	DEPARTAMENTO DE RISARALDA **Secretaría De Educación** **GESTIÓN JURÍDICA** **CONTRATACIÓN** **INFORME DE ACTIVIDADES CONTRATISTAS PRESTACIÓN DE SERVICIOS**
Versión: 0	Vigencia 09-2012

1. INFORMACION GENERAL DEL CONTRATO

Secretaría:	**EDUCACION**	**Dirección:**	**COBERTURA**
Número del Contrato:	0818 del 25 de Marzo de 2021	**Informe No.:**	***06***
Periodo al que corresponde el presente informe:	**DEL 13 DE SEPTIEMBRE AL 12 DE OCTUBRE**	**Plazo de Ejecución:**	**7 MESES, A PARTIR DEL ACTA DE INICIO SIN EXCEDER EL 28 DE DICIEMBRE DE 2021**
Contratista:	***DORA INÉS ARANGO RÍOS***	**Interventor:**	***CARLOS IVÁN BETANCURT***

2. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES EJECUTADAS:

OBLIGACIONES PACTADAS/ALCANCES DEL CONTRATO (*)	ACTIVIDADES EJECUTADAS (**)	EVIDENCIAS / SOPORTES DE LA EJECUCIÓN DE LAS OBLIGACIONES (***)	OBSERVACIONES
1. Identificar signos de alerta en el desarrollo o una posible situación de discapacidad de los estudiantes y reportarla por escrito mensualmente en las I.E o centros educativos asignados en el Municipio de Apia.	Se realizó diligenciamiento de formato de valoración pedagógica de primaria al estudiante: Gabriel Andrés Quintero Vallejo reportado con autismo leve, está en grado 3, tiene 13 años. Formato diligenciado en medio magnético y reporte de valoración en la historia del estudiante.	Acta N° 74 13/09/2021	Con esta valoración pedagógica al estudiante se logra tener unos parámetros claros para la construcción del PIAR y recomendaciones para el abordaje pedagógico desde el aula.
	Se realizó diligenciamiento de formato de valoración pedagógica de secundaria al estudiante: Gerson Morales Trujillo reportado por discapacidad Psicosocial, está en grado 6, tiene 13 años. Formato diligenciado en medio magnético y reporte de valoración en la historia del estudiante.	Acta N° 76 15/09/2021	Se realizó valoración pedagógica al estudiante con el objetivo de actualizar historia escolar, brindar una mejor asesoría a los docentes en cuanto a los requerimientos de apoyo que necesitan el estudiante en su proceso pedagógico y en el PIAR.

	Se realizó apoyo pedagógico en la sede rural Santa Inés al estudiante Briann Adolfo Saldarriaga estudiante reportado por discapacidad intelectual, matriculado en grado 3, tiene 18 años. Se anexa foto de la visita.	Acta N° 76 15/09/2021	Se brindó apoyo pedagógico al estudiante Briann y otros niños que presentan bajo desempeño en lecto-escritura, el objetivo de esta atención es hacer seguimiento al proceso del estudiante en cuanto avances y dar sugerencias al docente para el abordaje del estudiante desde el aula.
	Se realizó diligenciamiento del formato de valoración pedagógica de bachillerato a la estudiante Keila Raquel Osorio, matriculada en grado 8, reportada con discapacidad Intelectual, formato diligenciado en medio magnético, valoración pedagógica reposa en la historia escolar.	Acta N° 78 28/08/2021 Se anexa registro fotográfico y firma en el acta del día. .	Se logra tener parámetros claros para brindar un mejor acompañamiento en la construcción del PIAR y en el abordaje pedagógico desde el aula.
	Se realizó aplicación de prueba de evaluación pedagógica primaria al estudiante Deiker Quintero Vallejo por petición de la docente Damaris por posible discapacidad, pendiente formato de remisión a profesional de apoyo. Se anexa firma del estudiante en el acta.	Acta N° 79 20/09/2021 Se anexa firma en el acta	Con la aplicación realizada al estudiante se logra tener unos parámetros claros para su valoración e impresión diagnostica.
	Aplicación de prueba de valoración al estudiante: Juan David Hernández, estudiante nuevo, matriculado en grado 5, con 13 años, aun no adquiere el código de lecto-escritura. Se anexa firma del estudiante en el acta.	Acta N° 86 25/09/2021 Se anexa firma en acta	Con la atención al estudiante se logra tener información sobre el estudiante en términos de lo que sabe y puede hacer para brindar el apoyo pertinente o estrategias para favorecer y estimular la lectura en el estudiante.

	Se diligencio formato de valoración pedagógica al estudiante Juan David Hernández, matriculado en grado 5, con 13 años reportado con discapacidad intelectual, aun no adquiere el código de lecto-escritura. la valoración esta en medio magnético pendiente por crear historia escolar, faltan documentos para alimentar su historia escolar.	Acta N° 87 27/09/2021	Se logra con esta valoración brindar los requerimientos de apoyo pertinentes que necesitan los estudiantes en su proceso pedagógico y en los PIAR.
	Se realizó aplicación de prueba de valoración de bachillerato a la estudiante Maryuri Flórez, matriculada en grado sexto con 11 años a petición de la docente Marcela Gómez. Por signos de alarma por posible discapacidad. Está pendiente formato de remisión a profesional de apoyo. .	Acta N° 88 28/09/2021	Se logra con esta aplicación de prueba de evaluación pedagógica, tener unos parámetros claros para la valoración pedagógica e impresión diagnostica de la estudiante. .
	Se diligencio formato de valoración pedagógica del estudiante Deiker Quintero a solicitud de la docente Damaris se hace esta valoración por presentar bajo rendimiento escolar. La información reposa en medio magnético y se socializo con la docente.	Acta N° 90 29/09/2021	Se logra con esta valoración descartar posible discapacidad.

	Se aplicó prueba de valoración pedagógica a la estudiante Maria paula Pérez matriculada en grado primero, con 8 años, por signos de alarma por repitencia. Pendiente formato de remisión a profesional de apoyo. Se anexa firma del estudiante en el acta. Aplicación de prueba de valoración pedagógica al estudiante Avimael Ocampo, con 14 años, matriculado en grado sexto, con discapacidad intelectual (Down). Lo acompaña su madre y firma la atención.	Acta N° 91 30/09/2021 Acta N° 94 04/10/2021	Se logra con esta aplicación tener unos parámetros claros para la valoración impresión diagnostica. Se logra tener unos parámetros claros para la valoración pedagógica, que permita dar unas recomendaciones y sugerencias oportunas y pertinentes para el abordaje pedagógico del estudiante.
2) Informar por escrito a la Institución Educativa o Centro Educativo asignado en el Municipio de Apia, los estudiantes con discapacidad en el momento de la matrícula, las novedades de retiro o el traslado para reportar al SIMAT, teniendo en cuenta nombres, identificación, grado escolar y categoría con el fin de actualizar oportunamente el SIMAT y realizar el seguimiento y las acciones afirmativas para garantizar su permanencia y continuidad en el sistema educativo.	Se reporta novedad en listado SIMAT con corte al 31 de agosto por estudiante reportada con talento Excepcional, la estudiante es Paola Enebia Niaza matriculada en el Colegio Bachillerato de Bienestar Rural, sede el Encanto del municipio de Apía, se habló con la docente Luz Estella Henao si había realizado el reporte de la estudiante por talento, la docente manifestó que había realizado el reporte, de inmediato me comunique con la profesional de talentos Sandra Palencia y me dio orientaciones frente al proceso, se asesoró y se acompañó a la docente en el diligenciamiento del formato de identificación de talentos, este documento se le envió a la Profesional de talentos, estamos a la espera del informe que envíe la profesional Sandra Palencia , para poder bajar del SIMAT a la estudiante reportada por Talento. Se anexa	Acta N° 82 23/09/2021 Anexo formato de identificación de capacidades y excepcionalidades	Con la verificación de SIMAT con corte al 31 de agosto se logra identificar la novedad, estamos a la espera del informe de la profesional Sandra Palencia para dar solución a esta situación.

	formato de identificación de capacidades y excepcionalidades.		
3)Crear y actualizar la historia escolar del estudiante con discapacidad, capacidades y talentos excepcionales de la I.E o Centros Educativos asignados en el Municipio de Apia dejando dicho reporte mensualmente por escrito en la I.E y de manera virtual.	Se hiso revisión de historias escolares a las siguientes carpetas: Natalia Carmona Firigua, Sebastián Firigua, estudiantes reportados por Voz y Habla, se reciben documentos y se actualizan sus historias clínicas, se les realiza seguimiento a cada uno de los estudiantes reposan en la I.E. se hace seguimiento al estudiante Esteban Ladino, estudiante sin diagnóstico el cual se encuentra reportado en SIMAT con impresión diagnostica de Profesional de apoyo, se hizo remisión al sector salud, pero aún no lo valora el especialista.	Acta N° 80 21/09/2021 Las historias escolares reposan en la I.E.	Se logró la recepción de documentos historias clínicas con diagnóstico, no se encontraban documentos en la historia escolar, se realizaron seguimientos.
	Se realizó seguimientos a los estudiantes Yfrin Snaider Gallego, matriculado en séptimo grado, con 17 años, reportado por autismo leve, se recibe reporte para actualización de historia escolar se hace el seguimiento de acuerdo a los avances que ve la especialista y con los que se ven en el proceso pedagógico actual, se acatan las recomendaciones dadas por la profesional en salud. Se realizó	Acta N° 94 04/10/2021 Las historias escolares reposan en la I.E.	La madre envió con el estudiante el documento para ser archivado en la historia escolar del estudiante, se logra la actualización de la historia clínica del estudiante, tener en cuenta las sugerencias y recomendaciones del especialista en el proceso pedagógico.

	seguimiento a la historia escolar de la estudiante Lisseth Viviana Ramírez reportada por discapacidad intelectual, se actualizo fecha de valoración pedagógica. La información reposa en la carpeta de la estudiante en la I.E. Santo Tomás de Aquino .		
4) Brindar asistencia Técnica y pedagógica virtual y/o presencial a las Instituciones o Centros Educativos asignados, asesorando oportunamente a los docentes, el docente Orientador o los directivos docentes de la I.E o centro educativo del municipio de Apia y según la organización escolar, en la construcción, implementación y seguimiento del Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR, apoyando en su construcción e implementación, de conformidad con el artículo 2.3.3.5.2.3.5 del Decreto 1421 de 2017.	Se brindó asistencia técnica a la docente Aura Aristizabal en cuanto: la construcción del PIAR de la estudiante Keila Raquel Osorio estudiante de octavo grado con 16 años, reportada con discapacidad intelectual. Se anexa constancia técnica de asesoría individual. Se realizó capacitación a 9 docentes, docente orientadora, y directivos docentes sobre clima escolar y ajustes razonables a la didáctica, el objetivo de esta reunión es sensibilizarlos frente a la incorporación de estrategias inclusivas en el aula de clases, las docentes valoraron la importancia de un buen manejo del clima escolar y de la creatividad al momento de planear y llevar las actividades al aula pensando en los intereses y necesidades de nuestros estudiantes.se anexa registro	Acta N° 74 13/09/2021 Anexo constancias de asesoría individual. Acta N° 83 23/09/2021 Anexo formato de asistencia.	Se le brindo asesoría técnica a la docente en la construcción del PIAR, Se logra avanzar en diligenciamiento de los DBA que la estudiante puede lograr para este periodo, se identifican las barreras del entorno, y se identificó los requerimientos de apoyo para la estudiante ajustes razonables a la didáctica: materiales, tiempo, metodología, espacio y flexibilización curricular. Se dio capacitación, a 9 docentes sobre clima escolar, ajustes razonables, se logró con esta charla que los docentes manifestaran sus dudas con respecto a cómo hacer los ajustes a estudiantes que tienen a su cargo para la realización del PIAR.

	de asistencia		
	Se realizó asesoría técnica individual a la docente Ruby Elena Mafla en la construcción del PIAR del estudiante Adrián Chavarro, se encuentra matriculado en ciclo 2 modalidad sabatina, tiene 17 años, diagnosticado con discapacidad intelectual. .	Acta N° 86 25/09/2021 Anexo constancia de asesoría individual.	Se logró avanzar en el PIAR del estudiante en la descripción general del estudiante, y descripción en términos de lo que hace, requerimientos de apoyo que el estudiante necesita.
	Se realizó asesoría individual a la docente Marta Isabel Molina en la construcción del PIAR del estudiante Gabriel Andrés Quintero, estudiante reportado por Autismo leve, matriculado en grado 3 con 13 años, de nacionalidad venezolana.	Acta N° 87 27/09/2021 Se anexa formato de asesoría a docente	Se logra iniciar la construcción de los Planes individuales de ajustes razonables con la docente, se logra avanzar en la descripción general del estudiante con énfasis en gustos, intereses y expectativas de la familia. Se hace la descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante.
	Se hace atención a los docentes: Duván Augusto Londoño, sede Guarne, Luz Stella Henao, sede el Encanto del Colegio Bachillerato de Bienestar Rural de Apía. Se les socializo las valoraciones pedagógicas de los estudiantes: Warney Tanigama	Acta N° 89 28/09/2021 Se anexa firma en acta	Se les da a los docentes las recomendaciones y sugerencias de los estudiantes para abordarlos desde el aula de clases.

	Onogama, Davison Onogama Arcila, sede Guarne y el estudiante Brayan Andrey Enebia Niaza de la sede el Encanto,, estudiantes pertenecientes a la comunidad Embera Chami, por consiguiente se evidencia un nivel acorde a su cultura lo cual no se puede valorar debido a la falta de comunicación tanto del idioma origen como de la segunda lengua.		
	Se asesoró a la docente Maria Elena Gutiérrez en la construcción del PIAR del estudiante Juan Esteban Ladino matriculado en grado segundo con 9 años, reportado por discapacidad intelectual aun no adquiere el código de lecto- escritura.	Acta N° 91 30/09/2021 Se anexa formato de asesoría	Se logra avanzar en la descripción general del estudiante, descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere el estudiante.
	Se asesoró a la docente Damaris Cardona en el diligenciamiento del formato de ajustes razonables para estudiantes que presentan bajo desempeño escolar, pero que no necesariamente tienen una discapacidad. se anexa formato de la asesoría a la docente.	Acta N° 94 04/10/2021 Se anexa formato de asesoría	Se logra con esta asesoría que la docente incorpore en su planeación diferentes actividades que se ajusten al estilo y ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
	Se asesoró a la docente Gloria Stephanny Villegas en la construcción del PIAR del estudiante José Miguel Cruz, estudiante de grado cero, tiene 5 años, con diagnóstico.	Acta N° 95 05/10/2021 Se anexa formato de asesoría	Se logra avanzar en la construcción del PIAR del estudiante en los propósitos del preescolar, las barreras que se presentan en el entorno y ajustes a la didáctica.

5) Presentar un informe mensual al directivo docente y a la Dirección de Cobertura donde se reporten las actividades realizadas con docentes, familia y con estudiantes, con discapacidad, el cumplimiento en la elaboración del Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR, en los establecimientos Educativos asignados en el Municipio de Apia y los casos particulares donde se encuentren dificultades de acceso a la información y a los ajustes diseñados (materiales, metodológicos, etc).	Se elaboró informe mensual entre el 13 de Septiembre al 12 de Octubre de 2021 reportando las actividades realizadas con los docentes, padres de familia ,estudiantes con discapacidad, en el cumplimiento de los procesos pedagógicos y la construcción de ajustes razonables y los PIAR de estudiantes reportados con discapacidad.	Informe de actividades con fecha del 13 de Septiembre al 12 de octubre de 2021. Cuadro de actividades.	La P.A.P de la I.E Santo Tomas de Aquino presentara mes a mes el informe con las actividades realizadas a la Rectora o Coordinadora para dar cumplimiento a este alcance.
6) Asegurar que el material pedagógico, sea virtual o físico sea accesible, comprensible y que este diseñado desde estrategias integradoras que permitan el alcance de los propósitos de formación y la construcción de aprendizajes significativos para la población con discapacidad, de las instituciones educativas asignadas en el municipio de Apia.	Este material ya se ha brindado a docentes de básica primaria del Santo Tomas de Aquino, y a docente del Bachillerato de Bienestar Rural en informes anteriores.	Acta N° 66 02/09/2021 Anexo foto en registro fotográfico.	Con este material se pretende favorecer el proceso de adquisición del código de lectura del estudiante Brayan Andrey, la docente lo incorpora en sus planeaciones como estrategia pedagógica inclusiva.

7) Articular con los docentes y directivos los Planes Individuales de Ajustes Razonables PIAR, con la planeación de aula y el Plan de Mejoramiento institucional para favorecer el proceso pedagógico; realizando las actualizaciones y tres seguimientos en el año a los avances del PIAR para una transición progresiva que dé cuenta de los avances efectivos de los procesos de aprendizaje en alternancia o estudio en casa	Esta actividad se continua realizando con los docentes de primaria y bachillerato se continuara programando asesorías individuales para terminar con la construcción de los PIAR de los estudiantes que lo requieran, algunos docentes ya han enviado los PIAR al correo de la profesional de apoyo. Se relacionan los nombres de los nombres de los estudiantes: Ana Maria Gil Zapata, Adrián Chavarro, Lisseth Viviana Ramírez. Se recibe PIAR de la estudiante Keila Osorio Murillo en la asignatura de inglés.	Acta N° 93 01/10/2021	Con las asesorías individuales a docentes logra empezar la construcción de los PIAR de los estudiantes de básica primaria reportados en SIMAT con discapacidad que requieren los planes individuales de ajustes razonables, se continua programando asesorías individuales con los docentes para terminar los PIAR, en el alcance 4 se relacionan todas las asesorías individuales y los avances que se llevan con los PIAR.

8) Construir con docentes y directivos el informe anual de competencias desarrolladas por cada estudiante con discapacidad basándose en el sistema institucional de Evaluación de los aprendizajes tras garantizar que todas las recomendaciones, observaciones y ajustes fueron llevados a cabo en las Instituciones asignadas del municipio de Apia.	Este informe se empezó a construir con información sumistrada por los docentes en las asesorías de los PIAR esta actividad se continuara realizando. Se relaciona fecha de ingreso de datos. Se asistió a la reunión del consejo académico que tuvo lugar los días 11 y 12 de octubre en el marco del desarrollo de la semana institucional, la P.A.P asistió y participo de las reuniones como mediadora de los estudiantes en condición de discapacidad.	Acta N° 93 01/10/2021 Acta N° 100 11/10/2021 Acta N° 101 12/10/2021	La P.A.P esperara indicaciones de fechas de reunión del comité de SIEE para poder asistir asistirá a reuniones del SIEE programadas para los ajustes y actualizaciones donde garanticen los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad. Con la participación en la reunión del comité académico se logró conocer la situación de cada uno de los estudiantes y mediar por ellos para generar acciones pedagógicas que les permita continuar y ponerse al día en las asignaturas correspondientes.
9) Fortalecer el proceso de educación inclusiva con las familias y/o acudientes de las I.E, o centros educativos asignados en el municipio de Apia a través de espacios de permanente comunicación por diferentes canales, concientización, formación y de la conformación de redes de apoyo social, familiar y cultural para realizar seguimiento, acompañamiento, promoción de la integración y el relacionamiento de los estudiantes, así como la garantía de derechos a la población con discapacidad, capacidades y talentos excepcionales basándose en el respeto del espacio físico del otro y del distanciamiento.	Se atendió a la señora Jennifer Maya acudiente del estudiante Brandon García Bañol se citó para firmar acta de acuerdo a petición de los docentes que le dan clase al estudiante, se tomaron acciones pedagógicas para que el estudiante pueda recuperar y presentar las guías que debe de periodos anteriores.se anexaran los acuerdos firmados de acudiente y estudiante. Se atendieron a los padres de familia: Sandra Viviana Zapata, Oscar Gil padres de la estudiante Ana María Gil estudiante de grado cero, diagnosticada con con trastorno de las	Acta N° 74 13/09/2021 Anexo acta de acuerdo firmada. Acta N° 81 22/09/2021 Anexo listado de asistencia	Se logra llegar a acuerdos de acciones pedagógicas entre la familia y la I.E. para que el estudiante pueda continuar su proceso para poder graduarse. Se logró brindar el acompañamiento familiar con pautas sobre el

	habilidades escolares y estrabismo conmitante convergente, se les socializo la valoración pedagógica, se les hablo del decreto 1421 sobre la construcción del PIAR, Se brindó acompañamiento familiar en el abordaje pedagógico que se debe tener con la estudiante desde casa en el seguimiento de normas e instrucciones, se les dio por escrito las sugerencias y recomendaciones que se deben tener desde el entorno familiar.		seguimiento de instrucciones con actividades que los padres y la estudiante deben realizar en casa, para mejorar el seguimiento de normas en aula de clases.
	Se realizó acompañamiento pedagógico al estudiante Andrey Enebia Niaza estudiante del Colegio Bachillerato de Bienestar Rural sede el Encanto, se brindó apoyo en el proceso de lecto-escritura con el acompañamiento en la estimulación auditiva de los sonidos de las letras del alfabeto, actividades de recortar y unir con las silabas M,S,P.	Acta N° 82 23/09/2021 Se anexa constancia de asesoría y asistencia técnica .	Con el apoyo realizado se logra observar los avances que ha alcanzado en el proceso de conciencia fonológica, para el seguimiento del estudiante.
	Se atendieron a los padres de familia: Claudia Raidea, Luis Felipe Cruz, abuela y padre del estudiante José Miguel Cruz estudiante de grado cero, diagnosticada con trastorno de los hábitos y los impulsos no especificado. Trastorno del desarrollo del habla y el lenguaje, se les socializo la valoración pedagógica, se les hablo del decreto 1421 sobre la construcción del PIAR,	Acta N° 84 23/09/2021 Se anexa formato de asistencia	Se logró brindar el acompañamiento familiar con pautas sobre el seguimiento de instrucciones con actividades que los padres y la estudiante deben realizar en casa, para mejorar el seguimiento de normas en aula de clases.

	Se brindó acompañamiento familiar en el abordaje pedagógico que se debe tener con el estudiante desde casa en el seguimiento de normas e instrucciones, se les dio por escrito las sugerencias y recomendaciones que se deben tener desde el entorno familiar, para mejorar el seguimiento de normas e instrucciones en el aula de clase.		
	Se atendió a la señora Adriana Acevedo acudiente de la estudiante Vanessa Acevedo estudiante con 16 años, matriculada en grado sexto modalidad sabatina, diagnosticada con discapacidad intelectual, la tía muy preocupada vino a retirar a Vanessa de estudiar por situaciones que se han venido presentando a nivel familiar, se logró mediar por la estudiante para que no la retiren de estudiar y pueda continuar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se anexa firma de la acudiente en el acta.	Acta N° 86 25/09/2021 Se anexa firma en el acta	Se logró mediar con la señora Adriana Acevedo, Tía de la estudiante que no la retirara de estudiar, por ser menor edad, por tener derecho a la educación, vulneración de los derechos de la menor.
	Se atendió a la señora Adriana Rodríguez, madre del estudiante Juan David Hernández estudiante que ingreso nuevo a la I.E sede Alta Campana estudiante diagnosticado con Klinefelter, se hace entrevista a la madre sobre la historia escolar y clínica del estudiante, no trae diagnóstico clínico la madre manifiesta que se le perdió. Se anexa firma de la madre en el acta como evidencia.	Acta N° 86 25/09/2021 Se anexa formato de asistencia	Con la atención se logra tener información sobre la historia escolar del estudiante para tener en cuenta en la aplicación de la prueba de valoración.

10) Adelantar procesos de formación docente internos con enfoque de educación inclusiva para la aplicación de estrategias y didácticas flexibles a través de la implementación de herramientas pedagógicas dentro del aula de clases o virtuales a los estudiantes con discapacidad en las I.E o centros educativos asignados en el municipio de Apia estableciendo una comunicación periódica y eficiente a través de diversos canales de comunicación (telefónico, correo electrónico, Whatsapp entre otros) que favorezcan las interacciones y el seguimiento periódico a los procesos de los estudiantes.	Esta actividad ya se realizó, se reportó en el informe 5.	Acta N° 66 02/09/2021 Anexo foto en registro fotográfico.	Con este material se pretende que el estudiante adquiera el código de lecto-escritura con el material propuesto por la P.A.P como estrategia pedagógica inclusiva y con la incorporación de este material en la planeación de las clases y con la secuencia didáctica que se orientó.

11) Reportar a la Institución o centro educativo asignado del municipio de Apia, durante el primer trimestre del año a los estudiantes con discapacidad, de los grados 3°, 5°, 7°, 9°, 11° para garantizar los apoyos y ajustes razonables acorde con sus necesidades para la presentación de las pruebas SABER, o las demás que se determinen desde el MEN	Esta actividad ya se realizó, se reportó en el informe 4.	Acta N° 48 11/08/2021	Actividad ya registrada en el informe número 4

12) Implementar el uso de ambientes virtuales accesibles con los docentes para que los estudiantes con discapacidad se beneficien en sus procesos de aprendizaje.	Esta actividad ya se realizó, se reportó en el informe 5.	Acta N° 66 02/09/2021 Anexo foto en registro fotográfico.	Se realizó una secuencia didáctica en lecto - escritura que se les compartió a la docente Luz Stella Henao de CBBR cuenta con espacios virtuales que benefician los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
13. Realizar seguimiento, verificación y recomendaciones al Plan de Mejoramiento Institucional partiendo de los resultado del Índice de Inclusión aplicado en el año 2020 en las instituciones o centros educativos asignados del municipio de Apia,	Se realizó socialización del análisis del índice de inclusión a los integrantes del comité de inclusión, se tomaron acciones con respecto al resultado del índice de inclusión en la gestión académica como legalización del decreto 1421 en el manual de convivencia, espacio para una jornada para le construcción de los PIAR con los docentes. Después de divulgada la información se hará la implementación del plan de mejoramiento.	Acta N° 92 30/09/2021	Ya se realizó el análisis del índice de inclusión, se logró llegar a acuerdos de acciones pedagógicas para favorecer la gestión académica.

14)Verificar la legalización de las actualizaciones en los PEI, Sistema de Evaluación y Manual de Convivencia conforme al decreto 1421 y a una mirada inclusiva en los establecimientos educativos del municipio de Apia	Se elaboró el documento con las sugerencias y recomendaciones para la legalización y actualización en el PEI, Sistema de Evaluación, Manual de Convivencia. Este documento será socializado en reunión del comité de convivencia escolar. Se programa reunión para socialización del documento. Se anexa documento como evidencia de la actividad.	Acta N° 77 16/09/2021 Se anexa documento como evidencia	La P.A.P elaboro un documento con las sugerencias y recomendaciones para el PEI, sistema de Evaluación, Manual de Convivencia; con estas sugerencias se lograra que se legalice las actualizaciones en cada uno de estos documentos conforme al decreto 1421 y darle una mirada inclusiva a la I.E.
15) Asistir a las capacitaciones, formaciones y reuniones que convoque la Secretaria de Educación de manera virtual o presencial cumpliendo los protocolos de Bioseguridad	No se programaron capacitaciones para este mes	Se relacionaran fechas cuando se cumpla con esta actividad.	Esta actividad se reanudará en el mes de octubre.

16) Garantizar como mínimo 25 horas semanales de asistencia o conexión directa con las instituciones Educativas asignadas del municipio de Apia durante los días de ejecución de las actividades	. La profesional de apoyo garantizó la asistencia medio virtual y presencial con más de 25 horas semanal según cronograma de actividades presentada al rector entre el 13 de Septiembre al 12 de Octubre de 2021	Informe 6 de actividades del 13 de septiembre al 12 de Octubre de 2021. Cuadro de actividades. Cronograma Registro fotográfico	Total, de horas laboradas entre el 13 de Septiembre al 12 de Octubre 112 horas y media horas, teniendo en cuenta que se laboraron 23 días con Teletrabajo en casa y asistiendo en presencialidad a la I. E. en el municipio de Apia.
17) Participar, compartir e intercambiar experiencias, estrategias y experticia en las instancias escolares (Consejo académico, comités, reuniones entre otras) mesas interinstitucionales e intersectoriales de los comités municipales de discapacidad que sean programados en el Municipio de Apia.	Se realizó reunión de nodo se propuso la celebración de la semana de la Inclusión en cada una de las instituciones de los respectivos municipios a cargo. Destinar cada día una hora para realizar una actividad alusiva a la inclusión, como por ejemplo, ver una película, realizar carteleras, se planteó la posibilidad de elaborar un documento con material didáctico de todas las profesionales de apoyo para dejar en las I.E. también se realizara un video con todas las actividades desarrolladas durante la semana de celebración de la inclusión. Se anexan fotos del encuentro. Se realizó socialización del análisis del índice de inclusión a los integrantes del comité de inclusión, se tomaron acciones con respecto al resultado del índice de inclusión en la gestión académica como legalización del decreto 1421 en el manual de convivencia, espacio para una jornada para le construcción de los PIAR con los docentes. Después de divulgada la	Acta N° 85 24/09/2021 Se anexa registro fotográfico Acta N° 92 30/09/2021 Se anexa registro fotográfico	Se logra compartir experiencias y estrategias para tener en cuenta en la realización de actividades que impacten en nuestras instituciones a cargo. Se realizó reunión del comité de inclusión de la I.E Santo Tomás de Aquino, se logró socializar el análisis del índice de inclusión del 2020 con los resultados del índice de inclusión se tomaron acciones pedagógicas que favorezcan la gestión académica.

	información se hará la implementación del plan de mejoramiento.		
	Se participó de la reunión de la programación de la semana Institucional en la cual me correspondió hacer la organización de dos espacios de trabajo para desarrollar durante la semana institucional, manual de convivencia martes 12, y miércoles 13 con PIAR.	Acta N° 95 05/10/2021 Se anexa registro de asistencia	Con esta reunión se logró concretar espacios para capacitar a los docentes en la semana de Desarrollo Institucional.
	se realizó reunión con la Honorable concejal Blanca Lelia Rave, Docentes Orientadoras: Francia Elena Agudelo del santo Tomás, Candida Rosa Herrera del C.E Jordania y las profesionales de apoyo con el objetivo de programar la actividad de impacto de la celebración de la semana de la discapacidad.	Acta N° 96 05/10/2021 Se anexa registro de asistencia	Se logró concretar el nombre de la actividad y como se va desarrollar, los permisos que hay que pedir, las invitaciones que se van hacer, los recursos con los que se cuenta.
	Reunión con las coordinadoras del programa de discapacidad con las profesionales de los municipios de Balboa, La Celia, Santuario, Apía, Belén de Umbría Y Guática. Objetivo de la reunió Tamizaje visual de la fundación FUDEPO.	Acta N° 99 08/10/2021	Nuestra misión es permitir articulación con nuestros colegios y la fundación.

	DEPARTAMENTO DE RISARALDA **Secretaría De Educación** **GESTIÓN JURÍDICA** **CONTRATACIÓN** **INFORME DE ACTIVIDADES CONTRATISTAS PRESTACIÓN DE SERVICIOS**
Versión: 0	Vigencia 09-2012

18)Realizar una actividad de impacto y de sensibilización de manera articulada con el equipo de discapacidad (P.A.P, modelos lingüísticos, intérpretes y tiflólogo y profesional de talentos) para la comunidad de la instituciones asignadas del municipio de Apia, con el fin de fortalecer los procesos de inclusión en los doce municipios no certificados del departamento de Risaralda y de conmemorar el día de la discapacidad	Esta actividad se llevara a cabo el 20 de octubre del 2021 en el parque principal del municipio de Apía se realizara una feria para la inclusión de habilidades y talentos. Para esta actividad trabajaremos las profesionales de apoyo de Apia.	Se relacionará la fecha cuando se ejecute la actividad.	Esta actividad se lograra fortalecer los procesos de inclusión en el municipio de Apía.
19) Articular actividades con los programas de Acceso y permanencia y seguimiento a la Educación del área de Cobertura de las SED, encaminados a mantener la población con discapacidad matriculada en los doce municipios no certificados del Departamento	Nuevamente apoyando el programa “GÓTICAS PARA CUIDARTE” con una enseñanza para los niños, niñas, padres de familia sobre “EL RECONOCIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE SUS PROPIOS HIJOS” Inicio musical canción infantil “A MI HIJO PABLO” seguidamente se relata un cuento sobre la confianza en nuestros hijos, nuevamente acompañamiento musical, reflexión y despedida.	Acta N° 98 07/10/2021	Esta actividad se coordinó con las profesionales de apoyo del programa que nos corresponde la actividad, con esta actividad se lograra fomentar una nueva enseñanza sobre “EL RECONOCIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE SUS PROPIOS HIJOS” en los municipios de Risaralda.

*

	DEPARTAMENTO DE RISARALDA **Secretaría De Educación** **GESTIÓN JURÍDICA** **CONTRATACIÓN** **INFORME DE ACTIVIDADES CONTRATISTAS PRESTACIÓN DE SERVICIOS**
Versión: 0	Vigencia 09-2012

Actividades IE SANTO TOMAS DE AQUINO Apia 13 de Septiembre al 12 de Octubre de 2021:

Historias Escolares: 5 revisadas evolucionadas. 25 IE Santo Tomás de Aquino. Reposan en la Institución Si o el drive.
Remisiones Recibidas de Docentes: Reportadas (5) Pendientes para elaboración de Formato Remisión
Evaluaciones Pedagógicas: 5 IE. 2 Pendientes . Reposan en I.E Santo Tomás de Aquino
Ajustes Curriculares: 0 IE Santo Tomás de Aquino Reposan en Drive, Archivo Institucional H.E del niño.
PIAR: 3 **IE** Santo tomas Reposan en Institución. Sato Tomás de Aquino
Seguimientos y estrategias en el aula: 5 IE Santo Tomás de Aquino .Reposan en la I.E:
Familias atendidas Mes de Septiembre : 9 H 2 Y 7M
TOTAL DE FAMILIAS ATENDIDAS: **:** H Y M (Atendidos dos, tres o más veces)
TOTAL DE ESCUELAS DE FAMILIA REALIZADAS:VIRTUAL/TELEFÓNICA:
TOTAL DE DOCENTES ATENDIDOS**:** : H Y 15 M (Atendidos dos, tres o más veces) tres veces
TOTAL DE CAPACITACIONES GRUPALES DOCENTES VIRTUAL/ATENDIDOS: 1 presencial.
TOTAL DE ASESORIAS INDIVIDUALES A DOCENTES VIRTUAL/ATENDIDOS: H Y 6 M
SE HA PARTICIPADO EN CONSEJOS ACADÉMICO 1 COMISIONES DE EVALUACIÓN Y 1 COMITES DE DISCAPACIDAD INSTITUCIONAL.

Actividades IE Bachillerato de Bienestar Rural Apia 13 de septiembre al 12 de octubre de 2021

Historias Escolares: revisadas y evolucionadas. IE Bachillerato de Bienestar Rural. Reposan en la Institución Si o el drive.
Remisiones Recibidas de Docentes: 1 Reportadas () Pendientes para elaboración de Formato Remisión
Evaluaciones Pedagógicas: 3 IE. Pendientes () Reposan en I.E Bachillerato de Bienestar Rural
Ajustes Curriculares: 0 IE Bachillerato de Bienestar Rural Reposan en Drive, Archivo Institucional H.E del niño.
PIAR: **IE** Reposan en Institución. Bachillerato de Bienestar Rural

	DEPARTAMENTO DE RISARALDA **Secretaría De Educación** **GESTIÓN JURÍDICA** **CONTRATACIÓN** **INFORME DE ACTIVIDADES CONTRATISTAS PRESTACIÓN DE SERVICIOS**
Versión: 0	Vigencia 09-2012

Seguimientos y estrategias en el aula: IE Bachillerato de Bienestar Rural .Reposan en:
Familias atendidas Mes de Agosto : H Y M
TOTAL DE FAMILIAS ATENDIDAS: **:** H Y M (Atendidos dos, tres o más veces)
TOTAL DE ESCUELAS DE FAMILIA REALIZADAS:VIRTUAL/TELEFÓNICA: 0
TOTAL DE DOCENTES ATENDIDOS**:** : 1 H Y M 1 (Atendidos dos, tres o más veces) tres veces
TOTAL DE CAPACITACIONES GRUPALES DOCENTES VIRTUAL/ATENDIDOS: virtual y presencial
TOTAL DE ASESORIAS INDIVIDUALES A DOCENTES VIRTUAL/ATENDIDOS: 1 H Y 1 M
SE HA PARTICIPADO EN CONSEJOS ACADÉMICO COMISIONES DE EVALUACIÓN Y COMITES DE DISCAPACIDAD INSTITUCIONAL.

DORA INÉS ARANGO RÍOS
C.C. 42013252

Firma de la Rectora y/o Coordinadora
I.E. Santo Tomas de Aquino

Firma del Rector y/o Coordinador
I.E. Bachillerato Rural

Informe número 5 Del 13 de Agosto al 12 de septiembre de 2021 – Contrato # 818
Programa de Discapacidad, Talentos y Capacidades Excepcionales SED de Risaralda