PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Riohacha, octubre 2021

Señor (a)
EUFEMIA MARGARITA PACHECO MAYA
SUPERVISOR(A) CONTRATO **No. CO1.PCCNTR.2273807 del año 2021**
Cargo del Supervisor Coordinador Académico
Ciudad

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual
Mes octubre del año 2021

Referencia: No. CO1.PCCNTR. 2273807 del año 2021

María Victoria Castañeda Contreras, identificado con la cédula de ciudadanía No. 52.492.064 de Bogotá D.C. en mi calidad de Contratista del SENA, en el Centro Industrial y de Energías Alternativas, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: TREINTA Y SEIS MILLONES DOSCIENTOS CINCUENTA Y NUEVE MIL CIENTO DOS PESOS. (36.259.102) esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) ONCE (11) pagos mensuales. Un primer pago, mes de febrero por valor de un Millón Trescientos Ochenta y Nueve Mil Setecientos Veintidós pesos m/cte. ($1.389. 722.oo). Nueve (9) pagos iguales a los meses de marzo a noviembre por valor de TRES MILLONES SETECIENTOS NOVENTA MIL CIENTO CINCUENTA PESOS M/CTE. ($3.790.150,00) y un último pago mes de diciembre 2021 por valor de UN MILLÓN DOSCIENTOS SESENTA Y TRES MIL TRESCIENTOS OCHENTA Y TRES PESOS M/CTE. ($ 1.263.383.00)

Plazo: Será hasta el 10 de diciembre de 2021.

OBJETO: Prestar los servicios personales de carácter temporal de Técnicos, Tecnólogos y/o Profesionales que se desempeñen como instructores en los programas de Formación Titulada de la Programación de Articulación con la media ejecutando horas directas a formación y otras actividades relacionadas con la Formación Profesional en el Centro Industrial y de Energías Alternativas de la Regional Guajira.

Obligaciones Específicas:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Participar en la planeación de los procesos formativos de acuerdo con los lineamientos institucionales, para el área temática del objeto contractual.	Elaboración de guías de Aprendizaje como estrategia didáctica que facilite el aprendizaje	Guía de aprendizaje como anexo al informe cualitativo

2	Participar cuando el centro de formación lo requiera, en jornadas de diseño ydesarrollo curricular de programas de Formación Profesional Integral, conforme a las necesidades nacionales y a los lineamientos institucionales requeridos para el área temática objeto del contrato.	En este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación.	N/A
3	Evaluar los aprendizajes previos correspondientes a las fichas asignadas, de acuerdo con los procedimientos, plazos y herramientas tecnológicas que la entidad defina.	No se evalúan los aprendizajes previos, sin embargo, se socializan lo cual permite a partir de esos conocimientos previos conectar y avanzar e la formación	N/A.
4	Ejecutar la formación profesional integral de acuerdo con el currículo, desarrollo curricular y proyecto formativo de los programas del área temática objeto del contrato.	Se Ejecutó formación en "Orientación del Proyecto de Vida, Utilizando Estrategias Inspiradoras" las siguientes IE: - Institución Etnoeducativa No. 7 - Institución Etnoeducativa No. 7 - San Rafael Albania-La Guajira	Pantallazos de imágenes: Reunión Sincrónica Meet, WhatsApp Correos electrónicos (ver Informe Cualitativo correspondiente al mes de octubre).
5	Aplicar según la modalidad, estrategias de enseñanza, aprendizaje, seguimiento y evaluación de acuerdo a los lineamientos pedagógicos y metodológicos de la entidad.	Desarrollo de actividades de Enseñanza- Aprendiza remotas a través de la plataforma Meet, WhatsApp, correos electrónicos, a través de los recursos audiovisuales, tales como power point, proyección de videos, entre otros, para el desarrollo efectivo de las competencias asignadas	Pantallazos de imágenes: Reunión Sincrónica Meet, WhatsApp Correos electrónicos (ver Informe Cualitativo correspondiente al mes de septiembre)

6	Participar cuando el centro de formación lo requiera, en proyectos de investigación técnica y/o pedagógica para fortalecer el proceso de formación del área temática objeto del contrato.	En este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación.	No Aplica para este mes
7	Emitir juicio valorativo sobre el nivel de cumplimiento de los resultados de aprendizajes de las competencias del programa, adquiridos por los aprendices en el desarrollo de su formación, aplicando los procedimientos, plazos y herramientas tecnológicas que la entidad defina.	Se emitieron juicios valorativos, para las siguientes fichas: - 2376742 - 2388409	Reporte de juicios evaluativos Aplicativo Sofía plus
8	Entregar los soportes del procedimiento de Ingreso de aprendices al programa de formación tales como: Fichade matrícula; fotocopia del documento de identidad, y/o requisitos definidos en el diseño curricular, cuando ejecute formación complementaria.	Entrega de documentos para la matrícula de cuatro (4) grupos Formación Complementaria en el programa, Orientación Del Proyecto de Vida, Utilizando Estrategias Inspiradoras.	Oficina Administración Educativa del Centro Industrial y de Energías Alternativas.
9	Registrar, verificar y hacer seguimiento oportuno en el sistema de información que la entidad defina para la Gestión de la Formación Profesional Integral mediante las siguientes actividades: a). Verificando que la totalidad de los aprendices seleccionados y matriculados queden en ese estado. b). Registrando juicios evaluativos del reconocimiento de aprendizajes previos, los juicios evaluativos, rutas de aprendizaje, para los beneficiarios nuevos, reintegrados o trasladados. e). Comunicando al Coordinador Académico oportunamente anomalías, inconsistencias, novedades de aprendices y hallazgos en el registro de la información.	- Se verifica el número de aprendices matriculados versus la documentación entregada. - Se asocia y se enrutan a los aprendices a la competencia - Se emite juicio evaluativo.	Aplicativo Sofía plus

10	Participar cuando el centro lo requiera en el proceso de selección, diseño de talleres e instrumentos que alimentenlos bancos de pruebas para la selección de aprendices.	En este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación.	N/A
11	Aplicar y hacer cumplir el reglamento del aprendiz, así como el manual de convivencia del Centro de Formación.	Los Aprendices cumplen con los deberes que aplican para ellos, lo cual se evidencia con su desempeño en las sesiones de clase.	N/A
12	Apoyar procesos de Registro calificado para los programas en nivel tecnólogo del área temática objeto del presente contrato, cuando el centro lo requiera.	En este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación.	N/A
13	Acatar los lineamientos del Sistema Integrado de Gestión y el Sistema de Seguridad de Salud en el Trabajo y asistir a las convocatorias que elcentro programa.	En este mes no se participó en actividades del SIGA, y SST, de la institución	N/A
14	Apoyar al centro de formación cuando este lo requiera, en la promoción del portafolio de servicios.	En este mes se realizaron actividades relacionadas con esta obligación.	N/A
15	Realizar seguimiento en la etapa productiva a los a los aprendices que le sean asignados, cuando el centro de formación lo requiera.	En este mes No se realizaron actividades relacionadas con esta obligación.	N/A
16	Responder por los bienes y elementos puestos a su disposición para el cumplimiento del objeto del contrato y una vez finalizado, quedar a paz y salvo con el Almacén.	A la fecha no tengobienes y elementosasignados.	N/A
17	Aplicar al proceso de certificación de la norma de competencia “ORIENTAR PROCESOS FORMATIVOS CON BASE EN LOS PLANES DE FORMACIÓN CONCERTADOS, o la actualización. “ORIENTAR FORMACIÓN PRESENCIAL DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y NORMATIVO" o en su	Certificado de competencia Laboral: NIVEL AVANZADO - Orientar formación presencial de acuerdocon procedimientostécnicos y normativa.	http://certificados.sena.edu.co

	defecto deberá aplicar al proceso de certificación de la norma y aportar el respectivo certificado de aprobación, o la evidencia de la inscripción efectiva a mismo, al informe de ejecución contractual, con plazo máximo a julio 31 de 2021.		
18	Acompañar a los aprendices a las actividades que se encuentren planeadas por el equipo de Bienestar al Aprendiz.	En este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación.	N/A
19	Apoyar y acompañar los procesos de autoevaluación de programas de formación en nivel tecnólogo del Centro de Formación.	En este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación.	N/A
20	Impartir Formación Profesional Integral en el Área designada en sus diferentes modalidades y niveles con un alcance mínimo de 160 horas mensuales.	Ejecución de las horas programadas en formación en "Orientación del Proyecto de Vida, Utilizando Estrategias Inspiradoras" las siguientes IE: - Institución Etnoeducativa No. 7 - Institución Etnoeducativa No. 7 San Rafael Albania-La Guajira	Pantallazos de imágenes: Reunión Sincrónica Meet, WhatsApp Correos electrónicos (ver Informe Cualitativo correspondiente al mes de Julio) Reporte de Horas: Aplicativo Sofía Plus
21	comunicaciones de la Regional los eventos o actividades a realizar que requieran divulgación.	En este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación.	N/A
22	Las demás necesarias para el cabal cumplimiento del objeto contractual.	En este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación.	N/A

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN
1.				
2.				

Nota 1: *Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.*

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No. **(4416126209)** de la planilla, expedido por **SOI** correspondiente al mes de septiembre **de 2021.** (Decreto Ley 2106 de 2019 – "Decreto *Ley Anti trámites"*)

Evidencias en (32) folios, 12 fotos

Cordialmente,

Firma
MARIA VICTORIA CASTAÑEDA C.
Contratista
C.C. No. 52.492.064 de Bogotá D.C

Recibí a satisfacción:

Firma
Eufemia Margarita pacheco Maya.
SUPERVISOR(A) CONTRATO No CO1.PCCNTR. 2273807.
Coordinadora Académica

INFORME MENSUAL DE EJECUCIÓN CONTRACTUAL

PROGRAMA ARTICULACION DON LA EDUCACION MEDIA

DOBLE TITULACION

PRESENTADO POR: MARÍA VICTORIA CASTAÑEDA CONTRERAS

Contrato: No CO1.PCCNTR. 2273807del año 2021

PRESENTADO A: EUFEMIA MARGARITA PACHECO MAYA

Cargo del Supervisor Coordinador Académico

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA

CENTRO INDUSTRIAL Y DE ENERGIAS ALTERNATIVAS

REGIONAL GUAJIRA

Octubre//2021

INFORME MENSUAL DE EJECUCIÓN CONTRACTUAL DEL MES DE OCTUBRE/2021

En el presente informe se presentan las actividades desarrolladas en el mes de octubre, dando cumplimiento a las obligaciones contractuales establecidas en el Contrato: No CO1.PCCNTR. 2273807del año 2021.

En el mes de octubre se lleva a cabo la formación para desarrollar competencias blandas en los estudiantes de noveno grado de las Instituciones Educativas articuladas con el Centro Industrial y de Energías Alternativas para esta vigencia, la capacitación se convierte en un aspecto fundamental que favorece la integralidad de la formación en el marco del programa de Articulación con la Educación Media – Doble Titulación. El programa de formación que se está ejecutando se denomina: Orientación del Proyecto de Vida, Creando Estrategias Innovadoras.

La formación se desarrolla con sesiones sincrónicas con el uso de la plataforma meet, y a través de WhatsApp como herramienta para hacer seguimiento, motivar a la participación de los aprendices, para aquellos que no se pueden conectar porque no cuentan con las condiciones para hacerlo, acceden a la formación a

través de guías de aprendizaje, talleres llamadas telefónicas y correos electrónicos con el apoyo de los Coordinadores de las Instituciones educativas

La metodología utilizada se ejecutó a través de plenarias en clases, en las cuales, los estudiantes exponían sus puntos de vista, acerca del abanico temático propuesto, desarrollan en clases y en casa, talleres, así como mapas conceptuales. Con toda esta dinámica pedagógica se propicia el intercambio de información, experiencias, conocimientos y conceptos, pero sobre todo la reflexión sobre la importancia de tener claro que es proyecto de vida, su formulación y ejecución para contribuir al desarrollo de la persona.

Se atendieron las siguientes Instituciones Educativas;

- Institución Etnoeducativa No. 7
- Institución Etnoeducativa No. 7
- San Rafael de Albania-La Guajira

ORIENTACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA, UTILIZANDO ESTRATEGIAS

INSPIRADORAS-INSTITUCIÓN ETNOEDUCATVA DEL MUNICIPIO DE RIOHACHA-LA GUAJIRA

Se trabaja en este periodo la propuesta formativa, cuyo núcleo es la construcción y consecución del proyecto de vida, uno de los ejes fundamentales del compendio de enseñanza y aprendizaje de la propuesta del SENA.

En los talleres, tanto en clases, como los que se dejaban para desarrollar en casa, los aprendices se apropian de aquellas estrategias inspiradoras, para aplicar todos los conocimientos y conceptos, que, entendidos y asimilados, se hacían experiencias de vida.

De este modo se efectúa, no solo un proceso de aprendizaje, sino, de aprendizajes, es decir, no solo es adquisición de conceptos y teorías, es sobre todo, una enseñanza para la vida, y en todas las dimensiones del ser humano.

ORIENTACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA, UTILIZANDO ESTRATEGIAS INSPIRADORAS-INSTITUCIÓN ETNOEDUCATVA DEL MUNICIPIO DE RIOHACHA-LA GUAJIRA

Se trabaja en este periodo la propuesta formativa, cuyo núcleo es la construcción y consecución del proyecto de vida, uno de los ejes fundamentales del compendio de enseñanza y aprendizaje de la propuesta del SENA.

En los talleres, tanto en clases, como los que se dejaban para desarrollar en casa, los aprendices se apropian de aquellas estrategias inspiradoras, para aplicar todos los conocimientos y conceptos, que, entendidos y asimilados, se hacían experiencias de vida.

De este modo se efectúa, no solo un proceso de aprendizaje, sino, de aprendizajes, es decir, no solo es adquisición de conceptos y teorías, es sobre todo, una enseñanza para la vida, y en todas las dimensiones del ser humano.

ORIENTACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA, UTILIZANDO ESTRATEGIAS INSPIRADORAS-INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL DE ALBANIA-LA GUAJIRA

La dinámica y el centro temático de la propuesta formativa, se desarrolla basado en el eje central de formación propuesto por el SENA, en el que se expuso el programa Orientación en Proyecto de Vida, Utilizando Estrategias Inspiradoras.

En los talleres, tanto en clases, como los que se dejaban para desarrollar en casa, los aprendices se apropian de aquellas estrategias inspiradoras, para aplicar todos los conocimientos y conceptos, que, entendidos y asimilados, se hacían experiencias de vida.

Con estrategias pedagógicas, tales como, talleres, plenarias en clases, proyección de videos, mapas conceptuales y el mismo proyecto de vida, los estudiantes, reflexionan y accionan, todo cuanto han aprendido. Cabe anotar la participación activa de los grupos de aprendices, la cual ha sido destacada.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL MES DE OCTUBRE DE 2021

INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE RIOHACHA LA GUAJIRA

En los encuentros formativos desarrollados con este grupo de aprendices, se hizo uso de diferentes estrategias, implementadas en todos los grupos, más la diferencia está en el contenido de la experiencia compartida, por parte de los aprendices.

Por medio de los talleres con temas como dignidad humana, autoestima, valores, entre otros, se desarrollan los encuentros de intercambio de conocimientos, conceptos y experiencias, en los cuales los estudiantes, participan, contando y dando a conocer aspectos claves de su vida.

Las clases, como bien se conoce, se han dado a través de las plataformas virtuales, como meet, WhatsApp, vía llamada telefónica. La dinámica formativa, se establece con esta metodología y pedagogía, con la participación de los estudiantes, quienes plasman sus conocimientos en productos pedagógicos, como talleres, plenarias, mapas conceptuales, entre otros.

Imagen 1: Socialización de la formación a la coordinadora de la Institución Etnoeducativa Riohacha-La Guajira



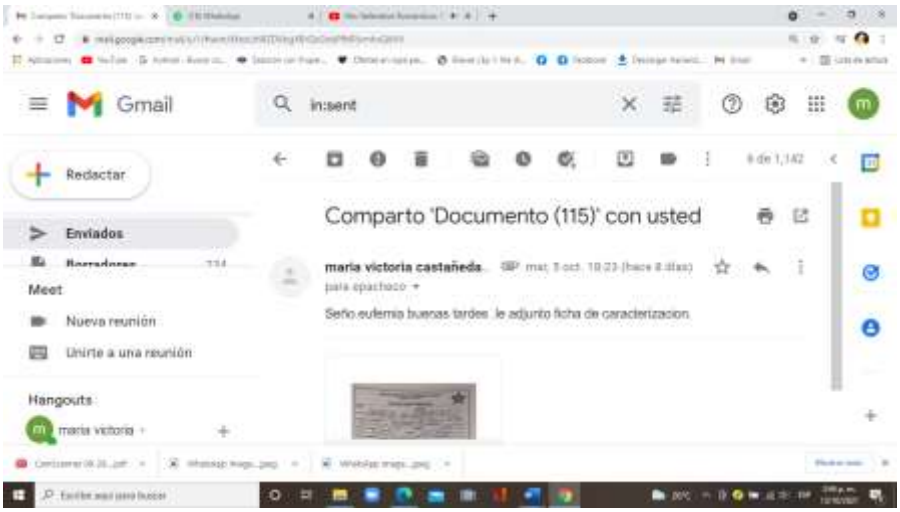
Fuente: CASTAÑEDA (2021)

Figura 2: Encuentro Formativo Presencial



Fuente: CASTAÑEDA (2021)

Imagen 3: Evidencia envío de ficha de caracterización, proceso de matrícula a la Coordinadora Académica, Eufemia Margarita Maya



Fuente: CASTAÑEDA (2021)

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL MES DE OCTUBRE DE 2021

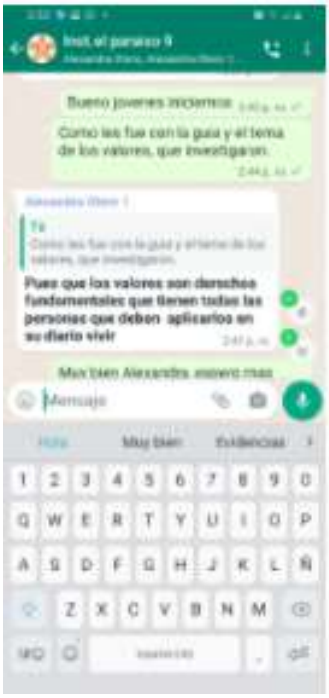
INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA DEL MUNICIPIO DE RIOHACHA LA GUAJIRA

En los encuentros formativos desarrollados con este grupo de aprendices, se hizo uso de diferentes estrategias, implementadas en todos los grupos, más la diferencia está en el contenido de la experiencia compartida, por parte de los aprendices.

Por medio de los talleres con temas como dignidad humana, autoestima, valores, entre otros, se desarrollan los encuentros de intercambio de conocimientos, conceptos y experiencias, en los cuales los estudiantes, participan, contando y dando a conocer aspectos claves de su vida.

Las clases, como bien se conoce, se han dado a través de las plataformas virtuales, como meet, WhatsApp, vía llamada telefónica. La dinámica formativa, se establece con esta metodología y pedagogía, con la participación de los estudiantes, quienes plasman sus conocimientos en productos pedagógicos, como talleres, plenarias, mapas conceptuales, entre otros.

Imagen 4: Encuentros Formativos Virtuales



Fuente: CASTAÑEDA (2021)

Imagen 5: Encuentro Formativo



Fuente: CASTAÑEDA (2021)

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL MES DE OCTUBRE DE 2021

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAFAEL ALBANIA-LA GUAJIRA

Los encuentros se desarrollan de modo remoto, a través de los espacios generados, tales como la plataforma meet, WhatsApp, llamadas telefónicas, correo electrónico, entre otros. Por medio de esta dinámica de encuentros virtuales, los estudiantes recibieron la formación, en el tema central ORIENTACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA, UTILIZANDO ESTRATEGIAS INSPIRADORAS.

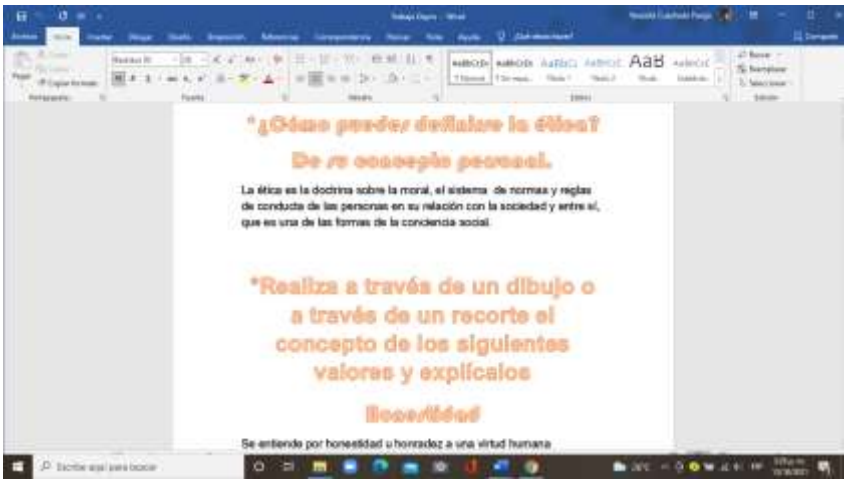
Los recursos a través de los cuales los aprendices presentan el producto de la formación recibida, se encuentran: talleres, mapas conceptuales, plenarias en clases, entre otros.

Imagen 6: Socialización con la Coordinadora de la I.E. San Rafael de Albania-La Guajira



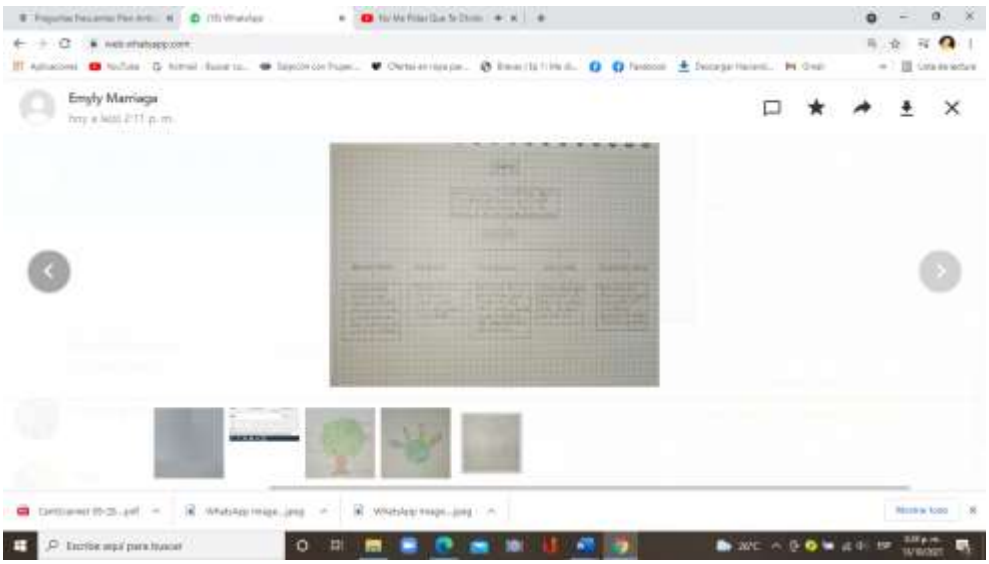
Fuente: CASTAÑEDA (2021)

Imagen 7: Evidencia de Talleres formativos



Fuente: CASTAÑEDA (2021)

Imagen 8: Evidencia actividad mapa conceptual



Fuente: CASTAÑEDA (2021)

Imagen 9: Evidencia Encuentros Formativos Virtuales

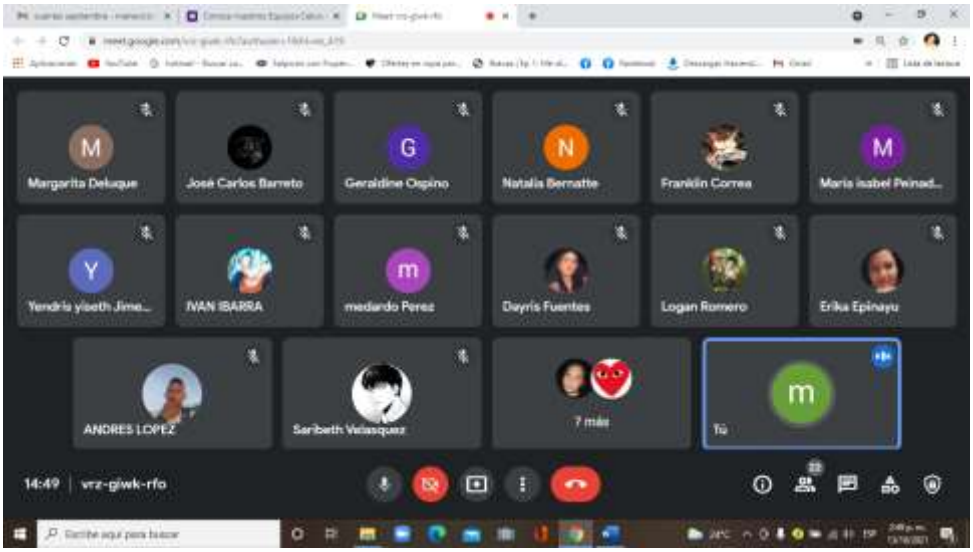
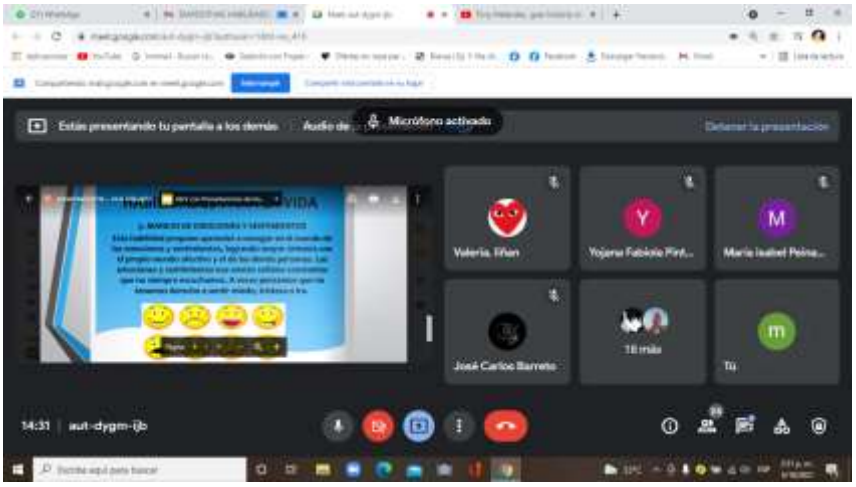


Imagen 10: Evidencia Encuentros Formativos Virtuales



Fuente CASTAÑEDA (2021)

Imagen 11; Durante este mes se realizó capacitaciones Manual de Discapacidad y su Política en el Sena



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA

MANUAL DE DISCAPACIDAD Y SU POLÍTICA EN EL SENA

Agencia Pública DE EMPLEO

Hace constar:

Que el Sr(a) MARIA VICTORIA CASTAÑEDA CONTRERAS Identificado(a) con cédula de ciudadanía 52492064 el día 11/10/2021 aprobó la respectiva evaluación de apropiación de conocimientos del Manual de Discapacidad y su Política en el SENA.

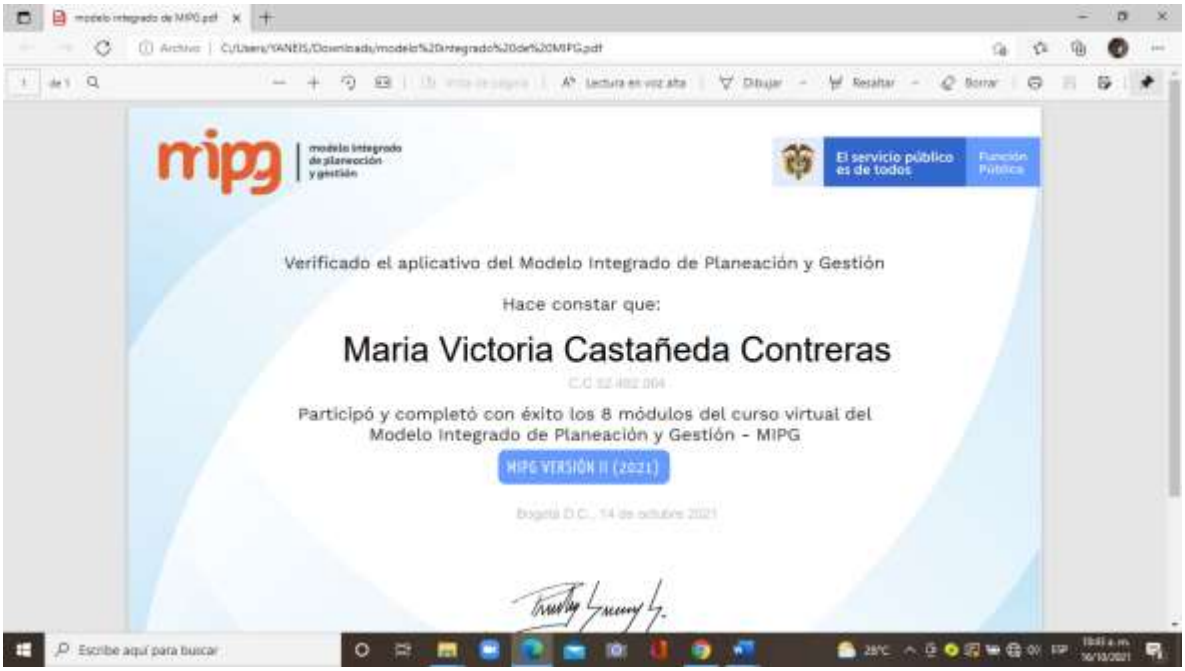
La presente constancia tiene validez al interior de la entidad, en la generación de una cultura institucional incluyente, como acción afirmativa para promover acciones integrales y accesibles para las Personas con Discapacidad, de acuerdo con lo contenido en la Resolución 1726 de 2014, mediante la cual el SENA adopta su Política Institucional para la atención de personas con discapacidad.

Dirección de Empleo y Trabajo - Secretaría General - SENA

Diseñado por: Grupo Gestión de los Sistemas de Información - Oficina de Sistemas

Fuente: CASTAÑEDA (2021)

Imagen 12; Durante este mes se realizó capacitaciones Módulo Integrado de Planeación y Gestión



Fuente: CASTAÑEDA (2021)

CONCLUSIÓN

Formar personas en desarrollo humano, implica un desafío, y más en este tiempo, en el que la educación está mediada por la virtualidad y los espacios interactivos. En apariencia, podría convertirse este proceso, en una contradicción. Sin embargo, es más que todo, un reto asumido, que se va cumpliendo, en la medida, que se termina un periodo, en el cual se le ha entregado a un grupo de aprendices, una formación, no solo de compendios conceptuales y teóricos, también se procura y trabaja, para que la formación, sea integral, le sirva para todas las dimensiones de su vida.

En este mes se atendieron tres (3) Instituciones Educativa, facilitando el desarrollo de la formación de acuerdo con las herramientas disponibles por los aprendices, es así como para aquellos que se le facilita acceder a través de sus equipos (portátiles, SmartPhone) se desarrollan con ellos de reuniones sincrónicas con el uso de la plataforma Meet, y con guías de aprendizaje y talleres para aquellos aprendices que tienen limitaciones o no cuentan con el uso de herramientas tecnológica e internet. Las llamadas telefónicas y el uso del WhatsApp constituyen una ayuda fundamental para hacer seguimiento a los avances, la participación y la motivación e invitación a comprometerse con la formación.

¿Cuáles fueron esas estrategias innovadoras? Cada una de las estrategias didácticas y pedagógicas, guías de aprendizaje, talleres, ayudas gráficas, como los mapas conceptuales, plenarias participativas, que se propusieron en los diferentes encuentros virtuales, por medio de plataformas interactivas, como meet, WhatsApp, llamadas telefónicas y correos electrónicos facilitan y benefician el aprendizaje en los aprendices. De todo el engranaje de enseñanza y aprendizaje desarrollado, se han podido recoger productos, no solo formativos, sino existenciales, es decir, un DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.



MARÍA VICTORIA CASTAÑEDA CONTRERAS

Contratista

C.C. No. 52.492.064 de Bogotá, D.C.

Anexo

GUIA DE APRENDIZAJE

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: ORIENTACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA, CON EL USO DE ESTRATEGIAS INSPIRADORAS
- Código del Programa de Formación: 42110159
- Competencia:

  Autogestión y desarrollo continúo

  Demuestra atributos personales que mejoran la actuación y mantienen una participación activa en el autoaprendizaje y el autodesarrollo.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

  Descubrir oportunidades de acción, crecimiento personal y comunitario, con base en sus talentos e intereses

  Proyectar liderazgo inspirador, a partir de sus talentos e intereses y proyecto de vida

  Trazar el proyecto de vida a partir de los valores, talentos e intereses personales

- Duración de la Guía:40 horas.

2. PRESENTACIÓN

La ética es la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es la conducta moral del ser humano, así como los fundamentos del sentido de su existencia; la ética trata de encontrar la respuestas fundamentales de la vida, es decir determinar el sentido la misma y de hallar los caminos para alcanzarlo.

Para el desarrollo existoso de la presente guía de aprendizaje, el aprendiz debe realizar las actividades que a continuación se presentan con el propósito de lograr las competencias en el módulo de ética.

Para esta fase se hace necesario que el aprendiz implemente competencias para el trabajo en equipo y emprenda un proceso de autconocimiento, como herramienta para fortalecer sus debilidades a nivel personal y grupal. Además de permitirle a los aprendices realizar un mapeo de su contexto social y laboral, identificando los posibles problemas que se le presentarán en sus equipos de trabajo en esta formación por proyecto.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de Reflexión inicial

EL PUENTE

No hace mucho tiempo, dos hermanos que vivían en granjas cercanas, cayeron en un conflicto. Este fue el primer problema serio que tenían en 40 años de cultivar juntos hombro a hombro, compartiendo maquinaria e intercambiando cosechas y bienes en forma continúa.

Comenzó con un pequeño malentendido y fue creciendo hasta que explotó en un intercambio de palabras amargas seguido de semanas de silencio.

Una mañana alguien llamó a la puerta de Luis. Al abrir la puerta, encontró a un hombre con herramientas de carpintero.

- "Estoy buscando trabajo por unos días", dijo el extraño, "quizás usted requiera algunas pequeñas reparaciones aquí en su granja y yo pueda ser de ayuda en eso".

- "Sí", dijo el mayor de los hermanos, tengo un trabajo para usted.

Mire al otro lado del arroyo, en aquella granja vive mi vecino, bueno, de hecho es mi hermano menor.

La semana pasada había una hermosa pradera entre nosotros pero él desvío el cauce del arroyo para que quedara entre nosotros. Él pudo haber hecho esto para enfurecerme, pero le voy a hacer una mejor.

¿Ve usted aquella pila de desechos de madera junto al granero? Quiero que construya una cerca de dos metros de alto, no quiero verlo nunca más.

El carpintero le dijo: "Creo que comprendo la situación".

El hermano mayor le ayudó al carpintero a reunir todos los materiales y dejó la granja por el resto del día para ir por provisiones al pueblo.

Cerca del ocaso, cuando el granjero regresó, el carpintero justo había terminado su trabajo.

El granjero quedó con los ojos completamente abiertos, su quijada cayó.

No había ninguna cerca de dos metros. En su lugar había un puente que unía las dos granjas a través del arroyo. Era una fina pieza de arte, con todo y pasamanos.

En ese momento, su vecino, su hermano menor, vino desde su granja y abrazando a su hermano mayor le dijo:

- "Eres un gran tipo, mira que construir este hermoso puente después de lo que he hecho y dicho".

Estaban en su reconciliación los dos hermanos, cuando vieron que el carpintero tomaba sus herramientas.

- "No, espera". "Quédate unos cuantos días, tengo muchos proyectos para ti", le dijo el hermano mayor al carpintero.

"Me gustaría quedarme", dijo el carpintero, "pero tengo muchos puentes por construir".

MORALEJA: Muchas veces dejamos que los malentendidos o enojos nos alejen de la gente que queremos, muchas veces permitimos que el orgullo se anteponga a los sentimientos, no permitas que eso pase.

Reflexión:

¿Qué enseñanza les dejo el carpintero a los hermanos?

¿Dónde construirías un puente en tus diferentes entornos?

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

La ética es fundamental para al desarrollo integral de los seres humanos:

¿Cómo puede definirse la ética? De su concepto personal

Realiza a través de un dibujo o a través de un recorte el concepto de los siguientes valores y expliquelos

Honestidad,

Respeto,

Tolerancia,

Equidad,



Transparencia,

Lealtad,

Responsabilidad,

Sentido de pertenencia,

Amor,

Amistad,

Sinceridad.

¿Cuál es el valor de más importancia para usted?

¿Si tuviera la oportunidad de trabajar en equipo que vales de los de la lista aplicarías?



3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Actividad de aprendizaje 1

Definir los conceptos de valores humanos:

Haga un mapa conceptual de la definición principal de ética, debe aportar su concepto de los valores de honestidad, respeto, tolerancia, equidad, transparencia, lealtad, responsabilidad, sentido de pertenencia, amor, amistad, sinceridad, y socializarlos

- *Actividad de aprendizaje 2*

Construir su proyecto de vida, basado en la siguiente actividad grafica

¿Cuáles son tus frutos?

Basado en lo que se ha trabajado escriba sus metas (corto, mediano y largo plazo) y su MISIÓN Y VISIÓN PERSONAL utilizando su creativa

MISIÓN

VISIÓN

1. ¿Cuál es mi origen o inicio?.(Raíces).	2. ¿Qué me sostiene en la vida? (tallo).
3. ¿Cuáles son mis anhelos o sueños? (hojas)	4. ¿Que cosas bonitas tengo para dar (flores).
5. Que personas son importantes en mi vida?(aves).	6. ¿Cosas de las que deseo desprenderme (Parásitos).
7. ¿Cuales han sido mis logros (frutos)	

METAS	PERSONAL	FAMILIAR	EDUCATIVO
CORTO PLAZO			
MEDIANO PLAZO			
LARGO PLAZO			

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Producto: -Proyecto de vida Documento escrito que dé respuesta a la presente guía	-Aborda procesos de trabajo colaborativo, orientados hacia la construcción colectiva, según los requerimientos de los contextos sociales y productivos. Armoniza los componentes racionales y emocionales en el desarrollo de los procesos de trabajo colaborativo según normas de convivencia. Identifica e integra los elementos de su contexto que le permiten	Técnica Observación • Talleres prácticos Observación (fotos por medio de correos, videollamadas por wap, plataforma Meet y zoom) Trabajo escrito

	redimensionar su proyecto de vida. Vivencia su proyecto de vida en el marco de desarrollo humano integral, según competencias cotidianas Se comunica fácilmente con los miembros de la comunidad educativa, según protoclos y normas de convivencia institucional	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS:

Empatía: es la **intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo.**

Habilidades Blandas: son aquellas que se demuestran en la ejecución del trabajo, y no están relacionadas, únicamente, con los conocimientos, sino con la puesta en

práctica de una combinación de habilidades sociales, habilidades de comunicación, aptitudes y capacidad de acercamiento con los demás.

Alteridad: El concepto de alteridad significa una relación entre dos términos realmente distintos. Pueden ser individuos o "personas morales". (Se llama "persona moral" o "jurídica" a una entidad capaz de derechos, como las asociaciones, corporaciones, fundaciones, etc.).

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Tres dimensiones del ser humano, individual, social, histórica. Zubiri, Xavier (1898-1983)

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	María Victoria Castañeda	Instructor desarrollo humano	Centro Industrial y de Energias Alternativas.	Octubre de 2021

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: MARIA VICTORIA CASTAÑEDA CONTRERAS

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO INDUSTRIAL Y DE ENERGIAS ALTERNATIVAS

FECHA INICIAL: 01/10/2021 00:00:00

FECHA FINAL: 31/10/2021 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 2419330 - ORIENTACION DEL PROYECTO DE VIDA CON EL USO DE ESTRATEGIAS INSPIRADORAS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: AUTOGESTIÓN Y DESARROLLO CONTINUO: DEMUESTRA ATRIBUTOS PERSONALES QUE MEJORAN LA ACTUACIÓN Y MANTIENEN UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

220901633 01 TRAZAR EL PROYECTO DE VIDA A PARTIR DE LOS VALORES, TALENTOS E INTERESES PERSONALES.

220901633 02 DESCUBRIR OPORTUNIDADES DE ACCIÓN, CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO CON BASE EN SUS TALENTOS E INTERESES.

220901633 03 PROYECTAR LIDERAZGO INSPIRADOR A PARTIR DE SUS TALENTOS E INTERESES Y PROYECTO DE VIDA.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 12,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2431247 - ORIENTACION DEL PROYECTO DE VIDA CON EL USO DE ESTRATEGIAS INSPIRADORAS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: AUTOGESTIÓN Y DESARROLLO CONTINUO: DEMUESTRA ATRIBUTOS PERSONALES QUE MEJORAN LA ACTUACIÓN Y MANTIENEN UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

220901633 01 TRAZAR EL PROYECTO DE VIDA A PARTIR DE LOS VALORES, TALENTOS E INTERESES PERSONALES.

220901633 02 DESCUBRIR OPORTUNIDADES DE ACCIÓN, CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO CON BASE EN SUS TALENTOS E INTERESES.

220901633 03 PROYECTAR LIDERAZGO INSPIRADOR A PARTIR DE SUS TALENTOS E INTERESES Y PROYECTO DE VIDA.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 48,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2419329 - ORIENTACION DEL PROYECTO DE VIDA CON EL USO DE ESTRATEGIAS INSPIRADORAS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: AUTOGESTIÓN Y DESARROLLO CONTINUO: DEMUESTRA ATRIBUTOS PERSONALES QUE MEJORAN LA ACTUACIÓN Y MANTIENEN UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

220901633 01 TRAZAR EL PROYECTO DE VIDA A PARTIR DE LOS VALORES, TALENTOS E INTERESES PERSONALES.

220901633 02 DESCUBRIR OPORTUNIDADES DE ACCIÓN, CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO CON BASE EN SUS TALENTOS E INTERESES.

220901633 03 PROYECTAR LIDERAZGO INSPIRADOR A PARTIR DE SUS TALENTOS E INTERESES Y PROYECTO DE VIDA.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 12,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2431246 - ORIENTACION DEL PROYECTO DE VIDA CON EL USO DE ESTRATEGIAS INSPIRADORAS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: AUTOGESTIÓN Y DESARROLLO CONTINUO: DEMUESTRA ATRIBUTOS PERSONALES QUE MEJORAN LA ACTUACIÓN Y MANTIENEN UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

220901633 01 TRAZAR EL PROYECTO DE VIDA A PARTIR DE LOS VALORES, TALENTOS E INTERESES PERSONALES.

220901633 02 DESCUBRIR OPORTUNIDADES DE ACCIÓN, CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO CON BASE EN SUS TALENTOS E INTERESES.

220901633 03 PROYECTAR LIDERAZGO INSPIRADOR A PARTIR DE SUS TALENTOS E INTERESES Y PROYECTO DE VIDA.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	48,00

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:	120,00

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s:	0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:	0,00

INSTRUCTOR: MARIA VICTORIA CASTAÑEDA CONTRERAS

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO INDUSTRIAL Y DE ENERGIAS ALTERNATIVAS