realizan en la vida cotidiana en nuestro medio social, de igual manera invitare a los padres de familia para que en participación y colaboración con las niñas y niños elaboren una carta donde se dé a conocer los gustos o preferencias de una receta o alimento que más le gusta a cada uno de los menores la cual posteriormente se recibirá en la UDS y se pondrá en cuarentena de 72 horas y luego se realizara el intercambio de cartas entre las niñas y niños en la entrega de RPP.

- Llamadas
- Imágenes

ELABORADA POR: HILDA ARTEAGA
MADRE COMUNITARIA



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: LINDOS SUEÑOS **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: LIGIA RAMOS**

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD

MES: OCTUBRE SEMANA No____ del 5 AL 9 DE OCTUBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: PROMOVER INTERACCIONES FAMILIARES EN LAS QUE SE VALORES LON INTERESES Y GUSTOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DESDE LA GESTACION Y SE RECONOZCAN SUS CAPACIDADES COMO BASE EN LA CONSTRUCCION DE SU IDENTIDAD.
BRINDAR INSUMOS A LA FAMILIA PARA FAVORECER LA PARTICIPACION DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DESDE LA GESTACION EN RITUALES, CEREMONIAS FAMILIARES Y TRADICIONALES QUE APORTEN EN LA CONSTRUCCION DE SU IDENTIDAD.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. EDISON STIVEN CASTRO OVIEDO	FAMILIA DE 4 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMA Y SU PAPÁ Y SU HERMANA, EL PAPÁ TRABAJA EN OFICIOS VARIOS Y SU MADRE ES AMA DE CASA, VIEVE EN ZONA RURAL, LA CASA ES ARRENDADA. A STIVEN LE GUSTA JUGAR, DIBUJAR Y EXPLORAR EL CAMPO.
2. DAYER FELIPE CABRERA GUERRA	FAMILIA DE 4 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMA Y SU PAPÁ Y 2 HERMANOS EL SUSTENTO LO LLEVA EL PADRE LA MADRE AMA DE CASA, TRABAJA EN OFICIOS VARIOS, VIVEN EN ZONA RURAL, LA CASA ES ARRENDADA. A DAYER LE GUSTA JUGAR Y REALIZAR LOS TRABAJITOS.
3. NIYEIDY GERALDINE ESPINOZA BUESAQUILLO	FAMILIA DE 3 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMÁ Y SU PAPÁ, EL SUSTENTO LO LLEVA EL PADRE LA MADRE ES AMA DE CASA, VIVEN EN ZONA URBANA LA CASA ES PROPIA. NIYEIDY JUEGA Y LE GUSTA PINTAR.
4. YEISON ANDREY MUJANAJINSOY REASCOS	FAMILIA DE 5 PERSONAS VIVE CON SU MADRE SUUS ABUELOS Y TIOS, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MADRE, VIVEN EN ZONA URBANA LA CASA ES FAMILIAR. YEIOSN JUEGA Y PINTA LO QUE INVENTA
5. CRISTIAN CAMILO NARVAEZ BOLAÑOS	FAMILIA DE 3 PERSONAS VIVE CON SU MADRE Y HERMANA, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MADRE QUE TRABAJA EN OFICIOS DOMENTICOS, VIVE EN ZONA URBANA LA CASA ES PROPIA. A CRISTIAN LE GUSTA JUGAR MUCHO.
6. ANGELA MELISSA ACHICANOY ORTEGA	FAMILIA DE 4 PERSONAS VIVE CON SU MADRE Y 2 HERMANOS, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MADRE QUE TRABAJA EN OFICIOS VARIOS, VIVE EN ZONA URBANA LA CASA ES PROPIA. ANGELA LE GUSTA INVENTAR NUEVOS JUEGOS JUNTO A SUS HERMANOS.

7. MARIA ISABELA AGREDA DIAZ	FAMILIA DE 7 PERSONAS VVE CON SU MAMÁ Y SU PAPÁ, ABUELA TIOS Y HERMANOS, EL SUSTENTO LO LLEVA LOS DOS PADRES QUE TRABAJAN EN EL CAMPO, VIVEN EN ZONA URBANA LA CASA ES FAMILIAR. A MARIA ISABELA LE GUSTA CANTAR Y JUGAR.
8. MAILY ALEXANDRA CHASOY TORRES	FAMILIA DE 3 PERSONAS VIVE CON SU MAMÁ Y SU PAPÁ, EL SUSTENTO LO LLEVA EL PAPÁ QUE TRABAJA DE TAXISTA LA MADRE ES AMA DE CASA Y ESTUDIA, VIVE EN ZONA URBANA LA CASA ES ARRENDADA. A MAILY LE GUSTA PINTAR Y JUGAR.
9. EMIR ALEJANDRO ESTRADA JOAGIBIOY	FAMILIA DE 3 PERSONAS VIVE CON SU MAMÁ Y SU PAPÁ, EL SUSTENTO LO LLEVA EL PADRE QUE TRABAJA EN EL CAMPO LA MADRE ES AMA DE CASA, VIVE EN ZONA URBANA LA CASA ES FAMILIAR. A EMIR LE GUSTA MUCHO JUGAR.
10. YESID AYENDI MADROÑERO MERA	FAMILIA DE 5 PERSONAS VIVE CON SU MAMÁ SUS ABUELOS Y TIOS, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MADRE QUE TRABAJA EN OFICIOS VARIOS, VIVE EN ZONA URBANA LA CASA ES FAMILIAR. A YESID LE GUSTA EXPLORAR NUEVAS COSAS Y JUGAR.
11. JUAN FELIPE GARCIA LOPEZ	FAMILIA DE 6 PERSONAS VIVE CON SU PAPÁ Y SU MAMÁ Y SUS 3 HERMANOS, EL SUSTENTO LO LLEVA EL PADRE QUE TRABAJA DE CELADOR, LA MADRE ES AMA DE CASA, VIVE EN ZONA URBANA LA CASA ES ARRENDADA. A JUAN FELIPE LE GUSTA JUGAR MUCHO Y ESTAR CON SUS HERMANOS.
12.MARIA ISABEL GARCIA LOPEZ	FAMILIA DE 6 PERSONAS VIVE CON SU PAPÁ Y SU MAMÁ Y SUS 3 HERMANOS, EL SUSTENTO LO LLEVA EL PADRE QUE TRABAJA DE CELADOR, LA MADRE ES AMA DE CASA, VIVE EN ZONA URBANA LA CASA ES ARRENDADA. MARIA JUEGA PINTA JUNTO A SUS HERMANOS.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS



PRACTICA NO 10: **ACOMPAÑAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.**

10.1. LA FAMILIA ESCUCHA, LEE SEÑALES Y PREGUNTA A LAS NIÑAS Y NIÑOS PARA TOMAR DECISIONES EN LA VIDA FAMILIAR.

PRACTICA NO 11: ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCION DE IDENTIDAD.

11.2. LA FAMILIA PROMUEVE LA PARTICIPACION DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN LAS RUTINAS, RITUALES, CELEBRACIONES Y CONMEMORACIONES QUE CARACTERIZAN A SU FAMILIA Y COMUNIDAD.

PRATICA NO 13: GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN.

13.7. LOS CUIDADORES PRINCIPALES GENERAN AMBIENTES ENRIQUECIDOS ADECUADOS A LA EDAD DEL NIÑO O LA NIÑA CON ELEMENTOS DISPONIBLES EN SUS ENTORNOS.

EXPLORACION DE LA SEMANA: *CONSTRUYENDO MI IDENTIDAD.*



PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: LA IDENTIDAD DE LA PERSONA, QUIÉN ES, SE VA CONSTITUYENDO POCO A POCO A LO LARGO DE TODO EL DESARROLLO VITAL. ESTA IDENTIDAD SE CREA EN EL SENO DE UNA RELACIÓN INTERSUBJETIVA. ES DECIR, **EL NIÑO CREA SU IDENTIDAD A PARTIR DE LA RELACIÓN CON LAS PERSONAS QUE LE CUIDAN** Y SEGUIDAMENTE CON EL RESTO DE PERSONAS QUE LE RODEAN Y QUE SON IMPORTANTES PARA ÉL. ES DECIR, FAMILIARES, CUIDADORES, PROFESORES, AMIGOS, ETC.

EN ESTA SEMANA LOS NIÑOS Y NIÑAS EN COMPAÑÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA REALIZARON Y APRENDIERON NUEVAS ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA NIÑEZ.

- MATERIALES RECICLABLES
- CELULAR DE LA MAMA
- HOJAS DE COLORES
- COLBON
- FOAMY

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: MEDIANTE EL ACOMPAÑAMIENTO TELEFÓNICO DE ESTA SEMANA DE VA MOTIVAR A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS BENEFICIARIOS AFIANZAREMOS EN LA AUTONOMIA E IDENTIDAD DE LAS NIÑAS Y NIÑOS COMO TAMBIEN EN EL ARTE, EXPLORACION, LITERATURA Y JUEGO.
PEDIRE A LAS FAMILIAS CONVERSAR SOBRE QUE PIENSAN DE AUTONOMIA E IDENTIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA, LOS PADRES JUNTO A SUS HIJOS LES PREGUNTARAN QUE LES GUSTA Y DISGUSTA TANTO EN LO PERSONAL COMO MATERIAL. JUEGO CONTRIBUYE A SU MADURACIÓN PSICOMOTRIZ, COGNITIVA Y FÍSICA ADEMÁS AFIRMA EL VÍNCULO AFECTIVO CON SUS PADRES Y FAVORECE LA SOCIALIZACIÓN. POR LO QUE, EL JUEGO ES UNO DE LOS MEDIOS CON MAYOR IMPACTO EN LOS NIÑOS PARA DESARROLLAR NUEVAS HABILIDADES Y CONCEPTOS A TRAVÉS DE SU PROPIA EXPERIENCIA.INVITARE A LAS FAMILIAS A REALIZAR LA RONDA LLAMADA **"A MI ME GUSTA"** YA QUE COMPARTIRAN UN MOMENTO DE PADRES E HIJOS. INVITARE A LAS FAMILIAS A CONSTRUIR UN "LIBRO ALBUM" CON MATERIALES RECICLABLES O A SU DISPOSICION QUE RECOPILE ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS MOMENTOS MAS SIGNIFICATIVOS EN LA VIDA DE LA NIÑA O NIÑO DESDE LA GESTACION, ASI COMO SUS INTERESES Y GUSTOS. EL ALBUM LLEVARA COMO TITULO **"ESTA ES MI HISTORIA"**, EN DONDE LLEVARA EL NOBRE Y APELLIDO "DE DONDE VENGO Y QUIEN SOY". PARA LA ELABORACION DEL LIBRO SE REITERA LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION DE LA NIÑA O NIÑO TANTO EN EL DIALOGO QUE SE REALICE COMO EN LA SELECCIÓN DE MATERIALES.



ELABORADA POR

MADRE COMUNITARIA: Sigia Ramos

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL: PARA ESTA SEMANA NO SE PRESENTO NINGUNA SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: LINDOS SUEÑOS **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: LIGIA RAMOS**

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CREAMOS ESPACIOS PARA LA EXPLORACION, EL JUEGO Y LA CREACION EN EL HOGAR.

MES: OCTUBRE SEMANA No_____del 12 AL 16 DE OCTUBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: PROMOVER EL DISEÑO DE AMBIENTES EN EL HOGAR, A TRAVEZ DE LA CONSTRUCCION DE ESPACIOS PROTECTORES Y PROVOCADORES PARA SENTIR, CREAR, JUGAR Y EXPERIMENTAR CON LA PARTICIPACION DE LAS NIÑAS Y NIÑOS. SENSIBILIZAR A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE INGRESARAN A LA EDUCACION FORMAL.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. EDISON STIVEN CASTRO OVIEDO	FAMILIA DE 4 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMA Y SU PAPÁ Y SU HERMANA, EL PAPÁ TRABAJA EN OFICIOS VARIOS Y SU MADRE ES AMA DE CASA, VIEVE EN ZONA RURAL, LA CASA ES ARRENDADA. A STIVEN LE GUSTA JUGAR, DIBUJAR Y EXPLORAR EL CAMPO.
2. DAYER FELIPE CABRERA GUERRA	FAMILIA DE 4 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMA Y SU PAPÁ Y 2 HERMANOS EL SUSTENTO LO LLEVA EL PADRE LA MADRE AMA DE CASA, TRABAJA EN OFICIOS VARIOS, VIVEN EN ZONA URBANA, LA CASA ES ARRENDADA. A DAYER LE GUSTA JUGAR Y REALIZAR LOS TRABAJITOS.
3. NIYEIDY GERALDINE ESPINOZA BUESAQUILLO	FAMILIA DE 3 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMÁ Y SU PAPÁ, EL SUSTENTO LO LLEVA EL PADRE LA MADRE ES AMA DE CASA, VIVEN EN ZONA URBANA LA CASA ES PROPIA. NIYEIDY JUEGA Y LE GUSTA PINTAR.
4. YEISON ANDREY MUJANAJINSOY REASCOS	FAMILIA DE 5 PERSONAS VIVE CON SU MADRE SUUS ABUELOS Y TIOS, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MADRE, VIVEN EN ZONA URBANA LA CASA ES FAMILIAR. YEIOSN JUEGA Y PINTA LO QUE INVENTA
5. CRISTIAN CAMILO NARVAEZ BOLAÑOS	FAMILIA DE 3 PERSONAS VIVE CON SU MADRE Y HERMANA, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MADRE QUE TRABAJA EN OFICIOS DOMENTICOS, VIVE EN ZONA URBANA LA CASA ES PROPIA. A CRISTIAN LE GUSTA JUGAR MUCHO.
6. ANGELA MELISSA ACHICANOY ORTEGA	FAMILIA DE 4 PERSONAS VIVE CON SU MADRE Y 2 HERMANOS, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MADRE QUE TRABAJA EN OFICIOS VARIOS, VIVE EN ZONA URBANA LA CASA ES PROPIA. ANGELA LE GUSTA INVENTAR NUEVOS JUEGOS JUNTO A SUS HERMANOS.