Corporación Abril
Desarollando futuro...

Medellín, 06 de septiembre de 2021

Señor
JAIRO ALBERTO COLONIA
Secretario de Educación
Alcaldía Municipal
Roldanillo, Valle del Cauca
educacion@roldanillo-valle.gov.co

Asunto:

INFORME FINAL DEL CONTRATO DE PRESTACION DE SERVICIOS PROFESIONALES Y DE APOYO A LA GESTIÓN No. MRCPS132DE2021

OBJETO: PRESTACIÓN DE SERVICIOS EN LA REALIZACIÓN DE DOS (02) ENCUENTROS PEDAGÓGICOS ENFOCADOS A LA ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL, PROFESIONAL Y/O VOCACIONAL, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE UNDÉCIMO Y EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE ROLDANILLO VALLE DEL CAUCA.

Prestación de servicios en la realización de **dos (02) encuentros pedagógicos**

1. Un encuentro con estudiantes de grado 11º enfocados a la orientación socio ocupacional, profesional y/o vocacional, y educación ambiental dirigido a los estudiantes de grado noveno y once de las diferentes instituciones educativas del municipio de Roldanillo Valle del Cauca.

2. Uno con estudiantes de 9º con el fin de fortalecer la educación ambiental en las Instituciones Educativas del municipio.

PRESENTACIÓN

En la actualidad, acompañar a los estudiantes en procesos de orientación vocacional, ocupacional y profesional (socio ocupacional), trasciende de un mero acompañamiento para que el joven defina cuáles son sus habilidades, preferencias y opciones de formación u ocupación. La apertura de nuevos mercados y formas de trabajo a través de la virtualidad, la transformación de los tipos de contratación con un aumento sustancial de la informalidad, y la migración del talento humano de las grandes empresas a la creación y desarrollo de emprendimientos, obliga a las nuevas generaciones a explorar nuevas alternativas, se proyecten a nivel global y desarrollen habilidades contundentes que les permitan destacarse en un mercado competitivo.

Este proceso de orientación y acompañamiento se fundamenta en perspectivas de la psicología positiva, la gestión de la felicidad, donde el individuo se concibe como un ser con potencial de desarrollo ilimitado, en búsqueda constante de la autorrealización y el desarrollo, y que hace parte de un contexto social, económico y tecnológico en constante cambio. Así mismo, se considera para el contenido temático los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional para los procesos de orientación vocacional y ocupacional y las competencias laborales definidas por este ente.

Por lo tanto, si bien el objetivo de este proceso estuvo encaminado a orientar las elecciones de los estudiantes sobre su futuro académico y laboral, buscó de manera más amplia, contribuir con el desarrollo de competencias, habilidades, talentos y la materialización de los sueños de los jóvenes en aras de su autorrealización.

Por lo anterior, Corporación Abril, presenta ante ustedes el proceso de orientación socio- ocupacional que se realizó a estudiantes de 11º

OBJETIVO

Orientar a los estudiantes en un proceso de elección vocacional y/o profesional, a través del liderazgo personal, la gestión de la felicidad, para que se empoderen y gestionen efectivamente su proyecto de vida.

Objetivos específicos:

1. Aplicar el cuestionario de aptitudes profesionales (test de aptitudes) con el fin que los estudiantes independiente de sus gustos puedan identificar para qué tienen habilidades, proporcionando información sobre la potencialidad del individuo o el estudiante, permitiéndole saber en qué áreas de desempeño pueden ser competentes.

2. Aplicar el test de intereses profesionales de Holland, con el fin de que los estudiantes descubran los ambientes ocupacionales en los que según su personalidad pueden estar más a gusto, para que mientras más se asemeje la personalidad a las tareas que se desempeñan en la carrera, más a gusto se sentirá la persona en dicha profesión y así tener un mejor desempeño.

3. Ofrecer una listado de universidades o institutos técnicos y tecnológicos de la región con el fin de que los estudiantes de último grado amplíen el panorama tanto de acceso como de oferta académica.

Corporación Abril
Desarollando futuro...

Encuentro Nº 1. Ejecución y aplicación de la actividad Test de Aptitudes

El profesional realizó una breve sensibilización de los grupos de estudiantes de 11º de las instituciones educativas del municipio de Roldanillo, Valle del Cauca, a cerca del proyecto de vida, la orientación profesional y socio ocupacional.

Luego se procedió a la aplicación **del cuestionario de aptitudes profesionales** (test de aptitudes) que encontrarán adjunto, con el fin que los estudiantes independiente de sus gustos puedan identificar para qué tienen habilidades, proporcionando información sobre la potencialidad del individuo o el estudiante, permitiéndole saber en qué áreas de desempeño pueden ser competentes.

CUESTIONARIO DE APTITUDES

En seguida se presenta una lista de actividades, en las cuales quizá hayan tenido alguna experiencia personal. Se desea que usted nos diga que tan APTO se considera para cada una de ella. Para indicarlo, procederá de la siguiente manera: Leerá cada pregunta y anotará 1,2,3,4, frente a ella guiándose por las explicaciones siguientes:

- Escribirá el 1 si se considera incompetente para esa actividad.
- Escribirá el 2 si se considera medianamente apto.
- Escribirá el 3 si se considera bastante apto.
- Escribirá el 4 si se considera muy apto. Las anotaciones las harás en a hoja de respuestas.

Antes de escribir cada número, procure recordar o imaginar en qué consiste la respectiva actividad. Fíjese que no le preguntamos si le gustan las actividades citadas, sino si se considera apto y en qué grado, para aprenderlas o desempañarlas. Es necesario que sea justo e imparcial (objetivo) en sus apreciaciones, ya que se desea tener informes precisos sobre sí mismo, para ayudarle en su orientación profesional (socio ocupacional).

NO ESCRIBA NADA EN ESE CUADERNILLO

SECCION "A" **¿QUE TAN APTO TE CONSIDERAS?**	**SECCION "B"** **¿QUE TAN APTO TE CONSIDERAS?**
1. Para expresarte con facilidad en la clase o al conversarcon sus amigos. **2.** Para redactar composiciones o artículos periodísticos. **3.** Para componer versos serios y graciosos. **4.** Para escribir cuentos, narraciones o historietas. **5.** Para saber distinguir o apreciar buena literatura.	**1.** Para ejecutar con rapidez y exactitud mecanizacionesaritméticas. **2.** Para resolver problemas de aritmética o algebra. **3.** Para resolver problemas matemáticos. **4.** Para resolver problemas de trigonometría. **5.** Para resolver problemas de geometría.
SECCION "C" **¿QUE TAN APTO TE CONSIDERAS?**	**SECCION "D"** **¿QUE TAN APTO TE CONSIDERAS?**
1. Para armar y componer objetos mecánicos como chapas, timbres, etc. **2.** Para desarmar, armar y componer juguetes complicados. **3.** Para resolver rompecabezas de distinto tipo. **4.** Para armar y componer muebles comunes. **5.** Para aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados, como motores, relojes, bombas, etc.	**1.** Para dibujar casas, objetos, figuras humanas, etc. **2.** Para pintar paisajes. **3.** Para decorar artísticamente un salón, corredor, escenario o patio. **4.** Para modelar en barro o plastilina o grabar en madera. **5.** Para saber distinguir o apreciar la buena pintura.

SECCION "E"

¿QUE TAN APTO TE CONSIDERAS?

1. Para cantar en un grupo moderno.
2. Para aprender a tocar un instrumento musical.
3. Para distinguir cuando se desentona en canciones o piezas musicales.
4. Para aprender a entonar correctamente canciones de moda.
5. Para saber distinguir y apreciar la buena música.

SECCION "F"

¿QUE TAN APTO TE CONSIDERAS?

1. Para entender principios o experimentos de biología.
2. Para entender principios o experimentos de física.
3. Para entender principios o experimentos de química.
4. Para entender principios y hechos económicos y sociales.
5. Para entender las causas que determinan los acontecimientos sociales.

SECCION "G"

¿QUE TAN APTO TE CONSIDERAS?

1. Para tratar de hablar con tino y tacto con las personas.
2. Para ser miembro activo y útil en un club o grupo social.
3. Para colaborar con otros para bien de ellos y de ti mismo.
4. Para saber escuchar a otros con paciencia y comprender sus puntos de vista.
5. Para conversar en las fiestas y reuniones con acierto y naturalidad.

SECCION "H"

¿QUE TAN APTO TE CONSIDERAS?

1. Para actividades que requieran destreza manual, como cortar, lavar, coser, tejer, usar desarmador.
2. Para manejar con habilidad herramientas como martillo, cepillo, serrucho, etc.
3. Para manejar con facilidad herramientas mecánicas, como pinzas, llaves de tuerca, destornilladores.
4. Para manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas como agujas, joyas, piezas de relojería.
5. Para hacer con facilidad trazos geométricos con la ayuda de escuadras, reglas y compás.

SECCION "I"

¿QUE TAN APTO TE CONSIDERAS?

1. Para participar en las actividades que requieren valor, audacia, decisión, como trepar, dar saltos arriesgados, participar en situaciones peligrosas.
2. Para dominarte en situaciones peligrosas, o comprometidas sin perder la serenidad ni el control de la situación.
3. Para dominar tus nervios y continuar con lo que estás haciendo en un momento en que, por algún peligro todos desean huir.
4. Para recuperar pronto la serenidad y tranquilidad después de un susto.
5. Para no contagiarte del miedo o pánico de los demás.

SECCION "J"

¿QUE TAN APTO TE CONSIDERAS?

1. Para ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad de muchachos.
2. Para organizar y dirigir reuniones como festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales.
3. Para dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad.
4. Para convencer a otros que hagan lo que tú crees que deben hacer.
5. Para dirigir un equipo o grupo de situaciones difíciles o peligrosas.

SECCION "K"

¿QUE TAN APTO TE CONSIDERAS?

1. Para llevar correcta y ordenadamente los apuntes de clase.
2. Para ordenar y clasificar documentos y correspondencia de una oficina.
3. Para aprender a contestar y redactar correctamente cartas, oficios, memorandos, etc.
4. Para anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres y números y otros datos de oficina.
5. Para encargarte de recibir, anotar y dar recados, sin olvidar los detalles importantes.

Corporación Abril
Desarollando futuro...

HOJA DE RESPUESTAS

PROTOCOLO DEL CUESTIONARIO DE APTITUDES VOCACIONALES

NOMBRE:	APELLIDO:
EDAD:	

CARRERAS QUE MÁS LE AGRADAN:

1. **Filosofía.**
2. **Literatura.**
3. **Historia y afines**

INSTRUCCIONES:

Lea cada pregunta y anota 1, 2, 3, 4, guiándose por las explicaciones que a continuación se indican:

- **Escribirá el 1 si se considera incompetente para esa actividad.**
- **Escribirá el 2 si se considera medianamente apto.**
- **Escribirá el 3, si se considera bastante apto.**
- **Escribirá el 4, si se considera muy apto.**

SECCION A		SECCIÓN B		SECCIÓN C		SECCIÓN D		SECCIÓN E		SECCIÓN F		SECCIÓN G		SECCIÓN H	
1		1		1		1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5		5		5		5	
TOTAL:		TOTAL:		TOTAL:		TOTAL:		TOTAL:		TOTAL:		TOTAL:		TOTAL:	

SECCION I		SECCIÓN J		SECCIÓN K	
1		1		1	
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
TOTAL:		TOTAL:		TOTAL:	

Corporación Abril
Desarollando futuro...

APTITUD		BAJO	MEDIO	MEDIO - ALTO	ALTO
		5 6 7 8 9 10	11 12 13 14	15 16 17	18 19 20
A	VERBAL				
B	NÚMERICA				
C	MECÁNICA				
D	ART. PLÁSTICAS				
E	MUSICAL				
F	CIENTIFICA				
G	SOCIAL				
H	DESTREZA MANUAL				
I	PRÁCTICA				
J	EJECUTIVA				
K	TRA. OFICINA				

APTITUDES PREDOMINANTES
1. PRIMER LUGAR
2. SEGUNDO LUGAR
3. TERCER LUGAR:

NOTA:

Los estudiantes conservaron el cuadernillo y sus hojas de respuesta.

Dicho test o cuestionario, al ser Autocalificado permitió a cada uno de los participantes descubrir en qué área o aptitud tienen mayores habilidades o aptitudes lo que permitirá definir mejor su orientación vocacional, profesional o socio- ocupacional. Entre las cuales encontramos:

VERBAL: habilidades para definir y entender palabras. Es propio de quienes se inclinan por la lectura o encuentran placer en expresar sus ideas de forma oral o escrita. Los actores, editores, periodistas, comunicación social y periodismo, abogados, escritores, profesores, bibliotecarios, obtienen por lo general altos puntajes en esta área de interés.

NUMÉRICA: Las actividades de esta área exigen buena comprensión matemáticas y dedicación a sus aplicaciones prácticas. Un alto puntaje en esta área indica un marcado deseo por las actividades relacionadas con el cálculo y el pensamiento lógico. Se relaciona a programas como contaduría, estadística, matemáticas, economía, Ingeniería financiera, administración, finanzas, ingenierías, ingeniería en diseño y entretenimiento digital, ingeniería de sistemas.

MECANICA CONSTRUCTIVA: habilidad para operar mentalmente con los objetos, para percibir, imaginar formas. Incluye aquellas actividades cuyo ejercicio exige empleo de máquinas o instrumentos técnicos, su construcción y reparación. Posibles profesiones las ingenierías de distintas especializaciones: civil, eléctrica, electrónica, industrial, mecánica, sistemas; la arquitectura, aviadores, ingeniería aeronáutica, ingeniería multimedia, ingeniería de sistemas y computación, ingeniería de software, ingeniería de sonido, ingeniería de telecomunicaciones, especialistas en radio, televisión y medios.

ARTES PLÁSTICAS: Incluye las habilidades y el gusto por realizar trabajos de creación de tipo manual, de imaginación, combinación de colores, materiales, formas y diseños, predomina en quienes tienen este interés destacado. Los pintores, escultores, arquitectos, decoradores, diseñadores, fotógrafos, diseñadores de moda, artistas plásticos, artes visuales, se sitúan en torno a esta área.

MUSICAL: En este campo se sitúan las personas que denotan un marcado gusto para tocar instrumentos musicales, cantar, bailar, leer sobre música, estudiar la vida de compositores famosos, asistir a conciertos, etc. Las posibles opciones profesionales de esta área son: música, composición, licenciatura en música, artística de ballet, bailarines profesionales.

CIENTÍFICO: habilidad para inferir, definir y comprender principios para resolver problemas. Manifiestan este interés las personas que encuentran placer en investigar, descubrir, resolver problemas de distinta índole, por mera curiosidad científica. Y sin pensar en los beneficios económicos que pueden resultar de sus descubrimientos. Por lo general hay un alto interés científico en los médicos, farmaceutas, químicos, odontólogos, veterinarios, técnicos de laboratorio, ingeniería de alimentos, bioingeniería, psicólogos.

SOCIAL: habilidad para tratar con personas para cooperar y persuadir. Abarca aquellas actividades que se basan en el don de gentes, en el trato continuo con las personas y las instituciones. Lo poseen aquellas personas a las que les gusta hacer sobresalir sus puntos de vista, convencer a los demás respecto a algún proyecto, o vender algún producto. Hay un alto interés persuasivo en filósofos, abogados, politólogos, ciencias políticas, gobierno, , comerciantes, agentes de seguros, seguridad y salud en el trabajo, diplomáticos, actores, negociadores, negocios internacionales, administradores, administración de empresas turísticas, comunicador y relacionista corporativo, comercio exterior.

DESTREZA MANUAL: habilidad para el uso de las manos en el manejo de herramientas. Profesiones afines: Ingeniería, metalurgia, diseño de vestuario, diseño de modas, diseño industrial, diseño gráfico, gastronomía, mecánica automotriz y mecánica.

PRÁCTICA: Eficacia en los asuntos prácticos, dominio de sí mismo. Profesiones afines: Ciencias políticas, derecho, ciencias de la comunicación.

EJECUTIVA: Iniciativa, confianza en sí mismo, dominio de situaciones sociales. Profesiones afines: Administrativo, industrial, derecho, política.

TRABAJO DE OFICINA, ADMINISTRATIVO: Exactitud y rapidez en el manejo de nombres, números, documentos, sistemas y detalles. Es el propio de las personas con tendencia hacia un tipo de trabajo de escritorio u oficina, que requiere exactitud y precisión. Altos puntajes en esta área pueden sugerir opciones como: contaduría, archivo, secretariado, digitación, contabilidad, administración, logística, recepción, dirección de empresas, seguridad y salud en el trabajo.

SEGUIDADAMENTE

Se entregó a los participantes el siguiente documento con algunos elementos del proyecto de vida, que al diligenciarlo les permitió concretar su proyecto vida.

Corporación Abril Desarollando futuro...	**ENCUENTROS PEDAGÓGICOS** **PROYECTO DE VIDA Y ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL**			
Guía No.	Sesión:	Fecha:	I.E:	
Componente: **PROYECTO DE VIDA- PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SOCIO - OCUPACIONAL**				Núm. de páginas: 4

Autoconocimiento:

¿Quién soy?

¿Cómo me siento frente a mi vida en este momento?
¿Cómo me veo en unos años?

¿Cuáles son mis sueños, aspiraciones o ideales en la vida?
¿Qué aspectos de mi vida debo modificar o mejorar?
¿Qué me impide avanzar en mis propósitos?

Corporación Abril
Desarollando futuro...



Analiza tus expectativas de vida

Cuál creemos que puede ser un margen de cambio realista acerca de nuestras condiciones de vida.

Determina tus valores y principios

Ningún plan de vida prosperará si va en contra de nuestros valores y principios.

Determina tus necesidades

Piensa en aquello que más te llena, aquellos objetivos generales que crees que pueden abarcar tus grandes proyectos vitales.

Transforma tus necesidades y valores en cadenas de acción

Generando objetivos generales, procura fijarte fechas límite para hacer que tu compromiso con el plan de vida aumente.

Reflexiona sobre el rol que jugarán otras personas en tu vida

¿Quieres alejarte de ciertas personas? ¿Te gustaría pasar más tiempo con aquellos a quienes quieres y aprecias? ¿Cómo combinarás eso con tus objetivos?

Aplica tu plan de vida y monitorízalo

Hay que seguir controlando que esos objetivos a los que aspiramos tengan un sentido para nosotros.

¿Cuáles de los siguientes valores lo caracterizan a usted comopersona?

- ✓ Respeto.
- ✓ Honestidad.
- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Bondad.
- ✓ Humildad.
- ✓ Amabilidad.
- ✓ Amor.
- ✓ Amistad.
- ✓ Confianza.
- ✓ Honradez.
- ✓ Justicia.
- ✓ Libertad.
- ✓ Tolerancia.
- ✓ Otros:_____
  _____

Corporación Abril
Desarollando futuro...

Realiza un listado de necesidades y ordénalas priorizando las que sean más relevantes para ti.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

Área	Metascorto plazo	Metas mediano plazo	Metas largo plazo	¿Cómo?	¿Con qué?	¿paraqué?
Familiar/ Relacional	6 meses	1 año	5 años	¿Cómo piensa cumplir con esa meta?	Con qué medios o herramientas piensa conseguirlo	Para quélo hará. Sentido o propósito
Académica/ Profesional	E	J	E	M	PL	O
Laboral/ económica						

Corporación Abril
Desarollando futuro...

Matriz DOFA o FODA

Una técnica efectiva para elaborar el proyecto de vida es la matriz DOFA o FODA.Valiéndose de esta matriz es posible relacionar la perspectiva tanto interna como externa de cada persona.

La matriz FODA es una sigla que surge de los siguientes conceptos:

- Fortalezas
- Debilidades
- Oportunidades
- Amenazas

- **La situación interna:** fortalezas y debilidades propias de la persona.
- **La situación externa:** amenazas y oportunidades.

Variables internas	
Fortalezas	**Debilidades**
¿Qué fortalezas tengo como persona quecontribuyen a lograr mis metas, sueños yexpectativas? **En el análisis de fortalezas deberías responder a las siguientes preguntas:** • ¿Qué habilidades tengo? • ¿En qué me destaco? ¿Qué hagomejor que los demás? • ¿Qué actividades me resultan másgratificantes y fáciles de hacer? • ¿Qué actividad es la que más me apasiona y cuáles son mis intereses? • ¿En qué áreas o actividades aportovalor? • ¿Qué formación o certificación demuestran lo que puedo hacer? • ¿Qué cosas positivas dicen losdemás sobre mí? • Cuando hablo con otros ¿Qué característica personal despierta másinterés o entusiasmo? • ¿Qué cualidades o característicastengo para superar mis miedos o	¿Qué debilidades tengo como persona que meimpiden lograr mis metas, sueños y expectativas? **En tal sentido, debes hacerte estas preguntas para detectar tus debilidades:** • ¿Qué debería cambiar o mejorar de mi carácter o personalidad? • ¿Qué hábitos negativos no me dejan avanzar en mi vida personal o profesional? • ¿Cuáles son mis principales miedos? • ¿Qué evito hacer? • ¿Qué críticas o comentarios negativoshan realizado mis amigos o colegas acerca de mis habilidades o rendimiento? • ¿En qué áreas me siento vulnerable? • ¿Qué características me afectan negativamente y me alejan de mis metas? • ¿Qué tareas encuentro difíciles? • ¿Qué experiencias o credenciales relevantes me faltan?

retos? • ¿En qué valores creo y practico? • ¿Cuáles son mis mayores logros?	• ¿Hay algún aspecto de mi persona queme haga sentir incómodo o me avergüence? • ¿Qué habilidades o recursos tengo queadquirir lo antes posible para poder cumplir con mis objetivos? • ¿Hay alguna formación que necesite?Lo importante del análisis de debilidades es que una vez identificadas, podamos realizar acciones para superarlas.
Variables externas	
Amenazas	**Oportunidades**
Pensar en las variables externas que pueden ser un obstáculo a su realización personal enlos diferentes ámbitos de su vida. **Ante esta variable, las preguntas que deberías plantearte son las siguientes:** • ¿Qué cambios se están produciendoen mi país que me pueden afectar negativamente? • ¿Existe alguna situación en mi vidapersonal o familiar que pueda suponer una amenaza? • ¿Hay mucha competencia en elsector? • ¿Debería hacer algo que otros estánhaciendo? • ¿Qué aspectos externos no me dejallegar a mis objetivos? • ¿De qué se quejan todos en misector? • ¿Hay otras personas centradas en el mismo mercado / objetivo / posición / rol que yo? ¿Qué están haciendo? • ¿Habría algún estándar profesionalrelevante que no pueda cumplir actualmente?	En el análisis de oportunidades se estudia aquel elemento externo, cambio o tendencia del cual podrías sacar una ventaja o beneficio. **Puedes identificar las oportunidades respondiendo a estas preguntas:** • ¿Qué cambios se están produciendoen mi país en las que puedo sacar provecho? • ¿Qué tendencia laboral he detectado oestoy siguiendo que podría ser beneficioso para mí? • ¿Hay algún cambio en mi vida personalque pueda suponer una oportunidad? ¿Estoy más relajado? ¿Dispongo demás tiempo? • ¿Existe alguna situación en mi vida (negativa o positiva) de la que este aprendiendo y de la que puedo sacaralgún beneficio? • ¿Veo alguna oportunidad laboral o ideapara crear un negocio? • ¿Estoy haciendo algo que otros noestán haciendo? • ¿Soy parte de una red importante enmi sector? • ¿Hay algún evento, curso, formación oseminario del que pueda obtener algo?

Corporación Abril
Desarollando futuro...

DOFA DE MI PROYECTO DE VIDA

Variables internas	
Fortalezas	**Debilidades**
Variables externas	
Amenazas	**Oportunidades**

ASPIRACIÓN UNIVERSITARIA

¿SABES O TIENES ALGUNA IDEA DE QUÉ TE GUSTARIA ESTUDIAR O EN QUÉ TE VES COMO PROFESIONAL?	
¿SABES A QUÉ SE DEDICAN LOS PROFESIONALES DE ESA ÁREA? Campo laboral	**¿Conoces alguna Universidad o Institución técnica o tecnológica de tu región que ofrezca ese programa?**
	Si____ ¿Cuál? ¿Dónde? No____ Puedes consultar en internet o en tu municipio?

¿Conoces qué entidades financieras o fondos te permiten acceder a la vida universitaria a través prestamos, subsidios o becas?

¿Sabes si la Universidad a través de Bienestar Universitario te puede brindar subsidios de sostenimiento para que realices tu carrera?

Sabes si la universidad tiene facilidades de acceso para población? (indígenas, victimas del conflicto armado, reintegrados colombianos con discapacidad, desplazado. O Afrodescendiente, etc).

AL TERMINAR EL ENCUENTRO CON CADA UNO DE LOS GRUPOS SE PUDO OBERVAR QUE ESTE LES PERMITIÓ:

* Reconocer sus habilidades, competencias, aptitudes y demás recursos personales.
* Aportar con el desarrollo de competencias asociadas con el desempeño laboral que sean útiles para

Antes de concluir el proceso se indagó a los estudiantes **¿Cuáles eras sus aspiraciones profesionales o carreras que deseaban y estudiar y en dónde?** arrojo los siguientes respuestas, listado que se pone en orden en la siguiente tablas según los intereses manifestados por parte de los estudiantes:

Carrera mencionadas por los estudiantes	Universidad o Institución de educación Superior dónde desean estudiar
Medicina	Instituto Colombiano de Estudios Superiores de INCOLDA - ICESI Pontificia Universidad Javeriana. Universidad del Valle Universidad Central del Valle (UCEVA) Universidad Tecnológica de Pereira (UTP) Universidad de Antioquia. (UdeA) Universidad del Quindío Universidad Nacional Universidad Católica de Manizales Fundación Universitaria autónoma de las américas. Universidad Santiago de Cali Universidad del Magdalena (Unimagdalena) Universidad pedagógica (Sogamoso) Universidad libre. Escuela de aviación del pacífico Universidad Nacional del Deporte Instituto Nacional de Estadísticas y Censo. INEC
Derecho	
Ingeniería de Sistemas	
Comercio Exterior	
Ingeniería Civil	
Ingeniería industrial	
Comunicación social y periodismo	
Bacteriología	
Biología	
Arquitectura	
Ingeniería de Minas	
Lenguas Extranjeras	
Nutrición y Dietética	
Instrumentación Quirúrgica	
Psicología	
Diseño Grafico	
Fisioterapia	
Ingeniería ambiental	
Enfermería Profesional	
Ingeniería de sistemas	
Trabajo Social	
Técnico en Radiología	
Filosofía	
idiomas	
Química farmacéutica	
Antropología	
Licenciatura en Artística	
Aviación	
Inglés	
Ingeniería Biomédica	
Licenciatura en Artística	
Optometría	
Tecnología agropecuaria	
Diseño de modas o Vestuario	
Odontología	
Veterinaria	
Zootecnia	
Hotelería y turismo	
Producción musical	
Negocios internacionales	
Ingeniería agrónoma	
Licenciatura en matemáticas	

Por todo lo anterior, se hace entrega del siguiente Test, para que los estudiantes lo diligencien y al responderlo y autocalificarse afiancen su decisión de elección de carrera profesional, teniendo en cuenta no solo sus intereses sino su personalidad.

Actividad Nº 2. Aplicación del Test de intereses Profesionales de Holland.

El test de intereses profesionales de Holland, está basado en la metodología de John Holland que en su Teoría Tipológica categorizó la personalidad y los ambientes ocupacionales en seis tipos: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional; cuyos factores señalan que las personas que desempeñan una misma ocupación tienen características similares y que la satisfacción de la ocupación se relaciona con el grado de concordancia que existe entre la persona y las exigencias de la ocupación. Esto quiere decir, que mientras más se asemeje la personalidad a las tareas que se desempeñan en la carrera, más a gusto se sentirá la persona en dicha profesión.

El test en su reporte presenta intereses y habilidades. Los intereses es todo aquello que te gusta hacer, mientras que las habilidades son las destrezas que se tienen para realizar alguna tarea. Se puede hacer una autoevaluación al analizar los tipos de personalidad y ambientes ocupacionales según Holland.

Para maximizar las oportunidades de éxito en la preparación académica se debe tener en cuenta que al seleccionar una carrera deben estar acorde los intereses, habilidades y valores ocupacionales.

Nota:
Se entregará el material de apoyo a través de guías (test) para los estudiantes.

Instrucciones Generales "Test de Intereses Profesionales De Holland":

1. Sólo debes ir leyendo atentamente las instrucciones y responder según tu interés o proyecciónpersonal y profesional.
2. Después de realizar el ejercicio, completa el cuadro resumen.

AUTOCONOCIMIENTO.

PARTE A. Marque con una X todos los adjetivos que describan su personalidad. Señale tantos como desee. Trate de definirse tal como es, no como le gustaría ser.

1. Huraño (retraído, insociable)	16.Dispuesto a ayudar	30.Original
2.Discutidor	17.Inflexible	31.Pesimista
3.Arrogante	18.Insensible	32.Hedonista
4.Capaz	19.Introvertido	33.Práctico
5.Común Y	20.Intuitivo	34.Rebelde
	21.Irritable	35.Reservado
	22.Amable 23.De	36.Culto

Corporación Abril
Desarollando futuro...

PARTE B: Califíquese de acuerdo con las siguientes características tal como considera ser en comparación con otras personas de su edad. Encierre en un círculo la respuesta que más se ajuste a símismo.

AUTOCONOCIMIENTO.PARTE B	Más que los demás	Igual que los demás	Menos que los demás
1. Distraído	A	B	C
2. Capacidad artística	A	B	C
3. Capacidad Burocrática	A	B	C
4. Conservador	A	B	C
5. Cooperación	A	B	C
6. Expresividad	A	B	C
7. Liderazgo	A	B	C
8. Gusto en ayudar a los demás	A	B	C
9. Capacidad matemática	A	B	C
10. Capacidad mecánica	A	B	C
11. Originalidad	A	B	C
12. Popularidad con el sexo opuesto	A	B	C
13. Capacidad para investigar	A	B	C
14. Capacidad científica.	A	B	C
15. Seguridad en sí mismo	A	B	C
16. Comprensión de sí mismo	A	B	C
17. Comprensión de los demás	A	B	C
18. Pulcritud	A	B	C

PARTE C: Indique qué importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas.

AUTOCONOCIMIENTO.PARTE C	Muy Importante	Más o Menos Importante	Poco Importante
1. Estar feliz y satisfecho	A	B	C
2. Descubrir o elaborar un producto útil	A	B	C
3. Ayudar a quiénes están en apuros	A	B	C
4. Llegar a ser una autoridad en algún tema	A	B	C
5. Llegar a ser un deportista destacado	A	B	C
6. Llegar a ser un líder en la comunidad	A	B	C
7. Ser influyente en asuntos públicos	A	B	C
8. Observar una conducta religiosa formal	A	B	C
9. Contribuir a la ciencia en forma teórica	A	B	C
10. Contribuir a la ciencia enforma técnica	A	B	C
11. Escribir bien (novelas,poemas)	A	B	C
12. Haber leído mucho	A	B	C
13. Trabajar mucho	A	B	C
14. Contribuir al bienestar humano.	A	B	C
15. Crear buenas obras artísticas (teatro, pintura)	A	B	C
16. Llegar a ser un buen músico	A	B	C
17. Llegar a ser un experto en finanzas y negocios	A	B	C
18. Hallar un propósito real en lavida	A	B	C

Corporación Abril
Desarollando futuro...

PARTE D: Para las siguientes preguntas escoja una sola alternativa, según lo que más se ajuste a Usted.

1. Me gusta…

a) Leer y meditar sobre los problemas
b) Anotar datos y hacer cómputos
c) Tener una posición poderosa
d) Enseñar o ayudar a los demás
e) Trabajar manualmente, usar equipos,herramientas
f) Usar mi talento artístico

2. Mi mayor habilidad se manifiesta en…

a) Negocios
b) Artes
c) Ciencias
d) Liderazgo
e) Relaciones Humanas
f) Mecánica

3. Soy muy incompetente en…

a) Mecánica
b) Ciencia
c) Relaciones Humanas
d) Negocios
e) Liderazgo
f) Artes

4. Si tuviera que realizar alguna de estas actividades, la que menos me agradaría es…

a) Participar en actividades sociales muyformales
b) Tener una posición de responsabilidad
c) Llevar pacientes mentales a actividadesrecreativas
d) Llevar registros exactos y complejos
e) Escribir un poema
f) Hacer algo que exija paciencia y precisión

5. Las materias que más me gustan son…

a) Arte
b) Administración, contabilidad
c) Química, Física
d) Educación tecnológica, Mecánica
e) Historia
f) Ciencias sociales, Filosofía

Corporación Abril
Desarollando futuro...

Tabla de Conversión de Test de Intereses Profesionales de Holland

PARTE A: Encierre en un círculo los números de las características que señalaste con una X y luego suma eltotal para cada dimensión:

DIMENSIÓN	1	2	3	4	5	6
	3	8	4	5	2	1
	11	19	14	6	12	13
	18	29	15	7	23	20
	21	31	16	9	32	25
	24	33	17	10	38	30
	27	36	22	26	39	34
	35	37		28	40	45
	44	43		42	41	
TOTAL						
DIMENSIÓN	1	2	3	4	5	6

PARTE B: Marque aquellas respuestas en las cuales seleccionó la letra **A** y luego sume la cantidad derespuestas marcadas.

DIMENSIÓN	1	2	3	4	5	6
	1	9	5	3	7	2
	10	13	8	4	12	6
	16	14	17	18	15	11
TOTAL						

PARTE C: Marque aquellas respuestas en las cuales seleccionó **A** y luego sume el total:

DIMENSIÓN	1	2	3	4	5	6
	2	4	3	1	6	11
	5	9	14	8	7	15
	12	10	18	13	17	16
TOTAL						

PARTE D: Traspase sus respuestas a las preguntas, marcando con una X las letras que corresponden a supreferencia:

Nº pregunta	1	2	3	4	5	6

Corporación Abril
Desarollando futuro...

CUADRO RESUMEN

Ahora copie los puntajes obtenidos en las tres partes y sume el total.

DIMENSIÓN	1	2	3	4	5	6
PARTE A						
PARTE B						
PARTE C						
PARTE D						
TOTAL						
	REALISTA	INVESTIGADOR	SOCIAL	CONVENCIONAL	EMPRENDEDOR	ARTÍSTICO

Luego encierra en un círculo las tres puntuaciones más elevadas. Ellas establecen el perfil de intereses profesionales de Holland.

DESCRIPCIÓN DE LOS TIPOS DE PERSONALIDAD Y AMBIENTES OCUPACIONALES SEGÚNLA TEORÍA DE HOLLAND.

DIMENSIÓN	1	2	3	4	5	6
	REALISTA	INVESTIGADOR	SOCIAL	CONVENCIONAL	EMPRENDEDOR	ARTÍSTICO

1.- El tipo Realista

La herencia y experiencias propias de la persona realista la llevan a preferir actividades que tengan que ver con el manejo explícito, ordenado o sistemático de objetos, instrumentos, máquinas, animales y a evitar actividades educativas o terapéuticas. Estas tendencias conductuales, a su vez, conducen a la persona a adquirir habilidades manuales, mecánicas, agrícolas, eléctricas y técnicas, y a padecer una insuficiencia de habilidades sociales y educativas.

Esta formación de una pauta realista de actividades, habilidades e intereses produce una persona predispuestaa exhibir el siguiente tipo de conducta:

a) Prefiere ocupaciones o situaciones realistas (por ejemplo, las artesanías) con las cuales puede desarrollar actividades de su preferencia y evitar las que demandan las ocupaciones o situaciones sociales.
b) Emplea sus habilidades realistas para resolver problemas en el trabajo y en otras situaciones.
c) Se considera a sí misma poseedora de habilidades mecánicas y atléticas y falta de habilidad para las relaciones humanas.
d) Tiene en mayor estima las cosas concretas o las características personales tangibles: el dinero, el

2.-El tipo Científico o Investigador

La herencia y experiencias propias de la persona científica la llevan a preferir actividades que tienen que ver con la investigación fundada en la observación simbólica, sistemática y creativa de los fenómenos físicos, biológicos y culturales, para comprenderlos y controlarlos, y a un rechazo de las actividades persuasivas, sociales y rutinarias.

Estas tendencias conductuales, a su vez, llevan a adquirir habilidades científicas y matemáticas y a lainsuficiencia en cuanto a habilidades persuasivas.

El desarrollo de una pauta investigadora de actividades, habilidades e intereses produce una persona predispuesta a mostrar la siguiente conducta:

a) Prefiere las ocupaciones o situaciones de investigación en que pueda desarrollar sus actividades y habilidades preferidas y evitar las actividades que demandan las ocupaciones o situaciones comerciales.
b) Emplea sus habilidades de investigación para resolver problemas en el trabajo y en otros medios.
c) Se considera a sí misma como erudita, intelectualmente confiada en sí misma, con capacidades matemáticas y científicas, y falta de habilidad de liderazgo.
d) Le da importancia a la ciencia.

Como tiene estas preferencias, habilidades, ideas de sí mismo y valores, el individuo investigador tiende a mostrarse:

Analítico- Introspectivo- Racional-Cauteloso -Introvertido –Reservado-Crítico - Metódico – Modesto-Curioso- Pasivo -Poco popular-Independiente -Pesimista –Intelectual-Preciso

3.- El Tipo Social

La herencia y experiencias peculiares de la persona social la conducen a preferir actividades vinculadas con elmanejo de otras personas a las que pueda informar, educar, formar, curar o servir de guía, y a sentir rechazo por actividades explícitas, ordenadas y sistemáticas relacionadas con el uso de materiales, instrumentos o máquinas.

Estas tendencias conductuales conducen, a su vez, a una adquisición de habilidades sociales (tales como las capacidades interpersonales y educativas) y a una insuficiencia en cuanto a las capacidades manuales y técnicas.

a) Prefiere las ocupaciones y situaciones sociales en que pueda desarrollar sus actividades y habilidadespreferidas y evitar las actividades que demandan las ocupaciones y situaciones realistas.
b) Emplea sus habilidades sociales para resolver problemas en el trabajo y en otros medios.
c) Se considera dispuesto a ayudar a otro y entenderlo; con capacidad de enseñar y falto de habilidadmecánica y científica.
d) Aprecia actividades y problemas tanto sociales como éticos.

Tiende a ser:

Influyente -Servicial –Responsable-Cooperativa- Idealista –Sociable-Femenina - Perspicaz Discreta-Amistosa –Amable- Comprensiva-Generosa –Persuasiva

4.- El Tipo Convencional

La herencia y experiencias peculiares de la persona convencional la llevan a preferir actividades vinculadas con el manejo explícito, ordenado, sistemático de los datos, tales como llevar archivos, tomar notas, reproducir materiales, organizar datos escritos y numéricos conforme a un plan prescrito, operar maquinariade las empresas y de procesamiento de datos para fines de organización económicos, y a rechazar las actividades ambiguas, libres, exploratorias o poco

5.- El Tipo Emprendedor

La herencia y experiencia peculiares de la persona emprendedora la llevan a preferir actividades vinculadas con el manejo de otras personas, para lograr fines organizativos o beneficios económicos, así como a tener un rechazo por las actividades de observación, simbólicas y sistemáticas.

Estas tendencias conductuales la conducen, a su vez, a adquirir habilidades de líder, interpersonales y persuasivas, lo mismo que a una insuficiencia por cuanto a las habilidades científicas.

a) Prefiere ocupaciones o situaciones arriesgadas en las que pueda desarrollar sus actividades preferidas yevitar las actividades que demandan las ocupaciones o situaciones científicas.
b) Emplea sus habilidades de emprendedoras, para resolver problemas en el trabajo y en otras situaciones.
c) Se considera a sí misma agresiva, popular, confiada en sí misma, sociable, con capacidades de líder yfacilidad de palabra, y desprovista de capacidad científica.
d) Aprecia los logros políticos y económicos.

La persona emprendedora tiende a ser:

Adquisitiva- Dominante –Optimista-Aventurera -Enérgica –Hedonista-Ambiciosa-Exhibicionista Confiada en sí misma-Discutidora -Engreída –Sociable-Confiable –Impulsiva- Locuaz

6.- El tipo Artístico

La herencia y experiencia peculiares de la persona artística le hacen preferir actividades ambiguas, libres,desorganizadas, vinculadas al manejo de materiales físicos, verbales o humanos, para crear formas o productos artísticos, y a despertarle un rechazo por las actividades explícitas, sistemáticas y ordenadas.

Estas tendencias conductuales llevan, a su vez, a una adquisición de habilidades artísticas – lenguaje, arte, música, teatro, literatura – y a una insuficiencia relativa a las habilidades de empleado o de las requeridas en los negocios.

a) Prefiere ocupaciones o situaciones artísticas en las que pueda desarrollar actividades requeridas en lasocupaciones o situaciones convencionales.
b) Utiliza su capacidad artística para resolver problemas en el trabajo y en otros medios.
c) Se considera a sí mismo como expresivo, original, intuitivo, femenino, no conformista, introspectivo,independiente, desordenado y con capacidad artística y musical (actuación, literatura, conversación).
d) Aprecia las cualidades estéticas.

Como tiene estas preferencias, valores, habilidades e ideas de sí misma, la persona artística tiende a mostrarse:

Complicada- Imaginativa –Intuitiva-Desordenada- Poco práctica- No conformista-Emocional – Impulsiva- Original-Femenina- Independiente-Idealista- Introspectiva

CONCLUSIONES:

Durante los talleres de acompañamiento en orientación socio ocupacional con los estudiantes de undécimo grado (11º) de las Instituciones Educativas del municipio de Roldanillo, Valle del Cauca, se indagó a los estudiantes sobre los procesos de orientación soci-ocupacional que realizan en cada una de las Instituciones a lo que los estudiantes de último grado manifiestan que:

1. No reciben un acompañamiento continuo por parte de los docentes orientadores o alguna entidad o psicóloga en formación socio- ocupacional. Es decir, que pocas veces se habla de la oferta académica de las universidades y el afianzamiento de la elección de la carrera profesional.

2. Manifestaron además que el conocimiento que tienen de las universidades o carreras ha sido consultado por ellos mismos por sus propios medios. (excepto por algunos maestros que de manera esporádica tratan el tema en algunas clases).

3. Se hace latente la necesidad de llevar a la instituciones educativas o al municipio "ferias universitarias" para conocer la oferta académica de la región o del país y las múltiples formas o posibilidades para acceder a la educación superior.

4. Corporación Abril, con su equipo de profesionales ofreció a los estudiantes un listado de las universidades de la región y la oferta académica, además de la explicación de cómo acceder a los portales universitarios, dónde llamar y/o escribir para recibir información de la inscripción a las universidades.

5. Por otra parte, Corporación Abril, recomienda a los estudiantes portales como:

https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/Informacion-a-la-mano/214354: del Ministerio de Educación Nacional, donde pueden encontrar toda la información de programas académicos de educación Superior.



6. Así mismo recomendamos el portal de Colombiaaprende:
   http://aprende.colombiaaprende.edu.co/buscandocarrera



Recomendación final:
Corporación Abril, está en capacidad de diseñar, implementar y ejecutar un proyecto pertinente de orientación socio-ocupacional para estudiantes de 9º, 10º y 11º para los años venideros, que incluya feria universitaria para todos los estudiantes del municipio de Roldanillo, Valle.

ENCUENTRO Nº. 2

Actividad 1. Fortalecer la educación ambiental con estudiantes de grado 9º en las Instituciones Educativas del municipio.

PRESENTACIÓN

Paisaje, medio, medio ambiente y ecosistema son expresiones más o menos equivalentes que designan al conjunto de seres y cosas que constituyen el espacio vital del hombre, sobre el que actúa, pero que recíprocamente puede actuar sobre él y determinar total o parcialmente su existencia y modos de vida (Giolitto, 1984: 3).

Los términos de paisaje, medio y medio ambiente son de uso común y se reducen estrictamente a la naturaleza misma, (ríos, bosques, plantas y animales). Una naturaleza al estilo de Juan Jacobo Rosseau que valoraría lo natural e ignoraría lo cultural. Para los científicos y pedagogos los términos mencionados, más el de ecosistema, no sólo comprenden el medio ambiente natural o biológico, sino también el medio ambiente histórico, cultural, socioeconómico y tecnológico.

El ecosistema o medio ambiente es el mismo para todos los hombres, pero se dan actitudes muy diferentes frente a él. Dos actitudes contrastadas son las del hombre común y la del científico. En el primer caso, el hombre puede pertenecer a una sociedad tradicional o a una tecnológicamente avanzada, pero en ambos casos se tiene un contacto directo con el medio natural, sus medios de conocimiento son empíricos, intuitivos y apoyados en una larga tradición, pero no en medios de investigación particular. El científico por su parte cuenta con una bagaje de conocimientos teóricos y aplica el método de investigación (Chatelín y Riou, 1986: 6).

El medio ambiente o ecosistema tiene un espacio o territorio que se caracteriza por un funcionamiento específico en un tiempo dado, con estructuras naturales que todo hombre percibe como pendientes, parcelas, litoral, valles, lagos o montañas. Pierre Georges (1972: 5) lo sintetiza diciendo que el medio ambiente es al mismo tiempo un espacio y un sistema de relaciones.

Por todo lo anterior, como sociedad hemos ido creando una creciente preocupación sobre la situación del medio Ambiente y su degradación, hemos reconocido que **es necesario implementar diversas estrategias que disminuyan los impactos que ya hemos generado, buscando una sustentabilidad ambiental, económica y social que garantice la vida sobre el planeta, por ello es urgente construir una Cultura Ambiental en la que se debe dar "...una nueva vida a valores fundamentales para iniciar el camino de una reinvención colectiva de las formas de hacer la gestión, y en el plano más general, de relacionamiento entre los individuos y los colectivos y de su interacción con el sistema natural, en el cual desarrollan su vida"** (Política Nacional Ambiental, Ministerio de Medio Ambiente, Ministerio de Educación Nacional).

OBJETIVO:

Promover valores de respeto hacia todas las formas de vida, buscando generar en los estudiantes un pensamiento crítico y analítico sobre la relación del hombre y su entorno, teniendo en cuenta la gestión racional de los recursos naturales con previsión hacia las futuras generaciones, contribuyendo a un cambio cultural y una mejora del medio ambiente.

Objetivos específicos:

1. Interpretar situaciones relacionadas con el Medio Ambiente y las implicaciones que estas tienen en nuestra sociedad y nuestro entorno.

2. Argumentar acerca del impacto que el hombre ejerce sobre los sistemas que soportan la vida a partir de las actividades sociales y económicas.

3. Incentivar una actitud ambiental que busque una nueva relación con el medio ambiente en el que vive, buscando cambiar el papel de simple observador a actor en la construcción de su propia realidad.

Encuentro 1.

Se realizó un encuentro con los estudiantes de grado noveno (9º) con el fin de Fortalecer la Educación ambiental en las Instituciones Educativas del municipio, a través de un taller que reforzó, motivó el cuidado del medio ambiente, en el que a partir de los conceptos aprehendidos los estudiantes interpretaron y argumentaron la importancia del cuidado de la naturaleza e incentivando nuevas relaciones con el entorno, el cuidado de la naturaleza, la flora, la fauna y los recursos naturales.

Para ello se hizo entrega del siguiente test, que fue discutido y explicado por parte del docente tallerista.

Corporación Abril
Desarrollando futuro...

ENCUENTROS PEDAGÓGICOS - CAMPAÑA EDUCATIVA FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO ROLDANILLO, VALLE DEL CAUCA

La ONU estableció el Día Mundial del Medio Ambiente el 5 de junio. Pon a prueba tus conocimientos verdes.

Pon a prueba tus conocimientos.

1. ¿Cuál de estas palabras no pertenece a las tres erres de la sostenibilidad?
   A. Reciclar
   B. Respetar
   C. Reutilizar
   D. Reducir
2. **¿La contaminación provoca enfermedades respiratorias?**
   A. verdadero
   B. Falso
3. **¿Cuánta agua desperdicias si te lavas los dientes con el grifo o la llave abierta?**
   A. Unos 9 litros
   B. Unos 4 litros
   C. 200 ml
   D. 500 ml
4. **¿Qué método emplea menos agua, lavar los platos en el lavavajillas a carga completa o lavarlos a mano?**
   A. Lavavajillas
   B. A mano, por supuesto
   C. Los dos gastan la misma cantidad de agua aproximadamente
5. **¿En qué año la Agencia de Protección Ambiental declaró que los gases de efecto invernadero eran una amenaza para la salud pública?**
   A. En 1973
   B. En 1984
   C. En 1999
   D. En 2009
6. **Muchas personas de seguro que les gusta darse un baño relajante de vez en cuando pero, ¿Sabes cuántos litros necesitas para llenar una bañera?**
   A. 50 litros
   B. 95 litros
   C. 135 litros
   D. 170 litros
7. **La quema de combustibles fósiles puede causar...**
   A. Niebla tóxica
   B. Huella de carbono
   C. Lluvia ácida
   D. Terremotos
8. **Aparte de los contenedores azules (papel y cartón), Gris (plásticos y latas), blancos (envases y residuos de medicamentos), verde (vidrio)... ¿sabes para qué se usa el contenedor rojo?**
   A. Para la ropa
   B. Para insecticidas y desechos peligrosos
   C. Para los tapabocas únicamente
9. **¿Qué tipo de bolsa de supermercado es más ecológica?**
   A. Papel
   B. Plástico
   C. Tela reutilizable
10. **Por cada tonelada de papel reciclado, protegemos:**
    A. 17 árboles
    B. 32 árboles
    C. 46 árboles
    D. 59 árboles

11. Señala un ejemplo de cambio climático:

A. Repoblación forestal
B. Calentamiento global
C. Contaminación del aire

12. El cambio climático se produce debido al agujero en la capa de ozono

A. verdadero
B. Falso

13. ¿Cuánto tarda, aproximadamente, una botella de plástico en degradarse?

A. Unos 25 años
B. Unos 150 años
C. Unos 700 años
D. Unos 1000 años

14. Los dispositivos que están apagados, pero siguen conectados, como tv, celular, cargadores, modem, etc. ¿No usan electricidad?

A. Verdadero
B. Falso

15. ¿Qué cantidad de agua del mundo está disponible para uso humano?

A. 75%
B. 35%
C. 10%
D. 1%

16. **¿Cuál de los siguientes materiales representa una alternativa para hacer papel?**

A. Excremento de panda
B. Cáñamo
C. Piel de oveja
D. Todas las anteriores

IMPORTANTÍSIMO SABER QUE

La escasez de agua afecta ya a todos los continentes. Cerca de **1.200 millones** de personas, casi una quinta parte de la población mundial, vive en áreas de escasez física de agua, mientras que 500 millones se aproximan a esta situación. Otros 1.600 millones, alrededor de un cuarto de la población mundial, se enfrentan a situaciones de escasez económica de agua, donde los países carecen de la infraestructura necesaria para transportar el agua desde ríos y acuíferos.

La escasez de agua constituye uno de los principales desafíos del siglo XXI al que se están enfrentando ya numerosas sociedades de todo el mundo. A lo largo del último siglo, el uso y consumo de agua creció a un ritmo dos veces superior al de la tasa de crecimiento de la población y, aunque no se puede hablar de escasez hídrica a nivel global, va en aumento el número de regiones con niveles crónicos de carencia de agua.

La escasez de agua es un fenómeno no solo natural sino también causado por la acción del ser humano. Hay suficiente agua potable en el planeta para abastecer a los 7.000 millones de personas que lo habitamos, pero ésta está distribuida de forma irregular, se desperdicia, está contaminada y se gestiona de forma insostenible.

Estrés hídrico y escasez de agua

Habitualmente, los hidrólogos miden la escasez de agua a través de la relación agua/población. Una zona experimentará estrés hídrico cuando su suministro anual de agua caiga por debajo de los 1.700 m3 por persona. Cuando ese mismo suministro anual cae por debajo de los 1.000 m3 por persona, entonces se habla de escasez de agua. Y de escasez absoluta de agua cuando la tasa es menor a 500 m3.

¿Sabías que...?

- A día de hoy, cerca de **700 millones** de personas procedentes de 43 países diferentes sufren escasez de agua.
- En 2025, **1.800 millones** de personas vivirán en países o regiones con escasez absoluta de agua y dos terceras partes de la población mundial podrían hacerlo en condiciones de estrés hídrico.
- Bajo el contexto actual de cambio climático, en el 2030, casi **la mitad de la población mundial** vivirá en áreas de estrés hídrico, incluidos entre 75 y 250 millones de personas de África. Además, la escasez de agua en áreas áridas o semiáridas provocará el desplazamiento de entre 24 y 700 millones de personas.
- En el **África Subsahariana** se concentra el mayor número de países con estrés hídrico.

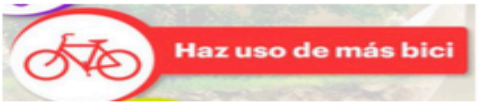
Fuente: https://www.un.org/spanish/waterforlifedecade/scarcity.shtml

Una vez entregado el test, discutido por parte de los estudiantes asistentes se realizó la lectura anterior y con el siguiente afiche y una reflexión se concluyó el encuentro.

FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS









EL ICFES también te evalúa el cuidado del medio ambiente

La educación ambiental tiene entre sus objetivos proporcionar herramientas al ciudadano para que conozca las relaciones del ambiente y la existencia de entidades y normas que lo protegen. Esto se hace con el fin de que el ciudadano

A. aprenda a disfrutar de la naturaleza y a proteger la vida silvestre.
B. conozca las leyes y los tratados nacionales e internacionales para la protección del ambiente.
C. conozca el impacto ambiental de la producción agrícola e industrial sobre los ecosistemas.
D. aprenda a reconocerse como parte del ambiente para actuar responsablemente.







CONCLUSIÓNES:

- Este encuentro con los estudiantes de grado noveno (9º) permitió retomar un componente fundamental en la actualidad, sobre todo por las condiciones de salud publica que vivimos, los estudiantes reconocieron la importancia del cuidado del medio ambiente y la necesidad de afianzar este tópico en sus instituciones.

- En la realización del taller se indagó a los estudiantes: ¿Si en las instituciones Educativas realizaban campañas educativas para la protección del medio ambiente? a lo que los estudiantes respondieron manifestando que de manera general se reduce al cuidado del espacio, y campañas de reciclaje. Pero, aducen que no se abordan otros tópicos, como por ejemplo el cuidado del agua, la siembra de arboles, la disminución del ruido para evitar la contaminación auditiva, psicología ambiental y ecología humana, campo interdisciplinario que se centra en la interacción entre las personas y su entorno. Examinando la forma en que el entorno natural y los entornos construidos conforman a los individuos, ya que dentro de las reflexiones de los estudiantes surgió que el cambio para el cuidado del medio ambiente es principalmente un compromiso individual y personal.

- Además se indagó a los estudiantes sobre la necesidad de continuar fortaleciendo el "Proyecto de Medio ambiente" en las instituciones educativas. Manifestando que es muy importante ya que hay muchos temas, asuntos, problemáticas de orden mundial que desconocen. También manifiestan que sería muy bueno articular y apoyar proyectos e iniciativas en ferias de la ciencia como inventos sobre energías limpias, artefactos para la purificación y/o reutilización del agua, entre otros.

- Se recomendó por parte de Corporación Abril, leer, informarse acerca de **Los Objetivos de Desarrollo Sostenible**, también conocidos por sus siglas ODS, son una iniciativa impulsada por Naciones Unidas para dar continuidad a la agenda de desarrollo tras los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Disponible en: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/



A continuación encontrarán las evidencias del encuentro que constan de:

- **Listas de asistencia.**
- **Evidencias fotográficas**