INFORME DE ACTIVIDADES

CONVENIO DE ASOCIACIÓN

No140 CONV-16- 2021

AGOSTO 2021

CONVENIENTE: FUNDACIÓN MARINA ORTH

OBJETO DEL CONTRATO: CONVENIO DE ASOCIACIÓN CON EL FIN DE AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD Y COBERTURA EDUCATIVA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS, EN EL MUNICIPIO DE EL CARMEN DE VIBORAL.

PERÍODO DE LAS ACTIVIDADES: JUNIO DE 2021 A AGOSTO DE 2021



Trabajamos para fortalecer habilidades y competencias en nuestros niños y jóvenes en las líneas de **Inglés, Tecnología** (STEM, robótica y programación) y **Habilidades Socio Emocionales**, dotándolos de las herramientas necesarias para competir en el siglo XXI.

ATIVIDADES REALIZADAS

A continuación, se detallan las actividades académicas, técnicas y logísticas realizadas por la Fundación Marina Orth, en cumplimiento del convenio nombrado al inicio de este documento, según los tiempos establecidos y los numerales referentes a las obligaciones específicas acordadas entre las partes a las que hay lugar.

Numeral 12) ***"Garantizar la cobertura de un computador portátil por niño de transición a quinto para que puedan desarrollar en ellos las actividades pedagógicas guiadas por los maestros de las Sedes Educativas o de manera virtual en la Institución Educativa Santa María Principal y sus Sedes Rurales y en la Institución Educativa Rural La Aurora y en su Sede Rivera."***

- **Datos de asignación de computadoras XO en las Instituciones objeto del convenio:**
  Fecha: junio
  Población Beneficiada: **750** estudiantes de la básica primaria de las Instituciones beneficiadas por el convenio

Institución Educativa	Cantidad de computadores XO asignados
IE Santa María sede Pedro A Uribe	320
IE Santa María sede Cerro	56
IE Santa María sede Milagrosa	64
IE Santa María sede Sonadora	68
IE Santa María sede Quirama	35
IER Aurora	200
IER Aurora sede Rivera	102
TOTAL	**845**

Relación de asignación de computadoras XO.

Principales actividades realizadas:

1. Caracterización del estado de las computadoras XO: se realizó la verificación de inventario, diagnóstico, reparación y asignación de todas las computadoras XO asignadas al convenio.

	INVETARIO GENERAL COMPUTADORES XO										
3	#	Serial	Estado	Cargador	Batería	Condición actual	Sede	Grado	Modelo	Propiedad de FMO	Observaciones
136	133	CQF54700406	entregados	VERDADERO	VERDADERO	Bueno	ISM	3.A	4,0	SI	
137	134	CQF547000DF	entregados	VERDADERO	VERDADERO	Deteriorado o funcional	ISM	3.A	4,0	SI	mancha pantalla
138	135	CQF546000D8	entregados	VERDADERO	VERDADERO	Bueno	ISM	3.A	4,0	SI	
139	136	CQF547002C9	entregados	VERDADERO	VERDADERO	Bueno	ISM	3.A	4,0	SI	
140	137	CQF5470031C	entregados	VERDADERO	VERDADERO	Bueno	ISM	3.A	4,0	SI	
141	138	CQF54600030	entregados	VERDADERO	VERDADERO	Bueno	ISM	3.A	4,0	SI	
142	139	CQF54600085	entregados	VERDADERO	VERDADERO	Bueno	ISM	3.A	4,0	SI	
143	140	CQF54600161	entregados	VERDADERO	VERDADERO	Deteriorado o funcional	ISM	3.A	4,0	SI	mancha pantalla
144	141	CQF54600226	entregados	VERDADERO	VERDADERO	Bueno	ISM	3.A	4,0	SI	
145	142	CQF54700382	entregados	VERDADERO	VERDADERO	Bueno	ISM	3.A	4,0	SI	
146	143	CQF54600105	entregados	VERDADERO	VERDADERO	Bueno	ISM	3.A	4,0	SI	
147	144	CQF54700495	entregados	VERDADERO	VERDADERO	Bueno	ISM	3.A	4,0	SI	
148	145	CQF546002CF	Almacenados	VERDADERO	VERDADERO	Bueno	ISM	3.A	4,0	SI	
149	146	CQF546002B5	entregados	VERDADERO	VERDADERO	Bueno	ISM	3.A	4,0	SI	
150	147	CQF547000F7	entregados	VERDADERO	VERDADERO	Bueno	ISM	3.A	4,0	SI	
151	148	CQF54700394	entregados	VERDADERO	VERDADERO	Bueno	ISM	3.A	4,0	SI	

Imagen tomada del inventario general de computadoras XO de la Fundación Marina Orth.

VER ANEXO 1: SOPORTE INVETARIO COMPUTADORAS XO

2. <u>Seguimiento y monitoreo:</u> Desde el momento en el que se inicia la operatividad de las computadoras XO en campo, se realiza un monitoreo semanal a las Instituciones para determinar las necesidades técnicas y logísticas que surgen y a partir de este, hacer el proceso de acompañamiento necesario.

3. <u>Mantenimiento y soporte en campo:</u> a partir de las necesidades que surgen del seguimiento y monitoreo, se realizan visitas en campo para dar solución a las necesidades, cumpliendo siempre con todas las medidas de seguridad y bajo las autorizaciones previas de los directivos.





<u>Numeral 13)</u> ***"Proporcionar un equipo de profesionales (extranjeros y docentes locales) expertos tanto en inglés cómo en áreas de tecnología para acompañar y formar a los docentes en Habilidades STEM+H (Áreas básicas, inglés y habilidades socioemocionales), para lograr una articulación de las áreas y un trabajo por proyectos, en la Institución Educativa Santa María y sus Sedes y en la Institución Educativa Rural La Aurora y su Sede Rivera."***

➔ **Relación de asignación entre los profesionales de la Fundación Marina Orth, el área de experticia y las Instituciones / sedes en las que apoya:**

Nº	Nombre del profesional	Área de trabajo	Institución/sedes que apoya
1	Santiago Velásquez	Inglés	IE Santa María sede Pedro A Uribe
2	Liliana Ramírez	Inglés	IE Santa María sede Pedro A Uribe
3	Joan Sthyff López	Voluntario Inglés	IE Santa María sede Pedro A Uribe
4	Andrés Aristizábal	STEM/Robótica	IE Santa María sede Pedro A Uribe
5	Matthew Goldreich	Voluntario Inglés	IE Santa María sedes Cerro, Sonadora, Quirama y Milagrosa
6	Andrés Navarro	STEM/Robótica	IE Santa María sedes Cerro, Sonadora, Quirama y Milagrosa
7	Santiago Tamayo	Voluntario Inglés	IER Aurora y su sede Rivera
8	Liliana Velásquez	STEM/Robótica	IER Aurora
9	Luis Gutiérrez	STEM/Robótica	IER Aurora sede Rivera
10	Jennifer Arbeláez	Voluntario Inglés	Formación a la comunidad
11	Melissa Rojas	Voluntario Inglés	Formación a la comunidad
12	Yinet Vásquez	Orientación Vocacional	IER Aurora y su sede Rivera
13	Jorge Gutiérrez	Profesional de soporte IT	IE Santa María y sus sedes. IER Aurora
14	Sergio Hernández	Coordinador Académico	IE Santa María y sus sedes. IER Aurora y su sede. Formación a la comunidad.
15	Pilar Santa	Coordinador Inglés	IE Santa María y sus sedes. IER Aurora y su sede.

			Formación a la comunidad.
16	María Emilia Bustamante Hernández	Programa Especial TransformaTIC	**Población Institucionalizada**: IE Fray Julio Tobón Betancur, Instituto Técnico Industrial Jorge Eliecer Gaitán. IE Nuevo Horizonte principal y su sede La Madera. **Grupos de la Comunidad:** Casa de La Juventud e IE Santa María

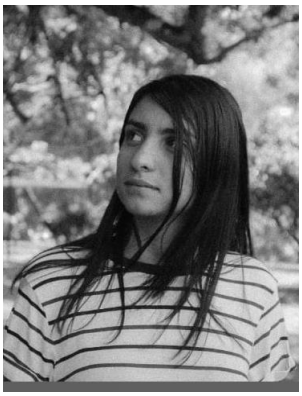
Equipo de trabajo de la Fundación Marina Orth asignado al convenio.

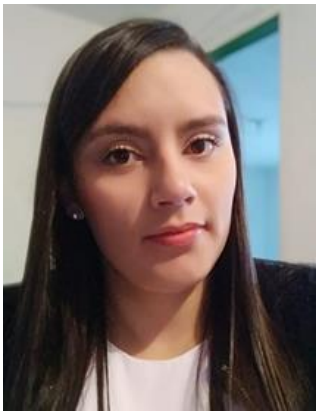
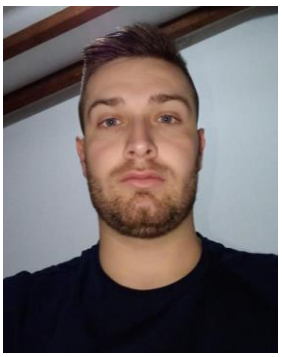
TOTAL DE PROFESIONALES EN CAMPO ASIGNADOS AL CONVENIO: **16**

Numeral 14) ***"Proveer profesionales nativos en inglés para acompañar e impartir las clases de inglés a estudiantes, docentes y comunidad en general, en las Instituciones Educativas, en el Parque Educativo "Agua, Barro y Biodiversidad", la Casa de Juventud y otros escenarios del Municipio."***

➔ **Presentación de los profesionales y Voluntarios del programa de inglés, su experiencia y campo de experticia:**

PROFESIONALES y VOLUNTARIOS DEL PROGRAMA DE INGLÉS	PERFILES Y EXPERIENCIA
 **Matthew Goldreich**	Abogado de Reino Unido con experiencia como voluntario en la enseñanza del inglés en diferentes países y motivado hacia las labores enfocadas en el aporte al crecimiento de las personas más vulnerables. *"Mi experiencia ha sido muy divertida y gratificante. Me gusta mucho trabajar con los estudiantes y otros profesores, aprender español y compartir inglés con ellos. Fue un reto empezar porque me faltaba mucho español, pero ahora mismo me siento más seguro".*

 **Melissa Rojas**	Traductora inglés – francés – español, estudiante de Maestría en estudios teológicos con experiencia en traducción e interpretación y ocho años en enseñanza de inglés a poblaciones de tres a sesenta años. Comprometida con la educación que trasciende la instrucción académica. *"Mi experiencia ha sido enriquecedora y emocionante. Me encanta escuchar a mis estudiantes decir con esperanza cosas como: "ahora sé que todo lo que me proponga lo puedo lograr", "Si tú pudiste, yo también puedo", "ahora sé que no tengo que dejar de lado mis habilidades ni mis talentos", "quiero estudiar más inglés, fue muy corto este curso"".*
 **Jennifer Arbeláez**	Magíster en Industrias Creativas y Licenciada en Extranjeras. Ha tenido la oportunidad de trabajar como docente de idiomas en diversos contextos y con diferentes poblaciones, tales como niños, adolescentes y adultos, tanto en sectores públicos como privados. *"Trabajar con la fundación Marina Orth me ha dado la oportunidad de aprender y adquirir herramientas significativas para mi práctica docente. Además, de tener una gran calidad humana y hacerme sentir siempre acogida, tanto con mis colegas y superiores, y por mis estudiantes, los cuales son personas que me aportan significado en cada clase."*
 **Nicolás Tamayo**	Licenciado en lenguas extranjeras de la universidad de Antioquia. Tiene diez años de experiencia trabajando como docente de inglés en todo tipo de contextos, y a todo tipo de audiencias. Además, domina el francés, alemán y portugués. También tiene experiencia enseñando estos idiomas. *"Me apasiona la enseñanza y el trabajo con la comunidad desde los lenguajes y el arte. Creo que el desarrollo de una conciencia crítica multicultural es vital en el mundo globalizado de hoy para superar fenómenos sociales contra la vida y el bienestar de los ciudadanos como la violencia y la corrupción."*

 **Liliana Ramírez**	Licenciada en lenguas extranjeras de la Universidad Católica de Oriente con experiencia en la enseñanza del inglés con todo tipo de poblaciones *"Mi experiencia ha sido muy gratificante y significativa, siento que he dado lo mejor y he aportado muchas cosas buenas al proceso de cada uno de los estudiantes; ha sido un excelente año y me siento muy cómoda y mucho más segura que cuando empecé a dar clases; he aprendido mucho durante este camino y siento que he crecido tanto personal como profesionalmente y gracias también a los docentes con quienes he trabajado he logrado muchas cosas."*
 **Joan Sthyff López**	Licenciado en Lenguas Extranjeras y Maestrante del programa de Educación y Procesos Cognitivos de último semestre en Universidad Cuauhtémoc Aguascalientes (México) con 5 años de experiencia como docente de niños, adolescentes y adultos. *"Ha sido una experiencia muy enriquecedora aportar mis conocimientos en un lugar que lo necesita. Además, el tener un ambiente de nueva ruralidad he encontrado en la institución un lugar muy cálido lo que hace muy gratificante el desarrollo del quehacer educativo."*
 **Santiago Velásquez**	Licenciado en Lenguas Extranjeras de la Universidad Católica con experiencia docente en todas las poblaciones. *"Para mí la enseñanza es la posibilidad de transformar mi entorno. Veo en el quehacer docente la posibilidad de crear un mejor país y brindar oportunidades a aquellos que más lo necesitan"*

Perfiles de los profesionales asociados a la línea de inglés.

TOTAL DE PROFESIONALES ASIGNADOS AL PROGRAMA DE INGLÉS*: **7 (1 extranjero)**

La cantidad de profesionales extranjeros asignados al proyecto se vio afectada por temas de pandemia e ingreso al país, razón por la que se asignaron profesionales locales para desarrollar la labor.

Numeral 15) ***"Apoyar a la Secretaría de Educación en el desarrollo de los cursos de inmersión en inglés y nuevas tecnologías, dirigido a los docentes de las diferentes Sedes Educativas del Municipio, durante la semana de receso escolar en el mes de octubre de 2020 (específicamente con profesionales en inglés y nuevas tecnologías para impartir la formación)."***

--

****Pendiente por ejecutar***

Numeral 16) ***"Proporcionar materiales requeridos por el proyecto, tales como: papelería e insumos adicionales."***

➔ **Relación de asignación de material y kits de robótica al proyecto:**

Institución Educativa	Cantidad de kits de robótica y papelería asignados
IE Santa María sede Pedro A Uribe	10
IE Santa María sede Cerro	5
IE Santa María sede Milagrosa	6
IE Santa María sede Sonadora	6
IE Santa María sede Quirama	3
IER Aurora	10
IER Aurora sede Rivera	10
TOTAL	**50**

Relación de asignación de kits de robótica y material de campo.

Adicionalmente, cada sede cuenta con un kit de herramientas para el mantenimiento y soporte de las computadoras XO.



Numeral 20) ***"Fortalecer en los estudiantes de primaria las habilidades en inglés, STEM+H y el liderazgo para mejorar sus competencias como ciudadanos del siglo XXI."***

Numeral 21) ***"Fortalecer el proceso educativo a través de la formación de los maestros, en metodologías STEM + H y acompañamiento en sus clases de manera presencial y/o virtual, propendiendo por mejorar los resultados académicos en los estudiantes."***

A continuación, se detallan las actividades académicas realizadas en campo bajo los numerales 20 y 21, según cada línea de trabajo acordada. Se muestra también la tabla general de beneficiarios de los programas académicos:

➔ **Datos cuantitativos de los beneficiarios en relación con la Institución a la que pertenecen*:**

N°	CENTROS DE TRABAJO	POBLACIÓN BENEFICIADA	GRUPOS DE TRABAJO	DOCENTES IMPACTADOS
1	I.E.R. Santa María principal	728	25	8
2	I.E.R. Santa María sede Sonadora	47	6	2
3	I.E.R. Santa María sede Milagrosa	65	2	2
4	I.E.R. Santa María sede Cerro	57	3	2
5	I.E.R. Santa María sede Quirama	24	3	1

6	I.E.R. Aurora sede principal	210	14	6
7	I.E.R. Aurora sede Rivera	74	14	6
8	Formación a Comunidad	135	13	15
TOTAL		**1.080**	**80**	**42**

Datos cuantitativos de los beneficiarios.

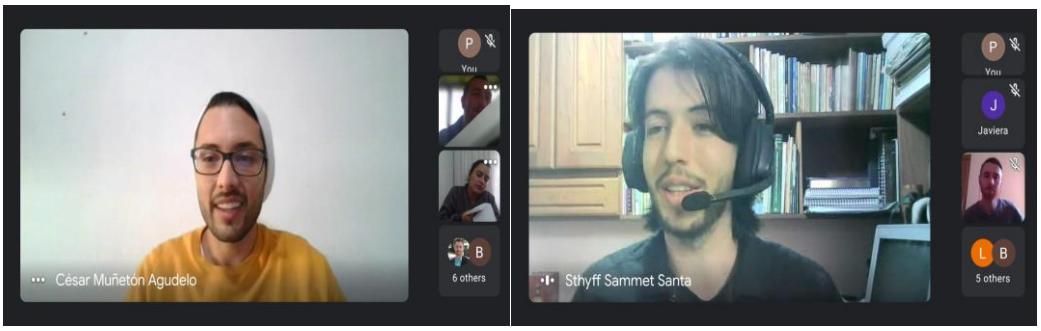
Los beneficiarios, estudiantes y docentes, son impactados generalmente por más de una línea de trabajo de la Fundación al tiempo, esto como estrategia para la consolidación de programas integrales que respondan a las necesidades de la comunidad.

➔ **Principales actividades realizadas por programa:**

➢ **Programa de Inglés:**

Población beneficiada: **1.062** estudiantes y **18** docentes de las instituciones beneficiadas.

1. Capacitación de profesionales nativos y locales: Durante las fases de preparación y ejecución del programa, se han realizado una serie de capacitaciones en temas de adaptación cultural, protocolos administrativos de las instituciones educativas, población a la que se dirige el programa, imagen personal, didáctica del inglés, métodos de enseñanza, estrategias pedagógicas para la enseñanza y trabajo en equipo.



2. Acompañamiento pedagógico a los docentes en la planeación**:** Como eje fundamental del programa de inglés de la Fundación Marina Orth, los profesionales han hecho un acompañamiento individual e integral durante los momentos de planeación de las clases tanto presenciales como virtuales, con el fin de aportar al quehacer docente y enriquecer los

encuentros de clase con herramientas innovadoras para el proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje.



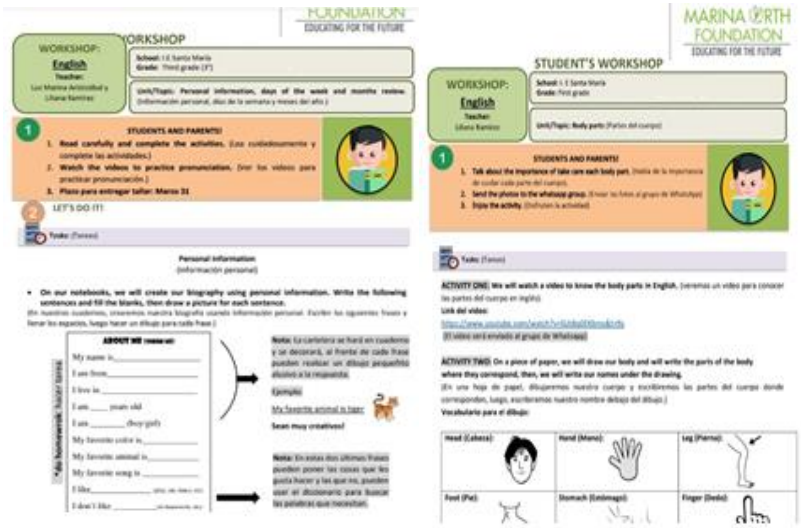
3. <u>Co-teaching y acompañamiento en clase a los docentes:</u> Se ha realizado un acompañamiento a los docentes durante el tiempo intervención en clase que permite, a través del trabajo en equipo entre el docente oficial y el profesional de inglés, brindarles a los estudiantes la oportunidad de aprender el idioma a través de estrategias innovadoras y del intercambio cultural y de conocimiento especializado en la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera.





4. <u>Participación en las mesas pedagógicas:</u> En busca de disminuir la brecha educativa de muchos estudiantes, hemos participado en las mesas pedagógicas propuestas por las instituciones con el fin de proponer estrategias y aplicar herramientas que faciliten el aprendizaje del idioma en los estudiantes y fortalezcan el proceso de enseñanza de los docentes.

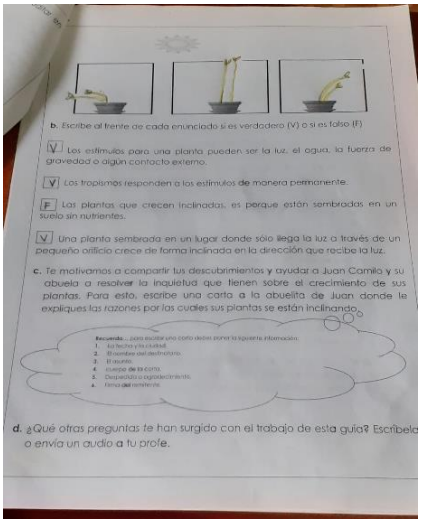
5. <u>Creación de guías didácticas y pedagógicas:</u> Es respuesta a las nuevas necesidades generadas por la emergencia sanitaria y la realidad del país, hemos participado en la creación de guías de estudio para los estudiantes que tienen dificultades para asistir presencialmente a los encuentros de clase durante este tiempo y para fortalecer el trabajo en clase de aquellos estudiantes que asisten de manera presencial.



➢ **Programa de Tecnología:**

Población beneficiada: **750** estudiantes y **17** docentes de la básica primaria de las instituciones beneficiadas.

1. Creación de material pedagógico: Durante el tiempo de aislamiento y trabajo en casa, se crearon actividades pedagógicas y didácticas para la **integración de las computadoras XO** dentro de las áreas del conocimiento, como estrategia de motivación hacia el aprendizaje, y para mitigar la brecha tecnológica existente en la población beneficiada.


b. Escribe al frente de cada enunciado si es verdadero (V) o si es falso (F)

V Los estímulos para una planta pueden ser la luz, el agua, la fuerza de gravedad o algún contacto externo.

V Los tropismos responden a los estímulos de manera permanente.

F Las plantas que crecen inclinadas, es porque están sembradas en un suelo sin nutrientes.

V Una planta sembrada en un lugar donde sólo llega la luz a través de un pequeño orificio crece de forma inclinada en la dirección que recibe la luz.

c. Te motivamos a compartir tus descubrimientos y ayudar a Juan Camilo y su abuela a resolver la inquietud que tienen sobre el crecimiento de sus plantas. Para esto, escribe una carta a la abuelita de Juan donde le expliques las razones por las cuales sus plantas se están inclinando.

d. ¿Qué otras preguntas te han surgido con el trabajo de esta guía? Escríbela o envía un audio a tu profe.



2. Participación en las mesas pedagógicas: Se participa activamente de las mesas de trabajo pedagógico de las Instituciones, según líneas y temáticas de conocimiento, donde se crean y comparten estrategias para la **integración del conocimiento**, que permita a los estudiantes continuar sus procesos formativos de la mejor manera, teniendo en cuenta las realidades propias del país.

3. Formación y acompañamiento en clase a los docentes de primaria: Se trabaja de la mano de los docentes en el uso de la computadora XO como herramienta de aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, se tienen momentos de **planeación conjunta con el docente** donde se revisan y priorizan estrategias y actividades relacionadas con la computadora que puedan ser relevantes en la temática de aprendizaje del estudiante. En línea con lo anterior, se realiza **acompañamiento al docente** en el ejercicio pedagógico (según necesidad) de uso de la computadora XO en clase.

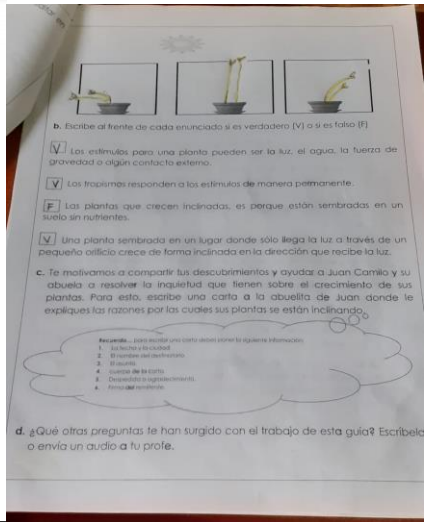


➢ **Programa STEM / Robótica**

Población beneficiada: **500** estudiantes aproximadamente y **13** docentes de las instituciones beneficiadas.

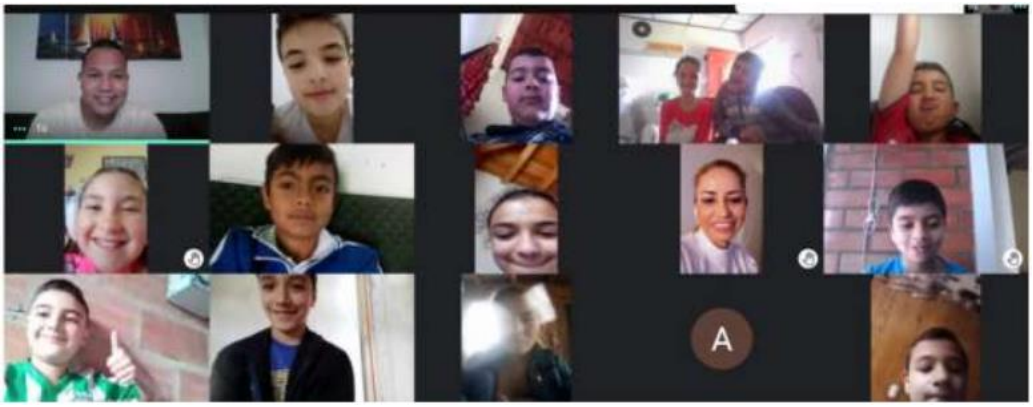
1. <u>Creación de material pedagógico y didáctico:</u> Se desarrolla material pedagógico, didáctico y lúdico como estrategia de enseñanza a estudiantes **sin posibilidades de acceso a la virtualidad**. Las actividades y estrategias desarrolladas como guías de aprendizaje, videos, audios, etc; se comparten por medio de canales Institucionales y grupos de WhatsApp.


MARINA ORTH FOUNDATION
EDUCATING FOR THE FUTURE
HOJA PARA EL ESTUDIANTE
GUÍA: STEM/ROBÓTICA
Teacher: Oderis Escobar
Nombre de la IE: IE Marina Orth-Central
Grado/Club: 2°
Unidad temática/Pregunta problematizadora: Partes de un robot.
1 RECORDEMOS
Un robot se compone de cuatro partes fundamentales, donde la importancia de cada una de ellas dependerá de la tarea concreta para la que fue construido. Sensores, armazón, tarjeta de control y actuadores.
2 ¡MANOS A LA OBRA!
Explicación:
Las siguientes actividades ayudarán a recordar conceptos trabajados en clases anteriores, para dar solución a varias de ellas puedes utilizar tu cuaderno y registrar los conceptos encontrados, las preguntas y respuestas realizadas a los miembros de tu familia.
Puntos a desarrollar:
ACTIVIDAD #1: VIDEO
Observemos junto a tus papas el siguiente video, luego cuéntanos mediante un audio lo que más te haya gustado de él, ten en cuenta las siguientes preguntas, cópialas y respóndelas en tu cuaderno:
- ¿De qué materiales están construido?
- ¿Qué partes poseen los robots?
- ¿Cómo funcionan los robots?
- ¿Cuáles son las tres partes principales de un robot?
Ver video: https://www.youtube.com/watch?v=8eFfUV0XIEA&t=7s
ACTIVIDAD #2: PONGAMOS EN PRÁCTICA
Hagamos nuestro robot, con tubos de papel higiénico y otros materiales reciclables (lo que tengas en tu hogar) crea el robot y cuéntanos para cuales serían las funciones de este y como te podría ayudar en el hogar. Envíanos fotos y audios con las evidencias.
Actividad de emociones/valores: (Queremos saber lo que piensas)
Contesta las siguientes preguntas y compártenos tus respuestas:
- ¿Cómo te sentiste con lo aprendido? ¿Por qué?
- Te gusto el robot que elaboraste ¿Por qué?

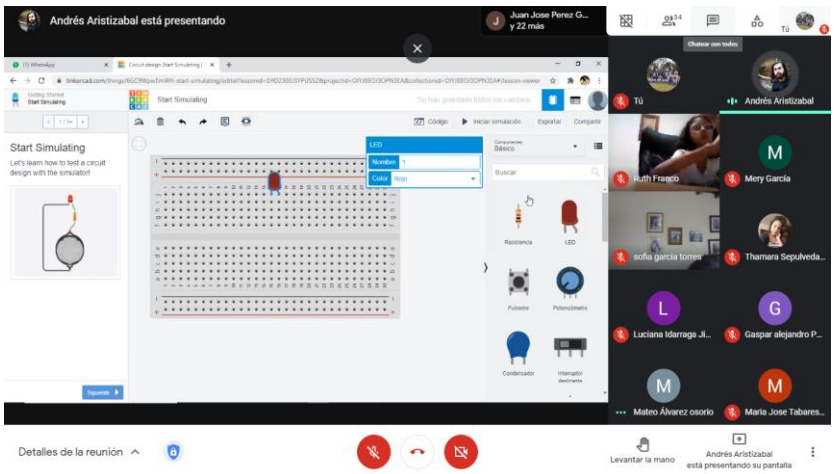

b. Escribe al frente de cada enunciado si es verdadero (V) o si es falso (F)
V Los estímulos para una planta pueden ser la luz, el agua, la fuerza de gravedad o algún contacto externo.
V Los tropismos responden a los estímulos de manera permanente.
F Las plantas que crecen inclinadas, es porque están sembradas en un suelo sin nutrientes.
V Una planta sembrada en un lugar donde sólo llega la luz a través de un pequeño orificio crece de forma inclinada en la dirección que recibe la luz.
c. Te motivamos a compartir tus descubrimientos y ayudar a Juan Camilo y su abuela a resolver la inquietud que tienen sobre el crecimiento de sus plantas. Para esto, escribe una carta a la abuelita de Juan donde le expliques las razones por las cuales sus plantas se están inclinando.
d. ¿Qué otras preguntas te han surgido con el trabajo de esta guía? Escríbelo o envía un audio a tu profe.

2. <u>Implementación de actividades curriculares en la virtualidad</u>**:** Durante el tiempo en el que se realiza trabajo desde casa, se crean e implementan

actividades escolares con los estudiantes, en compañía de los docentes, para la **integración del conocimiento** y el incremento de la **motivación** de los estudiantes por el estudio, contribuyendo a la reducción de las posibilidades de deserción de los estudiantes beneficiarios del convenio.



3. Implementación de actividades extracurriculares en la virtualidad: Este proceso también incluye la apertura de espacios complementarios (extracurriculares) como estrategia de activación cognitiva y motivacional a los estudiantes, a partir del desarrollo de los **clubes de robótica y programación**.



4. Implementación de actividades curriculares en la presencialidad: A partir del regreso a las aulas de clase, se inicia en acompañamiento en campo a los docentes para el desarrollo de proyectos que permitan la integración del conocimiento y el desarrollo de habilidades y capacidades, teniendo en cuenta el contexto y estado de la educación en cada lugar.







5. Implementación de actividades complementarias (clubes de robótica y programación) en la presencialidad: Se habilitan los espacios para el desarrollo de actividades extracurriculares con estudiantes bajo la estrategia del 'regreso a clases'. Estos espacios, además de lograr los objetivos propios de cada programa, atraen y conectan con los estudiantes, fortaleciendo en ellos habilidades y capacidades que inciden positiva y directamente en su proceso formativo, especialmente luego del tiempo de aislamiento y aprendizaje desde casa.




6. Participación en eventos externos: Se promueve la participación de los estudiantes en eventos tanto internos como externos, en el ejercicio de exposición para el fortalecimiento de las habilidades desarrolladas. Esto, además, incentiva en los estudiantes la autoconfianza, el amor por el conocimiento y la construcción de nuevas metas en su proyecto de vida. Los dos eventos de participación a los estudiantes fueron:
    - **Competencia de robótica RoboJam:** competencia internacional de robótica en modalidad virtual. Se participó con **6** equipos de las diferentes sedes beneficiadas. 3 de los equipos resultaron ganadores en las categorías STEM TASK Proyectos de Investigación y BRISTLE RACE. Participarán en el mes de octubre, en la competencia mundial que reúne a los ganadores de todos los países.



    - **Semana de talentos:** Evento promovido por la Fundación Marina Orth como estrategia de motivación y reconocimiento de los talentos y habilidades de los estudiantes. Participaron alrededor de 20 estudiantes de las sedes beneficiadas.

VER ANEXO 2: SOPORTE ASISTENCIAS PROCESOS ACADÉMICOS

➢ **Programa de Orientación Vocacional**

Población Beneficiada: 101 estudiantes de los **grados 9°, 10° y 11°** de la institución educativa Rural La Aurora y su sede la Rivera, del municipio de El Carmen de Viboral.

Formación y Acompañamiento en Orientación Vocacional: La Fundación Marina Orth a través de los profesionales impartió formación bajo modalidad mixta (presencial, virtual y asincrónica), con los grados 9°, 10° y 11°.

- El programa cuenta con 3 módulos: Autoconocimiento, mundo de la Formación y mundo de la empleabilidad, durante éste tiempo de trabajo, se profundizó principalmente en los **dos primeros módulos**. El propósito de esta formación fue orientar a los jóvenes hacia la educación terciaria (técnica, tecnológica y pregrado).

Inicialmente se realizaron diferentes actividades enfocadas en el reconocimiento de la personalidad, intereses e historia familiar, para posteriormente explorar el componente de formación, es decir el sistema educativo en Colombia y las posibilidades que existen para cada uno.

Éste proceso formativo estuvo también acompañado de un programa denominado **Online Peer Connection,** en el que jóvenes estudiantes de últimos semestres de la Universidad EAFIT, acompañaron algunos de nuestros estudiantes de manera personalizada; con el fin de profundizar en ese camino hacia la educación superior, desde la experiencia de los jóvenes universitarios y la visión más amplia que ya tienen acerca de las diferentes oportunidades de fondos de financiación y becas que están disponibles en el mercado.







VER ANEXO 3 SOPORTE ASISTENCIA PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

- **Proyecto TransformaTIC**

  Población Beneficiada: 314 estudiantes del grado 11 de las Instituciones educativas Fray Julio Tobón Betancur, Instituto Técnico Industrial Jorge Eliécer Gaitan, Nuevo Horizonte sede principal, Nuevo Horizonte sede La Madera, Casa de la Juventud y la IE Santa María, del municipio de El Carmen de Viboral.

Programa de formación en **habilidades socioemocionales, inglés, tendencias digitales y finanzas básicas:** la Fundación Marina Orth a través de diferentes profesionales impartió formación bajo modalidad mixta (presencial, virtual y asincrónica), a población Institucionalizada (Grado 11) y población No institucionalizada (Jóvenes entre los 14 y 28 años de edad que no están estudiando o trabajando de manera formal).

El programa cuenta con 4 módulos, mencionados anteriormente, de los cuáles los participantes lograron avanzar en al menos dos de ellos. En línea con el programa de Orientación vocacional tradicional de la Fundación, el propósito de ésta formación es aportar a los jóvenes próximos a graduarse más herramientas para acceder a la educación superior, la empleabilidad o el emprendimiento; al igual que a los jóvenes egresados que no han logrado conectar con alguna oferta en educación superior o con un empleo.



Grupo Nuevo Horizonte principal y La Madera

- **Programa de Becas**

Población beneficiada: Actualmente tenemos un total de **24 becados**, de los cuáles **11** (5 en inglés y 6 en educación superior) son de las Instituciones pertenecientes al municipio de El Carmen de Viboral.

La Fundación históricamente ha beneficiado a estudiantes de las diferentes instituciones de El Carmen de Viboral mediante este programa con matrículas y manutención; tanto en **educación superior** como en **inglés**. El apoyo de la Fundación Marina Orth es económico, pero también mediante un acompañamiento y seguimiento a cada estudiante durante su proceso académico.

Estudiantes activos y egresados de las instituciones educativas: El Progreso, La Aurora, La Rivera, y Santa María:







➔ **Oportunidades de participación a comunidad:**

1. **Formación a comunidad:**

Para este año, los procesos formativos para la comunidad se han realizado a partir de grupos focales, bajo las directrices de la Secretaría de educación. Así mismo, se han elegido en conjunto los espacios y horarios de trabajo.

A continuación, se presenta el horario de trabajo acordado, la población beneficiada y los espacios seleccionados para el desarrollo de las actividades.

DÍAS	POBLACIÓN /TEMÀTICA / HORARIO / LUGAR
Lunes	Adultos Turismo/ inglés / 10:00 - 12:00 / Casa de Juventud
	Adultos/ inglés / 3:00 - 5:00 / Casa de Juventud
	Docentes primera Infancia/ inglés / 4:00 - 6:00 / Casa de Juventud
Martes	Niños/ inglés / 3:00 - 5:00 / Parque Educativo Jóvenes/ TransformaTIC / 2:00 - 6:00 / Casa de Juventud Jóvenes/ TransformaTIC / 4:00 - 8:00 / IE Santa

Miércoles	Jóvenes/ inglés / 3:00 - 5:00 / Casa de Juventud Jóvenes/ TransformaTIC / 4:00 - 8:00 / IE Santa María
	Niños / Programación / 9:00 - 11:00 / Parque Educativo
	Jóvenes / Programación / 3:00 - 5:00 / Parque Educativo
Jueves	Funcionarios / inglés / 4:30 - 6:30 / Casa de Juventud
Sábado	Niños/ inglés / 8:00 - 10:00 / Parque Educativo
	Jóvenes/ inglés / 10:00 - 12:00 / Casa de Juventud

Horarios y grupos de trabajo con la comunidad.

- **Población beneficiada:**

PROGRAMA	POBLACIÓN BENEFICIADA
Cursos de Inglés	150
Cursos de Programación	30
Curso TransformaTIC	26
Total	**206**

Datos cuantitativos de la formación a comunidad

VER ANEXO 4 SOPORTE REGISTRO DE ASISTENCIA FORMACIÓN A COMUNIDAD

- **Evidencias:**







2. **Participación en el programa "Contágiate de Saberes":** La Fundación Marina Orth reconoce el impacto que las telecomunicaciones y redes sociales pueden tener en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Debido a esto, el programa de inglés ha estado presente en la realización de los **9** programas que se han presentado. Esto ha permitido tener una conexión más directa con la comunidad y aportar a la formación de los ciudadanos, niños, niñas y jóvenes a través de estrategias creativas y participativas



23) Mientras dure la contingencia sanitaria declarada por el Gobierno Nacional, LA FUNDACIÓN deberá prestar sus servicios de manera virtual y/o en alternancia a los estudiantes, docentes y comunidad en general, a la cual se refiere el presente proceso, disponiendo de los medios y equipos necesarios para el desarrollo del objeto contractual conforme a lo planteado.

➔ **Principales actividades en el marco de la contingencia sanitaria:**

La Fundación Marina Orth ha realizado la implementación del proceso formativo, de acuerdo a las disposiciones gubernamentales frente a la pandemia, velando siempre por la seguridad de los estudiantes y en estrecha comunicación con las instituciones educativas para lograr un proceso exitoso.

En este sentido, se han desarrollado procesos de manera virtual o por medios diferentes a la presencia física, para dar cumplimiento a las actividades acordadas.

A continuación, se enlistan las actividades realizadas bajo la modalidad virtual o de alternancia. *Para mayor detalle, ver el apartado anterior.*

Proceso o actividad desarrollada	Modalidad utilizada
Acuerdos y alianzas de cooperación con Instituciones y terceros a los que hay lugar.	-Llamadas telefónicas -Encuentros virtuales sincrónicos -Envío de información por canales virtuales: emails, WhatsApp
Seguimiento y monitoreo de procesos en campo.	-Llamadas telefónicas -Encuentros virtuales sincrónicos -Envío de información por canales

	virtuales: emails, WhatsApp -Visitas en alternancia
Desarrollo de actividades pedagógicas en las diferentes líneas de trabajo.	-Envío de material pedagógico por canales virtuales: WhatsApp y plataformas educativas -Envío de material pedagógico para impresión y entrega física. -Encuentros virtuales sincrónicos -Acompañamiento en alternancia siempre que hubo lugar y bajo las directrices de las Instituciones.
Monitoreo y evaluación del convenio	-Encuentros virtuales -Comunicación asíncrona por mensaje de texto, email, etc.

NOTA: Se anexa documento de anexo de las actividades y carpeta de registro fotográfico por proceso.

Paula Marín Ortiz
Representante legal
Fundación Marina Orth