INFORME DE ACTIVIDADES

CONVENIO DE ASOCIACIÓN

No 140 – CONV - 016 - 2021

SEPTIEMBRE 30 2021

CONVENIENTE: Fundación Marina Orth

OBJETO DEL CONVENIO: Convenio de asociación con el fin de aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para el fortalecimiento de la calidad y cobertura educativa; a través del desarrollo de programas educativos en el municipio de El Carmen De Viboral

PERÍODO DE LAS ACTIVIDADES: Agosto y septiembre de 2021



MARINA ORTH FOUNDATION

EDUCATING FOR THE FUTURE

ACTIVIDADES REALIZADAS

A continuación, se detallan las actividades académicas, técnicas y logísticas realizadas por la Fundación Marina Orth, en cumplimiento del convenio nombrado al inicio de este documento, según los tiempos establecidos y los numerales referentes a las obligaciones específicas acordadas entre las partes a las que hay lugar.

Numeral 12) ***"Garantizar la cobertura de un computador portátil por niño de transición a quinto para que puedan desarrollar en ellos las actividades pedagógicas guiadas por los maestros de las Sedes Educativas o de manera virtual en la Institución Educativa Santa María Principal y sus Sedes Rurales y en la Institución Educativa Rural La Aurora y en su Sede Rivera."***

➔ **Datos de asignación de computadoras XO en las Instituciones objeto del convenio:**
Fecha: junio
Población Beneficiada: **750** estudiantes de la básica primaria de las Instituciones beneficiadas por el convenio

Institución Educativa	Cantidad de computadores XO asignados
IE Santa María sede Pedro A Uribe	320
IE Santa María sede Cerro	56
IE Santa María sede Milagrosa	64
IE Santa María sede Sonadora	68
IE Santa María sede Quirama	35
IER Aurora	200
IER Aurora sede Rivera	102
TOTAL	**845**

Relación de asignación de computadoras XO.

Principales actividades realizadas:

1. Seguimiento y monitoreo en campo: Luego de reactivadas las actividades educativas presenciales en los Colegios, se intensifica el proceso de seguimiento, monitoreo y soporte de campo con el fin de garantizar la calidad del proceso, realizando un proceso de reparación continua de computadoras. Cada semana se agendan visitas a las sedes favorecidas, para implementar los planes de reparación y mantenimiento.

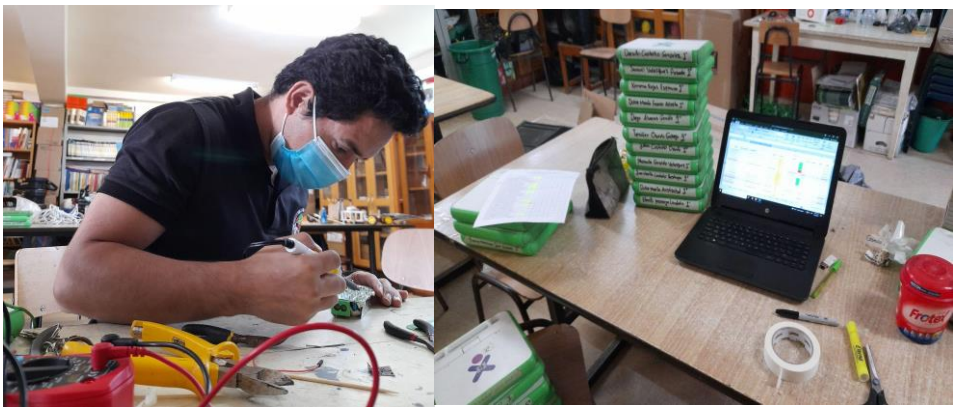


Imagen del proceso de reparación de cargadores y asignación de computadoras XO en la IER la Aurora.

VER ANEXO 1: CRONOGRAMA DE VISITAS DE CAMPO

2. <u>Acompañamiento pedagógico:</u> Debido a la situación de pandemia durante el primer semestre, y luego de activar labores en campo, se aprovechó este periodo de tiempo para hacer acompañamiento intensivo a los docentes en el uso y apropiación de la computadora XO con fines pedagógicos, potenciando el uso en diferentes áreas del conocimiento, y apoyando la reactivación cognitiva de los estudiantes.



Entrega de computadores grado segundo en la IER la Aurora.

3. <u>Mejoramiento del proceso:</u> Debido a factores como los varios años de trabajo de las computadoras XO en beneficio de la educación de los niños, las condiciones climáticas, el tiempo de vida útil de los equipos, entre otros; se registran algunas fallas en los cargadores de los equipos, de los cuales algunos han sido dados de baja.

   Buscando dar solución a la creciente demanda de cargadores para las computadoras XO, la Fundación ha desarrollado un producto propio

llamado **CargaOrth.** Este dispositivo se encarga de la carga de las baterías de las computadoras XO permitiendo intercambiar una batería descargada por una cargada evitando que la interacción con la computadora se vea afectado. Hasta el momento, se ha asignado 1 CargaOrth a la institución educativa la Aurora con la capacidad de carga de 30 baterías de manera simultánea.



***CargaOrth** asignado a la IER la Aurora respectivamente.*

Numeral 13) ***"Proporcionar un equipo de profesionales (extranjeros y docentes locales) expertos tanto en inglés cómo en áreas de tecnología para acompañar y formar a los docentes en Habilidades STEM+H (Áreas básicas, inglés y habilidades socioemocionales), para lograr una articulación de las áreas y un trabajo por proyectos, en la Institución Educativa Santa María y sus Sedes y en la Institución Educativa Rural La Aurora y su Sede Rivera."***

➔ **Relación de asignación entre los profesionales de la Fundación Marina Orth, el área de experticia y las Instituciones / sedes en las que apoya:**

Nº	Nombre del profesional	Área de trabajo	Institución/sedes que apoya
1	Santiago Velásquez	Inglés	IE Santa María sede Pedro A Uribe
2	Liliana Ramírez	Inglés	IE Santa María sede Pedro A Uribe
3	Joan Sthyff López	Voluntario Inglés	IE Santa María sede Pedro A Uribe
4	Andrés Aristizábal	STEM/Robótica	IE Santa María sede Pedro A Uribe
5	Matthew Goldreich	Voluntario Inglés	IE Santa María sedes Cerro, Sonadora, Quirama y Milagrosa

6	Andrés Navarro	STEM/Robótica	IE Santa María sedes Cerro, Sonadora, Quirama y Milagrosa
7	Nicolás Tamayo	Voluntario Inglés	IER Aurora y su sede Rivera
8	Liliana Velásquez	STEM/Robótica	IER Aurora
9	Luis Gutiérrez	STEM/Robótica	IER Aurora sede Rivera
10	Jennifer Arbeláez	Voluntario Inglés	Formación a la comunidad
11	Melissa Rojas	Voluntario Inglés	Formación a la comunidad
12	Yinet Vásquez	Orientación Vocacional	IER Aurora y su sede Rivera
13	Jorge Gutiérrez	Profesional de soporte IT	IE Santa María y sus sedes. IER Aurora
14	Sergio Hernández	Coordinador Académico	IE Santa María y sus sedes. IER Aurora y su sede. Formación a la comunidad.
15	Pilar Santa	Coordinador Inglés	IE Santa María y sus sedes. IER Aurora y su sede. Formación a la comunidad.
16	María Emilia Bustamante Hernández	Programa Especial TransformaTIC	**Población Institucionalizada**: IE Fray Julio Tobón Betancur, Instituto Técnico Industrial Jorge Eliecer Gaitán. IE Nuevo Horizonte principal y su sede La Madera. **Grupos de la Comunidad:** Casa de La Juventud e IE Santa María

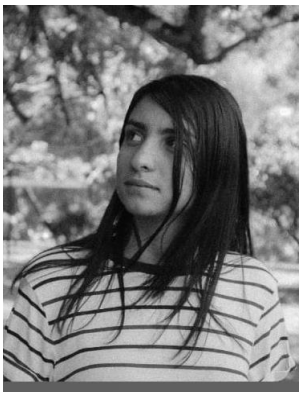
Equipo de trabajo de la Fundación Marina Orth asignado al convenio.

Durante todo el año, la Fundación ha mantenido el número de colaboradores necesarios para cumplir con las funciones en campo, con una variación mínima de profesionales en campo.

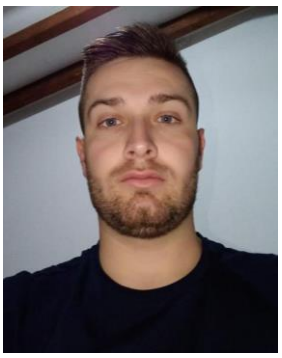
TOTAL DE PROFESIONALES EN CAMPO ASIGNADOS AL CONVENIO: **16**

<u>Numeral 14)</u> ***"Proveer profesionales nativos en inglés para acompañar e impartir las clases de inglés a estudiantes, docentes y comunidad en general, en las Instituciones Educativas, en el Parque Educativo "Agua, Barro y Biodiversidad", la Casa de Juventud y otros escenarios del Municipio."***

➔ **Presentación de los profesionales y Voluntarios del programa de inglés y su opinión luego de un tiempo de trabajo con la Fundación:**

PROFESIONALES y VOLUNTARIOS DEL PROGRAMA DE INGLÉS	PERFILES Y EXPERIENCIA
 **Matthew Goldreich**	Abogado de Reino Unido con experiencia como voluntario en la enseñanza del inglés en diferentes países y motivado hacia las labores enfocadas en el aporte al crecimiento de las personas más vulnerables. *"La experiencia en Colombia me ha cambiado mi visión del mundo, entender otros contextos y dimensionar lo mucho que puedo aportar que este país sea mejor. Ver el rostro de los niños cada que llegaba a clases, ha sido lo que más me ha motivado"*
 **Melissa Rojas**	Traductora inglés – francés – español, estudiante de Maestría en estudios teológicos con experiencia en traducción e interpretación y ocho años en enseñanza de inglés a poblaciones de tres a sesenta años. Comprometida con la educación que trasciende la instrucción académica. *"En este proceso de enseñar me he dado cuenta que una clase con sentido puede cambiar el futuro de muchas personas. Sembramos semillas que son tan valiosas que los estudiantes se encargarán de hacerlas crecer"*
 **Jennifer Arbeláez**	Magíster en Industrias Creativas y Licenciada en Extranjeras. Ha tenido la oportunidad de trabajar como docente de idiomas en diversos contextos y con diferentes poblaciones, tales como niños, adolescentes y adultos, tanto en sectores públicos como privados. *"Trabajar en el equipo de la Fundación me ha permitido darle más sentido a lo que hago. La enseñanza del inglés es algo que, sin duda, le abre más puertas y oportunidades a los estudiantes"*

 **Nicolás Tamayo**	Licenciado en lenguas extranjeras de la universidad de Antioquia. Tiene diez años de experiencia trabajando como docente de inglés en todo tipo de contextos, y a todo tipo de audiencias. Además, domina el francés, alemán y portugués. También tiene experiencia enseñando estos idiomas. *"Yo creo firmemente en que la educación puede cambiar la sociedad. Somos seres que estamos diseñados para comunicarnos y socializar. Aprender idiomas sin duda hace que las personas sean más empáticas y conscientes de la realidad de nuestra sociedad."*
 **Liliana Ramírez**	Licenciada en lenguas extranjeras de la Universidad Católica de Oriente con experiencia en la enseñanza del inglés con todo tipo de poblaciones *"Enseñar me ha permitido crecer en muchos sentidos. Los estudiantes cada vez están más conectados con su propósito de vida y aprender inglés les permite estar más preparados para el futuro."*
 **Joan Sthyff López**	Licenciado en Lenguas Extranjeras y Maestrante del programa de Educación y Procesos Cognitivos de último semestre en Universidad Cuauhtémoc Aguascalientes (México) con 5 años de experiencia como docente de niños, adolescentes y adultos. *"Llevar inglés a zonas rurales donde nunca han tenido la oportunidad de aprenderlo me ha hecho sentir que enseñar sí es mi vocación. Implementar estrategias innovadoras y disruptivas nos ha permitido evidenciar que los niños si tienen oportunidad de aprender el idioma de una manera divertida."*

 **Santiago Velásquez**	Licenciado en Lenguas Extranjeras de la Universidad Católica con experiencia docente en todas las poblaciones. *"Hacer parte de este programa de la Fundación me ha hecho más consciente de cómo los jóvenes profesionales podemos aportar a cambiar la realidad de los estudiantes de una manera positiva. "*

Perfiles de los profesionales asociados a la línea de inglés.

TOTAL DE PROFESIONALES ASIGNADOS AL PROGRAMA DE INGLÉS*: **7 (1 extranjero)**

***La cantidad de profesionales extranjeros asignados al proyecto se vio afectada por temas de pandemia e ingreso al país, razón por la que se asignaron profesionales locales para desarrollar la labor.*

Numeral 15) ***"Apoyar a la Secretaría de Educación en el desarrollo de los cursos de inmersión en inglés y nuevas tecnologías, dirigido a los docentes de las diferentes Sedes Educativas del Municipio, durante la semana de receso escolar en el mes de octubre de 2020 (específicamente con profesionales en inglés y nuevas tecnologías para impartir la formación)."***

--

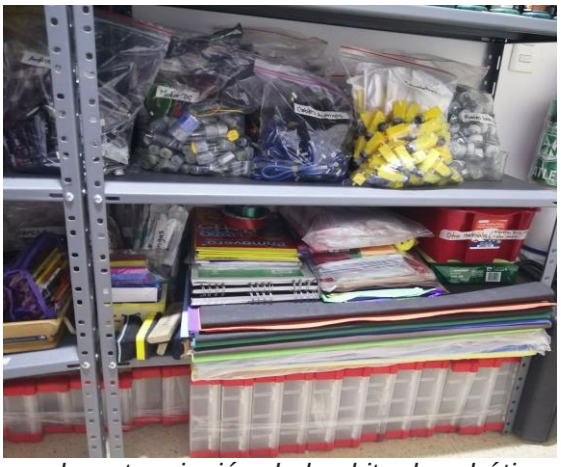
*Pendiente por informar

--

Numeral 16) ***"Proporcionar materiales requeridos por el proyecto, tales como: papelería e insumos adicionales."***

- ➔ **Repotenciación de kits de robótica y material de campo:**

Con la reactivación de los clubes en la presencialidad, se potencializaron los kits de robótica reemplazando los materiales consumidos y dotando de nuevos implementos según la necesidad de los proyectos que los estudiantes van desarrollando en campo.



Material dispuesto para la potenciación de los kits de robótica y la construcción de proyectos de fin de año.

VER ANEXO 2: EVIDENCIAS ASIGNACIÓN DE MATERIALES POR SEDE

➔ **Beneficiarios de los Robokits viajeros:**

Evaluando la afectación que tuvieron los clubes de robótica durante la pandemia, y debido a que, además de la falta de conectividad, los estudiantes no contaban con los materiales e implementos necesarios para continuar las construcciones de sus proyectos en casa, se diseñó una campaña para entregar algunos kits personalizados a los estudiantes más constantes, con la idea de que en futuros cierres el proceso no se viera afectado. Fueron beneficiados **134** niños de las sedes en donde mantiene presencia la Fundación.



Robokits viajeros entregados a los estudiantes que pertenecen a los clubes de robótica, donde se encontraban materiales para la construcción de prototipos y productos.

Numeral 20) ***"Fortalecer en los estudiantes de primaria las habilidades en inglés, STEM+H y el liderazgo para mejorar sus competencias como ciudadanos del siglo XXI."***

Numeral 21) ***"Fortalecer el proceso educativo a través de la formación de los maestros, en metodologías STEM + H y acompañamiento en sus clases de manera presencial y/o virtual, propendiendo por mejorar los resultados académicos en los estudiantes."***

A continuación, se detallan las actividades académicas realizadas en campo bajo los numerales 20 y 21, según cada línea de trabajo acordada. Se muestra también la tabla general de beneficiarios de los programas académicos:

➔ **Datos cuantitativos de los beneficiarios en relación con la Institución a la que pertenecen*:**

N°	CENTROS DE TRABAJO	POBLACIÓN BENEFICIADA	GRUPOS DE TRABAJO	DOCENTES IMPACTADOS
1	I.E.R. Santa María principal	728	25	8
2	I.E.R. Santa María sede Sonadora	47	6	2
3	I.E.R. Santa María sede Milagrosa	65	2	2
4	I.E.R. Santa María sede Cerro	57	3	2
5	I.E.R. Santa María sede Quirama	24	3	1
6	I.E.R. Aurora sede principal	210	14	6
7	I.E.R. Aurora sede Rivera	85	15	7
8	Formación a Comunidad	135	13	15
TOTAL		**1.091**	**81**	**43**

Datos cuantitativos de los beneficiarios al 30 de septiembre.

Los beneficiarios, estudiantes y docentes, son impactados generalmente por más de una línea de trabajo de la Fundación al tiempo, esto como estrategia para la consolidación de programas integrales que respondan a las necesidades de la comunidad.

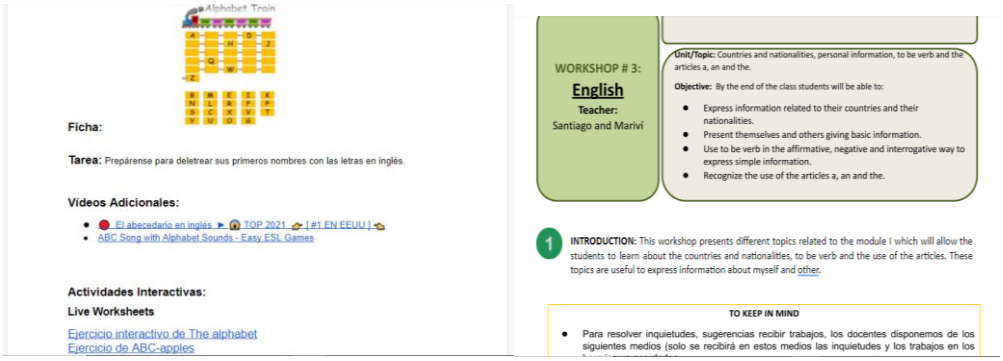
➔ **Principales actividades realizadas por programa:**

➢ **Programa de Inglés:**

Población beneficiada: **1.062** estudiantes y **18** docentes de las instituciones beneficiadas.

1. Capacitación de profesionales nativos y locales: A medida que se ha hecho la ejecución del programa de inglés, se ha identificado fortalezas de los profesionales y oportunidades de mejorar en su desempeño. Se han realizado procesos de seguimiento en conjunto con los docentes de las instituciones para identificar estos puntos y continuar capacitando los profesionales en temas de resiliencia, motivación, adaptación al contexto y entendimiento de la realidad del sistema educativo. A su vez, se ha continuado con procesos de capacitación en habilidades técnicas frente a la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

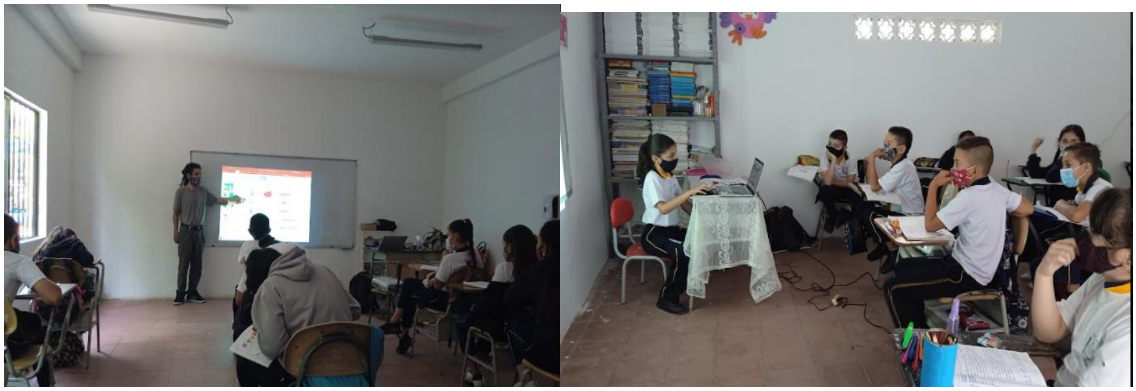
2. Acompañamiento pedagógico a los docentes en la planeación**:** En la actualidad, el programa de inglés de la Fundación Marina Orth tiene como uno de sus ejes centrales aportar al fortalecimiento de las habilidades de enseñanza del inglés como lengua extranjera en los docentes de las Instituciones. Por lo tanto, hemos fortalecido este proceso a través de un acompañamiento constante al proceso de planeación conjunta entre los profesionales y los docentes, permitiendo dejar una capacidad instalada inicial para mejorar la ejecución de los planes de área y las herramientas usadas por los docentes.



Evidencias de la planeación conjunta entre los profesionales de la Fundación y los docentes de la Institución.

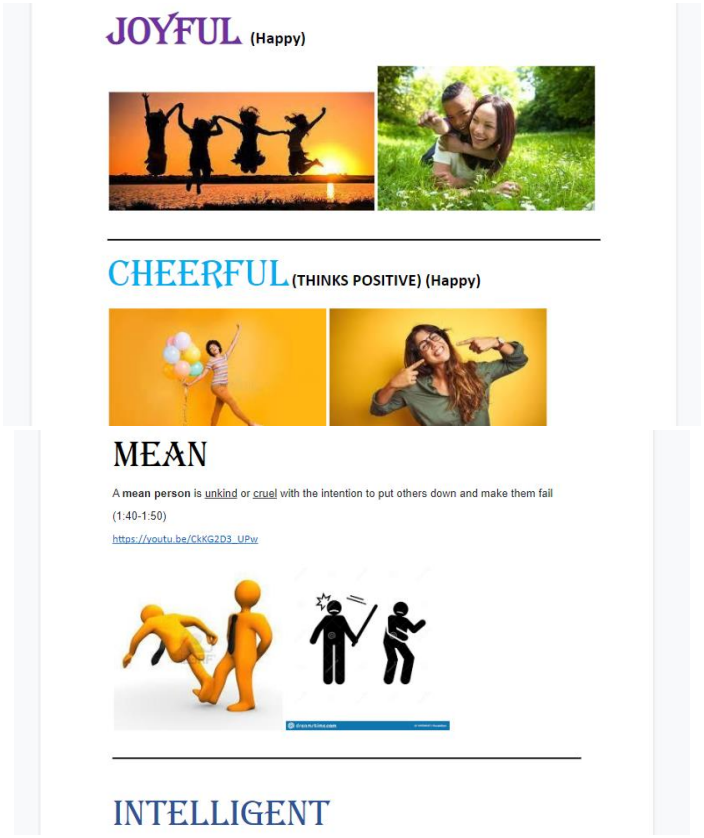
3. Co-teaching y acompañamiento en clase a los docentes: La Fundación Marina Orth ha fortalecido el proceso de acompañamiento en campo a los docentes durante el regreso a actividades presenciales, permitiendo un proceso de aprendizaje más integral y reforzando todos el ejes temáticos

que los estudiantes necesitan adquirir y aportar a la adquisición del idioma mediante estrategias más innovadoras que enganchen a los estudiantes.



Evidencias del proceso de acompañamiento de las clases curriculares de inglés con voluntarios.

4. <u>Creación de guías didácticas y pedagógicas:</u> Debido a que la dinámica ha cambiado con el regreso a la presencialidad, hemos aportado en la creación de guías didácticas para aquellas instituciones que trabajan bajo el modelo burbuja y que necesitan reforzar el aprendizaje de los estudiantes en casa a través de estrategias que les permitan seguir conectados con los ejes temáticos.



Creación de material didáctico y pedagógico para el refuerzo de conocimiento en casa.

➢ **Programa de Tecnología:**

Población beneficiada: **750** estudiantes y **17** docentes de la básica primaria de las instituciones beneficiadas.

1. Trabajo por proyectos STEM: El regreso a clases en modelo burbuja ha permitido a los profesionales y docentes reencontrarse con los estudiantes y desarrollar de manera viva el aprendizaje, por eso desde los encuentros se apuesta por el aprendizaje basado en proyectos. Esta metodología tiene como pilar aprender haciendo en pro del aprovechamiento del contexto, esto unido al uso de los dispositivos tecnológicos, nos da un empuje en lograr recuperar y alinear más rápidamente a los estudiantes luego del estado de pandemia.



Observación de insectos y su representación (dibujo en la XO) del grado primero de la I.E.R la Aurora.

2. Formación y acompañamiento en clase a los docentes de primaria: Se continúa con el proceso constante de formación a docentes para la integración de la tecnología como herramienta pedagógica, con enfoque especial en la computadora XO. Igualmente, se continúa con el proceso de capacitación y apoyo constante a los maestros para el fortalecimiento de sus habilidades tecnológicas y metodologías de trabajo con STEM que les permitan enriquecer su quehacer pedagógico.

   De igual manera, se mantienen los momentos de **planeación conjunta con el docente** donde se revisan y priorizan estrategias y actividades relacionadas con la computadora que puedan ser relevantes en la temática de aprendizaje del estudiante. En línea con lo anterior, se realiza

acompañamiento al docente en el ejercicio pedagógico (según necesidad) de uso de la computadora XO en clase.




Imagen de los procesos de capacitación y aplicación del acompañamiento tecnológico en la I.E.R Aurora sede Rivera y I.E.R Santa María

➢ **Programa STEM / Robótica**

Población beneficiada: 500 estudiantes aproximadamente y **13** docentes de las instituciones beneficiadas.

1. <u>Implementación de actividades curriculares en la presencialidad:</u> A partir del regreso a las aulas de clase, se inicia en acompañamiento en campo a los docentes para el desarrollo de proyectos que permitan la integración del conocimiento y el desarrollo de habilidades y capacidades, teniendo en cuenta el contexto y estado de la educación en cada lugar, con estrategias propias de la educación STEM.



Acompañamiento de la clase STEM para los grados 5° de la IE Santa Maria Pedro A. Uribe, junto a la docente Alba Vargas.



Anteproyecto de investigación llamado "Las Serpientes", liderado por la docente Beatriz Elena García con estudiantes de preescolar de CER rural la Aurora del municipio del Carmen de Viboral)

2. Implementación de actividades extracurriculares en la virtualidad: Este proceso incluye la apertura de espacios complementarios (extracurriculares) como estrategia de activación cognitiva y motivacional a los estudiantes, a partir del desarrollo de los **clubes de robótica y programación**. Las experiencias de aprendizaje en la virtualidad nos ayudan para lograr fundamentar los aprendizajes, en el caso de los clubes de robótica los simuladores de circuitos han sido de gran utilidad para entender el armado y las variables de los proyectos antes de llevarlos a cabo.

3. Implementación de actividades complementarias (clubes de robótica y programación) en la presencialidad: Se habilitan los espacios para el desarrollo de actividades extracurriculares con estudiantes bajo la estrategia del 'regreso a clases'. Estos espacios, además de lograr los objetivos propios de cada programa, atraen y conectan con los estudiantes, fortaleciendo en ellos habilidades y capacidades que inciden positiva y directamente en su proceso formativo, especialmente luego del tiempo de aislamiento y aprendizaje desde casa.



Creación de prototipos en los clubes de robótica utilizando los materiales reciclado y los robokits viajeros.

VER ANEXO 3: EVIDENCIAS DEL CONTROL DE ASISTENCIA A LOS CLUBES DE ROBÓTICA

4. Participación en eventos externos: Se promueve la participación de los estudiantes en eventos tanto internos como externos, en el ejercicio de exposición para el fortalecimiento de las habilidades desarrolladas. Esto, además, incentiva en los estudiantes la autoconfianza, el amor por el conocimiento y la construcción de nuevas metas en su proyecto de vida. Los dos eventos de participación a los estudiantes fueron:

    - **Visita a Colcircuitos (empresa de manufactura electrónica):** El 23 de septiembre, **24** estudiantes de los grados 4 y 5 y **2** docentes de la Institución Educativa Santa María sede la Milagrosa recorriendo las instalaciones de la empresa Colcircuitos, observando algunos de los procesos de manufactura del diseño de placas de circuitos electrónicos por medio de procesos automatizados, y conversando con los profesionales que se dedican a este oficio del campo de la Ingeniería. Este tipo de experiencias enriquecen el proceso con los estudiantes y motivan la curiosidad y el aprendizaje por las áreas STEM.



Visita a Colcircuitos para conocer sobre el proceso de creación de dispositivos electrónicos.

    - **Preparación competencia Robojam octubre:** En la anterior competencia nacional, **3 equipos** de **2 Instituciones** del Carmen de Viboral fueron ganadores en sus categorías y por tanto obtuvieron pase para la competencia internacional de robótica en modalidad virtual que se realizará en el mes de octubre. Las categorías de participación son:

      -BRISTLE RACE con 2 equipos de las sedes de La Milagrosa y Sonadora de la Institución Educativa Santa María.
      -STEAM TASK con el proyecto de investigación **“InnoScis”** donde se buscar dar una excelente solución a la problemática que se está

viviendo en el departamento del Chocó, liderado por **3 estudiantes** del CER la Aurora.



Proyecto "InnoScis".

En el siguiente encale puede ver un video acerca del proyecto: https://youtu.be/87xx5RupS0Y

- **Programa de Orientación Vocacional**

  Población Beneficiada: 196 estudiantes de los **grados 9°, 10° y 11°** de la institución educativa Rural La Aurora y su sede la Rivera, del municipio de El Carmen de Viboral.

Formación y Acompañamiento en Orientación Vocacional: La Fundación Marina Orth a través de los profesionales impartió formación mediante modalidad presencial, con los grados 9°, 10° y 11°.

- El programa cuenta con 3 módulos: Autoconocimiento, mundo de la Formación y mundo de la empleabilidad, durante éste tiempo de trabajo, se profundizó en el tercer módulo, sin embargo se realizó un proceso adicional denominado **"Inmersión",** en el cuál se reforzaron los tres módulos, con el propósito de poder complementar los contenidos educativos, que se vieron de cierta forma afectados por los retos que trajo consigo la pandemia, en especial con la Institución Educativa la Rivera, que está ubicada en la zona más rural y no cuenta con conectividad e infraestructura tecnológica. Con éste proceso se logró no sólo afianzar los conocimientos de los estudiantes sino también una experiencia mucho más significativa de aprendizaje.

Los principales temas abordados con los estudiantes fueron: La personalidad, intereses, el sistema educativo en Colombia y su composición, construcción de la hoja de vida, contratos y proyección laboral.

Como parte complementaria a éste proceso formativo, contamos con el apoyo de la Universidad María Cano, quiénes acompañaron a los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa La Aurora y su sede Rivera, con una capacitación sobre el **“Manejo de emociones”.** Ambos grupos participaron también de la salida pedagógica a la Feria Universitaria, durante el mes de septiembre, que se llevó a cabo en el Centro de Convenciones del municipio de El Carmen de Viboral.

Durante éste periodo se dio también continuidad al programa denominado **Online Peer Connection,** en el que jóvenes estudiantes de últimos semestres de la Universidad EAFIT, acompañaron algunos de nuestros estudiantes de manera personalizada; con el fin de profundizar en ese camino hacia la educación superior, desde la experiencia de los jóvenes universitarios y la visión más amplia que ya tienen acerca de las diferentes oportunidades de fondos de financiación y becas que están disponibles en el mercado.

VER ANEXO 4 SOPORTE ASISTENCIA PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL





Jóvenes beneficiarios del programa de Orientación Vocacional durante sus inmersiones.

➢ **Proyecto TransformaTIC**

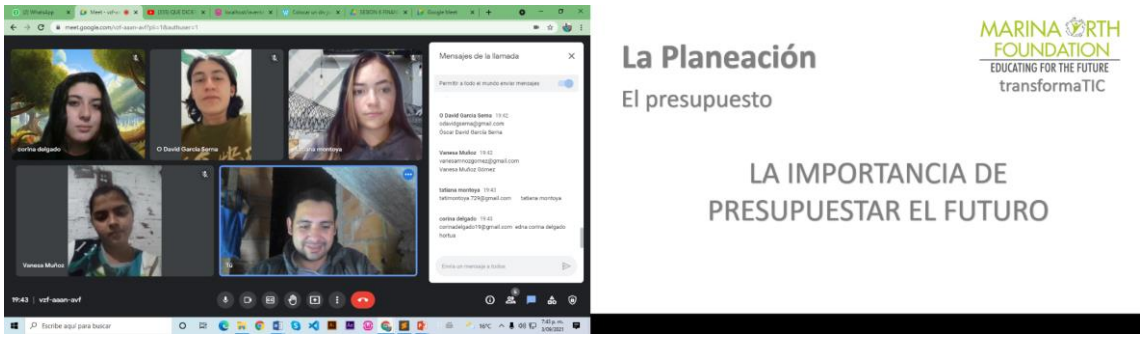
Población Beneficiada: Se lograron alrededor de 400 estudiantes inscritos al programa, del grado 11 de las Instituciones educativas Fray Julio Tobón Betancur, Instituto Técnico Industrial Jorge Eliécer Gaitan, Nuevo Horizonte sede principal, Nuevo Horizonte sede La Madera; y un par de grupos de egresados o personas de la comunidad, quiénes recibieron la formación en la Casa de la Juventud y la IE Santa María, del municipio de El Carmen de Viboral.

Se avanzó con todos los grupos en los 4 módulos: **Habilidades socioemocionales, inglés, tendencias digitales y finanzas básicas.** La Formación se realizó bajo modalidad (presencial, virtual y asincrónica), a población Institucionalizada (Grado 11) y población No institucionalizada (Jóvenes entre los 14 y 28 años de edad que no se encontraban estudiando o trabajando de manera formal).

En línea con el programa de Orientación vocacional tradicional de la Fundación, el propósito de ésta formación es aportar a los jóvenes próximos a graduarse más herramientas para acceder a la educación superior, la empleabilidad o el emprendimiento; al igual que a los jóvenes egresados que no han logrado conectar con alguna oferta en educación superior o con un empleo. Por la misma razón, éste proyecto logró articularse con las actividades complementarias de la Mesa de Orientación Vocacional Municipal, y por tanto desde el proyecto y desde la Fundación se aportó significativamente en los eventos propuestos por la misma, tales como Conversatorio y Feria Universitaria, con el aporte de la Mesa de Idiomas y la Mesa de Ingeniería, respectivamente.







➢ **Programa de Becas**

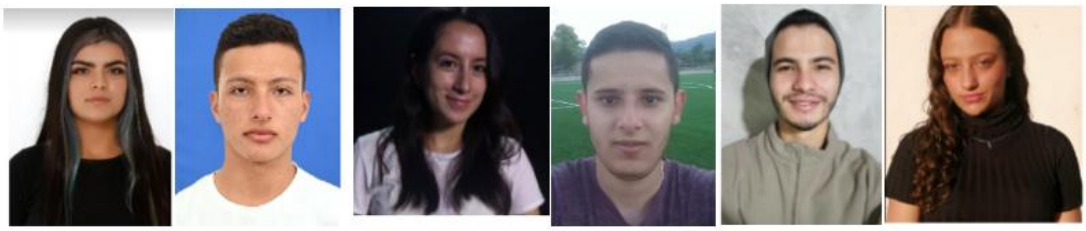
Población beneficiada: Actualmente tenemos un total de **24 becados**, de los cuáles **11** (5 en inglés y 6 en educación superior) son de las Instituciones pertenecientes al municipio de El Carmen de Viboral.

La Fundación históricamente ha beneficiado a estudiantes de las diferentes instituciones de El Carmen de Viboral mediante este programa con matrículas y manutención; tanto en **educación superior** como en **inglés**. El apoyo de la Fundación Marina Orth es económico, pero también mediante un acompañamiento y seguimiento a cada estudiante durante su proceso académico.

Estudiantes activos y egresados de las instituciones educativas: El Progreso, La Aurora, La Rivera, y Santa María:



✓ *Becados activos Inglés de las Instituciones educativas, Santa María y El Progreso.*



✓ *Becados activos en Educación Superior, de las Instituciones educativas Santa María, La Aurora, La Rivera y El Progreso.*



✓ *Encuentro becados de inglés.*



✓ *Encuentro becados educación superior*

Contamos con orgullo, sobre algunos casos de éxito de estudiantes de El Carmen de Viboral que ya lograron culminar sus estudios y ahora son profesionales exitosos:

Nombre	**Egresado de:**	**Profesión y Ocupación actual**
Emanuel Morales	IE Santa María	Licenciado en Lenguas Extranjeras de la UCO y actualmente profesor de inglés en la misma universidad.

Yuliana Quintero	IE El Progreso	Licenciada en Lenguas Extranjeras de la UCO y actualmente Coordinadora de Inglés en Academia Smart en Medellín.
Julián Gómez	IE El Progreso	Licenciado en Lenguas Extranjeras de la UCO y actualmente Docente de inglés en Academia Smart en Medellín
Johana Zuluaga	IE El Progreso	Profesional en Nutrición y Dietética de la UCO y actualmente profesional activa en el Hospital Infantil Concejo de Medellín
Deisy Castro	IE El Progreso	Enfermera profesional y actualmente enfermera en la Clínica SOMER.
Jesús Valencia	IE El Progreso	Agrónomo de la UCO y actualmente Ingeniero de planta en Cultivos Uniflor





22) Brindar oportunidades de participación a grupos específicos y a la comunidad en general, a través de clubes en inglés y tecnología, que se realizarán en el Parque Educativo, la Casa de la Juventud y otros escenarios municipales de manera presencial y/o virtual

➔ **Oportunidades de participación a comunidad:**

1. **Formación a comunidad:**

Para este año, los procesos formativos para la comunidad se han realizado a partir de grupos focales, bajo las directrices de la Secretaría de Educación. Así mismo, se han elegido en conjunto los espacios y horarios de trabajo.

En estos meses se ha continuado y fortalecido nuestra oferta formativa en diferentes partes del municipio, aportando desde nuestra metodología activa para contrarrestar los efectos de la pandemia en los procesos educativos y sociales del municipio.



Imagen del club de programación para niños en el Parque Educativo.

A continuación, se presenta el horario de trabajo acordado, la población beneficiada y los espacios seleccionados para el desarrollo de las actividades.

DÍAS	POBLACIÓN /TEMÀTICA / HORARIO / LUGAR
Lunes	Adultos Turismo/ inglés / 10:00 - 12:00 / Casa de Juventud
	Adultos/ inglés / 3:00 - 5:00 / Casa de Juventud
	Docentes primera Infancia/ inglés / 4:00 - 6:00 / Casa de Juventud
Martes	Niños/ inglés / 3:00 - 5:00 / Parque Educativo Jóvenes/ TransformaTIC / 2:00 - 6:00 / Casa de Juventud

	Jóvenes/ TransformaTIC / 4:00 - 8:00 / IE Santa
Miércoles	Jóvenes/ inglés / 3:00 - 5:00 / Casa de Juventud Jóvenes/ TransformaTIC / 4:00 - 8:00 / IE Santa María
	Niños / Programación / 9:00 - 11:00 / Parque Educativo
	Jóvenes / Programación / 3:00 - 5:00 / Parque Educativo
Jueves	Funcionarios / inglés / 4:30 - 6:30 / Casa de Juventud
Sábado	Niños/ inglés / 8:00 - 10:00 / Parque Educativo
	Jóvenes/ inglés / 10:00 - 12:00 / Casa de Juventud

Horarios y grupos de trabajo con la comunidad.

- **Población beneficiada:**

PROGRAMA	POBLACIÓN BENEFICIADA
Cursos de Inglés	150
Cursos de Programación	30
Curso TransformaTIC	26
Total	**206**

Datos cuantitativos de la formación a comunidad

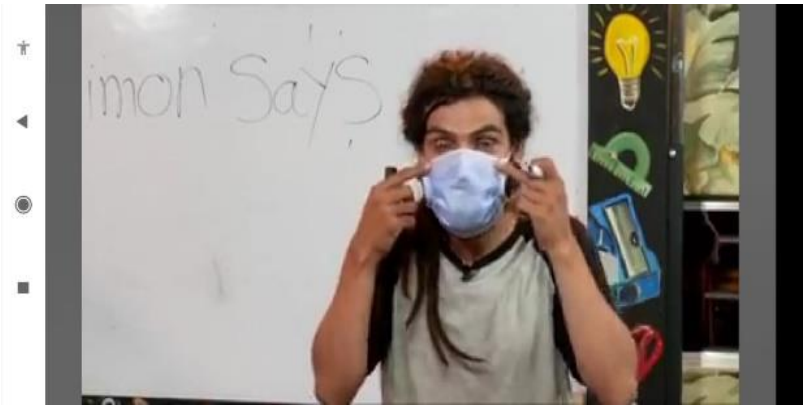
VER ANEXO 5 SOPORTE REGISTRO DE ASISTENCIA FORMACIÓN A COMUNIDAD

2. **Participación activa en el programa “Contágiate de Saberes”:**

Desde el año 2020 hasta la fecha venimos participando activamente en la emisión de televisión del programa educativo ‘*Contágiate de Saberes’*, en estos meses como viene siendo habitual estamos a cargo de la semana de Arte e Idiomas. Durante este año se han realizado **10** programas hasta

la fecha de este informe, aportando al fortalecimiento de saberes en los hogares.





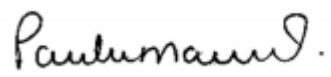
Participación en el programa de televisión Contágiate de Saberes.

23) Mientras dure la contingencia sanitaria declarada por el Gobierno Nacional, LA FUNDACIÓN deberá prestar sus servicios de manera virtual y/o en alternancia a los estudiantes, docentes y comunidad en general, a la cual se refiere el presente proceso, disponiendo de los medios y equipos necesarios para el desarrollo del objeto contractual conforme a lo planteado.

➔ **Principales actividades en el marco de la contingencia sanitaria:**

Luego del proceso de activación de los espacios académicos en modalidad presencial y otras; la Fundación se ha adaptado a los diferentes centros e Instituciones apoyando según las necesidades de cada uno. El informe presentado anteriormente da cuenta de las diferentes actividades y estrategias generadas para dar respuesta a las necesidades de las comunidades educativas. Continuamos trabajando de la mano de las entidades de gobierno e Instituciones para lograr el fortalecimiento de la educación y sus procesos de aprendizajes en niños y jóvenes luego del estado de aislamiento causado por la pandemia.

NOTA: Se anexa documento de anexo de las actividades y carpeta de registro fotográfico por proceso.



Paula Marín Ortiz
Representante Legal
Fundación Marina Orth