11/11/2021

Segundo Informe Parcial
Desarrollo de contenidos IUE
Contrato_295_2021

Daniela Giraldo
Luciany Nanclares
Vanessa Salazar

I. CONTEXTUALIZACIÓN DE ASIGNATURAS FASE V

Para los meses de octubre y noviembre se proyectó la Fase V, proceso inició el 1 de octubre y que incluye la realización de 8 diseños instruccionales para la especialización en Psicogerontología y Español para extranjeros

En el ámbito de especialización en Psicogerontología y Español para extranjeros

PROCESO FORMATIVO	MÓDULO	No. de créditos	No. horas/ créditos	No. Total de Horas	OBSERVACIONES
PSICOGERONTOLOGÍA	Introducción a la Psicogerontología	1	48	48	Proceso en el que participa **1** docente de la Institución Universitaria de Envigado
	Prevención primaria con personas mayores	2	48	96	Proceso en el que participa **1** docente de la Institución Universitaria de Envigado
	Psicología del envejecimiento	2	48	96	Proceso en el que participan **2** docentes de la Institución Universitaria de Envigado
	Seminario de investigación formativa I	1	48	48	Proceso en el que participa **1** docente de la Institución Universitaria de Envigado
	Seminario de investigación formativa II	1	48	48	
ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS	Niveles A-A1-A2	3	48	144	Proceso en el que participan **3** docentes de la Institución Universitaria de Envigado

En total **10** créditos académicos para **480** horas de formación modalidad virtual. **8** Docentes con la experiencia como experto temático.

II. PERFILES DE LOS PROFESIONALES PARTICIPANTES

De acuerdo con el reto propuesto en Humanidades, se lograron convocar los siguientes profesionales, todos ellos con la formación idónea para el desarrollo de contenidos:

PROCESO FORMATIVO	MÓDULO	PROFESIONAL	PERFIL PROFESIONAL
ESPECIALIZACIÓN EN PSICOGERONTOLOGÍA	Introducción a la Psicogerontología	Carmen Patricia Duque Sierra	Psicóloga con maestría en educación. Tiene experiencia en servicios sociales, procesos de consultoría, gestión educativa y psicosocial en diferentes escenarios comunitarios y educativos.
	Prevención primaria con personas mayores	Carlos Arturo Robledo Marín	Licenciado en educación con énfasis en humanidades lengua castellana, especialista en Gerencia de la protección social, magíster en desarrollo y doctor en humanidades. Tiene experiencia en coordinación, docencia y dirección universitaria
	Psicología del envejecimiento	Nancy Julieth Zapata Restrepo	Psicóloga especialista en psicología clínica, con magíster en psicología. Tiene experiencia en docencia universitaria, atención psicológica, trabajo en grupos reflexivos y terapéuticos.
		Carlos Esteban Estrada Atehortúa	Psicólogo con Magíster en psicología. Tiene experiencia en el área de investigación en ciencias sociales, docencia universitaria y capacitación de grupos de trabajo
	Seminario de investigación formativa I	Cesar Alveiro Montoya Agudelo	Profesional en administración de empresas y bibliotecología, especialista en docencia universitaria y magíster en gestión pública. Doctor en administración con amplia experiencia como docente universitario
	Seminario de investigación formativa II		

PROCESO FORMATIVO	NIVEL	PROFESIONAL	PERFIL PROFESIONAL
ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS	A1	JUAN CAMILO ECHEVERRI BEDOYA	Licenciado en humanidades e inglés, especialista en contratación estatal. Tiene experiencia en docencia universitaria
	A+	Johny Alejandro Sánchez Arango	Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero (inglés). Con habilidades en el uso y empleo de Tecnologías de Información y Comunicación y plataformas educativas, gran dominio de inglés tanto hablado como escrito.
	A2	MARIA HELENA GUTIERREZ RESTREPO	Licenciada en Lenguas Modernas con énfasis inglés-francés, y especialista en enseñanza del inglés. Tiene experiencia en coordinación de proyectos de implementación y fomento de programas de enseñanza de las lenguas extranjeras, diseño curricular, coordinaciones de apoyo académico y capacitación docente.

III. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROCESO Y DE LAS ENTREGAS REALIZADAS

El desarrollo de las asignaturas se ha realizado de acuerdo con la siguiente estructura que ha permitido una construcción pertinente y sólida académicamente para los procesos formativos de la universidad:



Se ha mantenido la estructura iterativa que permite planear, analizar, diseñar, desarrollar, implementar y evaluar de manera contínua el proceso de desarrollo de contenidos. Siguiendo esta estructura, el siguiente cuadro permite mostrar el avance en las entregas a validación:

PROCESO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CRÉDITOS		ENTREGADO POR	VERSION 1	CORRECCIÓN 1	VF ENTREGADAS	APROBADAS QCT OE	APROBADAS QCT IUE	DIGITALIZACIÓN	REV DIGITALIZACIÓN
		1	2								
PSICOGERONTOLOGÍA	Introducción a la Psicogerontología										
	Prevención primaria con personas mayores										
	Psicología del envejecimiento										
	Seminario de investigación formativa I										
	Seminario de investigación formativa II										
ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS	Módulo A1										
	Módulo A+										
	Módulo A2										

ANEXOS

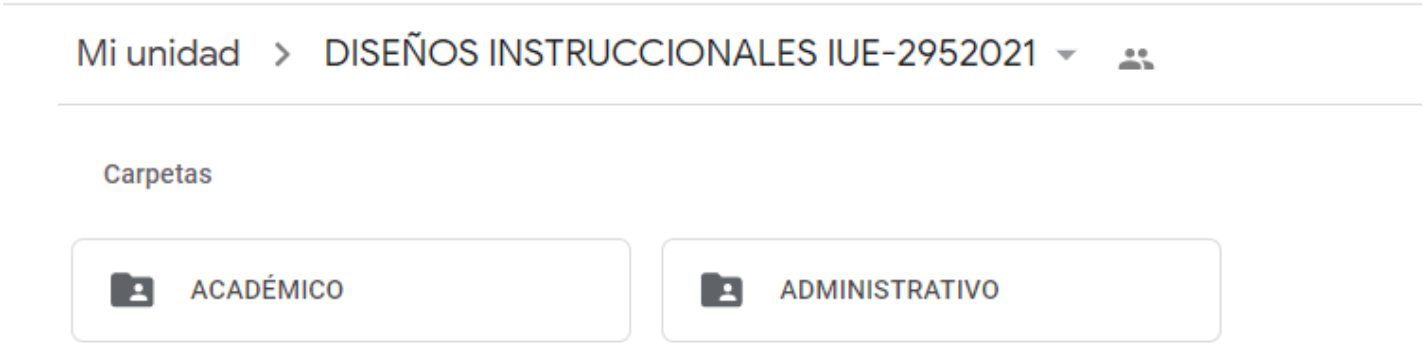
Seguimiento desarrollo de contenidos (1 archivo)

Primer informe parcial (2 archivos)

Se compartieron los archivos en la carpeta administrativa en el DRIVE

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1DsP4-YIArRnCP0pnx5HioQmakLbYtM8U

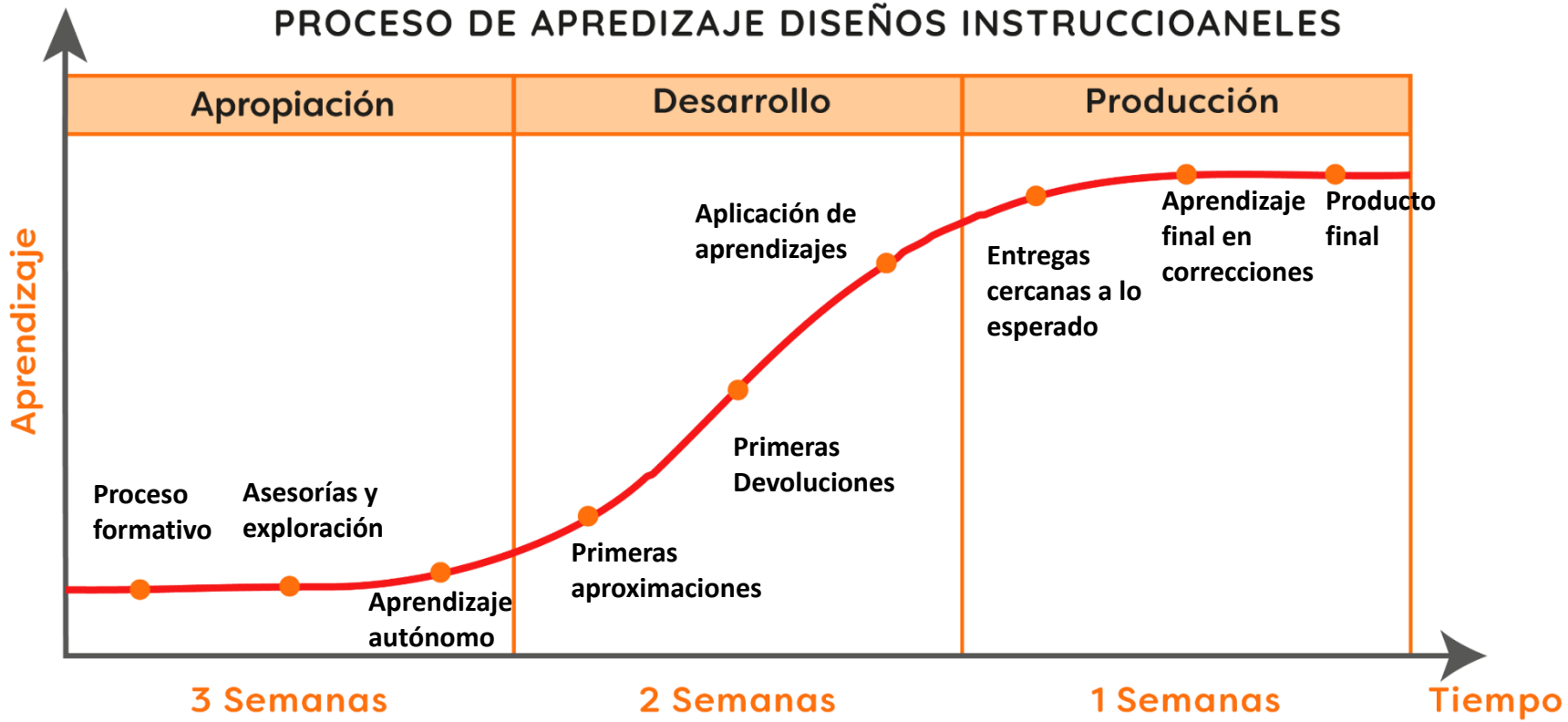
Donde encontrarán los procesos realizados especialmente en la carpeta académica:



IV. DIFICULTADES EN EL PROCESO DE LA FASE IV

Curva de aprendizaje

Hablando solo de la parte académica (sin contar aspectos administrativos) el proceso de desarrollo de contenidos a partir de la estructura técnico-pedagógica de los diseños instruccionales de la Institución Universitaria de Envigado ha implicado una curva de aprendizaje para los expertos temáticos que genera algunos atrasos en la entrega de los productos finales. En promedio, la curva de aprendizaje responde a la siguiente gráfica:



Como se puede observar, la parte de apropiación resulta muy lenta para los expertos temáticos dado que para muchos de ellos es la primera vez desarrollando este tipo de procesos, de igual manera, han manifestado que es muy poco tiempo para un desarrollo de contenidos de esta magnitud, que les ha resultado exigente y no alcanzaron a dimensionarlo inicialmente. Se ha realizado asesoría constante con el fin de reducir estos inconvenientes.

Bases de datos:

Los expertos temáticos manifiestan que los contenidos de la biblioteca de la IUE "se queda corta" para algunas temáticas y asignaturas.

POSIBLES TEXTOS PARA ADQUIRIR POR PARTE DE LA IUE

En el proceso, los diferentes expertos temáticos han encontrado que la bases de datos de la universidad tiene un gran número de textos que fueron usados, sin embargo, manifiestan que no son suficientes para el desarrollo de las temáticas y han recomendado otros textos que son insumo importante para la construcción colectiva de conocimiento. A continuación, se discriminan las propuestas de los docewntes en las estructuras técnico-pedagógicas construidas:

Nombre del libro	Autor	Editorial	Año de publicación	Formato	Asignatura
The Columbian Exchange: Biological and Cultural Consequences of 1492	Crosby, A	Duke University Press.	2003	Libro	Procesos culturales
Los ilustrados de Nueva Granada, 1760-1808: genealogía de una comunidad de interpretación.	Silva, R.	Universidad Eafit.	2002	Libro	Procesos culturales
Las estructuras elementales del parentesco.	Lévi-Strauss, C.	Ediciones Paidós	1981	Libro	Procesos culturales

Los retos del multiculturalismo.	Prades, J. & Oriol, M	Ediciones Encuentro	2009	Libro	Procesos culturales
Espejo para La Humanidad – Introducción a la Antropología Cultural	Kottak, C. P	McGraw Hill/interamericana de España S.L	2019	Libro	Procesos culturales
Manual de Creatividad: los procesos psíquicos y el desarrollo	Rodríguez, M.	Editorial Trillas	2007	Libro	Creación y crítica
Psicología del pensamiento.	Moya, J.	Editorial Síntesis.	2014	Libro	Creación y crítica
Contestación a la pregunta: ¿qué es la ilustración?	Kant, I	Editorial Taurus.	2012	Libro	Creación y crítica
Psicología general.	Ribes, E.	Editorial Trillas	1990	Libro	Creación y crítica
Mil ejercicios de creatividad	Rodríguez, M.	Editoria McGraw Hill	1995	Libro	Creación y crítica
Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.	Ausubel, D. P., Novak, J. D. & Hanesian, H.	México: Trillas.	1983	Libro	Creación y crítica
Ensayo sobre el entendimiento humano.	Locke, J.	Editorial Verbum:	2020	Libro	Creación y crítica
La psicología de la inteligencia	Piaget, J	Biblioteca de Bolsillo.	2009	Libro	Creación y crítica
Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje.	Pozo, J.	Alianza Editorial	2008	Libro	Creación y crítica
Teoría Pura del Derecho (R. J. Vernengo, ed. y trad.)	Kelsen, H	Universidad Nacional Autónoma de México,	1982	Libro	Pedagogía constitucional

Pluralismo jurídico estatal: entre conflicto y diálogo. Enseñanzas de un caso colombiano	López, C. N	Universidad de Rosario	2014	Libro	Pedagogía constitucional
El factor humano en la cibercultura	Schultz, M	Alfagrama Ediciones	2007	Libro	Cibercultura
Competencia lingüística en castellano. N2.	Ladrón de Guevara, M.	Tutor Formación.	2016	Libro	Composición escrita
Taller de lectura y redacción.	Zarzar, C.	Grupo Editorial Patria.	2017	Libro	Composición escrita
Escribir en la universidad: reflexiones y estrategias sobre el proceso de composición escrita de textos académicos (3a. ed.).	Vargas, A.	Programa Editorial Universidad del Valle.	2015	Libro	Composición escrita
Imaginación y deseo: los actores del ámbito universitario.	Salazar, R.	Editorial Miguel Ángel Porrúa.	2001	Libro	Composición escrita
Micropolítica: cartografías del deseo.	Guatari, F.	Traficantes de Sueños.	2006	Libro	Ciudadanía conflictos y contextos