PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Monteria, Octubre de 2021

Señor (a)
JORGE HERNANDEZ GUERRA
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. **2304035**
Coordinador académico
CENTRO AGROPECUARIO Y DE BIOTECNOLOGIA EL PORVENIR
Ciudad

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual Mes OCTUBRE del año 2021.

Referencia: No. 2304035 del año 2021

YINA MARCELA PEREZ PATRON, identificado con la cédula de ciudadanía No. 1.065.005.677 de Cerete, en mi calidad de Contratista del SENA, en el CENTRO AGROPECUARIO Y DE BIOTECNOLOGIA EL PORVENIR, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: El valor total del presente contrato es máximo de TREINTA Y UN MILLONES QUINIENTOS MIL PESOS MCTE. ($31.500.000), que el SENA pagará al CONTRATISTA de la siguiente manera: a) nueve (9) pagos iguales por valor de TRES MILLONES TRESCIENTOS MIL PESOS MCTE ($3.300.000) cada uno. b) un último pago por valor de UN MILLON SEISCIENTOS CINCUENTA MIL PESOS ($1.650.000)

Plazo: Será hasta el 15 de Diciembre del 2021.

OBJETO:
PRESTAR LOS SERVICIOS PERSONALES DE CARÁCTER TEMPORAL DE INSTRUCTORES PARA IMPARTIR FORMACION INTEGRAL PRESENCIAL EN EL PROGRAMA OFERTA REGULAR DEL CENTRO AGROPECUARIO Y DE BIOTECNOLOGÍA EL PORVENIR DE CORDOBA.

Obligaciones Especificas:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1.	Impartir formación profesional integral en programas titulados y/o complementarios del área asignada dentro del programa oferta regular, en las competencias, resultados de aprendizaje y actividades de los proyectos de formación programados dentro de los tiempos que para cada acción se determine por el centro de formación	Acompañamiento en el desarrollo de las acciones en el programa de formación Tecnico en el técnico en MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS, con la Competencia. DISPONER LOS RESIDUOS CON BASE EN PARAMETROS con ficha No.2292870, En el técnico en PROYECTOS AGROPECUARIOS, en la competencia: Aplicación de conocimientos de las ciencias naturales de acuerdo con el contexto productivo y social, con ficha No. 2348088. En el técnico PROMOTORIA SOCIOAMBIENTAL EN GRUPOS ETNICOS, en la competencia: Proponer alternativas de solución que contribuyan……., en la Ficha No. 2235143 En el técnico en PRODUCCION ACUICOLA, en la competencia: PROMOVER con ficha No. 2213980.	Pantallazos de whatsapp y/o screenshot, correo electrónico.(VER ANEXOS)

2	Ejecutar la formación profesional integral para el desarrollo de los programas en todo el departamento de Córdoba	Se desarrollo acompañamiento en el Tecnico en el técnico en: El técnico en MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS, con la Competencia. DISPONER LOS RESIDUOS CON BASE EN PARAMETROS con ficha No.2292870, en el municipio de Montelibano. En el técnico en PROYECTOS AGROPECUARIOS, en la competencia: Aplicación de conocimientos de las ciencias naturales de acuerdo con el contexto productivo y social, con ficha No. 2348088. Modalidad VIRTUAL En el técnico PROMOTORIA SOCIOAMBIENTAL EN GRUPOS ETNICOS, en la competencia: Proponer alternativas de solución que contribuyan……., en la Ficha No. 2235143 en PUERTO LIBERTADOR En el técnico en PRODUCCION ACUICOLA, en la competencia: PROMOVER con ficha No. 2213980 En el municipio de Monteria, corregimiento de TRES PALMAS	Guias de aprendizaje, material de apoyo (videos y documentación en Pdf`s.) Ver anexo

3	Establecer la ruta de aprendizaje en Sofía Plus de acuerdo a la programación e intensidad horaria que conoce con la suscripción del contrato	No se cuenta con el rol en sofiaplus para el cumplimiento de la obligación contractual	No aplica evidencia.
4	Asociar los aprendices de las fichas a cargo, a las respectivas rutas de aprendizaje en el aplicativo Sofía Plus dentro de los términos estipulados	Durante el mes no se ejecutó la obligación contractual debido a que la programacion fue en TITULADA y la asociación esta realizada en Sofia Plus	No aplica evidencia.
5	Planear y ejecutar las actividades relacionadas en la guía de aprendizaje	Se socializa las actividades de la guía de aprendizaje con los aprendices del programa TECNICO EN PROMOTORIA SOCIOAMBIENTAL, FICHA No.2235143	Pantallazos de whatsapp o screenshot, audios. Socializacion de guia de aprendizaje: TECNICO EN PROMOTORIA SOCIAMBIENTAL Audio de socialización de la guía https://drive.google.com/file/d/19-x7QkP6hyX5803wRFWgprv-hrcKbvW9/view?usp=sharing
6	Cumplir con los productos asociados al proyecto en actividades de formador en el programa de Formación.	Elaboracion de Guias de aprendizaje de los programas de formación: TECNICO EN PROMOTORIA SOCIOAMBIENTAL, ficha No.2235143, TECNICO EN MANEJO	Evidencias en el drive y documentos anexo en el informe. ENLACE GUIA DE APRENDIZAJE No.2235143: https://drive.google.com/file/d/1SiFrTbu1XPZh9BUSNtdAaIAgilsqoF3V/view?usp=sharing ENLACE GUIA DE APRENDIZAJE No.2292870:

		INTEGRAL DE RESIDUOS SOLIDOS con ficha No.2292870 y PRODUCCION ACUICOLA con ficha No. 2213980	https://drive.google.com/file/d/1NG47MFicasiDeOPQti_98FfUyOWJNewX/view?usp=sharing ENLACE GUIA DE APRENDIZAJE No.2213980: https://drive.google.com/file/d/1NIQ_klkwnI_QGjb9bicKeze3xP3cqtyN/view?usp=sharing
7	Apoyar la gestión del programa de formación para el posicionamiento Regional de acuerdo con los lineamientos, cobertura y productos indicados por la Subdirección de centro y el supervisor del contrato	Se apoyó en la divulgación de oferta academica de los programas institucionales publicitando los cursos complementarios del CABP	Llamadas telefónicas por parte del instructor, uso de la aplicación de Whatsapp (pantallazos) y correos electrónicos. (Ver anexos)
8	Participar activamente en el cumplimiento de las metas de formación de acuerdo con los lineamientos, cobertura y productos indicados por la Subdirección de centro y el supervisor del contrato.	Durante el mes no se ejecutó la obligación contractual debido a que la programación fue en Titulada.	No aplica evidencia
9	Generar y ejecutar una estrategia que permita la permanencia de los aprendices durante el tiempo total del	Reflexiones motivacionales, charlas, actividades lúdicas, charlas informativas y dinámicas en el programa de formación, fichas No. 292870, 2235143 y la 2213980	Llamadas telefónicas por parte del instructor, uso de la aplicación de Whatsapp (pantallazos) y correos electrónicos. Videos de Reflexion: https://docs.google.com/document/d/1-Dha9Tx5VLhUUW5PEskqwiiu5cIvWn84/edit

	programa de formación.		?usp=sharing&ouid=118336129695753297324&rtpof=true&sd=true
10	Realizar el seguimiento de cada aprendiz mediante la orientación y acompañamiento a las actividades de aprendizaje, aplicando los respectivos planes de mejoramiento en los casos que se requiera conforme a los lineamientos institucionales.	Se realizó retroalimentación con los aprendices que presentaron el desarrollo de las actividades.	Llamadas telefónicas por parte del instructor, uso de la aplicación de Whatsapp (pantallazos) y correos electrónicos.
11	Gestionar y propiciar recursos en las comunidades objeto de la formación.	En el periodo objeto del contrato no se gestionó ni se propiciarón recursos para la formación.	No aplica evidencia.
12	El instructor contratista se obliga durante el periodo del contrato al proceso de certificación de competencias según normas de competencias que aplican a la función instructor, así como a los procesos, que el SENA adelante, para certificar Habilidades	Se evidencia la ASISTENCIA a la jornada de alistamiento del 29 de septiembre al 02 de octubre, a la capa-citación en CLASIFICACION DE ALMACENAMIENTO DE SUSTANCIAS QUIMICAS el dia 20 de septiembre Y LA SOLICITUD Y CREACION DE FICHA PARA EDT el dia 12 de octubre del 2021	Enlace en el drive: https://drive.google.com/drive/folders/1ioDbkIWW9KnjHmDoM3Ap6eJgFGLEzRTd?usp=sharing

	pedagógicas y capacitarse en el idioma ingles y aplicar al proceso de certificación de las normas de competencia "ORIENTAR FORMACION PRESENCIAL DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTO TECNICO y NORMATIVO" Y aportar el respectivo certificado aprobado al informe de ejecución contractual.		
13	Desarrollar las horas de formación que requiera la implementación del programa	Desarrollo de la formación según programación academica del mes de OCTUBRE en los programas técnicos DE LAS FICHAS No. 2292870, 2235143, 2348088, 2213980	Reporte de gestión de tiempos del instructor del mes de OCTUBRE generado en SOFIA PLUS. (ver anexos) Enlace de Reporte: https://drive.google.com/file/d/1YcO8dTqG-0qxHHEsx4OAlMlf8djH8_7f/view?usp=sharing
14	Entregar los reportes mensuales estadísticos y registros inherentes al proceso formativo.	Entrega del informe mensual de ejecucion contractual. Cargue de evidencias en el portafolio del instructor.	Pantallazo del cargue de evidencias en el drive. Enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1slMAzOUsYNCaSi-H8kwDurFpQollosSl?usp=sharing
15	Apoyar los procesos de las otras actividades	Realizacion de Guia de aprendizaje del programa de formación:	Enlace de la Guia con Ficha 2213980:

	inherentes a la formación	PRODUCCION ACUICOLA	https://drive.google.com/file/d/1NIQ_klkwnI_QGjb9bicKeze3xP3cqtyN/view?usp=sharing
16	Gestionar y propiciar ambientes y recursos en las comunidades objeto de la formación	Durante el mes no se gestionó ni propició ambientes y recursos en las comunidades objeto de la formación debido a que la formación impartida fue de forma no presencial.	No aplica evidencia.
17	Atender oportunamente los requerimientos que haga el supervisor del contrato y presentar informes mensuales de la ejecución del contrato.	Presentacion del informe mensual de ejecución contractual, debidamente diligenciado y soportado para el mes objeto de cobro en la plataforma Secop ll	Pantallazo de los documentos GF y GC en la plataforma secop ll (Ver anexos)
18	Prestar con seriedad, responsabilidad, profesionalidad, eficiencia, oportunidad, y diligencia estos servicios.	Se presto los servicios con profesionalismo y calidad.	Evidencias soportadas en el informe mensual de ejecución.
19	Sentar las evaluaciones y dar a conocer los resultados de las mismas, de cada competencia dentro de los términos establecidos.	Se registro en Sofia plus la emisión de juicios evaluativos del técnico: MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SOLIDOS, ficha No.2292870	Reporte de Juicios evaluativos en Sofia Plus: FICHA No.2292870 https://docs.google.com/spreadsheets/d/1_YfrYiAae0VsFe2jiHcPHYcDQ02Gg6fe/edit?usp=sharing&ouid=118336129695753297324&rtpof=true&sd=true

20	Construir y mantener en tiempo real el portafolio de evidencias del instructor y de los aprendices.	Se registro en el drive el Portafolio de evidencias del instructor.	Carpeta del instructor activa en el drive: https://drive.google.com/drive/folders/1mtDIaC0OEsTiaP6g8rSdkrjSgyXDfsft?usp=sharing
21	Atender según los requerimientos de la Subdirección de centro actividades de apoyo a la supervisión de contratos según las competencias que su formación académica le permitan desarrollar.	Durante el mes no se requirio por parte de la subdirección atender las actividades de apoyo a la supervision de contratos según las competencias que mi formación academica me permite desarrollar.	No aplica evidencias.
22	Apoyar las actividades de investigación e innovación que se desarrollen en el centro de formación, debe presentar documentos señalados en la circular 3-2017-000208.	Durante el periodo objeto de cobro no me fueron asignadas labores en los proyectos de Sennova.	No aplica evidencias.
23	Participar activamente en el cumplimiento de las metas de formación de acuerdo con los lineamientos, cobertura y productos indicados por la	Se apoyó en la divulgacion de oferta academica y /o consecución de aprendices	Llamadas telefónicas por parte del instructor, uso de la aplicación de Whatsapp y correos electrónicos. (VER ANEXOS)

	Subdirección de centro y el supervisor del contrato específicamente ejecutando mensualmente seguimiento y posterior evaluación en el aplicativo Sofia Plus, y evidenciando en el reporte de actividades, de cuatro (4) aprendices que se encuentren en estapa practica en los niveles de formación titulados.		
24	Aplicar los procedimientos correspondientes al instructor para formalizar la deserción de los aprendices que abandonan el proceso formativo de acuerdo con lo establecido en el reglamento del aprendiz SENA vigente.	Durante el mes no se aplicaron procedimientos para formalizar la deserción de los aprendices en los programas de formación impartidos.	No aplica evidencias.

A continuación relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN
1.				
2.				

Nota 1: *Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.*

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No.**4410481473** de la planilla, de **BANCOOMEVA** y correspondiente al mes de **SEPTIEMBRE** del 2021.. (Decreto Ley 2106 de 2019 – " *Decreto Ley Antitrámites"*)

Evidencias en (69) folios

Cordialmente,

Yina Pérez Patrón

YINA MARCELA PEREZ PATRON
Contratista
C.C. No. 1.065.005.677 de Cerete

Recibí a satisfacción:

JORGE ENRIQUE HERNANDEZ GUERRA
Supervisor de Contrato 2304035 de 2021

ANEXOS

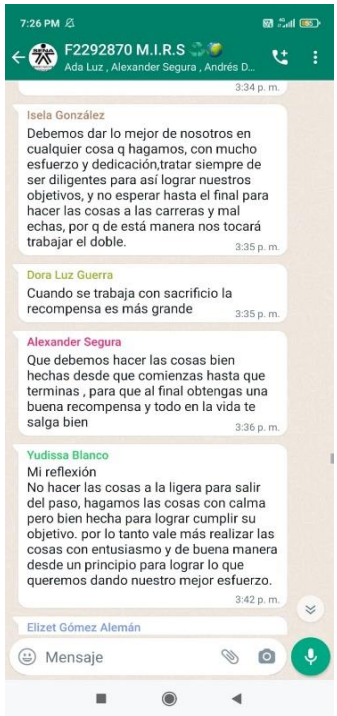
Anexo Obligación contractual 1 Se desarrolló acompañamiento a la formación al curso TECNICO EN MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SOLIDOS ficha No.2292870 los dias 20, 21, 27 y 28 de Septiembre y los dias 04,05, 11 y 12 de Octubre.



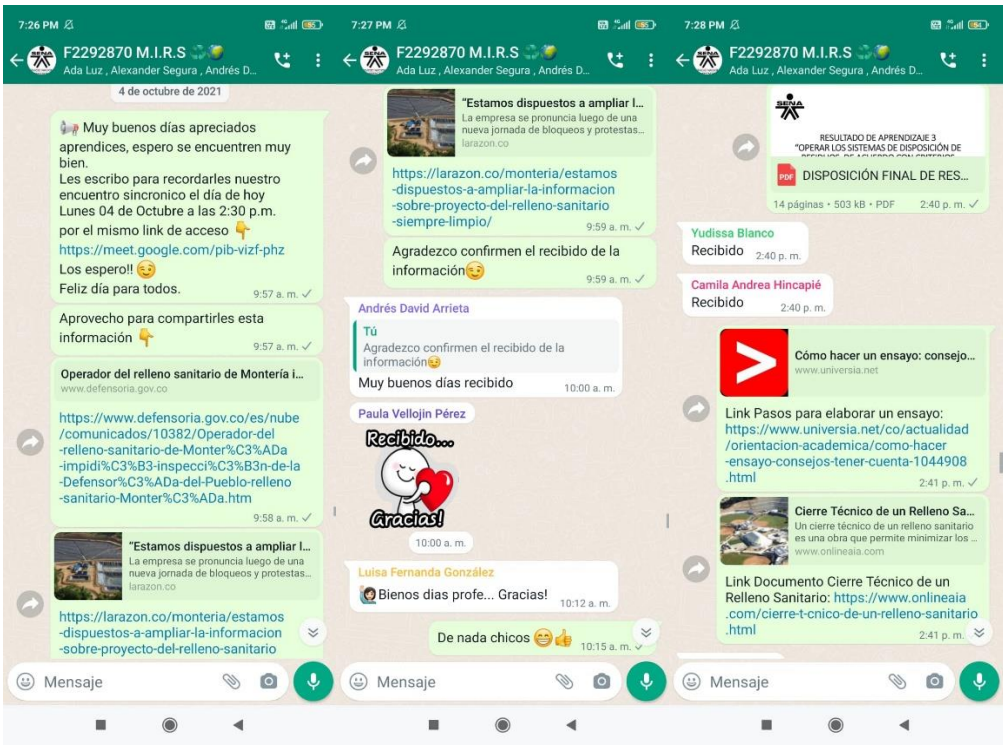




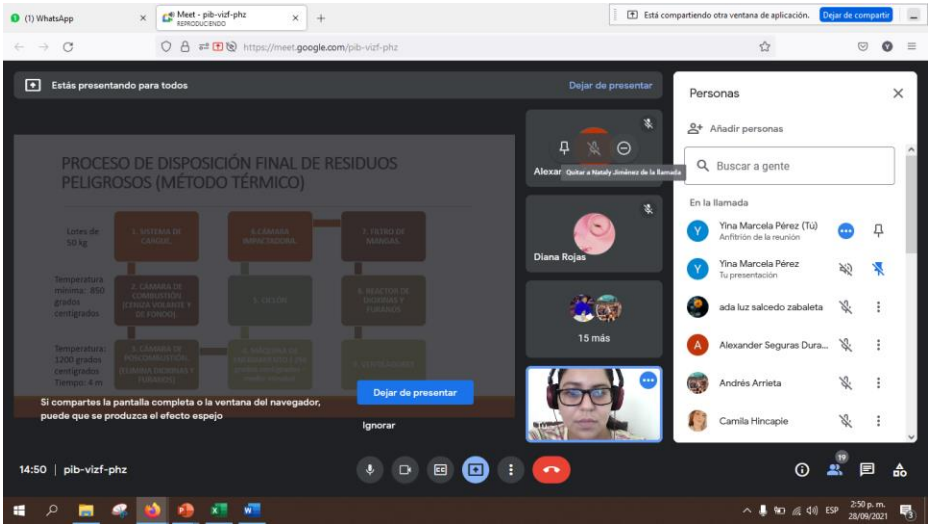


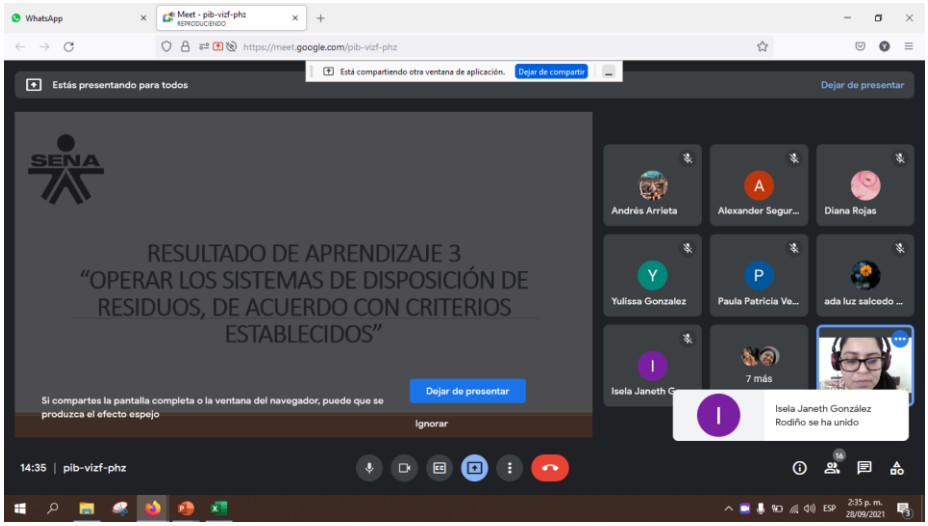


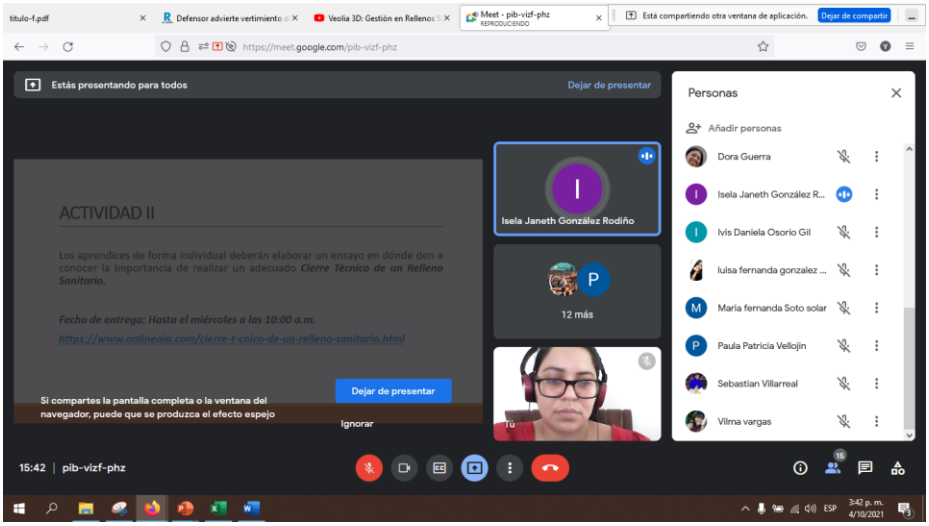


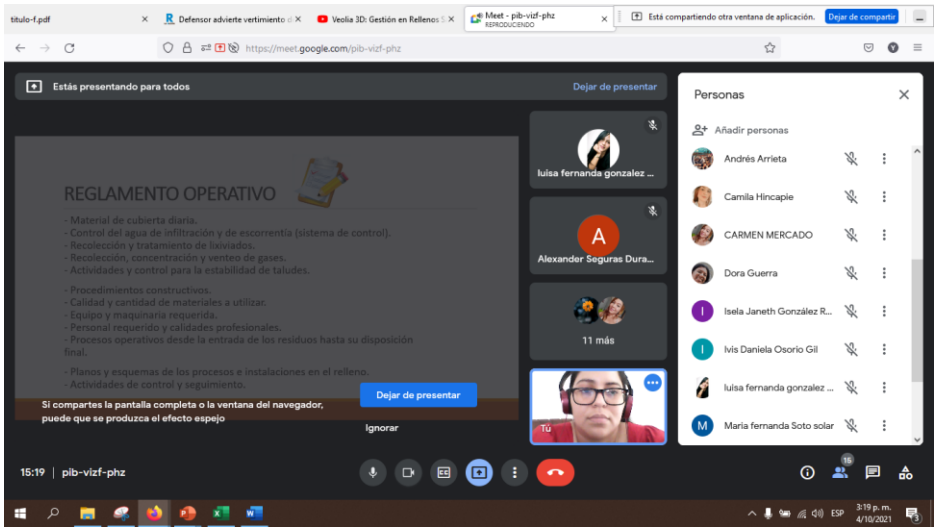

F2292870 M.I.R.S
Ada Luz , Alexander Segura , Andrés D...
4 de octubre de 2021
Muy buenos días apreciados aprendices, espero se encuentren muy bien.
Les escribo para recordarles nuestro encuentro sincronico el día de hoy Lunes 04 de Octubre a las 2:30 p.m.
por el mismo link de acceso
https://meet.google.com/pib-vizf-phz
Los espero!!
Feliz día para todos.
Aprovecho para compartirles esta información
Operador del relleno sanitario de Montería i...
https://www.defensoria.gov.co/es/nube/comunicados/10382/Operador-del-relleno-sanitario-de-Monter%C3%ADa-impidi%C3%B3-inspecci%C3%B3n-de-la-Defensor%C3%ADa-del-Pueblo-relleno-sanitario-Monter%C3%ADa.htm
"Estamos dispuestos a ampliar l...
https://larazon.co/monteria/estamos-dispuestos-a-ampliar-la-informacion-sobre-proyecto-del-relleno-sanitario
Agradezco confirmen el recibido de la información
Andrés David Arrieta
Tú
Muy buenos días recibido
Paula Vellojin Pérez
Recibido...
Gracias!
Luisa Fernanda González
Bienos dias profe... Gracias!
De nada chicos
RESULTADO DE APRENDIZAJE 3
DISPOSICIÓN FINAL DE RES...
14 páginas • 503 kB • PDF
Yudissa Blanco
Recibido
Camila Andrea Hincapié
Recibido
Cómo hacer un ensayo: consejo...
Link Pasos para elaborar un ensayo: https://www.universia.net/co/actualidad/orientacion-academica/como-hacer-ensayo-consejos-tener-cuenta-1044908.html
Cierre Técnico de un Relleno Sa...
Link Documento Cierre Técnico de un Relleno Sanitario: https://www.onlineaia.com/cierre-t-cnico-de-un-relleno-sanitario.html
Mensaje


F2292870 M.I.R.S
Ada Luz , Alexander Segura , Andrés D...
Isela González
ACTIVIDAD II
Actividad final
Gracias por confirmar chicas
Diana Rojas Villegas
ok gracias profe
Luisa Fernanda González
Recibido...
Gracias!
Paula Vellojin Pérez
Ok gracias profe
Vilma Vargas
Ayer
Muy buenos días apreciados aprendices, espero se encuentren bien.
Les escribo para recordarles nuestro encuentro sincronico el día de hoy Martes 12 de Octubre a las 2:30 p.m.
por el mismo link de acceso
https://meet.google.com/pib-vizf-phz
Los espero!!
Feliz día para todos.
Hola chicos, los estamos esperando
Chicos, aqué envío la presentación del dia de hoy 12-10-2021
ACTIVIDAD I
Recuerden que deben consultar los dos primeros ítems que se socializaran en la próxima sesión.
GENERALIDADES DE LA COMPETENCIA
Yudissa Blanco
Tú
Feliz tarde para todos. Agradezco confirmen el recibido de la información
Recibido
YouTube
Resolución 0312 de 2019 RESUMEN
El 13 de febrero de 2019, el Ministerio del Trabajo de Colombia expidió la Resolución 031...
https://www.youtube.com/watch?v=4gRoQALDFRo
Les recomiendo ver este video relacionado con la Resolución 0321 de 2019
Luisa Fernanda González
Recibido...
Gracias!
Mensaje

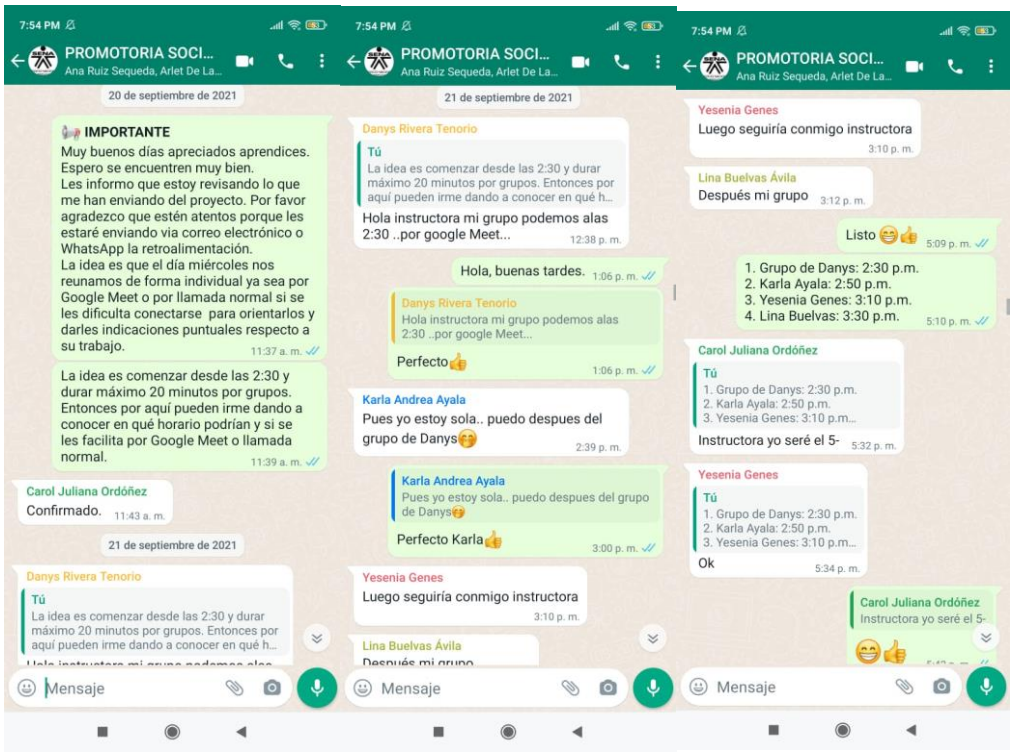

Estás presentando para todos
Dejar de presentar
PROCESO DE DISPOSICIÓN FINAL DE RESIDUOS PELIGROSOS (MÉTODO TÉRMICO)
Si compartes la pantalla completa o la ventana del navegador, puede que se produzca el efecto espejo
Dejar de presentar
Ignorar
Personas
Añadir personas
Buscar a gente
En la llamada
Yina Marcela Pérez (Tú)
Anfitrión de la reunión
Yina Marcela Pérez
Tu presentación
ada luz salcedo zabaleta
Alexander Seguras Dura...
Andrés Arrieta
Camila Hincapie
Diana Rojas
15 más
14:50 | pib-vizf-phz

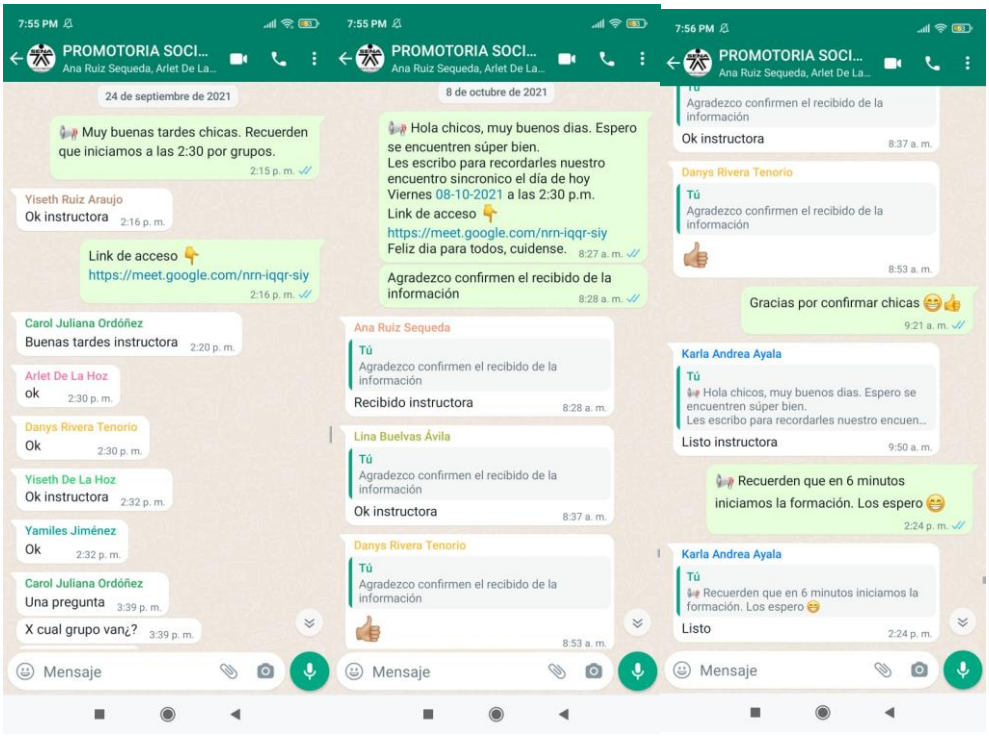

Está compartiendo otra ventana de aplicación.
Dejar de compartir
Estás presentando para todos
Dejar de presentar
RESULTADO DE APRENDIZAJE 3
"OPERAR LOS SISTEMAS DE DISPOSICIÓN DE RESIDUOS, DE ACUERDO CON CRITERIOS ESTABLECIDOS"
Si compartes la pantalla completa o la ventana del navegador, puede que se produzca el efecto espejo
Dejar de presentar
Ignorar
Andrés Arrieta
Alexander Segur...
Diana Rojas
Yulissa Gonzalez
Paula Patricia Ve...
ada luz salcedo ...
7 más
Isela Janeth González Rodiño se ha unido
14:35 | pib-vizf-phz

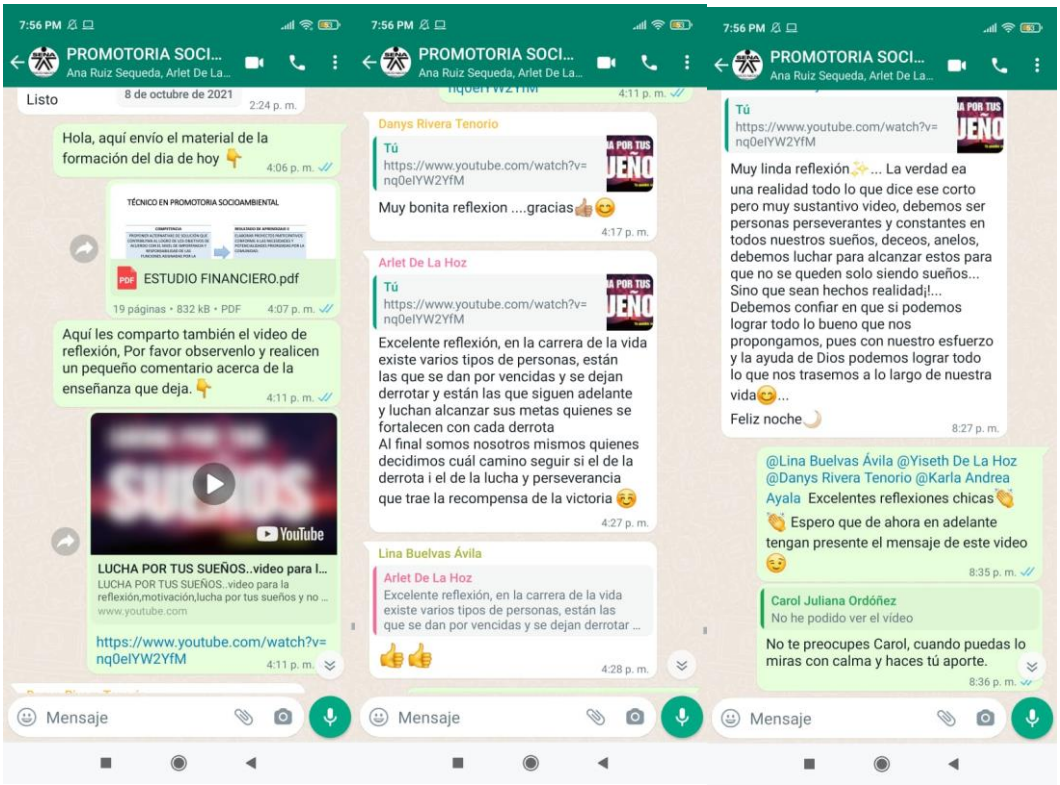

Estás presentando para todos
Dejar de presentar
ACTIVIDAD II
Los aprendices de forma individual deberán elaborar un ensayo en dónde den a conocer la importancia de realizar un adecuado Cierre Técnico de un Relleno Sanitario.
Fecha de entrega: Hasta el miércoles a las 10:00 a.m.
https://www.onlineaia.com/cierre-t-cnico-de-un-relleno-sanitario.html
Si compartes la pantalla completa o la ventana del navegador, puede que se produzca el efecto espejo
Dejar de presentar
Ignorar
Isela Janeth González Rodiño
12 más
Personas
Añadir personas
Dora Guerra
Isela Janeth González R...
Ivis Daniela Osorio Gil
luisa fernanda gonzalez ...
María fernanda Soto solar
Paula Patricia Vellojín
Sebastian Villarreal
Vilma vargas
15:42 | pib-vizf-phz


Estás presentando para todos
Dejar de presentar
REGLAMENTO OPERATIVO
- Material de cubierta diaria.
- Control del agua de infiltración y de escorrentía (sistema de control).
- Recolección y tratamiento de lixiviados.
- Recolección, concentración y venteo de gases.
- Actividades y control para la estabilidad de taludes.
- Procedimientos constructivos.
- Calidad y cantidad de materiales a utilizar.
- Equipo y maquinaria requerida.
- Personal requerido y calidades profesionales.
- Procesos operativos desde la entrada de los residuos hasta su disposición final.
- Planos y esquemas de los procesos e instalaciones en el relleno.
- Actividades de control y seguimiento.
Si compartes la pantalla completa o la ventana del navegador, puede que se produzca el efecto espejo
Dejar de presentar
Ignorar
luisa fernanda gonzalez ...
Alexander Seguras Dura...
11 más
Personas
Añadir personas
Andrés Arrieta
Camila Hincapie
CARMEN MERCADO
Dora Guerra
Isela Janeth González R...
Ivis Daniela Osorio Gil
luisa fernanda gonzalez ...
María fernanda Soto solar
15:19 | pib-vizf-phz

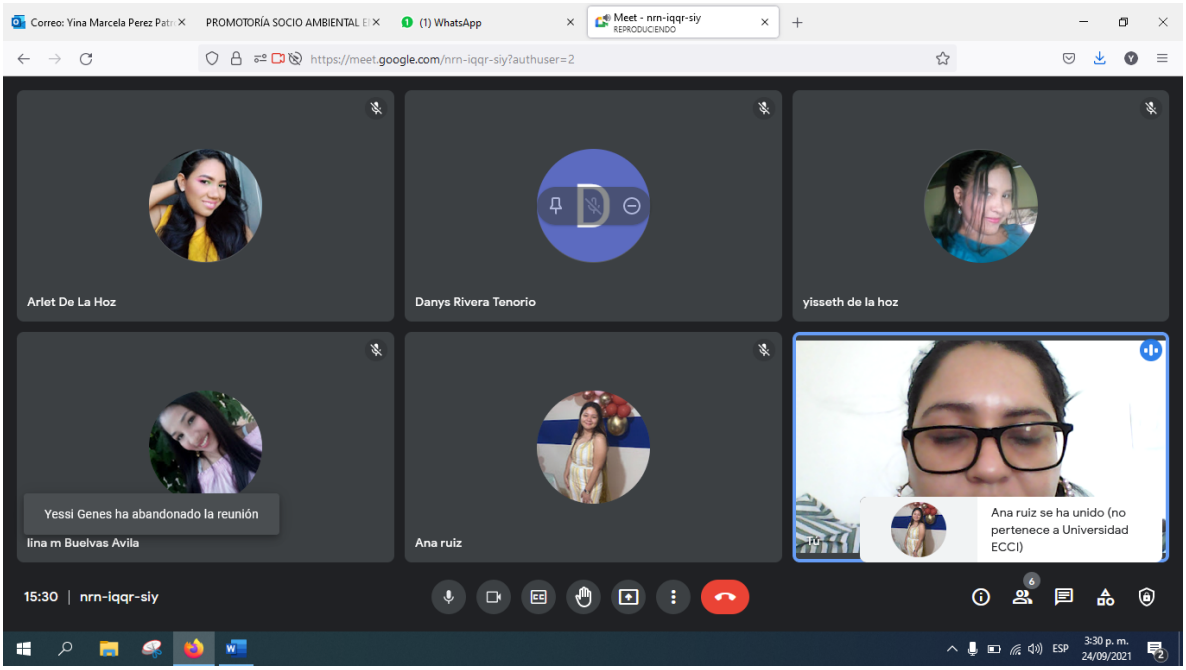
Se desarrolló acompañamiento a la formación al curso TECNICO EN PROMOTORIA SOCIOAMBIENTAL EN GRUPOS ETNICOS, con ficha No.2235143 los dias 22 y 24 de Septiembre y los dias 06,08 y 13 de Octubre.



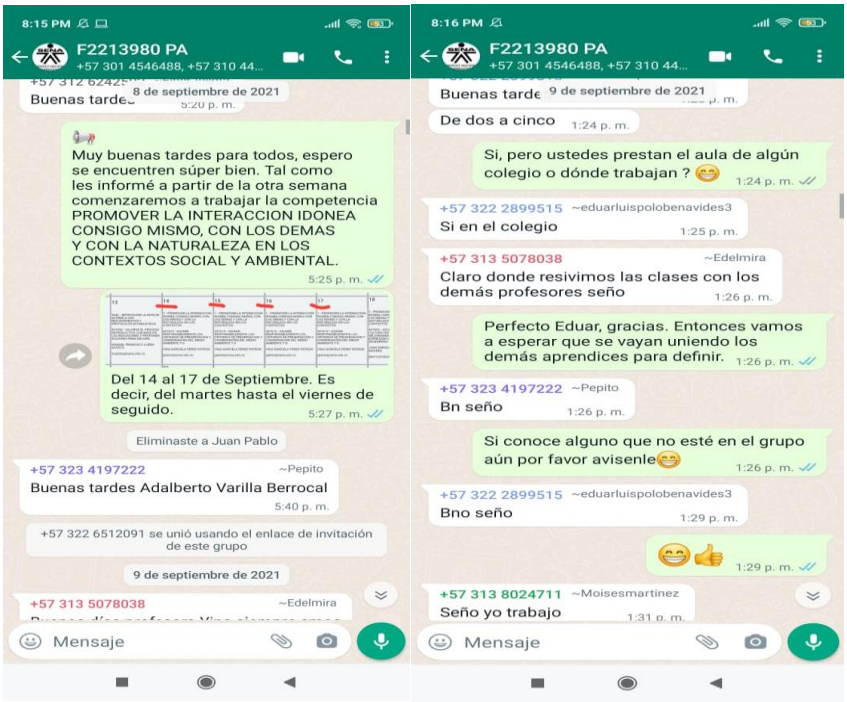


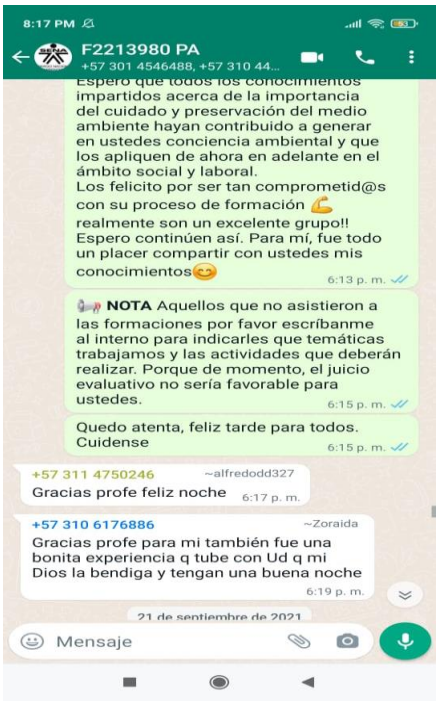

PROMOTORIA SOCI...
Ana Ruiz Sequeda, Arlet De La...
Listo
8 de octubre de 2021
Hola, aquí envío el material de la formación del dia de hoy
TÉCNICO EN PROMOTORIA SOCIOAMBIENTAL
ESTUDIO FINANCIERO.pdf
19 páginas • 832 kB • PDF
Aquí les comparto también el video de reflexión, Por favor observenlo y realicen un pequeño comentario acerca de la enseñanza que deja.
LUCHA POR TUS SUEÑOS..video para l...
LUCHA POR TUS SUEÑOS..video para la reflexión,motivación,lucha por tus sueños y no ...
www.youtube.com
https://www.youtube.com/watch?v=nq0elYW2YfM
Danys Rivera Tenorio
Tú
https://www.youtube.com/watch?v=nq0elYW2YfM
Muy bonita reflexion ....gracias
Arlet De La Hoz
Excelente reflexión, en la carrera de la vida existe varios tipos de personas, están las que se dan por vencidas y se dejan derrotar y están las que siguen adelante y luchan alcanzar sus metas quienes se fortalecen con cada derrota
Al final somos nosotros mismos quienes decidimos cuál camino seguir si el de la derrota i el de la lucha y perseverancia que trae la recompensa de la victoria
Lina Buelvas Ávila
Excelente reflexión, en la carrera de la vida existe varios tipos de personas, están las que se dan por vencidas y se dejan derrotar ...
Muy linda reflexión ... La verdad ea una realidad todo lo que dice ese corto pero muy sustantivo video, debemos ser personas perseverantes y constantes en todos nuestros sueños, deceos, anelos, debemos luchar para alcanzar estos para que no se queden solo siendo sueños... Sino que sean hechos realidad¡!... Debemos confiar en que si podemos lograr todo lo bueno que nos propongamos, pues con nuestro esfuerzo y la ayuda de Dios podemos lograr todo lo que nos trasemos a lo largo de nuestra vida...
Feliz noche
@Lina Buelvas Ávila @Yiseth De La Hoz @Danys Rivera Tenorio @Karla Andrea Ayala Excelentes reflexiones chicas
Espero que de ahora en adelante tengan presente el mensaje de este video
Carol Juliana Ordóñez
No he podido ver el vídeo
No te preocupes Carol, cuando puedas lo miras con calma y haces tú aporte.
Mensaje

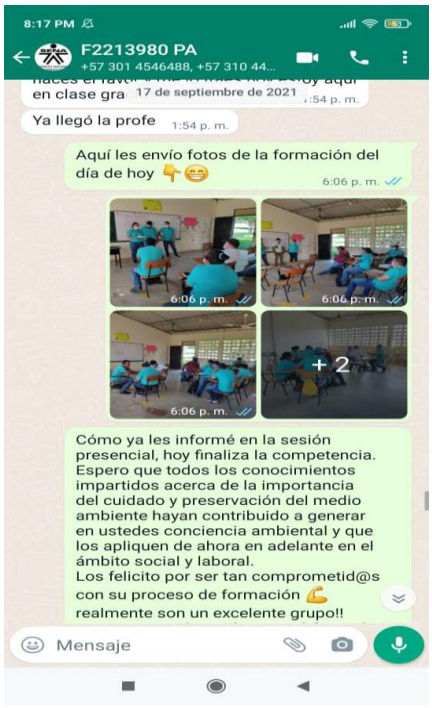

PROMOTORIA SOCI...
Ana Ruiz Sequeda, Arlet De La...
Hoy
Muy buenas tardes apreciadas aprendices, espero se encuentren muy bien. Les escribo para recordarles que el día lunes estuve enviando la retroalimentación y haciendo seguimiento del bosquejo del proyecto que han elaborado hasta el momento. La idea es que realicen las correcciones pertinentes aquellos que ya están finalizando y aquellos que apenas estén comenzando traten de ponerse al día teniendo en cuenta las indicaciones que les he dado.
Así que aprovechen el espacio de la sesión del día de hoy para que se pongan al día . Chicas, es importante ponerse al día porque estas actividades se van a socializar y se hace necesario que tengan todos los ítems solicitados bien organizados y formulados. Por otro lado, recuerden que el día viernes tendremos formación sincronica a las 2:30 p.m. y hablaremos acerca de los planes operativos.
Aquí comparto la guía de aprendizaje correspondiente al RA3
Aquí comparto la guía de aprendizaje correspondiente al RA3
F2235143 - GUIA DE APREN...
8 páginas • 111 kB • PDF
Quedo atenta a cualquier duda o inquietud.
Feliz tarde
Por favor confirmen el recibido de la información
Lina Buelvas Ávila
Ok
Arlet De La Hoz
Ok
Carol Juliana Ordóñez
Por favor confirmen el recibido de la información
Confirmado
Karla Andrea Ayala
Por favor confirmen el recibido de la información
Listo instructora gracias..
Gracias chicas
Danys Rivera Tenorio
Ok gracias
Yiseth Ruiz Araujo
Ok instructora
Gracias
Mensaje



Se desarrolló acompañamiento a la formación al curso TECNICO EN PRODUCCION ACUICOLA, con ficha No.2213980 los dias14, 15,16 y 17 de septiembre.




8:17 PM
F2213980 PA
+57 301 4546488, +57 310 44...
Espero que todos los conocimientos impartidos acerca de la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente hayan contribuido a generar en ustedes conciencia ambiental y que los apliquen de ahora en adelante en el ámbito social y laboral.
Los felicito por ser tan comprometid@s con su proceso de formación
realmente son un excelente grupo!!
Espero continúen así. Para mí, fue todo un placer compartir con ustedes mis conocimientos
6:13 p. m.
NOTA Aquellos que no asistieron a las formaciones por favor escríbanme al interno para indicarles que temáticas trabajamos y las actividades que deberán realizar. Porque de momento, el juicio evaluativo no sería favorable para ustedes.
6:15 p. m.
Quedo atenta, feliz tarde para todos. Cuidense
6:15 p. m.
+57 311 4750246 ~alfredodd327
Gracias profe feliz noche
6:17 p. m.
+57 310 6176886 ~Zoraida
Gracias profe para mi también fue una bonita experiencia q tube con Ud q mi Dios la bendiga y tengan una buena noche
6:19 p. m.
21 de septiembre de 2021
Mensaje


8:17 PM
F2213980 PA
+57 301 4546488, +57 310 44...
en clase gra
17 de septiembre de 2021
:54 p. m.
Ya llegó la profe
1:54 p. m.
Aquí les envío fotos de la formación del día de hoy
6:06 p. m.
6:06 p. m.
6:06 p. m.
6:06 p. m.
+ 2
Cómo ya les informé en la sesión presencial, hoy finaliza la competencia. Espero que todos los conocimientos impartidos acerca de la importancia del cuidado y preservación del medio ambiente hayan contribuido a generar en ustedes conciencia ambiental y que los apliquen de ahora en adelante en el ámbito social y laboral.
Los felicito por ser tan comprometid@s con su proceso de formación
realmente son un excelente grupo!!
Mensaje


Perdón
Attc: Pollo


Perdón
Attc: Pollo

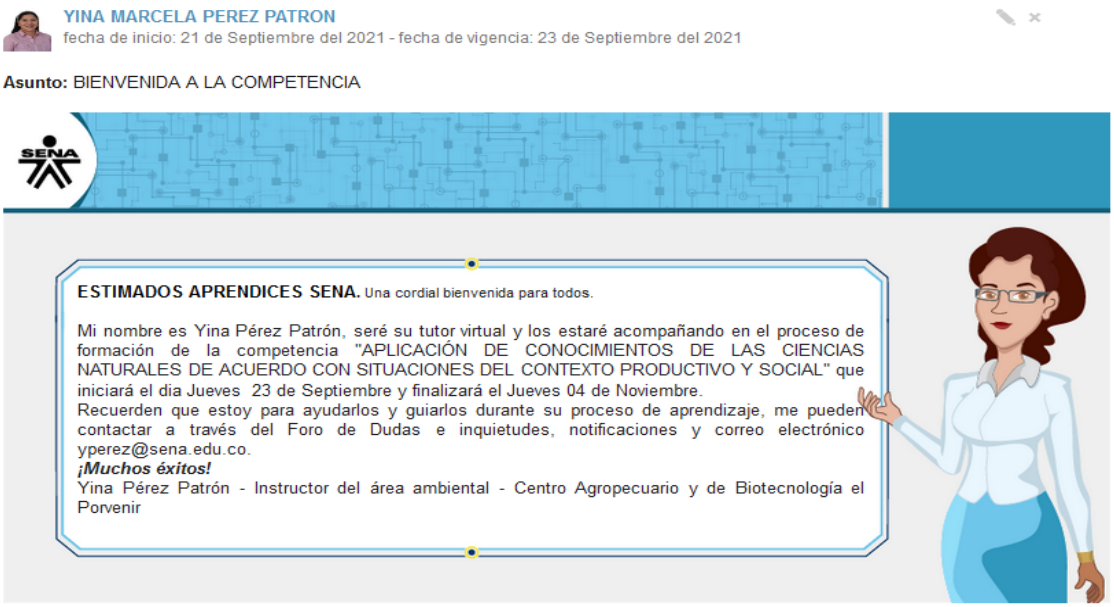








Se desarrolló acompañamiento a la formación al curso TECNICO EN PROYECTOS ADROPECUARIOS, con ficha No.2348088 el dia 23 de septiembre y el 07 de octubre.



YINA MARCELA PEREZ PATRON
fecha de inicio: 21 de Septiembre del 2021 - fecha de vigencia: 23 de Septiembre del 2021

Asunto: BIENVENIDA A LA COMPETENCIA

ESTIMADOS APRENDICES SENA. Una cordial bienvenida para todos.

Mi nombre es Yina Pérez Patrón, seré su tutor virtual y los estaré acompañando en el proceso de formación de la competencia "APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL" que iniciará el dia Jueves 23 de Septiembre y finalizará el Jueves 04 de Noviembre.
Recuerden que estoy para ayudarlos y guiarlos durante su proceso de aprendizaje, me pueden contactar a través del Foro de Dudas e inquietudes, notificaciones y correo electrónico yperez@sena.edu.co.
¡Muchos éxitos!
Yina Pérez Patrón - Instructor del área ambiental - Centro Agropecuario y de Biotecnología el Porvenir



YINA MARCELA PEREZ PATRON
fecha de inicio: 22 de Septiembre del 2021 - fecha de vigencia: 23 de Septiembre del 2021

Asunto: SESIÓN SINCRÓNICA 23-09-2021

Buenos dias estimados aprendices.

Los invito el dia de MAÑANA Jueves 23 de Septiembre a las 6:00 p.m. a nuesra primera sesión en linea por medio del siguiente enlace:

https://meet.google.com/zod-zkqk-ozo

En esta sesión en linea podremos interactuar en tiempo real, aclarar dudas y conocer qué temáticas se van a trabajar en la competencia "APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL"

¡Los espero!

Recuerden que la formacion es compromiso de todos, ¡Adelante amigo aprendiz usted puede lograrlo!

Yina Pérez Patrón - Instructor área ambiental - Centro Agropecuario y de Biotecnología el Porvenir



YINA MARCELA PEREZ PATRON
fecha de inicio: 06 de Octubre del 2021 - fecha de vigencia: 07 de Octubre del 2021

Asunto: SEGUNDA SESIÓN SINCRÓNICA 07-10-2021

Buenas tardes estimados aprendices.

Los invito el dia de MAÑANA Jueves 07 de Octubre a las 6:00 p.m. a nuestra segunda sesión en linea por medio del siguiente enlace:

https://meet.google.com/fcw-xova-xpa

En esta sesión en linea podremos interactuar en tiempo real, aclarar dudas y adquirir conocimientos relacionadas con el primer resultado de aprendizaje "DESCRIBIR LOS NIVELES DE ORGANIZACIÓN BIOLÓGICA SEGÚN EL ENTORNO PRODUCTIVO Y SOCIAL"

¡Los espero!

Recuerda... El éxito es la suma de pequeños esfuerzos repetidos dia tras dia.

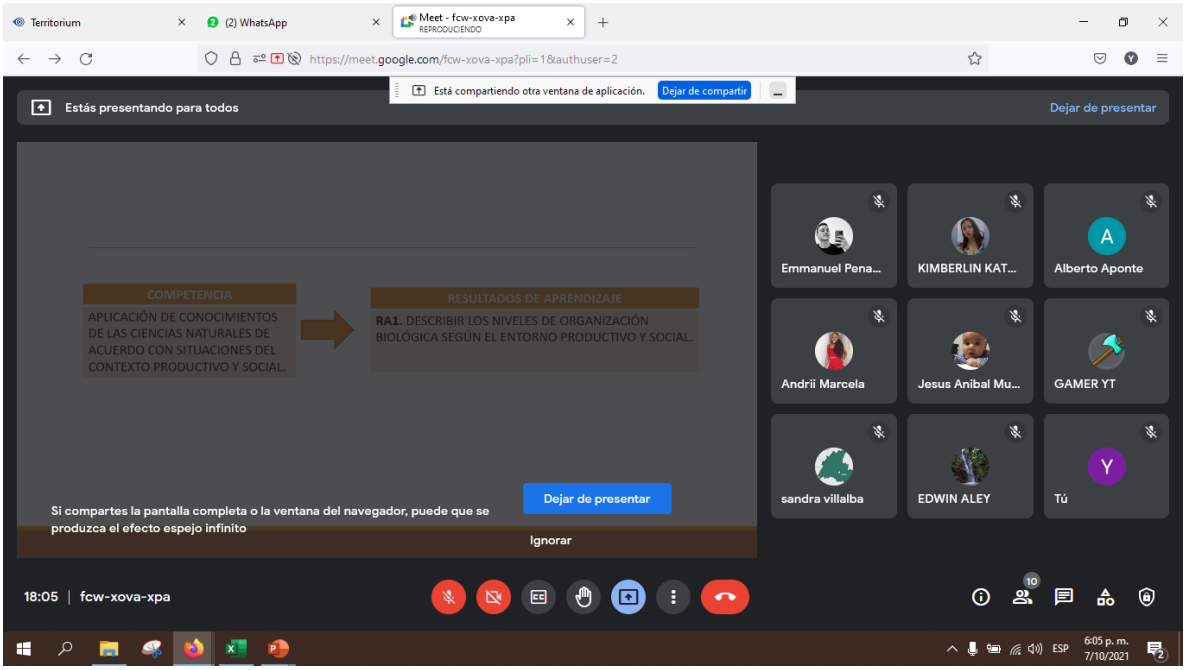
Yina Pérez Patrón - Instructor área ambiental - Centro Agropecuario y de Biotecnología el Porvenir

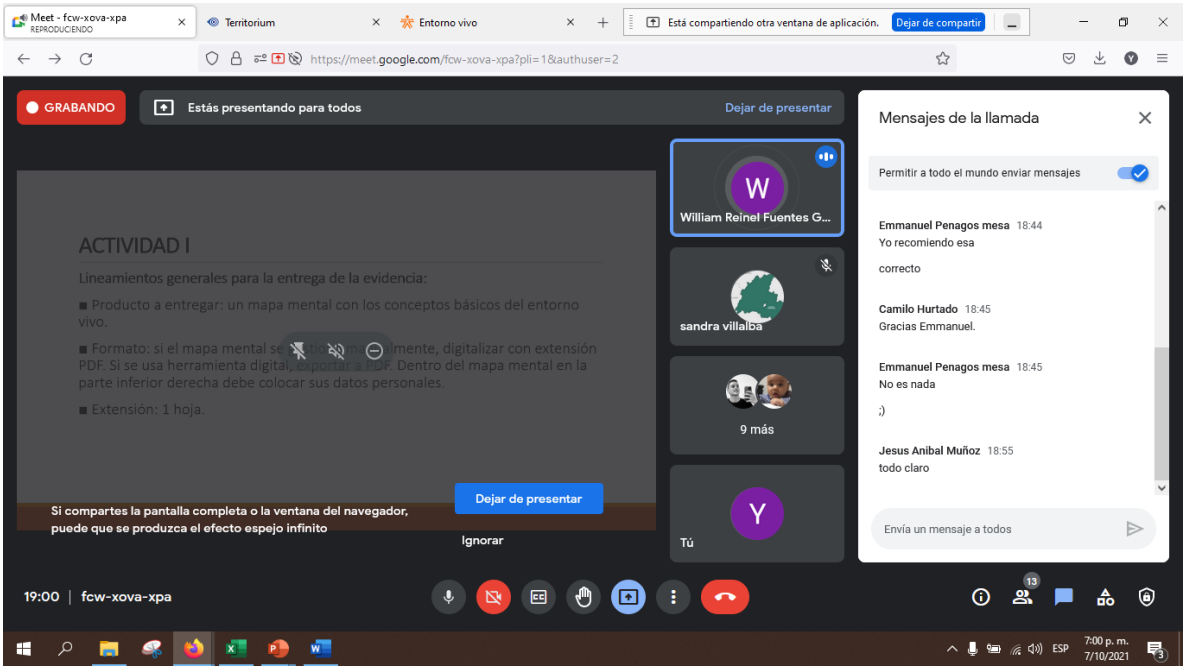


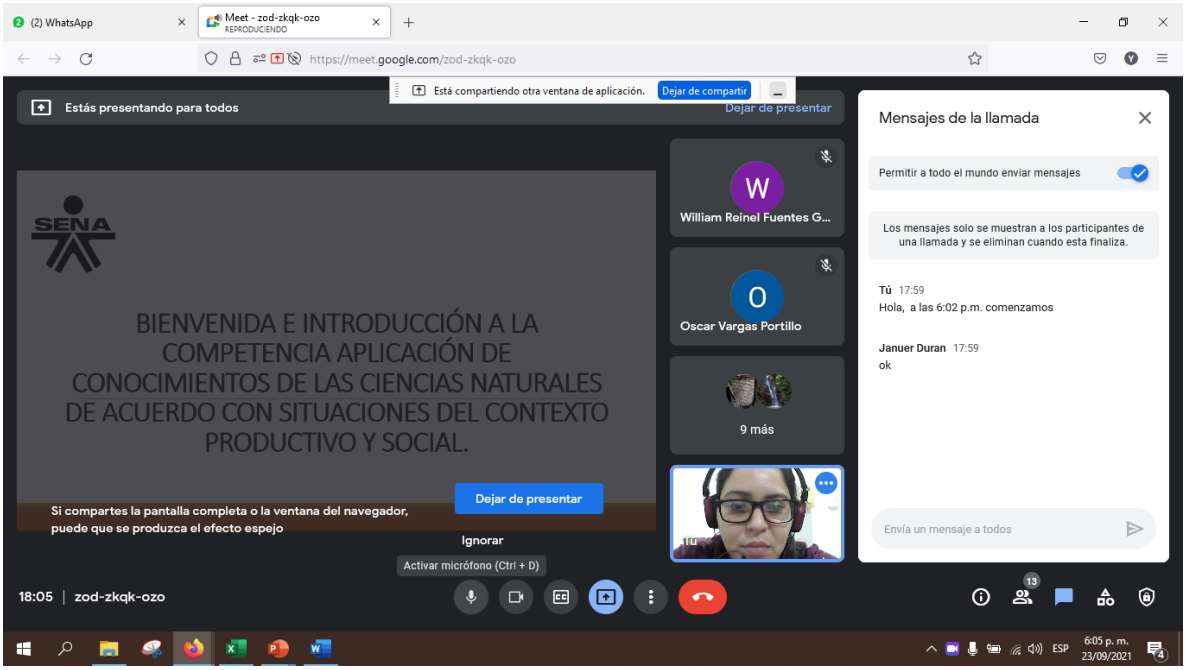
YINA MARCELA PEREZ PATRON
fecha de inicio: 12 de Octubre del 2021 - fecha de vigencia: 04 de Noviembre del 2021

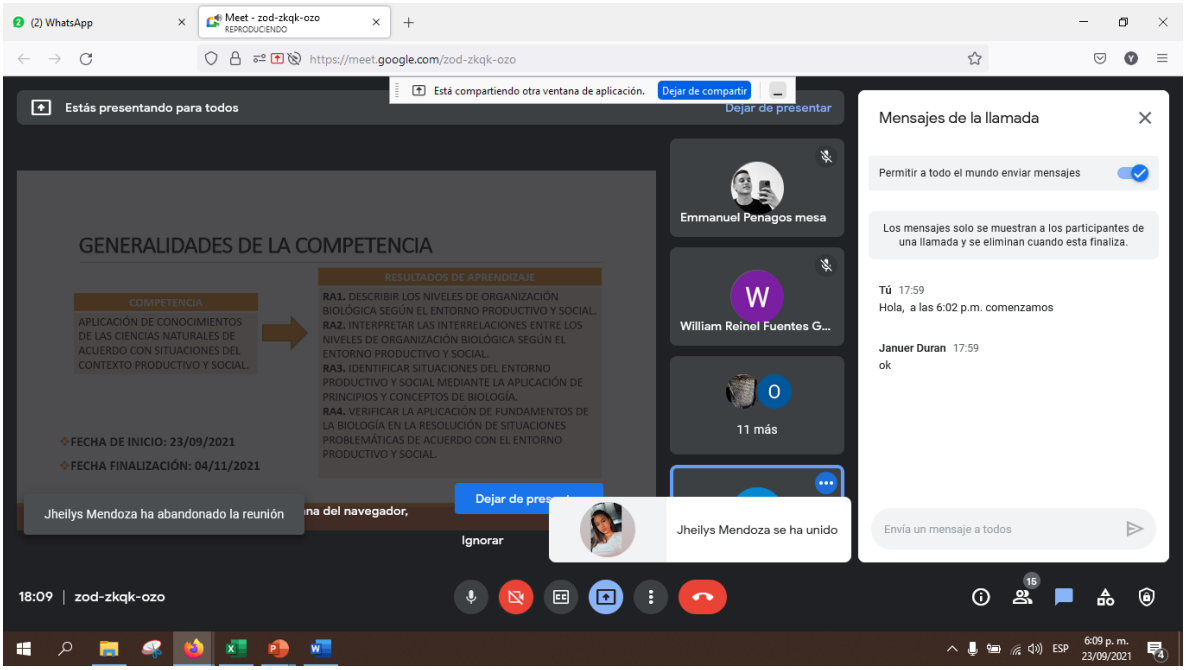
Asunto: TERCERA SESIÓN SINCRÓNICA 14-10-2021






Meet - fcw-xova-xpa
REPRODUCIENDO
Territorium
Entorno vivo
Está compartiendo otra ventana de aplicación.
Dejar de compartir
https://meet.google.com/fcw-xova-xpa?pli=1&authuser=2
GRABANDO
Estás presentando para todos
Dejar de presentar
ACTIVIDAD I
Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:
■ Producto a entregar: un mapa mental con los conceptos básicos del entorno vivo.
■ Formato: si el mapa mental se
lmente, digitalizar con extensión PDF. Si se usa herramienta digital,
F. Dentro del mapa mental en la parte inferior derecha debe colocar sus datos personales.
■ Extensión: 1 hoja.
Si compartes la pantalla completa o la ventana del navegador, puede que se produzca el efecto espejo infinito
Dejar de presentar
Ignorar
William Reinel Fuentes G...
sandra villalba
9 más
Tú
Mensajes de la llamada
Permitir a todo el mundo enviar mensajes
Emmanuel Penagos mesa 18:44
Yo recomiendo esa
correcto
Camilo Hurtado 18:45
Gracias Emmanuel.
Emmanuel Penagos mesa 18:45
No es nada
;)
Jesus Anibal Muñoz 18:55
todo claro
Envía un mensaje a todos
19:00 | fcw-xova-xpa
ESP
7:00 p. m.
7/10/2021


(2) WhatsApp
Meet - zod-zkqk-ozo
REPRODUCIENDO
https://meet.google.com/zod-zkqk-ozo
Está compartiendo otra ventana de aplicación.
Dejar de compartir
Estás presentando para todos
Dejar de presentar
BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN A LA COMPETENCIA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
Si compartes la pantalla completa o la ventana del navegador, puede que se produzca el efecto espejo
Dejar de presentar
Ignorar
Activar micrófono (Ctrl + D)
William Reinel Fuentes G...
Oscar Vargas Portillo
9 más
Tú
Mensajes de la llamada
Permitir a todo el mundo enviar mensajes
Los mensajes solo se muestran a los participantes de una llamada y se eliminan cuando esta finaliza.
Tú 17:59
Hola, a las 6:02 p.m. comenzamos
Januer Duran 17:59
ok
Envía un mensaje a todos
18:05 | zod-zkqk-ozo
ESP
6:05 p. m.
23/09/2021



Anexo Obligación contractual 2. Se desarrolló acompañamiento a la formación a los cursos técnicos en , TECNICO EN MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SOLIDOS No.2292870, TECNICO EN PROMOTORIA SOCIAMBIENTAL con ficha No.2235143, TECNICO EN PRODUCCION ACUICOLA con ficha No. 2213980 y TECNICO EN PROYECTOS AGROPECUARIOS con ficha No. 2348088.

F2235143 - GUIA DE APRENDIZAJE - RA3.

F2292870 - GUIA DE APRENDIZAJE MIRS -

F2348088 - Guia_de_aprendizaj

F2213980 - GUIA DE APRENDIZAJE.pdf

ENLACE GUIA DE APRENDIZAJE MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SOLIDOS, FICHA 2292870
https://drive.google.com/file/d/1NG47MFicasiDeOPQti_98FfUyOWJNewX/view?usp=sharing

ENLACE GUIA PROMOTORIA SOCIOAMBIENTAL FICHA No.2235143
https://drive.google.com/file/d/1SiFrTbu1XPZh9BUSNtdAaIAgilsqoF3V/view?usp=sharing

ENLACE GUIA MONITOREO AMBIENTAL FICHA No.2348088
https://drive.google.com/file/d/1UHdV2nvtKJ0Wtbh-SVzUxQQmBH8OK4OS/view?usp=sharing

ENLACE GUIA PRODUCCION ACUICOLA FICHA No.2213980
https://drive.google.com/file/d/1NIQ_klkwnI_QGjb9bicKeze3xP3cqtyN/view?usp=sharing

Anexo Obligación contractual 5. Socializacion de la guía de aprendizaje en el programa de formación: TECNICO PROMOTORIA SOCIOAMBIENTAL, FICHA No.2235143



ENLACE DE AUDIO DE SOCIALIZACION DE LA GUIA:
https://drive.google.com/file/d/19-x7QkP6hyX5803wRFWgprv-hrcKbvW9/view?usp=sharing

Anexo Obligación contractual 6. Se elaboraron guías de aprendizaje de los cursos tecnicos, MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SOLIDOS No. 2292870, la guia del técnico en PROMOTORIA SOCIOAMBIENTAL con ficha No.2235143 y la guía del TECNICO EN PRODUCCION ACUICOLA con ficha No.2213980.

F2235143 - GUIA DE APRENDIZAJE - RA3.

F2292870 - GUIA DE APRENDIZAJE MIRS

F2213980 - GUIA DE APRENDIZAJE.pdf

ENLACE GUIA DE APRENDIZAJE No.2292870:
https://drive.google.com/file/d/1NG47MFicasiDeOPQti_98FfUyOWJNewX/view?usp=sharing
ENLACE GUIA DE APRENDIZAJE No.2235143:
https://drive.google.com/file/d/1SiFrTbu1XPZh9BUSNtdAaIAgilsqoF3V/view?usp=sharing
ENLACE GUIA DE APRENDIZAJE No.2213980:
https://drive.google.com/file/d/1NIQ_klkwnI_QGjb9bicKeze3xP3cqtyN/view?usp=sharing

Anexo Obligación contractual 7: Se apoyo a la divulgación de la oferta academica de los programas de formación institucionales.







Anexo Obligación contractual 9: Se les hizo acompañamiento en la formación a los aprendices de las fichas No. 2292870, Ficha No.2235143, Ficha No. 2213980 y la No.2348088.












Perdón




7:28 PM
F2292870 M.I.R.S
Ada Luz , Alexander Segura , Andrés D...
Isela González
2:41 p. m.
ACTIVIDAD II
Actividad final
2:41 p. m.
Gracias por confirmar chicas
2:41 p. m.
Díana Rojas Villegas
ok gracias profe
2:42 p. m.
Luisa Fernanda González
Recibido...
Gracias!
2:42 p. m.
Paula Vellojin Pérez
Ok gracias profe
2:42 p. m.
Vilma Vargas
Mensaje
7:29 PM
F2292870 M.I.R.S
Ada Luz , Alexander Segura , Andrés D...
Ayer
Muy buenos días apreciados aprendices, espero se encuentren bien. Les escribo para recordarles nuestro encuentro sincronico el día de hoy Martes 12 de Octubre a las 2:30 p.m. por el mismo link de acceso
https://meet.google.com/pib-vizf-phz
Los espero!!
Feliz día para todos.
9:10 a. m.
Hola chicos, los estamos esperando
2:30 p. m.
Chicos, aqué envío la presentación del dia de hoy 12-10-2021
3:49 p. m.
ACTIVIDAD I
Recuerden que deben consultar los dos primeros ítems que se socializaran en la próxima sesión.
3:50 p. m.
GENERALIDADES DE LA COMPETENCIA
Mensaje
7:29 PM
F2292870 M.I.R.S
Ada Luz , Alexander Segura , Andrés D...
Yudissa Blanco
Tú
Feliz tarde para todos. Agradezco confirmen el recibido de la información
Recibido
3:52 p. m.
YouTube
Resolución 0312 de 2019 RESUMEN
El 13 de febrero de 2019, el Ministerio del Trabajo de Colombia expidió la Resolución 031...
www.youtube.com
https://www.youtube.com/watch?v=4gRoQALDFRo
3:52 p. m.
Les recomiendo ver este video relacionado con la Resolución 0321 de 2019
3:53 p. m.
Luisa Fernanda González
Recibido...
Gracias!
3:57 p. m.
Mensaje



YINA MARCELA PEREZ PATRON
fecha de inicio: 22 de Septiembre del 2021 - fecha de vigencia: 23 de Septiembre del 2021

Asunto: SESIÓN SINCRÓNICA 23-09-2021

Buenos dias estimados aprendices.

Los invito el dia de MAÑANA Jueves 23 de Septiembre a las 6:00 p.m. a nuesra primera sesión en linea por medio del siguiente enlace:

https://meet.google.com/zod-zkqk-ozo

En esta sesión en linea podremos interactuar en tiempo real, aclarar dudas y conocer qué temáticas se van a trabajar en la competencia "APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL"

¡Los espero!

Recuerden que la formacion es compromiso de todos, ¡Adelante amigo aprendiz usted puede lograrlo!

Yina Pérez Patrón - Instructor área ambiental - Centro Agropecuario y de Biotecnología el Porvenir



YINA MARCELA PEREZ PATRON
fecha de inicio: 06 de Octubre del 2021 - fecha de vigencia: 07 de Octubre del 2021

Asunto: SEGUNDA SESIÓN SINCRÓNICA 07-10-2021

Buenas tardes estimados aprendices.

Los invito el dia de MAÑANA Jueves 07 de Octubre a las 6:00 p.m. a nuestra segunda sesión en linea por medio del siguiente enlace:

https://meet.google.com/fcw-xova-xpa

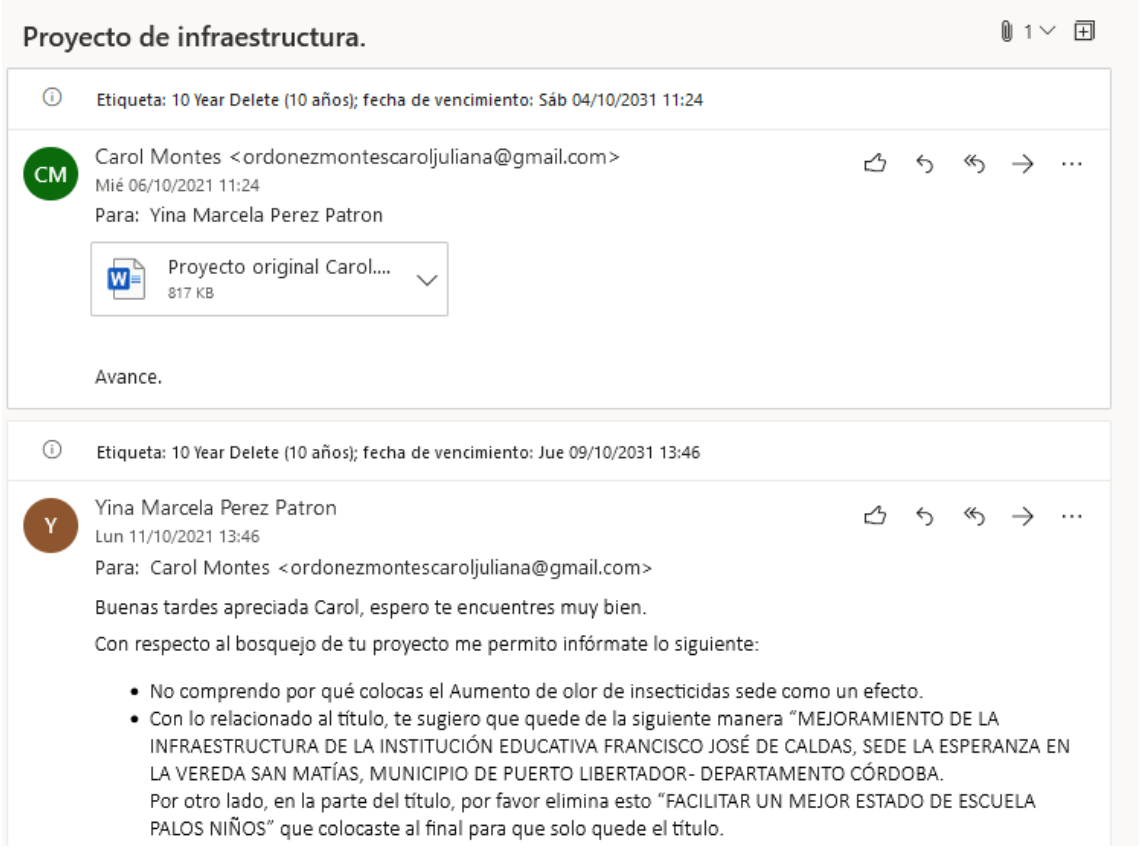
En esta sesión en linea podremos interactuar en tiempo real, aclarar dudas y adquirir conocimientos relacionadas con el primer resultado de aprendizaje "DESCRIBIR LOS NIVELES DE ORGANIZACIÓN BIOLÓGICA SEGÚN EL ENTORNO PRODUCTIVO Y SOCIAL"

¡Los espero!

Recuerda... El éxito es la suma de pequeños esfuerzos repetidos dia tras dia.

Yina Pérez Patrón - Instructor área ambiental - Centro Agropecuario y de Biotecnología el Porvenir

Anexo Obligación contractual 10: Se realizo retroalimentaciòn con los aprendices que presentaron el desarrollo de las actividades.



Proyecto de infraestructura.

1

Etiqueta: 10 Year Delete (10 años); fecha de vencimiento: Sáb 04/10/2031 11:24

CM

Carol Montes <ordonezmontescaroljuliana@gmail.com>
Mié 06/10/2021 11:24
Para: Yina Marcela Perez Patron

Proyecto original Carol....
817 KB

Avance.

Etiqueta: 10 Year Delete (10 años); fecha de vencimiento: Jue 09/10/2031 13:46

Y

Yina Marcela Perez Patron
Lun 11/10/2021 13:46
Para: Carol Montes <ordonezmontescaroljuliana@gmail.com>

Buenas tardes apreciada Carol, espero te encuentres muy bien.

Con respecto al bosquejo de tu proyecto me permito infórmate lo siguiente:

- No comprendo por qué colocas el Aumento de olor de insecticidas sede como un efecto.
- Con lo relacionado al título, te sugiero que quede de la siguiente manera "MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS, SEDE LA ESPERANZA EN LA VEREDA SAN MATÍAS, MUNICIPIO DE PUERTO LIBERTADOR- DEPARTAMENTO CÓRDOBA.
  Por otro lado, en la parte del título, por favor elimina esto "FACILITAR UN MEJOR ESTADO DE ESCUELA PALOS NIÑOS" que colocaste al final para que solo quede el título.

Proyecto de infraestructura.

- En la parte de la ubicación, donde señalas lo siguiente "La ubicación de este proyecto se establece en el país de Colombia, en el departamento de CORDOBA, municipio de Puerto libertador y en una de sus vereda vecinas, llamada SAN MATÍAS, las cuales tiene como una aproximación de 30km de trayectoria del municipio a su vereda vecina" Te recomiendo iniciar diciendo El proyecto se desarrollara en el país Colombia, departamento de Córdoba xxxxxxxx y después de SAN MATÍAS, coloca que esta VEREDA ESTÁ UBICADA APROXIMADAMENTE A UNOS 30 KM del casco urbano xxxxxxx. Es decir, preferiblemente en la ubicación solo enfócate en hablar de la vereda seleccionada, omite el hecho de que haya otras cercanas.
- En el punto que habla de la población beneficiada, te recuerdo que sería muy bueno el tratar de cuantificar esa población beneficiada. Es decir, que coloques un estimado o aproximado de si son unas 200 personas las beneficiadas, o más o menos.
- En el resumen no vayas separando las ideas con los interrogantes ¿Cómo se va hacer? ¿Por qué se va hacer?, etc etc. La idea es que todo vaya unido con conectadores sin necesidad de colocar estos interrogantes.
- En cuanto a los ANTECEDENTES, la idea es que menciones qué se ha hecho hasta el momento para mejorar esta problemática, ya sea por parte de la comunidad, alcaldía municipal, etc. Ten en cuenta que lo ideal es que sean unos 2 o 3 párrafos.
- Con lo relacionado a la JUSTIFICACIÓN, trata de buscar otra forma de comenzar la idea diferente a "Este objetivo se va presentar por medios". También recuerda que aquí puedes hablar detalladamente de los beneficios o impactos positivos y negativos de la problemática para así soportar o justificar la necesidad de que se lleve a cabo.
- En cuanto al OBJETIVO GENERAL, vamos a trabajar con uno (1) solo. En tu caso te recomiendo modificar el primero y que quede de la siguiente manera "Mejorar la infraestructura de la Institución Educativa Francisco José de calda, sede la Esperanza ubicada en la vereda San Matías, municipio de puerto libertador- Departamento Córdoba.
- Y finalmente, con lo relacionado a los OBJETIVOS ESPECIFICOS te recomiendo lo siguiente:
- Realizar un diagnóstico detallado del estado actual de la infraestructura de la institución educativa.
- Proponer alternativas para darle solución al problema priorizado.
- Cuantificar el costo de la alternativa propuesta para mejorar la infraestructura de la institución

Proyecto de infraestructura.

objetivo se va presentar por medios". También recuerda que aquí puedes hablar detalladamente de los beneficios o impactos positivos y negativos de la problemática para así soportar o justificar la necesidad de que se lleve a cabo.

- En cuanto al OBJETIVO GENERAL, vamos a trabajar con uno (1) solo. En tu caso te recomiendo modificar el primero y que quede de la siguiente manera "Mejorar la infraestructura de la Institución Educativa Francisco José de calda, sede la Esperanza ubicada en la vereda San Matias, municipio de puerto libertador- Departamento Córdoba.
- Y finalmente, con lo relacionado a los OBJETIVOS ESPECIFICOS te recomiendo lo siguiente:
- Realizar un diagnóstico detallado del estado actual de la infraestructura de la institución educativa.
- Proponer alternativas para darle solución al problema priorizado.
- Cuantificar el costo de la alternativa propuesta para mejorar la infraestructura de la institución educativa.

El bosquejo del proyecto va por muy buen camino, se nota el esfuerzo y la dedicación. Te felicito.

Quedo atenta a cualquier duda o inquietud.

Cordialmente,

Yina Marcela Pérez Patrón
Instructora del área ambiental
yperez@sena.edu.co
Km 47 vía Tierralta, Corregimiento Santa Isabel
Montería - Córdoba

@SENAcomunica
www.sena.edu.co

OSCAR IVAN VARGAS PORTILLO X

Archivos adjuntos
Id Evidencia:185305562
Visualizar
mapanmentalnentornonvivo.pdf
Descargar Archivo

Sn

Intentos: 1

Fecha de Envío: **2021-10-11 20:03:27**
Calificación: **Sn**
Id respuesta: **185305562**
Respuesta:
Buenas noches me permito adjuntar actividad mapa mental sobre el entorno vivo.

Archivos:
mapanmentalnentornonvivo.pdf

1 Comentario(s)

YINA MARCELA PEREZ PATRON
2021-10-12 18:27:21

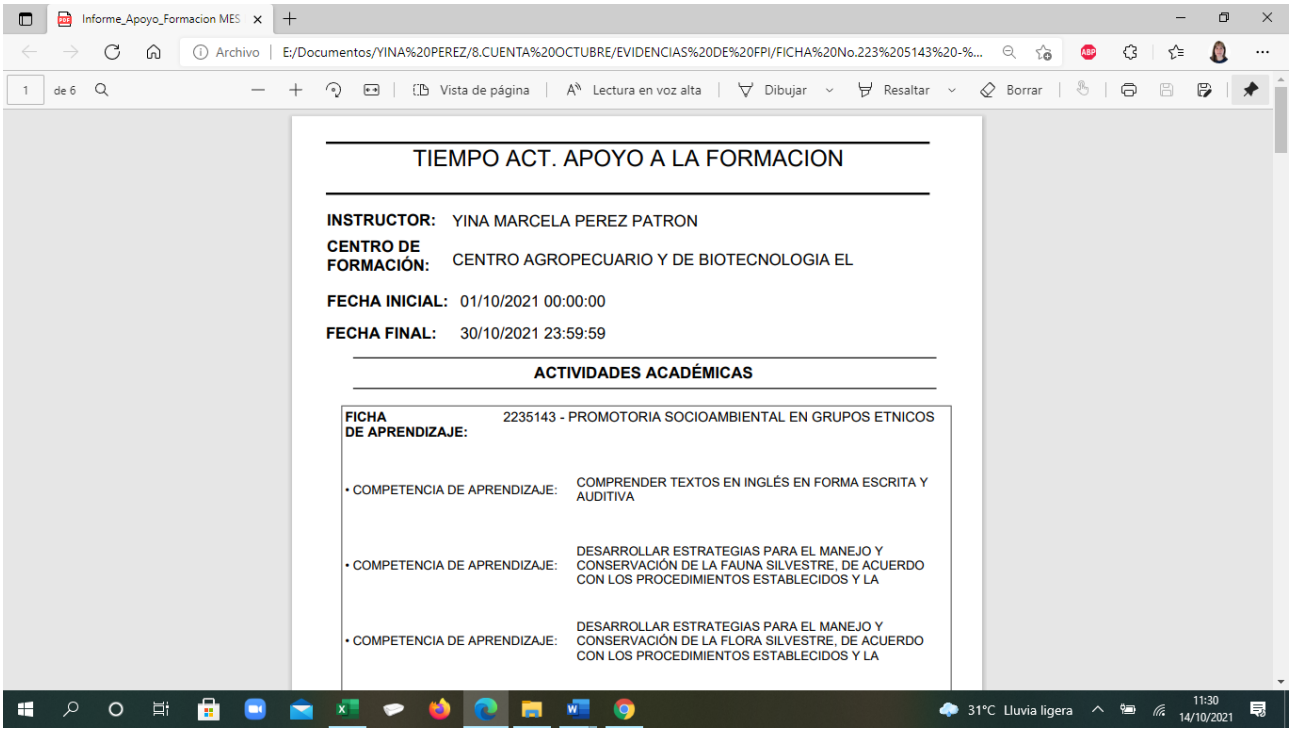
Buenas noches apreciado Oscar, espero te encuentres muy bien. Respecto al desarrollo de tu actividad me permito informarte que aunque se evidencia el esfuerzo y comprensión de la temática, te recomiendo mejorar las bifurcaciones, ramas y líneas de los organismos vivos y célula, puesto que en la parte final no dan claridad sobre los conceptos plazmados. Feliz noche.

Anexo Obligación contractual 12: Se evidencia la ASISTENCIA a la jornada de alistamiento del 29 de septiembre al 02 de octubre, a la capacitación en CLASIFICACION DE ALMACENAMIENTO DE SUSTANCIAS QUIMICAS el dia 20 de septiembre Y LA SOLICITUD Y CREACION DE FICHA PARA EDT el dia 12 de octubre del 2021

SEMANA DE ALISTAMIENTO DEL ; CAPACITACION EN CLASIFICACION Y AL; SOLICITUD Y CREACION DE FICH

Enlace en el Drive SEMANA DE ALISTAMIENTO:
https://docs.google.com/document/d/1pQ2vjWou4hO7pGlB95v1C5OUWRxlgHmt/edit?usp=sharing&ouid=118336129695753297324&rtpof=true&sd=true
ENLACE CAPACITACION CLASIFICACION Y ALMACENAMIENTODE SUSTANCIAS QUIMICAS
https://docs.google.com/document/d/12j-T7AF_DIWnsfuhIjX4TzvuZoMU-N73/edit?usp=sharing&ouid=118336129695753297324&rtpof=true&sd=true
SOLICITUD Y CREACION DE EDT:
https://docs.google.com/document/d/1u2I9QjdBdi3vAFcfi1NKLw3Lgd05QLg7/edit?usp=sharing&ouid=118336129695753297324&rtpof=true&sd=true

Anexo Obligación contractual 13. Tiempos del Instructor en el Sofia Plus


Informe_Apoyo_Formacion MES

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

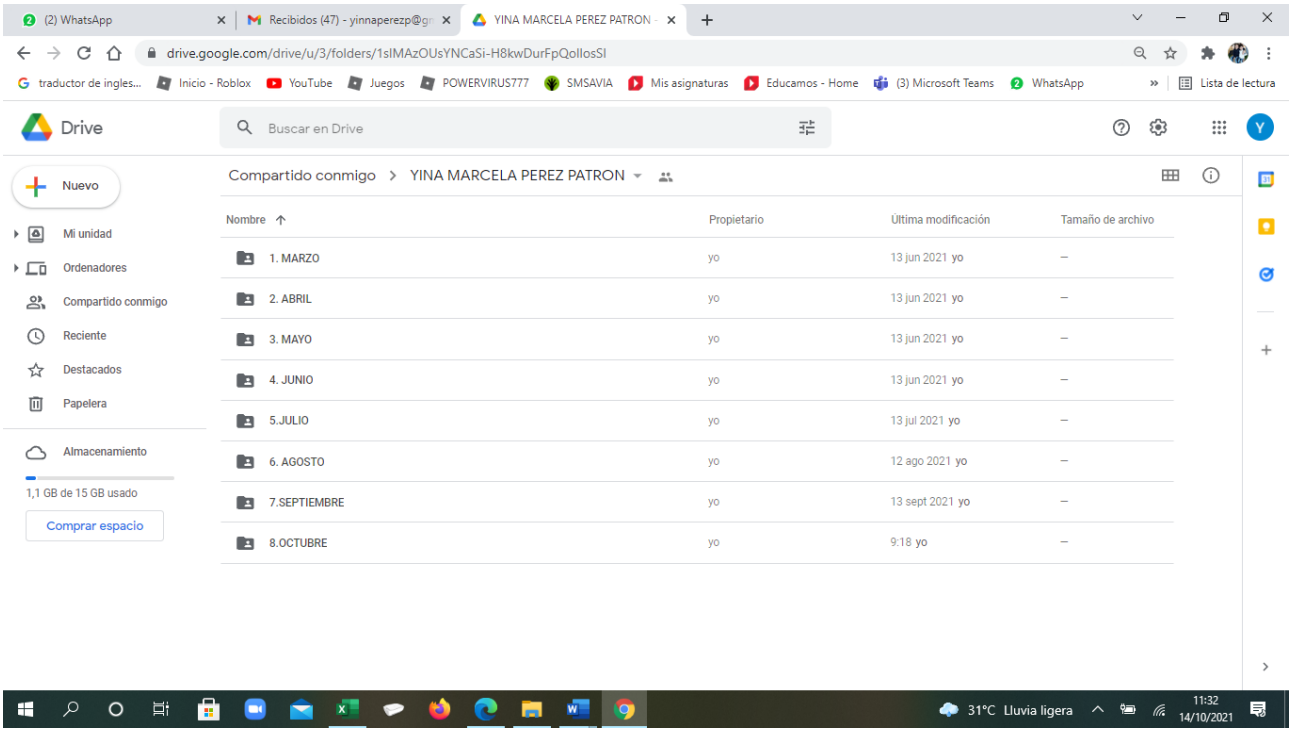
INSTRUCTOR: YINA MARCELA PEREZ PATRON
CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO AGROPECUARIO Y DE BIOTECNOLOGIA EL
FECHA INICIAL: 01/10/2021 00:00:00
FECHA FINAL: 30/10/2021 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE:	2235143 - PROMOTORIA SOCIOAMBIENTAL EN GRUPOS ETNICOS
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA

Enlace registro de tiempos del instructor:
https://drive.google.com/file/d/1YcO8dTqG-0qxHHEsx4OAlMlf8djH8_7f/view?usp=sharing

Anexo Obligación contractual 14. Se evidencia el portafolio del instructor en el drive



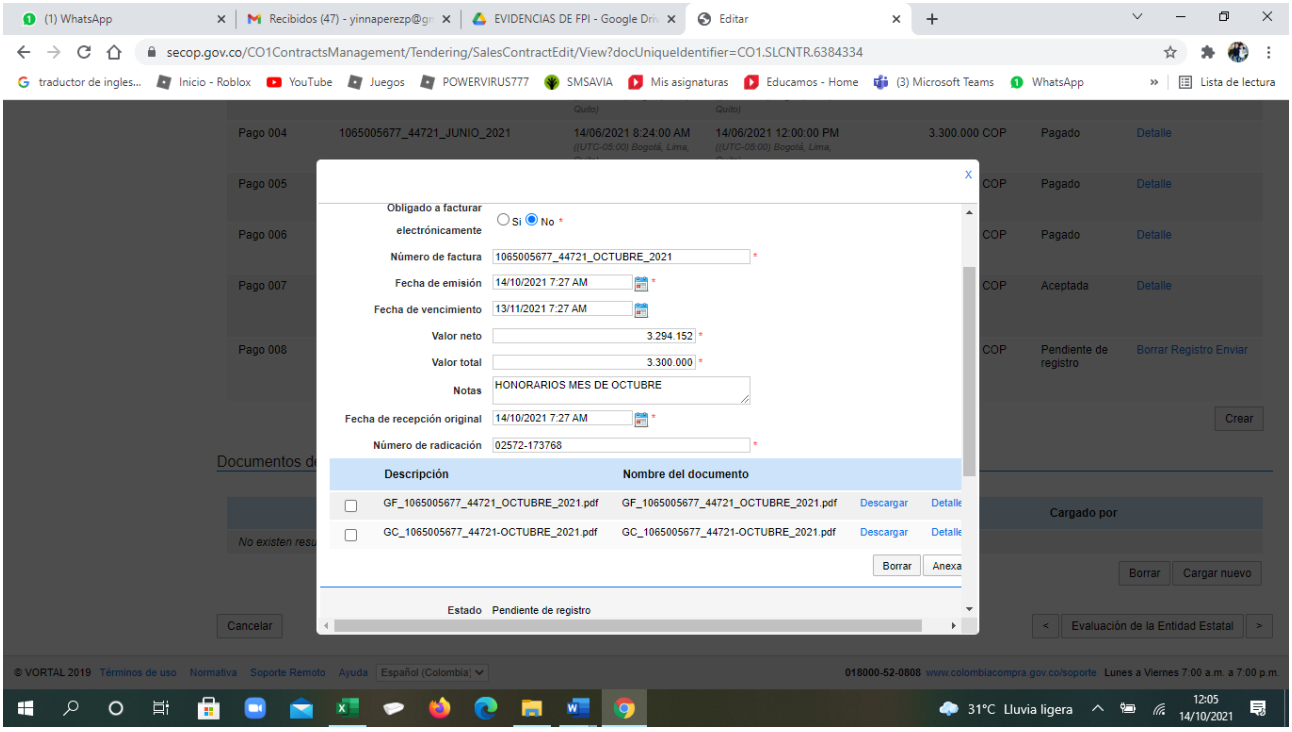
ENLACE DEL PORTAFOLIO DEL INSTRUCTOR:
https://drive.google.com/drive/folders/1slMAzOUsYNCaSi-H8kwDurFpQollosSl?usp=sharing

Obligación contractual 15. Se realizo guía de aprendizaje en el programa de formación PRODUCCION ACUICOLA, ficha No.2213980

F2213980 - GUIA DE APRENDIZAJE.pdf

ENLACE GUIA DE APRENDIZAJE:
https://drive.google.com/file/d/1NIQ_klkwnI_QGjb9bicKeze3xP3cqtyN/view?usp=sharing

Anexo Obligación contractual 17. Se realizan los respectivos archivos de Gf y GC del mes de OCTUBRE del 2021 en la plataforma Secop ll



Anexo Obligación contractual 18. Se soportan las evidencias en el informe mensual de ejecución.

INFORME
OCTUBRE- YINA 202´

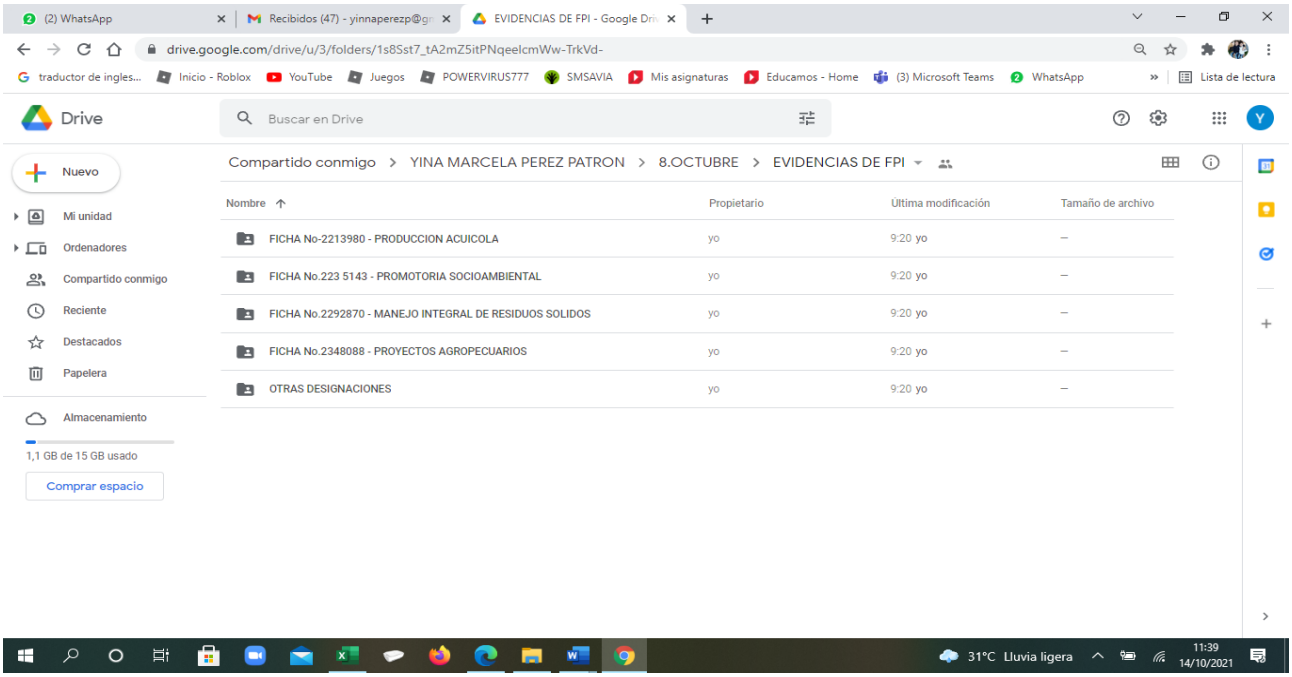
ENLACE INFORME MENSUAL:
https://drive.google.com/file/d/1h73Dn7fBqp0omYIyKodTOXd4U9aB_uXY/view?usp=sharing

Anexo Obligación contractual 19. Se realiza evaluación y se descargan los juicios evaluativos de la Ficha No. 2292870 del técnico en MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SOLIDOS.

F2292870 - Reporte
de Juicios Evaluativc

ENLACE REPORTE DE JUICIOS DE EVALUACION FICHA No. 2292870
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1_YfrYiAae0VsFe2jiHcPHYcDQ02Gg6fe/edit?usp=sharing&ouid=118336129695753297324&rtpof=true&sd=true

Anexo Obligación contractual 20. Se evidencia la carpeta del instructor activa en el drive



Carpeta del instructor activa en el drive:
https://drive.google.com/drive/folders/1mtDIaC0OEsTiaP6g8rSdkrjSqyXDfsft?usp=sharing

Anexo Obligación contractual 23. Se apoyo la oferta a través de la aplicación de Whatsapp y llamadas telefónicas a los lideres:







PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** PROMOTORÍA SOCIOAMBIENTAL EN GRUPOS ÉTNICOS
- **Código del Programa de Formación:** 421149
- **Nombre del Proyecto (si es formación Titulada):** CONSERVACIÓN, USO Y MANEJO SOSTENIBLE DE LA NATURALEZA Y LA BIODIVERSIDAD APLICANDO CONOCIMIENTOS TRADICIONALES DE LA COMUNIDAD
- **Fase del Proyecto (si es formación Titulada):** EJECUCIÓN
- **Actividad de Proyecto (si es formación Titulada):** REALIZAR EL PLAN DE OPERACIÓN DEL PROYECTO
- **Competencia:** PROPONER ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN QUE CONTRIBUYAN AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE ACUERDO CON EL NIVEL DE IMPORTANCIA Y RESPONSABILIDAD DE LAS FUNCIONES ASIGNADAS POR LA ORGANIZACIÓN.
- **Resultado de Aprendizaje Alcanzar:** DESARROLLAR PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO FORMULADO A TRAVÉS DEL USO DE HERRAMIENTAS SEGÚN CONTEXTO
- **Duración de la Guía:** 48 horas

2. PRESENTACIÓN

Según el Departamento Nacional de Estadística (DANE, 2007), el país es reconocido como pluricultural y multilingüe, dada la existencia de 87 etnias indígenas, 3 grupos diferenciados de población afrocolombiana y el pueblo ROM o gitano. Se hablan 64 lenguas amerindias, el bandé, lengua de los raizales del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, el Palanquero, lengua criolla de las comunidades de San Basilio de Palenque, entre otros. Se puede afirmar entonces, que el territorio Nacional posee diversidad de grupos Étnicos con particularidades ambientales, económicas, sociales, políticas y culturales quienes han generado procesos de desarrollo propios expresados en sus planes de vida y de etnodesarrollo fundamentados sobre sus saberes locales y valores. Para asegurar la sostenibilidad de estos procesos se requiere de talento humano calificado que reconozca la riqueza biológica y cultural de estos grupos étnicos y sus territorios y a su vez fortalezcan sus estructuras organizativas para responder a las demandas actuales, apoyen la recuperación de conocimiento, costumbres y tradiciones ancestrales que garanticen la gestión participativa y sostenible del territorio. Con el desarrollo de la presente guía usted adquirirá herramientas que le permitan elaborar proyectos participativos conforme a las necesidades y potencialidades priorizadas por la comunidad.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Actividad de reflexión inicial

- **Descripción de la Actividad**

Los aprendices de forma individual deberán observar el vídeo titulado “LUCHA POR TUS SUEÑOS” que encontrarán en el siguiente enlacehttps://www.youtube.com/watch?v=nq0eIYW2YfM. A partir de lo anterior, cada aprendiz deberá hacer una reflexión acerca del mensaje del video que será compartida con sus compañeros durante la sesión.

- **Ambiente Requerido**

Espacio con elementos básicos requeridos para el desarrollo de la formación.

- **Materiales**

Guía de aprendizaje sobre la competencia desarrollada, computador.

3.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

3.2.1. Comprende la importancia de elaborar e implementar el plan operativo

- **Descripción de la Actividad**

La instructora realizará una formación en la cual hablará acerca de planes operativos, algunas generalidades y su importancia en la elaboración de los proyectos. Una vez finalizada la formación, los aprendices deberán de forma individual:

- Elaborar un escrito de mínimo 1 página dónde argumente si usted considera o no necesario elaborar e implementar los planes operativos.

- **Ambiente Requerido**

Espacio con elementos básicos requeridos para el desarrollo de la formación.

- **Materiales**

Guía de aprendizaje sobre la competencia desarrollada, computador.

3.2.2. Reconoce la necesidad de elaborar el presupuesto e implementación de las fases en la elaboración de los proyectos.

- **Descripción de la Actividad**

A partir de la información recopilada hasta el momento para el bosquejo del proyecto y la formación impartida por la instructora, los aprendices deberán continuar desarrollando el bosquejo del proyecto teniendo en cuenta:

- Implementación del proyecto: Fases y actividades.
- Presupuesto – Plan de compras – Costos totales

- **Ambiente Requerido**

Espacio con elementos básicos requeridos para el desarrollo de la formación.

- **Materiales**

Guía de aprendizaje sobre la competencia desarrollada, computador.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: • Participación durante las sesiones sincrónicas. **Evidencias de Desempeño:** • Respuesta a los interrogantes planteados **Evidencias de Producto:** • Escrito argumentativo • Propuesta de proyecto realizado durante el desarrollo del resultado de aprendizaje.	• Desarrolla planes operativos de acuerdo la metodología seleccionada.	• Valoración de producto • Lista de chequeo • Cuestionarios

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Comunidad: Es un grupo de seres humanos que tienen ciertos elementos en común, tales como el idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio, por ejemplo), estatus social o roles.

Conflicto: Es una situación en la cual dos o más personas con intereses diferentes entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, con el objetivo de dañar o eliminar a la parte rival, incluso cuando tal confrontación sea verbal, para lograr así la consecución de los objetivos que motivaron dicha confrontación.

Diagnóstico local participativo: es un método para determinar, desde el punto de vista de los miembros de la comunidad, qué actividades son necesarias y pueden apoyarse; si los miembros de la comunidad aceptan las actividades propuestas por el personal externo y si tales actividades son razonables y prácticas.

Diagnóstico, Seguimiento y Evaluación Participativos (DSEP): es un sistema de información creativo y adaptable que está basado principalmente en las necesidades de información de los miembros de la comunidad local.

Diagnóstico: El diagnóstico alude, en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.

Dinámica de grupos: Son procesos de interacción entre personas, mediante situaciones ficticias, planteadas con objetivos concretos. Es un aprendizaje, tanto teórico como práctico, mediante la experiencia vivencial participativa, es decir, a partir de lo que el participante siente y vive. Las dinámicas de grupo permiten profundizar en las relaciones humanas y posibilitan el desarrollo de actitudes personales mediante la expresión libre.

Método: es la manera de planificar, organizar y llevar a cabo una actividad o un grupo de actividades.

Necesidad: Las necesidades son la expresión de lo que un ser vivo requiere indispensablemente para su conservación y desarrollo. En psicología la necesidad es el sentimiento ligado a la vivencia de una carencia, lo que se asocia al esfuerzo orientado a suprimir esta falta, a satisfacer la tendencia, a la corrección de la situación de carencia.

Participación ciudadana: Es el involucramiento activo de los ciudadanos en aquellos procesos de toma de decisiones públicas que tienen repercusión en sus vidas.

Potencialidad: Se refiere a las capacidades que una persona puede desarrollar. Abarca incluso aquellas capacidades que no existen de manera natural en cada uno de nosotros pero que se pueden desarrollar a partir del interés que nos producen y de una práctica adecuada.

Proyecto social: Son iniciativas relacionadas con derechos humanos básicos como la educación, salud, el acceso a agua potable o con la ayuda a regiones o grupos de individuos desfavorecidos.

Proyecto: Es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único.

Toma de decisiones: Es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre diferentes opciones o formas posibles para resolver diferentes situaciones en la vida en diferentes contextos: empresarial, laboral,

económico, familiar, personal, social, etc. La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una opción entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

¿Qué entendemos por participación ciudadana? | *Ministerio de Desarrollo Social*. (s. f.). Ministerio de Desarrollo Social. Recuperado 12 de agosto de 2021, de http://participacionciudadana.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/que-es-participacion-ciudadana

«Diccionario de Psicología (DORSCH, FRIEDRICH)».

ALZATE, R. 1998. *Análisis y resolución de conflictos*. Una perspectiva psicológica. Bilbao: Universidad del País Vasco.

colaboradores de Wikipedia. (2021, 23 marzo). *Diagnóstico*. Wikipedia, la enciclopedia libre. https://es.wikipedia.org/wiki/Diagn%C3%B3stico

DArcy, D. (1999). Herramientas para la comunidad: conceptos, métodos y herramientas para el diagnóstico, seguimiento y la evaluación participativos en el desarrollo forestal comunitario. *Quito, Ecuador, FAO*.

Freedman, D. H. (2011). Equivocados: por qué los expertos siguen fallando y cómo saber cuándo no confiar en ellos. Empresa Activa.

León Gómez, Javier. (2012). "Apoyo mutuo y cooperación en las comunidades utópicas".

Manual de la materia “Estrategias grupales” de la Universidad Panamericana, Cede Guadalajara, 4.º semestre de la Carrera de Pedagogía.

Márquez, D. (2021, 12 agosto). *¿QUÉ ES UNA POTENCIALIDAD?* Educar_ZDP. http://aulazdp.blogspot.com/2013/08/que-es-una-potencialidad.html

PMI (2013). «1. Introducción». *Fundamentos para la Dirección de Proyectos (Guía del PMBOK) - Quinta Edición*. Project Managment Institute Inc. p. 3. ISBN 978-1-62825-009-1.

Quijano Calle, A. M., & Gutiérrez Alberoni, L. (2005). Guía para el diagnóstico local participativo: componente comunitario de la estrategia AIEIPI. In *Guía para el diagnóstico local participativo: componente comunitario de la estrategia AIEIPI* (pp. 63-63).

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**YINA MARCELA PÉREZ PATRÓN**	**INSTRUCTORA**		**OCTUBRE DE 2021**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS
- **Código del Programa de Formación:** 180201
- **Nombre del Proyecto (si es formación Titulada):** ELABORACIÓN DEL PLAN DE MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS S+OLIDOS DE UNA PLAZA DE MERCADO
- **Fase del Proyecto (si es formación Titulada):** EJECUCIÓN
- **Actividad de Proyecto (si es formación Titulada):** IMPLEMENTAR METODOS DE APROVECHAMIENTO DE RESIDUOS SOLIDOS.
- **Competencia:** DISPONER LOS RESIDUOS CON BASE EN PARÁMETROS TÉCNICO-AMBIENTALES VIGENTES.
- **Resultado de Aprendizaje Alcanzar:** OPERAR LOS SISTEMAS DE DISPOSICIÓN DE RESIDUOS, DE ACUERDO CON CRITERIOS ESTABLECIDOS.
- **Duración de la Guía:** 48 horas

2. PRESENTACIÓN

El mal manejo de los Residuos Sólidos es una de las problemáticas ambientales más usuales e importantes que se dan en la actualidad , y es por esto, que para dar solución a esta problemática es importante conocerlos y saber qué variables se deben tener en cuenta para su tratamiento. Por tal motivo, se necesita realizar el diagnóstico de la producción de residuos sólidos, de forma que se pueda identificar, a partir de sus características físicas, químicas y microbiológicas, si son peligrosos o no peligrosos. Además, se requiere conocer la normativa asociada a los residuos sólidos (peligrosos y no peligrosos) para realizar la correcta cuantificación y caracterización de los residuos teniendo en cuenta su punto de generación.

En la presente guía, el aprendiz encontrará que herramientas importantes y básicas son indispensables para realizar el manejo de equipos e implementos asociados a la gestión de los residuos sólidos según su clasificación y tipo de riesgo.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

3.1.1. Actividad de reflexión inical.

- **Descripción de la Actividad**

1. Los aprendices de forma individual deberán observar el vídeo titulado “El flojo trabaj dos veces” que encontrarán en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=V069e_TkP18. A partir de lo anterior, cada aprendiz deberá hacer una reflexión acerca del mensaje del video que será compartida con sus compañeros durante la sesión.

- **Ambiente Requerido**

Espacio con elementos básicos requeridos para el desarrollo de la formación.

- **Materiales**

Guía de aprendizaje sobre la competencia desarrollada, computador.

3.2. Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

3.2.1. Conoce los diferentes métodos para la disposición final de los residuos peligrosos.

- **Descripción de la Actividad**

La instructura dará una clase magistral acerca de la disposición final de los residuos peligrosos por medio del método de incineración. Los aprendices teniendo en cuenta que esta disposición final se puede dar por diferentes métodos, deberán investigar:

- Qué es el Método físico
- Qué es el Método Biológico
- Qué es el Método químico.

2. Elaborar un diagrama de procesos detallado para cada uno de los Métodos consultados.

3. Elaborar un cuadro en el cuál se logre observar mínimo 2 diferencias entre cada uno de estos métodos.

- **Ambiente Requerido**

Espacio con elementos básicos requeridos para el desarrollo de la formación.

- **Materiales**

Guía de aprendizaje sobre la competencia desarrollada, computador.

3.3. Actividades de transferencia del conocimiento.

3.3.1. Reconocer la importancia del cierre técnico de un relleno sanitario mediante.

- **Descripción de la Actividad**

Los aprendices deberán elaborar de forma individual un ensayo en dónde den a conocer la importancia de realizar un adecuado Cierre Técnico de un Relleno Sanitario. Para ello tendrán como material de apoyo el documento titulado ***"Cierre técnico de un relleno sanitario"*** que encontrataran en el siguiente enlace ***https://www.onlineaia.com/cierre-t-cnico-de-un-relleno-sanitario.html***

- **Ambiente Requerido**

Espacio con elementos básicos requeridos para el desarrollo de la formación.

- **Materiales**

Guía de aprendizaje sobre la competencia desarrollada, computador.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: • Participación durante las sesiones de formación. **Evidencias de Desempeño:** • Guía de aprendizaje resuelta. **Evidencias de Producto:** • Respuesta a interrogantes planteados. • Cuadro comparativo. • Ensayo.	• Especifica la programación de la operación de los sistemas de disposición. • Describe la operación de los sistemas de disposición para aplicarlos al manejo de residuos.	• Valoración de producto • Lista de chequeo • Cuestionarios.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Acopio: Acción tendiente a reunir productos desechados o descartados por el consumidor al final de su vida útil y que están sujetos a planes de gestión de devolución de productos pos consumo, en un lugar acondicionado para tal fin, de manera segura y ambientalmente adecuada, a fin de facilitar su recolección y posterior manejo integral. El lugar donde se desarrolla esta actividad se denominará centro de acopio.

Almacenamiento: Es el depósito temporal de residuos o desechos peligrosos en un espacio físico definido y por un tiempo determinado con carácter previo a su aprovechamiento y/o valorización, tratamiento y/o disposición final.

Aprovechamiento y/o valorización: Es el proceso de recuperar el valor remanente o el poder calorífico de los materiales que componen los residuos o desechos peligrosos, por medio de la recuperación, el reciclado o la regeneración.

Disposición final: Es el proceso de aislar y confinar los residuos o desechos peligrosos, en especial los no aprovechables, en lugares especialmente seleccionados, diseñados y debidamente autorizados, para evitar la contaminación y los daños o riesgos a la salud humana y al ambiente.

Generador: Cualquier persona cuya actividad produzca residuos o desechos peligrosos. Si la persona es desconocida será la persona que está en posesión de estos residuos. El fabricante o importador de un producto o sustancia química con propiedad peligrosa, para los efectos del presente decreto se equipara a un generador, en cuanto a la responsabilidad por el manejo de los embalajes y residuos del producto o sustancia.

Gestión integral: Conjunto articulado e interrelacionado de acciones de política, normativas, operativas, financieras, de planeación, administrativas, sociales, educativas, de evaluación, seguimiento y monitoreo desde la prevención de la generación hasta la disposición final de los residuos o desechos peligrosos, a fin de lograr beneficios ambientales, la optimización económica de su manejo y su aceptación social, respondiendo a las necesidades y circunstancias de cada localidad o región.

Gestor o Receptor: Persona natural o jurídica que presta los servicios de recolección, transporte, tratamiento, aprovechamiento o disposición final de residuos peligrosos dentro del marco de la gestión integral y cumpliendo con los requerimientos de la normatividad vigente.

Implemento: Utensilio o herramienta usado para un fin determinado.

Manejo integral: Es la adopción de todas las medidas necesarias en las actividades de prevención, reducción y separación en la fuente, acopio, almacenamiento, transporte, aprovechamiento y/o valorización, tratamiento y/o disposición final, importación y exportación de residuos o desechos peligrosos, individualmente realizadas o combinadas de manera apropiada, para proteger la salud humana y el ambiente contra los efectos nocivos temporales y/o permanentes que puedan derivarse de tales residuos o desechos.

Maquinaria: Conjunto de máquinas que se usan para un fin determinado.

Plan de gestión de devolución de productos posconsumo: Instrumento de gestión que contiene el conjunto de reglas, acciones, procedimientos y medios dispuestos para facilitar la devolución y acopio de productos posconsumo que al desecharse se convierten en residuos peligrosos, con el fin de que sean enviados a instalaciones en las que se sujetarán a procesos que permitirán su aprovechamiento y/o valorización, tratamiento y/o disposición final controlada.

Posesión de residuos o desechos peligrosos: Es la tenencia de esta clase de residuos con ánimo de señor y dueño, sea que el dueño o el que se da por tal, tenga la cosa por sí mismo, o por otra persona que la tenga en lugar y a nombre de él.

Remediación: Conjunto de medidas a las que se someten los sitios contaminados para reducir o eliminar los contaminantes hasta un nivel seguro para la salud y el ambiente o prevenir su dispersión en el ambiente sin modificarlos.

Residuo o desecho: Es cualquier objeto, material, sustancia, elemento o producto que se encuentra en estado sólido o semisólido, o es un líquido o gas contenido en recipientes o depósitos, cuyo generador descarta, rechaza o entrega porque sus propiedades no permiten usarlo nuevamente en la actividad que lo generó o porque la legislación o la normatividad vigente así lo estipula.

Residuo Peligroso: Es aquel residuo o desecho que por sus características corrosivas, reactivas, explosivas, tóxicas, inflamables, infecciosas o radiactivas, puede causar riesgos, daños o efectos no deseados, directos e indirectos, a la salud humana y el ambiente. Así mismo, se considerará residuo peligroso los empaques, envases y embalajes que estuvieron en contacto con ellos.

Riesgo químico: es aquel riesgo susceptible de ser producido por una exposición no controlada a agentes químicos la cual puede producir efectos agudos o crónicos y la aparición de enfermedades.

Riesgo: Probabilidad o posibilidad de que el manejo, la liberación al ambiente y la exposición a un material o residuo, ocasionen efectos adversos en la salud humana y/o al ambiente.

Segregación: Es la operación consistente en separar manual o mecánicamente los residuos en el momento de su generación, conforme a su clasificación.

Tenencia: Es la que ejerce una persona sobre una cosa, no como dueño, sino en lugar o a nombre del dueño.

Tratamiento: Es el conjunto de operaciones, procesos o técnicas mediante los cuales se modifican las características de los residuos o desechos peligrosos, teniendo en cuenta el riesgo y grado de peligrosidad de los mismos, para incrementar sus posibilidades de aprovechamiento y/o valorización o para minimizar los riesgos para la salud humana y el ambiente.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

BURBANO, H. 1989 El Suelo. Una visión sobre sus componentes Biorgánicos. Universidad de Nariño. Pasto, Colombia 447p.

Compostaje de residuos orgánicos y seguridad medioambiental. (2011). Retrieved from https://ebookcentral-proquest-com.bdigital.sena.edu.co

Compostaje de residuos orgánicos y seguridad medioambiental. (2011). Retrieved from https://ebookcentral-proquest-com.bdigital.sena.edu.co

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca; Guía de manejo para productos químicos y sus residuos.

Euformación, C. S. L. (2012). Recogida y transporte de residuos urbanos o municipales (uf0284). Retrieved from https://ebookcentral-proquest-com.bdigital.sena.edu.co

Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial; Consejo Colombiano de Seguridad (2003). Guías ambientales de almacenamiento y transporte por carretera de sustancias químicas peligrosas y residuos peligrosos. Bogotá D.C.

Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial; Guías Ambientales aplicadas a sectores productivos del país. Bogotá D.C.

Residuos sólidos urbanos y fangos de depuradora (2a. ed.). (2009). Retrieved from https://ebookcentral-proquest-com.bdigital.sena.edu.co

Sánchez, G. J. (2003). Manejo de residuos industriales : Procedimientos y buenas prácticas de ingeniería para su almacenamiento, acopio y disposición final. Retrieved from https://ebookcentral-proquest-com.bdigital.sena.edu.co

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**YINA MARCELA PÉREZ PATRÓN**	**INSTRUCTORA**		**SEPTIEMBRE DE 2021**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del programa de formación:** técnico en proyectos agropecuarios.
- **Código del programa de formación:** 733402
- **Nombre del proyecto:** desarrollo de habilidades para la gestión de proyectos agropecuarios para el crecimiento rural integral en el marco del sistema nacional de innovación agropecuaria SNIA.
- **Fase del proyecto:** análisis.
- **Actividad de proyecto:** identificar el contexto regional, nacional y local de la problemática del sector rural productivo y efectuar un análisis y caracterización de las condiciones de la población objetivo de la intervención.
- **Competencias:**
  Técnicas
  210001008- Enfocar el desarrollo organizacional según criterios estratégicos.
  Claves
  220501046 - Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con necesidades de manejo de información.
  220201501- Aplicación de conocimientos de las ciencias naturales de acuerdo con situaciones del contexto productivo y social

- **Resultados de aprendizaje a alcanzar:**
  Técnicas:
  210001008-01- Reconocer el modelo organizacional según criterios técnicos.
  210001008-02- Establecer modelo organizacional teniendo en cuenta necesidades del entorno y parámetros técnicos.
  210001008-03- Verificar el proceso de implementación del modelo organizacional de acuerdo con parámetros definidos.
  210001008-04- Ajustar plan de implementación del modelo de desarrollo organizacional cumpliendo parámetros técnicos.
  Claves:
  220201501-01- Identificar situaciones del entorno productivo y social mediante la aplicación de principios y conceptos de biología.
  220201501-02- Interpretar las interrelaciones entre los niveles de organización biológica según el entorno productivo y social.
  220201501-03- Describir los niveles de organización biológica según el entrono productivo.
  220201501-04- Verificar la aplicación de fundamentos de la biología en la resolución de situaciones problemáticas de acuerdo con el entorno productivo y social
  220501046-01 Alistar herramientas de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), de acuerdo con las necesidades de procesamiento de información y comunicación.
  220501046-02 Aplicar funcionalidades de herramientas y servicios TIC, de acuerdo con manuales de uso, procedimientos establecidos y buenas prácticas.
  220501046-03 Evaluar los resultados, de acuerdo con los requerimientos.
  220501046-04 Optimizar los resultados, de acuerdo con la verificación.

- **Duración de la guía:** 288 horas, competencias técnicas 192 horas y claves 96 horas.

2. PRESENTACIÓN

Estimado aprendiz, el SENA extiende una cordial bienvenida a la primera guía de aprendizaje que comprende la competencia técnica para la implementación del modelo de desarrollo organizacional y las competencias claves para utilizar herramientas informáticas de acuerdo con necesidades de manejo de información, la aplicación de conocimientos de las ciencias naturales de acuerdo con situaciones del contexto productivo y social.

Para contextualizar es importante reconocer, que el país tiene hoy en día una deuda histórica con la ruralidad colombiana, desde hace más de un siglo se vienen dando dinámicas muy diversas y un contexto sumamente complejo, agudizado por más de medio siglo de conflicto, que junto a políticas desacertadas y oportunidades perdidas, generan hoy unas condiciones muy difíciles para el campesinado, los productores y las empresas agropecuarias rurales. En la actualidad, a partir del punto 1 del Acuerdo de La Habana, se está gestando un nuevo escenario de acción para el campo colombiano a través del sistema nacional de innovación agropecuaria, donde se vislumbra la necesidad y oportunidad para el fortalecimiento de las capacidades integrales de los productores agropecuarios.

En este sentido, para lograr identificar y proponer acciones en búsqueda de la mejora de estas capacidades e impactar de esta manera la calidad de vida de los actores y población rural, en concordancia con el marco normativo y el contexto colombiano, los proponentes de proyectos de intervención deben adquirir también competencias para que los proyectos formulados sean viables y acertados, coherentes y que sus propuestas generen el impacto que se requiere para el avance en el desarrollo y progreso de la ruralidad. Las actividades propuestas en esta guía ayudarán a adquirir claridad en los conceptos, la adquisición de habilidades metodológicas para la identificación y diagnóstico de las problemáticas que hoy día poseen los productores agropecuarios y rurales.

Para el desarrollo de las actividades planteadas en esta guía, contará con el acompañamiento de los instructores asignados al programa, los cuales de forma continua y permanente lo orientarán con las pautas necesarias para el logro de las actividades de aprendizaje, brindando herramientas básicas de tipo conceptual y metodológico.

Los instructores programaron encuentros de asesoría virtual, para brindar orientaciones específicas relacionadas con las temáticas a desarrollar en las actividades. Es importante que organice su tiempo, dada la exigencia que demanda la realización de las actividades mencionadas en esta guía de aprendizaje. No olvide revisar y explorar los materiales de estudio del programa.

Por consiguiente, se presentan cada una de las acciones de aprendizaje que le permitirán desarrollar lo anteriormente mencionado.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En este apartado se describirán las actividades de aprendizaje para cada una de las competencias que plantea la fase de análisis del proyecto formativo: identificar el contexto regional, nacional y local de la problemática del sector rural productivo y efectuar un análisis y caracterización de las condiciones de la población objetivo de la intervención.

De este programa de formación, en cada una de las actividades se detallan cada una de las evidencias a entregar. La entrega de las evidencias se realizará durante las siete (7) semanas planeadas para esta guía. En el siguiente

cuadro se observa para cada una de las competencias, el momento y las evidencias a entregar según las actividades de aprendizaje asociadas a cada competencia.

Semanas/ Competencias	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8
210001008	Línea de tiempo. GA1-210001008-AA1-EV01 Síntesis. GA1-210001008-AA1-EV02		Taller. GA1-210001008-AA2-EV01		Infografía. GA1-210001008-AA3-EV01		Informe. GA1-210001008-AA4-EV01	
220501046	Mapa Conceptual GA1-220501046-AA1-EV01	Taller GA1-220501046-AA2-EV01.		Informe GA1-220501046-AA3-EV01.				
220601501					Mapa mental GA1-220201501-AA1-EV01		Infografía del modelamiento GA1-220201501-AA2-EV01	

3.1. Actividades de aprendizaje de la competencia de implementación del modelo de desarrollo organizacional (210001008).

Para esta competencia, es importante dar una respuesta planeada y organizada a los cambios, es decir, encaminar actuaciones y adaptarse a los retos en la creación de una estrategia que posibilite establecer las medidas necesarias para el análisis de problemas que bien podrían solucionarse a través del modelo organizacional.

3.1.1. Actividad de aprendizaje GA1-210001008-AA1: identificar el contexto histórico, la evolución de las políticas de atención a la ruralidad y el marco legal vigente relacionados con desarrollo rural en Colombia.

Esta actividad se centra en identificar las características de la población y el entorno productivo de acuerdo con las herramientas diagnósticas. A su vez permite definir el modelo organizacional según parámetros técnicos.

Duración: 48 horas.

Materiales de formación: Para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: "**Diagnóstico de la situación problémica en la población, organización o empresa agropecuaria rural".**

Evidencias:

A continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

★ **Evidencia GA1-210001008-AA1-EV01: línea de tiempo del contexto político del desarrollo rural en Colombia.**

Para la realización efectiva de la actividad de aprendizaje, se invita a llevar a cabo las siguientes instrucciones en su fase preliminar, es decir, lo que concierne a los asuntos de selección y contextualización de la información, sin perder de vista el **Anexo_Linea_de_tiempo_GA1-210001008-AA1-EV01**

- Realice un rastreo bibliográfico en fuentes de información confiables en relación con el desarrollo rural en Colombia.
- Lea y organice la información, atendiendo a los acontecimientos relevantes y que han determinado los cambios o transiciones a la luz del desarrollo rural en Colombia.
- Establezca si la línea de tiempo que va a realizar estará comprendida por épocas o períodos, es decir, una medida de tiempo, en donde la información dará cuenta de momentos y acontecimientos específicos y relevantes.
- Articule fechas, acontecimientos y descripción precisa de los mismos, con imágenes o gráficos que potencien la asociación y la relación de significado.
- Establezca si su línea de tiempo será horizontal o vertical, de acuerdo con las necesidades y asuntos de estilo para llevar a feliz término la actividad de aprendizaje.

Tenga presente: *las líneas de tiempo son concretas, por lo que, determinar una medida de tiempo es indispensable para generar los acontecimientos que enmarcan un recorrido histórico en relación con los contenidos propuestos.*

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** línea del tiempo.
- **Formato:** PDF.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **Línea de tiempo del contexto político del desarrollo rural en Colombia GA1-210001008-AA1-EV01**

★ **Evidencia GA1-210001008-AA1-EV02: síntesis del objeto y alcance de las normas relacionadas.**

Para el desarrollo de la actividad es importante seguir las indicaciones del **Anexo_Documento_Síntesis_de_la_normatividad_agraria_vigente_GA1-210001008-AA1-EV02,** teniendo en cuenta:

- Realizar la lectura del literal 2 del material de formación: "**Diagnóstico de la situación problémica en la población, organización o empresa agropecuaria rural"**, en él se encuentran relacionadas cinco normas del sector agropecuario, pertenecientes al Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria.
- Luego, debe elaborar una síntesis de cada una de las cinco (5) normas que se encuentran en el material de formación anteriormente mencionado. Para la escritura de la síntesis debe tener en cuenta una buena redacción, mantener la idea principal (objeto) de la norma. La información contenida en la síntesis debe ser clara y sin errores ortográficos.
- Se debe generar un documento escrito llamado síntesis de la normatividad agraria vigente, en el procesador de palabra Word.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento escrito
- **Formato:** word
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **Síntesis de la normatividad agraria vigente. GA1-210001008-AA1-EV02**

3.1.2. Actividad de aprendizaje GA1-210001008-AA2: reconocer las metodologías de diagnóstico integral de la población para la identificación y caracterización de necesidades.

Esta actividad se centra en planificar e implementar el modelo organizacional teniendo en cuenta criterios técnicos.

Duración: 48 horas.

Materiales de formación: Para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: "**Diagnóstico de la situación problémica en la población, organización o empresa agropecuaria rural".**

Evidencias: A continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforma la actividad de aprendizaje:

★ **Evidencia GA1-210001008-AA2-EV01: taller de registro y clasificación de usuarios del servicio público de extensión agropecuaria.**

Para el desarrollo de la actividad taller de registro y clasificación de usuarios del servicio público de extensión agropecuaria, es fundamental seguir los pasos descritos a continuación:

- **I**ngresar a la página del Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural a través del link: https://www.minagricultura.gov.co/ministerio/direcciones/Paginas/Formatos-y-gu%C3%ADas-SNIA.aspxa, descargar el manual operativo de registro y clasificación de usuarios.
- Seguidamente descargar los anexos en su totalidad y la herramienta - Registro de usuarios de EA.
- Después de haber descargado los respectivos archivos, proceder a leer el manual operativo en su totalidad, efectuar un recorrido por el archivo de excel **"Herramienta - Registro de usuarios de EA",** con el fin de familiarizarse con el instrumento.
- Finalmente proceder a diligenciar la **"Herramienta - Registro de usuarios de EA",** la cual deben diligenciar apoyados del instructivo que se encuentra en la hoja denominada "Metadatos", esta herramienta debe ser diligenciada en su totalidad.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** herramienta - registro de usuarios de EA
- **Formato:** Excel
- **Extensión:** formato diligenciado en su totalidad
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **taller de registro y clasificación de usuarios del servicio público de extensión agropecuaria GA1-210001008-AA2-EV01.**

3.1.3. Actividad de aprendizaje GA1-210001008-AA3: aplicar metodologías de diagnóstico organizacional o de la empresa agropecuaria de acuerdo con lineamientos institucionales vigentes.

Esta actividad se centra en definir el plan de mejora de las actividades de implementación del modelo organizacional, acorde con resultados y criterios técnicos para realizar el respectivo seguimiento de las mismas.

Duración: 48 horas.

Materiales de formación: Para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: "**Diagnóstico de la situación problémica en la población, organización o empresa agropecuaria rural".**

Evidencias: A continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforma la actividad de aprendizaje:

★ **Evidencia GA1-210001008-AA3-EV01: infografía sobre el paso a paso del diagnóstico rural participativo.**

A continuación, encontrará la secuencia para elaborar la infografía sobre el paso a paso del diagnóstico rural participativo, no sin antes mencionar, la importancia de ver el **Anexo_Infografia_GA1-210001008-AA3-EV01**, en donde se ampliará la información:

- En el primer momento debe revisar el literal 3 del material de formación: "**Diagnóstico de la situación problémica en la población, organización o empresa agropecuaria rural"**. La infografía debe tener el título original del documento e identificar el tema central.
- Debe seleccionar imágenes y texto que correspondan a la definición, objetivo y proceso de planeación.
- Luego, representa las etapas del trabajo de campo y las herramientas que están disponibles para la realización del DRP (Diagnóstico Rural Participativo).
- Por último, ubique en la infografía el análisis, documentación y presentación del DRP.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

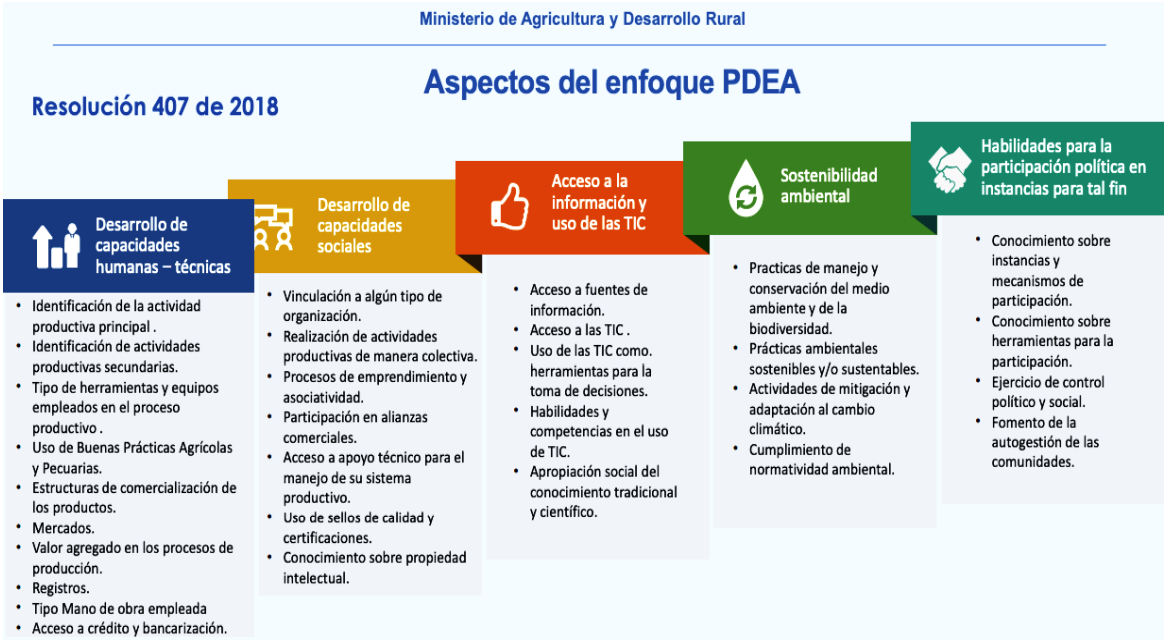
- **Producto para entregar:** infografía
- **Formato:** PDF
- **Extensión:** mínimo una hoja
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **infografía sobre el paso a paso del diagnóstico rural participativo GA1-210001008-AA3-EV01.**

3.1.4. Actividad de aprendizaje GA1-210001008-AA4: consolidar los resultados del análisis de las condiciones de la población, la organización o la empresa agropecuaria rural a través de un informe de diagnóstico.

★ **Evidencia GA1-210001008-AA4-EV01: informe diagnóstico de las condiciones de una población u organización rural en términos del enfoque de extensión agropecuaria.** El informe debe contener 6 elementos, descritos de manera general en el anexo de la estrategia didáctica. Para la realización del informe se deben seguir de manera precisa las siguientes recomendaciones:

1. Tener claridad sobre la metodología de registro y clasificación de usuarios del servicio público de extensión agropecuaria, pues indica el tipo y descripción de la información a recolectar, que se basa en los cinco aspectos (Desagregada en 30 componentes) del enfoque de extensión agropecuaria, correspondiente con el taller propuesto que se abordó en actividad anterior. Para la información completa referente a cada componente, se puede consultar en los anexos construidos por actividades productivas en el siguiente link: https://www.minagricultura.gov.co/ministerio/direcciones/Paginas/Formatos-y-gu%C3%ADas-SNIA.aspx

Figura 1. Aspectos del enfoque PDEA.



Fuente: MADR, 2018. Tomado de: https://sioc.minagricultura.gov.co/Documentos/Avance%20Ley%20SNIAS.pdf

2. El levantamiento de la información se puede aplicar a tres niveles, que corresponden al **alcance** del diagnóstico: Una población dispersa, una organización o una empresa agropecuaria rural. En cualquiera de los casos se recomienda hacer uso de una metodología participativa para el levantamiento de la información, como puede ser el "Diagnóstico Rural Participativo", pero se pueden usar muchas herramientas distintas y que dependen del tipo de información a recolectar y muchas veces de las características de la población objetivo. Esta debe estar en la disposición de facilitar el trabajo de campo.

3. Se puede usar cualquier herramienta para la recolección de los datos y la consolidación de la información. En el siguiente link puede encontrar una fuente de información de técnicas para el ejercicio de diagnóstico de las condiciones de una población rural: http://www.fao.org/3/at795s/at795s.pdf

4. Este es un ejercicio formativo, de manera ideal la información puede ser recolectada en una comunidad real, incluso donde se encuentra residiendo o laborando, pero en caso de no poder realizar el ejercicio de manera práctica, se puede realizar de forma hipotética. En este caso de todas maneras en el informe debe estar muy claro cada elemento solicitado (título, alcance, objetivo, metodología, resultados y bibliografía). Un elemento adicional puede corresponder a las recomendaciones respecto a las acciones propuestas para la solución de la problemática, que puede constituir un insumo valioso a la hora de formular un proyecto de intervención a la comunidad.

Nota: En el **Anexo_Informe_diagnóstico_GA1-210001008-AA4-EV01** se aclara todo lo relacionado a la evidencia a construir, incluso con un ejemplo real.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento en formato de procesador de texto o pdf con las partes mencionadas en “Elementos del informe de resultados” del anexo “Informe de resultados”.
- **Formato:** procesador de texto (Word, Google, Openoffice).
- **Extensión:** mínimo 6 páginas, máximo 12.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **informe diagnóstico de las condiciones de una población u organización rural en términos del enfoque de extensión agropecuaria GA1-210001008-AA4-EV01.**

3.2. Actividades de aprendizaje de la competencia: utilizar herramientas informáticas de acuerdo con necesidades de manejo de información (220501046).

El objetivo de la actividad es la identificación y apropiación de los conceptos sobre el software, su clasificación y las herramientas que ofrece Internet, aplicando la estrategia de la lluvia de ideas.

3.2.1. Actividad de aprendizaje GA1-220501046-AA1: reconocer software de sistemas, software de programación y software de aplicaciones.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: “**Tecnologías de la información TIC”.**

Evidencias: A continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforma la actividad de aprendizaje:

★ **Evidencia GA1-220501046-AA1-EV01: mapa mental sobre software y servicios de internet.**

La finalidad de esta actividad es realizar un mapa mental sobre los tipos de software y servicios de internet, utilizando figuras, imágenes, frases cortas y colores. Para la elaboración del mapa conceptual debe ser creativo y se recomienda:

- ✔ Prestar atención a las características y componentes propios de los tipos de software y servicios de internet, presentados en los recursos educativos digitales del componente.
- ✔ Simultáneamente tomar nota de los elementos que considere relevantes sobre tipos de software y servicios de internet para incluirlos en el mapa conceptual.
- ✔ Puede revisar el material tantas veces como lo considere necesario, lo importante es que sea una construcción propia a partir del análisis de la información presentada, su experiencia y/o material complementario.
- ✔ Incluya aspectos relevantes sobre los tipos de software y recursos de internet para el área ocupacional de su desempeño.
- ✔ Si tiene dudas sobre cómo realizar un mapa conceptual y las herramientas a utilizar para realizar la entrega de la evidencia de aprendizaje, explore el anexo guía de elaboración del mapa conceptual para el aprendiz que le orientará en el proceso.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** mapa conceptual sobre los tipos de software y servicios de internet.
- **Formato:** PDF con el desarrollo del mapa y en la parte inferior derecha colocar sus datos personales.
- **Extensión:** 1 hoja.

Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **mapa mental sobre software y servicios de internet GA1-220501046-AA1-EV01.**

3.2.2. Actividad de aprendizaje GA1-220501046-AA2: desarrollar un taller práctico sobre los términos y funcionalidades de la ofimática.

El objetivo de esta actividad es el dominio de herramientas ofimáticas y colaborativas, aplicando la estrategia de aprender haciendo mediante la resolución de un taller propuesto.

Duración: 28 horas.

Materiales de formación: Para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: "**Tecnologías de la información TIC".**

Evidencias: A continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

★ **Evidencia GA1-220501046-AA2-EV01: taller de utilización de las herramientas de Ofimática.**

Realizar un taller práctico con las herramientas ofimáticas, tomando como base los temas presentados en el material de formación **"Tecnologías de la información TIC"**. Para la elaboración del taller se debe tener en cuenta:

Parte 1. Realizar el taller sobre la aplicación de herramientas informáticas que se presenta en el "**Anexo_TallerOfimatica_GA1-220501046-AA2-EV01**". Este taller se debe realizar de manera Individual.

Parte 2. Tomando como base el siguiente enlace sobre el uso de *trello*: **https://blog.trello.com/es/como-usar-trello**, se debe elaborar un tablero de Trello y realizar las diferentes acciones descritas en el enlace (incluir múltiples tarjetas, elementos *checklist*, fondos personalizados y responsabilidades), se deben organizar equipos de máximo cinco (5) integrantes para compartir el tablero creado, el cual debe compartirse además con el instructor.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** se debe entregar un archivo comprimido que contenga:
  - El archivo en formato Word con la parte 1 de la actividad, es decir, el taller sobre herramientas ofimáticas.
  - Un documento que describa las acciones realizadas en la parte 2 de la actividad, es decir, la construcción del tablero en trello, además de la dirección de acceso al mismo. El informe debe incluir las dificultades encontradas en el uso de esta herramienta.
- **Formato:** el archivo comprimido en formato RAR o ZIP.

Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **Taller de utilización de las herramientas de ofimática GA1-220501046-AA2-EV01**.

3.2.3. Actividad de aprendizaje GA1-220501046-AA3: elaborar un informe con las mejoras de producto orientado desde las TIC.

El objetivo de esta actividad es identificar y reconocer la importancia de la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos relacionados con las diferentes áreas y su injerencia en la mejora de la productividad.

Duración: 8 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: "**Tecnologías de la información TIC".**

Evidencias: A continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

★ **Evidencia GA1-220501046-AA3-EV01: informe mejora de productos y procesos con la incorporación de TIC.**

Elaborar un informe sobre las mejoras que pueden realizarse a los diferentes procesos y productos del área de ocupación con la incorporación de las TIC. Para esto debe tener en cuenta:

1. Plantear las mejoras que ofrece la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en lo concerniente con las herramientas ofimáticas y colaborativas.
2. Identificar los aspectos procesos del área de ocupación que se pueden fortalecer con la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
3. Presentar el informe de forma creativa, por ejemplo, a través de cuentos, caricaturas, etc. Haciendo uso de una herramienta TIC en línea.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** informe sobre las mejoras que pueden realizarse a los diferentes productos y procesos del área de ocupación con la incorporación de TIC**.**
- **Formato:** PDF.
- **Extensión:** máximo 10 hojas.

Para hacer el envío de la evidencia remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **informe mejora de productos y procesos con la incorporación de TIC GA1-220501046-AA3-EV01.**

3.3. Actividades de aprendizaje de la competencia: aplicación de conocimientos de las ciencias naturales de acuerdo con situaciones del contexto productivo y social (220201501)

3.3.1 Actividad de aprendizaje GA1-220201501-AA1: explicar la relación existente entre los ejes celular, sistémico y ecosistémico en el entorno vivo.

Esta actividad se centra en la apropiación de principios y conceptos de la biología de acuerdo con las condiciones del entorno productivo y social. Por consiguiente, caracteriza las relaciones existentes en los niveles de organización biológica.
Duración: 24 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: "**Entorno vivo".**

Evidencias: A continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforman la actividad de aprendizaje:

★ **Evidencia GA1-220201501-AA1-EV01: mapa mental con los conceptos básicos del entorno vivo.**

A continuación, iniciará las etapas de representación y visualización del sistema, correspondientes a la estrategia didáctica de modelamiento. Para ello, en los documentos del programa se encuentra el anexo "**Anexo-Mapa-mental_GA1-220201501-AA1-EV01**" donde se describen cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para la construcción de un mapa mental. Adicionalmente, tenga en cuenta los siguientes aspectos:

- El título se refiere a la idea central del trabajo: "**Entorno vivo**". Debe ir acompañado de una imagen que cause impacto.
- Los subtemas sugeridos son célula, tejido, sistema, individuo, población, comunidad, nicho, ecosistema, biótico, abiótico y energía. Agregue otras 10 palabras claves a la lista.
- Puede desglosar ramificaciones las veces que necesite, pero recuerde que la idea es simplificar lo más que pueda el contenido.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** un mapa mental con los conceptos básicos del entorno vivo.
- **Formato:** si el mapa mental se gestiona manualmente, digitalizar con extensión PDF. Si se usa herramienta digital, exportar a PDF. Dentro del mapa mental en la parte inferior derecha debe colocar sus datos personales.
- **Extensión:** 1 hoja.

Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **mapa mental con los conceptos básicos del entorno vivo GA1-220201501-AA1-EV01.**

3.3.2. Actividad de aprendizaje GA1-220201501-AA2: demostrar experimentalmente la aplicación de principios y conceptos de biología.

Esta actividad se centra en identificar situaciones susceptibles de mejoramiento según su entorno productivo y social, aplicando principios o conceptos de biología a la solución de situaciones, además de establecer alternativas de solución de acuerdo con principios y conceptos de Biología.

Duración: 24 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo de esta actividad es importante la lectura y análisis del material de formación: "**Entorno vivo".**

Evidencias: A continuación, se describen las acciones y las correspondientes evidencias que conforma la actividad de aprendizaje:

★ **Evidencia GA1-220201501-AA2-EV01: infografía del modelamiento de un ser vivo respecto a sus componentes celular, organísmico y ecosistémico.**

Se desarrollarán las etapas de ejecución del sistema y comparación con la realidad, correspondientes a la estrategia didáctica de modelamiento, las cuales se definen como la elaboración de un patrón a través del diseño de características de un ser vivo y su comparación con el contexto.

Por consiguiente, a continuación, encontrará cada uno de los pasos a desarrollar para elaborar la infografía del modelamiento de un ser vivo respecto a sus componentes celular, organísmico y ecosistémico:

- El primer paso para crear un modelo es hacer una observación de las características que define un ser vivo, teniendo en cuenta si es unicelular o pluricelular. Como aprendiz debe elegir el ser vivo de mayor interés para su proceso de aprendizaje y realizar cada una de las acciones planteadas en un documento de Word.
- Describir a qué dominio o reino pertenece: protista, fungi o monera.
- Teniendo en cuenta el ser vivo elegido, definir por escrito su morfología y funciones de nutrición, relación y reproducción.
- Luego, debe realizar un bosquejo del ser vivo que quiere representar, este puede ser con material de reciclaje o digital.
- En los documentos del programa se encuentra el anexo "**Anexo-Infografia_GA1-220201501-AA2-EV02**" en la cual se describen cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para la elaboración de una infografía. Siga dichas instrucciones para realizar la infografía sobre el proceso de modelamiento del ser vivo.

Lineamientos generales para la entrega del producto:

- **Producto a entregar:** documento que incluya los siguientes aspectos:
  - Portada.
  - Definir el ser vivo con su dominio o reino.
  - Definir la morfología y funciones (nutrición, relación y reproducción).
  - Registro fotográfico del bosquejo y modelo del ser vivo.
  - Infografía.
  - Referentes bibliográficos de acuerdo con las normas APA.
- **Formato:** documento en formato PDF.
- **Extensión:** mínimo 3 y máximo 10 hojas.

Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **infografía del modelamiento de un ser vivo respecto a sus componentes celular, organísmico y ecosistémico GA1-220201501-AA2-EV01.**

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
Evidencia de conocimiento: línea de tiempo del contexto político del desarrollo rural en Colombia. GA1-210001008-AA1-EV01	- Determina características de la población y entorno productivo de acuerdo con herramientas diagnósticas.	**IE-GA1-210001008-AA1-EV01**
Evidencia de conocimiento: síntesis del objeto y alcance de las normas relacionadas. GA1-210001008-AA1-EV02	- Define el modelo organizacional según parámetros técnicos.	**IE-GA1-210001008-AA1-EV02**.
Evidencia de producto: taller de registro y clasificación de usuarios del servicio público de extensión agropecuaria. GA1-210001008-AA2-EV01	- Planifica la implementación del modelo organizacional teniendo en cuenta criterios técnicos. - Participa en la implementación del modelo organizacional cumpliendo parámetros técnicos.	**IE-GA1-210001008-AA2-EV01**.
Evidencia de producto: infografía sobre el paso a paso del diagnóstico rural participativo. GA1-210001008-AA3-EV01	- Programa las actividades de implementación del modelo organizacional según parámetros técnicos. - Presenta los resultados de implementación del modelo organizacional de acuerdo con criterios técnicos.	**IE-GA1-210001008-AA3-EV01**.
Evidencia de producto: informe diagnóstico de las condiciones de una población u organización rural en términos del enfoque de extensión agropecuaria. GA1-210001008-AA4-EV01	- Define plan de mejora de las actividades de implementación del modelo organizacional, acorde con resultados y criterios técnicos. - Realiza seguimiento a las acciones de mejora del modelo organizacional según criterio	**IE-GA1-210001008-AA4-EV02**.
Evidencia de producto: mapa mental sobre software y servicios de internet. GA1-220501046-AA1-EV01-	Reconoce características de equipos tic, tipos de software y servicios de internet, de acuerdo con la tecnología a utilizar. Elige herramientas tic, de acuerdo con las necesidades de información y comunicación.	**IE-GA1-220501046-AA1-EV01**
Evidencia de conocimiento: taller de utilización de las herramientas de ofimática. GA1-220501046-AA2-EV01.	Aplica funcionalidades de sistema operativo, de acuerdo con las necesidades de administración de los recursos del equipo. Maneja procesador de texto, hoja de cálculo, software para presentaciones y software	**IE-GA1-220501046-IE-AA2-EV01**

	específico, de acuerdo con las funcionalidades de los programas. Utiliza motores de búsqueda, programas de navegación, correo electrónico, transferencia de archivos, chat, programas de e-learning y computación en la nube, de acuerdo con las necesidades de información y comunicación. Participa en redes sociales, de acuerdo con las necesidades de comunicación. Maneja computadores, periféricos, tabletas y equipos celulares, de acuerdo con las funcionalidades y manuales de uso. Comprueba el funcionamiento de los equipos, productos o servicios obtenidos con el uso de herramientas TIC, de acuerdo con los resultados esperados.	
Evidencia de desempeño: informe mejora de productos y procesos con la incorporación de TIC. GA1-220501046-AA3-EV01	Aplica buenas prácticas de uso de la tecnología tic, de acuerdo con los estándares y recomendaciones.	**IE-GA1-220501046-IE-AA3-EV01**
Evidencia de conocimiento: mapa mental con los conceptos básicos del entorno vivo. GA1-220201501-AA1-EV01	Caracteriza las relaciones existentes en los niveles de organización biológica de acuerdo con su entorno productivo y social.	**IE- GA1-220201501-AA1-EV01**
Evidencia de producto: infografía del modelamiento de un ser vivo respecto a sus componentes celular, organísmico y ecosistémico. GA1-220201501-AA2-EV01	Identifica situaciones susceptibles de mejoramiento según su entorno productivo y social. Explica principios y conceptos de la biología de acuerdo con las condiciones del entorno productivo y social.	**GA1-220201501-AA2-EV01**

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

TÉRMINO	SIGNIFICADO
Ácido nucleico:	Polímeros compuestos por nucleótidos, que en los organismos vivos se basan en uno de dos azúcares, ribosa o desoxirribosa, lo que da origen a los términos ácido ribonucleico (RNA) y ácido desoxirribonucleico (DNA).
Análisis físico y químico del agua:	Son aquellos procedimientos de laboratorio que se efectúan a una muestra de agua para evaluar sus características físicas, químicas o ambas
Biodiversidad:	El término "biodiversidad" se refiere a la diversidad de especies tanto vegetales como animales que viven en un espacio determinado.
Característica:	Término usado para identificar elementos, compuestos, sustancias y microorganismos presentes en el agua para consumo humano.
Estímulo:	Cualquier cosa en el medio ambiente que causa que una cosa viviente reaccione.
Homeostasis:	Es la tendencia de un sistema a mantener la estabilidad interna.
Informática:	Conjunto de conocimientos científicos y técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de computadoras.
Internet:	Red informática mundial, descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras mediante un protocolo especial de comunicación.
Microsoft:	Es una compañía tecnológica multinacional con sede en Redmond, Washington, EE.UU. Microsoft es el acrónimo de *microcomputer* y software.
Monitoreo:	Proceso de muestreo del sistema de suministro de agua para consumo humano, que cubre espacio, tiempo y frecuencia en los puntos concertados según norma.
Muestra:	Toma puntual de agua en los puntos de muestreo concertados, que refleja la composición física, química y microbiológica representativa del momento, para el proceso de vigilancia de la Autoridad Sanitaria.
Muestreo:	Proceso de toma de muestras que son analizadas en laboratorios para obtener información sobre la calidad del agua del sitio concertado en que fueron tomadas.
Ofimática:	Automatización mediante sistemas electrónicos de las comunicaciones y procesos administrativos en las oficinas.
Puntos de muestreo en red de distribución:	Son aquellos sitios concertados y materializados con dispositivos de toma, donde se realiza la recolección de la muestra de agua para la vigilancia y el control según resolución 811 de 2008.
Sistema operativo:	Es el conjunto de programas informáticos que permite la administración eficaz de los recursos de una computadora es conocido como sistema operativo o software de sistema. Estos programas comienzan a trabajar apenas se enciende el equipo, ya que gestionan el hardware desde los niveles más básicos y permiten además la interacción con el usuario.
Software:	Conjunto de programas, instrucciones y reglas informáticas para ejecutar ciertas tareas en una computadora.
TIC:	Son el conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para una información y comunicación más eficiente, las cuales han modificado tanto la forma de acceder al conocimiento como las relaciones humanas.
WWW:	Son las iniciales que identifican a la expresión inglesa World Wide Web, el sistema de documentos de hipertexto que se encuentran enlazados entre sí y a los que se accede por medio de Internet. A través de un software conocido como navegador, los usuarios pueden visualizar diversos sitios web (los cuales contienen texto, imágenes, videos y otros contenidos multimedia) y navegar a través de ellos mediante los hipervínculos.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade, A. M., Del Río, C. A., & Alvear, D. L. (2019). A study on time and motion to increase the efficiency of a shoe manufacturing company | Estudio de Tiempos y Movimientos para Incrementar la Eficiencia en una Empresa de Producción de Calzado. *Información Tecnológica*, *30*(3), 83–94. https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000300083

Carmona, G. (2013). Sistema operativo, búsqueda de información: Internet/Intranet y correo electrónico. Editorial. http://reader.digitalbooks.pro/book/preview/22692/a02?1614172899390

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.ª ed., [versión 23.4 en línea]. https://dle.rae.es [2021, 19 de febrero].

Fresno, Caridad. ¿Cómo funciona Internet?, El Cid Editor, 2018. ProQuest Elibro.

Gallardo, Y. [Yoney Gallardo]. (2020, 15 de marzo). Word para principiantes [video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=-4ooZlyprmc

Gaskin, S. (2014). GO! Microsoft Word 2013 (1st ed.). Pearson Educación.

Grupo Bancolombia. (2020). 10 herramientas de trabajo colaborativo para tu empresa. https://www.grupobancolombia.com/wps/portal/negocios/actualizate/tendencias/herramientas-trabajo-colaborativo

Ibarra, J. (2013). Manual sistema operativo, búsqueda de la información: Internet/intranet y correo electrónico Editorial CEP. https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/50724?page=19

Ibiza, D. [David Ibiza: WordPress y Marketing Online]. (2019, 9 de diciembre). Tutorial Trellos: Guía de uso con ejemplos reales prácticos. [video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=_UB44coH3SM&feature=youtu.be

Ladrón, Miguel. (2018). Sistema operativo, búsqueda de la información: internet/intranet y correo electrónico 2a. ed. Editorial Tutor Formación. https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/lc/senavirtual/titulos/44263

Mejía, M. & Barrera, A. (2008). Introducción a la computación. *Software*. Cengage Learning. https://link.gale.com/apps/doc/CX3004400004/GVRL?u=sena&sid=GVRL&xid=d8990326

Naranjo, M. (2010). Manual Ofimática básica en Formación Continua. Editorial CEP, S.L

Valentín, G. (2015). Ofimática. Editorial CEP S.L. https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/51049?page=16

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Roberto Augusto Bernal Duque	experto temático	Centro de desarrollo agroempresarial de Chía – Cundinamarca.	Febrero de 2021
	Yeison Farid Méndez Ortiz	experto temático	Centro agropecuario la granja – Tolima.	Febrero de 2021
	Orlando Barón Méndez	experto temático	Centro de desarrollo agroempresarial de Chía – Cundinamarca.	Febrero de 2021
	Ramiro E. Barrientos Gómez	Experto temático	Centro de Formación en Diseño, Confección y Moda – Armenia.	Febrero de 2021
	Irina Cardozo Borja	Experta temática	CAAG Centro Acuícola y Agroindustrial de Gaira	Febrero de 2021
	Paula Andrea Taborda Ortiz	Diseñador Instruccional	Centro de Diseño y Metrología- Regional Distrito Capital	Febrero de 2021
	Sandra Patricia Hoyos Sepúlveda	Diseñador Instruccional	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica- Regional Distrito Capital	Febrero de 2021
	Sergio Arturo Medina Castillo	Diseñador Instruccional	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica- Regional Distrito Capital	Febrero de 2021
	Silvia Milena Sequeda Cárdenas	Evaluadora Instruccional	Centro de diseño y metrología – Regional Distrito Capital	Febrero de 2021
	Liliana Victoria Morales	Evaluadora Instruccional	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica - Regional Distrito Capital	Febrero de 2021
	Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Asesor metodológico y pedagógico	Centro Industrial del Diseño y la Manufactura – Regional Santander	Febrero de 2021

8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** CONSERVACION DE RECURSOS NATURALES
- **Código del Programa de Formación:** 733293
- **Nombre del Proyecto (si es formación Titulada):** PRODUCCIÓN SEMIINTENSIVA DE CACHAMA EN ESTANQUES EN TIERRA
- **Fase del Proyecto (si es formación Titulada):** EJECUCIÓN
- **Actividad de Proyecto(si es formación Titulada):** APROPIACIÓN EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE
- **Competencia:** PROMOVER LA INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMAS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:** ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE, EN EL EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL.
- **Duración de la Guía:** 24 horas

2. PRESENTACIÓN

Esta guía busca que el aprendiz desarrolle actividades encaminadas al logro de los resultados de aprendizaje planteados de forma autónoma. Para este fin, se espera que realice las actividades propuestas organizadamente, siguiendo los lineamientos del instructor y presentando las evidencias que se soliciten en cada caso.

Es necesario profundizar en el concepto del desarrollo sostenible, para entender la importancia de la conservación de los recursos naturales, el medio ambiente, la utilización de tecnologías más limpias y la normatividad ambiental vigente. Lo anterior, para garantizar una formación integral que le permita al aprendiz asumir responsablemente los criterios de preservación y conservación del medio ambiente y de desarrollo sostenible, en el ejercicio de su desempeño laboral y social.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Actividad de reflexión inicial

- **Descripción de la Actividad**

Como actividad de reflexión inicial los aprendices deberán visualizar previamente el video titulado: **¿Por qué el manejo de nuestros recursos naturales es importante?** El cuál podrán encontrar en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=QyeBG8gJnis

Luego de ver el vídeo, los aprendices deberán socializar en la proxíma formación la reflexión o enseñanda que deja el video.

- **Ambiente Requerido**

Espacio con elementos básicos requeridos para el desarrollo de la formación.

- **Materiales**

Guía de aprendizaje sobre la competencia desarrollada, computador, video beam.

3.2. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

- **Descripción de la Actividad**

El instructor dará una clase magistral en la cual hablará de los conceptos de: Medio ambiente, ecología, recursos naturales y problemáticas ambientales. Una vez finalizada la presentación se deberán desarrollar la siguiente actividad:

Los aprendices en grupos de máximo 4 integrantes identificaran mínimo tres (3) problemáticas ambientales que se estén presentando a nivel local, y deberán proponer y justificar acciones de intervención que contribuyan a la conservación de los recursos naturales. Esta actividad deberá ser socializada durante la formación y entregarle a la instructura por escrito evidencia de las problemáticas y acciones popuesta.

Para organizar la información deberán tener en cuenta la siguiente tabla:

	Problemática ambiental	Acciones propuestas
1		
2		
3		
4		
5		

- **Ambiente Requerido**

Espacio con elementos básicos requeridos para el desarrollo de la formación.

- **Materiales**

Guía de aprendizaje sobre la competencia desarrollada, cuaderno, lapiz, borrador, sacapuntas, lapicero.

3.3. Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

- **Descripción de la Actividad**

La instructura dará una formación magistral relacionada con las problemáticas ambientales originadas por la producción acuícola. Para ello se apoya de ayudas didácticas como el video titulado “El bocachico se encuentra en peligro gracias al pez pangasius” que encontraran en el enlace https://www.youtube.com/watch?v=N41mqaovr3k&t=213s.

Luego de dar a conocer varios aspectos importantes relacionados con esta temática, los aprendices en grupo de máximo 4 integrantes deberán identificar diversas problemáticas ambientales originadas en la producción acuícola teniendo en cuenta cada una de las etapas que se deben tener en cuenta para llevar a cabo este proceso. Asi mismo, proponer medidas de control para mitigar estas problemáticas, especialmente la del manejo inadecuado de los residuos como vísceras, escamas, entre otros.

- **Ambiente Requerido**

Espacio con elementos básicos requeridos para el desarrollo de la formación.

- **Materiales**

Guía de aprendizaje sobre la competencia desarrollada, cuaderno, lapiz, borrador, sacapuntas, lapicero.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: • Participación en la actividad de socialización durante la sesión sincrónica. **Evidencias de Desempeño:** • Respuesta a los interrogantes planteados. **Evidencias de Producto:** • Documentos que contengan la información solicitada. • Socialización de las actividades propuestas.	• Optimiza los recursos requeridos en el desarrollo de sus actividades formativas y productivas según normas institucionales.	• Lista de chequeo • Cuestionarios

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Desarrollo sostenible: desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas propias.

Energía solar: es una energía renovable, obtenida a partir del aprovechamiento de la radiación electromagnética procedente del Sol.

Purificación del agua: es una serie de pasos al cual el agua se somete para eliminar microorganismos y residuos a fin de obtener agua de mayor pureza y calidad consumible.

Reciclaje: es un proceso cuyo objetivo es convertir residuos en nuevos productos o en materia prima para su posterior utilización.

Recurso natural: Es todo aquel elemento, material o energético, que existe en estado natural y que sirve para cubrir las necesidades biológicas (alimento, ropa, vivienda) para desarrollar una actividad económica, o bien para satisfacer las demandas sociales (artículos de consumo).

Recursos no renovables: Son aquellos recursos que no se agotan con su utilización, ya que vuelven a su estado original o se regeneran a una tasa mayor a la que los recursos disminuyen mediante su uso.

Recursos renovables: Los recursos no renovables son recursos naturales que no pueden ser producidos, cultivados, regenerados o reutilizados a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo.

Tecnología ambiental: También llamada tecnología verde o tecnología limpia es aquella que se utiliza sin dañar el medio ambiente, la aplicación de la ciencia ambiental para conservar el ambiente natural y los recursos, y frenar los impactos negativos de la involucración humana. El desarrollo sostenible es el núcleo de las tecnologías ambientales.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Álvarez, A. C. (2012). Cloud computing: Tecnología verde como estrategia para la responsabilidad social empresarial. Saber, ciencia y libertad, 7(2), 135-142.

Del Val, A., & Jiménez, A. (1991). Reciclaje: manual para la recuperación y el aprovechamiento de las basuras.

Lamigueiro, O. P. (2013). Energía solar fotovoltaica. Creative Commons ebook.

Lozano-Rivas, W. A., & Bravo, G. L. (2015). Potabilización del agua: principios de diseño, control de procesos y laboratorio. Universidad Piloto de Colombia.

Natural Resources. (s. f.). WWF. Recuperado 5 de marzo de 2021, de https://wwf.panda.org/discover/knowledge_hub/teacher_resources/webfieldtrips/natural_resources/?

Perspectives, S. E. (2011). Executive Summary International Energy Agency. 2011. Archived from the original on, 12-03.

Urquidi, V. L., & Egea, A. N. (2007). Desarrollo sustentable y cambio global. El Colegio de México AC.

Villaverde, M. N. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. Revista de educación, (1), 195-217.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**YINA MARCELA PÉREZ PATRÓN**	**INSTRUCTORA**		**SEPTIEMBREDE 2021**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: YINA MARCELA PEREZ PATRON

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO AGROPECUARIO Y DE BIOTECNOLOGIA EL

FECHA INICIAL: 01/10/2021 00:00:00

FECHA FINAL: 30/10/2021 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 2235143 - PROMOTORIA SOCIOAMBIENTAL EN GRUPOS ETNICOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INCLUIR LA INTERCULTURALIDAD EN LOS PROCESOS FORMATIVOS SEGÚN ETNIAS Y CONTEXTO TERRITORIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROPONER ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN QUE CONTRIBUYAN AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE ACUERDO CON EL NIVEL DE IMPORTANCIA Y

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESARROLLAR PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO FORMULADO A TRAVÉS DEL USO DE HERRAMIENTAS SEGÚN CONTEXTO

EJECUTAR PLANES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN A LOS PROYECTOS DE ACUERDO CON LAS HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS ESTABLECIDAS.

ELABORAR PROYECTOS PARTICIPATIVOS CONFORME A LAS NECESIDADES Y POTENCIALIDADES PRIORIZADAS POR LA

IDENTIFICAR LAS NECESIDADES Y POTENCIALIDADES DE LA COMUNIDAD DE ACUERDO CON EL DIAGNOSTICO LOCAL PARTICIPATIVO.

UTILIZAR HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS DE SISTEMATIZACIÓN TENIENDO EN CUENTA EL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO SEGÚN CONTEXTO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 64,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2292870 - MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: CONTROLAR LA CALIDAD DEL SERVICIO DE ASEO CUMPLIENDO CON LAS NORMAS TÉCNICAS Y LOS ÍNDICES DE GESTIÓN ESTABLECIDOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DISPONER LOS RESIDUOS CON BASE EN PARÁMETROS TÉCNICO-AMBIENTALES VIGENTES

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR COMPONENTES OPERATIVOS DE LOS PLANES DE CONTINGENCIA Y NORMAS DE SEGURIDAD CON BASE EN PARÁMETROS TÉCNICOS.

MANEJAR EQUIPOS E IMPLEMENTOS SEGÚN CRITERIOS ESTABLECIDOS.

OPERAR LOS SISTEMAS DE DISPOSICIÓN DE RESIDUOS, DE ACUERDO CON CRITERIOS ESTABLECIDOS.

REALIZAR EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS SEGÚN SU CLASIFICACIÓN Y TIPO DE RIESGO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	EJECUTAR EL PROCESO DE BARRIDO Y LIMPIEZA DE VÍAS Y ÁREAS PUBLICAS DE ACUERDO CON LAS RUTAS ESTABLECIDAS EN LAS ZONAS ASIGNADAS
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	MANEJAR LA INFORMACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS ESTABLECIDOS DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS ORGANIZACIONALES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RECOGER Y TRANSPORTAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS CON BASE EN LAS RUTAS ESTABLECIDAS Y LAS NORMAS TÉCNICAS AMBIENTALES VIGENTES
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	TRATAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS CON BASE EN PARÁMETROS TÉCNICO AMBIENTALES VIGENTES.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	56,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2348088 - PROYECTOS AGROPECUARIOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

22020150101 DESCRIBIR LOS NIVELES DE ORGANIZACIÓN BIOLÓGICA SEGÚN EL ENTORNO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

22020150102 INTERPRETAR LAS INTERRELACIONES ENTRE LOS NIVELES DE ORGANIZACIÓN BIOLÓGICA SEGÚN EL ENTORNO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

22020150103 IDENTIFICAR SITUACIONES DEL ENTORNO PRODUCTIVO Y SOCIAL MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PRINCIPIOS Y CONCEPTOS DE BIOLOGÍA.

22020150104 VERIFICAR LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DE LA BIOLOGÍA EN LA RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS DE ACUERDO CON EL ENTORNO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COORDINAR ACTIVIDADES DE ACUERDO CON ESTRATEGIAS DE GESTIÓN Y PROCESO ADMINISTRATIVO
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enfocar el desarrollo organizacional según criterios estratégicos
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Formular el proyecto de acuerdo con métodos y técnicas de investigación
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	32,00

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:	152,00

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s:	0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:	0,00

INSTRUCTOR: YINA MARCELA PEREZ PATRON

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO AGROPECUARIO Y DE BIOTECNOLOGIA EL