PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Quibdó, julio 2021

Señora
PETRONA RENTERIA LUNA
SUPERVISOR CONTRATO No . CO1.PCCNTR.2274602
Coordinadora Académica
Ciudad

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual
Mes julio del año 2021

Referencia: No CO1.PCCNTR.2274602

ALVARO GUTIERREZ HERRERA), identificado con la cédula de ciudadanía No. 11.812.081 de Quibdó, en mi calidad de Contratista del SENA, en (Area de formación tranversal), en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia No CO1.PCCNTR.2274602, a continuación presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: se fija como valor total para este contrato la suma de treinta y tres millones seiscientos ocho mil quinientos veinte pesos($33.608.520); Este suma sera pagada por el sena al contratista de la siguiente manera: a) Un primer pago correspondiente a once (11) días del mes de febrero por valor de un millón Doscientos cuarenta y cuatro mil setecientos sesenta pesos ($1.244.760) MCTE; b) nueve (9) pagos iguales correspondiente a los meses de marzo a noviembre del 2021 por valor de tres millones trescientos noventa y cuatro mil ochocientos ochenta pesos ($3.394.880) M/CTE cada uno; c) un ultimo pago correspondiente a dieciséis (16) días del me de diciembre por valor de un millón ochocientos diez mil quinientos sesenta pesos M/CTe. ($1.810.560).

Plazo: Será hasta el (16) de diciembre de 2021

OBJETO:
Contratar los servicios profesionales de carácter temporal de un (1) instructor para impartir formación profesional integral en la modalidad de titulada y/o complementaria para la ejecución de la formación en la competencia de TRANSVERSAL AMBIENTAL, en el centro de recursos naturales industria y biodiversidad.

Obligaciones Especificas:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Seleccionar estrategias de enserianza-aprendizaje-evaluacion según el programa de formacion profesional y el enfoque metodologico adoptado	Se lleva a cabo esta actividad se planea el desarrolla de estrategia de enseñanza-aprendizaje –evaluación de manera virtual debido a la pandemia que estamos pasando	Evidencias fotográficas, evidencias ejecución de talleres, informes, trabajos, matrices.
2	Seleccionar ambientes de aprendizaje alternos can base en los resultados propuestos y en las caracteristicas y requerimientos de los aprendices.	El desarrollo de actividades se realizó de forma virtual, siendo el ambiente de aprendizaje las viviendas de cada uno de los aprendices de los diferentes programas de formación, debido a la problemática actual que estamos viviendo	Registros fotográficos
3	Orientar los procesos de enseñanza - aprendizaje, segtún las necesidades detectadas en los procesos de evaluacion, metodologias de aprendizajes y programas curriculares vigentes	Se llevaron a cabo reuniones con cada uno de los instructores que imparten formacion en los diferentes modalidades, con el fin de informarle a los aprendices el modo por el cual se va llevar el proceso de formación y la metodología a implementar	Evidencias fotográficas
4	Programar las actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluacion de conformidad con los modulos de formacion y el calendario institucional y el manual de procedimientos para la ejecucian de acciones de formacion profesional	Se orientó la formación profesional integral para transversal ambiental en las fichas 2292917 2292909,2292903 2280630,2280622,2280610,2236722,2324553 Se efectuo, el desarrollo de las actividades de formación de manera virtual, mediante el correo electrónico y el WhatsApp, medios por los que se les compartieron los respectivos documentos con los siguientes contenidos: ecología y medio ambiente: concepto, componentes, conservación factores bióticos y abioticos, ecosistemas, residuos solidos, residuos hospitalarios y similares, desarrollo sostenible contaminación ambiental, efectos de la contaminación ambiental, causantes de la contaminación ambiental, aspecto e impacto	Listados de asistencias, fotografías, portafolio del instructor (Guía aprendizaje, plan de trabajo) y actividades desarrolladas por los aprendices que evidencian el

		ambiental, problemas ambientales, gestión ambiental, normatividad ambiental entre otros.	proceso formativo.
5	Llevar el registro de evidencias de la actividad enselianza aprendizaje en el portafolio personal, para cuando sea requerido	Guardar evidencia de los talleres realizados, listas de asistencia, evaluaciones realizadas durante el proceso de formación.	Registro fotográfico, lista de asistencia
6	Reportar informacion acadernica y administrativa segun las responsabilidades institucionales asignadas.	Se efectuaron los respectivos reportes en la plataforma de Sena Sofía plus	Pantallazo de envío de informacion
7	Apoyar las charlas informativas con especificaciones de los programas, asi como el proceso de induccion de aprendices	Se realizó inducción a los aprendices a cerca del proceso de formación y a su vez, se socializo la temática plasmada en la estructura curricular.	Registro fotográfico
8	Evaluar la formacion de los aprendices durante el proceso educative de acuerdo con el manual de evaluacion vigente	Se aplicaron los instrumentos de evaluación establecidos en el manual. De igual manera se calificaron a los aprendices dentro de las fechas establecidas	Ver Sofía Plus
9	Atender oportunamente los requerimientos del supervisor del contrato y presentar mensualmente los informes de ejecucion del contrato.	Se lleva a cabo esta actividad, se asiste a la primera reunión programada por la supervisora del contrato y se presentan los informes de ejecución del contrato de forma mensual.	Informes de ejecución del contrato. Pantallazo reunión con la supervisora del contrato
10	Apoyar tecnicamente en las evaluaciones de los procesos de adquisician de bienes y servicios, par el conocimiento profesional contratado previa designacion del Director Regional	No aplica	N/A

11	Reportar 160 horas mes de labores en la formacion titulada y/o complementaria.	Se efectuó el registro de las programaciones en la plataforma de Sena Sofía plus	Reporte de horas dedicadas a la formación en Sofía plus.
12	Aplicar al proceso de certificacion de norma de competencia "Orientar formacion Presencial de Acuerdo con Procedimiento Tecnico y Normativo", segim las normas que aplican a la funcion instructor.	Se realizó el proceso de certificación de normas de competencias de orientación de formación presencial	Ver plataforma
13	Las demas para el cabal cumplimiento del objeto contractual.	Se participó en reuniones de planeacion con los instructores Transversales y competencias básicas 2021 del Centro de Recursos Naturales Industria y Biodiversidad, SENA Regional Chocó.	Actas, registro de asistencia, registro fotográfico

A continuación relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.
Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN
1.				
2.				

Nota 1: *Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.*

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No 4394546400 de la planilla, operador SOI PLANILLA y periodo mes de junio del año 2021. (Decreto Ley 2106 de 2019 – " *Decreto Ley Antitrámites"*)

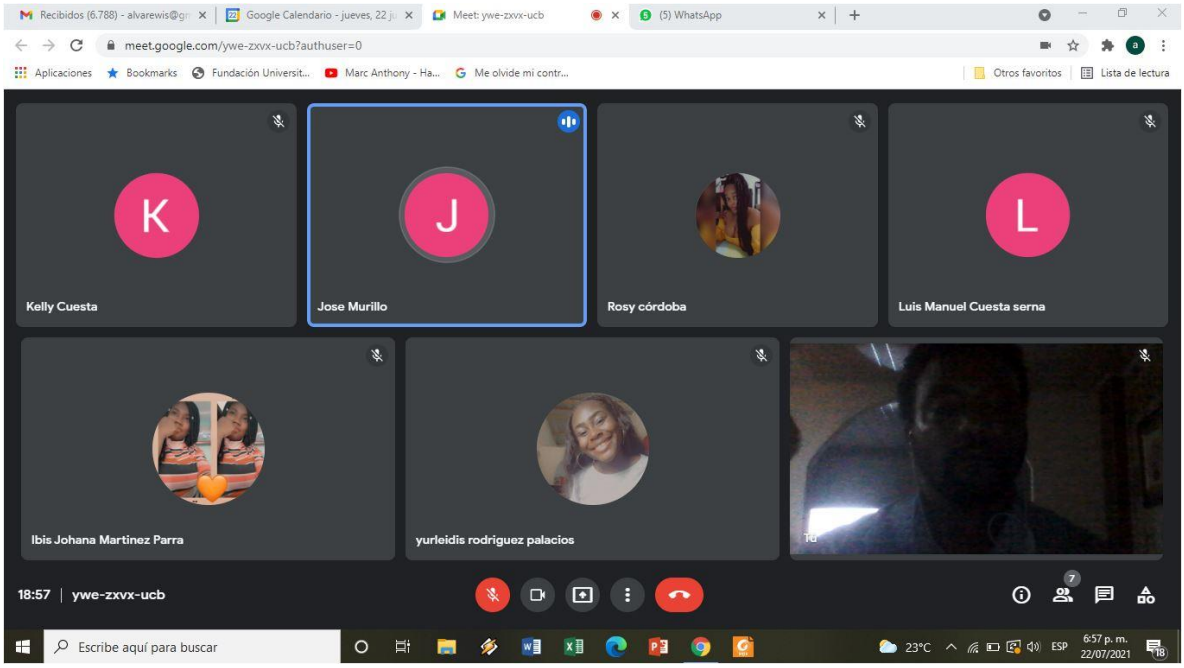
Evidencias en ( ) folios

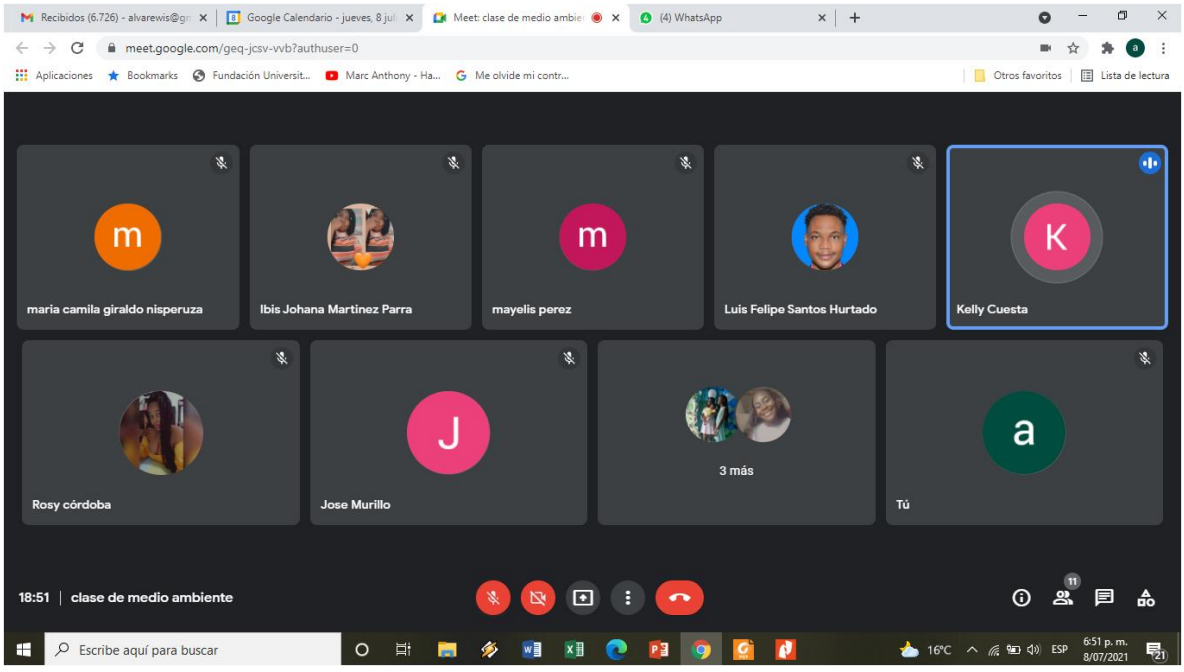
Cordialmente,

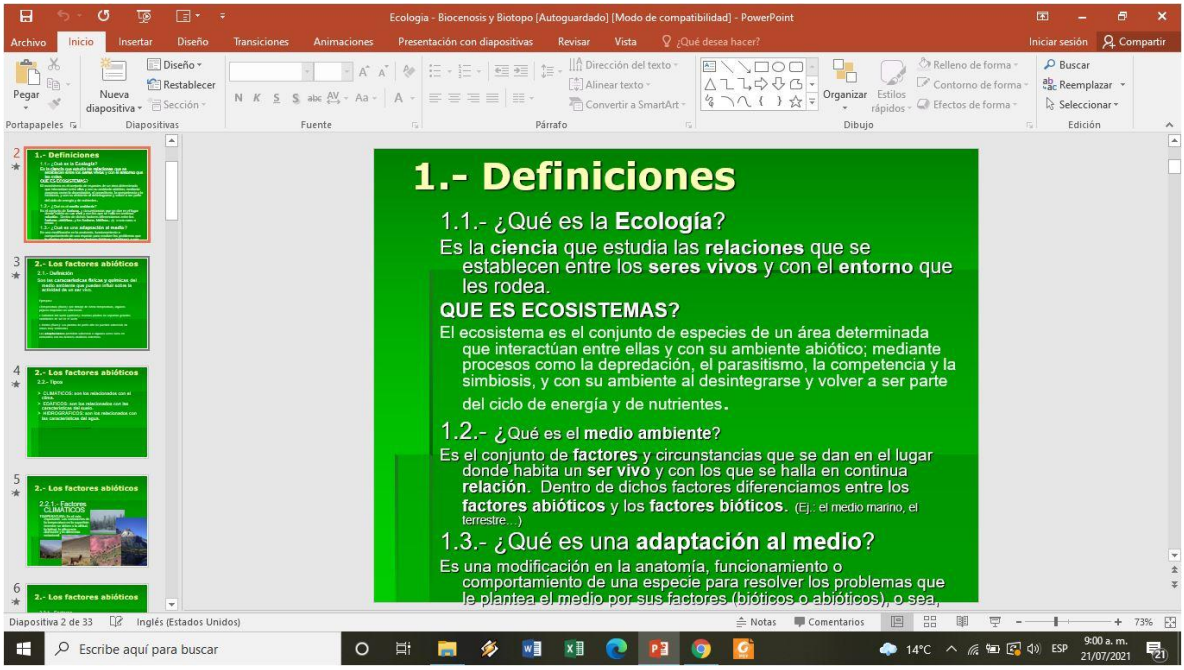
ALVARO GUTIERREZ HERRERA
Contratista
C.C. No. 11.812.081 de Quibdó

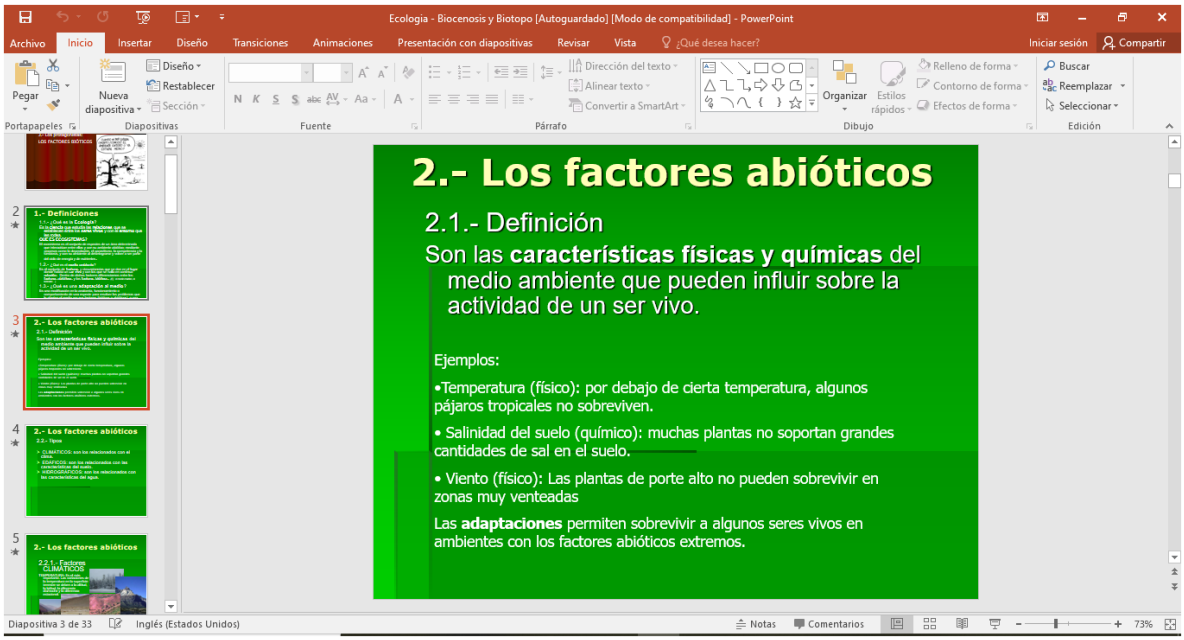
Recibí a satisfacción:

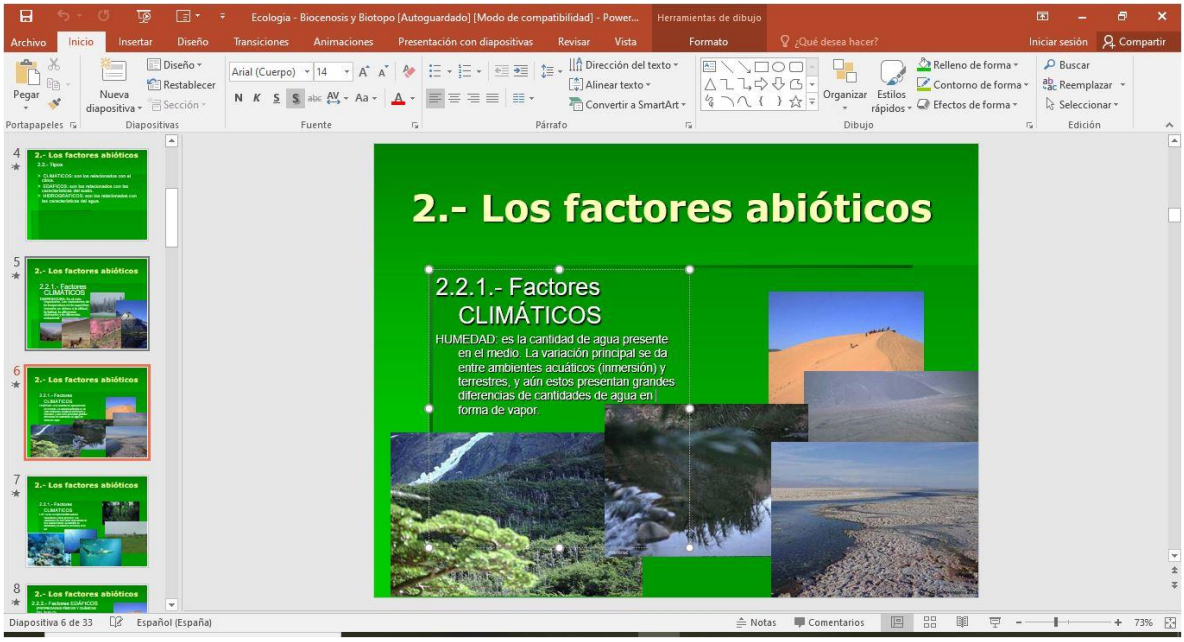
PETRONA RENTERIA LUNA
SUPERVISORA CONTRATO No CO1.PCCNTR.2274602 de 2021

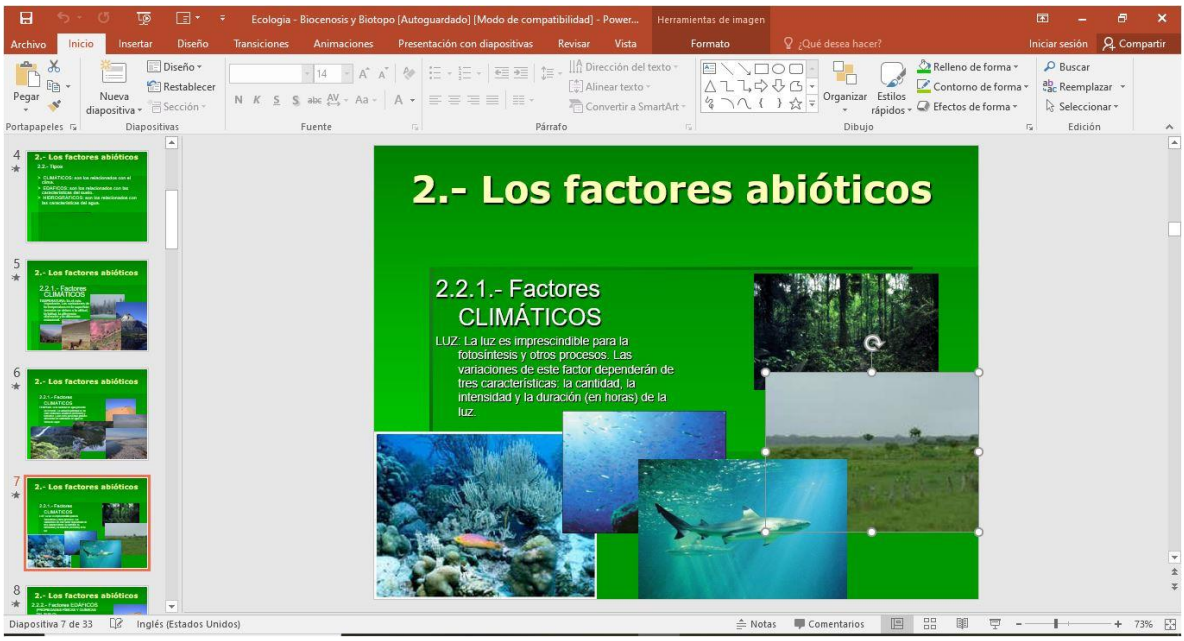

meet.google.com/ywe-zxvx-ucb?authuser=0
Kelly Cuesta
Jose Murillo
Rosy córdoba
Luis Manuel Cuesta serna
Ibis Johana Martinez Parra
yurleidis rodriguez palacios
Tú
18:57 | ywe-zxvx-ucb
Escribe aquí para buscar
23°C
ESP
6:57 p. m.
22/07/2021


meet.google.com/geq-jcsv-vvb?authuser=0
maria camila giraldo nisperuza
Ibis Johana Martinez Parra
mayelis perez
Luis Felipe Santos Hurtado
Kelly Cuesta
Rosy córdoba
Jose Murillo
3 más
Tú
18:51 | clase de medio ambiente
Escribe aquí para buscar
16°C
ESP
6:51 p. m.
8/07/2021

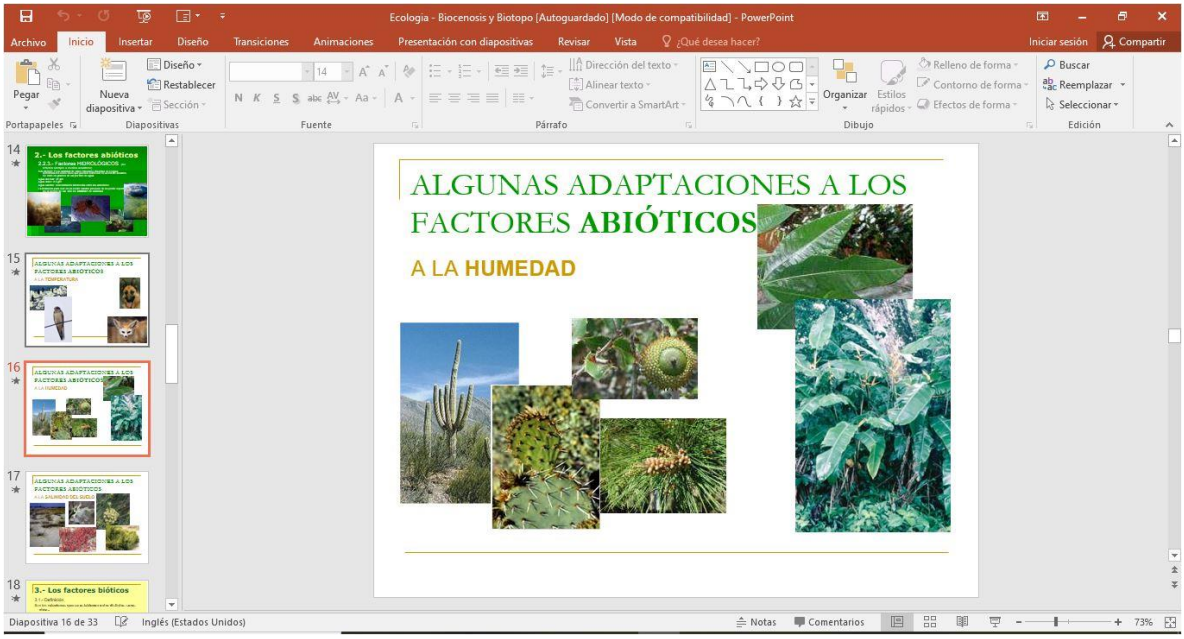

Ecologia - Biocenosis y Biotopo [Autoguardado] [Modo de compatibilidad] - PowerPoint
1.- Definiciones
1.1.- ¿Qué es la Ecología?
Es la ciencia que estudia las relaciones que se establecen entre los seres vivos y con el entorno que les rodea.
QUE ES ECOSISTEMAS?
El ecosistema es el conjunto de especies de un área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente abiótico; mediante procesos como la depredación, el parasitismo, la competencia y la simbiosis, y con su ambiente al desintegrarse y volver a ser parte del ciclo de energía y de nutrientes.
1.2.- ¿Qué es el medio ambiente?
Es el conjunto de factores y circunstancias que se dan en el lugar donde habita un ser vivo y con los que se halla en continua relación. Dentro de dichos factores diferenciamos entre los factores abióticos y los factores bióticos. (Ej.: el medio marino, el terrestre...)
1.3.- ¿Qué es una adaptación al medio?
Es una modificación en la anatomía, funcionamiento o comportamiento de una especie para resolver los problemas que le plantea el medio por sus factores (bióticos o abióticos), o sea,
Diapositiva 2 de 33
Inglés (Estados Unidos)
Escribe aquí para buscar

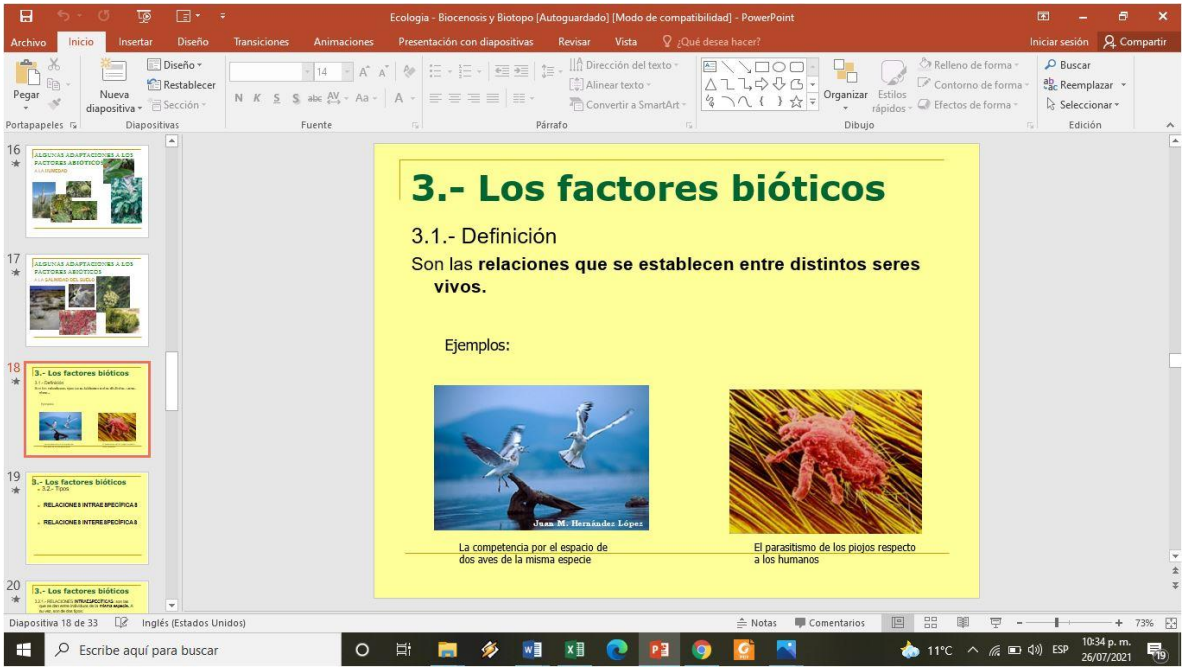

Ecologia - Biocenosis y Biotopo [Autoguardado] [Modo de compatibilidad] - PowerPoint
2.- Los factores abióticos
2.1.- Definición
Son las características físicas y químicas del medio ambiente que pueden influir sobre la actividad de un ser vivo.
Ejemplos:
•Temperatura (físico): por debajo de cierta temperatura, algunos pájaros tropicales no sobreviven.
• Salinidad del suelo (químico): muchas plantas no soportan grandes cantidades de sal en el suelo.
• Viento (físico): Las plantas de porte alto no pueden sobrevivir en zonas muy venteadas
Las adaptaciones permiten sobrevivir a algunos seres vivos en ambientes con los factores abióticos extremos.
Diapositiva 3 de 33
Inglés (Estados Unidos)

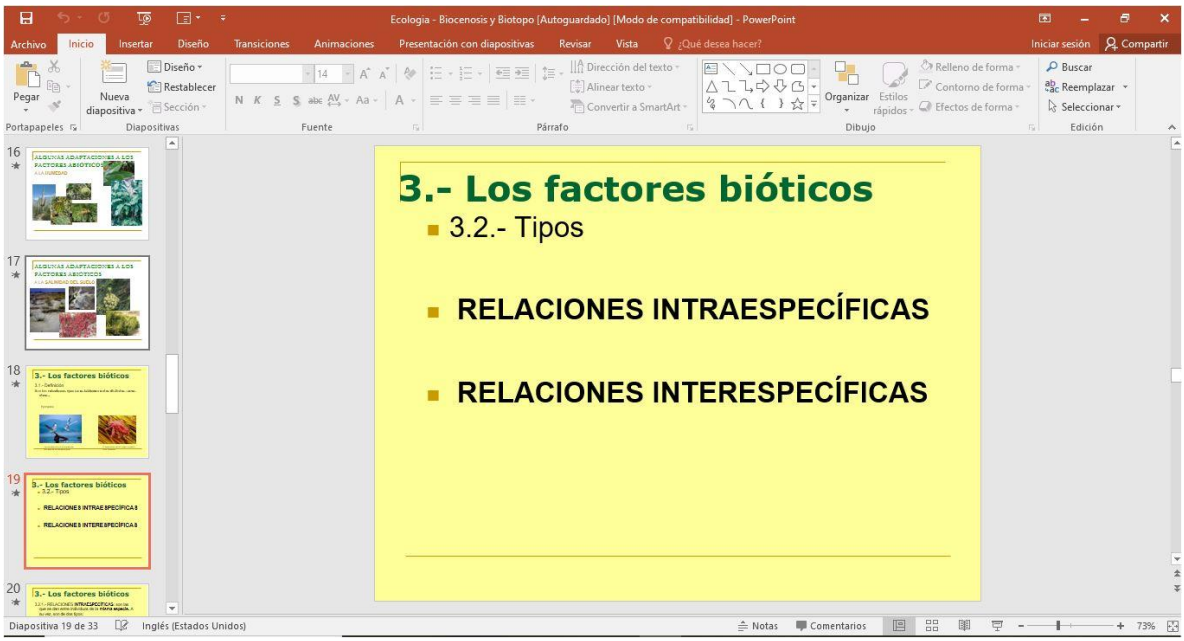

Ecologia - Biocenosis y Biotopo [Autoguardado] [Modo de compatibilidad] - Power...
Herramientas de dibujo
Archivo
Inicio
Insertar
Diseño
Transiciones
Animaciones
Presentación con diapositivas
Revisar
Vista
Formato
¿Qué desea hacer?
Iniciar sesión
Compartir
Pegar
Nueva diapositiva
Diseño
Restablecer
Sección
Arial (Cuerpo)
14
Dirección del texto
Alinear texto
Convertir a SmartArt
Relleno de forma
Contorno de forma
Efectos de forma
Organizar
Estilos rápidos
Buscar
Reemplazar
Seleccionar
Portapapeles
Diapositivas
Fuente
Párrafo
Dibujo
Edición
2.- Los factores abióticos
2.2.1.- Factores CLIMÁTICOS
HUMEDAD: es la cantidad de agua presente en el medio. La variación principal se da entre ambientes acuáticos (inmersión) y terrestres, y aún estos presentan grandes diferencias de cantidades de agua en forma de vapor.
Diapositiva 6 de 33
Español (España)
Notas
Comentarios
73%

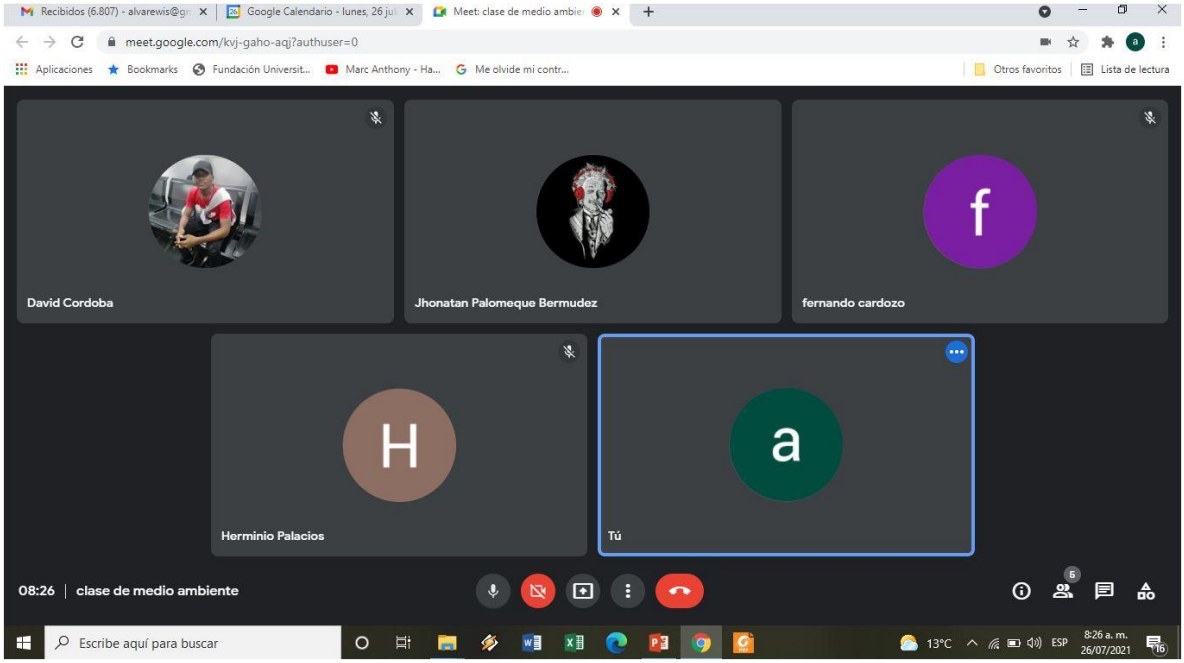

Ecologia - Biocenosis y Biotopo [Autoguardado] [Modo de compatibilidad] - Power...
Herramientas de imagen
Archivo
Inicio
Insertar
Diseño
Transiciones
Animaciones
Presentación con diapositivas
Revisar
Vista
Formato
¿Qué desea hacer?
Iniciar sesión
Compartir
Pegar
Nueva diapositiva
Diseño
Restablecer
Sección
Dirección del texto
Alinear texto
Convertir a SmartArt
Relleno de forma
Contorno de forma
Efectos de forma
Organizar
Estilos rápidos
Buscar
Reemplazar
Seleccionar
Portapapeles
Diapositivas
Fuente
Párrafo
Dibujo
Edición
2.- Los factores abióticos
2.2.1.- Factores CLIMÁTICOS
LUZ: La luz es imprescindible para la fotosíntesis y otros procesos. Las variaciones de este factor dependerán de tres características: la cantidad, la intensidad y la duración (en horas) de la luz.
Diapositiva 7 de 33
Inglés (Estados Unidos)
Notas
Comentarios
73%

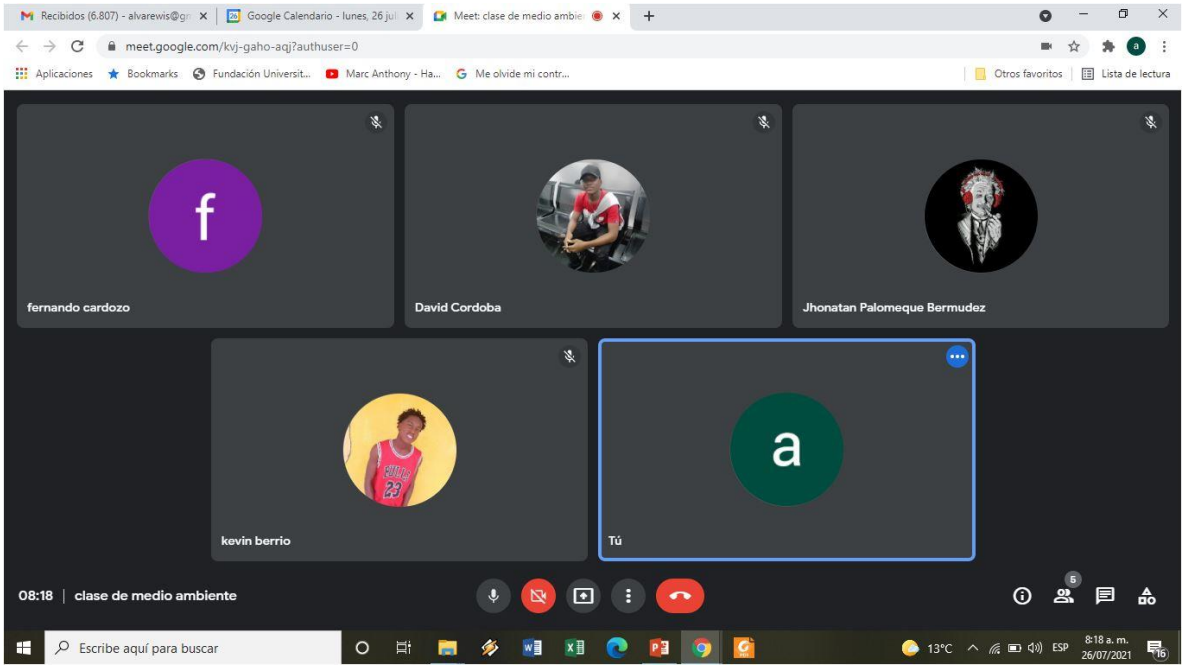

Ecologia - Biocenosis y Biotopo [Autoguardado] [Modo de compatibilidad] - PowerPoint
ALGUNAS ADAPTACIONES A LOS FACTORES ABIÓTICOS
A LA TEMPERATURA
Diapositiva 15 de 33
Inglés (Estados Unidos)

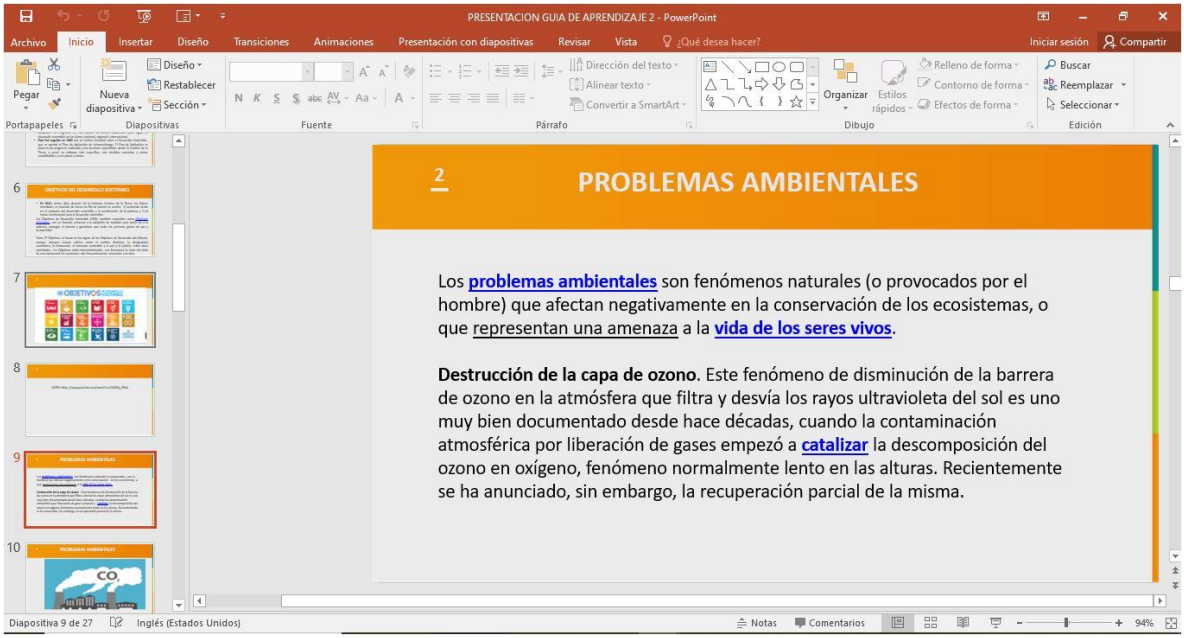

Ecologia - Biocenosis y Biotopo [Autoguardado] [Modo de compatibilidad] - PowerPoint
ALGUNAS ADAPTACIONES A LOS FACTORES ABIÓTICOS
A LA HUMEDAD
Diapositiva 16 de 33
Inglés (Estados Unidos)

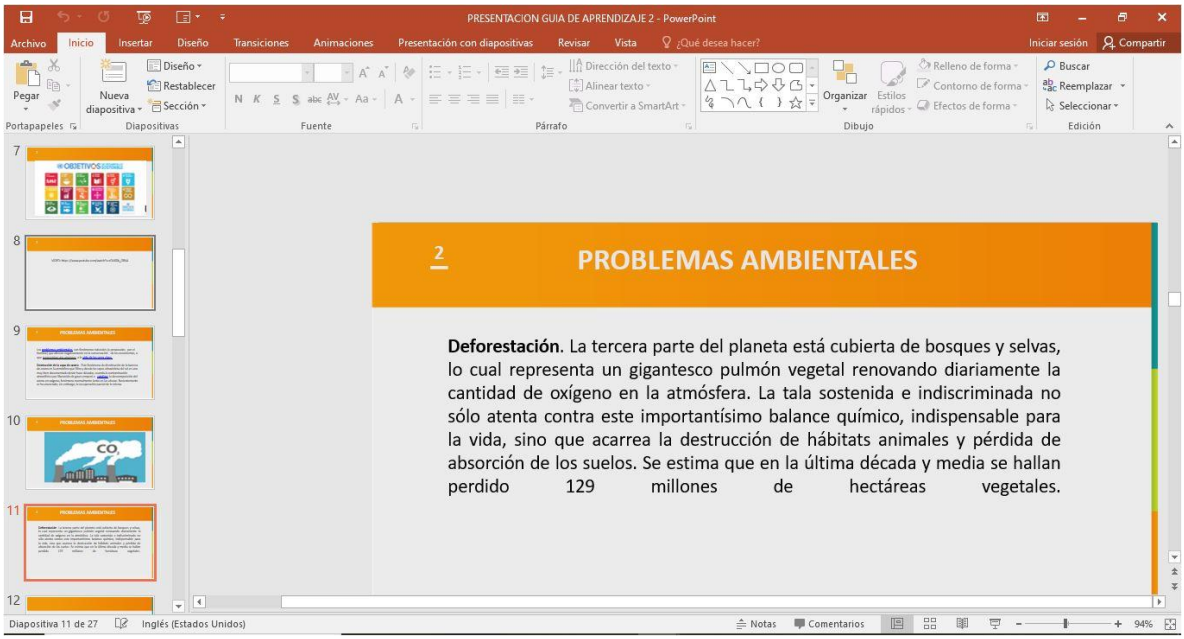

Ecologia - Biocenosis y Biotopo [Autoguardado] [Modo de compatibilidad] - PowerPoint
3.- Los factores bióticos
3.1.- Definición
Son las relaciones que se establecen entre distintos seres vivos.
Ejemplos:
Juan M. Hernández López
La competencia por el espacio de dos aves de la misma especie
El parasitismo de los piojos respecto a los humanos
Diapositiva 18 de 33
Inglés (Estados Unidos)

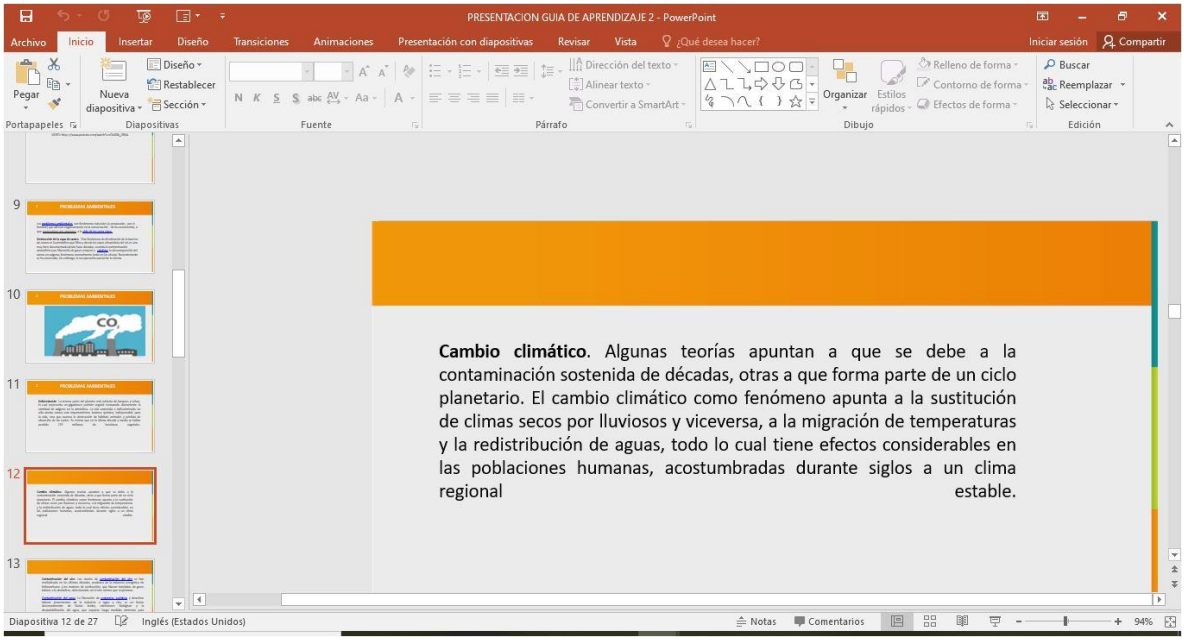

Ecologia - Biocenosis y Biotopo [Autoguardado] [Modo de compatibilidad] - PowerPoint
3.- Los factores bióticos
3.2.- Tipos
RELACIONES INTRAESPECÍFICAS
RELACIONES INTERESPECÍFICAS
Diapositiva 19 de 33
Inglés (Estados Unidos)

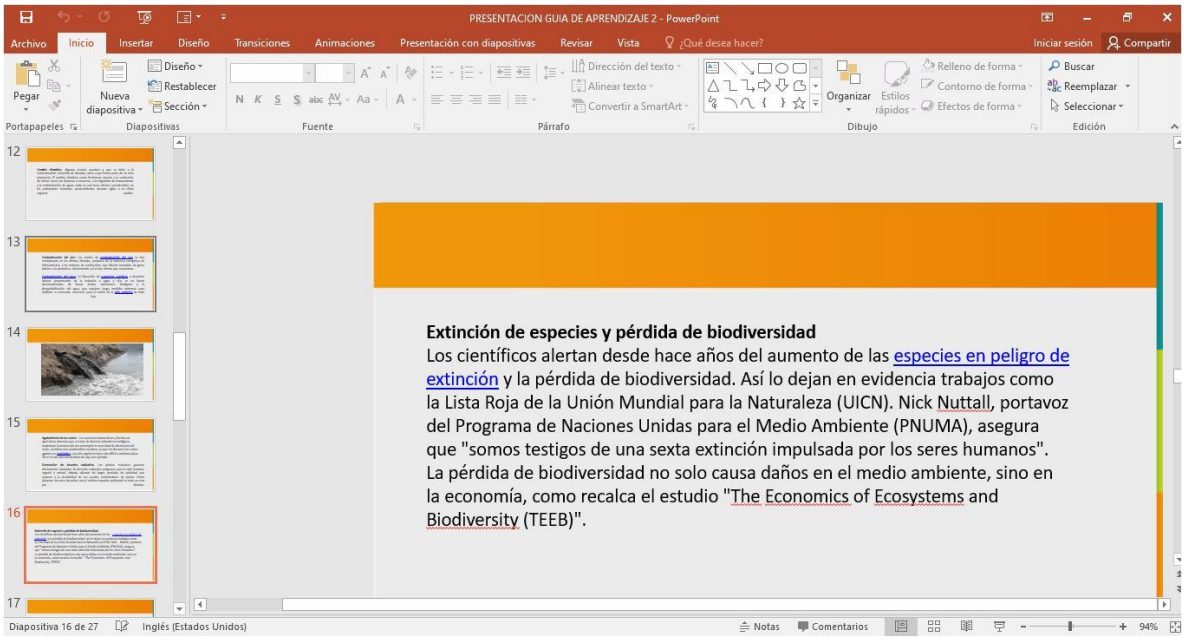

meet.google.com/kvj-gaho-aqj?authuser=0
David Cordoba
Jhonatan Palomeque Bermudez
fernando cardozo
Herminio Palacios
Tú
08:26 | clase de medio ambiente
Escribe aquí para buscar
13°C
ESP
8:26 a. m.
26/07/2021

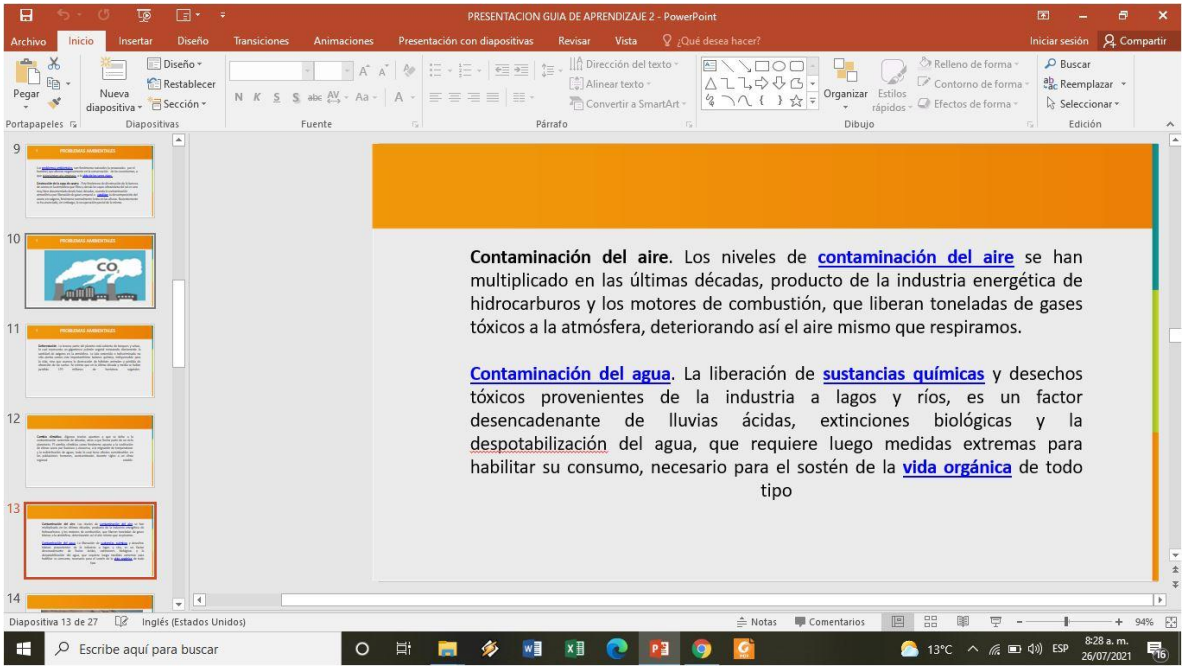

meet.google.com/kvj-gaho-aqj?authuser=0
fernando cardozo
David Cordoba
Jhonatan Palomeque Bermudez
kevin berrio
Tú
08:18 | clase de medio ambiente
Escribe aquí para buscar
13°C
ESP
8:18 a. m.
26/07/2021

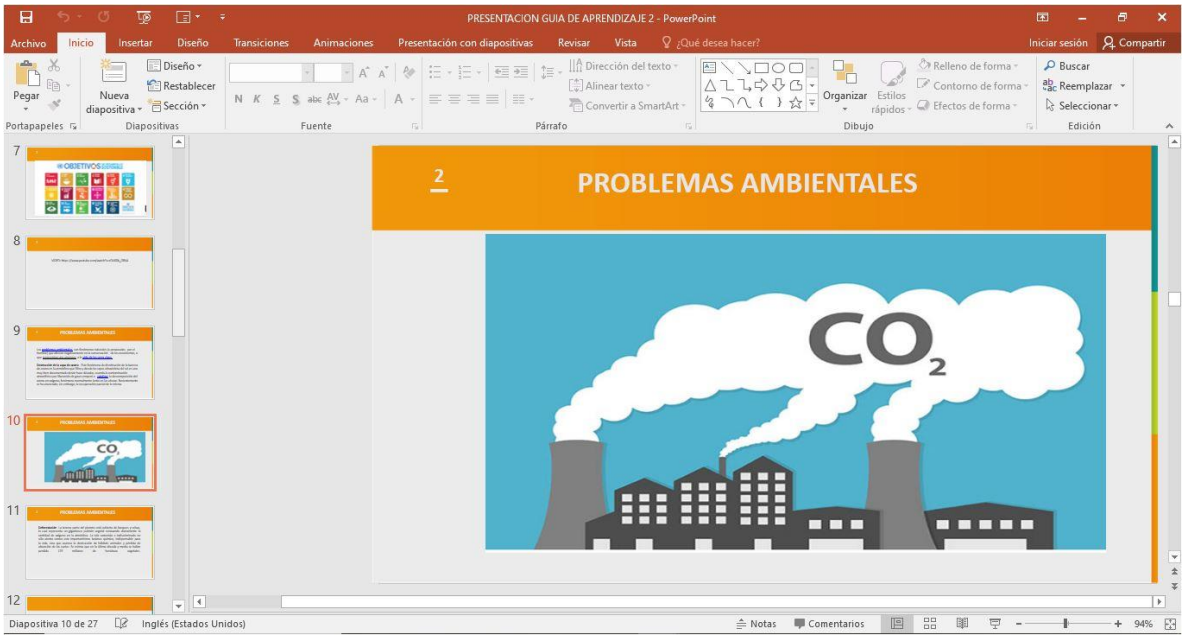

PRESENTACION GUIA DE APRENDIZAJE 2 - PowerPoint
2
PROBLEMAS AMBIENTALES
Los problemas ambientales son fenómenos naturales (o provocados por el hombre) que afectan negativamente en la conservación de los ecosistemas, o que representan una amenaza a la vida de los seres vivos.
Destrucción de la capa de ozono. Este fenómeno de disminución de la barrera de ozono en la atmósfera que filtra y desvía los rayos ultravioleta del sol es uno muy bien documentado desde hace décadas, cuando la contaminación atmosférica por liberación de gases empezó a catalizar la descomposición del ozono en oxígeno, fenómeno normalmente lento en las alturas. Recientemente se ha anunciado, sin embargo, la recuperación parcial de la misma.
Diapositiva 9 de 27
Inglés (Estados Unidos)

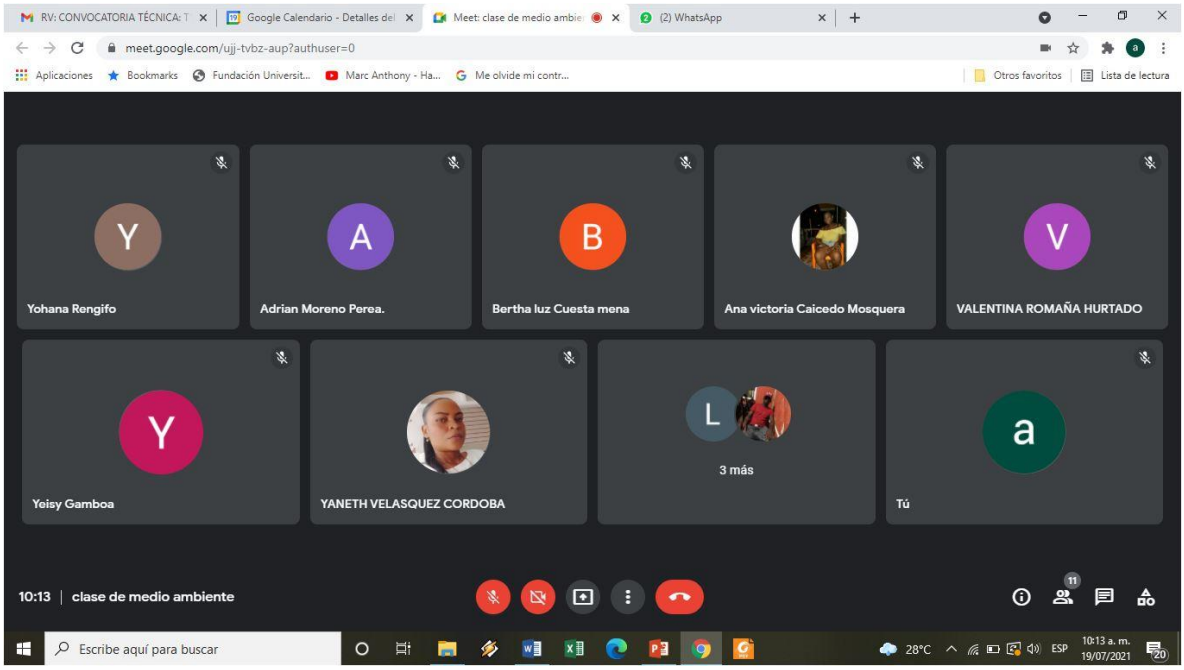

PRESENTACION GUIA DE APRENDIZAJE 2 - PowerPoint
2
PROBLEMAS AMBIENTALES
Deforestación. La tercera parte del planeta está cubierta de bosques y selvas, lo cual representa un gigantesco pulmón vegetal renovando diariamente la cantidad de oxígeno en la atmósfera. La tala sostenida e indiscriminada no sólo atenta contra este importantísimo balance químico, indispensable para la vida, sino que acarrea la destrucción de hábitats animales y pérdida de absorción de los suelos. Se estima que en la última década y media se hallan perdido 129 millones de hectáreas vegetales.
Diapositiva 11 de 27
Inglés (Estados Unidos)

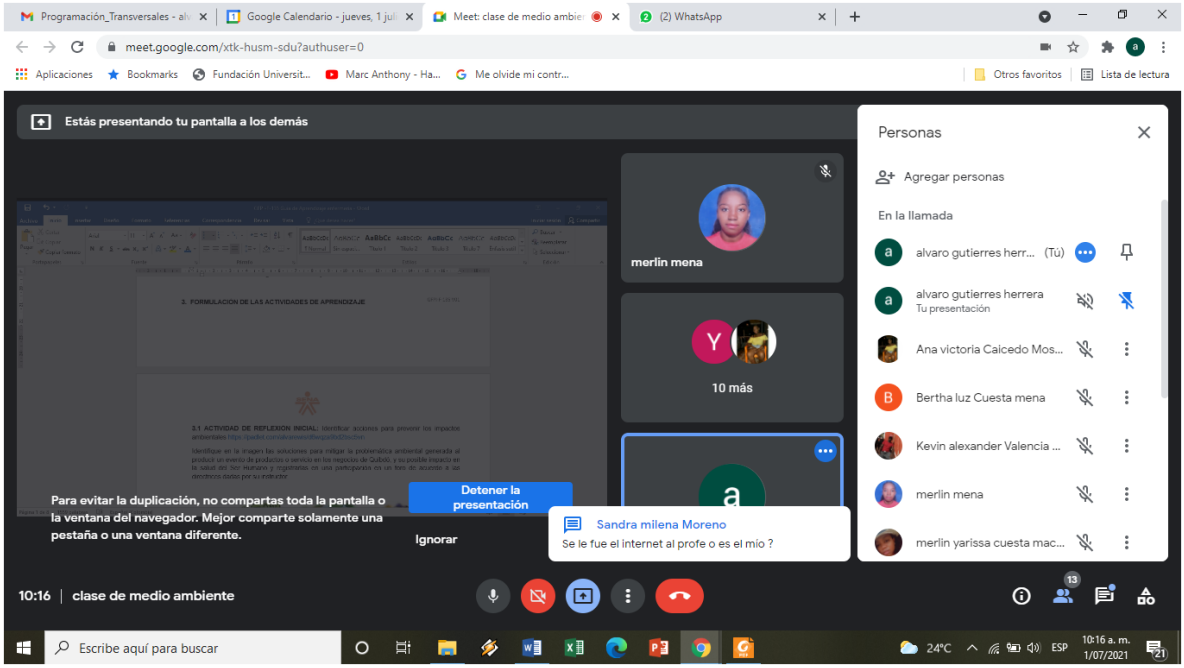

PRESENTACION GUIA DE APRENDIZAJE 2 - PowerPoint
Cambio climático. Algunas teorías apuntan a que se debe a la contaminación sostenida de décadas, otras a que forma parte de un ciclo planetario. El cambio climático como fenómeno apunta a la sustitución de climas secos por lluviosos y viceversa, a la migración de temperaturas y la redistribución de aguas, todo lo cual tiene efectos considerables en las poblaciones humanas, acostumbradas durante siglos a un clima regional estable.
Diapositiva 12 de 27
Inglés (Estados Unidos)


PRESENTACION GUIA DE APRENDIZAJE 2 - PowerPoint
Extinción de especies y pérdida de biodiversidad
Los científicos alertan desde hace años del aumento de las especies en peligro de extinción y la pérdida de biodiversidad. Así lo dejan en evidencia trabajos como la Lista Roja de la Unión Mundial para la Naturaleza (UICN). Nick Nuttall, portavoz del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), asegura que "somos testigos de una sexta extinción impulsada por los seres humanos". La pérdida de biodiversidad no solo causa daños en el medio ambiente, sino en la economía, como recalca el estudio "The Economics of Ecosystems and Biodiversity (TEEB)".
Diapositiva 16 de 27
Inglés (Estados Unidos)

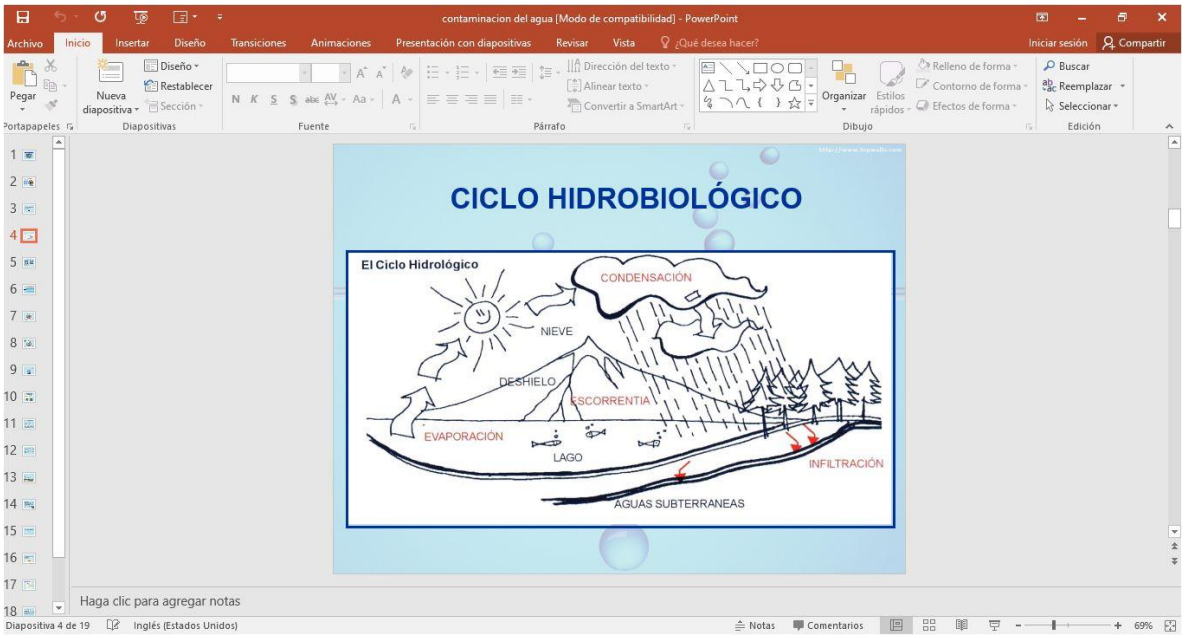

PRESENTACION GUIA DE APRENDIZAJE 2 - PowerPoint
Contaminación del aire. Los niveles de contaminación del aire se han multiplicado en las últimas décadas, producto de la industria energética de hidrocarburos y los motores de combustión, que liberan toneladas de gases tóxicos a la atmósfera, deteriorando así el aire mismo que respiramos.
Contaminación del agua. La liberación de sustancias químicas y desechos tóxicos provenientes de la industria a lagos y ríos, es un factor desencadenante de lluvias ácidas, extinciones biológicas y la despotabilización del agua, que requiere luego medidas extremas para habilitar su consumo, necesario para el sostén de la vida orgánica de todo tipo
Diapositiva 13 de 27
Inglés (Estados Unidos)

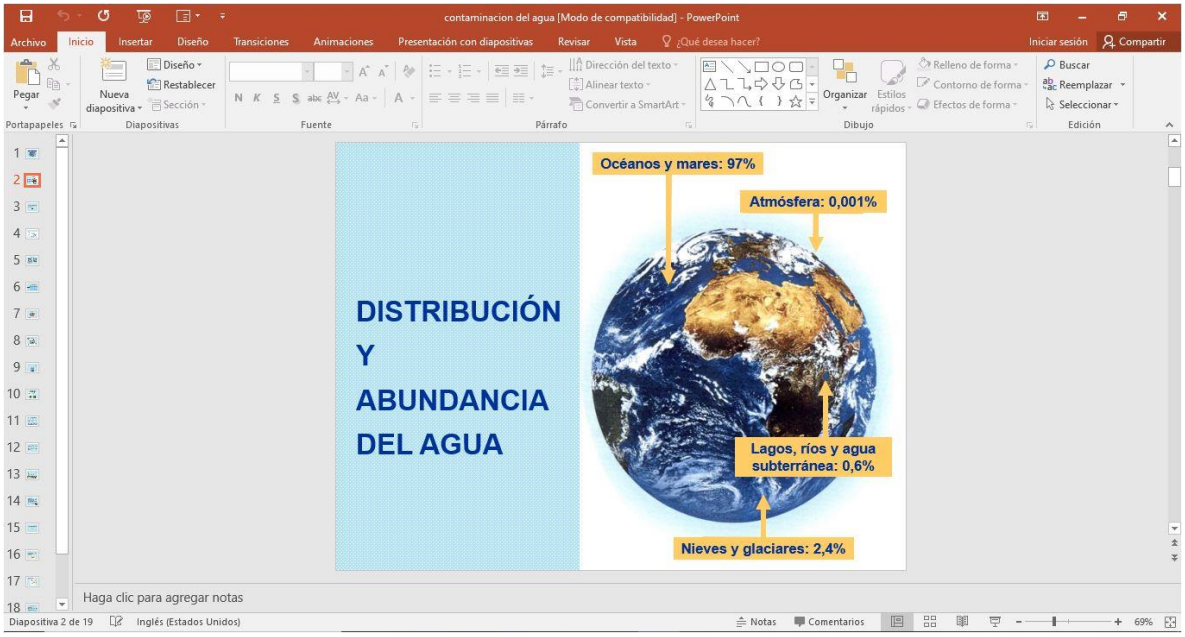

PRESENTACION GUIA DE APRENDIZAJE 2 - PowerPoint
2
PROBLEMAS AMBIENTALES
CO2
Diapositiva 10 de 27
Inglés (Estados Unidos)


meet.google.com/ujj-tvbz-aup?authuser=0
Yohana Rengifo
Adrian Moreno Perea.
Bertha luz Cuesta mena
Ana victoria Caicedo Mosquera
VALENTINA ROMAÑA HURTADO
Yeisy Gamboa
YANETH VELASQUEZ CORDOBA
3 más
Tú
10:13 | clase de medio ambiente
Escribe aquí para buscar

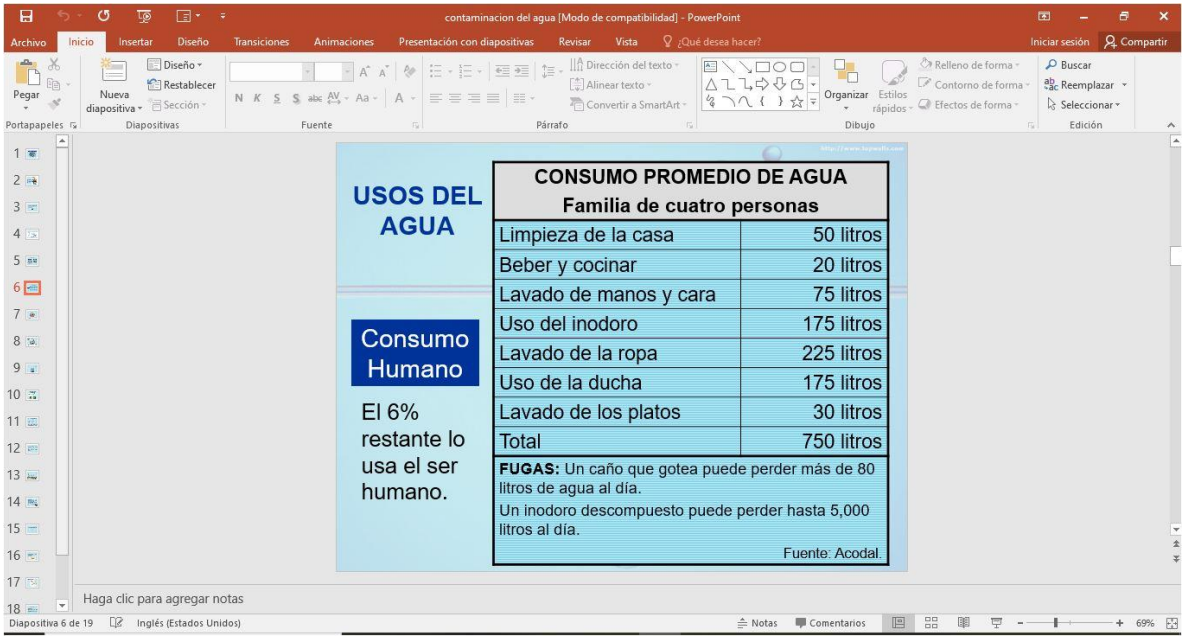

meet.google.com/xtk-husm-sdu?authuser=0
Estás presentando tu pantalla a los demás
Para evitar la duplicación, no compartas toda la pantalla o la ventana del navegador. Mejor comparte solamente una pestaña o una ventana diferente.
Detener la presentación
Ignorar
merlin mena
10 más
Sandra milena Moreno
Se le fue el internet al profe o es el mio ?
Personas
Agregar personas
En la llamada
alvaro gutierres herr... (Tú)
alvaro gutierres herrera
Tu presentación
Ana victoria Caicedo Mos...
Bertha luz Cuesta mena
Kevin alexander Valencia ...
merlin mena
merlin yarissa cuesta mac...
10:16 | clase de medio ambiente
Escribe aquí para buscar

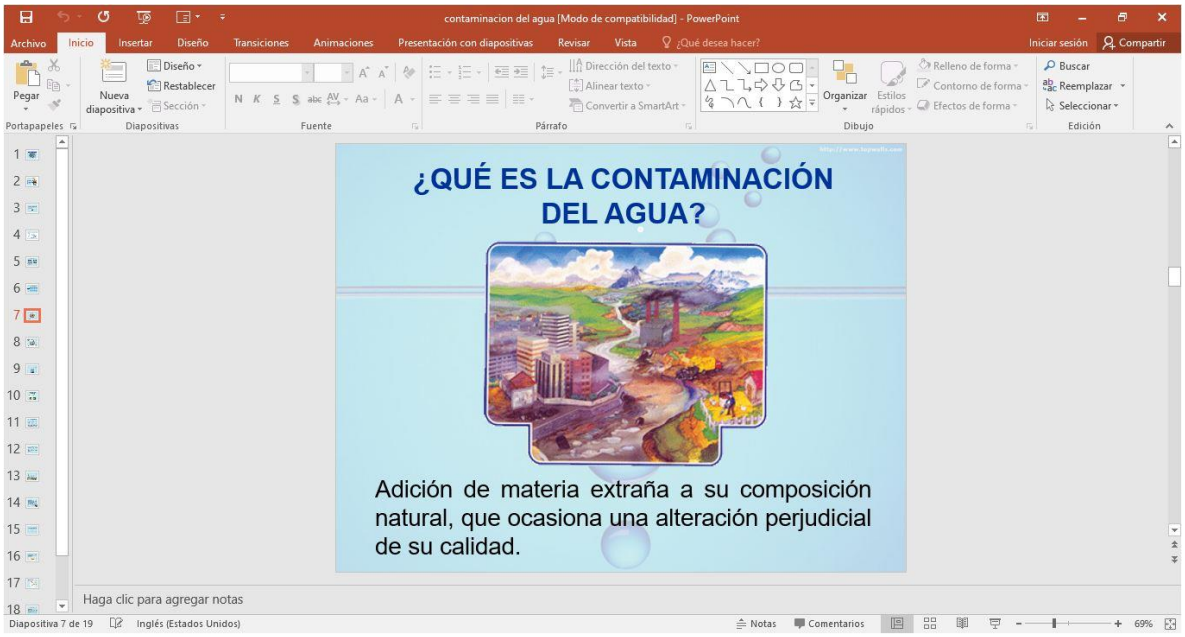

contaminacion del agua [Modo de compatibilidad] - PowerPoint
La contaminación del agua
Haga clic para agregar notas
Diapositiva 1 de 19
Inglés (Estados Unidos)


contaminacion del agua [Modo de compatibilidad] - PowerPoint
CICLO HIDROBIOLÓGICO
El Ciclo Hidrológico
CONDENSACIÓN
NIEVE
DESHIELO
ESCORRENTIA
EVAPORACIÓN
LAGO
INFILTRACIÓN
AGUAS SUBTERRANEAS
Haga clic para agregar notas
Diapositiva 4 de 19
Inglés (Estados Unidos)

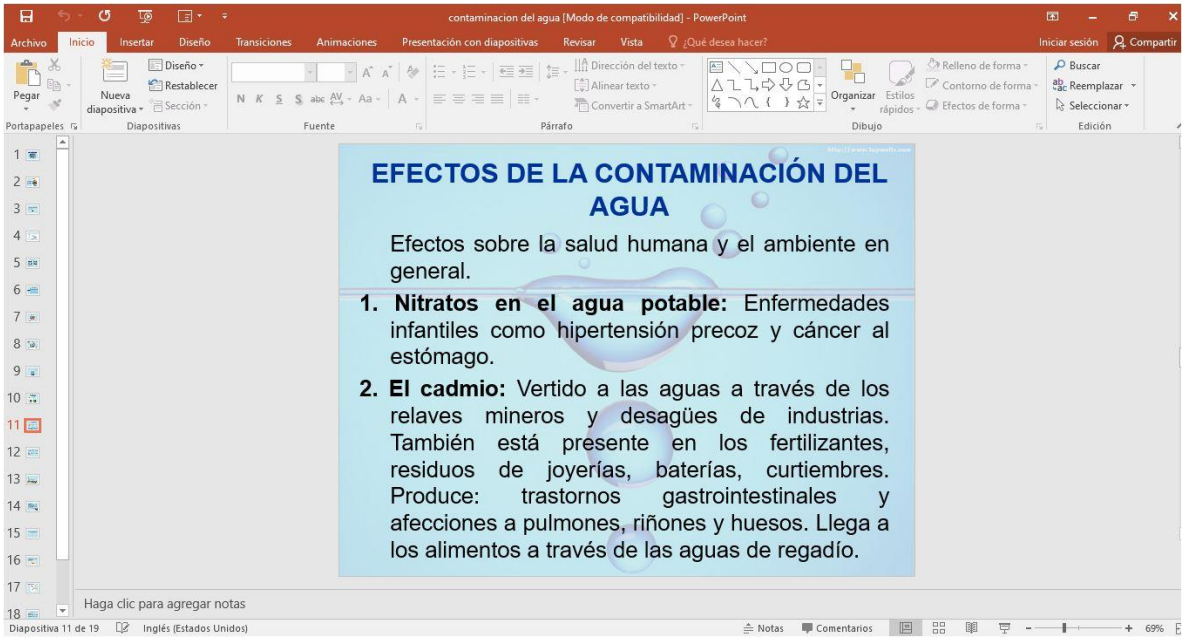

contaminacion del agua [Modo de compatibilidad] - PowerPoint
DISTRIBUCIÓN Y ABUNDANCIA DEL AGUA
Océanos y mares: 97%
Atmósfera: 0,001%
Lagos, ríos y agua subterránea: 0,6%
Nieves y glaciares: 2,4%
Haga clic para agregar notas

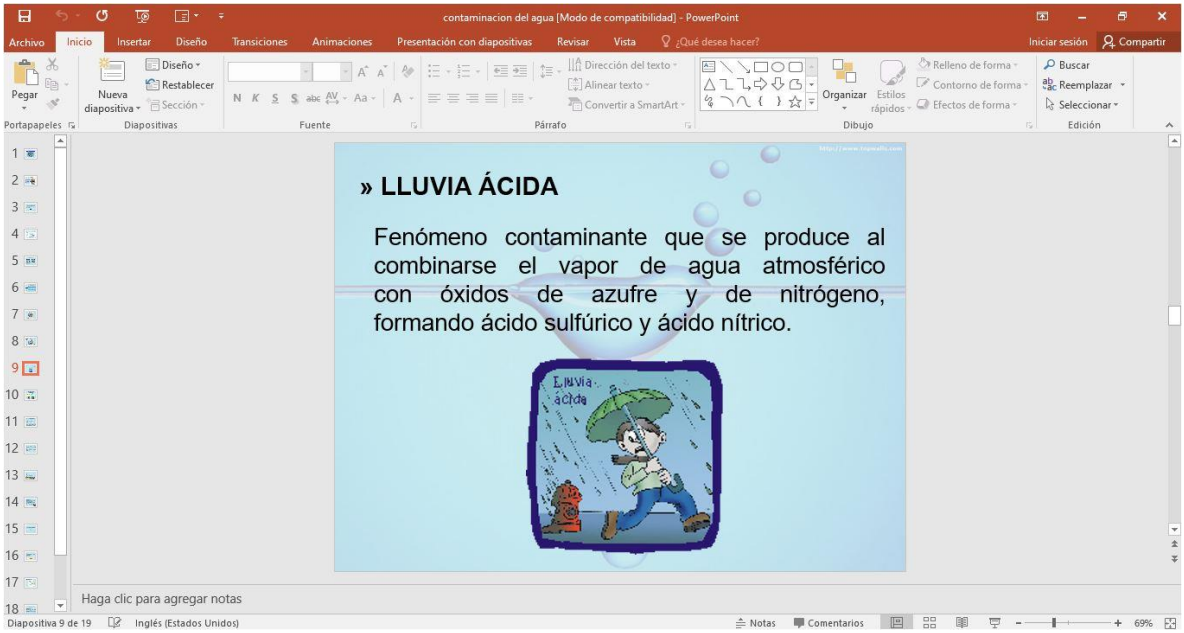

contaminacion del agua [Modo de compatibilidad] - PowerPoint
USOS DEL AGUA
Recurso valioso e indispensable para los seres vivos.
Fuente de vida.
Industrias
Agricultura y Ganadería
El 14% se destina a las industrias.
Se usa como:
• Refrigerante de máquinas.
• Disolvente de muchas sustancias.
• Materia prima.
El 80% se destina a este sector.
Haga clic para agregar notas

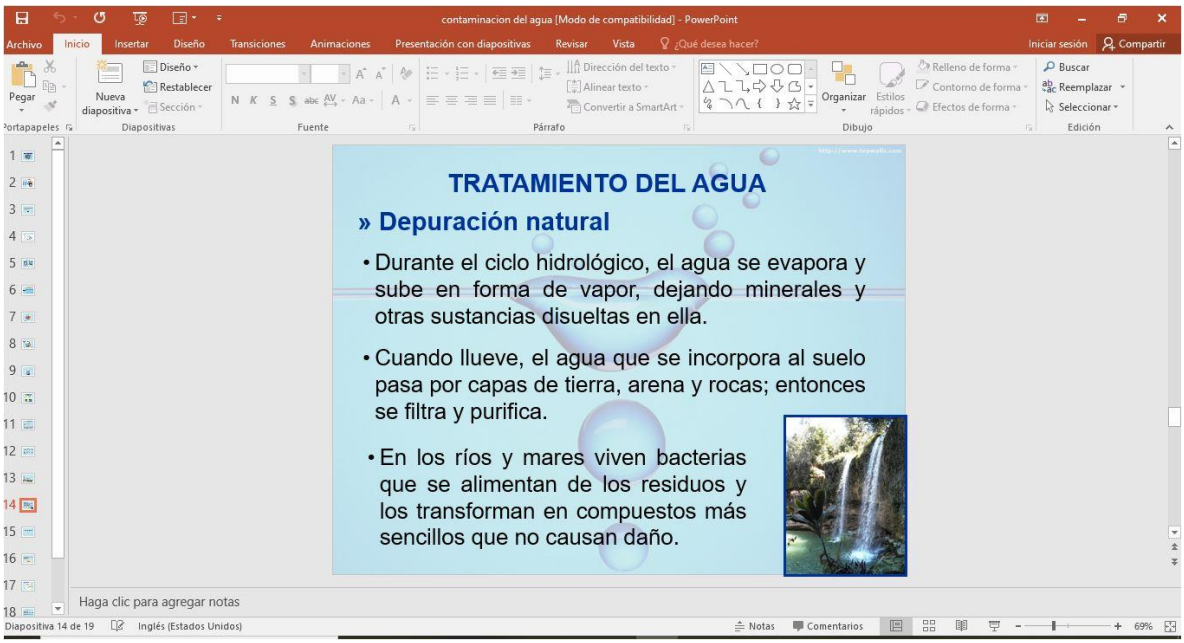

contaminacion del agua [Modo de compatibilidad] - PowerPoint
USOS DEL AGUA
CONSUMO PROMEDIO DE AGUA
Familia de cuatro personas
Limpieza de la casa 50 litros
Beber y cocinar 20 litros
Lavado de manos y cara 75 litros
Uso del inodoro 175 litros
Lavado de la ropa 225 litros
Uso de la ducha 175 litros
Lavado de los platos 30 litros
Total 750 litros
Consumo Humano
El 6% restante lo usa el ser humano.
FUGAS: Un caño que gotea puede perder más de 80 litros de agua al día.
Un inodoro descompuesto puede perder hasta 5,000 litros al día.
Fuente: Acodal.
Haga clic para agregar notas

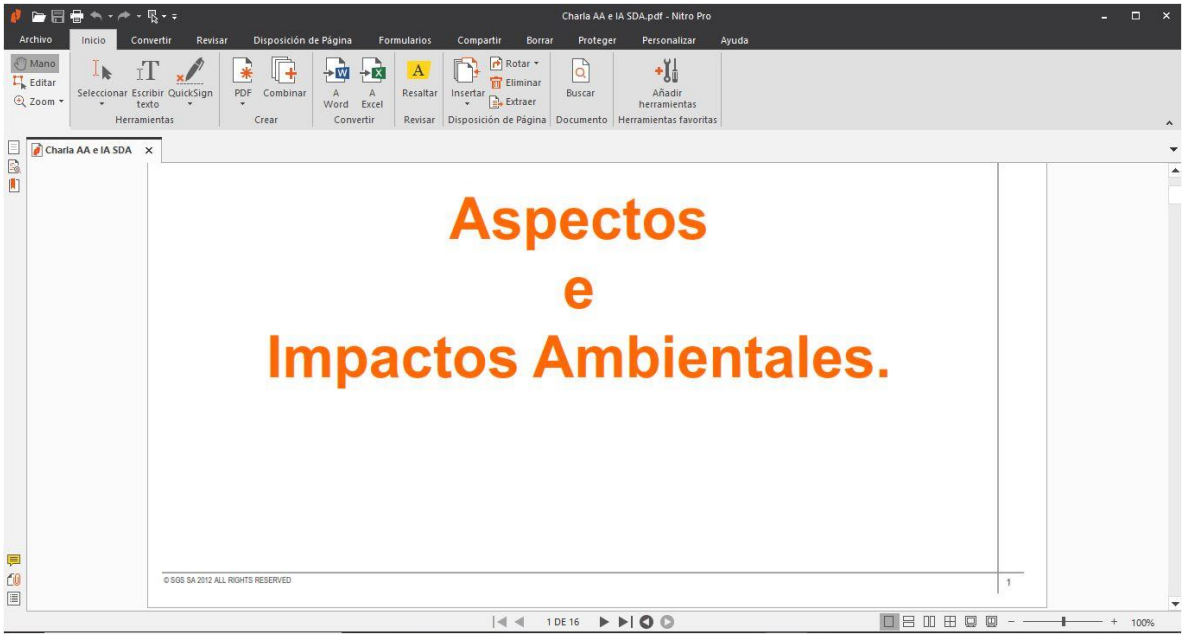

contaminacion del agua [Modo de compatibilidad] - PowerPoint
¿QUÉ ES LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA?
Adición de materia extraña a su composición natural, que ocasiona una alteración perjudicial de su calidad.
Haga clic para agregar notas

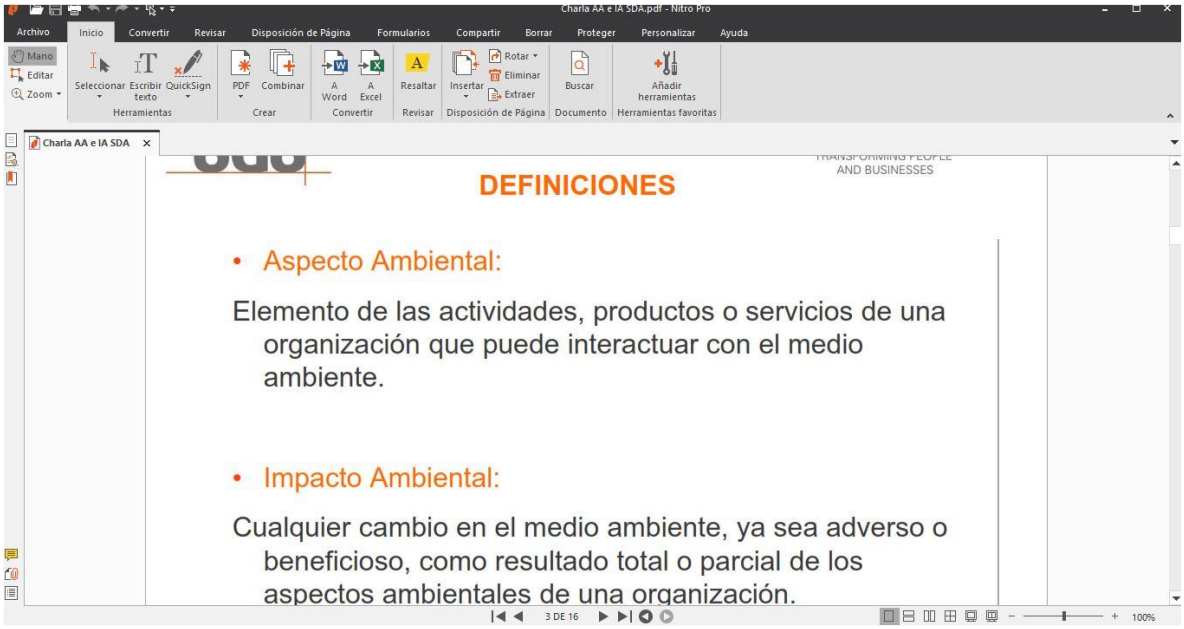

contaminacion del agua [Modo de compatibilidad] - PowerPoint
FUENTES DE CONTAMINACIÓN DEL AGUA
Doméstica
Industrial
Agrícola
Petróleo
Haga clic para agregar notas

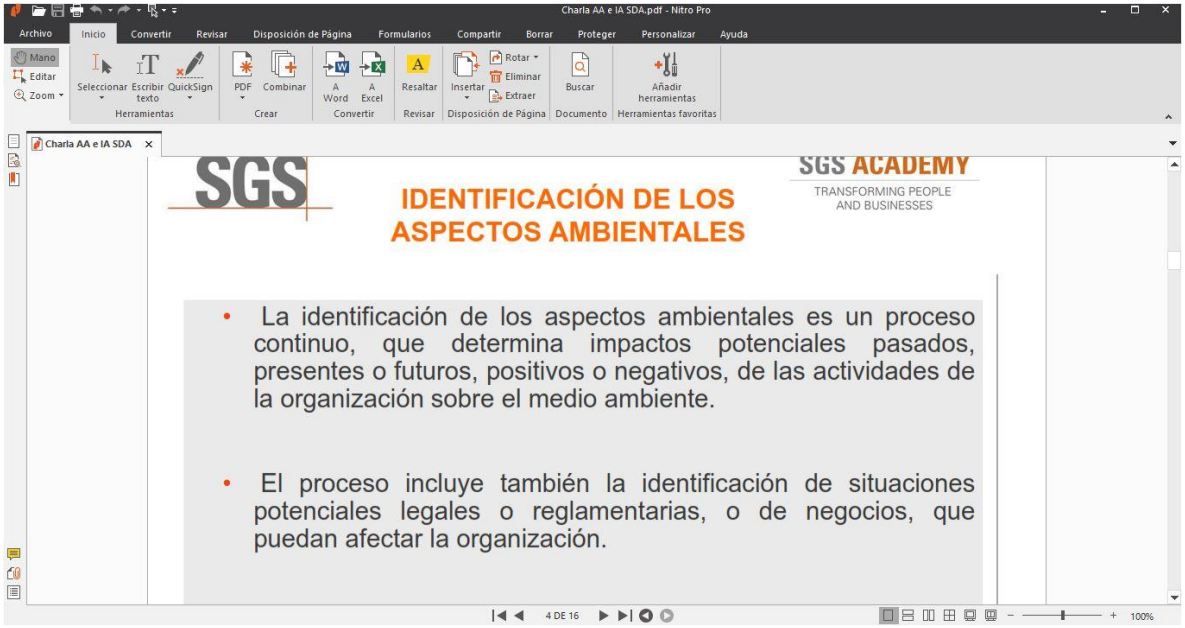

contaminacion del agua [Modo de compatibilidad] - PowerPoint
EFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA
Efectos sobre la salud humana y el ambiente en general.
1. Nitratos en el agua potable: Enfermedades infantiles como hipertensión precoz y cáncer al estómago.
2. El cadmio: Vertido a las aguas a través de los relaves mineros y desagües de industrias. También está presente en los fertilizantes, residuos de joyerías, baterías, curtiembres. Produce: trastornos gastrointestinales y afecciones a pulmones, riñones y huesos. Llega a los alimentos a través de las aguas de regadío.
Haga clic para agregar notas

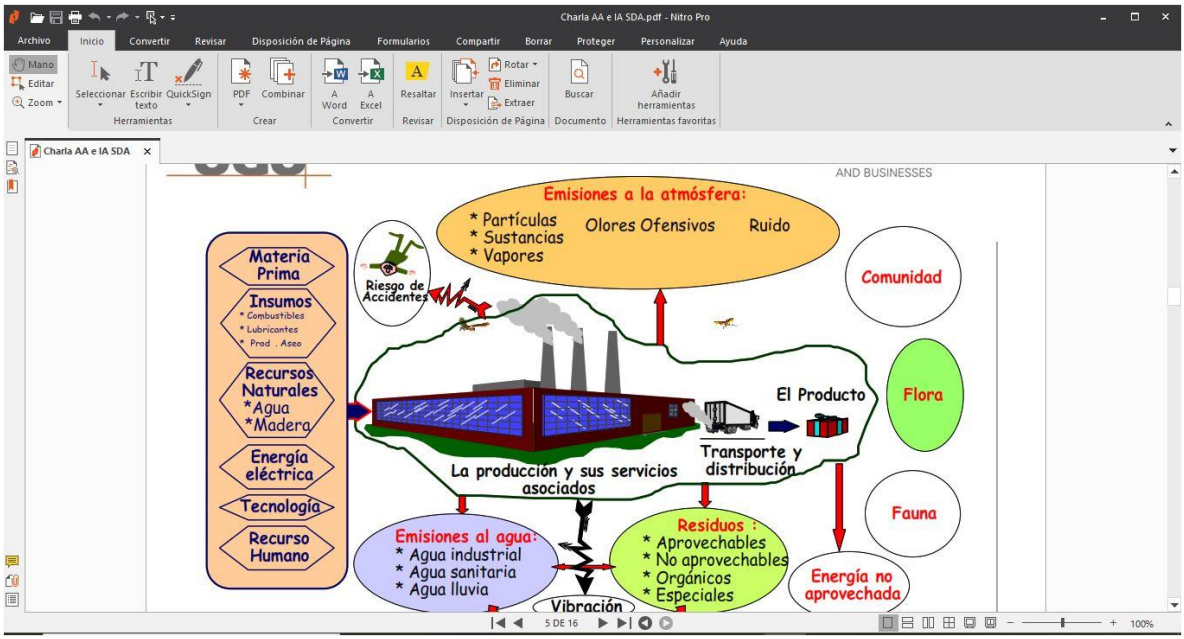

contaminacion del agua [Modo de compatibilidad] - PowerPoint
» LLUVIA ÁCIDA
Fenómeno contaminante que se produce al combinarse el vapor de agua atmosférico con óxidos de azufre y de nitrógeno, formando ácido sulfúrico y ácido nítrico.
Lluvia ácida
Haga clic para agregar notas
Diapositiva 9 de 19
Inglés (Estados Unidos)

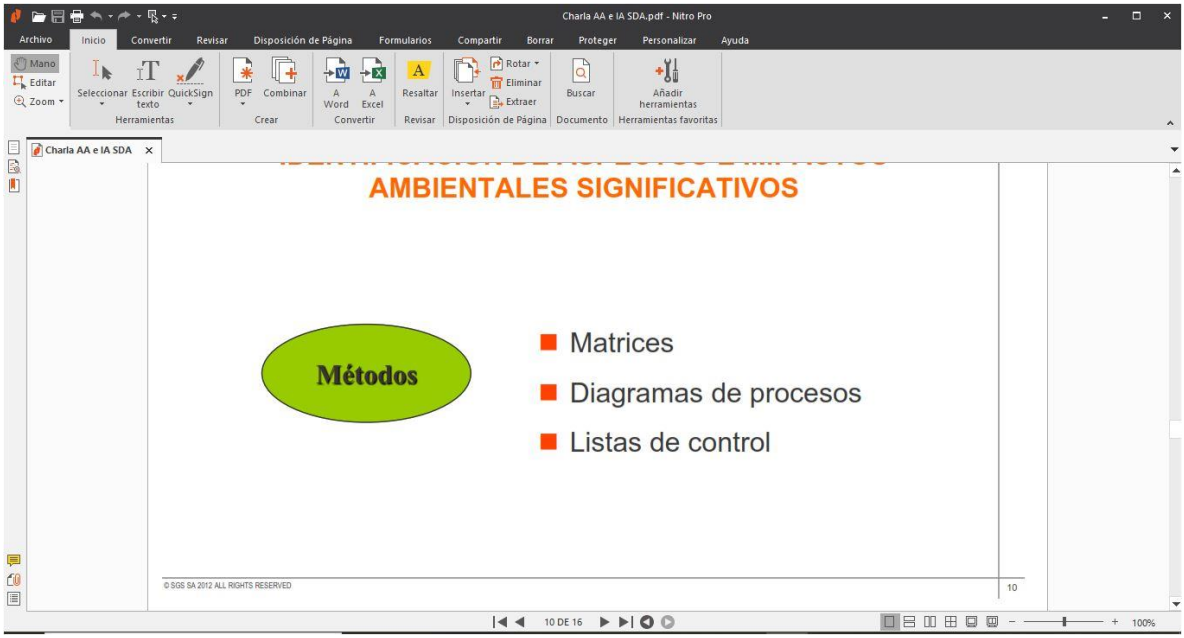

contaminacion del agua [Modo de compatibilidad] - PowerPoint
TRATAMIENTO DEL AGUA
» Depuración natural
• Durante el ciclo hidrológico, el agua se evapora y sube en forma de vapor, dejando minerales y otras sustancias disueltas en ella.
• Cuando llueve, el agua que se incorpora al suelo pasa por capas de tierra, arena y rocas; entonces se filtra y purifica.
• En los ríos y mares viven bacterias que se alimentan de los residuos y los transforman en compuestos más sencillos que no causan daño.
Haga clic para agregar notas
Diapositiva 14 de 19
Inglés (Estados Unidos)

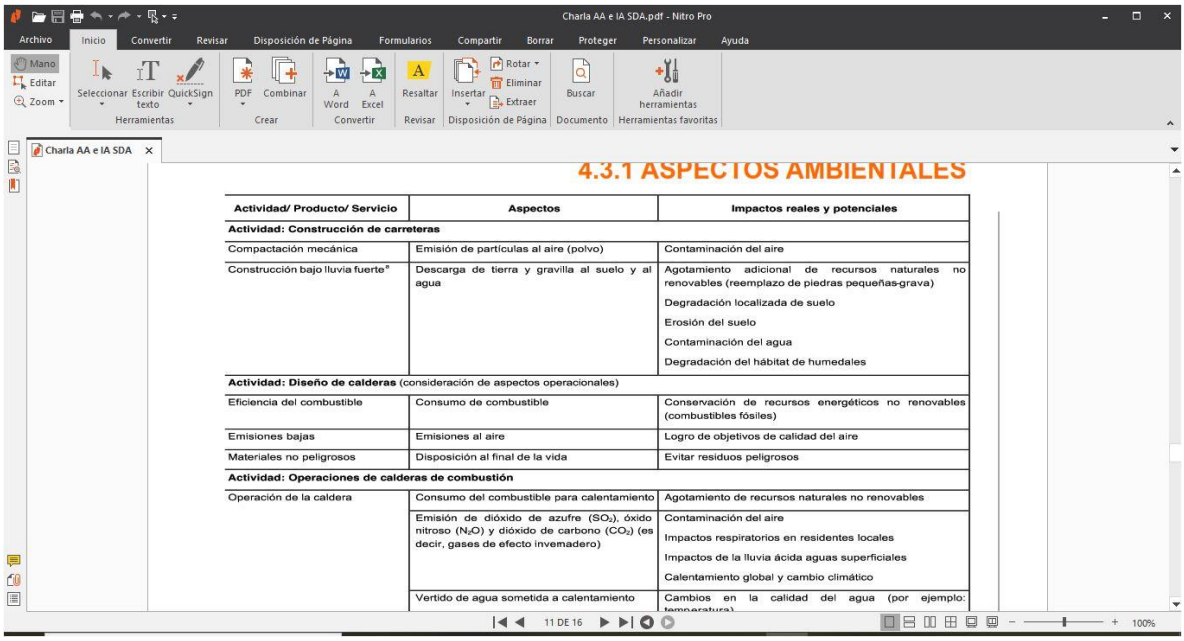

Charla AA e IA SDA.pdf - Nitro Pro
Aspectos
e
Impactos Ambientales.
© SGS SA 2012 ALL RIGHTS RESERVED
1 DE 16


Charla AA e IA SDA.pdf - Nitro Pro
DEFINICIONES
AND BUSINESSES
• Aspecto Ambiental:
Elemento de las actividades, productos o servicios de una organización que puede interactuar con el medio ambiente.
• Impacto Ambiental:
Cualquier cambio en el medio ambiente, ya sea adverso o beneficioso, como resultado total o parcial de los aspectos ambientales de una organización.
3 DE 16


Charla AA e IA SDA.pdf - Nitro Pro
Charla AA e IA SDA
SGS
SGS ACADEMY
TRANSFORMING PEOPLE AND BUSINESSES
IDENTIFICACIÓN DE LOS ASPECTOS AMBIENTALES
• La identificación de los aspectos ambientales es un proceso continuo, que determina impactos potenciales pasados, presentes o futuros, positivos o negativos, de las actividades de la organización sobre el medio ambiente.
• El proceso incluye también la identificación de situaciones potenciales legales o reglamentarias, o de negocios, que puedan afectar la organización.
4 DE 16
100%


Charla AA e IA SDA.pdf - Nitro Pro
Charla AA e IA SDA
AND BUSINESSES
Emisiones a la atmósfera:
* Partículas
* Sustancias
* Vapores
Olores Ofensivos
Ruido
Comunidad
Materia Prima
Insumos
* Combustibles
* Lubricantes
* Prod . Aseo
Recursos Naturales
*Agua
*Madera
Energía eléctrica
Tecnología
Recurso Humano
Riesgo de Accidentes
El Producto
Flora
Transporte y distribución
La producción y sus servicios asociados
Fauna
Emisiones al agua:
* Agua industrial
* Agua sanitaria
* Agua lluvia
Residuos :
* Aprovechables
* No aprovechables
* Orgánicos
* Especiales
Energía no aprovechada
Vibración
5 DE 16
100%





Actividad/ Producto/ Servicio	Aspectos	Impactos reales y potenciales
Actividad: Construcción de carreteras		
Compactación mecánica	Emisión de partículas al aire (polvo)	Contaminación del aire
Construcción bajo lluvia fuerte*	Descarga de tierra y gravilla al suelo y al agua	Agotamiento adicional de recursos naturales no renovables (reemplazo de piedras pequeñas-grava) Degradación localizada de suelo Erosión del suelo Contaminación del agua Degradación del hábitat de humedales
Actividad: Diseño de calderas (consideración de aspectos operacionales)		
Eficiencia del combustible	Consumo de combustible	Conservación de recursos energéticos no renovables (combustibles fósiles)
Emisiones bajas	Emisiones al aire	Logro de objetivos de calidad del aire
Materiales no peligrosos	Disposición al final de la vida	Evitar residuos peligrosos
Actividad: Operaciones de calderas de combustión		
Operación de la caldera	Consumo del combustible para calentamiento	Agotamiento de recursos naturales no renovables
	Emisión de dióxido de azufre (SO_2), óxido nitroso (N_2O) y dióxido de carbono (CO_2) (es decir, gases de efecto invernadero)	Contaminación del aire Impactos respiratorios en residentes locales Impactos de la lluvia ácida aguas superficiales Calentamiento global y cambio climático
	Vertido de agua sometida a calentamiento	Cambios en la calidad del agua (por ejemplo: temperatura)

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: ALVARO GUTIERREZ HERRERA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

FECHA INICIAL: 01/07/2021 00:00:00

FECHA FINAL: 30/07/2021 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 2292909 - ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL.

2. EFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

3. VERIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL.

3. VERIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL.

4. REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL Y SOCIAL.

4. REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

IDENTIFICAR EL APORTE DESDE EL PLAN DE ACCIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL APRENDIZ DE ACUERDO CON EL PLAN NACIONAL DE BIENESTAR AL APRENDIZ

IDENTIFICAR LA CARACTERÍSTICAS, METODOLOGÍAS Y MEDIOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL SENA DE ACUERDO CON LA DOTACIÓN DE AMBIENTES DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN

IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA, SU ESTRUCTURA CORPORATIVA, POLÍTICAS Y NORMATIVIDAD ESENCIAL DE ACUERDO CON LOS PARÁMETROS ESTABLECIDOS POR LA ENTIDAD.

IDENTIFICAR LA PROPUESTA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL CON SU TIPOLOGÍA, NIVELES Y RESULTADOS ESPERADOS DE ACUERDO CON EL DISEÑO CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS PROPUESTOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	41,90

FICHA DE APRENDIZAJE: 2292903 - PRODUCCION AGROPECUARIA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COORDINAR PRODUCCIÓN DE ESPECIE PECUARIA SEGÚN OBJETIVOS DE LA EMPRESA.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COSECHAR EL PRODUCTO SIGUIENDO LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DEFINIDAS.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	MANTENER EL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIONES AGRONÓMICAS.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PREPARAR TERRENO PARA SIEMBRA SEGÚN CULTIVO Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE, EN EL EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 47,90

FICHA DE APRENDIZAJE: 2280594 - COCINA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL.

2. EFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

3. VERIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL.

3. VERIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL.

4. REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL Y SOCIAL.

4. REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	CONTROLAR EL MANEJO DE LAS MATERIAS PRIMAS EN LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	MANIPULAR ALIMENTOS DE ACUERDO CON NORMATIVIDAD VIGENTE.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Preparar alimentos de acuerdo con la orden de producción y procedimiento técnico
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

IDENTIFICAR EL APORTE DESDE EL PLAN DE ACCIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL APRENDIZ DE ACUERDO CON EL PLAN NACIONAL DE BIENESTAR AL APRENDIZ

IDENTIFICAR LA CARACTERÍSTICAS, METODOLOGÍAS Y MEDIOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL SENA DE ACUERDO CON LA DOTACIÓN DE AMBIENTES DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN

IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA, SU ESTRUCTURA CORPORATIVA, POLÍTICAS Y NORMATIVIDAD ESENCIAL DE ACUERDO CON LOS PARÁMETROS ESTABLECIDOS POR LA ENTIDAD.

IDENTIFICAR LA PROPUESTA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL CON SU TIPOLOGÍA, NIVELES Y RESULTADOS ESPERADOS DE ACUERDO CON EL DISEÑO CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS PROPUESTOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	12,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2292917 - COCINA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL.

2. EFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

3. VERIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL.

3. VERIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL.

4. REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL Y SOCIAL.

4. REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	CONTROLAR EL MANEJO DE LAS MATERIAS PRIMAS EN LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	MANIPULAR ALIMENTOS DE ACUERDO CON NORMATIVIDAD VIGENTE.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Preparar alimentos de acuerdo con la orden de producción y procedimiento técnico
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

IDENTIFICAR EL APORTE DESDE EL PLAN DE ACCIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL APRENDIZ DE ACUERDO CON EL PLAN NACIONAL DE BIENESTAR AL APRENDIZ

IDENTIFICAR LA CARACTERÍSTICAS, METODOLOGÍAS Y MEDIOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL SENA DE ACUERDO CON LA DOTACIÓN DE AMBIENTES DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN

IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA, SU ESTRUCTURA CORPORATIVA, POLÍTICAS Y NORMATIVIDAD ESENCIAL DE ACUERDO CON LOS PARÁMETROS ESTABLECIDOS POR LA ENTIDAD.

IDENTIFICAR LA PROPUESTA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL CON SU TIPOLOGÍA, NIVELES Y RESULTADOS ESPERADOS DE ACUERDO CON EL DISEÑO CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS PROPUESTOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	41,90

FICHA DE APRENDIZAJE: 2359034 - CURSO INTRODUCTORIO A LA FORMACION PROFESIONAL INTEGRAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
IDENTIFICAR EL APORTE DESDE EL PLAN DE ACCIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL APRENDIZ DE ACUERDO CON EL PLAN NACIONAL DE BIENESTAR AL APRENDIZ
IDENTIFICAR LA CARACTERÍSTICAS, METODOLOGÍAS Y MEDIOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL SENA DE ACUERDO CON LA DOTACIÓN DE AMBIENTES DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN
IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA, SU ESTRUCTURA CORPORATIVA, POLÍTICAS Y NORMATIVIDAD ESENCIAL DE ACUERDO CON LOS PARÁMETROS ESTABLECIDOS POR LA ENTIDAD.
IDENTIFICAR LA PROPUESTA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL CON SU TIPOLOGÍA, NIVELES Y RESULTADOS ESPERADOS DE ACUERDO CON EL DISEÑO CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS PROPUESTOS.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 15,90

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS: 159,60

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s: 0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES: 0,00

INSTRUCTOR: ALVARO GUTIERREZ HERRERA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD