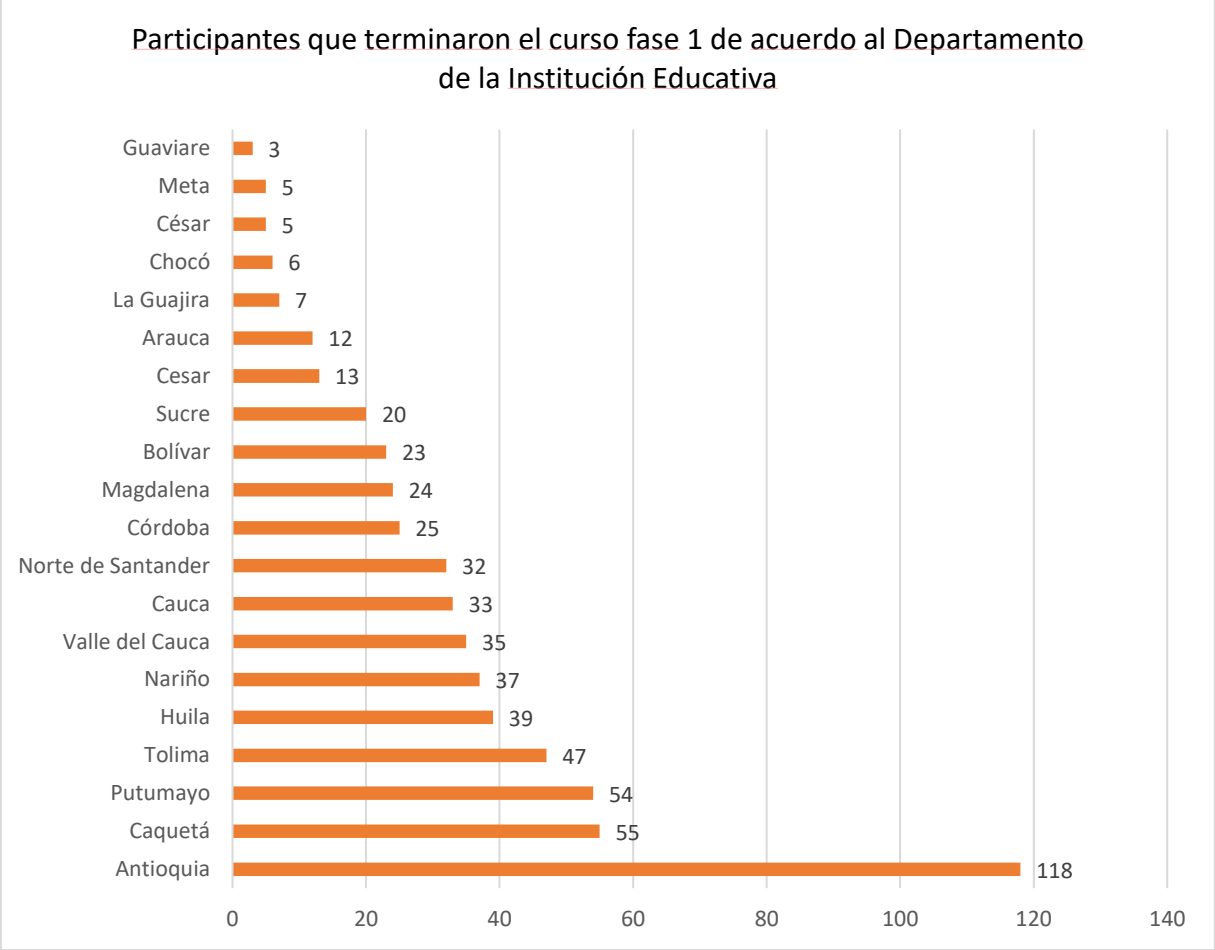
Señores
Ministerio de Educación Nacional
Subdirección de Referentes y Evaluación
Contrato CO1.PCCNTR. 2434848 de 2021
Ciudad

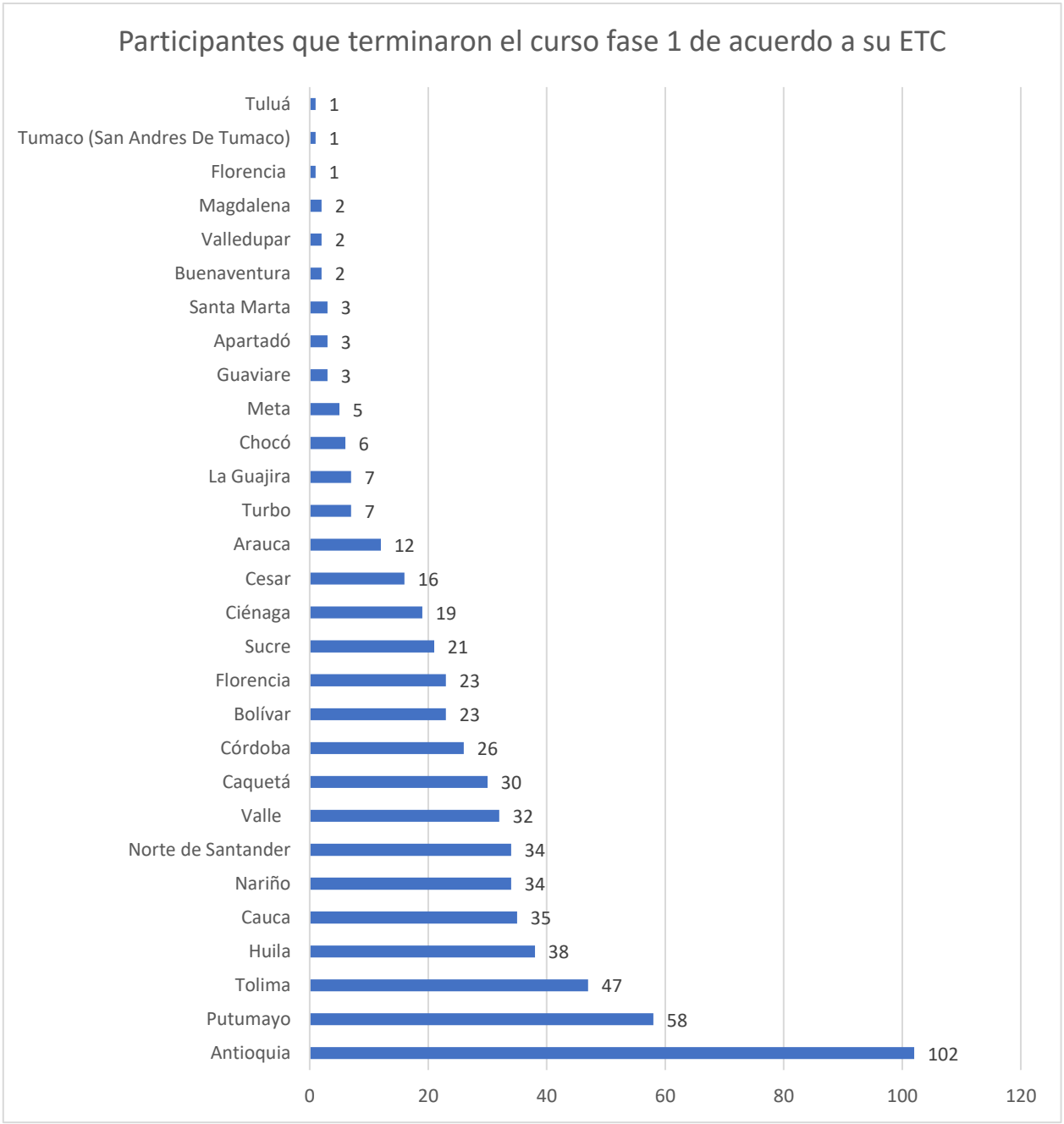
En el presente documento se dará respuesta a las solicitudes realizadas al Informe de Avance N.º 3 del Proyecto de Consultoría para la formación y asistencia técnica en Estrategias del modelo Escuela Nueva Activa®, dirigida a docentes de Instituciones Educativas oficiales, pertenecientes a Entidades Territoriales Certificadas que hacen parte de Subregiones PDET 2021.

- *1) Presentar análisis basados en la información final de los docentes formados: 1) Departamentos y ETC de procedencia de los docentes, 2) Municipios de procedencia de los docentes, 3) Municipios con mayor número de docentes participantes, 4) Municipios y ETC con mayor número de docentes con desempeño excepcional, 5) Municipios en los que se realizó la redistribución de las 187 guías.*

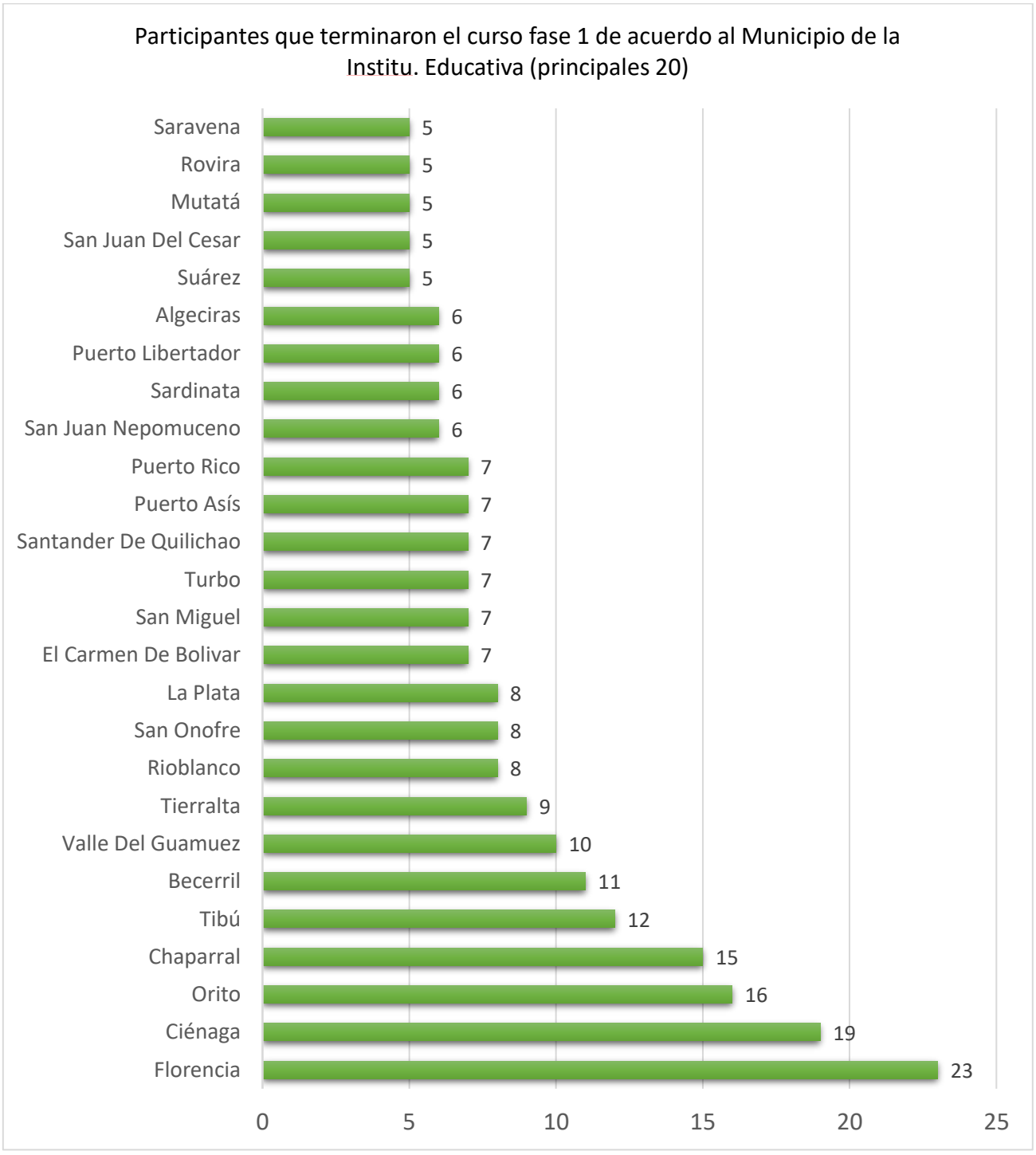
Departamento procedencia



ETC procedencia



Municipio procedencia



Total municipios procedencia de los docentes

Municipio	Cantidad docentes
Florencia	23
Ciénaga	19
Orito	16
Chaparral	15
Tibú	12
Becerril	11
Valle Del Guamuez	10
Tierralta	9
La Plata	8
Rioblanco	8
San Onofre	8
El Carmen De Bolívar	7
Puerto Asís	7
Puerto Rico	7
San Miguel	7
Santander De Quilichao	7
Turbo	7
Algeciras	6
Puerto Libertador	6
San Juan Nepomuceno	6
Sardinata	6
Acevedo	5
Mutatá	5
Ovejas	5
Rovira	5
San Juan Del Cesar	5
Santa Bárbara	5
Saravena	5
Suárez	5
Anorí	4
Argelia	4
Cartagena Del Chaira	4
Caucasia	4
Chachagüí	4
Dabeiba	4
Fredonia	4
La Paz	4
Los Andes	4

Los Palmitos	4
Mocoa	4
Nechí	4
Puerto Guzmán	4
Riofrío	4
Tame	4
Tumaco (San Andres De Tumaco)	4
Ataco	3
Barbosa	3
Cajibío	3
Caldas	3
Caldono	3
Ginebra	3
Hacarí	3
La Montañita	3
Leiva	3
Maria La Baja	3
Mercaderes	3
Necoclí	3
Patía	3
Policarpa	3
Pradera	3
Providencia	3
Remedios	3
San Antonio	3
Santa Marta	3
Sevilla	3
Suaza	3
Teorama	3
Villa garzón	3
Yarumal	3
Yondó	3
Albania	2
Amalfi	2
Andes	2
Apartadó	2
Arauquita	2
Armero	2
Belén De Los Andaquíes	2
Betania	2

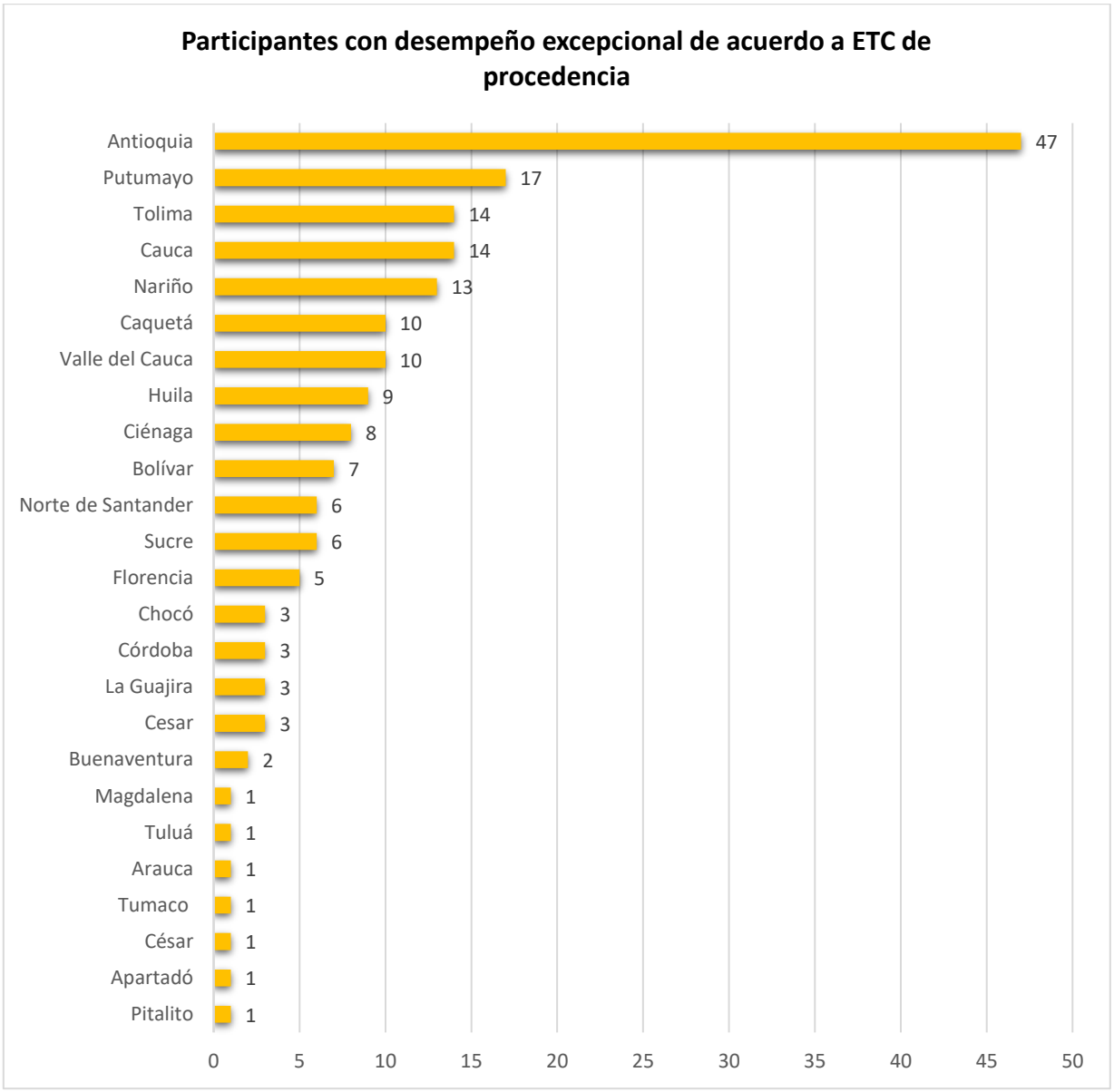
Buenaventura	2
Buesaco	2
Cáceres	2
Caicedonia	2
Cantagallo	2
Chalán	2
Ciénaga De Oro	2
Concordia	2
El Bagre	2
El Doncello	2
El Paujil	2
El Rosario	2
Florida	2
Fortul	2
Granada	2
Icononzo	2
Jamundí	2
Marinilla	2
Novita	2
Palmira	2
Pital	2
Pitalito	2
Puerto Caicedo	2
Retiro	2
Riosucio	2
San Jerónimo	2
San José De Uré	2
San Jose Del Fragua	2
San José Del Guaviare	2
San Vicente	2
Teruel	2
Toledo	2
Valdivia	2
Valledupar	2
Valparaíso	2
Zaragoza	2
San Vicente Del Caguán	2
Abriaqui	1
Aipe	1
Albán	1

Aldana	1
Almaguer	1
Amaga	1
Angostura	1
Ansermanuevo	1
Aracataca	1
Arboletes	1
Barbacoas	1
Bello	1
Belmira	1
Bojayá	1
Bolívar	1
Briceño	1
Bucarasica	1
Buenos Aires	1
Caloto	1
Cañasgordas	1
Caracolí	1
Carolina	1
Chigorodó	1
Chinú	1
Ciudad Bolívar	1
Cocorná	1
Corinto	1
Cumbal	1
Cunday	1
Dagua	1
Dibulla	1
Don Matías	1
Ebéjico	1
El Cairo	1
El Carmen	1
El Carmen De Viboral	1
El Castillo	1
El Retorno	1
El Tarra	1
Fresno	1
Funes	1
Gigante	1
Girardota	1

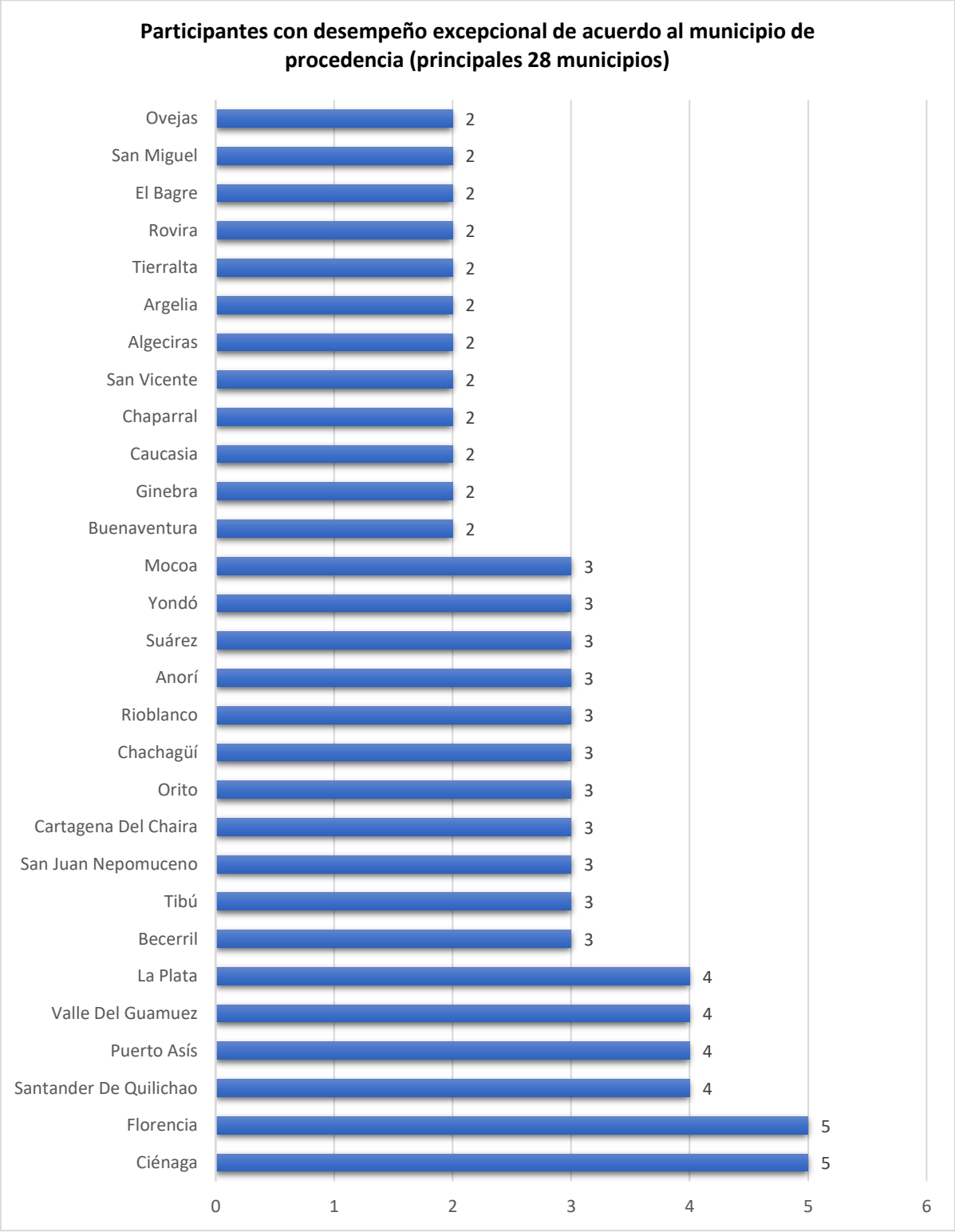
Gómez Plata	1
Guacarí	1
Guachené	1
Guadalupe	1
Guarne	1
Heliconia	1
Herveo	1
Hispania	1
Iquira	1
Isnos	1
Ituango	1
Jardín	1
Jericó	1
La Unión	1
La Vega	1
La Victoria	1
Líbano	1
Magangué	1
Mahates	1
Medio San Juan	1
Melgar	1
Milán	1
Miranda	1
Morales	1
Morelia	1
Morroa	1
Nariño	1
Nátaga	1
Ocaña	1
Palermo	1
Palocabildo	1
Pamplonita	1
Planadas	1
Planeta Rica	1
Puerto Escondido	1
Puerto Lleras	1
Ragonvalia	1
Sahagún	1
Salamina	1
Salgar	1

San Agustín	1
San Bernardo	1
San Bernardo Del Viento	1
San Calixto	1
San Jacinto	1
San Juan De Arama	1
San Lorenzo	1
San Martín	1
San Pedro De Urabá	1
San Pelayo	1
San Rafael	1
San Roque	1
Santa María	1
Santa Rosa De Osos	1
Santafé De Antioquia	1
Santo Domingo	1
Segovia	1
Solano	1
Solita	1
Sucre	1
Tarazá	1
Tello	1
Tesalia	1
Toro	1
Trujillo	1
Tuluá	1
Túquerres	1
Turbaco	1
Ulloa	1
Uribia	1
Venadillo	1
Vijes	1
Villa Caro	1
Villarrica	1
Villavicencio	1
Yolombo	1

ETC desempeño excepcional



Municipios desempeño excepcional



Total municipios procedencia docentes excepcionales

Municipio	Cantidad
Ciénaga	5
Florencia	5
Santander De Quilichao	4
Puerto Asís	4
Valle Del Guamuez	4
La Plata	4
Becerril	3
Tibú	3
San Juan Nepomuceno	3
Cartagena Del Chaira	3
Orito	3
Chachagüí	3
Rioblanco	3
Anorí	3
Suárez	3
Yondó	3
Mocoa	3
Buenaventura	2
Ginebra	2
Caucasia	2
Chaparral	2
San Vicente	2
Algeciras	2
Argelia	2
Tierralta	2
Rovira	2
El Bagre	2
San Miguel	2
Ovejas	2
Santa Bárbara	2
Pradera	2
Icononzo	2
El Carmen De Bolivar	2
Remedios	2
Caldas	2
Mutatá	2
Los Palmitos	2
Mercaderes	2

Aipe	1
Retiro	1
Valdivia	1
Barbosa	1
San Jose Del Fragua	1
Fredonia	1
Dibulla	1
Funes	1
Puerto Caicedo	1
Almaguer	1
Angostura	1
Granada	1
Apartadó	1
Guachené	1
Santo Domingo	1
Guarne	1
Tuluá	1
Heliconia	1
Yolombo	1
Herveo	1
Ragonvalia	1
Hispania	1
Riofrío	1
Belén De Los Andaquíes	1
San Antonio	1
Ituango	1
Albania	1
La Montañita	1
San Rafael	1
La Paz	1
Santa Marta	1
Belmira	1
Sardinata	1
La Unión	1
El Cairo	1
La Victoria	1
Túquerres	1
Los Andes	1
Venadillo	1
Briceño	1

Zaragoza	1
Magangué	1
Puerto Rico	1
Maria La Baja	1
Carolina	1
Medio San Juan	1
Andes	1
Abriaqui	1
Riosucio	1
Milán	1
San Agustín	1
Amaga	1
San Bernardo	1
Morales	1
San Juan Del Cesar	1
Morroa	1
San Martín	1
Buesaco	1
San Onofre	1
Nariño	1
San Roque	1
Nátaga	1
Cocorná	1
Nechí	1
Cumbal	1
Necoclí	1
Saravena	1
Novita	1
Sevilla	1
Cáceres	1
Armero	1
Caicedonia	1
Toledo	1
Palmira	1
Tumaco (San Andres De Tumaco)	1
Pamplonita	1
Uribia	1
Pitalito	1
Ataco	1
Planeta Rica	1

Yarumal	1
Amalfi	1
El Carmen De Viboral	1
Providencia	1
El Doncello	1
Caldono	1

- *2) En el apartado de comunidades de práctica (fase de fortalecimiento) no es claro si se está equiparando la comunidad con el microcentro y qué acciones intencionadas desde el proceso se están realizando para que los docentes conformen estos espacios. Es clave poder definir los criterios según los cuales se está motivando a los docentes a trabajar en comunidades; si son geográficos, temáticos, etc.*

Es preciso aclarar que los Microcentros son una estrategia propia del modelo ENA, que busca fortalecer la práctica pedagógica en torno al modelo mismo. No se equipara como tal a una comunidad de práctica, pues sus estructuras, alcances y dinámicas pueden variar. Aunque, dentro de los propósitos mismos del Microcentro, si se busca facilitar y promover la conformación de redes de maestros, tal y como se explicó en la propuesta presentada y aprobada para este proceso de formación de 2021.

Los Microcentros son elementos claves para lograr/facilitar la construcción de redes de maestros y/o comunidades de práctica, pues mediante esta estrategia se amplían y profundizan temas específicos de ENA encaminados al fortalecimiento de la práctica pedagógica, se incrementa la cooperación y aprendizaje entre pares, y del mismo modo se incentiva la conformación de redes de maestros. El Microcentro es un espacio de y para los maestros, que durante la vida del proyecto es acompañado y orientado por los Asesores de este curso, pero la garantía de conformación y sostenibilidad de ese espacio o red o microcentro solo se da por la dinamización, compromiso y continuidad que los maestros tengan para mantener el funcionamiento del microcentro en el tiempo y en sus territorios o instituciones educativas. Desde FEN buscamos motivar en todo momento a los maestros para que logren este cometido, buscamos dar las herramientas y conocimientos para facilitar la consolidación de estos microcentros, la sostenibilidad de los mismos, depende de los maestros o de procesos estructurados de acompañamiento y seguimiento *ex post*.

Los Microcentros son parte esencial de la implementación del modelo ENA, por ello, nuestra propuesta y trabajo siempre han partido de allí, desde lo que hacemos en FEN. Como se explicó en la propuesta inicial de este proceso formativo y en el informe de avance N.º3, así como en este extracto, el trabajo para este punto parte del trabajo que se haga con los maestros a través de los microcentros, que, en esta oportunidad son 3 (MC1: Organicémonos; MC2: Docentes Líderes y MC3: Manos a la Red), más los días de logros que son una estrategia complementaria y de refuerzo a este proceso.

Las acciones intencionadas para dinamizar los Microcentros, nacen realmente del trabajo que ya se ha venido haciendo desde el 2020 en el proceso de formación inicial, pasan por el trabajo con las Guías de Gobierno Estudiantil y Comunidad de esta fase de Fortalecimiento y se robustecen con el trabajo que realizarán los docentes durante estos Microcentros, ya que en estos se busca que ellos aprendan a organizarse como red con base en los criterios del modelo, compartan reflexiones y experiencias sobre sus prácticas pedagógicas, se identifiquen como lideres y lideresas que pueden ser gestores de cambios en sus territorios a partir de la educación, del fomento de los valores, características y principios del modelo en sus comunidades, también a que elaboren planes de trabajo para dinamizar estas redes y/o Microcentros con fechas de encuentros periódicos, compromisos, temas y actividades puntuales a tratar, y desde luego generar la motivación con sus colegas para consolidar nuevos espacios y/o mantener y fortalecer los que ya se tienen.

- *3) Resulta de interés que en el informe se presenten análisis cualitativos de los resultados obtenidos en la encuesta, en los ítems valorados sobre las tareas, los recursos y especialmente en lo socioemocional de los docentes. El enlace de la encuesta de evaluación de salida arroja el mensaje que el contenido no está disponible.*

A continuación envío de nuevo el enlace con los resultados de la Evaluación en el formato enviado en el informe:
https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiZWJmZjQ0ZmMtZWJmOC00OTUwLTlmZTUtMWNjMTk2MzIyMTg2IiwidCI6IjU3N2ZjMWQ4LTA5MjItNDU4ZS04N2JmLWVjNGY0NTVlYjYwMCIsImMiOjR9&pageName=ReportSection
Ya se habilitaron los permisos para ingreso, si aun así no se puede ingresar por favor realizarme la notificación con un pantallazo del caso para poder buscar la solución. También se envió adjunto en PDF.

En cuanto el análisis cualitativo de los resultados de la evaluación. Es preciso aclarar que las preguntas realizadas a los docentes fueron cerradas, las respuestas iban en una escala de 1 a 5, donde 1 es la calificación más baja y 5 es la más alta. Solo se dejaron dos preguntas abiertas la N.º18: ¿Por qué cree que el curso cumplió sus expectativas y en qué le gustaría profundizar? Y la N.º21 para comentarios y sugerencias.

A continuación se hará un listado de las preguntas realizadas con las opciones de respuesta, para dar contexto sobre la evaluación y posteriormente se realizará un análisis con base en los resultados de esta evaluación. Gran parte de la información de la evaluación se complementa con las comunicaciones (correos y llamadas) tenidas con los docentes a lo largo del proceso formativo y también con los reportes brindados por los Asesores. Las preguntas realizadas en esta evaluación fueron las siguientes.

1. ¿Puedo aplicar lo aprendido en este curso a mi trabajo con los estudiantes en el contexto de alternancia? (escala de 1 a 5, donde 1 es nada y 5 es mucho)

2. ¿Qué tan adecuado es el modelo Escuela Nueva Activa para su contexto?
(escala de 1 a 5, donde 1 es nada y 5 es mucho)

3. ¿El curso provee suficientes herramientas para trabajar con el Modelo Escuela Nueva Activa en alternancia?
(escala de 1 a 5, donde 1 es nada y 5 es mucho)

4. Las tareas que me pidieron durante el curso fueron [Útiles para mi aprendizaje]
4. Las tareas que me pidieron durante el curso fueron [Fáciles de entender]
4. Las tareas que me pidieron durante el curso fueron [De cantidad adecuada]
(escala de 1 a 5, donde 1 es nada y 5 es mucho)

5. Los materiales gráficos y audiovisuales (videos, tutoriales, podcast, infografías, etc.) del curso fueron [Útiles para mi aprendizaje]
5. Los materiales gráficos y audiovisuales (videos, tutoriales, podcast, infografías, etc.) del curso fueron [Fáciles de entender o de usar]
5. Los materiales gráficos y audiovisuales (videos, tutoriales, podcast, infografías, etc.) del curso fueron [De cantidad adecuada]
(escala de 1 a 5, donde 1 es nada y 5 es mucho)

6. Las lecturas disponibles en el curso fueron [Útiles para mi aprendizaje]
6. Las lecturas disponibles en el curso fueron [Fáciles de entender o de usar]
6. Las lecturas disponibles en el curso fueron [De cantidad adecuada]
(escala de 1 a 5, donde 1 es nada y 5 es mucho)

7. La Plataforma Virtual Renueva fue [Útil para mi aprendizaje]
7. La Plataforma Virtual Renueva fue [Fácil de entender]
7. La Plataforma Virtual Renueva fue [De fácil acceso]
(escala de 1 a 5, donde 1 es nada y 5 es mucho)

8. Las sesiones sincrónicas semanales me sirvieron para [Aclarar mis inquietudes]
8. Las sesiones sincrónicas semanales me sirvieron para [Compartir con mis colegas]
8. Las sesiones sincrónicas semanales me sirvieron para [Profundizar mis conocimientos]
(escala de 1 a 5, donde 1 es nada y 5 es mucho)

9. ¿Qué tanto las actividades del curso le ayudaron a aprender en un ambiente virtual?
(escala de 1 a 5, donde 1 es nada y 5 es mucho)

10. ¿Qué tanto el curso promovió la participación activa de los docentes?
(escala de 1 a 5, donde 1 es nada y 5 es mucho)

11. ¿Qué tan fácil fue seguir la estructura del curso?
(escala de 1 a 5, donde 1 es nada y 5 es mucho)

12. ¿Qué tanto el curso fortaleció el trabajo en equipo entre docentes?
(escala de 1 a 5, donde 1 es nada y 5 es mucho)

13. ¿Qué tan útiles fueron los mecanismos de comunicación y notificaciones recibidas sobre el curso a través de correo, SMS o llamadas?
(escala de 1 a 5, donde 1 es nada y 5 es muy útiles)

14. ¿Qué tan adecuada fue la duración del programa?
(escala de 1 a 5, donde 1 es nada y 5 es muy adecuado)

15. La retroalimentación realizada por el asesor ENA fue [Oportuna]
15. La retroalimentación realizada por el asesor ENA fue [Suficiente]
(escala de 1 a 5, donde 1 es nada y 5 es mucho)

16. Qué tanto el Asesor ENA [Mantuvo la motivación de los docentes]
16. Qué tanto el Asesor ENA [Demostró dominio de los temas ENA tratados]
(escala de 1 a 5, donde 1 es nada y 5 es mucho)

17. Qué tan útiles considera para su práctica docente los siguientes temas trabajados en el curso [Conozcamos ENA]
17. Qué tan útiles considera para su práctica docente los siguientes temas trabajados en el curso [Construyamos ambientes de aprendizaje ENA]
17. Qué tan útiles considera para su práctica docente los siguientes temas trabajados en el curso [Exploremos las Guías de Aprendizaje ENA]
17. Qué tan útiles considera para su práctica docente los siguientes temas trabajados en el curso [Trabajemos con las Guías ENA en alternancia]
17. Qué tan útiles considera para su práctica docente los siguientes temas trabajados en el curso [Cómo evaluamos en ENA]
17. Qué tan útiles considera para su práctica docente los siguientes temas trabajados en el curso [Organicemos nuestro trabajo en alternancia]
(escala de 1 a 5, donde 1 es nada y 5 es mucho)

18. ¿Qué tanto el curso cumplió sus expectativas?
(escala de 1 a 5, donde 1 es nada y 5 es mucho)
¿Por qué cree que el curso cumplió sus expectativas y en qué le gustaría profundizar?

19. Recomendaría este curso a otro docente: (si / no)

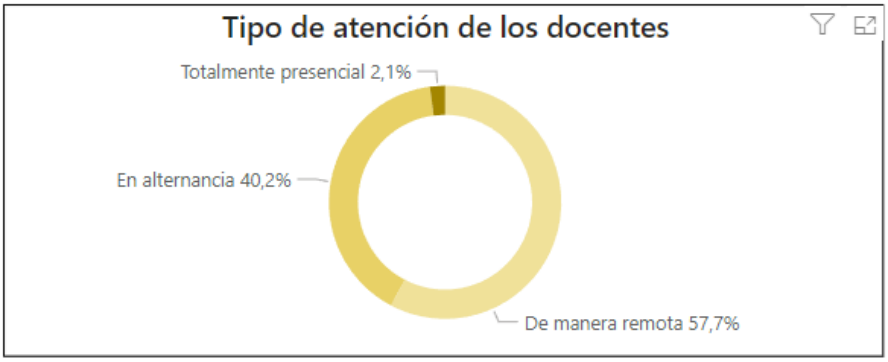
20. En la actualidad, usted enseña: a) Totalmente Presencial, b) en Alternancia, c) De manera remota.

21. Si tiene algún otro comentario o sugerencia por favor cuéntenos.

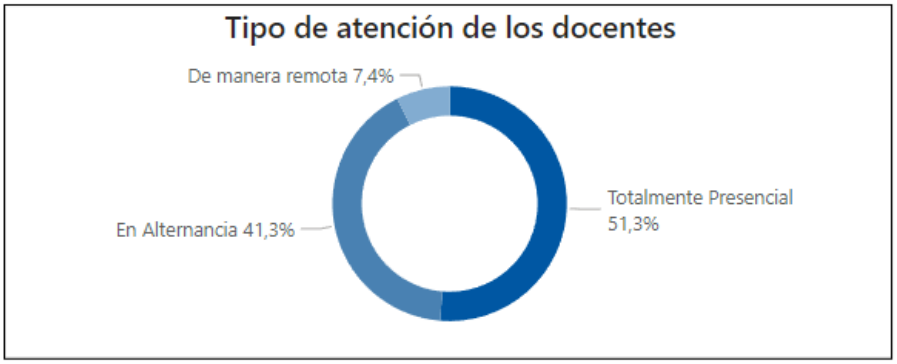
Ahora bien, de acuerdo a los resultados arrojados por la encuesta realizada a los docentes se destacan algunos factores importantes.

En primer lugar, comparando los resultados de la encuesta de entrada realizada en junio del presente año, particularmente en relación a la pregunta N.º 20 sobre el tipo de atención, se destaca un cambio completo en el modo que vienen trabajando los docentes, pues en Junio el 57,7% estaba trabajando de modo remoto o no presencial y solo un 2,1% estaba de manera presencial. Ya para septiembre, un 51,3% de los docentes que respondieron la encuesta están trabajando de manera presencial, mientras que un 7,4% lo hacen de manera

remota. El trabajo en alternancia ha sido similar pues alrededor del 40% de los docentes respondieron estar en esa modalidad.

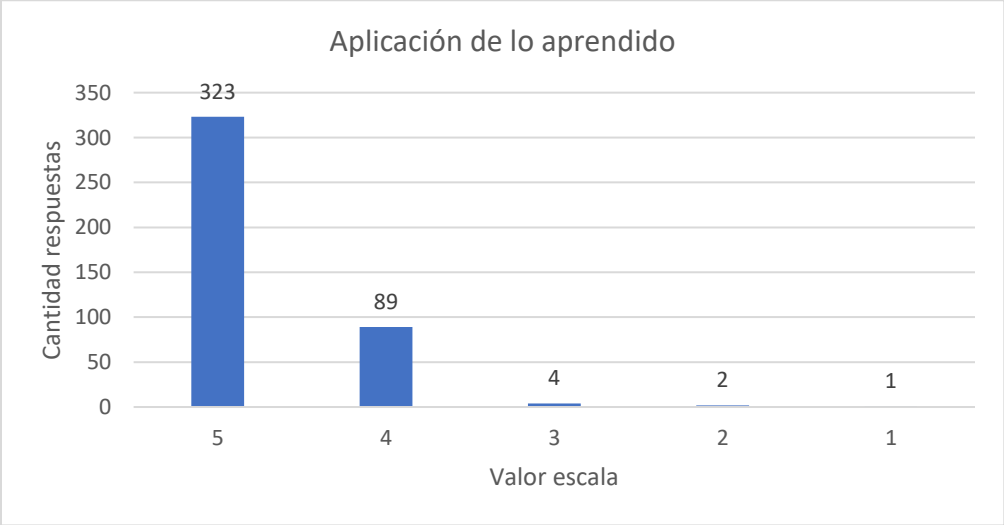


Junio de 2021

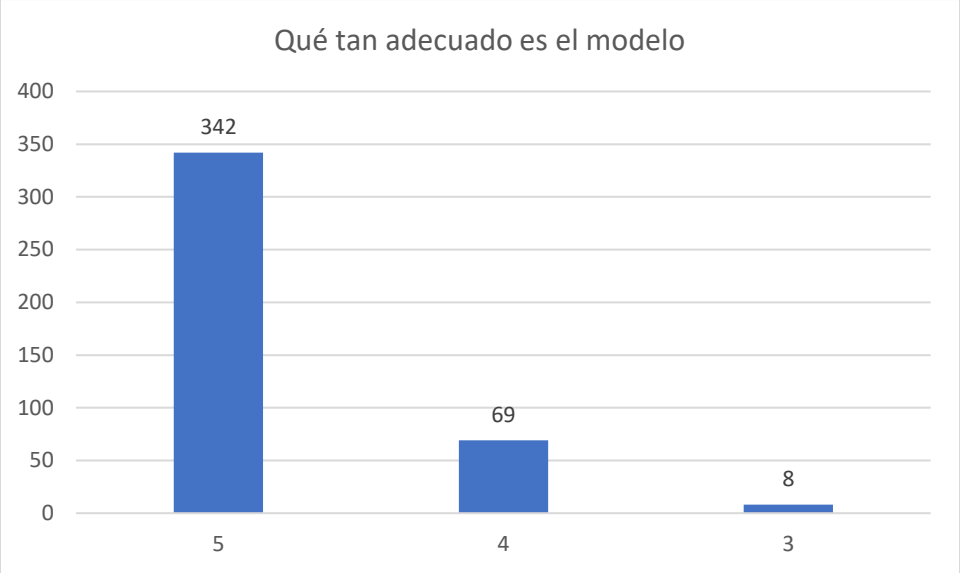


Septiembre de 2021

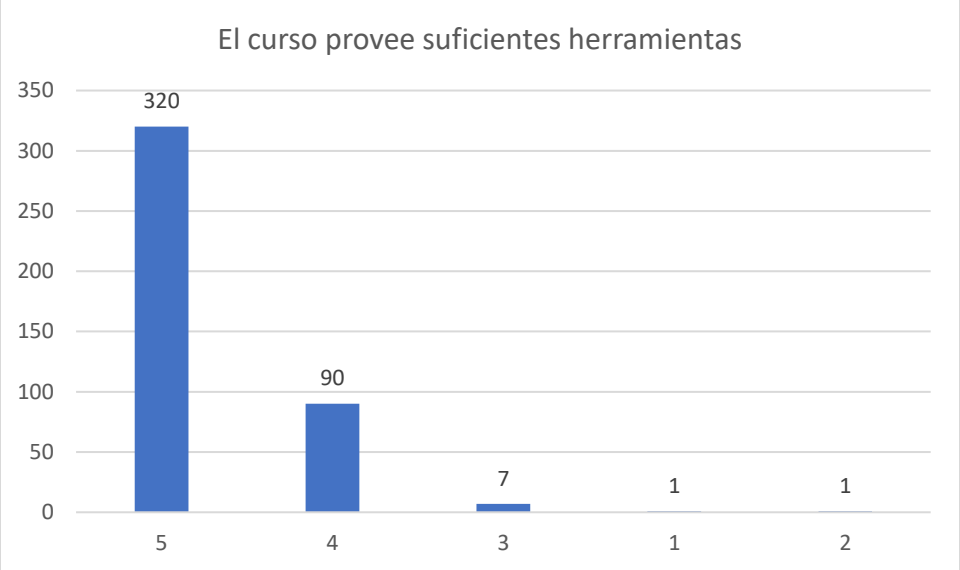
Entre tanto, frente a la pregunta de ¿Puedo aplicar lo aprendido en el curso a mi trabajo con los estudiantes en alternancia? un 77% respondieron con la valoración máxima de 5; y 21,2% respondieron 4. Con ello se evidencia la gran relevancia que tiene el modelo para las prácticas pedagógicas de los docentes en sus aulas.



Frente a la pregunta ¿Qué tan adecuado es el modelo Escuela Nueva Activa para su contexto?, la gran mayoría, es decir el 81,6% respondieron con la valoración máxima de 5; y 16,5% respondieron 4. Encontrando el modelo muy adecuado para su contexto.



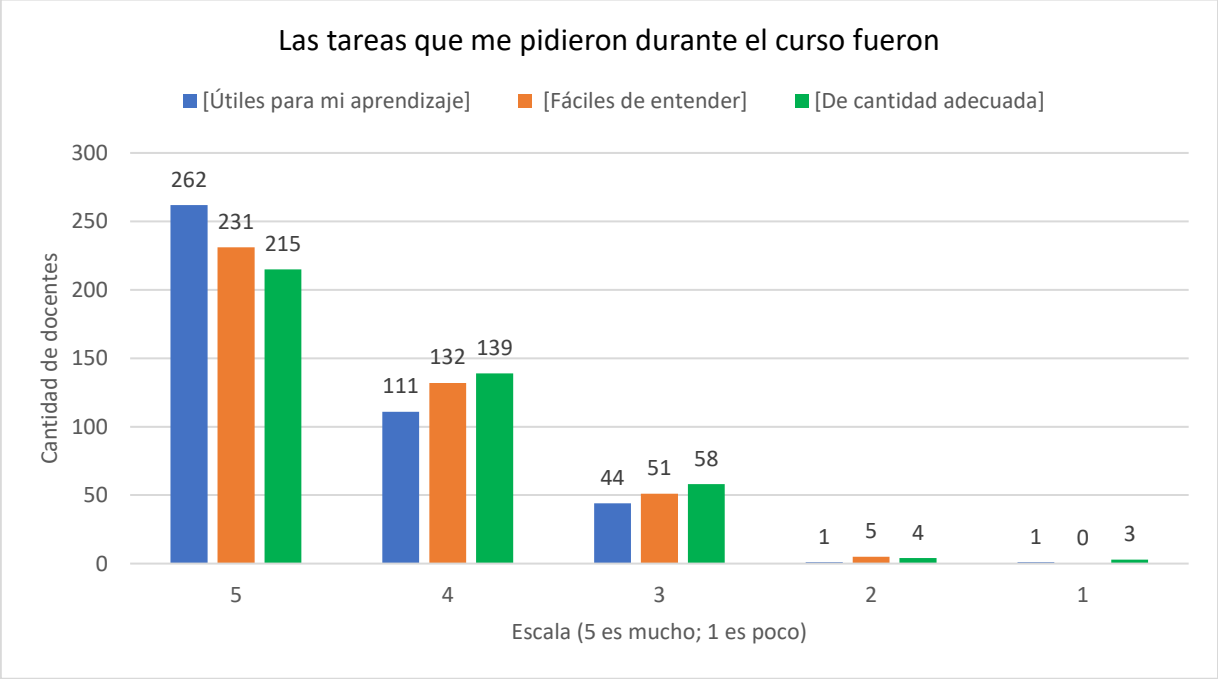
Frente a la pregunta de si El curso provee suficientes herramientas para trabajar con el Modelo Escuela Nueva Activa en alternancia, un 76,3% respondieron con la valoración máxima de 5; y 21,4% respondieron 4.



En relación a la pregunta de si Las tareas que me pidieron durante el curso fueron, se recogieron los siguientes resultados:

-Útiles para mi aprendizaje, encontramos que un 62,5% de los docentes dicen que fueron muy útiles puntuando con 5, y 26,9% puntuaron con 4. Lo que indica que los docentes valoran muy positivamente la utilidad de los trabajos solicitados en el curso, comprobando así que las tareas solicitadas ayudaron considerablemente en el proceso de aprendizaje.
-Fáciles de entender, la encuesta indica que un 55,1% de los docentes le dieron una puntuación de 5, en tanto que un 31,5% respondieron con una puntuación de 4. Esto indica que las tareas fueron fáciles de entender, desde la creación del curso se propuso que los trabajos tuviesen esa intencionalidad, la cual se percibe en las respuestas.
-De cantidad adecuada, en relación a esta pregunta se obtuvieron las siguientes respuestas: un 51,3% respondieron 5, mientras que el 33,1% respondieron 4. Con esto se evidencia que el flujo de trabajo fue el adecuado, pese a que algunos docentes manifestaron en ciertos momentos tener una carga laboral fuerte.

Como se percibe en las 3 preguntas, los valores de 2 y 1, fueron mínimos, resaltando que entre el 85% y el 90% se ubicaron en los valores 5 y 4. Dando una valoración muy positiva a las tareas desarrolladas en el curso.

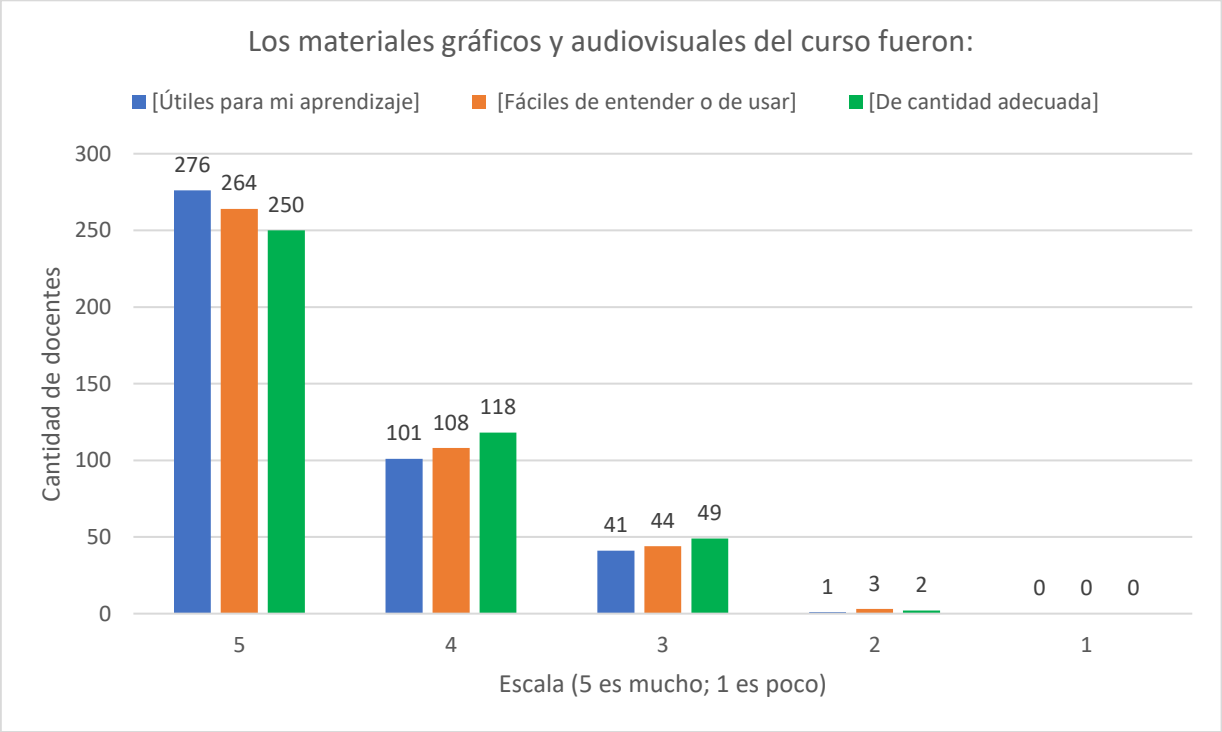


En relación a la pregunta sobre los materiales gráficos y audiovisuales (videos, tutoriales, podcast, infografías, etc.). se obtuvieron los siguientes resultados.

-Útiles para mi aprendizaje, encontramos que un 64,8% de los docentes dicen que fueron muy útiles puntuando con 5, y 23,9% puntuaron con 4. Se tuvo una respuesta muy favorable de los docentes frente a los materiales

y herramientas gráficas y audiovisuales del curso, se destaca que eran completas, con información suficiente y clave que complementaba el proceso de aprendizaje.
-Fáciles de entender, la encuesta indica que un 63,1% de los docentes le dieron una puntuación de 5, en tanto que un 26,3% respondieron con una puntuación de 4. Esto indica que los materiales efectivamente fueron fáciles de entender y utilizar, el propósito pedagógico de estos materiales era facilitar y enriquecer el proceso formativo.
-De cantidad adecuada, en relación a esta pregunta se obtuvo que un 59,6% respondieron 5, mientras que el 27,9% respondieron 4. Con esto se evidencia que material brindando en el curso fue dado en una cantidad adecuada.

Es de destacar que para esta pregunta no se tuvo ninguna respuesta con valor de 1.

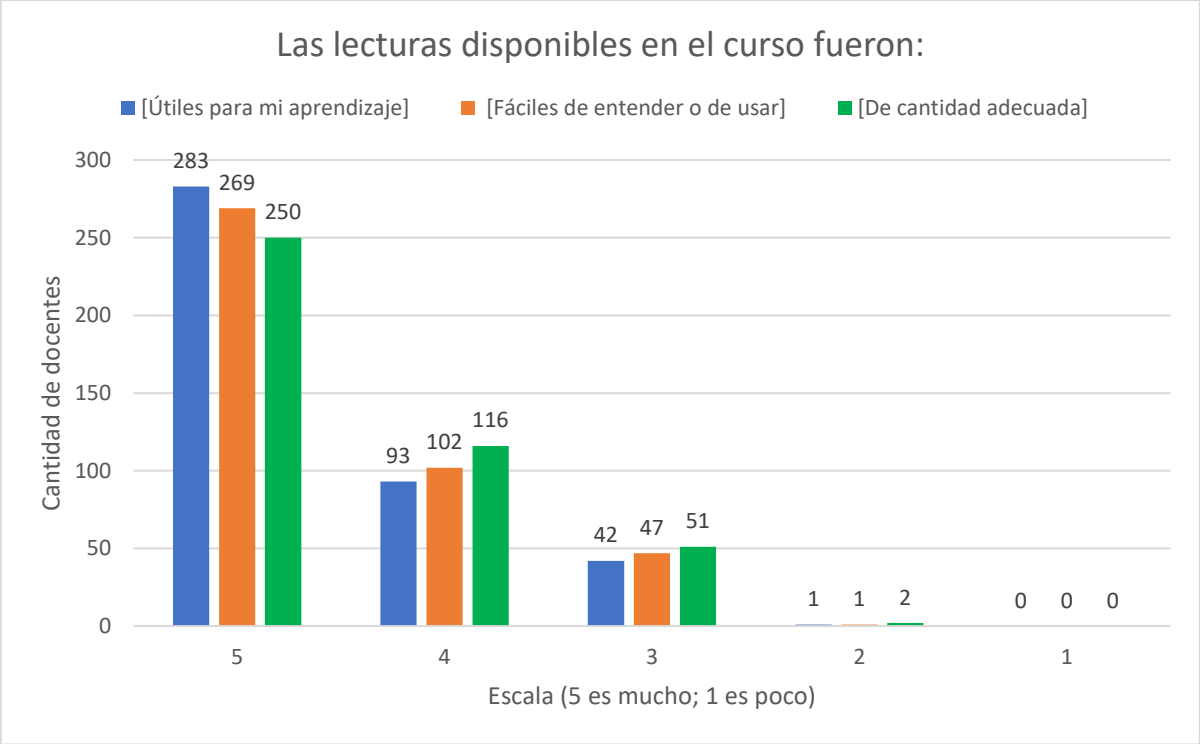


En relación a la pregunta sobre las lecturas disponibles en el curso fueron, se obtuvieron los siguientes resultados.

-Útiles para mi aprendizaje, encontramos que un 67,7% de los docentes dicen que fueron muy útiles puntuando con 5, y 22,2% puntuaron con 4. Las lecturas y sus contenidos evidenciaron la importancia y aporte conceptual ofrecido en el curso, que los mismos docentes han valorado de esa manera.

-Fáciles de entender, la encuesta indica que un 63,5% de los docentes le dieron una puntuación de 5, en tanto que un 23,8% respondieron con una puntuación de 4. Esto indica que las lecturas no solo eran adecuadas sino que también fueron fáciles de entender, lo que ayuda a interiorizar y apropiar los contenidos, temas y conceptos.
-De cantidad adecuada, en relación a esta pregunta se obtuvieron las siguientes respuestas: un 59,6% respondieron 5, mientras que el 27,7% respondieron 4. El curso brindó una cantidad adecuada de lecturas.

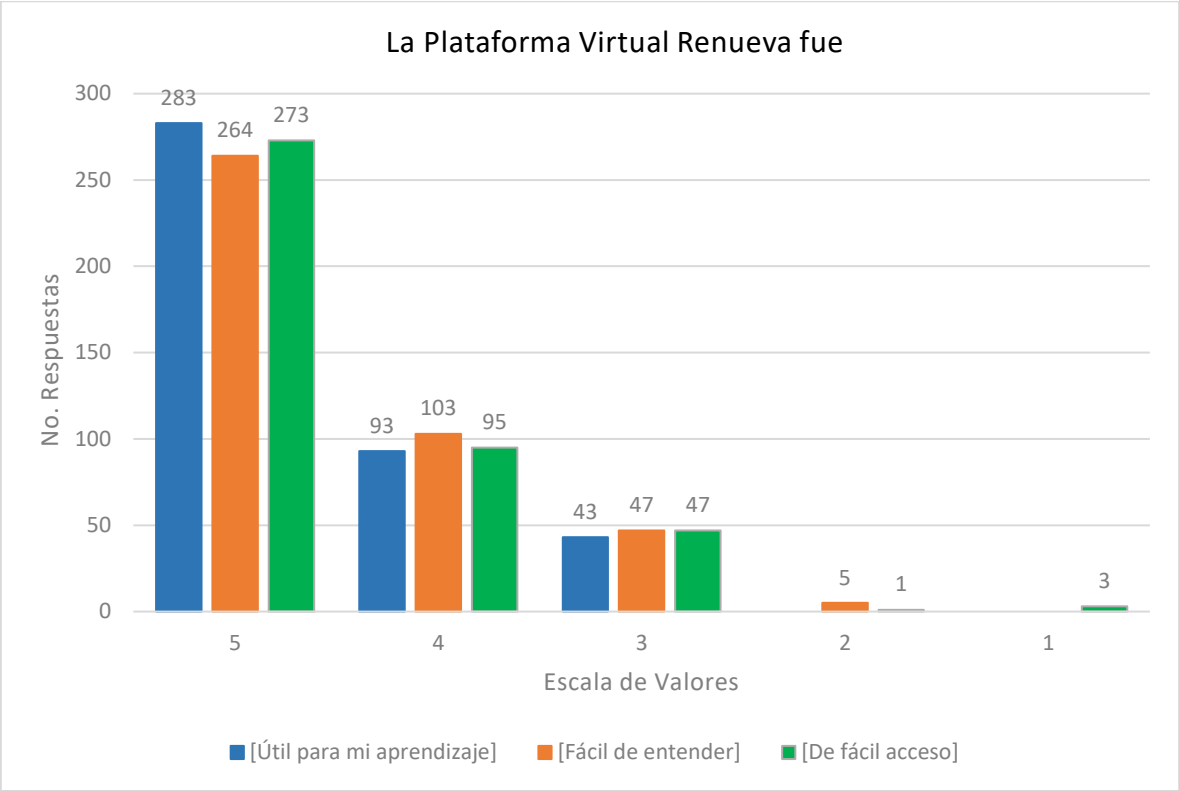
Es de destacar que para esta pregunta no se tuvo ninguna respuesta con valor de 1.



Frente a la pregunta sobre la Plataforma Virtual Renueva, se obtuvo que:

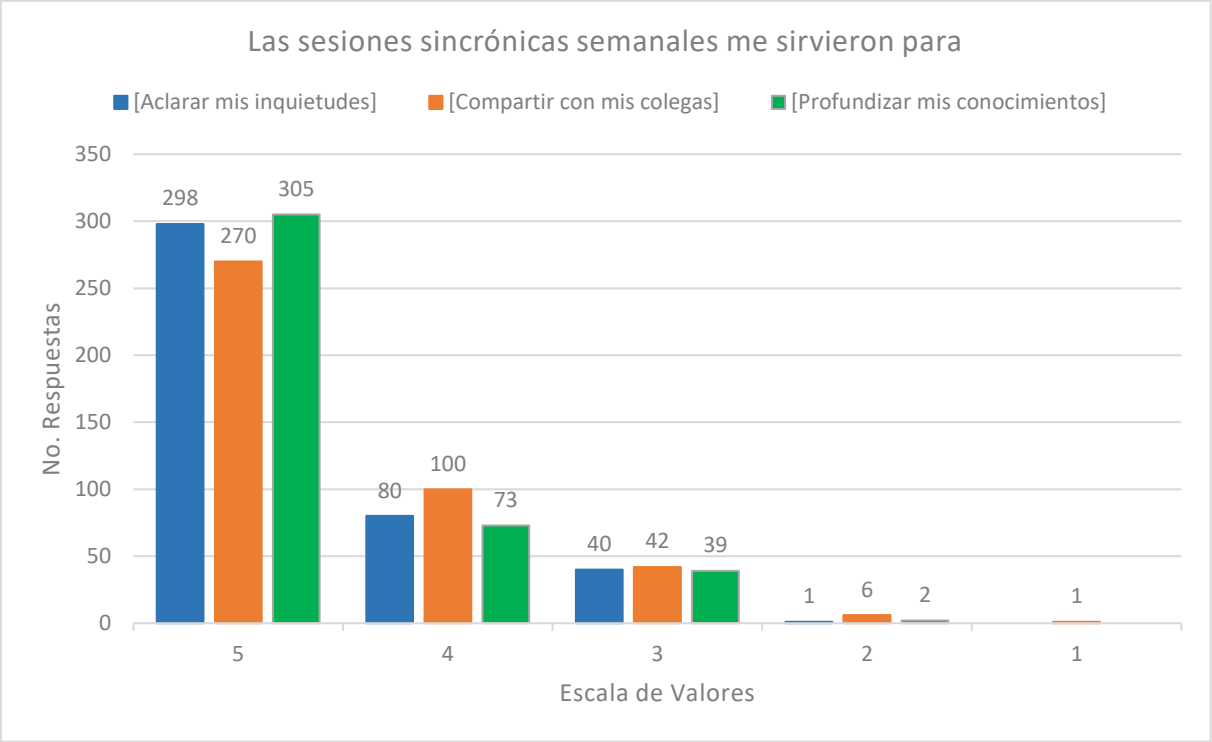
-Útiles para mi aprendizaje, un 67,7% de los docentes dicen que fueron muy útiles puntuando con 5, y 22,2% puntuaron con 4. Las plataforma fue muy bien recibida y valorada por los docentes, en esta oportunidad y teniendo las sugerencias del año se fueron mejorando los contenidos, con lo cual se evidencian las mejorías, así como la importancia y el aporte conceptual ofrecido en el curso.
-Fáciles de entender, la encuesta indica que un 63,1% de los docentes le dieron una puntuación de 5, en tanto que un 23,7% respondieron con una puntuación de 4. Esto indica que la plataforma fue de fácil manejo y les resultó sencilla de entender para los docentes. También se evidencia que el manejo de plataformas virtuales de los docentes es considerablemente mayor que el año pasado.

-De cantidad adecuada, en relación a esta pregunta se obtuvieron las siguientes respuestas: un 65,1% respondieron 5, mientras que el 22,7% respondieron 4. El contenido y disposición de la plataforma fue considerado de cantidad adecuada en el curso.

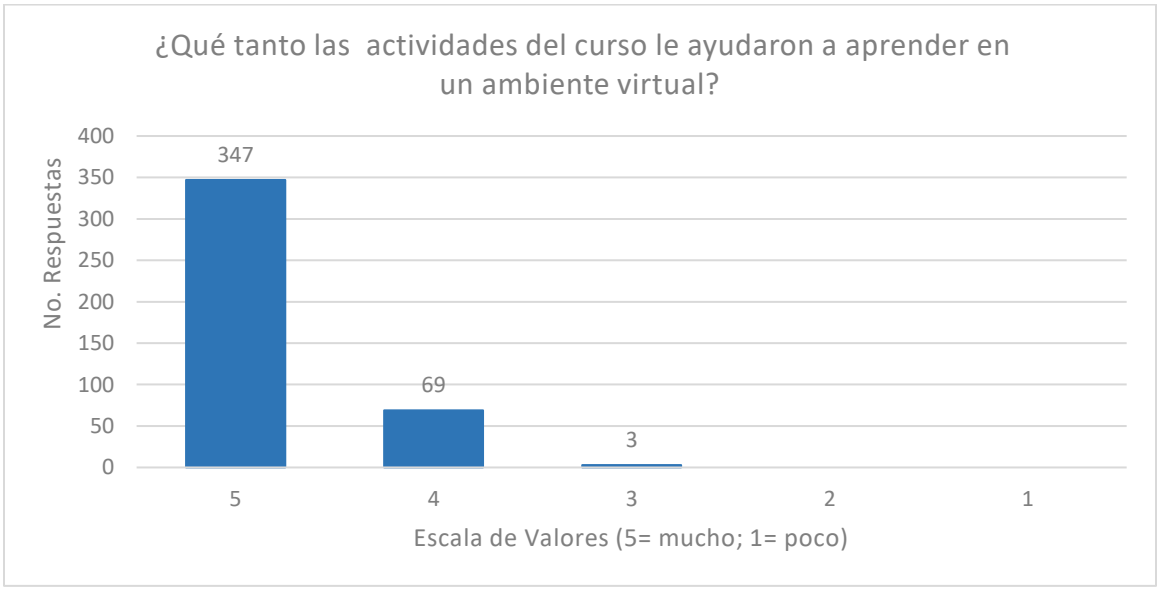


Las valoraciones de los docentes frente a la pregunta sobre las sesiones sincrónicas semanales, se evidenció la gran importancia de estos encuentros virtuales para el proceso de aprendizaje, interacción e integración. En términos generales los resultados evidencian lo siguiente:

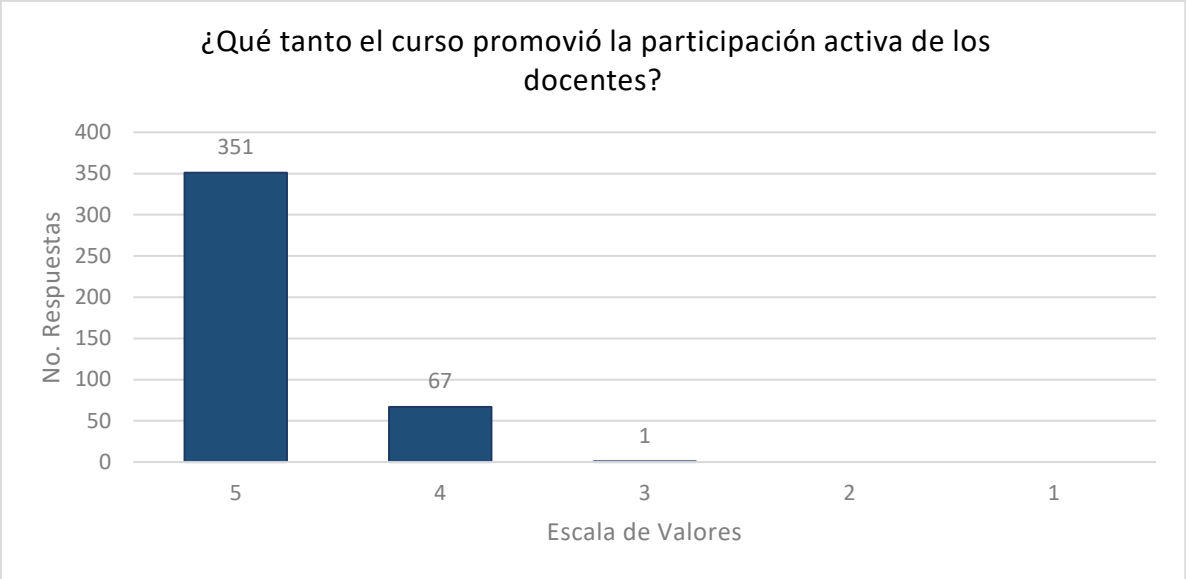
-Aclarar mis inquietudes: un 71,2% de los docentes dicen que fueron muy útiles puntuando con 5, un 19,1% puntuaron con 4 y un 9,6% puntuaron con3. Las sesiones sincrónicas cumplieron un papel fundamental para aclarar inquietudes sobre el modelo, las tareas y todo lo relativo al curso. Fueron espacios valiosos para afianzar esos conocimientos.
-Compartir con mi colegas: la encuesta indica que un 64,4% de los docentes le dieron una puntuación de 5, en tanto que un 23,9% respondieron con una puntuación de 4 y un 9,9% dieron puntuación de 3. Esto indica que los encuentros fueron percibidos como un espacio para compartir con los pares y enriquecer conocimientos en torno al curso y las prácticas pedagógicas. Los encuentros permiten la interacción entre docentes, compartir experiencias, vivencias y sobre todo aprender en grupo.
-Profundizar mis conocimientos: La encuesta indica que un 72,8% respondieron 5, un 17,4% respondieron 4 y un 9,5% respondieron 3. La orientación de las sesiones sincrónicas tenían por objeto profundizar los conocimientos vistos en cada guía, propósito que fue cumplido de acuerdo a la respuesta mayoritaria de los docentes.



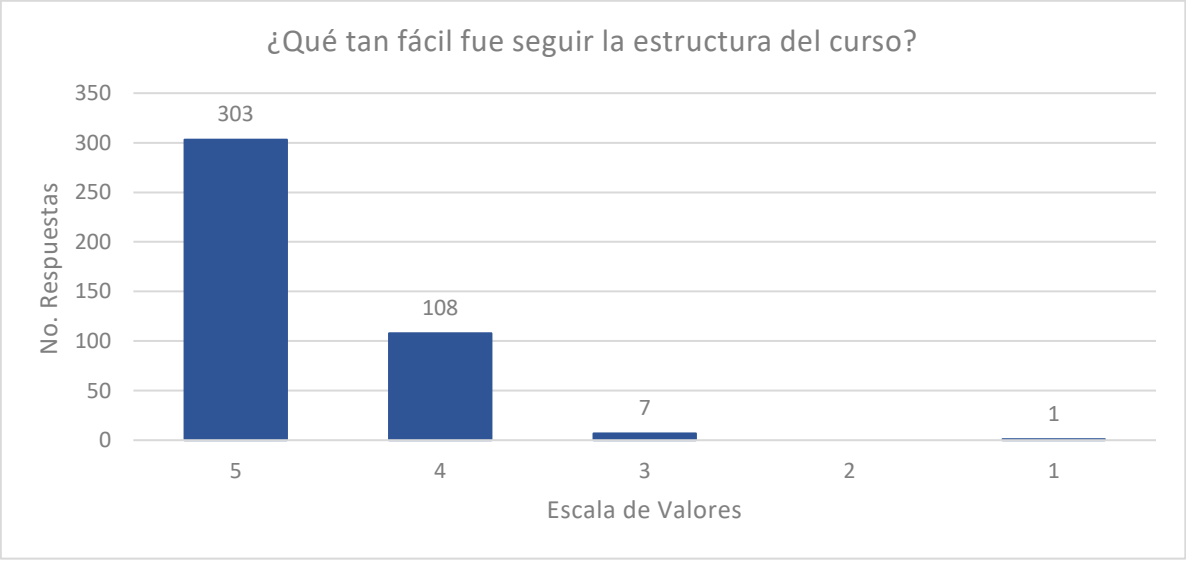
En relación a la pregunta ¿Qué tanto las actividades del curso le ayudaron a aprender en un ambiente virtual? Se puede observar que el 82,9% de los encuestados respondieron con una valoración de 5 y un 16,4% respondieron 4, es decir que las actividades planteadas en este curso les ayudaron mucho a aprender en un ambiente virtual. Las actividades propuestas han cumplido el propósito de aprender en un ambiente virtual.



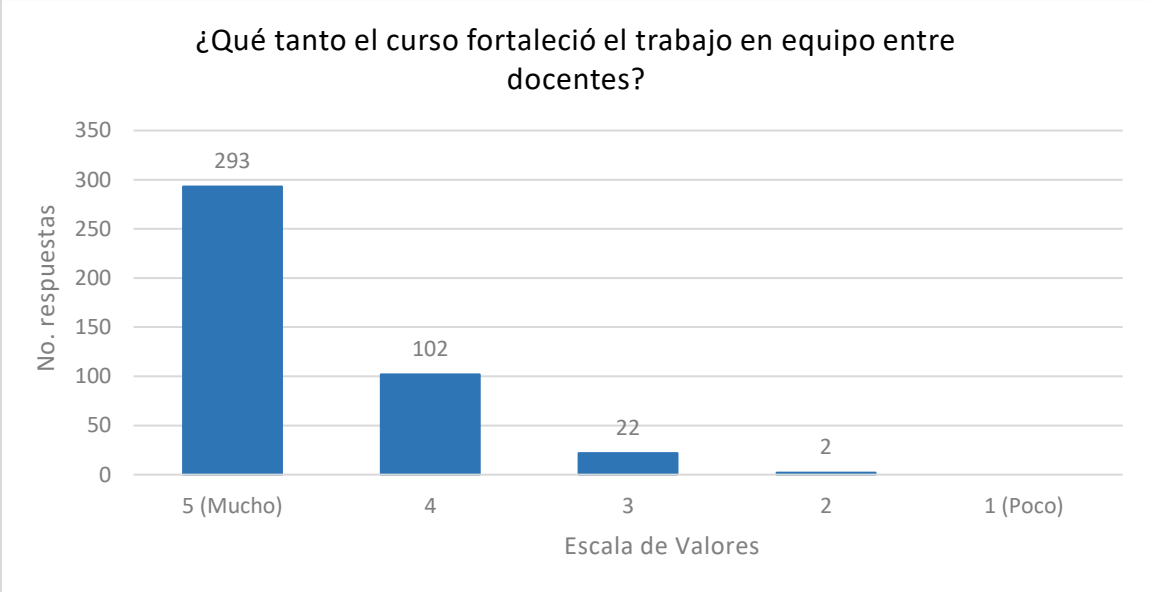
En cuanto a la pregunta ¿Qué tanto el curso promovió la participación activa de los docentes?, se obtuvo que un 83,7% de los encuestados respondieron 5 y un 16,2% respondieron 4, solo una persona respondió 3. Con esto se evidencia que el curso si promovió de la manera esperada la participación de los docentes, tanto en la plataforma a través de las actividades individuales y grupales, como en los encuentros sincrónicos. Esta valoración le da una evaluación muy favorable a este tipo de procesos de aprendizaje.



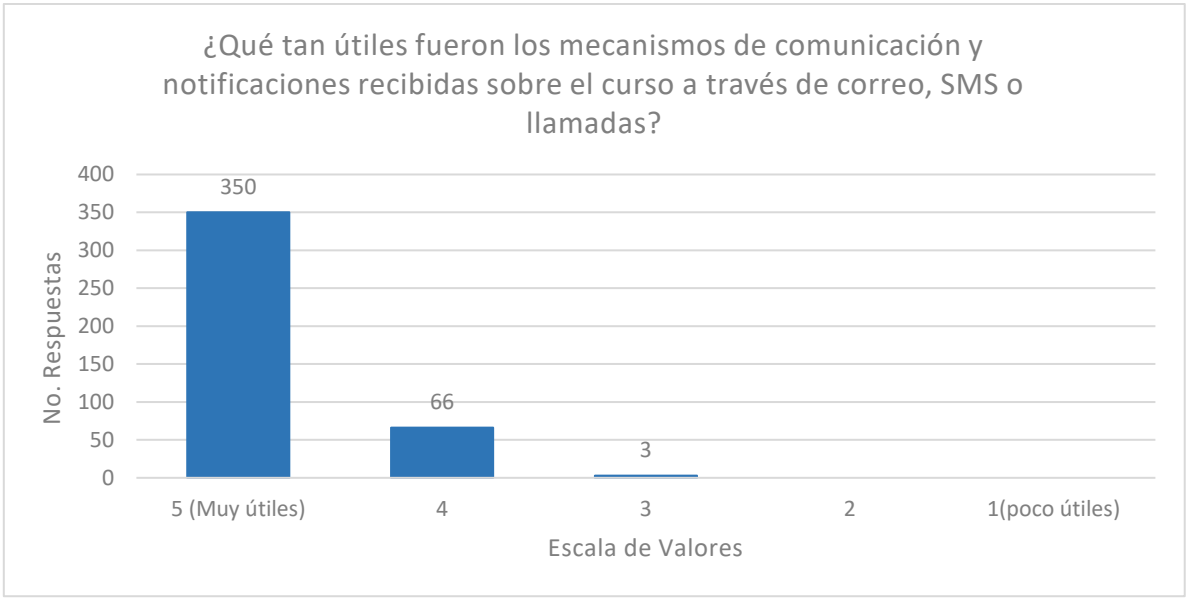
En cuanto a la pregunta, ¿Qué tan fácil fue seguir la estructura del curso? Se obtuvo que un 72,3% respondieron con un 5, un 25,7% respondieron 4 y un 1,6% respondieron con un 3, solo una persona dio una valoración de 1. De esta manera, la gran mayoría de los docentes coincidieron en que la estructura del curso fue fácil de seguir.



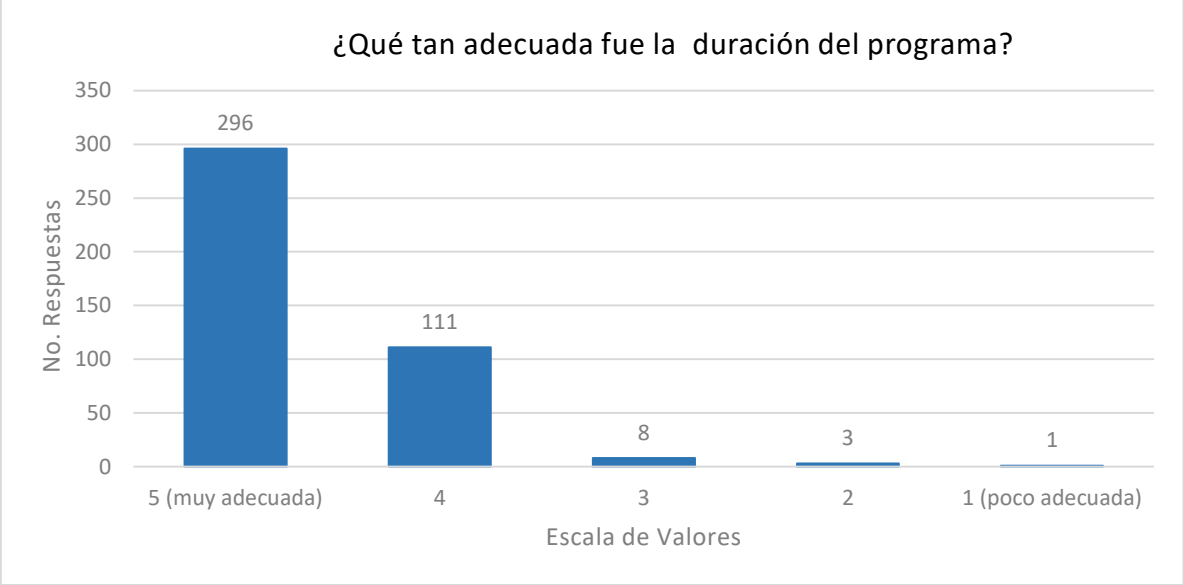
En cuanto a la pregunta ¿Qué tanto el curso fortaleció el trabajo en equipo entre docentes?, las respuestas indican que un 69,9% respondieron con un 5, un 24,3% respondieron con un 4 y un 5,2% respondieron con un 3. Las actividades que se desarrollaron en el curso estaban enfocadas a fortalecer el trabajo en equipo entre docentes.



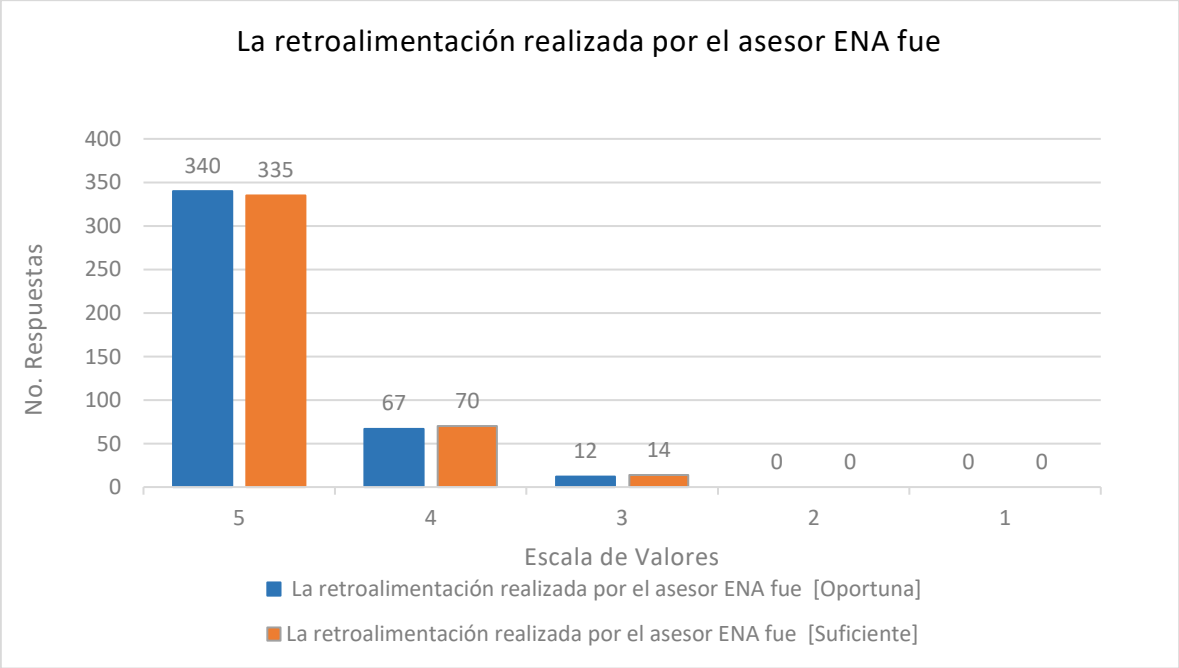
En cuanto a la pregunta ¿Qué tan útiles fueron los mecanismos de comunicación y notificaciones recibidas sobre el curso a través de correo, SMS o llamadas? las respuestas indican que un 83,5% respondieron con un 5, un 15,7% respondieron con un 4 y tres personas respondieron con un 3.



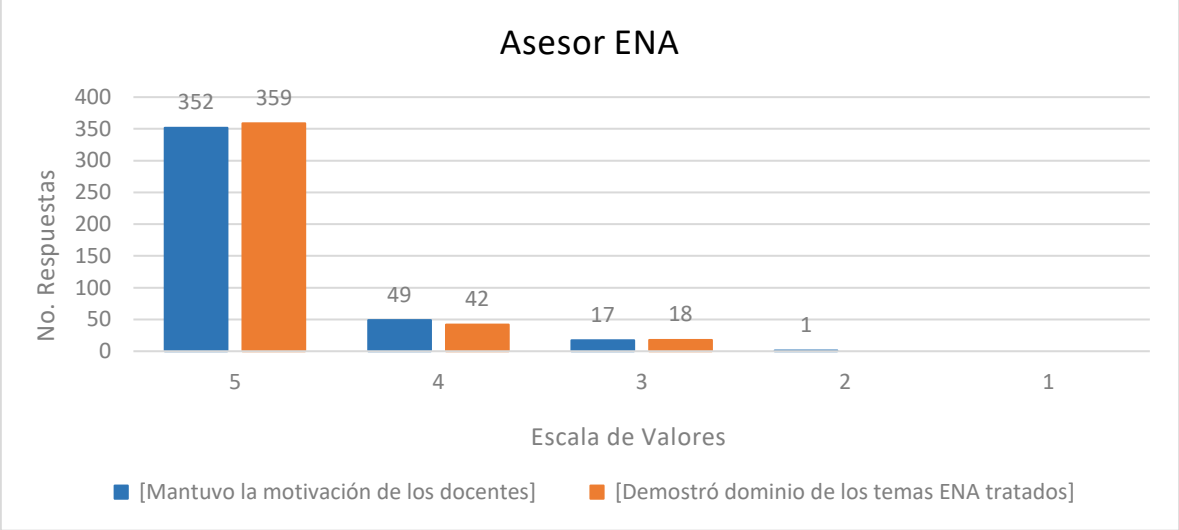
En cuanto a la pregunta ¿Qué tan adecuada fue la duración del programa? las respuestas indican que un 70,6% respondieron con un 5, un 26,4% respondieron con un 4, un 1,9% respondieron con un 3, mientras que un 0,7% respondieron con un 2 y solo una persona dijo que le pareció poco adecuada la duración del curso.



Frente a la pregunta sobre la retroalimentación realizada por el asesor ENA, más del 81% respondieron con un 5, es decir diciendo que fue muy oportuna y suficiente, en tanto que más de un 15% respondieron un 4, lo cual confiere un valor alto para sobre la calidad de la retroalimentación del asesor de manera oportuna y suficiente. Solo un 2,2% de los encuestados dieron un valor de 3.



También se preguntó en la encuesta sobre la calidad de los Asesores ENA, en donde más del 84% de los encuestados, dieron la valoración más alta al asesor que los acompañó en este proceso, confirmando que el asesor ENA manutuvo la motivación de los docentes y demostró dominio de los temas ENA tratados en el curso.



En la siguiente gráfica se puede demostrar que la gran mayoría de los encuestados, es decir el 84% respondieron que el curso si cumplió totalmente con sus expectativas, atribuyendo 352 respuestas al máximo valor, que es 5. Un 15,5% respondieron con un 4 y un 0,4% respondieron con un 3.



En cuanto a la pregunta que se realizó sobre ¿Qué tan útiles considera para su práctica docente los siguientes temas trabajados en el curso? Es decir sobre las 6 guías trabajadas, se obtuvieron los siguientes resultados.

Frente a la primera Guía [Conozcamos ENA], 315 de los 419 docentes encuestados, es decir un 75,2% respondieron con 5, es decir con el valor más alto que indica la escala de valores (5= muy útiles; 1= no muy útiles). Un 20% de los docentes respondieron con un 4, indicando que la guía les pareció útil y un 3,8% respondió con un 3, manifestando que no les pareció útiles ni inútiles los temas de esta guía.

Con relación a la segunda Guía [Construyamos ambientes de aprendizaje ENA], 338 de los 419 docentes encuestados, es decir un 80,6% respondieron con 5, es decir con el valor más alto que indica la escala de valores. Un 14,8% de los docentes respondieron con un 4, indicando que la guía les pareció útil y un 3,9% respondió con un 3.

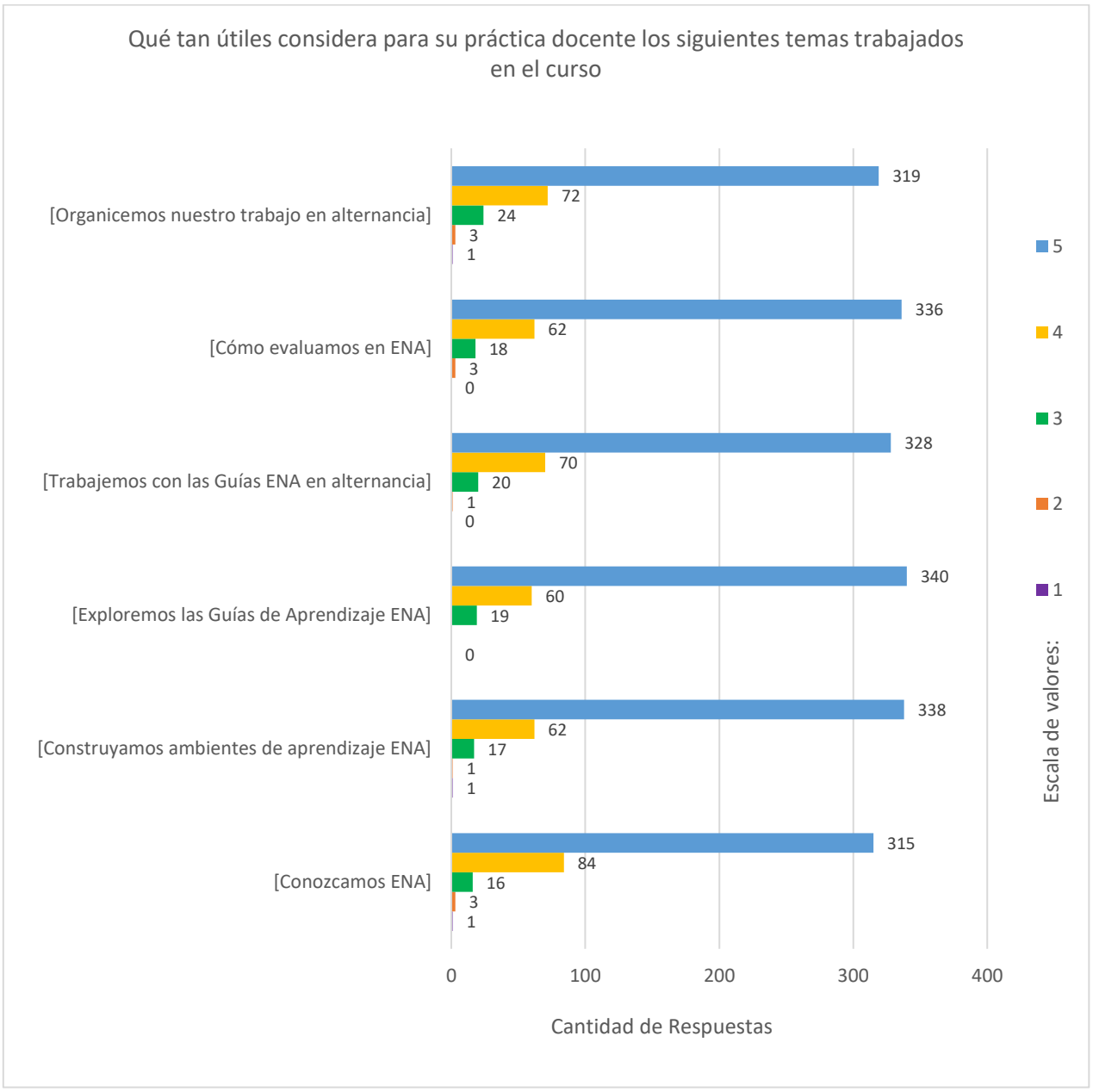
Con relación a la tercera Guía [Exploremos las Guías de Aprendizaje ENA], 340 de los 419 docentes encuestados, es decir un 81,1% respondieron con 5, es decir con el valor más alto que indica la escala de valores. Un 14,6% de los docentes respondieron con un 4, indicando que la guía les pareció útil y un 4,0% respondió con un 3.

Con relación a la cuarta Guía [Trabajemos con las Guías ENA en alternancia], 328 de los encuestados, es decir un 78,5% respondieron con 5. Un 16,7% de los docentes respondieron con un 4, indicando que la guía les pareció útil, un 4,1% respondió con un 3 y solo una persona respondió con un 2 indicando que no le parecieron muy útiles los temas vistos, ninguno de los encuestados respondió con 1.

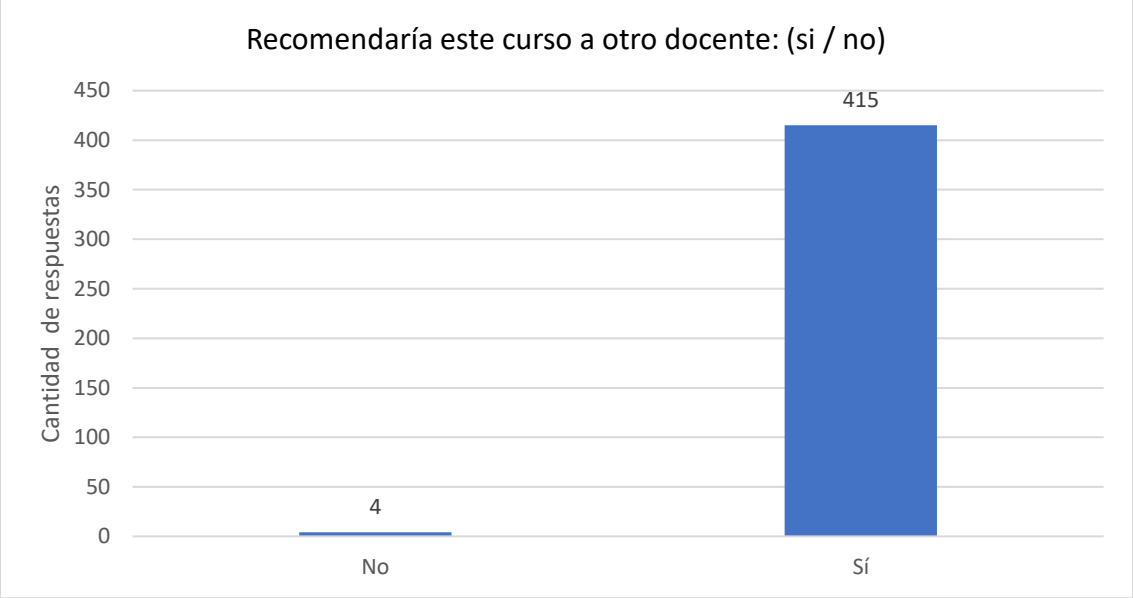
Frente a la Quinta Guía [Cómo evaluamos en ENA], 336 de los encuestados, es decir un 80,2% respondieron con 5. Un 14,8% de los docentes respondieron con un 4, indicando que la guía les pareció útil, un 4,0% respondió con un 3 y solo un 0,71% respondió con un 2, ninguno de los encuestados respondió con 1.

Frente a la Sexta Guía [Organicemos nuestro trabajo en alternancia], 319 de los encuestados, es decir un 76,1% respondieron con 5. Un 17,2% de los docentes respondieron con un 4, indicando que la guía les pareció útil, un 5,7% respondió con un 3 y solo un 0,71% respondió con un 2, uno solo de los encuestados respondió con 1.

En términos generales la recepción que tuvieron los temas trabajados en las guías fue muy positiva, los docentes reconocen la importancia y la utilidad de todos los temas visitos en las 16 semanas. Consideran beneficiosos y enriquecedores los temas abordados en las 6 Guías para el desarrollo de sus labores en sus escuelas.


Qué tan útiles considera para su práctica docente los siguientes temas trabajados en el curso
[Organicemos nuestro trabajo en alternancia]
319
72
24
3
1
[Cómo evaluamos en ENA]
336
62
18
3
0
[Trabajemos con las Guías ENA en alternancia]
328
70
20
1
0
[Exploremos las Guías de Aprendizaje ENA]
340
60
19
0
[Construyamos ambientes de aprendizaje ENA]
338
62
17
1
1
[Conozcamos ENA]
315
84
16
3
1
0
100
200
300
400
Cantidad de Respuestas
Escala de valores:
5
4
3
2
1

En la última pregunta, se les preguntó si recomendarían el curso a otro docente, para lo cual 415 de los 419 docentes encuestados, es decir el 99,1% respondieron que si recomendarían este curso.



Frente a las preguntas abiertas, se ponen en este apartado algunas de las respuestas de los docentes tomadas de la encuesta realizada.

- En cuanto a la pregunta ¿Por qué cree que el curso cumplió sus expectativas y en qué le gustaría profundizar?

"Excelente metodología tanto de la tutora como de la textos, aclararon mis dudas y me facilitan el trabajo con mis estudiantes y padres de familia." Deibys Díaz Lince El Tarra, Norte de Santander
"Cumplió mis expectativas porqué brindo herramientas para el desarrollo académico con estudiantes de manera asertiva, ordenada y coherente. Consideró que el curso hizo de los docentes que participamos mejores profesionales. Desearía profundizar en organizar el trabajo con ENA Y evaluación." Johan Farley Cantor Isaza Murillo, Tolima
"Porque el curso fortaleció en mucho mi práctica pedagógica, reforzando además mis estrategias, enriqueciendo el ramillete de estrategias que aplico en el aula, refrescando en mi quehacer lo que el modelo ENA representa desde su esencia, sus propósitos y sus alcances." Edwin Roberto Ramírez Zuluaga Cocorná, Antioquia
"En hora buena llegó la capacitación, teniendo en cuenta el cambio inesperado de un momento a raíz de la pandemia, fundamental en la adaptación de las guías, con relación al proceso que estaba llevando en esos momentos, profundizar en el cuaderno viajero, para que los estudiantes construyan textos de su quehacer diario para socializar en clase, mejorará aspectos como la timidez, ortografía, desenvolvimiento oral,

creatividad, autoestima, fomentará la participación activa, a eso le sumamos la participación de los padres o cuidadores valorando las normas de convivencias, con la orientación pertinente del docente.” Francisco Javier García Anillo El Carmen De Bolívar, Bolívar
“El curso cumplió su meta porque afianzó conocimientos y estrategias ENA, favoreció el aprendizaje significativo desde las vivencias de los compañeros y el excelente material audiovisual y documental que se compartió. Me gustaría profundizar en el tema de herramientas lúdicas en clase y cómo mejorar los ambientes de aprendizaje.” Gladys Yolima Castro Castaño Marinilla, Antioquia
“Porque me brindó conocimientos y herramientas para el trabajo con los estudiantes tanto en alternancia como en presencialidad. Me gustaría profundizar sobre el gobierno escolar y evaluación.” Astrid Liliana Molina García Fredonia, Antioquia
“Se desarrolló un trabajo teórico y práctico, se realizó la retroalimentación de manera muy asertiva para superar las debilidades y mejorar las prácticas pedagógicas.” Dora Ilia Gaviria Verdugo Almaguer, Cauca

- En cuanto a la pregunta de: Si tiene algún otro comentario o sugerencia por favor cuéntenos, se destaca lo siguiente.

“El curso nos enseñó muchas cosas interesantes e indispensables para el trabajo con nuestros estudiantes y familias. Muchas gracias.” Astrid Milena Bustamante Franco San Roque, Antioquia
“La experiencia de aprendizaje ha sido altamente gratificante y enriquecedora; las herramientas adquiridas son totalmente aplicables tanto para el trabajo en la escuela como en un eventual estudio en casa y ese es un valor agregado. Muchas gracias por este maravilloso regalo formativo.” María Elena Vásquez Echavarría Concordia, Antioquia
“Me gustaría que se hagan convenios con las entidades territoriales para que las guías de Escuela Nueva lleguen a todas las instituciones. Quiero contactarme con la fundación para saber de qué manera se puede conseguir las guías de ENA.” Heli Rojas Valle Del Guamuez, Putumayo
“Me gustaría que este curso se extendiera igual que todo el material de la fundación escuela nueva se facilitará para todas las escuelas rurales del país ya que es una herramienta que facilita el aprendizaje activo y colaborativo y es necesario para el aprendizaje de los estudiantes en estas zonas tan vulneradas de nuestro país.” José Janio Muñoz Virgen Vistahermosa, Meta
“Mil gracias por permitirme participar de esta capacitación ENA y felicitaciones por tan valiosa formación que aporta a nuestra labor docente y contribuye a mejorar la calidad de la educación rural.” Héctor Julio Pachón Rocha Rioblanco, Tolima

“A pesar de no trabajar con ENA, porque no la conocía, solo referencias de ella, nunca había recibido una capacitación. Me siento muy contenta y motivada para hacer cambios que estoy segura y convencida que le van a beneficiar el aprendizaje a mis estudiantes. Mil gracias por darme la oportunidad de conocer a ENA.” Enady del Carmen Páez Oquendo San Pelayo, Córdoba
“Deseo continue la formación, que nos permita seguir retroalimentando y potenciando nuestras practicas pedagógicas eficaz y cualificando mi rol docente”. Gloria Elena Mosquera Mesa Mutatá, Antioquia
“Me gustaría que nos hagan llegar las guías de sexto, séptimo y octavo que son los grados que trabajamos junto con preescolar y primaria. Gracias.” Yaneth López Arias Tuquerres, Nariño
“De antemano agradecer la oportunidad de participar de verdad que es muy importante y de gran ayuda conocer el modelo ENA pues nos brinda muchas estrategias y herramientas novedosas que permiten el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera eficaz. Gracias.” Claudia Viviana Portilla Paladines San Miguel, Putumayo

- *4) Presentar los resultados cualitativos del proceso de acompañamiento porque en el apartado se presenta un breve reporte de actividades y resultados del periodo. Indicar en qué consistió el proceso de acompañamiento, cómo se evidencia y lo que se logró (permanencia, participación, compromiso, aprobación del curso, entre otros).*

En el informe de avance N.º3 se presentaron todos los resultados tanto cuantitativos como cualitativos de las Guías trabajadas en el periodo reportado. Se incluyeron los resultados de las actividades básicas, de práctica y de aplicación realizadas por los docentes, se incluyeron pantallazos de las actividades realizadas en la plataforma, de las actividades de nivelación de las guías 3, 4, 5 y 6, de los encuentros sincrónicos de cada guía y también de los microcentros realizados. Del mismo modo, se entregó la base de datos con todos los desempeños de todos los docentes participantes en el proceso de formación, actividad por actividad y guía por guía.

Para reforzar este reporte, es preciso hablar del proceso de acompañamiento realizado por los asesores y el equipo completo del proyecto. En primer lugar, el acompañamiento a los docentes es diario, los 7 días de la semana, sobre todo porque los días que más tienen tiempo para trabajar los docentes en el curso son los fines de semana o también entre semana por las noches. Ahora bien, Se enfatiza en un acompañamiento permanente que fortalezca el trabajo de los docentes participantes. Este acompañamiento no solo busca clarificar y profundizar los contenidos, sino promover el desarrollo de competencias asociadas al modelo. Por ejemplo, pensamiento crítico, colaboración y argumentación, entre otros.

La responsabilidad principal del asesor pedagógico es facilitar el proceso de capacitación de los docentes vinculados al proyecto. Esto implica el acompañamiento pertinente y especializado a los docentes en términos del modelo ENA y su proyección en el trabajo en casa y en el aula, así como la articulación con el resto del

equipo del proyecto. El trabajo de los asesores pedagógicos se desarrolla principalmente a través del campus virtual Renueva y las interacciones que allí tienen con los docentes, esto implica: 1) la lectura y retroalimentación a todos los aportes a foros, wikis, blogs y otros espacios de participación y construcción colectiva, 2) la lectura y retroalimentación de todos productos/tareas desarrollados por los docentes, 3) brindar una respuesta apropiada y rápida a las preguntas y sugerencias planteadas por los docentes a través de la plataforma, correos electrónicos, llamadas o WhatsApp, 4) Realización de los encuentros sincrónicos y microcentros con los docentes y 5) Con las reuniones de planeación y retroalimentación internas, así como con la presentación de reportes quincenales del trabajo con los docentes.

De esta forma, cada asesor tiene a su cargo 2 grupos de 30 docentes, es decir 60 docentes por asesor, los asesores están en constante comunicación, monitoreo y seguimiento de los docentes a su cargo. Los están motivando constantemente para realizar las actividades semanales, realizando las retroalimentaciones y observaciones a sus trabajos, aclarándoles las inquietudes y también escuchando las situaciones que a veces se les presentan y dificultan su participación en ciertos momentos del curso. Para lo cual siempre se les ofrecen diferentes alternativas a los docentes, como por ejemplo las nivelaciones. Proceso mediante el cual los docentes que no pudieron asistir a los encuentros sincrónicos, microcentros o que sencillamente no alcanzaron a completar la guía y no obtuvieron el desempeño deseado, puedan nivelar y/o ponerse al día en el curso, por medio de unas tareas puntuales sobre los temas vistos en las guías trabajadas.

Adicionalmente, todo el equipo restante del proyecto, está dando los lineamientos técnicos y pedagógicos, organizando los materiales, herramientas, comunicados (corros, SMS, llamadas), dando respuesta a las peticiones y solicitudes que hacen los docentes, elaborando informes y reportes, manejando y monitoreando la plataforma, preparando los encuentros sincrónicos y enviando las invitaciones a los docentes, liderando y organizando las reuniones de planeación y retroalimentación semanal con los asesores, apoyando y respaldando a los asesores en todo lo que necesiten para el trabajo con los docentes, notificando a los docentes sobre las fechas de cierre y apertura de las guías, es decir del cronograma de trabajo, notificando a los docentes sobre las nivelaciones, recibiendo los retiros y gestionando los reemplazos, motivando de igual forma a los docentes a continuar en el proceso formativo y no desertar ofreciendo las posibilidades de nivelación mencionadas previamente, entre otras eventualidades que surgen en el día a día del proyecto.

Ahora bien, el seguimiento al desempeño de los docentes en este proceso formativo, se hace semanalmente una vez se completen las actividades propuestas en las diferentes secciones de la Guía trabajada. Así, se busca dar cuenta del nivel de desarrollo o progreso de cada docente en cada guía realizada. Es un proceso extenso y riguroso que se obtiene de: 1) el desarrollo de las guías y sus actividades realizado por cada docente en Renueva, junto con una valoración del respectivo asesor (comprende variables como pensamiento crítico, pertinencia, síntesis, conexión con la realidad, entre otros); y 2) la asistencia y participación de los docentes en los encuentros virtuales semanales. Adicional a esto, se valora también la asistencia y participación de los docentes en los Microcentros virtuales y el desarrollo de las actividades de nivelación para los casos de los docentes que lo han requerido.

De esta manera, el proceso de acompañamiento se hace desde varios frentes, ha sido constante y meticuloso, buscando la permanencia, motivación, participación e interés de los docentes en el curso, pero sobre todo en los aprendizajes y beneficios de este proceso para ellos, sus instituciones educativas y comunidades. Evidencia de esto, es que de los 780 docentes, 593 lograron completar el proceso por encima del 70% que exigía el curso. Es decir que el 76% de los docentes de este curso estuvieron activos, participativos, motivados y muy resueltos a aprovechar al máximo esta oportunidad. Por el otro lado, solo 63 docentes no lograron completar ni siquiera

el 20% del curso, es decir fueron docentes que estuvieron inactivos o muy poco realizaron en el curso, sumado a los 20 casos que manifestaron su retiro formal del curso, se puede hablar de solo un 10% de deserción en este programa.

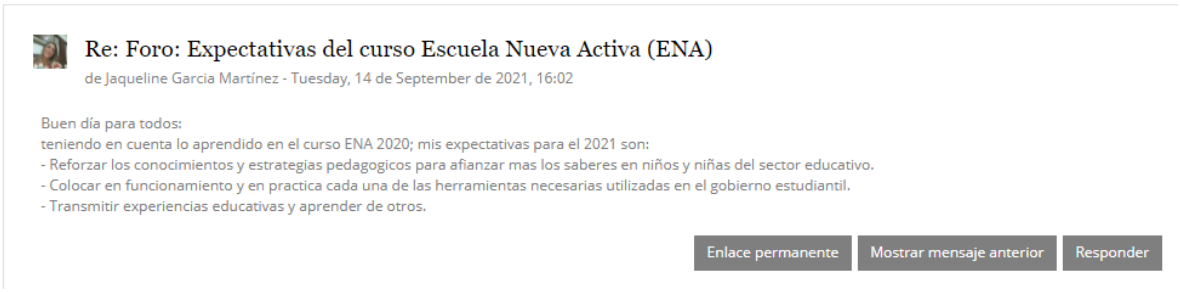
Por ello, la participación activa de los docentes en este proceso formativo fue algo para destacar y que realmente ha sido uno de los grandes logros de este proyecto, pues haber conseguido que el 76% de los docentes inscritos finalizaran este curso no es algo menor, si se tiene en cuenta que, de acuerdo a investigaciones realizadas hay un índice de deserción que oscila entre el 40% y 80% de los participantes en cursos o programas virtuales.[1]

A lo anterior es importante agregarle que la gran mayoría de estos docentes se encuentran en zonas rurales, donde las condiciones para la conectividad, electricidad o la carencia de equipos tecnológicos para soportar este tipo de procesos hacen más complejo el poder mantenerse un curso de este tipo y exigencia.

- *5) En la descripción de la conformación de comunidades o redes presentar las expectativas, intereses de los docentes que han sido identificados.*

Como se mencionó en el punto 2 de este documento y en la propuesta técnica, este proceso formativo no está tiene como finalidad última la conformación de comunidades de práctica. La finalidad última de este proceso formativo es el fortalecimiento y profundización en el modelo Escuela Nueva Activa, por medio del desarrollo de dos Temáticas esenciales del modelo como son el Gobierno Estudiantil y el Acercamiento a la Comunidad. Adicional a esto el Curso busca Motivar, Promover y Facilitar la conformación de redes de maestros, a través del trabajo que se va a realizar en los Microcentros y el Día de Logros, donde se proponen estrategias, herramientas y acciones puntuales, para el liderazgo, la organización, conformación y gestión de estas redes a nivel territorial e institucional.

Ahora bien, frente a las expectativas se incluyen a continuación algunos pantallazos de las expectativas generales del curso de fortalecimiento que los docentes escribieron en el Foro*: Expectativas del curso Escuela Nueva Activa (ENA)* en la plataforma virtual Renueva, durante la semana inicial del curso.



[1] Ver, Smith, Belinda. E-learning technologies: A comparative study of adult learners enrolled on blended and online campuses engaging in a virtual classroom. University of Capella, US, 2010.



Re: Foro: Expectativas del curso Escuela Nueva Activa (ENA)

de Gertrudis Guzmán Valbuena - Tuesday, 14 de September de 2021, 17:51

Hola, mis expectativas del curso, es aprender mas sobre escuela nueva y así hacer de mi practica pedagógica mucha mas fortalecedora para mis estudiantes..... espero poder estar en los encuentros sincrónicos ya que mi lugar de trabajo es lejos y viajo todos los días, así entre tarde a la reunión ahí estaré, gracias por permitirme pertenecer a este curso.

Enlace permanente | Mostrar mensaje anterior | Responder

Re: Foro: Expectativas del curso Escuela Nueva Activa (ENA)

de Ofelia Yate Prieto - Tuesday, 24 de August de 2021, 22:29

Buenas noches
Es motivo de alegría participar en esta capacitación,. Una expectativa es conocer experiencias significativas implementadas en el modelo ENA, para formar líderes capaces de responder a los retos y necesidades de la sociedad actual. Liderar procesos de cambio en la educación rural, en la comunidad y participar en red con docentes para compartir dar y/o recibir apoyo... conservar la motivación e implementar estrategias que conlleven a la formación de personas activas, creativas, críticas, empáticas, asertivas...

Enlace permanente | Mostrar mensaje anterior | Responder

Re: Foro: Expectativas del curso Escuela Nueva Activa (ENA)

de Lilia Piedad López Pantoja - Monday, 4 de October de 2021, 10:02

Es muy importante la participación de los diferentes talleres de escuela nueva para profundizar nuestros conocimientos y compartir experiencias significativas con compañeros de diferentes partes de nuestro País

Enlace permanente | Mostrar mensaje anterior | Responder

Re: Foro: Expectativas del curso Escuela Nueva Activa (ENA)

de Iban Jose Jaime Vergel - Tuesday, 24 de August de 2021, 18:59

Buenas noches. Mis expectativas con ENA es fortalecer mis conocimientos y adquirir nuevas herramientas que me permitan mejorar en la labor docente, y transmitir a mis estudiantes estos nuevos conocimientos.

Enlace permanente | Mostrar mensaje anterior | Responder

Re: Foro: Expectativas del curso Escuela Nueva Activa (ENA)

de Emilio Aurelio Rosero Alvarez - Wednesday, 25 de August de 2021, 15:51

Cordial saludo para los maestros orientadores, tutores y compañer@s. Las expectativas son muy altas teniendo como punto de partida la primera capacitación. De todas formas es el de poder innovar, crecer, fortalecer el propio conocimiento para poder llegar a motivar y transformar para bien a nuestros estudiantes. Ser los encargados de transmitir esto que aprendemos en Renueva hacia nuestros compañeros docentes de las demás sedes educativas.

Enlace permanente | Mostrar mensaje anterior | Responder

Re: Foro: Expectativas del curso Escuela Nueva Activa (ENA)

de Marta Fabiola Villamizar Rangel - Thursday, 26 de August de 2021, 22:46

Buenas noches. Ante todo Agradecer al equipo e RENUEVA por darme nuevamente la oportunidad De participar en este encuentro. Mis expectativas son Retroalimentar mis conocimientos de Escuela NUEVA ACTIVA, COMPARTIR NUEVAS EXPERIENCIAS CON ESTE SELECTO GRUPO CONOCER SUS PRACTICAS , SOCIALIZAR Y COMPARTIR CON MI COMPAÑEROS DE MI LUGAR DE TRABAJO LA EXPERIENCIA VIVIDA, LLEVAR A LA PRACTICA LO APRENIDIDO Y DE ESTA MANERA CONTINUAR EN LA FORMACION INTEGRAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Enlace permanente | Mostrar mensaje anterior | Responder



Re: Foro: Expectativas del curso Escuela Nueva Activa (ENA)

de Edilber Castillo Ortiz - Saturday, 4 de September de 2021, 15:00

mis expectativas:
1. Adquirir el material pedagógico
2. Adquirir conocimientos.
3. Multiplicar la información aprendida

Enlace permanente | Mostrar mensaje anterior | Responder



Re: Foro: Expectativas del curso Escuela Nueva Activa (ENA)

de Claudia Marina Angarita Martínez - Monday, 6 de September de 2021, 16:05

Cordial saludo compañeros.
así como lo mencionan algunos compañeros ,seguir adquiriendo experiencia y que se facilite nuestra práctica pedagógica.
La puesta en práctica del material ENA, las asesorías y conocimientos que se impartieron en el curso anterior han sido en este año de gran ayuda para el trabajo que se viene realizando con los estudiantes ya que el material es vistoso, colorido, con gran información, la cual se encuentran actividades que brindan mayor comprensión.....

Enlace permanente | Mostrar mensaje anterior | Responder