Contrato 2417016 - 2021
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – FUNDACIÓN PLAN.

PROGRAMA DE APOYO PARA LA MEJORA DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS EN ZONAS RURALES

FORTALECIMIENTODE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCIAS ESCOLARES

SEGUNDO INFORME DE AVANCE

AGOSTO DE 2021

TABLA DE CONTENIDO

1 INTRODUCCIÓN 3
2 OBJETO DEL CONTRATO 4
2.1 Alcance del objeto contractual 4
3 PRODUCTOS PACTADOS CONTRACTUALMENTE PARA EL SEGUNDO INFORME DE AVANCE 5
3.1 PRODUCTO No.1: PROCESO DE FORMACIÓN DEL TALENTO HUMANO. 5
3.2 Producto N° 2. Socialización de visitas In Situ a ETC focalizadas para el proyecto. 5
3.3 Producto N° 3. Visita In Situ a Residencias Escolares focalizadas para el proyecto 19
3.4 Producto N° 4. Entregar los resultados de la lectura de contexto y acuerdo del plan de acompañamiento, de la línea 2. 31
3.5 Producto N° 5: Entregar el Modelo de proyecto tipo para el fortalecimiento integral de las Residencias Escolares. 37
4 REPORTE DE PARTICIPACIONES EN PROCESOS FORMATIVOS. 40
4.1 Reporte de avance Línea de acción 1: Fortalecimiento de los lineamientos técnicos y operativos para la atención a las Residencias Escolares. 43
4.2 Reporte de avancce Línea de acción 2: Fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única. 44
4.3 Reporte de avance Línea de acción 3: Fortalecimiento de la gestión de las ETC. 45
5 OTRAS ACCIONES ADELANTADAS EN EL PERIODO JUNIO 2021 – JULIO 2021. 47
5.1 Transversalización de enfoques. 47
5.2 Mesas Técnica entre el Ministerio de Educación Nacional y la Fundación PLAN. 48
5.3 Reuniones con Entidades Territoriales Certificadas. 54
6 LISTADO DE ANEXOS 60

1 INTRODUCCIÓN

El contrato de servicios de consultoria No. CO1.PCCNTR.2417016, se suscribió el 9 de abril de 2021 y tuvo acta de inicio 12 de abril de 2021.

El mismo tiene una duración de ocho (8) meses a partir de la fiema del acta de inicio.

En el desarrollo del contrato se desarrollaran tres (3) lineas de acción, así:

LInea de Acción 1: Implementación del esquema de fortalecimiento de las Residencias Escolare

Línea de Acción 2: Implementación de un esquema de asesoría y acompañamiento pedagógico y curricular con los docentes y directivos docentes de los establecimientos educativos con residencia escolar, para fortalecer la propuesta pedagógica y curricular en la implementación del esquema de aternancia con énfasis en jornada única.

Línea de Acción 3: Fortalecimiento de la gestión de las ETC.

El presente informe corresponde al segundo informe de avance pactado contractualmente da cuenta de las acciones adelantadas hasta el 6 de agosto de 2021 en lo que respecta a Visitas a ETC y a RE y hasta el 30 de julio de 2020 lo correspondientes al el desarrollo de encuentros pedagógicos y lo correspondiente a los puntos cuatro (4.) y cinco (5).

y con el mismo se hace entrega de cinco (5) productos, así:

1. Entregar las evidencias del proceso de formación del talento humano contratado para la implementación de la estrategia de fortalecimiento (tales como agenda de formación, listados de asistencia, entre otros).

2. Entregar evidencia de la socialización in situ del proyecto a cada una de las Entidades Territoriales Certificada focalizadas (tales como agenda del encuentro, acta de compromisos firmada por las partes asistentes).

3. Entregar la evidencia de visita in situ a por lo menos una Residencia Escolar por cada Entidad Territorial Certificada focalizada (tales como agenda de la visita, acta de visita firmada por las partes asistentes).

4. Entregar los resultados de la lectura de contexto y acuerdo del plan de acompañamiento, de la línea 2 del presente contrato, en los establecimientos educativos focalizadas.

5. Presentar y entregar el Modelo de proyecto tipo para el fortalecimiento (en infraestructura, dotaciones y técnico) integral de las Residencias Escolares, para ser presentado por las ETC para acceder a diferentes fuentes de recursos de regalías, obras por impuestos, cooperación entre otros, a nivel municipal y/o departamental

2 OBJETO DEL CONTRATO

Acompañar la implementación de las estrategias educativas en establecimientos educativos focalizados que implementan la estrategia de permanencia “residencia escolar” en zonas rurales, con el fin de cualificar la atención educativa desde un uso significativo del tiempo escolar, promover y acompañar la permanencia escolar, la reducción de la deserción y el rezago de los estudiantes.

2.1 Alcance del objeto contractual

- La primera orientada al fortalecimiento de 268 residencias escolares focalizadas (241 financiadas con recursos del MEN y 27 financiadas con recursos por parte de la Fundación PLAN), a través de la implementación de todos los desarrollos conceptuales, metodológicos y procedimentales logrados a través de los contratos 1133526 de 2019 y 1828850 de 2020, en un proceso de capacitación que corresponde a aprender haciendo a través de 13 sesiones virtuales de 3 horas cada una, dirigidos a los directivos docentes, docente de la sede con RE y al adulto responsable o cuidador en la misma.

- La segunda diseñada para implementar un esquema de asesoría y acompañamiento pedagógico y curricular con los docentes y directivos docentes de los 232 Establecimientos Educativos con residencia escolar, a través de un proceso de formación mediante 9 sesiones virtuales de 3 horas cada uno.
- **Nota.** Se precisa que, aunque contractualmente se expresa que son 232 Establecimientos educativos y que al revisar la base de datos enviada por el MEN de los establecimientos Educativos estos eran 240, durante el mes de julio y en las acciones propias al desarrollo del contrato estos no son 240 sino **242.** Las Residencias Escolares siguen siendo las 268 focalizas.

- La tercera dirigida al fortalecimiento de las 24 Entidades Territoriales Certificadas en Educación, a través de 3 procesos de formación virtual, uno dirigido a los profesionales técnicos responsables de las residencias escolares en la aplicación de las guías de acompañamiento a las residencias escolares; el otro orientado a los profesionales financieros o que hagan sus veces en la ETC para capacitarlos en el fondeo de recursos para mejorar las residencias en aspectos relacionados con infraestructura, dotaciones y aspectos técnicos, y otro más diseñado para los profesionales que lideran el proceso de Jornada Única en la ETC.

3 PRODUCTOS PACTADOS CONTRACTUALMENTE PARA EL SEGUNDO INFORME DE AVANCE

3.1 PRODUCTO No.1: PROCESO DE FORMACIÓN DEL TALENTO HUMANO.

Se precisa que la Fundación PLAN inicio el proceso de convocatoria y selección del talento humano definido para el desarrollo del contrato, en el mes de abril.
Teniendo en cuenta, el analísis del anexo técnico del proyecto y una vez adelantado el proceso de contratación del talento humano se procedió a organizar el evento de inducción al talento humano del mismo. Para su organización se adelantaron acciones de coordinación con el MEN y con las diferentes areas de la Fundación PLAN. Los temas adelantados por el MEN estuvieron centrados en Qué es el MEN, Residencias Escolares y Jornada única. Lo temas adelantados por Fundación PLAN se centraron en Qué es la Fundación PLAN y las diferentes politicas de la organización.

El evento de inducción al talento humano se adelanto de manera virtial durante los días 4 , 5, 6 y 7 de mayo. Se destaca que en el mismo participaron la totalidad del equipo base y de territorio con excepción del de la auxiliar de gestión documental que se contratará por los últimos 4 meses del contrato.

Finalizado el taller de inducción se adelanto una encuesta de evaluación del evento la cual fue sistematizada y ghace parte de los anexos del presente producto.

Ver anexo Producto 1. Procesos de formación al Talento Humano:

- Agenda de Inducción al talento humano, presentaciones adelantadas y evaluación de proceso de inducción.

3.2 Producto N° 2. Socialización de visitas In Situ a ETC focalizadas para el proyecto.

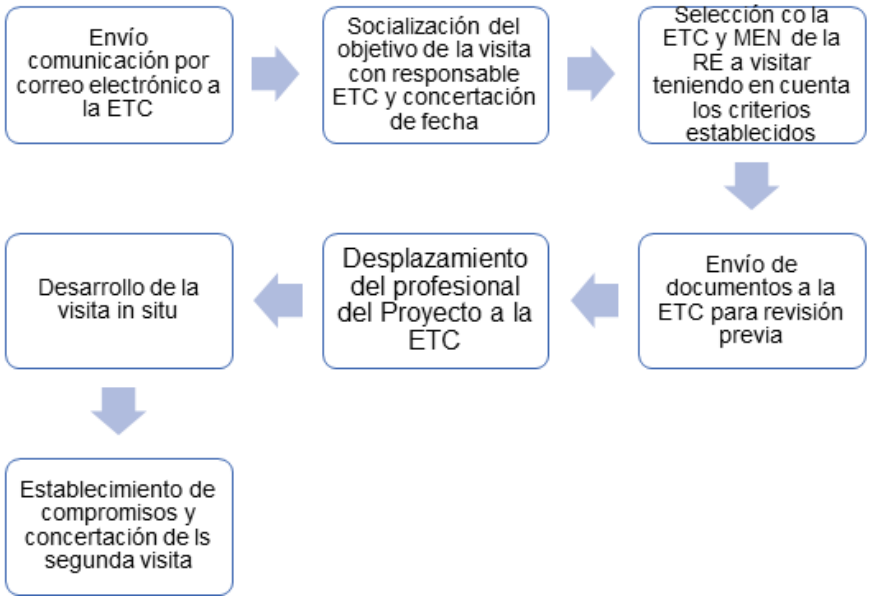
Dentro del desarrollo del proyecto se contemplan dos visitas in situ; para la primera, que se esta desarrollando actualmente se construyó un plan de acompañamiento y guion metodologico que permitiera definir una línea técnica de acompañamiento y mantener uniformidad en el abordaje de los diferentes temas.

De esa forma, el equipo de base conformado por profesionales especializados en cada uno de los componentes (administrativo y de gestión, familia, comunidad y redes, pedagógico y vida cotidiana, salud y nutrición e infraestructura y ambientes protectores y seguros) se encuentran realizado visitas in situ a las ETC, con el objetivo resolver inquietudes frente al desarrollo del proyecto, fortalecer las comprensiones respecto a los componentes para la atención en la Residencia Escolar, generar reflexiones y un ejercico práctico frente al acompañamiento que se espera sea realizado por parte de la ETC a los procesos de autoevaluación y construcción de los

planes de fortalecimiento de las RE, puntualizar los aspectos de fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única y socializar las proyecciones de los procesos de gestión financiera.

Desarrollo metodológico para el Acompañamiento in situ a Entidades Territoriales Certificadas.

La concertación y desarrollo de la visita in situ se ha dado de manera general bajo el siguiente esquema.



Al espacio de trabajo con las Entidades Territoriales Certificadas se convocan a los funcionarios responsables de las RE, Jornada Única y de los aspectos financieros, quienes han sido designados por las Secretarías de Educación para participar en el proyecto, pero también está abierta la posibilidad que puedan participar otros actores en caso de considerarlo así necesario.

Las actividades proyectadas están organizadas en tres momentos; primero, relacionado con las generalidades del fortalecimiento a los EE con RE, el segundo, acerca de las miradas particulares de las RE focalizadas y el último, sobre aspectos generales de la Jornada Única y gestión financiera, bajo la siguiente agenda.

Momentos	Tiempo	Tema
Momento 1	10 minutos	Apertura y presentación.
	30 minutos	Contextualización de los procesos de fortalecimiento a las RE.
	60 minutos	Caracterización de las RE de la ETC.
	40 minutos	Lineamientos técnicos y operativos para la atención en las Residencias Escolares y concertación con población indígena.
	20 minutos	Avance en el desarrollo de la implementación del proyecto 2021 con la ETC y EE con RE focalizados.

Momentos	Tiempo	Tema
Momento 2	60 minutos	Revisión de los resultados de la autoevaluación y plan de fortalecimiento de las RE.
	60 minutos	Ejercicio práctico para la implementación de la guía de acompañamiento a la RE por parte de las ETC.
Momento 3	20 minutos	Reconocimiento de la implementación de la Jornada Única en la ETC.
	60 minutos	Reconocimiento del fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única en la ETC, desde la mirada a las RE.
	30 minutos	Fortalecimiento a la gestión financiera para la mejora de la atención en las RE.
	20 minutos	Valoración del acompañamiento y generación de acuerdos.

A corte del 06 de agosto hemos logrado el realizar el acompañamiento a través de visitas in situ con 21 ETC.

ETC	FECHA
Amazonas	04 y 05 de agosto /2021
Arauca	29 y 30 de julio /2021
Bolívar	27 y 28 de julio /2021
Caquetá	05 y 06 de agosto /2021
Casanare	02 y 03 de agosto /2021
Cauca	26 y 27 de agosto /2021
Cesar	05 y 06 de agosto /2021
Ciénaga	26 y 27 de julio /2021
Florencia	04 y 05 de agosto /2021
Guainía	27 y 28 de julio /2021
Ipiales	26 y 27 de julio /2021
La Guajira	27 y 28 de julio /2021
Magdalena	28 de julio /2021
Meta	21 y 22 de julio /2021
Nariño	05 y 06 de agosto /2021
Putumayo	22 y 23 de julio /2021
Santa Marta	28 de julio /2021
Santander	05 y 06 de agosto /2021
Uribia	26 y 27 de julio /2021
Vaupés	27, 28, 29 y 30 de julio /2021
Vichada	26 y 27 de julio /2021

Las tres ETC faltantes a este corte, cuentan con las siguientes observaciones.

ETC	Observación
Guaviare	Programada para el 17 y 18 de agosto de 2021.
Huila	La ETC informó que la funcionaria encargada de Residencias Escolares se encuentra en una licencia desde el 06 de julio hasta el 06 de agosto, por ello solicitaron realizar la concertación a partir del 09 de agosto.
Risaralda	No se ha logrado la concertación con la ETC, no solo para el desarrollo de la visita sino además para la participación en el proyecto, a la fecha la ETC. Hasta el día 9 de agosto

	se recibió información correo de parte del Director de cobertura de 3 delegados (no refirio numeros telefonicos) para participar en el proyecto. Se está estableciendo contacto con los mismos para fijar fecha de visita.

De cada visita contamos con un acta de reporte que plasma las reflexiones, aprendizajes, observaciones, logros, proyecciones y compromisos que surgieron o se consolidaron a patir de estos acompañamientos, así como la presentación usada dentro de la misma, listado de asistencia y un registro fotografico, estos documentos pueden ser consultado en los anexos que acompañan el presente informe.

A continuación, se presentan los hallazgos generales considerando el proposito en el abordaje de cada momento de la agenda.

Contextualización de los procesos de fortalecimiento a las RE.

Se socializó de manera resumida y a través de una línea del tiempo los convenios o contratos desarrollados por el Ministerio de Educación Nacional con la Fundación PLAN y Universidad Pedagógica Nacional, en el marco del fortalecimiento a las Residencias Escolares, considerando un breve resumen histórico sobre los internados y su paso a la estrategia de Residencias Escolares.

Señalando, los contratos entre el MEN - Universidad Pedagógica Nacional (2019) para la caracterización de 536 RE en 30 ETC; MEN - Fundación PLAN (2019) para la consulta sobre los lineamientos técnicos y operativos en 40 residencias escolares, formulando el componente Vida Cotidiana; MEN - Fundación PLAN (2020) para fortalecer la gestión territorial, institucional y pedagógica en 120 RE de 98 EE con sus sedes, con el fin de cualificar la atención educativa, promover y acompañar la permanencia escolar, la reducción de la deserción y el rezago de los estudiantes residentes en el marco de la emergencia sanitaria por el Covid 19; y MEN - Fundación PLAN (2021) para el acompañamiento en la implementación de los desarrollos conceptuales, metodológicos y procedimentales con ETC, EE y RE. (Convenio actual).

Además, en aquellas ETC que participaron de la vigencia anterior (contrato n° 1828850) fueron entregadas las cajas de herramientas con todo el material digital construido en relación al fortalecimiento de las RE, destinadas a las ETC y a las RE que participaron del proyecto. Se exploró la misma detallando los contenidos que se encontraban allí, motivando el aprovechamiento de estos recursos en el desarrollo de los procesos actuales.

Y se presentó el vídeo resumen de las 22 experiencias que fueron acompañadas en la vigencia anterior y en donde se selecciono una por ETC, con la intención de generar una motivación sobre el potencial que tienen las RE y las estrategias que se pueden desarrollar, visibilizar y potencializar, en este aspecto se identificaron las siguientes reflexiones con los funcionarios participantes.

- Las experiencias significativas fortalecen los procesos educativos y personales de los estudiantes y permiten mejorar las relacones entre la comunidad educativa.
- Se resalto el potencial que tienen las RE desde sus propios conocimientos, desarrollos y posibilidades, considerando que una experiencia que para ellos puede ser tan solo una

práctica común desde el desarrollo agrícola, cultural, deportivo o pedagógico, en verdad puede construirse como una guia para otras comunidades y más aún es una viviencia que puede ser facilmente proyectada y fortalecida para generar más y mejores impactos.

- Fue valorado la evidencia de la cosmovisión propia de las comunidades étnicas a través de experiencias significativas que permiten reconocer las comunidades y comprender sus saberes.
- Se generó la necesidad de visibilizar y replicar dichas experiencias, en especial la que representó a cada ETC dando un sentido de mayor pertenencia frente al alcance de las RE del territorio. Pues aun cuando el banco de experiencias fue compatido al cierre de la vigencia anterior, este hasta el momento había sido poco consultado por la mayoría de las ETC.
- En general, las ETC reconocieron que el fortalecimiento de experiencias significativas es un aspecto al cual no se le presta mucha atención dentro de los procesos de acompañamiento y por ende quedan en el quehacer individual de los directivos y docentes. Sin embargo, reconocen la necesidad de validar y difundir este tipo de procesos.

Respecto al fortalecimiento de las experiencias significativas que fueron acompañadas en la vigencia anterior, en su mayoría las ETC no han realizado procesos de seguimiento; por un lado, porque hasta ahora muchas RE empezarán a utiliar la inversión dada las proyecciones de retorno a la presencialidad, en otros casos quienes fueron los enlaces de la ETC y tenian el conocimiento e información de las mismas ya no se encuentran vigentes y por lo tanto el conocimiento frente a este proceso no se divulgo.

Mientras que en algunas ETC, se ha tenido conocimiento principalmente sobre la donación de $6.000.000 para el fortalecimiento de la misma y han estado realizando seguimiento a los directivos. En todo caso, se resalto en las Secretarías la importancia de acompañar la potencialización de estas experiencias, logrando la sistenibilidad de las mismas y el seguimiento a la inversión, en estos casos fueron involcrados en este tema los funcionarios de las áreas de inspección y vigilancia o financiera.

Caracterización de las RE de la ETC.

Se presentaron los resultados de la caracterización nacional y de manera particular los de la ETC (de quienes participaron del proceso) realizada en el marco del contrato entre el MEN y UPN en el 2019, se revisaron de manera detallada cada uno de los aspectos evaluados con el fin de identificar las variaciones que se perciben a la fecha y el analisis respecto a lo encontrato he dicho momento, generando las siguientes conclusiones:

- Los Proyectos Productivos Pedagógicos en las RE es de los aspectos menos encontrados, pues se percibe que no hay una persona que asuma dicho proceso, no hay articulación con entidades y los docentes no están capacitados.
- Aún se presenta e incluso con niveles más bajos la poca presencia de alianzas porque se desconoce la oferta institucional a la cual podrían acudir y no se generan practicas de gestión a favor de las RE.

- En su mayoría las RE no cuentan con el personal idóneo para la manipulación de alimentos y cuidado de los estudiantes residentes, o personal docente insuficiente.
- Ahora por los planes de alternancia, las RE cuentan con una minuta para la organización de la entrega de alimentos, pero no en todas las RE se ha logrado cubrir el 100% de la alimentación requerida.
- Las construcciones de las RE están en un estado más critico, si bien se reconocen las adeucaciones que se han dado, poco se conoce sobre las proyecciones de insfraestructua y fueron muy insistentes en que se requiere mantenimiento o construcción nueva en la mayoría de RE.
- La falta de dotación es otro de los aspectos que requieren mayor atención, porque no se cuenta con el recurso para apoyar desde la ETC y hay poca gestión al respecto.
- Aún cuando en muchas zonas ha disminuido las situaciones de conflicto armado, en otras aún se tienen índices muy altos de reclutamiento de niñas, niños y adolescentes o han aumentado por la no prsencialidad bajo la epoca de pandemia, y consideraron que la oferta que se desarrolla a nivel educativo en muchas ocasiones no responde a las necesidades e intereses de los estudiantes por lo que resulta mucho más atractiva la oferta que desde dichos grupos se les presenta.

Una observación que surgió en algunas ETC se relaciona con el hecho de no haber sido socializados sobre los resultados de la caracterización de manera inmediata al proceso de caracterizacióna la realización de las mismas, pues se considero que ha pasado tiempo en el cual no se actuo oportunamente frente a algunos de los hallazgos allí encontrados y que además en su mayoría las condiciones hoy en día han variado. Ante lo cual fue puntualizado el desarrollo que tuvo este proceso y la importancia de cruzar estas valoraciones con lo que estamos identificando actualmente en los procesos de autoevaluación de las RE.

Lineamientos técnicos y operativos para la atención en las Residencias Escolares y concertación con poblaciones indígenas.

Se revisaron los aspectos clave a través del documento de resumen de lineamientos, allí se generaron diálogos a partir de las siguientes preguntas y a manera de conclusiones se tienen estos elementos:

¿Cómo perciben la implementación de los componentes en las RE de la ETC?

Los componentes para la atención en las Residencias Escolares son considerados pertinentes y necesarios, resaltando que los aspectos abordados o se vienen desarrollando en las RE o permiten generar una visión integral sobre el desarrollo formativo de los estudiantes que acuden al servicio de Residencias Escolares. En algunas ETC, señalaron la participación que tuvieron en las construcciones iniciales de los lineamientos y en la validación dentro de la vigencia anterior.

Además, surge la relevancia de generar las concertaciones con las comunidades indígenas respecto a la implementación de los lineamientos, para lo cual dentro de las visitas se refuerzan las consideraciones presenten en el documento generado para tal fin y del cual se pueden apoyar las ETC.

De otra parte, frente a la percepción de los componentes se destaca lo siguiente:

- Es necesario fortalecer con los directivos sus capacidades de liderazgo y gestión desde los procesos pedagógicos, pues en muchos casos su quehacer se ha enmarcado en ser unos ordenadores del gasto y desde allí sus miradas empiezan a ser muy administrativas, dejando de lado los otros aspectos relevantes para la atención en las RE.
- Para la mayoría de ETC el abordaje de los lineamientos técnicos y operativos es nuevo, resaltan que no han tenido claridades sobre cómo deben operar o cómo orientar el funcionamiento en las RE; por ende, rescatan la relevancia del proceso de acompañamiento para comprender de que tratan dichos componentes y tener orientaciones de cómo direccionar a las RE.
- Se percibe preocupación por los tiempos que tendrán las ETC y RE una vez se emita el decreto para ajustar los procesos y el recurso que se tendrá disponible para ello.
- En algunas ETC se percibe que a partir del trabajo que han logrado las RE con las comunidades, se puede considerar que de los componentes más fortalecidos es el de Familia, comunidad y redes; mientras que en otras ETC es de los que requieren mayor intervención.
- Causa inquietud la edad mínima para la atención de estudiantes en la RE, mencionando que algunas atienden estudiantes menores de 8 años que generalmente corresponden a grupos de familias donde otros estudiantes asisten a la sede y que no atenderlos se puede convertir en un foco de vulneración de derechos sea para quien no puede participar de la RE o para el estudiante que por dinámicas familiares decidan retirar del sistema educativo para generar el cuidado de los menores del hogar.
- Y en el mismo sentido del perfil del estudiante, se presentan controversias frente a si efectivamente cumplen el perfil o no tal como está descrito en el decreto y lineamientos.

¿Qué componentes requieren mayor acompañamiento técnico?

Si bien en cada visita fue resaltada la necesidad del acompañamiento técnico tanto a las ETC como a las RE en todos los componentes, en algunos han sido más insistentes como en Salud y nutrición, e Infraestructura, ambientes seguros y gestión del riesgo, incluso en aspectos que van más allá de lo técnico y metodológico, sino asociado a recursos, para lo cual constantemente fue necesario puntualizar que el alcance de este proyecto es a nivel técnico y no está acompañado por recursos presupuestales para el mejoramiento locativo de las RE.

Dentro de los aspectos que más relacionan sobre el porqué se requiere un mayor acompañamiento del componente se encuentran:

- *Salud y Nutrición*, resaltaron que el trabajo en el fomento de prácticas de autocuidado ha sido complejo, porque las comunidades no tienen estos elementos interiorizados. Señalaron que no cuentan con profesional del área que pueda dar orientaciones y realizar seguimiento a la implementación del componente.
- *Infraestructura, Ambientes Seguros y Gestión del Riesgo,* las RE no tienen planes de mitigación del riesgo. Se resaltaron las dificultades en las infraestructuras de varias RE.

- *Familia, Comunidad y Redes*, necesidad de fortalecer estrategias de vinculación familia - escuela. Poco sentido de comunidad alrededor de varias RE. Necesidad de abordar aspectos socio emocionales en los estudiantes.
- *Administración y Gestión,* se requieren orientaciones y claridades frente a los recursos necesarios para la implementación de los lineamientos. Búsqueda e identificación de aliados, pues el poder llevar a cabo los diferentes procesos que se desean alcanzar se requieren alianzas.
- *Pedagógico y Vida Cotidiana,* ajustes en el PEI y manual de convivencia integrando la estrategia de Residencia Escolar. Planes de acompañamiento en las actividades de jornada extracurricular.

¿Qué está desarrollando la ETC para acompañar y favorecer la implementación de estos componentes en las RE?

En su mayoría, las ETC maniestaron que su acompañamiento al respecto a sido poco o nulo, dado que es un tema nuevo también para ellos y si bien han estado acompañando los procesos de desarrollo institucional de los EE, no desde una mirada especifica de la atención en las RE. consideraron que este proceso de fortalecimiento es un primer paso para continuar el acompañamieto con las RE.

No obstante, algunas mencionaron avances en acciones como:

- Acompañamientos y visitas a las RE para vincular y articular los procesos desarrollados dentro de las RE y promover la participación activa de las mismas en todos los proyectos de fortalecimiento.

- Apoyo a las RE desde los equipos psicosociales de las ETC en la consolidación de rutas de atención y acompañamiento en casos que se presentan de vulneración de derechos o problemáticas que afectan a los NNA, entre ellas las más comunes violencia (cualquier tipo) y suicidio.

Avance en el desarrollo de la implementación del proyecto 2021 con la ETC y EE con RE focalizados.

Se socializó el objeto del contrato, las líneas de acción y el esquema operativo del proyecto de Fortalecimiento de EE con RE 2021, presentando los resultados de participación en cada línea de acción tanto de la ETC como de los EE y las RE focalizadas.

A partir de esta revisión, se conversaron temas particulares de las dinamicas de trabajo, en donde los funcionarios resaltaron en todas las visitas la necesidad de generar estos procesos formativos de manera presencial, considerando las realidades de los contextos principalmente asociado a temas de conectividad y valorando un mayor aprendizaje y apropiación de los contenidos desde el acompañamiento particular en cada RE. De otra parte, se generaron compromisos con las ETC para apoyar la comunicación y gestión con EE que han presentado situaciones que han dificultado

el desarrollo de los procesos formativos, estos casos será expuestos en el punto 4 del presente informe.

Ahora bien, desde la mirada general que se dio a la contextualización de los procesos que se han desarrollado para el fortalecimiento de las RE, se recogieron percepciones frente a las fortalezas y aspectos por mejorar de dichos desarrollos desde las apuestas del MEN (en sus diferentes contratos) y la ETC, encontrando:

Fortalezas.

- Lo que más se resalta es la mirada que se ha dado a las RE, reconociendo que de alguna manera no habían sido lo suficientemente atendidas y su alcance requiere una gran intervención por el papel tan importante que cumple en las comunidades dispersas.
- Apoyo de dotación y alimentación desde el MEN.
- Es fundamental el acompañamiento técnico a las ETC y RE.
- Ha permitido contar con un balance de las RE para proyectar acciones para su mejoramiento y articulación.
- La integralidad que se ha dado al abordaje de los componentes para la atención en las RE.

Aspectos a mejorar.

- Se requiere mayor acompañamiento a las RE en procesos pedagógicos.
- Falta dotación de materiales, principalmente textos de consulta.
- Mejorar las redes de conectividad en el territorio.
- Se sugiere que se pueda dar un acompañamiento por lo menos a una RE desde cada acción que se debe ajustar e implementar, ejemplo: ajuste del PEI, manual de convivencia, que permita ser una guía sobre cómo deben funcionar las RE.
- Se señala la necesidad de realizar los procesos de acompañamiento de manera presencial y con todos los docentes, dado que los directivos tienen muchas actividades, reciben todos los procesos de diferentes proyectos y en ocasiones responden a los mismos solos o no tiene como dar continuidad en la ejecución en las RE.
- Acompañar estos proyectos de recursos financieros como apoyo a las RE.

<u>Revisión de los resultados de la autoevaluación y plan de fortalecimiento de las RE.</u>

Se abordaron los principios de la autoevaluación y el plan de fortalecimiento que se están trabajando en las sesiones con las RE, se presentaron los resultados de manera particular de la ETC en los componentes Administración y gestión, y Familia, comunidad y redes, a partir de la revisión conjunta surgieron algunas ideas o estrategias relacionadas con:

Componente Administrativo y de Gestión.

- Revisión y ajustes del PEI que permita documentar la estrategia de acogida, bienestar y permanencia y reforzar Residencia Escolar desde una mirada de atención integral.

- Seguimiento y control a los instrumentos que deben diligenciar para el bienestar de los estudiantes en la RE.
- Seguimiento y control a los recursos que se giran a las RE.
- Creación de un instructivo frente a los instrumentos que se deben llevar en el proceso de atención a los estudiantes.
- Necesidad de generar gestión para la consecusión de recursos para la mejora en las RE.
- Considerar el perfil del talento humano descrito en los lineamentos para tener en cuenta en las contrataciones que realiza la ETC.
- Fortalecer la articulación interinstitucional con entidades del territorio y agentes de cooperación internacional.
- Generar acercamientos con las comunidades indígenas y concertar la implementación de los lineamientos.

Componente Familia, Comunidad y redes.

- Elaboración de un formato que permita reconocer los aspectos socio emocionales y familiares de los estudiantes residentes.
- Fortalecer las estrategias de trabajo con las familias y comunidades para garantizar el vínculo familiar y el trabajo mancomunado a favor de los estudiantes.
- Desarrollar encuentros para identificar situaciones de vulneración de derechos de los estudiantes residentes.

Reconocimiento del fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única en la ETC, desde la mirada a las RE.

Se puntualizó en qué es Jornada Única, sus componentes y se aclaró que el alcance de este proyecto desde la línea de acción 2 apunta al componente pedagógico y se trabaja con el EE y todas sus sedes; sin embargo, al ser una de ella las sedes que tiene RE se considero relevante abordar algunos aspectos generales dentro del acompañamiento a la ETC.

En este sentido, se generaron dialogos alrededor de las preguntas ¿Qué proyecciones tienen en la ETC para la implementación y/o fortalecimiento de la Jornada Única? ¿Cómo inluye dichas proyecciones a las RE?, encontrando lo siguiente:

En algunas ETC se tiene claridad sobre el hecho que la JU está enmarcada en el plan de desarrollo y del MEN y por ende, hace parte de las metas del departamento, lo que ha llevado a contar con EE que implementan o revisar acciones de fortalecimiento para aquellos EE que desea iniciar la JU, reconociendo que en su mayoría se presenta en las sedes principales que tienen mejores condiciones para ello. Tambien, algunas ETC han señalado la JU como una oportunidad para poder fortalecer las áreas básicas y optativas, haciendo énfasis en el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología.

Sin embargo, en aquellas ETC donde no se ha iniciado o no se proyecta incluir otros EE hacen referencia a la falta de recurso por parte de las Secretarías para garantizar el talento humano, alimentación, dotación y la infraestrucutra minima requerida para poder iniciar con la Jornada Única, en ese sentido han asumido que si se requiere garantizar dichas condiciones para poder

desarrollar la JU no se tendra avances en los territorios y mucho menos en las sedes de RE, pues como ya se menciono la mayoría carece de estas adecuaciones y recursos.

Se realizó con las ETC un Meta plan, identificando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la implementación o fortalecimiento de la jornada única.

Fortalezas - EE con apoyo de alimentación escolar. - Docentes comprometidos en los EE. - Disposición de la ETC y algunos docentes y directivos para mejorar la prestación del servicio a través de la JU. - Se cuenta con RE que facilitarían la implementación de la JU. - La JU permite el mejoramiento de las competencias de los estudiantes. - Algunos EE que cuentan con la implementación de la JU sirven de guia y motivación para otros EE.	**Oportunidades** - Algunos modelos de educación propia podrían facilitar la implementación de la JU. - Formación de docentes y acompañamiento por parte del MEN. - La JU ayuda a la disminución de la deserción de estudiantes. - Articulación con entidades presentes en los terriorios como SENA e Instituto de Deportes.
Debilidades - Pocos recursos financieros para adecuaciones de infraestructura, pago de horas extras a los docentes y consecución de materiales pedagógicos y didácticos. - No se cuenta con el recurso humano en algunas de las ETC para liderar la implementación de la JU, por lo tanto, hay poco acompañamiento en sitio a los docentes sumado a la dispersión geográfica. - No es posible realizar las adecuaciones de infraestructura que requiere la JU porque se tienen algunos predios que no están legalizados. - Incumplimientos en las proyecciones que en algun momento se presentaron desde el MEN para la implementación de la JU, que hace que hoy día haya poco interes por el desarrollo del proyecto. - Pocos espacios de formación a los docentes de las sedes que implementan la JU.	**Amenazas** - Falta de participación de las familias. - Falta de gestión y apoyo por parte de las ETC, Alcaldías y Gobernaciones. - Resistencia de algunos docentes, directivos y sindicatos para la implementación de la JU. - Cambios en las politica de gobierno que varian las proyecciones, apoyos y recursos para la JU. - La siuación de pandemia que llevo a la no presencialidad en los EE afecto el desarrollo de la JU o los avances con quienes iba a empezar a implementar.

Fortalecimiento a la gestión financiera para la mejora de la atención en las RE.

Se socializaron las apuestas para el desarrollo del fortalecimiento de la gestión financiera para la mejora de las RE, que se trabajará con la ETC dentro de la línea de acción 3.2, que tiene como propósito capacitar a los profesionales a cargo de la estrategia de Residencia Escolar, que permita el análisis de necesidades identificación de oportunidad de mejora, diseño, estructuración, y formulación de proyectos, con objeto de presentar a entidades públicas, privadas nacionales e internacionales, como fuentes alternas de recursos, adicionales al Sistema General de Participación - SGP, Sistema General de Regalías - SGR, recursos propios de la ETC, gobernación o alcaldía entre otros.

En este sentido, fue bien recibida la proyección de fortalecimiento en este sentido, pues como se ha plasmado a lo largo del análisis de las visitas uno de los factores que más requieren y solicitan apoyo tiene que ver con la gestión de alianzas y recursos.

Valoración del acompañamiento y generación de acuerdos

Dentro de la valoración del acompañamiento a través de la visita in situ a la ETC, se recogieron aspectos relacionados con la oportunidad de adquirir nuevos aprendizajes, motivarse hacia el trabajo de acompañamiento a las RE, generar reflexiones sobre la implementación de los lineamientos técnicos y operativos, resaltar los avances que se han desrrollado, y que ese se convirtio en un espacio que permitio una visión integral desde las diferentes áreas de la ETC principalmente Calidad y Cobertura, pues fue resaltado que por las dinamicas los abordajes en los procesos se realizan de manera independiente.

Manifestaron el interes en que sean vinculadas todas las RE de los territorios para los casos que solo se tiene focalizadas algunas y resaltan la necesidad de los procesos de acompañamiento presencial dado el contexto que dificulta la vinculación a espacios virtuales y la trasmisión de información del directivo a los docentes; así mismo, surge nuevamente la propuesta de realizar un acompañamiento completo a por lo menos una RE, donde se trabajen todos los aspectos relacionados con la atención, para que esta se convierta en una guía en las demás RE.

Y bajo la dinamica de acompañamiento actual, se propuso identificar otra estrategia de abordaje con los directivos y docentes de manera no presencial y no asincronica respecto a la situación antes mencionada, indicando que incluso en algunos casos los directivos y docentes no tienen mucha presencia y contacto con la ETC.

Además, en algunas ETC se resaltó el apoyo que se ha recibido del Funcionario del MEN Iván Aristizabal, Coordinador Grupo de Poblaciones en Condiciones de Vulnerabilidad, frente a los procesos relacionados con las RE y desde ahí se percibe una facilidad de articulación entre el MEN y la ETC. Sin embargo, se reconoce que como ETC requieren mayor claridad y apropiación para poder orientar y acompañar a las RE.

Así mismo, se recogieron algunas sugerencias o recomendaciones principalmente dirigidas al Ministerio de Educación Nacional, respecto a las reflexiones generadas dentro del acompañamiento:

- Evaluar el sistema de contratación actual y los sobre costos que la implementación de los lineamientos trae consigo.
- Realizar un diagnóstico a profundidad que posibilite comprender los gastos financieros que no se han tenido en cuenta y los limitantes que tiene la gratuidad.
- Mayor acompañamiento por parte del MEN que conlleve a la planificación ejecución, seguimiento y evaluación de procesos de fortalecimiento a los EE y RE.
- Para siguientes visitas a RE no plantear como criterio principal que sean de fácil acceso, sino aquellas que más requieren el acompañamiento técnico y que por lo general son las de acceso más complejo.

Los principales acuerdos que quedaron en las visitas por parte de las ETC se relacionan con fortalecer el acompañamiento que se brinda desde la ETC a los directivos en relación a la implementación de los lineamientos técnicos y operativos para la atención en las RE; realizar seguimiento al uso del incentivo económico para el fortalecimiento de la experiencia en la RE; participar de manera activa en los espacios programados por el proyecto que involucran a la ETC con el fin de generar un acompañamiento técnico y fortalecimiento de capacidades; y realizar un acompañamiento detallado a los EE que manifiesten interes en implementar la Jornada Única, trabajando de manera conjunta para cumplir con los elementos que se requieren.

Y por parte del proyecto, identificar otras alternativas de trabajo diferentes al uso de plataformas virtuales, para poder abordar los temas del proyecto atiendo a las situaciones de conectividad que se presentan; y tener presente las observaciones dadas en cada momento de las visitas para incluir en los procesos de fortalecimiento y acompañamiento.

Participación de Directivos en visita a ETC Vaupés

De otra parte, tenemos la situación particular en el desarrollo de la visita in situ a la ETC Vaupés en donde además del trabajo sobre los aspectos antes referidos, también se desarrollo un espacio de trabajo con los directivos de 11 EE focalizados se encontraban en el casco municipal y que de manera conjunta con la ETC se valoró la pertinenencia de tener un espacio de trabajo con ellos.

Fueron abordados los aspectos de contextualización de los procesos formativos, los resultados de la caratcerización de la ETC haciendo una revisión desde una estrucutra de semaforo sobre algunas situaciones presentadas hoy día, lo que conhincidio con la mirada que se había dado con el ETC en considerar los aspectos que hoy día estaban más bajos relacionados con los temas de alianzas, infraestructura, talento humano, viculación familia – escuela, dotación, entre otros.

Luego, se contextualizó el objeto, líneas de acción y esquema operativo del proyecto de Fortalecimiento de EE con RE 2021, presentando el cuadro de participación de los EE también desde el esquema de semáforo, dado que a la fecha se tenian RE con quienes no se ha logrado iniciar el proceso o pregramar los siguientes encuetros, ante lo cual señalaron que la dificultad principal para vincularse tiene que ver con la falta de conectividad de los territorios y ahora que están retomando la presencialidad se dificulta aún más porque los directivos estarán más tiempo en las RE, indicaron que en algunos casos podrían recibir comunicaciones a través del celular pero no vincularse a plataformas, por lo tanto, hacen énfasis en realizar el acompañamiento de

manera presencial o en dado caso entrega de guía o tutorial que puedan recibir desde el celular o cuando estén en el casco urbano revisar el correo electrónico.

En el espacio también se abordaron los componenten y a partir de la socialización de los mismos, quedaron las siguientes claridades e inquietudes en los directivos.

Claridades.

- Las RE han empezado a desarrollar aspectos relacionados con el componente de Salud y Nutrición.
- Los lineamientos buscan la atención integral en las sedes con RE.
- Es necesario definir protocolos para la atención de casos y situaciones con los estudiantes.
- Es necesario consolidar estrategias de trabajo con familias.
- La RE es un escenario de entorno protector.

Inquietudes.

- Qué estrategias está implementando el MEN para ampliar este acompañamiento técnico a todos los EE de la ETC, dado que no están focalizados todos pero si con interes de participar.
- Quienes administran el recurso financiero para el funcionamiento de las RE.
- Cómo se tendrá apoyo para adecuación de infraestructura de las RE.
- Los cuidadores de las RE van a ser personas nombradas o contratadas, quien valida la idoneidad de los mismos.

De esta forma, con quienes no había desarollado el proceso de autoevaluación de los componentes que a la fecha habían trabjado con los profesionales del equipo, se apoyo el diligenciamieto del instrumento, encontrando los siguientes puntos en comun frente a los aspectos con valoraciones más bajas.

Administración y gestión.

- Documento con la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para los estudiantes residentes.
- Valoración de los estudiantes al momento de las salidas de la RE.
- NNA con el perfil descrito en el decreto y lineamientos.
- Talento humano descrito en el decreto y lineamientos.
- Bitácora para el seguimiento diario de los estudiantes.
- Capacitación al talento humano de la residencia escolar

Familia, comunidad y redes.

- Ficha de caracterización de los estudiantes.
- Activación de rutas de atención.
- Cronograma de acciones con las familias.
- Estrategias de comunicación con las familias de los estudiantes residentes.

- Acompañamiento psicosocial a los estudiantes.

Ver Anexos. Producto 2. Socialización in situ a ETC:

- Plan de Acompañamiento y Guión Metodológico
- Actas de reporte de visita, Presentaciones, Listados de Asistencia, Registro Fotográfico

3.3 Producto N° 3. Visita In Situ a Residencias Escolares focalizadas para el proyecto

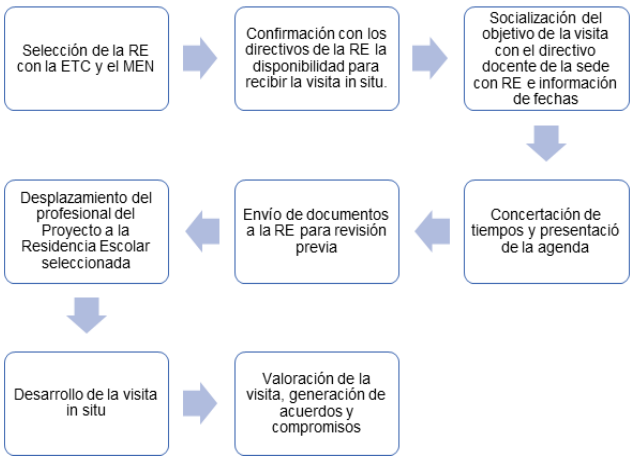
Como se plandeó en el punto anterior dentro del contrato se tiene proyectadas dos visitas un situ a una ETC y a una RE, la cual es previamente seleccionada por la ETC para este caso atendiendo a dos criterios: que se encuentre en funcionamiento y que sea de fácil acceso, respecto al primer punto es lo que ha dificultado la concertación del espacio pues en la mayoría de territorio hasta el mes de agosto se están desarrollando las actividades de retorno bajo un esquema de alternancia, pues hasta la fecha funcionaban con trabajo en casa; respecto al segundo criterio, en algunos teritorios fueron seleccionadas RE ubicadas en los cascos urbanos o más cercanas a los municipios mientras que en otros las condiciones de llegada a todas las RE focalizadas son complejas por lo tanto requieron mayor tiempo de desplazamienyo y validaciones de seguridad, este último aspecto permitió las diferentes miradas sobre las realidades de las RE y su variaciones según los contextos.

De esta forma, la visita a las Residencias Escolares se realizaron con el fin de fortalecer y acompañar la implementación de los desarrollos conceptuales, metodológicos y procedimentales para la mejora de la atención las Residencias Escolares, a partir de:

- Fortalecer las comprensiones respecto a los lineamientos técnicos y operativos para la atención de las RE.
- Acompañar el desarrollo de los procesos de autoevaluación y planes de fortalecimiento respecto a los componentes para la atención en RE.
- Revisar los aspectos asociados al fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única en la RE.
- Realizar una actividad con los estudiantes residentes desde el abordaje de género, enfoque diferencial y gestión emocional que hacen parte de transversal del proyecto.

Desarrollo metodológico para el Acompañamiento in situ a Entidades Territoriales Certificadas.

La concertación y desarrollo de la visita in situ se ha dado de manera general bajo el siguiente esquema.



El abordaje de la agenda esta organizada en 3 momentos; primero, relacionado con las generalidades del fortalecimiento a los EE con RE y una mirada particular a la RE; segundo, sobre aspectos generales del fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única; y por último, un espacio de trabajo con estudiantes de la RE. Aclarando que los tiempos y los abordajes pueden variar dadas de las particularidades de cada visita y concertaciones con los Directivos.

Momentos	Tiempo	Tema
Momento 1	10 minutos	Saludo inicial y contextualización del propósito de la visita.
	40 minutos	Recorrido guiado por la RE.
	15 minutos	Actividad de presentación de los participantes.
	60 minutos	Contextualización de los procesos de fortalecimiento a las RE.
	40 minutos	Lineamientos técnicos y operativos para la atención en las Residencias Escolares y concertación con población indígena.
	60 minutos	Ejercicio práctico sobre la autoevaluación y plan de fortalecimiento de la RE.
Momento 2	30 minutos	Reconocimiento del fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única en el EE con mirada particular en la RE.
	60 minutos	Revisión de la matriz de lectura de contexto del EE.
	40 minutos	Aclaración de inquietudes y aprendizajes de la jornada.
Momento 3	120 minutos	Actividad con estudiantes de la RE.
	30 minutos	Valoración del acompañamiento y generación de acuerdos.

A corte del 06 de agosto hemos logrado el realizar el acompañamiento a través de visitas in situ con 12 Residencias Escolares.

ETC	Establecimiento Educativo	Residencia Escolar	Fecha
CAQUETÁ	I.E RURAL SABIO CALDAS	SABIO CALDAS	06 de agosto /2021

ETC	Establecimiento Educativo	Residencia Escolar	Fecha
CAUCA	INSTITUTO TECNICO AGROPECUARIO JUAN TAMA	INSTITUTO TECNICO AGROPECUARIO JUAN TAMA	28, 29 y 30 de julio /2021
CESAR	I.E. INDIGENA DE EDUCACION DIVERCIFICADA	I.E. INDIGENA DE EDUCACION DIVERCIFICADA	03 y 04 de agosto /2021
CIÉNAGA	CENTRO ETNOEDUCATIVO RURAL KOGUI JUKULDUWE	CENTRO ETNOEDUCATIVO RURAL KOGUI JUKULDUWE	27 y 28 de julio /2021
FLORENCIA	I.E.R AVENIDA EL CARAÑO	AVENIDA EL CARAÑO	26 y 27 de julio /2021
GUAINÍA	I.E. ANDRÉS BELLO	I.E. ANDRÉS BELLO - SEDE PRINCIPAL	28 y 29 de julio /2021
LA GUAJIRA	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL AKUAIPA INTERNADO INDIGENA DE ALBANIA	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL AKUAIPA INTERNADO INDIGENA DE ALBANIA	29 y 30 de julio /2021
MAGDALENA	CENTRO EDUCATIVO Y PLURICULTURAL GUMMAKU	CENTRO EDUCATIVO Y PLURICULTURAL GUMMAKU	29 y 30 de julio /2021
SANTA MARTA	I.E.D AGROECOLÓGICA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	SEDE 01 SAGRADO CORAZON DE JESUS	02 y 03 de agosto /2021
SANTANDER	CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL	CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL	26 y 27 de julio /2021
URIBIA	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL INTERNADO INDIGENA DE CAMINO VERDE	CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL NO.1 CAMINO VERDE	02 y 03 de agosto /2021
VAUPÉS	I.E.R.J.E.R	COLEGIO JOSE EUSTASIO RIVERA	29 y 30 de julio /2021

Las 12 Residencias Escolares faltantes a este corte, cuentan con las siguientes observaciones, resaltando que varios de los casos aquí presentados se han revisado de manera previa con el MEN y las ETC como se menciona en el punto N° 5.3 del presente informe respecto a las reuniones con las ETC.

ETC	Establecimiento Educativo	Residencia Escolar	Observación
AMAZONAS	I.E. INTERNADO SAN FRANCISCO DE LORETOYACO	I.E. INTERNADO SAN FRANCISCO DE LORETOYACO	La ETC definió la Residencia Escolar a visitar, sin embargo ni la ETC ni PLAN han podido contactarse con ella debido a que la Directora se encuentra en recorrido por las Sedes Educativas para lo reactivación presencial del servicio

ETC	Establecimiento Educativo	Residencia Escolar	Observación
			educativa y no cuenta con conectividad telefónica.
ARAUCA	SIN DEFINIR	SIN DEFINIR	La ETC informo que las RE focalizadas de la ETC no se encuentran en funcionamiento, se proyecta hacia finales del mes de agosto.
BOLÍVAR	I.E. DE POZO AZUL	I.E. DE POZO AZUL	Programada para el 11 y 12 de agosto.
CASANARE	SIN DEFINIR	SIN DEFINIR	La ETC informó que a partir del 16 de semptiembre inicia el funcionamiento de las RE.
GUAVIARE	SIN DEFINIR	SIN DEFINIR	La ETC informó que no es posible realizar visita a alguna RE por prevención ante la situación de COVID, dentro de la visita a la ETC el próximo 17 de agosto se abordará dicha situación para concertar la visita.
HUILA	SIN DEFINIR	SIN DEFINIR	La ETC informó que las RE no están en funcionamiento dado que a través del sindicato se ha interpuesto una tutela por los indice de contagio por COVID en el sector.
IPIALES	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL EMPALME SEDE 1	I.E RURAL EL EMPALME SEDE 6 JARDINES DE SUCUMBIOS	El Directivo canceló la visita que estaba programada para el 29 y 29 de julio, inicialmente por una situación de alerta roja por el clima que generó desbordamientos en la vía; sin embargo, ahora el directivo informó que la RE no va a volver a la pesencialidad en los próximos días porque la Alcaldía generó una comunicación que hasta que los docentes no estuvieran vacunados no podrían retonar la presencialidad. Nos encotramos validando esta información con la ETC.
META	SIN DEFINIR	SIN DEFINIR	La ETC informo que las RE focalizadas de la ETC no se encuentran en funcionamiento, se proyecta hacia finales del mes de agosto.
NARIÑO	INSTITUCION AGROPECUARIA COMUNIDAD INDIGENA INKAI -AWA	INSTITUCION AGROPECUARIA COMUNIDAD INDIGENA INKAI -AWA	La RE no cuenta con infraestructura por ende no está en funcionamiento. El proceso de fortalecimiento se ha acordado con el directivo que se hará con él y los docentes. No se adelantaría visita a la RE.

ETC	Establecimiento Educativo	Residencia Escolar	Observación
PUTUMAYO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL AGROPECUARIA CIUDAD DE VILLAGARZÓN	COL RUR GUILLERMO VALENCIA	La RE definida por la ETC para visita es una de las que no tiene conectividad y esta incluiría en la propuesta de adelantar el proceso formativo de manera presencial.
RISARALDA	SIN DEFINIR	SIN DEFINIR	No se ha logrado la concertación con la ETC. Se han hecho llamadas y enviado correo al sro de edución sin respuesta. Igualmente se ha dialogado telefónicamente con Carlos Betancourt, director de cobertura, quien ha manfestado que tratatá el tema con el secretario de educación; no obstante aún no se tiene respuesta. Esta ETC no ha definido quien son los profesionales enlaces para el proyecto.
VICHADA	I.E VÍCTOR SAMUEL ANDRADE	I.E VÍCTOR SAMUEL ANDRADE	Pendiente definir la fecha de visita. Despues de la tercera semana de agosto que inicia el funcionamiento de las RE se establecerá de nuevo contacto para definir la fecha.

De cada visita se cuenta con acta de reporte que plasma las reflexiones, aprendizajes, observaciones, logros, proyecciones y compromisos que surgieron o se consolidaron a patir de estos acompañamientos, así como los hallazos en la actividad con estudiantes. Además, se cuenta con la presentación usada dentro de la visita, listado de asistencia y un registro fotografico, estos documentos pueden ser consultado los anexos que acompañan el presente informe.

A continuación, se presentan los hallazgos generales considerando el proposito en el abordaje de cada momento de la agenda.

Recorrido guiado por la RE.

Como se menciono anteriormente las condiciones y situaciones observadas en las RE visitadas varian dado multiples factores, por ende al hablar de lo observado en el recorrido se presenta mucha diversidad. Sin embargo, dentro de los aspectos más comunes en la REs se observó como favorables porque se encuentran en la sede principal. Relacionamos dichos aspectos:

- Puntos ecológicos ubicados en lugares adecuados, pero aun no cuentan con las canecas según el nuevo código de colores en cumplimiento a la Resolución. No. 2184 de 2019.
- Lavamanos externos para el lavado de manos de los estudiantes al iniciar las actividades académicas.
- Uso de tapabocas por parte de docentes y estudiantes, y comprensión de las medidad de bioseguridad.

- Condiciones adecuadas de limpieza y desinfección en el marco de los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación y el Ministerio de salud.
- Espacios con el distanciamiento requerido e incluso en algunos lugares señalizados.
- Presencia de plan operativo de gestión de riesgos y manejo de minutas.

Por otro lado, en otras o las mismas RE con aspectos señalados anteriormente también tienen aspectos que requieren mejoramiento:

- En los espacios comunes, de esparcimiento o de desarrollo de las acividades de vida cotidiana no se guarda el distanciamiento, no se usa el tapabocas de manera adecuada.
- No se cuenta con puntos ecológicos para manejo de basuras en la RE.
- No se desarrolla una estrategia para la organización de estudiantes como por ejemplo cohorte o burbuja.
- La estructuras a campo abierto de las RE tienen puntos ciegos donde se pierde facilmente la visibilidad de estudiantes.
- Deterioros en la infraestructura o implementos en muy mal estado principalmente en las zonas de dormitorios y baños.
- Por la situación de pandemia que llevo a la suspensión de actividades presenciales, muchas de las zonas de las RE se deterioraron mucho más por la falta de mantenimiento, limpieza y cuidado, e incluso fueron afectados proyectos agricolas que incluso aportaban al desarrollo nutricional en la RE.

Contextualización de los procesos de fortalecimiento a las RE.

Al igual que con las ETC, en el caso de las RE el espacio de trabajo inició con la socialización de manera resumida y a través de una línea del tiempo los procesos de fortalecimiento que se han generado en los últimos años a favor de mejorar la atención en las RE. Resaltando, los contratos entre el MEN - Universidad Pedagógica Nacional (2019) para la caracterización de 536 RE en 30 ETC; MEN - Fundación PLAN (2019) construcción de lineamientos técnicos y metodológicos del componente de vida cotidiana en las RE y entrega dotación que favorezca la vida cotidiana de los estudiantes residentes de 46 RE, formulando el componente Vida Cotidiana; MEN - Fundación PLAN (2020) para fortalecer la gestión territorial, institucional y pedagógica en 120 RE de 98 EE con sus sedes, con el fin de cualificar la atención educativa, promover y acompañar la permanencia escolar, la reducción de la deserción y el rezago de los estudiantes residentes en el marco de la emergencia sanitaria por el Covid 19; y MEN - Fundación PLAN (2021) para el acompañamiento en la implementación de los desarrollos conceptuales, metodológicos y procedimentales con ETC, EE y RE. (Convenio actual).

Se retomaron además los resultados de la caracterización nacional y de la ETC correspondiente, y en aquellas que no participaron de dicho proceso en el 2019 se abordaron solo los resultados nacionales, haciendo un análisis a los aspectos allí evaluados en consideración con las situaciones presentes en las RE al día de hoy, encontrando similitudes con las consideraciones expresadas por las ETC, resumidas en estos aspectos:

- Poca presencia de Proyectos Productivos Pedagógicos en las RE, aun cuando se reconoce el potencial y posibilidad y algunas RE desarrollan actividades en este sentido, falta estructuración y organización de los proyectos.
- Poca presencia de alianzas porque se desconoce la oferta institucional a la cual podrían acudir se requieren fortalecer las hablidades de gestión y iderazgo.
- Las construcciones de la RE requieren mantenimiento y no se cuenta con presupuesto para esto.
- Poca dotación para el desarrollo de actividades en los tiempos fuera de la jornada académica y para la manutención diaria de los estudiantes (implementos de aseo).
- Desvinculación de las familias de los estudiantes residentes, algunas no acuden por temas de distancia y dificultades en el transporte desde la comunidad hasta la RE.

Lineamientos técnicos y operativos para la atención en las Residencias Escolares y concertación con población indígena.

Se realiza una revisión general a los componentes establecidos en los lineamientos técnicos y operativos para la atención en las RE, encontrando los siguientes aspectos en las reflexiones generadas a partir de unas preguntas orientadoras.

¿La RE ha presentado iniciativas que pueden ser viables de ser financiadas por el Sistema General de Regalías o por otras entidades públicas y privadas?

Por un lado, se han presentado iniciativas ante alcaldías municipales o ETC, pero no siempre han dado resultados favorables ante la falta de recursos propios, otras pocas incluso han realizado gestión ante entidades privadas reconocidas en los territorios; mientras que otras RE manifestaron no haber realizado dichas gestiones por desconocimiento de cómo poder presentar iniciativas principalmente ante el SGR.

¿Cuenta con aliados estratégicos en el territorio para fortalecimiento de la RE?

En su mayoría no se identifican aliados estrateicos en los territorios. En algunos casos se ha contado con alianzas con el SENA, Fiscalía, ICBF, Comisarias de Familia, Policía de Infancia y Adolescencia, que apoyan las gestiones de capacitación y actividades con estudiantes, pero que por lo general la atención o activación de rutas ante los diferentes casos no es tan agil y efectiva. Incluso en RE se reconocen a los resguardos como aliados estrategicos.

¿Qué acciones han implementado que favorezcanla vinculación familia - escuela?

En respuesta a este interrogante mencionaron que las condiciones del contexto dificulta tener una comunicación permanente y efectiva con las familias, teniendo en cuenta que muchos deben desplazarse desde zonas muy dispersas o no se cuenta con los recursos suficientes para cubrir los gastos de viaje, por esta misma razón habitan en zonas que no cuentan con conectividad y en algunos casos porque aun se mantiene los imaginarios de las RE como centros de internados donde acuden los estudiantes y luego de un tiempo regresan a sus comunidades.

No obstante, en algunos casos las familias tiene mayor facilidad, disposición y corresponsabilidad hacia la vinculación en el proceso de los estudiantes, por ende acuden con más facilidad a las acividades qe se programan e incluso se reconoció como a traves da las Mingas y actividades propias de las comunidades se fortalecen estos relacionamientos.

¿Se cuenta con apoyo psicosocial para la atención en las RE?

En la mayoría de casos quienes realiza acciones de acompañamiento ante elementos de indole psicosocial son los docentes; sin embargo reconocieron que no cuenta con las herramientas para abordar muchas de las situaciones y que sus orientaciones pueden no ser la más acertadas. En algunos casos se cuenta con el apoyo de un profesional de área psicosocial asignado a la ETC, Alcaldía o EE. Y en la mayoría de poblaciones indigenas quien asume el acompañamiento el aspectos socio emocionales son los sabedores.

Fue resaltada la pertinecia de un profesional que asuma el área considerand que esto ayudaría a fortalecer el componte de Famila, comunidad y redes, permitiria antender las afectaciones emocionales de los estudiantes por el distanciamiento y en ocasiones perdida del vinculo con las familias, favorecería el abordaje de aspectos que favorecen la convivencia y prevención de violencias al interior de la comunidad educativa, movilizaría de mejor maneja la activación y atención de rutas de atención.

¿La RE cuenta con protocolos para situaciones de enfermedad, accidentes y/o emergencias?

En general, las RE no cuentan con dichos protocolos, en algunos casos los centros de salud están cercanos y esto facilita la activación de ruta de atención, toma de talla y peso y acceso a los servicios de salud, en otros casos los directivos y docentes asumen la atención de lesiones leves, cuando estas son más complejas son remitidas.

Se resaltó la importancia de contar con el apoyo de un profesional de salud que permita abordar temas relacionados con hábitos de alimentación saludable, prácticas de higiene, autocuidado y salud sexual reproductiva entre otras.

¿Qué estrategias pedagógicas han implementado o consideran pertinentes fortalecer para el retorno progresivo y seguro de los estudiantes en la RE?

Se ha implementado la alternancia pero con estudiantes no residentes, porque en su mayoría los residentes son de zonas diespersas y no es posible alternar los días u horarios. Además, debido a la capacidad de atención por los distaciamientos que se requieren, con algnos estudiantes se hace necesario continuar el trabajo en casa a través de guias pedagógicas.

Señalaron que ha sido fundamental promover el uso adecuado del tapabocas, así como el correcto lavado de manos y el uso de alcohol. Además, de sensibilizar a los estudiantes en la importancia de cumplir con el distanciamiento social dentro del aula de clases y fuera de esta.

¿Qué proyectos o acciones se desarrollan para el uso significativo del tiempo libre en la RE?

Actividades enmarcadas en el desarrollo de proyectos productivos, actividades ludicas, deportivas, culturales e incluso actiidades propias de los saberes tradicionales en manejo de artesanias y agricultura. Pero se puntualizó en la poca dotación con la que cuenta la RE.

Otros aspectos asociados a los componentes que surgieron en la revisión de los componentes se refieren a:

- Necesidad de garantizar la idoneidad de las personas destinadas a prestar sus servicios en la RE, principalmente cuidadores.
- Señalaron que en el proceso de matrícula se da prioridad a los estudiantes del área rural, pero también se vinculan estudiantes del área urbana que por diferentes condiciones socioeconómicas se le ofrece el servicio de Residencia Escolar.
- Se presenta escasez en los recursos para la atención en la RE, siendo en ocasiones necesario que los estudiantes y familias aporten los elementos como colchonetas, utensilios de cocina y alimentación.
- Es necesario contar con una persona de apoyo a las situaciones socio emocionales de los estudiantes, pues en la mayoría de RE no se cuenta con este rol debido a la cantidad de estudiantes o por las distancias y dificultades de transporte.
- Se desconoce cómo realizar un plan de gestión del riesgo para la RE.

De la revisión de los lineamientos técnicos y operativos para la atención en las RE quedaron en las RE las siguientes comprensiones:

- La atención de la residencia escolar requiere un sistema pedagógico integral, logístico, social y cultural.
- Para ejecutar los componentes se hace necesario la aplicación de todas las líneas de acción de los mismos expuesta en una relación sistémica.
- La RE es parte integral de la sede educativa, en consecuencia, su administración estará a cargo de las directivas del Establecimiento Educativo.
- Incluir la estrategia de RE dentro del PEI del EE e implementar proyectos pedagógicos artísticos, culturales, deportivos, y productivos pertinentes, así como la promoción de estilos de vida saludables.
- Se requiere garantizar con los estudiantes residentes un uso creativo del tiempo libre.

Y frente a inquietudes señalaron:

- Dudas frente a los recursos con los que se contará para los ajustes de infraestructura, talento humano y otras elementos que se requieren para la implementación de los lineamientos.
- Cómo se pueden gestionar recursos y establecer alianzas desde la ETC y el EE a favor de las RE.
- Proyecciones de adecuaciones de infraestructura.
- Luego de este proyecto se continuará recibiendo acompañamiento para la implementación de los lineamientos.

De otra parte, esta visita permitio revisar de manera detallada los procesos de autovaluación y plan de fortalecimiento de los componentes que se han abordado hasta el momento de las sesiones Administración y gestión y Familia, comunidad y redes.

Reconocimiento del fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única en el EE con mirada particular en la RE.

En este sentido se aborda con las RE los elementos asociados al desarrollo de las áreas optativas en donde resaltan las acividades que potencian el arte y la cultura, recreación y deporte, ciencia, tecnología e innovación, en donde además se resaltan las apuestas propias de las comunidades etnicas.

Al hablar de la Jornada Única en alguns RE se implementa en el caso de las comunidades fue necesario la concertación con los sabeedores garantizando la vinculación familia – comunidad – escuela, y que se mantengan las actividades propias de las comunidades que hacen parte de su cosmovisión.

En los casos donde no se implementa, algunas RE mencionaron que en la dinamica se realizan las acividades de jornada complementaria pero que falta cumplir con algunas condiciones básicas como por ejemplo en insfraestrucuta y por ello no han podido ser aprobados desde el MEN como EE con JU, y en otros casos se desconoce el proceso o se considera que no pueden garantizar lo mínimo requerido por falta de recursos.

Actividad con estudiantes de la RE.

Estas visitas in situ brindan una gran oportunidad para realizar un acercamiento a las dinámicas de las RE y a los estudiantes residentes, quienes son el eje central del proyecto y de las apuestas para la mejora de la educación. Por ello, se genero un espacio de trabajo donde fueron convocados mujeres y hombres entre los 13 y 18 años de edad, con el fin de generar una actividad desde el abordaje de los enfoques de género, enfoque diferencial y gestión emocional que hacen parte de transversal del proyecto.

Dichas actividades buscaron generar espacios de reflexión sobre la cotidianidad, la inclusión y exclusión por características, análisis de historias de diferentes formas desde la gestión emocional, articulación inicial con el proyecto Girls Out Loud- PARTICECHA en Colombia, y reconocimiento de elementos relacionados con los enfoques trasnversales.

La actividad propuesta de inclusión y exclusión pone en manifiesto la reflexión sobre la creación de grupos y como se pueden dar las dinámicas relacionales, en este caso por colores y sin comunicación verbal, se manifiesta la necesidad de generar actividades con espacios más aterrizados, que promuevan la inclusión desde la empatía con los estudiantes para fomentar las formas de reconocimiento con los otros, dicha actividad, al iniciar con colores y formas de creación de grupos generó un nuevo espacio para abarcar los enfoques diferenciales e intersectoriales, necesarios en la etapa de socialización, en las RE donde se realiza la actividad

se evidencia la necesidad del fomento de la interacción en las actividades que generan reconocimiento de las diferencias.

Frente a la actividad de las historias de PARTICECHA con la escucha en tres niveles se muestra la pertinencia de la diferenciación de las escuchas en la gestión emocional de acuerdo al contexto, dado que se generan espacios de división de la historia y se muestran los escenarios entre ellos, esta actividad solo marca en ambos espacios la necesidad de la apertura emocional desde la comprensión de las emociones, es decir herramientas para la gestión emocional.

Alrededor de las siguientes preguntas surgen algunos elementos relevantes a considerar.

¿Creen que las niñas atraviesan más dificultades que los niños en la sociedad?

De las RE visitadas mayoría de los y las participantes señalaron que las niñas atraviesan más dificultades, estas principalmente en aspectos relacionados con el embarazo adolescente y crianza, incluso en las diferentes intervenciones especialmente las mujeres hicieron mucho énfasis en la maternidad no deseada a temprana edad, los roles y normas de género que impiden su desarrollo pleno.

¿Creen que está bien hablar de nuestras emociones?

Los estudiantes consideran necesario hablar sobre sus emociones para poder tramitarlas, no obstante, manifiestan miedo y vergüenza al hacerlo con sus docentes y cuidadores; evidencian diferencias respecto su sexo en la expresión de las emociones, mostrando un análisis sobre los estereotipos de género en la expresión de emoción.

¿Creen que hay diferencias sociales entre hombres y mujeres?

Los estudiantes reconocen que existen diferencias significativas entre hombres y mujeres, no obstante, las mujeres recalcan aún más esta diferencia, dichas son marcadas desde las normas de género, y los roles esperados en las diferentes situaciones.

¿Qué preguntas les avergüenza realizar a familiares y docentes?

De manera particular en la RE de la ETC Cauca manifiestan no tener conflictos al hablar sobre ningún tema, mientras que en las demás afirmaron sentir vergüenza al abordar temas relacionados con la sexualidad, menstruación y problemas familiares.

En las preguntas realizadas en el interés de participación del proyecto PARTICECHA se reciben 13 encuestas de interés de participación, a excepción de la RE de la ETC Vaupés, donde las niñas expresan interés, pero afirman no tener ni quipos de cómputo ni móviles para la conectividad en dicho espacio.

Las mujeres que manifestaron interés en vincularse cuentan con Facebook y entre los temas e intereses mencionaron lo siguiente:

- Sexualidad e higiene.
- Ser escuchadas sin desigualdad alguna.
- Apropiación en la garantía de derechos.
- Conocimiento sobre emprendimientos.
- Manejo de la desigualdad y no discriminación.
- Prevención del abuso sexual.
- Prevención del embarazo a temprana edad.

Los estudiantes encuentran la pertinencia del abordaje en educación de la sexualidad principalmente para evitar de embarazos, enfermedades de transmisión sexual, evidenciando la necesidad del trabajo desde la sexualidad no solo como genitalidad si no como dimensión de la vida.

Las niñas evidencian más la desigualdad que los hombres mostrando la necesidad de abordar la construcción de nuevas masculinidades, dado que se evidencia la distribución de roles en los estereotipos y normas de género que promueven la desigualdad, dichos aspectos se retomaron a partir las reflexiones en las siguientes preguntas:

¿Qué cosas crees que necesitan los y las niñas y jóvenes para crecer mejor?

Las personas participantes afirmaron necesitar atención, amor, educación, poder sentir confianza, nutrición y educación.

¿De qué forma podemos construir sociedades más igualitarias?

Los y las participantes afirmaron que es necesario de forma inicial aceptar las diferencias y conocer más sobre las características de los otros y las otras, que necesitan ser personas tolerantes, amables, educadas y respetuosas, se recalca en todas las RE la necesidad de tener valores éticos y se hace mención en una sobre el manejo del bullying escolar.

¿Por qué es importante la educación sexual en las Residencias Escolares?

En esta pregunta ocurre un consenso general sobre la prevención del embarazo y de enfermedades de transmisión sexual, se recalca la necesidad de la formación en sexualidad no solo como genitalidad si no como faceta de la vida.

Con todo lo anterior, es evidente la necesidad de desarrollar estrategias para los docentes y cuidadores, sobre el manejo de temas de gestión emocional y la sexualidad para trabajar con niñas, niños y adolescentes.

Valoración del acompañamiento y generación de acuerdos.

Las visitas in situ fueron muy bien recibidas por parte de los directivos y docentes, resaltando la importancia de trabajar de manera presencial centrados en las particularidad y dinámicas propias de la RE, reconociendo los contextos y desde ahí ofreciendo unas orientaciones más pertinentes.

Se resaltaron las posibilidades de aprendizaje a partir de las actividades desarrolladas, se dejaron reflexiones sobre el actuar para la implementación de los lineamientos.

Los principales acuerdos que quedaron en las visitas por parte de las RE se relacionan con fortalecer el trabajo con la ETC para la implementación de los lineamientos técnicos y operativos para la atención en las RE; y participar de manera activa en los espacios programados por el proyecto con el fin de generar un acompañamiento técnico y fortalecimiento de capacidades.

Y por parte del proyecto, identificar otras alternativas de trabajo diferentes al uso de plataformas virtuales, para poder abordar los temas del proyecto atiendo a las situaciones de conectividad que se presentan; y tener presente las observaciones dadas en cada momento de las visitas para incluir en los procesos de fortalecimiento y acompañamiento.

Ver Anexos. Producto 3. Visita in situ a Residencias Escolares.

- Plan de acompañamiento, guion metodológico para la visita y guion metodológico de actividad con estudiantes.
- Actas de reporte de visita, presentaciones, listados de asistencia y registro fotográfico.

3.4 Producto N° 4. Entregar los resultados de la lectura de contexto y acuerdo del plan de acompañamiento, de la línea 2.

Una de las líneas de acción del Proyecto de Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencia Escolar – 2021, es el fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única, a partir del abordaje de temáticas relacionadas con procesos pedagógicos, fortalecimiento curricular, evaluación Formativa, ambientes pedagógicos, gestión escolar para la atención integral y ejes de la JU; todo esto de manera transversal a los ejes Familia – escuela; Procesos pedagógicos; Salud, bienestar y convivencia; y gestión integral para la atención.

Dentro de las primeras sesiones se trabajó con los EE en una matriz de contexto que permite tener un panorama del mismo en diferentes aspectos del componente pedagógico de JU, esta herramienta se trabaja al interior de los EE y es acompañada y retroalimentada por el profesional de campo. A la fecha se cuenta con las matrices de lectura de contexto de 106 EE como se detalla en la siguiente tabla.

ETC	N° de EE con Matriz	Establecimiento Educativo
BOLÍVAR	1	EE Pozo Azul
CAQUETÁ	20	I.E.R. LA NOVIA I.E.R. SANTA TERESA I.E.R. MIRAVALLE SANTROPEL I.E.R. PUERTO TEJADA I.E.R. LOMA ALTA I.E.R. VILLA CARMONA I.E.R. LA CABAÑITA I.E.R. LAS MERCEDES

ETC	N° de EE con Matriz	Establecimiento Educativo
		I.E R. CENTRO INDIGENA I.E RURAL SABIO CALDAS AGRONUÑEZ I.E SAN LUIS I.E R. SIMON BOLIVAR I.E.R. PLAYA RICA I.E.R. CAMPOLEJANO I.E.R. CHONTILLOSA MEDIO I.E.R. CRISTALINA DEL LOSADA I.E.R. INDIGENA ESPECIAL YACHAICURY I.E. RURAL LAS LAJAS I.E. R. JORGE ELIECER GAITAN
CASANARE	10	IE MANUEL ELKIN PATARROYO IE SALVADOR CAMACHO ROLDAN IE ARTURO SALAZAR MEJIA CE LLERAS RESTREPO IE CRIEET I.E. JOSE ANTONIO GALAN I.E. PUERTO COLOMBIA I.E. FERNANDO RODRIGUEZ IE INDIG MUREWON WAYURI I.E. SAN JUAN DE LOS LLANOS
CAUCA	3	INSTITUTO TECNICO AGROPECUARIO JUAN TAMA I.E AGROINDUSTRIAL MONTERILLA I.E SAT WESX ZUUN
CIÉNAGA	1	CENTRO ETNOEDUCATIVO RURAL KOGUI JUKULDUWE
FLORENCIA	3	IER VILLA HERMOSA 2 IER AVENIDA EL CARAÑO IER EL SALITRE
GUAINÍA	4	I.E. JUAN FRANCISCO LARA I.E. ANDRES BELLO I.E. LEON DE GREIFF I.E. BAS SAN PEDRO CLAVER
GUAVIARE	4	CAÑO BLANCO II INSTITUCION EDUCATIVA INDIGENA COROCORO I.E. LA LIBERTAD INSTITUCION EDUCATIVA TOMACHIPAN
HUILA	1	IE JORGE VILLAMIL ORTEGA
LA GUAJIRA	2	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INTERNADO INDIGENA SAN ANTONIO INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL AKUAIPA INTERNADO INDIGENA DE ALBANIA
MAGDALENA	2	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTATAMENTAL Y PLURICULTURAL GUMMAKU INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDÍGENA Y PLURICULTURAL KANKAWARUA

ETC	N° de EE con Matriz	Establecimiento Educativo
META	8	CE GUACAMAYAS CE LAS PALMAS IE LA JULIA CE LAS BRISAS IE DIVINO NIÑO JESUS IE JARDIN DE PEÑAS IE SANTA TERESA INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITAN
PUTUMAYO	26	IER LA LIBERTAD CENTRO ETNOEDUCATIVO RURAL BILINGUE INGA ATÚN ÑAMBI INST ETNOEDUCATIVA RUR INDIGENA KICHWA SANTA CECILIA INST ETNOEDUCATIVA RUR INDIGENA KICHWA LLAKTAMANDA C.E.R. ALTO LORENZO I.E.R. MAYOYOQUE IE RUR NUEVA GRANADA IE AMAZONICA I.E. RUR CAUCACIA IE RUR ECOLOGICO EL CUEMBI IER LA BRASILERA IE RUR SAN JUAN VIDES IE RUR SANTA JULIANA I.E. RUR OVER ANTONIO MORALES I.E.R. ABORIGENES DE COLOMBIA C.E.R. SANTA MARIA IE RUR EL AFILADOR IE RUR LEONIDAS NORZAGARAY I.E.R. ALBANIA I.E.R VILLA AMAZÓNICA I.E.R. RUR JORGE ELIECER GAITAN IE RUR SAN PEDRO I.E ETNOEDUC RUR PUERTO RICO INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL INDIGENA DONA SAFIA CENT EDUC RUR LAS PERLAS I.E. JOSE ANTONIO GALAN
RISARALDA	2	IE INSTITUTO INDIGENA PERUMBARA IE LA INMACULADA
SANTA MARTA	1	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA TAGUA
SANTANDER	1	CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL
URIBIA	8	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAN RURAL INTERNADO INDIGENA DE CAMINO VERDE CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL PUERTO NUEVO CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL NUESTRA SEÑORA DE FATIMA DE NAZARETH INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR INDIGENA

ETC	N° de EE con Matriz	Establecimiento Educativo
		INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL INDÍGENA PUAY INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL PUERTO ESTRELLA CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL URU INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL KASUTALAIN
VAUPÉS	2	I.E.D. DE MANDI I.E.D. DE CARURU
VICHADA	6	I.E. INTERNADO VICTOR SAMUEL ANDRADE CENTRO EDUCATIVO INTERNADO DOCE DE OCTUBRE INSTITUCION EDUCATIVA INTERNADO AVELINO ALVAREZ TORRES I.E. INTERNADO EL SEJAL I.E. INTERNADO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER I.E. INTERNADO SAN BARTOLOME

Con relación a las matrices de lectura de contexto que no se entregan (136), se explican los motivos, así:

- 85 EE a pesar de haberse adelantado con los mismos las sesiones 1 y 2, no han entregado la matriz o se encuentran en ajustes de las mismas pues se recibieron incompletas o con información no acorde a los ítems de la matriz. Estos EE están recibiendo acompañamientos de los profesionales de campo sobre lo reportado para cualificar la información que se presenta.

- 16 Establecimientos Educativos no han logrado el inicio de los procesos formativos, por dificultades de conectividad. En el presente informe en el punto No. 4 se hace una propuesta al MEN de trabajo alternativo para esta situación.

- 24 EE con los que se tuvo y se programaron algunas sesiones las mismas no pudieron desarrollarse por los tiempos de conectividad. Los Directivos solicitan otras estrategias para logras que más docentes puedan participar, pero no a través de virtualidad. En la propuesta del punto No. 4 se incluyen estos EE para lograr su participación.

- 6 EE con los cuales no se ha podido establecer contacto, ni siquiera a través de las ETC, otros porque no han podido dar el contacto pues el EE está sin Directivo. En las visitas ETC se están validando con las mismas otras formas de contacto o alternativas para que puedan adelantar los procesos formativos.

- 5 EE los cuales se ha manifestado a través del Directivo no desean participar en el proyecto. Este aspecto también está siendo revisado en las visitas a las ETC para encontrar alternativas de participación.

De este prceso contamos con un reporte por ETC sobre los hallazgos principales encontrados en las matrices de contexto y la herramienta por cada EE, que pueden ser consultados en los anexos que acompañan el presente informe.

A continuación, se presentan los hallazgos generales desde los elementos clave de la gestión pedagógica y las percepciones y proyecciones frente a los ejes tematicos para el acompañamiento.

Gestión pedagógica y escolar de la implementación de la Jornada Única.

En la siguiente tabla se resumen las fortalezas y oportunidades de mejora identificadas por los EE en relación a los alcances en la gestión predagógica y escolar para la implementación de la Jornada Única. Algunos elementos pueden aparecer en ambas columnas dado que la realidad de los EE es diferente.

Fortalezas	Oportunidades de mejora
- Implementación de las TICS en las actividades con los estudiantes. - Mayor acompañamiento de las familias en la realización de actividades de los estudiantes. - Envió de guías impresas a las familias. - Adaptabilidad a los cambios que se han tenido que realizar en el proceso de aprendizaje. - Planes de estudio actualizados. - Currículo multicultural. - Comprensión sobre la necesidad de cualificar los procesos pedagógicos para el cumplimiento de la misión y visón del PEI, así como de responder a las necesidades de la población que compone los EE. - Alianzas para el desarrollo de proyectos productivos agrarios y pecuarios. - Implementación desde un modelo pedagógico de convivencia, paz y desarrollo comunitario en el marco de la educación propia. - Modelo pedagógico a partir del enfoque territorial desarrollando principios étnicos y culturales. - Desarrollo de planes de trabajo que aportan al bilingüismo y a la articulación de áreas fundamentales y optativas.	- Dificultades en la implementación de las TICS por falta de capacitación docente, matrial y/o conecticidad. - Poca implementación de proyectos para el aprovechamiento del tiempo libre. - Se requiere afianzar el liderazgo docente. - Afianzamiento del Bilingûismo en la comprensión y manejo de la lengua castellana. - Adecuaciones de infraestructura para poder implementar la JU. - Existe la necesidad de cualificar los ambientes de aprendizaje, usando una didáctica adecuada para el contexto. - Se requiere de procesos de capacitación enfocados en la elaboración de proyectos pedagógicos y productivos, que transversalicen los saberes y potencien las competencias ciudadanas. - Falta de material pedagógico y tecnologico.

Ejes Temáticos del acompañamiento.

Ahoa bien, los Establecimientos Eductivos apartir del analisis al estado actual de la gestión pedagógica y curricular, plantean a partir de los ejes trasversales las oportunidades presentes y las proyecciones, lo cual se resume en la sigiente tabla.

Estrategias	¿Qué se está haciendo?	¿Qué se proyecta?
Alianza familia-escuela	- Articulación para el trabajo en casa por situación de pandemia. - Proyectos transversales con vinculación de padres de familia y actores de la comunidad. - Fortalecimiento y acompañamiento en las unidades productivas familiares.	- Fortalecimiento de proyectos transversales que tengan en cuenta el contexto de la familia y logren integrarla a la institución. - Creación de canales de comunicación familia-escuela de forma recíproca. - Talleres sobre pautas de crianza, resolución pacífica de conflictos y género.
Proceso pedagógico	- Guías como herramienta pedagógica que trazan los parámetros de flexibilización curricular establecidos por el MEN. - Actualización y ajuste al SIEE, flexibilización curricular, diseño de guías interactivas. - Ajuste y perfeccionamiento planes estudio y para mejorar pruebas de estado. - Planeación de las guías de estudio entorno a los proyectos productivos agropecuarios. - Establecimiento de los PIAR. - Implementación de los modelos flexibles.	- Capacitación y formación a los docentes para realizar proyectos pedagógicos encaminados al trabajo comunitario, en temas de convivencia, trabajo en equipo y el cuidado del medio ambiente. - Fortalecimiento de las escuelas con familias en temas relacionados al acompañamiento de los procesos pedagógicos.
Salud, bienestar, convivencia	- En el marco de la pandemia se dieron orientaciones relacionadas con el autocuidado, protocolos de bioseguridad y convivencia familiar. - Desarrollo de proyectos de educación sexual y estilos de vida saludable. - Reconocimiento y aplicación del manual de convivencia escolar promoviendo los valores institucionales de los EE. - Programa de Alimentación Escolar – PAE. - Implementación de prácticas culturales a través del uso de la medicina tradicional.	- Brigadas de salud. - Capacitación a las familias en temas como convivencia, cuidado del medio ambiente y vida saludable. - Creación de proyectos con vinculación de instituciones estatales que permitan la garantía de los derechos de los NNAJ. - Promoción y desarrollo de talleres en alianza con la ETC para la promoción de hábitos de vida saludable, prevención del riesgo y derechos sexuales.

Estrategias	¿Qué se está haciendo?	¿Qué se proyecta?
	- Implementación de cátedra para la paz.	- Actualización del manual de convivencia, proporcionando rutas de atención en salud mental.
Gestión escolar para la atención integral	- Atención a las familias teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad. - Continuidad con el PAE. - Gestión institucional ante empresas privadas y públicas para el mejoramiento de la infraestructura y dotación. - Proyectos de servicio social para el embellecimiento institucional y la proyección comunitaria. - Mapeos institucionales donde se establecen las rutas de atención y restablecimiento de derechos para los NNAJ en alianza con entidades de apoyo de carácter oficial (CAIVAS, ICBF, policía nacional, Fiscalía , comisaria de familia).	- Fortalecimiento y acompañamiento en la formulación de proyectos trasversales de medio ambiente, sexualidad y cuidado de niños, niñas y jóvenes. - Mapeos institucionales y cartografías que permitan la identificación de actores para la garantía de la atención integral de los NNAJ.

Ver Anexos. Producto 4. Matrices de lectura de contexto.

- Matriz de lectura de contexto por EE.
- Informe por ETC del análisis de las matrices de lectura de contexto.

3.5 Producto N° 5: Entregar el Modelo de proyecto tipo para el fortalecimiento integral de las Residencias Escolares.

Dentro de la línea de acción 3 se cuenta con una acción estrategica encacimada al Fortalecimiento de la gestión financiera por parte de las ETC para la mejora continua de las Residencias Escolares, reconociendo este tema como un aspectos que cobra relevancia por las necesidades de gestionar recursos adicionales con otros sectores productivos de acuerdo con las situaciones y prioridades que se identifiquen, para que las niñas, niños y adolescentes, estudiantes residentes, cuenten con los mejores ambientes para su desarrollo integral, al igual que faciliten el curso de su trayectoria educativa con calidad.

Por lo tanto, se contruyo un documento que guia el modelo de gestión financiera para la formuación de proyectos de infraestructura, dotación y técnicos para el mejoramiento de las RE, basado en la metodología de marco lógico, la cual permite la gestión de programas y proyectos, fortalece la preparación y ejecución, resume resultados previstos, permite el seguimiento a la

gestión , a la ejecución y facilita la evaluación de resultados e impactos, en el cual se abordan los aspectos conceptuales necesarios para la formulación de una iniciativa para el fondeo de recursos con entidades, públicas, privadas, nacionales e internacionales.

Así mismo, se integra un formato tipo que tiene como enfoque metodológico direccionar las bases requeridas para la planificación, diseño y ejecución de acciones necesarias y articuladas entre sí, en el proceso de desarrollo de un proyecto que responde a una necesidad. Dicho documento contiene los aspectos estándares, metódicos y técnicos para la formulación de proyectos por parte de las ETC orientados al mejoramiento de los procesos de las RE, el contenido permite avanzar de manera guiada en la formulación y estructuración del proyecto, a fin de lograr su financiación y ejecución; lo que incluye un análisis en:

- Árbol de problemas, objetivos y alternativas.
- Análisis de población e involucrados.
- Presupuesto del proyecto.
- Evaluación social.
- Cronograma de ejecución.
- Matriz de riesgos.
- Matriz de marco lógico con el análisis vertical y horizontal.
- Acta de constitución de proyecto.

Desarrollo Metodológico

En la tabla que se encuentra a continuación, se realiza una breve descripción de la estructura metodología a emplear en la formulación de proyectos a partir de los procesos formativos frente a la gestión de las ETC.

Línea de acción	Fortalecimiento de la gestión de las ETC.
Acción estratégica	Fortalecimiento de la gestión financiera de las ETC para la mejora continua de las RE.
Propósito	Capacitar a los profesionales financieros o quien hagan sus veces en 24 ETC, en análisis de la gestión financiera para la mejora continua de las residencias escolares, a través de la identificación de necesidades de las residencias a partir de los resultados de las fichas de caracterización producto del contrato 1828850 del 2020 y autoevaluaciones de las residencias logradas en el marco del presente proyecto; formulación y presentación de proyectos para el fortalecimiento de las RE a partir del proyecto tipo diseñado.
Competencias	Fortalecer capacidades de formulación y gestión de proyectos para acceder a recursos de fuentes públicas, privadas, nacionales o internacionales para el fortalecimiento de las Residencias Escolares.
Productos	Un proyecto formulado por ETC. Listado de posibles actores con quienes gestionar los proyectos.
Duración	7 sesiones de 3 horas.

Medio	Acorde a las condiciones de conectividad de los participantes de la sesión, se envía comunicación y convocatoria previa. Algunas opciones sugeridas son: Microsoft Teams, Zoom, Google Meet.
Participantes	Profesionales financieros y/o funcionarios de las áreas técnicas involucradas en el fortalecimiento de la estrategia de Residencia Escolar en las 24 ETC focalizadas.

Para el desarrollo de estos procesos formativos dentro de las siete sesiones para el fortalecimiento de la gestión financiera con las ETC se integran las temáticas proyectadas y el abordaje de los elementos asociados a la metodología de Marco Lógico para la presentación y gestión de proyectos, como se relaciona en la siguiente tabla y se detallan en los puntos seguidos del presente documento.

Sesión	Abordaje
Sesión 1: Comprensión y análisis de la gestión financiera para la mejora continua de las RE.	Identificación de las necesidades de las RE partiendo de las fichas de caracterización, autoevaluación y planes de fortalecimiento a las RE, en el marco de los lineamientos técnicos. Además, se presentan aspectos clave relacionados con gestión financiera.
Sesión 2: Revisión de las necesidades de infraestructura, dotación y técnicas de las RE para la formulación de proyectos de inversión.	Análisis conceptual y aplicado mediante la metodología de árbol de problemas, objetivos y alternativas, y hallazgos de la sesión anterior.
Sesión 3: Acompañamiento a la formulación o ajustes de planes de inversión en las RE.	Aspectos básicos a tener en cuenta en la formulación de un proyecto para fondeo de recursos. Revisión de las necesidades de inversión o presupuestos según los planes de fortalecimiento construidos con las RE.
Sesión 4: Formación para la formulación de proyectos para el fortalecimiento de las RE, según modelo de proyecto para infraestructura, dotaciones y técnico.	Aspectos orientadores en la formulación de proyectos, presentación del formato tipo para la presentación de proyectos.
Sesión 5: Formación para la presentación de proyectos para el fortalecimiento de las RE según modelo de proyectos para infraestructura, dotaciones y técnico.	Identificación de población e involucrados. Presupuesto del proyecto, evaluación social (costos beneficio) Presentación de posibles fuentes de financiación a las cuales podrían acceder para la presentación y gestión de proyectos.
Sesión 6: Acompañamiento a la formulación de los planes de inversión 2022 para el fortalecimiento de las RE.	Preguntas orientadoras para la conceptualización, diseño, ejecución y control, evaluación de los resultados de un proyecto. Matriz de marco lógico (análisis vertical y horizontal). Consolidación del formato tipo para la presentación de proyectos.

Sesión	Abordaje
Sesión 7: Balance final y consolidación que se ha ido construyendo a lo largo de todas las sesiones.	Valoración del proceso de fortalecimiento y seguimiento a la gestión en la presentación del proyecto.

Ver Anexos. Producto 5: Documento Modelo de proyecto tipo para el fortalecimiento integral de las Residencias Escolares.

4 REPORTE DE PARTICIPACIONES EN PROCESOS FORMATIVOS.

En el marco del contrato fueron focalizados 240 Establecimientos Educativos con 2.132 sedes educativas, de las cuales 268 cuentan con la estrategia de Residencia Escolar. Sin embargo, se presentaron dos situaciones que implicaron el aumento en la cantidad de EE, situaciones que fueron revisadas con las ETC correspondientes, informadas oportunamente al MEN validando la continuidad en el desarrollo del proyecto.

- De la ETC Vichada el EE C.E. INTERNADO ASOCORTOMO que fue focalizado en el proyecto con cinco sedes y una RE, presentó una división administrativa en donde una de las sedes ahora se convirtió en EE MIRABAL, es así que con esta última se continua la atención en el proyecto, pero solo desde la línea de acción 2 dado que la misma no cuenta con Residencia Escolar. Para el caso de C.E. INTERNADO ASOCORTOMO ahora con cuatro sedes y una RE se continúan los procesos formativos.

- De la ETC Uribía el EE INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL INDÍGENA PUAY que fue focalizado en el proyecto con 32 sedes y una RE, presentó una división administrativa en donde una de las sedes ahora se convirtió en EE INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL ISIDRO IBARRA FERNÁNDEZ y asumió 28 de estas sedes, es así que con esta última se continua la atención en el proyecto y aun cuando no cuenta con RE el directivo ha decidió continuar su participación tanto para línea 1 como para línea 2. Para el caso de INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL INDÍGENA PUAY ahora con cuatro sedes y una RE se continúan los procesos formativos.

De esta forma, contamos ahora con 242 EE focalizados con las mismas 2.132 sedes y 268 RE. Respecto a la participación en la implementación del proyecto hemos categorizado la situación de las mismas según la participación en el proyecto. Para cada categoría se maneja una convención en color.

El resumen de la participación se relaciona en la siguiente tabla.

Categoría	N° de EE	N° de RE	N° de Sedes Educativas
Se ha logrado el contacto, ejecución y/o programación de encuentros desde las dos líneas de acción.	191	202	1758
No desean participar del proyecto.	5	8	33
Presentan dificultades de conectividad para poder participar de los encuentros.	16	19	123
No se ha logrado establecer contacto.	6	6	25
Aunque se ha establecido contacto y se han adelantado algunas sesiones, los directivos docentes consideran que se deben buscar otras alternativas para lograr avanzar y que haya participación de los docentes pues los tiempos de conexión son mínimos.	24	33	193
Total	**242**	**268**	**2132**

Respecto a las situaciones presentadas y plasmadas a lo largo del informe sobre las condiciones de conectividad y participaciones parciales de los EE y RE, se proponen algunas estrategias de abordaje para ser revisadas y aprobadas por el MEN.

- ***Propuesta para Residencias Escolares que presentan dificultades de conectividad para poder participar de los encuentros (categoría color fucsia).***

Para este caso, debido a que no es posible la vinculación de los directivos, docentes y/o responsables de las RE de manera virtual y tampoco cuentan con las condiciones de receptividad para el desarrollo de otros procesos no presenciales, se planteó al MEN la propuesta costeada para ejecutar el proceso formativo completo de manera presencial.

Este proceso se desarrollaría en 3 días de trabajo completo con la RE, enfocados en el alcance de la línea de acción 1, en donde se socializarían los cinco componentes planteados en los lineamientos técnicos y operativos para la atención en las Residencias Escolares, se llevaría a cabo la autoevaluación de los mismos y la definición de los planes de fortalecimiento con proyección a 2022. Los resultados serían articulados al proceso de fortalecimiento con ETC con el ánimo de movilizar el acompañamiento que se continúe dando por parte de la Secretaría a dichas RE.

Para este proceso, se proyecta un presupuesto de $ 46.545.000 que no está contemplado en el presupuesto pactado contractualmente para la ejecución del proyecto.

A continuación, se relacionan los 16 EE que corresponden a 19 RE, con las cuales se desarrollaría esta estrategia.

ETC	NOMBRE EE	N° RE	NOMBRE RE
CAQUETA	I.E.R. INIDIGENA MAMAWEI REOJACHE	1	I.E.R. INIDIGENA MAMAWEI REOJACHE
	IER INDIGENA COEMANI FORTUNATO REALLY	1	IER INDIGENA COEMANI FORTUNATO REALLY
	C.E. INTERCULTURAL INDIGENA SAN VICENTE DEL CAGUAN	1	C.E. INTERCULTURAL INDIGENA SAN VICENTE DEL CAGUAN

ETC	NOMBRE EE	N° RE	NOMBRE RE
	IER SANTA TERESA	1	SANTA TERESA
CASANARE	IE INDIGENA YAMOTSINÉMU	1	IE INDIGENA YAMOTSINÉMU-SEDE PRINICIPAL
CESAR	IE INDIGENA DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA	1	IE INDIGENA DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA
LA GUAJIRA	I.E. ETNOEDUCATIVO RURAL INDIGENA DUMINGUEKA	1	I.E. ETNOEDUCATIVO RURAL INDIGENA DUMINGUEKA-SEDE PRINCIPAL
	INSTITUCION ETNOEDUCATIVO INTERNADO INDIGENA COGUI	1	E.S.C RUR MIX LOMA ENCANTADA
PUTUMAYO	C.E.R. SANTA MARIA	3	C.E.R SANTA MARIA - SEDE PRINCIPAL E.S.C RUR MIX LOMA ENCANTADA FLORIDA 2
	CENT EDUC RUR BOCANA DEL YURILLA	1	ESC RUR MIX BOCANA DEL YURILLA
	CENTRO ETNOEDUCATIVO RURAL INDIGENA EÑO MONAYA JITO	1	ESC RUR. MIX UMANCIA
	IER PUERTO UMBRIA	1	IER PUERTO UMBRIA-SEDE PRINCIPAL
	IER AGROPECUARIA CIUDAD DE VILLA GARZÓN	1	COL RUR GUILLERMO VALENCIA
VAUPÉS	I.E.D. DE TAPURUCUARA	2	INTERNADO RURAL PUERTO SOLANO INTERNADO RURAL DE CAMANAOS ISANA
	I.E.D. DE BOCAS DEL YI	1	COLEGIO DEPARTAMENTAL BOCAS DEL YI (INTERNADO)
VICHADA	C.E. INTERNADO LA CATORCE	1	C.E. INTERNADO LA CATORCE - SEDE PRINCIPAL

- ***Propuesta para Establecimientos Educativos que presentan algunas dificultades para la participación constante y necesaria de manera virtual (categorías color azul aguamarina, rosados, verde y para el caso de línea 2 fucsia).***

Aunque se ha establecido contacto y se han adelantado algunas sesiones con los directivos, docentes y/o responsables de las RE tanto en línea de acción 1 y 2, se ha identificado la necesidad de considerar otras alternativas no presenciales y no asincrónicas para lograr avanzar en el desarrollo de los procesos formativos.

Para este caso, se contará con unas guías que aborden las temáticas relacionadas con los procesos de Fortalecimiento de Residencias Escolares (línea 1) para 47 RE y Fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única (línea 2) para 51 EE.

Este material será entregado en físico a las ETC para que ellos realicen la entrega a los EE, realizando el acompañamiento en los procesos de autoevaluación y plan de fortalecimiento para el caso de las RE, y la matriz de lectura de contexto del EE referente a la línea 2.

El presupuesto para esta alternativa tampoco hace parte del establecido contractualmente para el proyecto.

Ver Anexos. Reporte de participación en procesos formativos.

- Excel con la información detallada del estado de participación de los EE según número de RE focalizadas y sedes educativas por ETC.
- Excel con costeo para el desarrollo de procesos presenciales.

4.1 Reporte de avance Línea de acción 1: Fortalecimiento de los lineamientos técnicos y operativos para la atención a las Residencias Escolares.

A continuación, se presenta el resumen de las participaciones en los encuentros pedagógicos de la línea 1 – Fortalecimiento de Residencias Escolares, según sesión:

Resumen de participación por Sesión	Total RE con Sesión1	No. Participantes	Total RE con Sesión 2	No. Participantes	Total RE con Sesión 3	No. Participantes	Sesión 4	No. Participantes
	221	389	201	322	154	267	15	24

ETC	No. RE	No. RE participantes Sesión 1	No. De Participantes	No. RE participantes Sesión 2	No. De Participantes	No. RE participantes Sesión 3	No. De participantes	No. RE participantes Sesión 4	No. De participantes
Amazonas	6	3	3	3	3	0	0	0	0
Arauca	3	2	5	3	4	3	8	3	3
Bolívar	2	2	5	2	2	2	6	0	0
Caquetá	47	42	75	36	59	28	35	9	10
Casanare	17	11	16	8	21	0	0	0	0
Cauca	8	5	19	5	20	5	15	1	5
Cesar	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciénaga	2	2	2	2	5	1	2	0	0
Florencia	4	4	12	4	10	4	7	0	0
Guainía	8	7	10	6	10	7	10	0	0
Guaviare	14	11	16	11	14	11	12	0	0

Huila	3	3	9	3	8	3	7	2	6
Ipiales	1	1	2	1	3	0	0	0	0
La Guajira	6	4	6	4	5	2	3	0	0
Magdalena	2	2	2	2	2	1	3	0	0
Meta	32	27	48	28	40	19	41	0	0
Nariño	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Putumayo	54	45	74	43	59	29	51	0	0
Risaralda	2	1	15	1	11	1	21	0	0
Santa Marta	6	4	7	3	5	3	3	0	0
Santander	1	1	4	1	2	1	5	0	0
Uribía	15	15	24	13	14	13	14	0	0
Vaupés	21	18	21	11	11	11	11	0	0
Vichada	12	11	14	11	14	10	13	0	0
TOTAL	**268**	**221**	**389**	**201**	**322**	**154**	**267**	**15**	**24**

Ver Anexos. Reporte de Avance Línea 1.

- Excel con el reporte de participación en los procesos formativos para línea 1.
- Excel con las asistencias de los procesos formativos para línea 1.

4.2 Reporte de avancce Línea de acción 2: Fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única.

En seguida, se presenta el resumen de las participaciones en los encuentros pedagógicos de la línea 2 – Fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única, según sesión:

Resumen de participación por sesión	Total EE con Sesión1 y 2	No. Participantes	Total RE con Sesión 3	No. de Participantes
	190	**1425**	**76**	**414**

ETC	Nro. EE	No. De EE con Sesión 1 y 2	No. de participantes	No. De EE con Sesión 3	No. de participantes
Amazonas	5	2	5	0	0
Arauca	3	2	17	2	3
Bolívar	2	2	42	1	8
Caquetá	47	41	246	14	129

ETC	Nro. EE	No. De EE con Sesión 1 y 2	No. de participantes	No. De EE con Sesión 3	No. de participantes
Casanare	14	11	215	1	18
Cauca	8	3	48	0	0
Cesar	1	0	0	0	0
Ciénaga	2	2	7	2	6
Florencia	4	4	38	3	27
Guainía	8	5	12	4	6
Guaviare	11	7	14	3	3
Huila	3	3	10	3	7
Ipiales	1	1	12	0	0
La Guajira	6	4	5	0	0
Magdalena	2	2	8	0	0
Meta	27	22	159	8	25
Nariño	1	0	0	0	0
Putumayo	49	40	289	12	63
Risaralda	2	2	16	1	15
Santa Marta	6	4	27	4	8
Santander	1	1	20	0	0
Uribía	16	13	185	9	74
Vaupés	11	9	14	3	3
Vichada	12	10	36	6	19
TOTAL	**242**	**190**	**1425**	**76**	**414**

Ver Anexos. Reporte de Línea 2.

- Excel con el reporte de participación en los procesos formativos para línea 2.
- Excel con las asistencias de los procesos formativos para línea 2.

4.3 Reporte de avance Línea de acción 3: Fortalecimiento de la gestión de las ETC.

La siguiente tabla presenta el resumen de las participaciones en los encuentros pedagógicos de la línea 3– Fortalecimiento del a gestión de las ETC, con las sesiones de las acciones estratégicas 3.1 (Fortalecimiento de RE) y 3.3 (Fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en JU).

ETC	Acción estratégica 3.1	Acción estratégica 3.3

	No. de ETC con Sesión 1: Componente Administrativo y de Gestión /Familia Comunidad y Redes	No. de Participantes por ETC	No. de ETC con Sesión 1: Ruta de Implementación de Jornada Única	No. de Participantes por ETC
Amazonas	0	0	0	0
Arauca	1	1	1	1
Bolívar	1	1	1	1
Caquetá	1	1	1	1
Casanare	1	1	1	1
Cauca	1	1	1	1
Cesar	1	1	0	0
Ciénaga	1	1	1	1
Florencia	1	1	1	6
Guainía	1	1	1	2
Guaviare	1	1	1	1
Huila	1	1	1	1
Ipiales	1	2	1	1
La Guajira	1	1	1	1
Magdalena	1	1	1	1
Meta	1	4	1	1
Nariño	1	1	0	0
Putumayo	1	1	1	1
Risaralda	0	0	0	0
Santa Marta	1	1	0	0
Santander	1	2	1	1
Uribía	1	1	0	0
Vaupés	0	0	0	0
Vichada	1	1	1	2
Total	**21**	**26**	**17**	**24**

Ver Anexos. Reporte de Línea 3.

- Excel con el reporte de participación en los procesos formativos para línea 3.
- Excel con las asistencias de los procesos formativos para línea 3.

5 OTRAS ACCIONES ADELANTADAS EN EL PERIODO JUNIO 2021 – JULIO 2021.

5.1 Transversalización de enfoques.

En el marco del contrato 2417016 – 2021 entre el Ministerio de Educación Nacional y la Fundación PLAN se ha planteado el abordaje de manera transversal de los enfoques de género, diferencial y gestión emocional, con los propósitos de:

- Promover la igualdad de género, los derechos de las niñas e inclusión, acorde a los propósitos de la Fundación PLAN.
- Brindar orientaciones a los Establecimientos Educativos con Residencia Escolar para atender la deserción causada por el impacto emocional de la pandemia en la vida de las personas, protegiendo las trayectorias educativas de los estudiantes, directivos y docentes de las sedes educativas focalizadas, con el fin de fortalecer el afianzamiento en su comunidad educativa de las competencias socioemocionales, consolidación de los sistemas de convivencia escolar y las políticas institucionales, culturales y prácticas asociadas al reconocimiento y valoración de la diversidad y la no discriminación.
- Dar énfasis al acompañamiento que deben realizar a los Establecimientos Educativos con Residencias Escolares para abordar, gestionar y atender los asuntos relacionados con el género y gestión emocional desde el proceso educativo.
- Fortalecer e incidir en los tomadores de decisión, a todo nivel, para motivar la adopción de la igualdad de género, los derechos de las niñas y la inclusión.

Este abordaje de estos enfoques se realizará a través de ejercicios, elementos y orientaciones prácticas y técnicas a través del abordaje de los componentes de los lineamientos técnicos y operativos para la atención en las RE y de la construcción de un manual y ayudas audiovisuales, dirigido principalmente a funcionarios de las ETC, directivos y docentes de los EE con RE, para que se refleje en el abordaje con los estudiantes; además, proyectamos un alcance de empoderamiento y desarrollo de capacidades con las niñas y adolescentes a través de la estrategia PARTICECHA desde una apuesta de la Fundación PLAN y que podemos articular al proyecto, como se presenta más adelante.

Se reconoce que el abordaje de los enfoques inicia por una mirada y reflexiones desde los equipos de trabajo que acompañaran la estrategia, por ende, también se convierten en participantes activos de la transversalización.

Por lo tanto, las principales estrategias de abordaje serán a tráves de un curso interactivo no asincronico, visitas in situ a las RE, articulación con el proyecto PARTICHECA y la creación de un manual para docentes y cuidadores para el abordaje adecuado de situaciones respecto a:

- Prevención de violencias de género con énfasis en abuso y violencia sexual.
- Prevención de frente a la discriminación, el racismo y el estigma de cualquier tipo.
- Educación sexual.
- Prevención del reclutamiento.
- Estrategias de acogida y recibimiento a toda la comunidad educativa como parte de la calidez y apoyo psico- emocional a los estudiantes residentes.

- Habilidades sociales y responsabilidad afectiva.
- Prevención de conductas suicidas - nuevas masculinidades.

Ver Anexos. Transversalización de enfoques.

- Documento y PPT Estrategia de transversalización de enfoques de género, diferencial y gestión emocional en el marco del proyecto de fortalecimiento de establecimientos educativos con residencia escolar.

5.2 Mesas Técnica entre el Ministerio de Educación Nacional y la Fundación PLAN.

Entre junio y julio de 2021 se desarrollaron seis Mesas Técnicas entre el MEN y la Fundación PLAN, con el fin de revisar aspectos necesarios dentro de la implementación del proyecto, relacionados con los desarrollos de los procesos formativos de línea 1 – Fortalecimiento de Residencias Escolares, línea 2 – Fortalecimiento edagógico y curricular con enfasis en Jornada Única, estrategia de transversalización de enfoques y determinaciones frente a los alcances del proceso de Fortalecimiento de la gestión financiera con las ETC.

A continuación, se relacionan dichos espacios.

Tema de la Mesa Técnica	Fecha	Participantes	Abordaje
Transversalización de enfoques.	01/06/2021	- Liliana Rodríguez Moreno, Profesional Subdirección de Permanencia, MEN. - Luisa Fernanda Mejía, Profesional Subdirección de Permanencia, MEN. - Natalia Trujillo Gómez, Profesional Jornada Única, MEN. - Magnolia Muhete Castañeda, Subgerente Técnica, Fundación PLAN. - Angie Vargas Riveros, Profesional especializada, Fundación PLAN. - Jackeline Cerquera, Profesional especializada, Fundación PLAN.	Se presentó la propuesta de transversalización de los enfoques de género, diferencial y gestión emocional en el marco del proyecto de Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencia Escolar. La propuesta fue aprobada por el MEN considerando que la misma evidenciaba una estructuración conceptual y articulación entre los tres enfoques. Se acordó generar otra Mesa Técnica para definir la presentación de la propuesta a las directivas del MEN.
Fortalecimiento pedagógico curricular con enfasis en Jornada Única.	16/06/2021	- Liliana Rodríguez Moreno, Profesional Subdirección de Permanencia, MEN. - Natalia Trujillo Gómez, Profesional Jornada Única, MEN.	Se presentó el guion metodológico para la sesión 1 con las ETC sobre la ruta de implementación de Jornada Única, siendo validado y retroalimentado por la profesional del área en el MEN.

Tema de la Mesa Técnica	Fecha	Participantes	Abordaje
		- Magnolia Muhete Castañeda, Subgerente Técnica, Fundación PLAN. - Mónica García Romero, Profesional Especializada, Fundación PLAN. - Jessica Ayala Henao, Profesional Especializada, Fundación PLAN.	
Revisión del alcance de la línea 3.2 – Fortalecimiento de la Gestión financiera con ETC.	08/07/2021	- Liliana Rodríguez Moreno, Profesional Subdirección de Permanencia, MEN. - Iván Aristizabal, Coordinador Grupo de Poblaciones en Condiciones de Vulnerabilidad, Subdirección de Permanencia, MEN. - Amparo Arana Lasso, Gerente, Fundación PLAN. - Magnolia Muhete Castañeda, Subgerente Técnica, Fundación PLAN. - Pablo Herrera, Profesional Especializado, Fundación PLAN. - Camilo Mahecha, Profesional Especializado, Fundación PLAN.	Debido a las orientaciones que se habían recibio del área financiera del MEN respecto a los productos establecidos en el proyecto dentro de la implementación de la línea de acción 3.2 respecto al fortalecimiento de la gestión financiera con ETC. Se revisaron los alcances a los mismos defidiendo cada uno frente a los productos para pago, teniendo claridades para proceder en la construcción de la propuesta de Modelo Tipo y guiones metodológicos para las sesiones.
Presentación de la propuesta de Modelo Tipo para el desarrollo de la línea de acción 3.2	12/07/2021	- Liliana Rodríguez Moreno, Profesional Subdirección de Permanencia, MEN. - Amparo Arana Lasso, Gerente, Fundación PLAN. - Magnolia Muhete Castañeda, Subgerente Técnica, Fundación PLAN. - Pablo Herrera, Profesional Especializado, Fundación PLAN. - Camilo Mahecha, Profesional Especializado, Fundación PLAN.	Se presentó la propuesta de abordaje de la línea de acción 3.2 respecto al fortalecimiento de la gestión financiera con las ETC, desde la construcción del Modelo Tipo basado en una metodología de marco lógico. La propuesta fue aprobada por el MEN, dejando como retroalimetación incluir aspectos relacionados con el análisis de gestión de riesgos.
Transversalización de enfoques	13/07/2021	- Liliana Rodríguez Moreno, Profesional Subdirección de Permanencia, MEN.	Se presentó la propuesta de articulación de la estrategia PARTICHECHA de Fundación

Tema de la Mesa Técnica	Fecha	Participantes	Abordaje
		- Amparo Arana Lasso, Gerente, Fundación PLAN. - Magnolia Muhete Castañeda, Subgerente Técnica, Fundación PLAN. - Angie Vargas Riveros, Profesional especializada, Fundación PLAN. - Jackeline Cerquera, Profesional especializada, Fundación PLAN. - Yennifer Rodriguez, Coordindora del Proyecto PARTIECHA, Fundación PLAN.	PLAN con la transversalización de enfoques en el marco del proyecto. Considerando que PARTICECHA es un espacio virtual seguro para que niñas, adolescentes y mujeres jóvenes discutan y profundicen en temas de género, violencias, derechos, amor propio y cualquiera que sea de su interés. Desde el MEN se considero viable dicha articulación, solicitando conocer los analisis de participación de estudiantes residentes. No obstante, se acordo generar una reunión con las Directivas del MEN para presentar la propuesta de transversalización de los enfoques de genero, diferencial y gestión emocional.
Fortalecimiento pedagógico curricular con enfasis en Jornada Única.	15/07/2021	- Natalia Trujillo Gómez – Profesional Jornada Única, MEN. - Natalia Velazco, Coordinadora Jornada Única, MEN. - Magnolia Muhete Castañeda – Subgerente Técnica, Fundación PLAN. - Mónica García Romero – Profesional Especializada, Fundación PLAN. - Jessica Ayala Henao – Profesional Especializada, Fundación PLAN.	Se presentaron los avances en la implementación de las lineas de acción 2 con EE y 3.3 con ETC, resaltando resultados cuantitativos y cualitativos, situaciones especiales con EE. El equipo de JU del MEN resaltaron los alcances que se han desarrollado señalando que han identificado el proceso en algunas de las ETC con quienes han realizado seguimiento, por lo tanto, se evalua como oportuno estos espacios para identificar situaciones en las cuales el equipo del MEN puede generar apoyos e intervenciones. Aclaran que, para el caso de la línea 2 que involucra a todas las sedes, se puede concertar con el directivo que docentes pueden vincularse de algunas de las sedes o por los menos el directivo como representante del EE, entendiendo las situaciones que dificultad la

Tema de la Mesa Técnica	Fecha	Participantes	Abordaje
			participación de un representante por cada sede. Refieren la posibilidad de realizar un proceso formativo a los profesionales del equipo del proyecto sobre los aspectos o derrtoteros para la implementación de la JU con el fin de tener más elementos de acompañamiento a las ETC y EE. Y se comprometen a realizar seguimiento a las ETC de Amazonas y Risaralda quienes no han designado los funcionarios a participar del proyecto y por ende, no se han revisado conjutamente las situaciones presentadas en algunos EE.

Además del desarrollo de estas Mesas Técnicas, contamos con tres reuniones convocadas por el MEN con el fin de revisar casos especiales presentados con EE, realizar seguimiento a la implementación del proyecto y preparar los productos para entrega del presente informe, como se relacionan a continuación.

Objetivo de la reunión	Fecha	Participantes	Desarrollo
Revisión de casos especiales con EE.	17/06/2021	- Adriana Ortiz Vera, Subdirectora de Permanencia, MEN. - Liliana Rodríguez Moreno, Profesional Subdirección de Permanencia, MEN. - Natalia Trujillo Gómez – Profesional Jornada Única, MEN. - Amparo Arana Lasso – Gerente, Fundación PLAN. - Magnolia Muhete Castañeda, Subgerente Técnica, Fundación PLAN.	Se realizó un analisis de la participación de los EE hasta esta fecha, señalando situaciones participales relacionadas con: - 13 EE que presentaban dificultades de conectividad para poder participar de los encuentros. - 25 EE con quienes no se había logrado contacto. - 7 EE que no deseaban participar del proyecto. Además, se socializaron situaciones que se encontraron y que estaban dificultando la participación de los directivos y docentes en los espacios formativos; como: situación de paro, directivos y docentes no asignados a las sedes

Objetivo de la reunión	Fecha	Participantes	Desarrollo
			Desde el MEN indicaron revisar los casos inicialmente con las ETC, pero además se acordó que desde el equipo del MEN se convocaría a las ETC que tienen situaciones a revisar. Entegan orientaciones frente a la aplicabilidad de la resolución n° 777, sobre el retorno de los EE a la presencialidad, para lo cual desde las ETC se debe trabajar en su aplicación después del receso escolar. Se acordó revisar sobre la primera semana del mes de julio las visitas in situ programadas y el avance en la participación de los EE.
Seguimiento a la implementación del Proyecto	01/07/2021	- Liliana Rodríguez Moreno, Profesional Subdirección de Permanencia, MEN. - Amparo Arana Lasso, Gerente, Fundación PLAN. - Magnolia Muhete Castañeda, Subgerente Técnica, Fundación PLAN.	Se relizó la revisión de avances respecto a las proyecciones del cronograma, definiendo que algunos aspectos requieren ajuste en el mismo debido a las situaciones de participación de los EE, concertaciones de visitas in situ y definiciones en proceso respecto a la línea de acción 3.2 – gestión financiera. Desde el MEN se considera que las situaciones presentadas con los EE implican ajustar el cronograma para dar alcance al abordaje de los EE y RE, revisando la necesidad de unir sesiones o desarrollar otras alternativas de trabajo. Se socializó el estado de las visitas in situ que hasta la fecha se tenían concertadas. El MEN solicitó costear el proceso formativo completo de línea 1 – Fortalecimiento de RE, de manera presencial, con aquellas RE que tienen dificultad para participar de los espacios virtuales por las condiciones de conectividad de los territorios. Se programaron fechas de reunión para preparación de productos para pago: - 29/07/2021, para radicar máximo al 12/08/2021. - 30/08/2021 (esta es para seguimiento a la implementación)

Objetivo de la reunión	Fecha	Participantes	Desarrollo
			- 30/09/2021, para radicar máximo al 14/10/2021. - 26/11/2021, para radicar máximo al 10/12/2021. Además, se estableció que los segundos jueves de cada mes se tendría mesa técnica para línea 2 – Fortalecimiento Pedagógico y curricular con énfasis en JU, con el fin de revisar avances del mes inmediatamente anterior.
Preparación entrega de productos de segundo pago	30/07/2021	- Liliana Rodríguez Moreno, Profesional Subdirección de Permanencia, MEN. - Amparo Arana Lasso, Gerente, Fundación PLAN.	Se revisó el estado actual de cada uno de los productos para segundo pago referidos en el anexo técnico. - Producto N° 1: Proceso de formación del Talento Humano Talento Humano. Este producto se entregó en el informe anterior, sin embargo se acordó enregarlo nuevamente en el presente informe. - Producto N° 2: Socialización In Situ a ETC focalizadas para el proyecto. A la fecha se tenían pendientes las concertaciones con 4 ETC, para lo cual se acordó que en la entrega del producto se justificarían los motivos. - Producto N° 3: Visita In Situ a Residencias Escolares focalizadas para el proyecto. A la fecha se tenían pendientes las concertaciones de visitas a 13 RE, para lo cual se acordó que en la entrega del producto se justificaría los motivos. - Producto N° 4: Entregar los resultados de la lectura de contexto y acuerdo del plan de acompañamiento, de la línea 2. Se acordó que se entregarían las matrices de lectura de contexto sobre los EE que han participado del proceso formativo y entregado la misma al equipo de profesionales de campo, siendo retroalimentada y validada.

Objetivo de la reunión	Fecha	Participantes	Desarrollo
			- Producto N° 5: Entregar el Modelo de proyecto tipo para el fortalecimiento integral de las Residencias Escolares. Se definió la entrega de la propuesta avanzada y presentada previamente al MEN. De otra parte, se acordó que en el informe de segundo pago se presentarían las alternativas de abordaje con los EE que presentan situaciones particulares como conectividad o que se han identificado que requieren otras alternativas de trabajo. Y se acordó entregar al MEN el informe y productos el 10/08/2021 en la mañana, para que en la tarde se confirme la creación de la factura para radicar con fecha máxima el 13/08/2021.

Ver Anexos. Mesas Técnicas entre MEN y Fundación PLAN.

- Actas, listado de asistencia y ppt del desarrollo de Mesas Técnicas entre el Ministerio de Educación Nacional y la Fundación PLAN.

5.3 Reuniones con Entidades Territoriales Certificadas.

Como parte del proceso de acompañamiento a la implementación del proyecto y atendiendo a las situaciones que se estaban presentadando con los Establecimientos Educativos con Residencia Escolar focalizados, se convocaron a las ETC con las cuales se requería una revisión particular de dichas situaciones con el ánimo de articular las concertaciones con las ETC y tomar decisiones.

A continuación se relacionan los espacios desarrollados con cuatro ETC, en donde se revisaron casos particulares y el funcionamiento de las RE para proyección de visitas in situ.

ETC	Fecha	Funcionarios	Abordaje
Casanare	15/06/2021	- Mirama López Zamudio, Directora de Cobertura, ETC Casanare.	Se revisaron los casos de los EE: - IE INDÍGENA YAMOTSINÉMÜ: infomaron que no pueden participar de los procesos formativos por temas de conectividad, ante lo cual la Directora indica que efectivamente esta es la situación del EE. - IE INDIG LISA MANENI y IE INDIG MUREWON WAYURI: no ha sido posible el contacto con los directivos, ante lo cual la Directora informó que iba a validar su contacto. De otra parte, expresó que no hay ninguna RE funcionando, no se tiene fecha definida para su reapertura pero proyectan inicar la alternancia hacia finales del mes de agosto pues en el momento la atención se encuentra suspendida, dado que el departamento tiene una condición critica por COVID, por ende, frente a la visita in situ a la ETC propone que se realice sobre el mes de septiembre y octubre.
Meta	15/06/2021	- Mauricio Barberi Peña, Profesional Universitario, ETC Meta. - Edgar Orlando Moreno, Supervisión de Educación, ETC Meta.	Se revisó el caso EE Hector Ivan Hernandez, en el cual el Directivo había manifestado no querer participar del prpyecto, se acordó que desde la ETC se establecería contacto con el Directivo para concretar si desea seguir participando y en caso contrario proponen que se realice el cambio por EE San Isidro para no perder el cupo en la ETC para el proyecto. Frente a la visita in situ, refirieron que ellos tienen disposición para acompañar la visita a la RE, pero que en la ETC tienen restricción para las salidas por temas de presupuesto para los viaticos y situación de COVID.

ETC	Fecha	Funcionarios	Abordaje
Putumayo	17/06/2021	- Aura Estella Santacruz Mejía, Profesional Calidad Educativa, ETC Putumayo.	Se acordó con la Profesional que desde la ETC se revisarán los siguientes casos, para hacer contacto directo con los Directivos de: - IER AGROPECUARIA CIUDAD DE VILLAGARZON: por dudas frente a temas de infraestructura. - IE RUR LA PAILA: por situación de paro nacional que había manifestado el Directivo. - I.E.R. PUERTO UMBRIA: quien además en la socialización expreso que se deberían pagar horas extras a los docentes porque el proyecto se convierte en una carga. - IE CIUDAD DE ASIS: debido a que el directivo manifestó que los docentes se encuentraban en paro y este proyecto es una carga más y que los cuidadores de la RE no tienen una asignación salarias de la ETC sino que lo paga la comunidad y el mayor interes es temas de infraestructura y dotación. De otra parte, entregó el dato del Rector encargado de la IER LA BRASILERA y un nuevo númer de ER AGROPECUARIA CIUDAD VILLAGARZON. Frente a la visita in situ, señaló que está se puede llevar a cabo en la última semana del mes de julio.
Vichada	15/06/2021	- Marco Fidel Mosquera Quinto, Profesional Mejoramiento Educativo, ETC Vichada. - Jony Alberto Ayala Ortiz, Profesional Permanencia, ETC Vichada.	De la ETC manifiestaron que ninguna RE se encuentra en funcionamiento, no tienen claridad sobre el inicio de la alternancia y retorno, luego del receso escolar (15 de julio) revisarán quienes cumplen las condiciones para al alternancia, porque los EE cuentan con los recursos para los temas de bioseguridad. Señalaron que muchas de las sedes de los EE no cuentan con conectividad ni posibilidad de conexión, por lo tanto recomiendan que el trabajo se centre en las sedes principales.

A estas convocatorias no asistieron representantes de las ETC Caquetá y Nariño, lo cual fue reportado oportunamente al MEN.

Desde el Ministerio de Educación Nacional se convocaron a otras reuniones con ETC con la participación de Fundación PLAN.

ETC	Fecha	Abordaje relacionado con la implementación del Proyecto de Fortalecimiento de EE con RE.
Caquetá	29/06/2021	Con la participación de Lina Calderon Ome Jefe del área de Cobertura y Johana Facundo Rojas Profesioal Financiera de la ETC Caquetá, se revisaron las situaciones presentadas con los siguientes EE: - I.E.R. SANTA TERESA, I.E.R. INDIGENA COEMANI FORTUNATO REALLY y C.E. INTERCULTURAL INDIGENA SAN VICENTE DEL CAGUAN: no se han iniciado procesos formativos dado que por las situaciones del contexto no cuentan con la conectividad necesaria para participar de los espacios convocados, ante lo cual la Jefe de Cobertura expresó que la ETC tiene un proyecto para mejora de conectividad pero que esto solo será para las sedes principales de los EE pues las sedes son muy dispersas; por lo tanto, se sugiere revisar otra alternativa de trabajo con estos EE y otros que a medida del procesos presenten dificultad para participar de los espacios virtuales. - I.E.R. LOS ANDES y I.E.R. MONONGUETE no ha sido posible el contacto con los directivos incluso en el caso de MONONGUETE es porque en el directorio entregado por la ETC no registraba dato de contacto. La ETC entrega otros números de contacto para los casos con quienes se inició la comunicación. - I.E. R. EL LOBO, I. E. R. MONSERRATE y I.E.R.INDIGENA MAMA BWE REOJACHE, que no desean participar del proyecto por los siguientes motivos: I.E. R. EL LOBO: el directivo manifestó que hasta no tener docentes nombrados no podrian participar del proyecto. I. E. R. MONSERRATE: en la socialización del proyecto el directivo manifestó que tenia otras aspectos que le requerian mayor importancia como insfraestructura. I.E.R.INDIGENA MAMA BWE REOJACHE: la directiva manifestó que no era posible desarrollar el proceso sino era presencial. En este caso, desde la ETC se comprometieron a conversar con los directivos de los dos primeros EE revisando con ellos la disponibilidad en la participación del proyecto, en el caso del tercero confirmaron que para no retirar al EE del proyecto era necesario incluirlo en las alternativas que se puedan definir para quienes no pueden conectarse virtualmente. Ante las situaciones expresadas Liliana Rodriguez del equipo de la Subdirección de Permanencia del MEN, indicó que el proyecto no dispone de procesos formativo presenciales; sin embargo, solicitó indagar costos y tiempos para realizar una visita a las RE para realizar el proceso formativo, con el fin de evaluar en el MEN las posibilidades.
Casanare	28/06/2021	Con la participación de Mirama Lopéz Zamudio Directora de Cobertura de la ETC Casanare, se revisaron las situaciones presentadas con los siguientes EE:

ETC	Fecha	Abordaje relacionado con la implementación del Proyecto de Fortalecimiento de EE con RE.
		- IE INDÍGENA YAMOTSINÉMÜ: luego de la reunión que se sostuvo con la ETC y Fundación PLAN el 15/07/2021, la Directora de cobertura manifesto que dicho EE no podría participar del proyecto por dificultades de trabajo virtual por la situación de ausencia de conectividad en el contexto. En este espacio se buscó identificar otras alternativas de trabajo, en donde la Directora indicó que la única opción es a partir de un trabajo presencial, ante lo cual del MEN indicarón que se revisara las posibilidades dado que este contrato no contempla procesos formativos presenciales, por lo tanto, no se retira al EE del proyecto a la espera de las posibilidades que se puedan establecer. - IE INDIG LISA MANENI y IE INDIG MUREWON WAYURI: no ha sido posible el contacto con los directivos, ante lo cual la Directora se comprometio a establecer contacto con ellos despúes del 12 de julio, para indicarles que den respuesta a los mensajes y llamadas que realizan los profesionales del proyecto. Además, la ETC solicitó revisar con el EE IE INDIG MUREWON WAYURI otras opciones de trabajo dado que si bien se había logrado a la fecha trabajar con ellos, las situaciones de conectividad del sector les va a dificultar la participación en algunos de los espacios que se programen. Por otra parte, reforzaron que por el indice de contagio por COVID – 19 en el territorio, pendiente contratación de talento humano y PAE se proyecta el inicio de las RE hasta finales del mes de agosto; por ende, la visita a la RE que se seleccione se podría realizar en el mes de septiembre. Por último, la ETC informó que por ajuste de calendario todos los EE se encuentran en vacaciones hasta el 11/07/2021.
Nariño	29/06/2021	Con la participación de Andrea Cortez Jojoa Profesional de Permanencia de la ETC Nariño, se revisó la situación presentada con el EE INSTITUCION AGROPECUARIA COMUNIDAD INDIGENA INKAI – AWA, quien en principio había manifestado no querer participar del proceso formativo de línea 2 porque no tiene JU y no tiene las condiciones para implementar, luego al aclarar con él el alcance técnico del proceso, informó que no podian vincularse porque los docentes se encontraban en paro por lo tanto debia retomarse el proceso despúes del 25 de julio que ingresaban de vacaciones. Ante esta situación, Andrea se comprometió a hablar con el Directivo con el fin de movilizar su participación a partir del mes de agosto dado que el periodo de vacaciones era del 05 al 25 de julio. Para la visita in situ confirmó que el EE no cuenta con infraestructura por unas adecuaciones que se iniciaron por lo tanto no se tiene claridad frente al inicio del funcionamiento en retorno, dejando a disposición que el seguimiento podría realizarse en la ETC a donde convocarian al directivo y docentes.

ETC	Fecha	Abordaje relacionado con la implementación del Proyecto de Fortalecimiento de EE con RE.
		De otra parte, no se contaba con los profesionales asignados por la ETC para participar de la línea de acción 3, ante lo cual para funcionario se comprometió a confirmar con el Secretario de Educación para poder reportarlos a Fundación PLAN e inciar con ellos los procesos formativos.
	12/07/2021	En ese espacio convocado a solicitud de la ETC con el ánimo que realizar reunión con el Directivo del EE INSTITUCION AGROPECUARIA COMUNIDAD INDIGENA INKAI –AWA, se socializó el proyecto de Fortalecimiento de EE con RE 2021, resolviendo las inquietudes presentes en el directivo y presentando el desarrollo metodologico contemplado en el proyecto El Directivo manifiesta las situaciones presentadas con la infraestructura del EE y RE con lo cual no puede generar el retorno de estudiantes, por lo tanto sus prioridades de acompañamiento se orientan hacia infraestructura y no hacía lo técnico; por ende, habían manifestado a la ETC su intención de no participar del proyecto. Sin embargo, luego de aclarar el alcance del proyecto se acordó enviar al Directivo la agenda de las sesiones pogramadas en las líneas de acción1 y 2, para que él evalue la pertiencia de las temáticas y de esa forma definir si participa o no del proyecto.
Putumayo	30/06/2021	Con la participación de Javier Pardo Narvaez Lider de Permanencia, Aura Santacruz Mejía Profesional Universitaria y Jaime Hidalgo Caicedo Coordinador de Planeación de la ETC Putumayo, se revisaron las situaciones presentadas con los siguientes EE: - C.E.R. SANTA MARIA, CENT EDUC RUR BOCANA DEL YURILLA, CENTRO ETNOEDUCATIVO RURAL INDIGENA EÑO MONAYA JITO y I.E.R. PUERTO UMBRIA, no se han iniciado procesos formativos dado que por las situaciones del contexto no cuentan con la conectividad necesaria para participar de los espacios convocados, ante lo cual la ETC manifestó su interes por los procesos formativos presenciales o la busqueda de otra alternativa para estos casos. - IE RUR LA PAILA y IE CIUDAD DE ASIS, manifestaron dificultad para participar del proyecto por situación de paro, se acordó que la ETC hablaría con los Directivos para concertar la participación luego del receso de vacaciones que es del 28 de junio al 11 de julio. Por último, frente a la visita in situ indicaron que el 27 de julio se podría revisar que RE están en funcionamiento y cuales son las de más fácil acceso para revisar la Residencia a visitar.
Vichada	25/06/2021	Se revisaron las proyecciones de regreso a la presencialidad en las Residencias Escolares focalizadas de la ETC, quienes manifestaron que la misma se proyecta para el mes de agosto; en este sentido, proponen

ETC	Fecha	Abordaje relacionado con la implementación del Proyecto de Fortalecimiento de EE con RE.
		realizar la visita in situ a la RE del EE Victor Samuel Andrade quedando pendiente programar la fecha en dicha fecha.

Ver Anexos. Reuniones con Entidades Territoriales Certificadas.

- Actas, listado de asistencia y ppt del desarrollo de reuniones con ETC.

6 LISTADO DE ANEXOS

3.1 Producto contractual No. 1: Proceso de formación del Talento Humano.

3.2 Producto contractual No. 2: Socialización In situ a ETC: contiene plan de acompañamiento, guion metodologico con sus respectivos anexos y un documento de reporte y evidencias por ETC.

3.3 Producto contractual No. 3: Visita In situ a Residencias Escolares.

- Plan de acompañamiento, guion metodológico para la visita y guion metodológico actividad con estudiantes.
- Actas de reporte de visita, presentaciones, listados de asistencia y registro fotográfico.

3.4 Producto 4: Matrices de lectura de contexto.

- Matriz de lectura de contexto por EE.
- Informe por ETC del análisis de las matrices de lectura de contexto.

3.5 Producto contractual No. 5: Documento Modelo de proyecto tipo para el fortalecimiento integral de las Residencias Escolares.

4 Reporte de participación en procesos formativos.

- Excel con la información detallada del estado de participación de los EE según número de RE focalizadas y sedes educativas por ETC.
- Excel con costeo para el desarrollo de procesos presenciales.

4.1 Reporte de Avance Línea 1.

- Excel con el reporte de participación en los procesos formativos para línea 1.
- Excel con las asistencias de los procesos formativos para línea 1.

4.2 Reporte de Avance Línea 2.

- Excel con el reporte de participación en los procesos formativos para línea 2.
- Excel con las asistencias de los procesos formativos para línea 2.

4.3 Reporte de avance Línea 3.

- Excel con el reporte de participación en los procesos formativos para línea 3.
- Excel con las asistencias de los procesos formativos para línea 3.

5.1 Transversalización de enfoques

- Documento y PPT Estrategia de transversalización de enfoques de género, diferencial y gestión emocional en el marco del proyecto de fortalecimiento de establecimientos educativos con residencia escolar.

5.2 Mesas Técnica entre el Ministerio de Educación Nacional y la Fundación PLAN

- Actas, listado de asistencia y ppt del desarrollo de Mesas Técnicas entre el Ministerio de Educación Nacional y la Fundación PLAN.

5.3 Reuniones con Entidades Territoriales Certificadas

- Actas, listado de asistencia y ppt del desarrollo de reuniones con ETC.