

CDI
RECUERDO

COMPONENTE PEDAGÓGICO
MES DE
JUNIO 2021

Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

FORMATO DE ACTA

TEMA / ACTIVIDAD: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA		
FECHA: 31 Mayo al 4 de Junio 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGÓGICO	
POBLACIÓN OBJETO:	Padres y/o cuidadores X Talento Humano X	
HORA DE INICIO: 8:00 Am	HORA DE FINALIZACIÓN: 10:00 A.m.	DURACIÓN: 2 hora
LUGAR: CDI EL RECUERDO DE FORMA VIRTUAL		

RETO: **MI RINCONCITO PEDAGÓGICO SINUANO.**

INTENCIONALIDAD:

- Compartir con las familias, niños y niñas vivencias, experiencias, con las prácticas de cuidado y crianza en tiempos de coronavirus a través de los retos propuestos durante esta semana, que promueva la participación talento humano, las familias, niños y niñas en donde se vivenciara las prácticas pedagógicas de la cultura de nuestra región, como lo es la Feria Ganadera, los bailes típicos y la gastronomía propia de nuestra sinuanidad, teniendo presente el manejo de los protocolo de bioseguridad para la prevención del coronavirus.
- Compartir la celebración del 5to aniversario del CDI EL RECUERDO, con actividades lúdicas, arengas, baile, socio drama, resaltado lo importante que es para las familias, las niñas y niños la unidad de servicio en la comunidad.
- Motivar a las familias, de las niñas y niños, para los cuidados necesarios para una buena salud oral, realizando limpieza de las encías y cepillado de los dientes, para el fortalecimiento de su desarrollo integral**.**

RECURSOS: Materiales del medio, palos de escobas, pedazos de tela, pitas, medias viejas, ojos hechos con tela, colbón, cartones, pinturas de colores, pinceles, sombrero voltio, abarcas, pilón, crear espacios significativos de la casa para la familia.

DESARROLLO

Siendo las 8:00 a.m. del 28 de Mayo se llevó a cabo una reunión de manera virtual, con el equipo pedagógico y coordinadoras pedagógicas responsables del CDI El Recuerdo, con el objetivo de socializar la planeación de actividades pedagógicas correspondiente a la semana del 31 de Mayo al 4 de Junio, se evaluó las actividades realizadas en la semana anterior, la cual fue satisfactorias porque las familias manifiestan que están acompañando a los niños y niñas en sus actividades pedagógicas y están viendo en los niños avances en su desarrollo. Las prácticas de cuidado y crianza desarrolladas durante la semana fueron **Práctica 3.4:** La familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños. **Práctica 11.2:** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. **Práctica 13.1**: Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños. Se logró afianzar con las familias, todas las prácticas de cuidado y crianza en el hogar con el acompañamiento efectivo de los padres de familia y se fortalecieron los vínculos afectivos en los miembro del hogar

Se logró llegar a todas las familia, mediante el acompañamiento de las llamadas telefónicas, se realizaron con las familias, niños y niñas tíos, abuelos y abuelas, durante la celebración del 5to aniversario de la creación del CDI EL RECUERDO, de forma virtual. A través de las diferentes actividades pedagógicas, culturales y folclóricas desde casa, como bailes, típicos, canciones, socio-dramas, rondas y juegos tradicionales con el objetivo de que nuestros niños y niñas usuarios y sus familias, participaran y vivenciaran todas estas actividades y aunque

estén en casa los niños, observan. Disfrutan y aprenden de forma lúdica y se fortalezcan los vínculos afectivos entre los miembro de la familia.

Las docentes y auxiliares pedagógicas, les orientaran a los padres de familia como elaborar los caballitos de palos para ir preparándonos para la feria ganadera, utilizando materiales reciclables, trabajar conjuntamente con los niños y niñas, estas actividades pedagógicas, culturales y recreativas, que se hacen de manera sana y favorecen una comunicación coherente y positiva entre las familias y los usuarios, de forma asertiva desde el seno del hogar, en tiempo de coronavirus para el cuidado y crianzas de los niños y niñas.

Una vez terminen las actividades NO se debe olvidar los cuidados necesarios para una buena salud oral, limpieza de las encías y cepillado de los dientes, después que tomen los alimentos y lavar las manos en los momentos claves para así cumplir con los protocolos de bioseguridad.

COMPROMISO: para que desde casa, la familia construya un ambiente familiar y pedagógico que permita fortalecer los aprendizajes de niñas y niños, conociendo su cultura sinuana, que elaboren con materiales o elementos que tengan en casa, las artesanías, como abarcas, mochilas, sombrero voltio, pilón, vaina donde se guarda el machete, etc. para así ambientar el lugar pedagógico, lo llamaran **MI RINCONCITO PEDAGÓGICO SINUANO.** En ese rincón pedagógico se reúnen los niños, niñas y todos los miembros de la familia, para hacer diálogos sobre la importancia del valor del Respeto, en todos los momentos de la vida del ser humano.

Es importante que las agentes educativas, madres o padres comunitarios, sean estratégicos y sepan a qué familias podrán pedirle registro de esta actividad, pues la misma, servirá como evidencia en caso de querer mapear el desarrollo de este reto a nivel país. NO OLVIDES ENVIAR TUS EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

COMPROMISOS	**RESPONSABLE**
❖ El equipo pedagógico del CDI El Recuerdo, mediante el acompañamiento de las llamadas telefónicas, orientaron a las familias, sobre los retos y las prácticas de cuidado y crianza, para que socialicen las actividades con las niñas, niños. ❖ En la cotidianidad del hogar, provocar acciones específicas que promuevan hábitos saludables y de cuidado, de igual manera con las orientaciones de las docentes aprenderán de manera lúdica.	Equipo pedagógico
Se anexan evidencias fotográficas de las actividades pedagógicas. Planeadas con las familias las cuales son enviadas al equipo pedagógico, una vez se realicen con los niños y niñas.	Padres de familia

OBSERVACIONES:

Las familias participaron conjuntamente con sus hijos e hijas y estuvieron atentos a las orientaciones dadas por el equipo pedagógico.

ANEXOS DE REFERENCIA: Cartilla Mis manos te enseñan. Firma de las Coordinadoras Pedagógicas Responsables:

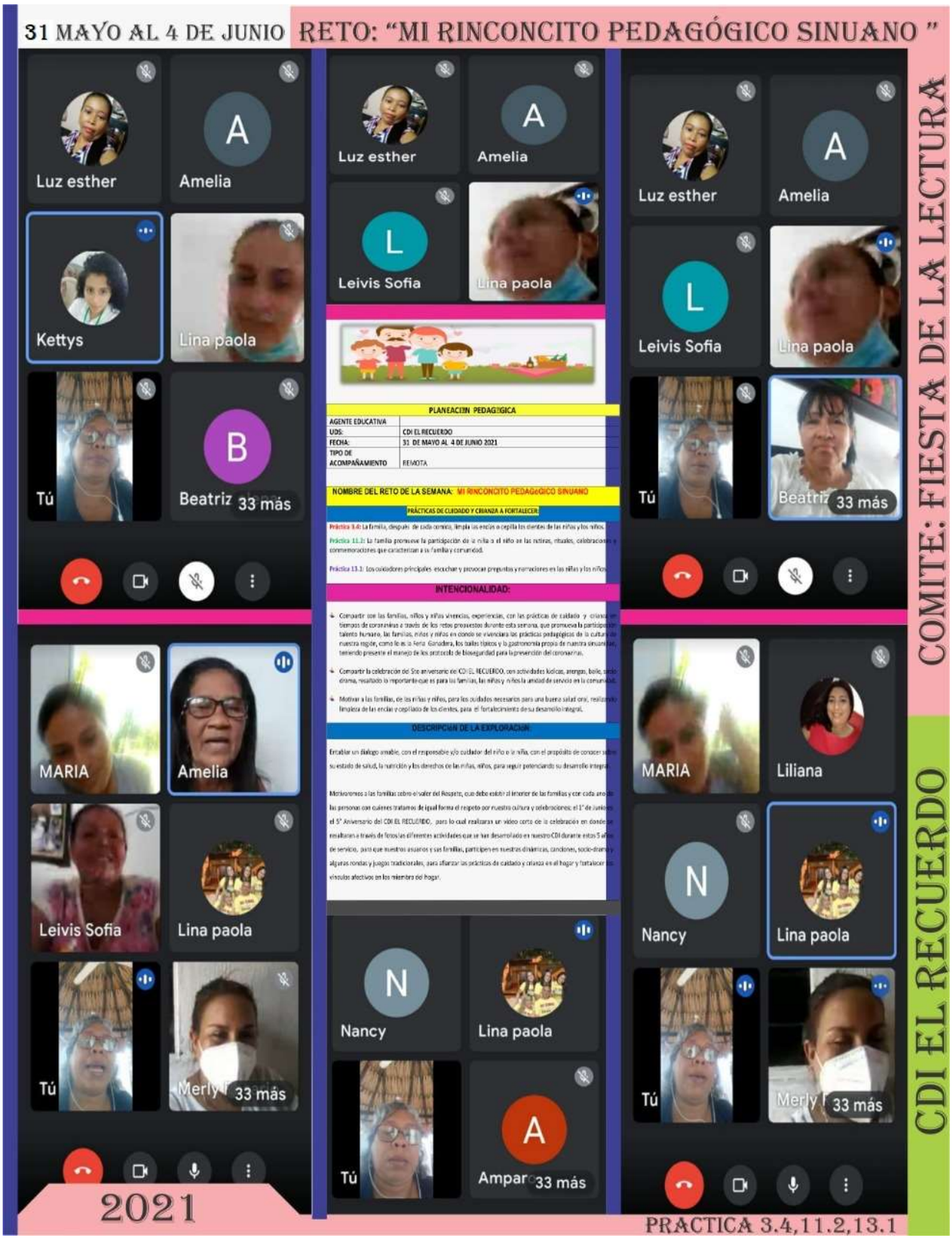


COORDINADORA PEDAGÓGICA



COORDINADORA PEDAGÓGICA

EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN LA SEMANA DEL 31 de MAYO AL 4 DE JUNIO



EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN LA SEMANA DEL 31 de MAYO AL 4 DE JUNIO



EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN LA SEMANA DEL 31 DE MAYO AL 4 DE JUNIO DE 2021



Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

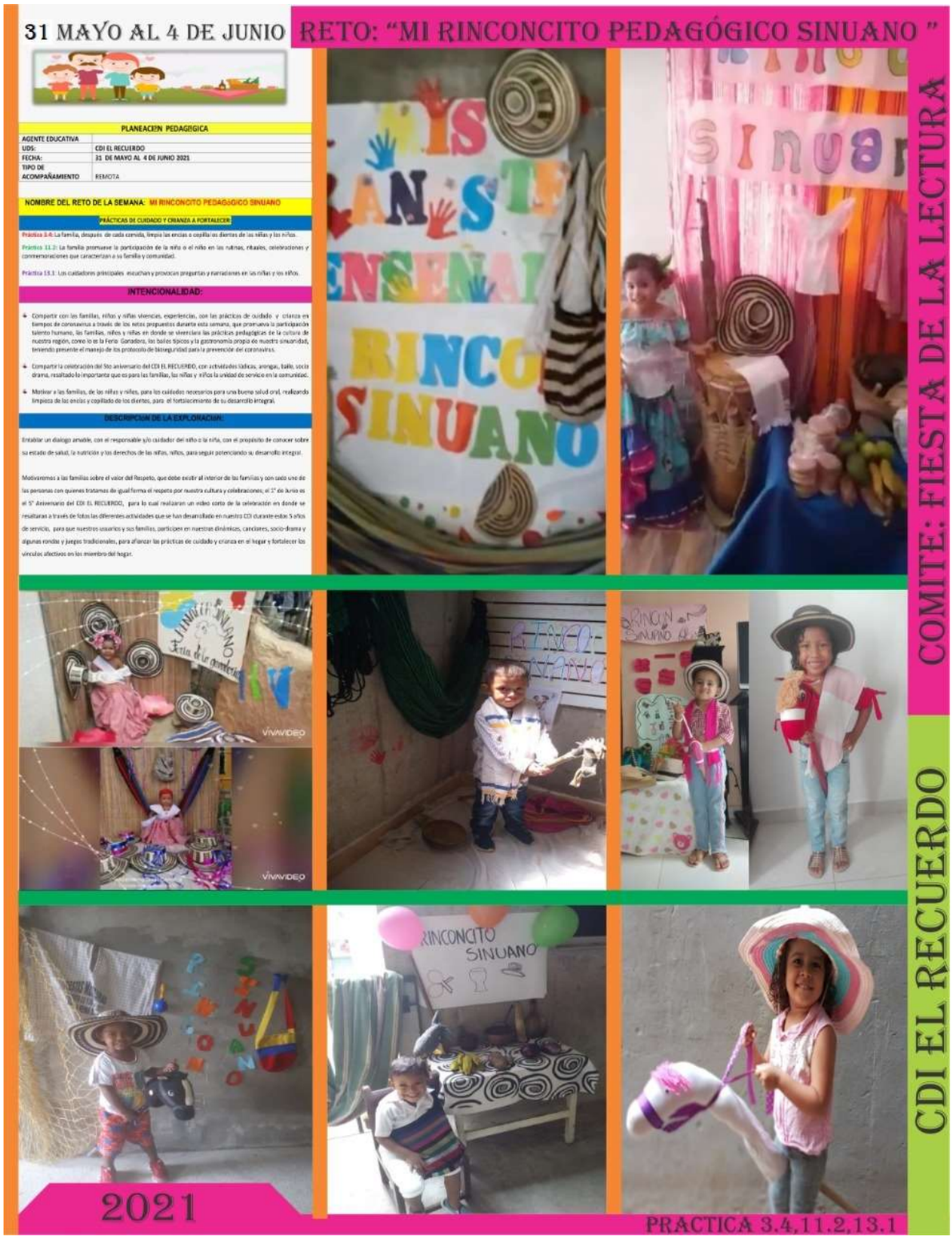
Fundación para el fomento de la democracia, El desarrollo social y la ecología

NIT 800205721-5

BIENESTAR FAMILIAR

23000952021

EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN LA SEMANA DEL 31 DE MAYO AL 4 DE JUNIO DE 2021



FORMATO DE ACTA			
TEMA / ACTIVIDAD: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA			
FECHA: **7 JUNIO AL 11 de JUNIO 2021**	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGÓGICO		
POBLACIÓN OBJETO:	Padres y/o cuidadores [x]	Talento Humano [x]	
HORA DE INICIO: 2:00 pm	HORA DE FINALIZACIÓN: 3:30 p.m.	DURACIÓN: 1 hora y 30 minutos	
LUGAR: CDI EL RECUERDO DE FORMA VIRTUAL			
RETO: **JUGUEMOS EN CASA RESCATANDO VALORES, DEBERES Y PROMOVIENDO LOS DERECHOS.**			

INTENCIONALIDAD:

- Juguemos en familias con las niñas y niños, para el recate de los valores como la responsabilidad por lo que hacemos y el respeto por lo nuestro, a través de un dibujo, de un cuento infantil, una dramatización, juegos tradicionales y/o bailes típicos de nuestra región, promoviendo el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y social.

- Orientar a la familia sobre el reconocimiento que tienen las niñas y los niños como sujetos de derechos y que ellos como padres deben garantizarle el derecho a Recibir una Educación Gratuita y a jugar y el derecho a Tener un Nombre y una Nacionalidad.

- Generar en las familias, experiencias para el disfrute del juego, la creación la exploración y la literatura con los niños y las niñas, para que adquieran algunos conocimientos que posibiliten el desarrollo y potenciación de capacidades en sus aprendizajes.

- Motivar a los padres de familia, para que a través del diálogo sincero y afectuoso con las niñas y niños desde casa, los incentiven en poner en práctica el deber a hablar siempre con la verdad y cumplir lo que prometemos para el rescate de los deberes que tienen tanto los niños, las niñas y los adultos.

RECURSOS: Materiales: hojas de papel, colores primarios o pintura de vinilos. vestidos típico de porro, cuento infantil, lápiz negro materiales del medio, flores de hicaco, jabón , agua, alcohol, tapabocas

DESARROLLO

Siendo las 2:00 p.m. del 4 día Junio se llevó a cabo una reunión con el equipo pedagógico y coordinadoras pedagógicas Leonor Figueroa y Lina Soto, responsables del CDI El Recuerdo, con el objetivo de socializar la planeación de actividades pedagógicas correspondiente a la semana del 7 de Junio al 11 de Junio, se evaluó las actividades realizadas en la semana anterior, la cual fue satisfactorias, para nuestros beneficiarios porque sus padres y Acudientes participan en las llamadas telefónicas de acompañamiento y conjuntamente con los niños y niñas desarrollan las actividades pedagógicas.

Durante esta semana las docentes y auxiliares pedagógicas, iniciaran las prácticas de cuidado y crianza en el hogar, con las familias o cuidadores responsable, con un dialogo amable y caluroso en donde conocerán como amanecieron los niños, las niñas y sus familias. Acto seguido se les da a conocer las prácticas de cuidado y crianza: **Práctica 3.1 Práctica 11.1 y la Práctica 13.** Acto seguido se le dará a conocer el reto de la semana para realizarlo con la familia, el niño y la niña, **"JUGUEMOS EN CASA RESCATANDO VALORES, DEBERES Y PROMOVIENDO LOS DERECHOS".**

Las docentes y auxiliares pedagógicas, Exaltaron a la familia la importancia de los **valores**: El **Respeto** y la

Responsabilidad para ponerlos en práctica con nuestros niños y niñas, porque hacen parte de la vida diaria. El equipo pedagógico oriento a las familias que para los niños y las niñas interioricen esta temática se debe establecer un diálogo claro y sencillo con el niño y la niña sobre El (**Respeto**: Que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos.) y La (**Responsabilidad** es **cumplir con lo que se espera de nosotros,** es **uno de los valores que nos permite vivir de forma pacífica y organizada en sociedad**.) La familia utilizara para que los niños y niñas entiendan estos dos valores, se hara de manera lúdica a través de unos dibujos alusivos para cada valor y los representara con los miembros de la familia y luego con el niño y la niña.

Las docentes y auxiliares pedagógicas, orientaran a las familias sobre las prácticas de cuidado y crianza: **Práctica 3.1:** La familia, brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta. **Práctica 11.1:** La familia identifica a la niña o niño por su nombre. **Práctica 13:** Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. Recordándoles a la familia, la importancia del ambiente pedagógico, para que al desarrollar cualquier actividad pedagógica en este caso se realizara la narración de un cuento infantil donde se reunirán en grupo y sentados de forma circular, con la madre, el padre o el cuidador responsable invitaran a la niña o el niño, a la narración de un cuento infantil alusivo al valor del respeto "**CUENTO INFANTIL LAS CONEJITAS QUE NO SABÍAN RESPETAR"** al final la familia explica a los niños yniñas tratado en el cuento a través de preguntas y respuestas.

Compromiso: Pintar y colorear de amarillo las 2 manos, de los que se están saludando con **RESPETO** y colorear de color amarillo, azul y rojo, a los niños y niñas que están colaborando con las tareas u oficios de la casa, que es el valor de la **RESPONSABILIDAD** .

COMPROMISOS	**RESPONSABLE**
❖ El Equipo pedagógico del CDI El Recuerdo, debe continuar motivando a las familias a través de los acompañamientos de las llamadas telefónicas, para orientando a las familias las prácticas de cuidado y crianza y los retos. Se están implementando conceptos básicos de Educación Inicial.	Equipo pedagógico
Se anexan evidencias fotográficas de las actividades pedagógicas, realizadas en casa y enviadas al equipo pedagógico.	Padres de familia

OBSERVACIONES:

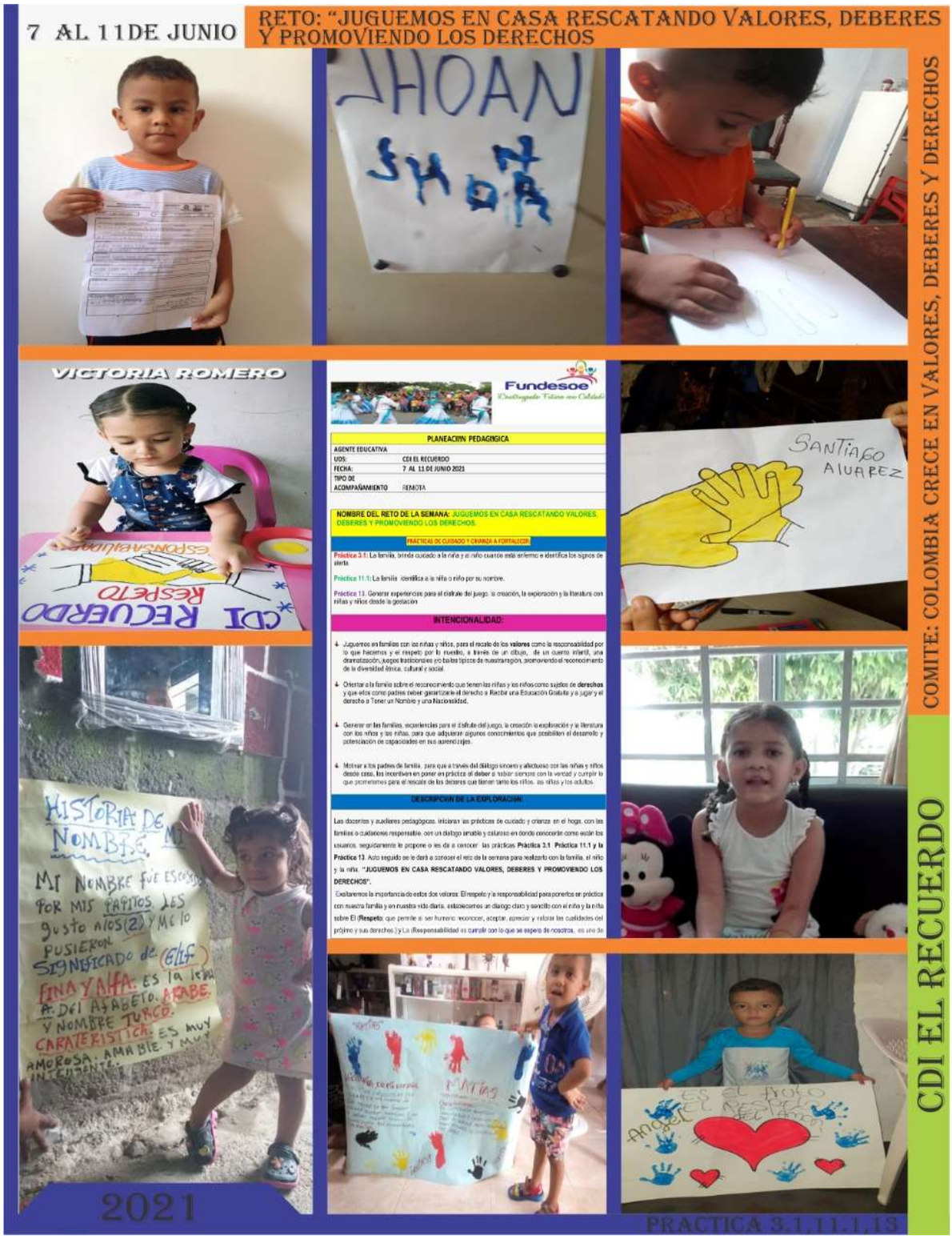
Las agentes educativas están satisfechas por que algunas familias que estaban un poco reaceas ya se han integrado a las actividades con sus hios e hijas.

ANEXOS DE REFERENCIA: Cartilla Mis manos te enseñan. Firma de las Coordinadoras Pedagógicas Responsables:

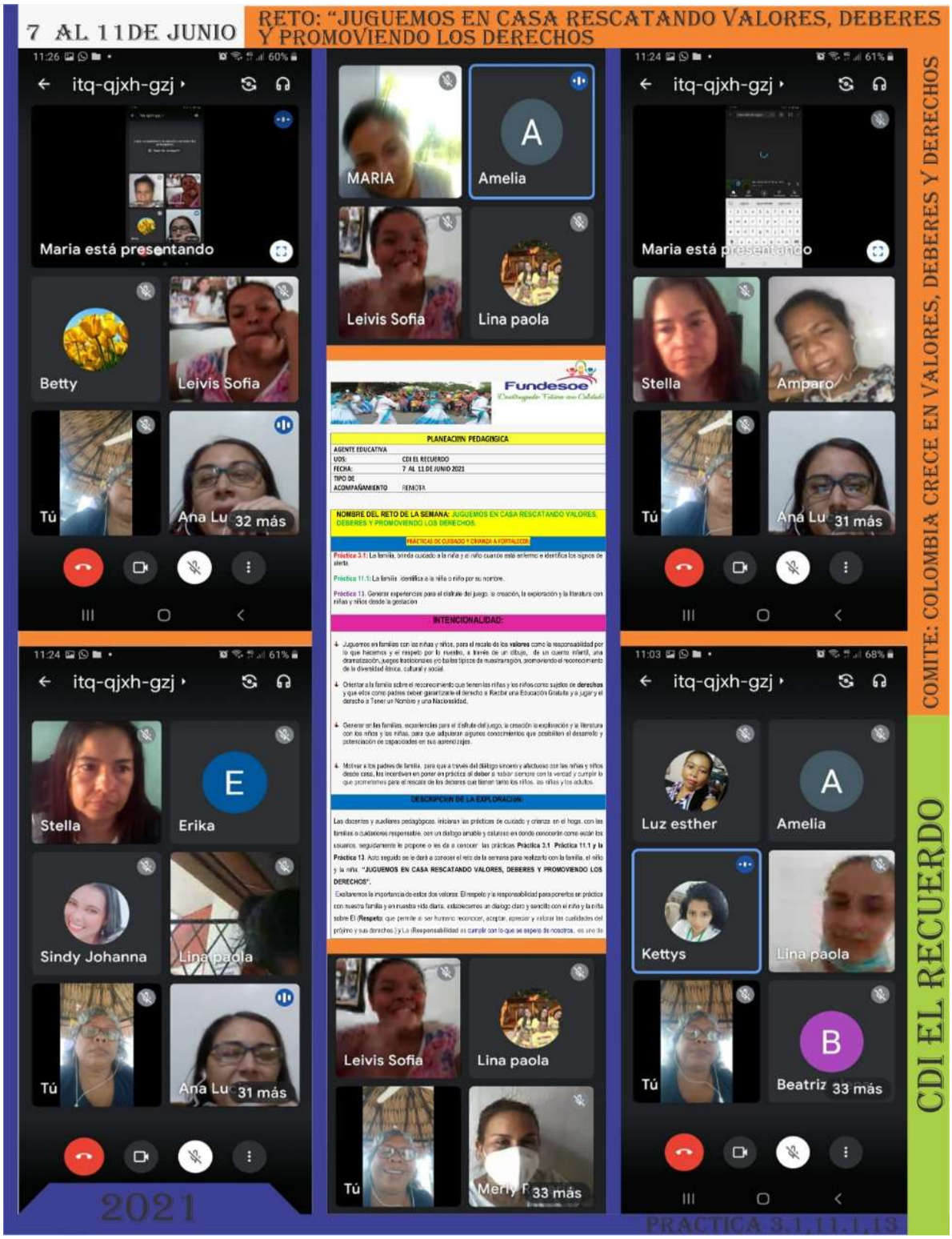
COORDINADORA PEDAGÓGICA

COORDINADORA PEDAGÓGICA

EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN LA SEMANA DEL 7 AL 11 DE JUNIO DE 2021



EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN LA SEMANA DEL 7 AL 11 DE JUNIO DE 2021



EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN LA SEMANA DEL 7 AL 11 DE



JUNIO DE 2021

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA		
FECHA: 14 al 18 de JUNIO 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGÓGICO	
POBLACIÓN OBJETO:	Padres y/o cuidadores [x] Talento Humano [x]	
HORA DE INICIO: 2:00 pm	HORA DE FINALIZACIÓN: 3:00 p.m.	DURACIÓN: 1 hora
LUGAR: CDI EL RECUERDO DE FORMA VIRTUAL		
RETO: **MI CULTURA ES MI TESORO (CELEBRO CON PAPA)**		

- **INTENCIONALIDAD:** Incentivar a las familias, niñas y niños para la celebración del día del padre, como uno de los ejes principales de la familia a través del juego y del arte.
- Fomentar en los niños, niñas y sus familias, las tradiciones de nuestra cultura sinuana, compartiendo Y celebrando desde casa, la Feria ganadera y el reinado de la Ganadería.
- Promover el derecho de una identidad, ayudando al desarrollo de su personalidad y permitiéndoles su individualización como sujetos en la sociedad.
- Propiciar acciones donde se evidencie la educación inicial en el fortalecimiento de las diferentes nociones básicas de enseñanzas y aprendizajes (colores, vocales, números, figuras geométricas, entre otras

RECURSOS: Espacios al aire libre, Álbum de fotos familiares, cuento infantil, pedazos de tela, hilo, agujas, tijeras, botones, pinturas, colores, hojas de papel, colbón, fotografías, lápices, rincón para el juego, elementos reciclables, como cartón, pitas, etc.

DESARROLLO

Se di inicio la planeación pedagógica siendo las 2:00 p.m. hasta las 3:00 p.m del día 11 Junio de 2021, se llevó a cabo una reunión de manera virtual, con el equipo pedagógico y coordinadoras pedagógicas responsables del CDI El Recuerdo, con el objetivo de socializar la planeación de actividades pedagógicas correspondiente a la semana, se evaluó las actividades realizadas en la semana anterior, se desarrolló de manera satisfactoria, tanto para las familias, los niños y niñas como con las agentes educativas desde casa.

Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad. **11.2** La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad

Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. **14.2:** El papá o un cuidador masculino dan afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

Se invita a las madres de familia u/o acudiente, conjuntamente con los niños y niñas, para que con mucha creatividad elaboren una tarjeta de felicitaciones para su papá, se puede elaborar la tarjeta, con materiales que están en casa como cartulina, papel, fomi o materiales del medio, o el material que desee. En esta tarjeta y con ayuda de un adulto escribirán un mensaje a su papá, ellos dibujaran, colorearan y la decoraran con los materiales que gusten, para luego ser entregada el día PADRE y le darán a su papá un beso y un abrazo, como muestra de afecto hacia su padre y como agradecimiento a sus esfuerzos y al afecto que ellos les profesan a sus hijos e hijas.

Se finalizara la actividad, con la preparación de una comida o un plato favorito para el padre que lo disfrutaran en Familia.

Teniendo presente que estamos en el mes de JUNIO, mes de la sinuanidad, resaltaremos la celebración de la Feria de la Ganadera, rescatando con ello, los valores culturales propios de nuestra región y que además permitirá a los niños y niñas identificarse con su cultura e individualizándose como sujeto, participando de las diferentes actividades como la Feria Ganadera y el reinado de la Ganadería, donde se hará la presentación de las niñas y las madres reinas y representaran en la banda que lleva la niña un valor por grupo etario, otras llevaran una banda sinuana, con un nombre emblemático propia de nuestra cultura sinuana. Todas las familias, participaran en las cabalgatas desde casa, con los caballitos de palos, elaboradas previamente con los padres de familia, con los niños y las niñas. Para conocer los platos típicos que se preparan en nuestra región, en familia elaboraran un plato o una muestra gastronómica propia de nuestra región entre los que Podemos mencionar: (sopas de pescado bocachico, arroz con coco, chicharrón con yuca, sancocho de gallina, arroz con coco, pescado frito, arroz con coco y patacón, viuda de pescado, yuca, plátano y agua panela) entro otros, en donde con alegría y diversión la compartirán en familia. Acto seguido durante la celebración de la Feria Ganadera, las familias mediante un diálogo ameno y divertido dará a conocer a los niños y niñas, sobre su cultura sinuana, tierra de gente pujante y trabajadora, ganadera con gran riqueza cultural. En casa desde el **RINCÓN PEDAGÓGICO SINUANO**, cada familia realizara una presentación de los vestidos típicos o propios de nuestra región, y le presentara un corto video, de uno de los bailes propios o autóctonos de nuestro departamento de córdoba, como lo es el porro, el baile cantado, la cumbia, el fandango y la puya, entre otros. Al finalizar la semana se realizara la CORONACIÓN de la niña y la madre REINA.

Una vez finalicen las actividades se motivó sobre el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos clave, se les recordó a las familias evidencias de las actividades que realizaran con sus niños y niñas durante la semana.

COMPROMISOS	**RESPONSABLE**
❖ Continuar orientando a las familias, mediante el acompañamiento de las llamadas telefónicas, este valioso trabajo como lo son los retos y las prácticas de cuidado y crianza, para su, teniendo en cuenta que estas prácticas y retos están orientadas en la cartilla Mis manos te enseñan del ICBF.	Equipo pedagógico
Se anexan evidencias fotográficas de las actividades pedagógicas, realizadas en casa y enviadas al equipo pedagógico.	Padres de familia

OBSERVACIONES:

Los agentes educativos expresan que los padres de familia, han venido poniendo en práctica todos estos conocimientos de como guiar a sus hijos e hijas y que participen activamente con sus niños y niñas, en las actividades.

ANEXOS DE REFERENCIA: Cartilla Mis manos te enseñan. Firma de las Coordinadoras Pedagógicas Responsables:

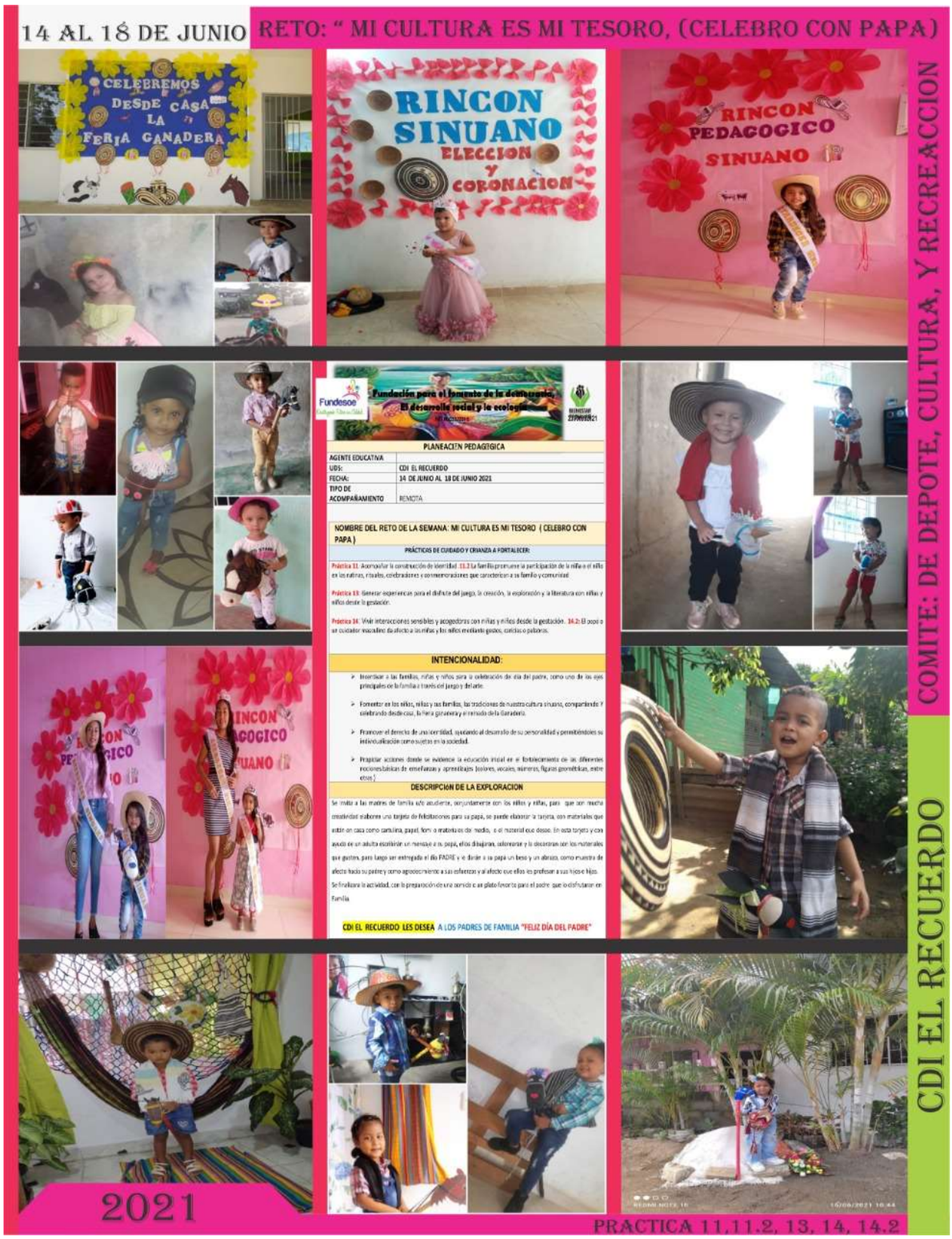
Lina Soto M.
COORDINADORA PEDAGÓGICA

Leonor E. Figueroa B.
COORDINADORA PEDAGÓGICA

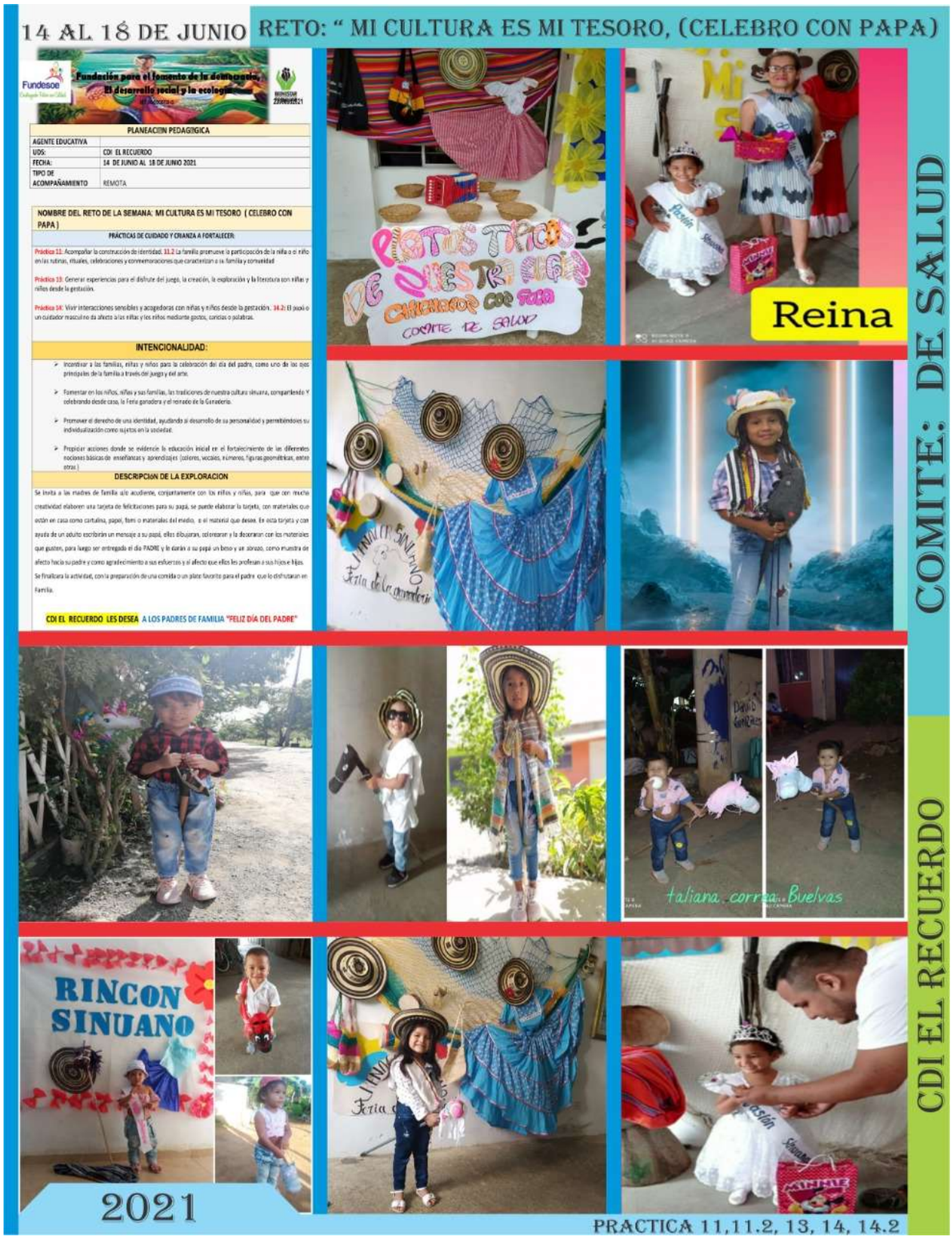
EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN LA SEMANA DEL 14 AL 18 DE JUNIO DE 2021



EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN LA SEMANA DEL 14 AL 18 DE JUNIO DE 2021



EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN LA SEMANA DEL 14 AL 18 DE JUNIO DE 2021



EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN LA SEMANA DEL 14 AL 18 DE JUNIO DE 2021



EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN LA SEMANA DEL 14 AL 18 DE JUNIO DE 2021



EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN LA SEMANA DEL 14 AL 18 DE JUNIO DE 2021



FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA		
FECHA: 21 al 25 de JUNIO 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGÓGICO	
POBLACIÓN OBJETO:	Padres y/o cuidadores [x] Talento Humano [x]	
HORA DE INICIO: 9:00 A.m	HORA DE FINALIZACIÓN: 10:30 A.m.	DURACIÓN: 1 hora y 30 minutos
LUGAR: CDI EL RECUERDO DE FORMA VIRTUAL		

RETO: **JUGANDO, CREANDO Y EXPLORANDO CONOCEREMOS Y CUIDAREMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE.**

INTENCIONALIDAD:

- Orientar a las familias, para que los niños y niñas reciban cuidados médicos necesarios para una buena salud y que identifiquen los signos de alerta, para que los niños jueguen, exploren y gocen de buena salud.
- Promover en nuestros niños y niñas en su cotidianidad y en su territorio con el acompañamiento de sus padres el cuidado del medio ambiente, a través de la creación y la exploración para tener un planeta libre de basuras, sustancias tóxicas y contaminaciones.
- Brindar conocimientos básicos a las familias, de nuestros (as) niños y niñas beneficiarias (os), de la unidad de servicio, para la prevención de accidentes dentro del hogar y en su entorno.
- Propiciar a las familias de las niñas y niños, los conocimientos sobre las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la creación, la literatura y la exploración, permitiendo actividades pedagógicas, para que adquieran aprendizajes significativos

RECURSOS: Espacios al aire libre, sembrar materas, elaborar una carta, colbon, tijeras, pinturas, colores, hojas de papel, lapiceros, rincón para el arte, rincón para juego, elementos reciclables, etc.

DESARROLLO

Se dio inicio la planeación pedagógica siendo las 900 a.m. hasta las 10:30 a.m del día 18 de Junio de 2021, se realizó una reunión de manera virtual con el equipo pedagógico y coordinadoras pedagógicas responsables del CDI El Recuerdo, para socializar el objetivo de la planeación de actividades pedagógicas correspondiente a la semana del 21 al 25 de Junio, con todo el equipo se compartió la evaluación de las actividades pedagógicas desarrolladas en la semana anterior, en donde se obtuvo logros por parte de los padres, niñas y niños que realizaron sus actividades con dedicación y satisfacción, tanto con las familias, con los niños y niña, como con las agentes educativas, desde casa.

Terminado la evaluación se procedió hacer un diálogo con el equipo pedagógico, relacionadas con las prácticas de cuidado y crianza de esta semana para que sean compartidas y orientadas a las familias. Estas prácticas son las siguientes: **Práctica 3.3:** La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta. **Práctica 6.1**: Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. **Práctica 6.2**: Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. **Práctica 9.2:** La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas que van realizar un recorrido dentro y fuera del hogar, para verificar si donde están viviendo los niños y niñas, es un espacio seguro, libre de contaminación, libre de basuras y donde no estén sustancias tóxicas, para verificar con la familia

si tienen un lugar seguro para guardar las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas y estén fuera del alcance de niñas y niños, para la prevención de accidentes dentro del hogar y en su entorno.

Una vez realizado la inspección se le orienta a la familia que esas sustancias deben estar en un sitio seguro y fuera del alcance de niños y niñas. De igual forma se le hacen algunas orientaciones precisa a los padres de familia sobre los cuidados que deben tener, cuando está enfermo el niño o la niña y como se identifica los signos de alerta, para que reciban los cuidados médicos necesarios, además este es un DERECHO que tienen niños y niñas, de disfrutar del más alto nivel posible de salud y de los servicios médicos, para que niños y niñas jueguen, exploren y gocen de buena salud.

Trabajaremos a la para la prevención de accidentes dentro del hogar y en su entorno. Una vez realizado la inspección se le orienta a la familia que esas sustancias deben estar en un sitio seguro y fuera del alcance de niños y niñas. De igual forma se le hacen algunas orientaciones precisa a los padres de familia sobre los cuidados que deben tener, cuando está enfermo el niño o la niña y como se identifica los signos de alerta, para que reciban los cuidados médicos necesarios, además este es un DERECHO que tienen niños y niñas, de disfrutar del más alto nivel posible de salud y de los servicios médicos, para que niños y niñas jueguen, exploren y gocen de buena salud.

En cuanto a la socialización de la **Práctica 13.6:** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio, se le debe Propiciar a las familias de las niñas y niños, durante la orientación los conocimientos sobre las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la creación, la literatura y la exploración, permitiendo actividades pedagógicas, para que adquieran aprendizajes significativos

COMPROMISO: Para la familia se reúne en círculo para acompañar al niño o a la niña a descubrir una nueva forma de contar un cuento infantil "LA PIZARRA MÁGICA" Se finalizara la actividad, con las preguntas sobre el cuento infantil. Para orientar a los padres de familia sobre las imágenes que los padres les darán a sus hijos e hijas para colorear, con **amarillo** el sol, la gata, el perro, con **azul** y blanco las nubes, el elefante, con el color **rojo** las flores, el techo de la casa del perro, con el color **verde** los árboles, las montañas, de **gris** el tanque de la basuras y desperdicios, para que en familia disfruten y cuiden nuestro **MEDIO AMBIENTE.**

COMPROMISOS	**RESPONSABLE**
❖ Continuar orientando a las familias, mediante el acompañamiento de las llamadas telefónicas, con dedicación y a que se socialicen con los niños y niñas teniendo en cuenta que estas prácticas y retos.	Equipo pedagógico
Se anexan evidencias fotográficas de las actividades pedagógicas, realizadas en casa y enviadas al equipo pedagógico.	Padres de familia

OBSERVACIONES:

Los agentes educativos, manifestaron que hay algunos padres que se conectan para atender las llamadas con vecinos y oros familiares porq no cuentan con celular.

ANEXOS DE REFERENCIA: Cartilla Mis manos te enseñan.

Firma de las Coordinadoras Pedagógicas Responsables:



COORDINADORA PEDAGÓGICA

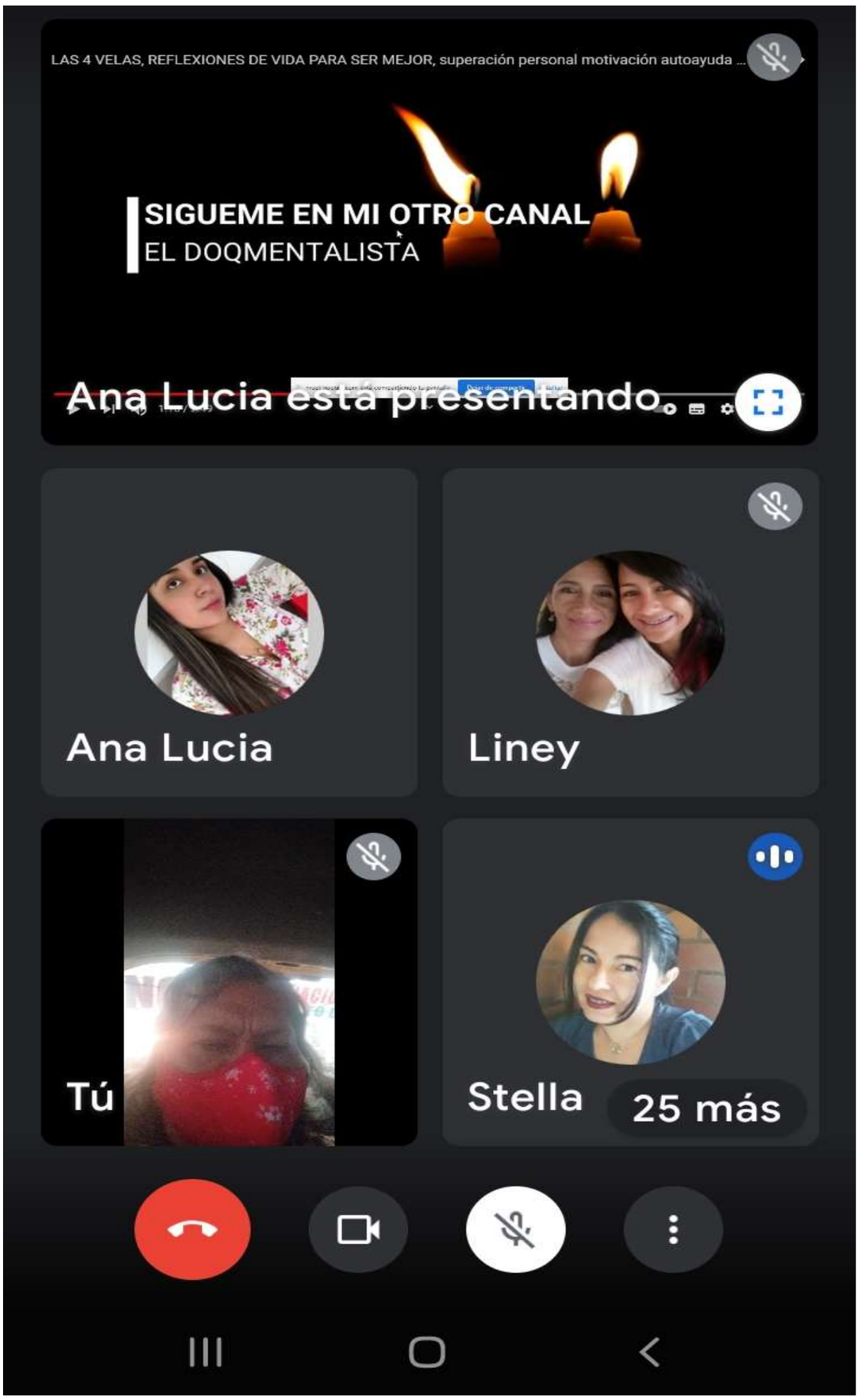


COORDINADORA PEDAGÓGICA

EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN LA SEMANA DEL 21 AL 25 DE JUNIO DE 2021



EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN LA SEMANA DEL 21 AL 25 DE JUNIO DE 2021



FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA		
FECHA: 28 de JUNIO al 2 de JULIO 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGÓGICO	
POBLACIÓN OBJETO:	Padres y/o cuidadores [x] Talento Humano [x]	
HORA DE INICIO: 9:00 A.m	HORA DE FINALIZACIÓN: 10:00 A.m.	DURACIÓN: 1 hora
LUGAR: CDI EL RECUERDO DE FORMA VIRTUAL		
RETO: **CONOZCO MIS EMOCIONES**		

INTENCIONALIDAD:

- Orientar a las familias, para que los niños y niñas reciban cuidados médicos necesarios para que identifiquen los signos de alerta, para que los niños jueguen, exploren y gocen de buena salud.
- Promover en nuestros niños y niñas el proceso de construcción de su propia identidad por medio de los valores y principios del hogar.
- Orientar a las familias para que los niñas y niños aprendan a reconocer sus emociones primarias lo cual facilitara la atención integral y el desarrollo infantil.
- Brindar conocimientos básicos a las familias, de nuestros (as) niños y niñas beneficiarias (os), de la unidad de servicio, sobre las emociones y como identificarlas lo cual permitirá conocer más a sus niños y niñas ante situaciones que les causa gusto o disgusto para ser atendidas.
- Propiciar a las familias de las niñas y niños, los conocimientos sobre las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la creación, la literatura y la exploración, permitiendo actividades pedagógicas, para que adquieran aprendizajes significativos.

RECURSOS: Espacios al aire libre, elaborar una caritas, colbon, tijeras, pinturas, colores, hojas de papel, lapiceros, rincón para el arte, rincón para juego, elementos reciclables, etc.

DESARROLLO

Se dio inicio la planeación pedagógica siendo las 900 a.m. hasta las 10:00 a.m del día 25 de Junio 2021, se realizó una reunión de manera presencial con el equipo pedagógico y coordinadoras pedagógicas responsables del CDI El Recuerdo, LEONOR FIGUEROA y LINA SOTO, para socializar el objetivo de la planeación de actividades pedagógicas correspondiente a la semana del 28 de junio al 2 del mes de Julio.

Con todo el equipo se compartió la evaluación de las actividades pedagógicas desarrolladas en la semana del 21 al 25 de junio, en donde se obtuvo buenos resultados, por parte de los padres, de los niños y niñas que realizaron sus actividades con dedicación y entusiasmo, las agentes educativas, aprecian como desde casa, la familia responde.

El RETO de la semana es **CONOZCO MIS EMOCIONES.** Orientar a las familias para que los niñas y niños aprendan a reconocer sus emociones primarias lo cual facilitara la atención integral y el desarrollo infantil.

Se socializo el reto con el equipo de docentes y auxiliares pedagógicos, para promover en nuestros niños y niñas el proceso de construcción de su propia identidad por medio de los valores y principios del hogar. Es importante trabajar conjuntamente con la familia, enfermera, niños y niñas y, las familias. Se hizo mucho énfasis de la importancia de la temática tratar LAS EMOCIONES con el fin de Enseñar a los **niños** a reconocer y demostrar sus **emociones**, lo cual permite incrementar la percepción de control sobre aquellos que les ocurre, lo que es fundamental para un adecuado desarrollo de su autoestima y auto concepto.

El compartir las **emociones** con los demás es fundamental para el desarrollo social de nuestros hijos.

Esto permitirá una mayor empatía entre el niño y su cuidador lo cual facilitara conocer en el niño y niña las reacciones emotivas que tendría a cualquier situación, objeto, animal, persona o la naturaleza.

Resaltaremos la importancia que tiene la familia para la enseñanza desde casa, a través del juego, el arte y la lectura de cuentos infantiles y la exploración del medio, para ello invitamos a todas las familias de nuestro CDI, para que en compañía de sus hijos e hijas, le enseñemos los nombres de los colores que van a utilizar, en sus dibujos: como el color amarillo, el color azul el color rojo, estos tres colores son colores primarios. Hoy continuamos con el conocimiento de un color secundario el color verde

Las practicas a trabajar con las familias y nuestros usuarios son las siguientes: **Práctica 3:** Asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. **Práctica 11:** Acompañar la construcción de identidad. **Práctica 13**: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación**. Práctica 14:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

COMPROMISO: Los niños y niñas con el apoyo de sus padres colorearan las caritas así: amarillo carita feliz. Rojo carita enojado y de azul carita triste, con sus padres imitaran estos gestos. . Acto seguido se les enseña a los niños por medio de imágenes las emociones básicas como: la alegría, tristeza, miedo, sorpresa, enojo y que las logren identificar y representarlas Brindar conocimientos básicos a las familias, de nuestros (as) niños y niñas beneficiarias (os), de la unidad de servicio, sobre las emociones y como identificarlas lo cual permitirá conocer más a sus niños y niñas ante situaciones que les causa gusto o disgusto para ser atendidas.

Es importante que las agentes educativas, madres o padres comunitarios, sean estratégicos (as) y continúen motivando a las familias en las diferentes actividades y conocer qué familias podrán pedirle registro de esta actividad, pues la misma, servirá como evidencia en caso de querer mapear el desarrollo de este reto a nivel país.

COMPROMISOS	**RESPONSABLE**
❖ Seguir orientando a las familias, con entusiasmo y dedicación. mediante el acompañamiento de las llamadas telefónicas.	Equipo pedagógico
Se anexan evidencias fotográficas de las actividades pedagógicas, realizadas en casa y enviadas al equipo pedagógico.	Padres de familia

OBSERVACIONES:

Los agentes educativos manifestaron que los padres de familia, les comentaron que volvieron a ser niños y niñas cuando compartieron con sus hijos e hijas los juegos y las rondas tradicionales y las actividades fueron realizadas con gran empeño, amor y dedicación.

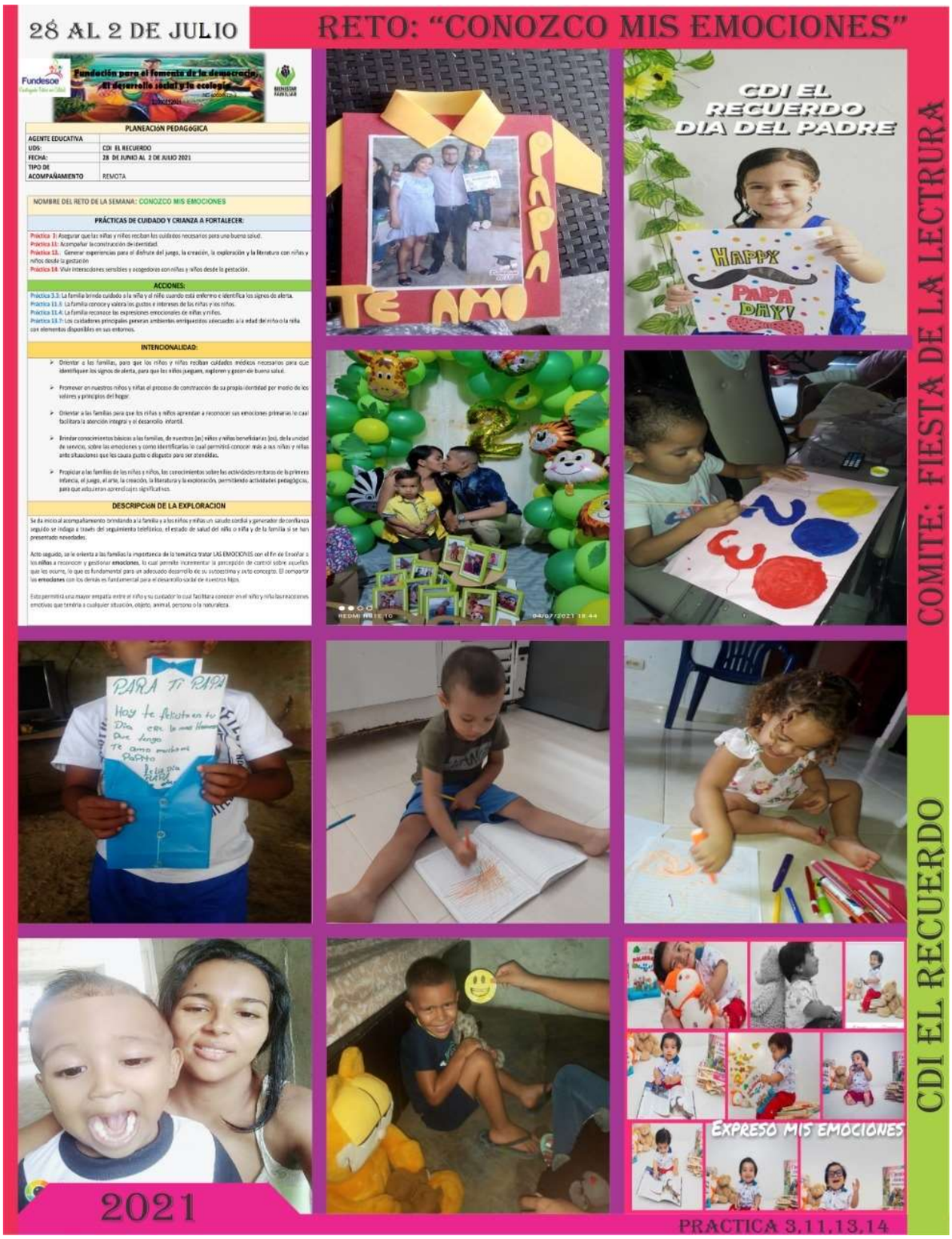
ANEXOS DE REFERENCIA: Cartilla Mis manos te enseñan.

Firma de las Coordinadoras Pedagógicas Responsables:

COORDINADORA PEDAGÓGICA

COORDINADORA PEDAGÓGICA

EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN LA SEMANA DEL 28 DE JUNIO AL 2 DE JULIO DE 2021



EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS REALIZADAS EN LA SEMANA DEL 28 DE JUNIO AL 2 DE JULIO DE 2021





CDI

MIS PRIMERAS AVENTURAS

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MES DE JUNIO 2021





Fundesoe

¡Construyendo Futuro con Calidad!

Fundación para el fomento de la democracia,
El desarrollo social y la ecología
NIT 800205721-5

23000952021

COMPONENTE PEDAGÓGICO

INFORME TÉCNICO

CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

JUNIO DE 2021



AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

23000952021

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA		
FECHA: JUNIO 4 / 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGÓGICO.	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores ☐	Talento Humano [X]
HORA DE INICIO: 9.00AM	HORA DE FINALIZACION: 11:00AM	DURACIÓN: 2 HORAS
LUGAR: CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS		
RESPONSABLE: COORDINACIÓN		
OBJETIVO: socializar los procesos de la planeación pedagógica para el mes de JUNIO con el equipo de agentes educativos y resto del talento humano de la UDS. y organizar las actividades que potencialicen los saberes de los niños y niñas, acerca de nuestra cultura sinuana; a través de los acompañamientos telefónicos, grupos de whatsapp, que nos permitan mantener una comunicación interactiva y asertiva, con pautas de crianzas y cuidados en tiempos en medio de la pandemia y que de alguna manera buscamos afianzar los vínculos afectivos entre los miembros del hogar.		
RECURSOS: área del comedor del cdi, elementos de ornamentación que representan la cultura sinuana, vestuarios, y elementos propis de la huerta casera otros.		
DESARROLLO		
A partir de este componente se desarrollan prácticas pedagógicas que fortalecen el quehacer de los agentes educativos y articulan los diferentes componentes de atención que aportan al desarrollo armónico de los niños y niñas de primer a infancia. A través de experiencias significativas de aprendizaje, se orientan e intencional las acciones en los diferentes entornos educativos en los que transcurre su cotidianidad, teniendo en cuenta los contextos culturales, las voces e intereses de los niños y niñas, su reconocimiento como sujetos activos de participación, la caracterización de las familias, para promover los encuentros e interacciones de calidad consigo mismos, con los otros seres, con el entorno natural y el mundo que les rodea. Siendo las 9:00 am del 5 de junio de 2021, CDI **MIS PRIMERAS AVENTURAS** el equipo interdisciplinario nos reunimos en la unidad de servicio, para socializar la temática de plan de trabajo a través de acompañamiento telefónico a las familias y así orientar al equipo de docentes y auxiliares pedagógicos en experiencia de crianzas y		

cuidados a los niños y niñas en tiempos de coronavirus. Para que ellas a través de estas directrices puedan argumentar y brindar orientaciones asertivas a las familias.
Se inicia con una oración para dar apertura a la actividad.
Se procedió a realizar un dialogo que permita ponernos en acuerdo al tema. Seguidamente como coordinadora pase a socializar y compartir diferentes estrategias para una planeación que potencialicen los saberes de los niños y niñas, acerca de nuestra cultura sinuana; a través de los acompañamientos telefónicos, grupos de whatsapp, que nos permitan mantener una comunicación interactiva y asertiva, con pautas de crianzas y cuidados en tiempos de coronavirus.
Seguidamente se procedió a explicar la importancia de planear cada actividad de tipo pedagógico, de salud y psicosocial a desarrollar con ellos ya que eso nos permite llevar una secuencia organizada de lo planeado.
También se realizó una lluvia de ideas de estrategias pedagógicas significativas, que se pueden utilizar en el diario trabajo con las familias.
Se procedió a organizar equipos de trabajos por grupos etarios, las diferentes actividades que se llevarán a cabo durante la estadía en casa por más de un año a causa de la emergencia sanitaria por el covid- 19
actividades para compartir con las docentes y auxiliares pedagógicos tales como:
Estrategias que ayuden a fortalecer los valores y normas de convivencia en el hogar.

1° SEMANA:MI RINCONCITO PEDAGÓGICO SINÚANO

2° SEMANA: MI CULTURA ES UN TESORO BAILES TÍPICOS.

3° SEMANA:VIVIR TIEMPO DE CALIDAD CON LOS PAPÁS

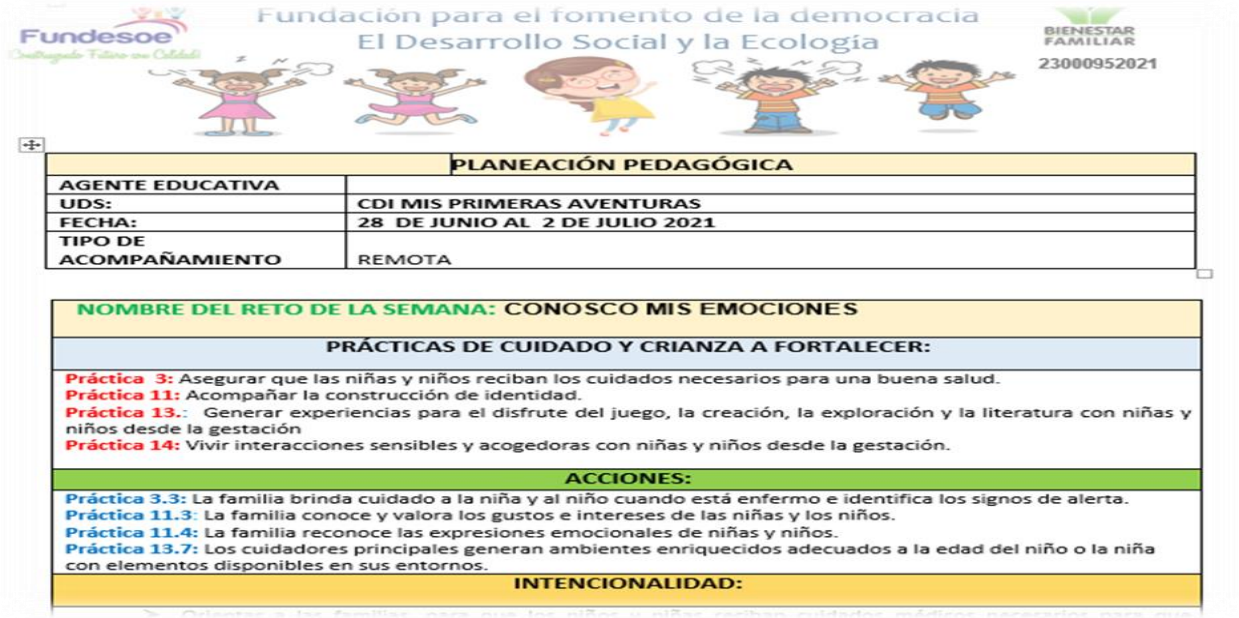
4° SEMANA: PLATOS TÍPICOS DE CÓRDOBA GASTRONOMÍA

5 SEMANA: EXPLORANDO EN NUESTRAS EMOCIONES.

Teniendo en cuenta las diferentes prácticas de cuidado y crianza además de las actividades rectoras de ICBF (JUEGOS, LECTURAS, EXPLORACION DEL MEDIO Y ARTE.) y el apoyo de los proyectos transversales con los diferentes comités, que afiancen la unión en los miembros del grupo familiar en medio de la emergencia sanitaria.

Finalmente, los agentes educativos hacen sus sugerencias para realizar una planeación alcanzable, no solo para ellas, sino también para que los padres y/o cuidadores se les facilite participar de los retos propuesto durante el mes de la sinuanidad.

COMPROMISOS	RESPONSABLE
1. Mantener constante comunicación entre el equipo y las docentes para realizar acompañamiento a las familias de manera asertiva. 2. motivar a las familias a ser partícipes de las actividades propuestas 3. orientar en los procesos de desinfección del hogar y de alimentos para mantener espacios limpios en casa con las prácticas 5,7 y 9. Entre otras. 4. Hacer seguimiento a la planeación pedagógica para su cumplimiento.	Coordinación pedagógica, equipo de agentes educativos y diferentes comités de apoyo.
OBSERVACIONES:	
Se desarrollaron las actividades en base a cada reto del mes y direccionados con los proyectos transversales huerta casera, fiesta de la lectura, Colombia crece, quedando pendiente los comités de autocuidado que se pondrá en práctica para el siguiente mes.	
ANEXOS DE REFERENCIA:	


Fundación para el fomento de la democracia
El Desarrollo Social y la Ecología
BIENESTAR FAMILIAR
23000952021

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	
AGENTE EDUCATIVA	
UDS:	CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS
FECHA:	28 DE JUNIO AL 2 DE JULIO 2021
TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO	REMOTA

NOMBRE DEL RETO DE LA SEMANA: CONOSCO MIS EMOCIONES
PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:
Práctica 3: Asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad. Práctica 13.: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
ACCIONES:
Práctica 3.3: La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta. Práctica 11.3: La familia conoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños. Práctica 11.4: La familia reconoce las expresiones emocionales de niñas y niños. Práctica 13.7: Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a la edad del niño o la niña con elementos disponibles en sus entornos.
INTENCIONALIDAD:



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	
AGENTE EDUCATIVA	
UDS:	CDI MIS PEIMERAS AVENTURAS
FECHA:	31 DE MAYO AL 4 DE JUNIO 2021
TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO	REMOTA

NOMBRE DEL RETO DE LA SEMANA: MI RINCONCITO PEDAGÓGICO SINUANO

PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Práctica 3.4: La familia, después de cada comida, limpia las encías o cepilla los dientes de las niñas y los niños.

Práctica 11.2: La familia promueve la participación de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

Práctica 13.1: Los cuidadores principales escuchan y provocan preguntas y narraciones en las niñas y los niños

INTENCIONALIDAD:

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA MES DE junio de 2021	
AGENTE EDUCATIVA	
UDS:	CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS
FECHA:	21 DE JUNIO AL 25 DE JUNIO 2021
TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO	REMOTA

NOMBRE DEL RETO DE LA SEMANA: JUGANDO, CREANDO Y EXPLORANDO CONOCEREMOS Y PROTEGEREMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE.

PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos

Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

Práctica 13.: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación

ACCIONES:

Práctica 6.1: Las basuras se almacenan en recipientes con tapa

Práctica 6.2: Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.

Práctica 9.2: La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas

Práctica 13.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio

INTENCIONALIDAD:

Fundesoe
(Construyendo Futuro con Calidad)

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA MES DE JUNIO DE 2021 CDI MIS PRIMERA AVENTURAS EN BUSCA DE LA RUTA DE LOS TESOROS DE MI REGIÓN					
INTENCIONALIDAD PARA EL MES	**RETOS DE LA SEMANA**	**OBJETIVO SEMANALES**	**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**	**COMITÉ DE APOYO**	**MATERIALES**	**PRACTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA**
Que las familia para los que les llevaremos las orientaciones de experiencia en cuidado y crianzasen tiempos de coronavirus, puedan ser partícipes de compartir, vivenciar, disfrutar y crear en experiencias a través de los retos propuestos en los retos semanales y poner en prácticas pedagógicas de la cultura de nuestra región como lo son la feria ganadera, los bailes típicos	**1° SEMANA:** MI RINCONCITO PEDAGÓGICO SINUANO	Elabora ambiente pedagógico que permitan fortalecer losaprendizajes de los niños yniñas.	Las actividades en casa con la familia es un planideal para el mal tiempo y para disfrutar de unos días libres con tus hijos. Podrás aprovechar el tiempo de la emergencia sanitaria por el covid-19 para fortalecer los vínculos afectivos realizando actividades tan significativas como crear ambientes significativos en base a la culturade nuestra región,bailes típicos, preparación	COLOMBIA CRECE Y AMBIENTACIÓN	Materiales del medio, cuerpo mismo, crear espacios significativos de la casa para la familia. Organice ambientes significativos	Prácticas 5, 13 13.1
	2° SEMANA: . JUGUEMOS EN CASA RESCATANDO VALORES, DEBERES Y PROMOVIENDO LOS DERECHOS	Armar ambientes significativos y culturales através de bailes juegos y exploración del medio que nos rodea.		DEPORTES Y AUTOCUIDADO	Espacios al aire libre, materiales de juego de los niños y niñas, vestuarios, disfraces, pelotas, música	Prácticas 9, 13
	3° SEMANA: VIVIR TIEMPO DE CALIDAD CON LOS PAPÁS MI CULTURA ESUN	Aprovechar el tiempo junto en el hogar, en compañía de padres resaltando elrol de los papa		BUEN TRATO Y FIESTA DE LA LECTURA	Álbum familiar, cuentos propios e imaginarios tiempo de calidad con los papás.	Prácticas 11, 14, 14.2

Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

Fundación para el fomento de la democracia, El desarrollo social y la ecología

NIT 800205721-5

23000952021











AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

23000952021

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: GUÍA DE PARTICIPACIÓN LABORAL, SEGUIMIENTO DE COMITÉS		
FECHA: JUNIO / 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGÓGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores	Talento Humano X
HORA DE INICIO: 8:30 AM	HORA DE FINALIZACION: 10:AM	DURACIÓN: 1 HORA Y 30 MINUTOS
LUGAR: CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS		
RESPONSABLE: COORDINACION PEDAGOGICO		
OBJETIVO: revisar las actividades desarrolladas a través de los diferentes comités de apoyo para los proyectos transversales, Buscando un mejoramiento continuo en la calidad en la prestación de los servicios de atención integral a la primera infancia en el cdi mis primeras aventuras.		
RECURSOS: talento humano, elementos del medio		
DESARROLLO		
Se le dio inicio a la reunión de manera presencial con todo el talento humano el tema desarrollado fue la revisión de la guía de participación laboral a través de los comités: FIESTA DE LA LECTURA HUERTA CASERA COLOMBIA CRECE AUTOCUIDADO BUEN TRATO DEPORTES AMBIENTACION CONTROL SOCIAL Con el fin de verificar los procesos de activación de los comités, con los que se busca brindar una atención integral a las familias motivándolos a realizar en casa actividades que serán muy gratificante para aprender y enseñar acerca de lo que nos rodea, hacer en familia fiestas de la lectura, a tener autocuidado y organización recreación y deporte dentro del hogar.		

AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

23000952021

De igual manera se verifico que todos los miembros de estos comités estén participando en igualdad de responsabilidad ya que todos tienen las capacidades básicas para la puesta en marcha y participación ciudadana. Y que se haya alcanzado la meta de brindar una atención integral a los niños y niñas usuarios de manera responsable como uno de los servicios que se prestan en la unidad bajo lineamientos de primera infancia.
Se observa que cumplieron con lo programa, resaltando la importancia de llevar a cabo y desarrollar estos proyectos poniendo en práctica lo planeado.

Se finaliza la reunión haciendo una conclusión de aclaración de dudas de cómo se debe llevar a las familias estos proyectos para motivarlos a participar y explicando un poco más acerca de los comité se están realizando y cumpliendo con los compromisos adquiridos como miembros de cada comité.

COMPROMISOS	RESPONSABLE
Continuar llevando formaciones a las familias a través de los diferentes comités de apoyo a los proyectos transversales.	Diferentes comités

OBSERVACIONES:

Para la puesta en práctica de estos comités se organizaron cronogramas para realizar actividades en conjunto con otros comités, se aclararon inquietudes preguntas las cuales se les dieron respuestas y realizaron aportes para el mejoramiento de lo desarrollado.

ANEXOS DE REFERENCIA:



AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

Fundación para el fomento de la democracia, El desarrollo social y la ecología

NIT 800205721-5

23000952021





AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

Fundación para el fomento de la democracia, El desarrollo social y la ecología

NIT 800205721-5

23000952021







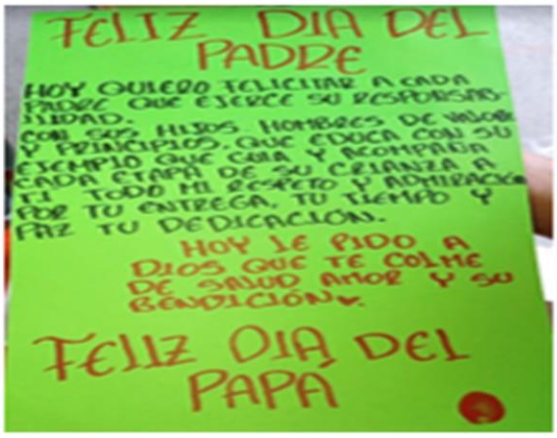
AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

23000952021











AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

23000952021

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: JORNADA PEDAGÓGICA		
FECHA: JUNIO DE 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGÓGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores [X]	Talento Humano [X]
HORA DE INICIO: 9:30am	HORA DE FINALIZACION: 12:00am	DURACIÓN: 2 hora 30 minutos
LUGAR: CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS		
RESPONSABLE: COORDINACIÓN PEDAGÓGICA		
OBJETIVO: socializar con el equipo laboral del cdi, temas como las actividades por comités, sensibilización para volver a la presencialidad en modalidad de alternancia, socialización de formaciones programadas para el mes , reflexiones pedagógicas para brindar acompañamientos asertivos a las familias de cuidados y crianzas en el hogar.		
RECURSOS: planeación pedagógica, apoyo en salud, prácticas de cuidado, papel, libretas, infografía.		
DESARROLLO		
Se inicia con una oración para dar apertura a la actividad. la jornada pedagógica Con el equipo de agentes educativos del CDI con el fin de fortalecer el quehacer en base a la propuesta de posible alternancia con los padres de familias que están de acuerdo a este proceso y articular los diferentes componentes de atención que aportan al desarrollo armónico de los niños y niñas de primera infancia, se socializo con el equipo de agentes educativos del cdi, temas como los proyectos transversales, desarrollo de las actividades por comités, sensibilización para volver a la presencialidad en modalidad de alternancia, socialización de formaciones programadas para el mes , reflexiones pedagógicas para brindar acompañamientos asertivos a las familias de cuidados y crianzas en el hogar en medio de la consecuente emergencia sanitaria Basados en las directrices fundadas por el icbf , el ministerio de salud y ministerio de educación el tema experiencias de cuidado a través de las orientaciones que se le brindan a las familias en los acompañamientos telefónicos con el fin de potencializar habilidades de comunicación asertiva para realizar todas las tareas de manera virtual desde la casa, para continuar con el cuidado y crianzas de los niños y niñas utilizando las diferentes prácticas. Y diferentes estrategias posibles para el proceso de alternancia.		

AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

Buscando favorecer ambientes seguros y protectores para todas las familias, niños y niñas y el talento humano en general.

1 Identificar particularidades, necesidades, contextos y realidades de las familias por medio de llamada al igual que posibles casos de presunta inobservancia, amenaza y vulneración de derechos, así como situaciones que pongan en riesgo el bienestar de las familias

2. acompañamiento a familias priorizadas

3. articulación con redes protectoras.

4. activar comités de control social y participación ciudadana.

Tanto el apoyo psicosocial y de salud: Durante el período de emergencia sanitaria e inicio de presencialidad en alternancia, deben promover hábitos de vida saludable, el uso correcto de mascarillas, uso de los puntos de bioseguridad con acciones que contribuyan a garantizar una buena salud mental, física y nutricional. Para ello se requieren espacios con condiciones higiénico-sanitarias óptimas para la salud, y la alimentación, teniendo como principio ser balanceada, oportuna, suficiente, variada y en condiciones de inocuidad, y que se garantice bienestar y seguridad a todos los miembros de la Uds. Mis primeras aventuras.

Tipo de acompañamiento	Descripción	Total llamadas mes/usuario	Duración promedio por llamada	Total minutos mes/usuario
1. Acompañamiento Pedagógico Mis Manos te Enseñan	Lo reciben todos los usuarios y lo realizan los agentes educativos, profesionales pedagógicos, auxiliares pedagógicos, dinamizadores comunitarios, perfil 2 de salud y nutrición, madres y padres comunitarios.	6 llamadas	15 minutos	90 minutos
2. Acompañamiento Psicosocial Priorizado	Lo reciben, las veces al mes que sea necesario, únicamente las familias y usuarios que requieren un acompañamiento psicosocial por situaciones socioemocionales identificadas en el marco del acompañamiento pedagógico. Este acompañamiento lo realiza el profesional psicosocial.			
3. Seguimiento al estado de salud-Niñas y niños con desnutrición aguda moderada o severa.	Se realiza dos veces al mes (quincenal), únicamente a los usuarios que en la última toma nutricional de la vigencia 2019 y lo que va de 2020 tienen clasificación nutricional en desnutrición aguda moderada o severa. Este seguimiento lo realiza el Perfil 1 del profesional de Salud y Nutrición.			
4. Seguimiento al proceso de desarrollo.	Se realiza una vez al mes a todos los usuarios de los servicios. Este seguimiento lo realizan los agentes educativos, profesionales pedagógicos, auxiliares pedagógicos, dinamizadores comunitarios, perfil 2 de salud y nutrición, profesionales psicosociales, madres y padres comunitarios.			

PÚBLICA

COMPROMISOS	RESPONSABLE
1- Cumplir con cada uno de los apartes del manual operativo 2- Crear estrategias de trabajo lúdico para llevar a las familias que les permitan sobrellevar con actitud positiva el aislamiento a causa del coronavirus utilizando las prácticas de cuidado y crianza.	Equipo administrativo y agentes educativos.
OBSERVACIONES:	
En las jornadas pedagógicas se escucharon las sugerencias del equipo laboral para en especial aquellas que ayudan a fortalecer el proceso de atención presencial en modalidad alternancia.	
ANEXOS DE REFERENCIA:	



AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

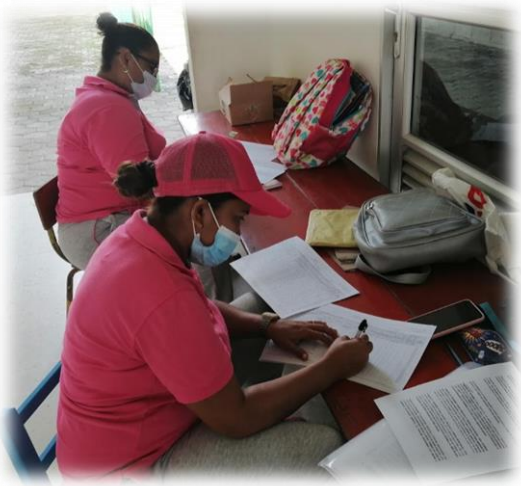
Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

Fundación para el fomento de la democracia, El desarrollo social y la ecología

NIT 800205721-5

23000952021









AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

23000952021

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: SEGUIMIENTO AL DESARROLLO GENERAL		
FECHA: JUNIO 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGOGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores X	Talento Humano X
HORA DE INICIO: 2:00PM	HORA DE FINALIZACION: 4:00PM	DURACIÓN: 2 HORA
LUGAR: REMOTO		
RESPONSABLE: COORDINACION		
OBJETIVO: dar cuenta de las actividades realizadas en el cargo de coordinador pedagógico En las Uds. Mis primeras aventuras de la modalidad institucional de la entidad FUNDESOE. Se hace necesario identificar que estas actividades son estipuladas por el manual operativo versión 2 del 22/04/2020, manual que fue adecuado para la emergencia del COVID -19. Socialización de los posibles procesos de alternancia para la atención presencial de las familias que están en acuerdo en retomar actividades presenciales.		
RECURSOS: COMPUTADOR, TELFONO CELULAR, PAPEL, BOLIGRAFO ENTRE OTROS.		
DESARROLLO		
Durante el mes de junio se desarrollaron diferentes actividades generalizadas buscando brindar a las familias usuarias una atención integral a través de: 1. Jornada pedagógica: se programa y desarrollo sin dificultad donde se socializa con el talento humano las directrices a seguir en caso de que la UDS. Aplique para la alternancia, además de la entrega de línea base de talento humano y usuarios 2. Después de realizar socialización y sensibilización con el talento humano y algunos padres de familia se hace entrega a icbf la propuesta para la alternancia y protocolo de bioseguridad 3. Activación de rutas: no se presentan evidencias ya que durante el periodo no se encontraron casos de amenaza o vulneración de derechos de los niños y niñas usuarios de la UDS. 4. Celebración día de la sinuosidad, donde se llevó a cabo una convivencia laboral buscando fortalecer las relaciones y responsabilidades laborales 5. puesta en marcha de los diferentes comités de los proyectos transversales. Con fiesta de la lectura, Colombia crece, huertas caseras, buen trato entre otros.		

AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

6. Se realizó con todo el talento humano la socialización del proceso de la alternancia y posible priorización como línea base para dar inicio al este proceso de forma segura y oportuna.
7. Grupos de estudio : Durante toda la vigencia y de manera permanente de manera presencial se realizaron grupos con las siguientes temáticas : Planeación, socialización de alternancia Formato de llamadas, nuevo manual operativo, seguimiento a llamadas y prácticas
   8- Seguimiento y consolidación entrega de RPP Y FAT, y comités.
   9- Planeación pedagógica, seguimiento a la bitácora, formación al talento humano entre otras.

Teniendo claras las funciones en su mismo orden se presentan las evidencias del mes de junio
Coordinadas con el equipo interdisciplinario plan de llamadas y demás actividades.

COMPROMISOS	RESPONSABLE
Continuar con la presentación y supervisión de las actividades que se desarrollan en la unidad, con el fin de seguir brindando una atención con calidad e integral a nuestros usuarios en base a la buena convivencia y ambiente laboral sano.	COORDINACION PEDAGOGICA

OBSERVACIONES:

Continuar con la sensibilización a las familias a iniciar con la presencialidad en modalidad de alternancia.

ANEXOS DE REFERENCIA:



AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

Fundación para el fomento de la democracia, El desarrollo social y la ecología

NIT 800205721-5

23000952021





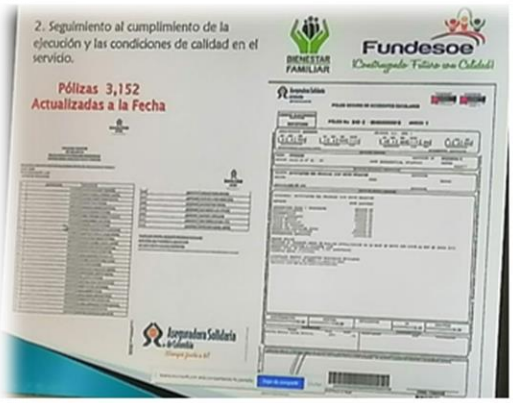


AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

Fundación para el fomento de la democracia, El desarrollo social y la ecología

NIT 800205721-5

23000952021

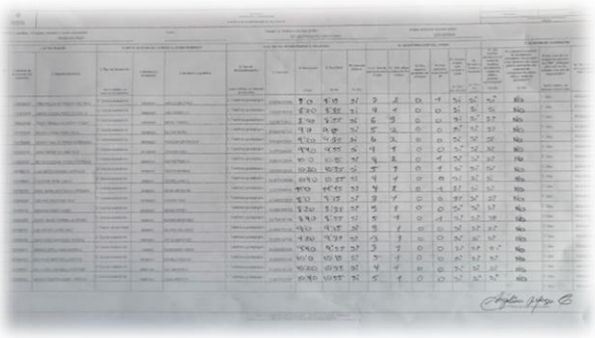












AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

23000952021



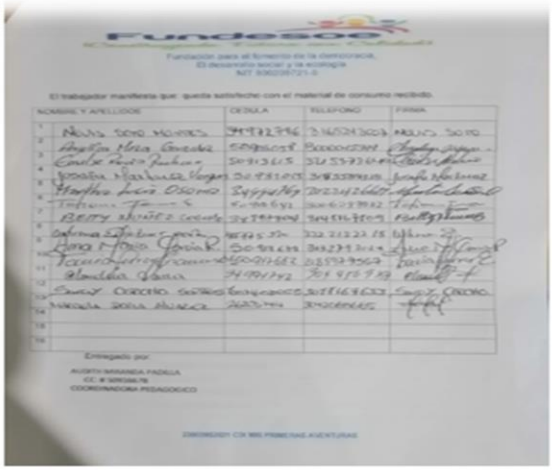


AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

Fundación para el fomento de la democracia,
El desarrollo social y la ecología
NIT 800205721-5

23000952021











AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

Fundación para el fomento de la democracia, El desarrollo social y la ecología

NIT 800205721-5

23000952021













AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

23000952021

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN PARA LA ALTERNANCIA Y DIAGNÓSTICO INICIAL DE LA UDS.		
FECHA: JUNIO 24 DE 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGÓGICO.	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores [X]	Talento Humano [X]
HORA DE INICIO: 9:15AM	HORA DE FINALIZACION: 11:00AM	DURACIÓN: 1 HORA Y 45 MINUTOS
LUGAR: CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS		
RESPONSABLE: ICBF CENTRO ZONAL-COORDINACION		
OBJETIVO: socializar y sensibilizar al talento humano y padres de familia del CDI mis primeras aventuras, a la modalidad de alternancia para invitar a las familias de los niños y niñas usuarios de la unidad de servicio su retorno a la presencialidad de manera progresiva en forma de alternancia.		
RECURSOS: talento humano y padres de familias.		
Siendo las 9:15 a.m. del día mencionado, se da inicio a la Jornada programada en reunión con coordinadora, funcionario de ICBF el día 24 de junio con algunas agentes educativas transito invitadas y algunos padres de familias y/o cuidadores de los niños usuarios, con la finalidad de escuchar sus preocupaciones y dudas con el proceso a desarrollar, buscando a través del dialogar y sensibilización a las familias y talento humano. Se inició el proceso con algunas padres de familia que fueron invitados y acudieron al llamado donde se socializo con ellos como sería el proceso de atención en modalidad de alternancia, algunos padres manifiestan estar de acuerdo con este proceso siempre y cuando se les garantice espacios adecuados y con medidas de bioseguridad que ofrezcan tranquilidad de dejar a sus niños y niñas en la UDS. Sin temor al contagio por el covid-19, de igual manera el equipo de agentes educativos transito también manifiesta estar de acuerdo con la alternancia siempre que se garantice buenas condiciones de salubridad y reparación de la infraestructura del cdi mis primeras aventuras ya que sus instalaciones se encuentran deterioradas y para volver a brindar una atención de calidad se requiere de mejoramiento a todas sus áreas viendo desde un punto de vista las fortalezas y debilidades de esta. Y que se hace fundamental tanto para los niños y niñas como para el talento humano de esta unidad de servicio. Posteriormente el funcionario del ICBF OSCAR COGOLLO inicia su intervención manifestando que ICBF se dio a la tarea de flexibilizar los servicios para la Primera Infancia y así garantizar la continuidad en el		

AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los niños y niñas en esta etapa fundamental para su desarrollo.

Basado en la resolución 777 de mayo de 2021 expedida por el ministerio de salud, además de Que a finales del 2020, se puso en marcha un plan para retomar la atención presencial bajo el esquema de alternancia en las unidades de servicio. desde febrero de 2021 se estableció las orientaciones técnicas para reabrir los servicios bajo el esquema de alternancia, a través de la Resolución 1111 del primero de marzo de 2021 de la Dirección General del ICBF, "por la cual se adoptan el "Anexo de orientaciones técnicas, operativas y financieras para la atención presencial en los servicios de Primera Infancia del ICBF bajo el esquema de alternancia" y el "Anexo de orientaciones técnicas, operativas y financieras para la prestación remota de los servicios atención a la primera infancia del ICBF, ante la declaración de emergencia sanitaria decretada por el Gobierno Nacional de Colombia por causa del COVID–19".

También manifiesta que este proceso define que **la voluntad de las familias es un criterio fundamental para la reapertura.** Por ello, el plan se ha venido adelantando con su consentimiento y con la participación de muchos otros actores, entre ellos las autoridades locales y de salud.

Así mismo, desde la sede nacional del ICBF se han venido adelantando ejercicios de socialización con los equipos de sus 33 sedes regionales y con más de 1.700 Entidades Administradoras del Servicios habilitadas para prestar servicios a la primera infancia en el país. Estos ejercicios buscan incentivar y motivar a todos los actores para participar en el proceso de reapertura y acompañarlos técnicamente en su desarrollo.

Paralelamente, se adelantó un proceso de diagnóstico de las condiciones de cada unidad de servicio, en el cual se contemplan las condiciones del talento humano, de la infraestructura y de los usuarios y sus familias.

En base a *diagnósticos* que determinan si una UDS. Esta apta y cumpla con las condiciones para volver al cdi bajo la modalidad de alternancia, teniendo en cuenta que se requiere buenas condiciones a causa del coronavirus, en esta Uds. Nos arroja resultado hasta hoy, que son evidente que para poder brindar una atención de calidad a nuestros usuarios se hace necesario una revisión exhaustiva de todas sus áreas como la cocina y sus enseres (refrigeradores, muebles de cocina, filtro para agua potable, menaje de cocina, estufa entre otros), los baños no prestan las condiciones adecuadas ya que no contamos con servicio de alcantarillado, las áreas de las aulas no cuentas con ventiladores y bombillas adecuadas y las mesas y sillas de las aulas están en mal estado, además de no contar con dotación de equipos de oficina para llevar a cabo con calidad la información requerida para la EAS. Y para las aulas donde serán atendidos los niños y niñas, es necesario que se pinten las paredes de la Uds., Mejoramiento o cambio de sillas y mesas del comedor ya que estas se encuentran muy deterioradas las cuales pueden ser amenazas y riesgos

para los niños y niñas y talento humano, además realizar de forma urgente fumigación de todas la áreas ya que existen focos de insectos como murciélagos, roedores y mosquitos. De igual manera se hace necesario que la infraestructura del cdi mis primeras aventuras en especial sus techos y canaletas de desaguas de lluvias sean revisadas antes de dar inicio al proceso de alternancia ya que cuando llueve entra mucha agua por los techos y se hace difícil la estadía en el lugar durante el invierno. Teniendo en cuenta la aparición del coronavirus y por seguridad de todos es fundamental que existan varios puntos de desinfección como lavados de mano, y que actualmente no los hay.

El ministerio de Salud Nacional, había publicado en días anteriores que ya no se iba a tener como requerimiento las enfermedades bases y los niños menores de dos años podían acceder al servicio.

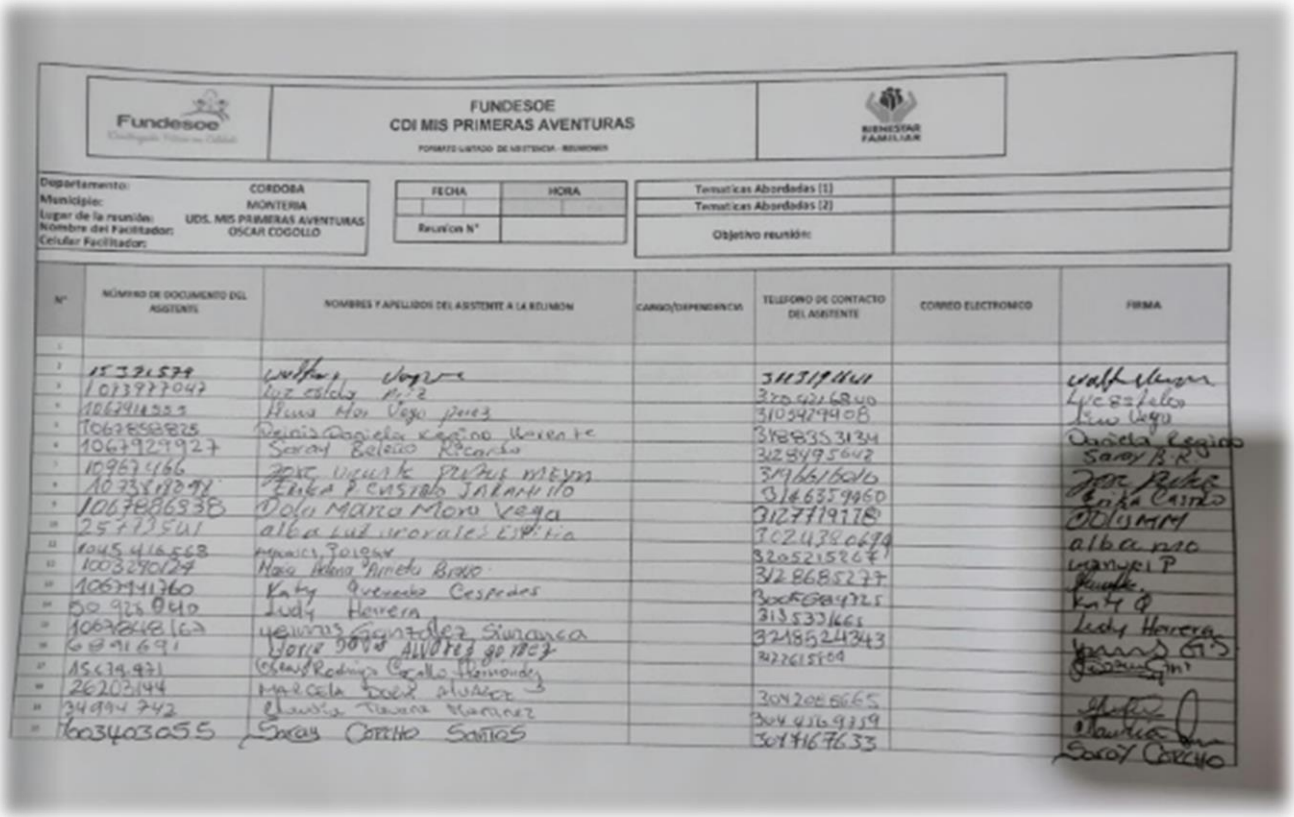
A todo ello se suma que el Gobierno Nacional priorizó la vacunación contra el Covid-19 del 100%, en la etapa 3 de la primera fase, de las madres y padres comunitarios y agentes educativos del ICBF, para su seguridad y la de los niños y niñas que atienden.

El doctor OSCAR COGOLLO, manifestó que ya muchas unidades de servicio han iniciado la atención presencial bajo el esquema de alternancia a nivel nacional entre ellos el departamento de Córdoba y las invita a iniciar esta experiencia con los niños y niñas, la cual es significativa y gratificante, a seguir avanzando en el regreso a la presencialidad, pues sabemos que la primera infancia es una etapa fundamental en la vida del ser humano y una oportunidad en el desarrollo integral, que no se repite jamás.

COMPROMISOS	RESPONSABLE
1.- Realizar línea base con el nuevo formato por medio de llamadas telefónicas y reconfirmar la cantidad lo cobertura de niños y niñas, que van para alternancia. 2.- Dar inicio a la modalidad de Alternancia a mediados de Julio debido a que ya hay cronograma de entrega de RPP del mes de Junio 3.- Garantizar los arreglos, mantenimientos y compra de lo requeridos en la infraestructura, menajes de cocina para poder darle inicio a la atención en modalidad de alternancia.	Coordinación pedagógica, equipo de agentes educativos y diferentes comités de apoyo.

AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

OBSERVACIONES:
La jornada se desarrolla de manera satisfactoria.
ANEXOS DE REFERENCIA:



FUNDESOE
CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

Departamento: CORDOBA
Municipio: MONTERIA
Lugar de la reunión: UDS. MIS PRIMERAS AVENTURAS
Nombre del Facilitador: OSCAR COGOLLO
Celular Facilitador:

FECHA | HORA
Reunion N°

Tematicas Abordadas (1)
Tematicas Abordadas (2)
Objetivo reunión:

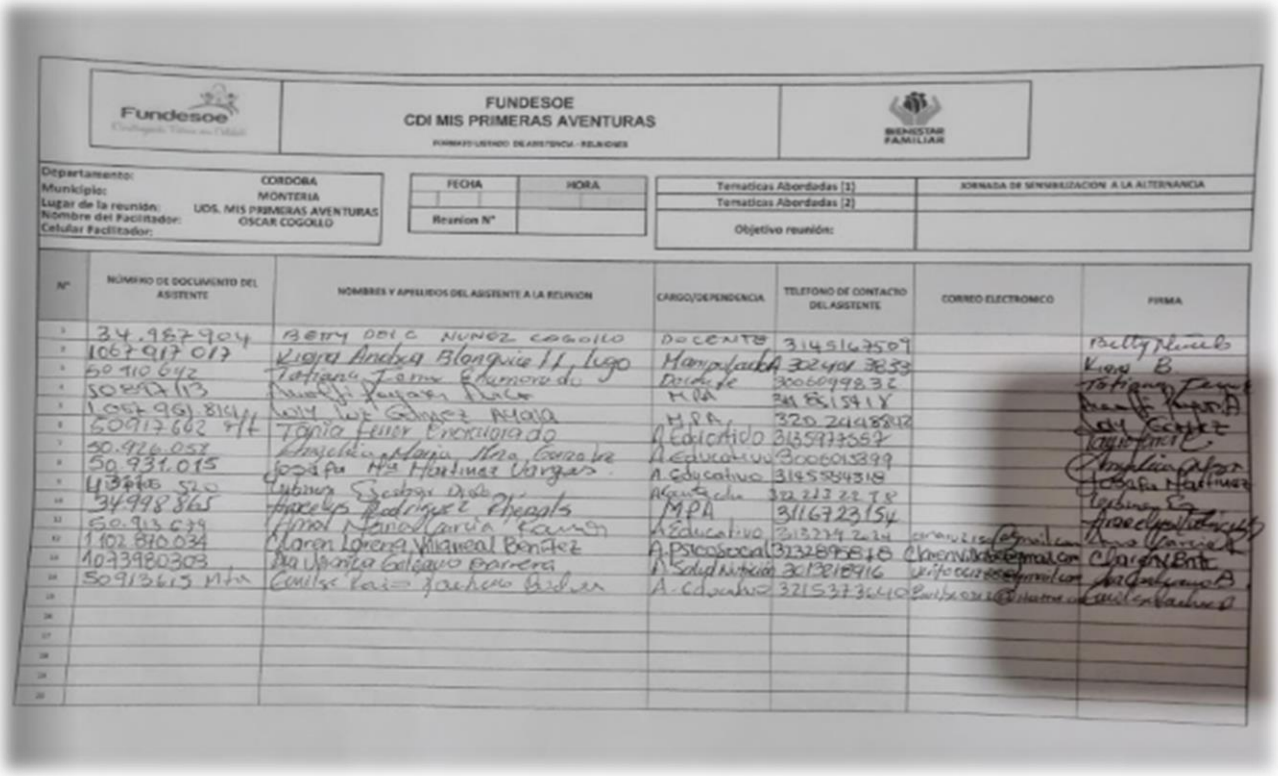
N°	NÚMERO DE DOCUMENTO DEL ASISTENTE	NOMBRES Y APELLIDOS DEL ASISTENTE A LA REUNION	CARGO/DEPENDENCIA	TELEFONO DE CONTACTO DEL ASISTENTE	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
1						
2	15321579	Walther Vega		3113194611		
3	1073977047	Luz estela P.Z		3205216840		
4	1067941553	Ilma Mar Vega perez		3105479408		
5	1067858825	Daniela Angela Espino Herrera		3188353134		
6	1067929927	Sarai Bolaño Ricardo		3128495642		
7	1096716	Jose Ubaldo Perez Mejia		3196616046		
8	1073818797	Erika P. Castro Jaramillo		3166359960		
9	1067886938	Dolly Maria Mora Vega		3127719778		
10	25773541	alba Luz Morales Espitia		3024380679		
11	1045416563	Yaneth Pareja		3205215826		
12	1003290129	Maria Helena Arrieta Brito		3128685277		
13	1067941760	Katy Quevedo Cespedes		3005894725		
14	50.928.040	Judy Herrera		3135331661		
15	1067848163	Yeimis Gonzalez Simanca		3218524343		
16	6891691	Jorge Jose Alvarez Gomez		3122615104		
17	15679.971	Oscar Rodrigo Cogollo Hernandez				
18	26202144	Marcela Doria Alvarez		3042086665		
19	34994742	Claudia Tatiana Martinez		3044369759		
20	1003403055	Sarai Cortes Santos		3017167633		

AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

Fundación para el fomento de la democracia, El desarrollo social y la ecología

NIT 800205721-5

23000952021



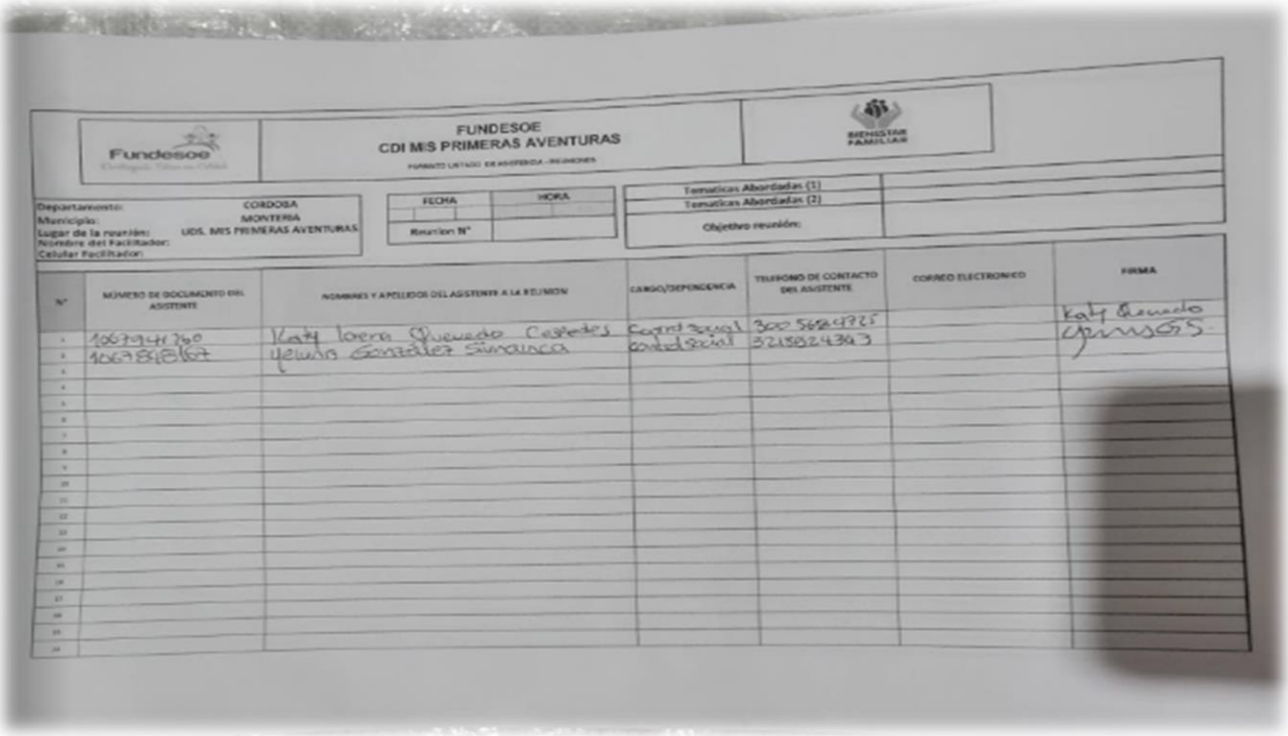
FUNDESOE
CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

Departamento: CORDOBA
Municipio: MONTERIA
Lugar de la reunión: UDS. MIS PRIMERAS AVENTURAS
Nombre del Facilitador: OSCAR COGOLLO
Celular Facilitador:

FECHA	HORA
Reunion N°	

Tematicas Abordadas (1): JORNADA DE SENSIBILIZACION A LA ALTERNANCIA
Tematicas Abordadas (2):
Objetivo reunión:

N°	NÚMERO DE DOCUMENTO DEL ASISTENTE	NOMBRES Y APELLIDOS DEL ASISTENTE A LA REUNION	CARGO/DEPENDENCIA	TELEFONO DE CONTACTO DEL ASISTENTE	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
1	34.987904	BETTY DOLC NUÑEZ COGOLLO	DOCENTE	3145167509		
2	1067917017	Kiara Andrea Blanquicet Lugo	Manipuladora	3224013833		
3	50910642	Tatiana Jaime Echenique	Docente	3006998337		
4	50927113	Yuselli Vergara Mena	MPA	3148515417		
5	1067961814	Lady Luz Gomez Mora	MPA	320 2498812		
6	50917662	Tania Luna Encarnacion	Educativo	3135773557		
7	50.926.057	Angelica Maria Ma Gonzalez	A Educativa	3006015399		
8	50.931.015	Josefa Mª Martinez Vargas	A Educativa	3145584318		
9	43[illegible]520	Yubisa Sierra Diaz	Agricola	322 223 22 78		
10	34998365	Marcela Rodriguez Abogada	MPA	3116723154		
11	50.913.079	Amal Manuel Garcia Ramos	Educativo	3133242624		
12	1.102.870.034	Claren Lorena Villareal Benitez	A. Psicosocial	3132895818		
13	1073980303	Ana Maria Gallego Barrera	Salud Nutricion	3013218916		
14	50913613 Mda	Camila Paz Sanchez Gallardo	A. Educativa	3215373640		



FUNDESOE
CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

Departamento: CORDOBA
Municipio: MONTERIA
Lugar de la reunión: UDS. MIS PRIMERAS AVENTURAS
Nombre del Facilitador:
Celular Facilitador:

FECHA	HORA
Reunion N°	

Tematicas Abordadas (1):
Tematicas Abordadas (2):
Objetivo reunión:

N°	NÚMERO DE DOCUMENTO DEL ASISTENTE	NOMBRES Y APELLIDOS DEL ASISTENTE A LA REUNION	CARGO/DEPENDENCIA	TELEFONO DE CONTACTO DEL ASISTENTE	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
1	1067941760	Katy Lorena Quevedo Cespedes	Coordinadora	3005824725		
2	1067881867	Yelvis Gonzalez Sinanca	coordinadora	3215824393		

AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

Fundación para el fomento de la democracia, El desarrollo social y la ecología

NIT 800205721-5

23000952021





AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

23000952021





AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

23000952021

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: EVIDENCIAS, CAPACITACIONES, REUNIONES		
FECHA: junio DE 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGÓGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores	Talento Humano x
HORA DE INICIO: 10:00am	HORA DE FINALIZACION: 12:;45am	DURACIÓN: 2 hora 45 minutos durante algunos días del mes
LUGAR: CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS, Y REMOTA		
RESPONSABLE: COORDINACIÓN PEDAGÓGICA		
OBJETIVO: Evidenciar las reuniones y capacitaciones dadas con el talento humano durante el mes de junio de 2021 que fueron de gran satisfacción para alcanzar una convivencia sana, fortalecer las responsabilidades laborales con todos los miembros del equipo.		
RECURSOS: talento humano, refrigerios, pendones, elementos de oficina, ambientes significativos de la Uds. Celulares, videos. Medios auditivos de la wed.		
DESARROLLO		
Dando gracias a Dios por la oportunidad de permitirnos encontrarnos una vez por semana en la unidad de servicios, Se realizaron diferentes actividades Con el equipo de agentes educativos manipuladoras de alimentos, servicios generales y equipo administrativo del CDI, además de in funcionario de ICBF,con el fin de fortalecer el quehacer y mejorar las responsabilidades laborales como equipo que aportan su valiosa participación para la armonía y la convivencia en la prestación de servicios a la primera infancia. Identificando particularidades del contexto real en medio de la emergencia sanitaria y con los protocolos de bioseguridad personal. Se realizaron capacitaciones, charlas, socializaciones y encuentros seguimiento y puesta en marcha de los proyectos Socialización y sensibilización a l talento humano para iniciar con la atención en modalidad de alternancia, socialización de las diferentes novedades de seguimiento en el formato de acompañamiento telefónico, socialización del talento humano de recepción y manejo y organización de documentos de usuarios para la lista de espera, formación y capacitación al talento humano de manejo de accidentes domiciliarios con funcionario de cuerpo de bomberos de la cuidad capacitación de las enfermedades ETAS, IRA entre otras jornadas significativas.		

AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

23000952021

COMPROMISOS	RESPONSABLE
1. Realizar cronogramas y cumplimiento de trabajo en equipo. 2. Cumplir con cada uno de los apartes del manual de convivencias.	Todo el talento humano
OBSERVACIONES:	
Se evidencia que existe una buena convivencia laboral en el talento humano.	
ANEXOS DE REFERENCIA:	



AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

23000952021





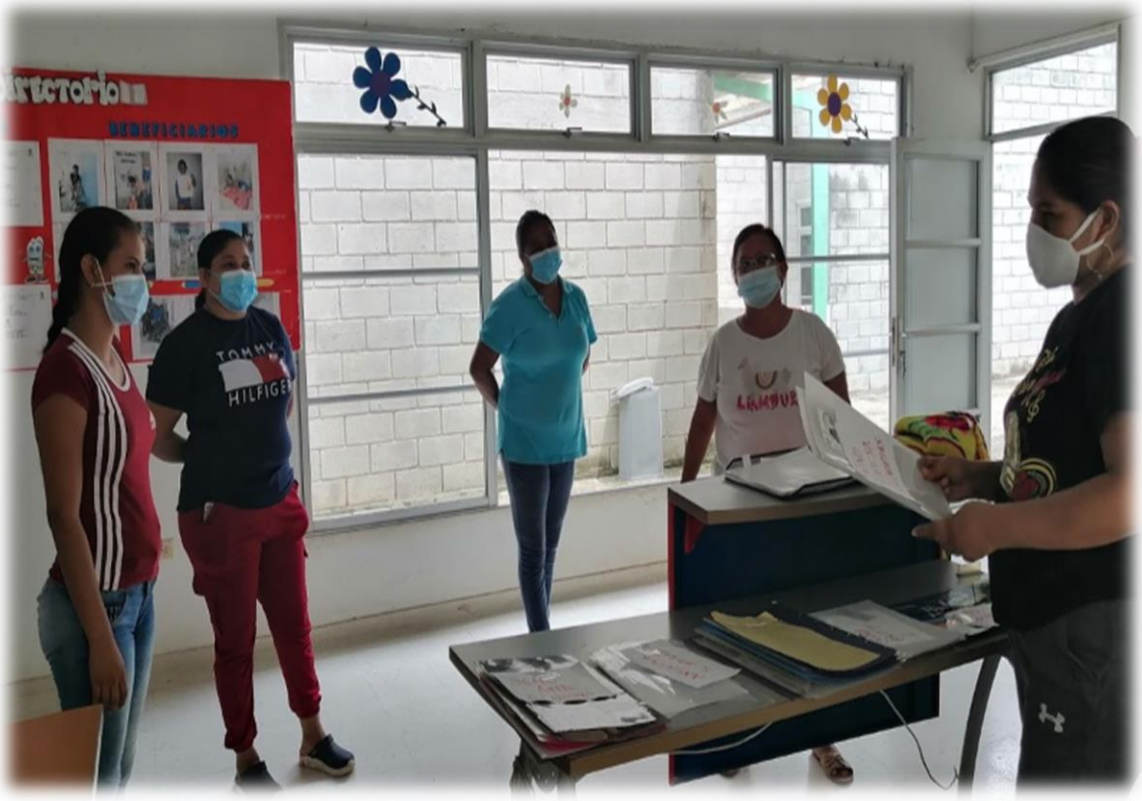
AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

Fundación para el fomento de la democracia, El desarrollo social y la ecología

NIT 800205721-5

23000952021

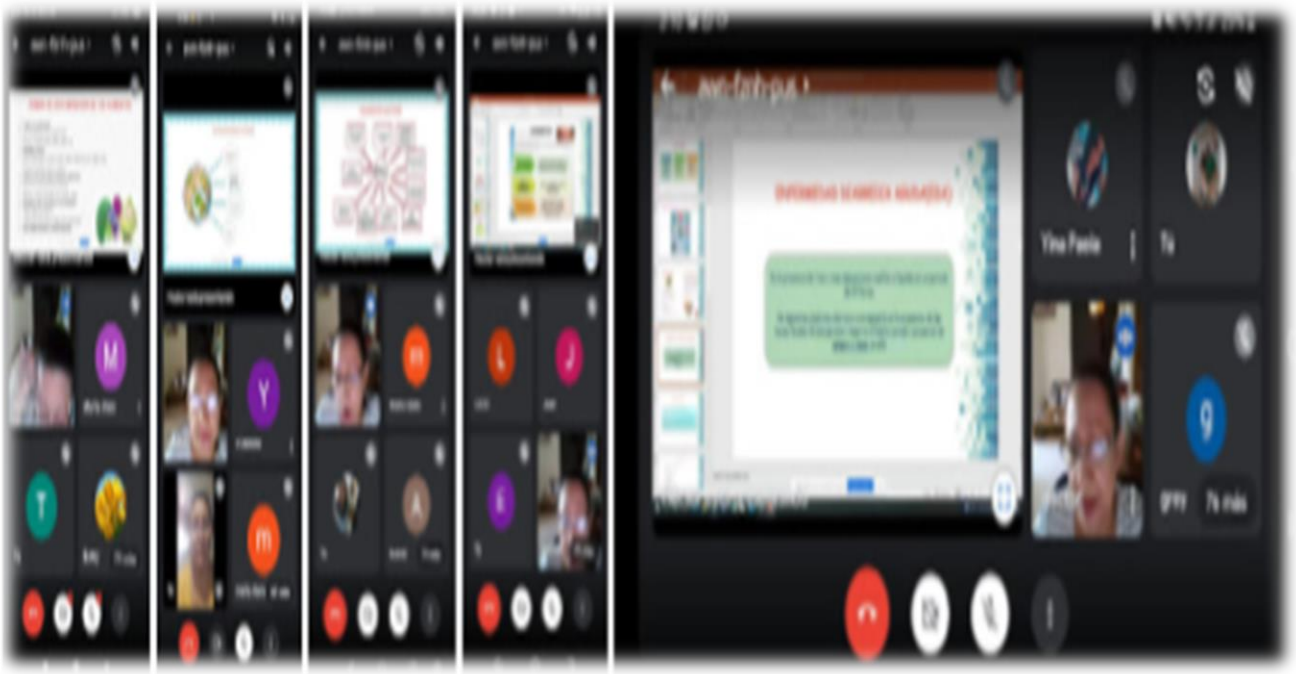




AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

23000952021

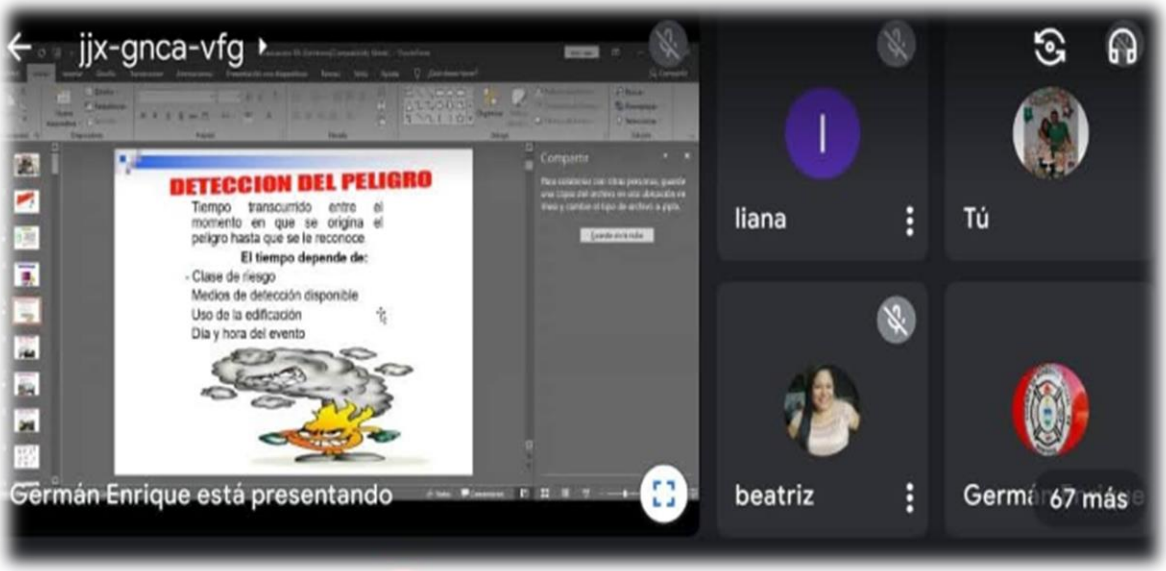




AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

23000952021





23000952021

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: JORNADAS RECREATIVAS, EVENTOS (VIVO LA SINUANIDAD)		
FECHA: JUNIO 21/ 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGÓGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores	Talento Humano X
HORA DE INICIO: 9:00am	HORA DE FINALIZACION: 12:;30pm	DURACIÓN: 3 hora 30 minutos
LUGAR: CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS		
RESPONSABLE: COORDINACIÓN -TALENTO HUMANO		
OBJETIVO: afianzar la convivencia laboral para construir ambientes agradables y protectores de riesgos psicosociales, a través de los proyectos transversales y del buen trato.		
RECURSOS: talento humano, ambientes significativos, platos típicos, vestuarios.		

DESARROLLO

Durante el mes de junio se llevan a cabo celebraciones como la sinuanidad donde el equipo de talento humano de la Uds. Mis primeras aventuras, durante encuentros y bajo la escucha de ideas de todos se llegó al consenso de realizar las actividades de recreación y convivencia grupal laboral con el evento *vivo la sinuanidad laboral*, buscando fortalecer la convivencia laboral, construir ambientes significativos y protectores para todo el talento humano de tal manera que se planeó y se realizó la actividad de vivo la sinuainidad a través de LOS PROYECTOS TRANSVERSALES Y EL BUEN TRATO.

Teniendo presente que durante el mes de junio invitamos a las familias a compartir y aprender juntos la cultura de nuestra región sinuana, de tal manera que cdi mis primeras aventuras también unifico ideas que nos permitieron compartir tiempo de calidad juntos como talento humano.

COMPROMISOS	RESPONSABLE
1. Resaltar la labor que desempeñan los agentes educativos, manipuladoras de alimentos y servicios generales de la Uds., para que una buena convivencia. 2. Compartir tiempo de calidad juntos como talento humano	Talento humano y comités

AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

23000952021

OBSERVACIONES:	
Se evidencia que este día nos sentimos feliz de disfrutar la sinuanidad	
ANEXOS DE REFERENCIA:	

Celebración vivo la sinuanidad



AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

Fundación para el fomento de la democracia, El desarrollo social y la ecología

NIT 800205721-5

23000952021



AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

23000952021

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: ENTREGA DE MATERIAL DE CONSUMO A AGENTES EDUCATIVOS		
FECHA: JUNIO 15 / 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGÓGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores	Talento Humano X
HORA DE INICIO: 10:00am	HORA DE FINALIZACION: 11:;45am	DURACIÓN: 1 hora 45 minutos
LUGAR: CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS		
RESPONSABLE: COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA		
OBJETIVO: entregar materiales de consumo a las agentes educativos de la unidad de servicio cdi mis primeras aventuras.		
RECURSOS: talento humano, materiales a entregar		
DESARROLLO		
Siendo las 10: 00 am se reunieron a las agentes educativas de la Uds. CDI. MIS PRIMERAS AVENTURAS, con el fin de hacer entrega de los materiales de consumo con los que les será de gran ayuda para cumplir con la elaboración, organización, ambientación de ambientes significativos desde donde realizan los acompañamientos telefónicos a las familias. la fundación para el fomento de la democracia, el desarrollo social y la ecología (FUNDESOE) hace entrega del siguiente material de consumo: Las agentes educativas revisaron y recibieron satisfactoriamente.		

AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

23000952021

CANTIDAD UNITARIA	MATERIALES
1	COLBÓN
10	CARTULINA
19	CARPETAS CAFÉ
2	LÁPIZ
2	LAPICEROS
2	MARCADORES GRUESO
1	TIJERA
1	ROLLO DE CINTA
1	PERFORADORA PEQUEÑA
3	VINILOS MEDIANOS DE COLORES (AMARILLO, AZUL Y ROJO)
2	BORRADORES
1	PAQUETES DE GANCHOS LEGAJADOR
1	CUADERNO GRANDE COCIDO
2	RESALTADORES
1	BLOCK DE HOJAS BOND
1	BLOCK DE COLORES IRIS

COMPROMISOS	RESPONSABLE
1- Dar buen uso al material de consumo entregado. 2- Organizar con este material los rincones pedagógicos necesarios para tener un ambiente educativo adecuado.	Equipo administrativo y agentes educativos.

AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

23000952021

OBSERVACIONES:	
El equipo de agentes educativos recibe el material satisfactoriamente, sin embargo sugieren que se les entregue otros materiales que también son necesarios para su labor	
ANEXOS DE REFERENCIA:	

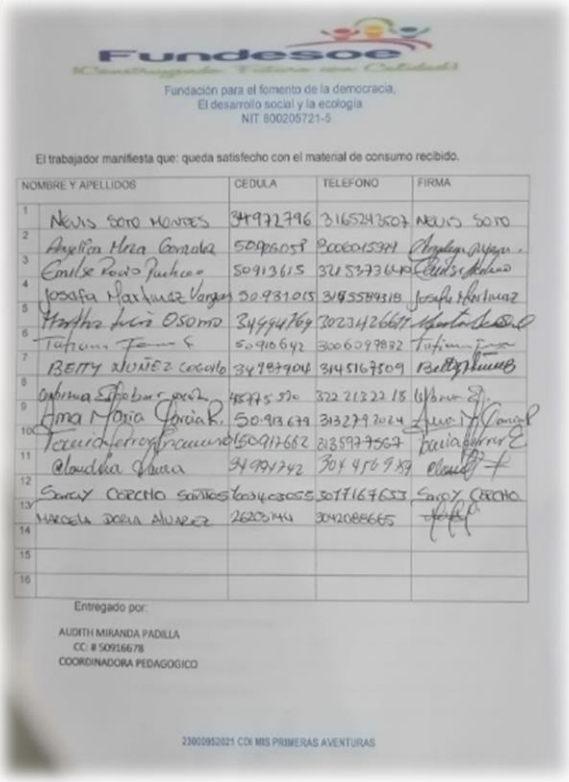


AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

Fundación para el fomento de la democracia, El desarrollo social y la ecología

NIT 800205721-5

23000952021



Fundesoe

Fundación para el fomento de la democracia,
El desarrollo social y la ecología
NIT 800205721-5

El trabajador manifiesta que: queda satisfecho con el material de consumo recibido.

	NOMBRE Y APELLIDOS	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	NELIS SOTO MENDES	34972796	3165243607	NELIS SOTO
2	Angelica Maria Gonzalez	50916058	3006015391	
3	Emilse Pinto Pacheco	50913615	3215377640	
4	Josefa Martinez Vargas	50931015	3155584918	
5	Martha Lucia Osorio	34994769	3023426687	
6	Tatiana Tamara	50910642	3006097832	
7	BETTY NUÑEZ COCHERO	34987904	3145167509	
8	Catalina Sepulveda Lopez	1077875926	322 2132218	
9	Ana Maria Garcia R.	50913639	3132792024	
10	Teresa Fernandez Fernandez	50917682	2185977567	
11	Claudia Ibarra	34994742	304 4569	
12	SANDY COCHERO SANTOS	1003405055	3017167653	SANDY COCHERO
13	MARCELA OCHOA ALVAREZ	26203144	3042086665	
14				
15				
16				

Entregado por:

AUDITH MIRANDA PADILLA
CC: # 50916678
COORDINADORA PEDAGOGICO

23000952021 CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS







AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

Fundación para el fomento de la democracia,
El desarrollo social y la ecología
NIT 800205721-5

23000952021

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: ENTREGA DE DOTACION AL TALENTO HUMANO		
FECHA: JUNIO 15 / 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGÓGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores	Talento Humano X
HORA DE INICIO: 10:00am	HORA DE FINALIZACION: 11:00am	DURACIÓN: 1 hora
LUGAR: CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS		
RESPONSABLE: COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA		
OBJETIVO: Dar cumplimiento al acto contractual de entrega de dotación correspondiente al contrato 095 de la fundación FUNDESOE al talento humano de la UDS. MIS PRIMERAS AVENTURAS. Según lo establecido en los lineamientos del ICBF. En su manual operativo.		
RECURSOS: talento humano, dotación, celulares, papel, y bolígrafo		
DESARROLLO		

Según lo establecido en el manual operativo icbf, y en cumplimiento con la fundación FUNDESOE, en el contrato 23000952021 hace entrega de la dotación al talento humano de la uds. Mis primeras aventuras, garantizando el derecho a portar uniforme para laborar, teniendo presente que es fundamental para la buena presentación del talento humano.
Siendo las 10:00 am se citó al equipo laboral para hacer la entrega de la siguiente dotación.

Cantidad	Unidad	Descripción	Color
1	1	Camiseta tipo polo	Blanca
1	1	Sudadera	Azul turquí
1	1	Zapatos tenis	Azul turquí

El talento humano recibió satisfactoriamente.

AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

23000952021

COMPROMISOS	RESPONSABLE
3- Dar buen uso a la dotación recibida. 4- Portar de manera correcta y diaria la dotación.	TALENTO HUMANO
OBSERVACIONES:	
Se realizaron algunos cambios de talla de camiseta de algunos, y reciben satisfactoriamente	
ANEXOS DE REFERENCIA:	

Entregado por:





AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS

Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

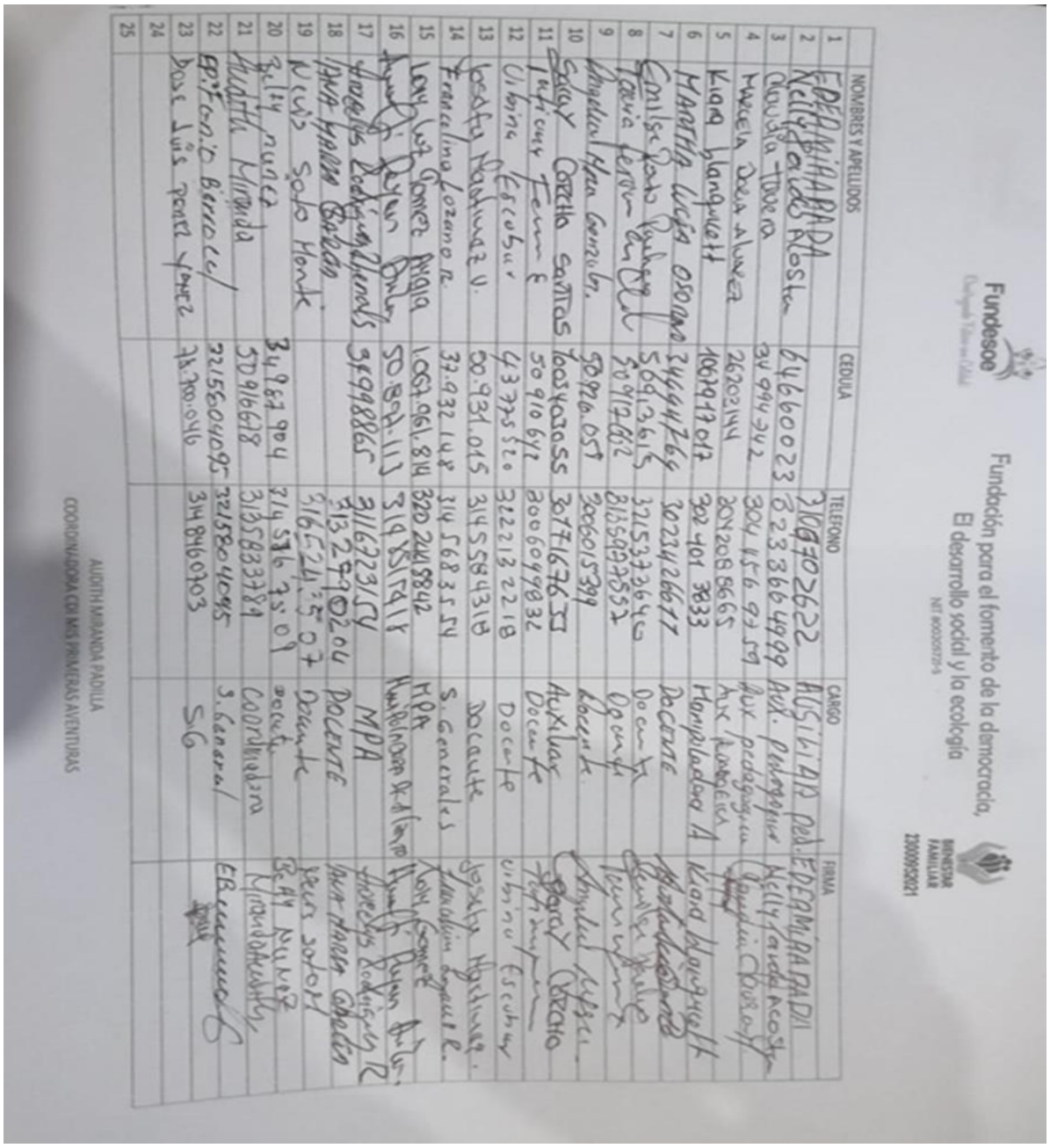
Fundación para el fomento de la democracia, El desarrollo social y la ecología

NIT 800205721-5

23000952021



AUDITH MIRANDA PADILLA
COORDINADORA CDI MIS PRIMERAS AVENTURAS



	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA	TELEFONO	CARGO	FIRMA
1					
2	EDER BARRIOS RADA	1064600023	3207702622	AUSILIAR PED.	EDER BARRIOS RADA
3	Claudia Tovar	34 994 342	3233664999	Aux. Pedagogica	
4	Marcela Ochoa Alvarez	26202144	3041567259	Aux pedagogica	
5	Kiara Blanquett	1067917017	3012088665	Aux Pedagogica	
6	Martha Lucia Osorio	34694764	3023426617	Docente	
7	Emilse Paola Rubiano	52913615	3215337646	Docente	
8	Diana Perez Ruiz	20912662	3165092552	Docente	
9	Angelica Maria Gonzalez	20820.057	3006015391	Docente	
10	Sidey Cortes Santos	1065760855	3077676733	Auxiliar	
11	Patricia Fernandez	50 910 642	3006099832	Docente	
12	Liliana Escobar	43775520	3122132218	Docente	
13	Jessica Hoyos V.	50.931.015	3145584310	Docente	
14	Francelina Lozano R.	37.932.148	314 568 3554	S. Generales	
15	Leydis Gomez Anaya	1067961814	320 2445842	MPA	
16	Angela Reyes Ortiz	50.892.113	3195517418	Manipuladora	
17	Yaneris Cadavid Urrego	3499885	3116223157	MPA	
18	Ana Maria Garcia		3132990204	Docente	
19	Luis Soto Henao		3165243507	Docente	
20	Betty Nunez	34 867 904	3145166307	Docente	
21	Audith Miranda	50916678	3135833781	Coordinadora	
22	Epifanio Barrios	3215604095	3215804095	S. General	
23	Jose Luis Perez Perez	72.700.046	3148460703	SG	
24					
25					

Miranda Audith
50916678

_____
AUDITH MIRANDA PADILLA
CC: # 50916678
COORDINADORA PEDAGOGICA.



CDI VALLEJO

COMPONENTE PEDAGÓGICO MES DE JUNIO 2021





Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA		
FECHA: MAYO	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGÓGICO.	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores	Talento Humano X
HORA DE INICIO: 09:00 AM	HORA DE FINALIZACION: 10:15AM	DURACIÓN: 1 HORAS Y 15 MINUTOS
LUGAR: PLATAFORMA VIRTUAL		
RESPONSABLE: COORDINACIÓN		
OBJETIVO: socializar los procesos de la planeación pedagógica para el mes de JUNIO con el equipo De agentes educativos y resto del talento humano de la unidad vallejo aclarando inquietudes y escuchar las distintas alternativas de trabajo para mayor efectividad.		
RECURSOS: Planeación Pedagógica mes de JUNIO,Infografía, Plataforma Meet.Google.		

DESARROLLO

La planeación pedagógica es una herramienta que nos permite organizar cada una de las actividades a desarrollar durante el acompañamiento telefónico, esta se hace semanal con un objetivo o intencionalidad y su respectiva evaluación, el agente educativo es autónomo desde su conocimiento, experiencia implementar metodología que facilite la realización de las actividades plasmadas en la planeación pedagogía.

Esta socialización se realizó a través de la plataforma virtual Meet.Google , como medio que facilita la comunicación entre el equipo de talento humano. Seguido se socializa la planeación del mes de JUNIO Y explicar la importancia de planear cada actividad de tipo pedagógico,de salud y psicosocial a desarrollar con ellos ya que eso nos permite llevar una secuencia organizada de lo planeado.

De esta manera se encuentra distribuida las siguientes temáticas a trabajar en el mes de JUNIO: Pimera semana del mes de junio Tema RIONCONCITO PEDAGOGICO SINUANO: consiste en Entablar un dialogo amable, con el responsable y/o cuidador del niño o la niña, con el propósito de conocer sobre su estado de salud, la nutrición y los derechos de las niñas, niños, para seguir potenciando su desarrollo integral.

Motivaremos a las familias sobre el valor del **Respeto**, que debe existir al interior de las familias y con cada uno de las personas con quienes compartimos o tratamos de igual forma el respeto por nuestra cultura y

celebraciones.

Se le solicita a la familia, reunirse y dialogar sobre lo que se celebrara en la ciudad de Montería, en el mes de junio, la Feria de la Ganadería y como es de importante para todos los que en esta ciudad vivimos, para lo cual vamos a crear un **rinconcito pedagógico sinuano,** muy significativo, para que desde casa, la familia construya un ambiente familiar y pedagógico que permita fortalecer los aprendizajes de niñas y niños, conociendo su cultura sinuana, que elaboren con materiales o elementos que tengan en casa, las artesanías, para así ambientar el lugar pedagógico, con abarcas, mochilas, sombrero voltio, pilon, etc en ese rincón pedagógico se reúne los niños, niñas y todos los miembros de la familia, para hacer diálogos sobre la cultura de nuestra región, los bailes típicos, preparación de alimentos propios de nuestra región y resaltar el rol de los padres.







.la segunda semana del mes de junio se trabajó: Juguemos En Casa Rescatando Valores, Deberes Y Promoviendo Los Derechos. Las practicas de cuidado y crianza a fortalecer

Práctica 3.1: La familia, brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta.

Práctica 11.1: La familia identifica a la niña o niño por su nombre.

Práctica 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación
Con la intencionalidad:

- Juguemos en familias con las niñas y niños, para el recate de los **valores** como la responsabilidad por lo que hacemos y el respeto por lo nuestro, a través de un dibujo, de un cuento infantil, una dramatización, juegos tradicionales y/o bailes típicos de nuestra región, promoviendo el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y social.

- Orientar a la familia sobre el reconocimiento que tienen las niñas y los niños como sujetos de **derechos** y que ellos como padres deben garantizarle el derecho a Recibir una Educación Gratuita y a jugar y el derecho a Tener un Nombre y una Nacionalidad.

- Generar en las familias, experiencias para el disfrute del juego, la creación la exploración y la literatura con los niños y las niñas, para que adquieran algunos conocimientos que posibiliten el desarrollo y potenciación de capacidades en sus aprendizajes.

- Motivar a los padres de familia, para que a través del diálogo sincero y afectuoso con las niñas y niños desde casa, los incentiven en poner en práctica el **deber** a hablar siempre con la verdad y cumplir lo que prometemos para el rescate de los deberes que tienen tanto los niños, las niñas y los adultos.

  Semana tres del mes de junio se celebra el dia del padre con su respectiva intencionalidad :

  - Incentivar a las familias, niñas y niños para la celebración del día del padre, como uno de los ejes principales de la familia a través del juego y del arte.
  - Fomentar en los niños, niñas y sus familias, las tradiciones de nuestra cultura sinuana, compartiendo Y celebrando desde casa, la Feria ganadera y el reinado de la Ganadería.
  - Promover el derecho de una identidad, ayudando al desarrollo de su personalidad y permitiéndoles su individualización como sujetos en la sociedad.
  - Propiciar acciones donde se evidencie la educación inicial en el fortalecimiento de las diferentes nociones básicas de enseñanzas y aprendizajes (colores, vocales, números, figuras geométricas, entre otras)

Nombre del reto de la semana cuatro: jugando, creando y explorando conoceremos y protegeremos nuestro medio ambiente.

Practicas a fortalecer:

Práctica 3: Asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos
Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
Práctica 13.: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación

Con su respectiva intencionalidad:

- Orientar a las familias, para que los niños y niñas reciban cuidados médicos necesarios para una buena salud y que identifiquen los signos de alerta, para que los niños jueguen, exploren y gocen de buena salud.
- Promover en nuestros niños y niñas en su cotidianidad y en su territorio con el acompañamiento de sus padres el cuidado del medio ambiente, a través de la creación y la exploración para tener un planeta libre de basuras, sustancias tóxicas y contaminaciones.
- Brindar conocimientos básicos a las familias, de nuestros (as) niños y niñas beneficiarias (os), de la unidad de servicio, para la prevención de accidentes dentro del hogar y en su entorno.
- Propiciar a las familias de las niñas y niños, los conocimientos sobre las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la creación, la literatura y la exploración, permitiendo actividades pedagógicas, para que adquieran aprendizajes significativos.

Nombre Del Reto De La Última Semana Del Mes De Junio : Conozco Mis Emociones

Prácticas de cuidado y crianza a fortalecer:

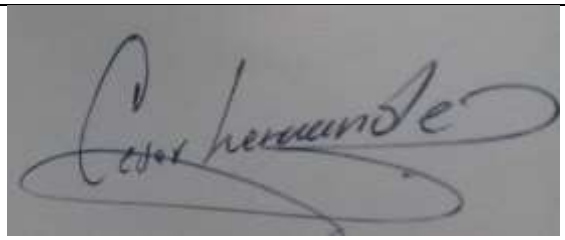
- Práctica 3: Asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
- Práctica 11: Acompañar la construcción de identidad.
- Práctica 13.: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación
- Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

Intencionalidad en el hogar:

- Orientar a las familias, para que los niños y niñas reciban cuidados médicos necesarios para que identifiquen los signos de alerta, para que los niños jueguen, exploren y gocen de buena salud.
- Promover en nuestros niños y niñas el proceso de construcción de su propia identidad por medio de los valores y principios del hogar.
- Orientar a las familias para que los niñas y niños aprendan a reconocer sus emociones primarias lo cual facilitara la atención integral y el desarrollo infantil.
- Brindar conocimientos básicos a las familias, de nuestros (as) niños y niñas beneficiarias (os), de la unidad de servicio, sobre las emociones y como identificarlas lo cual permitirá conocer más a sus niños y niñas ante situaciones que les causa gusto o disgusto para ser atendidas.
- Propiciar a las familias de las niñas y niños, los conocimientos sobre las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la creación, la literatura y la exploración, permitiendo actividades pedagógicas, para que adquieran aprendizajes significativos.

Finalmente, el equipo de agentes educativos es escuchado para tener en cuenta sus sugerenciaspara realizar una planeación alcanzable, no solo para ellas, sino también para que los padres y/ocuidadores se les facilite participar de los retos propuesto semana tras semanas.

COMPROMISOS	RESPONSABLE
1. Mantener constante comunicación entre el equipo y las docentes para realizar acompañamiento a las familias de manera asertiva. 2. Crear estrategias de trabajo lúdico para orientar a las familias aponer en práctica, las prácticas de cuidado durante la pandemia 3. Brindar pautas de desinfección del hogar y de alimentos para mantener espacios limpios en casa con las prácticas 5,7 y 9. Entre otras. 4. Hacer seguimiento a la planeación pedagógica para su cumplimiento. 5. Recalcar A las Familias La Importancia Del Autocuidado Y La Higiene Personal En El Hogar Como Método Preventivo Al COVID 19	Coordinación pedagógica y equipo de agentes educativos.

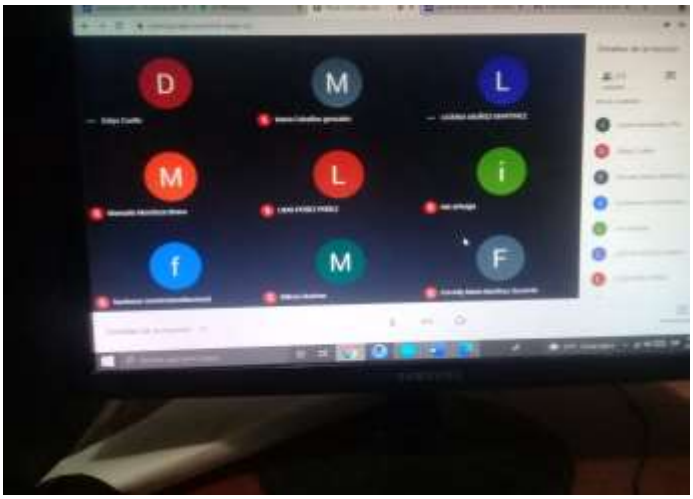


Cesar Hernández contreras
Cc 1102839800
COORDINADOR

OBSERVACIONES:

Colocar en práctica lo trabajado durante la socialización de la planeación pedagógica.

ANEXOS DE REFERENCIA:



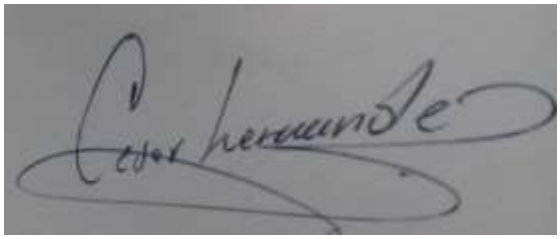


FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: SEGUIMIENTO A LOS COMITES INSTITUCIONALES		
FECHA: JUNIO 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGÓGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores	Talento Humano X
HORA DE INICIO:08:00 AM	HORA DE FINALIZACION: 09:30AM	DURACIÓN: 1 HORA Y 30 MINUTOS
LUGAR: PLATAFORMA VIRTUAL		
RESPONSABLE: COORDINACION PEDAGOGICO Y TALENTO HUMANO		
OBJETIVO: seguimiento a mecanismos de participación laboral de los comités de, fiesta de la lectura, huerta Casera, autocuidado, buen trato, ambientación, y control social para que el talentohumano mejoramiento continuo de la calidad en la prestación de los servicios de atención integral a la primera infancia.		
RECURSOS: PLATAFORMA VIRTUAL, PLANEACION PEDAGOGICA, PARTICIPACION TALENTO HUMANO.		

DESARROLLO

Se inicia la reunión de manera VIRTUAL con todo el equipo talento humano del cdi Vallejo el tema de seguimiento a la participación laboral de los comités, como objetivo del seguimiento llevar un control en cuanto al apoyo participativo entre los temas a tratar brindando una mejor calidad de servicio y una atención integral a los niños y niñas usuarios de manera responsable como uno de los servicios que se prestan en la unidad bajo lineamientos de primera infancia el equipo de vallejo de los comités trabajan en conjunto respecto al apoyo en las temáticas siendo un equipo de trabajo muy participativo donde todos aportan sus distintas alternativas de trabajo y metodología mixta para brindar una calidad de servicio favorable siendo los mayores favorables los niños y niñas en su calidad de desarrollo integral.

Seguidamente se socializa el plan pedagógico por semana y los comités pertinentes con su respectivo apoyo potencializan la temática con distintas alternativas que favorecen la ejecución de la misma. De igual manera comité de control social conformado por dos padres de cada aula, dos docentes y el apoyo psicosocial los cuales son los encargados de ser los veedores de la trasparencia de los servicios prestados por parte del cdi Vallejo, se estén realizando y cumpliendo con las entregas de RPP, se entreguen en el tiempo estipulado y aplicando todas las normas de emergencias sanitarias, protocolos de bioseguridad como método preventivo al contagio de la pandemia actual. Además supervisando y anotando cualquier inquietud o subgerencias que deseen hacer para el mejoramiento y eficacia de las labores establecidas por el manual operativo.

COMPROMISOS	RESPONSABLE
Compromisos: • Responsabilidad y cumplimiento a las directrices con el fin de brindar una mejor calidad de servicio.	**Responsable** Diferentes comités
 Cesar Hernández contreras Cc 1102839800 COORDINADOR	

OBSERVACIONES:
Aclaración de inquietudes y lluvia de ideas con objetivo de brindar y establecer una mejor calidad de servicios.
ANEXOS DE REFERENCIA: CAPTURES DE REALIZACION DE COMITE



Fundación para el fomento de la democracia,
El desarrollo social y la ecología
NIT 800205721-5

23000952021

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: JORNADA PEDAGÓGICA		
FECHA: JUNIO 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGÓGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores	Talento Humano X
HORA DE INICIO: 03:00pm	HORA DE FINALIZACION: 04:00pm	DURACIÓN: 1 hora
LUGAR: C D I V A L L E J O		
RESPONSABLE: COORDINACIÓN PEDAGÓGICA		
OBJETIVO: Capacitar al equipo de agentes educativos del cdi vallejo, el tema Trabajo En Equipo con el fin de armonizar el ambiente laboral y resaltar la importancia de la solidaridad de compartir sus conocimientos y distintas alternativas para brindar un mejor servicio a las familias, niños, niñas y adolescentes que están a su cargo durante el proceso de desarrollo infantil a través de las orientaciones que brindan a las familias en los acompañamientos telefónicos de manera virtual desde casa, para continuar con el cuidado y crianzas de los niños y niñas utilizando las diferentes prácticas basadas en el plan pedagógico..		
RECURSOS,, trabajo en equipo, participación del talento humano		
DESARROLLO		

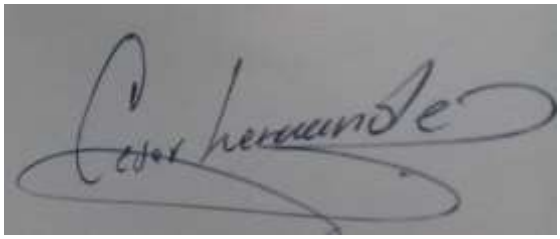
Se realizó las jornadas pedagógicas con el equipo de talento humano del cdi vallejo, con el objetivo de potencializar de manera comprometida sus habilidades en conjunto para la realización de una actividad, mejores y más efectivos serán los resultados. Resaltando que al apoyarse en sus compañeras, podemos hacer cada tarea más rápido, llegar más lejos y tener un mayor impacto con las familias atendidas durante el proceso de acompañamiento como finalidad el análisis y la reflexión sobre el proceso de enseñanza ,aprendizaje que se viene realizando con los niños y niñas.
Se inicia con una oración para dar apertura a la actividad.

Siguiente a esto se procedió a realizar la socialización del tema por parte del coordinador por medio de un dialogo con el resto del equipo haciendo una mesa redonda lo cual facilita la fluidez de las opiniones , para el desarrollo de la temática, se escuchó de forma activa que aspectos se deben mejorar para tener un equipo capacitado ante cualquier situación presentada, se recalca la importancia de compartir conocimientos lo cual crece y potencializa las habilidades del talento humano del cdi vallejo. Al igual la psicosocial por medio de una metodología participativa y refuerza la temática. Es importante resaltar de manera presencial volver a retomar esta temática lo cual garantizara un ambiente laboral óptimo para el desempeño de labores

COMPROMISOS	RESPONSABLE
1. Cumplir con cada uno de los apartes del manual operativo 2. Mantener constante comunicación entre el equipo administrativo y las docentes para mayor efectividad en el acompañamiento a Las familias. 3. Crear estrategias lúdicas para llevar a las familias Actitud positiva en el aislamiento a causa del coronavirus, resaltando la importancia del cuidado mutuo en el hogar.	Equipo administrativo y agentes educativos.
OBSERVACIONES:	

En las jornadas pedagógicas con el equipo de agentes educativos socializar lluvias de ideas pararealizar un trabajo en equipo, romper el hielo creando un ambiente laboral armónico el cual favorece la continuidad del proceso de la jornada.

ANEXOS DE REFERENCIA:

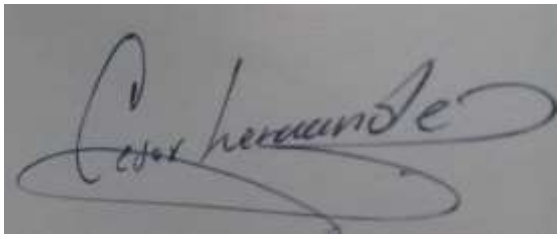


Cesar Hernández contreras
Cc 1102839800
COORDINADOR





FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INFANTIL		
FECHA: JUNIO 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGOGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores ☐	Talento Humano X
HORA DE INICIO: 02:00PM	HORA DE FINALIZACION: 05:00PM	DURACIÓN: 3 HORAS
LUGAR: VIRTUAL		
RESPONSABLE: COORDINACION PEDAGOGICA		
OBJETIVO: Realizar seguimiento al desarrollo integral de los niños y niñas, que permite el reconocimiento de las características dimensionales de forma consecuente además de sus y potencialidades cualitativas. Teniendo presente sus capacidades, dificultades y así poder brindar pautas de mejora.		
RECURSOS: LLAMADAS, FORMATOS DE LLAMADAS		
DESARROLLO		
En el mes de mayo, teniendo en cuenta las pautas dadas se lleva a cabo de acuerdo al cronograma de planeación un seguimiento telefónico que nos permita indagar con el padre de familia y/o cuidador el avance o desarrollo que lleva el niño de acuerdo a las actividades dejadas como estímulo que contribuye al aprendizaje. De igual forma como mecanismo de evidencias los padres de familias reportan por medio de fotografías la realización de las actividades, lo cual permite la veracidad de la información y la aprobación de la actividad trabajada en la semana. Lo cual garantiza las actividades en bien al desarrollo integral del niño según las directrices brindadas por icbf . Como lo es habitualmente, luego de cada seguimiento se establecen compromisos con la familia que permitan afianzar cada día más en el desarrollo del niño o niña. Asimismo se seguirá realizando actividades dinámicas como estímulo al buen desarrollo de los niños y niñas vinculando al padre de familia como medio fundamental en el desarrollo sus hijos. . Es de suprema importancia para el equipo de talento humano tener una comunicación asertiva con los padres de familia y/o cuidadores para responder oportunamente a las distintas situaciones que puedan ocurrir durante el proceso del desarrollo infantil de las niñas y niños.		

COMPROMISOS	RESPONSABLE
➢ Comunicación constante con los padres de familia ➢ Los compromisos adquiridos para este mes es hacer los respectivos seguimientos de acuerdo al resultado de cada niño o niña	Equipo administrativo y agentes educativos
 Cesar Hernández contreras Cc 1102839800 COORDINADOR	

OBSERVACIONES:

ANEXOS DE REFERENCIA:

Fotografías evidentes del seguimiento que permite el desarrollo integral de cada niño y niña






Santiago Pernett




SINU


MI
RINCON
SINUANO


PAPÁ
te amo


Felicidades al
Duda alguna siempre
Papá
Sofia the First

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: SOCIALIZACION CON TALENTO HUMANO PROCESO DE ALTERNANCIA		
FECHA: JUNIO 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGOGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores ☐	Talento Humano [X]
HORA DE INICIO: 04: 00PM	HORA DE FINALIZACION: 05:45PM	DURACIÓN: 1 HORA Y 45 MINUTOS
LUGAR: PLATAFORMA VIRTUAL		
RESPONSABLE: COORDINACION PEDAGOGICA		
OBJETIVO: SOCIALIZAR AL TALENTO HUMANO LA IMPORTANCIA DE LA ALTERNACIA. SIENDO ELLOS CONDUCTO DE CONCIENTIZACION CON LOS PADRES DE FAMILIA.		
RECURSOS: PLATAFORMA MEET.GOOGLE.		

DESARROLLO

Se da inicio a la videoconferencia con el talento humano explicando la importancia de la alternancia y sus respectivos beneficios, aclarando que se manejaran todos los protocolos de bioseguridad durante el proceso. Se mencionaron los criterios para poder brindarse este servicio. Resaltando que Se mejora el aprendizaje con la educación presencial. La interacción presencial de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con personas de su misma edad promueve el desarrollo de competencias socioemocionales. Promueve nuevas formas de aprendizaje, Permite incrementar la actividad física regular y rutinas de sueño y descanso apropiadas.

De tal forma se explicó el proceso a seguir por medio de un cuestionario virtual los padres de familia son los que deciden bajo su consentimiento informado si los niños vuelven a la alternancia o no. Aclarándoles que se tomaran todas las medidas de bioseguridad, numero aproximados de niños por aula de clases y el cuidado permanente como lavado de mano, uso de tapaboca, niños que presenten síntomas relacionados con el covid19 serán aislados, que todos cumplan con su esquema de vacunación al día.

Basado en la resolución 777 de mayo de 2021 expedida por el ministerio de salud, además de Que a finales del 2020, se puso en marcha un plan para retomar la atención presencial bajo el esquema de alternancia en las unidades de servicio. desde febrero de 2021 se estableció las orientaciones técnicas para reabrir los servicios bajo el esquema de alternancia, a través de la Resolución 1111 del primero de marzo de 2021 de la Dirección General del ICBF, “por la cual se adoptan el “Anexo de orientaciones técnicas, operativas y financieras para la atención presencial en los servicios de Primera Infancia del ICBF bajo el esquema de alternancia” y el “Anexo de orientaciones técnicas, operativas y financieras para la prestación remota de los servicios atención a la primera infancia del ICBF, ante la declaración de emergencia sanitaria decretada por el Gobierno Nacional de Colombia por causa del COVID–19”.

También manifiesta que este proceso define que **la voluntad de las familias es un criterio fundamental para la reapertura.** Por ello, el plan se ha venido adelantando con su consentimiento y con la participación

de muchos otros actores, entre ellos las autoridades locales y de salud.

Así mismo, desde la sede nacional del ICBF se han venido adelantando ejercicios de socialización con los equipos de sus 33 sedes regionales y con más de 1.700 Entidades Administradoras del Servicios habilitadas para prestar servicios a la primera infancia en el país. Estos ejercicios buscan incentivar y motivar a todos los actores para participar en el proceso de reapertura y acompañarlos técnicamente en su desarrollo.

Paralelamente, se adelantó un proceso de diagnóstico de las condiciones de cada unidad de servicio, en el cual se contemplan las condiciones del talento humano, de la infraestructura y de los usuarios y sus familias.

En base a ***Diagnósticos*** que determinan si una UDS. Esta apta y cumpla con las condiciones para volver al cdi bajo la modalidad de alternancia, teniendo en cuenta que se requiere buenas condiciones a causa del coronavirus, en esta Uds. VALLEJO. Nos arroja resultado hasta hoy, que son evidente que para poder brindar una atención de calidad a nuestros usuarios se hace necesario una revisión exhaustiva de todas sus áreas como la cocina y sus enseres (refrigeradores no se encuentran en buen estado, muebles de cocina, no se cuenta con filtro para agua potable, menaje de cocina, se cuenta con un cilindro de gas el cual aparentemente está en buen estado entre otros), los baños están en condiciones adecuadas ya que cuentan con servicio de alcantarillado y agua constante, las áreas de las aulas no cuentas con ventiladores y bombillas adecuadas, las mesas y sillas de aulas están en buen estado, las colchonetas donde duermen los niños no están en buen estado, además no se cuenta con dotación de equipos de oficina para llevar a cabo con calidad la información requerida para la EAS.

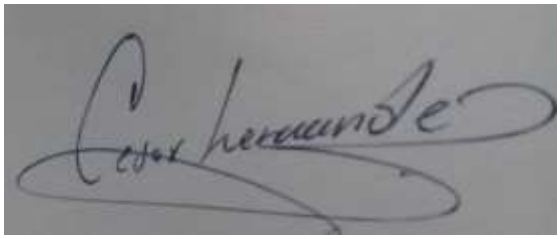
Realizar de forma urgente fumigación de todas la áreas ya que existen focos de insectos como murciélagos, roedores y mosquitos. De igual manera se hace necesario que la infraestructura del CDI VALLEJO en especial sus techos y las aulas ya que en las lluvias penetra el techo ocasionando humedad constante en las aulas. Teniendo en cuenta la aparición del coronavirus y por seguridad de todos es fundamental que existan varios puntos de desinfección como lavados de mano, y que actualmente no los hay.

Para concluir se escuchan los puntos de vista de las docentes aclarando sus inquietudes llegando a las mejores alternativas a seguir durante el proceso.

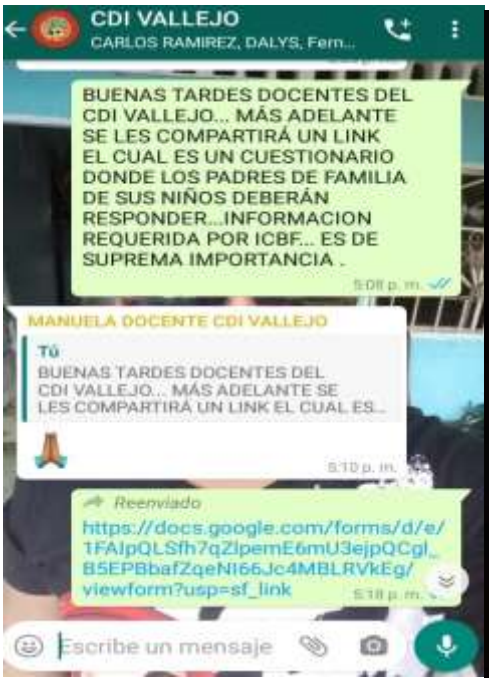
COMPROMISOS	**RESPONSABLE**
• Sensibilizar a las familias al proceso de alternancia • Colocar en práctica la recomendación establecidas durante la videoconferencia con los padres de familia. • Explicarle a los padres de familia el diligenciamiento del cuestionario para la actualización de la línea base. • Garantizar los arreglos, mantenimientos y compra de lo requeridos en la infraestructura, menajes de cocina para poder darle inicio a la atención en modalidad de alternancia	Equipo administrativo y agentes educativos
OBSERVACIONES:	

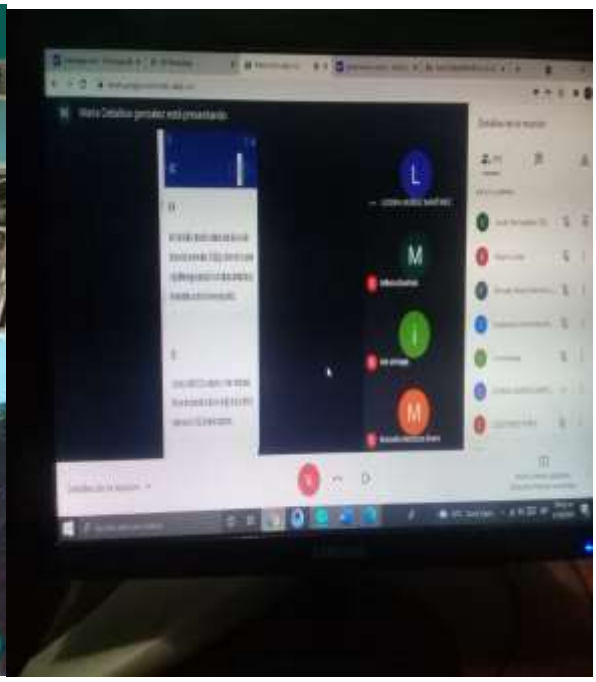
Durante el desarrollo de la socialización de la alternancia la mayoría de las docentes manifestaban quien les garantizaba a ellas su salud y el riesgo al covid 19 por ser señoras de avanzadas edades.

ANEXOS DE REFERENCIA:

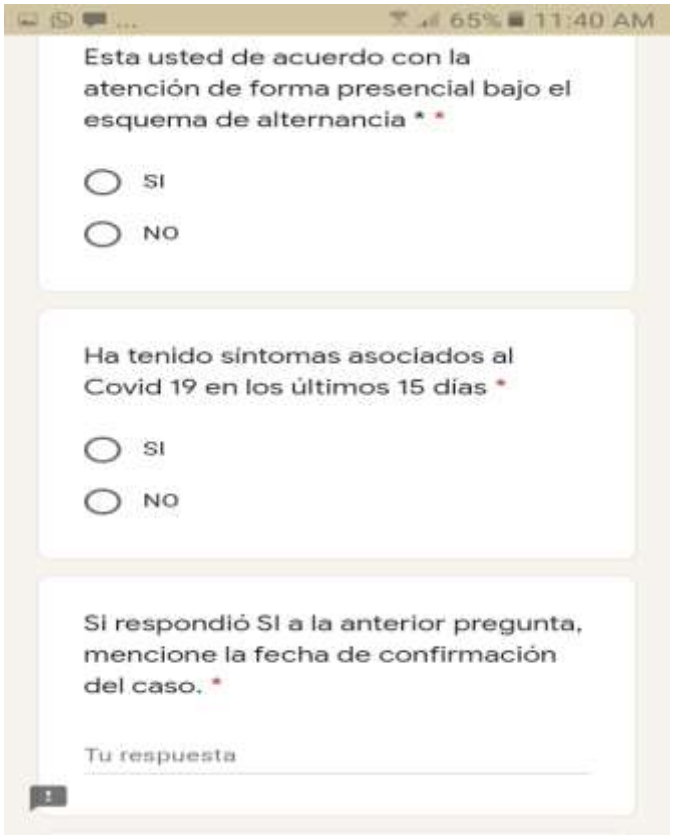


Cesar Hernández contreras
Cc 1102839800
COORDINADOR






65% 11:39 AM
Fundesoe
ENCUESTA PADRES DE FAMILIA ALTERNACIA FUNDESOE CONTRATO 095 CDI VALLEJO
A continuación debe responder las siguientes preguntas para saber si esta de acuerdo o no para que los niños y niñas usuarios asistan presencialmente a la UNIDAD DE SERVICIO/CDI por medio de alternancia
*Obligatorio


65% 11:40 AM
Esta usted de acuerdo con la atención de forma presencial bajo el esquema de alternancia * *
SI
NO
Ha tenido síntomas asociados al Covid 19 en los últimos 15 días *
SI
NO
Si respondió SI a la anterior pregunta, mencione la fecha de confirmación del caso. *
Tu respuesta

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: ENTREGA DE DOTACION TALENTO HUMANO		
FECHA: JUNIO 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: CONTRACTUAL	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores ☐	Talento Humano X
HORA DE INICIO: 03:00 PM	HORA DE FINALIZACION: 05:00PM	DURACIÓN: 2 HORAS
LUGAR: CDI VALLEJO		
RESPONSABLE: COORDINACION		
OBJETIVO: Cumplir con el talento humano contratado en la fundación FUNDESOE, con la dotación obligatoria legal de los empleados que laboran dentro del contrato 095 de ICBF.		
RECURSOS: ACTAS, DOTACION		

DESARROLLO

Siendo las ___03:05 PM____, nos reunimos en las instalaciones con el fin de cumplir con el equipo de talento humano de FUNDESOE, la entrega formal de la dotación legal correspondiente, en la ejecución del contrato.

Lo anterior es donde La legislación **colombiana** reglamentó la **dotación** como una prestación social que debe entregar el empleador a los trabajadores que devenguen hasta dos salarios mínimos mensuales legales, según el Código Sustantivo del Trabajo (CST), del Artículo 230 al 235.

Especificaciones.

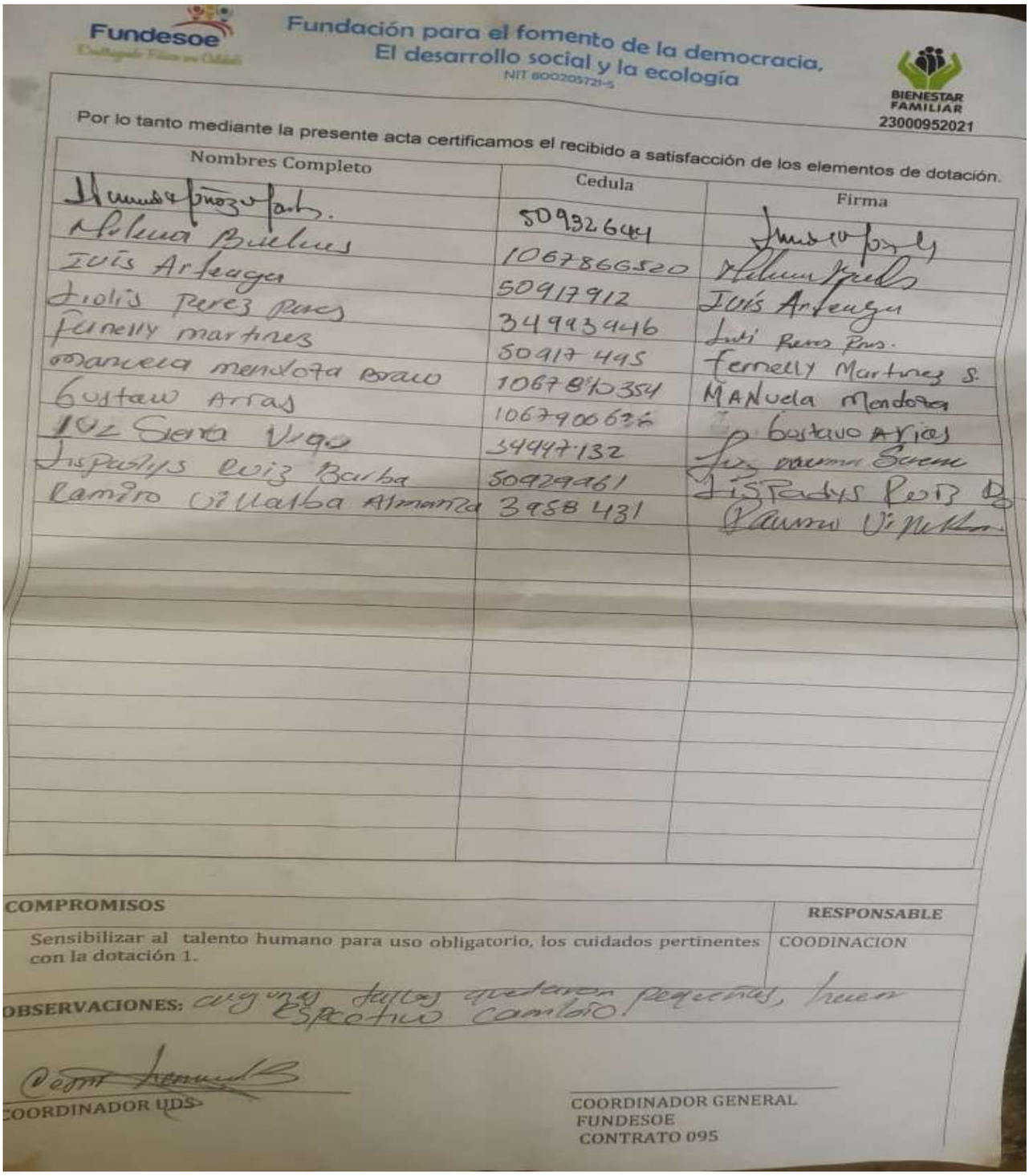
ELEMENTO	CANTIDAD
Camiseta tipo polo color blanco con logos de identificación según contempla imagen empresarial.	1
Sudadera color azul turquís de tela flexible con tallas según requerido para comodidad	1
Par de Zapatos tenis color azul material duradero y cómodos	1







Por lo tanto mediante la presente acta certificamos el recibido a satisfacción de los elementos de dotación.



Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

Fundación para el fomento de la democracia,
El desarrollo social y la ecología
NIT 800205721-5

BIENESTAR FAMILIAR
23000952021

Por lo tanto mediante la presente acta certificamos el recibido a satisfacción de los elementos de dotación.

Nombres Completo	Cedula	Firma
Hernando Pinzon Parra.	5093264	
Aleima Bustos	1067866520	
Luis Arteaga	50917912	
Liolis Perez Pires	34993446	
Fernelly martines	50917 495	
Manuela mendoza Perez	1067870354	
Gustavo Arias	1067900636	
Luz Sara Vega	34447132	
Lispadys Ruiz Barba	50929461	
Ramiro Villalba Almanza	3958 431	

COMPROMISOS	RESPONSABLE
Sensibilizar al talento humano para uso obligatorio, los cuidados pertinentes con la dotación 1.	COODINACION

OBSERVACIONES: algunas sillas quedaron pequeñas, traen Espaldar camaleón.

COORDINADOR UDS

COORDINADOR GENERAL
FUNDESOE
CONTRATO 095

COMPROMISOS	RESPONSABLE
Sensibilizar al talento humano para uso obligatorio, los cuidados pertinentes con la dotación 1.	COODINACION

OBSERVACIONES:



_____ _____

COORDINADOR UDS

COORDINADOR GENERAL
FUNDESOE CONTRATO 095

EVIDENCIA RECIBIDO FOTOGRAFICO DEL T.H.







CDI
VILLA CIELO

COMPONENTE PEDAGÓGICO
MES DE MAYO 2021





Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: PLANEACION PEDAGOGICA MEDIO REMOTO		
FECHA: 04/05/2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDGOGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores ☐	Talento Humano X
HORA DE INICIO:	HORA DE FINALIZACION:	DURACIÓN:
LUGAR: REMOTO Y PRESENCIAL BAJO LOS CUIDADOS DE PROTOCOLO BIOSEGURIDAD		
RESPONSABLE: JORGE RUIZ SALGADO – COORDINADOR		
OBJETIVO: ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR PARA EL MES DE MAYO EJECUTADA EN FORMA REMOTA		
RECURSOS: CELULARES- PC- PAPEL		

DESARROLLO

Mediante reunión liderada por el coordinador pegad agógico se inicia socialización del plan de trabajo, que se desarrollara semana a semana El momento más crucial en elaboración de las Planeaciones Pedagógicas de los Proyectos Formativos es el diseño de Actividades de Aprendizaje lo cual se hace a partir del análisis objetivo de los Resultados de Aprendizaje.

Tradicionalmente una clase era pensada con base en lo que el docente hacía; muy poco se pensaba en lo que debe hacer el niño o niña. Hoy, la pedagogía centra la atención en la actividad de los niños. Tanto así que los procesos formativos se planean hoy con base en la actividad del niño, y niña y no tanto pensando en la actividad del docente.

Pero planear con base en la actividad de los niños requiere una preparación mayor y una exigencia muy grande para los docentes. Prever la actividad del entorno con el fin de llevarlos a actuar, a participar y a vivir, incrementa notablemente las posibilidades de éxito, es decir el aprendizaje real del medio.

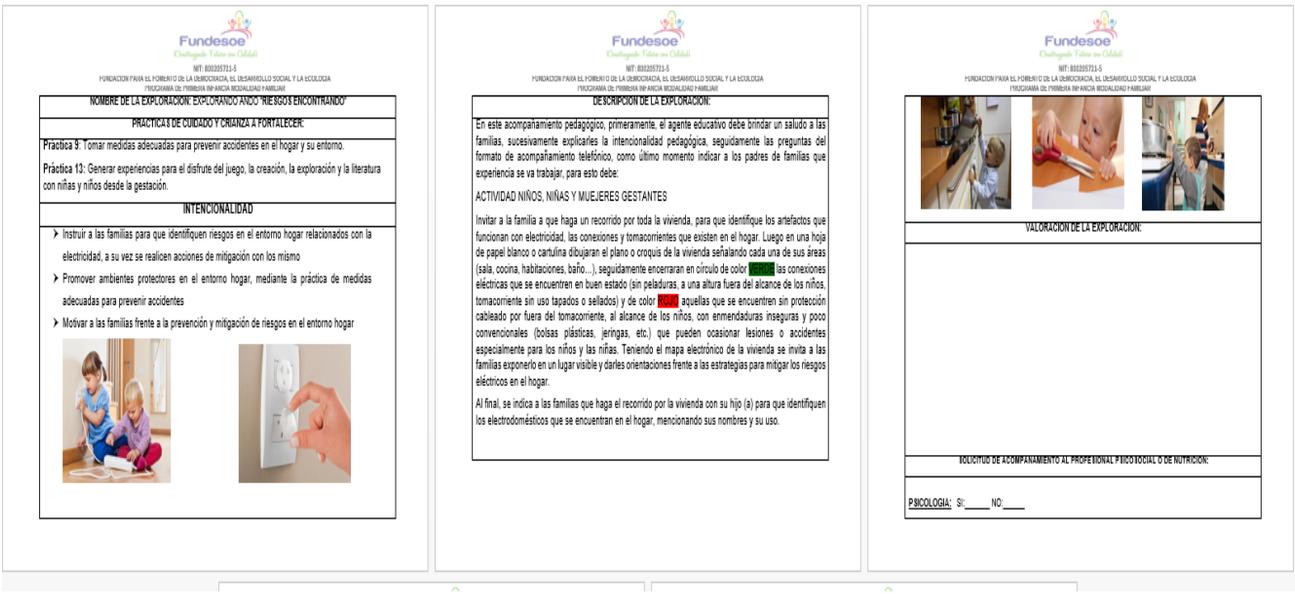
cumpliendo con los lineamientos impartidos en la emergencia sanitaria que presenta el país y el ajuste del manual operativo de ICBF para el cumplimiento de la ejecución del programa de atención integral en la primera infancia, es por esto que La Planeación Pedagógica en la primera infancia, es un ejercicio de construcción continua, permanente y flexible, que les permite a los agentes educativos, organizar su práctica pedagógica. Por lo tanto, ellos deben proyectar, diseñar y estructurar procesos, experiencias y materiales.

La planeación pedagógica es un proyecto formativo y de guías de aprendizaje que amerita permisividad y facultades para distinguir otros rumbos sobre las acciones o experiencias planteadas, con el propósito de dar respuesta pertinente a los intereses, inquietudes, propuestas y necesidades de las niñas y niños y las familias.

Al llevar a cabo el desarrollo de la planeación para niños del CDI VILLA CIELO , se deben tener presentes algunas ideas como puntos de partida que contribuyen en el diseño de formas particulares de proyectar el quehacer pedagógico:

Cada uno de los niños y niñas con los que trabajamos son únicos, por lo tanto, tienen un ritmo distinto y diferentes formas o estilos de aprendizaje, que se deben tener en cuenta en el desarrollo de planeación.

PRIMERA SEMANA **NOMBRE DE LA EXPLORACION:** EXPLORANDO ANDO "**RIESGOS ENCONTRANDO**"



NOMBRE DE LA EXPLORACION: EXPLORANDO ANDO "RIESGOS ENCONTRANDO"

PRACTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

INTENCIONALIDAD

- Instruir a las familias para que identifiquen riesgos en el entorno hogar relacionados con la electricidad, a su vez se realicen acciones de mitigación con los mismo
- Promover ambientes protectores en el entorno hogar, mediante la práctica de medidas adecuadas para prevenir accidentes
- Motivar a las familias frente a la prevención y mitigación de riesgos en el entorno hogar

DESCRIPCION DE LA EXPLORACION:

En este acompañamiento pedagogico, primeramente, el agente educativo debe brindar un saludo a las familias, sucesivamente explicarles la intencionalidad pedagógica, seguidamente las preguntas del formato de acompañamiento telefónico, como último momento indicar a los padres de familias que experiencia se va trabajar, para esto debe:

ACTIVIDAD NIÑOS, NIÑAS Y MUEJERES GESTANTES

Invitar a la familia a que haga un recorrido por toda la vivienda, para que identifique los artefactos que funcionan con electricidad, las conexiones y tomacorrientes que existen en el hogar. Luego en una hoja de papel blanco o cartulina dibujaran el plano o croquis de la vivienda señalando cada una de sus áreas (sala, cocina, habitaciones, baño...), seguidamente encerraran en círculo de color VERDE las conexiones eléctricas que se encuentren en buen estado (sin peladuras, a una altura fuera del alcance de los niños, tomacorriente sin uso tapados o sellados) y de color ROJO aquellas que se encuentren sin protección cableado por fuera del tomacorriente, al alcance de los niños, con enmendaduras inseguras y poco convencionales (bolsas plásticas, jeringas, etc.) que pueden ocasionar lesiones o accidentes especialmente para los niños y las niñas. Teniendo el mapa electrónico de la vivienda se invita a las familias exponerlo en un lugar visible y darles orientaciones frente a las estrategias para mitigar los riesgos eléctricos en el hogar.

Al final, se indica a las familias que haga el recorrido por la vivienda con su hijo (a) para que identifiquen los electrodomésticos que se encuentran en el hogar, mencionando sus nombres y su uso.

VALORACION DE LA EXPLORACION:

SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO AL PROFESIONAL PSICOSOCIAL O DE NUTRICION:

PSICOLOGIA: SI:____ NO:____

SEGUNDA SEMANA: **NOMBRE DEL RETO DE LA SEMANA : NUESTRA HUERTA CASERS EN FAMILIA**



PLANEACION PEDAGOGICA

AGENTE EDUCATIVA	
UDS:	CDI VILLA CIELO
FECHA:	MAYO 10 AL 14 / 2021
TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO	REMOTA

NOMBRE DEL RETO DE LA SEMANA : NUESTRA HUERTA CASERS EN FAMILIA

PRACTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Práctica 3: Asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Práctica 5: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Práctica 7: Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.
PRACTICA 14: El papá o un cuidador masculino da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

INTENSIONALIDAD:

- Crear ambientes significativos a través de la exploración del medio y el juego, como dibujar, cocinar, crear una huerta casera en familia.
- Fortalecer los vínculos familiares y afianzar las practicas de cuidado y crianza de niños y niñas

DESCRIPCION DE LA EXPLORACION:

Recordemos la importancia del ambiente pedagógico, debemos esforzarnos por preparar los materiales a utiliza, evitar las distracciones y un horario determinado para el desarrollo de las actividades, motivemos a los padres y/o cuidadores para cumplir con ello al máximo.

LECTURA DE CUENTO UNAS CONEJITAS QUE NO SABÍAN RESPETAR

Había una vez un conejo que se llamaba Serapio. El vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas Serafina y Séfora. Serapio era un conejo bueno y muy respetuoso con todos los animales de la montaña y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás.
Serapio siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear, Serafina se burlaba: 'Pero mira que fea está esa oveja. Y mira la nariz del toro'. 'Si, mira qué feos son', respondía Séfora delante de los otros animalitos. Y así se la pasaban molestando a los demás, todos los días.
Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: 'Vamos a practicar un juego en donde cada una tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra'.
'Está bien abuelo, juguemos', respondieron al mismo tiempo. Cuando Séfora le faltaba el respeto a alguien, Serafina le hacía acordar del juego y hacía que escriba en su cuaderno la palabra disculpas (porque así Séfora tendría más palabras y perdería el juego).
De igual forma Séfora le hacía acordar a Serafina cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y hartas de escribir, las dos se pusieron a conversar: '¿No sería mejor que ya no le faltemos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario pedir disculpas'.
Llegó el momento en que Serapio tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos. Les pidió a las conejitas que borraran poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos.
Las conejitas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo: 'Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo. Por eso recuerden debemos respetar a los demás así como nos gustaría que nos respeten a nosotros.

Para comenzar la semana reta a los miembros de tu familia a sembrar una planta, pero primero invita a todos a que juntos seleccionen un lugar de la casa donde puedan todos desde el más pequeño hasta el más grande a que organicen ese ambiente significativo para todos,

luego de tener el espacio elegido piensen en una planta para sembrar. Pueden escoger hortalizas, plantas ornamentales plantas medicinales entre otras, y de esta manera cada día regaras no solo con agua tu huerta casera, sino que también regaras un poco de tu amor para ver como esa semilla que hoy siembras va creciendo de la misma manera que crecen nuestros niños y niñas cuando se desarrollan en el seno de una familia unida. Invita a que a los padres y/o responsables de los niños a regar de amor su diario vivir, para que sientan queridos e importantes.

También te reto a que en familia recojan la mayor cantidad de elementos naturales que encuentren: hojas, piedras, palos, flores las clasifiquen. Después, podrán hacer un collage con estos elementos lo más importante es que compartan tiempo en familia y puedan crear un hermoso dibujo de la familia trabajando juntos en este reto.

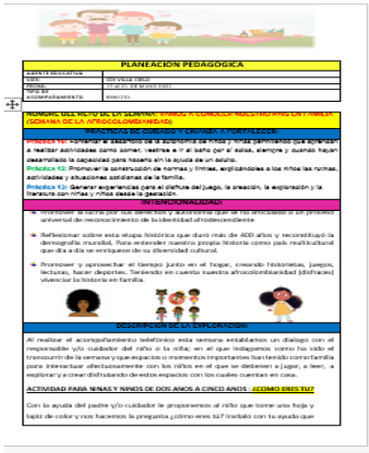
Es importante que las agentes educativas, madres o padres comunitarios, sean estratégicos y sepan a qué familias podrán pedirle registro de esta actividad, pues la misma, servirá como evidencia en caso de querer mapear el desarrollo de este reto a nivel país.

MATERIALES:

Espacios al aire libre, materas, plantas, huerta casera, abono, elementos del medio, etc.

VALORACION / OBSERVACION DE LA EXPLORACION:

TERCERA SEMANA: **NOMBRE DEL RETO DE LA SEMANA: VAMOS A CONOCER NUESTRO PAÍS EN FAMILIA (SEMANA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD)**


PLANEACION PEDAGOGICA

NOMBRE DEL RETO DE LA SEMANA: VAMOS A CONOCER NUESTRO PAÍS EN FAMILIA (SEMANA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD)

PRACTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Práctica 10: Acompañar y asesorar a la autonomía de niños y niñas promoviendo que logren ir a realizar actividades como asearse, vestirse a ir al baño por sí solas, siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto.

Práctica 12: Promover la construcción de normas y límites, explicándoles a los niños las rutinas, actividades y situaciones cotidianas de la familia.

Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación.

INTENSIONALIDAD:

- Promover la certeza por sus similitudes y autenticidad que se ha articulado a un proceso universal de reconocimiento de la identidad afrodescendiente
- Reflexionar sobre esta etapa histórica que duró más de 400 años y reconstituyó la demografía mundial, Para entender nuestra propia historia como país multicultural que día a día se enriquece de su diversidad cultural.
- Promover y aprovechar el tiempo junto en el hogar, creando historietas, juegos, lecturas, hacer deportes. Teniendo en cuenta nuestra afrocolombianidad [disfraces] vivenciar la historia en familia.

DESCRIPCION DE LA EXPLORACION:

Al realizar el acompañamiento telefónico esta semana entablamos un diálogo con el responsable y/o cuidador del niño o la niña; en el que indagamos como ha sido el transcurrir de la semana y que espacios o momentos importantes han tenido como familia para interactuar afectuosamente con los niños en el que se detienen a jugar, a leer, a explorar y crear disfrutando de estos espacios con los cuales cuentan en casa.

ACTIVIDAD PARA NIÑAS Y NIÑOS DE DOS AÑOS A CINCO AÑOS - ¿CÓMO ERES TU?

Con la ayuda del padre y/o cuidador le propusimos al niño que tome una hoja y lapiz de color y nos hacemos la pregunta ¿cómo eres tú? Invitado con tu ayuda que


dibuje su silueta y en ella, los rasgos físicos que heredó de su madre, padre, abuelos (color de piel, tipo de cabello, ojos, altura, etc.); puede buscarlos y hacer el ejercicio en comparación, o si no los tiene cerca, usar algunas fotografías de los familiares.

En esta actividad permite abordar el reconocimiento de una herencia familiar que se transmite por generaciones y que se materializa tanto en nuestro aspecto físico como en las prácticas culturales, individuales como colectivas. Es importante nuestro o nuestra abordar la manera como los niños y las niñas se relacionan con su cabello: el abuelo, el peinado, el uso de extensiones y chuquiras, el color del cabello y las tinturas, el estilo de los cortes está relacionada con significados y prácticas culturales que transmiten historias, valores e, incluso, materializa formas de discriminación y racismo. Explicales que la población negra en Colombia, conmemora el día 21 de Mayo, Día de la Afrocolombianidad. Que se conmemora los 150 años de la abolición de la esclavitud en el país.

NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS: LIBRO FAMILIAR

Con la ayuda de padre y /o cuidador propuesto para la niña o niño: "Haz un pequeño libro familiar, donde tu abuelo, abuela o mamá o papá le cuente una historia que conoce, gracias a que sus ancestros se las contaban. Para el libro familiar pero antes elabora una pequeña entrevista en la que se indique quien contaba esa historia y en Qué momento la contaba."

Ejemplo de entrevista a familiares:

- ¿Mis abuelos te contaban historias?
- ¿Cuándo te los contaban?
- ¿Porque te gustaban o no te gustaban?
- Cuéntame una de esas historias....

Luego, transcribe la historia que te contaron, para armar un álbum de historias contadas por nuestros familias. Puedes repetir este ejercicio con tu mamá, papá, abuelo, abuela, tía, tío, etc., así obtendrás un hermoso libro de tu familia.

A continuación Motivemos a los padres y/o cuidadores, a los niños y niñas a contar el cuento infantil:

Este cuento infantil es alusivo a la AFROCOLOMBIANIDAD: "**LA MUNECA NEGRA**" Una familia, que llegaron a tener una hija muy linda, de piel negra, tan brillante, que el sol salía


vena y la otra para sacarla. Unos años más tarde y siendo que parecían pequeños de carne de coco. Ellos vivían en una casa de palafito, en un pueblito del pacífico, frente al mar, donde el papá, que era pescador, conseguía sacar del mar el sustento diario. El tiempo fue pasando y la niña fue creciendo, cuando ya estuvo más grandecita, la niña en algunas ocasiones bajaba las escaleras de palafito y se iba a mirar cómo las olas chocaban con las mangleres; a la distancia o jugaba con la arena en la playa. Ella recogía muchos caracoles y caballitos de mar para estos juegos. Un día le dijo a la mamá, que quería que le regalara una muñeca de verdad." Mamá, quiero que me regales una muñeca de verdad pero que sea negra".

La mamá abrió al igual que la boca los ojos, del tamaño de un plato y no atinaba a decir palabra. Cuando ya se recuperó un poco, le dijo a la niña: ¿De dónde sacas eso, dónde viste una muñeca negra? "Tú siempre me dices muñeca y como soy negra, soy una muñeca negra, entonces yo creo que han hecho una muñeca negra como yo". "No hija, no puedo regalar una muñeca negra, porque nunca la he visto... y si la hubiese visto, tampoco tengo dinero para comprarla". "Pero mamá...yo quiero una muñeca que sea de mi color, que tenga los ojos de chocolate y la piel como un carbón". "Hagamos una cosa hijita, pediselo duro a Dios" "Pero ya me hiciste de rodillas, pero o no me escucho?" "pediselo de mañanita" "Y se la pedí de mañanita, antes de rayar el sol, para que así temprantito, me oyera primero a mí" La niña esperó a que su padre regresara a casa, luego de su faena de pesca y le dijo: "Papá, me puedes comprar una muñeca negra, como yo. Le dije a mamá y no me la compró, me dijo que se la pidiera a Dios" ¿Cómo que se la pidas a Dios? Si muñeca negra del cielo no manda Dios.... Busca un pedazo de trapo y hace tu muñeca vos" "Papá, yo no sé coser, yo no sé hacer muñeca" La niña, muy triste,ita, se fue a llorar a un rincón, porque quería una muñeca, que fuera de su color. La mamá, muy preocupada abrió el baúl donde tenía guardado su poca ropa y empezó a rebuscar dentro, a ver que le podía servir para hacerle una muñeca de trapo a su hija. Al final encontró una falda de color café oscuro, que era lo más parecido al color negro busco hilo, agujas y tijera, y se puso a diseñar una muñeca de trapo para su hija. Y elaboró los ojos con dos botones color café y también le hizo un vestido, con el cual vistió a la muñeca... luego se la entregó a la niña, quien con una sonrisa de oreja a oreja, abrazó a su mamá y se la quería comer a besos de gratitud, por haberle hecho una muñeca de su color. La niña abrazaba la muñeca, a la altura de su cara, cantaba, y danzaba diciendo: Mi Mamá muy preocupada, de mí se apiadó y me hizo una muñeca oscurita como yo. Que este cuento se lo lleve el viento a recorrer la mar.....


Reconocemos la importancia de compartir con nuestros niños y niñas el cuidado en un ambiente pedagógico, para que el desarrollo de las actividades sea apropiado adecuado, con mucho amor, dedicación, evitando las distracciones para nuestros niños y niñas.

También invitamos al resto a todos los miembros de la familia, para que elaboren a sus niñas y niños, muñecas y muñecas de trapo de color negro y café y así puedan crear un hermoso rincón para el juego.

Celebremos el DÍA de la AFROCOLOMBIANIDAD, 21 de Mayo.

Es importante que las agentes educativas, madres o padres comunitarias, sean estratégicos (as) y combinen motivando a las familias en las diferentes actividades y conocer qué familias podrán pedirle regalos de esta actividad, pues la misma, servirá como evidencia en caso de querer mapear el desarrollo de esta reto a nivel país.

MATERIALES:

Espacios al aire libre, álbum de fotos familiares, cuerpo infantil, cepillos de tela , hilo, agujas, tijeras, botones, pinturas, colores, hojas de papel, cartón, fotografías, lápices, rincón para el juego, elementos reciclables, como cartón, pitas, etc.

OBSERVACIONES, COMENTARIOS O SUGERENCIAS:

Firma Agente Educativo


SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO AL PROFESIONAL PSICOSOCIAL O DE NUTRICION:

PSICOLOGÍA: SI:_____ NO:_____ NUTRICIÓN: SI: _____ NO: _____

OBSERVACIÓN:

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO: _____

COORDINADORAS PEDAGÓGICAS: _____

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

CUARTA SEMANA: **NOMBRE DEL RETO DE LA SEMANA COMPARTIR TIEMPO JUNTOS EN FAMILIA ES MEJOR (CELEBRACIÓN DÍA D E LA FAMILIA)**


PLANEACION PEDAGOGICA

AGENTE EDUCATIVA	
UDS:	
FECHA:	MAYO 24 AL 28 / 2021
TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO	REMOTA

NOMBRE DEL RETO DE LA SEMANA: COMPARTIR TIEMPO JUNTOS EN FAMILIA ES MEJOR (CELEBRACIÓN DÍA D E LA FAMILIA)

PRACTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

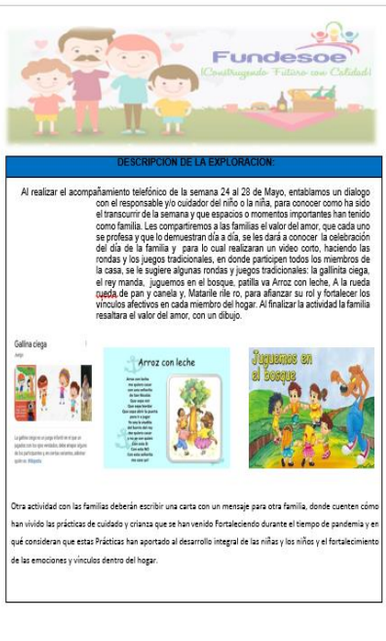
Práctica 5: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.

Práctica 10: La familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo.

Práctica 12: La familia promover la construcción de normas y límites con los niños y las niñas como parte de la convivencia familiar.

INTENSIONALIDAD:

- Compartir la celebración del día de la familia, con actividades lúdicas, como rondas y juegos tradicionales utilizando su tiempo libre para afianzar su rol y Fortalecer los vínculos afectivos en cada miembro del hogar.
- La familia promueve la autonomía en las niñas y niños realizando acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo, para él fortalecimiento de su desarrollo integral.
- Promover acciones para el intercambio de experiencias significativas con las familias, elaborando una carta donde cuenten cómo han vivido las prácticas de cuidado y crianza que se han venido fortaleciendo durante la pandemia del covid-19 y en qué consideran que estas prácticas han favorecido al desarrollo integral de las niñas y niños.


DESCRIPCION DE LA EXPLORACION:

Al realizar el acompañamiento telefónico de la semana 24 al 28 de Mayo, entablamos un dialogo con el responsable y/o cuidador del niño o la niña, para conocer como ha sido el transcurrir de la semana y que espacios o momentos importantes han tenido como familia. Les compartiremos a las familias el valor del amor, que cada uno se profesa y que lo demuestran día a día, se les dará a conocer la celebración del día de la familia y para lo cual realizaran un video corto, haciendo las rondas y los juegos tradicionales, en donde participen todos los miembros de la casa, se le sugiere algunas rondas y juegos tradicionales: la gallinita ciega, el rey manda, juguemos en el bosque, patilla va Arroz con leche, A la rueda rueda, de pan y canela y, Matarile rile ro, para afianzar su rol y fortalecer los vínculos afectivos en cada miembro del hogar. Al finalizar la actividad la familia resaltara el valor del amor, con un dibujo.

Gallina ciega

Arroz con leche

Juguemos en el bosque

Otra actividad con las familias deberán escribir una carta con un mensaje para otra familia, donde cuenten cómo han vivido las prácticas de cuidado y crianza que se han venido Fortaleciendo durante el tiempo de pandemia y en qué consideran que estas Prácticas han aportado al desarrollo integral de las niñas y los niños y el fortalecimiento de las emociones y vínculos dentro del hogar.


En qué consiste este intercambio de cartas entre familias:

Reunidos en familia, con la participación de las niñas y niños, se realizara un ejercicio de rememoración de las 14 prácticas de cuidado y crianza prácticas que se han desarrollado en el hogar, en la estrategia Mis Manos Te Enseñan para la atención remota de los servicios de primera infancia, se selecciona una de ellas. El objetivo es que cada familia escriba una carta en donde, ya sea a través de palabras, dibujos, pictogramas, entre otros, comparta mensajes sobre su experiencia cotidiana en el ejercicio de cuidado y crianza con las niñas y los niños desde la gestación y que consideren importante y relevante compartir con otras familias, bien sea porque han evidenciado efectos positivos en el desarrollo de niñas y niños o porque su práctica constante en el tiempo ha tenido un impacto favorable para el desarrollo integral.

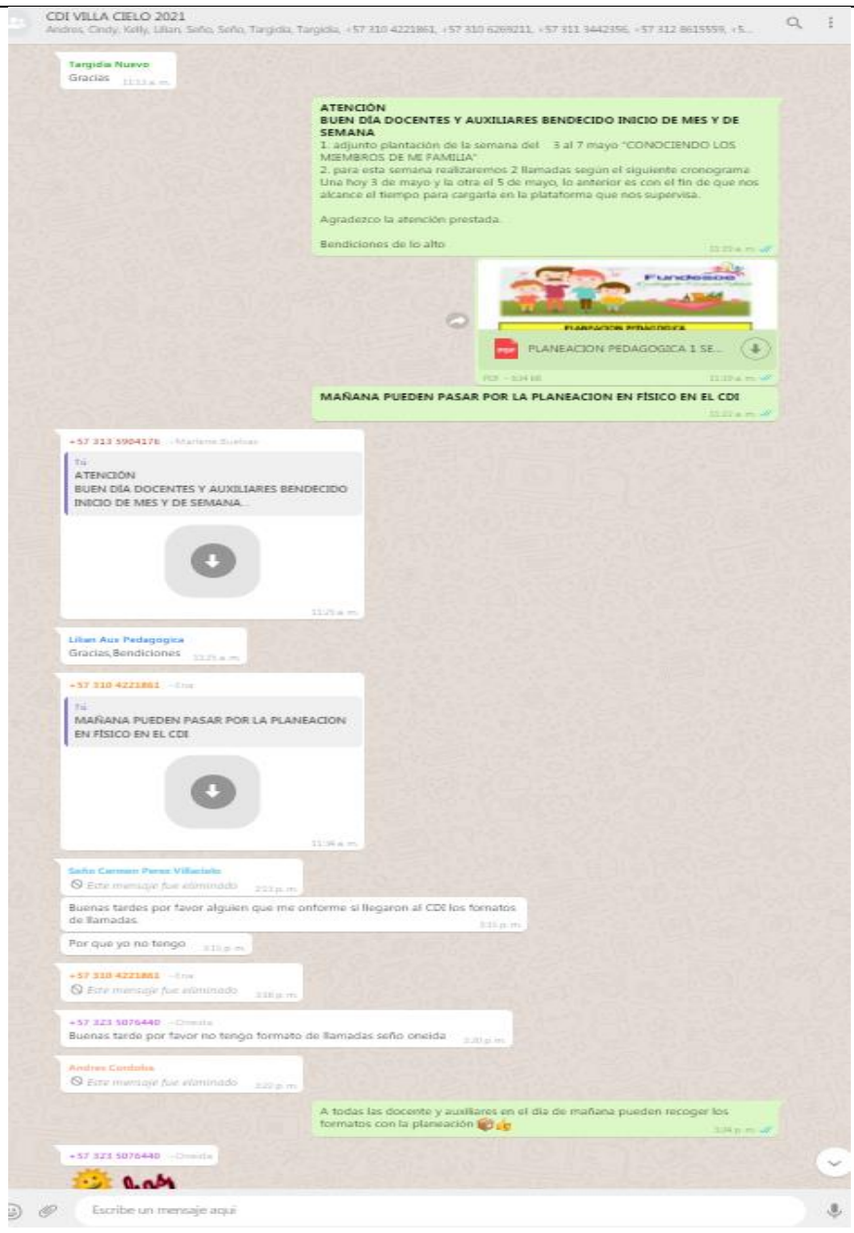
Cada familia deberá llevar la carta el día vaya a recibir la RPP, y entregarla al talento humano de la EAS correspondiente a su UDS, para el intercambio de la carta.

En el momento de del intercambio de las cartas, en la entrega de RPP, el talento humano de la EAS debe generar soporte mediante fotográfico, videos cortos, no mayores a un minuto, con el aval de la familia.

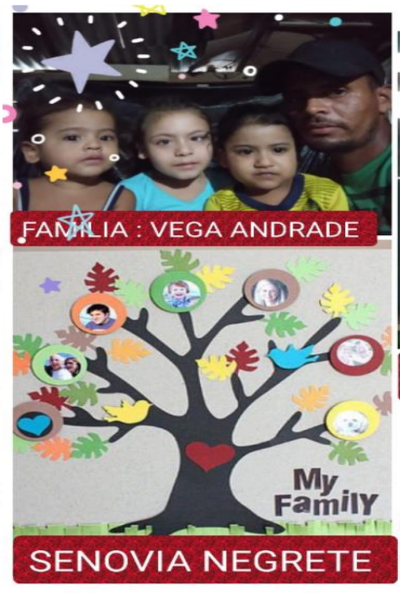
Se socializo la estructuración de la planeación el cual cumple con lo propicitos de educación inicial, las práctica de auto cuidados donde semanalmente son diferentes ya que son 14 practicas, una descripción de la exploración, materiales de uso básicos según la necesidad y el entorno, la valoración y observación de lo explorado según lo aplicado en las llamadas telefónicas, grupos de wasap, video llamadas, y experiencias vividas

COMPROMISOS	**RESPONSABLE**
Fortalecer las estrategias para las evidencias por parte de los padres de familia y/o cuidadores que permitan mostrar la ejecución de la planeación comprometiéndolos a sus responsabilidades.	Agentes educativas y auxiliares.

EVIDENCIA:


CDI VILLA CIELO 2021
Targidia Nuevo
Gracias
ATENCIÓN
BUEN DÍA DOCENTES Y AUXILIARES BENDECIDO INICIO DE MES Y DE SEMANA
1. adjunto plantación de la semana del 3 al 7 mayo "CONOCIENDO LOS MIEMBROS DE ME FAMILIA"
2. para esta semana realizaremos 2 llamadas según el siguiente cronograma Una hoy 3 de mayo y la otra el 5 de mayo, lo anterior es con el fin de que nos alcance el tiempo para cargarla en la plataforma que nos supervisa.
Agradezco la atención prestada.
Bendiciones de lo alto
PLANEACION PEDAGOGICA 1 SE...
MAÑANA PUEDEN PASAR POR LA PLANEACION EN FÍSICO EN EL CDI
Tú:
ATENCIÓN
BUEN DÍA DOCENTES Y AUXILIARES BENDECIDO INICIO DE MES Y DE SEMANA...
Lilian Aux Pedagogica
Gracias,Bendiciones
Tú:
MAÑANA PUEDEN PASAR POR LA PLANEACION EN FÍSICO EN EL CDI
Este mensaje fue eliminado
Buenas tardes por favor alguien que me onforme si llegaron al CDI los fornatos de llamadas
Por que yo no tengo
Este mensaje fue eliminado
Buenas tarde por favor no tengo formato de llamadas seño oneida
Este mensaje fue eliminado
A todas las docente y auxiliares en el dia de mañana pueden recoger los formatos con la planeación
Escribe un mensaje aquí




FAMILIA : VEGA ANDRADE
My Family
SENOVIA NEGRETE


CONOCIENDO LOS
MIEMBROS DE MI FAMILIA
Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!


FERNANDA GUTIÉRREZ ZAPATA
SENOVIA NEGRETE
Fundesoe
PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN EL HOGAR


Doña Huerta y sus verduras
CAMILA DOMÍNGUEZ VELASQUEZ
SENOVIA NE ETE
HOME SWEET HOME


CDI VILLA CIELO
Doña Huerta y sus verduras
MARIANA MEDRANO AGUILAR
I U MOM
DOCENTE : MARLENE BUELVAS








NUESTRA HUERTA
CASERA EN FAMILIA
SENOVIA NEGRETE
FERNANDA GUTIÉRREZ ZAPATA
Fundeso








Celebremos la Afrocolombianidad
DIVERSIDAD CULTURAL
BIENESTAR FAMILIAR
Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!
DOCENTE : KATIA JARABA


BIENESTAR FAMILIAR
CDI VILLA CIELO
VAMOS A CONOCER NUESTRO PAÍS EN FAMILIA. (SEMANA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD).
COORDINADOR : JORGE RUIZ
DOCENTE : MARLENE BUELVAS.


FAMILIA ALEAN HERNANDEZ
JAROL ALEAN
Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!






YURLANIS VEGA
Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!
SENOVIA NEGRETE
COMPARTIR TIEMPO JUNTOS EN FAMILIA ES MEJOR (CELEBRACIÓN DÍA DE LA FAMILIA).









COORDINADOR

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: SOCIALIZACION PROCESO ALTENANCIA		
FECHA: 06 MAYO 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDGOGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores ☐	Talento Humano X
HORA DE INICIO: 8:30 AM	HORA DE FINALIZACION: 12:00PM	DURACIÓN:
LUGAR: REMOTO Y PRESENCIALBAJO LOS CUIDADOS DE PROTOCOLO BIOSEGURIDAD		
RESPONSABLE: JORGE RUIZ SALGADO – COORDINADOR		
OBJETIVO: Socializar con el talento humano los procesos de alternancia en el CDI VILLA CIELO.		
RECURSOS: CELULARES- PC- PAPEL		

DESARROLLO

Siendo las 09:00 am se reúne el equipo interdisciplinario en cabeza del coordinador pedagógico para socializar los procesos de alternancia en el CDI VILLA CIELO, con el fin de retomar nuevamente las posibilidades del regreso de los usuarios a las UDS.

Se les explico que Desde febrero de 2021 el ICBF estableció las orientaciones técnicas para reabrir los servicios bajo el esquema de alternancia, a través de la Resolución 1111 del primero de marzo de 2021 de la Dirección General del ICBF, "por la cual se adoptan el "Anexo de orientaciones técnicas, operativas y financieras para la atención presencial en los servicios de Primera Infancia del ICBF bajo el esquema de alternancia" y el "Anexo de orientaciones técnicas, operativas y financieras para la prestación remota de los servicios atención a la primera infancia del ICBF, ante la declaración de emergencia sanitaria decretada por el Gobierno Nacional de Colombia por causa del COVID – 19".

Este proceso define que la voluntad de las familias es un criterio fundamental para la reapertura. Por ello, el plan se ha venido adelantando con su consentimiento y con la participación de muchos otros actores, entre ellos las autoridades locales y de salud.

Se socializo el ANEXO DE ORIENTACIONES TÉCNICAS, OPERATIVAS Y FINANCIERAS PARA LA ATENCIÓN PRESENCIAL EN LOS SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA DEL ICBF BAJO EL ESQUEMA DE ALTERNANCIA.

El contenido del presente documento orienta el retorno gradual y progresivo presencial bajo el esquema de alternancia para las niñas y los niños de los servicios de atención a la primera infancia. Estas orientaciones hacen referencia principalmente tanto a las condiciones de bioseguridad, de las infraestructuras, así como acciones pedagógicas requeridas y contextualizadas a las vivencias de la prespecialidad bajo el esquema de alternancia. Para su implementación, las orientaciones deben ser

adaptadas teniendo en cuenta las particularidades y características de los espacios en los que se lleva a cabo la prestación del servicio, así como las condiciones del territorio en coherencia con el comportamiento de la pandemia, en diálogo articulado para la toma de decisiones con el gobierno local (alcaldías, secretarias de gobierno, educación y de salud, entre otros); las autoridades territoriales (étnicas y líderes representantes de las comunidades) y el consentimiento de las familias, actuando de manera conjunta para proteger la vida de todos, permitiendo el regreso gradual y progresivo a la prespecialidad bajo el esquema de alternancia.

Población sujeto de atención Niñas y niños mayores de dos (2) años a cinco (5) años, usuarios de las UDS/UCA/GA que cumplan con los criterios establecidos para la atención presencial bajo el esquema de alternancia.

La alternancia se presenta como una opción de atención que combina estrategias de acompañamiento presencial y remoto, para garantizar el derecho a la educación inicial en el marco de la atención integral en la emergencia sanitaria por el COVID19. "La alternancia supone la reorganización de las rutinas familiares y del entorno educativo, para que en sus dinámicas se favorezcan tiempos y espacios que den lugar a la promoción de su desarrollo y aprendizaje en condiciones de bioseguridad"

Se socializo los Principios Los siguientes principios cobijan la prestación de los servicios de educación inicial en alternancia:

1.Voluntario: la participación de las niñas y los niños en la atención presencial en alternancia debe surgir de su voluntad, así como de los adultos cuidadores que conforman sus familias, quienes no pueden ser obligados para tomar la decisión, sino que debe ser un ejercicio consciente e informado de quienes participan.

2. Territorial izado: el comportamiento de la pandemia en cada contexto del territorio nacional es el que, determinará la posibilidad de operar con prespecialidad en alternancia. A partir del monitoreo de reportes y datos del Ministerio de Salud y Protección Social, así como las decisiones tomadas por parte de las autoridades locales, se delimitarán las zonas en las cuales resulta viable implementar este tipo de atención y definirán las acciones de identificación, reducción, respuesta y recuperación de los riesgos.

3. Seguro para todos: esto implica un compromiso de todos los actores con el cuidado colectivo, respondiendo a la dinámica: "yo te cuido - tú me cuidas", entendiendo que el accionar individual repercute en el colectivo, por lo tanto, se requiere un trabajo coordinado donde cada uno actúa en procura del bien común, bajo el sentido de corresponsabilidad.

4. Selectivo: lograr un proceso de atención presencial bajo esquema de alternancia implica definir acciones de cuidado y progresivas que traen consigo, por un lado, reconocer que de acuerdo con los lineamientos2 del Ministerio de Salud y Protección Social y el Ministerio de Educación Nacional, las

personas, niñas y niños que se encuentran excluidos de las orientaciones definidas para su participación en la atención presencial en alternancia no podrán hacer parte de este tipo de atención3 . Asimismo, cada UDS, GA o UCA tiene unas características propias y particulares que determinan sus fortalezas y sus aspectos a mejorar, por tanto, se debe analizar desde esas condiciones, cuáles son las UDS, GA o UCA que se encuentran listas para la apertura bajo el esquema de alternancia y definir de forma gradual la apertura de cada una por regional.

5. Flexible: según las particularidades de la UDS, GA o UCA, se optará por plantear algunos ajustes frente a los modelos de alternancia propuestos para cada modalidad en el presente documento, para dar respuesta a las diversas realidades de la comunidad y los resultados de la línea base4, siempre propendiendo por una atención presencial en alternancia que garantice mayor frecuencia en la atención bajo las condiciones de bioseguridad.

6.Monitoreado: dado que la implementación de la alternancia se está desarrollando en condiciones epidemiológicas no convencionales, se debe estar monitoreando de forma continua su puesta en marcha, para así realizar los ajustes que sean necesarios en el proceso. Para lo cual se contará con el acompañamiento y seguimiento permanente del ICBF y las Entidades Territoriales de forma intersectorial para que cada acción sea realizada de manera concertada e informada con las instituciones y sectores involucrados.

7. Gradual: las aperturas de las UDS, GA o UCA bajo la atención presencial en esquema de alternancia o atención mixta según corresponda, se realizarán de forma escalonada, en la medida que se vayan revisando y alistando las condiciones necesarias por cada UDS, GA o UCA; de igual forma como es un proceso en permanente monitoreo se podrá optar por el cierre de la prespecialidad, cuando lo amerite.

8. Multimodal: según las particularidades de la UDS, GA o UCA, se optará por alguno de los modelos de alternancia propuestos en el presente documento, no se homogenizará el servicio, se tendrá que ajustar para dar respuesta a las diversas realidades de la comunidad y los territorios.

COMPROMISOS	RESPONSABLE
Verificar la línea base para evaluar los padres de familia que aprueban el proceso de alternancia. Verificar priorización de vacunas a gentes educativas. Solicitar nivel de responsabilidad de las docentes, auxiliares, agentes educativos por el cumplimiento de labores presenciales. Analizar el estado de salud de las docentes, auxiliares, agentes educativos por el cumplimiento de labores presenciales.	Agentes educativas y auxiliares, coordinador, equipo interdisciplinario

Responsable

Coordinador

Evidencia

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN ANEXO DE ORIENTACIONES TÉCNICAS, OPERATIVAS Y FINANCIERAS PARA LA ATENCIÓN PRESENCIAL EN LOS SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA DEL ICBF BAJO EL ESQUEMA DE ALTERNANCIA	A2.LM5.PP	03/03/2021
		Versión 1	Página 1 de 95
		Clasificación de la Información: Pública	

PÚBLICA

ANEXO DE ORIENTACIONES TÉCNICAS, OPERATIVAS Y FINANCIERAS PARA LA ATENCIÓN PRESENCIAL EN LOS SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA DEL ICBF BAJO EL ESQUEMA DE ALTERNANCIA

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
2021

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.





.



FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: SEGUIMIENTO AL DESARROLLO EN EL CDI VILLA CIELO		
FECHA: 27/05/2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDGOGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores X	Talento Humano X
HORA DE INICIO:	HORA DE FINALIZACION:	DURACIÓN:
LUGAR: REMOTO Y PRESENCIAL BAJO LOS CUIDADOS DE PROTOCOLO BIOSEGURIDAD		
RESPONSABLE: JORGE RUIZ SALGADO – COORDINADOR		
OBJETIVO: SOCIALIZAR Y EVALUAR CON LOS DOCENTES Y AXILIARES EL SEGUIMEINTO AL DESARROLLO		
RECURSOS: CELULARES- PC- PAPEL		

DESARROLLO

El desarrollo e implementación de la educación inicial en el marco de la atención integral de manera pertinente, oportuna y con calidad, a través de los referentes técnicos. La construcción de estos referentes es el producto de múltiples ejercicios participativos.

Estos documentos y guías se convierten en herramientas fundamentales para promover el mejoramiento de la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral y están a disposición para ser apropiados de acuerdo con las condiciones y particularidades de los distintos contextos que caracterizan la diversidad.

Las niñas y los niños en primera infancia son el presente y tenemos la valiosa oportunidad de promover mejores condiciones para que crezcan en entornos educativos en los que sean reconocidos como sujetos de derecho, seres sociales, singulares y diversos; es también la oportunidad de contribuir, desde las acciones educativas, a la formación de ciudadanos participativos, críticos, autónomos, creativos, sensibles, éticos y comprometidos con el entorno natural y la preservación de nuestro patrimonio social y cultural.

Observar a las niñas y los niños para valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar sensible e intencionalmente su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, es una tarea que implica documentar la cotidianidad. Hacer seguimiento al desarrollo integral es tener la posibilidad de traducir en palabras, ilustrar en imágenes, registrar a través de las voces de las niñas y los niños, y de sus producciones, los propios avances, retrocesos, dificultades e intereses, con el fin de responder a sus características desde la acción pedagógica, así como compartir este proceso con su

familia, con otras maestras, maestros y agentes vinculados a su atención integral. Para lograr esto, es fundamental plantear experiencias pedagógicas y disponer de ambientes enriquecidos en los que las niñas y los niños participen, evidencien sus intereses, tomen decisiones, es decir, sean protagonistas. Es en la espontaneidad, en los momentos de libertad, en los que se logran capturar sus avances y cambios más significativos. Así, las propuestas educativas y los proyectos pedagógicos requieren adecuarse a las características de las niñas y los niños, de tal forma que se promueva su curiosidad, su deseo de descubrir cómo funciona el mundo en el que se encuentran, su necesidad de comunicarse y expresarse a través de gran variedad de lenguajes, entre otros procesos más.

Lo anterior hace un llamado a los agentes educativos para que piensen en las maneras propias en las que las niñas y los niños se desarrollan y aprenden. Esta será la base para organizar las dinámicas educativas y poder observar, escuchar, registrar y analizar sus modos de jugar, de conversar, de moverse, de interactuar con los demás, de descubrir sus preferencias y las cosas que les generan emoción; de ver cómo exploran el mundo que les rodea y cómo reaccionan ante sus propios descubrimientos; sus preguntas, sus explicaciones, su acercamiento a la literatura y el vínculo afectivo que van construyendo con sus cuentos favoritos, sus habilidades para resolver problemas, para solucionar los desencuentros con sus pares, y sorprenderse con sus conquistas en relación con su independencia y su autonomía

en lo anterior aplicamos seguimientos según la edad correspondientes donde analizaremos sus capacidades, destrezas, motoras, lenguajes y mas



FECHA:			
FORMATO PARA EL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO MESUAL MEDIANTE SERVICIO REMOTO ADAPTADA POR LA EMERGECIA COVID19 (1 AÑO 1 DIA A 2 AÑOS)			
UDS INSTITUCIONAL	CDI VILLA CIELO		
CODIGO CUENTAME			
NOMBRES Y APELLIDOS			
FECHA NACIMIENTO		EDAD	
DOCENTE			

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿USA PALABRAS PARA EXPRESAR COMO SE SIENTE?		
2. ¿DICE DOS O TRES PALABRAS PARA NOMBRAR UN OBJETO,LA PRONUNCIACION PUEDE NO SER CLARA)?		
3. ¿RESPONDE CUANDO EL CUIDADOR LES HACE UN GESTO O MUECA?		
4. ¿LE GUSTA HACER COSAS POR SI MISMO RECHASANDO LA AYUDA DEL ADULTO?		
5. ¿LE GUSTA AYUDAR EN LAS LAVORES SENCILLAS DE LA CASA(RECOGER LA ROPA, RECOGER JUGUETES)?		
6. ¿INTENTA COMER O BEBER LIQUIDOS POR SU PROPIA CUENTA?		
7. ¿REACCIONA AL ESTADO DE ANIMO DE LOS DEMAS(LLANTOS, RISAS, MAL GENIO)?		
8. ¿CAMINA INICIALMENTE CON APOYO DE ALGO O ALGUIEN E INTENTA LUEGO HACERLO SOLO?		

OBSERVACIONES: ASPECTOS A FORTALECER, AVANCES Y CAPACIDADES ALCANZADAS, ACCIONES PEDAGOGICAS, PSICOSOCIAL Y/O DE SALUD ADELANTADAS AL SEGUIMIETO:

NOTA: Tenga muy en cuenta que si las niñas y los niños realizan o no la acción sobre la cual estamos indagando esto no significa que está bien o mal, solo es un indicio que le permitirá acompañar el proceso pedagógico para potenciar su desarrollo y planear el acompañamiento que se realizará a las familias.

AGENTE EDUCATIVA

COORDINADOR PEDAGOGICO

APOYO EN SALUD

APOYO PSICOSOCIAL



FECHA:			
FORMATO PARA EL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO MESUAL MEDIANTE SERVICIO REMOTO ADAPTADA POR LA EMERGECIA COVID19 (2 AÑO 1 DIA A 3 AÑOS)			
UDS INSTITUCIONAL	CDI VILLA CIELO		
CODIGO CUENTAME			
NOMBRES Y APELLIDOS			
FECHA NACIMIENTO		EDAD	
DOCENTE			

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿USA LAS PALABRAS SI O NO RESPONDIENDO A PREGUNTAS?		
2. ¿UTILIZA FRACES DE MAS DE TRES PALABRAS(HABLADOR GRANDE)?		
3. ¿SIGUE NORMAS SENCILLAS EN LA CASA(RECOGE EL PLATO, LIMPIAR LA SILLA, RECOGER LOS JUGUETES)?		
4. ¿AVISA AL ADULTO CUANDO ALGUIEN LE HACE DAÑO O UNA SITUACION QUE LO COLOQUE EN PELIGRO?		
5. ¿MUESTRA LO QUE HACE EN EL HOGAR CON HORGULLO ?		
6. ¿SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS?		
7. ¿RELACIONA VESTUARIOS CON ROLES DE GENERO U OCUPACIONES(ROPA DE HOMBRE, ROPA DE NIÑO, ROPA DE NIÑA, VESTUARIO DEL POLICIA, BOMBEROS)?		

OBSERVACIONES: ASPECTOS A FORTALECER, AVANCES Y CAPACIDADES ALCANZADAS, ACCIONES PEDAGOGICAS, PSICOSOCIAL Y/O DE SALUD ADELANTADAS AL SEGUIMIETO:

NOTA: Tenga muy en cuenta que si las niñas y los niños realizan o no la acción sobre la cual estamos indagando esto no significa que está bien o mal, solo es un indicio que le permitirá acompañar el proceso pedagógico para potenciar su desarrollo y planear el acompañamiento que se realizará a las familias.

AGENTE EDUCATIVA

COORDINADOR PEDAGOGICO

APOYO EN SALUD

APOYO PSICOSOCIAL

	RESPONSABLE
Realizar seguimiento y acompañamiento en fortalecimiento de cada proceso que se ejecuta para mejorar el servicio.	Equipo interdisciplinario .

RESPONSABLE

COORDINADOR

EVIDENCIA









FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: ACTIVIDADES COMITÉ HUERTA CASERA INSTITUCIONAL		
FECHA: 14/05/2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDGOGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores [X]	Talento Humano [X]
HORA DE INICIO: 09;00	HORA DE FINALIZACION: 11:00	DURACIÓN:
LUGAR: REMOTO Y PRESENCIAL BAJO LOS CUIDADOS DE PROTOCOLO BIOSEGURIDAD		
RESPONSABLE: JORGE RUIZ SALGADO – COORDINADOR		
OBJETIVO: EVIDENCIAR LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS POR EL COMITÉ DE LA HUERTAS CASERAS DE LOS USURIOSDEL CDI VILLA CIELO 2021		
RECURSOS: CELULARES- PC- PAPEL		

DESARROLLO

en atención al cumplimiento de las actividades lúdico pedagógicas, que se deben trasmitir de forma remota a los usuarios y los compromisos de evidenciar lo difundido podemos mostrar experiencias significativas en compañía de los padres de familias y/o cuidadores que manifiestan interés en el comité de huertas caseras institucionales ya que les permite compartir en familia espacios agradables y conocer las hortalizas, frutas, plantas medicinales, y plantas que sirven para el acompañamiento en los alimentos.

La **huerta** busca acercar **a los niños** a la naturaleza y a la alimentación sana aprendiendo todo el proceso desde que la semilla es sembrada hasta que la planta crece **y** se puede llevar a la mesa. ... En el hogar se puede encontrar facilitó la tierra, semillas, plantarlas, **y** el apoyo de los padres **para** todo este proceso de siembra"

Se trata de pequeños espacios de nuestro hogar que podemos destinar para cultivar alimentos para nuestro propio consumo, donde generalmente se siembran frutas, verduras, aromáticas, cereales, leguminosas, raíces y tubérculos que permiten a la familia consumir alimentos nutritivos, seguros y a un bajo costo.

De hecho si el espacio de nuestro hogar lo permite y contamos con un patio al aire libre, en las huertas también podemos tener animales como pollos, gallinas, cuyes, conejos, etc., los cuáles son fáciles de criar, crecen rápido y se adaptan a espacios reducidos; además, son muy nutritivos, y ahorramos dinero porque

no tenemos que comprarlos en el mercado.

Una huerta en casa también nos permite tener alimentos variados para toda la familia durante varios meses o, incluso, durante todo el año. Así mismo, nos ofrece una opción de alimentación saludable, al tener disponibilidad de alimentos nutritivos, frescos y sanos en todo momento.

Con los alimentos producidos en la huerta podemos hacer preparaciones variadas, coloridas y muy ricas como ensaladas de frutas, ensaladas de vegetales mixtas, guisos, sopas o cremas.

Si en la huerta tenemos animales, también podemos aprovechar los huevos, comer pollo, gallina u otro animal, para complementar la alimentación.

Aprovechar la huerta casera es una muy buena forma de mejorar la economía de nuestro hogar. Si cultivamos nuestros propios alimentos, nuestros padres y cuidadores no tendrán que comprarlos y ahorrarán dinero. Este se puede destinar para cubrir otras necesidades del hogar como vestuario, educación, servicios, vivienda, transporte, etc.

Otra ventaja que nos ofrecen las huertas caseras es que su cuidado nos permite entretenernos a diario y ocupar nuestro tiempo libre e involucrar a todos los miembros de la familia.

	RESPONSABLE
Orgnizar cronogramas de actividades que se puedan impartir mediante modalidad remota, videos , audios, fotografías.	Agentes educativas y auxiliares ,equipo en general

RESPONSABLE

COORDINADOR

EVIDENCIA












NUESTRA HUERTA
CASERA EN FAMILIA
SENOVIA NEGRETE
Fundeso
FERNANDA GUTIÉRREZ ZAPATA


Doña Huerta y
sus verduras
CAMILA DOMÍNGUEZ
VELASQUEZ
SENOVIA NE ETE
ndesoe
HOME SWEET HOME

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: JORNADA PEDAGOGICA MAYO 2021		
FECHA: 26 MAYO 2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDGOGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores ☐	Talento Humano X
HORA DE INICIO: 9:30 AM	HORA DE FINALIZACION: 12:00PM	DURACIÓN:
LUGAR: REMOTO Y PRESENCIALBAJO LOS CUIDADOS DE PROTOCOLO BIOSEGURIDAD		
RESPONSABLE: JORGE RUIZ SALGADO – COORDINADOR		
OBJETIVO: EJECUTAR CON LAS DOCENTES EL CRONOGRAMA DE JORNADA PEDAGOGICA DEL MES DE MAYO		
RECURSOS: CELULARES- PC- PAPEL		

DESARROLLO

Nos reunimos en unidad de servicio CDI VILLA CIELO con el fin de ejecutar la jornada pedagógica correspondiente Al mes con el de fortalecer todas nuestros procesos internos y externos, pedagógicos, administrativos, operativos es por esto que sociabilizamos inicialmente en continuidad de la estrategia aplicada por ICBF, en la emergencia sanitaria codid19.

Para iniciar en la jornada se socializo el tema del trabajo en equipo que es, en primer lugar, una evolución cualitativa de los grupos de trabajo. Es una manera organizada de trabajar entre varias personas con el fin de alcanzar metas comunes. En el trabajo en equipo las habilidades de los integrantes son complementarias, mantienen una responsabilidad individual y mutua, además de un marcado compromiso común por los objetivos. Generan una sinergia positiva a través del esfuerzo coordinado de sus integrantes. Como resultado, logran mayor rendimiento, productividad y satisfacción personal.

Compartimos las Características del trabajo en equipo

- Existe la presencia de un líder, que guía y conduce el equipo, pero no lo controla. El rol de liderazgo es compartido.
- Las reuniones son debates abiertos donde los miembros colaboran en las soluciones de problemas.
- Clara cohesión, espíritu colectivo concentrado en las tareas y satisfacción por la calidad de sus procesos de trabajo.
- El trabajo se discute, se realiza en conjunto y reina la cooperación entre los miembros. Todos son el “motor” del equipo.
- Los integrantes tienen responsabilidad por ellos mismos al igual que por el equipo.
- El desempeño se mide de manera directa, por medio de la evaluación de los productos del trabajo colectivo.
- Innovación constante: Se mejoran los procedimientos existentes o se inventan nuevos. Se busca obtener los mismos resultados o mejores con menos recursos.
- Entre todos se logra una integración armónica de las funciones y actividades a desarrollar.

Para finalizar quedo claro para el talento humano que El trabajo en equipo o trabajo cooperativo incluye aquellas labores que se realizan de manera compartida y organizada, en las que cada quien asume una parte y todos tienen el mismo objetivo en común. Se trata de una forma de organización del trabajo basada en el compañerismo, ya que el equipo debe asumir en conjunto y de manera articulada todas las tareas a realizar, y no simplemente repartirlas para luego juntarlas.



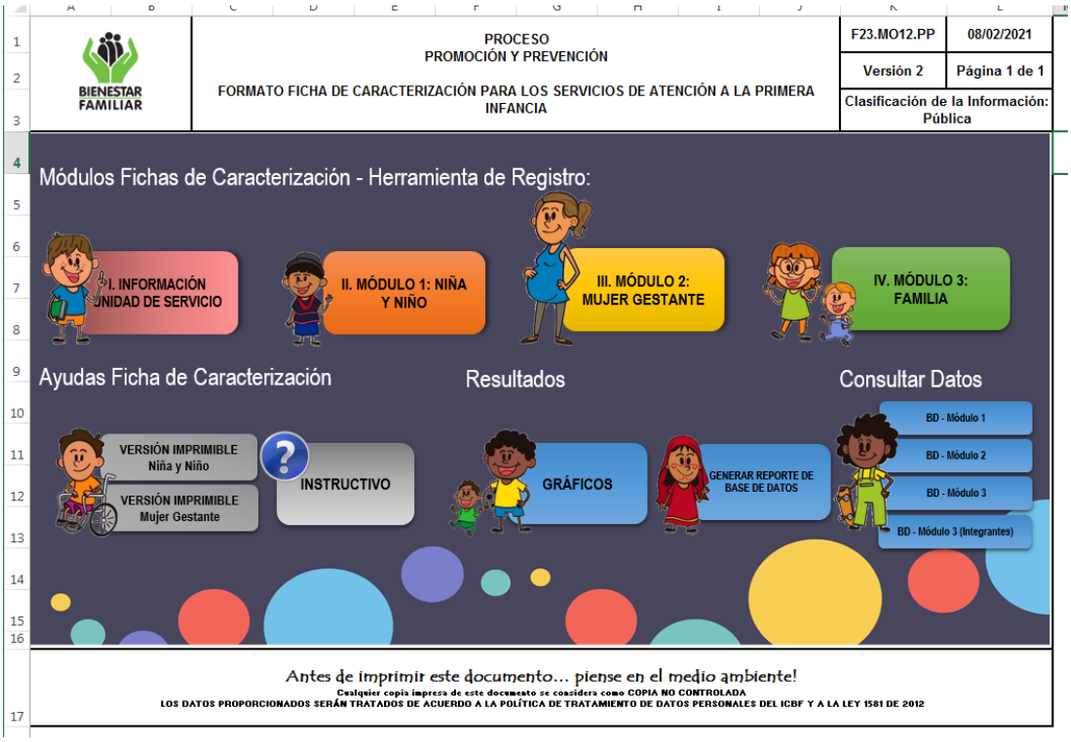
Se socializo con el talento humano la importancia de la vacuna del covid19, el plan de vacunación en los agentes educativos que atienden a los niños y niñas de la primera infancia en los servicios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)

En un trabajo articulado con el Ministerio de Salud, las Gobernaciones y las Alcaldías, el ICBF organizó el operativo donde el talento humano que atiende a la primera infancia recibirá la inmunización. La Directora General del ICBF, Lina Arbeláez, dijo que la vacunación de agentes y madres comunitarias es un gran paso para el regreso seguro de los niños y niñas a las unidades de servicio y confió en que ello sirva para que la confianza de sus familias aumente.

Los beneficiarios están siendo contactados por las EPS de sus respectivos territorios, tal como lo contempla la Resolución 588 del Ministerio de Salud, por la cual se reglamenta esta parte del Plan Nacional de Vacunación.



Se socializo con las agentes educativas y auxiliares pedagógica la implementación de La ficha de caracterización sociofamiliar que se define como una herramienta de obtención de datos sobre los beneficiarios de las diferentes modalidades de atención en primera infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Suministra información sobre las condiciones materiales de vida, y las experiencias y relaciones sociales en las cuales viven los niños y las niñas de las cuales depende su desarrollo integral.



Es importante anotar teniendo en cuenta que muchas de las variables incluidas en la ficha de caracterización sociofamiliar coinciden con las contenidas en el sistema de información de primera infancia, Cuéntame, ponemos este instrumento a disposición de las unidades de servicio de Hogares Comunitarios de Bienestar, ya que puede facilitar la recolección de información y mejorar la identificación de necesidades de los niños, niñas, mujeres en gestación, mujeres en periodo de lactancia y sus familias. - Para la impresión del instrumento cuenta con una versión a color y otra en escala de grises, las dos opciones son igualmente validas ya que contienen las mismas variables. - Esta ficha debe estar en la carpeta de cada beneficiario.

Orientar al talento humano vinculado a las Unidades de Servicios y Entidades Administradoras del Servicio, en el diligenciamiento y recolección de información de la ficha de caracterización, correspondiente a las características individuales y grupales de los usuarios de los servicios de atención a la primera infancia en las modalidades Comunitaria, Familiar, Institucional y Propia e Intercultural.

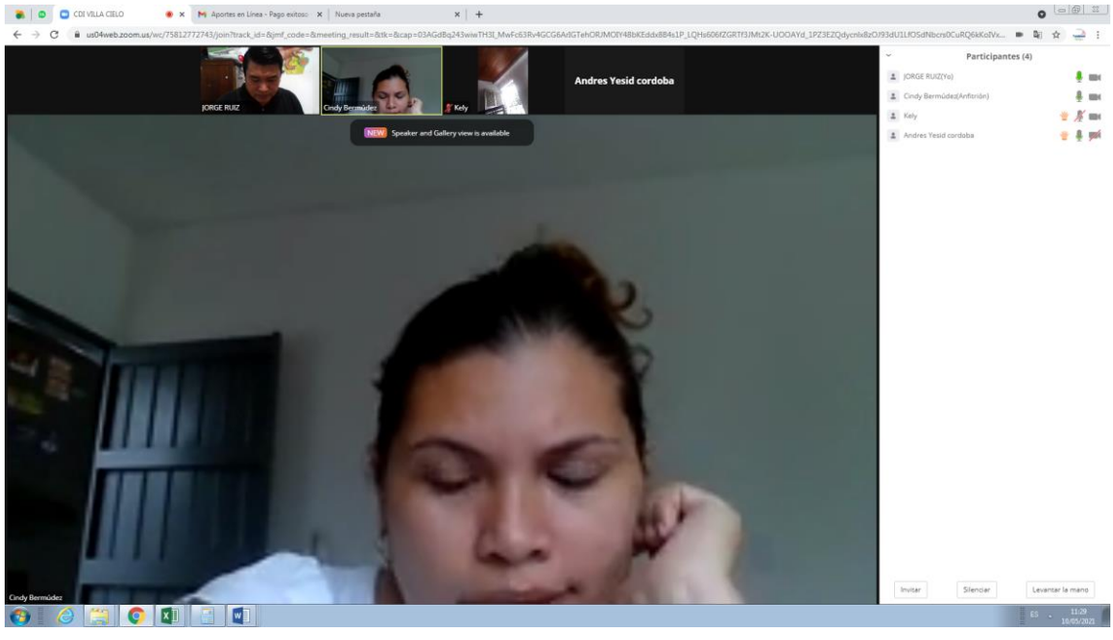
Se da cumplimiento a la jornada y se evalúa el proceso dejando compromisos y cronogramas que nos permita ejecutar un buen servicio a todos nuestros usuarios del CDI VILLA CIELO.

COMPROMISOS	RESPONSABLE
Organizar planeaciones y cronogramas que permitan dar cumplimiento a los cronogramas	Agentes educativas y auxiliares, coordinador, equipo interdisciplinario

Responsable

Coordinador

Evidencia




JORGE RUIZ
Cindy Bermúdez
Kely
Andres Yesid cordoba
Speaker and Gallery view is available
Participantes (4)
JORGE RUIZ(Yo)
Cindy Bermúdez(Anfitrión)
Kely
Andres Yesid cordoba
Invitar
Silenciar
Levantar la mano
Andres Yesid cordoba


RUTAS


RUTAS

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: CELEBRACIOBN DIA DEL MAESTRO CDI VILLA CIELO		
FECHA: 25/05/2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDGOGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores [X] Talento Humano [X]	
HORA DE INICIO: 04:00	HORA DE FINALIZACION: 06:00	DURACIÓN:
LUGAR: REMOTO Y PRESENCIAL BAJO LOS CUIDADOS DE PROTOCOLO BIOSEGURIDAD		
RESPONSABLE: JORGE RUIZ SALGADO – COORDINADOR		
OBJETIVO: Motivar, estimular y homenajear al equipo pedagógico en mención a su día para hacerles sentir que son parte fundamental e importante en la institución y así mismo resaltar su labor.		
RECURSOS: CELULARES- PC- PAPEL		

DESARROLLO

Una profesión realizada desde la dignidad del conocimiento como motor para transformar vidas. Es decir, la formación es el mejor legado que un ser humano puede tener. El mejor instrumento para transformar su entorno. Los maestros contagian la **ilusión por el saber** desde temprana edad. Ponen la semilla de la curiosidad a través de pedagogías que van más allá del aula como muestra el poder de las excursiones. Los maestros deben ser referentes en la sociedad. El maestro es un referente de autoridad sobre el que actualmente, muchos padres sobrecargan demasiadas responsabilidades.

La celebración del día del maestro es un homenaje que se realiza para resaltar la labor diaria que desarrollan estas personas que trabajan para formar y ser parte fundamental en la formación desde los primeros años del ser humano, es por esto que nuestra institución ha querido brindar este espacio para motivar y estimular el trabajo de estas personas y así hacerlas sentir parte importante para el logro de los objetivos institucionales.

Siendo las 4:00 p.m. el equipo administrativo y pedagógico del CDI VILLA CIELO reunió a las docentes para rendirles homenaje, se da inicio con una reflexión y la retroalimentación de la misma por parte de ellas, se desarrolló un programa muy ameno y lúdico acompañado de un compartir de dulces y un brindis como refrigerio, se llevaron a cabo dinámicas, bailes, juegos, etc.

Al finalizar cada docente dio palabras de agradecimiento y emoción por el gesto de haberles homenajeado y tenido en cuenta en esta fecha tan especial.

Las docentes se mostraron complacidas y alagadas. Es necesario este tipo de actividades institucionales para incentivar al personal y hacerles sentir parte fundamental e importante para generar empatía y positivismo a la hora de desarrollar el trabajo.

	RESPONSABLE
Seguir desarrollando las actividades con amor y compromiso, tener en cuenta las fechas especiales y la motivación para generar ambientes agradables y amenos para lograr las metas institucionales.	Equipo interdisciplinario .

RESPONSABLE

COORDINADOR

EVIDENCIA








FELIZ
DIA
DEL

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: CELEBRACIOBN DIA DE LAS MADRES CDI VILLA CIELO		
FECHA: 25/05/2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDGOGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores X	Talento Humano X
HORA DE INICIO: 04:00	HORA DE FINALIZACION: 06:00	DURACIÓN:
LUGAR: REMOTO Y PRESENCIAL BAJO LOS CUIDADOS DE PROTOCOLO BIOSEGURIDAD		
RESPONSABLE: JORGE RUIZ SALGADO – COORDINADOR		
OBJETIVO: Incentivar y homenajear a las madres en su fecha especial para hacerlas sentir parte importante y fundamental para nuestra UDS.		
RECURSOS: CELULARES- PC- PAPEL		

DESARROLLO

La celebración de las fechas especiales para EL CDI VILLACIELO es muy relevante por el significado que se les da y la importancia que nuestras familias usuarias le ponen. El día de la madre es una fecha de gran importancia a nivel nacional e internacional y en el CDI hacemos posible que nuestras madres DEL TALENTO HUMANO disfruten y gocen del beneficio y de la bendición de ser madres, se les homenajeó y se les participó en su día con una celebración amena y especial que se desarrolló de forma recreativa y lúdica dando paso a las cualidades artísticas y habilidades que cada una de ellas posee.

Se dio inicio con una oración dando gracias al altísimo por la maravilla de la vida y de ser madres, se expresaron palabras de agradecimiento y felicitación por parte del equipo de trabajo a la cabeza de la coordinador pedagógica, para homenajearlas, como parte principal organizaron detalles para cada una de las mamás y se hicieron rifas de múltiples detalles los cuales se ganaron por medio de concursos y dinámicas. Se hizo un brindis y una comida para ellas para cerrar la actividad.

Las docentes se mostraron complacidas y alagadas. Es necesario este tipo de actividades institucionales para incentivar al personal y hacerles sentir parte fundamental e importante para generar empatía y positivismo a la hora de desarrollar el trabajo.

	RESPONSABLE
Darle relevancia a las fechas especiales, incentivar y motivar a nuestras familias usuarias, realizar acompañamiento a nuestras familias y hacerlas siempre partícipes de nuestros actos y eventos.	Equipo interdisciplinario .

RESPONSABLE

COORDINADOR

EVIDENCIA













CDI
LOS CORDOBA

COMPONENTE PEDAGÓGICO
MES DE
JUNIO 2021





Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: SEGUIMIENTO DE LOS COMITÉ INSTITUCIONALES CDI LOS CORDOBAS 2021 MES DE JUNIO.		
FECHA: 30/06/2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGOGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores ☐	Talento Humano [X]
HORA DE INICIO: 09;00 AM	HORA DE FINALIZACION: 11:00 AM	DURACIÓN: 2 HORAS
LUGAR: REMOTO Y PRESENCIAL BAJO LOS CUIDADOS DE PROTOCOLO BIOSEGURIDAD		
RESPONSABLE: ALBENIS ARRIETA FERNANDEZ – COORDINADOR		
OBJETIVO: SEGUIMIENTO DE LOS COMITES DE APOYO A LA GESTION DE ACTIVIDADES LUDICO PEDAGOGICO DEL CDI LOS CORDOBAS 2021		
RECURSOS: CELULARES- PC- PAPEL		

DESARROLLO

En compañía del equipo interdisciplinario, en socialización del seguimiento de los comités de apoyo institucionales que permiten ejecutar actividades significativas para el proceso lúdico, creativo, recreativo para todos los usuarios beneficiarios del programa de primera infancia en el CDI LOS CORDOBAS.

Es por esto que se determinó en cumplimiento de los cuatro pilares fundamentales de la educación inicial, la importancia de articular las estrategias didácticas a los pilares de la educación inicial –tales como: los lenguajes artísticos, el juego, la literatura y la exploración del medio-, en cuanto principios rectores de la primera infancia.

De acuerdo con esto, se describe el concepto de estrategias didácticas, al igual que cada uno de los cuatro pilares mencionados y las posibles estrategias que se pueden implementar en los comités, con el fin de facilitar el desarrollo integral de los niños y niñas. Esto con el objetivo de promover que el docente establezca una coherencia práctica- discursiva entre el método pedagógico y las actividades que facilitan su aplicación en los hogares mediante el servicio remoto.


PLASTICO


Afrocolombianidad




Orgullosamente
Afrocolombiano

En base a lo anterior se procede a la distribución del talento humano según comité en el cual las docentes, auxiliares pedagógicos y demás en apoyo les sea facilitado según sus habilidades personales. Los comités son los siguientes:

COMITÉ DE DEPORTE
COMITÉ DE DERECHO Y BUEN TRATO
COMITÉ DE SALUD
COMITÉ AMBIENTAL
COMITÉ FIESTA DE LA LECTURA
COMITÉ HUERTA INSTITUCIONAL

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
ALBENIS DAVID ARRIETA FERNANDEZ	COORDINADOR
RODRIGO JOSE FERNANDEZ RIVERO	ADMINISTRATIVO
ELVIRA LUZ ROBLES BARBOZA	PSICOSOCIAL
GINA MARCELA RUIZ GALEZO	AUXILIAR ENFERMERIA
CATALINA MARGOTH PEREZ CARREAZO	DOCENTE
LOURDES MARIA DIAZ PESTANA	DOCENTE
LILIANA DEL CARMEN MARTINEZ SUAREZ	DOCENTE
MARILIS DEL CARMEN RODRIGUEZ GUEVARA	DOCENTE
CLARA ELENA MARTINEZ SILGADO	DOCENTE
LEATAIS SOLANO MARTINEZ	DOCENTE
GLEDIS MAVEL MORALES ALVAREZ	DOCENTE
CRUZ MARIA MARTINEZ SILGADO	DOCENTE
LUZ MADY MARTINEZ BLANCO	DOCENTE
CARLINA CARABALLO JULIO	DOCENTE
MARIA DIELCY BELTRAN ZUNIGA	DOCENTE
YULI CECILIA LOPEZ MARTINEZ	DOCENTE

MAYRA ISABEL HERNANDEZ RIVERA	AUXILIAR PEDAGOGICA
SUSANA SOFIA MARTINEZ MARTINEZ	AUXILIAR PEDAGOGICA
PRESBISTIDA DEL CARMEN MORELOS MESTRA	AUXILIAR PEDAGOGICA
MARIA FERNANDA MADRID MAUSSA	AUXILIAR PEDAGOGICA
YUDIS YURLEIS POLO TOVAR	AUXILIAR PEDAGOGICA
MARCOS TULIO RAMIREZ LOZANO	SERVICIOS GENERALES
JORGE ANTONIO CAMPOS VELAZQUEZ	SERVICIOS GENERALES
MIGUEL ANTONIO NARVAEZ PEREZ	SERVICIOS GENERALES
AURA PATRICIA BARON ACOSTA	MANIPULADORA DE ALIMENTOS
FLOR MARITZA LOBO MOSQUERA	MANIPULADORA DE ALIMENTOS
CAROLINA ISABEL MIRANDA URANGO	MANIPULADORA DE ALIMENTOS
LINA MARIA SIERRA BARRIOS	MANIPULADORA DE ALIMENTOS

	RESPONSABLE
Organizar cronogramas de actividades que se puedan impartir mediante modalidad remota, videos, audios, fotografías.	Agentes educativas y auxiliares, equipo en general

RESPONSABLE



_____

COORDINADOR

EVIDENCIA

Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

Fundación para el fomento de la democracia, El desarrollo social y la ecología

NIT 800205721-5

BIENESTAR FAMILIAR

23000952021



FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: JORNADA PEDAGOGICAS MES DE JUNIO 2021		
FECHA: 30/06/2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGOGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores ☐	Talento Humano X
HORA DE INICIO: 09;00 AM	HORA DE FINALIZACION: 11:00 AM	DURACIÓN: 2 HORAS
LUGAR: REMOTO Y PRESENCIAL BAJO LOS CUIDADOS DE PROTOCOLO BIOSEGURIDAD		
RESPONSABLE: ALBENIS ARRIETA FERNANDEZ – COORDINADOR PEDAGOGICO		
OBJETIVO: CREACION DE LAS JORNADAS DE PLANEACION PEDAGOGICA PARA EL MES DE MAYO 2021		
RECURSOS: CELULARES- PC- PAPEL		

DESARROLLO

Siendo las 9.00 a.m. se convoca al talento Humano del CDI LOS CORDOBAS para llevar a cabo la Jornada de Reflexión Pedagógica correspondiente al mes de JUNIO del 2021, dando cumplimiento a los lineamientos del ICBF, enfatizando en las exploraciones semanales y reflexionando sobre las actividades y la dinámica que vienen desarrollando las familias en sus espacios de aprendizaje en familia.

La Jornada fue dirigida por el coordinador ALBENIS DAVID ARRIETA FERNANDEZ quien socializa inicia la jornada socializando la importancia de la construcción del Proyecto Pedagógico como herramienta que permite implementar, evaluar y actualizarse de manera participativa y sustentar el trabajo PEDAGOGICO por el CDI LOS CORDOBAS, De tal manera que se organice la practica pedagógica implementando experiencias pedagógicas acordes a las prácticas de cuidado y crianza en el hogar y las exploraciones semanales acordes a las directrices del ICBF.

En este orden de ideas se orienta al equipo sobre la importancia de disponer para el desarrollo de dichas actividades espacios que permitan la vivencia de experiencias pedagógicas intencionadas, logrando realizar el seguimiento al desarrollo de cada niña y niño mediante las estrategias utilizadas como son videos que los padres de familia compartan a cada agente educativo, video llamadas entre otras acciones que apunten a valorar los avances y dificultades de los niños de manera integra

A través de esta jornada de Reflexión se permitió al talento Humano espacio participativo de reflexión sobre el quehacer pedagógico con los niños, niñas y las familias.

	RESPONSABLE
ORGANIZAR LAS JORNADAS DE PLANEACION PEGAGOGICA VIGENCIA 2021.	COORDINACION PEDAGOGICA

RESPONSABLE



_____

COORDINADOR

EVIDENCIA





Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

Fundación para el fomento de la democracia, El desarrollo social y la ecología

NIT 800205721-5

BIENESTAR FAMILIAR

23000952021





Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

Fundación para el fomento de la democracia, El desarrollo social y la ecología

NIT 800205721-5

BIENESTAR FAMILIAR

23000952021









TEMA / ACTIVIDAD: SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL CDI LOS CORDOBAS MES DE JUNIO.		
FECHA: 30/06/2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGOGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores [X]	Talento Humano [X]
HORA DE INICIO: 09:00 AM	HORA DE FINALIZACION: 10: 00 AM	DURACIÓN: 1 HORA
LUGAR: CDI LOS CORDOBAS		
RESPONSABLE: ALBENIS DAVID ARRIETA FERNANDEZ– COORDINADOR PEDAGOGICO		
OBJETIVO: EVIDENCIAR LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL INTERIOS Y EXTERIOR DEL CDI LOS CORDOBAS EN LA PRESTACION DEL SERVICIO PARA EL MES DE JUNIO 2021.		
RECURSOS: CELULARES- PC- PAPEL		

DESARROLLO

Es de gran importancia y responsabilidad la ejecución de múltiples actividades que permiten la buena ejecución de los servicios de primera infancia dentro del CDI LOS CORDOBAS o su caso por la emergencia el cumplimiento en los hogares de los niños y niñas.

Para resaltar el proceso de limpieza y desinfección de las áreas y organizar logísticamente los espacios para hacer una entrega con todos los cuidados posibles en prevención del covid19. Incrementar la frecuencia de las jornadas de limpieza y desinfección a las superficies de trabajo, unidades sanitarias y corredores.

Estas deben incluir las chapas o manijas de puertas, teclados de computadores, de celulares, y en general los objetos que se tocan frecuentemente, incluyendo los juegos y elementos de uso frecuente por niños y adultos. - Utilizar los desinfectantes habituales para limpieza de pisos y superficies, los demás elementos pueden limpiarse con alcohol. - Generar esquema de aseo terminal en cada sede luego de la jornada laboral. Garantizando que las personas que realizan esta labor cuenten con elementos de protección personal.1 - Mantener ventilados e iluminados los espacios comunes, las habitaciones, las oficinas y los baños.

EVIDENCIAS





Se realizó una supervisión y verificación de los usuarios en prespecialidad aprovechando las entregas de paquetes alimenticios para preparas en casa (RPP), con el fin de verificar la existencia y la información correcta a través de registro civil y charlas presenciales con los padres de familia y/o cuidadores cumpliendo los protocolos de bioseguridad. Se aprovechó para consulta el tema de seguimientos telefónicos y replantear nuevas estrategias y compromisos de atención.



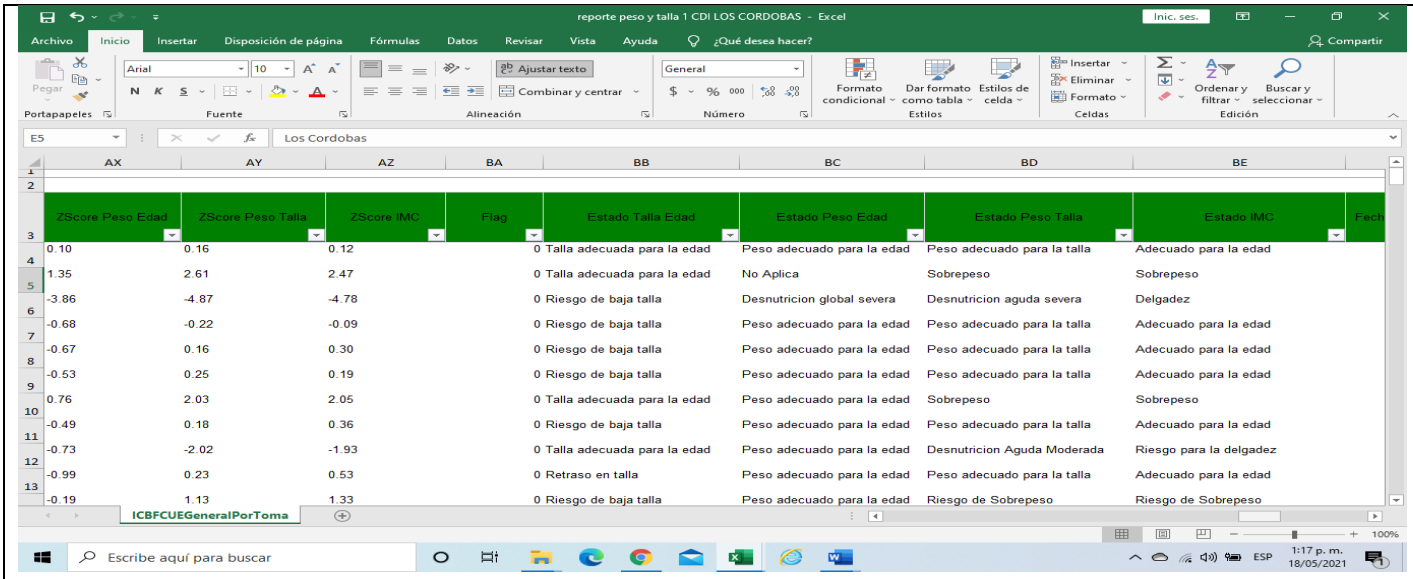


En cumplimiento del proceso de verificación y responsabilidad de recibidos y entregas de los paquetes alimenticios para preparar se superviso que cumplieran según la minuta correspondiente y las necesidades nutricionales, además que llegaran las cantidades correspondiente al número de usuarios del CDI LOS CORDOBAS que son 230 usuarios inscritos en el programa de primera infancia.





Teniendo en cuenta que es de gran importancia la responsabilidad de la cobertura, se realizó verificación en acompañamiento del auxiliar administrativo de los 230 usuarios inscrito en el programa CUENTAME de ICBF, donde se realizaron correcciones, ediciones de datos, se solicitaron desvinculaciones de usuarios que aparecían en concurrencia con otros operadores. Por lo tanto, se realizó vinculación con una depuración de la información. Cumpliendo con el cargue de datos, formaciones a la familia, cargue de talento humano y peso y talla.

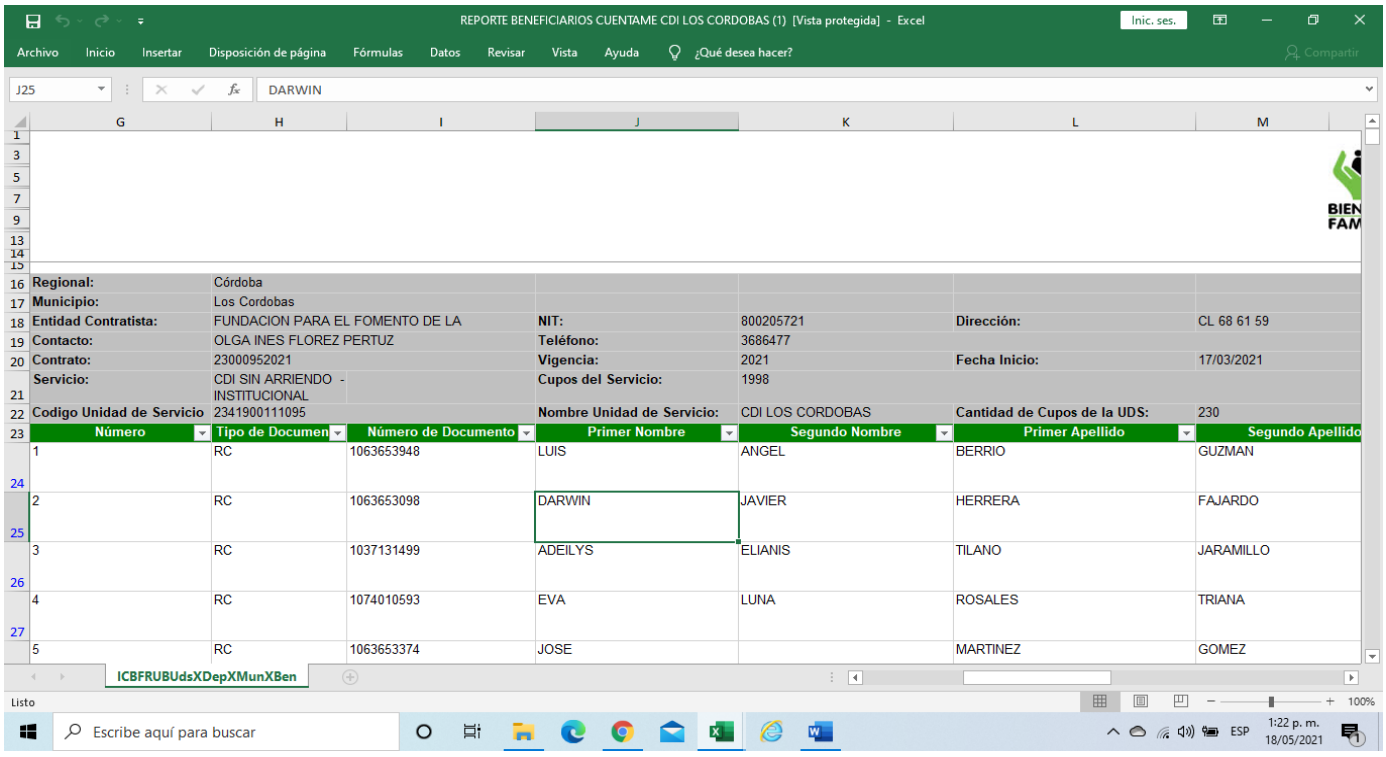


reporte peso y talla 1 CDI LOS CORDOBAS - Excel

Los Cordobas

ZScore Peso Edad	ZScore Peso Talla	ZScore IMC	Flag	Estado Talla Edad	Estado Peso Edad	Estado Peso Talla	Estado IMC
0.10	0.16	0.12	0	Talla adecuada para la edad	Peso adecuado para la edad	Peso adecuado para la talla	Adecuado para la edad
1.35	2.61	2.47	0	Talla adecuada para la edad	No Aplica	Sobrepeso	Sobrepeso
-3.86	-4.87	-4.78	0	Riesgo de baja talla	Desnutricion global severa	Desnutricion aguda severa	Delgadez
-0.68	-0.22	-0.09	0	Riesgo de baja talla	Peso adecuado para la edad	Peso adecuado para la talla	Adecuado para la edad
-0.67	0.16	0.30	0	Riesgo de baja talla	Peso adecuado para la edad	Peso adecuado para la talla	Adecuado para la edad
-0.53	0.25	0.19	0	Riesgo de baja talla	Peso adecuado para la edad	Peso adecuado para la talla	Adecuado para la edad
0.76	2.03	2.05	0	Talla adecuada para la edad	Peso adecuado para la edad	Sobrepeso	Sobrepeso
-0.49	0.18	0.36	0	Riesgo de baja talla	Peso adecuado para la edad	Peso adecuado para la talla	Adecuado para la edad
-0.73	-2.02	-1.93	0	Talla adecuada para la edad	Peso adecuado para la edad	Desnutricion Aguda Moderada	Riesgo para la delgadez
-0.99	0.23	0.53	0	Retraso en talla	Peso adecuado para la edad	Peso adecuado para la talla	Adecuado para la edad
-0.19	1.13	1.33	0	Riesgo de baja talla	Peso adecuado para la edad	Riesgo de Sobrepeso	Riesgo de Sobrepeso

ICBFCUEGeneralPorToma



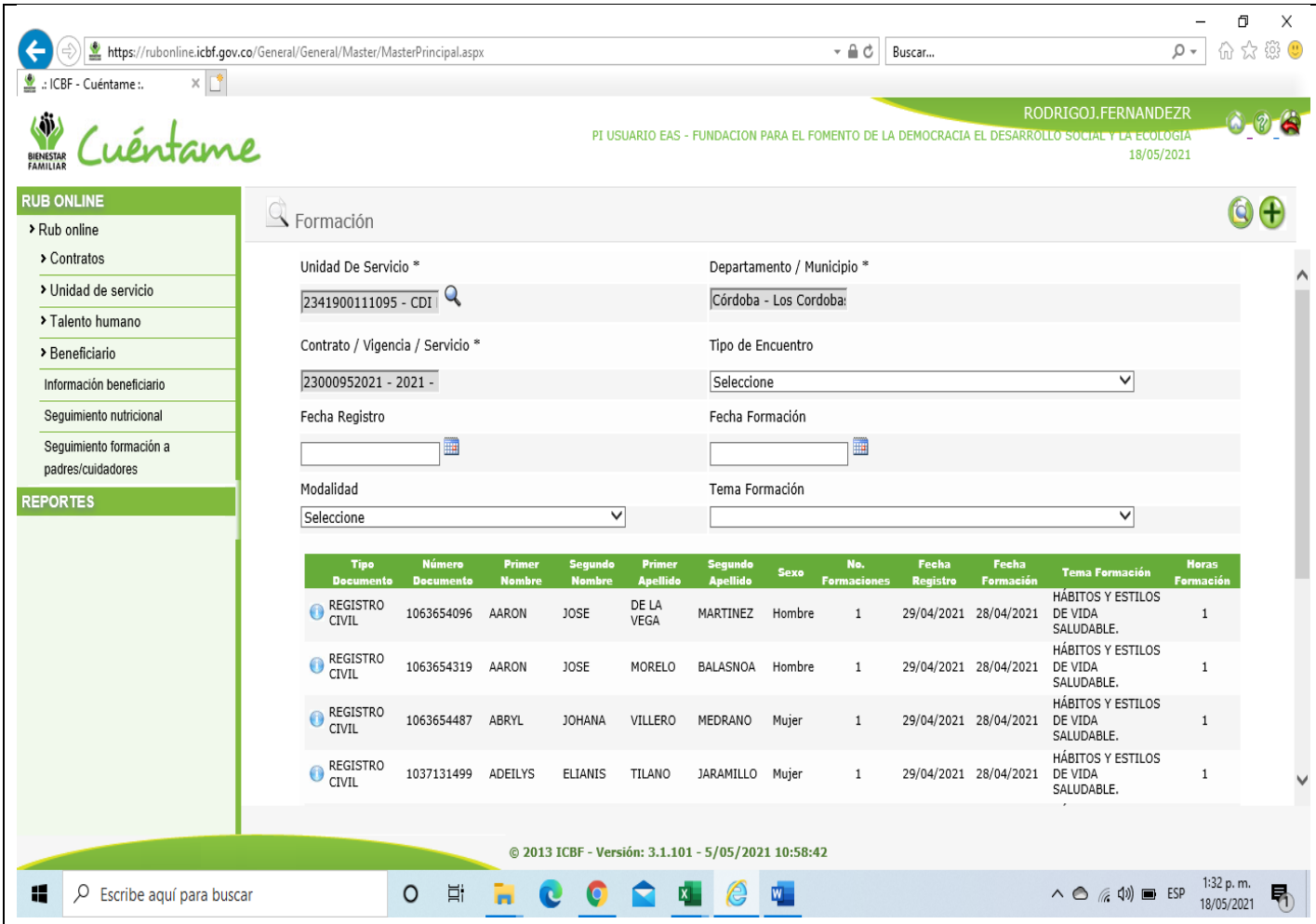
REPORTE BENEFICIARIOS CUENTAME CDI LOS CORDOBAS (1) [Vista protegida] - Excel

DARWIN

Regional:	Córdoba					
Municipio:	Los Cordobas					
Entidad Contratista:	FUNDACION PARA EL FOMENTO DE LA	**NIT:**	800205721	**Dirección:**	CL 68 61 59	
Contacto:	OLGA INES FLOREZ PERTUZ	**Teléfono:**	3686477			
Contrato:	23000952021	**Vigencia:**	2021	**Fecha Inicio:**	17/03/2021	
Servicio:	CDI SIN ARRIENDO - INSTITUCIONAL	**Cupos del Servicio:**	1998			
Codigo Unidad de Servicio	2341900111095	**Nombre Unidad de Servicio:**	CDI LOS CORDOBAS	**Cantidad de Cupos de la UDS:**	230	

Número	Tipo de Documen	Número de Documento	Primer Nombre	Segundo Nombre	Primer Apellido	Segundo Apellido
1	RC	1063653948	LUIS	ANGEL	BERRIO	GUZMAN
2	RC	1063653098	DARWIN	JAVIER	HERRERA	FAJARDO
3	RC	1037131499	ADEILYS	ELIANIS	TILANO	JARAMILLO
4	RC	1074010593	EVA	LUNA	ROSALES	TRIANA
5	RC	1063653374	JOSE		MARTINEZ	GOMEZ

ICBFRUBUdsXDepXMunXBen



	RESPONSABLE
Realizar seguimiento y acompañamiento en fortalecimiento de cada proceso que se ejecuta para mejorar el servicio.	COORDINADOR PEDAGOGICO

RESPONSABLE

_____

COORDINADOR

TEMA / ACTIVIDAD: SOCIALIZACION AL TALENTO HUMANO SOBRE EL PROCESO DE ALTERNANCIA A MES DE JUNIO.		
FECHA: 30/06/2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: PEDAGOGICO	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores ☐	Talento Humano X
HORA DE INICIO: 09;00 AM	HORA DE FINALIZACION: 11:00 AM	DURACIÓN: 2 HORAS
LUGAR: REMOTO Y PRESENCIAL BAJO LOS CUIDADOS DE PROTOCOLO BIOSEGURIDAD		
RESPONSABLE: ALBENIS ARRIETA FERNANDEZ – COORDINADOR		
OBJETIVO: SENSIBILIZAR AL TALENTO HUMANO SOBRE EL PROCESO DE ALTERNANCIA EN CDI LOS CORDOBAS 2021 A MES DE JUNIO.		
RECURSOS: CELULARES- PC- PAPEL		

DESARROLLO

El miércoles 30 de JUNIO a las 9:00 a.m., el coordinador pedagógico del CDI LOS CORDOBAS Albenis David Arrieta Fernández que si están de acuerdo con la alternancia, respondiendo nuevamente que no están de acuerdo con la alternancia ya que los casos aumenta cada día más, también se realiza de manera presencial con los protocolos de bioseguridad, estando presente el comité de control social y nuevamente manifiestan que no están de acuerdo con regresar al cdi los córdobas, que desean continuar trabajando las actividades desde la casa.

Se les explica con el propósito de comunicarles la posibilidad que tienen de poder asistir a los encuentros educativos, por medio del sistema alternancia. Teniendo en cuenta que no todos los padres tienen acceso a internet; La alternancia se presenta como una opción de atención que combina estrategias de acompañamiento presencial y remota, para garantizar el derecho a la educación inicial en el marco de la atención integral en la emergencia sanitaria por el COVID-19. "La alternancia supone la reorganización de las rutinas familiares y del entorno educativo, para que en sus dinámicas se favorezcan tiempos y espacios que den lugar a la promoción de su desarrollo y aprendizaje en condiciones de bioseguridad" (MEN, 2020, p. 5), al ver el video y escuchar la información por medio de llamadas telefónicas.

El talento humano expresar algunas inquietudes, las cuales fueron resueltas. Finalmente quedaron satisfechos por el apoyo y el conocimiento recibido, pero no estuvieron de acuerdo con el sistema de la alternancia, desean continuar con la atención remota como se viene trabajando desde el año anterior.

	RESPONSABLE
Organizar cronogramas de actividades que se puedan impartir mediante modalidad remota, videos, audios, fotografías.	ALBENIS ARRIETA COORDINADOR PEDAGOGICO

RESPONSABLE



_____

COORDINADOR

EVIDENCIA



Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

Fundación para el fomento de la democracia, El desarrollo social y la ecología

NIT 800205721-5

BIENESTAR FAMILIAR

23000952021





PLANEACIONES

ESQUEMA DE LA PLANEACION PEDAGOGICA AJUSTADO A LA EMERGENCIA SANITARIA COVID-19

AGENTE EDUCATIVA:
UDS: CDI LOS CRDOBAS
FECHA: 01-04 JUNIO 2021
TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DE LA EXPLORACION: HOMBRES QUE CUIDAN Y PROTEGEN

PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

- ✓ **Practica 3:** Asegurar que los niños y niñas reciban los cuidados necesarios para una bu
- ✓ **Practica 4:** Brindar apoyo a la mujer gestante y en periodo de posparto con los cuidado
- ✓ **Practica 10:** Acompaña el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.
- ✓ **Practica 14**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la ges

Propósito:

- Promover espacios en familia que permitan construir la masculinidad desde las relacio equilibrio
- Generar experiencias en donde las figuras masculinas de cada familia vivan de forma y sensible la crianza y el cuidado y disfruten estos como espacios propios.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPLORACIÓN:

Invite a las familias a identificar aquellas acciones de cuidado en las que participan las niñ que se deba vincular con más frecuencia a las figuras masculinas de la familia moment alimentación, el cepillado del cabello, el lavado de dientes, la organización de juguetes y ropa

Tenga en cuenta especialmente a aquellas acciones en donde los hombres de cada hogar "invitados" por que la actividad está siempre guiada por figuras femeninas. Se espera que tomen la iniciativa y redescubran de manera autónoma independiente y con las particularid de cada territorio y cultura, aquellos espacios y rutina.

Para el desarrollo de esta experiencia, la figura masculina puede ser: Papá, padrastro abuelo, mayor u otro relevante de la familia. Una vez identifiquen este momento se pone a los h definan una canción, una retahíla, una ronda, una trova, un arrullo, un cuento corto o una tradición oral que conozcan y sea de su gusto, para que la incluya de forma permanente en esa y que los niños y las niñas disfruten.

PARA LOS NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS

En los momentos de alimentación, aseo, vestirse, cambiar el pañal ir a dormir, entre otr masculina del hogar u otros integrantes hombres de la familia, acompañan de manera las niñas y los niños y asumen un rol de cuidado y protección mientras cantan y narran sus versos favoritos o historias de tradición oral, interactuando con las niñas y los niños.







PARA LOS NIÑOS DE 2 AÑO 5 AÑOS

Para la exploración Cantos e historias de hombres que cuidan y acompañan, promueva que de los niños y niñas, recuerden un acontecimiento o vivencia, agregando canciones versos o r sirvan para reconocer esa linda experiencia como aquel día en que papa hizo un camión con u la plaza de mercado o cuando se subió de un árbol a bajar una fruta. Al final se sugiere que dibujo o escriban con apoyo del adulto esta anécdota, haciendo énfasis en el papel de ese está presente en el hogar.




ENFOQUE DIFERENCIAL

Se sugiere que los hombres que acompañan momentos de crianza y cuidado apoyen la niña momentos de aseo, de vestirse de alimentarse teniendo en cuenta que no son acciones q realizar de manera "perfecta" para las niñas y niños apoyar preguntando en que necesitan a un lenguaje comprensible. No limite a los niños y a las niñas ni use un lenguaje que reduzca l de participación de ellos. Diríjase siempre a los niños y niñas por su nombre, no use palabr especial, niña enferma o invalido.





ENFOQUE DIFERENCIAL DE GENERO

Es importante que las figuras femeninas del hogar permitan que las figuras masculinas acom momentos de manera autónoma, sin necesidad de estar dando orientaciones o indicacio

hacerlo pues esto puede generar tensiones relacionadas a que las figuras masculinas no sabe estas acciones. Es necesario que las figuras masculinas se involucren en las acciones de cu niños y niñas y disfruten de participar activamente en estas, liberándose de temores por estas acciones y acompañarlas de forma sensible.

SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO AL PROFESIONAL PSICOSOCIAL O DE NUTRICIÓN:

PSICOLOGIA: SI:____X___ NO:_____

NUTRICION: SI: _____X___ NO: _____

OBSERVACION:

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO:

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 2 AÑOS

NIÑOS NI NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS


ANOS
N
Beiss
FUNDESOE


Beissy
ESOE









PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	
AGENTE EDUCATIVA	
UDS:	**CDI LOS CORDOBAS**
FECHA:	**7 AL 11 DE JUNIO 2021**
TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO	REMOTA

NOMBRE DEL RETO DE LA SEMANA: JUGUEMOS EN CASA RESCATANDO VALORES, DEBERES Y PROMOVIENDO LOS DERECHOS.

PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Práctica 3.1: La familia, brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta.

Práctica 11.1: La familia identifica a la niña o niño por su nombre.

Práctica 13. Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación

INTENCIONALIDAD:

- Juguemos en familias con las niñas y niños, para el recate de los **valores** como la responsabilidad por lo que hacemos y el respeto por lo nuestro, a través de un dibujo, de un cuento infantil, una dramatización, juegos tradicionales y/o bailes típicos de nuestra región, promoviendo el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y social.

- Orientar a la familia sobre el reconocimiento que tienen las niñas y los niños como sujetos de **derechos** y que ellos como padres deben garantizarle el derecho a Recibir una Educación Gratuita y a jugar y el derecho a Tener un Nombre y una Nacionalidad.

- Generar en las familias, experiencias para el disfrute del juego, la creación la exploración y la literatura con los niños y las niñas, para que adquieran algunos conocimientos que posibiliten el desarrollo y potenciación de capacidades en sus aprendizajes.

- Motivar a los padres de familia, para que a través del diálogo sincero y afectuoso con las niñas y niños desde casa, los incentiven en poner en práctica el **deber** a hablar siempre con la verdad y cumplir lo que prometemos para el rescate de los deberes que tienen tanto los niños, las niñas y los adultos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPLORACIÓN:

Las docentes y auxiliares pedagógicas, iniciaran las prácticas de cuidado y crianza en el hoga, con las familias o cuidadores responsable, con un dialogo amable y caluroso en donde conocerán como están los usuarios, seguidamente le propone o les da a conocer las prácticas **Práctica 3.1 Práctica 11.1 y la Práctica 13.** Acto seguido se le dará a conocer el reto de la semana para realizarlo con la familia, el niño y la niña, **"JUGUEMOS EN CASA RESCATANDO VALORES, DEBERES Y PROMOVIENDO LOS DERECHOS".**

Exaltaremos la importancia de estos dos valores: El respeto y la responsabilidad para ponerlos en práctica con nuestra familia y en nuestra vida diaria, establecemos un dialogo claro y sencillo con el niño y la niña sobre El (**Respeto**: que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos.) y La (**Responsabilidad** es **cumplir con lo que se espera de nosotros,** es **uno de los valores que nos permite vivir de forma pacífica y organizada en sociedad**.)La familia utilizara para que los niños y niñas entiendan estos dos valores unos dibujos alusivos para cada uno de valores y los representara con los miembros de la familia y luego con el niño y la niña. Dejamos un compromiso pintar y colorear de amarillo las 2 manos, de los que se están saludando con **RESPETO** y colorear de color amarillo, azul y rojo los niños y niñas que están colaborando con las tareas de la casa, que es el valor de la **RESPONSABILIDAD** con los oficios de la casa. Las docentes y las auxiliares pedagógicas, resaltaran a sus familias, el **DEBER,** que deben enseñar a sus hijos e hijas de hablar siempre con la verdad y cumplir lo que prometemos.



El respeto para conmigo mismo y los demás.



La responsabilidad que tengo conmigo mismo y con los demás.

Seguidamente se reunirán en grupo y sentados de forma circular la madre, el padre o el cuidador responsable invitaran a la niña o el niño, a la narración de un cuento infantil alusivo al valor del respeto.

CUENTO INFANTIL LAS CONEJITAS QUE NO SABÍAN RESPETAR





Había una vez un conejo que se llamaba Serapio. Él vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas Serafina y Séfora. Serapio era un conejo bueno y muy respetuoso con todos los animales de la montaña y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás.

Serapio siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear, Serafina se burlaba: 'Pero mira que fea está esa oveja. Y mira la nariz del toro'. 'Sí, mira qué feos son', respondía Séfora delante de los otros animalitos. Y así se la pasaban molestando a los demás, todos los días.

Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: 'Vamos a practicar un juego en donde cada una tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra'.

'Está bien abuelo, juguemos', respondieron al mismo tiempo. Cuando Séfora le faltaba el respeto a alguien, Serafina le hacía acordar del juego y hacía que escriba en su cuaderno la palabra disculpas (porque así Sófora tendría más palabras y perdería el juego).

De igual forma Séfora le hacía acordar a Serafina cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y hartas de escribir, las dos se pusieron a conversar: '¿No sería mejor que ya no le faltemos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario pedir disculpas'.

Llegó el momento en que Serapio tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos. Les pidió a las conejitas que borraran poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos.

Las conejitas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo: 'Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo. Por eso recuerden debemos respetar a los demás así como nos gustaría que nos respeten a nosotros.

Una vez finalizado la narración del cuento, se socializara con la niña y/o el niño, para apreciar si hubo comprensión y se reafirma con las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama el cuento? ¿Cuáles son los personajes del cuento? ¿cuál valor se resalta en el cuento? La familia si lo considera necesario, hará otras preguntas, para saber lo que conocieron del cuento infantil.





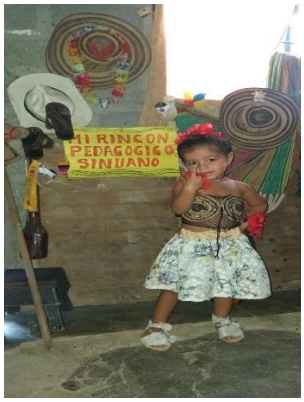
Para hacer la actividad más divertida y disfrutar en familia, del juego tradicional "El vasito de agua"**,** se realizara con todos los integrantes de la familia, para conocer el nombre del niño o de la niña. Es un derecho de los niños y niñas "Tener un **NOMBRE** y una **NACIONALIDAD**. Se le orienta a la familia la importancia del juego, como aprende el niño o la niña de forma lúdica y divertida y esto se convierte en un aprendizaje significativo que quiere decir esto, que los niños y niñas, construyen su propio aprendizaje a través del juego, juegan y aprenden y es la vez un DERECHO, que tienen los niños y niñas a una **EDUCACIÓN** gratuita y a **JUGAR**.

COMPROMISO: La familia o el cuidador responsable, escribirá en hojas de papel, el nombre y apellido de la niña o del niño y conjuntamente padre o madre, le guiaran para que con sus deditos vallan coloreando por dentro el nombre y el apellido con los colores primarios (amarillo, azul y rojo), así algunos niños y niñas conocerán los colores primarios otros reforzaran este concepto e iniciaran la pre-escritura de su nombre y apellido y ejercitaran su motricidad fina.

Para fortalecer los aprendizajes de las niñas y niños sobre su cultura sinuana, se reunirán en el Rinconcito Pedagógico Sinuano, para organizar un porro, baile típico de nuestra región y con ello se hará un preámbulo a nuestra Feria ganadera.

Una vez termine las actividades el cuidador deberá contar con los implementos de aseo y realizar los protocolos de aseo y desinfección establecidos para evitar el contagio del virus y cumplir con los protocolos de bioseguridad.

Es importante que las agentes educativas, madres o padres comunitarios, sean estratégicos (as) y continúen motivando a las familias en las diferentes actividades y conocer qué familias podrán pedirle registro de esta actividad, pues la misma, servirá como evidencia en caso de querer mapear el desarrollo de este reto a nivel país.







MATERIALES:

Materiales: hojas de papel, colores primarios o pintura de vinilos. vestidos típico de porro, cuento infantil, lápiz negro materiales del medio, flores de hicaco, jabón , agua, alcohol, tapabocas

VALORACIÓN / OBSERVACIÓN DE LA EXPLORACION:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Firma Agente Educativo

SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO AL PROFESIONAL PSICOSOCIAL O DE NUTRICIÓN:

PSICOLOGÍA: SI:____X___ NO:_____ NUTRICIÓN: SI: ____X__ NO: _____

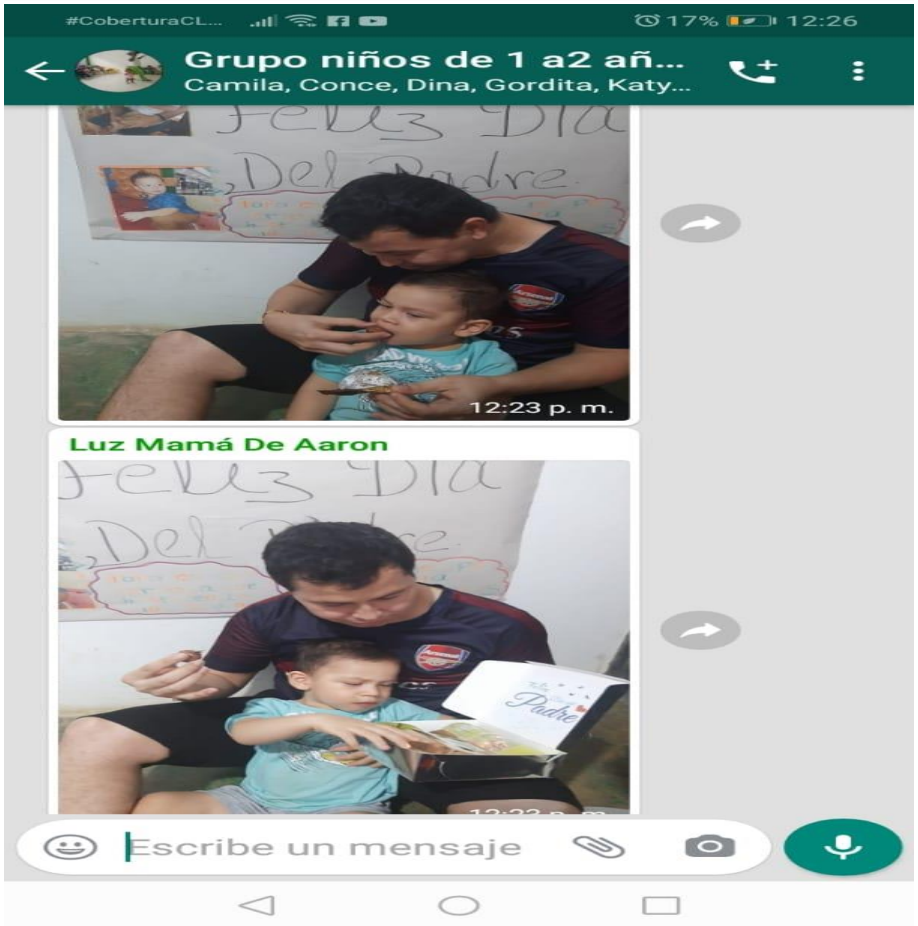
_____

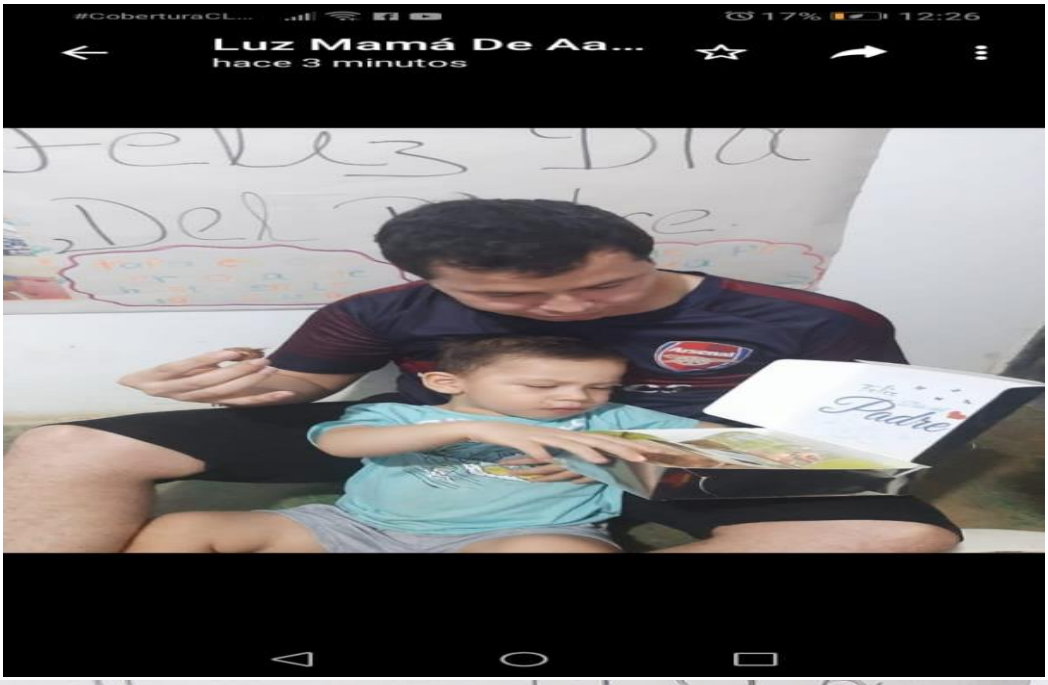
FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO: _____

COORDINADOR PEDAGÓGICO: _____

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS


21% 11:59
Grupo niños de 1 a2 añ...
Camila, Conce, Dina, Gordita, Katy...
Rosa Mamá De Anth
Tú
Mensaje de voz (0:11)
Ok seño
10:02 a. m.
Katy Oasis
FELIZ DIA PAPA
11:12 a. m.
Katy Oasis
Foto
Okis mija gracias, esta hermosa tu actividad
11:58 a. m.
Escribe un mensaje


#CoberturaCL...
17% 12:26
Grupo niños de 1 a2 añ...
Camila, Conce, Dina, Gordita, Katy...
Feliz Dia Del Padre
12:23 p. m.
Luz Mamá De Aaron
Feliz Dia Del Padre
Escribe un mensaje


Luz Mamá De Aa...
hace 3 minutos
Feliz Día del Padre


Feliz Día del Padre


EL VALOR DEL RESPETO


FELIZ DIA PAPÁ


FELIZ
DIA PAPÁ


38% 9:06
Grupo niños de 1 a2 añ...
Camila, Conce, Dina, Gordita, Katy...
FELIZ DIA PAPÁ
SER PADRE ES PLANTAR Y ECHAR RAICES, ES ENSEÑAR A LA VIDA COGIDOS DE LA MANO, CON CORAJE Y DETER-MINACIÓN.
FELIZ DIA MI SUPER HÉROE
El trabajo de lemar David
9:02 a. m.
Mama D E Lemar
Escribe un mensaje

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: MI CULTURA ES MI TESORO (CELEBRO CON

PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

- Práctica 11: Acompañar la construcción de la identidad promoviendo la participación de niñas y niños y las decisiones del hogar.
- Práctica 13: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatu niños desde la gestación.
- Práctica 14: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

INTENCIONALIDAD

- Incentivar a las familias, niñas y niños para la celebración del día del padre, como uno de los ejes p familia a través del juego y del arte.
- Fomentar en los niños, niñas y sus familias, las tradiciones de nuestra cultura, compartiendo Y cel casa.
- Promover el derecho de una identidad, ayudando al desarrollo de su personalidad y perm individualización como sujetos en la sociedad.
- Propiciar acciones donde se evidencie la educación inicial en el fortalecimiento de las diferentes no de enseñanzas y aprendizajes (colores, vocales, números, figuras geométricas, entre otras)

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

Se invita a las madres de familia u/o acudiente, conjuntamente con los niños y niñas, para que con muc elaboren una tarjeta de felicitaciones para su papá, se puede elaborar la tarjeta, con materiales que están cartulina, papel, fomi o materiales del medio, o el material que desee. En esta tarjeta y con ayuda de un ad un mensaje a su papá, ellos dibujaran, colorearan y la decoraran con los materiales que gusten, para luego el día PADRE y le darán a su papá un beso y un abrazo, como muestra de afecto hacia su padre y como ag sus esfuerzos y al afecto que ellos les profesan a sus hijos e hijas.

Se finalizará la actividad, con la preparación de una comida o un plato favorito para el padre que lo disfrutar

Actividad general para niños y niñas:

Fiesta de disfraces típicos….

Los disfraces suelen triunfar entre los niños y niñas. En compañía de papa o mama miraremos fotogr periódicos de los diferentes atuendos tradicionales de nuestra región de otras culturas vecinas e intentar rep lo que tengamos en casa (papel periódico, cartulinas, hojas de plátanos, material reciclable). Podemos cre ayuda de los papitos un excelente diseñador de trajes tradicionales como: disfraz de vaquero, de campesino

de fandango, de cantantes de porro, ganadero, y muchos más disfraces que se nos pueda facilitar represe región. Con esto podemos proporcionarnos un buen rato de diversión, y podemos charlar sobre de dónde atuendo.

Mientras jugamos puede ser buen momento para enseñarles a los niños y niñas, por ejemplo, diferentes ca de nuestra región.

NOTA: utilizar materiales reciclables para la elaboración del disfraz.





NOTA: la familia puede optar por preparar una receta de su preferencia o gusto.





VALORACION DE LA EXPLORACION:

SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO AL PROFESIONAL PSICOSOCIAL O DE NUTRICIÓN:

PSICOLOGIA: SI:_____ NO:_____

NUTRICION: SI: _____ NO: _____

OBSERVACION: _____

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO: _____

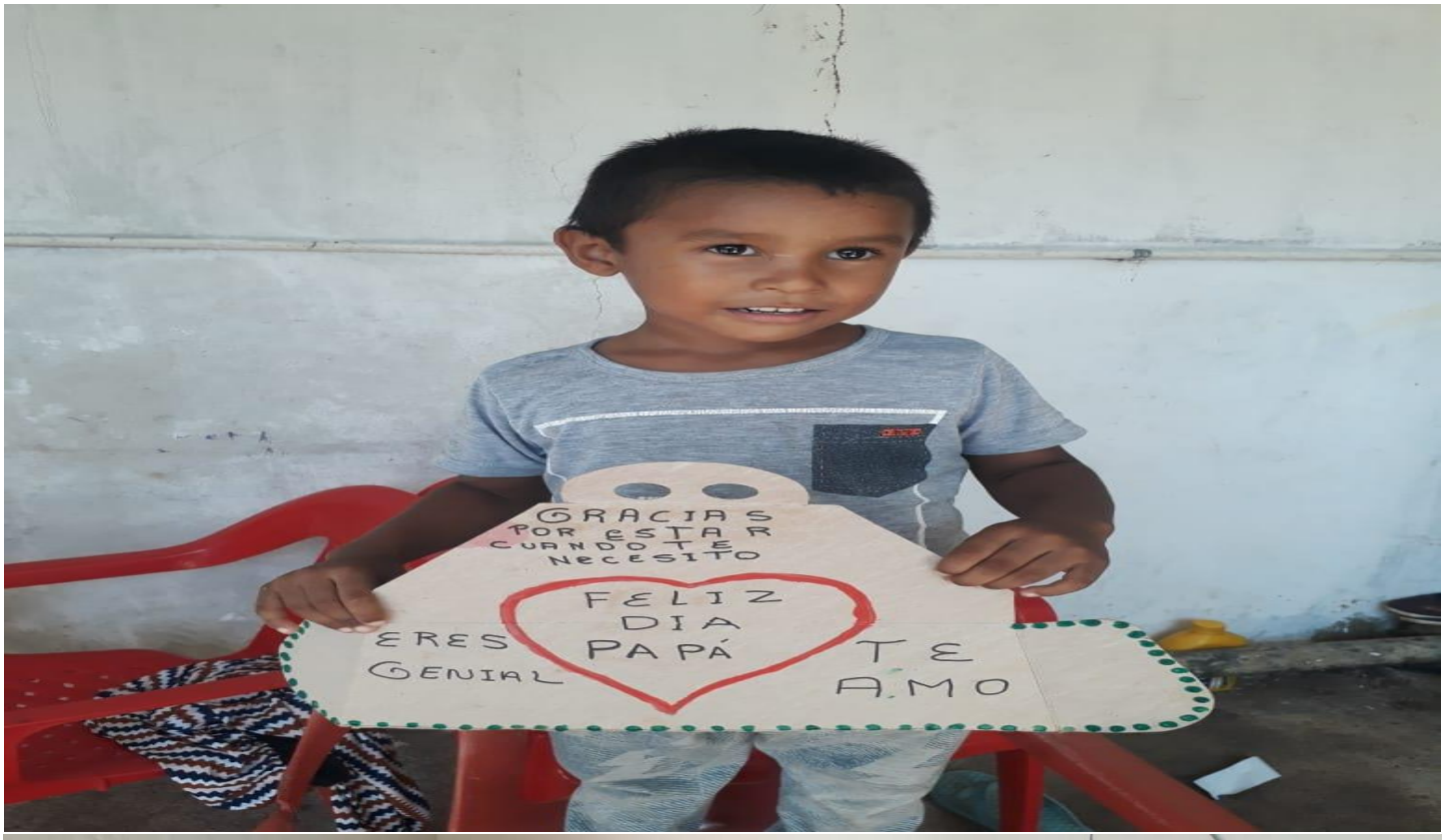
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 2 AÑOS

NIÑOS NI NIÑAS DE 2 A 5 AÑOS


Mis Manos Te Enseñan
PERMISO
BUENAS NOCHES
GRACIAS
PERDON
Principios
RESPETO
Concepto
Ejemplo
Puntualidad
Rescatando Valores




GRACIAS
POR ESTAR
CUANDO TE
NECESITO
FELIZ
DIA
PAPÁ
ERES
GENIAL
TE
AMO


Feliz
Dia


SPAIN
adidas
Papá
Feliz
Dia
del
Padre
Papá


EL RESPETO
ES VALORAR, ACEPTAR Y
RECONOCER A LOS DEMAS.
LA RESPONSABILIDAD.
ES CUMPLIR CON
NUESTRAS OBLIGACIONES


es un valor que
er humano reconocer
rar las cualidades
derechos.
es el reconoci
dio y de los


A
a e i o u
1 2 3 4 5
E
i
U

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	
AGENTE EDUCATIVA	
UDS:	**CDI LOS CORDOBAS**
FECHA:	**21 DE JUNIO AL 25 DE JUNIO 2021**
TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO	REMOTA

NOMBRE DEL RETO DE LA SEMANA: JUGANDO, CREANDO Y EXPLORANDO CONOCEREMOS Y PROTEGEREMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE.

PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER:

Práctica 3: Asegurar que las niñas y niños reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Práctica 6: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos
Práctica 9: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
Práctica 13.: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación

ACCIONES:

Práctica 3.3: La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta.
Práctica 6.1: Las basuras se almacenan en recipientes con tapa
Práctica 6.2: Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.
Práctica 9.2: La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas
Práctica 13.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio

INTENCIONALIDAD:

- Orientar a las familias, para que los niños y niñas reciban cuidados médicos necesarios para una buena salud y que identifiquen los signos de alerta, para que los niños jueguen, exploren y gocen de buena salud.

- Promover en nuestros niños y niñas en su cotidianidad y en su territorio con el acompañamiento de sus padres el cuidado del medio ambiente, a través de la creación y la exploración para tener un planeta libre de basuras, sustancias tóxicas y contaminaciones.

- Brindar conocimientos básicos a las familias, de nuestros (as) niños y niñas beneficiarias (os), de la unidad de servicio, para la prevención de accidentes dentro del hogar y en su entorno.

- Propiciar a las familias de las niñas y niños, los conocimientos sobre las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la creación, la literatura y la exploración, permitiendo actividades pedagógicas, para que adquieran aprendizajes significativos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPLORACION

Se da inicio a la exploración brindando a la familia y a los niños y niñas un saludo cordial y generador de confianza y empatía, se indaga a través del seguimiento telefónico, el estado de salud del niño o niña y de la familia. Se les pregunta cómo compartió la familia celebración del día del padre.

Terminado el saludo de presentación y diálogo con la familia, se hará un saludo especial con la canción infantil "Buenos días amiguitos como están," se saludan de las manos con sus niñas y niños, invitando a la madre, padre y/o cuidador del niño o de la niña a realizar movimientos al ritmo de la canción infantil para ejercitar, los brazos, las manos y los dedos.

Acto seguido, se le orienta a las familias que van realizar un recorrido dentro y fuera del hogar, para verificar si donde están viviendo los niños y niñas, es un espacio seguro, libre de contaminación, libre de basuras y donde no estén sustancias tóxicas, para verificar con la familia, si tienen un lugar seguro para guardar las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas y estén fuera del alcance de niñas y niños, para la prevención de accidentes dentro del hogar y en su entorno. Una vez realizado la inspección se le orienta a la familia que esas sustancias deben estar en un sitio seguro y fuera del alcance de niños y niñas. De igual forma se le hacen algunas orientaciones precisa a los padres de familia sobre los cuidados que deben tener, cuando está enfermo el niño o la niña y como se identifica los signos de alerta, para que reciban los cuidados médicos necesarios, además este es un DERECHO que tienen niños y niñas, de disfrutar del más alto nivel posible de salud y de los servicios médicos, para que niños y niñas jueguen, exploren y gocen de buena salud.





La familia se reúne en círculo para acompañar al niño o a la niña a descubrir una nueva forma de contar un cuento infantil "LA PIZARRA MÁGICA" Había una vez un niño, llamado CARLOS, que se paseaba por el bosque, cuando de pronto se encontró con una pizarra blanca, tizas de colores y un borrador blanco. El niño empezó a dibujar un perro de color amarillo con orejas café, una gata de color amarillo, una flor con los colores amarillo, rojo y verde, un elefante de color azul y una casa para el perro con el color amarillo, rojo y café, el niño se disfrutaba esta actividad cuando termino de dibujar sucedió algo mágico, todo lo que había dibujado tuvo vida y se convirtió en un hermoso bosque verde, lleno de muchos animales, donde se divertía jugando, muy feliz y emocionado el niño, dibujo a sus padres y a sus hermanos donde disfrutaban de un día de campo, con chuletas, papas, botellas con jugo, agua, galletas, dulces

y bocadillo, que luego de consumir todos los alimentos, tiraban todo el desperdicio y las basuras al suelo, pero de pronto todos estos desperdicios y basuras tomaron vida y sucedió algo terrible, todo el bosque se iba poniendo de color gris, los animales, los árboles, las flores, se había extendido el color gris, el niño se dio cuenta que por todos los desperdicios y las basuras, que arrojaron en el suelo, el bosque se estaba enfermando, todo lo había provocado el ser humano, (sus padres, hermanos y él), el niño salió corriendo y con el borrador en la mano, borraba todos los desperdicios y basuras que habían arrojado sobre el piso, no dejo ninguna basura ni desperdicio, tuvo suerte porque todo fue rápido, el bosque y sus animalitos se recuperaron y volvieron a jugar juntos el resto del día. El niño nunca más volvió a ver aquella pizarra mágica, pero ahora cada vez que va con su familia al campo se acuerda de esa aventura, es él el primero en recoger todos los desperdicios de alimentos y basuras y en recordar a todos que cualquier cosa que dejen abandonado en el suelo hará un gran daño a todos los animales, al bosque porque daña al medio ambiente. Y colorín colorado este cuento se ha acabado. Los padres o acudiente finalizado el cuento les pregunta: ¿Qué les pareció el cuento? ¿Cómo debemos cuidar nuestro **medio ambiente?**





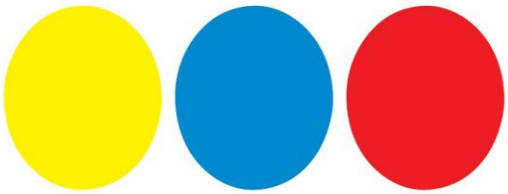
Se finalizara la actividad, con la presentación de imágenes que los padres les darán a sus hijos e hijas para colorear, con **amarillo** el sol, la gata, el perro, con **azul** y blanco las nubes, el elefante, con el color **rojo** las flores, el techo de la casa del perro, con el color **verde** los árboles, las montañas, de **gris** el tanque de la basuras y desperdicios, inventaran para un día en familia, ver una película infantil sobre cuidados del medio ambiente, para que en familia disfruten y cuiden nuestro **MEDIO AMBIENTE.**







Resaltaremos la importancia que tiene la familia para la enseñanza desde casa, a través del juego, el arte y la lectura de cuentos infantiles y la exploración del medio, para lo cual invitamos a todas las familias de nuestro CDI, para que en compañía de sus hijos e hijas, le enseñemos los nombres de los colores que van a utilizar, en sus dibujos: como el color amarillo, el color azul y el color rojo, estos tres colores son colores primarios. Iniciamos el conocimiento de dos colores secundarios que son el color verde y el color gris. Es importante fortalecer las capacidades y habilidades, que tienen los niños y niñas teniendo en cuentas sus intereses, sus necesidades y sus saberes propios, para que puedan ir reconociendo e identificando los colores primarios, los números 1, 2, 3 y las cantidades, esto se puede aprovechar cuando los niños y niñas están jugando con sus animalitos, sus muñecas, sus carros, de igual forma que vayan interiorizando el concepto de las figuras geométricas como el círculo, el cuadrado y el triángulo, cada semana ir apoyándolo con un nuevo concepto, de acuerdo con su edad.





Es importante que las agentes educativas, madres o padres comunitarios, sean estratégicos (as) y continúen motivando a las familias en las diferentes actividades y conocer qué familias podrán pedirle registro de esta actividad, pues la misma, servirá como evidencia en caso de querer mapear el desarrollo de este reto a nivel país.

VALORACIÓN / OBSERVACIÓN DE LA EXPLORACION:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____
Firma Agente Educativo

SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO AL PROFESIONAL PSICOSOCIAL O DE NUTRICIÓN:

PSICOLOGÍA: SI:_____ NO:_____ **NUTRICIÓN:** SI: _____ NO: _____

OBSERVACIÓN:

_____

_____

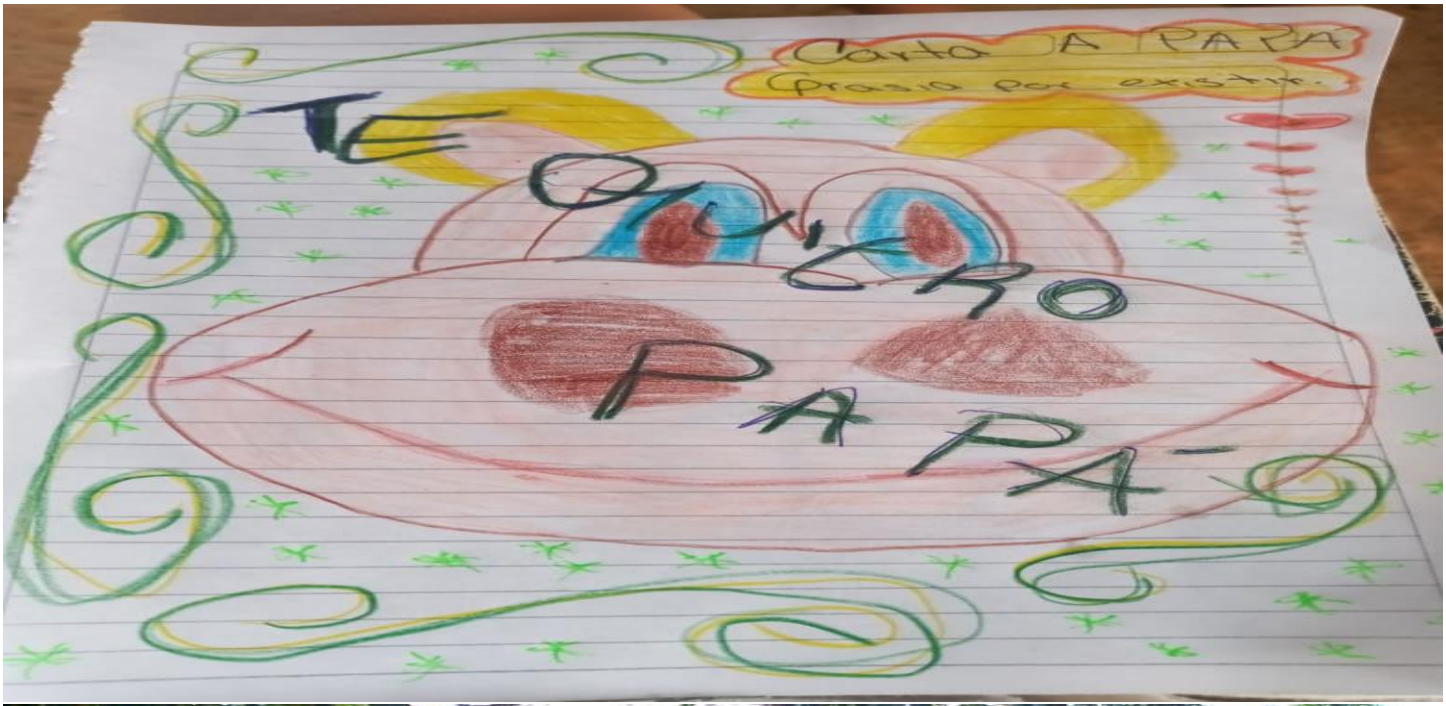
_____

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO: _____

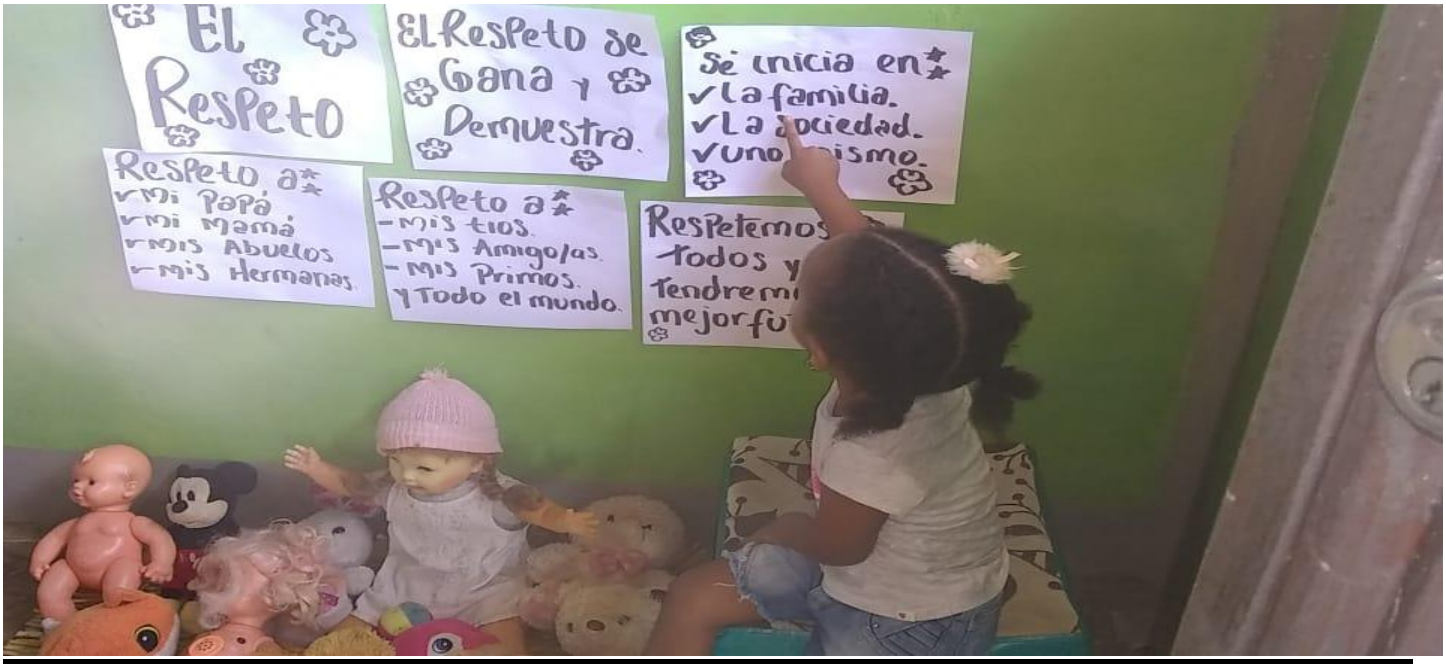
COORDINADORAS PEDAGÓGICAS: _____

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



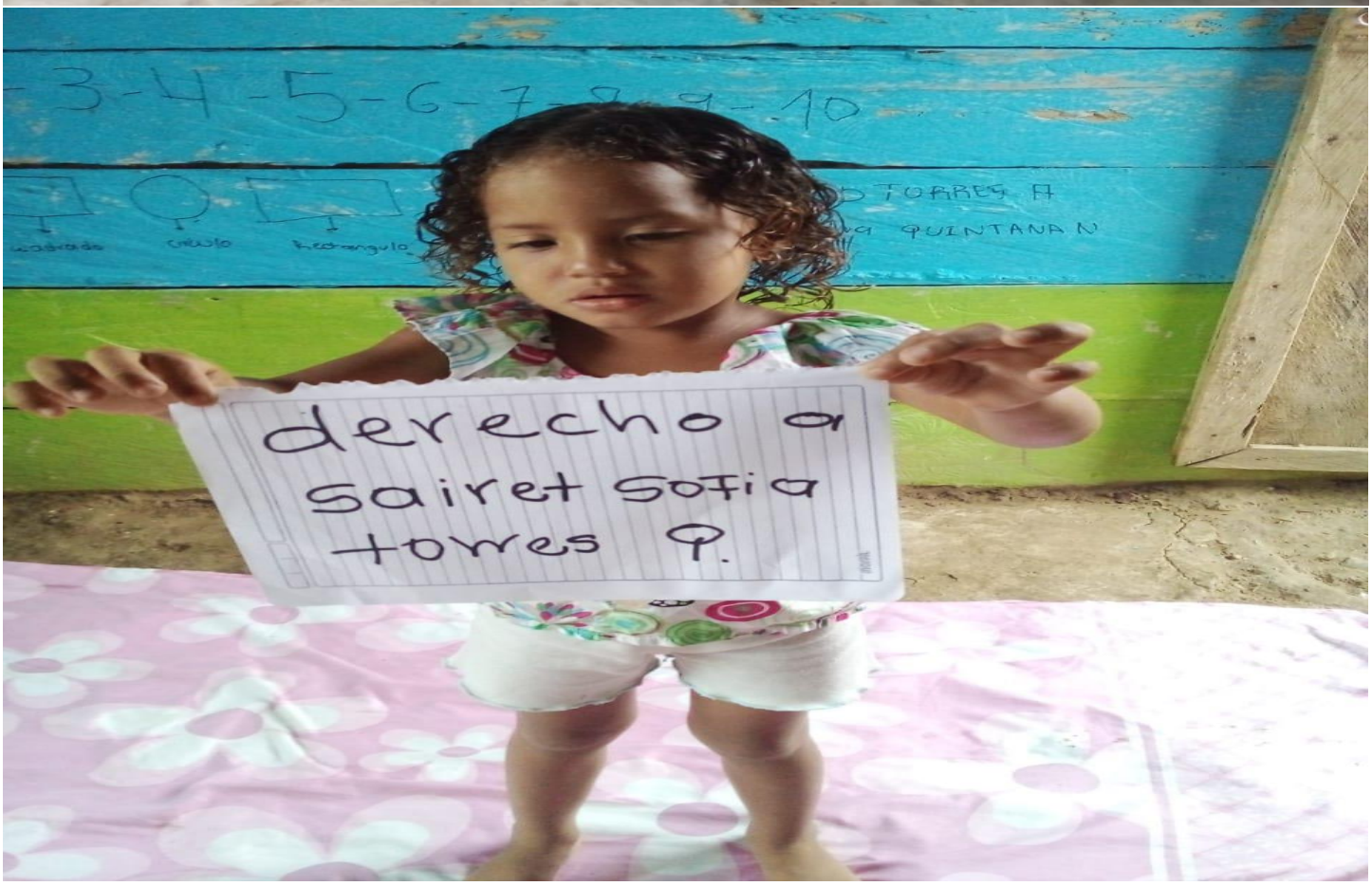

Carta A PAPA
Gracias por existir.
TE AMO
PAPA


Para = mamá
Feliz Dia
Papá


El Respeto
El Respeto se Gana y Demuestra.
Se inicia en
✓la familia.
✓La sociedad.
Respeto a
-Mis tios.
-Mis Amigos/as.
-Mis Primos.
y Todo el mundo.


9:40




derecho a
sairet sofia
torres 9.

TEMA / ACTIVIDAD: ENTREGA DE MATERIAL PEDAGOGICO TALENTO HUMANO		
FECHA: 29/06/2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: CONTRACTUAL	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores [ ]	Talento Humano [X]
HORA DE INICIO: 09:00 AM	HORA DE FINALIZACION: 12:00PM	DURACIÓN: 3 HORAS
LUGAR: CENTRO DESARROLLO INFANTIL LOS CORDOBAS		
RESPONSABLE: COORDINACION PEDAGOGICA		
OBJETIVO: Cumplir con el talento humano contratado en la fundación FUNDESOE, con la entrega material pedagógico para el talento humano que laboran dentro del contrato 095 de ICBF. En la modalidad institucional de los córdobas.		
RECURSOS: ACTAS-MATERIAL PEDAGOGICO		

DESARROLLO

Siendo las 09:00 AM del 29 de junio del 2021, nos reunimos en las instalaciones con el fin de cumplir con el equipo de talento humano de FUNDESOE, la entrega formal del material pedagógico correspondiente en la ejecución del contrato.

Especificaciones:

CANTIDAD POR DOCENTE	***MATERIALES***	***CANTIDAD TOTAL***
1	COLBON	17
10	CARTULINAS	170
20	CARPETAS DE CARTON	240
2	LAPIZ	34
2	LAPICEROS	34
2	MARCADORES SURTIDOS	34
1	TIJERA	17
1	CINTA TRANSPARENTE	17

1	PERFORADORA PEQUEÑA	12
3	VINILOS SURTIDOS	51
2	BORRADORES	34
1	GANCHOS LEGAJADORES	12
1	LIBRETA	17
2	RESALTADORES	34
1	BLOCK DE HOJAS	17
1	BLOCK IRIS	17

POR LO TANTO, MEDIANTE LA PRESENTE ACTA CERTIFICAMOS EL RECIBIDO A SATISFACCIÓN DE LOS ELEMENTOS DE MATERIAL DIDACTICO.

Nombres Completo	**Cedula**	**Firma**
CATALINA MARGOTH PEREZ CARREAZO	25856975	Firmado el original
LOURDES MARIA DIAZ PESTANA	25856380	Firmado el original
LILIANA DEL CARMEN MARTINEZ SUAREZ	50895137	Firmado el original
MARILIS DEL CARMEN RODRIGUEZ GUEVARA	25856443	Firmado el original
CLARA ELENA MARTINEZ SILGADO	25856334	Firmado el original
LEATAIS SOLANO MARTINEZ	35005370	Firmado el original
GLEDIS MAVEL MORALES ALVAREZ	45434467	Firmado el original
CRUZ MARIA MARTINEZ SILGADO	25855933	Firmado el original

LUZ MADY MARTINEZ BLANCO	30650553	Firmado el original
CARLINA CARABALLO JULIO	25856393	Firmado el original
MARIA DIELCY BELTRAN ZUNIGA	25855876	Firmado el original
YULI CECILIA LOPEZ MARTINEZ	50914658	Firmado el original
MAYRA ISABEL HERNANDEZ RIVERA	25856914	Firmado el original
SUSANA SOFIA MARTINEZ MARTINEZ	34968739	Firmado el original
PRESBISTIDA DEL CARMEN MORELOS MESTRA	25855665	Firmado el original
MARIA FERNANDA MADRID MAUSSA	1063653207	Firmado el original
YUDIS YURLEIS POLO TOVAR	1088291548	Firmado el original

COMPROMISOS	**RESPONSABLE**
Sensibilizar al talento humano para el aprovechamiento del material didáctico.	COORDINACION PEDAGOGICA

OBSERVACIONES:



_____
COORDINADOR UDS

CONTRATO 095

EVIDENCIA RECIBIDO FOTOGRAFICO DEL T.H.






CONTRALORÍA SOCIAL
CDI LOS
NIÑOS

Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

Fundación para el fomento de la democracia, El desarrollo social y la ecología

NIT 800205721-5

BIENESTAR FAMILIAR

23000952021





Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

Fundación para el fomento de la democracia, El desarrollo social y la ecología

NIT 800205721-5

BIENESTAR FAMILIAR

23000952021





FORMATO DE ACTA		
TEMA / ACTIVIDAD: ENTREGA DE DOTACION 1 TALENTO HUMANO		
FECHA: 29/06/2021	➢ COMPONENTE DE CALIDAD: CONTRACTUAL	
POBLACION OBJETO:	Padres y/o cuidadores ☐	Talento Humano X
HORA DE INICIO: 09:00 AM	HORA DE FINALIZACION: 12:00PM	DURACIÓN: 3 HORAS
LUGAR: CENTRO DESARROLLO INFANTIL LOS CORDOBAS		
RESPONSABLE: COORDINACION PEDAGOGICA		
OBJETIVO: Cumplir con el talento humano contratado en la fundación FUNDESOE, con la dotación obligatoria legal de los empleados que laboran dentro del contrato 095 de ICBF.		
RECURSOS: ACTAS, DOTACION		

DESARROLLO

Siendo las 09:00 AM del 29 de junio del 2021, nos reunimos en las instalaciones con el fin de cumplir con el equipo de talento humano de FUNDESOE, la entrega formal de la dotación legal correspondiente, en la ejecución del contrato.

Lo anterior es donde La legislación **colombiana** reglamentó la **dotación** como una prestación social que debe entregar el empleador a los trabajadores que devenguen hasta dos salarios mínimos mensuales legales, según el Código Sustantivo del Trabajo (CST), del Artículo 230 al 235.

Especificaciones.

ELEMENTO	CANTIDAD
Camiseta tipo polo color blanco con logos de identificación según contempla imagen empresarial.	1
Sudadera color azul turquís de tela flexible con tallas según requerido para comodidad	1
Par de Zapatos tenis color azul material duradero y cómodos	1



Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

Fundación para el fomento de la democracia, El desarrollo social y la ecología

NIT 800205721-5

BIENESTAR FAMILIAR

23000952021





POR LO TANTO, MEDIANTE LA PRESENTE ACTA CERTIFICAMOS EL RECIBIDO A SATISFACCIÓN DE LOS ELEMENTOS DE DOTACIÓN 1.

Nombres Completo	Cedula	Firma
CATALINA MARGOTH PEREZ CARREAZO	25856975	
LOURDES MARIA DIAZ PESTANA	25856380	
LILIANA DEL CARMEN MARTINEZ SUAREZ	50895137	
MARILIS DEL CARMEN RODRIGUEZ GUEVARA	25856443	
CLARA ELENA MARTINEZ SILGADO	25856334	
LEATAIS SOLANO MARTINEZ	35005370	
GLEDIS MAVEL MORALES ALVAREZ	45434467	
CRUZ MARIA MARTINEZ SILGADO	25855933	
LUZ MADY MARTINEZ BLANCO	30650553	
CARLINA CARABALLO JULIO	25856393	
MARIA DIELCY BELTRAN ZUNIGA	25855876	

YULI CECILIA LOPEZ MARTINEZ	50914658	
MAYRA ISABEL HERNANDEZ RIVERA	25856914	
SUSANA SOFIA MARTINEZ MARTINEZ	34968739	
PRESBISTIDA DEL CARMEN MORELOS MESTRA	25855665	
MARIA FERNANDA MADRID MAUSSA	1063653207	
YUDIS YURLEIS POLO TOVAR	1088291548	
MARCOS TULIO RAMIREZ LOZANO	78749490	
JORGE ANTONIO CAMPOS VELAZQUEZ	78716628	
MIGUEL ANTONIO NARVAEZ PEREZ	78694676	
CAROLINA ISABEL MIRANDA URANGO	52457841	
LINA MARIA SIERRA BARRIOS	25773332	
FLOR MARITZA LOBO MOSQUERA	43975006	
AURA PATRICIA BARON ACOSTA	1063650338	

COMPROMISOS	**RESPONSABLE**
Sensibilizar al talento humano para uso obligatorio, los cuidados pertinentes con la dotación 1.	COORDINACION PEDAGOGICA

OBSERVACIONES:

_____ _____

Fundación para el fomento de la democracia,
El desarrollo social y la ecología
NIT 800205721-5

23000952021

COORDINADOR UDS	COORDINADOR GENERAL FUNDESOE CONTRATO 095

EVIDENCIA RECIBIDO FOTOGRAFICO DEL T.H.



Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

Fundación para el fomento de la democracia, El desarrollo social y la ecología

NIT 800205721-5

BIENESTAR FAMILIAR

23000952021






FELIZ DIA
NIÑOS-NIÑAS



Fundesoe
¡Construyendo Futuro con Calidad!

Fundación para el fomento de la democracia, El desarrollo social y la ecología

NIT 800205721-5

BIENESTAR FAMILIAR

23000952021



