

INFORME MENSUAL DE EJECUCION

CONTRATISTA	FUNDACION PARA LA REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL SANTO CRISTO DE UBATE
OBJETO DEL CONVENIO	Prestación de servicios para la atención integral a niños, niñas, adolecentes, jóvenes y adultos en condición de discapacidad a través de equipo interdisciplinario para la ejecución de programas acordes a la rehabilitación y educación especial.
NUMERO DE CONVENIO ESAL DE COOPERACION	003 del 2018
DURACION	5 MESES
PERIODO DE EJECUCION	20 de abril al 21 de mayo del 2018
AVANCE DE EJECUCION	60%
FECHA DE PRESENTACION DEL INFORME	25 de Mayo del 2018

"PDM UBATE ACTIVA 2016-2019"

EJE UBATE SOCIALMENTE ACTIVA	UBATÉ CIUDAD SOCIALMENTE ACTIVA
SECTOR GRUPOS VULNERABLES	GRUPOS VULNERABLES
PROGRAMA EL QUE CORRESPONDA	ACTIVATE DEJANDO HUELLA
META DE RESULTADO	Garantizar al 30% de la población en situación de discapacidad un plan de acción en el marco de los derechos y deberes, con participación activa, de acuerdo a la política pública.
META DE PRODUCTO	Implementar a un 20 %, la política pública municipal de discapacidad.



REGISTRO DE LAS PERSONAS QUE ASISTEN A LAS DIFERENTES ACTIVIDADES

El registro de las personas que asisten a las actividades programadas están divididas en cinco grupos; Aprendizaje 1, 2. Pre-vocacional, dos grupos uno de hombres y otro de mujeres y el grupo de veredas, relacionados en el anexo 2

APOYAR LAS ACCIONES QUE DENTRO DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DISPONGA LA SECRETARIA DE SALUD, ACCION SOCIAL Y EDUCACIÓN.

Con la coordinación de la Dirección y en colaboración de las áreas de Rehabilitación, Psicología, Terapia Ocupacional, Terapia Física, Educación Especial, de la Fundación se atiende un grupo de 7 niños inscritos, que vienen de veredas retiradas de Ubaté Chircales, ------- y con el apoyo del transporte de Secretaría de Salud y Acción Social los niños asisten a recibir su Atención Integral los primeros y terceros miércoles de cada mes en un horario de 9:00 a 12:00 m.

Están divididos en 4 grupos y son atendidos por las diferentes áreas de rehabilitación.

El 2 de Mayo desafortunadamente no asistieron los niños a la Atención Integral ya que no hubo transporte.

El 16 de Mayo asistieron 6 de los 7 niños inscritos. Las madres los acompañan y las Damas Voluntarias no asistieron quienes están orientando un programa para las madres ya que en la fecha anterior fue lo contrario, los niños y madres no asistieron ya que no paso el transporte.

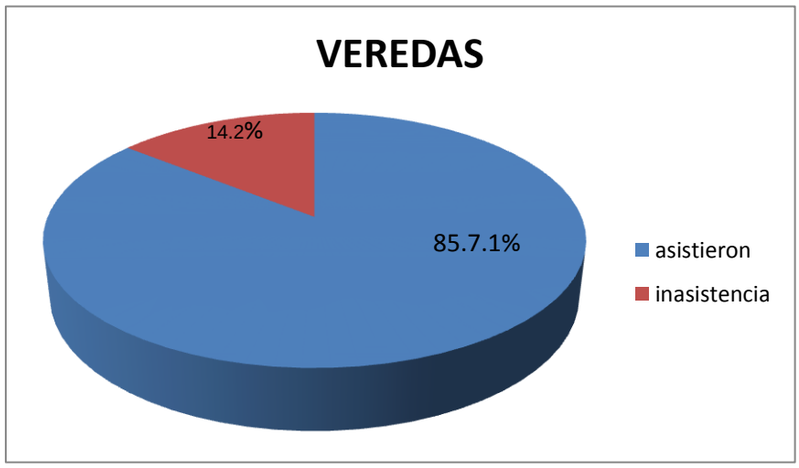
A las madres la directora hizo una explicación verbal y demostrativa sobre la receta que se realizaba, pues la mayoría de ingredientes los donaban las damas voluntarias, sin embargo se explicó y se relató en el cuaderno.

Una de las madres presentó un proyecto realizado por ella en casa, después de un aprendizaje de tejidos con las voluntarias. Se observa bastante interés en su aprendizaje y fue motivo de felicitación y reconocimiento por parte de sus compañeras.









PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES

Este programa está orientado por el área de psicología en el cual se realizaron actividades encaminadas a la identificación y reconocimiento de las propias emociones: poder hacer una apreciación y dar nombre a las propias emociones. Es necesario saber por qué se siente como se siente, para poder manejar las emociones, moderarlas y ordenarlas de manera consciente. Saber manejar las propias emociones: emociones como la rabia, el miedo o la tristeza, son mecanismos de supervivencia que forman parte de nuestro bagaje emocional básico, por lo que no deben negarse o evitarse, sino más bien, ser asertivo en la expresión de ellas. Para la identificación y aprendizaje de las emociones se realizaron actividades como juego de roles, dibujar, colorear, entre otros ayudando a potenciar los recursos personales y conseguir que lleguen a establecer y mantener relaciones interpersonales gratificantes. Utilizar las habilidades personales: para manejar las emociones es importante además, ser perseverante, disfrutar aprendiendo, tener confianza en sí mismo y ser capaz de sobreponerse frente a los fracasos.

En la gráfica de habilidades sociales se observa que asistieron a este programa 47 personas diversamente hábiles correspondientes a 23 hombres con un porcentaje del 49% y 24 mujeres con un porcentaje del 51%, encontrando dentro



de esta población diferentes edades y dificultades para la identificación de las emociones.

Para superar esta dificultad se refuerza sobre el desarrollo de la afectividad el cual es necesario para alcanzar una madurez emocional adecuada, de acuerdo a la edad y etapa de vida de los seres humanos.







PROGRAMA DE HABILIDADES Y DESTREZAS

Desde terapia ocupacional se busca mejorar el desempeño ocupacional de los niños, niñas y jóvenes en condición de discapacidad que asisten a la Fundación Santo Cristo de Ubaté, por medio de su participación en sub grupos de atención:





Durante el mes de abril y mayo 2018 participaron 17 niños, niñas y jóvenes de un total de 46 niños, niñas y jóvenes, incluidos 6 niños de veredas que asisten una vez a la semana. Los objetivos durante estos meses se encamino a:

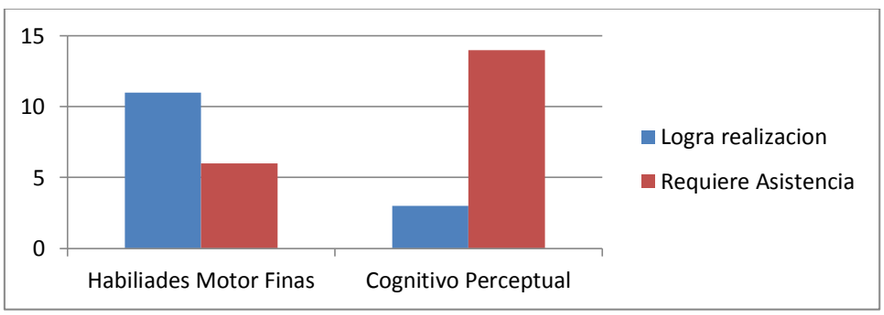
Motor-finas:

Mejorar habilidades motor-finas: agarres tipo pinza trípode para el manejo de lápiz y pincel mediante actividades de tipo manual como: pintura y dáctilo pintura con los niños más pequeños y que aún se encuentra en proceso de desarrollo y afianzamiento de agarres y pinzas y/o que debido a su diagnóstico no cuentan con las condiciones para hacerlo de otra manera, que en total fueron 6 niños.

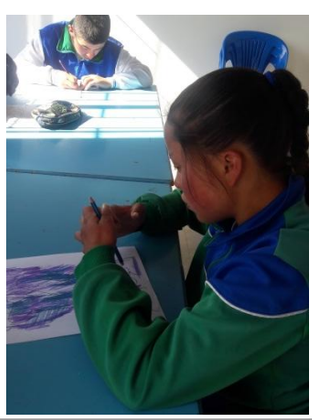
Cognitivo-perceptuales:

Desarrollar habilidades para el seguimiento y comprensión de instrucciones: mediante la explicación general (e individual según los casos) del paso a paso de las actividades y ejercicios a desarrollar en cada una de las actividades planeadas durante los meses en mención; este objetivo se trabajara durante todos los meses, esto debido a que todos los niños presentan compromiso en sus funciones ejecutivas, especialmente en la memoria de trabajo, por lo que siempre van a requerir del acompañamiento y reforzamiento.

Desarrollar habilidades para el manejo del renglón y respeto de límites, mediante actividades que demandan atención al detalle y seguimiento de patrones visuales.







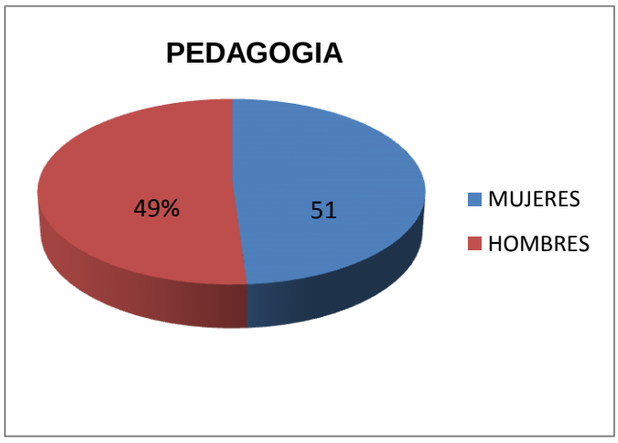


PROGRAMA DE PEDAGOGIA

Por medio de las actividades dentro del aula escolar los niños desarrollan diversas habilidades cognitivas favoreciendo poco a poco procesos de aprendizaje, independencia, capacidades integrales. El programa se inicia con una valoración en la cual se tienen en cuenta procesos de aprendizaje, aptitudes básicas, dispositivos básicos de aprendizaje, desarrollo de la percepción, procesos de lecto-escritura y matemáticos. Se logra organizar el aula para implementar manejo por grupos de los temas y contenidos del área de pedagogía, se reconocen las capacidades y necesidades de aprendizaje de los alumnos, y se planean estrategias de aprendizaje entre ellas están las técnicas de revisión de tareas brindando oportunidad de Motivación, responsabilidad y habilidades en general.

Dentro del programa se desarrollaron diversas estrategias de aprendizaje como complemento de las actividades desarrolladas dentro del aula escolar y como tareas en casa. Se tienen en cuenta fundamentos de razonamiento, comprensión verbal, estrategias en matemáticas, pensamiento creativo, atención y observación.

El desarrollo cognitivo favorece procesos en cada una de las áreas perceptuales lecto- escritura, lógico-matemático, desarrollando capacidades intelectuales para percibir diferentes características, identificando detalles, seleccionando para retener lo relevante



La intervención de la Educadora Especial es llevar a cabo el Programa de Pedagogía, con los grupos de Aprendizaje 1, Aprendizaje 2, Aprendizaje 3, Taller Jóvenes. Se realizó la intervención a un total de 47 alumnos. representa el 100%en donde se observa un 49% de sexo masculino y un 51% de sexo femenino correspondiente a la población trabajada.



En la gráfica se observan el total los cuales desarrollaron diferentes actividades pedagógicas, encaminadas a incrementar y mejorar habilidades lecto-escritas, así como también habilidades en el proceso matemático.





PROGRAMA DE COMUNICACIÓN VERBAL Y ESCRITA

Este programa se desarrolla dos días a la semana en la fundación Santo Cristo a cargo del servicio de fonoaudiología el cual se encarga de fortalecer dificultades que la mayoría de estudiantes presentan, encontrando dificultades a nivel fonético-fonológico, nivel semántico, nivel pragmático, además es necesario fortalecer los pre recurrentes de lecto-escritura, los dispositivos básicos de aprendizaje como lo son la atención, memoria, motivación, concentración, todas las actividades se realizaran de manera escrita o por medio de actividades lúdicas teniendo en cuenta la discapacidad que presenta; de esta manera se atenderán cuatro grupos llamados aprendizaje 1, aprendizaje 2, taller hombres, taller mujeres, además se impartirá terapia de fonoaudiología individualizada según dificultades encontradas en algunos niños y de esta manera poder reforzar conocimientos ya adquiridos para mejorarlos.

Aprendizaje 1:

Este grupo conformado por 4 niños; una niña y tres hombres a los cuales se les trabaja por medio de actividades lúdicas, reforzando los dispositivos básicos de aprendizaje como lo son la memoria y la atención, e identificación de categorías semánticas por medio de láminas, en este grupo se observa que no hay atención y articulación de palabras, manejan su comunicación por medios no verbales, además presenta atención dispersa lo que les impide concentrase en la actividad a realizar, en cuanto a las láminas comprenden y producen pequeños sonidos al identificarla, estos tiempos son muy cortos dispersando su mente, es por esto que todas las actividades se deben realizar por medio de material concreto, es de esta manera como se seguirá afianzando los dispositivos básicos de aprendizaje.



Aprendizaje 2:

Este grupo consta de 13 niños, 5 hombres y 8 mujeres, en el que se manejan actividades con los pre recurrentes de la lecto-escritura, encontrando algunos estudiantes quienes presentan el proceso lecto-escrito más avanzado que los demás es de esta manera que se trabajan ejercicios diferentes según el grado de complejidad, lo que se busca es fomentar el aprendizaje por medio de actividades de reconocimiento de letras observando semejanzas y diferencias, lateralidad derecha e izquierda identificación de fonemas vocálicos y consonánticos, adecuada pronunciación, encontrando que hay diversos tipos de aprendizaje y de este modo se deben realizar varias actividades según la rapidez con la que se ejecuta cada actividad, es de aclarar que en este grupo se encuentran dos estudiantes escolarizadas en colegios públicos, es de esta manera como se afianzan los conocimientos y se fortalecen las debilidades en éstas estudiantes, se seguirá trabajando sobre los pre recurrentes para adquirir la lecto-escritura.

Taller Hombres:

Este grupo consta de 12 hombres mayores de edad a quienes se les afianza el proceso de lecto-escritura por medio de la identificación de los fonemas vocálicos y los consonánticos con sus respetivas combinaciones, de igual forma se trabajan los dispositivos básicos de aprendizaje por medio de rompecabezas, actividades de buscar semejanzas y diferencias, memoria visual, loterías para de esta manera afianzar los conocimientos adquiridos, se evidencian diversos ritmos de aprendizaje entre los cuales encontramos escritura de garabateo a escritura de palabras, de este modo se deben realizar las actividades personalizadas a las habilidades que poseen, se seguirá trabajando la identificación de los fonemas y las actividades según los dispositivos básicos de aprendizaje.

Taller Mujeres:

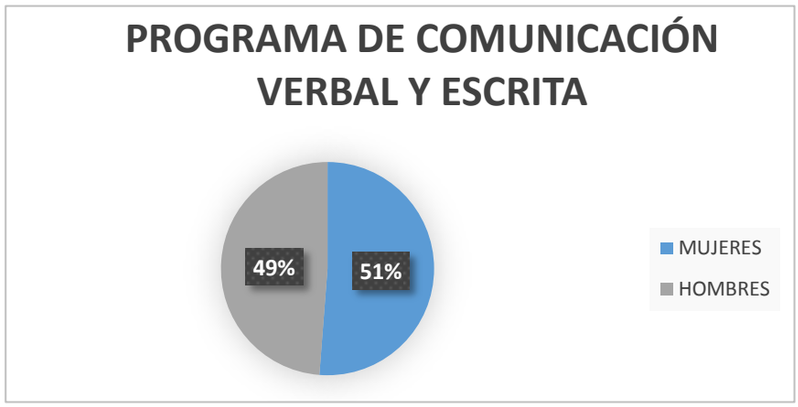
Este grupo consta de 12 mujeres mayores de edad quienes se distinguen por su buena conducta y por su dedicación a las actividades que se realizan, son 12 niñas con aptitudes diversas; en su proceso lecto-escrito algunas de ellas presentan más dificultades que las demás, las actividades que se realizan van encaminadas a reconocer fonemas vocálicos y consonánticos, además de fomentar la adecuada memoria para un mejor aprendizaje, se trabajan ejercicios para lograr la escritura al dictado y no por copia empezando con las vocales con ejercicios de reconocimiento e identificación y pronunciación, también se trabajan los pre recurrentes de la lecto-escritura como lo son : realizar ejercicios de



ubicación, tamaño, forma en las que fortalezcan su proceso lecto-escrito, se seguirá afianzando con el conocimiento de algunos fonemas consonánticos y se trabajara de manera individualizada con las que presenten mayores dificultades.







En la gráfica se puede observar que un 51% corresponde a las mujeres con un total de 21 niñas, y un 49% corresponde a los hombres con un total de 20 niños, para un 100% con 41 estudiantes matriculados en la fundación Santo Cristo, divididos en 4 grupo, observando que la totalidad de población se trabaja a nivel fonoaudiológico afianzando procesos lecto-escritos, pre recurrentes de lecto-escritura y dispositivos básicos de aprendizaje, con actividades teniendo en cuenta habilidades, destrezas y dificultades.

PROGRAMA DE INFORMATICA

El programa de informática permite planear y ejecutar las actividades de forma significativa y didáctica para cada alumno que practica y conoce el computador.

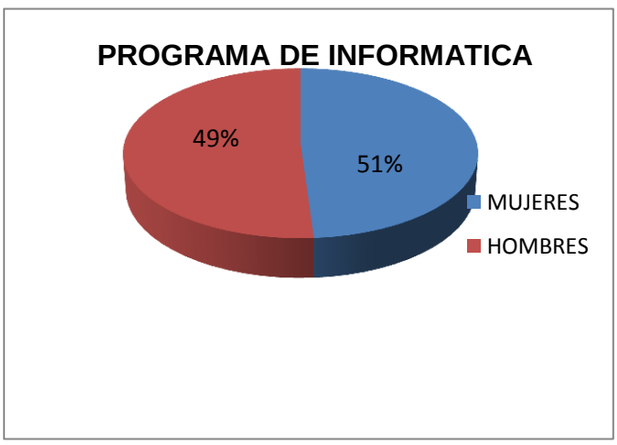
Los niños identifican varios conceptos permitiéndoles mejorar atención, discriminación visual, noción de clasificación y causalidad, adquieren mayor destreza al identificar y usar el teclado y sus diferentes partes.

Identifican el computador como medio de comunicación importante para transmitir información, como método de aprendizaje interactivo, reforzando actividades para

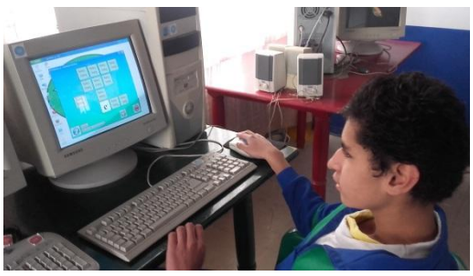


interpretar el lenguaje no verbal: signos, símbolos, señales entre otros, por medio de taller o actividades previamente seleccionadas por la institución y los profesionales en las diferentes áreas de terapia para la población con discapacidad con el fin de brindarles una herramienta que refuerce todo lo trabajado por el grupo multidisciplinario.

Se realiza actividades de juegos como armar rompecabezas, las cuales implica el manejo del mouse de manera más precisa, además de fortalecer la atención, tolerancia, observación, clasificación, coordinación ojo- mano, igualmente se promueve y afianza conocimientos en colores, formas, secuencias y concentración.



Por medio de la intervención multidisciplinaria se trabajó el programa de sistemas con cuatro grupos del programa de rehabilitación de la fundación Santo Cristo (aprendizaje 1, aprendizaje 2, taller mujeres, taller hombres), y el grupo de veredas; se realizó una intervención a un total de 47 niños y jóvenes que representan el 100% de la totalidad de la población de sexo femenino 23 que son un (51%) y de sexo masculino 24 que es el (49%) donde se evidencia la capacidad de manejar e interactuar con esta tecnología, según las capacidades individuales de los niños y jóvenes.





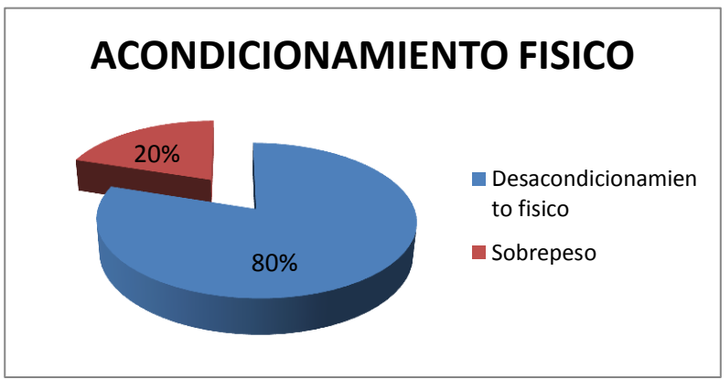
PROGRAMA DE ACONDICIONAMIENTO FISICO

Se atendieron un total de 47 niños y jóvenes la población de sexo femenino 23 y de sexo masculino 24 (aprendizaje 1, aprendizaje 2, taller mujeres, taller



hombres), y el grupo de veredas; por parte de terapia física con el programa de acondicionamiento físico.

Se realizó esta intervención al 100% de la totalidad de la población con el fin de mejorar el acondicionamiento físico esta población ya que se encontró un 80% de desacondicionamiento y un 20% de sobrepeso. Teniendo en cuenta estas alteraciones, se continua con ejercicios de estiramientos al iniciar y finalizar la actividad para evitar lesiones mejorar la flexibilidad y elasticidad en los tejidos blandos; se realizó calentamiento con la actividad o canción en la batalla del calentamiento, se trabajaron ejercicios de baloncesto ya que es un deporte fácil de practicar que ayuda a mantenerse en forma, bajar de peso con la quema de carbohidratos, mejora la circulación sanguínea y la capacidad pulmonar y también ayuda a trabajar habilidades como la concentración, reflejos, el equilibrio, el autocontrol, la confianza, el trabajo en equipo.





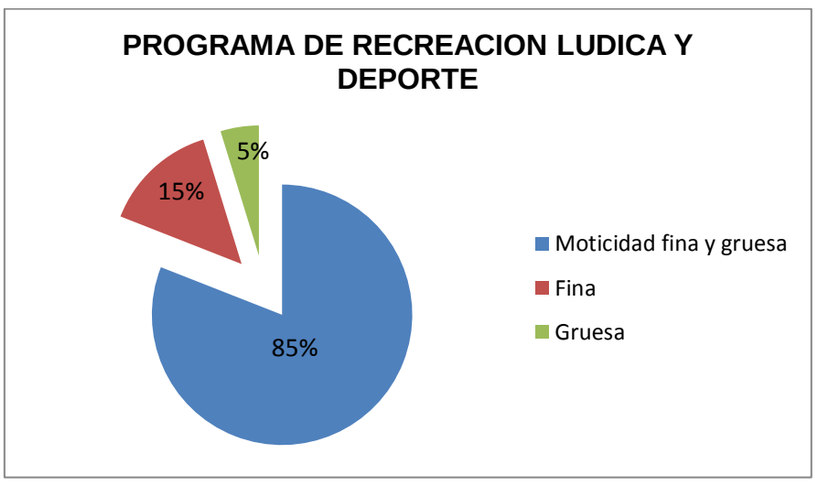


PROGRAMA DE RECREACION LUDICA Y DEPORTES

Se atendieron un total de 47 niños y jóvenes la población de sexo femenino 23 y de sexo masculino 24 (aprendizaje 1, aprendizaje 2, taller mujeres, taller hombres), y el grupo de veredas; por parte de terapia física con el programa de recreación, lúdica y deporte e interacción social.



Se realizó esta intervención al 100% de la totalidad de la población con el fin de mejorar las habilidades motoras en esta población ya que se encontró un 85% de alteraciones tanto en la motricidad fina y gruesa, un 15% en la motricidad fina y un 5% en la motricidad gruesa. Teniendo en cuenta estas alteraciones se trabajaron ejercicios y actividades de motricidad fina y gruesa; que incluyeron rasgar papel, colorear, picar, recortar y pegar buscando la coordinación de los movimientos musculares pequeños y con los ojos, también se trabajó ejercicios que incluyeron grupos musculares grandes con movimiento de brazos, piernas, los pies en general todo el cuerpo; tronco superior e inferior como correr, gatear, caminar, saltar, patear, lanzar etc. Buscando desarrollar las destrezas manuales.







PROGRAMA DE PREVOCACIONAL

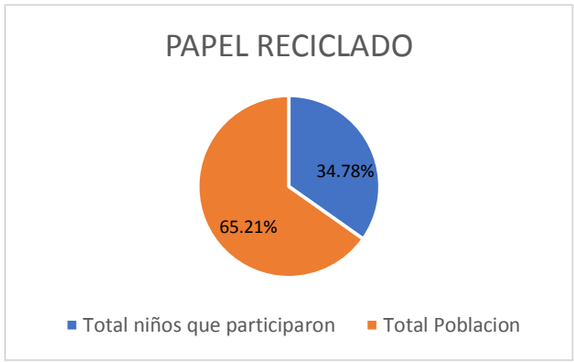
TALLER DE ELABORACION DE PAPEL RECICLADO

En el taller de Papel Reciclado participaron 16 jóvenes, 3 de ellos de veredas y se centró en el desarrollo de habilidades a nivel:

- Mejorar habilidades cognitivas (atención, concentración, seguimiento de procesos)



- Potenciar habilidades motoras finas (coordinación ojo-mano, coordinación bimanual y pinzas)
- Promover, desarrollar e instaurar adecuados hábitos de higiene, orden, aseo; se hizo énfasis en la importancia de la organización de los implementos y utensilios utilizados dentro del taller.
- Favorecer y promover habilidades sociales de (tolerancia, compañerismo, colaboración, trabajo en equipo)
- Desarrollar habilidades para la creación y el diseño de nuevos productos, durante este mes se realizó aplicación de nuevas técnicas sobre producto terminado, con el fin de variar los acabados de un producto terminado.





TARJETERIA

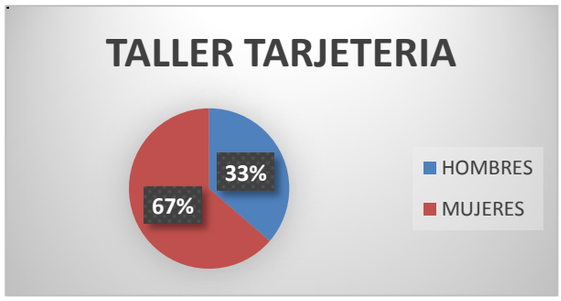
Este taller se realiza bajo la dirección de psicología; las actividades se desarrollaron hacia la realización del aprendizaje de técnicas básicas para la elaboración de tarjetas; para ello se utilizó papel ecológico, naturaleza seca, papel para filigrana; también por medio de acciones como recortar y enrollar.

Se refuerza actividades de motricidad fina, se genera tolerancia a las actividades y se fortalece la expresión de sentimientos y emociones por medio de la elaboración de tarjetas.



Estas actividades ayudan a los jóvenes a fortalecer sus habilidades sociales, comunicativas, autoestima; y mantener otras formas de expresión.

En la gráfica de taller de tarjetería se observa que asistieron a este programa 9 personas diversamente hábiles correspondientes a 3 hombres con un porcentaje del 33% y 6 mujeres con un porcentaje del 67%, descubriendo dentro de esta población diferentes edades y habilidades para el aprendizaje de técnicas básicas y el desarrollo de actividades de motricidad fina y coordinación. Además de generar espacios para expresar emociones y sentimientos positivos hacia otras personas y continuar promoviendo y motivando la expresión y comunicación asertiva en esta población ya que por sus características se les dificulta esta habilidad.







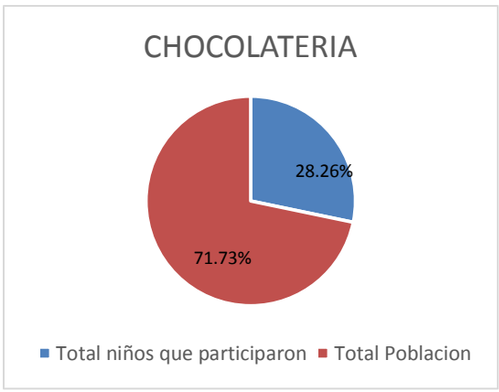
TALLER DE CHOCOLATERIA

En el taller de Chocolatería participaron 13 jóvenes y se centró en el desarrollo de habilidades:

- Incrementar habilidades lógico matemáticas (asociación, clasificación, noción de cantidad, unidades de medida)
- Mejorar habilidades cognitivas (atención, concentración, análisis, resolución de problemas)



- Potenciar habilidades motoras finas (coordinación ojo-mano, coordinación bimanual)
- Promover, desarrollar e instaurar adecuados hábitos de higiene, orden, aseo; así como la importancia de un correcto lavado de manos en la manipulación de alimentos.
- Favorecer y promover habilidades sociales de (tolerancia, compañerismo, colaboración, trabajo en equipo).
- Desarrollar habilidades para el manejo de utensilios, herramientas y equipos propios del taller de Chocolateria, especialmente el manejo objetos calientes.







TALLER SELLADO BOLSAS

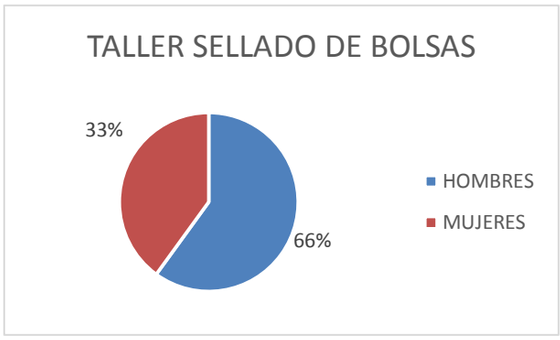
Este taller se realiza bajo la dirección de psicología, con los jóvenes que asisten a este taller, se fortalecen practicando uno de los procesos que se requiere para el sellado de bolsas, ubicándose en un determinado paso del proceso de acuerdo al agrado, facilidad y capacidad.

Este proceso además de permitir fortalecer y mejorar el desempeño de trabajo también promueve independencia, autonomía, autocuidado en el desempeño de sellado.



En el taller de sellado de bolsas participa un total de 9 personas diversamente hábiles correspondiente a un porcentaje de 33 % del sexo femenino equivalente a 3 mujeres y 67% de sexo masculino equivalente a 6 hombres, mediante el conocimiento del proceso de elaboración se refuerza independencia, autonomía y autocuidado, e igualmente optimizar la calidad del trabajo. También se fomenta la coordinación motora, atención, percepción, tolerancia al trabajo, pautas de autocuidado.

Además los jóvenes tomaron su propia decisión de acuerdo a sus capacidades y necesidades del taller, de esta manera se refuerza autonomía, autoestima, capacidad de expresar sus gustos y de reconocer sus capacidades y debilidades igualmente se promueve independencia, habilidades, motivación por sus gustos y preferencias.





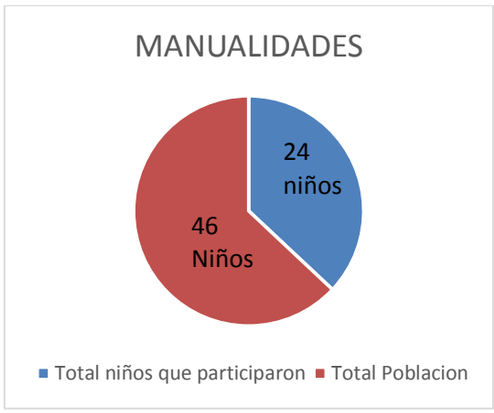


TALLERES VOCACIONALES

Durante el mes de abril y mayo 2018 participaron 27 jóvenes en los talleres de un total de 46 niños, niñas y jóvenes incluidos 6 niños de veredas que asisten una vez a la semana.

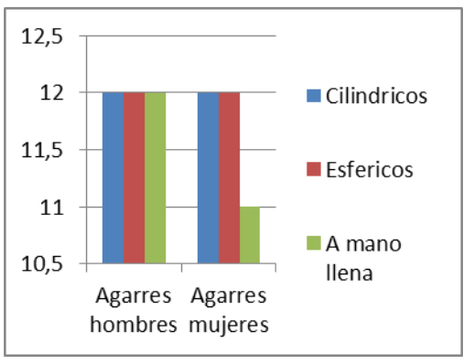


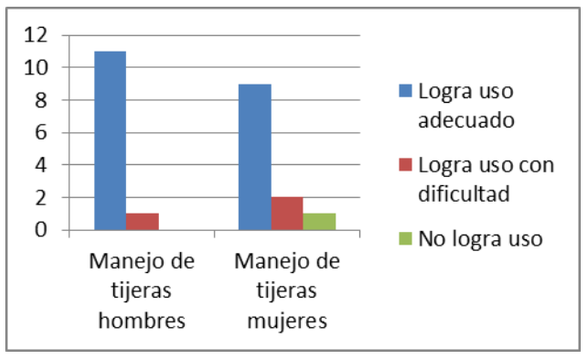
TALLER DE MANUALIDADES



En el taller de Manualidades participaron 24 jóvenes y se centró en el desarrollo de habilidades a nivel:

Motor-finas: Desarrollo de habilidades de coordinación bimanual, agarres y uso de herramientas como tijeras. Se evidencia que el 100% de la población logra agarres: a mano llena, cilíndricos y esféricos. El 91.66% logra realizar manejo de herramientas como las tijeras y solo un 8.3% presenta dificultad para el adecuado manejo de esta, especialmente para mantener la direccionalidad y/o seguir un patrón determinado, especialmente curvas por lo que requirieron de asistencia para completar la actividad.

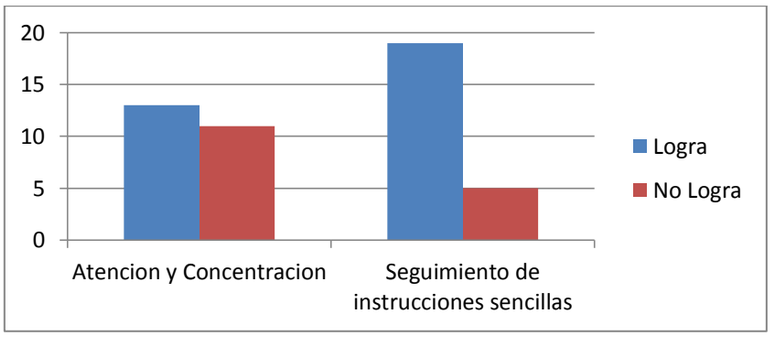




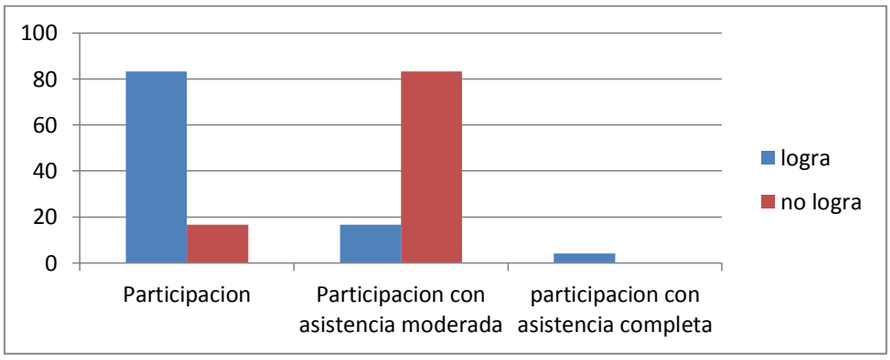
Cognitivo-perceptuales: Mejorar y mantener habilidades de memoria de trabajo, atención, comprensión, concentración, direccionalidad, respeto de límites, coordinación visomotora y conducta auditivo-motora con el fin de aumentar la funcionalidad para el desarrollo de diferentes actividades, especialmente las que requieren procesos más complejos (elaboración de un producto según un patrón o esquema definido previamente). Encontrando a nivel general que el 100% de los jóvenes logran mantener la atención y concentración para el desarrollo de actividades sencillas; el 83.33% de los jóvenes presentan una conducta auditivo-motora adecuada, logrando seguir instrucciones, órdenes verbales básicas; solo el



16.66% se le dificulta seguir órdenes verbales y/o se pierde cuando se le dan instrucciones verbales requiriendo de demostración y ejemplo.



Psicosociales: participación y desarrollo de las actividades. El 83.33% de los jóvenes participan activamente de las actividades, solo el 16.66% requiere de apoyo y/o asistencia terapéutica para el desarrollo de las actividades y un 4.16% de comunicación con refuerzo de lengua de señas.





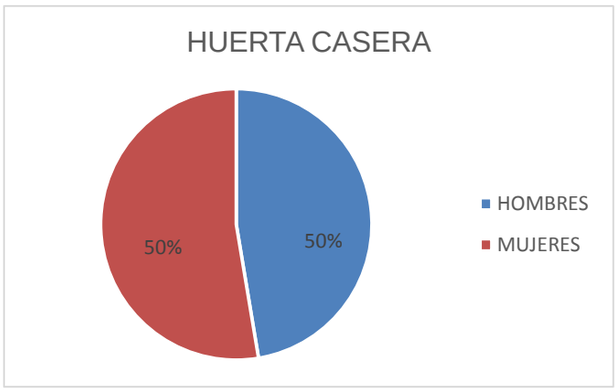


HUERTA CASERA

Este taller se realiza bajo la dirección de psicología; se continúa promoviendo, orientando y motivando a los jóvenes para sembrar alimentos orgánicos, cuidado del medio ambiente utilizando abono orgánico; también se continua insistiendo en que cada uno asuma responsabilidades con respecto al cuidado de su planta fomentando conductas de autocuidado y sentido de pertenencia.



Igualmente se motiva a los jóvenes sobre otras formas de sembrar utilizando elementos reciclados, que contribuya con el cuidado del medio ambiente.



En el taller de huerta casera participa un total de 24 personas diversamente hábiles correspondiente a un porcentaje de 50% del sexo femenino equivalente a 12 mujeres y 50% de sexo masculino, equivalente a 12 hombres; mostrando motivación hacia el aprendizaje, y asumir

Responsabilidades del cuidado de las plantas de la huerta. y generar sentido de pertenencia.





ESCUELA A PADRES

Mediante la intervención de la Directora General se desarrolla este programa.

Se organizó el 21 de Mayo el Día de la Familia, se invitó a papa y mama o dos acompañantes y se desarrolló un programa especial.

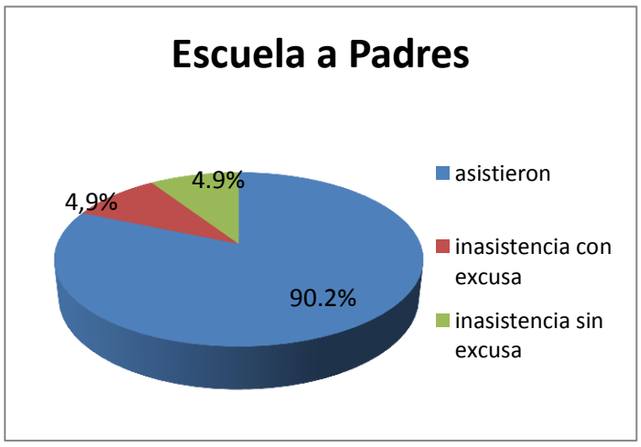
1- Eucaristía. Haciendo énfasis en la vida familiar.
2- Saludo y Palabras de la Directora.
3- Video y reflexión, sobre cómo los hijos imitan todos los comportamientos de los padres. Somos ejemplo vivo de su educación. Luego de pasar el video se hizo una charla sobre lo observado y se invitó a participar a los padres quienes manifestaron grandes conclusiones y muy ejemplarizantes situaciones de acuerdo a sus vivencias particulares.



4- Presentación de dos actos culturales. Presentados por los ni@s, jóvenes.
5- Entrega de recuerdos del Día de la Familia, tarjetas elaboradas por los niños de principio a fin, utilizando una técnica muy bonita con espuma de afeitar.
6- Ofrecimiento a los Padres en nombre de sus hijos. Se brindó ponqué y jugo.

Se invitaron todos los padres incluyendo los niños de vereda

Referente al caso del joven de la bicicleta, en varios llamados llegó el Padre del joven a quien se le explicó el caso y se le invitó a intervenir para evitar un accidente, el señor manifestó que el joven no le hace caso ni a él ni a su familia, que era preferible que no volviera y efectivamente no volvió. Se le ha llamado telefónicamente y no contesta.









NOMBRES
Angélica Yulithza Espitia
Antonio Alejandro Alarcón
Ayder Yair Guzmán Romero
Angélica Susana Montaño Infante
Ángela Cristina Niño Mora
Andrés Pachón Ángel
Angie Yuliet Páez
Andrea Yaritza Piraquive
Ángela Valentina Alarcón
Astrid Yulied Capón
Brayan Estiven Capón
Camila Andrea Gómez
Carlos Andrés Páez
Cristian Johan Rodríguez Zapata
David Alejandro Suarez
Diana Carolina Ballesteros
Duvan Calderón Enciso
Deisy Yurani Aguilar Infante
Deisy Julieth Pinilla Nieto
Erika Liseth Caicedo
Francisco Javier Villamil
Iván Esneider Infante Castiblanco
Iván Andrés Castiblanco Pachón
Jeider Esteban Calderón
Jennifer Daza Campo
Juan Diego Gómez Rodríguez
Jhon Sebastián Guayazan M
Juan Esteban Pinilla
Jonathan Eduardo Valiente
Juan Camilo Villamil
Karen Liseth torres
Karen Julieth Capón
Laura Daniela Castañeda
Leidy katherin Beltrán



Luis Julián Espitia Ruiz
María del Rosario Castro Alarcón
María Alejandra Delgado
Michel Dayana Castiblanco
Michel Dayana Méndez A
Nicolás Alejandro Rocha Ruiz
Néstor Daniel Rodríguez
Rosa Eliana Briceño
Raúl Yesid Rodríguez
Yenny Carolina Arias
Yeimy Johana Escobar Amaya
Juan David Martínez
Yohan Steven Pinilla Nieto

LISTA POR GRUPOS

APZ 1	APZ 2	TALLER MUJERES	TALLER HOMBRES	VEREDAS
Susana Montaña	Michel Castiblanco	Diana Ballesteros	Juan D .Rodríguez	Angélica Espitia
David Suarez	Néstor Rodríguez	Camila Gómez	Antonio Alarcón	Angie Yuliet Páez
Johan Pinilla	Jeiler calderón	Yeimy Escobar	Andrés Pachón	Astrid Capón
John Guayazan	Iván Infante	María R Castro	Jonathan Valiente	Brayan Capón
	Yaritza Piraquive	Karen Torres	Ayder Guzmán	Carlos Páez
	Valentina Alarcón	Jennifer Daza	Francisco Villamil	Juan D. Martínez
	Cristian Rodríguez	Ángela C. Mora	Juan C. Villamil	
	Deisy Aguilar	Rosa Briceño	Raúl Rodríguez	
	Laura Castañeda	Erika Caicedo	Duvan Calderón	
	Karen Capón	Leidy Beltrán	Julián Espitia	



	María Delgado	Yenny Arias	Nicolás Rocha	
	Iván Castiblanco	Michel D. Méndez	Juan Pinilla	
	Deisy Pinilla			

LISTAS DE TALLERES

Cada joven participa en dos Talleres, respetando sus intereses.

BOLSAS	CHOCOLATES	TARJETAS	PAPEL
Julián Espitia	Rosa Briceño	Julián Espitia	Yenny Arias
Duvan Calderón	Andrés Pachón	Duvan Calderón	Ayder Guzmán
Raúl Rodríguez	Yeimy Escobar	Rosa Briceño	Camilo Villamil
Ayder Guzmán	Diana Ballesteros	Yeimy Escobar	Juan D. Gómez
Camila Gómez	Leidy Beltrán	Leidy Beltrán	Francisco Villamil
Ángela niño	Jennifer Daza	Diana Ballesteros	Ángela Niño
Juan D. Gómez	Francisco V	Erika Caicedo	Jennifer Daza
Camilo Villamil	María del Rosario	Karen Torres	Jonathan Valiente
Yenny Arias	Jonathan valiente	Antonio Alarcón	María del Rosario
	Erika Caicedo		Nicolás Rocha
	Karen Torres		Andrés Pachón
	Nicolás Rocha		Raúl Rodríguez
	Antonio Alarcón		Camila Gómez

HOMBRES	MUJERES
12	12

EDADES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
0-5	0	0	0
6-11	3	4	7
12-17	9	8	17
18-28	8	7	15
29-59	3	5	8
TOTAL	23	24	47



CROMOGRAMA DE ACTIVIDADES 2018

Se anexa el consolidado del mes como el numero 3

Firma:

NOMBRE: Patricia Páez De Cortázar

CEDULA: 21056166

CORREO: fundacionsantocristo@hotmail.com

TELEFONO: 3115489080