PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: MI PEQUEÑO MUNDO 1 **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** ROSA E. CORDOBA

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONECTADOS NOS CUIDAMOS: CARTAS DULCES

MES: OCTUBRE **SEMANA** No CUATRO (4) del 26 al 30 de OCTUBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

- Movilizar diálogos entre adultos, niñas y niños sobre las formas como cuidamos en el hogar desde las vivencias e ideas de ellas y ellos frente a l alimentación y los protocolos de bioseguridad en e hogar.
- Generar un mecanismo de intercambio de experiencias, pensamientos y emociones entre las y los adultos cuidadores que acompañan a niñas y niños, para movilizar redes de apoyo.



NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. KARLA SOFIA JURADO ZAMBRANO	FAMILIA EXTENSA DE 6 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMA, PAPA, ABUELA, ABUELO Y TIA, EN LA FAMILIA LOS GASTOS SON COMPARTIDOS SU PADRE TRABAJA AL DIARIO LA MADRE ESTUDIA, VIVEN EN LA ZONA URBANA BARRIO EL TRIUNFO, CASA FAMILIAR PROPIA, TIENE BUEN ACCESO A INTERNET.
2. CARLOS JOAQUIN BENAVIDES TORRES	FAMILIA EXTENSA DE 5 INTEGRANTES VIVE CON SU MADRE, ABUELA, ABUELO Y TIO DE 8 AÑOS DE EDAD, MADRE DEL MENOR ESTUDIA DEPENDE DEL SUSTENTO DE LA ABUELA QUIEN ES LA UNICA QUE EN EL MOMENTO TIENE TRABAJA, VIVE EN LA ZONA URBANA BARRIO LOS ESTUDIANTES, CASA FAMILIAR PROPIA, TIENE BUEN ACCESO A INTERNET.
3. ALAN EMANUEL MONTENEGRO SUAREZ	FAMILIA EXTENSA DE 5 INTEGRANTES VIVE CON SU MADRE, ABUELA, 2 TIOS Y ESPOSA DEL TIO, LOS INGRESOS SON APORTADOS POR TODOS DENTRO DE SUS POSIBILIDADES EN EL TRABAJO AL DIA, VIVE EN LA ZONA URBANA BARRIO PERPETUO SOCORRO, CASA FAMILIAR PROPIA, TIENE BUEN ACCESO A INTERNET.
4. EYMI GABRIELA MUÑOZ PACHICHANA	FAMILIA EXTENSA DE 6 INTEGRANTES, PADRE FALLECIDO, VIVE CON SU MADRE, ABUELA, ESPOSO DE LA ABUELA, TIA Y SU HERMANO DE 3 AÑOS DE EDAD, MADRE DEL MENOR TRABAJA PARA AYUDAR AL SUSTENTO DE LA FAMILIA, VIVE EN LA ZONA URBANA BARRIO LOS MAYANETH, CASA FAMILIAR PROPIA, TIENE REGULAR ACCESO A INTERNET.
5. MARIA SALOME BURBANO VELASQUEZ	FAMILIA NUCLEAR DE 3 INTEGRANTES VIVE CON SU MADRE Y SU PADRE, EL ENCARGADO DE LLEVAR EL SUSTENTO AL HOGAR ES EL PADRE QUE TRABAJA INDEPENDIETE EN GANADERIA, VIVE EN LA ZONA RURAL VEREDA VICHOY, CASA ARRENDADA, TIENE REGULAR ACCESO A INTERNET.
6. MARIA CELESTE ARROYO CORDOBA	FAMILIA EXTENSA DE 7 INTEGRANTES VIVE CON SU MADRE Y SU PADRE, 2 TIOS, 2 HERMANOS, EL TIO DE 28 AÑOS DE EDAD TIENE CONSICIONES ESPECIALES Y EL HERMANO DE 13 AÑOS TAMBIEN TIENE CONDICIONES ESPECIALES, EL HERMANO MENOR TIENE 9 AÑOS, LOS INGRESOS SON APORTADOS POR PADRE Y MADRE, VIVE EN LA ZONA URBANA BARRIO PERPETUO SOCORRO, CASA FAMILIAR PROPIA, TIENE BUEN ACCESO A INTERNET.

7. RAZIEL EXEQUIEL SANCHEZ AGREDA	FAMILIA EXTENSA DE 12 INTEGRANTES VIVE Y ESTA AL CUIDADO DE SU TIA, PERO EN LA MISMA CASA CONVIVEN 6 PRIMOS 2 TIAS, 2 ESPOSOS DE LAS TIAS, COMPARTEN EL BAÑO LA COCINA CON LOS DEMAS NUCLEOS FAMILIARES, LOS INGRESOS PARA EL SUSTENTO DEL MENOR SON POR PARTE DE LA MADRE QUIEN VIAJA POR TRABAJO PERO ESTA AL PENDIENTE DEL MENOR, VIVE EN LA ZONA RURAL VEREDA ARCANCHI, CASA ARRENDADA, PERTENECE A LA COMUNIDAD INGA, POCO ACCESO A INTERNET.
8. PAULA ANDREA BUESAQUILLO PAZ	FAMILIA NUCLEAR DE 4 INTEGRANTES VIVE CON SU MADRE, SU PADRE Y UN HERMANO DE 7 AÑOS DE EDAD, EL ENCARGADO DE LLEVAR EL SUSTENTO AL HOGAR ES EL PADRE QUE TRABAJA AL DIARIO, VIVE EN LA ZONA RURAL VEREDA BALSAYACO, CASA PROPIA, TIENE REGULAR ACCESO A INTERNET.
9. SANTIAGO ANDRES REVELO JURADO	FAMILIA EXTENSA DE 5 INTEGRANTES, VIVE CON SU MADRE, ABUELA, ABUELO, TIO PARA EL SUSTENTO DEL HOGAR TRABAJAN LOS ABUELOS PERO EL PADRE DEL MENOR ES EL ENCARGADO DEL SUSTENTO, VIVE EN LA ZONA URBANA BARRIO LOS PERPETUO SOCORRO, CASA FAMILIAR PROPIA, TIENE BUEN ACCESO A INTERNET.
10. JAMES ADRIAN BUESAQUILLO AGREDA	FAMILIA NUCLEAR DE 4 INTEGRANTES VIVE CON SU MADRE, SU PADRE Y UNA HERMANA, EL ENCARGADO DE LLEVAR EL SUSTENTO AL HOGAR ES EL PADRE QUE TRABAJA AL DIARIO, VIVE EN LA ZONA RURAL VEREDA QUINCHOAPAMBA, CASA ARRENDADA, PERTENECE A LA COMUNIDAD INGA, EL ACCESO A INTERNET ES MUY MALO.
11. EILYN ALENA TISOY ASCUNTAR	FAMILIA MONOPARENAL CONFORMADA POR 4 INTEGRANTES LA MADRE UNA HERMANA DE 16 AÑOS Y UN HERMANO DE 10 AÑOS, LA ENCARGADA DEL SUSTENTO DE LA FAMILIA ES LA MADRE QUIEN TRABAJA COMO DOMESTICA Y OFICIOS VARIOS EL PADRE TAMBIEN APORTA Y COLABORA EN EL CUIDADO DE LA MENOR, VIVE EN LA ZONA URBANA BARRIO PERPETUO SOCORRO, CASA ARRENDADA, PERTENECE A LA COMUNIDAD INGA, ACCESO A INTERNET REGULAR.
12.MARCK AMTIRY MONTENEGRO PUERCHABUD	FAMILIA EXTENSA DE 3 INTEGRANTES, VIVE CON SU ABUELA QUIEN LEGALMENTE TIENE LA CUSTODIA DEL MENOR Y VIVE CON SU TIA, LA ENCARGADA DEL SUSTENETO DEL HOGAR ES LA ABUELA TRABAJA INDEPENDIENTE EN ARTESANIAS Y LE AYUDA EL PADRE DEL MENOR, PERTENECE A LA COMUNIDAD INGA, VIVE EN LA ZONA URBANA BARRIO NAZARET, CASA FAMILIAR PRESTADA, NO TIENE ACCESO A INTERNET.



DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA

PRACTICA N° 13: GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN.

13.1: LOS CUIDADORES PRINCIPALES ESCUCHAN Y PROVOCAN PREGUNTAS Y NARRACIONES EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

PRACTICA NO 14: VIVIR INTERACCIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN.

12.5. LOS CUIDADORES PRINCIPALES HACEN CONTACTO VISUAL, TIENEN CERCANÍA Y CONTACTO FÍSICO CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

EXPLORACION DE LA SEMANA: Conectados nos cuidamos:

CARTAS DULCES

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: **Motivar a las niñas, niños, familias y cuidadores a escribir una carta la cual contenga una receta fácil de realizar y que esta vaya acompañada adornada a gusto de cada niño y niña.**

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: **Mediante el acompañamiento Telefónico de esta semana de va motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios para que elaboren una carta la cual contenga una receta que sea realizada con ingredientes de fácil acceso además que esta carta sea decorada pintada ilustrada; esta receta serán entregadas en el hogar y se irán depositando en una cajita o urna para que cumplan con el protocolo de aislamiento, tiempo después de ser cumplido el protocolo se intercambiaran estas recetas de manera aleatoria ya que estas cartas no tendrán un destinatario especifico, además cada niño y niña después que sus padres o cuidadores les leerán**

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

RECURSOS

- Papel de colores
- Revistas, recortes de figuras
- Colores, temperas, flores secas, semillas etc.

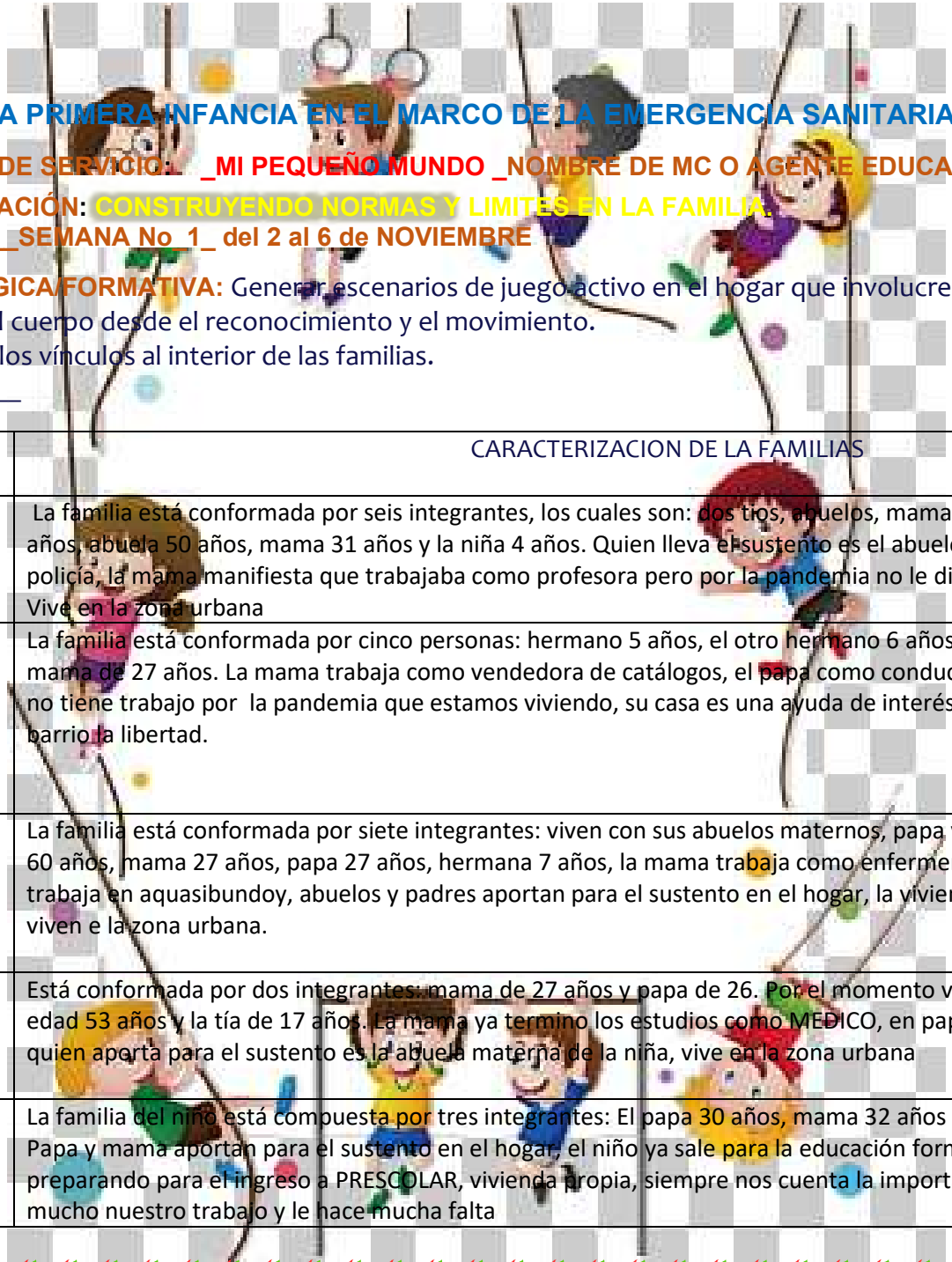
la receta y explicaran procederán a realizar la preparación de esta receta y compartirán su experiencia en el grupo de wasap que se tiene en el hogar.



ELABORADA POR: **ROSA ELVIRA CORDOBA**

Rosa E. Cordoba.

MADRE COMUNITARIA: **ROSA ELVIRA CORDOBA**



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: _MI PEQUEÑO MUNDO _NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: _Aura Nelly Urbano_

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONSTRUYENDO NORMAS Y LIMITES EN LA FAMILIA.

MES : ____NOVIEMBRE___SEMANA No_1_ del 2 al 6 de NOVIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Generar escenarios de juego activo en el hogar que involucren a todos sus integrantes.

- Descubrir las posibilidades del cuerpo desde el reconocimiento y el movimiento.
- Fortalecer las interacciones y los vínculos al interior de las familias.

_____

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. . Herelin Isabella Ceballos Segura	La familia está conformada por seis integrantes, los cuales son: dos tíos, abuelos, mama e hija, los tíos estudian abuelo 65 años, abuela 50 años, mama 31 años y la niña 4 años. Quien lleva el sustento es el abuelo quien es pensionado de la policía, la mama manifiesta que trabajaba como profesora pero por la pandemia no le dieron más trabajo Vive en la zona urbana
2. Ángela Thaliana Guerron Navarro	La familia está conformada por cinco personas: hermano 5 años, el otro hermano 6 años y la niña 4 años de 39 años y la mama de 27 años. La mama trabaja como vendedora de catálogos, el papa como conductor pero manifiesta que ahora no tiene trabajo por la pandemia que estamos viviendo, su casa es una ayuda de interés social vive en la zona urbana barrio la libertad.
3. .Ana María España Ortega	La familia está conformada por siete integrantes: viven con sus abuelos maternos, papa y mama, abuelo 58 años, abuela 60 años, mama 27 años, papa 27 años, hermana 7 años, la mama trabaja como enfermera jefe en el hospital y el papa trabaja en aquasibundoy, abuelos y padres aportan para el sustento en el hogar, la vivienda es de los abuelos maternos, viven e la zona urbana.
4. .María Belén Ortega Ñañez	Está conformada por dos integrantes: mama de 27 años y papa de 26. Por el momento vive e la casa de la abuela materna edad 53 años y la tía de 17 años. La mama ya termino los estudios como MEDICO, en papa se encuentra ESTUDIANDO quien aporta para el sustento es la abuela materna de la niña, vive en la zona urbana
5. Juan Sebastián Narváez Herrera	La familia del niño está compuesta por tres integrantes: El papa 30 años, mama 32 años y el niño de 5 años Papa y mama aportan para el sustento en el hogar, el niño ya sale para la educación formal, mama manifiesta que lo está preparando para el ingreso a PRESCOLAR, vivienda propia, siempre nos cuenta la importancia de los HCB, ella valora mucho nuestro trabajo y le hace mucha falta

6 Campo Stiben Gómez Jamioy	La familia esta compuesta por cuatro integrantes: papa 27 años, mama 30 años, hermana 8 años y el niño de 3 años. Papa y mama trabajan los dos antes de la pandemia para el sustento del hogar la mama manifiesta que quedo sin trabajo por la situación de este momento ahora hace los deberes de la casa, comparte mucho con sus hijos en todas sus tareas, la vivienda es arrendada y vive en la zona urbana
7. Levith Zair Mujanajinsoy Jojoa	La familia está conformada por seis integrantes: un hermano de 18 años, el otro hermano de 17 años , hermana de 8 años , el niño de 3 años, papa y mama trabaja independiente es papa es agricultor, el núcleo familiar pertenece a la comunidad inga de Colon, les gusta participar en todas las actividades que se realizan en su tradición. Su vivienda es propia y viven en la zona urbana
8. Kausay Juan Miguel Tisoy Chasoy	Está conformado por una familia hermosa, colaboradora está conformada por cinco integrantes: la mama de 43, el papa de 34, el hermano 9 años, el hermano menor tiene 1 año y Kausay 4 años. Papa y mama trabajan en la chagra llevan orgullosamente sus prendan de su comunidad, pertenecen a la familia INGA DE COLON. Los dos aportan para el sustento en el hogar, la vivienda es propia y viven en la zona rural vereda MICHOACAN
9. Juan Andrés González Ruano	La familia de Juan Andrés está conformada por mama de 28 años y el papa de 28 años, el niño tiene 4 años y para el sustento del hogar aportan los dos, a mama trabaja independiente desde su casa entregando detalles para tipo de ocasión y catálogo, su padre trabaja como ganadero. Su vivienda es propia y está ubicada en la zona urbana. Son unos padres muy responsables con los deberes de su hijo.
10. . Juan Diego Gonzales Burbano	El núcleo familiar está conformado por cuatro integrantes por cuatro personas: madre cabeza de familia de 37 años, vive con sus abuelitos, su abuelo de 80 años, su abuelita de 75 años y el niño de 3 años. Todos los integrantes aportan para el sustento del hogar, el abuelo es pensionado, el niño queda al cuidado de su abuelita cuando su madre tiene turno.



11. Mateo Izquierdo Muriel	Su núcleo familiar está conformado por cinco personas: su madre de 43 años, su padre de 41 años , su hermano mayor de 22 años el cual presenta condiciones especiales, el segundo hermano de 17 años y Mateo de 3 años. Es una familia que ha luchado por quebrantos de salud que su esposa le dono un riñón a su esposo, durante dos años pasaron dificultades ya que su papa es quien aporta para el sustento de su hogar, su vivienda es propia y viven en zona urbana
12. . Martin Camilo Espinosa Jajoy.	. Su familia está conformada por cuatro personas: su mama de 44 años, el papa de 55 años, su hermanito tenía 21 añitos (FALLECIDO), Martin camilo 3 años por el fallecimiento de su primer hijo los padres sufrieron emocionalmente, los dos aportan para el sustento del hogar, su madre trabaja como enfermera auxiliar en el hospital pio XII de Colon se dedica a la ganadería y a la agricultura. Su vivienda es propia y queda en zona urbana.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA

1. **PRACTICA 11: Acompañar a la construcción de identidad.**
   11,1: La familia identifica a la niña o niño por su genero
2. **PRACTICA 12: Promover las normas y limites**
   12,4: Los niños y las niñas siguen las normas y limites acordadas.
3. **PRACTICA 13: Generar experiencias en el disfrute del juego, creación, exploración y literatura**
   13,3: Los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo

EXPLORACION DE LA SEMANA **CONSTRUYENDO NORMAS Y LIMITES EN LA FAMILIA.**

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: Se promoverá en las familias la construcción de normas y limites en la familia de forma creativa para involucran a la familia especialmente a niñas y niños. Con las practicas mencionadas en esta semana ya que son muy importantes para nuestra vida cotidiana conoceremos nuestra identidad genero

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Con las practicas mencionadas se trabajo normas y limites son pautas que se deben reforzar en las familias.

RECURSOS

- Vestuario de papa y mama
- Block
- Colores
- Paisajes

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA:

- ✓ **Ayudar a los niños y a las niñas que sean mas creativos**
- ✓ **Dejarlos que sean más autónomos con sus cosas personas**
- ✓ **Explorar el medio ambiente con la naturaleza**
- ✓ **Las normas sirven para determinar la organización necesaria para el funcionamiento de la familia**
- ✓ **Los limites también son muy importantes para llegar acuerdos entre los niños y niñas y padres de familia**
- ✓ **Inventaremos una historia sobre las normas y limites scon nuestros hijos luego jugaremos al rol de papa y mama y allí observaremos las normas y limites**
- ✓ **Pintaran los personajes mencionados**

Mediante el acompañamiento de esta semana dialogaremos sobre las experiencias a trabajar



ELABORADA POR ---Aura Nelly Urbano ----

MADRE COMUNITARIA: Aura Nelly Urbano

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: _MI PEQUEÑO MUNDO _NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: _Aura Nelly Urbano_

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES

MES : ____NOVIEMBRE___SEMANA No_2_ del 9 al 13 de NOVIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Generar escenarios de juego activo en el hogar que involucren a todos sus integrantes.

- Descubrir las posibilidades del cuerpo desde el reconocimiento y el movimiento.
- Fortalecer las interacciones y los vínculos al interior de las familias.

_____

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. . Herelin Isabella Ceballos Segura	La familia está conformada por seis integrantes, los cuales son: dos tíos, abuelos, mama e hija, los tíos estudian abuelo 65 años, abuela 50 años, mama 31 años y la niña 4 años. Quien lleva el sustento es el abuelo quien es pensionado de la policía, la mama manifiesta que trabajaba como profesora pero por la pandemia no le dieron más trabajo Vive en la zona urbana
2. Ángela Thaliana Guerron Navarro	La familia está conformada por cinco personas: hermano 5 años, el otro hermano 6 años y la niña 4 años de 39 años y la mama de 27 años. La mama trabaja como vendedora de catálogos, el papa como conductor pero manifiesta que ahora no tiene trabajo por la pandemia que estamos viviendo, su casa es una ayuda de interés social vive en la zona urbana barrio la libertad.
3. .Ana María España Ortega	La familia está conformada por siete integrantes: viven con sus abuelos maternos, papa y mama, abuelo 58 años, abuela 60 años, mama 27 años, papa 27 años, hermana 7 años, la mama trabaja como enfermera jefe en el hospital y el papa trabaja en aquasibundoy, abuelos y padres aportan para el sustento en el hogar, la vivienda es de los abuelos maternos, viven e la zona urbana.
4. .María Belén Ortega Ñañez	Está conformada por dos integrantes: mama de 27 años y papa de 26. Por el momento vive e la casa de la abuela materna edad 53 años y la tía de 17 años. La mama ya termino los estudios como MEDICO, en papa se encuentra ESTUDIANDO quien aporta para el sustento es la abuela materna de la niña, vive en la zona urbana
5. Juan Sebastián Narváez Herrera	La familia del niño está compuesta por tres integrantes: El papa 30 años, mama 32 años y el niño de 5 años Papa y mama aportan para el sustento en el hogar, el niño ya sale para la educación formal, mama manifiesta que lo está preparando para el ingreso a PRESCOLAR, vivienda propia, siempre nos cuenta la importancia de los HCB, ella valora mucho nuestro trabajo y le hace mucha falta

6 Campo Stiben Gómez Jamioy	La familia esta compuesta por cuatro integrantes: papa 27 años, mama 30 años, hermana 8 años y el niño de 3 años. Papa y mama trabajan los dos antes de la pandemia para el sustento del hogar la mama manifiesta que quedo sin trabajo por la situación de este momento ahora hace los deberes de la casa, comparte mucho con sus hijos en todas sus tareas, la vivienda es arrendada y vive en la zona urbana
7. Levith Zair Mujanajinsoy Jojoa	La familia está conformada por seis integrantes: un hermano de 18 años, el otro hermano de 17 años , hermana de 8 años , el niño de 3 años, papa y mama trabaja independiente es papa es agricultor, el núcleo familiar pertenece a la comunidad inga de Colon, les gusta participar en todas las actividades que se realizan en su tradición. Su vivienda es propia y viven en la zona urbana
8. Kausay Juan Miguel Tisoy Chasoy	Está conformado por una familia hermosa, colaboradora está conformada por cinco integrantes: la mama de 43, el papa de 34, el hermano 9 años, el hermano menor tiene 1 año y Kausay 4 años. Papa y mama trabajan en la chagra llevan orgullosamente sus prendan de su comunidad, pertenecen a la familia INGA DE COLON. Los dos aportan para el sustento en el hogar, la vivienda es propia y viven en la zona rural vereda MICHOACAN
9. Juan Andrés González Ruano	La familia de Juan Andrés está conformada por mama de 28 años y el papa de 28 años, el niño tiene 4 años y para el sustento del hogar aportan los dos, a mama trabaja independiente desde su casa entregando detalles para tipo de ocasión y catálogo, su padre trabaja como ganadero. Su vivienda es propia y está ubicada en la zona urbana. Son unos padres muy responsables con los deberes de su hijo.
10. . Juan Diego Gonzales Burbano	El núcleo familiar está conformado por cuatro integrantes por cuatro personas: madre cabeza de familia de 37 años, vive con sus abuelitos, su abuelo de 80 años, su abuelita de 75 años y el niño de 3 años. Todos los integrantes aportan para el sustento del hogar, el abuelo es pensionado, el niño queda al cuidado de su abuelita cuando su madre tiene turno.

11. Mateo Izquierdo Muriel	Su núcleo familiar está conformado por cinco personas: su madre de 43 años, su padre de 41 años , su hermano mayor de 22 años el cual presenta condiciones especiales, el segundo hermano de 17 años y Mateo de 3 años. Es una familia que ha luchado por quebrantos de salud que su esposa le dono un riñón a su esposo, durante dos años pasaron dificultades ya que su papa es quien aporta para el sustento de su hogar, su vivienda es propia y viven en zona urbana
12. . Martin Camilo Espinosa Jajoy.	. Su familia está conformada por cuatro personas: su mama de 44 años, el papa de 55 años, su hermanito tenía 21 añitos (FALLECIDO), Martin camilo 3 años por el fallecimiento de su primer hijo los padres sufrieron emocionalmente, los dos aportan para el sustento del hogar, su madre trabaja como enfermera auxiliar en el hospital pio XII de Colon se dedica a la ganadería y a la agricultura. Su vivienda es propia y queda en zona urbana.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
1. **PRACTICA 13: Generar experiencias para el disfrute del juego la creación la exploración y la literatura con los niños y los niños.** **13.1: Lo cuidadores deben escucharlos y hacer preguntas sobre las narraciones realizadas con los niños y las niñas.** 2. **PRACTIFCA 14: Vivir interacciones sencillas y acogedoras con los niños y las niñas desde la gestación** **14.1: La mama o cuidador principal da afecto a los niños y a las niñas mediante gestos, caricias y palabras.** **EXPLORACION DE LA SEMANA ACOMPAÑAR A LAS TRANSICIONES.** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: Despertar la creatividad a través de las historias juegos literatura en los niños y las niñas, estimular y orientar a los padres de familia sobre los tránsitos que suceden en la vida de los niños y las niñas en las rutinas y los cambios de cuidadores en la atención remota que están viviendo y su retorno hacia la presencialidad en el cambio de HCB a la escuela.**	El trabajo de los cinco padres de familia que trabajan lo hicieron muy bien, felicitaciones. Los niños de dos a cuatro años dibujaron su jardín.	Colores, cuentos, tijeras, Colbon, cartilla mis manos te enseñan, llamadas telefónicas.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: Con las cinco familias trabajaremos sobre el ingreso de sus hijos a la escuela al grado del prescolar para que los niños y las niñas tengan una buena orientación.

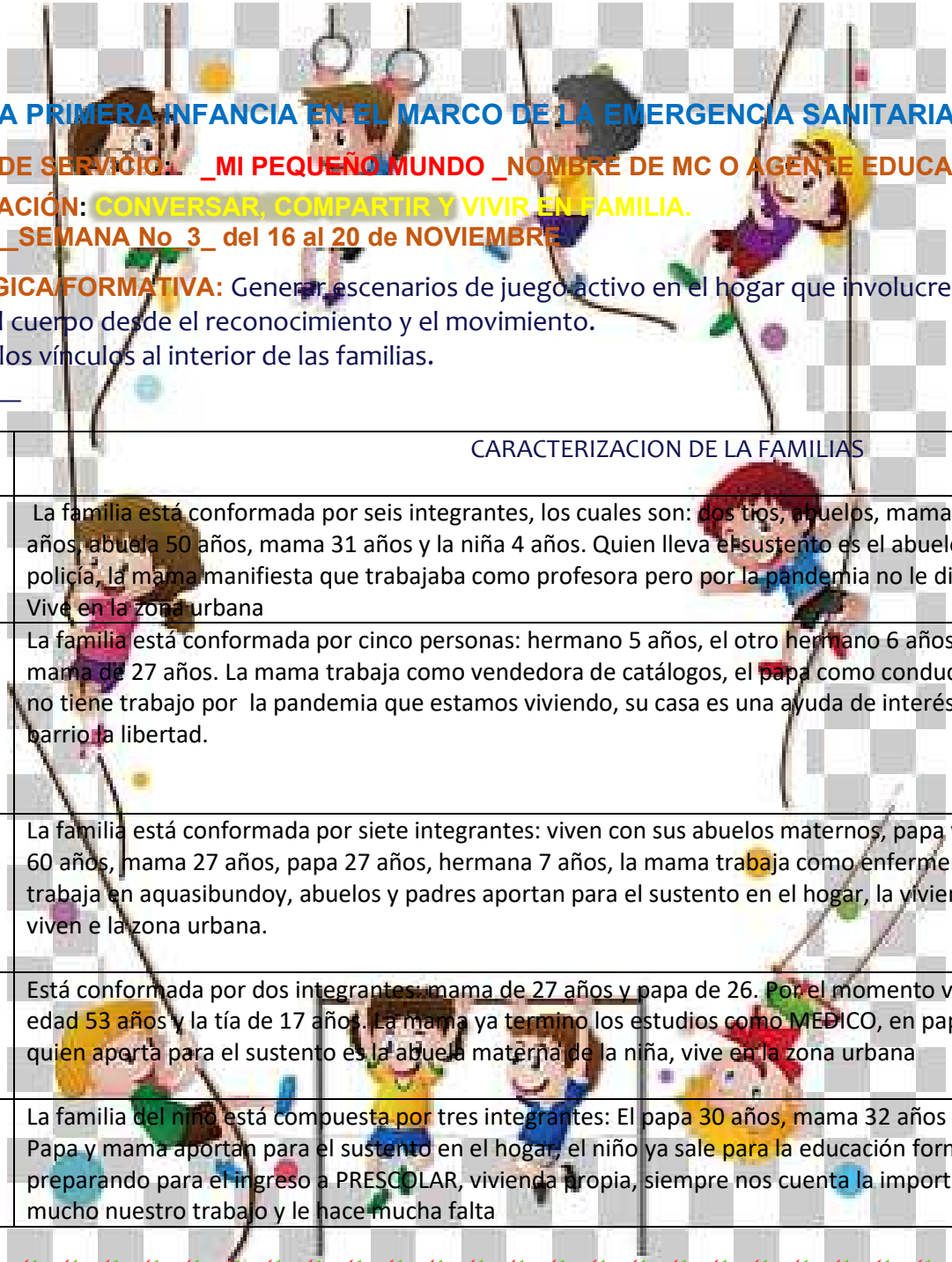
- **Conoceremos el laboratorio, uniforme, la lonchera y los útiles mediante el acompañamiento telefónico de esta semana se va a motivar a los padres de familia de los niños y las niñas de los padres de familia.**
- **Afianzaremos en las rutinas de cambios de cuidador en la escuela y HCB.**
- **Con la ayuda de mis padres de familias haremos un conversatorio sobre el regreso a mi hogar y a mi escuela.**
- **Haremos lectura de un cuento mi amigo el oso.**
- **Dibujaran y pintaran el jardín y su escuela y lo pintaran.**



ELABORADA POR ---Aura Nelly Urbano ----

MADRE COMUNITARIA: Aura Nelly Urbano

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: _MI PEQUEÑO MUNDO _NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: _Aura Nelly Urbano_

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONVERSAR, COMPARTIR Y VIVIR EN FAMILIA.

MES : ____NOVIEMBRE___SEMANA No_3_ del 16 al 20 de NOVIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Generar escenarios de juego activo en el hogar que involucren a todos sus integrantes.

- Descubrir las posibilidades del cuerpo desde el reconocimiento y el movimiento.
- Fortalecer las interacciones y los vínculos al interior de las familias.

_____

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. . Herelin Isabella Ceballos Segura	La familia está conformada por seis integrantes, los cuales son: dos tíos, abuelos, mama e hija, los tíos estudian abuelo 65 años, abuela 50 años, mama 31 años y la niña 4 años. Quien lleva el sustento es el abuelo quien es pensionado de la policía, la mama manifiesta que trabajaba como profesora pero por la pandemia no le dieron más trabajo Vive en la zona urbana
2. Ángela Thaliana Guerron Navarro	La familia está conformada por cinco personas: hermano 5 años, el otro hermano 6 años y la niña 4 años de 39 años y la mama de 27 años. La mama trabaja como vendedora de catálogos, el papa como conductor pero manifiesta que ahora no tiene trabajo por la pandemia que estamos viviendo, su casa es una ayuda de interés social vive en la zona urbana barrio la libertad.
3. .Ana María España Ortega	La familia está conformada por siete integrantes: viven con sus abuelos maternos, papa y mama, abuelo 58 años, abuela 60 años, mama 27 años, papa 27 años, hermana 7 años, la mama trabaja como enfermera jefe en el hospital y el papa trabaja en aquasibundoy, abuelos y padres aportan para el sustento en el hogar, la vivienda es de los abuelos maternos, viven e la zona urbana.
4. .María Belén Ortega Ñañez	Está conformada por dos integrantes: mama de 27 años y papa de 26. Por el momento vive e la casa de la abuela materna edad 53 años y la tía de 17 años. La mama ya termino los estudios como MEDICO, en papa se encuentra ESTUDIANDO quien aporta para el sustento es la abuela materna de la niña, vive en la zona urbana
5. Juan Sebastián Narváez Herrera	La familia del niño está compuesta por tres integrantes: El papa 30 años, mama 32 años y el niño de 5 años Papa y mama aportan para el sustento en el hogar, el niño ya sale para la educación formal, mama manifiesta que lo está preparando para el ingreso a PRESCOLAR, vivienda propia, siempre nos cuenta la importancia de los HCB, ella valora mucho nuestro trabajo y le hace mucha falta

6 Campo Stiben Gómez Jamioy	La familia esta compuesta por cuatro integrantes: papa 27 años, mama 30 años, hermana 8 años y el niño de 3 años. Papa y mama trabajan los dos antes de la pandemia para el sustento del hogar la mama manifiesta que quedo sin trabajo por la situación de este momento ahora hace los deberes de la casa, comparte mucho con sus hijos en todas sus tareas, la vivienda es arrendada y vive en la zona urbana
7. Levith Zair Mujanajinsoy Jojoa	La familia está conformada por seis integrantes: un hermano de 18 años, el otro hermano de 17 años , hermana de 8 años , el niño de 3 años, papa y mama trabaja independiente es papa es agricultor, el núcleo familiar pertenece a la comunidad inga de Colon, les gusta participar en todas las actividades que se realizan en su tradición. Su vivienda es propia y viven en la zona urbana
8. Kausay Juan Miguel Tisoy Chasoy	Está conformado por una familia hermosa, colaboradora está conformada por cinco integrantes: la mama de 43, el papa de 34, el hermano 9 años, el hermano menor tiene 1 año y Kausay 4 años. Papa y mama trabajan en la chagra llevan orgullosamente sus prendan de su comunidad, pertenecen a la familia INGA DE COLON. Los dos aportan para el sustento en el hogar, la vivienda es propia y viven en la zona rural vereda MICHOACAN
9. Juan Andrés González Ruano	La familia de Juan Andrés está conformada por mama de 28 años y el papa de 28 años, el niño tiene 4 años y para el sustento del hogar aportan los dos, a mama trabaja independiente desde su casa entregando detalles para tipo de ocasión y catálogo, su padre trabaja como ganadero. Su vivienda es propia y está ubicada en la zona urbana. Son unos padres muy responsables con los deberes de su hijo.
10. . Juan Diego Gonzales Burbano	El núcleo familiar está conformado por cuatro integrantes por cuatro personas: madre cabeza de familia de 37 años, vive con sus abuelitos, su abuelo de 80 años, su abuelita de 75 años y el niño de 3 años. Todos los integrantes aportan para el sustento del hogar, el abuelo es pensionado, el niño queda al cuidado de su abuelita cuando su madre tiene turno.

11. Mateo Izquierdo Muriel	Su núcleo familiar está conformado por cinco personas: su madre de 43 años, su padre de 41 años , su hermano mayor de 22 años el cual presenta condiciones especiales, el segundo hermano de 17 años y Mateo de 3 años. Es una familia que ha luchado por quebrantos de salud que su esposa le dono un riñón a su esposo, durante dos años pasaron dificultades ya que su papa es quien aporta para el sustento de su hogar, su vivienda es propia y viven en zona urbana
12. . Martin Camilo Espinosa Jajoy.	. Su familia está conformada por cuatro personas: su mama de 44 años, el papa de 55 años, su hermanito tenía 21 añitos (FALLECIDO), Martin camilo 3 años por el fallecimiento de su primer hijo los padres sufrieron emocionalmente, los dos aportan para el sustento del hogar, su madre trabaja como enfermera auxiliar en el hospital pio XII de Colon se dedica a la ganadería y a la agricultura. Su vivienda es propia y queda en zona urbana.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
1. **PRACTICA 13: Generar experiencias para el disfrute del juego la creación la exploración y la literatura con los niños y los niños.** **13.1: Lo cuidadores deben escucharlos y hacer preguntas sobre las narraciones realizadas con los niños y las niñas.** 2. **PRACTIFCA 14: Vivir interacciones sencillas y acogedoras con los niños y las niñas desde la gestación** **14.1: La mama o cuidador principal da afecto a los niños y a las niñas mediante gestos, caricias y palabras.** **EXPLORACION DE LA SEMANA CONVENSAR, COMPARTIR Y VIVIR EN FAMILIA.** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: Ayudar hacer más independientes es una tarea realmente mas sencilla ya que se trata de permitirles tomar sus propias decisiones y asumir responsabilidades de acuerdo a su edad también ellos pueden colaborar en ordenar juguetes, comer, bañarse, cepillarse los dientes y lavarse las manos.**	Hay una buena integración en cada familia, participan en las experiencias	Colores, cuentos, tijeras, Colbon, kit pedagógico, juguetes, talento humano, block, colores

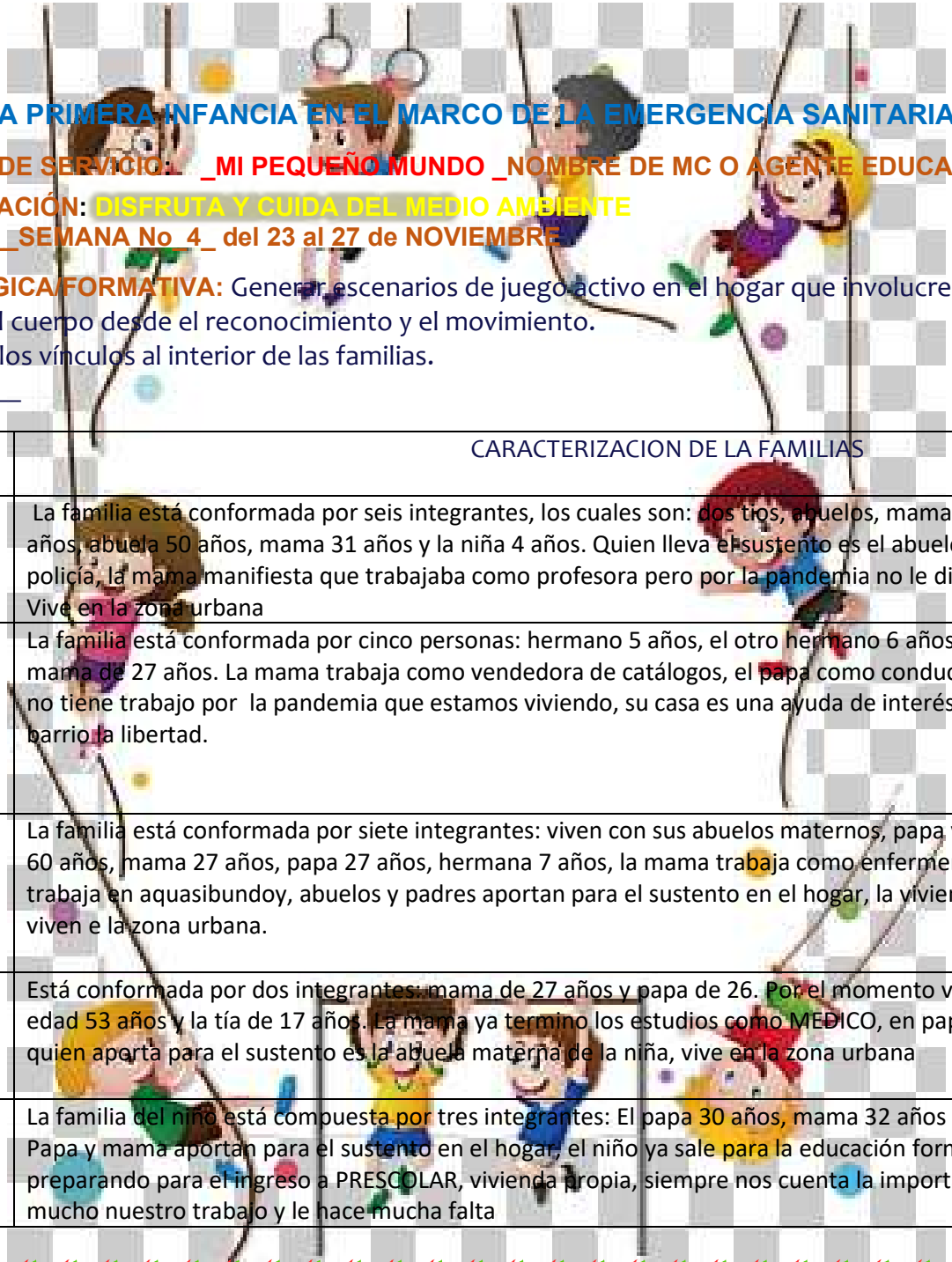
VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: Fortalecer mas en las familias el diálogo compartir saber dialogar cuando hay problemas en nuestras familias rescatar los juegos tradicionales, utilizaremos el kit pedagógico teniendo en cuenta que nos niños y niñas sean nuestros protagonistas Describirán sus vivencias usos y costumbres de la comunidad inga ❖ **Haremos lecturas de cuentos, nuestros abuelos nos contaran la historia sobre su nombre y el significado de él.** ❖ **Escribiremos el nombre, lo recortaremos y lo pintaran cada niño o niña.** ❖ **Los niños y niñas pequeños en una hoja de block pegar en la foto de su juguete preferido.** ❖ **Jugaremos en familia al trompo y con los imanes y con los sedasos para conocer los tamaños.**		



ELABORADA POR ---Aura Nelly Urbano ----

MADRE COMUNITARIA: Aura Nelly Urbano

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: _MI PEQUEÑO MUNDO _NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: _Aura Nelly Urbano_

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: DISFRUTA Y CUIDA DEL MEDIO AMBIENTE

MES : ____NOVIEMBRE___SEMANA No_4_ del 23 al 27 de NOVIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Generar escenarios de juego activo en el hogar que involucren a todos sus integrantes.

- Descubrir las posibilidades del cuerpo desde el reconocimiento y el movimiento.
- Fortalecer las interacciones y los vínculos al interior de las familias.

_____

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. . Herelin Isabella Ceballos Segura	La familia está conformada por seis integrantes, los cuales son: dos tíos, abuelos, mama e hija, los tíos estudian abuelo 65 años, abuela 50 años, mama 31 años y la niña 4 años. Quien lleva el sustento es el abuelo quien es pensionado de la policía, la mama manifiesta que trabajaba como profesora pero por la pandemia no le dieron más trabajo Vive en la zona urbana
2. Ángela Thaliana Guerron Navarro	La familia está conformada por cinco personas: hermano 5 años, el otro hermano 6 años y la niña 4 años de 39 años y la mama de 27 años. La mama trabaja como vendedora de catálogos, el papa como conductor pero manifiesta que ahora no tiene trabajo por la pandemia que estamos viviendo, su casa es una ayuda de interés social vive en la zona urbana barrio la libertad.
3. .Ana María España Ortega	La familia está conformada por siete integrantes: viven con sus abuelos maternos, papa y mama, abuelo 58 años, abuela 60 años, mama 27 años, papa 27 años, hermana 7 años, la mama trabaja como enfermera jefe en el hospital y el papa trabaja en aquasibundoy, abuelos y padres aportan para el sustento en el hogar, la vivienda es de los abuelos maternos, viven e la zona urbana.
4. .María Belén Ortega Ñañez	Está conformada por dos integrantes: mama de 27 años y papa de 26. Por el momento vive e la casa de la abuela materna edad 53 años y la tía de 17 años. La mama ya termino los estudios como MEDICO, en papa se encuentra ESTUDIANDO quien aporta para el sustento es la abuela materna de la niña, vive en la zona urbana
5. Juan Sebastián Narváez Herrera	La familia del niño está compuesta por tres integrantes: El papa 30 años, mama 32 años y el niño de 5 años Papa y mama aportan para el sustento en el hogar, el niño ya sale para la educación formal, mama manifiesta que lo está preparando para el ingreso a PRESCOLAR, vivienda propia, siempre nos cuenta la importancia de los HCB, ella valora mucho nuestro trabajo y le hace mucha falta

6 Campo Stiben Gómez Jamioy	La familia esta compuesta por cuatro integrantes: papa 27 años, mama 30 años, hermana 8 años y el niño de 3 años. Papa y mama trabajan los dos antes de la pandemia para el sustento del hogar la mama manifiesta que quedo sin trabajo por la situación de este momento ahora hace los deberes de la casa, comparte mucho con sus hijos en todas sus tareas, la vivienda es arrendada y vive en la zona urbana
7. Levith Zair Mujanajinsoy Jojoa	La familia está conformada por seis integrantes: un hermano de 18 años, el otro hermano de 17 años , hermana de 8 años , el niño de 3 años, papa y mama trabaja independiente es papa es agricultor, el núcleo familiar pertenece a la comunidad inga de Colon, les gusta participar en todas las actividades que se realizan en su tradición. Su vivienda es propia y viven en la zona urbana
8. Kausay Juan Miguel Tisoy Chasoy	Está conformado por una familia hermosa, colaboradora está conformada por cinco integrantes: la mama de 43, el papa de 34, el hermano 9 años, el hermano menor tiene 1 año y Kausay 4 años. Papa y mama trabajan en la chagra llevan orgullosamente sus prendan de su comunidad, pertenecen a la familia INGA DE COLON. Los dos aportan para el sustento en el hogar, la vivienda es propia y viven en la zona rural vereda MICHOACAN
9. Juan Andrés González Ruano	La familia de Juan Andrés está conformada por mama de 28 años y el papa de 28 años, el niño tiene 4 años y para el sustento del hogar aportan los dos, a mama trabaja independiente desde su casa entregando detalles para tipo de ocasión y catálogo, su padre trabaja como ganadero. Su vivienda es propia y está ubicada en la zona urbana. Son unos padres muy responsables con los deberes de su hijo.
10. . Juan Diego Gonzales Burbano	El núcleo familiar está conformado por cuatro integrantes por cuatro personas: madre cabeza de familia de 37 años, vive con sus abuelitos, su abuelo de 80 años, su abuelita de 75 años y el niño de 3 años. Todos los integrantes aportan para el sustento del hogar, el abuelo es pensionado, el niño queda al cuidado de su abuelita cuando su madre tiene turno.

11. Mateo Izquierdo Muriel	Su núcleo familiar está conformado por cinco personas: su madre de 43 años, su padre de 41 años , su hermano mayor de 22 años el cual presenta condiciones especiales, el segundo hermano de 17 años y Mateo de 3 años. Es una familia que ha luchado por quebrantos de salud que su esposa le dono un riñón a su esposo, durante dos años pasaron dificultades ya que su papa es quien aporta para el sustento de su hogar, su vivienda es propia y viven en zona urbana
12. . Martin Camilo Espinosa Jajoy.	. Su familia está conformada por cuatro personas: su mama de 44 años, el papa de 55 años, su hermanito tenía 21 añitos (FALLECIDO), Martin camilo 3 años por el fallecimiento de su primer hijo los padres sufrieron emocionalmente, los dos aportan para el sustento del hogar, su madre trabaja como enfermera auxiliar en el hospital pio XII de Colon se dedica a la ganadería y a la agricultura. Su vivienda es propia y queda en zona urbana.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
1. **PRACTICA 5: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves** **5,4: La familia genera rutinas claras para los momentos de un buen lavado de manos** 2. **PRACTICA 6: Mantener la casa limpia y dar un buen tratamiento adecuado a las excretas las aguas residuales y los residuos sólidos.** **6,2: Los residuos sólidos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas al cielo abierto o al rio.** **EXPLORACION DE LA SEMANA DISFRUTO Y CUIDO EL MEDIO AMBIENTE.** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: Brindar herramientas que contribuyan a tener prácticas ambientales, amigables encaminadas al medio ambiente, motivar a los niños y a las niñas a cuidar las mascotas ellos necesitan de una buena alimentación y un buen cuidado. Exploraremos la belleza y el cuidado de nuestra naturaleza.**	Unas familias trabajaron las experiencias con las mascotas otros el campo en plantas ornamentales y huerta casera.	Talento humano, ronda, animalitos, plantas y huerta casera.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: Por medio e llamadas telefónicas a nuestras familias usuarias dialogaremos sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y nuestras mascotas. ➢ **Saldremos a explorar el campo.** ➢ **Hablaremos sobre nuestras mascotas.** ➢ **Cuidemos nuestras plantas en casa.** ➢ **Exploro la huerta casera.** **Cantaremos la ronda con agua y con jabón algunos niños saldrán a explorar el medio ambiente y nos contara su experiencia, otras familias tienen mascotas como pollos, perros y gatos.** **Con registro fotográfico darán a conocer los padres las evidencias de las experiencias.**		



ELABORADA POR ---Aura Nelly Urbano ----

MADRE COMUNITARIA: Aura Nelly Urbano

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: _NUEVAGENERACION___ **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** _MYRIAN JACANAMIJOY

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: . Vivir feliz en familia

MES : _NOVIENBRE_ SEMANA No_3_ del 16 al 20 de NOVIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: La familia es el núcleo primordial para orientar apoyar asus hijos en todos sus aspectos pedagógicos en el entorno familiar .

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.EYMI SOFIA CHINDOY MAYA #1120218731	La niña vive con sus dos padres e la vereda San Agustín en casa propia
2. SAMUEL ALEJANDRO AGUILLON MITICANOY. #.1120218768	El niño vive con sus abuelos maternos y su Madre en la vereda la menta.
4.YORDAN ALEXIS JAMIOY MITICANOY #.1120218587	El niño vive con sus padres en la vereda San Agustín en casa propia .
5.HELEN SOFIA CHASOY MITICANOY #.1120218586	La niña vive con sus abuelos maternos y su Madre en la vereda la menta.
6.LISETH XIMENA PUJIMUY SIGINDIOY #.1120218482	La niña vive con los bisabuelos maternos y con sus padres en la vereda la menta.
ZULY DAYANA JACANAMEJOY j. #.1120218618	La niña vive con su Madre en casa propia en la vereda la menta.
8.DEYVI DUVAN JACANAMEJOY J. #.1122786202	El niño vive con sus padres en casa prestada en la vereda las cachas.

9.DYLAN ESNEIDER LÓPEZ JAMIOY #1120218592	El niño vive con sus abuelos maternos y su Madre en la vereda la menta.
10.MARIA JOSE DEJOY MATABANCHOY # 1122787039	La niña vive con sus padres en la vereda Leandro agreda en casa propia.
11.HASLAM SAID CHAPAL JACANAMEJOY #1071790959.	El niño vive con su madre en casa prestada en la vereda la menta.
12.	



DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 12: PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. **12.4.** LOS NIÑOS Y NIÑAS SIGUEN LAS NORMAS Y LOS LÍMITES ACORDADOS **PRATICA NO 13:** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN **13.3.** LOS CUIDADORES PRINCIPALES JUEGAN CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE ACUERDO CON SU MOMENTO DE DESARROLLO. **PRÁCTICA 3: ASEGURAR QUE LAS NIÑAS Y NIÑOS RECIBAN LOS CUIDADOS NECESARIOS PARA UNA BUENA SALUD** 3.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **EXPLORACION DE LA SEMANA**: Tegiendo saberes del pueblo Caments en la ofrenda. **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** • Ayudar a los niños a ser más autónomos es una tarea relativamente sencilla, ya que se trata de permitirles tomar decisiones y asumir responsabilidades. No tienen por qué ser grandes gestas, sino más bien, habilidades y tareas adaptadas a su edad como recoger, ordenar, comer solos, preparar su maleta.	. La familia vive unida en éste tiempo del cobi compartiendo experiencias vividas en su entorno familiar apesar que no tienen empleo viven en orden de formación información de acontecimientos que está pasando a nivel mundial.	. Libros de nuestra comunidad líderes con conocimiento de nuestro pueblo y variedades de objetos.

Favorecer una autoimagen corporal y personal positiva dirigida al conocimiento y la aceptación de uno mismo.
Las normas sirven para determinar la organización necesaria para el funcionamiento de la familia, el límite le indica al niño hasta dónde puede llegar. El papel de los padres es el de establecer y aplicar unas normas claras, pertinentes y razonables. Direcciones espaciales



VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA : mediante el acompañamiento telefónico de esta semana de va motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios afianzaremos la importancia de MI CUERPO , la independencia de los niños , y la aceptación e la normas en casa y con sus los pares el cuidado del cuerpo y la salud

. Pediré a las familias conversar sobre partes del cuerpo de los niños . Se reunirán y con una linterna los adultos irán alumbrando cada una de las partes del cuerpo de cada niño, ellos las van nombrando y dirán para que nos sirven. Se hará énfasis en el autocuidado para evitar situaciones de riesgo para los menores

Las adivinanzas estimulan y ejercitan la imaginación en las niñas y los niños y favorecen la asociación de ideas y conceptos. Invitaré a las familias a jugar a las adivinanzas: los cuidadores leerán diferentes adivinanzas relacionadas con las partes del cuerpo y pedirán a los niños que descubran de qué se trata, si no logran adivinar empezarán a dar pistas por medio de gestos o frases hasta que logren adivinar.

Se invitará a las familias a dibujar sobre el suelo o sobre algún papel la silueta del cuerpo del niño o niña, luego invitar al niño o niña hacer el dibujo del adulto, pueden utilizar tizas, carbón, crayolas o cualquier elemento con el que cuenten en la vivienda.

Al tener las siluetas dibujadas, cada uno se colocara frente a estas (el adulto frente a la del adulto y el niño frente a la del niño) por turnos lanzaran la pelota u objeto a

la silueta, donde esta caiga deben mencionar la parte del cuerpo y hacer algún movimiento (cintura: mover la cintura), en el turno del adulto, este debe mencionar la parte del cuerpo, hacer el movimiento y mencionar los cuidado que se debe tener con esta (Mano: mover manos arriba -abajo, constantemente hacer un correcto lavado de manos)		



ELABORADA POR --Myrian Jacanamijo-----

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: _NUEVAGENERACION___ **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** _MYRIAN JACANAMIJOY

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: . Cuidemos la naturaleza de nuestro territorio

MES : _NOVIENBRE_ SEMANA No_4_ del 23 al 27 de NOVIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Atraves de un cuento o historia de nuestro pueblo como se a venido trasformando nuestras costumbres de nuestras comunidades y solo quedan experiencias en familias vividas en nuestro territorio y rescatando los tres pilares importantes (1) tsaba jubnaya. Buen pensamiento.(2) memoria histórica de nuestro pueblo(3)tsaba biya expresión oral con estos tres pilares que está fortaleciendo ala futura generacion con los líderes de nuestra cultura se busca la integridad familiar cómo nuestros antepasados.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.EYMI SOFIA CHINDOY MAYA #1120218731	La niña vive con sus dos padres e la vereda San Agustín en casa propia
2. SAMUEL ALEJANDRO AGUILLON MITICANOY. #.1120218768	El niño vive con sus abuelos maternos y su Madre en la vereda la menta.
4.YORDAN ALEXIS JAMIOY MITICANOY #.1120218587	El niño vive con sus padres en la vereda San Agustín en casa propia .
5.HELEN SOFIA CHASOY MITICANOY #.1120218586	La niña vive con sus abuelos maternos y su Madre en la vereda la menta.
6.LISETH XIMENA PUJIMUY SIGINDIOY #.1120218482	La niña vive con los bisabuelos maternos y con sus padres en la vereda la menta.
ZULY DAYANA JACANAMEJOY j. #.1120218618	La niña vive con su Madre en casa propia en la vereda la menta.
8.DEYVI DUVAN JACANAMEJOY J. #.1122786202	El niño vive con sus padres en casa prestada en la vereda las cachas.

9.DYLAN ESNEIDER LÓPEZ JAMIOY #1120218592	El niño vive con sus abuelos maternos y su Madre en la vereda la menta.
10.MARIA JOSE DEJOY MATABANCHOY # 1122787039	La niña vive con sus padres en la vereda Leandro agreda en casa propia.
11.HASLAM SAID CHAPAL JACANAMEJOY #1071790959.	El niño vive con su madre en casa prestada en la vereda la menta.
12.	



DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 12: PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. **12.4.** LOS NIÑOS Y NIÑAS SIGUEN LAS NORMAS Y LOS LÍMITES ACORDADOS **PRATICA NO 13:** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN **13.3.** LOS CUIDADORES PRINCIPALES JUEGAN CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE ACUERDO CON SU MOMENTO DE DESARROLLO. **PRÁCTICA 3: ASEGURAR QUE LAS NIÑAS Y NIÑOS RECIBAN LOS CUIDADOS NECESARIOS PARA UNA BUENA SALUD** 3.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **EXPLORACION DE LA SEMANA**: Tegiendo saberes del pueblo caments en la ofrenda. **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA**: • **Ayudar a los niños a ser más autónomos es una tarea relativamente sencilla, ya que se trata de permitirles tomar decisiones y asumir responsabilidades. No tienen por qué ser grandes gestas, sino más bien, habilidades y tareas adaptadas a su edad como recoger, ordenar, comer**	.Se a fortalecido la integridad familiar con el juego el canto la historia exploración de medio encuentro de familias sercanas reconociendo como objetos de de derechos del estado y cumpliendo deberes del programa hcb.	. Los numerales de los folletos de mis manos te enseñan variedades de objetos de las familias y espacios adecuados para el trabajo de grupo.

solos, preparar su maleta.
Favorecer una autoimagen corporal y personal positiva dirigida al conocimiento y la aceptación de uno mismo.
Las normas sirven para determinar la organización necesaria para el funcionamiento de la familia, el límite le indica al niño hasta dónde puede llegar. El papel de los padres es el de establecer y aplicar unas normas claras, pertinentes y razonables. Direcciones espaciales



VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA- mediante el acompañamiento telefónico de esta semana de va motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios afianzaremos la importancia de MI CUERPO , la independencia de los niños , y la aceptación e la normas en casa y con sus los pares el cuidado del cuerpo y la salud

. Pediré a las familias conversar sobre partes del cuerpo de los niños . Se reunirán y con una linterna los adultos irán alumbrando cada una de las partes del cuerpo de cada niño, ellos las van nombrando y dirán para que nos sirven. Se hará énfasis en el autocuidado para evitar situaciones de riesgo para los menores

Las adivinanzas estimulan y ejercitan la imaginación en las niñas y los niños y favorecen la asociación de ideas y conceptos. Invitaré a las familias a jugar a las adivinanzas: los cuidadores leerán diferentes adivinanzas relacionadas con las partes del cuerpo y pedirán a los niños que descubran de qué se trata, si no logran adivinar empezarán a dar pistas por medio de gestos o frases hasta que logren adivinar.

Se invitará a las familias a dibujar sobre el suelo o sobre algún papel la silueta del cuerpo del niño o niña, luego invitar al niño o niña hacer el dibujo del adulto, pueden utilizar tizas, carbón, crayolas o cualquier elemento con el que cuenten en la vivienda.

Al tener las siluetas dibujadas, cada uno se colocara frente a estas (el adulto frente a la del adulto y el niño frente a la del niño) por turnos lanzaran la pelota u objeto a la silueta, donde esta caiga deben mencionar la parte del cuerpo y hacer algún movimiento (cintura: mover la cintura), en el turno del adulto, este debe mencionar la parte del cuerpo, hacer el movimiento y mencionar los cuidado que se debe tener con esta (Mano: mover manos arriba -abajo, constantemente hacer un correcto lavado de manos)		



ELABORADA POR --Myrian Jacanamijo-----

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: _NUEVAGENERACION___ **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** _MYRIAN JACANAMIJOY

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: . Reutilizando objetos varios alegró la Navidad.

MES : _NOVIENBRE_ SEMANA No_5_ del 30 al 4 de Diciembre

NTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: . Atreves de variedades de objetos reutilizables crearan un árbol navideño sin destruir uestra naturaleza los niños y las manitas ban a crear su propio albol para la decoración del pesebre en familia.con el conocimiento de la estrategia mis manos te enseñan aplicarán su actividad en los dos grupos qué an venido trabajando.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.EYMI SOFIA CHINDOY MAYA #1120218731	La niña vive con sus dos padres e la vereda San Agustín en casa propia
2. SAMUEL ALEJANDRO AGUILLON MITICANOY. #.1120218768	El niño vive con sus abuelos maternos y su Madre en la vereda la menta.
4.YORDAN ALEXIS JAMIOY MITICANOY #.1120218587	El niño vive con sus padres en la vereda San Agustín en casa propia .
5.HELEN SOFIA CHASOY MITICANOY #.1120218586	La niña vive con sus abuelos maternos y su Madre en la vereda la menta.
6.LISETH XIMENA PUJIMUY SIGINDIOY #.1120218482	La niña vive con los bisabuelos maternos y con sus padres en la vereda la menta.
ZULY DAYANA JACANAMEJOY j. #.1120218618	La niña vive con su Madre en casa propia en la vereda la menta.
8.DEYVI DUVAN JACANAMEJOY J. #.1122786202	El niño vive con sus padres en casa prestada en la vereda las cachas.

9.DYLAN ESNEIDER LÓPEZ JAMIOY #1120218592	El niño vive con sus abuelos maternos y su Madre en la vereda la menta.
10.MARIA JOSE DEJOY MATABANCHOY # 1122787039	La niña vive con sus padres en la vereda Leandro agreda en casa propia.
11.HASLAM SAID CHAPAL JACANAMEJOY #1071790959.	El niño vive con su madre en casa prestada en la vereda la menta.
12.	

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 12: PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. **12.4.** LOS NIÑOS Y NIÑAS SIGUEN LAS NORMAS Y LOS LÍMITES ACORDADOS **PRATICA NO 13:** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN **13.3.** LOS CUIDADORES PRINCIPALES JUEGAN CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE ACUERDO CON SU MOMENTO DE DESARROLLO. **PRÁCTICA 3: ASEGURAR QUE LAS NIÑAS Y NIÑOS RECIBAN LOS CUIDADOS NECESARIOS PARA UNA BUENA SALUD** 3.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **EXPLORACION DE LA SEMANA**: Tegiendo saberes del pueblo Caments en la ofrenda. **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** • Ayudar a los niños a ser más autónomos es una tarea relativamente sencilla, ya que se trata de permitirles tomar decisiones y asumir responsabilidades. No tienen por qué ser grandes gestas, sino más bien, habilidades y tareas adaptadas a su edad como recoger, ordenar, comer solos, preparar su maleta.	.	palitos de metro imedio 10 tarros de gaseosa de tres tamaños grande mediano y pequeño tigeras retasos de telas de colores fosforescentes algodón arena lana de colores y sinta de enmascarar y guirnaldas de diferentes colores niños y adultos.

Favorecer una autoimagen corporal y personal positiva dirigida al conocimiento y la aceptación de uno mismo.
Las normas sirven para determinar la organización necesaria para el funcionamiento de la familia, el límite le indica al niño hasta dónde puede llegar. El papel de los padres es el de establecer y aplicar unas normas claras, pertinentes y razonables. Direcciones espaciales



VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA : mediante el acompañamiento telefónico de esta semana de va motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios afianzaremos la importancia de MI CUERPO , la independencia de los niños , y la aceptación e la normas en casa y con sus los pares el cuidado del cuerpo y la salud

. Pediré a las familias conversar sobre partes del cuerpo de los niños . Se reunirán y con una linterna los adultos irán alumbrando cada una de las partes del cuerpo de cada niño, ellos las van nombrando y dirán para que nos sirven. Se hará énfasis en el autocuidado para evitar situaciones de riesgo para los menores

Las adivinanzas estimulan y ejercitan la imaginación en las niñas y los niños y favorecen la asociación de ideas y conceptos. Invitaré a las familias a jugar a las adivinanzas: los cuidadores leerán diferentes adivinanzas relacionadas con las partes del cuerpo y pedirán a los niños que descubran de qué se trata, si no logran adivinar empezarán a dar pistas por medio de gestos o frases hasta que logren adivinar.

Se invitará a las familias a dibujar sobre el suelo o sobre algún papel la silueta del cuerpo del niño o niña, luego invitar al niño o niña hacer el dibujo del adulto, pueden utilizar tizas, carbón, crayolas o cualquier elemento con el que cuenten en la vivienda.

Al tener las siluetas dibujadas, cada uno se colocara frente a estas (el adulto frente a la del adulto y el niño frente a la del niño) por turnos lanzaran la pelota u objeto a

la silueta, donde esta caiga deben mencionar la parte del cuerpo y hacer algún movimiento (cintura: mover la cintura), en el turno del adulto, este debe mencionar la parte del cuerpo, hacer el movimiento y mencionar los cuidado que se debe tener con esta (Mano: mover manos arriba -abajo, constantemente hacer un correcto lavado de manos)		



ELABORADA POR --Myrian Jacanamijo-----

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: _NUEVAGENERACION___ **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** _MYRIAN JACANAMIJOY

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: TEGIENDO SABERES DEI PUEBLO CAMENTSA

MES : _NOVIENBRE_ SEMANA No_1_ del 2 al 6 de NOVIEMBRE

NTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Atrabes del encuentro en familia con la ofrenda la ceremonia ritual se busca fortalecer el ienestar en sulud en las familias poniendo en práctica los protocolos en familia.
Esto se realizara en los grupos que an venido trabajando

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.EYMI SOFIA CHINDOY MAYA #1120218731	La niña vive con sus dos padres e la vereda San Agustín en casa propia
2. SAMUEL ALEJANDRO AGUILLON MITICANOY. #.1120218768	El niño vive con sus abuelos maternos y su Madre en la vereda la menta.
4.YORDAN ALEXIS JAMIOY MITICANOY #.1120218587	El niño vive con sus padres en la vereda San Agustín en casa propia .
5.HELEN SOFIA CHASOY MITICANOY #.1120218586	La niña vive con sus abuelos maternos y su Madre en la vereda la menta.
6.LISETH XIMENA PUJIMUY SIGINDIOY #.1120218482	La niña vive con los bisabuelos maternos y con sus padres en la vereda la menta.
ZULY DAYANA JACANAMEJOY j. #.1120218618	La niña vive con su Madre en casa propia en la vereda la menta.
8.DEYVI DUVAN JACANAMEJOY J. #.1122786202	El niño vive con sus padres en casa prestada en la vereda las cachas.

9.DYLAN ESNEIDER LÓPEZ JAMIOY #1120218592	El niño vive con sus abuelos maternos y su Madre en la vereda la menta.
10.MARIA JOSE DEJOY MATABANCHOY # 1122787039	La niña vive con sus padres en la vereda Leandro agreda en casa propia.
11.HASLAM SAID CHAPAL JACANAMEJOY #1071790959.	El niño vive con su madre en casa prestada en la vereda la menta.
12.	



DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 12: PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. **12.4.** LOS NIÑOS Y NIÑAS SIGUEN LAS NORMAS Y LOS LÍMITES ACORDADOS **PRATICA NO 13:** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN **13.3.** LOS CUIDADORES PRINCIPALES JUEGAN CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE ACUERDO CON SU MOMENTO DE DESARROLLO. **PRÁCTICA 3: ASEGURAR QUE LAS NIÑAS Y NIÑOS RECIBAN LOS CUIDADOS NECESARIOS PARA UNA BUENA SALUD** 3.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **EXPLORACION DE LA SEMANA**: Tegiendo saberes del pueblo caments en la ofrenda. **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** • Ayudar a los niños a ser más autónomos es una tarea relativamente sencilla, ya que se trata de permitirles tomar decisiones y asumir responsabilidades. No tienen por qué ser grandes gestas, sino más bien, habilidades y tareas adaptadas a su edad como recoger, ordenar, comer solos, preparar su maleta.	. Atrabes de la llamada pedagógica de cada usuario se logra la integridad familiar para el conocimiento de nuestra cultura en la ofrenda teniendo en cuenta la actividad que va encadenado en familia sembrando esperanza cosecha en abundancia.	.Variedades de alimentos de nuestro pueblo camentsa adultos y niños . Recipientes mesas sillas reboso tambor Cascabel Guaira insienso diferentes espacios platos cucharas vasos para el disfrute de los alimentos

Favorecer una autoimagen corporal y personal positiva dirigida al conocimiento y la aceptación de uno mismo.
Las normas sirven para determinar la organización necesaria para el funcionamiento de la familia, el límite le indica al niño hasta dónde puede llegar. El papel de los padres es el de establecer y aplicar unas normas claras, pertinentes y razonables. Direcciones espaciales



VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA : mediante el acompañamiento telefónico de esta semana de va motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios afianzaremos la importancia de MI CUERPO , la independencia de los niños , y la aceptación e la normas en casa y con sus los pares el cuidado del cuerpo y la salud

. Pediré a las familias conversar sobre partes del cuerpo de los niños . Se reunirán y con una linterna los adultos irán alumbrando cada una de las partes del cuerpo de cada niño, ellos las van nombrando y dirán para que nos sirven. Se hará énfasis en el autocuidado para evitar situaciones de riesgo para los menores

Las adivinanzas estimulan y ejercitan la imaginación en las niñas y los niños y favorecen la asociación de ideas y conceptos. Invitaré a las familias a jugar a las adivinanzas: los cuidadores leerán diferentes adivinanzas relacionadas con las partes del cuerpo y pedirán a los niños que descubran de qué se trata, si no logran adivinar empezarán a dar pistas por medio de gestos o frases hasta que logren adivinar.

Se invitará a las familias a dibujar sobre el suelo o sobre algún papel la silueta del cuerpo del niño o niña, luego invitar al niño o niña hacer el dibujo del adulto, pueden utilizar tizas, carbón, crayolas o cualquier elemento con el que cuenten en la vivienda.

Al tener las siluetas dibujadas, cada uno se colocara frente a estas (el adulto frente a la del adulto y el niño frente a la del niño) por turnos lanzaran la pelota u objeto a

la silueta, donde esta caiga deben mencionar la parte del cuerpo y hacer algún movimiento (cintura: mover la cintura), en el turno del adulto, este debe mencionar la parte del cuerpo, hacer el movimiento y mencionar los cuidado que se debe tener con esta (Mano: mover manos arriba -abajo, constantemente hacer un correcto lavado de manos)		



ELABORADA POR --Myrian Jacanamijo-----

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: _NUEVAGENERACION___ **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** _MYRIAN JACANAMIJOY

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: . Descubriendo la transición armónica

MES : _NOVIENBRE_ SEMANA No_2_ del 9 al 13 de NOVIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: fortalecer los conocimientos atrabes de la guía mis manos te enseñan en familia dando a conocer las pautas o pasos como se debe integrar el niño o niñaa la educación formal .

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.EYMI SOFIA CHINDOY MAYA #1120218731	La niña vive con sus dos padres e la vereda San Agustín en casa propia
2. SAMUEL ALEJANDRO AGUILLON MITICANOY. #.1120218768	El niño vive con sus abuelos maternos y su Madre en la vereda la menta.
4.YORDAN ALEXIS JAMIOY MITICANOY #.1120218587	El niño vive con sus padres en la vereda San Agustín en casa propia .
5.HELEN SOFIA CHASOY MITICANOY #.1120218586	La niña vive con sus abuelos maternos y su Madre en la vereda la menta.
6.LISETH XIMENA PUJIMUY SIGINDIOY #.1120218482	La niña vive con los bisabuelos maternos y con sus padres en la vereda la menta.
ZULY DAYANA JACANAMEJOY j. #.1120218618	La niña vive con su Madre en casa propia en la vereda la menta.
8.DEYVI DUVAN JACANAMEJOY J. #.1122786202	El niño vive con sus padres en casa prestada en la vereda las cachas.

9.DYLAN ESNEIDER LÓPEZ JAMIOY #1120218592	El niño vive con sus abuelos maternos y su Madre en la vereda la menta.
10.MARIA JOSE DEJOY MATABANCHOY # 1122787039	La niña vive con sus padres en la vereda Leandro agreda en casa propia.
11.HASLAM SAID CHAPAL JACANAMEJOY #1071790959.	El niño vive con su madre en casa prestada en la vereda la menta.
12.	

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 12: PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. **12.4.** LOS NIÑOS Y NIÑAS SIGUEN LAS NORMAS Y LOS LÍMITES ACORDADOS **PRATICA NO 13:** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN **13.3.** LOS CUIDADORES PRINCIPALES JUEGAN CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE ACUERDO CON SU MOMENTO DE DESARROLLO. **PRÁCTICA 3: ASEGURAR QUE LAS NIÑAS Y NIÑOS RECIBAN LOS CUIDADOS NECESARIOS PARA UNA BUENA SALUD** 3.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo a su edad. **EXPLORACION DE LA SEMANA**: Tegiendo saberes del pueblo Caments en la ofrenda. **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** • **Ayudar a los niños a ser más autónomos es una tarea relativamente sencilla, ya que se trata de permitirles tomar decisiones y asumir responsabilidades. No tienen por qué ser grandes gestas, sino más bien, habilidades y tareas adaptadas a su edad como recoger, ordenar, comer solos, preparar su maleta.**	.Los dos niños que ingresan a la educación formal ya están preparados para la integridad a otro grupo y relacionarse con los docentes.	. Niños y adultos objetos variados libros de educación formal

Favorecer una autoimagen corporal y personal positiva dirigida al conocimiento y la aceptación de uno mismo.
Las normas sirven para determinar la organización necesaria para el funcionamiento de la familia, el límite le indica al niño hasta dónde puede llegar. El papel de los padres es el de establecer y aplicar unas normas claras, pertinentes y razonables. Direcciones espaciales



VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA : mediante el acompañamiento telefónico de esta semana de va motivar a los padres de familia de los niños y niñas beneficiarios afianzaremos la importancia de MI CUERPO , la independencia de los niños , y la aceptación e la normas en casa y con sus los pares el cuidado del cuerpo y la salud

. Pediré a las familias conversar sobre partes del cuerpo de los niños . Se reunirán y con una linterna los adultos irán alumbrando cada una de las partes del cuerpo de cada niño, ellos las van nombrando y dirán para que nos sirven. Se hará énfasis en el autocuidado para evitar situaciones de riesgo para los menores

Las adivinanzas estimulan y ejercitan la imaginación en las niñas y los niños y favorecen la asociación de ideas y conceptos. Invitaré a las familias a jugar a las adivinanzas: los cuidadores leerán diferentes adivinanzas relacionadas con las partes del cuerpo y pedirán a los niños que descubran de qué se trata, si no logran adivinar empezarán a dar pistas por medio de gestos o frases hasta que logren adivinar.

Se invitará a las familias a dibujar sobre el suelo o sobre algún papel la silueta del cuerpo del niño o niña, luego invitar al niño o niña hacer el dibujo del adulto, pueden utilizar tizas, carbón, crayolas o cualquier elemento con el que cuenten en la vivienda.

Al tener las siluetas dibujadas, cada uno se colocara frente a estas (el adulto frente a la del adulto y el niño frente a la del niño) por turnos lanzaran la pelota u objeto a

la silueta, donde esta caiga deben mencionar la parte del cuerpo y hacer algún movimiento (cintura: mover la cintura), en el turno del adulto, este debe mencionar la parte del cuerpo, hacer el movimiento y mencionar los cuidado que se debe tener con esta (Mano: mover manos arriba -abajo, constantemente hacer un correcto lavado de manos)		



ELABORADA POR --Myrian Jacanamijo-----

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19
NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: PEQUEÑOS EXPLORADORES NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: BELLANIRA LOPEZ

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONSTRUYENDO NORMAS Y LIMITES EN FAMILIA.
MES: NOVIEMBRE SEMANA No. 1 del 02 al 06 de NOVIEMBRE 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Construir y promover la construcción de normas y límites con amor en familia, involucrando activamente a niños y niñas.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. **JEIMY GABRIELA CORDOBA MERINO**	VIVE CON SU MADRE Y SUS ABUELOS MATERNOS, PERO CUENTAN CON EL APOYO DEL PADRE, LA CASA DONDE HABITAN ES FAMILIAR, EN LA VEREDA MICHOACÁN DEL MUNICIPIO DE COLÓN, ABUELOS Y MADRE APORTAN AL SUSTENTO DEL HOGAR, EL ABUELO TRABAJA EN EL CAMPO, SU ABUELA ES MADRE COMUNITARIA Y SU MADRE EN OFICIOS VARIOS, NO PRESENTA NINGUNA ENFERMEDAD GRAVE, Y ASISTE CUMPLIDAMENTE A LOS CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO Y VACUNACIÓN.
2. **YOHAN SEBASTIAN SANTANDER LOPEZ**	VIVE EN EL MUNICIPIO DE COLÓN PUTUMAYO BARRIO SAN ANTONIO SU FAMILIA (MONOPARENTAL) ESTA CONFORMADA POR DOS INTEGRANTES HIJO Y MADRE, LA CASA ES FAMILIAR COMPARTIDA CON SU LA TIA Y PRIMA, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MADRE DE SU TRABAJO EN OFICIOS VARIOS, PERTENECEN A FAMILIAS DEZPLAZADAS.
3. **LAURA VANESSA GUERRA CARLOSAMA**	FAMILIA (RECONSTITUIDA) ACTUALMENTE VIVE EN EL BARRIO AMERICA DEL MUNICIPIO DE COLÓN, CON SU ACTUAL PAREJA HOMBRE Y SUS DOS HIJOS LA NIÑA BENEFICIARIA DE LA U.D.S DE 4 AÑOS Y SU HIJO DE 7 AÑOS, LA PAREJA DE LA SEÑORA SE ENCARGA DEL SUSTENTO DEL HOGAR EN TRABAJOS VARIOS, LA CASA ES ARRENDADA Y LAURA NO PRESENTA NINGUNA ENFERMEDAD GRAVE Y ASISTE CUMPLIDAMENTE A CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO Y VACUNACIÓN.
4. **IAN SAID MUJANAJINSOY CORDOBA**	FAMILIA (MONOPARENTAL) CONFORMADA POR SU MADRE, DOS HERMANOS DE 10 Y 4 AÑOS DE EDAD, EL SUSTENTO EN EL HOGAR ESTA A CARGO DE LA MADRE YA QUE EL PADRE FALLECIÓ, LA MADRE SE DEDICA A LAS ARTESANÍAS, VIVEN EN CASA PROPIA EN LA VEREDA MICHOACAN DEL MUNICIPIO DE COLÓN PUTUMAYO, PERTENECEN ALA COMUNIDAD INDÍGENA INGA, IAN SAID NO PRESENTA NINGUNA ENFERMEDAD, TAMPOCO A SUFRIDO ACCIDENTES GRAVES.
5. **BRAYAN HAIR MUJANAJINSOY CORDOBA**	FAMILIA (MONOPARENTAL) CONFORMADA POR SU MADRE, DOS HERMANOS DE 10 Y 4 AÑOS DE EDAD, EL SUSTENTO EN EL HOGAR ESTA A CARGO DE LA MADRE YA QUE EL PADRE FALLECIÓ, LA MADRE SE DEDICA A LAS ARTESANÍAS, VIVEN EN CASA PROPIA EN LA VEREDA MICHOACAN DEL MUNICIPIO DE COLÓN PUTUMAYO, PERTENECEN ALA COMUNIDAD INDÍGENA.

6. **SOFIA ANABELL MUÑOZ CHASOY**	VIVE EN EL BARRIO LIBERTAD MUNICIPIO DE COLÓN FAMILIA (MONOPARENTAL) MADRE E HIJA, CUENTAN CON VIVIENDA PROPIA POR AYUDAR DEL GOBIERNO NACIONAL, EL SUSTENTO DEL HOGAR DEPENDE DE LA MADRE QUE SE DEDICA A LAS ARTESANIAS, IGUALMENTE ES ESTUDIANTE DEL INSTITUTO TECNOLOGICO DEL PUTUMAYO, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA INGA DE COLÓN, SOFIA NO PRESENTA ENFERMEDADES GRAVES Y ASISTE PUNTUALMENTE A LOS CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO Y VACUNACIÓN.
7. **DILAN SAMUEL CHASOY AGUILLON**	SU FAMILIA ES (MONOPARENTAL) CONFORMADA POR 2 INTEGRANTES MADRE E HIJO, CUENTAN CON VIVIENDA PROPIA POR AYUDA DEL GOBIERNO NACIONAL SITIO PROPIO UBICADA EN LA VEREDA LAS PALMAS DEL MUNICIPIO DE COLÓN, EL SUSTENTO DEL HOGAR LO REALIZA LA MADRE EN SU TRABAJO DE ARTESANIAS, CUMPLE CON LOS CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO Y VACUNACIÓN PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA INGA.
8. **VALERY SOFIA QUINCHOA CHASOY**	VIVE EN LA VEREDA LAS PALMAS DEL MUNICIPIO DE COLÓN, CON SUS 3 HERMANOS Y SUS PADRES FAMILIA (NUCLEAR), CUENTAN CON VIVIENDA PROPIA, EL PADRE APORTA AL SUSTENTO DEL HOGAR EN SU TRABAJO COMO AGRICULTOR, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA INGA DE COLÓN.
9. **BRAYAN DANILO YAMA PUZ**	VIVE CON SUS ABUELOS MATERNOS SU HERMANA DE 8 AÑOS Y SU MADRE, EN CASA FAMILIAR EN EL MUNICIPIO DE COLÓN, EL ABUELO Y LA MADRE APORTAN AL SUSTENTO DEL HOGAR EN ACTIVIDADES DEL CAMPO, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA INGA
10. **ALAN DAVID NARVAEZ JACANAMEJOY**	LA FAMILA ESTA CONFORMADA POR SU HERMANO DE 10 AÑOS Y SU MADRE, VIVEN EN CASA FAMILIAR EN LA VEREDA MICHOACAN MUNICIPIO DE COLON, CUENTAN CON EL APOYO DEL PADRE Y LA MADRE PARA EL SUSTENTO FAMILIAR, HACEN PARTE DE LA COMUNIDAD INDIGENA INGA DE COLÓN.
11. **MAYERLY ELISABETH GETIAL MUCHACHASOY**	SU FAMILIA ESTA CONFORMADA POR TRES INTEGRANTES PADRE, MADRE Y LA NIÑA BENEFICIARIA DE 3 AÑOS, VIVEN EN UNA FINCA EN LA VEREDA LAS PALMAS DEL MUNICIPIO DE COLÓN, EL PADRE APORTA AL SUSTENTO DEL HOGAR EN SU TRABAJO COMO MAYORDOMO, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA INGA DE COLÓN.
12. **SAMUEL DAVID JUAJIBIOY JAMIOY**	VIVE EN UNA FINCA EN LA VERDA MICHOACÁN MUNICIPIO DE COLÓN CON SU MADRE, DOS TIAS Y SUS ABUELOS MATERNOS, EL ABUELO APORTA AL SUSTENTO DEL HOGAR COMO MAYORDOMO Y LA MADRE EN TRABAJOS ARTESANALES, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA CAMETSA BIYA.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO.10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **10.3.** La familia mediante elogios, agradecimientos, palabras y gestos cariñosos apoyan el esfuerzo y los logros de sus hijas o hijos en sus capacidades para alimentarse, vestirse, asearse y relacionarse con otros. **PRACTICA NO 11: Acompañar la construcción de identidad.** **11.2.** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **PRATICA NO 12**: **Promover la construcción de normas y límites.** **12.4.** Los adultos siguen las normas y los límites acordados. **EXPLORACION DE LA SEMANA: CONSTRUYENDO NORMAS Y LIMITES EN FAMILIA.** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** Orientar y motivar a los padres de familia sobre la importancia de un adecuado acompañamiento en el aprendizaje de los niños y niñas mediante las diferentes actividades rectoras de la educación inicial; para ello realizaremos diferentes exploraciones con el fin de promover normas y limites en el hogar, igualmente fortalecer el desarrollo de la autonomía, construcción de su identidad y la buena convivencia en casa.	En esta semana las familias participaron de la exploración construyendo normas y limites en casa mediante el cuento mamá fue pequeña antes de ser mayor, con el cual se practicó las 4 actividades rectoras de educación inicial y las prácticas de cuidado y crianza de la estrategia mis manos te enseñan.	❖ Hojas ❖ lápiz ❖ crayones ❖ marcadores ❖ Colores. ❖ Recortes ❖ Cartón ❖ Disfraces ❖ Entre otros



VIVENCIAR LA EXPERIANCIA: Invitaremos a las familias para que observar con atención el cuento infantil “MAMA FUE PEQUEÑA ANTES DE SER MAYOR”, ahora le corresponde a la familia continuar con el cuento comentando las normas y límites que tienen en casa, por ejemplo: dormir en horas indicadas, recoger y organizar las cosas que utilizan, no tomar las cosas que no le pertenecen, no gritar entre otros, cuando realices tu cuento en familia también puedes organizar y representar con disfraces de manera muy divertida una parte de tu cuento, no olvides que puedes realizar el cuento utilizando palabras en inga, fortaleciendo la cultura en nuestros hogares.

Para finalizar vamos a realizar una lupa con cartón- papel celofán y jugaremos a descubrir colores.



ELABORADA POR: María Bellanira Lopez L

MADRE COMUNITARIA: BELLANIRA LOPEZ

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19
NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: PEQUEÑOS EXPLORADORES NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: BELLANIRA LOPEZ

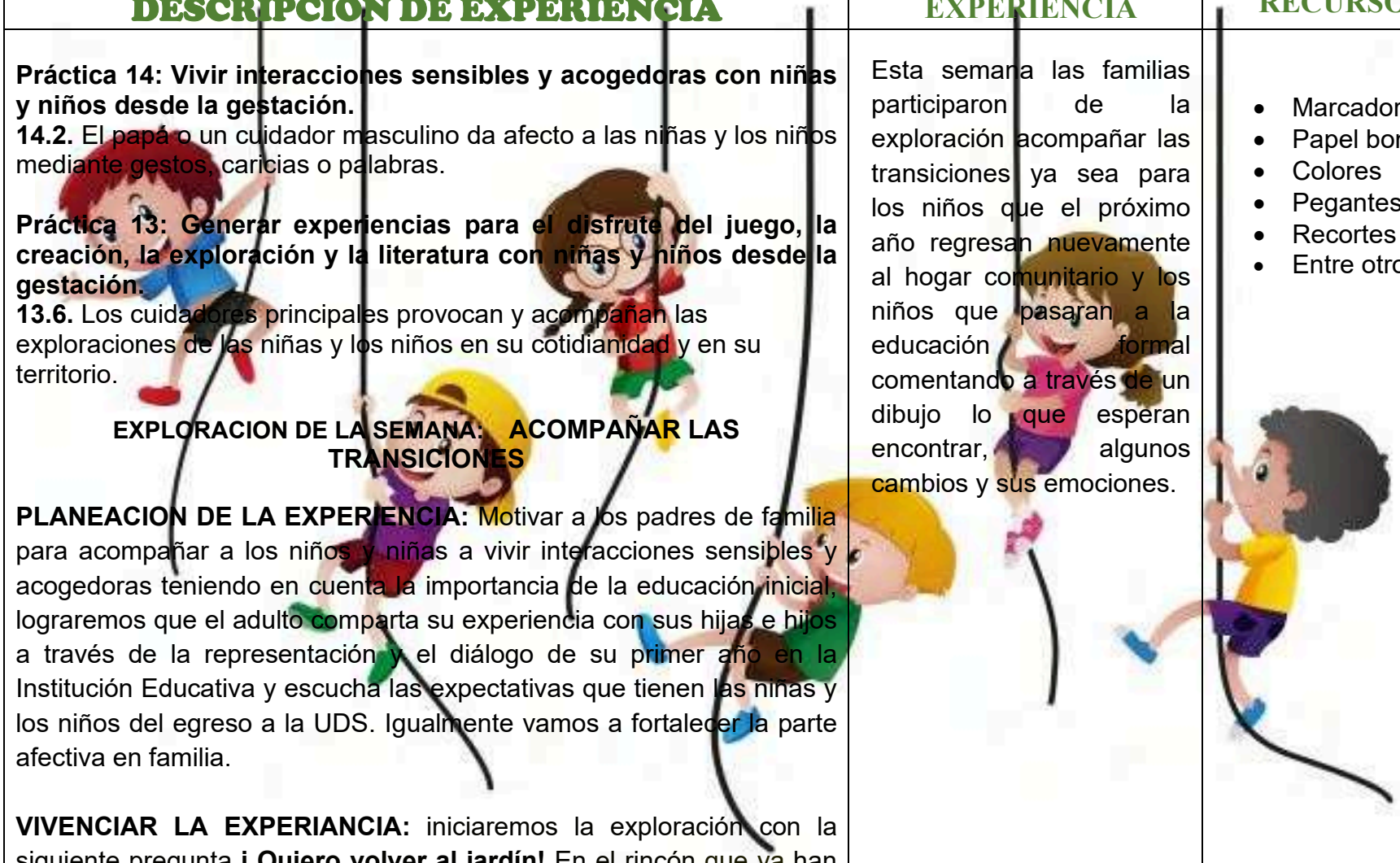
NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES
MES: NOVIEMBRE SEMANA No. 2 del 09 al 13 de NOVIEMBRE 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Sensibilizar a las familias sobre los tránsitos que suceden en la vida de los niños y las niñas (en las rutinas, en los cambios de cuidadores, en la atención remota que están viviendo y su retorno a la presencialidad, en el cambio de UDS o el paso al sistema de educación formal).

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. **JEIMY GABRIELA CORDOBA MERINO**	VIVE CON SU MADRE Y SUS ABUELOS MATERNOS, PERO CUENTAN CON EL APOYO DEL PADRE, LA CASA DONDE HABITAN ES FAMILIAR, EN LA VEREDA MICHOACÁN DEL MUNICIPIO DE COLÓN, ABUELOS Y MADRE APORTAN AL SUSTENTO DEL HOGAR, EL ABUELO TRABAJA EN EL CAMPO, SU ABUELA ES MADRE COMUNITARIA Y SU MADRE EN OFICIOS VARIOS, NO PRESENTA NINGUNA ENFERMEDAD GRAVE, Y ASISTE CUMPLIDAMENTE A LOS CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO Y VACUNACIÓN.
2. **YOHAN SEBASTIAN SANTANDER LOPEZ**	VIVE EN EL MUNICIPIO DE COLÓN PUTUMAYO BARRIO SAN ANTONIO SU FAMILIA (MONOPARENTAL) ESTA CONFORMADA POR DOS INTEGRANTES HIJO Y MADRE, LA CASA ES FAMILIAR COMPARTIDA CON SU LA TIA Y PRIMA, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MADRE DE SU TRABAJO EN OFICIOS VARIOS, PERTENECEN A FAMILIAS DEZPLAZADAS.
3. **LAURA VANESSA GUERRA CARLOSAMA**	FAMILIA (RECONSTITUIDA) ACTUALMENTE VIVE EN EL BARRIO AMERICA DEL MUNICIPIO DE COLÓN, CON SU ACTUAL PAREJA HOMBRE Y SUS DOS HIJOS LA NIÑA BENEFICIARIA DE LA U.D.S DE 4 AÑOS Y SU HIJO DE 7 AÑOS, LA PAREJA DE LA SEÑORA SE ENCARGA DEL SUSTENTO DEL HOGAR EN TRABAJOS VARIOS, LA CASA ES ARRENDADA Y LAURA NO PRESENTA NINGUNA ENFERMEDAD GRAVE Y ASISTE CUMPLIDAMENTE A CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO Y VACUNACIÓN.
4. **IAN SAID MUJANAJINSOY CORDOBA**	FAMILIA (MONOPARENTAL) CONFORMADA POR SU MADRE, DOS HERMANOS DE 10 Y 4 AÑOS DE EDAD, EL SUSTENTO EN EL HOGAR ESTA A CARGO DE LA MADRE YA QUE EL PADRE FALLECIÓ, LA MADRE SE DEDICA A LAS ARTESANÍAS, VIVEN EN CASA PROPIA EN LA VEREDA MICHOACAN DEL MUNICIPIO DE COLÓN PUTUMAYO, PERTENECEN ALA COMUNIDAD INDÍGENA INGA, IAN SAID NO PRESENTA NINGUNA ENFERMEDAD, TAMPOCO A SUFRIDO ACCIDENTES GRAVES.
5. **BRAYAN HAIR MUJANAJINSOY CORDOBA**	FAMILIA (MONOPARENTAL) CONFORMADA POR SU MADRE, DOS HERMANOS DE 10 Y 4 AÑOS DE EDAD, EL SUSTENTO EN EL HOGAR ESTA A CARGO DE LA MADRE YA QUE EL PADRE FALLECIÓ, LA MADRE SE DEDICA A LAS ARTESANÍAS, VIVEN EN CASA PROPIA EN LA VEREDA MICHOACAN DEL MUNICIPIO DE COLÓN PUTUMAYO, PERTENECEN ALA COMUNIDAD INDÍGENA.

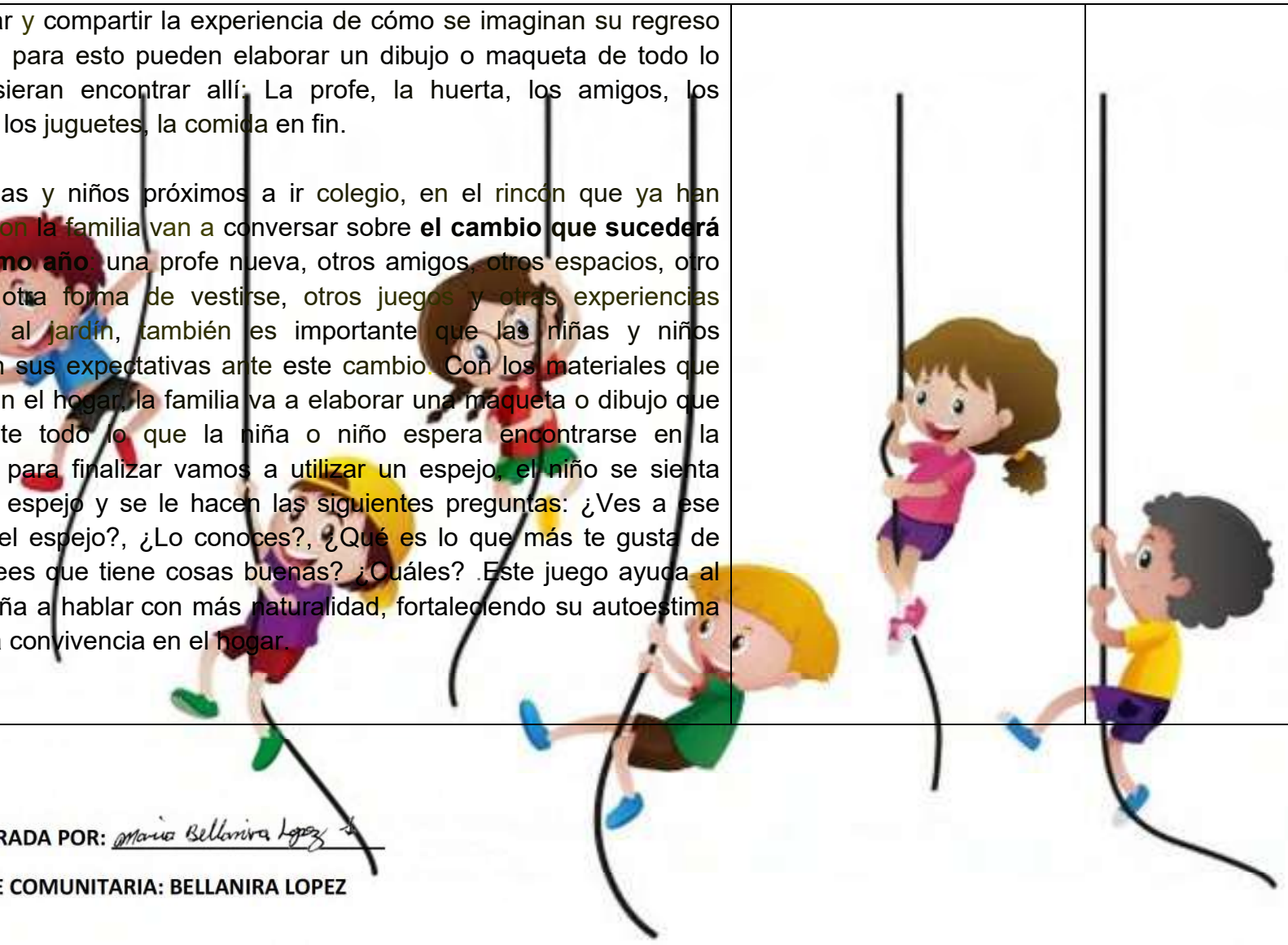
6. **SOFIA ANABELL MUÑOZ CHASOY**	VIVE EN EL BARRIO LIBERTAD MUNICIPIO DE COLÓN FAMILIA (MONOPARENTAL) MADRE E HIJA, CUENTAN CON VIVIENDA PROPIA POR AYUDAR DEL GOBIERNO NACIONAL, EL SUSTENTO DEL HOGAR DEPENDE DE LA MADRE QUE SE DEDICA A LAS ARTESANIAS, IGUALMENTE ES ESTUDIANTE DEL INSTITUTO TECNOLOGICO DEL PUTUMAYO, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA INGA DE COLÓN. SOFIA NO PRESENTA ENFERMEDADES GRAVES Y ASISTE PUNTUALMENTE A LOS CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO Y VACUNACIÓN.
7. **DILAN SAMUEL CHASOY AGUILLON**	SU FAMILIA ES (MONOPARENTAL) CONFORMADA POR 2 INTEGRANTES MADRE E HIJO, CUENTAN CON VIVIENDA PROPIA POR AYUDA DEL GOBIERNO NACIONAL SITIO PROPIO UBICADA EN LA VEREDA LAS PALMAS DEL MUNICIPIO DE COLÓN, EL SUSTENTO DEL HOGAR LO REALIZA LA MADRE EN SU TRABAJO DE ARTESANIAS, CUMPLE CON LOS CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO Y VACUNACIÓN PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA INGA.
8. **VALERY SOFIA QUINCHOA CHASOY**	VIVE EN LA VEREDA LAS PALMAS DEL MUNICIPIO DE COLÓN, CON SUS 3 HERMANOS Y SUS PADRES FAMILIA (NUCLEAR), CUENTAN CON VIVIENDA PROPIA, EL PADRE APORTA AL SUSTENTO DEL HOGAR EN SU TRABAJO COMO AGRICULTOR, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA INGA DE COLÓN.
9. **BRAYAN DANILO YAMA PUZ**	VIVE CON SUS ABUELOS MATERNOS SU HERMANA DE 8 AÑOS Y SU MADRE, EN CASA FAMILIAR EN EL MUNICIPIO DE COLÓN, EL ABUELO Y LA MADRE APORTAN AL SUSTENTO DEL HOGAR EN ACTIVIDADES DEL CAMPO, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA INGA
10. **ALAN DAVID NARVAEZ JACANAMEJOY**	LA FAMILA ESTA CONFORMADA POR SU HERMANO DE 10 AÑOS Y SU MADRE, VIVEN EN CASA FAMILIAR EN LA VEREDA MICHOACAN MUNICIPIO DE COLON, CUENTAN CON EL APOYO DEL PADRE Y LA MADRE PARA EL SUSTENTO FAMILIAR, HACEN PARTE DE LA COMUNIDAD INDIGENA INGA DE COLÓN.
11. **MAYERLY ELISABETH GETIAL MUCHACHASOY**	SU FAMILIA ESTA CONFORMADA POR TRES INTEGRANTES PADRE, MADRE Y LA NIÑA BENEFICIARIA DE 3 AÑOS, VIVEN EN UNA FINCA EN LA VEREDA LAS PALMAS DEL MUNICIPIO DE COLÓN, EL PADRE APORTA AL SUSTENTO DEL HOGAR EN SU TRABAJO COMO MAYORDOMO, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA INGA DE COLÓN.
12. **SAMUEL DAVID JUAJIBIOY JAMIOY**	VIVE EN UNA FINCA EN LA VERDA MICHOACÁN MUNICIPIO DE COLÓN CON SU MADRE, DOS TIAS Y SUS ABUELOS MATERNOS, EL ABUELO APORTA AL SUSTENTO DEL HOGAR COMO MAYORDOMO Y LA MADRE EN TRABAJOS ARTESANALES, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA CAMETSA BIYA.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.** **13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **EXPLORACION DE LA SEMANA: ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** Motivar a los padres de familia para acompañar a los niños y niñas a vivir interacciones sensibles y acogedoras teniendo en cuenta la importancia de la educación inicial, lograremos que el adulto comparta su experiencia con sus hijas e hijos a través de la representación y el diálogo de su primer año en la Institución Educativa y escucha las expectativas que tienen las niñas y los niños del egreso a la UDS. Igualmente vamos a fortalecer la parte afectiva en familia. **VIVENCIAR LA EXPERIANCIA:** iniciaremos la exploración con la siguiente pregunta **¡ Quiero volver al jardín!** En el rincón que ya han creado las familias con las niñas y niños, propóngales que se sienten a	Esta semana las familias participaron de la exploración acompañar las transiciones ya sea para los niños que el próximo año regresan nuevamente al hogar comunitario y los niños que pasaran a la educación formal comentando a través de un dibujo lo que esperan encontrar, algunos cambios y sus emociones.	• Marcadores • Papel bond • Colores • Pegantes • Recortes • Entre otros



conversar y compartir la experiencia de cómo se imaginan su regreso al jardín: para esto pueden elaborar un dibujo o maqueta de todo lo que quisieran encontrar allí: La profe, la huerta, los amigos, los cuentos, los juguetes, la comida en fin.

Para niñas y niños próximos a ir colegio, en el rincón que ya han creado con la familia van a conversar sobre **el cambio que sucederá el próximo año** una profe nueva, otros amigos, otros espacios, otro horario, otra forma de vestirse, otros juegos y otras experiencias distintas al jardín, también es importante que las niñas y niños expresen sus expectativas ante este cambio. Con los materiales que tengan en el hogar, la familia va a elaborar una maqueta o dibujo que represente todo lo que la niña o niño espera encontrarse en la escuela, para finalizar vamos a utilizar un espejo, el niño se sienta frente al espejo y se le hacen las siguientes preguntas: ¿Ves a ese niño en el espejo?, ¿Lo conoces?, ¿Qué es lo que más te gusta de él?, ¿Crees que tiene cosas buenas? ¿Cuáles? Este juego ayuda al niño o niña a hablar con más naturalidad, fortaleciendo su autoestima y la sana convivencia en el hogar.



ELABORADA POR: María Bellanira Lopez

MADRE COMUNITARIA: BELLANIRA LOPEZ

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19
NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: PEQUEÑOS EXPLORADORES NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: BELLANIRA LOPEZ

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONSTRUYENDO NORMAS Y LIMITES EN FAMILIA.
MES: NOVIEMBRE SEMANA No. 8 del 16 al 20 de NOVIEMBRE 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Generar espacios de conversación y encuentro entre las niñas, los niños, las niñas y los demás miembros de la familia.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. **JEIMY GABRIELA CORDOBA MERINO**	VIVE CON SU MADRE Y SUS ABUELOS MATERNOS, PERO CUENTAN CON EL APOYO DEL PADRE, LA CASA DONDE HABITAN ES FAMILIAR, EN LA VEREDA MICHOACÁN DEL MUNICIPIO DE COLÓN, ABUELOS Y MADRE APORTAN AL SUSTENTO DEL HOGAR, EL ABUELO TRABAJA EN EL CAMPO, SU ABUELA ES MADRE COMUNITARIA Y SU MADRE EN OFICIOS VARIOS, NO PRESENTA NINGUNA ENFERMEDAD GRAVE Y ASISTE CUMPLIDAMENTE A LOS CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO Y VACUNACIÓN.
2. **YOHAN SEBASTIAN SANTANDER LOPEZ**	VIVE EN EL MUNICIPIO DE COLÓN PUTUMAYO BARRIO SAN ANTONIO SU FAMILIA (MONOPARENTAL) ESTA CONFORMADA POR DOS INTEGRANTES HIJO Y MADRE, LA CASA ES FAMILIAR COMPARTIDA CON SU LA TIA Y PRIMA, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MADRE DE SU TRABAJO EN OFICIOS VARIOS, PERTENECEN A FAMILIAS DEZPLAZADAS.
3. **LAURA VANESSA GUERRA CARLOSAMA**	FAMILIA (RECONSTITUIDA) ACTUALMENTE VIVE EN EL BARRIO AMERICA DEL MUNICIPIO DE COLÓN, CON SU ACTUAL PAREJA HOMBRE Y SUS DOS HIJOS LA NIÑA BENEFICIARIA DE LA U.D.S DE 4 AÑOS Y SU HIJO DE 7 AÑOS, LA PAREJA DE LA SEÑORA SE ENCARGA DEL SUSTENTO DEL HOGAR EN TRABAJOS VARIOS, LA CASA ES ARRENDADA Y LAURA NO PRESENTA NINGUNA ENFERMEDAD GRAVE Y ASISTE CUMPLIDAMENTE A CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO Y VACUNACIÓN.
4. **IAN SAID MUJANAJINSOY CORDOBA**	FAMILIA (MONOPARENTAL) CONFORMADA POR SU MADRE, DOS HERMANOS DE 10 Y 4 AÑOS DE EDAD, EL SUSTENTO EN EL HOGAR ESTA A CARGO DE LA MADRE YA QUE EL PADRE FALLECIÓ, LA MADRE SE DEDICA A LAS ARTESANÍAS, VIVEN EN CASA PROPIA EN LA VEREDA MICHOACAN DEL MUNICIPIO DE COLÓN PUTUMAYO, PERTENECEN ALA COMUNIDAD INDÍGENA INGA, IAN SAID NO PRESENTA NINGUNA ENFERMEDAD, TAMPOCO A SUFRIDO ACCIDENTES GRAVES.
5. **BRAYAN HAIR MUJANAJINSOY CORDOBA**	FAMILIA (MONOPARENTAL) CONFORMADA POR SU MADRE, DOS HERMANOS DE 10 Y 4 AÑOS DE EDAD, EL SUSTENTO EN EL HOGAR ESTA A CARGO DE LA MADRE YA QUE EL PADRE FALLECIÓ, LA MADRE SE DEDICA A LAS ARTESANÍAS, VIVEN EN CASA PROPIA EN LA VEREDA MICHOACAN DEL MUNICIPIO DE COLÓN PUTUMAYO, PERTENECEN ALA COMUNIDAD INDÍGENA.

6. **SOFIA ANABELL MUÑOZ CHASOY**	VIVE EN EL BARRIO LIBERTAD MUNICIPIO DE COLÓN FAMILIA (MONOPARENTAL) MADRE E HIJA, CUENTAN CON VIVIENDA PROPIA POR AYUDAR DEL GOBIERNO NACIONAL, EL SUSTENTO DEL HOGAR DEPENDE DE LA MADRE QUE SE DEDICA A LAS ARTESANIAS, IGUALMENTE ES ESTUDIANTE DEL INSTITUTO TECNOLOGICO DEL PUTUMAYO, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA INGA DE COLÓN. SOFIA NO PRESENTA ENFERMEDADES GRAVES Y ASISTE PUNTUALMENTE A LOS CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO Y VACUNACIÓN.
7. **DILAN SAMUEL CHASOY AGUILLON**	SU FAMILIA ES (MONOPARENTAL) CONFORMADA POR 2 INTEGRANTES MADRE E HIJO, CUENTAN CON VIVIENDA PROPIA POR AYUDA DEL GOBIERNO NACIONAL SITIO PROPIO UBICADA EN LA VEREDA LAS PALMAS DEL MUNICIPIO DE COLÓN, EL SUSTENTO DEL HOGAR LO REALIZA LA MADRE EN SU TRABAJO DE ARTESANIAS, CUMPLE CON LOS CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO Y VACUNACIÓN PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA INGA.
8. **VALERY SOFIA QUINCHOA CHASOY**	VIVE EN LA VEREDA LAS PALMAS DEL MUNICIPIO DE COLÓN, CON SUS 3 HERMANOS Y SUS PADRES FAMILIA (NUCLEAR), CUENTAN CON VIVIENDA PROPIA, EL PADRE APORTA AL SUSTENTO DEL HOGAR EN SU TRABAJO COMO AGRICULTOR, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA INGA DE COLÓN.
9. **BRAYAN DANILO YAMA PUZ**	VIVE CON SUS ABUELOS MATERNOS SU HERMANA DE 8 AÑOS Y SU MADRE, EN CASA FAMILIAR EN EL MUNICIPIO DE COLÓN, EL ABUELO Y LA MADRE APORTAN AL SUSTENTO DEL HOGAR EN ACTIVIDADES DEL CAMPO, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA INGA
10. **ALAN DAVID NARVAEZ JACANAMEJOY**	LA FAMILA ESTA CONFORMADA POR SU HERMANO DE 10 AÑOS Y SU MADRE, VIVEN EN CASA FAMILIAR EN LA VEREDA MICHOACAN MUNICIPIO DE COLON, CUENTAN CON EL APOYO DEL PADRE Y LA MADRE PARA EL SUSTENTO FAMILIAR, HACEN PARTE DE LA COMUNIDAD INDIGENA INGA DE COLÓN.
11. **MAYERLY ELISABETH GETIAL MUCHACHASOY**	SU FAMILIA ESTA CONFORMADA POR TRES INTEGRANTES PADRE, MADRE Y LA NIÑA BENEFICIARIA DE 3 AÑOS, VIVEN EN UNA FINCA EN LA VEREDA LAS PALMAS DEL MUNICIPIO DE COLÓN, EL PADRE APORTA AL SUSTENTO DEL HOGAR EN SU TRABAJO COMO MAYORDOMO, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA INGA DE COLÓN.
12. **SAMUEL DAVID JUAJIBIOY JAMIOY**	VIVE EN UNA FINCA EN LA VERDA MICHOACÁN MUNICIPIO DE COLÓN CON SU MADRE, DOS TIAS Y SUS ABUELOS MATERNOS, EL ABUELO APORTA AL SUSTENTO DEL HOGAR COMO MAYORDOMO Y LA MADRE EN TRABAJOS ARTESANALES, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA CAMETSA BIYA.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **14.5.** Los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.** **13.4**. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **6.1.** Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. **EXPLORACION DE LA SEMANA: conversar, compartir y convivir en familia.** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** Orientar a las familias sobre la importancia de brindar a los niños y niñas tiempo de calidad, para el disfrute del juego, arte, literatura y exploración del medio como herramientas de aprendizaje y fortalecimiento de vínculos afectivos en el hogar, igualmente es importante generar en casa lugares apropiados, agradables y limpios para vivir interacciones y diálogos en familia. Invitamos a nuestras familias beneficiarias a realizar las siguientes exploraciones.	Las familias mediante la exploración de la semana lograron fortalecer los vínculos afectivos con algunos familiares, se observa alegría en los niños y niñas al recibir estos mensajes de cariño por parte de sus familiares y amigos, también lograron participar de la creación de un juego Rompecabezas en material de reciclaje contribuyendo con el medio ambiente.	❖ Cartón ❖ Pinturas ❖ Pincel ❖ Tijeras ❖ Pegante ❖ marcadores ❖ Entre otros



VIVENCIAR LA EXPERIANCIA: buscaremos la forma para poder comunicarnos con el resto de nuestras familias ya sea de forma presencial con medidas de bioseguridad, de forma virtual o a través de cartas, para que puedan enviar un mensaje a nuestros niños y niñas beneficiarios, logrando de esta manera fortalecer los vínculos afectivos en familia. Para finalizar vamos a realizar una manualidad en material de reciclaje un rompecabezas de diseño libre con el fin de enseñar a sus hijos e hijas la importancia de reducir, reciclar y reutilizar para la conservación del medio ambiente.		



ELABORADA POR: María Bellanira López

MADRE COMUNITARIA: BELLANIRA LOPEZ

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19
NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: PEQUEÑOS EXPLORADORES NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: BELLANIRA LOPEZ

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: DISFRUTAR Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE.
MES: NOVIEMBRE SEMANA No. 4 del 23 al 27 de NOVIEMBRE 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Brindar herramientas que contribuyan a tener prácticas ambientales amigables encaminadas al cuidado del medio ambiente.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. **JEIMY GABRIELA CORDOBA MERINO**	VIVE CON SU MADRE Y SUS ABUELOS MATERNOS, PERO CUENTAN CON EL APOYO DEL PADRE, LA CASA DONDE HABITAN ES FAMILIAR, EN LA VEREDA MICHOACÁN DEL MUNICIPIO DE COLÓN, ABUELOS Y MADRE APORTAN AL SUSTENTO DEL HOGAR, EL ABUELO TRABAJA EN EL CAMPO, SU ABUELA ES MADRE COMUNITARIA Y SU MADRE EN OFICIOS VARIOS, NO PRESENTA NINGUNA ENFERMEDAD GRAVE, Y ASISTE CUMPLIDAMENTE A LOS CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO Y VACUNACIÓN.
2. **YOHAN SEBASTIAN SANTANDER LOPEZ**	VIVE EN EL MUNICIPIO DE COLÓN PUTUMAYO BARRIO SAN ANTONIO SU FAMILIA (MONOPARENTAL) ESTA CONFORMADA POR DOS INTEGRANTES HIJO Y MADRE, LA CASA ES FAMILIAR COMPARTIDA CON SU LA TIA Y PRIMA, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MADRE DE SU TRABAJO EN OFICIOS VARIOS, PERTENECEN A FAMILIAS DEZPLAZADAS.
3. **LAURA VANESSA GUERRA CARLOSAMA**	FAMILIA (RECONSTITUIDA) ACTUALMENTE VIVE EN EL BARRIO AMERICA DEL MUNICIPIO DE COLÓN, CON SU ACTUAL PAREJA HOMBRE Y SUS DOS HIJOS LA NIÑA BENEFICIARIA DE LA U.D.S DE 4 AÑOS Y SU HIJO DE 7 AÑOS, LA PAREJA DE LA SEÑORA SE ENCARGA DEL SUSTENTO DEL HOGAR EN TRABAJOS VARIOS, LA CASA ES ARRENDADA Y LAURA NO PRESENTA NINGUNA ENFERMEDAD GRAVE Y ASISTE CUMPLIDAMENTE A CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO Y VACUNACIÓN.
4. **IAN SAID MUJANAJINSOY CORDOBA**	FAMILIA (MONOPARENTAL) CONFORMADA POR SU MADRE, DOS HERMANOS DE 10 Y 4 AÑOS DE EDAD, EL SUSTENTO EN EL HOGAR ESTA A CARGO DE LA MADRE YA QUE EL PADRE FALLECIÓ, LA MADRE SE DEDICA A LAS ARTESANÍAS, VIVEN EN CASA PROPIA EN LA VEREDA MICHOACAN DEL MUNICIPIO DE COLÓN PUTUMAYO, PERTENECEN ALA COMUNIDAD INDÍGENA INGA, IAN SAID NO PRESENTA NINGUNA ENFERMEDAD, TAMPOCO A SUFRIDO ACCIDENTES GRAVES.
5. **BRAYAN HAIR MUJANAJINSOY CORDOBA**	FAMILIA (MONOPARENTAL) CONFORMADA POR SU MADRE, DOS HERMANOS DE 10 Y 4 AÑOS DE EDAD, EL SUSTENTO EN EL HOGAR ESTA A CARGO DE LA MADRE YA QUE EL PADRE FALLECIÓ, LA MADRE SE DEDICA A LAS ARTESANÍAS, VIVEN EN CASA PROPIA EN LA VEREDA MICHOACAN DEL MUNICIPIO DE COLÓN PUTUMAYO, PERTENECEN ALA COMUNIDAD INDÍGENA.

6. **SOFIA ANABELL MUÑOZ CHASOY**	VIVE EN EL BARRIO LIBERTAD MUNICIPIO DE COLÓN FAMILIA (MONOPARENTAL) MADRE E HIJA, CUENTAN CON VIVIENDA PROPIA POR AYUDAR DEL GOBIERNO NACIONAL, EL SUSTENTO DEL HOGAR DEPENDE DE LA MADRE QUE SE DEDICA A LAS ARTESANIAS, IGUALMENTE ES ESTUDIANTE DEL INSTITUTO TECNOLOGICO DEL PUTUMAYO, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA INGA DE COLÓN. SOFIA NO PRESENTA ENFERMEDADES GRAVES Y ASISTE PUNTUALMENTE A LOS CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO Y VACUNACIÓN.
7. **DILAN SAMUEL CHASOY AGUILLON**	SU FAMILIA ES (MONOPARENTAL) CONFORMADA POR 2 INTEGRANTES MADRE E HIJO, CUENTAN CON VIVIENDA PROPIA POR AYUDA DEL GOBIERNO NACIONAL SITIO PROPIO UBICADA EN LA VEREDA LAS PALMAS DEL MUNICIPIO DE COLÓN, EL SUSTENTO DEL HOGAR LO REALIZA LA MADRE EN SU TRABAJO DE ARTESANIAS, CUMPLE CON LOS CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO Y VACUNACIÓN PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA INGA.
8. **VALERY SOFIA QUINCHOA CHASOY**	VIVE EN LA VEREDA LAS PALMAS DEL MUNICIPIO DE COLÓN, CON SUS 3 HERMANOS Y SUS PADRES FAMILIA (NUCLEAR), CUENTAN CON VIVIENDA PROPIA, EL PADRE APORTA AL SUSTENTO DEL HOGAR EN SU TRABAJO COMO AGRICULTOR, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA INGA DE COLÓN.
9. **BRAYAN DANILO YAMA PUZ**	VIVE CON SUS ABUELOS MATERNOS SU HERMANA DE 8 AÑOS Y SU MADRE, EN CASA FAMILIAR EN EL MUNICIPIO DE COLÓN, EL ABUELO Y LA MADRE APORTAN AL SUSTENTO DEL HOGAR EN ACTIVIDADES DEL CAMPO, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA INGA
10. **ALAN DAVID NARVAEZ JACANAMEJOY**	LA FAMILA ESTA CONFORMADA POR SU HERMANO DE 10 AÑOS Y SU MADRE, VIVEN EN CASA FAMILIAR EN LA VEREDA MICHOACAN MUNICIPIO DE COLON, CUENTAN CON EL APOYO DEL PADRE Y LA MADRE PARA EL SUSTENTO FAMILIAR, HACEN PARTE DE LA COMUNIDAD INDIGENA INGA DE COLÓN.
11. **MAYERLY ELISABETH GETIAL MUCHACHASOY**	SU FAMILIA ESTA CONFORMADA POR TRES INTEGRANTES PADRE, MADRE Y LA NIÑA BENEFICIARIA DE 3 AÑOS, VIVEN EN UNA FINCA EN LA VEREDA LAS PALMAS DEL MUNICIPIO DE COLÓN, EL PADRE APORTA AL SUSTENTO DEL HOGAR EN SU TRABAJO COMO MAYORDOMO, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA INGA DE COLÓN.
12. **SAMUEL DAVID JUAJIBIOY JAMIOY**	VIVE EN UNA FINCA EN LA VERDA MICHOACÁN MUNICIPIO DE COLÓN CON SU MADRE, DOS TIAS Y SUS ABUELOS MATERNOS, EL ABUELO APORTA AL SUSTENTO DEL HOGAR COMO MAYORDOMO Y LA MADRE EN TRABAJOS ARTESANALES, PERTENECEN A LA COMUNIDAD INDIGENA CAMETSA BIYA.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Práctica 5: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. **5.3.** Las niñas y los niños se lavan las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. **Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.** **13.4**. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **EXPLORACION DE LA SEMANA: DISFRUTAR Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE.** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** Motivar y orientar a los padres de familia sobre las buenas practicas que contribuyan al cuidado del medio ambiente desde el hogar, por lo tanto vamos a invitar a los niños y niñas a que nos comenten sobre la rutina de cuidado con sus mascotas y sus necesidades ya que ellos influyen positivamente en la vida de los seres humanos; igualmente recordaremos la importancia del cuidado de las plantas y sus beneficios, teniendo en cuenta que vamos a crear experiencias significativas en casa mediante el arte, juego, literatura y exploración del medio.	Los padres de familia lograron participar y compartir mediante fotos y videos las experiencias significativas que vivieron en casa, tienen claros conocimientos de la importancia del cuidado del medio ambiente, la responsabilidad con sus mascotas y los beneficios que nos brindad las plantas además de embellecer nuestro entorno.	❖ Botellas plásticas ❖ Pinturas ❖ Pincel ❖ Tijeras ❖ Pegante ❖ marcadores ❖ Entre otros



VIVENCIAR LA EXPERIANCIA: vamos a invitar a las familias para que junto con los niños y niñas nos comenten sobre el cuidado de sus mascotas, teniendo en cuenta la importancia de una adecuada alimentación, respetando los horarios, la importancia del agua para su consumo, el baño, sus espacios de juegos y descanso en fin; vamos a compartir mediante fotos y videos los cuidados que le brindamos a nuestras mascotas su nombre, sus características y algunos mensajes de cariño y gratitud. Igualmente vamos a adoptar una planta a la cual le vamos a crear una linda macetera con material de reciclaje, ya que en nuestro entorno contamos con diversidad de plantas medicinales esta es la oportunidad de enseñar a los niños los beneficios de estas plantas sin olvidar el compromiso de cuidarla y observar su proceso de crecimiento, esperamos contar con su valiosa participación.



ELABORADA POR: María Bellanira Lopez S

MADRE COMUNITARIA: BELLANIRA LOPEZ

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: SAN SILVESTRE NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: MARIA ORFELINA JUAGIBIOY

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONSTRUYENDO NORMAS Y LIMITES EN FAMILIA

MES: SEPTIEMBRE SEMANA No: del 2 al 6 de NOVIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

Promover la construcción de normas y limites en familia de forma consensuada e involucrando activamente a los niños y las niñas.

Ofrecer referentes no violentos para la resolución de conflictos y las construcciones de normas y límites con las niñas y los niños del hogar.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACIÓN DE LA FAMILIAS
1. María Camila Chicunque Jamioy	Familia compuesta por 5 personas: padre, madre, y 3 niños incluida la niña María Camila, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda la menta, el sustento lo provee el padre, su actividad económica es la agricultura.
2 Ana María Martínez Fuenmayor	Familia compuesta por 3 personas, padre madre y la niña Ana María, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda central San Antonio, el sustento lo provee el padre de familia.
3. María Alejandra Barahona Juagibioy	Familia monoparental compuesta por 4 miembros, la abuela y el padre se encuentran a cargo de la niña, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda Leandro Agreda, el sustento lo provee la señora Gloria quien es la abuela.
4. Samir Davi Mutumbajoy Chasoy	Familia monoparental compuesta por 2 miembros, la madre y el niño Samir, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda San Antonio, el sustento lo provee la madre de familia quien se dedica al trabajo de campo.
5.Breiner Alexander Sigindioy Buesaquillo	Familia compuesta por 4 miembros: padre, madre y 1 hermana mayor y el niño Breiner, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda San Silvestre, el sustento lo provee el padre de familia quien se dedica a la agricultura.
6 Juan Jerónimo Delgado Chasoy	Familia compuesta por 5 miembros que incluye: padre, madre 1 hermana mayor, el niño Jerónimo y 1 hermana menor, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda San Antonio, el sustento lo provee el padre de familia, quien trabaja en el campo.
7. James Alejandro Sigindioy Armero	Familia compuesta por 4 miembros que incluye a los dos abuelos quienes se encuentra a cargo del cuidado del niño y 1 tía, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda Central San Antonio, el sustento lo provee los abuelos del niño quienes trabajan en el campo.
8. Evelyn Salome Dejoy López	Familia compuesta por 2 miembros que incluye a la madre y la niña, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda San Agustín, el sustento lo provee la madre quien se dedica al trabajo del campo.
9. Yair Santiago Ceballos Jamioy	Familia compuesta por 4 miembros que incluyen: madre, el niño, y los 2 abuelos, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda la Menta, el sustento lo provee la madre del niño.
10. Sebastián Alejandro Chindoy Jacanamejoy	Familia compuesta por 3 miembros: padre, madre y el niño, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda la Menta, el sustento lo provee el padre de familia quien se dedica al trabajo de campo.
11.	

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 11: Acompañar la construcción de identidad. 11, 1: la familia identifica a la niña y niño por su nombre. **PRACTICA NO 12**: promover la construcción de normas y limites 12,3: la familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar **PRACTICA NO 13**: Generar experiencia s para el disfrute del juego. La creación, la exploración y la literatura con los niños y niñas. 13, 1: los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y niños. **EXPLORACIÓN DE LA SEMANA**: construyendo normas y limites en familia **PLANEACIÓN DE LA EXPERIENCIA**: invitamos a las familias elaborar o recordar un cuento, at raves del cuento expliquemos a nuestros niños y niñas cuales son las normas y limites en nuestros hogares, lo podemos hacer de forma muy creativa, por ejemplo empleando a personajes de nuestra familia como nuestros abuelitos o hermanos ,el objetivo es dar a conocer a nuestros niños y niñas que tanto ellos pueden hacer en sus casas y lo que no pueden hacer y explicar el porqué de las normas en su hogar **VIVENCIAR LA EXPERIENCIA**: mediante el acompañamiento telefónico se orientará a la familia para la creación de un cuento o una narración en donde se exprese y afirme algunas normas y límites que se debe seguir en nuestras casas, se da a conocer la norma y el porqué de ella por ejemplo: cepillarse los dientes después de cada comida, en el cuento podemos hacer énfasis en la importancia del aseo personal, o también después de jugar con mis juguetes dejarlos en su lugar, y así con el fin de explicar a nuestros niños porque es importante conocer y seguir algunas de estas normas en mi hogar, con algunas familias trataremos de rescatar algunas narraciones de nuestros mayores quienes nos explicaban lo que nos podía pasar cuando se les desobedece.	La mayoría de las familias trabajaron activamente y participaron de la actividad, los niños mostraron interés y más por las historias o narraciones de nuestros abuelitos que nos ayudaron para el desarrollo de esta actividad.	Papel de colores Lapiceros Marcadores Hojas de block Pegante Lápiz

ELABORADA POR: MARIA ORFELINA JUAGIBIOY JANSASOY

MADRE COMUNITARIA:



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: SAN SILVESTRE NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: MARIA ORFELINA JUAGIBIOY

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: ACOMPAÑAR LLAS TRANSICIONES
MES: SEPTIEMBRE SEMANA No: del 9 al 13 de NOVIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

Sensibilizar a las familias sobre los tránsitos que suceden en la vida de los niños y las niñas(en las rutinas , en los cambios de los cuidadores en la atención remota que están viviendo y su retorno a la presencialidad , en el cambio de UDS, o el paso al sistema de educación formal.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACIÓN DE LA FAMILIAS
1. María Camila Chicunque Jamioy	Familia compuesta por 5 personas: padre, madre, y 3 niños incluida la niña María Camila, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda la menta, el sustento lo provee el padre, su actividad económica es la agricultura.
2 Ana María Martínez Fuenmayor	Familia compuesta por 3 personas, padre madre y la niña Ana María, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda central San Antonio, el sustento lo provee el padre de familia.
3. María Alejandra Barahona Juagibioy	Familia monoparental compuesta por 4 miembros, la abuela y el padre se encuentran a cargo de la niña, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda Leandro Agreda, el sustento lo provee la señora Gloria quien es la abuela.
4. Samir Davi Mutumbajoy Chasoy	Familia monoparental compuesta por 2 miembros, la madre y el niño Samir, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda San Antonio, el sustento lo provee la madre de familia quien se dedica al trabajo de campo.
5.Breiner Alexander Sigindioy Buesaquillo	Familia compuesta por 4 miembros: padre, madre y 1 hermana mayor y el niño Breiner, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda San Silvestre, el sustento lo provee el padre de familia quien se dedica a la agricultura.
6 Juan Jerónimo Delgado Chasoy	Familia compuesta por 5 miembros que incluye: padre, madre 1 hermana mayor, el niño Jerónimo y 1 hermana menor, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda San Antonio, el sustento lo provee el padre de familia, quien trabaja en el campo.
7. James Alejandro Sigindioy Armero	Familia compuesta por 4 miembros que incluye a los dos abuelos quienes se encuentra a cargo del cuidado del niño y 1 tía, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda Central San Antonio, el sustento lo provee los abuelos del niño quienes trabajan en el campo.
8. Evelyn Salome Dejoy López	Familia compuesta por 2 miembros que incluye a la madre y la niña, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda San Agustín, el sustento lo provee la madre quien se dedica al trabajo del campo.
9. Yair Santiago Ceballos Jamioy	Familia compuesta por 4 miembros que incluyen: madre, el niño, y los 2 abuelos, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda la Menta, el sustento lo provee la madre del niño.
10. Sebastián Alejandro Chindoy Jacanamejoy	Familia compuesta por 3 miembros: padre, madre y el niño, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda la Menta, el sustento lo provee el padre de familia quien se dedica al trabajo de campo.
11.	

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRÁCTICA NO 13: Generar experiencia s para el disfrute del juego. La creación, la exploración y la literatura con los niños y niñas. 13, 3: los cuidadores principales juegan con los niños y las niñas de acuerdo con su momento de desarrollo. PRACTICA NO 14: vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas 14,1: la mama o cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos caricias o palabras. **EXPLORACIÓN DE LA SEMANA**: **acompañar las transiciones.** **PLANEACIÓN DE LA EXPERIENCIA**: motivamos a las familias a desarrollar junto a sus hijos las experiencia: acompañar las transiciones, para lo cual con los niños que van a transitar a la educación formal trabajaremos en algunas actividades lúdicas que les permiten el desarrollo de su independencia, igualmente se explica a los padres algunos de los cambios que van a tener al ingresar a la escuela para que ellos den a conocer a sus hijos aquellos cambios, y trataran de pintar como se imaginan su ingreso a la escuela, para las familias de los niños que siguen en el HCB, trataran de imaginar y pintar como se imaginan su regreso al hogar. **VIVENCIAR LA EXPERIENCIA:** mediante el acompañamiento telefónico se invita y orienta a las familias para acompañar a sus hijos en las transiciones, especialmente para los niños que van a transitar a la educación inicial, se da a conocer a los padres algunos de los cambios que van a experimentar sus hijos al iniciar su educación formal, como por ejemplo: el cambio de maestros y compañeritos del salón, el cambio de horarios, los juegos, la forma de vestirse y así con el fin de que los padres den a conocer a sus hijos estos cambios, como también para los niños que siguen en el programa de HCB, motivamos a los padres para que junto a sus hijos traten de imaginar cómo será su regreso al hogar para el próximo año.	La mayoría de las familias desarrollaron la actividad junto a sus hijos, los niños que van a transitar desarrollaron dos actividades muy bonitas las cuales consistían en enhebrar la concha de un caracol con una lana de colores siguiendo el orden delas conchas, como también trataron de amarar sus cordones en un zapato que pintaron en casa.	Humanos Hojas de block Colores Marcadores Lápices Cartón Cordones Conchas lana

ELABORADA POR: MARIA ORFELINA JUAGIBIOY JANSASOY

MADRE COMUNITARIA:

María Orfelina Juagibioy

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: SAN SILVESTRE NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: MARIA ORFELINA JUAGIBIOY

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONVERSAR, COMPARTIR Y CONVIVIR EN FAMILIA

MES: SEPTIEMBRE SEMANA No: del 16 al 20 de NOVIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

Generar espacios de conversación y encuentro entre las niñas y los niños y los demás miembros de la familia.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACIÓN DE LA FAMILIAS
1. María Camila Chicunque Jamioy	Familia compuesta por 5 personas: padre, madre, y 3 niños incluida la niña María Camila, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda la menta, el sustento lo provee el padre, su actividad económica es la agricultura.
2 Ana María Martínez Fuenmayor	Familia compuesta por 3 personas, padre madre y la niña Ana María, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda central San Antonio, el sustento lo provee el padre de familia.
3. María Alejandra Barahona Juagibioy	Familia monoparental compuesta por 4 miembros, la abuela y el padre se encuentran a cargo de la niña, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda Leandro Agreda, el sustento lo provee la señora Gloria quien es la abuela.
4. Samir Davi Mutumbajoy Chasoy	Familia monoparental compuesta por 2 miembros, la madre y el niño Samir, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda San Antonio, el sustento lo provee la madre de familia quien se dedica al trabajo de campo.
5.Breiner Alexander Sigindioy Buesaquillo	Familia compuesta por 4 miembros: padre, madre y 1 hermana mayor y el niño Breiner, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda San Silvestre, el sustento lo provee el padre de familia quien se dedica a la agricultura.
6 Juan Jerónimo Delgado Chasoy	Familia compuesta por 5 miembros que incluye: padre, madre 1 hermana mayor, el niño Jerónimo y 1 hermana menor, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda San Antonio, el sustento lo provee el padre de familia, quien trabaja en el campo.
7. James Alejandro Sigindioy Armero	Familia compuesta por 4 miembros que incluye a los dos abuelos quienes se encuentra a cargo del cuidado del niño y 1 tía, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda Central San Antonio, el sustento lo provee los abuelos del niño quienes trabajan en el campo.
8. Evelyn Salome Dejoy López	Familia compuesta por 2 miembros que incluye a la madre y la niña, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda San Agustín, el sustento lo provee la madre quien se dedica al trabajo del campo.
9. Yair Santiago Ceballos Jamioy	Familia compuesta por 4 miembros que incluyen: madre, el niño, y los 2 abuelos, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda la Menta, el sustento lo provee la madre del niño.
10. Sebastián Alejandro Chindoy Jacanamejoy	Familia compuesta por 3 miembros: padre, madre y el niño, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda la Menta, el sustento lo provee el padre de familia quien se dedica al trabajo de campo.
11.	

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRÁCTICA NO 13: Generar experiencia s para el disfrute del juego. La creación, la exploración y la literatura con los niños y niñas. 13, 6: los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. PRACTICA NO 14: vivir interacciones sensibles y acogedoras con los niños y las niñas. 14,5: los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. **EXPLORACIÓN DE LA SEMANA**: **conversar, compartir y convivir en familia.** **PLANEACIÓN DE LA EXPERIENCIA**: invitamos a las familias a establecer un dialogo entre padres e hijos y demás familiares, el objetivo es tratar de recordar cuales son algunos de los juegos tradicionales propios de nuestra comunidad que compartíamos en familia cuando éramos niños, los cuales los podemos rescatar como por ejemplo: el juego con llantas de bicicleta, la cuerda, el juego con canicas, el trompo el objetivo es tratar de recordar estos juegos y darles a conocer a los niños estas opciones de juego, a través del dialogo en familia los niños pueden expresar lo que siente, ellos aprenden nuevas cosas y sobre todo se genera un espacio de comunicación y unión familiar. **VIVENCIAR LA EXPERIENCIA:** mediante el acompañamiento telefónico se orienta a las familias para el desarrollo de la experiencia: conversar, compartir y convivir, es importante resaltar algunos de los juegos tradicionales propios de nuestra comunidad, para lo cual invitamos a las familias a contar a sus hijos como jugaban ellos anteriormente, cuáles eran los elementos que utilizaban y en lo posible tratar de conseguir estos juegos y enseñar a sus hijos como lo hacían, así los niños aprenderán algo nuevo con lo cual se pueden distraer y compartir con sus amiguitos .	Las familias participaron activamente, compartieron con sus hijos las experiencias con algunos de los juegos tradicionales y se logró el objetivo de la actividad la cual consistía en generar un espacio de dialogo e interacción familiar.	Humanos Hojas de block Colores Lapiceros Marcadores Juguetes Canicas Trompo Cuerda

ELABORADA POR: MARIA ORFELINA JUAGIBIOY JANSASOY

MADRE COMUNITARIA:

María Orfelina Juagibioy

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: SAN SILVESTRE NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: MARIA ORFELINA JUAGIBIOY

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CARTAS DULCES

MES: SEPTIEMBRE SEMANA No: del 23 al 27 de NOVIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA:

Brindar herramientas que contribuyan a tener practicas ambientales amigables encaminadas al cuidado del medio ambiente.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACIÓN DE LA FAMILIAS
1. María Camila Chicunque Jamioy	Familia compuesta por 5 personas: padre, madre, y 3 niños incluida la niña María Camila, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda la menta, el sustento lo provee el padre, su actividad económica es la agricultura.
2 Ana María Martínez Fuenmayor	Familia compuesta por 3 personas, padre madre y la niña Ana María, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda central San Antonio, el sustento lo provee el padre de familia.
3. María Alejandra Barahona Juagibioy	Familia monoparental compuesta por 4 miembros, la abuela y el padre se encuentran a cargo de la niña, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda Leandro Agreda, el sustento lo provee la señora Gloria quien es la abuela.
4. Samir Davi Mutumbajoy Chasoy	Familia monoparental compuesta por 2 miembros, la madre y el niño Samir, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda San Antonio, el sustento lo provee la madre de familia quien se dedica al trabajo de campo.
5.Breiner Alexander Sigindioy Buesaquillo	Familia compuesta por 4 miembros: padre, madre y 1 hermana mayor y el niño Breiner, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda San Silvestre, el sustento lo provee el padre de familia quien se dedica a la agricultura.
6 Juan Jerónimo Delgado Chasoy	Familia compuesta por 5 miembros que incluye: padre, madre 1 hermana mayor, el niño Jerónimo y 1 hermana menor, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda San Antonio, el sustento lo provee el padre de familia, quien trabaja en el campo.
7. James Alejandro Sigindioy Armero	Familia compuesta por 4 miembros que incluye a los dos abuelos quienes se encuentra a cargo del cuidado del niño y 1 tía, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda Central San Antonio, el sustento lo provee los abuelos del niño quienes trabajan en el campo.
8. Evelyn Salome Dejoy López	Familia compuesta por 2 miembros que incluye a la madre y la niña, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda San Agustín, el sustento lo provee la madre quien se dedica al trabajo del campo.
9. Yair Santiago Ceballos Jamioy	Familia compuesta por 4 miembros que incluyen: madre, el niño, y los 2 abuelos, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda la Menta, el sustento lo provee la madre del niño.
10. Sebastián Alejandro Chindoy Jacanamejoy	Familia compuesta por 3 miembros: padre, madre y el niño, su vivienda se encuentra ubicada en la vereda la Menta, el sustento lo provee el padre de familia quien se dedica al trabajo de campo.
11.	

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 5: lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves 5,1: la familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. PRACTICA NO 6: mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las aguas excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. 6,1: las basuras se almacenan en recipientes con tapa. **EXPLORACIÓN DE LA SEMANA**: **disfrutar y cuidar el medio ambiente.** **PLANEACIÓN DE LA EXPERIENCIA**: motivamos a las familias acompañar a sus niños y niñas a elaborar una rutina de cuidado para nuestras mascotas, empezando por su alimentación, cuidado y limpieza, damos a conocer a los padres la importancia de recordarles a sus hijos lo importante que son los animalitos o mascotas en nuestros hogares, la idea es fomentar el respeto y cuidado de estos. **VIVENCIAR LA EXPERIENCIA:** mediante el acompañamiento telefónico motivamos a las familias acompañar a sus hijos e hijas en la elaboración de una rutina de cuidado para sus mascotas, motivamos a los padres para generar un espacio de dialogo en el cual se cuente la historia de cómo llego su macota a la casa, cuántos años tiene, alguna anécdota junto a su mascota y en especial recordar a sus hijos lo importante que su mascota es en su hogar y el respeto y cuidados que necesita.	La mayoría de los niños y niñas estuvieron felices participando de las rutinas de cuidado de sus mascotas, compartieron con sus familias historias o anécdotas que vivieron junto a sus mascotas.	Humanos Perros Gatos Jabón Agua Pollitos Cuyes Comida para animales

ELABORADA POR: MARIA ORFELINA JUAGIBIOY JANSASOY

MADRE COMUNITARIA:



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19
NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: SEMILLITAS DEL SABER NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: JENNY BURBANO

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONSTRUYENDO NORMAS Y LIMITES EN FAMILIA.
MES: NOVIEMBRE SEMANA No. 1 del 02 al 06 de NOVIEMBRE 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Construir y promover la construcción de normas y límites con amor en familia, involucrando activamente a niños y niñas.

PRACTICA NO.10: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. **10.1.** La familia escucha, lee señales y pregunta a las niñas y niños para tomar decisiones en la vida familiar. **PRACTICA NO 11: Acompañar la construcción de identidad.** **11.3.** La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. **PRATICA NO 12**: **Promover la construcción de normas y límites.** **12.4.** Los adultos siguen las normas y los límites acordados. **EXPLORACION DE LA SEMANA: CONSTRUYENDO NORMAS Y LIMITES EN FAMILIA.** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** Orientar y motivar a los padres de familia sobre la importancia de un adecuado acompañamiento en el aprendizaje de los niños y niñas mediante las diferentes actividades rectoras de la educación inicial (arte, juego, literatura y exploración del medio), para ello realizaremos diferentes exploraciones, recordando que el rol de los integrantes de la familia es expresar de forma afirmativa y segura las normas o reglas en casa, generar espacios para el desarrollo de la autonomía, y acompañar adecuadamente el desarrollo de la construcción de identidad de los niños y niñas.	**Valoración de la experiencia** Se logró cumplir satisfactoriamente las actividades propuesta de esta semana lo cual los niños aprendieron y mandaron sus evidencias acorde al tema y fue de gran ayuda para reforzar sus habilidades	❖ Hojas ❖ lápiz ❖ crayones ❖ marcadores ❖ Colores. ❖ Recortes ❖ Cartón ❖ Disfraces ❖ Entre otros

VIVENCIAR LA EXPERIANCIA: Invitar a las familias para que observen con atención el cuento infantil “MAMA FUE PEQUEÑA ANTES DE SER MAYOR”, ahora le corresponde a la familia crear un cuento donde incluyas en el normas y límites, por ejemplo: alimentarse y dormir en horas indicadas, recoger y organizar las cosas que utilizan (ropa, platos, cubiertos etc.), no tomar las cosas que no le pertenecen, entre otros, cuando realices tu cuento en familia también puedes organizar y representar con disfraces de manera muy divertida una parte de tu cuento, para finalizar vamos a realizar una lupa con cartón- papel celofán y jugaremos a descubrir colores.		

ELABORADA POR: Jenny Burbano

MADRE COMUNITARIA: JENNY BURBANO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: SEMILLITAS DEL SABER NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: JENNY BURBANO

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES

MES: NOVIEMBRE SEMANA No. 2 del 09 al 13 de NOVIEMBRE 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Sensibilizar a las familias sobre los tránsitos que suceden en la vida de los niños y las niñas (en las rutinas, en los cambios de cuidadores, en la atención remota que están viviendo y su retorno a la presencialidad, en el cambio de UDS o el paso al sistema de educación formal).

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **14.2.** El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.** **13.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **EXPLORACION DE LA SEMANA: ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** Orientar a las familias a vivir interacciones sensibles y acogedoras teniendo en cuenta la importancia de la educación inicial; lograremos que el adulto comparta su experiencia con sus hijas e hijos a través de la representación y el diálogo de su primer año en la escuela, escucha las expectativas que tienen las niñas y los niños del egreso a la UDS e Instituciones educativas, igualmente vamos a fortalecer la parte afectiva en familia.	Se cumplió el desarrollo la actividad de transiciones y los niños y niñas nos mostraron como se imaginan su nueva escuela	• HOJAS DE COLORES • PAPEL BOND • MARCADORES • RECORTES • PEGANTE • ENTRE OTROS

VIVENCIAR LA EXPERIANCIA: iniciaremos la exploración con la siguiente pregunta **i Quiero volver al jardín!** En el rincón que ya han creado las familias con las niñas y niños, propóngales que se sienten a conversar y compartir la experiencia de cómo se imaginan su regreso al jardín: para esto pueden elaborar un dibujo o maqueta de todo lo que quisieran encontrar allí. Para niñas y niños próximos a ir colegio, en el rincón que ya han creado con la familia van a conversar sobre **el cambio que sucederá el próximo año**: una profe nueva, otros amigos, otros espacios, otras experiencias distintas al jardín, por lo tanto la familia va a elaborar una maqueta o dibujo que represente todo lo que la niña o niño espera encontrarse en la escuela, para finalizar vamos a utilizar un espejo y crearemos un juego de preguntas con el fin de ayudar al niño o niña a hablar con más naturalidad, fortaleciendo su autoestima y la sana convivencia en el hogar.		

ELABORADA POR: Jenny Burbano

MADRE COMUNITARIA: JENNY BURBANO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: SEMILLITAS DEL SABER NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: JENNY BURBANO

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: Conversa y compartir en familia

MES: NOVIEMBRE SEMANA No. 3 del 16 al 20 de NOVIEMBRE 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Generar espacios de conversación y encuentro entre las niñas, los niños, las niñas y los demás miembros de la familia.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **14.3.** Los cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño. **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.** **13.4**. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **6.2.** Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río **EXPLORACION DE LA SEMANA: conversar, compartir y convivir en familia.** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** Orientar y motivar a los padres de familia sobre la importancia de compartir con sus hijos actividades como juego, arte, literatura y exploración del medio como herramientas de aprendizaje y fortalecimiento de vínculos afectivos en el hogar, por lo tanto vamos a generar en	El desarrollo de esta actividad fue muy importante por que los niños nos compartieron su vida y cómo ha evolucionado hasta el momento	❖ Cartón ❖ Pinturas ❖ Pincel ❖ Tijeras ❖ Pegante ❖ marcadores ❖ Entre otros

casa lugares apropiados, acogedores y limpios para vivir interacciones y diálogos en familia. **VIVENCIAR LA EXPERIANCIA:** buscaremos la forma para poder comunicarnos ya sea de forma presencial con medidas de bioseguridad, de forma virtual o a través de cartas con algunos integrantes de la familia que por tiempo de pandemia no hemos tenido la oportunidad de verlos y conversar, esta es la oportunidad para enviar un mensaje a nuestros niños y niñas expresarles su cariño y comentarles cómo fue su niñez, para finalizar vamos a realizar un juego didáctico utilizando material de reciclaje para contribuir de esta manera con el cuidado del medio ambiente.		

ELABORADA POR: Jenny Burbano

MADRE COMUNITARIA: JENNY BURBANO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: SEMILLITAS DEL SABER NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: JENNY BURBANO

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: DISFRUTAR Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE.
MES: NOVIEMBRE SEMANA No. 4 del 23 al 27 de NOVIEMBRE 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Brindar herramientas que contribuyan a tener prácticas ambientales amigables encaminadas al cuidado del medio ambiente.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
Práctica 5: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. **5.3.** Las niñas y los niños se lavan las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. **Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** **Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.** **13.7**. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos. **EXPLORACION DE LA SEMANA: DISFRUTAR Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE.** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA:** Orientar a los padres de familia sobre las buenas practicas que contribuyan al cuidado del medio ambiente desde el hogar, también motivarlos a vivir en armonía con el mundo que nos rodea, por lo tanto vamos a invitar a los niños y niñas a desarrollar una rutina de cuidado con sus mascotas y sus necesidades; igualmente recordaremos la importancia del cuidado de las plantas y sus beneficios, teniendo en cuenta que vamos a crear experiencias significativas en casa mediante el arte, juego, literatura y exploración	Esta semana fue una de las más llamativas para los niños y niñas ya que disfrutaron de la naturaleza, animales y el cuidado del ambiente	❖ Botellas plásticas ❖ Pinturas ❖ Pincel ❖ Tijeras ❖ Pegante ❖ marcadores ❖ Entre otros

del medio como herramientas de aprendizaje. **VIVENCIAR LA EXPERIANCIA:** invitaremos a las familias para que junto con los niños y niñas elaboren una rutina sobre el cuidado de sus mascotas, teniendo en cuenta la importancia de una adecuada alimentación, respetando los horarios, la importancia del agua para su consumo, el baño, sus espacios de juegos y descanso en fin; vamos a compartir mediante fotos y videos los cuidados que le brindamos a nuestras mascotas su nombre, sus características y algunos mensajes de cariño y gratitud. También vamos a adoptar una planta a la cual le vamos a crear una linda macetera con material de reciclaje, con el compromiso de brindarle los cuidados necesarios para su crecimiento.		

ELABORADA POR: Jenny Burbano

MADRE COMUNITARIA: JENNY BURBANO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: SHINYETEM NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: LUZ MARINA AGREDA CHICUNQUE

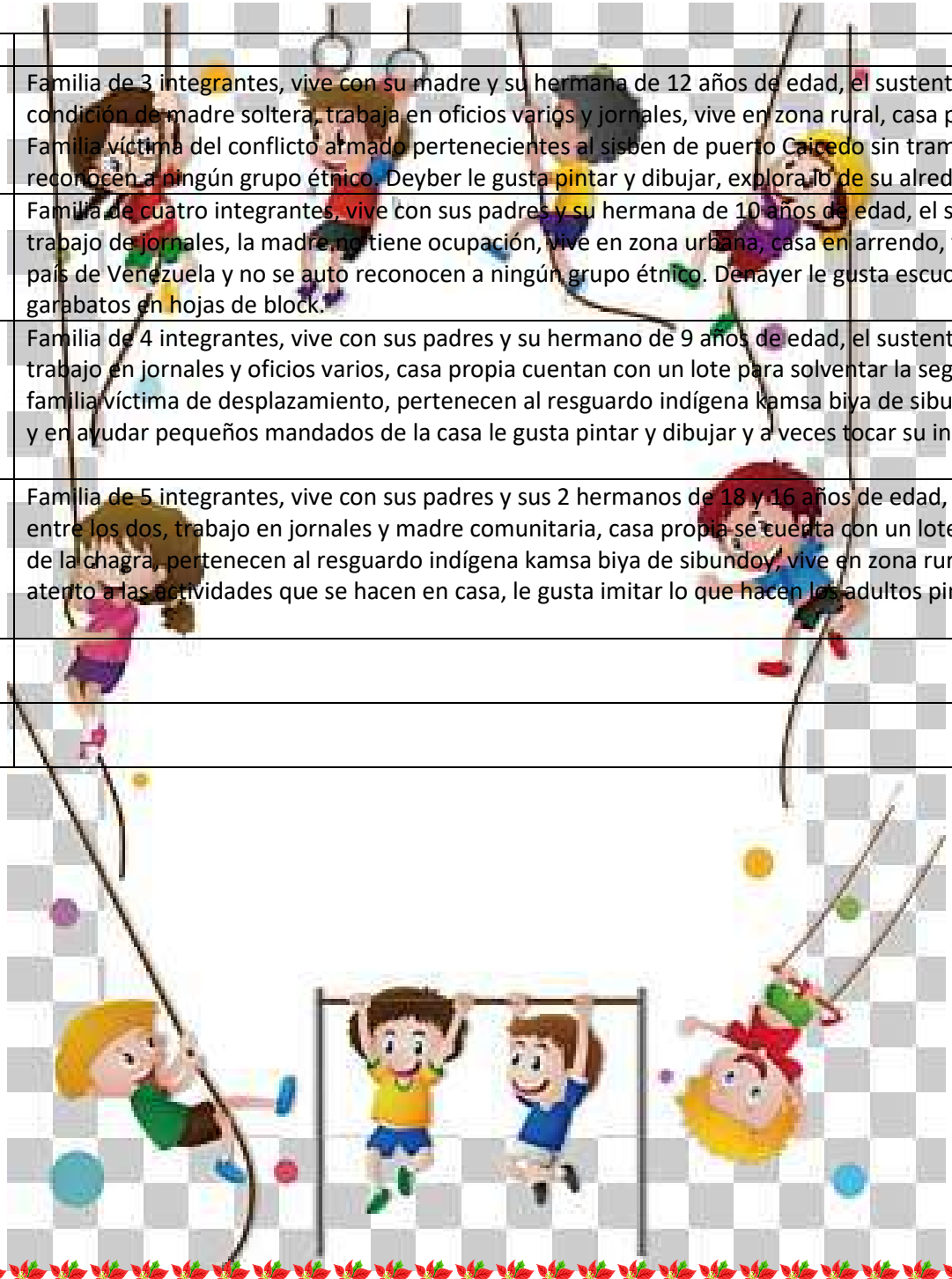
NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONTRUYENDO NORMAS Y LIMITES EN FAMILIA

MES: noviembre SEMANA No 1 del 2 al 6 de NOVIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Sensibilizar y promover a las familias, N/N la importancia en la construcción de las normas y los limites dentro del entorno y a su alrededor desde nuestra vivencia cultural desde la gestación ofreciendo la seguridad para recolección de conflictos y valores culturales del pueblo camentsa.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. JHOAN ANDRES JACANAMEJOY CHUNQUE	Familia de 5 integrantes, vive con sus padres y sus 2 hermanos de 19 y 13 años de edad, los sustentos diarios se apoyan entre los dos, trabajan en jornales y artesanías viven en la zona rural, viven en casa propia y cuentan con un solar para su chagra y huerta, pertenecen al resguardo indígena camentsa biya de Sibundoy. Andrés le gusta realizar pequeños mandados de la casa y también desarrollar actividades de artesanía como pintura y pegado.
2. GLORIA ISABEL ANDI CHINDOY	Familia de 6 integrantes, vive con sus abuelos, su hermana de 16 años y sus 2 tíos de 25 y 30 años de edad, el sustento diario lo aporta su madre que trabaja en las afueras del municipio y también con el aporte de sus abuelos y tíos, vive en zona rural en casa propia de los abuelos, víctimas de la violencia, pertenecen al resguardo indígena kamsa biya de Sibundoy. Gloria es una niña tranquila le gusta dibujar y pintar lo que observa a su alrededor.
3. SANTIAGO JOSE SIMOZA JACANAMIJOY	Su familia de 7 integrantes, vive con sus padres, sus 2 hermanos de 16 y 6 años, sus abuelos de 60 y62 años de edad, el sustento diario es aportado por las dos familias, trabajan en jornales y ventas ambulantes, vive en zona rural, casa prestada. Familia en desplazamiento del país de Venezuela, pertenecen al pueblo inga – kamsa de san francisco. Santiago le gusta recortar revistas y papel de color.
4. JIFFER ALEJANDRO ACOSTA CHINDOY	Familia de 5 integrantes, vive con sus padres y sus dos hermanos de 19 y 16 años de edad, el sustento diario lo aporta su padre, trabajan en oficios varios y contratos, vive en zona rural, pertenecen al pueblo indígena kamsa biya de Sibundoy. Jiffer le gusta jugar con sus carros y le gusta dibujar para llenar su rincón.
5. MOISES DAVID FRANCO JACANMIJOY	Familia de 4 integrantes, vive con sus padres y su hermana de 2 meses de edad, el sustento diario es aportado por el padre, trabajo en jornales y oficios varios, vive en zona urbana, casa en arrendo. Familia en desplazamiento del país Venezuela, su madre pertenece al pueblo inga sin reconocimiento en el cabildo, ni certificación sisben. Moisés le gusta jugar futbol y hacer garabatos en cualquier superficie.

6. DEYBER ARLEY GARCIA FRANCO	Familia de 3 integrantes, vive con su madre y su hermana de 12 años de edad, el sustento diario lo aporta la madre por su condición de madre soltera, trabaja en oficios varios y jornales, vive en zona rural, casa prestada con un pequeño solar. Familia víctima del conflicto armado pertenecientes al sisben de puerto Caicedo sin tramite de traslado, no se auto reconocen a ningún grupo étnico. Deyber le gusta pintar y dibujar, explora lo de su alrededor.
7. DENAYER EDUARDO FRANCO LOPEZ	Familia de cuatro integrantes, vive con sus padres y su hermana de 10 años de edad, el sustento diario lo aporta su padre, trabajo de jornales, la madre no tiene ocupación, vive en zona urbana, casa en arrendo, familia en desplazamiento del país de Venezuela y no se auto reconocen a ningún grupo étnico. Denayer le gusta escuchar canciones infantiles y hacer garabatos en hojas de block.
8. ANDERSON YESID MAVISOY ESPAÑA	Familia de 4 integrantes, vive con sus padres y su hermano de 9 años de edad, el sustento diario es aportado por los dos, trabajo en jornales y oficios varios, casa propia cuentan con un lote para solventar la seguridad alimentaria de la chagra, familia víctima de desplazamiento, pertenecen al resguardo indígena kamsa biya de sibundoy. Anderson le gusta explorar y en ayudar pequeños mandados de la casa le gusta pintar y dibujar y a veces tocar su instrumento favorito.
9. JANNIER SAMIR AGUILLON AGREDA	Familia de 5 integrantes, vive con sus padres y sus 2 hermanos de 18 y 16 años de edad, el sustento diario lo aportan entre los dos, trabajo en jornales y madre comunitaria, casa propia se cuenta con un lote para sostenibilidad alimentaria de la chagra, pertenecen al resguardo indígena kamsa biya de sibundoy, vive en zona rural. Jannier le gusta siempre estar atento a las actividades que se hacen en casa, le gusta imitar lo que hacen los adultos pintar y dibujar.
10.	
11.	



DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA

PRACTICA No 11: Acompañar la construcción de la identidad.
11.1: Los cuidadores principales afianzaran a los N/N el sentido de pertenencia y su propia identidad cultural.
PRACTICA NO 12: PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES.
12.1. Los N/N respetaran las normas y limites acordados según los usan y costumbres de las familias.
PRATICA NO 13: GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN
13.3. Los adultos realizaran una parte de los buenos modales en lengua propia enseñándole a los N/N el respeto ante los demás.

EXPLORACION DE LA SEMANA: CONSTRUYENDO NORMAS Y LIMITES EN LA FAMILIA

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: • **El pueblo indígena camentsa biya ha permanecido a través del tiempo por sus creencias, tradiciones y costumbres ancestrales que gracias al acompañamiento de los mayores han logrado trasmitir de generación en generación.**

es así que dentro de la comunidad se construyó normas y límites para compartir con otras culturas diferentes vivencias y espacios, creando ámbitos activos dentro del hogar destacando principalmente en los resguardo y trabajos colectivos (recoger leña, hierba). Es importante tener presente que hay un día se ha ido perdiendo aquellos valores culturales y el debilitamiento de otros, como la lengua materna, vestimenta tradicional, costumbres alimentarias, que se necesita volver a reconstruir con los N/N de la comunidad camentsa.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Todas las familias participan de la experiencia a la cual comentan estar satisfechos; ya que los N/N han aprendido adoptarse y contribuir en los quehaceres de la casa, pequeños mandados y en el aprendizaje de algunos modales.

Las familias con tal se comprometen en continuar con esta tarea de todos los días para que los N/N puedan o más allá ser líderes de bien dentro de la comunidad, como madre comunitaria continuare sensibilizando a las familias la importancia de valorar nuestra propio sentido de partencia y la identidad como camentsa.

RECURSOS

- Hojas de color
- Marcadores
- Cinta
- Palos secos
- Hojas frescas
- Alimentos de la chagra
- Chagra

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: A través de las llamadas telefónicas a las familias realizare el acompañamiento en sensibilizar y promover en la recuperación del patrimonio cultural heredado de nuestros mayores en la vida y la crianza de los N/N del pueblo camentsa desde nuestras costumbres.

Por lo tanto, los invito a todos los padres de familia a que lleguen a tocar fibras mas profundas de nuestra identidad, principalmente a los N/N sobre la recuperación de la lengua materna a través de la actividad pedagógica “QUE TAL ES DECIR” (pasel endmën jayanam) donde los papitos enseñaran a sus N/N en la lengua materna, los modales, las normas y limites dentro de sus hogares. Recortaran en hojas de color en diferentes formas y escribirán palabras claves que el niño pueda realizar, para que así ellos con esta medida realicen el esfuerzo y también en la familia emprender la conservación y recuperación de nuestra cultura.

También se los invita a continuar promoviendo nuestros conocimientos involucrando a los N/N en los quehaceres cotidianos de la casa, tarea fundamental para nuestras generaciones.



ELABORADA POR

MADRE COMUNITARIA: LUZ MARINA AGREDA CHICUNQUE

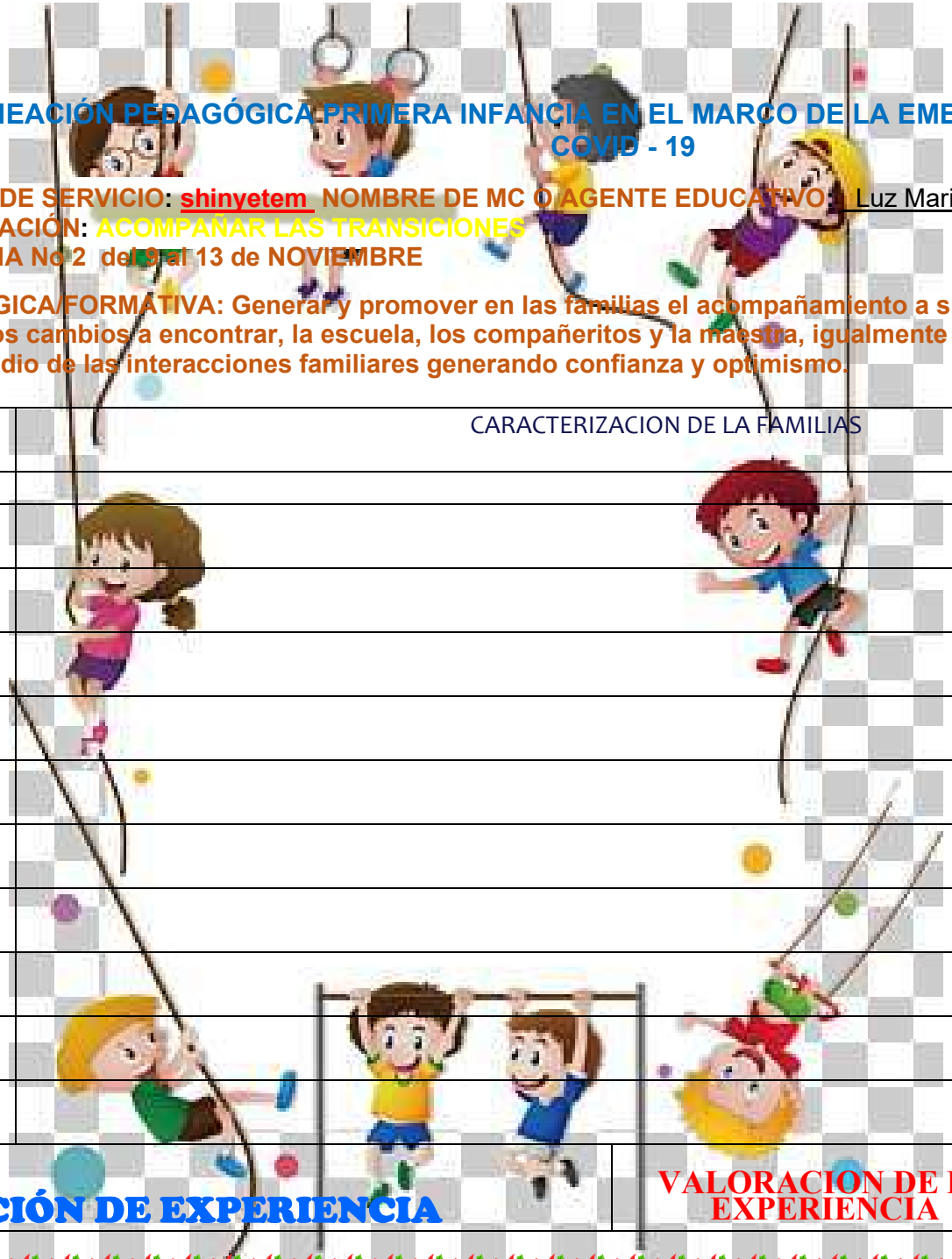
REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

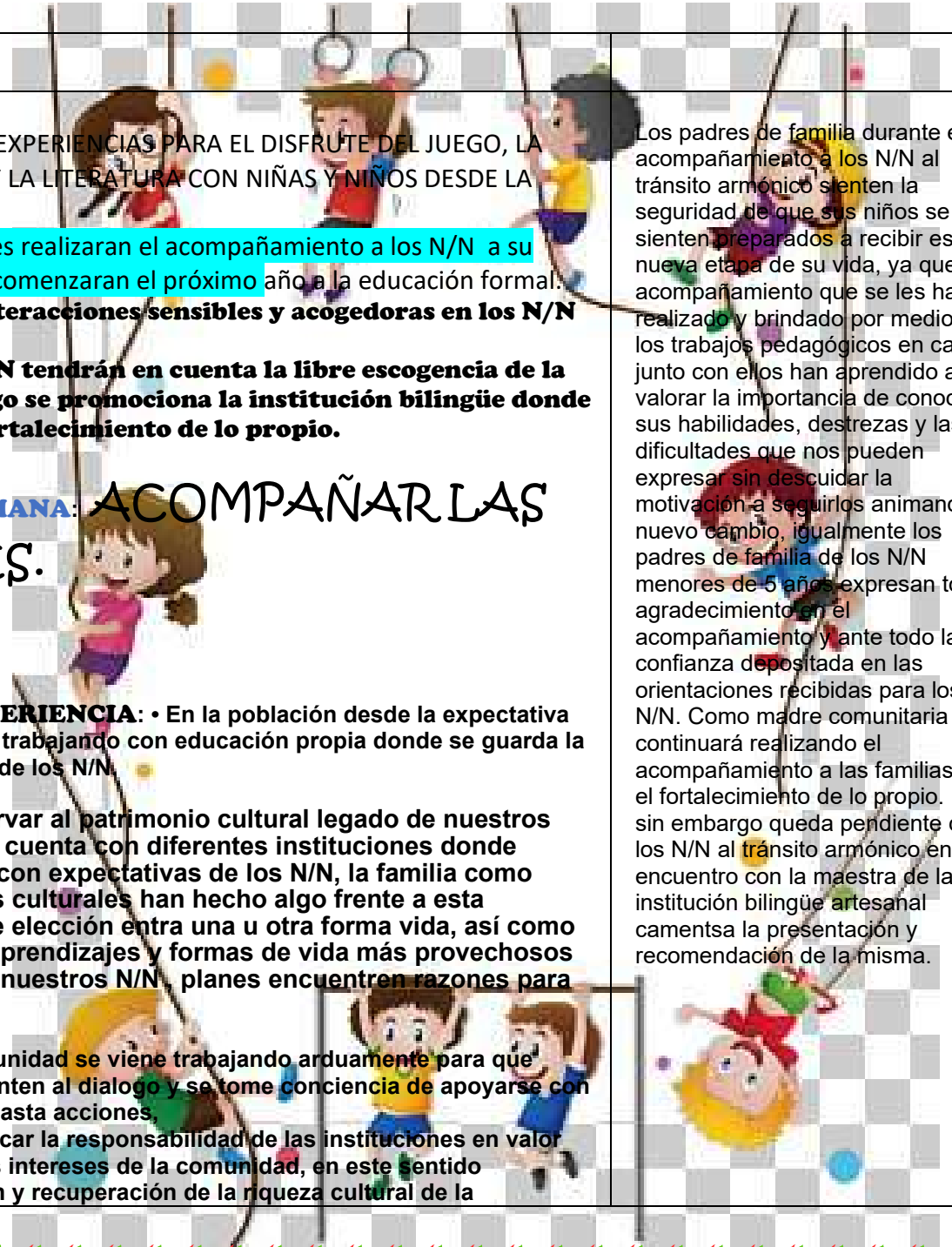
NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: shinyetem NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: Luz Marina Agreda
NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES
MES : Noviembre SEMANA No 2 del 9 al 13 de NOVIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Generar y promover en las familias el acompañamiento a sus niños en el nuevo paso a dar en la educación formal, los cambios a encontrar, la escuela, los compañeritos y la maestra, igualmente a los niños que continuaran en la educación inicial por medio de las interacciones familiares generando confianza y optimismo.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.	
2.	
4.	
5.	
6.	
7	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	



DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS



PRATICA NO 13: GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN

13.3. Los cuidadores principales realizaran el acompañamiento a los N/N a su nueva etapa de sus vidas que comenzaran el próximo año a la educación formal.

PRÁCTICA No 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras en los N/N desde la gestación.

14.1: Las familias de los N/N tendrán en cuenta la libre escogencia de la institución más sin embargo se promociona la institución bilingüe donde ellos den continuidad al fortalecimiento de lo propio.

EXPLORACION DE LA SEMANA: ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES.

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: **• En la población desde la expectativa de la comunidad se ha venido trabajando con educación propia donde se guarda la esperanza de que las familias de los N/N**

Jóvenes empiecen a conservar al patrimonio cultural legado de nuestros antepasados, hoy en día se cuenta con diferentes instituciones donde promocionan la educación con expectativas de los N/N, la familia como principal gestora de valores culturales han hecho algo frente a esta necesidad, la posibilidad de elección entra una u otra forma vida, así como la interacción con nuevos aprendizajes y formas de vida más provechosos individualmente hacen que nuestros N/N , planes encuentren razones para preferir lo

Por lo tanto, dentro de la comunidad se viene trabajando arduamente para que dentro de las familias se fomenten al dialogo y se tome conciencia de apoyarse con los otros en la continuidad y hasta acciones,
También es importantes destacar la responsabilidad de las instituciones en valor por el bienestar y defender los intereses de la comunidad, en este sentido propender por la conservación y recuperación de la riqueza cultural de la

Los padres de familia durante este acompañamiento a los N/N al tránsito armónico sienten la seguridad de que sus niños se sienten preparados a recibir esta nueva etapa de su vida, ya que al acompañamiento que se les ha realizado y brindado por medio de los trabajos pedagógicos en casa junto con ellos han aprendido a valorar la importancia de conocer sus habilidades, destrezas y las dificultades que nos pueden expresar sin descuidar la motivación a seguirlos animando al nuevo cambio, igualmente los padres de familia de los N/N menores de 5 años expresan total agradecimiento en el acompañamiento y ante todo la confianza depositada en las orientaciones recibidas para los N/N. Como madre comunitaria se continuará realizando el acompañamiento a las familias en el fortalecimiento de lo propio. Mas sin embargo queda pendiente con los N/N al tránsito armónico en el encuentro con la maestra de la institución bilingüe artesanal camentsa la presentación y recomendación de la misma.

Los recursos a utilizar fueron: La escuelita de la vereda
Material reciclable, cartón,
Pegante
Temperas
Tijeras
Revistas
Cartulina
Papel de colores
Palos secos
Rincón del saber de la casa

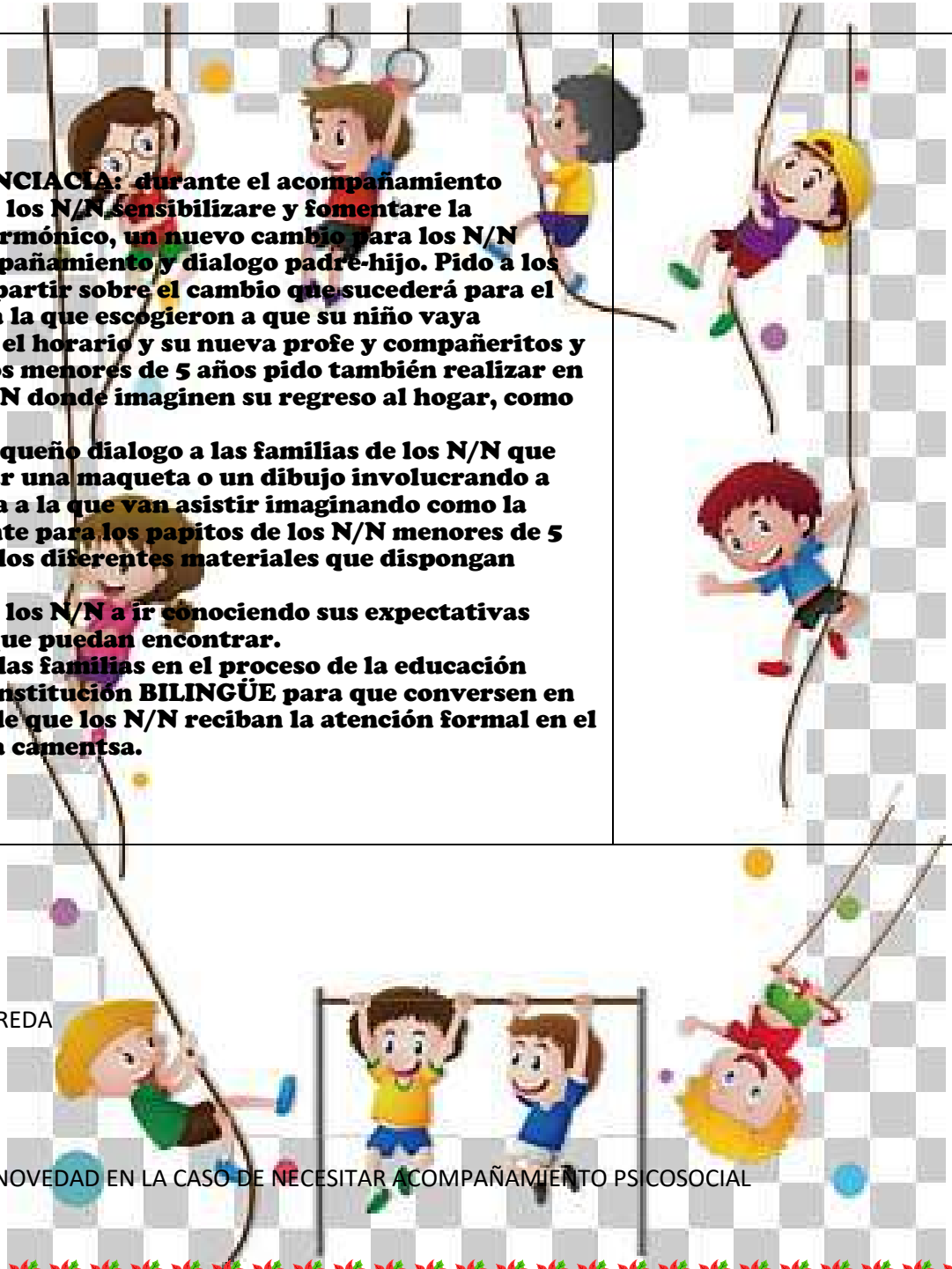
comunidad.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: durante el acompañamiento telefónico a las familias de los N/N sensibilizare y fomentare la importancia del tránsito armónico, un nuevo cambio para los N/N fundamental para el acompañamiento y dialogo padre-hijo. Pido a los padres de familias en compartir sobre el cambio que sucederá para el próximo año, la escuelita a la que escogieron a que su niño vaya estudiar, su alimentación, el horario y su nueva profe y compañeritos y para los padres de los niños menores de 5 años pido también realizar en pequeño dialogo con su N/N donde imaginen su regreso al hogar, como quieren encontrar la USD.

Después de realizar este pequeño dialogo a las familias de los N/N que transitan se les pide realizar una maqueta o un dibujo involucrando a todo a la familia la escuelita a la que van asistir imaginando como la quiere encontrar, igualmente para los papitos de los N/N menores de 5 años realizar a la USD, con los diferentes materiales que dispongan dentro de sus casas.

De esta manera permitirá a los N/N a ir conociendo sus expectativas dándole ánimo y lo nuevo que puedan encontrar.

También se sensibilizara a las familias en el proceso de la educación propia que promociona la institución BILINGÜE para que conversen en familia y tomen iniciativa de que los N/N reciban la atención formal en el fortalecimiento e la cultura camentsa.



ELABORADA POR. LUZ MARINA AGREDA

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: SHINYETEM NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: Luz Marina Agreda

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONVERSAR, COMPARTIR Y CONVIVIR EN FAMILIA

MES : NOVIEMBRE SEMANA No 2 del 16 al 20 de NOVIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Generar en las familias espacios donde se fomente la narración, la historia, y el dialogo de nuestra propia comunidad interactuando con los mayores, sabedores(as), taitas, ex cabildantes, médicos tradicionales donde los protagonistas sean los N/N en realizar la entrevista a su parecer.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.ANGELA MARIA NOGUERA	FAMILIA DE 5 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMA Y 3 HERMANOS DE 16 Y 10 3 EL SUSTENTO LO LLEVA LA MAMA PORSERMADRES SOLTERA , TRABAJA EN EL CAMPO VIEVE EN ZONA RURAL, EL DE 10 TIENE CAPCIADADES ESPECIALES ,LA CASA ES COMAPRTIDA CON OTRAS FAMILIAS .PERTENECE A LA COMUNIDA INGA MUNICIPIO DE SANTIAGO FAMILIA RECOSTITUIDA. LA NIÑA ANGELA LE GUSTA MUCHO PÍNTAR
2.	
4.	
5.	
6.	
7	
8.	
9.	
10.	

11.

12.



DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRATICA NO 13: GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN **13.3.Los cuidadores principales buscaran un espacio donde los N/N puedan interactuar con los mayores de la comunidad.** **PRÁCTICA 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con los N/N desde la gestación.** **14.4: Las familias tendrán la oportunidad de conocer y llevar en práctica la experiencia vivida junto a los mayores.** **EXPLORACION DE LA SEMANA**: CONVERSAR, COMPARTIR Y CONVIVIR EN FAMILIA. **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA**: • Es importante tener en cuenta y presente la historia de cada comunidad que habitamos, siendo el caso así a nuestra comunidad camentsa que durante estos últimos años ha tenido un cambio total en la perdida de las costumbres y tradiciones. Por lo tanto, es indispensable que todavía a los mayores que aún quedan aprovechar y valorar sus conocimientos ancestrales que cada día ven con preocupación cómo retomarlos con las familias. Conscientes de la gran responsabilidad frente a la recuperación y conservación de las tradiciones heredadas por nuestros mayores, existe la necesidad de promover actividades culturales integradoras para su fortalecimiento. Cabe destacar desde muchos años atrás la educación propia la recibían en cada familia mas sin embargo hoy generación tras generación no viene siendo lo mismo ya que las parejas son muy jóvenes e hijos de padres no hablantes de la lengua materna y que ya han	Las familias de los N/N comentan la experiencia vivida través de las visitas que realizaron a sus familiares y algunos miembros de la comunidad, destacando que aprendieron mucho de ellos sus conocimientos ancestrales y la misión y visión que encomiendan de ahora en adelante con los N/N para el fortalecimiento y continuidad al proceso de la educación propia en casa. Junto con las familias se continuara esta tarea sensibilizando y generando ambientes adecuados a lo cultural.	La familias de los N/N Sabedores Médicos tradicionales Maestros bilingües Docentes educación propia Celular de los padres Bancos Vestimenta tradicional Libro BENGBE SOY autor TAITA Carlos Jamioy

perdido muchas tradiciones. Hoy en día ya la educación viene siendo recibida por las diferentes instituciones que promocionan las expectativas de los mismos, pero que dado al caso han permitido que los N/N de las comunidades indígenas se integren en los acontecimientos importantes como la ofrenda, ceremonia del perdón, entre otras promoviendo la conservación y el rescate de los valores culturales una oportunidad para mejorar las relaciones interinstitucionales de la comunidad indígena y colona en general.



VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA- mediante el acompañamiento telefónico a las familias durante esta semana orientare y motivare la actividad a realizar con los N/N. Por medio de una pequeña descripción sacada de libro BENGBE SOY realizada por el sabedor taita Carlos Jamioy BENGBE TABANOC (mi territorio), la compartiré a las familias por medio WhatsApp, para que la compartan la lectura junto con la familia y puedan sacar sus propias conclusiones acerca del territorio en el cual vivimos. Invito a las familias a realizar un encuentro familiar, un acercamiento con los abuelitos, sabedores, maestros bilingües, médicos tradicionales, entre otros para que puedan interactuar con ellos especialmente con los N/N siendo así los protagonistas de dicha visita, no antes preparar la salida a los N/N teniendo en cuenta los cuidados de bioseguridad y el tema a tratar durante la salida o recorrido. Pidiendo así a las familias en realizar un pequeño video en el momento de interactuar, de tal manera que el tema a tratar es de libre escogencia como pude ser: Nuestro territorio, el cabildo, la chagra, lenguaje ceremonial, medicina tradicional, artesanía entre muchos más. Temas en el cual los N/N afianzaran el sentido de pertenencia cultural, su propia historia, identidad social, reconocimiento del territorio, alimentos propios y valorar la medicina tradicional.

ELABORADA POR : LUZ MARINA AGREDA

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: SHINYETEM **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** LUZ MARINA AGREDA

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: DISFRUTAR Y CUIDAR DEL MEDIO AMBIENTE

MES : NOVIEMBRE **SEMANA No** 4 **del 23 al 27 de NOVIEMBRE**

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Brindar a las familias y a los N/N herramientas adecuadas que propicien el cuidado y la protección del medio ambiente desde la madre tierra desde nuestra cosmovisión, la relación directa con la tierra, conocer las plantas, animales y tomar contacto afectivo y ver que la naturaleza es un mundo de conocimiento.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.	
2.	
4.	
5.	
6.	
7	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA

PRACTICA NO 5: Lavarse las manos con agua y jabón al menos cada tres horas y especialmente al llegar a casa, antes de comer, y después de entrar al baño.
5,1: Los cuidadores principales continuaran implementando esta práctica diariamente con todos los miembros de la casa.

PRACTICA No 6: Mantener la casa limpia, desinfectar superficies y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas y los residuos sólidos
6.1: Las familias programaran dentro de sus hogares por tiempos determinados en el lavado y desinfección de la vivienda igual a realizar el reciclaje en familia.

EXPLORACION DE LA SEMANA: DISFRUTAR Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE.

PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: • Los pueblos indígenas reconocen y respetan la existencia de seres, constelaciones, santuarios, sitios sagrados donde según sus creencias moran los espíritus de sus ancestros, asi como los diferentes seres que cuidan, regulan y protegen sus tierras, plantas, animales, ríos, montañas y ellos mismos. Por eso existen áreas de conservación bien identificadas en nuestro territorio, existen conocimientos y normas que regulan el comportamiento uso y aprovechamiento de los recursos naturales, normas que los habitantes deben seguir cimentadas a sus relatos orales que todos lo conocen y las han aprendido en su cotidiano vivir con la comunidad.
Desde los saberes ancestrales, guardianes climáticos, reforestando esperanza y en busca de soluciones climáticas al cuidado de la madre tierra practica ancestral que reúne la energía creadora del cosmos relacionado mujer-hombre quienes se encargan de revitalizar por medio del cuidado y la siembra en conexión con la naturaleza.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

Los padres de familia junto con los N/N participaron activamente de esta actividad experiencia en la cual trabajaron con todos los miembros de la familia, donde dicen sentirse contentos de ver a sus hijos con una emoción inmensa de jugar con la tierra, observar las plantas, los animalitos y todo lo que encontraron a sus alrededores haciendo las diferentes interrogaciones a sus inquietudes, tuvieron la oportunidad de relacionarse y enseñarles las buenas prácticas para el cuidado del medio y el hombre. También las familias realizaron la desinfección de las viviendas, reciclaron, y la sensibilización de continuar en el cuidado ante la situación que vivimos por medio de la medicina tradicional y el lavado de manos continuo. Como madre comunitaria continuaremos orientando y ayudándonos ante la difícil situación de la pandemia.

RECURSOS

Chagra de las familias
Pantas
Arboles
Tierra
Bolsas
Punto ecológico
Pala
Semillas
Palos
Plantas medicinales como manzanilla
eucalipto
Huertas



VIVENCIAR LA EXPERIENCIACIA: mediante el acompañamiento telefónico de esta semana motivare a las familias en la sensibilización de las buenas prácticas de cuidado y protección dentro de los hogares y el buen uso del reciclaje. Teniendo en cuenta nuestra propia vivencia cultural desde nuestra cosmovisión en el cuidado del territorio, es importante dialogar con los N/N acerca del paisaje que se encuentra a nuestro alrededor, contarles la existencia de la flora y la fauna y como protegerla ante eventualidades de la naturaleza y el propio hombre. Invito a los padres de familia que junto con los N/N realicen una actividad donde contribuyan al cuidado y protección del medio como sembrar un árbol, reciclar alrededor de la casa, desinfección de áreas contaminadas, realizar abono orgánico con los residuos biodegradables para las mismas plantas de la chagra o huerta, también el contacto directo de los N/N con la naturaleza tarea en la cual sea acompañada del adulto explicando lo que se va a realizar ya sea desyerba, sembrar, abonar o cultivar así el menor tendrá la oportunidad conocer el cuido y respeto por todo lo que habita a su alrededor. De igualmente se pide a las familias evidenciar el cuidado que le han venido dando a la siembra de las semillas que recibieron dentro del kit pedagógico donde se dio las orientaciones respectivas y cuidar de ellas hasta su producción con sus niños. De esta manera permitiremos a los N/N a contribuir en el cuidado desde la casa y en cualquier lugar que nos encontremos con el buen uso de reciclar, reutilizar y reducir para así vivir en un ambiente sano y saludable.

ELABORADA POR: LUZ MARINA AGREDA

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: SILVESTRE NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: MARÍA FÁTIMA JAMIOY J

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONSTRUYAMOS NORMAS Y LIMITES EN FAMILIA.
MES : NOVIEMBRE SEMANA No__1___ del 2 AL 06 NOVIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Promover la construcción de normas y límites con amor y en familia, involucrando activamente a los niños y niñas.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.WILMARYS LISETH RODRÍGUEZ SATIACA	Es una familia constituida por papa, mama y hermano, pertenecientes al cabildo Kamentsa e inga de san francisco, a Wilmarys le gusta entonar algunas rondas infantiles en lengua materna.
2.JUAN DAVID ESCOBAR JACANAMEJOY	Es un niño bien inquieto, pues sus padres son muy responsables en el cuidado y crianza de este pequeño niño, pertenecen a la Comunidad Kamentsa e inga.
3.JESUS SAMUEL SAMUDIO MUTUMBAJOY	Sabe que para comprar necesita dinero. Sus padres se preocupan por estar pendientes en el cuidado y crianza del niño, siempre programan salidas al aire libre teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad e higiene acordado con su familia.
4.NASLI MARIBEL CHINDOY DEJOY	Es una familia constituida por mamá y papá, le encanta entonar canciones infantiles en lengua materna. Se esta alistando para el ingreso a la educación forma.
5.JULIAN CAMILO JAMIOY FUENMAYOR	Es una familia que se preocupan por el cuidado y crianza de este pequeño. Siempre lo sacan a pasear. Teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad e higiene acordado con su familia.
6. SAMUEL ALEJANDRO ESPAÑA JAMIOY	Pertenecen a la Comunidad Kamentsa e inga de san francisco, lo que le encanta al niño es que su madre le cuente varias historietas.
7.SARA VALERIA JAMIOY CUATINDIOY	Su familia se encuentra constituida por mamá y papá. Le encanta que le lean cuentos infantiles con imágenes diversos.
8.YEHINMAIRY NAZARETH RIVAS VILLARREAL	Es una familia de tres integrantes que se apoyan uno del otro para poder salir adelante.
9. MELANI DAYANA JAMIOY JACANAMEJOY	Es una familia constituida por mamá y papá. Púes se encuentran esperando otro nuevo ser.
10.SAMUEL DAVID AGREDA SATIACA .	Es una familia constituida por mamá y papá. Son de la comunidad indígena Kamentsa e inga.
12.	

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños 13.1 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.4: los cuidadores principales promueven encuentros de los niños y las niñas con sus pares. **PRATICA NO 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación 14.1:la mama o cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias palabras. **EXPLORACION DE LA SEMANA: CONSTRUYAMOS NORMAS Y LIMITES EN FAMILIA.** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA**: **Despertar** la creatividad a través de las historias, juegos, literatura en los niños y niñas, Estimular y orientar a los padres de familia sobre el manejo de las emociones utilizando los cuatro pilares de la educación inicial. **Promueve la construcción de normas y límites con amor y en familia, involucrando activamente a niñas y los niños.** **VIVENCIAR LA EXPERIANCIA**: mediante el acompañamiento telefónico se involucrara a los padres y madres de familia a cumplir un rol fundamental dentro del hogar Se motivara a cada familia que de manera amorosa le indique cuáles objetos puede tocar, cuáles no y cuáles no explicándole las razones. Llegó la hora escribir historias en familia relacionado con los límites sobre los momentos como ir a dormir, alimentarse, etc. El cuento de las normas es cosa seria, puede iniciar con un cuento en torno a una sencilla, pero en la que suceden diversas situaciones, además puede agregarle otras normas: alimentarse y dormir en las horas indicadas.	AQUÍ EN ESTE ESPACIO: LA MADRE en conjunto con la familia observa y valora la experiencia pedagógica y los procesos de desarrollo fortalecidos o a fortalecer)	Aquí ustedes escriben todos los elementos o recursos que vayan a utilizar Cuento: Mamá Gorioth de anthony Browne. Papel de colores Lapiz Marcador Celular de la mama Bueno aquí describen los que vayan a util

MARÍA FATIMA JAMIOY J.

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: SILVESTRE **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: MARIA FÁTIMA JAMIOY J.**

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES.

MES : NOVIEMBRE SEMANA No: 2 del 09 al 13

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Sensibilizar sobre los tránsitos que suceden en la vida de los niños y niñas (cambio de cuidadores o el paso al sistema de educación formal).

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. WILMARYS LISETH RODRÍGUEZ SATIACA.	Es una familia compuesta por 5 integrantes, de los cuales hay 1 adulto mayor de 60 años. Viven en la Vereda la menta del municipio de San Francisco. La niña tiene 4 años y le encanta contar anécdotas vividas en su familia.
2. JUAN DAVID ESCOBAR JACANAMEJOY.	Es una familia conformada por papa, mamá,abuela y 2 tíos paternos, viven en la Vereda San Agustín del Municipio de San Francisco, el niño Juan tiene 3 años. Le encanta pintar con vinilos.
3. JESUS SAMUEL SAMUDIO MUTUMBAJOY.	Es una familia conformada por 3 personas, viven en la Vereda Leandro Agreda ,del Municipio de Sibundoy, el niño Samuel tiene 3 años y medio,le gusta hacer diferentes trazos sobre la superficie del papel.
4. NASLI MARIBEL CHINDOY DEJOY.	Es una familia conformada por 4 integrantes, de los cuales tiene un hermano de 16 años con discapacidad cognitiva. Se encuentra bajo cuidado médico. La niña tiene 4 años 9 mes. Le gusta conversar por celular. Viven en la Vereda San Agustín del Municipio de San Francisco.
5. JULIÁN CAMILO JAMIOY FUENMAYOR	Es una familia conformada por 3 personas, Viven en la Vereda Central San Antonio, el niño Julián tiene 3 años, le encanta realizar diferentes actividades relacionados en la casa como barrer, organizar los juguetes y ropa.
6. SAMUEL ALEJANDRO ESPAÑA JAMIOY.	Es una familia conformada por mamá, hermana de 12 años, convive con sus abuelos maternos y una tía de 15 años, dentro de este núcleo familiar se encuentran 2 adultos de 60 años y bajo cuidado médico con quimioterapia en pasto por padecer cáncer en el sistema circulatorio. Viven en la Vereda Central San Antonio. El niño Samuel se encuentra en la edad de los interrogantes el saber el por qué de cada cosa o situación.
7. SARA VALERIA JAMIOY CUATINDIOY.	Es una familia conformada por 3 personas. Hacen parte de la comunidad Camentsa e Inga del Municipio de San Francisco, La mamá se encuentra en estado de gestación de 3meses. Busca cupo para la modalidad familiar y se encuentra en listado de espera. Vive en la Vereda Central San antonio del Municipio de San Francisco. La niña tiene 1año y 11mes. Es una niña muy inquieta le encanta realizar diferentes actividades relacionados con las labores del hogar.
8. YEHINMAIRY NAZARETH RIVAS VILLARREAL.	Es una familia conformada por 3 personas. La niña tiene 3 años, sus padres por situaciones ajenas y de escasos recursos económicos se cambiarán de domicilio más luego darán a conocer la dirección de permanencia.
9. MELANI DAYANA JAMIOY JACANAMEJOY.	Es una familia conformada por mamá, papá y la niña Melani,pertenecen a la Comunidad Camentsa del Municipio de San Francisco,sus padres son muy responsables con su hija colaboran realizando las diferentes actividades pedagógicas.

10. SAMUEL DAVID AGREDA SATIACA.	Es una familia conformada por 3 integrantes, pertenecen a la Comunidad Camentsa del Municipio de San Francisco, es un niño que le encanta realizar diferentes movimientoscon la principales partes de su cuerpo.Viven en la Vereda la menta.9
11.	

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños 13.1 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.4: los cuidadores principales promueven encuentros de los niños y las niñas con sus pares. **PRATICA NO 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación 14.1:la mama o cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias palabras. **EXPLORACION DE LA SEMANA: ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES.** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA**: **Despertar** la creatividad a través de las historias, juegos, literatura en los niños y niñas, Estimular y orientar a los padres de familia sobre el manejo de las emociones utilizando los cuatro pilares de la educación Inicial. De igual modo, si queremos niños felices, debemos ayudarles a adquirir una buena inteligencia emocional. Acompañemos los tránsitos que viven las niñas y los niños en sus rutinas, cambio de cuidadores y el paso al colegio. **VIVENCIAR LA EXPERIANCIA**: mediante el acompañamiento telefónico se trata de motivar a las familias para conversar y compartir la experiencia de como se imaginan su regreso al jardín. También es importante que las niñas y los niños expresen sus expectativas ante este cambio.	AQUÍ EN ESTE ESPACIO: LA MADRE en conjunto con la familia observa y valora la experiencia pedagógica y los procesos de desarrollo fortalecidos o a fortalecer)	Papel de colores Lapiz Marcador Colores Crayones Lapices Celulares Teléfono Computadores Tablet Guia orientadora para el transito de los niños y niñas desde los programas de Atención a la Primera Infancia del ICBF al sistema de educación formal.

Se sugiere a los padres de familia a elaborar con material de reciclaje una maqueta con todo lo que se imaginan encontrar en el nuevo hogar. Dejemos volar la imaginación en familia.		

ELABORADA POR : MARIA FÁTIMA JAMIOY J

MADRE COMUNITARIA:

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: SILVESTRE NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: MARÍA FÁTIMA JAMIOY J

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONVERSAR, COMPARTIR Y CONVIVIR EN FAMILIA.
MES : NOVIEMBRE SEMANA No_____ del 9 AL 13 NOVIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Generar espacios de conversación y encuentro entre las niñas y los niños, con los integrantes de la familia.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1.WILMARYS LISETH RODRÍGUEZ SATIACA	Es una familia constituida por 4 integrantes, les gusta programar salidas a campo abierto, realizar juegos para el desarrollo integral de su hija. Teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad e higiene.
2.JUAN DAVID ESCOBAR JACANAMEJOY	Los padres del niño les gusta programar actividades dentro y fuera de su casa, claro está que se ponen de acuerdo para salir a caminar, correr, saltar en familia para favorecer el desarrollo integral de su hijo.
3.JESUS SAMUEL SAMUDIO MUTUMBAJOY	Es una familia muy unida. También les gusta programar actividades lúdico recreativo con el fin de apoyar a su hijo para el sano crecimiento y desarrollo integral de su hijo
4.NASLI MARIBEL CHINDOY DEJOY	Es una familia constituida por mamá, papá y hermano. Se encuentran muy contento ya que Nasli este año termina su estadia en un hogar comunitario, pues ya se preparan para comenzar otra nueva etapa de su vida.
5.JULIAN CAMILO JAMIOY FUENMAYOR	Se preocupan por el cuidado y crianza de este pequeño niño en donde le inculcan los valores fundamentales como: aprender a saludar, ser respetuoso con las demás personas.
6. SAMUEL ALEJANDRO ESPAÑA JAMIOY	Es una familia muy unida, les encanta realizar actividades agrícolas como sembrar diferentes clases de hortalizas haciéndoles partícipe de los riegos y siembras.
7.SARA VALERIA JAMIOY CUATINDIOY	Es una familia constituida por mamá y papá, les encanta leer diferentes cuentos infantiles con imágenes y la niña demuestra interés en escuchar y observar.
8.YEHINMAIRY NAZARETH RIVAS VILLARREAL	Es una familia constituida por mamá y papá. Por el momento están pasando una situación difícil debido al cambio de domicilio por situaciones económicas.
9. MELANI DAYANA JAMIOY JACANAMEJOY	Es una familia constituida por mamá y papá. Son muy preocupados para el cuidado y crianza de este pequeña niña.
10.SAMUEL DAVID AGREDA SATIACA .	Es una familia constituida por mamá y papá. También les gusta programar actividades lúdicos esto con el fin de ayudar al correcto crecimiento y desarrollo integral de su hijo.
12.	

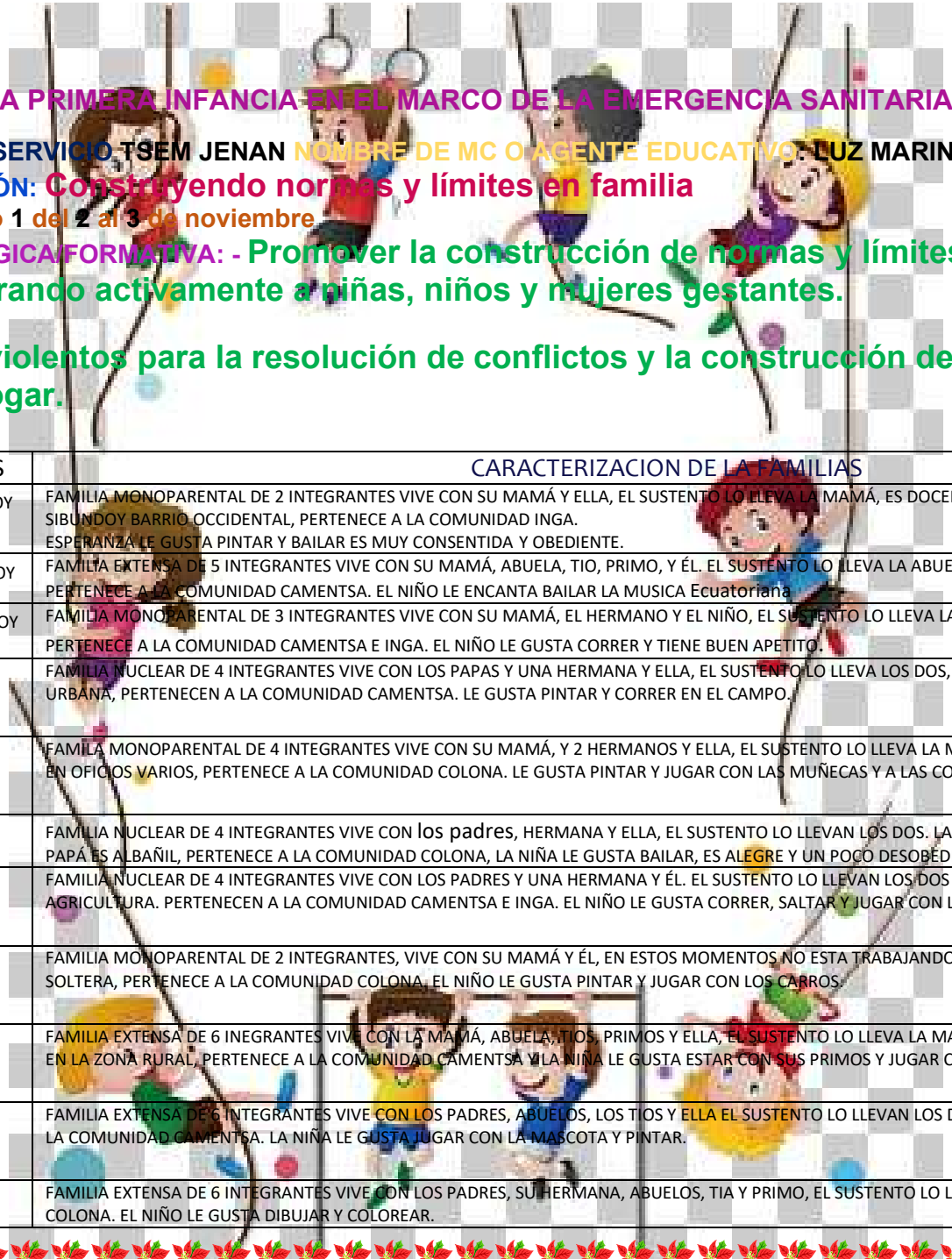
DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños 13.1 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.4: los cuidadores principales promueven encuentros de los niños y las niñas con sus pares. **PRATICA NO 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación 14.1:la mama o cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias palabras. **EXPLORACION DE LA SEMANA:** CONVERSAR, COMPARTIR Y CONVIVIR EN FAMILIA. **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA**: **Despertar** la creatividad a través de las historias, juegos, literatura en los niños y niñas, Estimular y orientar a los padres de familia sobre el manejo de las emociones utilizando los cuatro pilares de la educación Inicial. De igual modo, si queremos niños felices, debemos ayudarles a adquirir una buena inteligencia emocional. Aprovechemos las experiencias de las personas del hogar para reconocer que todas y todos tenemos algo importante que contar. **VIVENCIAR LA EXPERIANCIA**: mediante el acompañamiento telefónico se orientará a la familia usando la canción **LA RONDA DE BUENOS AIRES** en familia aprenderemos con un juego de integración, en familia la aprenderemos, Otro día los papitos y la mamita leerá le cuento: Detrás del muro autor Anthony Browne. Escribir o inventarse historias es una buena manera de canalizar el estrés, la angustia y compartir las alegrías. La familia debe recordar algo importante e inolvidable que haya sucedido en algún día y que quiera compartirlo con su familia. Deben elaborar una pequeña historia acerca de la llegada de su hijo, su primer juguete.	AQUÍ EN ESTE ESPACIO: LA MADRE en conjunto con la familia observa y valora la experiencia pedagógica y los procesos de desarrollo fortalecidos o a fortalecer)	Aquí ustedes escriben todos los elementos o recursos que vayan a utilizar CUENTO Detrás del muro autor anthony Browne. Papel de colores Lapiz Marcador Algodón Lana Pegante Celular de la mama Bueno aquí describen los que vayan a utilizar ustedes o las familias.

“Recordar para vivir, cuidar y amar en familia”		

ELABORADA POR: MARÍA FÁTIMA JAMIOY J.

MADRE COMUNITARIA

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO TSEM JENAN NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: LUZ MARINA CHICUNQUE J

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: Construyendo normas y límites en familia

MES: noviembre SEMANA No 1 del 2 al 3 de noviembre

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: - Promover la construcción de normas y límites en familia de forma consensuada e involucrando activamente a niñas, niños y mujeres gestantes.

Ofrecer referentes no violentos para la resolución de conflictos y la construcción de normas y límites con las niñas y niños del hogar.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. LAURA ESPERANZA CHINDOY JACANAMEJOY	FAMILIA MONOPARENTAL DE 2 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMÁ Y ELLA, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MAMÁ, ES DOCENTE, TRABAJA EN SANTIAGO Y VIVE EN SIBUNDOY BARRIO OCCIDENTAL, PERTENECE A LA COMUNIDAD INGA. ESPERANZA LE GUSTA PINTAR Y BAILAR ES MUY CONSENTIDA Y OBEDIENTE.
2. SAMUEL ALEJANDRO AGREDA MUTUMBAJOY	FAMILIA EXTENSA DE 5 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMÁ, ABUELA, TIO, PRIMO, Y ÉL. EL SUSTENTO LO LLEVA LA ABUELA. ES MADRE SOLTERA ESTUDIANTE. Y PERTENECE A LA COMUNIDAD CAMENTSA. EL NIÑO LE ENCANTA BAILAR LA MUSICA Ecuatoriana
3. JOSTHIN FERNANDO ALVAREZ JACANAMEJOY	FAMILIA MONOPARENTAL DE 3 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMÁ, EL HERMANO Y EL NIÑO, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MAMÁ TRABAJA EN ARTESANIAS, PERTENECE A LA COMUNIDAD CAMENTSA E INGA. EL NIÑO LE GUSTA CORRER Y TIENE BUEN APETITO.
4. VALERY THATIANA JUAJIBIOY CHINDOY	FAMILIA NUCLEAR DE 4 INTEGRANTES VIVE CON LOS PAPAS Y UNA HERMANA Y ELLA, EL SUSTENTO LO LLEVA LOS DOS, TRABAJAN EN EL CAMPO VIVEN EN ZONA URBANA, PERTENECEN A LA COMUNIDAD CAMENTSA. LE GUSTA PINTAR Y CORRER EN EL CAMPO.
5.HAILYN DARIANA IBARRA GARCIA	FAMILA MONOPARENTAL DE 4 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMÁ, Y 2 HERMANOS Y ELLA, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MAMÁ POR SER MADRE SOLTERA, TRABAJA EN OFICIOS VARIOS, PERTENECE A LA COMUNIDAD COLONA. LE GUSTA PINTAR Y JUGAR CON LAS MUÑECAS Y A LAS COCINADAS.
6. LINA GUADALUPE NARVAEZ ADARME	FAMILIA NUCLEAR DE 4 INTEGRANTES VIVE CON los padres, HERMANA Y ELLA, EL SUSTENTO LO LLEVAN LOS DOS. LA MAMÁ TRABAJA EN OFICIOS VARIOS Y EL PAPÁ ES ALBAÑIL, PERTENECE A LA COMUNIDAD COLONA, LA NIÑA LE GUSTA BAILAR, ES ALEGRE Y UN POCO DESOBEDIENTE
7. AMBE LEANDRO MUJANAJINSOY CHINDOY	FAMILIA NUCLEAR DE 4 INTEGRANTES VIVE CON LOS PADRES Y UNA HERMANA Y ÉL. EL SUSTENTO LO LLEVAN LOS DOS TRABAJAN EN ARTESANIAS Y EN LA AGRICULTURA. PERTENECEN A LA COMUNIDAD CAMENTSA E INGA. EL NIÑO LE GUSTA CORRER, SALTAR Y JUGAR CON LOS DINOSUARIOS.
8. SAMUEL ANDRES BASTIDAS MARTINEZ	FAMILIA MONOPARENTAL DE 2 INTEGRANTES, VIVE CON SU MAMÁ Y ÉL, EN ESTOS MOMENTOS NO ESTA TRABAJANDO LE AYUDAN LA FAMILIA, ES MADRE SOLTERA, PERTENECE A LA COMUNIDAD COLONA. EL NIÑO LE GUSTA PINTAR Y JUGAR CON LOS CARROS.
9. MELANY TATIANA VALENCIA ESPAÑA	FAMILIA EXTENSA DE 6 INEGRANTES VIVE CON LA MAMÁ, ABUELA, TIOS, PRIMOS Y ELLA, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MAMÁ Y ABUELA, ES MADRE SOLTERA, VIVE EN LA ZONA RURAL, PERTENECE A LA COMUNIDAD CAMENTSA VILA NIÑA LE GUSTA ESTAR CON SUS PRIMOS Y JUGAR CON SU MASCOTA.
10. ALISSON SAMARA SOLARTE JOSSA	FAMILIA EXTENSA DE 6 INTEGRANTES VIVE CON LOS PADRES, ABUELOS, LOS TIOS Y ELLA EL SUSTENTO LO LLEVAN LOS DOS Y TAMBIEN LOS ABUELOS PERTENECE A LA COMUNIDAD CAMENTSA. LA NIÑA LE GUSTA JUGAR CON LA MASCOTA Y PINTAR.
11. CRISTIAN ESTIVEN ZAMBRANO MUÑOZ	FAMILIA EXTENSA DE 6 INTEGRANTES VIVE CON LOS PADRES, SU HERMANA, ABUELOS, TIA Y PRIMO, EL SUSTENTO LO LLEVAN LOS DOS PERTENECEN A LA FAMILIA COLONA. EL NIÑO LE GUSTA DIBUJAR Y COLOREAR.

12.THIAGO MATIAS ENRIQUEZ SALAMANCA	FAMILIA NUCLEAR DE 3 INTEGRANTES VIVE CON SUS PADRES Y EL NIÑO, EL SUSTENTO LO LLEVAN LOS DOS. EL NIÑO LE GUSTA JUGAR CON LOS VECINOS Y PINTAR.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 11: LA FAMILIA IDENTIFICA A LA NIÑA O NIÑO POR SU NOMBRE. 11.3. *LA FAMILIA CONOCE Y VALORA LOS GUSTOS E INTERESES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.* **PRATICA NO 12:** PROMOVER LA CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y LÍMITES. **12.3.** ***La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar.*** **PRÁCTICA 13:** GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN. 13.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. **EXPLORACION DE LA SEMANA**: *Construyendo normas y límites en familia* PLANEACIÓN DE LA EXPERIENCIA: Los límites y las normas son fundamentales porque: _Otorgan a los hijos sentimientos de seguridad y protección. _Los hijos van creando sus propios referentes. _Ayudan a lograr una convivencia más organizada promueven el sentido del respeto hacia los demás y hacía uno mismo. _Preparan a los hijos para la vida en una sociedad. Vamos a promover la construcción de normas y límites con amor y en familia involucrando activamente a niños y niñas VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: SE INVITA A LAS FAMILIAS A INVENTARSE UN CUENTO ¡LAS NORMAS ES COSA SERIA! O TAMBIÉN PUEDEN OBSERVAR UN VIDEO TITULADO: EL ÁRBOL ENCANTADO Y LUEGO PUEDEN CONTINUAR LA HISTORIA Y AGREGARLE OTRAS NORMAS: ALIMENTARSE ADECUADAMENTE, DORMIR A LA HORA INDICADA, ORGANIZAR LAS PRENDAS DE VESTIR, LAVADO DE MANOS Y DIENTES, NO TOMAR LAS COSAS QUE NO LE PERTENECEN, NO HACER PATALETAS, LAS NORMAS DE CORTESÍA ENTRE OTRAS. LO PUEDEN HACER CON TITERES, IMÁGENES, CANCIONES, COPLAS, POESÍAS, RIMAS, ETC. LOS NIÑOS Y NIÑAS DIBUJARAN UNA NORMA QUE REALIZA EN SU CASA CON LA AYUDA DE SUS PADRES. DESPUÉS JUGARAN UN JUEGO TRADICIONAL. BUENO FAMILIAS RECUERDEN ENVIAR EVIDENCIAS DE LA EXPLORACIÓN DE LA SEMANA EL DÍA VIERNES 6 DE NOVIEMBRE	ALGUNOS PADRES DE FAMILIA NO REALIZARON LAS EXPLORACIONES PORQUE NO TENIAN TIEMPO. LOS NIÑOS Y NIÑAS SE DIVIRTIERON REALIZANDO LAS EXPLORACIONES.	PINTURA, COLORES, HOJAS DE BLOCK, LÁPIZ, COLOBÓN REVISTAS, PINCEL, TITERES. IMAGENES





ELABORADA POR: Luz Marina Chicunque J.

MADRE COMUNITARIA: Luz Marina Chicunque J.

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

Ninguna novedad

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: TSEM JENAN NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: LUZ MARINA CHICUNQUE J

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: *ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES*

MES: NOVIEMBRE SEMANA No 2 del 9 al 13 de NOVIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: _Sensibilizar a las familias sobre los tránsitos que suceden en la vida de los niños y las niñas (en las rutinas, en los cambios de cuidadores, en la atención remota que están viviendo y su retorno a la presencialidad, en el cambio de UDS, o el paso al sistema de educación formal).

-_Propiciar un encuentro entre los agentes educativos de las UDS del ICBF y las maestras de las instituciones educativas para planear la entrega pedagógica, adaptación y acogida de las niñas y los niños que transitan al sistema educativo formal.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. LAURA ESPERANZA CHINDOY JACANAMEJOY	FAMILIA MONOPARENTAL DE 2 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMÁ Y ELLA, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MAMÁ, ES DOCENTE, TRABAJA EN SANTIAGO Y VIVE EN SIBUNDOY BARRIO OCCIDENTAL, PERTENECE A LA COMUNIDAD INGA. ESPERANZA LE GUSTA PINTAR Y BAILAR ES MUY CONSENTIDA Y OBEDIENTE.
2. SAMUEL ALEJANDRO AGREDA MUTUMBAJOY	FAMILIA EXTENSA DE 5 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMÁ, ABUELA, TIO, PRIMO, Y ÉL. EL SUSTENTO LO LLEVA LA ABUELA. ES MADRE SOLTERA ESTUDIANTE. Y PERTENECE A LA COMUNIDAD CAMENTSA. EL NIÑO LE ENCANTA BAILAR LA MUSICA Ecuatoriana.
3. JOSTHIN FERNANDO ALVAREZ JACANAMEJOY	FAMILIA MONOPARENTAL DE 3 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMÁ, EL HERMANO Y EL NIÑO, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MAMÁ TRABAJA EN ARTESANIAS, PERTENECE A LA COMUNIDAD CAMENTSA E INGA. EL NIÑO LE GUSTA CORRER Y TIENE BUEN APETITO.
4. VALERY THATIANA JUAJIBIOY CHINDOY	FAMILIA NUCLEAR DE 4 INTEGRANTES VIVE CON LOS PAPAS Y UNA HERMANA Y ELLA, EL SUSTENTO LO LLEVA LOS DOS, TRABAJAN EN EL CAMPO VIVEN EN ZONA URBANA, PERTENECEN A LA COMUNIDAD CAMENTSA. LE GUSTA PINTAR Y CORRER EN EL CAMPO.
5.HAILYN DARIANA IBARRA GARCIA	FAMILA MONOPARENTAL DE 4 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMÁ, Y 2 HERMANOS Y ELLA, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MAMÁ POR SER MADRE SOLTERA, TRABAJA EN OFICIOS VARIOS, PERTENECE A LA COMUNIDAD COLONA. LE GUSTA PINTAR Y JUGAR CON LAS MUÑECAS Y A LAS COCINADAS.
6. LINA GUADALUPE NARVAEZ ADARME	FAMILIA NUCLEAR DE 4 INTEGRANTES VIVE CON los padres, HERMANA Y ELLA, EL SUSTENTO LO LLEVAN LOS DOS. LA MAMÁ TRABAJA EN OFICIOS VARIOS Y EL PAPÁ ES ALBAÑIL, PERTENECE A LA COMUNIDAD COLONA, LA NIÑA LE GUSTA BAILAR, ES ALEGRE Y UN POCO DESOBEDIENTE
7. AMBE LEANDRO MUJANAJINSOY CHINDOY	FAMILIA NUCLEAR DE 4 INTEGRANTES VIVE CON LOS PADRES Y UNA HERMANA Y ÉL. EL SUSTENTO LO LLEVAN LOS DOS TRABAJAN EN ARTESANIAS Y EN LA AGRICULTURA. PERTENECEN A LA COMUNIDAD CAMENTSA E INGA. EL NIÑO LE GUSTA CORRER, SALTAR Y JUGAR CON LOS DINOSUARIOS.
8. SAMUEL ANDRES BASTIDAS MARTINEZ	FAMILIA MONOPARENTAL DE 2 INTEGRANTES, VIVE CON SU MAMÁ Y ÉL, EN ESTOS MOMENTOS NO ESTA TRABAJANDO LE AYUDAN LA FAMILIA, ES MADRE SOLTERA, PERTENECE A LA COMUNIDAD COLONA. EL NIÑO LE GUSTA PINTAR Y JUGAR CON LOS CARROS.
9. MELANY TATIANA VALENCIA ESPAÑA	FAMILIA EXTENSA DE 6 INEGRANTES VIVE CON LA MAMÁ, ABUELA, TIOS, PRIMOS Y ELLA, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MAMÁ Y ABUELA, ES MADRE SOLTERA, VIVE EN LA ZONA RURAL, PERTENECE A LA COMUNIDAD CAMENTSA Y LA NIÑA LE GUSTA ESTAR CON SUS PRIMOS Y JUGAR CON SU MASCOTA.
10. ALISSON SAMARA SOLARTE JOSSA	FAMILIA EXTENSA DE 6 INTEGRANTES VIVE CON LOS PADRES, ABUELOS, LOS TIOS Y ELLA EL SUSTENTO LO LLEVAN LOS DOS Y TAMBIEN LOS ABUELOS PERTENECE A LA COMUNIDAD CAMENTSA. LA NIÑA LE GUSTA JUGAR CON LA MASCOTA Y PINTAR.
11. CRISTIAN ESTIVEN ZAMBRANO MUÑOZ	FAMILIA EXTENSA DE 6 INTEGRANTES VIVE CON LOS PADRES, SU HERMANA, ABUELOS, TIA Y PRIMO, EL SUSTENTO LO LLEVAN LOS DOS PERTENECEN A LA FAMILIA COLONA. EL NIÑO LE GUSTA DIBUJAR Y COLOREAR.

12.THIAGO MATIAS ENRIQUEZ SALAMANCA	FAMILIA NUCLEAR DE 3 INTEGRANTES VIVE CON SUS PADRES Y EL NIÑO, EL SUSTENTO LO LLEVAN LOS DOS. EL NIÑO LE GUSTA JUGAR CON LOS VECINOS Y PINTAR.



DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA

PRÁCTICA 13: GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN.

13.6. *LOS CUIDADORES PRINCIPALES PROVOCAN Y ACOMPAÑAN LAS EXPLORACIONES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN SU COTIDIANIDAD Y EN SU TERRITORIO.*

EXPLORACION DE LA SEMANA: ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES

PLANEACIÓN DE LA EXPERIENCIA: Las transiciones son esos momentos de cambio en los cuales los niños y las niñas experimentan diversas situaciones diferentes a las que venían viviendo y que inciden en la relación que establecen consigo mismo, con sus familias, con los otros, y con el medio que les rodea.
Sensibilizar a las familias para que hagan acompañamiento en el paso trascendental que van hacer los niños y las niñas en el próximo año al ingresar al sistema escolar o a los hogares comunitarios.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: En este inicio de semana queremos conocer lo que más extrañan los niños y las niñas del hogar comunitario al igual que los niños y las niñas que transitan como en las rutinas, en los cambios de escuela, incluir elementos que los niños y las niñas manifiestan que extrañan del hogar: la profe, los momentos de aprendizaje, los momentos de alimentación, los momentos de juego, los momentos de lectura, sus compañeros, igualmente los niños y las niñas que van a transitar: como se imaginan la escuela, sus compañeros, la maestra, etc. Después de que hayan conversado con sus hijos entonces van a plasmar un dibujo o una maqueta con imágenes donde representan lo que más recuerdan del hogar y también de los que transitan como se imaginan su escuela, su nuevo entorno.
En familia van a observar unos videos titulado “voy al cole” y plaza sésamo y su primer día de clase para los niños que van a transitar, a través de estos 2 videos, papá y mamá podrán explicarle a sus pequeños sobre lo que significa un tránsito armònico y por último pueden dramatizar o jugar a las profesoras .
Buenos familias recuerden enviar evidencias de las exploraciones de la semana el día viernes 14 de noviembre fotos y un pequeño video gracias por su colaboración.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

LAS FAMILIAS Y LOS HIJOS DISFRUTARON DE LAS EXPLORACIONES Y RECORDABAN CADA MOMENTO DELHOGAR Y DA LA MADRE COMUNITARIA.

RECURSOS

Videos voy al cole, mi primer día de clase(plaza sésamo), canción aquí en mi jardín, una caja pequeña, cartón, lápiz, colores, plastilina, hojas de block, revistas, pintura,



ELABORADA POR: Luz Marina Chicunque J.

MADRE COMUNITARIA: Luz Marina Chicunque J.

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

Ninguna novedad

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO TSEM JENAN **NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:** LUZ MARINA CHICUNQUE J

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: Conversar, compartir, y convivir en familia

MES: NOVIEMBRE **SEMANA No** 3 **del** 16 **al** 20 **de** NOVIEMBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: - GENERAR ESPACIOS DE CONVERSACIÓN Y ENCUENTRO ENTRE LAS NIÑAS, LOS NIÑOS, LAS MUJERES GESTANTES Y LOS DEMÁS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. LAURA ESPERANZA CHINDOY JACANAMEJOY	FAMILIA MONOPARENTAL DE 2 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMÁ Y ELLA, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MAMÁ, ES DOCENTE, TRABAJA EN SANTIAGO Y VIVE EN SIBUNDOY BARRIO OCCIDENTAL, PERTENECE A LA COMUNIDAD INGA. ESPERANZA LE GUSTA PINTAR Y BAILAR ES MUY CONSENTIDA Y OBEDIENTE.
2. SAMUEL ALEJANDRO AGREDA MUTUMBAJOY	FAMILIA EXTENSA DE 5 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMÁ, ABUELA, TIO, PRIMO, Y ÉL. EL SUSTENTO LO LLEVA LA ABUELA. ES MADRE SOLTERA ESTUDIANTE. Y PERTENECE A LA COMUNIDAD CAMENTSA. EL NIÑO LE ENCANTA BAILAR LA MUSICA Ecuatoriana
3. JOSTHIN FERNANDO ALVAREZ JACANAMEJOY	FAMILIA MONOPARENTAL DE 3 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMÁ, EL HERMANO Y EL NIÑO. EL SUSTENTO LO LLEVA LA MAMÁ TRABAJA EN ARTESANIAS, PERTENECE A LA COMUNIDAD CAMENTSA E INGA. EL NIÑO LE GUSTA CORRER Y TIENE BUEN APETITO.
4. VALERY THATIANA JUAJIBIOY CHINDOY	FAMILIA NUCLEAR DE 4 INTEGRANTES VIVE CON LOS PAPAS Y UNA HERMANA Y ELLA, EL SUSTENTO LO LLEVA LOS DOS, TRABAJAN EN EL CAMPO VIVEN EN ZONA URBANA, PERTENECEN A LA COMUNIDAD CAMENTSA. LE GUSTA PINTAR Y CORRER EN EL CAMPO.
5.HAILYN DARIANA IBARRA GARCIA	FAMILA MONOPARENTAL DE 4 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMÁ, Y 2 HERMANOS Y ELLA, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MAMÁ POR SER MADRE SOLTERA, TRABAJA EN OFICIOS VARIOS, PERTENECE A LA COMUNIDAD COLONA. LE GUSTA PINTAR Y JUGAR CON LAS MUÑECAS Y A LAS COCINADAS.
6. LINA GUADALUPE NARVAEZ ADARME	FAMILIA NUCLEAR DE 4 INTEGRANTES VIVE CON los padres, HERMANA Y ELLA, EL SUSTENTO LO LLEVAN LOS DOS. LA MAMÁ TRABAJA EN OFICIOS VARIOS Y EL PAPÁ ES ALBAÑIL, PERTENECE A LA COMUNIDAD COLONA, LA NIÑA LE GUSTA BAILAR, ES ALEGRE Y UN POCO DESOBEDIENTE
7. AMBE LEANDRO MUJANAJINSOY CHINDOY	FAMILIA NUCLEAR DE 4 INTEGRANTES VIVE CON LOS PADRES Y UNA HERMANA Y ÉL. EL SUSTENTO LO LLEVAN LOS DOS TRABAJAN EN ARTESANIAS Y EN LA AGRICULTURA. PERTENECEN A LA COMUNIDAD CAMENTSA E INGA. EL NIÑO LE GUSTA CORRER, SALTAR Y JUGAR CON LOS DINOSUARIOS.
8. SAMUEL ANDRES BASTIDAS MARTINEZ	FAMILIA MONOPARENTAL DE 2 INTEGRANTES, VIVE CON SU MAMÁ Y ÉL, EN ESTOS MOMENTOS NO ESTA TRABAJANDO LE AYUDAN LA FAMILIA, ES MADRE SOLTERA, PERTENECE A LA COMUNIDAD COLONA. EL NIÑO LE GUSTA PINTAR Y JUGAR CON LOS CARROS.
9. MELANY TATIANA VALENCIA ESPAÑA	FAMILIA EXTENSA DE 6 INEGRANTES VIVE CON LA MAMÁ, ABUELA, TIOS, PRIMOS Y ELLA, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MAMÁ Y ABUELA, ES MADRE SOLTERA, VIVE EN LA ZONA RURAL, PERTENECE A LA COMUNIDAD CAMENTSA Y LA NIÑA LE GUSTA ESTAR CON SUS PRIMOS Y JUGAR CON SU MASCOTA.
10. ALISSON SAMARA SOLARTE JOSSA	FAMILIA EXTENSA DE 6 INTEGRANTES VIVE CON LOS PADRES, ABUELOS, LOS TIOS Y ELLA EL SUSTENTO LO LLEVAN LOS DOS Y TAMBIEN LOS ABUELOS PERTENECE A LA COMUNIDAD CAMENTSA. LA NIÑA LE GUSTA JUGAR CON LA MASCOTA Y PINTAR.
11. CRISTIAN ESTIVEN ZAMBRANO MUÑOZ	FAMILIA EXTENSA DE 6 INTEGRANTES VIVE CON LOS PADRES, SU HERMANA, ABUELOS, TIA Y PRIMO, EL SUSTENTO LO LLEVAN LOS DOS PERTENECEN A LA FAMILIA COLONA. EL NIÑO LE GUSTA DIBUJAR Y COLOREAR.
12.THIAGO MATIAS ENRIQUEZ SALAMANCA	FAMILIA NUCLEAR DE 3 INTEGRANTES VIVE CON SUS PADRES Y EL NIÑO, EL SUSTENTO LO LLEVAN LOS DOS. EL NIÑO LE GUSTA JUGAR CON LOS VECINOS Y PINTAR.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRÁCTICA 13: GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN. 13.7. *LOS CUIDADORES PRINCIPALES GENERAN AMBIENTES ENRIQUECIDOS ADECUADOS A LA EDAD DEL NIÑO O LA NIÑA CON ELEMENTOS DISPONIBLES EN SUS ENTORNOS.* **EXPLORACION DE LA SEMANA: Conversar, compartir, y convivir en familia** **PLANEACIÓN DE LA EXPERIENCIA:** Esta navidad es ideal para compartir experiencias con los niños y las niñas contarles historias de cuando eran chicos, trasmitirles valores y, sobre todo, brindarles todo su amor. Podemos trasmitir el valor de dar, no sólo recibir, el valor de la unión, del compartir. Además será importante pasar momentos juntos y realizar actividades familiares que ayudaran a sus niños y niñas a crecer y fortalecer su autoestima. **VIVENCIAR LA EXPERIENCIA:** Bienvenidos para esta semana queremos generar un espacio para conversar, compartir y convivir en familia a relatar lindas experiencias de su infancia vivida en épocas de navidad; como los festejaban, como eran las novenas, los juegos de aguinaldo, la comida, que lugares visitaban, con quienes jugaban, como decoraban la navidad, anécdotas, etc. En familia van a observar un video llamado: "cosas que me gustan de mi familia" enseñarles valores como la unión, la generosidad, la amistad, la alegría, etc. También van a realizar con la familia una manualidad navideña con reciclaje para compartirlo con cada uno de los integrantes. Y por último juegos de aguinaldos de integración familiar. Llegó diciembre: el mes de la unión, el amor y la alegría	Los padres de familia realizaron las exploraciones recordando los momentos inolvidables de su niñez y aprovecharon el tiempo para reunirse y compartir en familia con sus hijos.	Celular, envase de gaseosa, cubetas de huevo, palos de helado, cartón, pintura, tijeras,



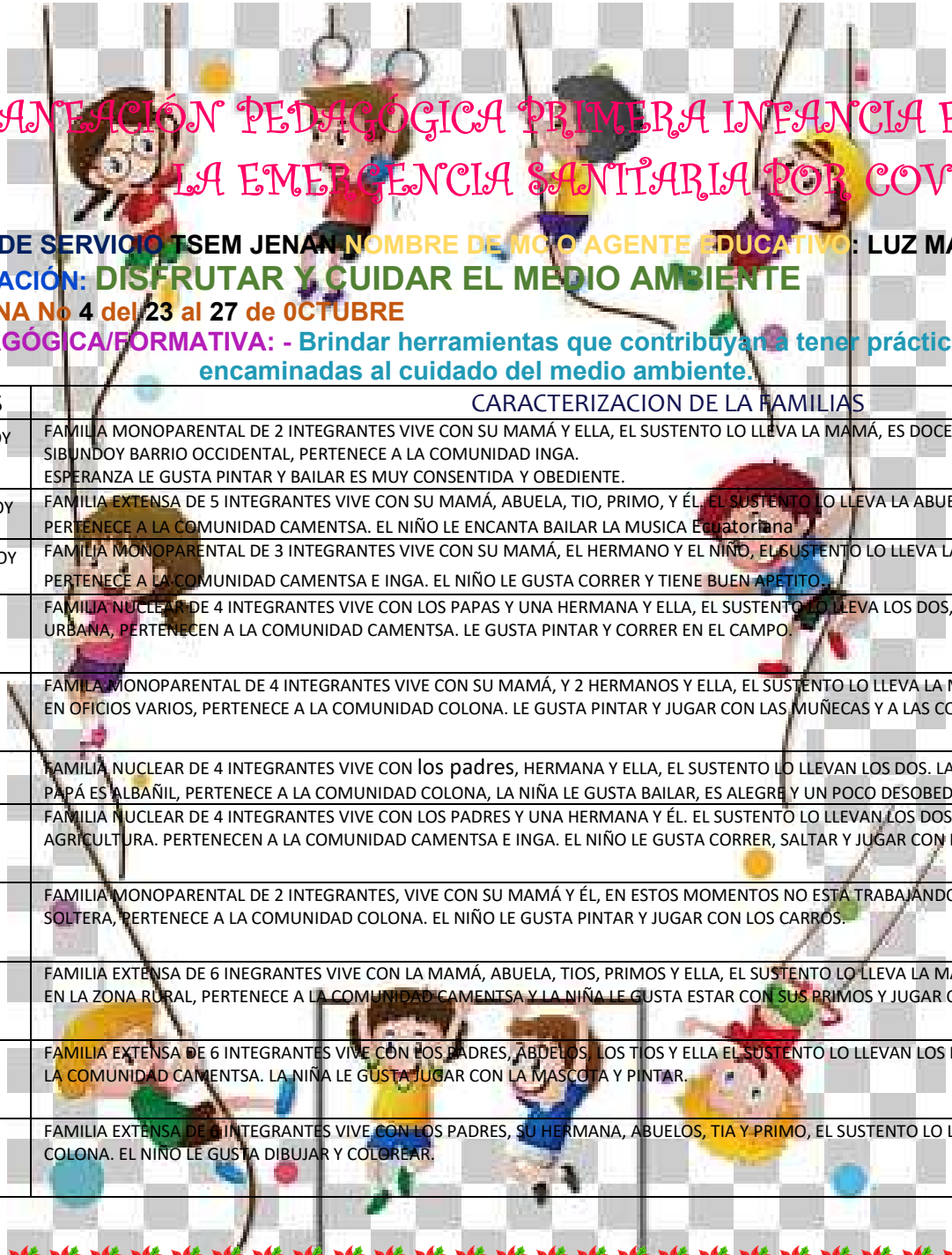


ELABORADA POR: Luz Marina Chicunque J.

MADRE COMUNITARIA: Luz Marina Chicunque J.

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

Ninguna novedad



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO TSEM JENAN NOMBRE DE MCO AGENTE EDUCATIVO: LUZ MARINA CHICUNQUE J

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: DISFRUTAR Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

MES: NOVIEMBRE SEMANA No 4 del 23 al 27 de 0CTUBRE

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: - Brindar herramientas que contribuyan a tener prácticas ambientales amigables encaminadas al cuidado del medio ambiente.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. LAURA ESPERANZA CHINDOY JACANAMEJOY	FAMILIA MONOPARENTAL DE 2 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMÁ Y ELLA, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MAMÁ, ES DOCENTE, TRABAJA EN SANTIAGO Y VIVE EN SIBUNDOY BARRIO OCCIDENTAL, PERTENECE A LA COMUNIDAD INGA. ESPERANZA LE GUSTA PINTAR Y BAILAR ES MUY CONSENTIDA Y OBEDIENTE.
2. SAMUEL ALEJANDRO AGREDA MUTUMBAJOY	FAMILIA EXTENSA DE 5 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMÁ, ABUELA, TIO, PRIMO, Y ÉL. EL SUSTENTO LO LLEVA LA ABUELA. ES MADRE SOLTERA ESTUDIANTE. Y PERTENECE A LA COMUNIDAD CAMENTSA. EL NIÑO LE ENCANTA BAILAR LA MUSICA Ecuatoriana
3. JOSTHIN FERNANDO ALVAREZ JACANAMEJOY	FAMILIA MONOPARENTAL DE 3 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMÁ, EL HERMANO Y EL NIÑO, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MAMÁ TRABAJA EN ARTESANIAS, PERTENECE A LA COMUNIDAD CAMENTSA E INGA. EL NIÑO LE GUSTA CORRER Y TIENE BUEN APETITO.
4. VALERY THATIANA JUAJIBIOY CHINDOY	FAMILIA NUCLEAR DE 4 INTEGRANTES VIVE CON LOS PAPAS Y UNA HERMANA Y ELLA, EL SUSTENTO LO LLEVA LOS DOS, TRABAJAN EN EL CAMPO VIVEN EN ZONA URBANA, PERTENECEN A LA COMUNIDAD CAMENTSA. LE GUSTA PINTAR Y CORRER EN EL CAMPO.
5.HAILYN DARIANA IBARRA GARCIA	FAMILA MONOPARENTAL DE 4 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMÁ, Y 2 HERMANOS Y ELLA, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MAMÁ POR SER MADRE SOLTERA, TRABAJA EN OFICIOS VARIOS, PERTENECE A LA COMUNIDAD COLONA. LE GUSTA PINTAR Y JUGAR CON LAS MUÑECAS Y A LAS COCINADAS.
6. LINA GUADALUPE NARVAEZ ADARME	FAMILIA NUCLEAR DE 4 INTEGRANTES VIVE CON los padres, HERMANA Y ELLA, EL SUSTENTO LO LLEVAN LOS DOS. LA MAMÁ TRABAJA EN OFICIOS VARIOS Y EL PAPÁ ES ALBAÑIL, PERTENECE A LA COMUNIDAD COLONA, LA NIÑA LE GUSTA BAILAR, ES ALEGRE Y UN POCO DESOBEDIENTE
7. AMBE LEANDRO MUJANAJINSOY CHINDOY	FAMILIA NUCLEAR DE 4 INTEGRANTES VIVE CON LOS PADRES Y UNA HERMANA Y ÉL. EL SUSTENTO LO LLEVAN LOS DOS TRABAJAN EN ARTESANIAS Y EN LA AGRICULTURA. PERTENECEN A LA COMUNIDAD CAMENTSA E INGA. EL NIÑO LE GUSTA CORRER, SALTAR Y JUGAR CON LOS DINOSUARIOS.
8. SAMUEL ANDRES BASTIDAS MARTINEZ	FAMILIA MONOPARENTAL DE 2 INTEGRANTES, VIVE CON SU MAMÁ Y ÉL, EN ESTOS MOMENTOS NO ESTA TRABAJANDO LE AYUDAN LA FAMILIA, ES MADRE SOLTERA, PERTENECE A LA COMUNIDAD COLONA. EL NIÑO LE GUSTA PINTAR Y JUGAR CON LOS CARROS.
9. MELANY TATIANA VALENCIA ESPAÑA	FAMILIA EXTENSA DE 6 INEGRANTES VIVE CON LA MAMÁ, ABUELA, TIOS, PRIMOS Y ELLA, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MAMÁ Y ABUELA, ES MADRE SOLTERA, VIVE EN LA ZONA RURAL, PERTENECE A LA COMUNIDAD CAMENTSA Y LA NIÑA LE GUSTA ESTAR CON SUS PRIMOS Y JUGAR CON SU MASCOTA.
10. ALISSON SAMARA SOLARTE JOSSA	FAMILIA EXTENSA DE 6 INTEGRANTES VIVE CON LOS PADRES, ABUELOS, LOS TIOS Y ELLA EL SUSTENTO LO LLEVAN LOS DOS Y TAMBIEN LOS ABUELOS PERTENECE A LA COMUNIDAD CAMENTSA. LA NIÑA LE GUSTA JUGAR CON LA MASCOTA Y PINTAR.
11. CRISTIAN ESTIVEN ZAMBRANO MUÑOZ	FAMILIA EXTENSA DE 6 INTEGRANTES VIVE CON LOS PADRES, SU HERMANA, ABUELOS, TIA Y PRIMO, EL SUSTENTO LO LLEVAN LOS DOS PERTENECEN A LA FAMILIA COLONA. EL NIÑO LE GUSTA DIBUJAR Y COLOREAR.

12.THIAGO MATIAS ENRIQUEZ SALAMANCA	FAMILIA NUCLEAR DE 3 INTEGRANTES VIVE CON SUS PADRES Y EL NIÑO, EL SUSTENTO LO LLEVAN LOS DOS. EL NIÑO LE GUSTA JUGAR CON LOS VECINOS Y PINTAR.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA

PRACTICA NO 5: Lavarse las manos con agua y jabón para el lavado de las manos.

5.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos.

PRÁCTICA 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

6.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.

EXPLORACION DE LA SEMANA: DISFRUTAR Y CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

PLANEACIÓN DE LA EXPERIENCIA: Cuidar el medio ambiente es importante y se debe enseñar a los niños y a las niñas desde tempranas edades, así, lo tomaran como un hábito a lo largo de toda la vida. Motivarlos a que protejan el planeta por medio de acciones como reciclar, ahorrar energía, cuidar el agua, a los animales, y la naturaleza, ayudará a que contribuyan con la calidad de vida de los presentes y futuras generaciones.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: Con las niñas y los niños y familia vamos a realizar las siguientes exploraciones: Vamos a observar un video llamado "Cuidado del medio ambiente"(cuento infantil Chepito) este pequeño cuento infantil relata la historia de chepito un niño que se preocupa por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente. Otro video llamado "la madre naturaleza" los invito a reflexionar y manos a la obra.

Invitare a las familias que junto a las niñas y niños elaboren unas rutinas: para ello pueden realizar con ellos actividades en el campo o en otro entorno natural visitar un granja, hacer un huerto, que mejor manera de sembrar una semilla, regarla el agua con cariño y disfrutar del milagro de ver crecer un ser vivo; también pueden alimentar a los animales como a las gallinas, conejos, cuyes, y a sus mascotas como a los perros y gatos; también reciclando y haciendo aseo en casa, etc

Luego dibujaran su animal preferido o elaboran una máscara con material reciclado y jugaran a imitar sus sonidos y movimientos.

El objetivo es divertirse y aprender a la vez, deja que te pregunten, que muestren curiosidad y que poco a poco amen y respeten la naturaleza que los rodea.



VALORACION DE LA EXPERIENCIA

LOS PADRES DE FAMILIA SE DIVIRTIERON REALIZANDO LAS EXPLORACIONES QUE FUERON DE MUCHO INTERES PARA SUS HIJOS

RECURSOS

CELULAR, BOTELLAS PLASTICAS, CUBETAS DE HUEVO, CARTÓN, PINTURA, PLATOS DESECHABLES, PINTURA, HOJAS DE BLOCK, PINCELES, COLORES,



ELABORADA POR: Luz Marina Chicunque J.

MADRE COMUNITARIA: Luz Marina Chicunque J.

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

Ninguna novedad

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19



NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: TSEM JENAN NOMBRE DE MOD AGENTE EDUCATIVO: LUZ MARINA CHICUNQUE J

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: Descubro como funciona las cosas

MES: noviembre SEMANA No 5 del 30 al 4 de diciembre

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: - Incentivar en las niñas y niños la curiosidad y el deseo por experimentar y crear, a través de diferentes elementos comunes en sus hogares y descubrir sus características, funciones o nuevos usos.

NOMBRES DE LOS NIÑOS O NIÑAS	CARACTERIZACION DE LA FAMILIAS
1. LAURA ESPERANZA CHINDOY JACANAMEJOY	FAMILIA MONOPARENTAL DE 2 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMÁ Y ELLA, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MAMÁ, ES DOCENTE, TRABAJA EN SANTIAGO Y VIVE EN SIBUNDOY BARRIO OCCIDENTAL, PERTENECE A LA COMUNIDAD INGA. ESPERANZA LE GUSTA PINTAR Y BAILAR ES MUY CONSENTIDA Y OBEDIENTE.
2. SAMUEL ALEJANDRO AGREDA MUTUMBAJOY	FAMILIA EXTENSA DE 5 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMÁ, ABUELA, TIO, PRIMO, Y ÉL. EL SUSTENTO LO LLEVA LA ABUELA. ES MADRE SOLTERA ESTUDIANTE. Y PERTENECE A LA COMUNIDAD CAMENTSA. EL NIÑO LE ENCANTA BAILAR LA MUSICA Ecuatoriana,
3. JOSTHIN FERNANDO ALVAREZ JACANAMEJOY	FAMILIA MONOPARENTAL DE 3 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMÁ, EL HERMANO Y EL NIÑO, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MAMÁ TRABAJA EN ARTESANIAS, PERTENECE A LA COMUNIDAD CAMENTSA E INGA. EL NIÑO LE GUSTA CORRER Y TIENE BUEN APETITO.
4. VALERY THATIANA JUAJIBIOY CHINDOY	FAMILIA NUCLEAR DE 4 INTEGRANTES VIVE CON LOS PAPAS Y UNA HERMANA Y ELLA, EL SUSTENTO LO LLEVA LOS DOS, TRABAJAN EN EL CAMPO VIVEN EN ZONA URBANA, PERTENECEN A LA COMUNIDAD CAMENTSA. LE GUSTA PINTAR Y CORRER EN EL CAMPO.
5.HAILYN DARIANA IBARRA GARCIA	FAMILIA MONOPARENTAL DE 4 INTEGRANTES VIVE CON SU MAMÁ, Y 2 HERMANOS Y ELLA, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MAMÁ POR SER MADRE SOLTERA, TRABAJA EN OFICIOS VARIOS, PERTENECE A LA COMUNIDAD COLONA. LE GUSTA PINTAR Y JUGAR CON LAS MUÑECAS Y A LAS COCINADAS.
6. LINA GUADALUPE NARVAEZ ADARME	FAMILIA NUCLEAR DE 4 INTEGRANTES VIVE CON los padres, HERMANA Y ELLA, EL SUSTENTO LO LLEVAN LOS DOS. LA MAMÁ TRABAJA EN OFICIOS VARIOS Y EL PAPÁ ES ALBAÑIL, PERTENECE A LA COMUNIDAD COLONA, LA NIÑA LE GUSTA BAILAR, ES ALEGRE Y UN POCO DESOBEDIENTE
7. AMBE LEANDRO MUJANAJINSOY CHINDOY	FAMILIA NUCLEAR DE 4 INTEGRANTES VIVE CON LOS PADRES Y UNA HERMANA Y ÉL. EL SUSTENTO LO LLEVAN LOS DOS TRABAJAN EN ARTESANIAS Y EN LA AGRICULTURA. PERTENECEN A LA COMUNIDAD CAMENTSA E INGA. EL NIÑO LE GUSTA CORRER, SALTAR Y JUGAR CON LOS DINOSUARIOS.
8. SAMUEL ANDRES BASTIDAS MARTINEZ	FAMILIA MONOPARENTAL DE 2 INTEGRANTES, VIVE CON SU MAMÁ Y ÉL, EN ESTOS MOMENTOS NO ESTA TRABAJANDO LE AYUDAN LA FAMILIA, ES MADRE SOLTERA, PERTENECE A LA COMUNIDAD COLONA. EL NIÑO LE GUSTA PINTAR Y JUGAR CON LOS CARROS.
9. MELANY TATIANA VALENCIA ESPAÑA	FAMILIA EXTENSA DE 6 INEGRANTES VIVE CON LA MAMÁ, ABUELA, TIOS, PRIMOS Y ELLA, EL SUSTENTO LO LLEVA LA MAMÁ Y ABUELA, ES MADRE SOLTERA, VIVE EN LA ZONA RURAL, PERTENECE A LA COMUNIDAD CAMENTSA Y LA NIÑA LE GUSTA ESTAR CON SUS PRIMOS Y JUGAR CON SU MASCOTA.
10. ALISSON SAMARA SOLARTE JOSSA	FAMILIA EXTENSA DE 6 INTEGRANTES VIVE CON LOS PADRES, ABUELOS, LOS TIOS Y ELLA EL SUSTENTO LO LLEVAN LOS DOS Y TAMBIEN LOS ABUELOS PERTENECE A LA COMUNIDAD CAMENTSA. LA NIÑA LE GUSTA JUGAR CON LA MASCOTA Y PINTAR.
11. CRISTIAN ESTIVEN ZAMBRANO MUÑOZ	FAMILIA EXTENSA DE 6 INTEGRANTES VIVE CON LOS PADRES, SU HERMANA, ABUELOS, TIA Y PRIMO, EL SUSTENTO LO LLEVAN LOS DOS PERTENECEN A LA FAMILIA COLONA. EL NIÑO LE GUSTA DIBUJAR Y COLOREAR.

12.THIAGO MATIAS ENRIQUEZ SALAMANCA	FAMILIA NUCLEAR DE 3 INTEGRANTES VIVE CON SUS PADRES Y EL NIÑO, EL SUSTENTO LO LLEVAN LOS DOS. EL NIÑO LE GUSTA JUGAR CON LOS VECINOS Y PINTAR.



DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA

PRÁCTICA 13: GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA CREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN.

13.6. *LOS CUIDADORES PRINCIPALES PROVOCAN Y ACOMPAÑAN LAS EXPLORACIONES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN SU COTIDIANIDAD Y EN SU TERRITORIO.*

EXPLORACION DE LA SEMANA: *Descubro cómo funcionan las cosas*

PLANEACIÓN DE LA EXPERIENCIA: Hacer experimentos es una buena estrategia para pasar mas tiempo en familia y motivar a las niñas y a los niños a interesarse por la ciencia desde una edad temprana. También es una forma de estimular su creatividad y ayudarles a comprender algunos de los fenómenos naturales de forma más sencilla y divertida.

VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: llevar la ciencia a casa es tan sencillo como rebuscar ingredientes y recipientes que podamos tener en casa cómo: vinagre, agua, bicarbonato, huevos, bombas, marcadores servilletas, botellas de plastico y saber cómo darle uso práctico para los experimentos:

1_ En familia escuchamos y aprendemos la canción “JUANITO QUIERE SABER”

2_En familia observamos un video llamado 6 experimentos caseros con agua y realizamos cualquier experimento que más les gustó o les haya llamado la atención.

3_En familia aprendemos adivinanzas relacionadas con los experimentos elaborados.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA

LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SE DIVERTIERON REALIZANDO LOS EXPERIMENTOS QUE QUEDABAN ASOMBRADOS.

RECURSOS

VIDEOS: JUANITO QUIERE SABER
6 EXPERIMENTOS CASEROS CON AGUA
RECIPIENTES, AGUA, VINAGRE, SAL, HUEVOS, BOMBAS, SERVILLETAS, MARCADORES, BOTELLAS DE PLÁSTICO

ELABORADA POR: Luz Marina Chicunque J.

MADRE COMUNITARIA: Luz Marina Chicunque J.

REALIZAR ALGUNA ANOTACION O NOVEDAD EN LA CASO DE NECESITAR ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

Ninguna novedad



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO wawakunapa wuasi NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: Yolanda Agreda

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: Disfrutar y cuidar el medio ambiente.

MES: noviembre SEMANA No 4 del 23 al 27 del 2020

ITENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Brindar herramientas que contribuyan a tener prácticas ambientales amigables encaminadas al cuidado del medio ambiente.

1BRENDA NIKOLE CHASOY ALQUEDAN	LA familia está compuesta por mamá y su hermana de 5 años viven en la zona rural ,pertenecen a la comunidad inga, el padre no viven juntos pero aporta para el sustento de hogar.
2.JHOSELIN YICELA GUERRERO ALQUEDAN	la familia está compuesta por papá y mamá viven en la zona rural, pertenecen a la comunidad inga, la vivienda es familiar.se dedican a oficios al campo.
3.KAREN JULIETH JOSA CHASOY	La familia está compuesto por mamá, abuela y hermano de 14 años, pertenece a la inga, viven en la zona rural, el papá no vive juntos, pero aporta para el sustento del hogar, la vivienda es familiar.
4LUCIANA SALOME CUARAN PUERCHABUB .	La familia está compuesta por papa y mama y su hermana de 7 años viven en la zona rural, pertenece a la comunidad inga, la vivienda es arrendada, se dedican a oficios varios. ,
5.MARIA CELESTE NARVAEZ ROSERO	La familia está compuesta por papa mama y su hermana de 10 años viven en la zona rural, es de estrato 1,su padre trabaja de conductor, y su madre ama de casa.
6.EDEYNIYS DAYERLIN TISOY JACANAMIJOY	La familia está compuesta por papa, mama y su hermana de 9 años viven en la zona rural, pertenecen a la comunidad inga, se dedican a oficios varios del campo.
7THAMIA JEREMITH VAIIEJO TANDIOY	La familia está compuesta por papa, mama y su hermano de 5 años pertenecen a la comunidad inga, la vivienda es familiar. Se dedican a oficios varios.
8.JEREMIAS MOISES VALLEJO TANDIOY	La familia está compuesta por papa mama y su hermana de 2 años, pertenecen a la comunidad inga, la vivienda es familiar se dedican a oficios varios.
9.BRANDO JHOEL JACANAMIJOY PUJIMOY	La familia está compuesta por papa mama ,abuela, abuelo pertenecen a la comunidad inga, la vivienda es familiar, se dedican a oficios varios al campo.

10.ANDRES SEBASTIAN JANSASOY CASANOBA	La familia está compuesta por papa mama abuela, abuelo pertenecen a la comunidad inga, viven en la zona rural, se dedican a la agricultura, la vivienda es familiar PRACI
11.ERIK ESTARLY AGREDA ROSERO	La familia está compuesta por, papa mamavestirse.., abuelo, abuela y su tía de 13 años, la vivienda es familiar, pertenecen a la comunidad inga.
12.JOSE FERNANDO JOJOA PEJENDINO	La familia está compuesta por mama, su tía, suprima de 15 años y primo de 9 años viven en la zona urbana, es de estrato 1, la vivienda es arrenda, trabaja en casa de familia.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 5: Lavarse las manos con agua y jabón, al menos cada 3 horas y, especialmente, al llegar a casa, antes de comer y después de entrar al baño. 5.4. La familia genera rutinas claras para los momentos de lavados de manos. **PRATICA NO** 6: Mantener la casa limpia. Desinfectar superficies y dar tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuos sólidos. **6.4 la familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa genera acciones para mitigar.** **Practica Nº 12: Promover la construcción de normas y limites, explicándoles a los niños las rutinas, actividades y situaciones. Cotidianas de la familia.** **12.3. La familia construye con los niños y niñas normas y limites como parte de la con vivencia familiar.**	Por medio de acompañamiento telefónico motivare a las familias al cuidado de las mascotas que tenemos dentro de nuestras casas teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad para la salud de cada familia.	Lana Pegante Video, Celular canto, cuento, historia cartón, papel de colores , lugares, telas, colores, temperas crayolas hojas de bloc.

EXPLORACION DE LA SEMANA: Disfrutar y cuidar el medio ambiente. **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: Motivar y orientar a las familias en las pautas de crianza de los niños y niñas fortaleciendo en juego en casa en compañía del adulto logrando que participen en actividades de rutinas diarias cumpliendo con pequeñas normas y responsabilidades como cuidar los seres vivos y la naturaleza Invitare a las familias a que junto con los niños y niñas que elaboren el cuidado de mascotas. sirviendo la comida, peinándolos, consentirlos y amar. limpiar su espacio de juego y descanso. también motivaran a cuidar una plantica dialogando sobre el cuidado de reciclar y reutilizar para poder cuidar la naturaleza para esta actividad aprenderemos en familia la canción. (semillita, semillita que en la tierra se cayó...)** **VIVENCIAR LA EXPERIANCIA**: mediante el acompañamiento telefónico se orientará a la familia usando la canción (semillita, semillita que en la tierra se cayó...) con cualquier material que encontremos en casa podemos cultivar una plantica para ayudar cuidar el medio ambiente, también en compañía de la familia dar cuidados necesarios a los animalitos compartiendo juegos con la mejor mascota de la casa y si no tienen podrían elaborar unas mascaras de diferentes animales con cualquier material que tengamos al alcance de cada familia luego imitando sus sonidos y movimientos. para esta actividad los invitare a explorar el video de la granja de mi tío para que los niños y niñas despierten la curiosidad de explorar diferentes sonidos de cada animal. Podemos contar cuentos, historias imaginarias que expresen los niños (a) sus emociones sobre el cuidado de los seres vivos Teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad para el bienestar de toda la familia.		

ELABORADA POR: Yolanda Agreda.

MADRE COMUNITARIA:

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: WAWAKUNAPA WUASI NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO: Yolanda Agreda

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: Conversar, compartir y convivir en familia.

MES: noviembre SEMANA No___3 del 16 al 20 de 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Generar espacios de conversación y encuentro entre las niñas, los niños, las mujeres gestantes y los demás miembros de la familia.

1BRENDA NIKOLE CHASOY ALQUEDAN	LA familia está compuesta por mamá y su hermana de 5 años viven en la zona rural ,pertenecen a la comunidad inga, el padre no viven juntos pero aporta para el sustento de hogar.
2.JHOSELIN YICELA GUERRERO ALQUEDAN	la familia está compuesta por papá y mamá viven en la zona rural, pertenecen a la comunidad inga, la vivienda es familiar.se dedican a oficios al campo.
3.KAREN JULIETH JOSA CHASOY	La familia está compuesto por mamá, abuela y hermano de 14 años, pertenece a la inga, viven en la zona rural, el papá no vive juntos, pero aporta para el sustento del hogar, la vivienda es familiar.
4LUCIANA SALOME CUARAN PUERCHABUB .	La familia está compuesta por papa y mama y su hermana de 7 años viven en la zona rural, pertenece a la comunidad inga, la vivienda es arrendada, se dedican a oficios varios. ,
5.MARIA CELESTE NARVAEZ ROSERO	La familia está compuesta por papa mama y su hermana de 10 años viven en la zona rural, es de estrato 1,su padre trabaja de conductor, y su madre ama de casa.
6.EDEYNIYS DAYERLIN TISOY JACANAMIJOY	La familia está compuesta por papa, mama y su hermana de 9 años viven en la zona rural, pertenecen a la comunidad inga, se dedican a oficios varios del campo.
7THAMIA JEREMITH VAIIEJO TANDIOY	La familia está compuesta por papa, mama y su hermano de 5 años pertenecen a la comunidad inga, la vivienda es familiar. Se dedican a oficios varios.
8.JEREMIAS MOISES VALLEJO TANDIOY	La familia está compuesta por papa mama y su hermana de 2 años, pertenecen a la comunidad inga, la vivienda es familiar se dedican a oficios varios.
9.BRANDO JHOEL JACANAMIJOY PUJIMOY	La familia está compuesta por papa mama ,abuela, abuelo pertenecen a la comunidad inga, la vivienda es familiar, se dedican a oficios varios al campo.
10.ANDRES SEBASTIAN JANSASOY CASANOBA	La familia está compuesta por papa mama abuela, abuelo pertenecen a la comunidad inga, viven en la zona rural, se dedican a la agricultura, la vivienda es familiar

	PRACI
11.ERIK ESTARLY AGREDA ROSERO	La familia está compuesta por, papa mamavestirse.., abuelo, abuela y su tía de 13 años, la vivienda es familiar, pertenecen a la comunidad inga.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños 13.1 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.4: los cuidadores principales promueven encuentros de los niños y las niñas con sus pares. **PRATICA NO 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación 14.1:la mama o cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias palabras. **PRACTICA N° 1: Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su edad.** **1.5: La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.** **PRACTICA N° 3: Asegurar que niños y niñas reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** **3.2: Las niñas y niños asisten a la valoración integral en la salud de acuerdo a su edad.**	Me diante el acompañamiento telefónico motivare a las familias Quese reúna con sus familiares más cercanos para dialogar diversas historias de nuestro diario vivir con los protocolos de bioseguridad para que los niños y niñas se los protagonistas de la entrevista puede ser los nombres completos, donde viven , como se vestían antes nuestro abuelos.	Papel de colores Lápiz Marcador Algodón Lana Pegante Pedazos de tela cartón botellas hilo pintura platos desechables Videos cuentos historias o cualquier material que este al alcance de cada familia

EXPLORACION DE LA SEMANA: **CONVERSAR, COMPARTIR Y CONVIVIR EN FAMILIA.** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA**: **Motivar y orientar a las familias en las prácticas de cuidado y crianza en casa mis manos te enseñan. atravez de juego y literatura utilizando los cuatro pilares de la educación inicial. fortaleciendo que los niños y niñas se han los protagonistas de las actividades en casa. realizando experiencias de juego, creación y exploración en compañía de sus familias. Vivenciar las rutinas diarias de la casa motivando a las niñas y niños los valores Mas importantes de cada familia recordando muestras costumbres de la comunidad inga el reconocimiento de nuestro traje típico, la preparación de las comidas, teniendo en cuenta estas reflexiones logramos recordar y hacer la actividad junto con los niños despertando la creatividad de realizar un títere que utilice el traje típico de la comunidad inga .** **VIVENCIAR LA EXPERIANCIA**: mediante el acompañamiento telefónico se orientará a la familia usando la canción periquito, periquito, (en inga) les pediré a los padres de familia que busquen material que ya no utilizan en casa con pedazos de tela cartón, botellas, y luego que formen un títere con traje típico y contar una historia de la comunidad logrando dialogar como está compuesto la familia en el núcleo del hogar dando a conocer que cada abuelito, abuelita con sus nombres ,son sus abuelos paternos o maternos que nos pueden compartir muchas experiencias dentro para nuestro diario vivir y en las actividades cotidias brindando a nuestros niños y niñas un espacio acogedor donde podemos compartir juego tradicionales en familia.		

ELABORADA POR: Yolanda Agreda

MADRE COMUNITARIA:

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID - 19

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: WAWAKUNAPA WUASI NOMBRE DE MC O AGENTE EDUCATIVO:YOLANDA AGREDA
NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: CONTRUYENDO NORMAS Y LIMITES EN FAMILIA
MES: noviembre SEMANA No 1 del 2 al 6 del 2020

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA/FORMATIVA: Promover la construcción de normas y limites en familia de formas consensuada e involucrando activamente a niños y, niños y mujeres gestantes.

. Ofrecer referentes no violentos para la resolución de conflictos y la construcción de normas y límites con las niñas y los niños del hogar.

1BRENDA NIKOLE CHASOY ALQUEDAN		LA familia está compuesta por mamá y su hermana de 5 años viven en la zona rural ,pertenecen a la comunidad inga, padre aporta para el sustento de hogar.
2.JHOSELIN YICELA GUERRERO ALQUEDAN		la familia está compuesta por papá y mamá viven en la zona rural, pertenecen a la comunidad inga, la vivienda es familia e ded
3.KAREN JULIETH JOSA CHASOY		La familia está compuesto por mamá, abuela y hermano de 14 años, pertenece a la inga, viven en la zona rural, el papa o vive para el sustento del hogar, la vivienda es familiar.
4LUCIANA SALOME CUARAN PUERCHABUB .		La familia está compuesta por papa y mama y su hermana de 7 años viven en la zona rural, pertenece a la comunidad ing la viv dedican a oficios varios. ,
5.MARIA CELESTE NARVAEZ ROSERO		La familia está compuesta por papa mama y su hermana de 10 años viven en la zona rural, es de estrato 1,su padre traba de co ama de casa.
6.EDEYNIYS DAYERLIN TISOY JACANAMIJOY		La familia está compuesta por papa, mama y su hermana de 9 años viven en la zona rural, pertenecen a la comunidad ing se de campo.
7THAMIA JEREMITH VAIIEJO TANDIOY		La familia está compuesta por papa, mama y su hermano de 5 años pertenecen a la comunidad inga, la vivienda es famil Se d
8.JEREMIAS MOISES VALLEJO TANDIOY		La familia está compuesta por papa mama y su hermana de 2 años, pertenecen a la comunidad inga, la vivienda es famili se de
9.BRANDO JHOEL JACANAMIJOY PUJIMOY		La familia está compuesta por papa mama ,abuela, abuelo pertenecen a la comunidad inga, la vivienda es familiar, se d can a
10.ANDRES SEBASTIAN JANSASOY CASANOBA		La familia está compuesta por papa mama abuela, abuelo pertenecen a la comunidad inga, viven en la zona rural, se ded n a la es familiar PRACI

11.ERIK ESTARLY AGREDA ROSERO		La familia está compuesta por, papa mamavestirse.., abuelo, abuela y su tía de 13 años, la vivienda es familiar, pertenece a la c
12.JOSE FERNANDO JOJOA PEJENDINO		La familia está compuesta por mama, su tía, suprima de 15 años y primo de 9 años viven en la zona urbana, es de estrato , la viv trabaja en casa de familia.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA Nº 11: Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de las niñas y los niños en las rutinas y las decisiones del hogar. **11.3. La familia conoce y valora los justos e interés de las niñas y los niños.** **PRACTICA N 12: Promover la construcción de normas y límites, explicando a los niños rutinas diarias, actividades y situaciones cotidianas de la familia** **PRACTICA NO 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños 13.1 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.4: los cuidadores principales promueven encuentros de los niños y las niñas con sus pares. **EXPLORACION DE LA SEMANA: Construyendo normas y limites en familia.** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA: Motivar y orientar a los padres de familia a despertar la curiosidad de los niños, niñas permitiendo inter actuar entre pares. Explicando que beben cumplir con pequeñas tareas y responsabilidad en compañía de la familia construyendo cuentos historias de nuestra comunidad.**	En el momento de acompañamiento telefónico motivare a las familias a formar un cuento de las ¡normas es cosas seria) Teniendo en cuenta que cada familia Logrará formar el cuento, canto de las normas de acuerdo al alcance del material y su imaginación.	VIDEO DEL PATITO JUAN COLORES CUENTO COMO MI MAMA AUDIO, HITORIAS DE LA COMUNIDAD. TARJES, TELAS, PLANTAS. PERIODICO, REVISTAS. TIJERAS.MAQUILLAJES. PINTURA ,CUALQUIER MATERIAL QUE ESTE AL ALCANCE DE ACDA FAMIIA

Fortalecer a los niños la imaginación y la creatividad de la educación inicial, si queremos ver niños, niñas felices, debemos ayudarles a adquirir una buena una buena inteligencia emocional logrando que los niños participen en las actividades de rutinas diarias. Para esta actividad invitare a los padres de familia a observar el video del patito juan. VIVENCIAR LA EXPERIENCIA: Mediante el acompañamiento telefónico orientare y motivare a los padres de familia con la canción del patito juan lograremos aprender la canción y reflexionamos que normas y valores tiene canción y de acuerdo a la creatividad de cada familia los invito hacer un cuento de ¡las normas es cosas seria ¡ Escribir o inventar historia o cuentos de nuestra cultura o comunidad es una manera de compartir ideas y despertar conocimientos e ideas imaginarias en los niños y las niñas. Juntos con los niños buscan los materiales en casa para elaborar el cuento, o canto de las normas, de acuerdo al alcance de cada familia.		

ELABORADA POR –YOLANDA AGREDA

MADRE COMUNITARIA:

NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO: WAWAKUNAPA WUASI **NOMBRE DE MC O TE EDUCATIVO:** YOLANDA AGREDA

NOMBRE DE LA EXPLORACIÓN: ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES

MES: noviembre SEMANA No___2__ del 9 al 13 de2020

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGI CA/FORMATIVA: Sensibilizar a las familias sobre los tránsitos que suceden en la vida de los niños y las niñas (en las rutinas, diarias en los cambios de cuidadores, en cambio de U.D.S, o el paso al sistema de educación formal).

. Propiciar un encuentro entre las agentes educativas de la UDS del ICBF y las maestras de las instituciones educativas para planear la entrega pedagógica, adaptación y acogida de las niñas y los niños que transitan al sistema educativo formal.

1BRENDA NIKOLE CHASOY ALQUEDAN	LA familia está compuesta por mamá y su hermana de 5 años viven en la zona rural ,pertenecen a la comunidad inga, el padre no viven juntos pero aporta para el sustento de hogar.
2.JHOSELIN YICELA GUERRERO ALQUEDAN	la familia está compuesta por papá y mamá viven en la zona rural, pertenecen a la comunidad inga, la vivienda es familiar.se dedican a oficios al campo.
3.KAREN JULIETH JOSA CHASOY	La familia está compuesto por mamá, abuela y hermano de 14 años, pertenece a la inga, viven en la zona rural, el papá no vive juntos, pero aporta para el sustento del hogar, la vivienda es familiar.
4LUCIANA SALOME CUARAN PUERCHABUB .	La familia está compuesta por papa y mama y su hermana de 7 años viven en la zona rural, pertenece a la comunidad inga, la vivienda es arrendada, se dedican a oficios varios. ,
5.MARIA CELESTE NARVAEZ ROSERO	La familia está compuesta por papa mama y su hermana de 10 años viven en la zona rural, es de estrato 1,su padre trabaja de conductor, y su madre ama de casa.
6.EDEYNIYS DAYERLIN TISOY JACANAMIJOY	La familia está compuesta por papa, mama y su hermana de 9 años viven en la zona rural, pertenecen a la comunidad inga, se dedican a oficios varios del campo.
7THAMIA JEREMITH VAIIEJO TANDIOY	La familia está compuesta por papa, mama y su hermano de 5 años pertenecen a la comunidad inga, la vivienda es familiar. Se dedican a oficios varios.
8.JEREMIAS MOISES VALLEJO TANDIOY	La familia está compuesta por papa mama y su hermana de 2 años, pertenecen a la comunidad inga, la vivienda es familiar se dedican a oficios varios.
9.BRANDO JHOEL JACANAMIJOY PUJIMOY	La familia está compuesta por papa mama ,abuela, abuelo pertenecen a la comunidad inga, la vivienda es familiar, se dedican a oficios varios al campo.
10.ANDRES SEBASTIAN JANSASOY CASANOBA	La familia está compuesta por papa mama abuela, abuelo pertenecen a la comunidad inga, viven en la zona rural, se dedican a la agricultura, la vivienda es familiar PRACI

11.ERIK ESTARLY AGREDA ROSERO	La familia está compuesta por, papa mamavestirse.., abuelo, abuela y su tía de 13 años, la vivienda es familiar, pertenecen a la comunidad inga.
12.JOSE FERNANDO JOJOA PEJENDINO	La familia está compuesta por mama, su tía, suprima de 15 años y primo de 9 años viven en la zona urbana, es de estrato 1, la vivienda es arrenda, trabaja en casa de familia.

DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	VALORACION DE LA EXPERIENCIA	RECURSOS
PRACTICA NO 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños 13.1 los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. 13.4: los cuidadores principales promueven encuentros de los niños y las niñas con sus pares. **PRATICA NO 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación 14.1:la mama o cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias palabras. **EXPLORACION DE LA SEMANA: Acompañar las tradiciones** **PLANEACION DE LA EXPERIENCIA**: **Despertar** la creatividad a través de las historias, juegos, literatura en los niños y niñas, Estimular y orientar a los padres de familia sobre el manejo de la transición, es un paso de la vida cotidiana no es solo físico, si no cambios emocionales donde los niños y niñas se logran encontrar con nuevos amigos, nuevos maestros, también con ellos debemos dialogar que el cambio puede suceder como cambiar nuestras rutinas días. comer diferentes alimentos, ropa nueva, cuando heramos bebes, ¡nuestros primeros pasos. Con la ayuda de los padres de familia lograremos aprender la poesía (Quiero ir al colegio) invito a los padres hacer un dibujo libre junto con sus niños imaginándonos como sería el regreso al hogar con nuevos amigos, para los que se van a prescolar como sería el encuentro con su nueva maestra. y en casa seguir reforzando y rescatando nuestros sus y costumbres de nuestra comunidad.	Mediante las llamadas de acompañamiento oriento a las familias sobre la sensibilización del tránsito solo es un paso mas de la vida cotidiana. Invito alas padres de familia a hacer un dibujo libre donde participen los niños y las niñas la imaginación de regresar al hogar ,o colegio	Papel de colores Lápiz Marcador Algodón Lana Pegante Cartulina, lugares revistas fotos video cuentos juguetes etc.

VIVENCIAR LA EXPERIANCIA: mediante el acompañamiento telefónico se orientará a la familia usando la poesía.(Quiero ir al colegio)motivando la imaginación de cómo va hacer el regreso al hogar ,o colegio para esta actividad invito a los padres de familia hacer un dibujo libre junto con sus niños de accurdo a su imaginación .logrando que los niños y niñas sean los protagonistas de la actividad .podemos utilizar lugares sagrados dentro de la comunidad ,parque, cuentos ,juguetes .dialogando con ellos que debemos adaptarnos a diversos cambios. para esta actividad podemos utilizar revistas, fotos, imágenes, cuentos o cualquier material que este al alcance de cada familia .		

ELABORADA POR –Yolanda Agreda

MADRE COMUNITARIA