Consultoría para la formación y asistencia técnica en el modelo Escuela Nueva Activa®, dirigida a docentes de Instituciones Educativas oficiales, pertenecientes a Entidades Territoriales Certificadas que hacen parte de Subregiones PDET

Informe de Avance N.º 1
Contrato CO1.PCCNTR. 2434848 de 2021

Presentado a:
Ministerio de Educación Nacional

10 de Junio de 2021

Tabla de contenido

1. RESUMEN EJECUTIVO 3
2. CONVOCATORIA Y SELECCIÓN 3
   2.1 Creación de landing page y formulario de inscripción 5
   2.2 Mensajes de texto (SMS) 7
   2.3 Campaña mailing 8
   2.4 Publicación post en redes sociales de FEN 10
   2.5 Página web de FEN 15
   2.6 Campaña free press 16
   2.7 Resultados de la convocatoria 18
3. CARACTERIZACIÓN 20
   3.1 Información General 20
   3.2 Conectividad 30
   3.3 Antecedentes con Escuela Nueva 34
4. PRÓXIMAS ACTIVIDADES 39
5. ANEXOS 39

1. RESUMEN EJECUTIVO

El presente informe se realiza a los 02 días del mes de junio del 2021 como parte de la fase 1, componente A: Convocatoria, Caracterización y Selección de hasta 780 docentes, del proyecto de Formación no Presencial en el Modelo Escuela Nueva Activa (ENA), dirigido a docentes de aulas multigrado de Instituciones Educativas pertenecientes a Entidades Territoriales Certificadas que hacen parte de las Subregiones PDET -Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial-.

Este informe da respuesta al producto entregable Nº1, que tiene por objeto describir las estrategias implementadas para la convocatoria de docentes al proceso de formación no presencial; realizar una caracterización de los docentes y entregar la base de datos de los docentes seleccionados.

La convocatoria tuvo una duración de 10 días, desde el 24 de abril hasta el 03 de mayo, en donde se registraron 8.004 personas en el formulario de inscripción dispuesto para ello. Del formulario de inscripción se procesó y analizó la información para: a) hacer el proceso de selección de los 780 docentes de acuerdo a unos criterios específicos; b) hacer el filtro de los docentes de acuerdo a los términos del contrato (convocatoria abierta y focalizada); y c) hacer la caracterización de los 780 docenes seleccionados en esta convocatoria de acuerdo a la información recabada.

Este informe se divide en 2 partes. La primera parte corresponde a las actividades realizadas para la convocatoria y selección, entretanto, la segunda parte corresponde a la caracterización de los docentes.

2. CONVOCATORIA Y SELECCIÓN

Con el fin de invitar al público objetivo a participar en el proceso de formación no presencial en la metodología Escuela Nueva Activa (ENA) adaptada al trabajo en alternancia, se desarrolló una estrategia de comunicación que contempló el uso de diferentes medios/canales. Se buscó cubrir el mayor número de personas invitadas a beneficiarse de la iniciativa y garantizar así la meta de inscripción de hasta 780 docentes.

El público objetivo de esta convocatoria fueron los docentes rurales multigrado de educación básica primaria de las instituciones educativas pertenecientes a las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) que hacen parte de las subregiones PDET, con interés en mejorar sus prácticas pedagógicas por medio de estrategias y herramientas del modelo Escuela Nueva Activa adaptadas al contexto del trabajo en alternancia, para dar continuidad al proceso educativo de los estudiantes en medio de la actual pandemia.

Gracias al uso de diferentes medios y canales para la divulgación de esta oferta, se logró superar por amplio margen la meta en número de inscripciones. A la fecha de cierre (03 de mayo) se lograron 8.649 registros en el formulario de inscripción. Depurando y validando estos registros (quitando registros duplicados y de docentes que participaron en el 2020), se tuvieron 8.004 registros efectivos, lo que demuestra la gran acogida que tuvo esta oferta formativa entre los docentes rurales.

Con esas 8.004 personas inscritas, se realizó un exhaustivo proceso de selección, de acuerdo a los criterios definidos conjuntamente con el MEN para llegar a los 780 docentes que cumplen con los requisitos deseados. Los principales criterios que se tuvieron en cuenta para la selección fueron en su orden:

1) Se filtra por docente que no haya participado en curso ENA 2020
2) Se filtra por docente de zona rural
3) Se filtra por docente de zona PDET
4) Se filtra por docente de aula multigrado
5) Se filtra por docente con disponibilidad de tiempo
6) Se filtra por docente con acceso a internet
7) Se filtra por docente con buena señal de internet y telefonía
8) Se filtra por docente con dispositivo / equipo adecuado para el curso
9) Se filtra por intereses y motivación para participar en el curso

De este proceso de selección se abrieron dos grupos, un grupo para los docentes focalizados (pertenecientes a los 86 municipios focalizados) y los restantes (grupo abierto), de acuerdo a los términos definidos en la propuesta y el contrato. En este paso hizo la selección paralelamente hasta llegar al número determinado para cada grupo.

Del mismo modo, se seleccionaron los docentes cuyo nombramiento oficial es provisional o en propiedad, siguiendo los parámetros de selección utilizados en el 2020.

También se aplicó un filtro para descartar a los inscritos que no registraron el cargo de docente, es decir se registraron como rectores, directores, auxiliares, tutores u otro cargo administrativo. Esto pensando en priorizar a los inscritos que efectivamente estén ejerciendo labor docente en estos momentos y tengan estudiantes a su cargo.

Otros criterios que se tuvieron en cuenta, aunque en menor medida para casos puntuales de desempate, fueron el saber si la persona inscrita contaba con experiencia en el manejo de plataformas y cursos virtuales.

Como se mencionó, el proceso de selección se definió de acuerdo a unos criterios y prioridades que permitieron filtrar los perfiles más adecuados para el curso. De esta manera se determinó una puntuación específica para esos criterios, de acuerdo a su relevancia, para así tener una

calificación de los perfiles. Para este caso los perfiles que obtuvieron un 79% o más de esa puntuación fueron los seleccionados.

De este ejercicio surge la base de datos de los 780 docentes seleccionados para participar en el curso virtual de este año. Esta Base de datos hace parte de los productos entregables del presente informe de avance N.º 1 del proyecto. [1]

Finalmente, para esta versión del curso, se ha solicitado a los 780 docentes seleccionados una certificación de la Institución Educativa a la cual pertenecen o de la Secretaría de Educación a la que estén vinculados para validar los datos suministrados en la inscripción. Actualmente estamos en ese proceso y seguimos recibiendo certificaciones. A la fecha de realización de este informe, 545 docentes han suministrado el documento de manera digital.

En este proceso hemos recibido certificaciones de docentes de post primaria, secundaria o de otras regiones que no han sido focalizadas para este proyecto; por lo que ha sido necesario hacer los respectivos cambios/reemplazos para atender a los lineamientos del proyecto.

A continuación se presentan los medios y canales utilizados en esta convocatoria.

2.1 Creación de landing page y formulario de inscripción

Para dar visibilidad especial al proceso de formación y facilitar la inscripción de los docentes interesados, se publicó una página web con toda la información relacionada con la convocatoria en términos de:

- Descripción
- Condiciones para participar
- Fecha de apertura y cierre de inscripciones
- Fecha de notificación a docentes seleccionados
- Fecha de inicio del curso
- Contenido del curso
- Información de contacto
- Link al formulario de inscripción
- Política de tratamiento de datos personales

[1] Ver Anexo 1. Base de Datos 780 docentes Proceso de Formación no Presencial ENA 2021

Link página Convocatoria o landing page

Link del Formulario de Inscripción al curso





Ilustración 1 - Landing page

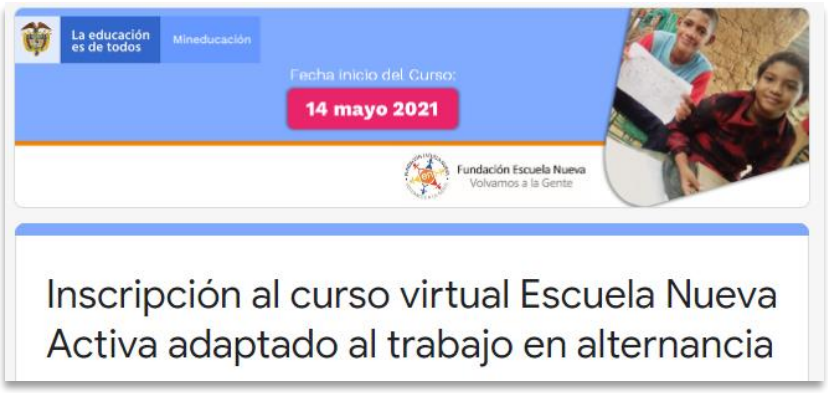


Ilustración 2 – Banner formulario de inscripción

2.2 Mensajes de texto (SMS)

Dada la efectividad y el uso cotidiano de los mensajes de texto en las zonas rurales del país, donde la cobertura de datos móviles no alcanza niveles óptimos, se planeó el envío de 2 mensajes de texto: el primero informando sobre la apertura de la convocatoria y el segundo motivando a los docentes a inscribirse, empleando como gancho la entrega de un juego de Guías de Aprendizaje ENA a aquellos participantes que completen mínimo el 70% del curso.

El envío masivo se realizó el sábado 24 de abril. En total se programaron 109.414 SMS distribuidos de la siguiente manera:

	Mensaje	N° SMS enviados
1	Inscribete en el curso virtual Escuela Nueva Activa y capacitate en estrategias adaptadas al trabajo en alternancia. Reserva tu cupo (link)	54.707
2	Al completar la formacion recibe juego impreso de Guias de Aprendizaje ENA de basica primaria, mas certificacion por tu participacion (link)	54.707
Total SMS enviados		**109.414**

Ilustración 3 - Mensajes de texto enviados

Debido a la rápida y masiva respuesta obtenida en cuanto a número de inscripciones al curso virtual, no fue necesario el envío del tercer mensaje de texto que se tenía planeado con el fin de motivar la inscripción de los docentes.

2.3 Campaña mailing

Los correos electrónicos son una herramienta efectiva para hacer llegar un mensaje a un público segmentado. Por ello, también fue una de las herramientas utilizadas para informar a los docentes sobre la apertura de la Convocatoria.

Para ello se diseñó una pieza gráfica con información relevante del curso virtual y un llamado a la acción para que el destinatario del mail visitara la página web de la Convocatoria para obtener mayor información y realizar su inscripción.



Ilustración 4 - Pieza de mail masivo

El envío masivo se realizó el sábado 24 de abril. En total fueron enviados **58.423 correos electrónicos** distribuidos de la siguiente manera:

	Fecha envío mail	N° mails enviados
1	24/04/2021	28.945
2	24/04/2021	29.478
	Total mails enviados	**58.423**

Ilustración 5 - Correos electrónicos enviados

Link del correo enviado

Se evidenció un porcentaje de apertura del 7%, correspondiente a 4.227 mails. Se registraron 2.900 clics y una tasa de rebote del 2% (1.171 direcciones de correo electrónico estaban erradas).

El mail recibido fue compartido en las redes sociales de los destinatarios (Facebook, Twitter y LinkedIn) 57 veces.

En las siguientes ilustraciones se encuentran las métricas de cada envío:

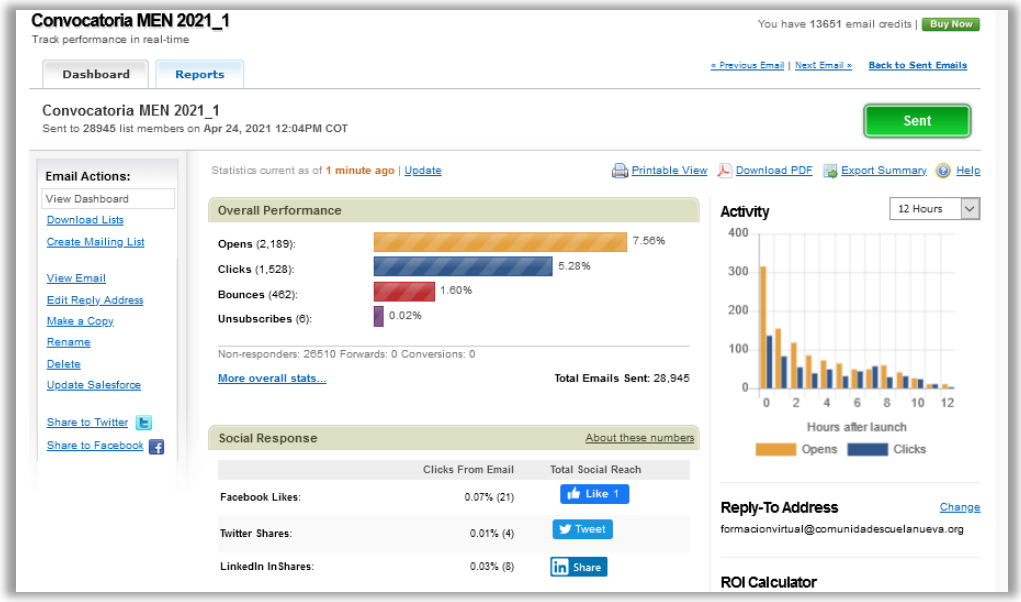


Ilustración 6 - Envío 1, correos electrónicos 24/04/21

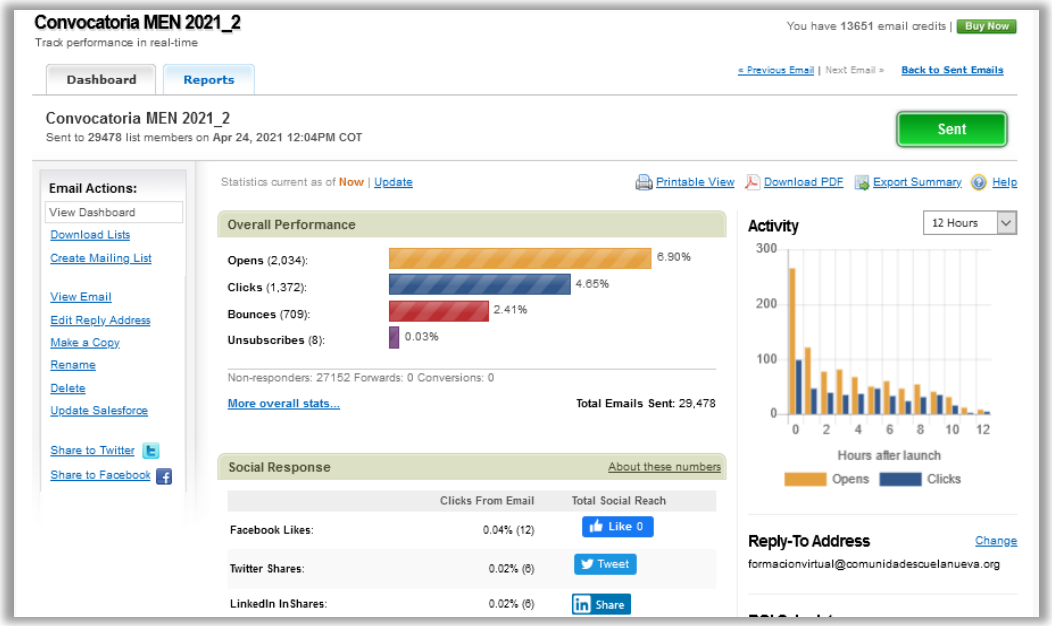


Ilustración 7 – Envío 2, correos electrónicos 24/04/21

Debido a la rápida respuesta obtenida en cuanto a número de inscripciones al curso virtual, no fue necesario el envío de más correos masivos que se tenían planeados para motivar la inscripción de los docentes.

2.4 Publicación post en redes sociales de FEN

Con el fin de apoyar las campañas de mensajes de texto y de correos masivos, se publicó en las redes sociales de FEN (Facebook, Twitter y LinkedIn) un post informando a la audiencia la apertura de inscripciones e invitando a consultar más información en la página web de la Convocatoria.

En cada una de las redes se manejó la misma pieza:



Ilustración 8 – Pieza 1 redes sociales

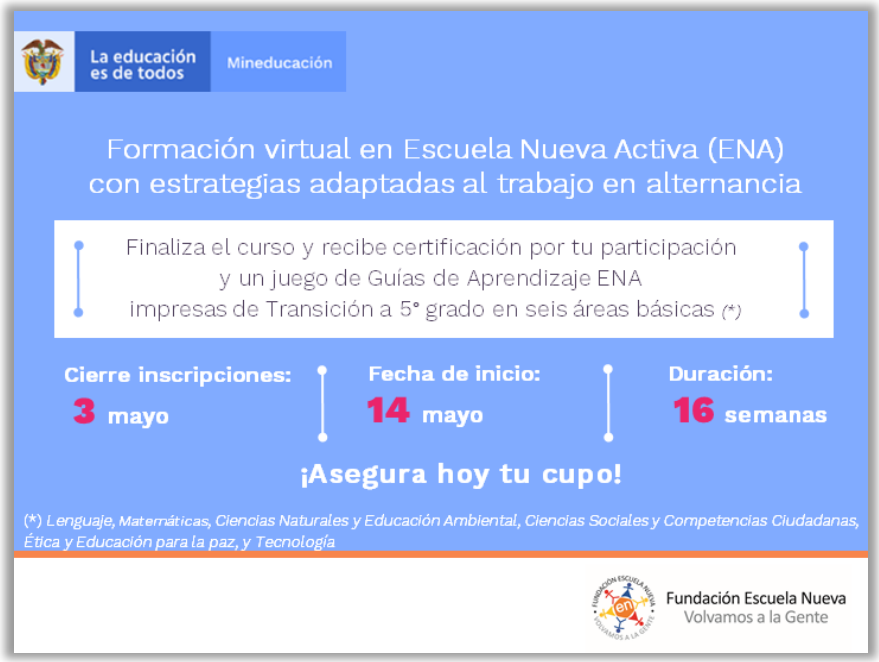


Ilustración 9 – Pieza 2 redes sociales

Facebook:

En esta red social se realizaron dos publicaciones en la fan page de FEN, informando la apertura de la convocatoria: la primera el sábado 24 de abril y la segunda el miércoles 28 de abril. Adicionalmente, la misma pieza creada para el correo masivo fue subida, entre el 26/04/21 y el 30/04/21, a las historias del perfil. Esta información también fue distribuida a través de las redes sociales del Ministerio de Educación Nacional.

Las publicaciones alcanzaron a cerca de **3.354 usuarios únicos**, según se evidencia a continuación en las ilustraciones 10, 11 y 12:



Ilustración 10 – Publicación 1 Facebook, sección Noticias

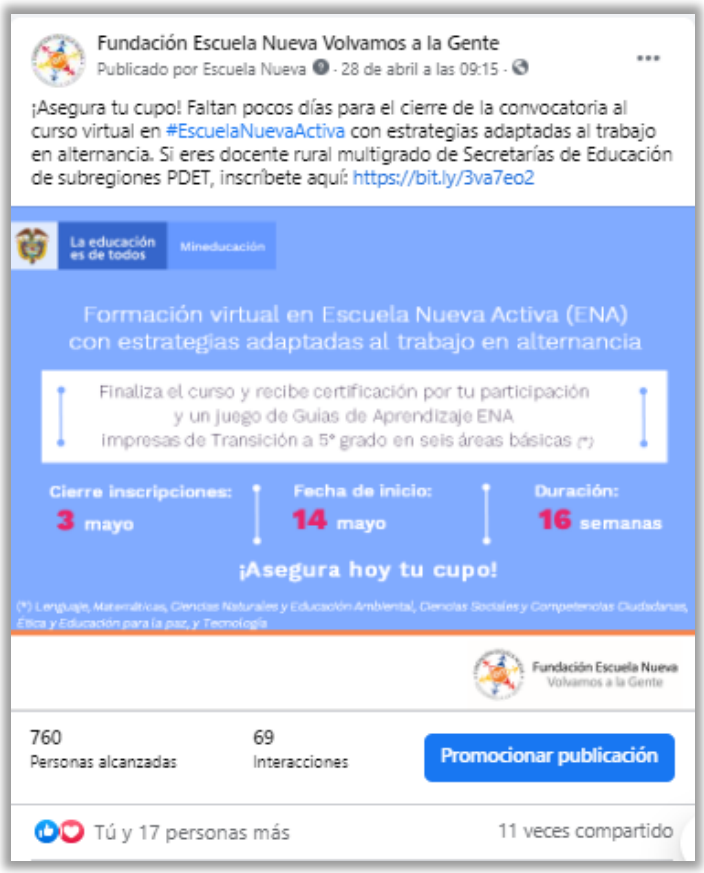


Ilustración 11 – Publicación 2 Facebook, sección Noticias

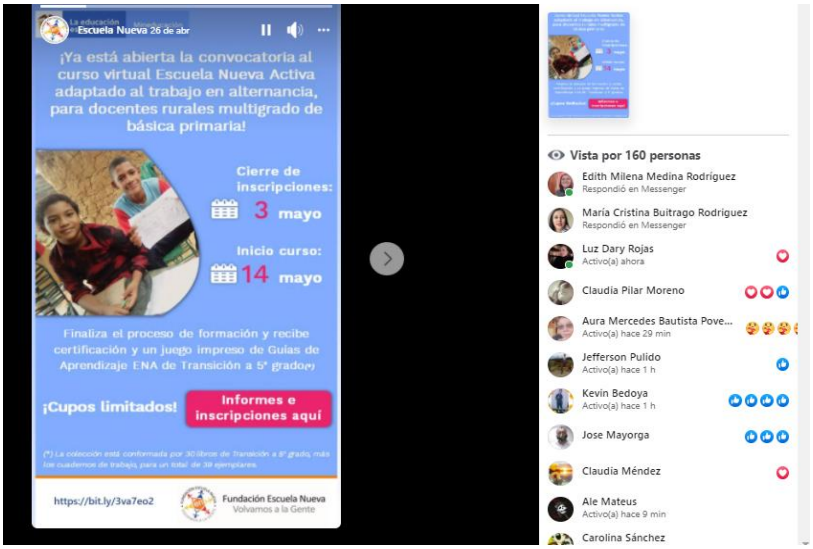


Ilustración 12 - Publicación en Historias del perfil de FEN

Twitter:

En esta red social se publicaron dos tuits informando sobre la apertura de la convocatoria: el primero el 24 de abril y el segundo el 28 de abril. Alcanzaron 549 en total impresiones como se muestra en las ilustraciones 13 y 14:



Ilustración 13 - Publicación 1 Twitter perfil FEN



Ilustración 14 - Publicación 2 Twitter perfil FEN

LinkedIn:

En esta red social se realizó una publicación (el 26 de abril) informando sobre la apertura de la convocatoria, alcanzando 240 impresiones:



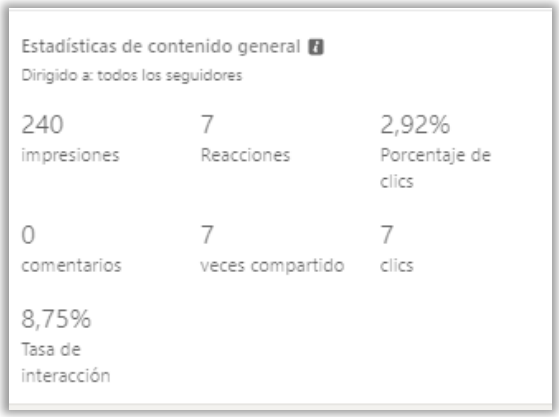


Ilustración 15 - Publicación en perfil LinkedIn de FEN

Debido a la rápida respuesta obtenida en cuanto a número de inscripciones al curso virtual, no fue necesaria la publicación del segundo post que se tenía planeado para todas las redes sociales con el fin de motivar la inscripción de los docentes.

2.5 Página web de FEN

Para apoyar las acciones de divulgación en redes sociales y los envíos masivos de SMS y de correos electrónicos, el 26 de abril se publicó en la sección “Comunicados” de la página web de FEN una nota con información básica de la Convocatoria y el link de la landing page:

Link de la noticia



Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente

DONAR

¿QUIÉNES SOMOS? ESCUELA NUEVA ACTIVA® PROYECTOS ACTÚA AHORA NOTICIAS Y PUBLICACIONES

NUEVA CONVOCATORIA PARA CURSO VIRTUAL EN ESCUELA NUEVA ACTIVA (ENA)

14 days ago | 81 0 0

26 de abril de 2021, Bogotá – Colombia.

El estado de emergencia social y económico por el confinamiento preventivo en casa en el que se encuentra Colombia desde hace poco más de una año, ha exigido al Gobierno y a la sociedad aunar esfuerzos para garantizar a niñas, niños y jóvenes -especialmente los más afectados por el conflicto armado, la pobreza y las economías ilícitas- continuar con su derecho a la educación, ahora fuera del aula.

En ese sentido, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (FEN) continúan sumando esfuerzos para fortalecer las habilidades y capacidades de los docentes para hacer frente al nuevo contexto y proporcionar material educativo pertinente y de calidad como herramienta de trabajo.

Se trata de una nueva oportunidad de formación no presencial, **abierta a maestros rurales multigrado de educación básica primaria de las instituciones educativas pertenecientes a las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) que hacen parte de las subregiones del Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET)**, que formará en estrategias para la continuidad del proceso educativo de los estudiantes desde casa y el aula, mediante la adaptación de herramientas y recursos del modelo Escuela Nueva Activa (ENA). De esta manera, se fortalece la capacidad de los docentes para mantener activa su mediación pedagógica, la comunicación y el seguimiento al aprendizaje y desarrollo de niñas y niños.

La convocatoria está dirigida tanto a docentes que han implementado en sus aulas estrategias del modelo ENA, como a aquellos que no han tenido formación previa en él. La formación virtual tendrá una duración aproximada de 16 semanas y comprende el desarrollo de 6 guías virtuales en temas fundamentales para el contexto actual, entre ellas los ambientes de aprendizaje y la organización del trabajo en alternancia, y la evaluación formativa, entre otros. Adicionalmente contempla poner a disposición material de trabajo, el desarrollo de sesiones sincrónicas facilitadas por asesores pedagógicos y microcentros de docentes para la resolución de inquietudes, profundización de conceptos e incorporación de nuevas ideas según la cotidianidad de los participantes.

Los docentes que completen mínimo el 70% de la formación recibirán una certificación / constancia y un (1) juego impreso de Guías de Aprendizaje de (Transición a 5° grado) en las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, Ética y Educación para la paz, y Tecnología.

De esta manera el MEN y FEN demuestran su compromiso con la educación de calidad y la promoción de una práctica educativa que genere espacios de aprendizaje que desarrollen en los estudiantes destrezas académicas y sociales, y las competencias socio-emocionales necesarias para la convivencia pacífica.

Más información aquí

Ilustración 16 - Publicación en "Comunicados" de la página web de FEN

2.6 Campaña free press

Para apoyar las acciones de divulgación en redes sociales y los envíos masivos de SMS y de correos electrónicos, el 26 de abril se envió al mail de contacto de 102 emisoras (comunitarias, de interés público y algunas comerciales) un comunicado de prensa para divulgación de la Convocatoria.

El 27 de abril se envió mail con información de la Convocatoria a las 27 Secretarías de Educación objetivo y, adicionalmente, se solicitó a las oficinas de Comunicaciones de las siete organizaciones aliadas del Programa de Educación para la Paz (Educapaz) el apoyo con la difusión del curso.

Como resultado de ello, varias SED y empresas aliadas publicaron en sus redes sociales y/o páginas web información sobre la Convocatoria, tal como se evidencia en la Ilustración 19.



Ilustración 17 - Comunicado de prensa para emisoras y medios municipios PDET

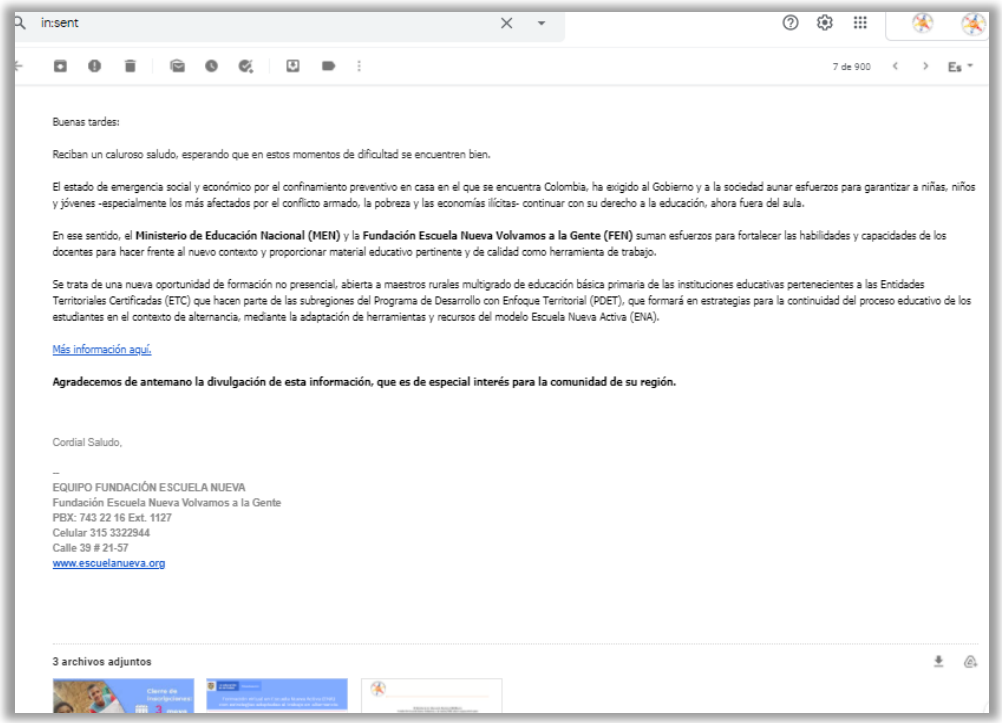


Ilustración 18 - Comunicado de prensa para Secretarías de Educación municipios PDET

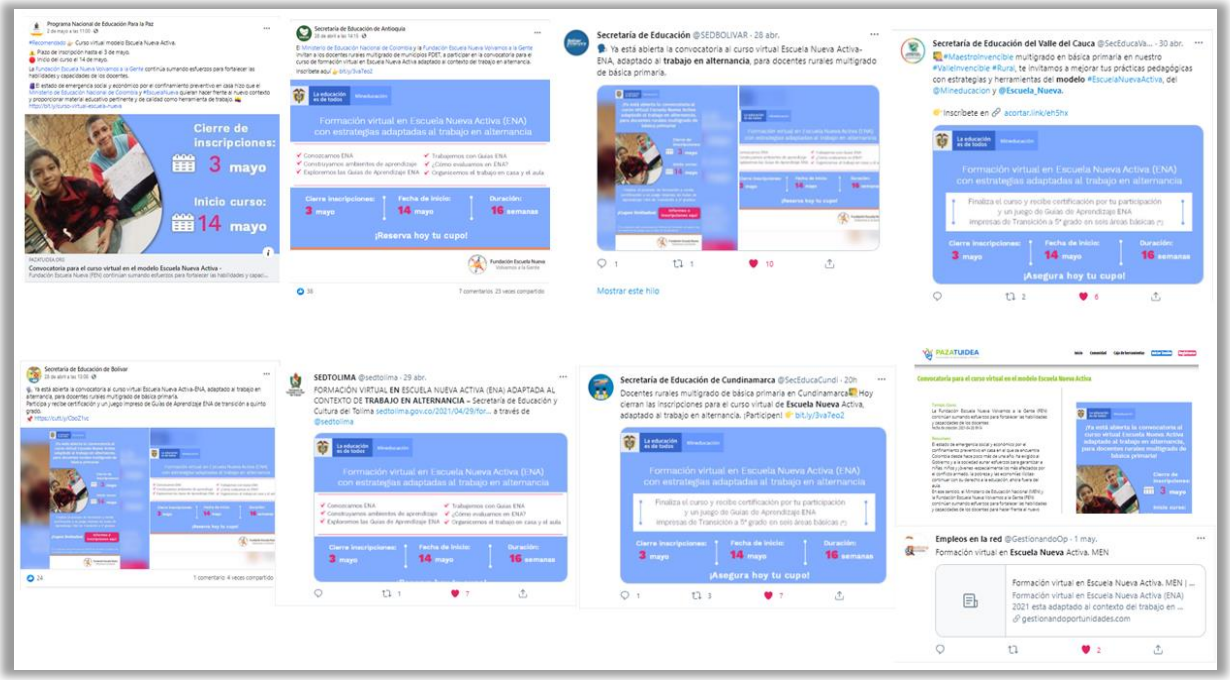


Ilustración 19 – Publicaciones en redes sociales de terceros

2.7 Resultados de la convocatoria

Gracias al uso de diferentes medios/canales para la divulgación, se logró superar la meta en número de inscripciones. Al cierre de la Convocatoria (03/05/21), se contabilizaban 8.649 registros en el Formulario de Inscripción:



Ilustración 20 - Respuestas Formulario de inscripción

Vale la pena también mencionar que, durante toda la convocatoria, se tuvo una gran cantidad de correos y llamadas de personas solicitando información sobre el curso, manifestando bastante interés por participar. A la fecha de la elaboración del presente informe, aún se siguen recibiendo correos y posts en las redes sociales solicitando información y pidiendo la ampliación del plazo de la convocatoria.

En cuanto al método más efectivo de difusión, en esta oportunidad las redes sociales fueron el canal más efectivo (38%) para informarse sobre la Convocatoria, seguidas por los mensajes de texto (27%) y la campaña de e-mailing (21%). Un total de 560 docentes (7%) manifestó haberse enterado a través de medios de comunicación (radios locales y comunitarias).

El voz a voz entre docentes (2%), así como la comunicación por parte de rectores y directivas docentes de las instituciones educativas (4%) y la difusión de la Convocatoria a través de grupos de WhatsApp (1%) también sumaron una cuota importante para el logro del objetivo. Estas tres variables, aportaron un total de 601 registros.

A continuación, la gráfica con la información de los canales a través de los cuales los docentes se informaron de la Convocatoria:

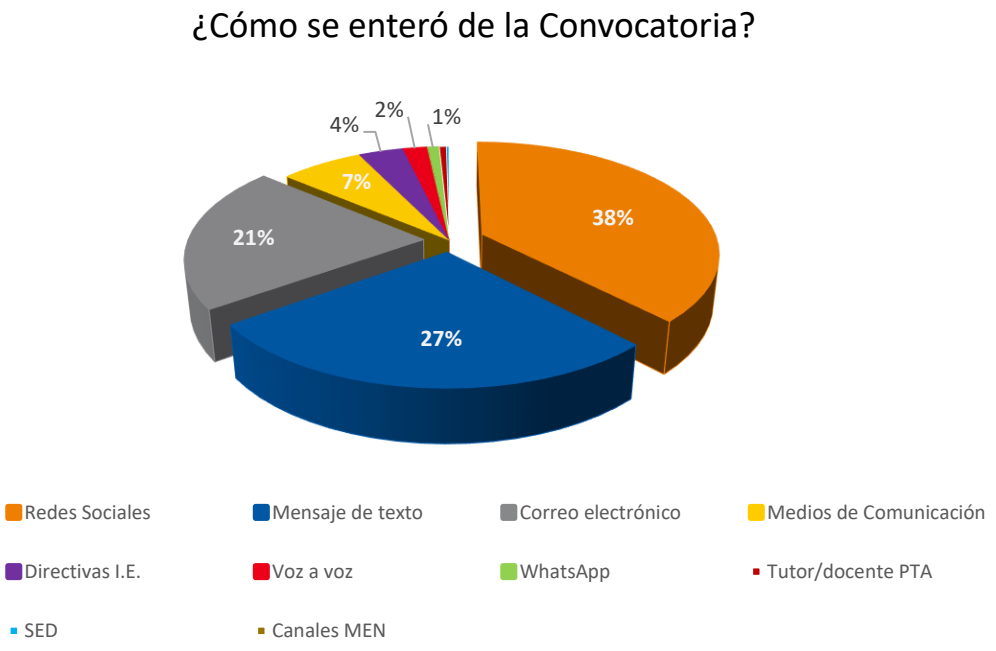


Ilustración 21 – Medios/canales más efectivos para la Convocatoria

3. CARACTERIZACIÓN

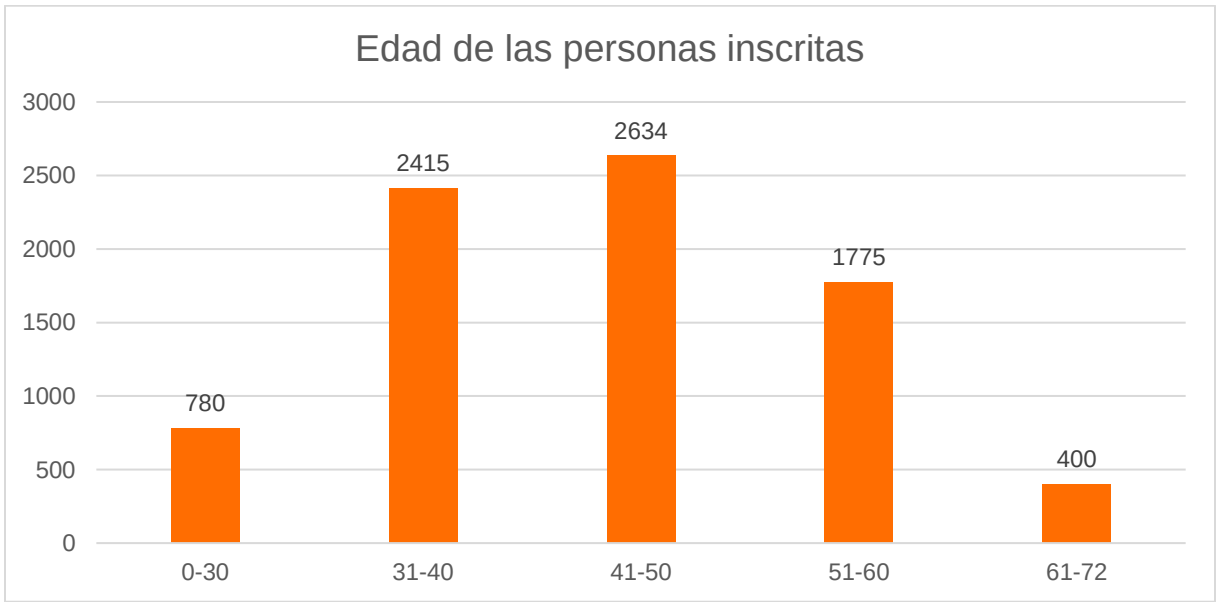
La caracterización se hace sobre la base de las 8.004 personas que aplicaron a la convocatoria para el proceso de formación no presencial en el modelo Escuela Nueva Activa - ENA. Así mismo, se hace de acuerdo a las preguntas realizadas en el formulario de inscripción. Información que a su vez sirvió para hacer el proceso de selección.

La caracterización se presentará en 3 secciones, siguiendo el orden del formulario. La primera parte será sobre información general de los inscritos, la segunda parte comprende información sobre la conectividad y en la tercera parte se indaga sobre los antecedentes con Escuela Nueva.

A continuación se presenta la información recopilada.

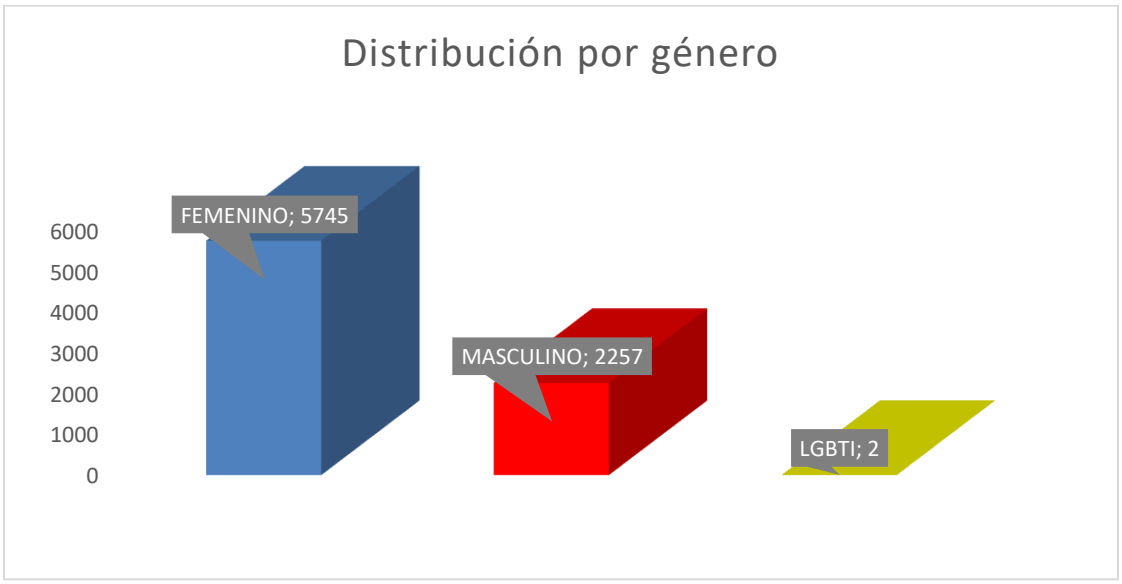
3.1 Información General

En la gráfica 1 se detalla el rango de edades de los inscritos. Se puede observar que la gran mayoría están entre los 41 y 50 años, seguidos por los que están entre 31 y 40 años.

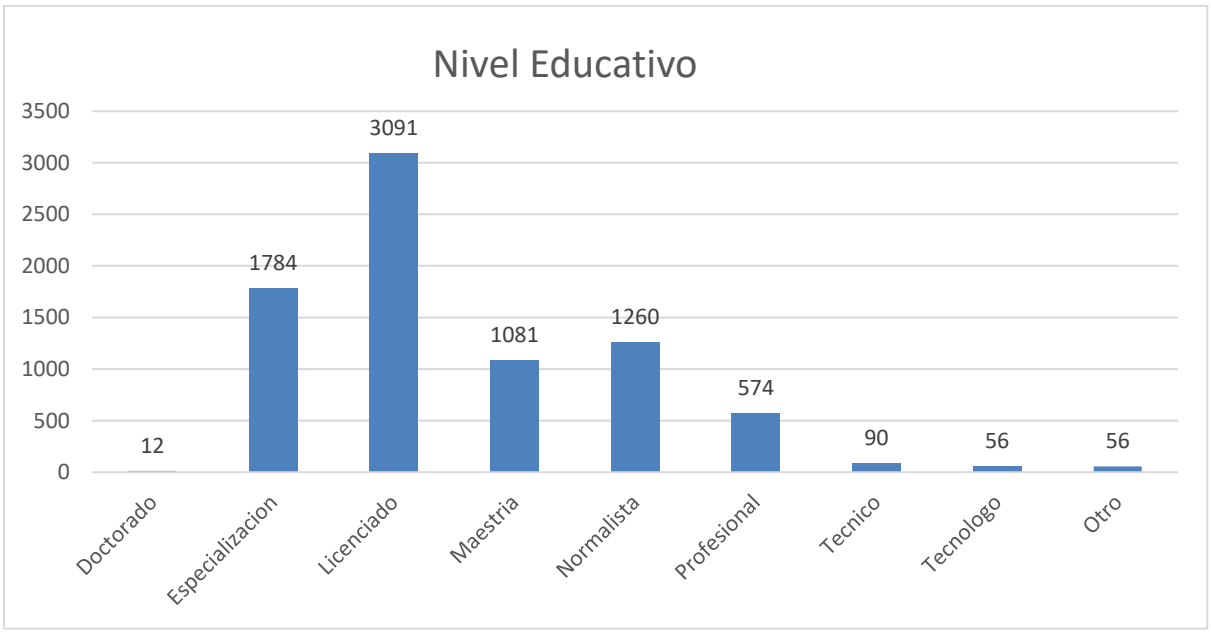


Gráfica 1. Rango de edades de las personas inscritas.

En la gráfica Nº2 se observa la distribución por género de las personas inscritas, teniendo una gran mayoría de género femenino.



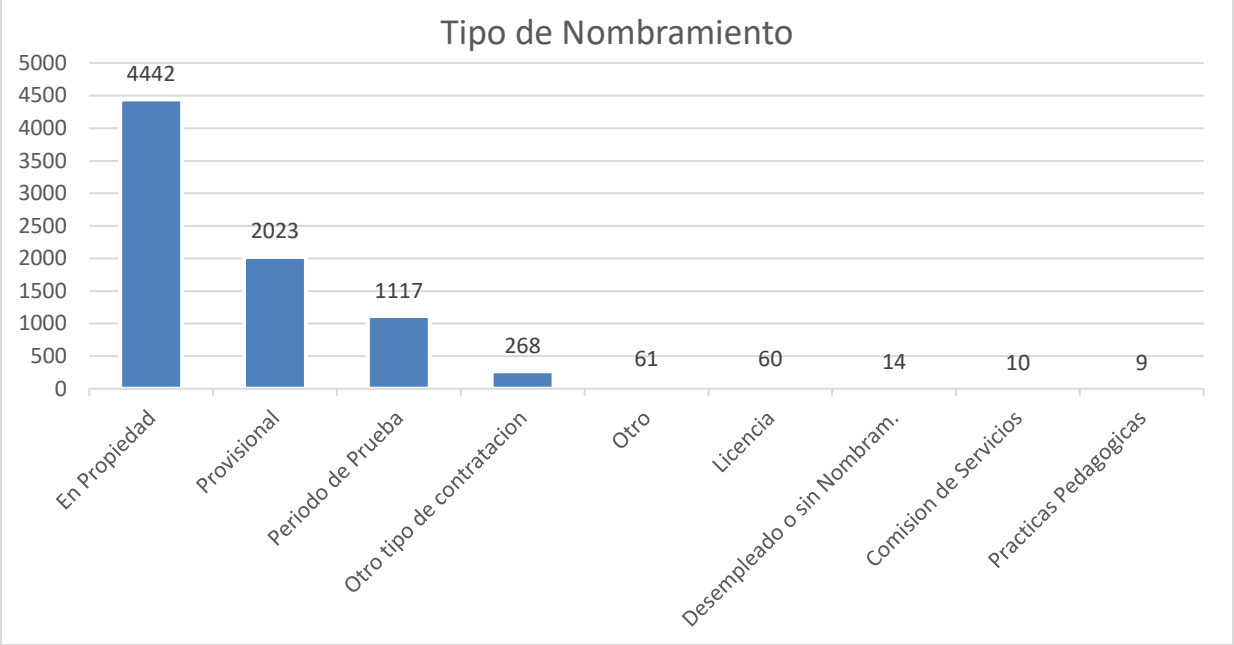
Gráfica 2. Distribución por género.



Gráfica 3. Nivel Educativo.

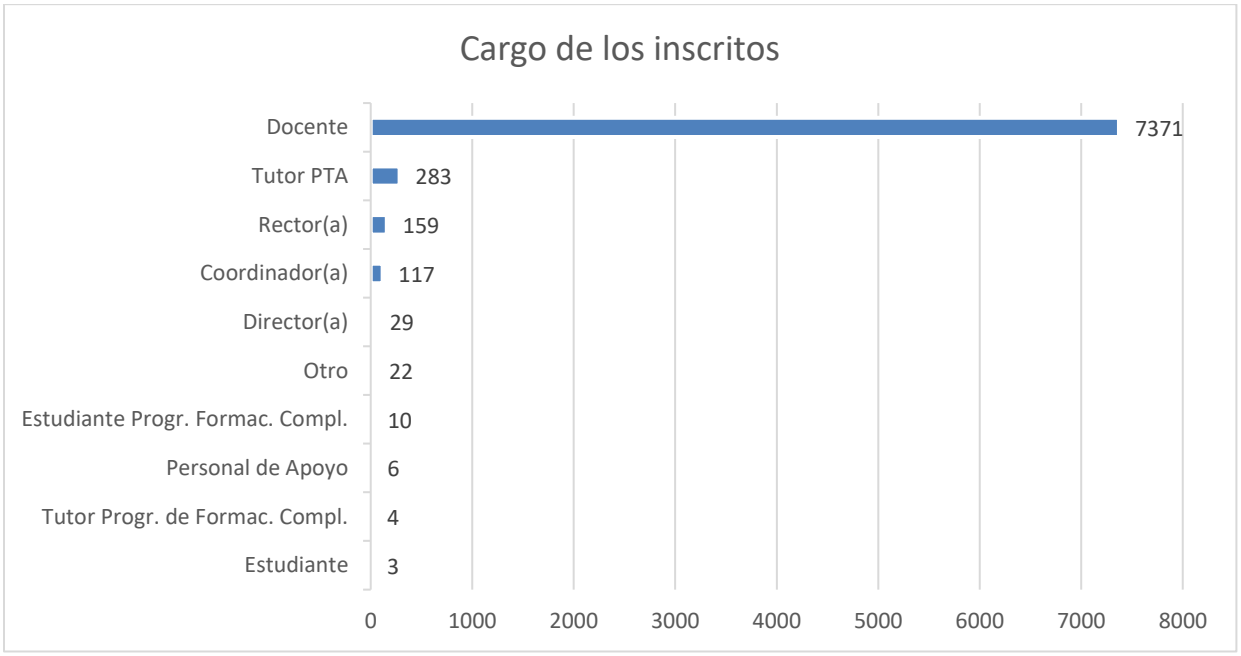
En cuanto al nivel educativo de los participantes, como se evidencia en la gráfica 3, los puntajes más altos indican que el 38.6% de estos son licenciados, el 22.2% tienen especialización y el 15.7% son normalistas.

En la gráfica 4, se relaciona el tipo de nombramiento de los docentes. La mayoría, un 55,4%, han manifestado ser docentes nombrados en propiedad, mientras que un 25,3% dijeron ser provisionales y un 14% manifestaron estar en periodo de prueba.



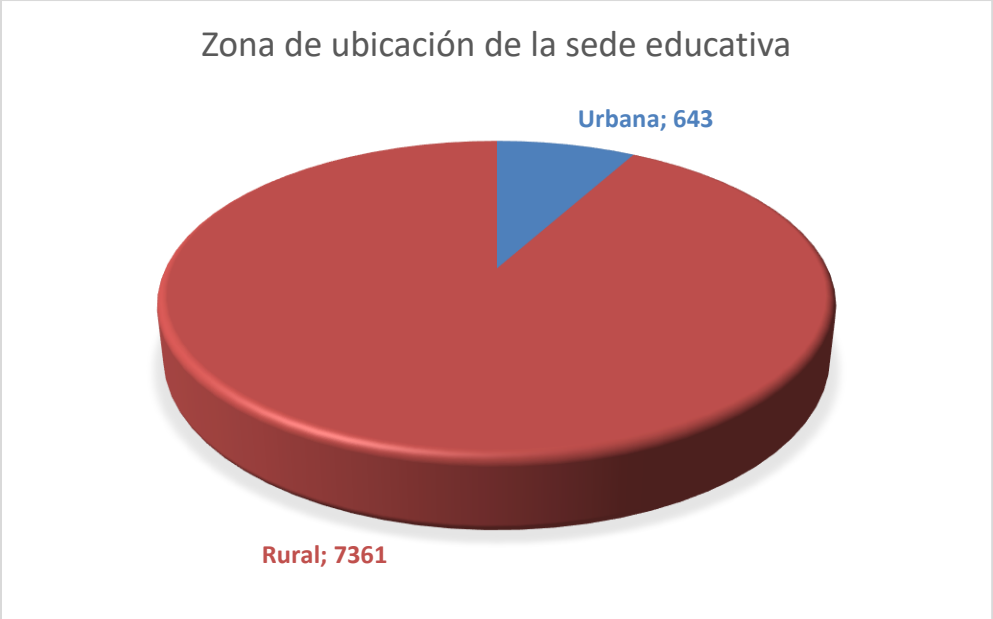
Gráfica 4. Tipo de nombramiento.

En la gráfica 5 se ven los resultados a la pregunta del cargo que tienen los inscritos en su Institución Educativa, a lo que la gran mayoría respondió ser docentes.



Gráfica 5. Cargo de las personas inscritas

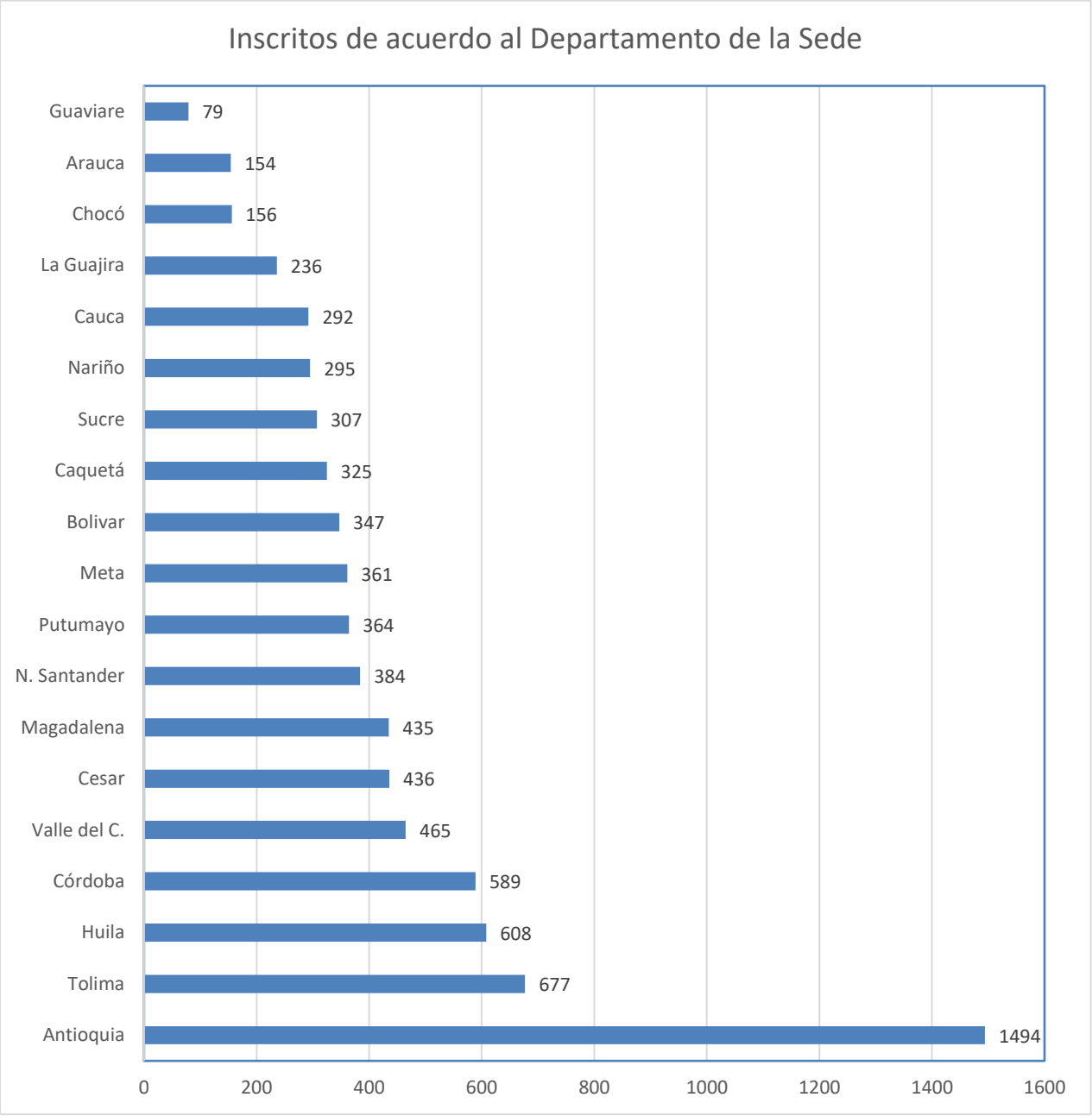
En la gráfica 6 se muestra la zona de ubicación de la sede educativa. El 91% manifestó pertenecer a una sede rural.



Gráfica 6. Zona de ubicación de la sede educativa

En la gráfica 7, se puede detallar el departamento donde está ubicada la institución educativa y sede a la cual pertenecen las personas que respondieron a la convocatoria, de acuerdo a la pregunta realizada en el formulario de inscripción.

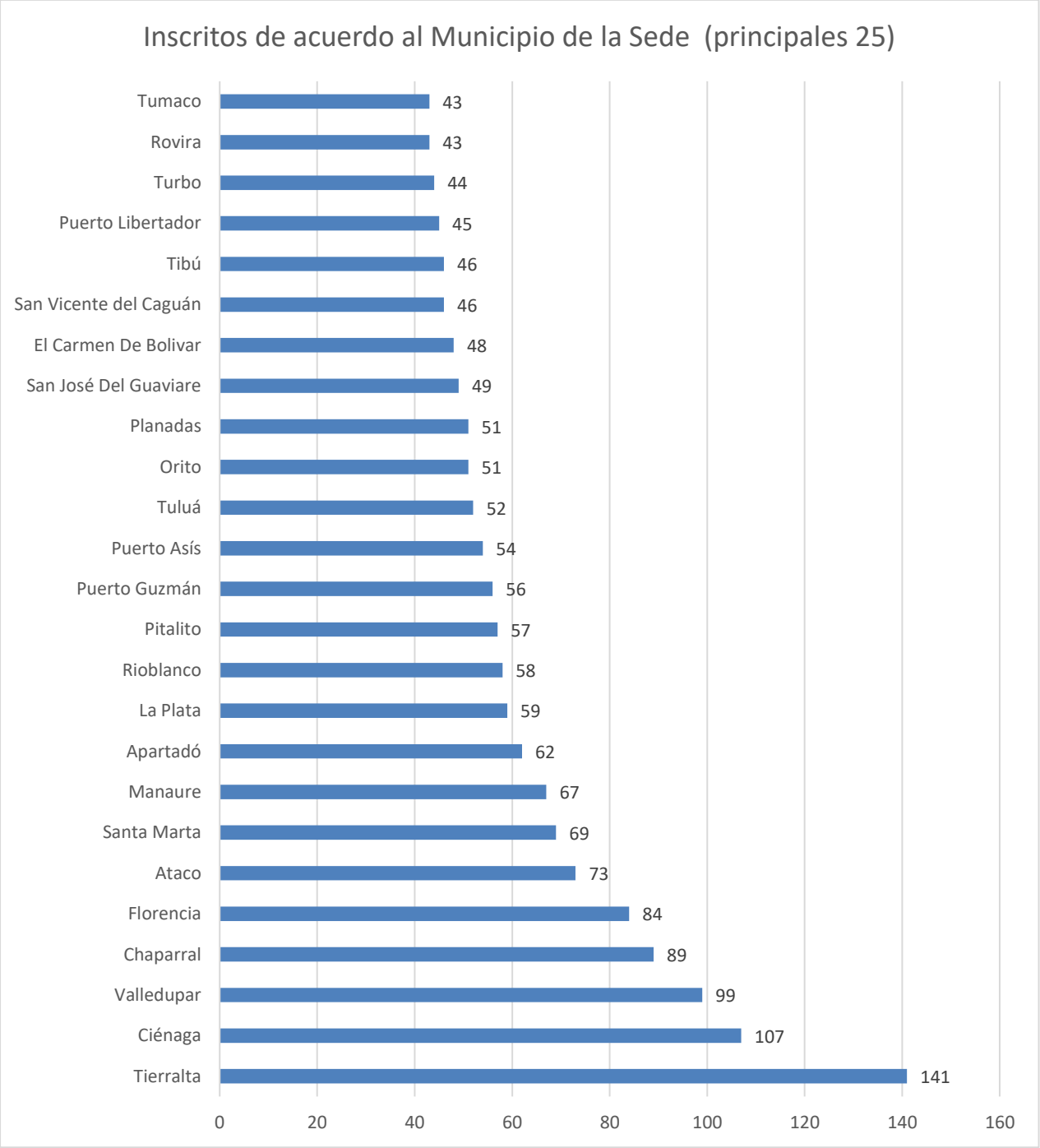
Como se muestra en la gráfica hay una gran mayoría de docentes, alrededor del 18%, que pertenecen a instituciones educativas del departamento de Antioquia, seguido por los departamentos de Tolima, Huila, Córdoba y Valle del Cauca.



Gráfica 7. Departamentos.

Entre tanto en la gráfica 8, se muestran los principales municipios donde está ubicada la institución educativa y sede a la cual pertenecen los inscritos, de acuerdo a los datos suministrados en el formulario de inscripción.

Se recibieron bastantes postulaciones de docentes pertenecientes a Instituciones Educativas de Tierralta (Córdoba), de Ciénaga (Magdalena), Chaparral (Tolima), Florencia (Caquetá), Valledupar (Cesar), Ataco (Tolima), Manaure (La Guajira) y Apartadó (Antioquia).



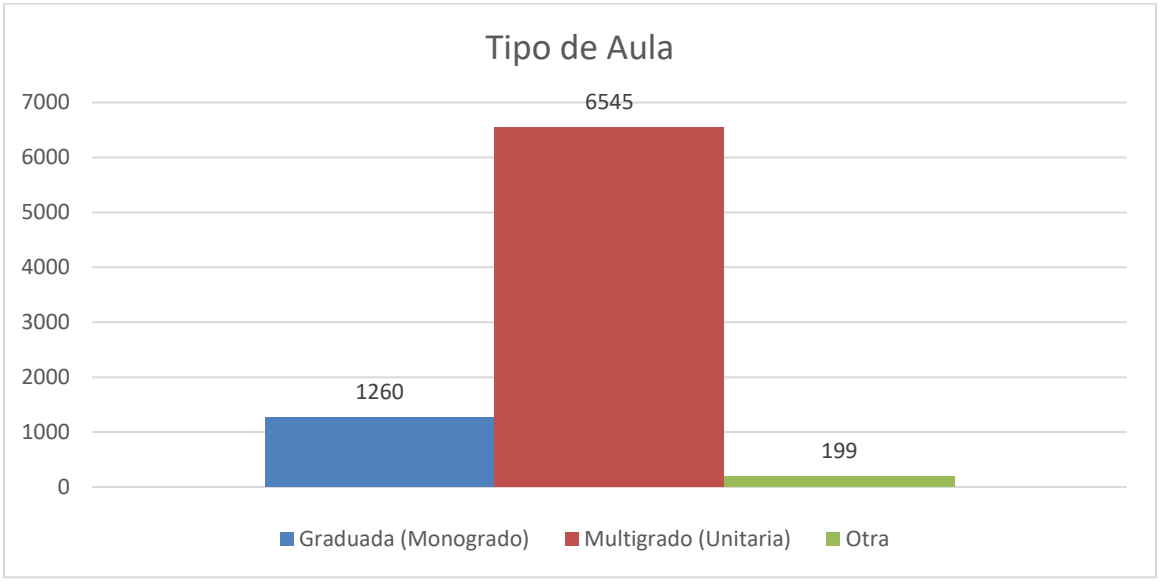
Gráfica 8. Municipios.

En el siguiente cuadro se presentan las principales 25 Instituciones Educativas de las cuales más se recibieron inscripciones al curso virtual.

Institución Educativa	Departamento	Municipio	N.º de docentes
Institución Educativa La Libertad	Caquetá	Florencia	28
I.E Técnica La Marina	Valle del Cauca	Tuluá	24
Institución Educativa El Reposo	Cesar	El Copey	24
IER Antonio Nariño	Tolima	Planadas	23
I.E.R. Remolino Alto Orteguaza	Caquetá	Florencia	22
Instituto Técnico Rafael García Herreros	Norte de Santander	Puerto Santander	19
Centro educativo San Antonio	Cesar	La Jagua De Ibirico	18
IE Gabriela Mistral	Meta	Vistahermosa	17
CER El Carmín	Antioquia	Anorí	17
IE Jorge Eliecer Gaitán	Tolima	Ataco	16
Institución Educativa General Santander	Tolima	Rioblanco	16
I.E Agropecuario del Huila	Huila	Garzón	16
Institución Educativa La Argentina	Huila	San Agustín	15
Centro Educativo Kanyido	Córdoba	Tierralta	15
IE Jorge Eliecer Gaitán	Meta	Mapiripán	14
Centro Educativo Pueblo Nuevo	Chocó	Carmen del Darién	14
IER Puerto Rosario	Putumayo	Puerto Guzmán	14
IER Altozano	Tolima	Ortega	13
I E San Rafael	Valle del Cauca	Tuluá	13
I. E. R. Inmaculada Caucheras	Antioquia	Mutatá	13
IE Antonio Nariño	Tolima	Ataco	12
Institución Educativa Antonia Santos	Córdoba	Valencia	12
Institución Educativa Virgen del Carmen	Cesar	Valledupar	11
Centro educativo Alto Sicarare	Cesar	Agustín Codazzi	11
I.E.R. San Rafael	Antioquia	Dabeiba	11

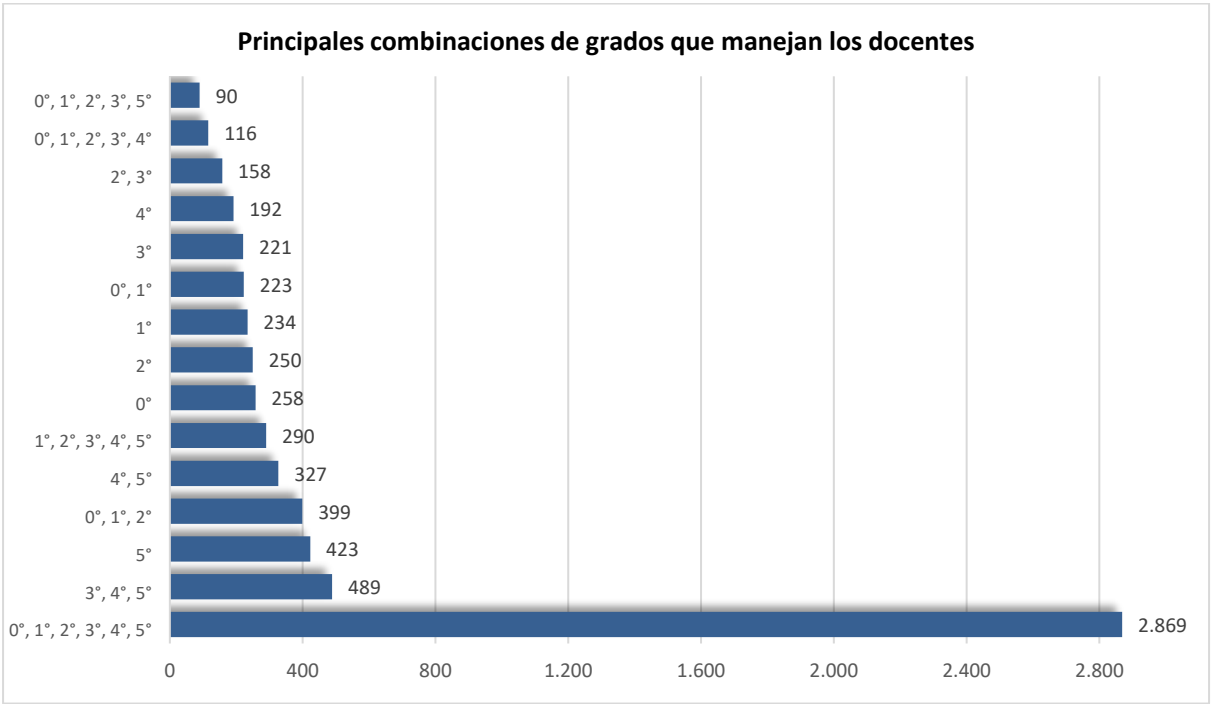
Cuadro 1. Principales Instituciones Educativas por N.º de docentes participantes.

En la gráfica 9 se muestran los resultados a la pregunta ¿Qué tipo de aula maneja? En donde 6.545 respondieron que manejan aula multigrado.



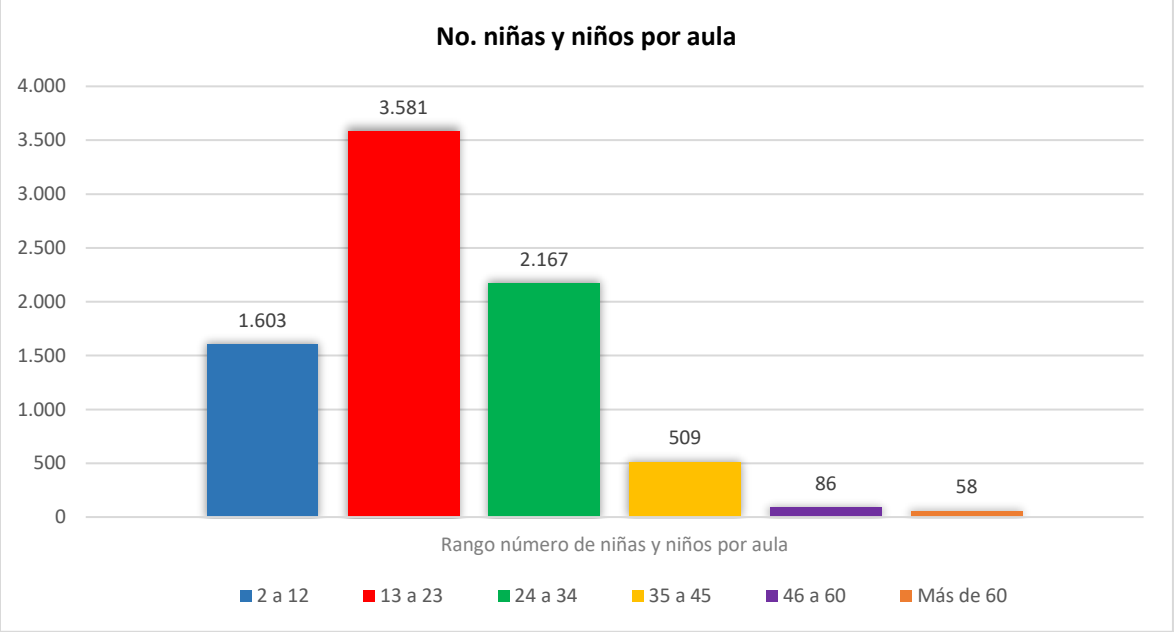
Gráfica 9. Tipo de aula.

En la gráfica 10, se muestran los grados que más manejan los docentes que respondieron a la convocatoria. Se destaca que 2.889 personas respondieron que tienen aulas multigrado con estudiantes de 0º a 5º.

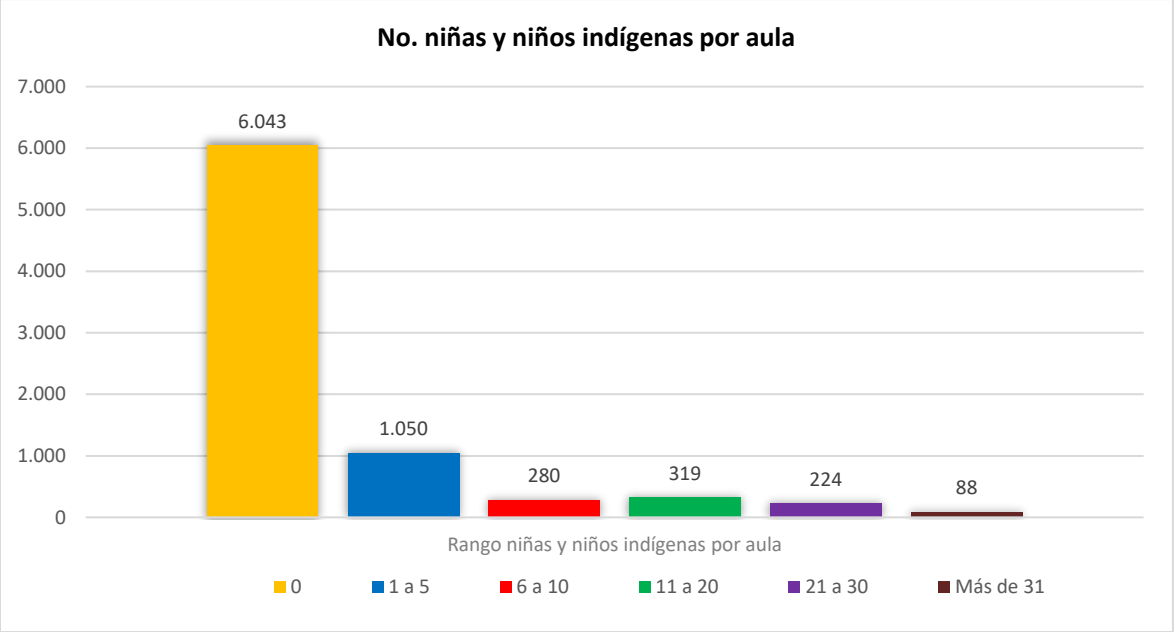


Gráfica 10. Grados manejados por aula.

En la gráfica 11, se destaca que el 44,7% de los inscritos manifestaron que tienen entre 13 y 23 estudiantes por aula, mientras que un 27% tienen entre 24 y 34 y un 21,1% tienen entre 2 y 12 estudiantes por aula.



Gráfica 11. Cantidad estudiantes por aula.



Gráfica 12. Estudiantes que pertenecen a comunidades indígenas.

La gráfica 12 muestra la proporción de niños y niñas indígenas que atienden por aula. De las 8.004 personas que respondieron, 6.043 dijeron no tener niños(as) de comunidades indígenas en sus aulas, mientras que 1.961 dijeron si tener.

De los que respondieron si, la mayoría (54%) tienen de 1 a 5 niños(as) por aula, mientras que un 17% dicen tener de 11 a 20 niños(as) por aula y un 13% de 6 a 10 niños(as) de comunidades indígenas por aula.



Gráfica 13. Estudiantes víctimas del conflicto armado interno.

Entretanto, la gráfica 13 muestra la proporción de niños y niñas considerados como víctimas del conflicto armado interno del país, de acuerdo a la información suministrada por las personas registradas. De los 8.004 registrados, 4.837 dijeron no tener estudiantes catalogados como víctimas del conflicto, mientras que 3.167 dijeron si tener.

De los que dijeron que si, el 41,1% dijeron tener de 1 a 5 estudiantes víctimas del conflicto, el 24,1% dijeron tener de 11 a 20 estudiantes y el 19,2% tienen de 6 a 10 estudiantes víctimas del conflicto.

3.2 Conectividad

En esta sección se abordan las preguntas realizadas en torno a la conectividad y disponibilidad de equipos tecnológicos.

Para la selección de los docentes, se les indagó por las condiciones de acceso a internet y disponibilidad de tiempo para realizar este proceso de formación virtual. Es decir, la selección se hizo sobre los que dijeron si a esas dos preguntas.

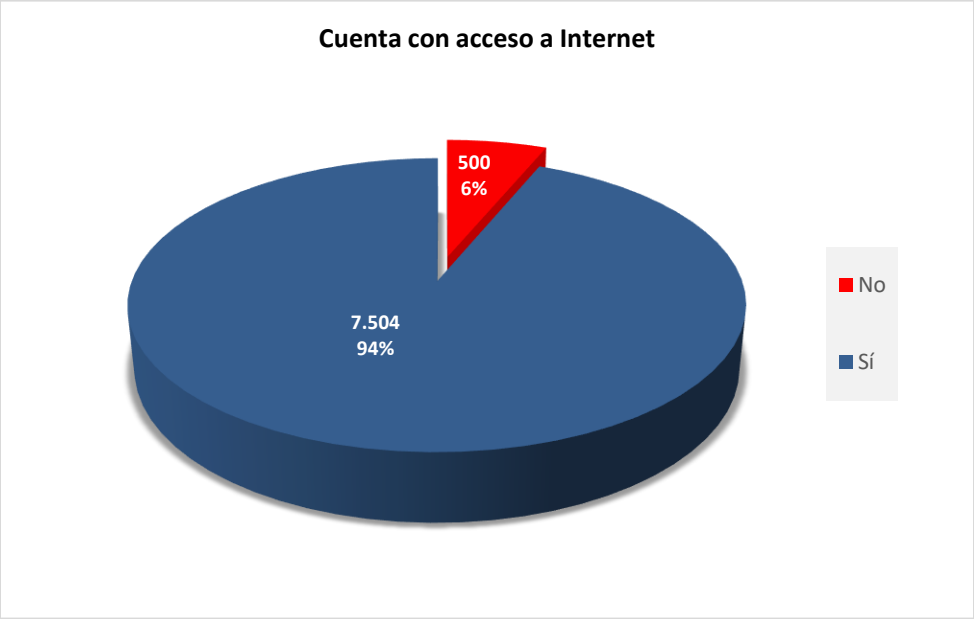
La gráfica 14 muestra las respuestas a la pregunta ¿Cuentas con disponibilidad de por lo menos 1 hora diaria a la semana para realizar el proceso de formación virtual?

En donde la gran mayoría (98%) respondieron si tener disponibilidad de tiempo.



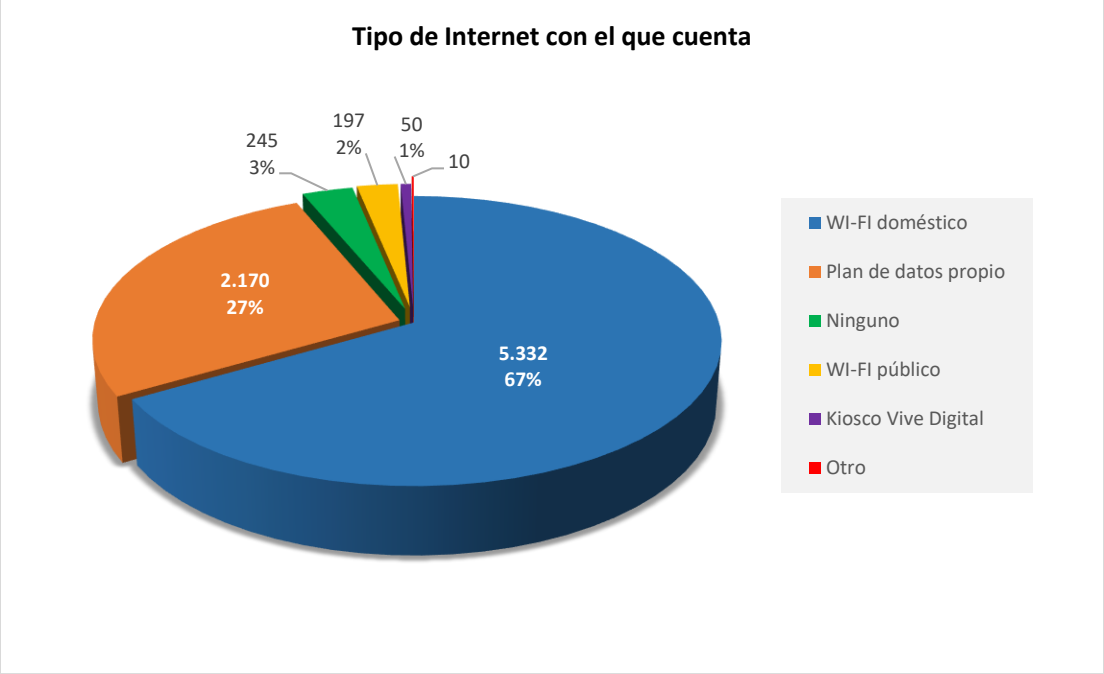
Gráfica 14. Disponibilidad de tiempo para realizar el curso virtual.

En la gráfica 15 se les preguntó si cuentan con acceso a internet, a lo que el 94% respondieron que si, mientras que un 6% dicen no contar con ese servicio.



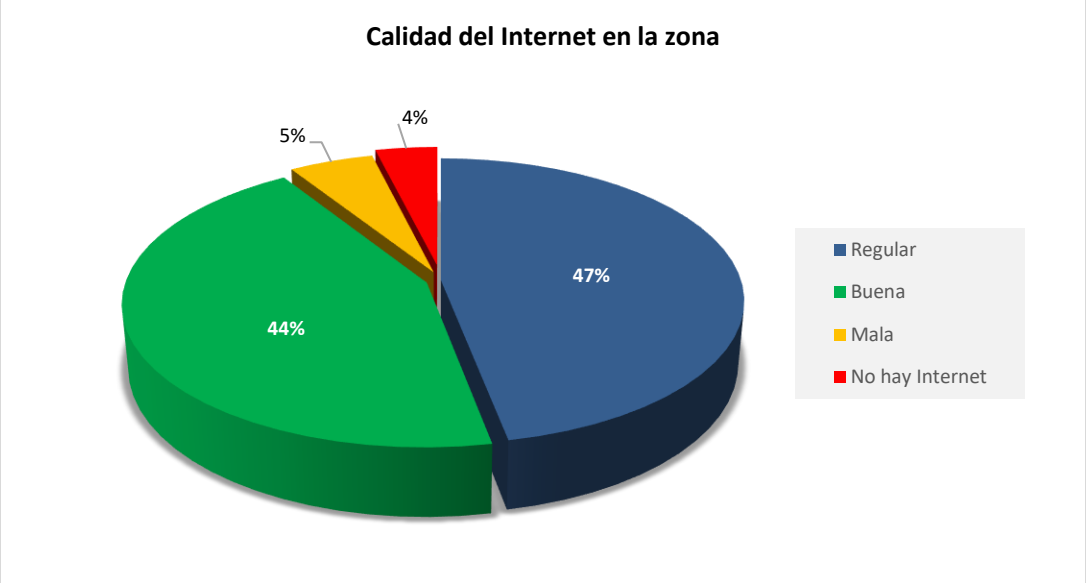
Gráfica 15. Cuenta con acceso a internet para realizar el curso virtual

En la gráfica 16 se les preguntó por el tipo de internet con el que cuentan. Como se aprecia un 67% de los encuestados dicen tener servicio de Wi-Fi doméstico y un 27% manifiestan que utilizan plan de datos del celular.



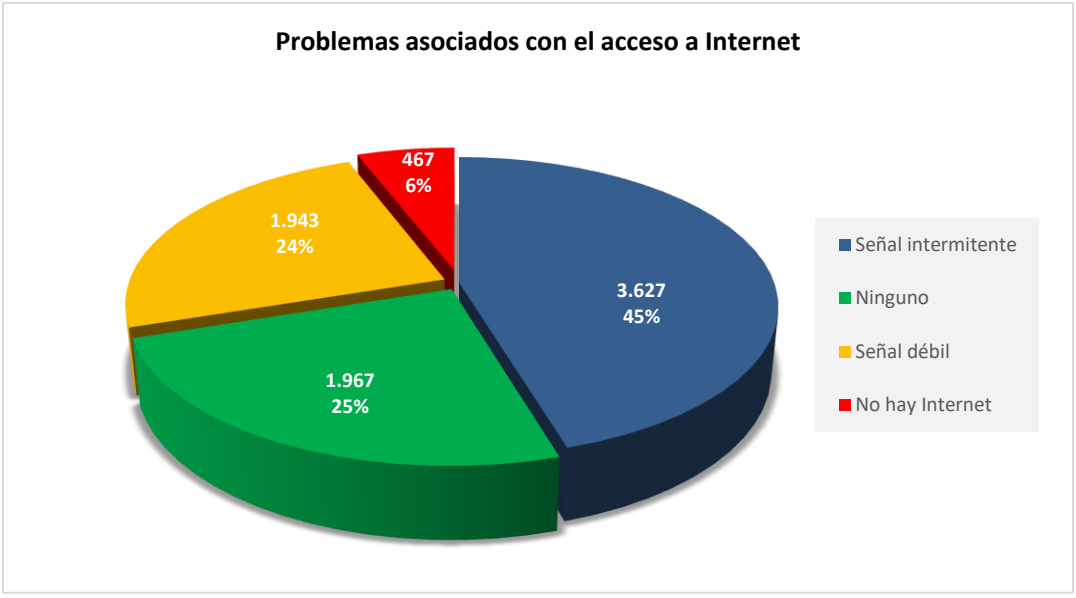
Gráfica 16. Tipo de internet.

La gráfica 17, muestra la calidad de internet en la zona de trabajo de los inscritos. Un 44% dijeron que la señal es buena, mientras que un 47% dicen que es regular, solo un 4% afirma que no hay internet.



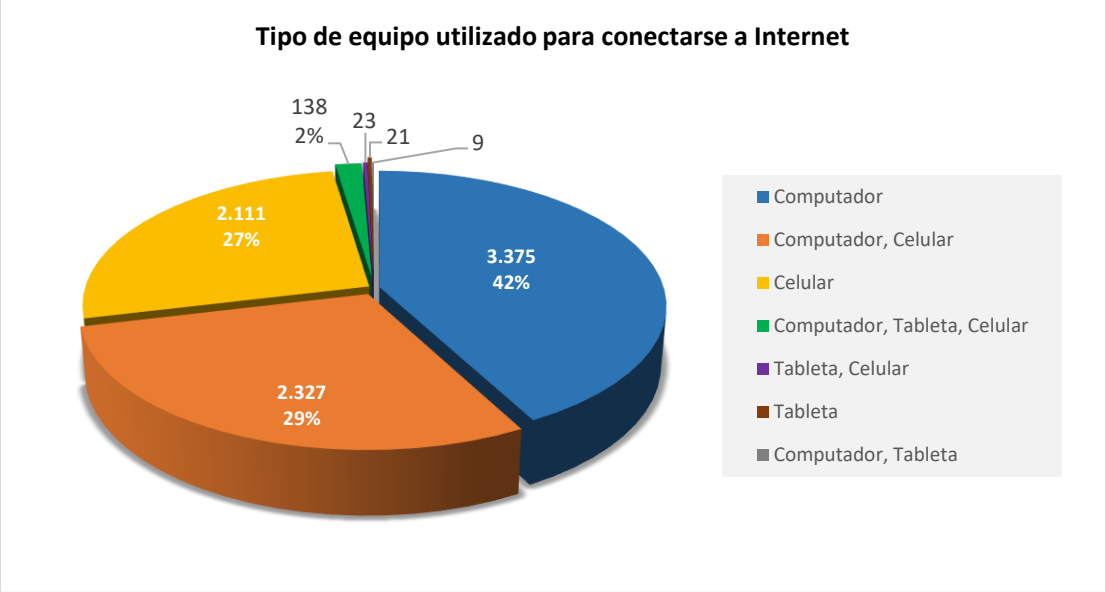
Gráfica 17. Calidad de la Señal de Internet.

En La gráfica 18 se observan los problemas más frecuentes que presentan los inscritos en cuanto al acceso a internet. Se destaca que casi la mitad dicen que la señal es intermitente, mientras que un 25% dicen que no hay ningún problema y un 24% dicen que la señal es débil.



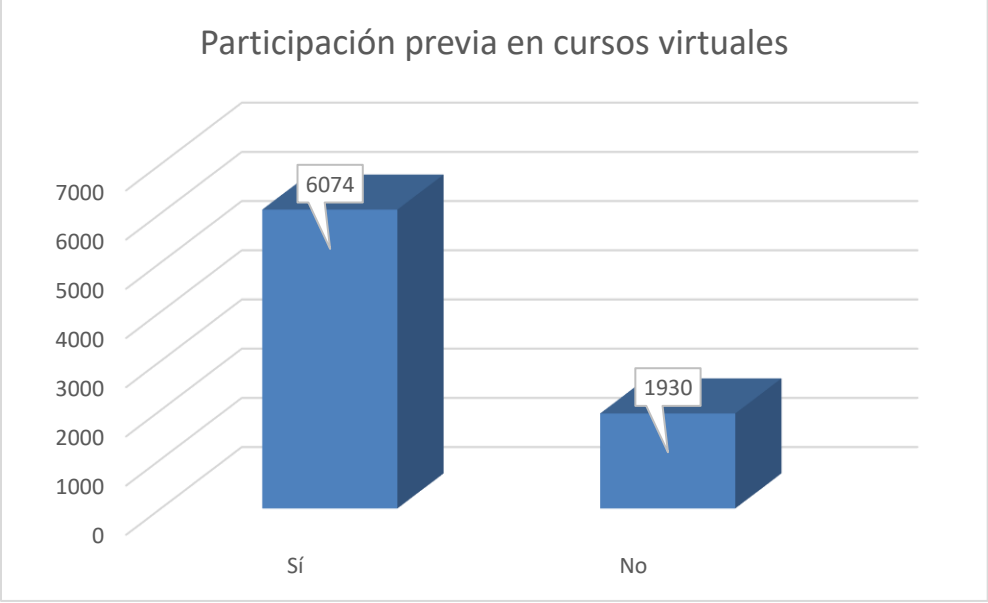
Gráfica 18. Problemas más frecuentes en el acceso a internet.

La gráfica 19 muestra que el 42% de los docentes seleccionados cuenta con un computador o portátil para realizar el curso, un 29% cuentan con computador y celular, un 27% cuentan solamente con celular y un 2% cuentan con computador, celular y tableta.



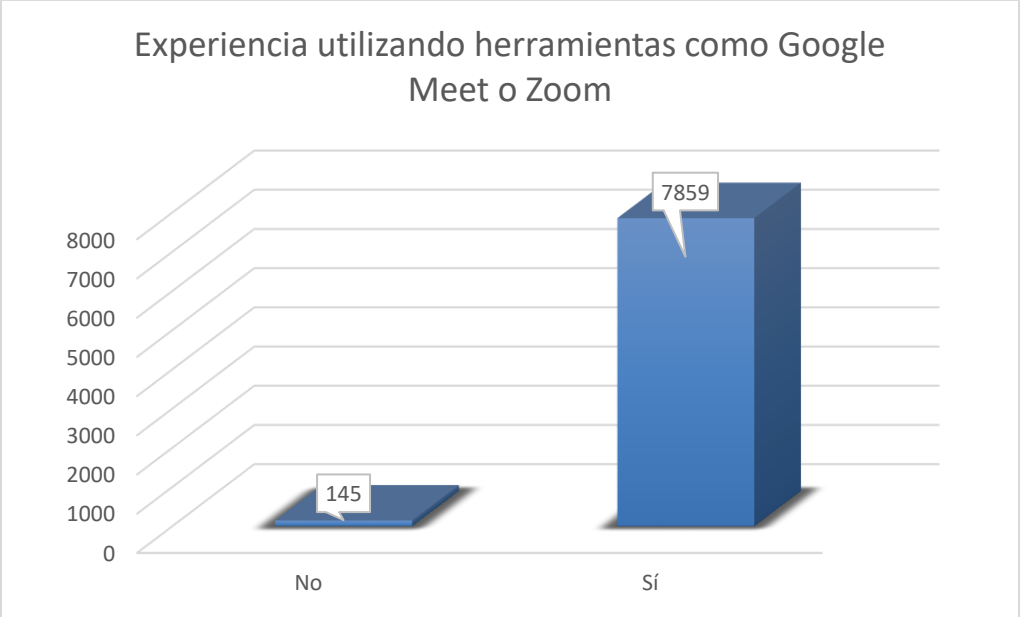
Gráfica 19. Tipo de equipo utilizado para conectarse a internet.

La gráfica 20 evidencia que una gran mayoría de los seleccionados ha participado en cursos virtuales previamente.



Gráfica 20. Participación previa en procesos de formación virtual.

La gráfica 21 también evidencia que prácticamente la mayoría están familiarizados con el uso de la plataformas virtuales para la conectividad como *Google Meet y Zoom*.

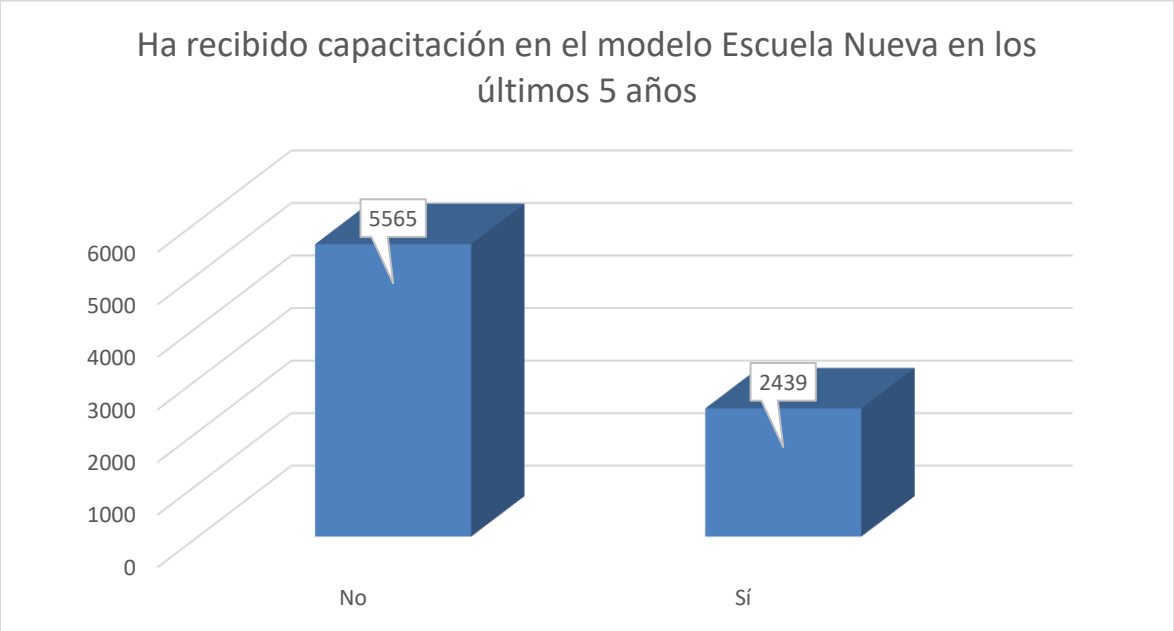


Gráfica 21. Uso de herramientas como *Google meet y Zoom*.

3.3 Antecedentes con Escuela Nueva

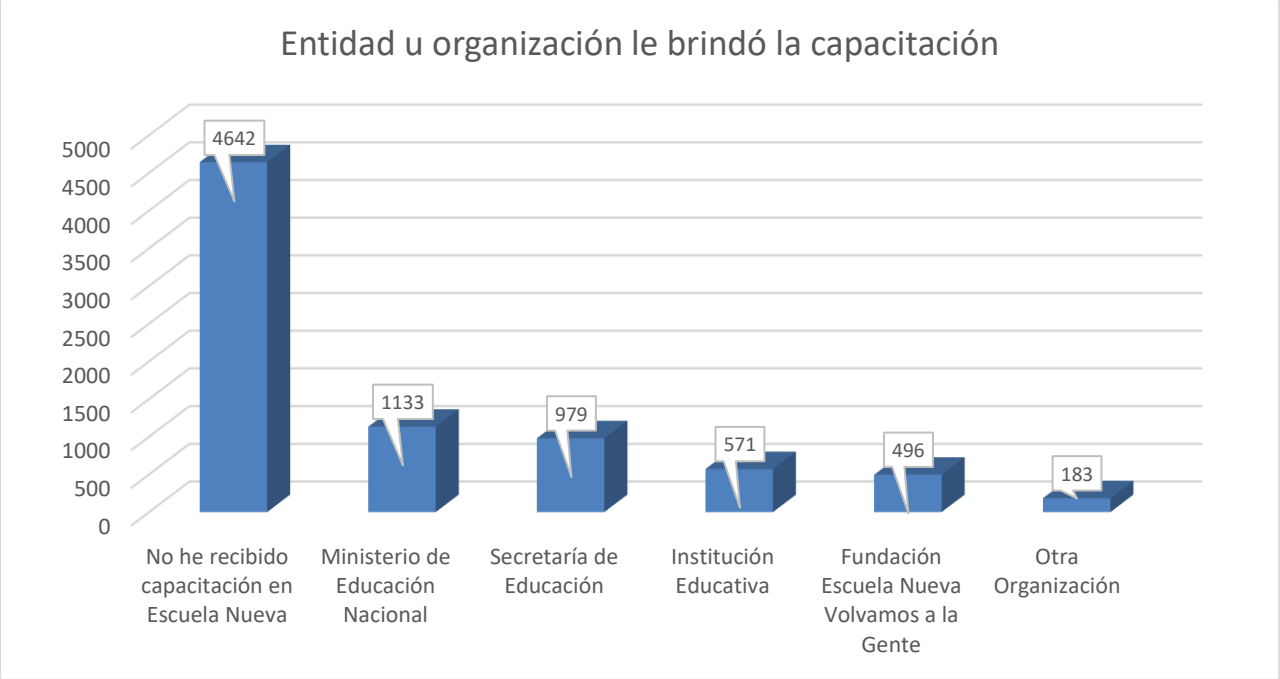
En esta sección se muestran los resultados de las preguntas realizadas sobre los antecedentes que tienen los docentes con ENA.

En el siguiente caso se les preguntó a los que respondieron el formulario si han recibido capacitación en el modelo Escuela Nueva en los últimos 5 años, a lo que el 69,5%, es decir 5.565 de los inscritos dijeron que no.



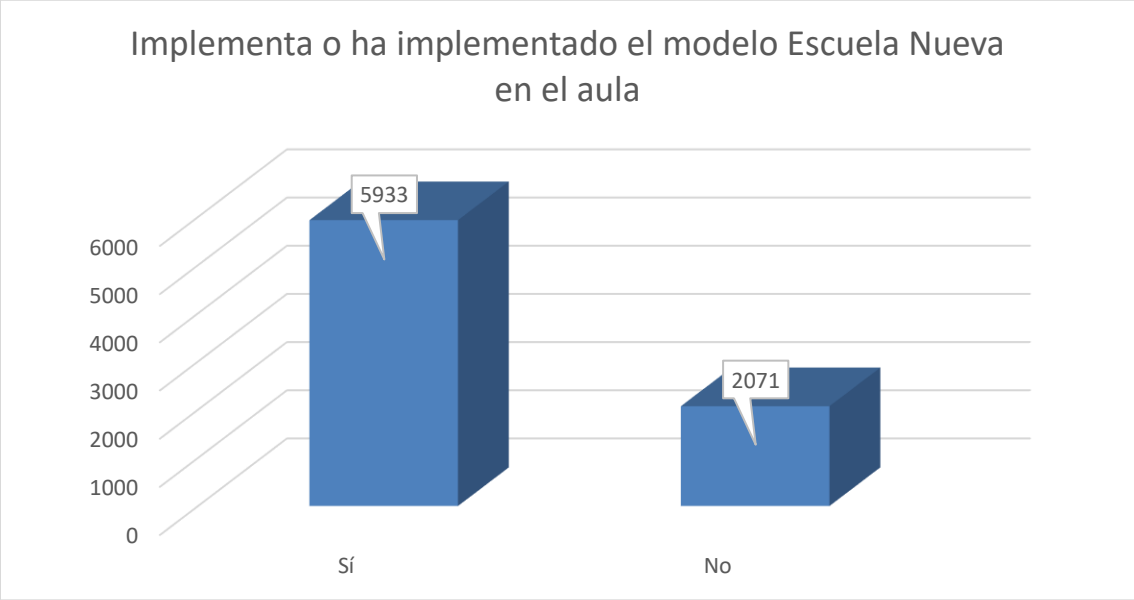
Gráfica 22. Capacitación previa en el modelo Escuela Nueva.

En la gráfica 23 se les preguntó qué entidad u organización les brindó la capacitación. El 57,9% respondieron no haber recibido capacitación y un 14,1% dijeron que fue el Ministerio de Educación Nacional.



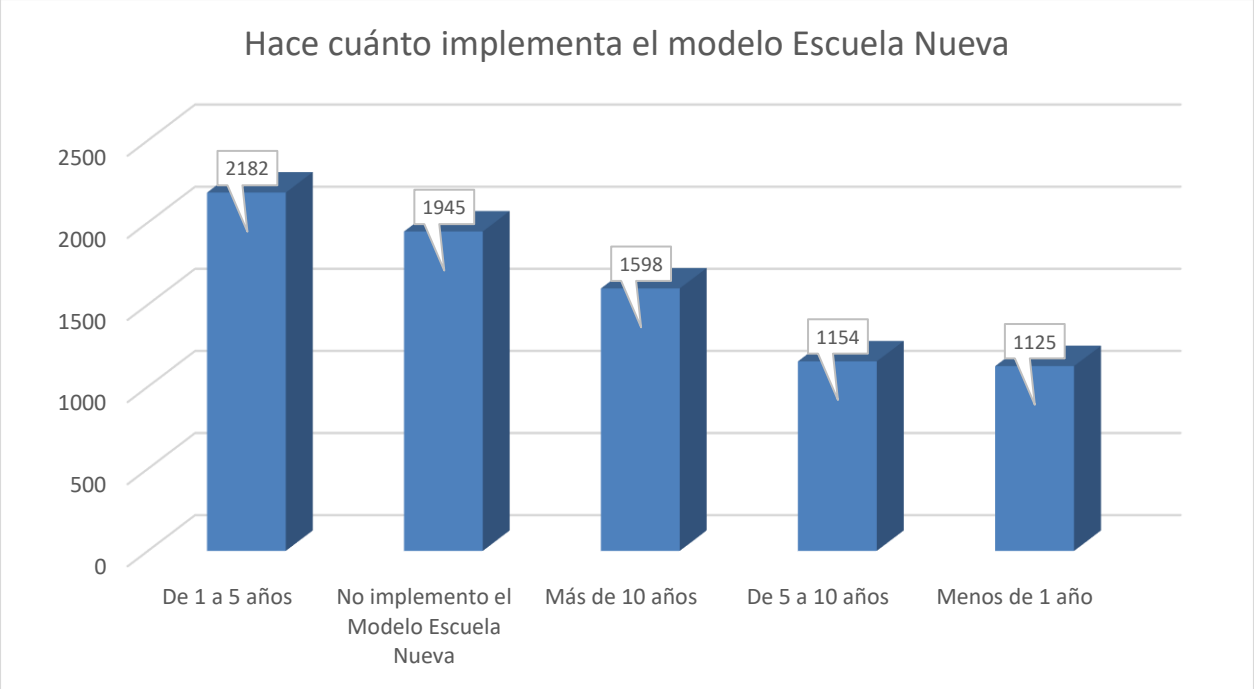
Gráfica 23. Entidad u organización que les brindó la capacitación en Escuela Nueva.

La gráfica 24, muestra los resultados a la pregunta de si implementa o ha implementado el modelo Escuela Nueva en el aula. La gran mayoría respondieron que sí.



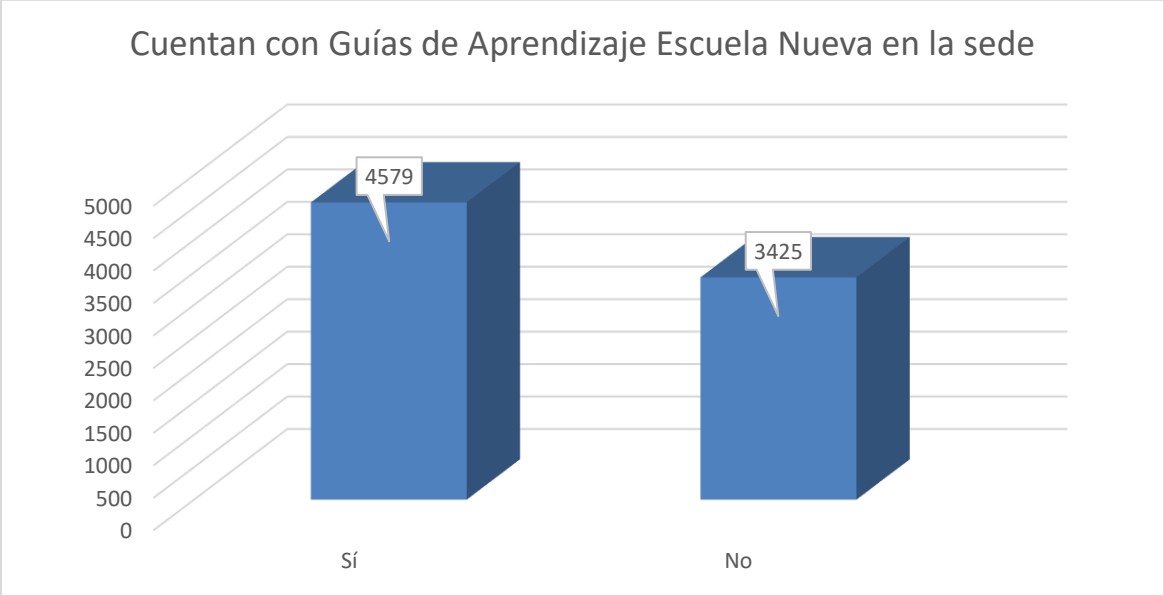
Gráfica 24. Implementación del modelo Escuela Nueva en el aula.

La gráfica 25 muestra que 2.182 llevan entre 1 y 5 años implementado el modelo, en tanto que 1.598 llevan más de 10 años y 1.945 no implementan el modelo.



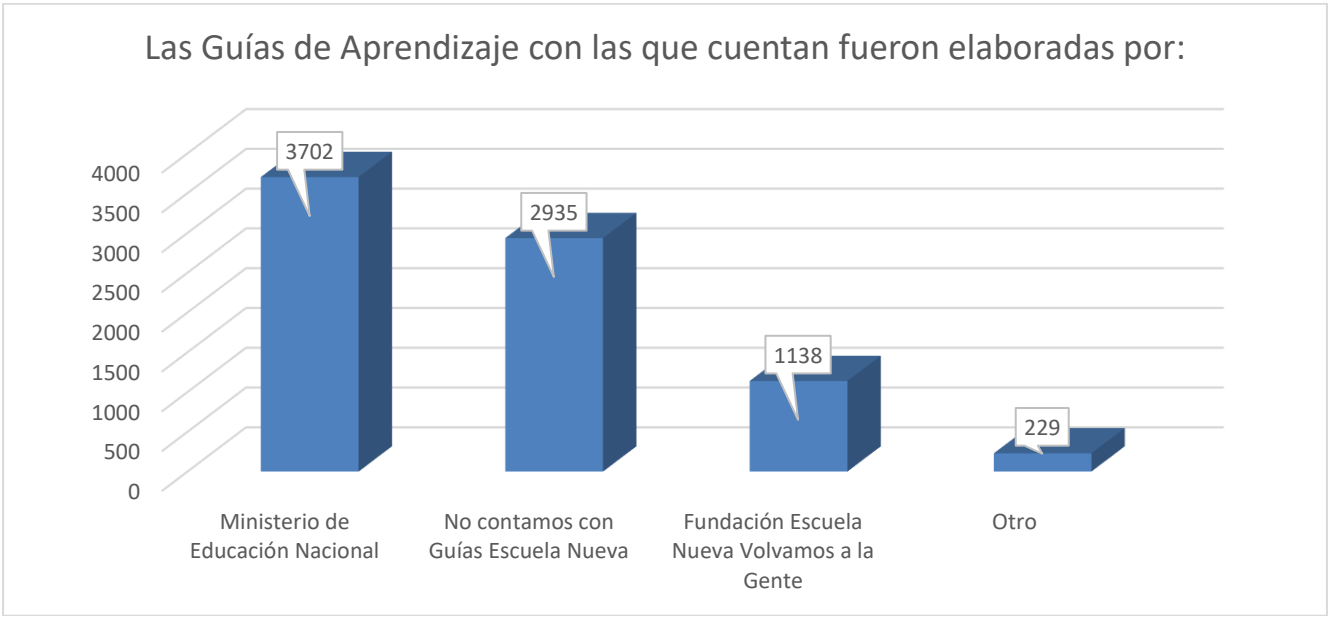
Gráfica 25. Hace cuánto implementa el modelo Escuela Nueva.

La gráfica 26 muestra que 4.579 de los 8.004 que se inscribieron, dicen si tener guías de aprendizaje Escuela Nueva en su sede.



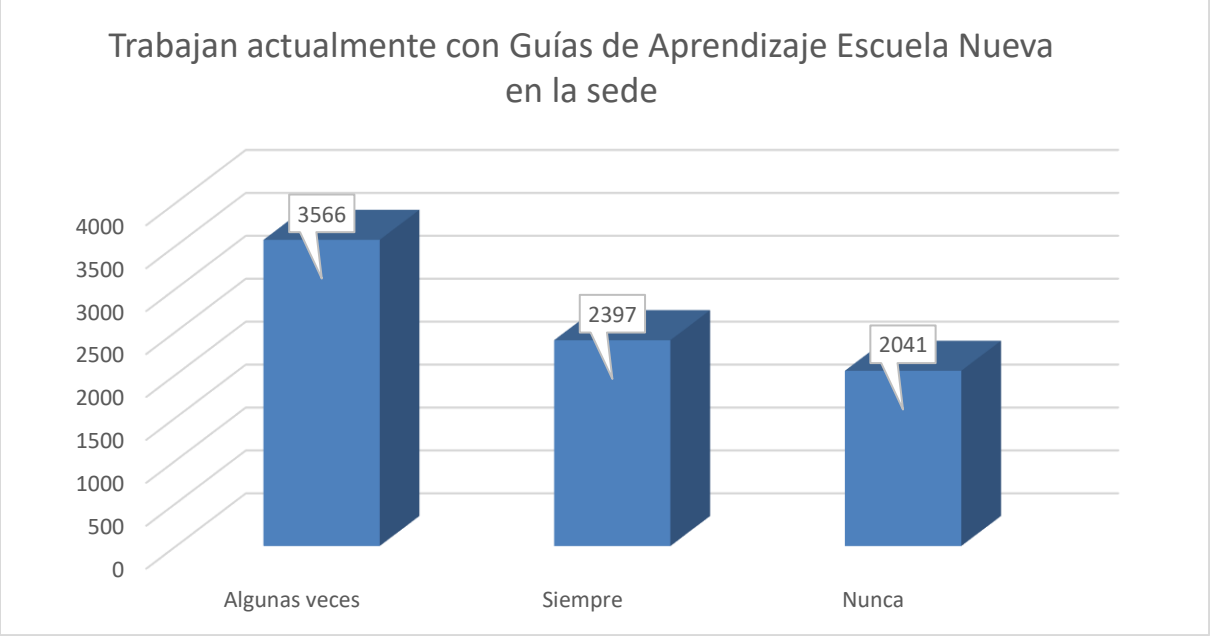
Gráfica 26. Cuenta con guías de aprendizaje Escuela Nueva en la sede.

La gráfica 27 muestra que 3.702 de los inscritos a la convocatoria dicen contar con guías de aprendizaje elaboradas por el MEN, 2.935 con cuentan con guías de aprendizaje y 1.138 cuentan con guías de aprendizaje elaboradas por FEN.



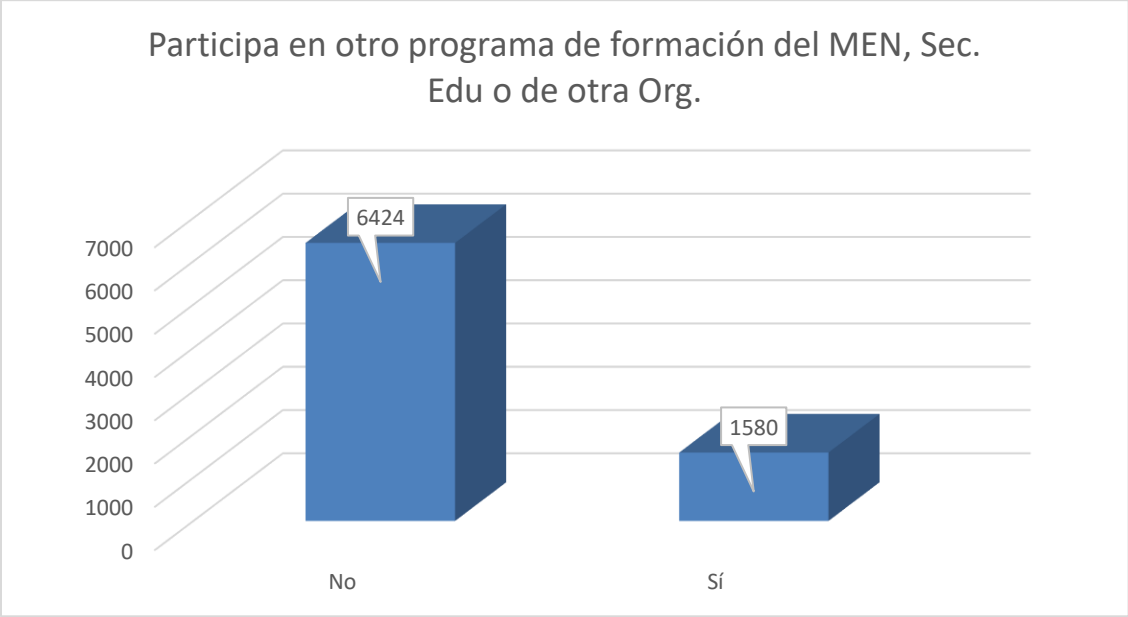
Gráfica 27. Ente que elaboró las guías de aprendizaje Escuela Nueva

La gráfica 28 muestra que 3.566 personas dicen trabajar algunas veces con las guías de aprendizaje Escuela Nueva en su sede, mientras que 2.397 dicen que siempre trabajan con las guías y 2.041 dijeron que nunca.



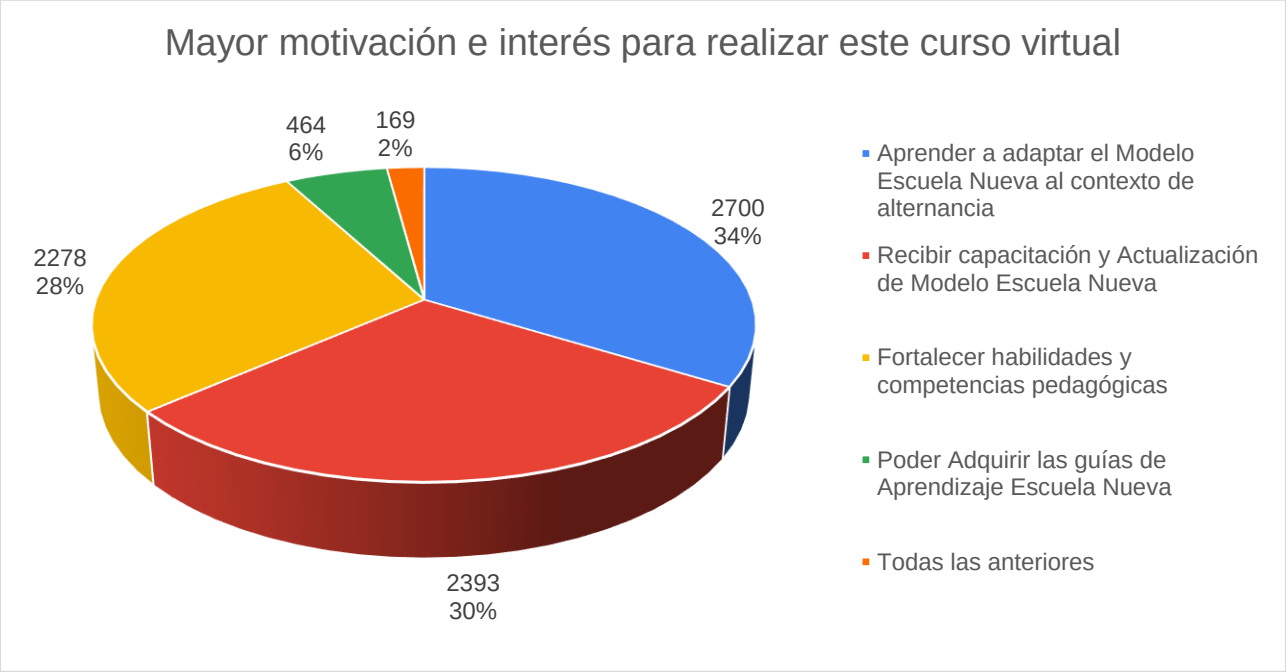
Gráfica 28. Trabaja actualmente con las guías de aprendizaje.

La gráfica 29 muestra que 6.424 de las personas registradas dicen no estar participando actualmente en otro programa de formación.



Gráfica 29. Participa actualmente en algún otro programa de formación.

La gráfica 30 muestra las respuestas frente a lo que más motivo a los docentes a participar en este proceso de formación.



Gráfica 30. Mayor motivación e interés para realizar el curso virtual

4. PRÓXIMAS ACTIVIDADES

Actualmente, el curso virtual ENA 2021 ya inició. Se realizó la bienvenida y módulo de familiarización para los docentes. En la sesión de apertura o inauguración se contó con unas palabras de bienvenida de la Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media del Ministerio de Educación Nacional, Constanza Liliana Alarcón, y de la Directora Ejecutiva de la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, Vicky Colbert.

En estos momentos se está finalizando con éxito el desarrollo de la Guía 1 “Conozcamos ENA”. Lo próximo a realizar es dar inicio a la Guía 2 “Construyendo ambientes de aprendizaje ENA” en las próximas dos semanas. Posterior a esto, se desarrollará el primer microcentro y se tendrá la semana de nivelación.

5. ANEXOS

- *Anexo 1. Base de datos 780 docentes fase 1 proceso de formación no presencial ENA 2021*