INSTITUTO DE CAPACITACIÓN LOS ÁLAMOS

60 AÑOS



+57 4 3094242

http://www.losalamos.org.co/

losalamos@losalamos.org.co

/ilosalamos

/iclosalamos/

Instituto de Capacitación Los Álamos

@ICLosAlamos

La Equidad Puente Para el Respeto De Los Derechos
"Me Encanta Que Seamos Diferentes"
Sep-10-2021

Como Surge Este Espacio De Reflexión





Objetivo o empeño difícil de llevar a cabo, y que constituye por ello un estímulo y un desafío para quien lo afronta

Provocación o citación al duelo o desafío.

https://dle.rae.es/images/logos/rae.png

Tiempo Para Pensar



Objetivo:

Identificar la reciprocidad entre los principios de igualdad y equidad en el marco de los derechos humanos y su incidencia en la atención educativa a las personas con discapacidad, barreras para el aprendizaje y sus familias





Particularidades



Reconocen

Participación

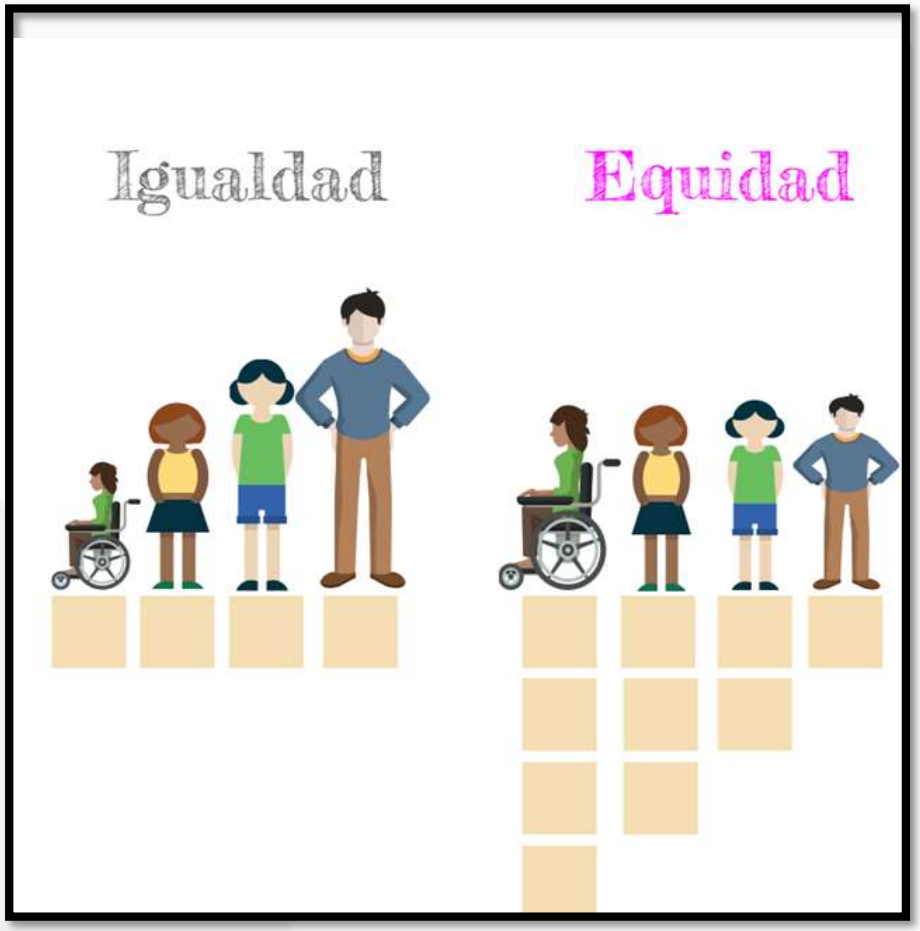
Igualdad

Convivencia

Formación

Derechos Humanos

Debemos Comprender la UNIVERSALIDAD de estos dos PRINCIPIOS



Democratización

Identidad Común

Responsabilidades

Reconocimiento y Respeto

Ambos Principios
Expresan La
Universalidad

Intereses y Necesidades De Las
Personas

Significados De La Educación Inclusiva



Construir Un Desafío



Se le agrego el “adjetivo” de inclusiva a la educación por todavía no reúne las condiciones necesarias para responder a la equidad y a cuestiones tales como acoger el alumnado , hacer que sientan bienvenidos, utilizar un sistema de enseñanza y aprendizaje y de metodologías acordes a las características de los Alumnos. Echeita, 2017

Como Apostarle a la Equidad en la EDUCACION INCLUSIVA

INSTITUTO DE CAPACITACIÓN LOS ÁLAMOS 60 AÑOS

Identificación de capacidades de los NNA y las Familias

Que este presente a lo largo de toda la vida

Oportunidades para el aprendizaje

Educación con calidad

Equitativa

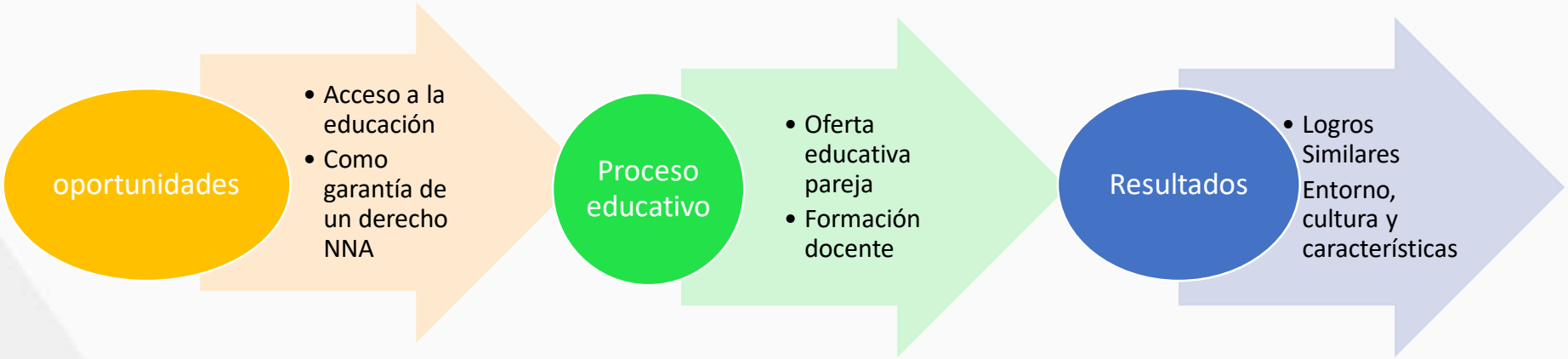
Entornos y la construcción de entornos protectores

Buenas Practicas en la implementación de políticas

Enfoque de derechos

Comprender la educación inclusiva como un DERECHO

Como podemos visualizar la equidad en la educación



Igualdad de los derechos sociales :Efecto positivo , tránsitos educativos mas éxitos, acompañamiento en las transiciones de los cursos de vida

Como podemos visualizar la equidad en la educación

Igualdad de oportunidades = En el acceso a la educación , como garantía de derecho de cualquier NNA o adultos

Igualdad en el tratamiento educativo= Oferta educativa pareja, currículo, tiempo y formación del docente

Igualdad de resultados= El alumno consigo los logros similares independientemente de su entorno, cultura, y sus características personales

Igualdad en los derechos sociales= efecto positivo , en el futuro de los NNA en los tránsitos educativos –laboral y ocupacional

ASPECTSO QUE FAVPORECE LA EQUIDAD EDU:

Opciones vitales de participación en diferentes escenarios eduactivios, comunitraios , laborales, salud y de la cultura

LA EQUIDAD EN LA ED,APOYA LA EQUIDAD SOCIAL: la ed, Estrategia fundamental de movilidad social , intergeracionla y la integración de las personas inmigrantes

Cuando propiciamos la Equidad Educativa Estamos Favoreciendo

INSTITUTO DE CAPACITACIÓN LOS ÁLAMOS 60 AÑOS

Opciones Vitales



- Oportunidades educativas, empleo , capacidad de participación , ocio productivo y cultura
- Equidad en la educación, apoya la equidad social
- Movilidad Social y la intergeneracional, favorece la inclusión social de los inmigrantes

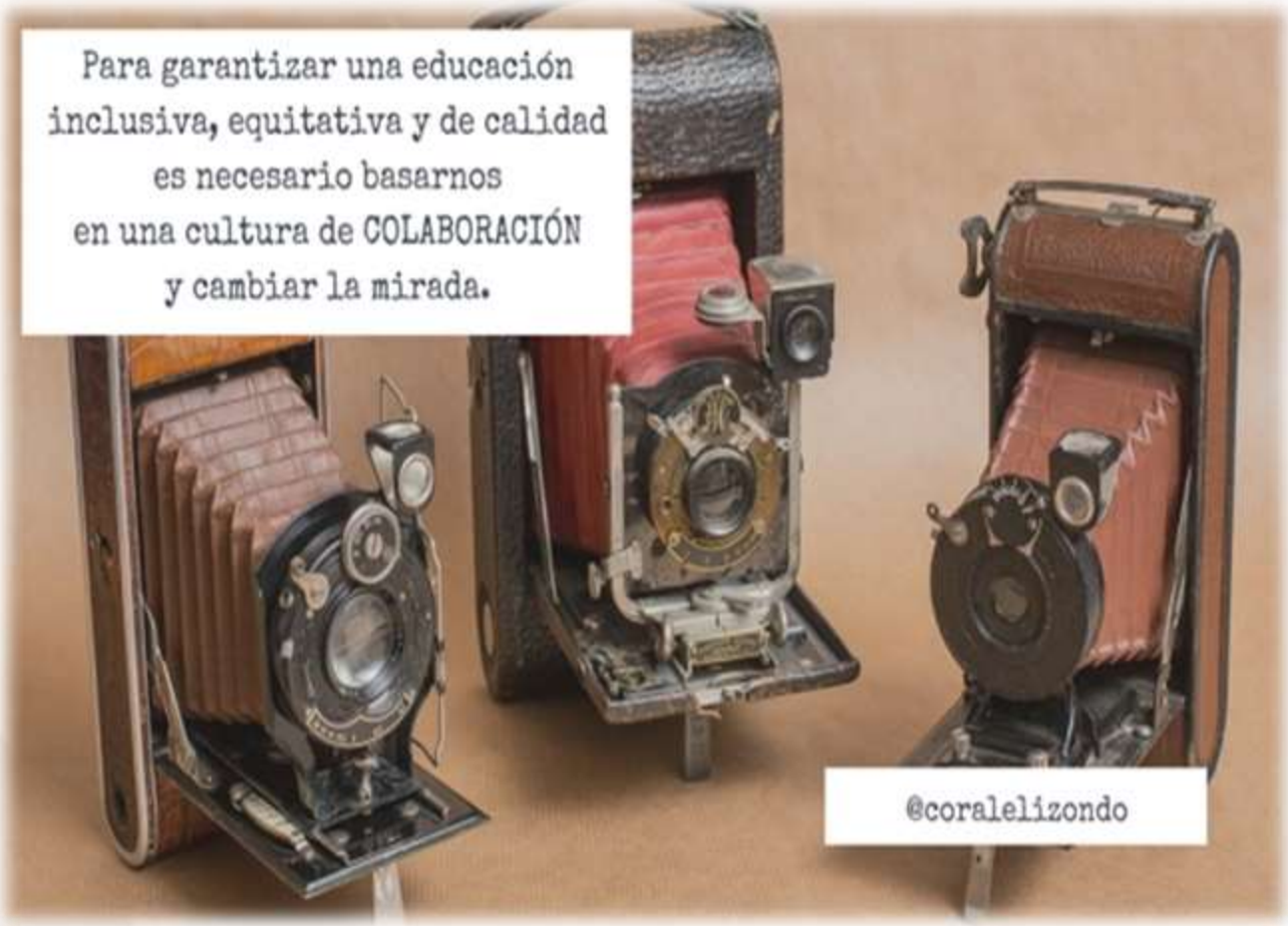
Creamos entornos protectores



- Prevenimos el abandono o deserción escolar temprano
- Generamos programas sociales ajustados a las capacidades y necesidades de los NNA y de sus familias
- Promovemos mejoras para el desarrollo de la educación inclusiva y el aprendizaje en conjunto

La equidad se resume en una educación para todos en similares condiciones, un derecho reconocido Internacionalmente

INSTITUTO DE CAPACITACIÓN LOS ÁLAMOS 60 AÑOS



Entonces Que Valores Promover En Los Entornos Educativos



IGUALDAD

PARTICIPACION

RESPETO A DIVERSIDAD

COMUNIDAD

SOSTENIBILIDAD

Apuesta # 1 Como Comprendemos La Educación Inclusiva

Participación Social y Ciudadana
Seguimiento a las políticas
Cambios sociales
Eliminar los ideales reducidos
Transformación Realidades
Cambios en las Instituciones educativas

Apuesta# 2 Debemos Trabajar En El Concepto De Escuelas Inclusivas



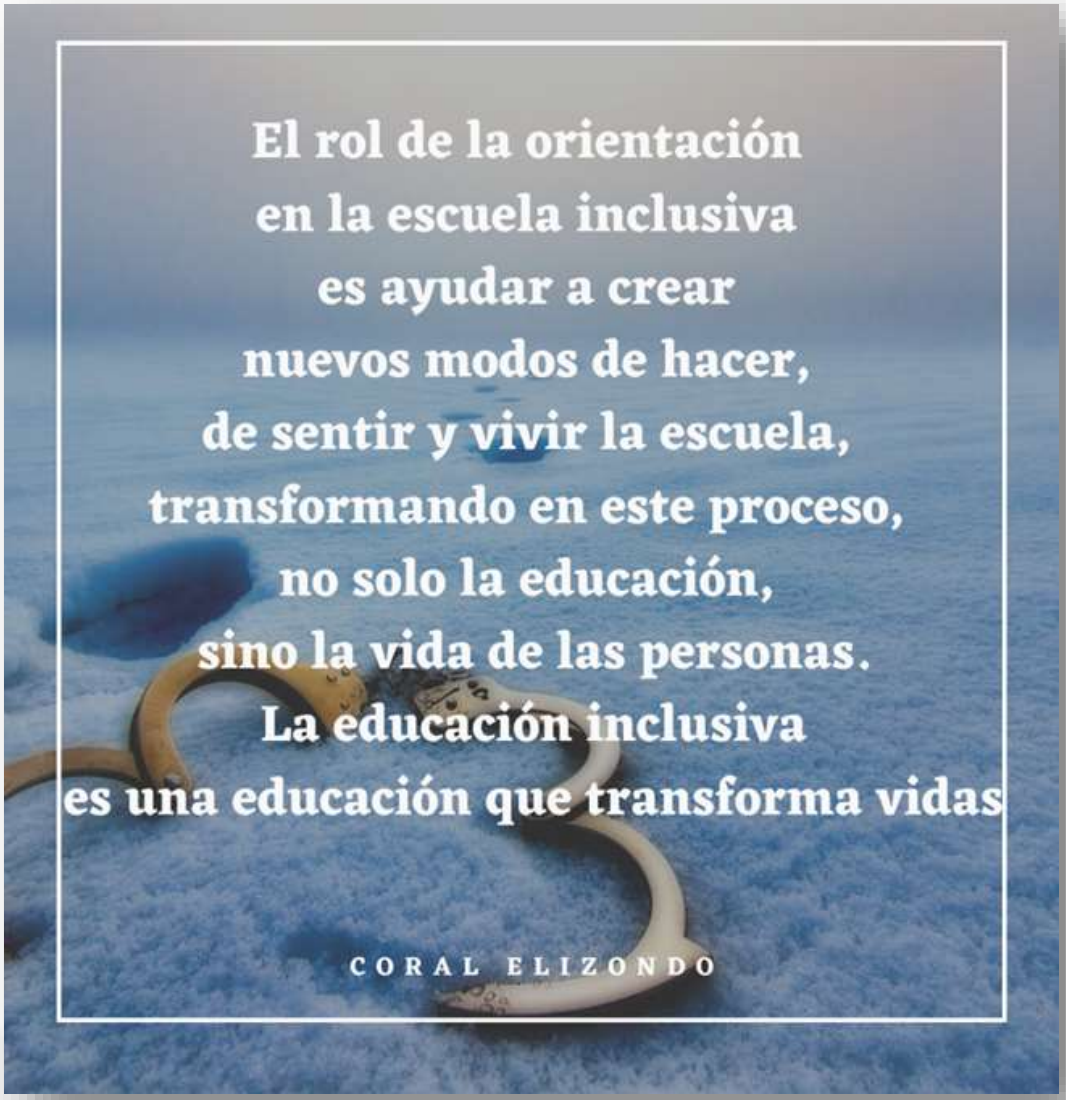
Entornos de Aprendizaje Eficaces
Destinación de recursos
Aprendizaje Cooperativo
Seguimiento continuo a los procesos de los usuarios

Apuesta# 3 Cuidado Con El Acoso

Crear entornos de aprendizaje sanos y seguros.
Cultura frente a los valores, derechos, ciudadanía.
Participación y Colaboración
Respeto
Practicas que fomente la convivencia
Colaboración y compromiso
Escuchar a los estudiantes

Apuesta # 4 Todos Los Estudiantes Importan e Importan Por Igual

Conocer las necesidades de los alumnos y su forma de aprendizaje
Eliminación de barreras
Aplicar DUA
Evaluacion
Interacción contextos


El rol de la orientación
en la escuela inclusiva
es ayudar a crear
nuevos modos de hacer,
de sentir y vivir la escuela,
transformando en este proceso,
no solo la educación,
sino la vida de las personas.
La educación inclusiva
es una educación que transforma vidas
CORAL ELIZONDO


Seguimos anclados en un modelo
psicopedagógico de los años 90
que se centra en las necesidades educativas,
que adapta el currículo,
y que lleva asociado unos recursos humanos
con intervenciones segregadoras.
TIME FOR CHANGE
@coralelizondo


INCLUIR
no es
dejar entrar
es dar la
BIENVENIDA


EDUCACIÓN INCLUSIVA
DUA
Diseño Universal de Aprendizaje
@coralelizondo

Apuesta # 6 Formación Del Profesorado A Largo, Corto Plazo y Continuo

Preparados, capaces, comprometidos, con la educación inclusiva

Apuesta # 7 Concepción De La Educación Especial

Nueva concepción de servicios de apoyo a la educación y trabajo cooperativo y red

Colaboración entre los miembros de la institución educativa de todos

Instituciones educativas inclusivas , autonomía pedagógica, gestión y organización

Identificar los contextos discapacitantes donde nuestro foco sea el de eliminar la s barreras

Comunidades de Apoyo

La diversidad enriquece la visión humanista y holística de la educación

Apoyo de calidad que permita que todos los alumnos participen

INSTITUTO DE CAPACITACIÓN LOS ÁLAMOS 60 AÑOS

"Para estar a la altura de los desafíos de nuestro tiempo, es imperativo avanzar hacia una educación más inclusiva", dijo la Directora General de la UNESCO, Audrey Azoulay. "Repensar el futuro de la educación es tanto más importante tras la pandemia del Covid-19, que exacerbó y puso de relieve las desigualdades. Si no se actúa, se obstaculizará el progreso de las sociedades".


La educación inclusiva, equitativa
y de calidad es un DERECHO.
Asegurar ajustes necesarios
y apoyos adecuados, también.
@coralelizondo
Convención internacional
sobre los derechos
de las personas con discapacidad

Gracias

INSTITUTO DE CAPACITACIÓN LOS ÁLAMOS

60 AÑOS

Contáctenos:

+57 4 3094242

http://www.losalamos.org.co/

losalamos@losalamos.org.co

Siganos:

/ilosalamos

/iclosalamos/

@ICLosAlamos

Instituto de Capacitación Los Álamos

INSTITUTO DE CAPACITACIÓN LOS ÁLAMOS 60 AÑOS

Participación en el Foro Educativo Municipio del Retiro Antioquia

Por Mónica Lucia Restrepo Montoya

Objetivo:

- Identificar la reciprocidad entre los principios de igualdad y equidad en el marco de los derechos humanos y su incidencia en la atención educativa a las personas con discapacidad y con barreras para el aprendizaje y sus familias.
- Resaltar la importancia de la aplicación continua de las estrategias actuales que contribuyan a la educación inclusiva en la atención de las personas con discapacidad y con barreras para el aprendizaje y la participación y sus familias.

El enfoque de libertades fundamentales, en el marco de los derechos humanos, conlleva a que se instaure como eje prioritario la igualdad en los espacios de participación, formación y convivencia. También hace referencia a la importancia de reconocer las particularidades del ser humano desde las condiciones de cultura, raza, género y sexo, para lograr la plenitud de su desarrollo. A partir de lo anterior, el reconocer las políticas públicas subyacentes a la inclusión educativa de las poblaciones con discapacidad, barreras para el aprendizaje y la participación se constituye en el objetivo de este trabajo de reflexión.

La equidad e igualdad promueven la democratización de las políticas como proyecto, y al ser una identidad común, la política debe tener responsabilidades morales individuales y colectivas, entre las cuales, la base básica es el reconocimiento y el respeto por los demás. Ambos principios expresan universalidad, esto significa considerar todos los intereses y necesidades de las personas con discapacidad, barreras para el aprendizaje yla participación, y sus familias.

La atención a la diversidad es un elemento rico del proceso de enseñanza, que favorece el desarrollo humano. Esta relación determina en gran medida el hecho de que seamos diferentes, por lo tanto, la diferencia no constituye excepción.

Propongo: Todas las personas somos diferentes, y la atención a la diversidad es un elemento que enriquece el proceso de enseñanza y favorece el desarrollo humano, pues la diferencia no constituye excepción para el acceso y participación en el sistema educativo.

La Inclusión educativa es fundamental y es parte de la visión de los derechos y los principios éticamente importantes como la imparcialidad, la igualdad y la correspondencia de oportunidades. El enfoque de derechos, como propuesta para la atención educativa de la población con discapacidad y con barreras para el aprendizaje la participación propone una visión integral de la persona y su familia buscando fortalecer su participación. Desde una perspectiva de derechos, este compromiso ve la educación como un derecho humano fundamental que busca generar una cultura de valoración de las diferencias y promueve el reconocimiento de las potencialidades que tiene a las instituciones educativas como escenarios de encuentro y difusión de la diversidad.

El desafío desde el punto de vista de los derechos para las instituciones y para los procesos de educación inclusiva es definir la posición desde la cual se reconoce e identifica a la población con discapacidad, ya que representa el primer paso para liderar servicios y estrategias educativas de

apoyo. Por eso es necesario promover una cultura inclusiva y entablar un verdadero diálogo con el panorama de participación desde la perspectiva de la igualdad de oportunidades, para desarrollar planes de atención educativa, según necesidades estudiantes con discapacidad y los que presentan barreras para el aprendizaje, la participación y sus familias.

Implicaciones de la diversidad

Entender la diversidad en contexto y educar a los niños significa educar desde el pluralismo, implicando enseñanza, igualdad de oportunidades y haciendo una reflexión no solo en el entorno educativo, sino también durante el proceso aprender. Todos los niños pueden aprender, pero no todos lo hacen de la misma manera. La diversidad es un desafío para los docentes porque no solo deben de identificar al sujeto como sujeto de conocimiento, sino también desde contextos como la sociedad, cultura, cognición y emoción, que interfieren en la identidad del sujeto y su rol en la escuela. De esta manera el maestro o los agentes educativos pueden entender la historia vida, biografía, acción directa y estrategia de enseñanza. Pues la pedagogía debe facilitar el aprendizaje de forma relevante, pertinente y ajustada al estudiante.

Implicaciones desde las practicas pedagógicas

Se debe comprender que las prácticas pedagógicas requieren mayor reflexión y articulación entre las metodologías implementadas en el sistema de integral, versus el sistema de educación formal. Se deben reconfigurar nuevas construcciones conjuntas que pueden alternar metodologías flexibles y alternativas que contrarresten las estrategias de enseñanza tradicionales, conductistas, homogéneas y las pedagogías que no dan respuestas a las singularidades, y que además se de construyan los imaginarios que hay de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad o alertas en el desarrollo, como un sujeto carente o con necesidad. El proceso educativo se debe centrar en apropiar un enfoque de capacidades, en tanto este se propone como elemento de la justicia social, pues se respeta la diversidad, la dignidad y la autonomía de cada uno de los individuos, ayudando a centrar la mirada en las fortalezas y las potencialidades de los niños y niñas.

Implicaciones en los aprendizajes

Cuando se comprende que los aprendizajes no son rutinarios ni repetitivos, que se deben construir para la vida y que por ello resulta indispensable el desarrollo de habilidades adaptativas, sociales, cognitivas y para el control emocional. Se hace necesario mediar los currículos con propuestas educativas que reconozcan a los sujetos como seres integrales, singulares con historias propias, con capacidades, habilidades y actitudes, capaces de transformar su propio aprendizaje en coherencia con sus singularidades e identidades. Las metas de aprendizaje se deben centrar en correspondencia con los niveles de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, y esto no implica para los docentes mayor trabajo, pues se refiere una configuración del currículo con ajustes que visualicen objetivos pertinentes y diferentes metas de respuestas, variaciones en los niveles de desafío y en las opciones y dinámicas de trabajo, además de la minimización de las inseguridades, pues estas son las que en ocasiones no permiten la participación de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo..

Implicación del DUA aplicación de los saberes

Los saberes, teniendo presente el diseño universal, se deben considerar en el marco del diálogo igualitario, donde los intercambios de experiencias en las interacciones propicien un aprendizaje continuo permanente mediado por la validación y el reconocimiento del otro. Hay que fortalecer la autoimagen y la autoestima, generar en los niños, niñas y adolescentes la confianza, seguridad y empatía para que puedan lograr las metas de aprendizaje propuestas.

Para ello es necesario trabajar en el marco de la solidaridad, pues así todos pueden aportar sin competitividad, buscando la confianza, el apoyo mutuo y la no imposición. Se trata de aprender de todos y para todos en un intercambio de conocimientos y experiencias, por ello se debe propender por saberes prácticos, pero además saberes que involucren el trabajo con las emociones y el desarrollo de la comunicación no verbal, este último es trascendental para reconocer sentimientos, capacidades, silencios, expresiones, llantos y angustias, eje fundamental para interpretar las múltiples maneras en que expresan lo que saben y las diversas formas en que se van a motivar e implicar en su propio aprendizaje.

La Participación se debe mencionar, de igual modo, ya que el trabajo con los niños, niñas y adolescentes que presentan intersección por discapacidad, alerta en el desarrollo, situación social por pobreza, desplazamiento, conflicto armado, entre otros, debe ante todo promover el desarrollo del autorreconocimiento como sujetos. Se debe propiciar un entorno de aula en el cual puedan desarrollar su autonomía y autorregulación, posibilitar que el estudiante se pueda vincular de manera más asertiva en los procesos cotidianos del aula, y que establezca rutinas estables que le permitan alcanzar metas efectivas.

La Autonomía implica hacer uso del diseño universal que contribuye a construir la personalidad del niño, niña o adolescentes, potenciando las habilidades y capacidades individuales, como también el fortalecimiento de la creatividad en tanto se brinden diferentes oportunidades, el permitirles tomar decisiones, autoevaluar y hacer parte de su proceso individual, reconocerse como propios, como seres autónomos y por ende incidir en su autorregulación. A su vez, cuando el niño, niña o adolescente tiene credibilidad, avanza en el proceso académico.

Elaborada:

Mónica Lucia Restrepo Montoya

Licenciada en Educación Especial

Tecnológico de Antioquia



Formación docente: la experiencia de la política pública de Medellín en el cierre de brechas entre lo urbano y lo rural.

Simón Pérez, Director técnico.
Diana Súarez, Líder alianzas.

Foro Educativo El Retiro, 9 sept 2021

Alcaldía de Medellín



Paulo Freire (Brasil, 1921-1997)

“La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar al mundo”

Alcaldía de Medellín

→ Presentación Política Pública: Centro de Innovación del Maestro MOVA.

→ La ruralidad de Medellín.

→ Formaciones.

→ Experiencia GLOT.

→ Lecciones aprendidas.

→ Diálogo.



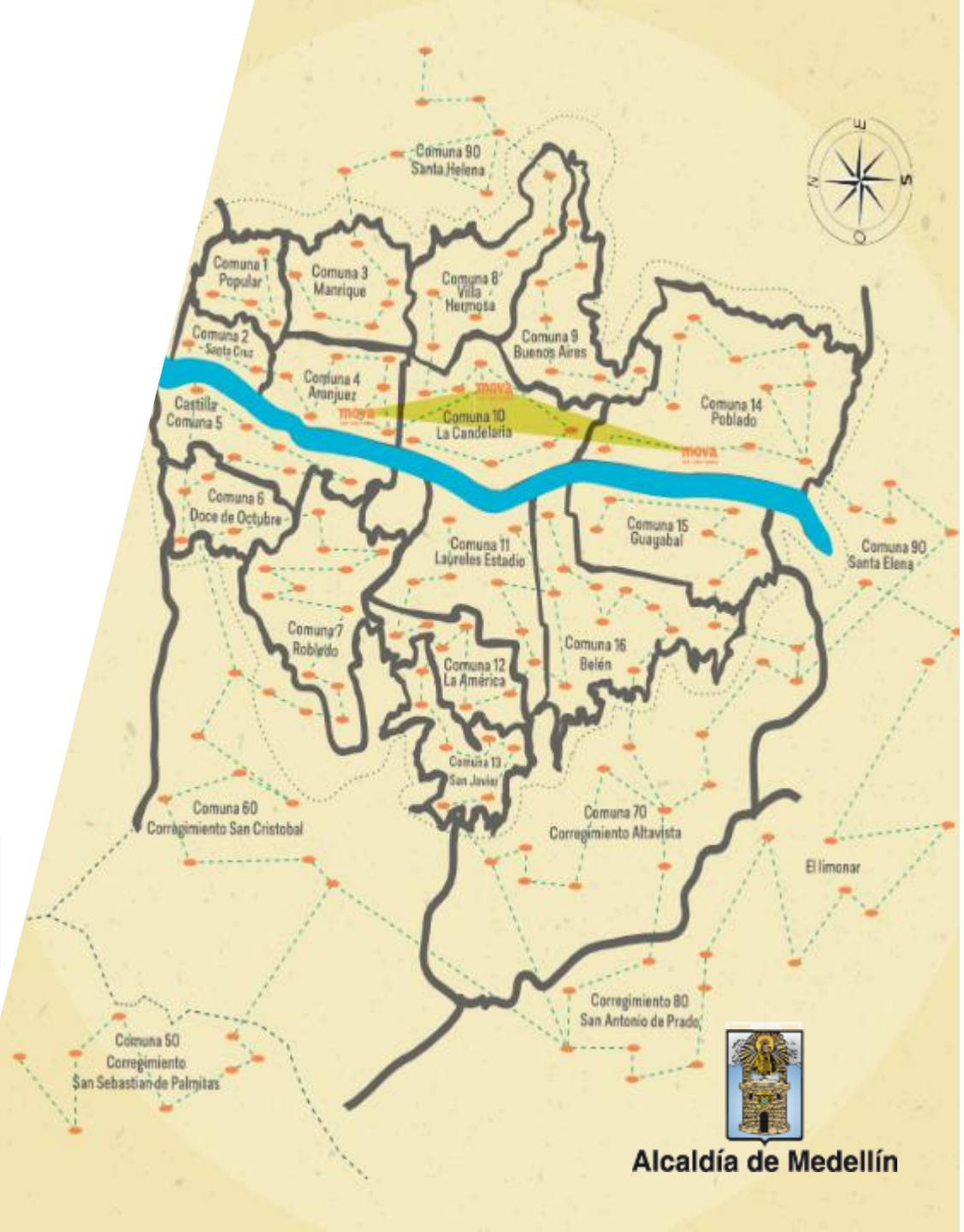
Política Pública y MOVA

Escuela del Maestro (2003).

Acuerdo 019 Política Pública de Formación de Maestros (2015).

Centro de Innovación del Maestro – MOVA (2018).

La Misión de Sabios, reconoció la Política Pública como modelo exitoso (2019).



MOVA

s la dependencia de la Secretaría de ducación a través del cual se materializa la olítica Pública de Formación de los maestros, os directivos docentes y los agentes ducativos de la ciudad de Medellín (Acuerdo Municipal 019 de septiembre de 2015).

MOVA posibilita experiencias personales y profesionales encaminadas a la generación de prácticas educativas diversas y contextualizadas.

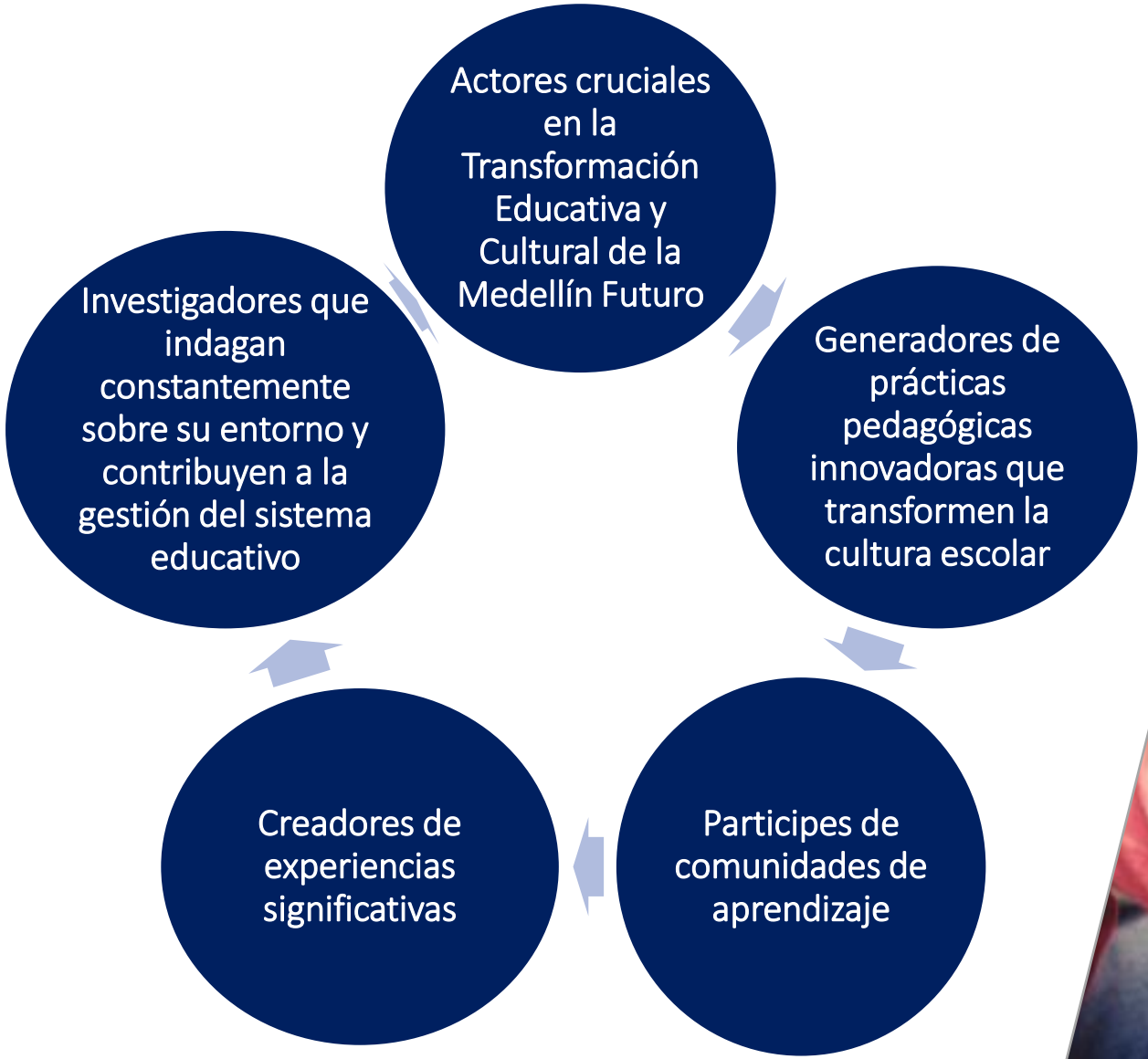
Es un centro para la gestión de propuestas y acciones, generadas desde y para los maestros.



Principios MOVA



El Maestro Líder Futuro





Alcaldía de Medellín



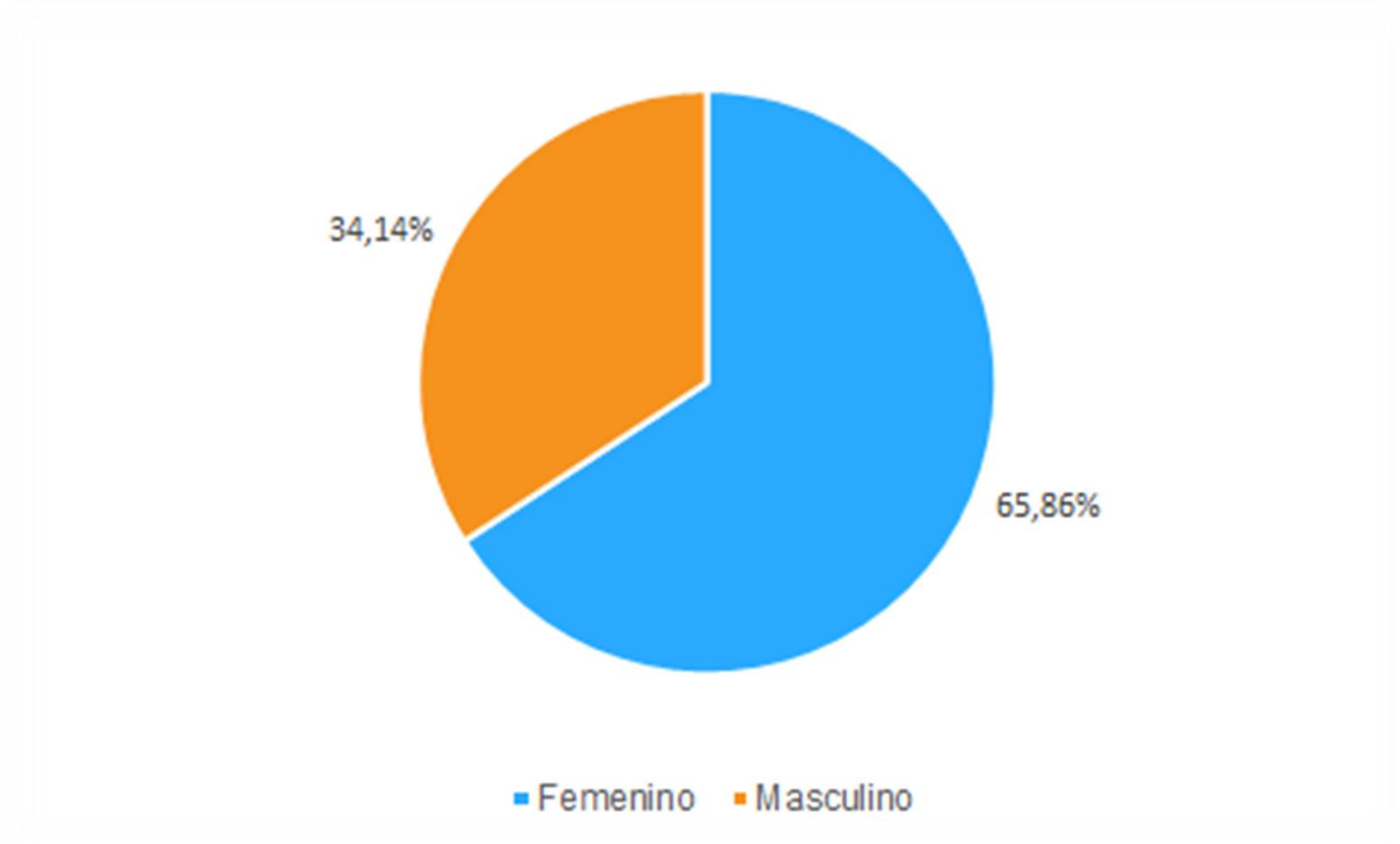
Caracterización Maestros Medellín

MEDELLÍN

Alcaldía de Medellín

Caracterización Docente

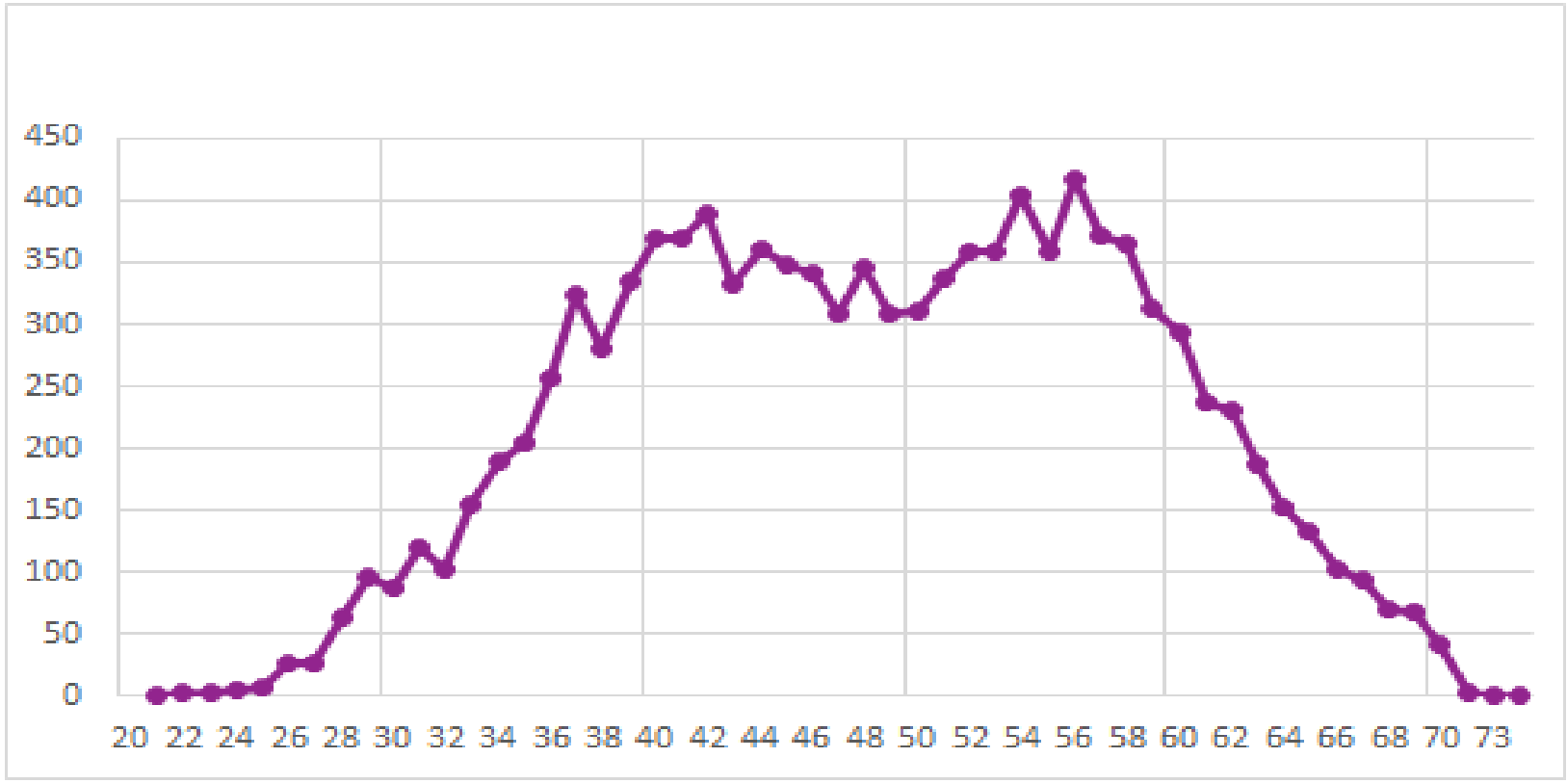
Distribución 10.969 docentes y directivos docentes según su género.



Alcaldía de Medellín

Caracterización Docente

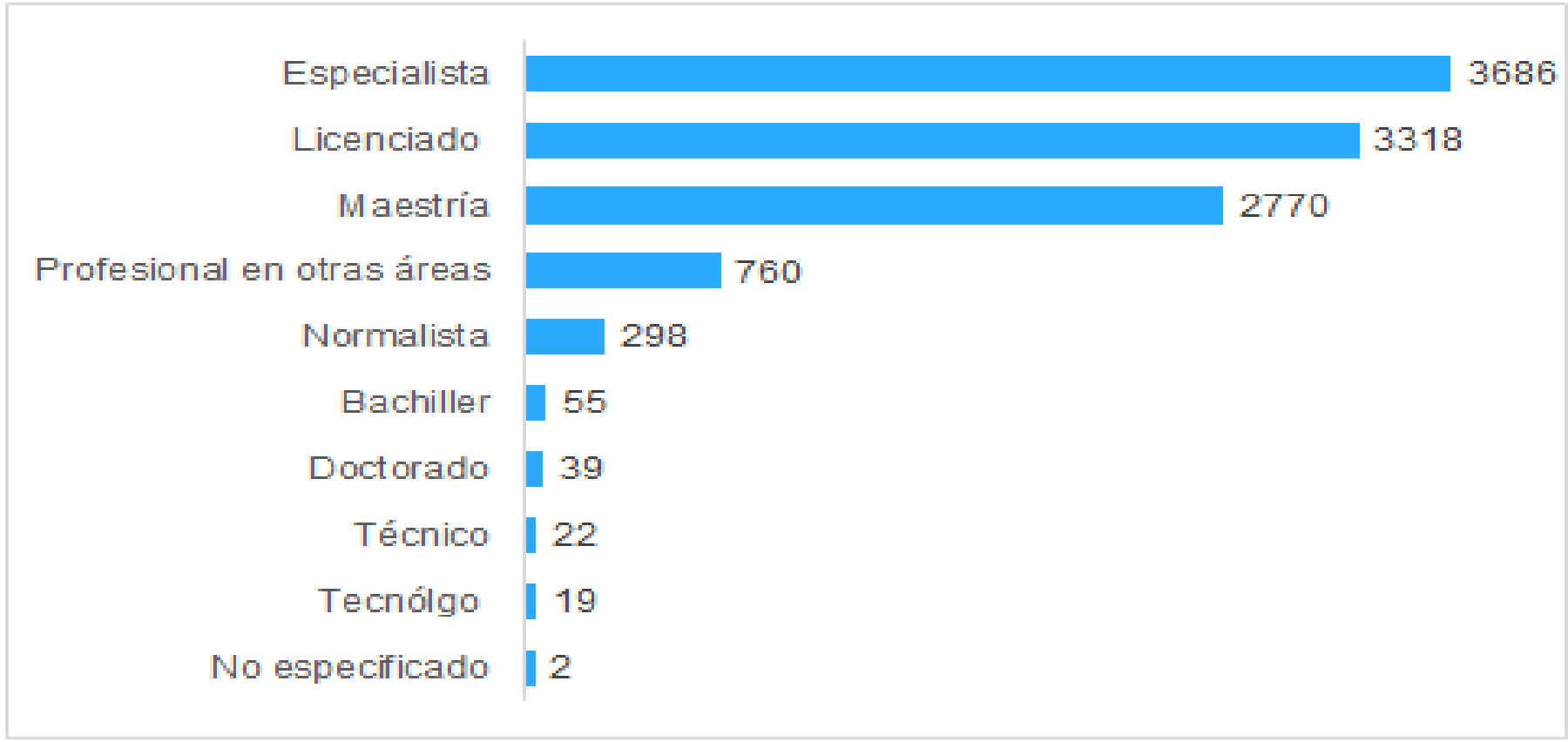
Distribución docentes según su edad.



Alcaldía de Medellín

Caracterización Docente

Distribución docentes según su nivel educativo.



Alcaldía de Medellín

Medellín Rural

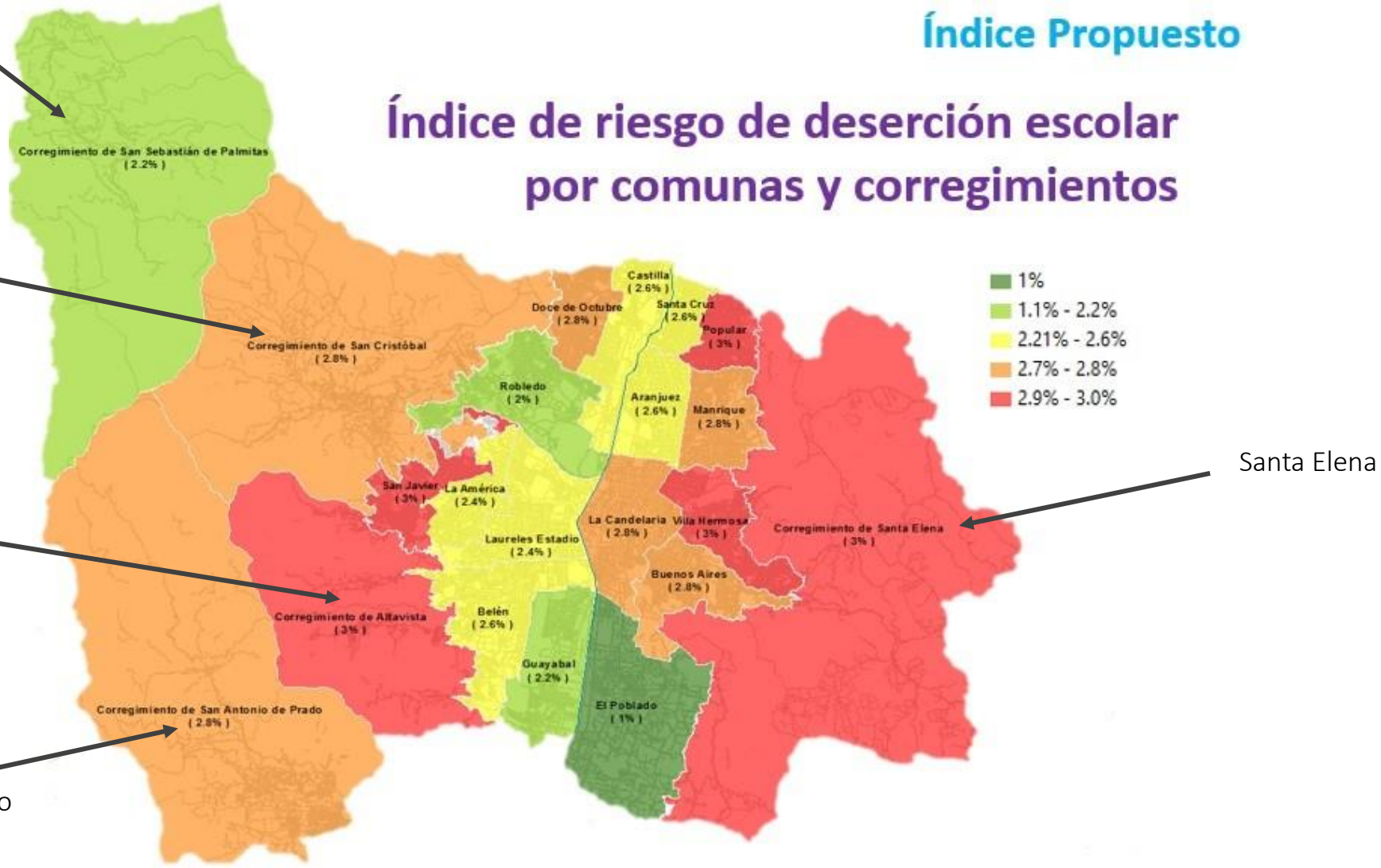
San Sebastián de Palmitas

San Cristóbal

Altavista

San Antonio de Prado

Santa Elena

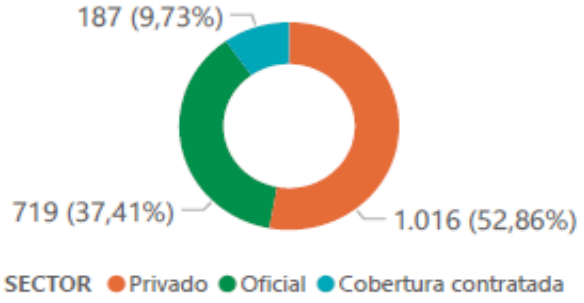


Alcaldía de Medellín

Medellín Rural

CORREGIMIENTO SAN SEBASTIÁN DE PALMITAS

Total de matrícula por tipo de sector



Total de matrícula por género



Total de matrícula por grupos poblacionales

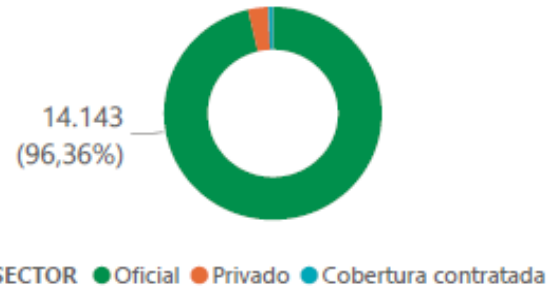
96 MEDIA TÉCNICA	276 NECESIDADES EDUCA...
13 GRUPOS ÉTNICOS	57 MIGRANTES

Alcaldía de Medellín

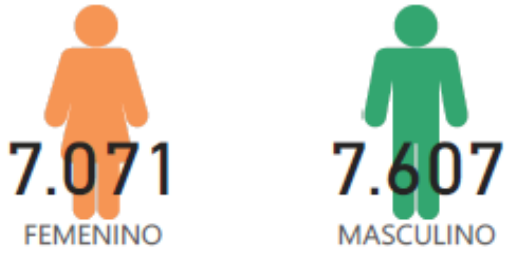
Medellín Rural

CORREGIMIENTO SAN CRISTÓBAL

Total de matrícula por tipo de sector



Total de matrícula por género



Total de matrícula por grupos poblacionales

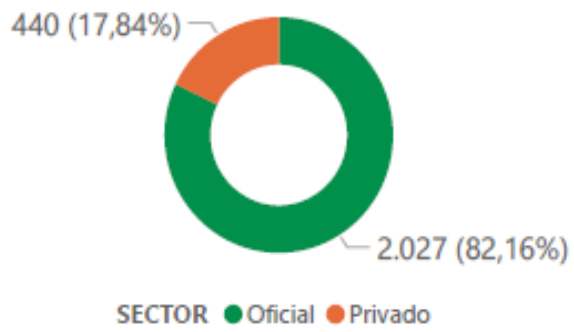
531 MEDIA TÉCNICA	405 NECESIDADES EDUCA...
139 GRUPOS ÉTNICOS	866 MIGRANTES

Alcaldía de Medellín

Medellín Rural

CORREGIMIENTO ALTAVISTA

Total de matrícula por tipo de sector



Total de matrícula por género



Total de matrícula por grupos poblacionales

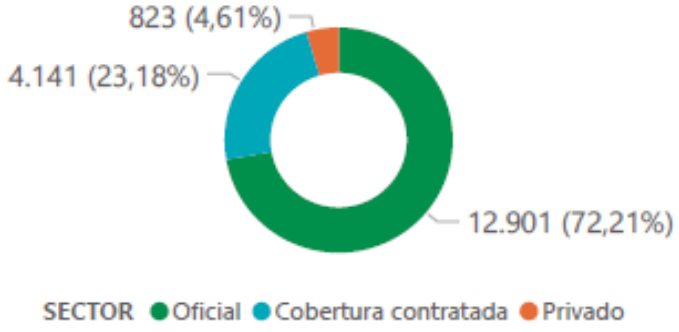
79 MEDIA TÉCNICA	106 NECESIDADES EDUCA...
131 GRUPOS ÉTNICOS	397 MIGRANTES

Alcaldía de Medellín

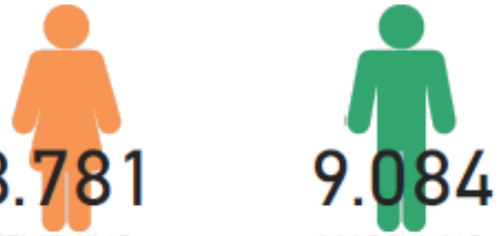
Medellín Rural

CORREGIMIENTO SAN ANTONIO DE PRADO

Total de matrícula por tipo de sector



Total de matrícula por género



Total de matrícula por grupos poblacionales

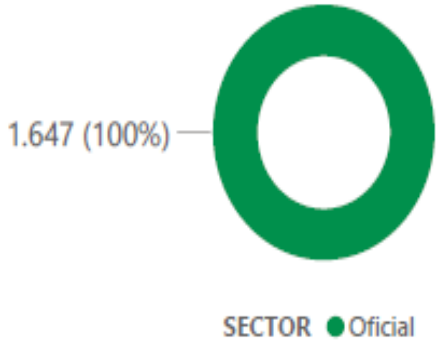
1.258 MEDIA TÉCNICA	518 NECESIDADES EDUCA...
104 GRUPOS ÉTNICOS	1.042 MIGRANTES

Alcaldía de Medellín

Medellín Rural

CORREGIMIENTO SANTA ELENA

Total de matrícula por tipo de sector



Total de matrícula por género

809
FEMENINO

838
MASCULINO

Total de matrícula por grupos poblacionales

130 MEDIA TÉCNICA	59 NECESIDADES EDUCA...
3 GRUPOS ÉTNICOS	182 MIGRANTES

Alcaldía de Medellín



Estrategias de formación docente

- → Experiencias formativas:
  - → Diplomados 90-120 horas.
  - → Formaciones 30 horas.
  - → Talleres 2-3 horas.
- → Redes de Maestros.
- → Cátedras académicas.
- → Producciones académicas.

MEDELLÍN

Alcaldía de Medellín



Estrategias de formación docente

→ Alianzas e intercambios.

→ Grupos de proyección.

→ Centros de investigación escolar.

→ Reconocimiento Ser Mejor.

→ Sistema de publicación y transferencia del conocimiento.

MEDELLÍN

Alcaldía de Medellín



Estrategias de formación docente

→ Alianzas e intercambios.

→ Grupos de proyección.

→ Centros de investigación escolar.

→ Reconocimiento Ser Mejor.

→ Sistema de publicación y transferencia del conocimiento.

MEDELLÍN

Alcaldía de Medellín



Experiencia de formación en ruralidad con GLOT

MEDELLÍN

Alcaldía de Medellín

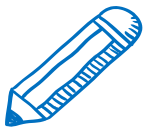
La problemática (oportunidad) – la propuesta



La matricula ha incrementado en los últimos años



La matricula no garantiza el aprendizaje



Falta de habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas



Falta de equipos y conectividad



Metodología basada en evidencia para mejorar estas habilidades



Adaptada al contexto Colombianp



Con un kit con material didáctico para aprender jugando



Formación de formadores con una heramienta off-line

Alcaldía de Medellín

Teaching at the Right Level (TaRL) – Pratham
Enseñanza en el Nivel Correcto

SE+0.15

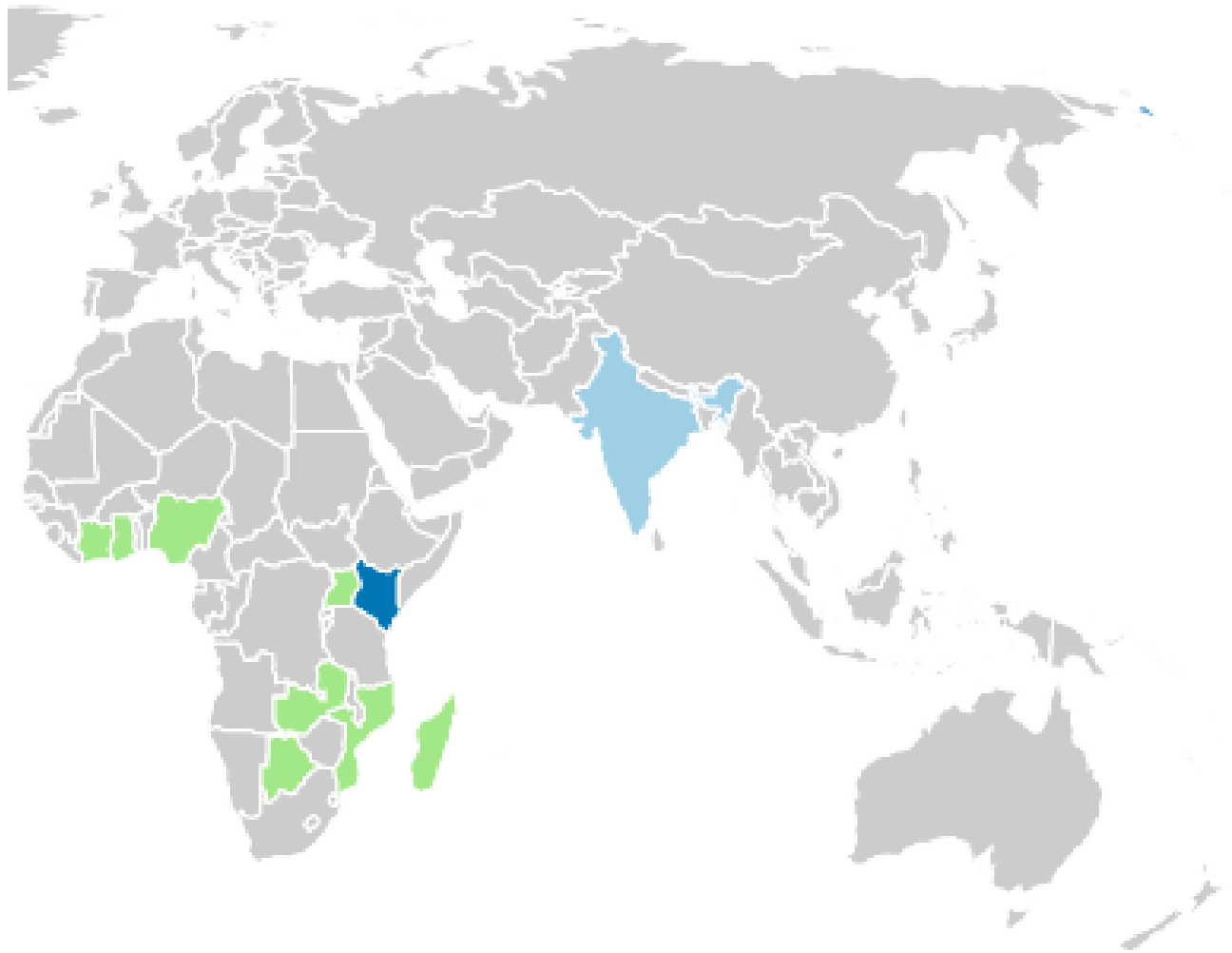
Modelo de campamento

SE+0.61-0.70

Modelo con voluntarios

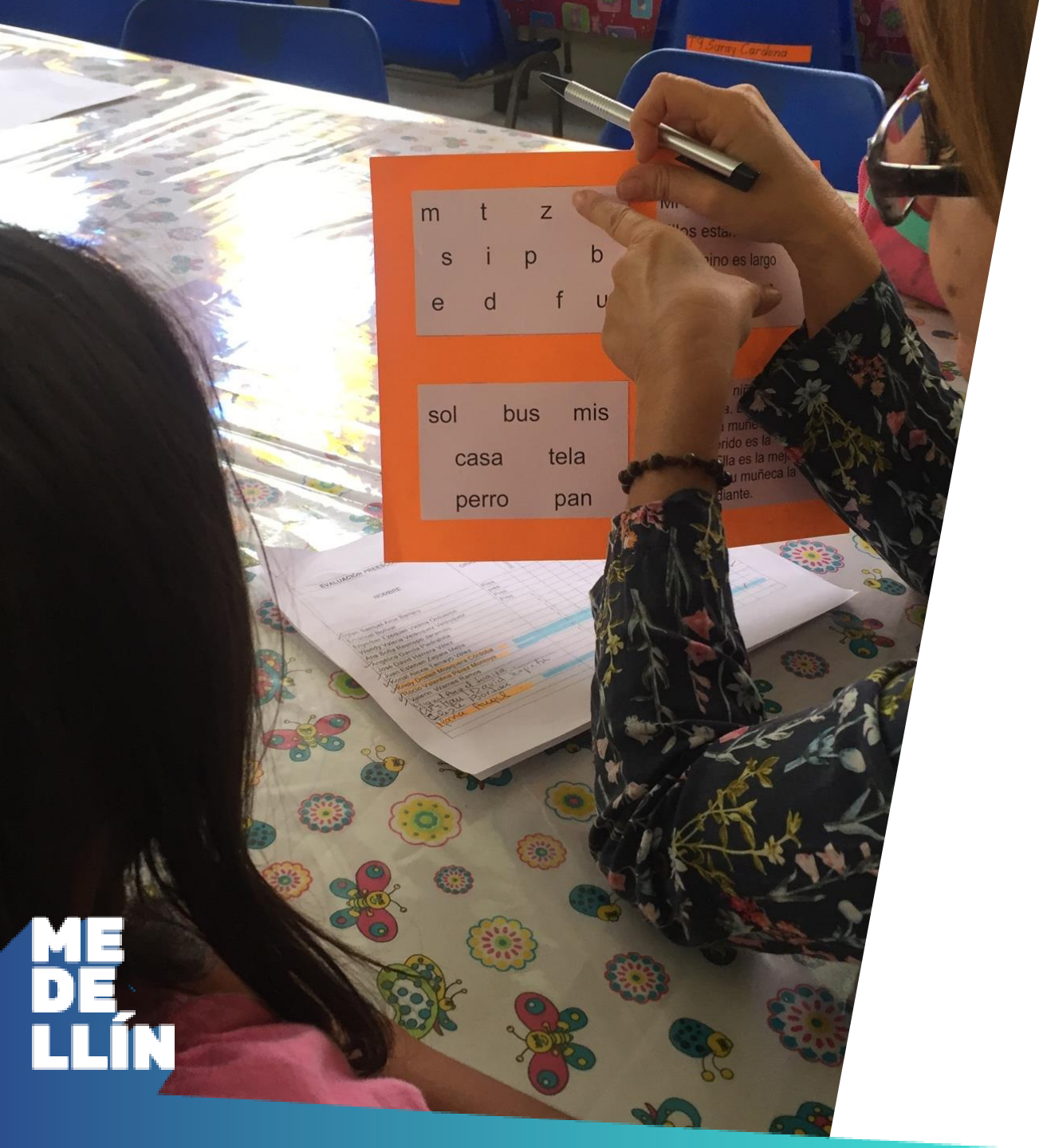
60 million

Estudiantes alcanzados en Africa



Source: Banerjee et al., 2016 & J-PAL

Alcaldía de Medellín



Con esta metodología se enseña al niño según su nivel y no su edad o grado escolar

MEDELLÍN

Alcaldía de Medellín





Image from: https://learningequality.org/kolibri/

MEDELLÍN

Alcaldía de Medellín



Procesos investigativos que den evidencia en el contexto Colombiano con apoyo de Chile y el Reino Unido

Alcaldía de Medellín



MOVA
en territorio

Alcaldía de Medellín

MOVA en territorio

NOMBRE SEDE	COMUNA	NOMBRE COMUNA	POBLACIÓN IMPACTADA
CENTRO EDUCATIVO LA ALDEA	50	SAN SEBASTIÁN DE PALMITAS	59
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO UPEGUI OROZCO	60	SAN CRISTOBAL	43
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE OBRERO	80	SAN ANTONIO DE PRADO	59



Lecciones aprendidas

→La ruralidad es diversa y hay que atenderla contando con esa diversidad.

→Las formaciones deben ir a las instituciones.

→Hay que planear contando con los obstáculos de transporte, tiempo de desplazamiento, costos y la falta de conectividad.

→ Lo urbano tiene lecciones que aprender de lo rural.

→Las redes de maestros rurales tienen un gran potencial.

→El bilingüismo es una debilidad.

Diálogo con el público



GRACIAS

Alcaldía de Medellín