PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Ciudad D.C., 16 de julio de 2021

Doctora
DORA NELLY HERRERA HERNÁNDEZ
SUPERVISORA CONTRATO No. **CO1.PCCNTR.2209914**
Coordinadora Académica Gestión Documental y de la Información
Centro de Gestión Administrativa
Bogotá D.C.

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual julio del año 2021

Referencia: No **CO1.PCCNTR.2209914**

ANA HELENA ZABALA RODRÍGUEZ, identificada con la cédula de ciudadanía No. 41.670.787 de Bogotá, en mi calidad de Contratista del SENA, en el Centro de Gestión Administrativa (Coordinación Académica de Gestión Documental y de la Información), en cumplimiento del Contratode Prestación de Servicios de la referencia, a continuación presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: Valor y forma de pago: El valor total del presente contrato asciende a la suma de CUARENTA Y UN MILLONES OCHENTA MIL PESOS ($41.080.000) COP, incluido IVA (de conformidad con el régimen tributario a que pertenezca el contratista). Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a.) UN (1) primer pago correspondiente al mes de FEBRERO de 2021, por valor de TRES MILLONES SETECIENTOS SETENTA MIL PESOS ($3.770.000) COP. b.) NUEVE (9) pagos iguales correspondientes a los meses de MARZO a NOVIEMBRE de 2021, por valor de TRES MILLONES NOVECIENTOS MIL PESOS ($3.900.000) COP. cada uno. c.) UN (1) pago final correspondiente al mes de DICIEMBRE de 2021, por valor de DOS MILLONES DOSCIENTOS DIEZ MIL PESOS ($2.210.000) COP.

Plazo: Será hasta el 17 de diciembre de 2021

OBJETO:
Prestar los servicios personales de carácter temporal, para impartir Formación Profesional Integral, mediante la modalidad de periodos fijos de instructores, para la ejecución de acciones de Formación Titulada y/o Complementaria, presencial y virtual, en las Áreas de Gestión del Talento Humano, Asistencia y Gestión Administrativa y Gestión Documental y de la Información, del Centro de Gestión Administrativa, Subsede y Organizaciones, así como las actividades de capacitación o de auditoria en el sistema integrado de gestión de calidad, para Orientar, Participar, Formular, Ejecutar, Seguir, Controlar, Planes, Programas y Proyectos desarrollando Competencias de la Formación Profesional Integral para dar respuesta a la política Institucional entre otros el Proceso de Calidad y Mejoramiento Continuo y demanda de la población; en las jornadas diurna, nocturna, madrugada y fines de semana.

Obligaciones Especificas:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1.	Atender la formación de aprendices en el área específica del respectivo programa de formación, en las competencias programadas.	Colocar actividades de aprendizaje, calificar evidencias y generar los reportes respectivos en cada Plataforma, por ficha de aprendices.	Plataformas: Territorium y Sofia Plus. https://drive.google.com/drive/folders/1-dMmRB9KkEYkhi2oJH59EnYZ4GhogXHa
2.	Orientar y apoyar a los Aprendices en el desarrollo de proyectos formativos y/o productivos en las respectivas etapas de formación.	Talleres, estrategias didácticas, socializaciones individuales y grupales.	Drive: https://drive.google.com/drive/folders/1-dMmRB9KkEYkhi2oJH59EnYZ4GhogXHa
3.	Garantizar la actualización de contenidos y tecnologías de fases o competencias en las cuales se desarrolla la formación de Aprendices.	Consultas bibliográficas, socializaciones por temáticas.	Drive: https://drive.google.com/drive/folders/1-dMmRB9KkEYkhi2oJH59EnYZ4GhogXHa
			Drive:

4.	Así mismo, de acuerdo con el área de desempeño para la cual fue seleccionado deberá orientar formación para desarrollar competencias.	Talleres teóricos, talleres prácticos, entre otros.	https://drive.google.com/drive/folders/1-dMmRB9KkEYkhi2oJH59EnYZ4GhogXHa
5.	Aplicar durante el periodo de duración del contrato, al proceso de formación por competencias según normas de competencias.	El curso Desarrollo de habilidades para el desempeño del Instructor SENA, fue certificado en 2020	N/A
6.	Cumplimento oportuno con las entregas de los distintos formatos y documentos requeridos en el proceso administrativo.	En la siguiente dirección del Drive, se encuentran mis evidencias.	Drive: https://drive.google.com/drive/folders/1-dMmRB9KkEYkhi2oJH59EnYZ4GhogXHa
7.	Cumplimiento del manual, de estándares y lineamientos vigentes para la orientación de procesos de formación a través de ambientes virtuales.	Portar la blusa blanca, utilizar una debida presentación personal, manejar vocabulario técnico, cordial, tono de voz agradable, dejarme ver, es decir, mantener la cámara activa y hacer que en lo posible los aprendices también lo hagan.	Drive: https://drive.google.com/drive/folders/1-dMmRB9KkEYkhi2oJH59EnYZ4GhogXHa
	Adicionalmente, para los instructores de formación virtual, en todos los	Actualmente realizo funciones pedagógicas	Drive:

8.	niveles, se requiere “cumplir la ejecución de la formación que se asigne para el acompañamiento de Aprendices en Ambientes Virtualesde Aprendizaje SENA”, entregado porla dirección de formación.	acordes con la programación establecida por la Coordinación de Gestión Documental y de la Información, de manera virtual.	https://drive.google.com/drive/folders/1-dMmRB9KkEYkhi2oJH59EnYZ4GhogXHa

A continuación relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.
Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN
1.				
2.				

Nota 1: *Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.*

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No. 51995291 del operador MI PLANILLA, correspondiente al mes de junio del año 2021. (Decreto Ley 2106 de 2019 – “ *Decreto Ley Antitrámites”*)

Evidencias en (1) folio

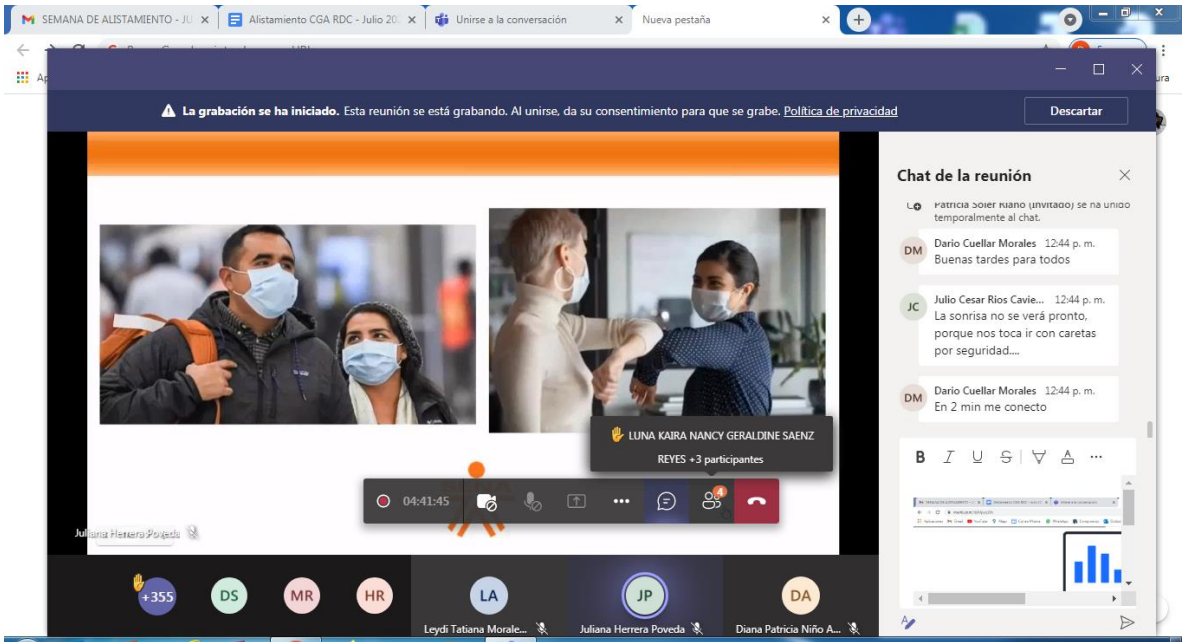
Cordialmente,

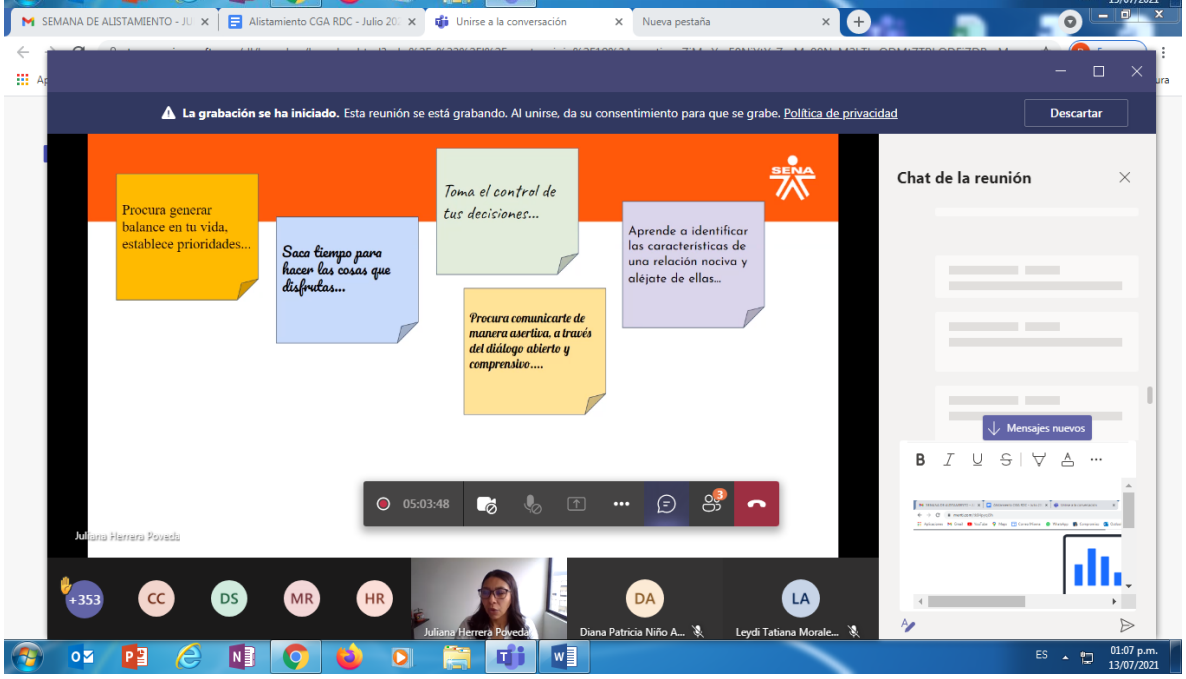
ANA HELENA ZABALA RODRIGUEZ
Contratista
C.C. No. 41670787

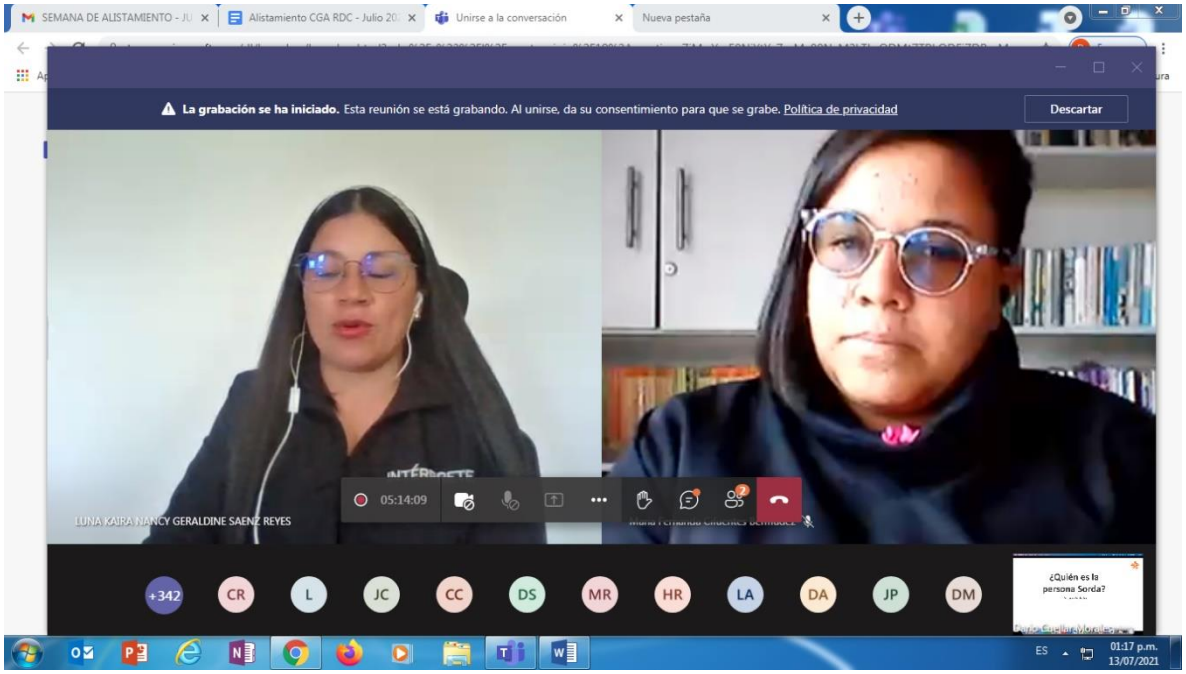
Recibí a satisfacción:

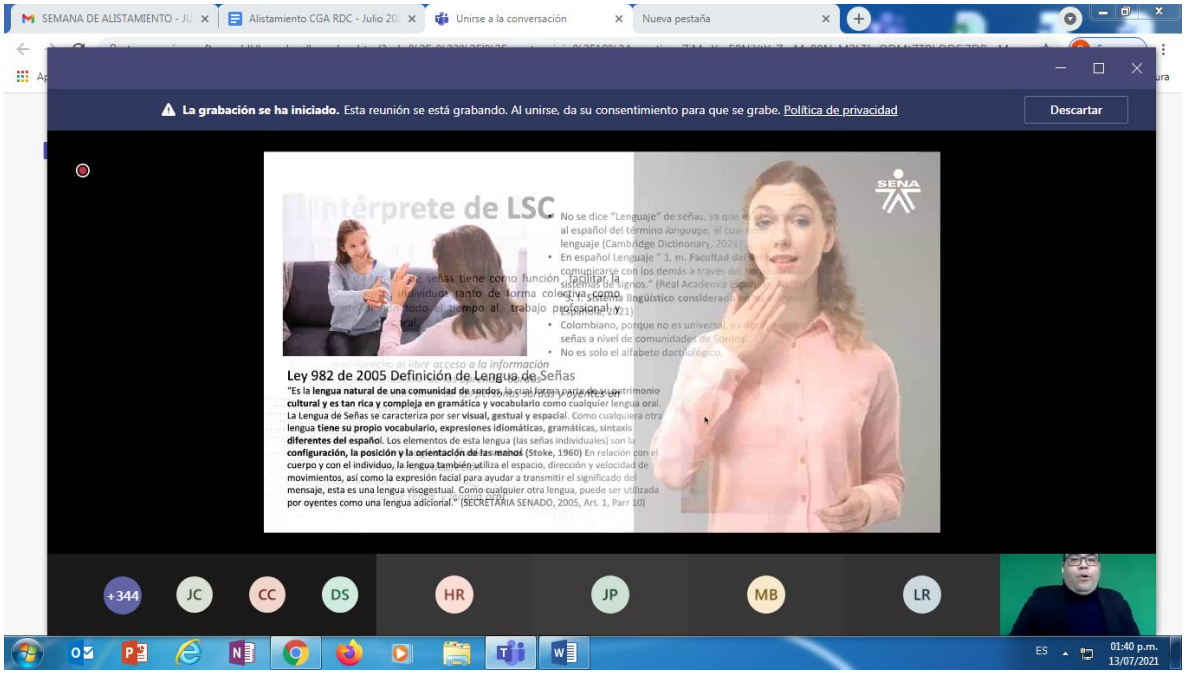
DORA NELLY HERRERA HERNÁNDEZ
Supervisora Contrato No. CO1.PCCNTR.2209914
Coordinadora Académica de Gestión Documental y de la Información

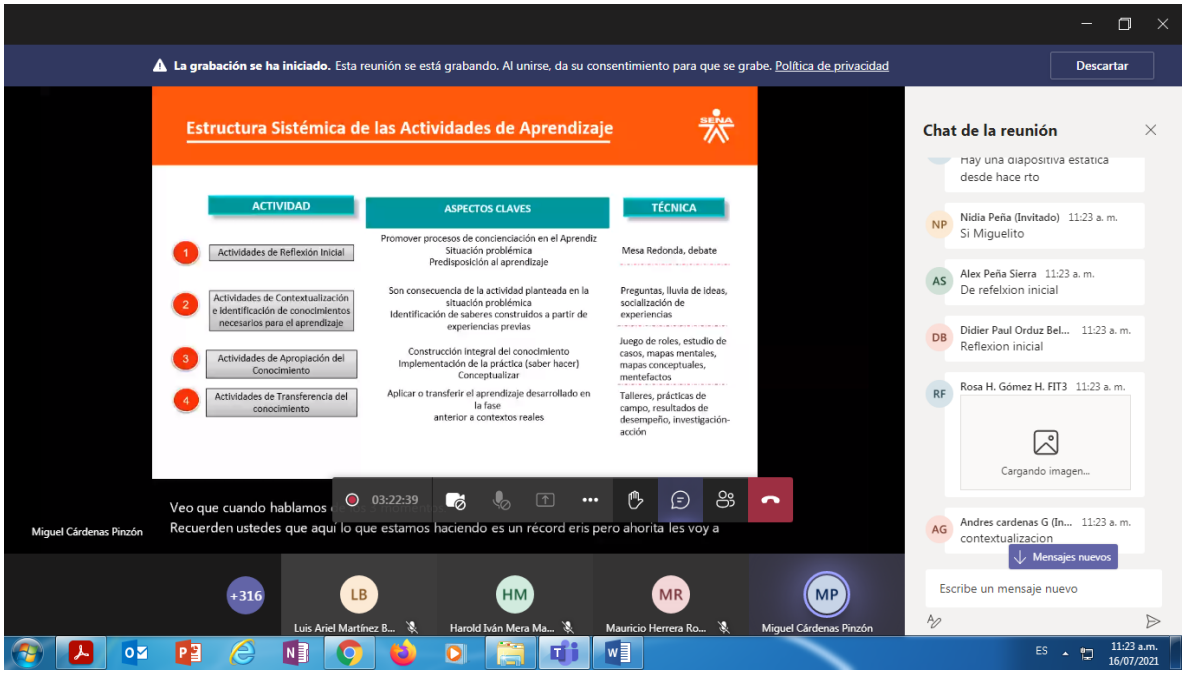
INFORME DE EJECUCIÓN





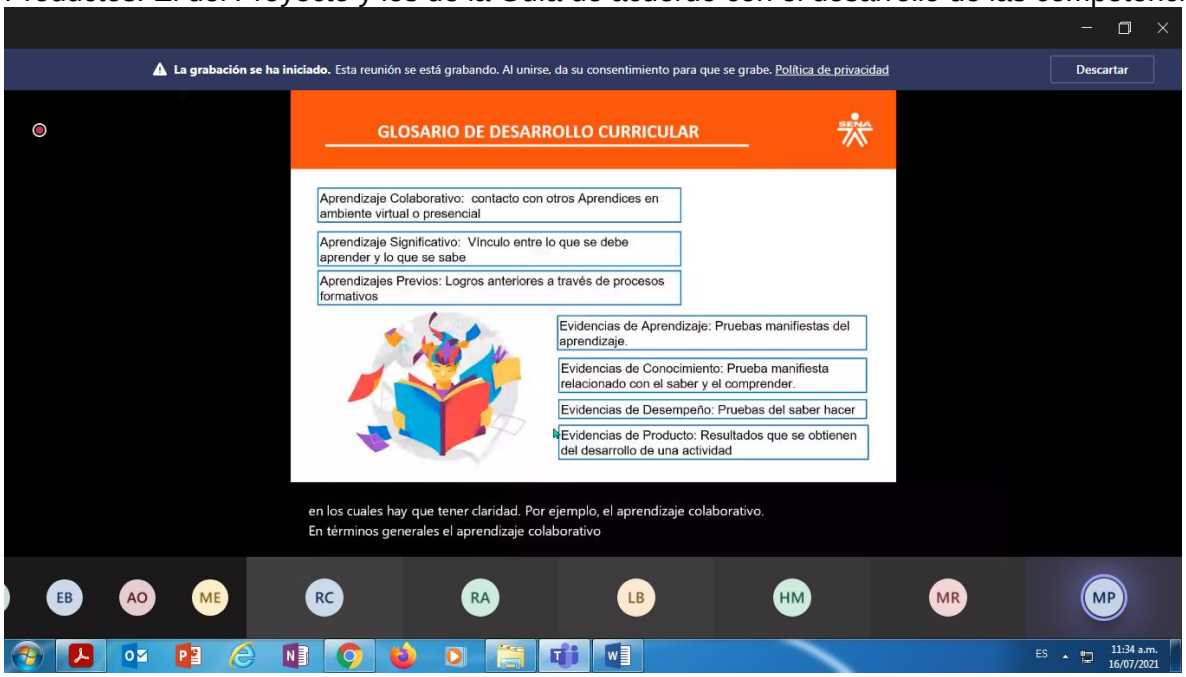

SEMANA DE ALISTAMIENTO - JU
Alistamiento CGA RDC - Julio 20
Unirse a la conversación
Nueva pestaña
La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
05:14:09
LUNA KAIRA NANCY GERALDINE SAENZ REYES
+342
CR
L
JC
CC
DS
MR
HR
LA
DA
JP
DM
¿Quién es la persona Sorda?
ES
01:17 p.m.
13/07/2021

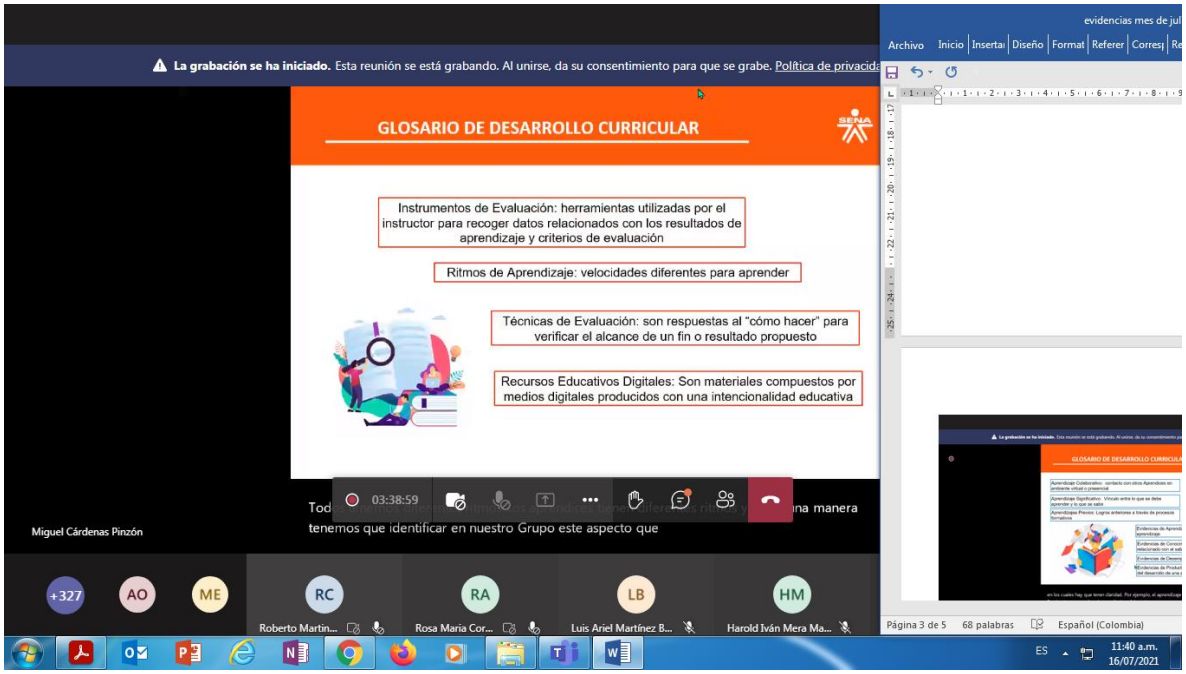

SEMANA DE ALISTAMIENTO - JU
Alistamiento CGA RDC - Julio 20
Unirse a la conversación
Nueva pestaña
La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
Intérprete de LSC
SENA
Ley 982 de 2005 Definición de Lengua de Señas
"Es la lengua natural de una comunidad de sordos, la cual forma parte de su patrimonio cultural y es tan rica y compleja en gramática y vocabulario como cualquier lengua oral. La Lengua de Señas se caracteriza por ser visual, gestual y espacial. Como cualquiera otra lengua tiene su propio vocabulario, expresiones idiomáticas, gramáticas, sintaxis diferentes del español. Los elementos de esta lengua (las señas individuales) son la configuración, la posición y la orientación de las manos (Stoke, 1960) En relación con el cuerpo y con el individuo, la lengua también utiliza el espacio, dirección y velocidad de movimientos, así como la expresión facial para ayudar a transmitir el significado del mensaje, esta es una lengua visogestual. Como cualquier otra lengua, puede ser utilizada por oyentes como una lengua adicional." (SECRETARIA SENADO, 2005, Art. 1, Parr 10)
+344
JC
CC
DS
HR
JP
MB
LR
ES
01:40 p.m.
13/07/2021

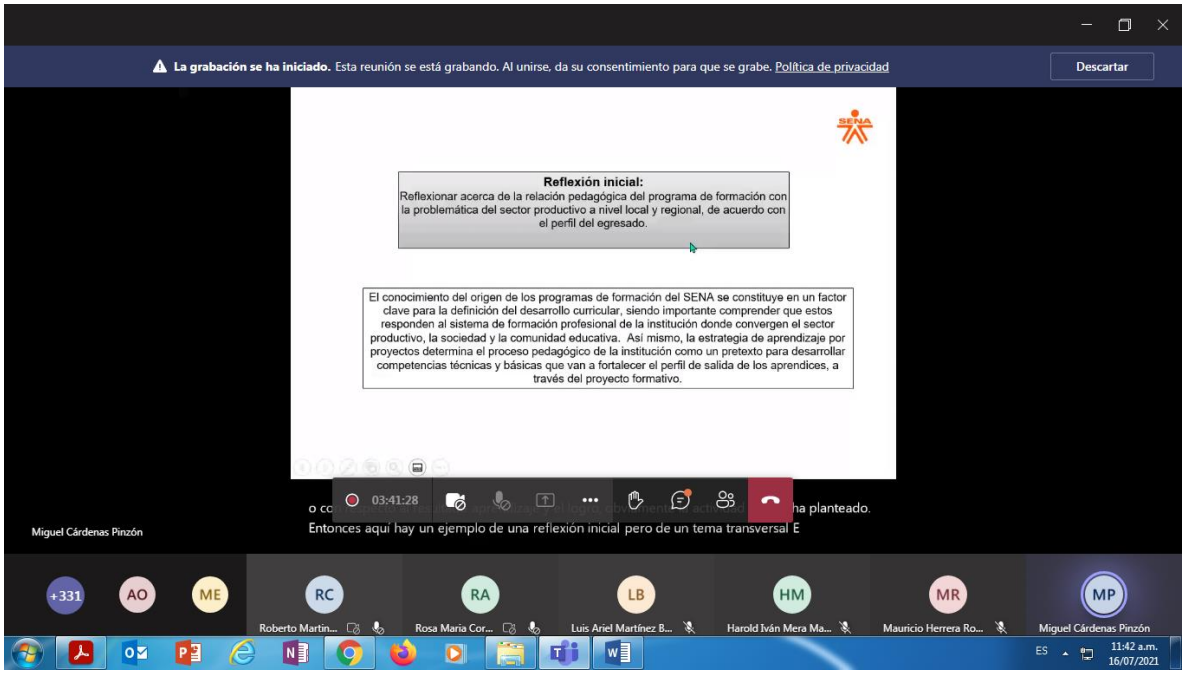


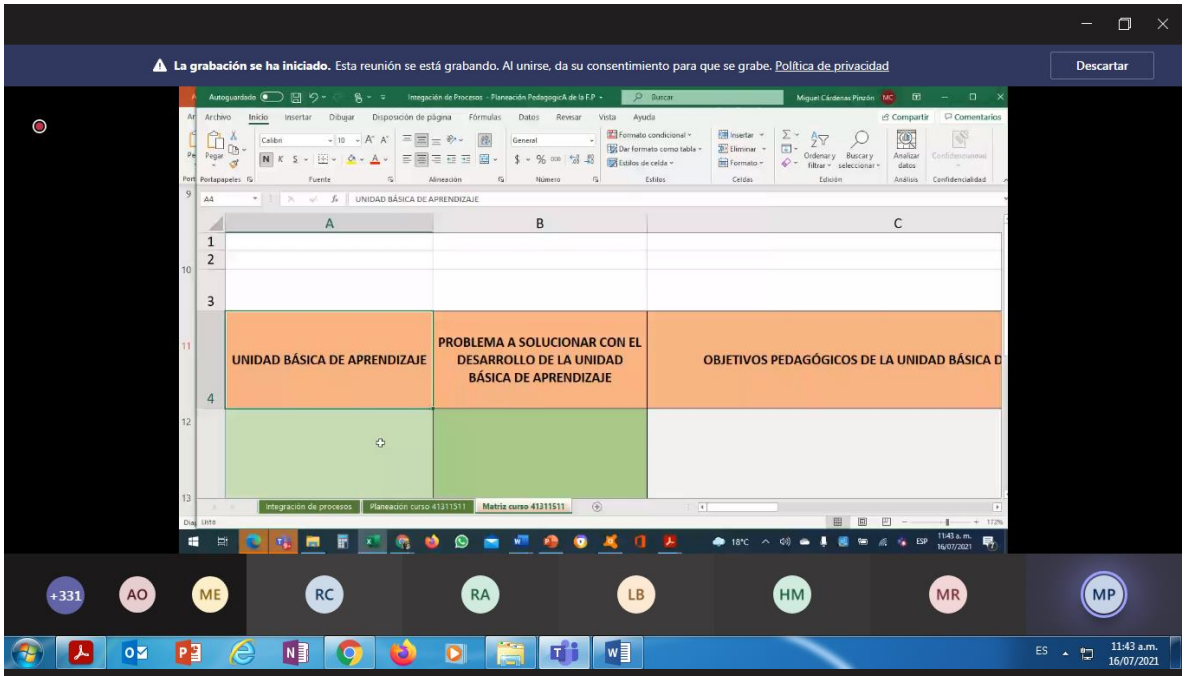
Antes de aprender se necesitan dos momentos
Reflexión inicial y Contextualización
Tener presente las técnicas recomendadas para la organización de las diferentes actividades.
Apropiación del conocimiento: Enfatizar en el saber hacer

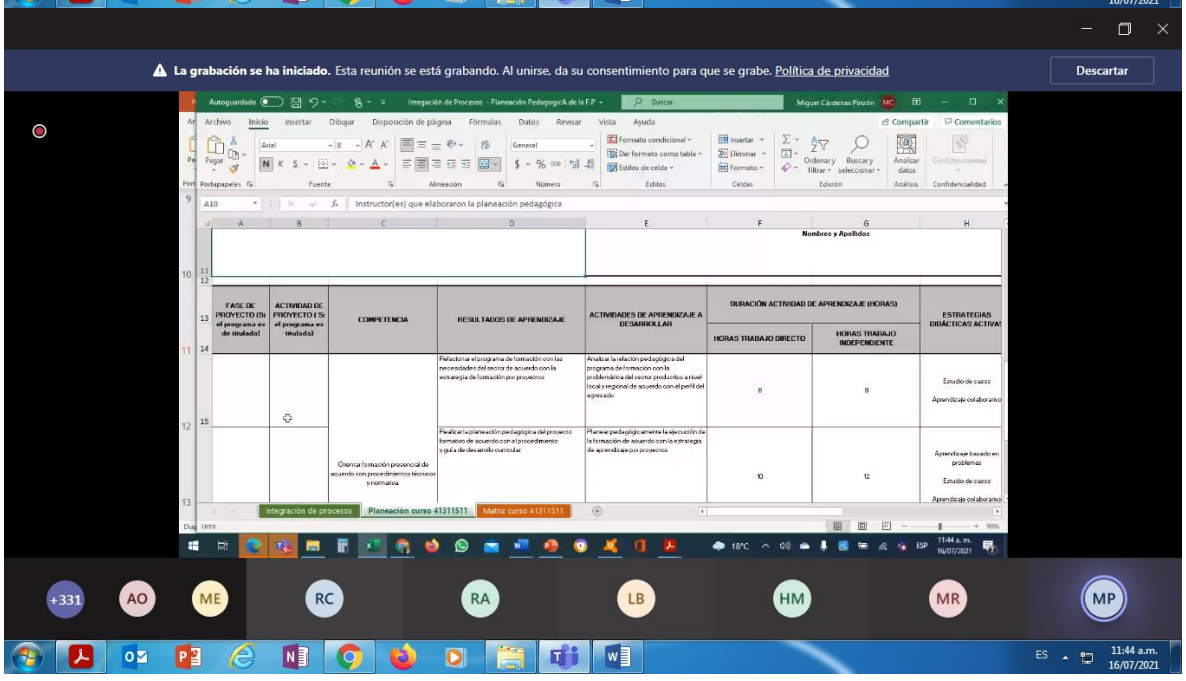
La guía consta de referentes para su construcción.
Se recomienda realizar una Matriz previa a la realización de una guía.
Productos: El del Proyecto y los de la Guía de acuerdo con el desarrollo de las competencias.

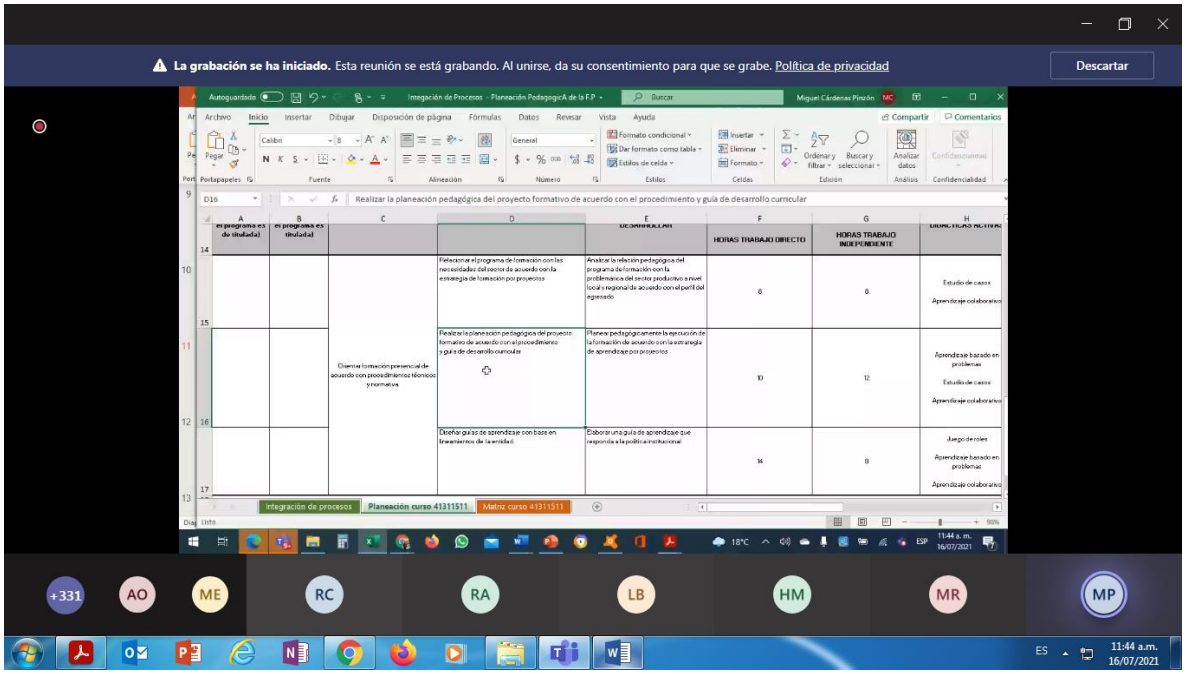


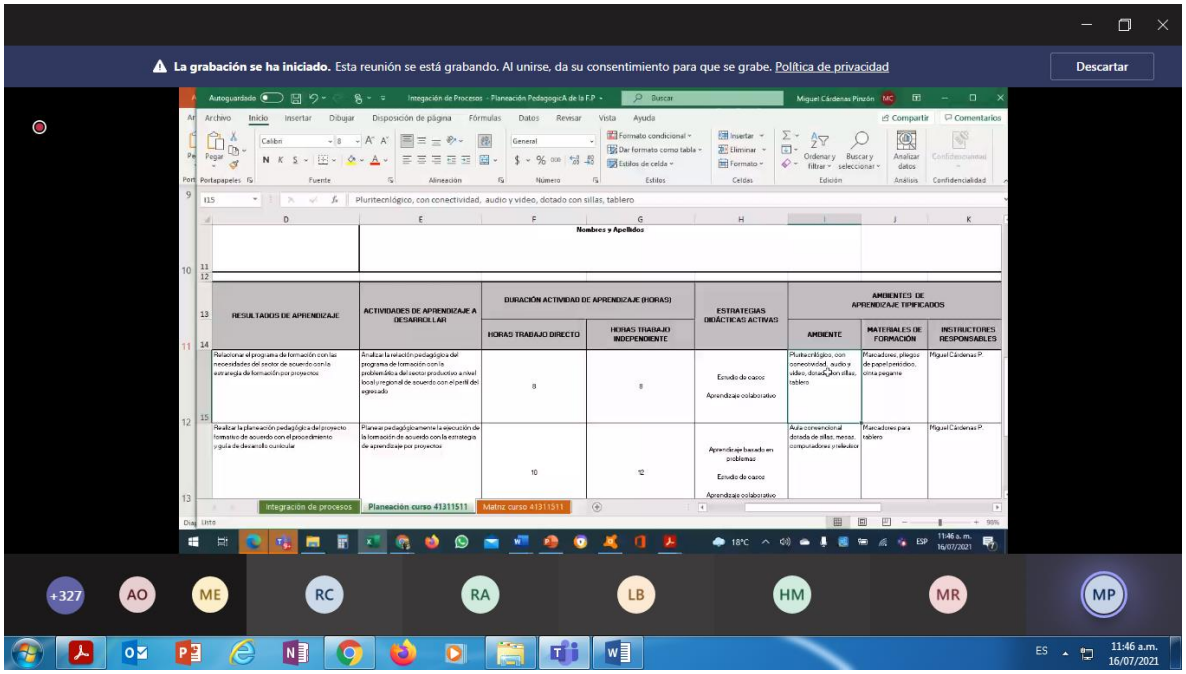

La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
GLOSARIO DE DESARROLLO CURRICULAR
Instrumentos de Evaluación: herramientas utilizadas por el instructor para recoger datos relacionados con los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación
Ritmos de Aprendizaje: velocidades diferentes para aprender
Técnicas de Evaluación: son respuestas al "cómo hacer" para verificar el alcance de un fin o resultado propuesto
Recursos Educativos Digitales: Son materiales compuestos por medios digitales producidos con una intencionalidad educativa
03:38:59
Miguel Cárdenas Pinzón
tenemos que identificar en nuestro Grupo este aspecto que
Roberto Martin...
Rosa Maria Cor...
Luis Ariel Martínez B...
Harold Iván Mera Ma...
Página 3 de 5
68 palabras
Español (Colombia)
11:40 a.m.
16/07/2021

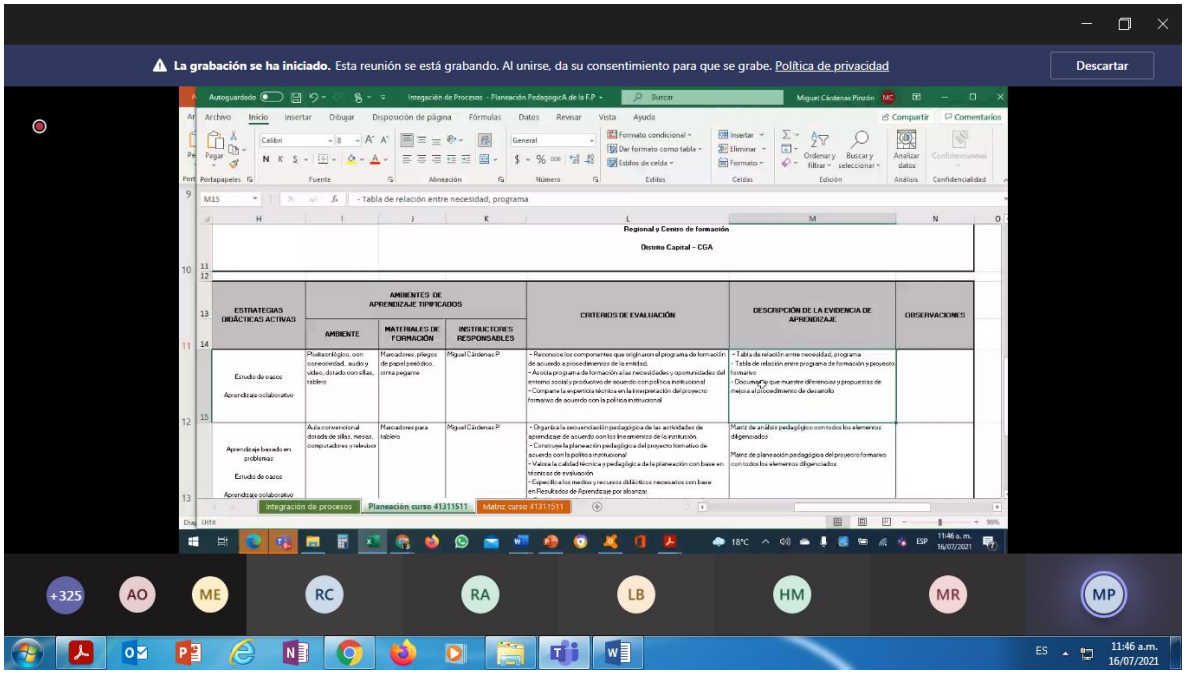

La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
Reflexión inicial:
Reflexionar acerca de la relación pedagógica del programa de formación con la problemática del sector productivo a nivel local y regional, de acuerdo con el perfil del egresado.
El conocimiento del origen de los programas de formación del SENA se constituye en un factor clave para la definición del desarrollo curricular, siendo importante comprender que estos responden al sistema de formación profesional de la institución donde convergen el sector productivo, la sociedad y la comunidad educativa. Así mismo, la estrategia de aprendizaje por proyectos determina el proceso pedagógico de la institución como un pretexto para desarrollar competencias técnicas y básicas que van a fortalecer el perfil de salida de los aprendices, a través del proyecto formativo.
03:41:28
Miguel Cárdenas Pinzón
Entonces aquí hay un ejemplo de una reflexión inicial pero de un tema transversal E
Roberto Martin...
Rosa Maria Cor...
Luis Ariel Martínez B...
Harold Iván Mera Ma...
Mauricio Herrera Ro...
Miguel Cárdenas Pinzón
11:42 a.m.
16/07/2021

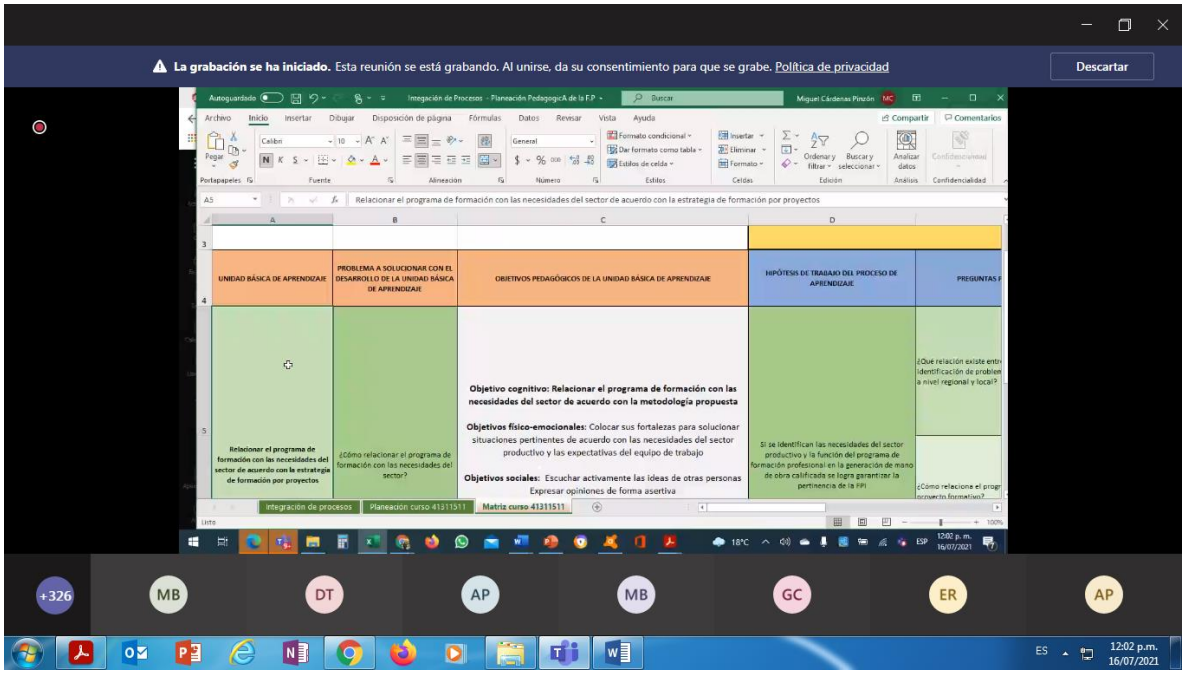

La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
UNIDAD BÁSICA DE APRENDIZAJE
PROBLEMA A SOLUCIONAR CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD BÁSICA DE APRENDIZAJE
OBJETIVOS PEDAGÓGICOS DE LA UNIDAD BÁSICA D
integración de procesos
Planeacion curso 41311511
Matriz curso 41311511
+331
AO
ME
RC
RA
LB
HM
MR
MP
11:43 a.m.
16/07/2021

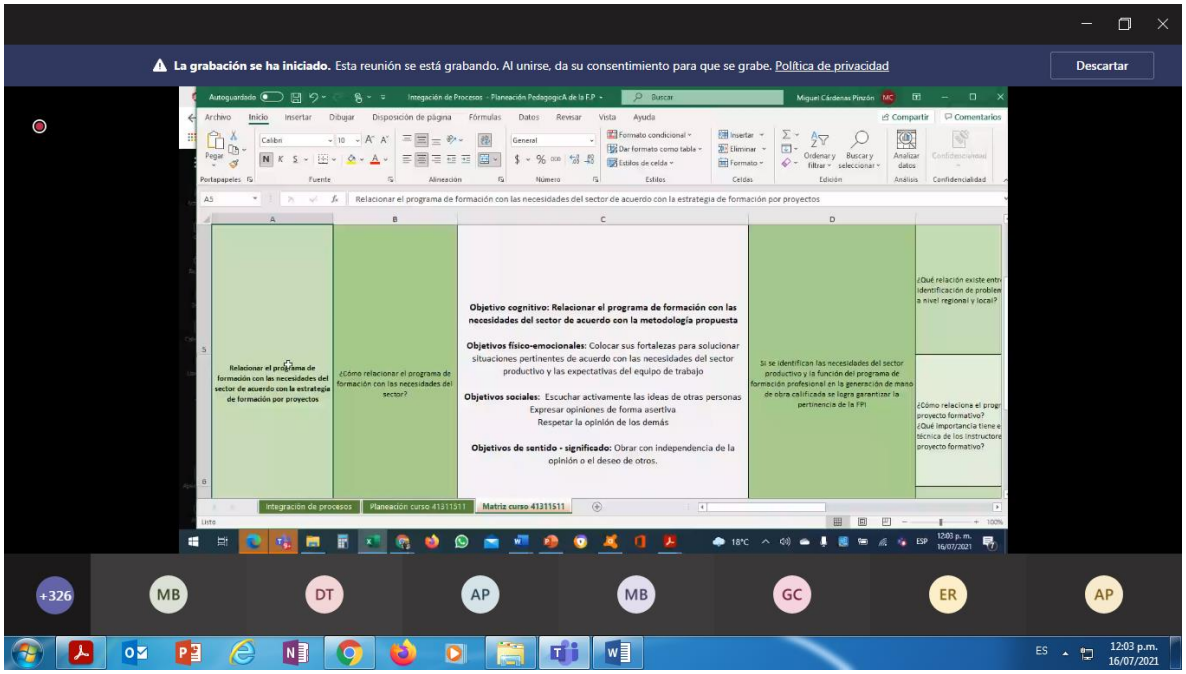

La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
Nombres y Apellidos
FASE DE PROYECTO (Si el programa es de tiulada)
ACTIVIDAD DE PROYECTO (Si el programa es tiulada)
COMPETENCIA
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR
DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)
HORAS TRABAJO DIRECTO
HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS
Relacionar el programa de formación con las necesidades del sector de acuerdo con la estrategia de formación por proyectos
Analizar la relación pedagógica del programa de formación con la problemática del sector productivo a nivel local y regional de acuerdo con el perfil del egresado
8
8
Estudio de casos
Aprendizaje colaborativo
Realizar la planeación pedagógica del proyecto formativo de acuerdo con el procedimiento y guía de desarrollo curricular
Planear pedagógicamente la ejecución de la formación de acuerdo con la estrategia de aprendizaje por proyectos
10
12
Aprendizaje basado en problemas
Estudio de casos
Aprendizaje colaborativo
Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa
integración de procesos
Planeación curso 41311511
Matriz curso 41311511
+331
AO
ME
RC
RA
LB
HM
MR
MP
11:44 a.m.
16/07/2021

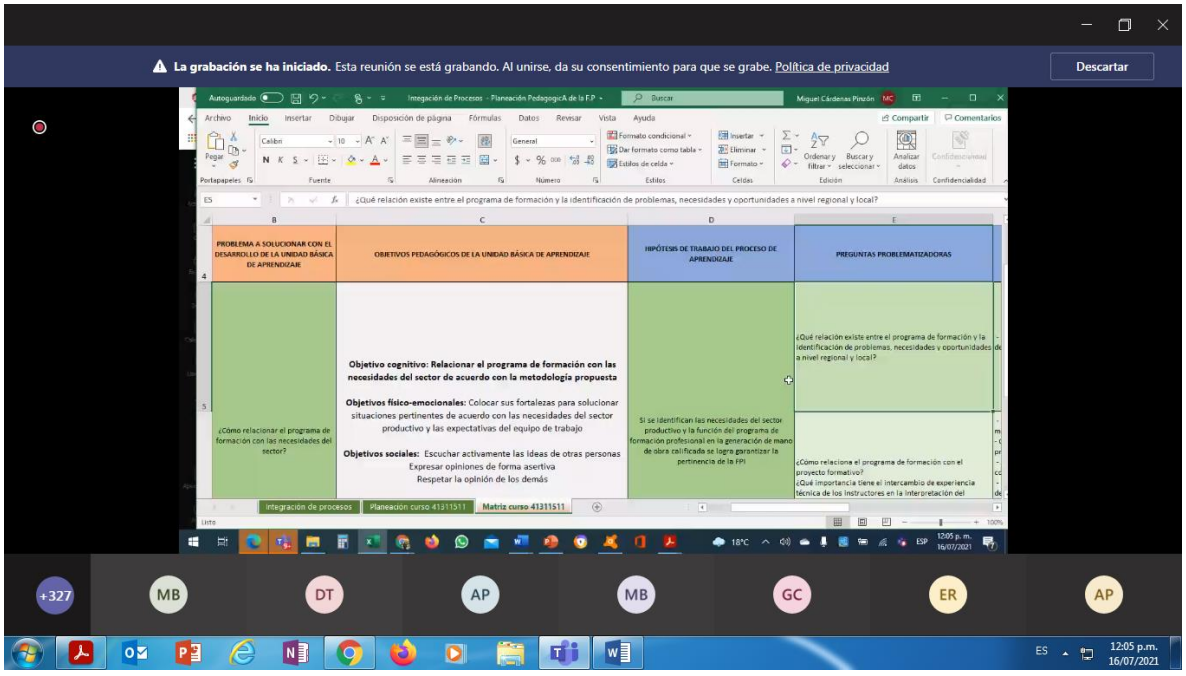

La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
Realizar la planeación pedagógica del proyecto formativo de acuerdo con el procedimiento y guía de desarrollo curricular
HORAS TRABAJO DIRECTO
HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE
Relacionar el programa de formación con las necesidades del sector de acuerdo con la estrategia de formación por proyectos
Analizar la relación pedagógica del programa de formación con la problemática del sector productivo a nivel local y regional de acuerdo con el perfil del egresado
Estudio de casos
Aprendizaje colaborativo
Realizar la planeación pedagógica del proyecto formativo de acuerdo con el procedimiento y guía de desarrollo curricular
Planear pedagógicamente la ejecución de la formación de acuerdo con la estrategia de aprendizaje por proyectos
Aprendizaje basado en problemas
Estudio de casos
Aprendizaje colaborativo
Diseñar guías de aprendizaje con base en lineamientos de la entidad
Elaborar una guía de aprendizaje que responda a la política institucional
Juego de roles
Aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje colaborativo
Integración de procesos
Planeación curso 41311511
Matriz curso 41311511
11:44 a.m.
16/07/2021

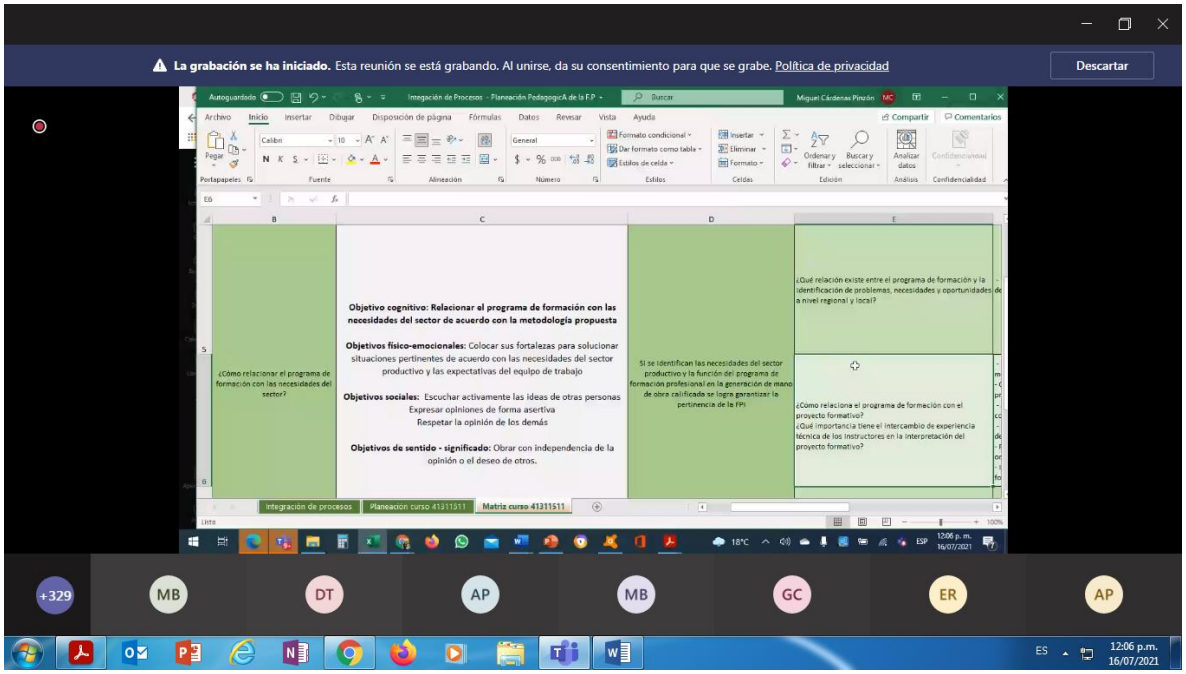

La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
Nombres y Apellidos
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR
DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)
HORAS TRABAJO DIRECTO
HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS
AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS
AMBIENTE
MATERIALES DE FORMACIÓN
INSTRUCTORES RESPONSABLES
Relacionar el programa de formación con las necesidades del sector de acuerdo con la estrategia de formación por proyectos
Analizar la relación pedagógica del programa de formación con la problemática del sector productivo a nivel local y regional de acuerdo con el perfil del egresado
8
8
Estudio de casos
Aprendizaje colaborativo
Pluritecnológico, con conectividad, audio y video, dotado con sillas, tablero
Marcadores, pliegos de papel periódico, cinta pegante
Miguel Cárdenas P.
Realizar la planeación pedagógica del proyecto formativo de acuerdo con el procedimiento y guía de desarrollo curricular
Planear pedagógicamente la ejecución de la formación de acuerdo con la estrategia de aprendizaje por proyectos
10
12
Aprendizaje basado en problemas
Estudio de casos
Aprendizaje colaborativo
Aula convencional dotada de sillas, mesas, computadores y videobeam
Marcadores para tablero
Miguel Cárdenas P.
Integración de procesos
Planeación curso 41311511
Matriz curso 41311511
11:46 a.m.
16/07/2021

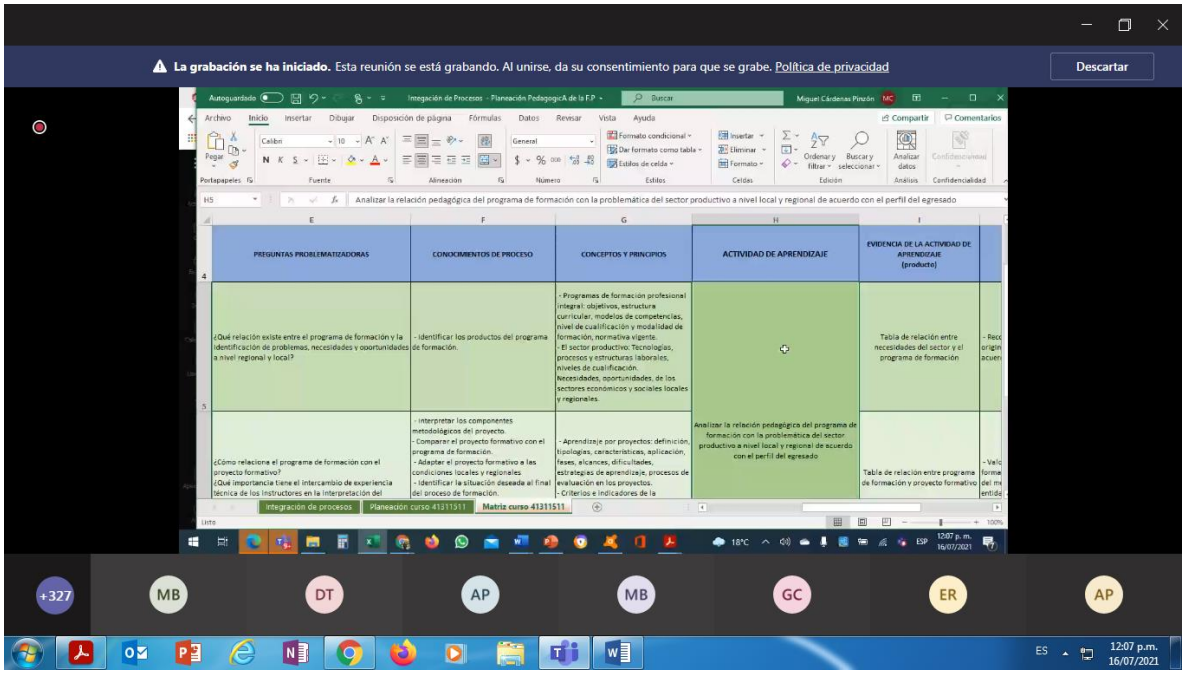

La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
Regional y Centro de formación
Distrito Capital - CGA
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS
AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS
AMBIENTE
MATERIALES DE FORMACIÓN
INSTRUCTORES RESPONSABLES
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
OBSERVACIONES
Estudio de casos
Aprendizaje colaborativo
Miguel Cárdenas P.
Aprendizaje basado en problemas
Estudio de casos
Aprendizaje colaborativo
Miguel Cárdenas P.
Integración de procesos
Planeación curso 41311511
Matriz curso 41311511
+325
AO
ME
RC
RA
LB
HM
MR
MP
11:46 a.m.
16/07/2021

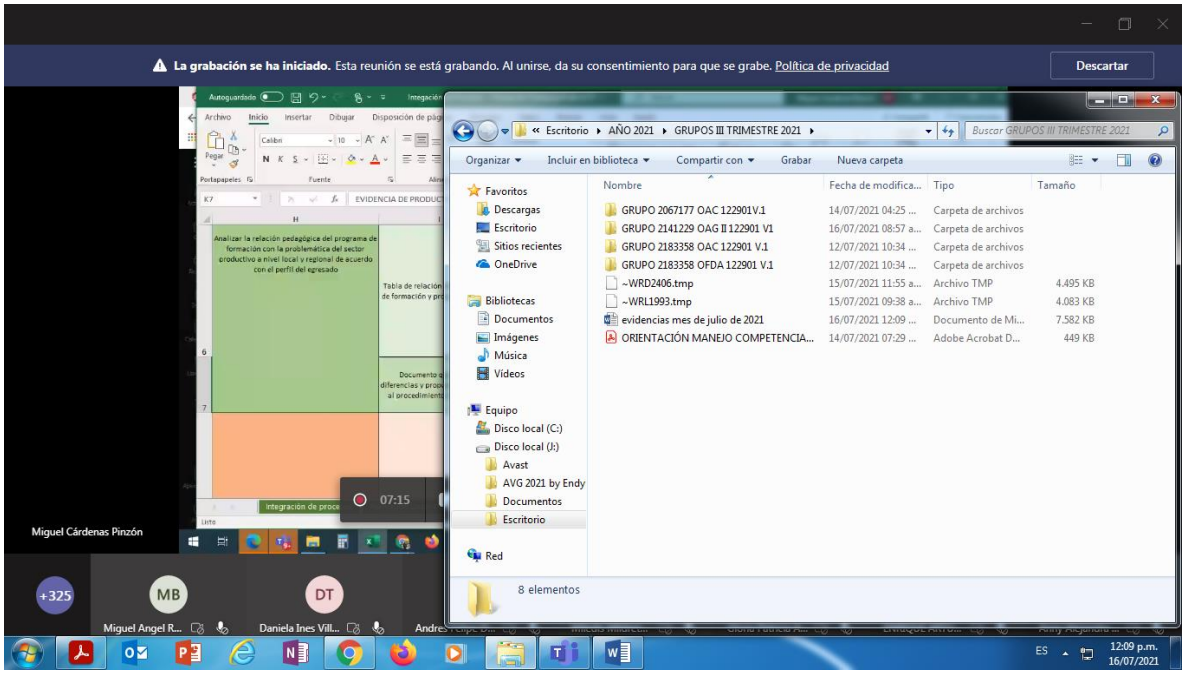

La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
UNIDAD BÁSICA DE APRENDIZAJE
PROBLEMA A SOLUCIONAR CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD BÁSICA DE APRENDIZAJE
OBJETIVOS PEDAGÓGICOS DE LA UNIDAD BÁSICA DE APRENDIZAJE
HIPÓTESIS DE TRABAJO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE
PREGUNTAS
Relacionar el programa de formación con las necesidades del sector de acuerdo con la estrategia de formación por proyectos
¿Cómo relacionar el programa de formación con las necesidades del sector?
Objetivo cognitivo: Relacionar el programa de formación con las necesidades del sector de acuerdo con la metodología propuesta
Objetivos físico-emocionales: Colocar sus fortalezas para solucionar situaciones pertinentes de acuerdo con las necesidades del sector productivo y las expectativas del equipo de trabajo
Objetivos sociales: Escuchar activamente las ideas de otras personas Expresar opiniones de forma asertiva
Si se identifican las necesidades del sector productivo y la función del programa de formación profesional en la generación de mano de obra calificada se logra garantizar la pertinencia de la FPI
¿Qué relación existe entre identificación de problem a nivel regional y local?
¿Cómo relaciona el progr proyecto formativo?
Integración de procesos
Planeación curso 41311511
Matriz curso 41311511
+326
MB
DT
AP
MB
GC
ER
AP
12:02 p.m.
16/07/2021


La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
Relacionar el programa de formación con las necesidades del sector de acuerdo con la estrategia de formación por proyectos
¿Cómo relacionar el programa de formación con las necesidades del sector?
Objetivo cognitivo: Relacionar el programa de formación con las necesidades del sector de acuerdo con la metodología propuesta
Objetivos físico-emocionales: Colocar sus fortalezas para solucionar situaciones pertinentes de acuerdo con las necesidades del sector productivo y las expectativas del equipo de trabajo
Objetivos sociales: Escuchar activamente las ideas de otras personas
Expresar opiniones de forma asertiva
Respetar la opinión de los demás
Objetivos de sentido - significado: Obrar con independencia de la opinión o el deseo de otros.
Si se identifican las necesidades del sector productivo y la función del programa de formación profesional en la generación de mano de obra calificada se logra garantizar la pertinencia de la FPI
¿Qué relación existe entre
identificación de problem
a nivel regional y local?
¿Cómo relaciona el progr
proyecto formativo?
¿Qué importancia tiene e
técnica de los instructore
proyecto formativo?
Integración de procesos
Planeación curso 41311511
Matriz curso 41311511
+326
MB
DT
AP
MB
GC
ER
AP
ES
12:03 p.m.
16/07/2021

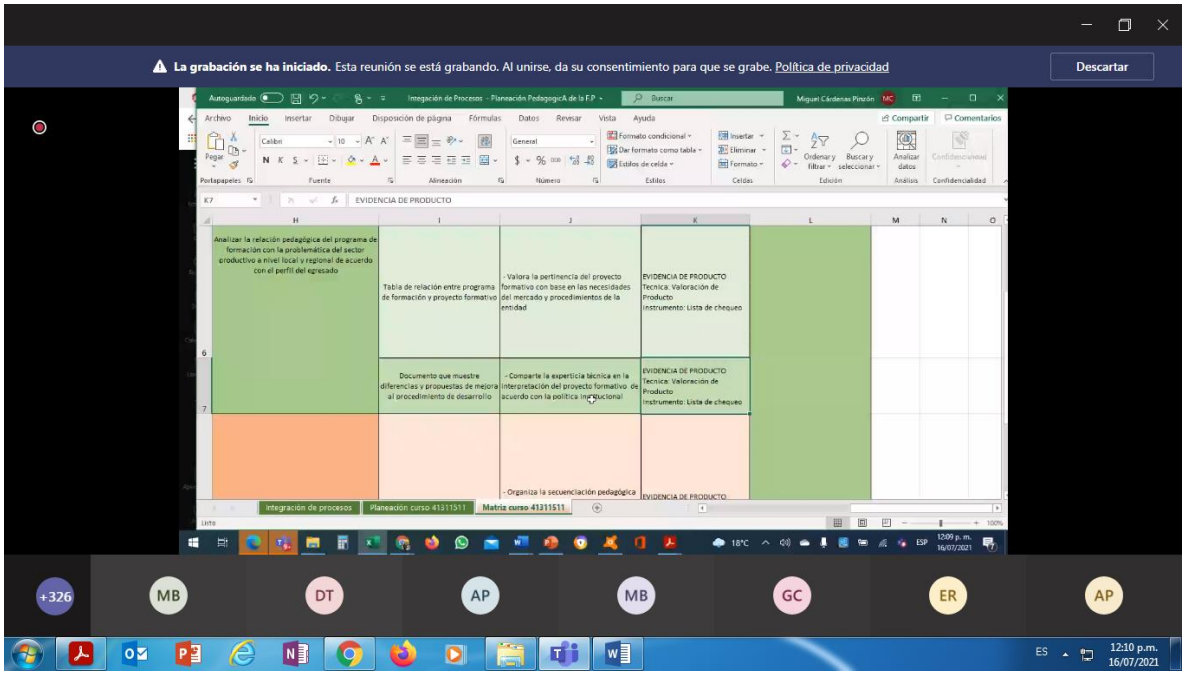

La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
PROBLEMA A SOLUCIONAR CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD BÁSICA DE APRENDIZAJE
OBJETIVOS PEDAGÓGICOS DE LA UNIDAD BÁSICA DE APRENDIZAJE
HIPÓTESIS DE TRABAJO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS
¿Cómo relacionar el programa de formación con las necesidades del sector?
Objetivo cognitivo: Relacionar el programa de formación con las necesidades del sector de acuerdo con la metodología propuesta
Objetivos físico-emocionales: Colocar sus fortalezas para solucionar situaciones pertinentes de acuerdo con las necesidades del sector productivo y las expectativas del equipo de trabajo
Objetivos sociales: Escuchar activamente las ideas de otras personas
Expresar opiniones de forma asertiva
Respetar la opinión de los demás
Si se identifican las necesidades del sector productivo y la función del programa de formación profesional en la generación de mano de obra calificada se logra garantizar la pertinencia de la FPI
¿Qué relación existe entre el programa de formación y la identificación de problemas, necesidades y oportunidades
a nivel regional y local?
¿Cómo relaciona el programa de formación con el proyecto formativo?
¿Qué importancia tiene el intercambio de experiencia técnica de los instructores en la interpretación del
Integración de procesos
Planeación curso 41311511
Matriz curso 41311511
+327
MB
DT
AP
MB
GC
ER
AP
ES
12:05 p.m.
16/07/2021

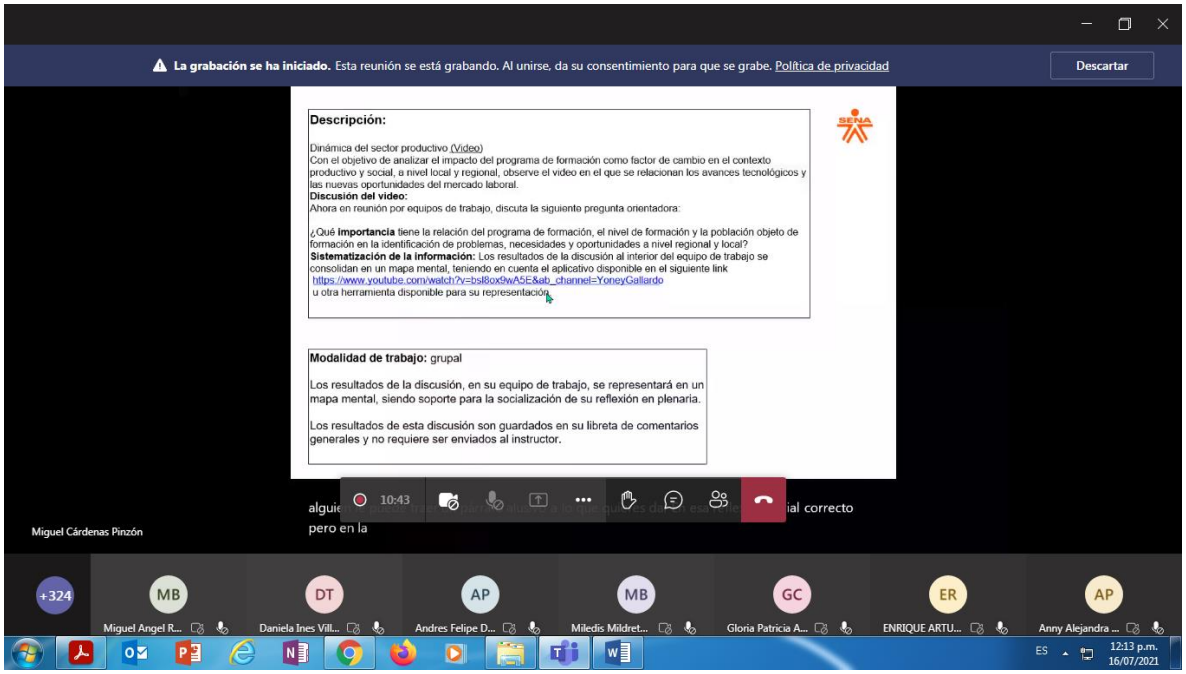

La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
Objetivo cognitivo: Relacionar el programa de formación con las necesidades del sector de acuerdo con la metodología propuesta
Objetivos físico-emocionales: Colocar sus fortalezas para solucionar situaciones pertinentes de acuerdo con las necesidades del sector productivo y las expectativas del equipo de trabajo
Objetivos sociales: Escuchar activamente las ideas de otras personas
Expresar opiniones de forma asertiva
Respetar la opinión de los demás
Objetivos de sentido - significado: Obrar con independencia de la opinión o el deseo de otros.
¿Cómo relacionar el programa de formación con las necesidades del sector?
Si se identifican las necesidades del sector productivo y la función del programa de formación profesional en la generación de mano de obra calificada se logra garantizar la pertinencia de la FPI
¿Qué relación existe entre el programa de formación y la identificación de problemas, necesidades y oportunidades de a nivel regional y local?
¿Cómo relaciona el programa de formación con el proyecto formativo?
¿Qué importancia tiene el intercambio de experiencia técnica de los instructores en la interpretación del proyecto formativo?
+329
MB
DT
AP
MB
GC
ER
AP
12:06 p.m.
16/07/2021

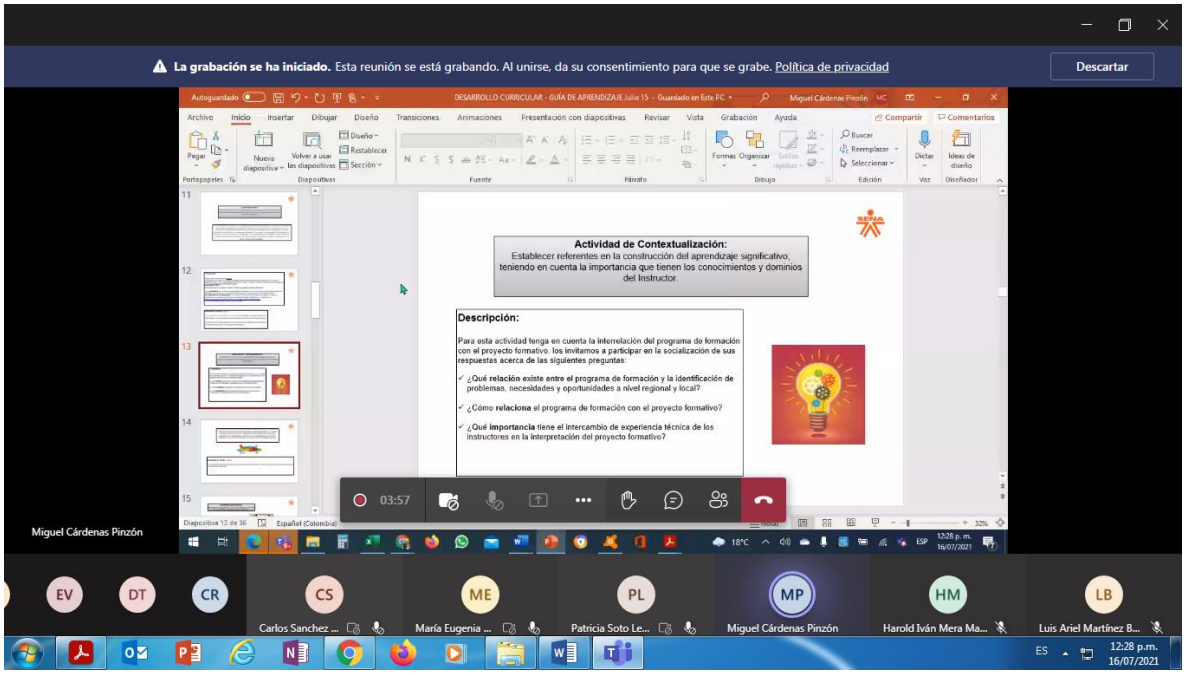

La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS
CONOCIMIENTOS DE PROCESO
CONCEPTOS Y PRINCIPIOS
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (producto)
¿Qué relación existe entre el programa de formación y la identificación de problemas, necesidades y oportunidades de formación.
- Identificar los productos del programa de formación.
- Programas de formación profesional integral: objetivos, estructura curricular, modelos de competencias, nivel de cualificación y modalidad de formación, normativa vigente.
- El sector productivo: Tecnologías, procesos y estructuras laborales, niveles de cualificación. Necesidades, oportunidades, de los sectores económicos y sociales locales y regionales.
Tabla de relación entre necesidades del sector y el programa de formación
¿Cómo relaciona el programa de formación con el proyecto formativo?
¿Qué importancia tiene el intercambio de experiencia técnica de los instructores en la interpretación del
- interpretar los componentes metodológicos del proyecto.
- Comparar el proyecto formativo con el programa de formación.
- Adaptar el proyecto formativo a las condiciones locales y regionales
- Identificar la situación deseada al final del proceso de formación.
- Aprendizaje por proyectos: definición, tipologías, características, aplicación, fases, alcances, dificultades, estrategias de aprendizaje, procesos de evaluación en los proyectos.
- Criterios e indicadores de la
Analizar la relación pedagógica del programa de formación con la problemática del sector productivo a nivel local y regional de acuerdo con el perfil del egresado
Tabla de relación entre programa de formación y proyecto formativo
+327
MB
DT
AP
MB
GC
ER
AP
12:07 p.m.
16/07/2021

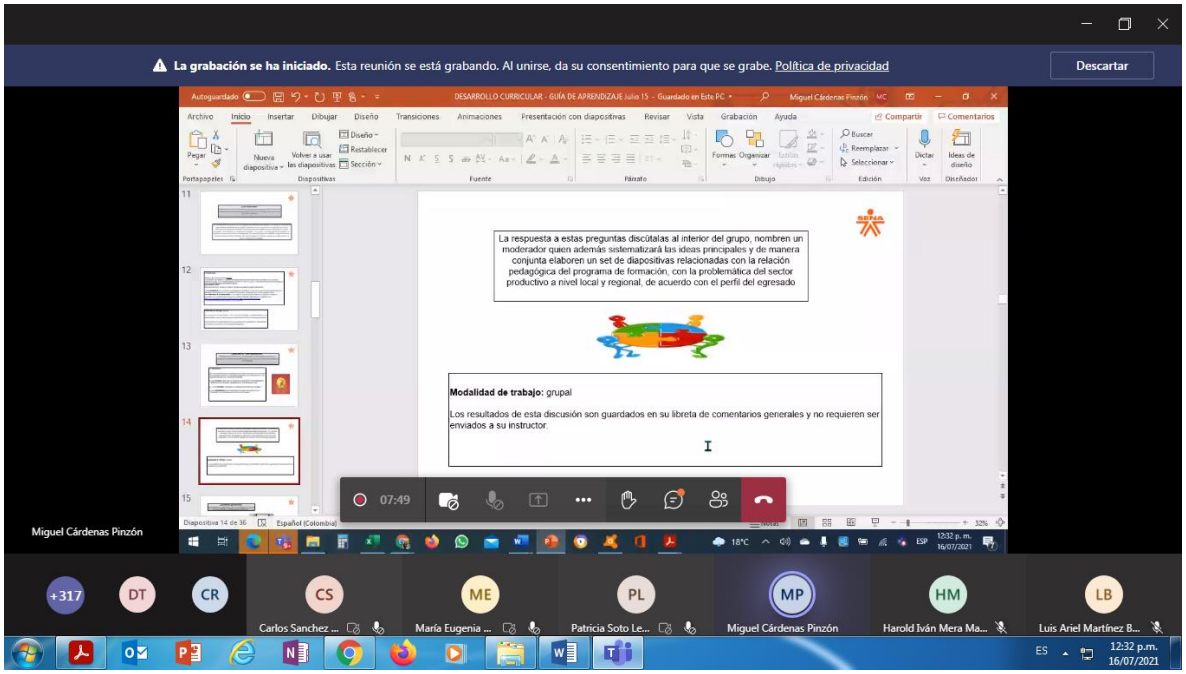

La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
Escritorio ▸ AÑO 2021 ▸ GRUPOS III TRIMESTRE 2021
Organizar
Incluir en biblioteca
Compartir con
Grabar
Nueva carpeta
Favoritos
Descargas
Escritorio
Sitios recientes
OneDrive
Bibliotecas
Documentos
Imágenes
Música
Vídeos
Equipo
Disco local (C:)
Disco local (J:)
Avast
AVG 2021 by Endy
Documentos
Escritorio
Red
Nombre
Fecha de modifica...
Tipo
Tamaño
GRUPO 2067177 OAC 122901V.1
GRUPO 2141229 OAG II 122901 V1
GRUPO 2183358 OAC 122901 V.1
GRUPO 2183358 OFDA 122901 V.1
~WRD2406.tmp
~WRL1993.tmp
evidencias mes de julio de 2021
ORIENTACIÓN MANEJO COMPETENCIA...
8 elementos
07:15
Miguel Cárdenas Pinzón
+325
MB
DT
Miguel Angel R...
Daniela Ines Vill...
ES
12:09 p.m.
16/07/2021

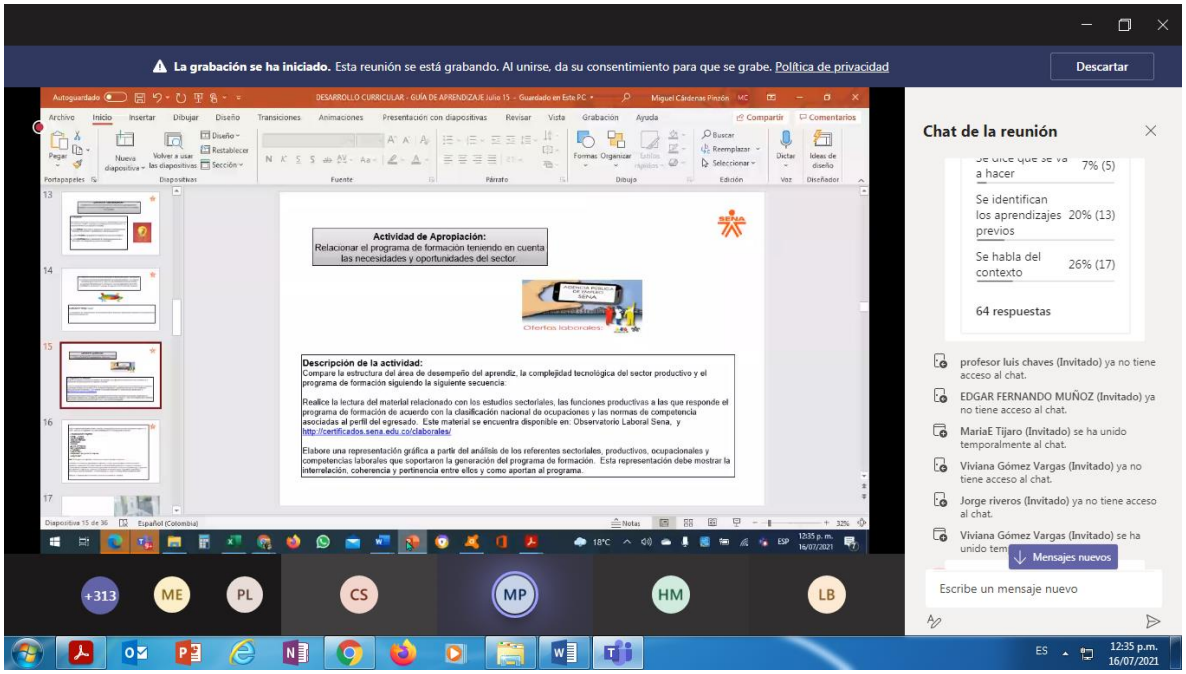
JOAN


La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
Integración de Procesos - Planeación PedagogicA de la F.P
Miguel Cárdenas Pinzón
EVIDENCIA DE PRODUCTO
Analizar la relación pedagógica del programa de formación con la problemática del sector productivo a nivel local y regional de acuerdo con el perfil del egresado
Tabla de relación entre programa de formación y proyecto formativo
- Valora la pertinencia del proyecto formativo con base en las necesidades del mercado y procedimientos de la entidad
EVIDENCIA DE PRODUCTO Tecnica: Valoración de Producto Instrumento: Lista de chequeo
Documento que muestre diferencias y propuestas de mejora al procedimiento de desarrollo
- Comparte la experticia técnica en la interpretación del proyecto formativo de acuerdo con la política institucional
EVIDENCIA DE PRODUCTO Tecnica: Valoración de Producto Instrumento: Lista de chequeo
- Organiza la secuenciación pedagógica
EVIDENCIA DE PRODUCTO
Integración de procesos
Planeación curso 41311511
Matriz curso 41311511
+326
MB
DT
AP
MB
GC
ER
AP
ES
12:10 p.m.
16/07/2021

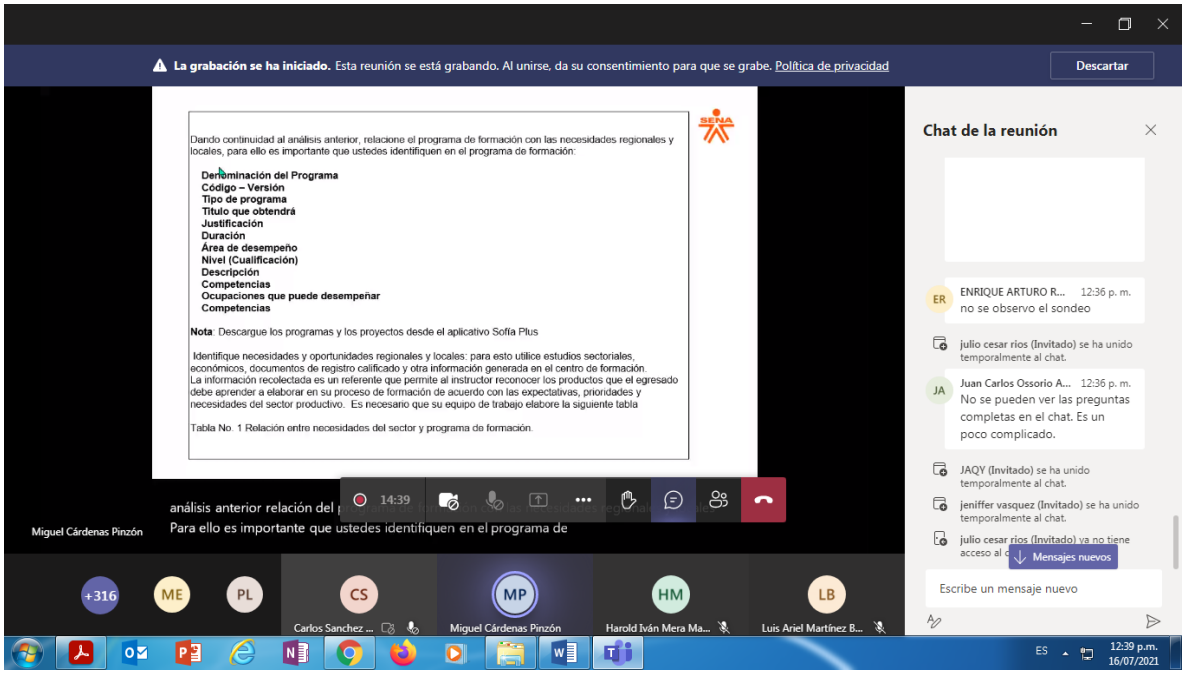

La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
Descripción:
Dinámica del sector productivo (Video)
Con el objetivo de analizar el impacto del programa de formación como factor de cambio en el contexto productivo y social, a nivel local y regional, observe el video en el que se relacionan los avances tecnológicos y las nuevas oportunidades del mercado laboral.
Discusión del video:
Ahora en reunión por equipos de trabajo, discuta la siguiente pregunta orientadora:
¿Qué importancia tiene la relación del programa de formación, el nivel de formación y la población objeto de formación en la identificación de problemas, necesidades y oportunidades a nivel regional y local?
Sistematización de la información: Los resultados de la discusión al interior del equipo de trabajo se consolidan en un mapa mental, teniendo en cuenta el aplicativo disponible en el siguiente link
https://www.youtube.com/watch?v=bsl8ox9wA5E&ab_channel=YoneyGallardo
u otra herramienta disponible para su representación.
Modalidad de trabajo: grupal
Los resultados de la discusión, en su equipo de trabajo, se representará en un mapa mental, siendo soporte para la socialización de su reflexión en plenaria.
Los resultados de esta discusión son guardados en su libreta de comentarios generales y no requiere ser enviados al instructor.
10:43
Miguel Cárdenas Pinzón
+324
Miguel Angel R...
Daniela Ines Vill...
Andres Felipe D...
Miledis Mildret...
Gloria Patricia A...
ENRIQUE ARTU...
Anny Alejandra ...
ES
12:13 p.m.
16/07/2021

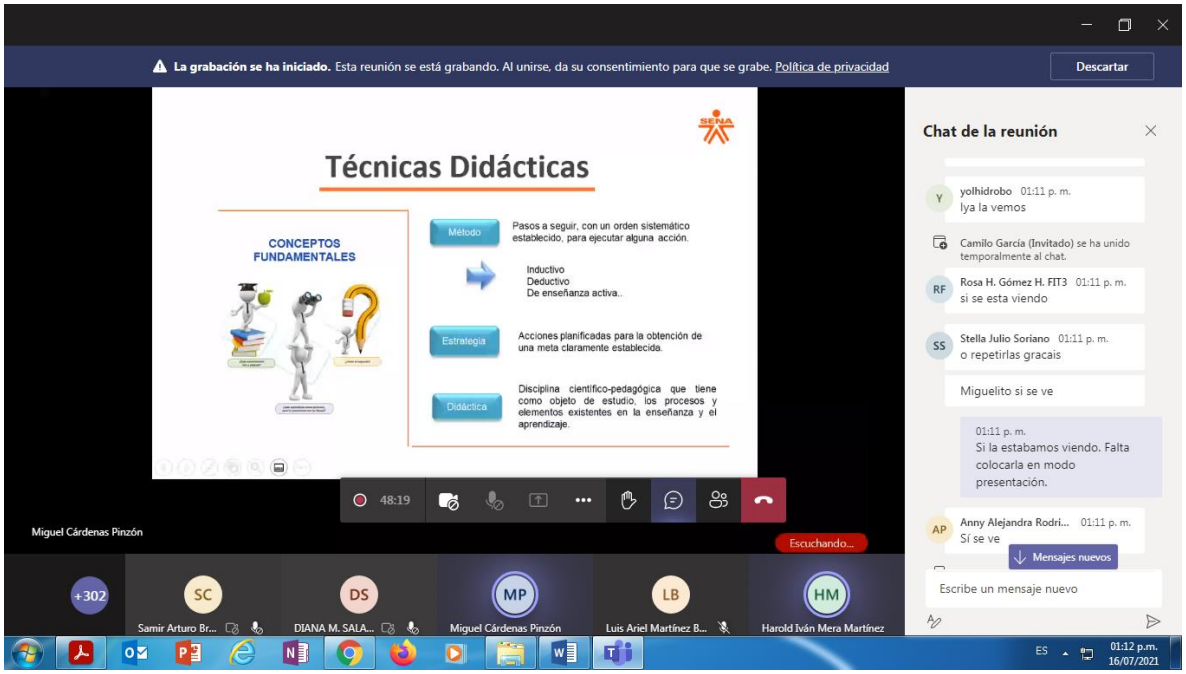

La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
Actividad de Contextualización:
Establecer referentes en la construcción del aprendizaje significativo, teniendo en cuenta la importancia que tienen los conocimientos y dominios del Instructor.
Descripción:
Para esta actividad tenga en cuenta la interrelación del programa de formación con el proyecto formativo. los invitamos a participar en la socialización de sus respuestas acerca de las siguientes preguntas:
¿Qué relación existe entre el programa de formación y la identificación de problemas, necesidades y oportunidades a nivel regional y local?
¿Cómo relaciona el programa de formación con el proyecto formativo?
¿Qué importancia tiene el intercambio de experiencia técnica de los instructores en la interpretación del proyecto formativo?
03:57
Miguel Cárdenas Pinzón
EV
DT
CR
Carlos Sanchez ...
María Eugenia ...
Patricia Soto Le...
Miguel Cárdenas Pinzón
Harold Iván Mera Ma...
Luis Ariel Martínez B...
ES
12:28 p.m.
16/07/2021

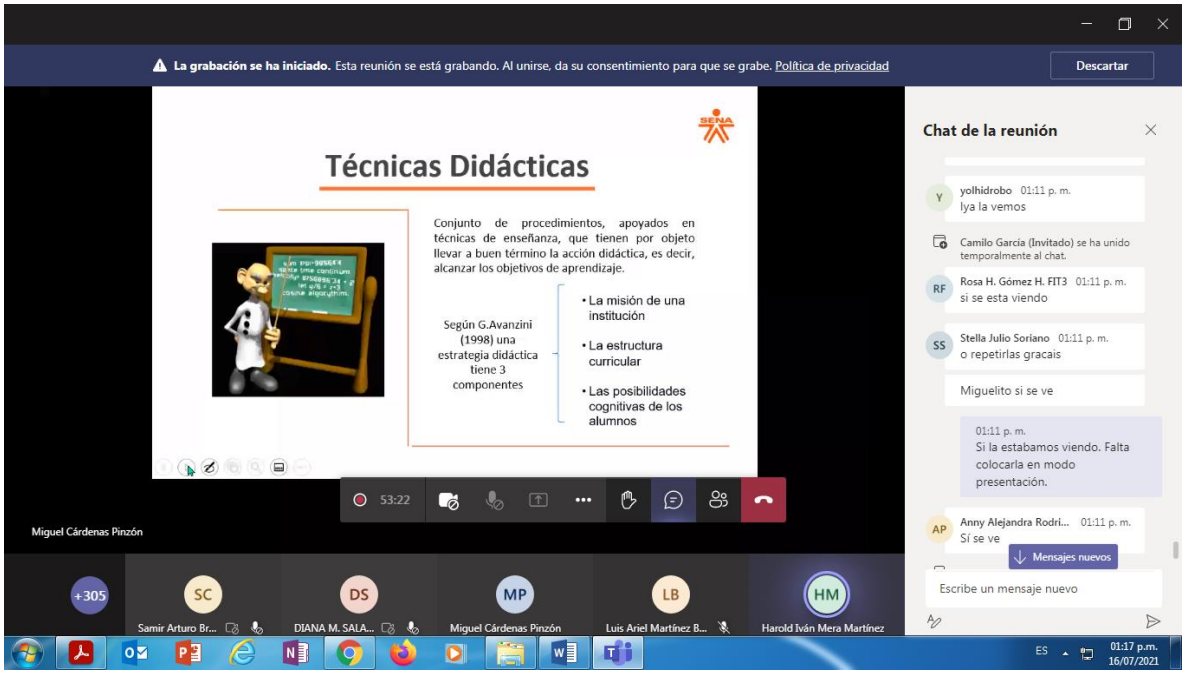




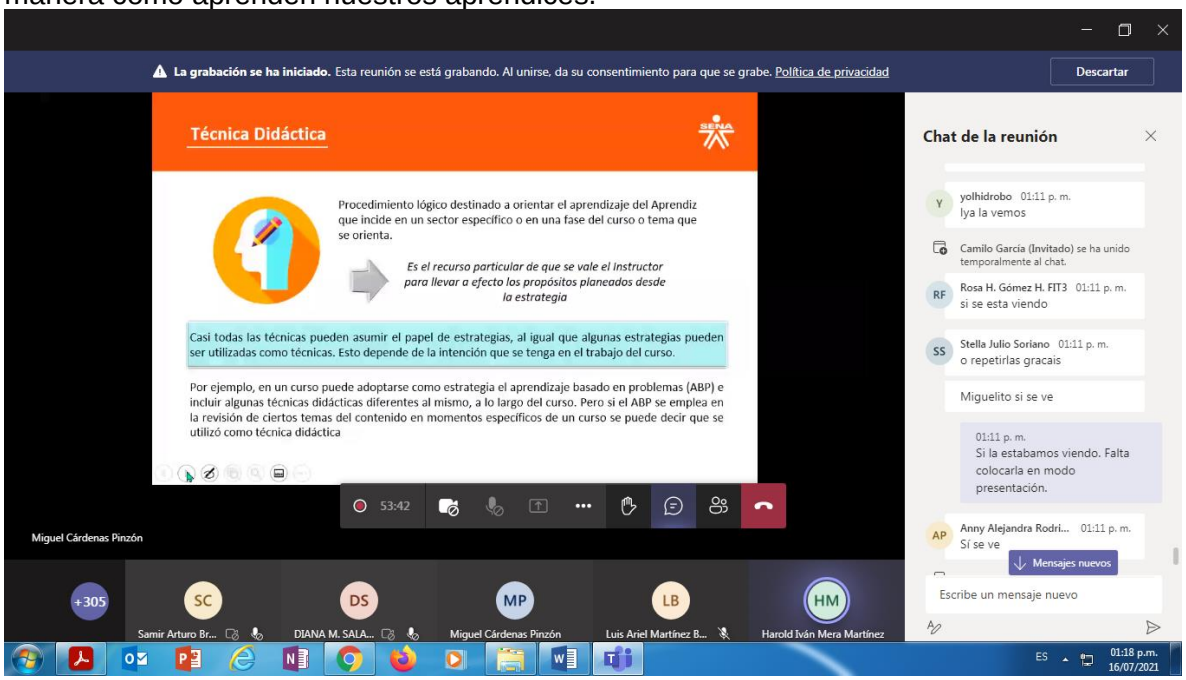
Vienen del Proyecto formativo y sobre esas realizó otras actividades relacionadas.


La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
Dando continuidad al análisis anterior, relacione el programa de formación con las necesidades regionales y locales, para ello es importante que ustedes identifiquen en el programa de formación:
Denominación del Programa
Código – Versión
Tipo de programa
Título que obtendrá
Justificación
Duración
Área de desempeño
Nivel (Cualificación)
Descripción
Competencias
Ocupaciones que puede desempeñar
Competencias
Nota: Descargue los programas y los proyectos desde el aplicativo Sofía Plus
Identifique necesidades y oportunidades regionales y locales: para esto utilice estudios sectoriales, económicos, documentos de registro calificado y otra información generada en el centro de formación. La información recolectada es un referente que permite al instructor reconocer los productos que el egresado debe aprender a elaborar en su proceso de formación de acuerdo con las expectativas, prioridades y necesidades del sector productivo. Es necesario que su equipo de trabajo elabore la siguiente tabla
Tabla No. 1 Relación entre necesidades del sector y programa de formación.
14:39
Miguel Cárdenas Pinzón
Chat de la reunión
ENRIQUE ARTURO R... 12:36 p. m.
no se observo el sondeo
julio cesar rios (Invitado) se ha unido temporalmente al chat.
Juan Carlos Ossorio A... 12:36 p. m.
No se pueden ver las preguntas completas en el chat. Es un poco complicado.
JAQY (Invitado) se ha unido temporalmente al chat.
jeniffer vasquez (Invitado) se ha unido temporalmente al chat.
julio cesar rios (Invitado) ya no tiene acceso al
Mensajes nuevos
Escribe un mensaje nuevo
+316
Carlos Sanchez ...
Miguel Cárdenas Pinzón
Harold Iván Mera Ma...
Luis Ariel Martínez B...
ES
12:39 p.m.
16/07/2021

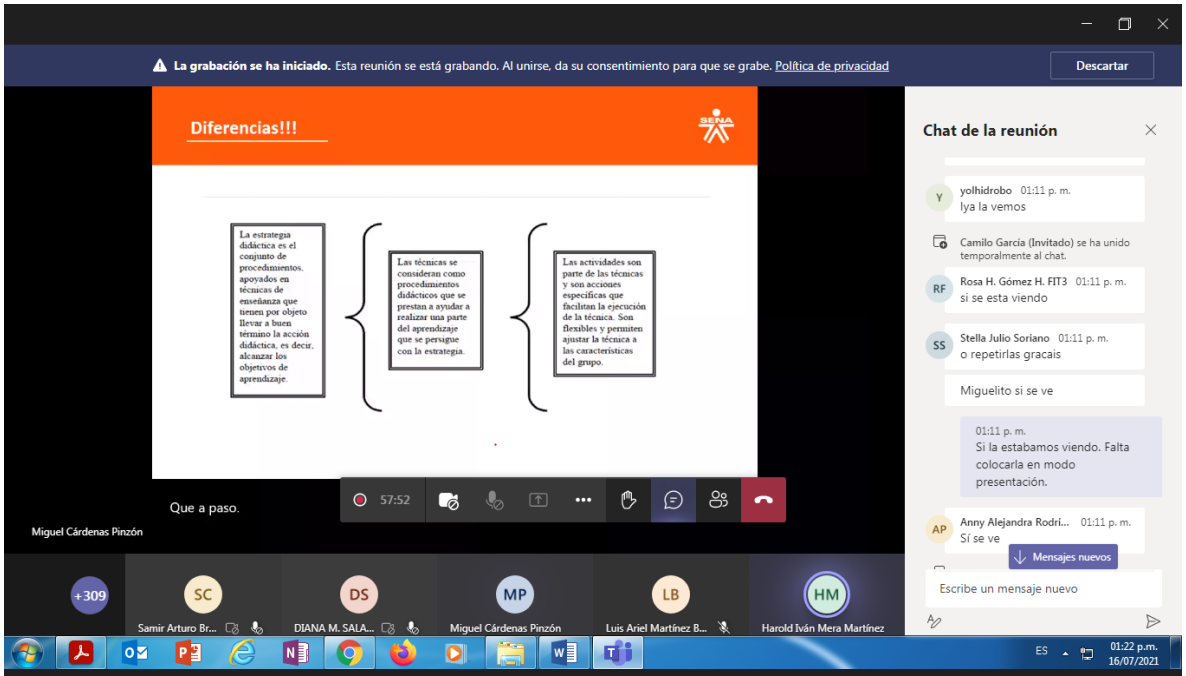

La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
Técnicas Didácticas
CONCEPTOS FUNDAMENTALES
Método
Pasos a seguir, con un orden sistemático establecido, para ejecutar alguna acción.
Inductivo
Deductivo
De enseñanza activa..
Estrategia
Acciones planificadas para la obtención de una meta claramente establecida.
Didáctica
Disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio, los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.
48:19
Miguel Cárdenas Pinzón
Escuchando...
Chat de la reunión
yolhidrobo 01:11 p. m.
lya la vemos
Camilo García (Invitado) se ha unido temporalmente al chat.
Rosa H. Gómez H. FIT3 01:11 p. m.
si se esta viendo
Stella Julio Soriano 01:11 p. m.
o repetirlas gracais
Miguelito si se ve
01:11 p. m.
Si la estabamos viendo. Falta colocarla en modo presentación.
Anny Alejandra Rodri... 01:11 p. m.
Sí se ve
Mensajes nuevos
Escribe un mensaje nuevo
+302
Samir Arturo Br...
DIANA M. SALA...
Miguel Cárdenas Pinzón
Luis Ariel Martínez B...
Harold Iván Mera Martínez
ES
01:12 p.m.
16/07/2021

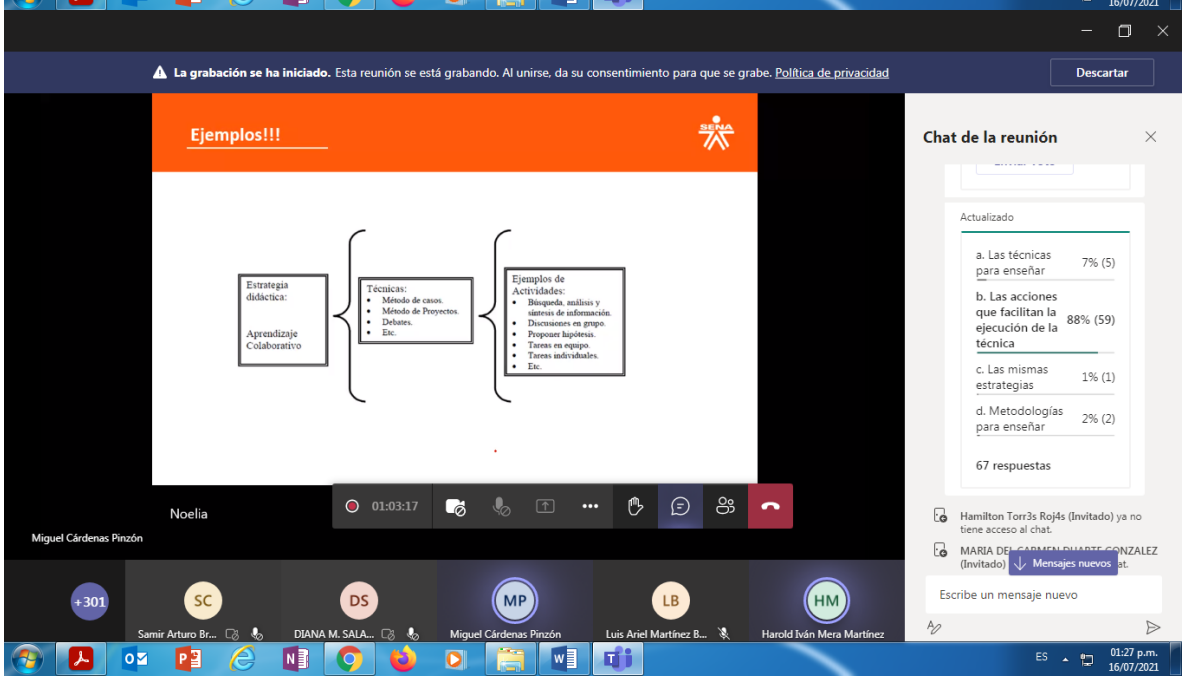


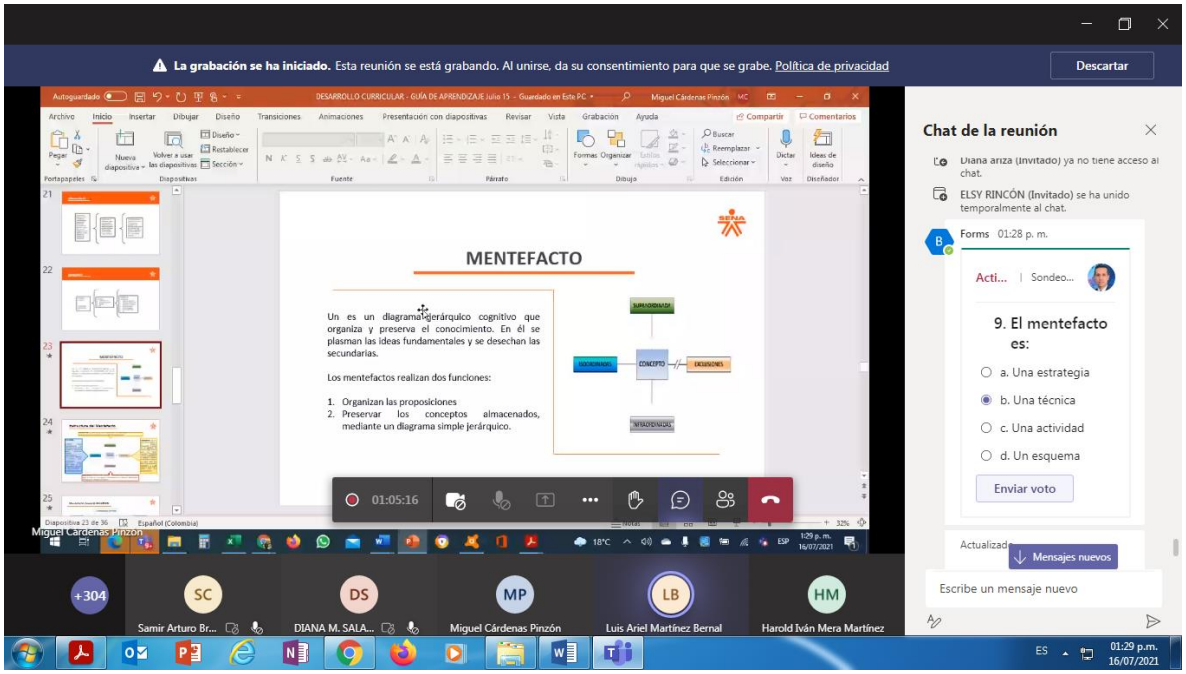
Misión. PEI del SENA. Ofrecer formación para el trabajo
Estructura curricular: Debemos conocer y reconocer los programas formativos, no sólo nuestra competencia. De lo particular a lo general. Qué es lo que se pretende con el programa.
Las posibilidades cognitivas de nuestros aprendices: ritmos de aprendizajes, diagnósticos de la manera como aprenden nuestros aprendices.



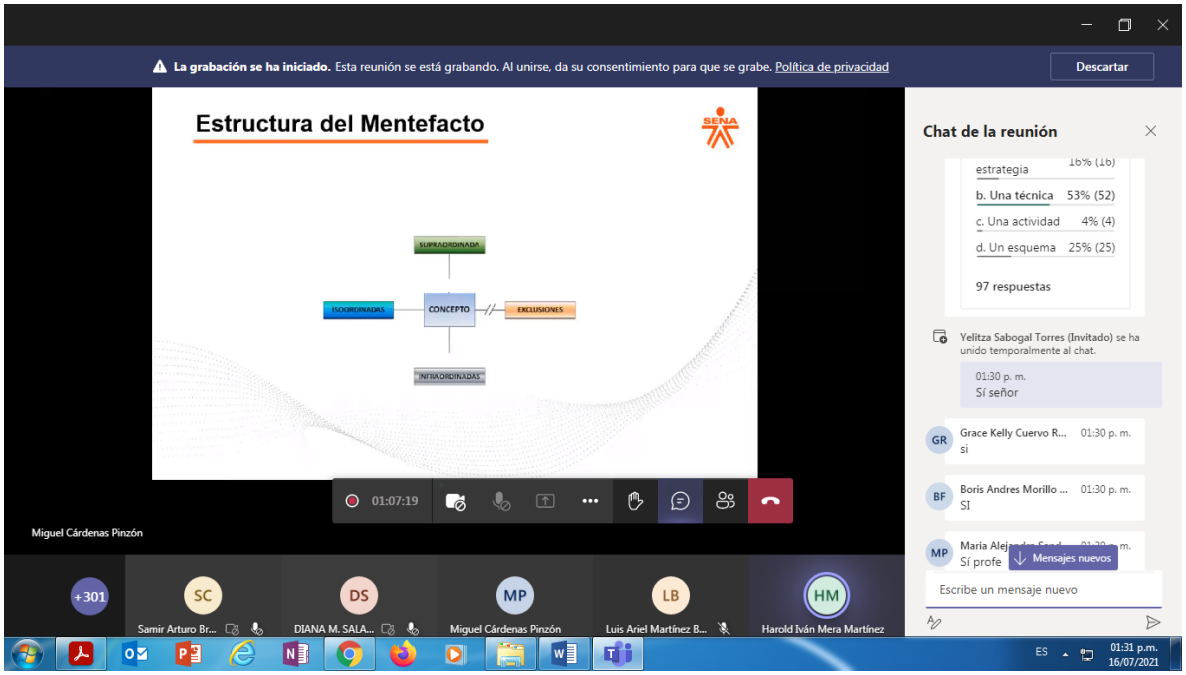
Debemos encontrar la diferencia entre estrategias y técnicas.


La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
Diferencias!!!
La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.
Las técnicas se consideran como procedimientos didácticos que se prestan a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia.
Las actividades son parte de las técnicas y son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica. Son flexibles y permiten ajustar la técnica a las características del grupo.
Que a paso.
Miguel Cárdenas Pinzón
57:52
Chat de la reunión
yolhidrobo 01:11 p. m.
lya la vemos
Camilo García (Invitado) se ha unido temporalmente al chat.
Rosa H. Gómez H. FIT3 01:11 p. m.
si se esta viendo
Stella Julio Soriano 01:11 p. m.
o repetirlas gracais
Miguelito si se ve
01:11 p. m.
Si la estabamos viendo. Falta colocarla en modo presentación.
Anny Alejandra Rodri... 01:11 p. m.
Sí se ve
Mensajes nuevos
Escribe un mensaje nuevo
+309
Samir Arturo Br...
DIANA M. SALA...
Miguel Cárdenas Pinzón
Luis Ariel Martínez B...
Harold Iván Mera Martínez
ES
01:22 p.m.
16/07/2021

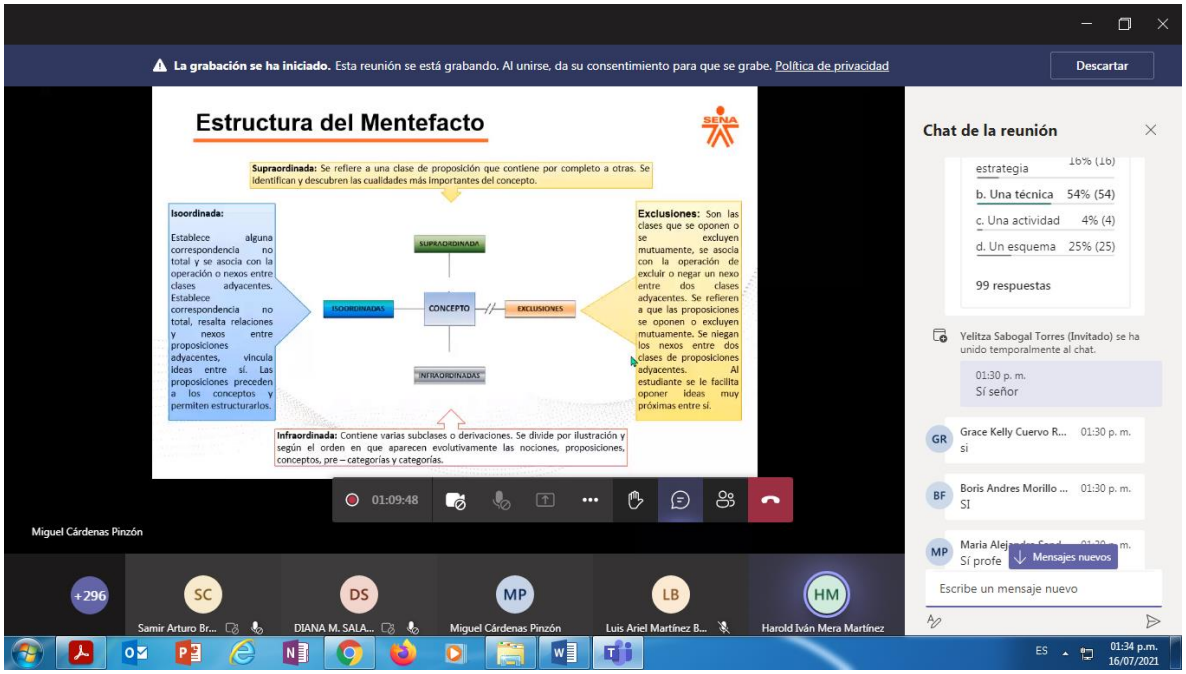

La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
Ejemplos!!!
Estrategia didáctica:
Aprendizaje Colaborativo
Técnicas:
Método de casos.
Método de Proyectos.
Debates.
Etc.
Ejemplos de Actividades:
Búsqueda, análisis y síntesis de información.
Discusiones en grupo.
Proponer hipótesis.
Tareas en equipo.
Tareas individuales.
Etc.
Noelia
Miguel Cárdenas Pinzón
01:03:17
Chat de la reunión
Actualizado
a. Las técnicas para enseñar 7% (5)
b. Las acciones que facilitan la ejecución de la técnica 88% (59)
c. Las mismas estrategias 1% (1)
d. Metodologías para enseñar 2% (2)
67 respuestas
Hamilton Torr3s Roj4s (Invitado) ya no tiene acceso al chat.
MARIA DEL CARMEN DUARTE GONZALEZ (Invitado)
Mensajes nuevos
Escribe un mensaje nuevo
+301
Samir Arturo Br...
DIANA M. SALA...
Miguel Cárdenas Pinzón
Luis Ariel Martínez B...
Harold Iván Mera Martínez
ES
01:27 p.m.
16/07/2021



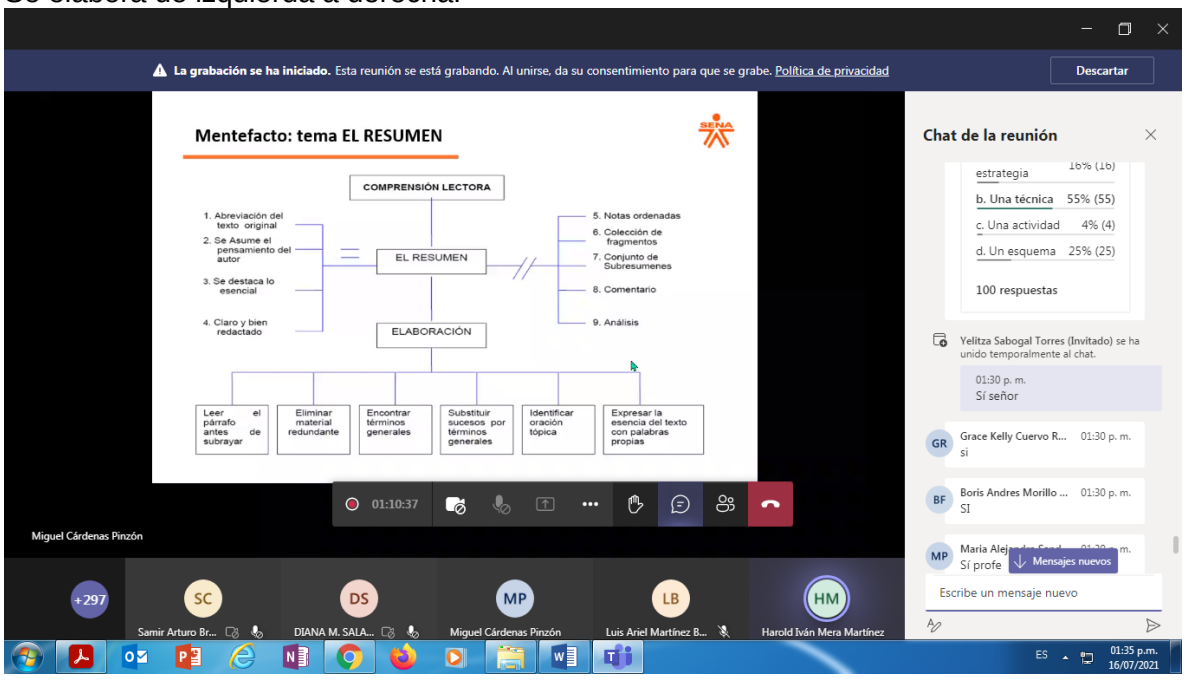
Es una técnica.



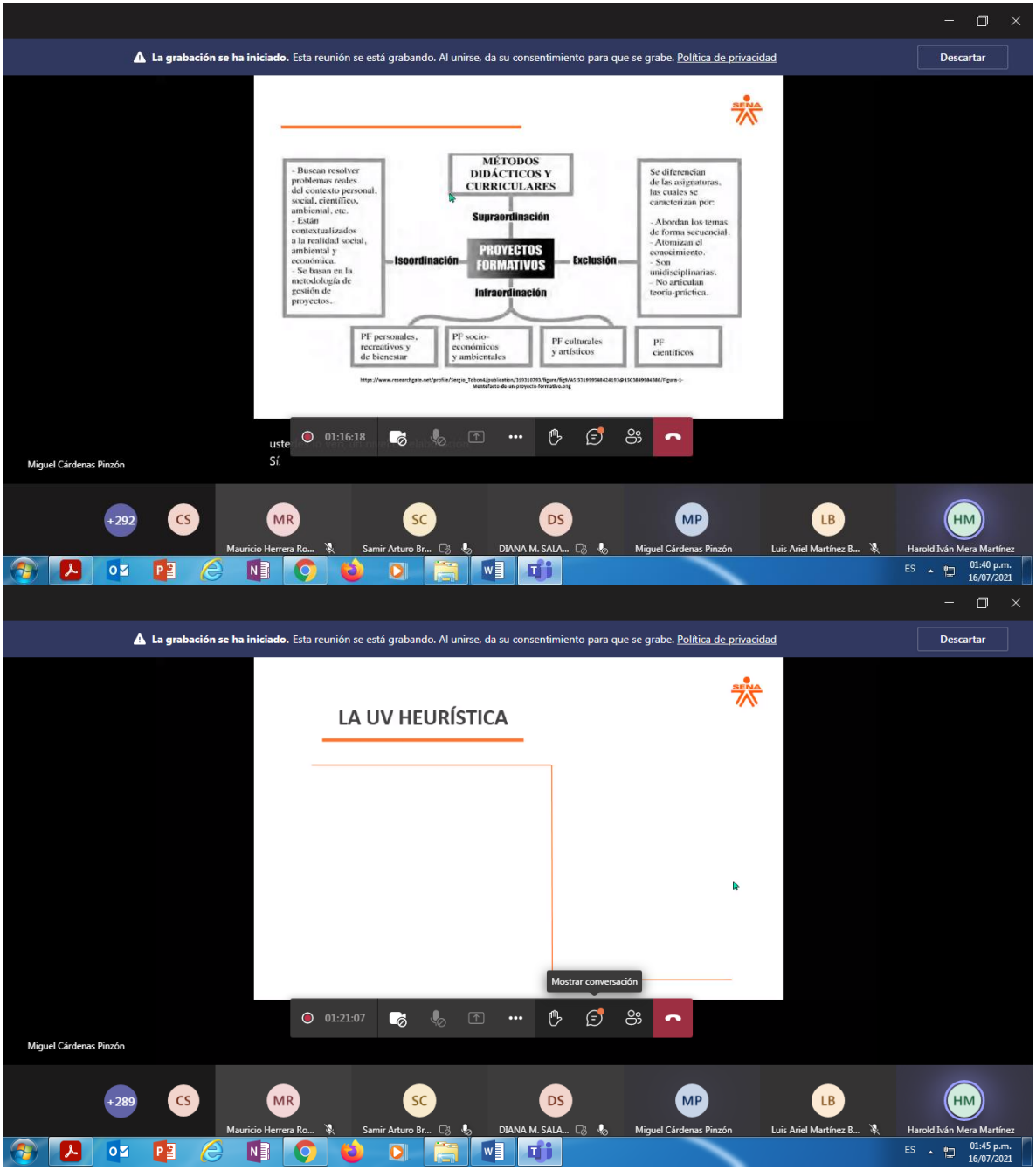
Mapa mental, mapa conceptual…

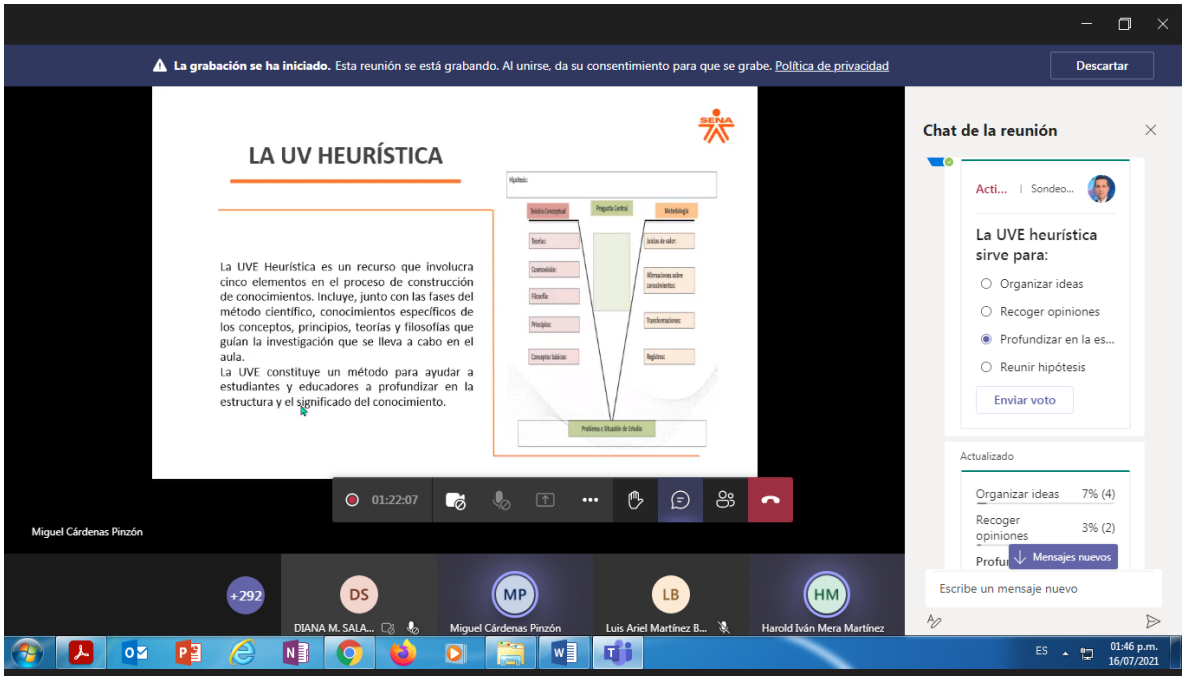


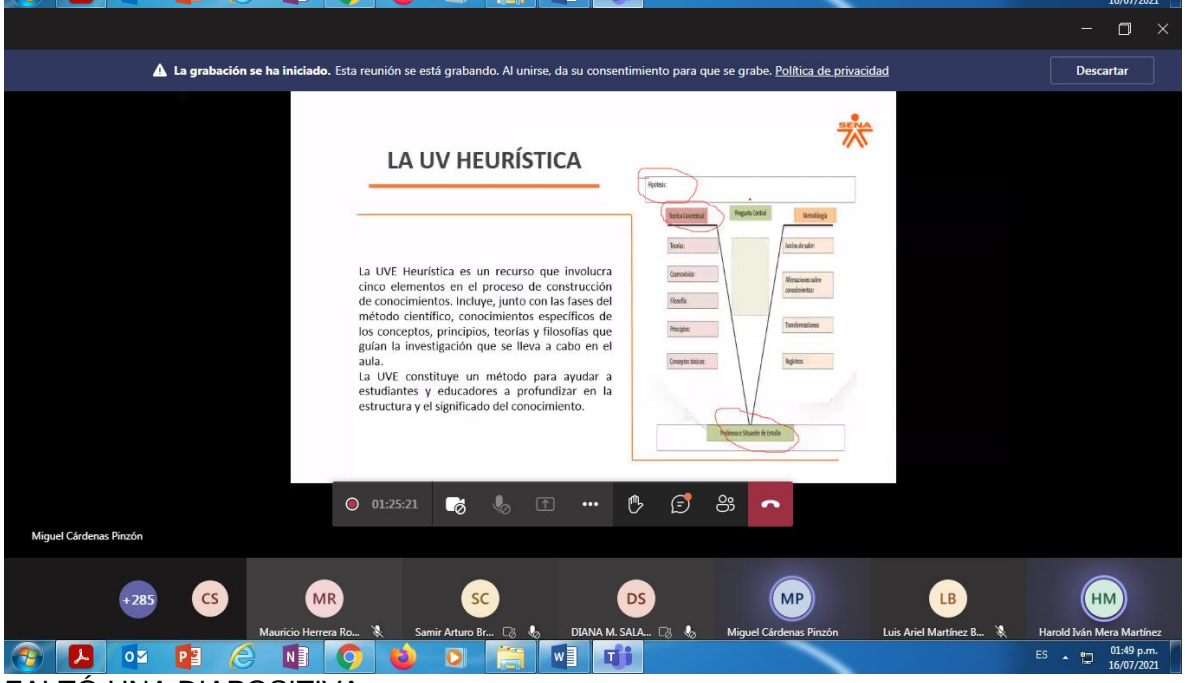
Se elabora de izquierda a derecha.



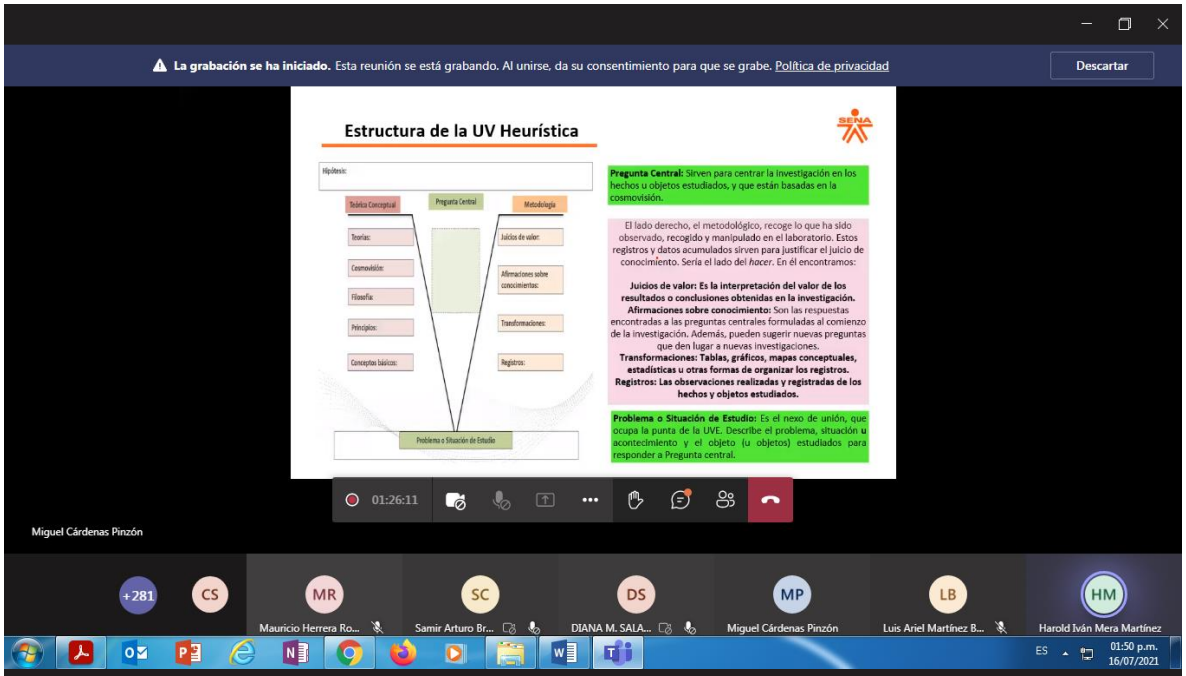
Empieza por arriba y sigue a la izquierda…

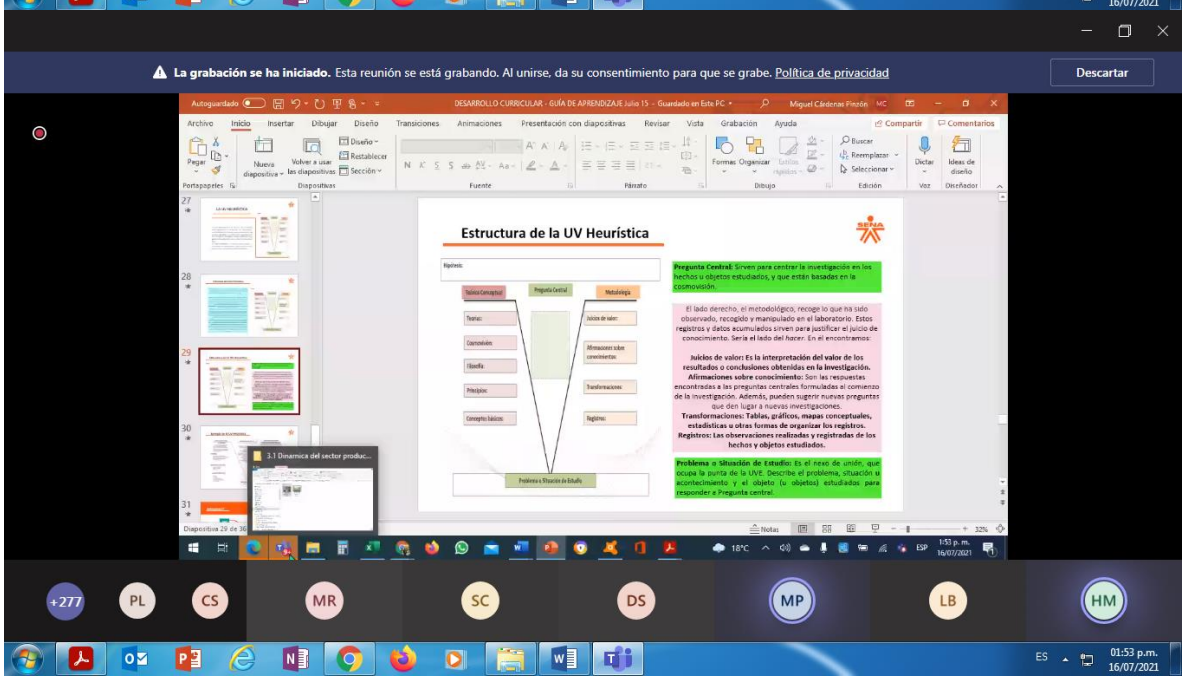

La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
MÉTODOS DIDÁCTICOS Y CURRICULARES
Supraordinación
Isoordinación
PROYECTOS FORMATIVOS
Exclusión
Infraordinación
- Buscan resolver problemas reales del contexto personal, social, científico, ambiental, etc.
- Están contextualizados a la realidad social, ambiental y económica.
- Se basan en la metodología de gestión de proyectos..
Se diferencian de las asignaturas, las cuales se caracterizan por:
- Abordan los temas de forma secuencial.
- Atomizan el conocimiento.
- Son unidisciplinarias.
- No articulan teoría-práctica.
PF personales, recreativos y de bienestar
PF socio-económicos y ambientales
PF culturales y artísticos
PF científicos
01:16:18
Miguel Cárdenas Pinzón
Mauricio Herrera Ro...
Samir Arturo Br...
DIANA M. SALA...
Miguel Cárdenas Pinzón
Luis Ariel Martínez B...
Harold Iván Mera Martínez
01:40 p.m.
16/07/2021
La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
LA UV HEURÍSTICA
Mostrar conversación
01:21:07
Miguel Cárdenas Pinzón
Mauricio Herrera Ro...
Samir Arturo Br...
DIANA M. SALA...
Miguel Cárdenas Pinzón
Luis Ariel Martínez B...
Harold Iván Mera Martínez
01:45 p.m.
16/07/2021

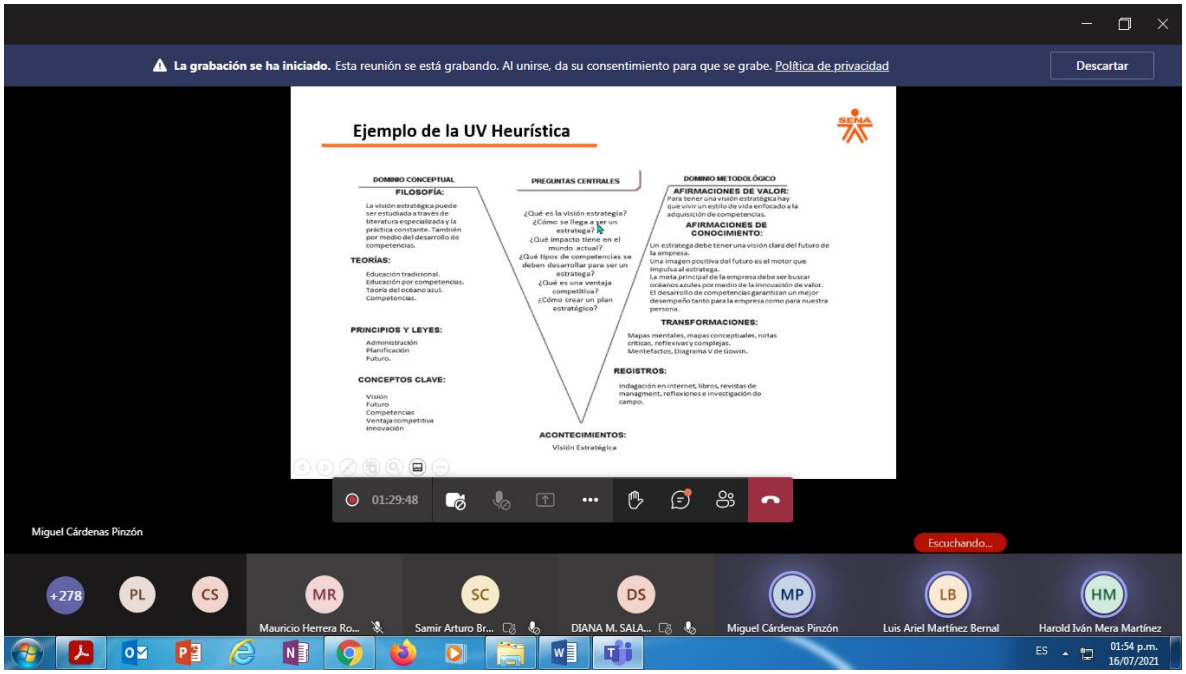


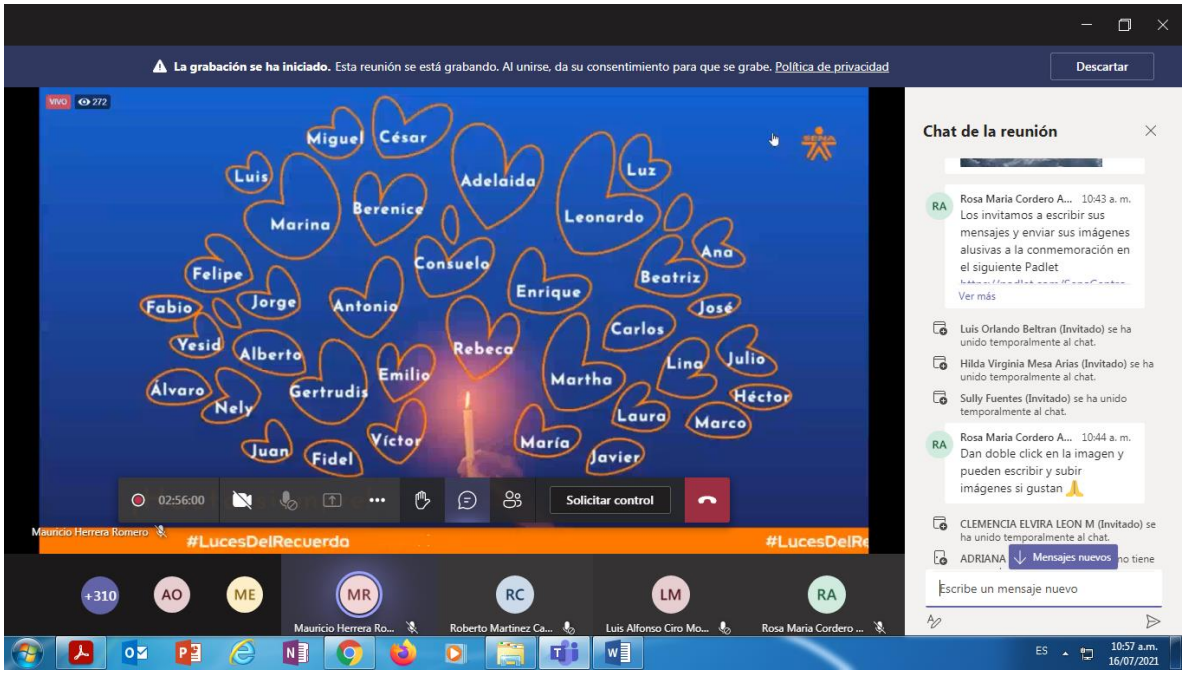


FALTÓ UNA DIAPOSITIVA


La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
Estructura de la UV Heurística
Pregunta Central: Sirven para centrar la investigación en los hechos u objetos estudiados, y que están basadas en la cosmovisión.
El lado derecho, el metodológico, recoge lo que ha sido observado, recogido y manipulado en el laboratorio. Estos registros y datos acumulados sirven para justificar el juicio de conocimiento. Sería el lado del hacer. En él encontramos:
Juicios de valor: Es la interpretación del valor de los resultados o conclusiones obtenidas en la investigación.
Afirmaciones sobre conocimiento: Son las respuestas encontradas a las preguntas centrales formuladas al comienzo de la investigación. Además, pueden sugerir nuevas preguntas que den lugar a nuevas investigaciones.
Transformaciones: Tablas, gráficos, mapas conceptuales, estadísticas u otras formas de organizar los registros.
Registros: Las observaciones realizadas y registradas de los hechos y objetos estudiados.
Problema o Situación de Estudio: Es el nexo de unión, que ocupa la punta de la UVE. Describe el problema, situación u acontecimiento y el objeto (u objetos) estudiados para responder a Pregunta central.
01:26:11
Miguel Cárdenas Pinzón
+281
Mauricio Herrera Ro...
Samir Arturo Br...
DIANA M. SALA...
Miguel Cárdenas Pinzón
Luis Ariel Martínez B...
Harold Iván Mera Martínez
ES
01:50 p.m.
16/07/2021


La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
DESARROLLO CURRICULAR - GUÍA DE APRENDIZAJE Julia 15 - Guardado en Este PC
Estructura de la UV Heurística
Pregunta Central: Sirven para centrar la investigación en los hechos u objetos estudiados, y que están basadas en la cosmovisión.
El lado derecho, el metodológico, recoge lo que ha sido observado, recogido y manipulado en el laboratorio. Estos registros y datos acumulados sirven para justificar el juicio de conocimiento. Sería el lado del hacer. En él encontramos:
Juicios de valor: Es la interpretación del valor de los resultados o conclusiones obtenidas en la investigación.
Afirmaciones sobre conocimiento: Son las respuestas encontradas a las preguntas centrales formuladas al comienzo de la investigación. Además, pueden sugerir nuevas preguntas que den lugar a nuevas investigaciones.
Transformaciones: Tablas, gráficos, mapas conceptuales, estadísticas u otras formas de organizar los registros.
Registros: Las observaciones realizadas y registradas de los hechos y objetos estudiados.
Problema o Situación de Estudio: Es el nexo de unión, que ocupa la punta de la UVE. Describe el problema, situación u acontecimiento y el objeto (u objetos) estudiados para responder a Pregunta central.
+277
PL
CS
MR
SC
DS
MP
LB
HM
ES
01:53 p.m.
16/07/2021


La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
Ejemplo de la UV Heurística
DOMINIO CONCEPTUAL
FILOSOFÍA:
TEORÍAS:
PRINCIPIOS Y LEYES:
CONCEPTOS CLAVE:
PREGUNTAS CENTRALES
DOMINIO METODOLÓGICO
AFIRMACIONES DE VALOR:
AFIRMACIONES DE CONOCIMIENTO:
TRANSFORMACIONES:
REGISTROS:
ACONTECIMIENTOS:
01:29:48
Miguel Cárdenas Pinzón
Escuchando...
Mauricio Herrera Ro...
Samir Arturo Br...
DIANA M. SALA...
Miguel Cárdenas Pinzón
Luis Ariel Martínez Bernal
Harold Iván Mera Martínez
01:54 p.m.
16/07/2021


La grabación se ha iniciado. Esta reunión se está grabando. Al unirse, da su consentimiento para que se grabe. Política de privacidad
Descartar
Miguel
César
Luis
Adelaida
Luz
Marina
Berenice
Leonardo
Ana
Felipe
Consuelo
Beatriz
Enrique
Fabio
Jorge
Antonio
José
Carlos
Yesid
Alberto
Rebeca
Lina
Julio
Álvaro
Emilio
Martha
Gertrudis
Héctor
Nely
Laura
Marco
Víctor
María
Juan
Fidel
Javier
02:56:00
Solicitar control
Mauricio Herrera Romero
#LucesDelRecuerdo
#LucesDelRe
Chat de la reunión
Rosa María Cordero A... 10:43 a. m.
Los invitamos a escribir sus mensajes y enviar sus imágenes alusivas a la conmemoración en el siguiente Padlet
Ver más
Luis Orlando Beltran (Invitado) se ha unido temporalmente al chat.
Hilda Virginia Mesa Arias (Invitado) se ha unido temporalmente al chat.
Sully Fuentes (Invitado) se ha unido temporalmente al chat.
Rosa María Cordero A... 10:44 a. m.
Dan doble click en la imagen y pueden escribir y subir imágenes si gustan
CLEMENCIA ELVIRA LEON M (Invitado) se ha unido temporalmente al chat.
Mensajes nuevos
Escribe un mensaje nuevo
Mauricio Herrera Ro...
Roberto Martinez Ca...
Luis Alfonso Ciro Mo...
Rosa Maria Cordero ...
10:57 a.m.
16/07/2021