CONTRATO N° 2417016-2021
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - FUNDACIÓN PLAN

PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCIA ESCOLAR

TRANSVERSALIZACIÓN DE ENFOQUES DE GÉNERO, DIFERENCIAL Y GESTIÓN EMOCIONAL EN EL MARCO DEL PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCIA ESCOLAR

AGOSTO 2021

TRANSVERSALIZACIÓN DE ENFOQUES DE GÉNERO, DIFERENCIAL Y GESTIÓN EMOCIONAL EN EL MARCO DEL PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENICA ESCOLAR

INTRODUCCIÓN. 3

TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS ENFOQUES DE GÉNERO, DIFERENCIAL Y GESTIÓN EMOCIONAL EN LOS EE CON RE. 3

DESARROLLO METODOLÓGICO. 5

Curso interactivo. 6

Visitas in situ a las Residencias Escolares. 6

Actividad con Estudiantes en Visitas In Situ a RE. 7

Articulación con el proyecto Girls Out Loud. 7

Manual para docentes y cuidadores desde el enfoque de género, diferencial y gestión emocional. 8

Referencias bibliográficas 10

INTRODUCCIÓN.

En el marco del contrato 2417016 – 2021 entre el Ministerio de Educación Nacional y la Fundación PLAN se plantea el abordaje de manera transversal de los enfoques de género, diferencial y gestión emocional, con los propósitos de:

- Promover la igualdad de género, los derechos de las niñas e inclusión, acorde a los propósitos de la Fundación PLAN.
- Brindar orientaciones a los Establecimientos Educativos con Residencia Escolar para atender la deserción causada por el impacto emocional de la pandemia en la vida de las personas, protegiendo las trayectorias educativas de los estudiantes, directivos y docentes de las sedes educativas focalizadas, con el fin de fortalecer el afianzamiento en su comunidad educativa de las competencias socioemocionales, consolidación de los sistemas de convivencia escolar y las políticas institucionales, culturales y prácticas asociadas al reconocimiento y valoración de la diversidad y la no discriminación.
- Dar énfasis al acompañamiento que deben realizar a los Establecimientos Educativos con Residencias Escolares para abordar, gestionar y atender los asuntos relacionados con el género y gestión emocional desde el proceso educativo.
- Fortalecer e incidir en los tomadores de decisión, a todo nivel, para motivar la adopción de la igualdad de género, los derechos de las niñas y la inclusión.

TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS ENFOQUES DE GÉNERO, DIFERENCIAL Y GESTIÓN EMOCIONAL EN LOS EE CON RE.

¿Por qué el enfoque de género?

El enfoque de género contribuye a pensar en la inequidad de género, crea nuevas formas de desigualdad, dado que existen desventajas que se derivan del trato desigual entre las personas por su sexo o la identidad con la que se definan, y que impide el ejercicio pleno de los derechos humanos y el disfrute de iguales opciones, servicios, beneficios y oportunidades, dichas inequidades se relacionan con aprendizajes culturales de todos nosotros (Rojas, 2015) al relacionarse con aprendizajes culturales pueden ser desaprendidos y reaprendidos, por lo cual se explora de forma inicial el trabajo con las cogniciones de género para la creación de proyectos, cátedras, dinámicas que contribuyan a la modificación de dichas cogniciones.

Además, desde la Fundación PLAN se ha establecido una política internacional de igualdad de género e inclusión cuyo propósito inicial es "establecer una clara visión, dirección, un lenguaje común y mensaje coherente para poner en práctica y comunicar nuestro compromiso con la promoción de la igualdad de género, los derechos de las niñas e inclusión" este propósito se alinea a todos los proyectos y programas que se desarrollan en la Fundación, desde el proyecto Residencias Escolares que se realiza bajo el contrato con el Ministerio de Educación Nacional se busca visibilizar los enfoques de gestión emocional, diferencial e intersectorial atendiendo especialmente el enfoque transformador de género. Por tanto, este proyecto aporta en promover los derechos de la niñez y la igualdad para las niñas.

¿Por qué incorporar el enfoque diferencial e intersectorial?

El enfoque diferencial se muestra necesario en la construcción de sociedades equitativas, siendo este quien permite la comprensión de los sujetos desde sus particularidades poblacionales debido a su edad o etapa del ciclo vital, género, orientación sexual, identidad de género, pertenencia étnica, y discapacidad, entre otras características (DANE, 2021)

El enfoque diferencial no es más que una invitación al reconocimiento de la diversidad, donde se pretende realizar análisis de las condiciones que pueden potenciar desarrollo en este caso puntual en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes desde una pedagogía del reconocimiento que es, a fin de cuentas, ir entretejiendo los asuntos implicados en ser y hacerse humano. Es construir pedagogías insurgentes de sentir-hacer y sentir-pensar. Las pedagogías de coloniales es decir reconocer que diferentes características hacen algunos tengan diferentes dificultades en su acceso a los derechos y potenciar su incorporación desde el reconocimiento de dichas características y creación de entornos protectores (Comboni Salinas, 2020).

Pero ¿qué hay de las personas que reúnen más de una característica? ¿qué hay de aquellas mujeres que son afrodescendientes, discapacitadas? ¿qué hay de los niños que pertenecen a las comunidades étnicas? ¿tienen ellos las mismas necesidades educativas, sociales y culturales? estas y otras preguntas contribuyen a la introducción del enfoque intersectorial, siendo una perspectiva que permite conocer la presencia simultánea de dos o más características diferenciales de las personas que en un contexto histórico, social y cultural determinado contribuyen a incrementar la carga de desigualdad, generando brechas en el acceso a servicios y oportunidades (adaptado de Corte Constitucional-Sentencia T-141-15) (DANE, 2021)

¿Por qué es importante hablar de gestión emocional?

Las emociones tienen un papel importante en la vida de las personas, en todos los ciclos vitales, por esta razón es que desde edades tempranas se debe abordar el tema y dar herramientas a los niños y niñas para el reconocimiento de las emociones, sus características fisiológicas, faciales y los sentimientos que estas pueden causar, también la sana expresión de las emociones de manera equitativa en hombres y mujeres.

La etapa escolar permite que se aborden las emociones desde diferentes momentos del desarrollo, como lo es la primera infancia, la infancia, adolescencia y juventud, a partid de diversas estrategias y cada vez integrando temas más complejos para la vida de los futuros adultos, este actor educativo tiene una gran responsabilidad en el proceso de desarrollo, al generar competencias que deben ser continuas y permanentes, ya que se encuentran en constante desarrollo y con el fin de generar una educación integral para capacitarles para la vida.

A partir de la teoría de Goleman, en donde estudió la inteligencia emocional como un elemento indispensable para el desarrollo del ser humano, al influir en diferentes áreas, generando una renovación en el concepto y metodología en el ámbito educativo formulando un diseño en pro del desarrollo integral de la educación, atendiendo a las capacidades cognitivas, afectivas, motrices y sociales.

Con la conceptualización de las teorías que se han venido desarrollando se configura entonces, en el marco de competencias emocionales, como lo menciona Bisquerra (2007) como el conjunto de habilidades, capacidades y conocimientos para regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. Esto da lugar a una comprensión de las emociones propias y ajenas, sus formas de expresión para reconocer también las diferencias. También se hace necesario que desde el reconocimiento de las emociones se defina la importancia de su regulación, lo que llevará a una gestión eficaz, que favorecerá a la persona y su contexto social.

Las competencias emocionales que pueden abordar los establecimientos educativos son: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, habilidades sociales, competencias para la vida y el bienestar. También es importante reconocer las particularidades de los estudiantes, ya que aprenden cada uno de manera diferente y poseen motivaciones diversas, por lo tanto, en el aula se debe atender a la diversidad existente.

El desarrollo de las competencias emocionales se hace necesario en el marco de la educación a nivel nacional, puesto que son naturales del ser humano estos fenómenos emocionales, generando unas necesidades en los ámbitos en donde se relacionan los seres humanos a partir de los ciclos de vida. La educación debe ir más allá

de la transmisión de conocimientos curriculares para generar impacto en el desarrollo del ser hacia los diferentes contextos en donde se relaciona.

Las instituciones educativas son la entidad encargada de guiar el proceso de formación y desarrollo de los NNAJ, por lo que las estrategias que se estructuren también deben ir direccionadas hacia el área emocional al impactar tanto a nivel personal como social, sin embargo, otro actor importante en la formación emocional es la familia, siendo el núcleo de la sociedad, en donde se gestan los principios, valores e historias de aprendizaje inicial.

Para el trabajo en estas competencias socioemocionales se puede abordar desde el área de orientación, sin embargo, la realidad en muchos sectores de la Colombia profunda y con difícil acceso, no se cuenta con profesionales orientadores, dando lugar a que este rol lo ejerza el docente y es por esto la importancia de incluir a nivel curricular la gestión emocional de manera trasversal. Y generando la necesidad de abrir estos espacios en el aula para el dialogo y comprensión de la educación emocional para los estudiantes de la institución.

Es así que con todo el panorama anterior los siguientes son aspectos clave en la relevancia de abordar los enfoques de género, enfoque diferencial y gestión emocional en los EE con RE:

- Contribuye a la creación de espacios más equitativos que permitan abordar la equidad de género, la gestión emocional, ya que su impacto es: a nivel personal, social, cultural y familiar.
- Previene el abuso sexual y embarazo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes a través de la educación de la sexualidad.
- Fomenta la inclusión, trato respetuoso y equitativo en niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- Potencia las capacidades y brindar herramientas que contribuya al empoderamiento de las niñas.
- Promueve la equidad e igualdad en las áreas donde se gestan los principios, valores e historias de aprendizaje.
- Brinda herramientas a los EE para atender la deserción causada por el impacto emocional a causa de la pandemia.
- Promueve la igualdad de género, los derechos y el empoderamiento de las niñas e inclusión.

DESARROLLO METODOLÓGICO.

Este abordaje de estos enfoques se realizará a través de ejercicios, elementos y orientaciones prácticas y técnicas a través del abordaje de los componentes de los lineamientos técnicos y operativos para la atención en las RE y de la construcción de un manual y ayudas audiovisuales, dirigido principalmente a funcionarios de las ETC, directivos y docentes de los EE con RE, para que se refleje en el abordaje con los estudiantes; además, proyectamos un alcance de empoderamiento y desarrollo de capacidades con las niñas y adolescentes a través de la estrategia PARTICECHA desde una apuesta de la Fundación PLAN y que podemos articular al proyecto, como se presenta más adelante.

Se reconoce que el abordaje de los enfoques inicia por una mirada y reflexiones desde los equipos de trabajo que acompañaran la estrategia, por ende, también se convierten en participantes activos de la transversalización.

Curso interactivo.

Se plantea la construcción de un curso interactivo virtual asincrónico, donde se pueda tener contacto con el equipo de trabajo y con las personas de los EE y RE para identificar las necesidades de aprendizaje, en este espacio se abordarán inicialmente los siguientes temas:

Lenguajes comunes.

De forma inicial se propone plantear la construcción de lenguajes comunes que permitan realizar diferentes aplicaciones del enfoque diferencial, es decir generar escenarios de reflexión donde se inicien los diagnósticos para la planificación de proyectos educativos, administrativos, de salud, de ambiente, alternancia y jornada única en las residencias escolares y establecimientos educativos, que permita generar las preguntas adecuadas que contribuyan a la comprensión de la diversidad y necesidades de los niños, niñas y adolescentes de acuerdo a su contexto y territorio (Rojas, 2015).

De igual forma para lograr una correcta gestión emocional se parte desde el reconocimiento de las emociones, la verbalización y su importancia, para lograr esto es importante abordar lenguajes comunes en relación a las emociones y así poder hablar en "el mismo idioma", puesto que al ser seres humanos contamos con un fenómeno como la subjetividad, lo que significa que a partir de la percepción de cada uno puede no ser lo mismo para el otro, es aquí en donde se deben aclarar conceptos conforme a la teoría y aclarar imaginarios, que permitan una mayor comprensión de las emociones.

Para la conversación de dichos contextos se plantea de forma inicial más que dar un concepto solido de que es o que se entiende por enfoque diferencial, realizar las preguntas de acuerdo con las barreras de acceso y vulneración acordes con el territorio y la comprensión de su realidad, es decir pensar ¿Cuáles son las barreras de los niños, niñas, adolescentes y que los ponen en desventaja respecto a otros? ¿Cómo atender la diversidad, potenciar la inclusión desde un proceso empático? ¿Es tenida en cuenta la opinión de la persona en su comunidad? ¿Puede desplazarse con libertad y autonomía? ¿Ha sufrido de discriminación? ¿se promueve su individualidad? ¿Se reconocen y potencian sus tradiciones culturales en su entorno inmediato? ¿Conocen sus derechos? ¿de qué forma se incluyen y participan los NNAJ en su comunidad educativa? ¿Se realizan los análisis diferenciales desde la jurisdicción indígena y la jurisdicción normal?

Identificación actitudes y creencias de género para la toma de decisiones.

Tras la realización de los primeros diagnósticos se propone centrarse en los componentes con el fin de promover la crianza y educación sensibles al género, dado que existe evidencia de que la inequidad basada en el género, se encuentra estrechamente relacionada con indicadores negativos de salud, bienestar, calidad de vida, educación, seguridad, respeto por los derechos humanos y, en general, con bajos índices de desarrollo humano, social y económico" tras la identificación de normas de género, valores de género, actitudes sexistas y estereotipos de género, se busca indagar las particularidades de las comunidades y generar estrategias que atiendan dichas particularidades para contribuir a las buenas prácticas y aplicación del enfoque territorial que permite realizar acciones en cadena, en el caso de la infancia se conoce que las acciones que promueven la equidad de género en la familia contribuyen a reducir la transmisión intergeneracional de la pobreza (UNICEF, 2017).

Visitas in situ a las Residencias Escolares.

Se realizan aportes para el instrumento de acompañamiento dentro de las visitas in situ a una RE focalizada por ETC, de acuerdo a cada componente partiendo desde el enfoque diferencial se realizan diferentes análisis

respecto a la presencia de barreras que impiden el ejercicio efectivo de los derechos y adquisición de oportunidades de desarrollo para los NNAJ y como trabajar desde el reconocimiento de sí mismos.

En ese sentido, algunas de las orientaciones particulares asociadas a los componentes hacen referencia a:

1. *Infraestructura y ambientes protectores:* se plantea el análisis de puntos ciegos y oscuros que puedan fomentar espacios inseguros para los NNAJ con énfasis especial en niñas y adolescentes, reflexionar sobre la distribución de baños y letrinas seguros la posibilidad de dispensadores de toallas sanitarias, para el uso cómodo y seguro por parte de las estudiantes.

2. *Administrativo y de gestión:* se plantea realizar los análisis respecto al perfil de las personas que hacen parte la RE, procesos de selección y capacitación desde el enfoque diferencial y de género. Así mismo la utilización de los diagnósticos para la formulación de proyectos que contribuyan a disminuir los estereotipos de género y actitudes sexistas, se plantea la formulación y gestión desde las apreciaciones de los ambientes educativos inclusivos y con enfoque diferencial.

3. *Salud y nutrición:* se plantea el trabajo en derechos sexuales y reproductivos, análisis diferencial de los mismos, formas de abuso con base en las formas de atención y justicia desde la jurisdicción indígena especial. Nutrición y complementos nutricionales y su aplicación en NNAJ, estereotipos de género en la planificación familiar y derechos de conocimiento de información veraz y científica de la sexualidad.

4. *Pedagogía y vida cotidiana:* se plantea la incorporación de nuevas masculinidades y formas de evocación emocional a razón del sexo, profesiones, hábitos y estereotipos de género en la incorporación de niñas y su potenciación en habilidades científicas, tecnológicas, ingenieriles y matemáticas - STEM, distribución de los espacios de descanso y recreo para fomentar la ocupación equitativa del espacio finalmente el manual para hablar de sexualidad con NNAJ para docentes.

5. *Familia comunidad y redes.* se plantea la comprensión y potenciación de hábitos y cultura que promuevan el bienestar de los estudiantes a través de la comprensión de entornos locales con actividades que promueva estas formas de relacionarse, finalmente al igual que en el componente anterior se sugiere la incorporación del manual para hablar de sexualidad para padres y cuidadores.

Actividad con Estudiantes en Visitas In Situ a RE.

En la visita in situ se propone la creación de una actividad con estudiantes entre los 13 y 18 años, que consta de diferentes lúdicas para la introducción de los enfoques de género, diferencial y gestión emocional, dichas actividades buscan generar espacios de reflexión sobre la cotidianidad, la inclusión y exclusión por características, análisis de historias de diferentes formas desde la gestión emocional, reflexionar sobre necesidades de aprendizaje, escucha y empoderamiento, logrando además una articulación inicial con el proyecto Girls Out Loud- PARTICECHA en Colombia.

Articulación con el proyecto Girls Out Loud.

El proyecto Girls Out Loud, es un espacio interactivo en Facebook con configuración digital segura, que ha permitido que muchas niñas y adolescentes de diferentes partes del país interactúen entre ellas en torno a temas de interés, que apuntan a la reflexión sobre aspectos importantes que influyen en sus experiencias cotidianas de forma positiva. Esta plataforma les facilita tener conversaciones, leer publicaciones, y tomar

acciones a partir de la expresión de sus ideas frente a lo que piensan o sus inconformidades, lo cual les ayuda a reflejar su liderazgo y aportes sobre la inclusión de la mujer en la sociedad.

Desde el Proyecto de Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencia Escolar se propone la creación de un evento con las y los profesionales del proyecto PARTICECHA COLOMBIA, especialmente a adolescentes y jóvenes donde se planteen temas básicos respecto a la sexualidad, realizar un análisis sobre los contenidos realizados en PARTICECHA con el fin de realizar el acercamiento desde el y el grupo en Facebook, se plantea la generación de una comunidad educativa para crear un puente hacia el grupo de Facebook y promover la interacción, las niñas participantes, se propone la creación de un avatar para las niñas de las Residencias Escolares y abordar temas solicitados por las mismas.

Manual para docentes y cuidadores desde el enfoque de género, diferencial y gestión emocional.

En el marco de la situación actual del país que aún se vivencia a causa del COVID-19, se contemplan las acciones de promoción de la salud mental y autocuidado en entornos protectores que prevengan reacciones emocionales negativas generadas por la pandemia y que generen mayor riesgo de problemas, trastornos mentales, consumo de sustancias psicoactivas (incluyendo el consumo de alcohol) y desenlaces no deseados (conductas suicidas); pero además, se reconocen las necesidades de abordaje de los aspectos relacionados con los enfoques dada las realidades de los contextos; por lo tanto, se reconoce la relevancia de brindar herramientas a los docenes y cuidadores de las RE para el abordaje adecuado de situaciones respecto a:

- Prevención de violencias de genero con énfasis en abuso y violencia sexual.
- Prevención de frente a la discriminación, el racismo y el estigma de cualquier tipo.
- Educación sexual.
- Prevención del reclutamiento.
- Estrategias de acogida y recibimiento a toda la comunidad educativa como parte de la calidez y apoyo psico- emocional a los estudiantes residentes.

De esta forma, se plantea la creación de un manual para directivos y cuidadores que contenga formas prácticas de abordaje con los estudiantes los siguientes temas:

Prevención de consumo de SPA.

Se sugiere abordar el tema de prevención de consumo de sustancias psicoactivas, partiendo de conceptos básicos como los tipos de sustancias psicoactivas legales y no legales, riesgos del consumo desde temprana edad, explicando factores protectores y de riesgo en las conductas de consumo, que muchas veces están asociados a dificultades emocionales, así como signos de consumo y estrategias para su prevención, que puedan ser usadas por padres, cuidadores y docentes.

Educación de la sexualidad para NNAJ.

Se propone el abordaje de la educación de la sexualidad y barreras que impiden hablar de sexualidad con NNAJ. Desde el enfoque diferencial se plantea la creación de cuentos que contribuyan el abordaje de los temas con características intersectoriales que fomenten la educación intercultural, diferencial y descolonizadora, acorde a su ciclo vital.

Prevención de conductas suicidas - nuevas masculinidades.

Se plantea introducir las nuevas masculinidades y su comprensión: a los niños la cultura patriarcal les ha quitado la opción de expresar sus sentimientos, les ha mostrado una forma de ser niños desde la violencia y privación

de sentimientos que no son más que el reflejo de su humanidad, esto ha contribuido a que la mayor tasa de homicidios se encuentre entre hombres, se propone desde la educación inicial junto al enfoque de gestión emocional proponer acciones que contemplen el abordaje emocional con énfasis en reducir los estereotipos de género

Habilidades sociales y responsabilidad afectiva.

Partiendo del aprendizaje de habilidades y competencias para la vida se encuentran la empatía, conductas psicosociales, auto regulación y la responsabilidad afectiva, que contribuirán en los NNAJ para adaptarse a la sociedad y ser eficientes en su interacción social.

Retorno y alternancia desde hábitos y espacios equitativos.

En el marco de la emergencia sanitaria se han presentado cambios en los hábitos de las personas y alteraciones emocionales, lo que genera nuevos retos para el retorno a las actividades cotidianas, es por esto la necesidad de contar con recursos para esta etapa como lo son recomendaciones para retomar hábitos de estudio, hábitos saludables y de autocuidado, partiendo desde la equidad para el acceso a todos los recursos.

Motivación y afectividad para la permanencia de estudiantes.

Desde la gestión emocional se pueden generar aspectos motivacionales en los estudiantes que permitan la permanencia en el retorno a clases, puesto que las diversas dificultades pueden causar el ausentismo y deserción; por tal motivo se tendrá un efecto favorable en las trayectorias educativas de los estudiantes.

Sana convivencia y aceptación de las diferencias.

Busca generar reflexiones sobre las diferencias, particularidades de los NNAJ sus entornos culturales, formas de comprensión y prevención la violencia escolar, desde la comprensión cultural y familiar.

Prevención de violencias y violencia basada en género.

Busca generar análisis de las cogniciones de género y las formas de violencia, física, simbólica que puede surgir de la interacción cultural entre NNAJ buscando reducir la violencia que se genera especialmente a las mujeres y personas LGBTIQ

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Comboni Salinas, S. (2020). *Interculturalidad y diversidad en la educación: concepciones, políticas y prácticas.* Mexico: Clacso. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsh-uam-x/20201118022700/Interculturalidad-Educacion.pdf

DANE. (16 de Abril de 2021). *DANE*. Obtenido de https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/enfoque-diferencial-e-interseccional

Max Neef, M. (1993). *Desarrollo a escala Humana.* Barcelona: Nordan- comunidad.

Rojas, A. M. (2015). *INFANCIA, GÉNEROY MEDIOS UNA PROPUESTA PARA LA PROMOCIÓN DE LA EQUIDAD DIRIGIDA A.* Bogotá: Universidad de los Andes. Obtenido de https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/7836/u703741.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salazar, Valdez, Martinez, Pedroza. (2011) Intervenciones Breves con Adolescentes Rurales que consumen alcohol en Exceso. file:///Users/angievargas/Downloads/651-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6971-1-10-20120318.pdf

UNICEF. (2017). State of the World's Children 2007–women and children: the double. *UNICEF*. Obtenido de http://www.unicef.org/sowc07/

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Contrato No. 2417016 - 2021
Ministerio de Educación Nacional – Fundación PLAN

Proyecto Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencia Escolar

Transversalización de los enfoques de Género, Enfoque Diferencial y Gestión Emocional.

Proyecto de Fortalecimiento de EE con RE- 2021

Objeto:

Acompañar la implementación de las estrategias educativas en Establecimientos Educativos focalizados que implementan la estrategia de permanencia “Residencia Escolar” en zonas rurales, con el fin de cualificar la atención educativa desde un uso significativo del tiempo escolar, promover y acompañar la permanencia escolar, la reducción de la deserción y el rezago de los estudiantes.

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia



¿Por qué incorporar el enfoque de género y diferencial en los EE con RE?



Enfoque de Género
Equidad en el acceso a oportunidades análisis del sexo de crianza, estereotipos de género e identidades de género

Enfoque Étnico
Reconocimiento pluriétnico y pluricultural

Curso de vida
NNA como sujetos de derechos , con necesidades diferentes, población heterogénea y vulnerable.

Construcción de Paz
fomento de habilidades para la convivencia y para la comunicación

¿Y si hay niñas, afros y con discapacidad? ¿Niños indígenas con diferente orientación sexual?



¿Por qué incorporar el enfoque de género, enfoque diferencial y gestión emocional en los EE con RE?

1. Contribuir a la creación de espacios más equitativos que permitan abordar la equidad de género, la gestión emocional, ya que su impacto es: a nivel personal, social, cultural y familiar.

2. Prevención del abuso sexual y embarazo a niños, **niñas**, adolescentes y jóvenes a través de la educación de la sexualidad.

3. Fomentar la inclusión, trato respetuoso y equitativo en niños, **niñas,** adolescentes y jóvenes.

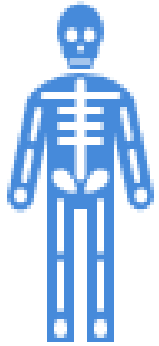


¿Por qué incorporar el enfoque de género, enfoque diferencial y gestión emocional en los EE con RE?

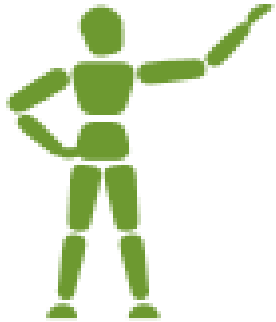


1. Potenciar las capacidades y brindar herramientas que contribuya al empoderamiento de las **niñas**.

2. Se deben estructurar estrategias que promuevan la equidad e igualdad en las áreas donde se gestan los principios, valores e historias de aprendizaje.



3. Es necesario brindar herramientas a los EE para atender la deserción causada por el impacto emocional de la pandemia en la vida.



4. Buscamos que se promueva la igualdad de género, los derechos y el empoderamiento de las niñas e inclusión.

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Enfoque de Derechos



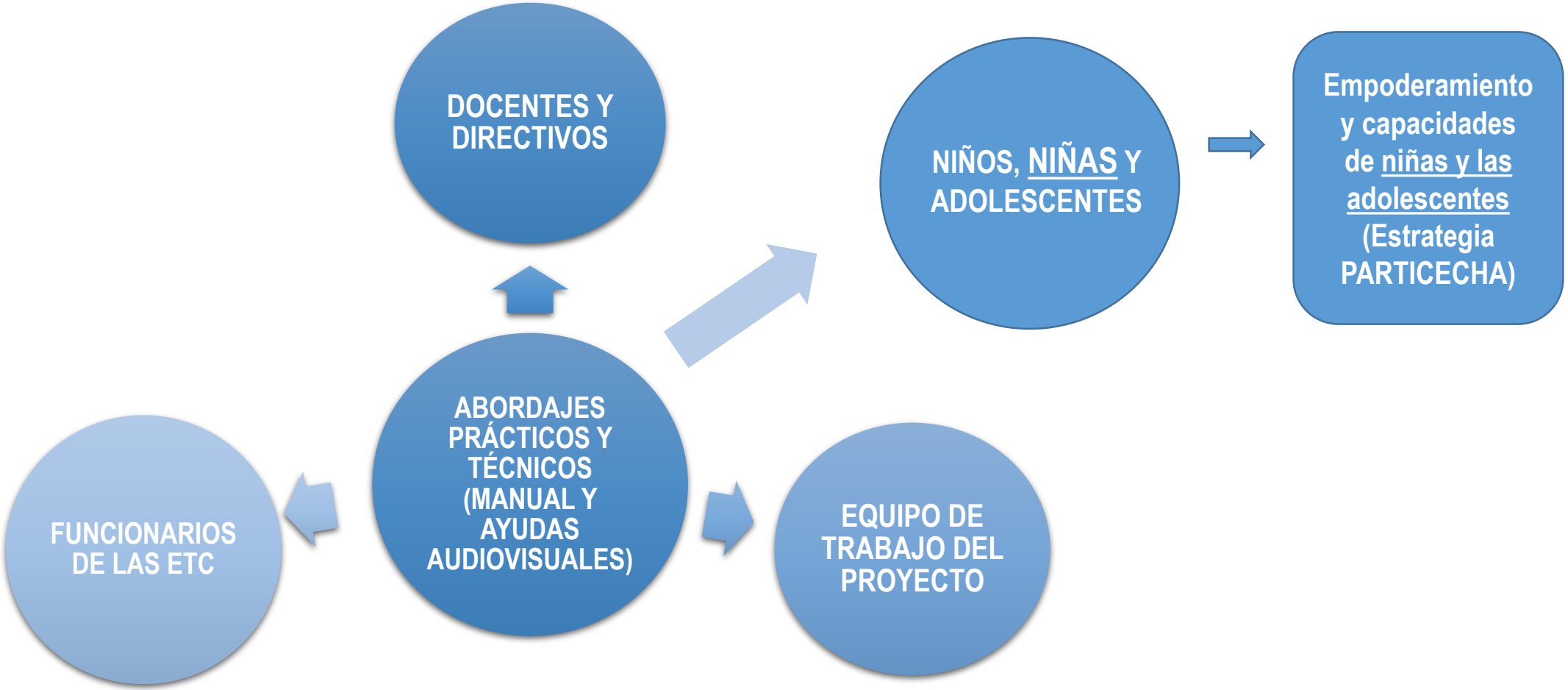




La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

¿Con quiénes y para quiénes trabajaremos?



¿CÓMO LO HAREMOS?

- Hablaremos lenguajes comunes y su uso en la cotidianidad
- Crearemos estrategias para fomentar la inclusión de los NNA y aceptación de sus emociones.
- Crearemos un puente con el proyecto PARTICECHA Para el empoderamiento de las niñas y adolescentes - creación de vínculos entre ellas.
- Crearemos un manual para docentes y cuidadores
- Realizaremos ayudas audiovisuales que permitan ampliar los conocimientos sobre los enfoques y contribuyan a una mejor convivencia.



¿Por qué hablar lenguajes comunes?

Facilita la comunicación cuando hablamos acerca de nuestra sexualidad y emociones, de la sexualidad y las emociones de otras personas.

Ampliar conceptos sobre sexualidad y gestión emoción para romper barreras al hablar con NNA.

Facilitar el conocimiento de cada una de nosotras/os

Favorece la expresión emocional y de la equidad de género con sus implicaciones culturales.

Conceptualicemos

Estrategias de inclusión de la diversidad y aceptación de las emociones

Contaremos historia reales que han surgido en el proyecto PARTICECHA que contribuyan al reconocimiento de la diversidad y como tramitar las emociones para trabajar con niños, **niñas** y **adolescentes.**

Crearemos una guía para realizar una mapa corporal para comprender los cambios corporales, sexuales y emocionales de las diferentes etapas del ciclo vital.

Estrategias de inclusión de la diversidad y aceptación de las emociones

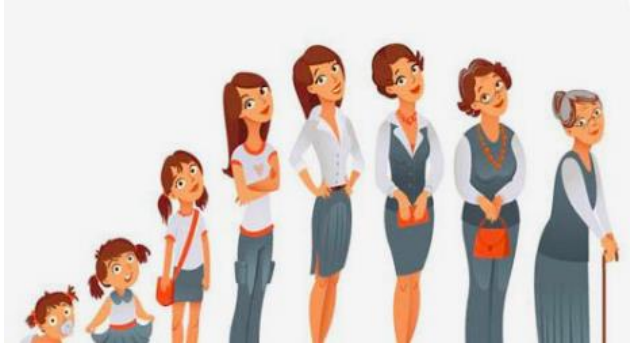


- Se iniciarán las reflexiones sobre las nuevas masculinidades con el fin de realizar un análisis diferencial y las implicaciones del sexo de crianza en los niños para generar nuevas formas de expresión de las emociones a través de relatos.
- Se realizará el análisis de los estereotipos de género alrededor de las emociones.

El lenguaje transforma realidades

Comporta-mientos + Creencias = Realidad

Construir actividades que generen reflexiones, a través de aprendizajes significativos que generen nuevas prácticas en NNAJ, Docentes y cuidadores.

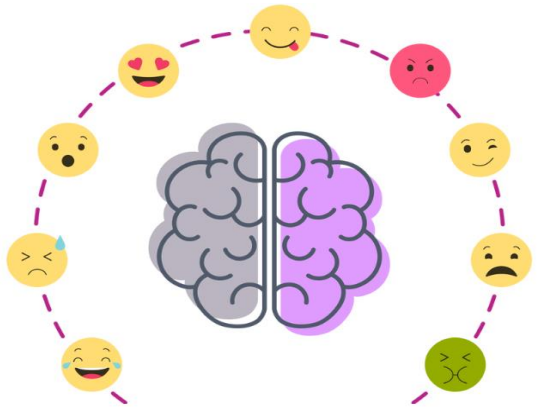


Ayudas audiovisuales

Abordaje territorial de conceptos

Reflexiones cotidianas

¿Qué hacer sí?



La educación es de todos | Mineducación

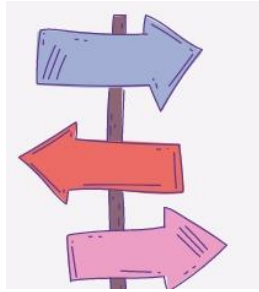
PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Creación del Manual

- Primeros auxilios psicológicos con enfoque diferencial
- Rutas de atención y prevención del abuso sexual
- Derechos sexuales y reproductivos
- Prevención de consumo de SPA
- Educación de la sexualidad para NNAJ
- Prevención de conductas suicidas - nuevas masculinidades
- Habilidades sociales y responsabilidad afectiva.
- Retorno y alternancia desde hábitos y espacios equitativos



- Motivación y afectividad para la permanencia de estudiantes
- Sana convivencia y aceptación de las diferencias
- Prevención de violencias y violencia basada en género



Trabajo interdisciplinario



Transversalización de gestión emocional, enfoque diferencial y género

- Fortalecimiento de Residencias Escolares
- Fortalecimiento pedagógico y curricular
- Fortalecimiento de la gestión de las ETC
- Articulación proyecto PARTICECHA empoderamiento de las **Niñas y Adolescentes**



La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez en Colombia

ESTRATEGIA Girls Out Loud PARTICECHA PLAN Colombia

La educación es de todos | Mineducación

PROBLEMA INICIAL

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Las niñas y mujeres adolescentes, en particular las que habitan en contextos de desigualdades y vulnerabilidad, no tienen muchos espacios que les permitan liderar discusiones sobre igualdad de género, sexualidad y los temas que son de su interés.

Esto impacta nuestro trabajo colectivo, de manera en que junto con ellas, podamos lograr las transformaciones necesarias.

¿CÓMO PODEMOS CREAR UN ESPACIO SEGURO DONDE LAS NIÑAS PUEDAN DISCUTIR TEMAS CLAVES RELACIONADOS A LA IGUALDAD DE GÉNERO Y ASÍ AMPLIFICAR SUS VOCES?

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia



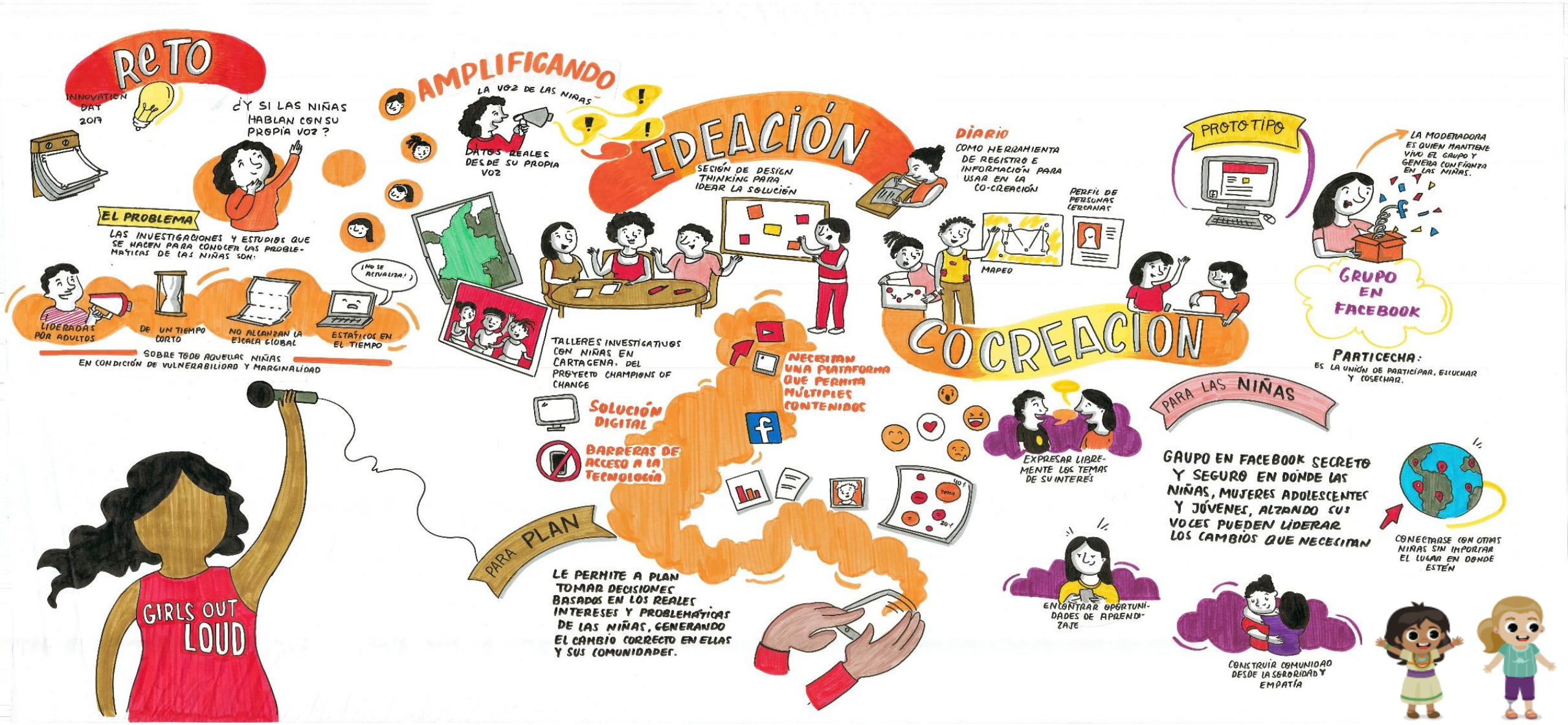
Girls Out Loud es un espacio virtual seguro para que niñas, adolescentes y mujeres jóvenes discutan y profundicen en temas de género, violencias, derechos, amor propio y cualquiera que sea de su interés.

Actualmente, el proyecto ha escalado a nivel global y estamos en 16 países. Los grupos son moderados por PLAN Internacional.

Más que nunca, las niñas enfrentan barreras para el acceso a internet y a dispositivos. Hemos implementado algunas estrategias para mejorar la conexión de las niñas e incentivar su participación.

La educación es de todos | Mineducación

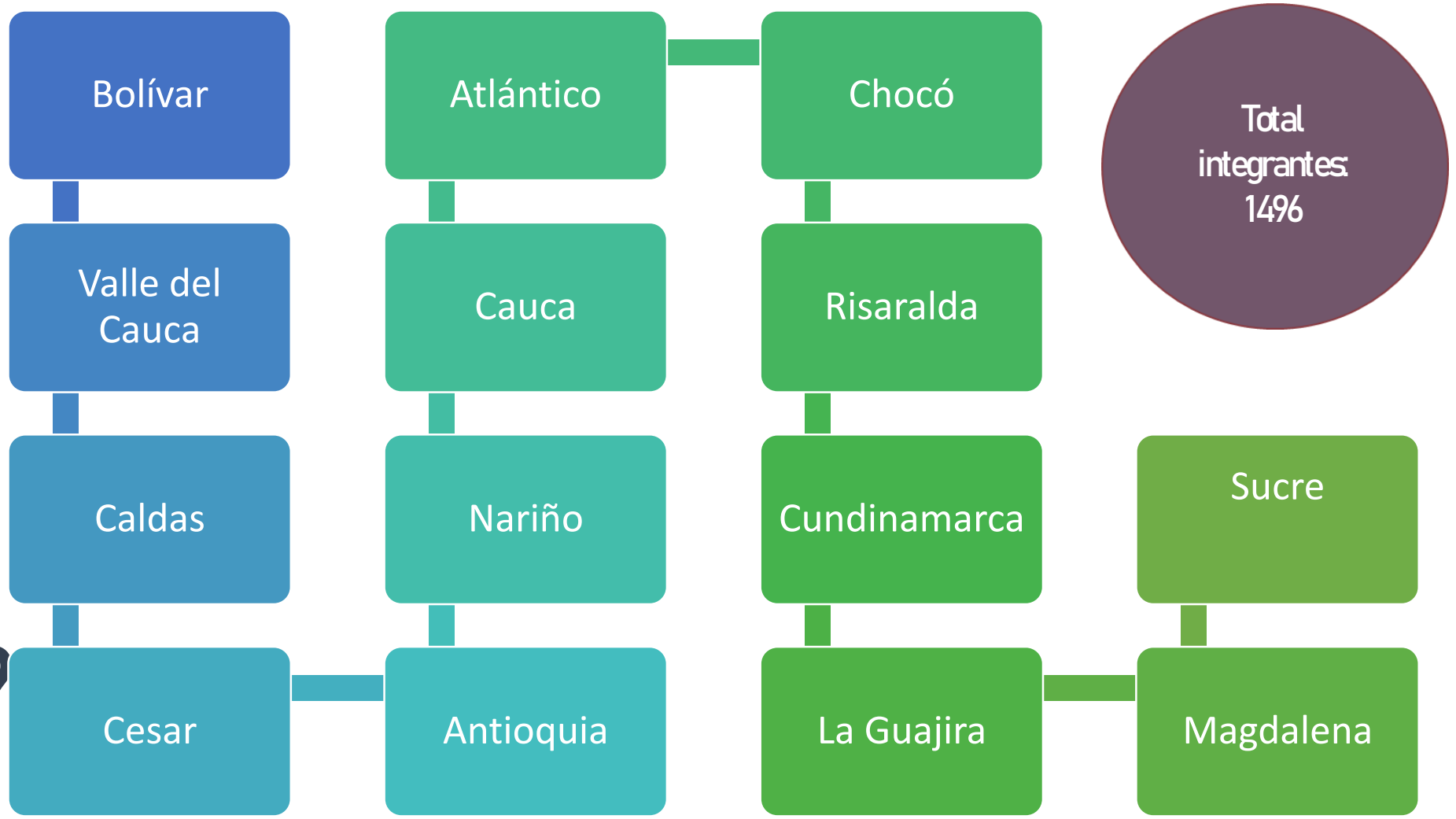
PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia



La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

¿EN DÓNDE ESTAMOS EN COLOMBIA?



La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Temas de interés



ARTICULACIÓN PARTICECHA Y PROYECTO RE

El proyecto Girls Out Loud, es un espacio interactivo en Facebook con configuración digital segura, que ha permitido que muchas niñas y adolescentes de diferentes partes del país interactúen entre ellas en torno a temas de interés.

Desde el proyecto RE se plantea la articulación:

- Visita In Situ
- Espacio virtual con jóvenes y adolescentes





Visita in situ



Acercamiento lúdico- dinámico dirigido a estudiantes residentes, en edades entre 13 y 18 años.

- Se hará una formación a los profesionales de campo sobre el proyecto PARTICECHA.
- Se realizarán actividades con estudiantes de las RE para introducir el enfoque de género, diferencial y gestión emocional .
- Se diligenciará una pequeña encuesta sobre el interés de participación y uso de redes sociales de las **niñas y adolescentes** participantes del taller.
- Se realizará una actividad con un caso de éxito del proyecto Particecha y posteriormente se proyectará el video de PARTICECHA: Somos PARTICECHA Colombia - Proyecto Girls Out Loud

Espacio virtual

Se creará un espacio virtual con niños, niñas y adolescentes para escuchar y comprender sus necesidades de aprendizaje desde el enfoque de género, diferencial y de gestión emocional, donde están las profesionales del proyecto RE y del proyecto PARTICECHA donde se realizará un puente con los materiales elaborados desde el proyecto y las experiencias de la niñas que están vinculadas a PARTICECHA.

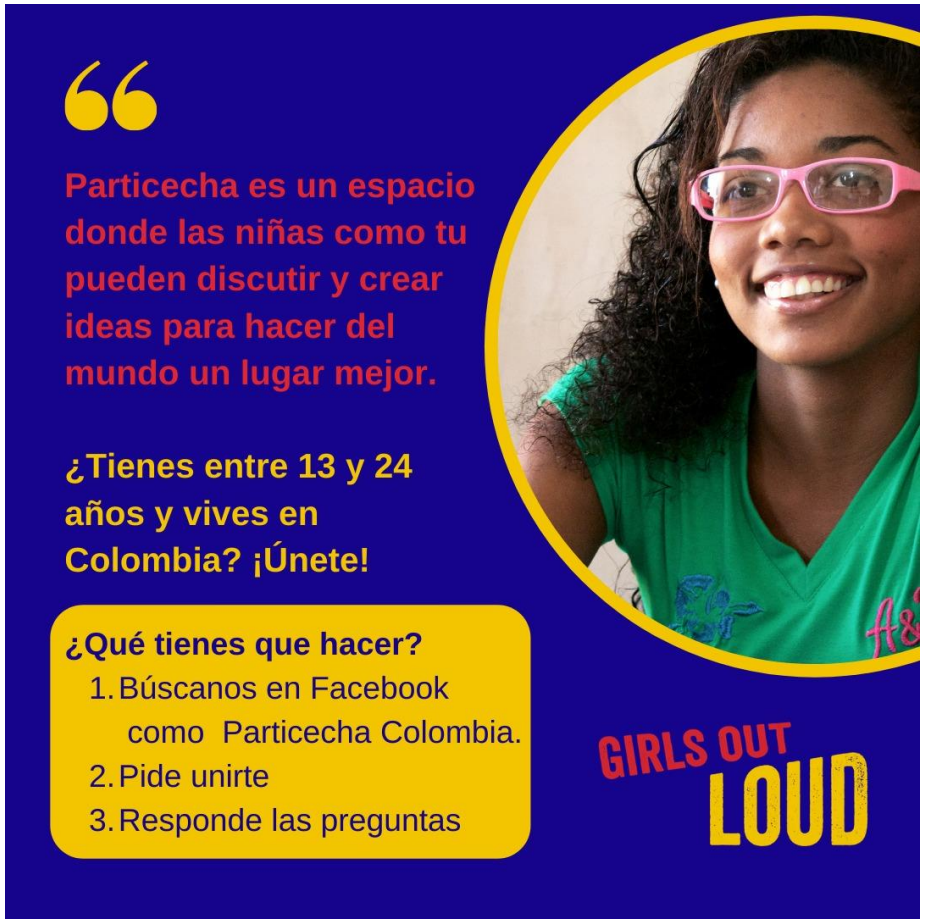




La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez en Colombia

Piezas de comunicación





La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez en Colombia

Video PARTICECHA



Preguntas y/o comentarios