	DEPARTAMENTO DE RISARALDA **Secretaría EDUCACION** **GESTIÓN JURÍDICA** **CONTRATACIÓN** **INFORME DE ACTIVIDADES CONTRATISTAS PRESTACIÓN DE SERVICIOS**
Versión: 0	Vigencia 09-2012

Número del Contrato:	***0817***	**Informe No.:**	***6***
Periodo al que corresponde el presente informe:	**14 de septiembre al 13 octubre de 2021**	**Plazo de Ejecución:**	7 meses contados a partir de la suscripción del acta de inicio. sin que este exceda el 28 de diciembre de dos mil veintiuno (2021)
Contratista:	***CLAUDIA MARCELA LÓPEZ QUINTERO***	**Interventor:**	***CARLOS IVAN BETANCURTH BUITRAGO***

1. **DESCRIPCION DE ACTIVIDADES EJECUTADAS:**

OBLIGACIONES PACTADAS/ALCANCES DEL CONTRATO (*)	**ACTIVIDADES EJECUTADAS (**)**	**EVIDENCIAS / SOPORTES DE LA EJECUCIÓN DE LAS OBLIGACIONES (***)**	**OBSERVACIONES**
1)Identificar signos de alerta en el desarrollo o una posible situación de discapacidad de los estudiantes y reportarlas por escrito mensualmente a la institución o Centros educativos del Municipio Guática	A la presente fecha se recibe remisión del estudiante María Salomé Cano Ortiz de la Institución Educativa María Reina, con dificultad en su aprendizaje. Se recibieron cuatro segmentos médicos qué se proporcionaron a los administrativos para subir información al simat, dos de ellos con discapacidad intelectual, y una pendiente por solicitar nuevamente valoración especializada. En la institución educativa San Clemente durante el mes de septiembre octubre no Se recibieron remisiones, pero se retomó caso de estudiantes que se encuentren en el simat, sin diagnóstico para activar nuevamente la ruta por salud. Institución educativa instituto Guática no se reportaron activaciones de ruta o remisiones.	Acta 118 y 119 del 14 de septiembre. Acta 124 del 20 de septiembre. Acta 132 del 29 de septiembre. Acta 133 del 4 de octubre.	Los docentes de las instituciones educativas de los del municipio de Guática, aún en la fecha permanecen en alerta de los posibles casos que evidencian en sus estudiantes para realizar la respectiva remisión y activación de la ruta.
2) Informar por escrito a la Institución Educativa o Centro educativo asignado en el Municipio de Guática, los estudiantes con discapacidad en el momento de la matrícula, las novedades de retiro o el traslado para reportar al SIMAT, teniendo en cuenta nombre, identificación, grado escolar	La Profesional de Apoyo, siguiendo el anexo 6a del 30 de septiembre del 2021 encuentra en el municipio de Guática el siguiente número de estudiantes reportados en el simat con discapacidad. Institución Educativa San Clemente 12 estudiantes. Institución Educativa María Reina, se	Cuadro del Simat actualizado al 30 de septiembre de 2021, cuadros soporte en el acta de evidencias número 6.	La Profesional de Apoyo corrobora la información en la base de datos del Simat que entrega la secretaria de educación desde Programa de discapacidad, capacidades y talentos excepcionales, con corte al 30 de septiembre.

con el fin de actualizar oportunamente el SIMAT y realizar el seguimiento y las acciones afirmativas para garantizar su permanencia y continuidad en el sistema educativo.	encuentran registrados 6 estudiantes y 2 pendientes de subir al sistema de matrículas. Institución Educativa Instituto Guática, en el Simat se encuentran registrados 23 estudiantes se debe retirar del simat un estudiante de grado 11 que aparece con discapacidad sensorial auditiva usuario de lengua castellana. CEBBR, se encuentran registrados 5 estudiantes.		
3) Crear y actualizar la historia escolar del estudiante con discapacidad, capacidades y talentos excepcionales de IE o Centros Educativos asignados en el Municipio de Guática, dejando dicho reporte mensualmente por escrito en la IE y de manera virtual.	Se han actualizado en las instituciones educativas historias escolares. En San Clemente se actualizaron 6 carpetas. En el Instituto Guática, se actualizaron 12 carpetas. Las otras dos instituciones quedaron pendientes de actualización de información para este mes.	Acta 120 del 15 de septiembre. Acta 132 del 29 de septiembre.	Esta actividad se ha venido realizando en forma presencial con el apoyo de los Auxiliares administrativos, en las diferentes Instituciones Educativas del Municipio de Guática, a medida que la Profesional de Apoyo realiza el acompañamiento registra en las carpetas de cada uno de los estudiantes su evolución.
4) Brindar asistencia técnica y pedagógica virtual y/o presencial a las instituciones o centros educativos asignados, asesorando oportunamente a los docentes, el docente orientador o los directivos docentes de la IE o Centro Educativo del Municipio de Guática y según la organización escolar, en la construcción, implementación y seguimiento del Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR apoyando en su construcción e implantación, de conformidad con el Articulo 2.3.3.5.2.3.5. del Decreto 1421 de 2017.	Se lleva a cabo una jornada de sensibilización de los derechos de las personas con discapacidad para los estudiantes y a su vez se retroalimentan los docentes, para fortalecer sus funciones Y cómo implementar acciones pedagógicas para los estudiantes que presentan dificultades. Institución educativa María Reina 4 docentes con sus grupos. Institución educativa San Clemente tres docentes con sus respectivos grupos. Para el presente mes, no se logró hacer actividad de Sensibilización con la Institución Educativa Instituto Guática y el Centro de Bachillerato Bienestar Rural. Se activó ruta para brindar Capacitación por Talentos Excepcionales y	Acta 118 del 14 de septiembre. Acta 123 del 17 de septiembre. Acta 124 del 20 de septiembre. Acta 125 del 21 de septiembre. Acta 126 del 22 de septiembre. Acta 128 del 23 de septiembre. Acta 129 del 24 de septiembre. Acta 130 del 27 de septiembre. Acta 133 del 30 de septiembre. Acta 134 del 1 de octubre. Acta 135 del 5 de octubre. Acta 137 del 7 de octubre. Acta 138 del 8 de octubre. Acta 141 del 12 de octubre.	Las jornadas de capacitación y sensibilización, que se hacen enfocados desde los Derechos de las Personas con Discapacidad, estos favorecen tanto estudiantes como docentes y padres de familia, al igual que las actividades de lengua de señas, capacidades y talentos excepcionales, Discapacidad Visual para retroalimentar información y actividades pedagógicas que pueden implementar los docentes.

	discapacidad visual en las instituciones educativas, San Clemente, Instituto Guática, y Centro Educativo de Bachillerato en Bienestar Rural.		
5) Presentar un informe mensual al directivo docente y a la Dirección de Cobertura donde se reporten las actividades realizadas con docentes, familia y con los estudiantes con discapacidad, el cumplimiento en la elaboración del Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR en los establecimientos asignados en el Municipio de Guática y los casos particulares donde se encuentren dificultades de acceso a la información y a los ajustes diseñados (materiales, metodológicos, etc.).	La profesional de apoyo, con seguimiento continuo a las actividades pedagógicas de cada uno de los estudiantes caracterizados en el Simat, va retroalimentando los ajustes razonables y las actividades de los docentes dentro del aula de clase, estas acciones muchas veces se realizan de manera individual y de manera grupal, con los docentes, cómo con los estudiantes, durante el mes 6 se ha estado retroalimentando actividades pedagógicas con los grupos enfocados a talleres de sensibilización de las personas con discapacidad estudiantes de primaria.	Entrega del informe # 6 del 14 de septiembre al 13 de octubre de 2021. https://drive.google.com/drive/folders/11gC1jXtfSKFBTOMCiNBTAZzQVnRx4gL0?usp=sharing https://drive.google.com/drive/folders/1A3crFU2TV6iEsfi36_Alc3bHS7D18SAQ	Se realiza entrega del informe 6, ejecutado desde el 14 de septiembre al 13 de octubre a la dirección de cobertura de la secretaría educación del departamento de Risaralda.
6) Asegurar que el material pedagógico, sea virtual o físico, sea accesible, comprensible y que esté diseñado desde estrategias integradoras que permitan el alcance de los propósitos de formación y la construcción de aprendizajes significativos para la población con discapacidad de las instituciones educativas asignadas en el Municipio de Guática.	La actividad realizada en forma presencial en las instituciones educativas del municipio de Guática, con material visual y videos que retroalimentan los procesos de discapacidad, la profesional de apoyo visita grupos, fortaleciendo los procesos de sensibilización, estas acciones se implementan de acuerdo al plan de mejoramiento institucional y de las recomendaciones dadas en el informe del índice de inclusión y socializados en el comité de inclusion. De igual manera se realizan apoyos pedagógicos a los estudiantes caracterizados en el sistema de matrículas Simat, fortaleciendo los procesos de atención, comprensión y memoria en los procesos de	Acta 118 del 14 de septiembre. Acta 123 del 17 de septiembre. Acta 124 del 20 de septiembre. Acta 125 del 21 de septiembre. Acta 126 del 22 de septiembre. Acta 128 del 23 de septiembre. Acta 129 del 24 de septiembre. Acta 130 del 27 de septiembre. Acta 133 del 30 de septiembre. Acta 134 del 1 de octubre. Acta 135 del 5 de octubre. Acta 137 del 7 de octubre. Acta 138 del 8 de octubre. Acta 141 del 12 de octubre.	Teniendo en cuenta la necesidad de sensibilizar los grupos en cuanto a los derechos de las personas con discapacidad, por medio de videos, se conocen diferentes estrategias, que un docente debe implementar en el aula de clase, donde lo motiva a consultar herramientas de acuerdo a la necesidad y el estilo y ritmo de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, generando planeaciones que favorezcan a todos los estudiantes en igualdad de condiciones, pudiendo flexibilizar con esta misma información.

	lectoescritura y de lógico matemática.		
7) Articular con los docentes y directivos los Planes Individuales de Ajustes Razonables PIAR con la planeación del aula y el plan de mejoramiento institucional para favorecer el proceso pedagógico, realizando las actualizaciones y tres seguimientos en el año a los avances del PIAR para transición progresiva que dé cuenta de los avances efectivos de los procesos de aprendizaje en alternancia o estudio en casa.	Las Instituciones Educativas del Municipio de Guática, teniendo en cuenta la creación del Comité de Inclusión desde la resolución 216 expedida el 4 de marzo del 2021, viene articulando estos espacios para retroalimentar el Plan de Mejoramiento Institucional, mirado desde el decreto 1421 del 29 de agosto de 2017. Se se hace seguimiento por parte de la profesional de apoyo a los diferentes casos nuevos reportados por los estudiantes a los que se les activado la ruta y se les ha hecho remisión en salud, paso de María reina recibimos tres historias clínicas que permiten subir a cima 2 estudiantes con discapacidad intelectual y a uno de los estudiantes de zona rural que se le debe repetir el seguimiento médico, en San Clemente se activa nuevamente la ruta de un estudiante de la Simón Bolívar qué a logrado conseguir certificado médico. Este mismo espacio de encuentros que generó el comité de inclusión favoreció a la profesional de apoyo en tiempos y horarios para socializar al grupo de participantes el informe que arrojó el índice de inclusión las acciones que vienen realizando para responder al plan de mejoramiento institucional desde el decreto 1421. La profesional de apoyo en este presente mes asiste a 3 comités de inclusión en la institución educativa María Reina, Instituto Guática, CEBBR	Acta 119 del 14 de septiembre. Acta 122 del 16 de septiembre. Acta 127 del 22 de septiembre.	A partir de estos espacios, se analizarán todos los procesos de inclusión, desde el Proyecto Educativo Institucional PMI respaldando el decreto 1421 del 29 de agosto del 2017. Se realizan tres comités de inclusión dónde de manera virtual y presencial, donde la Profesional de Apoyo asiste y brinda aportes y avances que se han realizado sobre los procesos de la población con discapacidad que se encuentra caracterizada en el simat.
8) Construir con docentes y directivos el informe anual de competencias	La construcción del Comité de Inclusión en las diferentes Instituciones ha	Acta 118 del 14 de septiembre. Acta 119 del 14 de septiembre.	Portante tener presente el apoyo de los directivos y docentes que han puesto

desarrolladas por cada estudiante con discapacidad basándose en el sistema Institucional de Evaluación de los Aprendizajes tras garantizar que todas las recomendaciones, observaciones y ajustes fueron llevados a cabo en las instituciones asignadas del Municipio de Guática.	permitido aclarar y generar pautas de seguimiento a los procesos pedagógicos, a los ajustes razonables y a los piar, elaborados por los docentes, comunicación con el Padre de familia y con el estudiante para verificar si los ajustes razonables y el proceso que se está implementando y responde a la capacidad de aprendizaje, Durante el mes 6 la profesional de apoyo articulada con la orientadora escolar de la institución educativa instituto Guática realizó seguimiento a casos de estudiantes y brindó un informe descriptivo teniendo en cuenta los avances significativos que el estudiante ha generado. Esto se realiza de manera Individual y en reunión de grupo con los docentes de bachillerato. De la misma manera se realiza en el centro de bachillerato rural y se está trabajando en los procesos de San Clemente y María Reina.	Acta 122 del 16 de septiembre. Acta 123 del 17 de septiembre. Acta 124 del 20 de septiembre. Acta 125 del 21 de septiembre. Acta 126 del 22 de septiembre. Acta 127 del 22 de septiembre Acta 128 del 23 de septiembre. Acta 129 del 24 de septiembre. Acta 130 del 27 de septiembre. Acta 133 del 30 de septiembre. Acta 134 del 1 de octubre. Acta 135 del 5 de octubre. Acta 137 del 7 de octubre. Acta 138 del 8 de octubre. Acta 141 del 12 de octubre	todo su esfuerzo para brindar una atención de calidad sin embargo han sido muy notoria la falta de adherencia al proceso escolar de los padres y de los estudiantes dónde se han visto ausencias de algunos estudiantes no se vinculan al proceso dónde se requiere de un seguimiento constante con las familias, pero este aspecto también se ve alterado por las decisiones de orden nacional, qué nos llevan a estar cambiando la atención de la población educativa
9) Fortalecer el proceso de educación inclusiva con las familias y/o acudientes de las instituciones educativas o centros educativos asignados en el Municipio de Guática través de espacios de permanente comunicación por diferentes canales, concientización, formación y de la conformación de redes de apoyo social, familiar y cultural para realizar seguimiento, acompañamiento, promoción de la integración y el relacionamiento da los estudiantes, así como la garantía de derechos a la población con discapacidades y talentos excepcionales basándose en	La institución educativa San Clemente se articula nuevamente la atención del estudiante Andrés Felipe Serna Motato con los padres de familia dónde se solicita apoyo y cooperación para el trabajo articulado y lograr una valoración médica qué soporte porque se encuentra el estudiante caracterizado en el simat. En la institución educativa María reina se tiene encuentro con padres de familia en la Vereda Milán para conocer las valoraciones médicas que se recibieron por parte del Hospital Santa Ana. En el Instituto Guática, se realiza visita a la Sede Sierra Ochoa para hacer seguimiento al caso de estudiante que	Acta 124 del 20 de septiembre. Hasta 125 del 21 de septiembre. Acta 130 del 27 de septiembre.	La Profesional de Apoyo se articula con padres de familia y docentes de Sedes rurales para fortalecer los procesos y realizar jornadas de sensibilización en cuanto a la discapacidad y los derechos que tienen estas personas. Se orientan casos con padres de familia donde se orientan los avances significativos de los estudiantes. Revisar cuadro adjunto al informe.

el respeto del espacio físico del otro y acta 37 la del distanciamiento.	altera la dinámica y tranquilidad del grupo, se realiza jornada de sensibilización con el grupo y diálogo con padres de familia.		
10). Adelantar procesos de formación docente internos con enfoque de educación inclusiva para la aplicación de estrategias y didácticas flexibles a través de implementación de herramientas pedagógicas dentro del aula de clase o virtuales a los estudiantes con discapacidad en las IE o Centros Educativos asignados al Municipio de Guática estableciendo una comunicación periódica y eficiente a través de diversos canales de comunicación (telefónico, correo electrónico , WhatsApp entre otros) que favorezcan las interacciones y el seguimiento periódico a los procesos de los estudiantes.	En las Instituciones Educativas del Municipio de Guática, María Reina, San Clemente, Instituto Guática y Centro de Bachillerato de Bienestar Rural a estudiantes caracterizados con seguimiento de 2 y 3 veces, para brindar asesoría, orientación y capacitación de manera individual y grupal si el caso lo requiere al docente. Se realizan 6 encuentros con diferentes Instituciones Educativas María Reina Instituto Guática y CEBBR enfocados a retroalimentar procesos con docentes.	Acta 123 del 17 de septiembre. Acta 124 del 20 de septiembre. Acta 125 del 21 de septiembre. Acta 126 del 22 de septiembre. Acta 127 del 22 de septiembre Acta 128 del 23 de septiembre. Acta 129 del 24 de septiembre. Acta 130 del 27 de septiembre. Acta 133 del 30 de septiembre. Acta 134 del 1 de octubre. Acta 135 del 5 de octubre. Acta 137 del 7 de octubre. Acta 138 del 8 de octubre. Acta 141 del 12 de octubre	Está obligación número 10 sea fortalecido en cada uno de los acercamientos que tiene la docente de apoyo con los diferentes comités de inclusión, en las diferentes Instituciones Educativas, al igual qué en los encuentros que se tienen en el aula de clase, cuando se realiza seguimiento a los estudiantes; son pequeños espacios de retroalimentación que puede generar avances positivos en el estudiante, teniendo en cuenta el tiempo y disposición de movilidad que tiene la profesional para las diferentes instituciones.
11) Reportar a la institución o Centro Educativo asignado del Municipio de Guática durante el primer trimestre del año a los estudiantes con discapacidad de los grados 3°,5°,7°,9° y 11° para garantizar los apoyos y ajustes razonables acordes con sus necesidades para la presentación de las pruebas estandarizadas SABER o las demás que se determinen desde el MEN.	Como Profesional de Apoyo se realizó seguimiento al Simat, para identificar los estudiantes que se encuentran en los grados tercero, quinto, séptimo, noveno y once, para presentar las pruebas saber e icfes y requieran de Ajustes Razonables; cada una de las instituciones educativas por medio de un acta, recibió una breve descripción de los estudiantes que requieren de estos ajustes y que hacen parte del Sistema de matrículas, caracterizados con discapacidad.	Actas 25 y 28 del 6 y 10 de mayo de 2021	Se elaboraron las actas que fueron enviadas por correo electrónico a las 4 instituciones educativas del municipio de Guática, como lo son: instituto Guática, Institución educativa María Reina, San Clemente y a la Coordinación del Centro Educativo de Bachillerato en Bienestar Rural; en búsqueda de generar mayor compromiso de los docentes con la atención de la población con discapacidad en sus sedes rurales.
12) Implementar el uso de ambientes virtuales accesibles con los docentes para que los estudiantes con	Durante los acompañamientos dados por la Profesional de Apoyo al grupo con el docente, se convirtió una acción como estrategia para retroalimentar los	Acta 125 del 21 de septiembre. Acta 126 del 22 de septiembre. Acta 130 del 27 de septiembre. Acta 135 del 5 de octubre.	Se motiva a docentes y estudiantes con el tema de los Derechos de las personas con discapacidad, por medio de la jornada de sensibilización utilizando medios

discapacidad se beneficien en sus procesos de aprendizaje.	procesos pedagógicos y el aprendizaje de los estudiantes, jornadas de sensibilización que se están realizando por los grupos y por las diferentes sedes, Con el tema de los derechos de las personas con discapacidad.		audiovisuales como proyectores y amplificadores para dicha actividad donde se fortalecen los estudiantes de primaria y secundaria de las diferentes sedes.
13) Realizar seguimiento, verificación y recomendaciones al plan de mejoramiento institucional partiendo de los resultados del índice de inclusión aplicado en el 2020 en las Instituciones o centros educativos asignados del Municipio de Guática.	Para el año 2020 la profesional de apoyo aplicó el índice de inclusión en tres instituciones educativas del municipio de Guática, San Clemente María Reina, e Instituto Guática, se elabora un informe y un plan de acción que se retroalimenta en los diferentes encuentros con los comités. Y de estos encuentros se generan acciones de mejora a los procesos.	Acta 124 del 20 de septiembre. Hasta 125 del 21 de septiembre. Acta 130 del 27 de septiembre.	En Institución Educativa María Reina se lleva a cabo el cuarto encuentro, en San Clemente no se realiza comité de inclusión, en el instituto cuática y el centro de bachillerato rural se realiza encuentro presencial y virtual. donde se hace seguimiento al Plan de Mejoramiento Institucional PMI desde el decreto 1421, basados en el resultado que arrojó la aplicación del índice de inclusión en el año 2020.
14) Verificar la legalización de las actualizaciones en los PEI, Sistema de evaluación y Convivencia conforme al Decreto 1421 y a una mirada inclusiva en los establecimientos educativos asignados en el Municipio de Guática.	Las instituciones educativas vienen trabajando en la legalización y actualización del PEI, donde poco a poco han ido revisando su Plan de Mejoramiento Institucional, desde los encuentros del comité de inclusión, para el presente año y verificados en el segundo encuentro en la institución educativa San Clemente, Se revisa el PEI - Horizonte Institucional con el acuerdo #12 del 14 de noviembre del 2018 aprobado por el Consejo Directivo, pacto de convivencia acuerdo # 10 del 4 de diciembre de 2020, conformación del comité de inclusión respondiendo a la resolución # 049 del 7 de junio de 2021.	Acta 124 del 20 de septiembre. Hasta 125 del 21 de septiembre. Acta 130 del 27 de septiembre.	Se hace seguimiento a la obligación 14 dónde se legalizan las actualizaciones del Proyecto Educativo Institucional PMI, Sistema de Evaluación y Manual de Convivencia con el apoyo de la conformación del Comité de Inclusión en la Institución Educativa San Clemente. Se dialoga de manera informal con la Coordinadora de la Institución Educativa Instituto Guática sobre los acuerdos de la implementación del Decreto 1421 de los procesos de inclusión al PEI, Manual de Convivencia y Sistema de Evaluación, dónde corrobora que no existe aprobado por un acuerdo o resolución o aprobación por el Consejo Directivo está en proceso; se repite la misma situación con la Institución Educativa María Reina.
15) Asistir a las capacitaciones, formaciones y reuniones que convoque la secretaria de Educación de manera	En la Semana Institucional, la Profesional de Apoyo, se articuló a la capacitación en lengua de señas brindada por la Modelo lingüística Sandra Montoya, quién	Acta 141 del 12 de octubre.	Continuar con las asistencias a reuniones, formaciones y capacitaciones en cumplimiento a la obligación No 15 contractual.

virtual o presencial cumpliendo con los protocolos de bioseguridad.	atiende la población del municipio de Guática y Quinchía, Y la Profesional Mónica Mejía, quién proporcionó el taller de Seguridad y Salud en el trabajo, actividad que se llevó a cabo en institución educativa María Reina.		
16) Garantizar como mínimo 25 horas semanales de asistencia o conexión directa con las instituciones Educativas asignadas del Municipio de Guática, durante los días de ejecución de las actividades	Informe # 6 con corte al 14 de septiembre al 13 de octubre de 2021.	Informe # 6 con corte al 14 de septiembre al 13 de octubre de 2021.	La profesional de apoyo garantizó la asistencia por medio virtual y presencial con más de 25 horas semanales entre el 14 de ag Septiembre y el 13 de octubre de 2021. 125 horas.
17) participar, compartir e intercambiar experiencias, estrategias y experticias en instancias escolares (Consejo académico, comités, reuniones entre otras) mesas interinstitucionales e intersectoriales de los comités municipales de discapacidad que sean programados en el Municipio de Guática	Encuentros pedagógicos con estudios de casos Nodos de Quinchía y Guática. Comité de inclusión y comité de convivencia. 3 comités de Inclusión y 1 de convivencia en Instituto Guática.	Acta 124 del 20 de septiembre. Acta 125 del 21 de septiembre. Acta 130 del 27 de septiembre. Acta 135 del 4 de octubre.	Las profesionales de apoyo del municipio de Guática y Quinchía se articularon en acciones, para retroalimentar estudios de casos de los estudiantes y fortalecer dicho direccionamiento pedagógico el día 4 de octubre en el municipio de Guática.
18) Realizar una actividad de impacto de sensibilización de manera articulada con el equipo de discapacidad (PAP, modelos lingüísticos, interpretes, tiflólogo y profesional de talentos) para la comunidad de las instituciones asignadas del Municipio de Guática con el fin de fortalecer los procesos de inclusión en los doce Municipios no certificados del Departamento de Risaralda y de conmemorar el día de la discapacidad.	La profesional de apoyo direcciona de socialización y apoyo al director de núcleo el señor Gover Rivera, solicitando que por medio de él, se haga extensiva desde su correo electrónico, la invitación a las diferentes Instituciones Educativas del municipio qué son 5 y de esta manera comprometer un poco la participación institucional en el evento que se tendrá programado para el día 22 de octubre de 9 de la mañana a 1 de la tarde en el parque principal del pueblo, se cuenta con el apoyo y la colaboración de la alcaldía en cuanto a logística y actividades culturales, Institución Educativa María Reina en cuanto	Acta 131 del 28 de septiembre. Acta 132 del 29 de septiembre. Acta 135 del 4 de octubre. Acta 136 del 6 de octubre. Acá 139 y 140 del 11 de octubre.	Es una actividad dónde la profesional de apoyo está activando redes institucionales y municipales para llevar a cabo dicho evento que se llamará el carnaval de la inclusión Guática 2021 y se llevará a cabo el 22 de octubre de 9 a 1 de la tarde.

	asistencia de estudiante, con el CEBBR, con comparsa y cuentos y bailes por parte de San Clemente, la Institución Educativa Instituto Guática aún no ha reportado su participación.		
19) Articular actividades con los programas de acceso y permanencia y seguimiento a la educación del área de cobertura de la SED, encaminados a mantener a la población con discapacidad matriculada en los doce Municipios no certificados del Departamento.	Se articulan la búsqueda activa con el programa de familias en acción de la alcaldía municipal de Guática, este apoyo se dio de manera telefónica con información proporcionada por sus funcionarios. Se programó la búsqueda activa en el municipio y se llevó a cabo el día 23 de agosto, tipo de apoyo que visitó el municipio por medio de la gobernación y se buscó la población de estudiantes en riesgo de deserción.	Acta 97 del 23 de agosto.	La Gobernación de Risaralda y el Programa de la Secretaría de Educación, articulado con el Programa de Discapacidad, fomentaron una actividad de búsqueda activa llamada 1,2,3 a la Escuela otra vez, realizada el 23 de agosto.

ACTIVIDADES DECRETO 1421 DEL 14 DE AGOSTO AL 13 DE SEPTIEMBRE DE 2021

ACTIVIDAD	**CANTIDAD**	**UBICACIÓN**	**IE**
Historias escolares revisadas y evolucionadas	3	**BIBLIOTECA**	MARIA REINA
Evaluaciones Pedagógicas	0	**BIBLIOTECA**	MARIA REINA
Remisiones a especialistas	0	**BIBLIOTECA**	MARIA REINA
Ajustes Razonables	0	**BIBLIOTECA**	MARIA REINA
PIAR	0	**BIBLIOTECA**	MARIA REINA
Remisiones recibidas de docentes	1	**BIBLIOTECA**	MARIA REINA
Escuelas de familias	0	**BIBLIOTECA**	MARIA REINA
Asesoría a acudientes de estudiantes	2	**BIBLIOTECA**	MARIA REINA
Seguimiento y estrategias de aula	15	**BIBLIOTECA**	MARIA REINA
Capacitaciones grupales virtuales atendidas	0	**PRESENCIAL**	MARIA REINA
Asesorías individuales docentes atendidas	15	**PRESENCIAL**	MARIA REINA
Participación en Consejo Académico	0		MARIA REINA
Participación en Comisión de Evaluación	0		MARIA REINA
Participación en Comité de Inclusión	1	**PRESENCIAL**	MARIA REINA

ACTIVIDAD	**CANTIDAD**	**UBICACIÓN**	**IE**
Historias escolares revisadas y evolucionadas	11	**AUXILIAR ADMINISTRATIVA**	INSTITUTO GUATICA

Evaluaciones Pedagógicas	0		INSTITUTO GUATICA
Remisiones a especialistas	0	**PROFESIONAL DE APOYO**	INSTITUTO GUATICA
Ajustes Razonables	0	**MEDIO MAGNETICO**	INSTITUTO GUATICA
PIAR	0		INSTITUTO GUATICA
Remisiones recibidas de docentes	0		INSTITUTO GUATICA
Escuelas de familias	0		INSTITUTO GUATICA
Asesoría a acudientes de estudiantes	5	**PRESENCIALES**	INSTITUTO GUATICA
Seguimiento y estrategias de aula	15	**DOCUMENTO INFORMATIVO ALTERNATIVAS PEDAGOGICAS**	INSTITUTO GUATICA
Capacitaciones grupales virtuales atendidas	0	**PRESENCIAL**	INSTITUTO GUATICA
Asesorías individuales docentes atendidas	10	**INSTITUCION**	INSTITUTO GUATICA
Participación en Consejo Académico	0		INSTITUTO GUATICA
Participación en Comisión de Evaluación	0		INSTITUTO GUATICA
Participación en Comité de Inclusión	1	**INSTITUCION**	INSTITUTO GUATICA

ACTIVIDAD	**CANTIDAD**	**UBICACIÓN**	**IE**
Historias escolares revisadas y evolucionadas	12	**SECRETARIA Y AUXILIAR ADMINISTRATIVA**	SAN CLEMENTE
Evaluaciones Pedagógicas	0		SAN CLEMENTE
Remisiones a especialistas	1		SAN CLEMENTE
Ajustes Razonables	0		SAN CLEMENTE
PIAR	0		SAN CLEMENTE
Remisiones recibidas de docentes	0		SAN CLEMENTE
Escuelas de familias	1	**AUDIO Y VIDEO ENVIADO**	SAN CLEMENTE
Asesoría a acudientes de estudiantes	2	**PRESENCIAL**	SAN CLEMENTE
Seguimiento y estrategias de aula	4	**DOCUMENTO FORMATO SEGUIMIENTO ESTUDIANTES**	SAN CLEMENTE
Capacitaciones grupales virtuales atendidas	0		SAN CLEMENTE
Asesorías individuales docentes atendidas	13	**PRESENCIAL**	SAN CLEMENTE
Participación en Consejo Académico	0		SAN CLEMENTE
Participación en Comisión de Evaluación	0		SAN CLEMENTE
Participación en Comité de Inclusión	0		SAN CLEMENTE

CUADRO DE ESTUDIANTES CON SEGUIMIENTO AL SIMAT, INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GUATICA

IE MARIA REINA

ATENCIÓN	**GRADO**	**PIAR**	**AJUSTES RAZONABLES**	**REPOSAN**	**OBSERVACIÓN**	**TIPO DE DISCAPACIDAD**
SANTIAGO MONTOYA RIOS	4	Cuenta con Piar actualizado	Requiere ajustes, en el área de ética y valores y lenguaje Con evidencia	Historia Escolar	se socializa con docente	Psicosocial

	DEPARTAMENTO DE RISARALDA **Secretaría EDUCACION** **GESTIÓN JURÍDICA** **CONTRATACIÓN** **INFORME DE ACTIVIDADES CONTRATISTAS PRESTACIÓN DE SERVICIOS**
Versión: 0	Vigencia 09-2012

ERICK SANTIAGO RAMIREZ SEPULVEDA	5	Cuenta con Piar actualizado	ajustes en el área de educación física, lenguaje y matemática,	Historia Escolar	Se asesora la docente en tres ocasiones	Limitación física
ESTEBAN LEANDRO MOTATO IMBACHI	4	Cuenta con Piar actualizado	Cuenta con ajustes en lenguaje, matemática.	Historia Escolar	Se asesora al docente y 3 encuentros con modelo lingüística	Sa - usuario de castellano
DARLY DAYANA LADINO OROZCO	7	No requiere Piar	No requiere ajustes razonables en ninguna de las áreas	Historia Escolar	La estudiante responde de acuerdo a la capacidad del grupo sin dificultad. Debe reposar el acta firmada por los docentes	Intelectual
ERIKA MARITZA PUERTA LADINO	7	La articulación del piar está en proceso	ajustes en las áreas fundamentales	Historia Escolar	reposan en las carpetas de la estudiante	Múltiple
MANUEL FERNANDO HOYOS RAMIREZ	1	Estudiante que hace parte del Simat, cuenta con piar	Cuenta con ajustes razonables en artística y educación física.	Pendiente por imprimir documento	Se asesora a la docente	Limitación física /trastornos del desarrollo óseo
MILAGROS RAMIREZ OSORIO	1	Estudiante que hace parte del Simat, cuenta con piar	Cuenta con ajustes razonables en artística y educación física.	Pendiente por imprimir documento	Se asesora a la docente	Discapacidad sistémica /síndrome de Turner, coartación aortica pop de coartectonia/ otros trastornos del desarrollo y crecimiento óseo
ATENCIÓN	**GRADO**	**PIAR**	**AJUSTES RAZONABLES**	**REPOSAN**	**OBSERVACIÓN**	**TIPO DE DISCAPACIDAD**
JUAN ESTEBAN BERRIO VELEZ	4	Cuenta con los del año pasado y los de este año se encuentran en proceso de construcción.	No se ha iniciado con el proceso de construcción para este año 2021.	Historia Escolar	Se logra comunicación con la docente y se establecía la Madre de familia como representante del comité de inclusión de la institución educativa.	Sistémico
HEIDY DAHIANA MEJIA LOPEZ	4	Cuenta con los del año pasado y los de este año se encuentran en proceso de construcción.	Cuenta con los del año pasado y los de este año se encuentran en proceso de construcción.	Historia Escolar	No se logró comunicación con docente, Padre familia	Psicosocial
MARCOS DANIEL BUENO BUENO	7	El docente expresa no requerir Piar	El docente expresa no requerir ajustes razonables	Historia Escolar	El docente elabora un acta donde expresa no requerir ajustes razonables, cuenta con apoyo de la modelo lingüística en los procesos académicos	Sa - Usuario De LSC
ANDRES FELIPE SERNA MOTATO	5	Cuenta con los del año pasado.	Cuenta con Ajustes Razonables del año pasado	Historia Escolar	Pendientes de elaboración	Intelectual
JOHAN HERNANDEZ JARAMILLO	8	No requiere Piar	No requiere ajustes razonables en ninguna de las áreas	Historia Escolar	Se elabora actas con los docentes y se firma	Intelectual

					expresando no requerir ajustes y piar	
NIKOL PARRA DIAZ	8	Piar en proceso	Se debe realizar ajustes razonables en lenguaje y matemática	Historia Escolar	Cuentan con el apoyo de la modelo lingüística Sandra Montoya	Sa - Usuario De Castellano
CARLOS HERNAN HENAO LOTERO	11	No requiere Ajustes Razonables	No requiere ajustes razonables	Historia Escolar	Se elabora actas con los docentes y se firma expresando no requerir ajustes y piar	Voz Y Habla
YULIANA GUAPACHE AGUDELO	8	La construcción del piar está en proceso	Todos los docentes elaborando	Historia escolar	Procesos articulados con el orientador escolar	Intelectual
SEBASTIAN PERAYO BELTRAN	9	Piar en proceso de construcción	Ajustes razonables en todas las áreas académicas	Historia escolar	Procesos articulado con el orientador escolar y la familia	Intelectual
MANUELA CARDONA CARMONA	11	Pendiente requiere ajustes razonables para educación física cuando su actividad sea presencial.	Requiere ajustes razonables para educación física cuando su actividad es presencial.	Historia escolar	Se asesora estudiante y Madre de familia	Limitación Física
HELEN VELEZ MARIN	4	Estudiante que no tiene ajustes razonables, se deben implementar	Estudiante que no tiene ajustes razonables, se deben implementar	Pendiente de retroalimentar y la historia escolar	Se logra asesorar la familia con un trabajo articulado con el orientador escolar	Intelectual
JULIAN DAVID GUAPACHA GUERRERO	8	Estudiante que requiere ajustes razonables en proceso	Estudiante en que requiere ajustes razonables y se encuentra en proceso	Pendiente retroalimentar la historia escolar	No se ha realizado encuentro con la familia	Trastorno Especifico De Aprendizaje Escolar

IE INSTITUTO GUATICA

ATENCIÓN	GRADO	PIAR	AJUSTES RAZONABLES	REPOSAN	OBSERVACIÓN	TIPO DE DISCAPACIDAD
LEONEL ANDRES MENDOZA BAEZ	5	No cuenta con el piar del año pasado	Cuenta con los ajustes en lenguaje y matemática	Historia Escolar	Se encuentra en proceso el piar.	INTELECTUAL La
CRISTIAN DAVID SOTO CARVAJAL	8	Se elaborará una carta firmada por los docentes, respaldando la no necesidad de ajustes en las áreas académicas	Se elaborará una carta firmada por los docentes, respaldando la no necesidad de ajustes en las áreas académicas	Historia Escolar	Los docentes ajustes razonables de encuentro a las dificultades observadas, aunque en reunión con todo el equipo de docentes, expresan que no requiere ajustes.	Psicosocial
ANYELY LISETH HOLGUIN CARMONA	5	Cuenta con piar actualizado	Cuenta con ajustes razonables en lenguaje y Matemática	Historia Escolar	Elaborados por la docente Gloria Giraldo	Intelectual
MIREYA STEFANY ARICAPA OROZCO	8	Pendiente la articulación del piar	Cuenta con los ajustes razonables actualizados en diferentes áreas	Historia Escolar	Los ajustes	Sa - Usuario De Castellano

			académicas, de acuerdo a la necesidad observada por los docentes			
CAMILO DE JESUS RAMIREZ HERNANDEZ	7	Pendiente en articulación del piar con los ajustes	Se encuentran en proceso de construcción los ajustes razonables por inasistencia a la Institución educativa.	Historia Escolar	Se logra compromiso con el Padre de familia Reynaldo Ramírez, los ajustes razonables del estudiante están en proceso de construcción.	Intelectual
KEVIN CASTAÑEDA VALENCIA	6	Cuenta con Ajustes Razonables en lenguaje y matemática	Cuenta con ajustes razonables	Historia Escolar	Los docentes han elaborado ajustes razonables desde las diferentes áreas académicas	Intelectual
FRANCISCO VALENCIA CORREA	5	En proceso por inasistencia	En proceso por inasistencia	Historia Escolar	Docente en proceso de construcción.	Intelectual
EVELYN DAYANA ZAPATA SOTO	6	Cuenta con Ajustes Razonables	Cuenta con ajustes razonables en todas las ár	Historia Escolar	Ajustes razonables y piar en proceso de construcción	Intelectual
SEBASTIAN CASTRO	6	Cuenta con Ajustes Razonables	Cuenta con ajustes razonables	Historia Escolar	Se establece comunicación con los docentes y proporcionan ajustes	Psicosocial
ANDRES FELIPE CASTAÑEDA VALENCIA	5	No cuenta con Ajustes Razonables	No cuenta con ajustes razonables	Historia Escolar	Se establecer comunicación con el docente y se encuentra en proceso	Intelectual
SINDY JULIANA CARMONA RESTREPO	4	Cuenta con Ajustes Razonables	Cuenta con ajustes razonables en educación Física.	Historia Escolar	Se establece comunicación con el docente	Limitación Física
MAIKOL STIVEN MENDOZA BAEZ	2	Ajustes en físico	Ajustes en físico	Historia Escolar	En proceso, se logra comunicación con la Madre acudiente vía telefónica y con el docente en capacitación para la retroalimentación de los ajustes razonables.	Intelectual
ANDREA SOAZA MESA	3	Ajustes razonables y piar	Cuenta con ajustes razonables y piar	Historia escolar	En proceso de retroalimentación	Intelectual
JHON EDISON HEREDIA MONTOYA	3	Ajustes razonables y piar	Cuenta con ajustes razonables y piar	Historia escolar	En proceso de retroalimentación	Psicosocial
LEONARDO BARRERA ALVAREZ	2	Ajustes razonables y piar	Cuenta con ajustes razonables y piar	Historia escolar	En proceso de retroalimentación	Intelectual
SANTIAGO AGUDELO QUINTERO	4	Ajustes razonables y piar	Cuenta con ajustes razonables y piar	Historia escolar	En proceso de retroalimentación	Intelectual
JHON FABER MUÑOZ SOTO	4	Ajustes razonables y piar	Cuenta con ajustes razonables y piar	Historia escolar	Retroalimentados	Intelectual
FRAN ESCTID QUICENO LONDOÑO	3	Ajustes razonables y piar	Cuenta con ajustes razonables y piar	Historia escolar	En proceso de retroalimentación	Psicosocial

	DEPARTAMENTO DE RISARALDA **Secretaría EDUCACION** **GESTIÓN JURÍDICA** **CONTRATACIÓN** **INFORME DE ACTIVIDADES CONTRATISTAS PRESTACIÓN DE SERVICIOS**
Versión: 0	Vigencia 09-2012

RASHELL YUFFENY OSORIO REINA	2	Ajustes razonables y piar	Cuenta con ajustes razonables y piar	Historia escolar	En proceso de retroalimentación	Visual - Baja Visión Irreversible
NAHELA CORTEZ JARAMILLO	1	Ajustes razonables y piar	Cuenta con ajustes razonables y piar	Historia escolar	Se logra comunicación con la acudiente y expresa desmotivación por no contar con el apoyo de la intérprete en los momentos en que se trabaje con la modelo lingüística.	Sa - Usuario De Castellano
MARCELO MEDINA OSORNO	8	No requiere ajustes y piar en ninguna de las áreas académicas	No requiere ajustes y piar en ninguna de las áreas académicas	Historia escolar	Acuerdo de docentes expresando no requerir ajustes	Sistémico Síndrome De Torete
ESTEBAN MAURICIO HEREDIA SOTO	2	Se requieren implementar los ajustes razonables y los piar	Se requiere implementar ajustes razonables y piar	Revisar historia escolar	Retroalimentar documentación	Trastorno Del Espectro Autista

Claudia Marcela López Quintero Firma Coordinador o Rector / I.E María Reina Firma Coordinador o Rector / I.E I. Guática Firma Coordinador o Rector/ I.E. San Clemente
C.C. 30392426

Informe número 6 Del 14/09/2021 Hasta El 13/10/2021 – Contrato # 817
Programa de Discapacidad, Talentos y Capacidades Excepcionales SED de Risaralda.