PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: CARITAS ALEGRES NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: IRMA BURBANO

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONTRUYENDO NORMAS Y LIMITES EN FAMILIA

MES: SEPTIEMBRE SEMANA No 1 del 2 al 6 de NOVIEMBRE.

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: promover la construcción de normas y limites en familia de forma consensuada e involucrando activamente a niños y niñas y mujeres gestantes.
Ofrecer referentes no violentos para la resolución de conflictos y la construcción de normas y límites con las niñas y los niños en el hogar.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1: DEIBY SEBASTIN GUSTIN JUAJIBIOY.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, papa y hermana de12 años. El sustento del hogar lo lleva su papa y viven en unión libre, trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es propia, pertenece a la comunidad kamentsa del municipio de san francisco
2. MARIA ALEJANDRA JUAJIBIOY.	Familia de 9 integrantes, vive con sus dos abuelos paternos, su papa, sus tres tíos y sus dos hermanitas de 5, y 3 años. El sustento del hogar lo llevan sus abuelos y el papa de la niña, los abuelos son casados y el papa de la niña es separado. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada, pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
3. MARIA FERNANDA JUAJIBIOY.	Familia de 9 integrantes, vive con sus dos abuelos paternos, su papa, sus tres tíos y sus dos hermanas de 5 y 3 años. El sustento del hogar lo llevan sus abuelos y el papa de la niña. Los abuelos son casados y el papa de la niña es separado. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada, pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
4. MELINA YUREL CHASOY BUESAQUILLO.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, su papa y su hermano de 1 año. El sustento del hogar lo lleva el papa y viven en unión libre. Trabaja en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de san Francisco
5. MARIA ISABELL CARLOSAMA CHINDOY.	Familia de 5 integrantes, vive con la mama y tres tíos. El sustento del hogar lo lleva la mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada y pertenece a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco
6. KEINER SANTIAGO DELGADO MORALES.	Familia de 3 integrantes, vive con su mama, y su hermana de 9 años. El sustento del hogar lo lleva su mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es propia y pertenecen a la comunidad colono del municipio de San Francisco.
7. WILLIAN DVID ORTEGA	Familia de 2 integrantes, vive con su mama. El sustento del hogar lo lleva su mama por ser madre soltera. Trabaja en el

JUAGIBIOY.	campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es arrendada y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
8. EVELIN ZULAY CARLOSAMA PANTOJA.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, abuela y dos tios, el sustento del hogar es compartido por todos por ser personas adultas. La madre es soltera. Trabajan en el campo y viven en zona rural. La casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad colono del municipio de San Francisco.
9. VALERY YULIETH JUAJIBIOY ASCUNTAR.	Familia de 3 integrantes, vive con su abuela y su mama, el sustento del hogar lo lleva la abuela y la mama de la niña es soltera. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
10. JERONIMO EMMANUEL PAZ MUTUMBAJOY.	Familia de 5 integrantes, vive con su mama, su abuela y 2 tios. El sustento del hogar es compartido por ser personas adultas. La madre es soltera, trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
12.	

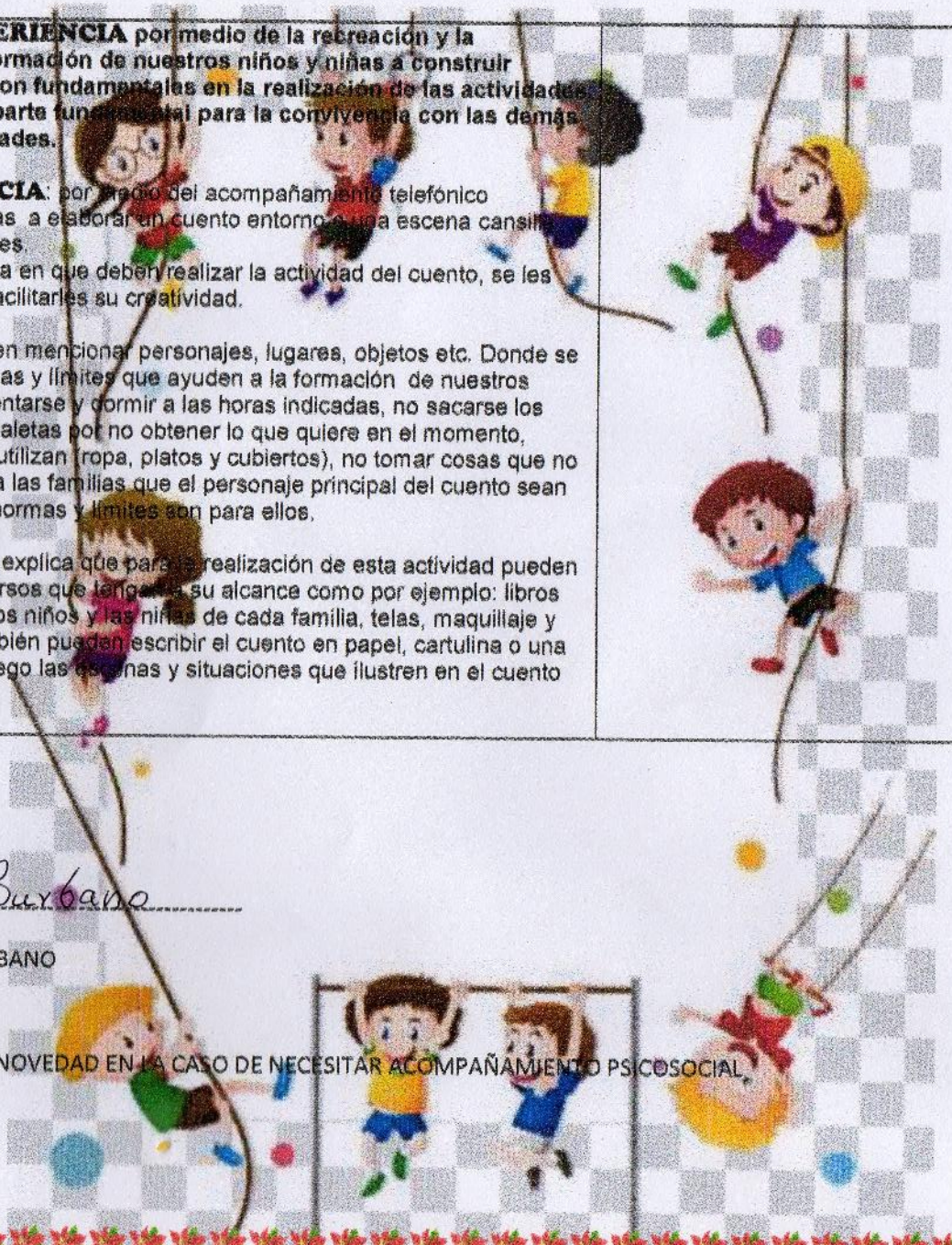
DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRÁCTICA NO 11: Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar. 11. 2: los niños y las niñas aprenderan identificarse a sí mismo y a identificar el entorno que los rodea. **PRATICA NO 12: Promover la construcción de normas y limites, explicándoles a los niños las rutinas, actividades y situaciones de la vida cotidiana d la familia.** **12.2: Darles a conocer a nuestros niños y niñas diferentes actividades de la vida cotidiana donde también hay normas y limites para desarrollarlas.** **PRACTICA NO13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.** **13.2: participar con los niños en diferentes actividades de creación y juegos** **EXPLORACION DE LA SEMANA: CONSTRUYENDO NORMAS Y LIMITES EN FAMILIA.** **Formemos desde pequeños a nuestros niños y niñas con buenos hábitos, empezando por darles buen ejemplo, apoyarlos en el aprendizaje y estimulando sus capacidades motrices y psicológicas.**	Cada una de las familias están dispuestas a realizar la actividad, para que los niños y las niñas tengan momentos de integración y participación en las tareas de cada uno de los hogares y también compartir momentos de aprendizaje y formación con nuestros pequeños.	*Acompañamiento telefónico * cuento * Prendas de vestir de los niños y las niñas de su familia. *telas. * Maquillaje y accesorios. * si la familia escribe el cuento pueden utilizar lapicero, hojas de cuaderno etc.

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA por medio de la recreación y la participación estimulamos la formación de nuestros niños y niñas a construir normas y límites básicos que son fundamentales en la realización de las actividades de la vida cotidiana y que son parte fundamental para la convivencia con las demás personas en nuestras comunidades.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: por medio del acompañamiento telefónico invitamos a cada una de las familias a elaborar un cuento entorno a una escena cansina donde sucedan diversas situaciones.
A cada familia se le explica la forma en que deben realizar la actividad del cuento, se les ayuda dándoles un ejemplo para facilitarles su creatividad.

En la elaboración del cuento pueden mencionar personajes, lugares, objetos etc. Donde se relaciones la construcción de normas y límites que ayuden a la formación de nuestros pequeños como por ejemplo: alimentarse y dormir a las horas indicadas, no sacarse los mocos con los dedos, no hacer pataletas por no obtener lo que quiere en el momento, recoger y organizar las cosas que utilizan (ropa, platos y cubiertos), no tomar cosas que no le pertenecen. Se les recomienda a las familias que el personaje principal del cuento sean nuestros niños y niñas ya que las normas y límites son para ellos.

Como también a cada familia se le explica que para la realización de esta actividad pueden utilizar diferentes materiales y recursos que tengan a su alcance como por ejemplo: libros de cuentos, prendas de vestir de los niños y las niñas de cada familia, telas, maquillaje y accesorios. Si la familia desea también pueden escribir el cuento en papel, cartulina o una hoja primero para poder realizar luego las escenas y situaciones que ilustren en el cuento con mas facilidad.



ELABORADA POR Irma Burbano

MADRE COMUNITARIA: IRMA BURBANO

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL.

NO HAY NINGUNA NOVEDAD.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: CARITAS ALEGRES NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: IRMA BURBANO_

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: ACOMPAÑAR LAS TRANCISIONES.

MES: SEPTIEMBRE SEMANA No 2 del 9 al 13 de NOVIEMBRE.

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Sensibilizar a las familias sobre los tránsitos que suceden en la vida de los niños y las niñas (en las rutinas, en los cambios de cuidadores, en la atención remota que están viviendo y su entorno a la presencialidad, en el cambio de UDS o el paso de sistema de educación formal).

Propiciar un encuentro entre los agentes educativos de la UDS del ICBF y las maestras de las instituciones educativas para planear la entrega pedagógica, adaptación y acogida de las niñas y los niños que transitan al sistema educativo formal.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS:
1: DEIBY SEBASTIN GUSTIN JUAJIBIOY.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, papa y hermana de12 años. El sustento del hogar lo lleva su papa y viven en unión libre, trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es propia, pertenece a la comunidad kamentsa del municipio de san francisco
2. MARIA ALEJANDRA JUAJIBIOY.	Familia de 9 integrantes, vive con sus dos abuelos paternos, su papa, sus tres tíos y sus dos hermanitas de 5, y 3 años. El sustento del hogar lo llevan sus abuelos y el papa de la niña, los abuelos son casados y el papa de la niña es separado. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada, pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
3. MARIA FERNANDA JUAJIBIOY.	Familia de 9 integrantes, vive con sus dos abuelos paternos, su papa, sus tres tíos y sus dos hermanas de 5 y 3 años. El sustento del hogar lo llevan sus abuelos y el papa de la niña. Los abuelos son casados y el papa de la niña es separado. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada, pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
4. MELINA YUREL CHASOY BUESAQUILLO.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, su papa y su hermano de 1 año. El sustento del hogar lo lleva el papa y viven en unión libre. Trabaja en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de san Francisco
5. MARIA ISABELL CARLOSAMA CHINDOY.	Familia de 5 integrantes, vive con la mama y tres tíos. El sustento del hogar lo lleva la mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada y pertenece a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco
6. KEINER SANTIAGO DELGADO VIORALES.	Familia de 3 integrantes, vive con su mama, y su hermana de 9 años. El sustento del hogar lo lleva su mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es propia y pertenecen a la comunidad colono del municipio de San Francisco.

7. WILLIAN DVID ORTEGA JUAGIBIOY.	Familia de 2 integrantes, vive con su mama. El sustento del hogar lo lleva su mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es arrendada y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
8. EVELIN ZULAY CARLOSAMA PANTOJA.	Familia de 3 integrantes, vive con su mama, abuela y dos tíos, el sustento del hogar es compartido por todos por ser personas adultas. La madre es soltera. Trabajan en el campo y viven en zona rural. La casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad colono del municipio de San Francisco.
9. VALERY YULIETH JUAJIBIOY ASCUNTAR.	Familia de 3 integrantes, viven con su abuela y su mamá, el sustento del hogar lo lleva la abuela y la mama de la niña es soltera. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
10. JERONIMO EMMANUEL PAZ MUTUMBAJOY.	Familia de 5 integrantes, vive con su mama, su abuela y 2 tíos. El sustento del hogar es compartido por ser personas adultas. La madre es soltera, trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
12.	

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA

PRÁCTICA No 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

9.1: los cuidadores principales cuidan de los niños y las niñas para prevenir accidentes dentro del hogar y su entorno.

PRATICA NO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

13.1:los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento y desarrollo

EXPLORACION DE LA SEMANA: ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES.

Fomentar diálogos con nuestros niños y niñas mediante juegos, y recreación el traspaso a nuevas experiencias en las rutinas de vida cotidiana, y el conocimiento de nuevos entornos para seguir su formación personal.

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: por medio de técnicas de juego , recreación entablamos pequeños diálogos con nuestros niños y niñas donde se da a conocer experiencias de cómo serán su regreso a los jardines infantiles nuevamente después de estar por mucho tiempo en casa en familia dada la situación por la pandemia. Así mismo se dialoga con los niños y las niñas que

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Las familias agradecen esta pequeña orientación con esta actividad, se sienten muy contentas porque han compartido con los niños y las niñas experiencias que serán fundamentales en el desarrollo y el aprendizaje en otros entornos diferentes a sus hogares.

RECURSOS

*Acompañamiento telefónico
* hojas , lápices, colores
*celulares, computador, Tablet.

ingresaran a la escuela el cómo serán sus nuevas experiencias ya que será un entorno muy diferente al actual,

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: por medio del acompañamiento telefónico invitamos a cada una de las familias acompañar a nuestros niños y niñas un momento en el rincón de las actividades a enfocarse en un pequeño dialogo donde entablen una conversación y compartan la experiencia de lo que será su regreso al jardín, se incentiva a los cuidadores principales para que durante la participación de la experiencia sean más recreativos y motiven a los niños y las niñas elaborando un dibujo, entonando un canto o inventando un pequeño juego donde ellos se imaginen como se van a encontrar allí como por ejemplo: la profesora, el parque , la huerta, los amiguitos, etc.
Se les explica a las familias que esta actividad es para los niños y las niñas que retornan nuevamente al jardín u hogar comunitario.

En cuanto a las familias que tienen niños y niñas que están próximos a ingresar a la escuela también se los invita a conversar con sus hijos sobre el cambio que sucederá el próximo año, los cuidadores principales deben explicarle a los niños y las niñas que en su nuevo entorno conocerán una nueva profesora, otros amiguitos, otros espacios ya sea de juego o aprendizaje, otro horario y otras experiencias muy distintas al jardín o donde conviven actualmente.
También se les recomienda a las familias de los niños y las niñas que el próximo año ingresan a la escuela ser creativos al entablar el dialogo o la conversación de la experiencia; pueden realizar un dibujo o una maqueta imaginándose a su nueva maestra, la escuela donde van a ir, sus nuevos compañeritos y amigos y así expresen sus expectativas ante el cambio y se sientan motivados para otro comienzo de una nueva etapa en su vida.



ELABORADA POR Irma Burbano

MADRE COMUNITARIA: IRMA BURBANO

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN EL CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

NO HAY NINGUNA NOVEDAD.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: CARITAS ALEGRES NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: IRMA BURBANO_

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONVERSAR, COMPARTIR Y CONVIVIR EN FAMILIA

MES: SEPTIEMBRE SEMANA No 3 del 16 al 20 de NOVIEMBRE.

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Generar espacios de conversación y encuentro entre las niñas, los niños, las mujeres gestantes y los demás miembros de la familia.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1: DEIBY SEBASTIN GUSTIN JUAJIBIOY.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, papa y hermana de12 años. El sustento del hogar lo lleva su papa y viven en unión libre, trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es propia, pertenece a la comunidad kamentsa del municipio de san francisco
2. MARIA ALEJANDRA JUAJIBIOY.	Familia de 9 integrantes, vive con sus dos abuelos paternos, su papa, sus tres tíos y sus dos hermanitas de 5, y 3 años. El sustento del hogar lo llevan sus abuelos y el papa de la niña, los abuelos son casados y el papa de la niña es separado. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada, pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
3. MARIA FERNANDA JUAJIBIOY.	Familia de 9 integrantes, vive con sus dos abuelos paternos, su papa, sus tres tíos y sus dos hermanas de 5 y 3 años. El sustento del hogar lo llevan sus abuelos y el papa de la niña. Los abuelos son casados y el papa de la niña es separado. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada, pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
4. MELINA YUREL CHASOY BUESAQUILLO.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, su papa y su hermano de 1 año. El sustento del hogar lo lleva el papa y viven en unión libre. Trabaja en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de san Francisco
5. MARIA ISABELL CARLOSAMA CHINDOY.	Familia de 5 integrantes, vive con la mama y tres tíos. El sustento del hogar lo lleva la mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada y pertenece a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
6. KEINER SANTIAGO DELGADO MORALES.	Familia de 3 integrantes, vive con su mama, y su hermana de 9 años. El sustento del hogar lo lleva su mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es propia y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
7. WILLIAN DVID ORTEGA JUAGIBIOY.	Familia de 2 integrantes, vive con su mama. El sustento del hogar lo lleva su mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es arrendada y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.

8. EVELIN ZULAY CARLOSAMA PANTOJA.	Familia de 5 integrantes, vive con su mama, abuela y dos tíos, el sustento del hogar es compartido por todos por ser personas adultas. La madre es soltera. Trabajan en el campo y viven en zona rural. La casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad colono del municipio de San Francisco.
9. VALERY YULIETH JUAJIBIOY ASCUNTAR.	Familia de 3 integrantes, vive con su abuela y su mama, el sustento del hogar lo lleva la abuela y la mama de la niña es soltera. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
10. JERONIMO EMMANUEL PAZ MUTUMBAJOY.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, su abuela y 2 tíos. El sustento del hogar es compartido por ser personas adultas. La madre es soltera, trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
12.	

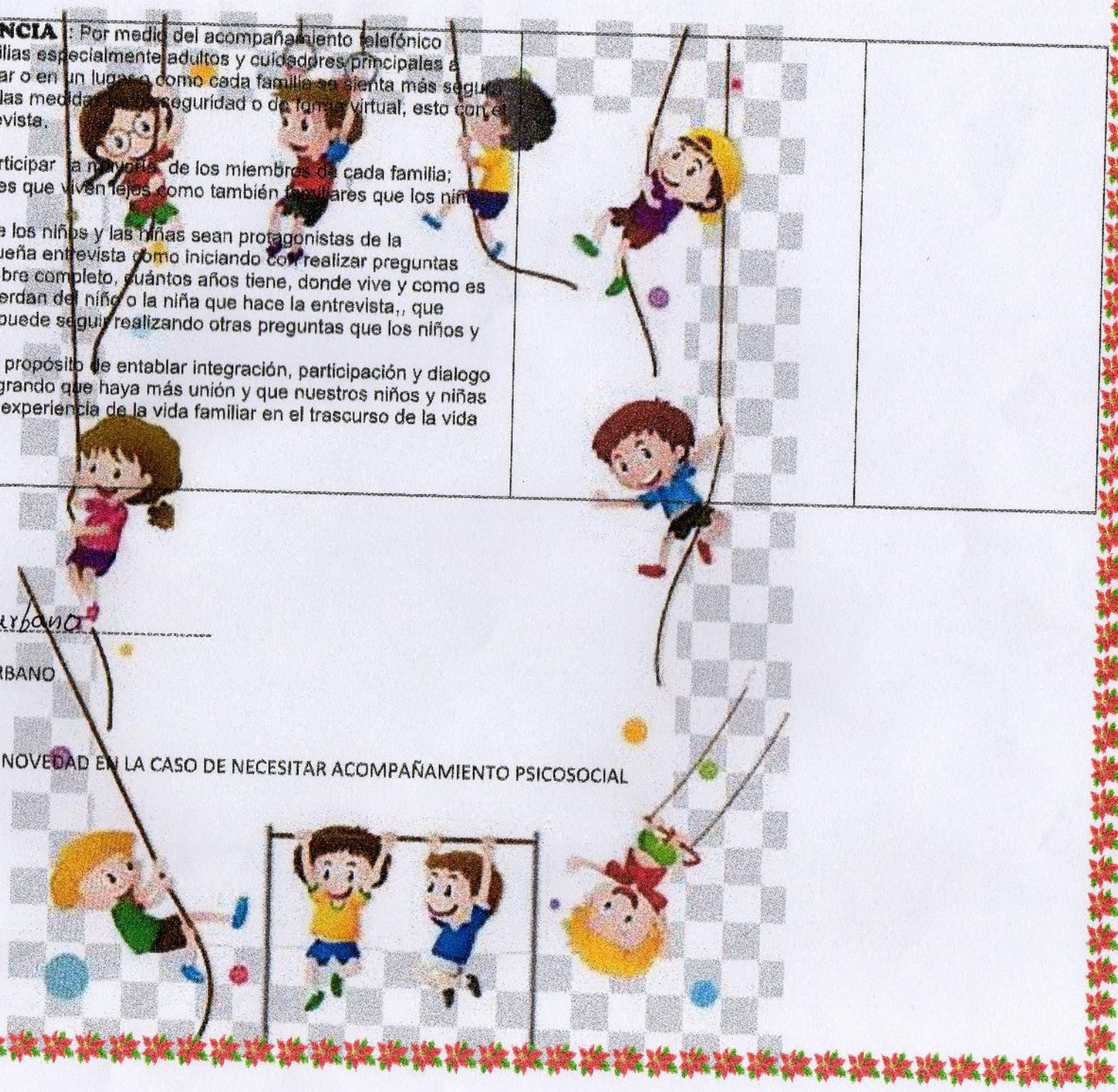
DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRATICA NO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. **13.1: los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo a su momento y desarrollo** **PRACTICA NO 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** **14.2: los cuidadores principales deben dar a conocer a los niños y las niñas la importancia de las experiencias de la vida cotidiana en las familias y en el hogar.** **EXPLORACION DE LA SEMANA: CONVERSAR, COMPARTIR Y CONVIVIR EN FAMILIA.** **Mejorar en cada una de las familias la manera de compartir actividades de la vida cotidiana, incluyendo a nuestros niños y niñas utilizando mecanismos de integración y participación de cada uno de los integrantes de las mismas ya sea con juegos, diálogos, contar anécdotas y realizar actividades del hogar.** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: incentivemos a nuestras familias para que sean más unidas respecto a diferentes actividades de la vida cotidiana, del hogar haciendo que nuestros niños y niñas sean partícipes y se integren con sus cuidadores principales y convivan de una manera mas participativa en todos los aspectos de la vida familiar,**	Cada familia está disponible para realizar la actividad ya que es muy sencillo y a la vez muy importante para convivir y conocer diferentes expectativas de la vida familiar.	*Acompañamiento telefónico * hojas , lápices creyones y marcadores.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: Por medio del acompañamiento telefónico invitamos a cada una de las familias especialmente adultos y cuidadores principales a reunirse nuevamente en su hogar o en un lugar en como cada familia se sienta más segura ya sea de forma presencial con las medidas de seguridad o de forma virtual, esto con el fin de realizar una pequeña entrevista.

Invitamos a que ojala puedan participar la mayoría de los miembros de cada familia; también pueden invitar a familiares que viven lejos como también familiares que los niñ hace mucho tiempo no ven

Se recomienda a las familias que los niños y las niñas sean protagonistas de la conversación, haciendo una pequeña entrevista como iniciando con realizar preguntas como por ejemplo: se dirá el nombre completo, cuántos años tiene, donde vive y como es el lugar, con quien vive, que recuerdan del niño o la niña que hace la entrevista,, que recuerdan de su infancia... y así puede seguir realizando otras preguntas que los niños y niñas quieran realizar.

Esta actividad se la realiza con el propósito de entablar integración, participación y dialogo entre cada una de las familias, logrando que haya más unión y que nuestros niños y niñas conozcan sobre la convivencia y experiencia de la vida familiar en el trascurso de la vida cotidiana.



ELABORADA POR Irma Burbano

MADRE COMUNITARIA: IRMA BURBANO

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

NO HAY NINGUNA NOVEDAD.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: CARITAS ALEGRES NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: IRMA BURBANO_

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: DISFRUTAR Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE.

MES: SEPTIEMBRE SEMANA No 4 del 23 al 27 de NOVIEMBRE.

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Brindar herramientas que contribuyen a tener prácticas ambientales amigables; encaminadas al cuidado del medio ambiente.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1: DEIBY SEBASTIN GUSTIN JUAJIBIOY.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, papa y hermana de12 años. El sustento del hogar lo lleva su papa y viven en unión libre, trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es propia, pertenece a la comunidad kamentsa del municipio de san francisco
2. MARIA ALEJANDRA JUAJIBIOY.	Familia de 9 integrantes, vive con sus dos abuelos paternos, su papa, sus tres tíos y sus dos hermanitas de 5, y 3 años. El sustento del hogar lo llevan sus abuelos y el papa de la niña, los abuelos son casados y el papa de la niña es separado. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada, pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
3. MARIA FERNANDA JUAJIBIOY.	Familia de 9 integrantes, vive con sus dos abuelos paternos, su papa, sus tres tíos y sus dos hermanas de 5 y 3 años. El sustento del hogar lo llevan sus abuelos y el papa de la niña. Los abuelos son casados y el papa de la niña es separado. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada, pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
4. MELINA YUREL CHASOY BUESAQUILLO.	Familia de 4 integrantes, vive con su mama, su papa y su hermano de 1 año. El sustento del hogar lo lleva el papa y viven en unión libre. Trabaja en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de san Francisco
5. MARIA ISABELL CARLOSAMA CHINDOY.	Familia de 5 integrantes, vive con la mama y tres tíos. El sustento del hogar lo lleva la mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es arrendada y pertenece a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
6KEINER SANTIAGO DELGADO MORALES.	Familia de 3 integrantes, vive con su mama, y su hermana de 9 años. El sustento del hogar lo lleva su mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades. La casa es propia y pertenecen a la comunidad colorado del municipio de San Francisco.
7. WILLIAN DVID ORTEGA JUAGIBIOY.	Familia de 2 integrantes, vive con su mama. El sustento del hogar lo lleva su mama por ser madre soltera. Trabaja en el campo y vive en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es arrendada y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.

8. EVELIN ZULAY CARLOSAMA PANTOJA.	Familia de 5 integrantes, vive con su mama, abuela y dos tíos, el sustento del hogar es compartido por todos por ser personas adultas. La madre es soltera. Trabajan en el campo y viven en zona rural. La casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad colono del municipio de San Francisco.
9. VALERY YULIETH JUAJIBIOY ASCUNTAR.	Familia de 3 integrantes, vive con su abuela y su mama, el sustento del hogar lollleva la abuela y la mama de la niña es soltera. Trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
10. JERONIMO EMMANUEL PAZ MUTUMBAJOY.	Familia de 5 integrantes, vive con su mama, su abuela y 2 tíos. El sustento del hogar es compartido por ser personas adultas. La madre es soltera. trabajan en el campo y viven en zona rural. Ninguno tiene discapacidades, la casa es de la abuela y pertenecen a la comunidad kamentsa del municipio de San Francisco.
12.	

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRATICA NO 5: Lavar las manos con agua y jabón, al menos cada tres horas y especialmente al llegar a casa, antes de comer y después de entrar al baño, **5:2: Practicar en nuestros hogares hábitos saludables de aseo e higiene con toda la familia incluidos los niños, adultos y personas de la tercera edad.** **PRÁCTICA NO 6: Mantener la casa limpia. Desinfectar superficies y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos solidos** **6.2: Tener en cuenta que así como debemos mantener nuestro cuerpo limpio es deber también tener nuestros lugares donde habitamos limpios y organizados para descartar contaminaciones y prevenir infecciones y enfermedades a futuro.** **EXPLORACION DE LA SEMANA: DISFRUTAR Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE** **Tomar a conciencia que si cuidamos nuestro medio que nos rodea podemos seguir teniendo recursos naturales y saludables que serán beneficiosos para nuestra salud y diario vivir.** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA**: por medio del acompañamiento telefónico invitamos a cada una de las familias a cuidar y protegerel medio ambiente de muchas maneras, dándoles a conocer algunas de ellas: no tirar basura	Cada una de las familias manifiestan lo bonito de realizar estas actividades. Comunicación a través del acompañamiento telefonico que asi como los niños y las niñas aprenden los cuidadores principales también aprenden y descubren nuevas formas de ayudar en el aprendizaje de sus hijos.	*Acompañamiento telefónico * Hojas, lápices creyones y marcadores, cinta. *material reutilizable que haya en el hogar(tobos de papel higiénico, cajitas de jugo desocupadas o bolsas de los diferentes empaques limpios y secos). * pinceles, pinturas.

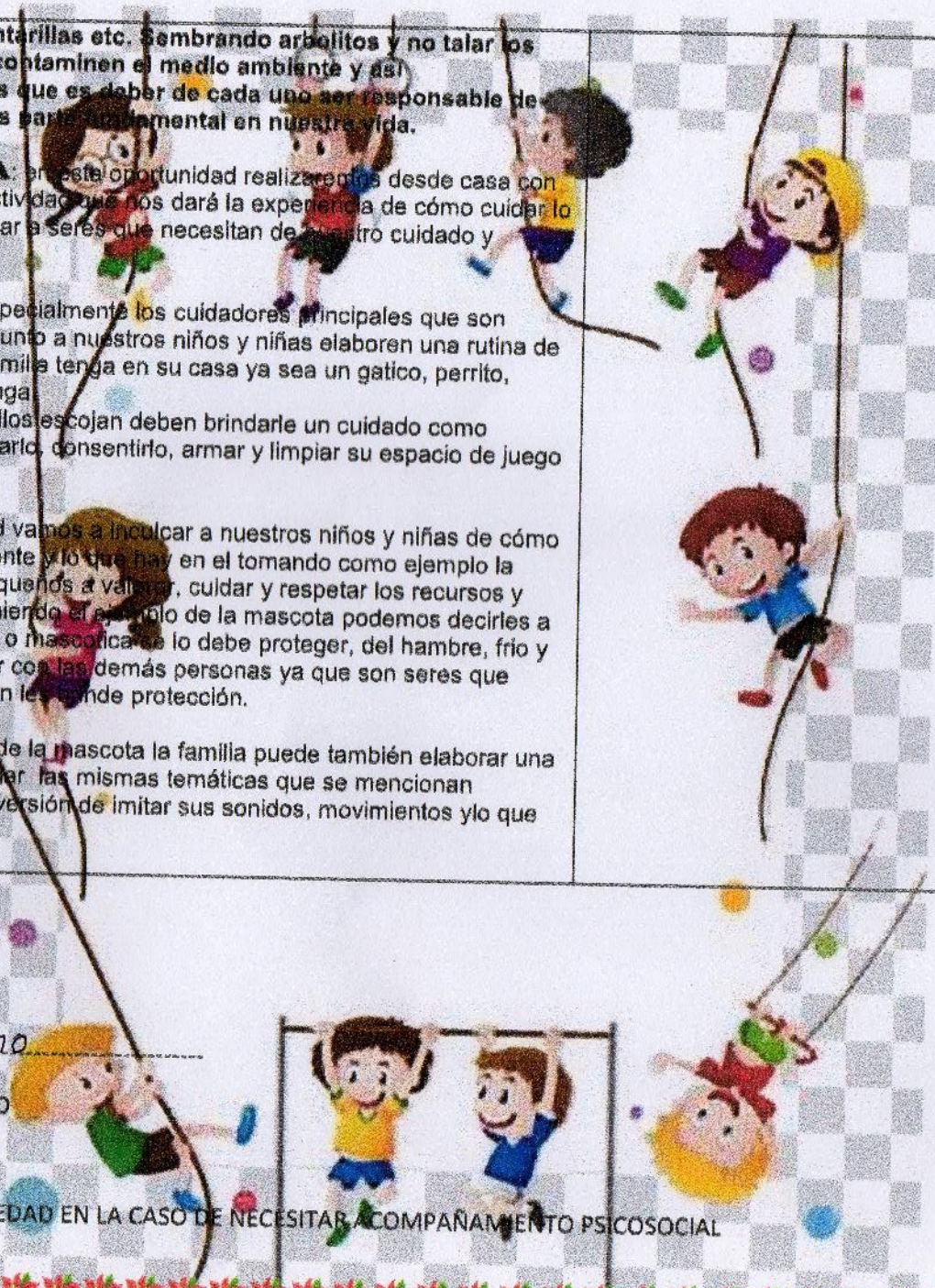
al piso, quebradas, bosques, alcantarillas etc. Sembrando arbolitos y no talar los bosques, no quemar objetos que contaminen el medio ambiente y así sucesivamente siendo conscientes que es deber de cada uno ser responsable de proteger nuestro entorno ya que es parte fundamental en nuestra vida.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: en esta oportunidad realizaremos desde casa con cada una de las familias una bonita actividad que nos dará la experiencia de cómo cuidar lo que nos rodea y lo bonito que es ayudar a seres que necesitan de nuestro cuidado y protección.

Se invita a cada una de las familias especialmente los cuidadores principales que son personas adultas y responsables que junto a nuestros niños y niñas elaboren una rutina de cuidado a una mascota la cual cada familia tenga en su casa ya sea un gatico, perrito, conejo o animalito que cada familia tenga.
Se manifiesta que a la mascota que ellos escojan deben brindarle un cuidado como brindarle la comida y agua limpia, peinarlo, consentirlo, armar y limpiar su espacio de juego y cuidado.

Durante la realización de esta actividad vamos a inculcar a nuestros niños y niñas de cómo empezar a cuidar nuestro medio ambiente y lo que hay en el tomando como ejemplo la actividad para que aprendan desde pequeños a valorar, cuidar y respetar los recursos y seres que tiene nuestro entorno, ya teniendo el ejemplo de la mascota podemos decirles a nuestros niños y niñas que el animalito o mascotica que lo debe proteger, del hambre, frio y brindarle cariño así como nos gusta ser con las demás personas ya que son seres que también sienten y sufren si no hay quien les brinde protección.

En caso de que la familia no disponga de la mascota la familia puede también elaborar una máscara de su mascota favorita y simular las mismas temáticas que se mencionan anteriormente y pueden agregarle la diversión de imitar sus sonidos, movimientos ylo que mas pueda hacer la mascota.



ELABORADA POR Irma Burbano

MADRE COMUNITARIA: IRMA BURBANO

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

NO HAY NINGUNA NOVEDAD



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID – 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: CARITAS FELICES NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: ROSA GOMAJOA

MES DE NOVIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Sensibilizar a las familias sobre los transitos que suceden en la vida de los niños y las niñas (en las rutinas, en los cambios de cuidadores, en la atención remota, que están viviendo y su retorno a la presencialidad, en el cambio de UDS, o el paso al Sistema de Educación Formal), generando espacios de concersacion y encuentro entre los niños y las niñas y los demás miembros de la familia.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.CLEYDERMAN DIMITRY MELO CHAVEZ	FAMILIA CONFORMADA POR 4 PERSONAS, SUS PADRES Y UN HERMANO DE 13 AÑOS, LA VIVIENDA DONDE VIVEN ES FAMILIAR, SU PADRE REALIZA OFICIOS VARIOS, ES BOMBERO Y SU MADRE REALIZA LABORES DE LA CASA, CUENTAN CON SERVICIOS PUBLICOS, VIVEN EN LA ZONA URBANA, EL SUSTENTO DE LA FAMILIA LO APORTA EL PADRE.
2.DAIAN BASTIDAS LADINO	LA FAMILIA ESTA CONFORMADA POR PAP, MAMA Y DOS HERMANOS, EL PADRE REALIZA TRABAJOS DE CAMPO SEMBRANDO MORA Y OTRAS FRUTAS, SU MADRE SE DEDICA A REALIZAR OFICIOS VARIOS, LA MADRE ES DE OTRO DEPARTAMENTO POR LOQUE EN OCASIONES VIAJAN A RISARALDA, CUENTAN CON LOS SERVICIOS PUBLICOS, EL LUGAR DONDE VIVEN ES ARRENDADO, EL APORTE DEL SUSTENTO DELHOGAR LO REALIZA EL PADRE.
3.ALAN JOEL BENAVIDES	FAMILIA CONFORMADA POR 2 PERSONAS, TIENE DOS HERMANOS, PERO NO VIVEN EN LA MISMA CASA, LA VIVIENDA DONDE HABITAN ES ARRENDAD, SU PADRE REALIZA OFICIOS VARIOS, TAMBIEN TRABAJA COMO AYUDANTE, CUANDO SU PADRE TRABAJA LO CUIDA SU MADRE CON QIEN PERMANECE LOS FINES DE SEMANA O CUANDO ES NECESARIO, CUENTAN CON SERVICIOS PUBLICOS, VIVEN EN LA ZONA URBANA, EL SUSTENTO DE LA FAMILIA LO APORTA EL PADRE.
4.BENJJAMIN JOSUE JACANAMIJOY ROSERO	FAMILIA CONFORMADA POR 5 PERSONAS, SUS PADRES, UN PRIMO, Y LOS ABUELOS MATERNOS, LA VIVIENDA DONDE HABITAN ES PROPIA, SU PADRE REALIZA OFICIOS VARIOS, ES AYUDANTE DE OBRA Y SU MADRE REALIZA LABORES DE LA CASA Y TAMBIEN OFICIOS VARIOS, CUENTAN CON SERVICIOS PUBLICOS, VIVEN EN LA ZONA RURAL, EL SUSTENTO DE LA FAMILIA LO APORTA ELMPADRE Y LA MADRE, EL NIÑO PERMANECE MAS TIEMPO CON SU MADRE Y EN OCASIONES CON LOS ABUELOS, VIEN EN LA ZON RURA, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INGA DE SANTIAGO Y A VICTIMAS.
5. MARIANGEL ANDREA MASMUTA JACANAMIJOY	FAMILIA CONFORMADA POR 4 PERSONAS, SUS PADRES Y UN HERMANO DE 13 AÑOS, LA VIVIENDA DONDE HABITAN ES PROPIA, SU PADRE REALIZA OFICIOS VARIOS, ES AYUDANTE DE OBRA Y SU MADRE REALIZA LABORES DE LA CASA Y ESTUDIA, LA NIÑA ESTA SIEMPRE CON SUS PADRES PORQUE SE TURNAN PARA TRABAJAR,CUENTAN CON SERVICIOS PUBLICOS, VIVEN EN LA ZONA RURAL, EL SUSTENTO DE LA FAMILIA LO APORTNA LOS DOS, VIEN EN LA ZON RURA, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INGA DE SANTIAGO Y A VICTIMAS.

6. BRAYAN ESTIVEN BASTIDAS JAJOY	FAMILIA CONFORMADA POR 4 PERSONAS, SUS PADRES Y UN HERMANA DE 7 AÑOS, LA VIVIENDA DONDE HABITAN ES PRETADADA, SU PADRE ES JORNALERO , TRABAJA TODOS LOS DIAS, SU MADRE REALIZA OFICIOS VARIOS Y TAMBIEN TRABAJA CUANDO PUEDE, EL NIÑO PERMANECE SON SU MADRE Y SU MADRE CUENTAN CON SERVICIOS PUBLICOS, VIVEN EN LA ZONA RURAL, EL SUSTENTO DE LA FAMILIA LO APORTA LOS DOS PADRES, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INGA.
7. SAMUEL ALEJANDRO NARVAEZ GOMAJOA	LA FAMILIA ESTA CONFORMADA POR DOS PERSONAS, VIVE CON SU MADRE, LA MAMA TRABAJA DE TIEMPO COMPLETO POR LO QUE EL NIÑO PERMANECE CON SU TIA, LA CASA QUE HABITAN ES PROPIA CUENTAN CON ENERGIA, NO TIENE BAÑO POR LO QUE ACUDEN DONDE LA TIA DEL NIÑO, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INGA, VIVEN EN LA ZONA RURAL, ES HIJO UNICO.
8. DIANA MARCELA TIMANA DE LACRUZ	SU FAMILIA ESTA CONFORMADA POR PAPA Y MAMA Y DOS HERMANOS, SU PADRE TRABAJA EN OTRA CIUDAD Y SU HERMANO MAYOR PRESTA SERVICIO EN LA POLICIA, ACTUALMENTE VIVE CON SU MADRE Y EL HERMANO DE 10 AÑOS, LA CASA DONDE VIVEN ES PROPIA, SU MAMA TRABAJA EN UNA CASA DE FAMILIA TRES VECES EN SEMANA POR LO QUE A LA NIÑA LA CUIDA LA CUÑADA, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA Y VIVEN EN LA ZONA RURAL, CUENTAN CON TODOS LOS SERVICIOS PUBLICOS, EL APORTE DELSUSTENTO LO HACE EL PADRE Y MADRE.
9 .JOSE ALEXANDER RODRIGUEZ BASTIDAS	LA FAMILIA ESTA CONFORMADA POR TRES PERSONAS SU MADRE Y UN HERMANO DE 8 AÑOS, LA MADRE TRABAJA EN OFICIOS VARIOS CUANDO ES POSIBLE, EL APORTE DEL SUSTENTO LO HACE LA MADRE, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA DE SANTIAGO, VIVEN EN LA ZONA URBNA.
10. JORDIN SAMUEL MASMUTA RODRIGUEZ	SU FAMILIA ESTA COMPUESTA POR 4 PERSONAS, SU PADRE, SU MADRE Y SU HERMANA DE 6 MESES, SU PADRE INGRESO A TRABAJAR EN EL MES DE SEPTIEMBRE EN EL CENTRO DE SALUD SANTIAGO Y SU MAMA REALIZA LOS OFICIOS DE LA CASA Y ALGUNAS OTRAS ACTIVIDADES, LOS NIÑOS PERMANECEN CON SU MAMA, SU ABUELA TIENE UNA PANADERIA POR LO QUE A JORDIN LE GUSTA MUCHO AMASAR LA HARINA, DONDE VIVEN ES ARRENDADO, CUENTAN CON LOS SERVICIOS PUBLICOS,EL SUSTENTO DEL HOGAR LO APORTA EL PADRE.
11. SEBATIAN ALEXIS ALVEAR BOTINA	LA FAMILIA ESTA COMPUESTA POR PAPA, MAMA Y LA HERMANA DE 8 MESES, SU PADRE SE DEDICA A LA LABOR DEL CAMPO Y SU MADE REALIZA OFICIOS VARIOS, LOS NIÑOS PASAN MAS TIEMPO CON SU MADRE, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INGA DE SANTIAGO, EL SUSTENTO DE LA FAMILIA LO APORTAN LOS DOS PADRES, LA CASA DONDE CICEN ES FAMILIAR, CUENTAN CON TODOS LOS SERVICIOS PUBLICOS, VIVEN EN LA ZONA URBANA.
12. AXEL NICOLAS PUERCHAMBUD ENRIQUEZ	LA FAMILIA ESTA CONFORMADA POR SU MADRE Y SU ABUELA, LA CASA DONDE VIVEN ES FAMILIAR, CUENTA CON LOS SERVICOS PUBLICOS, ES HIJO UNICO SU MAMA ESTUDIA MEDIO DIA Y EL NIÑO LO DEJA CON SU PADRE,EL SUSTENTO DEL HOGAR LO APORTAN SUS TIOS Y VIVEN EN LA ZONA URBANA, EL NIÑO PERTENECE A LA COMUNIDAD INDIGENA INGA DE SANTIAGO.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Prácticas. 11. Acompañar la construcción de la identidad 11.2. La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas que caracterizan a su familia y comunidad. 12. Promover la construcción de normas y límites. 12.1. La familia explica al niño o niña, las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios que van a dar. 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 13.1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. Exploración de la semana. Construyendo normas y límites en familia. PLANEACION DE LA EXPERIENCIA. Por medio del acompañamiento a las familias se dialogara sobre la forma como construyen las normas con los niños y niñas teniendo en cuenta las opiniones de ellos; para ello los invito a construir o contar un cuento en donde coloquen toda la imaginación sobre las normas	A la familia le parecio interesante el cuento para realizar por que asi podrian explicar y dar a conocer las normas y limites, tambien podrian ensenarle a sus hijos a resolver conflictos.	Cuento. - Mamá fue pequeña antes de ser mayor - Videos sobre la construcción de normas. con los niños y niñas. colores hojas lápiz

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA.

Motivar a la familia para que junto con sus hijos pongan las normas mediante las rutinas diarias y junto con ellos elaborar un cuento sencillo donde se resalte la importancia de cumplir con normas y limites, aprendan a resolver y dar solucion a conflictos, es necesario poner en práctica las palabras mágicas y asi tener una mejor comunicacion con quienes interactua.

Con este cuento también se motiva a los niños y niñas a mejorar la comunicacion entre pares y los adultos.

ELABORADA POR Rosa M. Gonzalez Q.

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Prácticas. 13. Generar experiencias para el disfrute del juego; la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 13.4. Los cuidadores principales principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación. 14.3. Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño. Exploración de la semana. Acompañar las transiciones. Planeación de la experiencia. Dialogare con las familias que sus hijos realizan el transito para sensibilizar y conozcan la importancia que tienen al ingresar a una institución educativa en donde conocera nuevos amigos, una nueva maestra con quien compartira nuevas aventuras y experiencias, a los Niños y Niñas que continuaran en la UDS motivarlos a que tienen una nueva experiencia ya que debido a la pandemia se tendrian nuevas amistades, y lo más importante tener en cuenta los protocolos de bioseguridad.	Los niños y niñas disfrutaron ya que se divirtieron cortando y pegando imaginando su nuevo hogar o Institución Educativa	Videos sobre las Instituciones educativas. Hojas Carton tijeras Pintura Silicona.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA. La familia dialogara con sus hijos en el rincon creado para compartir la experiencia de regreso a la UPS o I.E, invitandolos a dibujar lo que piensan encontrar y con diversos materiales elaborar una maqueta o espacio que represente la institucion a la cual van a asistir o lo que espera encontrar, así se propicia el diàlogo, la imaginación y creatividad del niño y niña		

ELABORADA POR Rosa H. Gamaja

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Prácticas. 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 13.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. 14. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 14.5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. Exploración de la semana. Conversar, Convivir y Compartir en familia. Planeación de la experiencia. Recordaremos mediante la llamada con la familia los momentos, las experiencias en familia siendo el principal protagonista el niño o niña quienes harán las preguntas sobre las ocurrencias y también algunas guiadas por el adulto, se podrá realizar una llamada para fortalecer los vínculos afectivos entre pares y adultos.	La familia compartió este espacio para dialogar con familiares que no ven hace tiempo y también en sus hogares dando al niño y niña la importancia de poder expresar libremente lo que siente y piensa.	Rincon de trabajo o casa de habitación Videos sobre los colores Video sobre el patito Juan. Lapices colores telefono

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA. La familia realizara contacto con sus otros familiares de la manera que crean más conveniente para su seguridad, realizaran preguntas como la edad, nombres y otras que se les ocurran a los niños y niñas para mantenerse en contacto, teniendo en cuenta el respeto como parte de la comunicación se dialogara sobre como debemos tratarnos en familia, la obediencia y respeto a los padres, esto debe ser acordado con los niños y niñas. Les compartire un video para fortalecer lateridad que son aprendizajes dentro del desarrollo Integral del niño y niña		

ELABORADA POR Rosa M. Gamaloa

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Prácticas. 5. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves. 5.3. Las niñas y los niños se lavan las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer y después de ir al baño. 6. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las escretas, las aguas residuales y los residuos solidos 6.2. Los residuos estan lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al rio. Exploración de la Semana Disfrutar y cuidar el medio ambiente. PLANEACION DE LA EXPERIENCIA. Invitare a las familias a identificar y recolectar los materiales que sirven para reutilizar, luego realizar una rutina de cuidado de las mascotas, aprendiendo la importancia del cuidado de la naturaleza, del medio ambiente, dejar los residuos donde correspondan.	A los NNJ y las familias les parece muy importante porque asi aprenden a ser responsables con sus animalitos, Conocer y aprender el cuidado del medio ambiente para vivir en un ambiente sano	Colores hojas. mascota jabón alimentos Video sobre elaboración de maceta con material de reciclaje.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA.

Invitare a las familias para que junto con los Niños y niñas realicen una rutina sobre el cuidado de las mascotas, teniendo en cuenta la alimentación, respetando los horarios, el baño, mediante estas rutinas los niños y niñas aprenden a ser responsables, siguiendo normas para que su mascota no se enferme.

Conocerán tambien la importancia de tener los espacios limpios, el cuidado del medio donde viven. y mediante estas rutinas fortalecer la comunicacion, los vinculos afectivos.

ELABORADA POR Rosa M. Gomajoa

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

uj

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: DIVINO NIÑO **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: ROSA MOJOMBOY**

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: construyendo normas y limites en familia

MES: noviembre **SEMANA No 1** **del 2 al 6 de noviembre**

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: promover la construcción de normas y limites en familia de forma consensuada e involucrando activamente a niñas, niños mujeres gestantes. Ofrecer referentes no violentos para la resolución de conflictos y la construcción de normas y límites con las niñas y niños del hogar.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.CARMEN ROSITA CUATINDIOY MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por padre, madre, hijos entre 15 y 11 años. Padre , agricultor
2 ROCIO YISETH QUINCHOA MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por madre, hijos entre 6 y 8 años madre cabeza de familia su actividad jornal
3.YINA NATALIA CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por padre, madre, hijos entre 7,5 y 1 añito, ocupación padre jornal, madre ama de casa
4.YOSELIN LIZETH CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7,5,3 años, ocupación padre, jornal, madre ama de casa
5.MAGALY SOFIA JANSASOY MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hija de 8 años, padre y madre agricultores
6 SAHIRA VIVIAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
7JOHAN ESTEBAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
8.MAICOL SAMAII MOJOMBOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7 y 2 añitos su actividad madre ama de casa y padre jornal.
9.DEIVIN ANDRES CUATINDIOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, madre y abuelos maternos, actividad de la familia jornal, padre del niño no responde
10.MARIO ANDRES CHAMORRO MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, madre, tía y abuelos maternos, actividad de la familia agricultores, padre responsable pero no conviven

11.THIAGO GERARD YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6,2 años y de 7meses actividad padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal
12. SHAYEL VALENTINA YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6, 3, años y de 7 meses padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 11: acompañar la construcción de identidad. 11.2: la familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales celebraciones, y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **PRATICA NO 12: promover la construcción de normas y límites.** **12.1: la familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños** **12.5: los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tención.** **PRACTICA Nº: 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños.** **13.1: los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.** **13.6: los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.** **EXPLORACION DE LA SEMANA: CONSTRUYENDO NORMAS Y LIMITES EN FAMILIA** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: mediante la elaboración de un cuento promoveremos la construcción de normas y límites con amor y en familia donde nuestras niñas y niños se involucrarán activamente dando a conocer algunas normas que practiquemos en casa y representarla en nuestra propia historia.**	Las historias realizadas junto con nuestras niñas y niños nos han hecho entender que con amor cariño y paciencia todo se puede los cuentos nos regalaron muchas enseñanzas	Papel decolores Tijeras Colbon Lápiz Colores Fotocopias

VIVENCIAR LAEXPERIENCIA: Mediante el acompañamiento telefónico se motivará a cada una de las familias el crear un cuento donde sucedan diferentes situaciones que ayuden a promover normas de forma constructiva con paciencia y cariño. Se invitara alas familias el compartir un cuento tradicional¨ atun amo¨ por medio del cual escucharemos algunas palabras importantes atener encuenta en cada una de las familias y fortalecerla en nuestras niñas y niños,como son la obediencia y el respeto. Luego recordaremos cuales son las normas que tenemos en casa en la mañana, mediodia ,tarde(tutata, chagpuncha y chisi) el cual lo representaremos por medio de dibujos y en familia. Compartiremos experiencias vividas con los cuales organizaremos nuestro cuento porponiendo y concertando las funciones a cumplir en familia.		

ELABORADA POR: ROSA MOJOMBOY

MADRE COMUNITARIA: 

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

uj

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: DIVINO NIÑO **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: ROSA MOJOMBOY**

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: acompañar las transiciones

MES: noviembre **SEMANA No 2** **del 9 al 13 de noviembre**

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: sensibilizar a las familias sobre los tránsitos que suceden en la vida de los niños y las niñas (en las rutinas, en los cambios de cuidadores, en la atención remota que están viviendo y su entorno a la presencialidad, en el cambio de Uds., o el paso al sistema de educación formal. Propiciar un encuentro entre los agentes educativos de la Uds. del ICBF y las maestras de las instituciones educativas para planear la entrega pedagógica, adaptación y acogida de las niñas y los niños que transitan al sistema educativo formal.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.CARMEN ROSITA CUATINDIOY MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por padre, madre, hijos entre 15 y 11 años. Padre , agricultor
2 ROCIO YISETH QUINCHOA MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por madre, hijos entre 6 y 8 años madre cabeza de familia su actividad jornal
3.YINA NATALIA CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por padre, madre, hijos entre 7,5 y 1 añito, ocupación padre jornal, madre ama de casa
4.YOSELIN LIZETH CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7,5,3 años, ocupación padre, jornal, madre ama de casa
5.MAGALY SOFIA JANSASOY MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hija de 8 años, padre y madre agricultores
6 SAHIRA VIVIAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
7JOHAN ESTEBAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
8.MAICOL SAMAII MOJOMBOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7 y 2 añitos su actividad madre ama de casa y padre jornal.
9.DEIVIN ANDRES CUATINDIOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, madre y abuelos maternos, actividad de la familia jornal, padre del niño no responde
10.MARIO ANDRES CHAMORRO MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, madre, tía y abuelos maternos, actividad de la familia agricultores, padre responsable pero no conviven

11.THIAGO GERARD YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6,2 años y de 7meses actividad padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal
12. SHAYEL VALENTINA YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6, 3, años y de 7 meses padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA Nº: 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños. **13.1: los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.** **13.4: los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.** **PRACTICA No 14: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** 14.5: los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. **EXPLORACION DE LA SEMANA: ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: conversar y compartir la experiencia de cómo nos imaginamos el regreso a nuestros hogares comunitarios representándolo por medio de un dibujo de todo lo que quisiéramos encontrar ya sea la profe, los juegos o la alimentación. Como también se conversará acerca del cambio que sucederá al ingresar ala nueva escuelita dándole ánimo y contándole lo nuevo que podrá encontrar.** **VIVENCIAR LAEXPERIENCIA:** Mediante el acompañamiento telefónico se	Cada una de las familias dialogan con las niñas y niños la alegría de volver al hogar y compartir juegos que al observar algunos recuerdos cuentan muchas historias vividas y muy contentos al igual que el niño que ingresara ala escuelita realizaron en familia un dibujo acerca del recorrido que tendrá ala nueva escuelita.	Papel decolores Tijeras Colbon Lápiz Colores Fotocopias

orientará el cómo compartiremos la experiencia en familia conversando acerca del regreso al hogar comunitario y a la nueva escuelita proponiéndoles variedad de situaciones que podríamos representarlas por medio del dibujo, donde niñas y niños expresaran sus expectativas . Se invitará a las familias observar por medio del wasap algunos videos y fotos de las actividades trabajadas en el hogar comunitario y recordar algunos momentos que más nos gustaba. Luego compartiremos algunas experiencias de como quisiéramos encontrar el hogar a nuestro regreso la tía, los alimentos, las flores, los juguetes, los cuentos y los amiguitos. Igualmente se conversará con el niño que asistirá a la escuela sobre los cambios que sucederán de forma creativa. Según la creatividad de cada familia representaran por medio de un dibujo el como quisiéramos encontrar el hogar y la escuela a nuestro regreso.		

ELABORADA POR: ROSA MOJOMBOY

MADRE COMUNITARIA: Rosa Aura Mojomboy

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

uj

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: DIVINO NIÑO **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: ROSA MOJOMBOY**

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: conversar, compartir y convivir en familia

MES: noviembre **SEMANA No 3** **del 16 al 20 de noviembre**

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: generar espacios de conversación y encuentro entre las niñas, los niños, las mujeres gestantes y los demás miembros de la familia.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.CARMEN ROSITA CUATINDIOY MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por padre, madre, hijos entre 15 y 11 años. Padre , agricultor
2 ROCIO YISETH QUINCHOA MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por madre, hijos entre 6 y 8 años madre cabeza de familia su actividad jornal
3.YINA NATALIA CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por padre, madre, hijos entre 7,5 y 1 añito, ocupación padre jornal, madre ama de casa
4.YOSELIN LIZETH CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7,5,3 años, ocupación padre, jornal, madre ama de casa
5.MAGALY SOFIA JANSASOY MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hija de 8 años, padre y madre agricultores
6 SAHIRA VIVIAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
7JOHAN ESTEBAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
8.MAICOL SAMAII MOJOMBOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7 y 2 añitos su actividad madre ama de casa y padre jornal.
9.DEIVIN ANDRES CUATINDIOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, madre y abuelos maternos, actividad de la familia jornal, padre del niño no responde
10.MARIO ANDRES CHAMORRO MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, madre, tía y abuelos maternos, actividad de la familia agricultores, padre responsable pero no conviven

11.THIAGO GERARD YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6,2 años y de 7meses actividad padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal
12. SHAYEL VALENTINA YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6, 3, años y de 7 meses padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA Nº: 13 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños. **13.1: los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños.** **13.4: los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.** **PRACTICA No 14: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** 14.5: los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. **EXPLORACION DE LA SEMANA: conversar, compartir y convivir en familia** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: fortalecer la comunicación verbal mediante recuerdos y anécdotas familiares con diálogos de forma presencial o de forma virtual donde nuestras niñas y niños serán nuestros protagonistas en la conversación en el cual reconoceremos su voz y la importancia de su participación.** **VIVENCIAR LAEXPERIENCIA:** mediante el acompañamiento telefónico se motivará a la familia el compartir recuerdos de algún familiar que nos gustaría visitar o nos gustaría conversar de forma virtual orientando a nuestras niñas y niños para	Las familias al compartir estos momentos comentan la alegría que han vivido al recordar estos momentos y se preguntan cuánto tiempo ha pasado y nuestros niños y niñas que un día estaban en brazos ahora corren por todos lados.	Recursos humanos Celular Prendas de vestir

que con anticipación preparemos el dialogo a tener con la familia o ser querido que vamos a compartir y promoviendo el respeto por los demás. Como también recordaremos algunas anécdotas que generen momentos de recuerdos como son el primer juguete, su primer vestido, el primer visitante, su primera foto en la que la familia contara que paso con cada uno de los objetos presentes, en la cual compartiremos momentos de dialogo de juego y la exploración de cada uno de los objetos o prendas que tengamos a nuestro alcance reconociendo cada una de sus características. .		

ELABORADA POR: ROSA MOJOMBOY

MADRE COMUNITARIA: 

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: DIVINO NIÑO **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: ROSA MOJOMBOY**

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: DISFRUTAR Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

MES: noviembre **SEMANA No 4** **del 23 al 27 de noviembre**

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: brindar herramientas que contribuyan a tener prácticas ambientales amigables encaminadas al cuidado del medio ambiente.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.CARMEN ROSITA CUATINDIOY MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por padre, madre, hijos entre 15 y 11 años. Padre , agricultor
2 ROCIO YISETH QUINCHOA MOJOMBOY	Familia indígena inga, conformada por madre, hijos entre 6 y 8 años madre cabeza de familia su actividad jornal
3.YINA NATALIA CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por padre, madre, hijos entre 7,5 y 1 añito, ocupación padre jornal, madre ama de casa
4.YOSELIN LIZETH CUATINDIOY QUINCHOA	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7,5,3 años, ocupación padre, jornal, madre ama de casa
5.MAGALY SOFIA JANSASOY MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hija de 8 años, padre y madre agricultores
6 SAHIRA VIVIAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
7JOHAN ESTEBAN MASMUTA TANDIOY	Familia compuesta por madre indígena inga y padre colono, su actividad laboral agricultores
8.MAICOL SAMAII MOJOMBOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, padre, madre, hijos entre 7 y 2 añitos su actividad madre ama de casa y padre jornal.
9.DEIVIN ANDRES CUATINDIOY CUATINDIOY	Familia indígena inga conformada por, madre y abuelos maternos, actividad de la familia jornal, padre del niño no responde
10.MARIO ANDRES CHAMORRO MOJOMBOY	Familia indígena inga conformada por, madre, tía y abuelos maternos, actividad de la familia agricultores, padre responsable pero no conviven

11.THIAGO GERARD YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6,2 años y de 7meses actividad padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal
12. SHAYEL VALENTINA YAMA ARCINIEGAS	Familia indígena inga mestiza conformada por padre, madre, hijos entre la edad de 6, 3, años y de 7 meses padre maestro en obras desempleado su actividad actual jornal.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA Nº:5: lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves **5.2: la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.** **PRACTICA No 6: mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado alas excretas.** **6.4: la familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.** **EXPLORACION DE LA SEMANA: Disfrutar y cuidar el medio ambiente** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: desarrollar rutinas de cuidado tanto de nuestras mascotas como de nuestras planticas que contribuyen con nuestra alimentación donde nuestras niñas y niños identificaran las actividades que permitan la importancia de su cuidado desde cada uno de nuestros hogares.** **VIVENCIAR LAEXPERIENCIA:** mediante el acompañamiento telefónico se motivará a la familia a vivir la experiencia resaltando la importancia de cuidar y aprender de todos los seres que nos rodean invitando a nuestras niñas y niños el realizar actividades que ayuden al cuidado del medio ambiente valorándola y protegiéndola y fortaleciendo acciones de bioseguridad.	Las familias realizaron las actividades poniendo en practica el cuidado de nuetras mascoticas que conviven en cada familia reconocieron que también son importantes, en la siembra de nuestras semillitas todos los niños participaron buscando el material, decorando nuestros semilleros y comprometidos a seguir cuidándolo.	Recursos naturales Nuestras mascoticas Celular Material reciclable Pintura Tijeras semillitas

Invitar a la familia que junto con nuestras niñas y niños elaboremos algunos momentos en las cuales podemos mejorar el ambiente de nuestras mascoticas como son el aseo, su alimentación y su dormitorio teniendo en cuenta el constante lavado de manos. Las familias conversaran sobre la importancia que tienen nuestras planticas y las cuales también necesitan de un cuidado especial. Crearemos maseteros, las decoraremos y en las cuales sembraremos nuestras semillitas aprendiendo al reciclaje y el cuidado que vamos a tener para que nuestras semillitas germinen. Al terminar nuestra actividad la compartiremos por medio del wasap con nuestros amiguitos dando un pequeño mensaje.		

ELABORADA POR: ROSA MOJOMBOY

MADRE COMUNITARIA: Rosa Aura Mojomboy

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: Rinconcito **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** Ruth Maria Cuatindioy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: construyendo normas y limites en familia

MES : noviembre **SEMANA No** 2 al 6

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

- **Promueve la construcción de normas y limites en familia de forma consensuada e involucrando, activamente a niñas, niños.**
-

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICAS ASOCIADAS: ✓ PRACTICA 11: ACOMPAÑAR La construcción de identidad promoviendo La participación de niños y niñas ✓ PRACTICA 12: promover la construcción de normas y limites, explicándoles a los niños y niñas las rutinas ✓ PRACTICA 13: generar experiencias para disfrute del juego la exploración y la literatura. **EXPLORACION DE LA SEMANA:** "Construyendo normas y limites en familia"	Se logra la actividad propuesta con las familias permitiendo que el niño y niña genere experiencia mediante el juego promoviendo la construcción de normas y limites.	Materiales del entorno: • Dibujos familiar • Cuentos • FOLLETOS • Fotos Sillas Música Cámara Celular

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA

Invitaremos a las familias, acompañar la experiencia de las normas en nuestros hogares con mensajes concretos como:

- Hablar sin gritar, mantener los juguetes en orden, lávate las manos entre otros, expresando de forma afirmativa y segura la norma y no con regaños o frases negativas sino con afectos y cariño.

Y con todo ello realizaremos un cuento "**MAMA fue pequeña antes de ser mayor" "Mama ullucha me karka nugpata"** y así contaremos a nuestros niños dando a conocer que así como ello eran niños nosotros también lo fuimos, y que las normas que nos ponían nuestros padres eran más rígidas.

1. Indicaremos un recorrido a casa de nuestro abuelo, para una nueva aventura**, recorriendo un ñambi** recordando caminos.
2. Al llegar a la casa de los abuelos pediremos que nos cuentan una historia de ¿como eran nuestros padres en su niñez?
3. Pediremos algunas fotografías de su niñez
4. Con la ayuda de los papitos, realizaremos un dibujo de nuestro padre cuando eran pequeños.

LLEGO LA HORA DE JUGAR



en familia organizaremos un espacio donde ubicaremos unas 5 sillas y las pondremos en ronda y 5 participante y pondremos música y alrededor de las sillas nos pondremos a bailar, se quitará una silla y al para la música se sentarán uno quedara sin puesto, se seguirá bailando hasta que quede un solo ganador.

Al terminar recordaremos a los niños y niñas que debemos dejar ordenado recoger lo que haya en el suelo y ponerlo en su lugar.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA:

Se vivenciara desde registros fotográficos, videos, escritos.

En un momento de diversión, nos permite que el niño y la niña practiquen las normas y limites mediante juego la exploración permitiendo en ello el reconocimiento de las normas y limites y que las familias sean participe de las diferentes actividades.



Ruth María Cuatindioy Muyuy

ELABORADA POR ----------

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: Rinconcito **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** Ruth Maria Cuatindioy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES

MES : NOVIEMBRE **SEMANA No** 9 al 13

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

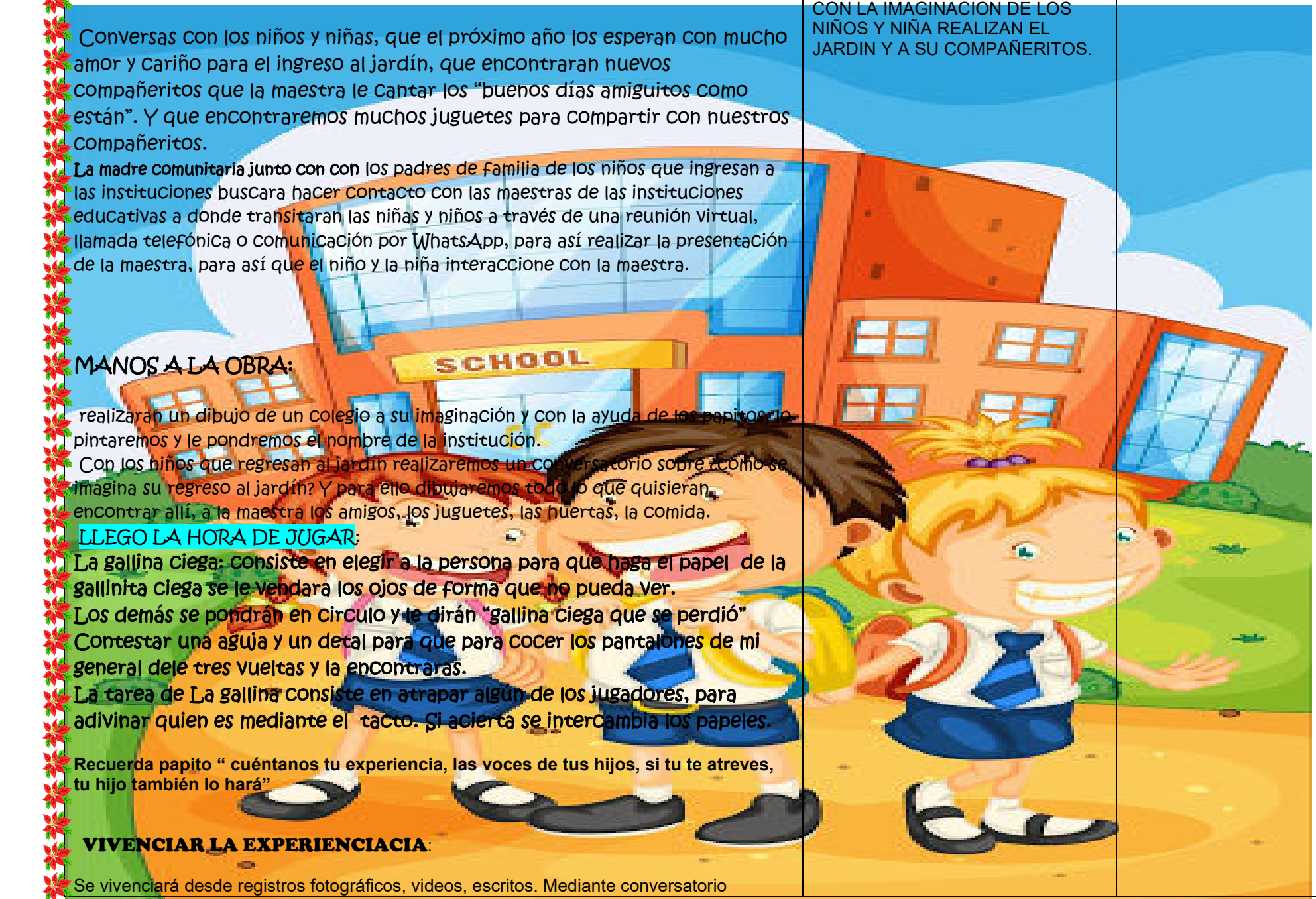
- SENSIBILIZAR A LAS FAMILIAS SOBRE LOS TRANSITOS GUE SUCEDEN EN LA VIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS (EN LAS RUTINAS, EN LOS CAMBIOS DE CUIDADORES, EN LA TENCION REMOTA GUE ESTA VIVIENDO EN SU ENTORNO A LA PRESENCIALIDAD, EN EL CAMBIO DE UDS, O EL PASO AL SISTEMA DE EDUCACION FORMAL)
- PROPICIAR UN ENCUENTRO ENTRE LOS AGENTES EDUCATIVOS DE LAS UDS EL ICBF Y LAS MAESTRAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA PLANEAR LA ENTREGA PEDADGOGICA, ADAPTACION Y ACOGIDA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS QUE TRANSITAN AL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICAS ASOCIADAS: PRACTICAS: 13 generar experiencias para el disfrute del juego, la creación la exploración y la literatura con los niños y niñas. : PRACTICAS 14: vivenciar interacciones sensibles y acogedoras. **EXPLORACION DE LA SEMANA** **ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES** PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: Las familias por medio de un dialogo, daremos a conocer a los niños y niñas la importancia de dar un paso a una institución y por ello los padres empezaran a contarles como fue su primer año en la institución, daremos a conocer como se llamaba su maestra cual fue su institución?.	• SE LOGRA REALIZAR LAS ACTIVIDADES, TENIENDO ENCUENTA LA PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS CON LA ELABORACION DE EL DIBUJO DEL COLEGIO DANDO A CONOCER LA RUTINAS DE CAMBIO DE CUIDADORA (MAESTRA) Y NUEVOS COMPAÑERITOS. • COMO TAMBIEN SE REALIZA EL MISMO EJERCICIO CON LOS NIÑOS PARA EL INGRESO AL HOGAR.	Papel Lapis Colores Crayolas Cuentos Imágenes Cámara Pañuelo

Conversas con los niños y niñas, que el próximo año los esperan con mucho amor y cariño para el ingreso al jardín, que encontraran nuevos compañeritos que la maestra le cantar los "buenos días amiguitos como están". Y que encontraremos muchos juguetes para compartir con nuestros compañeritos.

La madre comunitaria junto con con los padres de familia de los niños que ingresan a las instituciones buscara hacer contacto con las maestras de las instituciones educativas a donde transitaran las niñas y niños a través de una reunión virtual, llamada telefónica o comunicación por WhatsApp, para así realizar la presentación de la maestra, para así que el niño y la niña interaccione con la maestra.

CON LA IMAGINACION DE LOS NIÑOS Y NIÑA REALIZAN EL JARDIN Y A SU COMPAÑERITOS.



MANOS A LA OBRA:

realizaran un dibujo de un colegio a su imaginación y con la ayuda de los papitos lo pintaremos y le pondremos el nombre de la institución.

Con los niños que regresan al jardín realizaremos un conversatorio sobre ¿cómo se imagina su regreso al jardín? Y para ello dibujaremos todo lo que quisieran encontrar allí, a la maestra los amigos, los juguetes, las huertas, la comida.

LLEGO LA HORA DE JUGAR:

La gallina ciega: consiste en elegir a la persona para que haga el papel de la gallinita ciega se le vendara los ojos de forma que no pueda ver.

Los demás se pondrán en circulo y le dirán "gallina ciega que se perdió"

Contestar una aguja y un detal para que para cocer los pantalones de mi general dele tres vueltas y la encontraras.

La tarea de La gallina consiste en atrapar algún de los jugadores, para adivinar quien es mediante el tacto. Si acierta se intercambia los papeles.

Recuerda papito " cuéntanos tu experiencia, las voces de tus hijos, si tu te atreves, tu hijo también lo hará"

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA:

Se vivenciará desde registros fotográficos, videos, escritos. Mediante conversatorio

familiar, teneindo encuenta la participación de los niños y niñas.		

RUTH MARIA CUATINDIOY MUYUY

ELABORADA POR ----------

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: Rinconcito **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** Ruth Maria Cuatindioy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: Tejiendo la palabra en familia

MES : Noviembre **SEMANA No** 16 al 20

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

- Generar espacios de conversación, encuentro entre los niños, niñas y sus familias.
- Propiciar escenarios donde los niños y las niñas practiquen el intercambio comunicativo para ampliar las posibilidades de participación a través de sus experiencias vividas.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICAS ASOCIADAS: PRACTICA 13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación la exploración y la literatura con los niños y niñas. PRACTICA 14: vivenciar interacciones sensibles y acogedoras. **EXPLORACION DE LA SEMANA:** Conversar, compartir y convivir en familia "Tejiendo la palabra en familia" **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** para el desarrollo de la experiencia se invita a las familias a participar de un "minga de pensamiento" un espacio en el que puedan encontrarse todos desde el más pequeño hasta el más adulto. Volveremos a retomar los lugares de encuentros de compartir alimentos, de escuchar, de aconsejar, de contar historias de vida, leyendas y cuentos como es la tulpa. En este espacio permitirá que la familia desarrolle la actividad, con el fin de que a través de vivencias vividas, anécdotas, intercambien pensamientos compartan sus costumbres, cualidades, gustos, memorias, recuerdos, características, cuentos, bailes.	Mediante esta actividad se logra que las familias participen de una minga de pensamientos por medios de cuentos y historias, permitiendo a los niños y niñas compartir compartir sus experiencias. Se realiza intercambio de pensamientos, con las diferentes familias por medio del grupo de whasath donde dan acontar sus historias.y en ello realizan un dibujo de la familia con la ayuda de sus padres.	Materiales del entorno: Tulpa Traje típico Instrumentos musicales Alimentos Fotografías Hoja de block (papel bon) Vinilo Cámara, celular

En este espacio podrán acompañar con instrumentos musicales, compartir un alimento en familia, una canción, fotografías de la familia que los niños no conocen o no conocieron. En este momento es importante escuchar las voces de cada miembro, que hablen los niños y niñas, los abuelos, las tías (os), los padres.

Al terminar la actividad con la utilización de hojas de block o papel bon, dejaran las huellas de las personas que acompañaron en este encuentro, con la utilización de vinilos y dibujaran a la familia.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA:

Un reencuentro en familia, espacios de fortaleciendo cultural y familiar, escuchando voces, vínculo familiar, el compartir, un lazo que se entreteje es estos espacios, las cuales se vivenciar a partir de registros fotográficos, de la familia alrededor de la tulpa, la ubicación de las huellas familiares.



ELABORADA POR –RUTH MARIA CUATINDIOY MUYUY ----------

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: Rinconcito **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** Ruth Maria Cuatindioy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: DISRUTAR Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE
CUIDASUNCHI NUKANCHIPA ALPATA

MES :NOVIEMBRE **SEMANA No 23 al 27**

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

- BRINDAR HERRAMIENTAS GUE CONTRIBUYAN A TENER PRACTICAS AMBIENTALES AMIGABLES CON LOS NIÑOS Y NIÑA, ENCAMINADAS AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICAS ASOCIADAS: PRACTICA 5: LAVARSE LAS MANOS CON AGUA Y JABON, ESPECILMENTE AL LLEGAR A CASA, ANTES DE COMER PRACTICA 6: MANTENER LA CASA LIMPIA Y DESINFECTADA Y UN TRATAMIENTO ADECUADO A LAS EXTRESAS DE AGUA. **EXPLORACION DE LA SEMANA**: DIFRUTAR Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE "CUIDA SUNCHI NUKANCHIPA ALPATA" **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** • LAS FAMILIAS PROMOVERAN LAS BUENAS PRACTICAS, EL USO ADECUADO DEL MATERIAL RECICLAJE E IDENTIFICANDO LAS ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYAN CON EL MEDIO AMBIENTE DESDE EL HOGAR. • REALIZAREMOS UN CONVERSATORIO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS COMO	SE LOGRA REALIZAR LA ACTIVIDAD CON LAS FAMILIAS DANDO A CNOCER LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, POR MEDIO DEL FOCHETOS IMÁGENES, EXPLORACION Y DEL DIBUJO CON LA SEPARACION DE RESIDUOS.	Materiales del entorno: • HOJA DE BLOHK • COLORES, CRAYOLAS, VINILOS • TUBOO DE PAPEL HIGIENICO • IMAGEN DEL GUSANO • CAMARA

APORTAR AL CUIDADO DE LA TIERRA Y QUE ACCIONES REALIZAR A DIARIO PARA SU PROTECCION.

1. EMPEZAREMOS A CONVERSAR ACERCA DEL USO QUE DAN EN CASA DE LOS RESIDUOS DE LOS RESIDUOS Y ASI AYUDAREMOS AL MEDIO AMBIENTE.

CON EL COMPOSTAJE (RESTOS DE COMIDA) ALIMENTAREMOS ALGUNOS ANIMALES COMO (GALLINAS, PATOS, CONEJOS, ETC).

2. Y LO ORGANICO COMO CASACARS DE (PAPA, PLATANO BANO, ETC), LO TIRAREMOS EN NUETRA GRANJA QUE NOS SIRVEN COMO ABONO
3. Y LO RECICLAJE LO LLENAREMOS EN UNA BOLSA NEGRAS.
   Y LO QUE ES PAPEL (HOJAS TUBOS DE PAPEL HIGIENICO) REALIZAREMOS MANUALIDADES.



- **ACTIVIDA EN FAMILIA:**

REALIZAREMOS EN UNA HOJA DE BLOK EL DIBUJO DE LOS RESIDUOS Y LA SEPARACION DE CADA UNO DE ELLAS. PRACTICAREMOS EN FAMILIA LA SEPARACION DE RESIDUOS.

MONOS A LA OBRA: REALIZAREMOS UN GUSANO CON LA UTILIZACION DE LOS TUBOS DE PAPEL HIGIENICO Y LO PINTARAN A SU IMAGINACION.

SALDREMOS A DARNOS UN RECORRIDO DANDO A CONOCER QUE ES MUY

IMPORTANTE CUIDAR DE LAS PLANTAS LOS ARBOLES QUE SI CORTAS UNA DEBES SEMBRAR MAS ARBOLES , NO MALGASTAR EL AGUA Y CUIDAR DE LOS ANIMALITOS Y ASI ENTRE TODOS DISFRUTAREMOS DEL AIRE PURO Y LO HERMOSA DE LA NATURALEZA.

"AMIGOS Y AMIGAS CUANDO SALGAS A EXPLORAR RECUERDA NO VOTAR LAS BASURA, TE LA GUARDAS Y AL LLEGAR A CASA PONLA EN SU LUGAR."

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA:

EL REENCUENTRO CON LA NATURALEZA, EL SONIDO DE LAS AVES Y RIO Y UN VINCULO FAMILIAR, LAS CUALES SE VIVENCIARAN A PARTIR DE REGISTRO FOTOGRAFICOS, CON LA UTILIZACION DE MATERIAL RECICLAJE, Y LA EXPORACCION.



Ruth María Cuatindioy Muyuy

ELABORADA POR ----------

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACION PEDAGOGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVCIO: HOGAR DEL DIVINO NIÑO YO REINARE **NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO**: SARA CLEMENCIA MONCAYO
NOMBRE DE LA EXPLORACION : CONSTRUYENDO NORMAS Y LÍMITES EN FAMILIA
MES: Noviembre **SEMANA**: UNA **DEL** 2 **AL** 6 **DE** NOVIEMBRE **DEL** 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA/FORMATIVA: Promover la construcción de normas y limites en familia de forma consensuada e involucrando activamente a niñas, niños. Ofrecer referentes no violentos para la resolución de conflictos y la construcción de normas y límites con las niñas y niños del hogar.

No	NOMBRE DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS
1	JHINET ISABELLA MALTE MEJIA	El hogar está conformado por mamá, papá y tres hermanos dos mayores de 5 años y una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar y contar historias
2	ADRIANA ISABELLA LEDEZMA CUCHALA	Hogar conformado por mamá, papa, y dos hijos una menor de 5 años a quien le gusta pintar.
3	OLGA FERNANDA RIASCOS NARVAEZ	Conformada por mamá, papá y tres hijas 2 mayores de 5 años y una menor de 5 años que le gusta hacer pequeños oficios que no ofrece peligro
4	LAURA SOFIA DE LA CRUZ CARLOSAMA	Conformada por mamá, papá y dos hijos uno menor de 5 años quien le gusta contar historias y dibujarlas
5	LUCIANA SOFIA DAVID OSEJO	Hogar conformado por la mamá, abuela y la hija quien es muy curiosa pregunta el porqué de las cosas, le gusta representar personajes
6	NIKOL DAYANA RIASCOS POLANIA	El hogar está conformado por papá, mamá y dos hijas una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar hacer trabajos manuales
7	EMMANUEL LORA SILVA	Hogar conformado por mamá, abuela, y un hijo a quien le gusta mucho realizar actividades artísticas
8	PAOLA ANDREA CHARRIS RAMOS	Hogar conformado con la mamá y dos hijos dos menos de 5 años. A la niña le gusta la actuación Cantar
9	CIELO VALENTINA CUCHALA JUAJIBIOY	Hogar conformado por papa, mamá e hija a quien le gusta recorrer y explorar el campo
10	ANDRES EDUARDO GIL BOTINA	El hogar está conformado por papá , mamá y 2 hijos menores de 5 años , al niño le gusta trabajar en la huerta

11	CHISTOPHER ISMAEL ARTEAGA NOGUERA	El hogar está conformado con la mamá y dos hijos uno menor de 5 años y uno mayor de 5 años, al niño le encanta que le lean cuentos.
12	DAYRON YAEL VARGAS CORDOBA	Hogar conformado por papá, mamá e hijo quien le gusta trabajar con plastilina

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA:	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA 11:Acompañar la construcción de identidad de las niñas y los niños **11.1**. La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **PRACTICA 12** promover la construcción de normas y límites 12.3. La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar PRATICA NO 13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. **EXPLORACION DE LA SEMANA**: **CONSTRUYENDO NORMAS Y LIMITES EN FAMILIA** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA**: **Despertar** la creatividad a través de las historias, juegos, literatura en los niños y niñas, Estimular y orientar a los padres de familia sobre la construcción de normas y límites en familia el manejo de las mismas utilizando los cuatro pilares de la educación Inicial. De igual modo, si queremos niños felices, debemos ayudarles a adquirir una buena inteligencia emocional, ofrecer al niño y niña referentes no violentos para la resolución de conflictos y la construcción de normas y límites con las niñas y niños. Las normas y límites están presentes en la familia, en las vivencias diarias de forma consensuada e involucrando activamente a niños y niñas, ofrecer referentes no violentos para la resolución de conflictos y la construcción de normas y límites con las niñas y niñas del hogar. Pero ¿qué son las normas y límites? ¿Hay que educar en normas? ¿Cómo se educan en normas y límites? Con: El "**Juego del semáforo "**en un espacio al aire libre o más o menos amplio, Su dinámica es sencilla. Un adulto se coloca en un extremo del sitio y todos los menores que hay encasa o sus familiares, uno al lado del otro, en el extremo contrario. **El adulto oficiará de**	Las familias cumplieron con la elaboración del cuento donde plasman algunas normas y límites que le niño o niña debe cumplir y se comparte por whatsapp	Hojas de papel, crayolas, cartulina

"semáforo". Cuando diga "luz verde", los niños y familiares podrán avanzar, pero cuando pronuncie "luz roja" deberán detenerse. Los que sigan avanzando tras la orden de parar quedarán descalificados. Gana el jugador que primero llegue a la línea de meta... o el único que no quede eliminado antes de tiempo. El semáforo puede dar sus indicaciones de otra manera (como subir y bajar carteles rojos y verdes), dar la espalda a los pequeños cuando está "en verde" y mirarlos de nuevo al ponerse en rojo, etc. ➢ Lectura del Cuento "Tripón, el gato panzudo" sobre cumplir las normas y dar ejemplo. Andresín nunca quería acostarse a su hora. Sus papás le habían explicado lo importante que era acostarse temprano y descansar bien, pero él no hacía ningún caso, y ya no sabían qué hacer. Hasta que un fin de semana que estaban en el pueblo con los abuelos, el abuelo Paco se enteró y dijo: - Esto es un trabajo para Tripón, mi gato panzudo. Y diciendo eso, les endosó el gato y se lo tuvieron que llevar de vuelta a la ciudad. Era un gato lento y gordinflón, y tampoco daba mucho trabajo, pues nadie sabía nunca dónde se metía. Esa misma noche, a la hora de acostarse, volvieron los problemas: Andresín no tenía intención de ir a la cama. Y aunque sus papás esperaron un rato para ver si ocurría algo especial y Tripón solucionaba el problema, no pasó nada. - Vaya cosas tiene el abuelo - dijo el padre- igual está empezando a chochear. Cuando horas después Andresín fue por fin a acostarse, al llegar a la habitación se llevó un buen susto. Tripón estaba en su cama, totalmente espanzurrado, durmiendo a pierna suelta y roncando por todo lo alto. Andresín trató de apartar al gato, pero no hubo forma, y aquella noche apenas pudo dormir nada, arrinconado en una esquinita... Al día siguiente, la historia se repitió, pero además Andresín estaba mucho más cansado por no haber dormido. Cuando llegó el tercer día, el niño había comprendido que si quería dormir en su cama tendría que llegar antes que Tripón, así que en cuanto sus padres empezaron tan sólo a hablar de acostarse, Andresín salió como una bala directo al dormitorio y se metió rápidamente en la cama. Sus papás no podían creérselo. No sabían lo del gato, ni por qué Andresín se acostó a su hora sin protestar. Y estaban tan contentos, que se quedaron celebrándolo hasta bastante tarde, pero... noche?		

...¿adivináis dónde durmió Tripón aquella noche?....		
VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: **VIVENCIAR LA EXPERIANCIA**: ➢ Mediante el acompañamiento telefónico se orientará a la familia a que elabore un cuento en torno a una escena sencilla, pero en la que suceden diversas situaciones , o mediante un frisol , dando participación al niño o niña .Se dará el ejemplo del cuento de la niña cuando paseaba en el bosque…..el que desee puede continuar la historia o crear una nueva donde se resalte algunas normas como alimentarse y dormir en las horas indicadas , no hacer pataleta por no obtener lo que quiere en el momento , recoger y organizar las cosas que utilizan (Ropa, platos, cubiertos). ➢ Compartir el cuento en la familia y por whatsApp, para ser compartidas en el grupo. ➢ Recordar a los papitos de tener en cuenta las **“ Claves para fijar normas y límites”** ✓ Deben adaptarse a la edad del niño ✓ Deben fomentar la participación ✓ Deben tener un sentido, una razón de ser ✓ Deben ser claras y comprensibles para el niño ✓ Deben estar expresadas en positivo ✓ Deben tener una consecuencia inmediata, coherente y restaurativa frente a su incumplimiento ✓ Deben ser aplicables a todos los miembros del hogar ✓ Deben ser firmes ➢ Sensibilización a la familia para el transito armónico.		

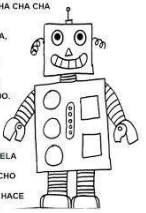
AGENTE EDUCATIVO: Sara Moncayo

PLANEACION PEDAGOGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVCIO: HOGAR DEL DIVINO NIÑO YO REINARE **NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO**: SARA CLEMENCIA MONCAYO
NOMBRE DE LA EXPLORACION : ACOMPAÑAR LA TRANSICIONES
MES: Noviembre **SEMANA**: DOS **DEL** 9 **AL** 13 **DE** NOVIEMBRE **DEL** 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA/FORMATIVA: Sensibilizar a las familias sobre los tránsitos que suceden en la vida de los niños y las niñas (en las rutinas, en los cambios de cuidadores, en la atención remota que están viviendo y su retorno a la presencialidad, en el cambio de UDS, o el paso al sistema de educación formal). Propiciar un encuentro entre los agentes educativos de las UDS del ICBF y las maestras de las instituciones educativas para planear la entrega pedagógica, adaptación y acogida de las niñas y los niños que transitan al sistema educativo formal.

No	NOMBRE DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS
1	JHINET ISABELLA MALTE MEJIA	El hogar está conformado por mamá, papá y tres hermanos dos mayores de 5 años y una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar y contar historias
2	ADRIANA ISABELLA LEDEZMA CUCHALA	Hogar conformado por mamá, papa, y dos hijos una menor de 5 años a quien le gusta pintar.
3	OLGA FERNANDA RIASCOS NARVAEZ	Conformada por mamá, papá y tres hijas 2 mayores de 5 años y una menor de 5 años que le gusta hacer pequeños oficios que no ofrece peligro
4	LAURA SOFIA DE LA CRUZ CARLOSAMA	Conformada por mamá, papá y dos hijos uno menor de 5 años quien le gusta contar historias y dibujarlas
5	LUCIANA SOFIA DAVID OSEJO	Hogar conformado por la mamá, abuela y la hija quien es muy curiosa pregunta el porqué de las cosas, le gusta representar personajes
6	NIKOL DAYANA RIASCOS POLANIA	El hogar está conformado por papá, mamá y dos hijas una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar hacer trabajos manuales
7	EMMANUEL LORA SILVA	Hogar conformado por mamá, abuela, y un hijo a quien le gusta mucho realizar actividades artísticas
8	PAOLA ANDREA CHARRIS RAMOS	Hogar conformado con la mamá y dos hijos dos menos de 5 años. A la niña le gusta la actuación Cantar
9	CIELO VALENTINA CUCHALA JUAJIBIOY	Hogar conformado por papa, mamá e hija a quien le gusta recorrer y explorar el campo
10	ANDRES EDUARDO GIL BOTINA	El hogar está conformado por papá , mamá y 2 hijos menores de 5 años , al niño le gusta trabajar en la huerta
11	CHISTOPHER ISMAEL ARTEAGA NOGUERA	El hogar está conformado con la mamá y dos hijos uno menor de 5 años y uno mayor de 5 años, al niño le encanta que le lean cuentos.
12	DAYRON YAEL VARGAS CORDOBA	Hogar conformado por papá, mamá e hijo quien le gusta trabajar con plastilina

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA:	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRATICA NO 13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. PRATICA NO 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **EXPLORACION DE LA SEMANA:** **ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: Despertar** en niños y niñas de 2 a 5 años la experiencia e imaginación el regreso al jardín , y a las niñas de 5 años el cambio que sucederá el próximo año un profe nuevo, otros compañeros, otro espacio, otro horario , otras formas de vestirse , otros juegos y otras experiencias distintas. Con creatividad y a través de las historias, juegos, literatura en los niños y niñas, Estimular y orientar a los padres de familia para que elaboren mediante dibujos y/o una maqueta de cómo se imaginan el regreso tanto al jardín como el inicio al colegio. ➢ Se comparte las canciones : "**El pollito va a la escuela** "se canta y se comenta lo que habla la canción. ➢ **Canto "A la rueda, rueda..."** "A la rueda rueda, de pan y canela, dame un besito y vete a la escuela... y si no quieres ir: ¡Acuéstate a dormir".... ➢ Esta canción abre la posibilidad del diálogo de qué pasaría si no vamos a clase y nos quedamos en casa. Con ella hay niños que se permiten el deseo secreto y a veces "vergonzante" de querer quedarse junto a sus papás: bien, todos tenemos días así, que queremos quedarnos en la camita, pero vamos a clase para aprender cosas y cuando estamos aquí nos alegramos. Así que no hay nada de lo que avergonzarse. Y eso también es importante explicárselo a la familia, para que no recriminen a los pequeños por		**Canciones** EL POLLITO VA A LA ESCUELA IBA UN POLLITO PARA LA ESCUELA CON SUS CALZONES MUY REMENDADOS. IBA DICIENDO: ¡VIVA LA ESCUELA, VIVA LA MAESTRA Y VIVA YO! UN PATO BLANCO MUY ORGULLOSO AL VER AL POLLO SOLTÓ LA RISA, ¡CUAC, CUAC, CUAC, CUAC, CUAC, CUAC, CUAC, CUAC, CUAC, CUAC, CUAC, CUAC, CUAC, CUAC, CUAC, CUAC, CUAC! -¿DE QUÉ TE RÍES?- LE DIJO EL POLLO. -DE TUS CALZONES MUY REMENDADOS. -PUES MIS CALZONES SON MUY BONITOS PORQUE LOS HIZO MI MAMÁ!  EL NIÑO ROBOT CHA CHA CHA CHA CHA CHA CHA EL NIÑO ROBOT LE DIJO A LA ABUELA QUE LE DIERA CUERDA PARA IR A LA ESCUELA, LA ABUELA LE DIJO QUE ESTUVIERA QUIETO, LA CUERDA LE HACIA COSQUILLAS AL NIETO. CHA CHA CHA CHA CHA CHA CHA LA ABUELA ROBOT ANTES QUE SE FUERA, LE PUSO ACEITITO CON UNA ACEITERA, LE BESO LA FRENTE DE ACERO PULIDO, LE PEINO LOS RIZOS DE ALAMBRE TORCIDO. CHA CHA CHA ... SE FUE CAMINANDO CON PASO MARCIAL, DERECHO A LA ESCUELA ALEGRE Y FORMAL, LLEVANDO EN EL PECHO DE TERSO METAL UNA MAQUINITA QUE HACE CHA-CHA-CHA. CHA CHA CHA CHA CHA CHA . 

quedarse tristes o llorosos: **hay que aceptar lo que sienten y trabajar con esas emociones para que aprendan a controlarlas** si no lo único que aprenden es a esconderlas y sentirse mal por ello. ➢ Se comparte la canción "El niño robot" para las niñas que van al colegio ➢ Se invita a la familia a reunirse en el rincón de sus trabajos con el fin de dialogar con el niño y niña sobre cómo se imaginan cuando regresen al jardín y /o a la escuela.		
VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: **VIVENCIAR LA EXPERIANCIA**: ➢ Mediante el acompañamiento telefónico se orientará a la familia Elaboren un dibujo y/o una maqueta de cómo se imaginan el regreso al jardín y/o el colegio. Esta la deben compartir por whatsApp. ➢ Compartir el dibujo y / o la maqueta del regreso al jardín y/o al colegio en la familia y por whatsApp, para ser compartidas en el grupo. ➢ Recomendar a los papitos para que compartan con su hijo e hija sus experiencias al llegar al colegio y /o al jardín el primer día. Y si tiene una anécdota contarlo.		

AGENTE EDUCATIVO: Sara Moncayo

PLANEACION PEDAGOGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVCIO: HOGAR DEL DIVINO NIÑO YO REINARE **NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO**: SARA CLEMENCIA MONCAYO
NOMBRE DE LA EXPLORACION : CONVERSAR, COMPARTIR Y VIVIR EN FAMILIA
MES: Noviembre **SEMANA**: tres **DEL** 16 **AL** 20 **DE** NOVIEMBRE **DEL** 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA/FORMATIVA: Generar espacios de conversación y encuentro entre las niñas, los niños demás miembros de la familia.

No	NOMBRE DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS
1	JHINET ISABELLA MALTE MEJIA	El hogar está conformado por mamá, papá y tres hermanos dos mayores de 5 años y una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar y contar historias
2	ADRIANA ISABELLA LEDEZMA CUCHALA	Hogar conformado por mamá, papa, y dos hijos una menor de 5 años a quien le gusta pintar.
3	OLGA FERNANDA RIASCOS NARVAEZ	Conformada por mamá, papá y tres hijas 2 mayores de 5 años y una menor de 5 años que le gusta hacer pequeños oficios que no ofrece peligro
4	LAURA SOFIA DE LA CRUZ CARLOSAMA	Conformada por mamá, papá y dos hijos uno menor de 5 años quien le gusta contar historias y dibujarlas
5	LUCIANA SOFIA DAVID OSEJO	Hogar conformado por la mamá, abuela y la hija quien es muy curiosa pregunta el porqué de las cosas, le gusta representar personajes
6	NIKOL DAYANA RIASCOS POLANIA	El hogar está conformado por papá, mamá y dos hijas una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar hacer trabajos manuales
7	EMMANUEL LORA SILVA	Hogar conformado por mamá, abuela, y un hijo a quien le gusta mucho realizar actividades artísticas
8	PAOLA ANDREA CHARRIS RAMOS	Hogar conformado con la mamá y dos hijos dos menos de 5 años. A la niña le gusta la actuación Cantar
9	CIELO VALENTINA CUCHALA JUAJIBIOY	Hogar conformado por papa, mamá e hija a quien le gusta recorrer y explorar el campo
10	ANDRES EDUARDO GIL BOTINA	El hogar está conformado por papá , mamá y 2 hijos menores de 5 años , al niño le gusta trabajar en la huerta
11	CHISTOPHER ISMAEL ARTEAGA NOGUERA	El hogar está conformado con la mamá y dos hijos uno menor de 5 años y uno mayor de 5 años, al niño le encanta que le lean cuentos.
12	DAYRON YAEL VARGAS CORDOBA	Hogar conformado por papá, mamá e hijo quien le gusta trabajar con plastilina

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA:	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRATICA NO 13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación 13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo. PRATICA NO 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación **EXPLORACION DE LA SEMANA**: *CONVERSAR, COMPARTIR Y VIVIR EN FAMILIA* **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA**: **Generar** en niños y niñas pequeñas conversaciones con familiares más cercanos a través del teléfono o presencial. ➢ Se comparte el cuento " **EL EXTRAÑO CASO DE LA FAMILIA NOCTÚRNEZ "** Érase una vez una familia... ¡nocturna! Sí, sí, como lo oyes, una familia que dormía de día y vivía de noche, te los vamos a presentar. -Gary, el padre, que trabaja los fines de semana de guardia jurado en una fábrica. -Susy, la madre, que enseña a los niños en casa a leer cada noche. -Y aquí están los hijos: Felipe de 10 años, Coronelía de 8 años y Violeta de 1 año. Ya te puedes imaginar que los vecinos están hartos de ruidos, olores a comida a altas horas de la noche, las duchas, los gritos y carreras de los niños y los llantos del bebé... Pero ¿Cuál es el secreto de esta familia? ¿Por qué duermen de día y viven de noche? ¡¡¡¡AJAJÁ!!!! 1.- ¿Serán vampiros? 2.- ¿Les dan miedo las demás personas? 3.- ¿Estarán enfermos? No creemos que sean vampiros... ¡SE REFLEJAN EN LOS ESPEJOS! No creemos que les den miedo las demás personas... ¡SI NO SE ASUSTAN DE ELLOS MISMOS! No creemos que estén enfermos... ¡SI NUNCA VAN AL MÉDICO! UN MOMENTO, UN MOMENTO: ¿NUNCA VAN AL MÉDICO? 22 CUENTO GANADOR ¡NO PUEDE SER! ¿Hay algún médico en el vecindario? Todos los vecinos salen indignados de sus casas: ¿Qué son esas voces? ¿Y ese ruido? ¡¡Queremos dormir!! ¡¡Queremos dormir!! MÉDICO: A ver. ¿Qué está pasando aquí? El médico revisa a la familia Noctúrnez... MÉDICO: Atención todos. Es un caso claro de fotofobia. TODOS: Foto ¿Qué? MÉDICO: La luz les quema los ojos. VECINOS: ¿Qué hacemos ahora? MÉDICO: Esta familia necesita ayuda. VECINOS: ¿Ayuda? Pero... MÉDICO: ¿No sóis una gran familia? ¿No lleváis veinte años viviendo en el mismo bloque? ¿No os habéis ayudado nunca? VECINA 1: A mí, la madre, Suri, me ayuda cosiendo la ropa para mi bebé VECINO 2: A mí, el hijo, Felipe, me arregló una noche la bici de mi hijo que se había roto. VECINA 3: A mí, el padre, Gary, me		**Cuento** **Hojas de papel** **Lapicero – colores- lápiz.**

vigiló el coche una noche que se me rompió el cristal. MÉDICO: Entonces, ¿Estáis dispuestos ayudarlos como en una gran familia? VECINOS: ¡¡¡Sí, sí!!!! Toda la familia lleva gafas especiales, entre todos los vecinos las han comprado. 22 CUENTO GANADOR ¡NO PUEDE SER! ¿Hay algún médico en el vecindario? Todos los vecinos salen indignados de sus casas: ¿Qué son esas voces? ¿Y ese ruido? ¡¡Queremos dormir!! ¡¡Queremos dormir!! MÉDICO: A ver. ¿Qué está pasando aquí? El médico revisa a la familia Noctúrnez... MÉDICO: Atención todos. Es un caso claro de fotofobia. TODOS: Foto ¿Qué? MÉDICO: La luz les quema los ojos. VECINOS: ¿Qué hacemos ahora? MÉDICO: Esta familia necesita ayuda. VECINOS: ¿Ayuda? Pero... MÉDICO: ¿No sois una gran familia? ¿No lleváis veinte años viviendo en el mismo bloque? ¿No os habéis ayudado nunca? VECINA 1: A mí, la madre, Suri, me ayuda cosiendo la ropa para mi bebé VECINO 2: A mí, el hijo, Felipe, me arregló una noche la bici de mi hijo que se había roto. VECINA 3: A mí, el padre, Gary, me vigiló el coche una noche que se me rompió el cristal. MÉDICO: Entonces, ¿Estáis dispuestos ayudarlos como en una gran familia? VECINOS: ¡¡¡Sí, sí!!!! Toda la familia lleva gafas especiales, entre todos los vecinos las han comprado. 23 Un domingo hicieron una gran fiesta para celebrarlo. Fue la primera vez que la familia Noctúrnez estaba despierta por la mañana. Las madres y padres prepararon ricas tortillas, ensaladas y tartas de chocolate. Los niños le enseñaban a Felipe y Coronelía, los libros que usaban en el colegio. Violeta llevaba las gafitas especiales atadas con una cuerdita. Bailaron, rieron y comieron hasta que se hizo de noche, luego se fueron todos a sus casas. Por primera vez, no se oía nada en el bloque. ¡¡¡Todo el mundo dormía, como una gran familia!!! ➢ Comentario y conclusión del cuento. ➢ Dialogar con el niño y niña sobre a qué familiar le gustaría invitar a casa o llamarlo por teléfono, se entabla el diálogo con el hijo e hija de que le gustaría preguntarle al familiar de su vida de infancia. Se formulan las preguntas.		

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: **VIVENCIAR LA EXPERIANCIA**: ➢ Mediante el acompañamiento telefónico se orientará a la familia a invitar a un familiar más cercano a su casa con todos los protocolos de bioseguridad con el fin de que el niño y niña realice una entrevista, entable una conversación familiar y le haga preguntas de su ingenio como : -Nombre completos --Cuántos años tiene? - donde vive y como es el lugar – con quien vive – que recuerdan del niño o niña que está haciendo la entrevista – que juegos recuerda de su infancia. Lo importante de esta entrevista es darle la importancia al niño o niña para entablar el dialogo con el familiar ➢ Se deben compartir por whatsApp las fotos del dialogo y si es posible escrito por los padres las preguntas y respuestas del familiar. ➢ Recomendar a los papitos para que se integren en la entrevista que el niño y niña realicen.		

AGENTE EDUCATIVO: Sara Moncayo

PLANEACION PEDAGOGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVCIO: HOGAR DEL DIVINO NIÑO YO REINARE **NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO**: SARA CLEMENCIA MONCAYO
NOMBRE DE LA EXPLORACION : DISFRUTAR Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE
MES: Noviembre **SEMANA**: CUARTA **DEL** 23 **AL** 27 **DE** NOVIEMBRE **DEL** 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA/FORMATIVA: Brindar herramientas que construyan a tener prácticas ambientales amables encaminadas al cuidado del medio ambiente.

No	NOMBRE DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS
1	JHINET ISABELLA MALTE MEJIA	El hogar está conformado por mamá, papá y tres hermanos dos mayores de 5 años y una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar y contar historias
2	ADRIANA ISABELLA LEDEZMA CUCHALA	Hogar conformado por mamá, papa, y dos hijos una menor de 5 años a quien le gusta pintar.
3	OLGA FERNANDA RIASCOS NARVAEZ	Conformada por mamá, papá y tres hijas 2 mayores de 5 años y una menor de 5 años que le gusta hacer pequeños oficios que no ofrece peligro
4	LAURA SOFIA DE LA CRUZ CARLOSAMA	Conformada por mamá, papá y dos hijos uno menor de 5 años quien le gusta contar historias y dibujarlas
5	LUCIANA SOFIA DAVID OSEJO	Hogar conformado por la mamá, abuela y la hija quien es muy curiosa pregunta el porqué de las cosas, le gusta representar personajes
6	NIKOL DAYANA RIASCOS POLANIA	El hogar está conformado por papá, mamá y dos hijas una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar hacer trabajos manuales
7	EMMANUEL LORA SILVA	Hogar conformado por mamá, abuela, y un hijo a quien le gusta mucho realizar actividades artísticas
8	PAOLA ANDREA CHARRIS RAMOS	Hogar conformado con la mamá y dos hijos dos menos de 5 años. A la niña le gusta la actuación Cantar
9	CIELO VALENTINA CUCHALA JUAJIBIOY	Hogar conformado por papa, mamá e hija a quien le gusta recorrer y explorar el campo
10	ANDRES EDUARDO GIL BOTINA	El hogar está conformado por papá , mamá y 2 hijos menores de 5 años , al niño le gusta trabajar en la huerta
11	CHISTOPHER ISMAEL ARTEAGA NOGUERA	El hogar está conformado con la mamá y dos hijos uno menor de 5 años y uno mayor de 5 años, al niño le encanta que le lean cuentos.
12	DAYRON YAEL VARGAS CORDOBA	Hogar conformado por papá, mamá e hijo quien le gusta trabajar con plastilina

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA:	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRATICA NO 5: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave PRATICA NO 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos solidos **EXPLORACION DE LA SEMANA**: **DISFRUTAR Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA**: **Generar** en niños y niñas pequeñas conversaciones con la familia acerca de las mascotas que hay en la casa. ➢ Se comparte el cuento "Un perrito muy especial" Lila era muy feliz cuidando de su perrito Karta, que le había regalado la tía Lucía cuando cumplió seis años. Lo cierto es que estaban muy unidos y la niña dedicaba todo su tiempo libre a enseñar a Karta habilidades que eran muy raras en los perros ya que se había dado cuenta de que su compañero era muy inteligente. Una tarde después de hacer los deberes del colegio, llevó de paseo a Karta y le presentó a las mascotas de sus amigos del barrio. Le presentó al señor gato, que se llamaba Patón, al gallo de la señora de enfrente al que le llamaban Kiriki y también al pájaro de Pedro al quien habían puesto de nombre Pío-pío. Un día la madre de Lila, mientras pasaba la escoba por el salón, escuchó piar en la habitación de la niña. - ¿No tendrás un pájaro Lila?- preguntó su mamá preocupada porque el padre de la niña era alérgico a las plumas de los pájaros. - No mamá, es Karta que….- entonces el perrito hizo "pío-pío" - - ¡Dios mío!- exclamó la madre de la niña.- Este perro no es normal... ¡está loco! - No mamá es que.....- pero la madre no le dejó terminar la frase a la niña, dio media vuelta y salió del cuarto de Lila llevándose las manos a la cabeza. Otro día, el padre de Lila, estaba leyendo el periódico en su sillón preferido y oyó maullar.		**Cuento** **Hojas de papel** **Lapicero – colores- lápiz.**

- Miau, miau, miau... - Lila ¿no tendrás un gato en la habitación? Sabes que mamá y tu hermana son alérgicas a ellos. - No papá, es Karta. Y el perrito maulló de nuevo. - ¡Dios mío este perrito está enfermo!-dijo el papá.-¡No puede ser! ¡Un perro que maúlla! ¡No puede ser! - No papá, es que es...- Pero su padre tampoco le dejó terminar la frase a la pequeña y salió de la habitación murmurando: – Esto no puede ser cierto. Un perro no puede decir miau. Los perros dicen guau. A pesar de que Lila se sentía un poco desilusionada porque sus padres jamás terminaban de escuchar la explicación por la cual Karta sonaba igual que esos animales, continuó entrenando a su cachorro en esta habilidad tan especial que había adquirido. Una mañana muy temprano los padres de Lila se despertaron asustados al oír a un gallo cantar. Corrieron a la habitación de la niña. Sobre el armario estaba Karta dando los buenos días con su kikirikí. - Esto no puede continuar así, tendremos que llevarlo al veterinario, este perro está loco - decidió tajante el padre de Lila -Y así fue como padres, niña y perro fueron a visitar al veterinario. Al verlos con cara de preocupación, el doctor preguntó:-¿Qué está pasando aquí? Los padres contaron al veterinario el extraño comportamiento de Karta en los últimos días. Éste se dirigió al perro y le preguntó: - Dicen que puedes hacer miau. Y el perrito hizo miau. - Y piar, ¿sabes piar? Y el perro pio. El veterinario estaba desconcertado. No podía creer lo que escuchaba así que llamó a la niña. -Lila, ¿por qué crees que tu perro es tan raro? ¿Qué le puede pasar? - Nada -dijo la niña - No le pasa nada. - ¿Nada? -Preguntaron padres y veterinario en coro. - ¡Nada! Karta no es raro, es un perro muy listo porque sabe muchos idiomas que yo le he enseñado: idioma gatuno, el idioma de los pájaros y también el de las ovejas. Porque también sabe decir.... En ese mismo instante Karta se expresó con un fuerte “beeeeee, beeeeee- beeeeee” Todos rieron al escuchar al perrito comportándose como una verdadera oveja. - Pues sí que es inteligente tu perrito, Lila.- dijo el veterinario. - Guau, guau, guau, guau,- contestó Karta. - Eso es lo que siempre digo yo, que mi perrito es el		

más especial de todos los perros del barrio. El veterinario les sacó una foto a todos, incluida Karta, ya que quería tener un recuerdo de aquel día ya que jamás había conocido un perro como él. Los padres de Lila comprendieron lo importante que era dedicar el tiempo necesario para escuchar lo que su pequeña tenía que decir antes de sacar conclusiones precipitadas. ➢ Comentario y conclusión del cuento. ➢ Dialogar con el niño y niña sobre su mascota, como se llama, como la cuida etc. La familia dará la opinión al niño o niña referente a como se debe cuidar las mascotas que protección se les debe dar. ➢ Canción "quiero mucho a mi mascota" Quiero mucho, quiero mucho a mi mascota, quiero, quiero mucho y beso a mi mascota, yo tengo un perrito muy bonito, se llama Dolí. Quiero a mi perro a mí a Dolí, yo tengo un pajarito muy bonito se llama Brodi. Quiero a mi lindo Brodi.Y siempre contento me pongo cuando con mi mascota puedo estar, y muy contento(a) siempre me pongo cuando con mi mascota puedo estar. Yo tengo un gatito muy bonito se llama Kiti, quiero a mi gato, amo a Kiti . Yo tengo un conejito muy bonito se llama Bofi quiero a mi lindo Bofi y muy contento, siempre me pongo cuando con mi mascota puedo estar….se repite 2 veces. (Puede variar según la mascota que tenga y el nombre que tenga.) **VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA**: **VIVENCIAR LA EXPERIANCIA**: ➢ Mediante el acompañamiento telefónico se orientará a la familia a elaborar una rutina de cuidado de la mascota como: servirle la comida y agua, peinarlos, consentirlos, amar y limpiar su espacio de juego y descanso, entre otras. ➢ En caso de no tener mascota elaborar una máscara con diferentes animales y jugar a imitar sus sonidos y movimientos...entre otras cosas que pueda imaginar el niño. Se deben compartir por whatsApp las fotos del cuidado de la mascota o la elaboración de la máscara de algún animal como mascota. AGENTE EDUCATIVO: Sara Moncayo		

PLANEACION PEDAGOGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVCIO: HOGAR DEL DIVINO NIÑO YO REINARE **NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO**: SARA CLEMENCIA MONCAYO
NOMBRE DE LA EXPLORACION : DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS
MES: Noviembre **SEMANA**: QUINTA **DEL** 30 DE NOVIEMBE **AL** 4 **DE** DICIEMBRE **DEL** 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA/FORMATIVA: Incentivar en las niñas y los niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones, nuevos usos.

No	NOMBRE DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS
1	JHINET ISABELLA MALTE MEJIA	El hogar está conformado por mamá, papá y tres hermanos dos mayores de 5 años y una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar y contar historias
2	ADRIANA ISABELLA LEDEZMA CUCHALA	Hogar conformado por mamá, papa, y dos hijos una menor de 5 años a quien le gusta pintar.
3	OLGA FERNANDA RIASCOS NARVAEZ	Conformada por mamá, papá y tres hijas 2 mayores de 5 años y una menor de 5 años que le gusta hacer pequeños oficios que no ofrece peligro
4	LAURA SOFIA DE LA CRUZ CARLOSAMA	Conformada por mamá, papá y dos hijos uno menor de 5 años quien le gusta contar historias y dibujarlas
5	LUCIANA SOFIA DAVID OSEJO	Hogar conformado por la mamá, abuela y la hija quien es muy curiosa pregunta el porqué de las cosas, le gusta representar personajes
6	NIKOL DAYANA RIASCOS POLANIA	El hogar está conformado por papá, mamá y dos hijas una menor de 5 años quien le gusta mucho dibujar hacer trabajos manuales
7	EMMANUEL LORA SILVA	Hogar conformado por mamá, abuela, y un hijo a quien le gusta mucho realizar actividades artísticas
8	PAOLA ANDREA CHARRIS RAMOS	Hogar conformado con la mamá y dos hijos dos menos de 5 años. A la niña le gusta la actuación Cantar
9	CIELO VALENTINA CUCHALA JUAJIBIOY	Hogar conformado por papa, mamá e hija a quien le gusta recorrer y explorar el campo
10	ANDRES EDUARDO GIL BOTINA	El hogar está conformado por papá , mamá y 2 hijos menores de 5 años , al niño le gusta trabajar en la huerta
11	CHISTOPHER ISMAEL ARTEAGA NOGUERA	El hogar está conformado con la mamá y dos hijos uno menor de 5 años y uno mayor de 5 años, al niño le encanta que le lean cuentos.
12	DAYRON YAEL VARGAS CORDOBA	Hogar conformado por papá, mamá e hijo quien le gusta trabajar con plastilina

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA:	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRATICA NO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación **13.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **EXPLORACION DE LA SEMANA**: DESCUBRO COMO FUNCIONAN LAS COSAS **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: Despertar en los niños y niñas curiosidad y el deseo de experimentar y crear algo nuevo con elementos electrónicos que ya no utilicen o estén dañados con la ayuda de sus familiares.** ➢ Se comparte la familia experiencias de cuando fueron niños que travesuras realizaban con los objetos que encontraban ,como linterna, control del equipo, alguna pieza de un electrodoméstico que dejo su padre entre otras cosas "La imaginación " ➢ El niño o niña realizara preguntas a su padre, que le gustaba hacer con esos objetos y ahora para que le sirvió. Sus padres que le dijeron en el momento etc. ➢ Canción: "Daniel y el tigre de su vecindad "arregla las cosas tus solo(a) trata de la historia de los niños y niñas que arman y desarman sus juguetes. ➢ Comentario de la canción ¿qué es lo que más le llama la atención a los niños y niñas de la canción?, ¡¿qué juguete han desarmado? , ¡¿cómo lograron armarlo?,¡¿ quién les ayudo?¡¿ Que les gustaría desarmar y tratar de armarlo?. **VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA**: **VIVENCIAR LA EXPERIANCIA**: ➢ Mediante el acompañamiento telefónico se orientará a la familia a que consiga un objeto que no tenga uso, puede ser que tenga en casa o lo solicite a un familiar o vecino. ➢ Invitar a la familia a que tomen el objeto, lo desarmen y utilicen una lupa para ver las partes más pequeñas y traten de armarlo de nuevo. Que construyan algo nuevo con el objeto puede ser unos robots, un tv. Un juguete, un carro etc. ➢ Los niños y niñas son los protagonista de esta nueva creación por lo tanto deben participar de ello, pueden pintarlo ajustarlo etc. ➢ Presentar el objeto mediante fotos y compartir por whatsApp para luego ser compartido en el grupo. AGENTE EDUCATIVO: Sara Moncayo		**Cuento** **Hojas de papel** **Lapicero – colores- lápiz.** **Elementos comunes en el hogar**

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: RENACER NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: MARIA ISABEL CORDOBA

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONSTRUYENDO NORMAS Y LIMITES EN FAMILIA

MES: NOVIEMBRE SEMANA No 1 del 2 al 6 de NOVIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

Fromover la construcción de normas y limites en familia de forma consensuada e involucrando activamente a niños y niñas Ofrecer referentes no violentos para la resolución de conflictos y la construcción de normas y limites con las niñas y niños del hogar

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1 Whitney Valentina Luna Tisoy	Miembros que componen el nucleo familiar del beneficiario que conviven con la niña: el padre quien lleva el sustento de la casa es el papa
2 Isabella Yirvelin Chamorro Vallejo	Miembros que componen el nucleo familiar del beneficiario que conviven con la niña es: Madre hermanas abuela y abuelo quien lleva el sustento o la casa Mama abuela y abuelo
3 Allison Dennis Chamorro Favra	Miembros que componen el nucleo familiar del beneficiario que conviven con la niña: Mama, papa, hermana, hermano quien lleva el sustento o la casa es el papa
4 Luna Juliana Guadalupe Pujimuy Trejo	Miembros que componen el nucleo familiar que conviven con la niña: Mama y hermano quien lleva el sustento o la casa es la madre
5 Emma Valentina Tisoy Jacanamijoy	Miembros que componen el nucleo familiar del beneficiario que conviven con la niña: Madre, padre, hermana, hermano quien lleva el sustento o la casa: papa y mama
6 Maria Agreda Gaviria	Miembros que componen el nucleo familiar del beneficiario que conviven con la niña: Madre, hermana quien lleva el sustento o casa es la madre

Scanned with Fast Scan

7. Alan Samuel Lopez Jacanamijoy	Miembros que componen el núcleo, familiar del beneficiario que conviven con el niño. La mamá, el papá y dos hermanas el padre es quien lleva el sostento a la casa por medio de cuota alimentaria y su madre
8. Jhoseeth Emanuel Lopez Jacanamijoy	Miembros que componen el nucleo familiar del beneficiario que conviven con el niño: Lamamá y un hermano el padre lleva el sustento o la casa por medio de cuota alimentaria y su madre.
9. Diego Jose Cordoba Cuatindioy	Miembros que componen el núcleo familiar del beneficiario que conviven con el niño son: Madre, padre. dos hermanas. quienes llevan el sustento a casa es el papa y la mamá.
10. Juan Jose Ortiz Pistala	Miembros que componen el núcleo familiar del beneficiario que conviven con el niño son padre. madre y dos hermanos quien lleva el sustento a la casa es: padre y madre
11. Jhanier Alejandro Paz España	Miembros que componen el nucleo familiar del beneficiario que conviven con el niño son: mama, papa y hermano el padre es quien lleva el sustento a la casa
12. AAron Daniel Meneses Gelpud	Miembros que componen el nucleo familiar del beneficiario que conviven con el niño: Madre, padre y 1 hermano y abuela quien lleva el sustento a la casa es la abuela. y el padre.

Scanned with Fast Scan

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 11 : Acompañar la construcción de identidad promoviendo la participacion de niños y niñas en rutinas del hogar Practica 12: Promover la Construccion de normas y límites explicándoles a los niños rutinas, actividades cotidianas en familia **PRACTICA NO** 13 : Generar experiencias para el disfrute del Juego, la Creación, la exploracion y la literatura con los niños **EXPLORACION DE LA SEMANA**: Construyendo normas y límites en Familia **PLANEACIÓN DE LA EXPERIENCIA**: Orientar a cada Familia por medio de llamadas Telefónicas recibiran recomendaciones para propiciar el desarrollo de los niños y niñas y asi vivir esperiencias positivas en el hogar Acordemos normas y hábitos para la Convivencia Familiar. Distribuyendo las tareas en casa de acuerdo a sus capacidades y habilidades de cada miembro de la Familia, teniendo en cuenta y cuidado en labores para niños y niñas **VIVENCIAR LA EXPERIENCIA:** Invitar a las Familias a que elaboren un Cuento en torno a una escena sencilla	Valoración de esta Semana Sobre la construción de normas Padres de Familia Opinan hacerca de las normas - Si el niño entiende los valores y el Sentido de la norma Obedecen mas Facil mente -Tambien dicen Hablar entre nosotros acerca de las normas y limite que devemos Considerar en nuestros hijos en Familia	Hojas de blok de Colores Tijeras Colores Cuentos, Canciones Infantiles Trabalenguas

Scanned with Fast Scan

Pero en la que suceden diversas situaciones por ejemplo:

"Hace mucho tiempo, una una niña paseaba por el bosque y encontró un árbol muy grande -esto es una pequeña parte del Cuento. que por medio del Wasap se les estara enviando a los padres de Familia Y puedan continuar con la historia y agregarle otras normas. Se invita a los papitos elaborar un Cuento, o por medio de un video los niños Cuentenu n sencillo Cuento con las normas.

Estaran Cantando "Los pollitos"

Como tambien se estaran aprendiendo un

"Trovalenguas: Del Caracol: Si el caracol tuviera cara
Como tiene el caracol,
Fuera cara, Fuera col,
Fuera Caracol con cara.

ELABORADA POR Maria Isabel Cordoba

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

Scanned with Fast Scan

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: RENACER NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: MARIA ISABEL CORDOBA

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: ACOMPAÑAR LAS TRANCICIONES

MES: NOVIEMBRE SEMANA No 2 del 9 al 13 de NOVIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

Sensibilizar a las Familias sobre los Transitos que suceden en la vida de los niños y las niñas (en las rutinas en los cambios de Cuidadores, en la atención remota que están viviendo y su entorno a la Presencialidad, en el cambio de UDS o el Paso al Sistema de Educación Formal

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. Whitney Valentina Luna Tisoy	CONDICIONES DE HABITALIDAD: La niña duerme en la misma habitación con el Padre en camas separadas aseados La vivienda con espacios. La cocina Dormitorios y baños independientes
2. Isabella Yirvelin Chamorro Vallejo	CONDICIONES DE HABITALIDAD: La niña duerme en la misma habitacion con la madre en la misma Cama La vivienda Cuenta con espacios aseados Dormitorios - Cocina y baños independientes
3. Allison Dennis Chamorro Parra	CONDICIONES DE HABITALIDAD: La niña duerme en la misma habitación Con los padres Camas Separadas La vivienda Cuenta con espacios aseados Dormitorios. Cocina y baños Separados
4. Luna Juliana Guadalupe Pujimuy Trejo	CONDICIONES DE HABITALIDAD: La niña duerme en la misma habitación Con la madre Camas Separadas La vivienda Cuenta con espacios haseados Dormitorios. Cocina y baños Independientes
5. Emma Valentina Tisoy Jacanamijoy	CONDICIONES DE HABITALIDAD: La niño duerme en la mismo habitación Con los Padres en la mismo cama La vivienda Cuenta con espacios aseados Dormitorio - Cocina y baños Independientes
6. Maria Agreda Gavirio	CONDICIONES DE HABITALIDAD: La niña duerme en la misma habitación Con la madre en la misma Cama la vivienda Cuenta con espacios aseados Dormitorio. Cocina y baños Independientes

Scanned with Fast Scan

7. Alan Samuel Lopez Jacamo mijoy	CONDICIONES DE HABITALIDAD: El niño duerme en lo mismo habitacion con los padres, comen separados - La vivienda cuenta con especios asecados - Dormitorios - cocina - baños independientes
8. Jhoseth Emanuel Lopez Jacamo mijoy	CONDICIONES DE HABITALIDAD: El niño duerme en lo mismo habitacion con los padres en cama separada. - La vivienda cuenta con especios asecados - Dormitorios - cocina - baños independientes
9. Diego Jose Ortiz Pistala	CONDICIONES DE HABITALIDAD: El niño duerme en lo mismo habitacion con los padres en cama separados - La vivienda cuenta con los especios asecados Dormitorios - cocina - baños independientes
10. Juan Jose Ortiz Pistala	CONDICIONES DE HABITALIDAD: El niño duerme en lo mismo habitacion con los padres encamos separados La vivienda cuenta con los especios asecados - Dormitorios - cocina - baños independientes
11. Jhonier Alejandro Paz Espana	CONDICIONES DE HABITALIDAD: El niño duerme en lo mismo habitacion con los padres en cama separada - La vivienda cuenta con los especios asecados - Dormitorios - cocina - baños independientes
12. Aaron Daniel Meneses Gelpud	CONDICIONES DE HABITALIDAD: El niño duerme en lo misma habitacion con los padres en la cama separada La vivienda cuenta con los especios asecados Dormitorios - cocina - baños independientes

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 13 : Generar experiencias para el disfrute del Juego, la creación, la exploración y la literatura Practica 13.6: los cuidadores principales provocan y acompañan, las exploraciones de los niños(as) en su cotidianidad **PRACTICA NO** 14 : Vivir interaciones sensibles y acojedoras con niños y niñas dede la gestación **EXPLORACION DE LA SEMANA:** Acompañar las Transiciones **PLANEACIÓN DE LA EXPERIENCIA**: Sensibilizar a las familias Sobre el tránsito que sucede en la vida de los niños y las niñas, en las rutinas en los cambios de los Cuidadores, en la atención remota que estan viviendo y su retorno a la presenciabilidad en el Cambio de UDS o el paso al Sistema de(Educación Formal) **VIVENCIAR LA EXPERIENCIA:** Mediante el acompanamiento telefónica se Orientara a la familia 2 a 5 años: En el rincon que haya creado las	Sensibilizar a las Familias hacerca del trancito a la educación Formal de los niños y niñas -La madre Comunitaria y los padres de Familia. buscaran hacer contacto con las Maestras de las Instituciones educativas donde Transitarán los niños y las niñas	Cartón Hojas de blok Marcadores Colores pintura Tijeras

Scanned with Fast Scan

Familias con las niñas y niños. Se sienten a conversar y compartir la experiencia de como se imaginan su regreso al hogar Comunitario y se elabora un dibujo de todo lo que quiciera encontrar alli La profe, los amigos, los cuentos, los juguetes, La comida, etc.

Para los niños y niñas de 5 años proximos de ir al Colegio en el rincon que hayan Creado con los niños y las niñas. Conversar Sobre el Cambio que sucedera el proximo año:
Una profe nueva otros amigos, otros espacios otro horario, otra Forma de vestirse, otros juegos otras experiencias distintas al jardin
Tambien es importante que las niñas y niños se expresen ante este cambio.

Con los materiales que tengan en el hogar, la Familia elaborara, Una maqueta o espacio que represente todo lo que la niña o niño quiere o espera encontrarse en el Colegio

ELABORADA POR Maria Isabel Cordoba

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

Scanned with Fast Scan

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: RENACER NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: MARIAISABELCORDOBA

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONVERSAR, COMPARTIR Y CONVIVIR EN FAMILIA

MES : NOVIEMBRE SEMANA No 3 del 16 al 20 de NOVIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

Generar espacios de conversación y encuentros entre las niñas y niños, La mujeres gestantes y los demas mienbros de la familia

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	E CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. Whitney Valentina Luna tisoy	El nucleo familiar del beneficiario tienen acceso a los siguientes Servicios domiciliarios -Acueducto. Energia. Telefono celular -Alcantarillado. Inodoro conectado al ançantarillado - basuras. los recoge el personal del servicio de aseo
2. Isabella Yirvelin Chamorro Vallejo	El nucleo familiar del beneficiario tiene acceso a los siguientes Servicios domiciliarios. -Acueducto. energia. telefono celular -Alcantarillado. Inodoro conectado al alcantarillado -basuras las recoge el peisonal del servicio de aseo
3. Allison Dennis Chamorro Parra	El nucleo familiar del beneficiario tiene acceso a los siguientes Servicios domiciliarios -Acueducto. energia. telefono celular, -Alcantarillado, inodoro conectado al alcantarillado -basuras las recoge el peisonal del servicio de aseo
4. Luna Juliana Guadalupe Pujimuy Trejo	El nucleo familiar del beneficiario tiene acceso a los siguientes Servicios domiciliarios -Acueducto, energia. telefono celular -Alcantarillado, inodoro conectado al alcantarillado. .basuras los recoge el peisonal del servicio de aseo
5. Emma Valentina Tisoy daccanamijoy	El nucleo familiar del beneficiario tiene acceso a los siguientes Servicios domiciliarios -Acueducto, energia, telefono celular -Alcantarillado, inodoro conectado al alcantarillado - basuras los recoge el peisonal del servicio de aseo
6. Maria Agredo Gaviria	El nucleo familiar del beneficiario tiene acceso a los siguientes Servicios domiciliarios -Acueducto, energia, telefono. celular -Alcantarillado, inodoro conectado al alcantarillado -las basuras las recoge el peisonal del servicio de aseo

Scanned with Fast Scan

7. ALan Samuel Lopez Jacanamijoy	El núcleo familiar del beneficiario tiene acceso a los siguientes servicios domiciliarios. - Acueducto, Energia. Telefono celular - Alcantarillado. Inodoro conectado a la alcantarillo - La basura la recoge el personal del servicio de aseo
8. Jhoseeth Emanuel Lopez Jacanamijoy	El nucleo familiar del beneficiario tiene acceso a los siguientes servicios domiciliarios - Acueducto. Energia. Telefono celular - Alcantarillado. Inodoro conectado al alcantarillado - Las basuras las recoge el personal del servicio de aseo
9. Diego Jose Cordoba Cuatindioy	El nucleo familiar del beneficiario tiene acceso a los siguientes servicios domiciliarios - Acueducto. energia. Telefono celular. - Alcantarillado - inodoro conectado al alcantarillado - Las basuras las recoge el personal del servicio de aseo
10. Juan Jose Ortiz Pistala	El núcleo familiar del beneficiario tiene acceso a los siguientes servicios domiciliarios - Acueducto - energia - Telefono celular - Alcantarillado - inodoro conectado al alcantarillado - Las basuras las recoge el personal del servicio de aseo
11. Jhanier Alejandro Paz España	El nucleo familiar del beneficiario tiene acceso a los siguientes servicios domiciliarios - Acueducto - energia - Telefono celular - Alcantarillado - inodoro conectado al alcantarillado - Las basuras las recoge el personal del servicio de aseo
12. AAron Daniel Meneses Gelpud	El nucleo familiar del beneficiario tiene acceso a los siguientes servicios domiciliarios - Acueducto - energia - Telefono celular - Alcantarillado - inodoro conectado al alcantarillado - Las basuras las recoge el personal del servicio de aseo

Scanned with Fast Scan

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 13 : Generar experiencias para el disfrute del juego, la Creación, la exploración y la literatura con los niños y niñas desde la gestación **PRACTICA NO** 14 : Vivir interaciones Sensibles y acogedoras con niños y niñas **EXPLORACION DE LA SEMANA**: Conversar, compartir y Convivir en Familia **PLANEACIÓN DE LA EXPERIENCIA**: Generar espacios de Conversación y encuentro Invitar a las Familias a que se reúnan nuevamente con sus familiares ya sea de forma presencial o virtual para hacerles una entrevista Invitar a participar todos los miembros de la Familia que vivan lejos o que hace mucho tiempo los niños y las niñas no los vean **VIVENCIAR LA EXPERIENCIA:** Las niñas y los niños serán los protagonistas de la Conversación, através de una entrevista	Compartir en Familia generando espacios de Conversación en Familia. son muy importantes .Pero por falta de recursos no se puede vivenciar esta importante Esperiencia no Cuentan con Wasap.	Celular microfono Canciones Infantiles Juegos Tradicionales

Scanned with Fast Scan

Con preguntas como:
nombre completo, Cuantos años tiene, dónde vive y Cómo es el lugar, Con quién vive Qué del niño o la niña que hace la entrevista, que juegos recuerdan de su infancia entre otras preguntas, lo que se les ocurra a las niñas y niños

Conectados en familia reconoceremos la importancia de su voz y participación

-Niñas y niños de 2 a 5 años

Orientar con antelación preparar las preguntas que realizará el niño o niña a su familia

Escucharán Musica Infantil para aprender algunas Canciones

Jugaran a la Semana y otros Juegos Tradicionales

ELABORADA POR Maria Isabel Córdoba

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

Scanned with Fast Scan

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: RENACER NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: MARIA ISABEL CORDOBA

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: DISFRUTAR Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

MES: NOVIEMBRE SEMANA No 4 del 23 al 27 de NOVIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

Brindar herramientas que contribuyan a tener Practicas ambientales amigables encaminadas al Cuidado del medio ambiente

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. Whitney Valentina Luna Tisoy	SALUD: La niña se encuentra afiliada al sistema general de salud cuenta con el carnet de crecimiento y desarrollo cuenta con el carnet de vacunacion actualizado
2. Isabella Yirvelin Chamorro Vallejo	SALUD: La niña se encuentra afiliada al sistema general de salud cuenta con el carnet de crecimiento y desarrollo cuenta con el carnet de vacunacion actualizado
3. Allison Dennis Chamorro Parra	SALUD: La niña se encuentra afiliada al sistema general de salud cuenta con el carnet de crecimiento y desarrollo cuenta con el carnet de vacunacion actualizado
4. Luna Juliana Guadalupe Pujimuy Trejo	SALUD: La niña se encuentra afiliada al sistema general de salud cuenta cone el carnet de crecimiento y desarrollo cuenta con el carnet de vacunacion al dctualizado
5. Emma Valentina Tisoy Jacanamijoy	SALUD: La niña se encuentra afiliada al sistema de salud cuenta con el carnet de crecimiento y desarrollo cuenta con el carnet de vacunacion actualizada
6. Maria Agredo Gaviria	SALUD: La niña se encuentra afiliada al sistema general de salud cuenta con el carnet de crecimiento y desarrollo cuenta con el carnet de vacunacion actualizado

Scanned with Fast Scan

7.	Alan Samuel Lopez Jacanamijoy	SALUD: El niño se encuentra afiliado al sistema de salud cuenta con el carnet de crecimiento y desarrollo cuenta con el carnet de vacunacion actualizado
8.	Jhoseeth Emanuel Lopez Jacanamijoy	SALUD: El niño se encuentra afiliado al sistema general de salud cuenta con el carnet de crecimiento y desarrollo cuenta con el carnet de vacunacion actualizado
9.	Diego Jose Cordoba Cuatindioy	SALUD: El niño se encuentra afiliado al sistema general de salud cuenta con el carnet de crecimiento y desarrollo cuenta con el carnet de vacunacion actualizado
10.	Juan Jose Ortiz Pistala	SALUD: El niño se encuentra afiliado al sistema general de salud cuenta con el carnet de crecimiento y desarrollo cuenta con el carnet de vacunación actualizado
11.	Jhanier Alejandro Paz España	SALUD: El niño se encuentra afiliado al sistema general de salud cuenta con el carnet de crecimiento y desarrollo cuenta con el carnet de vacunacion actualizado
12.	AAron Daniel Meneses Gelpud	SALUD: El niño se encuentra afiliado al sistema general de salud cuenta con el carnet de crecimiento y desarrollo cuenta con el carnet de vacunacion actualizado

Scanned with Fast Scan

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 5 : Lavarse las manos con agua y Jabon al menos cada 3 horas especialmente **PRACTICA NO** ___ : **EXPLORACION DE LA SEMANA:** Disfrutar y Cuidar el medio ambiente **PLANEACIÓN DE LA EXPERIENCIA:** Vida y armonía con el mundo que me rodea Invite a los adultos a que junto a las niñas y niños, elaboren un rutina de cuidado de la mascota: Servirle lo comida y agua, peinarlos Consentirlos, amar y limpiar su espacio de juego y descanso, etc. Si no hay mascotas, pueden elaborar mascaras con diferentes animales y jugar a imitar sonidos, etc. **VIVENCIAR LA EXPERIENCIA:** Niños y niñas de 2 a 5 años Para la exploración: Vida y armonia con el mundo que me rodea	El Cuidado del medio ambiente empieza en el hogar reutilizando y Transformando Cuidando la naturaleza	Materiales que haya en el hogar reutilizables Tubos de papel higienico etc.

Scanned with Fast Scan

Si los niños y niñas Cuenta con mascotas en su hogar motivarlos a que desarrollen una rutina de cuidado con ellas empezando por su alimentación por su cuidado Constantemente de velar por su cuidado Brindar herramientas que contribuyan a Tener practicas ambientales encaminados al medio ambiente		

ELABORADA POR María Isobel Córdoba

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

Scanned with Fast Scan

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: INDIPAIAKU NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: Lucia Mojomboy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: construyendo normas y limites en familia

MES : noviembre SEMANA No 2 al 6

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

- **Promueve la construcción de normas y limites en familia de forma consensuada e involucrando, activamente a niñas, niños.**
-

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICAS ASOCIADAS: ✓ PRACTICA 11: ACOMPAÑAR La construcción de identidad promoviendo La participación de niños y niñas ✓ PRACTICA 12: promover la construcción de normas y limites, explicándoles a los niños y niñas las rutinas ✓ PRACTICA 13: generar experiencias para disfrute del juego la exploración y la literatura. **EXPLORACION DE LA SEMANA**: "Construyendo normas y limites en familia"	Se logra la actividad propuesta con las familias permitiendo que el niño y niña genere experiencia mediante el juego promoviendo la construcción de normas y limites.	Materiales del entorno: • Dibujos familiar • Cuentos • FOLLETOS • Fotos Sillas Música Cámara Celular

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA

Invitaremos a las familias, acompañar la experiencia de las normas en nuestros hogares con mensajes concretos como:

- Hablar sin gritar, mantener los juguetes en orden, lávate las manos entre otros, expresando de forma afirmativa y segura la norma y no con regaños o frases negativas sino con afectos y cariño.

Y con todo ello realizaremos un cuento "**MAMA fue pequeña antes de ser mayor" "Mama ullucha me karka nugpata"** y así contaremos a nuestros niños dando a conocer que así como ello eran niños nosotros también lo fuimos, y que las normas que nos ponían nuestros padres eran más rígidas.

1. Indicaremos un recorrido a casa de nuestro abuelo, para una nueva aventura**, recorriendo un ñambi** recordando caminos.
2. Al llegar a la casa de los abuelos pediremos que nos cuentan una historia de ¿como eran nuestros padres en su niñez?
3. Pediremos algunas fotografías de su niñez
4. Con la ayuda de los papitos, realizaremos un dibujo de nuestro padre cuando eran pequeños.

LLEGO LA HORA DE JUGAR



en familia organizaremos un espacio donde ubicaremos unas 5 sillas y las pondremos en ronda y 5 participante y pondremos música y alrededor de las sillas nos pondremos a bailar, se quitará una silla y al para la música se sentarán uno quedara sin puesto, se seguirá bailando hasta que quede un solo ganador.

Al terminar recordaremos a los niños y niñas que debemos dejar ordenado recoger lo que haya en el suelo y ponerlo en su lugar.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA:

Se vivenciara desde registros fotográficos, videos, escritos.

En un momento de diversión, nos permite que el niño y la niña practiquen las normas y limites mediante juego la exploración permitiendo en ello el reconocimiento de las normas y limites y que las familias sean participe de las diferentes actividades.



Lucia Esperanza Mojomboy

ELABORADA POR ----------

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: Indipaiaku **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** LUCIA ESPERANZA MOJOMBOY

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES

MES : NOVIEMBRE **SEMANA No** 9 al 13

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

- SENSIBILIZAR A LAS FAMILIAS SOBRE LOS TRANSITOS GUE SUCEDEN EN LA VIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS (EN LAS RUTINAS, EN LOS CAMBIOS DE CUIDADORES, EN LA TENCION REMOTA GUE ESTA VIVIENDO EN SU ENTORNO A LA PRESENCIALIDAD, EN EL CAMBIO DE UDS, O EL PASO AL SISTEMA DE EDUCACION FORMAL)
- PROPICIAR UN ENCUENTRO ENTRE LOS AGENTES EDUCATIVOS DE LAS UDS EL ICBF Y LAS MAESTRAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA PLANEAR LA ENTREGA PEDADGOGICA, ADAPTACION Y ACOGIDA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS QUE TRANSITAN AL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Practicas asociadas: PRACTICAS: 13 PRACTICAS 14: EXPLORACION DE LA SEMANA **ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** **Las familias por medio de un dialogo, daremos a conocer a los niños y niñas la importancia de dar un paso a una institución y por ello los padres empezaran a contarles como fue su primer año en la institución, daremos a conocer como se llamaba su maestra cual fue su institución?.**	• SE LOGRA REALIZAR LAS ACTIVIDADES, TENIENDO ENCUENTA LA PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS CON LA ELABORACION DE EL DIBUJO DEL COLEGIO DANDO A CONOCER LA RUTINAS DE CAMBIO DE CUIDADORA (MAESTRA) Y NUEVOS COMPAÑERITOS. • COMO TAMBIEN SE REALIZA EL MISMO EJERCICIO CON LOS	Papel Lapis Colores Crayolas Cuentos Imágenes Cámara Pañuelo

Conversas con los niños y niñas, que el próximo año los esperan con mucho amor y cariño para el ingreso al jardín, que encontraran nuevos compañeritos que la maestra le cantar los “buenos días amiguitos como están”. Y que encontraremos muchos juguetes para compartir con nuestros compañeritos. **La madre comunitaria junto con con** los padres de familia de los niños que ingresan a las instituciones buscara hacer contacto con las maestras de las instituciones educativas a donde transitaran las niñas y niños a través de una reunión virtual, llamada telefónica o comunicación por WhatsApp, para así realizar la presentación de la maestra, para así que el niño y la niña interaccione con la maestra. **MANOS A LA OBRA:** realizaran un dibujo de un colegio a su imaginación y con la ayuda de los papitos, lo pintaremos y le pondremos el nombre de la institución. Con los niños que regresan al jardín realizaremos un conversatorio sobre ¿como se imagina su regreso al jardín? Y para ello dibujaremos todo lo que quisieran encontrar allí, a la maestra los amigos, los juguetes, las huertas, la comida. LLEGO LA HORA DE JUGAR: **La gallina ciega: consiste en elegir a la persona para que haga el papel de la gallinita ciega se le vendara los ojos de forma que no pueda ver.** **Los demás se pondrán en circulo y le dirán “gallina ciega que se perdió”** **Contestar una aguja y un detal para que para cocer los pantalones de mi general dele tres vueltas y la encontraras.** **La tarea de La gallina consiste en atrapar algún de los jugadores, para adivinar quien es mediante el tacto. Si acierta se intercambia los papeles.** **Recuerda papito “ cuéntanos tu experiencia, las voces de tus hijos, si tu te atreves, tu hijo también lo hará”** VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: Se vivenciará desde registros fotográficos, videos, escritos. Mediante	NIÑOS PARA EL INGRESO AL HOGAR. CON LA IMAGINACION DE LOS NIÑOS Y NIÑA REALIZAN EL JARDIN Y A SU COMPAÑERITOS.	

conversatorio familiar, teniendo en cuenta la participación de los niños y niñas.		

ELABORADA POR : LUCIA ESPERANZA MOJOMBOY

MADRE COMUNITARIA: LUCIA ESPERANZA MOJOMBOY

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: INDIPAIAKU NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:Lucia Esperanza mojomboy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: Tejiendo la palabra en familia

MES : Noviembre SEMANA No 16 al 20

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

- Generar espacios de conversación, encuentro entre los niños, niñas y sus familias.
- Propiciar escenarios donde los niños y las niñas practiquen el intercambio comunicativo para ampliar las posibilidades de participación a través de sus experiencias vividas.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICAS ASOCIADAS: PRACTICA 13: generar experiencias para el disfrute del juego, la creación la exploración y la literatura con los niños y niñas. PRACTICA 14: vivenciar interacciones sensibles y acogedoras. **EXPLORACION DE LA SEMANA**: Conversar, compartir y convivir en familia "Tejiendo la palabra en familia" **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA**: para el desarrollo de la experiencia se invita a las familias a participar de un "minga de pensamiento" un espacio en el que puedan encontrarse todos desde el más pequeño hasta el más adulto. Volveremos a retomar los lugares de encuentros de compartir alimentos, de escuchar, de aconsejar, de contar historias de vida, leyendas y cuentos como es la tulpa. En este espacio permitirá que la familia desarrolle la actividad, con el fin de que a través de vivencias vividas, anécdotas, intercambien pensamientos compartan sus costumbres, cualidades, gustos, memorias, recuerdos, características, cuentos, bailes.	Mediante esta actividad se logra que las familias participen de una minga de pensamientos por medios de cuentos y historias, permitiendo a los niños y niñas compartir compartir sus experiencias. Se realiza intercambio de pensamientos, con las diferentes familias por medio del grupo de whasath donde dan acontar sus historias.y en ello realizan un dibujo de la familia con la ayuda de sus padres.	Materiales del entorno: Tulpa Traje típico Instrumentos musicales Alimentos Fotografías Hoja de block (papel bon) Vinilo Cámara, celular

En este espacio podrán acompañar con instrumentos musicales, compartir un alimento en familia, una canción, fotografías de la familia que los niños no conocen o no conocieron. En este momento es importante escuchar las voces de cada miembro, que hablen los niños y niñas, los abuelos, las tías (os), los padres.,

Al terminar la actividad con la utilización de hojas de block o papel bon, dejaran las huellas de las personas que acompañaron en este encuentro, con la utilización de vinilos y dibujaran a la familia.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA:

Un reencuentro en familia, espacios de fortaleciendo cultural y familiar, escuchando voces, vínculo familiar, el compartir, un lazo que se entreteje es estos espacios, las cuales se vivenciar a partir de registros fotográficos, de la familia alrededor de la tulpa, la ubicación de las huellas familiares.



ELABORADA POR Lucia Esperanza mojomboy

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: Indipaiaku NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: Lucia Esperanza Mojomboy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: DISRUTAR Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE
CUIDASUNCHI NUKANCHIPA ALPATA

MES :NOVIEMBRE SEMANA No 23 al 27

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

- BRINDAR HERRAMIENTAS GUE CONTRIBUYAN A TENER PRACTICAS AMBIENTALES AMIGABLES CON LOS NIÑOS Y NIÑA, ENCAMINADAS AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICAS ASOCIADAS: PRACTICA 5: LAVARSE LAS MANOS CON AGUA Y JABON, ESPECILMENTE AL LLEGAR A CASA, ANTES DE COMER PRACTICA 6: MANTENER LA CASA LIMPIA Y DESINFECTADA Y UN TRATAMIENTO ADECUADO A LAS EXTRESAS DE AGUA. **EXPLORACION DE LA SEMANA**: DIFRUTAR Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE "CUIDA SUNCHI NUKANCHIPA ALPATA" **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** • LAS FAMILIAS PROMOVERAN LAS BUENAS PRACTICAS, EL USO ADECUADO DEL MATERIAL RECICLAJE E IDENTIFICANDO LAS ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYAN CON EL MEDIO AMBIENTE DESDE EL HOGAR. • REALIZAREMOS UN CONVERSATORIO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS COMO	SE LOGRA REALIZAR LA ACTIVIDAD CON LAS FAMILIAS DANDO A CNOCER LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, POR MEDIO DEL FOCHETOS IMÁGENES, EXPLORACION Y DEL DIBUJO CON LA SEPARACION DE RESIDUOS.	Materiales del entorno: • HOJA DE BLOHK • COLORES, CRAYOLAS, VINILOS • TUBOO DE PAPEL HIGIENICO • IMAGEN DEL GUSANO • CAMARA

APORTAR AL CUIDADO DE LA TIERRA Y QUE ACCIONES REALIZAR A DIARIO PARA SU PROTECCION.

1. EMPEZAREMOS A CONVERSAR ACERCA DEL USO QUE DAN EN CASA DE LOS RESIDUOS DE LOS RESIDUOS Y ASI AYUDAREMOS AL MEDIO AMBIENTE.

CON EL COMPOSTAJE (RESTOS DE COMIDA) ALIMENTAREMOS ALGUNOS ANIMALES COMO (GALLINAS, PATOS, CONEJOS, ETC).

2. Y LO ORGANICO COMO CASACARS DE (PAPA, PLATANO BANO, ETC), LO TIRAREMOS EN NUETRA GRANJA QUE NOS SIRVEN COMO ABONO
3. Y LO RECICLAJE LO LLENAREMOS EN UNA BOLSA NEGRAS.
   Y LO QUE ES PAPEL (HOJAS TUBOS DE PAPEL HIGIENICO) REALIZAREMOS MANUALIDADES.



- **ACTIVIDA EN FAMILIA:**

REALIZAREMOS EN UNA HOJA DE BLOK EL DIBUJO DE LOS RESIDUOS Y LA SEPARACION DE CADA UNO DE ELLAS. PRACTICAREMOS EN FAMILIA LA SEPARACION DE RESIDUOS.

MONOS A LA OBRA: REALIZAREMOS UN GUSANO CON LA UTILIZACION DE LOS TUBOS DE PAPEL HIGIENICO Y LO PINTARAN A SU IMAGINACION.

SALDREMOS A DARNOS UN RECORRIDO DANDO A CONOCER QUE ES MUY

IMPORTANTE CUIDAR DE LAS PLANTAS LOS ARBOLES QUE SI CORTAS UNA DEBES SEMBRAR MAS ARBOLES , NO MALGASTAR EL AGUA Y CUIDAR DE LOS ANIMALITOS Y ASI ENTRE TODOS DISFRUTAREMOS DEL AIRE PURO Y LO HERMOSA DE LA NATURALEZA.

"AMIGOS Y AMIGAS CUANDO SALGAS A EXPLORAR RECUERDA NO VOTAR LAS BASURA, TE LA GUARDAS Y AL LLEGAR A CASA PONLA EN SU LUGAR."

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA:

EL REENCUENTRO CON LA NATURALEZA, EL SONIDO DE LAS AVES Y RIO Y UN VINCULO FAMILIAR, LAS CUALES SE VIVENCIARAN A PARTIR DE REGISTRO FOTOGRAFICOS, CON LA UTILIZACION DE MATERIAL RECICLAJE, Y LA EXPORACCION.



Lucia Esperanza Mojomboy

ELABORADA POR ----------

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: JARDIN DE ILUSIONES NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: MARIA TAQUEZ

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONSTRUYENDO NORMAS Y LIMITES EN FAMILIA

MES: NOVIEMBRE SEMANA No 1 del 2 al 6 de NOVIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Promover la construcción de normas y limites en familia de forma consensuada, e involucrando activamente niños y niñas.
Ofrecer referentes no violentos para la resolución de conflictos y la construcción de normas y limitesw con los niños y niñas del hogar.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.MELANIE ZOE PUERCHAMBUD CHASOY	Familia de 4 integrantes, tipo de familia extensa, vive con su madre, y sus abuelos, el sustento lo lleva el abuelo, la madre de la niña es estudiante, el abuelo trabaja en oficios varios, en el campo, en la cría de pollos, viven en la vereda tonjoy, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago, la niña Melanie Zoe le gusta jugar con las muñecas y las cocinadas. tiene sus vacunas completas, el carnet de crecimiento y desarrollo esta actualizado,
2. YOSELIANNIS MARUAN TAQUEZ GARCIA	Vive en el barrio santa Teresita, la familia está conformada por 4 personas, vive con su padre y madre, sus hermanos de 6 años y 10 años, la madre es de origen venezolano, el padre es colombiano, el sustento diario lo lleva el padre, quien realiza actividades de trabajo en agricultura, cuenta con sus vacunas completas. El tipo de familia es nuclear o biparental.
3- PAULA ISABELLA ESCOBAR MAVISOY	Este hogar está conformado por 4 integrantes, el tipo de familia es nuclear o biparental, su madre está estudiando, quien aporta para el sustento del hogar es el padre, trabaja en la planta de lácteos, su hermano tiene 4 años, viven en el barrio la floresta, no tienen casa propia, viven de arriendo.
4.MARIAM ISABELLA TAQUEZ NAUSIL	La familia está conformada por 3 integrantes, vive con su madre y su hermana de 12 años, la familia es monoparental, para el sustento del hogar realiza la actividad económica de cosecha y comercialización de mora, tiene casa propia, actualmente se encuentra viviendo en la urbanización Santiago manda. Cuenta con carnet de crecimiento y desarrollo actualizado, las vacunas están de acuerdo a la edad, se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas)
5.ABRIL ANTONELLA JARAMILLO CASTILLO	La familia está conformada por 6 integrantes, tipo de familia nuclear o biparental, vive con sus padres y sus hermanos de 15 años y 6 años, su hermana de 14 años, no cuentan con casa propia, viven de arriendo, su domicilio actual está en la urbanización Santiago manda, el sustento diario lo lleva el padre de familia, quien trabaja en construcción, sus hermanos están estudiando, la madre se encarga de las labores domésticas.

6. DANNA ISABELA MEJIA INAMPUES	Familia conformada por 4 integrantes, tipo de familia extensa, vive con su madre y sus abuelos, tiene casa propia, habita en el barrio santa teresita, el abuelo aporta para el sustento del hogar, realiza trabajos en el campo, cuenta con carnet de crecimiento actualizado, las vacunas están de acuerdo a su edad, la vivienda cuenta con los servicios esenciales como agua, luz etc., se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas)
7**. SUMA TAMIA MOJOMBOY TISOY**	La niña se encuentra viviendo con su madre, hermano , y abuelos, la familia es de tipo extensa, su hermano tiene 2 años, quien aporta para el hogar es la madre y el abuelo, la madre realiza tejido en Shakira en la casa, y el abuelo realiza trabajos de oficios varios, como en el campo, cosechando , la casa es propia, vive en la zona rural del municipio, en la vereda quincha pamba, cuenta con servicios básicos como luz, agua, etc. las vacunas están de acuerdo a su edad, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago,
8. JULIANA ANDREA RIASCOS ROSERO	La familia está conformada por 3 integrantes, vive con sus padres , el tipo de familia es nuclear o biparental, su padre es quien aporta para el sustento del hogar es el padre quien realiza diversos trabajos, en el campo, en construcción etc., su madre realiza trabajos en la huerta de la casa y se encarga de las labores domésticas, viven en la zona rural, del municipio de Santiago en la vereda musuñambe, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago, se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas). se encuentra afiliada a la empresa A.I.C.
9.SAMUEL ALEJANDRO PUJIMUY CHINDOY	Familia conformada por 4 integrantes, vive con sus padres y su hermana de 16 años, la cual se encuentra estudiando, el tipo de familia es nuclear o biparental, viven en la zona rural en la vereda tonjoy, para el sustento de la familia realizan actividades de siembra y comercialización de mora, igualmente otras actividades de agricultura, se encuentra inscrito en el R.U.V (registro único de victimas). Se encuentra afiliad a la empresa A.I.C. La vivienda es propia, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago.
10. SAMUEL ALEJANDRO GUERRERO JACANAMIJOY	Familia conformada por 3 integrantes ,vive con sus padres, es una familia de tipo nuclear o biparental, actualmente vive en casa prestada por un familiar, la madre es ama de casa, el padre de familia se encarga del sustento , realiza trabajos de peluquería, cuenta con carnet de crecimiento y desarrollo actualizado, habita en el barrio Nazaret, la vivienda cuenta con servicios básicos coco agua, luz etc., pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago
11. CRISTIAN DAVID DIAZ NUÑEZ	Familia conformada por 3 integrantes, vive con sus padres es una familia de tipo nuclear o parental, no cuenta con vivienda propia, para el sustento diario quien aporta es el padre, realiza trabajos en oficios varios en el campo, como cosecha y oros, vive en zona rural en la vereda quincho pamba del municipio de Santiago, es de nacionalidad venezolana, no cuenta con carnet de salud puesto que aún no ha sido posible su nacionalización en Colombia,
12 JOSUE ESCOBAR MAVISOY	Este hogar está conformado por 4 integrantes, el tipo de familia es nuclear o biparental, su madre está estudiando, quien aporta para el sustento del hogar es el padre, trabaja en la planta de lácteos, su hermana tiene 2 años, viven en el barrio la floresta, no tienen casa propia, viven de arriendo. su carnet de crecimiento y desarrollo esta actualizado, cuenta con todas las vacunas

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA

PRACTICA 11: acompañar a la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños en las rutinas y las decisiones del hogar.
11. 2: La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
PRATICA NO 12: PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.
12.4. los niños y niñas siguen las normas y los límites acordados

PRÁCTICA NO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños.
13.2 los cuidadores principales leen con las niñas y los niños.
13.3 los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo.
13.5 los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños.

EXPLORACION DE LA SEMANA: **CONSTRUYENDO NORMAS Y LIMITES EN FAMILIA**

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: La identidad de los niños y niñas se construye a partir de interacciones sociales, las vivencias de la cultura y las características de los contextos, para fomentar la construcción de identidad de los niños y niñas la familia debe promover espacios en los que se valoren sus intereses, gustos, se reconozcan y potencien sus capacidades, así se fortalecen las características propias de la personalidad naturalmente, de la misma manera permitir espacios armónicos para escuchar las ideas opiniones e intereses de los niños frente a las distintas situaciones.

La importancia de la construcción y establecimiento de rutinas normas y límites seguros desde la primera infancia es una demostración de afecto hacia los niños y las niñas. pues les hace sentir protegidos y cuidados

VIVENCIAR LA EXPERIANCIA
Mediante el acompañamiento telefónico se orientará a las familias, para realizar las experiencias significativas, se compartirá un video al grupo de whatsApp, en el cual

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

cada experiencia permite a los niños expresar sus intereses mediante sus creaciones.
Cada niño y niña es único y posee capacidades especiales, estas experiencia ayudan fortalecer los lazos familiares.

RECURSOS

Video: "Rutinas de ejercicios"
Cuentos cortos infantiles, " Risitos de oro, Hansel y Gretel, EL patito feo"
Canción infantil
" Las partes de mi cuerpo"

Lápiz
Creyones
Pegante
colores
Hojas de block
Rompecabezas
música
celular de la mamá

se pueden observar distintas rutinas de ejercicios sencillos para realizar en casa, con el fin de crear hábitos saludables en familia.

Leer cuentos cortos con imágenes , ayuda al niño a relacionar emociones, acciones, y ganar mayor comprensión como también fortalecer su gusto por la lectura, se plantea a los padres de familia realizar de forma constante la lectura de cuentos e historias infantiles en especial las que más llámenla atención de los niños, permitiendo que ellos realicen un resumen del cuentos con sus propias palabras, se comparte al whatsApp unos videos de cuentos infantiles cortos, para ser observados por el niño.

Se comparte una canción infantil **"LAS PARTES DE MI CUERPO"** Se invita a los padres de familia de los niños y niñas a desarrollar acciones, como armar rompecabezas, o pintar el cuerpo de niña y niño según con quien se identifiquen cada uno.

Se invita a las familias a que elaboren un cuento entorno a una escena sencilla, pero en la que sucedan diversas situaciones, se deben agregar a la historia o cuento normas sencilla como por ejemplo, alimentarse y dormir a las hora adecuadas, recoger y organizar los juguetes, no tomar las cosas que no les pertenecen entre otras, se debe acompañar la experiencia con mensajes concretos como habla sin gritar, mantén los juguetes en orden, lávate las manos entre otras, las normas y limites se deben expresar de forma afirmativa, segura, con cariño y afecto, no con regaños o frases negativas,



ELABORADA POR María Vásquez----------

MADRE COMUNITARIA:

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: JARDIN DE ILUSIONES NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: MARIA TAQUEZ

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: ACOMPAÑAR A LAS TRANSICIONES

MES: NOVIEMBRE SEMANA No 2 del 09 al 13 de NOVIEMBRE 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Sensibilizar a las familias sobre los tránsitos que suceden en la vida de los niños y las niñas (en las rutinas, en los cambios de cuidadores, en la atención remota que están viviendo y su entorno a la presencialidad, en el cambio de UDS, o el paso al sistema de educación formal)

Propiciar un encuentro entre los agentes educativos de las UDS del ICBF y las maestras de las instituciones educativas para planear la entrega pedagógica, adaptación, y acogida de las niñas y niños que transitan al sistema educativo formal.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.MELANIE ZOE PUERCHAMBUD CHASOY	Familia de 4 integrantes, tipo de familia extensa, vive con su madre, y sus abuelos, el sustento lo lleva el abuelo, la madre de la niña es estudiante, el abuelo trabaja en oficios varios, en el campo, en la cría de pollos, viven la vereda tonjoy, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago, la niña Melanie Zoe le gusta jugar con las muñecas y las cocinadas. tiene sus vacunas completas, el carnet de crecimiento y desarrollo esta actualizado,
2. YOSELIANNIS MARUAN TAQUEZ GARCIA	Vive en el barrio santa Teresita, la familia está conformada por 4 personas, vive con su padre y madre, sus hermanos de 6 años y 10 años, la madre es de origen venezolano, el padre es colombiano, el sustento diario lo lleva el padre, quien realiza actividades de trabajo en agricultura, cuenta con sus vacunas completas. El tipo de familia es nuclear o biparental.
3- PAULA ISABELLA ESCOBAR MAVISOY	Este hogar está conformado por 4 integrantes, el tipo de familia es nuclear o biparental, su madre está estudiando, quien aporta para el sustento del hogar es el padre, trabaja en la planta de lácteos, su hermano tiene 4 años, viven en el barrio la floresta, no tienen casa propia, viven de arriendo.
4.MARIAM ISABELLA TAQUEZ NAUSIL	La familia está conformada por 3 integrantes, vive con su madre y su hermana de 12 años, la familia es monoparental, para el sustento del hogar realiza la actividad económica de cosecha y comercialización de mora, tiene casa propia, actualmente se encuentra viviendo en la urbanización Santiago manda. Cuenta con carnet de crecimiento y desarrollo actualizado, las vacunas están de acuerdo a la edad. se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas)
5.ABRIL ANTONELLA JARAMILLO CASTILLO	La familia está conformada por 6 integrantes, tipo de familia nuclear o biparental, vive con sus padres y sus hermanos de 15 años y 6 años, su hermana de 14 años, no cuentan con casa propia, viven de arriendo, su domicilio actual está en la

	urbanización Santiago manda, el sustento diario lo lleva el padre de familia, quien trabaja en construcción, sus hermanos están estudiando, la madre se encarga de las labores domésticas.
6. DANNA ISABELA MEJIA INAMPUES	Familia conformada por 4 integrantes, tipo de familia extensa, vive con su madre y sus abuelos, tiene casa propia, habita en el barrio santa teresita, el abuelo aporta para el sustento del hogar, realiza trabajos en el campo, cuenta con carnet de crecimiento actualizado, las vacunas están de acuerdo a su edad, la vivienda cuenta con los servicios esenciales como agua, luz etc., se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas)
7. SUMA TAMIA MOJOMBOY TISOY	La niña Se encuentra viviendo con su madre, hermano , y abuelos, la familia es de tipo extensa, su hermano tiene 2 años, quien aporta para el hogar es la madre y el abuelo, la madre realiza tejido en Shakira en la casa, y el abuelo realiza trabajos de oficios varios, como en el campo, cosechando , la casa es propia, vive en la zona rural del municipio, en la vereda quincha pamba, cuenta con servicios básicos como luz, agua, etc. las vacunas están de acuerdo a su edad, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago,
8. JULIANA ANDREA RIASCOS ROSERO	La familia está conformada por 3 integrantes, vive con sus padres , el tipo de familia es nuclear o biparental, su padre es quien aporta para el sustento del hogar es el padre quien realiza diversos trabajos, en el campo, en construcción etc., su madre realiza trabajos en la huerta de la casa y se encarga de las labores domésticas, viven en la zona rural, del municipio de Santiago en la vereda musuñambe, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago, se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas). se encuentra afiliada a la empresa A.I.C.
9.SAMUEL ALEJANDRO PUJIMUY CHINDOY	Familia conformada por 4 integrantes, vive con sus padres y su hermana de 16 años, la cual se encuentra estudiando, el tipo de familia es nuclear o biparental, viven en la zona rural en la vereda tonjoy, para el sustento de la familia realizan actividades de siembra y comercialización de mora, igualmente otras actividades de agricultura, se encuentra inscrito en el R.U.V (registro único de victimas). Se encuentra afiliad a la empresa A.I.C. La vivienda es propia, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago.
10. SAMUEL ALEJANDRO GUERRERO JACANAMIJOY	Familia conformada por 3 integrantes ,vive con sus padres, es una familia de tipo nuclear o biparental, actualmente vive en casa prestada por un familiar, la madre es ama de casa, el padre de familia se encarga del sustento , realiza trabajos de peluquería, cuenta con carnet de crecimiento y desarrollo actualizado, habita en el barrio Nazaret, la vivienda cuenta con servicios básicos coco agua, luz etc., pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago
11. CRISTIAN DAVID DIAZ NUÑEZ	Familia conformada por 3 integrantes, vive con sus padres es una familia de tipo nuclear o parental, no cuenta con vivienda propia, para el sustento diario quien aporta es el padre, realiza trabajos en oficios varios en el campo, como cosecha y otros, vive en zona rural en la vereda quincho pamba del municipio de Santiago, es de nacionalidad venezolana, no cuenta con carnet de salud puesto que aún no ha sido posible su nacionalización en Colombia.

12 JOSUE ESCOBAR MAVISOY	Este hogar está conformado por 4 integrantes, el tipo de familia es nuclear o biparental, su madre está estudiando, quien aporta para el sustento del hogar es el padre, trabaja en la planta de lácteos, su hermana tiene 2 años, viven en el barrio la floresta, no tienen casa propia, viven de arriendo. su carnet de crecimiento y desarrollo esta actualizado, cuenta con todas las vacunas

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA

PRATICA NO 13: GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN

13.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños.

13.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo.

13.3. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños.

PRATICA NO 14: VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORASCON NIÑOS Y NIÑAS.

13.4. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPLORACION DE LA SEMANA: ACOMPAÑAR LAS TRASICIONES

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:

Es importante generar experiencia significativas para que niños y niñas disfruten en familia el juego la literatura, el arte, y la exploración del medio, al desarrollar dichas experiencias se aporta a la potenciación del desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas,

Vivir interacciones sensibles y cogedoras con niños y niñas se entiende que son todas aquellas relaciones reciprocas o actividades conjuntas que establecen los niños y niñas consigo mismo, con los demás y con el mundo que los rodea. si los al comprender las necesidades de los niños y las niñas y dan respuestas sensibles y prontas a las señales y comunicaciones de ellos y ellas se genera la base de seguridad desde la cual la niña o el niño organiza su comportamiento, logra seguridad, explora y aprende sobre el ambiente tanto físico como emocional.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Se contó con la participación activa de las familias, propiciando espacios de disfrute del juego, lectura en momentos adecuados, se brindó información sobre la utilización de material reciclable, y los niños expresaron emociones por los cambios que se van a generar el nuevo año. Todas estas experiencias son muy significativas y enriquecedoras.

RECURSOS

VIDEO: JUEGOS INFANTILES
VIDEO : RECICLAR EL MEDIO AMBIENTE VAMOS A CUIDAR
VIDEO: CANCION NOS VOLVEREMOS A ENCONTRAR

Balón
Cuentos
Video llamada
Tapas
Papel de colores
Lápiz
Pegante
Fotografía
Papel block
colores
Celular de la mama

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA:

Mediante el acompañamiento telefónico de esta semana se va motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios a realizar los juegos que más gusten a los niños y niñas, para esta experiencia significativa se compartirá un corto video “JUEGOS INFANTILES” que los niños pueden practicar en casa y que además les gusta mucho, como jugar con el balón,

Afianzaremos la importancia, de la lectura, para ello se realizara una video llamada a los niños y padres de familia donde se los invita a practicar la lectura diaria buscando un momento adecuado, e invitando a los niños a plasmar en un dibujo lo que más llamo la atención de los cuentos o historias que sus padres les narraron.

Se compartirá un video al grupo de whatsApp” RECICLAR: EL MEDIO AMBIENTE VAMOS A CUIDAR “ donde se da a entender de forma creativa y llamativa el uso de los distintos materiales reciclables, pediré a los padres de familia conversar sobre lo importante de cuidar el medio ambiente y realizará un adecuado reciclaje o separación de los residuos, igualmente les pediré que les pediré que les explique a los niños y niñas que algunos materiales se pueden reciclar, les planteare realizar un portarretratos con material reciclables como son tapas de botella y otros, lo adornaran o pintaran de acuerdo a su creatividad.

Mediante una linda canción compartida al grupo de whatsApp,” NOS VOLVEREMOS A ENCONTRAR” pediré a los padres conversar sobre la situación que estamos viviendo y que muy pronto con el favor de Dios no encontremos nuevamente.
Se propone a los padres de familia conversar y compartir la experiencia de cómo se imaginan su regreso al jardín, se puede realizar un dibujo, de lo que quieran encontrar allí, los amigos, cuentos juguetes.

Para los niños que el próximo año transitan al sistema educativo formal, se plantea conversar sobre el cambio que sucederá el próximo año, la profe nuevas otros amigos, otro horario, otros juegos, otras experiencia distintas al jardín, los niños expresaran sus expectativas ante este cambio.



ELABORADA POR ---------- María Yaguez

MADRE COMUNITARIA



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: JARDIN DE ILUSIONES **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** MARIA TAQUEZ

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONVERSAR, COMPARTIRY CONVIVIR EN FAMILIA

MES: NOVIEMBRE **SEMANA No** 3 **del 16 al 20 NOVIEMBRE**

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: GENERAR ESPACIOS DE CONVERSACIÓN Y ENCUENTRO ENTRE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOSY LOS DEMÁS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.MELANIE ZOE PUERCHAMBUD CHASOY	Familia de 4 integrantes, tipo de familia extensa, vive con su madre, y sus abuelos, el sustento lo lleva el abuelo, la madre de la niña es estudiante, el abuelo trabaja en oficios varios, en el campo, en la cría de pollos, viven en la vereda tonjoy, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago, la niña Melanie Zoe le gusta jugar con las muñecas y las cocinadas, tiene sus vacunas completas, el carnet de crecimiento y desarrollo esta actualizado,
2. YOSELIANNIS MARUAN TAQUEZ GARCIA	Vive en el barrio santa Teresita, la familia está conformada por 4 personas, vive con su padre y madre, sus hermanos de 6 años y 10 años, la madre es de origen venezolano, el padre es colombiano, el sustento diario lo lleva el padre, quien realiza actividades de trabajo en agricultura, cuenta con sus vacunas completas. El tipo de familia es nuclear o biparental.
3- PAULA ISABELLA ESCOBAR MAVISOY	Este hogar esta conformado por 4 integrantes, el tipo de familia es nuclear o biparental, su madre está estudiando, quien aporta para el sustento del hogar es el padre, trabaja en la planta de lácteos, su hermano tiene 4 años, viven en el barrio la floresta, no tienen casa propia, viven de arriendo.
4.MARIAM ISABELLA TAQUEZ NAUSIL	La familia está conformada por 3 integrantes, vive con su madre y su hermana de 12 años, la familia es monoparental, para el sustento del hogar realiza la actividad económica de cosecha y comercialización de mora, tiene casa propia, actualmente se encuentra viviendo en la urbanización Santiago manda. Cuenta con carnet de crecimiento y desarrollo actualizado, las vacunas están de acuerdo a la edad. se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas)
5.ABRIL ANTONELLA JARAMILLO CASTILLO	La familia está conformada por 6 integrantes, tipo de familia nuclear o biparental, vive con sus padres y sus hermanos de 15 años y 6 años, su hermana de 14 años, no cuentan con casa propia, viven de arriendo, su domicilio actual está en la urbanización Santiago manda, el sustento diario lo lleva el padre de familia, quien trabaja en construcción, sus hermanos están estudiando, la madre se encarga de las labores domésticas.
6. DANNA ISABELA MEJIA INAMPUES	Familia conformada por 4 integrantes, tipo de familia extensa, vive con su madre y sus abuelos, tiene casa propia, habita en el barrio santa teresita, el abuelo aporta para el sustento del hogar, realiza trabajos en el campo, cuenta con carnet de

	crecimiento actualizado, las vacunas están de acuerdo a su edad, la vivienda cuenta con los servicios esenciales como agua, luz etc., se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas)
7**. SUMA TAMIA MOJOMBOY TISOY**	La niña Se encuentra viviendo con su madre, hermano , y abuelos, la familia es de tipo extensa, su hermano tiene 2 años, quien aporta para el hogar es la madre y el abuelo, la madre realiza tejido en Shakira en la casa, y el abuelo realiza trabajos de oficios varios, como en el campo, cosechando , la casa es propia, vive en la zona rural del municipio, en la vereda quincha pamba, cuenta con servicios básicos como luz, agua, etc. las vacunas están de acuerdo a su edad, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago,
8. JULIANA ANDREA RIASCOS ROSERO	La familia está conformada por 3 integrantes, vive con sus padres, el tipo de familia es nuclear o biparental, su padre es quien aporta para el sustento del hogar es el padre quien realiza diversos trabajos, en el campo, en construcción etc., su madre realiza trabajos en la huerta de la casa y se encarga de las labores domésticas, viven en la zona rural, del municipio de Santiago en la vereda musuñambe, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago, se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas). se encuentra afiliada a la empresa A.I.C.
9.SAMUEL ALEJANDRO PUJIMUY CHINDOY	Familia conformada por 4 integrantes, vive con sus padres y su hermana de 16 años, la cual se encuentra estudiando, el tipo de familia es nuclear o biparental, viven en la zona rural en la vereda tonjoy, para el sustento de la familia realizan actividades de siembra y comercialización de mora, igualmente otras actividades de agricultura, se encuentra inscrito en el R.U.V (registro único de victimas). Se encuentra afiliad a la empresa A.I.C. La vivienda es propia, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago.
10. SAMUEL ALEJANDRO GUERRERO JACANAMIJOY	Familia conformada por 3 integrantes, vive con sus padres, es una familia de tipo nuclear o biparental, actualmente vive en casa prestada por un familiar, la madre es ama de casa, el padre de familia se encarga del sustento , realiza trabajos de peluquería, cuenta con carnet de crecimiento y desarrollo actualizado, habita en el barrio Nazaret, la vivienda cuenta con servicios básicos coco agua, luz etc., pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago.
11. CRISTIAN DAVID DIAZ NUÑEZ	Familia conformada por 3 integrantes, vive con sus padres es una familia de tipo nuclear o parental, no cuenta con vivienda propia, para el sustento diario quien aporta es el padre, realiza trabajos en oficios varios en el campo, como cosecha y otros, vive en zona rural en la vereda quincho pamba del municipio de Santiago, es de nacionalidad venezolana, no cuenta con carnet de salud puesto que aún no ha sido posible su nacionalización en Colombia.

12 JOSUE ESCOBAR MAVISOY	Este hogar está conformado por 4 integrantes, el tipo de familia es nuclear o biparental, su madre está estudiando, quien aporta para el sustento del hogar es el padre, trabaja en la planta de lácteos, su hermana tiene 2 años, viven en el barrio la floresta, no tienen casa propia, viven de arriendo. su carnet de crecimiento y desarrollo esta actualizado, cuenta con todas las vacunas.



DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA

PRÁCTICA NO 13: GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS.
13.2 LOS CUIDADORES PRINCIPALES LEEN CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.
13.3 LOS CUIDADORES PRINCIPALES JUEGAN CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE ACUERDO CON SU MOMENTO DE DESARROLLO.
PRATICA NO 14: VIVIR INTERACCIONES SENCIBLES Y ACOGEDORASCON NIÑOS Y NIÑAS.
13.4. La mamá o la cuidadora principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPLORACION DE LA SEMANA: **CONVERSAR, COMPARTIR Y CONVIVIR EN FAMILIAR**

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA

El arte es un lenguaje universal que aflora en la primera infancia, y su sentido está enfocado en potencializar la creatividad en niños y niñas en el arte encontramos diversas expresiones artísticas que enriquecen los lenguajes, la creación, la comunicación, la sensibilidad y ayudan a la construcción de la identidad y la autonomía.

El juego es una práctica innata que se realizan tanto niños y niñas, se reconoce como una actividad libre en la cotidianidad, es el lenguaje que les permite tener interacciones consigo mismo, con sus pares, con los adultos, y en general con el mundo por ello es imprescindible para el desarrollo infantil.

La literatura corresponde a todas aquellas creaciones en las que se manifiesta el arte de jugar y representar la experiencia a través de la lengua, se contemplan cuentos, mitos, leyendas, poesías.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los niños disfrutan mucho aprender mediante el juego, cada experiencia realizada permite explorar y vivir nuevas sensaciones que enriquecen las relaciones familiares.

RECURSOS

Cuentos infantiles

Video explicativo de los hábitos saludables

Video llamada
Rollitos de papel higiénico
Pintura
Pegante
Papel de colores
Celular de la mama

La exploración del medio es la interacción y dialogo de niños y niñas con el medio que los rodea.

Ayudar a los niños y niñas a vivir interacciones sensibles y acogedoras, es importante para su desarrollo integral, brindando calidad de cuidado, buscando generar un clima emocional seguro respetuoso y sensible con la niña y el niño.



VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA:

Mediante el acompañamiento telefónico de esta semana de va motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios, a generar experiencias para el disfrute de juego, la exploración y la literatura

Recordemos que se puede reciclar y utilizar algunos materiales para crear diferentes cosas, en esta ocasión compartiré un video al whatsApp, donde daré las instrucciones de cómo aprovechar los materiales reciclables, propondré a las familias que en compañía de los niños y niñas, buscar los rollos de papel higiénico, pintarlos y posteriormente crear de forma creativa un animalito. Para pintarlo se utilizara el dedo, los padres deben ayudar a sus hijos a buscar el animalito que los niños quieran creara.

Realizare un video llamada a las familias, explicare de forma creativa algunos hábitos saludables para practicar en casa, como son alimentación saludable, ejercicios y otros, invitare a las familias a brindar una alimentación saludable a los niños y niñas, a realizar algunas rutinas de ejercicios para mantenerse saludable.

La lectura de cuentos desarrolla la creatividad habilidades del lenguaje, además fomenta el desarrollo creativo y permite a los niños expresar emociones y sentimientos al identificarse con los personajes de la historia, es un excelente recurso para inculcar el amor por la lectura desde los primeros años, se solicita a los padres buscar un momento adecuado para narrar los cuentos e historias a los niños y niñas. y su vez ellos crearan de forma creativa lo que más llamo la atención de acuerdo a sus capacidades.

Se invitara a las familias que se reúnan con los miembros de la familia, para realizar una entrevista , los niños y las niñas serán los protagonistas de la conversación, a través de una entrevista con preguntas como nombre completo, cuántos años tiene, donde vive como es ese lugar entre otras preguntas, conectados en familia reconoceremos la importancia de su voz.

Las familias propiciaran el espacio para el dialogo compartirán experiencias

ELABORADA POR ----------María Laguna----------

MADRE COMUNITARIA



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: JARDIN DE ILUSIONES NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: MARIA TAQUEZ

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN DISFRUTAR Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

MES: NOVIEMBRE SEMANA No 4 del 23 al 27 de OCTUBRE

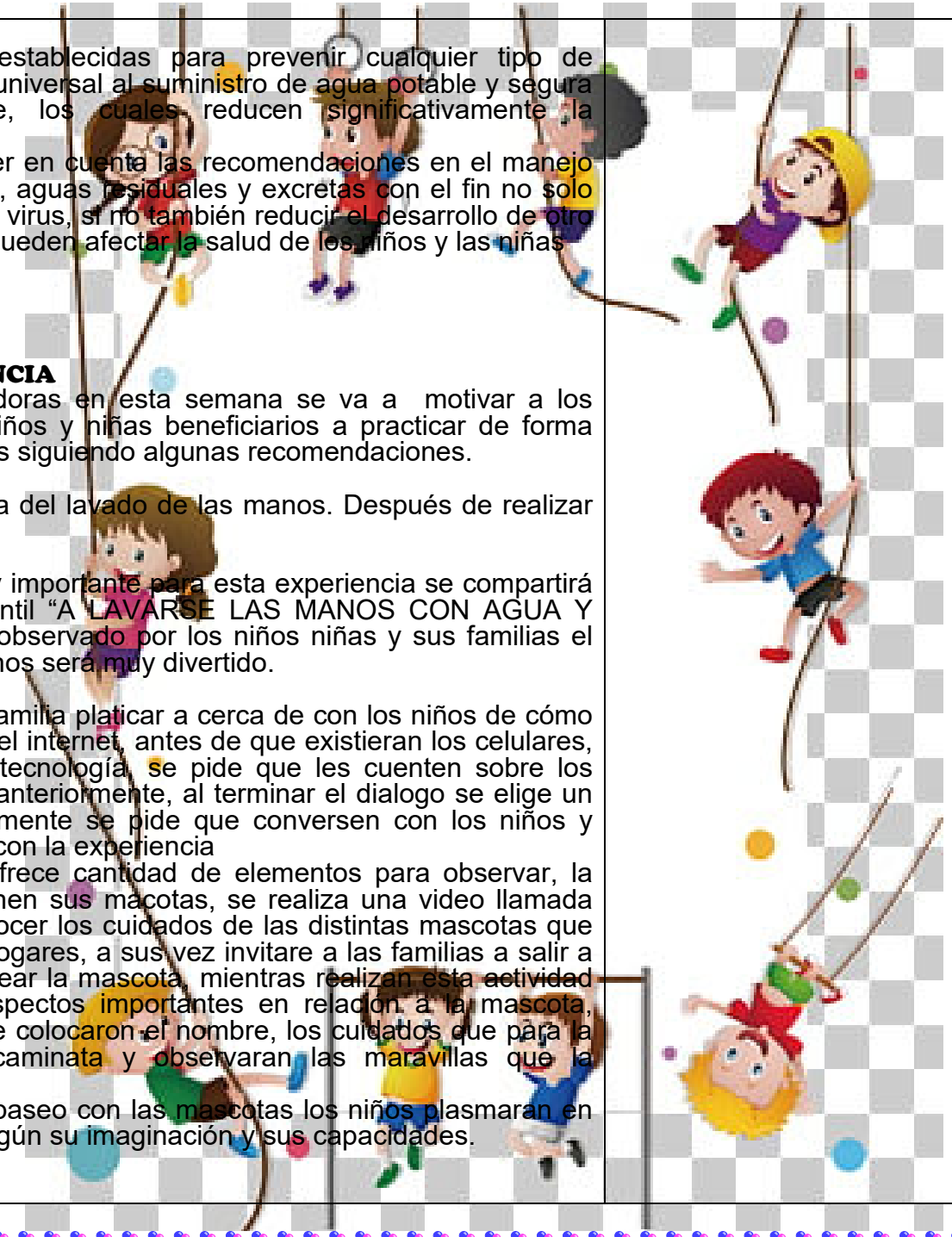
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Brindar herramientas que contribuyan a tener practicas ambientales amigables encaminadas al cuidado del medio ambiente

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.MELANIE ZOE PUERCHAMBUD CHASOY	Familia de 4 integrantes, tipo de familia extensa, vive con su madre, y sus abuelos, el sustento lo lleva el abuelo, la madre de la niña es estudiante, el abuelo trabaja en oficios varios, en el campo, en la cría de pollos, viven en la vereda tonjoy, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago, la niña Melanie Zoe le gusta jugar con las muñecas y las cocinadas, tiene sus vacunas completas, el carnet de crecimiento y desarrollo esta actualizado,
2. YOSELIANNIS MARUAN TAQUEZ GARCIA	Vive en el barrio santa Teresita, la familia está conformada por 4 personas, vive con su padre y madre, sus hermanos de 6 años y 10 años, la madre es de origen venezolano, el padre es colombiano, el sustento diario lo lleva el padre, quien realiza actividades de trabajo en agricultura, cuenta con sus vacunas completas. El tipo de familia es nuclear o biparental.
3- PAULA ISABELLA ESCOBAR MAVISOY	Este hogar está conformado por 4 integrantes, el tipo de familia es nuclear o biparental, su madre está estudiando, quien aporta para el sustento del hogar es el padre, trabaja en la planta de lácteos, su hermano tiene 4 años, viven en el barrio la floresta, no tienen casa propia, viven de arriendo.
4.MARIAM ISABELLA TAQUEZ NAUSIL	La familia está conformada por 3 integrantes, vive con su madre y su hermana de 12 años, la familia es monoparental, para el sustento del hogar realiza la actividad económica de cosecha y comercialización de mora, tiene casa propia, actualmente se encuentra viviendo en la urbanización Santiago manda. Cuenta con carnet de crecimiento y desarrollo actualizado, las vacunas están de acuerdo a la edad, se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas)
5.ABRIL ANTONELLA JARAMILLO CASTILLO	La familia está conformada por 6 integrantes, tipo de familia nuclear o biparental, vive con sus padres y sus hermanos de 15 años y 6 años, su hermana de 14 años, no cuentan con casa propia, viven de arriendo, su domicilio actual está en la urbanización Santiago manda, el sustento diario lo lleva el padre de familia, quien trabaja en construcción, sus hermanos están estudiando, la madre se encarga de las labores domésticas.
6. DANNA ISABELA MEJIA INAMPUES	Familia conformada por 4 integrantes, tipo de familia extensa, vive con su madre y sus abuelos, tiene casa propia, habita en el barrio santa teresita, el abuelo aporta para el sustento del hogar, realiza trabajos en el campo, cuenta con carnet de

	crecimiento actualizado, las vacunas están de acuerdo a su edad, la vivienda cuenta con los servicios esenciales como agua, luz etc., se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas)
7**. SUMA TAMIA MOJOMBOY TISOY**	La niña Se encuentra viviendo con su madre, hermano , y abuelos, la familia es de tipo extensa, su hermano tiene 2 años, quien aporta para el hogar es la madre y el abuelo, la madre realiza tejido en Shakira en la casa, y el abuelo realiza trabajos de oficios varios, como en el campo, cosechando , la casa es propia, vive en la zona rural del municipio, en la vereda quincha pamba, cuenta con servicios básicos como luz, agua, etc. las vacunas están de acuerdo a su edad, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago,
8. JULIANA ANDREA RIASCOS ROSERO	La familia está conformada por 3 integrantes, vive con sus padres, el tipo de familia es nuclear o biparental, su padre es quien aporta para el sustento del hogar es el padre quien realiza diversos trabajos, en el campo, en construcción etc., su madre realiza trabajos en la huerta de la casa y se encarga de las labores domésticas, viven en la zona rural, del municipio de Santiago en la vereda musuñambe, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago, se encuentra inscrita en el R.U.V (registro único de victimas). se encuentra afiliada a la empresa A.I.C.
9.SAMUEL ALEJANDRO PUJIMUY CHINDOY	Familia conformada por 4 integrantes, vive con sus padres y su hermana de 16 años, la cual se encuentra estudiando, el tipo de familia es nuclear o biparental, viven en la zona rural en la vereda tonjoy, para el sustento de la familia realizan actividades de siembra y comercialización de mora, igualmente otras actividades de agricultura, se encuentra inscrito en el R.U.V (registro único de victimas). Se encuentra afiliad a la empresa A.I.C. La vivienda es propia, pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago.
10. SAMUEL ALEJANDRO GUERRERO JACANAMIJOY	Familia conformada por 3 integrantes ,vive con sus padres, es una familia de tipo nuclear o biparental, actualmente vive en casa prestada por un familiar, la madre es ama de casa, el padre de familia se encarga del sustento , realiza trabajos de peluquería, cuenta con carnet de crecimiento y desarrollo actualizado, habita en el barrio Nazaret, la vivienda cuenta con servicios básicos coco agua, luz etc., pertenece a la comunidad inga del municipio de Santiago
11. CRISTIAN DAVID DIAZ NUÑEZ	Familia conformada por 3 integrantes, vive con sus padres es una familia de tipo nuclear o parental, no cuenta con vivienda propia, para el sustento diario quien aporta es el padre, realiza trabajos en oficios varios en el campo, como cosecha y otros, vive en zona rural en la vereda quincho pamba del municipio de Santiago, es de nacionalidad venezolana, no cuenta con carnet de salud puesto que aún no ha sido posible su nacionalización en Colombia,
12 JOSUE ESCOBAR MAVISOY	Este hogar está conformado por 4 integrantes, el tipo de familia es nuclear o biparental, su madre está estudiando, quien aporta para el sustento del hogar es el padre, trabaja en la planta de lácteos, su hermana tiene 2 años, viven en el barrio la floresta, no tienen casa propia, viven de arriendo. su carnet de crecimiento y desarrollo esta actualizado, cuenta con todas las vacunas.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 5: LAVARSE LAS MANOS CON AGUA Y JABON EN LOS MOMENTOS ADECUADOS **5. 1:** LA FAMILIA CUENTA CON AGUA Y JABON PARA EL LAVADO DE LAS MANOS. **5. 2**: LA FAMILIA SE LAVA LAS MANOS EN LOS MOMENTOS ANTES DE PREPARAR LOS ALIMENTOS Y DE COMER, DESPUES DE IR AL BAÑO O CAMBIAR EL PAÑAL, MANIPULAR DINERO Y TOCAR ANIMALES. **5. 4**: LA FAMILIA GENERA RUTINAS CLARAS PARA LOS MOMENTOS DEL LAVADO DE MANOS. **PRÁCTICA NO 6**: MANTENER LA CASA LIMPIA Y DAR UN TRATAMIENTO ADECUADO A LAS EXCRETAS, LAS AGUAS RESIDUALES Y LOS RESIDUOS SOLIDOS. **6.1.** LAS BASURAS SE ALMACENAN EN RECIPIENTES CON TAPA. **6.2.** LOS RESIDUOS ESTAN LEJOS DE LAVIVIENDA Y SE MANEJAN DE MANERA ADECUADAEVITANDO BOTRLAS A CIELO ABIJERTO O AL RIO. **PRÁCTICA NO 13**: GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS. 13.3 LOS CUIDADORES PRINCIPALES JUEGAN CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE ACUERDO CON SU MOMENTO DE DESARROLLO. **EXPLORACION DE LA SEMANA: DISFRUTAR Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: •** Es importante fomentar prácticas y hábitos saludables en las familias relacionadas con la higiene personal, como lavado adecuado de manos, como medida de protección para los niños y las niñas. Motivar a las familias para que en compañía de los niños construyan los rótulos con dibujos que hagan alusión a los espacios donde se llevan a cabo las prácticas de higiene, el lavado de manos deber Ser un momento divertido. Se busca que los niños y niñas comprendan que es una medida	A través de llamadas orientadoras se busca crear los espacios de sana convivencia donde se puedan expresar las emociones, a través de juego permitiendo que los niños se expresen libremente. Esta experiencia fue enriquecedora los participantes manifiestan su agrado al realizar la experiencia planteada, se crean vínculos afectivos mediante el juego.	Video: a lavarse las manos con agua y jabón Video llamada Soga Costales Pintura Pinceles Cartón Paja Papal Block Celular de la mama .

de autocuidado.
Las principales medidas establecidas para prevenir cualquier tipo de enfermedad son el acceso universal al suministro de agua potable y segura y saneamiento e higiene, los cuales reducen significativamente la contaminación ambiental.
Es de vital importancia tener en cuenta las recomendaciones en el manejo integral de residuos sólidos, aguas residuales y excretas con el fin no solo de evitar la propagación del virus, si no también reducir el desarrollo de otro tipo de enfermedades que pueden afectar la salud de los niños y las niñas



VIVENCIAR LA EXPERIENCIA

Mediante llamadas orientadoras en esta semana se va a motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios a practicar de forma contante el lavado de manos siguiendo algunas recomendaciones.

Afianzaremos la importancia del lavado de las manos. Después de realizar ciertas acciones.

El lavado de manos es muy importante para esta experiencia se compartirá a whatsApp. Un video infantil “A LAVARSE LAS MANOS CON AGUA Y JABÓN” este video será observado por los niños niñas y sus familias el momento del lavado de manos será muy divertido.

Se pedirá a los padres de familia platicar a cerca de con los niños de cómo era la vida, antes de haber el internet, antes de que existieran los celulares, entes de existir toda esta tecnología, se pide que les cuenten sobre los juegos que se practicaban anteriormente, al terminar el dialogo se elige un juego para jugar, posteriormente se pide que conversen con los niños y niñas de cómo se sintieron con la experiencia
El medio que nos rodea ofrece cantidad de elementos para observar, la mayoría de las familias tienen sus macotas, se realiza una video llamada corta donde les daré a conocer los cuidados de las distintas mascotas que las familias tienen en sus hogares, a sus vez invitare a las familias a salir a observar el ambiente y pasear la mascota, mientras realizan esta actividad las familias comentaran aspectos importantes en relación a la mascota, como por ejemplo porque le colocaron el nombre, los cuidados que para la mascota, realizaran una caminata y observaran las maravillas que la naturaleza nos ofrece.
Después de la caminata y paseo con las mascotas los niños plasmaran en dibujo lo que observaron según su imaginación y sus capacidades.

ELABORADA POR: María Zapata

MADRE COMUNITARIA



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: La Marizola NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: María Jesusa Mojomboy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: Construyendo normas y limites en Familia MES: Octubre SEMANA No. 1 del 2 al 6 de noviembre

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

- Promover la construcción de normas y límites en familia de forma consensuada e involucrando activamente a niñas, niños y mujeres gestantes.
- Ofrecer referentes no violentos para la resolución de conflictos y la construcción de normas y límites con las niñas y niños del hogar.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. AUSTIN ORLANDO CHAMORRO CERON	Hace poco el niño junto con su familia se mudó a una casa propia ubicada en la vereda estrella pamba de la inspección de San Andrés. Su madre sigue encargándose de cuidarlos a él y a su hermanito en casa y su padre sigue trabajando, cultivando la tierra y Austin es un niño muy cariñoso y juguetón que ahora se comparte con sus primitas ya que su nueva casa queda cerca ellas.
2. JOSELIN ANDREA TORIJANO CUATINDIOY	La Familia de Joselin está conformada por su madre, su hermanito y además vive con sus abuelitos, su tío y su bisabuela en la vereda wilke pamba. En esta familia sus abuelitos son quienes brindan el apoyo necesario a la mamita de la niña para que ella cuide de sus nietos. La niña es muy cariñosa y en la actualidad esta aprendiendo a manejar su bicicleta.
3. JUAN DAVID JOSA GUERRERO	Juancho es un niño muy alegre, le gusta montar su bicicleta y vive feliz al lado de sus padres, quienes trabajan sembrando la tierra para cuidar de su familia. Los tres viven juntos en su casita arrendada en la Vereda Wilke pamba.
4. LUIS SEBASTIAN MOJOMBOY MOJOMBOY	El niño vive con su hermanita mayor y sus padres en su propia casita, ubicada en la vereda el Samanoy de la Inspección de San Andrés; su madre siembra en la chagra y trabaja con artesanías, su padre trabaja al jornal y ambos cuidan de los niños. Luisito es el bebe de casa, pero no por eso deja de sorprender a sus padres, pues el niño es muy amable, cariñoso y además habla inga con ellos.
5. JHOAN SEBASTIAN GUERRERO MOJOMBOY	Sebastián, vive en su pequeña casa en la vereda la "ye". Su familia está formada por su abuelita materna, quien a su vez se ha vuelto la madre del niño y por lo tanto el la llama como a su mamá, además el niño comparte su vida con la pareja de su abuela y dos de sus tíos pequeños con quienes el niño comparte el juego y realiza su tarea.
6. MARIA JOSE MAVISOY NAUCIL	María José comparte su vida con su madre en casa de sus abuelitos maternos en compañía de sus tías; además tiene de vecinos a su otra tía y su primo con quien la niña ama compartir sus juguetes o visitar con frecuencia. Su padre se encuentra trabajando lejos y es quien con su salario suple las necesidades de su familia. A María José le gusta mucho bailar con sus tías y ya hasta canta pedazos cortos de algunas canciones.
7. IDCEL ALEJANDRO LAZO CALVACHE	Su casa se encuentra ubicada en la inspección de San Andrés; en donde vie con su hermanita, su madre y la pareja de su madre, su padre vive en otro lugar, aunque nunca se ha olvidado de su hijo. Por otro lado, se ha vuelto un niño muy alegre y divertido.
8. LUCITA FERNANDA SATIACA MAVISOY	La Familia de Lucita vive en la vereda la "ye"; se conforma por sus padres y sus 4 hermanos, dos hombres y dos mujeres. Su Madre trabaja en la chagra y su padre al jornal para poder suplir las necesidades de su hogar. La niña es una muy alegre y divertida por lo que siempre encuentra con quien jugar.
9. EMERSON ELIAS PISMAG MOJOMBOY	Elías es un niño muy cariñoso. El niño vive en su propia casa en la vereda Wilke pamba, con sus padres, sus 3 hermanos y su hermanita con quienes comparte el juego, sus alimentos y sus tareas. En esta familia todos trabajan en la chagra y su padre también trabaja en el jornal para poder llevar alimentos a la casa.

10. KEYDEN SAMUEL MASMUTA CEPEDA	Samuel Vive en la vereda Wilke pamba al lado de su padre y su madre. Su madre es ama de casa y cuida de él y su padre trabaja sembrando la tierra para suplir las necesidades de la Familia. El niño es muy juicioso en su tarea por lo que ya está aprendiendo a reconocer las vocales, algunos números y colores.
11. JADER SEBASTIAN CALBACHE BELTRAN	Su Familia está formada por sus padres y su hermano mayor. Los 4 viven juntos en la vereda Wilke pamba, en esta familia su madre siembra su pequeño huerto y su padre trabaja manejando un camión. Sebas es un niño activo, pues ya propone sus propios juegos y colabora en casa con su familia
12. A'TSE SAMUEL CRIOLLO MOJOMBOY	A'tse es un niño muy cariñoso, amable y respetuoso con su familia; además le gusta visitar a sus amiguitos vecino y compartir el juego con ellos. vive en la vereda Loma pamba en compañía de su madre quien trabaja para cuidar de su hijo; el niño además vive con su abuelita materna y un tío. Al niño le gusta mucho comer sus frutas y sus coladitas a diario.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Practica 10: Acompañar la construcción de identidad. 10. 1. La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. Practica 12: Promover la Construcción de normas y limites 12 .2. La familia explica al niño o la niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. **Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.** 13.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. EXPLORACION DE LA SEMANA: Construyendo normas y limites en familia. PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: **Es importante fomentar el desarrollo de la independencia de los niños pues conforme van creciendo es necesario de los niños logren crear cosas por sí mismos y, más que nada, aprendan a hacer las cosas por cuenta propia, a saber, fracasar y a superarlo. Es una habilidad muy importante para el futuro.** VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: A través del acompañamiento telefónico se orientará a los papitos y mamitas beneficiarios a contribuir hacia el cuidado de nuestros niños, y de las familias en la comunidad desde casa. En donde trabajaremos en conjunto para guiar a los niños en el desarrollo de su independencia. **EL CUENTO DE ¡LAS NORMAS ES COSA SERIA!** Inicialmente se hará el llamado a cada una de las Familias usuarias de la UDS.	El cuento de la Pata Sola fue una actividad interesante para los niños y para sus padres, ya que se trato de un cuento que la mayoría no recuerda pues es un cuento que la mayoría de los niños conocieron en el hogar por que se dio el caso de que en familias donde los niños tienen hermanitos que asistieron al hogar la Manzola de pequeños recordaron el cuento y se sentaron a escucharlo junto con sus hermanitos. Manifestando que los cuentos que nos recuerda a nuestros abuelitos no se deberían olvidar, que siempre es importante recordar como nuestros abuelitos eran quienes nos contaban los cuentos e historias alrededor de la tulpa mientras charlábamos en familia y que es una bonita costumbre que ya muchos han perdió.	Los recursos a utilizar durante esta semana: El cuento La Pata Sola. Lápiz, esfero, marcadores o colores • Fotografías • Celular para cámara • Prendas de Vestir de los niños • Telas

- Se invitará a las Familias a contar y dialogar sobre un cuento tradicional de nuestra cultura en torno a fortalecer la educación de los niños; en este caso Vamos a contar el cuento de la “Pata Sola”

  CUENTO: Según los recuerdos que nosotros tenemos en nuestra memoria, el cuento la para sola se cuenta de la siguiente manera:

  Había una vez un niña que vivía en el campo con sus padres y su abuelita, quienes eran muy trabajadores y también muy religiosos, pero la niña era muy perezosa y tampoco le gustaba ir a la misa, era grosera con sus padres y su abuelita, la niña no escuchaba sus consejos y además les constaba demás; por lo que un día domingo como los padres madrugaban a la misa, invitaron a la niña con ellos, pero está de nuevo volvió a desobedecer, así que esta vez le pusieron un castigo si ella no era obediente y asistía a misa con ellos, ella debía ir al monte por un poco de leña y como era su costumbre la niña prefirió groseramente ir a recoger leña, pero resulta que la leña seca estaba muy lejos y ella solo tenia pereza buscar mas allá, así que llevo leña verde y esta leña no sirvió para hacer la candela, así entonces, sus padres solo la reprendieron pero no sirvió de nada, llego el siguiente domingo y la niña nuevamente prefirió ir por leña que salir con su familia, por lo que su abuelita la envió nuevamente por leña dejándole muy en claro que esta vez debía traer a la casa buena leña; la niña solamente hizo de oídos sordos y se fue.

  Cuando llego al lugar de recoger la leña esta vez por llevarle la contraria a su abuela empezó a recoger leña verde pero en un descuido de esos, la niña se corto un pie, y tuvo que llegar cojeando y con un poco de leña a la casa y cuando llegaron sus padres ellos solo se sintieron preocupados y su abuelita intento curar la herida, pero la niña contesto groseramente y dijo que se iría a vivir al monte sola en lo que la abuelita le dijo que podría irse y hacer lo que quisiera y que quedaría pata sola, para siempre por desobediente.
- Agregando normas sobre ser obedientes con nuestros adultos y más que nada a prender a respetarlos y respetarnos a nosotros mismos y como alimentarnos, no hacer pataletas, ayudar a recoger y organizar el desorden en casa y/o no tomar cosas sin permiso.



ELABORADA POR: Maria Jesusa Mojomboy

MADRE COMUNITARIA: Maria Mojomboy

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: La Marizola NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: María Jesusa Mojomboy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: Acompañar las Transiciones MES: Noviembre SEMANA No. 2 del 9 al 13 de noviembre

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

- Sensibilizar a las familias sobre los tránsitos que suceden en la vida de los niños y las niñas (en las rutinas, en los cambios de cuidadores, en la atención remota que están viviendo y su retorno a la presencialidad, en el cambio de UDS o el paso al sistema de educación formal).
- Propiciar un encuentro entre los agentes educativos de la UDS del ICBF y las maestras de las instituciones educativas para planear la entrega pedagógica, adaptación y acogida de las niñas y los niños que transitan al sistema educativo formal

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. AUSTIN ORLANDO CHAMORRO CERON	Austin viven en la vereda Wilke pamba al lado de sus padres y su hermanito menor. Su padre trabaja sembrando la tierra y su madre cuida de ellos. El niño es muy juguetón, divertido y hasta un poco travieso, pero a pesar de eso es solidario y respetuoso con los que lo rodean.
2. JOSELIN ANDREA TORIJANO CUATINDIOY	La familia de la niña esta formada por su madre, su hermanito menor y de igual manera la niña vive en la casa de sus abuelitos maternos en la vereda Wilke pamba y ellos son quienes brindan el apoyo necesario a la madre para que ella solo se encargue de cuidar bien de sus nietos. Joselin es una niña que demuestra el interés por el juego y también es muy solidaria.
3. JUAN DAVID JOSA GUERRERO	Juancho vive en la vereda wilke pamba en compañía de sus padres. Los tres son un equipo y de la misma forma trabajan y se colaboran en casa, en las tareas del niño ambos padres participan y del mismo modo el niño demuestra el interés por colaborar con sus padres, siendo un niño bastante independiente.
4. LUIS SEBASTIAN MOJOMBOY MOJOMBOY	Siendo el mas pequeño de su casa Luisito es un niño juicioso, que poco a poco va aprendiendo a ser independiente en sus labores propias de su edad; el niño vive en la vereda el Samanoy al lado de sus padres y su hermanita mayor. En esta familia ambos padres trabajan, solo que la madre realiza artesanías en casa para poder cuidar de los niños.
5. JHOAN SEBASTIAN GUERRERO MOJOMBOY	El niño esta demostrando lo que ha aprendido durante este tiempo, pues se ha vuelto muy participativo con su familia; la cual se conforma por su abuela materna, a quien reconoce como su madre y sus hermanitos un poco más grandes que él; en esta familia ella trabaja al jornal y su pareja le ayuda también y juntos cuidan de los nuños.
6. MARIA JOSE MAVISOY NAUCIL	Maria José tiene una familia completa con ambos padres, pero por motivos de trabajo su padre no vive con ellas; aunque las visita en vacaciones. Por lo cual la niña vive en la casa de sus abuelitos maternos junto con sus tías en la vereda la ye. La niña es muy inteligente, avispada, atenta y cariñosa con sus seres queridos.
7. IDCEL ALEJANDRO LAZO CALVACHE	Su casa se encuentra en la vereda San Andrés, su familia está formada por su madre, la pareja de su madre y su hermanita mayor. El niño es cada vez más sociable con quienes lo rodean por lo que ha estado participando mucho en casa en cada actividad que todos realizan.
8. LUCITA FERNANDA SATIACA MAVISOY	La niña vive en la vereda la ye, junto con sus padres quienes trabajan en la chagra y al jornal, y sus tres hermanitos mayores mas su hermanita menor; Lucita es una niña bastante independiente pues se encarga de sus propias cosas de acuerdo con su edad, tales como, vestirse por su cuenta, lavarse los dientes u organizar su propio desorden.
9. EMERSON ELIAS PISMAG MOJOMBOY	El vive en su casita con su madre y sus tres hermanos ya que su padre se encuentra trabajando en otro lugar junto con su hermano mayor. Elías es un niño que demuestra el cariño y afecto que siente por su familia, además siempre participa en cada actividad que sus hermanitos realizan en casa.

10. KEYDEN SAMUEL MASMUTA CEPEDA	Samuel Es u niño muy inteligente que ha demostrado ser responsable de actividades que se le proponen y además se encuentra ansioso por ir a la escuela. El niño vive en una casita arrendada en la vereda wilke pamba con ambos padres quienes trabajan, la madre desde casa y el padre al jornal sembrando la tierra.
11. JADER SEBASTIAN CALBACHE BELTRAN	En estos tiempos que se acerca el fin de año el niño se encuentra asimilando que pronto ira a la escuela sin sentirse triste, pero recordando que le gustaría seguir viendo a sus amiguitos de la UDS. Su familia esta formada por sus padres y su hermanito mayor.
12. A'TSE SAMUEL CRIOLLO MOJOMBOY	Samuel viven en la vereda Loma Pamba con su madre y su abuelita materna, quien se encarga de cuidarlo mientras su madre trabaja, por otro lado el niño estos días se encuentra muy contento ya que su padre vino a visitarlo.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. 13. .7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. Practica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 14.3. Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño. EXPLORACION DE LA SEMANA: Acompañar las transiciones PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: **es muy importante tener en cuenta que las transiciones en el entorno educativo corresponden a los cambios que viven las niñas y los niños al ingresar a la educación inicial, pasar al grado de transición y posteriormente iniciar la educación básica. Las transiciones son vividas por cada niña y cada niño de manera particular y única de acuerdo con sus características, intereses, experiencias e historias de vida, así como de la calidad del acompañamiento que les brinden las familias, las maestras y maestros y demás actores del entorno educativo.** **VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA:** A través del acompañamiento telefónico se orientará a los papitos y mamitas beneficiarios a ponerse en dialogo con cada uno de los niños, sobre todo con los niños que van a la escuela para fortalecer este proceso y los niños se sientan en completa confianza para conocer nuevos amigos y se desenvuelvan en el entorno. Con los niños que aún no van a la escuela los papitos deberán fortalecer el desarrollo de la identidad e independencia de los niños y enseñarles cosas nuevas de acuerdo con su momento de desarrollo. **CAMBIOS QUE VAN Y VIENEN**	Los niños que dejan esta etapa de crecimiento en el hogar y se van a la escuela se dispusieron a hacer diferentes actividades en casa, en compañía de sus padres, unos salieron a practicar su deporte favorito como el microfutbol, otro se dispuso a dibujar a sus futuros amiguitos y de esta manera los papitos comentaron como fue ese dialogo con los niños en donde como dos de ellos serán compañeritos de clases se mostraron muy emocionados por ir y aprender cosas nuevas y de conocer ese ambiente en donde verán muchos más niños. Por otro lado, Sebastián el otro niño que también ira a la escuela también se encuentra emocionado ya que asistirá a la escuela cerca de su casa y en compañía de su hermanito mayor. Ahora bien, los demás niños, realizaron pequeños dibujos, para recordando como fue antes de tener que estar en casa el venir a la UDS y compartir con sus compañeritos día a día y se mostraron ansiosos tanto niños como grandes por poder volver pronto a las actividades de siempre.	Los recursos a utilizar durante esta semana: • El celular para tomar fotos, videos • Hojas • Lapiceros • Colores • marcadores

Se invitará los papitos a tener un dialogo con el niño para recordar acerca de su experiencia desde que supieron que iban a ser padres por lo que en familia buscaran crear un recordatorio de como fue esa experiencia. Recordando cómo ha cambiado su cuerpo, su parecido con alguien de la familia, qué comía antes y ahora no, cómo han cambiado sus sonidos y gestos, entre otras situaciones.

¡QUIERO VOLVER AL JARDIN!

2 a 5 años: en el rincón que ya han creado con las niñas y niños, siéntense juntos para conversar y compartir la experiencia de cómo se imaginan su regreso al jardín. Para esto dibujen, en familia, una situación de todo lo que quisieran encontrar allí: la 'profe' con la que inició, el parque, la huerta, los amigos, los cuentos, los juguetes, la comida, etc.

¡YO QUIERO IR AL COLE!

5 años (para niñas y niños próximos a ir colegio): en el rincón que ya han creado con las niñas y niños, siéntense juntos para conversar sobre el cambio que sucederá el próximo año; una profe nueva, otros amigos, otros espacios, otro horario, otra forma de vestirse, otros juegos y otras experiencias distintas al jardín. También es importante que las niñas y niños expresen sus expectativas ante este cambio. Libro recomendado para prepararnos en familia para que las niñas y niños vayan por primera vez al colegio: Siempre pienso en ti. Autora: Kathi Appelt; ilustraciones de Jane Dyer, Editorial Juventud. Con los materiales que tengan en el hogar, elaboren una maqueta o espacio que represente todo lo que la niña o niño espera encontrarse en el colegio.



ELABORADA POR: Maria Jesusa Mojomboy

MADRE COMUNITARIA: Maria Mojomboy

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: La Marizola NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: María Jesusa Mojomboy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: Conversar, compartir y convivir en familia MES: Noviembre SEMANA No. 3 del 16 al 20 de noviembre

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

- Generar espacios de conversación y encuentro entre las niñas, los niños y los demás miembros de la familia.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. AUSTIN ORLANDO CHAMORRO CERON	El niño demuestra ser muy divertido, lleno de energías con cada actividad que realiza durante esta semana ya que quiere participar en todo con mucho entusiasmo. Austin vive en la vereda Wilke pamba al lado de sus padres y su hermanito menor. Su padre trabaja sembrando la tierra y su madre cuida de ellos.
2. JOSELIN ANDREA TORIJANO CUATINDIOY	Durante esta semana Joselin esta demostrando ser muy independiente, participando cada día en la organización de sus propias cosas. La familia de la niña esta formada por su madre, su hermanito menor sus abuelitos maternos quienes brindan el apoyo necesario a la madre para que ella solo se encargue de cuidar bien de sus nietos.
3. JUAN DAVID JOSA GUERRERO	Juancho vive en la vereda wilke pamba en compañía de sus padres. Los tres son un equipo y de la misma forma trabajan y se colaboran en casa; el niño esta muy contento esperando pronto su visita a la escuela.
4. LUIS SEBASTIAN MOJOMBOY MOJOMBOY	Luisito, esta demostrando poco a poco sus habilidades para el juego, pintar y además estos días está hablando más de lo normal, por lo que sus padres se encuentran muy satisfechos con su capacidad para expresarse y comunicarse. El niño vive en la vereda el Samanoy junto con sus padres y su hermanita mayor.
5. JHOAN SEBASTIAN GUERRERO MOJOMBOY	El niño esta demostrando lo que ha aprendido durante este tiempo, pues se ha vuelto muy participativo con su familia; la cual se conforma por su abuela materna, a quien reconoce como su madre y sus hermanitos un poco más grandes que él; en esta familia ella trabaja al jornal y su pareja le ayuda también y juntos cuidan de los nuños.
6. MARIA JOSE MAVISOY NAUCIL	Maria José tiene una familia completa con ambos padres, pero por motivos de trabajo su padre no vive con ellas; aunque las visita en vacaciones. Por lo cual la niña vive en la casa de sus abuelitos maternos junto con sus tías en la vereda la ye. La niña es muy inteligente, avispada, atenta y cariñosa con sus seres queridos.
7. IDCEL ALEJANDRO LAZO CALVACHE	Su casa se encuentra en la vereda San Andrés, su familia está formada por su madre, la pareja de su madre y su hermanita mayor. El niño es cada vez más sociable con quienes lo rodean por lo que ha estado participando mucho en casa en cada actividad que todos realizan.
8. LUCITA FERNANDA SATIACA MAVISOY	La niña vive en la vereda la ye, junto con sus padres quienes trabajan en la chagra y al jornal, y sus tres hermanitos mayores más su hermanita menor; Lucita es una niña bastante independiente pues se encarga de sus propias cosas de acuerdo con su edad, tales como, vestirse por su cuenta, lavarse los dientes u organizar su propio desorden.
9. EMERSON ELIAS PISMAG MOJOMBOY	El vive en su casita con su madre y sus tres hermanos ya que su padre se encuentra trabajando en otro lugar junto con su hermano mayor. Elías es un niño que demuestra el cariño y afecto que siente por su familia, además siempre participa en cada actividad que sus hermanitos realizan en casa.
10. KEYDEN SAMUEL MASMUTA CEPEDA	Samuel Es un niño muy inteligente que ha demostrado ser responsable de actividades que se le proponen y además se encuentra ansioso por ir a la escuela. El niño vive en una casita arrendada en la vereda wilke pamba con ambos padres quienes trabajan, la madre desde casa y el padre al jornal sembrando la tierra.

11. JADER SEBASTIAN CALBACHE BELTRAN	En estos tiempos que se acerca el fin de año el niño se encuentra asimilando que pronto ira a la escuela sin sentirse triste, pero recordando que le gustaría seguir viendo a sus amiguitos de la UDS. Su familia esta formada por sus padres y su hermanito mayor.
12. A'TSE SAMUEL CRIOLLO MOJOMBOY	Samuel viven en la vereda Loma Pamba con su madre y su abuelita materna, quien se encarga de cuidarlo mientras su madre trabaja, por otro lado el niño estos días se encuentra muy contento ya que su padre vino a visitarlo.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Practica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. 13. 1. Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. Practica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 14. 5. Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. EXPLORACION DE LA SEMANA: Conversar, compartir y convivir en Familia PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: Mediante el diálogo, los padres y los hijos tienen la oportunidad de intercambiar experiencias y aprendizajes. Es importante alcanzar un nivel de confianza con los niños que les permita a los padres e hijos comunicarse, conocer las cosas que gustan o disgustan a los niños. La creación de estos espacios que permitan la convivencia servirá para que los miembros de la familia puedan desarrollarse a nivel persona. En especial, los niños se sentirán identificados con este núcleo y esta sensación de pertenencia le permitirá poder compartir sus problemas cuando lleguen y pedir ayuda en los momentos más difíciles para él; en donde el objetivo es el conocimiento mutuo y la creación de un espacio común de comprensión. VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: Mediante el acompañamiento telefónico con los papitos y mamitas se pretende contextualizarlos acerca de lo importante que es establecer el dialogo en Familia de que es importante fomentarlo, porque favorece valores importantes como la comunicación, la tolerancia de los demás y la capacidad de admitir errores, etc. RECUERDOS EN FAMILIA A través del acompañamiento telefónico se invitará a las familias a participar de un encuentro en familia, fomentando de esta manera el dialogo con los niños y la familia; en donde las y los niños serán los protagonistas de la conversación, a través de una entrevista a cada una de las personas que participen: nombre completo, cuántos años tiene, dónde vive y cómo es ese lugar, con quién vive, qué recuerdan del niño o la niña que hace la entrevista, qué juegos	Durante esta semana, la mayoría de los niños, se dedico a compartir experiencias con sus familiares más cercanos, ya que, por la situación, algunos habían dejado de visitar a sus abuelitas o primitos, sin embargo, todos lo pasaron muy bien aprovechando el tiempo con sus seres queridos. Algunos aprovecharon para visitar la chagra en compañía de sus abuelitos, aprendiendo sobre los diferentes o plantas medicinales y alimentos que podemos encontrar en ella.	Los recursos a utilizar durante esta semana: • El celular para tomar fotos, videos • Hojas • Lapiceros • Colores • marcadores

recuerdan de su infancia… entre otras preguntas que se les ocurran a las niñas y niños. En este caso los papitos que tengan el acceso al internet podrán reunirse con sus familiares que se encuentran lejos podrán ser partícipes de la actividad.

ENFOQUE DIFERENCIAL DE GENERO: Durante esta experiencia los niños podrán acercarse de manera que presencial, pero con el correcto uso del protocolo de bioseguridad, a nuestros taitas y mamas sabedoras y realizar con ellos la encuesta para rescatar la historia, los usos y costumbres de nuestra comunidad o indagar acerca del traje típico, uso de plantas medicinales y la importancia de que los niños guarden en su mentecita estos recuerdos.



ELABORADA POR: Maria Jesusa Mojomboy

MADRE COMUNITARIA: Maria Mojomboy

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: La Marizola NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: María Jesusa Mojomboy

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: Disfrutar y cuidar el medio Ambiente MES: Noviembre SEMANA No. 4 del 23 al 27 de noviembre

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

- Brindar herramientas que contribuyan a tener practicas ambientales amigables encaminadas al cuidado del medio ambiente.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. AUSTIN ORLANDO CHAMORRO CERON	Austin vive en la vereda Wilke pamba al lado de sus padres y su hermanito menor. Su padre trabaja sembrando la tierra y su madre cuida de ellos; el niño se muestra con muchas energías por lo que vive saltando, corriendo, jugando y en esta semana se muestra muy ansioso por cuidar del huerto junto con su madre y hermanito.
2. JOSELIN ANDREA TORIJANO CUATINDIOY	Durante esta semana Joselin está demostrando ser muy independiente, participando cada día en la organización de sus propias cosas, también ha estado muy pegada a sus abuelitos aprendiendo sobre el cuidado de la chagra y los animalitos que la rodean. La familia de la niña está formada por su madre, su hermanito menor sus abuelitos maternos quienes brindan el apoyo necesario a la madre para que ella solo se encargue de cuidar bien de sus nietos.
3. JUAN DAVID JOSA GUERRERO	Juancho vive en la vereda wilke pamba en compañía de sus padres. Los tres son un equipo y de la misma forma trabajan y se colaboran en casa; el niño ha estado super atento haciendo un listado de lo que va a necesitar en la escuela.
4. LUIS SEBASTIAN MOJOMBOY MOJOMBOY	El niño vive en la vereda el Samanoy junto con sus padres y su hermanita mayor. Luisito, sigue fortaleciendo el movimiento de su cuerpo y además empieza a expresarse y comunicarse con mayor fluidez día con día.
5. JHOAN SEBASTIAN GUERRERO MOJOMBOY	La Familia de Sebastián se conforma por su abuela materna, a quien reconoce como su madre y sus hermanitos un poco más grandes que él; en esta familia ella trabaja al jornal y su pareja le ayuda también y juntos cuidan de los nuños. En esta semana el niño a estado muy amable y cariñoso con todos en casa.
6. MARIA JOSE MAVISOY NAUCIL	Maria José tiene una familia completa con ambos padres, pero por motivos de trabajo su padre no vive con ellas; aunque las visita en vacaciones. Por lo cual la niña vive en la casa de sus abuelitos maternos junto con sus tías en la vereda la ye. La niña es muy inteligente, avispada, atenta y cariñosa con sus seres queridos, esta semana Majo se muestra muy feliz, visitando a los animalitos que hay en casa.
7. IDCEL ALEJANDRO LAZO CALVACHE	Su casa se encuentra en la vereda San Andrés, su familia está formada por su madre, la pareja de su madre y su hermanita mayor. El niño es cada vez más sociable con quienes lo rodean por lo que ha estado participando mucho en casa en cada actividad que todos realizan.
8. LUCITA FERNANDA SATIACA MAVISOY	La niña vive en la vereda la ye, junto con sus padres quienes trabajan en la chagra y al jornal, y sus tres hermanitos mayores más su hermanita menor; Lucita es una niña bastante independiente pues se encarga de sus propias cosas de acuerdo con su edad, tales como, vestirse por su cuenta, lavarse los dientes u organizar su propio desorden.
9. EMERSON ELIAS PISMAG MOJOMBOY	Él vive en su casita con su madre y sus tres hermanos ya que su padre se encuentra trabajando en otro lugar junto con su hermano mayor. Esta semana el niño ha participado mucho en el cuidado de los animales que su madre tiene en casa, por lo que se encuentra muy contento.

10. KEYDEN SAMUEL MASMUTA CEPEDA	Samuel Es un niño muy inteligente y responsable con sus qué haceres diarios se ha vuelto muy independiente y esta muy feliz por ir a la escuela y conocer más amiguitos. El niño vive en una casita arrendada en la vereda wilke pamba con ambos padres quienes trabajan, la madre desde casa y el padre al jornal sembrando la tierra.
11. JADER SEBASTIAN CALBACHE BELTRAN	Su familia esta formada por sus padres y su hermanito mayor. Sebas a estado trabajando en la formación de su identidad e independencia, ya que esta muy contento por ir a la escuela acompañado de su hermanito mayor.
12. A'TSE SAMUEL CRIOLLO MOJOMBOY	Samuel viven en la vereda Loma Pamba con su madre y su abuelita materna, quien se encarga de cuidarlo mientras su madre trabaja. El niño ha estado lleno de energías durante la semana jugando, visitando la chagra y cuidando del huerto de su casa con su abuelita.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Practica 5: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. 5.3. Las niñas y los niños se lavan las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. **Practica 6:** Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. EXPLORACION DE LA SEMANA: Disfrutar y cuidar el medio Ambiente. PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: Es importante dialogar en casa con los niños y enseñarles buenos hábitos desde pequeños ya que las bases del comportamiento de los adolescentes se dan desde casa, practicando con los niños día a día valores como el respeto, la responsabilidad, la amabilidad, la solidaridad y a demostrar el cariño hacia lo bueno que tenemos a nuestro alrededor, recordarles que la tierra, el agua, el aire, las plantas y nuestros animales son tesoros que debemos cuidar siempre. VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: Se establecerá un dialogo con los adultos brindándoles un pequeño recordatorio de lo importante que es que le enseñemos a nuestros niños a amar la pacha mama, sin botar basura por todos lados o a cuidar de un animalito, ya que los animales pueden ser un compañero mas en casa para nuestros hijos y de esta manera contribuir a enseñar desde casa buenos hábitos para cuidar de manera responsable del medio ambiente. ACTIVIDAD: Si tienen mascota en el hogar, dialoga con la niña o niño para acercarse mas a su historia de vida: cuándo llegó la mascota a la familia, por qué le pusieron ese nombre en particular, qué come y qué no come, entre otras características que permitan el cuidado y respeto, en familia, de los animales con los que conviven. Junto con las niñas y niños, elaboren una rutina de cuidado de la mascota: servirle la comida y agua, peinarlos, consentirlos, armar	Durante la Valoración de esta semana los niños y las niñas estuvieron muy contentos jugando con su mascota recordando el porque de su nombre o que les gusta mas de tener un perrito un pollo, un gato en casa. Por otro lado, Algunos niños visitaron a sus abuelitas, para conocer sus chagras tradicionales, ver en qué estado se encuentra y ver que tipo de plantas medicinales y alimentos, se pueden encontrar en la chagra cultiva por sus mayores, en donde se dieron cuenta de que la chagra de los abuelitos y abuelitas siempre esta dotada de alimentos, frutas, flores y plantas medicinales es decir que, son mucho mas completas que las que los niños tienen en casa y por lo tanto los papitos y los niños admiraron mucho su trabajo.	Los recursos a utilizar durante esta semana: • El celular para tomar fotos, videos

y limpiar su espacio de juego y descanso, etc. Si no hay mascotas, entre todos elaboren máscaras con diferentes animales y jueguen a imitar sus sonidos y movimientos.
Si no tienen una mascota en el hogar o quieres que las niñas o niños vivan otras experiencias que les permitan valorar la naturaleza y aprender sobre ella, pueden buscar peluches, títeres, dibujos, fotos, para ver y descubrir las características de los animales, sobre todo, los que se puedan identificar en el municipio o departamento en el que viven.

ENFOQUE DIFERENCIAL DE GENERO: Las mamitas llevaran a los niños a visitar a las abuelitas y abuelitos para adquirir un poco de sabiduría respecto al cuidado del medio ambiente, en este casi visitaran la chagra identificando que tanto podemos encontrar en ella, en cuanto a alimentos propios de nuestra cultura o planta medicinales que los abuelitos suelen sembrar en las chagras con mucha frecuencia.



ELABORADA POR: Maria Jesusa Mojomboy

MADRE COMUNITARIA: Maria Mojomboy

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA

EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID – 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: LAS SEMILLITAS NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: HILDA ARTEAGA NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONSTRUYENDO NORMAS Y LIMITES EN FAMILIA MES: NOVIEMBRE SEMANA N°: 1 DEL 2 AL 6 DE NOVIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

- Promover la construcción de normas y limites en familia de forma consensuada e involucrando activamente a niñas, niños y mujeres gestantes.
- Ofrecer referentes no violentos para la resolución de conflictos y la construcción de normas y límites con las niñas y los niños del hogar.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. YHEIDAN ANDRÉS BARRERA NARVÁEZ	De acuerdo al acompañamiento telefónico se puede conocer que en el hogar del menor sigue conformado por los mismos integrantes, su lugar de residencia es el mismo, que hasta la fecha no se ha presentado cambio alguno o que represente ser de gran importancia el cual se informe a la UDS.

2. **DIEGO ALEJANDRO MOLINA PADILLA**	La madre del menor da a conocer que su familia sigue conformada por los mismos 4 integrantes, y no se han presentado cambios relevantes, tanto el padre como la madre del menor aportan para el sustento de su hogar y siempre inculcando valores en el menor, donde se muestre el valor y esfuerzo que cada uno hace en desempeño laboral.
3. **ISAAC JOSUÉ MATHEUS GIMENEZ**	El niño se encuentra viviendo con su mama y su papá, a través del acompañamiento telefónico se logra conocer que la abuelita materna llego a visitarlos durante algunos días y el niño sintió gran felicidad al verla, cuenta la mamita del menor que él siente gran felicidad ya que es una abuelita muy consentidora que lo saca a caminar algo que el niño disfruta mucho, su lugar de residencia es el mismo, no se han presentado cambios en el hogar.
4. **EMILY VIVIANA JACANAMIJOY JOJOA**	La familia de la menor continúa conformada por los mismos integrantes, no se han presentado cambios de importancia, se logra conocer que es una niña activa, obediente y gusta del desarrollo de actividades pedagógicas.
5. **RUBERT GABRIEL GARCIA TISOY**	En la familia del menor no se han presentado cambios relevantes, el menor disfruta del desarrollo de actividades pedagógicas y le gusta compartir juguetes y juegos de su preferencia con sus pares, la vivienda de la familia queda cerca de la vía principal por eso se le ha recomendado a la madre tener mucho cuidado cuando el menor salga a jugar.
6. **SOFIA VALENTINA PUJIMUY TANDIOY**	La familia de la niña se encuentra conformada por los mismo 7 integrantes, hasta la fecha no se han presentado cambios, refiere la madre de la niña que la vereda en la que se encuentran viviendo es muy tranquila y los vecinos son buenas personas hasta el momento no hay riesgos o peligros para la familia el cabildo inga de Santiago.

7. JASSMIN JULIANA GETIAL ROSERO	La familia de la menor es una familia que siempre han mantenido buenas relaciones interpersonales, no se han presentado cambios, el lugar de la vivienda queda junto a la vía principal por tal razón se le ha recomendado a la madre de la niña tener mucho cuidado al salir de casa o cuando la niña sale a jugar con sus pares.
8. RAIDELYZ ANTONELLA MARTINEZ AGREDA	La menor sigue viviendo con los mismos integrantes sin novedad alguna, da a conocer la madre que la menor es muy activa, y disfruta del desarrollo de las actividades pedagógicas planteadas.
9. THIAGO ALEJANDRO BOTINA BENAVIDES	En el hogar del menor no se han presentado cambios relevantes, el lugar de residencia es el mismo y de igual forma quienes integran el núcleo familiar.
10. KATHERIN NICOL QUIGUANAS VERA	En el hogar de la niña siguen los mismos integrantes, no se han presentado cambios, se le recomienda a la madre de la menor tener mucho cuidado al salir de casa ya que su lugar de residencia es junto a la vía siendo está muy transitada, es muy importante que la menor conozca los riesgos de salir sola.
11. EYLIN VALENTINA LUNA GÓMEZ	El hogar de la menor está conformado por 5 integrantes, papá, mamá y 2 hermanos, tanto el padre como la madre aportan para el sustento del hogar realizando trabajos independientes, la vivienda en que se encuentran es arrendada hace poco tiempo llegaron a radicarse al municipio de Santiago ya que anteriormente vivían en el bajo putumayo donde la menor también asistía a un hogar infantil, refiere la madre que la niña disfruta del desarrollo de actividades pedagógicas.

12. **JHOJAN ALEJANDRO JACANAMIJOY JOJOA**	En su hogar continúan con los mismos integrantes, no se han presentado cambios relevantes se logra conocer por parte de la madre del niño que él es muy juicioso en el desarrollo de sus actividades pedagógicas.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRATICA NO 11: **Acompañar la construcción de identidad.** ***11.3*** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **PRACTICA NO 12**: **Promover la construcción de normas y límites.** ***12.3*** La familia construye con los niños y las niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar. **PRACTICA NO 13**: **Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.** ***13.6*** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **EXPLORACION DE LA SEMANA: CONSTRUYENDO NORMAS Y LIMITES EN FAMILIA**	Cumpliendo con el acompañamiento telefónico, se pudo conocer que las niñas, niños y padres de familia tienen más claro el tema de normas y límites con el cual también se logró que los menores se expresaran a través de preguntan del porqué de cada cosa que no se debe hacer y que sí se debe hacer, y los padres	Humanos: • Niños y niñas • Padres de familia • Madre comunitaria Físicos: • Recortes • Cuentos • Imágenes Tecnológicos: • Computador • Celular • Videos • Llamadas • Imágenes

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:

Es de gran relevancia que tanto los padres como las niñas y niños conozcan de una mejor manera que los limites demarcan y establecen las normas y reglas de cada uno de los hogares así mismo dando a conocer los deberes y derechos que se tienen, también se logra de que las niñas y niños tengan la oportunidad de comprender lo correcto y lo incorrecto logrando expresarlo a través de sus sentimientos y emociones, para una mejor comprensión del tema este se desarrollara mediante las actividades pedagógicas planteadas para el trabajo en casa y en familia.

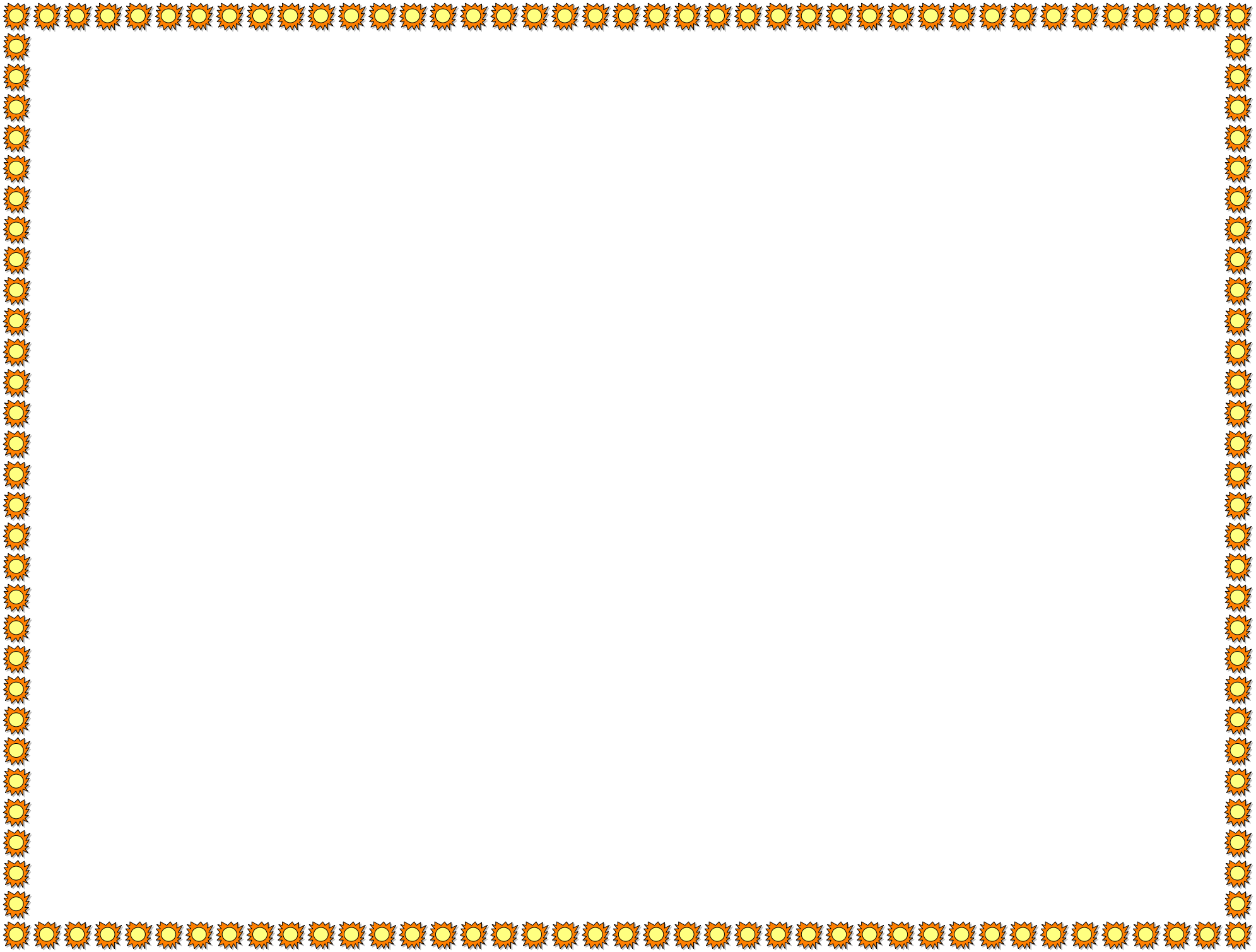
VIVENCIAR LA EXPERIANCIA:

Continuando con el proceso de enseñanza a través del acompañamiento telefónico y el trabajo en familia comenzaremos recordando canciones infantiles como el carrito viejo y los paticos, de igual forma recordaremos la ronda del rey manda la cual ayudara a ir implementando la normas y limites que hay en el hogar, también se mostraran imágenes o cuentos para mejor comprensión del tema, estas actividades ayudaran a que los padres den a conocer las cosas que las niñas, niños y padres de familia pueden o no hacer en familia en su hogar, así mismo lograr que las niñas y niños comprendan el porqué de las cosas que se realizan diariamente.

aplicando su imaginación a través de cuentos lograron que las niñas y niños comprendieran de mejor manera el tema tratado.



ELABORADA POR: HILDA ARTEAGA
MADRE COMUNITARIA



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA

EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID – 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: LAS SEMILLITAS **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** HILDA ARTEAGA **NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN:** ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES **MES:** NOVIEMBRE **SEMANA N°:** 2 **DEL** 9 **AL** 13 **DE** NOVIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

- Sensibilizar a las familias sobre los tránsitos que suceden en la vida de las niñas y los niños (en las rutinas, en los cambios de cuidadores, en la atención remota que están viviendo y su retorno a la presencialidad, en el cambio de UDS, o el paso a la educación formal)
- Propiciar un encuentro entre los agentes educativos de las UDS del ICBF y las maestras de las Instituciones Educativas para planear la entrega pedagógica adaptación y acogida de las niñas y los niños que transitan al sistema educativo formal.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. YHEIDAN ANDRÉS BARRERA NARVÁEZ	De acuerdo al acompañamiento telefónico se puede conocer que en el hogar del menor sigue conformado por los mismos integrantes, su lugar de residencia es el mismo, que hasta la fecha no se ha presentado cambio alguno o que represente ser de gran importancia el cual se informe a la UDS.

2. **DIEGO ALEJANDRO MOLINA PADILLA**	La madre del menor da a conocer que su familia sigue conformada por los mismos 4 integrantes, y no se han presentado cambios relevantes, tanto el padre como la madre del menor aportan para el sustento de su hogar y siempre inculcando valores en el menor, donde se muestre el valor y esfuerzo que cada uno hace en desempeño laboral.
3. **ISAAC JOSUÉ MATHEUS GIMENEZ**	El niño se encuentra viviendo con su mama y su papá, a través del acompañamiento telefónico se logra conocer que la abuelita materna llego a visitarlos durante algunos días y el niño sintió gran felicidad al verla, cuenta la mamita del menor que él siente gran felicidad ya que es una abuelita muy consentidora que lo saca a caminar algo que el niño disfruta mucho, su lugar de residencia es el mismo, no se han presentado cambios en el hogar.
4. **EMILY VIVIANA JACANAMIJOY JOJOA**	La familia de la menor continúa conformada por los mismos integrantes, no se han presentado cambios de importancia, se logra conocer que es una niña activa, obediente y gusta del desarrollo de actividades pedagógicas.
5. **RUBERT GABRIEL GARCIA TISOY**	En la familia del menor no se han presentado cambios relevantes, el menor disfruta del desarrollo de actividades pedagógicas y le gusta compartir juguetes y juegos de su preferencia con sus pares, la vivienda de la familia queda cerca de la vía principal por eso se le ha recomendado a la madre tener mucho cuidado cuando el menor salga a jugar.
6. **SOFIA VALENTINA PUJIMUY TANDIOY**	La familia de la niña se encuentra conformada por los mismo 7 integrantes, hasta la fecha no se han presentado cambios, refiere la madre de la niña que la vereda en la que se encuentran viviendo es muy tranquila y los vecinos son buenas personas hasta el momento no hay riesgos o peligros para la familia el cabildo inga de Santiago.

7. JASSMIN JULIANA GETIAL ROSERO	La familia de la menor es una familia que siempre han mantenido buenas relaciones interpersonales, no se han presentado cambios, el lugar de la vivienda queda junto a la vía principal por tal razón se le ha recomendado a la madre de la niña tener mucho cuidado al salir de casa o cuando la niña sale a jugar con sus pares.
8. RAIDELYZ ANTONELLA MARTINEZ AGREDA	La menor sigue viviendo con los mismos integrantes sin novedad alguna, da a conocer la madre que la menor es muy activa, y disfruta del desarrollo de las actividades pedagógicas planteadas.
9. THIAGO ALEJANDRO BOTINA BENAVIDES	En el hogar del menor no se han presentado cambios relevantes, el lugar de residencia es el mismo y de igual forma quienes integran el núcleo familiar.
10. KATHERIN NICOL QUIGUANAS VERA	En el hogar de la niña siguen los mismos integrantes, no se han presentado cambios, se le recomienda a la madre de la menor tener mucho cuidado al salir de casa ya que su lugar de residencia es junto a la vía siendo está muy transitada, es muy importante que la menor conozca los riesgos de salir sola.
11. EYLIN VALENTINA LUNA GÓMEZ	El hogar de la menor está conformado por 5 integrantes, papá, mamá y 2 hermanos, tanto el padre como la madre aportan para el sustento del hogar realizando trabajos independientes, la vivienda en que se encuentran es arrendada hace poco tiempo llegaron a radicarse al municipio de Santiago ya que anteriormente vivían en el bajo putumayo donde la menor también asistía a un hogar infantil, refiere la madre que la niña disfruta del desarrollo de actividades pedagógicas.