| | | |
|---|---|---|
| | **INFORME DE ACTIVIDADES DEL CONTRATISTA DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONAL Y DE APOYO A LA GESTION** | **Código: FO-GJ-017** |
| | **GESTIÓN JURÍDICA Y CONTRACTUAL** | **Versión: 2** |
| | | **Página: 1 de 5** |
| **Elaboró: Profesional universitario** | **Elaboró: Profesional universitario** | **Revisó: Jefe Oficina Desarrollo institucional** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Periodo reportado del | **02/11/2021** | Al | **01/12/2021** |
| Informe número: | **9 de 10** | | |
| Fecha de presentación del informe | **13/12/2021** | | |

| **1. DATOS GENERALES DEL CONTRATO** | | | |
|---|---|---|---|
| Nombres y apellidos del contratista: | KATERIN LICETH BAQUERO PEÑALOZA | | |
| Número de identificación: | 1069734687 | | |
| Fecha de acta de inicio: | 02/03/2021 | Numero de contrato: | CPSP 2021-0192 |
| Fecha de suscripción del contrato: | 24/02/2021 | Fecha de finalización contrato: | 31/12/2021 |
| Plazo de ejecución: | DIEZ (10) MESES, TERMINO CONTADO A PARTIR DE LA SUSCRIPCION DEL ACTA DE INICIO ENTRE EL CONTRATISTA Y EL SUPERVISOR | | |
| Objeto del contrato: | PRESTACION DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA ACOMPAÑAR PEDAGÓGICAMENTE A LOS DOCENTES DE AULA QUE ATIENDEN NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, JÓVENES Y PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD, FORTALECIENDO LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO. | | |
| Dependencia a la que pertenece: | Secretaría de Educación Municipal | | |
| Supervisor del contrato: | Sandra Maritza Cifuentes Vargas – Directora del servicio educativo | | |
| Número del CDP: | DIS-2021020130 | Número del RP: | RES-2021020391 |
| Valor contrato: | El valor oficial de esta contratación asciende a la suma de VEINTINUEVE MILLONES CUATROCIENTOS SESENTA MIL PESOS MCTE ($ 29.460.000) | | |
| Forma de pago: | El valor de contrato será cancelado al contratista de la siguiente manera: DIEZ (10) ACTAS PARCIALES correspondientes a mensualidades vencidas, por la suma de $ 2.946.000 | | |

| **1. INFORMACIÓN DE PAGO** | | | |
|---|---|---|---|
| **NUMERO DE PAGO PARCIAL** | **VALOR CONTRATO** | **PAGO PARCIAL VALOR** | **SALDO** |
| **1** | **$ 29.460.000** | **$ 2.946.000** | **$ 26.514.000** |
| **2** | **$ 29.460.000** | **$ 2.946.000** | **$ 23.568.000** |
| **3** | **$ 29.460.000** | **$ 2.946.000** | **$ 20.622.000** |
| **4** | **$ 29.460.000** | **$ 2.946.000** | **$17.676.000** |
| **5** | **$ 29.460.000** | **$ 2.946.000** | **$ 14.730.000** |
| **6** | **$ 29.460.000** | **$ 2.946.000** | **$ 11.784.000** |
| **7** | **$ 29.460.000** | **$ 2.946.000** | **$ 8.838.000** |
| **8** | **$ 29.460.000** | **$ 2.946.000** | **$ 5.892.000** |
| **9** | **$ 29.460.000** | **$ 2.946.000** | **$ 2.946.000** |
| **10** | | | |

| **2. INFORMACIÓN BANCARIA** | | | |
|---|---|---|---|
| Número de cuenta: | 24084177531 | Entidad bancaria: | Banco Caja Social |
| Tipo de cuenta: | Ahorros | | |

Scanned by TapScanner

## 3. OBLIGACIONES DEL CONTRATO

| | Obligaciones específicas del contrato | Actividades realizadas | Soportes (físicos) |
|---|---|---|---|
| 1 | Realizar la construcción del diagnóstico de la infraestructura y entorno de la institución educativa municipal asignada, proponiendo trimestralmente los ajustes necesarios para garantizar el aprendizaje y la participación de las personas con discapacidad. | Realizo el cierre del diagnóstico de infraestructura de la IEM LUIS CARLOS GALAN, frente a la accesibilidad de los estudiantes con discapacidades físicas, visuales y auditivas | Informe (Folio 1- 13) |
| | | Realizo el cierre del diagnóstico de infraestructura de la IEM CARLOS LOZANO Y LOZANO frente a la accesibilidad de los estudiantes con discapacidades físicas, visuales y auditivas<br><br>Avance del mes 40%<br>Avance acumulado 100% | |
| 2 | Realizar tres talleres que permitan la formación a la comunidad educativa sobre las características de desarrollo y aprendizaje de la población con discapacidad, buscando estrategias que permitan llegar a la población en el proceso de alternancia. | Taller realizado el 29 de noviembre del 2021 Taller Virtual Actualización pedagógica en el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje DUA, con el apoyo de la licenciada Rossana Cuervo Botero, a través de la página de la secretaria de educación del municipio de Fusagasugá.<br><br>Avance del mes 10%<br>Avance acumulado 100% | Acta y asistencia (Folio 14-19) |
| 3 | Acompañar el diseño y hacer seguimiento a los PIAR con el docente de aula de conformidad con las características y necesidades de las personas con discapacidad, de los planes y competencias específicas de cada área y grado escolar del 100% de la población en condición de discapacidad para lo cual presentará informe mensual en el cual se detalle los avances de cada uno de los estudiantes. | Acompañamiento y seguimientos de formato PIAR Luis Carlos Galán<br>• A los estudiantes Luis Carlos Galán formato de seguimiento | Informe, (Folio 20-36) |
| | | • A los estudiantes IEM Carlos lozano y lozano formato de seguimiento<br><br>Avance del mes 10%<br>Avance acumulado 100% | |
| 4 | Formular e implementar con el docente de aula estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas que promuevan el desarrollo, la valoración pedagógica, la definición y aplicación de los ajustes razonables y el diseño e implementación de los PIAR, realizando un informe mensual con el análisis de las estrategias y resultados obtenidos. | Realizó acompañamiento a docentes en los seguimientos a estudiantes en los procesos académicos con el PIAR, ingreso a clases presenciales en las instituciones educativas<br>• IEM LUIS CARLOS GALAN apoyo a 6 Docentes frente a las estrategias y ajustes razonables, participación de clases presenciales | Matriz de seguimiento (Folio 37-42) |
| | | • IEM CARLOS LOZANO Y LOZANO apoyo 7 Docentes, frente a las estrategias y ajustes razonables participación de clases presenciales<br>Avance del mes 14%<br>Avance acumulado 100% | |
| 5 | Realizar un informe trimestral a la institución y secretaria de educación de acuerdo a los análisis de la información recopilada, que le permitan orientar a los órganos de gobierno escolar para garantizar los recursos físicos, tecnológicos, pedagógicos y de talento humano para favorecer el acceso, la permanencia y la promoción de los aprendizajes de las personas con discapacidad. | Propuesta a las instituciones educativas frente a recursos físicos, tecnológicos y pedagógicos teniendo en cuenta los accesos a cada una de ellas por parte de la institución y comunidad<br><br>Avance del mes 40%<br>Avance acumulado 100% | Informe (Folio 43-60) |

Scanned by TapScanner

| 3. OBLIGACIONES DEL CONTRATO | | | |
|---|---|---|---|
| Obligaciones específicas del contrato | | Actividades realizadas | Soportes (físicos) |
| 6 | Acompañar la actualización de la historia escolar de NNAJ con discapacidad, la cual incluye el diagnóstico, la valoración pedagógica, el informe anual de competencias y el acta de acuerdo incorporado en el PIAR de cada uno, cubriendo el 100% de la población con discapacidad. | Se realiza actualización de datos y listado de estudiantes con sus respectivos diagnósticos para la atención de estudiantes en la presencialidad<br>• IEM LUIS CARLOS GALAN, anexo de diagnósticos, valoración pedagógica de estudiantes<br>• IEM CARLOS LOZANO Y LOZANO, diagnósticos, valoración pedagógica de estudiantes<br>Avance del mes 14%<br>Avance acumulado 100% | Matriz de seguimientos carpetas IEM. (Folio 61-66) |
| 7 | Acompañar a las instancias de gobierno escolar en la planeación y evaluación de la gestión institucional que apoyen la inclusión escolar, principalmente: comités de calidad, de convivencia, coordinación académica, entre otros, aportando las propuestas educativas institucionales en el marco de la inclusión y equidad en la educación en los diferentes espacios del gobierno escolar, presentando informes mensuales de los logros y metas alcanzadas en la participación de los comités. | Acompañamiento académico a estudiantes de primaria de IEM Carlos Lozano y Lozano<br>Acompañamiento académico a estudiantes de IEM Luis Carlos Galán<br>Avance del mes 14%<br>Avance acumulado 100% | Actas de acompañamiento académico (Folio 67 - 71) |
| 8 | Participar en espacios intersectoriales a los que sea delegado a nivel institucional, para promover el trabajo corporativo para la promoción de una inclusión y equidad en la educación de calidad, así como participar en todos los eventos y demás que sean convocados por la secretaria de Educación. | :<br>Culminación de la obligación en el mes de octubre<br>Avance del mes 0%<br>Avance acumulado 100% | No aplica |
| 9 | Sistematizar experiencias y acciones en el marco de la inclusión y equidad en la educación de las instituciones educativas como aporte al mejoramiento de la atención educativa de la población con discapacidad | Culminando la experiencia significativa de la institución educativa se hace entrega de placas de Rectoría, aula y baño en lenguaje de señas y Braille siendo un proceso de inclusión con los estudiantes que presentan discapacidad auditiva y visual<br>Avance del mes 30%<br>Avance acumulado 100% | Informe (Folio 72-77) |
| 10 | Realizar tres talleres que permitan orientar a la familia en el apoyo de los procesos pedagógicos para el diseño, implementación, seguimiento y evaluación del PIAR para el 100% de lo NNAJ en situación de discapacidad. | Actividad finalizada en el mes de octubre<br>Avance del mes 0%<br>Avance acumulado 100% | No aplica |
| 11 | Realizar de manera permanente la identificación de estudiantes con dificultades de aprendizajes y de participación, así como los NNAJ con talentos excepcionales, población étnica, con la calidad de la planeación en la | Realizo acta de depuración del SIMAT de estudiantes registrados con capacidades excepcionales debido a que no cuentan con soportes que garanticen su capacidad en alguna área | Acta de verificación, acta de depuración (Folio78-79) |

Scanned by TapScanner

| 3. OBLIGACIONES DEL CONTRATO | | | |
|---|---|---|---|
| | Obligaciones específicas del contrato | Actividades realizadas | Soportes (físicos) |
| | práctica pedagógica, ambientes estructurados, predecibles y seguros, que facilitarán la participación, atención y aprendizaje de todos ellos con su respectivo reporte. | Avance del mes 14%<br>Avance acumulado 100% | |
| 12 | Crear estrategias para la incorporación de los padres de familia o acudientes de los estudiantes como agentes de apoyo al proceso educativo de sus hijos y a la integración, estableciendo una conversación permanente, dinámica y constructiva, lo cual debe quedar evidenciado en registros de asistencia. | Realizaron asesorías y orientaciones en los procesos educativos con padres de familia.<br>• padres de familia IEM Luis Carlos Galán<br>• padres de familia IEM Carlos lozano y lozano<br>Avance del mes 14%<br>Avance acumulado 100 % | Matriz de seguimiento padres de familia (Folio 80- 98) |
| 13 | Realizar una vez al mes procesos de socialización de las rutas de atención, normatividad, participando en acciones informativas y formativas de sensibilización, con la población estudiantil, comunidad educativa, padres de familia. | Socialización de ruta CAPEX estudiantes con capacidades excepcionales a docentes de la IEM LUIS CARLOS GALAN<br>Socialización de ruta CAPEX estudiantes con capacidades excepcionales a docentes de la IEM CARLOS LOZANO Y LOZANO<br>Avance del mes 18%<br>Avance acumulado 100% | Formato taller (Folio 99- 101) |
| 14 | Dinamizar y participar en el equipo de Inclusión, para generar diferentes estrategias que cualifiquen la calidad del proceso, el intercambio institucional de experiencias significativas, la flexibilización curricular y la identificación de los procesos adelantados y los ajustes en la atención de educación Inclusiva en las Instituciones Educativas Municipales. | Actividad finalizada en el mes de octubre<br>Avance del mes 0%<br>Avance acumulado 100 % | No aplica |
| 15 | Participar activamente en el diseño, implementación y evaluación del Proyecto de Inclusión de la SEM. | Participación en la valoración y caracterización de estudiantes de ciclos 4 de la fundación CEDESNID, en la institución educativa Técnico industrial<br>Cargue de la información recopilada en el DRIVE de Valoraciones pedagógicas<br>Reunión profesionales de apoyo casa pedagógica<br>Avance del mes 40%<br>Avance acumulado 100% | Evidencias (Folio 102-103) |
| 16 | Custodiar toda la documentación que obtenga o procese por virtud de las actividades derivadas de este contrato y devolver la información documental al finalizar este contrato. En ningún de caso esta información podrá usarse para fines | Realiza oficio de custodia de las carpetas físicas y digitales de los estudiantes de las instituciones<br>• IEM Carlos Lozano Y Lozano | Oficio (104-105) |

Scanned by TapScanner

| 3. OBLIGACIONES DEL CONTRATO | | | |
|---|---|---|---|
| | **Obligaciones específicas del contrato** | **Actividades realizadas** | **Soportes (físicos)** |
| | distintos a las actividades propias de este contrato. Al finalizar este contrato, EL CONTRATISTA deberá certificar que ha usado esta información para los fines del contrato y que la ha devuelto a la Secretaría de Educación. | • IEM Luis Carlos Galán<br>Avance del mes 8%<br>Avance acumulado 92% | |
| 17 | Presentar a más tardar el tercer día hábil de acuerdo a la fecha de corte del contrato, el informe mensual de actividades realizadas en el mes inmediatamente anterior. Este informe, se debe presentar en medio físico y magnético y elaborarse siguiendo los criterios establecidos por la Secretaría de Educación; además, debe contener las evidencias originales del proceso y el seguimiento al plan mensual de actividades. | Presenta informe a la institución<br>• IEM Carlos Lozano Y Lozano<br>• IEM Luis Carlos Galán<br>se anexa informe y soportes<br>Avance del mes 14%<br>Avance acumulado 100% | Actas, Asistencia (anexo 1-105)<br>Informe Descriptivo |

Yo, **KATERIN LICETH BAQUERO PEÑALOZA** identificado(a) con la cédula de ciudadanía número **1.069.734.687,** certifico bajo la gravedad de juramento:

Que en cumplimiento del Decreto No. 1070 del 28 de mayo de 2013, Artículo 3 **"Contribuciones al Sistema General de Seguridad Social**. De acuerdo con lo previsto en el artículo 26 de la ley 1393 de 2010 y el artículo 108 del Estatuto Tributario, la disminución de la base de retención para las personas naturales residentes cuyos ingresos no provengan de una relación laboral, o legal y reglamentaria, por concepto de contribuciones al Sistema General de Seguridad Social, pertenezcan o no a la categoría de empleados, estará condicionada a su pago en debida forma, para lo cual se adjuntará a la respectiva factura o documento equivalente copia de la planilla o documento de pago". Los documentos soporten de pago de aportes obligatorios al Sistema General de Seguridad en Salud, Pensiones y Riesgos Laborales, efectuados durante el mes de **noviembre** , corresponden a los ingresos provenientes del contrato número **CPSP 2021- 0192** de acuerdo al siguiente detalle:

| No. De pago | Numero de planilla | Fecha de pago | EPS | AFP o FSP | ARL | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 9416573092<br>9419932263 | 13-04-2021<br>19-05-2021 | 145.000<br>3.000 | 185.600<br>2.300 | 6.100<br>100 | 336.700<br>5.400 |
| 2 | 9418593220<br>9419932370 | 10-05-2021<br>19-05-2021 | 145.000<br>3.000 | 185.600<br>2.300 | 6.100<br>100 | 336.700<br>5.400 |
| 3 | 9420537575 | 16-06-2021 | 147.300 | 188.600 | 6.200 | 342.100 |
| 4 | 9421759282 | 08-07-2021 | 147.300 | 188.600 | 6.200 | 342.100 |
| 5 | 9422929881 | 04-08-2021 | 147.300 | 188.600 | 6.200 | 342.100 |
| 6 | 9424127110 | 10-09-2021 | 147.300 | 188.600 | 6.200 | 342.100 |
| 7 | 9425353709 | 04-10-2021 | 147.300 | 188.600 | 6.200 | 342.100 |
| 8 | 9426552938 | 16-11-2021 | 147.300 | 188.600 | 6.200 | 342.100 |
| 9 | 8870270960 | 03-12-2021 | 147.300 | 188.600 | 6.200 | 342.100 |
| 10 | | | | | | |

## El suscrito Supervisor del Contrato 2021-0192

## CERTIFICA:

Que el contratista cumplió a cabalidad con las obligaciones estipuladas en el contrato durante el periodo comprendido del **02/11/2021** al **01/12/2021** he verificado el cumplimiento de los aportes al sistema de seguridad social en salud, pensiones y ARL del mes de **noviembre**

**Dada en Fusagasugá Cundinamarca a los 13 días del mes de diciembre de 2021**

| | CONTRATISTA | SUPERVISOR DEL CONTRATO |
|---|---|---|
| FIRMA | | |
| NOMBRE | KATERIN LICETH BAQUERO PEÑALOZA | SANDRA MARITZA CIFUENTES VARGAS |
| Cédula | 1.069.734.687 | 52.072.596 |
| CARGO: | Profesional de Apoyo | Director de servicio educativo |

Nota: Tenga en cuenta que La Secretaría de Hacienda se encargará únicamente de revisar los datos financieros del formato, esta no se va a responsabilizar de los demás datos consignados en el presente informe
Elaboró: contratista Katerin Liceth Baquero Peñaloza
Reviso:
Adjunto uno (1) folio con el soporte de pago de la salud, pensión y ARL.
Como soporte del informe adjunto ciento cuatro folios (104)

Scanned by TapScanner

**ALCALDIA DE FUSAGASUGÁ**
**Secretaria de Educación**

Fusagasugá, 13 Diciembre de 2021

Doctora:
**SANDRA MARITZA CIFUENTES VARGAS**
Director del servicio educativo

Respetada Doctora, reciba cordial saludo.

Cordialmente me dirijo a usted para informar de manera puntual las actividades desarrolladas en el período comprendido entre el 2 noviembre de 2021 al 01 de diciembre del 2021, mes de ejecución, dando cumplimiento al objetivo de contratación, según orden de prestación de servicios **No. 2021-0192** prestación de servicios profesionales para acompañar pedagógicamente a los docentes de aula que atienden niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas con discapacidad, fortaleciendo los procesos de educación inclusiva en el establecimiento educativo. A continuación, relaciono las actividades realizadas, ejecución, inconvenientes y soluciones propuestas.

1. Realizar la construcción del diagnóstico de la infraestructura y entorno de la institución educativa municipal asignada, proponiendo trimestralmente los ajustes necesarios para garantizar el aprendizaje y la participación de las personas con discapacidad.

En las instituciones educativas delegadas a la profesional de apoyo katerin Baquero institución educativa Luis Carlos galán y Carlos Lozano y Lozano con el fin de desarrollar el proceso de apoyo al programa de discapacidad y realizar una construcción frente a diagnóstico de infraestructura de los entornos educativos está que se realizará de manera trimestral realizando los ajustes necesarios que garanticen el aprendizaje y la participación de las personas con discapacidad en cada una de las instituciones educativas.

**Proceso:** El proceso realizado se inició en el mes de marzo dónde se hace un primer acercamiento a cada institución educativa iniciando la infraestructura de las sedes en la institución educativa Luis Carlos galán si cuenta con 2 sedes la sede de bachillerato donde también se encuentra primaria y preescolar y la segunda sede que se encuentra primaria desde grado primero agrado quinto la primera sede de bachillerato pertenece a la junta de acción comunal de Chinauta Por lo cual se evidencia que está deteriorada la infraestructura y es difícil realizar los acercamientos para realizar cambios físicos de la misma, cuánto a la sede de primaria llevan funcionando hace pocos años y fue realizada por vía 40 su infraestructura tiene los lineamientos necesarios para la atención estudiantes; frente a la institución educativa Carlos Lozano y Lozano cuenta con tres sedes las cuales quedan todas en la misma manzana y se comunican entre sí las sede de bachillerato cuenta con un edificio el cual según refiere el señor rector ha hecho la solicitud para la realización de un ascensor lo cual no ha sido posible desde hace 3 años que se realizó este petición para las sedes de primaria y preescolar su infraestructuras adecuadas pero requiere algunos ajustes que durante el acompañamiento se presentaron en los informes realizados.

**Resultado:** Los resultados frente al acompañamiento de la profesional de apoyo Se realizaron 3 informes durante el año en los cuales quedaron consignadas inicialmente una encuesta y una observación del entorno de cada institución y sus sedes para poder plasmar la necesidades y lo que presentan cada una según la ley este compañero Por los administrativos de cada una de las instituciones en segundo informe que se realizó se presentó una tabla de relaciones frente a la unicef y lo que ellos solicitan frente a los cuidados de bioseguridad en infraestructura como señalización apoyos atención y me riata y demás Y como último informe se da la relación de lo que cuenta cada una institución Y de lo que se realizó frente a cada proceso con el apoyo de las instituciones educativas y lo que ellos solicitaban frente al apoyo de la alcaldía en cuanto a señalización normas de seguridad y frente a los procesos que han desarrollado en cuanto a la emergencia COVID y todo lo que ello conlleva

2. Realizar tres talleres que permitan la formación a la comunidad educativa sobre las características de desarrollo y aprendizaje de la población con discapacidad, buscando estrategias que permitan llegar a la población en el proceso de alternancia.

Durante el año lectivo 2021 Se realizaron talleres en cada una de las instituciones educativas que permitieron la formación a la comunidad educativa sobre las diferentes características del desarrollo y el aprendizaje de la población con discapacidad las cuales buscaban estrategias que permitieron llegar a la población en general a un proceso de alternancia luego de una situación de contingencia frente a la pandemia

Scanned by TapScanner

**Proceso:** El proceso desarrollado en las instituciones educativas fue el acercamiento a la población educativa frente al desarrollo de talleres Se realizaron talleres y a los docentes que van enfocados el manejo de estrategias dentro del aula la capacitación frente al proceso de diligenciamiento y realización del anexo 2 PIAR proceso se realizó en las dos instituciones educativas buscando una jornada de capacitación a los docentes también se realizó un proceso de acompañamiento en jornadas de taller con las demás instituciones educativas de manera virtual en la con la participación de las instituciones del municipio con el apoyo de personas capacitadas a los procesos del DUA y de algunos temas de importancia como los derechos y deberes de los docentes padres de familia y estudiantes así como un taller sobre el lenguaje de señas.

**Resultado:** Resultados obtenido en estas proceso de acompañamiento de la instituciones educativas con la profesional de apoyo en las capacitaciones frente a temas que en años anteriores habían sido muy básicos Y dónde nos había tenido la importancia y relevancia para poder ejecutar actividades como el diligenciamiento de la pija los ajustes pertinentes para cada estudiante con discapacidad esta jornada Se realizaron en ambas instituciones educativas tanto de manera presencial como virtual institución educativa Luis Carlos galán Sarmiento se destinaron 3 días para la capacitación de docentes de acuerdo a la jornada nocturna sabatina única y en primaria también se realizó de manera virtual en la institución educativa Carlos Lozano y Lozano para todos los docentes que en sus clases contaban con estudiantes con alguna discapacidad dándose todas las herramientas para este apoyo y en el momento de que se requiriera atención de manera presencial en las instituciones educativas Se realizaron.

3. Acompañar el diseño y hacer seguimiento a los PIAR con el docente de aula de conformidad con las características y necesidades de las personas con discapacidad, de los planes y competencias específicas de cada área y grado escolar del 100% de la población en condición de discapacidad para lo cual presentará informe mensual en el cual se detalle los avances de cada uno de los estudiantes.

Durante el año lectivo 2021 se hizo un acompañamiento de manera constante en las instituciones educativas con el acompañamiento y diseño de los pies con cada docente de aula donde se evidenciaron las características necesidades de cada uno de los estudiantes y así poder realizar los planes y competencias específicas frente a cada grado y haré Y lograr cubrir de esta manera el 100% de la población con discapacidad este informe se debe realizar de manera mensual con los detalles de cada uno de los estudiantes.

**Proceso:** Desarrollado en este obligación se realizó con cada institución educativa en la cual se realiza un informe presentado a cada institución a cada rector con los avances y los seguimientos realizados a los estudiantes asimismo a los PIAR que realizaron los docentes y las estrategias que presentaba estos procesos eran poco visibles en años anteriores Por lo cual el año 2021 se desarrollaron mediante una tabla de seguimiento y un informe que se les presentaba de manera presencial en físico a los rectores.

**Resultado:** Los resultados dados a las instituciones educativas se presentaron de manera mensual consignados en un informe que se presentaba los rectores de manera física en el cual van consignados todos los seguimientos y apoyo realizados a las instituciones y a los docentes las cuales se han consignado con las actividades 3,4, 7 así mismo se anexa una matriz de seguimiento de cada uno de los estudiantes atendidos mensualmente en las instituciones educativas tanto de manera presencial como seguimientos por vías telefónicas correos electrónicos videollamadas etcétera

4. Formular e implementar con el docente de aula estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas que promuevan el desarrollo, la valoración pedagógica, la definición y aplicación de los ajustes razonables y el diseño e implementación de los PIAR, realizando un informe mensual con el análisis de las estrategias y resultados obtenidos.

La actividad cuarta referencia implementar al docente de aula estrategias pedagógicas didácticas y evaluativas que promuevan el desarrollo y una valoración pedagógica está Se realizaron de acuerdo a los ajustes razonables y el diseño e implementación de los piar desarrollaron con los docentes en capacitaciones anteriores estos procesos se desarrollan de manera mensual entregados los rectores un informe junto con la obligación 3 en ella sigan consignados los resultados obtenidos y seguimientos realizados.

**Proceso:** El proceso desarrollar en la obligación cuarta y bajo cada al seguimiento a docentes de aula donde se realiza participación en clase evidenciando las características de un cambio los estudiantes con discapacidad y poder apoyar con estrategias pedagógicas y didácticas y evaluativas que mejoren los procesos académicos de los estudiantes.

**Resultados:** Como resultado y apoyo realizados a esta obligación se resalta el acompañamiento que se hizo a cada uno de los docentes que requerían un apoyo más constante y adecuaciones en las guías académicas de los estudiantes en total se pudieron realizar los apoyos pertinentes en

Scanned by TapScanner

valoraciones estrategias didácticas y un apoyo significativo frente a mejoras en las atenciones primarias de los estudiantes asimismo con el acompañamiento de orientación de cada una de las instituciones para mejorar de esta manera los procesos y acompañamientos de los estudiantes.

5. Realizar un informe trimestral a la institución y secretaria de educación de acuerdo a los análisis de la información recopilada, que le permitan orientar a los órganos de gobierno escolar para garantizar los recursos físicos, tecnológicos, pedagógicos y de talento humano para favorecer el acceso, la permanencia y la promoción de los aprendizajes de las personas con discapacidad.

El informe trimestral se realizó en cada situación educativa presentado a la secretaría de educación de acuerdo a la una es análisis de la información recopilada en cada una de las instituciones y que permitieron orientar a los organismos de gobierno escolar para garantizar los recursos físicos tecnológicos pedagógicos y de talento humano que apoyen y favorezcan el acceso permanencia y promoción de los aprendizajes de las personas con discapacidad

**Proceso:** Se realizó de manera trimestral iniciando con un recuento de todo lo que dentro de las situaciones educativas tenían de manera funcional en cuanto a los recursos físicos tecnológicos y de pedagógicos con ellos se buscaba evidenciar que se tenía en cada institución con que se contaba qué beneficios había traído a la comunidad educativa estos recursos evidenciando claramente que hacía falta mucho material y sobre todo la aplicación de los mismos a la población con necesidades especiales.

**Resultados:** Los resultados obtenidos con cada uno de los informes realizados los cuales iniciaba con una recopilación de los materiales y los recursos tecnológicos pedagógicos y físicos con los que contaban cada institución fueron de gran ayuda para dar apertura a lo que sería el segundo informe en el cual se encuentran consignados los recursos básicos y necesarios que debe tener cada institución educativa para brindar una adecuada atención a los estudiantes con discapacidad evidenciando que el material que cuenta cada uno de las instituciones no es suficiente para el total de la población atendida algunos de ellos ya están obsoletos y de otros no se cuenta con el material físico en buenas condiciones, Finalizando el año donde se realiza el informe final el cual cuenta con la recopilación de sugerencias que se le realiza a la institución para poner en práctica no solo para poder adquirirlas y con el apoyo de la secretaría de educación sino para de manera autónoma cada docente y la institución educativa puede adquirir la de manera gratuita con redes sociales aplicaciones y con material que puedan ir aportando la comunidad educativa en la realización de actividades lúdicas que genera un aprendizaje significativo

6. Acompañar la actualización de la historia escolar de **NNAJ** con discapacidad, la cual incluye el diagnóstico, la valoración pedagógica, el informe anual de competencias y el acta de acuerdo incorporado en el PIAR de cada uno, cubriendo el 100% de la población con discapacidad.

Cómo apoyo fundamental en las instituciones educativas se debe realizar la actualización de la historia escolar de los niños niñas adolescentes y jóvenes con discapacidad en esta debe incluir el diagnóstico una valoración pedagógica en el informe anual de competencias y un acta de acuerdo incorporado el cual debe ajustarse al PIAR de esta manera se cubre el 100% de la población con discapacidad.

**Proceso**: Proceso realizan en el acompañamiento la actualización de los diagnósticos valoraciones y demás de cada uno estudia antes se realizó de manera mensual en cada una de las instituciones educativas donde se encuentra contempladas de manera física y virtual las carpetas de cada uno de los estudiantes anexadas en un Drive que se comparte con los administrativos está carpeta que se encuentra bajo la custodia de la profesional de apoyo debe contener la información básica de cada uno los estudiantes que contengan una ficha de información la cuál es el anexo 1 el diagnóstico frente a la discapacidad de cada estudiante que nos indica la categoría en la cual debe y registrados según el SIMAT y de esta manera poder realizar los ajustes pertinentes para las habilidades y destrezas de cada estudiante este proceso se hace mediante el seguimiento a los padres de familia donde se le solicita está documentación y poderlas tener al día como requisito fundamental para el registro de los estudiantes.

**Resultados:** Los resultados obtenidos en esta obligación se ven contemplados en las carpetas físicas qué se encuentran en cada uno de las instituciones educativas frente a los estudiantes registrados en el SIMAT con alguna discapacidad en ellos se encuentra historia clínica valoraciones seguimientos y demás realizados durante el año lectivo asimismo se realizó la elaboración de un Drive en cada uno de las instituciones para encontrar de manera oportuna y tiempo real la información básica de cada estudiante sin requerir ir a la carpeta física en ella se encuentra toda la información básica y lo que cada docente pueda ir anexando frente al estudiante mejorando de esta manera los procesos.

Scanned by TapScanner

7. Acompañar a las instancias de gobierno escolar en la planeación y evaluación de la gestión institucional que apoyen la inclusión escolar, principalmente: comités de calidad, de convivencia, coordinación académica, entre otros, aportando las propuestas educativas institucionales en el marco de la inclusión y equidad en la educación en los diferentes espacios del gobierno escolar, presentando informes mensuales de los logros y metas alcanzadas en la participación de los comités.

La obligación 7 se enfoca al acompañamiento a las instancias de gobierno en la planeación y evaluación de los estudiantes que pertenecen al programa de inclusión en este se puede participar en los comités de calidad de convivencia coordinación académica entre otros que puedan ir apoyando a la inclusión y equidad de los estudiantes con discapacidad.

**Proceso:** Este informe que se presenta a los rectores de cada institución de manera mensual que va anexado junto con la obligación 3 y 4 se evidencia la participación de la profesional de apoyo en las instituciones educativas frente a los comités se evidencia que en el año 2021 fue poca la participación debido a que Se realizaron en jornadas diferentes a las atenciones de las instituciones y el poco apoyo por parte de los administrativos en la invitación a la participación de estas y no sé contaba con muchos estudiantes que estuvieran en proceso de comités

**Resultado:** Buscando una alternativa a estos procesos en los cuales fue a poco el acompañamiento y apoyo por parte de cada situación se realizó de manera personalizada con cada docente estos comités o acompañamientos frente los procesos académicos de Castro gigante donde se hace acercamiento directo con los docentes y se apoyaba en frente a los indicadores pertinentes para cada estudiante con necesidades especiales y así se requería se contó con participación dentro de algunos comités en los cuales se adjunta a cada informe mensual el acompañamiento frente a estos procesos con acta y registro de firmas de los participantes siente su mayoría rectores orientación y coordinación

8. Participar en espacios intersectoriales a los que sea delegado a nivel institucional, para promover el trabajo corporativo para la promoción de una inclusión y equidad en la educación de calidad, así como participar en todos los eventos y demás que sean convocados por la secretaria de Educación.

La participación en los espacios intersectoriales a los que se veía del estado a nivel institucional cada profesional de apoyo el cual busca promover el trabajo corporativo para la promoción de la inclusión y equidad en la educación de calidad la participación de estos eventos se hace de manera presencial o virtual según se indique y es convocada por la secretaría de educación.

**Proceso:** La participación en diferentes actividades programadas por la secretaría de educación y van de estas capacitaciones con el INCI con el INSOR con diferentes entidades que buscaban mejorar los procesos de acompañamiento de las profesionales en cada una de las áreas está Se realizaron de manera mensual tanto de esta manera un reporte en la entrega de obligaciones a la secretaría de educación y las cual se manifestaba la participación activa de cada una de las actividades propuestas.

**Resultados:** Los resultados obtenidos con la participación de estas actividades fueron la aplicación de los conocimientos adquiridos en cada una de las instituciones educativas frente a los temas de interés que cada uno requiere dentro de cada institución un ejemplo básico de ello es el aporte realizado por las fundaciones Y si en short de discapacidad visual y auditiva respectivamente que Se realizaron y para las profesionales de apoyo y posteriormente para de manifestar estos conocimientos a los estudiantes que presentan este tipo de es capacidades en cada una de las instituciones educativas y también mejorar los procesos académicos con apoyo a los docentes

9. Sistematizar experiencias y acciones en el marco de la inclusión y equidad en la educación de las instituciones educativas como aporte al mejoramiento de la atención educativa de la población con discapacidad.

Sistematización de experiencias significativas enmarcadas en la inclusión y la equidad en las instituciones educativas que mejoren la atención educativa la población con discapacidad está Se realizaron en iniciando con un proceso de identificación de procesos que significarán acciones y experiencias significativas en las instituciones educativas

**Proceso:** El proceso a desarrollar frente a una sistematización de experiencias se tuvo que realizar de acuerdo a los procesos que cada institución realizaban y con la cual se pudiera realizar una experiencia significativa que llevara un mensaje y un trascender en la institución mejorando los procesos académicos de cada uno de los estudiantes está se realiza institución educativa Carlos Lozano y Lozano con una estudiante con discapacidad visual y con la docente que desarrollaban los procesos académicos en un primaria, este proceso se tuvo que realizar en pocos meses debido a la

Scanned by TapScanner

premura del tiempo y debido a que iniciando el año no sé contó con la capacitación para el desarrollo de esta experiencia en el mes de agosto aproximadamente se tuvo que suspender debido a que no sé contaba con material para la realización de este proceso debido al cambio de docente de la estudiante y finalizando el año se logró concretar el proyecto de sistematización de experiencias significativas.

**Resultado:** Como resultado de esta experiencia significativa en las institución educativa Carlos Lozano y Lozano se entrega al institución un proyecto de señalización en braille y el lenguaje de señas con algunas áreas comunes apoyado por la personera institución quién da la iniciativa y la idea de poder realizar este proceso con el apoyo de estudiantes de servicio social no se logra concretar este proceso pero se logra realizar la señalización de tres áreas comunes las cuales son rectoría aula y van las cuales son aportadas donadas por la profesional de apoyo

10. Realizar tres talleres que permitan orientar a la familia en el apoyo de los procesos pedagógicos para el diseño, implementación, seguimiento y evaluación del PIAR para el 100% de lo NNAJ en situación de discapacidad.

La realización de talleres que permiten orientar a la familia y en el apoyo de los procesos pedagógicos para el diseño implementación y seguimiento de los procesos académicos de los estudiantes con discapacidad o necesidades especiales

**Proceso:** El proceso desarrollado en las instituciones educativas frente a los talleres que permitieron orientar a la familia en el apoyo de sus hijos con algún tipo de discapacidad se iniciaron realizando de manera virtual debido a la contingencia de pandemia estos procesos Se realizaron con apoyo de las instituciones educativas en la convocatoria al mismo se contó con la participación de padres de familia y docentes que participaron en este tipo de capacitaciones y participaron activamente en la construcción de estrategias de actividades que realizan en casa como experiencias personales de cada uno de ellos también se contó con actividades de taller de manera presencial y las instituciones educativas buscando espacios en los cuales tanto los es como los hijos pudieran participar y realizar varias actividades en acompañamiento de otras instituciones cómo fueron los tamizajes del centro vía sensorial los cuales aparte de realizar un taller que les permitirá identificar las necesidades y dificultades los estudiantes permitían otro tipo de apoyo por parte de fundaciones.

**Resultados:** Los resultados obtenidos frente a los talleres fue la participación activa de los padres de familia tanto de manera virtual cómo de manera presencial donde se evidencia el compromiso que tienen con sus hijos lo solamente en los registros académicos seguimientos apoyos actividades en terapias sino que con las instituciones educativas frente al aprendizaje significativo de sus hijos y como ellos como familia pueden apoyar desde lugar el aprendizaje la socialización la empatía valores y mejorar las relaciones interpersonales

11. Realizar de manera permanente la identificación de estudiantes con dificultades de aprendizajes y de participación, así como los NNAJ con talentos excepcionales, población étnica, con la calidad de la planeación en la práctica pedagógica, ambientes estructurados, predecibles y seguros, que facilitarán la participación, atención y aprendizaje de todos ellos con su respectivo reporte.

La identificación de manera permanente de estudiantes con dificultades de aprendizaje, así como de talentos excepcionales población entra y algún otro tipo de apoyo que requieren los estudiantes se realiza de manera mensual con el apoyo de las instituciones educativas quiénes remiten estos estudiantes para su respectivo valoración y seguimiento se cuenta con el apoyo de El SIMAT y los docentes.
Se cuenta con un registro y el cual el estado por la secretaría de educación y sistemas de las instituciones educativas donde se identifica población étnica y con talentos excepcionales
**Resultado:** Como resultado de estos procesos se hace seguimiento a los estudiantes con capacidades excepcionales y con población étnica donde se hace depuración en ambas instituciones al identificar que las capacidades excepcionales no cuentan con un registro de alguna entidad que así lo corrobore, sino que cuentan con el aval de la docente qué refiere su capacidad el cual no es suficiente para un registro en el simat

12. Crear estrategias para la incorporación de los padres de familia o acudientes de los estudiantes como agentes de apoyo al proceso educativo de sus hijos y a la integración, estableciendo una conversación permanente, dinámica y constructiva, lo cual debe quedar evidenciado en registros de asistencia.

La creación de estrategias que incorporen a los padres de familia o acudientes de los estudiantes como agentes de apoyo en los procesos educativos de sus hijos estableciendo conversación permanente dinámica y constructiva lo cual debe quedar bien sea en los registros de asistencia

Scanned by TapScanner

**Proceso:** Desarrollando de manera mensual por la profesional de apoyo el cual va consignado y adjuntado en los informes de manera mensual a los rectores de cada institución y a la secretaría de educación en ella ha contemplado el estudiante qué discapacidad tiene de qué manera se hizo el registro de acompañamiento seguimiento que se le referencia al Padre de familia y cuál fue el análisis final o los resultados obtenidos de ese acompañamiento esto Se realizaron inicialmente de manera telefónica debido a la situación de pandemia y a los debidos cuidados que se debían tener tanto con la profesional de apoyo como con los estudiantes luego de retomar la presencialidad se hace citaciones a las instituciones educativas de los padres de familia junto con sus hijos para el seguimiento respectivo.

**Resultado:** Resultados obtenidos frente a este acompañamiento fueron los oportunos y los adecuados donde cada Padre de familia evidenció el acompañamiento que se está realizando con los estudiantes y de esta manera también puede referenciar qué necesidades específicas tiene el estudiante y cómo se puede apoyar desde la institución educativa además de un compromiso frente a los procesos académicos de sus hijos no solamente en proveerles una educación sino una preocupación un acompañamiento significativo y el cariño que va con todo este proceso de educación en valores

13. Realizar una vez al mes procesos de socialización de las rutas de atención, normatividad, participando en acciones informativas y formativas de sensibilización, con la población estudiantil, comunidad educativa, padres de familia.

La realización de manera mensual frente a la socialización de rutas de atención normatividad y participación en acciones informativas y formativas de sensibilización a la población educativa tanto padres de familia como docentes y estudiantes se realiza con el apoyo de la profesional del programa de inclusión y las profesionales de las demás instituciones educativas con el apoyo también de entidades que puedan aportar.

**Proceso:** El proceso realizado frente a la socialización de rutas se realiza de manera mensual buscando que la población académica padres de familia estudiantes y docentes tengan conocimiento de las diferentes rutas que se manejan dentro del programa de inclusión y la secretaría de educación teniendo en cuenta que son varias rutas se hace esta socialización de manera periódica y de manera presencial y virtual según se requiera por disponibilidad de tiempo o de espacios para este proceso se realizó con el apoyo de diferentes profesionales en algunas de ellas y se contó con la socialización de rutas en las cuales se identificación de estudiantes con discapacidad rutas de atención educativa para los estudiantes con discapacidad ruta de atención al CAPEX capacidades excepcionales de los estudiantes rutas de apoyo para las necesidades especiales y demás que se tuvieron en cuenta para la socialización de estas.

**Resultado:** Como resultado se obtuvo que toda la población académica contó con la capacitación de las rutas tanto de manera presencial como virtual se tuvo en cuenta las diferentes rutas que prestan atención a la población con discapacidad en algunas de ellas se logró dar esta información de manera física con un plegable o con una cartilla en la cual se tuviera la información básica de cada proceso a desarrollar

14. Dinamizar y participar en el equipo de Inclusión, para generar diferentes estrategias que cualifiquen la calidad del proceso, el intercambio institucional de experiencias significativas, la flexibilización curricular y la identificación de los procesos adelantados y los ajustes en la atención de educación Inclusiva en las Instituciones Educativas Municipales.

Participar con el equipo de inclusión para generar diferentes estrategias que califica la calidad proceso y qué para el apoyo en el intercambio institucional de experiencias significativas además de la flexibilización curricular identificando los procesos que se adelantan en cada una de ellas y los ajustes de atención educativa en las instituciones municipales

**Proceso:** La participación de la profesional de apoyo frente a la secretaría de educación en espacios de intercambio institucional se llevan a cabo de manera mensual frente a pollos que requieran en las instituciones educativas como caracterizaciones valoraciones pedagógicas apoyo en el programa de inclusión estrategias que se identificaron a lo largo del año 2021 y el apoyo que se recibió por parte de las líderes del programa de inclusión.

**Resultado:** Como resultado se quiera las experiencias aportadas en cada uno de las participaciones con las profesionales de apoyo donde cada una de ellas viendo que las experiencias de cada institución y por las cuales se enriqueció los procesos del programa frente actividades que cada una desarrolla de manera independiente y se socializan en colectivo

15. Participar activamente en el diseño, implementación y evaluación del Proyecto de Inclusión de la SEM

Scanned by TapScanner

La participación activa en el diseño, e implementación de proyectos de inclusión de la secretaria de educación

**Proceso:** Desarrolla la participación activa en el diseño implementación y evaluación del proyecto inclusión de la secretaría de educación se hace apoyando a las líderes de programa de inclusión en las diferentes actividades programadas para apoyar este proceso asimismo se realizó la participación en el programa radial habrá incluyente con diferentes temas que iban enfocadas a las discapacidades y para el conocimiento de la población en general siendo un espacio de media hora en el cual se dan información de interés general para poder desde las casas apoyar los procesos académicos y de inclusión de las personas que presentan algún tipo de discapacidad no solamente estudiantes sino que población en general adulta mayor jóvenes adultos

**Resultado:** Como resultado de este proceso de actividad se cierra con el proceso de acompañamiento a caracterizaciones y valoraciones pedagógicas de diferentes entidades como la fundación CEDESNID el cierre de programas radiales de aula incluyente con la participación activa de las profesionales de inclusión en los diferentes temas de discapacidad tanto tips información básica y cómo poder desde la educación aportar un granito de arena a la discapacidad

16. Custodiar toda la documentación que obtenga o procese por virtud de las actividades derivadas de este contrato y devolver la información documental al finalizar este contrato. En ningún de caso esta información podrá usarse para fines distintos a las actividades propias de este contrato. Al finalizar este contrato, EL CONTRATISTA deberá certificar que ha usado esta información para los fines del contrato y que la ha devuelto a la Secretaría de Educación.

Las profesionales de apoyo iniciando su proceso de acompañamiento en cada institución educativa realizó la custodia de toda la documentación en virtud a las actividades derivadas del contrato y de la información documental de los estudiantes se certifica que ha usado la información para fines del contrato y que las ha devuelto tanto las instituciones educativas como a la secretaría de educación

**Proceso:** El proceso desarrollado para esta obligación se inicia con un acta de custodia para las instituciones educativas donde se encuentra contemplado la cantidad de carpeta la información contemplada los que se abrieron con esta información y que se encuentra bajo poder custodia de la profesional de apoyo dando a conocer de esta manera a los rectores y administrativos que esta información solo será utilizada para fines del contrato y de información entre la estudiante

**Resultado:** Como resultado final se indica un acta entrega de todo lo concerniente a las carpetas de información de los estudiantes con discapacidad información que se encuentra contemplado en carpetas de manera física y de manera virtual en un Drive el cual se adjunta el link y el acceso a el profesional encargado de esta área y los administrativos de cada institución educativa

17. Presentar a más tardar el tercer día hábil de acuerdo a la fecha de corte del contrato, el informe mensual de actividades realizadas en el mes inmediatamente anterior. Este informe, se debe presentar en medio físico y magnético y elaborarse siguiendo los criterios establecidos por la Secretaría de Educación; además, debe contener las evidencias originales del proceso y el seguimiento al plan mensual de actividades.

Mes a mes se hizo entrega del informe mensual de cada actividad realizada en mediatamente el mes anterior este informe se entrega de manera física y magnético subido al secop de la secretaría de educación ello con fines académicos y de la cuenta de las actividades realizadas por parte de la profesional de apoyo

**Proceso:** El proceso que se desarrolló con la obligación final es la entrega de los informes físicos dónde se encuentra contemplados todos los informes realizados seguimientos talleres y demás contemplados en el contrato de manera física y magnético en el secop

**Resultados:** Finalizando este acompañamiento en las instituciones educativas y hace entrega de un informe detallado cada institución educativa frente a los procesos que se desarrollaron asimismo a la secretaría de educación tanto de manera física como de manera magnética ajustados al seco para dar cuenta de las actividades realizadas en cada institución

**Se adjunta matriz de informe descriptivo**

No siendo otro motivo, agradezco la atención a la presente.

Cordialmente,

**KATERIN LICETH BAQUERO PEÑALOZA**

Scanned by TapScanner

**ALCALDIA DE FUSAGASUGÁ**

**Secretaria de Educación**

La participación activa en el diseño, e implementación de proyectos de inclusión de la secretaria de educación

**Proceso:** Desarrolla la participación activa en el diseño implementación y evaluación del proyecto inclusión de la secretaría de educación se hace apoyando a las líderes de programa de inclusión en las diferentes actividades programadas para apoyar este proceso asimismo se realizó la participación en el programa radial habrá incluyente con diferentes temas que iban enfocadas a las discapacidades y para el conocimiento de la población en general siendo un espacio de media hora en el cual se dan información de interés general para poder desde las casas apoyar los procesos académicos y de inclusión de las personas que presentan algún tipo de discapacidad no solamente estudiantes sino que población en general adulta mayor jóvenes adultos

**Resultado:** Como resultado de este proceso de actividad se cierra con el proceso de acompañamiento a caracterizaciones y valoraciones pedagógicas de diferentes entidades como la fundación CEDESNID el cierre de programas radiales de aula incluyente con la participación activa de las profesionales de inclusión en los diferentes temas de discapacidad tanto tips información básica y cómo poder desde la educación aportar un granito de arena a la discapacidad

16. Custodiar toda la documentación que obtenga o procese por virtud de las actividades derivadas de este contrato y devolver la información documental al finalizar este contrato. En ningún de caso esta información podrá usarse para fines distintos a las actividades propias de este contrato. Al finalizar este contrato, EL CONTRATISTA deberá certificar que ha usado esta información para los fines del contrato y que la ha devuelto a la Secretaría de Educación.

Las profesionales de apoyo iniciando su proceso de acompañamiento en cada institución educativa realizó la custodia de toda la documentación en virtud a las actividades derivadas del contrato y de la información documental de los estudiantes se certifica que ha usado la información para fines del contrato y que las ha devuelto tanto las instituciones educativas como a la secretaría de educación

**Proceso:** El proceso desarrollado para esta obligación se inicia con un acta de custodia para las instituciones educativas donde se encuentra contemplado la cantidad de carpeta la información contemplada los que se abrieron con esta información y que se encuentra bajo poder custodia de la profesional de apoyo dando a conocer de esta manera a los rectores y administrativos que esta información solo será utilizada para fines del contrato y de información entre la estudiante

**Resultado:** Como resultado final se indica un acta entrega de todo lo concerniente a las carpetas de información de los estudiantes con discapacidad información que se encuentra contemplado en carpetas de manera física y de manera virtual en un Drive el cual se adjunta el link y el acceso a el profesional encargado de esta área y los administrativos de cada institución educativa

17. Presentar a más tardar el tercer día hábil de acuerdo a la fecha de corte del contrato, el informe mensual de actividades realizadas en el mes inmediatamente anterior. Este informe, se debe presentar en medio físico y magnético y elaborarse siguiendo los criterios establecidos por la Secretaría de Educación; además, debe contener las evidencias originales del proceso y el seguimiento al plan mensual de actividades.

Mes a mes se hizo entrega del informe mensual de cada actividad realizada en mediatamente el mes anterior este informe se entrega de manera física y magnético subido al secop de la secretaría de educación ello con fines académicos y de la cuenta de las actividades realizadas por parte de la profesional de apoyo

**Proceso:** El proceso que se desarrolló con la obligación final es la entrega de los informes físicos dónde se encuentra contemplados todos los informes realizados seguimientos talleres y demás contemplados en el contrato de manera física y magnético en el secop

**Resultados:** Finalizando este acompañamiento en las instituciones educativas y hace entrega de un informe detallado cada institución educativa frente a los procesos que se desarrollaron asimismo a la secretaría de educación tanto de manera física como de manera magnética ajustados al seco para dar cuenta de las actividades realizadas en cada institución

**Se adjunta matriz de informe descriptivo**

No siendo otro motivo, agradezco la atención a la presente.
Cordialmente,

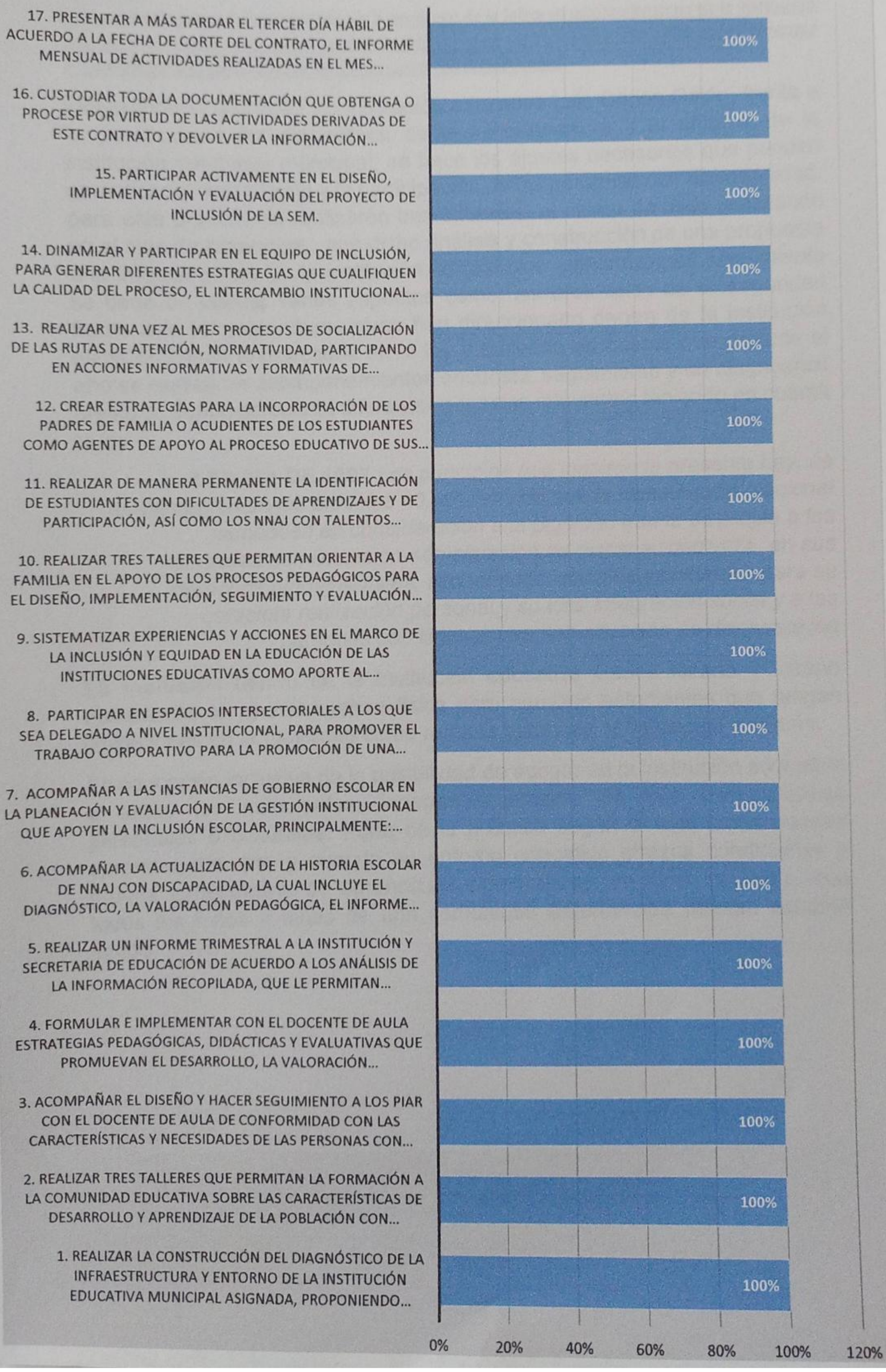
**KATERIN LICETH BAQUERO PEÑALOZA**
Profesional de Apoyo

Scanned by TapScanner

**ALCALDIA DE FUSAGASUGÁ**

**Secretaria de Educación**

# ACTIVIDADES 2021




Scanned by TapScanner

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ**

Versión: 2.0

***Obligación 1*** *realizar la construcción del diagnóstico de la infraestructura y entorno de la institución educativa municipal asignada, proponiendo trimestralmente los ajustes necesarios para garantizar el aprendizaje y la participación de las personas con discapacidad*

Finalizando el año 2021 en institución educativa Luis Carlos Galán, frente a la construcción del diagnóstico de la infraestructura y el entorno de la institución educativa municipal, se hace los ajustes necesarios que puedan garantizar el aprendizaje y la participación de las personas con discapacidad, para este proceso se realizaron tres informes, el último de ellos finalizando en el mes de noviembre; con dicho análisis y construcción de una propuesta a la infraestructura de la institución se realiza el diagnóstico y seguimiento se tiene en cuenta varios aspectos como: los protocolos de bioseguridad frente a la infraestructura, cómo han direccionado dentro de la institución estos procesos enmarcados en la ley y teniendo en cuenta que durante el año se realizaron acompañamientos encuesta, seguimiento y un diagnóstico previo se tienen en cuenta diferentes aspectos relevantes teniendo en cuenta la ley.

**LEY 361 DE 1997** *Los principios que inspiran la presente Ley, se fundamentan en los artículos 13, 47, 54 y 68 que la Constitución Nacional reconocen en consideración a la dignidad que le es propia a las personas con limitación <en situación de discapacidad><1> en sus derechos fundamentales, económicos, sociales y culturales para su completa realización personal y su total integración social y a las personas con limitaciones <en situación de discapacidad*

**La inclusión** dentro de la institución educativa Carlos lozano y lozano enmarcado en una estructura física para aquellos estudiantes que tengan limitaciones en la movilidad como rampas barandas señalización y demás.

La educación inclusiva da la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o culturales. Parte de la premisa según la cual todos pueden aprender, siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones y provea experiencias de aprendizaje significativas; en otras palabras, que todos los niños y niñas de una comunidad determinada puedan estudiar juntos.

Scanned by TapScanner

***Accesibilidad***

- Se realizaron adecuaciones en la infraestructura de cada sede según necesidad de cada estudiante con discapacidad, ramplas, barandas, e ingreso a los salones.
- Se realizó señalización de áreas comunes según su clasificación
- Cuenta con área de atención a los primeros auxilios, pero no cuenta con los recursos necesarios para la atención primaria.
- Las áreas recreativas están debidamente señalizadas y con la normatividad debida
- Flexibilidad en las aulas de clase: Concebir la ubicación de pupitres y de espacios como medidas de control y disciplina desincentivan la participación e imaginación de los alumnos. Debemos dar libertad a los alumnos y maestros a decidir su espacio.
- Priorizar las escuelas más necesitadas: Todas las escuelas necesitan algo, pero hay algunas que necesitan más y de manera urgente. Para ello, es necesario actualizar los diagnósticos de infraestructura al finalizar cada ciclo escolar y vigilar que el recurso sea canalizado a donde más se requiere.
- Seguridad en las instalaciones educativas. Se refiere a aquellos espacios que pueden presentar riesgo de accidentes. Tal es el caso de superficies deslizantes, rampas con pendientes elevadas, elementos de tendido eléctrico, postes ubicados en vías peatonales, cambios de nivel poco perceptibles, ausencia de barandas de apoyo en gradas, etcétera.

Para la institución educativa Luis Carlos Galán y la Rectora Teresa Otalora junto con la orientadora y coordinador estuvieron presentes en la construcción de la encuesta y una valoración visual del entorno donde se basaron varias dificultades en el acceso a estudiantes con discapacidad física,

- La sede principal donde se encuentra la sede administrativa es la sede de bachillerato, perteneciente a la junta de acción comunal
- Se realizaron los debidos ajustes en el PEI para la atención integral de los estudiantes
- Las aulas de clase cuentan con los recursos y áreas según la norma
- Se retomo las áreas de básicas y secundarias con apoyo de los procesos realizado durante la pandemia
- La IEM cuenta con más de 750 estudiantes por lo cual cuenta con jornada unica, nocturna y sabatina

Scanned by TapScanner

- Las sedes de primaria y preescolares cuentan con salones amplios y ventanales que permiten el ingreso de luz natural, secundaria recibe clases en el edificio contando con adecuado ingreso de luz natural

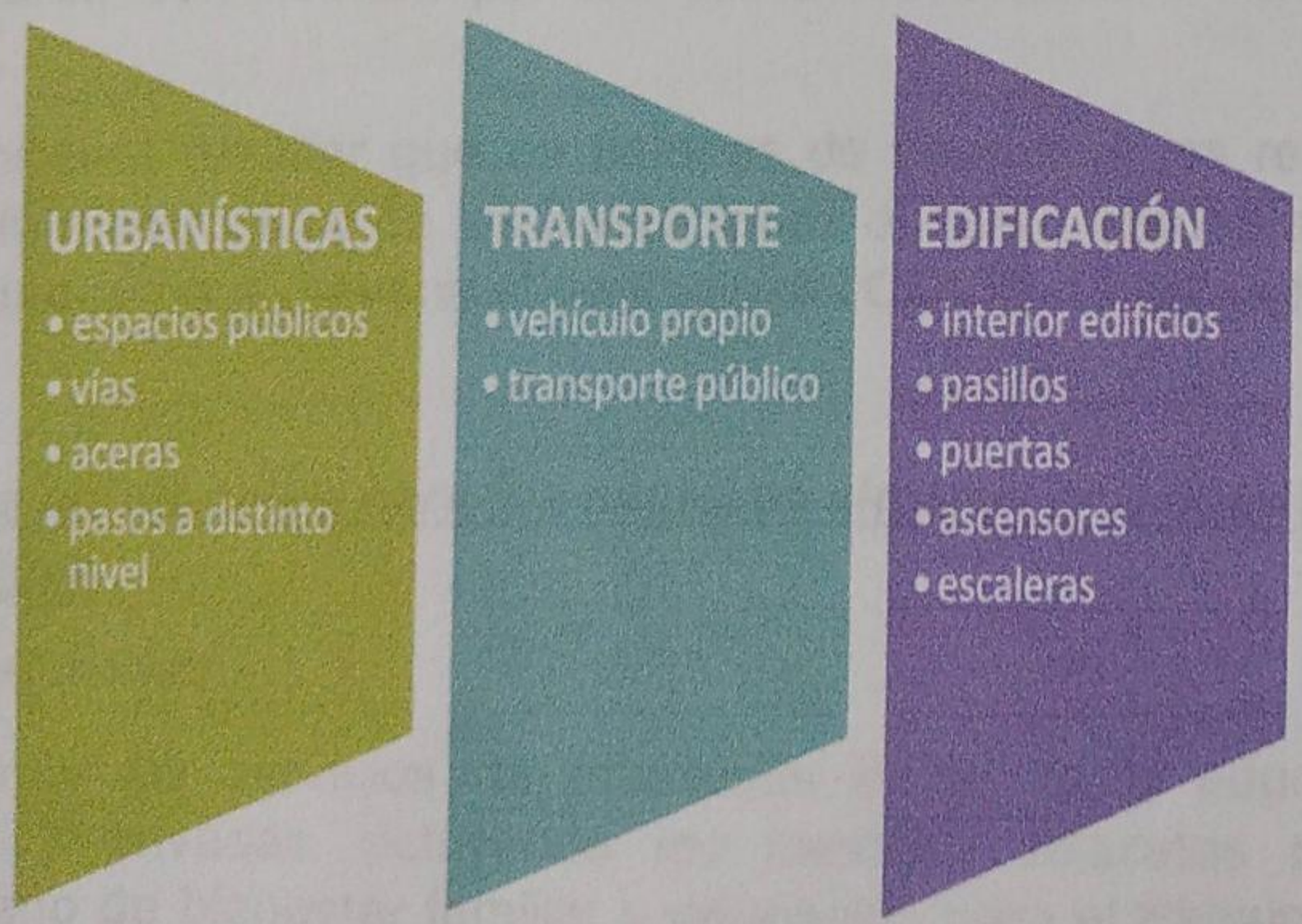
***Capacitación del personal***

- Que se implemente un programa de acompañamiento académico para todas aquellas personas involucradas con la educación, principalmente a quienes laboran en las escuelas (docentes, directivos, de apoyo, administrativo, etc.)
- acompañamiento sea de forma periódica y permanente y no solamente como un destello de buena voluntad temporal

En la estructura de los colegios de la región las barreras estructurales son un gran foco de atención ya que la falta de señalización como la adecuación de la estructura física se convierte en una problemática a la hora de implementar la inclusión.

Además, también se deben tener en consideración muchos otros factores externos que interfieren en el desarrollo de la educación de estudiantes con condiciones especiales

**4.1 Tipología de barreras arquitectónicas**




Scanned by TapScanner

Es un hecho que las barreras arquitectónicas están presentes en nuestro día a día. Así pues, los centros educativos no se escapan de las desdichadas barreras, y estas hacen referencia a todas las trabas que se encuentra el alumno para poder acceder al centro educativo, para desplazarse por él y para usar la propia aula de clases

Existen barreras tanto urbanísticas, como de edificación y transporte que impiden el libre acceso al centro escolar. Una de las primeras barreras con las que los niños se encuentran es la dificultad para acceder al propio centro, bien por la ausencia de transporte adaptado, por la presencia de rampas insalvables o por el diseño inadecuado de las puertas de entrada al edificio, que en muchas ocasiones no permiten el libre ingreso al aula bien sea por su reducido tamaño, o por algún escalón antes de ingresar.

No solo se encuentran estos problemas respecto a la accesibilidad para entrar al centro y para desplazarse dentro de él, sino también resulta una problemática la accesibilidad dentro del aula. "La adaptación del menaje escolar y la utilización de dispositivos y ayudas técnicas que faciliten el aprendizaje y desarrollo de las tareas escolares son requisitos necesarios y, en muchos casos imprescindibles, para el logro de los objetivos académicos"

Además, los alumnos con movilidad reducida no solo se topan con barreras a la hora de acceder al centro, también, cuentan con problemas para desplazarse con libertad por las diferentes estancias como el patio, los pasillos.

Es importante resaltar que en tiempos de pandemia las recomendaciones para la infraestructura de las instituciones deben ir ligadas a los cuidados y autocuidados para prevenir el contagio del COVID-19 estas son:

***Medidas adicionales para los sectores algunas actividades económicas específicas***

Sector educativo:

Comprende los servicios de educación inicial hasta educación superior oficiales y privadas incluyendo los servicios ofrecidos por el instituto colombiano de bienestar familiar y educación para el trabajo y el desarrollo humano A docentes directivos docentes administrativos y personal de apoyo

Scanned by TapScanner

Tener en cuenta en las reuniones colectivas presenciales con las familias y cuidadores las medidas generales definidas en este anexo

- Respeto niños niñas y adolescentes deberá:
- Mantener la estrategia de corte o burbuja organizado grupos fijos de niños niñas y adolescentes.
- Evitar aglomeraciones a la entrada y la salida de las instituciones en la compra o distribución de alimentos.
- Escalonar los tiempos de comida y descanso privilegiado espacios al aire libre o espacios con adecuada ventilación para el consumo de alimentos.
- Privilegiar el uso de juguetes y materiales pedagógicos de fácil limpieza.
- Extremar las prácticas de cuidado para evitar el contagio del covid-19 ante la presencia de alguna comorbilidad los niños se recomienda utilizar preferiblemente mascarillas tapabocas quirúrgicos.
- Evaluar las particularidades y capacidades de cada niño niña adolescente con discapacidad capacidades y talentos excepcionales o trastornos del comportamiento para seguir las medidas básicas de bioseguridad.

***Transporte escolar***

Usar siempre tapabocas.

- Promover la apertura de ventanas de forma permanente los vehículos que lo permitan y en los que no sea posible evitar el sistema de aire acondicionado en modo no circular el aire.
- Mantener silencio en lo posible no hablar por celular en los desplazamientos.
- Evitar el consumo alimentos y bebidas

***Vigilancia de casos en la comunidad educativa.***

- En los procesos de vigilancia epidemiológica definirse necesario es la corte o la burbuja.
- No es necesario el cierre el servicio educativo inicial el establecimiento cuándo se presenta en casos sospechosos o confirmados de covid-19 la comunidad educativa.

Scanned by TapScanner

Teniendo en cuenta todo lo referenciado anteriormente cabe resaltar entonces ¿Qué hace que una infraestructura escolar pueda considerarse de calidad?

Deberá cumplir, según los expertos, con al menos los siguientes parámetros:

- Condiciones de comodidad para los estudiantes, docentes y administradores: espacios para los docentes y los alumnos, con temperatura adecuada, ventilación e iluminación adecuadas, con servicio de agua, electricidad e Internet, así como sanitarios y sus respectivos drenajes de aguas negras.
- Espacios para el desarrollo de ensayos y prácticas como bibliotecas, laboratorios de ciencias naturales, de informática, física y química.
- Espacios para el desarrollo del talento y del entretenimiento, del deporte y la cultura.

Cuidados a nuestro alcance tanto de los docentes, directivos, administrativos, estudiantes y padres de familia

- Ser ordenados y limpios
- Mantener las aulas en buen estado procurar mantenerlas decoradas con el material de aprendizaje
- Tener espacios verdes cuidados por los estudiantes y la comunidad
- Tener miembros que ejecuten periódicamente acciones de cuidados y mantenimiento para garantizar que sigan siendo lugares cómodos y seguros para todos
- Mantener rutinas que fortalezcan el sentido de pertenencia de los estudiantes con su colegio y/o escuela para el cuidado de la infraestructura

Scanned by TapScanner

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ

Versión: 2.0

***Obligación 1*** *realizar la construcción del diagnóstico de la infraestructura y entorno de la institución educativa municipal asignada, proponiendo trimestralmente los ajustes necesarios para garantizar el aprendizaje y la participación de las personas con discapacidad*

Finalizando el año 2021 en institución educativa Carlos Lozano y Lozano, frente a la construcción del diagnóstico de la infraestructura y el entorno de la institución educativa municipal, se hace los ajustes necesarios que puedan garantizar el aprendizaje y la participación de las personas con discapacidad, para este proceso se realizaron tres informes, el ultimo de ellos finalizando en el mes de noviembre; con dicho análisis y construcción de una propuesta a la infraestructura de la institución se realiza el diagnóstico y seguimiento se tiene en cuenta varios aspectos como: los protocolos de bioseguridad frente a la infraestructura, cómo han direccionado dentro de la institución estos procesos enmarcados en la ley y teniendo en cuenta que durante el año se realizaron acompañamientos encuesta, seguimiento y un diagnóstico previo se tienen en cuenta diferentes aspectos relevantes teniendo en cuenta la ley.

**LEY 361 DE 1997** *Los principios que inspiran la presente Ley, se fundamentan en los artículos 13, 47, 54 y 68 que la Constitución Nacional reconocen en consideración a la dignidad que le es propia a las personas con limitación <en situación de discapacidad><1> en sus derechos fundamentales, económicos, sociales y culturales para su completa realización personal y su total integración social y a las personas con limitaciones <en situación de discapacidad*

**La inclusión** dentro de la institución educativa Carlos lozano y lozano enmarcado en una estructura física para aquellos estudiantes que tengan limitaciones en la movilidad como rampas barandas señalización y demás.

La educación inclusiva da la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o culturales. Parte de la premisa según la cual todos pueden aprender, siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones y provea experiencias de aprendizaje significativas; en otras palabras, que todos los niños y niñas de una comunidad determinada puedan estudiar juntos.

Scanned by TapScanner

***Accesibilidad***

- Se realizaron adecuaciones en la infraestructura de cada sede según necesidad de cada estudiante con discapacidad, ramplas, barandas
- Se realizó señalización de áreas comunes según su clasificación **Nota: se requieren ajustes en ramplas en edificio lozano o ascensor**
- Cuenta con área de atención a los primeros auxilios, pero no cuenta con los recursos necesarios para la atención primaria.
- Las áreas recreativas están debidamente señalizadas y con la normatividad debida
- Flexibilidad en las aulas de clase: Concebir la ubicación de pupitres y de espacios como medidas de control y disciplina desincentivan la participación e imaginación de los alumnos. Debemos dar libertad a los alumnos y maestros a decidir su espacio.
- Priorizar las escuelas más necesitadas: Todas las escuelas necesitan algo, pero hay algunas que necesitan más y de manera urgente. Para ello, es necesario actualizar los diagnósticos de infraestructura al finalizar cada ciclo escolar y vigilar que el recurso sea canalizado a donde más se requiere.
- Priorizar las escuelas más necesitadas: Todas las escuelas necesitan algo, pero hay algunas que necesitan más y de manera urgente. Para ello, es necesario actualizar los diagnósticos de infraestructura al finalizar cada ciclo escolar y vigilar que el recurso sea canalizado a donde más se requiere.
- Seguridad en las instalaciones educativas. Se refiere a aquellos espacios que pueden presentar riesgo de accidentes. Tal es el caso de superficies deslizantes, rampas con pendientes elevadas, elementos de tendido eléctrico, postes ubicados en vías peatonales, cambios de nivel poco perceptibles, ausencia de barandas de apoyo en gradas, etcétera.

Para la institución educativa Carlos Lozano y Lozano el rector Luis Antonio moreno estuvo presente en la construcción de la encuesta y una valoración visual del entorno donde se basaron varias dificultades en el acceso a estudiantes con discapacidad física, así como visual donde no tenían señalización en braille el que pudiera permitir el acceso a varios servicios como aulas baños comedor etcétera

- La sede principal donde se encuentra la sede administrativa es la sede Carlos lozano y lozano
- Se realizaron los debidos ajustes en el PEI para la atención integral de los estudiantes
- Las aulas de clase cuentan con los recursos y áreas según la norma

Scanned by TapScanner

- Se retomo las áreas de básicas y secundarias con apoyo de los procesos realizado durante la pandemia
- La IEM cuenta con más de 3000 estudiantes por lo cual cuenta con jornada mañana, tarde, nocturna y sabatina
- Las sedes de primaria y preescolares cuentan con salones amplios y ventanales que permiten el ingreso de luz natural, secundaria recibe clases en el edificio contando con adecuado ingreso de luz natural

Cabe resaltar que en años anteriores se había hecho solicitud de un ascensor para la institución educativa ya que cuenta con un edificio de tres pisos donde los estudiantes de grados superiores toman sus clases contra no sé también en este edificio y los salones o aulas de informática y administrativos siendo fundamental el acceso de los estudiantes para poder atender inquietudes clases y demás que preste este servicio.

***Capacitación del personal***

- Que se implemente un programa de acompañamiento académico para todas aquellas personas involucradas con la educación, principalmente a quienes laboran en las escuelas (docentes, directivos, de apoyo, administrativo, etc.)
- acompañamiento sea de forma periódica y permanente y no solamente como un destello de buena voluntad temporal

En la estructura de los colegios de la región las barreras estructurales son un gran foco de atención ya que la falta de señalización como la adecuación de la estructura física se convierte en una problemática a la hora de implementar la inclusión.

Además, también se deben tener en consideración muchos otros factores externos que interfieren en el desarrollo de la educación de estudiantes con condiciones especiales

Scanned by TapScanner

**4.1 Tipología de barreras arquitectónicas**




Es un hecho que las barreras arquitectónicas están presentes en nuestro día a día. Así pues, los centros educativos no se escapan de las desdichadas barreras, y estas hacen referencia a todas las trabas que se encuentra el alumno para poder acceder al centro educativo, para desplazarse por él y para usar la propia aula de clases

Existen barreras tanto urbanísticas, como de edificación y transporte que impiden el libre acceso al centro escolar. Una de las primeras barreras con las que los niños se encuentran es la dificultad para acceder al propio centro, bien por la ausencia de transporte adaptado, por la presencia de rampas insalvables o por el diseño inadecuado de las puertas de entrada al edificio, que en muchas ocasiones no permiten el libre ingreso al aula bien sea por su reducido tamaño, o por algún escalón antes de ingresar.

No solo se encuentran estos problemas respecto a la accesibilidad para entrar al centro y para desplazarse dentro de él, sino también resulta una problemática la accesibilidad dentro del aula. “La adaptación del menaje escolar y la utilización de dispositivos y ayudas técnicas que faciliten el aprendizaje y desarrollo de las tareas escolares son requisitos necesarios y, en muchos casos imprescindibles, para el logro de los objetivos académicos”

Scanned by TapScanner

Además, los alumnos con movilidad reducida no solo se topan con barreras a la hora de acceder al centro, también, cuentan con problemas para desplazarse con libertad por las diferentes estancias como el patio, los pasillos.

Es importante resaltar que en tiempos de pandemia las recomendaciones para la infraestructura de las instituciones deben ir ligadas a los cuidados y autocuidados para prevenir el contagio del COVID-19 estas son:

***Medidas adicionales para los sectores algunas actividades económicas específicas***

Sector educativo:

Comprende los servicios de educación inicial hasta educación superior oficiales y privadas incluyendo los servicios ofrecidos por el instituto colombiano de bienestar familiar y educación para el trabajo y el desarrollo humano A docentes directivos docentes administrativos y personal de apoyo Tener en cuenta en las reuniones colectivas presenciales con las familias y cuidadores las medidas generales definidas en este anexo

- Respeto niños niñas y adolescentes deberá:
- Mantener la estrategia de corte o burbuja organizado grupos fijos de niños niñas y adolescentes.
- Evitar aglomeraciones a la entrada y la salida de las instituciones en la compra o distribución de alimentos.
- Escalonar los tiempos de comida y descanso privilegiado espacios al aire libre o espacios con adecuada ventilación para el consumo de alimentos.
- Privilegiar el uso de juguetes y materiales pedagógicos de fácil limpieza.
- Extremar las prácticas de cuidado para evitar el contagio del covid-19 ante la presencia de alguna comorbilidad los niños se recomienda utilizar preferiblemente mascarillas tapabocas quirúrgicos.
- Evaluar las particularidades y capacidades de cada niño niña adolescente con discapacidad capacidades y talentos excepcionales o trastornos del comportamiento para seguir las medidas básicas de bioseguridad.

Scanned by TapScanner

***Transporte escolar***

Usar siempre tapabocas.

- Promover la apertura de ventanas de forma permanente los vehículos que lo permitan y en los que no sea posible evitar el sistema de aire acondicionado en modo no circular el aire.
- Mantener silencio en lo posible no hablar por celular en los desplazamientos.
- Evitar el consumo alimentos y bebidas

***Vigilancia de casos en la comunidad educativa.***

- En los procesos de vigilancia epidemiológica definirse necesario es la corte o la burbuja.
- No es necesario el cierre el servicio educativo inicial el establecimiento cuándo se presenta en casos sospechosos o confirmados de covid-19 la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta todo lo referenciado anteriormente cabe resaltar entonces ¿Qué hace que una infraestructura escolar pueda considerarse de calidad?

Deberá cumplir, según los expertos, con al menos los siguientes parámetros:

- Condiciones de comodidad para los estudiantes, docentes y administradores: espacios para los docentes y los alumnos, con temperatura adecuada, ventilación e iluminación adecuadas, con servicio de agua, electricidad e Internet, así como sanitarios y sus respectivos drenajes de aguas negras.
- Espacios para el desarrollo de ensayos y prácticas como bibliotecas, laboratorios de ciencias naturales, de informática, física y química.
- Espacios para el desarrollo del talento y del entretenimiento, del deporte y la cultura.

Cuidados a nuestro alcance tanto de los docentes, directivos, administrativos, estudiantes y padres de familia

Scanned by TapScanner

- Ser ordenados y limpios
- Mantener las aulas en buen estado procurar mantenerlas decoradas con el material de aprendizaje
- Tener espacios verdes cuidados por los estudiantes y la comunidad
- Tener miembros que ejecuten periódicamente acciones de cuidados y mantenimiento para garantizar que sigan siendo lugares cómodos y seguros para todos
- Mantener rutinas que fortalezcan el sentido de pertenencia de los estudiantes con su colegio y/o escuela para el cuidado de la infraestructura

Scanned by TapScanner

ALCALDÍA DE FUSAGASUGÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
FORMATO TALLER

**Fecha:** 29 de noviembre de 2021

**Institución Educativa:** IE Francisco José de Caldas - José Celestino Mutis- Manuel Humberto Cárdenas Vélez- Luis Carlos Galán Sarmiento- Carlos Lozano y Lozano- Técnico Industrial- Acción Comunal- Ebenezer

**Modalidad presencial o virtual (lugar o link):** Taller Virtual - MEET https://meet.google.com/imw-hzds-wcf - Facebook https://fb.watch/9Av4BAvYg-/

**Tema:** Actualización pedagógica en el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje

**Duración de la actividad:** 07:00 a 09: 00 am

**Dirigido a:** Docentes IEM

**Número de participantes:** 87

**Expositora:** Rosana Cuervo Botero
**Nombre profesional de apoyo:** Diana Marcela Castiblanco – Alejandra Acosta – Katerin Baquero- Silvia Cleves- Catalina Lozano

**Objetivo:**

Realizar formación a docentes sobre educación inclusiva y Diseño Universal de Aprendizaje

**Metodología Implementada (Descripción actividades desarrolladas):**

Se realiza Taller a docentes de las instituciones educativas anteriormente mencionadas sobre Actualización pedagógica en el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje por medio de plataforma MEET y transmisión por Facebook live haciendo uso de una presentación didáctica a través de la plataforma Genially, con el fin de trabajar los siguientes temas de manera formativa y participativa buscando sensibilizar a los docentes en el uso de diferentes estrategias que permitan la cualificación en su labor.

- ✓ Estrategias técnicas y pedagógicas sobre el diseño universal de aprendizaje
- ✓ Actividad interactiva a través del siguiente enlace MENTIMETER: https://www.menti.com/8aradwuzda.
- ✓ Origen del DUA
- ✓ ¿Qué es el DUA?
- ✓ 3 principios del DUA
- ✓ Múltiples formas de implicación
- ✓ Múltiples formas de expresar la información
- ✓ Múltiples formas de presentar la información
- ✓ Red de conocimiento
- ✓ Exploración de los principios y las pautas del DUA

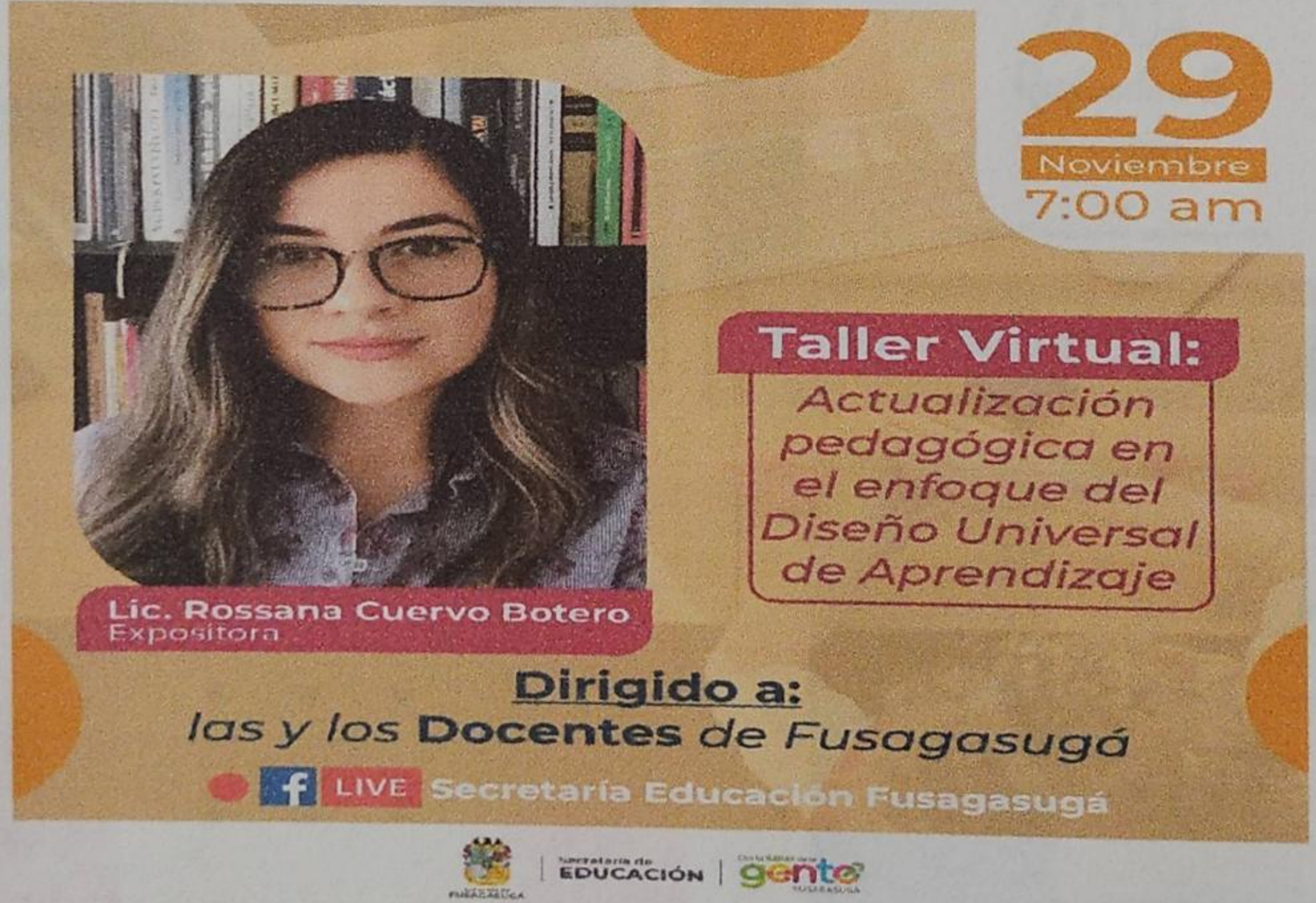
**Enlaces compartidos durante la presentación**

1. Enlace de la presentación: https://view.genial.ly/61a43fa2f423c30d7155096e/presentation-sem-fusagasugadiseno-para-todos-o-para-unos-cuantos
2. Activación de conocimientos previos en una plataforma que se llama MENTIMETER: https://www.menti.com/8aradwuzda
3. Página oficial de la CAST: https://udlguidelines.cast.org/?utm_source=castsite&lutm_medium=web&utm_campaign=none&utm_content=aboutudl
4. Rueda DUA: https://drive.google.com/file/d/1fR6SW5Ig_hd6DhGYiGVq6m-ZDo8r3PCN/view
5. Recursos educativos digitales: https://drive.google.com/file/d/1n174-

Scanned by TapScanner

| |
|---|
| f6ryKRG6ctjHp2deVvRSrTUJm83/view |
| **Logros obtenidos en la actividad:**<br>✓ Conocimientos adquiridos y participación frente al concepto, clasificación y estrategias para cada discapacidad<br>✓ Participación activa en la formación<br>✓ Aporte de estrategias docente desde la practica<br>✓ Resolución de interrogantes en el transcurso del taller |
| **Observación:** |
| Se logra participación activa por parte de los docentes en el proceso de formación, solicitan más espacios de capacitación sobre discapacidad, mostrando interés por cualificar sus conocimientos y poner en práctica en su labor pedagógica. |

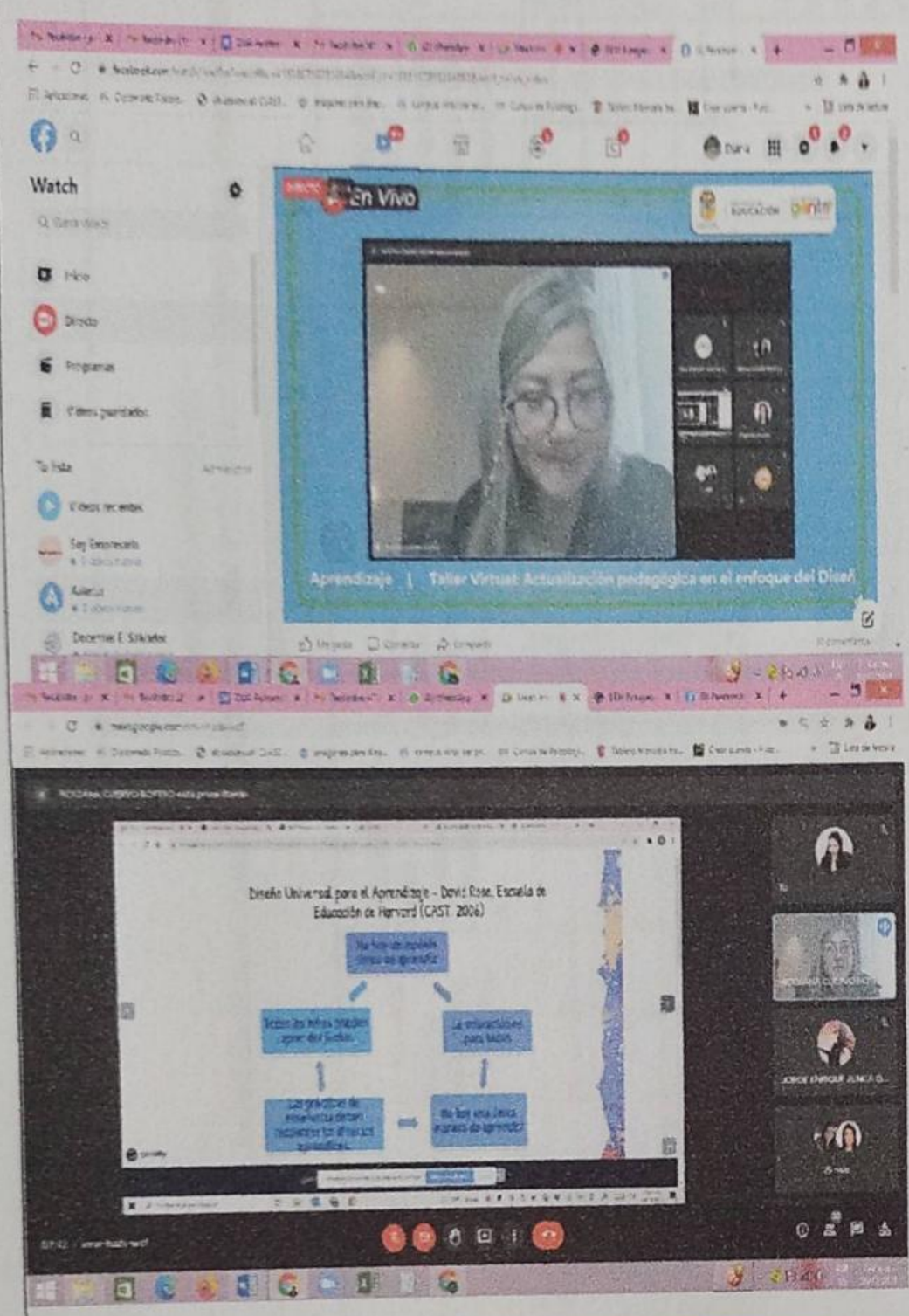
**Invitación**

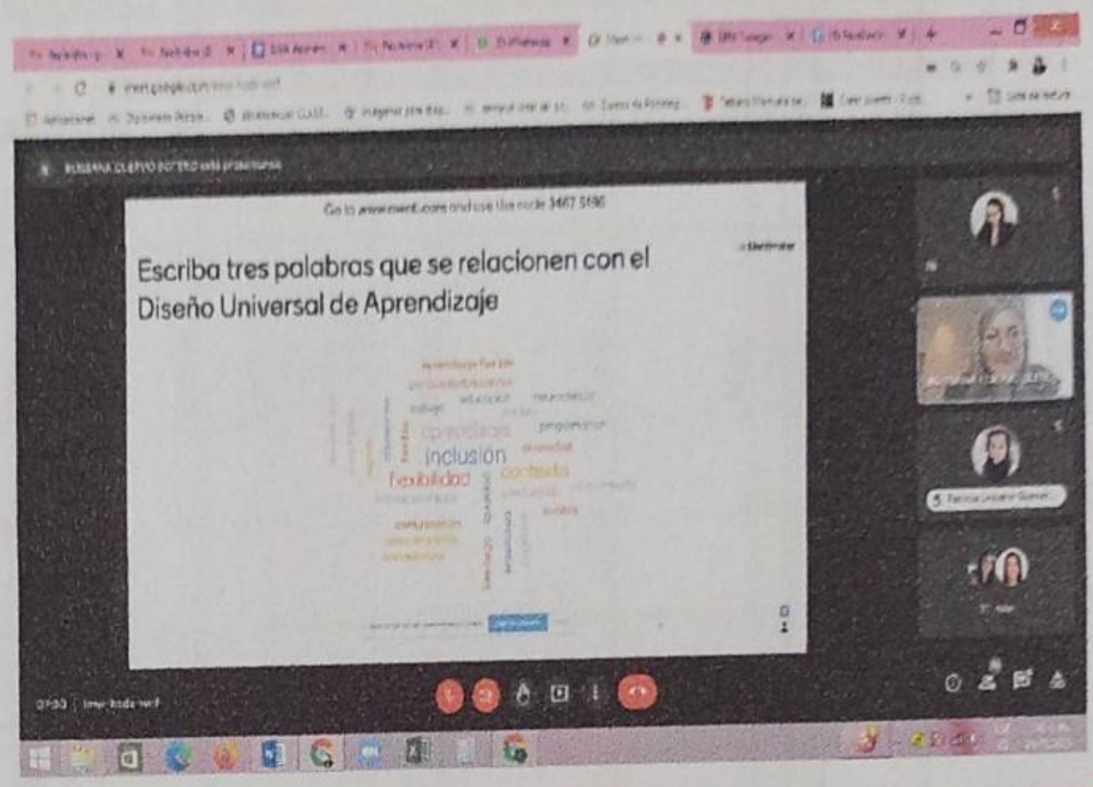



Scanned by TapScanner

ALCALDÍA DE FUSAGASUGÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
FORMATO TALLER

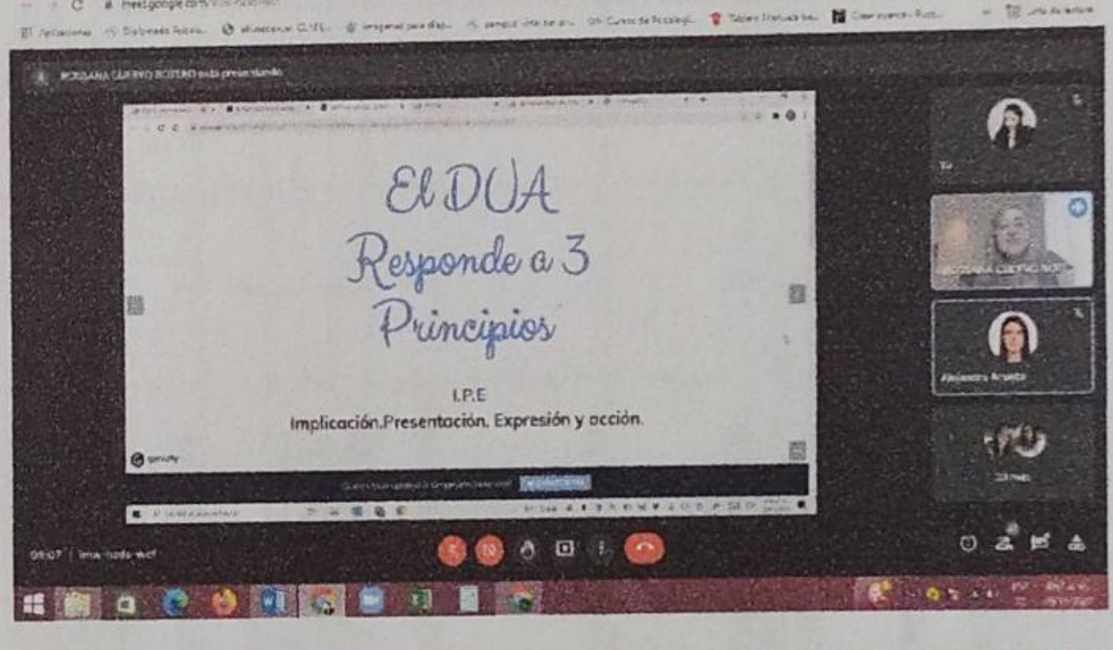
**Evidencias**

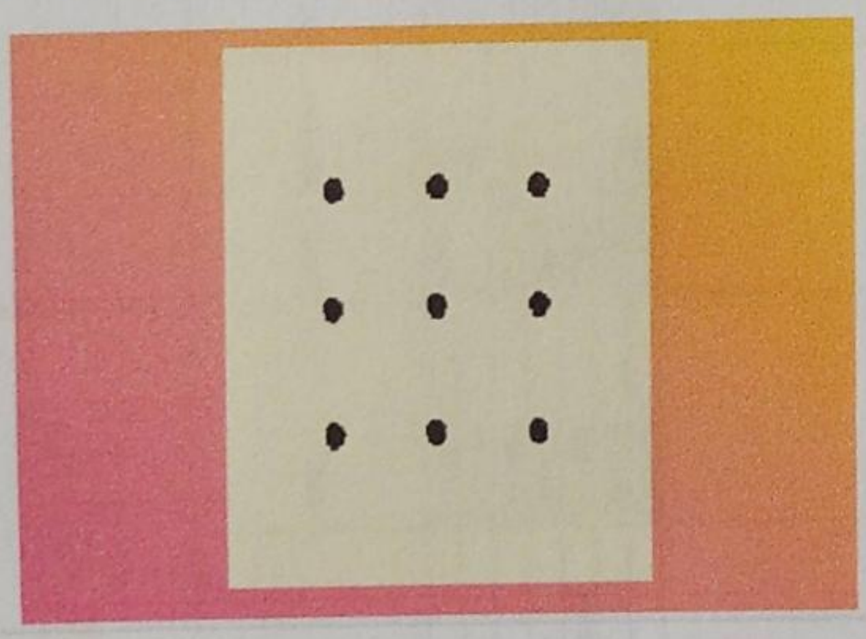


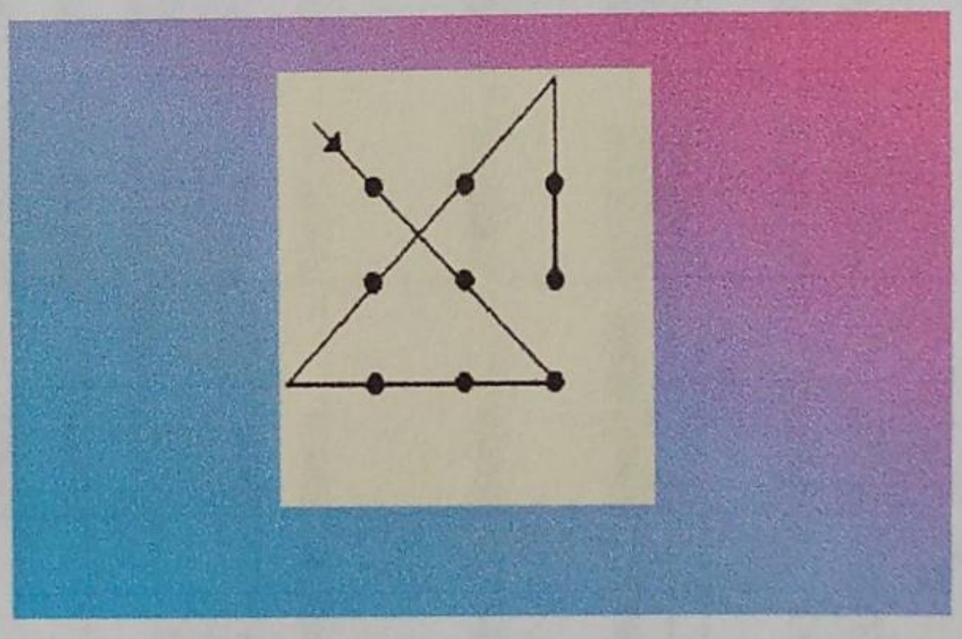









**Adjunto firma de asistentes:**

Scanned by TapScanner

ALCALDÍA DE FUSAGASUGÁ

Con la FUERZA de la gente FUSAGASUGÁ

**FORMATO ASISTENCIA**

**Asistencia 29 de noviembre de 2021 - Secretaria de Educación de Fusagasugá - Equipo de Inclusión**

| Fecha | Nombre completo | Cargo | Número telefónico | IEM a la que pertenece | 1. Indica tu nivel de satisfacción con el talller | 2. Existió una buena organización y puntualidad del taller | 3. ¿El material del taller fue pertinente e informativo? | 4. ¿Le ha resultado útil la información proporcionada? | 5. El dominio de los temas por parte de los expositores fue: | 6. La profesional atendió adecuadamente a las preguntas de los participantes. | 7. ¿Tiene algún otro comentario sobre el taller? |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29/11/2021 | Alvedy García | Coordinador | 3133928456 | Técnico Industrial | 4 | Si | 4 | 4 | Excelente | SI | N/A |
| 29/11/2021 | Angelica maria gil orjuela | Docente | 3224715760 | Ebenezer | 5 | Si | 5 | 5 | Excelente | SI | No |
| 29/11/2021 | Abisay pastor | Docente | 3144604076 | Acción Comunal | 3 | Si | 3 | 4 | Buena | SI | Continuar realizando estos talleres |
| 29/11/2021 | Ángela Liliana Fajardo Florez | Docente | 3123174141 | Ebenezer | 5 | Si | 5 | 5 | Buena | SI | Gracias por estos espacios. |
| 29/11/2021 | Nohora Margot Aguilar Rodriguez | Docente | 3132939608 | Acción Comunal | 5 | Si | 5 | 5 | Excelente | SI | Excelente tema |
| 29/11/2021 | Angela Arias de Bajonero | Docente | 3175733059 | Ebenezer | 4 | Si | 4 | 4 | Excelente | SI | ...., |
| 29/11/2021 | Abisay pastor | Docente | 3144604076 | Acción Comunal | 4 | Si | 4 | 3 | Buena | SI | Excelente |
| 29/11/2021 | Luz Stella Vega Sierra | Docente | 3203455839 | Jósé Celestino Mutis | 3 | No | 3 | 3 | Buena | SI | La dificultad radica en la conexión, todos mis compañeros estamos en el colegio presencial y conectarse desde acá es casi imposible, por eso se pierde la intención del taller. Taller virtual con asistencia presencial a la institución cuando no hay red, es dificil comprender el taller. |
| 29/11/2021 | Henry Alberto Cabrera Enciso | Docente | 3102453790 | Jósé Celestino Mutis | 4 | Si | 4 | 4 | Buena | SI | Que lo programen con antelación. |
| 29/11/2021 | Ricardo Chicue Cristancho | Docente | 3003641075 | Jósé Celestino Mutis | 3 | Si | 3 | 3 | Buena | SI | Ninguna |
| 29/11/2021 | Olga Marina Morales Mora | Docente | 3005644592 | Técnico Industrial | 4 | Si | 4 | 4 | Excelente | SI | Ninguna |
| 29/11/2021 | Nohora Liliana Ortiz | Docente | 3007014260 | Jósé Celestino Mutis | 3 | No | 3 | 3 | Regular | No | La señal o conectividad es muy mala en el colegio y no se escucha bien la conferencia |
| 29/11/2021 | Hazzet Edith Acevedo S | Coord Convivencia | 3102130489 | Ebenezer | 5 | Si | 5 | 5 | Excelente | SI | Muy interesante. Favor organizar más talleres como este. Muchas gracias. |
| 29/11/2021 | Monroy pardo angel leonardo | Docente | 3133489941 | Jósé Celestino Mutis | 3 | No | 3 | 3 | Buena | SI | No |
| 29/11/2021 | Diana Yaneth Ospina Aguilar | Docente | 3164590920 | Jósé Celestino Mutis | 4 | Si | 4 | 4 | Buena | SI | Seguir realizando éste tipo de actividades. |
| 29/11/2021 | Nelson Danny González Avila | Docente | 3143389701 | Jósé Celestino Mutis | 5 | Si | 5 | 5 | Excelente | SI | No |
| 29/11/2021 | EDNA ROCIO MORALES HORTUA | Docente | 3208467163 | Carlos Lozano y Lozano | 3 | Si | 3 | 3 | Buena | SI | Las instituciones no dieron el espacio para la capacitación |
| 29/11/2021 | Claudia Marcela Arteaga Rojas | Docente | 3148958274 | Jósé Celestino Mutis | 2 | No | 3 | 3 | Buena | SI | Lastimosamente la conectividad ha dificultado la apropiación de las temáticas ya que el colectivo se citó en el colegio y no hay buena señal u no se cuenta con las herramientas tecnológicas para poder acceder al taller |
| 29/11/2021 | Yeny Esperanza Diaz Buitrago | Docente de aula | 3112584139 | Jósé Celestino Mutis | 3 | No | 3 | 3 | Buena | SI | Hay mucha dificultad para escuchar y participar del taller puesto que estamos reunidos en la institución y la conexión no es buena, no se entiende muy bien. |
| 29/11/2021 | Amanda Bello Jurado | Docente | 3115503257 | Técnico Industrial | 5 | Si | 5 | 5 | Excelente | SI | Muy buena la participación de los docente |
| 29/11/2021 | Ruth Jacqueline Contreras | Docente | 3132891194 | Técnico Industrial | 4 | Si | 4 | 4 | Buena | SI | Grácias por estos espacios pedagógicos |
| 29/11/2021 | ROSA MARIA DE JESUS SERNA CAL | DOCENTE | 3053706808 | Técnico Industrial | 4 | Si | 4 | 4 | Buena | SI | Muy interesante, sería esencial al iniciar el año escolar y planeación no general sino por periodos y niveles académicos. |
| 29/11/2021 | Blanca Celmira Rodriguez Barrera | Docente | 3155539890 | Técnico Industrial | 4 | Si | 5 | 5 | Excelente | SI | En Facebook no se puede observar bien el material |
| 29/11/2021 | Dora Angela Lozano peña | Docente | 3004769911 | Técnico Industrial | 4 | Si | 3 | 3 | Buena | SI | Ninguno |
| 29/11/2021 | Jesus Humberto Sánchez Estrada | Docente | 3103464353 | Técnico Industrial | 5 | Si | 5 | 5 | Buena | SI | No |
| 29/11/2021 | Nury Elizeth Tierradentro Cárdenas | Docente | 3124062070 | Ebenezer | 4 | Si | 4 | 4 | Excelente | SI | No tengo comentarios |
| 29/11/2021 | Claudia Afanador | Orientadora | 3132533743 | Carlos Lozano y Lozano | 4 | Si | 4 | 4 | Buena | SI | De gran aprendizaje |
| 29/11/2021 | Ivon Maritza Porras Vargas | Docente Orientado | 3166819948 | Ebenezer | 4 | Si | 5 | 5 | Excelente | SI | El próximo podríamos tenerlo de forma presencial |
| 29/11/2021 | José Armando Gutiérrez Mora | Docente | 3138176202 | Técnico Industrial | 3 | Si | 3 | 3 | Buena | SI | No. Gracias |

Scanned by TapScanner

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29/11/2021 | Alejandro Maldonado Clavijo | Docente | 3203394151 | Técnico Industrial | 5 | Si | 4 | 4 | Buena | SI | Ninguno |
| 29/11/2021 | Clara Stella Amaya Nieto | Docente | 3158675949 | INTEGRAL DEL SUMAP | 4 | Si | 4 | 4 | Buena | SI | Mejorar condiciones de infraestructuras, de apoyo mancomunado con expertos y de capacitación de neuropsicología |
| 29/11/2021 | CLAUDIA PATRICIA LIEVANO | DOCENTE INSTIT | 3103386040 | Técnico Industrial | 5 | Si | 4 | 4 | Buena | SI | Muy bueno. Ojalá se repita |
| 29/11/2021 | Ana Marlen Cortés Escobar | Docente | 3112106011 | Ebenezer | 4 | Si | 4 | 4 | Buena | SI | Mucha Gracias por tan importante información. |
| 29/11/2021 | David Alejandro Bejarano Mora | Docente | 3115032354 | Ebenezer | 5 | Si | 4 | 5 | Excelente | SI | . |
| 29/11/2021 | Fabio Orlando Gutiérrez Céspedes | Docente | 3143662327 | Ebenezer | 5 | Si | 5 | 5 | Excelente | SI | Continuar con talleres de formación... |
| 29/11/2021 | Maryoris Perales López | Docente | 3185350052 | Ebenezer | 4 | Si | 4 | 4 | Excelente | SI | No |
| 29/11/2021 | Juan David Quintero Puentes | Docente de aula | 3118428105 | Ebenezer | 4 | Si | 4 | 4 | Buena | SI | Ninguno |
| 29/11/2021 | Lucia Urrego | Docente | 3124121616 | Integral del Sumapaz | 5 | Si | 5 | 5 | Excelente | SI | Felicitarlos porque hoy hay que tener en cuenta que los niños aprenden de diferente forma |
| 29/11/2021 | Margarita Gomez Quiñones | Docente | 3005533253 | Ebenezer | 4 | Si | 4 | 4 | Buena | SI | Excelente interacción,explicación y didactica |
| 29/11/2021 | Martha Yolanda Riveros Riveros | Docente | 3107645958 | Jósé Celestino Mutis | 4 | Si | 3 | 4 | Buena | SI | Gracias por eduos espacios |
| 29/11/2021 | Flor Marina Beltran Martinez | Docente | 3112039152 | Privado | 4 | Si | 4 | 4 | Buena | SI | No |
| 29/11/2021 | Gilma Arévalo Venegas | Docente | 3015962322 | Integral del Sumapaz | 5 | Si | 5 | 5 | Excelente | SI | Ninguno |
| 29/11/2021 | Luz Mariba Corredor | Docente | 31781225361 | Ebenezer | 4 | Si | 4 | 4 | Buena | SI | Ninguna |
| 29/11/2021 | César Alexander Oviedo Polanía | Docente | 3172904195 | Integral del Sumapaz | 4 | Si | 4 | 5 | Excelente | SI | Seguir informando o dando tips en los correos de los maestros |
| 29/11/2021 | Zorayda ramos Beltrán | Docente | | Integral del Sumapaz | 4 | Si | 5 | 5 | Buena | SI | Seguir actualizando sobre el tema |
| 29/11/2021 | Ana Alcira Gomez de Ortiz | Docente | 3015554880 | Técnico Industrial | 5 | Si | 4 | 5 | Excelente | SI | Adecuado para el momento que estamos viviendo |
| 29/11/2021 | Alba Beatriz Diaz Diaz | Docente | 3113617971 | Ebenezer | 4 | Si | 5 | 5 | Buena | SI | No señora |
| 29/11/2021 | Clara Consuelo Montoya Sarmiento | Docente | 3125000203 | Integral del Sumapaz | 4 | Si | 4 | 5 | Excelente | SI | Los talleres hacerse con mayor frecuencia |
| 29/11/2021 | SANDRA PATRICIA REY SANCHEZ | Docente aula prima | 3125251161 | Ebenezer | 4 | Si | 4 | 5 | Excelente | SI | No sra |
| 29/11/2021 | Maria Teresa otalora de Pardo | Rectora | 3013700251 | Luis Carlos Galán Sarmi | 3 | Si | 3 | 3 | Buena | SI | se requiere mayor precisión a los principios y de acuerdo al tema tanto de inclusion como de discapacidad |
| 29/11/2021 | Angela Arias de Bajonero | Docente | 3175733059 | Ebenezer | 4 | Si | 4 | 4 | Excelente | SI | Estas talleres son muy importantes , pero en lo posible se realizar empezando el año |
| 29/11/2021 | Edith Montoya Yepes | Docente | 3143893869 | Jósé Celestino Mutis | 4 | No | 4 | 5 | Buena | SI | Está capacitación debe ser al inicio del año y la caracterización hacerla una especialista. |
| 29/11/2021 | Carmen Elina Acero Gonzalez | Docente | 3118617078 | Ebenezer | 4 | Si | 4 | 4 | Excelente | SI | En lo posible estos talleres se realicen cuando se inicia año escolar para poder sacar mayor provecho . |
| 29/11/2021 | Maria del pilar Montoya Gomez | Docente | 3107665216 | Ebenezer | 4 | Si | 4 | 4 | Buena | SI | No |
| 29/11/2021 | José Henry Plazas Guio | Coordinador | 3142720259 | Jósé Celestino Mutis | 4 | Si | 4 | 4 | Buena | SI | Necesidad de presencialidad |
| 29/11/2021 | Patricia leovany Guevara romero | Docente | 3219990066 | Ebenezer | 5 | Si | 4 | 5 | Excelente | SI | Continuar con talleres como este |
| 29/11/2021 | Carlos Eduardo Ávila Barbosa | Docente. | 3102515039 | Jósé Celestino Mutis | 5 | Si | 4 | 5 | Excelente | SI | Importante que se realice al comienzo del año. |
| 29/11/2021 | Pedro Ernesto Segura Mendez | Docente | 305293631 | Ebenezer | 4 | Si | 4 | 4 | Buena | SI | Por ahora no |
| 29/11/2021 | Deyanira forero Montes | Docente | 3124823775 | Técnico Industrial | 4 | Si | 3 | 3 | Buena | SI | Muy corto tiempo para tratar el tema, se debe hacer una asesoria para las diferentes asignaturas |
| 29/11/2021 | ZAYDA PATRICIA ORTEGA VARGAS | DOCENTE | 3192863736 | Jósé Celestino Mutis | 4 | Si | 4 | 5 | Excelente | SI | Buen dia, me gustaria conocer que por favor nos capacitarán sobre la clase de discapacidades que se pueden tener en el aula y aprender a realizar un curriculo adaptado con estrategias de ejemplo |
| 29/11/2021 | adriana baena | docente | 3156078320 | integral del sumapaz | 4 | Si | 4 | 4 | Excelente | SI | no |
| 29/11/2021 | Aura Yamile Pardo Morales | Docente | 3118589435 | Jósé Celestino Mutis | 4 | No | 4 | 4 | Buena | SI | Gracias, seria bueno hacer capacitación presencial por cada Institución para fortalecer temas especificos según necesidades |
| 29/11/2021 | Héctor Javier Forero Pachón | Docente | 3176676276 | Acción Comunal | 5 | Si | 5 | 5 | Excelente | SI | Que se realicen con más frecuencia |
| 29/11/2021 | Luis Rodrigo Quevedo Acuña | Docente | 3112084066 | Jósé Celestino Mutis | 4 | No | 5 | 5 | Excelente | SI | Ninguno |
| 29/11/2021 | Leidy Patricia Rodriguez | Docente | | I.E La Gran Colombia | 5 | Si | 5 | 5 | Excelente | SI | Ninguno |
| 29/11/2021 | Gloria Stella Romero Herrera | Doxente | 3114503064 | Jósé Celestino Mutis | 4 | Si | 4 | 4 | Excelente | SI | Gracias |

Scanned by TapScanner

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29/11/2021 | Blanca Liria Guerrero Parra | Docente | 4012118376 | Ebenezer | 4 | Si | 5 | 5 | Excelente | SI | Sería bueno capacitación presencial por instituciones para mayor información y compresión de la dificultades que se pueden tener los estudiantes |
| 29/11/2021 | Olinda Patiño Vega | Docente | 3214265015 | Jósé Celestino Mutis | 4 | Si | 4 | 4 | Excelente | SI | No |
| 29/11/2021 | Sandra Inés Perdomo | Docente | 3138693307 | Jósé Celestino Mutis | 4 | Si | 4 | 4 | Excelente | SI | No |
| 29/11/2021 | Signia Dilia Sanabria Gómez | Docente | 3132637771 | Jósé Celestino Mutis | 5 | Si | 5 | 5 | Excelente | SI | Excelente espacio de conocimiento. |
| 29/11/2021 | Marleny mahecha | Docente | 3208806348 | Técnico Industrial | 4 | Si | 4 | 4 | Buena | SI | No |
| 29/11/2021 | Monica Janelle Barrero Baquero | Docente | 3105859460 | Jósé Celestino Mutis | 4 | Si | 4 | 4 | Buena | SI | . |
| 29/11/2021 | cubillos romero luz marina | docente | 3138255808 | Técnico Industrial | 5 | Si | 4 | 5 | Excelente | SI | no |
| 29/11/2021 | Deyanira forero Montes | Docente | 3124823775 | Técnico Industrial | 4 | Si | 4 | 3 | Buena | SI | Muy corto el tiempo, se debe hacer en cada institución y la asesoría a cada una de las áreas, gracias |
| 29/11/2021 | JOSÉ GIOVANNI RUBIANO LÓPEZ | COORDINADOR | 3142379605 | Técnico Industrial | 5 | Si | 5 | 5 | Excelente | SI | Interesante. Sugerir las capacitaciones al iniciar el año. |
| 29/11/2021 | Rosalba Farfan Garzón | Docente | 3153090971 | Ebenezer | 5 | Si | 4 | 5 | Excelente | SI | Estás capacitaciones deberían ser más seguidas de forma presencial y prácticas con los estudiantes por instituciones. |
| 29/11/2021 | Alicia Cueca Villarraga | Docente | 3153872108 | Jósé Celestino Mutis | 4 | Si | 4 | 4 | Excelente | SI | Fortalecer al inicio del año escolar |
| 29/11/2021 | Oswaldo Avella Rodríguez | Docente de aula | 3138797815 | Jósé Celestino Mutis | 3 | Si | 4 | 4 | Buena | SI | Realizar más capacitaciones como esta |
| 29/11/2021 | Clara Inés Torres de Diaz | Docente | 3142992729 | Ebenezer | 4 | Si | 4 | 5 | Excelente | No | No |
| 29/11/2021 | Luz Stella Garzón Rodríguez | Docente | 3165348885 | Ebenezer | 5 | Si | 4 | 5 | Excelente | No | Fue un Buen taller |
| 29/11/2021 | Ligia Margoth Morales Moreno | Docente | 3143693035 | Jósé Celestino Mutis | 4 | Si | 5 | 5 | Excelente | SI | Demoramos entrar por mal Internet institucional |
| 29/11/2021 | Ligia Margoth Morales Moreno | Docente | 3143693035 | Jósé Celestino Mutis | 4 | Si | 5 | 5 | Excelente | SI | Que sea presencial |
| 29/11/2021 | Didier Humberto forero reina | Docente | 3132515957 | Técnico Industrial | 4 | Si | 4 | 4 | Excelente | SI | Estas capacitaciones son de gran importancia deberían realizarlas más frecuentemente |
| 29/11/2021 | URIEL AUGUSTO GALVIS MORA | DOCENTE | | Técnico Industrial | 4 | Si | 4 | 4 | Excelente | SI | NO |
| 29/11/2021 | Angie Quimbay Rincón | Orientadora | 315788154 | Jósé Celestino Mutis | 4 | Si | 4 | 3 | Buena | SI | N/r |
| 29/11/2021 | Jesús Armando Ortiz Romero | Docente | 3124505167 | Ebenezer | 5 | Si | 5 | 5 | Excelente | SI | Ninguno |
| 29/11/2021 | Ricardo forero reyes | Docente | 3057705384 | Técnico Industrial | 3 | Si | 3 | 3 | Buena | SI | No |

Scanned by TapScanner

I.E.M. Luis Carlos Galan Fggá
RECIBIDO
26 NOV 2021
HORA: 10:59 FIRMA:

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ

Versión: 2.0

## INFORME ACTIVIDAD 3, 4 Y 7

FUSAGASUGA 26 NOVIEMBRE DE 2021

La pandemia supone desafíos en todas las actividades cotidianas entre estas se encuentra la educativa donde no solo se evidencia la búsqueda continua de estrategias y metodologías de aprendizaje, manejo de redes sociales, aplicaciones, experimentos, utilización de recursos naturales, reciclables y demás, que buscan atraer el interés de los educandos, por tal razón, el programa de inclusión no ha sido la excepción con un acompañamiento a población con diversidad de discapacidades así como etnias y capacidades excepcionales, teniendo como principio la igualdad de oportunidades.

**Objetivo**

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA ACOMPAÑAR PEDAGÓGICAMENTE A LOS DOCENTES DE AULA QUE ATIENDEN NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, JÓVENES Y PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD, FORTALECIENDO LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.

Scanned by TapScanner

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ**

Versión: 2.0

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO

La secretaria de educación y el programa de inclusión hicieron presencia en las instituciones públicas del municipio de Fusagasugá con la profesional de apoyo Catherine vaquero se hace presencia la institución educativa Luis Carlos galán Sarmiento de la inspección de Chinauta con quién se inicia un trabajo de apoyo al programa de inclusión iniciando con la entrega por parte de la profesional Liliana sopo dónde se hace entrega de

- ✓ 52 carpetas del programa de inclusión
- ✓ Informe medio magnético
- ✓ 24 carpetas digitalizadas medio magnético
- ✓ Listado actualizado medio magnético
- ✓ Formatos

Esta entrega se realizó por parte de la profesional de apoyo Liliana Sopo a la profesional de apoyo Katerin Baquero de manera directa estos informes reposan en el Drive de la institución con el cual se ha manejado en el tiempo de atención al programa de inclusión. En este informe se adjuntará el link de ingreso al Drive en el cual se encuentra contemplado los datos personales de los estudiantes anexados a una carpeta identificada con el nombre de cada uno así mismo el piar diligenciado por los docentes durante el año lectivo el cual se desarrolló en primaria secundaria nocturna y sabatina.

Se inicio con 48 estudiantes con las siguientes discapacidades

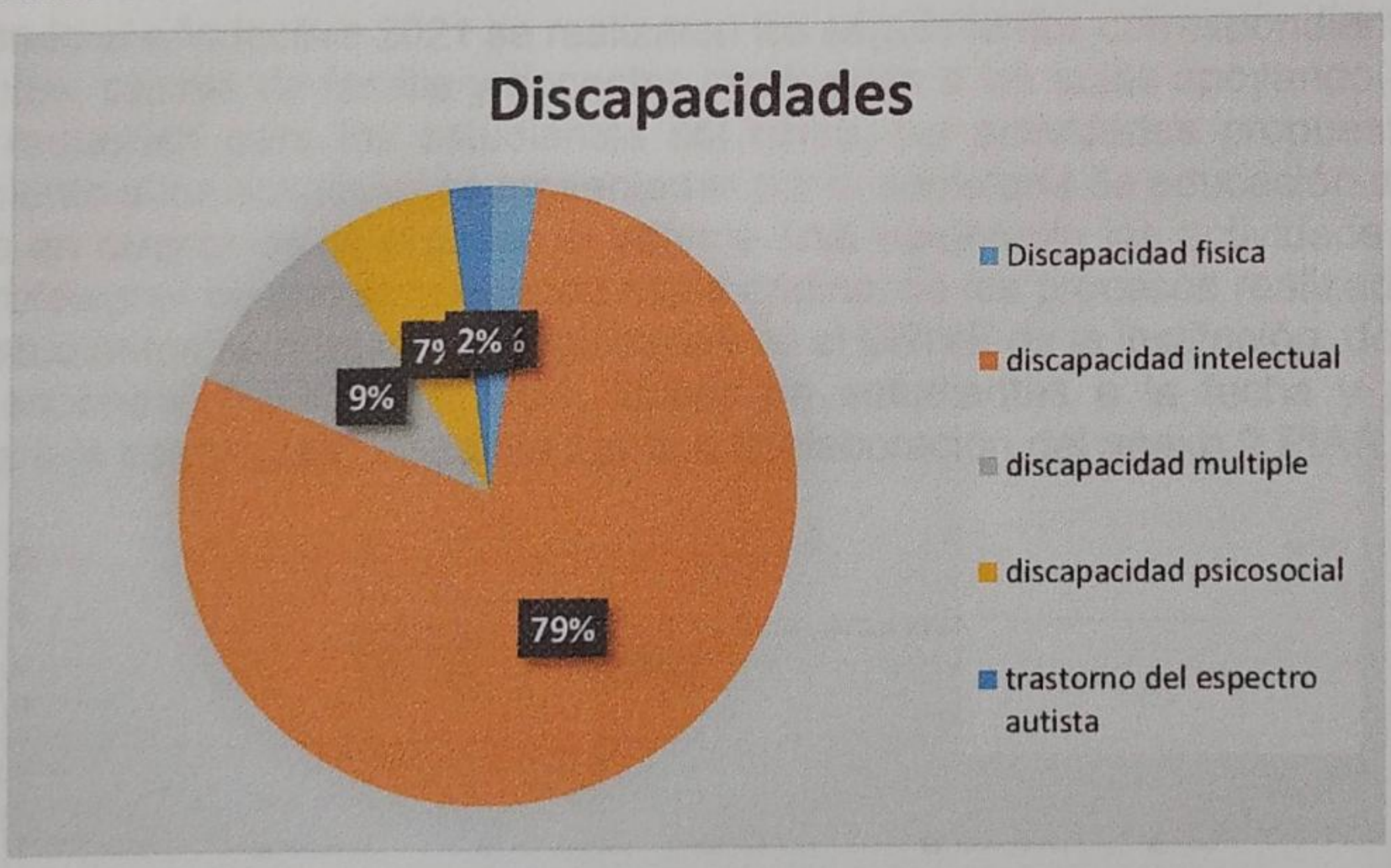



Scanned by TapScanner

para el mes de marzo se tenían registrados 48 estudiantes con discapacidad para el mes de noviembre se cierra el año con 43 estudiantes, los retiros realizados fueron por desaparecer discapacidad en el sistema y estudiantes de la fundación CEDESNID que fueron trasladados de institución educativa

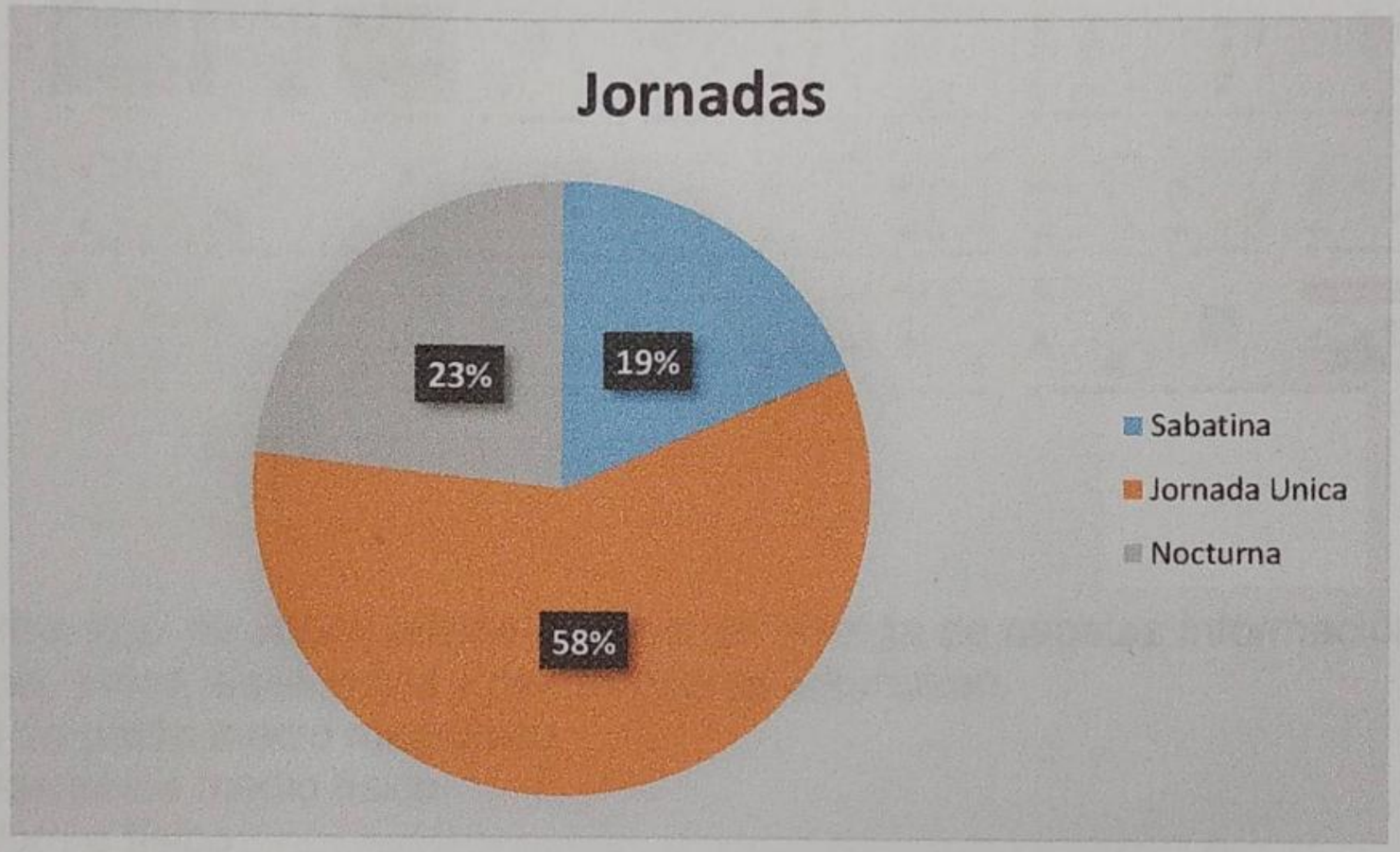



Para el mes de noviembre se encuentran registrados 43 estudiantes con discapacidad relacionados a continuación

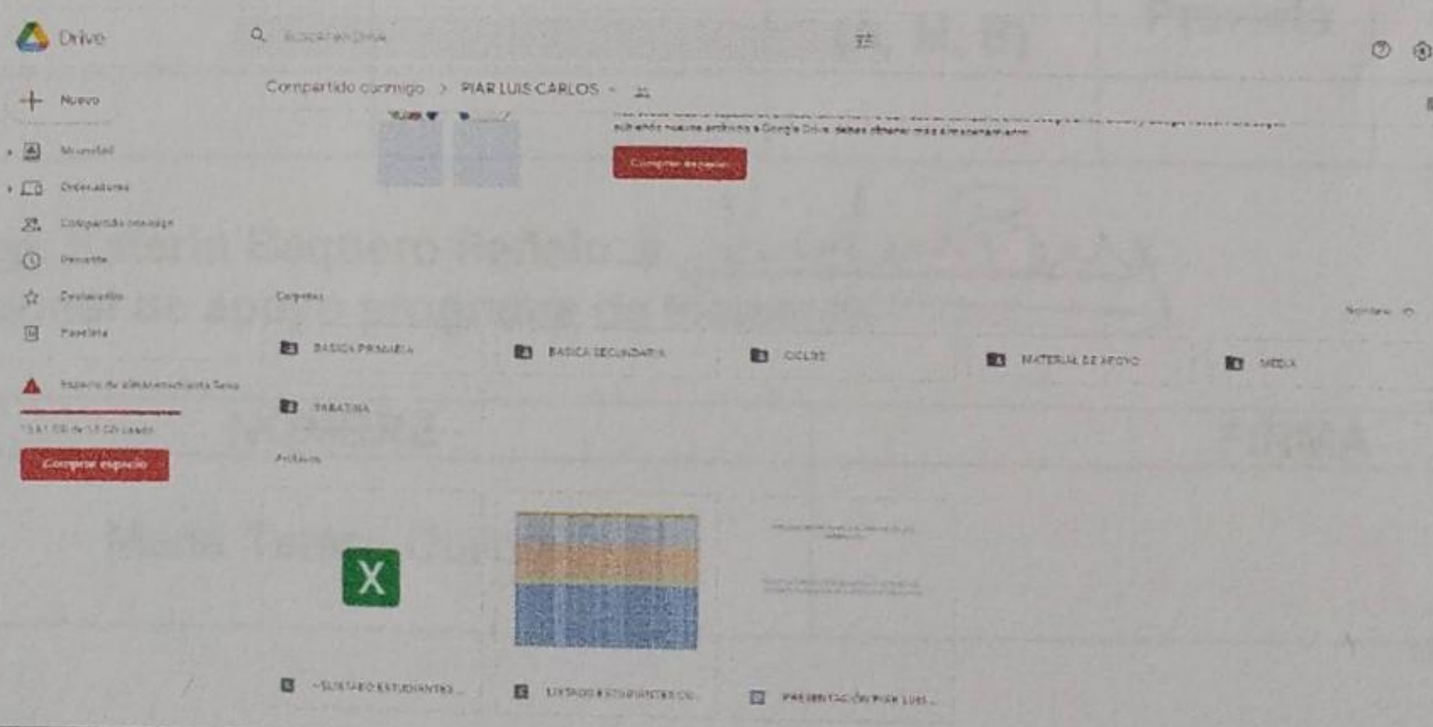



Scanned by TapScanner

La institución cuenta con tres jornadas única, nocturna y sabatina relacionadas a continuación con los porcentajes de estudiantes de cada una de las jornadas, los retiros realizados de estudiantes fueron de jornadas nocturna




Culminando el año lectivo 2021 se realizaron los seguimientos correspondientes tanto con estudiantes, padres de familia y docentes ingresando a las aulas apoyando los procesos que se requerían para los estudiantes así como, las actividades propuestas para dar cumplimiento a las obligaciones presentadas por la secretaria de educación del municipio, teniendo en cuenta estos proceso el informe final contempla las actividades ejecutadas por la profesional de apoyo quedando copia original de los procesos realizados, los PIAR de los estudiantes se encuentran registrados en el DRIVE de la institución, donde también podrán encontrar actividades, DBA, listado de estudiantes a la fecha y presentación realizada a la comunidad educativa frente a la elaboración del anexo 2 PIAR




Scanned by TapScanner

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ

Versión: 2.0



Este informe final va acompañado del acta de entrega de capetas información básica de estudiantes, actas, asistencias y demás que se adjuntaron.

- 38 carpetas medio magnético
- 43carpetas medio físico
- Informe físico

Estas actividades fueron desarrolladas en la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento en el mes de septiembre con el apoyo y supervisión de las obligaciones planteadas por parte de la Rectora María Teresa Otálora, la Orientadora Rosalba, coordinadora.

## Resumen de Informaciones, Decisiones y Acciones

| Acciones – Tareas –Compromisos | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Nº** | **Descripción** | **Responsable** | **Periodicidad (A, M, B)** | **Fecha Prevista** | **Fecha Real** |
| | | | | | |

***Elaboro***: **Katerin Baquero Peñaloza**
**Profesional de apoyo programa de Inclusión**

| NOMBRE | FIRMA |
|---|---|
| María Teresa Otálora | |

Scanned by TapScanner

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ

Versión: 2.0

**ACTA DE REUNION**

| | |
|---|---|
| **Reunión:** | Seguimiento a Estudiantes. |
| **Fecha:** | 16 noviembre 2021 |
| **Lugar:** | I.E.M LUIS CARLOS GALAN. |
| **Redactada por:** | |

| | |
|---|---|
| **Personas citadas:** | Diana Carolina Ortiz.<br>Margarita Docente.<br>Kalenn Bagcao Profesional de Apoyo |
| Resumen: | Siendo las 6:40 Am del dia 16 de noviembre de 2021 se hace reunión con la señora Diana Carolina y la Docente Margarita, debido a la situación presentada en el aula de clase, de rebeldia con la docente y en el hogar.<br>El motivo de la reunión es enfocar la atención en el comportamiento del estudiante, en el aula de clase ya que no presenta dificultades en su salud "Discapacidad," pero debido a la situación de Pandemia, el estudiante no esta nivelado en los procesos academicos para el grado en el que se encuentra<br>La señora Diana refiere estar de acuerdo y ser consiente de l proceso que lleva el estudiante en casa.<br>Tambien refiere un metodo que utiliza en casa el cual es el de buscar apoyo en una persona externa quien refiere que puede llevarse al estudiante si no se comportaba como debia.<br>Situación que ha servido en el comportamiento del estudiante. |

Scanned by TapScanner

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ**

Versión: 2.0

| | |
|---|---|
| | Según Refiere la docente Margarita, los días Posteriores a este acoso el estudiante ha cambiado su comportamiento, ha realizado las actividades correspondientes y su lenguaje y respuesta a la docente ha mejorado considerablemente.<br>Se resalta que el estudiante repetirá el próximo año el grado 1 ya que no se encuentra nivelado para este grado y se requiere de reforzar y realizar un adecuado proceso academico. |

## Resumen de Informaciones, Decisiones y Acciones

| Acciones – Tareas – Compromisos | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Nº | Descripción | Responsable | Periodicidad (A, M, B) | Fecha Prevista | Fecha Real |
| | | | | | |
| | | | | | |

En constancia y certificación de la presente firman:

| NOMBRE | FIRMA |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

Scanned by TapScanner

| Versión 2.0 | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ | | |
|---|---|---|---|
| | CONTROL DE ASISTENCIA | | |
| Fecha: 16 noviembre | Página 1 | Lugar: IEM LUIS CARLOS GALAN | Nombre de actividad: SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES |

| Nº | Nombre | Entidad que representa | Cargo | Teléfono | Correo Electrónico | Firma |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Diana C. Ortiz V. | Luis carlos Galan | Madre. | 3005223592920 | diana Valencia @gmail.com | |
| 2 | Marelvi M. Prieto | Docente IEM | Docente | 3125822877 | marelvi.prieto@... | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |

Scanned by TapScanner

Versión 2.0

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ

## CONTROL DE ASISTENCIA

| Fecha: | Página 1 | Lugar: | Nombre de actividad: |
|---|---|---|---|
| 16 Noviembre | | IEM LUIS CARLOS GALAN | SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES |

| Nº | Nombre | Entidad que representa | Cargo | Teléfono | Correo Electrónico | Firma |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Magaly Gonzalez Cita | Carlos lozano | Madre Familia | 3246625490 | magal1974@gmail.com | |
| 2 | Martha Olaya P | Carlos Lozano | Docente | 3005651565 | iemdyl marthaolaya@ | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |

Scanned by TapScanner

| Versión 2.0 | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ | | |
|---|---|---|---|
| | CONTROL DE ASISTENCIA | | |
| Fecha: 16 Noviembre | Página 1 | Lugar: IEM LUIS CARLOS GALAN | Nombre de actividad: SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES |

| Nº | Nombre | Entidad que representa | Cargo | Teléfono | Correo Electrónico | Firma |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | eMaytGonzales Cita | Carlos lozano | Madre Familia | 3124662592 | magot1924Gonzalez | |
| 2 | Martha Olaya P | Carlos Lozano | Docente | 3005651565 | iemdyl marthadoya e | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |

Scanned by TapScanner

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ

Versión: 2.0

## ACTA DE REUNION

| | |
|---|---|
| **Reunión:** | Seguimiento Johan Jesús Cordoba |
| **Fecha:** | 9 noviembre. 2021 |
| **Lugar:** | IEM LUIS CARLOS GALAN |
| **Redactada por:** | Katerin Bogero Penaloza |

| | |
|---|---|
| **Personas citadas:** | Rosa Hernandez.<br>Ruth Ortega<br>Katerin Bogero |
| Resumen: | Siendo las 10:45 am del dia 9 de noviembre se realiza citación con la señora Rosa Hernandez, acodiente del estudiante Johan de grado 3. quien presenta dificultades de aprendizaje, no realiza el proceso de lectura y escritura.<br>El estudiante tiene habilidades en logica matematicas. en operaciones básicas<br>Se le refiere a la señora Rosa que el estudiante debido a su proceso es. bueno que repita nuevamente el grado 3. y realizarlo el proximo año de la mejor manera, apoyando en las actividades propuestas por la DOCENTE y por las profesionales de APOYO, asi como por parte de los administrativos |

Scanned by TapScanner

| | |
|---|---|
| | un buen aprendizaje significativo.<br>la señora refiere que estara atenta a las indicaciones de la docente y realizara los procesos medicos. que ya tiene pendiente como cita por psicologia y por optometria.<br>Nota: las areas de mayor dificultad son matematicas y lenguaje. areas de mayor comprension para un grado 4.<br>Se debe tener en cuenta que su motricidad. fina y gruesa no es buena para su edad teniendo dificultad. sin realizar adecuadamente rasgado. corte, lateralidad, |

## Resumen de Informaciones, Decisiones y Acciones

| Acciones – Tareas – Compromisos | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Nº | Descripción | Responsable | Periodicidad (A, M, B) | Fecha Prevista | Fecha Real |
| | | | | | |
| | | | | | |

En constancia y certificación de la presente firman:

| NOMBRE | FIRMA |
|---|---|
| Marta Rocio Robles | Rocio Robles |
| Ruth Elvira Ortega Arias | |
| Katerin Bolaños Perdomo | |
| | |

Scanned by TapScanner

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ

Versión: 2.0

# INFORME ACTIVIDAD 3, 4 Y 7

FUSAGASUGA 30 NOVIEMBRE DE 2021

La pandemia supone desafíos en todas las actividades cotidianas entre estas se encuentra la educativa donde no solo se evidencia la búsqueda continua de estrategias y metodologías de aprendizaje, manejo de redes sociales, aplicaciones, experimentos, utilización de recursos naturales, reciclables y demás, que buscan atraer el interés de los educandos, por tal razón, el programa de inclusión no ha sido la excepción con un acompañamiento a población con diversidad de discapacidades así como etnias y capacidades excepcionales, teniendo como principio la igualdad de oportunidades.

**Objetivo**

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA ACOMPAÑAR PEDAGÓGICAMENTE A LOS DOCENTES DE AULA QUE ATIENDEN NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, JÓVENES Y PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD, FORTALECIENDO LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.

Scanned by TapScanner

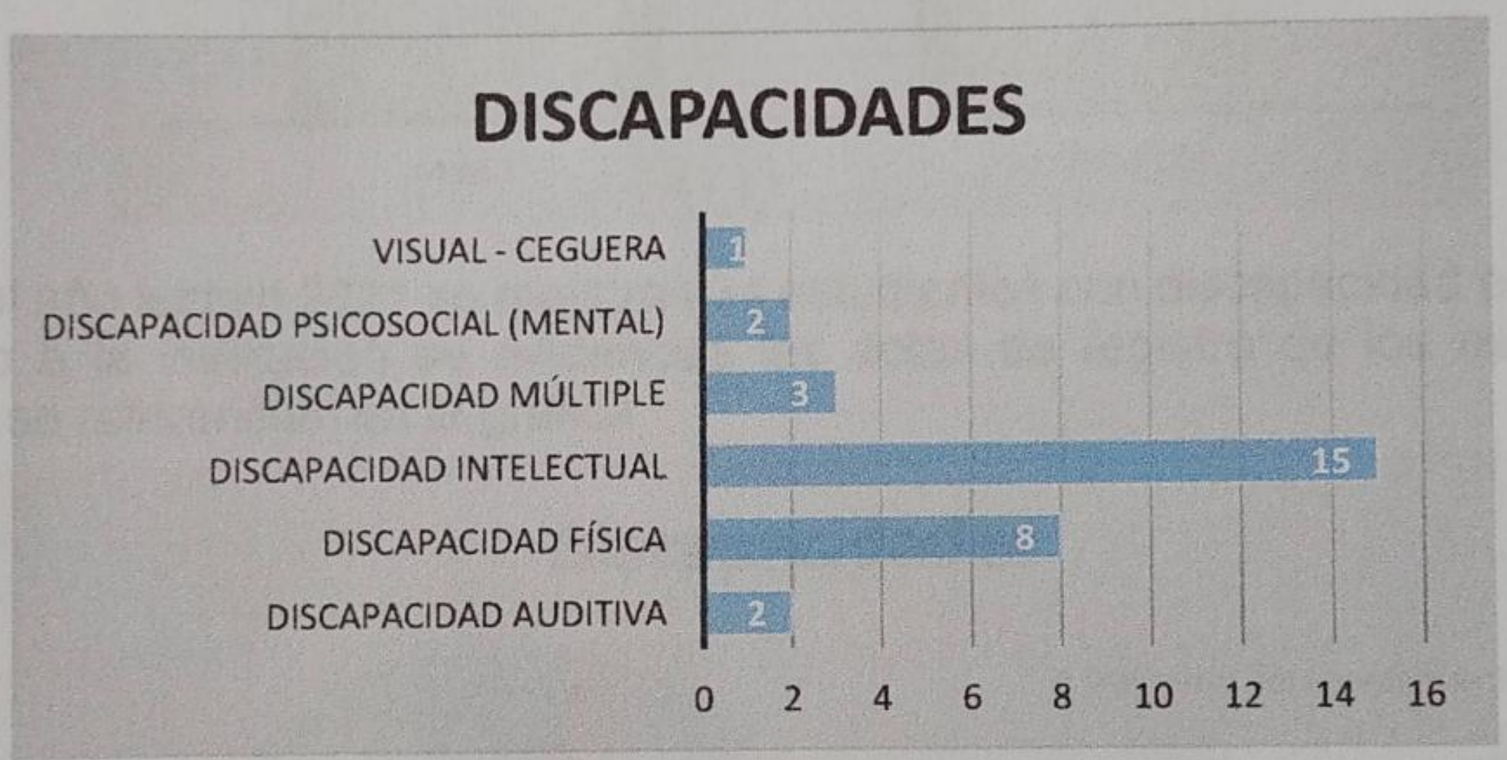
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ**

Versión: 2.0

## INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS LOZANO Y LOZANO

La secretaria de educación y el programa de inclusión hicieron presencia en las instituciones públicas del municipio de Fusagasugá con la profesional de apoyo Katerin Baquero se hace presencia la institución educativa Carlos Lozano y Lozano del municipio de Fusagasugá,

Iniciando el periodo académico del 2021 en la situación educativa Carlos Lozano y Lozano se inicia con 31 estudiantes con discapacidad.
La institución educativa Carlos lozano y lozano según el reporte de la SE cuenta con una población educativa de 3120 estudiantes a corte de febrero de los cuales 31 presentan las siguientes discapacidades discriminadas como se muestra a continuación




con discapacidad intelectual con 15 ellos, seguida de 8 con discapacidad física los cuales presentan dificultades de movilidad en las instalaciones de la institución debido a que no cuentan con ramplas en la mayoría de los ingresos a las aulas, además con un edificio el cual no tiene las adecuaciones necesarias para el libre desplazamiento de quienes están en silla de ruedas o con algún otro mecanismo de movilización, se evidencia 1 caso con discapacidad visual-ceguera
La institución educativa Carlos Lozano y Lozano cuenta con primaria, secundaria y ciclos evidenciando que para la población con discapacidad se encuentra distribuidas de la siguiente manera en primaria se encuentra el 29% en secundaria 58.1% y en ciclos el 12% de la población total de la institución con discapacidad, concentrándose un alto porcentaje en secundaria

Scanned by TapScanner

En el me de marzo se inició con 31 estudiantes con discapacidad y para el mes de noviembre cierre del año lectivo se cuentan con 34 estudiantes registrados en el SIMAT con algún tipo de discapacidad




Finalizando el año lectivo 2021 se registran 34 estudiantes con discapacidad en el SIMAT en el informe dado a la institución se evidencias las actas de registro de los estudiantes que a continuación se referencian en la grafica

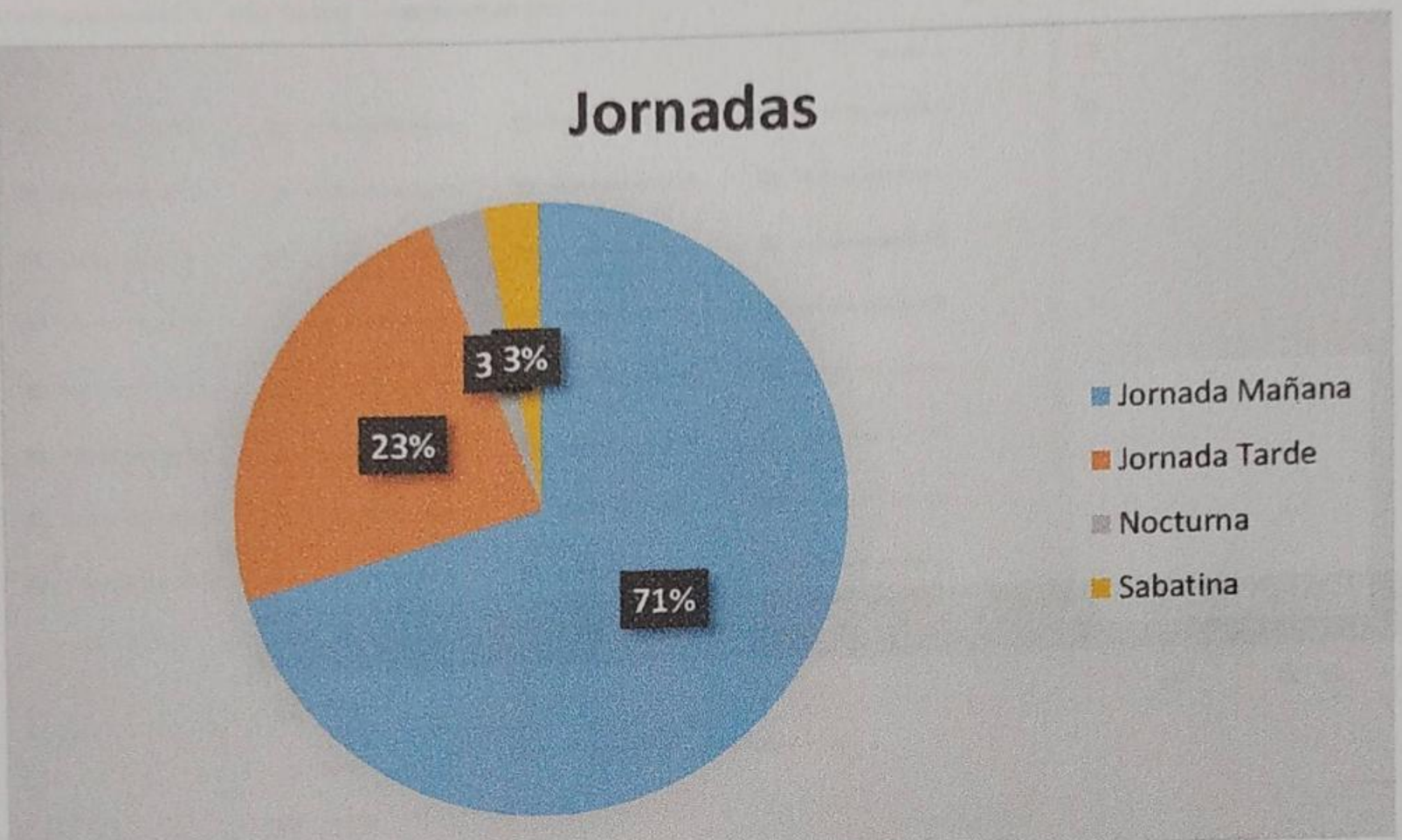



En la gráfica que podemos observar se evidencia que un 41% de la población con discapacidad de la institución educativa Carlos Lozano y Lozano pertenecen a la intelectual con algún tipo de diagnóstico cognitivo, de trastorno de aprendizaje y demás Por lo cual se realizó los ajustes pertinentes para apoyar sus procesos académicos.

De la misma manera se puede evidenciar que un 32% de los estudiantes presentan discapacidad física en su mayoría presentan pie equino, malformación de sus extremidades

Scanned by TapScanner

superiores e inferiores o algún tipo de enfermedad que les impiden movilizarse con normalidad por la institución educativa, requiriendo apoyo de silla de ruedas o alguno otro que les permite movilizarse.



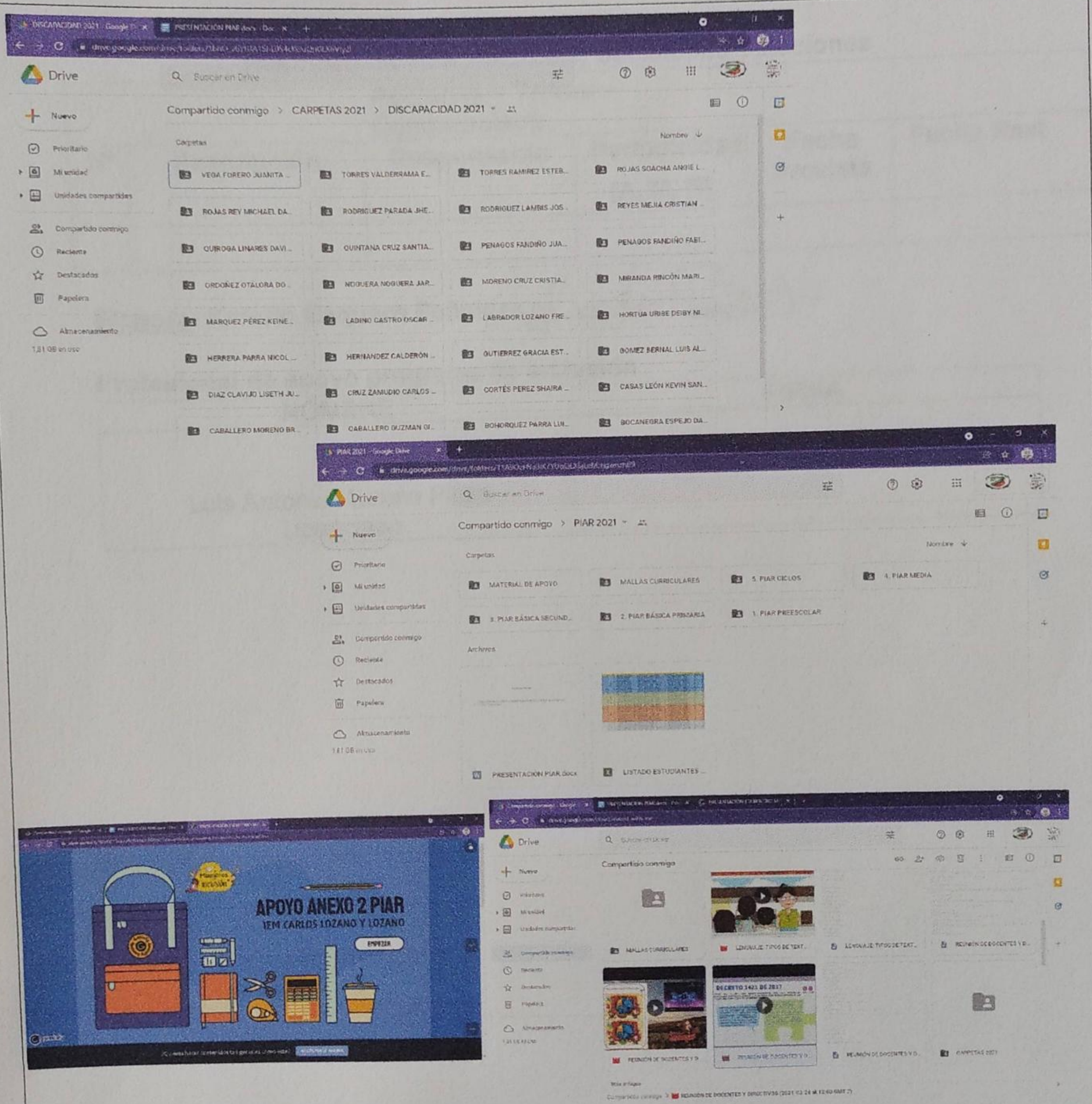

La institución educativa Carlos Lozano y Lozano cuenta con cuatro jornadas mañana tarde nocturna y sabatino encontramos en la mayor cantidad de población con discapacidad en la jornada de la mañana con o 71% de los estudiantes; Seguidamente de un 23% en jornada de la tarde evidenciando que los estudiantes con mayores dificultades y discapacidades encuentran en jornada de lunes a viernes mañana tarde mientras que la jornada sabatina en nocturna dónde se encuentran estudiantes con mayoría de edad o mayores de 14 años no es alta la población con discapacidad

Culminando el año lectivo 2021 se realizaron los seguimientos correspondientes tanto con estudiantes, padres de familia y docentes ingresando a las aulas apoyando los procesos que se requerían para los estudiantes así como, las actividades propuestas para dar cumplimiento a las obligaciones presentadas por la secretaria de educación del municipio, teniendo en cuenta estos proceso el informe final contempla las actividades ejecutadas por la profesional de apoyo quedando copia original de los procesos realizados, los PIAR de los estudiantes se encuentran registrados en el DRIVE de la institución, donde también podrán encontrar actividades, DBA, listado de estudiantes a la fecha y presentación realizada a la comunidad educativa frente a la elaboración del anexo 2 PIAR

Scanned by TapScanner

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ

Versión: 2.0




Este informe final va acompañado del acta de entrega de capetas información básica de estudiantes, actas, asistencias y demás que se adjuntaron.

- 34 carpetas medio magnético
- 34 carpetas medio físico
- Informe físico

Scanned by TapScanner

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ**

Versión: 2.0

**INFORME ACTIVIDAD 3, 4 Y 7**

Estas actividades fueron desarrolladas en la institución educativa Carlos Lozano y Lozano en el mes de julio con el apoyo y supervisión de las obligaciones planteadas por parte del Rector Luis Antonio Moreno, la Orientadora Claudia Afanador, coordinadores y apoyo de la líder del programa de inclusión Luz Dary Gómez.

**Resumen de Informaciones, Decisiones y Acciones**

| Acciones – Tareas – Compromisos | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Nº** | **Descripción** | **Responsable** | **Periodicidad (A, M, B)** | **Fecha Prevista** | **Fecha Real** |
| | | | | | |

***Elaboro*: Katerin Baquero Peñaloza**

**Profesional de apoyo programa de Inclusión**

| NOMBRE | FIRMA |
|---|---|
| Luis Antonio Moreno Pinzo<br>Licenciado | |

*Scanned by TapScanner*

Recibi
Aide V.
03.12.2021
# 1045

Scanned by TapScanner

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ

Versión: 2.0

INSTITUCION EDUCATIVA: LUIS CARLOS GALAN

PROFESIONAL DE APOYO PEDAGÓGICO: Katerin Baquero Peñaloza

MES: NOVIEMBRE

| No | FECHA | NOMBRE DEL ESTUDIANTE | GRADO | EDAD | TIPO DE CATEGORÍA ( discapacidad, étnia, CAPEX) | ESTADO DEL PIAR (ajustes o flexibilizaciones propuestos) | ÁREA | NOMBRE DEL DOCENTE | SEGUIMIENTO IMPLEMETACIÓN ESTRATEGIAS (Tipo de estrategia implementada-descripción) | ANÁLISIS DE RESULTADOS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4-nov | Jhoan jesus Cordoba | 3 | 10 años | Discapacidad Intelectual | Seguimiento | Primaria todas | Ruth Ortega | Se realiza seguimiento al proceso académico del estudiante Jesús Córdoba de grado tercero quién presenta dificultades académicas en realizar proceso de lectura y escritura con la docente Ruth Ortega se realiza citación a la señora Rosa madre del estudiante para poder apoyarse en ella rente los procesos que debe realizar en casa en este proceso de vacaciones se le refiere a la señora Rosa que el estudiante posiblemente pueda perder el año pero debido a su edad es difícil que continúe normalmente su proceso académico y vaya quedar atrasado en los demás años y pueda también generaron proceso de inseguridad desconfianza u otras otras síntomas de en el estudiante Por lo cual se le realizará una última evaluación de nivelación donde se pueda evidenciar el proceso que ha llevado y con recomendaciones para el próximo año a la profesional de apoyo y docentes que vayan a brindarle la atención profesional y académica del estudiante | La docente Ruth Ortega se evidenci que tiene toda la disposición para apoyar los procesos académicos también muestra como el docente h brindado las herramientas los ajuste necesarios para que él pueda desempeñarse adecuadamente y brindar estás herramientas que resalten sus habilidades y destreza |
| 2 | 4-nov | Carol Cordoba | 3 | 10 años | Discapacidad Intelectual | Seguimiento | Primaria todas | Ruth Ortega | Se realiza seguimiento la estudiante Karol Córdoba de grado tercero quién académicamente presentado buen rendimiento frente a sus procesos académicos mejorado sus relaciones interpersonales logra simpatizar y y tener mayor afinidad con sus compañeras la participación en el aula de clases a mejorado su proceso de atención memoria percepción también han sido los adecuados para líder en el que se encuentra Por lo cual podría ser promovida para el próximo año lectivo | Refiere la docente la estudiante sus calificaciones ha mejorado considerablemente sus procesos de interacción también se ve muy apoyada por su hermano ella brinda todo lo que puede a él en su proces académico y se siente acompañada por él Por lo cual también se hace l sugerencia para el próximo año cambiarlos de aula y poder trabaja independientemente con cada |

Scanned by TapScanner

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 4-nov | Danna Isabell | 3 | 9 años | Discapacidad Fisica | Seguimiento | Primaria todas | Ruth Ortega | Se realiza acompañamiento en aula a la estudiante Danna Isabella con una discapacidad física ya está asistiendo la presencialidad según refiere la docente Ruth la estudiante académicamente desarrolla las actividades aunque está muy dependiente de la mamá y de quién le pueda apoyar dentro del aula compañeras docente temas tiene un proceso de apego y de ser consentida por su círculo familiar asociada posiblemente a su discapacidad está en un proceso de terapias pero se hace la recomendación de realizar valoración por nutrición ya que aumentado de peso y éste se le dificulta en la recuperación y terapias debido a su discapacidad | Según refiere la cente rut así un proceso en el que llega debe estar c disposición para apoyar los proceso pero de también exigible realizarlo d manera independiente ya que ha estado muy dependiente de su círcul familiar para la realización de las actividades tanto cotidianas como académicas |
| 4 | 4-nov | Juan Sebastian Murcia | 3 | 8 años | Discapacidad Intelectual | Seguimiento | Primaria todas | Ruth Ortega | Acompañamiento en aula le estoy aquí con Sebastián murcia y grado tercero con discapacidad intelectual en el proceso que se ha desarrollado con el estudiante ha sido de apoyo y las actividades de lectura escritura y lógica matemática a mejorar considerablemente en estos procesos ya que desde casa se les reforzaron diariamente se debe tener mayor atención y poder acompañarlos los procesos que no comprende y brindarle este apoyo la docente ha brindado las herramientas y ajustes pertinentes para ello | Se realizó un acompañamiento en e aula la docente también licitación pai la mamá igual se adjuntará en el reporte enviado de la institución educativa donde se le refiere que posiblemente pueda perder el año pero con una prueba de nivelación puede hacer un proceso de nivelació ni poder continuar su educación en c primaria |
| 5 | 4-nov | Norman Vallejo | 4 | 11 años | Trastorno del espectro autista | Seguimiento | Primaria todas | Fanny Valbuena | seguimiento con la docente fanny al proceso académico del estudiante norma quién continúa desde lo virtual su proceso académico con autorización de rectoría y ya que no puede asistir de manera presencial ni siquiera los dos días que se habían acordado debido a que la señora Angélica se encuentra estudiando y no puede hacer el acompañamiento además de realizar sus actividades en casa contar con el apoyo de sus padres en este proceso | Refiere la docente el estudiante logr realizar sus procesos académicos tanto con ayuda de su mamá como c manera independiente no presenta dificultades ha mejorado la lectura posiblemente por el apoyo que se le brindó con la consecución de un pla de lectura |
| 6 | 4-nov | Nelson Damian | 2 | 7 años | Dificultades de aprendizaje | valoracion | Primaria todas | Graciela | Se realiza una caracterización y valoración al estudiante en Nelson Damián de grado segundo por dificultades académicas y de lenguaje según refiere la docente Graciela el estudiante y no logra realizar el proceso de lectura y escritura para su edad y en algunas ocasiones así como habla escribe omitiendo algunas palabras sobre todo la R Por lo cual se hace una valoración actividades educativas que permitan identificar estos procesos así como en la revolución para orientación | El estudiante muestra disposición y a lo refiere la docente quién manifiesta que él es activo y nada miko participa pero se lo dificultado este proceso debe contar con el apoyo desde orientación para poder acceder a mayor información del estudiante y acompañamiento de los abuelos qué son los principales cuidadores |

Scanned by TapScanner

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | | Orianis | 2 | 8 años | Dificultades de aprendizaje | valoracion | Primaria todas | pilar | Se realiza valoración estudiante orianis de grado segundo es proveniente del país de Venezuela Por lo cual se evidencia que ha llevado un atraso sus procesos académicos y tiene confusión en algunas letras posiblemente puede hacer una dislexia pero no Se confirma debido a que no tiene un documento que así se certifique de la parte médica se realicen actividades que ayuden a mejorar esta dificultad y se le hace la recomendación a ella para que en casa puede hacer planas y demás que puedan fortalecer su escritura y lectura | La docente pilar está comprometida frente a este proceso ya que ha realizado actividades que mejoren su confusión y desde casa también recib el apoyo de familia proceso académic ha sido el adecuado llevado por la docente que busca estrategias para brindarle a sus estudiantes los mejore procesos académicos |
| 8 | | Mariana | 2 | 8 años | Dificultades de aprendizaje | valoracion | Primaria todas | pilar | Se realiza valoración y caracterización a la estudiante Mariana de grado segundo quién presenta dificultades de aprendizaje debido a quién tiene confusión de algunas palabras y letras se realiza actividades académicas y lúdicas que apoyen mejorar estos procesos de la estudiante y recomendaciones a la docente para que pueda transmitírsela a la familia y en cuanto a lo académico y valoraciones médicas La mesera la remisión para la orientadora que pueda llevar este proceso | La docente pilar está comprometida frente a este proceso ya que ha realizado actividades que mejoren su confusión y desde casa también recib el apoyo de familia proceso académic ha sido el adecuado llevado por la docente que busca estrategias para brindarle a sus estudiantes los mejore procesos académicos |
| 9 | | Manuel | 4 | 12 años | | valoracion | Primaria todas | margoth | Se realiza una valoración caracterización al estudiante Manuel de grado cuarto según refiere la docente Margot ha presentado dificultades en relaciones interpersonales procesos de organización de lectura sus cuadernos son bastantes organizados no maneja adecuadamente trazos y dibujos o las habilidades de motricidad fina Por lo cual es remitido para poderle hacer una valoración y poder determinar si presenta alguna dificultad se hacen actividades dinámicas y lúdicas de identificando que el estudiante es hijo único y tiene el proceso de acompañamiento bastante de apego y dependiente a su círculo familiar | Está valoración y caracterización se remite a la profesional de la institució orientadora para poder hacer el acompañamiento desde esa área |
| 10 | | anderson maldivenson | 3 | 9 años | | Seguimiento | Primaria todas | Ruth Ortega | Estudiante Anderson maldivenson es remitido por la docente Ruth Ortega ya que presenta algunas dificultades de comportamiento de atención y dentro del aula de clases es muy disperso en no logra hacer una actividad de manera consecutiva aunque es inteligente en algunas áreas en proceso de de indisciplina y falta de acompañamiento en casa ha hecho que bajen sus procesos académicos ya que no realiza actividades académicas de tareas el compromiso con la mamá que se había realizado en meses anteriores de su presentación personal de cumplimiento de actividades no ha sido el adecuado | Según refiere la docente y el estudiante tiene disposición en el aula pero el acompañamiento en casa es bastante dispendioso sin poder realiza compromisos y que se cumplen adecuadamente ya que son inconstantes en el proceso académic y de presentación de actividades y presentación personal |

Scanned by TapScanner

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | | juan sebastian perdomo | 1 | 6 años | Dificultades de aprendizaje | Seguimient | Primaria to | margarita | Se hace seguimiento al estudiante Juan Sebastián perdomo quién presente be cultades de aprendizaje fue remitido por la docente a principio de año con seguimiento desde este ese momento indisciplinado no acata las atenciones indicaciones de la docente en el aula su proceso de lectura y escritura es bastante atrasado Ya que en el hogar en el tiempo de pandemia no se reforzaron los procesos según refiere la docente tiene una hermana mayor pero es poco el apoyo que le brinda en sus procesos académicos su motricidad fina y gruesa no son las adecuadas para grado en el que se encuentra se debe reforzar aún más el rascado corte pegar moldear plastilina y demás | La docente refiere lo importante que sería hacer seguimiento directamente con la mamá para poder apoyar y soportar las actividades que se hacen desde casa así como el comportamiento del estudiante en el aula y con la docente |

Scanned by TapScanner

INSTITUCION EDUCATIVA: CARLOS LOZANO Y LOZANO

PROFESIONAL DE APOYO PEDAGÓGICO: Katerin Baquero Peñaloza

MES: NOVIEMBRE

| No | FECHA | NOMBRE DEL ESTUDIANTE | GRADO | EDAD | TIPO DE CATEGORÍA ( discapacidad, étnia, CAPEX) | ESTADO DEL PIAR (ajustes o flexibilizaciones propuestos) | ÁREA | NOMBRE DEL DOCENTE | SEGUIMIENTO IMPLEMETACIÓN ESTRATEGIAS (Tipo de estrategia implementada-descripción) | ANÁLISIS DE RESULTADOS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3-nov | Isabella Muñoz Cardenas | 206 | 8 años | Dificultades de aprendizaje | propuestas | Primari Todas | Catalina | Se hace pollo a la docente Catalina reyes frente a una estudiante con dificultad de aprendizaje la estudiante Isabela Muñoz de grado segundo presenta dificultades en la escritura y la lectura tiene confusión de letras la estudiante no tiene apoyo académico por parte de su familia ya que existencia no hacen repuestos en casa Por lo cual la docente haces te ha llamado a la profesional de apoyo donde se evidencia que no presenta discapacidad y que por el contrario es lo que requiere es un acompañamiento por parte de la familia | Se hace el seguimiento y caracterización para luego ser remitido a orientación y que desde esta dependencia puede hacerse seguimiento al caso la estudiante ya que repetiria el año nuevamente en el 2022 |
| 2 | 3-nov | Andy Yusepin Torres | 206 | 8 años | Dificultades de aprendizaje | propuestas | Primari Todas | Catalina | acompañamiento a la docente Catalina con el estudiante Andy torres de grado segundo quién presenta dificultades de aprendizaje no realiza proceso de lectura su escritura es muy básica su familia extensa tiene dificultades económicas por lo que presenta algunas falencias en la alimentación es un proceso de concentración sus condiciones de vida son un poco precaria según refiere el estudiante vive lejos de la institución su alimentación es muy básica nos presentan servicios básicos en el hogar Por lo cual no tiene acceso a medios tecnológicos para realizar sus actividades en la virtualidad no presentaba asertividad es por la misma razón y se debe realizar es un acompañamiento al círculo familiar | Se hace el seguimiento y caracterización para luego ser remitido a orientación y que desde esta dependencia puede hacerse seguimiento al caso la estudiante ya que repetiria el año nuevamente en el 2022 |
| 3 | 3-nov | Juan Esteban Morales | 206 | 8 años | Dificultades de aprendizaje | propuestas | Primari Todas | Catalina | Se realiza acompañamiento al estudiante Catalina con el estudiante Juan Esteban murales de grado segundo presenta dificultades de aprendizaje el estudiante en ocasiones se torna un poco agresivo y convive con sus abuelos no tiene adecuada red de apoyo familiar precisamente por el nivel académico que tiene sus abuelos para poderle apoyar en las actividades económicas se debe reforzar la lectura y la escritura así como las pautas de crianza | Se hace el seguimiento y caracterización para luego ser remitido a orientación y que desde esta dependencia puede hacerse seguimiento al caso la estudiante ya que repetiria el año nuevamente en el 2022 |
| 4 | 8-nov | Cristian David Cruz Moreno | 601 | 11 años | Discapacidad intelectual | seguimiento | matematicas | claudia trujillo | Estudiante Cristian David cruz acompañamiento con la docente Claudia Trujillo del área de matemáticas quién refiere que el estudiante ha mejorado sus procesos académicos ha llevado el ábaco cómo se le había indicado a la abuelita para poder conseguirlo tiene mayor orden en sus cuadernos se muestra motivado por atender las clases de manera presencial la docente ha buscado estrategias para mejorar sus procesos académicos como son planas ejercicios básicos y refuerzos en casa | Según refiere la docente el proceso indicado a realizar con el estudiante será pasarlo a promoverlo al próximo año y con acompañamiento en los días sábados con información acelerada pueda realizar el proceso de lectura y escritura |

Scanned by TapScanner

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 8-nov | Cristian David Cruz Moreno | 601 | 11 años | Discapacidad intelectual | seguimiento | biologia | | Estudiante Cristian David cruz de grado sexto en el área biología según refiere la docente ha estado comprometido realiza las actividades ella le realiza ajustes de manera verbal donde el presenta sus actividades durante la clase tiene mayor interacción tanto con sus compañeros como con la docente y refiere que ha estado mayor motivado en la presentación de actividades | El estudiante Cristian apresentado mejores calificaciones y proceso académicos lo cual ha generado satisfacción en los docentes por la labor realizada con él en los ajustes frente a su discapacidad |
| 6 | 8-nov | Cristian David Cruz Moreno | 601 | 11 años | Discapacidad intelectual | seguimiento | catedra para la paz | giovani pinilla | Estudiante Cristian David cruz de grado sexto en el área de cátedra para la paz con el docente giovany refiere quién con él siempre ha presentado sus actividades se muestra motivados desde la virtualidad lo ha realizado sus ajustes han sido en presentación de actividades de manera oral le motivan la transcripción le hace actividades que no requieran la lectura o la escritura por largos periodos de tiempo en el la presencialidad está muy atento a las indicaciones que le requieren y preguntas según lo conveniente | El estudiante Cristian apresentado mejores calificaciones y proceso académicos lo cual ha generado satisfacción en los docentes por la labor realizada con él en los ajustes frente a su discapacidad |
| 7 | 8-nov | Cristian David Cruz Moreno | 601 | 11 años | Discapacidad intelectual | seguimiento | educacion fisica | | Estudiante Cristian David cruz de grado sexto en el área de educación física según refiere la docente le hace falta un poco de motricidad gruesa ya que a la hora de correr de coordinar se le dificulta un poco puede hacer por su discapacidad o por el proceso de pandemia en el que estuvimos donde no realizaban actividades dinámicas lúdicas o de juego | El estudiante Cristian apresentado mejores calificaciones y proceso académicos lo cual ha generado satisfacción en los docentes por la labor realizada con él en los ajustes frente a su discapacidad |
| 8 | 8-nov | estudiantes de capex | | | | acompañamiento | biologia | | Se hace acompañamiento de docentes para presentar qué es la ruta de atención capes qué es de estudiantes con capacidades excepcionales en diferentes áreas se les presenta la ruta y se les da una copia de esta | |
| 9 | 8-nov | personera | 11 | | | acompañamiento | | | Se habla con la persona era la institución educativa para poder presentar el proyecto ante el rector frente a la presentación de señalización en lenguaje de señas o braile y que puedan brindar otras alternativas de apoyo desde lo académico y lo pedagógico | |

Scanned by TapScanner

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ

Versión: 2.0

# IEM LUIS CARLOS GALAN

La institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, cuenta con una población de alrededor de 750 estudiantes donde 43 de ellos presentan algún tipo de discapacidad, con un bajo porcentaje de estudiantes con discapacidad que aunque es bajo es significativo para enfocar la atención en ellos, investigando, creando y poniendo en práctica todo lo que la tecnología, la historia y la pedagogía ofrece para apoyar los procesos cognitivos, físicos y pedagógicos de los estudiantes con discapacidad intelectual, psicosocial, física, auditiva, visual.

La ***CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD*** en su artículo 8 frente a la toma de conciencia resalta medidas efectivas y pertinentes para la atención a los estudiantes no solo en un centro educativo, sino que también en su desarrollo en sociedad, para el proceso a desarrollar en la institución educativa se exaltaran:

a) Sensibilizar a la sociedad, incluso a nivel familiar, para que tome mayor conciencia respecto de las personas con discapacidad y fomentar el respeto de los derechos y la dignidad de estas personas
b) Luchar contra los estereotipos, los prejuicios y las prácticas nocivas respecto de las personas con discapacidad, incluidos los que se basan en el género o la edad, en todos los ámbitos de la vida.

Para llevar a cabo estos procesos es importante un trabajo articulado de secretaria de educación, la institución educativa y las familias, trabajando en pro del bienestar integral de los estudiantes en sus diferentes discapacidades.

Para el año 2021 la institución educativa Luis Carlos Galan, conto con el acompañamiento de la profesional de apoyo, junto con la secretaria de educación con el programa de inclusión han brindado las herramientas, recursos, materiales, capacitaciones y demás enfocados a la atención integral de la población con discapacidad niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

Scanned by TapScanner

Es el compromiso que el sector educativo establece para eliminar gradualmente las barreras existentes para que ingresen a la educación y se promueva su desarrollo, aprendizaje y participación, en condiciones de equidad con los demás estudiantes.

**¿En cuánto tiempo se debe implementar?**

El Decreto incluye a todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en educación primaria, secundaria y media con cualquier tipo de discapacidad.

El Decreto establece un plazo de cinco años, a partir de su promulgación, para el total cumplimento. Para esto, se estableció un cronograma para que las Entidades Territoriales y las instituciones educativas evidencien sus avances y entreguen resultados al respecto:

- ✓ Primer año (2018): construcción de una propuesta de organización territorial que parta del diagnóstico de cada entidad, de la matrícula, la oferta de servicios y las características de las instituciones educativas para desarrollar el proceso de inclusión. Los establecimientos iniciarán o complementarán la valoración pedagógica de los estudiantes con discapacidad y la construcción de los Planes Individuales de Ajustes Razonables - PIAR.
- ✓ Tercer año (2020): revisión, análisis y balance de la estrategia de atención que se planteó en el primer año en términos de oferta y demanda y de la distribución de los recursos. En los establecimientos educativo la incorporación de los ajustes de los PIAR en el plan de mejoramiento institucional.
- ✓ Quinto año (2022): el Ministerio con base en el balance territorial realizado desde el tercer año, definirá de manera concreta los temas de recursos y de temporalidad de la planta de docentes de apoyo.

De acuerdo al análisis visual y sistémico que se hace de las instituciones, es un proceso largo el que se debe implementar para la adecuación y la implementación de un sistema educativo de inclusión en todas las instituciones de la región, a continuación, se enumeran algunos aspectos a tener en cuenta.

**a.** Hacer un plan para la transición y el cambio y aceptar que hacerlo correctamente tomará, al menos, entre 3 y 5 años.

Scanned by TapScanner

**b.** Invertir en la capacitación de los actuales profesores y en líderes escolares, así como en el entrenamiento de los nuevos a través de los programas de formación de educadores. El personal de la institución debe saber cómo construir colegios y clases efectivas para poblaciones estudiantiles diversas.

**c.** Entender que los profesores necesitarán respaldo para aceptar y responder a este reto. Por lo tanto, es necesario trabajar con los docentes y sus asociaciones con el fin de desarrollar apoyos que los ayuden en el salón de clase, así como con los otros retos que tendrán que encarar.

**d.** Empezar creando modelos exitosos, es decir, salones de clase, instituciones educativas y comunidades en las que se hace un buen trabajo y que pueden compartir lo alcanzado y sus estrategias con los vecinos. Esto puede hacerse solicitando a las instituciones que, voluntariamente, sean programas "pilotos" oficiales, o encontrando establecimientos que trabajen en la materia, y organizarlos como modelos no formales.

**e.** Identificar un conjunto de líderes e innovadores en todos los niveles y apoyarlos en la construcción de cadenas de trabajo en las que puedan producir y compartir conocimiento, único en la escena nacional.

**f.** Identificar y compartir "las mejores prácticas" de investigación y conocimiento generadas globalmente, y enriquecidas y reforzadas con experiencias locales y nacionales.

**g.** Entender que la innovación y los cambios que marcarán la diferencia necesitarán recursos, lo que significa dinero y gente preparada para afrontar asuntos críticos y decisivos.

## Plan complementario de educación

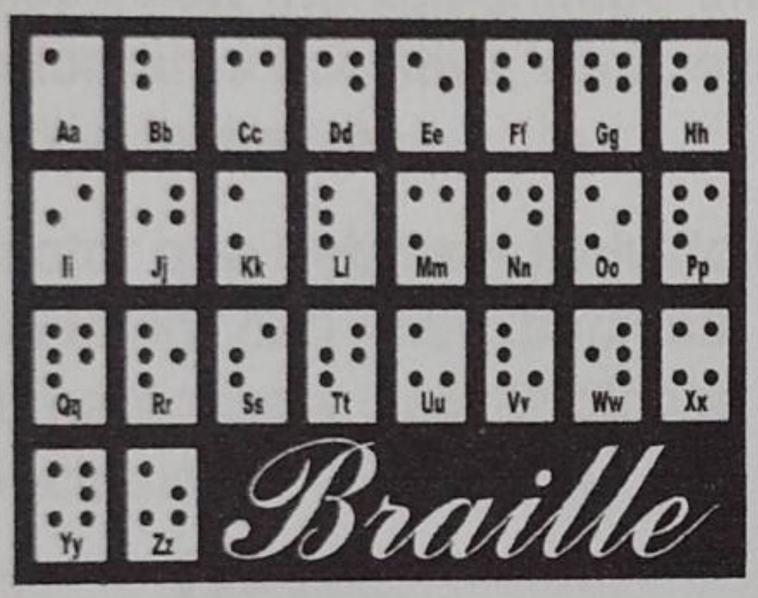
Otra manera de garantizar el éxito de una política de inclusión es que, por ejemplo, el maestro cuente con las herramientas para atender las diversas condiciones de las poblaciones que asisten al aula. Así, la inclusión tiene que ver con estrategias complementarias para asegurar la permanencia que, además de la asignación del personal de apoyo, incluyen materiales didácticos y equipos educativos para favorecer la enseñanza y el aprendizaje, didácticas flexibles que permitan al docente enseñar mejor y garanticen al

Scanned by TapScanner

estudiante las condiciones para aprender más y mejor; y generar alianzas estratégicas para que esos apoyos complementarios lleguen oportunamente a la escuela.

Estos últimos varían de acuerdo con el tipo de discapacidad que presenten los estudiantes:

- ✓ Los estudiantes con limitación sensorial requieren, sobre todo, contar con la accesibilidad a la comunicación y a la información. En el caso de las personas ciegas es necesario, entre otros, tener equipos con




tecnología de punta como máquina inteligente de lectura, textos en macrotipo y Braille, impresora Braille, libro hablado, Jaws que es un lector de pantalla capaz de leer todos los textos que aparecen en ella e incluso los menús de Windows y de muchos otros programas. Este software requiere el uso de tarjeta de sonido, además de altavoces; igualmente los maestros o el personal de apoyo les deben enseñar el sistema de lectoescritura Braille. Cabe anotar que con las nuevas tecnologías muchas personas ciegas pueden vivir y desarrollarse sin Braille, pues cuentan con máquinas que les leen, computadores que les hablan, etc.

Los apoyos complementarios para un estudiante sordo usuario de señas los constituyen básicamente los intérpretes de lengua de señas, los modelos lingüísticos y culturales y el material didáctico de tipo visual que permita el desarrollo de la competencia para leer y escribir la lengua castellana. Los estudiantes sordos usuarios del castellano requieren apoyos para el desarrollo de sus competencias comunicativas.







Scanned by TapScanner

- ✓ Quienes presentan discapacidad cognitiva y, por ende, se les dificulta más el aprendizaje, requieren, además de tutores, el uso de materiales como rompecabezas, loterías y la aplicación de didácticas flexibles con el fin de desarrollar sus competencias lectoras y matemáticas.

En las instituciones de la región se deben mejorar algunos aspectos como lo son la adecuación de rampas para estudiantes que se movilizan en sillas de ruedas, la infraestructura de los salones no permite que los estudiantes puedan moverse sin problemas. Si bien es un proceso que en acompañamiento con la secretaria de educación de la ciudad y la administración municipal debe implementarse paso a paso, las instituciones deben tomar la iniciativa, en busca de ser reconocidas como instituciones de educación inclusiva.

Otro factor que debe ser incluido es la señalización mediante braille, aunque la población con discapacidad visual es menor, esto no debe ser un impedimento para aplicar dichas ayudas, ya que eso marcaría un estándar en la inclusión.




Dentro del de ***convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*** en el artículo 2 se tendrá en cuenta "La "comunicación" incluirá los lenguajes, la visualización de textos, el Braille, la comunicación táctil, los macrotipos, los dispositivos multimedia de fácil acceso, así como el lenguaje escrito, los sistemas auditivos, el lenguaje sencillo, los medios de voz digitalizada y otros modos, medios y formatos aumentativos o alternativos de comunicación, incluida la tecnología de la información y las comunicaciones de fácil acceso"; la cual está contemplada pero debido a los altos costos y el poco acceso a esta información y este tipo de comunicación en el municipio de Fusagasugá tanto económicamente como en lo inmediato que se requiera.

Scanned by TapScanner

Versión: 2.0

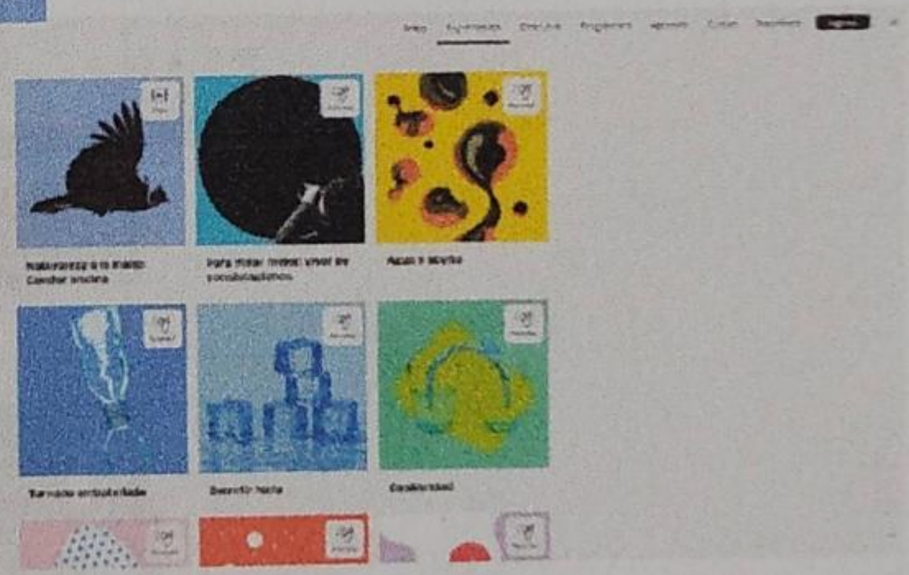
## Pedagógico- educativo

Lo pedagógico- educativo y las TICS van de mano en los procesos académicos, evidenciando todo lo que ofrecen la tecnología para el bien de la sociedad, para aprender, crear, investigar, conocer e interactuar, las bibliotecas del país brindan opciones de ingreso virtual tanto para acceder a libros como actividades lúdicas también para los docentes que puede acceder a actividades que apoyen sus áreas y actividades programadas según su DBA o DUA así como ajustes de acuerdos a las discapacidades de los estudiantes o mejor apoyar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Pagina parque explora en casa

Link de ingreso: https://encasa.parqueexplora.org/experimenta/



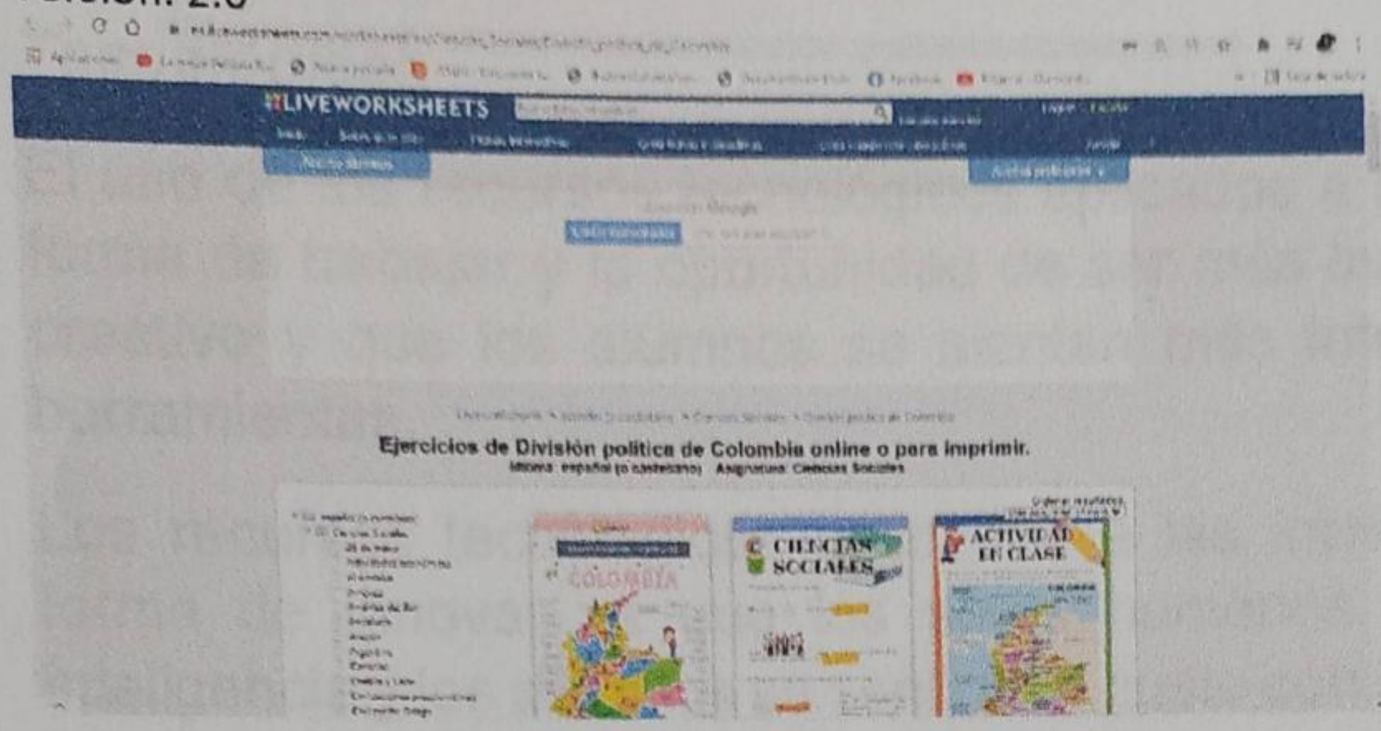
Actividades de apoyo para docentes y refuerzo para estudiantes con u componente lúdico pedagógico, actividades que dejan un aprendizaje significativo para los estudiantes con y si discapacidad

https://es.liveworksheets.com/

Scanned by TapScanner

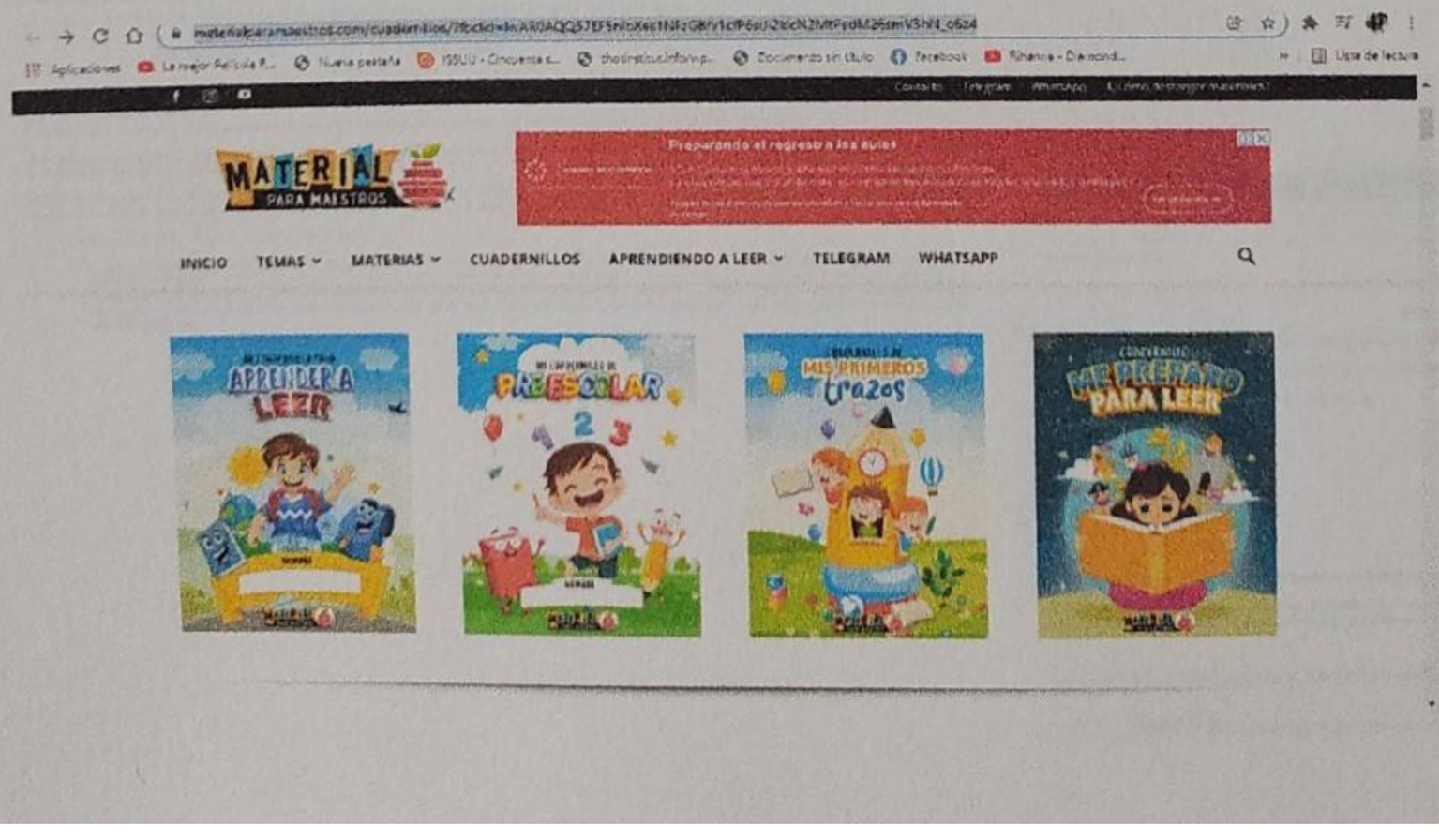
# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ

Versión: 2.0




Pagina con libros descargables para inicia el proceso de escritura y lectura tanto para las etapas iniciales de primaria como para estudiantes que debido a alguna discapacidad cognitiva no lo han realizado en etapas de secundaria

https://materialparamaestros.com/cuadernillos/?fbclid=IwAR0AQQ57EF5nIbXes1NFzGBfv1cfP6siJi2kIcN2MtPedM26smV3hN_o6z4




Scanned by TapScanner

Versión: 2.0

## ***Tecnológicos***

El uso de los recursos tecnológicos aplicados a la educación es una nueva forma de trabajar y la oportunidad de ser más innovador día a día, ser más creativo y que los alumnos se sientan más interesados por utilizar estas herramientas.

Los recursos tecnológicos aplicados a las inteligencias múltiples, es una forma de innovar ya que los seres humanos no tenemos el mismo de inteligencia y los alumnos se sentirán a gusto con estas plataforma u opciones de aprendizaje.

La institución educativa Luis Carlos Galán  al igual que varias instituciones del municipio recibieron por parte de la alcaldía municipal y la secretaría de educación el equipamiento de la sala de informática con computadores portátiles que fueron entregados en el mes de noviembre teniendo la oportunidad de mejorar los procesos tecnológicos en las instituciones y con ello iniciar el 2022 con nuevos equipos de cómputo dónde pueden desarrollar sus habilidades y destrezas en los medios informáticos.

Es importante tener en cuenta que la tecnología y redes sociales han traído grandes avances y sucesos en la vida de los estudiantes, pero también es de vital importancia saber manejar estos procesos y redes para mejorar la educación y no tener dificultades en el manejo de ellas.

https://www.aula21.net/primera/portaleseducativos2.htm




Scanned by TapScanner

# IEM CARLOS LOZANO Y LOZANO

La institución educativa calos lozano y lozano, cuenta con una población de mas de tres mil estudiantes donde tan solo 34 de ellos presentan algún tipo de discapacidad, siendo tan solo el 1%, que aunque es bajo es significativo para enfocar la atención en ellos, investigando, creando y poniendo en practica todo lo que la tecnología, la historia y la pedagogía ofrece para apoyar los procesos cognitivos, físicos y pedagógicos de los estudiantes con discapacidad intelectual, psicosocial, física, auditiva, visual.

La *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD* en su artículo 8 frente a la toma de conciencia resalta medidas efectivas y pertinentes para la atención a los estudiantes no solo en un centro educativo, sino que también en su desarrollo en sociedad, para el proceso a desarrollar en la institución educativa se exaltaran:

a) Sensibilizar a la sociedad, incluso a nivel familiar, para que tome mayor conciencia respecto de las personas con discapacidad y fomentar el respeto de los derechos y la dignidad de estas personas
b) Luchar contra los estereotipos, los prejuicios y las prácticas nocivas respecto de las personas con discapacidad, incluidos los que se basan en el género o la edad, en todos los ámbitos de la vida.

Para llevar a cabo estos procesos es importante un trabajo articulado de secretaria de educación, la institución educativa y las familias, trabajando en pro de el bienestar integral de los estudiantes en sus diferentes discapacidades.

Para el año 2021 la institución educativa Carlos Lozano y Lozano, conto con el acompañamiento de la profesional de apoyo, junto con la secretaria de educación con el programa de inclusión han brindado las herramientas, recursos, materiales, capacitaciones y demás enfocados a la atención integral de la población con discapacidad niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

Scanned by TapScanner

Es el compromiso que el sector educativo establece para eliminar gradualmente las barreras existentes para que ingresen a la educación y se promueva su desarrollo, aprendizaje y participación, en condiciones de equidad con los demás estudiantes.

**¿En cuánto tiempo se debe implementar?**

El Decreto incluye a todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en educación primaria, secundaria y media con cualquier tipo de discapacidad.

El Decreto establece un plazo de cinco años, a partir de su promulgación, para el total cumplimento. Para esto, se estableció un cronograma para que las Entidades Territoriales y las instituciones educativas evidencien sus avances y entreguen resultados al respecto:

- ✓ Primer año (2018): construcción de una propuesta de organización territorial que parta del diagnóstico de cada entidad, de la matrícula, la oferta de servicios y las características de las instituciones educativas para desarrollar el proceso de inclusión. Los establecimientos iniciarán o complementarán la valoración pedagógica de los estudiantes con discapacidad y la construcción de los Planes Individuales de Ajustes Razonables - PIAR.

- ✓ Tercer año (2020): revisión, análisis y balance de la estrategia de atención que se planteó en el primer año en términos de oferta y demanda y de la distribución de los recursos. En los establecimientos educativo la incorporación de los ajustes de los PIAR en el plan de mejoramiento institucional.

- ✓ Quinto año (2022): el Ministerio con base en el balance territorial realizado desde el tercer año, definirá de manera concreta los temas de recursos y de temporalidad de la planta de docentes de apoyo.

De acuerdo al análisis visual y sistémico que se hace de las instituciones, es un proceso largo el que se debe implementar para la adecuación y la implementación de un sistema educativo de inclusión en todas las instituciones de la región, a continuación, se enumeran algunos aspectos a tener en cuenta.

Scanned by TapScanner

**a.** Hacer un plan para la transición y el cambio y aceptar que hacerlo correctamente tomará, al menos, entre 3 y 5 años.

**b.** Invertir en la capacitación de los actuales profesores y en líderes escolares, así como en el entrenamiento de los nuevos a través de los programas de formación de educadores. El personal de la institución debe saber cómo construir colegios y clases efectivas para poblaciones estudiantiles diversas.

**c.** Entender que los profesores necesitarán respaldo para aceptar y responder a este reto. Por lo tanto, es necesario trabajar con los docentes y sus asociaciones con el fin de desarrollar apoyos que los ayuden en el salón de clase, así como con los otros retos que tendrán que encarar.

**d.** Empezar creando modelos exitosos, es decir, salones de clase, instituciones educativas y comunidades en las que se hace un buen trabajo y que pueden compartir lo alcanzado y sus estrategias con los vecinos. Esto puede hacerse solicitando a las instituciones que, voluntariamente, sean programas "pilotos" oficiales, o encontrando establecimientos que trabajen en la materia, y organizarlos como modelos no formales.

**e.** Identificar un conjunto de líderes e innovadores en todos los niveles y apoyarlos en la construcción de cadenas de trabajo en las que puedan producir y compartir conocimiento, único en la escena nacional.

**f.** Identificar y compartir "las mejores prácticas" de investigación y conocimiento generadas globalmente, y enriquecidas y reforzadas con experiencias locales y nacionales.

**g.** Entender que la innovación y los cambios que marcarán la diferencia necesitarán recursos, lo que significa dinero y gente preparada para afrontar asuntos críticos y decisivos.

## Plan complementario de educación

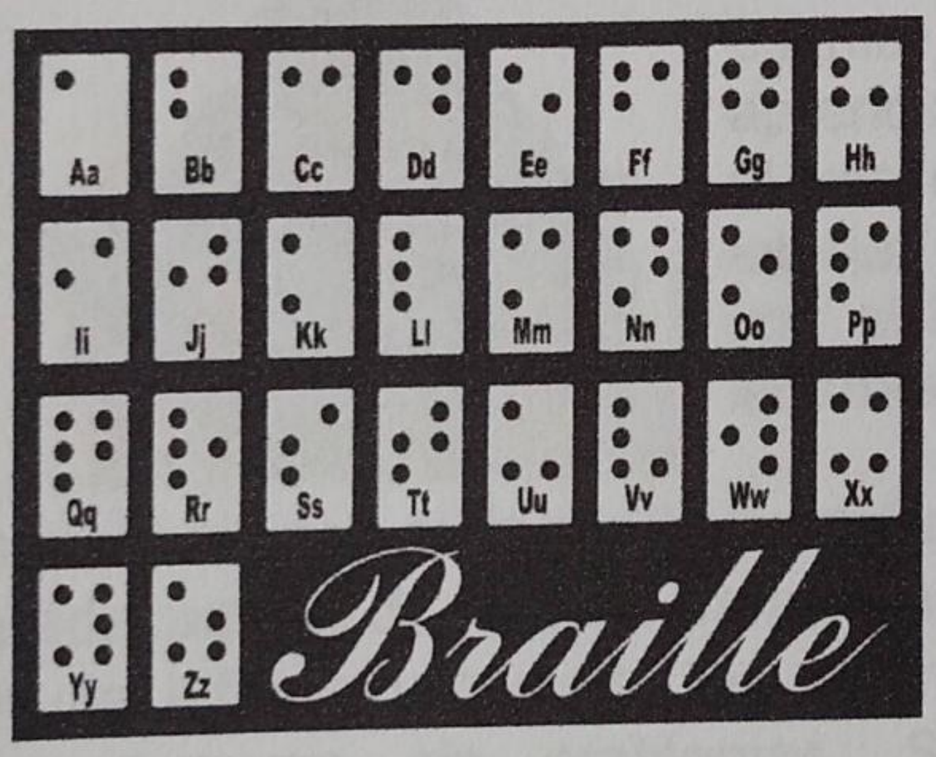
Otra manera de garantizar el éxito de una política de inclusión es que, por ejemplo, el maestro cuente con las herramientas para atender las diversas condiciones de las poblaciones que asisten al aula. Así, la inclusión tiene que ver con estrategias complementarias para asegurar la permanencia que,

Scanned by TapScanner

además de la asignación del personal de apoyo, incluyen materiales didácticos y equipos educativos para favorecer la enseñanza y el aprendizaje, didácticas flexibles que permitan al docente enseñar mejor y garanticen al estudiante las condiciones para aprender más y mejor; y generar alianzas estratégicas para que esos apoyos complementarios lleguen oportunamente a la escuela.

Estos últimos varían de acuerdo con el tipo de discapacidad que presenten los estudiantes:

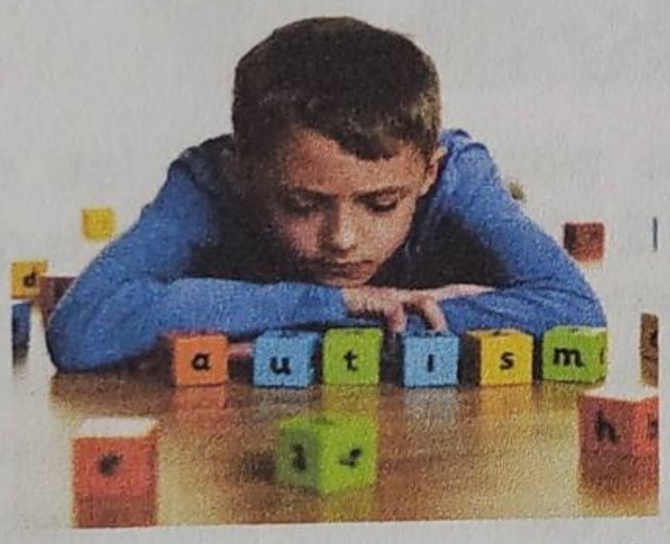
- ✓ Los estudiantes con limitación sensorial requieren, sobre todo, contar con la accesibilidad a la comunicación y a la información. En el caso de las personas ciegas es necesario, entre otros, tener equipos con tecnología de punta como máquina inteligente de lectura, textos en macrotipo y Braille, impresora Braille, libro hablado, Jaws que es un lector de pantalla capaz de leer todos los textos que aparecen en ella e incluso los menús de Windows y de muchos otros programas. Este software requiere el uso de tarjeta de sonido, además de altavoces; igualmente los maestros o el personal de apoyo les deben enseñar el sistema de lectoescritura Braille. Cabe anotar que con las nuevas tecnologías muchas personas ciegas pueden vivir y desarrollarse sin Braille, pues cuentan con máquinas que les leen, computadores que les hablan, etc.




Scanned by TapScanner

Los apoyos complementarios para un estudiante sordo usuario de señas los constituyen básicamente los intérpretes de lengua de señas, los modelos lingüísticos y culturales y el material didáctico de tipo visual que permita el desarrollo de la competencia para leer y escribir la lengua castellana. Los estudiantes sordos usuarios del castellano requieren apoyos para el desarrollo de sus competencias comunicativas.




- ✓ Quienes presentan discapacidad cognitiva y, por ende, se les dificulta más el aprendizaje, requieren, además de tutores, el uso de materiales como rompecabezas, loterías y la aplicación de didácticas flexibles con el fin de desarrollar sus competencias lectoras y matemáticas.

En las instituciones de la región se deben mejorar algunos aspectos como lo son la adecuación de rampas para estudiantes que se movilizan en sillas de ruedas, la infraestructura de los salones no permite que los estudiantes puedan moverse sin problemas. Si bien es un proceso que en acompañamiento con la secretaria de educación de la ciudad y la administración municipal debe implementarse paso a paso, las instituciones deben tomar la iniciativa, en busca de ser reconocidas como instituciones de educación inclusiva.

Otro factor que debe ser incluido es la señalización mediante braille, aunque la población con discapacidad visual es menor, esto no debe ser un impedimento para aplicar dichas ayudas, ya que eso marcaría un estándar en la inclusión.

Scanned by TapScanner

Versión: 2.0




Dentro del de ***convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*** en el artículo 2 se tendrá en cuenta "La "comunicación" incluirá los lenguajes, la visualización de textos, el Braille, la comunicación táctil, los macrotipos, los dispositivos multimedia de fácil acceso, así como el lenguaje escrito, los sistemas auditivos, el lenguaje sencillo, los medios de voz digitalizada y otros modos, medios y formatos aumentativos o alternativos de comunicación, incluida la tecnología de la información y las comunicaciones de fácil acceso"; la cual esta contemplada pero debido a los altos costos y el poco acceso a esta información y este tipo de comunicación en el municipio de Fusagasugá tanto económicamente como en lo inmediato que se requiera.

**Pedagógico- educativo**

Lo pedagógico- educativo y las TICS van de mano en los procesos académicos, evidenciando todo lo que ofrecen la tecnología para el bien de la sociedad, para aprender, crear, investigar, conocer e interactuar, las bibliotecas del país brindan opciones de ingreso virtual tanto para acceder a libros como actividades lúdicas también para los docentes que puede acceder a actividades que apoyen sus áreas y actividades programadas según su DBA o DUA así como ajustes de acuerdos a las discapacidades de los estudiantes o mejor apoyar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

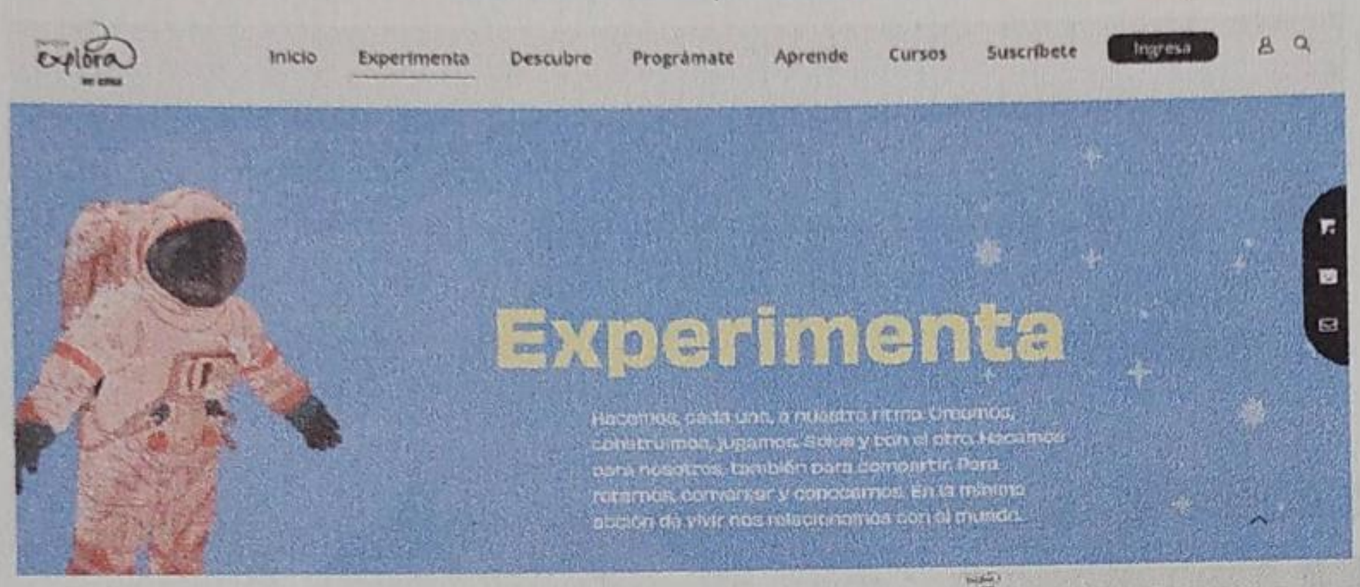
Scanned by TapScanner

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ**

Versión: 2.0

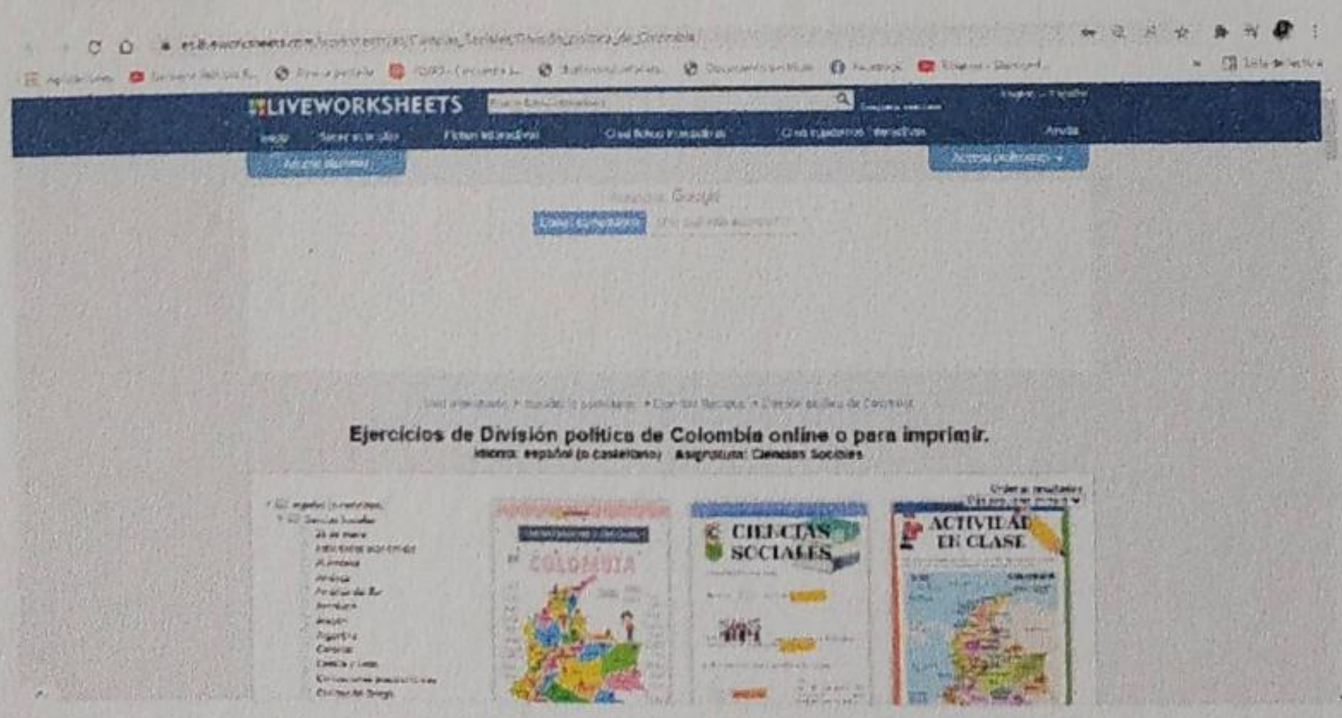
Pagina parque explora en casa

Link de ingreso: https://encasa.parqueexplora.org/experimenta/




Actividades de apoyo para docentes y refuerzo para estudiantes con u componente lúdico pedagógico, actividades que dejan un aprendizaje significativo para los estudiantes con y si discapacidad

https://es.liveworksheets.com/




Scanned by TapScanner

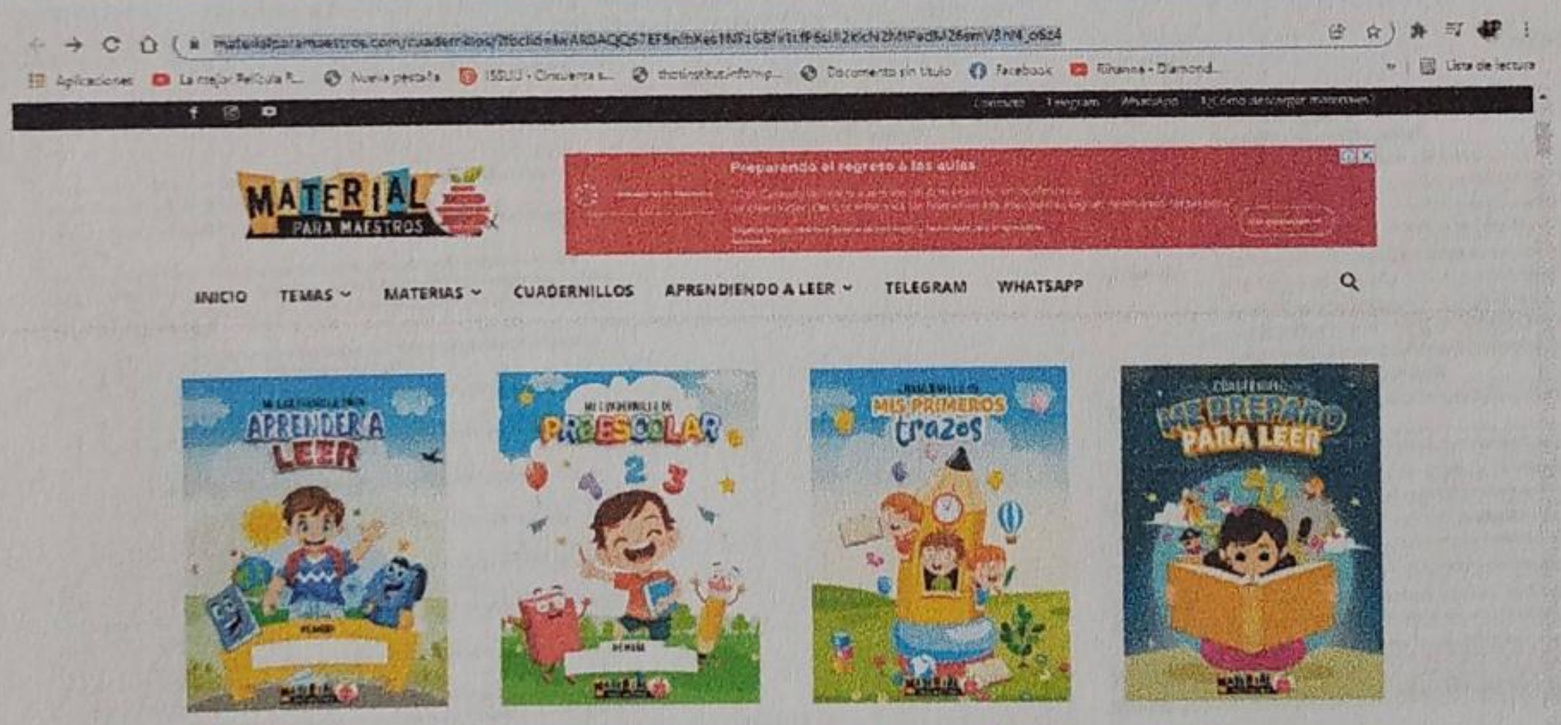
## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ

Versión: 2.0




Pagina con libros descargables para inicia el proceso de escritura y lectura tanto para las etapas iniciales de primaria como para estudiantes que debido a alguna discapacidad cognitiva no lo han realizado en etapas de secundaria

https://materialparamaestros.com/cuadernillos/?fbclid=IwAR0AQQ57EF5nlbXes1NFzGBfv1cfP6siJi2klcN2MtPedM26smV3hN_o6z4




Scanned by TapScanner

Versión: 2.0

En el año lectivo de 2021 se realiza DRIVE donde se encuentra en el cual se encuentra toda la información de los PIAR de los estudiantes pertenecientes al programa de inclusión, además de material didáctico y académico de fácil acceso para los docentes, los DBA por áreas matemáticas, lenguaje, naturales y transición, listado de estudiantes actualizado y una presentación en la cual puede apoyarse para la realización de los ajustes razonables según discapacidad

El ministerio de educación todos por un nuevo país paz, equidad, educación en el documento ***Estrategias para la Permanencia en Educación Superior: Experiencias Significativas*** presenta los siguientes componentes e valuación con los cuales se dan elementos clases con indicadores a evaluar y dan cuenta o evidencia de falencias frente a la permanencia de los estudiantes en la educación básica y superior, siendo una buena estrategia para apoyarse en la institución frente a la permanencia y promoción de los estudiantes

**COMPONENTE DE CULTURA DE LA INFORMACIÓN Y DE LA EVALUACIÓN**

Realizar un seguimiento periódico a la deserción estudiantil, identificando las diferencias en magnitud (por programa académico, nivel de formación, área de conocimiento, metodología, entre otros) y evaluando el impacto de las estrategias y/o programas que desarrollan las instituciones. Fortalecer el uso y apropiación del SPADIES para la prevención de la deserción.

| ELEMENTOS CLAVES | INDICADORES | VALORACIÓN 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | PROMEDIO POR ELEMENTO CLAVE (Sumatoria de los valores / el número de indicadores) | EVIDENCIAS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Diagnostico | La institución cuenta con una metodología institucional para evaluar las políticas de fomento a la permanencia. | | | | | | | |
| | Se dispone de un diagnóstico sobre la problemática, y los principales factores de deserción. | | | | | | | |
| | Se realizan diagnósticos sobre el contexto y análisis de la deserción, como por ejemplo, tasas de deserción por programa, caracterización del estudiante, número de estudiantes beneficiarios de los apoyos, entre otros, para profundizar sobre el problema de deserción. | | | | | | | |
| | Se profundiza en el diagnóstico sobre los costos que representa la deserción para la universidad y las áreas donde se interrelaciona este fenómeno. | | | | | | | |
| Socialización | Periódicamente se llevan a cabo actividades institucionales para socializar resultados de los diagnósticos que realizan. | | | | | | | |
| | Se elabora habitualmente documentos que informen sobre la deserción en la institución. | | | | | | | |
| Mecanismos de Seguimiento | Los mecanismos de seguimiento se encuentran estandarizados y articulados en todas las áreas. | | | | | | | |
| | Para la toma de decisiones frente a la permanencia se emplean los insumos proporcionados por el SPADIES. | | | | | | | |
| | Cuentan con mecanismos de detección temprana de alertas de estudiantes en riesgo de acuerdo a las necesidades estudiantiles y las causas. | | | | | | | |
| SPADIES | La institución utiliza el SPADIES para el diagnóstico, implementación y evaluación de estrategias anti deserción. | | | | | | | |
| | Se promueve el uso y apropiación del Sistema para la prevención de la deserción SPADIES en la institución. | | | | | | | |
| | Reporta al SPADIES información sobre sus estudiantes matriculados, graduados, y los apoyos económicos, académicos y otros tipos de apoyos que se ofrecen a sus estudiantes. | | | | | | | |
| **PROMEDIO DEL COMPONENTE** (Sumatoria de los promedios por elementos / la cantidad de elementos claves) | | | | | | | | |

**COMPONENTE DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA**

Mejorar la formación y capacidades, disciplinar y didáctica, de los tutores y monitores. Gestionar la participación y aporte de diversos agentes educativos, tales como las instituciones de educación media.

| ELEMENTOS CLAVES | INDICADORES | VALORACIÓN 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ELEMENTO CLAVE (Sumatoria de los valores / el número de indicadores) | EVIDENCIAS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Registro de Calidad | En el último año se incorporo en la institución procesos conducentes al registro de calificado y acreditación de alta calidad. | | | | | | | |
| | Los procesos de registro calificado y acreditación de calidad dan cuenta del tratamiento que tiene el tema de permanencia y graduación en la institución. | | | | | | | |
| Formación | Se implementa procesos de formación para el mejoramiento de los docentes en aspectos como el fortalecimiento de metodos de enseñanza y aprendizaje, pedagogia y otros. | | | | | | | |
| | Se desarrollan actividades de capacitación en metodologías pedagógicas para el uso de las TIC y el diseño de módulos OVAS con los docentes | | | | | | | |
| | Se implementa procesos de formación para el mejoramiento de estudiantes tutores/monitores en aspectos como el fortalecimiento de métodos de enseñanza y aprendizaje, pedagogia y otros. | | | | | | | |
| Evaluación | Se encuentran formalizados en la institución los procesos de evaluación docente en competencias y metodologías pedagógicas. | | | | | | | |
| | Se dispone de indicadores específicos para el seguimiento al rendimiento academico de los estudiantes. | | | | | | | |
| | La institución apoya procesos de investigación académica sobre la deserción estudiantil. | | | | | | | |
| Estrategia TIC | Existen en la institución estrategias integradas de uso de las tecnologías de información y comunicación-TIC para apoyar procesos de acompañamiento académico a los estudiantes. | | | | | | | |
| | Se dispone de estrategias integradas de uso de las TIC para brindar un apoyo de acompañamiento psicológico, de nivelación y orientación al estudiante. | | | | | | | |
| Articulación con la media | Se cuenta con una política institucional para la articulación con la educación media. | | | | | | | |
| | Se llevan a cabo alianzas con instituciones de educación básica y media que conlleven a la articulación y el mejoramiento académico. | | | | | | | |
| | Se desarrollan estrategias de orientación vocacional con los estudiantes de la media. | | | | | | | |
| **PROMEDIO DEL COMPONENTE** (Sumatoria de los promedios por elementos / la cantidad de elementos claves) | | | | | | | | |

**COMPONENTE DE GESTIÓN DE RECURSOS**

Gestionar la participación y aporte de diversos agentes como secretarías de educación y la empresa privada.

| ELEMENTOS CLAVES | INDICADORES | VALORACIÓN 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | PROMEDIO POR ELEMENTO CLAVE (Sumatoria de los valores / el número de indicadores) | EVIDENCIAS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Estrategias de gestión de recursos | Existe una política institucional que respalde la estrategia de gestión de recursos (sector privado y/o entidades del gobierno). | | | | | | | |
| | La institución cuenta con estrategias de gestión de recursos con la empresa privada para el apoyo financiero de estudiantes. | | | | | | | |
| | Se cuenta en la institución con estrategias de gestión de recursos con la entidad territorial, gobierno departamental o municipal para estrategias de deserción escolar. | | | | | | | |
| Inversión de recursos propios | Existe una política institucional que respalde la asignación de recursos a los programas de permanencia y graduación de estudiantes. | | | | | | | |
| | La institución cuenta con recursos propios para los programas de fomento a la permanencia. | | | | | | | |
| | Se cuenta con la asignación de responsables para la gestión de recursos y conseguir las metas para este componente. | | | | | | | |
| Análisis de costos | Se realiza una evaluación y análisis de los costos monetarios de la deserción, ingresos que dejan de recibir por dicha problemática y efecto financiero que esto implica. | | | | | | | |
| **PROMEDIO DEL COMPONENTE** (Sumatoria de los promedios por elementos / la cantidad de elementos claves) | | | | | | | | |

Scanned by TapScanner

Versión: 2.0

## ***Tecnológicos***

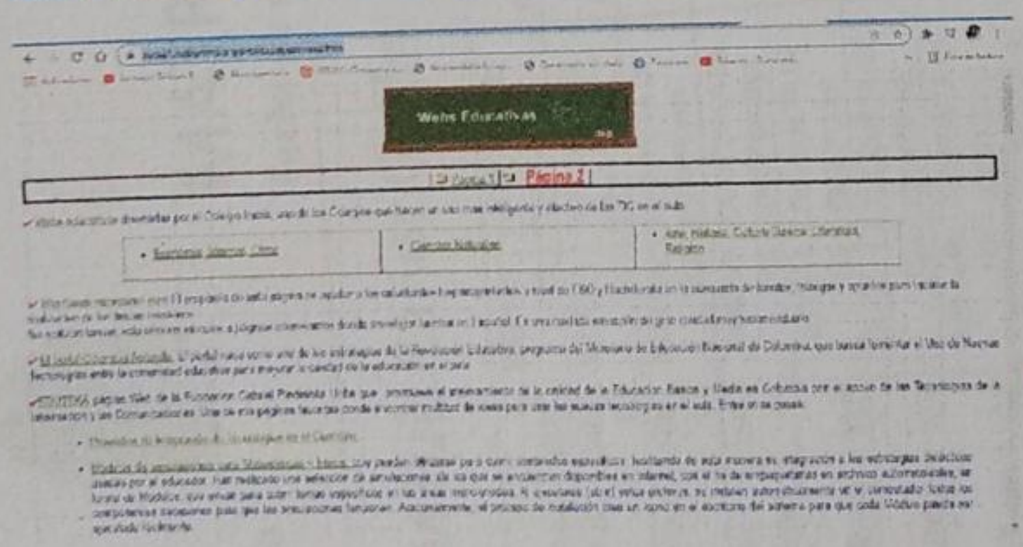
El uso de los recursos tecnológicos aplicados a la educación es una nueva forma de trabajar y la oportunidad de ser más innovador día a día, ser más creativo y que los alumnos se sientan más interesados por utilizar estas herramientas.

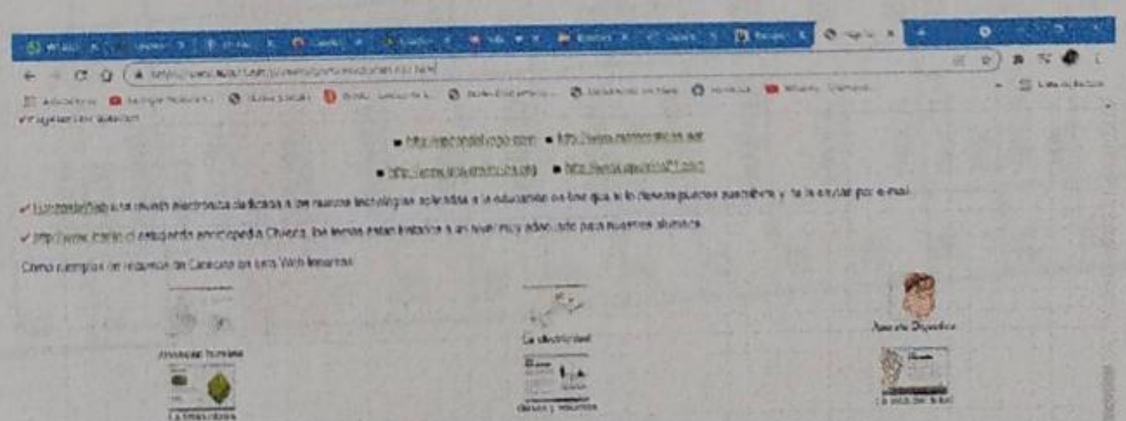
Los recursos tecnológicos aplicados a las inteligencias múltiples, es una forma de innovar ya que los seres humanos no tenemos el mismo de inteligencia y los alumnos se sentirán a gusto con estas plataforma u opciones de aprendizaje.

La institución educativa Carlos Lozano y Lozano al igual que varias instituciones del municipio recibieron por parte de la alcaldía municipal y la secretaría de educación el equipamiento de la sala de informática con computadores portátiles que fueron entregados en el mes de noviembre teniendo la oportunidad de mejorar los procesos tecnológicos en las instituciones y con ello iniciar el 2022 con nuevos equipos de cómputo dónde pueden desarrollar sus habilidades y destrezas en los medios informáticos.

Es importante tener en cuenta que la tecnología y redes sociales han traído grandes avances y sucesos en la vida de los estudiantes, pero también es de vital importancia saber manejar estos procesos y redes para mejorar la educación y no tener dificultades en el manejo de ellas.

https://www.aula21.net/primera/portaleseducativos2.htm



Scanned by TapScanner

Versión: 2.0

## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ

# MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y ACTUALIZACION DE CARPETAS

Fecha de elaboración: NOVIEMBRE 2021

Elaborado por: Katerin Baquero

| | IEM Luis Carlos Galán | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | DISCAPACIDAD | TELÉFONO | DIAGNOSTICO | ANEXO1 | ANEXO 2 | ACTA |
| 1 | MAÑANA | 302 | 1069749299 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | PENAGOS | NARIÑO | DANNA | ISSABELLA | 16/10/2012 | DISCAPACIDAD FÍSICA | 3202611334 | Genu varo bilateral retracción de isquiotibiales | Si | | si |
| 2 | NOCTURNA | 2401 | 1003534257 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | APONTE | BENAVIDES | JOHN | ALEXANDER | 28/09/2003 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3202752008 | trastorno mental leve | SI | no | no |
| 3 | NOCTURNA | 2201 | 1011320987 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | ARIAS | SALAMANCA | JUAN | PABLO | 02/12/2004 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | | habilidades escolares | | | |
| 4 | FIN DE SEMANA | 2501 | 1006719728 | CC:CÉDULA DE CIUDADANÍA | BELTRAN | ROMERO | VIVIANA | MARCELA | 18/02/2003 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3202752008 | trastorno mental psicosocial retirada de la fundación | si | SI | SI |
| 5 | MAÑANA | 302 | 1031141736 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | CORDOBA | HERNANDEZ | CAROL | VALENTINA | 13/10/2010 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3202706862/ 3134828013 | habilidades escolares | SI | SI | SI |
| 6 | MAÑANA | 302 | 1031141734 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | CORDOBA | HERNANDEZ | JOHAN | JESUS | 13/10/2010 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3134828013 | habilidades escolares | SI | SI | SI |
| 7 | MAÑANA | 402 | 1031141732 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | CORDOBA | HERNANDEZ | LAURA | JINETH | 13/10/2010 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3134828013 | habilidades escolares | SI | SI | SI |
| 8 | ÚNICA | 901 | 1069715167 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | CUBILLOS | NAVARRETE | JUAN | DAVID | 04/06/2004 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3144610746 | habilidades escolares | si | si 2021 | |
| 9 | FIN DE SEMANA | 2301 | 1015264931 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | GALVIS | GOMEZ | ERIKA | DANIELA | 20/01/2006 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3223066535 | Otros trastornos de conducta | SI 2021 | si 2021 | si |
| 10 | FIN DE SEMANA | 2401 | 1013258020 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | GALVIS | GOMEZ | GABRIELA | ESPERANZA | 27/08/2004 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3223066535 | discapacidad cognitiva moderada | SI2021 | s | n |
| 11 | FIN DE SEMANA | 2401 | 1069746823 | CC:CÉDULA DE CIUDADANÍA | GOMEZ | BUITRAGO | RAFAEL | | 21/02/1994 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3202752008 | RETIRADO | s | n | n |
| 12 | MAÑANA | 502 | 1069732072 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | GOMEZ | SIERRA | YINET | MARIANA | 06/05/2008 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3222747913 | Déficit cognitivo moderado | | | |
| 13 | ÚNICA | 1001 | 1070465649 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | GONZALEZ | RODRIGUEZ | ALEXIS | STIVEN | 18/03/2004 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3114738129 | relacionados con la educación | si | SI | sil |
| 14 | MAÑANA | 401 | 1070466323 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | GONZALEZ | RODRIGUEZ | JHONATAN | DAVID | 17/07/2009 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3114738129 | hidrogénesis congénita | | SI | |
| 15 | MAÑANA | 202 | 1104952401 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | GUTIERREZ | ORJUELA | MICHAEL | ESTEBAN | 25/12/2013 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3118086971 | Retardo en el lenguaje | | | |
| 16 | FIN DE SEMANA | 2501 | 1069257425 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | MELO | RODRIGUEZ | DANIEL | STEVEN | 16/04/2005 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3123752472 | retraso mental leve | si | | acta3 |
| 17 | MAÑANA | 302 | 1171214362 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | MURCIA | ROBLES | JUAN | SEBASTIAN | 23/02/2013 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 312370037* | Trastorno de habilidades escolares | | SI | |
| 18 | ÚNICA | 603 | 1028663446 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | OSPINO | PATIÑO | JUMANA | ALEJANDRA | 11/04/2007 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3138657766 | baja visión retraso cognitivo leve | si | SI | no |
| 19 | ÚNICA | 602 | 1106891816 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | PABON | ESCOBAR | BRAYAN | STIVEN | 09/12/2007 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3232221459 | discapacidad cognitiva moderada | si | SI | no |
| 20 | NOCTURNA | 2201 | 1069642294 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | PARADA | OSPINA | CRISTIAN | ANDRES | 19/12/2001 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3202752008 | discapacidad mental psicosocial cognitiva | si | No | no |
| 21 | NOCTURNA | 2301 | 1016945781 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | PINEDA | LOPEZ | CAMILA | | 03/01/2005 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | | | | SI | |
| 22 | ÚNICA | 1101 | 1000336583 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | POVEDA | ALVAREZ | CRISTIAN | DAVID | 06/05/2003 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3118613672 | epilepsia | no | SI | no |
| 23 | FIN DE SEMANA | 2501 | 1069752585 | CC:CÉDULA DE CIUDADANÍA | RAMOS | PULIDO | SAUL | HERNANDO | 16/07/1995 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | RETIRADO | trastorno mix de las habilidades escolares | | | |

Scanned by TapScanner

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ

Versión: 2.0

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | ÚNICA | 802 | 1069722720 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | RODRIGUEZ | PERALTA | ANYELO | | 18/03/2006 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3042496569 | Trastorno cognitivo leve | SI | SI | SI |
| 25 | FIN DE SEMANA | 2301 | 1001095731 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | SALAMANCA | SANCHEZ | LUISA | MARIA | 08/08/2003 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | | Epilepsia | SI | SI | SI |
| 26 | ÚNICA | 901 | 1069720038 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | SANDINO | MARTINEZ | DAVID | RICARDO | 06/08/2005 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3203771396 | trastorno del aprendizaje | sí | SI | |
| 27 | NOCTURNA | 2201 | 1013597682 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | UMAÑA | JIMENEZ | ALBA | MARIA | 02/06/2006 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | | | | SI | |
| 28 | ÚNICA | 701 | 1030280937 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | VARGAS | LARA | CRISTIAN | DAVID | 08/05/2007 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3023695155 | epilepsia y dificultad de aprendizaje | si | SI | no |
| 29 | ÚNICA | 801 | 1069722677 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | VERGARA | SARMIENTO | YENNY | KATERINE | 26/03/2006 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3204485659 | posible déficit cognitivo leve | no | SI | si |
| 30 | NOCTURNA | 2201 | 1123206307 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | ZAMBRANO | VASQUEZ | EDSON | JOHAN | 18/07/2006 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | | | | SI | |
| 31 | FIN DE SEMANA | 2401 | 1000620731 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | BARRERA | GALLO | MIGUEL | ANGEL | 02/07/2003 | DISCAPACIDAD MÚLTIPLE | | RETIRADO | | | |
| 32 | ÚNICA | 601 | 1069734222 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | CASTAÑEDA | FUENTES | DIEGO | ALEJANDRO | 08/12/2008 | DISCAPACIDAD MÚLTIPLE | 3046679655 | retardo en desarrollo t. lenguaje mutismo selectivo | si | SI | |
| 33 | FIN DE SEMANA | 2501 | 1076982101 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | OYOLA | RIAÑO | JESUS | DANIEL | 07/01/2004 | DISCAPACIDAD MÚLTIPLE | 3108712192 | enfermedad de hirschsprung | si | si | |
| 34 | FIN DE SEMANA | 2401 | 1108828683 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | QUINTERO | CARDOZO | NEIDER | ANDRES | 14/01/2005 | DISCAPACIDAD MÚLTIPLE | 3185890831 | trastorno del habla | | | |
| 35 | ÚNICA | 801 | 1069726117 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | RODRIGUEZ | LOPEZ | MARIA | FERNANDA | 23/12/2006 | DISCAPACIDAD MÚLTIPLE | 3004805372 | Trastorno opositor desafiante | si | | SI |
| 36 | FIN DE SEMANA | 2501 | 1026552496 | CC:CÉDULA DE CIUDADANÍA | BARRERA | LARA | LINDA | ANGELICA | 07/08/2002 | DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL) | | RETIRADO | | | |
| 37 | NOCTURNA | 2301 | 1073687998 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | GALINDO | TINTINAGO | LAURA | MICHEL | 22/03/2006 | DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL) | | RETIRADO | | | |
| 38 | NOCTURNA | 2201 | 1076816514 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | PEREA | PEREA | YUFANLY | | 05/11/2003 | DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL) | | RETIRADO | si | n | n |
| 39 | NOCTURNA | 2301 | 1026581797 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | PEREZ | SANTANA | ANA | SOFIA | 21/12/2005 | DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL) | | | | SI | |
| 40 | NOCTURNA | 2301 | 1028782601 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | RAVE | FONSECA | LUIS | HARVEY | 21/09/2005 | DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL) | | | | SI | |
| 41 | FIN DE SEMANA | 2401 | 1110453590 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | RODRIGUEZ | HERRERA | LINA | TATIANA | 11/05/2003 | DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL) | | | | SI | |
| 42 | NOCTURNA | 2401 | 1013589496 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | RODRIGUEZ | SANCHEZ | LAURA | DANIELA | 02/06/2005 | DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL) | | | | SI | |
| 43 | ÚNICA | 702 | 1028661787 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | RODRIGUEZ | TORRES | LUZ | ANGELA | 05/04/2006 | DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL) | | RETIRADA DEL SIMAT | | | |
| 44 | NOCTURNA | 2401 | 1024479080 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | VERANO | SANTANA | KEVIN | FERNANDO | 01/02/2006 | DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL) | | déficit de atención e hiperactividad | | SI | |
| 45 | MAÑANA | 402 | 1013130781 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | VALLEJO | ALZATE | NORMAN | STEVEN | 19/02/2010 | TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA | | tea ESPECTRO AUTISTA | si | si 2021 | |
| 46 | NOCTURNA | 2301 | 1003306791 | CC CEDULA DE CIUDADANIA | MERCADO | HERNANDEZ | KEILA | ANDREA | 30/08/2001 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3117832703 | SINDROME DE DOWN | SI | NO | NO |
| 47 | UNICA | 7 | 32147853 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | ZERPA | ACOSTA | JALVER | EDUARDO | | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3202684726 | DIFICULTADES DE APRENDIZAJE | SI | P | P |

Scanned by TapScanner

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ**

Versión: 2.0

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| FIN DE SEMANA | 2501 | 1069752585 | CC:CÉDULA DE CIUDADANÍA | RAMOS | PULIDO | SAUL | HERNANDO | 16/07/1995 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL |

El estudiante retorno a la institución educativa se realizó la respectiva actualización

Se finaliza el año lectivo con la depuración de estudiantes en el SIMAT, y con actualización de carpetas con los datos básicos de los estudiantes, quedando pendientes certificados médicos de los estudiantes de la fundación CEDESNID ya que por pertenecer a fundación no se puede acceder fácilmente a estos datos, siendo fundamental el apoyo de los administrativos de la institución para obtener esta información, apoyo que fue poco durante el años lectivo 2021

Scanned by TapScanner

Versión: 2.0

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ**

# MATRIZ DE SEGUIMIENTOS Y ACTUALIZACION DE CARPETAS

Elaborado por: Katerin Baquero:

## S IEM Carlos Lozano y Lozano NOVIEMBRE 2021

| | | | | | | | | | | | | CARACTERIZACIÓN | TIENE DIAGNOSTICO | ANEXO 1 PIAR | | | ANEXO 2 PIAR | | | ACTA DE ACUERDO PIAR | | | REMISIÓN EPS | | REMISIÓN CVS 2021 | NOMBRE DEL DIAGNOSTICO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2021 | | |
| 1 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | FIN DE SEMANA | 2401 | 1069713202 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | ALVAREZ | VIGOYA | JOHAN | ESTEBAN | 11/01/2004 | DISCAPACIDAD FÍSICA | X | X | | | X | | | X | | | | | | | Mielomeningocele, hidrocefalo congenito |
| 2 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | TARDE | 707 | 1069729914 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | BOHORQUEZ | PARRA | LUIS | DAVID | 30/10/2007 | DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL) | X | | | | x | X | | x | | | | X | | | TEA SE REPORTO POR POSIBLE TEA, SIN DIAGNOSTICO EN 2019 |
| 3 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | TARDE | 806 | 1070588650 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | CABALLERO | GUZMAN | GINA | MARCELA | 27/03/2005 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | | X | | | x | | | x | | | | | | | HIDROCEFALIA |
| 4 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | MAÑANA | 1002 | 1069724793 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | CABALLERO | MORENO | BRAYAN | SANTIAGO | 06/09/2006 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | X | X | X | | | X | | X | X | | | X | | | RETRASO COGNITIVO LEVE |
| 5 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | TARDE | 705 | 1033727927 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | CASAS | LEON | KEVIN | SANTIAGO | 12/11/2008 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | | X | | | x | | | x | | | | | | | RETRASO MENTAL LEVE |
| 6 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | MAÑANA | 1103 | 1025525438 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | CORTES | PEREZ | SHAIRA | VANESA | 24/03/2005 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | X | X | | | x | X | | X | X | | | X | | | MACROCEFALEA |
| 7 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | MAÑANA | 601 | 1069725684 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | CRUZ | ZAMUDIO | CARLOS | DAVID | 17/11/2006 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | X | X | X | | | X | X | X | X | | | X | | | RETRASO COGNITIVO |
| 8 | TULIPANA | MAÑANA | 502 | 1171213659 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | DIAZ | CLAVIJO | LISETH | JULIANA | 16/11/2010 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | X | X | X | | | | | X | | | | X | | | RETRASO COGNITIVO |
| 10 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | MAÑANA | 1102 | 1069715185 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | GOMEZ | BERNAL | LUIS | ALEJANDRO | 22/06/2004 | DISCAPACIDAD AUDITIVA USUARIO DEL CASTELLANO | X | X | | | x | X | | X | X | | | | | | AUSENCIA PABELLO DERECHO OIDO |
| 11 | TULIPANA | MAÑANA | 401 | 1069746271 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | GUTIERREZ | GRACIA | ESTEBAN | SMITH | 27/01/2012 | DISCAPACIDAD FÍSICA | X | X | X | | | X | | X | X | | | X | | | PIE- EQUINO |
| 12 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | FIN DE SEMANA | 2301 | 1069713301 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | HERNANDEZ | CALDERON | KARLA | YINETH | 16/12/2003 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | | | | | | | | X | | | | | | | Deserción |
| 13 | POTOSI | MAÑANA | 203 | 1069753412 | RC:REGISTRO CIVIL DE NACIMIENTO | HERRERA | PARRA | NICOL | MARIANA | 26/11/2013 | DISCAPACIDAD FÍSICA | X | X | X | | | X | | X | X | | | X | | | HEMIPARESIA IZQ |
| 14 | TULIPANA | MAÑANA | 401 | 1070467108 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | HORTUA | URIBE | DEYBI | NICOLAS | 08/03/2011 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | X | X | | | x | X | | X | | | | X | | | RETRASO COGNITIVO/LENGUAJE |
| 15 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | MAÑANA | 802 | 1011097943 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | LADINO | CASTRO | OSCAR | SAMUEL | 24/01/2007 | DISCAPACIDAD MÚLTIPLE | X | X | X | | | X | | X | X | | | X | | | ARNOLD CHARRY TIPO II |
| 16 | TULIPANA | TARDE | 406 | 1141116384 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | MANCIPE | ARIAS | MARIANA | | 13/09/2007 | DISCAPACIDAD MÚLTIPLE | X | X | X | | | X | | X | X | | | X | | | HEMIPARESIA DER |
| 17 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | FIN DE SEMANA | 2302 | 1069741020 | CC:CÉDULA DE CIUDADANÍA | MATALLANA | CORTEZ | CRISTIAN | ALBERTO | 01/10/1992 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | X | | | | | X | | X | | | | | | | FUNDACION CEDESNID |
| 18 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | MAÑANA | 1102 | 1007980317 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | MIRANDA | RINCON | MARIA | CAMILA | 06/04/2003 | DISCAPACIDAD FÍSICA | X | X | X | | | X | | X | X | | | X | | | OSTEOGENESIS I.TIP3 |
| 19 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | MAÑANA | 603 | 1070466654 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | MORENO | CRUZ | CRISTIAN | CAMILO | 25/02/2010 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | | | | | x | | | x | | | | | | | |
| 20 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | MAÑANA | 1103 | 1089348144 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | NOGUERA | NOGUERA | JARLY | YEFERSON | 02/06/2004 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | X | X | X | | | X | | X | X | | | X | | | RETRASO COGNITIVO |
| 21 | POTOSI | TARDE | 206 | 1069755682 | RC:REGISTRO CIVIL DE NACIMIENTO | ORDOÑEZ | OTALORA | DOMINIT | MATIAS | 20/06/2014 | DISCAPACIDAD FÍSICA | | X | | | x | | | X | | | | | | | PIE EQUINO |
| 22 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | MAÑANA | 1102 | 1069712391 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | PENAGOS | FANDIÑO | FABIAN | STEVEN | 08/11/2003 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | X | X | X | | | X | | X | X | | | X | | | RETRASO COGNITIVO |

Scanned by TapScanner

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ

Versión: 2.0

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | MAÑANA | 1003 | 1069723626 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | PENAGOS | FANDIÑO | JUAN | SEBASTIAN | 20/06/2006 | DISCAPACIDAD FÍSICA | X | X | X | | | X | | X | X | | | X | | | ACORTA CUELLO FEMORAL |
| 24 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | MAÑANA | 1104 | 1003516912 | CC:CÉDULA DE CIUDADANÍA | QUINTANA | CRUZ | SANTIAGO | | 07/05/2002 | DISCAPACIDAD FÍSICA | X | X | X | | | X | | X | X | | | X | | | UNA PIERNA MAS CORTA |
| 25 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | NOCTURNA | 2501 | 1003517670 | CC:CÉDULA DE CIUDADANÍA | QUIROGA | LINARES | DAVID | ALEJANDRO | 27/09/2002 | DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL) | X | X | X | | | X | | X | X | | | X | | | RETRASO COGNITIVO |
| 26 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | TARDE | 606 | 1023165367 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | RODRIGUEZ | LAMBIS | JOSHUA | | 06/06/2009 | DISCAPACIDAD MULTIPLE | X | X | X | | X | X | | X | X | | | | | X | PARALISIS CEREBRAL ESP. |
| 27 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | MAÑANA | 1104 | 1008540724 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | RODRIGUEZ | PARADA | JHEFRY | SMITH | 24/02/2009 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | X | X | X | | | X | | X | X | | | | | | QUISTE ARACNOIDEO |
| 28 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | MAÑANA | 1001 | 1069712263 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | ROJAS | REY | MICHAEL | DAVID | 16/10/2003 | DISCAPACIDAD AUDITIVA USUARIO DEL CASTELLANO | X | X | X | | | X | | X | X | | | | | | HIPOACUSIA |
| 29 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | TARDE | 807 | 1025322894 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | ROJAS | SOACHA | ANGIE | LORENA | 27/04/2006 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | | X | | | X | | | X | | | | | | | DEFICIT COGNITIVO LEVE |
| 30 | POTOSI | TARDE | 207 | 1070467387 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | TORRES | RAMIREZ | ESTEBAN | | 16/01/2012 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | X | X | X | | | X | X | | | | | X | | | TRAST. HABILIDADES ESC |
| 31 | TULIPANA | MAÑANA | 403 | 1070752723 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | TORRES | VALDERRAMA | ERICK | DAVID | 09/04/2011 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | X | | X | | | X | | X | X | | | X | | | TRAST. HABILIDADES ESC |
| 32 | TULIPANA | MAÑANA | 404 | 1069647264 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | VEGA | FORERO | JUANITA | MELISSA | 30/10/2011 | DISCAPACIDAD VISUAL CEGUERA | | X | | | X | | | | | | | | | | DISTROFIA HEREDITARIA DE LA CÓRNEA - GLAUCOMA CONGÉNITO |
| 33 | JARDIN | MAÑANA | 101 | 1070468583 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | REYES | MEJIA | CRISTIAN | FELIPE | 29/12/2014 | TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA | X | X | | | X | | | X | | | | | | | AUTISMO ATIPICO TRASTORNO DESARROLLO DEL LENGUAJE |
| 34 | TULIPANA | MAÑANA | | 1070467723 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | CUBILLOS | JORDAN | ALLISON | GABRIELA | | DISCAPACIDAD MULTIPLE | X | X | | | X | | X | | | | | | | | MALFORMACION DE CODOS , ESCOLIOSIS LEVE DORSAL |
| 35 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | MAÑANA | 9 | 1069724648 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | MEDINA | MORENO | MARTIN | JERONIMO | 01/09/2006 | DISCAPACIDAD FISICA | | X | | | X | | | | | | | | X | | PARALISIS CEREBRAL ESPASTICA |
| 36 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | SABATINA | 23 | 1002577174 | CC CEDULA DE CIUDADANIA | GRISALES | CARDONA | ALEJANDRO | | 26/05/2002 | DISCAPACIDAD FISICA | | X | | | X | | | | | | | | | | TALIPES EQUINOVARUS |

Estudiantes en deserción

El estudiante Álvarez Vigoya Johan esteban, está en deserción debido a situación familiar no logro realizar las actividades académicas se realizó un oficio donde se presentaba la situación del estudiante.

Estudiante Hernández calderón Karla seguimiento de posible deserción escolar

Estudiante Joshua Rodríguez de grado 6 es remitido a aulas domiciliarias

Para el mes de octubre se actualiza datos de estudiantes con tres retiros por inasistencia virtual y presencial con pérdida del año y no continúan su proceso académico

Scanned by TapScanner

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ

Versión: 2.0

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| POTOSI | TARDE | 206 | 1069755682 | RC:REGISTRO CIVIL DE NACIMIENTO | ORDOÑEZ | OTALORA | DOMINIT | MATIAS | 20/06/2014 | DISCAPACIDAD FÍSICA |
| CARLOS LOZANO Y LOZANO | MAÑANA | 1104 | 1003516912 | CC:CÉDULA DE CIUDADANÍA | QUINTANA | CRUZ | SANTIAGO | | 07/05/2002 | DISCAPACIDAD FÍSICA |

Se realizo seguimiento a estudiantes que registran en el SIMAT como capacidades excepcionales para luego realizar la respectiva depuración

El estudiante Dominit Matías de grado 2 jornada tarde se retira de la institución educativa

- PARA EL MES DE NOVIEMBRE CIERRE DEL AÑO SE REALIZA ACTA DE DEPURACION EN EL SIMAT, LA CUAL SE ADJUNTA AL INFORME DONDE SE RETIRAN LOS ESTUDIANTES CON CAPACIDADES EXCEPCIONALES DEBIDO A QUE NO CUENTAN CON SOPORTES QUE ASI LO ACREDITEN

Scanned by TapScanner

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ**

Versión: 2.0

**ACTA DE REUNION**

| | |
|---|---|
| **Reunión:** | Apoyo estudiante Dificultades De Aprendizaje |
| **Fecha:** | 17 Noviembre 2021 |
| **Lugar:** | I.C.M CARLOS LOZANO Y LOZANO |
| **Redactada por:** | |

| | |
|---|---|
| **Personas citadas:** | Karla<br>Marta Olaya. |
| Resumen: | Se realiza reunión con la Señora Karla y la docente Marta Olaya en la institución educativa Carlos lozano y lozano, frente a los procesos educativos de la estudiante, yq que presenta varios diagnosticos, dificultades cardiacos, urinarios y con prueba de coeficiente intelectual.<br>Teniendo en cuenta los diferentes diagnosticos se registra en el SIMAT con discapacidad Multiple, se le refiere este proceso a la mamá para su conocimiento.<br>Durante la reunión la señora Karla manifiesto que la estudiante tiene otros procesos de aprendizaje, con asociación de numeros y demas, aunque no lee, escribe, no reconoce los números pero sabe sumar y restas.<br>La estudiante busca diferentes estrategias para realizar las actividades, por lo que se le resalta a la mamá la motivación y el compromiso de la estudiante |

Scanned by TapScanner

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ**

Versión: 2.0

| | |
|---|---|
| | Se le refiere que se iniciara el registro para posible atención domiciliaria para el año 2022 teniendo todos los documentos que soportan este proceso de atención<br><br>Teniendo claridad del proceso. tanto la mamá como la docente se les refiere el proceso para continuar sus procesos academicos para el proximo año lectivo.<br><br>Tambien. tiene gafas, para tener en cuenta y ubicarla en los primeros puestos |

**Resumen de Informaciones, Decisiones y Acciones**

| Acciones – Tareas – Compromisos | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Nº** | **Descripción** | **Responsable** | **Periodicidad (A, M, B)** | **Fecha Prevista** | **Fecha Real** |
| | | | | | |
| | | | | | |

En constancia y certificación de la presente firman:

| NOMBRE | FIRMA |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

Scanned by TapScanner

# ALCALDIA DE FUSAGASUGÁ
Secretaría de Educación

## ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO A PADRES DE FAMILIA

**NOMBRE ESTUDIANTE:** Isabella Muñoz cordenas **GRADO:** 206
**FECHA:** 3 de noviembre 2021 **EDAD:** 8 años **D.I.:** _____
**NOMBRE ACUDIENTE:** _____ **TEL:** _____

**Objetivo:**
Valoracion y caracterizacion de estudiante Isabella Muñoz cordenas de 8 años de edad de grado 2. quien presenta dificultades academicos.

**Descripción:**
El sistema familiar. de la estudiante es compuesta convive con su mamá Hermana y pareja de su mamá, tiene buenas relaciones interpersonales aunque su mamá trabaja de tiempo completo, para como apoyar con lo que pueda a su hija, la estudiante tiene dificultades en su lectura y escritura así como en logica matematicas con operaciones basicas de sumas y restas de un solo digito, en el grado segundo en el periodo 4 en el que se encuentra lo temas vistos son en multiplicaciones y divisiones, por lo cual no se encuentra nivelada con sus demas compañeras, la estudiante viene de Bogotá y el cambio de ciudad, de colegio y demás le han afectado; Se evidencia en las actividades realizadas que la estudiante comprende las actividades propuestas con tan solo una indicación, pero se debe reforzar. las actividades en casa. e iniciar desde lo básico. con las vocales, consonantes, numeros y operaciones básicas iniciando con un solo digito, así como actividades analisis, logica, memoria, Atención y percepcion, como laberintos, ajedrez, parquez, domino y demás.
La estudiante recientemente perdio (murio) su mascota situación que le afecto en la concentración academica.

**Recomendaciones:**
Realizar un acompañamiento en el hogar para el refuerzo de las actividades academicas, Seguimiento al proceso y atencion e intervencion por parte de Orientación de la institución educativa.

**Resultados y/o compromisos**
Se realiza caracterización a la estudiante la cual se anexara a este reporte.

Scanned by TapScanner

# ALCALDIA DE FUSAGASUGÁ
Secretaría de Educación

## ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO A PADRES DE FAMILIA

**NOMBRE ESTUDIANTE:** Poll Anderson Polania **GRADO:** 306
**FECHA:** 17 noviembre 2021 **EDAD:** 10 años **D.I.:** 1171213815
**NOMBRE ACUDIENTE:** Margot Gonzalez **TEL:** 3102153955 3124662597

**Objetivo:**

Se realiza Valoración y caracterización al estudiante poll Anderson de grado 306.

**Descripción:**

Se realiza una valoración al estudiante poll de grado 306 quien según reporta la docente Marta presenta dificultades en su lenguaje, y por consiguiente en los procesos academicos, al escribir y leer; teniendo dificultades en lecto-escritura, en valoracion se realiza lectura corta, escritura para identificar dificultad

Según refiere la señora Margot el estudiante estuvo asistiendo a terapias de fonoaudiologia en el centro de vida sensorial, pero estas se realizan en la jornada de la tarde Jornada en la que asiste a clases el estudiante

Se le manifestara a la Orientadora para darle nuevamente la remisión

terapias - Ocupacionales

**Recomendaciones:**

Se le recomienda a la señora Margot, realizar en casa actividades juegos de mesa, sopa de letras, parques y demás, asi como planas, dictados que ayuden a reforzar sus procesos academicos.

**Resultados y/o compromisos**

Scanned by TapScanner

72
71

**ALCALDIA DE FUSAGASUGÁ**
Secretaría de Educación

## ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO A PADRES DE FAMILIA

**NOMBRE ESTUDIANTE:** Andy yuxefin Torres Rodriguez **GRADO:** 2 grado
**FECHA:** 3 noviembre 2021 **EDAD:** 8 años **D.I.:** _____
**NOMBRE ACUDIENTE:** Karen Rodriguez **TEL:** _____

**Objetivo:**

Valoración y caracterización del estudiante Andy torres, frente a dificultades de aprendizaje, referido así por la docente Catalina

**Descripción:**

Sistema familiar del estudiante Andy Torres es compuesta conuve. Mamá, padrastro y Hermanos. menores de edad. Quienes tambien estan en la institución educativa, Según refiere. el estudiante. manejan adecuadas relaciones interpersonales tanto con sus hermanos como con don Miguel pareja actual de su mamá la señora Karen, Con su papá las relaciones son adecuadas. Se ven cada 15 dias los fines de semana y en ocasiones los trae al colegio, por su parte el señor tiene mas hijos con quienes tambien tiene adecuadas relaciones. Se realiza caracterización y valoración al estudiante. Andy de 8 años de edad de grado Segundo, inicialmente se pregunta si sabe leer. Sumar, y restar a lo que el estudiante manifiesta que no, por lo que se realiza una actividad de relacionar. para evaluar su percepción, si logra identificar y relacionar dibujos y asociar, Se realiza actividad de sumas y restas de un solo digito con el fin de dar color a un dibujo siendo llamativo para él
Se realizara actividad de lectura y escritura y poder determinar su nivel academico; Se dictara con facilidad.

**Recomendaciones:**

Realizar Seguimiento en casa frente a las actividades academicas. Control de tareas. refuerzo de lectura, escritura, Sumas y restas.

Apoyo por parte de la docente en reforzar en aulas actividades academicas como ya se han desarrollado como guias y trabajo en aula.

**Resultados y/o compromisos**

Se realiza caracterización para posteriormente. anexarla al reporte del estudiante

Al respaldo de este formato se anexara una caracterización

Scanned by TapScanner

## ***Experiencia significativa***

## ***SEÑALIZACION EN BRAILLE Y LENGUAJE DE SEÑAS***

*Cada lengua de señas tiene su matiz cultural. No es universal, existen tantas cuantos grupos o comunidades de personas sordas se constituyen. Por lo tanto, difieren de país a país. Encuentra aquí una referencia colombiana.*

El documento final del proyecto de experiencia significativa la institución educativa Carlos Lozano y Lozano da cuenta de la realización de un proyecto que estuvo acompañado por la personera estudiantil quién mostró interés frente a un proceso de inclusión específicamente para la población con discapacidad auditiva y visual con el objetivo de dar visibilidad a estos lenguajes se buscó patrocinio y apoyo por parte de estudiantes que tenían pendientes notas en su servicio social teniendo en cuenta que este proceso se pensó y se plasmó finalizando el año no sé contó con este apoyo para el proyecto pero fue una idea qué buscaba otras estrategias para el apoyo de esta población y que se fuera visibilizando en la comunidad educativa.

Proceso que se pudo ejecutar con el apoyo a la profesional de apoyo de la institución quién en un acompañamiento y donación de señalización en ambos lenguajes se pudo dar a la institución educativa Carlos Lozano y Lozano la señalización de 3 puntos claves en la institución como lo son Rectoría, Salón de clases y baño.




Scanned by TapScanner

## Introducción

Se puede evidenciar que a lo largo del proceso académico en la institución educativa el lenguaje en señas y en braille no ha sido muy significativo y no sea apropiado con el interés que debería hacer para apoyar a los estudiantes que tengan estas limitaciones debido a este proceso que se hizo en el 2021 y con el apoyo de la profesional del programa de inclusión, se expresa de manera más objetiva la importancia de la diversidad y de la inclusión en sus diferentes facetas

Se podría decir que se establece universalmente muchos signos para unificar los sistemas de comunicación y poder generar canales comprensibles, entre los pares tanto de estudiantes como docentes donde se ha determinado que las imágenes y los caracteres del braille han sido guías instrumentos por los cuales muchos de los estudiantes logran facilitar un proceso de lectura de los medios su contexto y un espacio en el que se puedan desenvolver no solo en lo académico sino en lo social

Teniendo en cuenta todos estos procesos que se han desarrollado en la institución y desde la secretaría de educación las capacitaciones formulaciones como el INSOR y el INCI se han abortado estas temáticas de inclusión social de normatividad para los discapacitados y también como socialmente somos responsables de apoyar estos procesos como comunidad con sentido de pertenencia empatía e igualdad.

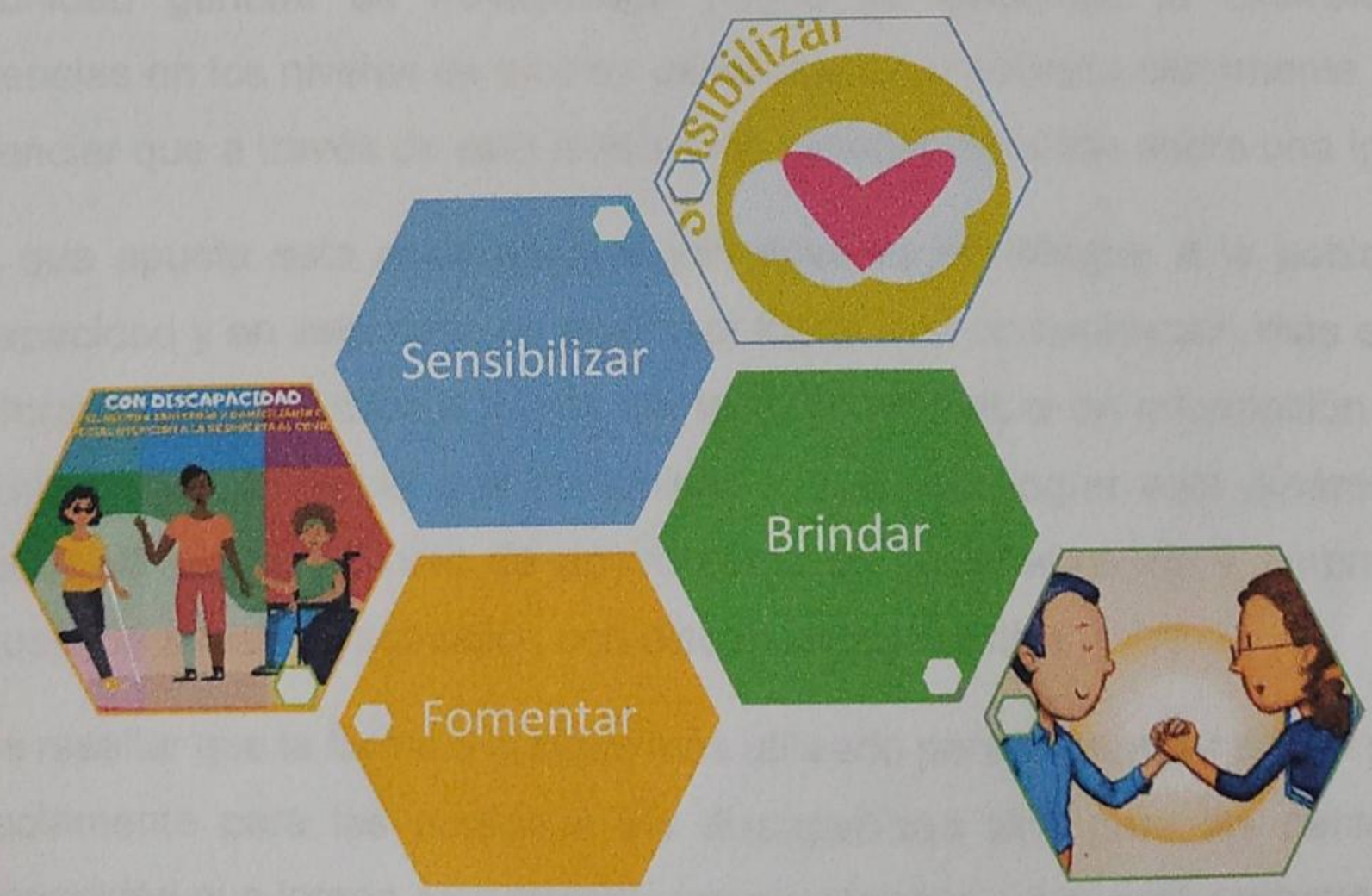
Scanned by TapScanner

## Objetivo general

Señalizar la institución educativa con lenguaje de señas y braille, creando una cultura de inclusión educativa

## Objetivos específicos

- Sensibilizar a la comunidad educativa frente a la comunicación de lenguaje de señas y Braille mediante la señalización de áreas comunes
- Brindar herramienta de fácil acceso para el conocimiento en general del lenguaje de señas y braille con el apoyo del INCI y el INSOR
- Fomentar una cultura de empatía e inclusión en la comunidad educativa




Scanned by TapScanner

Versión: 2.0

***Discapacidad Sensorial***

Dentro de la categoría de la discapacidad sensorial, encontramos la discapacidad visual, la discapacidad auditiva y otros tipos de discapacidades relacionadas con disminución de algunos de los sentidos por ejemplo la hipoacusia que es la disminución en la sensación del gusto.

***Discapacidad Visual***

Además de tener las mismas necesidades que las personas presumiblemente normales, los discapacitados también tienen necesidades propias de su deficiencia. Por si esto fuera poco, tienen que redoblar esfuerzos para adaptarse al mundo de las personas "normales", y deambular por nuestros espacios públicos con sillas de ruedas, muletas o bastones; los invidentes tienen que transitar por 21 banquetas saturadas de puestos ambulantes, postes o cabinas telefónicas que ponen en peligro su integridad física

Se ha evidenciado que ha surgido un problema no solo a nivel institución sino en la comunidad general de Fusagasugá donde se evidencia la exclusión social diferencias en los niveles de empleo de educación y pobreza claramente podemos evidenciar que a través de este análisis los cuestionamientos sobre una igualdad

A lo que apunta esta experiencia significativa es en integrar a la población con discapacidad y en este caso en particular lograr una comunicación más eficiente a la información en público a través del tacto como medio de información oportuna qué no es tan accesible a la comunidad y que para lograr esta dinámica se ha buscado diferentes fuentes de apoyo cómo es la señalización y embrague o el lenguaje de señas en población con discapacidad auditiva

Cabe resaltar que la forma o el signo más utilizado para comunicar deben ser claros no solamente para las personas sin discapacidad sino para las personas con discapacidad que logran comunicarse universalmente y que está comunicación sea objetiva directa y con un proceso de cultura ciudadana

Scanned by TapScanner

## SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ

*Versión: 2.0*










Scanned by TapScanner

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ**

Versión: 2.0

## ACTA NOVEDADES DEPURACIÓN SIMAT

**FECHA: 3 de noviembre de 2021**

En cumplimiento a las obligaciones contractuales establecidas en el contrato de prestación de servicios profesionales No 2021-0192 suscrito a la secretaria de Educación cuyo objeto es: PRESTACION DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA ACOMPAÑAR PEDAGÓGICAMENTE A LOS DOCENTES DE AULA QUE ATIENDEN NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, JÓVENES Y PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD, FORTALECIENDO LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO. En cumplimiento a las funciones como Profesional de apoyo para estudiantes con discapacidad de la **Unidad Educativa Municipal Carlos Lozano y Lozano** se realizó proceso de revisión de estudiantes con posible discapacidad reportados por los docentes, a corte del mes de septiembre sugiriendo las siguientes acciones:

a. Estudiantes que se sugiere, sea modificada la categoría de la discapacidad asignada por el SIMAT

| NOMBRE | APELLIDO | IDENTIFICACIÓN | JORNADA SEDE | GRADO | CATEGORÍA | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

b. Estudiantes que se sugieren, sea registrados en el SIMAT

| NOMBRE | APELLIDO | IDENTIFICACIÓN | JORNADA SEDE | GRADO | CATEGORÍA | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Emily Samantha | Mahecha Colorado | 1073165308 | mañana | 306 | Discapacidad Multiple | |

c. Estudiantes que se sugieren, sean retirados del sistema realizar seguimiento para lograr DX

| NOMBRE | APELLIDO | IDENTIFICACION | JORNADA SEDE | GRADO | Categoría | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Cordialmente: Katerin Baquero Peñaloza

Scanned by TapScanner

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ**

Versión: 2.0

**ACTA NOVEDADES DEPURACIÓN SIMAT**

**FECHA: 17 de noviembre de 2021**

En cumplimiento a las obligaciones contractuales establecidas en el contrato de prestación de servicios profesionales No 2021-0192 suscrito a la secretaria de Educación cuyo objeto es: PRESTACION DE SERVICIOS PROFESIONALES PARA ACOMPAÑAR PEDAGÓGICAMENTE A LOS DOCENTES DE AULA QUE ATIENDEN NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, JÓVENES Y PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD, FORTALECIENDO LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO. En cumplimiento a las funciones como Profesional de apoyo para estudiantes con discapacidad de la **Unidad Educativa Municipal Carlos Lozano y Lozano** se realizó proceso de revisión de estudiantes con posible discapacidad reportados por los docentes, a corte del mes de septiembre sugiriendo las siguientes acciones:

a. Estudiantes que se sugiere, sea modificada la categoría de la discapacidad asignada por el SIMAT

| NOMBRE | APELLIDO | IDENTIFICACIÓN | JORNADA SEDE | GRADO | CATEGORÍA | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

b. Estudiantes que se sugieren, sean retirados del sistema realizar seguimiento para lograr DX

| NOMBRE | APELLIDO | IDENTIFICACIÓN | JORNADA SEDE | GRADO | CATEGORÍA | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Camio Andres | Amado Rincon | 1066086435 | Mañana | 703 | talento excepcional en artes o en letras | |
| Shaira Islena | Olaya Perez | 1069737251 | Mañana | 703 | talento excepcional en actividad física, ejercicio y deporte | |
| Jorge Santiago | Diaz Morales | 1201465084 | Mañana | 401 | talento excepcional en ciencias sociales o humanas | |
| Muller David | Cepeda Guerrero | 1069754646 | Mañana | 203 | talento excepcional en ciencias sociales o humanas | |

c. Estudiantes que se sugieren, sea registrados en el SIMAT

| NOMBRE | APELLIDO | IDENTIFICACION | JORNADA SEDE | GRADO | Categoría | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Cordialmente: Katerin Baquero Peñaloza

Recibí
Arob
22/11/2021
#11026

Scanned by TapScanner

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ |

Versión: 2.0

| | JORNADA | GRADO | IDENTIFICACION | | APELLIDO 1 | APELLDO 2 | NOMBRE 1 | NOMBRE 2 | DISCAPACIDAD | TELÉFONO | DIAGNOSTICO | ANEXO | ANEX | ACTA | observaciones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | MAÑANA | 302 | 1069749299 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | PENAGOS | NARIÑO | DANNA | ISSABELLA | DISCAPACIDAD FÍSICA | 3202611334 | Genu varo bilateral retracción de isquiotibiales | Si | x | si | Se realizó seguimiento vía telefónica y de manera presencial a estudiante Danna Isabella durante el año lectivo evidenciando tenido una recuperación frente a su cirugía realizada finalizando 2020 se hace la recomendación de seguir las terapias y seguir frente a su peso ya que esto puede dificultar su proceso de inclu en cuanto a los ajustes razonables solo Se realizaron para el área educación física Ya que en las diferentes áreas logra desempeñ adecuadamente |
| 2 | NOCTURNA | 2401 | 1003534257 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | APONTE | BENAVIDES | JOHN | ALEXANDER | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3202752008 | trastorno mental leve | SI | no | no | Se realizó llamada telefónico de la fundación inicialmente se tiene información del estudiante que fue cambiado a otra fundación arma vivir donde dieron los datos básicos del estudiante se hizo seguimiento telefónico ya que no se podía asistir de manera presencial a la fundación debido a todos los protocolos de bioseguridad El estudiante continúa en la jornada nocturna y presenta adecuados procesos académicos |
| 3 | NOCTURNA | 2201 | 1011320987 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | ARIAS | SALAMANCA | JUAN | PABLO | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | | habilidades escolares | x | | | Se realizó llamado telefónico al acudiente del estudiante Juan Pablo Arias Salamanca en mil primera instancia tuvo buena disposición para la atención de El estudiante en el programa de inclusión llevaba adecuados procesos académicos en un siguiente llamado y seguimiento el estudiante se encontraba desmotivado para continuar el proceso ya que no asistía de manera presencial a la institución |
| 4 | FIN DE SEMANA | 2501 | 1006719728 | CC:CÉDULA DE CIUDADANÍA | BELTRAN | ROMERO | VIVIANA | MARCELA | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3202752008 | trastorno mental psicosocial retirada de la fundación | si | SI | SI | La estudiante Viviana Marcela perteneciente a fundación también se hace un seguimiento vía telefónico donde sea los datos de actualización de información del anexo 1 se hace ajustes el con los docentes de fin de semana realizando los pertinentes debido a sus procesos académicos cuenta con el ajuste en el piar |
| 5 | MAÑANA | 302 | 1031141736 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | CORDOBA | HERNANDEZ | CAROL | VALENTINA | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3202706862/ 3134828013 | habilidades escolares | SI | SI | SI | Se realizó seguimiento a la estudiante Karol Valentina Córdoba tiene presenta discapacidad intelectual pero ha desarrollado adecuadamente sus procesos académicos en el presente año lectivo Se realizaron los ajustes pertinentes evidenciando que la presencialidad la estudiante y ha mejorado su proceso lector escritor de lógica matemática además de ayudarle a mejorar sus relaciones interpersonales su mamá es muy comprometida frente a sus acompañamientos tanto en la institución educativa como en casa |
| 6 | MAÑANA | 302 | 1031141734 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | CORDOBA | HERNANDEZ | JOHAN | JESUS | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3134828013 | habilidades escolares | SI | SI | SI | Se realizó seguimiento al estudiante John Jesús de grado tercero presenta una discapacidad intelectual la señora Rosa tiene dos hijos más siendo trillizos y tienen dificultades académicas frente a su discapacidad intelectual Se realizaron los ajustes pertinentes en el pie la docente Ruth realizar las actividades diferenciadas para apoyar los procesos académicos del estudiante evidenciando que estaba bastante dependiente de su hermana quién está en el mismo grado y se hace es un acompañamiento en aula para poder apoyar los procesos con recomendación de poder ir el próximo año separarlos de grado y poder incentivar en el estudiante el trabajo individual y mejorar sus procesos académicos |

Scanned by TapScanner

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | MAÑANA | 402 | 1031141732 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | CORDOBA | HERNANDEZ | LAURA | JINETH | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3134828013 | habilidades escolares | SI | SI | SI | Se realiza seguimiento al estudiante Laura Gineth Córdoba quiénes se encuentra en grado cuarto estrellita y a mejorar sus procesos académicos Por lo cual ha avanzado en sus etapas académicas y de grado los ajustes fueron muy pocos debido a que logra desarrollar adecuadamente las actividades programadas por la docente para cada área |
| 8 | ÚNICA | 901 | 1069715167 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | CUBILLOS | NAVARRETE | JUAN | DAVID | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3144610746 | habilidades escolares | si | si 2021 | | Estudiante Juan David cubillos se hace seguimiento telefónico y presencial en las titución educativa con el señor Pedro y con su hermano para poder apoyar los procesos académicos Ya que en el estudiante A su corta edad tiene dificultades y en sus relaciones interpersonales y de manejo de sus emociones actitudes y demás el estudiante en el mes de junio Julio referenció que quería realizar su estudio en ciclos y no continuaré jornada única para culminar sus estudios ya que es su deseo de trabajar desmotivado su interés por el estudio se realizó un proceso de seguimiento con orientación pero el estudiante se retira la institución y debido a ello se hace un reporte a personería en el cual no sé tu respuesta positiva por parte de la familia para que continuará sus estudios académicos |
| 9 | FIN DE SEMANA | 2301 | 1015264931 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | GALVIS | GOMEZ | ERIKA | DANIELA | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3223066535 | Otros trastornos de conducta | SI 2021 | si 2021 | si | Se realizó visita domiciliaria la estudiante Erika Daniela galvis debido a que venía traslado de la institución e integral del sumapaz se evidencia que vive bastante lejos de El Centro educativo por lo que también solicita apoyo cuando se retomé a la presencialidad este encuentro se realizó iniciando el mes de abril y se continuo con seguimiento telefónicamente cuenta con buena red de apoyo familiar y tiene buenos procesos académicos a su dificultad y de diagnóstico psicosocial de conducta |
| 10 | FIN DE SEMANA | 2401 | 1013258020 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | GALVIS | GOMEZ | GABRIELA | ESPERANZA | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3223066535 | discapacidad cognitiva moderada | SI2021 | s | n | Realizo visita domiciliaria seguimiento telefónico y acompañamiento al estudiante Gabriela Esperanza galvis quién presenta una discapacidad intelectual viene de traslado de la institución integral del sumapaz se encuentra en ciclos en jornada fin de semana Por lo cual el acompañamiento ha sido constante tiene buena red de apoyo familiar su madrastra a apoyar los procesos académicos además de tener el apoyo de su hermana por lejanía del domicilio buscan el apoyo en coordinación para poder continuar en la virtualidad en el mes de septiembre pero no pudo realizarse debido a las políticas de la institución y las indicaciones dadas por la secretaria de educación según hace referencia la coordinadora que llegó este proceso para la estudiante |
| 11 | MAÑANA | 502 | 1069732072 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | GOMEZ | SIERRA | YINET | MARIANA | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3222747913 | Déficit cognitivo moderado | x | x | | Se realizó llamado telefónico videollamada de seguimiento al estudiante yineth Mariana Gómez de grado quinto quién es su discapacidad intelectual no está confirmada ya que cuenta con un soporte en el cual está bajo reserva pero no cuenta con un diagnóstico médico se hizo la remisión para que solicitará un seguimiento y valoración por parte de EPS y no se ha contado con este documento para anexarlo a la carpeta |
| 12 | ÚNICA | 1001 | 1070465649 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | GONZALEZ | RODRIGUEZ | ALEXIS | STIVEN | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3114738129 | relacionados con la educación | si | SI | sii | El acompañamiento al estudiante Alexis Estiven González se realizó vía telefónica con la señora Gloria que referenció que el estudiante ha buscado estrategias en el hogar para obtener señal de internet en el tiempo de pandemia y de educación virtual sus procesos académicos han mejorado Se realizaron los ajustes pero han sido mínimos debido a que ha mejorado sus procesos de procesamiento mental pensamiento percepción memoria atención es posible candidato a retiro del programa de inclusión debido a que su diagnóstico es leve y no presenta mayores dificultades |

Scanned by TapScanner

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | MAÑANA | 401 | 1070466323 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | GONZALEZ | RODRIGUEZ | JHONATAN | DAVID | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3114738129 | hidrogénesis congénita | x | SI | | Estudiante Jonathan David González y con discapacidad intelectual Se realizaron los ajustes razonables con la docente quién manifiesta que para el presidente año lectivo ha presentado adecuados procesos en lectura escritura y lógica matemática en virtualidad participa activamente Por lo cual no son significativos los ajustes que se deben realizar ya que logra desempeñarse adecuadamente frente a los procesos que desarrolla para el grado la docente según refiere la señora Gloria el estudiante busca las estrategias para enviar sus tareas investigar y estar atento a las indicaciones dadas por la docente |
| 14 | MAÑANA | 202 | 1104952401 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | GUTIERREZ | ORJUELA | MICHAEL | ESTEBAN | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3118086971 | Retardo en el lenguaje | x | x | | Estudiante Michael Esteban Gutiérrez quién presenta una discapacidad intelectual está en grado segundo y se hace llamado telefónico al papá si no tener respuesta por lo cual se hace llamado a la mamá quién refiere que en las ocasiones que ha podido compartir con él en vacaciones y demás el estudiante le refiere estar motivado en su educación en seguimiento realizado con la docente refiere que el estudiante va a su riendo ya que el apoyo que cuenta en la casa ese poco debido a que no convive con sus dos padres y sus principales cuidadores son sus abuelos y tíos en los últimos meses ha podido compartir con su mamá ya que ha presentado una dificultad de salud y para el mes de octubre aproximadamente fallece la mamá Por lo cual el estudiante no asistió de manera presencial y continúa con educación en casa |
| 15 | FIN DE SEMANA | 2501 | 1069257425 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | MELO | RODRIGUEZ | DANIEL | STEVEN | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3123752472 | retraso mental leve | si | x | acta3 | Estudiante Juan Sebastián murcia robles se realiza ajuste razonable con la docente rut en las diferentes áreas de lenguaje matemáticas ciencias sociales y asiste manera presencial a la institución el seguimiento realizado con la mamá ha sido adecuado ya que ella está dispuesta a continuar con las actividades en casa el reporte que tiene de discapacidad es de la miniliga a lo que las mamá acude a valoración por EPS quién le dan otro concepto favorable y les harán los controles pertinentes para identificar la dificultad que presenta que al parecer no es la que referencia de la mini liga de arbeláez |
| 16 | MAÑANA | 302 | 1171214362 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | MURCIA | ROBLES | JUAN | SEBASTIAN | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 312370037* | Trastorno de habilidades escolares | | SI | | Se hizo seguimiento en el mes de octubre y noviembre a la mamá para poder contar con el apoyo de ella en casa y socializar las actividades que realizan en el aula de clases en y deseando que ha mejorado su proceso de lectura y escritura los ajustes que Se realizaron por parte de la docente fueron los adecuados ya que dieron unos aprendizajes significativos |
| 17 | ÚNICA | 603 | 1028663446 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | OSPINO | PATIÑO | JUMANA | ALEJANDRA | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3138657766 | baja visión retraso cognitivo leve | si | SI | no | Se realizó seguimiento vía telefónica presencial en la institucional estudiantes jumana Alejandra ospino quién presenta una discapacidad intelectual se encuentra en grado sexto se hace acompañamiento con docentes para hacer un ajuste adecuado a la estudiante y poder iniciar desde cero el proceso de lectura las estrategias utilizadas con los diferentes docentes es de asociación dibujo palabra explicación en vía oral y socialización y entrega de trabajos por parte de la estudiante de manera en video o audio se realizó los ajustes pertinentes y cuenta con ellos en el piar que se encuentra en el driver de la institución |

Scanned by TapScanner

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | ÚNICA | 602 | 1106891816 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | PABON | ESCOBAR | BRAYAN | STIVEN | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3232221459 | discapacidad cognitiva moderada | si | Si | | Seguimiento realizados con el estudiante de Brayan Steven Pabón seguimiento de manera telefónica y presencial el institución educativa con la señora alba Nelly el estudiante presenta una discapacidad intelectual la presencialidad ha sido un un buen el proceso para mejorar su lectura escritura y proceso lógico matemático además de atención percepción y sus relaciones interpersonales han mejorado se realizó una intervención y acompañamiento frente a un suceso ocurrido con redes sociales también estuvo apoyando orientación con situación de la mamá a la institución y poder enfocar la atención en el acompañamiento desde casa y los cuidados que se deben tener el estudiante tiene ajustes razonables dentro del piar que se realizó con los docentes de diferentes áreas evidenciando que ha sido los adecuados mejorando sus procesos en lo académico |
| 19 | NOCTURNA | 2201 | 1069642294 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | PARADA | OSPINA | CRISTIAN | ANDRES | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3202752008 | discapacidad mental psicosocial cognitiva | si | No | no | El seguimiento al estudiante Cristian Andrés parada de jornada nocturna en institución del bienestar familiar fundacion cedemil con discapacidad intelectual presenta apoyo por parte de las profesionales de la fundación presenta una discapacidad mental psicosocial psicosocial cognitiva sus apoyos han sido de manera virtual con las profesionales de la fundación y de manera presencial con los docentes que ha manejado los ajustes de acuerdo a sus procesos mentales |
| 20 | NOCTURNA | 2301 | 1016945781 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | PINEDA | LOPEZ | CAMILA | | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 311 8823364 | | x | SI | | Seguimiento a estudiantes Camila Pineda López de fundación se realizó seguimiento vía telefónica con la fundación la pedagoga apoyaba los procesos de los estudiantes en la virtualidad y manera presencial frente a las actividades desarrolladas los docentes realizaron sus ajustes pertinentes a la discapacidad la institución del estudiante ya que se encuentra en institución del bienestar familiar y jornada nocturna |
| 21 | ÚNICA | 1101 | 1000336583 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | POVEDA | ALVAREZ | CRISTIAN | DAVID | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3118613672 | epilepsia | x | SI | no | Estudiante Cristian David poveda de grado 11 con una discapacidad intelectual presenta un diagnóstico de epilepsia el estudiante se cito a la institución en varias oportunidades con la tía quién es es su cuidadora principal y su abuelo que hace el papel de Padre de familia le ha brindado todos los cuidados y atenciones que requiere aunque se evidencia un descuido académico y falta de compromiso por parte del estudiante debido a que su ingreso al programa de inclusión lo hizo tener una idea de pasar el año sin tener que esforzarse y ese le refiere que su discapacidad y su diagnóstico de epilepsia no es limitante Y que debe esforzarse por mejorar sus procesos académicos y llamando la atención en varias oportunidades tanto la señora María día del estudiante como su abuelo se sienten desmotivados y refieren lo continuar esforzándose ellos en el estudiante que no desea salir adelante y mejorar su situación académica |
| 22 | FIN DE SEMANA | 2501 | 1069752585 | CC:CÉDULA DE CIUDADANÍA | RAMOS | PULIDO | SAUL | HERNANDO | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 311 8823364 | trastorno mix de las habilidades escolares | x | x | | Estudiante Saúl Hernando ramos estuvo registrado iniciando el año lectivo a mitad de año se retiró debido a que cambia de fundación Y por consiguiente cambio de institución educativa en el mes de septiembre se hizo un acompañamiento a la fundación cedesni donde referenciaron que nuevamente retornado al estudiante a sus instalaciones Y por consiguiente a la institución educativa Luis Carlos galán por lo cual se hace nuevamente el ingreso de la ficha de anexo 1 al estudiante en la carpeta de la institución perteneciente al programa de inclusión |

Scanned by TapScanner

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | ÚNICA | 802 | 1069722720 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | RODRIGUEZ | PERALTA | ANYELO | | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3042496569 | Trastorno cognitivo leve | SI | SI | SI | Estudiante Angelo Rodríguez Peralta antes grado octavo presenta una discapacidad intelectual además de una dificultad visual Por lo cual las estrategias que se han implementado con él y con los docentes en los ajustes razonables es la de ubicarlo en los primeros puestos brindarle las herramientas para que él pueda desarrollar las actividades de acuerdo a sus capacidades y y en la virtualidad se desempeñaba adecuadamente ya que le gustaba todo lo relacionado con páginas informática y demás en la presencialidad mejorar sus procesos académicos y sus relaciones interpersonales ya que era poca la interacción que tenía con ellos y de manera virtual |
| 24 | FIN DE SEMANA | 2301 | 1001095731 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | SALAMANCA | SANCHEZ | LUISA | MARIA | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | | Epilepsia | SI | SI | SI | Estudiante Luisa María Salamanca de fin de semana se cita a la presencialidad en reunión con la mamá quién refiere que el diagnóstico de la estudiantes epilepsia no presenta dificultades académicas Por lo cual no se le realizan ajustes ya que logra realizar las actividades de acuerdo a la edad y el grado en el que se encuentra según refiere la mamá estuvo en en bienestar familiar y y ahora se encuentra en su custodia iniciando este año lectivo |
| 25 | ÚNICA | 901 | 1069720038 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | SANDINO | MARTINEZ | DAVID | RICARDO | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3203771396 | trastorno del aprendizaje | si | SI | | Se realizó seguimiento al estudiante Juan David cubillos de grado noveno con seguimiento vía telefónica y de manera presencial se sitúa la estudiante junto con la señora Marta la institución para hacer acuerdos desde inicio de año ya que era una situación compleja debido a la falta de motivación por parte de El estudiante los compromisos se anexaron a el informe enviado a la institución y reposar también dentro de la carpeta del estudiante los seguimientos tuvo dificultades en los meses de agosto-septiembre debido a que no quería regresar a la presencialidad Por lo cual se hizo remisión con apoyo de la orientación y coordinación para deserción escolar debido a este proceso retoma sus clases y logra culminar su año lectivo |
| 26 | NOCTURNA | 2201 | 1013597682 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | UMAÑA | JIMENEZ | ALBA | MARIA | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 311 8823364 | | x | SI | | Estudiante alba María umaña perteneciente a la fundación cedesni jornada nocturna con la discapacidad intelectual el seguimiento con la pedagoga en el encuentro presencial que se realizó y vía telefónica dieron información frente al proceso académico y la estudiante con los docentes se realizó el piar en el cual están en el Drive de la institución |
| 27 | ÚNICA | 701 | 1030280937 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | VARGAS | LARA | CRISTIAN | DAVID | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3023695155 | epilepsia y dificultad de aprendizaje | si | SI | no | Estudiante Cristian David Vargas Lara se hizo seguimiento de manera presencial en la institución educativa con el papá y vía telefónica también se ha hecho un proceso de acompañamiento con docentes no ha presentado dificultades académicas Por lo cual los ajustes en no han sido significativos debido a que logra realizar las actividades académicas tiene una dificultad en el habla Por lo cual se le había dicho la referencia de hacerle valoración médica para poder corregir esta dificultad con terapias o si requiere algún otro procedimiento |
| 28 | ÚNICA | 801 | 1069722677 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | VERGARA | SARMIENTO | YENNY | KATERINE | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 3204485659 | posible déficit cognitivo leve | no | SI | si | Estudiantes Jenny Catherine Vergara de grado noveno con una discapacidad intelectual se realizó seguimiento o de manera presencial en la institución educativa con el señor Pedro el estudiante cuenta con el apoyo de compañera de su papá quién apoya las actividades que requieran en la virtualidad en la presencialidad se adapta muy bien a el proceso académico en ingreso a clase con la docente Claudio se evidenció quién es mejor o sus procesos de relaciones interpersonales y de bien mejorando su proceso académico con la presencialidad |

Scanned by TapScanner

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | NOCTURNA | 2201 | 1123206307 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | ZAMBRANO | VASQUEZ | EDSON | JOHAN | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 311 8823364 | | | SI | | Estudiante Edson Giovanni Zambrano perteneciente al programa de inclusión y en fundación CEDESNI de jornada nocturna seguimiento virtual y con el apoyo de la pedagoga ya que él no se tiene contacto directo con ellos debido a su situación de protección del bienestar familiar |
| 30 | ÚNICA | 601 | 1069734222 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | CASTAÑEDA | FUENTES | DIEGO | ALEJANDRO | DISCAPACIDAD MÚLTIPLE | 3046679655 | retardo en desarrollo t. lenguaje mutismo selectivo | si | SI | | Diego Alejandro Castañeda se hizo seguimiento vía telefónica con la pudiente quién referenciaba que su proceso académico iba bien pero tenía dificultades con el acceso a la virtualidad el trabajo que para ella representaba estar pendiente de él y también de sus obligaciones dudo en mi continuar con el proceso académico pero luego de un acompañamiento y devolver a la presencialidad se motivo para continuar con las actividades institucionales en acompañamiento en la presencialidad en aula de clase con el estudiante se evidenciaba que su mutismo selectivo no afectaba su proceso académico lograba comprender las indicaciones de los docentes realizarlas cómo se indicaban se demora un poco más en el proceso de escritura pero lograba realizarlos además evidenció que pudo iniciar un proceso de relaciones interpersonales con demás compañeros y según referencia van docentes el estudiante aunque no hablaba así con otro tipo de comunicación no verbal hacía que comprendieran lo que el trataba de comunicar |
| 31 | FIN DE SEMANA | 2501 | 1076982101 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | OYOLA | RIAÑO | JESUS | DANIEL | DISCAPACIDAD MÚLTIPLE | 3108712192 | enfermedad de hirschsprung | si | si | | Estudiante Jesús Daniel oyola con la discapacidad múltiple presenta dificultades en diferentes áreas el apoyo ha sido constante por parte de la pedagoga su jornada fin de semana ciclo 25 Por lo cual debe contar con apoyo constante para su proceso académico y tiene también su piar en el Drive de la institución educativa de fácil acceso para poder identificar sus dificultades |
| 32 | FIN DE SEMANA | 2401 | 1108828683 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | QUINTERO | CARDOZO | NEIDER | ANDRES | DISCAPACIDAD MÚLTIPLE | 3185890831 | trastorno del habla | x | x | | Estudiante neider Andrés Quintero con discapacidad múltiple tiene ficultades en el habla también pertenece a la fundación y de fin de semana sus procesos académicos han sido apoyadas por las profesionales que hacen el acompañamiento institución educativa y con los docentes del colegio Luis Carlos galán se realizó el pie el cual se encuentra contemplado en el Drive de la institución |

Scanned by TapScanner

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 | ÚNICA | 801 | 1069726117 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | RODRIGUEZ | LOPEZ | MARIA | FERNANDA | DISCAPACIDAD MÚLTIPLE | 3004805372 | Trastorno opositor desafiante | si | x | SI | Estudiante María Fernanda Rodríguez López de grado octavo se hizo seguimiento de manera presencial en la institución educativa con la señora azucena iniciando el año donde acababa de salir de un estado de hospitalización en Bogotá por un período aproximado de un mes donde estuvo internada debido a su discapacidad y diagnósticos de trastorno positor desafiante la estudiante en el momento de la primera valoración se tornó un poco apática al proceso pero se dio unos pasos para poder iniciar el proceso académico retomando la presencialidad fue un constante con el proceso ya que aunque existía clases no participaba ni de manera verbal ni con trabajo Por lo cual se hizo varias llamadas de atención y seguimientos a la señora azucena para poder contar con su apoyo según referenciaba el psicólogo y psiquiatra que atendía a su proceso por parte de la dps le había sugerido que hiciera validación pero por parte la institución se le negó este proceso ya que no cumple con los requisitos mínimos para ellos los cuales son tener de 14 años siempre motivado a continuar a jornada normal su proceso académico y no quedar atrasada finalizando el año decide no asistir más a la institución ya referencia no se le a la mamá que su proceso académico estaba muy mal por lo cual perdería la se le realizaron los ajustes pertinentes y se tomó en cuenta su participación para no alargar su proceso en actividades académicas las cuales tampoco realizó |
| 34 | NOCTURNA | 2301 | 1026581797 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | PEREZ | SANTANA | ANA | SOFIA | DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL) | 311 8823364 | | x | SI | | Estudiante Ana Sofía Pérez Santana con discapacidad psicosocial tenés siente la fundación CEDESNI cuenta con el apoyo de las profesionales que apoyan los procesos académicos y de cuidados y sus atenciones en medicamentos ya que muchos de los estudiantes de la fundación de consumir algún tipo de medicamento debido a su discapacidad la estudiante de presente adecuadas procesos académicos y debe estar en mayor acompañamiento |
| 35 | NOCTURNA | 2301 | 1028782601 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | RAVE | FONSECA | LUIS | HARVEY | DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL) | 311 8823364 | | x | SI | | Estudiante Luis Fonseca de jornada nocturna con discapacidad psicosocial sus procesos académicos han sido los adecuados según refiere la psicopedagoga realiza actividades extra en la fundación de deportivas y un líder con sus compañeros al motivarlos a realizar otras actividades fuera de las academias |
| 38 | NOCTURNA | 2401 | 1024479080 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | VERANO | SANTANA | KEVIN | FERNANDO | DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL) | 311 8823364 | déficit de atención e hiperactividad | x | SI | | Estudiante Fernando verano con discapacidad psicosocial déficit de atención e hiperactividad Por lo cual debe estar en constante cuidado y apoyo de las profesionales del centro cedesnid y de la atención por parte de los docentes de la institución consume medicamentos para su discapacidad y debe estar en controles médicos es un buen compañero dentro de la institución educativa y en la fundación ya que motiva a los demás a realizar otras actividades |

Scanned by TapScanner

| | | | | | | | | | | | | CARACTERI | TIENE DIAGNOS | ANEXO 1 PIAR | | | ANEXO 2 PIAR | | | REMISIÓN EPS | | NOMBRE DEL DIAGNOSTICO | OBSERVACION |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2021 | | |
| 1 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | FIN DE SEMANA | 2401 | 1069713202 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | ALVAREZ | VIGOYA | JOHAN | ESTEBAN | 11/01/2004 | DISCAPACIDAD FÍSICA | X | X | | | x | | | X | | | Mielomeningocele, hidrocefalo congenito | Inició el año presentando el primer periodo de actividades académicas pero debido a la lejanía de su domicilio y el poco acceso internet se quedó atrasado y citas médicas en Bogotá lo que le impide a conectarse a las clases virtuales presentación de trabajos y demás Por lo cual va a empedar años decidí retirarse en el mes de septiembre |
| 2 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | TARDE | 707 | 1069729914 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | BOHORQUEZ | PARRA | LUIS | DAVID | 30/10/2007 | DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL) | X | | | | x | X | | x | X | | SE REPORTO POR POSIBLE TEA, SIN DIAGNOSTICO EN 2019 | Estudiante de grado séptimo Luis Bohorquez quién presenta una dificultad de aprendizaje posiblemente un TEA pero sin diagnóstico se hace seguimiento telefónico y citación a la institución educativa en varias oportunidades para poder llegar a acuerdos de entrega de guías y nivelación ya que va en pérdida de varias materias la mamá hace contacto con docentes y acuerdos para lograr entregar los trabajos Ya que se encuentra en educación virtual hasta finalizar el año |
| 3 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | TARDE | 806 | 1070588650 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | CABALLERO | GUZMAN | GINA | MARCELA | 27/03/2005 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | | X | | | x | | | x | | | HIDROCEFALIA | Estudiante Marcela caballero de grado octavo se realizó seguimiento vía telefónica y presencial en la institución con la mamá se logran acuerdos para poder realizar las actividades académicas no tiene dificultad en su nivelación ya que entregar trabajos a tiempo participación y demás |

Scanned by TapScanner

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | MAÑANA | 1002 | 1069724793 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | CABALLERO | MORENO | BRAYAN | SANTIAGO | 6/09/2006 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | X | X | X | | | X | | X | X | | RETRASO COGNITIVO LEVE | Estudiante Braymn caballero de décimo presenta un retraso cog las citaciones a la institución y s con el acompañamiento de la m logra comprender las indicacione tanto de la profesional de apoyo tamizaje realizado y con los doce tiene dificultad para presentar tra actividades y demás es comprom tiene un buen promedio y calificac para culminar su año lectivo |
| | CARLOS LOZANO Y LOZANO | TARDE | 705 | 1033727927 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | CASAS | LEON | KEVIN | SANTIAGO | 12/11/2008 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | | X | | | x | | | x | | | RETRASO MENTAL LEVE | Estudiante Kevin casas de grado s con un retraso mental leve es citac institución educativa el papa q de re que el estudiante continuará en ate virtual educación ya que debido a s procesos requiere mayor cuidado y atención desde el hogar |
| | CARLOS LOZANO Y LOZANO | MAÑANA | 1103 | 1025525438 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | CORTES | PEREZ | SHAIRA | VANESA | 24/03/2005 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | X | X | | | x | X | | X | X | | MACROCEFALEA | Estudiante chaira cortes de grado 1 presenta una discapacidad intelectu diagnóstico de macrocefalia no pres dificultades académicas lograr realiz actividades propuestas por los doce con sus ajustes de acuerdo a sus capacidades y destrezas culminar la ayuda de sus padres todo ellos deb compromiso y dedicación por parte mamá y del propio de las tuyas |

Scanned by TapScanner

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | MAÑANA | 601 | 1069725684 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | CRUZ | ZAMUDIO | CARLOS | DAVID | 17/11/2006 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | X | X | X | | | X | X | X | X | | RETRASO COGNITIVO | Estudiante Carlos David cruz de grado sexto presenta una discapacidad intelectual con un diagnóstico de retraso cognitivo no realiza el proceso de lectura y escritura de cuada mente por lo que los docente realizan los ajustes pertinentes para apoyar este proceso desde la educación secundaria el compromiso por parte de la mamá así A poco Por lo cual los docentes están muy al pendiente de los procesos se realizó citación para tamizaje y seguimiento del estudiante |
| 8 | TULIPANA | MAÑANA | 502 | 1171213659 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | DIAZ | CLAVIJO | LISETH | JULIANA | 16/11/2010 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | X | X | X | | | | | X | X | | RETRASO COGNITIVO | Estudiante Lizeth Díaz de grado quinto no presenta dificultades académicas logré realizarla de manera independiente el compromiso por parte de los papás en ocasiones ha sido difícil pero si podido culminar el año |
| 10 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | MAÑANA | 1102 | 1069715185 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | GOMEZ | BERNAL | LUIS | ALEJANDRO | 22/06/2004 | DISCAPACIDAD AUDITIVA USUARIO DEL CASTELLANO | X | X | | | x | X | | X | | | AUSENCIA PABELLO DERECHO OIDO | Estudiante Luis Gómez de grado 11 con discapacidad auditiva tiene ausencia al pabellón derecho sí realizó seguimiento vía telefónica y presencial con la pudiente la mamá quién han estado muy pendientes de los procesos académicos del estudiante se encuentra estudiando de manera presencial comprometido con su último grado desarrollando las actividades propuestas y sin ajustes significativos ya que su discapacidad no le ha impedido desarrollar su proceso académico |

Scanned by TapScanner

Scanned by TapScanner

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | TULIPANA | MAÑANA | 401 | 1069746271 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | GUTIERREZ | GRACIA | ESTEBAN | SMITH | 27/01/2012 | DISCAPACIDAD FÍSICA | X | X | X | | | X | | X | X | | PIE-EQUINO | Estudiante Esteban Gutiérrez de grado cuarto presenta una discapacidad física de pie equino el estudiante cognitivamente no tiene dificultades en su mayor dificultad y es la inasistencia las clases tanto virtuales como presenciales poco compromiso de la mamá para este proceso por lo cual se hizo situaciones a las que no acudieron y la profesora y realizar los ajustes pertinentes y apoya cuando se ha podido realizar estos acercamientos |
| 13 | POTOSI | MAÑANA | 203 | 1069753412 | RC:REGISTRO CIVIL DE NACIMIENTO | HERRERA | PARRA | NICOL | MARIANA | 26/11/2013 | DISCAPACIDAD FÍSICA | X | X | X | | | X | | X | X | | HEMIPARESIA IZQ | Estudiante Nicole Mariana Herrera de grado segundo y tiene dificultades su movilidad pero también es ir procesos académicos ya que no asiste manera presencial ni en la virtualidad realiza sus actividades académicas el docente se ha comunicado en varias ocasiones y la profesional con los padres de familia para poder identificar las dificultades y el apoyo que se le podría brindar pero es difícil la comunicación y no se ha podido realizar este apoyo |
| 14 | TULIPANA | MAÑANA | 401 | 1070467108 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | HORTUA | URIBE | DEYBI | NICOLAS | 8/03/2011 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | X | X | | | x | X | | X | X | | RETRASO COGNITIVO/LENGUAJE | Estudiante Nicolás hortúa de grado cuarto presenta una discapacidad intelectual retraso cognitivo y dificultad en el lenguaje se hizo acercamiento con la mamá y realizando tamizaje con el centro y vida sensorial está tomando terapias dentro del centro proceso que le ha ayudado a mejorar sus procesos académicos y desarrollo de actividades en el aula y demás |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | MAÑANA | 1102 | 1069712391 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | PENAGOS | FANDIÑO | FABIAN | STEVEN | 8/11/2003 | DISCAPACIDAD INTELECTUAL | X | X | X | | | X | | X | X | | RETRASO COGNITIVO | Estudiante Fabián penagos de grado 11 con una discapacidad intelectual retraso cognitivo leve el estudiante tiene dificultades en otros procesos médicos Por lo cual no puede asistir de manera presencial pero se muestra motivado en realizar las actividades adecuadamente para tener un buen nivel y promedio Y lograr ingresar a la educación superior su mamá es comprometida y dedicada a frente a los procesos que deben desarrollar |
| 23 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | MAÑANA | 1003 | 1069723626 | TI:TARJETA DE IDENTIDAD | PENAGOS | FANDIÑO | JUAN | SEBASTIAN | 20/06/2006 | DISCAPACIDAD FÍSICA | X | X | X | | | X | | X | X | | ACORTA CUELLO FEMORAL | Estudiante Juan penagos de grado décimo con una discapacidad física lo cual no le ha pedido desarrollar sus actividades académicas sus ajustes van de acuerdo al proceso que logre desarrollar asiste manera presencial lo cual le ha favorecido en desarrollar sus procesos comunicativos y de interacción con demás personas |
| 24 | CARLOS LOZANO Y LOZANO | MAÑANA | 1104 | 1003516912 | CC:CÉDULA DE CIUDADANÍA | QUINTANA | CRUZ | SANTIAGO | | 7/05/2002 | DISCAPACIDAD FÍSICA | X | X | X | | | X | | X | X | | UNA PIERNA MAS CORTA | Estudiante Santiago Quintana de grado 11 presenta una discapacidad física no ha tenido adecuadas notas académicas ya que no le gustó la modalidad virtual y no le favorecía en la presentación de actividades participación y demás no presenta trabajos ni asistencia en el mundo la presencialidad Por lo cual tiene pérdida total de muchas materias y pérdida del año se da como perdida o deserción en el período tercero se apoya para el próximo año vincularse nuevamente la institución y culminar sus estudios |

Scanned by TapScanner

ALCALDÍA DE FUSAGASUGÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

| |
|---|
| **Fecha:** noviembre de 2021 |
| **Institución Educativa:** Carlos Lozano y Lozano |
| **Modalidad presencial o virtual (lugar o link):** presencial |
| **Tema:** Socialización Ruta CAPEX (Categorías de capacidades y talentos excepcionales) |
| **Duración de la actividad:** N-A |
| **Dirigido a:** Docentes |
| **Número de participantes:** 10 docentes |
| **Nombre profesional de apoyo:** Katerin Baquero |
| |
| **Objetivo:** |
| Socializar la ruta sobre Categorías de capacidades y talentos excepcionales, por medio de pieza gráfica (folleto) como proceso formativo a los docentes |
| **Metodología Implementada (Descripción actividades desarrolladas):** |
| ✓ En atención virtual se realiza socialización de la ruta apoyando el proceso de folleto grafico<br>✓ Se informa a los docentes como reconocer los talentos y la importancia de clasificarlos en el SIMAT |
| **Logros obtenidos en la actividad:** |
| Se socializa la ruta de CAPEX con el fin de identificar posibles estudiantes con capacidades o talentos excepcionales, logrando que en conjunto con los docentes se clasifiquen en el SIMAT y se potencien sus capacidades. |
| **Observación:** |
| Se logra participación activa por parte de docentes el proceso socialización, resaltando la importancia de identificar los estudiantes. |

Scanned by TapScanner

Versión: 2.0

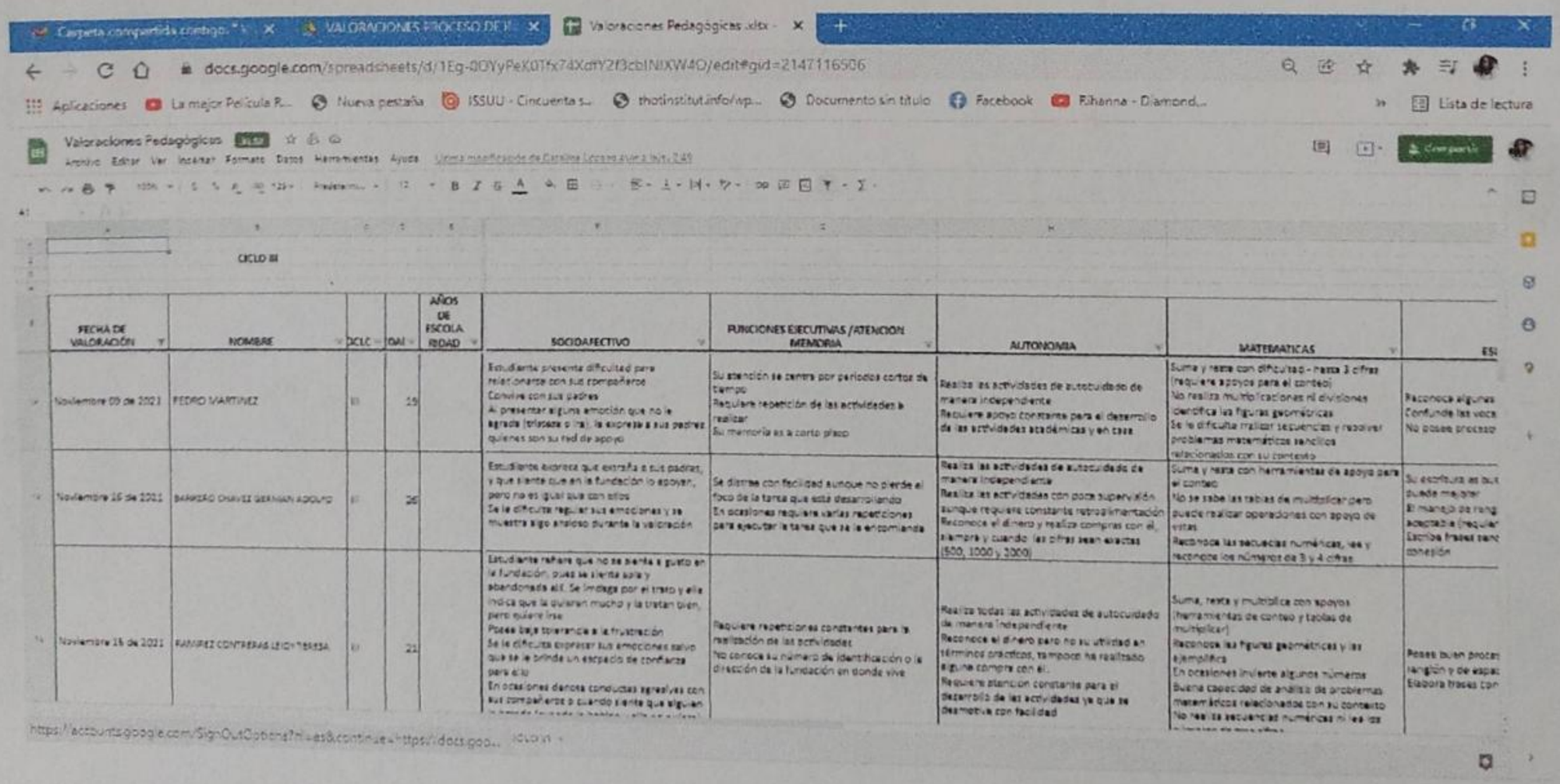
**Obligación 15** *Participar activamente en el diseño, implementación y evaluación del Proyecto de Inclusión de la SEM.*

Se realizo acompañamiento a las profesionales de apoyo de diferentes instituciones del municipio para la realización de caracterización y valoración pedagógica a los estudiantes de ciclos de la fundación CEDESNID estas valoraciones se cargaron al DRIVE de la secretaria el cual se anexará a este informe, así como pantallazo de la actividad realizada el cargue de la información

La caracterización y acompañamiento se realizo a estudiantes de ciclos quienes estos procesos de inclusión educativa y social apoyo que se realizó en el mes de noviembre realizando cierre del año lectivo

Link DRIVE

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Eg-0DYyPeK0Tfx74XdfY2f3cbINlXW4O/edit#gid=2147116506



Valoraciones Pedagógicas

CICLO III

| FECHA DE VALORACIÓN | NOMBRE | CICLO | EDAD | AÑOS DE ESCOLARIDAD | SOCIOAFECTIVO | FUNCIONES EJECUTIVAS /ATENCION MEMORIA | AUTONOMIA | MATEMATICAS | ESC |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Noviembre 09 de 2021 | PEDRO MARTINEZ | III | 19 | | Estudiante presenta dificultad para relacionarse con sus compañeros<br>Convive con sus padres<br>Al presentar alguna emoción que no le agrada (tristeza o ira), la expresa a sus padres quienes son su red de apoyo | Su atención se centra por periodos cortos de tiempo<br>Requiere repetición de las actividades a realizar<br>Su memoria es a corto plazo | Realiza las actividades de autocuidado de manera independiente<br>Requiere apoyo constante para el desarrollo de las actividades académicas y en casa | Suma y resta con dificultad - hasta 3 cifras (requiere apoyos para el conteo)<br>No realiza multiplicaciones ni divisiones<br>identifica las figuras geométricas<br>Se le dificulta realizar secuencias y resolver problemas matemáticos sencillos relacionados con su contexto | Reconoce algunas<br>Confunde las voca<br>No posee proceso |
| Noviembre 16 de 2021 | BAMSEO CHAVEZ GERMAN ADOLFO | III | 26 | | Estudiante expresa que extraña a sus padres, y que siente que en la fundación lo apoyan, pero no es igual que con ellos<br>Se le dificulta regular sus emociones y se muestra algo ansioso durante la valoración | Se distrae con facilidad aunque no pierde el foco de la tarea que esta desarrollando<br>En ocasiones requiere varias repeticiones para ejecutar la tarea que se le encomienda | Realiza las actividades de autocuidado de manera independiente<br>Realiza las actividades con poca supervisión aunque requiere constante retroalimentación<br>Reconoce el dinero y realiza compras con el, siempre y cuando las cifras sean exactas (500, 1000 y 2000) | Suma y resta con herramientas de apoyo para el conteo<br>No se sabe las tablas de multiplicar pero puede realizar operaciones con apoyo de estas<br>Reconoce las secuencias numéricas, lee y reconoce los números de 3 y 4 cifras | Su escritura es bue<br>puede mejorar<br>El manejo de reng<br>aceptable (requier<br>Escribe frases sen<br>conexión |
| Noviembre 16 de 2021 | RAMIREZ CONTRERAS LEIDY TERESA | III | 22 | | Estudiante refiere que no se siente a gusto en la fundación, pues se siente sola y abandonada allí. Se indaga por el trato y ella indica que la quieren mucho y la tratan bien, pero quiere irse<br>Posee baja tolerancia a la frustración<br>Se le dificulta expresar sus emociones salvo que se le brinde un espacio de confianza para ello<br>En ocasiones denota conductas agresivas con sus compañeros o cuando siente que alguien | Requiere repeticiones constantes para la realización de las actividades<br>No conoce su número de identificación o la dirección de la fundación en donde vive | Realiza todas las actividades de autocuidado de manera independiente<br>Reconoce el dinero pero no su utilidad en términos prácticos, tampoco ha realizado alguna compra con el.<br>Requiere atención constante para el desarrollo de las actividades ya que se desmotiva con facilidad | Suma, resta y multiplica con apoyos (herramientas de conteo y tablas de multiplicar)<br>Reconoce las figuras geométricas y las ejemplifica<br>En ocasiones invierte algunos números<br>Buena capacidad de análisis de problemas matemáticos relacionados con su contexto<br>No realiza secuencias numéricas ni lee los | Posee buen proce<br>lengüa y de espac<br>Elabora frases con |

Scanned by TapScanner

Proceso Direccionamiento Estratégico

**REGISTRO DE ASISTENCIA A EVENTOS Y REUNIONES**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **EVENTO / REUNIÓN/COMITÉ:** | | | | **No. De Acta:** 1. | |
| **FECHA:** | 30 noviembre 2021. | **HORA INICIO:** | 5:00 Pm | **HORA FINALIZACIÓN:** | |
| **PROCESO Y DEPENDENCIA:** | Secretaria de Educación | | | | |

| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS | ENTIDAD/DEPENDENCIA | CARGO | FIRMA | TELÉFONO | CORREO ELECTRÓNICO |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Perla Tatiana Novoa | SEM | modelo Lingüistico | Perla Novoa | 3059281064 | perlanovoa2020@gmail.com |
| 2 | Jennifer Ramirez Peña | SEM | Interprete LSC | | 3503572979 | gillermojennis@gmail.com |
| 3 | MIREYA ROCHA H. | SEM | Intérprete LSC | Mireya Rocha | 3667383131 | mireyarocha@gmail.com |
| 4 | Kalenn Baquero P. | SEM | Profesional de Apoyo | | 3114646557 | Kalenn.baquero@hotmail.com |
| 5 | Ana María Vásquez R | SEM | Profesional de Apoyo | | 3115071210 | anamariavasquez.r@gmail.com |
| 6 | Silvia Cleves Morales | SEM. | Profesional de Apoyo | | 3163687376 | Silvicleves18@gmail.com |
| 7 | María Alejandra Acosta | SEM | Profesional Apoyo | | 3017663733 | alejacosta.10@hotmail.com |
| 8 | Diana Castiblanco | SEM | Prof APOYO | | 3132783081 | dianavalentina9016@gmail.com |
| 9 | SANDRA CECILIA CUESTA B. | SEM | Profesional Apoyo | SANDRA C. CUESTA B. | 3014874100 | sandracuesta2019@gmail.com |
| 10 | Luz Marina Gaona V | SEM | Profesional Apoyo | Luz Marina Gaona | 3103241424 | luzgaona2304@gmail.com |
| 11 | Catalina Lozano | SEM | Prof. apoyo | | 3169591010 | catalina.sud@gmail.com |
| 12 | Juan Carlos Galindo | SEM | Prof. Universitario | Juan C. Galindo | 3112333649 | jcgalindo@fusagasugacundinamarca.gov.co |
| 13 | Luz Dary Cano | SEM | Prof. Apoyo | | 3209550502 | May7925@gmail.com |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |

Dirección: Calle 5 # 23-70 Barrio Mandalay
Contacto: casapedagogica@gmail.com
Teléfono: 8866877 3106437017



Scanned by TapScanner

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ**

Versión: 2.0

Fusagasugá, noviembre de 2021

De: Katerin Baquero Peñaloza profesional de Apoyo programa de Inclusión

Para: IEM LUIS CARLOS GALAN

Fecha: NOVIEMBRE DE 2021

En Fusagasugá mes de noviembre del 2021 se hace oficio de custodia de la documentación de los estudiantes en la IEM LUIS CARLOS GALAN

Objetivo: Custodiar toda la documentación que obtenga o procese por virtud de las actividades derivadas de este contrato y devolver la información documental al finalizar este contrato. En ningún de caso esta información podrá usarse para fines distintos a las actividades propias de este contrato. Al finalizar este contrato, EL CONTRATISTA deberá certificar que ha usado esta información para los fines del contrato y que la ha devuelto a la Secretaría de Educación.

| CARPETAS | CANTIDAD | MEDIO | DRIVE |
|---|---|---|---|
| Carpetas correspondientes a las estudiantes con discapacidad en la IEM LUIS CARLOS GALAN | 43 carpeta | Físico igual cantidad de carpetas | 28 carpetas<br><br>https://drive.google.com/drive/folders/1Qh0_AQ3zm8HIU7BGdwel3KuRVijFwBAB |

Proceso: se realiza verificación de datos de los estudiantes y la presencia de los documentos requeridos en el programa de inclusión: anexo 1, anexo 2, diagnostico, PIAR, acta de acuerdos y varios (actividades académicas, evidencias en manuales de los estudiantes) que soporten el ingreso y registro del estudiante al SIMAT y programa d inclusión.

Elaboro: Katerin Baquero

Scanned by TapScanner

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FUSAGASUGÁ

Versión: 2.0

Fusagasugá, noviembre de 2021

De: Katerin Baquero Peñaloza profesional de Apoyo programa de Inclusión

Para: IEM CARLOS LOZANO Y LOZANO

Fecha: NOVIEMBRE DE 2021

En Fusagasugá mes de noviembre del 2021 se hace oficio de custodia de la documentación de los estudiantes en la IEM CARLOS LOZANO Y LOZANO

Objetivo: Custodiar toda la documentación que obtenga o procese por virtud de las actividades derivadas de este contrato y devolver la información documental al finalizar este contrato. En ningún de caso esta información podrá usarse para fines distintos a las actividades propias de este contrato. Al finalizar este contrato, EL CONTRATISTA deberá certificar que ha usado esta información para los fines del contrato y que la ha devuelto a la Secretaría de Educación.

| CARPETAS | CANTIDAD | MEDIO | DRIVE |
|---|---|---|---|
| Carpetas correspondientes a las estudiantes con discapacidad en la IEM CARLOS LOZANO Y LOZANO | 34 carpeta | Físico y magnético igual cantidad de carpetas | 34 carpetas https://drive.google.com/drive/u/5/folders/1bhO_v6YtDA1ShL0S4cKOuQn0EX6VIy2I |

Proceso: se realiza verificación de datos de los estudiantes y la presencia de los documentos requeridos en el programa de inclusión: anexo 1, anexo 2, diagnostico, PIAR, acta de acuerdos y varios (actividades académicas, evidencias en manuales de los estudiantes) que soporten el ingreso y registro del estudiante al SIMAT y programa de inclusión.

Elaboro: Katerin Baquero

Scanned by TapScanner

mibanco

Dic 03 2021 - 10:11:29 ASDEMV_V04_R39
PUNTO DE LIQUIDACION D
TV 12 22 42 LOCAL 40
C. COMERCIO: 0525009004 TER: 00129101

RECIBO: 042717 RRN: 337910104096

Pago SIMPLE

Numero de autorizacion: 307692
Id del aportante: 8870270960
Numero de PIN: 8870270960
Periodo de liquidacion: 2021/11
Valor: $ 342.100
Comision: $ 0

Por favor valide que los datos impresos en este comprobante sean correctos.

**CLIENTE**

# PAGOSIMPLE | Prefactura

**n reporte:** 2021-12-03, 10:07:39 AM **Tipo Planilla:** I: PLANILLA INDEPENDIENTES

**Periodo Cotización:** noviembre de 2021 **Periodo Servicio:** noviembre de 2021 **Referencia pago (PIN):** 8870270960

**Fecha límite de pago:** 2021-12-21

## GUARDADA 03/12/2021

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| AQUERO PEÑALOZA | | | | |
| | **Dirección** | CR 1A #24 - 45 DELICIAS | | |
| | **Teléfono** | 3114546552 | | |
| | **Forma Presentación** | ÚNICO | **Total Afiliados** | 1 |
| | **Departamento** | CUNDINAMARCA | | |
| | **Identificación** | | | |

za el pago de su aporte después de las 3:00 PM este se hará efectivo al día hábil siguiente; recuerde revisar su liquidación antes del pago, SIMPLE S.A.; da por entendido que el de acuerdo con la información suministrada, en consecuencia cualquier inconsistencia con las administradoras serán responsabilidad del aportante.

| Novedades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Pensiones | | | Salud | | | Riesgos | | | Cajas | | | Parafiscales | | | | | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | TAP | VSP | COR | VST | SLN | IGE | LMA | VAC | AVP | VCT | IRP | Días AFP | Días EPS | Días ARP | Días CCF | Administradora | IBC Pensión | Aporte Pensión | Administradora | IBC Salud | Aporte Salud | Administradora | IBC Riesgos | Aporte Riesgos | Administradora | IBC Caja | Aporte Caja | Aporte SENA | Aporte ICBF | ESAP | Aporte Ministerio | Total |
| | | | | | | | | | | | 0 | 30 | 30 | 30 | 0 | COLPENSIONES | $ 1.178.400 | $ 188.600 | FAMISANAR EPS | $ 1.178.400 | $ 147.300 | POSITIVA DE SEGUROS | $ 1.178.400 | $ 6.200 | NINGUNA CCF | $ 0 | $ 0 | $ 0 | $ 0 | $ 0 | $ 0 | $ 342.100 |

| IBC Pensión | IBC Salud | IBC Riesgos | IBC Cajas | Aportes Pensión | Aportes FSP | Aportes FSS | Aportes Salud | Aportes Riesgos | Aportes Cajas | Aportes Sena | Aportes ICBF | Aportes ESAP | Aportes Min Educación | (Incapacidades, Licencias, Saldos | Incapacidades ARP | SUBTOTAL SIN INTERESES DE | TOTAL INTERESES | TOTAL FINAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $ 1.178.400 | $ 1.178.400 | $ 1.178.400 | $ 0 | $ 188.600 | $ 0 | $ 0 | $ 147.300 | $ 6.200 | $ 0 | $ 0 | $ 0 | $ 0 | $ 0 | $ 0 | $ 0 | $ 342.100 | $ 0 | $ 342.100 |

**IV.INFORMACION**

| Día hábil de pago sin mora |
|---|
| 14 |

| Periodo cotización salud | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Cafam-Colsubsidio-Mercadroguerias Cafam-Colsubsidio-

8888702709600000000991231

Grupo Éxito-Bancompartir-Comfandi Grupo Éxito-Bancompartir

(415)7709998485884(8020)8870270960(3900)0000000(96)20991231

**Señor aportante recuerde realizar el pago de sus aportes al Sistema General de Seguridad Social dentro de las fechas límite establecidas y evite posibles inconsistencias en la prestación de los servicios con sus administradoras.**



**Líneas de Servicio FonoSIMPLE: Bogotá 343 2949 - Cali: 554 0515 - Medellín: 514 66 69 - Bucaramanga: 643 80 00 - Cartagena: 694 54 44 - Pereira: 340 25 82 - Barranquilla: 361 88 50 - Resto del País: 018000 971 971 - ¡Más que Fácil, SIMPLE!**

Antes de imprimir, asegúrese que sea realmente necesario. Proteger el medio ambiente está en nuestras manos.

¡El Poder de lo SIMPLE!

Scanned by TapScanner