11-1100

S-2018-551893-1110.

Bogotá D.C. Agosto 30 de 2018

Agencia Nacional de Contratación
R No. 2018-671-005018-2
2018-09-20 14:16 - Folios: 1 Anexos: 0
Destino: Area de Gestion de Desarr
Rem/D: INSTITUTO COLOMBIANO DE B

Doctor
MANUEL AUGUSTO CALDERON
Alcalde Local de Candelaria
Carrera 5 No 12 C 40
Código postal 111711

Asunto: concepto técnico **FAVORABLE** proyecto 1385 Atención Integral para una infancia feliz, componente Dotación proyecto 1385 Atención integral para una infancia feliz,

Respetado Doctor, Cordial saludo

En cumplimiento de la asesoría técnica que establece el Artículo 21 del decreto distrital 101 de 2010 en lo relacionado con la asesoría y asistencia técnica para la formulación, ejecución y seguimiento de los proyectos de inversión con cargo a los presupuestos de los Fondos de Desarrollo Local , así como la Directiva 012 de 2016, hago entrega del concepto técnico del proyecto1385 " atención integral para una infancia feliz, **ADQUISICIÓN Y DOTACIÓN DE ELEMENTOS PEDAGOGICOS PARA EL JARDIN INFANTIL PRIORIZADO EN LA LOCALIDAD DE LA CANDELARIA"**.

Cordialmente,

ESPERANZA BORJA FLOREZ
Coordinadora Centro Zonal Santafé
Copia. Dra. Diana Patricia Arboleda
Proyectó MLP

11-1100

JUSTIFICACIÓN TECNICA PARA COMPRA DE MATERIAL PEDAGÓGICO PARA LA UNIDAD DE SERVICIO HOGAR IFANTIL LAS AGUAS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA DEL ICBF LOCALIDAD CANDELARIA

Contextualización: la locación en donde funciona el Hogar Infantil las Aguas fue construida fue construido en los años treinta, e hizo parte de algunas de las casas del sector alrededor del chorro de Quevedo que fueron donadas en ese tiempo por el gobierno del presidente Miguel Abadía Méndez a familias que tenían terrenos patrimoniales que conformaban la clase media del centro de Bogotá, inicialmente la casa fue habitada por diferentes familias entre los años 30 y 40, hacia el año 1945 la casa fue vendida y se dio funcionamiento a la comunidad religiosa de las Adoratrices en la cual se atendían jóvenes, madres y niñas en abandono, a las cuales se le brindaba vivienda, alimentación e instrucción en labores domésticas, este hogar funciono hasta el año 1953; Posteriormente la casa pasa a manos de instrucciones privadas donde se cambió la modalidad de atención y se acondiciona para atender a madres gestantes junto con sus hijos en edad de primera infancia, el primer nombre del hogar fue **HOGAR DE INFANTES DE LAS AGUAS,** el cual funciono hasta 1956 en ese mismo año cambia de nombre y se denomina **HOGAR NIÑOS DE LA CONCORDIA** quienes atendían niños entre 1 y 2 años de edad a quienes se les ofrecía únicamente cuidado y alimentación.

En 1959 nace el **HOGAR INFANTIL LAS AGUAS**, el cual fue administrado por hermanos Lasallistas, luego paso por concesión en los años 60 y 80 por **BIENESTAR SOCIAL.** Mas adelante pasa a manos del ICBF que desde esa época ha tenido la atención a la primera infancia al inicio de los años 90 y actualmente la unidad de servicio es administrada por la entidad ASORECREO quien tiene con el ICBF un contrato de administración delegada y la sede en comodato con la misma entidad para la atención de 105 niños y niñas en primera infancia.

Caracterización de los niños, niñas y familias usuarias del Servicio – Hogar Infantil Las aguas

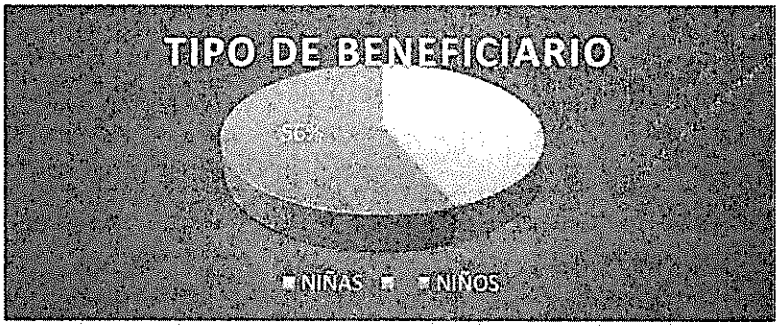
El proceso de caracterización de familias usuarias del Hogar Infantil se desarrolla a través del diligenciamiento de la ficha de caracterización del ICBF la cual permite reconocer las características de cada núcleo familiar, sus relaciones e interacciones la diversidad y particularidades culturales y sociales con el fin de tener una visión más clara de la población usuaria del servicio en sus dinámicas familiares-sociales y económicas que acontecen en sus entornos y frente a lo cual se propone brindar una atención integral a los niños y niñas según sus necesidades individuales en procura de la garantía de los derechos .

INFORMACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

TIPO DE BENEFICIARIO

Para el año 2018, el Hogar Infantil Las Aguas presta servicio a un total de 87 niñas y niños hasta la fecha, perteneciente a la localidad 17 de La Candelaria.

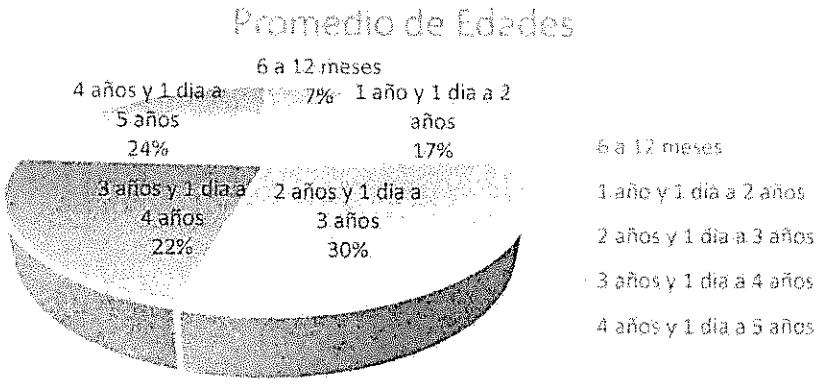
El 56% de la población son niñas y el 44% restante, niños de un total de 87 niñas y niños que se encuentran distribuidos en los siguientes grupos (Maternal, Caminadores, Párvulos, Pre-jardín, Jardín), los cuales se organizaron en 5 grupos, con el fin, de crear espacios adecuados y acordes para el desarrollo de actividades bajo los pilares en los cuales se fundamenta la propuesta de Educación inicial.



EDAD

Las niñas y los niños matriculados en el Hogar Infantil las Aguas se encuentran en edades de los 6 meses años a los 5 años, que de acuerdos a su etapa de desarrollo se ubican en los niveles de Maternal, Caminadores, Párvulos, Pre Jardín y Jardín.

NIVEL	CANTIDAD
Maternal	6
Caminadores	15
Párvulos	26
Pre jardín	19
jardín	21



El mayor número de niños se encuentran en la edad de 2 años y 1 día a 3 años con un total de 26 niños, y 3 años1 día a 4 años con un total de 19 niñas y niños, seguido del grupo que se encuentra en los 4 años y 1 día a 5 años con un total de 21 niñas y niños, otro porcentaje está representado por 15 niñas y niños que se encuentran en los 1 años 1 día a 2 años de edad. Finalmente 6 niños y niñas se encuentran en edad de los 6 meses a 12 meses.

GRUPO ÉTNICO

Actualmente contamos con cinco familias que se auto reconocen como pertenecientes a los grupos étnicos indígenas de las siguientes comunidades Dusakawi, Kafkiano, Wayuu y Muisca, sus prácticas culturales y sociales hacen parte de una tradición propia de este tipo de comunidades.

La comunidad del Hogar Infantil Las Aguas se reconoce por sus tradiciones y prácticas culturales de diferentes regiones del país, aunque los niños hayan nacido en la ciudad de Bogotá mantienen el legado cultural de cada una de sus familias teniendo en cuenta que son migrantes de otras regiones del país.

SALUD

SE ENCUENTRA AFILIADO A SALUD

Actualmente, 86 niños y niñas que pertenecen al hogar infantil Las Aguas se encuentran vinculados a entidades de Salud Y 1 es perteneciente a la comunidad indígena Dusakawi motivo por el cual no se encuentra vinculada a ningún servicio de salud.

Es entonces, donde se estima que el 80% de la población están vinculados bajo el régimen contributivo (afiliación por parte de las garantías de empleo de los padres de familia), en el régimen subsidiado se encuentra el 20% de la población (afiliación y recibimiento de los servicios de gracias a una vinculación subsidiada con recursos fiscales o de solidaridad.



DISCAPACIDAD

Actualmente en el Hogar infantil, **dos** de los niños presentan condición de discapacidad física y cognitiva con diagnósticos de Síndrome de Down e hipotonía, discapacidades que no impiden que los niños realicen actividades diarias con sus pares, desde el área psicosocial se realizan actividades propias a las necesidades de los niños, de igual manera se lleva seguimiento a las familias y se evidencia que cuentan con redes de apoyo en sus entidades prestadoras de salud y tienen seguimientos terapéuticos.

COMPOSICIÓN Y ESTRUCTURA FAMILIAR

CABEZA DEL NÚCLEO FAMILIAR

Se evidencia que la mayoría de las madres de los niños beneficiarios del Hogar Infantil Las Aguas son la cabeza del núcleo familiar con un 85%, seguido por el padre con un porcentaje del 60%, los datos excedentes no son representativos en la totalidad de la población pues cuentan con un valor del 2%, lo que permite evidenciar que son principalmente las progenitoras los responsables del núcleo familiar.

Cabeza del núcleo familiar	*Cantidad*
Madre	98
Padre	65
Otro	4



Se evidencia en la tabla los diferentes rangos de edades de las madres de los niños inscritos en el hogar infantil en el que la mayoría está en el rango de edad entre 20 y 29 años, seguido de los 30 a 39 años y por ultimo las de 40 y 49 años.

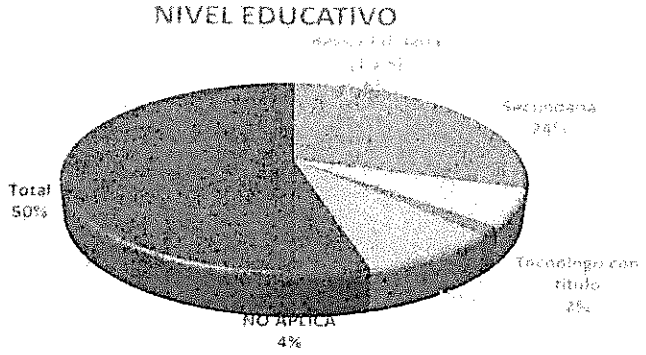
Por otra parte se evidencia que la mayoría de los padres que sumarían 22 no están involucrados en el grupo familiar, seguido de los padres con rango de edad entre los 30 y 39 años, en consecuencia de los padres que están dentro del rango entre 20 y 29 años, entre 40 y 49 años encontramos 10 y finalmente menores de 19 se encuentra en 0.

RANGO DE EDAD	Menor de 19	Entre 20 y 29	Entre 30 y 39	Entre 40 y 49
PADRES	1	28	23	16
MADRES	4	38	35	6

NIVEL DE ESCOLARIDAD CABEZA DEL NÚCLEO FAMILIAR

Nivel de escolaridad	*Cantidad*
Básica Primaria (1 a 5)	20
Secundaria	79
Técnico con titulo	21
Tecnólogo con titulo	5
Universitario con titulo	28
Posgrado con titulo	0
NO APLICA	15
Total	168

Existe una variedad en nivel educativo de los padres de familia, donde se tiene que 20 de los padres con primaria completa; 79 padres que culminaron la secundaria o están próximos a terminar; 21 técnicos con título, 5 tiene formación tecnológica, y finalmente 28 padres lograron finalizar su carrera universitaria, por otra parte 15 de los padres no los reconocen.



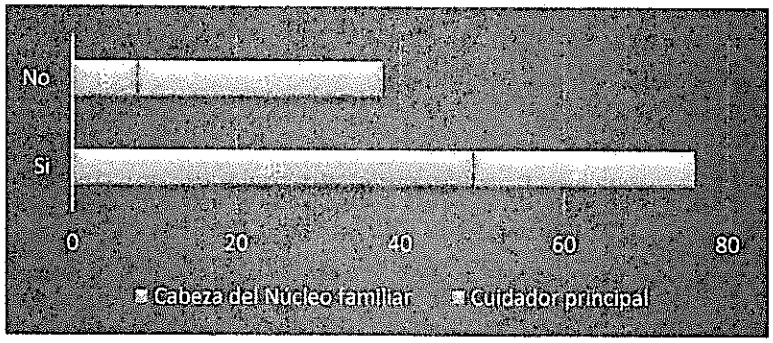
OCUPACIÓN

Dentro de los oficios que desempeñan los padres encontramos; la dinámica económica de la UPZ está centrada en el comercio que se encuentra ubicado en el centro de Bogotá donde podemos encontrar desde artesanías, ropa, calzados, comestibles, cigarrerías misceláneas, carnes, salas de juegos electrónicos, juegos de billar, restaurantes, panaderías, ferreterías, salas de belleza y ventas de cerveza, bares, discotecas, electrométricos, partes eléctricas entre otros, varios de los progenitores se dedican al comercio informal, pequeñas industrias de metalmecánica quienes ofertan trabajo para mano de obra no calificada..

El mayor porcentaje que refieren las familias es de asesores comerciales, auxiliares en diferentes y todo lo relacionado con ventas. Hay un alto porcentaje de amas de casa que centran su economía en la elaboración de manualidades y costuras.

INGRESOS DEL NÚCLEO FAMILIAR

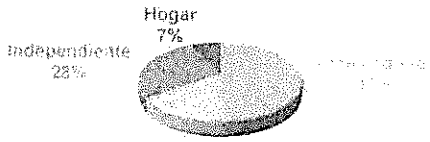
Aporta sustento económico	*Si*	*No*
Cabeza del Núcleo familiar	49	8
Cuidador principal	27	30



De acuerdo a los datos obtenidos, se puede afirmar que del 100% de la población atendida, tan solo en el 42% de las familias tanto la cabeza del núcleo familiar y cuidador principal aportan el sustento económico en los hogares, en el porcentaje restante (58%) se evidencia que tan solo una persona aporta dinero para los gastos de la casa (arriendo, alimentación, servicios, aseo, entre otros), esto quiere decir que probablemente el dinero no es suficiente para cubrir adecuadamente las necesidades de alimentación, recreación o aseo dentro de las viviendas.

ESTADO LABORAL DE LA CABEZA DEL NÚCLEO FAMILIAR

Estado laboral Cabeza del núcleo familiar	*Cantidad*
Empleado (a)	28
Desempleado (a)	9
Independiente	16
Hogar	4

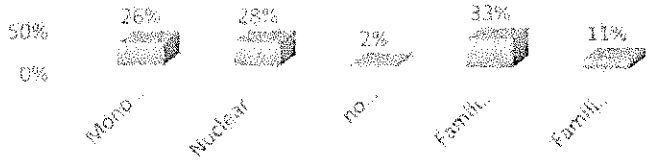


De los datos anteriormente expuestos se puede afirmar que 28 personas responsables de sus familias, cuentan en la actualidad con empleo e ingresos fijos mensuales, desempeñándose en labores de cocina, construcción y en menor grado oficinas; sin

embargo 29 cabezas de núcleo familiar no cuentan con empleo o se dedican a las ventas ambulantes lo que indica que sus ingresos mensuales no superarían el valor de 1 SMMLV.

COMPOSICIÓN FAMILIAR

Composición familiar	*Cantidad*
Monoparental	15
Nuclear	16
no padre no madre	1
Familia extensa	19
Familia agregada	6

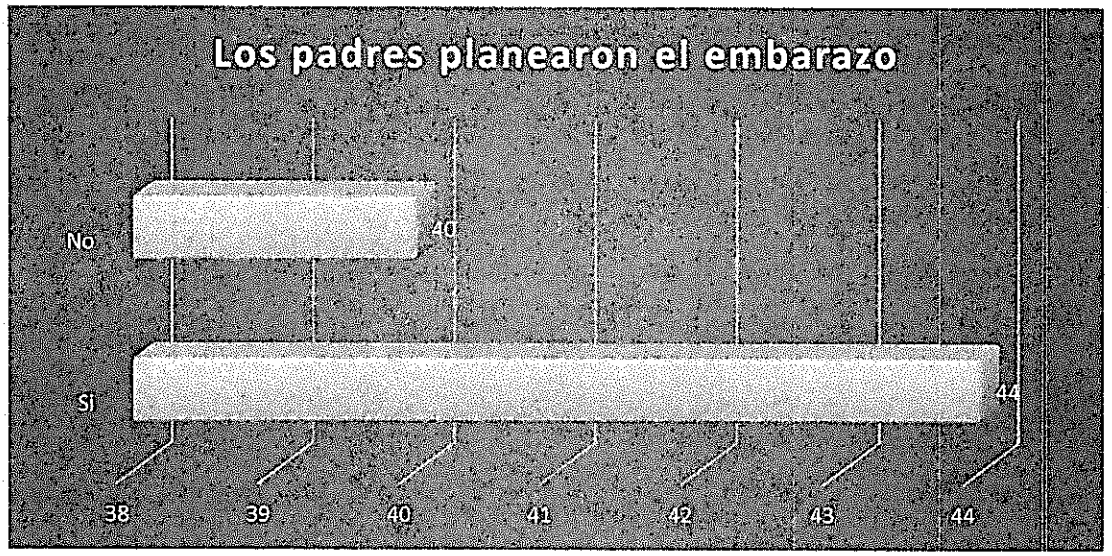


De acuerdo con la información anteriormente presentada se puede concluir que la mayor parte de los núcleos familiares están conformados por padre, madre, descendencia y otros familiares tales como tíos, primos, abuelos, entre otros, lo que indica que los menores cuentan con una amplia red de apoyo.

Se puede validar igualmente que la conformación familiar nuclear y monoparental se encuentran estadísticamente muy próximas (28% y 26% respectivamente), datos que dan cuenta de la importancia de la presencia de uno o de ambos progenitores en la vida y desarrollo de los menores; sin embargo en un solo núcleo familiar se evidencia falta de ambos padres.

LOS PADRES PLANEARON EL EMBARAZO

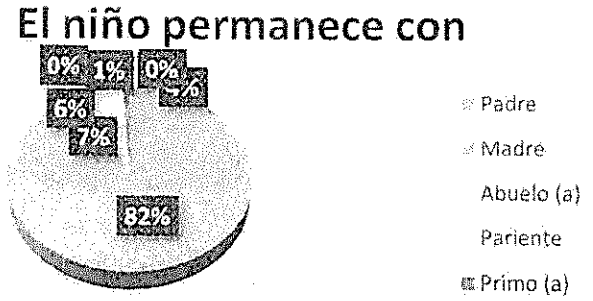
Los padres planearon el embarazo	*Cantidad*
Si	18
No	39



Se puede afirmar de acuerdo con los anteriores datos que el 48% de las parejas no planearon el embarazo, lo que posiblemente se deba a falta de conocimiento sobre métodos de planificación, acceso a servicios de salud, falta de información, entre otros, mientras el 52% planearon el embarazo.

UNA VEZ FUERA DE LA UNIDAD DE SERVICIO EL MENOR PERMANECE CON:

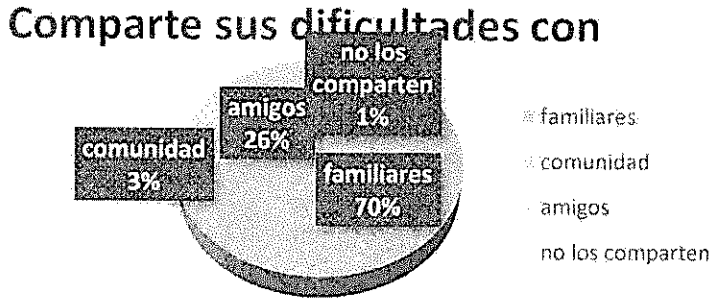
Cuando el menor sale de la unidad de servicio permanece con	*Cantidad*
Padre	4
Madre	82
Abuelo (a)	7
Pariente	6
Primo (a)	1
Amigo (a)	0
Empleada/niñera	0



Acorde a la información descrita por los padres de los menores, una vez los menores salen del Hogar infantil permanecen en sus viviendas con más de un familiar lo que permitiria afirmar que existe mayor nivel de cuidado y protección de los niños y niñas.

LAS DIFICULTADES LAS COMPARTE CON

Comparte sus dificultades con	*Cantidad*
familiares	79
comunidad	4
amigos	29
no los comparten	1



De acuerdo a la anterior información, se puede afirmar que la principal red de apoyo para los cuidadores principales y cabezas de núcleo familiar, son los mismos integrantes de la familia, con quienes comparten los problemas y acontecimientos importantes.

COMPARTE ACONTECIMIENTOS ESPECIALES CON

Al momento de indagar en las familias refieren comparten acontecimientos con sus familiares un 69%, sin embargo, el 25 % mantiene apoyo de sus amigos y el 3% comparten la comunidad y el 3% no comparten con nadie.

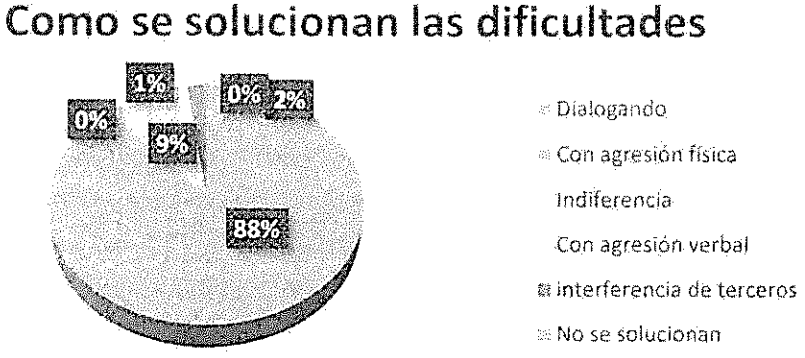
Comparte Acontecimientos especiales con	*Cantidad*
familiares	82
comunidad	4
amigos	30
no los comparten	3



CÓMO SOLUCIONA LAS DIFICULTADES CUANDO SE PRESENTAN.

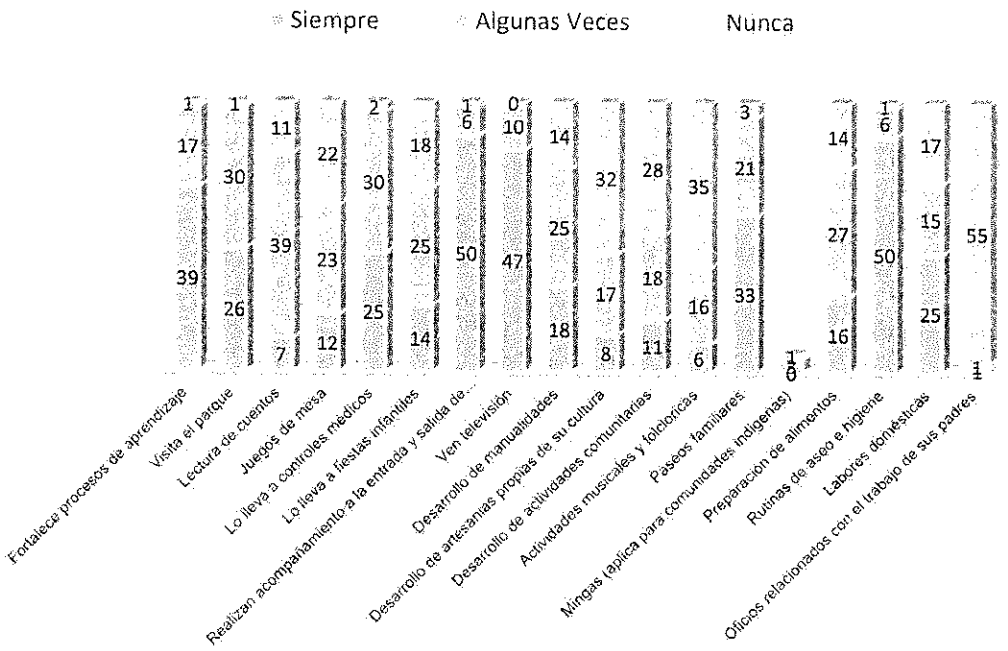
Frente a los medios de relación que maneja las familias ante se interpreta que el 88% buscan dialogar para solventar la situación, el 9% muestran indiferencia a esos problemas y no se dan solución. El 100% de la población no toma medidas de discusión para la solución de conflictos, encontrando variedad para tratarlos.

Como solucionan las dificultades cuando se presentan	*Cantidad*
Dialogando	82
Con agresión física	0
Indiferencia	8
Con agresión verbal	1
interferencia de terceros	2
No se solucionan	0



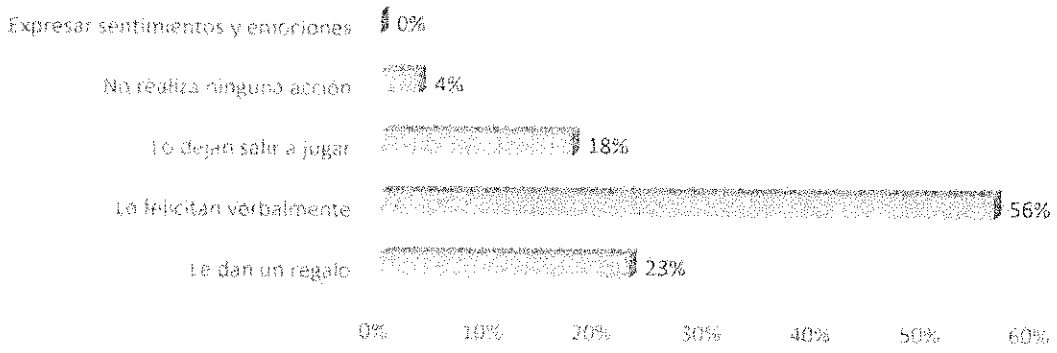
Actividades que realiza el núcleo familiar durante la semana para fortalecer el dialogo, vínculos familiares y lazos afectivos

Se puede afirmar que la mayor parte de las familias cumple con las actividades que promueven el adecuado desarrollo afectivo, cognitivo y social de los menores; sin embargo existen indicadores que deben fortalecerse en cada uno de los hogares tales como la lectura de cuentos, visitas al parque, desarrollo de manualidades y controles médicos, entre otros. Dichos indicadores se deberán trabajar mediante actividades o tareas a desarrollar en casa enviadas en el cuaderno viajero.



INCENTIVOS QUE DA AL NIÑO/A POR SUS LOGROS

Incentivos o reconocimientos que dan a los niños por sus logros	*Cantidad*
Le dan un regalo	13
Lo felicitan verbalmente	32
Lo dejan salir a jugar	10
No realiza ninguna acción	2
Expresar sentimientos y emociones	0

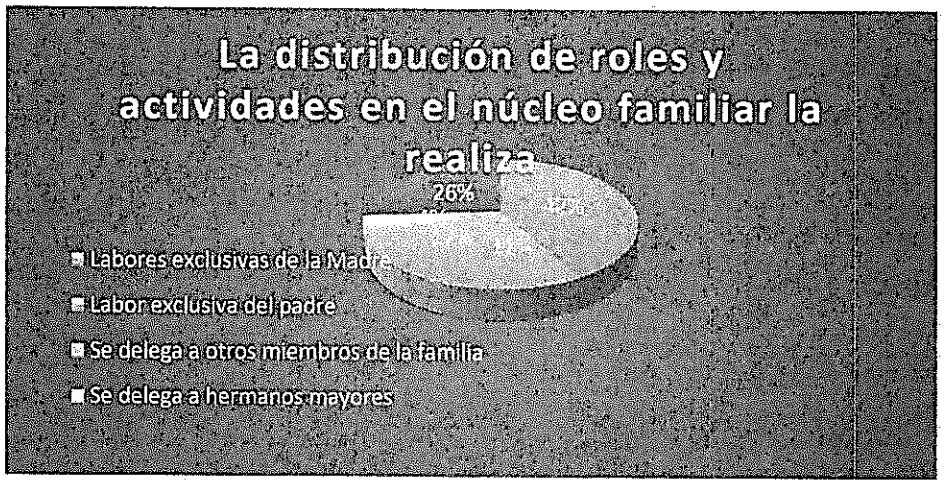


De acuerdo a la anterior información, se evidencia que en el 56% de los hogares se utiliza el refuerzo verbal como principal incentivo por los logros alcanzados en los niños, seguido del refuerzo material. Es importante concientizar a los padres que como parte de la crianza positiva de los menores se debe enseñar a los niños que no solo se debe actuar ante estímulos físicos o motivadores materiales, esto contribuirá al desarrollo y fortalecimiento de su autoconcepto y autoestima infantil.

DISTRIBUCIÓN DE RESPONSABILIDADES Y CUIDADO

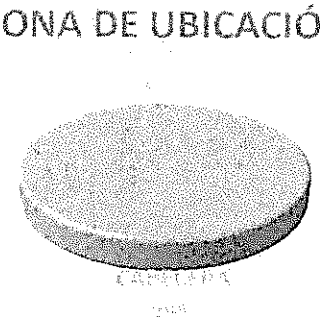
La distribución de roles y actividades en el núcleo familiar la realiza	*Cantidad*
Labores exclusivas de la Madre	56
Labor exclusiva del padre	15
Se delega a otros miembros de la familia	23
Se delega a hermanos mayores	5
El Padre y Madre/ Padrastro y Madrastra, comparten labores y responsabilidades	35

Dentro del análisis y los datos recolectados, se puede afirmar que en la madre de los menores recae principalmente la responsabilidad del cuidado y protección de sus hijos, es necesario sensibilizar a los padres y a demás familiares sobre la importancia de involucrarse en el cuidado y crianza de los más pequeños de la familia.



CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA DE LOS BENEFICIARIOS

ZONA DE UBICACIÓN



NOMBRE DEL BARRIO

En la UPZ La localidad de La Candelaria está constituida por ocho barrios: Nueva Santa Fe de Bogotá, Santa Bárbara, Belén, Las Aguas, La Catedral, La Concordia, el Centro Administrativo y Candelaria.

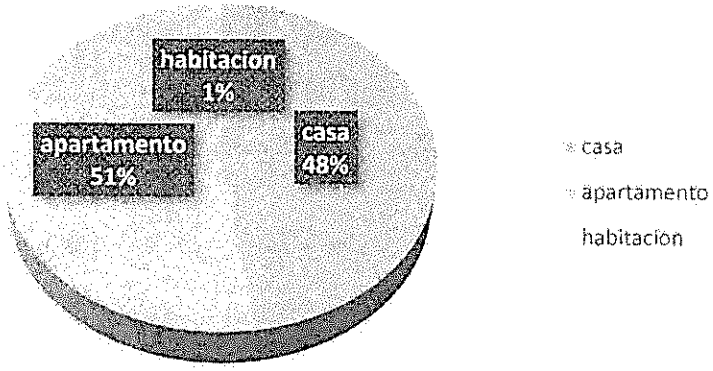
La localidad de La Candelaria forma parte de la centralidad Centro (Histórico-Internacional). Esta centralidad es existente, de integración nacional e internacional, y tiene una extensión de 1.275,14 ha. Sus principales directrices de desarrollo son: proteger el patrimonio cultural y promover la renovación urbana

La mayoría de las familias atendidas ubican sus hogares en cercanías al hogar infantil, teniendo en cuenta que muchos cuentan con sus familias en el sector, sus lugares de trabajo, el acceso a servicios de educación para sus hijos, por una mayor accesibilidad al arriendo, servicios y alimentación.

TIPO DE VIVIENDA

Las viviendas se caracterizan por ser viviendas en zona histórica y poseen una infraestructura física que cumple poco con la norma. La gran mayoría de éstas fueron construidas por sus familiares, estas casas están hechas de material a base de cemento y ladrillo o bloque, se han construido de acuerdo a las necesidades y presupuesto de los propietarios, muchas de las fachadas y el interior de las mismas se encuentran aún inconclusas y deterioras por su antigüedad, debido a la forma como fueron construidas presentan elementos armoniosos y acordes a la habitabilidad del sector. En la mayoría de los casos las viviendas fueron construidas para facilitar el subarrendamiento a extranjeros, como una forma de ingreso familiar. De acuerdo a la organización urbanística del sector que cuenta con urbanizaciones de casa, la mayoría de las familias viven en apartamento con un total de 51%, seguido de Casa con 48 familias, solo 1 familia viven en habitación.

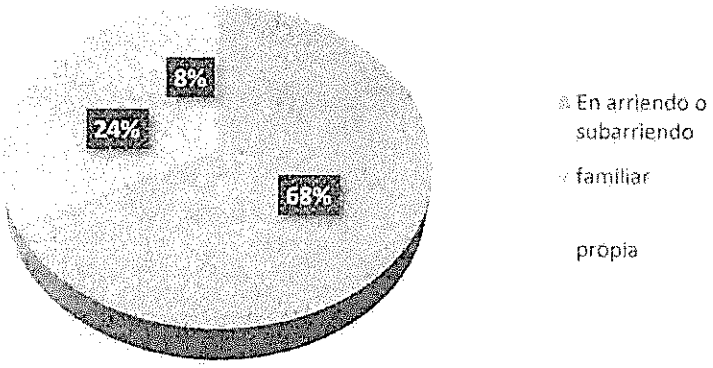
Tipo de vivienda



TIPO DE TENENCIA

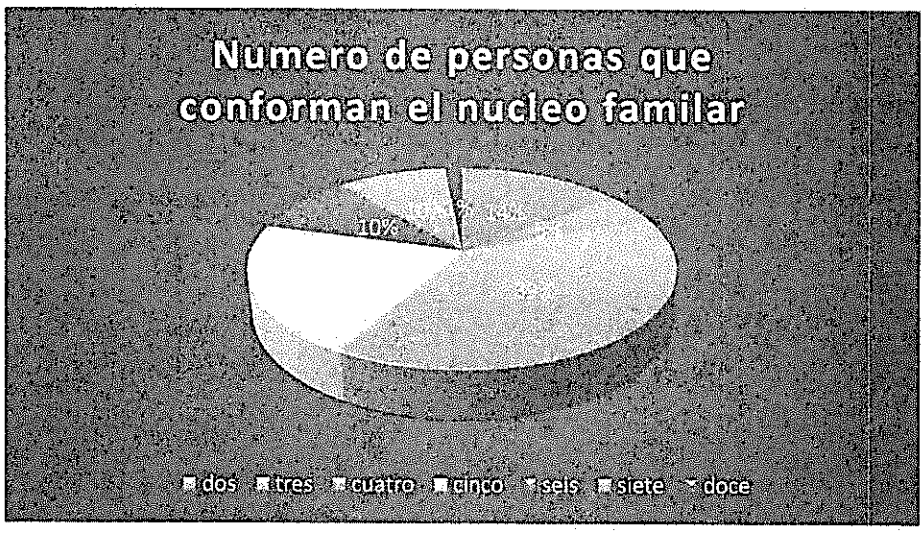
De las familias, 68% viven en arriendo, 24% en casa o apartamento familiares, 8% cuentan con vivienda propia.

Tipo de Tenencia



NÚMERO DE PERSONAS QUE CONFORMAN EL NÚCLEO FAMILIAR

Número de personas que conforman el núcleo familiar	*Cantidad*
dos	9
tres	3
cuatro	24
cinco	13
seis	6
siete	6
doce	1



La mayor parte de las familias está compuesta por cuatro y hasta cinco miembros siendo en este sentido familias nucleares y extensas. Una de las familias cuenta con 12 miembros.

La tipologia familiar más frecuente es la de familias nucleares (composición de madre, padre e hijos) consecutivos por familias extensas (donde conviven no solo el núcleo

familiar si no también con abuelos, tíos, primos, siendo ellos en varias ocasiones los cuidadores y acudientes) y familias monoparentales (donde se encuentra a cargo del progenitor o la progenitora por motivos de separación o abandono) Así mismo, se da evidencia en la población de familias recompuestas o poligenéticas, las cuales constan de diferentes grupos consanguíneos donde conforman un hogar por una pareja con hijos de uniones anteriores y nuevos hijos.

LOS NIÑOS CUENTAN CON HABITACIÓN INDEPENDIENTE

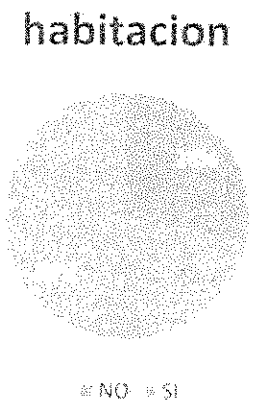
El 72% de los niños y las niñas duermen con sus padres en la misma habitación, solo el 28% duermen solos. Esta situación obedece a factores de arrendamiento, espacios muy reducidos.



LOS NIÑOS DUERMEN EN LA MISMA CAMA

El 72% de los niños duerme en el mismo espacio de sus padres compartiendo la misma cama (Colecho), Esta situación se ha evidenciado en las visitas domiciliarias realizadas por el agente psicosocial. Siendo una cuestión propia de las condiciones económicas de la familia y la falta de espacios dentro de la vivienda. El otro 28% aunque pueden dormir en la misma habitación duermen en cama diferente a la de sus padres.

¿Las niñas y niños duermen con adultos en la misma habitación?	*Cantidad*
NO	23
SI	59



ACCESO A SERVICIOS DOMICILIARIOS

La Candelaria; se divide administrativamente por sectores, cuenta con servicio de vigilancia, parqueadero y todos los servicios públicos legales.

Se puede evidenciar que la mayoría de las familias tienen acceso a todos los servicios prioritarios y básicos como energía, agua y gas.

En algunas viviendas aún no cuentan con servicio de gas de acuerdo con lo que manifiestan las familias aún no está instalado en sus hogares.

servicios domiciliarios	*Cantidad*
Energía	85
Acueducto	85
Alcantarillado	85

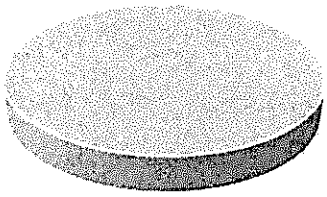
Gas natural	76
Telefonía fija	47
Telefonía celular	82



RECIBEN AGUA TODOS LOS DÍAS

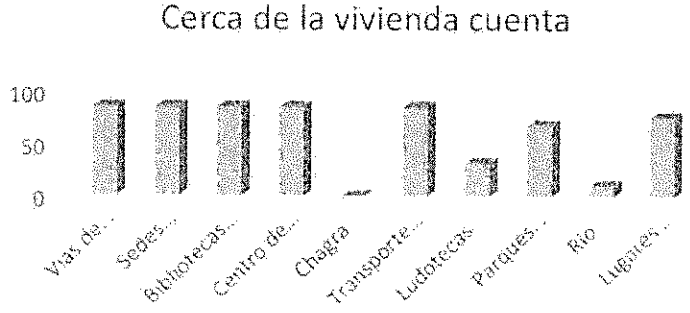
En cuanto al servicio de agua, el 100% de las familias reciben agua todos los días de la semana.

servicio de agua



CERCA DE LA VIVIENDA SE CUENTA CON:

Cerca de las viviendas se cuenta con; Sedes Educativas, Hospitales, parques, Lugares Sagrados, Bibliotecas. El transporte público es fluido y las vías de acceso son variadas, lugares sagrados, ludotecas.



En síntesis: la caracterización de las familias atendidas permite visualizar el grado de vulnerabilidad económica y social que presentan y lo importante de adelantar acciones encaminadas al fortalecimiento familiar y en especial a articular acciones en favor de la primera infancia que garantice a los niños y niñas en particular de esta unidad de servicio la posibilidad de contar con otros referentes de vida y la atención cualificada en los espacios del Hogar infantil en donde los niños y las niñas que asisten a la unidad cuenten con ambientes enriquecidos que potencien su desarrollo, espacios seguros, material pedagógico acorde con su edad y sus necesidades teniendo en cuenta la política de estado en la prevalencia de los derechos de los niños y las niñas y las condiciones mínimas de calidad del componente pedagógico, así como del componente ambientes educativos y protectores en los que al momento de adquirir la dotación de las unidades se conjuguen la combinación de calidad con necesidad a suplir.

Se anexa al presente documento cuadro de material didáctico seleccionado para dotar el Hogar Infantil los Pinos teniendo en cuenta que no existen estos materiales para el trabajo pedagógico y/o las cantidades existentes no satisfacen las necesidades teniendo en cuenta el número de niños y niñas que son atendidos en este jardín.

	MATERIAL DIDACTICO SELECIONADO O Y JUSTIFICADO PARA POSIIBLE DOTACION POR PARTE DE LA ALCALDIA DE CANDELARIA.					
ELEMENTO	UNIDAD DE MEDIDA	ESPECIFICACIÓN TECNICA	CANTIDAD X CADA 100 NIÑOS Y NIÑAS	PERTINENCIA SEGÚN EDAD	RAZON	JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD
EQUIPO PSICOMOTOR	Conjunto	Conjunto de elementos que conforman un Gimnasio armable y desarmable elaborado en polipropileno de alta calidad, no tóxico. De colores variados empacado en lona impermeable y lavable. Contiene ladrillos, bastones, barras, aros poligonales planos, aros circulares planos, tablas de equilibrio, huellas pies, y adaptadores que permita realizar circuitos de diferentes formas. Elementos hechos en plastico duables y resistentes. El conjunto debe contener por lo menos 50 piezas variadas	1	2-4 años	El equipo psicomotor que se encuentra en la unidad, esta en mal estado.	NECESARIO PORQUE LA UNIDAD DE SERVICIO NO CUENTA CON ESSTE MATARIAL PARA POTENCIAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS
GIMNASIO PARA BEBÉS	Unidad	Gimnasio de estimulación personal para bebe, portátil con aros y objetos desmontables que permitan y promuevan actividades durante posicion boca-arriba, boca-abajo y sentado. La base en espuma rosada densidad 26 kg/m3, forrada en tela antialérgica con cremallera, ofreciendo diferentes texturas: diseños de figura y colores vivos. Los aros y los elementos deben estar elaborados en polietileno de alta resistencia, los aros deben ir, además, forrados en tela hipo alergenico (poliéster) acolchada y los elementos que tengan colores diversos en tonos pastel, con distintas texturas, movimientos, mecanismos accion-reacción sonidos y melodías, como juguetes de actividades, sonajero, muñecos en tela, coche musical, etc. Dimensiones aproximadas de la base: Largo: 100 cm - Ancho: 100 cm. Altura con los aros en posición vertical: 38 cm	1	0-1 año	En la unidad no se tiene este gimnasio para los bebes	NECESARIO PORQUE LA UNIDAD DE SERVICIO NO CUENTA CON ESSTE MATARIAL PARA POTENCIAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS BEBES
BALONES	Unidad	Balon canguro para saltar con asas para el agarre en plastico de 50 cm y en colores vivos	6	3-4 años	la Unidad con cuenta con este recurso	favorece los procesos de estimulacion

TUNEL DE GATEO	Unidad	Tunel de una pieza en espuma y tona, colores fuertes y medidas de 180 por 57 cms	1	7 meses a 1 año	En la unidad no se encuentra este tunel de gateo	NECESARIO PARA ESTIMULAR EN LOS BEBES EL GATEO Y LA CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO TOPOLOGICO
GIMNASIO POLIMOTOR X 18 PIEZAS DENSIDAD 35 KG/M3	Conjunto	Conjunto de 18 piezas de espuma de densidad 35 kg/m3 con formas geométricas distintas y forrado en tona verano de colores vivos, para realizar construcciones y talleres de motricidad Consta de 1 Un cilindro o viga de equilibrio 1 Colchoneta plegable 200 x 300 x 3 cm jumbo Lon 2 Soportes en U 60 x 60 x 30 cms 2 Rampas 60 x 60 x 30 a 7 cm 2 Escaleras 3 pasos 30 x 60 x 60 x 20 cm 2 Cuadrados 30 x 60 x 60 cm 2 Base ondulada pendiente 60 x 60 x 30 a 7 cm 1 Base ondulada 4 olas 90 x 90 x 12 cms 2 Medias ruedas de 120 diametro y 30 cm de grosor 1 Tunel de 80 cms de largo y diámetro de 44 cms. 2 Cilindros tipo puff de 32 cms y cms de altura	2	6 meses a 4 años	La unidad no tiene este gimnasio polimotor.	NECESARIO PORQUE EN EL JARDIN NO HAY ESTE TIPO DE MATERIAL Y SE REQUIEREN VARIOS TENIENDO EN CEUNTA EL NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS QUE ATIENDE LA UNIDAD DE SERVICIO
CENTRO DE ACTIVIDADES CON TOBOGAN	Unidad	Parque que proporciona a la niña y al niño múltiples actividades escalar, esconderse, gatear, deslizarse por el tobogán subir por la escalera, entre otras. Cuenta con un tobogán reversible que se convierte escalera Colores vivos En material plástico resistente a la luz solar y a cambios de temperatura Dimensiones aproximadas 167cms x 84cm x 101cm Medida del tobogán 90cm	1	2-4 años	La unidad no tiene este centro de actividades	NECESARIO PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO FISICO DE LOS NIÑOS Y EN LA UNIDAD DE SERVICIO NPO HAY ESTE TIPO DE MATERIAL
COJINES	Unidad	Cojin de figuras de animales (Ballena, Cangrejo, Abeja Oveja, Elefante u otros) en material impermeable hipo alergénico con forro en tela hipo alergénica que se ajuste a su forma y cuente con cremallera u otro tipo de cierre que permita desmontar el forro para el lavado, con relleno hipoalergénico y no deformable (algodón acrílico) Con medidas aproximadas en un rango de 40x 60 cm	6	1-4 años	la unidad de servicio no cuenta con este recurso	favorece el desarrollo de actividades sin peso es ideal para la sala de lectura
PELOTAS TEXTURIZADAS CON SONIDO	Unidad	Esta pelota inflable o en tela que tiene en su interior bolas y papeles de colores y cascabeles que proporcionan un estimulo visual y sonoro Medidas 30 cm de diámetro o 15 cm Material Vinilo transparente resistente	5	2-4 años	La unidad no cuenta con este elemento	NECESARIO PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO SENSORIAL TACTIL Y PORQUE EL JARDIN NO CUENTA CON ESE MATERIAL DE ESTIMULACION
PELOTAS TEXTURIZADAS CON SONIDO	Unidad	Set de 6 pelotas suaves con diferentes texturas para ayudar a estimular las habilidades sensoriales y motoras gruesas en los pequeños 10 cm de diámetro material plástico No Toxico	3	2-4 años	La unidad no cuenta con este elemento	NECESARIO PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO SENSORIAL TACTIL Y PORQUE EL JARDIN NO CUENTA CON ESE MATERIAL DE ESTIMULACION

BLOQUES DE CONSTRUCCION GIGANTES	Unidad	Bloques elaborados en polipropileno juego de 100 piezas pieza mas grande 30 cms de largo x 15 cms de ancho y 9 cms de alto pieza pequeña 15 cms de ancho x 15 cms de largo y 9 cms de alto	2	2-4 años	La unidad no cuenta con este elemento	NECESARIO PORQUE EL MATERIL DE LA UNIDAD DE SERVICIO SE ENCUENTRA EN ESTADO DE DETERIORO
APILABLE EN TELA DE TEXTURAS	Conjunto	Conjunto de 4 piezas apilables de diferentes tamaños, en tela suave - antialérgica, variedad de motivos (cubos, aros, semi-esferas), diseño infantil (no mediáticos, ni estereotipado); colores variados (evitando los colores rosado y azul), incluye en el diseño texturas. Dimensiones (Apilable completo): Alto: 25 a 46 cm - Base: 18 x 18 cm	4	1-3 años	La unidad no cuenta con este elemento	NECESARIO PARA POTENIAR EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS
CUBOS ROMPECABEZAS X 4 PIEZAS	Unidad	Rompecabezas de cubos, conformado por 4 piezas elaboradas en espuma, forradas en tela impermeable e hipo alergenica, con 6 motivos diferentes, uno por cada lado, de animales como mariposa, gato, perro, tortuga, pollo, vaca, frutas, niño o niña, etc., sobre fondo liso de un solo tono. Empacados en estuche	6	1-3 años	no hay recursos suficientes para el trabajo con lo niños	estimula el desarrollo del pensamiento espacial
CUBOS ROMPECABEZAS X 6 PIEZAS	Unidad	Rompecabezas de cubos, conformado por 6 piezas elaboradas en espuma, forradas en tela impermeable e hipo alergenica, con 6 motivos diferentes, uno por cada lado de animales como mariposa, gato, perro, tortuga, pollo, vaca, frutas, niño o niña, etc., sobre fondo liso de un solo tono. Empacados en estuche.	6	2-4 años	no se cuenta con este recurso	estimula el desarrollo del pensamiento espacial
FICHAS DE ENCAJE ALIMENTACION	Unidad	Juego de fichas para encajar conformado por 1 tablero y 10 a 14 piezas en madera MDF serigrafiada, figuras siluetadas, en colores vivos y contrastantes, diseños infantiles bien definidos con personajes sobre un fondo de color natural o neutro. Las piezas deben poder manipularse y encajarse facilmente (sistema de ave y de relieve). La tematica incluye los diferentes tipos de alimentos donde cada pieza esconde cómo es el alimento en su interior o lo que hay en un recipiente o implemento para preparar o servir la comida. Dimensiones del tablero: Largo: 28 cm - Ancho: 28 cm - Grosor: 1,5 cm	2	2-4 años	La unidad no cuenta con este elemento	NECESARIO PARA ESTIMULAR EL MANEJO DEL ESPACIO Y PROMOVER EL VOCABULARIO
FICHAS DE ENCAJE TAMAÑOS PROGRESIVOS 3D	Unidad	Juego de 5 piezas de encaje conformado por un tablero en MDF con cuatro láminas sobrepuestas una encima de la otra, formando niveles que permitan ubicar las 5 piezas encajables de una misma figura, pero en tamaños ascendentes una encima de otra, empezando por la más pequeña y terminando con la más grande. Las imagenes deben ser serigrafiadas, atóxicas, colores brillantes, motivos infantiles como animales frutas, juguete, niño o niña. Dimensiones: Ancho: 15 cms Largo: 15 a 20 cms Grosor: 2 cms	2	2-4 años.	La unidad no cuenta con este elemento	NECESARIOPARA EL MANEJO DEL PENSAMIENTO ESAPCIAL Y AMPLIOR EL VOCABULARIO
ROMPECABEZAS DE 8 PIEZAS CON ASAS	Unidad	En Madera de MDF de 3 mm de espesor, y bandeja de 6mm en policromía y xerografiado alqueo brillo mate, en vivos colores. Medidas mínimas de 29 x 29 cm. Un paisaje con máximo dos personajes los temas pueden ser animales de la selva, del mar, domesticos, profesiones, partes de la casa, partes del cuerpo, frutas los cuerpos deben ser en diferentes tonalidades de piel	6	2-4 años		

MÓVILES REACCIÓN ACCIÓN	Unidad	En espuma y en tela antialérgica con colores vistosos y figuras variadas con sonajero interno	8	0-1 año.	La unidad no cuenta con este elemento	NECESARIO PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO SENSORIAL DE LOS BEBES
PLANTILLAS DE DIRECCION Y MOVIMIENTO	Unidad	Juego de plantillas de dirección y movimiento de diversos colores para el manejo de ubicación y lateralidad	7	1-5 años.	La unidad no cuenta con este elemento	NECESARIO PARA PROMOVER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL ESARROLLO DEL ESPACIO GRAFICO
KIT AULAS SENSORIALES	Conjunto	Kit compuesto por: 3 Espejos de colores (ref. 1 3529) 24 Bloques Arco iris traslucidos (ref. 1 3626) 18 Bloques Arco Iris Los Materiales (ref. 1 3626) 4 Bolas de luz texturadas (ref. 1 4151) 1 Panel AC de luz blanca	2	2-4 años.	La unidad no cuenta con este elemento	NECESARIO PORQUE LA UNIDO DE SERVIVIO NO CUENTA CON ESTOS MATERIALES
MESA DE AGUA Y ARENA	Unidad	Este material pedagogico posibilita aprendizajes como el de la acción, el pensamiento y el lenguaje. Les permite a los niños y niñas experimentar las diferentes texturas d ellos materiales reconocer las percepciones y sensaciones a partir del desarrollo del tacto. medida puede asolar entre 69X69X46. 74X78X71. Colores diversos. Formas cuadradas, hexagonal, ovalada entre otros. Material polipropileno inyectado. Otras especificaciones. Plegables (patas); con 8 accesorios intercambiables como palas, baldes, rastrillo, figuras geométricas de finca infantil, asa de transporte ideal para el juego interior y exterior.	2	2-4 años.	La unidad no cuenta con este elemento	NECESARIO PORQUE LA UNIDAD DE SERVICIO NO CONTA ON ESTOS MATERIALES
TEATRINO MODULAR DE PISO	Unidad	Teatrino ensamblable elaborado en MDF con impresión serigrafica en policromía a base de tintas UV no toxicas y acabado natural. Compuesto de 16 piezas: Frontal Superior (110x54 cm), Frontal Inferior (114x54 cm), Letrero Superior (90x17 cm) Pieza de ensamble (55x12 cm), Lateral Grande (46x114 cm), Lateral Pequeño (35x44 cm) Bolillo Trasero (93x Ø2 cm), Bolillo Delantero (77 x Ø2 cm), 3 cortinas y 1 marcador borrable. Dimensiones: 162x46x116 cm. Empaque: Tula en Tela	1	6meses a 5 años.	La unidad tiene un teatrino epré se encuentra en mal estado	NECESARIO ES NECESARI PARA PROMOVER EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL ARTE
TITERES SET DE ANIMALE S DE GRANJA	Conjunto	Conjunto de 9 títeres de mano. Confeccionadas en tela suave y antialergica, con temas de animales de la granja (vaca, cerdo, gallina, caballo, rana, pato, oveja perro y gato), lavables, acabados definidos, con muy alto nivel de detalle, con bocs articulada. Cuenta con organizador de maleta para almacenar. Altura de los títeres: Entre .20 y 30 cm	2	6meses a 5 años.	La unidad no cuenta con este elemento	NECESARIO PORQUE LA UNIDAD DE SEVIVIO CUENTA CON POCOS ELEMENTOS DE ESTOS
TITERES SET DE PROFESIONES	Conjunto	Conjunto de 7 títeres de mano, confeccionadas en tela suave y antialérgica con profesiones (medico, policía, bombero, mecanico, astronauta, pintor, profesora), distribuidos en los dos generos combinando razas, lavables, acabados definidos con muy alto nivel de detalle. Cuenta con organizador de maleta para almacenar.	2	0-4 años.	La unidad no cuenta con este elemento	NECESARIO PORQUE LA UNIDAD DE SEVIVIO CUENTA CON POCOS ELEMENTOS DE ESTOS EN VARIEDAD Y CANTIDAD

TITERES SET SOMOS DIFERENTES	Conjunto	Conjunto de 6 titeres de mano, confeccionadas en tela suave y antialérgica con niños y niñas de diferentes tonos de piel delgados, gordos, pelo largo y corto, labios gruesos, delgados. De ambos géneros, combinando generos, lavables, acabados definidos, con muy alto nivel de detalle. Cuenta con organizador de manta para almacenar. Dimensiones 10 cms de ancho y 20 cms de alto.	3	0-4 años	La unidad no cuenta con este elemento	NECESARIO PORQUE LA UNIDAD DE SEVIVIO CUENTA CON POCOS ELEMENTOS DE ESTOS EN VARIEDAD Y CANTIDAD
DISFRACES DE VESTIDO - ANIMALES	Conjunto	Conjunto de 15 disfraces para niños y niñas de 3 a 5 años, elaborados en telas de diferentes texturas y colores que permitan identificar sus caracteristicas. Se deben entregar animales de la selva (cinco disfraces), animales domesticos (cinco disfraces) y animales de la granja (cinco disfraces) con alto nivel de detalle. No incluir personajes mediáticos ni estereotipados, ni sexistas. Los vestuarios deben invitar a diferentes habilidades como: desabotonar, amarrar, pegar y despegar, subir y bajar la cremallera	1	3-4 años	La unidad no cuenta con este elemento	NECESARIO PORQUE LA UNIDAD DE SEVIVIO CUENTA CON POCOS ELEMENTOS DE ESTOS EN VARIEDAD Y CANTIDAD
DISFRACES DE VESTIDO - PROFESIONESY TRAJES TIPICOS DE REGION	Conjunto	Conjunto de 10 disfraces para niños y niñas para niños y niñas de 3 a 5 años elaborados en telas de diferentes texturas y colores que caractericen profesiones como medico (a), Medico, celador, mecánico, bombero, chef, astronauta, enfermera, profesor, ingeniero, y policía, procurando que cada disfraz tenga su version para niño y para niña. Incluir los accesorios necesarios para personificar mejor la profesión, incluyendo sombreros, herramientas, instrumentos de uso corriano, cascos, etc. Los vestuarios deben invitar a diferentes habilidades como: desabotonar, amarrar, pegar y despegar, subir y bajar la cremallera	1	1-5 años	La unidad no cuenta con este elemento	NECESARIO PORQUE LA UNIDAD DE SEVIVIO CUENTA CON POCOS ELEMENTOS DE ESTOS EN VARIEDAD Y CANTIDAD
LIBROS	Unidad	Libro para bebé, de facil manipulación, de un tamaño apropiado para las manos de los bebes, resistentes que se puedan morder, babear, pisar, halar, mojar. Preferiblemente en tela, lavables, no tóxicos, antialérgicos. Por ello el material es cartoné, nube tela, etc con recursos como texturas, troqueles espejos, sonidos. Preferiblemente ricos en imágenes y con muy poco o sin texto. Para la selección de los mismos contar con el equipo de fortalecimiento. En caso de encontrarse agotados algunos de estos títulos relacionados en la lista, se pueden reemplazar por otros que promuevan temas relacionados con el posicionamiento del enfoque diferencial acordes a la primera infancia	6	6 meses a 1 año	La unidad no cuenta con estos elementos, según el rango de edad de los niños	NECESARIO PARA PROMOVER EL DESARROLLO TEMPRANO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

	Unidad	Libro que permita explorar de forma didáctica las partes del cuerpo del niño o la niña, puede seleccionarse de cualquiera de los siguientes títulos ejemplo. 1 ¿De quién son estas orejas? 2 ¿De quien es esta cola? 3 ¿De quien son estos dientes? 4 ¿De quién es este bebé? En caso de encontrarse agotados algunos de estos títulos relacionados en la lista, se pueden reemplazar por otros que promuevan temas relacionados con el posicionamiento del enfoque diferencial acordes a la primera infancia.	4	2-4 años		NECESARI PARA TRABAJAR CON LOS NIÑOS EL DESARROLLO DEL ESQUEMA CORPORAL
QUENA ANCESTRAL	Unidad	Instrumento de viento elaborado en madera (sajco, mohó) de 38 cm aproximadamente	4	2-4 años	la unidad cuenta con estos elementos en mal estado	NECESARIO PARA PROMOVER LA FORMACION MUSICAL
FLAUTA CHAMANICA	Unidad	Instrumento de viento elaborado por artesanos Musicas en caña boliviana de 33 cm	4	2-4 años	la unidad cuenta con estos elementos en mal estado	NECESARIO PARA PROMOVER LA FORMACION MUSICAL
BANCO DE MADERA PENSADORES INDIGENA	Unidad	Bancos en madera de sauce, liso o urapan, grabados con simbología inga medidas de 30 cm de alto x 25 cm de diámetro, pulido y terminado Elaborado por artesanos indígena: traídos desde el territorio de origen (Putumayo)	3	2-4 años	la unidad cuenta con estos elementos en mal estado	NECESARIO PARA TRABAJAR LA HISTORIA DEL PAIS
CAJA CHINA	Unidad	Bloque de madera dura, plano y rectangular con un vacío a lo largo de medio centímetro en uno de sus lados se toca con una baqueta dura, de madera o goma	4	2-4 años	la unidad cuenta con estos elementos en mal estado	NECESARIO PARA PROMOVER EL DESARROLLO TEMPRANO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS
SONAJEROS, SONAJAS O BRAZALETES DE SEMILLAS	Unidad	Sonajeros, sonajas o brazaletes hechos de agrupaciones de semillas unidas por cuerdas que van sujetas a las bases según diseño	4	1-4 años	la unidad cuenta con estos elementos en mal estado	NECESARIO PROMOVER EL DESARROLLO SENSORIAL AUDITIVO Y EN LA NIDA DE SERVICIO NO HAY SUFICIENCIA DE MATERIAL

Cordialmente,

ESPERANZA BORJA FLOREZ
Coordinadora Centro Zonal Santafé
Copia. Dra. Diana Patricia Arboleda
Proyectó MLP