PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Señor
JACKSON ARIEL URRUTIA CHALA
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. CO1.PCCNTR. 2293122 del año 2021
Cargo del supervisor: Coordinación Académica
Dependencia: Formación
Ciudad

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual mes Mayo del año 2021.

Referencia: No. CO1.PCCNTR. 2293122 del año 2021

JHONNY SMITH ROSERO PARRA identificada con la cédula de ciudadanía No.1077421782, de Quibdó, en mi calidad de Contratista del SENA, dependencia En programa de Titulada, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, No CO1.PCCNTR. 2293122 a continuación presento el Informe de actividades realizadas durante el mes de mayo.

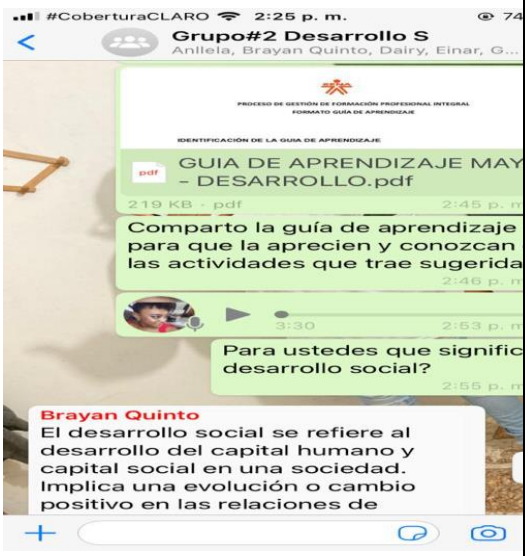
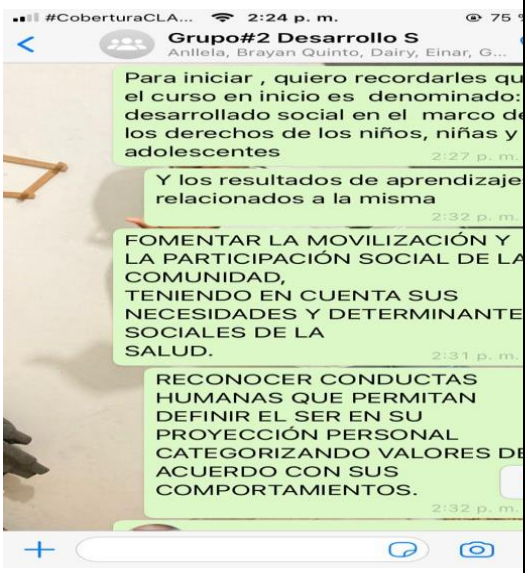
Valor y forma de Pago: El valor total del presente contrato asciende a la suma de VEINTITRES MILLONES CUATROCIENTOS OCHENTA Y CUATRO MIL SETECIENTOS OCHENTA Y NUEVE PESOS ($23.484.789) MCTE incluido IVA. (De conformidad con el régimen tributario a que pertenezca el futuro contratista). Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera:

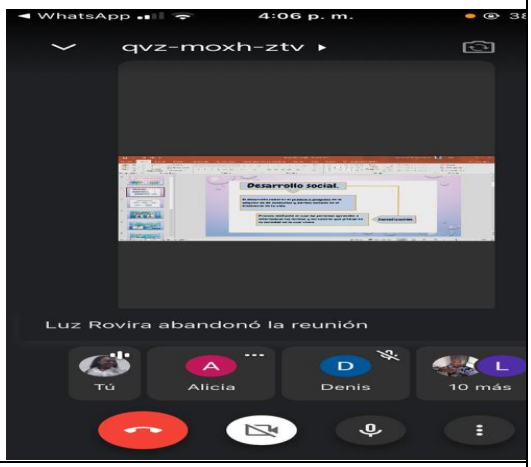
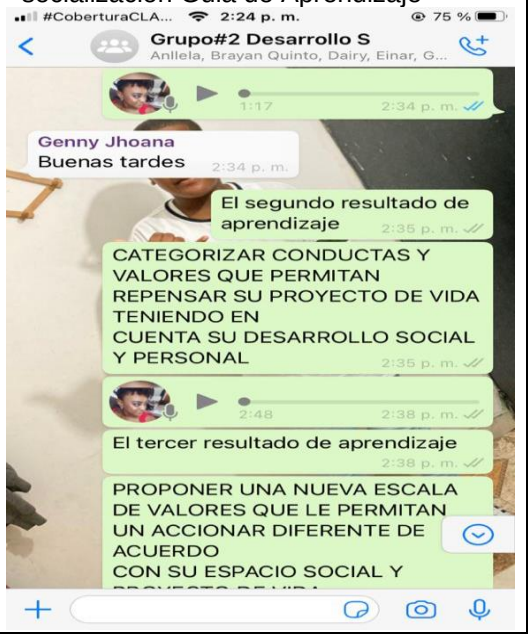
a) Un primer pago correspondiente a los días de febrero por valor de TRESCIENTOS SIETE MIL SEISCIENTO SESENTA Y UN PESO M/CTE ($ 307.661) M/CTE
b) Siete (7) pagos iguales correspondientes a los meses de (marzo) a (septiembre) del 2021 por valor de TRES MILLONES SETENTA Y SEIS MIL SEISCIENTOS DIEZ PESOS M/CTE ($ 3.076.610) M/CTE
c) Un último pago correspondiente a los 16 dias de octubre por un valor de UN MILLON SEISCIENTOS CUARENTA MIL OCHOCIENTOS CINCUENTA Y OCHO PESOS (1.640.858) M/CTE

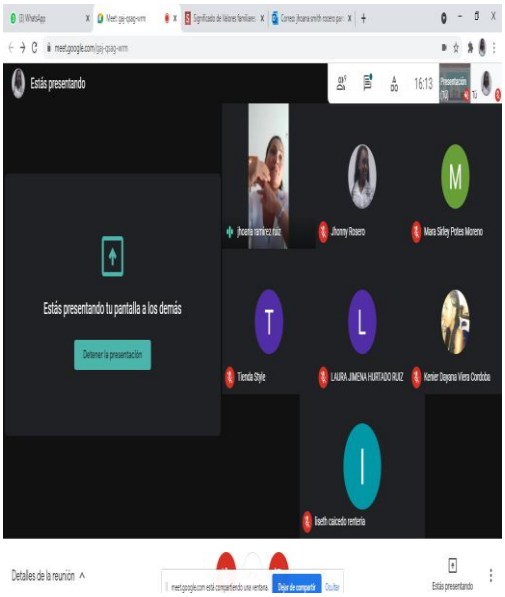
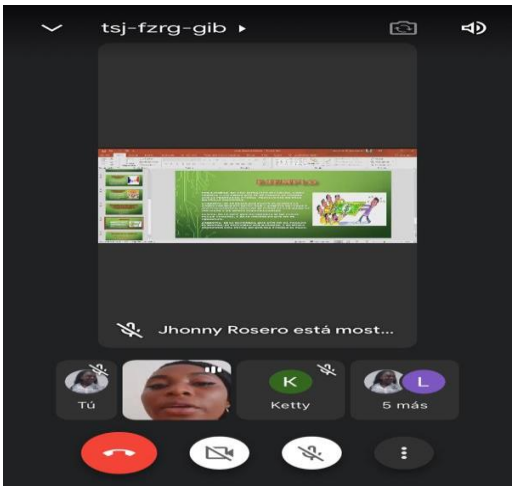
Plazo: Será hasta el 16 de octubre del 2021.

CLAUSULA CUARTA:

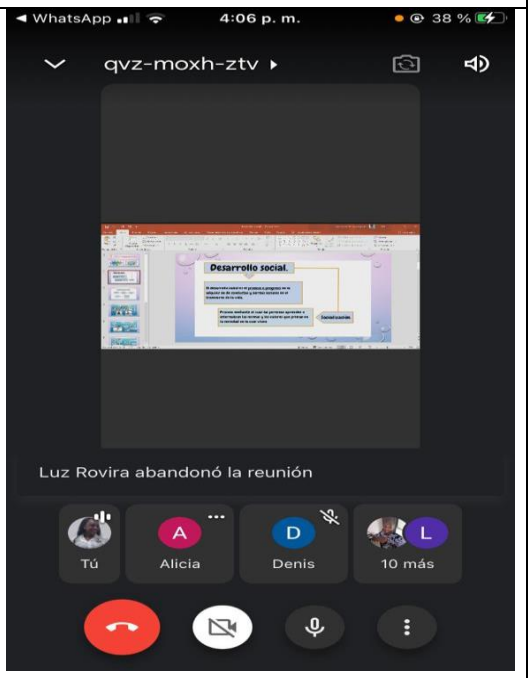
.

N°	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
A	Seleccionar estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación según programa de formación profesional y el enfoque metodológico adoptado.	Durante el mes de mayo , se llevo a cabo el proceso de formacion bajo la modalidad virtual, por el aumento progresivo de casos positivos del covid 19 en algunos municipios. Se realiza Guía de Aprendizaje de acuerdo a los contenidos temáticos del programa de formación complementario, **Desarrollo social en el marco de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, e**ste proceso se complemento con videos formativos e instructivos por parte del instructor, sobre los contenidos de cada programa de formación y diapositivas de socialización con los ejes temáticos de cada área. Se estableció la forma de trabajo de acuerdo a los grupos inscritos y a los horarios disponibles de cada aprendiz, quedando organizados en el siguiente orden: grupo N°1 de 8-10 am grupo N° 2 de 10- 12am, grupo N° 3 de 2-4 pm y el grupo N° 4 de 4 – 6 pm con una periocidad diaria hasta cumplir con el tiempo establecido para culminar dicha formación.	**Guia de aprendizaje** **diapositivas** **Videos formativos** **Socialización de la guia de aprendizaje y estructura curricular**  

B	Seleccionar ambientes de aprendizaje con base en resultados propuestos y en las características y requerimientos de los aprendices.	Durante el mes de mayo, se desarrollaron todas las actividades curriculares con relación al programa de formación de forma virtual, a través, de la plataforma virtual meet y encuentros por whatsap. Se acordó realizar encuentros virtuales; sin dejar de lado los estándares de calidad en el tema educativo establecidos por el Sena. Este proceso se realizo de este modo de manera concertada con los aprendices, en donde se alternaron las estrategias educativas para cada encuentro.	**Interaciones con aprendices por whatsap**  **Interaciones a través, de la plataforma Google meet** 
C	Orientar los procesos de aprendizaje según las necesidades detectadas en los procesos de evaluación, metodologías de aprendizaje y programas curriculares vigentes.	Para el logro del proceso de enseñanza aprendizaje se realizo, la guia de aprendizaje, planeacion y las diferentes estrategias pedagocicas que posibilitan el proceso de formacion en cada sección de clase. Se realizo la presentación del grupo y se oriento sobre la estructura curricular del programar y de la guia de aprendizaje, se explica el orden en el que deben ir desarrollando cada punto sugeredo por cada actividad propuesta en la misma. La actividad de reflexión inicial consistió, en la observación de unas imágenes donde se resalto la aplicabilidad de desarrollo social en la comprensión del ejercicio que	socializacion Guia de Aprendizaje 

		desarrolla cada uno en su vida cotidiana, como agentes educativos.finalmente se invito a los aprendices a reflexionar sobre los anteriores cuestionamiento y a socializar sus respuestas a través de un conversatorio, mencionando además, qué opinión le genero la respuesta de al menos uno de sus compañeros. Al terminar, se envio un informe a la instructora como insumo final. Para la identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje, en grupos de trabajos (4 aprendices)se Observo un video sugerido en el siguiente enlace http://youtube.com/watch?v=OrFEDBO3sJ8 sobre la reconstrucción del tejido social, una vez realizada esta accion, se respondieron algunos interrogantes; esta actividad, se socializo en el ambiente de formacion y fue tenida en cuenta como taller participativo, cada grupo envio su consulta a la instructora como insumo final. Además, se Construyo la definición sobre los siguientes conceptos - vínculos humanos - transformación social - determinantes sociales En cuanto a las actividades de apropiación de conocimientos, el aprendiz elaboro un glosario de términos básicos de la formacion; con socialización magistral en cada sección de clase sobre los diferentes contenidos temáticos; esto se realizo de acuerdo a la temática asignada por el instructor a cada grupo conformado teniendo en cuenta la metodología participativa.	-Copia taller - actividad de Reflexion Inicial Conversatorio actividad inicial  Copia taller Copia glosario de términos básicos Socializaciones magistrales por aprendices 

D	Programar las actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación de conformidad con los módulos de formación y el calendario institucional y el manual de procedimiento para la ejecución de acciones de formación profesional	Se construyo el plan de trabajpo concentrado, con las actividades propuesta para el desarrollo de la formacion complementaria; además, se plantean las actividades técnicas de aprendizajes teniendo en cuentas el diseño curricular del programa de formacion y a su vez se resalto la importancia que traen estos para el proceso de formación profesional.	Planeación de las Actividades Tecnicas de Aprendizaje. Plan de trabajo concetrado
E	Llevar los registros de evidencias de las actividades de enseñanza-aprendizaje en el portafolio personal para cuando sea requerido	Las necesarias registradas a través del Drive. Estas competencias estan basadas en el desarrollo social en el marco de los derechos de los niños, niñas y adolescentes,complementa las acciones realizadas por el aprendiz, fuera del ambiente de formacion formación en actividades extraclases.	Evidencias reportadas a través, del Driwe
F	Reportar información académica y administrativa según las responsabilidades institucionales asignadas.	Se envía todo el material recopilado en el desarrollo de las actividades, de acuerdo a los criterios de evaluación relacionados con el resultado de aprendizaje: -reconocer conductas humanas que permitan definir el ser en su proyecion personal,categorizando valores de acuerdo con sus comportamientos. -Caractegorizar conductas y valores que permitan repensar su proyecto de vida, teniendo en cuenta, su desarrollo social y personal. -Proponer una nueva escala de valores que le permitan un accionar diferente, de acuerdo con su espacio social y proyecto de vida. -Construir un nuevo estilo de vida de acuerdo con las necesidades propias y las del otro, principios de	Informe del mes de mayo conforme a las actividades desarrolladas durante el mismo.

		participación, desarrollo social y planeaccion estratégica. Este informe se envia a todas las instancias correspondientes para su trámite en la plataforma de Sofía plus y demás entes.	
G	Apoyar con charlas informativas con especificaciones de el programas siempre y cuando los aprendices lo requieran.	Se dio la debida induccion a los aprendices en aspectos relacionados a la importancia que tiene el desarrollo social en el marco de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, ademas, de formacion complementaria desarrollo social en el marco de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y los aspectos relacionados con la induccion sena.	
H	Evaluar la formación de los aprendices durante el proceso educativo de acuerdo con el manual de evaluación vigente.	A través , del reporte de juicios evaluativos por cada competencia, se evaluan los resultados de aprendizajes correspondientes a la misma; además,evaluo la destreza del aprendiz, , la asistencia, la participación en clase, talleres y su desempeño actitudinal. Evaluación de los conocimientos del saber visto en el mes. Socialización de los diferentes contenidos temáticos.	Taller Evaluación participativa
I	Reportar las horas mes de labores, en la formación complementaria del área de Atencion Integral a la Primera Infancia.	En el proceso de desarrollo, de la formación complementaria, estoy cumpliendo con el tiempo requerido en la ejecución de la formación.	Reporte tiempo horas sofia plus

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No **4386949202** de la planilla, expedido por mi planilla SOI aisitida aportes en línea correspondientes al mes de abril del año 2021, Decreto 1273 de 2018. (Decreto Ley 2106 de 2019 – " *Decreto Ley Antitrámites"*)

Evidencias en ( ) folios.

Cordialmente,

JHONNY SMITH ROSERO PARRA Contratista
C.C No.1077421782, de Quibdo

Recibí a satisfacción:

JACKSON ARIEL URRUTIA CHALA
Supervisora Cotrato No CO1.PCCNTR. 2293122 del año 2021

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Denominación del Programa de Formación: : Desarrollo social en el marco de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Código del Programa de Formación: 33130175

Competencia : fomentar la movilización y la participación social de la comunidad, teniendo en cuenta sus necesidades y determinantes sociales de la salud.

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

- reconocer conductas humanas que permitan definir el ser en su proyecion personal,categorizando valores de acuerdo con sus comportamientos.
- Caractegorizar conductas y valores que permitan repensar su proyecto de vida, teniendo en cuenta, su desarrollo social y personal.
- Proponer una nueva escala de valores que le permitan un accionar diferente, de acuerdo con su espacio social y proyecto de vida.
- Construir un nuevo estilo de vida de acuerdo con las necesidades propias y las del otro, principios de participación, desarrollo social y planeaccion estratégica.

Duración de la Guía :48 Horas

2. PRESENTACIÓN

Respetados aprendices, para el desarrollo de esta guía de aprendizaje usted debe poseer conocimiento de los diferentes conceptos y principios generales que rigen el desarrollo social, ser humano, competencias en la Primera Infancia, técnicas de recolección, registro y análisis de la información establecidas para la primera infancia. Así mismo se deben conformar equipos de trabajo de máximo 4 integrantes, para resolver talleres sugeridos por la instructora. Una vez desarrollada completamente la guía de aprendizaje, estará en capacidad de:

- Establecer cómo se da el desarrollo infantil y competencias en la primera infancia y en los seres humanos.
- Describir los factores que determinan el grado de realización para el desarrollo social.
- Definir los principios generales pedagogía, didáctica, educación inicial.
- Valorar el proceso de desarrollo de competencias en niños y niñas de acuerdo con técnicas de recolección, registro y análisis de la información establecidas.
- Describir la importancia de la atención Integral a la Primera Infancia.

Finalmente, recuerde que su compromiso y responsabilidad son indispensables para el desarrollo de las actividades deaprendizaje, igualmente es muy valiosa su experiencia, su conocimiento previo y el material de apoyo que consulte al momento de realizar trabajo individual y cooperativo. Aproveche esta oportunidad para que refuerces estos conocimientos y accedas a un mejor desempeño y a una educación sin límites.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Descripción de la(s) Actividad(es)

Actividades de Reflexión inicial.

esta actividad de reflexión tienen como propósito que usted como aprendiz, reconozca la aplicabilidad del concepto desarrollo social en la comprensión del ejercicio que desarrollan en su vida cotidiana, como agentes educativos.

De manera individual observe las siguientes imágenes y reflexione frente a:







- ¿Cuál es el papel del agente educativo en el desarrollo de las competencias en la Primera Infancia?
- ¿ Que aspectos, además de los que muestra la figura 1, se deben tener en cuenta, para alcanzar la participación en la construcción de tejido social?
- ¿ es la familia, considerada el primer eslabon en la sociedad para que se pueda fortalecer el desarrollo social?

A continuación se le invita a reflexionar sobre los anteriores cuestionamientos y a socializar sus respuestas a través de un conversatorio, mencione además qué opinión le genera la respuesta de al menos uno de sus compañeros. Al terminar, envie un informe a la instructora como insumo final.

- **Ambiente Requerido** : virtual (plataforma meet, whatsap)
- **Materiales:** pc, diaposiivas, videobean.

Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)

a. En grupos de trabajo colaborativo (4 aprendices) realice la siguiente actividad de acuerdo a sus conocimientos previos:

Observe el video sugerido en el siguiente enlace http://youtube.com/watch?v=OrFEDBO3sJ8 sobre la reconstrucción del tejido social, una vez realizada esta accion, responder los siguientes interrogantes:

¿Qué es para usted reparación del tejido social?

¿Que se considera como reparación integral?

¿en que consiste la estrategia entrelazando?

¿Cuales son las fases para el desarrollo de la estrategia?

Estas actividad, será socializada en el ambiente de formacion y será tenida en cuenta como taller participativo, cada grupo enviara su consulta a la instructora como insumo final.

b. Construya su propia definición sobre los siguientes conceptos

- vínculos humanos
- transformación social
- determinantes sociales

Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

a. Consulte las siguientes temáticas, elaborar un glosario de los términos anteriores.

1. Conducta: concepto, característica,
2. Valores: conceptos, escala de valores, clasificacion
3. Comportamientos: concepto, tipos,
4. Ser humano: concepto, dimensión, evolución

5. Proyecto de vida: concepto, componentes,intencionalidad
6. Desarrollo social: significado, importancia,características, modelos,
7. Estilos de vida saludables: concepto, característica, habitos saludables
8. Sentido social
9. Participación: concepto, tipos, mecanismos
10. Reconstrucción del tejido social: criterios, valores, principios

Estas temáticas , se socializaran en cada sesión de clase y serán complementadas y orientadas por el instructor para que así se afiance el conocimiento adquirido.

b. Mediante grupos de trabajo colaborativo, se realizaran exposiciones magistrales sobre los diferentes contenidos temáticos; esto será de acuerdo a la temática asignada por el instructor a cada grupo conformado teniendo en cuenta la metodología participativa.

Actividades de Transferencia de conocimiento

1. En esta sección la instructora realizará explicación magistral sobre los ejes temáticos correspondientes a la competencia en estudio. Aproveche para aclarar con su instructora posibles dudas relacionadas con las temáticas en mención. Consulte el material textual proporcionado por su instructora relacionado con anterioridad, De igual forma la instructora presentara videos formativos con las temáticas a tratar en cada sección y las complementa con el desarrollo de talleres e intervenciones directas dentro de el ambiente de formación.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento El aprendiz deberá entregar un informe cuestinario sobre desarrllo social. Cada aprendiz observara un video sugerido, respondera un cuestinario, envia copia de la consulta a la instructora. El aprendiz, construye definición de algunos conceptos. **Evidencias de Desempeño:** El aprendiz deberá entregar un escrito sobre los términos básicos de la formacion. El aprendiz realizara exposiciones magistrales de las diferentes temáticas, según asigne la instructora y cad grupo entregara un informe escrito sobre el tema asignado. **Evidencias de Producto: Evidencias de Producto:** Las evidencias de informes y cuestionarios se realizarán de forma física ,por medio de papel o por medio virtual a través del correo electrónico.	- Identifica conductas humanas que favorezcan la proyección del ser de acuerdo con comportamientos sociales. - Relaciona conductas favorables al desarrollo personal y social teniendo en cuenta la reconstrucción efectiva de su proyecto de vida. - Aplica escalas de valores propios de su actuar favoreciendo su entorno y la construcción del tejido social. - Establece cambios saludables de su estilo de vida teniendo en cuenta sus propias necesidades y proyecto de vida.	Copia informe Copia taller Copia consulta de terminos Glosario términos básicos de la fromacion. Copia tema de exposición FORMULACION DE PREGUNTAS. INSTRUMENTO: Cuestionario y hoja de respuestas. Lista de chequeo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Proyecto de vida: Un proyecto de vida, también conocido como plan de vida, es la orientación y el sentido que una persona le da a la vida. Los proyectos de vida sirven para tener conocimiento sobre nosotros mismos con el fin de alcanzar de forma realista los sueños o hallar el sentido de nuestra misión personal.

Comportamiento : Se denomina como comportamiento todas aquellas reacciones que tienen los seres vivos en relación con el medio en el que se encuentran.

Valores : Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia para un grupo social.

Conducta : La conducta indica el actuar de un sujeto u animal frente a determinados estímulos externos o internos. En psicología, la conducta humana refleja todo lo que hacemos, decimos y pensamos e indica esencialmente una acción.

Desarrollo social : Como desarrollo social se conoce la evolución y el mejoramiento en las condiciones de vida de los individuos de una sociedad y en las relaciones que estos individuos mantienen entre sí, y con otros grupos e instituciones que conforman el tejido social de una nación.

Estilos de vida saludables : un estilo de vida saludable es un conjunto de comportamientos o actitudes cotidianas, para mantener el cuerpo y mente de una manera adecuada tanto lo relacionado con la salud mental, la alimentación, la actividad física, la prevencion de la salud, el trabajo, la relación con el medio ambiente y la actividad social.

Participación : Participar significa intervenir como parte de un todo, estar integrado a su funcionamiento, sus actividades, ser parte integrante de algo en forma dinámica, cumpliendo actividades y una función dentro del todo, cuyos resultados se perciban en beneficio del conjunto.

Reconstrucción del tejido social : a reconstrucción del tejido social es una apuesta por la paz. Esta no consiste solamente en la supresión de la conflictividad social, sino que es el resultado de todo un proceso de reconstrucción y reconstitución social, cuyos ingredientes son el restablecimiento de los vínculos comunitarios rotos y la creación de condiciones culturales, ambientales y estructurales para la buena convivencia. La paz es fruto del bien convivir en justicia, así como de la seguridad y cuidado de los demás y del entorno, es decir, del medio ambiente.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

estructura curricular del programa de formacion: atención integral a la primera infancia.
- https://www.significados.com/proyecto-de-vida/
- https://www.significados.com/comportamiento/
- https://www.significados.com/valores/
- https://www.significados.com/conducta/
- https://www.significados.com/desarrollo-social/
- https://vmtsalud.com.pe/noticias/una-vida-saludable-es-posible
- https://www.significados.com/participacion/
- https://sites.google.com/site/uruguayeducavivilinale/participacion-concepto-y-formas
- - https://www2.iberopuebla.mx/micrositios/cu2016/docs/reconstruccion.pdf

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	JHONNY SMITH ROSERO PARA	INSTRUCTORA	CRNIB	MAYO /2021

	SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA **PLAN DE TRABAJO CONCERTADO** SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral	

PLAN DE TRABAJO CONCERTADO – Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad

CURSO: desarrollo social en el marco de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Fichas: 2325998 – 2326016 -2326057

Nombre del Aprendiz	Actividad Para Desarrollar	Forma de entrega de actividad		Fecha de entrega			Entregó	
		Físico	Digital	Día	Mes	Año	Si	No
Carlos Samir Murillo Palacios	consultar términos relacionados con los contenidos modulares y luego socializarlo en el ambiente de formación.		X	19	05	2021	X	
	Observar imágenes sobre el desarrollo social, responder cuestionario y enviar a la instructora como insumo final.		X	7	05	2021	X	
	Observar video sugerido sobre reconstrucción del tejido social, responder preguntas relacionas y enviar respuestas a la instructora como informe final.		x	10	05	2021	X	
	-construir definición de algunos contenidos temáticos.		x	14	04	2021	X	
	-socializar, ejes temáticos de la formación y entregar informe según tema asignado		x	24	05	2021	X	

Jhonny Smith Rosero Parra
CC. 1077421782

_____ _____

Firma Aprendiz Firma Instructor

	Versión: 01
	Código: GFPI-F-133

GESTIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

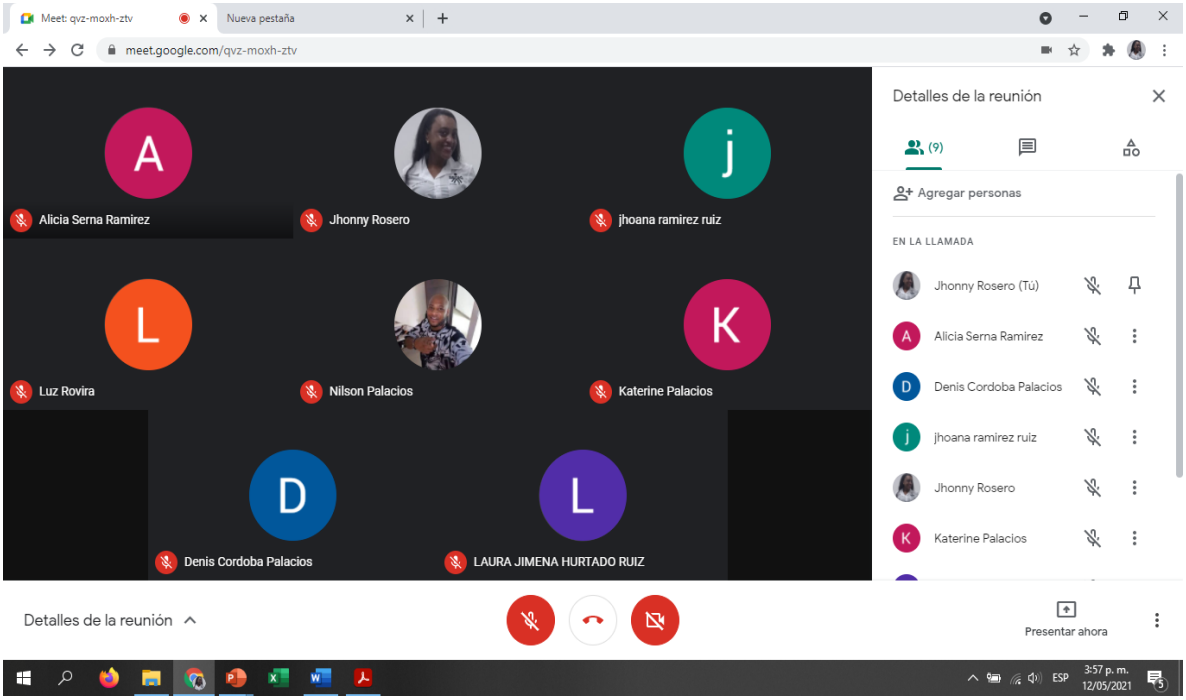
Planeación de las Actividades Técnicas de Aprendizaje

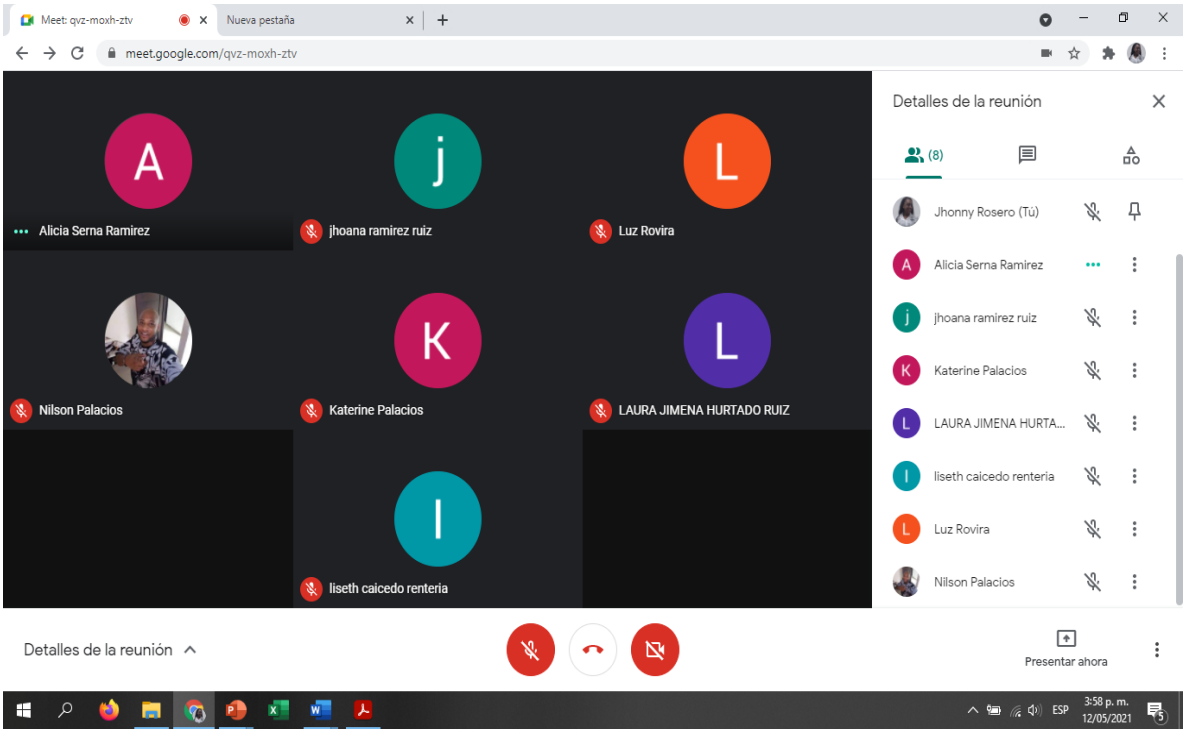
Denominación del programa o módulo de formación: desarrollo social en el marco de los derechos de los niños, niñas y adolescentes | **Fecha de elaboración: Mayo de 2021**

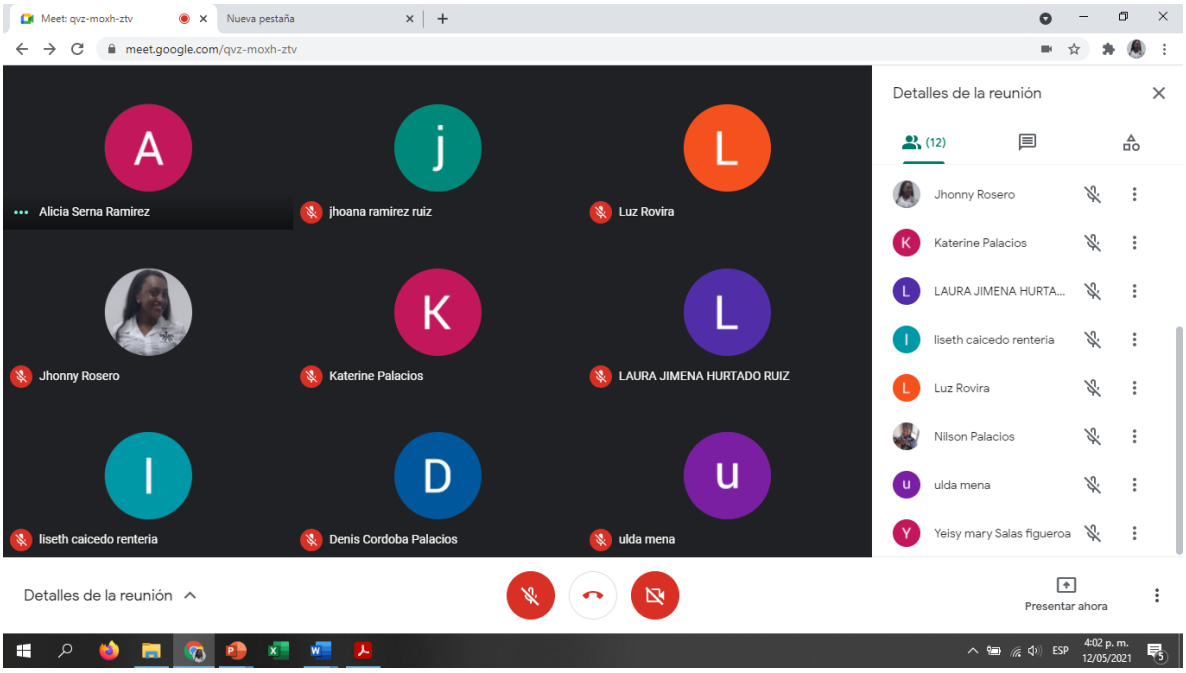
Competencia	Resultados de aprendizaje	Conocimientos de proceso	Conocimientos del saber	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje (desempeño y producto)		Actividades Técnicas de Aprendizaje - ATA	Tiempo horas		Instrumentos de evaluación	Ambiente mínimo requerido	Materiales de formación	Equipos de formación	Elementos de protección personal	Material didáctico. (medios, recursos)	Recursos tecnológicos
					Evidencia de desempeño	Evidencia de producto		Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente							
s sociales de la salud.	reconocer conductas humanas que	identifica conductas humanas	valores: concepto, escala de	Identifica conductas humanas que	El aprendiz, realiza cuestionario	El aprendiz construira contenidos	Socializacion a los aprendices	10	2	formulario de preguntas y respuestas de	El ambiente de formación para la	lapiz, borrador, papel bonk	1 computador portatil	1 tapaboca, 1 chaleco dril-sena, gel	videos formativos con tematicas	www.youtube.com http://bibliotec
	Caracterizar conductas y valores	identificar su proyecto de vida	comportamientos : concepto, tipos de	Relaciona conductas favorables al	El aprendiz deberá observar un	el aprendiz entregara, un informe sobre	En equipos de trabajo se	10	2	evaluar contenidos tematicos e						encarta
	Proponer una nueva escala de valores y/o	caracterizar los valores	conductas : significado, vinculo	escalas de valores		cada aprendiz entregara un ensayo sobre	Socializa los diferentes	10	2	lista de chequeo						estructura curricular del programa de
	Construir un nuevo estilo de vida de acuerdo	valorar el significado de Desarrollo	del humano: concepto,dimen	Establece cambios saludables de		f	consultar terminos	10	2							
		identificar concepto de valor	proyecto de vida: concepto, componente				relacionados									

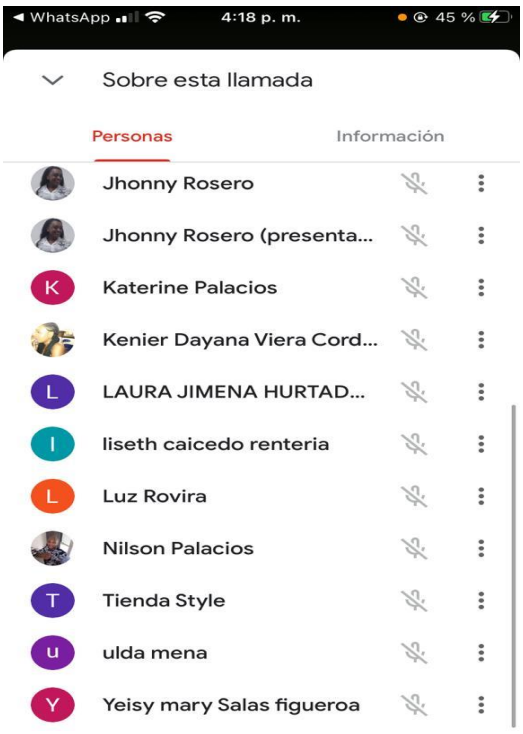
Instructores que elaboran las ATA	Nombre completo : Jhonny Smith Rosero Parra	Regional y Centro de Formación: Regional Chocó, Centro de Recursos Naturales Indus	Nombre del Profesional de Diseño y Desarrollo Curricular con el rol de Asesor Metodologico quien aprueba las ATA
	Nombre completo	Regional y Centro de Formación:	
	Nombre completo	Regional y Centro de Formación:	Fecha de aprobación
	Nombre completo	Regional y Centro de Formación:	

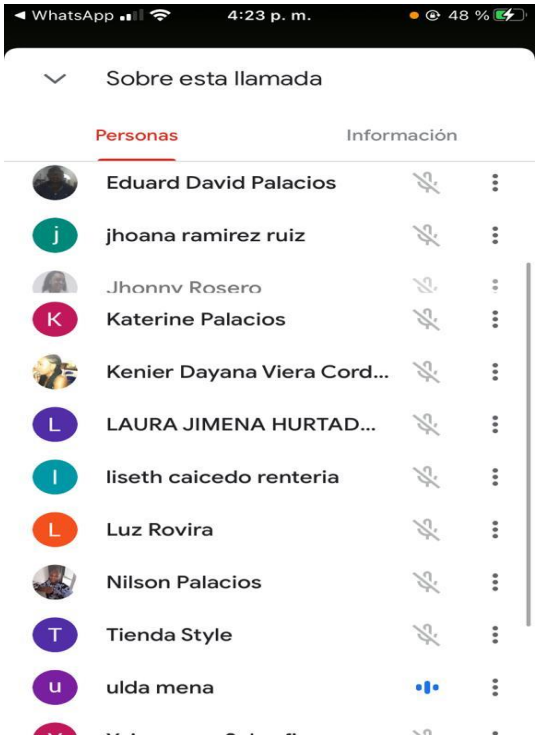
Socialización de los contenidos temáticos de la formación

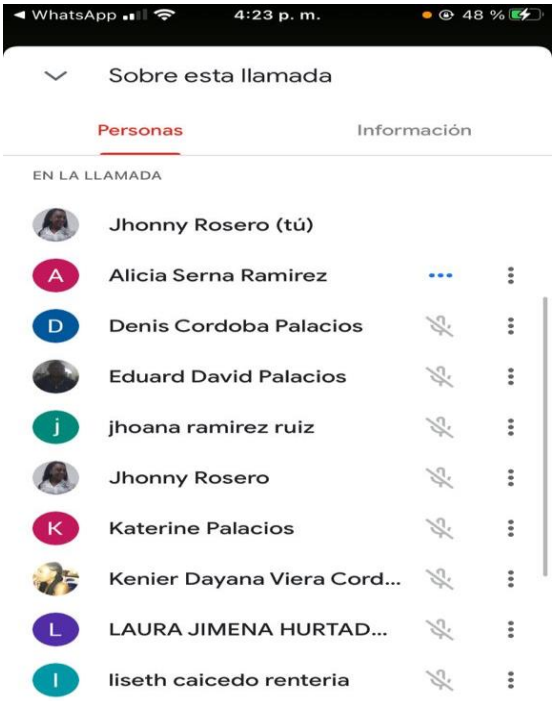


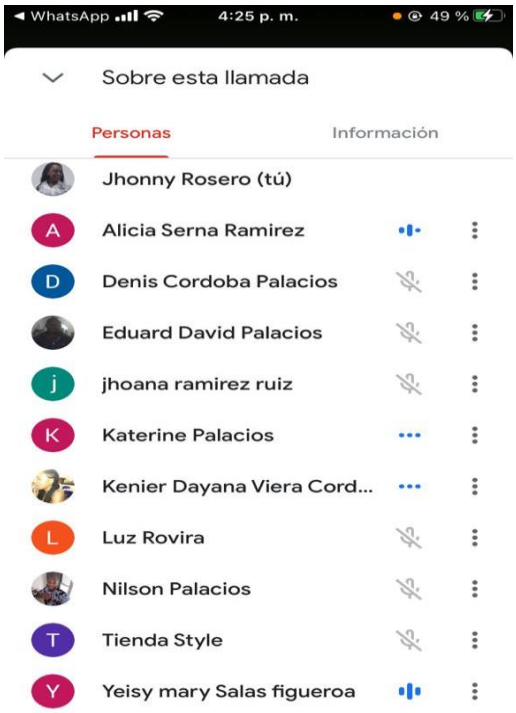



Meet: qvz-moxh-ztv
Nueva pestaña
meet.google.com/qvz-moxh-ztv
Alicia Serna Ramirez
jhoana ramirez ruiz
Luz Rovira
Jhonny Rosero
Katerine Palacios
LAURA JIMENA HURTADO RUIZ
liseth caicedo renteria
Denis Cordoba Palacios
ulda mena
Detalles de la reunión
(12)
Jhonny Rosero
Katerine Palacios
LAURA JIMENA HURTA...
liseth caicedo renteria
Luz Rovira
Nilson Palacios
ulda mena
Yeisy mary Salas figueroa
Detalles de la reunión
Presentar ahora
ESP
4:02 p. m.
12/05/2021

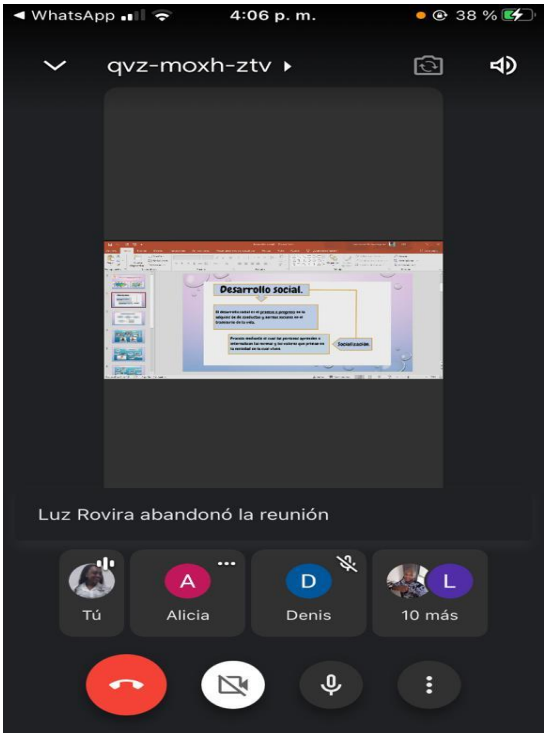

WhatsApp
4:18 p. m.
45 %
Sobre esta llamada
Personas
Información
Jhonny Rosero
Jhonny Rosero (presenta...
Katerine Palacios
Kenier Dayana Viera Cord...
LAURA JIMENA HURTAD...
liseth caicedo renteria
Luz Rovira
Nilson Palacios
Tienda Style
ulda mena
Yeisy mary Salas figueroa

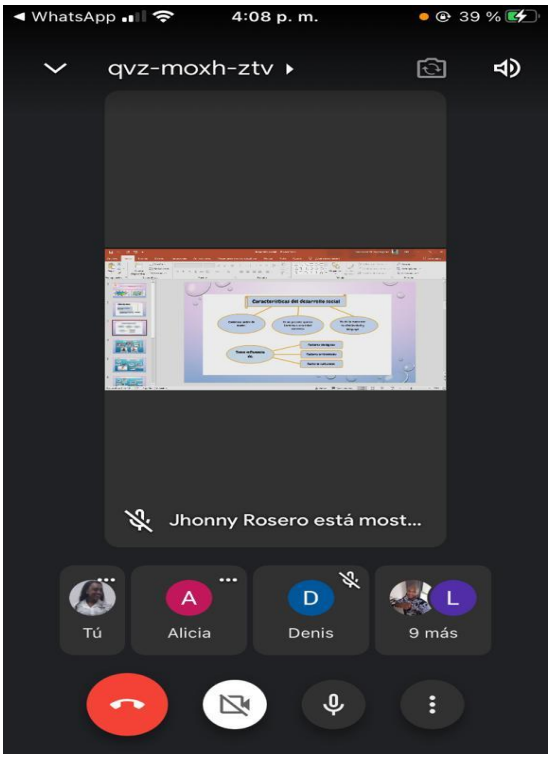

WhatsApp
4:23 p. m.
48 %
Sobre esta llamada
Personas
Información
Eduard David Palacios
jhoana ramirez ruiz
Jhonny Rosero
Katerine Palacios
Kenier Dayana Viera Cord...
LAURA JIMENA HURTAD...
liseth caicedo renteria
Luz Rovira
Nilson Palacios
Tienda Style
ulda mena

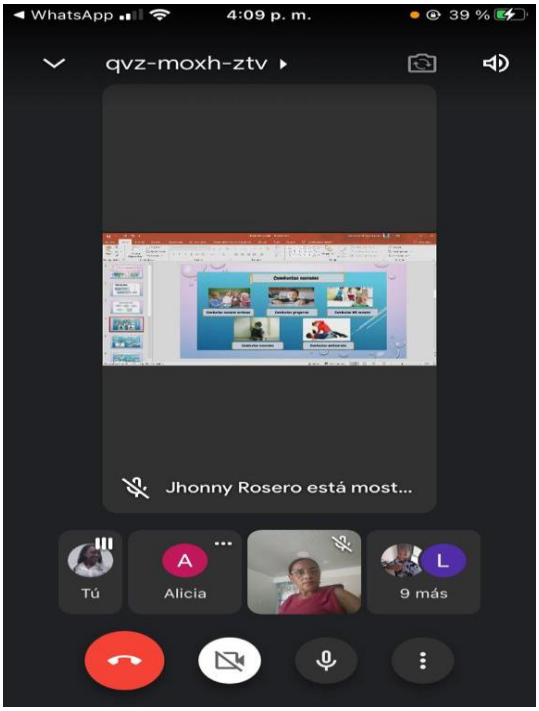


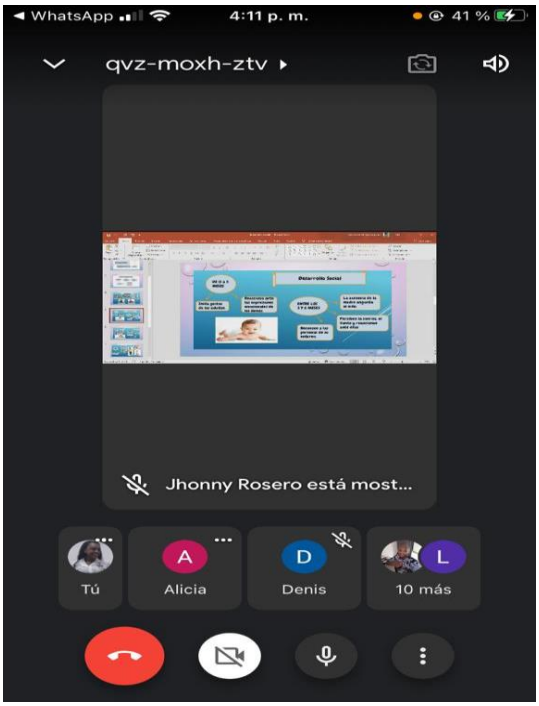


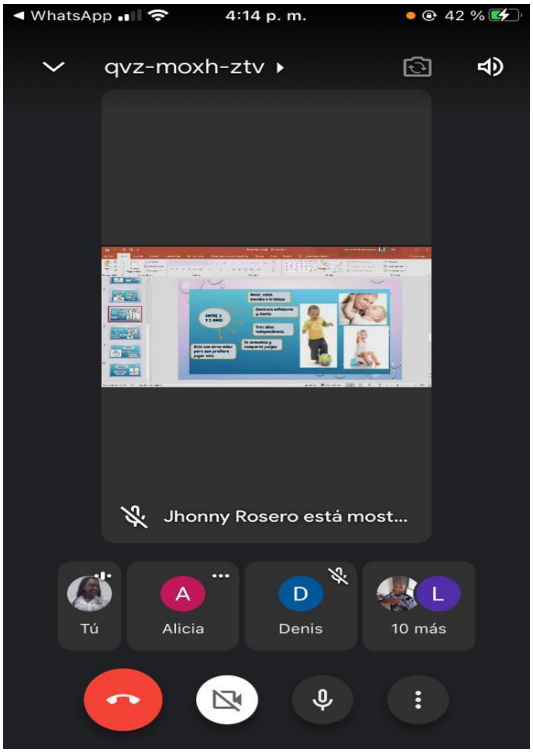
Socialización de la temática Desarrollo Social

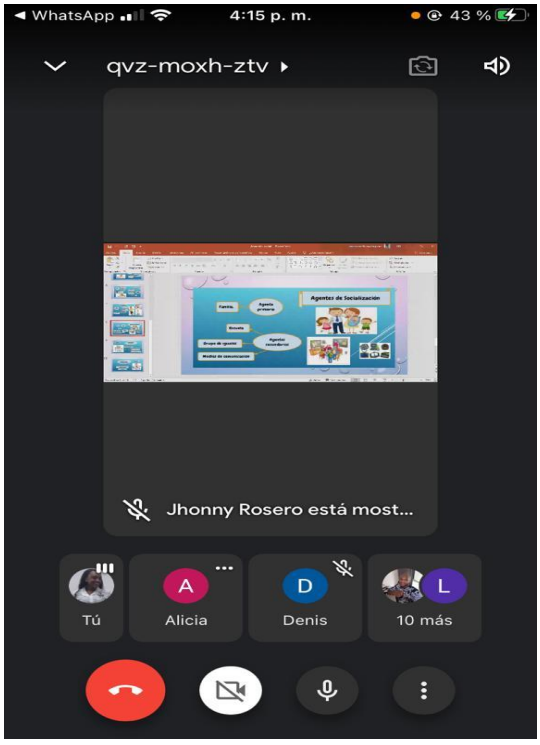


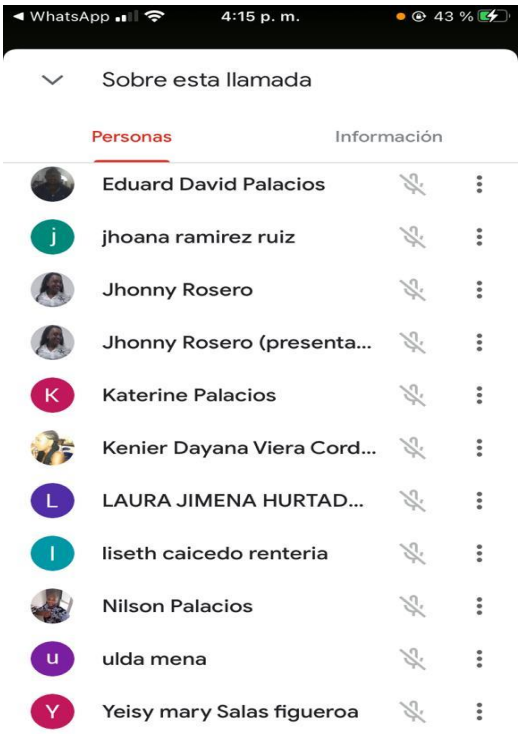


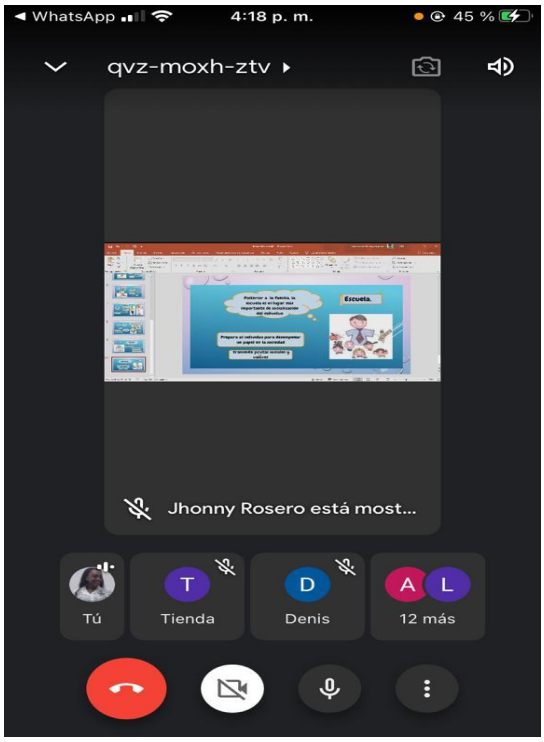

WhatsApp
4:09 p. m.
39 %
qvz-moxh-ztv
Jhonny Rosero está most...
Tú
A
Alicia
L
9 más

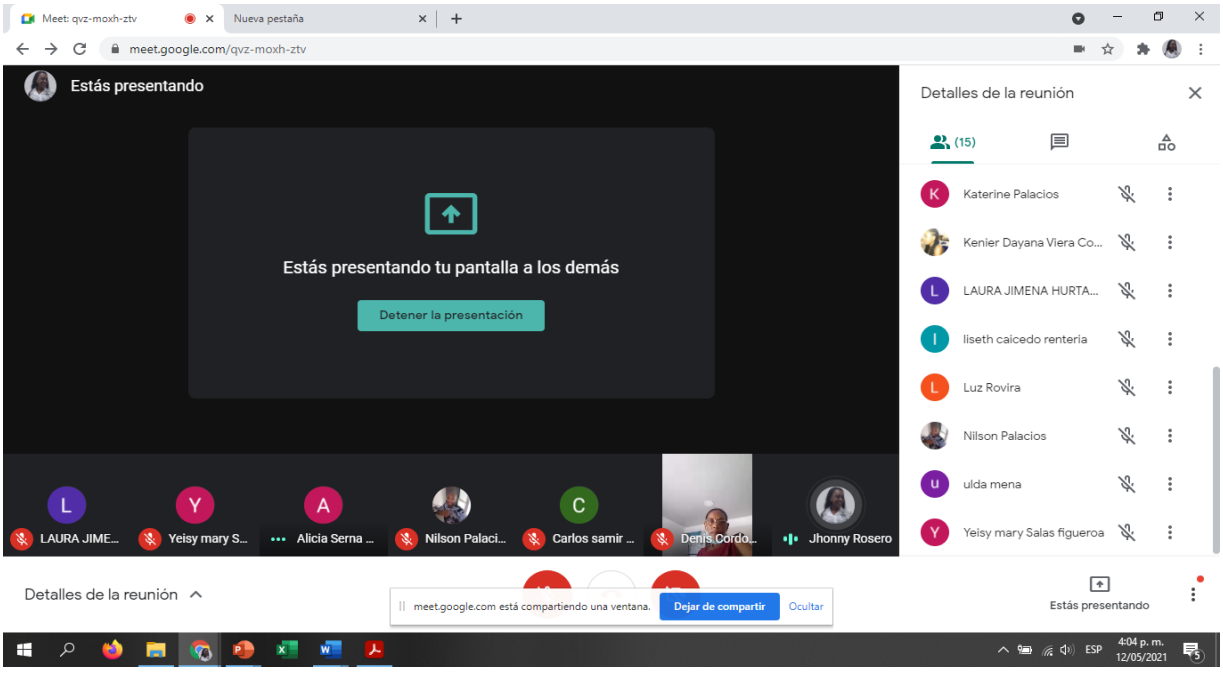

WhatsApp
4:11 p. m.
41 %
qvz-moxh-ztv
Jhonny Rosero está most...
Tú
A
Alicia
D
Denis
L
10 más


WhatsApp
4:14 p. m.
42 %
qvz-moxh-ztv
Jhonny Rosero está most...
Tú
A
Alicia
D
Denis
L
10 más


WhatsApp
4:15 p. m.
43 %
qvz-moxh-ztv
Jhonny Rosero está most...
Tú
A
Alicia
D
Denis
L
10 más


WhatsApp 4:15 p. m. 43 %
Sobre esta llamada
Personas
Información
Eduard David Palacios
jhoana ramirez ruiz
Jhonny Rosero
Jhonny Rosero (presenta...
Katerine Palacios
Kenier Dayana Viera Cord...
LAURA JIMENA HURTAD...
liseth caicedo renteria
Nilson Palacios
ulda mena
Yeisy mary Salas figueroa


WhatsApp 4:18 p. m. 45 %
qvz-moxh-ztv
Jhonny Rosero está most...
Tú
Tienda
Denis
12 más


meet.google.com/qvz-moxh-ztv
Estás presentando
Estás presentando tu pantalla a los demás
Detener la presentación
Detalles de la reunión
(15)
Katerine Palacios
Kenier Dayana Viera Co...
LAURA JIMENA HURTA...
liseth caicedo renteria
Luz Rovira
Nilson Palacios
ulda mena
Yeisy mary Salas figueroa
LAURA JIME...
Yeisy mary S...
Alicia Serna ...
Nilson Palaci...
Carlos samir ...
Denis Cordó...
Jhonny Rosero
Detalles de la reunión
meet.google.com está compartiendo una ventana.
Dejar de compartir
Ocultar
Estás presentando
ESP
4:04 p. m.
12/05/2021

COMPLEMENTARIA

DESARROLLO SOCIAL EN EL MARCO DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INICIAL

APRENDIZ

YEISY MARY SALAS FIGUEROA

INSTRUCTORA

JHONNY SMITH ROSERO P

Actividad de Reflexión inicial.

esta actividad de reflexión tiene como propósito que usted como aprendiz, reconozca la aplicabilidad del concepto desarrollo social en la comprensión del ejercicio que desarrollan en su vida cotidiana, como agentes educativos.

De manera individual observe las siguientes imágenes y reflexione frente a:







- **¿Cuál es el papel del agente educativo en el desarrollo de las competencias en la Primera Infancia?**

R/ Es un papel muy importante porque le permite al agente educativo explorar y aprovecharse del desarrollo infantil de los niños y las niñas permitiéndoles que se conozcan, es decir; se descubran desarrollando sus capacidades sin importar los años que tenga. Además, es el encargado de promover el desarrollo de sus competencias. Como también de Acompañar con intención.

- **¿Qué aspectos, además de los que muestra la figura 1, se deben tener en cuenta, para alcanzar la participación en la construcción de tejido social?**

R/ para complementar la construcción del tejido social, es necesario tener en cuenta las experiencias y relaciones cotidianas expresadas en comportamientos, emociones, sentimientos, pasiones, ideas, hábitos, costumbres, lenguajes, memorias y valores positivos que se tejen y combinan entre sí y en cada persona de forma dinámica y cambiante en relación con el otro, los otros o el grupo; permitiendo el ser, producir e interactuar de una determinada manera que asemejan a una comunidad que comparte procesos de identificación primaria como condición social, espacios sociales o institucionales, recreativos o de interacción constante permitiendo generar identidades comunitarias, fortaleciendo procesos participativos, ciudadanos, de organización y promoción de la democracia dando paso a cambios o fortalecimientos culturales los cuales se mezclan, adaptan o mutan con otros sistemas simbólicos procedentes de otros sectores.

- **¿Es la familia, considerada el primer eslabon en la sociedad para que se pueda fortalecer el desarrollo social?**

R/ Si bien es cierto que en la familia se inicia el desarrollo del ser humano como individuo social, es decir, el conocimiento que adquiere desde el hogar sirve como iniciación para construirse dentro de un contexto específico donde se aprende una serie de características que conforman los rasgos más importantes para la interacción y la vida en comunidad, es necesario tener presente que la realidad social de la familia y la de la sociedad en sí, en ocasiones varia, ya que no es la misma realidad para ambos escenarios. De igual manera la familia cumple funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo de fuentes de significado como, por ejemplo, la selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad.

La familia funciona como un sistema biopsicosocial que tiene como objetivo responder a las demandas sociales frente a ésta como un espacio propicio para la formación de la habilidad de relacionarse con otros, de brindar protección y afecto de tal manera que los padres están asignados al proceso de socialización

El ser humano aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir, allí se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que sirven para configurar la personalidad del individuo, que posteriormente se desenvolverá en un contexto sociocultural. El papel de la educación es facilitar el desarrollo personal y familiar mediante acciones sistemáticas y programadas, como afirma Villalobos, Flórez y Londoño-Vásquez (2017).

Los padres y los educadores deben saber, por tanto, que el desarrollo es consecuencia de la educación, ya que el nacimiento de un niño implica no solo proporcionarle cuidados físicos de protección, sino convertirlo en miembro de la especie humana, integrarlo en el grupo cultural donde ha nacido y cuyas costumbres, tradiciones y normas ha de asimilar. Así la educación de la persona debe entenderse como una interacción permanente con el ambiente y el entorno social que le rodea. Dicha interacción con un ambiente culturalmente organizado facilitará la competencia cognitiva y el desarrollo personal, todo esto teniendo en cuenta que la educación es uno de los factores que contribuye de forma decisiva al desarrollo del ser humano.

CENTRO DE RECURSOS NATURALES INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

CURSO COMPLEMENTARIO

DESARROLLO SOCIAL EN EL MARCO DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

CONDUCTA

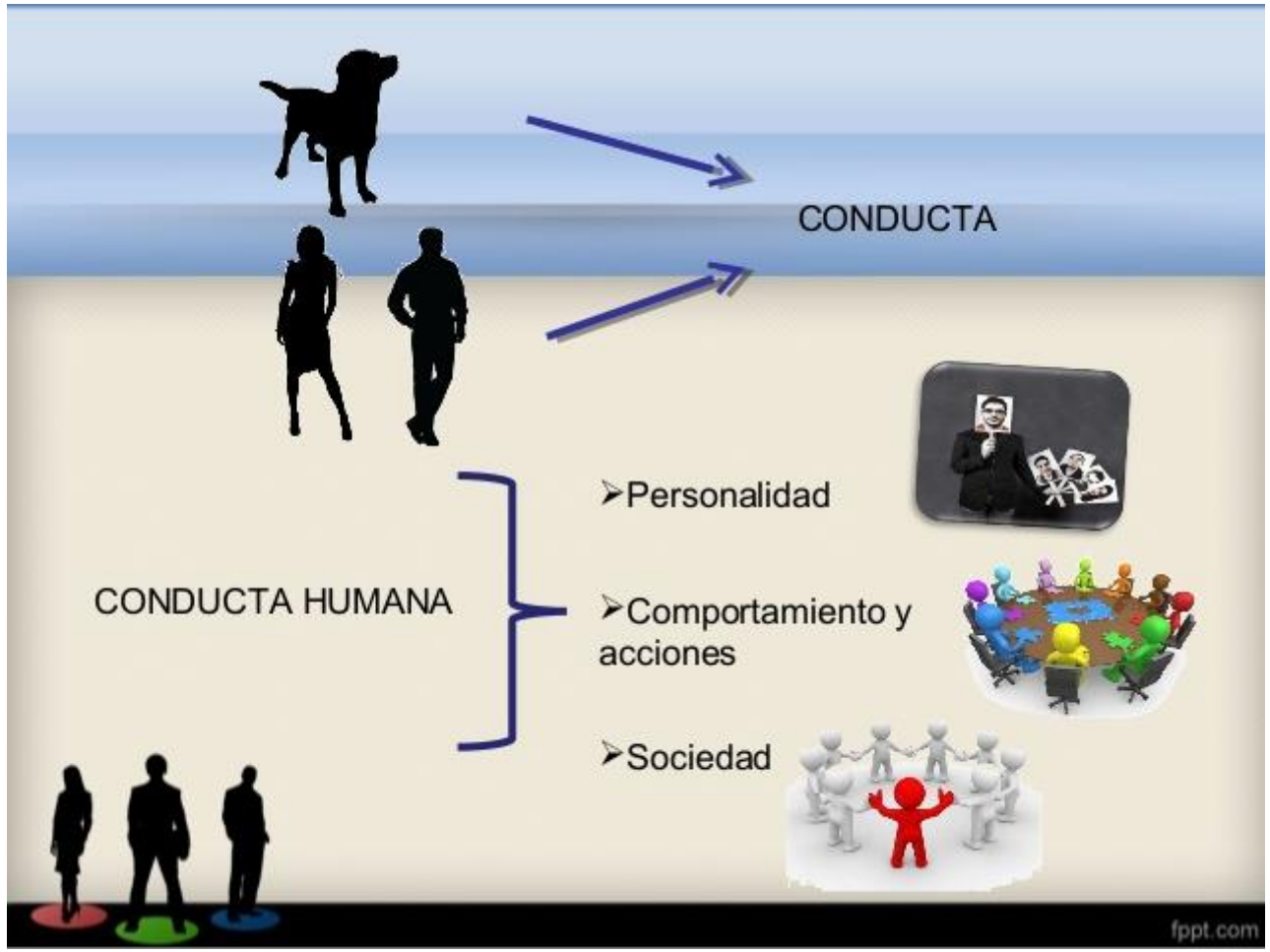




INSTRUCTORA DE LA FORMACION : JHONNY SMITH ROSERO P.



- La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.


CONDUCTA
CONDUCTA HUMANA
➢Personalidad
➢Comportamiento y acciones
➢Sociedad
fppt.com

Ciencia que estudia la Conducta Humana

Antropología



Psiquiatría



Sociología



Pedagogía



Conductismo







Máximo representante del conductismo es John B. Watson 1878-1958



Interpretación científica de la Conducta Humana

Se rige por tres principios

Casualidad

Toda conducta es causada



Motivación

Toda conducta es motivada



Finalidad

Toda conducta tiene una finalidad



fppt.com

Regulación de la Conducta Humana



Normas Morales y Sociales

- Se originan en la conciencia.
- Regulan la conducta interna del individuo.





Normas Jurídicas

- Creadas por el Estado.
- Aspecto formal.





fppt.com

Formas de manifestación de la Conducta Humana

Las comunicaciones:



Verbal:

1. Comunicación cara a cara.
2. Dos o más persona.
3. Lugar abierto o cerrado.





No verbal:

1. Mensajes sin palabras.
2. Gestos, Postura, Expresión facial.
3. Papel clave en el día a día.



fppt.com

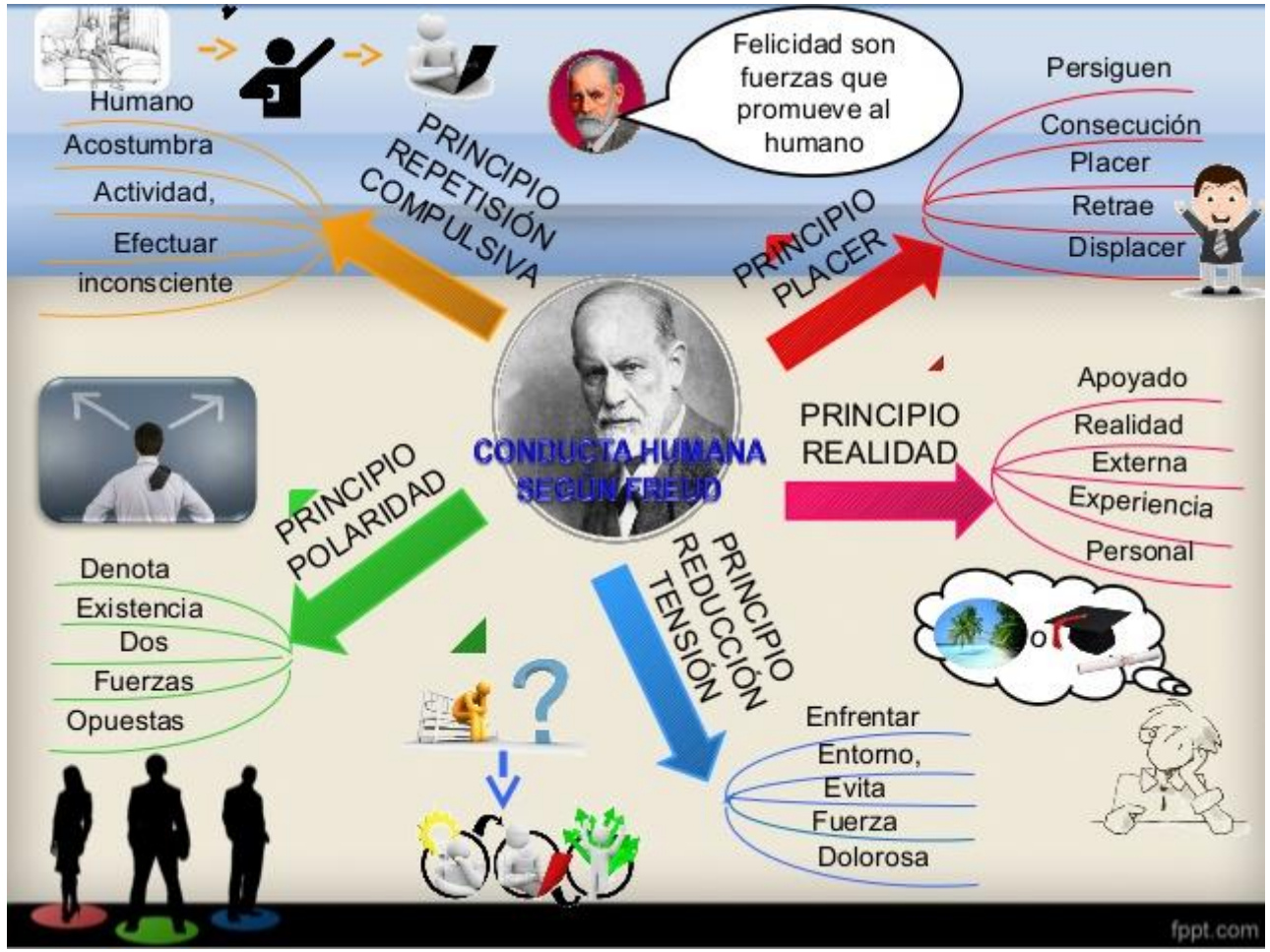
Factores que afectan la comunicación de la Conducta Humana

1. La conducta innata existe desde el nacimiento.
2. Conducta concreta ante una determinada situación.
3. Factores biológicos (el estrés, alegrías, entre otros).








CONDUCTA HUMANA SEGÚN FREUD
PRINCIPIO REPETISIÓN COMPULSIVA
Humano
Acostumbra
Actividad,
Efectuar
inconsciente
Felicidad son fuerzas que promueve al humano
PRINCIPIO PLACER
Persiguen
Consecución
Placer
Retrae
Displacer
PRINCIPIO REALIDAD
Apoyado
Realidad
Externa
Experiencia
Personal
PRINCIPIO POLARIDAD
Denota
Existencia
Dos
Fuerzas
Opuestas
PRINCIPIO REDUCCIÓN TENSIÓN
Enfrentar
Entorno,
Evita
Fuerza
Dolorosa
fppt.com

Procesos de la Conducta Humana











"Estímulo actúa sobre individuo dando una Conducta".

fppt.com

Factores que intervienen en la conducta humana

Biológicos

Genotipo

Fenotipo

Psicológicos

Sociales

Espirituales





Conducta

fppt.com

“Obra siempre de modo que tu conducta pudiera servir de principio a una ley universal”.

Inmanuel Kant





fppt.com

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: JHONNY SMITH ROSERO PARRA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

FECHA INICIAL: 03/05/2021 00:00:00

FECHA FINAL: 31/05/2021 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 2326057 - DESARROLLO SOCIAL EN EL MARCO DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: FOMENTAR LA MOVILIZACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LA COMUNIDAD, TENIENDO EN CUENTA SUS NECESIDADES Y DETERMINANTES SOCIALES DE LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. RECONOCER CONDUCTAS HUMANAS QUE PERMITAN DEFINIR EL SER EN SU PROYECCIÓN PERSONAL CATEGORIZANDO VALORES DE ACUERDO CON SUS COMPORTAMIENTOS.
2. CATEGORIZAR CONDUCTAS Y VALORES QUE PERMITAN REPENSAR SU PROYECTO DE VIDA TENIENDO EN CUENTA SU DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL
3. PROPONER UNA NUEVA ESCALA DE VALORES QUE LE PERMITAN UN ACCIONAR DIFERENTE DE ACUERDO CON SU ESPACIO SOCIAL Y PROYECTO DE VIDA
4. CONSTRUIR UN NUEVO ESTILO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES PROPIAS Y LAS DEL OTRO, PRINCIPIOS DE PARTICIPACIÓN, DESARROLLO SOCIAL Y PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 47,70

FICHA DE APRENDIZAJE: 2325998 - DESARROLLO SOCIAL EN EL MARCO DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: FOMENTAR LA MOVILIZACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LA COMUNIDAD, TENIENDO EN CUENTA SUS NECESIDADES Y DETERMINANTES SOCIALES DE LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. RECONOCER CONDUCTAS HUMANAS QUE PERMITAN DEFINIR EL SER EN SU PROYECCIÓN PERSONAL CATEGORIZANDO VALORES DE ACUERDO CON SUS COMPORTAMIENTOS.

2. CATEGORIZAR CONDUCTAS Y VALORES QUE PERMITAN REPENSAR SU PROYECTO DE VIDA TENIENDO EN CUENTA SU DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL

3. PROPONER UNA NUEVA ESCALA DE VALORES QUE LE PERMITAN UN ACCIONAR DIFERENTE DE ACUERDO CON SU ESPACIO SOCIAL Y PROYECTO DE VIDA

4. CONSTRUIR UN NUEVO ESTILO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES PROPIAS Y LAS DEL OTRO, PRINCIPIOS DE PARTICIPACIÓN, DESARROLLO SOCIAL Y PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 47,70

FICHA DE APRENDIZAJE: 2326016 - DESARROLLO SOCIAL EN EL MARCO DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: FOMENTAR LA MOVILIZACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LA COMUNIDAD, TENIENDO EN CUENTA SUS NECESIDADES Y DETERMINANTES SOCIALES DE LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. RECONOCER CONDUCTAS HUMANAS QUE PERMITAN DEFINIR EL SER EN SU PROYECCIÓN PERSONAL CATEGORIZANDO VALORES DE ACUERDO CON SUS COMPORTAMIENTOS.

2. CATEGORIZAR CONDUCTAS Y VALORES QUE PERMITAN REPENSAR SU PROYECTO DE VIDA TENIENDO EN CUENTA SU DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL

3. PROPONER UNA NUEVA ESCALA DE VALORES QUE LE PERMITAN UN ACCIONAR DIFERENTE DE ACUERDO CON SU ESPACIO SOCIAL Y PROYECTO DE VIDA

4. CONSTRUIR UN NUEVO ESTILO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES PROPIAS Y LAS DEL OTRO, PRINCIPIOS DE PARTICIPACIÓN, DESARROLLO SOCIAL Y PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 47,70

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS: 143,10

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s: 0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES: 0,00

INSTRUCTOR: JHONNY SMITH ROSERO PARRA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD