

INFORME MENSUAL DE EJECUCION

CONTRATISTA	FUNDACION PARA LA REHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL SANTO CRISTO DE UBATE
OBJETO DEL CONVENIO	Prestación de servicios para la atención integral a niños, niñas, adolecentes, jóvenes y adultos en condición de discapacidad a través de equipo interdisciplinario para la ejecución de programas acordes a la rehabilitación y educación especial.
NUMERO DE CONVENIO ESAL DE COOPERACION	003 del 2018
DURACION	5 MESES
PERIODO DE EJECUCION	21 de mayo al 20 de junio del 2018
AVANCE DE EJECUCION	80%
FECHA DE PRESENTACION DEL INFORME	26 de JUNIO del 2018

“PDM UBATE ACTIVA 2016-2019”

EJE UBATE SOCIALMENTE ACTIVA	UBATÉ CIUDAD SOCIALMENTE ACTIVA
SECTOR GRUPOS VULNERABLES	GRUPOS VULNERABLES
PROGRAMA EL QUE CORRESPONDA	ACTIVATE DEJANDO HUELLA
META DE RESULTADO	Garantizar al 30% de la población en situación de discapacidad un plan de acción en el marco de los derechos y deberes, con participación activa, de acuerdo a la política pública.
META DE PRODUCTO	Implementar a un 20 %, la política pública municipal de discapacidad.



REGISTRO DE LAS PERSONAS QUE ASISTEN A LAS DIFERENTES ACTIVIDADES

El registro de las personas que asisten a las actividades programadas están divididas en cinco grupos; Aprendizaje 1, 2. Pre-vocacional, dos grupos uno de hombres y otro de mujeres y el grupo de veredas, relacionados en el anexo 2

APOYAR LAS ACCIONES QUE DENTRO DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DISPONGA LA SECRETARIA DE SALUD, ACCION SOCIAL Y EDUCACIÓN.

Con la coordinación de la Dirección y en colaboración de las áreas de Rehabilitación, Psicología, Terapia Ocupacional, Terapia Física, Educación Especial, de la Fundación, se tiene la disponibilidad como se pactó a comienzo de año, para atender a la población que viene de veredas apartadas, pero realmente se ha visto afectado los dos programas el de la Rehabilitación de los niñ@s como el de los padres, ya que la mayor dificultad es el acceso y no cumplimiento del transporte que les apoya éstas actividades.

El 6 de Junio solo asistió un niño que la mamita lo trajo, porque el transporte no pasó. El 20 de Junio asistieron todos los 7 niños. Fueron atendidos por cada una de las profesionales de la fundación.











Igualmente las madres fueron atendidas y trabajaron en tejidos.





PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES

las actividades que se desarrollaron se orientaron al manejo monetario, se realizó diferentes actividades de acuerdo a las capacidades y edades de los niñ@s y jóvenes; como reconocimiento de formas, tamaños, figuras, identificación de diferentes denominaciones de billetes, juego de roles en donde cada uno realizaba la compra de un producto y de esta manera conoce la utilidad del dinero, también aprender el manejo de cambio monetario.

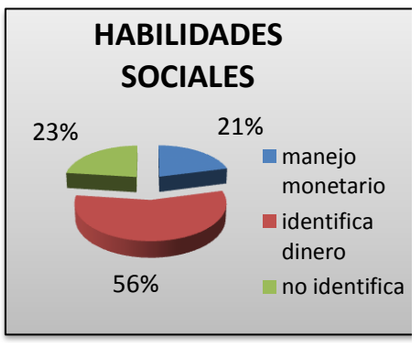
Estas actividades generan en cada uno aprendizaje del manejo monetario lo cual a futuro puede facilitar su independencia, autonomía en actividades laborales, apoyo en los mandados de la casa, y fortalecen la autoestima y sentimientos de valía.

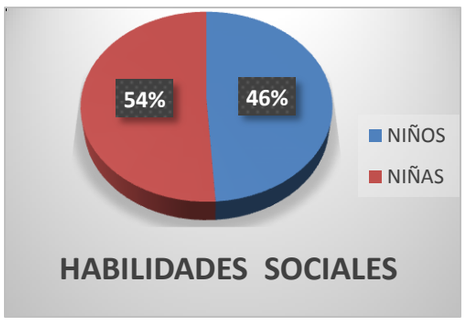
En la gráfica de habilidades sociales se observa que asistieron a este programa 48 personas diversamente hábiles correspondientes a 22 hombres con un porcentaje del 46% y 26 mujeres con un porcentaje del 54%, encontrando dentro de esta población diferentes edades y dificultades para la identificación de las diferentes denominaciones de los billetes.

Para superar esta dificultad se refuerza figuras, formas, tamaños, colores entre otros temas que les ayuden a identificar, el cual es necesario para alcanzar un mayor conocimiento, de acuerdo a la edad y capacidad de la población.



El 21% de la población identifica, realiza adecuado uso del dinero y tiene manejo monetario con denominaciones pequeñas; el 56% identifica el dinero y su utilidad para adquirir las cosas, pero no tienen manejo monetario y el 23% no identifica el dinero ni tiene manejo monetario.









PROGRAMA DE HABILIDADES Y DESTREZAS

Desde terapia ocupacional se busca mejorar el desempeño ocupacional de los niños, niñas y jóvenes en condición de discapacidad que asisten a la Fundación Santo Cristo de Ubaté, por medio de su participación en sub grupos de atención:

HABILIDADES Y DESTREZAS

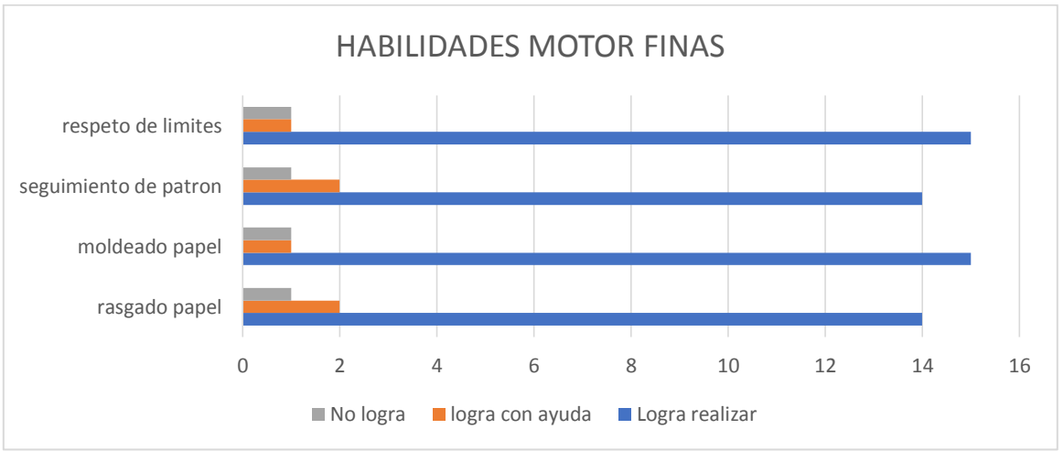




Durante el mes de mayo y junio 2018 participaron 18 niños, niñas y jóvenes de un total de 48 niños, niñas y jóvenes, incluidos 6 niños de veredas que asisten 2 veces al mes. Los objetivos durante estos meses se encamino a:

Motor-finas:

Mejorar habilidades motor-finas: agarres tipo pinza trípode para el manejo de lápiz, disociación de movimientos a nivel de muñeca para mejorar habilidades de coloreado, direccionalidad y respeto de límites por medio de actividad de rasgado y modelado de papel, así como ejercicios para seguir contornos y formas.



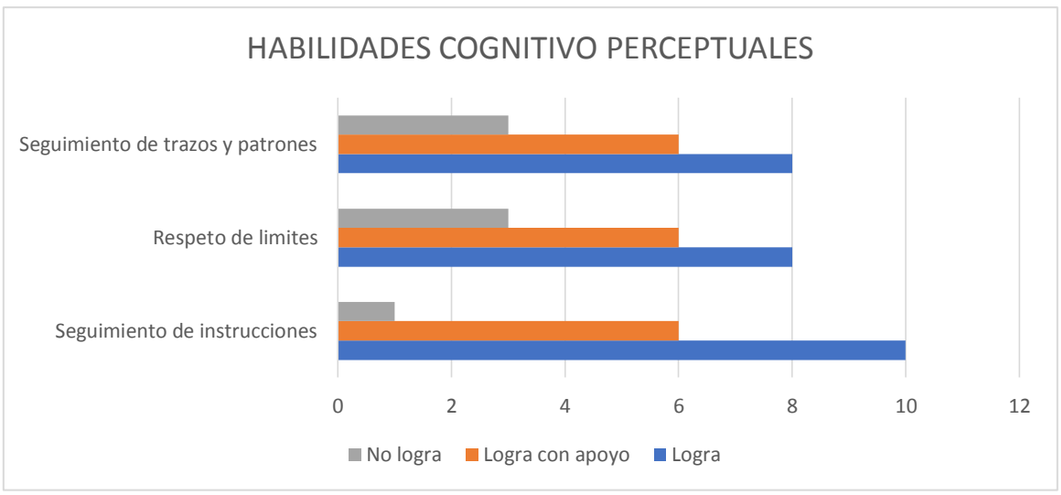
Cognitivo-perceptuales:

Desarrollar habilidades para el seguimiento y comprensión de instrucciones: mediante la explicación general (e individual según los casos) del paso a paso de las actividades y ejercicios a desarrollar en cada una de las actividades planeadas durante los meses en mención.

Desarrollar habilidades para el manejo del renglón y respeto de límites: mediante actividades manuales y actividad dirigida de seguimiento de trazos y patrones.

Desarrollar habilidades perceptuales y de figura fondo: mediante actividad en mesa y juegos terapéuticos.











Motor Gruesa

Mejorar habilidades de coordinación individual, seguimiento de instrucciones, memorización de pasos, uso del cuerpo dentro de un espacio, coordinación grupal y relaciones espaciales mediante el ensayo de coreografía “el monstruo de la Laguna” de Canticuentos, acto que se presentó el día de la familia y que nuevamente se presentara en actividad “deja tu huella, juntos hacemos más” en pro de las fundaciones de adulto mayor y Santo Cristo de Ubaté; para esta actividad participo el total de los niños vinculados a la fundación.





PROGRAMA DE PEDAGOGIA

La intervención de la Educadora Especial es llevar a cabo el Programa de Pedagogía, con los grupos de Aprendizaje 1, Aprendizaje 2, Aprendizaje 3, Taller Jóvenes. Se realizó la intervención a un total de 47 alumnos.

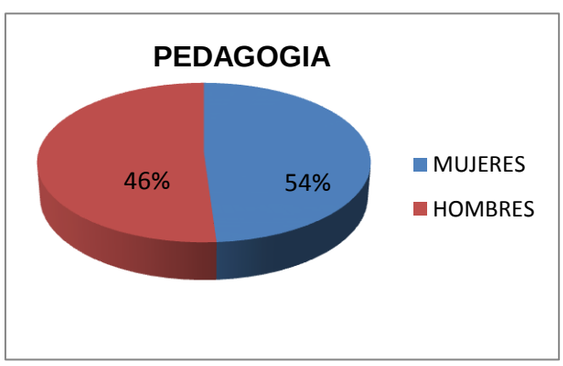
En la gráfica se observan el total los cuales desarrollaron diferentes actividades pedagógicas, como habilidades en el reconocimiento de algunas consonantes y análisis para la comprensión lectora encaminadas a incrementar y mejorar habilidades lecto-escritas, así como también habilidades en el proceso matemático, como reconocimiento de seriación numérica y análisis y solución de operaciones con sumas sencillas.

Las capacidades y necesidades de aprendizaje de los alumnos se han venido estimulando en las diferentes áreas de desarrollo principalmente en el área académica, área de desarrollo emocional, área de desarrollo físico y de lenguaje.

Durante el mes se han venido trabajando habilidades básicas en lectura, matemáticas, lenguaje oral y escrito. Se han empleado estrategias cognitivas y de aprendizaje incluyendo habilidades para aprender a desarrollar ejercicios de memorización, atención, lectura de textos, toma de notas, solución de problemas.

Las acciones e intervenciones son: planear ejercicios y actividades, seguimiento de tareas y trabajos, implementar estrategias de aprendizaje, reforzar actividades.

Dentro de los ejercicios se tienen en cuenta reforzar percepción visual a través del seguimiento de figuras y objetos. Se realiza percepción auditiva y táctil de modo que los niños reaccionen a los diferentes estímulos brindados por el medio que los rodea.



La intervención de la Educadora Especial es llevar a cabo el Programa de Pedagogía, con los grupos de Aprendizaje 1, Aprendizaje 2, Aprendizaje 3, Taller Jóvenes. Se realizó la intervención a un total de 48 alumnos. representa el



100%en donde se observa un 46% de sexo masculino y un 54% de sexo femenino correspondiente a la población trabajada.

En la gráfica se observan el total de 48 alumnos los cuales desarrollaron diferentes actividades pedagógicas, encaminadas a incrementar y mejorar habilidades lecto-escritas, como comprensión de párrafos o cuentos sencillos, escritura de frases y párrafos cortos, reconocimiento de vocales y consonantes así como también habilidades en el proceso matemático, como reconocimiento numérico, seriación con figuras y números, asociación numero-cantidad, clasificación, introducción a la suma, conjuntos, simetrías.





PROGRAMA DE COMUNICACIÓN VERBAL Y ESCRITA

El programa se desarrolla dos veces a la semana en la fundación Santo Cristo a cargo de la profesional de fonoaudiología, prestando el servicio a los diferentes grupos en los cuales encontramos: Aprendizaje 1, aprendizaje 2, taller hombres, taller mujeres; entre las dificultades que se encuentran a nivel de lenguaje encontramos en el nivel fonético- fonológico omisiones, sustituciones, distorsiones, agregados entre otros, a nivel semántico se encuentran dificultades a nivel de identificación de categorías semánticas, imagen del esquema corporal, orientación temporo-espacial, comprensión de órdenes, a nivel sintáctico se observan dificultades en el pre lenguaje vocalizaciones, estructuración de frases, en el nivel pragmático con dificultades en las intenciones comunicativas, a nivel de lecto escritura se evidencian omisiones, sustituciones, agregados, inversión de silabas, en los estudiantes que realizan lectura se observa lectura de deletreo y silábico ; es de aclarar que todos los estudiantes presenta habilidades y dificultades diferentes que previamente fueron identificadas para realizar las actividades.

Aprendizaje 1: Este grupo está compuesto por cinco estudiantes: tres niños y dos niñas a quienes se les realiza diferentes actividades debido a que cada uno presenta diferentes habilidades y debilidades, encontramos que algunos de ellos no presentan adecuada atención lo que impide realizar correctamente las



actividades, se realizan actividades de identificación de categorías semánticas por medio de la observación de láminas y una de ellas posee discapacidad visual, adecuando la actividad por medio de la audición y el tacto, además se trabaja identificación de sonidos agudos, graves y localización de la fuente, comprensión de ordenes sencillas.

Aprendizaje 2: Este grupo consta de 13 niños, 5 hombres y 8 mujeres, en el cual se trabajan los ejercicios preparatorios para la lecto-escritura, para lo cual se trabajan ejercicios de motricidad fina, razonamiento, noción espacial (arriba-abajo), constancia perceptual(forma, largo-corto ,grande-pequeño, atención, relaciones espaciales(dentro-fuera), memoria auditiva, discriminación visual, percepción espacial, esquema corporal, coordinación óculo- manual, lateralidad, cabe aclarar que estos ejercicios son de vital importancia para adquirir una correcta lecto-escritura, se evidencia que todos los estudiantes presentan diferentes ritmos de aprendizaje, de igual manera se realizan ejercicios de comprensión lectora de pequeños con el fin de mejorar la atención en los estudiantes.

Taller Mujeres: Este grupo consta de 13 mujeres mayores de edad a quienes se les realiza ejercicios de lecto-escritura dependiendo del grado de conocimientos que posea, para esto primero se realiza una pequeña actividad con un dispositivo básico de aprendizaje ya sea de atención por medio de sopa de letras, crucigramas, ejercicios de memoria visual, auditiva, finalizada la primera actividad se realizan ejercicios de lecto-escritura según la habilidad de cada una de ellas, encontrando que el ritmo de aprendizaje es variado, unas estudiantes presentan mayor grado de dificultad y necesitan de mayores instrucciones para finalizar la actividad.

Taller Hombres: Este grupo consta de 12 hombres mayores de edad a quienes se les realiza estimulación con los pre recurrentes de la lecto-escritura como lo son forma, tamaño, ubicación de letras, finalizada la actividad se realizan ejercicios de lecto escritura según las habilidades y dificultades, por medio de escritura de fonemas, silabas, palabras, en copia y en dictado observando escritura de garabateo en algunos de ellos.

Para los grupos anteriormente nombrados se seguirá realizando estimulación y fortalecimiento de las debilidades que posee teniendo en cuenta los ejercicios preparatorios de la lecto-escritura, pre recurrentes de la lecto-escritura, dispositivos básicos de aprendizaje.









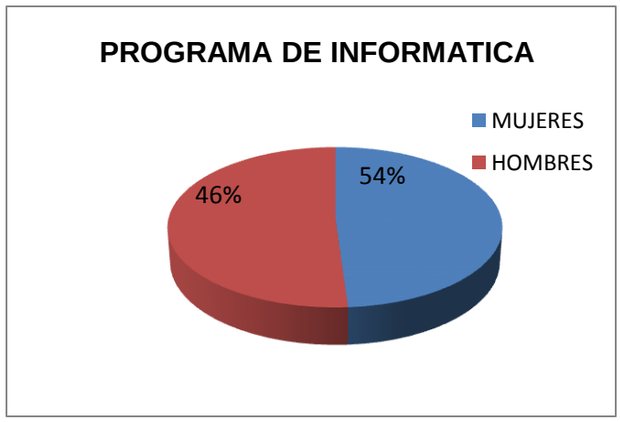
En la gráfica podemos observar que un 51% corresponde a mujeres para un total de 23 niñas y un 49% a los hombres para un total de 20 niños con un 100% de 43 estudiantes repartidos en los diferentes grupos como lo son aprendizaje 1, aprendizaje 2, taller mujeres, taller hombres ; observando que en todos los grupos se busca estimular constantemente los niveles de lenguaje y el proceso lecto-escrito con el fin de fortalecer las habilidades que posee cada uno de ellos.

PROGRAMA DE INFORMATICA

A través del Programa de informática se refuerzan diferentes procesos de aprendizaje por medio del manejo de software educativos los cuales se llevan a cabo teniendo en cuenta mejorar atención, concentración, análisis, percepción visual y auditiva.

Los niños desarrollan las actividades con mayor independencia y seguridad a cuidar el salón de informática.





Por medio de la intervención multidisciplinaria se trabajó el programa de sistemas con cuatro grupos del programa de rehabilitación de la fundación Santo Cristo (aprendizaje 1, aprendizaje 2, taller mujeres, taller hombres), y el grupo de veredas; se realizó una intervención a un total de 48 niños y jóvenes que representan el 100% de la totalidad de la población de sexo femenino 26 que son un (54%) y de sexo masculino 22 que es el (46%) donde se evidencia la capacidad de manejar e interactuar con esta tecnología, según las capacidades individuales de los niños y jóvenes.





PROGRAMA DE ACONDICIONAMIENTO FISICO

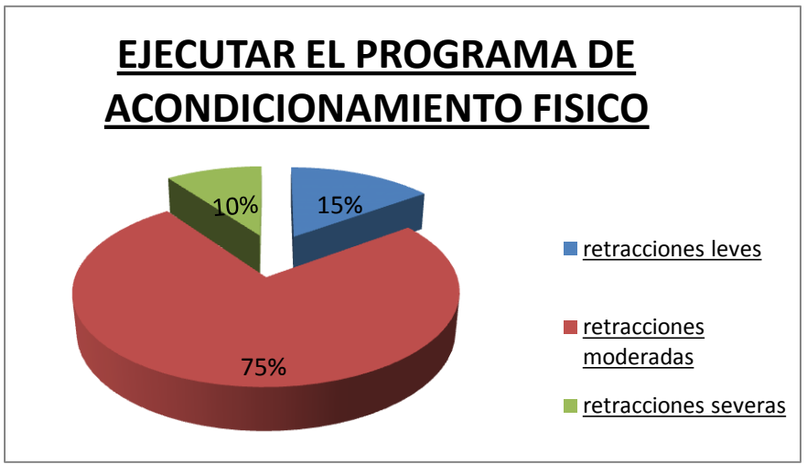
Se atendieron un total de 48 niños y jóvenes la población de sexo femenino 26 y de sexo masculino 22 (aprendizaje 1, aprendizaje 2, taller mujeres, taller hombres), y el grupo de veredas; por parte de terapia física con el programa de acondicionamiento físico.

Se realizó esta intervención al 100% de la totalidad de la población con el fin de mejorar la elasticidad y flexibilidad esta población ya que se encontró un100% de retracciones: leves 15% y moderadas 75%; severas 10%.

Se continúa con actividad cardiopulmonar. Se inició con ejercicios de calentamiento previo, con el fin de activar los tejidos blandos y sensibilizar todas las partes del cuerpo preparándolo para el trabajo que se realizó; se continuo con



ejercicios de estiramientos para el manejo de las retracciones y con el fin de aumentar rangos de movimiento en las diferentes articulaciones en esta población.





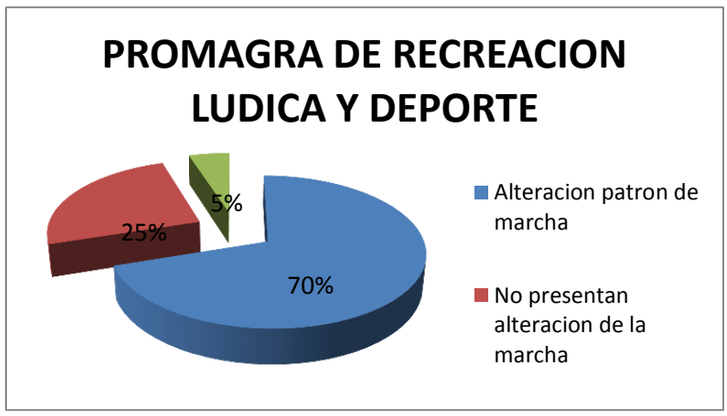


PROGRAMA DE RECREACION LUDICA Y DEPORTES

Se atendieron un total de 48 niños y jóvenes la población de sexo femenino 26 y de sexo masculino 22 (aprendizaje 1, aprendizaje 2, taller mujeres, taller hombres), y el grupo de veredas; por parte de terapia física con el programa de recreación, lúdica y deporte e interacción social.

Se trabajó el patrón de marcha con el fin de lograr mayor independencia en esta población, se inició con una valoración de marcha y posteriormente con fortalecimiento muscular según las necesidades individuales se enfatizó en miembros inferiores, con ejercicios isométricos, cadenas sintéticas cerradas y abiertas (con el uso de pesas, theraban), se trabajó con balancín y ejercicios vestibulares, se inició con trabajo de punta- talón.





Se realizó esta intervención al 100% de la totalidad de la población (48 niños y jóvenes, de sexo femenino 26 y de sexo masculino 22), con el fin de mejorar el desplazamiento en esta población ya que se encontró alteración en la marcha; en fase de apoyo y balanceo y alteración del equilibrio dinámico 70%, y un total de los niños que no realizan la locomoción humana normal sino usa prótesis, ortesis o silla de ruedas 5% y finalmente un 25% que no presenta alteraciones en la marcha.





PROGRAMA DE PREVOCACIONAL

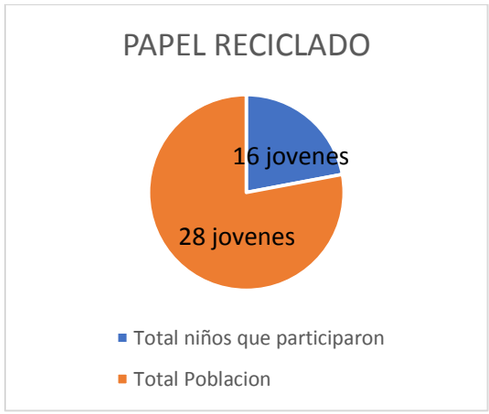
TALLER DE ELABORACION DE PAPEL RECICLADO

En el taller de Papel Reciclado participaron 16 jóvenes, 3 de ellos de veredas y se centró en el desarrollo de habilidades a nivel:

- Mejorar habilidades cognitivas (atención, concentración, seguimiento de procesos)
- Potenciar habilidades motoras finas (coordinación ojo-mano, coordinación bimanual y pinzas)
- Promover, desarrollar e instaurar adecuados hábitos de higiene, orden, aseo; así como la importancia de un correcto lavado de manos.



- Favorecer y promover habilidades sociales de (tolerancia, compañerismo, colaboración, trabajo en equipo)
- Desarrollar habilidades para la creación y el diseño de nuevos productos, mediante la elaboración de papel reciclado de diferentes colores.







TARJETERIA

Se realizan ejercicios y actividades que les ayuden a los jóvenes a mejorar motricidad fina.

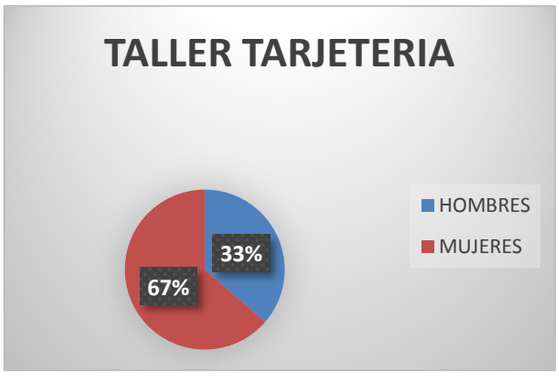
Se explica y se muestra el diseño de una tarjeta para que cada uno elabore una tarjeta para sus padres con motivo de la celebración del día de la familia, para ello los jóvenes requirieron manejo de troqueles.

Igualmente se motivó para que cada uno expresara en un mensaje sus emociones hacia sus padres.

En la gráfica de taller de tarjetería se observa que asistieron a este programa 9 personas diversamente hábiles correspondientes a 3 hombres con un porcentaje del 33% y 6 mujeres con un porcentaje del 67%, descubriendo dentro de esta población diferentes edades y habilidades para el aprendizaje de diferentes técnicas y el desarrollo de actividades de motricidad fina y coordinación. Además de generar espacios para expresar emociones y sentimientos positivos hacia otras personas y continuar promoviendo y motivando la expresión y comunicación



asertiva en esta población ya que por sus características se les dificulta esta habilidad.





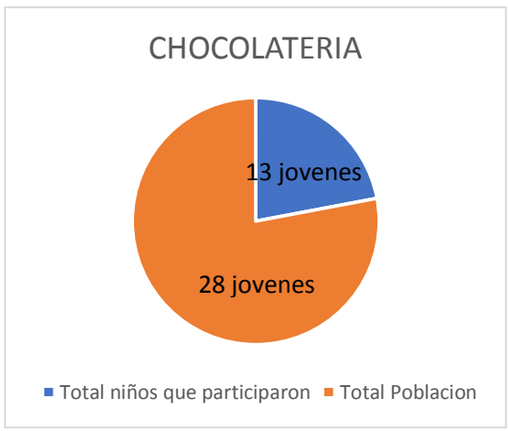


TALLER DE CHOCOLATERIA

En el taller de Chocolatería participaron 13 jóvenes y se centró en el desarrollo de habilidades a nivel:

- Incrementar habilidades lógico matemáticas (asociación, clasificación, noción de cantidad, unidades de medida)
- Mejorar habilidades cognitivas (atención, concentración, análisis, resolución de problemas)
- Potenciar habilidades motoras finas (coordinación ojo-mano, coordinación bimanual)
- Promover, desarrollar e instaurar adecuados hábitos de higiene, orden, aseo; así como la importancia de un correcto lavado de manos.
- Favorecer y promover habilidades sociales de (tolerancia, compañerismo, colaboración, trabajo en equipo).
- Desarrollar habilidades para el manejo de utensilios, herramientas y equipos propios del taller de Chocolatería, especialmente el manejo de la estufa, ya que a nivel general el grupo le asusta el manejo del calor.







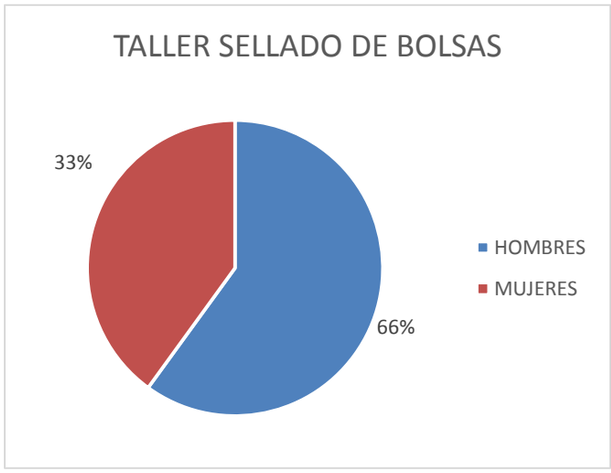


TALLER SELLADO BOLSAS

Con los jóvenes que participan en este taller se continua realizando practica de cada uno de los procesos que se requiere para el sellado de bolsas, luego de haber realizado explicación en cada uno de los pasos: envolver el plástico, cortar el plástico, sellar plástico, revisar bolsa, doblar cada bolsa, armar paquetes de bolsas, empacar bolsas, etiquetar cada paquete y sellar paquetes para obtener un producto con una buena presentación para la venta de este.

En el taller de sellado de bolsas participa un total de 9 personas diversamente hábiles correspondiente a un porcentaje de 33 % del sexo femenino equivalente a 3 mujeres y 67% de sexo masculino equivalente a 6 hombres, mediante el conocimiento del proceso de elaboración se refuerza independencia, autonomía y autocuidado, e igualmente optimizar la calidad del trabajo. También se fomenta la coordinación motora, atención, percepción, tolerancia al trabajo, pautas de autocuidado.





Además los jóvenes tomaron su propia decisión de acuerdo a sus capacidades y necesidades del taller, de esta manera se refuerza autonomía, autoestima, capacidad de expresar sus gustos y de reconocer sus capacidades y debilidades igualmente se promueve independencia, habilidades, motivación por sus gustos y preferencias.



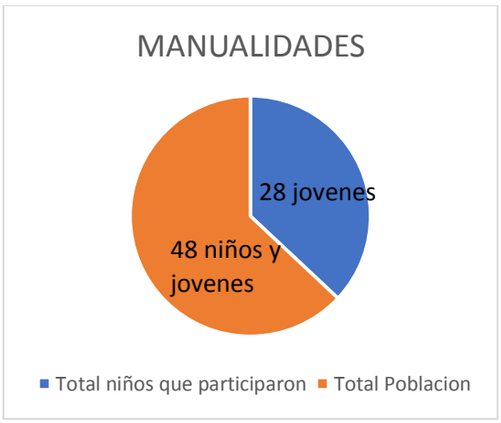


TALLERES VOCACIONALES

Durante el mes de mayo y junio 2018 participaron 28 jóvenes en los talleres de un total de 48 niños, niñas y jóvenes incluidos 6 niños de veredas que asisten dos veces al mes.

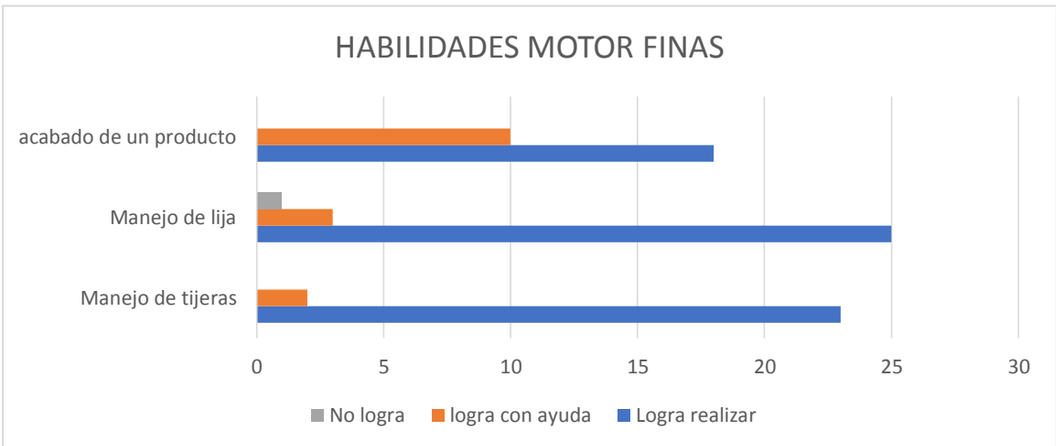


TALLER DE MANUALIDADES



En el taller de Manualidades participaron 28 jóvenes y se centró en el desarrollo de habilidades a nivel:

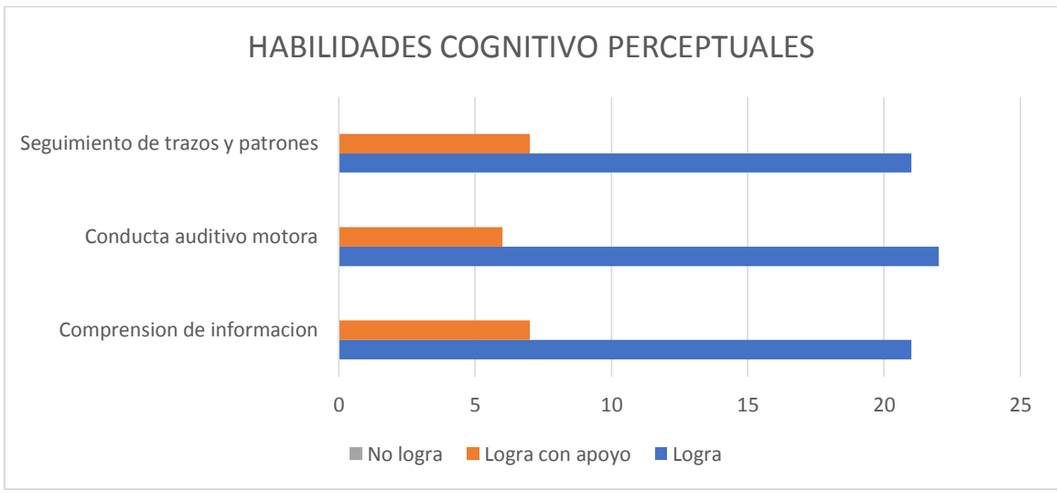
Motor-finas: Agarres, pinzas y uso de herramientas como tijeras y lijas. Se evidencia que el 100% de la población logra agarres a mano llena, cilíndricos y esféricos y pinzas bipode; el 75% logra agarre tipo pinza trípode dinámica y un 25% no logra trípode estática, presentan un agarre latero-lateral; presentándose más en los hombres con un total de 4 jóvenes, contra un total de 2 mujeres. El 91.66% logra realizar manejo de herramientas como las tijeras y solo un 8.3% presenta dificultad para el adecuado manejo de esta, especialmente para mantener la direccionalidad y/o seguir un patrón determinado, especialmente curvas. Todos los jóvenes logran hacer uso de materiales como lijas para dar acabados a un producto.



Cognitivo-perceptuales: Memoria, atención, comprensión, concentración, direccionalidad, respeto de límites, coordinación visomotora y conducta auditivo-motora. Encontrando a nivel general que el 98% de los jóvenes logran mantener la

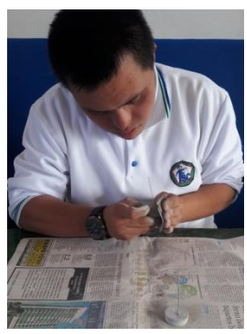


atención y concentración para el desarrollo de actividades sencillas; el 83.33% de los jóvenes presentan una conducta auditivo-motora adecuada, logrando seguir instrucciones, órdenes verbales básicas; solo el 16.66% se le dificulta seguir órdenes verbales y/o se pierde cuando se le dan instrucciones verbales requiriendo de demostración y ejemplo.



Psicosociales: participación y desarrollo de las actividades. El 83.33% de los jóvenes participan activamente de las actividades, solo el 16.66% requiere de apoyo y/o asistencia terapéutica para el desarrollo de las actividades y un 4.16% de comunicación con refuerzo de lengua de señas.

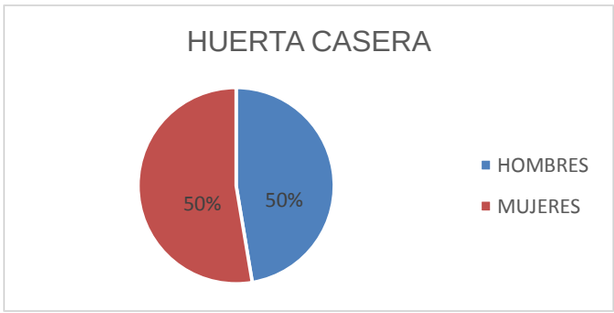




HUERTA CASERA

Con los jóvenes se realiza desyerbe del terreno ya que por la temporada de invierno en el espacio de la huerta crece más frecuente la maleza y no permite el crecimiento de las semillas sembradas. Para esta actividad es necesario el uso de azadón, para ello se refuerza sobre el manejo adecuado y las precauciones en la utilización de este con el propósito de prevenir accidentes y hacer un buen uso de esta herramienta.





En el taller de huerta casera participa un total de 22 personas diversamente hábiles correspondiente a un porcentaje de 50% del sexo femenino equivalente a 11 mujeres y 50% de sexo masculino, equivalente a 11 hombres; mostrando motivación hacia el aprendizaje, y asumir responsabilidades del cuidado de las plantas de la huerta y generar sentido de pertenencia.





PADRES A ESCUELA

Mediante la intervención de la Directora General y Psicóloga se desarrolla este programa de atención Individual a Padres de Familia.

Se citó a la madre de dos niños, ya que no colabora con la rehabilitación e independencia de sus hijos, se dieron pautas de comportamiento, acciones a realizar para el control de esfínteres, delegar responsabilidades de acuerdo a sus capacidades. No es la primera vez que se cita, pero sigue con la sobreprotección.



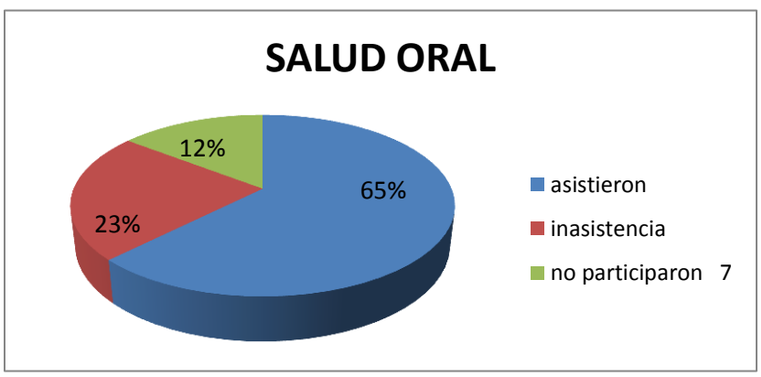


El caso del joven Julián Espitia (bicicleta), quedó así ya que el joven por orden de su padre no volvió.

Asistió una madre para informar del retiro de su hija ya que se cambian de sitio para vivir y se desplazan para Zipaquirá.

El 13 de Mayo se realizó una jornada de Salud Oral, solicitada por la Fundación y aceptada por el Hospital el salvador de Ubaté; donde se realizó una valoración odontológica, remoción mecánica de placa calcificada (detartraje), priorización de niñ@s que requieran de forma inmediata la atención, taller de cepillado y hábitos saludables. El desarrollo de ésta actividad estuvo a cargo del Odontólogo José Espejo, Higienista Oral Ana Ballén y dos internos de la Universidad del Bosque.

Para ésta actividad se hizo firmar un consentimiento informado por cada una de las familias, de los cuales participaron 30 niñ@s. No devolvieron el consentimiento informado firmado 11 niñ@s y a 7 niñ@s de las veredas no pudieron participar por la distancia. Fue una actividad interesante, se detectaron 4 casos de intervención odontológica de urgencia, los cuales fueron avisados telefónicamente por la directora.







Se entregaron los libros a cada uno de los niñ@s de la Fundación, se hizo una socialización para que los quieran y cuiden como a un amigo.







Se está organizando una actividad liderada por la Casa de La Providencia con participación de las 4 fundaciones de carácter social q existen en Ubaté. Actividad que se desarrollará el 8 de Julio en PeñaMonte y se denomina como 1 FESTIVAL DEJA TU HUELLA, JUNTOS HACEMOS MAS

NOMBRES
Angélica Yulithza Espitia
Antonio Alejandro Alarcón
Ayder Yair Guzmán Romero
Angélica Susana Montaño Infante
Ángela Cristina Niño Mora
Andrés Pachón Ángel
Angie Yuliet Páez
Andrea Yaritza Piraquive
Ángela Valentina Alarcón
Astrid Yulied Capón
Adriana Maritza Quiñonez
Brayan Estiven Capón
Camila Andrea Gómez
Carlos Andrés Páez
Cristian Johan Rodríguez Zapata
David Alejandro Suarez
Diana Carolina Ballesteros
Duvan Calderón Enciso
Deisy Yurani Aguilar Infante
Deisy Julieth Pinilla Nieto
Erika Liseth Caicedo



Francisco Javier Villamil
Iván Esneider Infante Castiblanco
Iván Andrés Castiblanco Pachón
Jeider Esteban Calderón
Jennifer Daza Campo
Juan Diego Gómez Rodríguez
Jhon Sebastián Guayazan M
Juan Esteban Pinilla
Jonathan Eduardo Valiente
Juan Camilo Villamil
Karen Liseth torres
Karen Julieth Capón
Laura Daniela Castañeda
Leidy katherin Beltrán
María del Rosario Castro Alarcón
María Alejandra Delgado
Michel Dayana Castiblanco
Nicolás Alejandro Rocha Ruiz
Néstor Daniel Rodríguez
Rosa Eliana Briceño
Raúl Yesid Rodríguez
Yenny Carolina Arias
Yeimy Johana Escobar Amaya
Juan David Martínez
Yohan Steven Pinilla Nieto
Yury Alejandra Ramos



LISTA POR GRUPOS

APZ 1	APZ 2	TALLER MUJERES	TALLER HOMBRES	VEREDAS
Susana Montaña	Michel Castiblanco	Diana Ballesteros	Juan D .Rodríguez	Angélica Espitia
David Suarez	Néstor Rodríguez	Camila Gómez	Antonio Alarcón	Angie Yuliet Páez
Johan Pinilla	Jeiler calderón	Yeimy Escobar	Andrés Pachón	Astrid Capón
John Guayazan	Iván Infante	María R Castro	Jonathan Valiente	Brayan Capón
	Yaritza Piraquive	Karen Torres	Ayder Guzmán	Carlos Páez
	Valentina Alarcón	Jennifer Daza	Francisco Villamil	Juan D. Martínez
	Cristian Rodríguez	Ángela C. Mora	Juan C. Villamil	
	Deisy Aguilar	Rosa Briceño	Raúl Rodríguez	
	Laura Castañeda	Erika Caicedo	Duvan Calderón	
	Karen Capón	Leidy Beltrán	Julián Espitia	
	María Delgado	Yenny Arias	Nicolás Rocha	
	Iván Castiblanco	Michel D. Méndez	Juan Pinilla	
	Deisy Pinilla			



LISTAS DE TALLERES

Cada joven participa en dos Talleres, respetando sus intereses.

BOLSAS	CHOCOLATES	TARJETAS	PAPEL
Julián Espitia	Rosa Briceño	Julián Espitia	Yenny Arias
Duvan Calderón	Andrés Pachón	Duvan Calderón	Ayder Guzmán
Raúl Rodríguez	Yeimy Escobar	Rosa Briceño	Camilo Villamil
Ayder Guzmán	Diana Ballesteros	Yeimy Escobar	Juan D. Gómez
Camila Gómez	Leidy Beltrán	Leidy Beltrán	Francisco Villamil
Ángela niño	Jennifer Daza	Diana Ballesteros	Ángela Niño
Juan D. Gómez	Francisco V	Erika Caicedo	Jennifer Daza
Camilo Villamil	María del Rosario	Karen Torres	Jonathan Valiente
Yenny Arias	Jonathan valiente	Antonio Alarcón	María del Rosario
	Erika Caicedo		Nicolás Rocha
	Karen Torres		Andrés Pachón
	Nicolás Rocha		Raúl Rodríguez
	Antonio Alarcón		Camila Gómez

HOMBRES	MUJERES
12	12

EDADES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
0-5	0	0	0
6-11	3	4	7
12-17	9	8	17
18-28	8	7	15
29-59	3	5	8
TOTAL	23	24	47



CROMOGRAMA DE ACTIVIDADES 2018

Se anexa el consolidado del mes como el numero 3

Firma:

NOMBRE: Patricia Páez De Cortázar

CEDULA: 21056166

CORREO: fundacionsantocristo@hotmail.com

TELEFONO: 3115489080