# 2341552

# Tecnólogo Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo

https://sena.territorio.la/perfil.php?id=13069009

| | | |
|---|---|---|
| | **GESTION DE LA SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO**<br>**SEÑALIZACIÓN** | |

**Aprendiz: Erika Dayana García Rueda**
**Empresa Januchos-pan_ Panadería**
**Momento 3:**
Haciendo uso de las cuatro fuentes del conocimiento y aplicando la información impartida por el instructor realiza la siguiente actividad en grupos de 2 aprendices, realiza una inspección al Centro de Gestión Agroempresarial del Oriente identificando en cada una de las áreas (Portería, oficinas administrativas, cancha, auditorio, biblioteca, baño, gimnasio, cafetería, parqueadero, planta de Alimentos, ambientes de formación, laboratorio, parques y áreas comunes) la siguiente información:

| CLASE DE SEÑAL | CANTIDAD | TIPO DE SENAL | ZONA O AREA SUGERIDA DE UBICACIÓN | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|
| Prohibición | 2 |  | Área de producción de pan, Zona exterior del negocio | Por higiene en producción de pan y en servicios de venta |
| Prohibición | 1 |  | Área de producción de pan | Por higiene en producción de pan |
| Prohibición | 1 |  | Área de producción de pan | Por higiene en producción de pan y pastelería |
| Advertencia | 2 |  | Área de producción de pan en zona de los hornos | Aviso por uso de gas |
| Advertencia | 2 |  | Área de producción de pan en zona de los hornos y máquinas de panadería | Aviso por uso eléctrico |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Advertencia | 2 |  | Área de producción de pan en zona de los hornos | Para evitar quemaduras en zona de hornos |
| Obligación | 2 |  | Área de producción de pan y venta de pan | Por higiene y salud tanto en la producción de pan como por el covid-19 |
| Obligación | 1 |  | Área de producción de pan | Para evitar problemas de higiene en la producción de pan |
| Obligación | 2 |  | Área de producción de pan y pastelería | Dejar contaminantes y mantener una higiene en producción de pan |
| Información | 3 |  | Área de producción de pan, pastelería y zona de venta | En caso de terremoto o alguna emergencia |
| Información | 1 |  | Área de producción de pan | En caso de accidentes, y tener lo básico n atención medica |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Información | 2 |  | Área de producción de pan y pastelería | En casos de incendios en la empresa |

.

**Aprendiz:** María Melissa Salcedo Rodríguez

**Actividad:** Análisis de accidentes contenido audiovisual

**¿COMO SE PUDO HABER EVITADO LA OCURRENCIA DE CADA UNO DE LOS ACCIDENTES?**

**1) VIDEO ANDAMIO**

En el vídeo pude evidenciar que se contaba con un supervisor que se encargaba de alertar a los trabajadores de los peligros existentes verificar el uso de todos los EPP correspondientes dependiendo de la labor a desempeñar. El accidente pudo haberse evitado si se hubiese realizado un formato completo de inspección por áreas porque de esta forma se hubiese podido ver la probabilidad del accidente por el uso del gancho vertical y cercano al andamio donde se encontraba el trabajador puesto que no se contempló esta posibilidad no se pudo prevenir el accidente, Aunque el trabajador no perdió la vida como en el otro caso se pudo evitar el accidente.



**2) VIDEO PLATAFORMAS**

En el vídeo pude evidenciar que se contaba con la señalización en la zona que alertaba de los peligros, había también inspectores que daban una pequeña charla al inicio del turno. El accidente pudo haberse evitado si primero se hubiese realizado un formato de inspección por áreas con este se hubiera determinado que las láminas que se encontraban sobre el tanque estaban la mayoría sobrepuestas generando sensación de fijación y estabilidad, la cual era falsa; adicionalmente se hubiese podido evitar si los trabajadores hubiesen utilizado todos los EPP requeridos en este caso la línea de vida a la cuál ninguno de los 2 trabajadores afectados estaba asegurado por exceso de confianza, por último considero que el error también radico en que los supervisores HG debieron haber revisado y garantizado que los trabajadores se fijaran a la línea de vida.



## ANÁLISIS DEL VIDEO DEL VOLCAMIENTO DEL ANDAMIO- ECOPETROL

- Primer paso se lleva muy bien la minuta de la investigación con el buen análisis del tiempo tanto en horario como en día.
- Especificación de la tarea u actividad que se realizaría
- Cumplir con las charlas brindadas por el personal idóneo
- Solicitar los permisos para realizar las actividades
- Dar información concisa y veraz a los trabajadores cumpliendo con los EPP y las herramientas adecuadas para la labor
- Ejecución de la actividad
- Verificar la cantidad de trabajadores para desarrollo de la tarea
- Estar atento a cumplir con la tarea sin distracciones
- Cumplir con la buena seguridad de la línea de vida; es donde se presento la falla lo cual ocasiono el accidente ya que los arneses están sujetos al andamio y no hacia las rejas de la parte alta de la estructura que es el correcto uso de los elementos.
- Cumplir con la agilidad y buen servicio de primeros auxilios después de presentarse el accidente
- Presentar exceso de confianza en la ejecución del trabajo

Conclusión del video es que toda persona debe usar la línea de vida cuando de hacer una actividad en alturas se trate, realizar análisis detallado de los riesgos que se puedan presentar.

## ANÁLISIS DEL VIDEO CAMPO DINA-ECOPETROL

- Realización de la investigación en tiempo, hora, y sitio de los hechos
- Tareas a realizar en el ámbito laboral
- Numero de trabajadores a desarrollar la tarea encomendada
- Especificación de la actividad que se debe hacer.
- Utilizar correctamente los elementos que suministra la organización
- Exceso de confianza en la ejecución de la actividad ya que en tiempos pasados realizaban casi la misma labor al retirar las láminas que debían cambiar.
- Poner correctamente los elementos donde se van a apoyar sin crear falsas sensaciones
- La reacción rápida de los primeros auxilios y el traslado de los trabajadores
- Baja percepción del riesgo
- Programas de capacitación, sensibilización y entrenamiento al personal
- Usar los EPP de manera obligatoria junto con las líneas de vida
- Ser comprometidos con la entidad y con la vida misma de cada persona.

Conclusión del video es que las personas no deben ser confiadas en los trabajos de alturas y no esperar que estén los profesionales recordándoles que es lo que deben hacer y los elementos que deben usar.

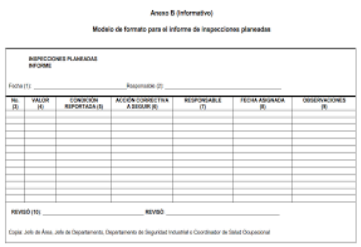
Vivian Johana Villamil Galeano
TG. Seguridad y Salud en el Trabajo
Ficha 2341552

# PROGRAMA DE INSPECCION

## DEFINICION

SE ENTIENDE COMO INSPECCION PLANEADA EL PROCEDIMIENTO MEDIANTE EL CUAL LOS TRABAJADORES DESARROLLAN DE MANERA ORGANIZADA Y EN FORMA PERIODICA Y MINUCIOSA, EQUIPOS, HERRAMIENTAS, MOBILIARIO Y COMPORTAMIENTOS, CON LA FINALIDAD DE DETERMINAR SUS CONDICIONES GENERALES DE SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL DURANTE EL DESEMPEÑO DE LA ACTIVIDAD LABORAL.

## MODELO DE FORMATO PARA EL INFORME DE INSPECCIONES PLANEADAS



Anexo B (informativo)

Modelo de formato para el informe de inspecciones planeadas

INSPECCIONES PLANEADAS
INFORME

Fecha (1): _____ Responsable (2): _____

| No. (3) | VALOR (4) | CONDICION REPORTADA (5) | ACCIÓN CORRECTIVA A SEGUIR (6) | RESPONSABLE (7) | FECHA ASIGNADA (8) | OBSERVACIONES (9) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

REVISÓ (10): _____ REVISO: _____

Copia: Jefe de Área, Jefe de Departamento, Departamento de Seguridad Industrial o Coordinador de Salud Ocupacional

## CLASIFICACION

INSPECCIONES PLANEADAS GENERALES: SON LAS INSPECCIONES QUE SE REALIZAN ATRAVEZ DE UNA AREA COMPLETA DE LA EMPRESA, CON UN ENFOQUE AMPLIO, TRATANDO DE IDENTIFICAR EL MAYOR NUMERO DE CONDICIONES SUBESTANDARES

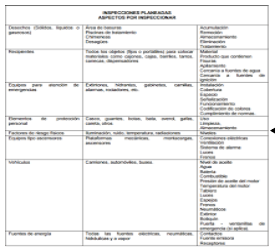
3.2 INSPECCIONES PLANEADAS DEORDEN Y ASEO: SON LAS INSPECCIONES CON LAS CUALES SE PRETENDE VERIFICAR QUE TODAS LAS COSAS SE ENCUNTRN EN EL LUGAR EN L QUE RALMENTE DEBEN ESTAR Y EN CORRECTO ESTADO DE LIMPIEZA, TANTO DE LOS SITIOS DE TRABAJO COMO LOS OBJETOS.

3.3 INSPECCIONES DE ÁREAS Y PARTES CRÍTICAS: INSPECCIONES PLANEADAS REALIZADAS EN DETERMINADAS ÁREAS O PARTES CONSIDERADAS COMO CRÍTICAS, DE ACUERDO CON UNA CLASIFICACIÓN PREVIA REALIZADA TENIENDO EN CUENTA SU POTENCIAL E HISTORIAL DE PÉRDIDAS.

## OBJETIVOS

LOS OBJETIVOS PREVISTOS A ALCANZAR EN LA INSPECCIÓN PLANEADA SON LOS SIGUIENTES:

- IDENTIFICAR PROBLEMAS POTENCIALES EN EL PUESTO O ÁREA DE TRABAJO
- DEFICIENCIA DE LOS EQUIPOS Y HERRAMIENTAS
- ACCIONES SUB ESTÁNDAR DE LOS TRABAJADORES
- DEFICIENCIA DE ACCIONES CORRECTIVAS Y PREVENTIVAS
- FORTALEZAS DE LOS TRABAJADORES
- AUTO EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GESTIÓN EN SALUD OCUPACIONAL



INSPECCIONES PLANEADAS
ASPECTOS POR INSPECCIONAR

| | | |
|---|---|---|
| Desechos (Sólidos, líquidos o gaseosos) | Área de trabajo<br>Procesos de tratamiento<br>Cerramientos<br>Desagües | Acumulación<br>Exposición<br>almacenamiento<br>Tratamiento<br>Tratamiento |
| Recipientes | Todos los objetos (fijos o portátiles) para colocar desechos, equipos, cajas, tambres, tarros, canecas, depósitos, etc. | Material<br>Elementos que contienen<br>Fisicos<br>Aplicaciones<br>Cantidad y fuentes de agua<br>Cercanía a fuentes de agua<br>gestión |
| Equipos para atención de emergencias | Extintores, hidrantes, gabinetes, camillas, duchas, botiquines, etc. | Ubicación<br>Cubiculos<br>Espacio<br>Señalización<br>Funcionamiento<br>Cualificación de cubiculos<br>Cumplimiento de normas |
| Elementos de protección personal | Cascos, guantes, botas, batas, overol, gafas, cuellos, otros | Ubicación<br>Limpieza<br>almacenamiento |
| Factores de riesgo físicos<br>Equipos tipo electrónicos | Iluminación, ruido, temperatura, radiaciones<br>Plataformas mecánicas, montacargas, ascensores | Ubicación<br>Condiciones eléctricas<br>Ventilación<br>Sistema de alarma<br>Tipo de<br>Forma |
| Vehículos | Camiones, automóviles, buses. | Nivel de aceite<br>Llantas<br>Batería<br>Combustible<br>Estado físico del motor<br>Temperatura del motor<br>Tablero<br>Luces<br>Espejos<br>Pintura<br>Mantenimiento<br>Exterior<br>Botiquín<br>Kit de carretera de emergencias (si aplica) |
| Fuentes de energía | Todas las fuentes eléctricas, neumáticas, hidráulicas y a vapor | Cableados<br>Puesta a tierra<br>Ubicación<br>Estado |

## NORMATIVIDAD

LA RESOLUCIÓN 2013 DE 1986, ART. 11 LITERAL F, LA RESOLUCIÓN 1016 DE 1989, ART. 11 NUMERAL 5, 8, 11 Y 14; FUNDAMENTAN JURÍDICAMENTE LAS INSPECCIONES PLANEADAS Y LAS EVALUACIONES DE LOS RIESGOS PRESENTES PARA IMPLEMENTAR MEDIDAS DE CONTROL OPORTUNAS Y ADECUADAS EN LOS PUESTOS Y ÁREAS DE TRABAJO OBJETO DE UNA INSPECCIÓN.

## GUÍA PARA LA SELECCIÓN DE ASPECTOS QUE SE DEBEN INSPECCIONAR



Anexo A (informativo)

Guía para la selección de aspectos que se deben inspeccionar

INSPECCIONES PLANEADAS
ASPECTOS POR INSPECCIONAR

| | | |
|---|---|---|
| Almacenamiento inadecuado | Sustancias en tránsito: áreas, tiempos, duración, vías, condiciones, rutas, lugares, muestreo, etc) | Sustancias<br>Características<br>Cantidad<br>Densidad<br>Sensibilidad<br>Estado<br>Funcionamiento<br>Mantenimiento<br>Elementos |
| Recipientes | Vías de acceso: características, puestos, etc | Ubicación<br>Almacenamiento<br>Sensibilidad<br>Estado<br>Funcionamiento<br>Mantenimiento |
| Equipos para atención de emergencias | Ubicación de señalización<br>Área accesibilidad<br>Condiciones | Ubicación<br>Estado<br>Funcionamiento<br>Mantenimiento<br>Elementos |
| | Tuberías | Ubicación<br>Código de colores<br>Estado<br>Mantenimiento<br>Identificación |
| | Recipientes de almacenamiento | Ubicación<br>Funcionamiento<br>Capacidad<br>Dispositivos<br>Estado<br>Acumulación |
| Instalaciones eléctricas | Cableado, conexiones, formas, ocultos o fuera de canaletas, tomacorrientes, interruptores, apagadores, puestos, sobrecargas, fusibles, equipos, puesta a tierra | Ubicación<br>Mantenimiento<br>Funcionamiento<br>Estado<br>Protección |
| Trabajo en altura y espacios confinados | Escaleras, elementos, trabajos, sobre materiales o artículos, en gas comprimido, etc) | Ubicación<br>Puestos materiales<br>Estado<br>Protección a fuera |
| Productos químicos | Sitios de almacenamiento, manejo, transporte | Ubicación<br>Estado<br>Empaques<br>Etiquetas<br>Procedimientos<br>Elementos<br>Estado de tuberías<br>Sistemas de fuga |
| Herramientas | Manuales, de potencia (fijas, portátiles etc) | Ubicación<br>Estado<br>Capacidad<br>Mantenimiento<br>Sitio de almacenamiento |

Continúa

## REQUISITOS

-OBJETIVOS

- RESPALDO GERENCIAL
- LISTADO DE ÁREAS POR INSPECCIONAR
- RESPONSABLES DE EFECTUAR LAS INSPECCIONES
- SISTEMA DE CLASIFICACIÓN DE LAS CONDICIONES SUBESTÁNDARES IDENTIFICADAS
- FRECUENCIA DE REALIZACIÓN
- LISTAS DE VERIFICACIÓN
- GUÍA PARA REALIZAR LA INSPECCIÓN
- DESARROLLO DE ACCIONES CORRECTIVAS
- INFORMES
- SEGUIMIENTO DE LAS ACCIONES CORRECTIVAS
- MEDICIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LAS INSPECCIONES PLANEADAS
- CAPACITACIÓN Y ENTRENAMIENTO

### *TK 54000-2*

*El plan de trabajo no estaba bien diseñado desde el principio, ya que si hubieran realizado bien se evidenciaría los posibles peligros, ya que se hubiera detectado que las láminas no estaban aseguradas para iniciar el trabajo en la superficie, y los trabajadores que se encontraban trabajando en altura debían estar anclados a la línea de vida lo cual el tercer trabajador debió de haber reportado las malas prácticas de sus compañeros y antes de iniciar también debió de anclarse a la línea de vida de igual forma las láminas en las que se encontraban trabajando debieron de estar aseguradas para así generar una estabilidad y el accidente se habría evitado pero si hubieran estado anclados a las líneas de vida se hubiese evitado la muerte y las lesiones pudieron ser mucho menores.*

### *REJILLA CENTRAL*

*El plan de trabajo está mal diseñado, ya que si se hubiera realizado un análisis de peligro se habría detectado el uso necesario de una cola guía para los ganchos o en su defecto la necesidad de despajarla para su libre tránsito, y de esta manera se analiza detalladamente desde el principio lo que es necesario para dicho trabajo el uso de una cola guía para así evitar el efecto péndulo.*

NTC 1441

Realización de inspecciones planeadas

**Objetivo:** la presente norma establece los pasos por seguir y los requisitos de un programa de inspecciones de área, equipo e instalaciones

**DEFINICIONES**
**Áreas y partes críticas:** áreas de la empresa y componentes de las máquinas, equipos, materiales, o estructuras que tienen la probabilidad de ocasionar pérdidas, si se deterioran, fallan o se usan en forma inadecuada.
**Condiciones subestándares**: toda circunstancia física que presente una desviación de lo estándar o establecido y que facilite la ocurrencia de un accidente.
**Historial de pérdida**: gravedad, magnitud y frecuencia de las pérdidas ocasionadas por accidentes que hayan ocurrido anteriormente.
**Inspecciones planeadas informales**: inspecciones planeadas realizadas en forma no sistemática. En ellas se incluyen los reportes de condiciones subestándar, emitidos por los trabajadores hacia sus jefes inmediatos o por los supervisores durante su trabajo diario.
**Inspección planeada**: recorrido sistemático por un área, esto es con una periodicidad, instrumentos y responsables determinados previamente a su realización, durante el cual se pretende identificar condiciones subestándares. **Pérdidas**: toda lesión personal o daño ocasionado a la propiedad, al ambiente o al proceso.
**Potencial de pérdida**: gravedad, magnitud y frecuencia de las pérdidas que pueden

**CLASIFICACIÓN**
Para efectos de la presente norma se considera que las inspecciones planeadas se pueden clasificar teniendo en cuenta el objetivo que se persigue en ella:

**INSPECCIONES PLANEADAS GENERALES**
Inspecciones que se realizan a través de un área completa de la empresa, con un enfoque amplio, tratando de identificar el mayor número de condiciones subestándar.
**INSPECCIONES PLANEADAS DE ORDEN Y ASEO**
Inspecciones planeadas en las cuales se pretende verificar que todas las cosas se encuentren en el lugar en el que realmente deben estar y en correcto estado de limpieza, tanto de los sitios de trabajo como de los objetos.
**INSPECCIONES DE ÁREAS Y PARTES CRÍTICAS**
Inspecciones planeadas realizadas en determinadas áreas o partes consideradas como críticas, de acuerdo con una clasificación previa realizada teniendo en cuenta su potencial e historial de pérdidas.

**REQUISITOS DE UN PROGRAMA DE INSPECCIONES PLANEADAS**

Objetivos
Respaldo gerencial
Listado de áreas por inspeccionar
Responsables de efectuar las inspecciones
Sistema de clasificación de las condiciones subestándar identificadas
Frecuencia de realización
Listas de verificación
Guía para realizar la inspección
Desarrollo de acciones correctivas
Informes
Seguimiento de las acciones correctivas
Medición de la efectividad de las inspecciones planeadas
Capacitación y entrenamiento

**RESPONSABLES DE LAS INSPECCIONES PLANEADAS**
Quien realice la inspección debe tener unos conocimientos básicos en Salud Ocupacional, así como capacitación y entrenamiento específicos que le permitan enfocar la inspección hacia los objetivos previamente establecidos.
- Deben elegirse personas de diferentes áreas para realizar inspecciones planeadas cruzadas, es decir, quien realiza la inspección debe ser alguien ajeno al área inspeccionada. De esta manera, se garantiza que la inspección tenga un carácter imparcial.
- El jefe de Salud Ocupacional no debe ser el encargado de realizar todas las inspecciones, pero sí de asesorar su realización y de ejecutar el seguimiento correspondiente.

- El Comité Paritario de Salud Ocupacional debe participar en las inspecciones planeadas,

**Sistema de cuantificación de las condiciones subestándar**
A cada condición subestándar se le asigna una letra ( A, B ó C), de acuerdo con el potencial de pérdidas de la misma. Esta misma letra corresponde al tiempo que requiere la acción correctiva que debe tomarse (inmediata, pronta o posterior)

A Podría ocasionar la muerte, una incapacidad permanente o perdida de alguna parte del cuerpo o daños de considerable valor (grado de acción inmediato)

B Podría ocasionar una lesión o enfermedad grave con una incapacidad temporal, o daño a la propiedad menor al de la clase A (Acción pronta)

C Podría ocasionar lesiones menores incapacitantes, enfermedad leve o daños menores (acción posterior)

## Guía para la inspección

Cada empresa debe diseñar su propio manual de inspecciones, con el fin de estandarizar la metodología, la presentación de informes y el seguimiento.
El manual debe contener los siguientes capítulos:

- Objetivos
- Respaldo gerencial
- Personas responsables
- Sistema de clasificación de las condiciones subestándar
- Frecuencia de realización
Listas de verificación
- Informes
- Seguimiento
- Medición de la efectividad de las inspecciones planeadas
- Desarrollo de acciones correctivas

# PROGRAMA DE INSPECCIONES PLANEADAS.

## DEFINICION

Se entiende como inspección planeada el procedimiento mediante el cual los trabajadores desarrollan de manera organizada y en forma periódica y minuciosa, revisiones de las instalaciones, equipos, herramientas, mobiliario y comportamientos, con la finalidad de determinar sus condiciones generales de seguridad y salud

## OBJETIVOS

-Identificar problemas potenciales en el puesto o areas de trabajo
- Deficiencia de los equipos y herramientas
Acciones sub estándar de los trabajadores
- Fortalezas de los trabajadores
Auto evaluación del proceso de SG-SST

## NORMATIVIDAD

La resolución 2013 de 1986, Art. 11 literal f, La resolución 1016 de 1989, Art. 11 numeral 5, 8, 11 y 14; fundamentan jurídicamente las inspecciones planeadas y las evaluaciones de los riesgos presentes para implementar medidas de control oportunas y adecuadas en los puestos y áreas de trabajo objeto de una inspección.

## MODELO PARA EL INFORME DE INSPECCIONES PLANEADAS



Anexo C (Informativo)

Modelo de formato para el seguimiento de inspecciones planeadas

INSPECCIONES PLANEADAS SEGUIMIENTO DE ACCIONES CORRECTIVAS

ÁREA (1) _____

Fecha de inspección inicial (2): _____ Fecha de inspección de seguimiento (3) _____

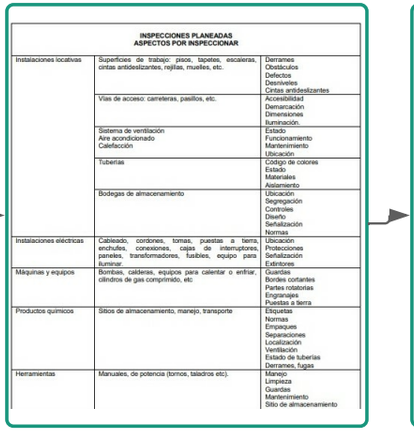
| No. (4) | CONDICIÓN REPORTADA (5) | RESPONSABLE DE LA ACCIÓN CORRECTIVA (6) | FECHA ASIGNADA (7) | FECHA DE CUMPLIMIENTO (8) | ACCIÓN CORRECTIVA QUE SE TOMÓ (9) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

RESPONSABLE DEL INFORME (10) : _____

REVISÓ (11) _____ REVISÓ: _____

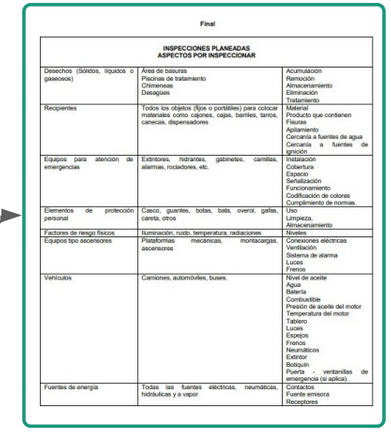
Copia: Jefe de Área, Jefe de Departamento, Departamento de Seguridad Industrial o Coordinador de Salud Ocupacional

## GUIAS PARA LA SECCION DE ASPECTOS A INSPECCIONAR



INSPECCIONES PLANEADAS
ASPECTOS POR INSPECCIONAR

| | | |
|---|---|---|
| Instalaciones locativas | Superficies de trabajo: pisos, tapetes, escaleras, cintas antideslizantes, rejillas, muelles, etc. | Derrames<br>Obstáculos<br>Defectos<br>Desniveles<br>Cintas antideslizantes |
| | Vías de acceso: carreteras, pasillos, etc. | Accesibilidad<br>Demarcación<br>Dimensiones<br>Iluminación. |
| | Sistema de ventilación<br>Aire acondicionado<br>Calefacción | Estado<br>Funcionamiento<br>Mantenimiento<br>Ubicación |
| | Tuberías | Código de colores<br>Estado<br>Materiales<br>Aislamiento |
| | Bodegas de almacenamiento | Ubicación<br>Segregación<br>Controles<br>Diseño<br>Señalización<br>Normas |
| Instalaciones eléctricas | Cableado, cordones, tomas, puestas a tierra, enchufes, conexiones, cajas de interruptores, paneles, transformadores, fusibles, equipo para iluminar. | Ubicación<br>Protecciones<br>Señalización<br>Extintores |
| Máquinas y equipos | Bombas, calderas, equipos para calentar o enfriar, cilindros de gas comprimido, etc | Guardas<br>Bordes cortantes<br>Partes rotatorias<br>Engranajes<br>Puestas a tierra |
| Productos químicos | Sitios de almacenamiento, manejo, transporte | Etiquetas<br>Normas<br>Empaques<br>Separaciones<br>Localización<br>Ventilación<br>Estado de tuberías<br>Derrames, fugas |
| Herramientas | Manuales, de potencia (tornos, taladros etc). | Manejo<br>Limpieza<br>Guardas<br>Mantenimiento<br>Sitio de almacenamiento |



Final

INSPECCIONES PLANEADAS
ASPECTOS POR INSPECCIONAR

| | | |
|---|---|---|
| Desechos (Sólidos, líquidos o gaseosos) | Area de basuras<br>Piscinas de tratamiento<br>Chimeneas<br>Desagües | Acumulacion<br>Remoción<br>Almacenamiento<br>Eliminación<br>Tratamiento |
| Recipientes | Todos los objetos (fijos o portátiles) para colocar materiales como cajones, cajas, bamles, tarros, canecas, dispensadores | Material<br>Producto que contienen<br>Fisuras<br>Apilamiento<br>Cercanía a fuentes de agua<br>Cercanía a fuentes de ignición |
| Equipos para atención de emergencias | Extintores, hidrantes, gabinetes, camillas, alarmas, rociadores, etc. | Instalación<br>Cobertura<br>Espacio<br>Señalización<br>Funcionamiento<br>Codificación de colores<br>Cumplimiento de normas. |
| Elementos de protección personal | Casco, guantes, botas, bata, overol, gafas, careta, otros | Uso<br>Limpieza,<br>Almacenamiento |
| Factores de riesgo físicos | Iluminación, ruido, temperatura, radiaciones. | Niveles |
| Equipos tipo ascensores | Plataformas mecánicas, montacargas, ascensores | Conexiones eléctricas<br>Ventilación<br>Sistema de alarma<br>Luces<br>Frenos |
| Vehículos | Camiones, automóviles, buses. | Nivel de aceite<br>Agua<br>Batería<br>Combustible<br>Presión de aceite del motor<br>Temperatura del motor<br>Tablero<br>Luces<br>Espejos<br>Frenos<br>Neumáticos<br>Extintor<br>Botiquín<br>Puerta - ventanillas de emergencia (si aplica). |
| Fuentes de energía | Todas las fuentes eléctricas, neumáticas, hidráulicas y a vapor | Contactos<br>Fuente emisora<br>Receptores |

## PERIODISIDAD

**Periodicidad determinada:** Se llevan a cabo en períodos predeterminados de tiempo anual, semestral, trimestral, mensual, quincenal o semanal, según un cronograma y un plan de acción definido
**Intermitentes:** Éstas se realizan a intervalos irregulares de tiempo, sin un plan ni cronograma específico y sin reportar a las áreas objeto de la inspección.
**Continuas:** Estas inspecciones, no planeadas, pueden ser de dos tipos: o La que hace parte de la rutina de trabajo de toda persona y la que obedece a un reporte diario de factores de riesgo o incidentes, con un formato predeterminado

## TIPO DE INSPECCIONES

**INSPECCIONES GENERALES**
Son aquellas que se dirigen al reconocimiento de las posibles fallas o factores de riesgo presentes en las instalaciones en general. Debe incluir como mínimo una observación directa de áreas internas y ex ternas de los edificios, pisos, carreteras y vías de circulación general

**INSPECCIONES A PARTES CRITICAS**
El mantener todas las instalaciones y equipos funcionando a su máximo nivel de eficiencia, debe ser una continua preocupación de toda persona dentro de la empresa.
El inventario de partes o elementos críticos debe ser realizado de manera coordinada con el área de mantenimiento preventivo

**IINSPECCIONES ESPECIALES**
Se refiere a inspecciones que se planean con motivo de:
Procesos de ampliación, cambios o modificaciones en equipos,
Procesos de permisos para tareas de alto riesgo, tales como: trabajos en caliente, en espacios confinados y en alturas
Investigación de incidentes o accidentes ocurridos.

POR: ERIKA DAYANA GARCIA RUEDA

# PROGRAMA DE INSPECCIÓN

## OBJETIVOS

Las inspecciones de seguridad y auditores se realizara con el objetivo de analizar el estado en el cual se encuentra la seguridad de las instalaciones y procesos. Al igual que los lugares de trabajo, así como evaluar la edificación de la gestión de prevención y seguridad.

## DEFINICIÓN

Esto ayuda a identificar los problemas potenciales de los peligros que no se descubrieron antes y que se hacen mas evidentes cuando inspecciona el lugar de trabajo. Al igual es un beneficio para cualquier empresa el que permite que las condiciones inseguras se detectan a tiempo para prevenir algún accidente.

## REQUISITOS

Para eso se necesita:

- OBJETIVOS
- RESPALDO GERENCIAL
- LISTADO DE AREAS A INSPECCIONAR
- RESPONSABLE DE LAS INSTALACIONES
- FRECUENCIA DE REALIZACION
- LISTAS DE VERIFICACION
- GUIA DE INSPECCION
- INFORMES
- SEGIMIENTO A LAS ACCIONES CORECTIVAS
- CAPACITACION Y ENTRENAMIENTO

## GUIA PARA INSPECCIÓN

El programa de inspección da beneficios para cualquier empresa,, permite que las condiciones inseguras se detectan a tiempo para prevenir algún accidente. Cada empresa debe diseñar s propio manual de inspección para mantener un orden en el manual, el manual debe contener:

- OBJETIVOS
- PERSONAS RESPONSABLES
- RECUENCIA REALIZACION
- LISTA DE VERIFICACION
- INFORMES
- SEGUIIENTO
- DESARROLLO DE ACCIONES

Yury Marcela Hernandez
Ficha 2341552

# NORMA TECNICA COLOMBIANA 4114 DE 1997

Esta busca reducir el riesgo laboral; prevencion de accidentes y programas de salud ocupacional/salud ocupacional inspeccion.

Esta norma está sujeta a ser utilizada permanentemente con el objeto de que responda en todo momento a las necesidades y exigencias actuales.

## SE CLASIFICAN

### 1. INSPECCIONES PLANEADAS GENERALES

A través de un area completa de la empresa.
Enfoque amplio.
identificando las condiciones sub

### 2. INSPECCIONES planeadas de orden y aseo

### 3. INSPECCIONES DE AREAS CRITICAS

Realizadas en determinadas áreas o partes consideradas como criticas, de acuerdo con una clasificacion previa teniendo en cuenta su potencial o historia

## OBJETIVOS

Verificar que todas las cosas se encuentren en el lugar en el que realmente deben estar y en el correcto estado de l

Verificar la eficiencia de las acciones correctivas.

Identificar riesgos ocasionados por la instalación de los nuevos equipos o modificaciones en las instalaciones.

tomar medidas correctivas que disminuyan la exposición a perdidas.

Escaneado con CamScanner

# Ficha 2428340 –

# CURSO INTRODUCTORIO A LA FORMACION PROFESIONAL INTEGRAL.

## 1 INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO:

**Estimado Aprendiz,** le sugiero tener presente la información contenida en este Instrumento de Taller, el cual ha sido realizado para **desarrollar la Actividad TALLER LÚDICO-PEDAGÓGICO: ¿RECONOCIMIENTO DE PARTICIPANTES Y EXPECTATIVAS- QUIÉN QUIERO SER COMO APRENDIZ SENA?, respecto** a las expectativas que tiene como aprendiz enmarcada en las actividades de inducción a nuevos aprendices **SENA.**

Lea cuidadosamente cada uno de los momentos del taller, además de las funciones de los participantes y el desarrollo del mismo los cuales se describen a continuación.

Usted debe:

- Analizar tranquilamente cada pregunta
- Solicitar explicación sobre aquellas palabras o expresiones que le generen dudas.

## 2 CONTENIDO y/o SITUACIÓN DESCRIPTIVA:

Para desarrollar el presente taller debe tener en cuenta:

### 2.1. MATERIALES:

1 Trabajar en equipo. (o individual de acuerdo a indicación del Instructor)

2 Disponer de 1 Pliego de papel periódico

3 Disponer de marcadores de diferentes colores .

4 Disponer de Cinta adhesiva

### 2.2. DINÁMICA DEL TALLER:

De manera libre y creativa cada grupo elabora en el papel periódico el bosquejo de un "Árbol" con todas sus partes (raíz, tallo, ramas, hojas, flores, frutos, pajaritos, parásitos) para que de manera individual ubiquen las respuestas a las siguientes preguntas: (con pos-it o pequeños recortes de papel blanco o de colores visten el árbol con sus expectativas respuestas dadas)

-Raíces (¿Cuál es mi origen (Nivel de estudios)?)

Scanned by TapScanner

-Tronco (¿Qué me motiva estar en el SENA?)

-Ramas y hojas (¿Cuáles son mis metas académicas frente a mi programa de formación?-Corto Plazo)

-Flores (¿Qué cualidades tengo para dar en formación?)

-Frutos (¿Cuáles serán mis logros o productos del aprendizaje?)

-Pajaritos (¿Qué personas influyen en mi proceso de formación?)

-Plagas (¿De qué aspectos de mi persona debo desprenderme?)

**2.3. CIERRE DE ACTIVIDAD:**

Al finalizar la actividad se sugiere realizar una socialización enfocándose en las respuestas ubicadas en el árbol y la forma de guiar esos logros antes, durante y después del proceso de formación.

**2.4. SILUETA DE ÁRBOL:**




Scanned by TapScanner

# EL ÁRBOL DE LA VIDA



(Pajaritos)

6. Qué Personas importantes hay en mi vida Formativa?

- Mi mamá, mi abuela. Mi hermana. mi tía, mis Primas, mis amigos, mis Profesores.

(Frutos)

5. Cuáles han sido y seran mis logros?

- Reconocimientos academicos
- Titulos obtenidos.
- Titulos que obtendre

(Flores)

4. Que cosas bonitas tengo Para dar?

- Respeto
- Honestidad
- Trabajo en equipo
- Compañerismo
- Compromiso y dedicacaó
- Esfuerzo.

(Ramas)

3. Qué metas tengo que aspiro?

- Culminar mis estudios con exelente rendimiento
- Viajar
- Trabajar y ser exitosa.

(Parasitos)

7. Cosas de las que debo desprendermeP

- Miedo ha hablar en Publico
- Inseguridades
-

(Tallo)

2. Qué me sostiene en la vida? Que me motiva?

- Superación Personal y academica
- Ganas de salir adelante
- Familia; Mamá, Abuela. Hermana. tia. Primas Amigos
- Orgullo para mi Familia.

1. (Raices)

Cual es mi origén

- Bachiller
- Tecnico.

Scanned by TapScanner

## 1 - Analisis del caso de Juan Esteban -

Juan Esteban trabaja en la empresa www.Manitos.com de la ciudad de piedecuesta, que se dedica al desarrollo de software, análisis de información, administrativo de base de datos, asesorías y ventas de repuestos. Él es un desarrollador de software, tiene exelentes ideas pero se le dificulta mucho expresarlas o vender una idea; en muchas ocasiones los compañeros de la empresa son los que presentan las ideas. Además ha perdido muchas oportunidades laborales por ese motivo y casi siempre se hace como último en la fila.

- Analice este caso, responda las siguientes preguntas y envíela al espacio que designe su instructor

1. ¿Cree que es más importante que una persona desarrolle habilidades sólo en la parte técnica y que no es muy relevante tener buenas habilidades comunicativas?

**RTA:** Pienso que es importante que el trabajador muestre buen desempeño tanto en el ámbito técnico, y su manera de desempeñarse a la hora de comunicarse en su entorno de trabajo para crear un buen ambiente.

2. ¿Explique si es necesario hablar con propiedad y utilizar el lenguaje técnico, es decir llamar los objetos, las cosas por su nombre?

**RTA:** Si claro, como en todo se debe hablar con propiedad y respeto y justificar los argumentos de una manera sólida. así como llamar cada cosa por su respectivo nombre.

3. ¿En el entorno laboral se puede tutear a los compañeros y llamarlos por las palabras como: "Hola pare", "Sras", "fresco", "Con su buena parte", "tu tranquis que yo fresquis", "hola mi perrito", "mi viejo", entre otras?

**RTA:** Es algo poco profesional dirigirse así a alguien, ya que cada quien merece respeto

Escaneado con CamScanner

Scribe

(2) - Revolución Industrial -

En este segundo momento de su aprendizaje, se ubicará en el escenario laboral, donde el trabajo cambia, evoluciona, tiene nuevas adaptaciones que se proponen para una cuarta Revolución Industrial.

→ ¿Que es el trabajo y la formación para el trabajo?

- El trabajo es la actividad que las personas realizan como deber o actividad dependiendo la profesión. Que contribuyen hacia los bienes y servicios dentro de una economía. La formación para el trabajo tiene como finalidad, preparar a las personas con conocimientos y actitudes en un campo laboral laboral específico, para permitirle interactuar de forma útil con su entorno social y con los sectores productivos.

→ ¿Han existido los mismos trabajos a través del tiempo?

- Si es algo que na medida que el mundo va evolucionando se van creando nuevos trabajos. segun las necesidades del hombre con todas las nuevas herramientas tecnológicas. En el trascurso de la historia se ha evolucionado de conceptos como los gremios y los oficios, al trabajo entendido en la actualidad tras el desarrollo de la revolución industrial. y mas recientemente, un proceso de tecnologización y digitalización total a escala global. Con el que se han generado nuevas nesesidades sociales que necesitan de respuestas rápidas y dinamicas

→ ¿Ha escuchado hablar dela cuarta revolución industrial?

- Muy poco. Se que es algo muy tecnologico que integraca nanotecnologia energias renovables lo cual la hace diferente a las anteriores debido al gran avance tecnologico que cada dia va evolucionando mas.

→ ¿Qué profesiones, oficios y habilidades se requieren para una cuarta revolución industrial?

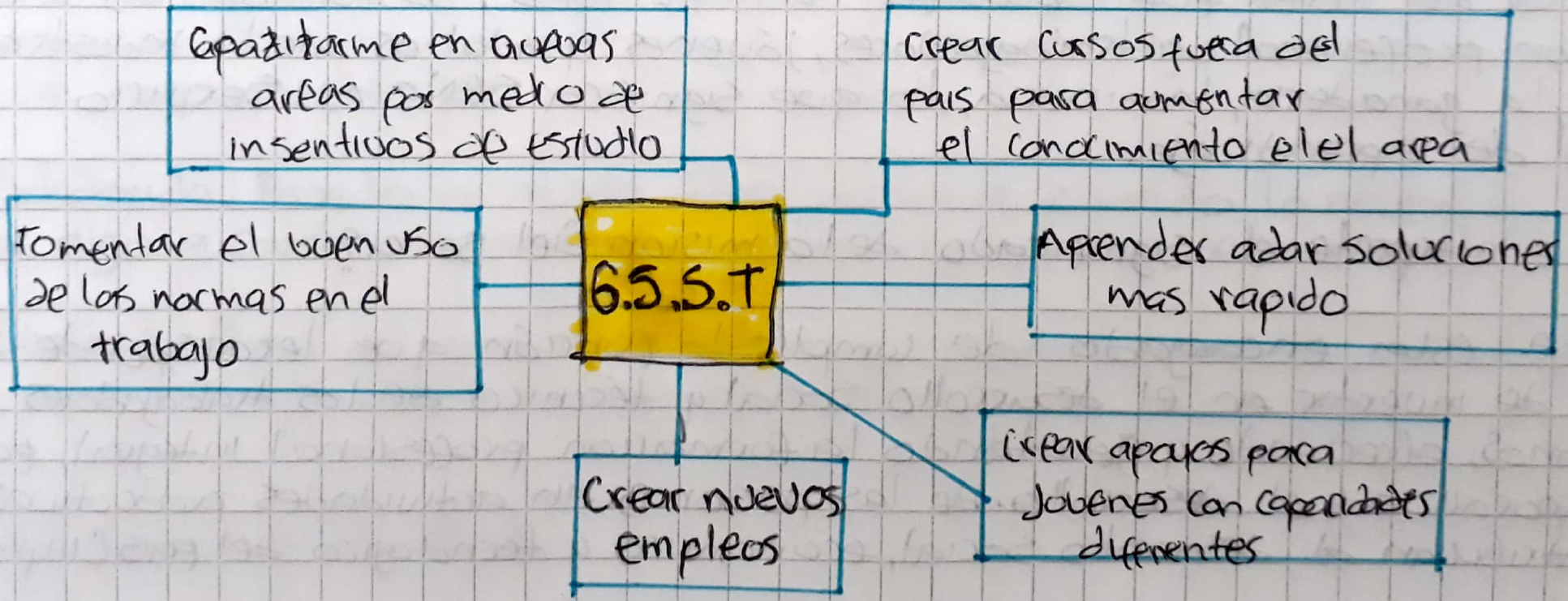
- la cuarta revolucion industrial traera nuevas oportunidades de carrera como:

- Inteligencia artificial y especialistas en aprendizaje automatico
- Medico diseñador de órganos
- Cirujanos para el aumento dela memoria
- Pilotos del espacio
- Detective digital
- Guardias de seguridad digital

Escaneado con CamScanner

# Guia de aprendizaje - Que les gustaria aprender -

- Escriba o grafique lo que le gustaria aprender en el programa de formacion en el que se encuentra




Escaneado con CamScanner

**HORIZONTALES**

3. Acciones integradoras e integradas entre sí, realizadas por los Aprendices con la orientación del Instructor- tutor a lo largo del proceso formativo. Son objeto directo de aprendizaje; esto indica que existe una relación directa entre lo que se debe hacer en el Centro formativo y lo que más tarde se hará en el mundo laboral Actividad de aprendizaje.
8. Herramienta de formación que involucra a los Aprendices en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma e interdisciplinaria para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos. Proyecto de aprendizaje.
9. Es el análisis que se hace en una instancia funcional, consultiva del Subdirector del Centro para tomar decisiones relativas al proceso de avance del Aprendiz durante su proceso formativo, dirigidas al estímulo, la orientación, el diseño de estrategias de mejoramiento y a la resolución de situaciones conducentes al Condicionamiento o la Cancelación de la Matrícula. Comité de evaluación.
10. Son las actividades de Enseñanza-Aprendizaje y Evaluación tanto presenciales como desescolarizadas que se desarrollan para alcanzar los resultados de aprendizaje. Proceso de formación
11. Es toda persona que reciba formación. En el SENA se reconoce con el perfil de libre pensador, con capacidad crítica, solidario, emprendedor creativo, y líder. Aprendiz
12. Recurso didáctico que orienta el aprendizaje. Incluye actividades para el proceso de aprendizaje. Es elaborada por los instructores, de conformidad con la planeación pedagógica. Durante las actividades para el desarrollo de la guía de aprendizaje se conjugan variables que estimulan el desarrollo de valores, procedimientos cognitivos y motrices planteados desde las competencias del programa de formación. Guía de aprendizaje

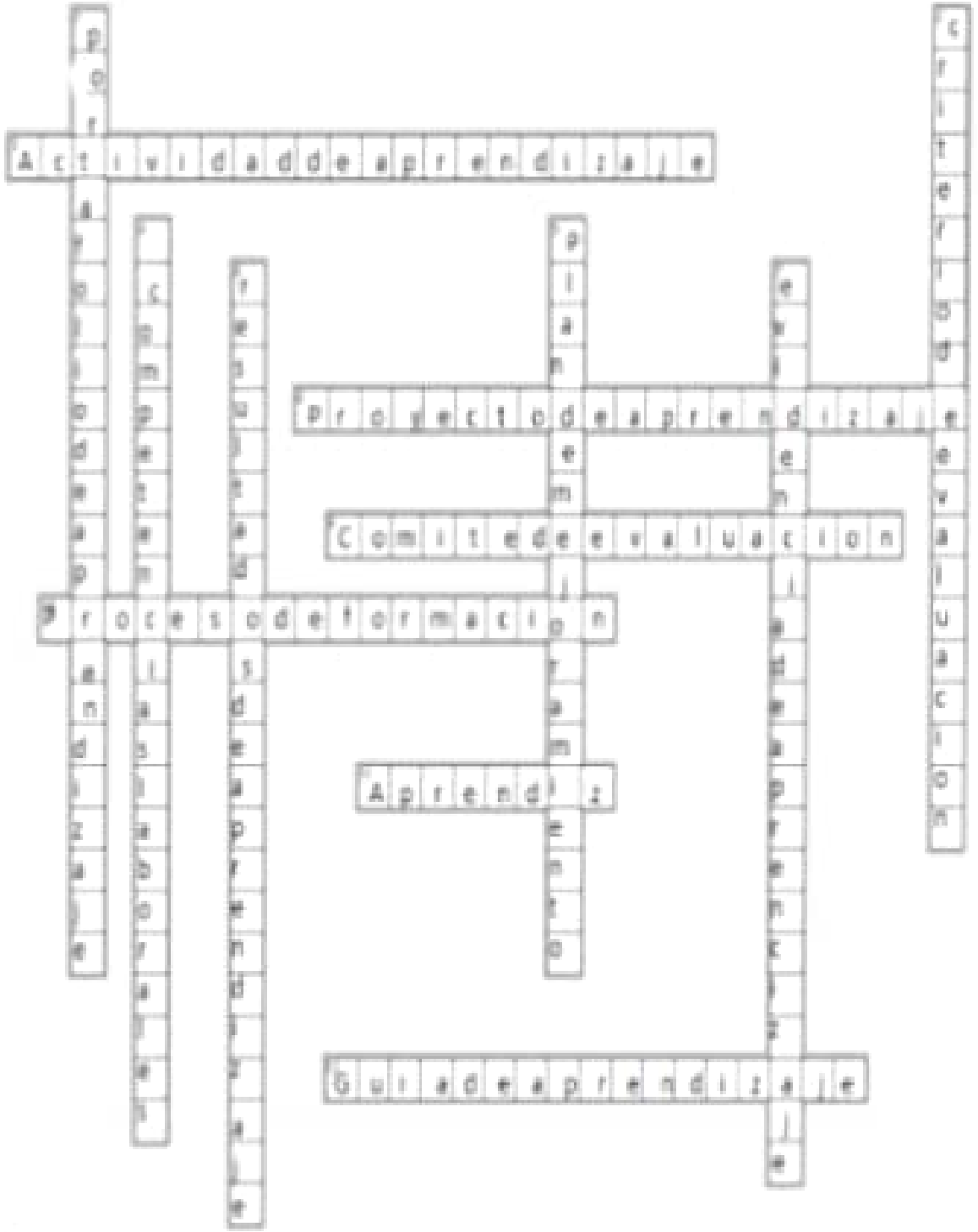
**VERTICALES**

Escaneado con CamScanner

Aprendiz logra. En el portafolio se organiza las evidencias de aprendizaje. Portafolio de aprendizaje.

2. Enunciado que expresa el grado y tipo de aprendizaje que se espera que sea alcanzado por el Aprendiz respecto a algún concepto, procedimiento o actitud concreta. El criterio puede representarse a través de indicadores o descriptores específicos. Proveen señales significativas para la evaluación, las cuales valoran los resultados de aprendizaje y dan cuenta del estado de las competencias desarrolladas por el Aprendiz Criterio de evaluación
4. Capacidad de un trabajador para movilizar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para alcanzar los resultados pretendidos en un determinado contexto profesional, según patrones de calidad y productividad. Implica entonces, la capacidad de actuar, intervenir y decidir en situaciones imprevistas, movilizando el máximo de saberes y conocimientos para dominar situaciones concretas, aplicando experiencias adquiridas de un contexto para otro Competencias laborales.
5. Documento que se elabora para consignar acciones de formación concertadas entre el Instructor y el Aprendiz, para que pueda alcanzar los logros que aún no ha podido obtener Plan de mejoramiento.
6. Enunciados que están asociados a las Actividades de Aprendizaje y Evaluación, y que orientan al Instructor-tutor y al Aprendiz en la verificación de los procesos cognitivos, motores, valorativos, actitudinales y de apropiación de los conocimientos técnicos y tecnológicos requeridos en el aprendizaje Resultados de aprendizaje
7. Manifestación del aprendizaje, que refiere a la comprobación de lo que "sabe", "sabe hacer" y "es" el aprendiz. Pueden ser de conocimiento y de desempeño, de las cuales se pueden inferir los logros de aprendizaje y establecer el desarrollo o no de las competencias Evidencias de aprendizaje.

Escaneado con CamScanner




Escaneado con CamScanner

- Taller N2 Analisis de la formacion -
- Codigo Integral -

¿Quienes somos?

Somos un establecimiento plublico del orden nacional, adscrito al ministerio de trabajo de colombia que ofrece formación gratuita relacionada con todo tipo de actividad productiva de las empresas y la industria. la entidad mas querida por los colombianos.

¿Que significa el escudo?

El refleja los tres sectores economicos el piñon, representativo del sector industrial; el caduceo, asociado al de comercio y servicios; y el café, ligado al primario y extractivo.

¿Que significa el logosímbolo?

El logosimbolo muestra de forma gráfica la sintesis de los enfoques de la formacion, que impartimos en laque el individuo es el responsable de su propio proceso de aprendizaje.

¿Que significado tiene la bandera?

Reflejan los tres sectores economicos dentro de los cuales se ubica el accionar de la institucion: el piñon, representativo del sector industrial; el caduceo, asocio

Escaneado con CamScanner

al de comercio y servicios; y el café, ligado al primario y extractivo.

Haga una breve síntesis, que usted encuentra sobre la historia del sena en la pagina institucional.

El creador del Sena fue Rodolfo Martinez Toro. Su función es brindar Formación profesional a trabajadores, jóvenes y adultos de la industria, el campo, la ganaderia, la minería, lo que significa SENA es: Servicio Nacional de Aprendizaje.

¿Copie e interprete el significado de la mision del sena?

El SENA esta encargado de cumplir la función que le corresponde al estado de invertir en el desarrollo social y técnico de los trabajadores Colombianos, ofreciendo y ejecutando la formacion profesional integral, para la incorporacion y el desarrollo de las personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, economico y tecnologico del pais (Ley 119/1994).
Lo que entiendo con la mision del SENA es que busca ayudar con el desarrollo técnico del colombiano por medio de una formación practica y educativa.

¿Copie e interprete el significado de la visión del SENA?

En el año 2022 el SENA se consolidará como una entidad referente de formación integral para el trabajo, por su aporte a la empleabilidad, el emprendimiento y la equidad que atiende con pertinencia y calidad las necesidades productivas sociales del pais.
El SENA se va a consolidar como una entidad referente para el trabajo, pues esta entidad ofrece bastantes oportunidades laborales y todas son de muy buena calidad.

¿Cuales son los valores que promueve el SENA con el codigo de integridad?

1. Honestidad. Actuo siempre con fundamento en la verdad, cumpliendo mis deberes con trasparencia y rectitud, y siempre favoreciendo el interés general.

2. Respeto. Reconozco, valoro y trato de manera digna a todas las personas, con sus virtudes y defectos, sin importar su labor, su procedencia, titulos o cualquier otra condición.

3. Compromiso. Soy consiente de la importancia de mi rol como servidor publico y estoy en disposición permanente para comprender y resolver las necesidades de las personas con las que me relaciono. buscando siempre mejorar su bienestar.

Escaneado con CamScanner

4 Diligencia. Cumplo con los deberes, funciones y responsabilidades asignadas a mi cargo de la mejor manera posible, con atencion, productividad, destreza y eficiencia, para asi optimizar el uso de los recursos del estado.

5 Justicia. Actuo con imparcialidad garantizando los derechos de las personas cuando lo necesitan sin esperar algo a cambio entendiendo que hago parte de una comunidad.

6 Solidaridad. Brindo mi ayuda a las personas cuando lo necesitan sin esperar algo a cambio. entendiendo que hago parte de una comunidad.

7 Lealtad. Obro de acuerdo a los principios eticos, morales, culturales, ecologicos y a las normas colombianas e institucionales.

- Explique uno de ellos-

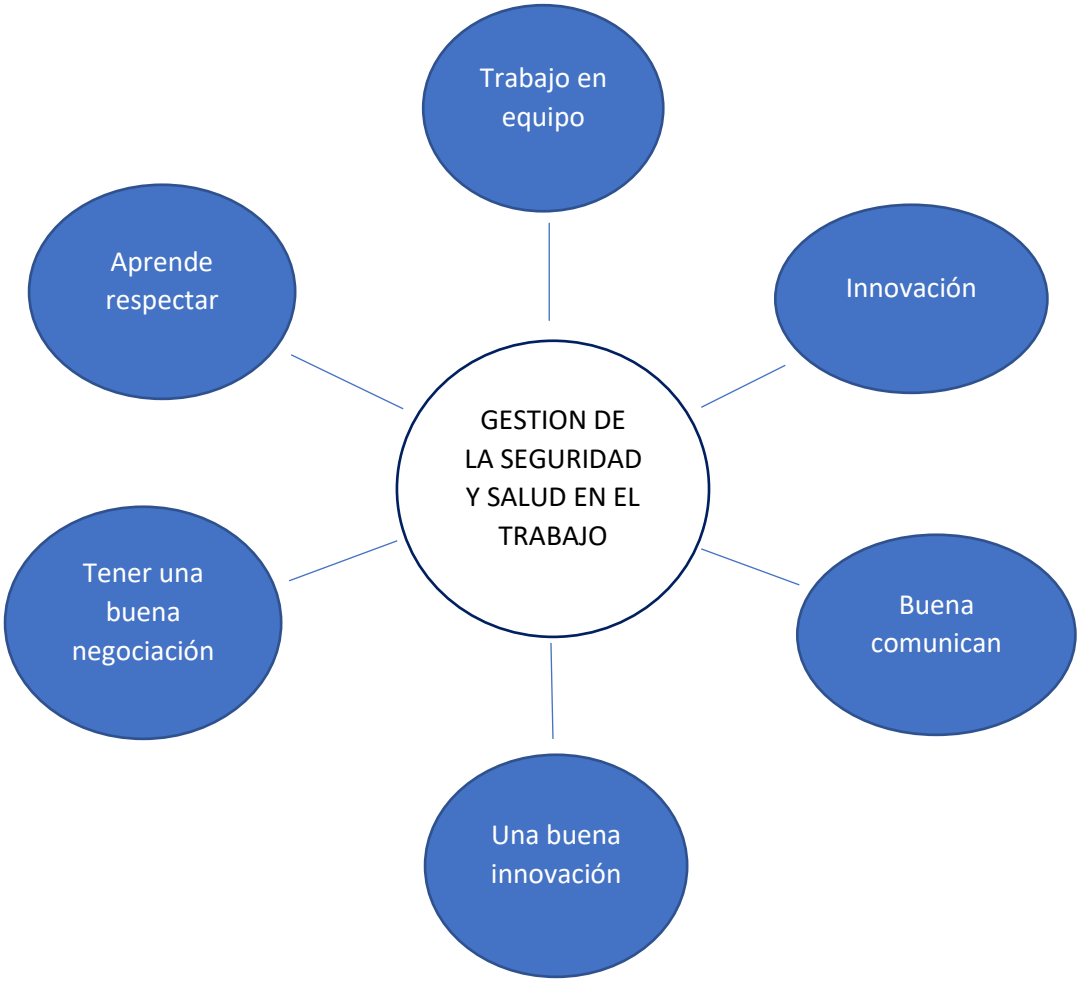
La honestidad el cual es uno de los principios mas importantes que me infunde el SENA ya que es trabajar con trasparencia es lo mejor que una persona puede ofrecer.

→ ¿Cual es el mensaje del himno del SENA?

El mensaje es que por cada persona emperdedora hay muchas personas que ven como ejemplo para salir adelante, en el cual apoya a tener libre expresión de pensamiento para poder sobresalir en cualquier empresa.

Escaneado con CamScanner

## GRAFICO (QUE ME GUSTARÍA APRENDER)



**Aprendiz**

**Sara Julieth Gómez Correa**

**1193214429**

**Servicio nacional de aprendizaje**

**SENA**

**Vélez**

**2021**

**ACTIVIDAD 2**

En **este segundo momento de su aprendizaje**, se ubicará en el escenario laboral, donde el trabajo cambia, evoluciona, tiene nuevas adaptaciones que se proponen para una Cuarta Revolución Industrial.

**Inicialmente lea estas preguntas e identifique sus pre saberes:**

¿Qué es el trabajo y la formación para el trabajo?

R//: El trabajo es una actividad o deber humano que contribuye hacia los bienes y servicios dentro de una economía y la formación para el trabajo es como una capacitación adquirida de diferentes instituciones aptas para estudiar una carrera estructurada de conocimientos y preparación práctica.

¿Han existido los mismos trabajos a través del tiempo?

R//: No, ya que la tecnología cada día evoluciona más y antiguamente no había tecnología.

¿Ha escuchado hablar de la cuarta revolución industrial?

R//: La verdad no había escuchado sobre la revolución industrial, pero con las explicaciones en la clase del día de hoy he escuchado mucho sobre esto y me parece muy interesante.

¿Qué profesiones, oficios y habilidades se requieren para una cuarta revolución industrial?

R//: Se requieren:

1. Analista de datos y científicos.
2. Inteligencia artificial y especialistas en aprendizaje automático.
3. Gerentes generales y de operaciones.
4. Desarrolladores y analistas de software y aplicaciones.
5. Profesionales en marketing y ventas.
6. Especialistas en Big Data.
7. Especialistas en transformación digital.
8. Especialistas en nuevas tecnologías.
9. Especialistas en desarrollo organizacional.
10. Servicios de TI.

Complemente sus presaberes, leyendo el artículo que puede encontrar en la web: https://www.exponencialconfirming.com/la-cuarta-revolucion-industrial-y-los-trabajos-del-futuro/, responda las preguntas planteadas anteriormente, y envíe a su Instructor según indicaciones, sus respuestas elaboradas.

**Aprendiz**

**Sara Julieth Gómez Correa**

**1193214429**

**Servicio nacional de aprendizaje**

**SENA**

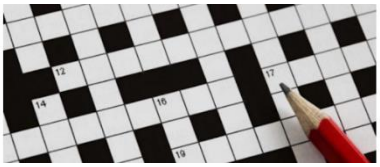
**Vélez**

**2021**

**PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**
**FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

**ACTIVIDAD 4**

Resuelva el **Taller 01: Crucigrama de términos.**



De acuerdo al siguiente crucigrama, leer las definiciones que aparecen en la parte de abajo dadas en HORIZONTALES y VERTICALES.

Consultar en el Glosario de términos de la Guía de Aprendizaje los conceptos y organice al frente cada palabra encontrada teniendo en cuenta el Crucigrama graficado, el cual no se puede llenar, pero es una guía para realizar el ejercicio. Lo puede hacer a mano y enviar una foto o por el contrario enviar las palabras en la línea propuesta en cada uno de los términos.

**HORIZONTALES**

3. Acciones integradoras e integradas entre sí, realizadas por los Aprendices con la orientación del Instructor- tutor a lo largo del proceso formativo. Son objeto directo de aprendizaje; esto indica que existe una relación directa entre lo que se debe hacer en el Centro formativo y lo que más tarde se hará en el mundo laboral _____
8. Herramienta de formación que involucra a los Aprendices en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma e interdisciplinaria para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos. _____
9. Es el análisis que se hace en una instancia funcional, consultiva del Subdirector del Centro para tomar decisiones relativas al proceso de avance del Aprendiz durante su proceso formativo, dirigidas al estímulo, la orientación, el diseño de estrategias de mejoramiento y a la resolución de situaciones conducentes al Condicionamiento o la Cancelación de la Matrícula. _____
10. Son las actividades de Enseñanza-Aprendizaje y Evaluación tanto presenciales como desescolarizadas que se desarrollan para alcanzar los resultados de aprendizaje. _____
11. Es toda persona que reciba formación. En el SENA se reconoce con el perfil de libre pensador, con capacidad crítica, solidario, emprendedor creativo, y líder. _____
12. Recurso didáctico que orienta el aprendizaje. Incluye actividades para el proceso de aprendizaje. Es elaborada por los instructores, de conformidad con la planeación pedagógica. Durante las actividades para el desarrollo de la guía de aprendizaje se conjugan variables que estimulan el desarrollo de valores, procedimientos cognitivos y motrices planteados desde las competencias del programa de formación. _____

**VERTICALES**

1. Herramienta que ayuda a afianzar el proceso de autoevaluación de su propio desarrollo y a mejorar el accionar de éste al ser más consciente de lo que el Aprendiz logra. En el portafolio se organizan las evidencias de aprendizaje. _____
2. Enunciado que expresa el grado y tipo de aprendizaje que se espera que sea alcanzado por el Aprendiz respecto a algún concepto, procedimiento o actitud concreta. El criterio puede representarse a través de indicadores o descriptores específicos. Proveen señales significativas

para la evaluación, las cuales valoran los resultados de aprendizaje y dan cuenta del estado de las competencias desarrolladas por el Aprendiz _____

4. Capacidad de un trabajador para movilizar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para alcanzar los resultados pretendidos en un determinado contexto profesional, según patrones de calidad y productividad. Implica entonces, la capacidad de actuar, intervenir y decidir en situaciones imprevistas, movilizando el máximo de saberes y conocimientos para dominar situaciones concretas, aplicando experiencias adquiridas de un contexto para otro _____
5. Documento que se elabora para consignar acciones de formación concertadas entre el Instructor y el Aprendiz, para que pueda alcanzar los logros que aún no ha podido obtener _____
6. Enunciados que están asociados a las Actividades de Aprendizaje y Evaluación, y que orientan al Instructor-tutor y al Aprendiz en la verificación de los procesos cognitivos, motores, valorativos, actitudinales y de apropiación de los conocimientos técnicos y tecnológicos requeridos en el aprendizaje _____
7. Manifestación del aprendizaje, que refiere a la comprobación de lo que “sabe”, “sabe hacer” y “es” el aprendiz. Pueden ser de conocimiento y de desempeño, de las cuales se pueden inferir los logros de aprendizaje y establecer el desarrollo o no de las competencias _____

