PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Señor
JACKSON ARIEL URRUTIA CHALA
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. CO1.PCCNTR. 2293122 del año 2021
Cargo del supervisor: Coordinación Académica
Dependencia: Formación
Ciudad

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual mes Abril del año 2021.

Referencia: No. CO1.PCCNTR. 2293122 del año 2021

JHONNY SMITH ROSERO PARRA identificada con la cédula de ciudadanía No.1077421782, de Quibdó, en mi calidad de Contratista del SENA, dependencia En programa de Titulada, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, No CO1.PCCNTR. 2293122 a continuación presento el Informe de actividades realizadas durante el mes de abril.

Valor y forma de Pago: El valor total del presente contrato asciende a la suma de VEINTITRES MILLONES CUATROCIENTOS OCHENTA Y CUATRO MIL SETECIENTOS OCHENTA Y NUEVE PESOS ($23.484.789) MCTE incluido IVA. (De conformidad con el régimen tributario a que pertenezca el futuro contratista). Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera:

a) Un primer pago correspondiente a los días de febrero por valor de TRESCIENTOS SIETE MIL SEISCIENTO SESENTA Y UN PESO M/CTE ($ 307.661) M/CTE
b) Siete (7) pagos iguales correspondientes a los meses de (marzo) a (septiembre) del 2021 por valor de TRES MILLONES SETENTA Y SEIS MIL SEISCIENTOS DIEZ PESOS M/CTE ($ 3.076.610) M/CTE
c) Un último pago correspondiente a los 16 dias de abril por un valor de UN MILLON SEISCIENTOS CUARENTA MIL OCHOCIENTOS CINCUENTA Y OCHO PESOS (1.640.858) M/CTE

Plazo: Será hasta el 16 de octubre del 2021.

CLAUSULA CUARTA:

.

N°	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
A	Seleccionar estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación según programa de formación profesional y el enfoque metodológico adoptado.	En el mes de abril , se continuo con el proceso de formacion bajo la modalidad presencial , cumpliendo con los protocolos de bioseguridad establecidos debido al aislamiento preventivo por el virus covid 19. Se realiza Guía de Aprendizaje de acuerdo a los contenidos temáticos del programa de formación complementario, **Desarrollo social en el marco de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y proyectos pedagógicos para la educación inicial.** Este proceso se complementa con videos formativos e instructivos por parte del instructor, sobre los contenidos de cada programa de formación y diapositivas de socialización con los ejes temáticos de cada área. Se estableció la forma de trabajo de acuerdo a los grupos inscritos y a los horarios disponibles de cada aprendiz, quedando organizados en el siguiente orden: grupo N°1 de 8-10 am grupo N° 2 de 10- 12am, grupo N° 3 de 2-4 pm y el grupo N° 4 de 4 – 6 pm con una	**Guia de aprendizaje** **diapositivas** **Videos formativos** **Socialización de la guia de aprendizaje**  

		periocidad diaria hasta cumplir con el tiempo establecido para culminar dicha formación.	
B	Seleccionar ambientes de aprendizaje con base en resultados propuestos y en las características y requerimientos de los aprendices.	Para el desarrollo de las actividades curriculares con relación al programa de formación, Se acuerda realizar encuentros presenciales, siguiendo los estándares de calidad en el tema educativo establecidos por el Sena. Este proceso se realiza de este modo de manera concertada con los aprendices, una vez que estos informaron no tener acceso directo a las herramientas tecnológicas (pc,computador), ni a una red wifi o datos constantes. los lugares establecidos para cada encuentro fueron: Hogar Infantil Nazli Lozano, Hogar Infantil Platinero, Hogar infantil Juan Bosco, Hogar Infantil Nidia, Casa de la Justicia.	**Ambiente de formacion - casa de justicia**  **Ambiente de formacion- hogar infantil platinero**  **Ambiente de formacion- hogar infantil Nazly Lozano**  **Ambiente de formacion- hogar infantil Juan Bosco**

			 **Ambiente de formacion- hogar infantil Nidia** 
C	Orientar los procesos de aprendizaje según las necesidades detectadas en los procesos de evaluación, metodologías de aprendizaje y programas curriculares vigentes.	Para el logro del proceso de enseñanza aprendizaje se realizo, la guia de aprendizaje, planeacion y las diferentes estrategias pedagocicas que posibilitan el proceso de formacion en cada sección de clase. Se realiza la presentación del grupo y se orienta sobre la guia de aprendizaje, socializando su contenido. se explica el orden en el que deben ir desarrollando cada punto . La actividad de reflexión inicial consistió, en leer un enunciado sobre la visión del Desarrollo social en la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y a partir de este, responder un cuestionario que será entregado como insumo final a la instructora. Por	socializacion Guia de Aprendizaje  actividad de Reflexion Inicial  Actividad de reflexión inicial

		otro lado, se realizo la actividad inicial con la presentación de los participantes, en donde cada uno expreso su expectativa sobre el programa de formación y su nombre para lograr asi conocerse un poco y romper el hielo. En cuanto a las actividades de identificación de conocimiento, se hizo la observación de un video, sobre la importancia del desarrollo social como parte fundamental en la reesctructuracion de un proyecto vital. Para la identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje, cada aprendiz realizara un taller sobre proyecto de vida que consiste en trazar sus metas en un árbol; como se sugiere en el ejemplo y este será entregado con las metas planteadas a la instructora como instructora. Además, se realizaron exposiciones magistrales por parte de las aprendices sobre los contenidos temáticos. Cada aprendiz realizara, taller participativo sobre los valores que consideran lo caracterizan como persona, En cuanto a las actividades de apropiación de conocimientos, el aprendiz elaboro un glosario de términos	 Taller proyecto de vida  Exposiciones magistrales  

		básicos de la formacion; con socialización magistral en cada sección de clase; además, en parejas, se relleno una sopa de letras sobre los conceptos básicos de la formacion; finalmente se envio a la instructora como insumo final, el desarrollo del taller. Se observo una imagen, en donde A traves de un ensayo,se describio sobre algunos situaciones de tu vida cotidiana en los que es esencial la aplicación del concepto de estilos de vida saludable para su compresión y confrontación,	**Sopa de letras sobre los contenidos temáticos (copia del taller)**  Taller, estilos de vida saludable. (copia del taller)  **Taller sobre los valores (copia del taller)** 

D	Programar las actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación de conformidad con los módulos de formación y el calendario institucional y el manual de procedimiento para la ejecución de acciones de formación profesional	Se construye el plan de trabajpo concentrado, con las actividades propuesta para el desarrollo de la formacion complementaria; además, se plantean las actividades técnicas de aprendizajes teniendo en cuentas el diseño curricular del programa de formacion y a su vez se resalto la importancia que traen estos para el proceso de formación profesional.	Actividades Tecnicas de Aprendizaje Plan de trabajo concetrado
E	Llevar los registros de evidencias de las actividades de enseñanza-aprendizaje en el portafolio personal para cuando sea requerido	Las necesarias registradas a través del Drive. Estas competencias estan basadas en el desarrollo social en el marco de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, además, proyectos pedagógicos para la educación inicial y complementa las acciones realizadas por el aprendiz, fuera del ambiente de formacion formación.	Evidencias reportadas a través, del Driwe
F	Reportar información académica y administrativa según las responsabilidades institucionales asignadas.	Se envía todo el material recopilado en el desarrollo de las actividades, de acuerdo a los criterios de evaluación relacionados con el resultado de aprendizaje: -reconocer conductas humanas que permitan definir el ser en su proyecion personal,categorizando valores de acuerdo con sus comportamientos. -Caractegorizar conductas y valores que permitan repensar su proyecto de vida, teniendo en cuenta,	Informe del mes de Abril conforme a las actividades desarrolladas durante el mismo.

		su desarrollo social y personal. -Proponer una nueva escala de valores que le permitan un accionar diferente, de acuerdo con su espacio social y proyecto de vida. -Construir un nuevo estilo de vida de acuerdo con las necesidades propias y las del otro, principios de participación, desarrollo social y planeaccion estratégica. -Planear proyectos pedagógicos en la modalidad presencial, de acuerdo con la normatividad , características,necesidades e intereses de la población. -Diseñar estrategias pedagógicas de acuerdo con los procesos formativos, características del contexto y de la población a intervenir. -Estructurar el proyecto pedagógico de acurdo con los procesos de enseñanza aprendizaje evaluación y los materiales didácticos para su ejecución. -Valorar el diseño y la ejecución del proyecto pedagógico, teniendo en cuenta las estrategias metodológicas de	

		enseñanza aprendizaje evaluación. Este informe se envia a todas las instancias correspondientes para su trámite en la plataforma de Sofía plus y demás entes.	
G	Apoyar con charlas informativas con especificaciones de el programas siempre y cuando los aprendices lo requieran.	Se dio la debida induccion a los aprendices en aspectos relacionados a la importancia que tiene el desarrollo social en el marco de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, ademas, de formacion complementaria proyectos pedagogicos para la educacion inicial y los aspectos relacionados con la induccion sena.	 
H	Evaluar la formación de los aprendices durante el proceso educativo de acuerdo con el manual de evaluación vigente.	Estoy evaluando la destreza del aprendiz, , la asistencia, la participación en clase, talleres y su desempeño actitudinal. Evaluación de los conocimientos del saber visto en el mes. Socialización a través, de un video explicativo sobre el conocimiento cientifico	Taller Evaluación participativa
I	Reportar las horas mes de labores, en la formación complementaria del área de Atencion Integral a la Primera Infancia.	En el proceso de desarrollo, de la formación complementaria, estoy cumpliendo con el tiempo requerido en la ejecución de la formación.	Reporte tiempo horas sofia plus

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No **4382709290** de la planilla, expedido por mi planilla SOI aisitida aportes en línea correspondientes al mes de Marzo del año 2021, Decreto 1273 de 2018. (Decreto Ley 2106 de 2019 – " *Decreto Ley Antitrámites"*)

Evidencias en ( ) folios.

Cordialmente,

JHONNY SMITH ROSERO PARRA Contratista
C.C No.1077421782, de Quibdo

Recibí a satisfacción:

JACKSON ARIEL URRUTIA CHALA
Supervisora Cotrato No CO1.PCCNTR. 2293122 del año 2021

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **denominación del programa de formación**: Desarrollo social en el marco de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

- **Código del Programa de Formación**: 33130175

- **COMPETENCIA** : fomentar la movilización y la participación social de la comunidad, teniendo en cuenta sus necesidades y determinantes sociales de la salud.

- **Resultado de aprendizaje alcanzar:** reconocer conductas humanas que permitan definir el ser en su proyecion personal,categorizando valores de acuerdo con sus comportamientos.
- Caractegorizar conductas y valores que permitan repensar su proyecto de vida, teniendo en cuenta, su desarrollo social y personal.
- Proponer una nueva escala de valores que le permitan un accionar diferente, de acuerdo con su espacio social y proyecto de vida.
- Construir un nuevo estilo de vida de acuerdo con las necesidades propias y las del otro, principios de participación, desarrollo social y planeaccion estratégica.

Duración de la Guía 48 horas

2. presentacion

Estimado(a) aprendiz:

Bienvenido(a) al programa de formación complementaria del Sena:

Por medio de la presente guía, usted será participe de actividades de aprendizaje simuladas y reales en las que podrá reconocer la aplicabilidad de algunos conocimientos básicos relacionados con la atención integral a la primera infancia, a traves, de la formacion complementaria en desarrollo social en el marco de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes; los cuales son esenciales para el desarrollo o afianzamiento de competencias técnicas y sociales, y para su adaptación continua en el programa de formación ,aplicandolo asi en los contexto sociales y laboral . Al desarrollar las actividades de aprendizaje de la guía, usted reforzará conocimientos relacionados con: proyecto de vida, desarrollo social, valores y principios, comportamiento y conducta, ser humano, estilos de vida saludables entre otros. De este modo, se garantiza un buen proceso de aprendizaje, es importante utilizar fuentes bibliográficas, material complementario en caso que sea necesario (físico o virtual).

Finalmente, recuerde que su compromiso y responsabilidad son indispensables para el desarrollo de las actividades deaprendizaje, igualmente es muy valiosa su experiencia, su conocimiento previo y el material de apoyo que consulte al momento de realizar trabajo individual y cooperativo. Aproveche esta oportunidad para que refuerces estos conocimientos y accedas a un mejor desempeño y a una educación sin límites.

3. Actividad de Reflexión inicial.

1. A continuación se le invita a reflexionar sobre los siguientes cuestionamientos y a socializar sus respuestas a través de una lluvia de ideas, al terminar, enviaran un resumen sobre las respuestas obtenidas como insumo final a la instructora.

Contesta:

1-¿Cuál es tu visión acerca del desarrollo social, frente a la construcción de conductas y normas que generen bienestar y transformación?

2- ¿que opinas de la problemática tipo social, donde no se tienen en cuenta la participación asertiva de los NNA en la construcción del tejido social?

3-¿Qué alternativas de solución aplicas en tu vida diaria, para los problemas de vulneración de los derechos de los niños y niñas en tu depto?

2. Observaran un video sugerido https://www.youtube.com/watch?v=M_bOcEeppx8 sobre desarrollo social como parte fundamental en la reestructuración de un proyecto vital, favorable en el desarrollo en el establecimiento de los derechos de los NNA en el proceso de formación; se explica que esta propicia la autoevaluacion del comportamiento humano en todas sus dimensiones y la estructura de un proyecto vital favorable al desarrollo individual y colectivo, permitiendo por lo tanto que los niños, niñas y adolescentes valoren y defiendan asertivamente su participación en la consturcion del tejido social.

4.Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)

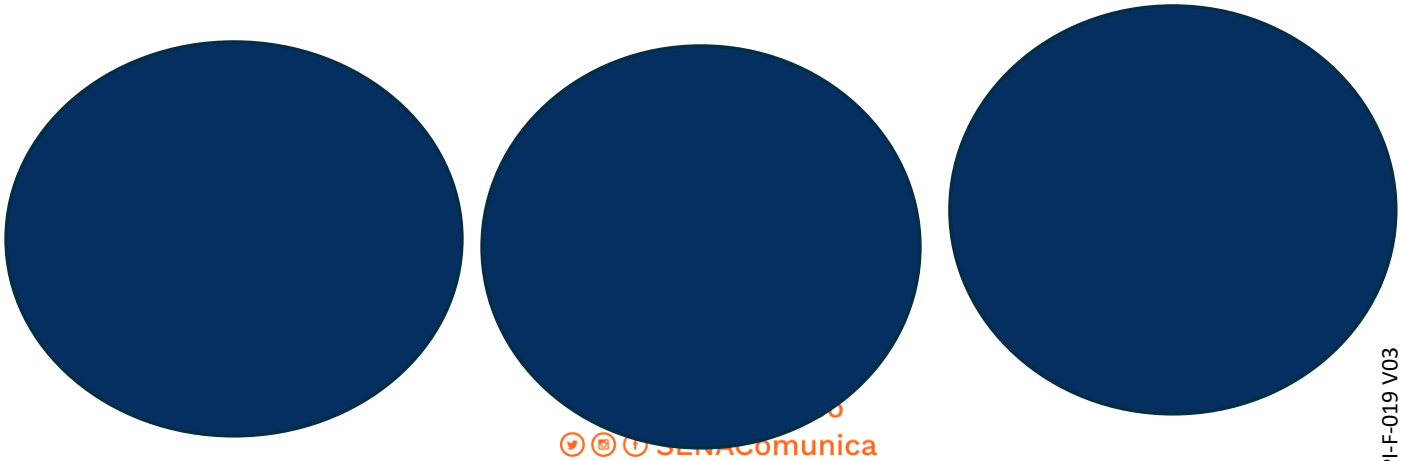
Para complementar el contenido sobre proyecto de vida , cada aprendiz realizara un taller que consiste en trazar sus metas en un árbol; como se sugiere en el siguiente ejemplo



Una vez realizado el ejercicio será socializado a través, de una mesa redonda donde cada uno expondrá su plan de vida. La infografía será entregada a la instructora como insumo final.

4.a Cada aprendiz investiga sobre los valores y realizara las siguientes actividades:

- Defina los valores
- En cada elipse, represente simbolicamente un valor que considera lo caracteriza.



De manera individual realice las anteriores actividades, de acuerdo a sus conocimientos previos y envia un informe escrito a la instructora para despues socializarlo en el ambiente de aprendizaje con los compañeros del grupo.

5. Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Consulte las siguientes temáticas, elaborar un glosario de los términos anteriores.

1. Conducta: concepto, característica, vínculos humanos
2. Valores: conceptos, escala de valores, clasificacion
3. Comportamientos: concepto, tipos,
4. Ser humano: concepto, dimensión, evolucion
5. Proyecto de vida: concepto, componentes,intencionalidad
6. Desarrollo social: significado, importancia,características, modelos,
7. Estilos de vida saludables: concepto, característica, habitos saludables
8. Sentido social
9. Participación: concepto, tipos, mecanismos
10. Reconstrucción del tejido social: criterios, valores, principios

Estas actividades se socializaran en cada sesión de clase y serán complementadas y orientadas por el instructor para que así se afiance el conocimiento adquirido.

5.a En equipos de trabajo, (4 aprendices) observen y reflexionen frente a la siguiente imagen:



Atraves de un ensayo, describa sobre algunos situaciones de tu vida cotidiana en los que es esencial la aplicación del concepto de estilos de vida saludable para su compresión y confrontación, en mesa redonda se realizará un conversatorio acerca de la actividad desarrollada.

6. Actividades de Transferencia de conocimiento

1. En esta sección la instructora realizará explicación magistral sobre los ejes temáticos correspondientes a la competencia en estudio. Aproveche para aclarar con su instructora posibles dudas relacionadas con las temáticas en mención. Consulte el material textual proporcionado por su instructora relacionado con anterioridad, De igual forma la instructora presentara videos formativos con las temáticas a tratar en cada sección y las complementa con el desarrollo de talleres e intervenciones directas dentro de el ambiente de formación.

7. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento El aprendiz deberá entregar un informe cuestinario sobre desarrllo social Cada aprendiz realizara infografía sobre su proyecto de vida. El aprendiz, investiga sobre los valores y representa simbólicamente los que los caracterizan. **Evidencias de Desempeño:** El aprendiz deberá entregar un escrito sobre los términos básicos de la formacion. El aprendiz observara una imagen sobre los estilos de vida saludables, resolvera escrito sobre las situaciones en donde aplica el concepto dentro del quehacer educativo. **Evidencias de Producto: Evidencias de Producto:** Las evidencias de informes y cuestionarios se realizarán de forma física ,por medio de papel o por medio virtual a través del correo electrónico.	- Identifica conductas humanas que favorezcan la proyección del ser de acuerdo con comportamientos sociales. - Relaciona conductas favorables al desarrollo personal y social teniendo en cuenta la reconstrucción efectiva de su proyecto de vida. - Aplica escalas de valores propios de su actuar favoreciendo su entorno y la construcción del tejido social. - Establece cambios saludables de su estilo de vida teniendo en cuenta sus propias necesidades y proyecto de vida.	-Taller desarrollo social -infografia- árbol (proyecto de vida. Copia taller -Copia consulta de terminos Informe estilos de vida saludable FORMULACION DE PREGUNTAS. INSTRUMENTO: Cuestionario y hoja de respuestas.

8. GLOSARIO DE TÉRMINOS:

Proyecto de vida: Un proyecto de vida, también conocido como plan de vida, es la orientación y el sentido que una persona le da a la vida. Los proyectos de vida sirven para tener conocimiento sobre nosotros mismos con el fin de alcanzar de forma realista los sueños o hallar el sentido de nuestra misión personal.

Comportamiento : Se denomina como comportamiento todas aquellas reacciones que tienen los seres vivos en relación con el medio en el que se encuentran.

Valores : Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia para un grupo social.

Conducta : La conducta indica el actuar de un sujeto u animal frente a determinados estímulos externos o internos. En psicología, la conducta humana refleja todo lo que hacemos, decimos y pensamos e indica esencialmente una acción.

Desarrollo social : Como desarrollo social se conoce la evolución y el mejoramiento en las condiciones de vida de los individuos de una sociedad y en las relaciones que estos individuos mantienen entre sí, y con otros grupos e instituciones que conforman el tejido social de una nación.

Estilos de vida saludables : un estilo de vida saludable es un conjunto de comportamientos o actitudes cotidianas, para mantener el cuerpo y mente de una manera adecuada tanto lo relacionado con la salud mental, la alimentación, la actividad física, la prevencion de la salud, el trabajo, la relación con el medio ambiente y la actividad social.

Participación : Participar significa intervenir como parte de un todo, estar integrado a su funcionamiento, sus actividades, ser parte integrante de algo en forma dinámica, cumpliendo actividades y una función dentro del todo, cuyos resultados se perciban en beneficio del conjunto.

Reconstrucción del tejido social : a reconstrucción del tejido social es una apuesta por la paz. Esta no consiste solamente en la supresión de la conflictividad social, sino que es el resultado de todo un proceso de reconstrucción y reconstitución social, cuyos ingredientes son el restablecimiento de los vínculos comunitarios rotos y la creación de condiciones culturales, ambientales y estructurales para la buena convivencia. La paz es fruto del bien convivir en justicia, así como de la seguridad y cuidado de los demás y del entorno, es decir, del medio ambiente.

9. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

-estructura curricular del programa de formacion: atención integral a la primera infancia.
- https://www.significados.com/proyecto-de-vida/
- https://www.significados.com/comportamiento/
- https://www.significados.com/valores/
- https://www.significados.com/conducta/
- https://www.significados.com/desarrollo-social/
- https://vmtsalud.com.pe/noticias/una-vida-saludable-es-posible
- https://www.significados.com/participacion/
- https://sites.google.com/site/uruguayeducavivilinale/participacion-concepto-y-formas
- - https://www2.iberopuebla.mx/micrositios/cu2016/docs/reconstruccion.pdf

6. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**JHONNY SMITH ROSERO PARRA**	**INSTRUCTORA**	**CRNIB**	**ABRIL 1/2021**

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **denominación del programa de formación** : proyectos pedagógicos para la educación infantil

- **Código del Programa de Formación**: 63720046

COMPETENCIA : Orientar formacion presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa

Resultado de aprendizaje alcanzar:

- Planear proyectos pedagógicos en la modalidad presencial, de acuerdo con la normatividad , características,necesidades e intereses de la población.
- Diseñar estrategias pedagógicas de acuerdo con los procesos formativos, características del contexto y de la población a intervenir.
- Estructurar el proyecto pedagógico de acurdo con los procesos de enseñanza aprendizaje evaluación y los materiales didácticos para su ejecución.
- Valorar el diseño y la ejecución del proyecto pedagógico, teniendo en cuenta las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje evaluación.

Duración de la Guía 48 horas

2. PRESENTACION

La formacion por proyectos, es una metodología de adquisición de conocimiento y competencias que dan respuesta a los problemas y / o retos de la vida real**.** Así pues, lo que se pretende con esta metodología es dotar a los niños de toda una serie de estrategias y herramientas para resolver problemas. Desde la pedagogica integran saberes que se consideran son los que realmente les hará competentes, ya que es más práctico e interactivo que memorizar informaciones que, por otra parte, pueden encontrar fácilmente a través de Internet.

Finalmente, recuerde que su compromiso y responsabilidad son indispensables para el desarrollo de las actividades deaprendizaje, igualmente es muy valiosa su experiencia, su conocimiento previo y el material de apoyo que consulte al momento de realizar trabajo individual y cooperativo. Aproveche esta oportunidad para que refuerces estos conocimientos y accedas a un mejor desempeño y a una educación sin límites. sea usted, BIENVENIDO (A).

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Descripción de las actividades

Actividades de Reflexión inicial.

1. La actividad de reflexión tienen como propósito establecer lazos de comunicación entre los integrantes del grupo, romper el hielo, generar enpatia y confianza entre los aprendices e instructor. Para esta actividad, cada aprendiz e instructor realizara su presentación y describirá su personalidad a través de una palabra que considera lo caracteriza, este proceso se realizara con todos los compañeros y al final expresara la expectativa que tiene acerca del programa de formación para lograr así conocerce e identificarse un poco.

2. Socialización a los aprendices sobre la importancia que tiene la planeación educativa en la formacion integral de los niños y niñas, ya que, es un elemento conductor del proceso formativo porque allí se plasma la intencionalidad del maestro; teniendo en cuenta los conocimientos previos, estilos de aprendizajes y características particulares de cada estudiante. Para alcanzar dicho proceso, se tiene en cuenta las estrategias, metodologías, materiales y recursos didácticos como estrategia lúdica y pedagogica que se van a emplear en la ejecución de cada actividad.

4.Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)

a. Mediante el trabajo colaborativo, conformar equipos de trabajo (3 integrantes) donde cada equipo va a elaborar un informe escrito del tema según asigne la instructora tomando como guia la estructura curricular del programa de formacion; una vez finalizada esta actividad, un integrante de cada equipo socializa el trabajo realizado y entrega el escrito como insumo final a la instructora.

b. Para comprender un poco más acerca de las estrategias metodológicas y su aplicación, Observar el siguiente videohttps://www.youtube.com/watch?v=K0WLSFudcHQ y luego se realizara una lluvia de idea donde cada uno dará su punto de vista acerca del mismo.

5. **Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).**

Consulte las siguientes temáticas, elaborar un glosario de los términos anteriores.

1. Lineamientos institucionales: concepto , finalidad
2. Bases conceptuales de la planeación educativa
3. Modelos pedagógicos : tipos, carateristicas
4. Estrategias pedagógicas: tipo, conceptos, características
5. Material educativo y didáctico: concepto, clasificación, funcionamiento
6. Características de los estudiantes: psicológicas, educativas, biológicas, socio-economicas
7. Conceptos básicos: pedagogía, didáctica

8. Plan de formacion: concepto, procedimiento
9. Técnicas e instrumentos de evaluación
10. Evaluación de los aprendizajes: conceptos, tipos, técnicas , instrumentos

Estas actividades se socializarán en cada sesión de clase y serán complementadas y orientadas por el instructor para que así se afiance el conocimiento adquirido.

5.a en parejas, rellenar una sopa de letras sobre los conceptos básicos de la formacion; finalmente enviar a la instructora como insumo final, el desarrollo del taller.

6. Actividades de Transferencia de conocimiento

En esta sección la instructora realizará explicación magistral sobre los ejes temáticos correspondientes a la competencia en estudio y proyectara un video formativo para desarrollar un taller en donde se pondrán en práctica algunos contenidos impartidos.

Aproveche para aclarar con su instructora posibles dudas relacionadas con las temáticas en mención.

Luego cada equipo colaborativo deberá

- En grupos de trabajo colaborativo los aprendices, realizaran un ensayo, en donde se resalte la importancia del concepto de técnicas de evaluación, teniendo en cuenta cada aspecto que lo caracteriza, este lo sustentaran al grupo de compañeros e instructor donde se evidencie el paso a paso de su ejecución.

Cada equipo deberá presentar un informe referente a lo realizado en su práctica, el cual consiste describir cada uno de los pasos que aplico en la realización de este ejercicio.

7. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento cada grupo entregara un escrito en donde explica el tema asignado por su instructora para la exposición. **Evidencias de Desempeño:** El aprendiz entrega consulta de términos básicos de la formacion. El aprendiz entrega un ensayo sobre lo observado en el video. El aprendiz entrga una sopa de letras sobre los términos básicos. en grupos de trabajo, organizaran un sociodrama sobre las técnicas de evaluación, enviaran un resumen a la instructura como insumo final. **Evidencias de Producto: Evidencias de Producto:** Las evidencias de informes y cuestionarios se realizarán de forma física ,por medio de papel o por medio virtual través del whatsap o correo electrónico.	- Presenta diagnostico de la población a intervenir para el proyecto pedagógico, de acuerdo con las competencias a desarrollar. - Planea el proceso formativo para la ejecución del proyecto pedagógico, de acuerdo con los lineamientos institucionales. - Alista los recursos educativos, registros de seguimiento, instrumentos de evaluaciones y ambientes de aprendizajes para la ejecución del proyecto pedagógico,según los requerimientos de la planeación. - Elabora los materiales didácticos para la ejecución del proyecto pedagógico, de acuerdo con la metologia y los objetos establecidos. - Evalua la pertinencia de las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje evaluación, teniendo en cuenta los lineamientos institucionales.	informe tema exposicion consultas de términos basicos ensayo sopa de letras sobre términos basicos copia taller FORMULACION DE PREGUNTAS. INSTRUMENTO: Cuestionario y hoja de respuestas. Evaluación participativa Lista de chequeo

8.GLOSARIO DE TÉRMINOS:

Practicas pedagógicas: practica pedagogica es el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad academica y personal. Desde la academia lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula.

Material didáctico: Los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos.

Estrategias pedagógicas: Las estrategias pedagógicas se denominan toda acción que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir de esta manera al desarrollo académico del alumno, a manera global todo docente mantiene una línea de estrategia pedagógica que utiliza para lograr en los estudiantes un mejor aprendizaje.

Plan de formacion: El Plan de Formación "es el elemento del Proyecto Educativo en el que el propio profesorado planifica y articula las actuaciones que, respecto a su formación, considera necesarias para la atención a las necesidades detectadas en el contexto del propio centro y para la elaboración y desarrollo de las prgogramaciones didácticas.

Modelos pedagógicos: Un modelo pedagógico incluye la relación existente entre Contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente, pretende lograr aprendizajes que se concretan en el aula, es un instrumento de Investigación de carácter teórico, creado para reproducir idealmente el proceso.

Pedagogía: La pedagogía postula como su objeto de estudio la formación en general de la personalidad de los hombres y de las mujeres que integran una sociedad. El estudio de la pedagogía nos permite investigar sobre la educación de las personas en el seno de una sociedad y sobre los procesos formativos de dichas personas en su singularidad.

9. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

-estructura curricular del programa de formacion: proyectos pedagógicos para la educación inicial

- http://practicaspedagogicas06.blogspot.com/2012/06/practicas-pedagogicas.html
- https://definicion.de/material-didactico/
- https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf
- https://www.iesmigueldecervantes.es/archivos_ies/PLAN_DE_FORMACION_MODELO_IES_CERVANTES_definitivo.pdf
- http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf
- https://concepto.de/pedagogia/

10. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	JHONNY SMITH ROSERO PARRA	INSTRUCTORA	CRNIB	ABRIL1/2021

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
PLAN DE TRABAJO CONCERTADO
SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN
Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral
Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

PLAN DE TRABAJO CONCERTADO – Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad

CURSO: proyectos pedagógicos para la educación inicial

Ficha: 2309813

Nombre del Aprendiz	Actividad Para Desarrollar	Forma de entrega de actividad		Fecha de entrega			Entregó	
		Físico	Digital	Día	Mes	Año	Si	No
Luz Amparo Mosquera	Elaborar un informe escrito del tema según asigne la instructora tomando como guía la estructura curricular del programa de formación.	X		26	04	2021	X	
	Realizar cuestionarios, sobre los términos básicos de la formación.	X		19	04	2021	X	
	Rellenar una sopa de letras sobre los conceptos básicos de la formación.	X		12	04	2021	X	
	realizar un ensayo, en donde se resalte la importancia del concepto de técnicas de evaluación, teniendo en cuenta cada aspecto que lo caracteriza	X		15	04	2021	X	

Luz Amparo Mosquera

Firma Aprendiz

Firma Instructor

Escaneado con CamScanner

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
PLAN DE TRABAJO CONCERTADO
SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN
Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral
Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

PLAN DE TRABAJO CONCERTADO – Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad

CURSO: desarrollo social en el marco de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Ficha: 2309813

Nombre del Aprendiz	Actividad Para Desarrollar	Forma de entrega de actividad		Fecha de entrega			Entregó	
		Físico	Digital	Día	Mes	Año	Si	No
Miladys Rivas Lozano	consultar términos relacionados con los contenidos modulares y luego socializarlo en el ambiente de formación.	x		26	04	2021	x	
	construir ensayo sobre estilos de vida saludable.	x		19	04	2021	x	
	Realizar, cuestionario sobre actividad de reflexión inicial.	x		12	04	2021	x	
	Desarrollar, Taller proyecto de vida.	x		15	04	2021	x	
	investigar sobre los valores y realizara las siguientes actividades: -Defina los valores. -En cada elipse, represente simbólicamente un valor que considera lo caracteriza.	x		23	04	2021	x	

Miladys Rivas

Firma Aprendiz

Firma Instructor

Escaneado con CamScanner

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
PLAN DE TRABAJO CONCERTADO
SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN
Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral
Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral

PLAN DE TRABAJO CONCERTADO – Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad

CURSO: desarrollo social en el marco de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Ficha: 2309808

Nombre del Aprendiz	Actividad Para Desarrollar	Forma de entrega de actividad		Fecha de entrega			Entregó	
		Físico	Digital	Día	Mes	Año	Si	No
Yurlenis Asprilla Caicedo	consultar términos relacionados con los contenidos modulares.	X		26	04	2021	X	
	construir ensayo sobre estilos de vida saludable, a partir de la observación de imágenes.	X		19	04	2021	X	
	Realizar, cuestionario sobre actividad de reflexión inicial.	X		12	04	2021	X	
	Desarrollar, Taller proyecto de vida.	X		16	04	2021	X	
	Investigar, sobre los valores y realizara las siguientes actividades: -Defina los valores. -En cada elipse, represente simbólicamente un valor que considera lo caracteriza.	X		21	04	2021	X	

Yurlenis Asprilla

Firma Aprendiz

Firma Instructor

Escaneado con CamScanner

Versión: 01

Código: GFPI-F-133

GESTIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

Planeación de las Actividades Técnicas de Aprendizaje

Denominación del programa o módulo de formación: desarrollo social en el marco de los derechos de los niños, niñas y adolescentes

Fecha de elaboración: Abril de 2021

Competencia	Resultados de aprendizaje	Conocimientos de proceso	Conocimientos del saber	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje (desempeño y producto)		Actividades Técnicas de Aprendizaje - ATA	Tiempo horas		Instrumentos de evaluación	Ambiente mínimo requerido	Materiales de formación	Equipos de formación	Elementos de protección personal	Material didáctico. (medios, recursos)	Recursos tecnológicos
					Evidencia de desempeño	Evidencia de producto		Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente							
s sociales de la salud.	reconocer conductas humanas que	identifica conductas humanas	valores: concepto, escala de	identifica conductas humanas que	El aprendiz, realiza cuestionario	El aprendiz deberá entregar un	Socialización a los aprendices	10	2	formulario de preguntas y respuestas de	El ambiente de formación para la	lapiz, borrador, papel bonk	1 computador portatil	1 tapaboca, 1 chaleco dril-sena, gel	videos formativos con tematicas	www.youtube.com http://bibliotec
	Caracterizar conductas y valores	identificar su proyecto de vida	comportamientos : concepto, tipos de	Relaciona conductas favorables al	El aprendiz deberá entregar una	el aprendiz entregara, un informe sobre	En equipos de trabajo se	10	2	evaluar contenidos tematicos a	hogar infantil niña ceci, cas de Justicia					encarta
	Proponer una nueva escala de valores que	caracterizar los valores	conductas : significado, vinculo	Aplica escalas de valores		cada aprendiz entregara un informe sobre	Socializa los diferentes	10	2		hogar infantil Nazli Lozano					estructura curricular del programa de
	Construir un nuevo estilo de vida de acuerdo	valorar el significado de Desarrollo	del humano: concepto,dimensiones	Establece cambios saludables de		de preguntas, cuestionario y	consultar terminos relacionados	10	2		Hogar infantil platinero, hogar infantil					
		identificar proyecto de vida: concepto, componente					construir ensayo sobre estilos de vida saludable									
Instructores que elaboran las ATA	Nombre completo : Jhonny Smith Rosero Parra				Regional y Centro de Formación: Regional Chocó, Centro de Recursos Naturales Indus					Nombre del Profesional de Diseño y Desarrollo Curricular con el rol de Asesor Metodologico quien aprueba las ATA						
	Nombre completo				Regional y Centro de Formación:											
	Nombre completo				Regional y Centro de Formación:					Fecha de aprobación						
	Nombre completo				Regional y Centro de Formación:											

Versión: 01

Código: GFPI-F-133

GESTIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

Planeación de las Actividades Técnicas de Aprendizaje

Denominación del programa o módulo de formación: proyectos pedagogicos para la educacion inicial | **Fecha de elaboración: Abril de 2021**

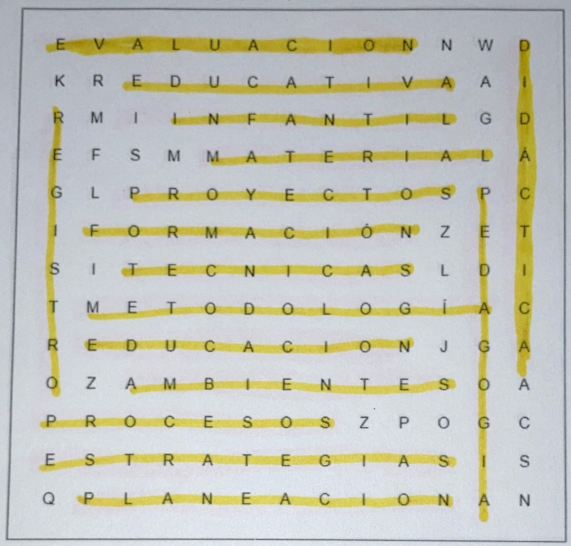
Competencia	Resultados de aprendizaje	Conocimientos de proceso	Conocimientos del saber	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje (desempeño y producto)		Actividades Técnicas de Aprendizaje - ATA	Tiempo horas		Instrumentos de evaluación	Ambiente mínimo requerido	Materiales de formación	Equipos de formación	Elementos de protección personal	Material didáctico. (medios, recursos)	Recursos tecnológicos
					Evidencia de desempeño	Evidencia de producto		Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente							
s técnicos y normativa	Planear proyectos pedagógicos en		Lineamientos institucionales:	Identifica conductas humanas que	El aprendiz enviara un resumen		Socialización a los aprendices	10	2	formulario de preguntas y respuestas de	El ambiente de formación para la	lapiz, borrador, papel bonk	1 computador portatil	1 tapaboca, 1 chaleco dril-sena, gel	videos formativos con tematicas	www.youtube.com http://bibliotec
	Diseñar estrategias pedagógicas de		Bases conceptuales de la	Relaciona conductas favorables al	El aprendiz deberá	Rellenar sopa de letras en	En equipos de trabajo se	10	2	evaluar contenidos tematicos a						encarta
	Estructurar el proyecto		Modelos pedagógicos : tipos	Aplica escalas de valores	el aprendiz rellenara una	ensayo sobre tecnicas de	Socializa los diferentes	10	2							estructura curricular del programa de
	Valorar el diseño y la ejecución del		Técnicas e instrumentos de	Establece cambios saludables de	el aprendiz entregra un	formulación de preguntas,	consultar terminos	10	2							
			Evaluación de los aprendizajes:				relacionados									

transfarir conocimiento a traves, de videos formativos con practicas de laboratorio por parte de los aprendices e instructor .

Instructores que elaboran las ATA	Nombre completo : Jhonny Smith Rosero Parra	Regional y Centro de Formación: Regional Chocó, Centro de Recursos Naturales Indus	Nombre del Profesional de Diseño y Desarrollo Curricular con el rol de Asesor Metodologico quien aprueba las ATA
	Nombre completo	Regional y Centro de Formación:	
	Nombre completo	Regional y Centro de Formación:	Fecha de aprobación
	Nombre completo	Regional y Centro de Formación:	

formación complementaria

proyectos pedagógicos para la educación infantil



www.educima.com

- ambientes
- educacion
- estrategias
- formación
- material
- pedagogia
- procesos
- registro
- didáctica
- educativa
- evaluacion
- infantil
- metodología
- planeacion
- proyectos
- tecnicas

Aprendiz: Norma f. Luna R.

Escaneado con CamScanner



Aprendi. Carmen Elena Lozano.

Proyecto de vida.

Escaneado con CamScanner

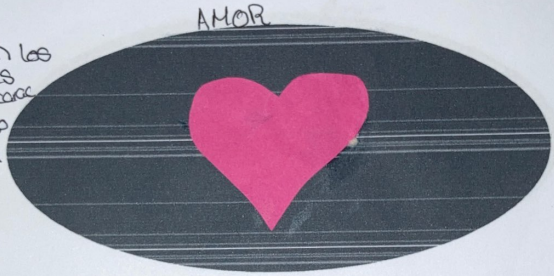
Aprendiz: AIDA LUCIA ARCOS

Cada aprendiz investiga sobre los valores y realizara las siguientes actividades:

- Defina los valores
- En cada elipse, represente simbólicamente un valor que considera lo caracteriza.

Los valores son los principios, virtudes o cualidad que caracterizan a una persona en el hogar y la sociedad.

AMOR



COMPROMISO



Solidaridad



Escaneado con CamScanner

Taller Estilos de Vida Saludable

En equipos de trabajo, (4 aprendices) observen y reflexionen frente a la siguiente imagen:



A través de un ensayo, describa sobre algunas situaciones de tu vida cotidiana en los que es esencial la aplicación del concepto de estilos de vida saludable para su compresión y confrontación, en mesa redonda se realizará un conversatorio acerca de la actividad desarrollada.

Escaneado con CamScanner

os de vida saludable.

nuestro diario vivir sabemos q" para tener una buena
alud debmos saber q" el agua en un alimento ecensial
ara nuestra salud.
debemos consumir muchas frutas, verduras, para el buen
funcionamiento de nuestro organismo.- para mantenernos
saludables.
debemos mantener nuestro cuerpo ejercitado (mucho ejercicio)
sabemos q" el consumo de la grasa es algo mortal para
nuestra salud.
el dormir suficiente para nuestra salud fisica.
el comer varias comidas diarias es bueno pero en eceso-
hay q" controlar las cantidades en beneficio de nuestra
salud y organismo.-
sabemos q" debemos tener un horario especificado para el
consumo de nuestros alimentos.- Al mirar television sabemos
q" no nos vamos a concentrar en el manejo de masticar
bien nuestros alimentos.
cuando hablamos de fortalecimiento de nuestros mus
los. debemos aumentar nuestro consumo de proteinas, y
sabemos q" a pesar q" nos van pasando los años. necesi
mos consumir mas deestas para seguir construyendo masa
muscular y evitar la perdida de ello.
consumamos mucha vitamina D y C. potacio. etc.

Escaneado con CamScanner

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE
CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

INSTRUCTORA:
JHONNY SMITH ROSERO PARRA

APRENDIZ:

Llisela Rivas Caicedo

CURSO EN PRIMERA INFANCIA

TERMINOS BASICOS

Consulte las siguientes temáticas, elaborar un glosario de los términos anteriores.

1. **Conducta: concepto, característica, vínculos humanos:**

La conducta indica el actuar de un sujeto u animal frente a determinados estímulos externos o internos. En psicología, la conducta humana refleja todo lo que hacemos, decimos y pensamos e indica esencialmente una acción.

Características: sin embargo, el comportamiento en realidad se ve influido por diversos factores mediatos o inmediatos, del orden genético, social, cultural, sicológico, económico y afectivo. Dependiendo de la perspectiva específica desde la cual se estudie o se analice el comportamiento, tendremos definiciones del mismo más o menos especializadas, provenientes de la psicología, la estadística, la política, la biología, etc.

En cada caso, se intenta comprender el conjunto de patrones evidentes del comportamiento de los individuos, como una forma de comprender sus motivaciones, sus deseos, sus características

vínculos humanos: Un vínculo es definido como la unión o la relación que se establece entre dos personas y se da de forma física o simbólica. Como seres humanos una de nuestras necesidades básicas es la de generar vínculos afectivos con otras personas, ya que es a través de la interacción que podemos ir construyendo nuestra propia identidad. El establecimiento de vínculos comienza desde antes de nuestro nacimiento, pues en el proceso de gestación se genera un vínculo con la madre, el cual se nutre y se fortalece después del parto a través del alimento, las caricias, las miradas y el cubrimiento de necesidades de protección que nos permitirán posteriormente desplegar nuestra personalidad de manera saludable.

2. Valores: conceptos, escala de valores, clasificación

Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia para un grupo social. Los valores motivan a las personas a actuar de una u otra manera porque forman parte de su sistema de creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

Los valores definen los pensamientos de los individuos y la manera cómo estos desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean

Escala de valores: La escala de valores es una lista en la que se establece el orden de importancia de los valores que cada individuo y grupo social consideren correctos como el respeto, la humildad, la tolerancia, la solidaridad y muchas otras.

Las personas aprenden y ponen en práctica una serie de valores que son inculcados en la familia, de generación en generación, a medida que crecen. Asimismo, esta lista de valores se va acrecentando a medida que se viven nuevas experiencias y se aprende de éstas.

Clasificación de los valores:

Existe una lista de valores humanos que se pueden clasificar en cinco tipos: los naturales, económicos, político-sociales, estéticos y éticos-morales. Cada uno de ellos cumple una función y dependiendo de la clasificación, se puede establecer la importancia en cada ámbito donde sean desarrollados.

Valores políticos y sociales: aquellos que permiten que las personas pueden vivir cómodamente en la sociedad, es decir, los que permiten la convivencia.

Valores económicos: estos garantizan que una persona pueda subsistir donde habita, incluye aspectos como los bienes materiales, puestos de trabajo y los medios que un individuo tiene para producir dinero.

Valores éticos y morales: Son aquellos que forman parte de las obligaciones de las personas, el conjunto de reglas o normas que nos permite hacer el bien.

Valores estéticos: son los valores que estudian la percepción o concepto de la belleza en relación a sus cualidades estéticas. Estos se fijan de las apariencias y valoración de cualquier cosa.

3. Comportamiento: concepto, tipos

Se denomina como comportamiento todas aquellas reacciones que tienen los seres vivos en relación con el medio en el que se encuentran. El comportamiento se corresponde con las circunstancias que se experimenten en un tiempo y espacio específico.

El comportamiento puede deberse, por ejemplo, a una actividad orgánica, por lo que no necesariamente implica un proceso cognitivo. En los estudios del comportamiento se toman en cuenta tanto las reacciones que son observables como las no observables, ya que entre ambas situaciones se pueden apreciar importantes diferencias.

Tipos de comportamiento:

Comportamiento Dominante:
Son las personas que constantemente indican lo que quieren y hacia dónde quieren ir. Toman la iniciativa y procuran que el grupo les siga. Son personas que hablan de forma rápida, les gusta tomar decisiones y no les preocupa equivocarse. Equivocarse y tomar otra dirección forma parte de su forma de vivir y de aprender.

Pueden ser vistos por las personas no dominantes como agresivos o incluso demasiado lanzados, lo cual provoca que a las personas que no son como ellos les cueste relacionarse con este perfil. Enérgicas y decididas. Acostumbradas a tomar decisiones rápidas, aceptar retos y cuestionar el orden establecido. Orientadas a resultados, más preocupados por el "que" que por el "como".

Comportamiento Influyente:
Estas personas dan mucha importancia a las relaciones interpersonales. Para ellos cualquier tipo de futuro pasa previamente por una buena relación personal. Son personas amigables, sonrientes, simpáticas, agradables, abiertas, que se centran en explicar cosas personales para buscar algún tipo de tema que cree un enlace con su interlocutor. Pueden ser vistos, por los otros perfiles, como personas superficiales, que se centran poco en el tema y que les cuesta concretar. Les gusta la popularidad y el reconocimiento público.

Comportamiento Estable:
Tal como indica su perfil estas son personas estables y tranquilas. Saben escuchar. Este tipo de perfil da mucha importancia a la seguridad propia. Ante una propuesta de cambio responden con numerosas preguntas con el fin de entender los motivos del cambio y analizar qué es lo que les puede sacar de su zona "segura". Por ello, cuando estas personas apuestan por el cambio, conocen muy bien los motivos del mismo y se vuelcan en el aportando soluciones. Pueden ser vistas por los demás como personas tímidas e inseguras debido a que ante determinadas situaciones que no controlan se quedan en segundo plano o delegan, o hacen muchas preguntas sobre el tema en cuestión. Más preocupadas en el "cómo" que en el "qué".

Comportamiento Cumplidor:
Este tipo de personas dan mucha importancia a los detalles, a que las cosas estén perfectamente realizadas. Tienen una tendencia a ser perfeccionistas. Son personas muy observadoras y preguntan enseguida cuando hay alguna cosa que no entienden. Se mueven por la lógica. Son metódicos y analistas. Pueden ser vistos por lo demás como fríos ya que antes de contestar o afirmar una cosa se la miran mucho para estar seguros de que está bien y que aportan la mejor solución.

4. Ser humano: concepto, dimensión, evolución

ser humano también hace alusión a la condición de "ser", es decir, al modo de la existencia que distingue cualitativamente a los humanos del resto de los animales, y no solo biológicamente. Es en este sentido cualitativo que las ciencias humanas y sociales usan el término.

Dimensiones del ser humano

Dimensión Física: supone cuidar efectivamente nuestro cuerpo físico, comer el tipo correcto de alimentos, descansar lo suficiente y hacer ejercicio con regularidad. No se necesita ningún equipo especial. Si uno quiere acudir a un gimnasio o a un club para usar ciertos equipos o disfrutar de ciertos deportes, esas son posibilidades adicionales, pero no necesarias para afilar la sierra.

Dimensión Espiritual: es nuestro núcleo, nuestro centro, el compromiso con nuestro sistema de valores, un área muy privada de la vida, de importancia suprema. Algunos obtienen una renovación en la gran literatura o la gran música. Otros la encuentran en una lectura cotidiana de las Escrituras, y otros con solo estar con la naturaleza.

Dimensión mental: en gran parte, nuestro desarrollo mental y nuestra disciplina para el estudio provienen de la educación formal. Pero en cuanto nos libramos de la disciplina exterior de la escuela, muchos dejamos que nuestra mente se atrofie. Abandonamos la lectura seria, no exploramos con profundidad temas nuevos que no se refieren a nuestro campo de acción, dejamos de pensar analíticamente y de escribir. En lugar de ello, pasamos el tiempo viendo la televisión.

Dimensión social/emocional: las dimensiones social y emocional están ligadas entre sí, porque nuestra vida emocional se desarrolla (primordialmente pero no exclusivamente) a partir de nuestras relaciones con los otros y en ellas se manifiesta.

Evolución del ser humano

La evolución humana u hominización es el proceso de evolución biológica de la especie humana desde sus ancestros hasta la actualidad. El estudio de dicho proceso requiere de un análisis interdisciplinario en el que se complementen conocimientos desde ciencias como la genética, la antropología física, la paleontología, la estratigrafía, la geocronología, la arqueología y la lingüística.

5. Proyecto de vida: concepto, componentes, intencionalidad

Un proyecto de vida, también conocido como plan de vida, es la orientación y el sentido que una persona le da a la vida. Los proyectos de vida sirven para tener conocimiento sobre nosotros mismos con el fin de alcanzar de forma realista los sueños o hallar el sentido de nuestra misión personal.

Para la elaboración de un proyecto se debe tener en cuenta el plazo y los elementos que lo conforman

La principal intención es, orientar nuestro crecimiento personal por medio de la identificación de metas que deseamos lograr.

6. Desarrollo social: significado, importancia, características, modelos

El desarrollo social se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Implica principalmente Desarrollo Económico y Humano. Su proyecto a futuro es el bienestar social.

Importancia: Los países desarrollados no solo son importantes para una nación y para quienes habitan en ella, sino también para el resto del mundo puesto que los avances que en ella se realicen en dicho país serán de interés para otros logrando así fortalecer lazos diplomáticos para los diferentes tipos de negociaciones.
Las principales características del desarrollo social son las siguientes:

- La ONU se preocupa tanto por los países en vía de desarrollo como los que se encuentran en subdesarrollo o en pobreza
- Los países que se encuentran en vía de desarrollo suelen ser los objetivos de grandes industrias debido a que ven el potencial en los mismos.
- Un país que no presenta mayor esfuerzo en el ámbito del desarrollo, suele verse afectado en el área poblacional, puesto que los ciudadanos empezaran a emigrar en la búsqueda de mejor bienestar para su vida.
- Los países desarrollados compiten por posicionarse dentro de los diferentes ámbitos de mayor impacto mundial para postularse como otra potencia mundial.
- Los habitantes de los países que presentan déficit en las diversas areas de las que se encarga el gobierno como la salud, la justicia y los ámbitos migratorios o ministeriales: tienden padecer graves problemas

psicológicos generados por consecuencia de los problemas anteriormente nombrados.

Para qué sede el desarrollo social se deben cumplir una serie de condiciones como son:

- Una economía estable y sin caídas en sus fuentes de ingreso.
- Una política estable que no esté a merced de rebeliones o protestas por inconformidad.
- Apoyo y convenio con otras naciones para así fortalecerse juntas y lograr desarrollarse entre ambas
- Mostrar siempre planes para los empresarios e inmigrantes que asistan a la nación en busca de nuevas oportunidades.
- Representar siempre un punto estratégico a la hora de negociones con otros países.
- Buscar siempre innovar en el área de la tecnología y las ciencias.

7. Estilos de vida saludables: concepto, característica, hábitos saludables

Un estilo de vida saludable es un conjunto de comportamientos o actitudes cotidianas, para mantener el cuerpo y mente de una manera adecuada tanto lo relacionado con la salud mental, la alimentación, la actividad física, la prevención de la salud, el trabajo, la relación con el medio ambiente y la actividad social.

una dieta saludable debe tener las siguientes características:

- Incluir cinco raciones diarias entre frutas y verduras.
- El consumo diario de cereales y féculas.
- Dos veces por semana es recomendable comer pescado azul.
- Usar de forma restringida la carne roja (ternera), siendo preferible el consumo de pollo, conejo o pavo. En general, tomamos más carne de la recomendada.

- Reducir las proteínas animales en favor de los cereales y féculas. Los cereales, son ricos en hierro, calcio, ácido fólico y vitaminas. Está comprobado científicamente, según la Asociación Americana de Cáncer, que basar una dieta en una gran variedad de alimentos vegetales, disminuye el riesgo de enfermedades crónicas graves. Las féculas y harinas deben ser integrales, al refinarlas se les quita la cáscara que es precisamente el lugar que contiene las vitaminas y los nutrientes.
- Utilizar el aceite de oliva en cantidad limitada (el equivalente a una cucharada de sopa al día), los propios alimentos ya llevan grasa.
- Evitar cocinar los alimentos con aceite (fritos o rebozados), siendo preferible la cocción al vapor, horno o plancha.
- Evitar la comida precocinada.

Los alimentos saludables le darán la energía que necesita para estar activo. La actividad y una buena nutrición colaboran para ayudar a que alcance o mantenga un peso saludable. Los alimentos saludables incluyen frutas, verduras, carnes magras, pescado, frijoles cocidos, panes integrales y productos lácteos bajos en grasa. Su médico puede ayudarlo a crear un plan de comidas saludables. Le dirá cuántas calorías necesita para mantenerse activo y aún perder peso si es necesario.

8. Sentido social

En el sentido social radica la coherencia de las interacciones de los miembros de una sociedad. ... Todo este proceso debe entenderse dentro de los límites de una concepción dialéctica de la sociedad, desarrollada por una visión fenomenológica de la existencia y la historia.

9. Participación: concepto, tipos, mecanismos

participar significa intervenir como parte de un todo, estar integrado a su funcionamiento, sus actividades, ser parte integrante de algo en forma dinámica, cumpliendo actividades y una función dentro del todo, cuyos resultados se perciban en beneficio del conjunto.

Es la posibilidad efectiva que tiene toda persona de presentar iniciativas, decidir y ejecutar con otros, asuntos de su interés y de la comunidad. Es un derecho humano reconocido por la comunidad y es también un deber.

Tipos de participación

- **La participación ciudadana:** es un derecho legítimo de todo ciudadano para intervenir en la gestión pública o en la toma de decisiones del gobierno, impulsando así el desarrollo local y la democracia participativa.

En la participación ciudadana, los ciudadanos se involucran directamente en acciones públicas generando una comunicación entre ciudadano y Estado.

En la Constitución de cada país existen leyes y normas que rigen este tipo de participaciones. Los principales mecanismos gubernamentales utilizados para la participación ciudadana son: los plebiscitos, los referéndums, las iniciativas populares, las consultas ciudadanas, las colaboraciones ciudadanas, las rendiciones de cuentas, las difusiones públicas, las audiencias públicas y las asambleas ciudadanas.

- Participación política: considera todo tipo de actividad ciudadana dirigida a intervenir en la designación de los gobernantes y / o políticos e influir en ellos para con respecto a las políticas públicas. Las formas de participación política más conocidas son:
- Votar, caracterizado por mucha presión sobre el gobierno, relativamente poca información sobre el objetivo de los votantes, resultado colectivo, alto grado de conflictividad, poca iniciativa personal y por no requerir de cooperación con otras personas. Comprende actividades como sufragar en elecciones nacionales, regionales y locales, plebiscitos y referendo.
- Campaña política, caracterizada por ejercer mucha presión, transmitiendo información variable según el tipo de campaña, resultado colectivo, alto grado de conflictividad, alguna iniciativa y cooperación variable. Incluye actividades como la de persuadir a otros a favor de un candidato, asistir a reuniones políticas, aportar dinero para

campañas políticas, ser miembro de una organización política, desplegar afiches, distribuir propaganda política.

- Actividad comunitaria, caracterizada por ejercer una presión variable dependiendo de la magnitud de la acción emprendida y del apoyo que ésta reciba, mucha precisión en la información, resultado colectivo, iniciativa y cooperación variables. Actividades de este modo comprenden ser miembro de una organización dirigida a resolver problemas comunes a un sector de la población, y trabajar individual o colectivamente para resolver problemas comunitarios.
- Actividad particular, caracterizada por ejercer poca presión y transmitir mucha información acerca de los objetivos del ciudadano, resultado individual, ausencia de conflictividad, requiere mucha iniciativa, pero no cooperación. Se incluyen aquí actividades como ponerse en contacto con funcionarios públicos respecto a asuntos individuales del ciudadano.
- Actividad de protesta, caracterizada por presión e información variable dependiendo de la magnitud y particularidades de la acción, resultado colectivo, altamente conflictiva, requiere mucha iniciativa y cooperación. Comprende actividades como asistir a manifestaciones y marchas de protesta, demandar fuerte y públicamente si el gobierno hace algo que se considera incorrecto o perjudicial, participar en campañas de desobediencia cívica.

- **C. La participación social:** engloba todo tipo de actividades sociales sean de la comunidad del ciudadano o fuera de ellas. Su principal finalidad es la de defender y movilizar intereses sociales y la de crear una conciencia social.

La Participación Social supone:

- Dedicar un tiempo
- Disponer de un espacio de encuentro con los otros
- Valorar lo colectivo
- Valorar la propia aportación
- Concebir la educación como tarea común
- El aprovechamiento racional de los recursos

- La distribución de las tareas y diversificación del trabajo
- La riqueza de puntos de vista
- La aportación de apoyo y respaldo a las iniciativas
- La colaboración en: la resolución de conflictos, la toma de decisiones y la realización de proyectos
- La asunción de las funciones propias
- El intercambio de información y experiencias

La participación comunitaria: es la acción colectiva para el desarrollo de una comunidad identificando sus necesidades y educando socialmente. La forma más común de participación comunitaria es el de beneficencia o voluntariado. La participación comunitaria es un proceso de trabajo colectivo mediante el cual los miembros de una comunidad deben intervenir activa y responsablemente en las tareas de organización, planeación y ejecución de sus proyectos de desarrollo. Se caracteriza por:

1. Tener interés social y económico homogéneo

2. Los participantes pueden exponer sus ideas y disponer de sus propios recursos para cumplir con las funciones.

3. La participación debe ser democrática a su interior.

4. La elección de los líderes debe ser tomada por consenso

Mecanismos de participación

Plebiscito

El plebiscito es el pronunciamiento del pueblo convocado por el presidente de la República, mediante el cual apoya o rechaza una determinada decisión del Ejecutivo.

Iniciativa popular legislativa

De acuerdo con el Artículo 2 de la Ley 134 de 1994, *"La iniciativa popular legislativa y normativa ante las corporaciones públicas es el derecho político de un grupo de ciudadanos de presentar Proyecto de Acto legislativo y de ley ante el Congreso de la República, de Ordenanza ante las Asambleas Departamentales, de Acuerdo ante los Concejos Municipales o Distritales y de Resolución ante las Juntas Administradoras Locales, y demás resoluciones de las corporaciones de las entidades territoriales, de acuerdo con las leyes que las reglamentan, según el caso, para que sean debatidos y posteriormente aprobados, modificados o negados por la corporación pública correspondiente".*

Para éste se debe realizar primero la inscripción de un comité de promotores, el cual será respaldado por apoyos representados en firmas equivalentes al 5 por mil del censo electoral.

Referendo

Es la convocatoria que se hace al pueblo para que apruebe o rechace un proyecto de norma jurídica o derogue o no una norma ya vigente. El referendo aprobatorio es el sometimiento de un proyecto de acto legislativo o de ley a consideración del pueblo para que éste decida si lo aprueba o lo rechaza, total o parcialmente.

El referendo derogatorio consiste en el sometimiento de una norma que fue aprobada por el Congreso, la Asamblea Departamental o el Concejo Municipal a consideración del pueblo para que éste decida si se deroga la respectiva ley, ordenanza o acuerdo.

Revocatoria del mandato

Este mecanismo de participación ciudadana consiste en el derecho político que tienen todos los colombianos, por medio del cual dan por terminado el mandato que le han conferido a un gobernador o a un alcalde.

La remoción del cargo se efectuará de manera inmediata y se procederá a convocar a una nueva elección, en la cual no podrá participar el mandatario revocado.

Cabildo abierto

Es la reunión pública de los concejos distritales, municipales o de las juntas administradoras locales, en la cual los habitantes pueden participar directamente con el fin de discutir asuntos de interés para la comunidad.

Un número no inferior al cinco por mil del censo electoral del municipio, distrito, localidad, comuna o corregimiento, según el caso, podrán presentar ante la secretaría de la respectiva corporación la solicitud razonada para que sea discutido un asunto en cabildo abierto, con no menos de quince días de anticipación a la fecha de iniciación del período de sesiones.

Podrá ser materia del cabildo abierto cualquier asunto de interés para la comunidad. Sin embargo, no se podrán presentar proyectos de ordenanza, acuerdo o cualquier otro acto administrativo.

10. Reconstrucción del tejido social: criterios, valores, principios

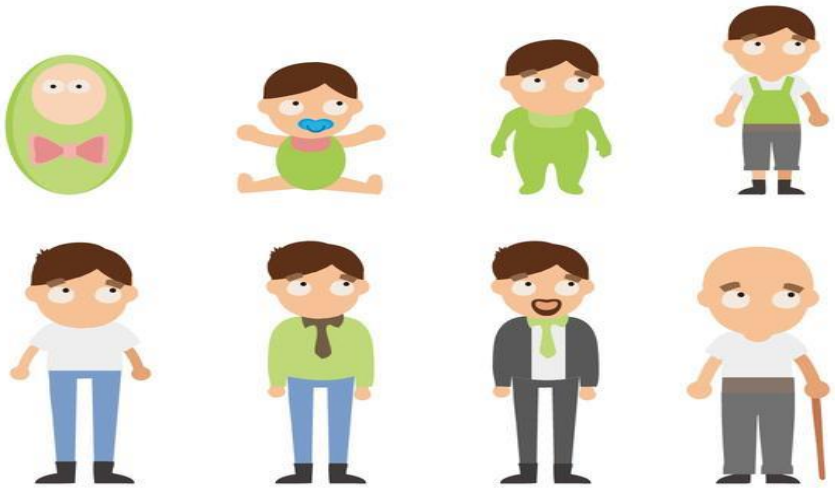
La reconstrucción del tejido social es una apuesta por la paz. Esta no consiste solamente en la supresión de la conflictividad social, sino que es el resultado de todo un proceso de reconstrucción y reconstitución social, cuyos ingredientes son el restablecimiento de los vínculos comunitarios rotos y la creación de condiciones culturales, ambientales y estructurales para la buena convivencia. La paz es fruto del bien convivir en justicia, así como de la seguridad y cuidado de los demás y del entorno, es decir, del medio ambiente. Desde mi punto de vista resulta muy interesante la concepción de conflicto que se asume en el relato de la investigación, porque no se le da una connotación peyorativa sino incluso una posibilidad de cambios positivos.

Un conflicto no implica solamente la oposición de las partes involucradas en el mismo, sino también la cooperación para superarlo. Todo depende de cómo se le trate y se le regule. El esquema de análisis del conflicto abarca tres ingredientes: la historia del conflicto, (cultura y estructura del contexto social); el epicentro del conflicto (el patrón de relaciones); y el episodio (los problemas emergentes en la comunidad).

CENTRO DE RECURSOS NATURALES INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

CURSO COMPLEMENTARIO

DESARROLLO SOCIAL EN EL MARCO DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

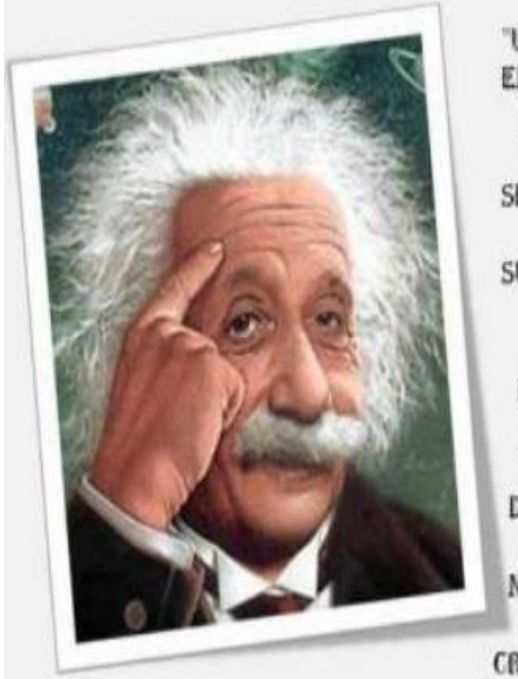




INSTRUCTORA DE LA FORMACION : JHONNY SMITH ROSERO P.

QUE ES EL SER HUMANO?





"EL SER HUMANO ES TAN SOLO UNA PARTE DEL TODO, LLAMADO "UNIVERSO", UNA PARTE LIMITADA EN TIEMPO Y ESPACIO. SE PERCIBE ASÍ MISMO, EN PENSAMIENTO Y SENTIMIENTO, COMO ALGO SEPARADO DEL RESTO -UN TIPO DE ILUSIÓN ÓPTICA DEL SUBCONSCIENTE-. ESTA ILUSIÓN ES UNA CLASE DE PRISIÓN PARA NOSOTROS, NOS RESTRINGE A DECISIONES PERSONALES Y POR TANTO AFECTA A LOS QUE NOS RODEAN... NUESTRA TAREA DEBERÍA DE SER LIBERARNOS DE ESTA PRISIÓN, AMPLIANDO NUESTRO CIRCULO DE COMPASIÓN PARA INCLUIR A TODAS LAS CRIATURAS VIVIENTES Y A TODA LA BELLEZA DE LA NATURALEZA".

ALBERT EINSTEIN



- El ser humano como ser vivo con voluntad individual no existe. La voluntad humana es la consecuencia de las voluntades individuales de multitud de seres mas elementales.

Preguntas como ¿de donde venimos?, ¿A dónde vamos?, ¿Quiénes somos? son muy difíciles de contestar. Para responder dichas preguntas antes deberíamos contestar la pregunta ¿Qué somos?



Solo el ser humano posee las capacidades de atención y memoria, puede fijar el tiempo en el universo. Es capaz de pasar su atención del presente al pasado, o al futuro y mantenerlo allí.





- La esencia del ser humano esta en el crear.
- La inocencia del ser humano esta en el soñar.
- La conciencia del ser humano esta en el tiempo.

SISTEMATICO NATURAL

Indica los caracteres morfologicos distintivos que posee el ser humano como subgrupo de los mamiferos.



ESENCIAL

Conjunto de caracteristicas que se oponen del modo mas riguroso al concepto de animal.



INSTINTO

Conducta que es siempre expresion de estados internos.



MEMORIA ASOCIATIVA

Esta en rigurosa dependencia respecto del numero de ensayos o movimientos de prueba.

Principio del exito y el error.

Condicionamiento.



INTELIGENCIA PRACTICA

- Animales superiores.

- Conducta inteligente:

1. Tiene sentido.
2. No se deriva de ensayos previos, no se repite en cada nuevo ensayo.
3. No son tipicas ni para la especie ni para el individuo.
4. Acontece de subito, independiente del numero de ensayos previos.



- El hombre cuenta con 2 dimensionnes de conocimiento

- Sensible : esta dado por los sentidos y por lo tanto este conocimiento es parcial ,limitado pero concreto.

- Intelectual :esta dado por concepto,juicios ,razonamiento.

es la abstracción de lo que te rodea



¡¡Gracias!!



TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: JHONNY SMITH ROSERO PARRA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

FECHA INICIAL: 01/04/2021 00:00:00

FECHA FINAL: 30/04/2021 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 2309813 - DESARROLLO SOCIAL EN EL MARCO DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: FOMENTAR LA MOVILIZACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LA COMUNIDAD, TENIENDO EN CUENTA SUS NECESIDADES Y DETERMINANTES SOCIALES DE LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. RECONOCER CONDUCTAS HUMANAS QUE PERMITAN DEFINIR EL SER EN SU PROYECCIÓN PERSONAL CATEGORIZANDO VALORES DE ACUERDO CON SUS COMPORTAMIENTOS.
2. CATEGORIZAR CONDUCTAS Y VALORES QUE PERMITAN REPENSAR SU PROYECTO DE VIDA TENIENDO EN CUENTA SU DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL
3. PROPONER UNA NUEVA ESCALA DE VALORES QUE LE PERMITAN UN ACCIONAR DIFERENTE DE ACUERDO CON SU ESPACIO SOCIAL Y PROYECTO DE VIDA
4. CONSTRUIR UN NUEVO ESTILO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES PROPIAS Y LAS DEL OTRO, PRINCIPIOS DE PARTICIPACIÓN, DESARROLLO SOCIAL Y PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 47,70

FICHA DE APRENDIZAJE: 2309808 - DESARROLLO SOCIAL EN EL MARCO DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: FOMENTAR LA MOVILIZACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LA COMUNIDAD, TENIENDO EN CUENTA SUS NECESIDADES Y DETERMINANTES SOCIALES DE LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. RECONOCER CONDUCTAS HUMANAS QUE PERMITAN DEFINIR EL SER EN SU PROYECCIÓN PERSONAL CATEGORIZANDO VALORES DE ACUERDO CON SUS COMPORTAMIENTOS.

2. CATEGORIZAR CONDUCTAS Y VALORES QUE PERMITAN REPENSAR SU PROYECTO DE VIDA TENIENDO EN CUENTA SU DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL

3. PROPONER UNA NUEVA ESCALA DE VALORES QUE LE PERMITAN UN ACCIONAR DIFERENTE DE ACUERDO CON SU ESPACIO SOCIAL Y PROYECTO DE VIDA

4. CONSTRUIR UN NUEVO ESTILO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES PROPIAS Y LAS DEL OTRO, PRINCIPIOS DE PARTICIPACIÓN, DESARROLLO SOCIAL Y PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 47,70

FICHA DE APRENDIZAJE: 2287444 - FORTALECIMIENTO PEDAGOGICO COMUNITARIO EN LA PRIMERA INFANCIA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ORIENTAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DE PARTICIPACIÓN EN LOS PROCESOS DE ATENCIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES PROPIAS DE CADA

PROMOVER ENTORNOS Y PRÁCTICAS DE VIDA SALUDABLE, ENMARCADAS EN LAS ESTRATEGIAS DE SALUD INTEGRAL DIRIGIDAS A LA PRIMERA INFANCIA:

REALIZAR SEGUIMIENTO DE LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS EN LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS VIGENTES

RECONOCER CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE PROTECCIÓN INTEGRAL EN EL MARCO DE GARANTÍA DE LOS DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 6 AÑOS

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 19,90

FICHA DE APRENDIZAJE: 2309919 - PROYECTOS PEDAGOGICOS PARA LA EDUCACION INFANTIL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. PLANEAR PROYECTOS PEDAGÓGICOS EN LA MODALIDAD PRESENCIAL, DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD, CARACTERÍSTICAS, NECESIDADES E INTERESES DE LA POBLACIÓN

2. DISEÑAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE ACUERDO CON LOS PROCESOS FORMATIVOS, CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO Y DE LA POBLACIÓN A INTERVENIR

3. ESTRUCTURAR EL PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACUERDO CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN Y LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA SU EJECUCIÓN

4. VALORAR EL DISEÑO Y LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO, TENIENDO EN CUENTA LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 47,70

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS: 163,00

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s: 0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES: 0,00

INSTRUCTOR: JHONNY SMITH ROSERO PARRA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD