Fundación para el fomento de la democracia, el desarrollo social y la ecología – FUNDESOE
NIT. 800205721-5

COMPONENTE PEDAGOGICO



DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR - CONTRATO #095

2021

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: INFORME DE PLANEACION MAYO 3 - 7		
FECHA: 07/05/2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGÓGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores [X]	Talento Humano [X]
HORA DE INICIO: 10:00AM	HORA DE FINALIZACION: 11:00AM	DURACIÓN: 1 HORA
LUGAR: VIRTUAL		
RESPONSABLE: ANGELA MAZA VILLEGAS		
OBJETIVO: Hacer seguimiento a las actividades realizadas durante la semana, a las novedades identificadas durante las llamadas telefónicas, logros y/o dificultades.		
RECURSOS: digitales, internet, computador, teléfono.		

DESARROLLO

Se inicia reunión vía ZOOM, contando con la asistencia de: Coordinador, (2) Psicosociales, Auxiliar de enfermería, (6) Docentes y (6) Auxiliares pedagógicos; teniendo como objetivo: Hacer seguimiento a las actividades realizadas durante la primera semana de abril, a las novedades identificadas durante las llamadas telefónicas, logros y/o dificultades.

Primeramente, hace seguimiento al proceso del acompañamiento telefónico realizado a las familias de beneficiarios vinculados a las UDS de la Modalidad Familiar; permitiendo un espacio abierto para que el talento humano exprese las dificultades y los hallazgos identificados durante el proceso de adaptación a la nueva modalidad de atención; aquí se identifica que existe dificultad con la señal en algunas zonas rurales dispersas; sin embargo se evidencia la buena disposición por parte de los beneficiarios para recibir las llamadas y cumplir con las actividades propuestas por la dupla docente y auxiliar pedagógico.

Luego, se procede hacer una revisión de la forma en la que se está diligenciando los formatos de acompañamiento, también se abre un paréntesis, para agradecer al talento humano, la disposición y entrega hecha en este proceso que ha sido un reto para todos; se continúa explicando que los formatos deben estar en buenas condiciones con letra legible, sin tachones y sin enmendaduras.

Aquí, se recuerda que las 14 prácticas de cuidado y crianza deben ser un punto central en las llamadas telefónicas y se debe hacer un seguimiento a la puesta en práctica por parte de los beneficiarios y sus familias.

Angela Maza Villegas
Coordinadora

Del mismo modo, se les pide a los docentes que deben socializar los casos especiales y las novedades encontradas al resto del equipo, debido a que es un asunto que debe ser de conocimiento para el equipo interdisciplinario.

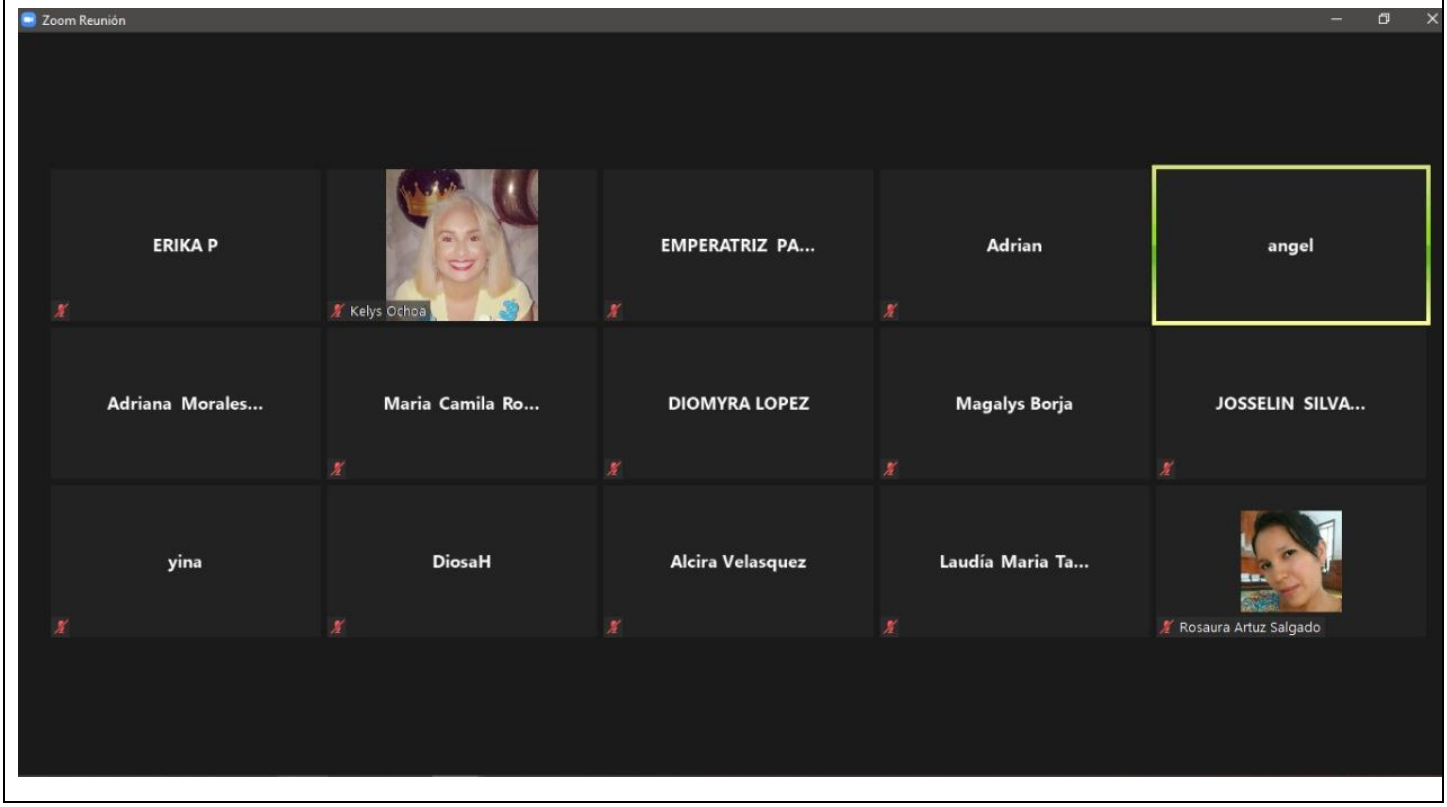
Luego de esclarecer dudas con respecto a la planeación pedagógica, se procede a dar por terminada la reunión, quedando como compromiso, diligenciar los formatos de acompañamiento de manera ordenada por UA, sin tachones y sin enmendaduras; compartir la evidencia de las actividades realizadas por los usuarios

COMPROMISOS	**RESPONSABLE**
Diligenciar los formatos de acompañamiento de manera ordenada por UA, sin tachones y sin enmendaduras	Docente y auxiliar pedagógico
Compartir la evidencia de las actividades realizadas por los usuarios, al ejecutar la planeación de la semana.	Docente y auxiliar pedagógico

OBSERVACIONES:

Durante la reunión hubo buena disposición por parte del equipo de talento humano convocado resolviéndose todas las inquietudes que resultaron al finalizar y se escucharon las sugerencias por parte de los participantes.

ANEXOS DE REFERENCIA:




MAYO 3 AL 7

NOMBRE DE LA EXPLORACION: EXPLORANDO ANDO "**RIESGOS ENCONTRANDO**"

PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

INTENCIONALIDAD

- Instruir a las familias para que identifiquen riesgos en el entorno hogar relacionados con la electricidad, a su vez se realicen acciones de mitigación con los mismo
- Promover ambientes protectores en el entorno hogar, mediante la práctica de medidas adecuadas para prevenir accidentes
- Motivar a las familias frente a la prevención y mitigación de riesgos en el entorno hogar



VALORACION DE LA EXPLORACION:

Se realizó con los padres el acompañamiento pedagógico y dándole las orientaciones con las practicas 9 y 13

Los padres de familia siguieron estas recomendaciones que le ayudarán a anticiparte a los riesgos que podrían estar presentes en tu vivienda y que pueden generar afectaciones a la integridad física y psicológica de los niños y niñas. Así podrás mitigarlos y hacer de su casa un lugar seguro.

En esta explicación se evidencio el trabajo y las recomendaciones que siguieron las mamitas con los niños ejemplos

No dejando recipientes con agua; baldes, ollas, ponchera.

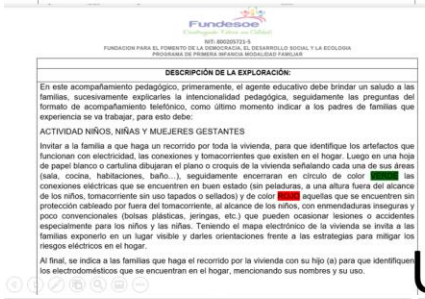
No tocar los enchufes de luz

No tocar elementos corto pulsantes como: tijeras, cuchillo, etc.

También hubo un espacio de disfrute en el hogar como juegos, lectura donde los niños y niñas y madres gestantes con partieron con la familia y esos momentos agradables de del embrazo y los niños y niñas explorando nuevos conocimientos por medio de la lectura de imágenes y escudando los sonidos.

SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO AL PROFESIONAL PSICOSOCIAL O DE NUTRICIÓN:





DESCRIPCIÓN DE LA EXPLORACIÓN:

En este acompañamiento pedagógico, primeramente, el agente educativo debe brindar un saludo a las familias, sucesivamente explicarles la intencionalidad pedagógica, seguidamente las preguntas del formato de acompañamiento telefónico, como último momento indicar a los padres de familias que experiencia se va trabajar, para esto debe:

ACTIVIDAD NIÑOS, NIÑAS Y MUEJERES GESTANTES

Invitar a la familia a que haga un recorrido por toda la vivienda, para que identifique los artefactos que funcionan con electricidad, las conexiones y tomacorrientes que existen en el hogar. Luego en una hoja de papel blanco o cartulina dibujaran el plano o croquis de la vivienda señalando cada una de sus áreas (sala, cocina, habitaciones, baño…), seguidamente encerraran en círculo de color VERDE las conexiones eléctricas que se encuentren en buen estado (sin peladuras, a una altura fuera del alcance de los niños, tomacorriente sin uso tapados o sellados) y de color ROJO aquellas que se encuentren sin protección cableado por fuera del tomacorriente, al alcance de los niños, con enmendaduras inseguras y poco convencionales (bolsas plásticas, jeringas, etc.) que pueden ocasionar lesiones o accidentes especialmente para los niños y las niñas. Teniendo el mapa electrónico de la vivienda se invita a las familias exponerlo en un lugar visible y darles orientaciones frente a las estrategias para mitigar los riesgos eléctricos en el hogar.

Al final, se indica a las familias que haga el recorrido por la vivienda con su hijo (a) para que identifiquen los electrodomésticos que se encuentran en el hogar, mencionando sus nombres y su uso.




UDS PALOMA 3

ESQUEMA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA AJUSTADO A LA EMERGENCIA SANITARIA COVID-19

AGENTE EDUCATIVA: ROSAURA ARTUS SALGADO

UDS: PALOMA 2

FECHA: DEL 3 AL 7 DE MAYO

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO: TELEFONICO PEDAGOGICO

NO	NOMBRE DE LOS USUARIOS A LLAMAR:	FECHA DEL ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO:		NO.	NOMBRE DE LOS USUARIOS A LLAMAR:	FECHA DEL ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO:	
		LLAMADA 1.	LLAMADA 2.			LLAMADA 1.	LLAMADA 2.
1	YURLEIDIS SOFIA LICONA JULIO	03-05-2021	06-05-2021	28	MATIAS DARIO CAUSIL TAPIAS	04-05-2021	07-05-2021
2	JUAN MANUEL RUIZ RESTREPO	03-05-2021	06-05-2021	29	ORIANA BALARCIO MARTINEZ	04-05-2021	07-05-2021
3	ANUAR ANTONIO RAMIREZ BULA	03-05-2021	06-05-2021	30	SAMUEL HERNANDEZ REYEZ	04-05-2021	07-05-2021



NOMBRE DE LA EXPLORACION: EXPLORANDO ANDO "RIESGOS ENCONTRANDO"

PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

INTENCIONALIDAD

- Instruir a las familias para que identifiquen riesgos en el entorno hogar relacionados con la electricidad, a su vez se realicen acciones de mitigación con los mismo
- Promover ambientes protectores en el entorno hogar, mediante la práctica de medidas adecuadas para prevenir accidentes
- Motivar a las familias frente a la prevención y mitigación de riesgos en el entorno hogar


exponerlo en un lugar visible y darles orientaciones frente a las estrategias para mitigar los riesgos eléctricos en el hogar.

Al final, se indica a las familias que haga el recorrido por la vivienda con su hijo (a) para que identifiquen los electrodomésticos que se encuentran en el hogar, mencionando sus nombres y su uso.



VALORACION DE LA EXPLORACION:

Durante el acompañamiento telefónico a las familias de la **UNIDAD DE SERVICIO PALOMA 2** los niños, niñas, mujeres en periodo de lactancia, padres y/O cuidadores se mostraron muy participativas y satisfechas durante el desarrollo del reto **EXPLORANDO ANDO "RIESGOS ENCONTRANDO"** ya que este les permitió identificar todos aquellos fenómenos y factores que representan algún riego en el hogar y en el entorno tanto como para los niños y niñas como para ellos.

UDS PALOMA 2

NIT: 800205721-5

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA

PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

ESQUEMA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA AJUSTADO A LA EMERGENCIA SANITARIA COVID-19

AGENTE EDUCATIVA: _____MARINELA VILLALBA ESPAÑA_____

UDS: _____VEREDA EL COROZO_____

FECHA: DEL 10 AL 14 DE MAYO

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO: TELEFONICO PEDAGOGICO

N0	NOMBRE DE LOS USUARIOS A LLAMAR:	FECHA DEL ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO:		N0.	NOMBRE DE LOS USUARIOS A LLAMAR:	FECHA DEL ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO:	
		LLAMADA 1	LLAMADA 2			LLAMADA 1	LLAMADA 2
1	ISAITH JOHAN MESTRA ORTEGA	10/05/2021		19	ELISA ROQUEME BLANCO	11/05/2021	
2	JUAN ANDRES FERNANDEZ VILLADIEGO	10/05/2021		20	JOEL DANIEL ROQUEME DORIA	11/05/2021	
3	ASENET ANTONIA MORA DURANGO	10/05/2021		21	KAROL JOHANA ARRIETA PEÑA	11/05/2021	
4	LINA SOFIA HERNANDEZ BERRIO	10/05/2021		22	DIEGO ANDRES GALVAN BERRIO	11/05/2021	
5	ERICH DAVID MESTRA BERRIO	10/05/2021		23	LUISA FERNANDA QUINTANA MARMOL	11/05/2021	
6	ABIGAIL SANCHEZ CORDERO	10/05/2021		24	TANIA MARIA PASTRANA HERNANDEZ	11/05/2021	
7	ADRIANA LUCIA NAVARRO PACHECO	10/05/2021					
8	CARLOS EDUARDO SANCHEZ PICO	10/05/2021					
9	ESTEBAN JOSE ARGUMEDO ROQUEME	10/05/2021					
10	ANGEL ANDRES AGUDELO LOPEZ	10/05/2021					
11	KARINA MARTINEZ ROQUEME	10/05/2021					

12	GAEL DANIEL PACHECO GONZALEZ	11/05/2021	
13	MARIELA MARTINEZ PEREZ	11/05/2021	
14	MATIAS MORA DURANGO	11/05/2021	
15	CHAROL DANIELA ARGUMEDO ROQUEME	11/05/2021	
16	DYLAN DAVID PADILLA MORA	11/05/2021	
17	ANGEL DAVID NEGRETE CUELLO	11/05/2021	
18	YEINER BLANCO GARCIA	11/05/2021	

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: JUGANDO Y ALIMENTANDO

PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Práctica 2: Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos.

Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

INTENCIONALIDAD

- Promover la importancia de la actividad física como un proceso fundamental para disfrutar en familia y favorecer el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.

- Promover experiencias de movimiento y juego activo desde la cotidianidad, que permitan a las familias descubrir la importancia de la actividad física.



❖ Promover la participación de las niñas y niños en las experiencias de movimiento puedan proponer a sus familias diversos juegos activos que les permitan sentirse escuchados, reconocidos y valorados en el hogar.

Cabeza, hombros, rodillas y piessss…
…y todos aplaudimos otra vez



DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

TAN SOLO JUEGA, DIVIÉRTETE, DISFRUTA DEL JUEGO ¡QUE VIVA LA ACTIVIDAD FÍSICA!!!!

Se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos como los brazos, piernas, cintura, cuello, manos, pies. La actividad física abarca otras actividades relacionadas con el movimiento corporal y se realizan como parte de los momentos de juego, del trabajo, de movilizarse de un lugar a otro, de las actividades del hogar y de actividades recreativas.



El marinero baila, baila con los dedos, con los dedos, dedos, dedos...
...Así baila el marinero con los dedos…
…El marinero baila, baila con las manos, con las manos, manos, manos...
Con los dedos, dedos, dedos…
...Así baila el marinero



ACTIVIDAD PARA NIÑOS

¿Cómo se puede disfrutar de la actividad física en familia?

PARA LAS NIÑAS Y NIÑOS (MENORES DE 1 AÑO)

- ❖ Estar físicamente activos varias veces al día de diversas maneras, en particular mediante el juego interactivo en el suelo; cuanto más, mejor.

- Para las niñas y niños que todavía no se desplazan se debe permitir que, al menos 30 minutos, estén acostados de barriguita o boca bajo, distribuyendo el tiempo a lo largo del día mientras están despiertos.



EXPERIENCIAS QUE INSPIRAN A DISFRUTAR JUNTO A LAS NIÑAS Y NIÑOS

La piel que canta: La madre, padre o cuidador del bebé, deberá escoger una rutina del día para el desarrollo de esta experiencia: el momento previo al acto de lactar, el momento en el que se da alimentación complementaria, el momento previo al descanso/sueño (tarde o noche) o el momento previo al baño y aseo corporal. Posterior a esto, se selecciona algún tipo de tónico, crema, aceite, ungüento o loción y acariciará los brazos del bebé cantándole una canción que conozcan, contándole una historia de la familia, susurrándoles el amor que la familia le tiene. Si notas que al bebé le gusta, acaricia el resto de su cuerpo, la idea es cambiar las posiciones: boca arriba, bocabajo, de lado y sentado.

Atrapa mi nariz: Cuando los niños y niñas ya se desplazan por su propia cuenta por el espacio, ya sea por medio del arrastre , gateo o de pie con apoyo; la madre, padre o cuidador les untarán el dedo con aceite o crema de manos invitándolos a jugar atrapar la nariz del adulto o cuidador (a que no me atrapas mi nari...izz…) , permitiendo que sea un momento agradable, arrastrándose, gateando junto a ellos… no hay que ponérsela fácil a las niñas y niños en este juego, pero tampoco hay que hacerlos enojar por la frustración de no poder atrapar la nariz , para que después sean las niñas y los niños los que propongan iniciar el juego.

LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS (MENORES DE 1 AÑO) NO DEBEN:

- permanecer inmovilizados más de 1 hora seguida (por ejemplo, en cochecitos, sillitas altas para bebés, sujetados a la espalda de un cuidador o inmovilizados sus brazos y piernas (como un tabaco) con un cobertor o cobija.
- No se recomienda que permanezcan ante una pantalla de televisor, celular, computador, tableta, entre otros.

El cocodrilo Dante camina hacia adelante... ...El elefante Blass camina para atrás…
…El pollito Lalo salta hacía un lado...
...Y yo en mi bicicleta voy por un helado



PARA LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS

- Permanecer al menos 180 minutos (3 horas) haciendo diversos tipos de actividad física distribuidos a lo largo del día; cuanto más, mejor. Estos tipos de actividad son: caminar enérgicamente, ir en bicicleta, correr en los juegos de

pelota, nadar, bailar, saltar entre otros. Durante estas actividades, los/las niños/as se acaloran y se quedan sin aliento, por lo cual se denominan “Juego enérgico”, que es un tipo de juego infantil acompañado.

LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS NO DEBEN:

- Permanecer inmovilizados más de 1 hora seguida (por ejemplo, en cochecitos, sillitas altas para bebés o sujetados a la espalda de un cuidador) o sentados largos períodos de tiempo.

Si tú tienes muchas ganas de saltar...
... Si tú tienes muchas ganas de saltar …
…Y si tienes la razón y no hay oposición…
...No te quedes con las ganas de saltar





PARA LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEBEN:

- Permanecer al menos 180 minutos (3 horas) haciendo diversos tipos de actividad física, de los cuales al menos 60 minutos (1 hora) serán de actividades como: caminar enérgicamente, ir en bicicleta, correr en los juegos de pelota, nadar, bailar, saltar, entre otros. Durante estas actividades, los/las niños/as se acaloran y se quedan sin aliento, por lo cual se denominan “Juego enérgico”, que es un tipo de juego infantil supervisado, en que los lactantes gatean por el suelo y desarrollan sus aptitudes motoras, distribuidos a lo largo del día; cuanto más, mejor.

Saltando aquí, saltando allá: Invite a las familias a que prepare un espacio, como si fuera una pista de obstáculos, utilizando sillas, mesas pequeñas, esteras, cobijas, hamacas, ropa, cajas de cartón, cojines, entre otros. La idea es que las niñas y los niños realicen desplazamientos por la pista donde se requiera subir, bajar, saltar, pisar elementos y esquivar obstáculos. También se pueden realizar pistas con marcas de tiza o cintas. Tenga en cuenta los elementos que generan riesgo para NO involucrarlos en la experiencia (botellas con químicos, elementos pesados, cortopunzantes, entre otros).



Hágale cosquillas al que está a su lado ...
...Para que no sienta que está enojado…
…Hágale cosquillas para que se ría...
...De día, de noche, de noche y de día



PARA MUJERES GESTANTES



Se recomienda al menos 150 minutos de actividad física aeróbica, caminatas de intensidad moderada a la semana o bien 75 minutos de intensidad vigorosa, o la combinación de ambas. La actividad física en el embarazo, generalmente, es segura, beneficia tanto a la madre como al feto en desarrollo y no incrementa el riesgo de complicaciones o efectos adversos durante el embarazo.

NIT: 800205721-5

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA

PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

VALORACION DE LA EXPLORACION:
DURANTE ESTA EXPERIENCIA LAS FAMILIAS DISFRUTARON A PLENITUD LA ACTIVIDAD YA QUE SE INTEGRARON EN EL JUEGO, FUE UNA ACTIVIDAD ACOGIDA POR EL GRUPO FAMILIAR. LACTANTES Y GESTANTES TAMBIÉN DISFRUTARON DE ESTA ACTIVIDAD DEBIDO A QUE COMPARTIERON MOMENTOS JUNTO A SUS SERES QUERIDOS Y ADQUIRIERON CONOCIMIENTOS PARA SU VIDA COTIDIANA, COMO LAS COSAS QUE PUEDEN Y NO PUEDEN HACER POR SU DESARROLLO, CON ESTO LA ACTIVIDAD FUE CUMPLIDA CON TODOS SUS OBJETIVOS.
SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO AL PROFESIONAL PSICOSOCIAL O DE NUTRICIÓN:
PSICOLOGIA: SI:_____ NO:___X___
NUTRICION: SI: _____ NO: ___X___ OBSERVACION: _____ FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO: 

NIT: 800205721-5

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA

PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 2 AÑOS





NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS





NIT: 800205721-5

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA

PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

MUJERES GESTANTES



NIT: 800205721-5
FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

ESQUEMA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA AJUSTADO A LA EMERGENCIA SANITARIA COVID-19

AGENTE EDUCATIVA: Carme Sofía Martínez
UDS: Mis Primera Caricias
FECHA: DEL 18 AL 21 DE MAYO
TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO: Telefónico, Pedagógico

N0	NOMBRE DE LOS USUARIOS A LLAMAR:	FECHA DEL ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO:		N0.	NOMBRE DE LOS USUARIOS A LLAMAR:	FECHA DEL ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO:	
		LLAMADA 1	LLAMADA 2			LLAMADA 1	LLAMADA 2
1	Yojan David Suarez Hernández	18/05/2021		20	Emmanuel David Berrio Barrera	20/05/2021	
2	Alex Daniel Pérez Velásquez	18/05/2021		21	Isabella Bravo Solera	20/05/2021	
3	Adrián Luna Contreras	18/05/2021		22	Abrahán Arrieta Vieira	20/05/2021	
4	Tihago Cantero Fabra	18/05/2021		23	Valeria Sofía Flórez Velásquez	20/05/2021	
5	Brenda Carolina Herrera López	18/05/2021		24	Emanuel David Buendía Lucas	20/05/2021	
6	Kelly Johanna Avilés Martínez	18/05/2021		25	Sara Lucia Rangel Duque	20/05/2021	
7	Yesmith Adriana Bello Bravo	18/05/2021		26	Samuel Emilio Padilla Pabón	18/05/2021	
8	Luciana Buelvas Ramírez	18/05/2021		27	Celeste Barón Mestra	18/05/2021	
9	Ena María Díaz Murillo	18/05/2021		28	Valentina Beatriz Bravo Vega	18/05/2021	
10	Catalina Puentes Vázquez	18/05/2021		29	Felipe López Vertel	18/05/2021	
11	Tomas Andrés Madera Vega	19/05/2021		30	Ana Patricia Villalobos Sáenz	18/05/2021	
12	Damián José Ávila Timaure	19/05/2021		31	Angel David Florez Vega	18/05/2021	
13	Luz Elena Galván Agamez	19/05/2021		32	Leila Lorena López Díaz	18/05/2021	

NIT: 800205721-5

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA

PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

14	**Antonella Palacio Castro**	19/05/2021		**33**	**Israel David Buendía Lucas**	18/05/2021	
15	**Steve Pestana Sánchez**	19/05/2021		**34**	**Eyden Iván Castro Díaz**	18/05/2021	
16	**Isaac David Arrieta Oquendo**	19/05/2021		**35**	**Jesús Manuel Montiel Negrete**	18/05/2021	
17	**José Ángel Díaz Barrera**	19/05/2021		**36**	**Evan Maria Mendez Lucas**	19/05/2021	
18	**Renata María Ramos Bencomo**	19/05/2021		**37**	**Carmen Alicia Daza Barreto**	19/05/2021	
19	**José Manuel Caret Gómez**	20/05/2021		**38**	**Salome Guerra Barrera**	19/05/2021	
39	**Gabriela Payares Ramírez**	19/05/2021		**45**	**Kelli Sofía pretel Montiel**	20/05/2021	
40	**Fernando David Peña Peña**	19/05/2021		**46**	**Bliemer Jesús Alarcon Daza**	20/05/2021	
41	Manuel Vicente Vega González	19/05/2021		**47**	**Maite Ayala Velázquez**	20/05/2021	
42	**Johayssi Peña Flórez**	19/05/2021		**48**	**Mailen Ayala Velasquez**	20/05/2021	
43	**Evelyn Morales Hernández**	19/05/2021		**49**	**Guadalupe Caret Gómez**	20/05/2021	
44	**Ian Andrés Berrio Berastegui**	20/05/2021		**50**	**Samara López torrente**	20/05/2021	

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: VAMOS A CONOCER NUESTRO PAIS (SEMANA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD)



PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Práctica 10: Fomentar el desarrollo de la autonomía de niños y niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse e ir al baño por sí solos, siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto.

Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites, explicándoles a los niños las rutinas, actividades y situaciones cotidianas de la familia.

Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.



INTENCIONALIDAD

- Promover la lucha por sus derechos y autonomía que se ha articulado a un proceso universal de reconocimiento de la identidad afrodescendiente.
- Reflexionar sobre esta etapa histórica que duró más de 400 años y reconstituyó la demografía mundial, sino para entender nuestra propia historia como país multicultural que día a día se enriquece de su diversidad cultural.
- Promover y aprovechar el tiempo junto en el hogar, creando historietas, juegos, lecturas, hacer deportes. Teniendo en cuenta nuestra afrocolombianidad (disfraces) vivenciar la historia en familia.

NIT: 800205721-5
FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

Al realizar el acompañamiento telefónico esta semana entablamos un dialogo con el responsable y/o cuidador del niño o la niña; en el que indagamos como ha sido el transcurrir de la semana y que espacios o momentos importantes han tenido como familia para interactuar afectuosamente con los niños en el que se detienen a jugar, a leer, a explorar y a crear disfrutando de estos espacios con los cuales cuentan en casa.



ACTIVIDAD PARA NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS: ¿COMO ERES TÚ?

Con la ayuda del padre y/o cuidador le proponemos al niño que tome una hoja y lapiz de color y nos hacemos la pregunta ¿cómo eres tú? Invítalo con tu ayuda que dibuje su silueta y en ella, los elementos físicos que heredó de su madre, padre, abuelos (color de piel, tipo de cabello, ojos, altura, etc.); puede buscarlos y hacer el ejercicio en comparación, o si no los tiene cerca, usar algunas fotografías de los familiares.

En esta actividad permite abordar el reconocimiento de una herencia familiar que se transmite por generaciones y que se materializa tanto en nuestro aspecto físico como en las prácticas culturales, individuales como colectivas. Es importante maestro o maestra abordar la manera como los niños y las niñas se relacionan con su cabello: el alisado, el peinado, el uso de extensiones y chaquiras, el color del cabello y las tinturas, el estilo de los cortes está relacionada con significados y prácticas culturales que transmiten historias, valores e, incluso, materializa formas de discriminación y racismo.

NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: LIBRO FAMILIAR

Con la ayuda de padre y /o cuidador propuesto para la niña o niño: “Haz un pequeño video o personifica la historia donde tu abuelo, abuela o mamá o papá le cuente una historia que conocen gracias a que sus ancestros se las contaban. Para el video elabora una pequeña entrevista en la que se indique quien contaba esa historia y en qué momento la contaba.”



Ejemplo de entrevista a familiares:

- ¿Mis abuelos te contaban historias?
- ¿Cuándo te las contaban?
- ¿Porque te gustaban o no te gustaban?
- Cuéntame una de esas historias….

Luego, transcribe la historia que te contaron, para armar un álbum de historias contadas por nuestras familias. Puedes repetir este ejercicio con tu mamá, papá, abuelo, abuela, tía, tío, etc., así obtendrás un hermoso libro de tu familia.

MUJERES GESTANTES: MI SALUD ES TU SALUD

Un masaje relajante siempre es un bálsamo para el cuerpo y el espíritu. *Ayuda a cambiar el modo mental “hacer” por el de* ***“recibir”****.*

Para mujeres gestante, uno de los **ejercicio saludable, liviano, armónico y, además, divertido**; una forma de adquirir fuerza y elasticidad sin apenas esforzarse, es la música que rico hacerlo con música afrocolombianas apóyate con tu compañero, hijo, padres, abuelos seguros te divertirás y te ayudara a sentirte esplendida.

VALORACION DE LA EXPLORACION:

Hoy es un día especial equipo mis primeras caricias, por esta gran oportunidad que mi Dios nos ha regalado, una maravillosa oportunidad de vida. Iniciamos diciéndole gracia Dios todos nos vamos a saludar de esta manera y el que no lo haga una pena pagara.

Se le da a conocer a los papitos las practicas a trabaja durante la semana, la cual es relacionada con el diario vivir de cada uno de ellos, como lo son practica Nº10 esta se trata de fomentar o desarrollar la autonomía en los niños y niñas desde la gestación. Provocando así tener chicos más independientes a futuro, .como es de bien saber que La autonomía emocional es la capacidad de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo. Incluye la capacidad para asumir las consecuencias que

se derivan de los propios actos; esto significa, responsabilidad. La persona que tiene autonomía emocional se constituye en su propia "autoridad de referencia".

Otra de las practicas trabajar es la Nº 12 en esta hallaremos lo que son límites y normas ayudándonos a comprender porque son importantes poner límite y fomentar las normas.

Las normas, regulan la convivencia y marcan la organización de una familia. Más que limitar, lo que hacen es reglamentar y se refieren a conductas, no a líneas rojas inquebrantables. Por supuesto que las normas no pueden estar en contradicción con los límites, pero la diferencia con estos es que las normas sí permiten la negociación.

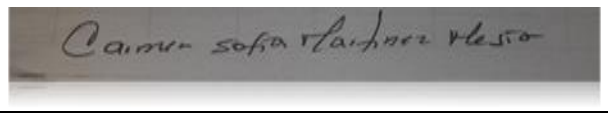
Finalizamos con la practica Nº 13 esta nos permite propiciar un espacio donde los niños y niñas tengan la oportunidad de genere y adquirir un conocimiento propicio para su edad, contando con el acompañamiento de uno de los miembros de su familia y a la vez fomentar lazos afectivo entre ellos.

SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO AL PROFESIONAL PSICOSOCIAL O DE NUTRICIÓN:

PSICOLOGIA: SI:_____ NO:_____

NUTRICION: SI: _____ NO: _____

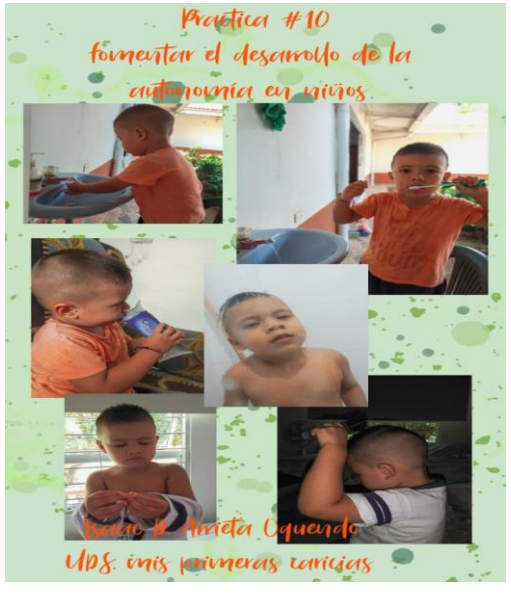
OBSERVACION: _____

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO: 

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 2 AÑOS







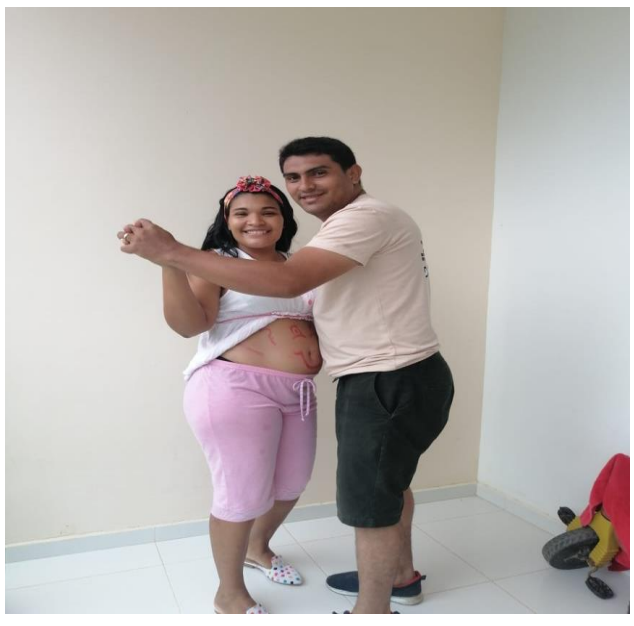
NIT: 800205721-5
FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

NIÑOS NI NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS





GESTANTE Y LACTANTE







FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: JORNADA DE PLANEACION PEDAGOGICA SEMANA DEL 24 AL 28 DE MAYO		
FECHA: 21/05/2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGOGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores	Talento Humano X
HORA DE INICIO: 2:00 PM	HORA DE FINALIZACION:4:00 PM	DURACIÓN: 2 HORAS
LUGAR: PLATAFORMA MEET		
RESPONSABLE: DANELI HERNANDEZ PEREZ – COORDINADORA PEDAGOGICA		
OBJETIVO: Realizar planeación pedagógica con el talento humano del programa DIMF, correspondientes a la cuarta semana de mayo para la atención remota en las diferentes unidades de servicio ubicada en los barrios canta claro, el dorado y las veredas de cruz del camino, nueva lucia y el vidrial de la ciudad de montería relacionadas con la celebración del día de la familia y intercambio de experiencias de cuidado y crianza en las familias y la promoción de las practicas, 10, 12 y 14 de la cartilla mis manos te enseñan.		
RECURSOS: Plataforma Meet, computador, teléfonos celulares, libretas, formatos de planeación.		

DESARROLLO

Siendo las 2 pm del día 21 de mayo del presente año, nos reunimos a través de la plataforma Meet, con todo el talento humano del programa DIMF del contrato #095 por 326 cupos en la ciudad de montería. Se brinda un caluroso saludo de bienvenida, se da inicio a la reunión para socializar la planeación pedagógica referente a las prácticas 10,12 y 14 de cuidado y crianza en el hogar. Para afianzar la temática se describieron cada una de las prácticas de cuidado y crianza de la siguiente manera:

Práctica 10: Fomentar el desarrollo de la autonomía de niños y niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse e ir al baño por sí solos, siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto.

Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites, explicándoles a los niños las rutinas, actividades y situaciones cotidianas de la familia.

Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con los niños y niñas desde la gestación.

Se socializa con el talento humano del programa la intencionalidad pedagógica para esta semana como son:

- promover acciones para que las familias compartan e intercambien experiencias desde su importante rol de cuidador y que sin duda han aportado significativamente al desarrollo integral de las niñas y los niños.

- Reconocer que la diversidad familiar, sus dinámicas, transformaciones y asignación de roles en su interior, fundamentan la construcción de las identidades en las niñas y los niños, influyen en el fortalecimiento de su autonomía promoviendo así su desarrollo integral, por lo que su comprensión y reconocimiento resultan fundamentales en la garantía de los derechos de la primera infancia.

- Brindar herramientas a las familias con la finalidad de Fortalecer los vínculos afectivos en cada miembro del hogar.se hacen las respectivas recomendaciones generales como es el generar ese espacio de confianza a los padres de familia y beneficiarios para que inicien motivados la semana de actividades y participen de forma activa en todos los procesos.

Seguidamente se socializan las diferentes actividades:

Las familias deberán escribir una carta con un mensaje para otra familia, donde cuenten cómo han vivido las prácticas de cuidado y crianza que se han venido Fortaleciendo durante el tiempo de pandemia y en qué consideran que estas prácticas han aportado al desarrollo integral de las niñas y los niños y el fortalecimiento de las emociones y vínculos

dentro del hogar.

Cada familia deberá llevar la carta el día que vaya a recibir la RPP, entregarla al talento humano de la EAS

correspondiente a su UDS, para que éste a su vez le entregue la carta de otra familia.




El talento humano de la EAS hará redistribución de las cartas recibidas por UDS, garantizando que cada familia reciba una carta diferente a la que escribió.

En qué consiste este intercambio de cartas entre familias:
El objetivo es que cada familia escriba una carta en donde, ya sea a través de palabras, dibujos, pictogramas, entre otros, comparta mensajes sobre su experiencia cotidiana en el ejercicio de cuidado y crianza con las niñas y los niño desde la gestación, y que consideren importante y relevante compartir con otras familias, bien sea porque han evidenciados efectos positivos en el desarrollo de niñas y niños o porque su práctica constante en el tiempo ha tenido un impacto favorable para el desarrollo integral.




Se les explica a las agentes educativas y auxiliares que estas cartas se intercambiarán entre familias pertenecientes a una misma UDS, por parte del talento humano de la EAS
a través de la estrategia que considere más pertinente.

Para la elaboración de estos mensajes en las cartas, estas experiencias, pueden estar relacionadas con

alguna de las 14 prácticas de cuidado y crianza que se han venido promoviendo en la estrategia Mis Manos Te Enseñan para la atención remota de los servicios de primera infancia. Es importante tener en cuenta que se puede tratar de experiencias relacionadas con prácticas de cuidado y crianza que se han venido transmitiendo de generación en generación o que son características del territorio en donde habita la familia; teniendo en cuentas aspectos muy importantes como lo es el afecto e interacción de cada miembro del hogar.





Se orientará a las docentes para que trasmitan a sus familias que ellos deben reunirse en familia con la participación de las niñas, niños y mujeres gestantes, realice un ejercicio de rememoración de aquellas prácticas o experiencias que se han desarrollado con las niñas y los niños del hogar y seleccionen una de ellas. El criterio para su selección está relacionado con el avance en el desarrollo de niñas y niños, el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el cuidado sensible; tenga en cuenta que sea una práctica o experiencia que otra familia pueda replicar fácilmente.

- Una vez seleccionada la práctica o experiencia, decidan en familia como la plasmaran en una carta ¿será a través de la redacción de un mensaje? ¿a través de una explicación con dibujos? ¿a través de pictogramas? Para las familias pertenecientes a grupos étnicos, es importante poder plasmar los mensajes en lengua nativa cuando se está seguro de que quién recibirá la carta pueda entender la lengua.

Las docentes y auxiliares tienen la oportunidad de dar sus opiniones al respecto y logran colocarse de acuerdo sobre la forma como van a socializar el tema y las herramientas y estrategias que utilizarían durante la semana en cada unidad de servicio.

De igual manera todo el equipo se muestra de acuerdo con la promoción de las prácticas de cuidado y crianza para que estos sean compartidos con otras familias y así poder retroalimentar los procesos formativos en las familias beneficiarias.

Se recomienda a todo el equipo tener en cuenta el cumplimiento con todos los acompañamientos telefónicos en esta semana se realizarán una llamada donde tendrán la oportunidad de promover el tema y de hacer seguimiento al desarrollo integral de los niños y las niñas para así conocer cómo va su evolución y desarrollo de acuerdo a su edad cronológica.

Se da por terminada la reunión a las 4:00 pm dejando claridad sobre las actividades a realizar durante la cuarta semana de mayo de 2021.

COMPROMISOS	RESPONSABLE
✓ Se deja como compromiso colocar en práctica las directrices dadas en la reunión como estrategias y metodologías a implementar en la socialización del tema. ✓ El equipo interdisciplinar se compromete a acompañar los procesos a desarrollar durante la semana de encuentros remotos. ✓ Se comprometen a aplicar el seguimiento al desarrollo integral de cada niño y niña durante esta semana.	Equipo talento humano DIMF.
x ✓ Hacer seguimiento al cumplimiento de los acompañamientos pedagógicos durante la semana a las familias beneficiarias del programa dimf**.**	Coordinadora pedagógica y equipo interdisciplinar.

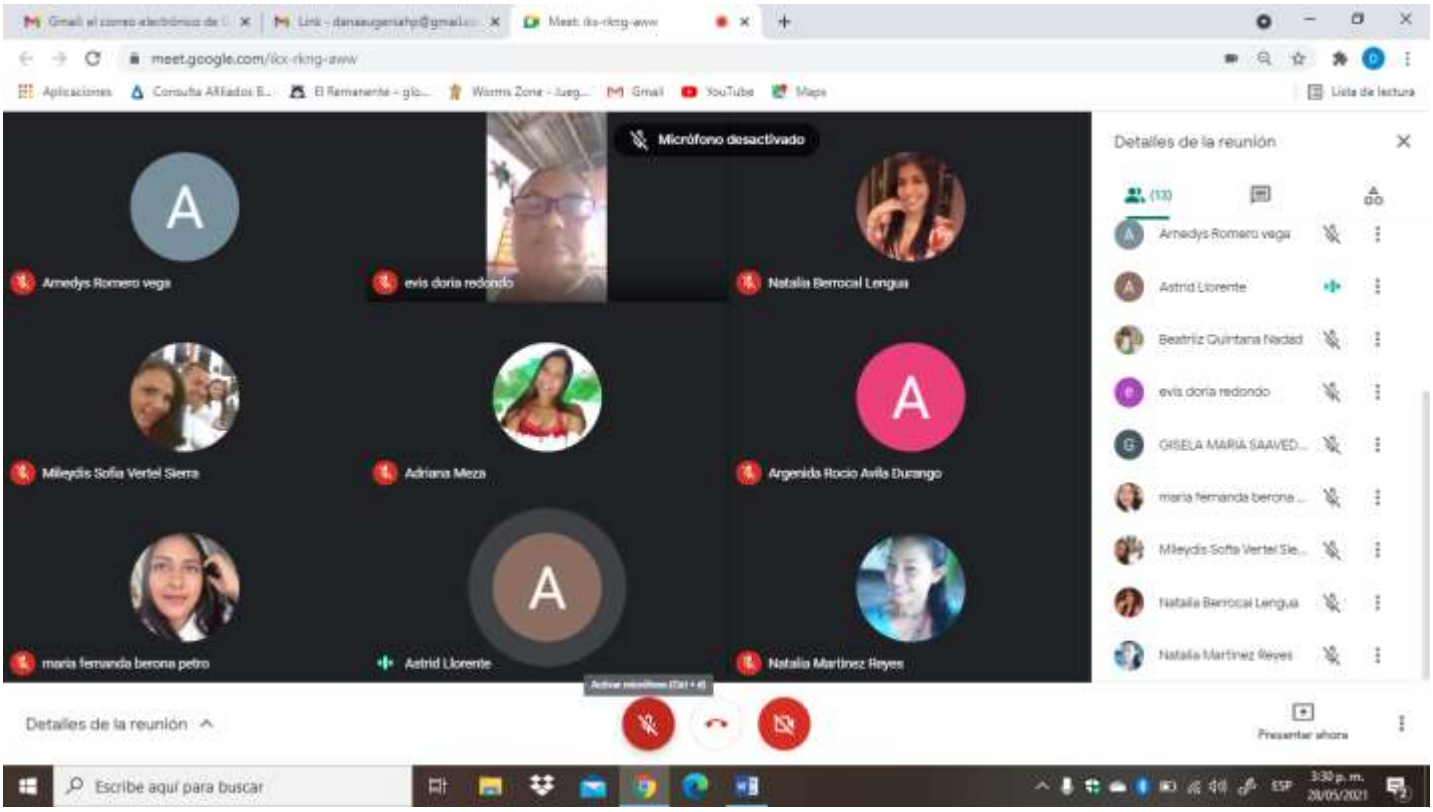
OBSERVACIONES:

Se recomienda a todo el talento humano continuar motivados y seguir desarrollando cada actividad con la dedicación y esmero que hasta el momento han mantenido.

ANEXOS DE REFERENCIA:

Registro fotográfico de la jornada pedagógica.

ANEXO
EVIDENCIA FOTOGRAFICA DE LA JORNADA PEDAGOGICA.



Fundación para el fomento de la democracia, El desarrollo social y la ecología
NIT 800205721-5

23000952021

FORMATO DE ACTA			
TEMA / ACTIVIDAD: JORNADA DE PEDAGOGICA 3 AL 7 DE MAYO 2021			
FECHA: 30-ABRIL-2021	O COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGOGICO		
POBLACION OBJETO:	Padres y/o		Talento Humano X
HORA DE INICIO: 02:00	HORA DE FINALIZACION: 4-.00	DURACIÓN: 2H	
LUGAR: PLATAFORMA MEET			
RESPONSABLE: COORDINADOR PEDAGOGICO JHON BRANGO NORIEGA OBJETIVO: OBJETIVO: Socializar las experiencias pedagógicas correspondiente a la primera semana del mes de mayo vivenciadas por medio de herramientas digitales sistema MEET, con el fin de conocer la temática de esta semana y buscar diferentes estrategias y herramientas a utilizar por las Agentes educativas, auxiliar pedagógicos, apoyo en salud y equipo psicosocial.			
RECURSOS: PLATAFORMA DIGITALES Y EVIDENCIAS			
DESARROLLO			

23000952021

Siendo las 2:00 am, el equipo talento humano pertenecientes al contrato 095 adscritos a FUNDESOE.

Se realizo una reunión por medio de herramientas digitales meet, debido a la calamidad presentada a nivel mundial covid-19 se decretó aislamiento obligatorio en todo el país, implementándose el trabajo vía telefónica, con el objetivo de socializar a temática correspondiente a la 1 semana de abril que sería **EXPLORANDO ANDO "RIESGOS ENCONTRANDO"**, donde se busca:

- Instruir a las familias para que identifiquen riesgos en el entorno hogar relacionados con la electricidad, a su vez se realicen acciones de mitigación con los mismo
- Promover ambientes protectores en el entorno hogar, mediante la práctica de medidas adecuadas para prevenir accidentes
- Motivar a las familias frente a la prevención y mitigación de riesgos en el entorno hogar

Dando a conocer las estrategias utilizadas y herramientas que le permitieron llevar a cabo el proceso durante esta primera semana con los usuarios, para esta semana se trabajaran las siguientes prácticas de cuidado y crianza

Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

23000952021

En este acompañamiento pedagógico, primeramente, el agente educativo debe brindar un saludo a las familias, sucesivamente explicarles la intencionalidad pedagógica, seguidamente las preguntas del formato de acompañamiento telefónico, como último momento indicar a los padres de familias que experiencia se va trabajar, para esto debe:

ACTIVIDAD NIÑOS, NIÑAS Y MUEJERES GESTANTES

Invitar a la familia a que haga un recorrido por toda la vivienda, para que identifique los artefactos que funcionan con electricidad, las conexiones y tomacorrientes que existen en el hogar. Luego en una hoja de papel blanco o cartulina dibujaran el plano o croquis de la vivienda señalando cada una de sus áreas (sala, cocina, habitaciones, baño…), seguidamente encerraran en círculo de color VERDE las conexiones eléctricas que se encuentren en buen estado (sin peladuras, a una altura fuera del alcance de los niños, tomacorriente sin uso tapados o sellados) y de color ROJO aquellas que se encuentren sin protección cableado por fuera del tomacorriente, al alcance de los niños, con enmendaduras inseguras y poco convencionales (bolsas plásticas, jeringas, etc.) que pueden ocasionar lesiones o accidentes.

especialmente para los niños y las niñas. Teniendo el mapa electrónico de la vivienda se invita a las familias exponerlo en un lugar visible y darles orientaciones frente a las estrategias para mitigar los riesgos eléctricos en el hogar.

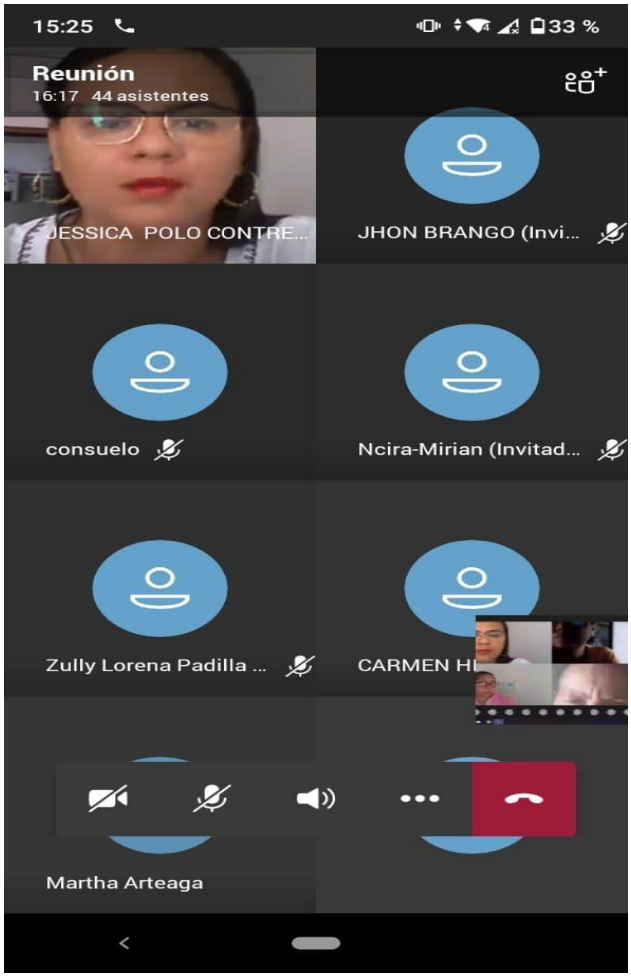
Al final, se indica a las familias que haga el recorrido por la vivienda con su hijo (a) para que identifiquen los electrodomésticos que se encuentran en el hogar, mencionando sus nombres y su uso

COMPROMISOS	**RESPONSABLE**
• Continuar promoviendo estos espacios que permiten retroalimentar el quehacer pedagógico con todo el talento humano. • Colocar en práctica estrategias socializadas en cada jornada por parte del talento humano del programa DIMF.	Equipo talento humano del programa en general.

23000952021

Se le solicita al talento humano continuar participando activamente en estas jornadas pedagógicas para que el resultado sea aún más positivo y sirva de referente para todos como equipo.
ANEXOS DE REFERENCIA:
Evidencias de reuniones por plataforma meet con los equipos de todos los coordinadores a cargo del programa DIMF contrato 095 de la entidad FUNDESOE.
OBSERVACIONES:

ANEXO FOTOGRAFICO



Fundación para el fomento de la democracia, El desarrollo social y la ecología
NIT 800205721-5

23000952021

FORMATO DE ACTA			
TEMA / ACTIVIDAD: JORNADA DE PEDAGOGICA 10 AL 14 DE ABRIL 2021			
FECHA: 7-MAYO-2021	O COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGOGICO		
POBLACION OBJETO:	Padres y/o ☐	Talento Humano X	
HORA DE INICIO: 03:00	HORA DE FINALIZACION: 5.00	DURACIÓN: 2H	
LUGAR: PLATAFORMA MEET			
RESPONSABLE: COORDINADOR PEDAGOGICO JHON BRANGO NORIEGA OBJETIVO: OBJETIVO: Socializar las experiencias pedagógicas correspondiente a la segunda semana del mes de mayo vivenciadas por medio de herramientas digitales sistema MEET, con el fin de conocer la temática de esta semana y buscar diferentes estrategias y herramientas a utilizar por las Agentes educativas, auxiliar pedagógicos, apoyo en salud y equipo psicosocial.			
RECURSOS: PLATAFORMA DIGITALES Y EVIDENCIAS			
DESARROLLO			

23000952021

Siendo las 3:00 am, el equipo talento humano pertenecientes al contrato 095 adscritos a FUNDESOE.
Se realizo una reunión por medio de herramientas digitales meet, debido a la calamidad presentada a nivel mundial covid-19 se decretó aislamiento obligatorio en todo el país, implementándose el trabajo vía telefónica, con el objetivo de socializar a temática correspondiente a la 2 semana de abril que JUGANDO Y ALIMENTANDO, donde se busca:

- Promover la importancia de la actividad física como un proceso fundamental para disfrutar en familia y favorecer el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.

- Promover experiencias de movimiento y juego activo desde la cotidianidad, que permitan a las familias descubrir la importancia de la actividad física.

- Promover la participación de las niñas y niños en las experiencias de movimiento puedan proponer a sus familias diversos juegos activos que les permitan sentirse escuchados, reconocidos y valorados en el hogar

Dando a conocer las estrategias utilizadas y herramientas que le permitieron llevar a cabo el proceso durante esta primera semana con los usuarios, para esta semana se trabajaran las siguientes prácticas de cuidado y crianza

- Práctica 2: Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos.
- Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.
- Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación

23000952021

Al realizar el acompañamiento telefónico pedagógico esta semana entablamos un dialogo con el responsable y/o cuidador del niño o la niña; en el que indagamos como ha sido el transcurrir de la semana y que espacios o momentos importantes han tenido como familia para interactuar afectuosamente con los niños en el que se detienen a jugar, a leer, a explorar y a crear disfrutando de estos espacios con los cuales cuentan en casa.

TAN SOLO JUEGA, DIVIÉRTETE, DISFRUTA DEL JUEGO ¡QUE VIVA LA ACTIVIDAD FÍSICA!!!!

Se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos como los brazos, piernas, cintura, cuello, manos, pies. La actividad física abarca otras actividades relacionadas con el movimiento corporal y se realizan como parte de los momentos de juego, del trabajo, de movilizarse de un lugar a otro, de las actividades del hogar y de actividades recreativas.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS

¿Cómo se puede disfrutar de la actividad física en familia?

PARA LAS NIÑAS Y NIÑOS (MENORES DE 1 AÑO)

Estar físicamente activos varias veces al día de diversas maneras, en particular mediante el juego interactivo en el suelo; cuanto más, mejor.

Para las niñas y niños que todavía no se desplazan se debe permitir que, al menos 30 minutos, estén acostados de barriguita o boca bajo, distribuyendo el tiempo a lo largo del día mientras están despiertos.

EXPERIENCIAS QUE INSPIRAN A DISFRUTAR JUNTO A LAS NIÑAS Y NIÑOS

La piel que canta: La madre, padre o cuidador del bebé, deberá escoger una rutina del día para el desarrollo de esta experiencia: el momento previo al acto de lactar, el momento en el que se da alimentación complementaria, el momento previo al descanso/sueño (tarde o noche) o el momento previo al baño y aseo corporal. Posterior a esto, se selecciona algún tipo de tónico, crema, aceite, ungüento o loción y acariciará los brazos del bebé cantándole una canción que conozcan, contándole una historia de la familia, susurrándoles el amor que la familia le tiene. Si notas que al bebé le gusta, acaricia el resto de su cuerpo, la idea es cambiar las posiciones: boca arriba, bocabajo, de lado y sentado.

Atrapa mi nariz: Cuando los niños y niñas ya se desplazan por su propia cuenta por el espacio, ya sea por medio del arrastre , gateo o de pie con apoyo; la madre, padre o cuidador les untarán el dedo con aceite o crema de manos invitándolos a jugar atrapar la nariz del adulto o cuidador (a que no me atrapas mi nari...izz…) , permitiendo que sea un momento agradable, arrastrándose, gateando junto a ellos… no hay que ponérsela fácil a las niñas y niños en este juego, pero tampoco hay que hacerlos enojar por la frustración de no poder atrapar la nariz , para que después sean las niñas y los niños los que propongan iniciar el juego.

LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS (MENORES DE 1 AÑO) NO DEBEN:

permanecer inmovilizados más de 1 hora seguida (por ejemplo, en cochecitos, sillitas altas para bebés, sujetados a la espalda de un cuidador o inmovilizados sus brazos y piernas (como un tabaco) con un cobertor o cobija.

No se recomienda que permanezcan ante una pantalla de televisor, celular, computador, tableta, entre otros.

PARA LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS

Permanecer al menos 180 minutos (3 horas) haciendo diversos tipos de actividad física distribuidos a lo largo del día; cuanto más, mejor. Estos tipos de actividad son: caminar enérgicamente, ir en bicicleta, correr en los juegos,

23000952021

PARA LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEBEN:
Permanecer al menos 180 minutos (3 horas) haciendo diversos tipos de actividad física, de los cuales al menos 60 minutos (1 hora) serán de actividades como: caminar enérgicamente, ir en bicicleta, correr en los juegos de pelota, nadar, bailar, saltar, entre otros. Durante estas actividades, los/las niños/as se acaloran y se quedan sin aliento, por lo cual se denominan "Juego enérgico", que es un tipo de juego infantil supervisado, en que los lactantes gatean por el suelo y desarrollan sus aptitudes motoras, distribuidos a lo largo del día; cuanto más, mejor.

COMPROMISOS	**RESPONSABLE**
• Continuar promoviendo estos espacios que permiten retroalimentar el quehacer pedagógico con todo el talento humano. • Colocar en práctica estrategias socializadas en cada jornada por parte del talento humano del programa DIMF.	Equipo talento humano del programa en general.

OBSERVACIONES:

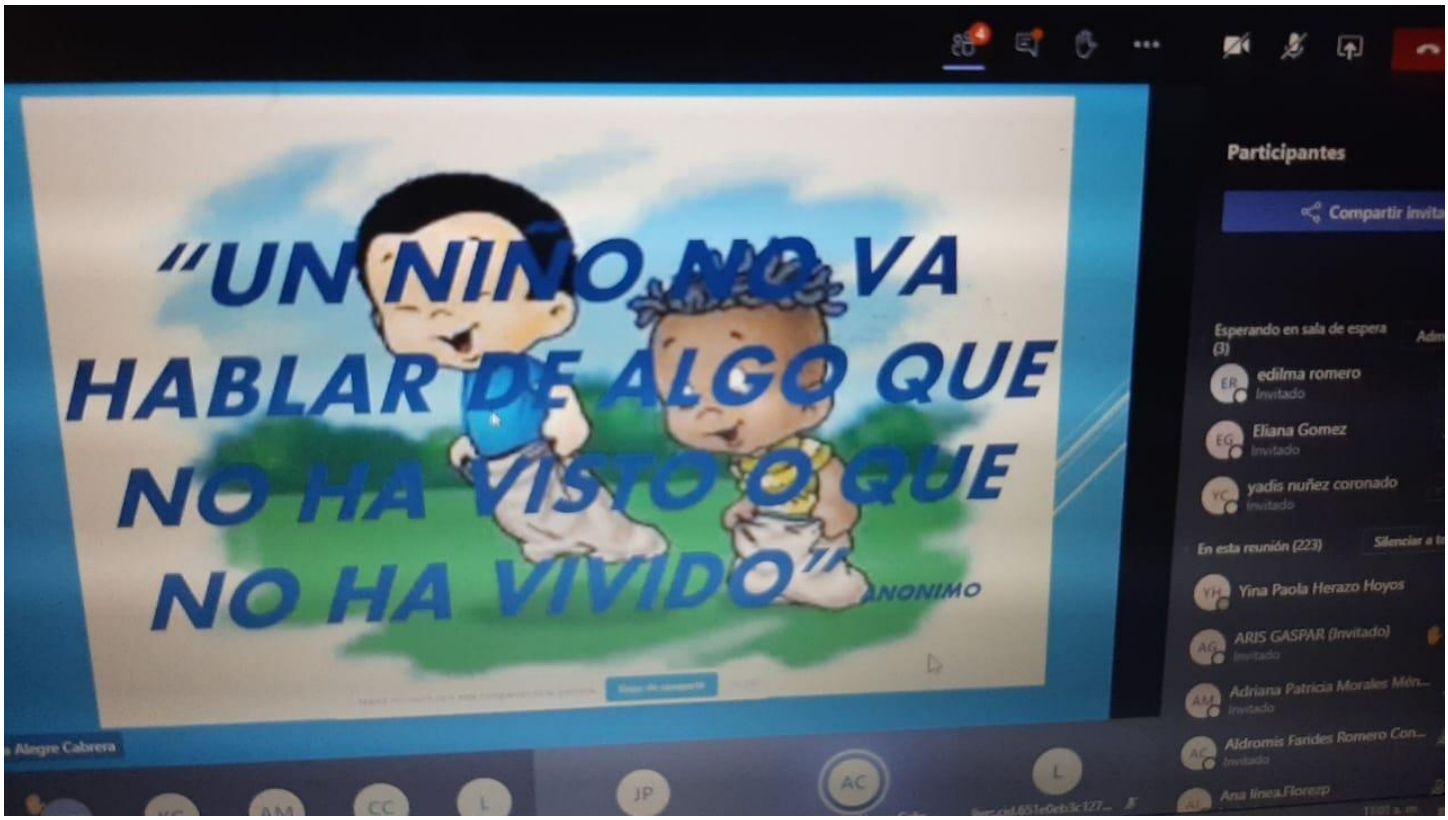
Se le solicita al talento humano continuar participando activamente en estas jornadas pedagógicas para que el resultado sea aún más positivo y sirva de referente para todos como equipo.

ANEXOS DE REFERENCIA:

Evidencias de reuniones por plataforma meet con los equipos de todos los coordinadores a cargo del programa DIMF contrato 095 de la entidad FUNDESOE.

23000952021

ANEXO FOTOGRAFICO



23000952021

FORMATO DE ACTA			
TEMA / ACTIVIDAD: JORNADA DE PEDAGOGICA 17 AL 21 DE ABRIL 2021			
FECHA: 14-MAYO-2021	O COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGOGICO		
POBLACION OBJETO:	Padres y/o		Talento Humano X
HORA DE INICIO: 09:00	HORA DE FINALIZACION: 11:00	DURACIÓN: 2H	
LUGAR: PLATAFORMA MEET			
RESPONSABLE: COORDINADOR PEDAGOGICO JHON BRANGO NORIEGA OBJETIVO: OBJETIVO: Socializar las experiencias pedagógicas correspondiente a la Tercera semana del mes de mayo vivenciadas por medio de herramientas digitales sistema MEET, con el fin de conocer la temática de esta semana y buscar diferentes estrategias y herramientas a utilizar por las Agentes educativas, auxiliar pedagógicos, apoyo en salud y equipo psicosocial.			
RECURSOS: PLATAFORMA DIGITALES Y EVIDENCIAS			
DESARROLLO			

23000952021

Siendo las 9:00 am, el equipo talento humano DIMF LOS CORDOBAS pertenecientes al contrato 095 adscritos a FUNDESOE.

Se realizo una reunión por medio de herramientas digitales meet, debido a la calamidad presentada a nivel mundial covid-19 se decretó aislamiento obligatorio en todo el país, implementándose el trabajo vía telefónica, con el objetivo de socializar a temática correspondiente a la 3 semana de abril que sería **VAMOS A CONOCER NUESTRO PAIS (SEMANA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD)**, donde se busca:

- Promover la lucha por sus derechos y autonomía que se ha articulado a un proceso universal de reconocimiento de la identidad afrodescendiente.
- Reflexionar sobre esta etapa histórica que duró más de 400 años y reconstituyó la demografía mundial, sino para entender nuestra propia historia como país multicultural que día a día se enriquece de su diversidad cultural.
- Promover y aprovechar el tiempo junto en el hogar, creando historietas, juegos, lecturas, hacer deportes. Teniendo en cuenta nuestra afrocolombianidad (disfraces) vivenciar la historia en familia.

Dando a conocer las estrategias utilizadas y herramientas que le permitieron llevar a cabo el proceso durante esta primera semana con los usuarios, para esta semana se trabajaran las siguientes prácticas de cuidado y crianza

- Práctica 10: Fomentar el desarrollo de la autonomía de niños y niñas permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse e ir al baño por sí solos, siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto.
- Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites, explicándoles a los niños las rutinas, actividades y situaciones cotidianas de la familia.

23000952021

Al realizar el acompañamiento telefónico pedagógico esta semana entablamos un dialogo con el responsable y/o cuidador del niño o la niña; en el que indagamos como ha sido el transcurrir de la semana y que espacios o momentos importantes han tenido como familia para interactuar afectuosamente con los niños en el que se detienen a jugar, a leer, a explorar y a crear disfrutando de estos espacios con los cuales cuentan en casa.

Al realizar el acompañamiento telefónico esta semana entablamos un dialogo con el responsable y/o cuidador del niño o la niña; en el que indagamos como ha sido el transcurrir de la semana y que espacios o momentos importantes han tenido como familia para interactuar afectuosamente con los niños en el que se detienen a jugar, a leer, a explorar y a crear disfrutando de estos espacios con los cuales cuentan en casa.

ACTIVIDAD PARA NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS: ¿COMO ERES TÚ?
Con la ayuda del padre y/o cuidador le proponemos al niño que tome una hoja y lapiz de color y nos hacemos la pregunta ¿cómo eres tú? Invítalo con tu ayuda que dibuje su silueta y en ella, los elementos físicos que heredó de su madre, padre, abuelos (color de piel, tipo de cabello, ojos, altura, etc.); puede buscarlos y hacer el ejercicio en comparación, o si no los tiene cerca, usar algunas fotografías de los familiares.
En esta actividad permite abordar el reconocimiento de una herencia familiar que se transmite por generaciones y que se materializa tanto en nuestro aspecto físico como en las prácticas culturales, individuales como colectivas. Es importante maestro o maestra abordar la manera como los niños y las niñas se relacionan con su cabello: el alisado, el peinado, el uso de extensiones y chaquiras, el color del cabello y las tinturas, el estilo de los cortes está relacionada con significados y prácticas culturales que transmiten historias, valores e, incluso, materializa formas de discriminación y racismo.
MUJERES GESTANTES:
Desarrollo Con tu pareja u otra persona toma temperas de colores o un pigmento que pueda quitarse con facilidad. Dile a la persona que te acompañe en el juego que dibuje puntos en tu barriga con los que indiques donde está la cabeza, el cuello, los bazos y los pies del bebe. ¿Dile a la persona que te acompañe en el juego que una los puntos la silueta del bebe y pregúntale que sería lo primero que le diría cuando estén en tus brazos? Después de esta experiencia escribe en una hoja qué sintió al realizar esta práctica, pueden ser palabras o dibujos, usted decide lo que más cómoda la haga sentir
NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: LIBRO FAMILIAR
Con la ayuda de padre y /o cuidador propuesto para la niña o niño: “Haz un pequeño video o personifica la historia donde tu abuelo, abuela o mamá o papá le cuente una historia que conocen gracias a que sus ancestros se las contaban. Para el video elabora una pequeña entrevista en la que se indique quien contaba esa historia y en qué momento la contaba.”
Ejemplo de entrevista a familiares:
- ¿Mis abuelos te contaban historias?
- ¿Cuándo te las contaban?
- ¿Porque te gustaban o no te gustaban?
- Cuéntame una de esas historias….

Luego, transcribe la historia que te contaron, para armar un álbum de historias contadas por nuestras familias. Puedes repetir este ejercicio con tu mamá, papá, abuelo, abuela, tía, tío, etc., así obtendrás un hermoso libro de tu familia.

MUJERES GESTANTES: MI SALUD ES TU SALUD

Un masaje relajante siempre es un bálsamo para el cuerpo y el espíritu. Ayuda a cambiar el modo mental "hacer" por el de "recibir".

Para mujeres gestante, uno de los ejercicio saludable, liviano, armónico y, además, divertido; una forma de adquirir fuerza y elasticidad sin apenas esforzarse, es la música que rico hacerlo con música afrocolombianas apóyate con tu compañero, hijo, padres, abuelos seguros te divertirás y te ayudara a sentirte esplendida.

COMPROMISOS	**RESPONSABLE**
• Continuar promoviendo estos espacios que permiten retroalimentar el quehacer pedagógico con todo el talento humano. • Colocar en práctica estrategias socializadas en cada jornada por parte del talento humano del programa DIMF.	Equipo talento humano del programa en general.

~~23000952021~~

Se le solicita al talento humano continuar participando activamente en estas jornadas pedagógicas para que el resultado sea aún más positivo y sirva de referente para todos como equipo.
ANEXOS DE REFERENCIA:
Evidencias de reuniones por plataforma meet con los equipos de todos los coordinadores a cargo del programa DIMF contrato 095 de la entidad FUNDESOE.
OBSERVACIONES:

ANEXO FOTOGRAFICO



FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: JORNADA DE PEDAGOGICA 26 AL 30 DE ABRIL 2021		
FECHA: 23-ABRIL-2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGOGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o ☐	Talento Humano X
HORA DE INICIO: 09:00	HORA DE FINALIZACION: 11:00	DURACIÓN: 2H
LUGAR: PLATAFORMA MEET		
RESPONSABLE: COORDINADOR PEDAGOGICO JHON BRANGO NORIEGA		
OBJETIVO: OBJETIVO: Socializar las experiencias pedagógicas correspondiente a la Cuarta semana del mes de abril vivenciadas por medio de herramientas digitales sistema MEET, con el fin de conocer la temática de esta semana y buscar diferentes estrategias y herramientas a utilizar por las Agentes educativas, auxiliar pedagógicos, apoyo en salud y equipo psicosocial.		
RECURSOS: PLATAFORMA DIGITALES Y EVIDENCIAS		

DESARROLLO

Siendo las 9:00 am, el equipo talento humano DIMF LOS CORDOBAS pertenecientes al contrato 095 adscritos a FUNDESOE.

Se realizo una reunión por medio de herramientas digitales meet, debido a la calamidad presentada a nivel mundial covid-19 se decretó aislamiento obligatorio en todo el país, implementándose el trabajo vía telefónica, con el objetivo de socializar a temática correspondiente a la 4 semana de abril que sería DIVIERTETE EN FAMILIA, donde se busca:

- Promover dentro de cada hogar el bienestar de la infancia; donde todo niño goce de una protección especial y de oportunidades en términos generales de servicios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad interactuando siempre de la protección de la familia y de la sociedad.

Dando a conocer las estrategias utilizadas y herramientas que le permitieron llevar a cabo el proceso durante esta primera semana con los usuarios, para esta semana se trabajaran las siguientes practicas de cuidado y crianza

- Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.
- Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

.

Al realizar el acompañamiento telefónico pedagógico esta semana entablamos un dialogo con el responsable y/o cuidador del niño o la niña; en el que indagamos como ha sido el transcurrir de la semana y que espacios o momentos importantes han tenido como familia para interactuar afectuosamente con los niños en el que se detienen a jugar, a leer, a explorar y a crear disfrutando de estos espacios con los cuales cuentan en casa.

ACTIVIDAD PARA NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS, NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS y MUJERES GESTANTES:

DILE SÍ A UNA SESIÓN DE FOTOS Y VIDEOS EN FAMILIA

No hay mejor manera de prolongar los recuerdos en familia que hacer una sesión de fotos o videos teniendo en cuenta que estaremos celebrando el mes de la niñez y la recreación en el hogar, todos los padres de familia responsables y/o cuidadores organizaran una sesión de fotografías o videos que les guste; utilicen la temática que deseen, planeen el vestuario y seleccionen un espacio de la casa para crear un recuerdo que dure para siempre, aparte de eso Elijan una receta con los ingredientes que más les gusten vayan de compras y pónganse manos a la obra con la receta, Un postre es siempre una buena opción para reunir a la familia alrededor de la cocina aprovecharan el espacio para disfrutar al máximo la compañía de todos los miembros del hogar y festejar con sus niños y niñas este mes tan especial como lo es el mes de la niñez y la recreación. aparte de eso Elijan una receta con los ingredientes que más les gusten vayan de compras y pónganse manos a la obra con la receta, Un postre es siempre una buena opción para reunir a la familia alrededor de la cocina aprovecharan el espacio para disfrutar al máximo la compañía de todos los miembros del hogar y festejar con sus niños y niñas este mes tan especial como lo es el mes de la niñez y la recreación.

COMPROMISOS	**RESPONSABLE**
• Continuar promoviendo estos espacios que permiten retroalimentar el quehacer pedagógico con todo el talento humano. • Colocar en práctica estrategias socializadas en cada jornada por parte del talento humano del programa DIMF.	Equipo talento humano del programa en general.

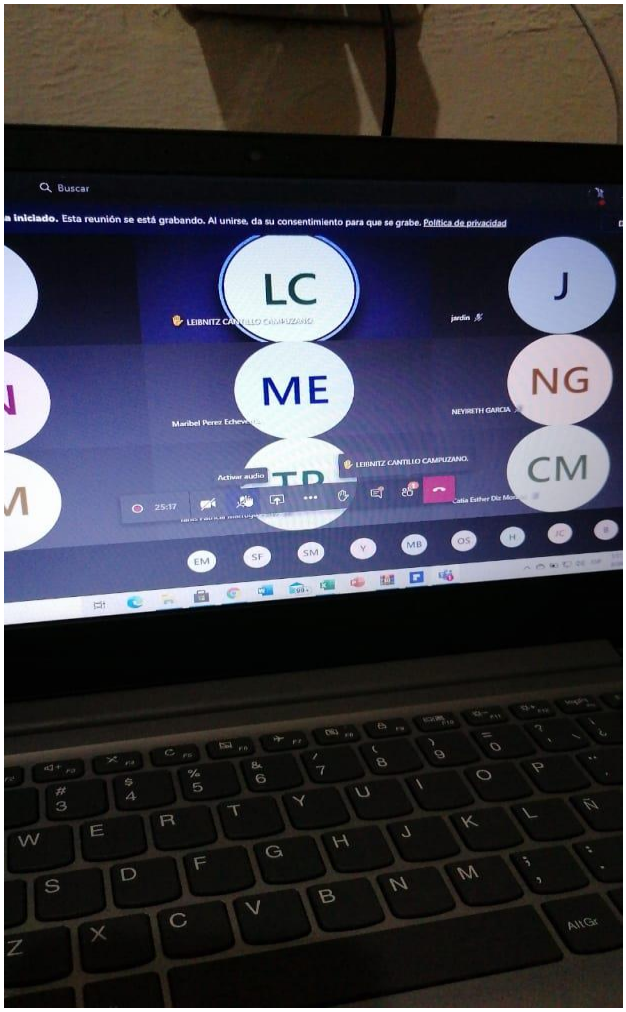
OBSERVACIONES:

Se le solicita al talento humano continuar participando activamente en estas jornadas pedagógicas para que el resultado sea aún más positivo y sirva de referente para todos como equipo.

ANEXOS DE REFERENCIA:

Evidencias de reuniones por plataforma meet con los equipos de todos los coordinadores a cargo del programa DIMF contrato 095 de la entidad FUNDESOE.

ANEXO FOTOGRAFICO



Fundación para el fomento de la democracia,
El desarrollo social y la ecología
NIT 800205721-5

23000952021

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: REFLEXIÓN PEDAGÓGICA – ESTILOS DE COMUNICACIÓN EN TIEMPOS DE VIRTUALIDAD		
FECHA: 31/05/2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGÓGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores [ ]	Talento Humano [X]
HORA DE INICIO: 9:00aM	HORA DE FINALIZACION: 10:00aM	DURACIÓN: 1 HORA
LUGAR: VIRTUAL		
RESPONSABLE: ANGELA MAZA VILLEGAS		
OBJETIVO: Fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, que favorezcan el trabajo armónico y productivo entre todos los miembros del talento humano.		
RECURSOS: Plataforma virtual, internet, guía de información, recurso humano		

DESARROLLO

A los 31 días del mes de mayo, se lleva a cabo la reflexión pedagógica con el talento humano de la modalidad familiar; en este caso teniendo como objetivo Fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, que favorezcan el trabajo armónico y productivo entre todos los miembros del talento humano, asumiendo el compromiso de tartar al máximo en ser asertivos, independientemente de las crisis que se puedan presentar durante el ejercicio de sus labores y/o fuera de estas.

Al terminar la socialización del tema, se abrió un espacio para escuchar las opiniones de los participantes, por lo cual se identificó que es un tema de valioso interés, que aplica no solo para el ámbito laboral, sino para todos los contextos en los que nos relacionamos cotidianamente.

Habiendo escuchado los aportes, se cierra la sesión con el compromiso de mantener siempre presente los tipos de comunicación, los tipos de comunicadores y los tips que se dieron para poder "lidiar" con cada uno de ellos.

Angela Maza Villegas
Coordinadora

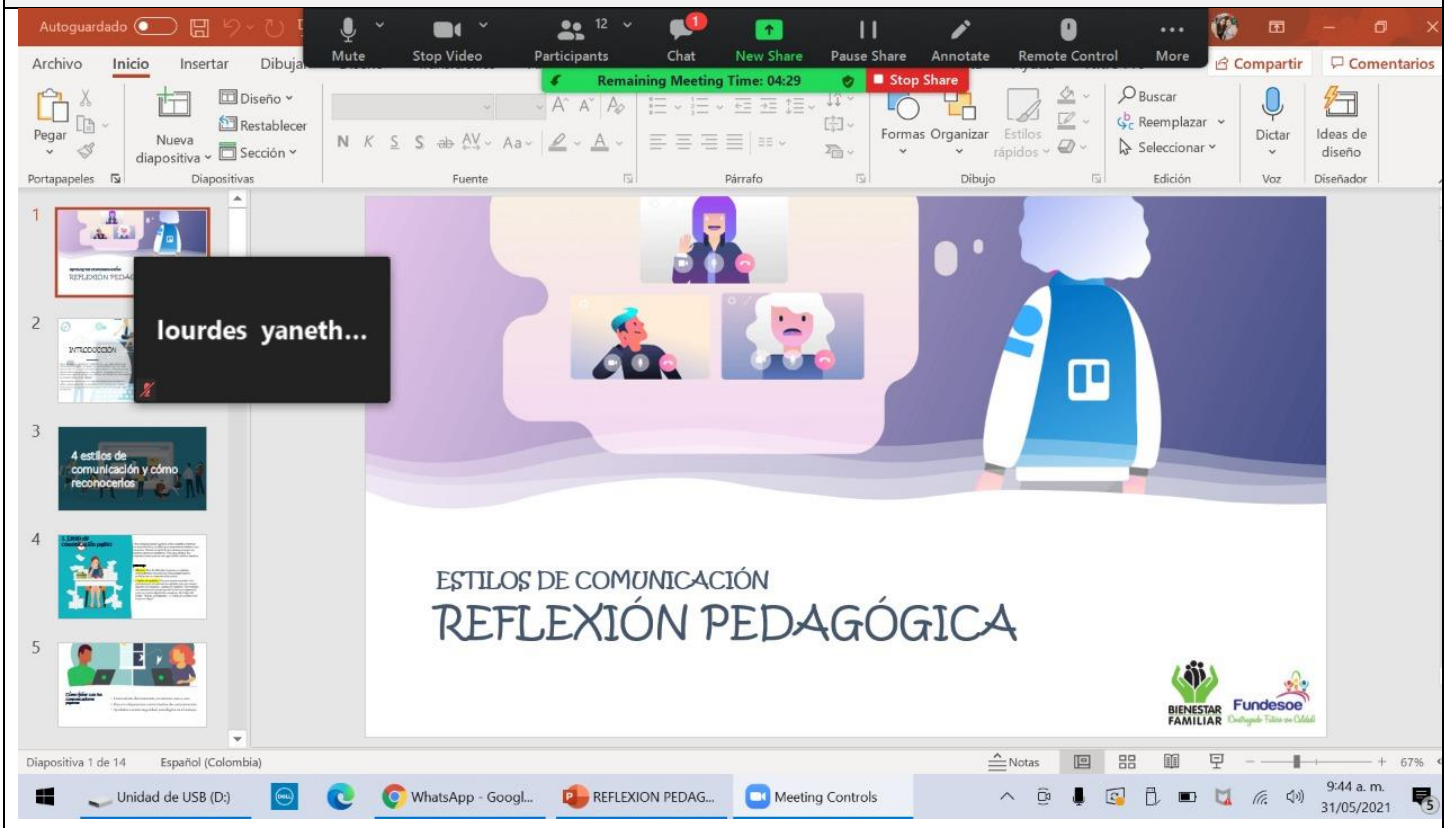
COMPROMISOS	RESPONSABLE

Establecer y mantener relaciones saludables entre compañeros y usuarios, siendo empáticos, tolerantes y responsables; evitando los prejuicios y las predisposiciones	EQUIPO DE LA MODALIDAD FAMILIAR
Tener siempre presente que la buena comunicación es esencial para tener relaciones humanas exitosas.	EQUIPO DE LA MODALIDAD FAMILIAR

OBSERVACIONES:

Durante la socialización hubo buena disposición por parte del equipo de talento humano convocado resolviéndose todas las inquietudes que resultaron al finalizar la capacitación y se escucharon las sugerencias por parte de los participantes.

ANEXOS DE REFERENCIA:



Fundación para el fomento de la democracia, el desarrollo social y la ecología - FUNDESOENIT. 800205721-5

FORMATO DE ACTA - FUNDESOE		
TEMA / ACTIVIDAD: **SEGUIMIENTO AL DESARROLLO GENERAL.**		
FECHA: 29 DE MAYO 2021	COMPONENTE DE CALIDAD: FAMILIA COMUNIDAD Y REDES	
POBLACION OBJETO: Padres y/o cuidadores ☐		X Talento Humano
HORA DE INICIO: 09:00AM	HORA DE FINALIZACION: 12 M	DURACIÓN: 3 HORAS.
LUGAR: **ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO.**		
RESPONSABLE: AUXILIARES PEDAGOGICAS DE LAS UNIDADES DE SERVICIO.		
OBJETIVO: Realizar valoración del seguimiento al proceso individual del desarrollo de los niños y las niñas vinculados a las unidades de servicio de la estrategia de atención integral a primera infancia de 0 a siempre a cargo de las auxiliares pedagógicas.		
RECURSOS: llamadas telefónicas.		

DESARROLLO

Las auxiliares pedagógicas de las unidades de PUEBLO BALSA, SAN JACINTO, TUCHIN, MEDELLIN, LAS CLARITAS, NUEVO HORIZONTE, EL COROZO, VALLE ENCANTADO, VALLECITO FAMILIAR 1, MIS AVENTUREROS 123, realizaron el proceso de valoración de seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas por grupos de edades distribuidas así: de 0 a 3 meses, 3 meses a 6 meses, 6 meses a 1 año, 1 año a 2 años, de 2 años a 3 años, identificando las alertas en el desarrollo, los avances e intereses.

UNIDADES DE SERVICIO	TOTAL DE NIÑOS.
PUEBLO BALSA	13 NIÑOS/NIÑAS.
SAN JACINTO DE CHULUM	9 NIÑOS/NIÑAS.
TUCHIN	10 NIÑOS/NIÑAS.
VEREDA MEDELLIN	10 NIÑOS/NIÑAS.
LAS CLARITAS	13 NIÑOS/NIÑAS.
NUEVO HORIZONTE	9 NIÑOS/NIÑAS.
EL COROZO	38 NIÑOS/NIÑAS
VALLE ENCANTADO	37 NIÑOS / NIÑAS
MIS AVENTUREROS	40 NIÑOS Y NIÑAS
VALLECITO FAMILIAR	40 NIÑOS Y NIÑAS

Los resultados obtenidos luego de la valoración al seguimiento al desarrollo realizada en las diferentes UDS durante el mes de abril no se evidenciaron alertas o novedades en el desarrollo de los niños y las niñas, se encuentran realizando las acciones con facilidad y de forma adecuada o con la ayuda de un adulto cuidador según su edad cronológica actual.

Por todo lo anterior, es posible afirmar que los niños obtuvieron un resultado favorable al realizar la valoración del seguimiento al desarrollo a las diferentes acciones, teniendo en cuenta su condición responden adecuadamente a las habilidades, logros y dificultades de acuerdo con su edad cronológica actual sin complicaciones o novedades por reportar.

COMPROMISOS	**RESPONSABLE**
Realizar valoración del seguimiento al proceso individual del desarrollo de los AUX ILIARES niños y las niñas vinculadas a las unidades de servicio todos los meses. PEDAGOGICAS.	

OBSERVACIONES:

En la UDS Dorado se encuentran 2 niños con Síndrome de Down.

ANEXOS DE REFERENCIA:

SOPORTE DE LA APLICACIÓN DEL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

Fundación para el fomento de la democracia, el desarrollo social y la ecología - FUNDESOENIT. 800205721-5

FORMATO DE ACTA – FUNDESOE		
TEMA / ACTIVIDAD: **SEGUIMIENTO AL DESARROLLO GENERAL.**		
FECHA: 28 DE MAYO 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: FAMILIA COMUNIDAD Y REDES	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores [X]	Talento Humano [ ]
HORA DE INICIO: 09:00AM	HORA DE FINALIZACION: 12 M	DURACIÓN: 3 HORAS.
LUGAR: **ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO.**		
RESPONSABLE: AUXILIARES PEDAGOGICAS DE LAS UNIDADES DE SERVICIO.		
OBJETIVO: Realizar valoración del seguimiento al proceso individual del desarrollo de los niños y las niñas vinculados a las unidades de servicio de la estrategia de atención integral a primera infancia de 0 a siempre a cargo de las auxiliares pedagógicas.		
RECURSOS: llamadas telefónicas.		

DESARROLLO

Las auxiliares pedagógicas de las unidades de servicio Huellas, El vidrial, Nueva lucia, La Cruz del Camino, Solecitos Mañaneros, Estrellitas del Mañana, y Dorado realizaron el proceso de valoración de seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas por grupos de edades distribuidas así: de 0 a 3 meses, 3 meses a 6 meses, 6 meses a 1 año, 1 año a 2 años, de 2 años a 3 años, identificando las alertas en el desarrollo, los avances e intereses.

UNIDADES DE SERVICIO	TOTAL DE NIÑOS.
HUELLAS	85 NIÑOS/NIÑAS.
VIDRIAL	34 NIÑOS/NIÑAS.
NUEVA LUCIA	21 NIÑOS/NIÑAS.
LA CRUZ DEL CAMINO	11 NIÑOS/NIÑAS.
SOLECITOS MAÑANEROS	43 NIÑOS/NIÑAS.
ESTRELLITAS DEL MAÑANA	44 NIÑOS/NIÑAS.
DORADO	42 NIÑOS/NIÑAS

Los resultados obtenidos luego de la valoración al seguimiento al desarrollo realizada en las diferentes UDS durante el mes de MAYO no se evidenciaron alertas o novedades en el desarrollo de los niños y las niñas, se encuentran realizando las acciones con facilidad y de forma adecuada o con la ayuda de un adulto cuidador según su edad cronológica actual.

Es de resaltar, que dentro de las UDS Dorado se encuentran 2 niños con Síndrome de Down; el niño Luis Rodrigo Furnieles es un niño que no logra expresar como se siente pero, da muestra de ello, dice palabras como papá, mamá y le gusta hacer actividades sin ayuda, pero sus cuidadores proporcionan ayuda. Por su

parte, Yeleth Fajardo López es una niña que cuenta con la estimulación de su familia, no logra expresar lo que siente, pero da muestra de ello, no realiza todos los indicadores, pero si reacciona a lo que se le indique.	
COMPROMISOS	**RESPONSABLE**
Realizar valoración del seguimiento al proceso individual del desarrollo de los niños y las niñas vinculados a las unidades de servicio todos los meses.	AUXILIARES PEDAGOGICAS.
OBSERVACIONES:	
En la UDS Dorado se encuentran 2 niños con Síndrome de Down.	
ANEXOS DE REFERENCIA:	
SOPORTE DE LA APLICACIÓN DEL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.	

NIT: 800205721-5

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA

PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

REGISTRO DEL PROCESO INDIVIDUAL DEL DESARROLLO DE CADA NN

MES: MAYO AGENTE EDUCATIVO: GISELA SAVEEDRA

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ALERTAS EN EL DESARROLLO, AVANCES, INTERESES
SARA SOFIA GOMEZ GUERRA	LA NIÑA REALIZA ACTIVIDADES MOTRICES DE CUERDO A SU EDAD: COMO MONTAR TRICICLOS, CORRER DETRÁS DE UNA PELOTA, CABALLITO DE MADERA ENTRE OTRAS, DESARROLANDO ASI LAS ACTIVIDADES MOTRICES QUE POCO A POCO LE AYUDAN PARA FORTALECR AUN MAS SUS ACTIVIDADES MOTRICES.
IAN NOVOA SALGADO	ES UN NIÑO TRANQUILO, SOCIABLE SIEMPRE ESTA DISPUESTO EN DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES, DONDE PREFIERE LAS ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD FINA Y GRUESA DONDE MUESTRA GRAN INTERES Y SUS HABILIDADES ADQUIEREN GRAN DESAREROLLO.
EVELIN TORRES NOVOA	LA NIÑA SE MUESTRA SANA Y ACTIVA, LE GUSTA EXPLORAR MUCHO SU ENTORNO. REALIZA ACTIVIDADES DE A CUERDO A SU EDAD, ESTIMULANDOLA CADA VEZ MAS CON LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS PARA SU DESARROLLO CORPORAL Y COGNITIVO.
LUISA MARIA RAMOS SAGADO	LA NIÑA ES MUY TIERNA, SOCIABLE LE GUSTAN MUCHOS LAS ACTIVIDADES DONDE EJERCE SU CUERPO COMO BAILAR, SALTAR,EXPLORANDO SU LUGAR DONDE HABITA, DESARROLLANDO HABILIDADES QUE LE FACILITARAN CADA VEZ MAS IR EXPLORANDO SU MISMO CUERPO.
ANTONY TORRES OQUENDO	EL NIÑO SE MUESTRA SANO, ES MUY ACTIVO CUMPLE CON PEQUEÑAS RESPONSABILIDADES EN EL HOGAR, COMO RECOGER JUGUETES, LAVARSE LAS MANOS CUANDO LAS VE SUCIAS ENTRE OTRAS PEQUEÑAS COSAS, LE GUSTAN MUCHOS LAS ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD GRUESA DANDO A SI SOLTURA A SU CUERPO DONDE DESARROLLA MAS SUS HABILIDADES.
DERECK FAJARDO NOVOA	EL NIÑO ES MUY CARIÑOSO, SOCIABLE REALIZA ACTIVIDADES DE ESTIMULACION PARA SU DESARROLLO CORPORAL Y MENTAL, SE DIVIERTE MUCHO EN SU TRICICLO, JUGAR CON SU BALON ENTRE OTRAS MAS, CADA VEZ MAS ADQUIERE MAS FUERZA Y DESTREZAS EN SUS HABILIDADES.
DILAN GOMEZ GUERRA	ES UN NIÑO DINAMICO, EXPLORADOR SE INTERSA POR APRENDER SIEMPRE NUEVAS COSAS, SE ESTIMULAN EN SUS HABILIDADES PARA QUE ADQUIERA MAS DESTREZAS REALIZANDO ACTIVIDADES FLEXIBLES DE ACUERDO A SU EDAD.
LIAN DAVID HERNANDEZ PACHECO	ES UN NIÑO TIERNO, LE GUSTA QUE LO MIMEN DESPUES DE HABER DESARROLLADO SUS RUTINAS DE ALIMNTACION Y DE ASEO SE SIENTE TRANQUILO YSATISFECHO LO

	ESTIMULAN PARA QUE POCO A POCO SU CUERPO ADQUIERA MAS HABILIDADES.
ANGEL SOTO NOVOA	ES UN NIÑO SANO Y ACTIVO EMPIEZA POCO APOCO CON EL GATEO SE ESTIMULA PARA EL PROCESO DANDO A SI CONFIANZA PARA QUE SUELTE MAS SU CUERPO. LE GUSTA ESCUCHAR CANCIONES INFANTILES, LAS BAILAS MOVIENDO SU CUERPO A SU PROPIO RITMO EL NIÑO CADA VEZ SE LE VE QUE VA ADQUIRIENDO MAS DESTREZAS.
ANTONELLA SANCHEZ TIRADO	LA NIÑA ES SOCIABLE, LE GUSTA EXPLORAR SU ENTORNO DONDE SE DIVIERTE Y APRENDE MAS CADA DIA, DESARROLLANDO SUS HABILIDADES QUE LE PERMITE EXPRESARSE TANTO VERBAL COMO GESTUALMENTE CON MUCHA FACILIDAD. EJEERCE ACTIVIDADES MOTRICES DE ACUERDO A SU CORTA EDAD.
JOAN ANDRES ARCIA POLO	EL NIÑO ES EXTROVERTIDO, CONFIADO DE SUS CAPACIDADES ES CAPAZ DE DESIR QUE PUEDE HACER POR SI SOLO Y QUE NO, LE GUSTA APRENDER DESARROLLA HABILIDADES MOTRICES Y COGNITIVAS, HABLA CON MUCHA FACILIDAD CONTANDO A LA VEZ CON MUCHA IMAGINACION DONDE CUENTA HISTORIAS ALGUNAS VECES REAL Y OTRAS IMAGINARIAS.

NIT: 800205721-5

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA

PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

REGISTRO DEL PROCESO INDIVIDUAL DEL DESARROLLO DE CADA NN

MES: _ MAYO___ AGENTE EDUCATIVO: GISELA SAAVEDRA _

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	**ALERTAS EN EL DESARROLLO, AVANCES, INTERESES**
MARY LUZ POLO	LA NIÑA NO REALIZA LAS ACTIVIDADES POR QUE NO ESTAN ACORDE A SU EDAD ETARIA
STIVEN ORTIZ	EL NIÑO NECESITA AYUDA DE SU MAMA YA QUE LOS INDICADORES NO ESTAN DE ACORDE A SU EDAD ETARIA
ISAAC MARTINEZ	EL NIÑO NECESITA AYUDA DEL CUIDADOR
MILAGRO MARTINEZ	LA NIÑA REALIZA ACTIVIDADES CON LA AYUDA DEL CUIDADOR
YEISON POLO	EL NIÑO REALIZA ACCIONES CON AYUDA DE SU MAMA
ANDERSON ARGEL	EL NIÑO REALIZA ACTIVIDADES CON LA AYUDA DEL CUIDADOR
ALVARO PEREZ	EL NIÑO NECESITA AYUDA POR QUE LAS ACTIVIDADES NO SON ACORDE A SU EDAD ETARIA
ESTEFANIA POLO	LA NIÑA REALIZA ACTIVIDADES CON LA AYUDA DEL CUIDADOR YA QUE NECESITA DE SU ACOMPAÑAMIENTO
JEILYN AYOLA	CON LA AYUDA DEL CUIDADOR REALIZA LAS ACTIVIDADES

NIT: 800205721-5

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA

PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

ALEXIS ORTIZ	EL NIÑO REALIZA ACTIVIDADES CON AYUDA DE SU CUIDADOR YA QUE LOS INDICADORES NO ESTAN ACORDE A SU EDAD ETARIA
EMMA RUIZ	LA NIÑA REALIZA ACTIVIDADES CON LA AYUDA DE SU CUIDADOR AL REALIZAR LAS ACTIVIDADES
DEIVER LOPEZ	EL NIÑO REALIZA LAS ACCIONES CON FACILIDAD Y DE FORMA ADECUADA
SANTIAGO TORDECILLA	LE GUSTA IMITAR LAS COSAS DEL ADULTO VESTIRSE Y COMER SOLO
LUIS JIMENEZ	EL NIÑO REALIZA LAS ACTIVIDADES CON LA SUPERVICION DEL CUIDADOR
DELCY BAZA	LA NIÑA LE GUSTA REALIZAR LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS
CELESTE ROMERO	LA NIÑA IMITA JUEGA ES FELIZ CORRIENDO SALTANDO ETC
ISAID GARCIA	RECONOCE CUANDO LOS OBJETOS JUGUETES NO ESTAN EN SU LUGAR
NATHALY ROJO	LA NIÑA LE GUSTA JUGAR Y REALIZAR SUS ACTIVIDADES EN COMPAÑÍA DE SUS FAMILIARES
MATHEO LOPEZ	EL NIÑO JUEGA SE DESPLAZA CON FACILIDAD REALIZA LAS ACTIVIDADES

AMELIA SALGADO	LA NIÑA NECESITA AYUDA DE SU CUIDADOR AL REALIZAR LAS ACTIVIDADES
ARIANA PORTILLO	LA NIÑA NECESITA AYUDA DE SU CUIDADOR PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES
KEVI TORRES	EL NIÑO NECESITA ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDADOR AL REALIZAR LAS ACTIVIDADES
LIANA VIAÑA	NO TODAS LAS ACTIVIDADES ESTAN ACORDE A SU EDAD ETARIA

NIT: 800205721-5
FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

REGISTRO DEL PROCESO INDIVIDUAL DEL DESARROLLO DE CADA NN

MES: MAYO DEL 2021

AGENTE EDUCATIVO: ANA SIERRA QUIÑONES Y NATALIA MARTINEZ REYES

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ALERTAS EN EL DESARROLLO, AVANCES, INTERESES
THALIANA SOFIA ARRIETA FRANCO	La niña realiza cada uno de los indicadores de manera autónoma, pero bajo supervisión del adulto responsable.
JEREMY MURILLO HERNANDEZ	El niño realiza cada uno de los indicadores de manera autónoma, pero bajo supervisión del adulto responsable. Es muy amigable y siempre regala sonrisa a las personas.
SANTIAGO ESPITIA VILLALBA	El niño realiza cada uno de los indicadores de manera autónoma, pero bajo supervisión del adulto responsable. Se incomoda y da muestra de tener hambre o querer dormir.
MATIAS ARTEAGA RAMOS	El niño realiza cada uno de los indicadores de manera autónoma, pero bajo supervisión del adulto responsable. Le gusta coger diversidad de objetos para jugar con ellos, como utensilios de la mamá.
LIAM JAEL ACOSTA SANCHEZ	El niño realiza cada uno de los indicadores de manera autónoma, pero bajo supervisión del adulto responsable. Le llama la atención diferentes sonidos a partir de allí su gusto por la música.
KIMBERLY JOHANNA BANDA LOPEZ	Debido a que es una niña de solo seis meses con ayuda de los padres asocia las palabras con personas u objetos. No obstante, realiza las demás actividades de manera eficaz.
CLARA ENITH CAVADIA DE HORTA	Debido a que es una niña de solo seis meses con ayuda de los padres asocia las palabras con personas u objetos. No obstante, los demás ítems los realiza de manera asertiva.
EMMA SOFIA ROSARIO VILORIA	La niña realiza cada una de las actividades, ya que son propias en la edad presente, todo bajo acompañamiento.

SHARICK PAOLA GARCIA MORALES	Es una niña que realiza las actividades apropiadamente, pero se caracteriza por tirar os objetos, esperando que se los recojan y así conseguir llamar la atención de algo que quiere en el momento.
CHARLY ORLANDO GARCIA MORALES	Es un niño que realiza todas las actividades de manera pertinente y da muestra de cariño con todos.
DYLAN TORDECILLA CARABALLO	Es un niño que le gusta jugar mucho con diversos objetos y es atento a aquellas personas que usan su nombre al momento de llamar su atención, porque la obtienen.
HALAND BORJA OVIEDO	Es un niño que le gusta realizar pequeñas tareas, sin ayuda de su cuidador pero bajo supervisión.
YHOIMAR LOPEZ OCHOA	Es un niño que realiza todas las actividades de manera pertinente y da muestra de cariño con todos. Además, cabe mencionar que es un niño que se mantiene activo
ALAIA FRANCIS JUVINAO	Es un niño que da muestra de varias palabras, es decir que da muestra de un vocabulario progresivo.
MARIA CELESTE GONZALEZ RIQUEME	Es una niña que gusta realizar todas las tareas sin ayuda de su cuidador.
SAMUEL DAVID CABARCA DE LA ROSA	Es un niño que le gusta ayudar mucho y entre esas ayuda a quitarse la ropa por sí solo.
SAMANTHA VIDAL MERCADO	Es una niña que realiza todos los ítems de manera adecuada y da demuestra del amor que le tiene a sus hermanos.
JESUS MANUEL MEZA PAEZ	Es un niño que realiza cada una de las actividades acordes a su edad.
ISABELLA DURANGO YANEZ	Es una niña que esta incentivada y muestra un buen desarrollo, lo cual da muestra su vocabulario, es cada vez más fluido.
TAMARA JARAMILLO GUZMAN	Es una niña que cumple con todos los indicadores.
THALIANA BOHORQUEZ QUIROZ	Es una niña que realiza cada uno de los indicadores de manera independiente y autónoma, pero bajo supervisión del adulto responsable.

TYRON JOSE BENAVIDES PEÑA	Es un niño que le gusta divertirse, le encanta jugar con el balón y quitarse las sandalias o zapatos para ello.
LEIRETH OVIEDO CAÑAVERA	Es una niña que se muestra ser independiente y por tal razón sus cuidadores tienen más cuidado de ella, pues acepta ayuda pocas veces.
EMMA VARGAS ARRIETA	Es una niña que le gusta realizar labores como las de mamá y junto a ella poder divertirse.
YELETH FAJARDO LOPEZ	Es una niña que cuenta con la estimulación de su familia, no logra expresar lo que siente pero da muestra de ello, no realiza todos los indicadores pero si reacciona a lo que se le indique.
CAROLINA FLOREZ DUEÑAS	Es una niña que usa pocas palabras para expresarse, usa las dichas por su cuidador y así las repite, pero relaciona algunas las palabras con los objetos, aunque otras, con ayuda.
MAURICIO ANDRES GALVAN CAMACHO	Es un niño que le gusta compartir con los demás niños sus juguetes, reconoce cuando son y no son sus juguetes.
LUIS RODRIGO FURNIELES POLO	Es un niño que no logra expresar cómo se siente pero, da muestra de ello, dice palabras como papá, mamá y le gusta hacer actividades sin ayuda, pero sus cuidadores proporcionan ayuda.
SAID GABRIEL GONZALEZ BANDA	Es un niño que entiende cuando el cuidador le pone límites o le hace referencia a dejar de hacer la actividad usando la palabra NO.
LUIS ANGEL IZQUIERDO HERNANDEZ	Es un niño que se muestra muy activo, se desplaza y recrea de manera espontánea, con ayuda de algunas palabras.
ESTIBEN CLEMENTE ARTEAGA AVILA	Es un niño que le gusta divertirse al momento de vestirse y/o poner los zapatos, ese es su momento especial.
MARIPAZ LOPEZ SAEZ	Es una niña que realiza las actividades de manera apropiada y autónoma. Cabe destacar que es una niña que hace rayados e imitar las acciones.
KEYSI ALEJANDRA VILORIA CANCHILA	Es una niña con el habla fluido, e intenta ayudar a mamá en las labores de casa.

CHAROL SOFIA CORREA ARENILLA	La niña come sola, hace algunos regueros pero es feliz haciendo esa labor propia.
ANGEL DAVID HERAZO MADERA	Es un niño muy sociable, pronuncia palabras sencillas y realiza actividades acordes a su edad.
ALYSSON BERNADETTE PUENTE GALINDO	Es una niña que no le gusta que el cuidador de ayude, es una niña independiente y le gusta sentirse amada por los suyos.
DARIANA SOFIA ALTAMIRANDA RAMOS	Es una niña que le gustan las muestras de afecto, realiza todos los indicadores de manera autónoma y muestra amar a sus hermanos.
LUCIANA SANDOVAL DOVAL	Es una niña que comparte mucho con sus hermanas, se expresa acorde a su edad y relaciona estar triste y estar feliz.
GIANNA CASTRO VARGAS	Es una niña muy hábil, da muestra del desarrollo de cada una de sus habilidades motoras e imita las acciones de los adultos.
ELIAS JACOB PEREIRA LOPEZ	Es un niño activo, da muestras de felicidad cuando se le asignan pequeñas tareas y hace buen uso de su vocabulario.
JESUS DANIEL GARCIA OSORIO	Es un niño que domina los movimientos de su cuerpo y su vocabulario va en aumento.
VALENTIN SANCHEZ RIVERO	El niño se le hace fácil realizar cada una de las actividades asignadas, se muestra feliz al momento de ejecutarlas y da muestra de ser un niño activo en la realización de tareas.

Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

NIT: 800205721-5
FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

REGISTRO DEL PROCESO INDIVIDUAL DEL DESARROLLO DE CADA NN

MES: MAYO **AGENTE EDUCATIVO:** EVIS MANJARREZ

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ALERTAS EN EL DESARROLLO, AVANCES, INTERESES
Juan Esteban Monfiel Padilla	El niño de acuerdo a la edad realiza algunas acciones.
Victoria Caseres Perez	La niña logra a realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador.
Yoselin Sanchez Martinez	La niña logra a Realizar alguna acciones con la ayuda de un adulto o cuidador.
SKarleTT Padilla Blanco	La niña logra a Realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador.
Brian David Suarez Redondo	El niño logra a Realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador.
Liam Sanchez Perez	El niño logra a Realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador.
Andres Felipe Urango Ramos	El niño logra a Realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador
Samuel David Perez Cardenas	El niño logra a Realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador
DHylan Andres Mendoza segura	El niño logra a Realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador.

Fundesoe

¡Construyendo Futuro con Calidad!

NIT: 800205721-5

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA

PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

Alejandra Vega Perez	La niña de acuerdo a la edad realiza las acciones con Facilidad y de Forma adecuada
Yosue Arrieta Berrio	El niño de acuerdo a la edad realiza las acciones con Facilidad y de Forma adecuada
Angel Alberto Aguilar Perez	El niño de acuerdo a la edad realiza las acciones con Facilidad y de Forma adecuada
Milan Lugo Paéz	El niño de acuerdo a la edad. realiza las acciones con Facilidad y de Forma adecuada
Mabe Gonzalez Suarez	La niña de acuerdo a la edad realiza las acciones con Facilidad y de Forma adecuada
Andres Elias Pertuz Quintero	El niño de acuerdo a la edad realiza las acciones con Facilidad y de Forma adecuada
Darielis Pereira Carrascal	La niña de acuerdo a la edad Realiza las acciones con Facilidad y de Forma adecuada
Taliana Lopez Estrada	La niña de acuerdo a la edad Realiza las acciones con Facilidad y de Forma adecuada
Maximiliano Lopez Pacheco	El niño de acuerdo a la edad realiza las acciones con Facilidad y de Forma adecuada.
Monica Zuñiga Martinez	La niña de acuerdo a la edad realiza las acciones con Facilidad y de Forma adecuada
Isaac David Miranda Perez.	El niño de acuerdo a la edad realiza las acciones con Facilidad y de Forma adecuada

Fundesoe
(Construyendo Futuro con Calidad)

NIT: 800205721-5

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

REGISTRO DEL PROCESO INDIVIDUAL DEL DESARROLLO DE CADA NN

MES: MAYO **AGENTE EDUCATIVO:** EVIS MANJARREZ

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ALERTAS EN EL DESARROLLO, AVANCES, INTERESES
Luis Enrique Uribe Gonzalez.	El niño de acuerdo a la edad realiza las acciones con facilidad y de forma adecuada
Emmanuel Alvarez Rodriguez	el niño de acuerdo a la edad Realiza las Acciones con facilidad y de forma adecuada
Isabella Diaz Aparicio	La niña de acuerdo a la Edad Realiza las acciones con facilidad y de forma adecuada
Briana Ruiz Pantoja	La niña de acuerdo a la edad Realiza las acciones con facilidad y de forma adecuada
Alana Esther Negrete Rico	La niña de acuerdo a la edad realiza las acciones con facilidad y de forma adecuada
Maria Lucia Montalvo Hernandez	La niño de acuerdo a la Edad realiza las acciones con facilidad y de forma adecuada
Milagro Berrocal Ibarra.	La niña de acuerdo a la edad Realiza las acciones con facilidad y de forma adecuada
Charlotte. Marsiglia Palomino	La niña de acuerdo a la edad. realiza las acciones con facilidad y de forma adecuada
Isaias Jacob Herrera Palacio	el niño de acuerdo a la edad. Realiza las acciones con facilidad y de forma adecuado

Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

NIT: 800205721-5
FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

Alana Victoria Tirado Mesa	La niña logra a Realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador.
Mariana Monte solano	La niña logra a realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador
Dilan David. Argel Diaz.	el niño logra a Realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador.
Sofia Carrascal Carreño	La niña logra a Realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador.
Maik Alvarez urbiña	el niño logra a Realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador.
Isaac David. Ramos ochoa	el niño logra a Realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador.
Sandrith sofia Solano Hernandez	La niña logra a Realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador.
Maria del Carmen Suarez Solano	La niña logra a Realiza algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador
Isabella Castillo sanchez	La niña de acuerdo a la edad realiza las acciones con facilidad y de forma adecuada.
Nathan Charry Posso	el niño de acuerdo a la edad realiza las acciones con facilidad y de forma Adecuada
Kendal Cabrales Castillo	La niña de acuerdo a la edad realiza las acciones con facilidad y de forma adecuada

Fundesoe

¡Construyendo Futuro con Calidad!

NIT: 800205721-5

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA

PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

REGISTRO DEL PROCESO INDIVIDUAL DEL DESARROLLO DE CADA NN

MES: MAYO AGENTE EDUCATIVO: EVIS MANJARREZ

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ALERTAS EN EL DESARROLLO, AVANCES, INTERESES
Elizabeth Peña Caraballo	La niña de acuerdo a la edad realiza las acciones con facilidad y de forma adecuada.
Isaac. Sierra Valdes	el niño de acuerdo a la edad realiza las acciones con facilidad y de forma adecuada
Luis Adrian Barahona Fajardo	el niño de acuerdo a la edad realiza las acciones con facilidad y de forma adecuada
Shanel Sofia Hernandez Miranda	La niña logra a realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador.

Fundesoe

NIT: 800205721-5

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA

PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

REGISTRO DEL PROCESO INDIVIDUAL DEL DESARROLLO DE CADA NN

MES: Mayo **AGENTE EDUCATIVO:** Beatriz Quintana Cadad.

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ALERTAS EN EL DESARROLLO, AVANCES, INTERESES
Alejandro Sotelo Madrid.	El niño realiza algunos ítems que están dentro de su rango etario. Los demás están en un proceso esperado ya que es un bebé prematuro.
Jader Francisco Martínez Cuesta.	Se evidencia el avance del niño y el acompañamiento de los padres en su proceso de desarrollo.
Angel Gabriel Romero Blanquicett	El niño logra realizar la mayoría de los ítems que están dentro de su rango etario.
Valeria Machado Romero	Gracias al acompañamiento de la familia y la orientación que reciben en el programa, la niña realiza los ítems correspondientes a su edad.
Laura María Hergard Otero	La niña cumple con el desarrollo de los ítems de acuerdo a su edad, se nota el apoyo de la familia en el proceso de dsllo.
Jorge Miguel Barrera Cogollo	Es un niño cariñoso siempre sonríe cuando le hablan, y le gusta explorar los juguetes.
José Miguel Caro Polo.	El niño se muestra tranquilo, sonriente cuando le cantan o juegan con el, realiza actividades con la ayuda de la familia.
Salomé. Quintana Hernández	Realiza con facilidad los ítems de su rango etario, y le gusta explorar el espacio y las cosas que la rodean.
Juan Pablo Reyes Salinas.	Es un niño alegre, le gusta el juego, se relaciona bien con otros niños y disfruta la compañía de su familia.

Fundesoe

NIT: 800205721-5

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA

PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

Emma Pedraza Solano	La niña realiza los ítems acorde a su edad y cuenta con el apoyo de los padres en el fortalecimiento de su desarrollo cognitivo.
Stefany Solar Salgado	La niña realiza los ítems que están acorde a su edad y los demás con ayuda de la familia.
Luciana Carrasual Humanez	Logra realizar la mayoría de los ítems que están dentro de su rango etario. También recibe el apoyo de la familia en el avance de sus conocimientos.
Jesús Manuel Hernández Simanca	Se le facilita el desarrollo ítems correspondientes a su edad. y seguir fortaleciendo en los demás con la ayuda de los padres.
Jesús David. Hernández Simanca	El niño ha avanzado favorablemente en su proceso de desarrollo adecuado a su edad.
Emma Cavadía López.	Realiza varias actividades dentro de su rango etario. Se debe continuar fortaleciendo en las demás con el acompañamiento de los padres.
Kiara Vásquez Torres.	Se evidencia el buen acompañamiento de la familia y las orientaciones que reciben en las actividades que realiza la niña acorde a su edad.
Mateo Andrés Salcedo Beltrán	Es un niño dinámico que se le facilita realizar los ítems correspondientes a su edad.
Jonatan David Prada Salcedo.	Es muy activo le gusta participar en el juego con los demás niños y compartir juguetes.
Leonel Andrés Fuentes Hernández.	Se relaciona bien con las demás personas que conoce e imita acciones que realizan los adultos.
Martín Javier Julio Saviego.	Cuenta con el acompañamiento de la familia para realizar los ítems correspondientes a su edad. Le gusta jugar sus hermanos y otros niños.
Isabella Cuellas Hernández.	Es una niña tranquila, le gusta participar en las labores sencillas de la casa y realiza muchas actividades competentes a su edad.

Fundesoe

NIT: 800205721-5

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA

PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

María José Puesta Mejía.	Samira esta desarrollando su Vocabulario progresivamente
Lucia Romero Cuadrado.	Es feliz cerrando y abriendo cajones y trepandose en las sillas
Moisés Ladeus López.	Domina los movimientos de su cuerpo y su vocabulario va aumentando.
Elías Jesús Hurmanes Vargas	Reacciona cuando le dicen que no dejando de realizar la actividad
María Emma Cordero Romero.	Domina el proceso de caminar correr jugar.
Julián David Morales Cordero.	El niño esta desarrollando su Vocabulario progresivamente
Luhana Madrid Guzmán.	La niña necesita de su acompañante para realizar las actividades porque algunas requieren su acompañamiento.
Talía Pastrana Sánchez.	La niña esta desarrollando su vocabulario progresivamente.
Keylor David Romero Talequa.	Reconoce cuando los juguetes le pertenecen o cuando no
Yeiner Luis Saavedra Rivera.	Se pone de pie por si mismo es feliz corriendo.
Ricardo Luis Acevedo Herrera	El niño muestra cada dia unas habilidades asignadas y es feliz Corriendo Subiendo y bojando.

Fundesoe

NIT: 800205721-5
FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

Ian David Ubarnes Fonseca	El niño realiza las actividades con la ayuda o supervicion del cuidador
Yohemberly Sofia Morales Sánchez.	La niña quiere comer sola aunque derrama muy poco
Gabriela Caro Petro.	La niña necesita de su acompañamiento para realizar las actividades ya que algunas requieren mi acompañamiento.
Jared Miguel Correa Garcia.	Pronuncia palabras sencillas, le gusta ponerse la ropa solo
Joseth Manuel Roble de Santana	Le gusta realizar pequeñas tareas sin la ayuda del cuidador.
Dailyn Sofia Alvarez Palencia	Imita algunas acciones que ve en los adultos y en otros.
Ian Andrés Peinado Gómez.	Reconoce cuando los juguetes le pertenecen y cuando no
Mateo Aguilar Humanes.	Entiende cuando el cuidador le dice (NO) dejando de hacer la actividad.
Sharol Sofia Florez Prieto.	Le gusta hacer rayados que son acordes con la edad.
Thoyser Andrés Correa Martinez.	Se para de pie por si mismo es feliz corriendo.
Madelinne Gómez Arrieta.	Domina el proceso de caminar, correr, jugar

Fundación para el fomento de la democracia, el desarrollo social y la ecología - FUNDESOENIT. 800205721-5

FORMATO DE ACTA – FUNDESOE		
TEMA / ACTIVIDAD: **SEGUIMIENTO AL DESARROLLO GENERAL.**		
FECHA: 28 DE MAYO 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: FAMILIA COMUNIDAD Y REDES	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores [X]	Talento Humano [ ]
HORA DE INICIO: 09:00AM	HORA DE FINALIZACION: 12 M	DURACIÓN: 3 HORAS.
LUGAR: **ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO.**		
RESPONSABLE: AUXILIARES PEDAGOGICAS DE LAS UNIDADES DE SERVICIO.		
OBJETIVO: Realizar valoración del seguimiento al proceso individual del desarrollo de los niños y las niñas vinculados a las unidades de servicio de la estrategia de atención integral a primera infancia de 0 a siempre a cargo de las auxiliares pedagógicas.		
RECURSOS: llamadas telefónicas.		

DESARROLLO

Las auxiliares pedagógicas de las unidades de servicio Huellas, El vidrial, Nueva lucia, La Cruz del Camino, Solecitos Mañaneros, Estrellitas del Mañana, y Dorado realizaron el proceso de valoración de seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas por grupos de edades distribuidas así: de 0 a 3 meses, 3 meses a 6 meses, 6 meses a 1 año, 1 año a 2 años, de 2 años a 3 años, identificando las alertas en el desarrollo, los avances e intereses.

UNIDADES DE SERVICIO	TOTAL DE NIÑOS.
HUELLAS	85 NIÑOS/NIÑAS.
VIDRIAL	34 NIÑOS/NIÑAS.
NUEVA LUCIA	21 NIÑOS/NIÑAS.
LA CRUZ DEL CAMINO	11 NIÑOS/NIÑAS.
SOLECITOS MAÑANEROS	43 NIÑOS/NIÑAS.
ESTRELLITAS DEL MAÑANA	44 NIÑOS/NIÑAS.
DORADO	42 NIÑOS/NIÑAS

Los resultados obtenidos luego de la valoración al seguimiento al desarrollo realizada en las diferentes UDS durante el mes de MAYO no se evidenciaron alertas o novedades en el desarrollo de los niños y las niñas, se encuentran realizando las acciones con facilidad y de forma adecuada o con la ayuda de un adulto cuidador según su edad cronológica actual.

Es de resaltar, que dentro de las UDS Dorado se encuentran 2 niños con Síndrome de Down; el niño Luis Rodrigo Furnieles es un niño que no logra expresar como se siente pero, da muestra de ello, dice palabras como papá, mamá y le gusta hacer actividades sin ayuda, pero sus cuidadores proporcionan ayuda. Por su

parte, Yeleth Fajardo López es una niña que cuenta con la estimulación de su familia, no logra expresar lo que siente, pero da muestra de ello, no realiza todos los indicadores, pero si reacciona a lo que se le indique.	
COMPROMISOS	**RESPONSABLE**
Realizar valoración del seguimiento al proceso individual del desarrollo de los niños y las niñas vinculados a las unidades de servicio todos los meses.	AUXILIARES PEDAGOGICAS.
OBSERVACIONES:	
En la UDS Dorado se encuentran 2 niños con Síndrome de Down.	
ANEXOS DE REFERENCIA:	
SOPORTE DE LA APLICACIÓN DEL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.	

NIT: 800205721-5

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA

PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

REGISTRO DEL PROCESO INDIVIDUAL DEL DESARROLLO DE CADA NN

MES: MAYO AGENTE EDUCATIVO: GISELA SAVEEDRA

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ALERTAS EN EL DESARROLLO, AVANCES, INTERESES
SARA SOFIA GOMEZ GUERRA	LA NIÑA REALIZA ACTIVIDADES MOTRICES DE CUERDO A SU EDAD: COMO MONTAR TRICICLOS, CORRER DETRÁS DE UNA PELOTA, CABALLITO DE MADERA ENTRE OTRAS, DESARROLANDO ASI LAS ACTIVIDADES MOTRICES QUE POCO A POCO LE AYUDAN PARA FORTALECR AUN MAS SUS ACTIVIDADES MOTRICES.
IAN NOVOA SALGADO	ES UN NIÑO TRANQUILO, SOCIABLE SIEMPRE ESTA DISPUESTO EN DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES, DONDE PREFIERE LAS ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD FINA Y GRUESA DONDE MUESTRA GRAN INTERES Y SUS HABILIDADES ADQUIEREN GRAN DESAREROLLO.
EVELIN TORRES NOVOA	LA NIÑA SE MUESTRA SANA Y ACTIVA, LE GUSTA EXPLORAR MUCHO SU ENTORNO. REALIZA ACTIVIDADES DE A CUERDO A SU EDAD, ESTIMULANDOLA CADA VEZ MAS CON LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS PARA SU DESARROLLO CORPORAL Y COGNITIVO.
LUISA MARIA RAMOS SAGADO	LA NIÑA ES MUY TIERNA, SOCIABLE LE GUSTAN MUCHOS LAS ACTIVIDADES DONDE EJERCE SU CUERPO COMO BAILAR, SALTAR,EXPLORANDO SU LUGAR DONDE HABITA, DESARROLLANDO HABILIDADES QUE LE FACILITARAN CADA VEZ MAS IR EXPLORANDO SU MISMO CUERPO.
ANTONY TORRES OQUENDO	EL NIÑO SE MUESTRA SANO, ES MUY ACTIVO CUMPLE CON PEQUEÑAS RESPONSABILIDADES EN EL HOGAR, COMO RECOGER JUGUETES, LAVARSE LAS MANOS CUANDO LAS VE SUCIAS ENTRE OTRAS PEQUEÑAS COSAS, LE GUSTAN MUCHOS LAS ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD GRUESA DANDO A SI SOLTURA A SU CUERPO DONDE DESARROLLA MAS SUS HABILIDADES.
DERECK FAJARDO NOVOA	EL NIÑO ES MUY CARIÑOSO, SOCIABLE REALIZA ACTIVIDADES DE ESTIMULACION PARA SU DESARROLLO CORPORAL Y MENTAL, SE DIVIERTE MUCHO EN SU TRICICLO, JUGAR CON SU BALON ENTRE OTRAS MAS, CADA VEZ MAS ADQUIERE MAS FUERZA Y DESTREZAS EN SUS HABILIDADES.
DILAN GOMEZ GUERRA	ES UN NIÑO DINAMICO, EXPLORADOR SE INTERSA POR APRENDER SIEMPRE NUEVAS COSAS, SE ESTIMULAN EN SUS HABILIDADES PARA QUE ADQUIERA MAS DESTREZAS REALIZANDO ACTIVIDADES FLEXIBLES DE ACUERDO A SU EDAD.
LIAN DAVID HERNANDEZ PACHECO	ES UN NIÑO TIERNO, LE GUSTA QUE LO MIMEN DESPUES DE HABER DESARROLLADO SUS RUTINAS DE ALIMNTACION Y DE ASEO SE SIENTE TRANQUILO YSATISFECHO LO

	ESTIMULAN PARA QUE POCO A POCO SU CUERPO ADQUIERA MAS HABILIDADES.
ANGEL SOTO NOVOA	ES UN NIÑO SANO Y ACTIVO EMPIEZA POCO APOCO CON EL GATEO SE ESTIMULA PARA EL PROCESO DANDO A SI CONFIANZA PARA QUE SUELTE MAS SU CUERPO. LE GUSTA ESCUCHAR CANCIONES INFANTILES, LAS BAILAS MOVIENDO SU CUERPO A SU PROPIO RITMO EL NIÑO CADA VEZ SE LE VE QUE VA ADQUIRIENDO MAS DESTREZAS.
ANTONELLA SANCHEZ TIRADO	LA NIÑA ES SOCIABLE, LE GUSTA EXPLORAR SU ENTORNO DONDE SE DIVIERTE Y APRENDE MAS CADA DIA, DESARROLLANDO SUS HABILIDADES QUE LE PERMITE EXPRESARSE TANTO VERBAL COMO GESTUALMENTE CON MUCHA FACILIDAD. EJEERCE ACTIVIDADES MOTRICES DE ACUERDO A SU CORTA EDAD.
JOAN ANDRES ARCIA POLO	EL NIÑO ES EXTROVERTIDO, CONFIADO DE SUS CAPACIDADES ES CAPAZ DE DESIR QUE PUEDE HACER POR SI SOLO Y QUE NO, LE GUSTA APRENDER DESARROLLA HABILIDADES MOTRICES Y COGNITIVAS, HABLA CON MUCHA FACILIDAD CONTANDO A LA VEZ CON MUCHA IMAGINACION DONDE CUENTA HISTORIAS ALGUNAS VECES REAL Y OTRAS IMAGINARIAS.

NIT: 800205721-5

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA

PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

REGISTRO DEL PROCESO INDIVIDUAL DEL DESARROLLO DE CADA NN

MES: _ MAYO___ AGENTE EDUCATIVO: GISELA SAAVEDRA _

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	**ALERTAS EN EL DESARROLLO, AVANCES, INTERESES**
MARY LUZ POLO	LA NIÑA NO REALIZA LAS ACTIVIDADES POR QUE NO ESTAN ACORDE A SU EDAD ETARIA
STIVEN ORTIZ	EL NIÑO NECESITA AYUDA DE SU MAMA YA QUE LOS INDICADORES NO ESTAN DE ACORDE A SU EDAD ETARIA
ISAAC MARTINEZ	EL NIÑO NECESITA AYUDA DEL CUIDADOR
MILAGRO MARTINEZ	LA NIÑA REALIZA ACTIVIDADES CON LA AYUDA DEL CUIDADOR
YEISON POLO	EL NIÑO REALIZA ACCIONES CON AYUDA DE SU MAMA
ANDERSON ARGEL	EL NIÑO REALIZA ACTIVIDADES CON LA AYUDA DEL CUIDADOR
ALVARO PEREZ	EL NIÑO NECESITA AYUDA POR QUE LAS ACTIVIDADES NO SON ACORDE A SU EDAD ETARIA
ESTEFANIA POLO	LA NIÑA REALIZA ACTIVIDADES CON LA AYUDA DEL CUIDADOR YA QUE NECESITA DE SU ACOMPAÑAMIENTO
JEILYN AYOLA	CON LA AYUDA DEL CUIDADOR REALIZA LAS ACTIVIDADES

NIT: 800205721-5

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA

PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

ALEXIS ORTIZ	EL NIÑO REALIZA ACTIVIDADES CON AYUDA DE SU CUIDADOR YA QUE LOS INDICADORES NO ESTAN ACORDE A SU EDAD ETARIA
EMMA RUIZ	LA NIÑA REALIZA ACTIVIDADES CON LA AYUDA DE SU CUIDADOR AL REALIZAR LAS ACTIVIDADES
DEIVER LOPEZ	EL NIÑO REALIZA LAS ACCIONES CON FACILIDAD Y DE FORMA ADECUADA
SANTIAGO TORDECILLA	LE GUSTA IMITAR LAS COSAS DEL ADULTO VESTIRSE Y COMER SOLO
LUIS JIMENEZ	EL NIÑO REALIZA LAS ACTIVIDADES CON LA SUPERVICION DEL CUIDADOR
DELCY BAZA	LA NIÑA LE GUSTA REALIZAR LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS
CELESTE ROMERO	LA NIÑA IMITA JUEGA ES FELIZ CORRIENDO SALTANDO ETC
ISAID GARCIA	RECONOCE CUANDO LOS OBJETOS JUGUETES NO ESTAN EN SU LUGAR
NATHALY ROJO	LA NIÑA LE GUSTA JUGAR Y REALIZAR SUS ACTIVIDADES EN COMPAÑÍA DE SUS FAMILIARES
MATHEO LOPEZ	EL NIÑO JUEGA SE DESPLAZA CON FACILIDAD REALIZA LAS ACTIVIDADES

AMELIA SALGADO	LA NIÑA NECESITA AYUDA DE SU CUIDADOR AL REALIZAR LAS ACTIVIDADES
ARIANA PORTILLO	LA NIÑA NECESITA AYUDA DE SU CUIDADOR PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES
KEVI TORRES	EL NIÑO NECESITA ACOMPAÑAMIENTO DEL CUIDADOR AL REALIZAR LAS ACTIVIDADES
LIANA VIAÑA	NO TODAS LAS ACTIVIDADES ESTAN ACORDE A SU EDAD ETARIA

NIT: 800205721-5
FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

REGISTRO DEL PROCESO INDIVIDUAL DEL DESARROLLO DE CADA NN

MES: MAYO DEL 2021

AGENTE EDUCATIVO: ANA SIERRA QUIÑONES Y NATALIA MARTINEZ REYES

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ALERTAS EN EL DESARROLLO, AVANCES, INTERESES
THALIANA SOFIA ARRIETA FRANCO	La niña realiza cada uno de los indicadores de manera autónoma, pero bajo supervisión del adulto responsable.
JEREMY MURILLO HERNANDEZ	El niño realiza cada uno de los indicadores de manera autónoma, pero bajo supervisión del adulto responsable. Es muy amigable y siempre regala sonrisa a las personas.
SANTIAGO ESPITIA VILLALBA	El niño realiza cada uno de los indicadores de manera autónoma, pero bajo supervisión del adulto responsable. Se incomoda y da muestra de tener hambre o querer dormir.
MATIAS ARTEAGA RAMOS	El niño realiza cada uno de los indicadores de manera autónoma, pero bajo supervisión del adulto responsable. Le gusta coger diversidad de objetos para jugar con ellos, como utensilios de la mamá.
LIAM JAEL ACOSTA SANCHEZ	El niño realiza cada uno de los indicadores de manera autónoma, pero bajo supervisión del adulto responsable. Le llama la atención diferentes sonidos a partir de allí su gusto por la música.
KIMBERLY JOHANNA BANDA LOPEZ	Debido a que es una niña de solo seis meses con ayuda de los padres asocia las palabras con personas u objetos. No obstante, realiza las demás actividades de manera eficaz.
CLARA ENITH CAVADIA DE HORTA	Debido a que es una niña de solo seis meses con ayuda de los padres asocia las palabras con personas u objetos. No obstante, los demás ítems los realiza de manera asertiva.
EMMA SOFIA ROSARIO VILORIA	La niña realiza cada una de las actividades, ya que son propias en la edad presente, todo bajo acompañamiento.

SHARICK PAOLA GARCIA MORALES	Es una niña que realiza las actividades apropiadamente, pero se caracteriza por tirar os objetos, esperando que se los recojan y así conseguir llamar la atención de algo que quiere en el momento.
CHARLY ORLANDO GARCIA MORALES	Es un niño que realiza todas las actividades de manera pertinente y da muestra de cariño con todos.
DYLAN TORDECILLA CARABALLO	Es un niño que le gusta jugar mucho con diversos objetos y es atento a aquellas personas que usan su nombre al momento de llamar su atención, porque la obtienen.
HALAND BORJA OVIEDO	Es un niño que le gusta realizar pequeñas tareas, sin ayuda de su cuidador pero bajo supervisión.
YHOIMAR LOPEZ OCHOA	Es un niño que realiza todas las actividades de manera pertinente y da muestra de cariño con todos. Además, cabe mencionar que es un niño que se mantiene activo
ALAIA FRANCIS JUVINAO	Es un niño que da muestra de varias palabras, es decir que da muestra de un vocabulario progresivo.
MARIA CELESTE GONZALEZ RIQUEME	Es una niña que gusta realizar todas las tareas sin ayuda de su cuidador.
SAMUEL DAVID CABARCA DE LA ROSA	Es un niño que le gusta ayudar mucho y entre esas ayuda a quitarse la ropa por sí solo.
SAMANTHA VIDAL MERCADO	Es una niña que realiza todos los ítems de manera adecuada y da demuestra del amor que le tiene a sus hermanos.
JESUS MANUEL MEZA PAEZ	Es un niño que realiza cada una de las actividades acordes a su edad.
ISABELLA DURANGO YANEZ	Es una niña que esta incentivada y muestra un buen desarrollo, lo cual da muestra su vocabulario, es cada vez más fluido.
TAMARA JARAMILLO GUZMAN	Es una niña que cumple con todos los indicadores.
THALIANA BOHORQUEZ QUIROZ	Es una niña que realiza cada uno de los indicadores de manera independiente y autónoma, pero bajo supervisión del adulto responsable.

TYRON JOSE BENAVIDES PEÑA	Es un niño que le gusta divertirse, le encanta jugar con el balón y quitarse las sandalias o zapatos para ello.
LEIRETH OVIEDO CAÑAVERA	Es una niña que se muestra ser independiente y por tal razón sus cuidadores tienen más cuidado de ella, pues acepta ayuda pocas veces.
EMMA VARGAS ARRIETA	Es una niña que le gusta realizar labores como las de mamá y junto a ella poder divertirse.
YELETH FAJARDO LOPEZ	Es una niña que cuenta con la estimulación de su familia, no logra expresar lo que siente pero da muestra de ello, no realiza todos los indicadores pero si reacciona a lo que se le indique.
CAROLINA FLOREZ DUEÑAS	Es una niña que usa pocas palabras para expresarse, usa las dichas por su cuidador y así las repite, pero relaciona algunas las palabras con los objetos, aunque otras, con ayuda.
MAURICIO ANDRES GALVAN CAMACHO	Es un niño que le gusta compartir con los demás niños sus juguetes, reconoce cuando son y no son sus juguetes.
LUIS RODRIGO FURNIELES POLO	Es un niño que no logra expresar cómo se siente pero, da muestra de ello, dice palabras como papá, mamá y le gusta hacer actividades sin ayuda, pero sus cuidadores proporcionan ayuda.
SAID GABRIEL GONZALEZ BANDA	Es un niño que entiende cuando el cuidador le pone límites o le hace referencia a dejar de hacer la actividad usando la palabra NO.
LUIS ANGEL IZQUIERDO HERNANDEZ	Es un niño que se muestra muy activo, se desplaza y recrea de manera espontánea, con ayuda de algunas palabras.
ESTIBEN CLEMENTE ARTEAGA AVILA	Es un niño que le gusta divertirse al momento de vestirse y/o poner los zapatos, ese es su momento especial.
MARIPAZ LOPEZ SAEZ	Es una niña que realiza las actividades de manera apropiada y autónoma. Cabe destacar que es una niña que hace rayados e imitar las acciones.
KEYSI ALEJANDRA VILORIA CANCHILA	Es una niña con el habla fluido, e intenta ayudar a mamá en las labores de casa.

CHAROL SOFIA CORREA ARENILLA	La niña come sola, hace algunos regueros pero es feliz haciendo esa labor propia.
ANGEL DAVID HERAZO MADERA	Es un niño muy sociable, pronuncia palabras sencillas y realiza actividades acordes a su edad.
ALYSSON BERNADETTE PUENTE GALINDO	Es una niña que no le gusta que el cuidador de ayude, es una niña independiente y le gusta sentirse amada por los suyos.
DARIANA SOFIA ALTAMIRANDA RAMOS	Es una niña que le gustan las muestras de afecto, realiza todos los indicadores de manera autónoma y muestra amar a sus hermanos.
LUCIANA SANDOVAL DOVAL	Es una niña que comparte mucho con sus hermanas, se expresa acorde a su edad y relaciona estar triste y estar feliz.
GIANNA CASTRO VARGAS	Es una niña muy hábil, da muestra del desarrollo de cada una de sus habilidades motoras e imita las acciones de los adultos.
ELIAS JACOB PEREIRA LOPEZ	Es un niño activo, da muestras de felicidad cuando se le asignan pequeñas tareas y hace buen uso de su vocabulario.
JESUS DANIEL GARCIA OSORIO	Es un niño que domina los movimientos de su cuerpo y su vocabulario va en aumento.
VALENTIN SANCHEZ RIVERO	El niño se le hace fácil realizar cada una de las actividades asignadas, se muestra feliz al momento de ejecutarlas y da muestra de ser un niño activo en la realización de tareas.

Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

NIT: 800205721-5
FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

REGISTRO DEL PROCESO INDIVIDUAL DEL DESARROLLO DE CADA NN

MES: MAYO **AGENTE EDUCATIVO:** EVIS MANJARREZ

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ALERTAS EN EL DESARROLLO, AVANCES, INTERESES
Juan Esteban Monfiel Padilla	El niño de acuerdo a la edad realiza algunas acciones.
Victoria Caseres Perez	La niña logra a realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador.
Yoselin Sanchez Martinez	La niña logra a Realizar alguna acciones con la ayuda de un adulto o cuidador.
SKarleTT Padilla Blanco	La niña logra a Realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador.
Brian David Suarez Redondo	El niño logra a Realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador.
Liam Sanchez Perez	El niño logra a Realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador.
Andres Felipe Urango Ramos	El niño logra a Realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador
Samuel David Perez Cardenas	El niño logra a Realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador
DHylan Andres Mendoza segura	El niño logra a Realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador.

Fundesoe

¡Construyendo Futuro con Calidad!

NIT: 800205721-5

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA

PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

Alejandra Vega Perez	La niña de acuerdo a la edad realiza las acciones con Facilidad y de Forma adecuada
Yosue Arrieta Berrio	El niño de acuerdo a la edad realiza las acciones con Facilidad y de Forma adecuada
Angel Alberto Aguilar Perez	El niño de acuerdo a la edad realiza las acciones con Facilidad y de Forma adecuada
Milan Lugo Paéz	El niño de acuerdo a la edad. realiza las acciones con Facilidad y de Forma adecuada
Mabe Gonzalez Suarez	La niña de acuerdo a la edad realiza las acciones con Facilidad y de Forma adecuada
Andres Elias Pertuz Quintero	El niño de acuerdo a la edad realiza las acciones con Facilidad y de Forma adecuada
Darielis Pereira Carrascal	La niña de acuerdo a la edad Realiza las acciones con Facilidad y de Forma adecuada
Taliana Lopez Estrada	La niña de acuerdo a la edad Realiza las acciones con Facilidad y de Forma adecuada
Maximiliano Lopez Pacheco	El niño de acuerdo a la edad realiza las acciones con Facilidad y de Forma adecuada.
Monica Zuñiga Martinez	La niña de acuerdo a la edad realiza las acciones con Facilidad y de Forma adecuada
Isaac David Miranda Perez.	El niño de acuerdo a la edad realiza las acciones con Facilidad y de Forma adecuada

Fundesoe
(Construyendo Futuro con Calidad)

NIT: 800205721-5

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

REGISTRO DEL PROCESO INDIVIDUAL DEL DESARROLLO DE CADA NN

MES: MAYO **AGENTE EDUCATIVO:** EVIS MANJARREZ

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ALERTAS EN EL DESARROLLO, AVANCES, INTERESES
Luis Enrique Uribe Gonzalez.	El niño de acuerdo a la edad realiza las acciones con facilidad y de forma adecuada
Emmanuel Alvarez Rodriguez	el niño de acuerdo a la edad Realiza las Acciones con facilidad y de forma adecuada
Isabella Diaz Aparicio	La niña de acuerdo a la Edad Realiza las acciones con facilidad y de forma adecuada
Briana Ruiz Pantoja	La niña de acuerdo a la edad Realiza las acciones con facilidad y de forma adecuada
Alana Esther Negrete Rico	La niña de acuerdo a la edad realiza las acciones con facilidad y de forma adecuada
Maria Lucia Montalvo Hernandez	La niño de acuerdo a la Edad realiza las acciones con facilidad y de forma adecuada
Milagro Berrocal Ibarra.	La niña de acuerdo a la edad Realiza las acciones con facilidad y de forma adecuada
Charlotte. Marsiglia Palomino	La niña de acuerdo a la edad. realiza las acciones con facilidad y de forma adecuada
Isaias Jacob Herrera Palacio	el niño de acuerdo a la edad. Realiza las acciones con facilidad y de forma adecuado

Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

NIT: 800205721-5
FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

Alana Victoria Tirado Mesa	La niña logra a Realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador.
Mariana Monte solano	La niña logra a realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador
Dilan David. Argel Diaz.	el niño logra a Realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador.
Sofia Carrascal Carreño	La niña logra a Realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador.
Maik Alvarez urbiña	el niño logra a Realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador.
Isaac David. Ramos ochoa	el niño logra a Realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador.
Sandrith sofia Solano Hernandez	La niña logra a Realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador.
Maria del Carmen Suarez Solano	La niña logra a Realiza algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador
Isabella Castillo sanchez	La niña de acuerdo a la edad realiza las acciones con facilidad y de forma adecuada.
Nathan Charry Posso	el niño de acuerdo a la edad realiza las acciones con facilidad y de forma Adecuada
Kendal Cabrales Castillo	La niña de acuerdo a la edad realiza las acciones con facilidad y de forma adecuada

Fundesoe

¡Construyendo Futuro con Calidad!

NIT: 800205721-5

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA

PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

REGISTRO DEL PROCESO INDIVIDUAL DEL DESARROLLO DE CADA NN

MES: MAYO AGENTE EDUCATIVO: EVIS MANJARREZ

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ALERTAS EN EL DESARROLLO, AVANCES, INTERESES
Elizabeth Peña Caraballo	La niña de acuerdo a la edad realiza las acciones con facilidad y de forma adecuada.
Isaac. Sierra Valdes	el niño de acuerdo a la edad realiza las acciones con facilidad y de forma adecuada
Luis Adrian Barahona Fajardo	el niño de acuerdo a la edad realiza las acciones con facilidad y de forma adecuada
Shanel Sofia Hernandez Miranda	La niña logra a realizar algunas acciones con la ayuda de un adulto o cuidador.

Fundesoe

NIT: 800205721-5

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA

PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

REGISTRO DEL PROCESO INDIVIDUAL DEL DESARROLLO DE CADA NN

MES: Mayo **AGENTE EDUCATIVO:** Beatriz Quintana Cadad.

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ALERTAS EN EL DESARROLLO, AVANCES, INTERESES
Alejandro Sotelo Madrid.	El niño realiza algunos ítems que están dentro de su rango etario. Los demás están en un proceso esperado ya que es un bebé prematuro.
Jader Francisco Martínez Cuesta.	Se evidencia el avance del niño y el acompañamiento de los padres en su proceso de desarrollo.
Angel Gabriel Romero Blanquicett	El niño logra realizar la mayoría de los ítems que están dentro de su rango etario.
Valeria Machado Romero	Gracias al acompañamiento de la familia y la orientación que reciben en el programa, la niña realiza los ítems correspondientes a su edad.
Laura María Hergard Otero	La niña cumple con el desarrollo de los ítems de acuerdo a su edad, se nota el apoyo de la familia en el proceso de dsllo.
Jorge Miguel Barrera Cogollo	Es un niño cariñoso siempre sonríe cuando le hablan, y le gusta explorar los juguetes.
José Miguel Caro Polo.	El niño se muestra tranquilo, sonriente cuando le cantan o juegan con el, realiza actividades con la ayuda de la familia.
Salomé. Quintana Hernández	Realiza con facilidad los ítems de su rango etario, y le gusta explorar el espacio y las cosas que la rodean.
Juan Pablo Reyes Salinas.	Es un niño alegre, le gusta el juego, se relaciona bien con otros niños y disfruta la compañía de su familia.

Fundesoe

NIT: 800205721-5

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA

PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

Emma Pedraza Solano	La niña realiza los ítems acorde a su edad y cuenta con el apoyo de los padres en el fortalecimiento de su desarrollo cognitivo.
Stefany Solar Salgado	La niña realiza los ítems que están acorde a su edad y los demás con ayuda de la familia.
Luciana Carrasual Humanez	Logra realizar la mayoría de los ítems que están dentro de su rango etario. También recibe el apoyo de la familia en el avance de sus conocimientos.
Jesús Manuel Hernández Simanca	Se le facilita el desarrollo ítems correspondientes a su edad. y seguir fortaleciendo en los demás con la ayuda de los padres.
Jesús David. Hernández Simanca	El niño ha avanzado favorablemente en su proceso de desarrollo adecuado a su edad.
Emma Cavadía López.	Realiza varias actividades dentro de su rango etario. Se debe continuar fortaleciendo en las demás con el acompañamiento de los padres.
Kiara Vásquez Torres.	Se evidencia el buen acompañamiento de la familia y las orientaciones que reciben en las actividades que realiza la niña acorde a su edad.
Mateo Andrés Salcedo Beltrán	Es un niño dinámico que se le facilita realizar los ítems correspondientes a su edad.
Jonatan David Prada Salcedo.	Es muy activo le gusta participar en el juego con los demás niños y compartir juguetes.
Leonel Andrés Fuentes Hernández.	Se relaciona bien con las demás personas que conoce e imita acciones que realizan los adultos.
Martín Javier Julio Saviego.	Cuenta con el acompañamiento de la familia para realizar los ítems correspondientes a su edad. Le gusta jugar sus hermanos y otros niños.
Isabella Cuellas Hernández.	Es una niña tranquila, le gusta participar en las labores sencillas de la casa y realiza muchas actividades competentes a su edad.

Fundesoe

NIT: 800205721-5

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA

PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

María José Puesta Mejía.	Samira esta desarrollando su Vocabulario progresivamente
Lucia Romero Cuadrado.	Es feliz cerrando y abriendo cajones y trepandose en las sillas
Moisés Ladeus López.	Domina los movimientos de su cuerpo y su vocabulario va aumentando.
Elías Jesús Hurmanes Vargas	Reacciona cuando le dicen que no dejando de realizar la actividad
María Emma Cordero Romero.	Domina el proceso de caminar correr jugar.
Julián David Morales Cordero.	El niño esta desarrollando su Vocabulario progresivamente
Luhana Madrid Guzmán.	La niña necesita de su acompañante para realizar las actividades porque algunas requieren su acompañamiento.
Talía Pastrana Sánchez.	La niña esta desarrollando su vocabulario progresivamente.
Keylor David Romero Talequa.	Reconoce cuando los juguetes le pertenecen o cuando no
Yeiner Luis Saavedra Rivera.	Se pone de pie por si mismo es feliz corriendo.
Ricardo Luis Acevedo Herrera	El niño muestra cada dia unas habilidades asignadas y es feliz Corriendo Subiendo y bojando.

Fundesoe

NIT: 800205721-5
FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

Ian David Ubarnes Fonseca	El niño realiza las actividades con la ayuda o supervicion del cuidador
Yohemberly Sofia Morales Sánchez.	La niña quiere comer sola aunque derrama muy poco
Gabriela Caro Petro.	La niña necesita de su acompañamiento para realizar las actividades ya que algunas requieren mi acompañamiento.
Jared Miguel Correa Garcia.	Pronuncia palabras sencillas, le gusta ponerse la ropa solo
Joseth Manuel Roble de Santana	Le gusta realizar pequeñas tareas sin la ayuda del cuidador.
Dailyn Sofia Alvarez Palencia	Imita algunas acciones que ve en los adultos y en otros.
Ian Andrés Peinado Gómez.	Reconoce cuando los juguetes le pertenecen y cuando no
Mateo Aguilar Humanes.	Entiende cuando el cuidador le dice (NO) dejando de hacer la actividad.
Sharol Sofia Florez Prieto.	Le gusta hacer rayados que son acordes con la edad.
Thoyser Andrés Correa Martinez.	Se para de pie por si mismo es feliz corriendo.
Madelinne Gómez Arrieta.	Domina el proceso de caminar, correr, jugar

Fundación para el fomento de la democracia, el desarrollo social y la ecología - FUNDESOENIT. 800205721-5

FORMATO DE ACTA – FUNDESOE		
TEMA / ACTIVIDAD: **SEGUIMIENTO AL DESARROLLO GENERAL.**		
FECHA:31 DE MAYO 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: FAMILIA COMUNIDAD Y REDES	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores [X] Talento Humano [ ]	
HORA DE INICIO: 09:00AM	HORA DE FINALIZACION: 12 M	DURACIÓN: 3 HORAS.
LUGAR: **ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO.**		
RESPONSABLE: AUXILIARES PEDAGOGICAS DE LAS UNIDAD MIS PRIMERAS CARICIAS		
OBJETIVO: Realizar valoración del seguimiento al proceso individual del desarrollo de los niños y las niñas vinculados a las unidades de servicio de la estrategia de atención integral a primera infancia de 0 a siempre a cargo de las auxiliares pedagógicas.		
RECURSOS: llamadas telefónicas.		

DESARROLLO

El seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y los niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Al ser un proceso de carácter cualitativo, se constituye en un conjunto de acciones intencionadas, continuas y sistemáticas que se centra en las experiencias y en los procesos más que en los resultados, por lo cual responde a principios de flexibilidad, integralidad y participación.

Las niñas y los niños poseen y desarrollan diferentes maneras de aprender. Por ejemplo, hay algunos que son más visuales o más auditivos, unos tienen un pensamiento más concreto y otros más abstracto; algunos requieren mayor acompañamiento por parte de un adulto; hay algunos que son más callados en el trabajo en grupo y otros que se sienten más confiados al realizar labores individuales. Hay quienes evidencian mayores habilidades motoras, comunicativas o de expresión; también se encuentran los que expresan sus ideas con voz tímida, o quienes permanentemente manifiestan su deseo de liderar las actividades y los juegos; están los que realizan sus trabajos rápidamente y los que se toman más tiempo para terminarlo.

Las auxiliar pedagógica de las unidad de servicio Mis Primeras Caricias (43 NIÑOS/NIÑAS), realizo el proceso de valoración de seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas por grupos de edades distribuidas así: de 0 a 3 meses, 3 meses a 6 meses, 6 meses a 1 año, 1 año a 2 años, de 2 años a 3 años, identificando las alertas en el desarrollo, los avances e intereses.

Los resultados obtenidos luego de la valoración al seguimiento al desarrollo realizada en la UDS durante el mes de mayo de forma general no se evidenciaron alertas o novedades en el desarrollo de los niños y las niñas, ellos en compañía de sus cuidadores se encuentran realizando las acciones con facilidad y de forma adecuada según su edad cronológica actual.

Cabe resaltar la atención a uno de los menores (40 meses) con cuidados especiales debido a su diagnóstico médico (G808 – OTROS TIPOS DE PARALISIS CEREBRAL INFANTIL), el cual está al cuidado de la mamá y de los abuelos maternos, reportan atenciones por especialidades médicas, la madre y las instituciones, proveen los elementos necesarios para el proceso de estimulación y atención, los cuidadores manifiestan que realizan actividades con juguetes dinámicos, le colocan música, le celebran fechas especiales, y el proceso de alimentación es monitoreado por especialistas, en resumen la evolución del niño ha sido positiva.

Los niños en casa son estimulados tanto en su área psicomotriz como en su área física y académica, por medio de juegos, caricias, y diferentes actividades lúdicas, los cuales involucran a todos los miembros de la familia. Al momento de la alimentación, la variedad de lo que se les ofrece a las niñas y a los niños, genera también diferentes comportamientos; se percibe que algunos prefieren ciertos alimentos, y hay quienes frecuentemente necesitan del acompañamiento de un adulto, por lo anterior, se observa que los niños obtuvieron un resultado favorable al realizar la valoración del seguimiento al desarrollo de las diferentes acciones, teniendo en cuenta su condición responden adecuadamente a las habilidades, logros y dificultades de acuerdo con su edad cronológica actual sin complicaciones o novedades por reportar.

COMPROMISOS	**RESPONSABLE**
Realizar valoración del seguimiento al proceso individual del desarrollo de los niños y las niñas vinculados a las unidades de servicio todos los meses.	AUXILIAR PEDAGOGICA.

OBSERVACIONES:

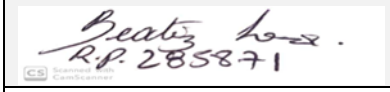
A través de las evidencias se observa la participación de todos los miembros de la familia.

ANEXOS DE REFERENCIA:

SOPORTE DE LA APLICACIÓN DEL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

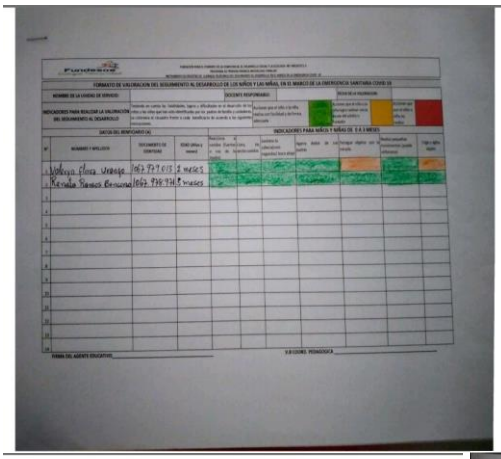
Evidencias fotográficas

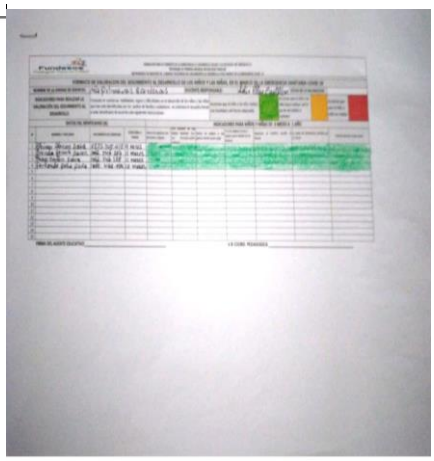
FIRMA DEL RESPONSABLE:

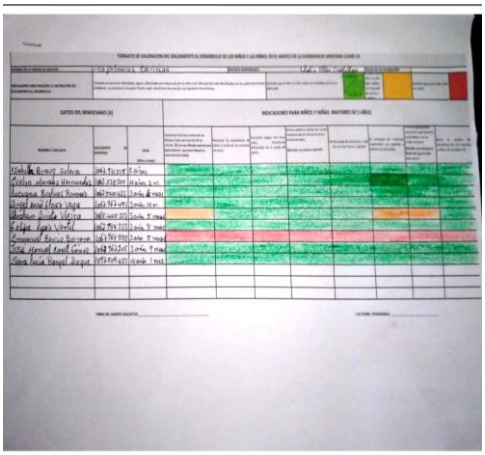


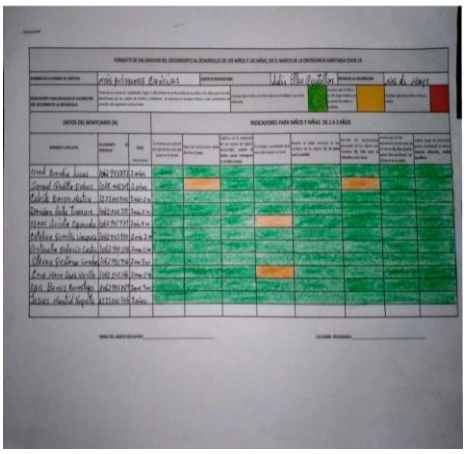
NOMBRE (PSICOSOCIAL) BEATRIZ ELENA LORA VARGAS

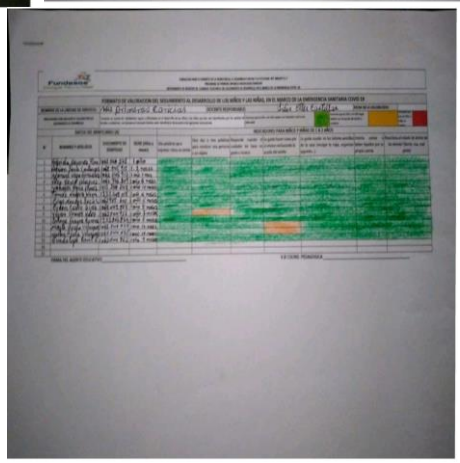
ANEXOS

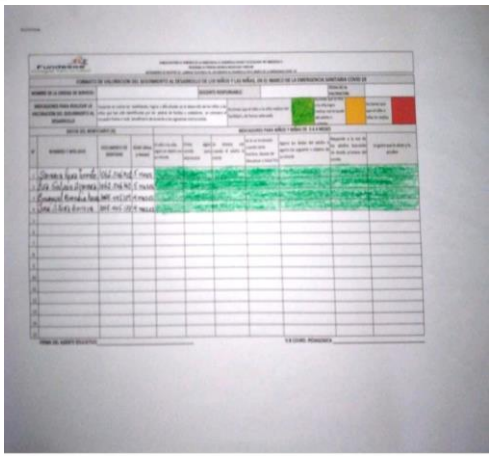












Fundesoe
(Construyendo Futuro con Calidad)

NIT: 800205721-5
FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

REGISTRO DEL PROCESO INDIVIDUAL DEL DESARROLLO DE CADA NN

MES: mayo AGENTE EDUCATIVO: Lidis Elles Castellar

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ALERTAS EN EL DESARROLLO, AVANCES, INTERESES
Valeryn Sofia Florez Urango Rc 1067979013	la niña de 7 indicadores realizo 5. el indicador 5 y 7 lo hace con dificultad, necesita ayuda del cuidador. Atraves de telefono expresa la mama
Renata Maria Ramos Bencomo Rc 1067978971	no hay abeja. Sus avances son esperados se interesa por todas las actividades que se realiza en el grupo con el adulto. Expresa medio telefonico.
Samara Lopez Torrente: Rc 1062546802.	Despues de leer y revisar los indicadores la mama responde que la niña realizo todos los indicadores de la edad.
Luz Elena Galvan Agamez Rc 1062546763	Despues de revisar y leer los indicadores la mama responde de su niña realizo todo dentro del rango de su edad.
Emanuel David Buendia Lucas Rc 1068.445109	Despues de leer los indicadores la mama responde por medio telefonico que el niño realizo todos los hitos dentro del rango de su edad.
José Angel Diaz Barrera Rc 1068.445178.	Despues de leer los indicadores la mama responde que su niño realizo todos los hitos dentro del rango de su edad.
Blaimer Jesus Alarcon Daza Rc1233348.412	Despues de leer todos los indicadores la mama responde que el niño realiza todos los hitos dentro del rango de su edad.
Brenda Cardina Herrera Baron Rc 1062.546.287	Despues de leer todos los indicadores la mama del niño dice que realizo todos los hitos dentro del rango de su edad.
Thiago Cantero Fabra. Rc 1062.546.328	Despues de leer todos los indicadores la mama del niño responde que realizo todos los hitos dentro del rango de edad.
Fernando David Peña Peña Rc 1068.444.084	Despues de leer todos los indicadores la mama del niño responde que si realizo todos los hitos dentro del rango de su edad.

Escaneado con CamScanner

Fundesoe
(Construyendo Futuro con Calidad)

NIT: 800205721-5
FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

REGISTRO DEL PROCESO INDIVIDUAL DEL DESARROLLO DE CADA NN

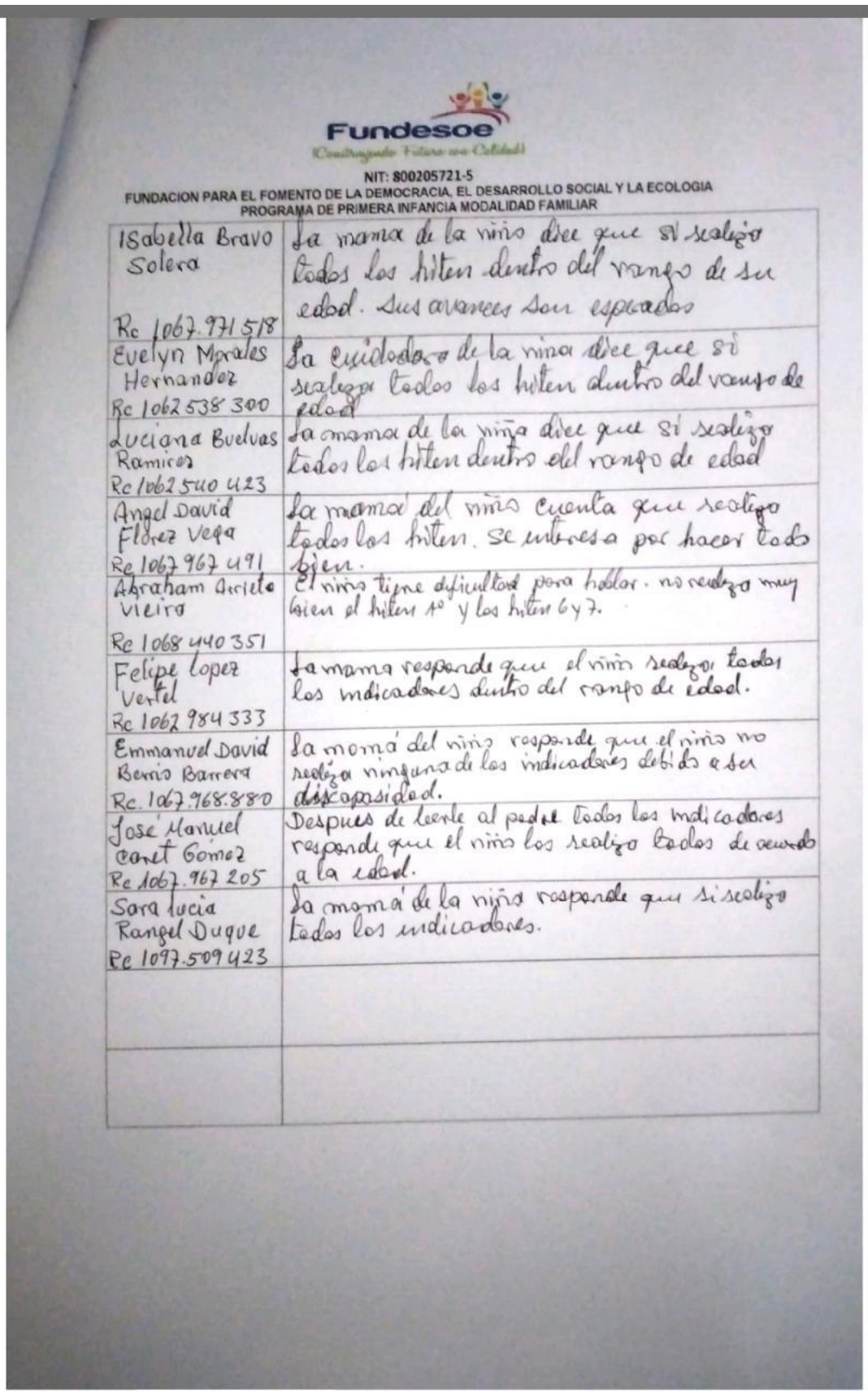
MES: Mayo AGENTE EDUCATIVO: Lidis Elles Castellar

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ALERTAS EN EL DESARROLLO, AVANCES, INTERESES
Gabriela Payares Ramirez Rc 1062 546 272	Cuenta la mamá que la niño realizo todos los hiten de acuerdo a el rango de edad
Adrian Luna Contreras Rc 1062.545 915	Cuenta la mamá que el niño realiza todos todos los hiten de acuerdo al rango de su edad.
Manuel Vicente Vega Gonzalez Rc 1062 545 917	Cuenta la mama que el niño realiza todos los hiten de acuerdo al rango de su edad.
Alex Daniel Perez Velasquez Rc 1067.976.349	Cuenta la mamá que el niño realiza todos los hiten dentro del rango de su edad.
Yohayssi Peña Florez Rc 1013 280 348	Cuenta la mamá que la niño realiza todos los hiten dentro del rango de su edad.
Tomas Andres Madera Vega Rc 1233 348 018	Comenta la mamá que el niño realiza todos los hiten dentro del rango de su edad.
Evan Maria Mendez Lucas Rc 1062 988 600	Cuenta la mamá que la niña realiza todos los hiten dentro del rango de su edad.
Eyden Ivan Castro Diaz Rc 1068.442.888	Cuenta la mama que el niño realiza todos los hiten dentro del rango de su edad
Yojan David Suarez Hernandez Rc 1062 544 952	Despues de leerle los indicadores la mama responde que el niño tiene un poco de dificultad para expresar o comunicarse. los demas hiten los realiza muy bien
Salome Guerra Barrera Rc 1233 347 834	Cuenta la mama atraves de WatsApp que la niña realiza todos los hiten de acuerdo al rango de su edad

Fundesoe
(Construyendo Futuro con Calidad)

NIT: 800205721-5
FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

Maite Ayala Velasquez Rc 1062 544 524	Comenta la mamá que la niña tiene un poco de dificultad en el hitem 4 pero que ya ha estar mas pendiente y realizar ejercicios en el que la niño los realice sola
Maiten Ayala Velasquez Rc 1062 544 526	Comenta la mamá que la niño el hitem 4 no lo realizo estare mas pendiente de esa indicador
Guadalupe Caret Gomez Rc 1062 544 862.	Comento el padre de la niño que si realiza todos los hitem dentro del rango de su edad.
Israel David Buendia Lucas Rc 1062 987 397	Comenta la mamá del niño que el si realiza todos los hitem dentro del rango de su edad.
Samuel Emilio Padilla Pabon Rc 1058 442.309	El niño apenas cumplio los 2 años, se le dificulta realizar 2 hitem en este caso el 2 y el 6 los demas los realiza perfectamente
Celeste Baron Nestro Rc 1233 041 544	La mamá de la niña dice que ella realizo todos los hitem. no tiene ninguna dificultad
Damian José Avila Timaure Rc 1062 543 339	La mama del niño dice que si realiza todos los hitem de cada indicador. no tiene dificultad.
Isaac David Arrieta Ogendo Rc 1062 985 979	La mama dice que tiene muchos avances un poco de dificultad en el indicador 4 no le gusta esperar.
Catalina Fuentes Vasquez Rc 1062 543 850	La niña realizo todos los hitem no tiene dificultad para hacerlo.
Antonella palacio castro Rc 1062. 985 532	dice la mamá que la niña realizo los los hitem dentro del rango de su edad.
Steven Pestana Sanchez Rc 1062 985. 936	dice la mama que realiza todos los hitem dentro del rango de su edad.
Ena Maria Diaz Murillo Rc 1062 543 166	La mamá dice que la dificultad es que no le gusta esperar.
Ian Andres Berrio Berastegui Rc 1062 985 869	La mamá del niño dice que si realiza todos los hitem dentro del rango de edad.
Jesus Manuel Montiel Nepotte Rc 1233 041 706.	La mamá del niño dice que si realiza todos los hitem dentro del rango de su edad.



Fundesoe
(Construyendo Futuro con Calidad)

NIT: 800205721-5
FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

Isabella Bravo Solera Rc 1067.971 518	La mama de la niña dice que si realizo todos los hitos dentro del rango de su edad. Sus avances son esperados
Evelyn Morales Hernandez Rc 1062 538 300	La cuidadora de la niña dice que si realiza todos los hitos dentro del rango de edad
Luciana Buelvas Ramirez Rc 1062 540 423	La mama de la niña dice que si realizo todos los hitos dentro del rango de edad
Angel David Flórez Vega Rc 1067 967 491	La mamá del niño cuenta que realizo todos los hitos. Se entrevista por hacer todo bien.
Abraham Arcieto Vieira Rc 1068 440 351	El niño tiene dificultad para hablar. no realiza muy bien el hito 1° y los hitos 6 y 7.
Felipe Lopez Vertel Rc 1062 984 333	La mama responde que el niño realizo todos los indicadores dentro del rango de edad.
Emmanuel David Berrio Barrera Rc. 1067.968.880	La mamá del niño responde que el niño no realiza ninguna de los indicadores debido a su discapasidad.
Jose Manuel Conet Gomez Rc 1067.967 205	Despues de leerle al padre todos los indicadores responde que el niño los realizo todos de acuerdo a la edad.
Sara lucia Rangel Duque Rc 1097.509 423	La mamá de la niña responde que si realizo todos los indicadores.

Fundación para el fomento de la democracia, el desarrollo social y la ecología - FUNDESOENIT. 800205721-5

FORMATO DE ACTA – FUNDESOE		
TEMA / ACTIVIDAD: **SEGUIMIENTO AL DESARROLLO GENERAL.**		
FECHA: 31 DE MAYO 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: FAMILIA COMUNIDAD Y REDES	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores [X] Talento Humano [x]	
HORA DE INICIO: 09:00AM	HORA DE FINALIZACION: 12 M	DURACIÓN: 3 HORAS.
LUGAR: **ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO.**		
RESPONSABLE: AUXILIARES PEDAGOGICAS DE LAS UNIDAD MIS PRIMERAS AVENTURAS		
OBJETIVO: Realizar valoración del seguimiento al proceso individual del desarrollo de los niños y las niñas vinculados a las unidades de servicio de la estrategia de atención integral a primera infancia de 0 a siempre a cargo de las auxiliares pedagógicas.		
RECURSOS: llamadas telefónicas.		

DESARROLLO

El seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y los niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Al ser un proceso de carácter cualitativo, se constituye en un conjunto de acciones intencionadas, continuas y sistemáticas que se centra en las experiencias y en los procesos más que en los resultados, por lo cual responde a principios de flexibilidad, integralidad y participación.

Las niñas y los niños poseen y desarrollan diferentes maneras de aprender. Por ejemplo, hay algunos que son más visuales o más auditivos, unos tienen un pensamiento más concreto y otros más abstracto; algunos requieren mayor acompañamiento por parte de un adulto; hay algunos que son más callados en el trabajo en grupo y otros que se sienten más confiados al realizar labores individuales. Hay quienes evidencian mayores habilidades motoras, comunicativas o de expresión; también se encuentran los que expresan sus ideas con voz tímida, o quienes permanentemente manifiestan su deseo de liderar las actividades y los juegos; están los que realizan sus trabajos rápidamente y los que se toman más tiempo para terminarlo.

La auxiliar pedagógica de la unidad de servicio Mis Primeras Aventuras (47 NIÑOS/NIÑAS), realizo el proceso de valoración de seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas por grupos de edades distribuidas así: de 0 meses a 6 meses, 7 meses a 1 año, 1 año a 2 años, identificando las alertas en el desarrollo, los avances e intereses.

Los resultados obtenidos luego de la valoración al seguimiento al desarrollo realizada en la UDS durante el mes de mayo, no evidencian alertas o novedades en el desarrollo de los niños y las niñas, se encuentran realizando las acciones con facilidad y de forma adecuada o con la ayuda de un adulto cuidador según su edad cronológica actual.

Los niños en casa son estimulados tanto en su área psicomotriz como en su área física y académica, por medio de juegos, caricias, y diferentes actividades lúdicas, los cuales involucran a todos los miembros de la familia. Al momento de la alimentación, la variedad de lo que se les ofrece a las niñas y a los niños, genera también diferentes comportamientos; se percibe que algunos prefieren ciertos alimentos, y hay quienes frecuentemente necesitan del acompañamiento de un adulto. Por lo anterior, se observa que los niños obtuvieron un resultado favorable al realizar la valoración del seguimiento al desarrollo de las diferentes acciones, teniendo en cuenta su condición, responden adecuadamente a las habilidades, logros y dificultades de acuerdo con su edad cronológica actual, sin complicaciones o novedades por reportar.

COMPROMISOS	**RESPONSABLE**
Realizar valoración del seguimiento al proceso individual del desarrollo de los niños y las niñas vinculados a las unidades de servicio todos los meses.	AUXILIAR PEDAGOGICA.

OBSERVACIONES:

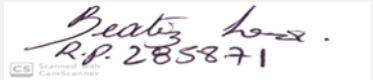
A través de las evidencias se observa la participación de todos los miembros de la familia.

ANEXOS DE REFERENCIA:

SOPORTE DE LA APLICACIÓN DEL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

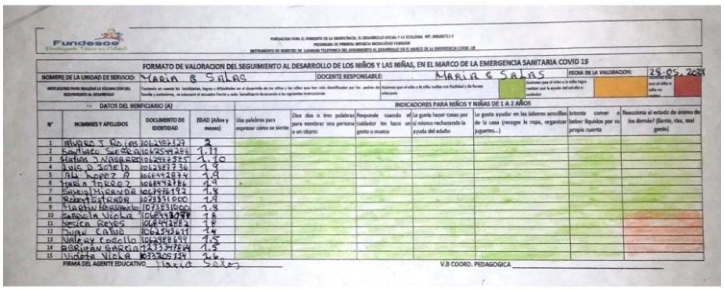
Evidencias fotográficas

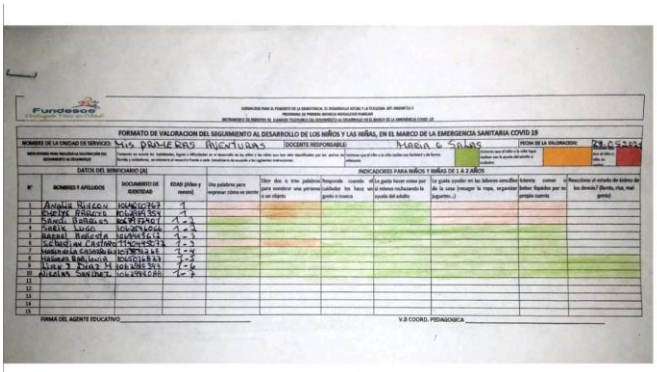
FIRMA DEL RESPONSABLE:

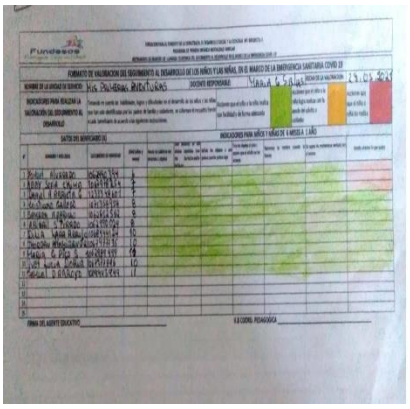


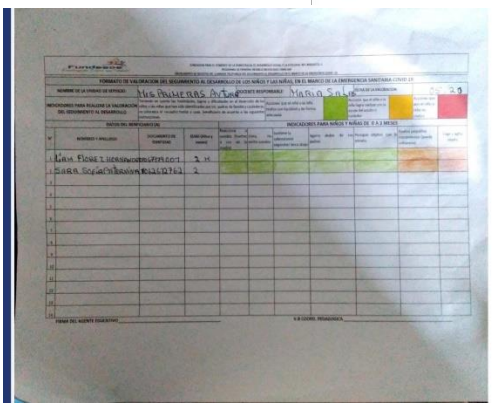
NOMBRE (PSICOSOCIAL) BEATRIZ ELENA LORA VARGAS

ANEXOS

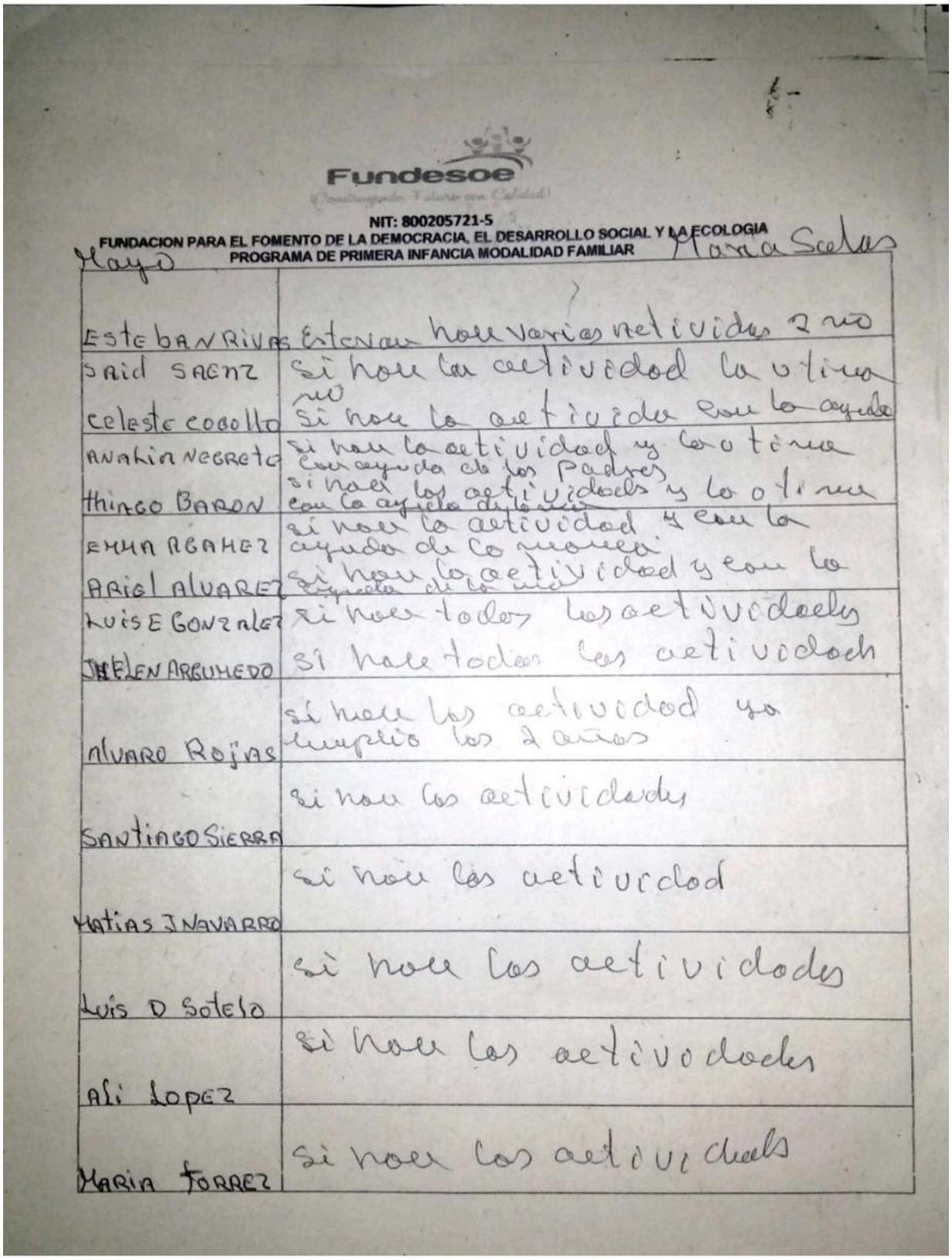










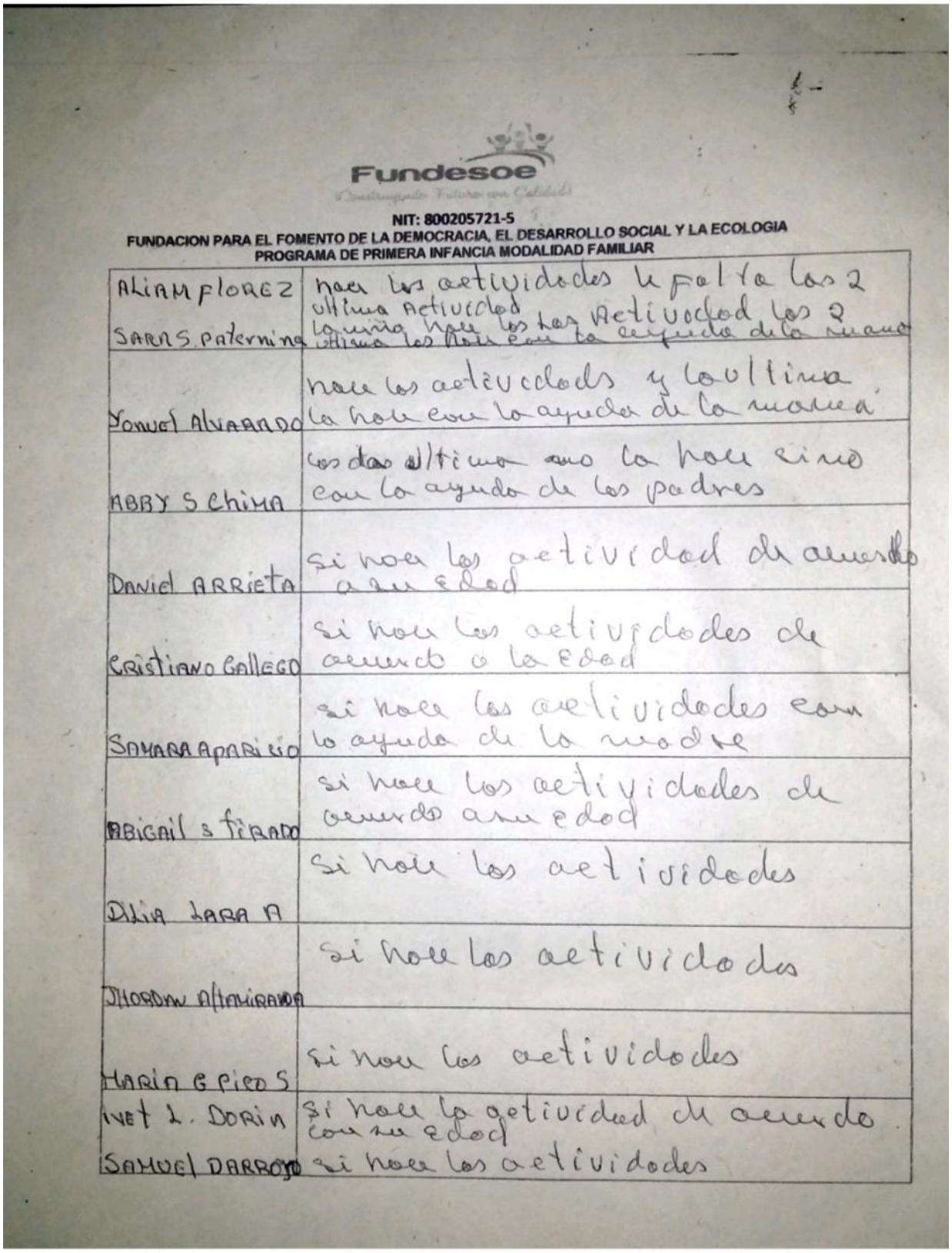


Fundesoe
(Construyendo Futuro con Calidad)

NIT: 800205721-5
FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

Mayo — Maria Sotelo

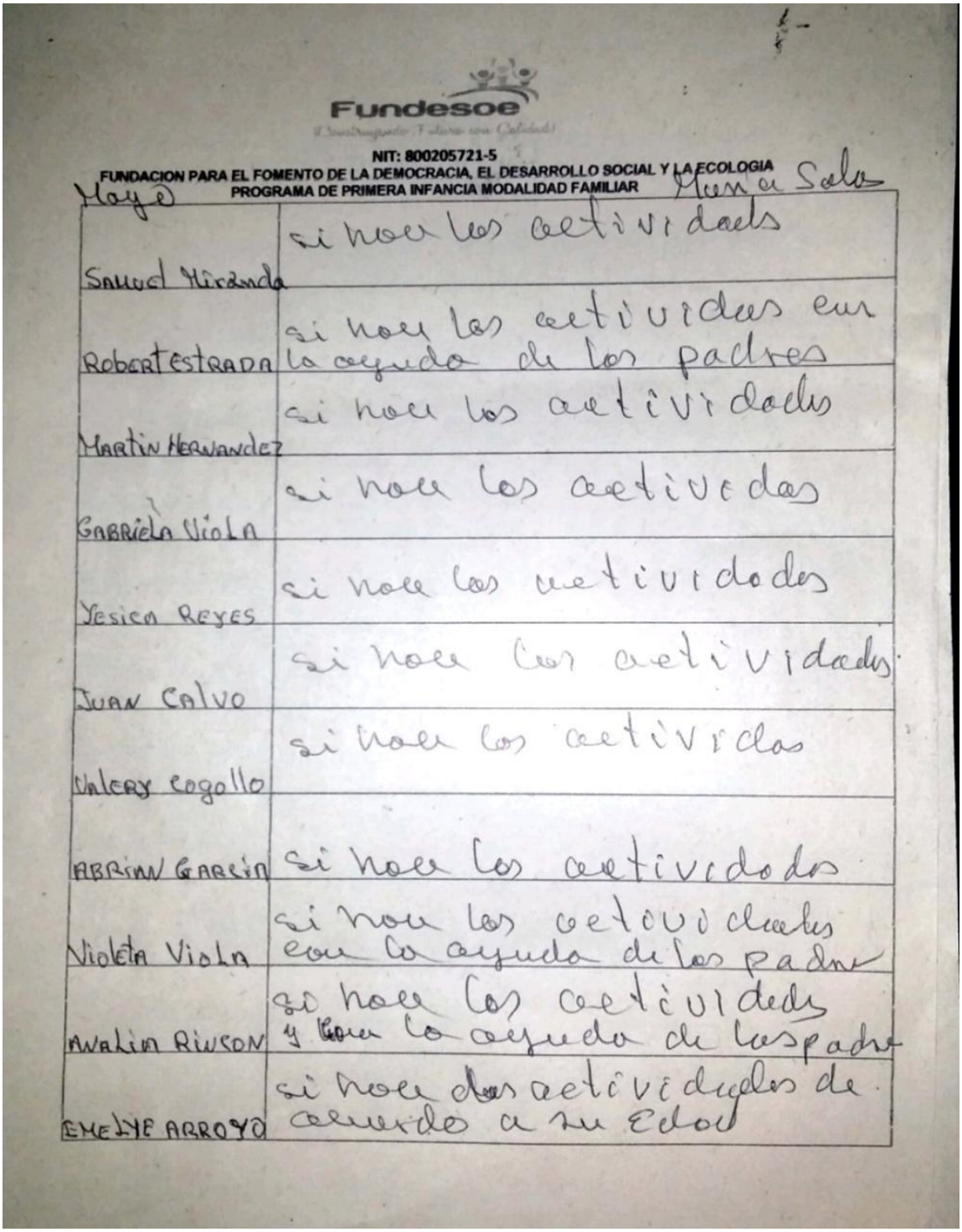
ESTEBAN RIVAS	Estevan hoy varias actividades 2 no
SAID SAENZ	si hoy la actividad la ultima no
CELESTE COBOLLO	si hoy la actividad con la ayuda
ANAHIN NEGRETE	si hoy la actividad y la ultima con ayuda de los padres
THIAGO BARON	si hace las actividades y la ultima con la ayuda de la mama
EMMA RAMIREZ	si hoy la actividad y con la ayuda de la mama
ARIEL ALVAREZ	si hoy la actividad y con la ayuda de la mama
LUIS E GONZALEZ	si hoy todas las actividades
HELEN ARGUMEDO	si hace todas las actividades
ALVARO ROJAS	si hoy la actividad ya cumplio los 2 años
SANTIAGO SIERRA	si hoy las actividades
MATIAS NAVARRO	si hoy las actividad
LUIS D SOTELO	si hoy las actividades
ALI LOPEZ	si hoy las actividades
MARIA TORRES	si hoy las actividades



Fundesoe
(Construyendo Futuro con Calidad)

NIT: 800205721-5
FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

ALIAM FLOREZ SARAS Paternina	hace las actividades le falta las 2 ultima actividad la niña hace las tres actividad las 2 ultima las hace con la ayuda de la mama
Yonuel ALVARADO	hace las actividades y la ultima la hace con la ayuda de la mama
ABBY S Chima	los dos ultima ano la hace sino con la ayuda de los padres
DAVID ARRIETA	si hace las actividad de acuerdo a su edad
CRISTIANO GALLEGO	si hace las actividades de acuerdo a la edad
SAMARA APARICIO	si hace las actividades con la ayuda de la madre
ABIGAIL S FIRADO	si hace las actividades de acuerdo a su edad
DILIA LARA A	si hace las actividades
JHOSDAN ALMIRANDA	si hace las actividades
MARIA G PICO S	si hace las actividades
IVET L. DORIA	si hace la actividad de acuerdo con su edad
SAMUEL DARROZ	si hace las actividades

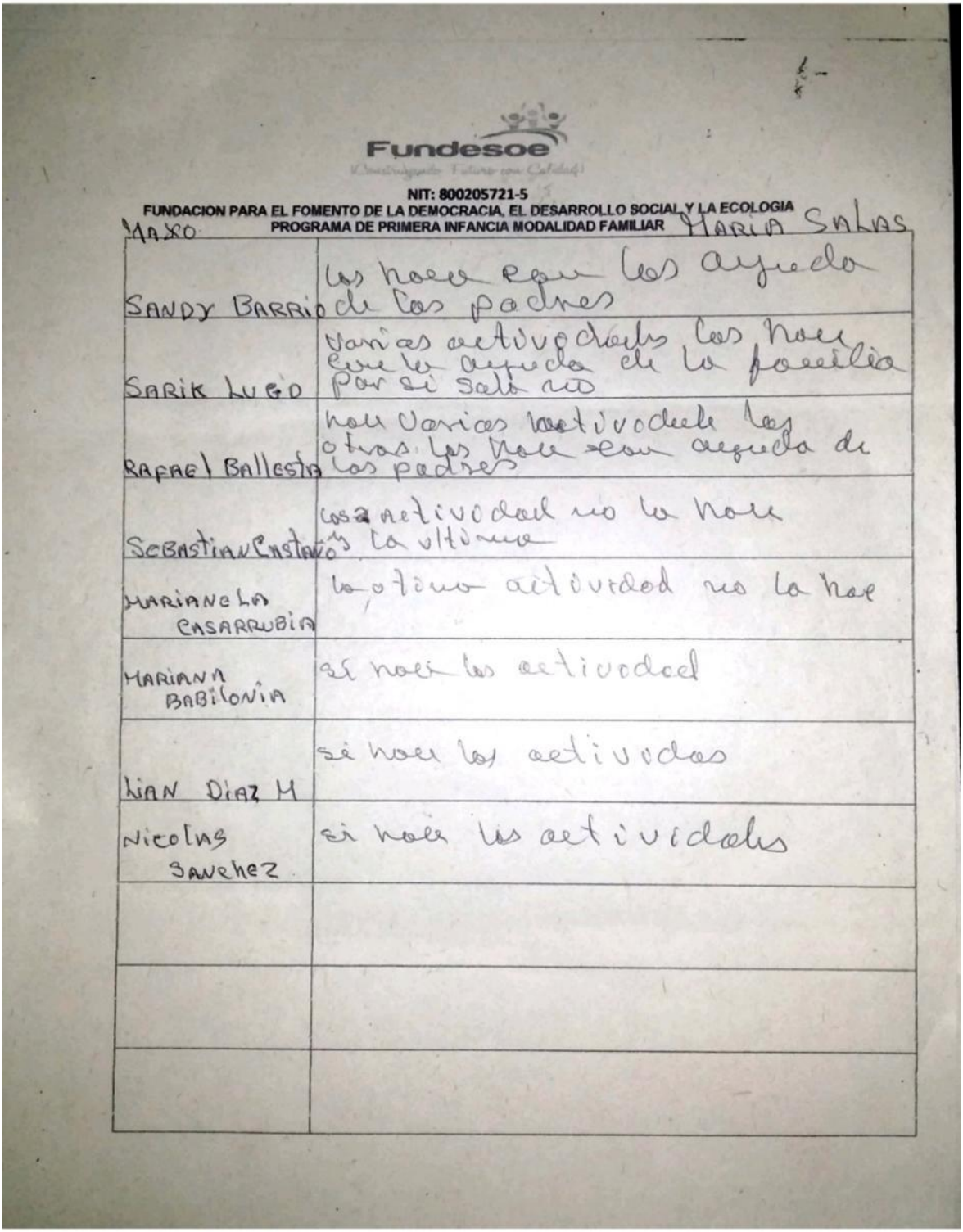


Fundesoe
(Construyendo Futuro con Calidad)

NIT: 800205721-5
FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

Mayo — Mesa Sala

Samuel Miranda	si hace las actividades
Robert Estrada	si hace las actividades con la ayuda de los padres
Martin Hernandez	si hace las actividades
Gabriela Viola	si hace las actividades
Yesica Reyes	si hace las actividades
Juan Calvo	si hace las actividades
Valery Cogollo	si hace las actividades
Abrian Garcia	si hace las actividades
Violeta Viola	si hace las actividades con la ayuda de los padres
Avalin Rivson	si hace las actividades y hace la ayuda de los padres
Emelye Arroyo	si hace las actividades de acuerdo a su Edad



Fundesoe
(Construyendo Futuro con Calidad)

NIT: 800205721-5
FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

MARZO MARIA SALAS

SANDY BARRIO	los nose con los ayuda de los padres
SARIK LUGO	varias actividades los nose con la ayuda de la familia por si solo no
RAFAEL BALLESTA	nose varias actividades las otras las nose con ayuda de los padres
SEBASTIAN CASTAÑO	esa actividad no la nose es la ultima
MARIANELA CASARRUBIA	la ultima actividad no la nose
MARIANA BABILONIA	si nose las actividad
LIAN DIAZ M	si nose las actividas
NICOLAS SANCHEZ	si nose las actividades

Fundación para el fomento de la democracia, el desarrollo social y la ecología - FUNDESOENIT. 800205721-5

FORMATO DE ACTA – FUNDESOE		
TEMA / ACTIVIDAD: **SEGUIMIENTO AL DESARROLLO GENERAL.**		
FECHA: 31 DE MAYO 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: FAMILIA COMUNIDAD Y REDES	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores [X] Talento Humano [x]	
HORA DE INICIO: 09:00AM	HORA DE FINALIZACION: 12 M	DURACIÓN: 3 HORAS.
LUGAR: **ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO.**		
RESPONSABLE: AUXILIARES PEDAGOGICAS DE LAS UNIDAD EL FARO		
OBJETIVO: Realizar valoración del seguimiento al proceso individual del desarrollo de los niños y las niñas vinculados a las unidades de servicio de la estrategia de atención integral a primera infancia de 0 a siempre a cargo de las auxiliares pedagógicas.		
RECURSOS: llamadas telefónicas.		

DESARROLLO

El seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y los niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Al ser un proceso de carácter cualitativo, se constituye en un conjunto de acciones intencionadas, continuas y sistemáticas que se centra en las experiencias y en los procesos más que en los resultados, por lo cual responde a principios de flexibilidad, integralidad y participación.

Las niñas y los niños poseen y desarrollan diferentes maneras de aprender. Por ejemplo, hay algunos que son más visuales o más auditivos, unos tienen un pensamiento más concreto y otros más abstracto; algunos requieren mayor acompañamiento por parte de un adulto; hay algunos que son más callados en el trabajo en grupo y otros que se sienten más confiados al realizar labores individuales. Hay quienes evidencian mayores habilidades motoras, comunicativas o de expresión; también se encuentran los que expresan sus ideas con voz tímida, o quienes permanentemente manifiestan su deseo de liderar las actividades y los juegos; están los que realizan sus trabajos rápidamente y los que se toman más tiempo para terminarlo.

La auxiliar pedagógica de las unidad de servicio el faro (32 NIÑOS/NIÑAS), realizo el proceso de valoración de seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas por grupos de edades distribuidas así: de 0 a 3 meses, 3 meses a 6 meses, 6 meses a 1 año, 1 año a 2 años, de 2 años a 3 años, identificando las alertas en el desarrollo, los avances e intereses.

Los resultados obtenidos luego de la valoración al seguimiento al desarrollo realizada en la UDS durante el mes de mayo no evidencia alertas o novedades en el desarrollo de los niños y las niñas, ellos se encuentran realizando las acciones con facilidad y de forma adecuada o con la ayuda de un adulto cuidador según su edad cronológica actual.

Los niños en casa son estimulados tanto en su área psicomotriz como en su área física y académica, por medio de juegos, caricias, y diferentes actividades lúdicas, los cuales involucran a todos los miembros de la familia. Al momento de la alimentación, la variedad de lo que se les ofrece a las niñas y a los niños, genera también diferentes comportamientos; se percibe que algunos prefieren ciertos alimentos, y hay quienes frecuentemente necesitan del acompañamiento de un adulto, Por lo anterior, se observa que los niños obtuvieron un resultado favorable al realizar la valoración del seguimiento al desarrollo de las diferentes acciones, teniendo en cuenta su condición responden adecuadamente a las habilidades, logros y dificultades de acuerdo con su edad cronológica actual sin complicaciones o novedades por reportar.

COMPROMISOS	**RESPONSABLE**
Realizar valoración del seguimiento al proceso individual del desarrollo de los niños y las niñas vinculados a las unidades de servicio todos los meses.	AUXILIAR PEDAGOGICA.

OBSERVACIONES:

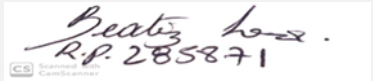
A través de las evidencias se observa la participación de todos los miembros de la familia.

ANEXOS DE REFERENCIA:

SOPORTE DE LA APLICACIÓN DEL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

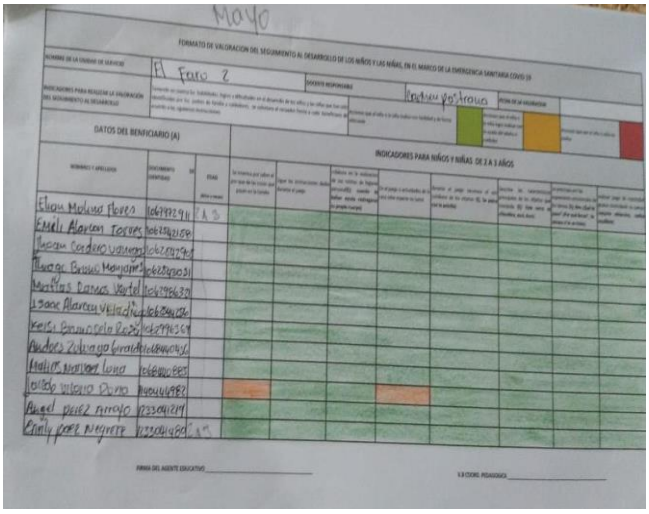
Evidencias fotográficas

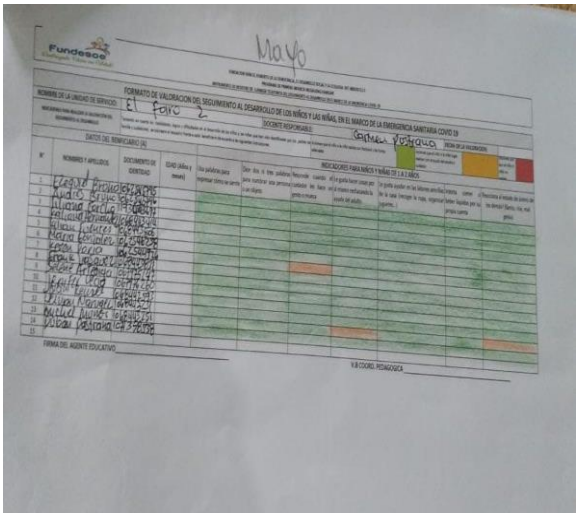
FIRMA DEL RESPONSABLE:

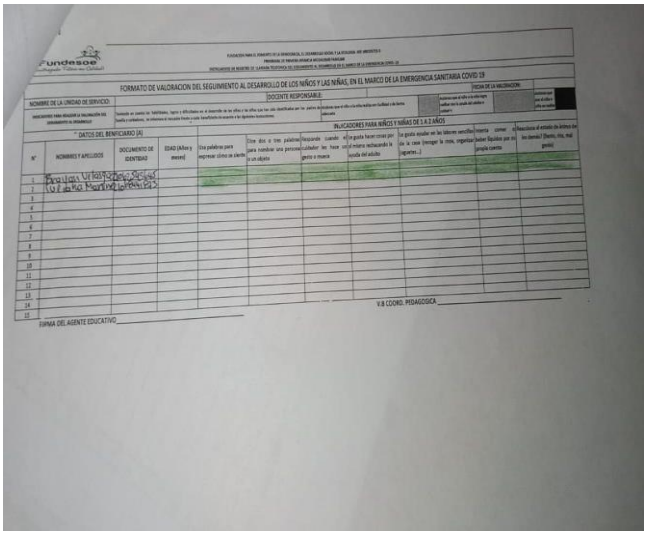


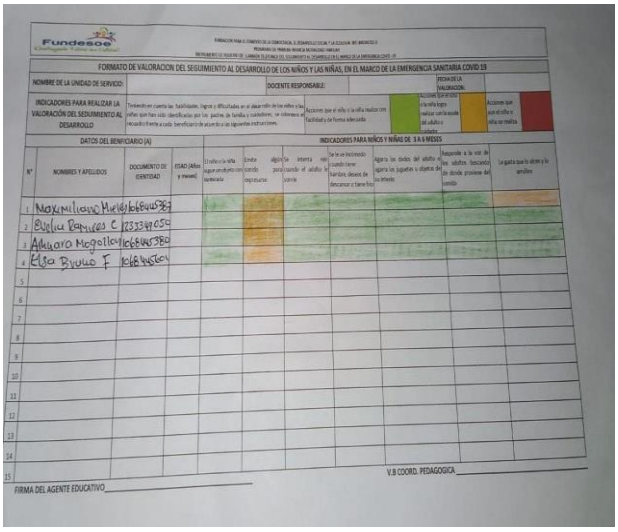
NOMBRE (PSICOSOCIAL) BEATRIZ ELENA LORA VARGAS

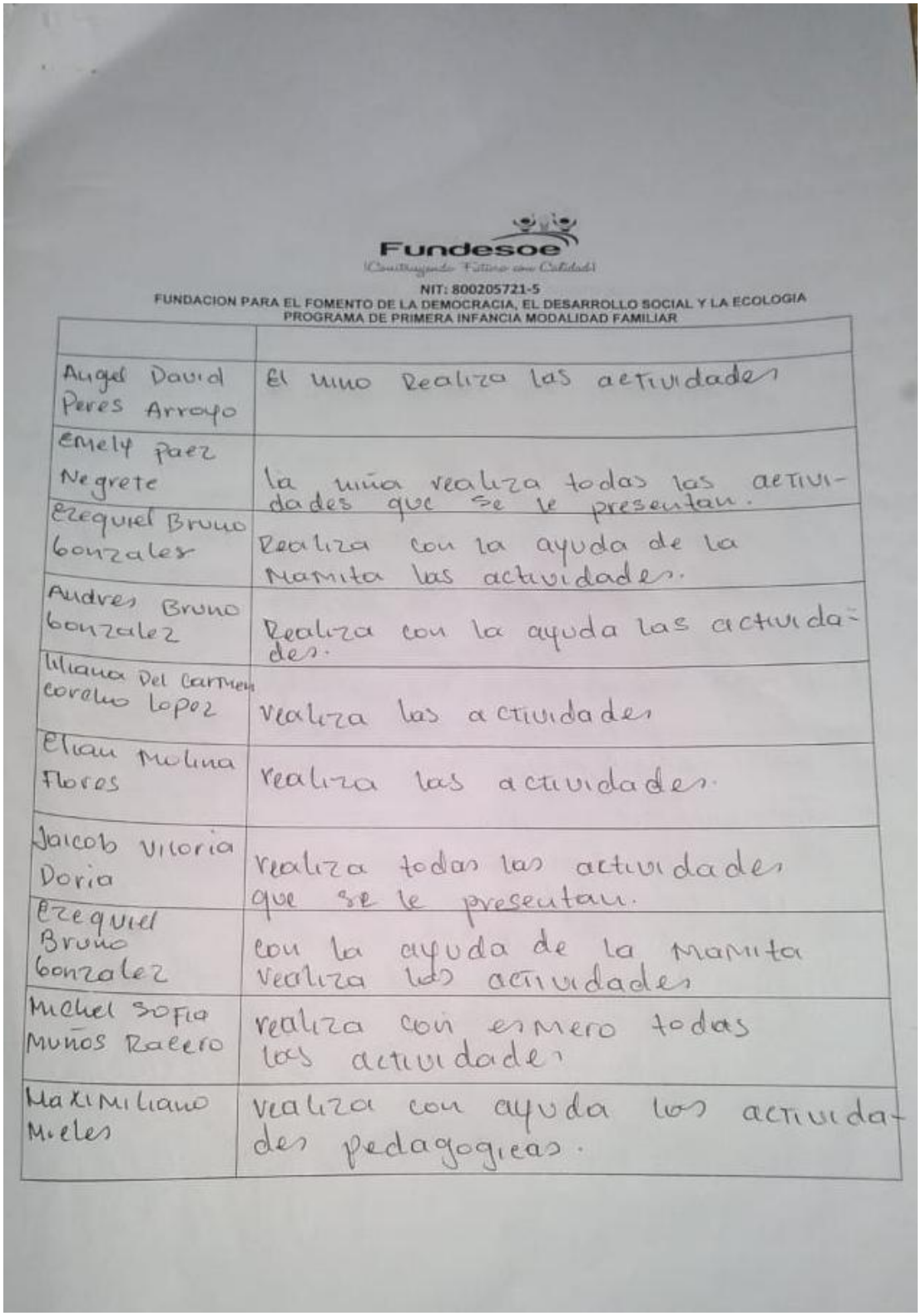
ANEXOS


Mayo
FORMATO DE VALORACION DEL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS, EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA COVID 19
El Faro 2
DATOS DEL BENIFICIARIO (A)
INDICADORES PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS


Mayo
FORMATO DE VALORACION DEL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS, EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA COVID 19
El Faro 2


FORMATO DE VALORACION DEL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS, EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA COVID 19
DATOS DEL BENIFICIARIO (A)
INDICADORES PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS

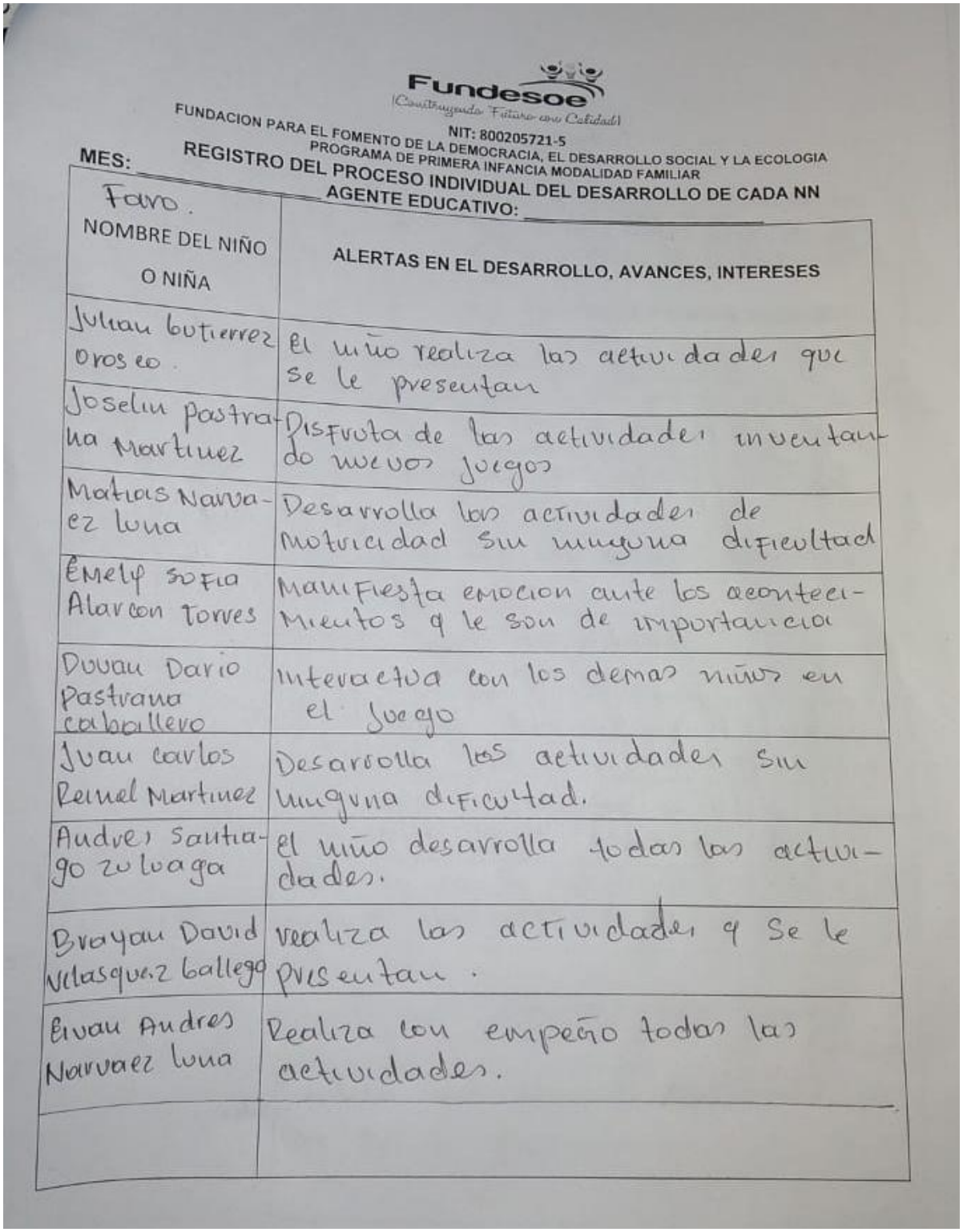

FORMATO DE VALORACION DEL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS, EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA COVID 19
DATOS DEL BENIFICIARIO (A)
INDICADORES PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 MESES



Fundesoe
(Construyendo Futuro con Calidad)

NIT: 800205721-5
FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

Angel David Peres Arroyo	El niño Realiza las actividades
Emely Paez Negrete	la niña realiza todas las actividades que se le presentan.
Ezequiel Bruno Gonzalez	Realiza con la ayuda de la Mamita las actividades.
Andres Bruno Gonzalez	Realiza con la ayuda las actividades.
Liliana Del Carmen Corolio Lopez	realiza las actividades
Eliam Molina Flores	realiza las actividades.
Jaicob Victoria Doria	realiza todas las actividades que se le presentan.
Ezequiel Bruno Gonzalez	con la ayuda de la Mamita realiza las actividades
Michel Sofia Muños Ramero	realiza con esmero todas las actividades
Maximiliano Meles	realiza con ayuda las actividades pedagogicas.



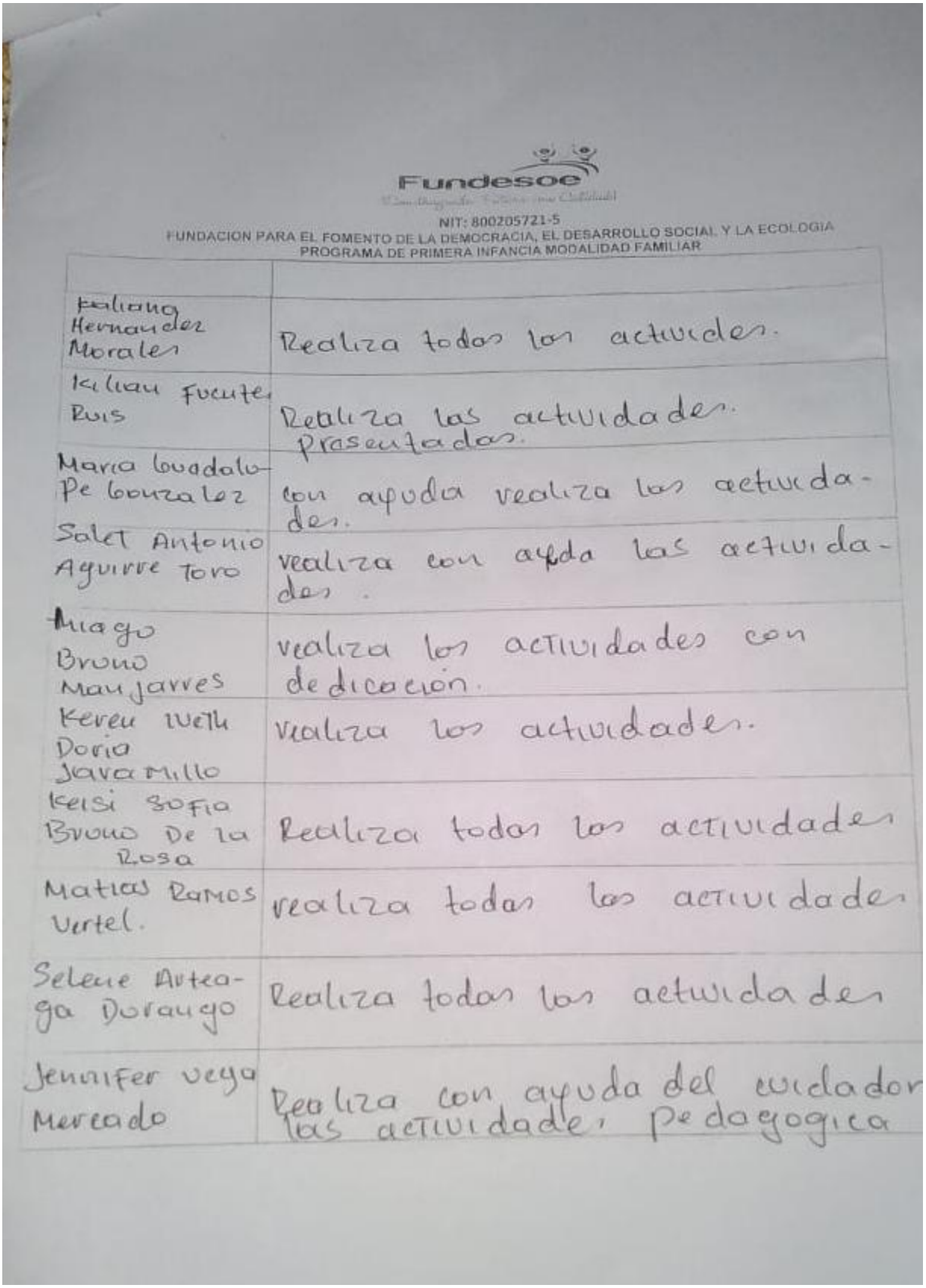
Fundesoe
(Construyendo Futuro con Calidad)

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
NIT: 800205721-5
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

MES: REGISTRO DEL PROCESO INDIVIDUAL DEL DESARROLLO DE CADA NN

AGENTE EDUCATIVO:

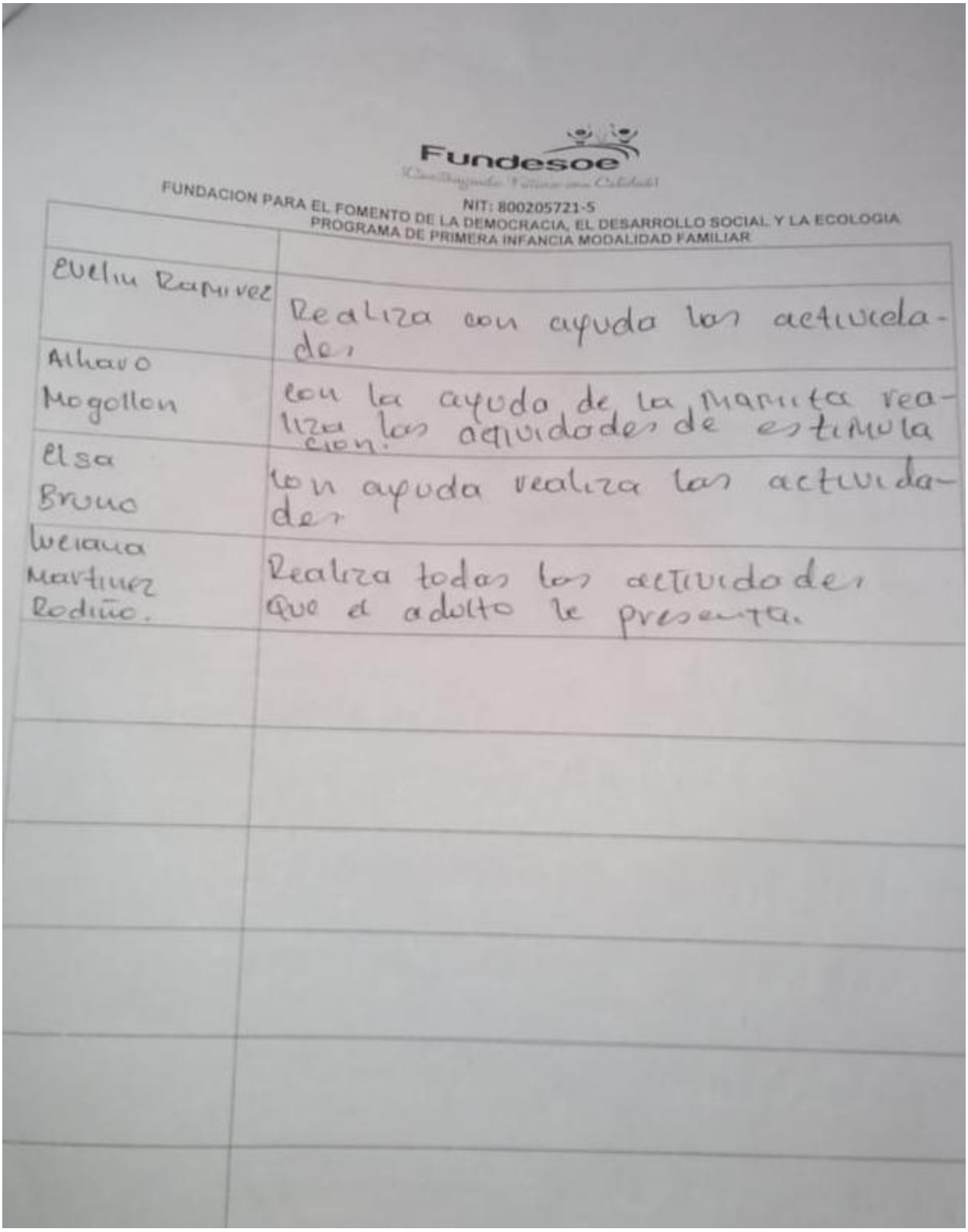
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ALERTAS EN EL DESARROLLO, AVANCES, INTERESES
Faro.	
Julian Gutierrez Oroseo.	El niño realiza las actividades que se le presentan
Joselin Pastrana Martinez	Disfruta de las actividades inventando nuevos juegos
Matias Narvaez luna	Desarrolla las actividades de motricidad sin ninguna dificultad
Emely Sofia Alarcon Torres	Manifiesta emocion ante los acontecimientos q le son de importancia
Duvan Dario Pastrana caballero	Interactua con los demas niños en el juego
Juan Carlos Reinel Martinez	Desarrolla las actividades sin ninguna dificultad.
Andres Santiago zuluaga	El niño desarrolla todas las actividades.
Brayan David Velasquez Gallego	realiza las actividades q se le presentan.
Eivan Andres Narvaez luna	Realiza con empeño todas las actividades.



Fundesoe

NIT: 800205721-5
FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

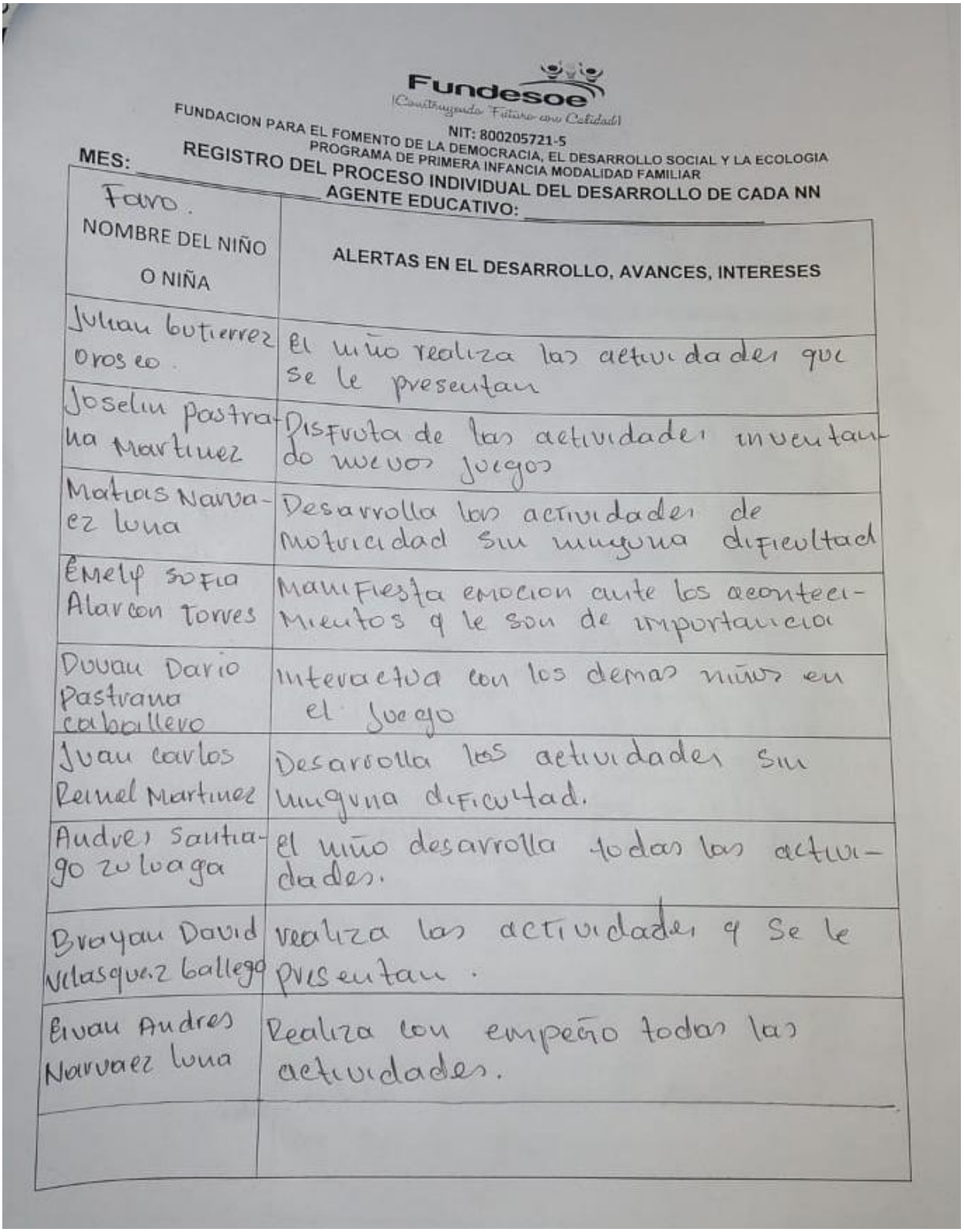
Juliana Hernandez Morales	Realiza todas las actividades.
Kiliam Fuente Ruis	Realiza las actividades. Presentadas.
Maria Guadalupe Gonzalez	con ayuda realiza las actividades.
Salet Antonio Aguirre Toro	realiza con ayda las actividades.
Miago Bruno Manjarres	realiza las actividades con dedicación.
Kereu Neth Doria Javamillo	realiza las actividades.
Kelsi Sofia Bruno De la Rosa	Realiza todas las actividades
Matias Ramos Vertel.	realiza todas las actividades
Selene Arteaga Durango	Realiza todas las actividades
Jennifer vega Mercado	Realiza con ayuda del cuidador las actividades pedagogica



Fundesoe
(Construyendo Futuro con Calidad)

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
NIT: 800205721-5
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

Evelin Ramirez	Realiza con ayuda las actividades
Alvaro Mogollon	con la ayuda de la mamita realiza las actividades de estimulacion.
Elsa Bruno	con ayuda realiza las actividades
Weiana Martinez Rodiño.	Realiza todas las actividades que el adulto le presenta.



Fundesoe
(Construyendo Futuro con Calidad)

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
NIT: 800205721-5
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

REGISTRO DEL PROCESO INDIVIDUAL DEL DESARROLLO DE CADA NN

MES: Faro. AGENTE EDUCATIVO:

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ALERTAS EN EL DESARROLLO, AVANCES, INTERESES
Julian Gutierrez Oroseo	El niño realiza las actividades que se le presentan
Joselin Pastrana Martinez	Disfruta de las actividades inventando nuevos juegos
Matias Narvaez Luna	Desarrolla las actividades de motricidad sin ninguna dificultad
Emely Sofia Alarcon Torres	Manifiesta emocion ante los acontecimientos q le son de importancia
Duvan Dario Pastrana caballero	Interactua con los demas niños en el juego
Juan Carlos Reinel Martinez	Desarrolla las actividades sin ninguna dificultad.
Andres Santiago Zuluaga	El niño desarrolla todas las actividades.
Brayan David Velasquez Gallego	realiza las actividades q se le presentan.
Ivan Andres Narvaez Luna	Realiza con empeño todas las actividades.

Fundación para el fomento de la democracia, el desarrollo social y la ecología - FUNDESOENIT. 800205721-5

FORMATO DE ACTA – FUNDESOE		
TEMA / ACTIVIDAD: **SEGUIMIENTO AL DESARROLLO GENERAL.**		
FECHA: 31 DE MAYO 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: FAMILIA COMUNIDAD Y REDES	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores [X] Talento Humano [X]	
HORA DE INICIO: 09:00AM	HORA DE FINALIZACION: 12 M	DURACIÓN: 3 HORAS.
LUGAR: **ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO.**		
RESPONSABLE: AUXILIARES PEDAGOGICAS DE LA UDS LAS BABILLAS		
OBJETIVO: Realizar valoración del seguimiento al proceso individual del desarrollo de los niños y las niñas vinculados a las unidades de servicio de la estrategia de atención integral a primera infancia de 0 a siempre a cargo de las auxiliares pedagógicas.		
RECURSOS: llamadas telefónicas.		

DESARROLLO

El seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y los niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Al ser un proceso de carácter cualitativo, se constituye en un conjunto de acciones intencionadas, continuas y sistemáticas que se centra en las experiencias y en los procesos más que en los resultados, por lo cual responde a principios de flexibilidad, integralidad y participación.

Las niñas y los niños poseen y desarrollan diferentes maneras de aprender. Por ejemplo, hay algunos que son más visuales o más auditivos, unos tienen un pensamiento más concreto y otros más abstracto; algunos requieren mayor acompañamiento por parte de un adulto; hay algunos que son más callados en el trabajo en grupo y otros que se sienten más confiados al realizar labores individuales. Hay quienes evidencian mayores habilidades motoras, comunicativas o de expresión; también se encuentran los que expresan sus ideas con voz tímida, o quienes permanentemente manifiestan su deseo de liderar las actividades y los juegos; están los que realizan sus trabajos rápidamente y los que se toman más tiempo para terminarlo.

La auxiliar pedagógica de las unidad de servicio las babillas (16 NIÑOS/NIÑAS), realizo el proceso de valoración de seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas por grupos de edades distribuidas así: de 0 a 3 meses, 3 meses a 6 meses, 6 meses a 1 año, 1 año a 2 años, de 2 años a 3 años, identificando las alertas en el desarrollo, los avances e intereses.

Los resultados obtenidos luego de la valoración al seguimiento al desarrollo realizada en las diferentes UDS durante el mes de abril no se evidenciaron alertas o novedades en el desarrollo de los niños y las niñas, se encuentran realizando las acciones con facilidad y de forma adecuada o con la ayuda de un adulto cuidador según su edad cronológica actual.

Los niños en casa son estimulados tanto en su área psicomotriz como en su área física y académica, por medio de juegos, caricias, y diferentes actividades lúdicas, los cuales involucran a todos los miembros de la familia. Al momento de la alimentación, la variedad de lo que se les ofrece a las niñas y a los niños, genera también diferentes comportamientos; se percibe que algunos prefieren ciertos alimentos, y hay quienes frecuentemente necesitan del acompañamiento de un adulto. Por lo anterior, se observa que los niños obtuvieron un resultado favorable al realizar la valoración del seguimiento al desarrollo de las diferentes acciones, teniendo en cuenta su condición responden adecuadamente a las habilidades, logros y dificultades de acuerdo con su edad cronológica actual sin complicaciones o novedades por reportar.

COMPROMISOS	**RESPONSABLE**
Realizar valoración del seguimiento al proceso individual del desarrollo de los niños y las niñas vinculados a las unidades de servicio todos los meses.	AUXILIAR PEDAGOGICA.

OBSERVACIONES:

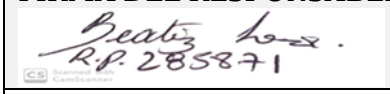
A través de las evidencias se observa la participación de todos los miembros de la familia.

ANEXOS DE REFERENCIA:

SOPORTE DE LA APLICACIÓN DEL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

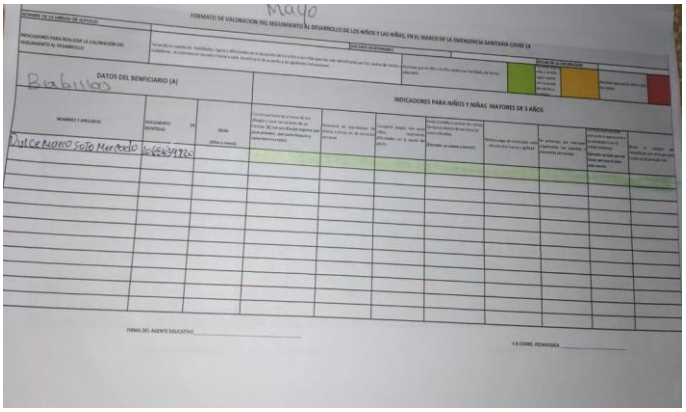
Evidencias fotográficas

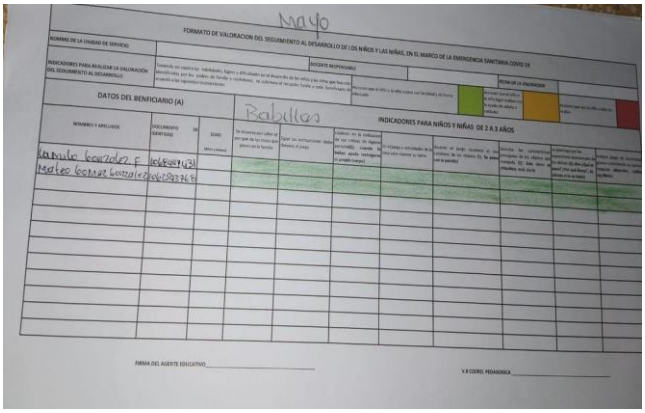
FIRMA DEL RESPONSABLE:

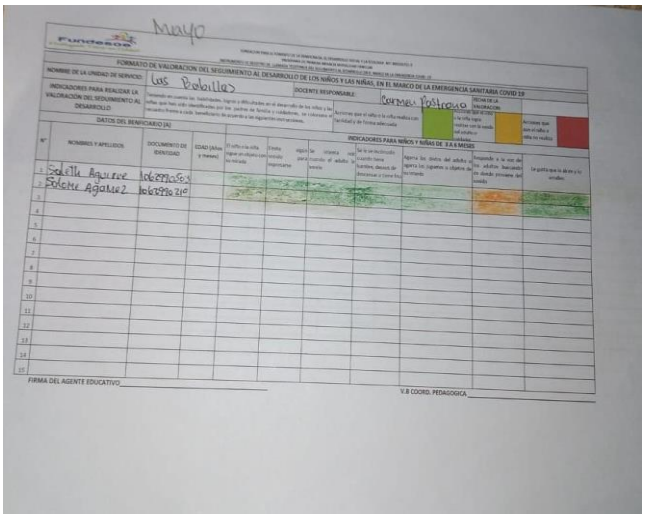


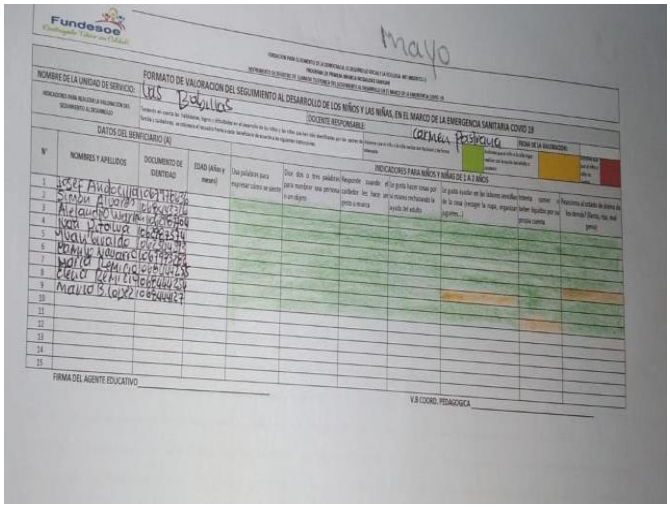
NOMBRE (PSICOSOCIAL) BEATRIZ ELENA LORA VARGAS

ANEXOS


Mayo
Babillas


Mayo
Babillas


Mayo
Las Babillas


Mayo
Las Babillas

Fundesoe
(Construyendo Futuro con Calidad)

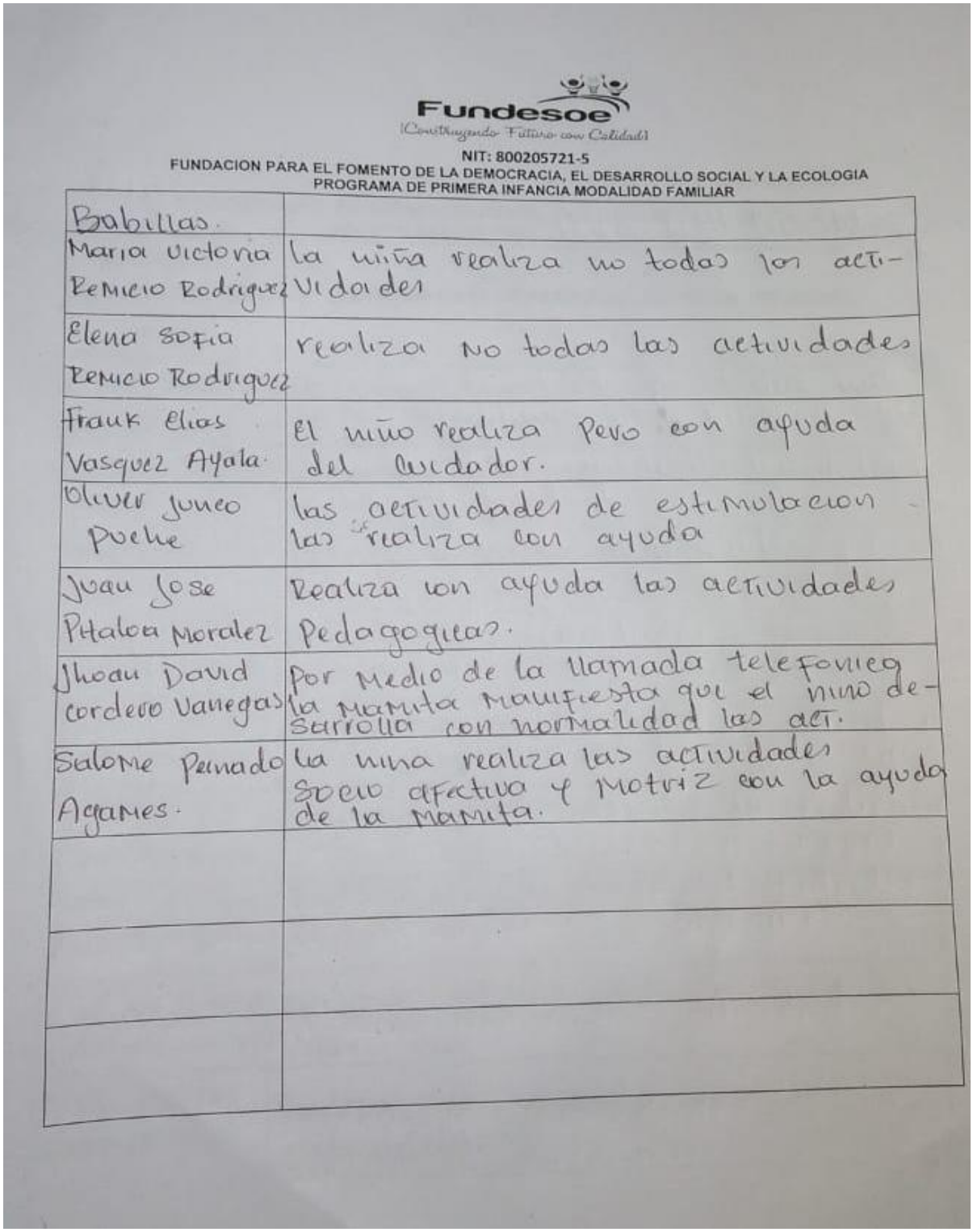
NIT: 800205721-5
FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

Babillas!

REGISTRO DEL PROCESO INDIVIDUAL DEL DESARROLLO DE CADA NN

MES: Mayo AGENTE EDUCATIVO: Martha Argel Granados

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ALERTAS EN EL DESARROLLO, AVANCES, INTERESES
Josef Jose Romero Andocilla	la Madre Manifiesta que el niño realiza las actividades sin ninguna dificultad
Mateo Gomez Gonzalez	el realiza las actividades con dedicacion y Sin dificultad
Camilo Navarro Buelvas	Realiza todas las actividades que Se le presentan.
Alejandro Gomes Romero	Realiza las actividades que se le presentan.
Simon Alvarez Espitia	Manifiesta emocion ante las acontecimientos q le son de importancia
Camilo Andres Gonzalez F.	Distingue los objetos. y hace diferencia entre genero. (hombre y mujer)
Juan De Dios Giraldo Gonzalez	Realiza con la ayuda del cuidador las actividades pedagogicas.
Maria Belen Lopez Carreazo	el Niño realiza las actividades
Dulce Maria Soto Mercado	Realiza las actividades que Se le presentan.



Fundesoe
(Construyendo Futuro con Calidad)

NIT: 800205721-5

FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO SOCIAL Y LA ECOLOGIA
PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA MODALIDAD FAMILIAR

Babillas.	
Maria Victoria Remicio Rodriguez	la niña realiza no todas las actividades
Elena Sofia Remicio Rodriguez	realiza no todas las actividades
Frauk Elias Vasquez Ayala	El niño realiza Pero con ayuda del cuidador.
Oliver Juneo Pueke	las actividades de estimulacion las realiza con ayuda
Juan Jose Pitalua Moralez	Realiza con ayuda las actividades Pedagogicas.
Jhoan David cordero Vanegas	Por Medio de la llamada telefonica la Mamita Manifiesta que el niño desarrolla con normalidad las act.
Salome Penado Agames.	la niña realiza las actividades Socio afectiva y Motriz con la ayuda de la Mamita.

Fundación para el fomento de la democracia, el desarrollo social y la ecología - FUNDESOENIT. 800205721-5

FORMATO DE ACTA - FUNDESOE		
TEMA / ACTIVIDAD: **SEGUIMIENTO AL DESARROLLO GENERAL.**		
FECHA: 31 DE MAYO 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: FAMILIA COMUNIDAD Y REDES	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores X	Talento Humano
HORA DE INICIO: 09:00AM	HORA DE FINALIZACION: 12 M	DURACIÓN: 3 HORAS.
LUGAR: **ACOMPAÑAMIENTO TELEFONICO.**		
RESPONSABLE: AUXILIARES PEDAGOGICAS DE LAS UNIDADES DE SERVICIO.		
OBJETIVO: Realizar valoración del seguimiento al proceso individual del desarrollo de los niños y las niñas vinculados a las unidades de servicio de la estrategia de atención integral a primera infancia de 0 a siempre a cargo de las auxiliares pedagógicas.		
RECURSOS: llamadas telefónicas.		

DESARROLLO

Las auxiliares pedagógicas de las unidades de servicio Las Malvinas, Yuca seca, y Los Pirineos realizaron el proceso de valoración de seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas por grupos de edades distribuidas así: de 0 a 3 meses, 3 meses a 6 meses, 6 meses a 1 año, 1 año a 2 años, de 2 años a 3 años, identificando las alertas en el desarrollo, los avances e intereses.

UNIDADES DE SERVICIO	**TOTAL DE NIÑOS.**
LOS PIRINEOS	46 NIÑOS/NIÑAS.
LAS MALVINAS	48 NIÑOS/NIÑAS.
YUCA SECA	45 NIÑOS/NIÑAS.

Los resultados obtenidos luego de la valoración al seguimiento al desarrollo realizada en las diferentes UDS durante el mes de Mayo no se evidenciaron alertas o novedades en el desarrollo de los niños y las niñas, se encuentran realizando las acciones con facilidad y de forma adecuada o con la ayuda de un adulto cuidador según su edad cronológica actual.

Los niños son estimulados a nivel psicomotriz por medio de juegos, caricias, y diferentes actividades. Por todo lo anterior, es posible afirmar que los niños obtuvieron un resultado favorable al realizar la valoración del seguimiento al desarrollo a las diferentes acciones, teniendo en cuenta su condición responden adecuadamente a las habilidades, logros y dificultades de acuerdo con su edad cronológica actual sin complicaciones o novedades por reportar.

Fundación para el fomento de la democracia, el desarrollo social y la ecología - FUNDESOENIT. 800205721-5

COMPROMISOS	**RESPONSABLE**
Realizar valoración del seguimiento al proceso individual del desarrollo de los niños y las niñas vinculados a las unidades de servicio todos los meses.	AUXILIARES PEDAGOGICAS.
OBSERVACIONES:	
No se presentan novedades revelantes FIRMA DEL RESPONSABLE:  _____ PS. CINDY MENDEZ PINTO APOYO PSICOSOCIAL	
ANEXOS DE REFERENCIA:	
SOPORTE DE LA APLICACIÓN DEL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.	

REGISTRO DEL PROCESO INDIVIDUAL DEL DESARROLLO DE CADA NN
31 MAYO 2021 AGENTE EDUCATIVO: BERLIDE LLORENTE

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	**ALERTAS EN EL DESARROLLO, AVANCES, INTERESES**
CESAR MANUEL GONZALEZ SEÑA	El niño Cesar Manuel avanzo en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo, el cual logramos llevar a cabo, gracias a la colaboración de sus padres, se debe continuar trabajando conjuntamente de la mano de sus padres para alcanzar en su totalidad todos los propósitos, todos los ítems evaluados de acuerdo a su rango de edad.
MARIA BARROS DIAZ	La niña Maria barros, Presento avances en su proceso de desarrollo verificado durante el mes de Mayo, gracias al apoyo que nos brindó la familia. Continuaremos con las planeaciones pedagógicas para lograr fortalecer esos vínculos entre padres e hija.
JORGE ANDRES SEÑA FERNANDEZ	El niño logro alcanzar todos los ítem evaluados del seguimiento al desarrollo durante el mes de Mayo, mostro interés y paso significativamente las actividades desarrolladas. Trabajaremos con las familias para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas y así lograr las metas propuestas.

IAN DAVD ROBERO BALTAZAR	Durante el seguimiento implementado en el mes de Mayo el niño ian David romerocumplió con el ítem evaluado del seguimiento de acuerdo a rango de edad. Seguiremos implementando actividades

	pedagógicas para que la niña desarrolle sus habilidades.
MARIA MENDEZ AGRESOT	La niña maría mendez logro alcanzar todos los ítem evaluados del seguimiento al desarrollo durante el mes de Mayo, mostro empatía en las actividades desarrolladas. Trabajaremos con las familias para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas y así lograr las metas propuestas.
JOSE ORTIZ IBAÑE	El niño José Ortiz logro alcanzar todos los ítem evaluados del seguimiento al desarrollo durante el mes de Mayo, se mostró atento y participativo en las actividades desarrolladas. Trabajaremos con las familias para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas y así lograr las metas propuestas.
ELIETTE NOVOA AGRISAR	La niña Eliette no presento alertas de retroceso en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo, se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.
EMILIANO LUNA OSPINO	El niño emiliano no presento alertas de retroceso en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo, se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.
PILAR PEREZ PETRO	La niña pilar perez petro, no presento alertas de retroceso en su desarrollo realizado durante el mes de Mayo, se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.
CRISTINA MARTINEZ BICHE	Durante el seguimiento implementado en el mes de Mayo la niña cristina martinez cumplió con el ítem evaluado del seguimiento de acuerdo a rango de edad. Seguiremos implementando actividades pedagógicas para que la niña desarrolle sus habilidades.

LUCIANA LOPEZ ENERIS	La niña Luciana lopez emeris no presento alertas en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo , se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.

SALOME ESPITIA JIMENEZ	La niña salome espitia logro alcanzar todos los ítem evaluados del seguimiento al desarrollo durante el mes de Mayo , mostro interés y avances en las actividades desarrolladas. Trabajaremos con las familias para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas y así lograr las metas propuestas.
MATEO MARTINEZ MORA	El niño mateo martinez logro avanzar en su proceso de desarrollo realizado durante el presente mes, el cual se realizó a través de unos ítems del seguimiento que nos permitió en compañía de sus padres lograr los resultados.
SAUDIHT PAEZ MEJIA	La niña saudith paez, logro alcanzar todos los ítem evaluados del seguimiento al desarrollo durante el mes de Mayo, mostro interés y agrado en las actividades desarrolladas. Trabajaremos con las familias para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas y así lograr las metas propuestas.
LIAN CONTRERA GUERRA	El niño lian, no presento alertas de retroceso en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo, se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.
LUISA CHICA MARTINEZ	La niña luisa chica, logro alcanzar todos los ítem evaluados del seguimiento al desarrollo durante el mes de Mayo, mostro empatía en las actividades desarrolladas. Trabajaremos con las familias para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas y así lograr las metas propuestas.
ELIAN OSORIO PORTILLO	El niño elian osorio, no presento alertas de retroceso en su desarrollo realizado durante el mes de Mayo, se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.
MIRIAN BERTEL CAUSIL	La niña mariana bertel, no presento alertas en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo, se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.

ANA ESPITIA SEÑA	Durante el seguimiento implementado en el mes de Mayo la niña Ana espitia cumplió con el ítem evaluado del seguimiento de acuerdo a rango de suedad. No es implementando actividades pedagógicas para que la niña desarrolle sus habilidades.

SANTIAGO VIDEN DURANDO	Durante el seguimiento implementado en el mes de mayo el niño Santiago viden, cumplió con el ítem evaluado del seguimiento de acuerdo a rango de edad. Seguiremos implementando actividades pedagógicas para que la niña desarrolle sus habilidades.
DILAN ROMERO SOLANO	El niño Dilan romero , logro alcanzar todos los ítem evaluados del seguimiento al desarrollo durante el mes de Mayo , mostro interés y avances en las actividades desarrolladas. Trabajaremos con las familias para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas y así lograr las metas propuestas.
VALERIA HERNANDEZ MARTINEZ	La niña Valeria hernandez, no presento alertas de retroceso en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo , se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.
EMELIANA RUIZ MENDOZA	La niña Emiliana , logro alcanzar todos los ítem evaluados del seguimiento al desarrollo durante el mes de Mayo , mostro empatía e interés y avances en las actividades desarrolladas. Trabajaremos con las familias para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas y así lograr las metas propuestas.
KAILANI SOTO ORTIZ	La niña kailania soto ortiz, no presento alertas en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo, se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.
ALBET BALTAZAR HERNANDEZ	El niño albet, no presento alertas de retroceso y mostro avances significativos en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo , se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.
MARIANA MONTALVO MEDINA	Durante el seguimiento implementado en el mes de Mayo realizado la niña mariana cumplió con el ítem evaluado del seguimiento de acuerdo a rango de edad. Seguiremos implementando actividades pedagógicas para que la niña desarrolle sus habilidades.

CRISTIAN PAYARES TALAGUA	El niño Cristian , logro alcanzar todos los ítem evaluados del seguimiento al desarrollo durante el mes de Mayo , mostro empatía en las actividades desarrolladas. Trabajaremos con las familias para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas y así lograr las metas propuestas.

DULCE LOZANO SEÑA	La niña dulce lozano, no presento alertas de retroceso en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo , se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.
ISAISA ESPITIA DIAZ	El niño isaias espitia , logro alcanzar todos los ítem evaluados del seguimiento al desarrollo durante el mes de Mayo , mostro interés y resalto los avances significativos en las actividades desarrolladas. Trabajaremos con las familias para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas y así lograr las metas propuestas.
SANTIAGO BIGA GALVAN	El niño Santiago biga , no presento alertas en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo, se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas y celebrar los logros propuestos a los largo de este proceso
TALIANA LOPEZ OQUENDO	La niña Taliana lopez, no presento alertas en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo , se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas conocimiento y asi poder lograr las metas propuestas a lo largo de este proceso.
MARIA PAEZ PEÑA	La niña maría paez, no presento alertas de retroceso en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo, se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas. E identificar y explotar los talentos. Y cumplir a cabalidad con las metas propuestas a los largo de este proceso.
MARIANA GALVAN PEREZ	La niña mariana Galvis perez, logro alcanzar todos los ítem evaluados del seguimiento al desarrollo durante el mes de Mayo, mostro empatía e interés en las actividades desarrolladas. Continuamos Trabajando con las familias para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas y así lograr las metas propuestas.

NABEL GALINDO GALVAN	La niña nabel, no presento alertas en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo, se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas, y reconocer los talentos y poder lograr con regocijo y satisfacción las metas propuestas a los largo de este proceso
ANGELLO LEVITTA GALINDO	El niño angello, no presento alertas de retroceso en su proceso de

	desarrollo realizado durante el mes de Mayo, se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.
TANIA CANTERO YANEZ	Durante el seguimiento implementado en el mes de Mayo la niña tania cantero, cumplió con satisfacción y evolución lo evaluado del seguimiento de acuerdo a rango de edad. Seguiremos implementando actividades pedagógicas para que la niña desarrolle sus habilidades.
JULIANA SALGADO SANTAMARIA	La niña juliana salgado, no presento alertas en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo, se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.
SAMUEL DEVICHE GALINDO	El niño samuel , logro alcanzar todos los ítems evaluados del seguimiento al desarrollo durante el mes de Mayo, mostro empatía en las actividades desarrolladas. Trabajaremos con las familias para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas y así lograr las metas propuestas.
DILAN CAUSIL VARGA	El niño Dilan causil , no presento alertas en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo , se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.
HELEN SANTAMARIA BENITEZ	La niña helen Santamaria , no presento alertas en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo , se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos y logras cumplir son satisfacción las metas propuestas a lo largo de este proceso
MARGARITA HERNANDEZ CONTRERA	La niña margarita hernandez, no presento alertas en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo , se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.

REGISTRO DEL PROCESO INDIVIDUAL DEL DESARROLLO DE CADA NN
MES: 31 Mayo 2021 AGENTE EDUCATIVO: LUCELLYS LUNA RIVERO

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ALERTAS EN EL DESARROLLO, AVANCES, INTERESES
JOSUE ROMERO FURNIELES	El niño Josué Romero avanzo en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo, el cual logramos llevar a cabo, gracias a la colaboración de sus padres, se debe continuar trabajando conjuntamente de la mano de sus padres para alcanzar en su totalidad todos los propósitos, todos los ítems evaluados de acuerdo a su rango de edad.
AMAHIA NUÑEZ COHEN	La niña Amaia Núñez, Presento avances en su proceso de desarrollo verificado durante el mes de Mayo, gracias al apoyo que nos brindó la familia. Continuaremos con las planeaciones pedagógicas para lograr fortalecer esos vínculos entre padres e hija.
JAMES DAVID CONTRERAS CONTRERAS	El niño logro alcanzar todos los ítem evaluados del seguimiento al desarrollo durante el mes de Mayo, mostro interés y paso significativamente las actividades desarrolladas. Trabajaremos con las familias para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas y así lograr las metas propuestas.
YARELLA COGOLLO MADERA	Durante el seguimiento implementado en el mes de Mayo la niña Yarela cumplió con el ítem evaluado del seguimiento de acuerdo a rango de edad. Seguiremos implementando actividades pedagógicas para que la niña desarrolle sus habilidades.
JOSE DANIEL ARRIETA HOYOS	El niño José Daniel logro alcanzar todos los ítem evaluados del seguimiento al desarrollo durante el mes de Mayo, mostro empatía en las actividades desarrolladas. Trabajaremos con las familias para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas y así lograr las metas propuestas.
LUIS DARIO MADERA TORDECILLA	El niño Luis Darío logro alcanzar todos los ítem evaluados del seguimiento al desarrollo durante el mes de Mayo, se mostró atento y participativo en las actividades desarrolladas. Trabajaremos con las familias para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas y así

	lograr las metas propuestas.
MARIA ISABEL MONTIEL PADILLA	La niña María Isabel no presento alertas de retroceso en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo, se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los

	procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.
SONIA DE LA LUZ SALAS HERNANDEZ	La niña Sonia de la Luz no presento alertas de retroceso en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo, se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.
SARAY SOFIA PADILLA MORELO	La niña Saray, no presento alertas de retroceso en su desarrollo realizado durante el mes de Mayo, se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.
DIOSANYELA COHEN MONTES	Durante el seguimiento implementado en el mes de Mayo la niña Diosanyela cumplió con el ítem evaluado del seguimiento de acuerdo a rango de edad. Seguiremos implementando actividades pedagógicas para que la niña desarrolle sus habilidades
LIAM LUGO COHEN	El niño Liam no presento alertas en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo , se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.
LUCAS ORTEGA JIMENEZ	El niño Lucas logro alcanzar todos los ítem evaluados del seguimiento al desarrollo durante el mes de Mayo , mostro interés y avances en las actividades desarrolladas. Trabajaremos con las familias para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas y así lograr las metas propuestas.
KALETH AGAMEZ HERNANDEZ	El niño Kaleth logro avanzar en su proceso de desarrollo realizado durante el presente mes, el cual se realizó a través de unos ítems del seguimiento que nos permitió en compañía de sus padres lograr los resultados.
JOSE HOYOS TORDECILLA	El niño José Hoyos, logro alcanzar todos los ítem evaluados del seguimiento al desarrollo durante el mes de Mayo, mostro interés y agrado en las actividades desarrolladas. Trabajaremos con las familias para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas y así

	lograr las metas propuestas.
JULIANA PINTO SOLANO	La niña Juliana Pinto, no presento alertas de retroceso en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo, se

	continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.
IVAN DAVID GUERRA MARTINEZ	El niño Iván, logro alcanzar todos los ítem evaluados del seguimiento al desarrollo durante el mes de Mayo, mostro empatía en las actividades desarrolladas. Trabajaremos con las familias para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas y así lograr las metas propuestas.
RAFAEL ANTONIO ARRIETA PAYARES	El niño Rafael Antonia, no presento alertas de retroceso en su desarrollo realizado durante el mes de Mayo, se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.
SALOME PAYARES JIMENEZ	La niña Salome, no presento alertas en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo, se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.
ACENETH CELESTE COGOLLO TORDECILLA	Durante el seguimiento implementado en el mes de Mayo la niña Aceneth cumplió con el ítem evaluado del seguimiento de acuerdo a rango de edad. Seguiremos implementando actividades pedagógicas para que la niña desarrolle sus habilidades.
MARIA CAMILA GONZALEZ CAUSIL	Durante el seguimiento implementado en el mes de Abril la niña María Camila, cumplió con el ítem evaluado del seguimiento de acuerdo a rango de edad. Seguiremos implementando actividades pedagógicas para que la niña desarrolle sus habilidades.
AILIN GONZALEZ DIAZ	La niña Ailin , logro alcanzar todos los ítem evaluados del seguimiento al desarrollo durante el mes de Mayo , mostro interés y avances en las actividades desarrolladas. Trabajaremos con las familias para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas y así lograr las metas propuestas.

ELIMELEC COGOLLO TORDECILLA	El niño Elimelec, no presento alertas de retroceso en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo , se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.
BEIXI SOFIA GUERRA MARTINEZ	La niña Beixi, logro alcanzar todos los ítem evaluados del seguimiento al desarrollo durante el mes de Mayo , mostro empatía e interés y avances en las actividades desarrolladas. Trabajaremos

	con las familias para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas y así lograr las metas propuestas.
KANER DAVID ARRIETA GONZALEZ	El niño Kaner, no presento alertas en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo, se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.
LUZ ANGELA GUERRA VEGA	La niña Luz Ángela, no presento alertas de retroceso y mostro avances significativos en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo , se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.
ANGEL DAVID HOYOS COLINA	Durante el seguimiento implementado en el mes de Abril realizado al niño Ángel cumplió con el ítem evaluado del seguimiento de acuerdo a rango de edad. Seguiremos implementando actividades pedagógicas para que la niña desarrolle sus habilidades.
JHADIEL DAVID HERNANDEZ	El niño Jhadiel , logro alcanzar todos los ítem evaluados del seguimiento al desarrollo durante el mes de Mayo , mostro empatía en las actividades desarrolladas. Trabajaremos con las familias para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas y así lograr las metas propuestas.
TANIA LUZ HOYOS TORDECILLA	La niña Tania Hoyos, no presento alertas de retroceso en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo , se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.
BREIMER DE JESUS CONTRERAS MONTES	El niño Breimer , logro alcanzar todos los ítem evaluados del seguimiento al desarrollo durante el mes de Mayo , mostro interés y resalto los avances significativos en las actividades desarrolladas. Trabajaremos con las familias para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas y así lograr las metas propuestas.

ROSA MARIA CONTRERAS CONTRERAS	La niña Rosa, no presento alertas en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo, se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas y celebrar los logros propuestos a los largo de este proceso
GIANNA MARCELA ANAYA AYALA	La niña Gianna, no presento alertas en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo , se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los

	procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas conocimiento y asi poder lograr las metas propuestas a lo largo de este proceso.
JOSE MANUEL CONTRERAS HERNANDEZ	El niño José Manuel, no presento alertas de retroceso en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo, se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas. E identificar y explotar los talentos. Y cumplir a cabalidad con las metas propuestas a los largo de este proceso.
SELENA DIAZ DORIA	La niña Selena, logro alcanzar todos los ítem evaluados del seguimiento al desarrollo durante el mes de Mayo, mostro empatía e interés en las actividades desarrolladas. Continuamos Trabajando con las familias para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas y así lograr las metas propuestas.
EMANUEL JULIO GASPAR	El niño Emanuel, no presento alertas en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo, se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas, y reconocer los talentos y poder lograr con regocijo y satisfacción las metas propuestas a los largo de este proceso
DANIEL DAVID TORDECILLA PINTO	El niño Daniel, no presento alertas de retroceso en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo, se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.
MATIAS ORTEGA JIMENEZ	Durante el seguimiento implementado en el mes de Mayo al niño Matías, cumplió con satisfacción y evolución lo evaluado del seguimiento de acuerdo a rango de edad. Seguiremos implementando actividades pedagógicas para que la niña desarrolle sus habilidades.
LAJHONEL HOYOS WILCHES	El niño Lajhonel, no presento alertas en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo, se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.

DUMAR DAVID MORELO LOPEZ	El niño Dumar, logro alcanzar todos los ítems evaluados del seguimiento al desarrollo durante el mes de Mayo, mostro empatía en las actividades desarrolladas. Trabajaremos con las familias para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas y así lograr las metas

	propuestas.
MARIELA YULIETH PADILLA NARVAEZ	Mariela Yulieth , no presento alertas en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo , se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.
ISAIAS JULIO TORDECILLA	El niño Isaías, no presento alertas en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo , se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos y logras cumplir son satisfacción las metas propuestas a lo largo de este proceso
DARY LUZ SALAS HERNANDEZ	La niña Dary Luz, no presento alertas en su proceso de desarrollo realizado durante el mes de Mayo , se continuara con las planeaciones programadas para seguir fortaleciendo todos los procesos pedagógicos relacionado con habilidades, destrezas entre otras.
MACIAL ENRIQUE ARRIETA BERNA	Durante el seguimiento implementado en el mes de Mayo realizado al niño Marcial, cumplió con el ítem evaluado del seguimiento de acuerdo a rango de edad. Seguiremos implementando actividades pedagógicas para que la niña desarrolle sus habilidades.
VALERY ARRIETA TORDECILLA	La niña Valery, logro alcanzar todos los ítem evaluados del seguimiento al desarrollo durante el mes de Mayo , mostro empatía en las actividades desarrolladas. Trabajaremos con las familias para seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas y así lograr las metas propuestas.
NAFER LUIS DIAZ SALAS	El niño Nafer participo con mucho interés durante las actividades de exploración realizada en el mes de Mayo , permitiendo avances en su proceso de desarrollo, se continuara con las diferentes prácticas para seguir fortaleciendo su motricidad gruesa.

Fundación para el fomento de la democracia, el desarrollo social y la ecología - FUNDESOENIT. 800205721-5

REGISTRO DEL PROCESO INDIVIDUAL DEL DESARROLLO DE CADA NN

MES: 31 MAYO 2021 **AGENTE EDUCATIVO:** UBITER RAMIREZ

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	**ALERTAS EN EL DESARROLLO, AVANCES, INTERESES**
YEIDER JESUS CORCHO MARTINEZ	Cuida sus objetos personales
JHONATHAN PLAZA HERRERA	Planea con otros niños la organización de juegos de roles
JUAN JOSE ARROYO VANEGAS	Le gusta hacer garabatos sobre el papel
JULIANA TEHERAN GONZALEZ	Sigue instrucciones sencillas relacionadas con situaciones cotidianas
ALIS YISETH BELTRAN MEZA	Incorpora al juego personajes y situaciones de su medio social
MAURICIO ALARCON ROMERO	Cuando se le pregunta le pone nombres a los trazos que ha dibujado
NAYELIS YANEZ GONZALEZ	Disfruta la compañía de otros niños y hace con ellos juegos elementales cada vez con menor presencia del adulto
ELIZABETH MEZA MEJIA	Se comunica con palabras sencillas acompañadas de gestos
MAIALEN MAUSA HERNANDEZ	Usa palabras si o no como respuesta a las preguntas
LISETH TATIANA FUENTES MEJIA	Explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida.
JOSE ANGEL GONZALEZ MONTIEL	Habitualmente expresa verbal o gestualmente lo q le gusta o disgusta
JHON JADER LOPEZ NOVOA	Describe laminas o cuentos ilustrados que el adulto le presenta
WILMER CORCHO RAMOS	Cuando se le pregunta le pone nombre a los trazos que ha dibujado
JAIRO CORONADO CABALLERO	Aprende y le gusta intentar nuevos juegos actividades motoras

WEINER YESID PEÑA ROMERO	Sigue secuencias de movimientos alternando brazos piernas y cabeza
ARIANNA GONZALEZ ROJAS	Se comunica con palabras sencillas acompañadas de gestos
MATEO FUENTES GOMEZ	Hace juegos de representación de situaciones de la vida diaria.
ALEX JOSE CORCHO CORCHO	Con materiales diversos construye escenarios para jugar
EIMYS SOFIA ALEAN CUELLO	Utiliza su cuerpo para expresar sus emociones y pregunta el porqué de las cosas
MATEUS MEJIA ARRIETA	Sus manos manejan herramientas cada vez con más habilidad y

	efectividad
MILENA ALEJANDRA VERBEL CORCHO	Comienza a nombrar e identificar emociones básicas en sí mismo
DILAN CUADRADO ROMERO	Reclama cuando no se le da algo que cree que le corresponde
JHOCELIN MONTIEL CORONADO	Sin tener los objetos necesarios juega a dormir, comer, bañarse etc.
JHENIFER MORENO CORCHO	En ocasiones el inicia juegos que ha aprendido Comparte objetos, juegos o juguetes con otros niños
MARIA ANGEL MOLINA PADILLA	Describe objetos, lamina, cuentos sencillos ilustrados.
MELANY GONZALEZ ARGEL	Acompaña con gestos corporales y faciales las canciones y rondas.
THIAGO MARQUEZ ARROYO	Le gusta dibujar objetos, animales domésticos a su manera.
KEINER ALEJANDRO PEÑA ROMERO	Cumple con pequeñas responsabilidades. Expresa con frases sencillas lo que quiere
DIANA LORAINE NAVARRO MACEA	Realiza un dibujo y hace una descripción de lo que dibujas.
EMILY FUENTES ALEMAN	Propone a su grupo familiar actividades que le gusta.
MATIAS MEJIA ARRIETA	Explica las consecuencias que tiene incumplir una norma establecida.
JUAN PABLO MORENO FUENTES	Planea con otros niños la organización de juegos de roles complejos (personajes).
SERGIO ALEXANDER ROMERO FERNANDEZ	Sigues normas de la vida cotidiana.
JAIDER JESUS CORCHO SIERRA	Explica de manera detallada por que hizo algo.
JAIRO CABALLERO CORONADO	Organiza sus juguetes después del juego.
SANTIAGO JAVIER AVILA TEHERAN	Explica situaciones que se presentan en su hogar.
LEAT SOFIA DURAN CARMONA	Mira con atención el rostro de un adulto que le habla

DILAN ANDRES SANCHEZ SERVERICHE	Sigue con la vista un objeto en movimiento
WILLIAM FARID MANJARREZ AVILA	Balbucea y sonríe cuando el adulto le habla cariñosamente

Fundación para el fomento de la democracia, el desarrollo social y la ecología - FUNDESOENIT. 800205721-5

FORMATO DE ACTA – FUNDESOE		
TEMA / ACTIVIDAD: SOCIALIZACION TALENTO HUMANO PROCESO DE ALTERNANCIA		
FECHA: 20 DE MAYO 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGOGICO.	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores ☐	Talento Humano X
HORA DE INICIO: 2:30 PM	HORA DE FINALIZACION: 4:00 P.M	DURACIÓN: 1 hora 30 min
LUGAR: grupos de WhatsApp		
RESPONSABLE: DANELLY HERNANDEZ.		
OBJETIVO: sensibilizar e informar al grupo del talento humano sobre el sistema de la alternancia		
RECURSOS: Herramientas digitales, redes de internet.		

DESARROLLO

El día 20 de mayo 2021 en la jornada de la tarde a través de la plataforma de mensajería de WhatsApp, en el grupo de trabajo donde se encuentra vinculado el talento humano (docentes, auxiliares pedagógicas, apoyo psicosocial, administrativos, apoyo en salud y coordinadora pedagógica), se socializa el modelo de alternancia el cual es establecido únicamente para niños entre 2 y 5 años, según directora de ICBF y se socializa atentamente el memorando referente al proceso de alternancia.

Se explica al talento humano sobre la forma como se operaria en el modelo de alternancia, teniendo las siguientes condiciones:

seguidamente se sensibilizo por la emergencia sanitaria COVID – 19, en aras de garantizar el derecho a la educación, se informó sobre la posibilidad que tienen los niños y niñas de asistir de forma presencial a la Unidad de Servicio, resaltando el uso de las normas de bioseguridad para proteger a los usuarios.

- ✓ Encuentros pedagógicos dos veces por mes durante 20 minutos por grupos de 10 usuarios
- ✓ Limpieza y desinfección cada 20 minutos antes y después de la atención a los beneficiarios
- ✓ Infraestructura adecuada con buena ventilación y espacio suficiente
- ✓ Servicio de agua para lavado de manos.
- ✓ Utilización correcta de los elementos de bioseguridad
- ✓ Uso del tapabocas
- ✓ Distanciamiento social
- ✓ Lavado de manos
- ✓ Respetar aforo permitido

Algunas docentes manifiestan que han estado conversando sobre el tema con padres de familia y manifiestan las siguientes opiniones:

- ✓ Manifiestan sentir temor por el contagio.
- ✓ Manifiestan que en este momento existe un alto grado de contagios y que estos son más agresivos, así que

temen por su salud y la de sus hijos.

- ✓ La mayoría de los padres de familia expresan falta de garantías por parte de la entidad en caso de que sus hijos o familias se contagien por la exposición en un encuentro educativo presencial.
- ✓ Manifiestan que no están dispuestos a firmar ningún consentimiento de aceptación al retorno a los encuentros educativos por que no están dispuestos a exponer a sus hijos porque en caso de que les suceda algo a sus hijos quien les va a responder a ellos.
- ✓ Expresan ser madres muy cuidadosas de la atención a sus hijos y así como nos los sacan a diario por temor tampoco están dispuestos a hacerlo en una unidad de servicio con varias familias.
- ✓ La mayoría manifiesta que tienen pocos ingresos y no cuentan con recursos necesarios en caso de enfermar sus hijos o algún miembro de la familia.
- ✓ La mayoría considera prudente esperar que la situación mejore a nivel general y que ya se cuente con la vacunación al 100 %

Dada las circunstancias se le comenta al talento humano que será un proceso paulatino y que poco a poco se van a ir brindando los recursos y herramientas necesarias para poder llevar a cabo este proceso y así ir retornando a la normalidad.

En el desarrollo de la socialización n se estableció compartir la información con los padres de familia de los usuarios, para así poder seguir conociendo su opinión frente al tema.

Finalmente, el grupo del talento humano quedo satisfecho con la información compartida y se da por terminada la reunión.

OBSERVACIONES:

Hacer uso de las medidas de bioseguridad y seguir recibiendo el acompañamiento a través de llamadas telefónicas o mensajería WhatsApp.

ANEXOS DE REFERENCIA:

FOTOGRAFIAS.

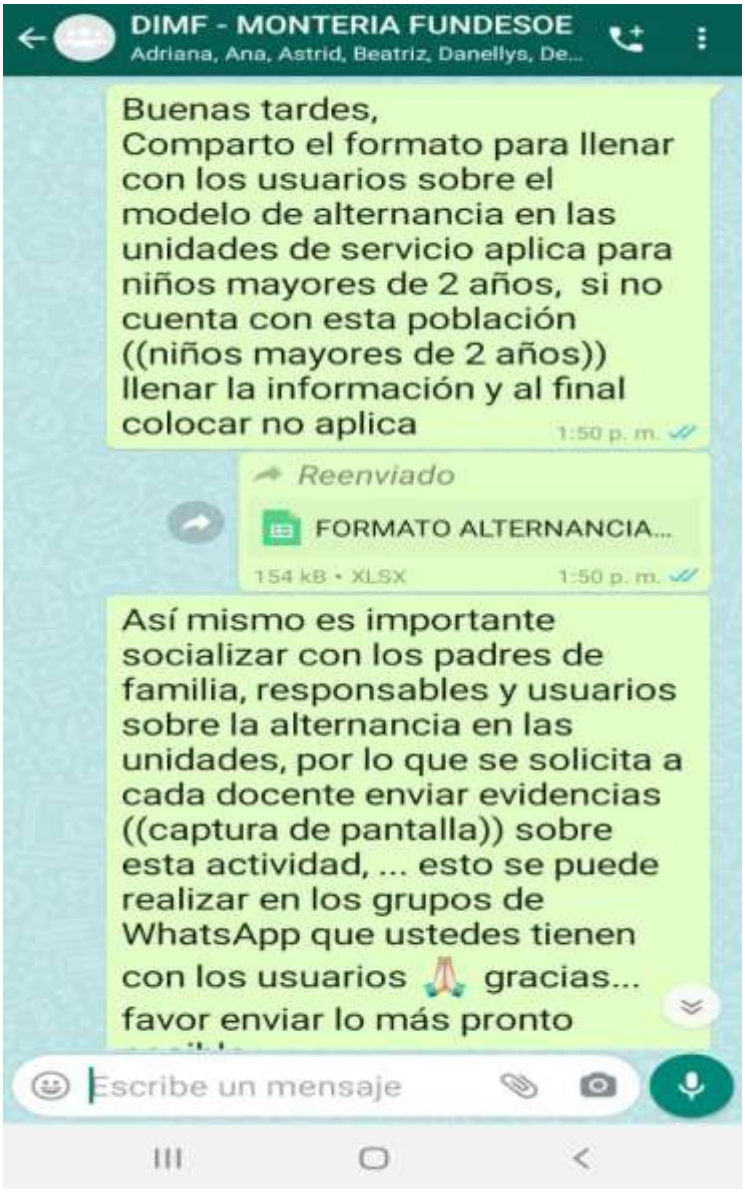
Firma del responsable:



COORDINADORA PEGAGOGICA.

ANEXOS.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.






DIMF - MONTERIA FUNDESOE
Adriana, Ana, Astrid, Beatriz, Danellys, De...
aprendiendo a hablar, hablando
5:10 p. m.
Danellys Hernández
5:17 p. m.
Danellys Hernández
Reenviado
ENCUESTA PADRES DE FAMILIA ALTERNACIA FUNDESOE CONTRATO 095 MODALIDAD FAMI...
docs.google.com
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVM5r-TSKTnhWoSrz5puRdECdhRdIT7JcxjSZ5eb7P99yQoQ/viewform?usp=sf_link
8:09 p. m.
Esta encuesta hay q aplicarla a los de 2 años en adelante
8:28 p. m.
Evis Doria
Okey
8:55 p. m.
Escribe un mensaje


Anexos Técnicos y Operativos - atención en alternancia y atención remota
2021
Dirección de Primera Infancia
2021
PÚBLICA
Agenda – Día 1
Atención presencial bajo el esquema de alternancia
01. Marco General
02. Resultados de los Pilotos de Atención Presencial Excepcional - PAPE
03. Cronograma implementación de la atención presencial
04. Priorización para la apertura de UDS/UCA/GA
05. Indicador Alternancia – Plan de apertura regional
06. Aspectos operativos y financieros
Agenda – Día 2
Atención remota
01. Estrategias de atención remota
02. Condiciones de calidad para la atención remota
03. Aspectos operativos y financieros
04. Preguntas

Fundación para el fomento de la democracia,
El desarrollo social y la ecología
NIT 800205721-5

23000952021

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: SOCIALIZACION DEL PROCESO DE ALTERNANCIA		
FECHA: 10/05/2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGÓGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores [ ]	Talento Humano [X]
HORA DE INICIO: 2:30 PM	HORA DE FINALIZACION: 3:30PM	DURACIÓN: 1 HORA
LUGAR: VIRTUAL		
RESPONSABLE: ANGELA MAZA VILLEGAS		
OBJETIVO: Socializar al Talento humano de la modalidad familiar, Los anexos técnicos operativos para la atención en alternancia.		
RECURSOS: digitales, internet, computador, teléfono.		

DESARROLLO

Se inicia reunión vía ZOOM, contando con la asistencia de: Coordinador, (2) Psicosociales, Auxiliar de enfermería, (6) Docentes y (6) Auxiliares pedagógicos; teniendo como objetivo: Socializar al Talento humano de la modalidad familiar, Los anexos técnicos operativos para la atención en alternancia.

Se procede a replicar la información recibida del CZ, donde se exponen los resultados de los 11 pilotos que operaron a nivel nacional presencialidad bajo el modelo de alternancia, explicando que el ICBF tiene la visión del volver paulatinamente a la presencialidad, cumpliendo con las garantías para prestar un servicio de calidad, favoreciendo el desarrollo socioafectivo de los niños y las niñas, en este caso, mayores de 2 años.

Después de socializar la información, se abre un espacio para conversar al respecto, llegando a la conclusión de que hay lugares y territorios menos preparados que otros para llegar a desarrollar la presencialidad bajo el esquema de alternancia, porque no se cuentan, primeramente, con las condiciones de infraestructura, alegando que, por ejemplo, las UDS donde funciona la modalidad familiar, por lo general son viviendas campesinas que no cuentan con acueducto, baños adecuados, ni superficies de fácil desinfección.

Sin embargo, se está abiertos a la posibilidad de volver a la presencialidad bajo el esquema de alternancia que plantea el ICBF.

Angela Maza Villegas
Coordinadora

COMPROMISOS	RESPONSABLE
Replicar la información con padres, madres y/o cuidadores responsables de los niños y niñas usuarios de la UDS	Docentes y auxiliares pedagógicos

OBSERVACIONES:

Durante la reunión hubo buena disposición por parte del equipo de talento humano convocado resolviéndose todas las inquietudes que resultaron al finalizar y se escucharon las sugerencias por parte de los participantes.

ANEXOS DE REFERENCIA:



FORMATO DE ACTA

TEMA / ACTIVIDAD: Socialización del Proceso de Alternancia			
FECHA: 10/05/2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: Pedagógico		
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores [X]	Talento Humano [X]	
HORA DE INICIO: 2:00 PM	HORA DE FINALIZACION: 3:00 PM	DURACIÓN: 1 HORA	
LUGAR: Virtual			
RESPONSABLE: Yenys Mestra Perez			
OBJETIVO: Socializar al talento humano de la modalidad familiar, los anexos técnicos operativos para la atención en alternancia.			
RECURSOS: Digitales, internet, computador, teléfono.			

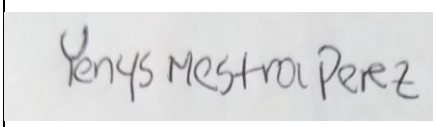
DESARROLLO

Se inicia reunión vía ZOOM, contando con la asistencia de: Coordinador, Auxiliar administrativo, (2) Psicosociales, Auxiliar de enfermería, (6) Agentes educativas y (6) Auxiliares pedagógicos; teniendo como objetivo: Socializar al talento humano de la modalidad familiar, los anexos técnicos operativos para la atención en alternancia.

Se procede a replicar la información recibida del CZ, donde se exponen los resultados de los 11 pilotos que operaron a nivel nacional presencialidad bajo el modelo de alternancia, explicando que el ICBF tiene la visión del volver paulatinamente a la presencialidad, cumpliendo con las garantías para prestar un servicio de calidad, favoreciendo el desarrollo socioafectivo de los niños y las niñas, en este caso, mayores de 2 años.

Después de socializar la información, se abre un espacio para conversar al respecto, llegando a la conclusión de que hay lugares y territorios menos preparados que otros para llegar a desarrollar la presencialidad bajo el esquema de alternancia, porque no se cuentan, primeramente, con las condiciones de infraestructura, alegando que, por ejemplo, las UDS donde funciona la modalidad familiar, por lo general son viviendas campesinas que no cuentan con acueducto, baños adecuados, ni superficies de fácil desinfección.

Sin embargo, se está abiertos a la posibilidad de volver a la presencialidad bajo el esquema de alternancia que plantea el ICBF.



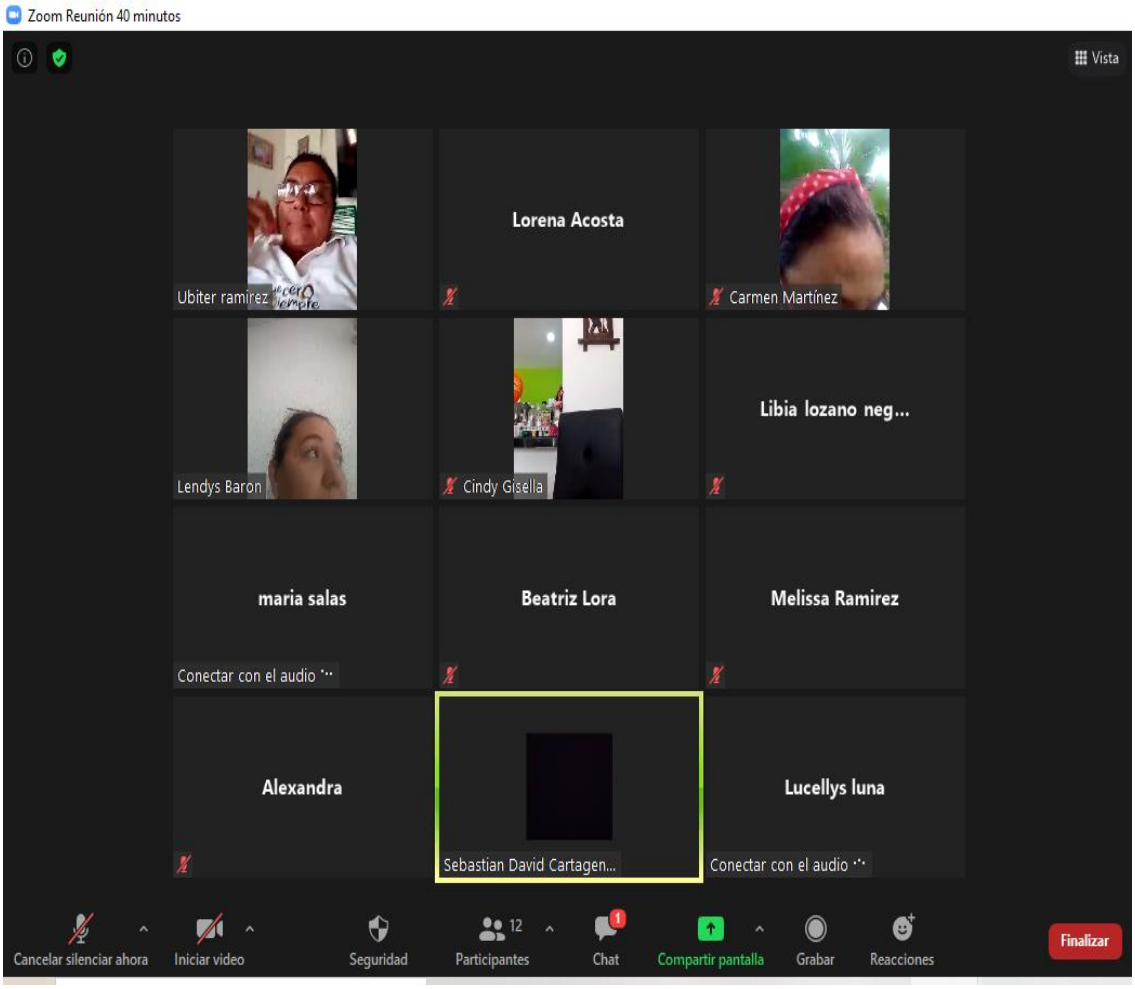
COORDINADORA

COMPROMISOS	RESPONSABLE
Replicar la información con padres, madres y/o cuidadores responsables de los niños y niñas usuarios de las UDS.	Agentes educativos y auxiliares pedagógicos

OBSERVACIONES:

Durante la reunión hubo buena disposición por parte del equipo de talento humano convocado resolviéndose todas las inquietudes que resultaron al finalizar y se escucharon las sugerencias por parte de los participantes.

ANEXOS DE REFERENCIA:



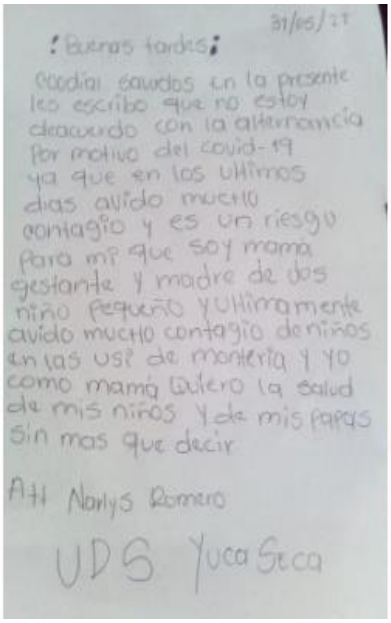
CONSOLIDADO REPORTE COVID-19 LAS MALVINAS [Vista protegida] - Excel

VISTA PROTEGIDA Cuidado—los archivos de Internet pueden contener virus. Si no tiene que editarlo, es mejor que siga en Vista protegida. Habilitar edición

Nombre Entidad Administradora del Servicio	FUNDESOE	NIT EAS	800205721-5

I. DATOS DE LA UDS/UCA/UA											
								3. Datos del usuario (niña, niño o mujer gestante)			
N°	Fecha (dd/mm/aaaa)	Regional	Municipio	Código Cuéntame UDS/UCA/UA	Nombre UDS/UCA/UA	1. Tipo de caso (Sospechoso/Confirmado)	2. Persona que está presentando el caso	3.1 Tipo de documento de identidad	3.2 Número de documento de identidad	3.3 Nombres completos (MAYÚSCULA)	3.4 Apellidos completos (MAYÚSCULA)
1	27/05/2021	CÓRDOBA	MONTERÍA	23001111 6753	LAS MALVINAS						
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

CONSOLIDADO REPORTE COVID-19 | INSTRUCTIVO





Fundación para el fomento de la democracia, el desarrollo social y la ecología - FUNDESOENIT. 800205721-5

FORMATO DE ACTA – FUNDESOE		
TEMA / ACTIVIDAD: HOMENAJE DÍA DEL DOCENTE 2021.		
FECHA: 15 DE MAYO 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGOGICO.	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores ☐	Talento Humano [X]
HORA DE INICIO: 08:00 AM	HORA DE FINALIZACION: 12:00M	DURACIÓN: JORNADA DE LA MAÑANA.
LUGAR: Contacto Vía mensajería WhatsApp		
RESPONSABLE: DANELLY HERNANDEZ.		
OBJETIVO: Exaltar la labor docente de los integrantes del grupo de trabajo 2021.		
RECURSOS: Herramientas digitales, redes de internet.		
DESARROLLO		
El día 15 de mayo 2021 en la jornada de la mañana a través de mensajes en grupo de WhatsApp dispuesto por la coordinadora pedagógica en el que se encuentran agentes educativos (docentes y auxiliares pedagógicas) así como apoyo psicosocial, apoyo salud y nutrición y auxiliar administrativo se realiza intercambio de mensajes el objetivo era felicitar y exaltar la labor de las docentes del grupo, por su compromiso, dedicación, esfuerzo e interés en el desarrollo de las diferentes actividades que se realizan desde el servicio a la primera infancia, sobre todo en estos tiempos en los que debido a la emergencia sanitaria Covid 19 se ha detenido la forma habitual en la que se desarrollaba las actividades y se presenten dificultades como la comunicación, conectividad, etc., han logrado ingeniar diversas estrategias para conectar con los usuarios vinculados y mostrar soluciones ante las dificultades que se puedan presentar. Por todo lo anterior, era necesario homenajear en la distancia su ardua labor y motivarlas a continuar realizando el servicio con la misma pasión y entusiasmo como hasta el día de hoy.		
OBSERVACIONES:		
El grupo de trabajo intercambio mensajes de forma asertiva y calidad, mostrando mensajes de afecto al grupo de agentes educativos.		
ANEXOS DE REFERENCIA:		
FOTOGRAFIAS.		
Firma del responsable:  COORDINADORA PEGAGOGICA.		

Fundación para el fomento de la democracia, el desarrollo social y la ecología - FUNDESOENIT. 800205721-5

ANEXOS.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.











Fundación para el fomento de la democracia, el desarrollo social y la ecología - FUNDESOENIT. 800205721-5

FORMATO DE ACTA – FUNDESOE		
TEMA / ACTIVIDAD: SOCIALIZACION FECHAS DE VACUNA PARA INMUNIZACION DEL COVID 19		
FECHA: 03 DE MAYO 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGOGICO.	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores ☐	Talento Humano [X]
HORA DE INICIO: 2:30 PM	HORA DE FINALIZACION: 5:30 P.M	DURACIÓN: JORNADA DE LA TARDE.
LUGAR: Reunión vía plataforma MEET		
RESPONSABLE: DANELLY HERNANDEZ.		
OBJETIVO: socializar fechas dispuestas por ICBF para vacunación contra el covid 19 para el talento humano.		
RECURSOS: Herramientas digitales, redes de internet.		

DESARROLLO

El día 19 de mayo 2021 en la jornada de la tarde a través de videoconferencia realizada vía plataforma MEET, se convoca al grupo del talento humano con el fin de informar que en los próximos días se dispondrán fechas para la vacuna de inmunización del covid 19 dirigido al talento humano del operador FUNDESOE – ICBF.

Durante el desarrollo de la reunión se verifica que el talento humano esté en las fases priorizadas (02 - 03) en el aplicativo MI VACUNA, para que pueda gestionar ante su EPS o puestos de vacunación dispuestos por el ente territorial la aplicación de la dosis de la vacuna.

De igual forma se da a conocer la importancia de vacunarse contra el covid 19, según la Organización Mundial de la salud, quienes establecen que cuando una persona se vacuna no solamente se está previniendo que a una persona le dé COVID-19 en formas severas, sino que se disminuye la posibilidad de transmisión, es decir de ser foco de contagio para los demás

Asi mismo se recuerda el uso correcto de los elementos de bioseguridad dispuestos para prevención del virus del covid 19, tales como:

-Uso del tapabocas
-Distanciamiento social
- Lavado y desinfección de las manos
Lo anterior con el fin de garantizar la atención prestada en las unidades de servicio.

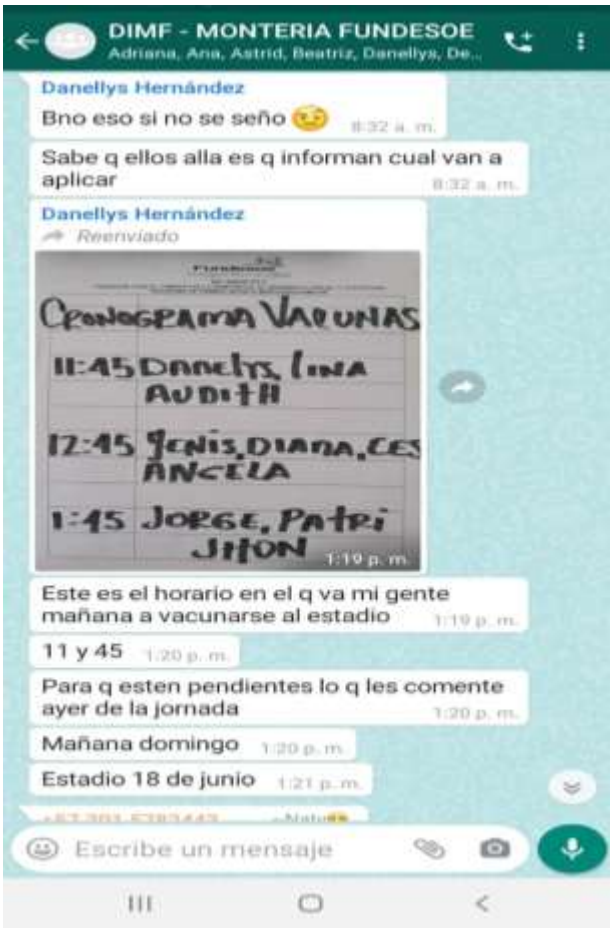
Seguidamente se realiza una evaluación de la jornada y se da por terminada la reunión.

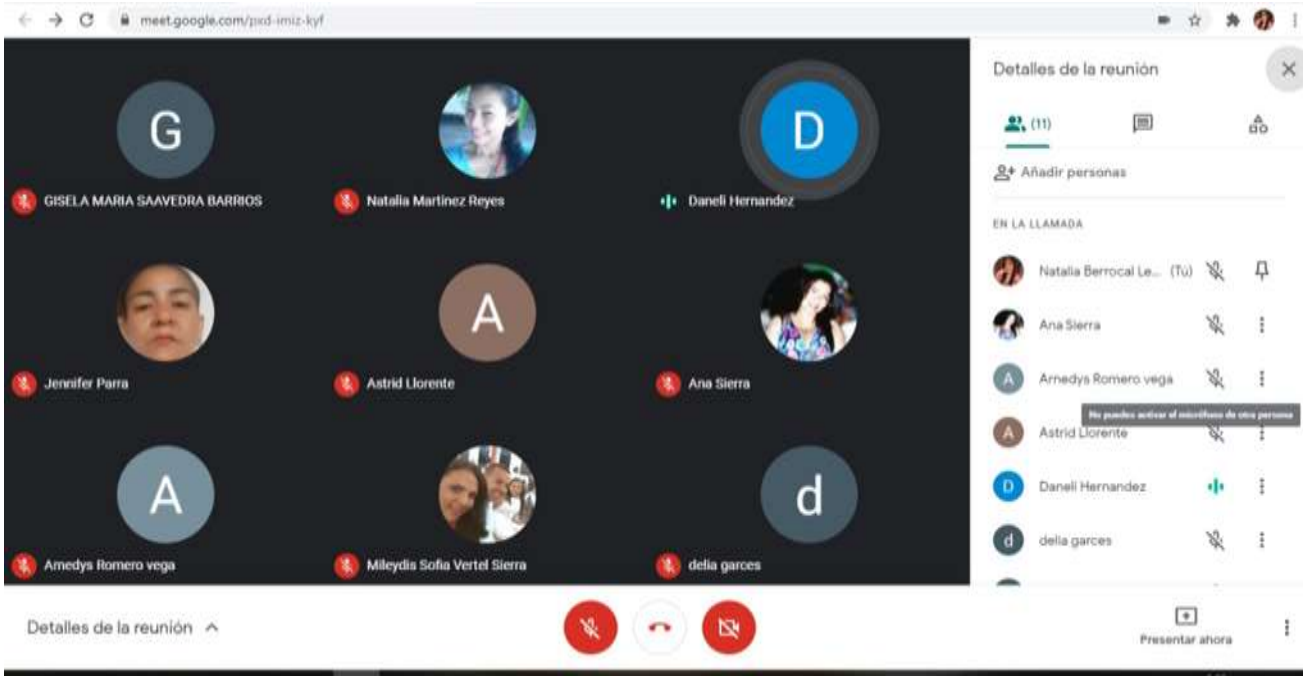
OBSERVACIONES:
Durante la actividad el equipo del talento humano comprendido por: docentes, auxiliares pedagógicas, apoyo psicosocial, auxiliar administrativa y apoyo en salud, demuestran estar de acuerdo con la información socializada. Es de resaltar que la vacuna no es obligatoria ni impuesta por la institución, sino que es una decisión personal.
ANEXOS DE REFERENCIA:
FOTOGRAFIAS.
Firma del responsable: Danelly Hernandez Feria _____ COORDINADORA PEGAGOGICA.

ANEXOS.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.






meet.google.com/pxd-imiz-kyf
GISELA MARIA SAAVEDRA BARRIOS
Natalia Martinez Reyes
Daneli Hernandez
Jennifer Parra
Astrid Llorente
Ana Sierra
Amedys Romero vega
Mileydis Sofia Vertel Sierra
delia garces
Detalles de la reunión
(11)
Añadir personas
EN LA LLAMADA
Natalia Berrocal Le... (Tú)
Ana Sierra
Amedys Romero vega
Astrid Llorente
Daneli Hernandez
delia garces
Detalles de la reunión
Presentar ahora



DIMF PUERTO ESCONDIDO

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MES DE MAYO 2021

Fundesoe

¡Construyendo Futuro con Calidad!

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: PLANEACION PEDAGOGICA MEDIO REMOTO		
FECHA: 04/05/2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDGOGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores ☐	Talento Humano X
HORA DE INICIO:	HORA DE FINALIZACION:	DURACIÓN:
LUGAR: REMOTO Y PRESENCIAL BAJO LOS CUIDADOS DE PROTOCOLO BIOSEGURIDAD		
RESPONSABLE: JORGE RUIZ SALGADO – COORDINADOR		
OBJETIVO: ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR PARA EL MES DE MAYO EJECUTADA EN FORMA REMOTA		
RECURSOS: CELULARES- PC- PAPEL		

DESARROLLO

Mediante reunión liderada por el coordinador pegad agógico se inicia socialización del plan de trabajo, que se desarrollara semana a semana El momento más crucial en elaboración de las Planeaciones Pedagógicas de los Proyectos Formativos es el diseño de Actividades de Aprendizaje lo cual se hace a partir del análisis objetivo de los Resultados de Aprendizaje.

Tradicionalmente una clase era pensada con base en lo que el docente hacía; muy poco se pensaba en lo que debe hacer el niño o niña. Hoy, la pedagogía centra la atención en la actividad de los niños. Tanto así que los procesos formativos se planean hoy con base en la actividad del niño, y niña y no tanto pensando en la actividad del docente.

Pero planear con base en la actividad de los niños requiere una preparación mayor y una exigencia muy grande para los docentes. Prever la actividad del entorno con el fin de llevarlos a actuar, a participar y a vivir, incrementa notablemente las posibilidades de éxito, es decir el aprendizaje real del medio.

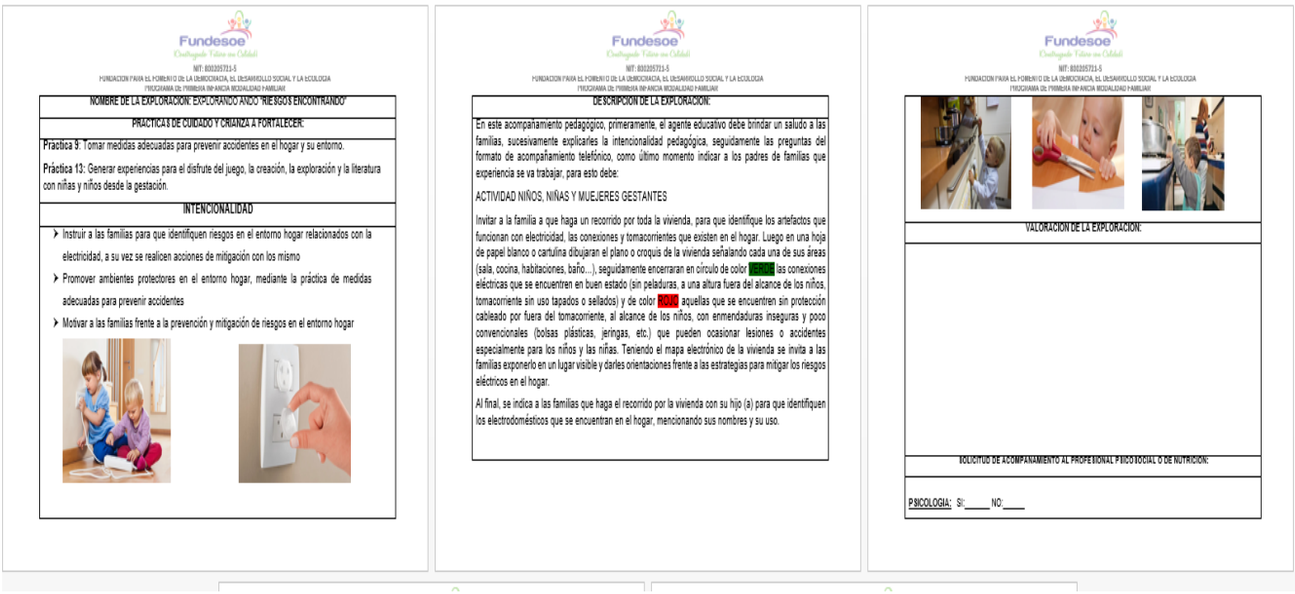
cumpliendo con los lineamientos impartidos en la emergencia sanitaria que presenta el país y el ajuste del manual operativo de ICBF para el cumplimiento de la ejecución del programa de atención integral en la primera infancia, es por esto que La Planeación Pedagógica en la primera infancia, es un ejercicio de construcción continua, permanente y flexible, que les permite a los agentes educativos, organizar su práctica pedagógica. Por lo tanto, ellos deben proyectar, diseñar y estructurar procesos, experiencias y materiales.

La planeación pedagógica es un proyecto formativo y de guías de aprendizaje que amerita permisividad y facultades para distinguir otros rumbos sobre las acciones o experiencias planteadas, con el propósito de dar respuesta pertinente a los intereses, inquietudes, propuestas y necesidades de las niñas y niños y las familias.

Al llevar a cabo el desarrollo de la planeación para niños del CDI VILLA CIELO , se deben tener presentes algunas ideas como puntos de partida que contribuyen en el diseño de formas particulares de proyectar el quehacer pedagógico:

Cada uno de los niños y niñas con los que trabajamos son únicos, por lo tanto, tienen un ritmo distinto y diferentes formas o estilos de aprendizaje, que se deben tener en cuenta en el desarrollo de planeación.

PRIMERA SEMANA **NOMBRE DE LA EXPLORACION:** EXPLORANDO ANDO "**RIESGOS ENCONTRANDO**"



NOMBRE DE LA EXPLORACION: EXPLORANDO ANDO "RIESGOS ENCONTRANDO"

PRACTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

INTENCIONALIDAD

- Instruir a las familias para que identifiquen riesgos en el entorno hogar relacionados con la electricidad, a su vez se realicen acciones de mitigación con los mismo
- Promover ambientes protectores en el entorno hogar, mediante la práctica de medidas adecuadas para prevenir accidentes
- Motivar a las familias frente a la prevención y mitigación de riesgos en el entorno hogar

DESCRIPCION DE LA EXPLORACION:

En este acompañamiento pedagogico, primeramente, el agente educativo debe brindar un saludo a las familias, sucesivamente explicarles la intencionalidad pedagógica, seguidamente las preguntas del formato de acompañamiento telefónico, como último momento indicar a los padres de familias que experiencia se va trabajar, para esto debe:

ACTIVIDAD NIÑOS, NIÑAS Y MUEJERES GESTANTES

Invitar a la familia a que haga un recorrido por toda la vivienda, para que identifique los artefactos que funcionan con electricidad, las conexiones y tomacorrientes que existen en el hogar. Luego en una hoja de papel blanco o cartulina dibujaran el plano o croquis de la vivienda señalando cada una de sus áreas (sala, cocina, habitaciones, baño...), seguidamente encerraran en círculo de color VERDE las conexiones eléctricas que se encuentren en buen estado (sin peladuras, a una altura fuera del alcance de los niños, tomacorriente sin uso tapados o sellados) y de color ROJO aquellas que se encuentren sin protección cableado por fuera del tomacorriente, al alcance de los niños, con enmendaduras inseguras y poco convencionales (bolsas plásticas, jeringas, etc.) que pueden ocasionar lesiones o accidentes especialmente para los niños y las niñas. Teniendo el mapa electrónico de la vivienda se invita a las familias exponerlo en un lugar visible y darles orientaciones frente a las estrategias para mitigar los riesgos eléctricos en el hogar.

Al final, se indica a las familias que haga el recorrido por la vivienda con su hijo (a) para que identifiquen los electrodomésticos que se encuentran en el hogar, mencionando sus nombres y su uso.

VALORACION DE LA EXPLORACION:

SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO AL PROFESIONAL PSICOSOCIAL O DE NUTRICION:

PSICOLOGIA: SI:____ NO:____

SEGUNDA SEMANA: **NOMBRE DEL RETO DE LA SEMANA : NUESTRA HUERTA CASERS EN FAMILIA**



PLANEACION PEDAGOGICA

AGENTE EDUCATIVA	
UDS:	CDI VILLA CIELO
FECHA:	MAYO 10 AL 14 / 2021
TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO	REMOTA

NOMBRE DEL RETO DE LA SEMANA : NUESTRA HUERTA CASERS EN FAMILIA

PRACTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Práctica 3: Asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Práctica 5: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Práctica 7: Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.
PRACTICA 14: El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

INTENSIONALIDAD:

- Crear ambientes significativos a través de la exploración del medio y el juego, como dibujar, cocinar, crear una huerta casera en familia.
- Fortalecer los vínculos familiares y afianzar las practicas de cuidado y crianza de niños y niñas

DESCRIPCION DE LA EXPLORACION:

Recordemos la importancia del ambiente pedagógico, debemos esforzarnos por preparar los materiales a utiliza, evitar las distracciones y un horario determinado para el desarrollo de las actividades, motivemos a los padres y/o cuidadores para cumplir con ello al máximo.

LECTURA DE CUENTO UNAS CONEJITAS QUE NO SABÍAN RESPETAR

Había una vez un conejo que se llamaba Serapio. El vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas Serafina y Séfora. Serapio era un conejo bueno y muy respetuoso con todos los animales de la montaña y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás.
Serapio siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear, Serafina se burlaba: 'Pero mira que fea está esa oveja. Y mira la nariz del toro'. 'Sí, mira qué feos son', respondía Séfora delante de los otros animalitos. Y así se la pasaban molestando a los demás, todos los días.
Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: 'Vamos a practicar un juego en donde cada una tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra'.
'Está bien abuelo, juguemos', respondieron al mismo tiempo. Cuando Séfora le faltaba el respeto a alguien, Serafina le hacía acordar del juego y hacía que escriba en su cuaderno la palabra disculpas (porque así Séfora tendría más palabras y perdería el juego).
De igual forma Séfora le hacía acordar a Serafina cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y hartas de escribir, las dos se pusieron a conversar: '¿No sería mejor que ya no le faltemos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario pedir disculpas'.
Llegó el momento en que Serapio tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos. Les pidió a las conejitas que borraran poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos.
Las conejitas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo: 'Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo. Por eso recuerden debemos respetar a los demás así como nos gustaría que nos respeten a nosotros.

Para comenzar la semana reta a los miembros de tu familia a sembrar una planta, pero primero invita a todos a que juntos seleccionen un lugar de la casa donde puedan todos desde el más pequeño hasta el más grande a que organicen ese ambiente significativo para todos,

luego de tener el espacio elegido piensen en una planta para sembrar. Pueden escoger hortalizas, plantas ornamentales plantas medicinales entre otras, y de esta manera cada día regaras no solo con agua tu huerta casera, sino que también regaras un poco de tu amor para ver como esa semilla que hoy siembras va creciendo de la misma manera que crecen nuestros niños y niñas cuando se desarrollan en el seno de una familia unida. Invita a que a los padres y/o responsables de los niños a regar de amor su diario vivir, para que sientan queridos e importantes.

También te reto a que en familia recojan la mayor cantidad de elementos naturales que encuentren: hojas, piedras, palos, flores las clasifiquen. Después, podrán hacer un collage con estos elementos lo más importante es que compartan tiempo en familia y puedan crear un hermoso dibujo de la familia trabajando juntos en este reto.

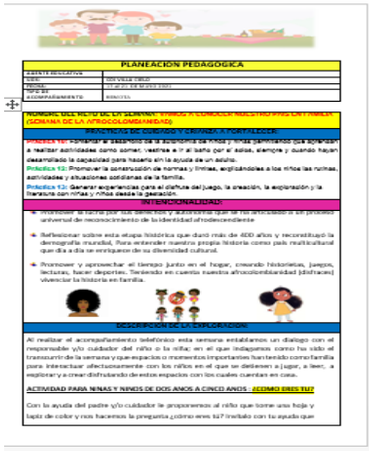
Es importante que las agentes educativas, madres o padres comunitarios, sean estratégicos y sepan a qué familias podrán pedirle registro de esta actividad, pues la misma, servirá como evidencia en caso de querer mapear el desarrollo de este reto a nivel país.

MATERIALES:

Espacios al aire libre, materas, plantas, huerta casera, abono, elementos del medio, etc.

VALORACION / OBSERVACION DE LA EXPLORACION:

TERCERA SEMANA: **NOMBRE DEL RETO DE LA SEMANA: VAMOS A CONOCER NUESTRO PAÍS EN FAMILIA (SEMANA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD)**


PLANEACION PEDAGOGICA

AGENTE EDUCATIVA	
UDS:	
FECHA:	
TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO	

NOMBRE DEL RETO DE LA SEMANA: TRABAJO A DISTANCIA MUESTRO PAÍS EN FAMILIA (SEMANA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD)

PRACTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Práctica 10: Acompañar y asesorar a la autonomía de niños y niñas planteando que aprendan a realizar actividades como asmar, vestirse a ir al baño por sí solas, siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto.

Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites, explicándoles a los niños las rutinas, actividades y situaciones cotidianas de la familia.

Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

INTENCIONALIDAD:

- Involucrar a la familia por sus diferentes y particulares que se ha articulado a un proceso universal de reconocimiento de la identidad afrodescendiente
- Reflexionar sobre esta etapa histórica que duró más de 400 años y reconstituyó la demografía mundial, Para entender nuestra propia historia como país multicultural que día a día se enriquece de su diversidad cultural.
- Promover y aprovechar el tiempo junto en el hogar, creando historietas, juegos, lecturas, hacer deportes. Teniendo en cuenta nuestra afrocolombianidad [disfraces] vivenciar la historia en familia.

DESCRIPCION DE LA EXPLORACION:

Al realizar el acompañamiento telefónico esta semana entablamos un diálogo con el responsable y/o cuidador del niño o la niña; en el que indagamos como ha sido el transcurrir de la semana y que espacios o momentos importantes han tenido como familia para interactuar afectuosamente con los niños en el que se detienen a jugar, a leer, a explorar y crear disfrutando de estos espacios con los cuales cuentan en casa.

ACTIVIDAD PARA NIÑAS Y NIÑOS DE DOS AÑOS A CINCO AÑOS - ¿CÓMO ERES TU?

Con la ayuda del padre y/o cuidador le propusimos al niño que tome una hoja y lapiz de color y nos hacemos la pregunta ¿cómo eres tú? Invitado con tu ayuda que


dibuje su silueta y en ella, los rasgos físicos que heredó de su madre, padre, abuelos (color de piel, tipo de cabello, ojos, altura, etc.); puede buscarlos y hacer el ejercicio en comparación, si no los tiene cerca, usar algunas fotografías de los familiares.

En esta actividad permite abordar el reconocimiento de una herencia familiar que se transmite por generaciones y que se materializa tanto en nuestro aspecto físico como en las prácticas culturales, individuales como colectivas. Es importante nuestro o nuestra abordar la manera como los niños y las niñas se relacionan con su cabello: el abuelo, el peinado, el uso de extensiones y chuquiras, el color del cabello y las tinturas, el estilo de los cortes está relacionada con significados y prácticas culturales que transmiten historias, valores e, incluso, materializa formas de discriminación y racismo. Explicales que la población negra en Colombia, conmemora el día 21 de Mayo, Día de la Afrocolombianidad. Que se conmemora los 150 años de la abolición de la esclavitud en el país.

NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: LIBRO FAMILIAR

Con la ayuda de padre y /o cuidador propuesto para la niña o niño: "Haz un pequeño libro familiar, donde tu abuelo, abuela o mamá o papá le cuente una historia que conoce, gracias a que sus ancestros se las contaban. Para el libro familiar pero antes elabora una pequeña entrevista en la que se indique quien contaba esa historia y en Qué momento la contaba."

Ejemplo de entrevista a familiares:

- ¿Mis abuelos te contaban historias?
- ¿Cuándo te los contaban?
- ¿Porque te gustaban o no te gustaban?
- Cuéntame una de esas historias....

Luego, transcribe la historia que te contaron, para armar un álbum de historias contadas por nuestros familias. Puedes repetir este ejercicio con tu mamá, papá, abuelo, abuela, tía, tío, etc., así obtendrás un hermoso libro de tu familia.

A continuación Motivemos a los padres y/o cuidadores, a los niños y niñas a contar el cuento infantil:

Este cuento infantil es alusivo a la AFROCOLOMBIANIDAD: **"LA MUNECA NEGRA"** Una familia, que llegaron a tener una hija muy linda, de piel negra, tan brillante, que el sol salía

de carne de coco. Ellos vivían en una casa de palafito, en un pueblito del pacífico, frente al mar, donde el papá, que era pescador, consegula sacar del mar el sustento diario. El tiempo fue pasando y la niña fue creciendo, cuando ya estuvo más grandecita, la niña en algunas ocasiones bajaba las escaleras de palafito y se iba a mirar cómo las olas chocaban con las mangleres; a la distancia o jugaba con la arena en la playa. Ella recogía muchos caracoles y caballitos de mar para estos juegos. Un día le dijo a la mamá, que quería que le regalara una muñeca de verdad." Mamá, quiero que me regales una muñeca de verdad pero que sea negra".

La mamá abrió al igual que la boca los ojos, del tamaño de un plato y no atinaba a decir palabra. Cuando ya se recuperó un poco, le dijo a la niña: ¿De dónde sacas eso, dónde viste una muñeca negra? "Tú siempre me dices muñeca y como soy negra, soy una muñeca negra, entonces yo creo que han hecho una muñeca negra como yo". "No hija, no puedo regalar una muñeca negra, porque nunca la he visto... y si la hubiese visto, tampoco tengo dinero para comprarla". "Pero mamá...yo quiero una muñeca que sea de mi color, que tenga los ojos de chocolate y la piel como un carbón". "Hagamos una cosa hijita, pediselo duro a Dios" "Pero ya me hiciste de rodillas, pero o no me escucho?" "pediselo de mañanita" "y se la pedí de mañanita, antes de rayar el sol, para que así temprantito, me oyera primero a mí" La niña esperó a que su padre regresara a casa, luego de su faena de pesca y le dijo: "Papá, me puedes comprar una muñeca negra, como yo. Le dije a mamá y no me la compró, me dijo que se la pidiera a Dios" ¿Cómo que se la pidas a Dios? Si muñeca negra del cielo no manda Dios.... Busca un pedazo de trapo y hace tu muñeca vos" "Papá, yo no sé coser, yo no sé hacer muñeca" La niña, muy tristecita, se fue a llorar a un rincón, porque quería una muñeca, que fuera de su color. La mamá, muy preocupada abrió el baúl donde tenía guardado su poca ropa y empezó a rebuscar dentro, a ver que le podía servir para hacerle una muñeca de trapo a su hija. Al final encontró una falda de color café oscuro, que era lo más parecido al color negro busco hilo, agujas y tijera, y se puso a diseñar una muñeca de trapo para su hija. Y elaboró los ojos con dos botones color café y también le hizo un vestido, con el cual vistió a la muñeca... luego se la entregó a la niña, quien con una sonrisa de oreja a oreja, abrazó a su mamá y se la quería comer a besos de gratitud, por haberle hecho una muñeca de su color. La niña abrazaba la muñeca, a la altura de su cara, cantaba, y danzaba diciendo: Mi Mamá muy preocupada, de mí se apiadó y me hizo una muñeca oscurita como yo. Que este cuento se lo lleve el viento a recorrer la mar.....


Reconocemos la importancia de compartir con nuestras niñas y niños el cuidado en un ambiente pedagógico, para que el desarrollo de las actividades sea apropiado adecuado, con mucho amor, dedicación, evitando las distracciones para nuestros niños y niñas.

También invitamos al resto a todos los miembros de la familia, para que elaboren a sus niñas y niños, muñecas y muñecas de trapo de color negro y café y así puedan crear un hermoso rincón para el juego.

Celebremos el DÍA de la AFROCOLOMBIANIDAD, 21 de Mayo.

Es importante que las agentes educativas, madres o padres comunitarias, sean estratégicos (as) y combinen motivando a las familias en las diferentes actividades y conocer qué familias podrán pedirle regalos de esta actividad, pues la misma, servirá como evidencia en caso de querer mapear el desarrollo de esta reto a nivel país.

MATERIALES:

Espacios al aire libre, álbum de fotos familiares, cuerpo infantil, cepillos de tela , hilo, agujas, tijeras, botones, pinturas, colores, hojas de papel, cartón, fotografías, lápices, rincón para el juego, elementos reciclables, como cartón, pitas, etc.

OBSERVACIONES, COMENTARIOS DE LA EXPLORACIÓN:

Firma Agente Educativo


SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO AL PROFESIONAL PSICOSOCIAL O DE NUTRICIÓN:

PSICOLOGÍA: SI:_____ NO:_____ NUTRICIÓN: SI: _____ NO: _____

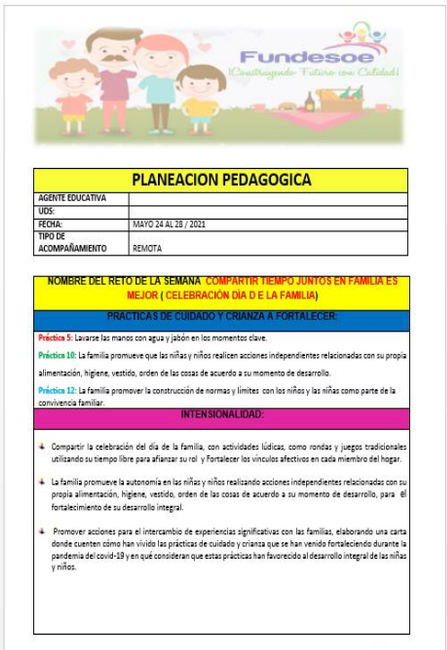
OBSERVACIÓN:

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO: _____

COORDINADORAS PEDAGÓGICAS: _____

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

CUARTA SEMANA: **NOMBRE DEL RETO DE LA SEMANA COMPARTIR TIEMPO JUNTOS EN FAMILIA ES MEJOR (CELEBRACIÓN DÍA D E LA FAMILIA)**


Fundesoe ¡Construyendo Futuro con Calidad!

PLANEACION PEDAGOGICA	
AGENTE EDUCATIVA	
UDS:	
FECHA:	MAYO 24 AL 28 / 2021
TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO	REMOTA

NOMBRE DEL RETO DE LA SEMANA: COMPARTIR TIEMPO JUNTOS EN FAMILIA ES MEJOR (CELEBRACIÓN DÍA D E LA FAMILIA)

PRACTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Práctica 5: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.

Práctica 10: La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.

Práctica 12: La familia promover la construcción de normas y límites con los niños y las niñas como parte de la convivencia familiar.

INTENSIONALIDAD:

- Compartir la celebración del día de la familia, con actividades lúdicas, como rondas y juegos tradicionales utilizando su tiempo libre para afianzar su rol y Fortalecer los vínculos afectivos en cada miembro del hogar.
- La familia promueve la autonomía en las niñas y niños realizando acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo, para él fortalecimiento de su desarrollo integral.
- Promover acciones para el intercambio de experiencias significativas con las familias, elaborando una carta donde cuenten cómo han vivido las prácticas de cuidado y crianza que se han venido Fortaleciendo durante la pandemia del covid-19 y en qué consideran que estas prácticas han favorecido al desarrollo integral de las niñas y niños.


Fundesoe ¡Construyendo Futuro con Calidad!

DESCRIPCION DE LA EXPLORACION:

Al realizar el acompañamiento telefónico de la semana 24 al 28 de Mayo, entablamos un dialogo con el responsable y/o cuidador del niño o la niña, para conocer como ha sido el transcurrir de la semana y que espacios o momentos importantes han tenido como familia. Les compartiremos a las familias el valor del amor, que cada uno se profesa y que lo demuestran día a día, se les dará a conocer la celebración del día de la familia y para lo cual realizaran un video corto, haciendo las rondas y los juegos tradicionales, en donde participen todos los miembros de la casa, se le sugiere algunas rondas y juegos tradicionales: la gallinita ciega, el rey manda, juguemos en el bosque, patilla va Arroz con leche, A la rueda rueda, de pan y canela y, Matarile rile ro, para afianzar su rol y fortalecer los vínculos afectivos en cada miembro del hogar. Al finalizar la actividad la familia resaltara el valor del amor, con un dibujo.

Otra actividad con las familias deberán escribir una carta con un mensaje para otra familia, donde cuenten cómo han vivido las prácticas de cuidado y crianza que se han venido Fortaleciendo durante el tiempo de pandemia y en qué consideran que estas Prácticas han aportado al desarrollo integral de las niñas y los niños y el fortalecimiento de las emociones y vínculos dentro del hogar.


Fundesoe ¡Construyendo Futuro con Calidad!

En qué consiste este intercambio de cartas entre familias:

Reunidos en familia, con la participación de las niñas y niños, se realizara un ejercicio de rememoración de las 14 prácticas de cuidado y crianza prácticas que se han desarrollado en el hogar, en la estrategia Mis Manos Te Enseñan para la atención remota de los servicios de primera infancia, se selecciona una de ellas. El objetivo es que cada familia escriba una carta en donde, ya sea a través de palabras, dibujos, pictogramas, entre otros, comparta mensajes sobre su experiencia cotidiana en el ejercicio de cuidado y crianza con las niñas y los niños desde la gestación y que consideren importante y relevante compartir con otras familias, bien sea porque han evidenciado efectos positivos en el desarrollo de niñas y niños o porque su práctica constante en el tiempo ha tenido un impacto favorable para el desarrollo integral.

Cada familia deberá llevar la carta el día vaya a recibir la RPP, y entregarla al talento humano de la EAS correspondiente a su UDS, para el intercambio de la carta.

En el momento de del intercambio de las cartas, en la entrega de RPP, el talento humano de la EAS debe generar soporte mediante fotográfico, videos cortos, no mayores a un minuto, con el aval de la familia.

Se socializo la estructuración de la planeación el cual cumple con lo propicitos de educación inicial, las práctica de auto cuidados donde semanalmente son diferentes ya que son 14 practicas, una descripción de la exploración, materiales de uso básicos según la necesidad y el entorno, la valoración y observación de lo explorado según lo aplicado en las llamadas telefónicas, grupos de wasap, video llamadas, y experiencias vividas

COMPROMISOS	**RESPONSABLE**
Fortalecer las estrategias para las evidencias por parte de los padres de familia y/o cuidadores que permitan mostrar la ejecución de la planeación comprometiéndolos a sus responsabilidades.	Agentes educativas y auxiliares.

RESPONSABLE

COORDINADOR

EVIDENCIA:



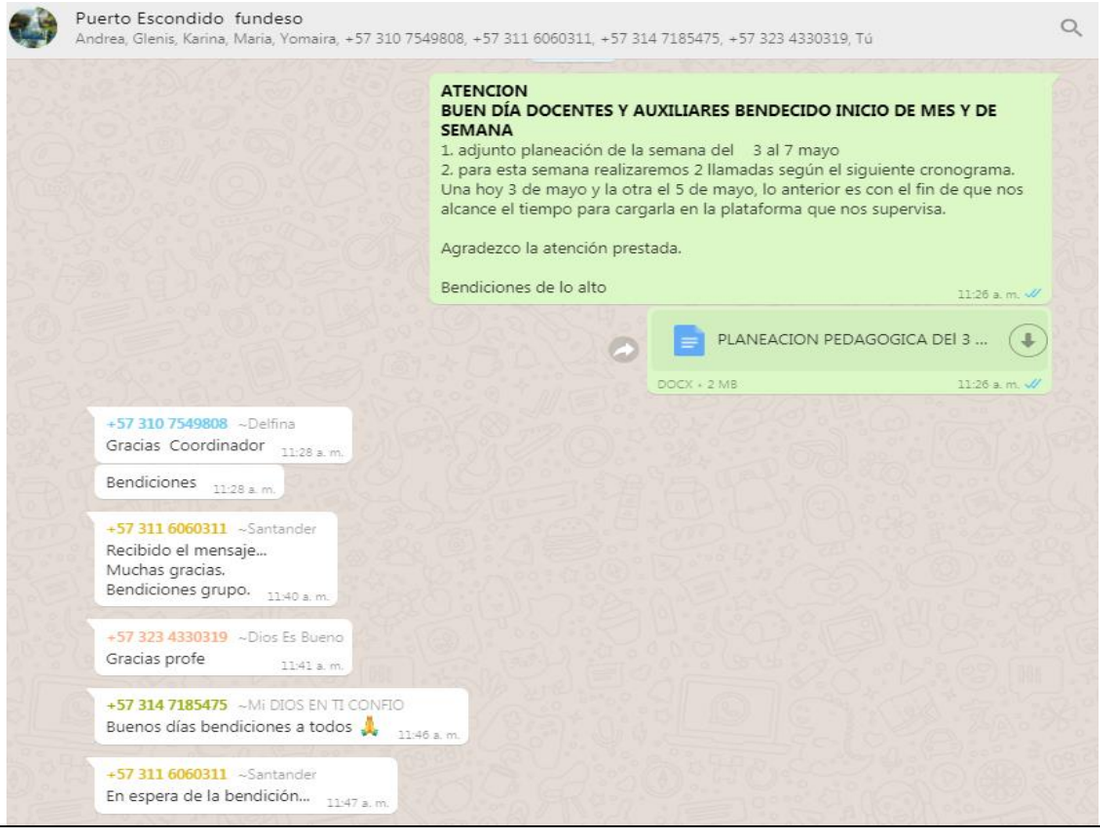

Les tocó a los padres en esta oportunidad...
10:37 a. m.
+57 311 6060311 ~Santander
10:37 a. m.


FELIZ DIA








Puerto Escondido fundeso
Andrea, Glenis, Karina, Maria, Yomaira, +57 310 7549808, +57 311 6060311, +57 314 7185475, +57 323 4330319, Tú
ATENCION
BUEN DÍA DOCENTES Y AUXILIARES BENDECIDO INICIO DE MES Y DE SEMANA
1. adjunto planeación de la semana del 3 al 7 mayo
2. para esta semana realizaremos 2 llamadas según el siguiente cronograma. Una hoy 3 de mayo y la otra el 5 de mayo, lo anterior es con el fin de que nos alcance el tiempo para cargarla en la plataforma que nos supervisa.
Agradezco la atención prestada.
Bendiciones de lo alto
11:26 a. m.
PLANEACION PEDAGOGICA DEl 3 ...
DOCX • 2 MB
11:26 a. m.
+57 310 7549808 ~Delfina
Gracias Coordinador
11:28 a. m.
Bendiciones
11:28 a. m.
+57 311 6060311 ~Santander
Recibido el mensaje...
Muchas gracias.
Bendiciones grupo.
11:40 a. m.
+57 323 4330319 ~Dios Es Bueno
Gracias profe
11:41 a. m.
+57 314 7185475 ~Mi DIOS EN TI CONFIO
Buenos días bendiciones a todos
11:46 a. m.
+57 311 6060311 ~Santander
En espera de la bendición...
11:47 a. m.

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: JORNADA PEDAGOGICA MAYO 2021		
FECHA: 28 MAYO 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDGOGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores ☐	Talento Humano X
HORA DE INICIO: 10:30 AM	HORA DE FINALIZACION: 01:00PM	DURACIÓN:
LUGAR: REMOTO Y PRESENCIALBAJO LOS CUIDADOS DE PROTOCOLO BIOSEGURIDAD		
RESPONSABLE: JORGE RUIZ SALGADO – COORDINADOR		
OBJETIVO: EJECUTAR CON LAS DOCENTES EL CRONOGRAMA DE JORNADA PEDAGOGICA DEL MES DE MAYO		
RECURSOS: CELULARES- PC- PAPEL		

DESARROLLO

Nos reunimos en modalidad virtual mediante aplicación MEET, con el fin de ejecutar la jornada pedagógica correspondiente Al mes Correspondiente a la modalidad DIMF con el de fortalecer todas nuestros procesos internos y externos, pedagógicos, administrativos, operativos es por esto que sociabilizamos inicialmente en continuidad de la estrategia aplicada por ICBF, en la emergencia sanitaria codid19.

Para iniciar en la jornada se socializo el tema del trabajo en equipo que es, en primer lugar, una evolución cualitativa de los grupos de trabajo. Es una manera organizada de trabajar entre varias personas con el fin de alcanzar metas comunes. En el trabajo en equipo las habilidades de los integrantes son complementarias, mantienen una responsabilidad individual y mutua, además de un marcado compromiso común por los objetivos. Generan una sinergia positiva a través del esfuerzo coordinado de sus integrantes. Como resultado, logran mayor rendimiento, productividad y satisfacción personal.

Compartimos las Características del trabajo en equipo

- Existe la presencia de un líder, que guía y conduce el equipo, pero no lo controla. El rol de liderazgo es compartido.
- Las reuniones son debates abiertos donde los miembros colaboran en las soluciones de problemas.
- Clara cohesión, espíritu colectivo concentrado en las tareas y satisfacción por la calidad de sus procesos de trabajo.
- El trabajo se discute, se realiza en conjunto y reina la cooperación entre los miembros. Todos son el “motor” del equipo.
- Los integrantes tienen responsabilidad por ellos mismos al igual que por el equipo.
- El desempeño se mide de manera directa, por medio de la evaluación de los productos del trabajo colectivo.
- Innovación constante: Se mejoran los procedimientos existentes o se inventan nuevos. Se busca obtener los mismos resultados o mejores con menos recursos.
- Entre todos se logra una integración armónica de las funciones y actividades a desarrollar.

Para finalizar quedo claro para el talento humano que El trabajo en equipo o trabajo cooperativo incluye aquellas labores que se realizan de manera compartida y organizada, en las que cada quien asume una parte y todos tienen el mismo objetivo en común. Se trata de una forma de organización del trabajo basada en el compañerismo, ya que el equipo debe asumir en conjunto y de manera articulada todas las tareas a realizar, y no simplemente repartirlas para luego juntarlas.



Se socializo con el talento humano la importancia de la vacuna del covid19, el plan de vacunación en los agentes educativos que atienden a los niños y niñas de la primera infancia en los servicios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)

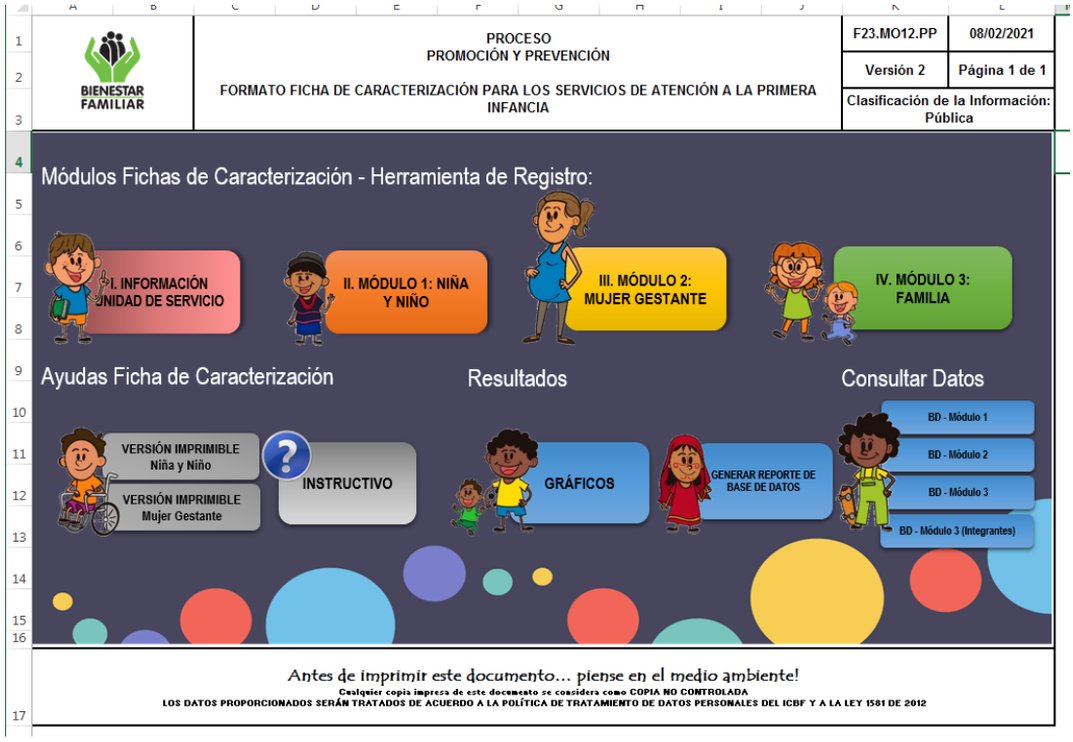
En un trabajo articulado con el Ministerio de Salud, las Gobernaciones y las Alcaldías, el ICBF organizó el operativo donde el talento humano que atiende a la primera infancia recibirá la inmunización. La Directora General del ICBF, Lina Arbeláez, dijo que la vacunación de agentes y madres comunitarias es un gran paso para el regreso seguro de los niños y niñas a las unidades de servicio y confió en que ello sirva para que la confianza de sus familias aumente.

Los beneficiarios están siendo contactados por las EPS de sus respectivos territorios, tal como lo contempla la Resolución 588 del Ministerio de Salud, por la cual se reglamenta esta parte del Plan Nacional de Vacunación.



Se socializo con las agentes educativas y auxiliares pedagógica la implementación de La ficha de caracterización sociofamiliar que se define como una herramienta de obtención de datos sobre los beneficiarios de las diferentes modalidades de atención en primera infancia del Instituto Colombiano de

Bienestar Familiar. Suministra información sobre las condiciones materiales de vida, y las experiencias y relaciones sociales en las cuales viven los niños y las niñas de las cuales depende su desarrollo integral.



Es importante anotar teniendo en cuenta que muchas de las variables incluidas en la ficha de caracterización sociofamiliar coinciden con las contenidas en el sistema de información de primera infancia, Cuéntame, ponemos este instrumento a disposición de las unidades de servicio de Hogares Comunitarios de Bienestar, ya que puede facilitar la recolección de información y mejorar la identificación de necesidades de los niños, niñas, mujeres en gestación, mujeres en periodo de lactancia y sus familias. - Para la impresión del instrumento cuenta con una versión a color y otra en escala de grises, las dos opciones son igualmente validas ya que contienen las mismas variables. - Esta ficha debe estar en la carpeta de cada beneficiario.

Orientar al talento humano vinculado a las Unidades de Servicios y Entidades Administradoras del Servicio, en el diligenciamiento y recolección de información de la ficha de caracterización, correspondiente a las características individuales y grupales de los usuarios de los servicios de atención a la primera infancia en las modalidades Comunitaria, Familiar, Institucional y Propia e Intercultural.

Se da cumplimiento a la jornada y se evalúa el proceso dejando compromisos y cronogramas que nos permita ejecutar un buen servicio a todos nuestros usuarios de las unidades de puerto escondido modalidad familiar, donde se atienden 135 usuarios

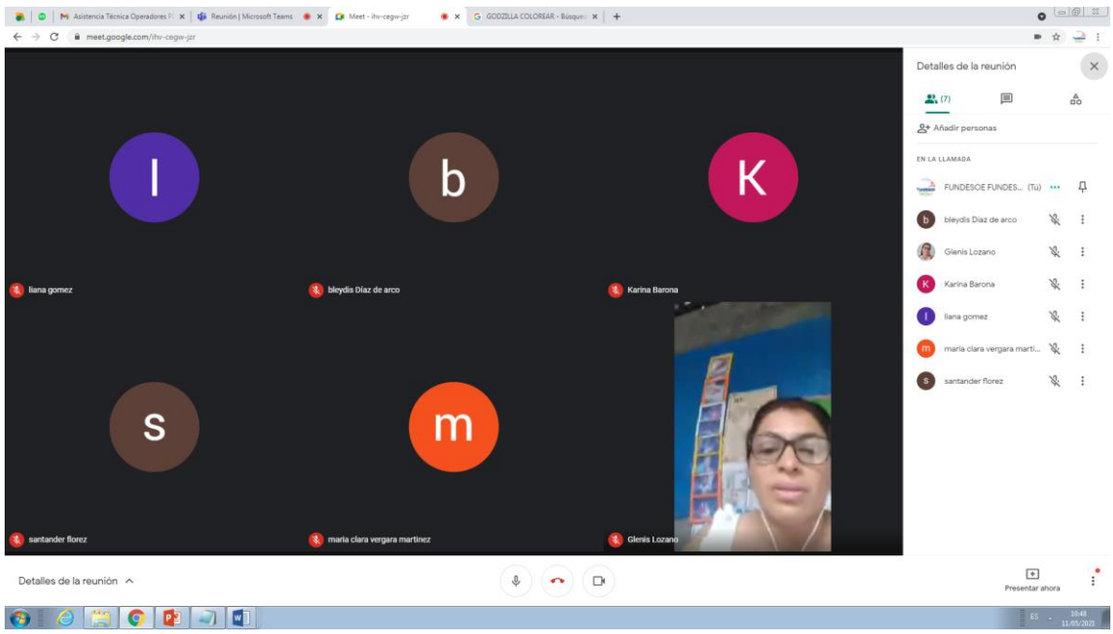
COMPROMISOS	RESPONSABLE

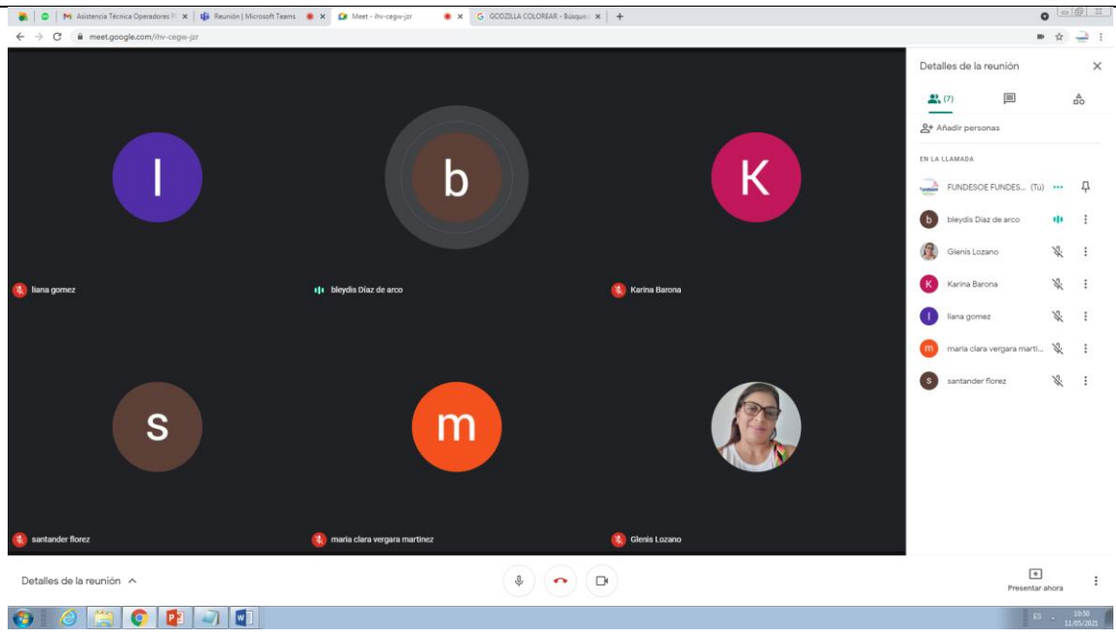
Organizar planeaciones y cronogramas que permitan dar cumplimiento a los cronogramas	Agentes educativas y auxiliares, coordinador, equipo interdisciplinario

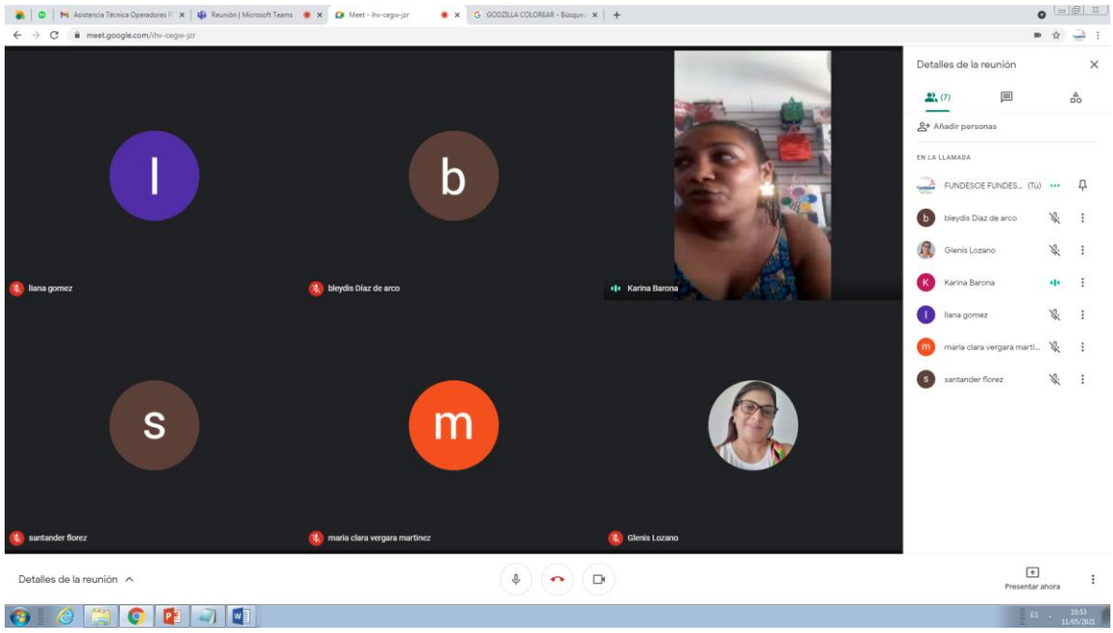
Responsable

Coordinador

Evidencia




Detalles de la reunión
Añadir personas
EN LA LLAMADA
FUNDESOE FUNDES... (Tú)
bleydis Díaz de arco
Glenis Lozano
Karina Barona
liana gomez
maria clara vergara marti...
santander florez
liana gomez
bleydis Díaz de arco
Karina Barona
santander florez
maria clara vergara martinez
Glenis Lozano
Detalles de la reunión
Presentar ahora


Detalles de la reunión
Añadir personas
EN LA LLAMADA
FUNDESOE FUNDES... (Tú)
bleydis Díaz de arco
Glenis Lozano
Karina Barona
liana gomez
maria clara vergara marti...
santander florez
liana gomez
bleydis Díaz de arco
Karina Barona
santander florez
maria clara vergara martinez
Glenis Lozano
Detalles de la reunión
Presentar ahora

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: SEGUIMIENTO AL DESARROLLO EN LAS USD DIMF PUERTO ESCONDIDO		
FECHA: 25/05/2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDGOGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores [X] Talento Humano [X]	
HORA DE INICIO:	HORA DE FINALIZACION:	DURACIÓN:
LUGAR: REMOTO Y PRESENCIAL BAJO LOS CUIDADOS DE PROTOCOLO BIOSEGURIDAD		
RESPONSABLE: JORGE RUIZ SALGADO – COORDINADOR		
OBJETIVO: SOCIALIZAR Y EVALUAR CON LOS DOCENTES Y AXILIARES EL SEGUIMEINTO AL DESARROLLO		
RECURSOS: CELULARES- PC- PAPEL		

DESARROLLO

El desarrollo e implementación de la educación inicial en el marco de la atención integral de manera pertinente, oportuna y con calidad, a través de los referentes técnicos. La construcción de estos referentes es el producto de múltiples ejercicios participativos.

Estos documentos y guías se convierten en herramientas fundamentales para promover el mejoramiento de la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral y están a disposición para ser apropiados de acuerdo con las condiciones y particularidades de los distintos contextos que caracterizan la diversidad.

Las niñas y los niños en primera infancia son el presente y tenemos la valiosa oportunidad de promover mejores condiciones para que crezcan en entornos educativos en los que sean reconocidos como sujetos de derecho, seres sociales, singulares y diversos; es también la oportunidad de contribuir, desde las acciones educativas, a la formación de ciudadanos participativos, críticos, autónomos, creativos, sensibles, éticos y comprometidos con el entorno natural y la preservación de nuestro patrimonio social y cultural.

Observar a las niñas y los niños para valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar sensible e intencionalmente su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, es una tarea que implica documentar la cotidianidad. Hacer seguimiento al desarrollo integral es tener la posibilidad de traducir en palabras, ilustrar en imágenes, registrar a través de las voces de las niñas y los niños, y de sus producciones, los propios avances, retrocesos, dificultades e intereses, con el fin de responder a sus características desde la acción pedagógica, así como compartir este proceso con su

familia, con otras maestras, maestros y agentes vinculados a su atención integral. Para lograr esto, es fundamental plantear experiencias pedagógicas y disponer de ambientes enriquecidos en los que las niñas y los niños participen, evidencien sus intereses, tomen decisiones, es decir, sean protagonistas. Es en la espontaneidad, en los momentos de libertad, en los que se logran capturar sus avances y cambios más significativos. Así, las propuestas educativas y los proyectos pedagógicos requieren adecuarse a las características de las niñas y los niños, de tal forma que se promueva su curiosidad, su deseo de descubrir cómo funciona el mundo en el que se encuentran, su necesidad de comunicarse y expresarse a través de gran variedad de lenguajes, entre otros procesos más.

Lo anterior hace un llamado a los agentes educativos para que piensen en las maneras propias en las que las niñas y los niños se desarrollan y aprenden. Esta será la base para organizar las dinámicas educativas y poder observar, escuchar, registrar y analizar sus modos de jugar, de conversar, de moverse, de interactuar con los demás, de descubrir sus preferencias y las cosas que les generan emoción; de ver cómo exploran el mundo que les rodea y cómo reaccionan ante sus propios descubrimientos; sus preguntas, sus explicaciones, su acercamiento a la literatura y el vínculo afectivo que van construyendo con sus cuentos favoritos, sus habilidades para resolver problemas, para solucionar los desencuentros con sus pares, y sorprenderse con sus conquistas en relación con su independencia y su autonomía

en lo anterior aplicamos seguimientos según la edad correspondientes donde analizaremos sus capacidades, destrezas, motoras, lenguajes y mas



FECHA:			
FORMATO PARA EL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO MESUAL MEDIANTE SERVICIO REMOTO ADAPTADA POR LA EMERGECIA COVID19 (1 AÑO 1 DIA A 2 AÑOS)			
UDS INSTITUCIONAL	CDI VILLA CIELO		
CODIGO CUENTAME			
NOMBRES Y APELLIDOS			
FECHA NACIMIENTO		EDAD	
DOCENTE			

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿USA PALABRAS PARA EXPRESAR COMO SE SIENTE?		
2. ¿DICE DOS O TRES PALABRAS PARA NOMBRAR UN OBJETO,LA PRONUNCIACION PUEDE NO SER CLARA)?		
3. ¿RESPONDE CUANDO EL CUIDADOR LES HACE UN GESTO O MUECA?		
4. ¿LE GUSTA HACER COSAS POR SI MISMO RECHASANDO LA AYUDA DEL ADULTO?		
5. ¿LE GUSTA AYUDAR EN LAS LAVORES SENCILLAS DE LA CASA(RECOGER LA ROPA, RECOGER JUGUETES)?		
6. ¿INTENTA COMER O BEBER LIQUIDOS POR SU PROPIA CUENTA?		
7. ¿REACCIONA AL ESTADO DE ANIMO DE LOS DEMAS(LLANTOS, RISAS, MAL GENIO)?		
8. ¿CAMINA INICIALMENTE CON APOYO DE ALGO O ALGUIEN E INTENTA LUEGO HACERLO SOLO?		

OBSERVACIONES: ASPECTOS A FORTALECER, AVANCES Y CAPACIDADES ALCANZADAS, ACCIONES PEDAGOGICAS, PSICOSOCIAL Y/O DE SALUD ADELANTADAS AL SEGUIMIETO:

NOTA: Tenga muy en cuenta que si las niñas y los niños realizan o no la acción sobre la cual estamos indagando esto no significa que está bien o mal, solo es un indicio que le permitirá acompañar el proceso pedagógico para potenciar su desarrollo y planear el acompañamiento que se realizará a las familias.

AGENTE EDUCATIVA

COORDINADOR PEDAGOGICO

APOYO EN SALUD

APOYO PSICOSOCIAL



FECHA:			
FORMATO PARA EL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO MESUAL MEDIANTE SERVICIO REMOTO ADAPTADA POR LA EMERGECIA COVID19 (2 AÑO 1 DIA A 3 AÑOS)			
UDS INSTITUCIONAL	CDI VILLA CIELO		
CODIGO CUENTAME			
NOMBRES Y APELLIDOS			
FECHA NACIMIENTO		EDAD	
DOCENTE			

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿USA LAS PALABRAS SI O NO RESPONDIENDO A PREGUNTAS?		
2. ¿UTILIZA FRACES DE MAS DE TRES PALABRAS(HABLADOR GRANDE)?		
3. ¿SIGUE NORMAS SENCILLAS EN LA CASA(RECOGE EL PLATO, LIMPIAR LA SILLA, RECOGER LOS JUGUETES)?		
4. ¿AVISA AL ADULTO CUANDO ALGUIEN LE HACE DAÑO O UNA SITUACION QUE LO COLOQUE EN PELIGRO?		
5. ¿MUESTRA LO QUE HACE EN EL HOGAR CON HORGULLO ?		
6. ¿SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS?		
7. ¿RELACIONA VESTUARIOS CON ROLES DE GENERO U OCUPACIONES(ROPA DE HOMBRE, ROPA DE NIÑO, ROPA DE NIÑA, VESTUARIO DEL POLICIA, BOMBEROS)?		

OBSERVACIONES: ASPECTOS A FORTALECER, AVANCES Y CAPACIDADES ALCANZADAS, ACCIONES PEDAGOGICAS, PSICOSOCIAL Y/O DE SALUD ADELANTADAS AL SEGUIMIETO:

NOTA: Tenga muy en cuenta que si las niñas y los niños realizan o no la acción sobre la cual estamos indagando esto no significa que está bien o mal, solo es un indicio que le permitirá acompañar el proceso pedagógico para potenciar su desarrollo y planear el acompañamiento que se realizará a las familias.

AGENTE EDUCATIVA

COORDINADOR PEDAGOGICO

APOYO EN SALUD

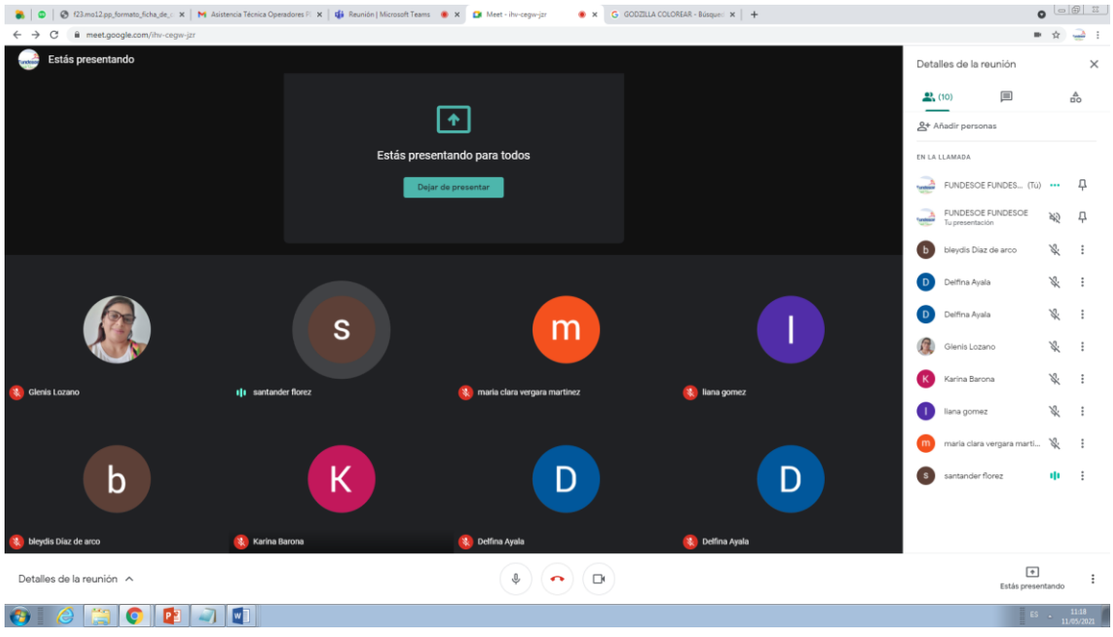
APOYO PSICOSOCIAL

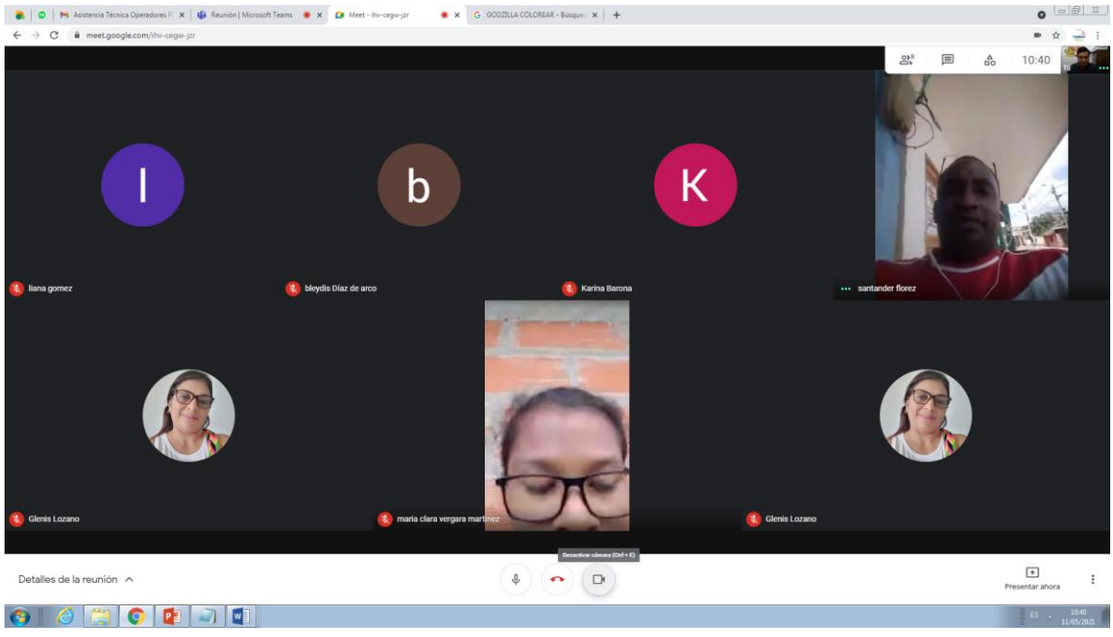
	RESPONSABLE
Realizar seguimiento y acompañamiento en fortalecimiento de cada proceso que se ejecuta para mejorar el servicio.	Equipo interdisciplinario .

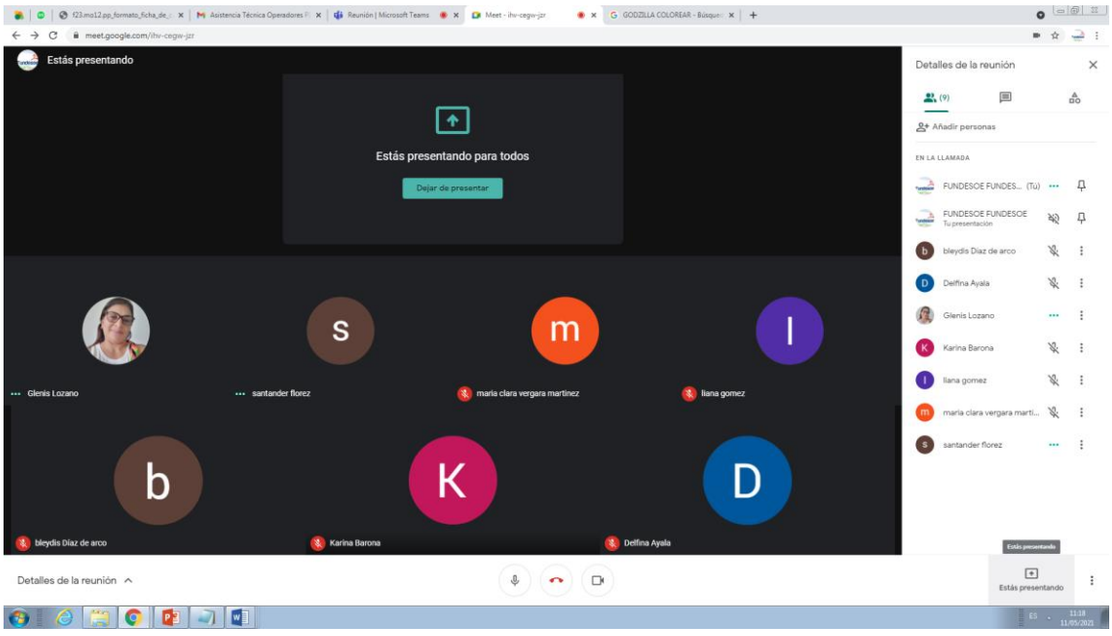
RESPONSABLE

COORDINADOR

EVIDENCIA







Fundesoe ¡Construyendo Futuro con Calidad! BIENESTAR FAMILIAR

FECHA:	
FORMATO PARA EL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO MESUAL MEDIANTE SERVICIO REMOTO ADAPTADA POR LA EMERGECIA COVID19 (1 AÑO 1 DIA A 2 AÑOS)	
UDS INSTITUCIONAL	CDI VILLA CIELO
CODIGO CUENTAME	
NOMBRES Y APELLIDOS	
FECHA NACIMIENTO	EDAD
DOCENTE	

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿USA PALABRAS PARA EXPRESAR COMO SE SIENTE?		
2. ¿DICE DOS O TRES PALABRAS PARA NOMBRAR UN OBJETO(LA PRONUNCIACION PUEDE NO SER CLARA)?		
3. ¿RESPONDE CUANDO EL CUIDADOR LES HACE UN GESTO O MUECA?		
4. ¿LE GUSTA HACER COSAS POR SI MISMO RECHASANDO LA AYUDA DEL ADULTO?		
5. ¿LE GUSTA AYUDAR EN LAS LAVORES SENCILLAS DE LA CASA(RECOGER LA ROPA, RECOGER JUGUETES)?		
6. ¿INTENTA COMER O BEBER LIQUIDOS POR SU PROPIA CUENTA?		
7. ¿REACCIONA AL ESTADO DE ANIMO DE LOS DEMAS(LLANTOS, RISAS, MAL GENIO)?		
8. ¿CAMINA INICIALMENTE CON APOYO DE ALGO O ALGUIEN E INTENTA LUEGO HACERLO SOLO?		

OBSERVACIONES: ASPECTOS A FORTALECER, AVANCES Y CAPACIDADES ALCANZADAS, ACCIONES PEDAGOGICAS, PSICOSOCIAL Y/O DE SALUD ADELANTADAS AL SEGUIMIETO:

NOTA: Tenga muy en cuenta que si las niñas y los niños realizan o no la acción sobre la cual estamos indagando esto no significa que está bien o mal, solo es un indicio que le permitirá acompañar el proceso pedagógico para potenciar su desarrollo y planear el acompañamiento que se realizará a las familias.

Fundesoe ¡Construyendo Futuro con Calidad! BIENESTAR FAMILIAR

FECHA:	
FORMATO PARA EL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO MESUAL MEDIANTE SERVICIO REMOTO ADAPTADA POR LA EMERGECIA COVID19 (2 AÑO 1 DIA A 3 AÑOS)	
UDS INSTITUCIONAL	CDI VILLA CIELO
CODIGO CUENTAME	
NOMBRES Y APELLIDOS	
FECHA NACIMIENTO	EDAD
DOCENTE	

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿USA LAS PALABRAS SI O NO RESPONDIENDO A PREGUNTAS?		
2. ¿UTILIZA FRACES DE MAS DE TRES PALABRAS(I BALON GRANDE)?		
3. ¿SIGUE NORMAS SENCILLAS EN LA CASA(RECOGER EL PLATO, LIMPIAR LA SILLA, RECOGER LOS JUGUETES)?		
4. ¿AVISA AL ADULTO CUANDO ALGUIEN LE HACE DAÑO O UNA SITUACION QUE LO COLOQUE EN PELIGRO?		
5. ¿MUESTRA LO QUE HACE EN EL HOGAR CON HORGULLO ?		
6. ¿SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS?		
7. ¿RELACIONA VESTUARIOS CON ROLES DE GENERO U OCUPACIONES(ROPA DE HOMBRE, ROPA DE NIÑO, ROPA DE NIÑA, VESTUARIO DEL POLICIA, BOMBEROS)?		

OBSERVACIONES: ASPECTOS A FORTALECER, AVANCES Y CAPACIDADES ALCANZADAS, ACCIONES PEDAGOGICAS, PSICOSOCIAL Y/O DE SALUD ADELANTADAS AL SEGUIMIETO:

NOTA: Tenga muy en cuenta que si las niñas y los niños realizan o no la acción sobre la cual estamos indagando esto no significa que está bien o mal, solo es un indicio que le permitirá acompañar el proceso pedagógico para potenciar su desarrollo y planear el acompañamiento que se realizará a las familias.

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: SOCIALIZACION PROCESO ALTENANCIA		
FECHA: 06 MAYO 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDGOGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores ☐	Talento Humano X
HORA DE INICIO: 8:30 AM	HORA DE FINALIZACION: 12:00PM	DURACIÓN:
LUGAR: REMOTO Y PRESENCIALBAJO LOS CUIDADOS DE PROTOCOLO BIOSEGURIDAD		
RESPONSABLE: JORGE RUIZ SALGADO – COORDINADOR		
OBJETIVO: Socializar con el talento humano los procesos de alternancia en la modalidad Familiar en las unidades de servicios de puerto escondido donde atendemos 135 usuarios.		
RECURSOS: CELULARES- PC- PAPEL		

DESARROLLO

Siendo las 09:00 am se reúne el equipo interdisciplinario en cabeza del coordinador pedagógico para socializar los procesos de alternancia la modalidad DIMF DE PUERTO ESCONDIDO, con el fin de retomar nuevamente las posibilidades del regreso de los usuarios a las UDS.

Se les explico que desde febrero de 2021 el ICBF estableció las orientaciones técnicas para reabrir los servicios bajo el esquema de alternancia, a través de la Resolución 1111 del primero de marzo de 2021 de la Dirección General del ICBF, "por la cual se adoptan el "Anexo de orientaciones técnicas, operativas y financieras para la atención presencial en los servicios de Primera Infancia del ICBF bajo el esquema de alternancia" y el "Anexo de orientaciones técnicas, operativas y financieras para la prestación remota de los servicios atención a la primera infancia del ICBF, ante la declaración de emergencia sanitaria decretada por el Gobierno Nacional de Colombia por causa del COVID – 19".

Este proceso define que la voluntad de las familias es un criterio fundamental para la reapertura. Por ello, el plan se ha venido adelantando con su consentimiento y con la participación de muchos otros actores, entre ellos las autoridades locales y de salud.

Se socializo el ANEXO DE ORIENTACIONES TÉCNICAS, OPERATIVAS Y FINANCIERAS PARA LA ATENCIÓN PRESENCIAL EN LOS SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA DEL ICBF BAJO EL ESQUEMA DE ALTERNANCIA.

El contenido del presente documento orienta el retorno gradual y progresivo presencial bajo el esquema de alternancia para las niñas y los niños de los servicios de atención a la primera infancia. Estas orientaciones hacen referencia principalmente tanto a las condiciones de bioseguridad, de las infraestructuras, así como acciones pedagógicas requeridas y contextualizadas a las vivencias de la

prespecialidad bajo el esquema de alternancia. Para su implementación, las orientaciones deben ser adaptadas teniendo en cuenta las particularidades y características de los espacios en los que se lleva a cabo la prestación del servicio, así como las condiciones del territorio en coherencia con el comportamiento de la pandemia, en diálogo articulado para la toma de decisiones con el gobierno local (alcaldías, secretarias de gobierno, educación y de salud, entre otros); las autoridades territoriales (étnicas y líderes representantes de las comunidades) y el consentimiento de las familias, actuando de manera conjunta para proteger la vida de todos, permitiendo el regreso gradual y progresivo a la prespecialidad bajo el esquema de alternancia.

Población sujeto de atención Niñas y niños mayores de dos (2) años a cinco (5) años, usuarios de las UDS/UCA/GA que cumplan con los criterios establecidos para la atención presencial bajo el esquema de alternancia.

La alternancia se presenta como una opción de atención que combina estrategias de acompañamiento presencial y remoto, para garantizar el derecho a la educación inicial en el marco de la atención integral en la emergencia sanitaria por el COVID19. “La alternancia supone la reorganización de las rutinas familiares y del entorno educativo, para que en sus dinámicas se favorezcan tiempos y espacios que den lugar a la promoción de su desarrollo y aprendizaje en condiciones de bioseguridad”

Se socializo los Principios Los siguientes principios cobijan la prestación de los servicios de educación inicial en alternancia:

1.Voluntario: la participación de las niñas y los niños en la atención presencial en alternancia debe surgir de su voluntad, así como de los adultos cuidadores que conforman sus familias, quienes no pueden ser obligados para tomar la decisión, sino que debe ser un ejercicio consciente e informado de quienes participan.

2. Territorial izado: el comportamiento de la pandemia en cada contexto del territorio nacional es el que, determinará la posibilidad de operar con prespecialidad en alternancia. A partir del monitoreo de reportes y datos del Ministerio de Salud y Protección Social, así como las decisiones tomadas por parte de las autoridades locales, se delimitarán las zonas en las cuales resulta viable implementar este tipo de atención y definirán las acciones de identificación, reducción, respuesta y recuperación de los riesgos.

3. Seguro para todos: esto implica un compromiso de todos los actores con el cuidado colectivo, respondiendo a la dinámica: “yo te cuido - tú me cuidas”, entendiendo que el accionar individual repercute en el colectivo, por lo tanto, se requiere un trabajo coordinado donde cada uno actúa en procura del bien común, bajo el sentido de corresponsabilidad.

4. Selectivo: lograr un proceso de atención presencial bajo esquema de alternancia implica definir acciones de cuidado y progresivas que traen consigo, por un lado, reconocer que de acuerdo con los

lineamientos2 del Ministerio de Salud y Protección Social y el Ministerio de Educación Nacional, las personas, niñas y niños que se encuentran excluidos de las orientaciones definidas para su participación en la atención presencial en alternancia no podrán hacer parte de este tipo de atención3 . Asimismo, cada UDS, GA o UCA tiene unas características propias y particulares que determinan sus fortalezas y sus aspectos a mejorar, por tanto, se debe analizar desde esas condiciones, cuáles son las UDS, GA o UCA que se encuentran listas para la apertura bajo el esquema de alternancia y definir de forma gradual la apertura de cada una por regional.

5. Flexible: según las particularidades de la UDS, GA o UCA, se optará por plantear algunos ajustes frente a los modelos de alternancia propuestos para cada modalidad en el presente documento, para dar respuesta a las diversas realidades de la comunidad y los resultados de la línea base4, siempre propendiendo por una atención presencial en alternancia que garantice mayor frecuencia en la atención bajo las condiciones de bioseguridad.

6.Monitoreado: dado que la implementación de la alternancia se está desarrollando en condiciones epidemiológicas no convencionales, se debe estar monitoreando de forma continua su puesta en marcha, para así realizar los ajustes que sean necesarios en el proceso. Para lo cual se contará con el acompañamiento y seguimiento permanente del ICBF y las Entidades Territoriales de forma intersectorial para que cada acción sea realizada de manera concertada e informada con las instituciones y sectores involucrados.

7. Gradual: las aperturas de las UDS, GA o UCA bajo la atención presencial en esquema de alternancia o atención mixta según corresponda, se realizarán de forma escalonada, en la medida que se vayan revisando y alistando las condiciones necesarias por cada UDS, GA o UCA; de igual forma como es un proceso en permanente monitoreo se podrá optar por el cierre de la prespecialidad, cuando lo amerite.

8. Multimodal: según las particularidades de la UDS, GA o UCA, se optará por alguno de los modelos de alternancia propuestos en el presente documento, no se homogenizará el servicio, se tendrá que ajustar para dar respuesta a las diversas realidades de la comunidad y los territorios.

COMPROMISOS	RESPONSABLE
Verificar la línea base para evaluar los padres de familia que aprueban el proceso de alternancia. Verificar priorización de vacunas a gentes educativas. Solicitar nivel de responsabilidad de las docentes, auxiliares, agentes educativos por el cumplimiento de labores presenciales. Analizar el estado de salud de las docentes, auxiliares, agentes educativos por el cumplimiento de labores presenciales.	Agentes educativas y auxiliares, coordinador, equipo interdisciplinario

Responsable	
Coordinador	
Evidencia	

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO DE ORIENTACIONES TÉCNICAS, OPERATIVAS Y FINANCIERAS PARA LA ATENCIÓN PRESENCIAL EN LOS SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA DEL ICBF BAJO EL ESQUEMA DE ALTERNANCIA	A2.LM5.PP	03/03/2021
		Versión 1	Página 1 de 95
		Clasificación de la Información: Pública	

PÚBLICA

ANEXO DE ORIENTACIONES TÉCNICAS, OPERATIVAS Y FINANCIERAS PARA LA ATENCIÓN PRESENCIAL EN LOS SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA DEL ICBF BAJO EL ESQUEMA DE ALTERNANCIA

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
2021

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.









FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: REUNION MESA PUBLICA PUERTO ESCONDIDO VIRTUAL MIAFF		
FECHA: 21 MAYO 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDGOGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores ☐	Talento Humano [X]
HORA DE INICIO: 10 A.M.	HORA DE FINALIZACION: 12 PM	DURACIÓN:
LUGAR: MODALIDAD VIRTUAL EN LA PLATAFORMA MEET		
RESPONSABLE: JORGE RUIZ SALGADO – COORDINADOR		
OBJETIVO: PARTICIPACION EN LA SEGUNDA SESION DE LA MESA DE PRIEMRA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESECINCA Y FORTALECIMEINTO FAMILIR. MIAFF.		
RECURSOS: CELULARES- PC- PAPEL		

DESARROLLO

Se da inicio a la agenda de La Mesa de Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Fortalecimiento Familiar (MPIIAFF) del municipio de Puerto Escondido, es un espacio de articulación, construcción y análisis interinstitucional entre los diferentes actores y agentes del SNBF (Sistema Nacional de Bienestar Familiar) 1 , que están llamados a crear propuestas y realizar seguimiento y evaluación a las estrategias y acciones en el marco de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Fortalecimiento Familiar.

La MIAFF de PUERTO ESCONDIDO está conformada por las dependencias e instituciones de la administración municipal, instancias de participación, entidades del orden nacional y regional, y organizaciones no gubernamentales.

De acuerdo a los lineamientos del ICBF, el tema de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, está basado primeramente, en el enfoque de derechos humanos el cual permite que “los planes, las políticas y los procesos de desarrollo estén anclados a un sistema de derechos y de los correspondientes deberes establecidos por el derecho internacional”

También, orienta las acciones para los niños, niñas y adolescentes bajo los principios: • Interés Superior • Prevalencia de los Derechos • Protección Integral • Equidad • Integralidad y Articulación • Solidaridad • Participación Social • Prioridad de las Políticas Públicas • Complementariedad • Prioridad en la Inversión Social • Perspectiva de Género.

El ENFOQUE DIFERENCIAL como "un método de análisis y actuación, que reconoce las inequidades, riesgos y vulnerabilidades y valora las capacidades y la diversidad de un determinado sujeto -individual o colectivo-, para incidir en el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de la política pública, con miras a garantizar el goce efectivo de derechos" (ICBF, 2013). Las categorías son: • Grupos poblacionales según razones de sexo, género, ciclo vital, orientación sexual e identidad de género, grupos étnicos, religiosos o culturales diferenciados. • Condiciones o circunstancias específicas de diferencia, desventaja o vulnerabilidad, ya sea física, psicológica, emocional, social, económica y cultural. • Estar afectado(s) o ser víctima(s) de situaciones catastróficas o de alto impacto emocional y social como desastres, cualquier tipo de violencia, orfandad, etc. Finalmente, la metodología por REALIZACIONES, que son entendidas como "aquellas condiciones y estados que materializan en la vida de cada niña o niño y que hacen posible su desarrollo integral"; estas realizaciones representa las condiciones de vida y el grado de bienestar que requieren y son considerados los entornos fundamentales donde se desarrolla cada individuo de acuerdo a su curso de vida, es decir los "escenarios sociales, físicos y culturales donde viven, se desarrollan e interactúan los seres humanos con otros, con el ambiente natural y el construido"

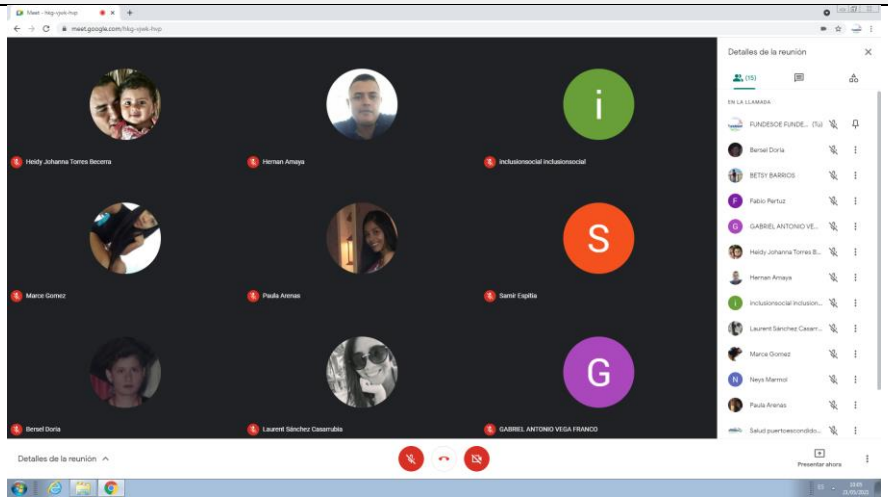
Por tal motivo, la Mesa de Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Fortalecimiento Familiar (MPIIAFF), es una instancia del municipio que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de la población, garantizando el acceso, goce y disfrute efectivo de los derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el marco del reconocimiento, protección y restablecimiento de estos.

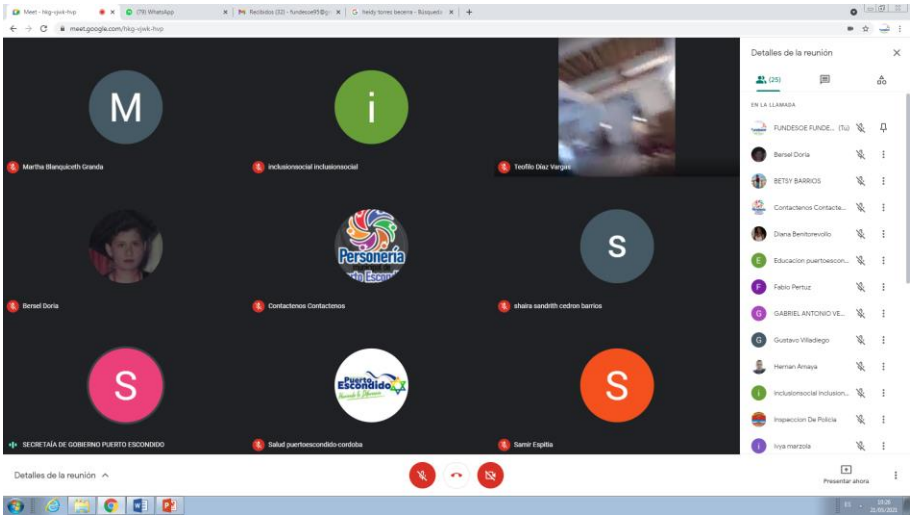
	RESPONSABLE
Hacer seguimiento al plan de acción y cronograma de actividades anuales de la MPIIAFF. • Incidir en las decisiones políticas, sociales, técnicas, administrativas y financieras para la ejecución de la política pública de primera infancia, infancia, adolescencia y fortalecimiento familiar del municipio. • Promover la participación activa de todas las instancias, dependencias e instituciones que hacen parte de la MPIIAFF para conocer y apoyar el trabajo individual que se realiza en el marco de la política pública.	DIRECTOR DE LA MESA PUBLICA

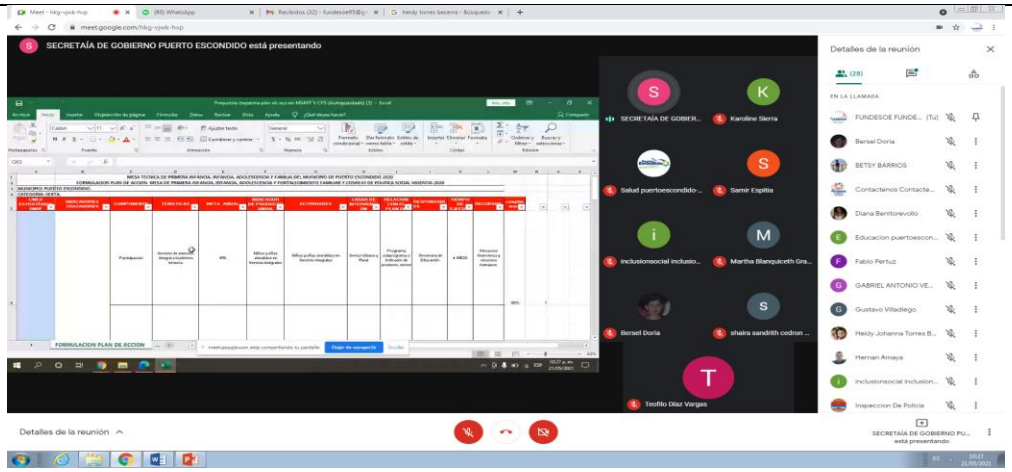
ASISTENTE

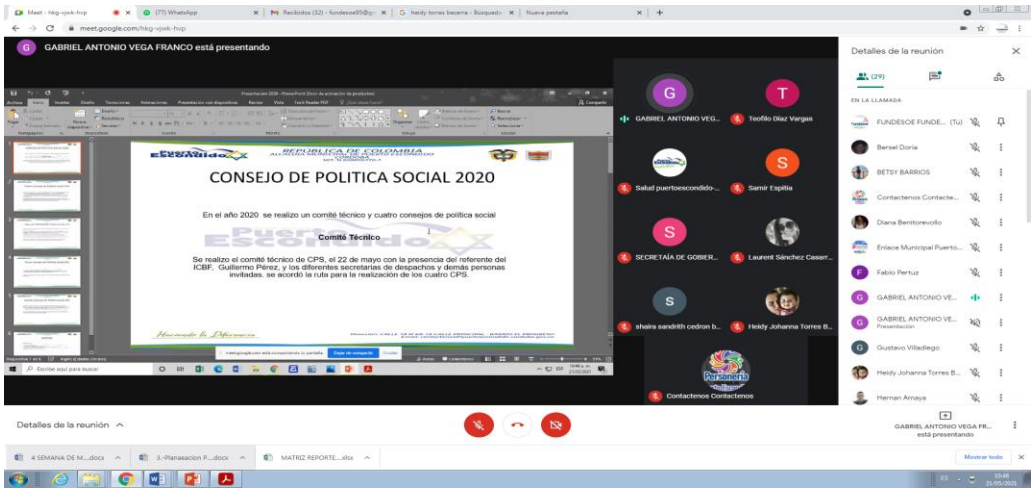
COORDINADOR

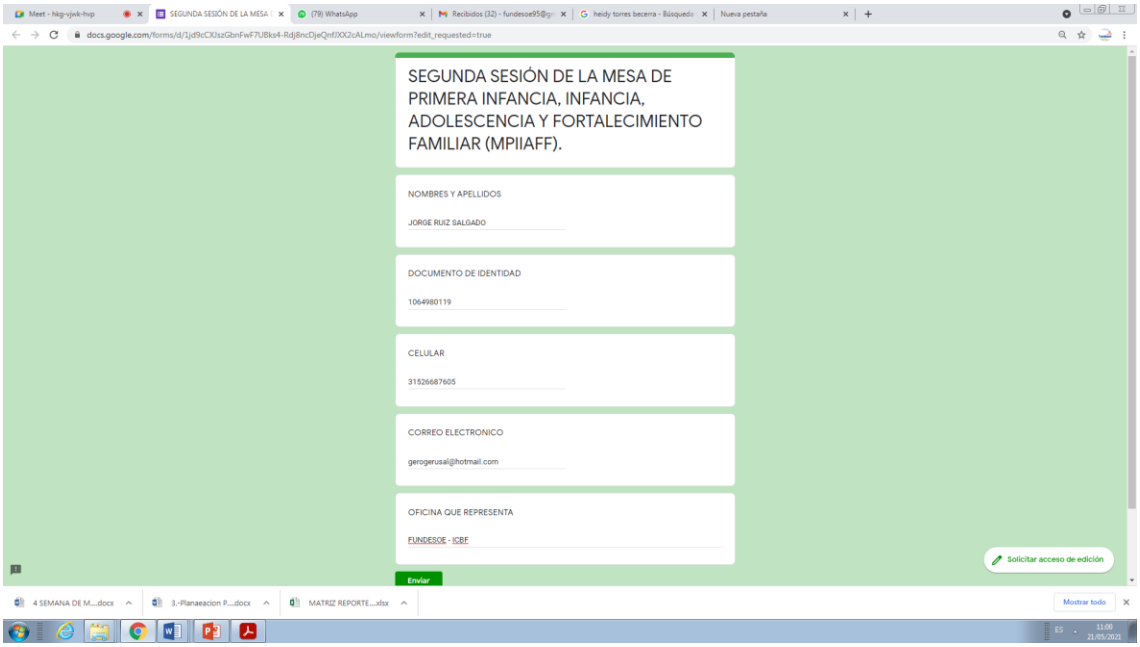
EVIDENCIA






SECRETAÍA DE GOBIERNO PUERTO ESCONDIDO está presentando
Detalles de la reunión


GABRIEL ANTONIO VEGA FRANCO está presentando
CONSEJO DE POLITICA SOCIAL 2020
En el año 2020 se realizo un comité técnico y cuatro consejos de politica social
Comité Técnico
Se realizo el comité técnico de CPS, el 22 de mayo con la presencia del referente del ICBF, Guillermo Pérez, y los diferentes secretarias de despachos y demás personas invitadas, se acordó la ruta para la realización de los cuatro CPS.
Detalles de la reunión


SEGUNDA SESIÓN DE LA MESA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR (MPIIAFF).
NOMBRES Y APELLIDOS
JORGE RUIZ SALGADO
DOCUMENTO DE IDENTIDAD
1064980119
CELULAR
31526687605
CORREO ELECTRONICO
gerogerusal@hotmail.com
OFICINA QUE REPRESENTA
FUNDESOE - ICBF
Enviar
Solicitar acceso de edición

Puerto Escondido

REPÚBLICA DE COLOMBIA
ALCALDÍA MUNICIPAL DE PUERTO ESCONDIDO
CÓRDOBA
NIT: N 800096770-7

Puerto Escondido, 18 de mayo de 2021

SECRETARIA DE GOBIERNO
OFICIO N°158-2021

Señora:
REPRESENTANTE DE OPERADORES DEL ICBF
Puerto Escondido

Asunto: Segunda sesión de la MIAFF 2021.

Cordial Saludo,

Con la presente, me permito invitarle participar en la Segunda sesión de la Mesa de Primera Infancia, Infancia, Adolescencia y Fortalecimiento Familiar - MIAFF, que se llevará a cabo el día viernes 21 de mayo del 2021 a las 10:00 a.m. de manera virtual a través de la plataforma "**Meet de Google**" y de carácter obligatorio.

Se anexa el link: meet.google.com/hkg-vjwk-hvp

Gracias por su amable atención y agradezco con su valiosa colaboración.

Atentamente,

VIVIANA LUISA MARTINEZ ESPITIA
Secretaria de Gobierno Municipal
3106713589
gobierno@puertoescondido-cordoba.gov.co

Haciendo la Diferencia

Dirección: CALLE 18 N°68-18 CALLE PRINCIPAL - BARRIO EL PROGRESO
Email: contactenos@puertoescondido-cordoba.gov.co

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: CELEBRACIOBN DIA DE LAS MADRES T.H DIMF PUERTO ESCONDIDO		
FECHA: 21/05/2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDGOGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores [X] Talento Humano [X]	
HORA DE INICIO: 04:00	HORA DE FINALIZACION: 06:00	DURACIÓN:
LUGAR: REMOTO Y PRESENCIAL BAJO LOS CUIDADOS DE PROTOCOLO BIOSEGURIDAD		
RESPONSABLE: JORGE RUIZ SALGADO – COORDINADOR		
OBJETIVO: Incentivar y homenajear a las madres en su fecha especial para hacerlas sentir parte importante y fundamental para nuestra UDS.		
RECURSOS: CELULARES- PC- PAPEL		

DESARROLLO

La celebración de las fechas especiales para Las mujeres que son madres en a modalidad DIMF de las unidades operadas en Puerto escondido es muy relevante por el significado que se les da y la importancia que nuestras familias usuarias le ponen. El día de la madre es una fecha de gran importancia a nivel nacional e internacional y hacemos posible que nuestras madres DEL TALENTO HUMANO disfruten y gocen del beneficio y de la bendición de ser madres, se les homenajeó y se les participó en su día con una celebración amena y especial que se desarrolló de forma recreativa y lúdica dando paso a las cualidades artísticas y habilidades que cada una de ellas posee.

Se dio inicio con una oración dando gracias al altísimo por la maravilla de la vida y de ser madres, se expresaron palabras de agradecimiento y felicitación por parte del equipo de trabajo a la cabeza de la coordinador pedagógica, para homenajearlas, como parte principal organizaron detalles para cada una de las mamás y se hicieron rifas de múltiples detalles los cuales se ganaron por medio de concursos y dinámicas. Se hizo un brindis y una comida para ellas para cerrar la actividad.

Las docentes se mostraron complacidas y alagadas. Es necesario este tipo de actividades institucionales para incentivar al personal y hacerles sentir parte fundamental e importante para generar empatía y positivismo a la hora de desarrollar el trabajo.

	RESPONSABLE
Darle relevancia a las fechas especiales, incentivar y motivar a nuestras familias usuarias, realizar acompañamiento a nuestras familias y hacerlas siempre partícipes de nuestros actos y eventos.	Equipo interdisciplinario .

RESPONSABLE
COORDINADOR
EVIDENCIA







FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: CELEBRACIOBN DIA DEL MAESTRO T.H PUERTO ESCONDIDO		
FECHA: 21/05/2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDGOGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores [X] Talento Humano [X]	
HORA DE INICIO: 04:00	HORA DE FINALIZACION: 06:00	DURACIÓN:
LUGAR: REMOTO Y PRESENCIAL BAJO LOS CUIDADOS DE PROTOCOLO BIOSEGURIDAD		
RESPONSABLE: JORGE RUIZ SALGADO – COORDINADOR		
OBJETIVO: Motivar, estimular y homenajear al equipo pedagógico en mención a su día para hacerles sentir que son parte fundamental e importante en la institución y así mismo resaltar su labor.		
RECURSOS: CELULARES- PC- PAPEL		

DESARROLLO

Una profesión realizada desde la dignidad del conocimiento como motor para transformar vidas. Es decir, la formación es el mejor legado que un ser humano puede tener. El mejor instrumento para transformar su entorno. Los maestros contagian la **ilusión por el saber** desde temprana edad. Ponen la semilla de la curiosidad a través de pedagogías que van más allá del aula como muestra el poder de las excursiones. Los maestros deben ser referentes en la sociedad. El maestro es un referente de autoridad sobre el que actualmente, muchos padres sobrecargan demasiadas responsabilidades.

La celebración del día del maestro es un homenaje que se realiza para resaltar la labor diaria que desarrollan estas personas que trabajan para formar y ser parte fundamental en la formación desde los primeros años del ser humano, es por esto que nuestra institución ha querido brindar este espacio para motivar y estimular el trabajo de estas personas y así hacerlas sentir parte importante para el logro de los objetivos institucionales.

Siendo las 11:00 A.m. el equipo administrativo y pedagógico de la modalidad DIMF de Puerto Escondido se reunió a los docentes para rendirles homenaje, se da inicio con una reflexión y la retroalimentación de la misma por parte de ellas, se desarrolló un programa muy ameno y lúdico acompañado de un compartir de dulces y un brindis como refrigerio, se llevaron a cabo dinámicas, bailes, juegos, etc.

Al finalizar cada docente dio palabras de agradecimiento y emoción por el gesto de haberles homenajeado y tenido en cuenta en esta fecha tan especial.

Las docentes se mostraron complacidas y alagadas. Es necesario este tipo de actividades institucionales para incentivar al personal y hacerles sentir parte fundamental e importante para generar empatía y positivismo a la hora de desarrollar el trabajo.

	RESPONSABLE
Seguir desarrollando las actividades con amor y compromiso, tener en cuenta las fechas especiales y la motivación para generar ambientes agradables y amenos para lograr las metas institucionales.	Equipo interdisciplinario .

RESPONSABLE

COORDINADOR

EVIDENCIA






FELIZ
DIA
DEL
MAESTRO