ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y CALIDAD DE VIDA ASOCADEVI

INFORME DE GESTIÒN PROGRAMA DE DISCAPACIDAD RESPLANDECIENDO SIN LÌMITES

Informe Marzo del 1 al 31 de 2018

CONTENIDO

1. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA 3

1.1. Modalidades del programa: 3

1.2. Talento humano del programa 4

2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN: 5

2.1. Características centro día- 6

2.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD TRANSITORIA 11

2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN DE INCLUSIÓN LABORAL... 14

2.4. CARCATERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN DE UNIDADES PRODUCTIVA CUIDADORES. 17

2.5. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN DOMICILIARIA 19

3. DESCRIPCIÓN DE LAS MODALIDADES DEL PROGRAMA CONVENIO ¡Error! Marcador no definido.

3.1. Discapacidad transitoria: .....

3.2. ATENCIÓN CENTRO DÍA DISCAPACIDAD LEVE Y SEVERA 46

3.2.1. ALIMENTACIÓN 46

3.2.2. IMRD Y CASA DE LA CULTURA 47

3.2.3. PERSONAL. 49

4.CARPETAS .....

5. HIDROTERAPIA 137

6. EQUINOTERAPIA: 138

7. PÓLIZA: 139

8. COMPONENTES MÍNIMOS, MATERIAL 140

9. ATENCIÓN DOMICILIARIA: 141

9.1. TALLERES Y APOYO ALIMENTARIO 141

9.2. PLANES DE TRABAJO DOMICILIARIOS: 142

10. **ACTIVIDADES PRODUCTIVAS PADRES** 151

10.2. PERSONAL 152

11. OTRAS ACTIVIDADES POR PARTE DE ASOCADEVI

ANEXOS:

1. Asistencia talleres padres de familia
2. Listado de asistencia mensual y Kardex CVS
3. Informe por usuario CVS
4. Minutas
5. Informe usuarios centro día
6. Listados de asistencia IMRD
7. Paz y salvo personal
8. Listado de asistencia hidroterapia
9. Listado de asistencia equinoterapia
10. Informes por usuario visitas domiciliarias
11. Listado de asistencia visitas domiciliarias
12. Asistencia a talleres e informes unidades productivas

1. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

El programa “Resplandeciendo sin límites” está orientado a brindar apoyo y asesoría a personas con discapacidad sensorial, física y cognitiva del municipio de Chía y al fortalecimiento de los niños con necesidades educativas especiales (NEE) de diferentes instituciones educativas del Municipio en mención.

Modalidades del programa: ASOCADEVI ha diseñado, de acuerdo a su experiencia, un plan de atención integral que sea eficaz con el máximo de cobertura a cada una de las personas registradas que buscan ayuda y que viven en Chía; por tanto poniendo a disposición el recurso humano y profesional experto que con interés y responsabilidad trabaja para lograr la meta del Plan de Desarrollo según el convenio PPCNTR.236167 pactado con la alcaldía municipal mediante acciones sensibilizadoras y asertivas asi:

a. Centro día: El centro día ubicado en la finca Villa Laura en Fonquetá El espacio está diseñado de acuerdo a las características exigidas en el convenio, por el municipio; acoge a usuarios con discapacidad leve, moderada y severa tanto cognitiva, sensorial o física que no pueden acceder a otras modalidades del programa por las características de su discapacidad, .
b. Atención domiciliaria: como su denominación lo dice en esta modalidad se asiste personalmente, a través de asesoría en areas de la salud como, enfermería, fisioterapia y trabajo social a las personas del municipio de Chía que por su discapacidad no pueden ser acogidas en el centro día.
c. Atención transitoria: diseñada para personas con necesidades educativas especiales, es una “definición pedagógica, interactiva y contextual del aprendizaje, que asocia no solo a las dificultades o discapacidades de los estudiantes; sino también a la forma como la escuela desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje”, para esta dificultades el municipio brinda las siguientes estrategias terapéuticas en sesiones de trabajo, con intervalos de tiempos según la necesidad, y supervisadas por cada profesional que integra el equipo de trabajo en esta modalidad; con el fin de superar la necesidad hallada, a fin de que pueden ser incluidas al aula regular y obtengan los resultados esperados según el diseño académico. Se centra en la asesoría y apoyo para procesos exitosos en la educación de forma personal y grupal.

d. Inclusión laboral y social: como la atención es integral, la asociación ofrece también un subprograma de inclusión Laboral que busca brindar a usuarios que se interesen, crean poner su capacidad de superación y obtención de recursos económicos para una mejor calidad de vida de ellos y sus familias. para con estas competencias tengan la posibilidad de acceder al empleo o al autoempleo. La formación a familias se brinda a través de estrategias de formación en talleres para el emprendimiento en huertas caseras, sistemas y tejidos.

A continuación, se ilustran gráficamente las modalidades del programa Resplandeciendo sin límites:



1.1. Talento humano del programa

El programa cuenta en la actualidad con 29 personas divididas en profesionales, técnicos y auxiliares, personas de apoyo del programa y personal administrativo que brindan sus conocimientos técnicos y operativos al programa. Complementa el equipo 3 talleristas y una fisioterapeuta de asistencia domiciliaria con características extracontractuales y que hacen parte del aporte que la asociación da al convenio PPCNTR.236167.

A continuación, se mencionan los cargos existentes:

CENTRO DÌA	
CARGO	**CANTIDAD**
PERSONAL ESTRATÉGICO	
Fonoaudiología	1
Trabajo social	1

Terapia ocupacional	1
Técnico de apoyo	2
Fisioterapia	1
Pedagoga	1
Psicología	1

PERSONAL DE APOYO	
CARGO	**CANTIDAD**
Auxiliares de enfermería	4
Tallerista manualidades	1
Tallerista de deportes	2
Tallerista danza	1
Tallerista música	1
Tallerista de teatro	1

CENTRO DE VIDA SENSORIAL	
Psicóloga	1
Pedagoga	1
Fonoaudióloga	1
Fisioterapeuta	1
Terapeuta ocupacional	1

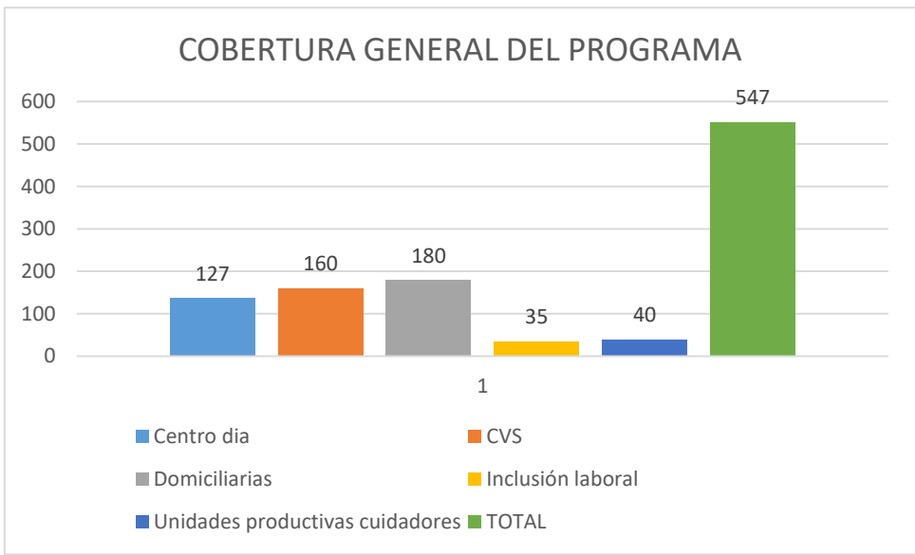
ATENCIÓN DOMICILIARIA	
CARGO	**CANTIDAD**
Enfermera jefe	1
Fisioterapeuta	1

PERSONAL ADICIONAL	
CARGO	**CANTIDAD**
Tallerista dulcería y postres	1
Tallerista jardinería	1
Tallerista tejidos	1

2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

El programa cuenta con una cobertura de 540 usuarios (incrementando la cobertura en 20 usuarios respecto al convenio anterior). La población se divide de la siguiente manera: 127 centro día (el contrato exige 120, la asociación asume los 7 usuarios adicionales), 160 en el centro de vida sensorial, 180 en atención descentralizada o domiciliaria y entrega de mercados,

35 en inclusión laboral y 40 en emprendimiento. En Modalidades como El Centro de Vida Sensorial y el centro día, dicha cobertura ha sido superior en algunos meses del convenio.



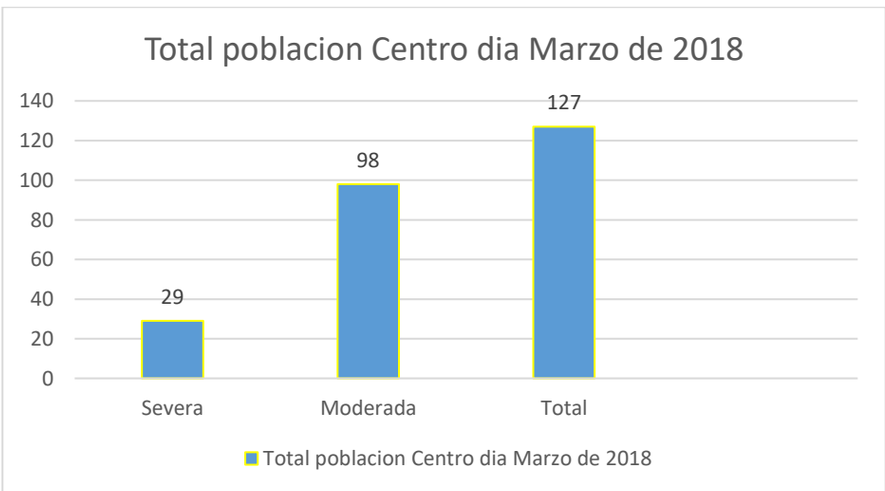
Anexo 1 .Listados de asistencia centro día

A continuación, se describe la población por modalidades:

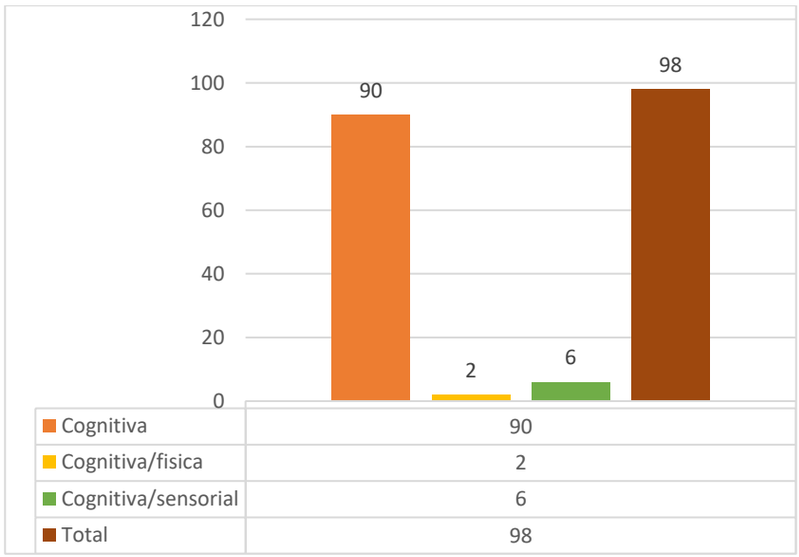
2.1. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN DEL CENTRO DÍA

El centro día cuenta en la actualidad con un total de 127 usuarios. 98 de ellos con discapacidad moderada y 29 con discapacidad severa.

1. *Anexo carpetas de los usuarios inscritos*

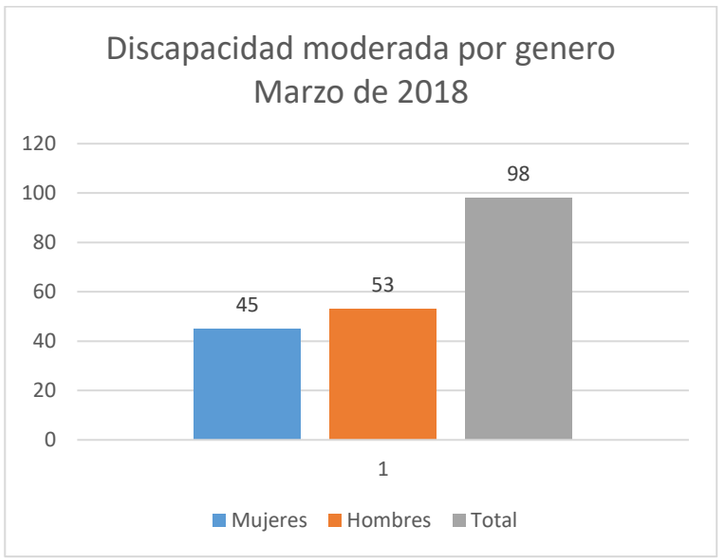


Población con discapacidad moderada del centro día por tipo de discapacidad



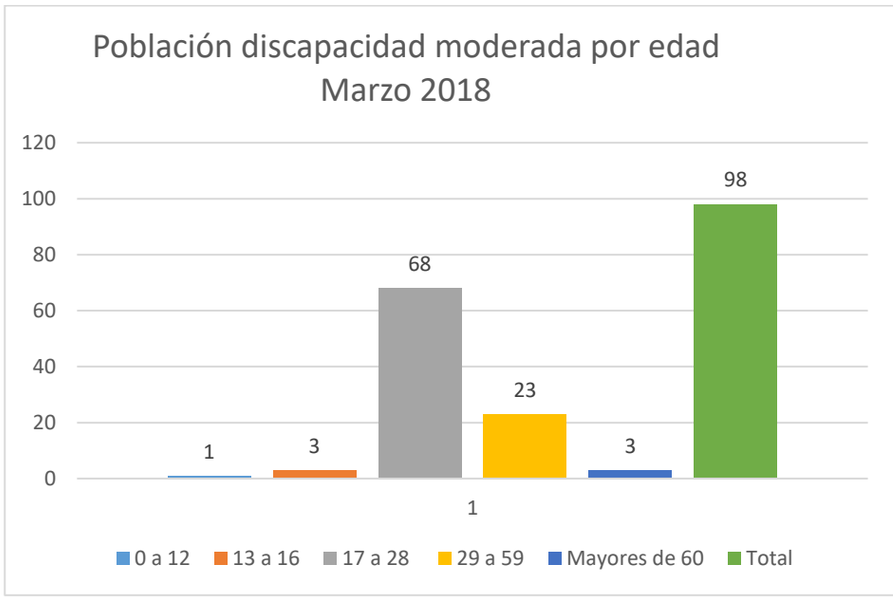
De los usuarios de discapacidad moderada 90 tienen discapacidad cognitiva; 2 tienen discapacidad con compromiso cognitivo y físico; 6 presentan discapacidad mixta que le implican lo cognitivo y sensorial. (Ver base de datos)

Población con discapacidad moderada del centro día por género



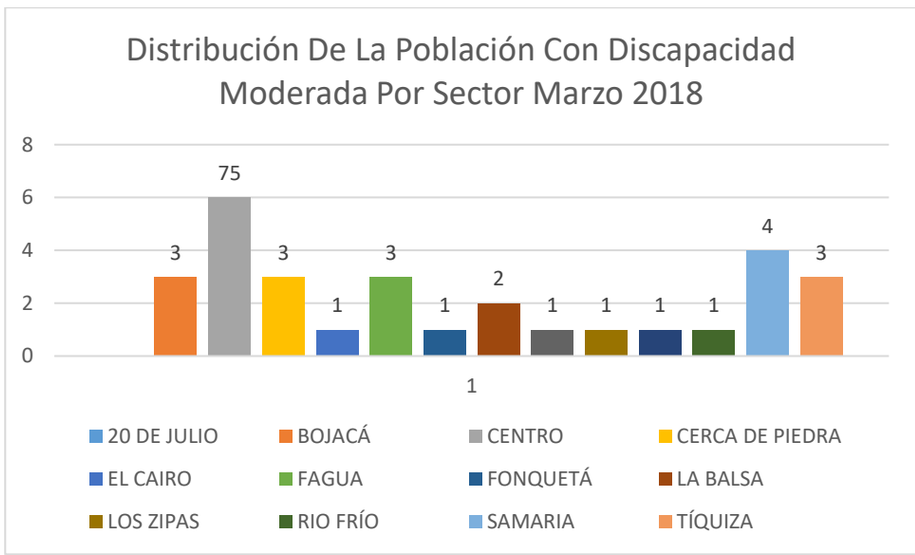
De los usuarios de discapacidad moderada del centro día 45 son mujeres y 53 son hombres.

Población del centro día con discapacidad moderada por edad



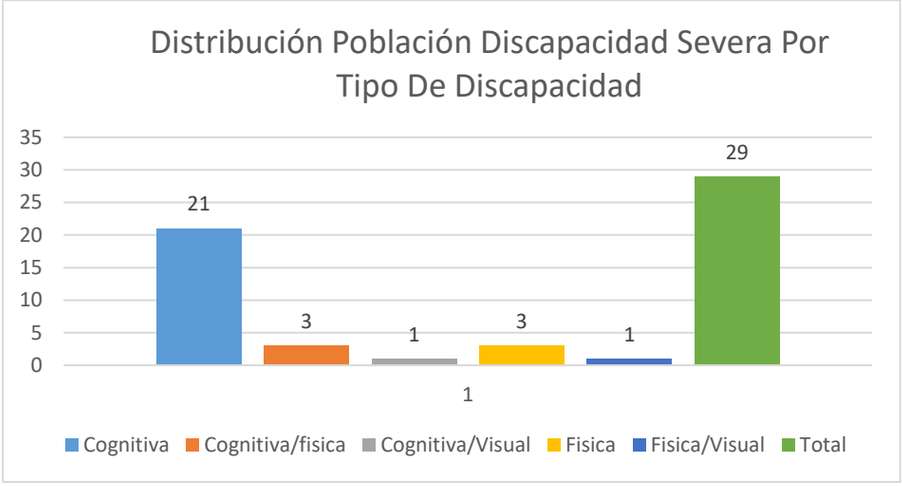
En el gráfico anterior se puede evidenciar que la gran mayoría de los usuarios del centro día que tienen discapacidad moderada son jóvenes, adultos jóvenes y adultos.

Población del centro día con discapacidad moderada por sector



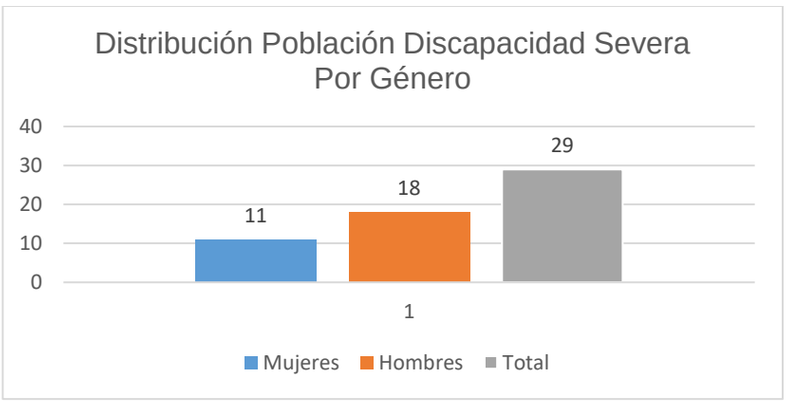
En el gráfico anterior se puede evidenciar que la mayoría de los usuarios con discapacidad severa del centro día, residen en los sectores de Bojaca y centro, el resto de la población se encuentra distribuida en otros sectores del municipio de Chía.

Población con discapacidad severa del centro día por tipo de discapacidad



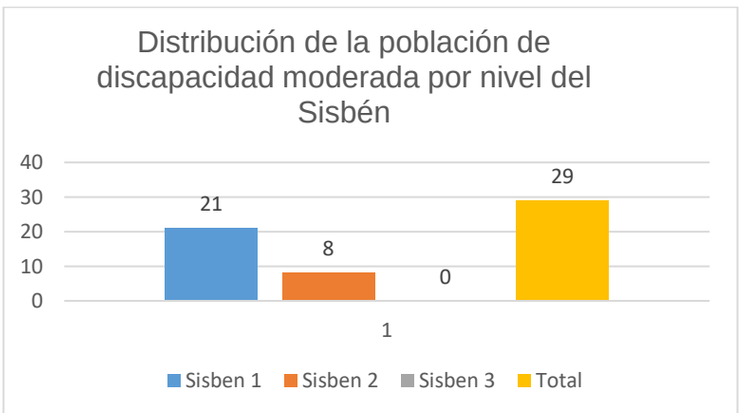
De los usuarios de discapacidad severa 21 tienen discapacidad cognitiva, 3 tienen discapacidad cognitiva y física, 1 discapacidad cognitiva y visual, 3 discapacidad física, 1 discapacidad física y visual.

Población con discapacidad severa del centro día por género



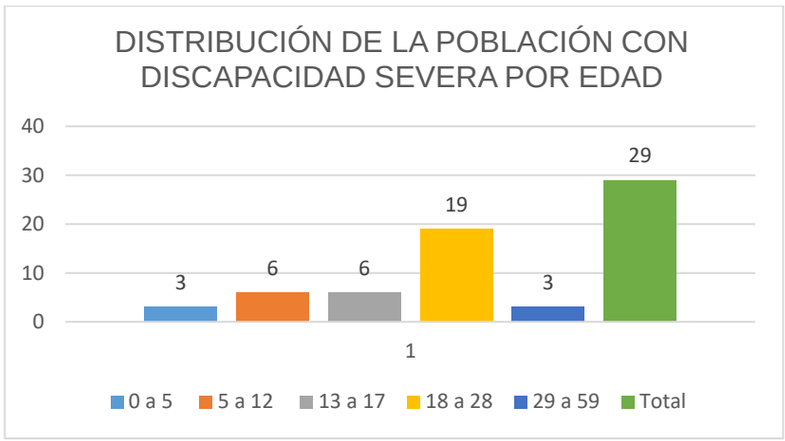
De los usuarios de discapacidad moderada del centro día 11 son mujeres y 18 son hombres.

Población del centro día con discapacidad severa por nivel del SISBEN



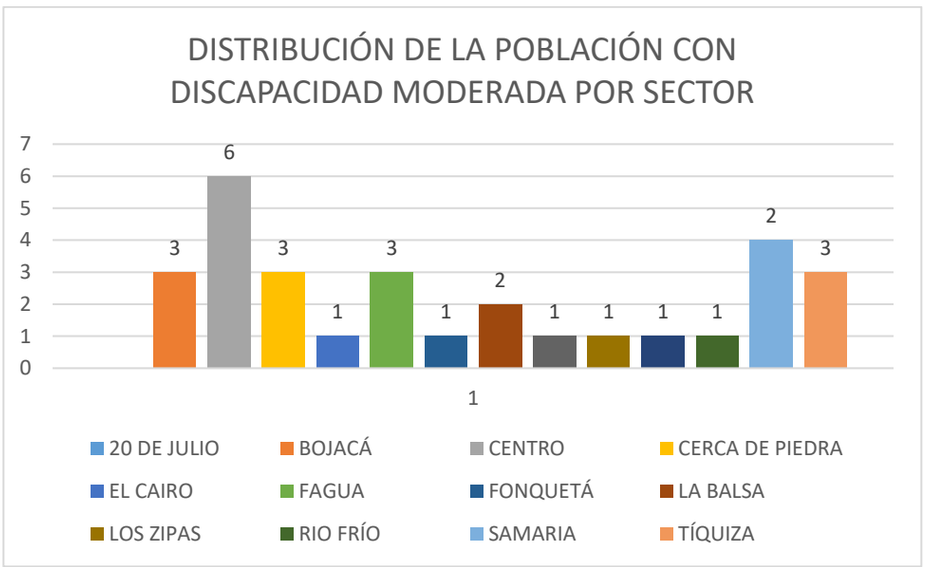
De los usuarios del centro día 21 están clasificados en el Sisben 1 (0- 44.79), 8 están clasificados en el Sisben 2 (44.80 - 51.57) y 0 están clasificados en el nivel 3 (por encima de - 51.57).

Población del centro día con discapacidad severa por edad



En el gráfico anterior se puede evidenciar que la gran mayoría de los usuarios del centro día que tienen discapacidad severa son niños entre los 5 y 12 años de edad y jóvenes entre los 18 y 28 años de edad.

Población del centro día con discapacidad severa por sector



En el gráfico anterior se puede evidenciar que la mayoría de los usuarios con discapacidad severa del centro día, residen en los sectores de centro, samaria el resto de la población se encuentra distribuida en otros sectores del municipio de Chía.

2.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD TRANSITORIA

Históricamente los centros de vida sensorial nacen por la necesidad de abordar problemáticas relacionadas con el aprendizaje basado en la teoría de integración sensorial con el fin de suplir las necesidades de los niños que presentan algún tipo de dificultad dentro de su rol escolar.

El Programa Centro de Vida Sensorial se considera como un espacio vital generador de autonomía, participación crítica y creatividad que le brinda a la población usuaria la posibilidad de desarrollar sus potencialidades físicas, sociales e intelectuales en el marco de la diversidad de necesidades, creando condiciones apropiadas convivencia, seguridad, construcción de conocimiento y desarrollo de habilidades. Para ello propone la planeación estructurada de una serie de experiencias, orientadas y acompañamientos con la comunidad educativa, familiar y social. Se brinda su accionar a dos grupos de población, niños de jardines sociales y colegios públicos del municipio mediante la detección, evaluación, valoración y realización del proceso pedagógico como estrategia de identificación de necesidades educativas especiales incluyendo problemas de aprendizaje, trastornos del desarrollo y/o condición o riesgo de discapacidad que pueden requerir apoyos en las áreas de terapia Ocupacional, psicología, fisioterapia, pedagogía y fonoaudiología quienes asisten en un horario fijo semanal con sesiones de 30 minutos por área requerida.

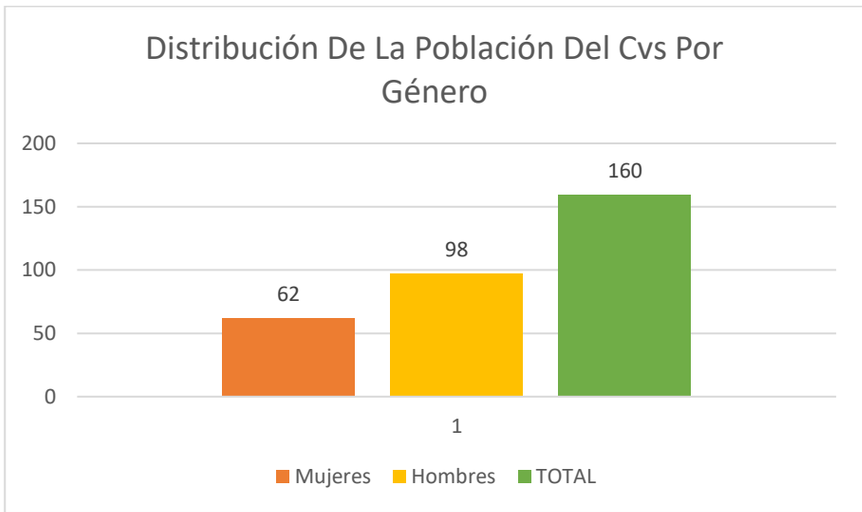
Se realiza atención a usuarios con Discapacidad cognitiva, problemas de aprendizaje, autismo; retardo mental leve, síndrome de Down, retardo global del desarrollo, retardo psicomotriz, síndrome de Prader Willi, parálisis cerebral, ACV, aglammaglobulina de gluton , microcefalia, baja visión, labio paladar fisurado, dificultad de comportamiento no asociado a patología psiquiátrica; el avance del proceso varía dependiendo de su diagnóstico, motivación, corresponsabilidad de los padres, asistencia puntual, trabajo en casa, acompañamiento de la institución educativa y el manejo de grupos heterogéneos no permitiendo el manejo de temáticas específicas y el cumplimiento de objetivos respetando ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje.

Mensualmente se realiza en físico el reporte de las evoluciones los cuales son anexados en la carpeta de cada uno y se diligencia la base de datos por sesión en donde se especifica el trabajo realizado en cada una de las áreas a intervenir por

usuario. Este se adjunta con el informe mensual y de igual manera mes a mes se actualizan las respectivas bases de datos.

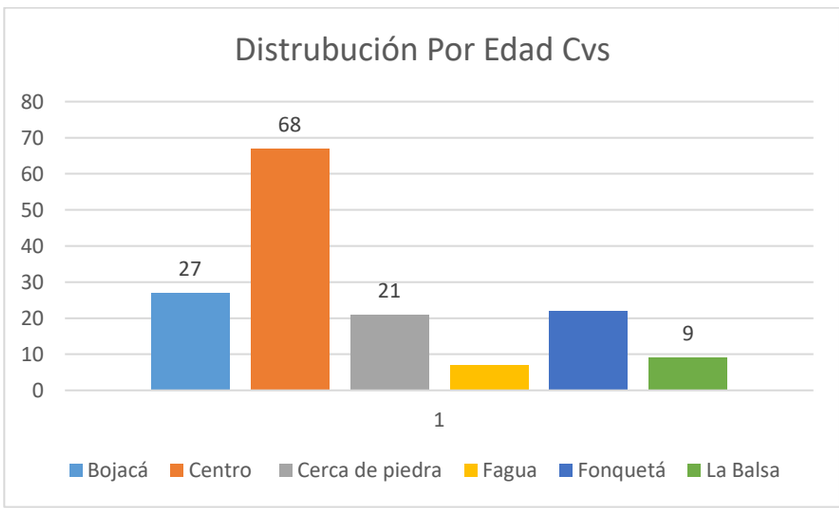
A continuación se presentan las gráficas estadísticas de la atención ofrecida durante el mes con sus relaciones y variables así:

Población CVS por género



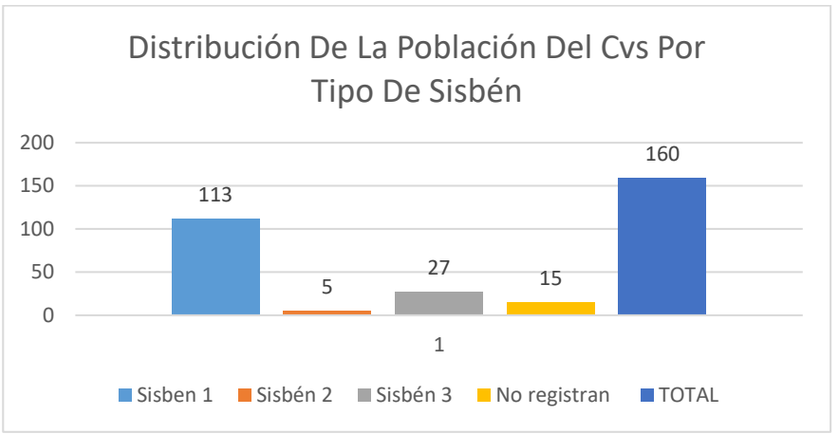
De acuerdo al gráfico anterior se puede evidenciar que la mayoría de los usuarios que asisten al programa del CVS son hombres del total atendidos en este mes.

DISTRIBUCION SEGÚN LA EDAD



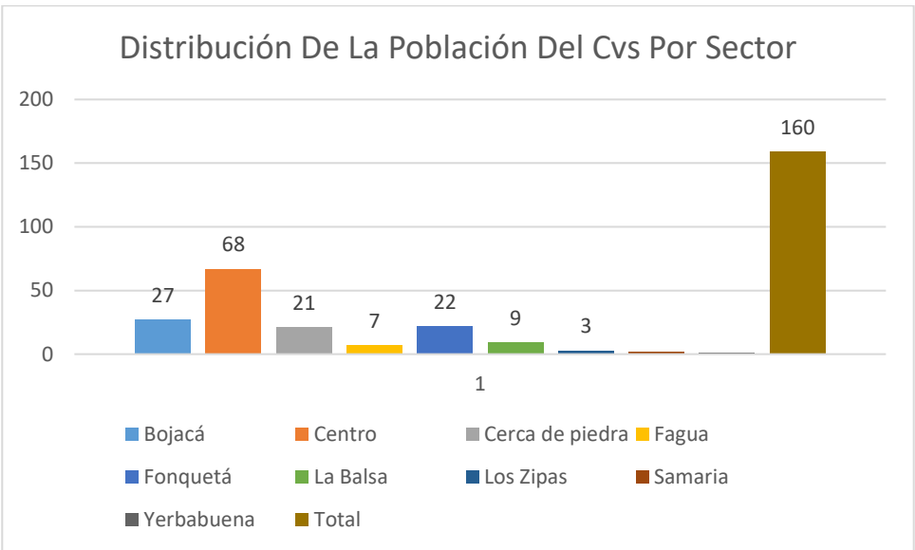
En el gráfico anterior se puede evidenciar que a la población del CVS asisten niños entre los 0 y los 12 años de edad.

DISTRIBUCION DE NIÑOS ATENDIDOS SEGÚN EL SISBEN



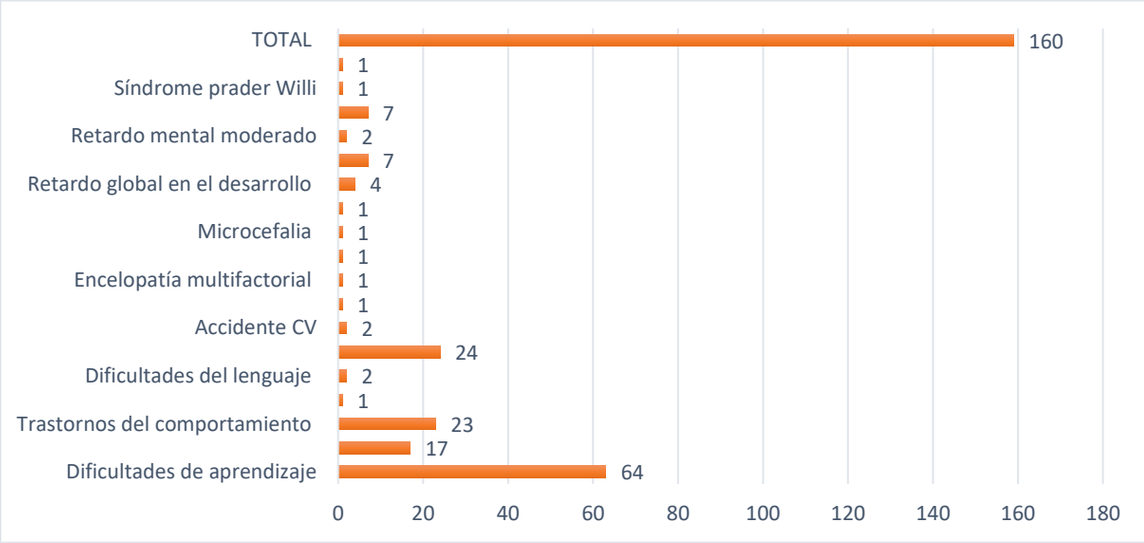
En el gráfico anterior se puede evidenciar que la mayoría de los usuarios con un total de 113 corresponden al sisben 1 (0 a 44,79). En segundo lugar 27 corresponden al SISBEN 3 (más de 51.57), 5 al SISBEN 2 (44.80 a 51.57), y 15 no están registrados.

Distribución de los usuarios del CVS por sector



En el gráfico anterior solo quiere evidenciar donde se ubican los estudiantes impactados por el centro de vida sensorial que requieren de esta intervención y acompañamiento profesional para mejorar su rendimiento académico en los diferentes colegios públicos del municipio de Chía.

Distribución de la población del CVS por tipo de discapacidad

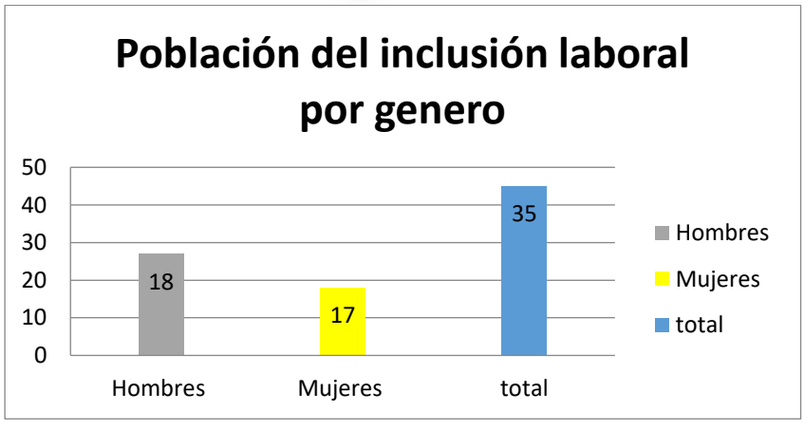


En el gráfico anterior se puede evidenciar que el tipo de dificultad más atendida en el CVS son los problemas del aprendizaje, del comportamiento y del lenguaje.

2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN DE INCLUSIÓN LABORAL

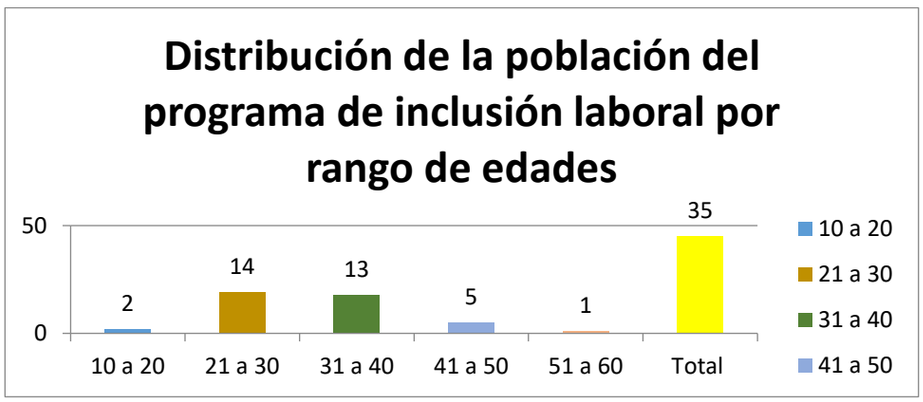
Esta modalidad surge cuando las personas con discapacidad realizan un adecuado proceso de rehabilitación y no encuentran en la sociedad como pasar a su otra área en el desempeño ocupacional que es el trabajo, en nuestro país el poder legislativo brindo una herramienta fundamental que es la ley 1618 de 2013, donde abrió una puerta a las personas cualquier tipo de discapacidad en el país, a que el sector privado y público tuviera espacio laboral acorde a sus habilidades, destrezas y competencias para ser incluidas con unos ajustes razonables que permitieran el desarrollo de cualquier ocupación en los diferentes sectores económicos de país. Por ende el programa de discapacidad cuenta con e.sta modalidad donde se forma a los jovenes con discapacidad física, sensorial e intelectual hacia el trabajo por medio de talleres, capacitaciones y actividades de emprendimiento dirigidos por profesionales competentes que orientan a estos jovenes para que trazen una proyecto de vida independiente y autónomo

Población del programa de inclusión laboral por género.



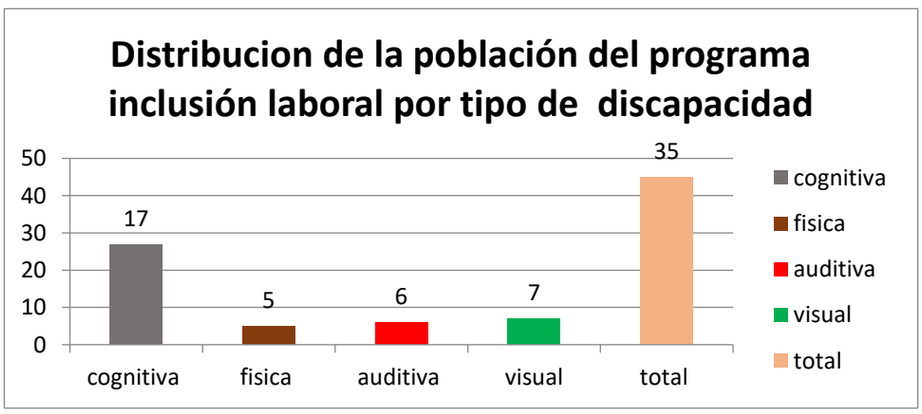
En el gráfico anterior se puede evidenciar que 18 de los usuarios son hombres y 17 mujeres.

Población del programa de inclusión laboral por rango de edad



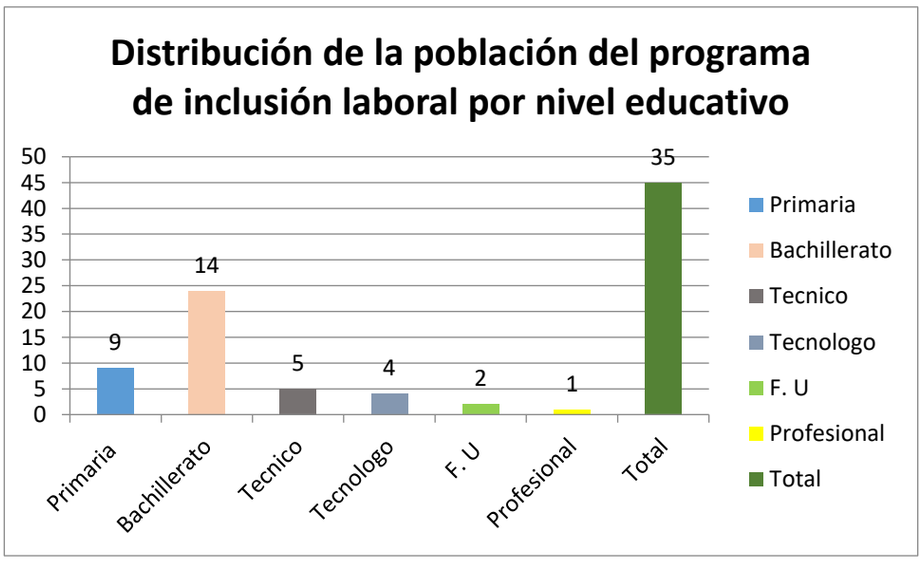
En la gráfica anterior podemos comprender que la mayoría de la población pertenece a la adultez temprana expresada en los rangos de edad 21 a 30 años y 31 a 40 años de edad. Donde el grupo de 35 jovenes se encuentran en proceso de formacion por competencias con el Sena y 12 de ellos se encuentran vinculados laboralmente con diferentes empresas de sabana norte para el presente mes.

Población del programa de inclusión laboral por tipo de discapacidad.



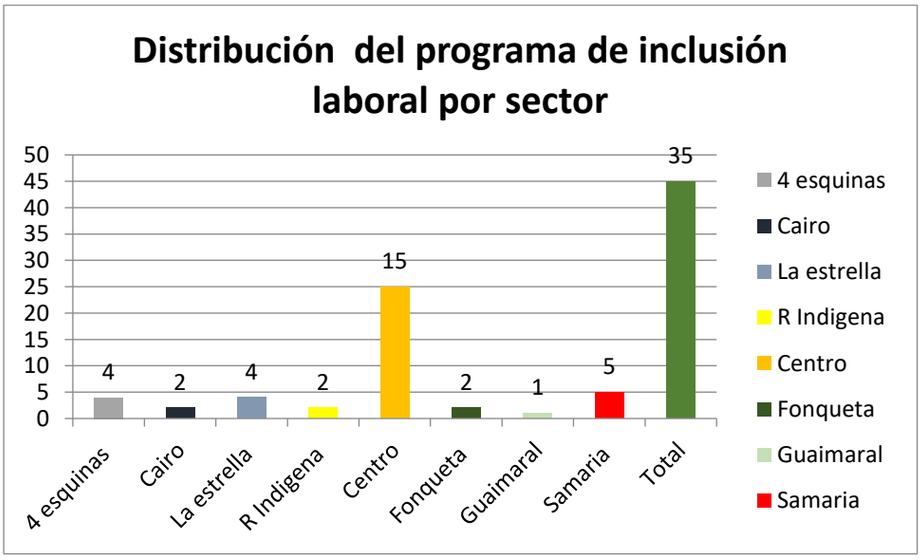
En la gráfica se puede evidenciar que los 17 usuarios tienen discapacidad cognitiva, siendo esta modalidad la más frecuente. 13 usuarios tienen discapacidad sensorial y 5 discapacidad física, según la experiencia de la asociación el sector privado y público genera más espacios laborales para personas con discapacidad sensorial-auditiva y discapacidad física donde a corte de marzo de 2018, tenemos incluidos 5 jovenes auditivos y 3 de discapacidad física.

Población del programa de inclusión laboral por nivel educativo.



En la gráfica se puede evidenciar que 14 de los usuarios que son la mayoría, son bachilleres, 9 tienen primaria, 5 son técnicos, 4 tecnólogos, 2 formación universitaria y un profesional.

Población del programa de inclusión laboral por sector de residencia.



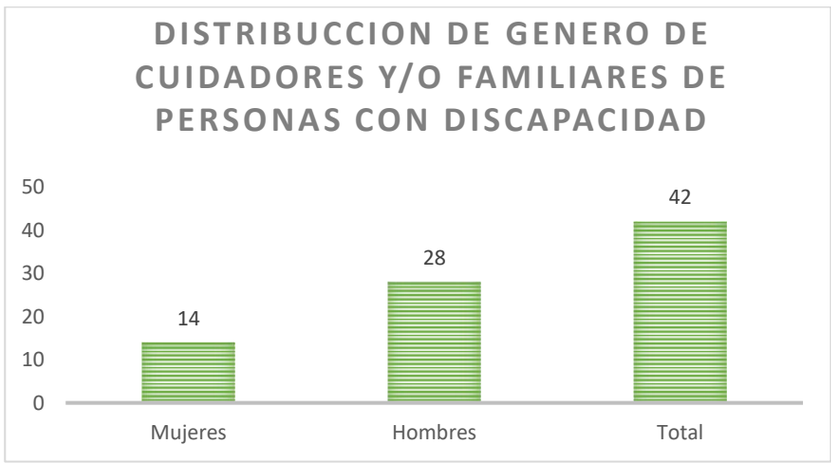
.

En el grafico anterior podemos constatar que 15 usuarios que son la mayoría residen en el centro, el resto están distribuidos de manera casi equitativa en el resto de los secores del municipio. Lo cual se presume deducir que la concetracion de jovenes con discpcidad es el centro del municipio, donde acuden facilmente los talleres de formacion, capacitacion y su movilizacion es mas independiente.

2.4. CARCATERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN DE UNIDADES PRODUCTIVAS CUIDADORES.

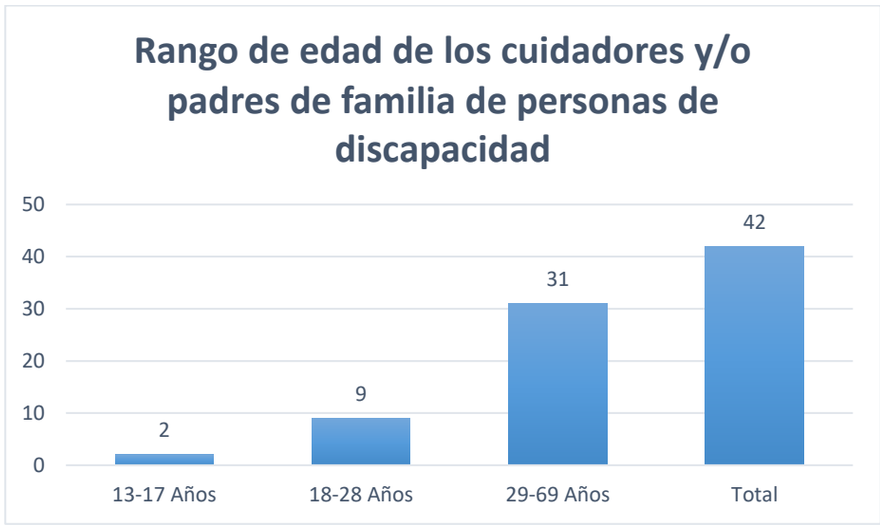
En las siguientes Graficas se describe los participantes de las unidades productivas del programa resplandeciendo sin límites del municipio de Chía, que asisten y realizan las actividades con entusiasmo, generando un apoyo extra a sus hogares y además de fortalecer su proyección ocupacional con un nuevo aprendizaje.

Distribución por género UP cuidadores.



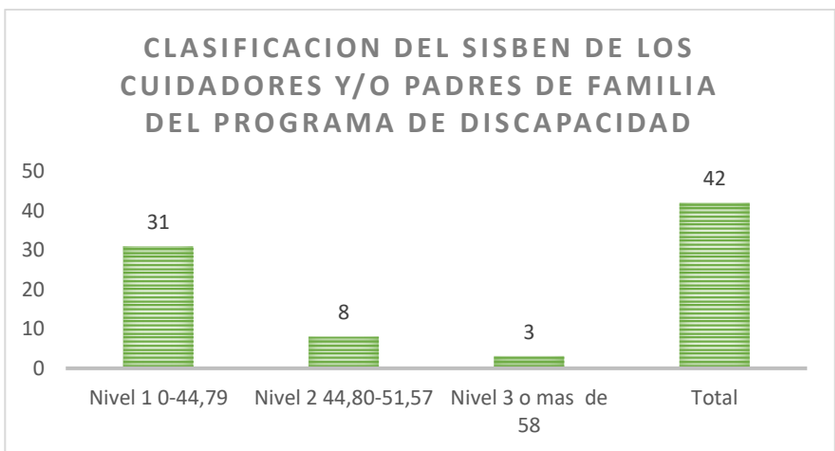
En el anterior grafico se observa que en la distribución de género hay 14 Mujeres que equivale al 33% de los participantes y 28 Hombres que equivalen a un 66% de los participantes.

Distribución por edad de UP cuidadores



En el anterior grafico se observa que el mayor rango de edad de personas que participan de las unidades productivas está entre los 29 y 69 años para un total de 31 equivalentes al 73% del total de los participantes, enseguida está el rango de 18 a 28 años 9 que equivalen al 21% del total de participantes y por último se encuentra el rango de 13 a 17 años para un total de 2 personas que equivalen al 4% de la población total.

Distribución por nivel del SISBEN de UP cuidadores

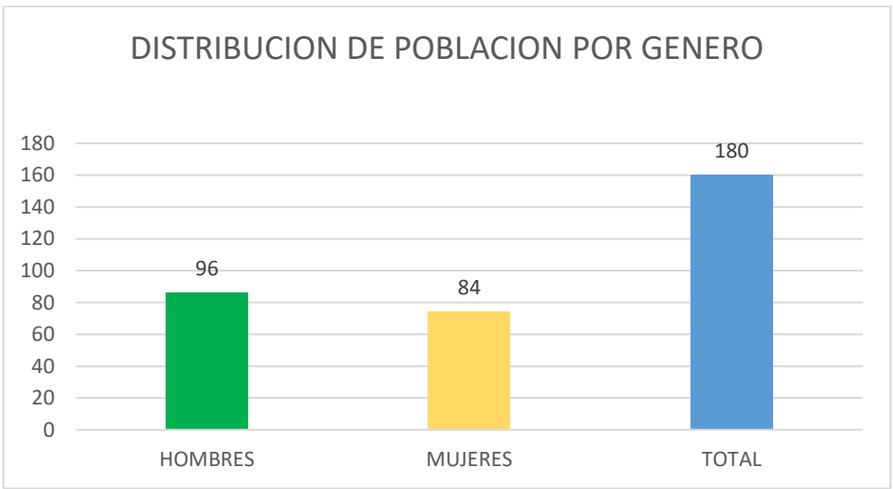


En el grafico anterior se observa que 31 participantes de las unidades productivas se encuentran en nivel de sisben 1, lo cual equivale al 73% de la población total de los participantes de las unidades productivas, enseguida hay 8 cuidadores y/o padres de familia de personas con discapacidad que pertenecen al nivel del sisben 2 y esto equivale al 19% de la población total de participantes y por último hay 3 integrantes de las unidades productivas que pertenecen al nivel de sisbén 3 lo cual equivale al 7% de la población total de participantes.

2.5. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN DOMICILIARIA

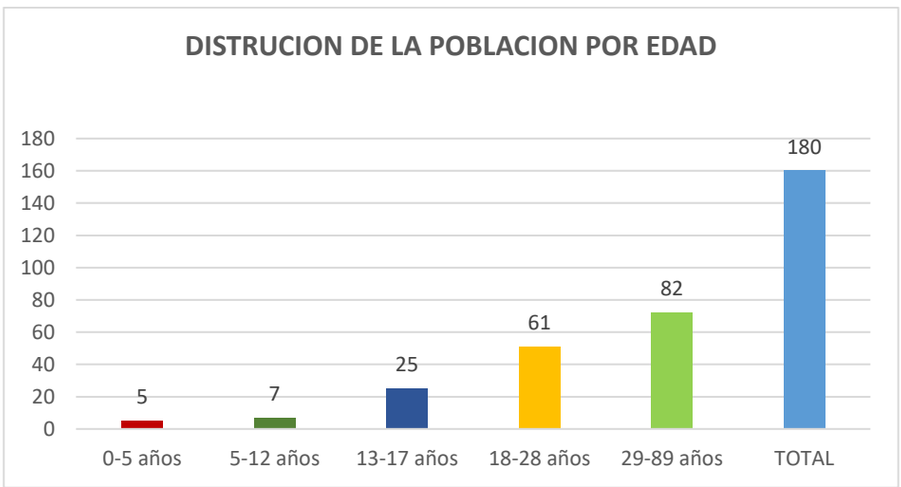
La modalidad domiciliaria brinda a 180 usuarios que no pueden acceder a otras modalidades del programa la opción de tener planes caseros y apoyo alimentario. Para ello se cuenta con el apoyo de enfermería, fisioterapia y trabajo social**.**

Distribución de la población de domiciliarias por género



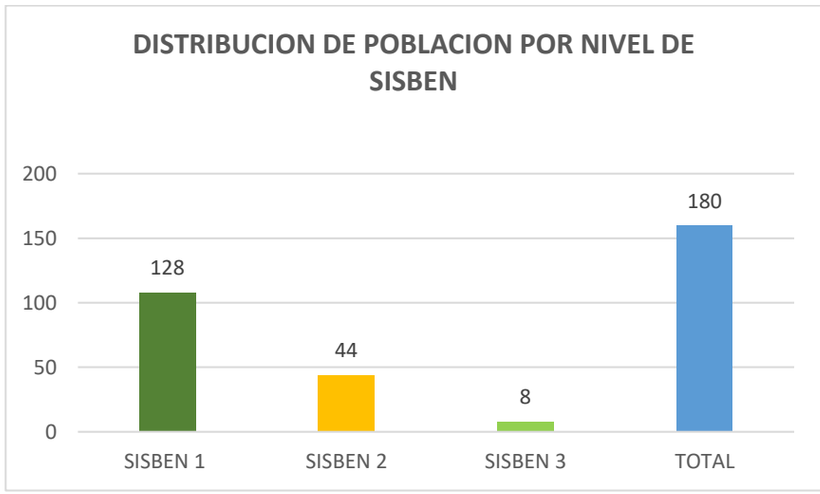
En el gráfico anterior se puede evidenciar que la mayoría de los usuarios son Hombres con un total de 96, el resto son mujeres 84.

Distribución de la población de domiciliarias por edad

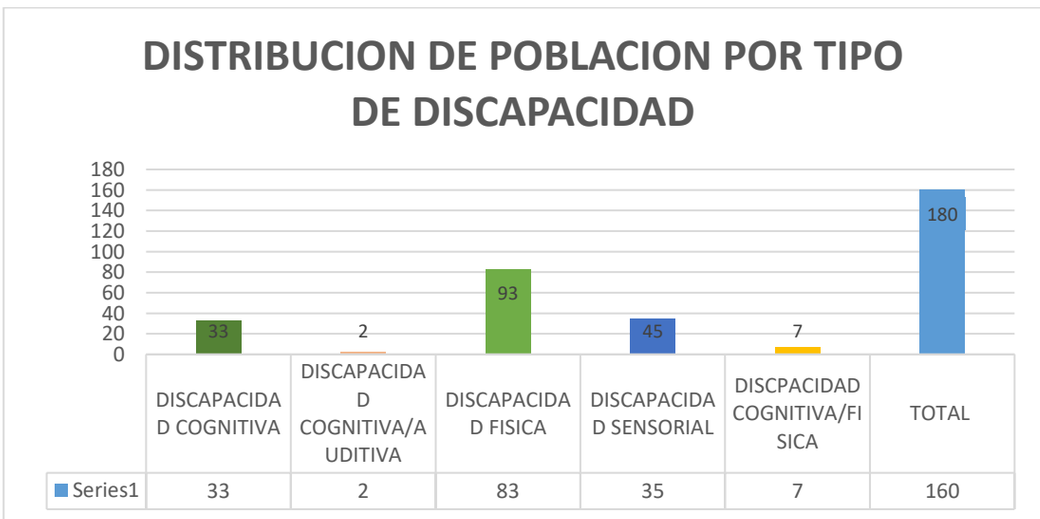


En el gráfico anterior se puede evidenciar que la mayoría de los usuarios de domiciliarias tienen 29 años o más. El segundo rango de usuarios que utilizan el servicio domiciliario es el de 18- 28 años.

Distribución de la población de domiciliarias por tipo de sisben



De los usuarios atendidos en su domicilio 128 están clasificados en el Sisben 1 (0-44.79), 44 están clasificados en el Sisben 2 (44.80 - 51.57) y 8 están clasificados en el nivel 3 (por encima de - 51.57) para un total de 160 usuarios. Donde se concluye que los beneficiarios del apoyo nutricional según el sisben son las personas de gran vulnerabilidad y que requieren de este apoyo.



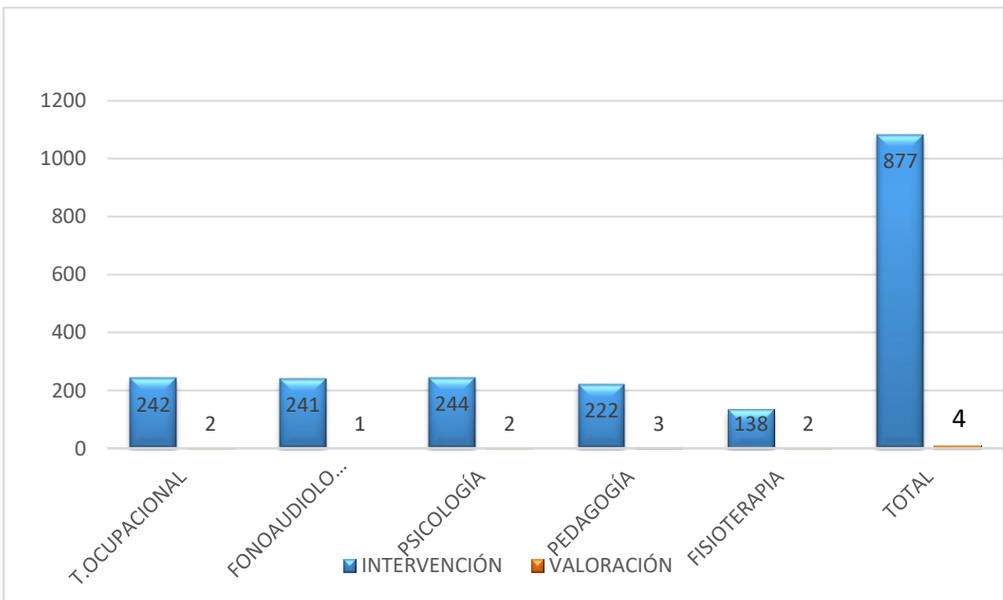
En el gráfico se puede evidenciar que la mayoría de los usuarios de la modalidad de domiciliarias tienen discapacidad física 93, en segundo lugar, se encuentran usuarios con discapacidad cognitiva para un total de 45. En tercer lugar, los usuarios

DESCRIPCIÓN DE LAS MODALIDADES DEL PROGRAMA CONVENIO

1.1. Discapacidad transitoria:

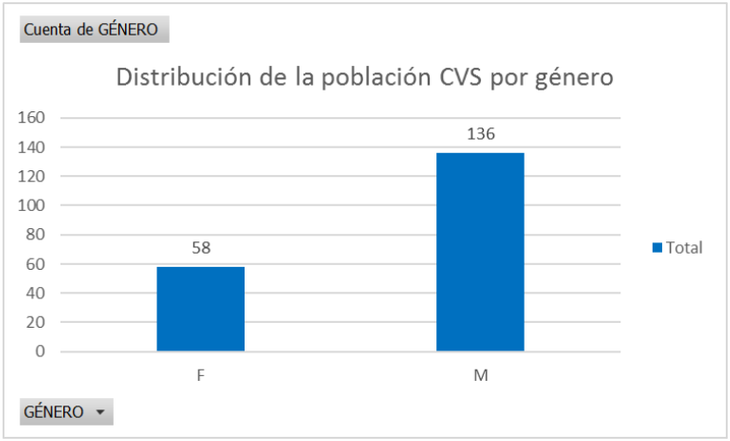
Logros obtenidos:

Detectar, evaluar, tratar mediante intervención terapéutica a los usuarios en condición de discapacidad y/o alguna alteración de aprendizaje y población vulnerable del municipio de Chía por medio de un grupo interdisciplinario: terapia ocupacional, psicología, fisioterapia, fonoaudiología y pedagogía. En el desarrollo de las actividades durante el periodo del 25 de febrero al 20 de marzo se atendieron a 176 usuarios en total. En el centro de vida sensorial se atendieron 125 usuarios; además se realizaron jornadas de detección de alteraciones del desarrollo en los Jardines CDI Aprendo a Jugar, Nuevo Milenio estos ubicados en la vereda de Bojaca, CDI Samaria, y Mundo Mágico ubicados en la vereda de la Balsa en el municipio de Chía logrando una cobertura de 68 usuarios beneficiados, como estrategia de identificación de necesidades educativas especiales, incluyendo trastornos del desarrollo, problemas de aprendizaje y/o condición o riesgo de discapacidad, en donde el grupo interdisciplinario brindan el apoyo a la inclusión educativa.



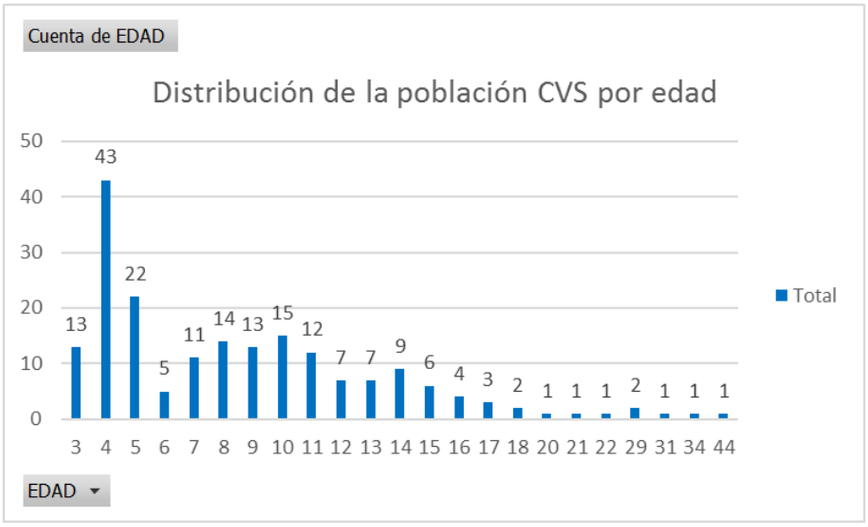
CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD TRANSITORIA

Población CVS por género



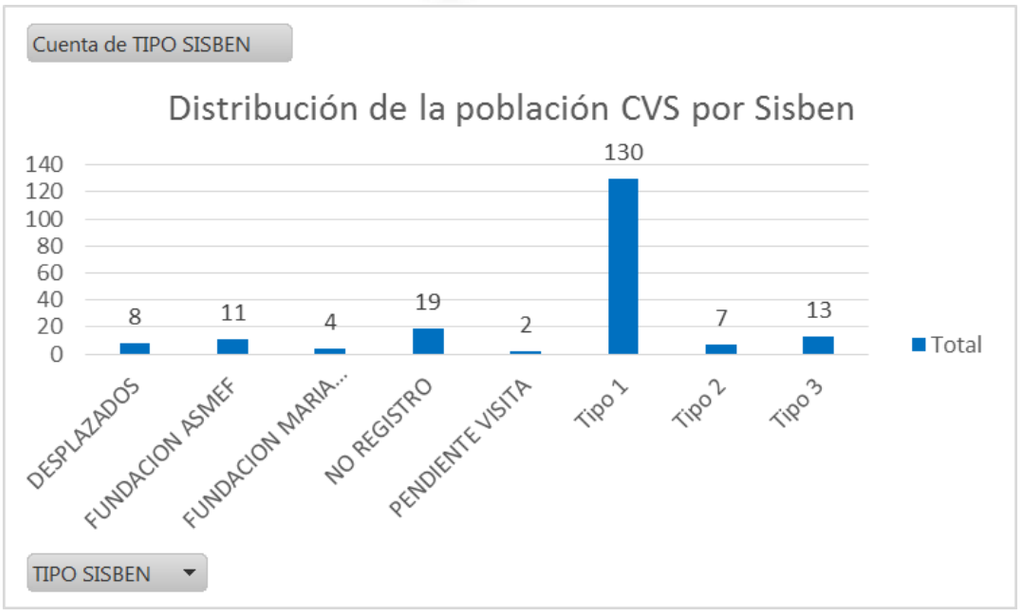
De acuerdo al gráfico anterior se puede evidenciar que la mayoría de los usuarios del CVS son hombres siendo el 70,10% de la población frente a las mujeres 29,90%.

Población CVS por edad



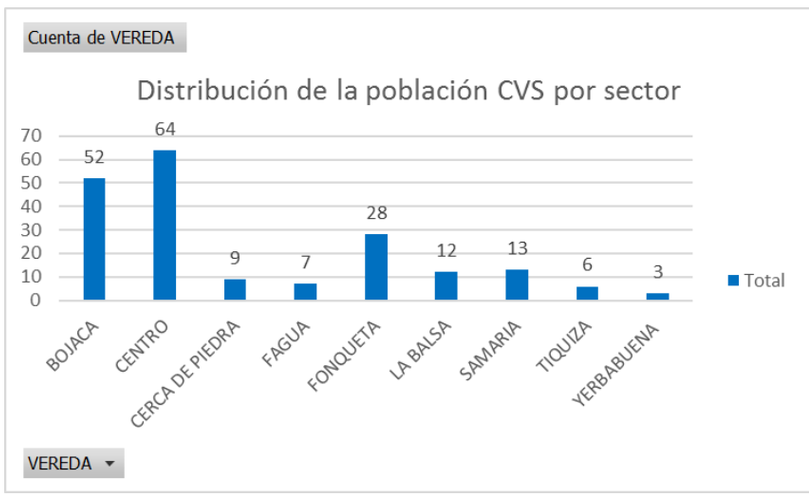
En el gráfico anterior se puede evidenciar que la población del CVS está constituida mayormente por niños entre los 3 a 15 años. El principal foco de atención se encuentra ubicado en el rango de primera infancia con un total de 78 niños (40,21%) cumpliendo con el objetivo de atención de CVS. El rango total de edad que se trabaja es de 3 a 44 años.

Población CVS por Tipo de Sisben



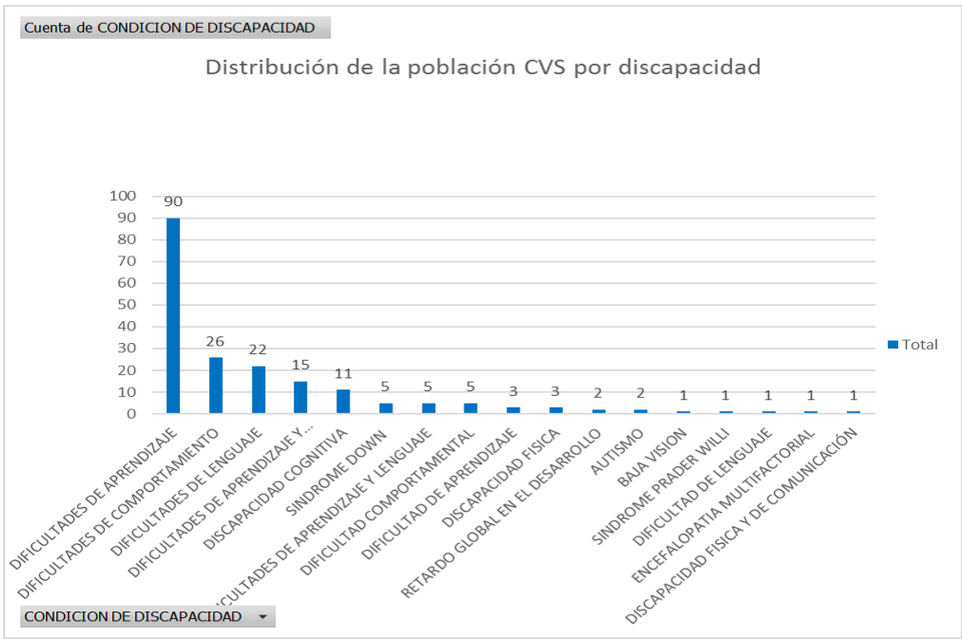
En el gráfico anterior se puede evidenciar que la mayoría de los usuarios 67,01% corresponden al Sisben Tipo 1 (0 a 44.79). En segundo lugar, el 6,70% que corresponden al Sisben Tipo 3 (más de 51.58). En tercer lugar, el 4,12% de usuarios desplazados. En cuarto lugar, el 3,61% de usuarios que corresponden al Sisben Tipo 2 (44.80 a 51.57), y 9,79% que no están registrados, 1,03% tiene pendiente la visita. Adicionalmente se encuentran usuarios pertenecientes a las fundaciones ASMEF (5,67%) y María Madre de los Niños (2,06).

Población CVS por sector



En el gráfico anterior se puede evidenciar que la mayoría de los usuarios residen en el Centro (64/32,99%), en Bojaca (52/26,80%) y en Fonquetá (28/14,43).

Población CVS por tipo de discapacidad



En el gráfico anterior se puede evidenciar que el tipo de dificultad más atendida en el CVS son los problemas del aprendizaje (90/46,39%), del comportamiento (26/13,40%) y del lenguaje (22/11,34%).

LOGROS OBTENIDOS DURANTE EL MES DE MARZO DE 2018:

- Se ofreció asesoría y planes caseros a padres de familia y/o acudientes de los usuarios en condición de discapacidad y con necesidades educativas especiales del municipio de Chía.
- Se realizó orientación a padres de familia según cada caso y proceso del usuario atendido.
- Se realizaron 10 valoraciones de estudiantes remitidos por orientadores de colegios del municipio y niños en condición de discapacidad. Se revisaron horarios y se le dio a conocer la dinámica del centro de vida sensorial.
- Se realizó atención en el jardín Aprendiendo a Jugar y Nuevo Milenio a 40 usuarios brindándole a los niños atención integral estimulando sus cinco áreas del desarrollo, contribuyendo a su desarrollo integral.
- Se realizó reunión con la psicóloga solicitando citación de padres de familia para lograr adherencia a la intervención y plan casero en casa.
- Se realizó Apoyo a CDI Samaria y Mundo Mágico este último ubicado en la vereda la Balsa los días lunes y miércoles de 8:30 a 12:30 am, realizando intervención a 28 usuarios en total.
- Se realizó reunión con el equipo de orientadores y secretaria de educación para presentación del Centro de Vida Sensorial.

- Se asistió a la capacitación para la elaboración del informe de gestión programada por la fundación Asocadevi.

A continuación se describe el informe individual de cada profesional que presta sus servicios profesionales en el centro de vida sensorial ubicado en el barrio la Lorena del municipio de chía;

ÁREA: FONOAUDIOLOGIA

NOMBRE DEL PROFESIONAL: NELLY GOMEZ

OBJETIVO:

Elaborar actividades que permiten potenciar habilidades de los niños, a través de conocimientos, experiencias puestos en pensamientos, palabras y movimientos, favoreciendo la comprensión de los niños con respecto a los contenidos manejados en las diferentes actividades. Mejorando la expresión oral (la respiración, la claridad, el volumen, la fluidez, la coherencia, la vocalización, las intenciones comunicativas, los acentos, la dicción) y corporal (la proyección de la mirada, los gestos y los movimientos, entre otros), como conductas observables que fortalecen la comunicación y permiten mayor interacción de los participantes en diferentes contextos.

Maximizar competencias socio comunicativas de los usuarios y sus familias apoyando, orientando, guiando, creando adaptaciones y sistemas aumentativos y alternativos de comunicación buscando siempre el bienestar, socialización, inclusión a una sociedad que debe reconocer y dar garantía de derechos a las personas en condición de discapacidad o con necesidades educativas especiales.

Actividades realizadas:

- Elaborar programas fonoaudiológicos que den cuenta del proceso y necesidades de cada uno de los usuarios participantes del servicio, en atención en el CVS, en las áreas de alimentación, habla, lenguaje y comunicación en sus dimensiones expresivas y receptivas, teniendo en cuenta la implementación de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (pictográfico, elaboración de ayudas técnicas, entre otros).

- Diseñar e implementar actividades, talleres, y/o acompañamientos a padres a través de estrategias (audiovisuales, impresas o presenciales) de fortalecimiento en temas y conceptos relacionados con el área comunicativa (comunicación verbal - no verbal, aumentativa - alternativa, lenguaje expresivo y comprensivo, habla y alimentación) de acuerdo a las necesidades de los usuarios.
- Realizar promoción, prevención y orientación a educadores de jardines para mejorar habilidades comunicativas y funciones neurovegetativas.

Descripción de las actividades realizadas:

- Registre mensualmente en el formato establecido por el CVS los seguimientos diligenciados de cada uno de los usuarios, determinando logros obtenidos, dificultades observadas, teniendo en cuenta necesidades, habilidades en su proceso de comunicativo.
- Realizar terapia Miofuncional para mejorar agilidad, tono, fuerza, equilibrio y coordinación muscular favoreciendo procesos de alimentación y habla. (Ejercicios de labios, lengua, maxilar, carrillos y paladar, ejercicios de mordida, ejercicios de deglución, ejercicios de masticación, ejercicios de succión, ejercicios de oposición y resistencia)
- Realizar actividades de trabajo para con los niños/as para mejorar lenguaje expresivo y receptivo.
- Actividades para mejorar lenguaje lecto escrito, visual, auditiva, lateralidad, ubicación temporo espacial, conciencia fonológica.
- Se hace acompañamiento y se dan planes caseros a padres de familia, cuidadores/as, brindando herramientas de Comunicación con sus hijos-as, utilizando diversidad de estrategias que les permitan mejorar-reforzar habilidades y destrezas en comunicación.
- Actividades de procesos mentales superiores que son los que nos permiten procesar toda la información que recibimos del ambiente, analizar adecuadamente la realidad, adaptarnos y dar respuesta a cada situación.
- Ejercicios de respiración para mejorar la coordinación neumofonica, el modo y tipo respiratorio y favorecer tono, intensidad y proyección de la voz.

Registro Fotográfico:

NO ESTAN CON FECHAS (RELACIONADAS CON PLANILLAS)



Foto 1



Foto 2



Foto 3



Foto 4



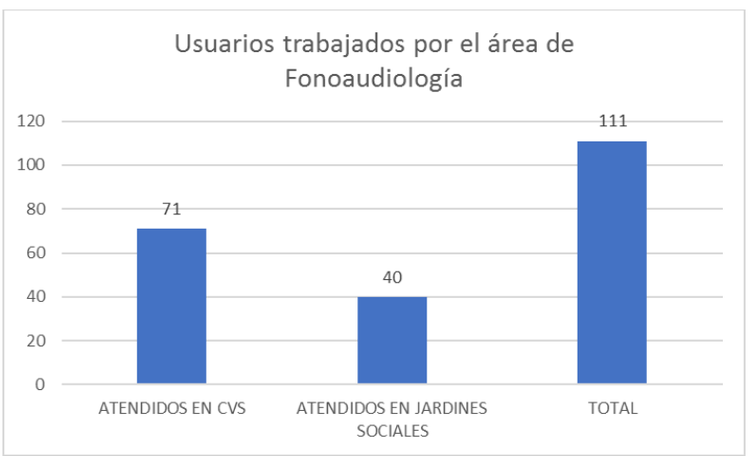
Foto 5

Descripción de las fotografías:

1. En la foto N.1 se buscan palabras ocultas eligiendo la imagen adecuada estimulando funciones cognitivas de vocabulario y memoria de trabajo ayudado de pistas fonológicas. 05/03/2018
2. En la foto N. 2 Se estimula lenguaje espontaneo, la denominación, evocación, repetición verbal, la asociación, el razonamiento y lectura de imágenes.12/03/2018
3. En la foto N.3 se realiza reeducación de la fuerza labial dando fuerza y función y coordinación labial para el equilibrio del sellado, facilitando la integración e interiorización de procesos musculares a nivel de estructuras concomitantes como válvula lingual y maxilar y de la función de la masticatoria en alimentación. 21/03/2018
4. En la foto N. 4 Se realiza estimulación sensorial para facilitar la interiorización de información del entorno, se facilitan diversos estímulos visuales, auditivos y táctiles para elaborar sensaciones y percepciones que le faciliten la codificación y decodificación de información.23/03/2018
5. En la foto N.5 Se realiza trabajo de praxias de Órganos Fonoarticuladores con los niños de jardines para fortalecer y ejercitar movimientos de labios, lengua, carrillos y maxilar que faciliten procesos de habla y alimentación. 24/03/2018

Población total atendida:

Grafico:



Se realizó atención a los usuarios de CVS con un porcentaje de 44,38% (sobre 160 usuarios) realizando trabajo en las áreas de habla, lenguaje expresivo, receptivo, procesos mentales superiores y estimulación sensorial y en jardines

sociales Aprendiendo a Jugar y Nuevo Milenio con un porcentaje de 25% (sobre 160 usuarios) con los cuales se realizaron actividades enfocadas a mejorar tono y movilidad de OFA, incremento de vocabulario, nominación y estructuración de oraciones.



NELLY GOMEZ GUAIDIA
FONOAUDIOLOGA
UNIVERSIDAD MANUELA BELTRAN

ÁREA: TERAPIA OCUPACIONAL

NOMBRE DEL PROFESIONAL: **NELIDA PLAZAS CAMARGO**

OBJETIVO:

- Brindar a los usuarios de Centro de Vida actividades de integración neuro-sensorial y psicomotoras (gruesa, media, fina) por medio de técnicas propias de la terapéutica ocupacional que estimulan y retroalimentan positivamente sistemas vestibular, táctil y propioceptivo para incrementar capacidad de desempeño en rol pre-escolar y escolar.
- Estimular procesos superiores y cognitivo mentales, que permitan fomentar al máximo habilidades y destrezas en los usuarios para así lograr influir y ganar madurez en Sistema Nervioso Central con el propósito de obtener una correcta capacidad de desempeño, autonomía, independencia y funcionalidad en las áreas ocupacionales teniendo presente el ciclo vital del menor.
- Dar pautas e involucrar a acudientes para empoderarlos del proceso terapéutico ocupacional sobre la manera del cómo retroalimentar positivamente lo hecho en sesión para ser desarrollado en casa con el propósito de lograr mejores resultados.
- Asistir a jardines sociales del municipio para valorar y atender a los infantes que puedan llegar a tener o estén presentando algún tipo de disfunción desde terapia ocupacional en pro de mejorar sus diferentes habilidades y destrezas propias de ciclo vital y así evitar mayores dificultades en etapas posteriores de su vida.

Actividades realizadas:

En Terapia Ocupacional la actividad es el eje central de los diferentes planteamientos epistemológicos, es así que estos son realmente importantes para el buen funcionamiento en la vida de cualquier ser humano desde el mismo momento de su nacimiento, por ello se debe resaltar que una actividad bien planteada y enfocada pueden hacer la diferencia en la vida de cualquier persona. Es así que para los usuarios de Centro de Vida Sensorial la Lorena se aplican actividades de integración sensorial donde se involucran las de psicomotricidad amplia, media y fina, junto con actividades de procesos superiores y cognitivo mentales como la atención, concentración, orientación, pensamiento, memoria, raciocinio, juicio, capacidad de análisis, percepción entre otras.

También se trabajan actividades con acudientes para involucrarlos y que se hagan participantes activos del proceso reconociendo e identificando aquello que es benéfico para los menores, para esto se dejen según necesidades diferentes tareas para ser desarrolladas en casa.

Descripción de las actividades realizadas:

Actividades de integración sensorial:

La Integración sensorial es el proceso de organización de estímulos sensoriales de manera que el cerebro produce una respuesta de tipo funcional y también pensamientos, emociones y percepciones útiles. Esta es una teoría científica utilizada en Terapia Ocupacional y cuya creadora es la Dra. A. Jean Ayers la cual utiliza de actividades que estimulan los engramas cerebrales donde se procesan, organizan e integran las diferentes sensaciones recibidas a través de la vista, sonido, tacto, gusto, olfato, posición del cuerpo y movimiento por medio del sistema vestibular, táctil y propioceptivo. Dicho tipo de actividades conllevan a la organización de la percepción para poder utilizarla de manera favorable según demandas y requerimientos de los menores evaluados y que ingresan al servicio de Terapia Ocupacional, además para estas actividades se tiene en cuenta las Innumerables piezas de información sensorial que ingresan en nuestro cerebro (usuarios) en cada momento, no sólo a través de nuestros ojos y oídos, sino que también a través de cada parte de nuestro esquema corporal, siendo así que estas sensaciones constituyen el alimento para el cerebro que provee la energía y el conocimiento necesarios para dirigir nuestra mente y la forma como logramos captar y procesar información , para así ir regulando óptimamente la manera en que se da el proceso de aprender .Este tipo de actividades se trabaja preferentemente en el gimnasio sensorial con sus respectivos equipos.

Actividades de procesos superiores:

Este tipo de actividades se trabajan generalmente en mesa y son un complemento con las de integración sensorial donde se corrigen posturas al momento de sentarse, niveles de tolerancia a la actividad y además se tiene presente tareas focalizadas y específicas donde se estimulan cada uno de los procesos mencionados anteriormente. Para dichas actividades se utiliza gran variedad de material terapéutico para tal fin como por ejemplo diferentes juegos de mesa, loterías y rompecabezas, tangram, mini-arco, musicoterapia, etc.

Actividades con familia:

El contexto o grupo al que pertenecen los usuarios de Centro de Vida Sensorial debe ser algo fundamental dentro del mismo proceso terapéutico, a manera de crear conciencia del mismo, siendo así fundamental que dicho contexto comprenda la importancia que se ejecutan desde Terapia Ocupacional en pro del beneficio de los menores ya que si se logran involucran para que se asuman actitudes positivas y asertivas por parte de la familia o acudiente respectivamente. Para ello dentro de algunas de las sesiones de terapia ocupacional la persona que en su momento asiste con el menor se hace parte de la actividad que se trabaja con el niño y se va explicando paso a ´paso cada actividad y los beneficios que aporta.

Actividades en jardines:

Asistir a jardines del municipio de Chía (Aprendo Jugando y Nuevo Milenio), según lo establecido previamente con el equipo de profesionales de CVS y dar algunas pautas a educadores sobre los menores, con el propósito de incrementar niveles de funcionalidad en los mismos. Las actividades que allí se aplican dependen de las necesidades de los infantes que se tratan en los jardines para así mejorar y o estimular sus diferentes tipos de habilidades y destrezas madurativas.

Registro Fotográfico:



Foto 1



Foto 2



Foto 3



Foto 4



Foto 5

Descripción de las fotografías:

Foto 1: Actividad de integración sensorial donde se estimula sistema táctil por medio de textura pasto, junto con equilibrio y manejo viso-espacial. 06/03/2018

Foto 2: Actividad donde se involucra madre para enseñar e indicar la importancia del control postural con posición prono pivote en balón de Bobath.13/03/2018

Foto 3: Actividad de procesos superiores donde se estimula pensamiento, análisis y deducción de hechos cotidianos. 16/03/2018

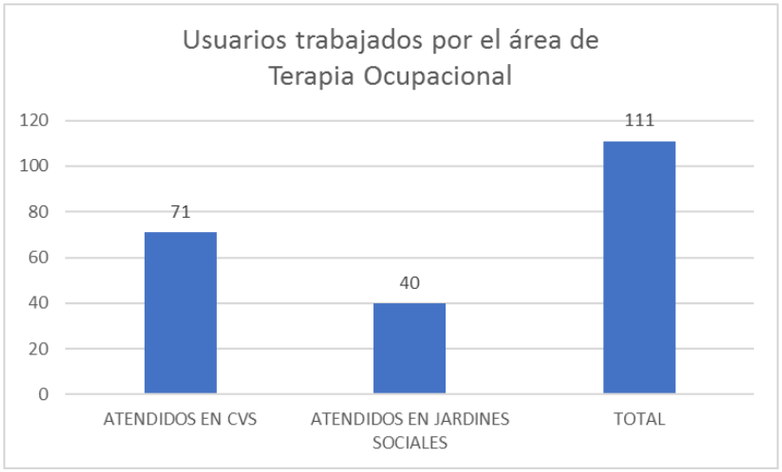
Foto 4: Actividad donde se estimula percepción de color, tamaño, forma que va de las partes al todo y del todo a las partes, asociado a coordinación ojo-mano. 22/03/2018

Foto 5: Actividad en jardín social donde se incentiva e incrementa niveles de atención y trabajo de detalles. 24/03/2018

Población total atendida:

Se realizó atención a usuarios asistentes a CVS con un porcentaje de 44,38% (sobre 160 usuarios) y a niños de jardines sociales Aprendiendo a Jugar y Nuevo Milenio con un porcentaje de 25% (sobre 160 usuarios).

Grafico:



El mayor número de población atendida fue dentro de CVS, donde los usuarios han evolucionado paulatinamente, pero aún requieren de fortalecimiento y estimulación en las diferentes áreas de Terapia Ocupacional, por ello deben continuar en proceso terapéutico. El segundo grupo perteneciente a jardines se ha realizado una identificación de sus dificultades y necesidades y en este momento se está desarrollando en ellos el mejoramiento en actividades que requieren principalmente de procesos superiores y psicomotrices finos, los cuales son básicos para posteriores aprendizajes.



ÁREA: PSICOLOGIA

NOMBRE DEL PROFESIONAL: **DAYANA SAAVEDRA**

OBJETIVO:

Realizar actividades grupales con los niños para fomentar habilidades sociales, desarrollar funciones ejecutivas, expresar asertivamente las emociones, interiorizar normas de convivencia, mejorar el seguimiento de instrucciones y modular su comportamiento por medio de estrategias conductuales, respeto de turnos, tolerancia a la frustración, entre otros objetivos definidos de acuerdo a la necesidad específica de cada usuario.

Brindar asesoría a padres de familia sobre manejo conductual de sus hijos, dinámicas familiares y pautas de estimulación del aprendizaje en casa, pautas de crianza, y el papel de los padres de familia. Esto se realiza por medio de talleres a padres y espacios destinados para asesoría personalizada.

Actividades realizadas:

- Se realizan valoraciones e intervenciones de acuerdo a las necesidades del usuario en el centro de vida sensorial identificando objetivos específicos de intervención como pautas de crianza, desarrollo de funciones ejecutivas, respeto de normas y límites, manejo de emociones, tolerancia a la frustración, manejo de la ira, entre otros.
- Asesoramiento a padres en la implementación de adecuadas pautas de crianza, manejo de conducta, y de acuerdo a las necesidades particulares de cada usuario.
- Se brindó un apoyo en jardines sociales desde el área con el fin de reforzar pautas de manejo de los niños en el espacio y estrategias específicas para manejo de las problemáticas específicas.

Descripción de las actividades realizadas:

- Observación y corrección de las conductas presentes en el usuario tanto en el centro como las reportadas por su acudiente o por la institución educativa, las cuales requieran un seguimiento o atención especial.
- Brindar pautas de manejo de acuerdo a la problemática específica de cada usuario donde se dan recomendaciones al acudiente, se realizan reuniones con padres de familia para socialización del caso, corrección de pautas de crianza, orientar sobre el manejo de normas y límites en el hogar, motivación escolar, entre otras problemáticas.

- Reporte de casos de maltrato infantil o sexual al área de trabajo social para realizar la visita correspondiente y seguimiento del conducto regular.
- Desarrollo de funciones ejecutivas por medio de juegos que permiten desarrollar las capacidades cognitivas para controlar y autorregular la propia conducta por medio del establecimiento, mantenimiento, supervisión, corrección de una actividad con el fin de lograr una meta establecida.
- Fortalecimiento de habilidades sociales por medio de juegos de roles en equipo donde se refuerzan conductas sociales adecuadas, estrategias de resolución de conflictos, respeto de turnos, defensa de sus propias creencias e ideas, la capacidad de escucha y entendimiento del otro.
- Fortalecimiento de la inteligencia emocional por medio del autoconocimiento, la autoestima, el autocontrol, la motivación personal, el juicio crítico, la expresión y reconocimiento emocional en sí mismo y en los demás por medio del dialogo, la escritura y el arte como forma de expresión.

Registro Fotográfico:



Foto 1



Foto 2



Foto 3



Foto 4



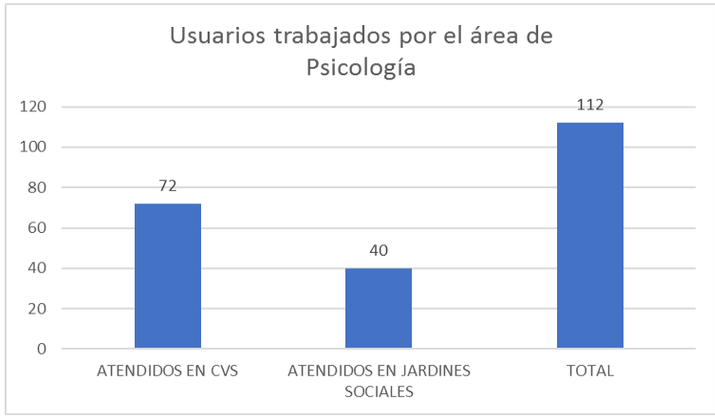
Foto 5

Descripción de las fotografías:

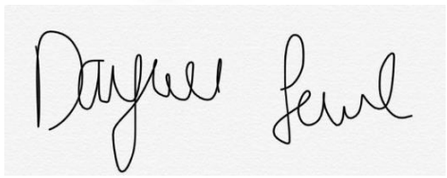
- En la primera semana (Foto 1) se realizó la construcción de un portaretratos y el dibujo de la familia por medio de instrucciones específicas. 07/03/2018
- En la segunda semana (Foto 2) se realizó juego lúdico simbólico donde se fortalecen habilidades sociales y se enseña sobre el manejo del dinero. 09/03/2018
- En la tercera semana (Foto 3) se realizó juego lúdico con el fin de fortalecer respeto de turnos, respeto de normas y límites y modulación del comportamiento. 14/03/2018
- En la cuarta semana (Foto 4) se trabajó por medio del material “Deberes de los niños” con el fin de interiorizar normas de convivencia.16/03/2018
- En la foto 5 se realizó actividad manual con los niños de los jardines sociales fortaleciendo el respeto de normas y límites, figuras de autoridad, habilidades sociales, seguimiento de instrucciones por medio de estrategias de manejo de conducta. 24/03/2018

Población total atendida:

Grafico:



Se realizó atención a un 45% (sobre 160 usuarios) asistentes a Centro de Vida sensorial donde las problemáticas que más se trabajan son manejo de normas y límites, figuras de autoridad, desarrollo de funciones ejecutivas, expresión y reconocimiento emocional y manejo de conflictos específicos a nivel familiar y niños de jardines sociales un 25% (sobre 160 usuarios) pertenecientes a los jardines Aprendiendo a Jugar y Nuevo Milenio donde se refuerzan pautas de manejo de los niños en el espacio, seguimiento de normas y límites y estrategias específicas para manejo de las problemáticas presentes.



Dayana Saavedra
PSICOLOGA
UNIMINUTO

ÁREA: FISIOTERAPIA

NOMBRE DEL PROFESIONAL: **JUDY MARYCELA VELANDIA OVALLE**

OBJETIVO:

Realizar una atención oportuna en el área de fisioterapia dirigida a personas en situación de discapacidad, con problemas o alteraciones en el movimiento corporal que permita procesos de rehabilitaciones funcionales y/o basadas en comunidad (RBC), por medio de valoraciones que permitan establecer planes de tratamiento de manera individual teniendo en cuenta su diagnóstico.

Actividades realizadas:

Realizar valoración funcional diseñada para evidenciar alteraciones del movimiento y así prescribir el plan de tratamiento terapéutico adecuado teniendo en cuenta el diagnostico con el fin de evidenciar mejoras en las condiciones de salud y en las AVDC e AVDI logrando independencia.

Desarrollar sesiones de trabajo con cada individuo logrando mejorar, promover y/o mantener las habilidades físicas que se encuentran alteradas.

Realizar seguimiento a cada usuario para determinar si se presentan avances en su proceso de atención.

Establecer Planes caseros con el fin de evidenciar adelantos en los planes de tratamiento señalados desde su valoración.

Ejecuta Actividades complementarias tales como el acompañamiento a los Centros de Desarrollo Integral (C.D.I), estableciendo estrategias de evaluación del desarrollo motor con el fin de detectar alteraciones del desarrollo motor e integralidad cognitiva en cuanto al seguimiento de instrucciones.

Descripción de las actividades realizadas:

Diligenciar el formato de valoración del área de fisioterapia aplicando los test o pruebas estandarizadas para poder prescribir el plan de tratamiento individualizado guiado bajo objetivos específicos de corto a largo plazo.

A cada usuario se le asigna el horario de terapia cada sesión dependiendo de su diagnóstico y que se adapte a las posibilidades reales de cada individuo relacionadas en su capacidad física se realizan actividades de fortalecimiento, actividades de flexibilidad y ejercicio aeróbico. El ejercicio será dinámico y global, de forma que favorezca el trabajo de grandes grupos musculares y adecuados en intensidad y duración a la capacidad de la persona e incluirá:

- Estimulación adecuada por medio de actividades del juego promoviendo sus destrezas, habilidades motrices y sensoriales así evitar retrasos en el desarrollo motor.
- Realizar Movilidad articular y estiramiento muscular especialmente a articulaciones comprometidas para ganar amplitud de movimiento, evitar deformidades Osteomusculares
- Promover la fuerza muscular con autocarga dirigido a musculatura débil para evitar el uso de musculatura accesoria y disminuir el gasto energético.
- Movimientos globales funcionales básicos activando grandes grupos musculares en cadenas cinéticas cerradas o abiertas con autocarga o con carga trabajando el equilibrio, la propiocepcion, la marcha y el trabajo secuencial de la marcha en cuanto al desplazamiento unidireccional o bidireccional.
- Aplicación de diversidad de técnicas para la mejora de las alteraciones sensitivas y musculares tales como técnica de bobath, Rood y kabat
- Mejorar los ajustes posturales por medio de retroalimentación visual para lograr una conciencia postural.

Realizar las evoluciones o informes periódicos de cada usuario teniendo en cuenta su plan de tratamiento evidenciando los avances en su proceso de atención.

Se realiza a los padres o acudientes recomendaciones específicas de cada usuario para ejecutar en casa indicando frecuencia y duración.

Se realiza apoyo terapéutico a los CDI de Samaria y La Balsa los días lunes y miércoles de 8:30am a 12:00m en donde se busca por medio de tamizaje evidenciar niños y niñas de 1 a 5 años con alteraciones en el desarrollo psicomotor y así lograr una detección a temprana edad.

Registro Fotográfico:



Foto 1



Foto 2



Foto 3



Foto 4



Foto 5

Descripción de las fotografías:

Foto 1: Se realiza ejercicios propioseptivos atravez de los exteroceptores cutanes, visiales y auditivos. 08/03/2018

Foto 2: Se trabaja ejercicios de movilidad articular, fortalecimiento con carga de miembros inferiores, espalda alta, baja y abdominales, ademas de retroalimentar y corregir actitudes posturales inadecuadas. 14/03/2018

Foto 3: Se realiza trabajo muscular con balon terapeutico utilizando tecnica de pilates para grupo muscular especialmente de abdomen, y miembros inferiores.16/03/2018

Foto 4: se realiza varias intervenciones terapeuticas teniendo en cuenta su diagnostico estas son:

- Trabajo de fuerza muscular especialmente para miembros superiores, espalda alta y baja para corregir portura por presentar cifisis postural.

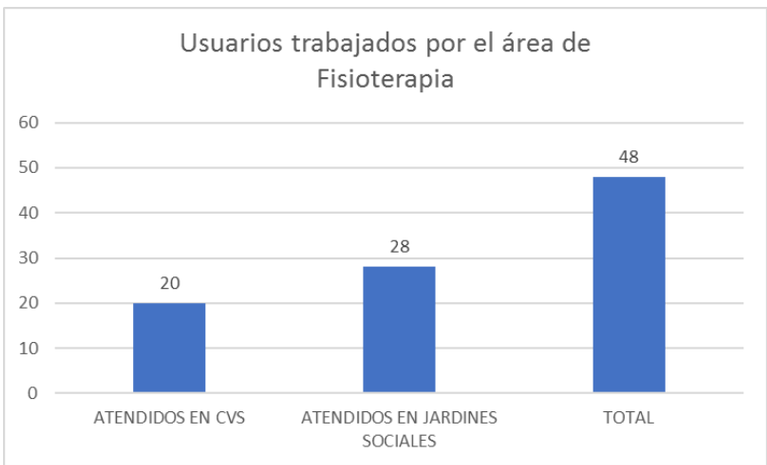
- Trabajo de Movilidad articular activo y pasivo para cadera, rodilla y tobillos por limitacion moderada articular por diagnostico de paralisis cerebral.
- Trabajo sensitivo por medio de la tecnica de Rood por cepillado rapido, trabajo de sensibilidad y estiramiento muscular ademas de cambios de posicion para paciente con alteraciones de tono muscular y de sensibilidad. 24/03/2018

Foto 5: Trabajo de circuito polimotor enfatizado a las habilidades motrices basicas teniendo en cuenta las edades con el fin de fortalecer y potencializar dichas hablidades. 25/03/2018

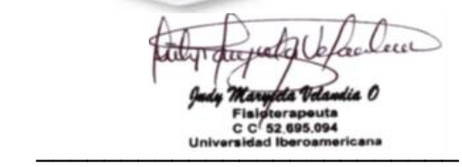
Población total atendida:

Se realizó atención a un porcentaje de 12,50% (sobre 160 usuarios) asistentes a CVS y a un porcentaje de 17,5% (sobre 160 usuarios) de los CDI Samaria y CDI Mundo Mágico.

Grafico:



En el área de fisioterapia en el Centro de Vida Sensorial se ha evidenciado que durante el proceso de atención los usuarios han presentado adecuada evolución es importante resaltar que las actividades son planeadas de manera individual teniendo en cuenta su diagnóstico en marcado en la mejora del movimiento y así influir en la mejora de sus actividades de la vida diaria e instrumentales. En cuanto al trabajo de los CDI el área de fisioterapia busca evaluar y detectar a temprana edad alteraciones en el desarrollo motor del infante.



JUDY MARYCELA VELANDIA OVALLE
FISIOTERAPEUTA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

ÁREA: PEDAGOGIA

NOMBRE DEL PROFESIONAL: LINA ROCIO RIVEROS ALMONACID

OBJETIVO:

- Facilitar la construcción del conocimiento mediante procesos de aprendizajes significativos relevantes y pertinentes.
- Detectar problemas de aprendizaje que puedan tener los estudiantes, mediante el diseño de estrategias para la superación.
- Efectuar la retroalimentación necesaria para que se logren los objetivos de aprendizaje facilitando la motivación y la oportunidad para la confianza en sí mismo.
- Manejar estrategias, modelarlas y transmitirlas a los diferentes entes que participan en el proceso integral del niño, donde adquiera éxito en la consecución de sus competencias en forma independiente aplicando los recursos - estrategias compensatorias sin que nadie se lo pida.

Actividades realizadas:

- Observar y estudiar las dificultades que presenta cada niño en su entorno en la adquisición de conocimientos para después planificar su intervención.
- Reafirmar constantemente los conceptos y procedimientos ya adquiridos para que el niño pueda adquirir los nuevos sin dificultad.
- Presentar el error como algo positivo, si un niño se equivoca en el desarrollo de un proceso, no importa se le incentiva para que lo vuelva a hacer nuevamente con nuestro apoyo.
- Usar múltiples recursos para trabajar, en algunos casos es necesario comenzar por un nivel básico y con el empleo de material concreto.

- Plantear trabajos individualizados de apoyo a las dificultades específicas escolares.
- En jardines sociales del municipio se realizarán actividades de aprestamiento en pre-lectoescritura y pre-matemáticas, estimulando en los niños las diferentes áreas del desarrollo.

✓ Existe un amplio abanico de estrategias para cada problemática de aprendizaje, no obstante, cada niño según su particular perfil, se beneficiará de un determinado grupo de estrategias según sea su modalidad de aprendizaje; esta diversidad se encuentra en las motivaciones, en las capacidades y en los intereses de aprendizaje de cada alumno; no todos los niños plantean las mismas dificultades, ni requieren del mismo tipo de ayuda pedagógica.

Descripción de las actividades realizadas:

Las actividades realizadas varían dependiendo de las necesidades que se evidencian en la valoración, se inicia un proceso pedagógico respetando en cada niño su ritmo y estilo de aprendizaje y su nivel escolar; las actividades propuestas están enfocadas en la adquisición de conceptos bases en las áreas de matemáticas y español trabajando los siguientes indicadores según caso.

INDICADORES ÁREA DE MATEMÁTICAS

Realiza conteo del 1 al __

Realiza escritura del número 1 al ___

Establece correspondencia por forma, color y tamaño

Identifica colores primarios y secundarios

Identifica figuras geométricas

Identifica cuantificadores

Desarrolla operaciones matemáticas de suma sencilla y suma llevando

Desarrolla operaciones matemáticas de resta sencilla y resta prestando

Desarrolla operaciones matemáticas de multiplicación

Desarrolla operaciones matemáticas de división

Dominio de las tablas de multiplicar

Desarrolla problemas matemáticos identificando la operación

Agilidad mental.

INDICADORES ÁREA DE MATEMÁTICAS

Manejo límite en el coloreado

Manejo de cuadrícula

Manejo de renglón y calidad en trazos de la letra

Realiza la escritura y lectura de vocales, palabras, oraciones y textos

Reduce errores de exactitud lectora y escrita

Comprensión lectora y fluidez

Manejo de puntuación

Registro Fotográfico:



Foto 1



Foto 2

Descripción de las fotografías:

1. Actividad área de matemáticas, dominio tablas de multiplicar mediante fichas didácticas de operación y respuesta. 09/03/2018
2. Lotería matemática de suma y resta sencilla, enfocada en operaciones mentales y agilidad mental. 21/03/2018

Registro Fotográfico:



Foto 1



Foto 2

Descripción de las fotografías:

1. Actividad área de español, rompecabezas de asociación por medio de lectura y gráfica con las letras del abecedario. 13/03/2018

2. Lectura de párrafo sencillo adquiriendo fluidez, comprensión y reducir errores de exactitud. 16/03/2018

Registro Fotográfico: Jardines sociales



Foto 1



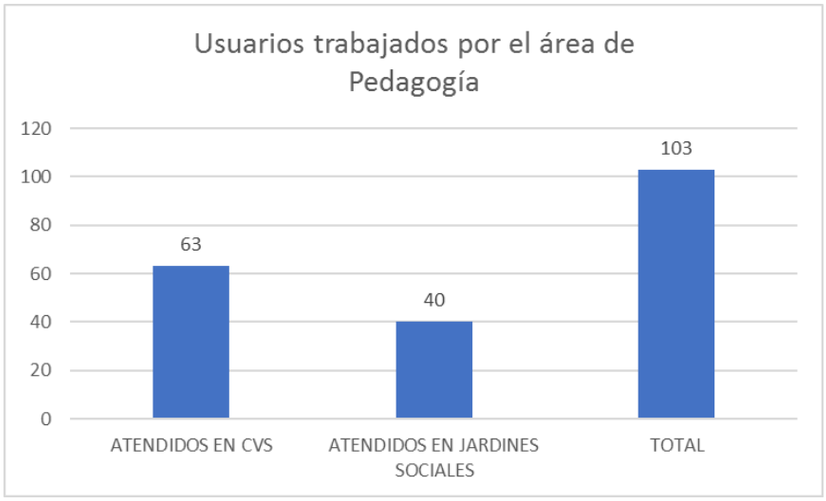
Foto 2

Descripción de las fotografías:

1. Conteo de elementos del número 1 al 5.
2. Manejo límite en el coloreado. 22/03/2018

Población total atendida:

Grafico:



Se realizó atención a un porcentaje de 39,38% (sobre 160 usuarios) asistentes a CVS adquiriendo y reforzando conceptos bases en el ámbito académico, apoyando procesos en niños con necesidades educativas especiales, facilitando la construcción del conocimiento mediante procesos de aprendizajes significativos relevantes y pertinentes; y un porcentaje de 25% (sobre 160 usuarios) en jardines sociales Aprendiendo a Jugar y Nuevo Milenio realizando actividades de aprestamiento en pre-lectoescritura y pre-matemáticas, estimulando en los niños las diferentes áreas del desarrollo.

Anexo 2 Listado de asistencia mensual y Cardex

3.2. ATENCIÓN CENTRO DÍA DISCAPACIDAD LEVE Y SEVERA

Obligación: Garantizar la atención integral a 120 personas con discapacidad leve y severa con personal idóneo que satisfaga las especificaciones y requerimientos de acuerdo con el programa y proyecto de atención a la población con discapacidad.

Anexo 3: Informes por usuario CVS

3.2.1. ALIMENTACIÓN

Se ha suministrado alimentación a 126 usuarios de acuerdo a una minuta establecida, cumpliendo con las normas de manipulación de alimentos y teniendo en cuenta los casos de personas que requieren una dieta líquida o hipocalóricas.



Foto. Almuerzo 02/03/2018



Foto. Almuerzo 08/03/2018



Foto. Menú del 16/03/2018



Foto. Refrigerio 01/03/2018

Anexo 4 MINUTAS

Durante la estancia en el centro día, los usuarios realizan actividades y talleres recreativos, lúdicos y didácticos, adicionalmente cuentan con la asesoría de varios Profesionales. Con lo anterior se busca el fortalecimiento de todas sus dimensiones humanas.

A continuación, se describe el trabajo realizado por cada uno de ellos.

3.2.2. IMRD Y CASA DE LA CULTURA

El programa facilita los medios para que conjuntamente con el Instituto Municipal de Recreación y deportes de Chía, los usuarios con discapacidad moderada que asisten al programa participen en las escuelas de formación.



Foto, actividad deportiva grupal escenario deportivo Bojaca. 02/03/2018.



Foto. Actividad de valores desarrollada en escenario deportivo Bojaca.07/03/2018.



Foto. Actividades deportivas trabajando compañerismo y solidaridad. 16/03/2018

Anexo 5: Informe usuarios centro día

Anexo 6: listados de asistencia IMRD

El programa facilita los medios para que conjuntamente con la Casa de la Cultura de Chía los usuarios del programa participen en talleres culturales y artísticos



Foto. Actividades de casa de la cultura. 01/03/2018



Foto. Actividades de teatro y yoga de casa de la cultura. 08/03/2018



Foto. Actividades de mesa en artes plásticas.16/03/2018

3.2.3. PERSONAL.

El centro día cuenta con talleristas, profesionales y personal de apoyo para atender a los usuarios durante el tiempo que permanecen en la finca Villa Laura. Lugar en donde queda ubicado el programa.

ÁREA: TERAPIA OCUPACIONAL

NOMBRE DEL PROFESIONAL: RAMIRO PATACÓN

OBJETIVO: DISCAPACIDAD MODERADA: Facilitar el aprendizaje de las actividades básicas cotidianas en actividades de autocuidado que realizan os jovenes en su diario vivir,

ACTIVIDADES DESARROLLADAS: Se realizaron talleres teóricos por medio de apoyo audiovisual donde realizo una pequeña presentación de todas las actividades que realiza una persona en una jornada diaria tanto para espacios laborales, educativos y sociales, donde por medio de la constante retroalimentación y con ejemplos básicos se interrogan a los jovenes para que cada uno exprese lo que considera de acuerdo a la actividad, y lo que puede ocurrir en estos espacios sino se realizan las actividades de autocuidado todos los días, que puede afectar su parte social, la interacción con la sociedad y hasta su parte afectiva, todo esto con el fin de que los jovenes logren integran el

aprendizaje de las actividades básicas cotidianas, la importancia de realizarlas a diario para la interacción en los diferentes espacios sociales y lograr que se establezcan como un habito primordial en sus vidas que desarrollen una mejor autoestima.

Objetivo: Mejorar la independencia en las actividades de la vida diaria en actividades de (higiene oral)

Descripción: Se realizan talleres teorico-practicos el profesional de manera verbal y con apoyo visual de (láminas, plantillas y videos) donde se define que es higiene oral y cuál es la estructura corporal en la cual se debe realizar la limpieza tres veces al día, se realiza la presentación y enseñanza de los objetos con los que se debe realizar la actividad de cepilleo de dientes, una vez reconocidos estos implementos se muestra un video de la forma correcta en la que se debe cepillar los dientes, la dosificación correcta de la crema de dientes y la utilización de la seda dental para que la higiene se las más adecuada evitando cualquier afectación en su dentadura.

Una vez realizado este aprendizaje se realiza la parte práctica donde cada joven debe realizar la actividad con el acompañamiento y supervisión del profesional y la auxiliar de enfermería, el joven debe realizar los pasos que previamente aprendió y ejecutar la actividad con el paso a paso que se enseñó para que el cepilleo se realice de la mejor manera, se evidencio que el 70% de los jovenes hacen la actividad de manera sasticfactoria con una buena eficacia pero el 30% de jovenes se le dificultad o no saben realizar los movimientos para un cepillado correcto donde se debe fortalecer este aprendizaje para que este porcentaje de jovenes pueda ejecutar de manera adecuada esta actividad con el fin de que todos los jóvenes del programa resplandeciendo sin límites del municipio de Chía logren el objetivo fundamental como disciplina de Terapia Ocupacional que es que las personas con discapacidad tengan una independencia y funcionalidad en todas las actividades de la vida diaria.

ÁREA ADMINISTRATIVA

Se continua operación de las actividades del programa de discapacidad resplandeciendo sin límites del municipio de Chía, donde en reunión de equipo interdisciplinario y por disposiciones de la coordinación se realizan unos ajustes a los horarios en el apoyo a repartir almuerzos para que haya una mejor rotación y

atención a los jóvenes del programa, también se realizan reunión periódicas con el fin de indagar como se encuentra el ambiente laboral del grupo humano de ASOCADEVI, se proyectan actividades mensuales para la operación del programa, se realiza cronograma de actividades mensuales y disposición de grupos para tareas extraordinarias del programa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:



Foto. Talleres teóricos en aprendizaje de actividades básicas. 05/03/2018

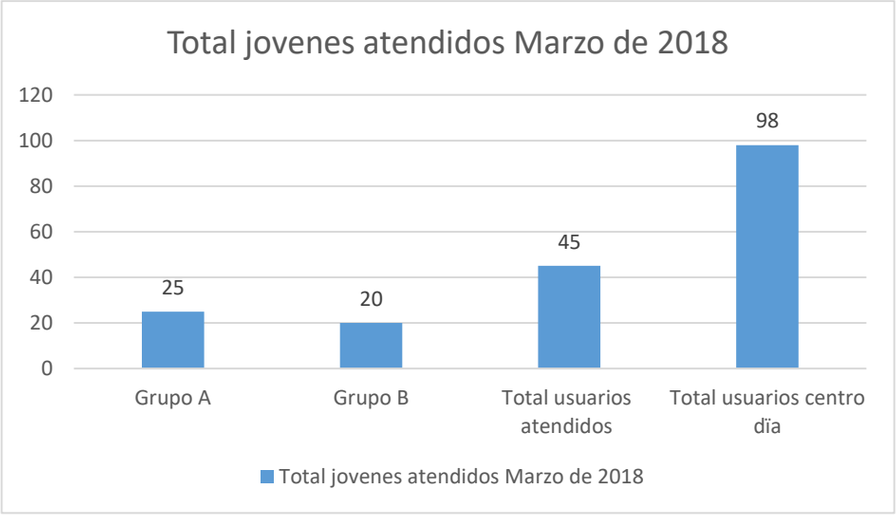


Foto. Actividades prácticas de higiene oral, 12/03/2018



Foto. Jovenes en aprendizaje de la rutina de higiene oral 19/03/2018

Población atendida: El número de jóvenes de atendidos durante el mes de Marzo de 2018, fueron 45/98 por Terapia ocupacional



En el gráfico anterior se puede evidenciar que durante el mes de Marzo fueron atendidos un total de 45 usuarios equivalentes al 47% de la población total, de los grupos A se trabajó con 25 jóvenes que equivale a un 27% y con los grupos B se atendieron a 20 personas que equivalen al 20% de la población total.

Ramiro Patacon Parada.

RAMIRO PATACON PARADA

C.C: 11204555 DE CHIA

Terapeuta Ocupacional

ÁREA: INCLUSIÓN LABORAL

FECHA: Marzo.

NOMBRE DEL PROFESIONAL: Ramiro Patacón y Luisa Ramírez.

OBJETIVO: DISCAPACIDAD MODERADA 2018: Formar a los jóvenes del programa para que puedan acceder a una oportunidad laboral en sus habilidades sociales, emocionales, presentación personal, entrevista de trabajo y destrezas ocupacionales logrando así mayores herramientas para poder conseguir desempeñarse en un trabajo remunerado o no remunerado, así mismo se dicta un curso en el que se apoya el aprendizaje de las herramientas ofimáticas en paquete office básico con el

fin de mejorar las aptitudes y capacidades laborales de las y los jóvenes del programa de inclusión laboral del municipio de chía.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Gestionar búsqueda de las empresas para poder iniciar el proceso de inclusión laboral.
- Realizar seguimiento continuo en las empresas en las que ya se cuenta con el proyecto de inclusión laboral.
- Dotar de herramientas prácticas y cotidianas a las personas vinculadas en el programa de inclusión laboral a fin de que logren desempeñarse cada vez más y mejor en el ámbito laboral.
- Realizar los perfilamientos ocupacionales de las personas nuevas.
- Brindar conocimientos en la herramienta SmartArt.
- Dar a conocer los pasos para insertar gráficos su diseño y edición.
- Realizar el diseño para la combinación de correspondencia.
- Crear estrategias que permitan la fácil comprensión de los temas a desarrollar.
- Apoyar la organización del punto de ventas.
- Verificar asepsia en la manipulación de alimentos.
- Realizar seguimiento a las actividades realizadas dentro del punto de ventas.
- Elaborar el registro de ventas diarias y suministro de inventario.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

- Se participó en el acompañamiento logístico en el desarrollo las actividades físicas del IMRD gestionando el cuidado de los usuarios y motivando a cada uno a poner en práctica los ejercicios a realizar.



Fotos: Apoyo logístico en IMRD. 01/03/2018

- Se realizó la gestión administrativa vinculando a todos los usuarios de moderada en los talleres de Música, Teatro, Taller creativo, Audiovisuales, Yoga y Percusión otorgados por la casa de la cultura.
- Se realizó la supervisión del programa de unidades productivas en el área de tejidos en donde se actualizaron los datos de cada uno de los cuidadores, registrando que los cuidadores del programa estén satisfechos con la unidad y generar cada vez un mejor servicio innovador.
- Seguimos trabajando con la unidad de emprendedores del programa de inclusión laboral en donde ofrecemos nuestros productos a la comunidad de Fonquetá obteniendo en cada una de las salidas un satisfactorio éxito en nuestras ventas, por medio de este gran proyecto los usuarios integrantes de esta unidad aprenden a desenvolverse con los clientes y a tener un buen manejo de dinero.



Foto: punto de venta. 08/03/2018

- Con el grupo B1 aplicamos por medio de talleres que estimulen y fortalezcan los procesos cognitivos orientados al progreso de lectoescritura desarrollando de esta forma en cada uno de ellos la sana convivencia y manejo de ambientes sociales.



Fotos: taller usuarios grupo B1. 13/03/2018

- Participamos los días 15 y 16 de Marzo en la feria de agro-mercados saludables en cabeza de la secretaría de desarrollo económico en donde dimos a conocer los productos elaborados por los usuarios del programa

vinculados en las unidades productivas de tejidos, Manualidades y repostería en donde tuvimos un manejo con los clientes satisfactorio.



Foto: Participación feria agro-mercados saludables. 15 y 16/03/2018

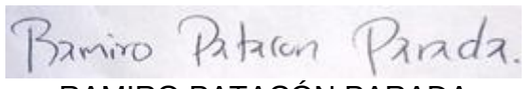
PARTICIPACIÓN OBJETIVA.

Se logra la participación de un grupo de 35 beneficiarios del programa de discapacidad en diferentes actividades como talleres, punto de venta y gestión empresarial en la que se les permite a los mismos aprender a manejar estrategias de persuasión en ventas, habilidades comunicativas, así como a desarrollar cada actividad de manera rápida y eficiente, entre otros.



La gráfica anterior muestra la participación en cada una de las actividades durante el mes de Marzo de 2018, en el grupo inclusión

laboral que contribuyen al desarrollo y estimulación de las habilidades de las personas vinculadas al programa.



RAMIRO PATACÓN PARADA
C.C: 11204555 DE CHIA
Terapeuta Ocupacional

ÁREA: FONOAUDIOLOGIA

NOMBRE DEL PROFESIONAL: Leslye Gutiérrez Rincón.

OBJETIVO DISCAPACIDAD MODERADA Y LEVE 2018: Favorecer, estimular y promover procesos de punto y modo articulatorio y patrones de habla, así como procesos motores básicos del pensamiento y el lenguaje de forma terapéutica individualizada.

OBJETIVO DISCAPACIDAD SEVERA 2018: Mantener, estimular y favorecer funciones de deglución, favorecer la adquisición de conceptos básicos bajo ejes temáticos por mes, promoción de interacción social y la aceptación de rutinas y normas

NOTA: Para discapacidad severa se mantendrá la división caminantes y sillas de ruedas debido a la abismal diferencia en habilidades y el estilo de actividad requerida por cada grupo.

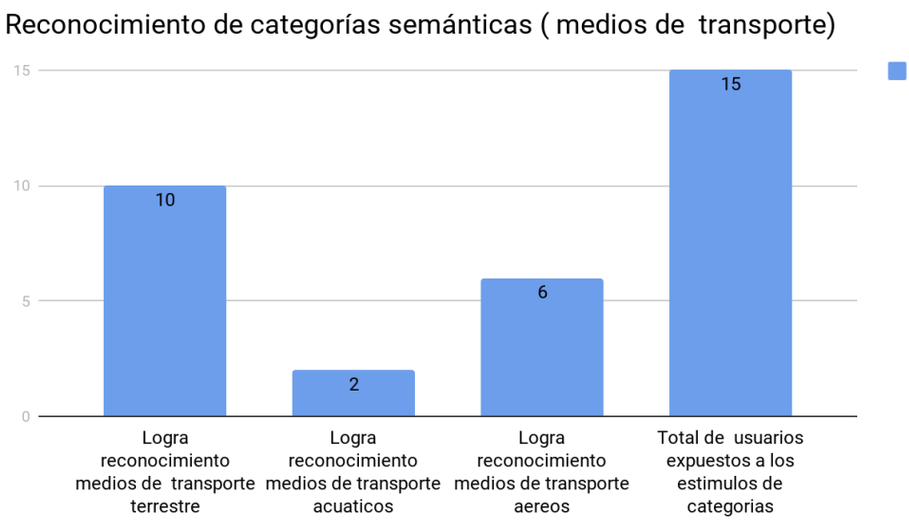
Actividades: Durante el mes de Marzo se dio inicio al reconocimiento de categorías semánticas en donde se trabajó con medios de transporte, A su vez se dio inicio al proyecto de huertas caseras con el grupo de discapacidad severa, se dio continuidad al proceso terapéutico con los usuarios de discapacidad severa y moderada, espacios de esparcimiento e uso del espacio de forma eficiente y toma de huellas de asistencia al programa

Objetivo 1: Reconocimiento de categorías semánticas (medios de transporte)

Descripción: Se realizó talleres en mesa en donde se favorece el aprendizaje, reconocimiento e interiorización de categorías semánticas en donde se trabajó con medios de transporte acuáticos, aéreos y terrestres, en los cuales se presentaba el medio; se enseñaba su sonido onomatopéyico y se decoraba este proceso a su vez favoreció el desarrollo de habilidades motoras finas así como habilidades de lenguaje comprensivo y expresivo.



Foto. Actividad de mesa en reconocimiento de medios de transporte. 05/03/2018



Esta gráfica permite observar con claridad los resultados obtenidos del trabajo y la exposición a los diferentes estímulos que reforzaban el reconocimiento y aprendizaje de los medios de transporte. A su vez esta gráfica permite establecer con claridad la necesidad de continuar con el refuerzo y la exposición a estos estímulos para conseguir un aumento en la población que logra el éxito del objetivo así como para conseguir un aumento en las habilidades de lenguaje.

Objetivo 2: Huertas caseras

Descripción: Se dio inicio al proyecto de huertas caseras con el grupo de discapacidad severa, por medio de este proyecto se tiene como objetivo generar sensibilización en los usuarios frente a la vida y el desarrollo así como generar responsabilidades. A su vez este proceso permite trabajar de forma terapéutica atención, disociación motora, agarres, sensibilidad táctil, memoria entre otros.

Debido a que nos encontramos en la fase inicial se trabajó en el lavado de materas y decorado de las mismas esto con el fin de generar en los usuarios apropiación de los elementos lo que genera en ellos un sentido de pertenencia y amor por lo de sí mismo.



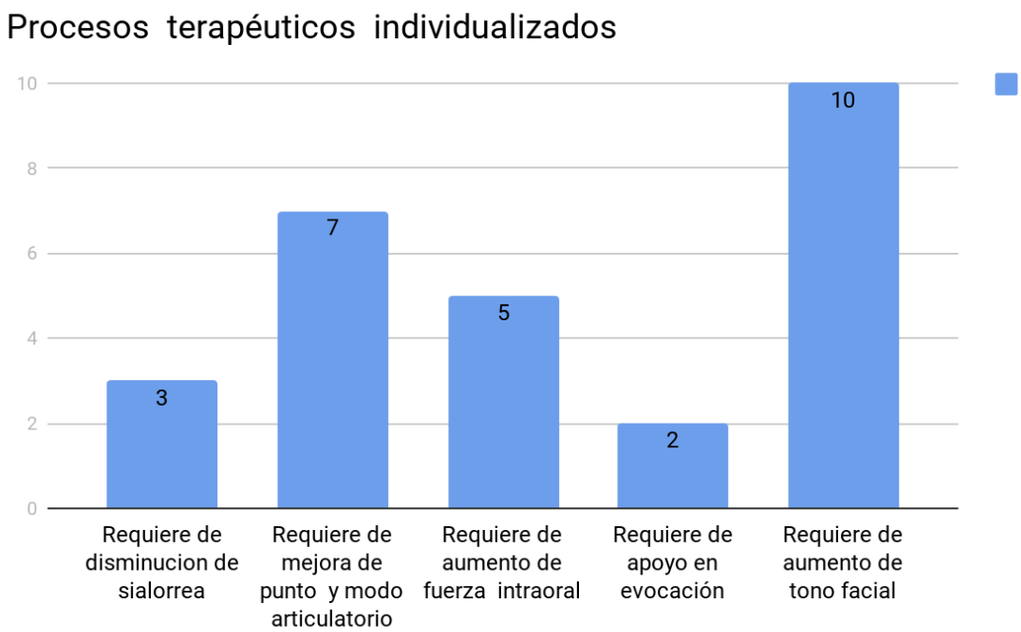
Foto. Actividades de iniciación de huertas caseras. 09/03/2018

Objetivo 3: Intervención terapéutica formal directa e individualizada con usuarios de discapacidad severa y moderada

Descripción: Se da continuidad a los procesos de intervención Fonoaudiológica directa en donde se trabaja aplicación de kinesio tapping la cual debe ser semanal para lograr el éxito en el selle oral, favorecimiento de movimientos linguales para facilitación de punto y modo articulatorio haciendo uso de aditamentos sabores dulces y estimulación del habla, este proceso se abordó con usuarios de discapacidad moderada y severa.



Foto. Intervención individual de Fonoaudiología. 14/03/2018



La gráfica anterior deja al descubierto con claridad las necesidades específicas en procesos terapéuticos a los que se busca dar abordaje, sin embargo cabe tener en cuenta que no es posible realizar un proceso de rehabilitación total debido al modelo en el que funciona el programa; a pesar de ello se ha logrado

obtener mínimos avances en disminución de sialorrea y mejora de punto y modo articulatorio, en los demás procesos se está dando inicio al proceso por lo que aún no son evidentes los avances.

Objetivo 4: Toma de huellas de asistencia

Descripción: Según los lineamientos del programa es necesario la verificación de la asistencia de los usuarios al programa la cual a su vez se usa para el pedido de alimentación, por tanto se toma la asistencia de los usuarios de discapacidad severa, por medio de huellas debido a las habilidades motoras de los usuarios y su pobre desarrollo de habilidades lecto-escritas.



Foto. Toma de asistencia a talleres. Diaria

Objetivo 5: Espacios de esparcimiento y uso del espacio de forma eficiente

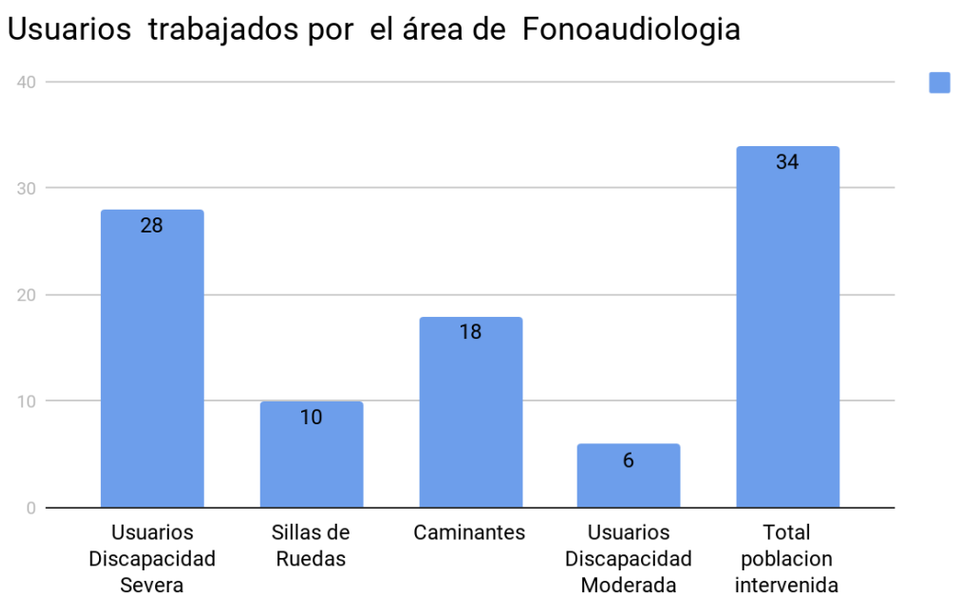
Descripción: Se generan espacios de esparcimiento y uso del espacio de forma eficiente en donde se promueve el juego y la interacción con sus pares esto teniendo en cuenta las diferentes teorías que soportan que el juego es el mejor medio para el aprendizaje significativo



Foto. Acompañamiento a actividades de ocio. 16/03/2018

Se ha evidenciado que en la medida que se brindan espacios de esparcimiento efectivos haciendo buen uso del tiempo libre y los espacios los usuarios de discapacidad severa presentan mejor desempeño y mayor disposición para la ejecución de talleres y sesiones terapéuticas.

Población total atendida: Se trabajó con 28 usuarios de discapacidad severa asistentes al programa y 6 usuarios de discapacidad moderada de una lista de 10 usuarios.





Leslye Gutiérrez Rincón

Fonoaudióloga

U. Rosario.

C.C: 1019028634.

ÁREA: FISIOTERAPIA

NOMBRE DEL PROFESIONAL: Ricardo Enrique Rodríguez Riaño.

OBJETIVO: DISCAPACIDAD SEVERA.

Realizar talleres enfocados a aprendizaje de los distintos medios de transporte, realizando énfasis en trabajo de pinzas gruesas y finas, lateralidad, asociación de formas, colores y texturas; permitiendo crear engramas motores a nivel cerebral y estimulación de los hemisferios; adicionalmente se trabaja estiramientos pasivos en tren superior e inferiores, se asiste en la elaboración de prótesis según necesidad.

OBJETIVO: DISCAPACIDAD MODERADA.

Fortalecer habilidades físicas tales como el equilibrio por medios de ejercicios funcionales en tronco y centro de gravedad, empleando las técnicas de hidroterapia mejorando fuerza y equilibrio en músculos abdominales y antigravitatorios.

Objetivo: Talleres enfocados a aprender sobre los distintos medio de transporte.

Descripción: Por medio de estos talleres se refuerza el conocimiento de los distintos medios de transporte promoviendo las pinzas y agarres; asociación de colores, formas y texturas; y estimular los hemisferios y engramas motores



Foto. Actividades de mesa en aprendizaje de medios de transporte. 07/03/2018.

En las anteriores imágenes se puede evidenciar el trabajo realizado donde se enfocado el trabajo con diferentes texturas promoviendo pinzas agarres etc.

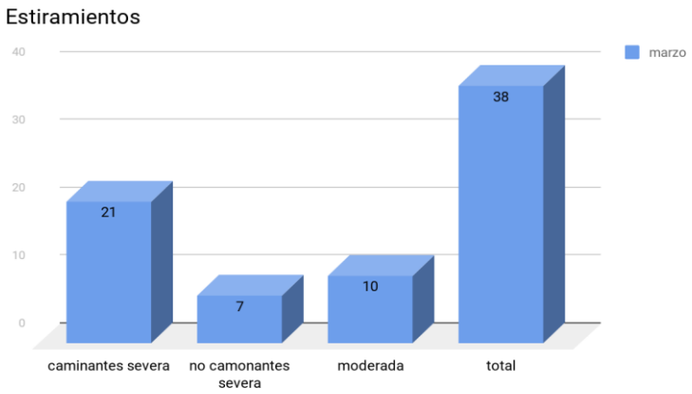
Objetivo: Estiramientos activos y pasivos.

Descripción: Se realiza estiramientos activos pasivos mejorando la elongación muscular y el rango de movilidad articular de las diferentes articulaciones.



Foto. Intervención individual desde fisioterapia. 08/03/2018

En las anteriores imágenes se muestra el proceso de estimulación a los usuarios de discapacidad realizando estiramiento de modo activo y pasivo.



El gráfico anterior permite evidenciar el trabajo realizado con 28 usuarios discriminados entre caminantes, no caminantes y usuarios de moderada quienes participaron de forma activa en procesos de estiramiento la cual favoreció procesos motores en caminantes y rangos de movilidad en no caminantes.

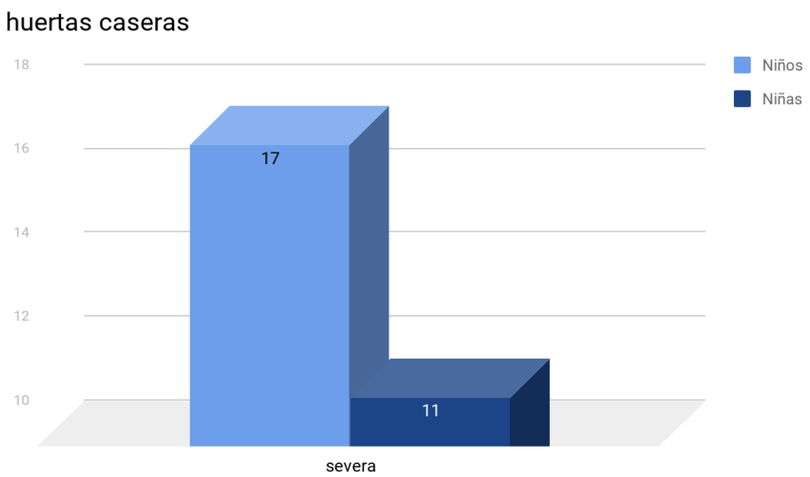
Objetivo: Inicio de huertas caseras

Descripción: En estas imágenes se muestra el trabajo realizado adecuación de las macetas para las futuras huertas donde los usuarios plantaran hierbas aromáticas. Permitiendo generar con este objetivo enseñar de forma terapéutica al sembrado.



Foto. Actividad de iniciación de vocacional. 12/03/2018

En las anteriores imágenes se muestra el trabajo de limpieza y arreglo de las macetas



En esta gráfica se evidencia el trabajo con la población de discapacidad severa mostrando que se impacta un 100% de la población de nuestra comunidad.

Objetivo: Jornada de aseo a los usuarios

Descripción: Se realiza un seguimiento a los usuarios de higiene personal realizando limpieza corporal creando hábitos de higiene.



Foto. Actividad grupal de autocuidado. 16/03/2018.

En las anteriores imágenes se muestra la limpieza en ombligo oídos y demás faenas en ayuda de enfermería.

Objetivo: Demarcación de (sgsst) con salidas de emergencia.

Descripción: se realiza señalización en toda la finca con el fin de tener señalización apta visible para los usuarios, visitantes y trabajadores.



Foto. Colocación de señalización de emergencia 15/03/2018

En las anteriores imágenes se puede apreciar la colocación de los letreros de señalización.

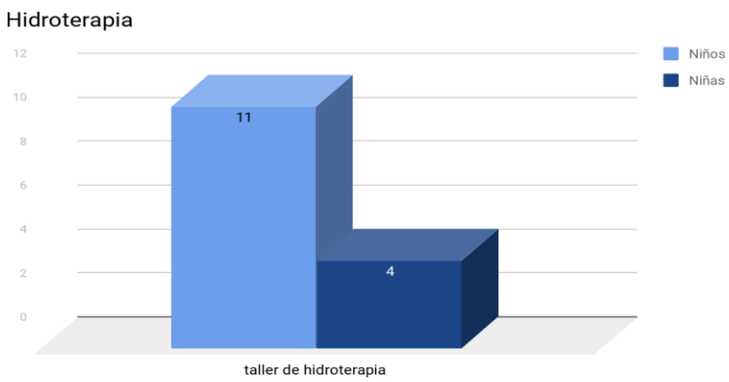
Objetivo: Sesión de hidroterapia.

Descripción: Se realiza sesión de fisioterapia en el agua con la fase de adaptación posteriormente se realiza entrenamiento de miembros inferiores y relajación de espalda.

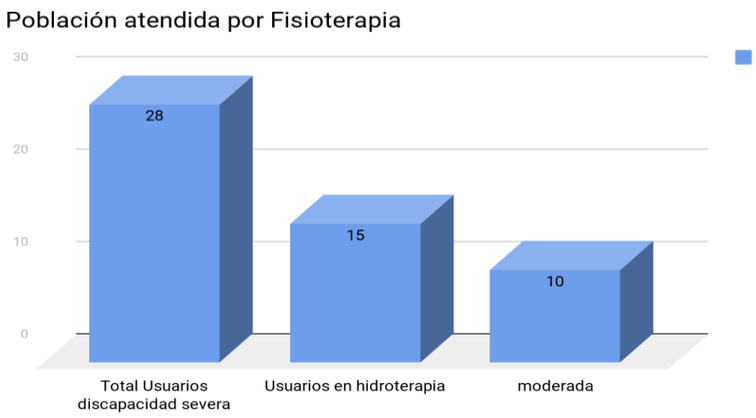


Foto. Actividades de estimulación en hidroterapia.07/03/2018

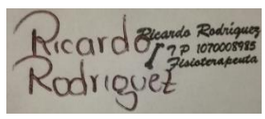
En estas imágenes se muestra la participación de los jóvenes de discapacidad moderada en el taller de hidroterapia.



En esta gráfica se puede observar la población atendida en hidroterapia discriminada por género en donde se trabajó activación muscular aprovechando los beneficios del agua.



Esta gráfica permite observar en detalle la población del grupo de discapacidad severa con el que se tiene mayor impacto por el área de fisioterapia así como la población de hidroterapia y discapacidad moderada que se beneficia de este programa.



Ricardo Enrique Rodríguez Riaño.
FISIOTERAPEUTA
U. Manuela Beltrán.
C.C: 1070008985

ÁREA: PSICOLOGÍA
NOMBRE DEL PROFESIONAL: María Claudia Izurieta Gutiérrez

OBJETIVO GENERAL: Contribuir con procesos de atención psicológica a usuarios del programa de discapacidad inscritos al centro día, a través de métodos de intervención psicosocial, apoyo y acompañamiento psicoterapéutico individual, grupal y familiar, que le permita a los jóvenes del programa una buena adaptación en su entorno, con énfasis en velar por el bienestar psico-emocional y social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Evaluar y apoyar los procesos de inscripción al programa de nuevos solicitantes.
- Realizar procesos de evaluación, observación y análisis, mediante acompañamiento y apoyo psicoterapéutico a los usuarios en las modalidades de centro día e inclusión laboral
- Brindar asesoría y apoyo psicoterapéutico a las familias de los usuarios inscritos al programa en centro día.

- Apoyar con talleres formativos de refuerzo según ejes temáticos establecidos para este periodo, con el fin de fortalecer habilidades cognitivas.
- Apoyar con talleres de sensibilización e informativos a padres, usuarios y comunidad en las modalidades de centro día e inclusión laboral.
- Realizar procesos de evaluación, observación y análisis de factores de riesgo en las dinámicas familiares o indicadores de vulneración de derechos.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

Objetivo: Apoyar y evaluar procesos de inscripción a nuevos solicitantes

Descripción: En el presente mes marzo, se brindó apoyo en procesos de nuevas inscripciones; atendiendo solicitudes enviadas de la oficina de Desarrollo Social y personas de la comunidad que reciben referencias del programa y solicitaron cupo al programa. Las cuales se realizan a través de una valoración semiestructurada con el fin de determinar si los servicios que presta el programa se ajustan a las necesidades del solicitante. Dejando como soporte del proceso, formatos de inscripción, registros fotográficos y actas de atención.

Registro fotográfico:



Foto. Atención y apoyo en procesos de inscripción. 07/03/2018

Objetivo: Desarrollar procesos de acompañamiento y apoyo psicoterapéutico a los usuarios del centro día.

Descripción: Estos procesos se realizaron mediante el acompañamiento de los usuarios y la observación individual de habilidades, capacidades y comportamiento en contexto grupal, a través de talleres, actividades lúdicas, espacios de convivencia y de compartir en el centro día; esto con el fin de detectar cambios de estado de ánimo, cómo se relaciona con sus compañeros y el personal del programa, o si presenta alguna condición de salud, informando a los padres de familia o acudientes según el caso. Por otro lado, algunos usuarios de

manera individual, solicitaron apoyo de psicología, por dificultades socio-afectivas en familia y en sus relaciones interpersonales. De esta atención se diligenciaron formatos de actas, las cuales quedaron como evidencia de atención, además se dio direccionamiento de acuerdo a la problemática.

Registro fotográfico

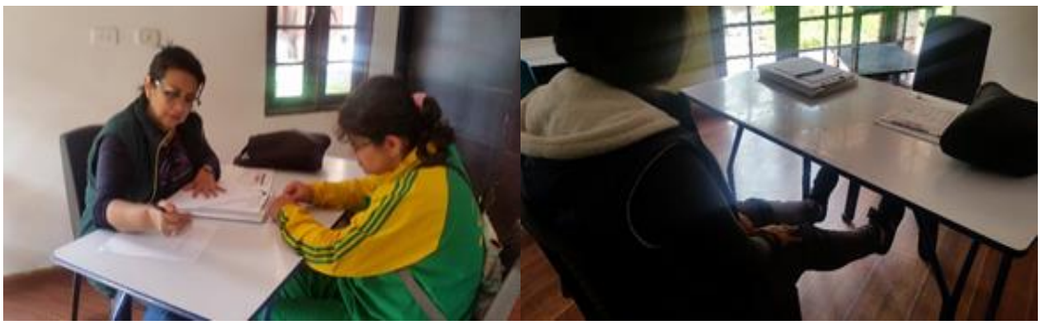


Foto. Atención individual. 02/03/2018.

Objetivo: Realizar asesoría y apoyo psicoterapéutico a familiares de los usuarios inscritos en el programa (centro día).

Descripción: En el desarrollo de este objetivo, se tuvo en cuenta el grupo familiar y se promueve la corresponsabilidad de los padres o acudientes de los usuarios. Para ello se realizaron citaciones a padres o acudientes, con el fin de brindarles información sobre cambios de estado de ánimo, comportamiento, o requerimiento de controles médicos según situaciones presentadas en el centro día. Se informa también avances y logros cuando los hay. Otros padres solicitaron atención para recibir asesoría y apoyo psicológico, por diferentes causas. Donde se brindó herramientas para que la familia afronte eficazmente causas psicológicas, conductuales, interpersonales y situacionales que se les presente, al igual que se ofrece direccionamiento interinstitucional si se requiere. Este intercambio de información es importante para fortalecer los planes de manejo de los usuarios, al mismo tiempo que la familia recibe información, para realizar reforzamiento desde casa y lograr mejores resultados. También se realizó trabajo con la bina-psicosocial según el caso, para realizar visitas domiciliarias.

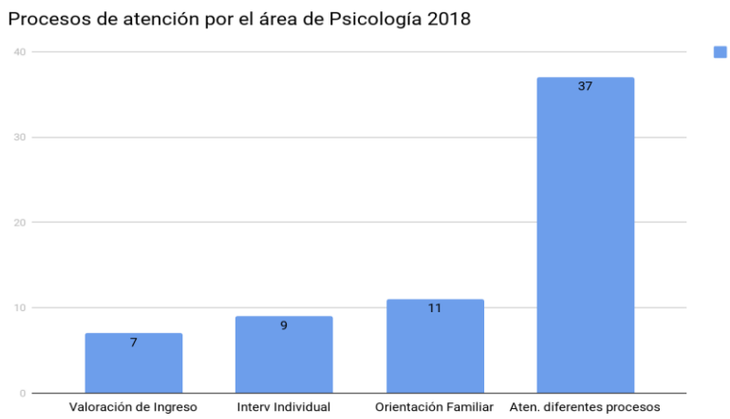
Registro fotográfico



Foto. Atención familiar. 11/03/2018

Población atendida: se atendieron solicitudes de cupo al programa direccionadas por la oficina de Desarrollo Social; personas de la comunidad que reciben referencias del programa y solicitaron cupo al programa. Usuarios del programa en apoyo psicoterapéutico individual; familia que solicitó apoyo psicoterapéutico o asesoría.

Gráfico:



La gráfica evidencia: la gráfica evidencia el número de personas atendidas en cada proceso. En valoración de ingreso 7; intervención individual 9; orientación familiar 11, para un total de atendidos de 37 personas.

OBJETIVO DISCAPACIDAD MODERADA: Apoyar con talleres de refuerzo para fortalecer habilidades cognitivas, motivación por el aprendizaje y habilidades sociales en los usuarios de discapacidad leve y moderada.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS: Para alcanzar este objetivo en el presente periodo de marzo, se continuó con la realización de un ciclo de talleres siguiendo el eje temático establecido para este mes (Ética y valores). Para ello el área de psicología realizó las siguientes actividades.

Objetivo: Trabajar “mi familia y yo”

Descripción: para alcanzar este objetivo, se realizaron diferentes actividades de acuerdo al eje temático mencionado anteriormente. Se trabajó con los grupos A y B, las actividades se dividen de acuerdo a similitudes en capacidades y habilidades. Con los integrantes de los grupos A se ejecutó lo siguiente: Primero se hizo una charla para la explicación del tema, luego se les organizó una actividad para que reconocieran el concepto de familia, y el puesto que ocupa cada uno en ella. Esto con el fin que reconozcan las figuras de autoridad y el respeto como valor principal en la familia. Para ello se utilizó diferentes estrategias didácticas como medios audiovisuales, afiches, revistas etc. con el fin de llegar a

la comprensión de concepto familia. Posteriormente se les pidió realizar un trabajo práctico en mesa, donde a través de imágenes organizaron su grupo familiar (árbol genealógico). Se pudo evidenciar que algunos tienen un conocimiento muy reducido del grupo familiar y se les dificulta realizar el trabajo. Cabe aclarar que se debe continuar con el refuerzo en esta área. Con los usuarios de los grupos B3 y B4 también se trabajó el mismo eje. Aclarando que estos grupos, requieren de actividades sencillas con un solo comando y paso a paso. Para ello se realizan actividades manuales, utilizando diferentes técnicas y texturas. Se puede evidenciar que manejando estrategias didácticas y lúdicas, los usuarios que presentan dificultades de atención y comportamentales, que requieren un acompañamiento más personalizado, logran participar como lo evidencia el registro fotográfico. Trabajando así un eje transversal de habilidades sociales.

Registro fotográfico:



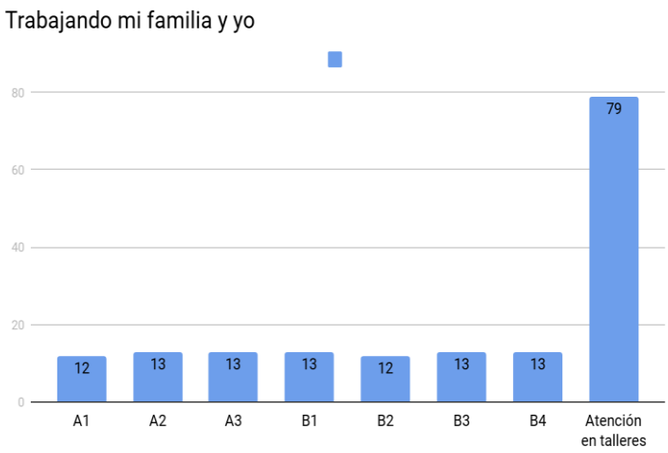
Foto. Usuarios en talleres trabajando mi familia y yo. 22/03/2018



Foto. Talleres con grupos B2, B3, y B4. 13/03/2018

Población atendida: usuarios del programa inscritos al centro día. Perteneciente a los grupos A y B de moderada y leve atendidos en talleres realizados por el área de psicología en los cuales se buscó la interiorización de buenas formas de convivencia y la práctica de valores en sus actividades cotidianas. Siguiendo el eje temático del presente periodo

Gráfico:



La gráfica evidencia: Que la población atendida está distribuida en los siguientes grupos A1 12, A2 13, A3 13, y B1 13, B213, B313, B4 13. Para un total de atendidos en talleres de 79 usuarios. Impactando el 80% de la población.

Objetivo: Reconocer qué valores se utilizan para una sana convivencia en familia.

Descripción: Para trabajar este objetivo se realizaron diferentes actividades. Para la buena comprensión del tema se ejecutó diferentes tipos de actividades como talleres, trabajos (individual como grupal), compromisos, dramatización y juegos didácticos, con el fin de que los usuarios aprendan del modo que más les guste. Estas actividades deben ser recreativas, dinámicas y de fácil comprensión, para que los usuarios se motiven a practicar y utilizar estos valores correctamente en los diferentes espacios de convivencia. Para estas actividades se hace uso de diferentes herramientas didácticas como afiches, videos, fotocopias con imágenes del tema donde realizan trabajo práctico en mesa, para completar, unir, clasificar y colorear. Con esto se busca que los usuarios refuercen y crezcan en buenos conocimientos acerca de los valores y los pongan en práctica en su vida cotidiana.

Este tema se trabajó con usuarios del grupo A y B, por ser un grupo heterogéneo se observa que hay algunos participantes a los cuales se les dificulta la comprensión. Con los usuarios de los grupos B2, B3 y B4, requieren de actividades sencillas con un solo comando y paso a paso. Para ello se trabajó la decoración de palabras relacionadas con los valores, en diferentes texturas y materiales. Se realizaron actividades manuales y didácticas utilizando diferentes técnicas que activan su sistema sensorial, y fortalezcan sus habilidades en

coordinación visomotora como eje transversal, al igual que favorecen habilidades sociales.

Registro fotográfico:



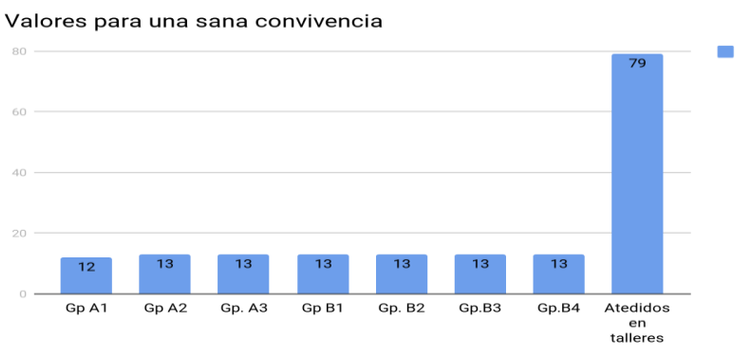
Foto. Talleres valores para la convivencia familiar grupos A. 12/03/2018



Foto. Talleres con grupos B2, B3 y B4. 13/03/2018

Población atendida: usuarios del programa inscritos al centro día. Perteneciente a los grupos A y B de moderada y leve atendidos en talleres realizados por el área de psicología en los cuales se buscó la interiorización de buenas formas de convivencia y la práctica de valores en sus actividades cotidianas. Siguiendo el eje temático del presente periodo

Gráfico:



La gráfica evidencia: Que la población atendida está distribuida en los siguientes grupos A1 12, A2 13, A3 13, y B1 13, B213, B313, B4 13. Para un total de atendidos en talleres de 79 usuarios. Impactando el 80% de la población.

Objetivo: Reconocer el valor de la honestidad

Descripción: Para la obtención de este objetivo en el presente periodo se dictaron talleres del área de psicología, con usuarios de discapacidad moderada y leve, pertenecientes a los grupos A y B. para esta actividad se iniciaron el taller con una actividad de relajación para activar la atención y la comprensión. Por ser el concepto un poco abstracto de debe hacer uso de varios recursos para lograr el aprendizaje y la comprensión y actividades experienciales. Luego se leyó un cuento “La verdad y la mentira” para resaltar la importancia de la verdad. Después se hizo una retroalimentación del cuento y explicaran con sus palabras lo comprendido, la ayuda visual es importante para la interiorización del tema, por eso es sustancial activar todos los canales sensoriales para recibir información. Se observa que los usuarios participan con agrado de las actividades propuestas, aunque cabe señalar que algunos usuarios presentan dificultades de atención y concentración y se dispersan fácilmente, por lo que las actividades deben ser dinámicas y atractivas, con la utilización de diferentes estrategias. Con los usuarios de los grupos B3 y B4 requieren de actividades sencillas con un solo objetivo y paso a paso. Se realizan actividades manuales que refuercen habilidades en grafomotricidad, como eje transversal.

Registro fotográfico:



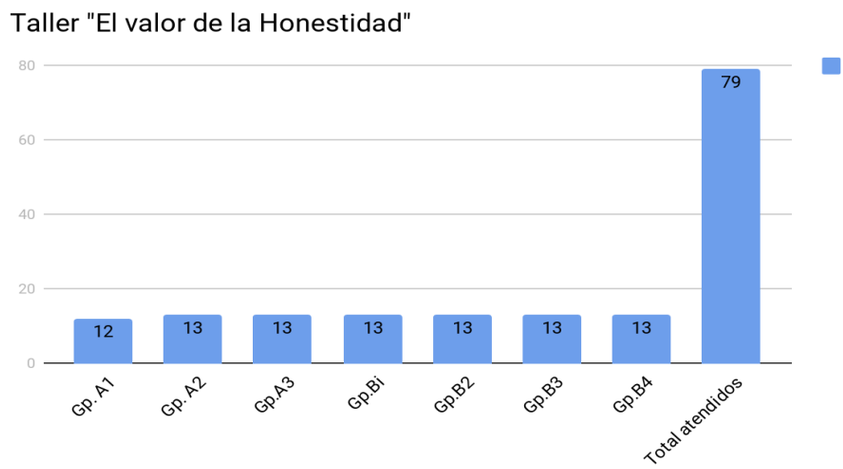
Foto. Talleres reconocimiento valor de la honestidad. 23/03/2018



Foto. Talleres grupo B2, B3 y B4. 24/03/2018

Población atendida: usuarios del programa inscritos al centro día. Perteneciente a los grupos A y B de moderada y leve atendidos en talleres realizados por el área de psicología en los cuales se buscó la interiorización de buenas formas de convivencia y la práctica de valores en sus actividades cotidianas. Siguiendo el eje temático del presente periodo

Gráfico:



La gráfica evidencia: Que la población atendida está distribuida en los siguientes grupos A1 12, A2 13, A3 13, y B1 13, B213, B313, B4 13. Para un total de atendidos en talleres de 79 usuarios. Impactando el 80% de la población.

Objetivo: Reconocer la identidad Valorar la diferencia

Descripción: Para alcanzar este objetivo, se trabajó con grupos A y B de moderada y leve. Dentro de las diferentes actividades ejecutadas se hizo un taller dinámico utilizando videos, afiches y fotocopias con figuras del tema. Primero se hace una pequeña intervención explicándoles que es la diversidad cultural de forma sencilla y clara. Luego se les presenta videos y se anima a la participación. Se hace una charla y se pregunta sobre lo que comprendieron del video. Luego se pasa a realizar un ejercicio práctico en mesa, donde deben señalar un una hoja con imágenes, lo que hacen diferentes culturas. Por ser grupos heterogéneos, algunos usuarios responden adecuadamente. Se evidencia reforzamiento del tema. Se valora la motivación por las actividades propuestas y la participación. Con los usuarios de los grupos B3 y B4 requieren de actividades sencillas con un solo objetivo y paso a paso. Para ello se realizan actividades manuales, utilizando diferentes técnicas y texturas. Se puede evidenciar que utilizando diferentes estrategias didácticas, los usuarios que presentan dificultades comportamentales y que requieren un acompañamiento más personalizado, logran participar como lo evidencia el registro fotográfico.

Registro fotográfico:



Foto. Talleres reconociendo identidad y valorando la diversidad 19/03/2018



Foto. Talleres con grupos B2, B3 y B4. 25/03/2018

Población atendida: usuarios del programa inscritos al centro día. Perteneciente a los grupos A y B de moderada y leve atendidos en talleres realizados por el área de psicología en los cuales se buscó la interiorización de buenas formas de convivencia y la práctica de valores en sus actividades cotidianas. Siguiendo el eje temático del presente periodo

Gráfico:



La gráfica evidencia: Que la población atendida está distribuida en los siguientes grupos A1 12, A2 13, A3 13, y B1 13, B213, B313, B4 13. Para un total de atendidos en talleres de 79 usuarios. Impactando el 80% de la población.

Objetivo: Brindar apoyo en la organización y ejecución de actividades de inclusión social del programa.

Descripción: En el presente objetivo se participó en reuniones del equipo interdisciplinario del programa; participación de la jornada pedagógica, donde se trabajó casos especiales. Por otro lado se apoyó con talleres de sensibilización en entrega de mercados.

Registro fotográfico:



Foto. Talleres de apoyo actividades de inclusión. 23/03/2018

Población atendida: Para el presente objetivo la población atendida fue las personas citadas para la entrega del apoyo alimentario (mercado), 53 personas aproximadamente.

OBJETIVO INCLUSIÓN LABORAL: Apoyar en la realización de talleres formativos en la modalidad de Inclusión Laboral.

Objetivo: Fortalecer competencia blandas en el ámbito laboral

Descripción: En el presente mes se efectuaron diferentes actividades con los usuarios en la modalidad de Inclusión Laboral.

- Se realizó tres talleres formativos en la biblioteca hoqabiga encaminados a fortalecer competencias y habilidades en procesos de selección de personal, iniciando con la construcción y redacción de la hoja de vida. En el primer taller se trabajó en la importancia de saber cómo construir y redactar nuestra hoja de vida; en el segundo taller de trató el sobre lo que se redacta en el campo de datos personales y creación del perfil, de acuerdo a los modelos actuales; en el tercer taller se trabajó sobre lo que se redacta en el campo de estudios realizados. Se puede observar que el grupo debe fortalecer competencia en sistemas, pues es indispensable para el desarrollo de los temas.

Registro fotográfico:



Foto. Apoyo talleres de habilidades blandas. 15/03/2018

Población atendida: Se evidencia que se atendieron en talleres de capacitación a 15 usuarios inscritos en la modalidad de Inclusión en procesos formativos.

María Claudia Izurieta Gutiérrez

Psicóloga T.P. 148007

E-mail: mcizurietag@gmail.com

ÁREA: PEDAGOGÍA

NOMBRE DEL PROFESIONAL: Olga Gómez Pérez.

OBJETIVO: DISCAPACIDAD MODERADA: Fortalecer y consolidar la estructura y cuidado del cuerpo, de manera que se pueda sensibilizar y entender que somos seres biológicos, sociales y emocionales. Afianzando el aprendizaje del concepto de funciones vitales de los seres vivos y relacionándolos con las distintas actividades que se realizan a diario; y teniendo en cuenta las necesidades básicas de un ser humano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer e identificar que es un valor moral.
- Motivar la práctica de valores morales para una convivencia armónica y solidaria.
- Reconocer, aceptar, valorar y apreciar las cualidades del prójimo.
- Afianzar y ejercitar hábitos de higiene.
- Ejercitar seguimientos de instrucciones y esperas de turno.
- Afianzar nociones matemáticas.

- Valorar la importancia del baño diario como elemento básico de higiene corporal y respeto hacia los demás.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS: Se hace necesario el manejo y práctica de valores en la convivencia y ejecución de actividades del diario vivir, teniendo en cuenta la poca tolerancia que existe dentro de nuestro entorno y la pérdida de valores morales en las familias núcleo y fundamento de nuestra sociedad; ya que estos son la más profunda convicción de los seres humanos y determinan su manera de ser orientando su conducta.

ACTIVIDAD

- Se realiza una charla dando a conocer qué es un valor, luego se enfatiza en el respeto hacia los demás; sin importar la condición o aspecto físico. Se afianza dicho concepto por medio de una pequeña obra de títeres dramatizando como no se debe discriminar a ninguna persona por su condición, color o raza y respetando a todos.
- En una hoja guía se representan diferentes ilustraciones de personas, los usuarios deben colorear, sólo las que se indican con características propias como por ejemplo: el más gordo, el más pequeño, el más delgado. Se afianza el valor del respeto y percepción visual.
- En el cuaderno se colocan sellos con figuras que expresan aspectos de limpieza y suciedad en la presentación personal, se realiza una pequeña frase donde se hace hincapié en la importancia de mantener un aspecto limpio y adecuado ante los demás; como una forma de respeto hacia sí mismo y con los de nuestro entorno. Por último colorean combinando colores y delimitando espacios.
- Se entrega a cada usuario una figura que debe picar por su entorno con punzón y tabla de picado, posteriormente la pegan en el cuaderno y seguido de ello se recortan nubes en papel de color azul y formas de pasto en color verde para formar un paisaje. Ellos deben esperar el turno para recibir la instrucción, reforzando así nociones matemáticas como: arriba, abajo, colores y practicando los valores de respeto y tolerancia.
- Mediante una lámina con figuras que representan lo feo y bonito se indaga a los usuarios que es agradable a su mirada y que no; luego se desarrolla una charla donde se pretende que estos comprendan que no debemos discriminar a nadie por su aspecto físico, afianzando así el valor del

respeto. En la misma línea de lo anterior colorean una persona agradable y desagradable.

- En compañía con terapia ocupacional se proyecta a los usuarios videos que ilustran cómo mantener su cuerpo en óptimo aseo, los hábitos que se deben ejercitar a diario, al igual que se muestra el correcto tendido de cama y la importancia de mantener limpia la habitación y la casa.
- Se ejecutan ejercicios prácticos del correcto cepillado de dientes como norma de higiene personal y como una forma de respeto personal hacia los demás cuando nos dirigimos a ellos.
- Dentro de las actividades ejecutadas durante el período, se encuentran acompañamiento en Casa de la Cultura y Rutas como, apoyo en las actividades de deporte y recreación.

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



FOTO: Reconocimiento del valor del respeto. 02/03/2018

Mediante esta actividad se logra que los usuarios comprendan que todos somos diferentes pero que aun así sin importar el aspecto físico debemos respetarnos y reconocernos con tolerancia.



FOTO: Afianzamiento de habilidades motoras. 05/03/2018

Dada la actividad realizada, es posible mantener la atención de los usuarios respetando los tiempos de espera y la correcta ejecución de la indicación brindada; evidenciando que reconocen nociones temporo – espaciales al igual que colores

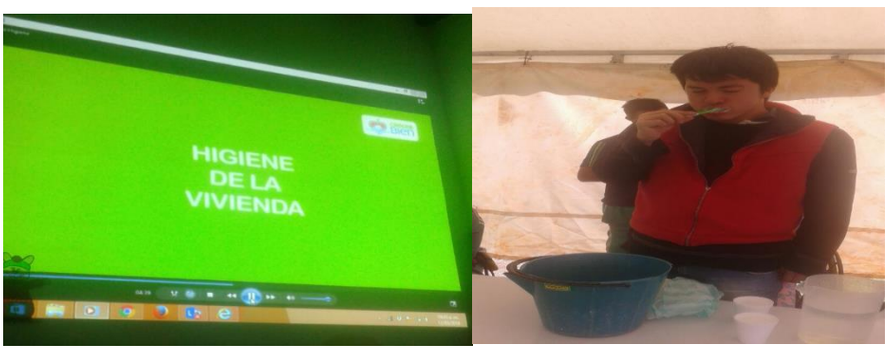
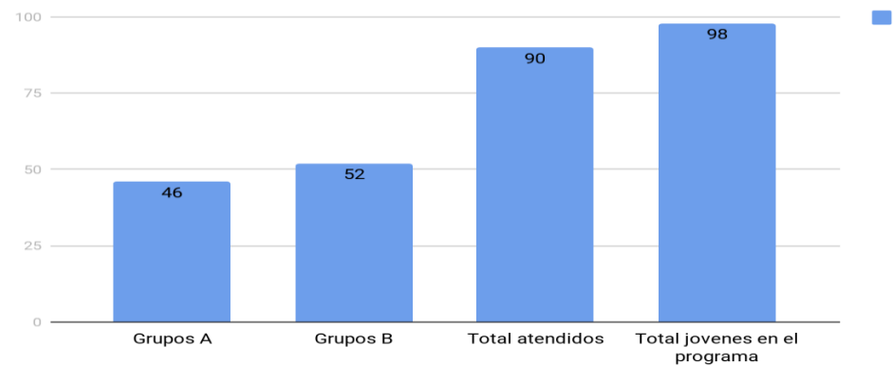


FOTO: Conocimiento y práctica de buenos hábitos de higiene. 19/03/2018

Se hace necesario la constante práctica de higiene personal con los usuarios de modo que las ejecuten a diario dentro y fuera del programa; de igual modo se recalca la importancia de mantener sus casas en buen estado de higiene.

POBLACIÓN ATENDIDA



Durante el mes fueron atendidos en el área de Pedagogía 38 jóvenes correspondientes al Grupo A lo que equivale al 42.7% y del Grupo B 52 jóvenes equivalentes al 57.3% respecto del Total de Jóvenes atendidos; dando un Total de 90 Jóvenes Atendidos que corresponden al 90.8% del Total de jóvenes pertenecientes al Programa.

OLGA GOMEZ PEREZ

C.C: 39544605 DE BOGOTÁ

ÁREA: SISTEMAS

NOMBRE DEL PROFESIONAL: Juan Pablo Montero Triviño

OBJETIVO GENERAL: Favorecer los procesos de reconocimiento de las partes del computador por medio de habilidades de coordinación, concentración, y memoria como procesos cognitivos básicos para el desarrollo de habilidades en el área de informática

ACTIVIDADES DESARROLLADAS METODOLOGÌA se realizaron talleres a lo largo del mes de marzo en el área de sistemas a los grupos A1,A2,A3 A4,B2,B3 en donde se trabajó en la creación paso a paso para abrir una página de internet así como se resaltó el uso adecuado de la misma, apoyo en entrega de alimentación al grupo de discapacidad moderada, apoyo en toma de firmas de asistencia al programa, apoyo en ruta.

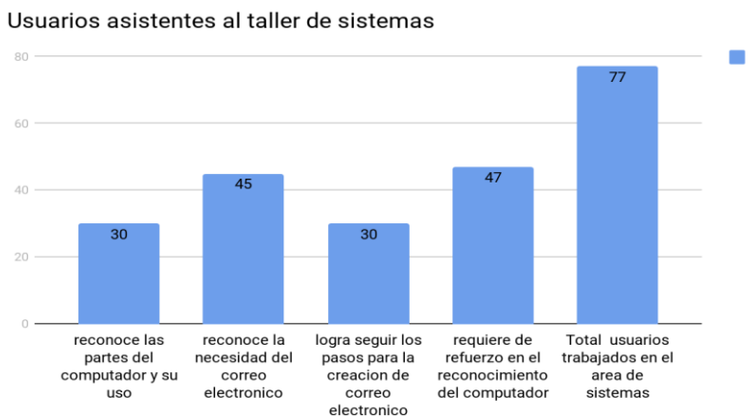
Objetivo 1: Realización de talleres de sistemas:

Descripción: Se realizaron talleres de sistemas a lo largo del mes a los grupos A1,A2,A3,A4,B2 Y B3, en donde se trabajó en la creación paso a paso del correo electrónico, así como se resaltó el uso adecuado del mismo, esto teniendo en cuenta que para cualquier proceso en la actualidad se requiere de un correo

electrónico adicionalmente cabe resaltar que los usuarios de estos grupos se encuentran en inclusión escolar y se espera puedan posteriormente ser incluidos laboralmente



Foto. Talleres teóricos por medio de plantillas en el reconocimiento del computador. 12/03/2018



Esta gráfica permite evidenciar el trabajo realizado con los usuarios y los resultados obtenidos a su vez permiten observar con facilidad la necesidad de repetir la información y el repaso continuo de la misma

Objetivo 2: Apoyo en toma de firmas de asistencia

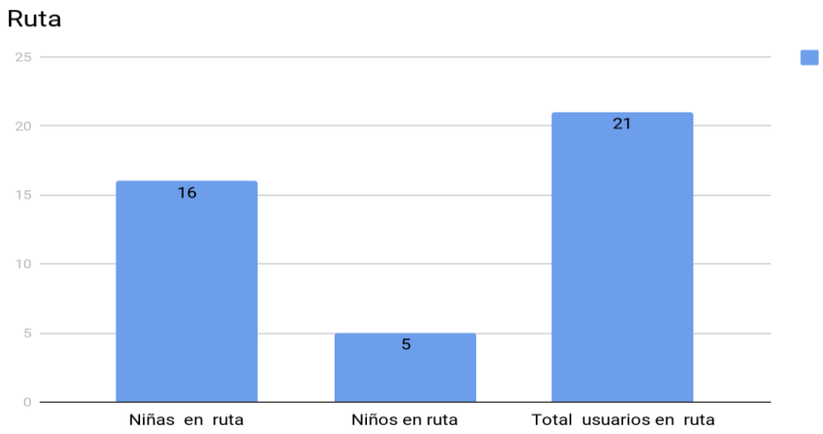
Descripción: Se realiza apoyo en la toma de firmas de asistencia al programa de 98 usuarios de discapacidad moderada y leve del programa así como de asistencia a IMRD y casa de cultura



Foto. Apoyo a la recolección de firmas de los talleres. 09/03/2018.

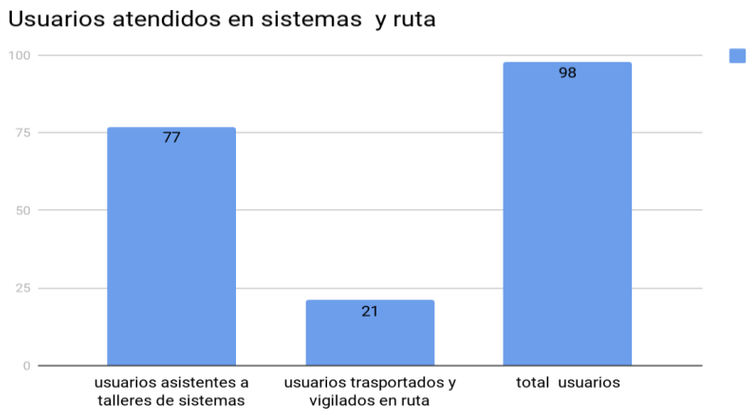
Objetivo 4: Apoyo en ruta

Descripción: se realiza ruta en la mañana y tarde de usuarios de discapacidad moderada y leve en donde se hace acompañamiento y supervisión de ellos durante el trayecto Fagua, Tiquiza, Centro y entrega a sus padres de familia

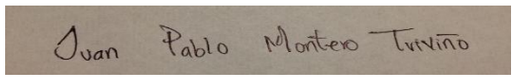


En esta gráfica se evidencia el total de usuarios transportados en la mañana y tarde a quienes se realiza apoyo y supervisión en ruta. A su vez se discrimina la población por género en donde la mayor población son las niñas y a su vez son quienes más requieren de apoyo para facilitar la subida y bajada del bus.

Población atendida



En la anterior grafica se evidencia que se trabaja en los talleres con el 70% de total de los jovenes de la modalidad moderada-leve y son vigilados en la ruta el 21% de la totalidad de los jovenes.



Juan Pablo Montero

1193387442

AREA: MANUALIDADES

NOMBRE DEL PROFESIONAL: María Fernanda Naranjo A.

MARZO

OBJETIVO DISCAPACIDAD MODERADA: Desarrollar, promover y estimular los procesos involucrados con las manualidades, para que por medio de texturas, colores, guías, y asociación de figuras, reflejen su creatividad, emociones y pensamientos.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

- Con el grupo productivo seleccionado se trabaja con diferentes materiales y productos reciclados enfatizando el aprovechamiento de estos.
- Se refuerza el manejo del pincel sobre diferentes texturas.
- Se realizan actividades de reconocimiento de los colores patrios a través de formas y texturas.
- Se refuerza el reconocimiento de la mano y los dedos.

Estos talleres les ayudan a mejorar su nivel de comprensión y desempeño en el momento en el que se les asigne una tarea específica acorde a su capacidad y funcionalidad, el desarrollo de actividades más complejas hacen que su atención e interés por aprender, los motive a tener grandes cambios en la culminación y realización de sus trabajos.

OBJETIVO 1:

Proyecto Con Papel Periódico

Descripción:

Los usuarios realizan la recopilación de periódico en sus casas o lugares aledaños a ellos en donde cada uno aporta al grupo una cantidad para la actividad, consiste en cortar la hoja de periódico en 4 partes iguales, después con ayuda de un palo

de pincho empiezan a crear tubitos de papel sin dejar el palo de pincho dentro de este, ya creados los tubos se empiezan a enrollar creando caracoles tupidos sin espacios.

La motricidad y fuerza que los usuarios aplican en este proceso es notoria ya que para crear los tubos y los caracoles deben pasar por un proceso de paciencia y concentración para que no se suelte el papel de la tensión que están ejerciendo sobre este.



Foto. Jovenes desarrollando actividades de enrollado en papel periódico. 10/03/2018.

OBJETIVO 2:

Reconocimiento de los colores patrios.

Descripción:

Con los grupos B se realiza una actividad de reconocimiento de los colores patrios a través de un ejercicio dinámico en donde existen tres círculos seguidos de un camino o línea que lleva a uno de los colores patrios. Se les entregan tres cuadrados de papel iris (amarillo, azul y rojo), los cuales deben cortar con tijeras en cuadritos simétricos para decorar cada círculo, ellos deben reconocer en qué círculo debe ir cada color según el camino correspondiente al color sugerido.

En esta actividad los usuarios trabajan la asociación, el reconocimiento, la concentración y seguimiento de instrucciones, también la motricidad fina donde hacen cortes cuidadosos y armoniosamente pegan los papeles según la





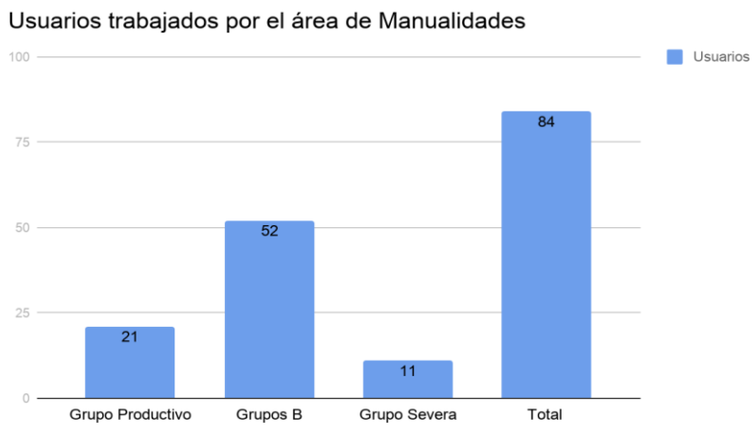


creatividad de cada uno.





Foto. Actividad manual en el reconocimiento de colores primarios. 17/03/2018



En la gráfica anterior se evidencia los usuarios con los que se trabajó en el área de manualidades durante el mes de marzo, en donde se distribuye en grupo productivo 21, grupos B (B1, B2, B3, B4) 52 usuarios con discapacidad moderada y grupo de severa 12 usuarios con los que se puede realizar trabajo de mesa para mejorar sus capacidades motoras, para un total de 84 usuarios.



María Fernanda Naranjo A.

Tallerista Manualidades

ÁREA: POSTRES Y DULCES

FECHA: MARZO

NOMBRE DEL TALLERISTA: MARTA IVONE SABOGAL SABOGAL

ACTIVIDADES DESARROLLADAS: Promover a los usuarios de ASOCADEVI con el programa talleres de Postres y Dulces, orientado a fortalecer su aprendizaje y su calidad de vida, comprendiendo las tendencias del arte culinario, pues hay que estar abiertos a nuevas tendencias, buscar alternativas de este arte; esto es "estar a la cabeza de los tiempos". Los usuarios descubren sabores, olores, texturas, aprenden a conocer los diferentes ingredientes y técnicas de cocina a través de la elaboración de distintas recetas.

Antecedentes teóricos y destreza en las dinámicas motrices y emocionales por medio de dibujos para colorear y fondo musical con rondas infantiles sobre solidaridad, convivencia, respeto, reconocimiento del otro, higiene, manipulación de alimentos, lavado de manos, de esta manera contribuir en el desarrollo de la motricidad fina manejo de los conceptos.

Con el grupo base se preparó colombinas, bombones, gelatina primavera, cheesecake de maracuyá, los cuales se promocionaron en la Feria Agro Mercado Saludable en el parque principal.

Con los grupos B1, B3 y A1 se trabajó la solidaridad, reconocimiento del otro, la convivencia, respeto, y la manipulación de alimentos

El refuerzo del paso a paso de la preparación de las recetas, envasado y presentación para su distribución con el grupo base.

Se prestó apoyo en las rutas en hora de la mañana y en la feria Agro Mercado saludable en el parque principal el viernes 16 de marzo.

OBJETIVO: Abarcar y comprender las preferencias del arte culinario, pues hay que estar abiertos a nuevos gustos, buscar alternativas de este arte; esto es "estar a la cabeza de los tiempos".

Promover a los usuarios en condición de inclusión de ASOCADEVI el programa talleres de postres y dulces, orientados a fortalecer su aprendizaje y su compromiso de calidad de vida y social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Reconocer saberes previos acerca de los ingredientes y recetas para de pronto poder innovar o ser recursivos.

2. Desarrollar habilidades de motricidad fina coloreando fotocopias referentes a los valores, convivencia, solidaridad, reconocimiento del otro, la higiene

3. Conocimiento de la solidaridad, condición humana que nos permite ayudar y ser ayudado.

4 Desarrollar aptitudes y competencias para la preparación de postres y dulces

5. Conocimiento de técnicas para la elaboración de las recetas

6 Preparación de chocolatinas, gelatinas primavera y cheesecake de maracuyá

7. Lavado de manos e higiene personal, refuerzo del uso del delantal, tapabocas y gorro.

8. Acompañamiento, escuchando música guiada promulgando solidaridad.

REGISTRO FOTOGRAFICO:



Foto. Reconocimiento del otro.05/03/2018



Foto. Refuerzo del compartir tanto en fotocopias como en la preparación de las recetas. 12/03/2018

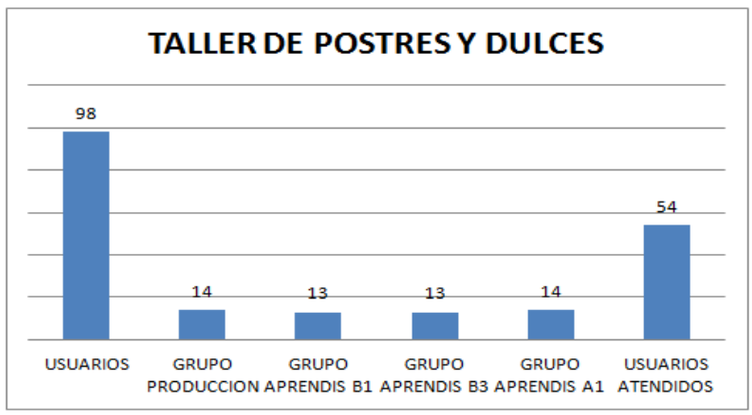


Foto. Refuerzo del uso del delantal, tapabocas y gorro para elaborar las recetas e Integración para la preparación. 13/03/2018



Foto. Apoyo en la Feria Agro Mercado Saludable. 16/03/2018

GRÁFICO DE USUARIOS ATENDIDOS:



En el gráfico anterior se puede evidenciar que durante el mes de marzo fueron atendidos un total de 14 usuarios inscritos por interés propio en el taller de postres y dulces. Los grupos B1 y B3 cada uno con 13 jovenes y grupo A1 con 14 jovenes.

MARTA IVONNE SABOGAL

C.C:41.590.322 de Bogotá.

AREA: *TEATRO*

NOMBRE DEL PROFESIONAL*: Germán Daniel González León*

Informe: Marzo 2018

OBJETIVO: DISCAPACIDAD MODERADA*: Desarrollar la expresión individual y colectiva de los estudiantes, quitando bloqueos personales y sociales.*

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

-El Grupo Productivo se dispersa, porque solicitan algunos estudiantes en otras áreas.

Tomo los que quedan y lo fortalezco con relaciones emocionales de amistad y afinidad entre ellos. En vez de retomar las obras que ya habíamos creado entre ellos, y que la idea era reforzar y que se aprendieran los diálogos y las situaciones, cambio completamente el concepto. Ya no se trata de contar y escribir, la idea es improvisar en la acción temas que les interesen. Así, están en una fiesta bailando, se da una situación de celos, hay una pelea y resulta un herido, llega la policía y captura al agresor, llega la ambulancia y se lleva al herido, le hace atención de urgencias y se salva. Luego se da un interrogatorio...van al calabozo...también entre las mujeres se da una pelea...

-Hacemos percusión con garrafones plásticos y palos.

-Una nueva estudiante, María Yolanda. Con el Grupo B1...Le explico, al igual que a todos, que el objetivo principal de la clase, es que se expresen. Le digo que si quiere contar algo de su vida, pero no se atreve. Pregunto a los demás, y Elsa Yolanda, cuenta que ella estaba bien, pero a raíz de un accidente perdió bastante la visión. Alejandra habla de su operación en el cerebro, Raúl del maltrato cuando era niño.. y así muchas historias… Finalmente María Yolanda cuenta la suya…

A partir de esto, desarrolla una improvisación… de animales, pelea de perros…(Cabe destacar que Juliana asume ser el ama de Raúl que es un perro…y más escenas…)

Objetivo: Desbloquear la expresión del estudiante, a partir de sus Pre saberes.

Descripción: Partiendo de Pre saberes de los estudiantes, desarrollamos distintas actividades.

-Laboratorio de investigación teatral sobre un tema de su interés

-Narración individual de historias personales

- Argumento colectivo de obra de teatro en acciones

- Estudiantes cantan canciones que quieren

-Pantomimas

-Improvisación teatral sobre animales

-Percusión individual y Colectiva

REGISTRO FOTOGRAFICO:



Foto. Constanza actuando con libreto imaginario y Oscar trabajando el valor de la amistad con Jeison. 06/03/2018

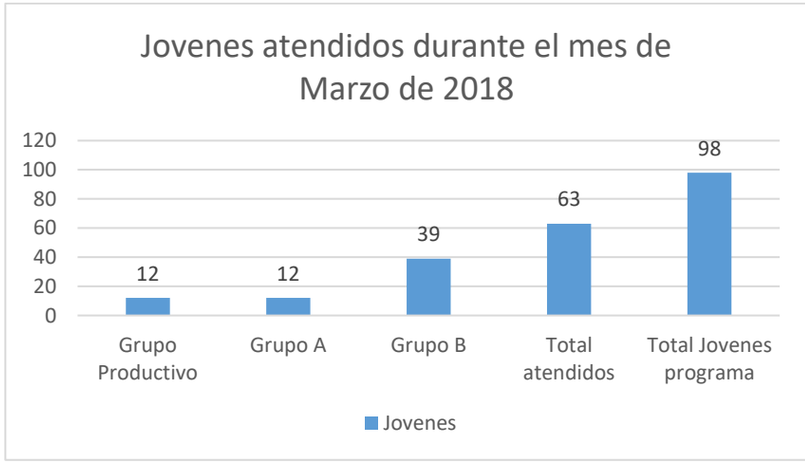


Foto. Intervención de Claudia Ximena con un personaje imaginario con percusión colectiva. 13/03/2018

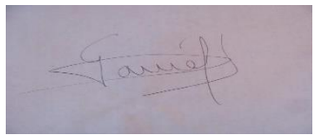


Foto. Improvisación teatral con personajes asignados. 23/03/2018.

2. Población atendida: Durante el mes de Marzo del año en curso se trabajaron con 63 jovenes del programa de un total de 98 que se encuentran inscritos en la modalidad de moderada-leve



En la anterior grafica se evidencia que en el taller de teatro se impacta 61% de la población total de la modalidad moderad-leve



Germán Daniel González León

CcN° 19299063

ÁREA: TEJIDOS

NOMBRE DEL PROFESIONAL: Juan Nicolás Fuentes Duran

OBJETIVO: DISCAPACIDAD MODERADA: Fortalecer y capacitar a los usuarios del programa con discapacidad moderada en el manejo y destreza en telares circulares y rectangulares con el fin de crear en ellos un arte con la cual se puedan desenvolver en su entorno social con la elaboración de prendas altamente comercializables, como son las bufandas cuellos y gorros

ACTIVIDADES DESARROLLADAS 1 Potenciar las facultades artísticas.

Objetivos:

- Mediante el desarrollo de los distintos proyectos, el Taller de Tejido ofrece las herramientas para promover la creatividad y explorar oportunidades de trabajo y generación de pequeñas empresas.
- Explorar las posibilidades de expresión artística y creadora del participante, utilizando diferentes materiales combinando formas, colores, texturas y espacios.
- Perfeccionar las aptitudes artísticas y manuales del participante presentando diferentes técnicas para la elaboración de cada proyecto con alta calidad y excelentes acabados.
- Manejar adecuadamente las técnicas de Tejido en los diferentes telares

Descripción: En los talleres se trabaja de manera personalizada desde un enfoque de aprender haciendo y con modelos que permitan el conocimiento inmediato del alumno de las tareas que deben realizar para lograr el producto final, bajo el contexto de una cultura emprendedora. El grupo productivo de los 12 usuarios seleccionado de los diferentes grupos de discapacidad moderada ha tenido un desarrollo muy grande, a tal punto que cada usuario ya sabe que tiene que hacer y se ha disminuido el margen de error a la hora de tejer

En este taller se ha ido perfeccionando las técnicas de tejido implementando nuevas técnicas cuando el usuario termina con la elaboración de un producto, igual que el nivel de complejidad del mismo

Si un usuario no puede desarrollar el tejido se trabaja personalizando su nivel de motricidad, si definitivamente es muy complejo, se inicia con otra técnica para reconocer su nivel artístico en el tejido



Foto. Jovenes desarrollando su actividad de tejido y producto terminado.

05/03/2018

ACTIVIDADES DESARROLLADAS .2

Estimular la capacidad de atención y la memoria inmediata.

Objetivos:

- Estimular la creatividad y la imaginación de los usuarios
- evaluar el nivel de concentración por medio de ejercicios repetitivos
- fomentar la responsabilidad
- posiciones y usos correctos de telares y materiales
- socialización de resultados

Descripción: Será imprescindible que los usuarios mantengan el interés en la actividad. Obviamente esto ha sido pensado en el desarrollo del taller, y la presencia del talleristas debe cumplir con la función de estimular constantemente a los participantes en su producción, pero será durante la práctica que encontraremos los momentos críticos al respecto, para poder generar una mejor planificación en varias oportunidades los participantes del taller se han encontrado con errores cometidos durante el tejido y algo que se reconoce en ellos es el reconocimiento del error. Es decir saben que algo está mal de igual forma se ha seguido reforzando la posición correcta, la limpieza de las manos el uso correcto de gancho, al terminar un tejido el usuario se coloca la pieza terminada y la luce, recibe las felicitaciones de los demás compañeros como muestra de su buen trabajo y esfuerzo

Registro fotográfico



Foto. Úrsula, Nidia y Yeimy termina la construcción de su tejido obteniendo como producto terminado en una bufanda para la comercialización de la misma. 17/03/2018.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS 3: Nuevos puntos de técnica de tejidos

Objetivos:

- tejido con dedos
- puntos derechos
- pompón con tenedor
- tejido derecho en maya de dos agujas
- resorte para gorro

DESCRIPCIÓN: En la fabricación de los gorros iniciamos con el aprendizaje del resorte básico, el usuario debe contar hasta llegar a un número determinado de vueltas para luego hacer el ejercicio de voltear el tejido y volverlo a enlazar en el telar sin que falte o sobre algún punto, aunque suena complejo y en una mínima medida lo es, el margen de error ha sido muy mínimo, la mayoría han hecho el ejercicio y no han necesitado la ayuda del tallerista.

Buscando crear nuevos proyectos de tejidos fáciles y de buena comercialización se hizo una evaluación en un tejido con dedos entrelazando la hebra de lana y tejiendo con la otra mano encontramos que muchos tienen grandes habilidades y a muy pocos se les complicó el ejercicio en el grupo productivo el grupo aprende a ser recursivo y para ello han aprendido cómo hacer un pompón para un gorro utilizando un tenedor, enrollando la lana y luego haciendo nudos, una forma sencilla y práctica, las utilización de las dos agujas no ha sido una herramienta útil para algunos, no han mostrado el interés por aprender y sienten que la práctica es muy difícil, aun así dos de las usuarias del grupo productivo han desarrollado muy buena habilidad para este tejido entregando excelentes resultados.

Registro fotográfico



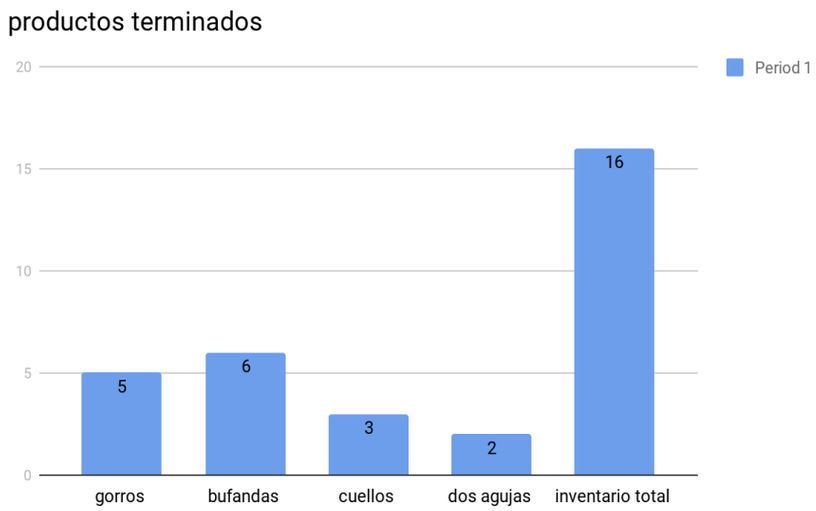
Foto. Jovenes desarrollando su técnica de tejido en la conformación de un producto.16/03/2018



Foto. Producción terminada y enseñanza de una nueva técnica de tejido.

26/03/2018

Producción terminada:



En esta gráfica se puede observar la cantidad de productos ya realizados, las bufandas en telar rectangular son más fáciles de elaborar seguido de los gorros en telar circular, los cuellos y los tejidos en dos agujas requieren de más tiempo, por ello están en la escala de menor producción

Juan Nicolás Fuentes

C.C: 11.203.123 de Chía

Tallerista de Tejidos

ÁREA: TAEKWONDO

NOMBRE DEL PROFESIONAL: ALEX EDUARDO RINCÓN

OBJETIVO DISCAPACIDAD MODERADA: Incrementar vivencias formativas que fortalezcan dimensiones como: FORMACIÓN PERSONAL, DESARROLLO FÍSICO y FORMACIÓN ESPECÍFICA Y COMPETITIVA DEL TAEKWONDO donde las experiencias deportivas en cada clase aporten transversalmente en las siguientes:

Áreas: Lectoescritura, Pensamiento matemático, cultura general, conocimiento del cuerpo, manejo de emociones, ética y valores y emprendimiento ocupacional.

ACTIVIDAD DESARROLLADA 1:

Continuidad, aprendizaje y perfeccionamiento de los básicos de brazos 1, 2 y 3 las cuales constan de cada una de las defensas básicas (defensa baja, media alta y movimientos de ataque con mano) los cuales mejorarán la enseñanza de los TAEGUK 1, 2 y 3.

Objetivo: Continuar la adquisición y mejoramiento de cada una de las defensas *por medio del movimiento de brazos* donde los alumnos coordinen recorridos con sus extremidades que les enseñen a aplicar las técnicas defensivas y ataques con los brazos y piernas a esto le llamaremos poomsae y en este caso los estudiantes según su nivel de progreso aprenderán los 3 primeros poomsae llamados taeguk 1, 2 y 3

Descripción: Cada una de las cesiones que se realizarán en el área del poomsae tendrá una estructura que se dividirá en tres partes

1) Calentamiento articular, aquí los jóvenes realizarán movimientos de articulaciones variados y dirigidos a activar y elevar a su vez la temperatura tanto de articulaciones como de músculos con un impacto mínimo.
2) Se realizarán actividades de juego para activar tanto la atención como el movimiento de los músculos de manera tal que se puedan realizar los estiramientos pertinentes que en este caso serían músculos del tren superior (cintura, tronco, hombros cuello y brazos).
3) Organización de los jóvenes para la instrucción sobre las defensas a realizar, el equipo se formará en grupos o filas de 5 personas por orden de estatura los más bajo adelante y los altos atrás, se hará énfasis en perfeccionamiento de técnicas de defensas corrigiendo cada uno de los movimientos mejorando la ejecución de los mismos lo que aportará en áreas como lógico matemática ya que deben realizar conteos, el área de lateralidad se verá fortalecida ya que ellos deben reconocer cuando realizan con mano izquierda o con derecha, la memoria se verá beneficiada puesto que deben recordar los nombres de cada una de las defensas enseñadas y posiciones en las cuales se ejecutarán los movimientos, como vemos los beneficios se replicarán en diferentes áreas que enriquecerán a los jóvenes integralmente.

Registro fotográfico:



Foto. Jóvenes practicando básico de brazos 1, 2 y 3 defensas así como taeguk 1, 2 y 3. 05/03/2018

ACTIVIDAD DESARROLLADA 2: Mejoramiento y perfeccionamiento del poomsae por medio de actividades audiovisuales y prácticas donde cada uno realizará una muestra de poomsae para ver evidenciado el conocimiento que tienen y el entrenamiento que han llevado en el transcurso del tiempo que va del año.



Foto. Jovenes practicando técnicas de Taekwondo. 09/03/2018

ACTIVIDAD DESARROLLADA 3: Perfeccionamiento y mejora del dominio de técnicas de empeine con balance, dominio y altura de cada uno de los movimientos de ataque

Incrementaremos el equilibrio, balance, altura y fundamentación de cada una de las formas de pateo mejorando también el buen estado físico de los deportistas por medio de cesiones de fortalecimiento de piernas.

Descripción: Como en la actividad número 1 cada cesión del área de peteo tendrá tres partes.

1) Calentamiento articular, aquí los jóvenes realizarán movimientos de articulaciones variados y dirigidos a activar y elevar a su vez la temperatura tanto de articulaciones como de músculos con un impacto mínimo

2) Se juega al trencito como medio de calentamiento donde a cada estudiante se le asignará un equipo y el objetivo de este juego es que los estudiantes corren buscando llegar primeros a la meta asignada por el profesor, está lúdica activará tanto la atención así como los músculos de manera tal que se puedan realizar los estiramientos pertinentes que en este caso serían músculos del tren inferior ya que el centro de la actividad será el pateo (cintura, cadera, pierna, rodillas y pies)
3) Los deportistas en cada sesión se evaluarán de forma integral (tanto la disciplina como la técnica y conocimiento de cada uno de los movimientos) los ejercicios de pateo se realizarán por recorridos de 10 a 15 metros de distancia y a su vez se turnaran por grupos de a 4 deportistas para poder corregir con mayor facilidad las técnicas a realizar, se tiene en cuenta para los respectivos correctivos en las técnicas aspectos como balance del cuerpo, equilibrio durante el movimiento y forma adecuada de la técnica.




Foto. Practicando pateo de objetos y estiramiento articular de miembro inferiores.

12/03/2018

ACTIVIDAD DESARROLLADA 4: Entrenamiento del combate olímpico donde veremos la condición deportiva en la cual llegan los deportistas después de las vacaciones, introduciendo la actividad por medio de juegos y actividades recreativas

Objetivo: Preparación para torneo departamental en el área de combate practicando las habilidades básicas para la competición donde cada uno de los estudiantes deben comprender los aspectos del reglamento de competencia para el buen desarrollo deportivo en la competencia de la modalidad del combate olímpico.

Descripción: Los estudiantes realizan ejercicios de juego que poco a poco vayan introduciendo el concepto del combate competitivo, explicando a su vez cada una de las reglas de competición debidamente actualizadas, una vez terminado esto

los deportistas pasarán a realizar sesiones de práctica del combate con toda la implementación reglamentaria para evitar lesiones o golpes indeseados

Registro fotográfico:




Foto. Estudiantes realizando sesiones de introducción al juego del taekwondo.19/03/2018

ACTIVIDAD DESARROLLADA 5: Práctica y corrección de movimientos coordinativos específicos del taekwondo (defensas, ataques de mano y ataques de pierna coordinación de saltos carreras y velocidad de reacción.

Objetivo: Entrenar el acervo motor para la competencia e Incrementar las habilidades del movimiento por medio técnicas o desplazamientos que fortalecerán velocidad coordinación y ajuste de cada una de las técnicas específicas del deporte (defensas, ataques, posiciones, combate olímpico, Poomsae y defensa personal) a los usuarios del programa donde aspectos como el conteo de los movimiento aportaran a la dimensión lógico matemática, ejercicios de elasticidad y el movimiento les aportará al conocimiento de su cuerpo y el combate les permitirá aprender a manejar sus emociones.

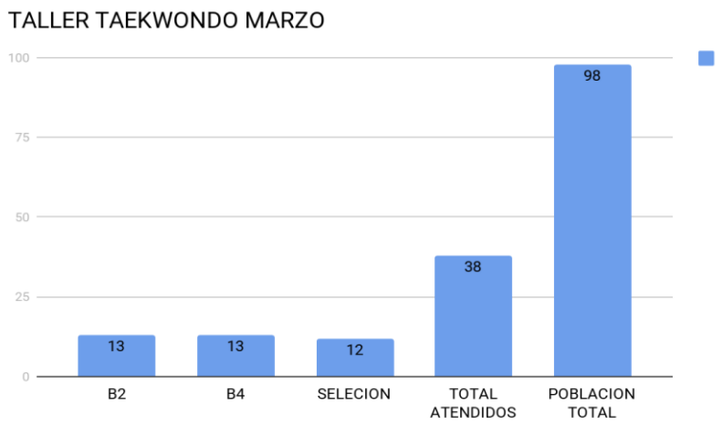
Descripción: Por medio de movimientos coordinados cada estudiante deberá practicar cada uno de las técnicas previamente enseñados por el profesor así como realizarán recorridos donde por medio de saltos, carreras, levantamientos y juegos de velocidad de reacción los cuales aportarán a su desarrollo físico general.



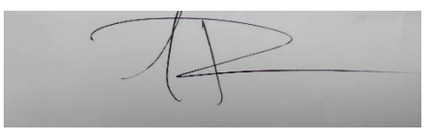



Foto. Taller de circuitos para el aprendizaje de la disciplina deportiva. 21/03/2018

2. Población atendida:



Este gráfico nos permite evidenciar que durante el mes de MARZO fueron atendidos un total de 38 usuarios equivalentes al 37,24 % de la población total, divididos en 3 grupos diferentes de trabajo y uno de estos grupos que es el equipo de selección se está preparando para los próximos campeonatos tanto departamentales como nacionales con miras a clasificar a los juegos paralímpicos de Tokio 2020.



ALEX EDUARDO RINCÓN

C.C:80.525.57

Tallerista de Taekwondo.

ÁREA: *MÚSICA*

NOMBRE DEL PROFESIONAL: JOSE LUIS VELASQUEZ

OBJETIVO: DISCAPACIDAD MODERADA: Impartir formación musical a personas en condición de discapacidad, con el fin de favorecer habilidades cognitivas, motoras, socioemocionales y que a su vez sea parte de un proyecto productivo

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

***Objetivo** 1: Que los alumnos del grupo sin reserva perfeccionen los ritmos de reggaetón, salsa y merengue en los cuales se trabajan habilidades motoras y sensoriales a nivel táctil y auditivo.*

***Descripción:** Se realizan ensayos donde se monta el tema ÉCHAME LA CULPA de FONSI, usando todos los instrumentos de percusión, teclados y guitarra afianzando los ritmos ya aprendidos, matizando entre estrofas y coros.*

- *Se realizan ejercicios de calentamiento afianzando los ritmos de la batería, especialmente el manejo del bombo, usando también los toms en los fills , platillos en los cortes , jam blocks y campanas en los clamps para poder matizar.*
- *Se practican los ritmos en la tambora merenguera para mejorar el sonido y afianzarlo un poco más.*
- *Se practica el ritmo básico del güiro en la salsa y también el patrón de merengue en la guira con un alumno nuevo.*
- *Se trabaja con muchas repeticiones el patrón de pop en el shaker.*
- *Se enseñan los acordes en la guitarra eléctrica.*

***Objetivo 2:** Que los alumnos del grupo sin reserva aprendan y mejoren la afinación y las letras de las canciones propuestas fortaleciendo habilidades cognitivas de memoria, atención y concentración.*

***Descripción:** Se enseña la letra del tema ÉCHAME LA CULPA de FONSI, repartiendo secciones de la canción con cada uno de los cantantes*

- Se trabaja en las melodías y la afinación de todos los temas, fortaleciendo el proceso de voces en los coros

- Se practica la forma de cantar el reggaeton con su respectivo baile

-

Se realizan ejercicios de técnica vocal, usando la escala mayor en todos los tonos.

- Se practica la administración del aire, aprendiendo a usar el diafragma y realizando ejercicios tomando aire rápidamente y aguantando la respiración

- Se recuerda la letra de todas las canciones.

Objetivo 3: *Realizar siete presentaciones con el grupo sin reserva trabajando habilidades sociales y de motivación*

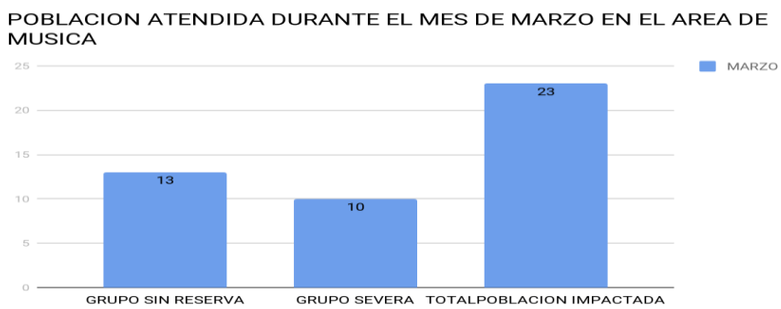
Descripción: *el grupo sin reserva se empieza a preparar para los nuevos retos de este nuevo año, terminar las grabaciones de los discos y el montaje de los nuevos temas para ampliar el repertorio.*

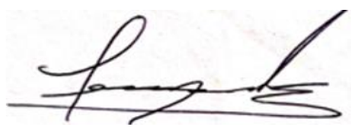
- *Este mes estamos terminando de grabar las 6 canciones del repertorio del grupo, con el fin de poder promocionar el trabajo en redes sociales y asì llegarle a más personas.*

Registro fotográfico:



Montaje del tema ÉCHAME LA CULPA de FONSI el día miércoles 14 de marzo 2018





JOSE LUIS VELASQUEZ

C.C: 80449633

Tallerista de Música

AREA: DANZAS

NOMBRE DEL PROFESIONAL: Claudia Martínez Castañeda

OBJETIVO: Desarrollar los diferentes habilidades de coordinación, motricidad, ubicación en el espacio, oído musical y expresión corporal de los diferentes ritmos de Colombia. Por medio de la danza donde la finalidad debe ser el trabajo en equipo, compañerismo y solidaridad con el compañero.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

* Ofrecer estimulación oportuna que favorezca el desarrollo social e integral de los alumnos.
* Fortalecer el carácter, el respeto y el compañerismo por medio de la práctica de la danza
* Incentivar a los alumnos para que desarrollen la creatividad, ritmo, lateralidad, la parte auditiva, desplazamientos y así mismo la expresión artística
*Identificar los ritmos Colombianos a través de sus vivencias lúdicas
* Fortalecer un grupo de danza para una mejor formación del joven.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

Actividad 1:

Socializar los ritmos de la cultura Colombiana para estimular su parte auditiva

Descripción: Por medio de una pequeña indagación sobre los ritmos que a los jovenes le gustan y escuchan se estimula la parte auditiva para que los jovenes integren y reconozcan los diferentes ritmos colombianos y los vayan integrando musicalmente para que posteriormente se realiza la puesta en escena de estos ritmos en una formacion a una presentación de danza.

Actividad 2:

Se realiza calentamiento con bailes modernos y un ritmo folclórico.

Descripción: Se realiza un pequeño estiramiento y calentamiento articular con todo el grupo de jovenes iniciando de una fase muy pasiva hasta incrementar el ritmo de acuerdo a la sonoridad de la música, además se realiza estiramiento articular por grupo muscular desde la cabeza hasta lo pies evitando alguna contractura o desgarro muscular

Actividad 3:

Se realizó movimientos y desplazamientos básicos del baile la cumbia

Descripción: En seguida de la fase inicial se ubica a cada integrante para comenzar la puesta en escena de los ritmos colombianos para que se trabaja la secuencia, los pasos que se deben desarrollar durante la canción, se debe generar el aprendizaje por medio de mucha repetición para que el joven logre interiorizar los pasos y puede ejecutarlos, cabe destacar que se continua con este trabajo durante varios reforzando el trabajo en equipo es primordial para que la danza que se ofrezca al público salga de la mejor manera y el respeto que hay que tener por la diferentes en la ejecución de los pasos.

LOGROS ALCANZADOS: Se evidencia que el grupo en general sigue adecuadamente las instrucciones, se nota el esfuerzo por aprender un nuevo paso y seguir el ritmo que se impone para que la canción salga de la mejor manera.

La joven Yeimy Cojo es una joven que tiene discapacidad auditiva pero esto lo le impide realizar su taller porque por medio de las sensaciones táctiles y de manera visual logra realizar todos los movimientos que se le imparten, también hay que destacar que varios jovenes del programa como el caso de Mateo Jiménez y Elsa Yolanda Ospina que por sus diagnósticos son muy pasivos y en este taller participan de manera muy activa.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS:



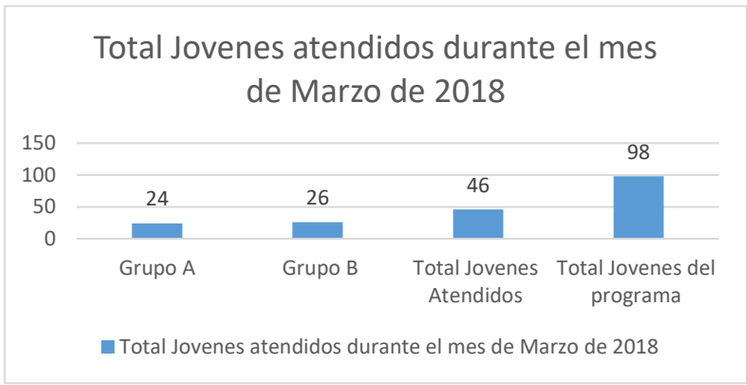
Foto. Jovenes participando activamente del taller. 05/03/2018



Foto. Calentamiento articular por medio de una ronda.19/03/2018.

2. Población Atendida:

Grafico:



En la anterior grafica se evidencia en el grupo A se trabajaron con el 24% de la población total de los jovenes de la modalidad moderada-leve y con los grupos B se trabajó con el 25% de los jovenes del total.



CLAUDIA MARTINEZ

CC. 51835116

Tallerista de Danza

ÁREA: *ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES*

NOMBRE DEL PROFESIONAL: *Diana Constanza Torres Quiroga*

OBJETIVO: DISCAPACIDAD MODERADA: *Fortalecer diferentes habilidades básicas motoras, por medio del juego, en torno al Correr y Saltar.*

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

Durante el mes de MARZO, se desarrollaron habilidades entorno a la disciplina del Atletismo en la modalidad de Pista. Habilidades inicialmente a caminar, correr y saltar, así mismo se trabajó desde el eje transversal Ética y Valores, en donde se reconozca la importancia de algunos valores propios y de las actitudes que tiene el ser humano. De igual forma se trabajó desde la perspectiva de cultura deportiva el aseo propio y del entorno, recalcando siempre la importancia de la buena

presentación en las diferentes actividades y el manejo adecuado del espacio en el que se desarrolle dicha actividad.

De acuerdo a lo anterior, se realizó el plan mensual, en el cual se estipulan diferentes actividades que estén acorde a las habilidades y ritmos de aprendizaje de los jóvenes, buscando fortalecer sus capacidades motoras.

Las diferentes sesiones se desarrollan de la siguiente manera:

Parte Inicial: *En la parte inicial, se realiza el saludo y una pequeña conversación para conocer lo que realizan el fin de semana algunos de los usuarios, seguido se hace una breve explicación del proceso que se desarrollará durante la clase, en esta parte se trabaja un tiempo aproximado de 20 minutos. Con un espacio de hidratación si es necesario según el clima. La parte inicial, tiene el proceso de estiramiento, previo al ejercicio central.*

Parte Central: *Para la fase central, se desarrolla el proceso en el que se enfoca el objetivo planteado. Con ello se busca que por grupos o de manera individual desarrollen las diferentes actividades planteadas, esto según el ritmo de aprendizaje de grupo a nivel general. Ya que por la cantidad de participantes es de gran dificultad hacer un proceso tan focalizado. En esta parte y según los profesionales a cargo, se subdivide el grupo si es necesario.*

Parte Final: *En la fase final y con el fin de dar cierre a la sesión, es necesario realizar un proceso de vuelta en la calma (estiramiento de tren inferior o superior) y retroalimentación de lo visto, esto con el fin de bajar la carga y evidenciar si se comprendió el objetivo de las actividades realizadas. Un estiramiento y una actividad estática. Esta parte se realiza con el grupo focalizado que queda en el área de Actividad Física.*

TEMA DEL MES: Atletismo (Caminar - Correr - Saltar)

Objetivo General:

- · *Fortalecer la fuerza, velocidad y resistencia por medio del juego.*

SEMANA 1.

CONTENIDO A TRABAJAR: *Habilidades entorno a Correr y Saltar – Atletismo.*

Descripción:

Se inicia la sesión con Movilidad articular lenta y continua de las diferentes articulaciones del cuerpo. Seguido un juego de calentamiento como captura la bandera. Esto dividiendo el equipo en dos o más equipos, según fue necesario.
En este juego se ve la dificultad de comprender fácilmente la instrucción y ejecutarla de manera coordinada, sin embargo, se desarrolla para ir inculcando el proceso de pases y desplazamientos.

- *·Seguido se realiza un juego al sonido del pito, en el cual deberán correr dispersos por el espacio y al sonar el pito, deberán meterse dentro de uno de los aros que estarán situados en el suelo. Esto se realiza hasta que queden dos participantes.*
- *Se pide a cada participante que corra o salte según la instrucción, de un extremo a otro sin salirse de las líneas laterales. Se pueden hacer diferentes variaciones en el ejercicio, tales como:*

1. *Correr o saltar de frente*
2. *Correr o saltar de espaldas*
3. *Correr o saltar en puntas*
4. *Correr o saltar con un compañero*
5. *Correr o saltar con brazos arriba, abajo, cruzados o al frente.*

- *Se realizaron dos grupos y a cada uno se le dio una pelota, la cual era lanzada por el líder y el participante debió recoger en el menor tiempo posible. El ejercicio se va alternando hasta completar 10 salidas por cada persona.*

SEMANA 2.

CONTENIDO A TRABAJAR: *Habilidades entorno a Correr y Saltar – Atletismo.*

Descripción: *Se han realizado diferentes actividades que han aportado en el proceso de aprendizaje de los usuarios para el desempeño de sus días y lo cual se ha manejado corresponsable con otras áreas de trabajo.*

Dentro de las actividades desarrolladas durante esta semana fueron:

- · *Juego de Calentamiento por medio de una paleta de colores, Rojo, Amarillo y Verde; el objetivo del Juego del Semáforo fue:*
    1. *Se realiza un salto si el semáforo está en naranja.*
    2. *Se detienen si el semáforo está en rojo*
    3. *Se realiza una carrera continua si es semáforo está en verde.*

Así mismo se realiza diferentes variaciones del juego entorno a las habilidades a trabajar. Este ejercicio se realizó repetidas veces, con el fin que el grupo comprendiera la instrucción y lograra ejecutarla sin error o con menor cantidad de errores.

- *Se realiza estiramiento y Calentamiento del cuerpo.*
- *Juego de Trote y salto, en el cual deben hacerlo en cuatro apoyos, sólo dos apoyos, entre otras variaciones que de él docente.*
- *Desarrollo de Circuito poli motor, el cual tuvo una ejecución tanto en carrera como en salto:*

Correr	***Saltar***
· *En zigzag en medio de 5 conos.* · *Paso en equilibrio por encima de la cuerda.* · *Túnel por medio de 4 aros.*	· *A caballito por encima de los 5 conos.* · *Salto lateral a pies juntos por encima de la cuerda.* · *Salto a pies juntos o intercalados por dentro de 4 aros.*

Se realizó la demostración del circuito con sus diferentes variables y así mismo se fue corrigiendo lo que no estaba correcto.

SEMANA 3.

CONTENIDO A TRABAJAR: *Habilidades entorno a Correr y Saltar – Atletismo.*

Descripción:

- *Se realiza movilidad articular, dirigida por alguno de los participantes, seguido se realiza calentamiento haciendo diferentes saltos, imitando*

animales (rana – canguro – conejo), así mismo, que intenten saltar en pies juntos, en un solo pie, de frente y de espalda.

- *Ya en la fase central, se realizará el juego de micos a sus palos, en donde se ubicará parejas de espaldas el uno del otro, y uno asumirá el rol del Mico y el otro del Palo, cuando la docente diga "Micos a sus palos", los micos deberán salir a coger a los palos, pero si la docente dice "palos a sus micos", los palos deberán salir a coger a los micos. El ejercicio se realizó unas 6 veces por pareja, para ir haciendo semifinales y finales, e ir buscando un ganador. Aquí se tuvo presente el movimiento de brazo o de pierna. Se realizó de pie, sentados y acostados.*
- *Ya en el juego de la bomba, en esta se le dio a cada grupo de participantes una bomba, la cual tendrá que inflar y mantenerla en el aire el mayor tiempo posible, este ejercicio se repitió las veces que fue necesario, seguido se hizo el mismo ejercicio, pero con varias bombas, esto con el fin de evidenciar el trabajo en equipo y buscar que generen desplazamientos a mayor amplitud.*
- *Para finalizar se pusieron 10 aros uno tras el otro y se jugó a llevar por equipos pelotas de un lado al otro, saltando a pies juntos dentro de los aros, ganando el equipo que pase la mayor cantidad de pelotas.*
- *En la vuelta a la calma, se realizó una corta caminata y se hizo una retroalimentación de los ejercicios.*

SEMANA 4.

CONTENIDO A TRABAJAR *Habilidades entorno a Correr y Saltar – Atletismo.*

Descripción:

- *Se inicia la sesión con movilidad articular de cabeza a pies, continua y repetitiva para la apropiación del ejercicio.*
- *Seguido y como calentamiento, se hace un trote alrededor del espacio por un tiempo de 5 minutos aproximadamente.*
- *Como ejercicio de la fase central, se conformaron dos equipos para que hagan el circuito programado de la siguiente manera:*
    1. *Llevar una pelota de un lado al otro.*
    2. *Llevar una pelota de un lado al otro, saltando a pies juntos por los aros.*

3. *Llevar una pelota de un lado al otro, saltando por los aros y colocando un disco al lado contrario.*

4. *Llevar una pelota de un lado al otro, saltando por los aros y colocando un disco al lado contrario y dándole la vuelta a un cono.*

5. *Llevar una pelota de un lado al otro, saltando por los aros y colocando un disco al lado contrario, dándole la vuelta a un cono y pasando por un túnel.*

- *Como ejercicio de vuelta a la calma se da una vuelta caminando por el espacio delimitado y se realizó el estiramiento en suelo, al tiempo que se da la retroalimentación del proceso realizado.*

Las anteriores actividades se desarrollan con la totalidad de jóvenes de leve y moderada, tratando siempre de ajustarlos a sus ritmos y formas de aprendizaje.

Así mismo se cuenta en ocasiones con el apoyo del área de pedagogía y los auxiliares de enfermería, quienes están pendientes de temas de asistencia a baño y control de grupo. Es importante mencionar que para el presente mes se inicia trabajo en la Unidad Deportiva de Bojaca los diferentes procesos de AF (Actividad Física), Lo cual permite y facilita un mejor desarrollo de los planes propuestos.

CULTURA DEPORTIVA Y EJE TRANSVERSAL

- ***ASEO PERSONAL Y DEL ENTORNO – ÉTICA Y VALORES***

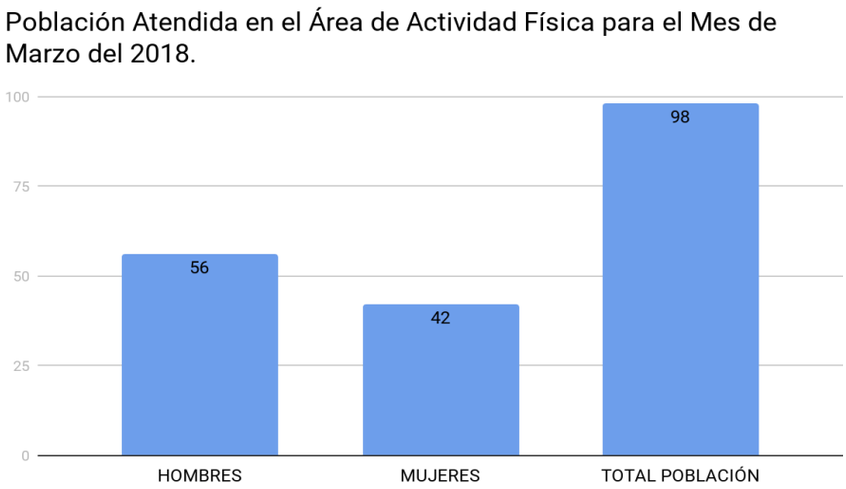
Desde el tema de Cultura deportiva se han desarrollado conversaciones de la importancia que tiene el salir de la casa limpia, como un proceso de bienestar propio. La importancia del baño de manos de manera constante, el cepillado de dientes. De igual forma el manejo de basuras en el espacio en que nos encontramos, cada cosa en su lugar.

Ya desde el eje de ética y valores, se han realizado diferentes juegos que motiven la importancia del trabajo en equipo, un ejemplo de este es dividir el grupo en 4 subgrupos y cada uno debía representar el valor que le correspondiera, los valores para este ejercicio fueron, la responsabilidad, el respeto, el perdón y el compañerismo. Los cuales fueron representados por obras cortas que daban a

conocer lo solicitado. Siendo un ejercicio de gran impacto para reconocer entre nosotros que tan compañeritas, responsables… podemos ser en el día a día.

Se realiza un taller de pintura, en el que se plasman los diferentes valores que queremos mejorar o buscamos trabajar más a fondo

Población atendida: *La población atendida para el área de actividad física y deportes, dentro del grupo de discapacidad cognitiva moderada fue de un aproximado de 98 Usuarios, así como se discrimina en la siguiente tabla de datos.*



En el gráfico anterior se puede evidenciar que, durante el mes de MARZO, fueron atendidos un total de 98 usuarios del grupo de Discapacidad Moderada, divididos según la asistencia a las diferentes actividades del área de actividad física, en los diferentes escenarios. Esta población con un trabajo de 8 horas semanales, 2 días por semana, en la Unidad Deportiva de Bojacá o en las instalaciones de donde opera el programa, según lo planeado, ejecutando actividades físicas dentro del tema ya antes mencionada.

Un aproximado categórico está entre 56 Hombres y 42 Mujeres Respectivamente. SIENDO ESTE UN PROMEDIO DE LAS SESIONES REALIZADAS POR EL MES DE MARZO del presente año, como lo refleja la tabla anterior.

REGISTRO FOTOGRÁFICO:





FOTOGRAFÍA 1: Entrenamiento en Atletismo. *FOTOGRAFÍA 2: Trabajo de Eje Transversal.*





FOTOGRAFÍA 3: Juego de Salto y Precisión. *FOTOGRAFÍA 4: Juego de resistencia y velocidad.*





FOTOGRAFÍA 5: Ejercicio de Memoria y Concentración. *FOTOGRAFÍA 6: Estiramientos.*

Diana Constanza Torres Quiroga
C.C: 1.072.660.524 de Chía
Lic. en Educación Especial.
Esp. Discapacidad, EF, Recreación y Deporte; Adaptados.

AREA: ENFERMERIA DISCAPACIDAD SEVERA

NOMBRE DEL PROFESIONAL: MAGDALENA OVALLE GARZON

OBJETIVO: DISCAPACIDAD SEVERA: Se realiza adaptación en las habilidades de los usuarios de discapacidad severa en el proceso de autocuidado tales como lavado de manos lavado de dientes ida al baño e independencia en rutinas de la vida diaria.

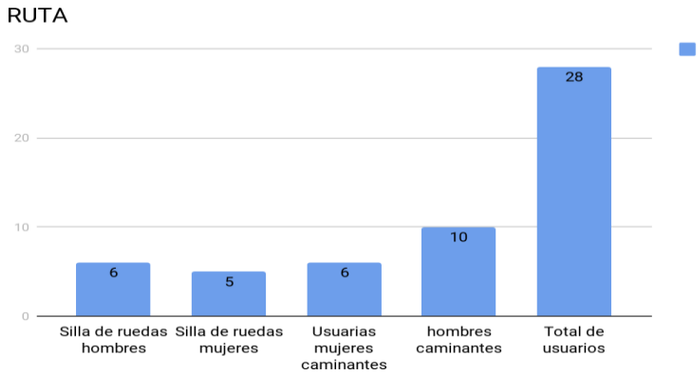
ACTIVIDADES DESARROLLADAS: Se realizó acompañamiento en ruta de discapacidad severa en la mañana y en la tarde, asistencia en alimentación en desayunos, almuerzos y refrigerios, cambio de pañal a los usuario que así lo requieren, administración de medicamentos en mañana y tarde a los usuarios según indicaciones médicas, higiene oral diaria a los usuarios de discapacidad severa, apoyo en actividades a los profesionales dentro y fuera de la finca Villa Laura, control de pediculosis todas bajo observación para identificación de cambios.

Objetivo 1: acompañamiento en ruta en la mañana y en la tarde a los usuarios de discapacidad severa.

Descripción: se realiza acompañamiento en ruta a los usuarios de discapacidad severa desde el paradero hasta la finca Villa Laura y viceversa dejándolos en compañía de su familiar donde se brinda seguridad pertinente para cada uno de los usuarios, donde también evidenciamos reconocimiento en cada uno de los paraderos por varios de nuestros usuarios.



Foto. Apoyo en el ascenso y descenso de los usuarios de discapacidad severa.02/03/2018



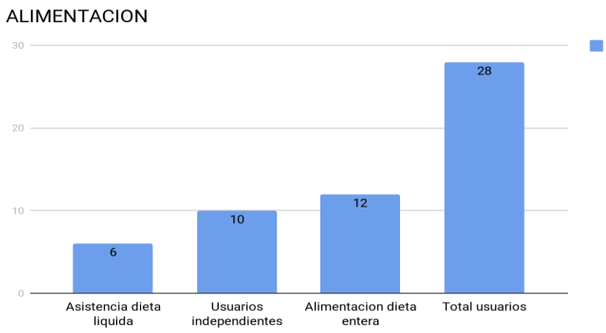
En esta gráfica se puede observar la división de usuarios transportados en la ruta de discapacidad severa según género en donde en esta ruta todos los usuarios requieren de apoyo sean de silla de ruedas o caminantes.

Objetivo 2 Asistencia en la alimentación.

Descripción: Se asiste en la alimentación como son desayunos, almuerzos y refrigerios a los usuarios de discapacidad severa en la mañana y en la tarde, en donde se observan algunos cambios en el proceso de independencia sin embargo se evidencia que no se incentiva en casa el mismo proceso teniendo en cuenta las indicaciones previas hechas a su familiares.



Foto. Apoyo asistencia alimentaria de los usuarios. 06/03/2018



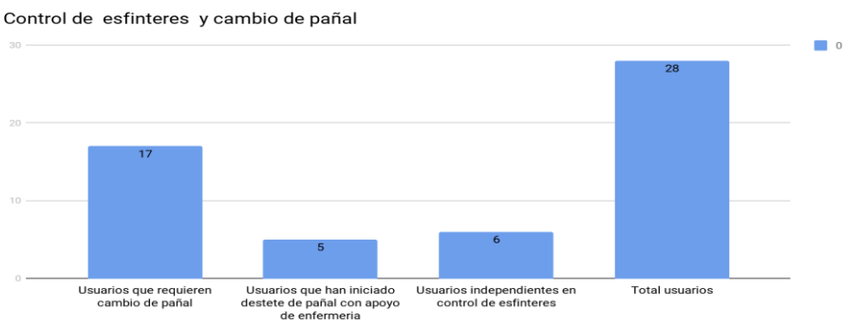
Esta gráfica deja al descubierto la población que requiere de asistencia total para la alimentación y su discriminación según consistencia alimenticia sin embargo es importante resaltar que todos requiere de apoyo y vigilancia en este proceso debido a las condiciones propias de los usuarios.

Objetivo 3: Cambio de pañal a los usuarios e independencia en la ida al baño.

Descripción: Se realiza cambio de pañal y toallas higiénicas a los usuarios de discapacidad severa haciendo uso de las normas y técnicas de bioseguridad dos veces al día en los horarios establecidos con el fin de evitar lesiones o irritaciones en la piel, en algunos de los usuarios se observa dificultad en el proceso del destete de pañal y la ida al baño ya que evidenciamos que en casa no se realiza la misma actividad.



Foto. Cambio de pañal a los usuarios que requieren del servicio. 09/03/2018



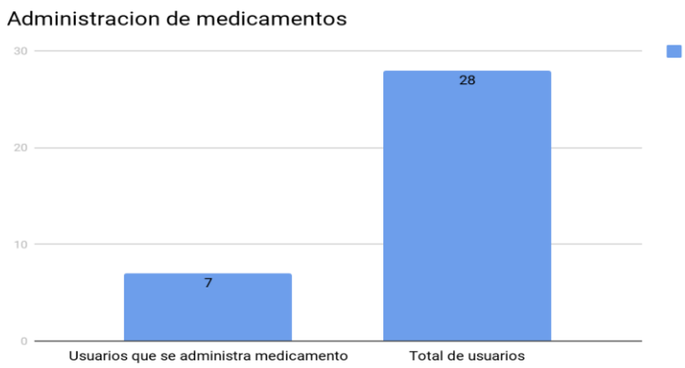
Esta gráfica permite evidenciar con claridad cuántos usuarios requieren de cambio de pañal y cuantos se encuentran en proceso de independencia de pañal, así como de cuantos a pesar de ser independientes requieren de refuerzo y acompañamiento en la ida al baño.

Objetivo 4: Administración de medicamentos.

Descripción: Se realiza administración de medicamentos a los usuarios de discapacidad severa aplicando los siete correctos con previo lavado de manos, según prescripción médica en horarios indicados y se realiza marcación correspondiente en kardex para un mejor control en los usuarios.



Foto suministro de medicamento con autorización de la familia. 21/03/2018



Se puede observar del total de los usuarios cuántos requiere de administración de medicamentos en horario y dosis estricta dada por médico especialista.

Objetivo 5 Apoyo en actividades realizadas por los profesionales.

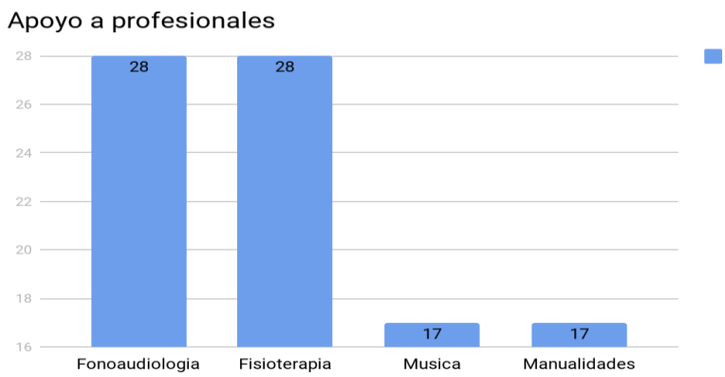
Descripción: Se apoya a profesionales en las actividades realizadas con los usuarios de discapacidad severa en el área de fonoaudiología y Fisioterapia, taller de Manualidades y en Música donde se observa la destreza y avance de cada usuarios en áreas correspondientes realizadas dentro o fuera del programa de discapacidad.



Foto. Apoyo a la actividad de iniciación de agricultura urbana. 08/03/2018



Foto. Apoyo actividades de estimulación de los profesionales. 20/03/2018



Esta gráfica permite observar el apoyo que se brinda a los profesionales que trabajan con el grupo de discapacidad severa y la cantidad de usuarios abordados por taller.

Objetivo 6: Se realiza autocuidado como es (lavado de manos, higiene oral, pediculosis)

Descripción: Se observa en los usuarios de discapacidad severa uno a uno donde se verifica si presenta ya conductas de cuidado e independencia en lavado de manos, higiene oral donde se evidencia en algunos de los usuarios desmejoran en su autocuidado, se observa a varios de los usuarios de discapacidad severa y discapacidad moderada con pediculosis con esto se evidencia que no se mantiene

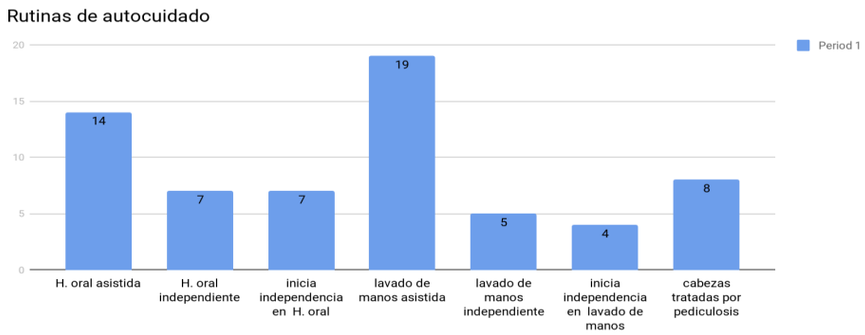
La misma revisión en casa haciendo ver más notorio su desmejora en el autocuidado.



Foto Realizar actividades de autocuidado a los usuarios. 16/03/2018



Foto. Jornada de revisión de pediculosis y en general de autocuidado. 21,22 y 23 de Marzo de 2018



Esta gráfica permite observar las conductas de autocuidado trabajadas por enfermería de discapacidad severa a lo largo del mes y la población con la que se trabaja cada ítem.

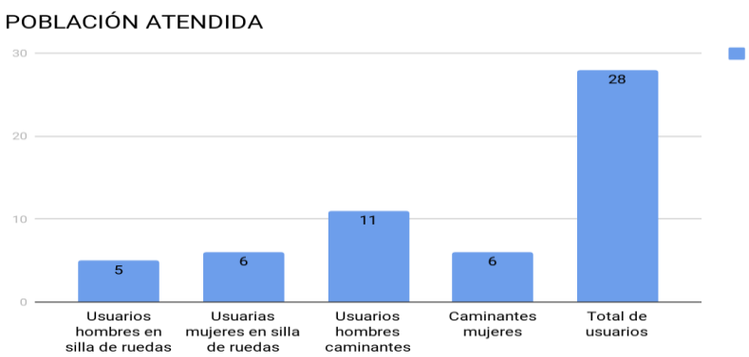
Objetivo 8: Se realiza curaciones en enfermería.

Descripción: Se realiza a dos de los usuarios de discapacidad severa curación dos veces en la semana ya que presentan heridas en las manos por traslado en su silla de ruedas y el otro usuario por mezquinos en sus manos.

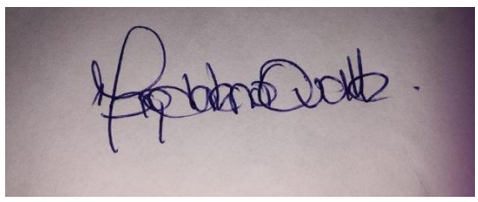


Foto. Realización de curaciones a usuario que lo necesita. 26/03/2018

Población atendida: 28 usuarios de discapacidad severa divididos entre 16 hombres y 12 niñas.



En este gráfico se puede apreciar la cantidad de usuarios atendidos en discapacidad severa diferenciados por género y características de discapacidad



MAGDALENA OVALLE GARZON

C.C: 35478459

AREA: ENFERMERIA DISCAPACIDAD SEVERA

NOMBRE DEL PROFESIONAL: LADY JOHANNA TOBARIA SÁNCHEZ

OBJETIVO: DISCAPACIDAD SEVERA: Se realiza adaptación de las habilidades de los usuarios de discapacidad severa a nivel de autocuidado como lavado de dientes, lavado de manos, ida al baño e independencia en rutinas de la vida diaria.

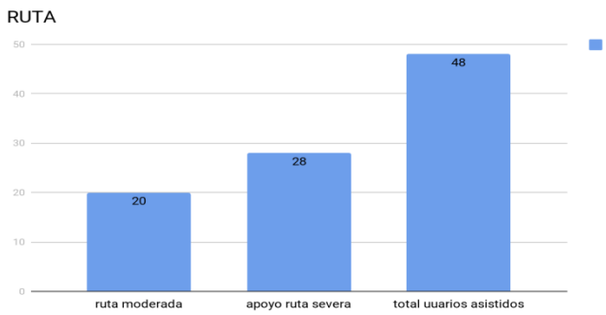
ACTIVIDADES DESARROLLADAS: Se realiza acompañamiento en ruta de discapacidad moderada y apoyo en subida de usuarios a la ruta de discapacidad severa en la tarde, asistencia en alimentación en desayunos, almuerzos y refrigerios, cambio de pañal y toallas higiénicas a los usuarios de discapacidad severa, administración de medicamentos en mañana y tarde a los usuarios según indicaciones contenidas en las órdenes médicas, higiene oral diaria a los usuarios de discapacidad severa, apoyo en actividades realizadas por los profesionales dentro y fuera de la finca control de pediculosis todas bajo observación para identificación de cambios.

Objetivo 1: acompañamiento en ruta en la mañana y en la tarde a los usuarios de discapacidad moderada y apoyo en subida de los usuarios de discapacidad severa.

Descripción: Se realiza acompañamiento en ruta a los usuarios de discapacidad moderada desde el paradero hasta la finca Villa Laura y viceversa dejándolos en compañía de su familiar donde se brinda seguridad pertinente para cada uno de los usuarios evidenciando retentiva de cada usuario en su paradero así como se apoya la ruta de discapacidad severa en la subida y bajada de los usuarios en las instalaciones de la finca.



Foto. Apoyo a subir y bajar los jovenes de la modalidad severa al bus.07/03/2018



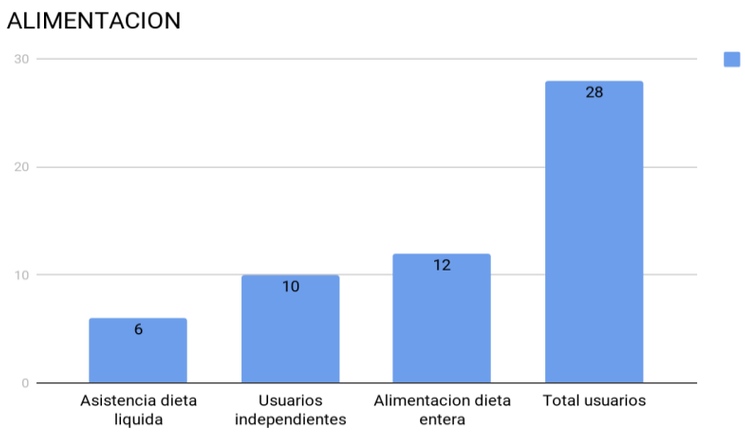
Esta gráfica permite observar la población transportada en ruta de discapacidad moderada en donde se realiza vigilancia durante el recorrido, a su vez se observa que se realiza apoyo en subida y bajada de usuarios de la ruta de discapacidad severa

Objetivo 2 Asistencia en la alimentación.

Descripción: Se asiste alimentación a usuarios de discapacidad severa en desayunos, almuerzos y refrigerios en la mañana y en la tarde, en donde se observan algunos cambios en el proceso de independencia sin embargo se evidencia que el apoyo familiar es mínimo ya que notamos que a algunos de los usuarios lo hacen con mayor dificultad.



Foto. Apoyo alimentación de los usuarios de la modalidad severa. 08/03/2018



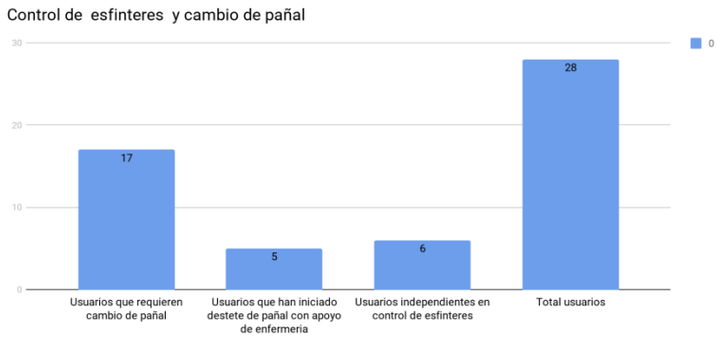
En esta gráfica se puede ver la población que requiere de apoyo total en alimentación así como también se puede observar el tipo de comida que requiere de asistencia

Objetivo 3: Cambio de pañal a los usuarios e independencia en la ida al baño.

Descripción: Se realiza cambio de pañal y toallitas higiénicas dos veces al dia a los usuarios de discapacidad severa haciendo uso de las normas y técnicas de bioseguridad en horarios indicados, hemos evidenciado más dificultad en algunos de los usuarios de severa en el proceso de la ida al baño y destete de pañal ya que no se recibe apoyo en casa.



Foto. Se realiza actividad de cambio de pañal a los usuarios que requieren el servicio. 12/03/2018



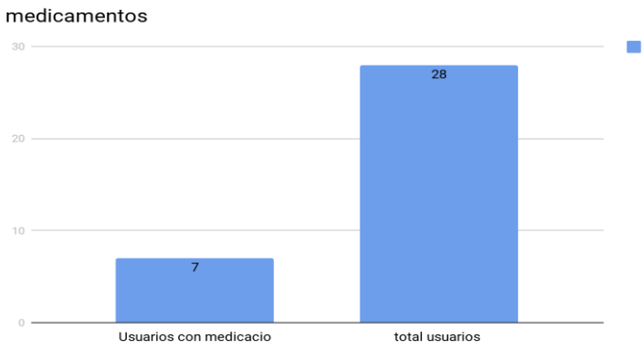
Esta gráfica permite observar la cantidad de usuarios que requieren de cambio de pañal y apoyo en el baño

Objetivo 4: Administración de medicamentos.

Descripción: Se realiza administración de medicamentos a los usuarios de discapacidad severa aplicando los siete correctos con previo lavado de manos, según formula medica en horarios indicados y se realiza marcación correspondiente en hoja de registro de medicamentos para un mejor control en los usuarios.



Foto. Suministro de medicamentos a los usuarios autorizados. 14/03/2018

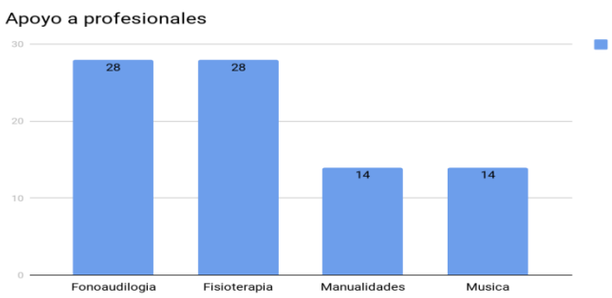


Se puede observar de la población total del grupo de discapacidad severa cuantos requieren de suministro de medicamentos según orden médica previa

Objetivo 5 Apoyo en actividades realizadas por los profesionales.

Descripción: Se apoya a profesionales en las actividades programadas para cada día del mes para realizarlas con los usuarios de discapacidad severa en fonoaudiología, Fisioterapia, música, manualidades , observando que habilidades tiene cada usuario para cada actividad en música hemos observado mucho entusiasmo por nuestros usuarios.





En esta gráfica se puede ver con claridad la cantidad de talleres con los que goza discapacidad severa y a los cuales se les brinda apoyo desde enfermería

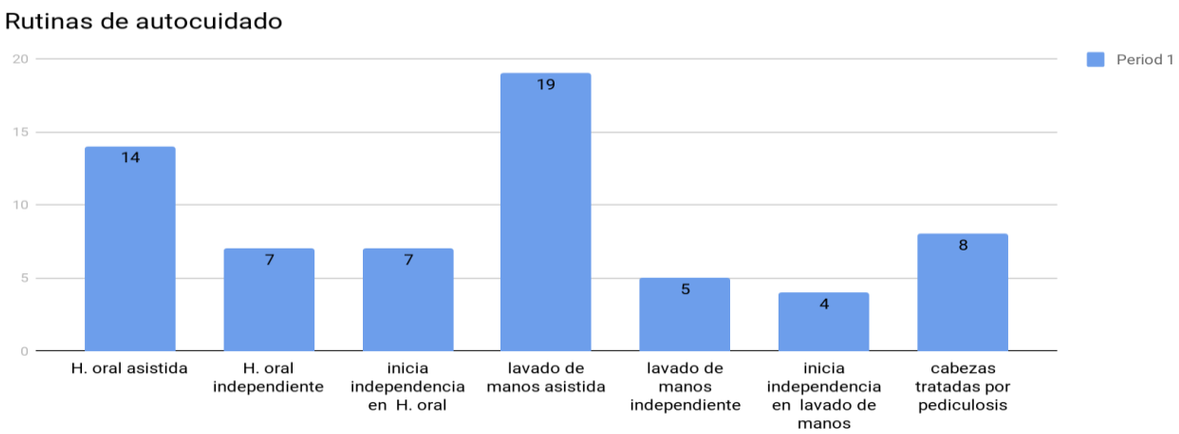
Objetivo 6 valoración e independencia en autocuidado (lavado de manos, higiene oral, pediculosis)

Descripción : Se observa en los usuarios de discapacidad severa uno a uno donde se verifica si presenta ya conductas de cuidado e independencia en lavado

de manos, higiene oral donde se evidencia en algunos de los usuarios desmejora en su cuidado, se observa algunos usuarios con pediculosis, lo cual hemos avanzado en los procesos con cada usuario se ha disminuido la pediculosis y lo grado un poco de independencia en los usuarios caminantes en su cuidado personal dentro de la finca villa Laura.



Foto. Actividades de Autocuidado a los usuarios de la modalidad. 07/03/2108



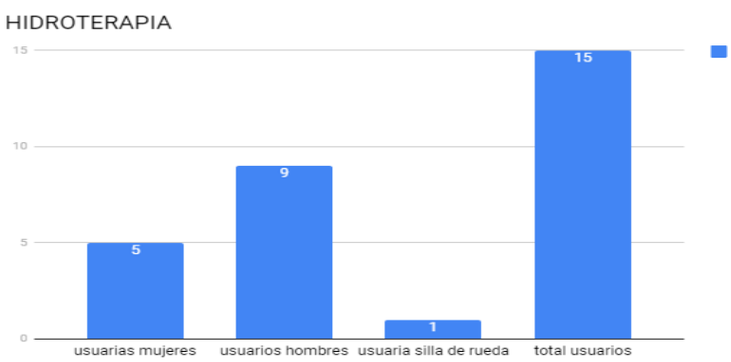
Esta gráfica permite observar los procesos fortalece enfermería de discapacidad severa en el eje de autocuidado

Objetivo 7 Se realiza apoyo a profesional en hidroterapia.

Descripción: Se realiza acompañamiento en ruta desde la finca villa Laura hasta la piscina de los Termales de Tabio y viceversa realizando apoyo al profesional Ricardo Rodríguez en actividad de hidroterapia regresando al a finca villa Laura sin ninguna novedad.



Foto. Apoyo al desplazamiento de actividades de hidroterapia. 14/03/2018



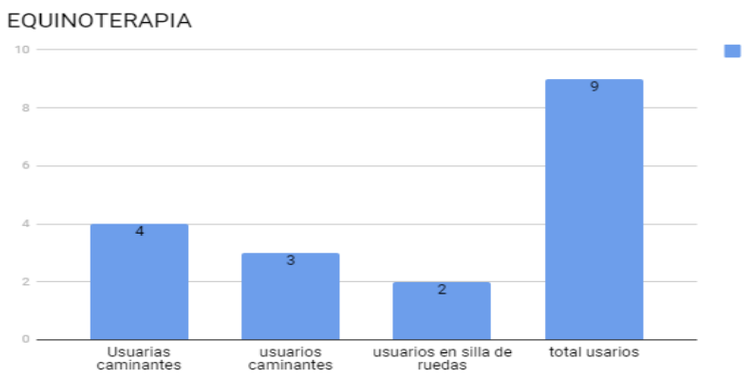
Esta gráfica permite observar la cantidad de usuarios asistentes a este taller dictado por el fisioterapeuta en donde a su vez enfermería brinda apoyo en cuidado, vigilancia y vestido de los usuarios

Objetivo 8 se realiza apoyo a profesional en kabalia

Descripción: Se realiza acompañamiento en ruta a los usuarios desde la finca villa Laura, hasta kabalia y viceversa realizando apoyo a la profesional Johanna garzón en dicha actividad programada para cada usuario en subir y bajar usuarios del caballo.



Foto. Apoyo actividades de Equinoterapia 09/03/2018



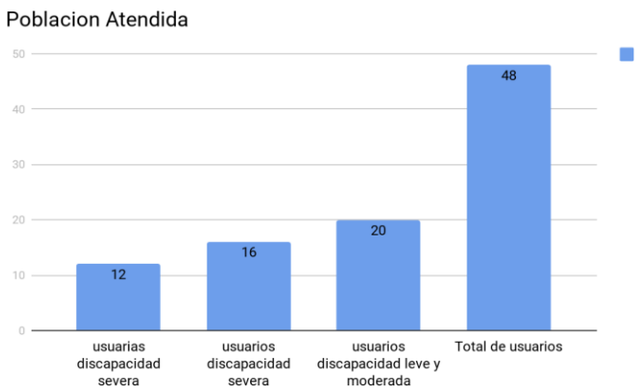
Objetivo 9: Se realiza curaciones

Descripción: Se realiza curaciones a dos de los usuarios de discapacidad severa dos veces por semana ya que presentan heridas en las manos por traslado en su silla de ruedas y el otro usuario por mezquinos en las manos.

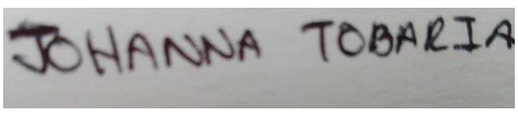


Foto. Se realiza curación a usuarios que lo demanden. 16/03/2013

Población atendida: 28 usuarios de discapacidad severa divididos entre 16 hombres y 12 niñas. 20 usuarios de ruta de discapacidad moderada



En esta gráfica se evidencia la cantidad de usuarios atendidos en este mes de discapacidad severa y discapacidad moderada.



Lady Johana Tobaría
Enfermera Discapacidad severa

AREA: ENFERMERIA DISCAPACIDAD MODERADA
NOMBRE DEL PROFESIONAL: ROSA ELENA BELLO

OBJETIVO GENERAL: Brindar apoyo a los usuarios de discapacidad leve y moderada del programa resplandeciendo sin límites, promover la igualdad de condiciones derechos y oportunidades de los usuarios en condición de discapacidad.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

- ➔ se hizo acompañamiento en ruta a la fundación y en las diferentes actividades , casa de cultura, IMRD
- ➔ Distribución de desayunos
- ➔ Distribución de almuerzos y refrigerios
- ➔ Apoyo a los profesionales en las diferentes actividades programadas
- ➔ Control de asistencia diaria
- ➔ Acompañamiento al baño a los usuarios que así lo requieren
- ➔ Se suministra medicamentos

- ➔ Se realizó taller ética y valores (la honestidad, el respeto la honradez la sinceridad la solidaridad etc.)
- ➔ se hizo acompañamiento en casa de cultura
- ➔ se hizo acompañamiento IMRD (polideportivo Bojaca)

OBJETIVO: Acompañamiento en ruta, mantener el orden y la disciplina dentro del vehículo, verificar la comodidad y seguridad del usuario dentro del vehículo.

DESCRIPCIÓN: Se hace acompañamiento en los diferentes recorridos iniciando a las 6:45 am llegando a las 8 am los días lunes y martes a la fundación el día miércoles se llega a las 8 am al polideportivo Bojaca y se regresa a la fundación a las 12 del medio dia los dias jueves se llega a las 8am a casa de cultura y se regresa a la fundación a las 12 del medio dia los dias viernes se llega las 8 am al polideportivo Bojaca y se regresa a las 12 del mediodía para la fundación saliendo de regreso a los hogares de cada uno de los usuarios a las 3:45 pm y terminando a las 5pm.

OBJETIVO: Distribución de desayunos, almuerzos y refrigerios.

DESCRIPCIÓN: se verificar que todos los usuarios consuman sus alimentos en los horarios establecidos y en adecuadas en condiciones de higiene. Teniendo en cuenta la dieta de algunos usuarios que requieren previa autorización de la nutricionista o médico.

OBJETIVO: Apoyó a los profesionales.

DESCRIPCIÓN. Reunir los usuarios en sus respectivas aulas para que cada profesional pueda dar inicio a sus talleres Y hacer que los usuarios permanezcan en sus respectivos talleres y así enriquezcan sus conocimientos a través de cada profesional.

OBJETIVO: Suministro de medicamentos

DESCRIPCIÓN: se les suministra medicamentos a los usuarios que sus padres o acudientes autorizan trayendo la fórmula médica y diligenciando el formato de consentimiento para el suministro de estos así cuidar que la salud de cada uno de los usuarios y evitar que su salud empeore, estos medicamentos quedan registrados diariamente en el kardex.

OBJETIVO: Acompañamiento al baño

DESCRIPCIÓN: Se acompañan al baño a los usuarios que por su discapacidad así lo requiere y evitar riesgos que afecten la integridad del usuario.

OBJETIVO: Toma de asistencia

DESCRIPCIÓN: Verificar cuántos Usuarios asisten diariamente al programa. Por medio de una lista se recolectan firmas o huellas de cada uno de los usuarios. Para así controlar su asistencia.

OBJETIVO: Se dictó taller ética y valores humanos.

DESCRIPCIÓN: A Través de este taller ofrecemos una valiosa herramienta a los usuarios para trabajar la educación en valores tales como: el respeto, honestidad gratitud, solidaridad entre otros: este taller se inició hablando un poco acerca de sus vidas hablan sobre la solidaridad y el respeto los cuales se socializaron entre ellos luego realizaron un dibujo que colorearon.

REGISTRO FOTOGRÁFICO.

Suministro de medicamentos.01/03/2018





Asistencia al baño. 06/03/2018



Asistencia en ruta. 09/03/2018

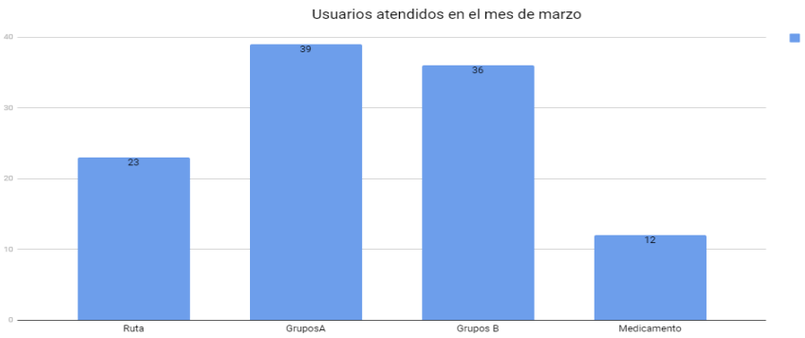


Actividad en cultura. 12/03/2018



Usuarios en taller de ética y valores. 16/03/2018





En la gráfica número 1 se puede evidenciar los usuarios atendidos en ruta

En la gráfica número 2 se puede evidenciar los usuarios asistentes al taller de ética y valores de los grupos A.

En la gráfica número 3 se puede evidenciar los usuarios asistentes al taller de ética y valores de los grupos B.

En la gráfica número 3 se puede evidenciar los usuarios que se les suministra medicamentos dentro del programa.



.Rosa Elena Bello

C.C 20471323.

Auxiliar de enfermería.

AREA: *AUXILIAR DE ENFERMERIA*

NOMBRE DEL PROFESIONAL: LADY JOHANNA FIQUITIVA CAPADOR
FECHA: Marzo

OBJETIVO GENERAL: *Brindar apoyo a los usuarios del programa en los diferentes talleres, prestando asistencia en la distribución de alimentos acompañamiento en el desplazamiento al baño, rutas y demás actividades que ofrece el programa como: casa de cultura e I. M. R. D.*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- *Apoyar en ruta*
- *Apoyar en el desplazamiento con los usuarios de sillas de ruedas y de baja movilidad.*
- *Apoyar en las diferentes actividades del programa.*
- *Se brinda apoyo en la distribución de desayunos, almuerzos, y onces.*
- *Apoyar con lavado de vasos*
- *Se hace apoyó con la desinfección de baños*
- *apoyar a los profesionales en sus actividades*

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

Se hace el acompañamiento en ruta desde las 7 am hasta las 8 am, verificando que todos tengan puesto su cinturón de seguridad, para así mismo evitar algún tipo de tropiezos. así mismo haciendo llamado de asistencia, para corroborar que todos se encuentren al momento de salir de la fundación RESPLANDECIENDO SIN LÍMITES.

Estoy al tanto a dar a los usuarios que necesiten acompañamiento en el desplazamiento al centro y al desplazamiento cuando es necesario a los baños, al igual que a los de sillas de ruedas acercándolos a sus talleres.

Se brinda apoyo a los profesionales que requieran de acompañamiento con el manejo, de desplazamiento a los lugares de trabajo para las diferentes actividades o comedores.

Una vez ubicados los usuarios en el comedor me dispongo a poner los elementos adecuados como: cofia, tapabocas y guantes, para distribuir los alimentos realizó

el apoyo cuando se es necesario con el lavado de vasos y otros oficios. En la finca villa Laura se realiza desinfección de baños cada hora para evitar algún tipo de infección.se realiza apoyo en toma de asistencia a los padres y entrega de refrigerios a los mismos. Se entregan circulares y agendas a los usuarios para que los padres se informen de las actividades que se realizarán.



En las fotos podemos evidenciar que todos los usuarios llevan puesto sus cinturones y el llamado de lista. 05/03/2018



Se realiza apoyo en toma de asistencia en reunión de padres.14/03/2018



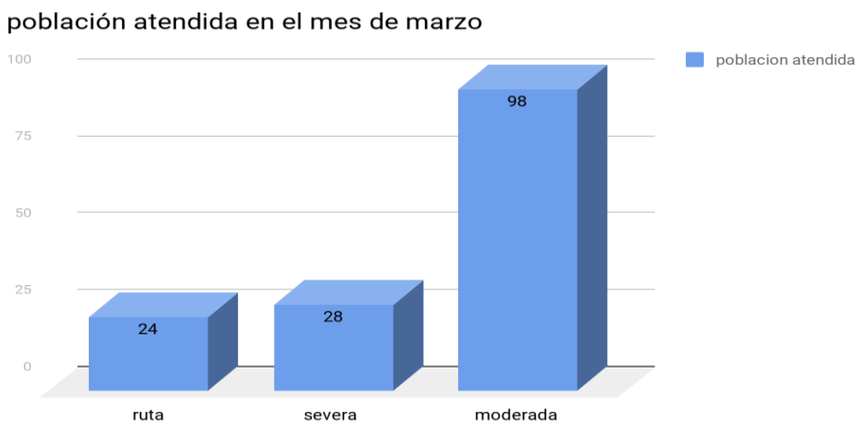
Se realiza apoyo en casa de cultura. 08/03/2018



Se realiza apoyo en el traslado de los usuarios de sillas de ruedas. 14/03/2018.



Foto. Apoyo actividades de los profesionales.26/03/2018



Esta gráfica permite observar la cantidad de usuarios a quienes se les brindó apoyo en diferentes formas.



LADY JOHANNA FIQUITIVA CAPADOR

C.C. 1072645512

Auxiliar de Enfermería.

Anexo 7: Paz y salvos personal

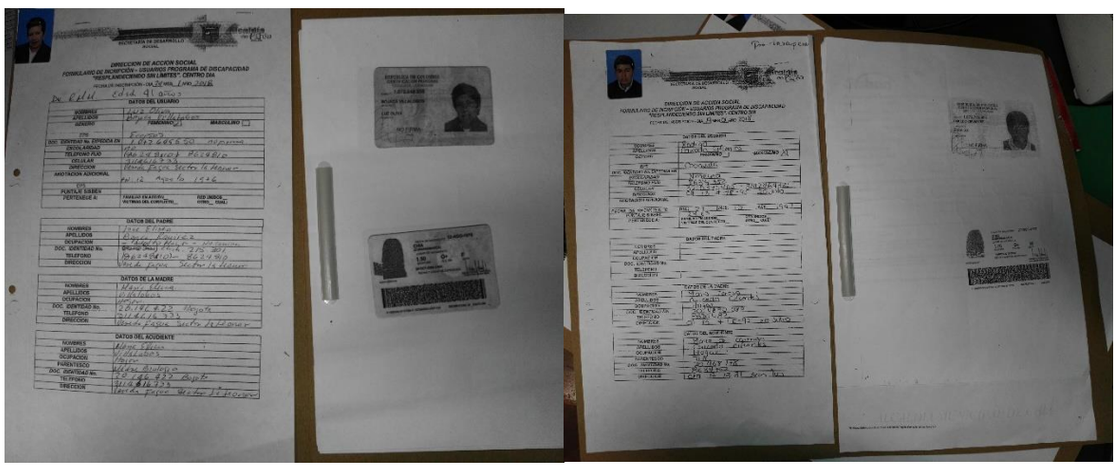
Anexo 9: Listado de asistencia equinoterapia

4. **CARPETAS**

Mantener la carpeta de cada usuario con su respectiva documentación al día (Carné de vacunas con esquema completo, documentos de identidad, diagnóstico médico, afiliación a la es, copias de las cédulas de los padres).

Nivel de avance: se mantienen al día las carpetas de los usuarios de acuerdo a las especificaciones del contrato. Adicionalmente cuentan con todas las valoraciones y evaluaciones de seguimiento que realizan los profesionales.

Registro fotográfico:



1. HIDROTERAPIA

De acuerdo al contrato el programa brinda a los usuarios que más se beneficien terapias alternativas una de ellas es la hidroterapia.



Foto. Actividades de hidroterapia con el grupo de jovenes del programa resplandeciendo sin límites. 14/03/2018.



Foto. Estimulación individual a usaría que requiere el acompañamiento profesional. 21/03/2018.



Foto. Jovenes que asistieron a la jornada de estimulación hidroterapia.21/03/2018

Anexo 8 listado de asistencia hidroterapia

2. EQUINOTERAPIA:

El programa dará inicio a las terapias alternativas en el año 2018 ya que las entidades que suministran el servicio se encuentran en receso.



Foto. Jovenes realizando estimulación sobre el caballo.09/03/2018



Foto. Actividades de estimulación en equinoterapia.09/03/2018.



Foto. Apoyo de la auxiliar de enfermería a los jovenes de la modalidad de severa en la estimulación. 09/03/2018

Anexo 9 listado de asistencia equinoterapia

3. PÓLIZA:

Se renueva la póliza de los usuarios durante el mes de septiembre de 2017 esta tiene vigencia de un año. Todos los usuarios del programa cuentan con una póliza que los cubre de:

1. cobertura de muerte accidental con igual valor asegurado para los hijos de los alumnos asegurados nacidos durante la vigencia de la póliza.

2. cobertura de accidente en bicicleta. 3. cobertura por ahogamiento accidental. 4. se extiende la cobertura de gastos de traslado para los docentes y personal administrativo que en las instalaciones de la institución educativa sufran accidente amparado por la póliza.

5: seguros de vida del estado reembolsara los copagos y cuotas moderadoras que la EPS cobra por la atención de un accidente amparado por la póliza, cuando la

atención médica se hace a través de la EPS y no utilizando los servicios que por convenio atiende a nuestros asegurados. 6. intoxicación accidental por alimentos. 6. cobertura como conductor o acompañante de moto o bici moto. Los carnets de afiliación a esta póliza se encuentran en el programa.

4. COMPONENTES MÍNIMOS, MATERIAL

Garantizar la entrega de los componentes mínimos requeridos en lo referente a ayudas didácticas, terapéuticas, materiales para talleres, elementos de aseo e higiene y nutrición y demás requeridos de acuerdo a cada modalidad de atención.

Nivel de avance: Durante el mes de Marzo se suministra material terapéutico, material didáctico y material necesario para el desarrollo de los talleres de casa de la cultura donde se deja un soporte físico de la entrega de los materiales para las diferentes actividades que se realizan en casa de la cultura.



Foto. Material de papelería para actividades de casa de la cultura. 22/03/2018



Foto. Material Artístico para desarrollo de actividades. 22/03/2018



Foto. Bodega de materiales e implementos finca Villa Laura. 22/03/2018

5. ATENCIÓN DOMICILIARIA:

Garantizar la atención a 180 personas, mediante la modalidad domiciliaria con personal idóneo que satisfaga las especificaciones y requerimientos de acuerdo con el programa y proyecto de atención a la población con discapacidad.

Nivel de avance: Dentro de la modalidad de atención domiciliaria el programa ofrece tanto el acompañamiento en fisioterapia, trabajo social y enfermería a personas que no pueden acceder a ninguna de las otras modalidades del programa y brinda talleres a los cuidadores de estas personas, buscando fortalecer el apoyo que estos pueden brindar a sus familiares con discapacidad en casa. Adicionalmente la Fundación brinda un apoyo alimentario a estas personas.

9.1. TALLERES Y APOYO ALIMENTARIO

Se realiza un cronograma general de actividades. Resaltado en verde pueden apreciarse las fechas de entrega del apoyo nutricional. Ya se realizó la primera entrega puede consultarse el primer informe.

MES / ACTIVIDAD	ENE.	FEB.	MAR.	ABRIL	MAYO	JUNIO	JUL.	AGO.	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.
Taller a padres		24	24	28	26	30	28	25	29	27	24	
Celebración de cumpleaños usuarios		16	16	20	18	22	13	17	21	19	16	
Entrega de apoyo nutricional		21-22	21-22	18-19	23-24	20-21	25-26	22-23	19-20	24-25	21-22	19-20
Celebración día de la familia							13					
Celebración día del niño				20								
Celebración amor y amistad									21			
Celebración halloween										31		
Celebración día Blanco											16	
Foro											13	

MES / ACTIVIDAD	ENE.	FEB.	MAR.	ABRIL	MAYO	JUNIO	JUL.	AGO.	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.
Salida recreativa severa								31				
Salida recreativa moderada					25							
Clausura												21

Se realiza la entrega de 180 apoyos nutricionales para personas con discapacidad del municipio de Chía, y como parte de corresponsabilidad las personas son capacitadas por medio de una rutina de ejercicios físicos mediante la disciplina deportiva taekwondo a cargo del profesor Alex Rincón donde realiza un acercamiento a la práctica de este deporte.



Foto. Taller de Taekwondo para usuarios de atención domiciliaria. 26/03/2018



Foto. Entrega de apoyo alimentario a usuarios de la modalidad. 26/03/2018.



Foto. Entrega de apoyo alimentario a usuarios de la modalidad. 26/03/2018.

9.2. PLANES DE TRABAJO DOMICILIARIOS:

Se brinda apoyo en planes de trabajo caseros, apoyo alimentario y talleres grupales a los usuarios y/o acudientes de la modalidad domiciliaria.

ÁREA: *ENFERMERA DOMICILIARIA*

NOMBRE DEL PROFESIONAL*: Derly Liliana Palacios Palacios*

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer la capacidad de auto cuidado de los pacientes y sus familias a través de la participación activa durante el desarrollo de las visitas domiciliarias que ofrece ASOCADEVI.

OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Identificar las necesidades de cada uno de los pacientes y sus familias.
- Enseñar al paciente y la familia acerca del autocuidado y cuidado para prevenir complicaciones con la enfermedad actual.
- Proponer oportunidades de mejora a cada una de las familias.

DESCRIPCIÓN: Proceso desarrollado al paciente y su familia con el fin de identificar las necesidades de cada uno y así poder fomentar el autocuidado y cuidado por medio de la educación en cada una de las familias visitadas.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS: En el área de enfermería se brinda una oportuna atención, a los pacientes que no cuentan con acceso fácil para acercarse a las instalaciones de ASOCADEVI, secundario a presentar problemas de salud que dificultan su movilidad. Es por esto que durante el desarrollo de las visitas domiciliarias se lleva a cabo las siguientes actividades:

- Anamnesis de cada paciente.
- Toma de signos vitales (tensión arterial, frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria, temperatura).
- Valoración física cefalocaudal.
- Toma de peso, talla e índice de masa corporal.
- Diagnóstico.
- Recomendaciones para manejo en casa.
- Resolución de dudas e inquietudes de cada uno de los pacientes y/o familiares.

REGISTRO FOTOGRÁFICO:



Foto. Anamnesis de usuarios y asesoría actividades de autocuidado 07/03/2018

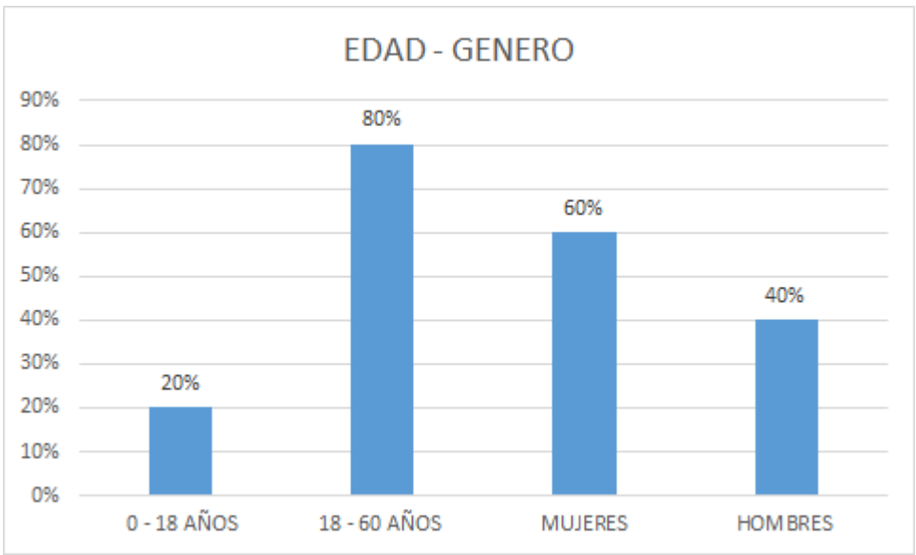


Foto. Control de peso de usuarios de la modalidad domiciliaria.17/03/2018



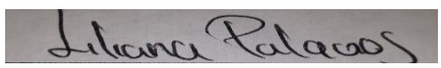
Foto. Control de tensión arterial. 22/03/2018

POBLACIÓN ATENDIDA: Pacientes con discapacidad.



En el gráfico se observa que durante el mes de Marzo de 2018, en atención domiciliaria, en el área de enfermería, se registraron 15 visitas a usuarios que ya pertenecen a la base de datos de atención domiciliaria, suministrada por el programa de discapacidad “Resplandeciendo sin límites”, de los cuales el 60% fueron mujeres y 40 % hombres, con un porcentaje del 80 % mayores de 18 años, como se puede evidenciar en la gráfica.

FIRMA PROFESIONAL



_____

DERLY LILIANA PALACIOS COJO

C.C 1 072 707 985

ÁREA: FISIOTERAPIA DOMICILIARIA

NOMBRE DEL PROFESIONAL: Joanna Marcela Garzón Díaz

OBJETIVO GENERAL: Adquirir grado de autonomía y calidad de vida para los usuarios y sus cuidadores. El Servicio de Fisioterapia del programa de

discapacidad “Resplandeciendo sin límites” procedentes del municipio de Chía, realiza un trabajo de atención a domicilio con el fin de poder ofrecer tratamiento e intentar disminuir los síntomas de los usuarios, cuando éstos no pueden acudir a un centro de atención especializada por sufrir una fase aguda de la enfermedad, En estas sesiones son utilizadas fundamentalmente las terapias manuales, desarrollando actividades para la atención, supervisión y servicios de apoyo terapéutico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mejorar las condiciones de los usuarios para la realización de sus actividades de la vida diaria.
- Mejorar las capacidades físicas de los pacientes.
- Mejorar el estado psicológico de los pacientes mediante la promoción de la actividad física adecuada y la realización de ejercicios.
- Prevenir complicaciones en usuarios con limitaciones físicas y dificultad en los traslados.
- Mejorar la higiene postural de los afectados.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

Tras realizar una exploración física y evaluar los datos recogidos, se desarrolla un plan de tratamiento adecuado a cada usuario, marcando unos objetivos a conseguir. En el área de Fisioterapia domiciliaria se han visitado 25 usuarios, recorriendo las veredas del municipio de Chía, brindando una oportuna atención a las personas que no tengan fácil acceso a medios de transporte y/o servicios de salud.

Se realiza la valoración, refiere a recolectar información y observar si clasifican dentro de la población en condición de discapacidad, para incluirlo en el servicio de terapias domiciliarias. Se realiza capacitación sobre higiene postural, se intentan corregir los malos hábitos adoptados durante la realización de las actividades de la vida diaria, causantes o agravantes en muchas ocasiones de muchos de los problemas músculo-esquelético que sufren los usuarios, mostrando las mejores posturas para realizar las actividades de la vida diaria, fregar, planchar, lavar, transportar cargas para prevención de complicaciones.

REGISTRO FOTOGRÁFICO:

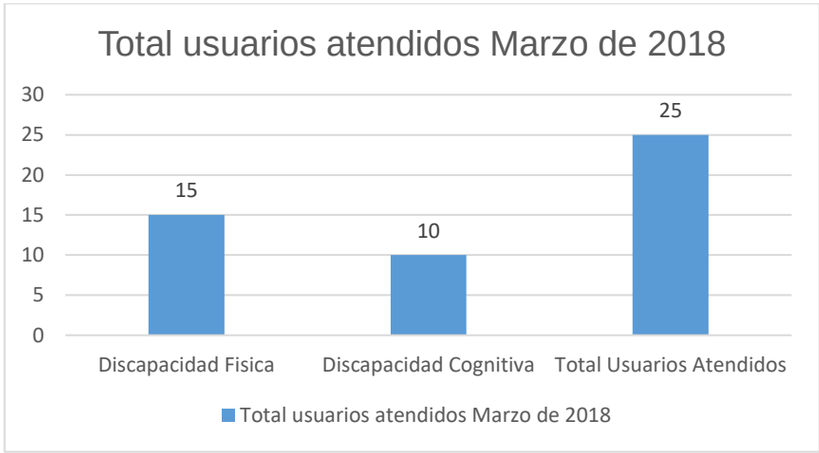


Foto. Asesoría profesional en higiene postural 05/03/2018.



Foto. Seguimiento a los planes de trabajo en movimientos pasivos de MMII. 23/03/2018

POBLACIÓN ATENDIDA:



En el gráfico se observa que durante el mes de Marzo de 2018, en el área de Fisioterapia domiciliaria, se registraron 25 visitas a usuarios que ya pertenecen a la base de datos de atención domiciliaria, suministrada por el programa de discapacidad "Resplandeciendo sin límites", de los cuales 15 con discapacidad física y 10 con discapacidad cognitiva siendo personas vulnerables y con auténtica necesidad de participar en este programa debido a su limitación en el desplazamiento a lugares especializados para la atención.

Joanna M. Garzón D.

_____

FT. JOANNA MARCELA GARZÓN DÍAZ

C.C 52 357 168

ÁREA: *TRABAJO SOCIAL*

NOMBRE DEL PROFESIONAL*: Gloria Liliana Díaz García*

OBJETIVO GENERAL:

Identificar las condiciones socioeconómicas y familiares de los beneficiarios y personas solicitantes al programa de discapacidad "Resplandeciendo sin límites" por medio de visitas domiciliarias como parte integral del proceso.

OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Identificar las necesidades socio económicas de las familias de los beneficiarios y personas solicitantes al programa.
- Conocer la composición y dinámica familiar de los beneficiarios y personas

solicitantes al programa de discapacidad.

- identificar otras necesidades que requieren las familias para ser vinculados a otras modalidades del programa.

DESCRIPCIÓN:

Durante el mes de marzo del 2018 se realizaron en total 25 visitas domiciliarias por el área de trabajo social en donde se identificaron a nivel general los siguientes aspectos:

- Se evidencia en las familias comunicación asertiva entre los integrantes, fortaleciendo los lazos familiares existentes.
- Se observan dinámicas adecuadas en relación a las normas y pautas dentro de la familia, mejorando de esta manera la convivencia dentro del hogar y paralelamente optimizando las condiciones de salud de la persona en condición de discapacidad.
- Se observa que las condiciones económicas en las familias son difíciles, ya que en su mayoría las personas que generan ingresos en la familia no tienen un puesto laboral estable.
- A nivel general las condiciones de vivienda son buenas, sin embargo en algunos se presenta hacinamiento en las habitaciones.
- Se identificaron usuarios para apoyo domiciliario por enfermería y fisioterapia, teniendo en cuenta lo referido por los familiares se han presentado dificultades de atención por la eps o por movilidad del usuario.
- Se evidencia inconvenientes a nivel físico y emocional del cuidador.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

Se desarrollaron en el mes de Marzo de 2018 en total 25 visitas domiciliarias. Veinte de ellas a beneficiarios del programa “Resplandeciendo sin límites” y cinco de personas interesadas en vincularse al programa de discapacidad.

REGISTRO FOTOGRÁFICO:



Foto 1 y 2: Visita domiciliaria a usuaria apoyo nutricional. María Victoria Parra González. 05/03/2018

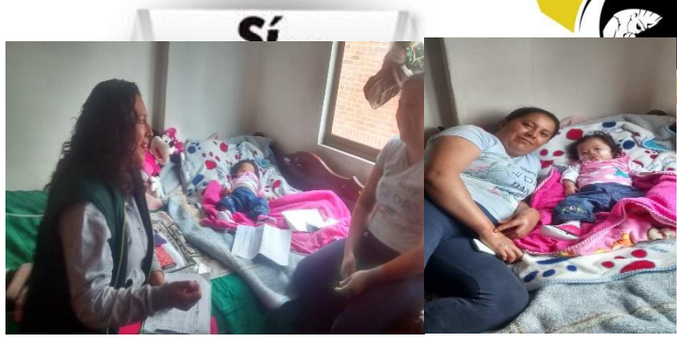


Foto 2 y 3: Visita domiciliaria menor de edad para ingreso al programa. Wendy Dayana Téllez Pardo. 12/03/2018



Foto 4 y 5: Visita domiciliaria a usuario apoyo nutricional. Jesús Antonio



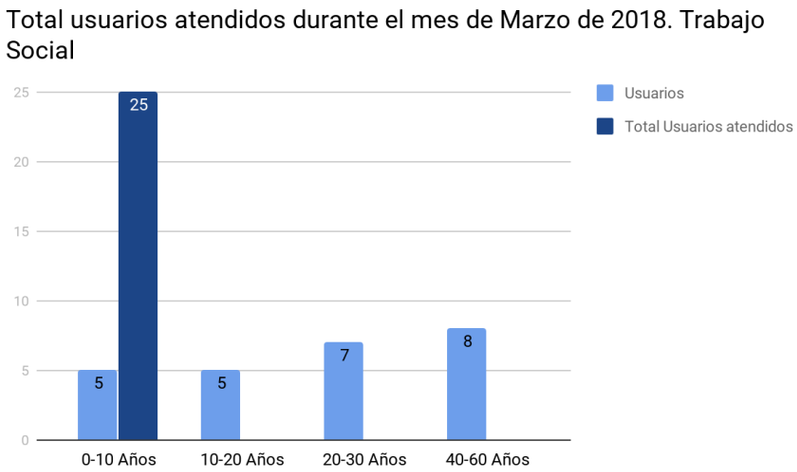
Castiblanco Cante. 15/03/2018

Foto 6: Visita domiciliaria para ingreso al programa. Noemí González Díaz. 20/03/2018

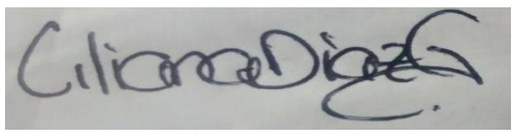


Foto 7: Visita domiciliaria para ingreso al programa. Mariana Lizeth Aguirre Díaz. 23/03/2018

POBLACIÓN ATENDIDA:



Durante el mes de marzo de 2018 se realizaron 25 visitas domiciliarias, cinco menores de edad entre los 0 y 10 años de edad, cinco personas entre los 10 y 20 años de edad, siete personas entre los 20 y 30 años de edad y ocho personas entre los 40 y 60 años de edad.



Gloria Liliana Díaz García
cc: 351.197.194 Chía

Anexo 10 Informes por usuario domiciliarias

Anexo 11 Listado asistencias domiciliarias

10. **ACTIVIDADES PRODUCTIVAS PADRES**

Garantizar la atención a 40 personas, mediante el desarrollo de iniciativas de generación de ingresos para las familias de personas con discapacidad con personal idóneo que satisfaga especificaciones y requerimientos de acuerdo con el programa y el proyecto de atención a población con discapacidad.

Nivel de avance: Durante estos 12 meses se consiguió desarrollar con éxito el programa de unidades productivas para padres que fueron: tejidos y huertas caseras. A continuación, se describen los logros de esta modalidad.

10.2. **PERSONAL**

ÁREA: HUERTAS CASERAS

NOMBRE DEL PROFESIONAL: Martha Elvira Garzón Medina

OBJETIVO: Fomentar en las familias de los usuarios con discapacidad cognitiva una cultura de producción limpia mediante la implantación de huertas caseras, adecuando los espacios pequeños en sus casas y apartamentos. Se extenderá al área rural dependiendo en donde vivan los usuarios.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

Actividad 1: Se continúa con la renovación de siembras y con el reconocimiento de los espacios de las nuevas huertas que se siguen montando en cada hogar de los cuidadores.

Después de ubicar los espacios ya sea en suelo o en interiores se siguió con la siembra y la inducción básica en cuanto al conocimiento de cada variedad, sus propiedades nutricionales y su modo de consumo.

Actividad 2: Mediante el uso de materiales de reciclaje. Sustrato orgánico, cascarilla de arroz y plántulas se continúa con las diferentes siembras.

Mediante la manipulación de cada uno de los elementos usados aprenden a interactuar y reconocer los aportes que nos brinda la naturaleza mediante un adecuado y gentil uso de la misma para el beneficio de su salud y la de su familia

Actividad 3: Se continúa con la enseñanza de los procesos de recolección de aguas lluvias y su adecuado mantenimiento, con esto se aprovechan los recursos de la naturaleza.

Se les está enseñando cómo utilizar la misma naturaleza para el control de plagas y enfermedades mediante un proceso de alelopatía.

Se les enseña a comercializar los excedentes de cosecha y con esto generar un ingreso económico adicional para el bienestar de su familia.

Actividad 4: Se ha venido cosechando en la huerta casera en Cerca de Piedra, este proyecto de emprendimiento viene funcionando con un aporte importante para esta familia en cuanto a consumo limpio libre de agroquímicos y comercialización de excedentes de cosecha.

Para este mes se ha renovado parte de la huerta otra parte está en cosecha y terminada esta cosecha se renovará la totalidad de la huerta.

Actividad 5: Se continúa con el seguimiento de los diferentes montajes verticales de agricultura urbana.

Para las antiguas unidades se continúa con la consecución del material vegetal el cual se trae de del semillero de la Jorge Tadeo Lozano ya que son plántulas certificadas y de muy buena calidad.

Se les apoya con mano de obra en la preparación de los suelos

Se les apoya con abonos orgánicos como humus

Se les apoya con trabajo de maquinaria para las unidades más grandes.

Actividad 6: En la huerta de la balsa se preparó terreno con el apoyo de maquinaria y se comenzó la siembra para la cual se le entregaron semillas de maíz, haba, frijol y arveja, esta huerta cuenta con una área de aproximadamente 800 mts cuadrados,

Tan pronto se termine la siembra de semillas se hará una evaluación de los espacios disponibles para trasplante.

Actividad 6.Con el apoyo de la administración del Municipio con los mercados campesinos que se realizan cada mes se comienza con la comercialización de los excedentes de cosecha de las diferentes huertas de los cuidadores

Logros Alcanzados:

1. Definir los fundamentos teóricos de cultivo de aromáticas, hortalizas y frutas.
2. Impartir dichos fundamentos a los participantes del taller en clases dinámicas y de participación interactiva en donde el estudiante pueda proponer e intervenir directamente en su proceso educativo.
3. Poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en el objeto anterior. El estudiante tiene la oportunidad la oportunidad de experimentar directamente como se desarrolla un cultivo de hortalizas, verduras y frutas,
4. Fomentar en los estudiantes la iniciativa de colaborar con el desarrollo del Municipio a través de la agricultura urbana.
5. Utilizar materiales de reciclaje (botellas plásticas, guacales, lonas y otros), plántulas, semillas, abono orgánico, cascarilla y otros sustratos.
6. Fomentar la importancia de una producción limpia, nutritiva y a muy bajo costo.
7. Se sigue una disciplina de labores culturales, cosecha, siembra en las unidades productivas.
8. Aprender la importancia de interactuar con la naturaleza, los valiosos aportes que ella misma nos brinda siempre y cuando no seamos agresivos con ella, además de la importancia de contribuir con la conservación del

medio ambiente y cómo asegurar un mejor entorno para las generaciones futuras.

9. Un logro importante ha sido la unión de la familia en torno a estas actividades y la participación de los niños.
10. Mejorar la calidad de vida de cada familia mediante un ingreso adicional con la comercialización de sus productos

Registro fotográfico:



Apoyo comercial.16/03/2018



Limpieza y renovación. 09/03/2018



Huerta en evolución. 15/03/2018



Labores culturales. 12/03/2018

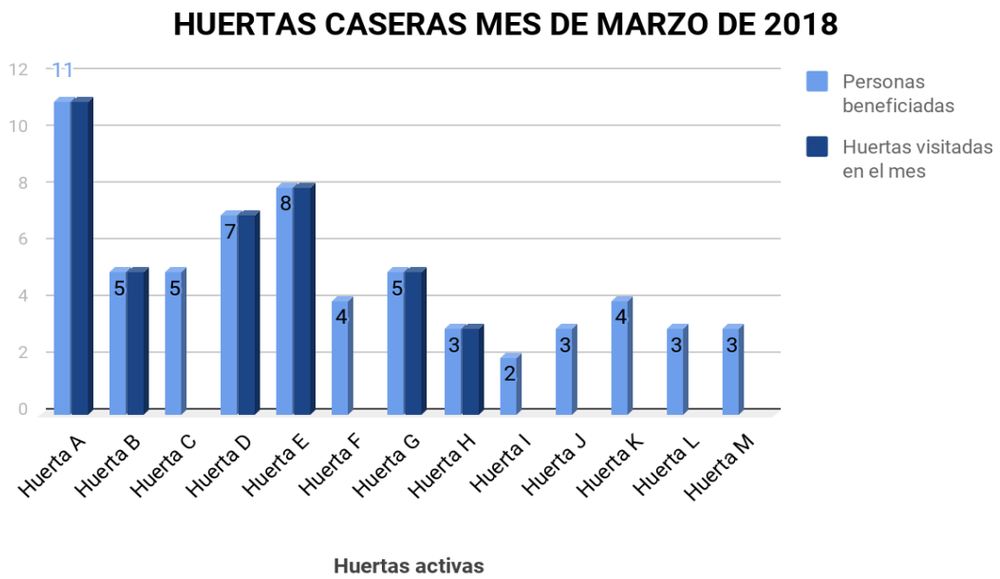


Entrega de material vegetal.20/03/2018

Siembras sobre mulch. 22/03/2018

Observaciones: Transformación de los espacios, unir en estos proyectos a las familias, fomentar en los niños la importancia de aprovechar nuestros recursos naturales, consumo nutritivo, libre de agroquímicos, contribución a la economía familiar.

GRÁFICO DE POBLACIÓN ATENDIDA DURANTE EL MES DE MARZO DE 2018



Con este programa se logró un marcado interés de los usuarios por sembrar a pequeña escala para su autoconsumo y se les enseño como comercializar los excedentes de cosecha.

Cabe aclarar que por cada usuario se atendió una familia y que cada familia está integrada en promedio por 5 personas.

En el gráfico anterior se puede evidenciar que durante el mes de Marzo de 2018 fueron atendidos un total de 17 usuarios por taller.



MARTHA GARZON MEDINA

C.C.20.470.033

ÁREA: TEJIDOS

NOMBRE DEL PROFESIONAL: JUAN NICOLAS FUENTES

OBJETIVO:

El taller de la unidad productiva tiene como fin, resaltar en los padres el desarrollo de habilidades motrices que les permiten fortalecer su autonomía e independencia en las competencias laborales para su auto-sostenibilidad.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Puntos derechos y revés

DESCRIPCIÓN

Después de tener los dibujos en un cuaderno y todas las puntanas anotadas, damos inicio a la elaboración de las prendas y práctica de los tejidos

En este mes trabajamos en la puntada derecho y revés en telar rectangular, la participante del taller ha creado una bufanda que hace juego con el gorro fabricado en la misma técnica, con la ayuda de un gancho teje dos puntos arriba y dos abajo creando este práctico y muy bonito punto.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS 2

Punto inglés.

DESCRIPCIÓN

La otra participante del taller ha creado un cuello utilizando dos ovillos de lana, ella manifestó que nunca había tejido tan bien y que en los anteriores cursos no había podido realizar un tejido con esos acabados.

El cuello fue realizado por la usuaria en punto ingles tejido en telar rectangular

ACTIVIDADES DESARROLLADAS 3

Cuellos para ruana en punto derecho

DESCRIPCIÓN

Continuando con la fabricación de una ruana, se continuó con la fabricación del cuello de la ruana en punto derecho básico con dos lanas en telar rectangular

Las usuarias se encuentran motivadas y expectantes al rescatado final, con su experiencia ellas sugieren cambios en o diseños ellos por ellas mismas.

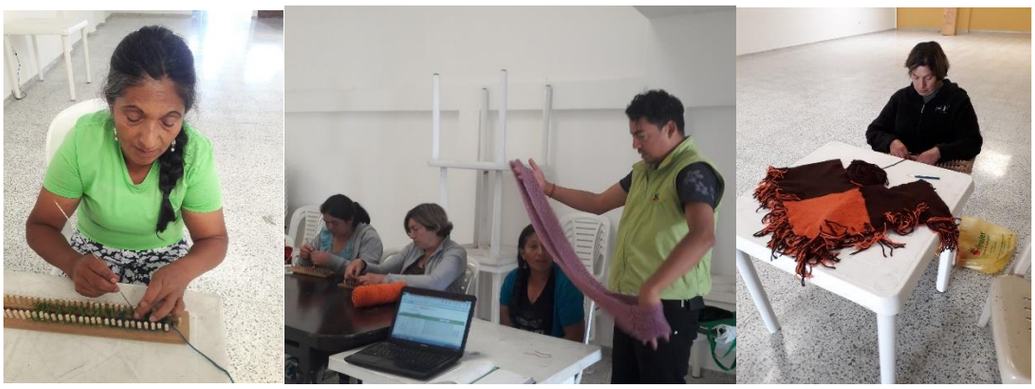
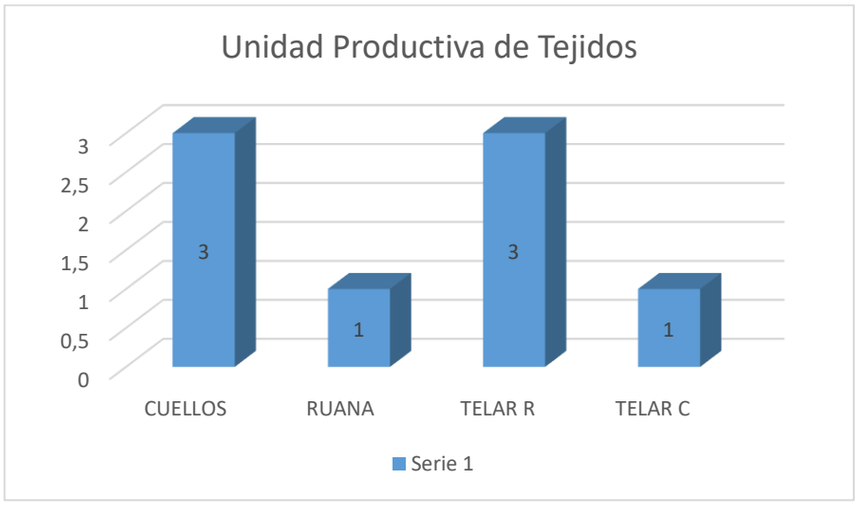


Foto. Taller de tejidos cuidadores y/o padres de familia.5, 12 y 19 de marzo



Foto. Productos terminados de la unidad 12/03/2018

Población atendida:



En la anterior grafica se evidencia los productos terminados durante el mes de Marzo de 2018, en la unidad productiva de tejidos para padres y/o cuidadores de personas con discapacidad del municipio

Juan Nicolás Fuentes
C.C: 11.203.123 de Chía
Tallerista de Tejidos

Anexo 12: Listados de asistencia a talleres e informes unidades productivas-
Anexo 13: Informe por usuario Inclusión

11. ***OTRAS ACTIVIDADES POR PARTE DE ASOCADEVI***

Se realizó salida pedagógica al festival de teatro de la ciudad de Bogotá en las instalaciones del teatro servita dentro de las actividades culturales que maneja este espacio donde asistió en grupo del programa de discapacidad moderada-leve al ver la obra “Simba, el príncipe león” que se desarrolló el día 23 de Marzo de 2108, en un horario de 10:00AM-12:00M, cabe destacar que los jovenes que asistieron a este acto cultural es la primera vez que tiene contacto con este tipo de actos culturales a lo que correspondieron de la mejor manera con un buen comportamiento, le gusto e impresiono toda escenografía y lo más importante se divirtieron en este espacio.



Foto. Jovenes disfrutando de la obra teatral. 23/03/2108



Foto. Escenográfica del teatro y puesta en escena de la obra teatral. 23/03/201

Todos los meses realizamos la celebración de cumpleaños de los jovenes del programa de discapacidad resplandeciendo sin límites del municipio de Chía, con un compartir de torta, una actividad de ocio y esparcimiento, para que los jovenes disfruten de una reunión, bailen, compartan este espacio de alegría, para este mes de Marzo de 2018, 3 mujeres y 5 hombres cumplieron años durante el mes donde se les entrego un obsequio a todos los cumpleañeros.



Foto. Jovenes compartiendo la torta de los cumpleañeros. 16/03/2018



Foto. Jovenes cumpleañeros durante el mes de Marzo de 2018

Fabián Garzón Gamboa
Representante legal
C.C. 80085358