



CONTRATO DE SERVICIOS EDUCATIVOS No. LP-SEM-013-2021 ENTRE MUNICIPIO DE MONTERÍA Y LA CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE.

OBJETO

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA DESARROLLAR PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE Y ORGANIZAR LAS OLIMPIADAS DEL CONOCIMIENTO EN EL MUNICIPIO DE MONTERÍA

INFORME PARCIAL DE EJECUCIÓN DE LABORES DEL CONTRATISTA

MUNICIPIO DE MONTERÍA
Contratante

CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE
Contratista



**INFORME PARCIAL DE EJECUCIÓN DE LABORES DEL CONTRATISTA No. 1
CONTRATO DE SERVICIOS EDUCATIVOS No. LP-SEM-013-2021**

CONTRATANTE	MUNICIPIO DE MONTERÍA
CONTRATISTA	CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE
REPRESENTANTE LEGAL	JORGE ELIECER OTERO PACHECO
OBJETO	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA DESARROLLAR PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE Y ORGANIZAR LAS OLIMPIADAS DEL CONOCIMIENTO EN EL MUNICIPIO DE MONTERÍA
PLAZO	3 MESES Y 15 DÍAS
ACTA DE INICIO	16 DE SEPTIEMBRE DE 2021
PERIODO INFORMADO	DEL 16 DE SEPTIEMBRE AL 26 DE NOVIEMBRE DE 2021
FECHA DEL INFORME	26 DE NOVIEMBRE 2021

Para conocimiento del supervisor y demás fines pertinentes al cumplimiento del contrato identificado en el encabezado, el suscrito **REPRESENTANTE LEGAL** de la **CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE** presenta el siguiente **INFORME PARCIAL** de ejecución de las actividades desarrolladas durante el periodo comprendido del **16 DE SEPTIEMBRE AL 26 DE NOVIEMBRE DE 2021**, en desarrollo de lo contemplado en la **CLÁUSULA QUINTA - OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA**.

ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL CONTRATISTA

En desarrollo y cumplimiento del contrato, la Corporación Educativa Supérate desarrolló las actividades que se relacionan en la siguiente tabla:

PROGRAMA DE ARTICULACIÓN EN PROCESOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA			
Obligación/actividad	Actividad desarrollada	Ubicación de evidencias	Ejecución (%)
Obligación 8. Hacer entrega de 4.327 textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación	Se hizo entrega de los 4327 textos integrados de grado 11.	Anexadas al informe técnico. Anexo 1 y 6	100%
ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LAS V OLIMPIADAS DEL CONOCIMIENTO			
Obligaciones a desarrollar	Actividades desarrolladas	Ubicación de evidencias	Ejecución (%)
Fase 1 – diagnóstica Obligación 9. Aplicación de dos tests diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los 4327 (matrícula SIMAT, corte 1° de abril) estudiantes de grado 11° de las 61 instituciones educativas oficiales del Municipio de Montería.	Se realizó el desarrollo la fase diagnóstica de las olimpiadas con el despliegue publicitario integral por todos los medios de comunicación electrónicos. Posteriormente se aplicaron dos tests diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los 4327 estudiantes de grado 11° de las 61 instituciones educativas oficiales del Municipio de Montería.	Anexadas al informe técnico. Anexo 2 y 6	100%

ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LAS V OLIMPIADAS DEL CONOCIMIENTO			
Actividades a desarrollar	Actividades desarrolladas	Ubicación de evidencias	Ejecución (%)
Fase 1 – diagnóstica Obligación 10. Aplicación de 1 test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los (matrícula SIMAT, corte 1° de abril de 2021) estudiantes de grado 9° de IE públicas del Municipio	Se aplicó 1 test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9° de IE públicas del Municipio	Anexadas al informe técnico. Anexo 3 y 6	100%
Fase 1 – diagnóstica Obligación 11. Aplicar un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los (matrícula SIMAT, corte 1° de abril de 2021) de los estudiantes de grado 7° de IE públicas del Municipio.	Se aplicó un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los de los estudiantes de grado 7° de IE públicas del Municipio.	Anexadas al informe técnico. Anexo 4 y 6	100%
Fase 2 – Clasificatoria Obligación 12. Realizar prueba clasificatoria a 20 estudiantes con mejores resultados por cada institución educativa. Esta actividad arrojará mediante análisis posterior los estudiantes que según resultados clasifican según zona a evento final. (61 instituciones educativas; 20 estudiantes de cada grado de 7°, 9° y 11°).	Se realizó prueba clasificatoria a los 20 estudiantes de cada grado de 7°, 9° y 11, con mejores resultados por cada institución educativa	Anexadas al informe técnico. Anexo 5 y 6	100%

Con todo lo anterior se rinde el presente informe en desarrollo y cumplimiento de las obligaciones del contratista.

Se expide en Montería a los 26 días del mes de noviembre de 2021.

Cordialmente,



CORPOSUPERATE – Rep. Legal. JORGE ELIECER OTERO PACHECO - Contratista
CC. 11.004.972 expedida en Montería, Córdoba

INFORME TÉCNICO

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES QUE DAN CUMPLIMIENTO A LAS OBLIGACIONES CONTRAÍDAS POR LA CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE

A continuación se relacionan las actividades que dan cumplimiento a las obligaciones del contrato.

ACTIVIDADES CONTRACTUALES RELACIONADAS CON EL PROGRAMA DE ARTICULACIÓN EN PROCESOS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Obligación 8 del contrato. Hacer entrega de 4.327 textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación

En cumplimiento de esta actividad, Corposuperate entregó 4.327 textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.

Los textos entregados cumplieron con las especificaciones técnicas y descripciones exigidas por el contratista. Para demostrar el cumplimiento de esta actividad se entregan las siguientes evidencias:

En el anexo 1.

- Certificación de entrada a almacén municipal de los textos integrados.
- Certificación de recibido a satisfacción emitida por el rector de cada IE beneficiada donde conste la entrega de los textos integrados.

En el anexo 6.

- Hoja de vida del profesional encargado de entregar los textos integrados y socializar de forma general su uso pedagógico y didáctico.

ACTIVIDADES CONTRACTUALES RELACIONADAS CON LA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LAS V OLIMPIADAS DEL CONOCIMIENTO.

FASE 1 – DIAGNÓSTICA

Obligación 9 del contrato - Aplicación de dos tests diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los 4327 (matricula SIMAT, corte 1° de abril) estudiantes de grado 11° de las 61 instituciones educativas oficiales del Municipio de Montería.

En cumplimiento de las especificaciones técnicas y descripciones exigidas por el contratista, se realizó la aplicación de dos tests diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los 4327 estudiantes de grado 11° de las 61 instituciones educativas oficiales del Municipio de Montería.

Para demostrar el cumplimiento de esta actividad se entregan las siguientes evidencias:

En el Anexo 2.

- Certificación de entrada a almacén municipal de los tests de evaluación de aprendizajes.
- Sabanas de resultados con informes por Grupo, Grado, Sede, Jornada, Institución educativa, de forma detallada con el desempeño de los estudiantes en cada una de los tests.
- Guía de fundamentación y retroalimentación de cada uno de los test de aprendizajes aplicados.
- Certificación del rector donde conste la realización de los test diagnóstico grado 11º en la institución educativa.

En el anexo 6.

- Hojas de vida en el formato de la función pública de los profesionales que realizarán acompañamiento al test y socialización de resultados en las instituciones educativas.

Obligación 10 del contrato - Aplicación de 1 test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los (matricula SIMAT, corte 1º de abril de 2021) estudiantes de grado 9º de IE públicas del Municipio.

En cumplimiento de esta actividad se realizó la aplicación de 1 test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9º de IE públicas del Municipio.

Los tests aplicados cumplieron con las especificaciones técnicas y descripciones exigidas por el contratista. Para demostrar el cumplimiento de esta actividad se entregan las siguientes evidencias:

En el anexo 3.

- Acta de socialización del material a aplicar ante equipo de Calidad de la Secretaría de Educación.
- Sabanas de resultados con informes por Grupo, Grado, Sede, Jornada, Institución educativa, de forma detallada con el desempeño de los estudiantes en cada una de las pruebas aplicadas.
- Guía de fundamentación y retroalimentación de cada uno de los test de aprendizajes aplicados.
- Certificación del rector donde conste la realización de los test diagnóstico grado 9º en la institución educativa.

En el anexo 6.

- Hojas de vida en el formato de la función pública de los profesionales que realizarán acompañamiento al test y socialización de resultados en las instituciones educativas.

B. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LAS V OLIMPIADAS DEL CONOCIMIENTO

Fase 1 – diagnóstica

Obligación 11 del contrato - Aplicar un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los (matricula SIMAT, corte 1° de abril de 2021) de los estudiantes de grado 7° de IE públicas del Municipio.

En cumplimiento de esta actividad se realizó la aplicación de 1 test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7° de IE públicas del Municipio.

Los tests aplicados cumplieron con las especificaciones técnicas y descripciones exigidas por el contratista. Para demostrar el cumplimiento de esta actividad se entregan las siguientes evidencias:

En el anexo 4

- Acta de socialización del material a aplicar ante equipo de Calidad Secretaria de Educación.
- Sabanas de resultados con informes por Grupo, Grado, Sede, Jornada, Institución educativa, de forma detallada con el desempeño de los estudiantes en cada una de las pruebas aplicadas.
- Guía de fundamentación y Retroalimentación de cada uno de los test de aprendizajes aplicados.
- Certificación del rector donde conste la realización de los test diagnóstico grado 7° en la institución educativa.

En el anexo 6.

- Hojas de vida en el formato de la función pública de los profesionales que realizarán acompañamiento al test y socialización de resultados en las instituciones educativas.

Fase 2 – clasificatoria

Obligación 12 del contrato. Realizar prueba clasificatoria a 20 estudiantes con mejores resultados por cada institución educativa. Esta actividad arrojará mediante análisis posterior los estudiantes que según resultados clasifican según zona a evento final. (61 Instituciones educativas; 20 estudiantes de cada grado de 7°, 9° y 11°).

Se inició esta fase con la notificación de los estudiantes seleccionados según resultados en prueba clasificatoria a participar en la fase diagnóstica. Se realizaron video clips con los estudiantes que obtuvieron el derecho a seguir en el programa de olimpiadas del

conocimiento como estrategia motivadora y de proyección a la comunidad, los cuales se difundieron por redes sociales u otros escenarios. En continuidad, se aplicó la prueba clasificatoria escrita a los estudiantes con mejores resultados a nivel municipal en los test diagnósticos aplicados, así: 20 estudiantes de grado 7°, 20 estudiantes de grado 9° y 20 estudiantes de grado 11° de cada una de las 61 IE. De los 1220 estudiantes evaluados en esta fase (20 de cada grado de cada una de las 61 instituciones educativas) se seleccionarán los 10 mejores resultados, entre todas las IE, 5 mejores puntajes de zona rural y los 5 mejores resultados en puntaje de zona urbana que posteriormente participarán en el evento final para cada grado evaluado. Total, niños evaluados en fase clasificatoria: 3660 (1220 de grado 7°, 1220 de grado 9° y 1220 de grado 11°), total niños seleccionados para participar en la final de las olimpiadas: 10 (5 estudiantes de Zona Rural y 5 de Zona Urbana).

Para demostrar el cumplimiento de esta obligación se entregan las siguientes evidencias:
En el anexo 5

- Sabanas de Resultados con informes por Grupo, Grado, Sede, Jornada, Institución educativa, de forma detallada con el desempeño de los estudiantes en cada una de las pruebas aplicadas de los estudiantes seleccionados.
- Actas de resultados con estudiantes seleccionados a evento final.

En el Anexo 6

- Hoja de vida en el formato de la función pública de los profesionales que realizarán acompañamiento a la prueba.

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Evidencias de la obligación 8 del contrato.

- Certificación de entrada a almacén municipal de los textos integrados.
- Certificación de recibido a satisfacción emitida por el rector de cada IE beneficiada donde conste la entrega de los textos integrados.

Anexo 2. Evidencias de la obligación 9 del contrato.

- Certificación de entrada a almacén municipal de los tests de evaluación de aprendizajes.
- Sabanas de resultados con informes por Grupo, Grado, Sede, Jornada, Institución educativa, de forma detallada con el desempeño de los estudiantes en cada una de los tests.
- Certificación del rector donde conste la realización de los test diagnóstico grado 11° en la institución educativa.

Anexo 3. Evidencias de la obligación 10 del contrato.

- Acta de socialización del material a aplicar ante equipo de Calidad de la Secretaría de Educación.
- Sabanas de resultados con informes por Grupo, Grado, Sede, Jornada, Institución educativa, de forma detallada con el desempeño de los estudiantes en cada una de las pruebas aplicadas.
- Guía de fundamentación y retroalimentación de cada uno de los test de aprendizajes aplicados.
- Certificación del rector donde conste la realización de los test diagnóstico grado 9° en la institución educativa.

Anexo 4. Evidencias de la obligación 11 del contrato.

- Acta de socialización del material a aplicar ante equipo de Calidad Secretaría de Educación.
- Sabanas de resultados con informes por Grupo, Grado, Sede, Jornada, Institución educativa, de forma detallada con el desempeño de los estudiantes en cada una de las pruebas aplicadas.
- Guía de fundamentación y Retroalimentación de cada uno de los test de aprendizajes aplicados.
- Certificación del rector donde conste la realización de los test diagnóstico grado 7° en la institución educativa.

Anexo 5. Evidencias de la obligación 12 del contrato.

- Sabanas de Resultados con informes por Grupo, Grado, Sede, Jornada, Institución educativa, de forma detallada con el desempeño de los estudiantes en cada una de las pruebas aplicadas de los estudiantes seleccionados.
- Actas de resultados con estudiantes seleccionados a evento final.

Anexo 6. Recurso humano – cuadro de perfiles y hojas de vida de los profesionales.

Anexo 1. Evidencias de la obligación 8 del contrato.

Certificación de entrada a almacén municipal de los textos integrados.

Certificación de recibido a satisfacción emitida por el rector de cada IE beneficiada donde conste la entrega de los textos integrados.



Certificación de entrada a almacén municipal de los textos integrados.





Gobierno de la GENTE



Alcaldía de Montería
Secretaría General
Coordinación del Área de Compras

EL SUSCRITO SECRETARIO DE EDUCACION

CERTIFICA:

Que recibió a satisfacción de ALEJANDRO NEGRETE BARGUIL, Coordinador del Área de Compras de la Alcaldía de Montería, el objeto del CONTRATO SERVICIOS EDUCATIVOS No. LP-SEM 013-2021, relacionado así:

DESCRIPCION	UNID	V.UNITARIO	V. TOTAL
Textos integrados que aborden las áreas de Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés para grado 11°.	4327	105.000,00	454.335.000,00
2 Test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo DIAGNOSTICO SABER grado 11°.	8654	\$ 44.400,00	384.237.600,00
1 Test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo DIAGNOSTICO SABER de grado 9°	3940	\$ 44.400,00	174.936.000,00
1 Test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo DIAGNOSTICO SABER al 60% grado 7°	4646	\$ 44.400,00	206.282.400,00
		TOTAL	1.219.791.000,00

Para constancia se firma en la ciudad de Montería a los (15) días del mes octubre de 2021.

Quien Recibe:


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación

Proyecta: Mariela A
Revisa: Alejandro Negrete

Gobierno de La **GENTE**

Calle 27 No. 3 - 16 / 7919296 / Montería, Córdoba

Certificación de recibido a satisfacción emitida por el rector de cada IE beneficiada donde conste la entrega de los textos integrados.



ACTA DE ENTREGA No. 01

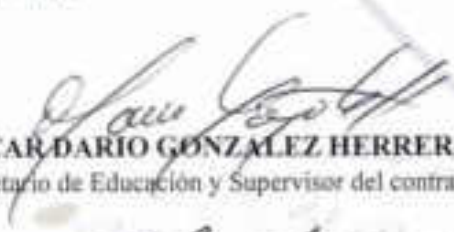
Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y OSCAR MANUEL URUETA RAMOS Rector de la Institución Educativa AGUAS NEGRAS, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	69
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	138
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	43
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	61

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


OSCAR MANUEL URUETA RAMOS
Rector Institución Educativa Aguas Negras



ACTA DE ENTREGA No. 02

Contratante: Municipio de Montería,

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y MANUEL PANTALEON CONTRERAS REYES, Rector de la Institución Educativa ANTONIA SANTOS, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	136
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	272
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	165
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	205

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


MANUEL PANTALEON CONTRERAS REYES
Rector Institución Educativa Antonia Santos



ACTA DE ENTREGA No. 03

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y CARMEN INDIRA VELEZ FIGUEROA, Rector de la Institución Educativa ANTONIO NARIÑO, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	92
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	184
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	107
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	108

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


CARMEN INDIRA VELEZ FIGUEROA
Rector Institución Educativa Antonio Nariño



ACTA DE ENTREGA No. 4

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y LUIS ANTONIO ARTEAGA SIMANCA, Rector de la Institución Educativa AUGUSTO ESPINOSA VALDERRAMA, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	31
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	62
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	29
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	25

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


LUIS ANTONIO ARTEAGA SIMANCA
Rector Institución Educativa Augusto Espinosa Valderrama



ACTA DE ENTREGA No. 05

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y MISAEL ENRIQUE AARON PATERNINA, Rector de la Institución Educativa BESITO VOLAO, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	29
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	58
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	34
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	51

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


MISAEL ENRIQUE AARON PATERNINA
Rector Institución Educativa Besito Volao



ACTA DE ENTREGA No. 06

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y VLADIMIR LEON MIRANDA GRONDONA, Rector de la Institución Educativa BUENOS AIRES, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	63
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	126
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	42
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	42

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


VLADIMIR LEON MIRANDA GRONDONA
Rector Institución Educativa Buenos Aires



ACTA DE ENTREGA No. 07

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y JORGE ALBERTO JIMENEZ ARROYAVE, Rector de la Institución Educativa CAMILO TORRES MOCARI, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	122
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	244
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	174
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	110

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


JORGE ALBERTO JIMENEZ ARROYAVE
Rector Institución Educativa Camilo Torres Mocari



ACTA DE ENTREGA No. 08

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y LEONARDO DIAZ PERTUZ, Rector de la Institución Educativa CAÑO VIEJO PALOTAL, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	22
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	44
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	97
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	34

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


LEONARDO DIAZ PERTUZ
Rector Institución Educativa Caño Viejo Palotal



ACTA DE ENTREGA No. 09

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y JUAN CARLOS VEGA OCHOA, Rector de la Institución Educativa CECILIA DE LLERAS, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	135
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	270
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	129
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	155

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


JUAN CARLOS VEGA OCHOA
Rector Institución Educativa Cecilia de Lleras



ACTA DE ENTREGA No. 10

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y MANUEL ANTONIO LEMUS FUENTES, Rector de la Institución Educativa CRISTOBAL COLON, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	192
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	384
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	205
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	175

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


MANUEL ANTONIO LEMUS FUENTES
Rector Institución Educativa Cristóbal Colón.



ACTA DE ENTREGA No. 11

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y MIGUEL ENRIQUE RUIZ RUIZ, Rector de la Institución Educativa EL CERRITO, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	26
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	52
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	13
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	16

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


MIGUEL ENRIQUE RUIZ RUIZ
Rector Institución Educativa El Cerrito



ACTA DE ENTREGA No. 12

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y SHIRLY ARRIETA RIVERO, Rector de la Institución Educativa EL DORADO, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	96
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	192
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	80
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	118

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


SHIRLY ARRIETA RIVERO
Rector Institución Educativa El Dorado



ACTA DE ENTREGA No. 13

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y DIANA PATRICIA ELJACH HERNANDEZ, Rector de la Institución Educativa EL RECUERDO, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	44
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	88
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	57
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	69

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


DIANA PATRICIA ELJACH HERNANDEZ
Rector Institución Educativa El Recuerdo



ACTA DE ENTREGA No. 14

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y RAUL HABACUC ZARATE BUSTILLO, Rector de la Institución Educativa EL SABANAL, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	67
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	134
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	34
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	53

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


RAUL HABACUC ZARATE BUSTILLO
Rector Institución Educativa El Sabanal



ACTA DE ENTREGA No. 15

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y JHON CONEO BUITRAGO, Rector de la Institución Educativa EL TIGRE VILLA CLARETH, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	32
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	64
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	28
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	29

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


JHON CONEO BUITRAGO
Rector Institución Educativa El Tigre Villa Clareth



ACTA DE ENTREGA No. 16

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y LUIS ARMANDO ROHENEZ HÉRAZO, Rector de la Institución Educativa GENERAL SANTANDER, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	61
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	122
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	43
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	40

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


LUIS ARMANDO ROHENEZ HÉRAZO
Rector Institución Educativa General Santander



ACTA DE ENTREGA No. 17

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y JOSE LUIS ORTEGA CUELLO, Rector de la Institución Educativa GUASIMAL, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	29
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	58
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	28
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	29

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


JOSE LUIS ORTEGA CUELLO
Rector Institución Educativa Guasimal



ACTA DE ENTREGA No. 18

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

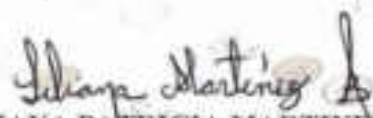
En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y LILIANA PATRICIA MARTINEZ BARRAGAN Rector de la Institución Educativa GUATEQUE, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	13
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	26
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	13
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	18

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


LILIANA PATRICIA MARTINEZ BARRAGAN
Rector Institución Educativa Guateque



ACTA DE ENTREGA No. 19

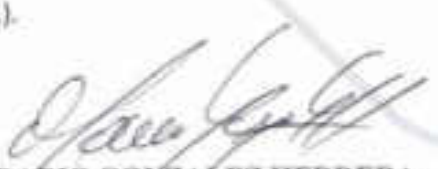
Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y NEMESIA AYUB NARANJO, Rector de la Institución Educativa INEM LORENZO MARIA LLERAS, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	100
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	200
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	74
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	79

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


NEMESIA AYUB NARANJO
Rector Institución Educativa Inem Lorenzo Maria Lleras



ACTA DE ENTREGA No. 20

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y ELIECER RADA SERPA, Rector de la Institución Educativa ISABEL LA CATÓLICA, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	74
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	148
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	46
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	49

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


ELIECER RADA SERPA
Rector Institución Educativa Isabel La Católica



ACTA DE ENTREGA No. 21

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y FERNANDO IVAN PAYARES CUESTA, Rector de la Institución Educativa JOSE MARIA CORDOBA, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	184
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	368
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	148
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	139

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


FERNANDO IVAN PAYARES CUESTA
Rector Institución Educativa José María Córdoba



ACTA DE ENTREGA No. 22

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y NADITH QUINTERO ALEAN, Rector de la Institución Educativa JUAN XXIII, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	86
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	172
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	58
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	78

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


NADITH QUINTERO ALEAN
Rector Institución Educativa Juan XXIII



ACTA DE ENTREGA No. 23

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y ELA CECILIA LOPEZ ESCUDERO, Rector de la Institución Educativa KM 12, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	30
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	60
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	31
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	29

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


ELA CECILIA LOPEZ ESCUDERO
Rector Institución Educativa KM 12



ACTA DE ENTREGA No. 24

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

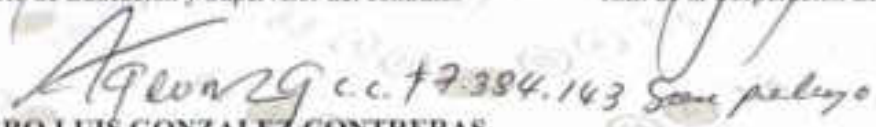
En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y ALVARO LUIS GONZALEZ CONTRERAS, Rector de la Institución Educativa LA INMACULADA, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	99
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	198
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	83
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	80

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


ALVARO LUIS GONZALEZ CONTRERAS
Rector Institución Educativa La Inmaculada



ACTA DE ENTREGA No. 25

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y RAFAEL ANTONIO DIAZ PEREZ, Rector de la Institución Educativa LA MANTA, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	24
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	48
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	30
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	28

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


RAFAEL ANTONIO DIAZ PEREZ
Rector Institución Educativa La Manta



ACTA DE ENTREGA No. 26

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y JULIO CESAR ROQUEME MARRUGO, Rector de la Institución Educativa LA PRADERA, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	148
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	296
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	144
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	144

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


JULIO CESAR ROQUEME MARRUGO
Rector Institución Educativa La Pradera



ACTA DE ENTREGA No. 27

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y NELSON ALBERTO NIEVES LEON, Rector de la Institución Educativa LA POZA, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	15
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	30
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	26
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	26

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


NELSON ALBERTO NIEVES LEON
Rector Institución Educativa La Poza



ACTA DE ENTREGA No. 28

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y VICTOR RHENALS MAZA, Rector de la Institución Educativa LA RIBERA, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	97
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	194
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	145
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	159

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


VICTOR RHENALS MAZA
Rector Institución Educativa La Ribera



ACTA DE ENTREGA No. 29

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y ALDRIN DANIEL LEON LEMUS Rector de la Institución Educativa LA VICTORIA, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	22
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	44
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	16
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	22

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


ALDRIN DANIEL LEON LEMUS
Rector Institución Educativa La Victoria



ACTA DE ENTREGA No. 30

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y SEGRID DEL CARMEN CADENA PACHECO Rector de la Institución Educativa LETICIA, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	52
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	104
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	51
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	62

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


SEGRID DEL CARMEN CADENA PACHECO
Rector Institución Educativa Leticia



ACTA DE ENTREGA No. 31

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

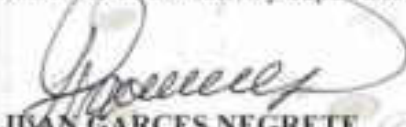
En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y JUAN GARCES NEGRETE Rector de la Institución Educativa LICEO GUILLERMO VALENCIA, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos Integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	104
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	208
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	71
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	98

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


JUAN GARCES NEGRETE
Rector Institución Educativa Liceo Guillermo Valencia



ACTA DE ENTREGA No. 32

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y HECTOR JAIME NARANJO RODAS Rector de la Institución Educativa LICEO MIGUEL ANTONIO CARO, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	36
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	72
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	41
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	46

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


HECTOR JAIME NARANJO RODAS
Rector Institución Educativa Liceo Miguel Antonio Caro



ACTA DE ENTREGA No. 33

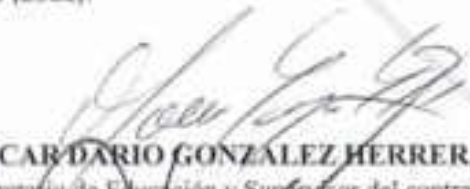
Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y DANILO VEGA GALARAGA Rector de la Institución Educativa LOS GARZONES, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	77
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	154
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	62
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	77

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


DANILO VEGA GALARAGA
Rector Institución Educativa Los Garzones



ACTA DE ENTREGA No. 34

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y EDUARDO ENRIQUE CORREA SUAREZ Rector de la Institución Educativa MANUEL RUIZ ALVAREZ, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	61
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	122
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	59
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	102

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


EDUARDO ENRIQUE CORREA SUAREZ
Rector Institución Educativa Manuel Ruiz Alvarez



ACTA DE ENTREGA No. 35

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y LUIS EDUARDO CONTRERAS ENAMORADO Rector de la Institución Educativa MERCEDES ABREGO, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	78
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	156
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	89
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	113

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


LUIS EDUARDO CONTRERAS ENAMORADO
Rector Institución Educativa Mercedes Abrego



ACTA DE ENTREGA No. 36

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y HERNANDO PEREZ GAMERO Rector de la Institución Educativa MOGAMBO, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	100
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	200
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	198
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	255

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


HERNANDO PEREZ GAMERO
Rector Institución Educativa Mogambo



ACTA DE ENTREGA No. 37

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y CARLOS MAURICIO GALEANO ALMANZA, Rector de la Institución Educativa MORINDO SANTA FE, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	27
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	54
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	24
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	21

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


CARLOS MAURICIO GALEANO ALMANZA
Rector Institución Educativa Morindo Santa Fe



ACTA DE ENTREGA No. 38

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y JADER MANUEL TORRES ARGUMEDO, Rector de la Institución Educativa NORMAL SUPERIOR, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	129
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	258
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	120
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	100

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


JADER MANUEL TORRES ARGUMEDO
Rector Institución Educativa Normal Superior



ACTA DE ENTREGA No. 39

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

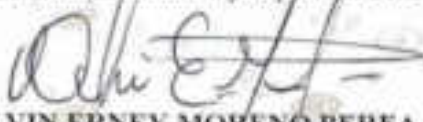
En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y OLVIN ERNEY MORENO PEREA, Rector de la Institución Educativa NUESTRA SEÑORA DE FATIMA, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	15
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	30
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	17
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	17

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


OLVIN ERNEY MORENO PEREA
Rector Institución Educativa Nuestra Señora de Fatima



ACTA DE ENTREGA No. 40

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y MIRTHA ROSA MENDEZ PASTRANA, Rector de la Institución Educativa NUEVA ESPERANZA, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	30
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	60
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	32
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	52

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


MIRTHA ROSA MENDEZ PASTRANA
Rector Institución Educativa Nueva Esperanza.



ACTA DE ENTREGA No. 41

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y JORGE ELIECER NOVA GIRON, Rector de la Institución Educativa NUEVA LUCIA, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	17
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	34
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	16
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	26

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


JORGE ELIECER NOVA GIRON
Rector Institución Educativa Nueva Lucia



ACTA DE ENTREGA No. 42

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y RAFAEL EDUARDO GARCIA CANTILLO, Rector de la Institución Educativa PATIO BONITO, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	56
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	112
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	41
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	52

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


RAFAEL EDUARDO GARCIA CANTILLO
Rector Institución Educativa Patio Bonito



ACTA DE ENTREGA No. 43

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y JORGE LUIS PEREZ SANCHEZ, Rector de la Institución Educativa POLICARPA SALAVARRIETA, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	58
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	116
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	84
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	95

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


JORGE LUIS PEREZ SANCHEZ
Rector Institución Educativa Policarpa Salavarrieta



ACTA DE ENTREGA No. 44

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

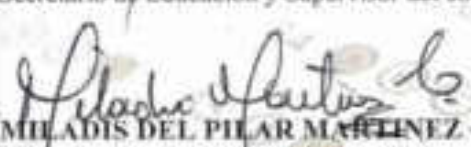
En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y MILADIS DEL PILAR MARTINEZ CORREDOR, Rector de la Institución Educativa PUEBLO BUJO, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	39
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	78
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	34
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	40

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


MILADIS DEL PILAR MARTINEZ CORREDOR
Rector Institución Educativa Pueblo Bujo



ACTA DE ENTREGA No. 45

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y FATIMA CONCEPCION PEREZ GUZMAN, Rector de la Institución Educativa RAFAEL NUÑEZ, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	53
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	106
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	64
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	69

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


FATIMA CONCEPCION PEREZ GUZMAN
Rector Institución Educativa Rafael Núñez



ACTA DE ENTREGA No. 46

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y EDGARDO MIRANDA PACHECO, Rector de la Institución Educativa RANCHO GRANDE, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	156
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	312
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	118
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	136

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


EDGARDO MIRANDA PACHECO
Rector Institución Educativa Rancho Grande



ACTA DE ENTREGA No. 47

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y JORGE ELICER ACOSTA ARIAS, Rector de la Institución Educativa ROBINSON PITALUA, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	104
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	208
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	158
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	116

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


JORGE ELICER ACOSTA ARIAS
Rector Institución Educativa Robinson Pitalua



ACTA DE ENTREGA No. 48

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y TATIANA PAOLA NEGRETE REGINO, Rector de la Institución Educativa SAN ANTERITO, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	37
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	74
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	27
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	50

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


TATIANA PAOLA NEGRETE REGINO
Rector Institución Educativa San Anterito



ACTA DE ENTREGA No. 49

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y MANUEL ANTONIO MONTES (E), Rector de la Institución Educativa SAN ISIDRO, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	35
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	70
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	36
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	43

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


MANUEL ANTONIO MONTES (E)
Rector Institución Educativa San Isidro



ACTA DE ENTREGA No. 50

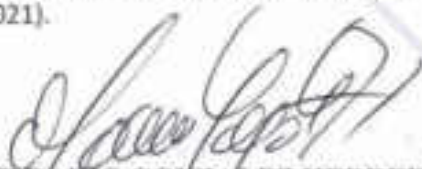
Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y RAFAEL REGINO ESPINOSA, Rector de la Institución Educativa SAN JOSE, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	91
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	182
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	99
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	103

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


RAFAEL REGINO ESPINOSA
Rector Institución Educativa San José



ACTA DE ENTREGA No. 51

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y JOSE NICOLAS GONZALEZ MOGROVEJO, Rector de la Institución Educativa SAN JOSE DE LOMA VERDE, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11 ^o con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	41
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11 ^o .	82
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9 ^o .	36
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7 ^o .	76

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


JOSE NICOLAS GONZALEZ MOGROVEJO
Rector Institución Educativa San José de Loma Verde



ACTA DE ENTREGA No. 52

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y VICTOR FLOREZ DORIA, Rector de la Institución Educativa SAN JOSE JARAQUIEL, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	16
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	32
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	28
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	29

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


VICTOR FLOREZ DORIA
Rector Institución Educativa San José Jaraquiel



ACTA DE ENTREGA No. 53

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y JUAN CARLOS ZULUAGA VEGA, Rector de la Institución Educativa SANTA ISABEL, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	27
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	54
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	25
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	31

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


JUAN CARLOS ZULUAGA VEGA
Rector Institución Educativa Santa Isabel.



ACTA DE ENTREGA No. 54

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

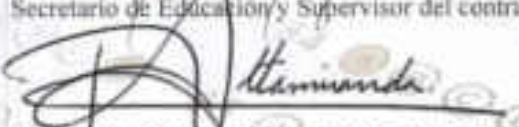
En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y DANIEL JOSE ALTAMIRANDA GOMEZ, Rector de la Institución Educativa SANTA MARIA, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	47
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	94
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	58
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	70

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


DANIEL JOSE ALTAMIRANDA GOMEZ
Rector Institución Educativa Santa María



ACTA DE ENTREGA No. 55

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y MAURO DAVID ARTEAGA FUENTES, Rector de la Institución Educativa SANTA MARIA GORETTI, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	150
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	300
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	101
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	131

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


MAURO DAVID ARTEAGA FUENTES
Rector Institución Educativa Santa María Goretti



ACTA DE ENTREGA No. 56

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y LUIS EMIGDIO HUMANEZ PETRO, Rector de la Institución Educativa SANTA ROSA DE LIMA, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	139
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	278
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	89
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	91

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


LUIS EMIGDIO HUMANEZ PETRO
Rector Institución Educativa Santa Rosa de Lima



ACTA DE ENTREGA No. 57

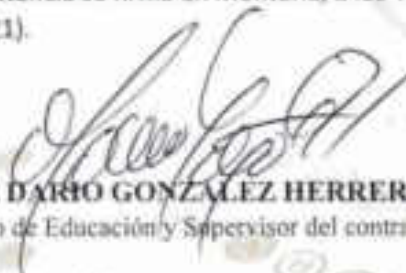
Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y SIGIFREDO LOPEZ ROJAS, Rector de la Institución Educativa SANTAFE, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	54
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	108
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	42
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	77

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


SIGIFREDO LOPEZ ROJAS
Rector Institución Educativa Santafé



ACTA DE ENTREGA No. 58

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y SAMIR PINEDO NISPERUZA, Rector de la Institución Educativa TRES PALMAS, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	12
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	24
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	16
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	17

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


SAMIR PINEDO NISPERUZA
Rector Institución Educativa Tres Palmas



ACTA DE ENTREGA No. 59

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

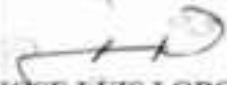
En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y JOSE LUIS LOBO DIAZ, Rector de la Institución Educativa VICTORIA MANZUR, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	164
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	328
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	145
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	203

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


JOSE LUIS LOBO DIAZ
Rector Institución Educativa Victoria Manzur



ACTA DE ENTREGA No. 60

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y FREDIS ANTONIO CARABALLO CORREA, Rector de la Institución Educativa VILLA CIELO, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	55
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	110
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	58
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	119

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato.


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


FREDIS ANTONIO CARABALLO CORREA
Rector Institución Educativa Villa Cielo



ACTA DE ENTREGA No. 61

Contratante: Municipio de Montería.

Contratista: Corporación Educativa Supérate.

En la ciudad de Montería, se reunieron los siguientes señores OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA, Secretario de Educación y Supervisor del contrato, JORGE ELIECER OTERO PACHECO, representante legal de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE y EUGENIO GABRIEL ESPELETA FLOREZ, Rector de la Institución Educativa VILLA MARGARITA, con el objeto de hacer entrega del siguiente material didáctico a la Institución Educativa:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas con la finalidad de mediar desde la práctica de aula de los docentes procesos de evaluación.	129
2	Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	258
3	Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	118
4	Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	190

Para constancia se firma en Montería, a los Veinte (20) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


OSCAR DARIO GONZALEZ HERRERA
Secretario de Educación y Supervisor del contrato


JORGE ELIECER OTERO PACHECO
R.L. de la Corporación Educativa Supérate.


EUGENIO GABRIEL ESPELETA FLOREZ
Rector Institución Educativa Villa Margarita





INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS NEGRAS

Resolución de Reconocimiento Oficial N° 2001 de junio 28 del 2005

En los niveles de Preescolar, Educación Básica

(Primaria y Secundaria) y Media Académica

NIT N° 900283557-9 Código DANE 223001001531

EL RECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AGUAS NEGRAS

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación del test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	69
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	138
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	43
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	61

Para constancia se firma en Montería, a los veintiocho (28) días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).

OSCAR MANUEL URUETA RAMOS

Rector Institución Educativa AGUAS NEGRAS



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIA SANTOS
MONTERÍA-CÓRDOBA**

Resolución de reconocimiento oficial: N.º 0784 de julio 16 de 2009, emanada por la secretaria de Educación Municipal

Nit: 812002173-0-DANE: 123001001838- Código ICFES: 091736

EMAIL: ieantoniasantos.monteria@hotmail.com Web: antonia-santos.edu.co

"2021: TRABAJO, CIENCIA Y VIRTUD"

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIA SANTOS

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11º, 9º y 7º, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11º con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	136
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11º.	272
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9º.	165
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7º.	205

Para constancia se firma en Montería, a los veinte y seis (26) días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


MANUEL PANTALEÓN CONTRERAS REYES
Rector Institución Educativa ANTONIA SANTOS

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANTONIO NARIÑO"**

DANE No. 123001002178 NIT 800193795-8

Reconocida como Institución Educativa de carácter oficial mediante Resolución 0755 de Junio 12 de 2009, emanada de la Secretaría de Educación Municipal de Montería

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**CERTIFICA**

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11º, 9º y 7º, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11º con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	92
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11º.	184
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9º.	107
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7º.	108

Para constancia se firma en Montería, a los veintiocho (28) días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


CARMEN INDIRA VELEZ FIGUEROA
Rector Institución Educativa ANTONIO NARIÑO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AUGUSTO ESPINOSA VALDERRAMA"
Reconocida oficialmente por la Secretaría de Educación Municipal de Montería (Córdoba)
Mediante Resolución 0751 del 12 de junio de 2009
Código DANE 223001005404 NIT. 812007342-1

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO ESPINOSA VALDERRAMA

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	31
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	62
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	29
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	25

Para constancia se firma en Montería, a los veintiocho (28) días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


LUIS ANTONIO ARTEAGA SIMANCA

C.C. 6.874.112 de Montería

Rector Institución Educativa AUGUSTO ESPINOSA VALDERRAMA

CON JUSTICIA Y EQUIDAD FORMAMOS PARA UNA COLOMBIA EN PAZ"

Corregimiento Santa Clara – Municipio de Montería – Teléfonos: 3137286965-3135712128-3157380097-3137596147

E- mail: ieaugustoespinosavalderrama@semmonteria.gov.co

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA BESITO VOLAO</p> <p align="center"><i>Aprobado según resolución N°0820 de 7 de junio 2011, por medio de la cual se ratifica el reconocimiento oficial de los estudios en los niveles de Educación Preescolar, Básica y Media.</i></p> <p align="center">DIAN – NIT 812004354-6 DANE 223001001239</p>	 REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA MUNICIPIO DE MONTERÍA
---	---	--

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BESITO VOLAO

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas.	29
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	58
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	34
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	51

Para constancia se firma en Montería, a los veinte siete (27) días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


MISAELE ENRIQUE AARON PATERNINA
 Rector Institución Educativa BESITO VOLAO



MUNICIPIO DE MONTERÍA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN,
CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
BUENOS AIRES
Resol. WPM7 sep 26/10- DANE 27300006421 NIT 901006897-5



Montería, octubre 27 de 2021

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BUENOS AIRES

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación del test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	63
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	126
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	42
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	42

Para constancia se firma en Montería, a los 27 días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).

VLADIMIR LEON MIRANDA GRONDONA
C. 78.753.125
celular: 3145322320
nicolayhugo@hotmail.com

Con la educación y tu apoyo, Buenos Aires tendrá desarrollo y bienestar...
E-mail: nicolayhugo@hotmail.com Teléfono: 3145322320 Corregimiento de Buenos Aires



REPUBLICA DE COLOMBIA
MUNICIPIO DE MONTERIA
INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES

Reconocimiento de estudio según Resolución no. 0785 de Julio 18 de 2009
Nº: 812000416-6 - CODIGO DANE No. 223001004432
Dirección: Barrio Mocari, Montería - Córdoba



EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMILO TORRES MOCARI

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11º, 9º y 7º, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11º con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	122
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11º.	244
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9º.	174
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7º.	110

Para constancia se firma en Montería, a los Veinticinco (25) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


JORGE ALBERTO JIMENEZ-ARROYAVE

Rector Institución Educativa CAMILO TORRES MOCARI



REPÚBLICA DE COLOMBIA
MUNICIPIO DE MONTERÍA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAÑO VIEJO PALOTAL
Según resolución N° 1333 de noviembre 20 de 2009
CODIGO DANE: 223001001247 NIT: 900110983-1
Email: lecanoviejopalotal@semmonteria.gov.co

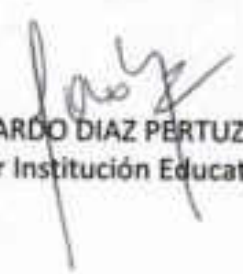
EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAÑO VIEJO PALOTAL

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	22
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	44
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	97
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	34

Para constancia se firma en Montería, a los Veintiocho (28) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


LEONARDO DIAZ PERTUZ
Rector Institución Educativa CAÑO VIEJO PALOTAL



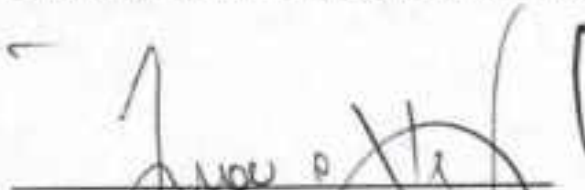
EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CECILIA DE LLERAS

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación del test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	135
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	270
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	129
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	155

Para constancia se firma en Montería, a los veintidos (22) días del mes de octubre de Dos Mil Veintiuno (2021).


JUAN CARLOS VEGA OCHOA
Rector Institución Educativa CECILIA DE LLERAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTÓBAL COLÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA ACADÉMICA

La resolución 0756 de 12 junio del 2009, emanada de la Secretaría de Educación Municipal, reconoce los estudios de los niveles Preescolar, Básica y Media, de naturaleza oficial, jornada Diurna: Mañana, Tarde y Nocturna, Ratificando la Resolución 001083 de Septiembre 20 del 2002.
CODIGOS: DANE: 123001007186 - DIAN (NIT): 812002019-7 ICFES DIURNO: 081081 - NOCTURNO: 107886

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTOBAL COLON

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	192
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	384
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	205
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	175

Para constancia se firma en Montería, a los veintidós (22) días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).

MANUEL ANTONIO LEMUS FUENTES

Rector

Institución Educativa CRISTÓBAL COLÓN



INSTITUCION EDUCATIVA EL CERRITO

"SEMBRANDO VALORES Y CONOCIMIENTO"

Con reconocimiento oficial mediante resolución 4127 del 21 de noviembre de 2005 para los niveles de preescolar, Básica y Media Académica, emanada de la Secretaría de Educación, Cultura, Recreación y Deportes de Montería - Córdoba
NIT 900008218-1 Registro DANE 223001001310

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CERRITO

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11º, 9º y 7º, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11º con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	26
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11º.	52
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9º.	13
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7º.	16

Para constancia se firma en Montería, a los veinticinco (25) días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


MIGUEL ENRIQUE RUIZ RUIZ

Rector Institución Educativa EL CERRITO



Reconocimiento oficial según resolución No.0745 del 12 de junio 2009

La Excelencia es Nuestro Compromiso

LA Rectora DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL DORADO

Con Registro DANE No. 123001004870 y reconocimiento oficial mediante Resolución N° 0745 de 12 de junio de 2009 en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria 1° a 5°, Básica Secundaria 6° a 9°, y Media Académica 10° y 11°.

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la **CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE**, identificada con el NIT:901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	96
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	192
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	80
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	118

Para constancia se firma en Montería, a los Veinticinco (25) días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).

SHIRLY ARRIETA RIVERO

C.C. No 25.800.761 de Montería
Rectora



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL RECUERDO

Resolución de Aprobación de Carácter Oficial No. 0143 de 2017
en los niveles de Preescolar, Básica y Media Académica
DANE. 123001800064 NIT. 901048820-9

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL RECUERDO

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	44
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	88
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	57
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	69

Para constancia se firma en Montería, a los 25 días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).

DIANA PATRICIA ELJACH HERNANDEZ
Rector Institución Educativa EL RECUERDO

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL SABANAL

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación del test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	67
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	134
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	34
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	53

Para constancia se firma en Montería, a los 23 días del mes de octubre de 2021.



RAUL HABACUC ZARATE BUSTILLO
Rector



**INSTITUCION EDUCATIVA
EL TIGRE DE VILLA CLARETH**

Registro DANE N° 223001000844

Nit 900004702 – 5

ceeltigrevillaciareth@semmonteria.gov.co

ietigre@hotmail.es

Reconocido oficialmente en los niveles de Preescolar (grado cero),
Básica Primaria (1° a 5°) Básica Secundaria (6° a 9°) y Media Académica según Resolución de
funcionamiento N° 0569 de septiembre 15 de 2008.

Dirección Villa Clareth Km. 30 vía Arboletes
Montería – Córdoba.

EL SUSCRITO RECTOR

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnósticos de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grados 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	32
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	64
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	28
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	29

Para constancia se firma en Montería, a los veintiséis (26) días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).

JHON JAIRO CONEO BUITRAGO
CC No. 6891806 Montería
RECTOR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER

Aprobado mediante resolución No. 001111 de sep. 20 de 2000 Ratificado mediante
resolución 0776 de 16 de julio de 2009
Código DANE 12 3001002125
NIT: 800170307-6



@instegesan



instegesan montería



ie_general_santander

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER

CERTIFICA:

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	61
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	122
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	43
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	40

Para constancia se firma en Montería, a los 26 días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).

LUIS ARMANDO ROHENEZ HERAZO

Rector Institución Educativa GENERAL SANTANDER



EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUASIMAL

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	29
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	58
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	28
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	29

Para constancia se firma en Montería, a los veintiocho (28) días del mes de octubre de dos mil veinte y uno (2021).

JOSE LUIS ORTEGA CUÉLLO
CC 10.781.019 de Montería
Rector



INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUATEQUE

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN No 0566 DE SEPTIEMBRE 15 DE 2008

CODIGO DANE 223001001506 - NIT 900077480 - 8

MONTERÍA - CÓRDOBA

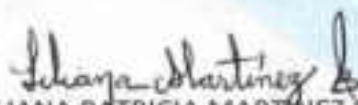
EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUATEQUE

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	13
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	26
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	13
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	18

Para constancia se firma en Montería, a los veintisiete (27) días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


LILIANA PATRICIA MARTÍNEZ BARRAGAN
Rector Institución Educativa GUATEQUE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"INEM LORENZO MARÍA LLERAS" MONTERÍA
NIT: 891000885-4 Código DANE: 123001002516
Resolución de Aprobación No.6721 de Junio 07 de 1984, Resolución
No. 0750 del 12 de Junio 2009 por la cual ratifica de los Estudios a la Institución
Educativa oficial denominada INEM, del Municipio de Montería.

LA SUSCRITA RECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM "LORENZO MARÍA LLERAS"

CERTIFICA:

Que recibió a satisfacción de la **CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE**, identificada con el **NIT: 901006897-5**, el material didáctico y la aplicación del test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado **11º, 9º y 7º**, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11º con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	100
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11º.	200
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9º.	74
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7º.	79

Para constancia se firma en Montería el 26 de octubre de 2021.


NEMESIA MARGARITA AYUB NARANJO
C.C.34'968.895 de Montería
RECTORA

Elaboró: Luz/Atilano



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ISABEL LA CATÓLICA**

Reconocimiento de carácter Oficial Res. No. 1669 del 18 de Abril del 2006
NIT-900004711-1
Dane No. 123001001820
Montería - Córdoba

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISABEL LA CATOLICA

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación del test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11º, 9º y 7º, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11º con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	74
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11º.	148
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9º.	46
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7º.	49

Para constancia se firma en Montería, a los 22 días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


ELIECER RADA SERPA

Rector
Institución Educativa ISABEL LA CATOLICA

	Institución Educativa "José María Córdoba" R. Aprobación: 0780 de 16-07-2009 Nit: 891.000782-4 Dane: 123001002346	GESTIÓN DIRECTIVA	PGD-3-R10
		COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL	13-10-2011 VERSION 01
		CERTIFICACIONES	PÁGINA 1

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE MARIA CORDOBA

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación del test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11º, 9º y 7º, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11º con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	184
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11º.	368
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9º.	148
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7º.	139

Para constancia se firma en Montería, a los veintidós (22) días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).



FERNANDO IVAN PAYARES CUESTA
Rector Institución Educativa JOSE MARIA CORDOBA

REPUBLICA DE COLOMBIA



Instituto Educativo

Juan XXIII

REG. DANE No. 12300-1001871

NIT. 812,001,705 D.V.:4

Núcleo educativo No. 4

Tel. 7840814

Montería – Córdoba

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	86
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	172
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	58
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	78

Para constancia se firma en Montería, a los veinticinco (25) días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).



NADIETH QUINTERO ALEÁN

Rector Institución Educativa JUAN XXIII



INSTITUCION EDUCATIVA KM 12
EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA
Núcleo N° 2 Código DANE 123001007402
Kilómetro 12 Vía Planeta Rica
Montería – Córdoba

Integrada como Institución mediante Resolución N° 001119 de Septiembre 20/2002, con reconocimiento oficial de la Secretaría de Educación N°2002 de Junio 28 de 2005 en los niveles de preescolar y básica y con reconocimiento en el nivel de media académica (grados 10° y 11°) según resolución N° 4727 del 22 de Noviembre de 2008

LA Rectora de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA KM 12

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	30
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	60
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	31
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	29

Para constancia se firma en Montería, a los Veinticinco (25) días del mes octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021)


ELA CECILIA LÓPEZ ESCUDERO
Rector Institución Educativa KM 12

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA

NIT 812001822-8 - DANE 123001000483

RESOLUCION DE APROBACION No 4068 DE NOVIEMBRE 26/2004

MONTERIA - CORDOBA

Tel. 781 92 66

E - mail: leinmaculadamonteria@gmail.com

Dir. Cra 6 No. 34-7



EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA INMACULADA

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	99
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	198
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	83
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	80

Para constancia se firma en Montería, a los veintidós (22) días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).

Alvaro 29 c.c. 7.384.143 Sae pelayo
ALVARO LUIS GONZALEZ CONTRERAS
Rector Institución Educativa LA INMACULADA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MANTA

Con reconocimiento oficial otorgado mediante resolución n° 0573 de septiembre 05 de 2008.

Para sus niveles de educación básica y media académica, emanada por la secretaria de educación de Montería.

DANE N° 223001005714 - NIT 900133138 - 3

**EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MANTA****CERTIFICA**

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	24
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	48
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	30
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	28

Para constancia se firma en Montería, a los veinticinco (25) días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).

RAFAEL ANTONIO DÍAZ PÉREZ
Rector



INSTITUCION EDUCATIVA "LICEO LA PRADERA"
Calle 23 No. 27-28 B/ La Pradera TEL: 789 7178
NIT: 812.001.994-6 REGISTRO DANE No. 123001003741
Montería- Córdoba

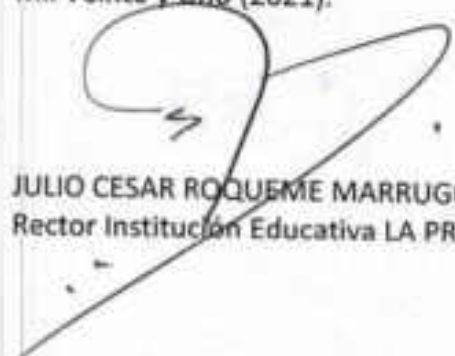
EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRADERA

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11º, 9º y 7º, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11º con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	148
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11º.	296
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9º.	144
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7º.	144

Para constancia se firma en Montería, a los (veintidós) 22 días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


JULIO CESAR ROQUEME MARRUGO
Rector Institución Educativa LA PRADERA



INSTITUCION EDUCATIVA "LA POZA"
Aprobada según Resolución N° 0564 de Septiembre de 2008
DANE N° 223001000518 NIT 900005462-7
Montería – Córdoba

"Comprometidos con la excelencia"

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA POZA

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	15
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	30
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	26
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	26

Para constancia se firma en Montería, a los Veintiocho (28) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


NELSON ALBERTO NIEVES LEON
Rector Institución Educativa LA POZA



INSTITUCION EDUCATIVA LA RIBERA

Resolución de Aprobación No. 0748 de 12 Junio del año 2009
Código DANE N° 123001003695 Código ICFES No. 078527 Teléfono 7887725
Calle 18 A N°78-46w- 4ª etapa La Ribera
Montería – Córdoba

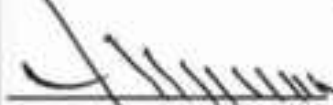
EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA RIBERA DE MONTERIA

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la **CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE**, identificada con el **NIT: 901006897-5**, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	97
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	194
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	145
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	159

Para constancia se firma en Montería, a los veinticinco (25) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


VICTOR RHENALS MAZA

Rector Institución Educativa LA RIBERA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA

Montería Km 18 – Vía Planeta Rica

Aprobado como Centro Educativo según Resolución No. 001193 de septiembre 20 de 2002 y en la Básica Secundaria mediante Resolución No. 5187 de diciembre 19 de 2006. Como Institución según Resolución de aprobación N° 0643 del 10 de agosto del 2010, emanada por la Secretaría de Educación Municipal de Montería.

DANE 223001000950 - NIT: N° 900.014.059-1

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	22
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	44
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	16
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	22

Para constancia se firma en Montería, a los veinte (20) días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).

ALDRIN DANIEL LEON LEMUS

Rector Institución Educativa LA VICTORIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LETICIA

REGISTRO DANE 223001001441

Establecimiento oficial aprobado por Resolución Municipal N° 1504 de Marzo 28 de 2006 y ratificada mediante Resolución N° 0383 de Julio 16 de 2009, para estudios correspondientes a los niveles de Educación Preescolar, Educación Básica (Ciclos Primaria y Secundaria) y el nivel de Media Académica

LA SUSCRITA RECTORA DE ESTA INSTITUCIÓN DE CARÁCTER OFICIAL

Que recibió a satisfacción de la **CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE**, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnósticos de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	52
2	Aplicación de dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	104
3	Aplicación de un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	51
4	Aplicación de un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	62

La presente se expide a solicitud del interesado a los 26 días del mes de octubre del 2021.


Segrid del Carmen Cadena Pacheco
C.C 30.568.366 de Sahagún
Rectora

Institución Educativa Leticia: Cabecera Corregimiento de Leticia – Montaria
Dirección Correspondencia: Leticia Calle principal.
3003969991 E-mail: ieleticia@hotmail.com

**INSTITUCION EDUCATIVA LICEO GUILLERMO VALENCIA**

Sede INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO GUILLERMO VALENCIA

RESOLUCIÓN: 00088 de 09 de Noviembre de 1988

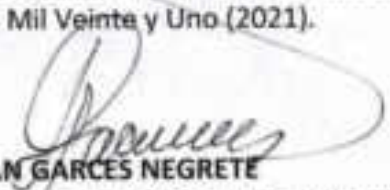
DANE: 12300100002501

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO GUILLERMO VALENCIA**CERTIFICA**

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11º, 9º y 7º, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11º con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	104
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11º.	208
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9º.	71
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7º.	98

Para constancia se firma en Montería, a los veinticinco (25) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


JUAN GARCÉS NEGRETE

Rector Institución Educativa LICEO GUILLERMO VALENCIA



INSTITUCION EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO CARO

Creada por Resolución No. 001181 del año 2002 de la Secretaría de Educación
Departamental y Ratificada mediante Resolución 0754/2009 de la Secretaría de
Educación Municipal de Montería
NIT: 812003614-1 DANE No. 223001007237
LAS PALOMAS - MONTERÍA

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO MIGUEL ANTONIO CARO

CERTIFICA:

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11º, 9º y 7º, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11º con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	36
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11º.	72
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9º.	41
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7º.	46

Para constancia se firma en Montería, a los veintisiete (27) días del mes de OCTUBRE de Dos Mil Veinte y Uno (2021).

Atentamente;


Jaime Marañón Rodas
Rector
CC NO. 16.695.399



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS GARZONES"

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN No. 0782 DE JULIO 16 DE 2009 S.E.M

NIT. 812 008 180 - 1 DANE No. 223001007016

LOS GARZONES - MONTERÍA

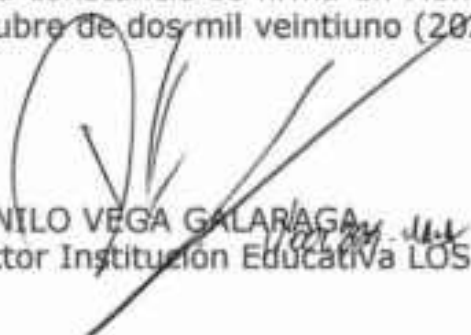
EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS GARZONES

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11º, 9º y 7º, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11º con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	77
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11º.	154
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9º.	62
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7º.	77

Para constancia se firma en Montería, a los veintiséis (26) días del mes de octubre de dos mil veintiuno (2021).


DANILO VEGA GALARAGA
Rector Institución Educativa LOS GARZONES

**EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL RUIZ ALVAREZ****CERTIFICA**

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT No. 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a los estudiantes de grados 11o, 9o, y 7o, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11o. con abordaje por competencias y núcleos genéricos a la institución educativa	61
2	Aplicación de dos (02) test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11o.	122
3	Aplicación de un (01) test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9o.	59
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7o.	102

Para constancia se firma en Montería, a los veintidós (22) días del mes de octubre de dos mil veinte y uno (2021).


Esp. EDUARDO ENRIQUE CORREA SUAREZ
C.C. No 78.692.746 de Montería
Rector - MRA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ABREGO

Resolución de Aprobación 0768 de 16 de Julio de 2009

Código DANE: 333001061790

Dirección: Transversal 1 A Diagonal 6-8 Barrio Pastrana Borrero Tel: 7838071
mail: imercedesabrego@sammonteria.gov.co Pág Web: www.imercedesabrego.edu.co

2021: Año de la Educación



Unión es fuerza como una fuente

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MERCEDES ABREGO

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	78
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°	156
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	89
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	113

Para constancia se firma en Montería, a los Veinticinco (25) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


LUIS EDUARDO CONTRERAS ENAMORADO
Rector Institución Educativa MERCEDES ABREGO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MOGAMBO"

Aprobado según Resolución No. 0758 de Junio 12 de 2009

Dane N° 123001005311

Nit. 812002061-4 - Tel.: 795 1917

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MOGAMBO

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	100
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	200
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	198
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	255

Para constancia se firma en Montería, a los 22 días del mes Octubre de 2021



ESP: HERNANDO PÉREZ GAMERO
Rector: Institución Educativa Mogambo

Rdo/Dennys Vergara

Manzana 39 y 53 Etapa 2 Barrio Mogambo • Montería, Córdoba

E-mail: hernandobperez@hotmail.com

Página web: <http://www.mogambo.edu.co/>

"EDUCACIÓN INNOVADORA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN FUTURO EXITOSO"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MORINDÓ SANTA FE

MONTERÍA – CÓRDOBA

CODIGO DANE N° 223001007261

Resolución 0570 Septiembre 15 de 2008

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MORINDO SANTA FE

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la **CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE**, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	27
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	54
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	24
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	21

Para constancia se firma en Montería, a los veintiocho (28) días mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).

CARLOS MAURICIO GALEANO ALMANZA

CC 10934815 de Montería

RECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA MORINDO SANTA FE



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA
NORMAL SUPERIOR DE MONTERÍA**

DANE No. 123001000157 NIT: 812002135-0

*Ciencia, liderazgo y
formación*

Con renovación de acreditación de calidad según resolución N° 001443 de 7 de febrero de 2019 del MEN

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	129
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	258
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	120
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	100

Para constancia se firma en Montería, a los 27 días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


JADER MANUEL TORRES ARGUMEDO
Rector

**POLICIA NACIONAL
DIRECCIÓN DE BIENESTAR SOCIAL
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FATIMA - MONTERÍA**

Los suscritos Rector y Secretaria Académica de la Institución Educativa NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA, aprobada en los niveles de Preescolar, Básica y Media Académica según Resolución No. 1710 del 18 de noviembre de 2014 emanada de la Alcaldía de Montería, Secretaría de Educación Municipal.

223001002103

EL SUSCRITO RECTOR DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FATIMA DE MONTERÍA

HACE CONSTAR:

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPERATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas.	15
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	30
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	17
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	17

Para constancia se firma en Montería, a los veintiséis (26) días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


Teniente OLVIN MORENO PERERA
C.C.No.82.352.510 de Tadó-Chocó
Rector NUSEFA-MEMOT

E-mail: decor.nusefa-rectoria@policia.gov.co

Kilómetro 5, carretera vía Cereté Celular 3503842391



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA
Resolución de aprobación No. 001195 de septiembre 20 de 2002
DANE: 223001002499
NIT: 900129742 - 7

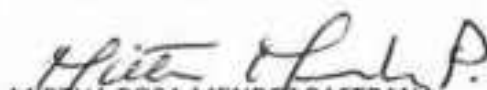
LA Rectora DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	30
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	60
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	32
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	52

Para constancia se firma en Montería, a los Veintiocho (28) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


MIRTHA ROSA MENDEZ PASTRANA
Rector Institución Educativa NUEVA ESPERANZA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVA LUCÍA

CORREGIMIENTO NUEVA LUCÍA

NIT: 9000050086

DANE: 223001000674

RESOLUCIÓN N° 001196 de septiembre de 2002

RESOLUCIÓN N° 01085 de 30 de diciembre de 2003

RESOLUCIÓN N° 0571 de 15 de septiembre de 2008

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVA LUCÍA

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	17
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	34
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	16
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	26

Para constancia se firma en Montería, a los veinte y siete (27) días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


JORGE ELIECER NOVA GIRON
Rector Institución Educativa NUEVA LUCÍA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PATIO BONITO**

Registro DAHE No. 223001001557 NIT: 812007900-1

Montería - CórdobaFormando Ciudadanos íntegros
Para una Sociedad Global

Creada mediante acuerdo 050 del 16 de dic. De 1993 aprobación oficial de sus estudios a partir de 1997, en los niveles de preescolar, educación básica primaria (1º a 5º) y educ. básica secundaria (6º, 7º, 8º y 9º) según resolución N°0005410 de 30 de nov. del 2.000 y resolución de integración N°001120/2002, y reconocimiento oficial y ampliación de cobertura de los grados 10º y 11º según resolución N°5188/DIC.2006

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PATIO BONITO**CERTIFICA**

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11º, 9º y 7º, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11º con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	56
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11º.	112
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9º.	41
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7º.	52

Para constancia se firma en Montería, a los Cuatro (4) días del mes de Noviembre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


RAFAEL EDUARDO GARCIA CANTILLO
Rector Institución Educativa PATIO BONITO

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	58
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	116
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	84
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	95

Para constancia se firma en Montería, a los veintidós (22) días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).



JORGE LUIS PEREZ SANCHEZ
Rector Institución Educativa POLICARPA SALAVARRIETA



REPUBLICA DE COLOMBIA
MUNICIPIO DE MONTERIA
INSTITUCION EDUCATIVA "PUEBLO BUJO"

Creada con reconocimiento oficial de sus estudios en los niveles de preescolar, educación básica primaria (1 a 5) y educación básica secundaria (6 a 9) mediante resolución de aprobación No: 001190 del 20 de septiembre de 2002 y la media académica según

Resolución 05 74 de 15 de agosto de 2008
Nº: 813004894-1 REGISTRO DANE Nº: 223001001620 NÚCLEO NO: 8
Dirección: Corregimiento de Pueblo Bujo - Montería - Córdoba



La Rectora de esta Institución Educativa de carácter oficial

CERTIFICA:

Que recibió a satisfacción de la CORPORACION EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnósticos de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

N°	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas.	39
2	Aplicación de dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	78
3	Aplicación de un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	34
4	Aplicación de un test diagnóstico de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	40

Para constancia se firma en Montería, a los veinticinco (25) días del mes de octubre de 2021.

MARTINEZ CORREDOR MILADIS DEL PILAR
C.C. No. 34992913 de Montería
RECTORA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL NÚÑEZ

Integrada mediante resolución 001116 de 20 de septiembre de 2002 de la Gobernación de Córdoba
Y resolución 0777 de 16 de julio de 2009 Emanada de la Secretaría de Educación Municipal de Montería
Código DANE N° 812002798-3

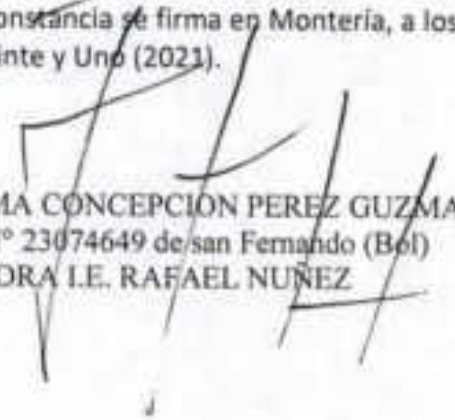
LA RECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL NÚÑEZ DE SANTA LUCÍA -MONTERÍA (CORDOBA)

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación del test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	53
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	106
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	64
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	69

Para constancia se firma en Montería, a los veintiocho (28) días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


FATIMA CONCEPCIÓN PEREZ GUZMAN
C.C. N° 23074649 de San Fernando (Bolívar)
RECTORA I.E. RAFAEL NÚÑEZ

Email: terafaelnunez@semmonteria.gov.co

"Creando en lo nuestro avanzamos continuamente hacia la excelencia"

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RANCHO GRANDE**

NIT N° 812.002.201-9

DANE N° 123001005647

RESOLUCIÓN N° 001094 de septiembre 20 de 2002 Secretaría de Educación Departamental
Ratificado por RESOLUCIÓN N° 1074 de octubre 28 de 2009 Secretaría de Educación Municipal de Montería**EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RANCHO GRANDE****CERTIFICA**

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación del test diagnóstico de evaluación de aprendizajes genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	156
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	312
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	118
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	136

Para constancia se firma en Montería, a los 28 días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).

EDGARDO MIRANDA PACHECO
Rector



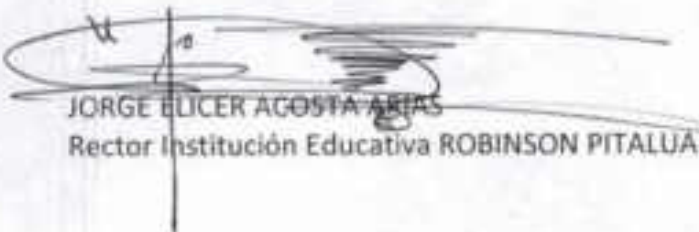
EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROBINSON PITALUA

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPERATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11º, 9º y 7º, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11º con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	104
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11º.	208
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9º.	158
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7º.	116

Para constancia se firma en Montería, a los Veintiséis (26) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


JORGE ELICER AGOSTA ARIAS
Rector Institución Educativa ROBINSON PITALUA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTERITO

Reconocimiento oficial en los niveles de Preescolar, Básica y Media
según la Resolución No. 0778 de julio 16 de 2009, expedida por
la Secretaría de Educación Municipal de Montería

DANE: No 223001004823 – NIT: No. 812003023-9

Dirección Calle 4 N° 18-79 Corregimiento San Anterito Kilómetro 30 Vía Montería-Tierralta E-mail: iesananterito1984@gmail.com, gov.co



EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTERITO

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	37
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	74
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	27
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	50

Para constancia se firma en Montería, a los veintiséis (26) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


TATIANA PAOLA NEGRETE BEGO
Rector Institución Educativa SAN ANTERITO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO

Reconocido oficialmente según Resolución No. 0163
del 13 de Septiembre de 2008
Registro (IANI) 223001000801

NIT. 900004708-9 Montería - Córdoba



EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación del test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	35
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	70
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	36
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	43

Para constancia se firma en Montería, a los veintiséis (26) días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).

MANUEL ANTONIO MONTES (E)
Rector Institución Educativa SAN ISIDRO



INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE

Resolución No.0746 de Junio 12 de 2009
NIT 812.000.635-2 DANE No.123001004519

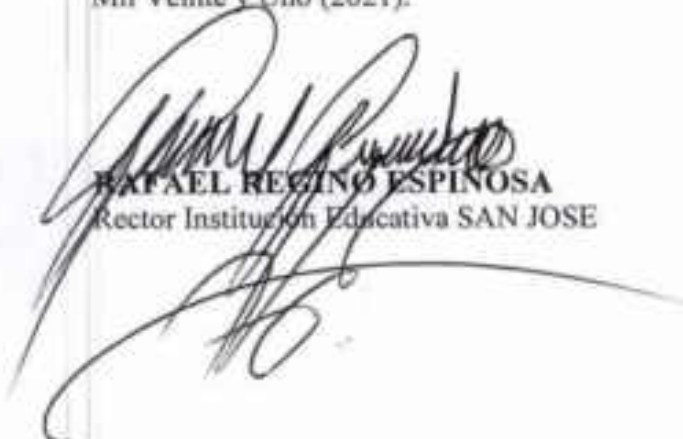
EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11º, 9º y 7º, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11º con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	91
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11º.	182
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9º.	99
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7º.	103

Para constancia se firma en Montería, a los veinticinco (25) días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


RAFAEL REGINO ESPINOSA
Rector Institución Educativa SAN JOSE

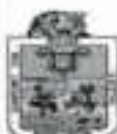
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JOSÉ DE LOMA VERDE"

Aprobada mediante Resolución No. 0572 del 15 de Septiembre de 2008 emanada de la
Secretaría de Educación Municipal de Montería

NIT. 900 129463-7 DANE: 223001002405 CODIGO ICFES 156950

Correo electrónico: ielomaverde@gmail.com

Montería – Córdoba



EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE DE LOMA VERDE

CERTIFICA

Que: recibió a satisfacción de la **CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE**, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las Instituciones educativas	41
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	82
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	36
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	76

Dado en Montería a los veintiséis (26) días del mes de octubre del año dos mil veintiuno (2021) por solicitud del interesado.


JOSE NICOLAS GONZALEZ MOGROVEJO

C.C. No. 6872251 de Montería

e-mail: jgmo2009@hotmail.com

Celular (WhatsApp): 3126537052



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE JARAQUIEL

Creada por acuerdo Mpe N° 015 DE 1996/96. Reconocimiento: Resol. N° 0053 DEL 15/08/96.
DANE 223001006171 - Registro PEI 01-03-151 - NIT: 812006598-5
Resolución N° 0248 de 2015 - Jornada Única
Corregimiento de Jaraquiel - Montería

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSE JARAQUIEL

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	16
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	32
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	28
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	29

Para constancia se firma en Montería, a los veinticinco (25) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


VÍCTOR FLOREZ DORIA

Rector



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ISABEL

Montería - Córdoba

DANE 223001000925 NIT. 812 003 022-1 TEL (4)8986588

E-mail iesantaisabel@semmonteria.gov.co



EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ISABEL

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	27
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	54
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	25
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	31

Para constancia se firma en Montería, a los veintiocho (28) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


JUAN CARLOS ZULUAGA VEGA
Rector Institución Educativa SANTA ISABEL

INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA



Con reconocimiento oficial mediante la Resolución No 1255 del 23 de septiembre de 2013, de la Secretaría de Educación Municipal, con Registro DANE No. 123001007038, NIT. N° 8120010856, ubicado en la calle 3ª Cra. 1A y 2A Barrio Santafé Montería, Tel. 792 15 96. Email: iesantamaria1108@gmail.com

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARIA

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	47
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	94
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	58
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	70

Para constancia se firma en Montería, a los veintidós (22) días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).

DANIEL JOSE ALTAMIRANDA GOMEZ
Rector Institución Educativa SANTA MARIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA MARÍA GORETTI"
EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA ACADÉMICA
Resolución Aprobación N° 0747 de junio 12 de 2009

Código DANE #12300100047501

Código ICFES 096974

Núcleo Educativo 2-A

NIT. #812.000.552-1

Montería - Córdoba

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARIA GORETTI

CERTIFICA

Querecibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	150
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	300
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	101
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	131

Para constancia se firma en Montería, a los veintidós (22) días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).

M.GMAURO DAVID ARTEAGA FUENTES

Rector Institución Educativa SANTA MARIA GORETTI



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CORDOBA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA

RECONOCIMIENTO OFICIAL SEGÚN RESOLUCIÓN NO. 0787 DE 16 JULIO DE 2009
DANE 122001007100 - NIT 812003098-8 - 011779

"2021: AÑO DEL RESPETO A LA DIVERSIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDAD"



EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	139
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	278
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	89
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	91

Para constancia se firma en Montería, a los Veintidós (22) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


LUIS EMIGDIO HUMANEZ PETRO
Rector Institución Educativa SANTA ROSA DE LIMA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA FE

Montería – Córdoba

DANE N. 223001001000, NIT N. 900052478-4

Reconocimiento oficial, niveles preescolar, básica y media,

No.5175 de 2007 SEM Montería.

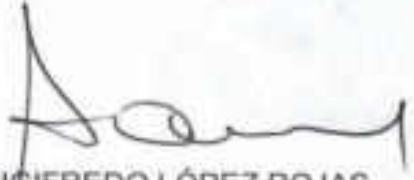
EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA FE

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11º, 9º y 7º, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11º con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	54
2	Aplicación de dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11º.	108
3	Aplicación de un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9º.	42
4	Aplicación de un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7º.	77

Para constancia se firma en Montería, a los ventiseis (26) días del mes de octubre, de dos mil veintiuno (2021).


SIGIFREDO LÓPEZ ROJAS
Rector.
Móvil – Whats App 320-5273675

Vereda Santa Fe, Montería, Córdoba. Kilómetro 35 vía
Montería-Tierralta.

✉ rectoriaiesantafe@gmail.com - iesantafe@semmonteria.gov.co

📍 Inst Educativa Santa Fe Montería

🌐 Ie santafe

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TRES PALMAS**

Montería- Córdoba,

Secretaría de Educación Municipal

Creada con reconocimiento oficial de sus estudios en los niveles de Preescolar, Educación Básica Primaria (1 a 5),
Básica Secundaria (6-9) Media Vocacional (10 y 11), según resolución N° 0568 de Sep. 15 de 2008

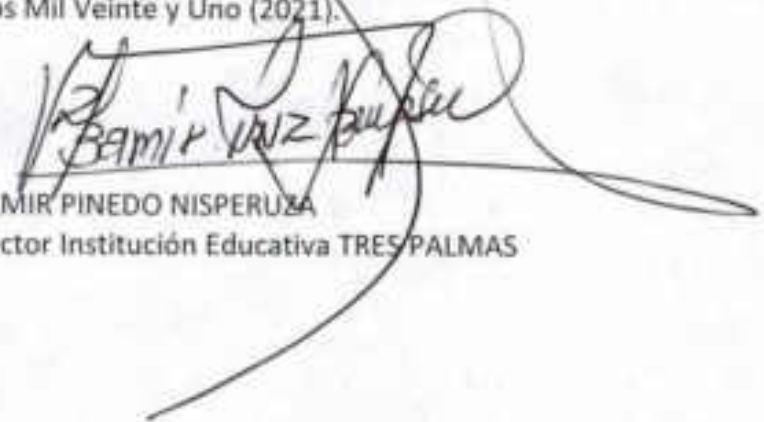
Reg. Dane N° 22300100043

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	12
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	24
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	16
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	17

Para constancia se firma en Montería, a los Veintisiete (27) días del mes de Octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


SAMIR PINEDO NISPERUZA
Rector Institución Educativa TRES PALMAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTORIA MANZUR

Sede: Victoria Manzur de Amín, El Páramo, Severo J. García y Jorge Elíaser Gaitán
Código DANE: 13001006490 NIT: 912113237-1
RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS HASTA EL GRADO 12°
SEGÚN RESOLUCIÓN N° 0008891 DE DIC. 11/2001 FICR, EDUC. DPTAL.
Dirección: Sector Isla Santa Clara - Cra. 31 N° 19-54
Tel: 780047 Montería - Córdoba
Correo Electrónico: ipedvicmanzur@corriente1000.com.co

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICTORIA MANZUR

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación del test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	164
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	328
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	145
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	203

Para constancia se firma en Montería, a los veinticinco días(25) días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).

JOSE LUIS LOBO DIAZ

Rector Institución Educativa VICTORIA MANZUR



INSTITUCION EDUCATIVA VILLA CIELO

SEDE CENTRAL Km 3 - SEDE HORIZONTE Km 4 - VIA AL SABANAL - MONTERIA
EDUCACION PRE-ESCOLAR, BASICA PRIMARIA Y SECUNDARIA, MEDIA ACADEMICA Y PROGRAMA DE EDUCACION PARA
ADULTOS RESOLUCION DE APROBACION DE ESTUDIOS No 5248 DE DVC. 18 DE 2007
- ivillacielomonteria13@gmail.com - NIT: 812007746-3 - DANE No 223001008673



EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA CIELO

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11°, 9° y 7°, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11° con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	55
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11°.	110
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9°.	58
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7°.	119

Para constancia se firma en Montería a los 26 días del mes de octubre de 2021.


FREDIS ANTONIO CARABALLO CORREA
Rector



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VILLA MARGARITA"

Reconocido Oficialmente por la Secretaría de Educación del Departamento de Córdoba
mediante Resolución No. 001109 de septiembre 20 de 2002 y Ratificada por Resolución
No. 0779 de Julio 16 de 2009 NIT: 812001941-6 Teléfono: 7834641
Dane: 123001006309

EL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA MARGARITA

CERTIFICA

Que recibió a satisfacción de la CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE, identificada con el NIT: 901006897-5, el material didáctico y la aplicación de los test diagnóstico de evaluación de aprendizaje genéricos a los estudiantes de grado 11º, 9º y 7º, detallados a continuación:

No.	DETALLE	CANTIDAD
1	Realizó entrega de los textos integrados de grado 11º con abordaje por competencias y núcleos genéricos a las instituciones educativas	129
2	Aplicación de Dos test diagnósticos de evaluación de aprendizajes genéricos a todos los estudiantes de grado 11º.	258
3	Aplicación de Un test diagnóstico de aprendizajes genéricos y específicos con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 9º.	118
4	Aplicación de Un test de evaluación de aprendizajes genéricos tipo SABER con apoyo a estudiantes mediante guías de fundamentación y retroalimentación de saberes al 60% de los estudiantes de grado 7º.	190

Para constancia se firma en Montería, a los veinticinco (25) días del mes de octubre de Dos Mil Veinte y Uno (2021).


EUGENIO GABRIEL ESPELETA FLOREZ

Rector Institución Educativa VILLA MARGARITA

Manzana 34 Lote 1 Barrio Villa Margarita Montería - Córdoba

E-Mail: ievillamargarita2019@gmail.com

"Compromiso por el mejoramiento continuo"

Evidencia Entrega de Libros Competencia y Éxito:
Institución educativa Guateque



Evidencia Entrega de Libros Competencia y Éxito:
Institución educativa los Recuerdos



Evidencia Entrega de Libros Competencia y Éxito:
Institución educativa Manuel Ruiz Álvarez



Evidencia Entrega de Libros Competencia y Éxito:
Institución educativa Mogambo



Evidencia Entrega de Libros Competencia y Éxito:
Institución educativa Robinson Pitalua



Evidencia Entrega de Libros Competencia y Éxito:
Institución educativa Villa Margarita



Evidencia Entrega de Libros Competencia y Éxito:
Institución educativa General Santander



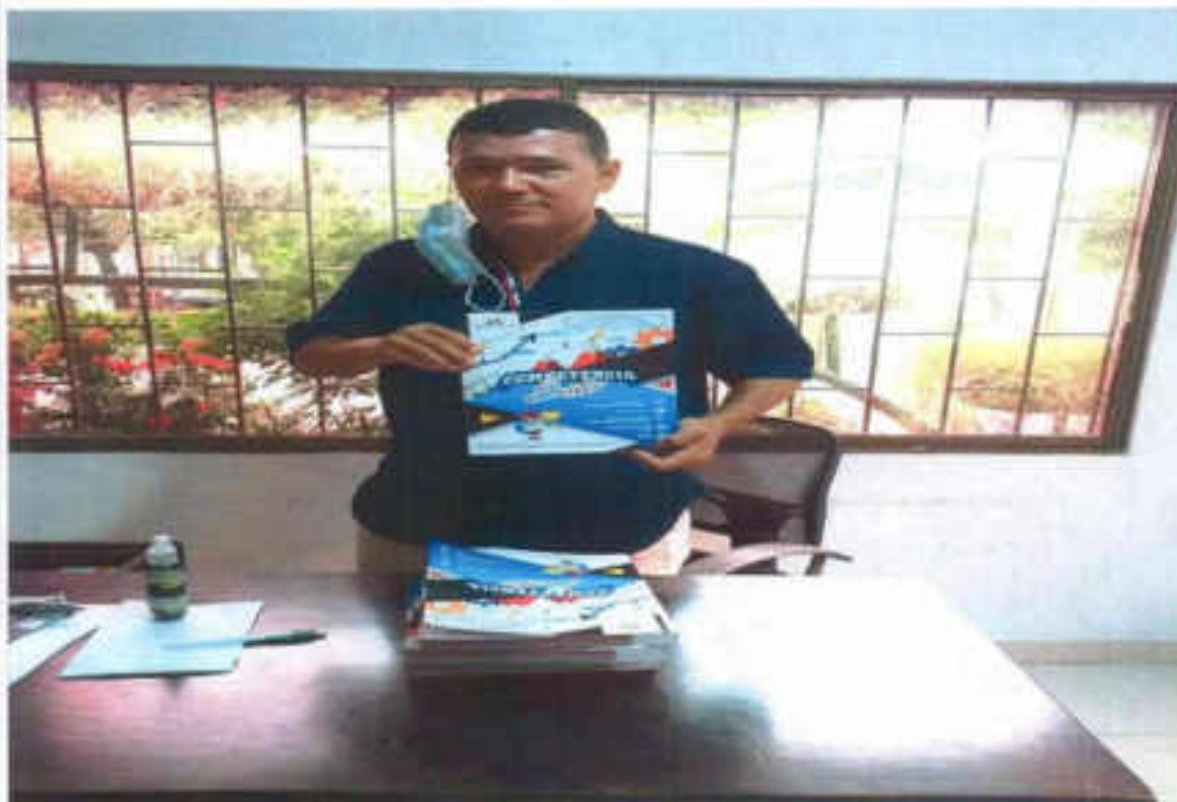
Evidencia Entrega de Libros Competencia y Éxito:
Institución educativa Guillermo Valencia



Evidencia Entrega de Libros Competencia y Éxito:
Institución educativa Jaraquiel



Evidencia Entrega de Libros Competencia y Éxito:
Institución educativa Policarpa



Evidencia Entrega de Libros Competencia y Éxito:
Institución educativa Nacional José María Córdoba



Evidencia Entrega de Libros Competencia y Éxito:
Institución educativa Liceo la Pradera



Evidencia Entrega de Libros Competencia y Éxito:
Institución educativa El Dorado



Evidencia Entrega de Libros Competencia y Éxito:
Institución educativa La Ribera



Evidencia Entrega de Libros Competencia y Éxito:
Institución educativa Juan XXIII



Evidencia Entrega de Libros Competencia y Éxito:
Institución educativa Antonia Santos



Evidencia Entrega de Libros Competencia y Éxito:
Institución educativa Victoria Manzur



Evidencia Entrega de Libros Competencia y Éxito:
Institución educativa Santa María



Evidencia Entrega de Libros Competencia y Éxito:
Institución Caño Viejo Palo tal



Evidencia Entrega de Libros Competencia y Éxito:
Institución Educativa Tres Palmas



Evidencia Entrega de Libros Competencia y Éxito:
Institución Educativa Camilo Torres Mocari



Evidencia Entrega de Libro Competencia y Éxito:
Institución Educativa Garzones



Evidencia Entrega de Libro Competencia y Éxito:
Institución Educativa Nueva Esperanza



Evidencia Entrega de Libro Competencia y Éxito:
Institución educativa Santa Fe



Anexo 2. Evidencias de la obligación 9 del contrato.

Certificación de entrada a almacén municipal de los tests de evaluación de aprendizajes. Sabanas de resultados con informes por Grupo, Grado, Sede, Jornada, Institución educativa, de forma detallada con el desempeño de los estudiantes en cada una de los tests.

Certificación del rector donde conste la realización de los test diagnóstico grado 11° en la institución educativa.

Certificación de entrada a almacén municipal de los tests de evaluación de aprendizajes





ALMACEN

COMPROBANTE DE INGRESOS NO. 217
POR BIENES DE CONSUMO Y DEVOLUTIVOS

CONTRATO:	CONTRATO DE SERVICIOS EDUCATIVOS NO. LP-SEM-
PROVEEDOR:	013-2021 CORPORACION EDUCATIVA SUPERA-
NIT. CC:	TE NIT NO.901006897-5
FECHA:	OCTUBRE 15 DE 2021
CONSECUTIVO:	
DESTINO:	

[illegible]

QUIEN RECIBE

Gobierno de la GENTE

DESPLIEGUE PUBLICITARIO



V

MONTERÍA

OLIMPIADAS DEL CONOCIMIENTO

ESFUERZATE Y AVANZA EN
LAS DISTINTAS FASES DEL CONCURSO



¿QUÉNES
PARTICIPAN?

I.E. OFICIALES
ESTUDANTES DE GRADOS

7, 9 Y 11



MUNICIPALIDAD DE
MONTERÍA

GOBIERNO DE C. D. C. D.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MONTERÍA

V

OLIMPIADAS DEL CONOCIMIENTO

**ESFUÉRZATE Y AVANZA EN
LAS DISTINTAS FASES DEL CONCURSO**



**¿QUIÉNES
PARTICIPAN ?**

**I.E. OFICIALES
ESTUDIANTES DE GRADOS**

7°, 9° Y 11°




Aldía de
MONTERÍA
Gobierno de la GENTE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Francisco de Paula Santander

“Las armas
nos han dado la independencia;
Pero solo las leyes
nos darán la libertad.”

TEST DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

PRIMERA SESIÓN

25 **Matemáticas y**
Item **Razonamiento Cuantitativo**

41 **Lectura**
Item **Crítica**

25 **Ciencias Sociales y**
Item **Competencias Ciudadanas**

29 **Ciencias**
Item **Naturales**



Helmer Pardo
GRUPO EDUCATIVO

¡ADVERTENCIA!

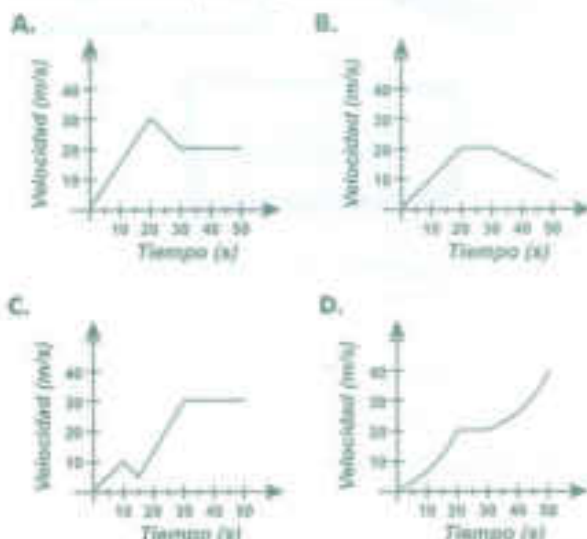
NO ABRIR EL CUADERNILLO HASTA CUANDO SE LE AUTORICE
LEER CUIDADOSAMENTE LAS INSTRUCCIONES
QUE SE ENCUENTRAN A CONTINUACIÓN

ISSN: 978-958-9874-80-7



1. En una etapa del giro de Italia, Nairo incrementó de manera constante su velocidad en los primeros 20 segundos y luego la mantuvo constantemente durante 10 segundos, posteriormente disminuyó durante 20 seg.

¿Qué gráfica representa la velocidad en función del tiempo de Nairo en la etapa del giro de Italia?



2. Tres ciclistas recorren 1km. Miguel cronometró 74,2 segundos, José 74,02 segundos y Alex 74,3 segundos.

- I. Miguel llega después que José
- II. Entre Miguel y Alex hay 28 centésimas de segundo de diferencia
- III. José llegó de último

¿Cuál(es) de la(s) siguiente(s) afirmación(es) es (son) verdadera(s)?

- A. solo I
B. Solo II
C. Solo I y II
D. Solo II y III

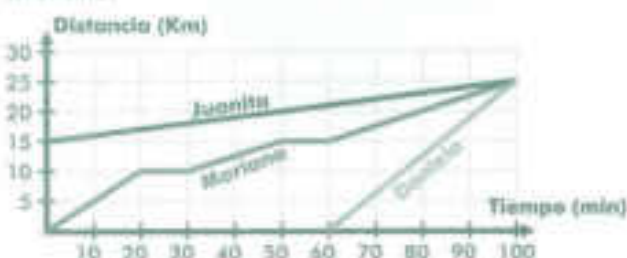
3. Andrea observa la información nutricional de un alimento que se encuentra en su etiqueta

Información Nutricional		
Tamaño de la Porción: 1 oz - 28g		
Porciones Por Empaque: 1		
CALORÍAS: 185 CALORÍAS DE GRASA: 125		
% Valores Diarios*		
Grasa Total	11g	22%
Grasa Saturada	7g	14%
Grasa Trans	0g	0%
Carbohidratos	30g	60%
Fibra (insoluble)	5g	10%
Proteína	10g	20%
Sodio	100mg	20%
Potasio	100mg	20%
Calcio	100mg	20%
Hierro	10mg	20%
Proteína	10g	20%

De acuerdo con la información que suministra la etiqueta, ella puede afirmar que

- A. menos del 50% de calorías, son calorías de grasa
B. aproximadamente un 75% de calorías, son calorías de grasa.
C. es imposible saber con exactitud que porcentaje de calorías de grasa tiene el alimento.
D. el alimento tiene un total de 293 calorías

4. La siguiente gráfica muestra la distancia recorrida por Juanita, Mariana y Daniela durante un entrenamiento de atletismo.



La relación entre la distancia (d) recorrida por Juanita y el tiempo (t) empleado para recorrerla está representada por la ecuación

- A. $d = 15t + 100$
B. $d = 100t + 15$
C. $d = \frac{1}{10}t + 15$
D. $d = 10t + 100$

5. Dos helicópteros salen del mismo aeropuerto, uno se dirige hacia el sur y el otro hacia el occidente. Cuando están separados a 500 Km uno del otro, uno de los helicópteros ha recorrido 400 Km. ¿Qué distancia ha recorrido el otro helicóptero?

- A. 100 Km
B. 300 Km
C. 900 Km
D. 400 Km

6. Si la única solución de la ecuación $\frac{2x^2+7x-4}{h(x)} = 0$ es $x = -4$

¿Cuál puede ser la función $h(x)$?

- A. $h(x) = 1$
B. $h(x) = 2x - 1$
C. $h(x) = 2x^2 + 7x - 4$
D. $h(x) = x + 4$

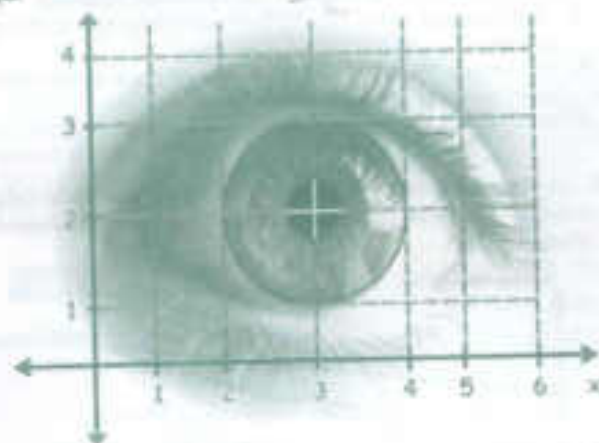
7. La siguiente figura representa las rutas del Jet Boeing 737 que ofrece la aerolínea en Colombia.



Un programador de vuelos va a organizar todas las posibles rutas triangulares que se puedan (3 ciudades)

- A. 1/35
B. 1/30
C. 1/7
D. 3/7

8. El iris, en anatomía, es la membrana coloreada y circular del ojo que separa la cámara anterior de la cámara posterior. Posee una apertura central de tamaño variable que comunica las dos cámaras llamada pupila. Su función principal es controlar la cantidad de luz que penetra en el ojo.



En el plano cartesiano de la figura se presenta una vista frontal del ojo. ¿Cuál es la ecuación que describe la circunferencia que forma el iris en el ojo?

- A. $(X+3)^2 + (Y+2)^2 = 1$
 B. $(X+2)^2 + (Y+3)^2 = 1$
 C. $(X-3)^2 + (Y-2)^2 = 1$
 D. $(X-2)^2 + (Y-3)^2 = 1$

9. La gráfica nos muestra un modelo de escuadra, donde el ángulo α mide 30° y el lado AB 42 cm.



Recuerda:
 $\text{Sen } 30^\circ = 1/2$
 $\text{Cos } 30^\circ = \sqrt{3}/2$

La medida del lado AC es:

- A. 21 cm.
 B. 36 cm.
 C. $24\sqrt{3}$ cm.
 D. $21\sqrt{3}$ cm.

10. Dada una ecuación de la forma $ax^2 + bx + c = 0$, la expresión $\Delta = b^2 - 4ac$, se denomina el discriminante de la ecuación y permite obtener información acerca de las soluciones, así:

- si $\Delta = 0$, la ecuación tiene solución única.
- si $\Delta < 0$, la ecuación no tiene soluciones reales.
- si $\Delta > 0$, la ecuación tiene dos soluciones reales.

Al analizar el discriminante de la ecuación $4x^2 + 3x - 5 = 0$, es correcto afirmar que ésta

- A. tiene dos soluciones reales, porque $\Delta = 89$
 B. tiene dos soluciones reales, porque $\Delta = -77$
 C. no tiene soluciones reales, porque $\Delta = 77$
 D. no tiene soluciones reales, porque $\Delta = -89$

11. Una familia es propietaria de un local de objetos para realizar regalos entre otros artículo podemos encontrar bolígrafos. Ellos saben que si venden un número X de estos bolígrafos, los ingresos y los gastos vienen dados por las expresiones

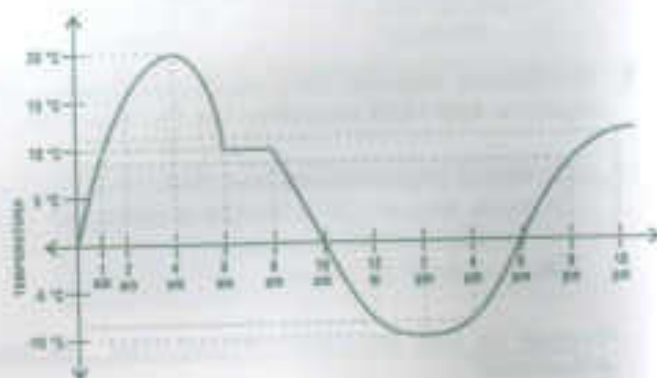


Ingresos = $8X$
 Gastos = $3X + 20.000$

La ecuación que permite encontrar el número de bolígrafos que hay que vender para conseguir unos ingresos de \$200.000 es

- A. $8X + 200.000 = 0$
 B. $3X + 20.000 = 200.000$
 C. $8X - 200.000 = 0$
 D. $3X - 20.000 = 200.000$

12. Observa la siguiente gráfica.



De la gráfica se puede afirmar que:

- A. La temperatura es decreciente entre las 6 am y las 8 am.
 B. La temperatura es creciente entre las 10 am y las 2 pm.
 C. La temperatura es decreciente entre las 4 am y las 6 am.
 D. La temperatura es creciente entre las 8 am y las 10 am.

13. La siguiente gráfica representa las longitudes máximas (en m) alcanzadas por dos atletas en competencias mensuales de salto largo.

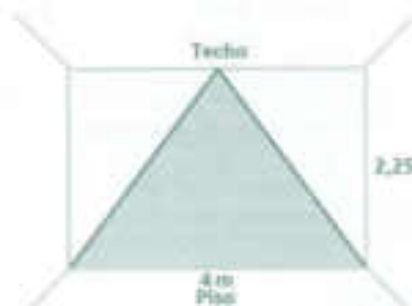


¿En qué mes los dos atletas al tiempo alcanzaron la misma longitud?

- A. Enero. B. Febrero.
C. Mayo. D. Junio.

14. Tatiana quiere pintar un triángulo en una pared de su habitación, como se muestra en la figura.

El área de su pared que ocupará el triángulo es



- A. 9 m² B. 4,5 m²
C. 6,25 m² D. 8,25 m²

15. Rafael revisa las facturas de los servicios públicos de su casa y compara lo que pagó con respecto del mes pasado.

- Energía ahorró el 6% de dinero con respecto al mes pasado.
- Agua ahorró 1/6 de dinero con respecto al mes pasado.
- Gas ahorró 1/4 de dinero con respecto al mes pasado.
- Telefonía ahorró 20% de dinero con respecto al mes pasado.

El orden correcto de mayor a menor, según el dinero ahorrado en las facturas de los servicios públicos es:

- A. Telefonía, energía, agua, gas
B. Telefonía, energía, gas, agua
C. Gas, telefonía, agua, energía
D. Gas, telefonía, energía, agua

16. David desea realizar un presupuesto para una obra de construcción, para esto debe tener en cuenta los siguientes requerimientos:

- Tiene 100 millones de pesos disponibles
- El trabajo se realizará en 10 semanas.
- El valor de la hora laborada es de \$10.000
- Se trabajará de lunes a viernes 4 horas diarias.

El debe contratar un personal. Para saber el número de personas que puede contratar, le sugieren el siguiente procedimiento:

Paso 1: multiplique el valor de la hora por el número de horas laboradas por día

Paso 2: el resultado del paso 1 multiplíquelo por el número de días que trabajaría en la semana.

Paso 3: el resultado del paso 2 multiplíquelo por el número de semanas que va a laborar

Paso 4: divida los 100 millones entre el resultado del paso 3

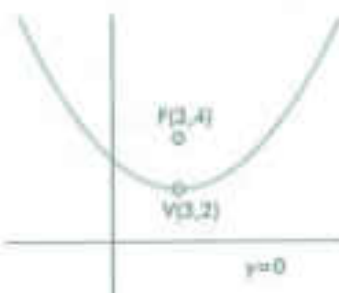
¿Cuál es el número máximo de personas que puede contratar David?

- A. 5 B. 20
C. 40 D. 50

17. La ecuación de la parábola de eje paralelo al eje Y es de la forma

$$(x-h)^2 = 4p(y-k)$$

donde las coordenadas del vértice son (h,k) y P es la distancia del foco al vértice. Observa la siguiente parábola:



Si esta parábola se traslada tres unidades a la izquierda y dos unidades hacia arriba, la ecuación de la parábola trasladada es

- A. $(x)^2 = 8(y-4)$ B. $(x)^2 = 4(y-4)$
C. $(x)^2 = 8(y+4)$ D. $(x)^2 = 4(y+4)$

18. En una bolsa hay 18 tapas: 5 azules, 7 amarillas y 6 naranjas.

Una persona afirma que al sacar una tapa al azar, los tres colores tienen la misma probabilidad de salir.

Esta afirmación es

- A. falsa, pues no se sabe el número total de tapas de la bolsa.
B. verdadera, pues el número de tapas de cada color no importa.
C. falsa, pues hay un color que tiene más tapas que los otros.
D. verdadera, pues las tapas están repartidas de igual manera.

19. La empresa "PARDO NÚÑEZ" construye edificios de apartamentos en los que cada metro cuadrado tiene un costo de \$1.800.000, y se asegura a los compradores que en esta zona anualmente, el metro cuadrado se valoriza un 5% respecto al costo del año anterior.

Transcurridos n años, ¿con cuál de las siguientes expresiones se representa el costo de un metro cuadrado en esa zona?

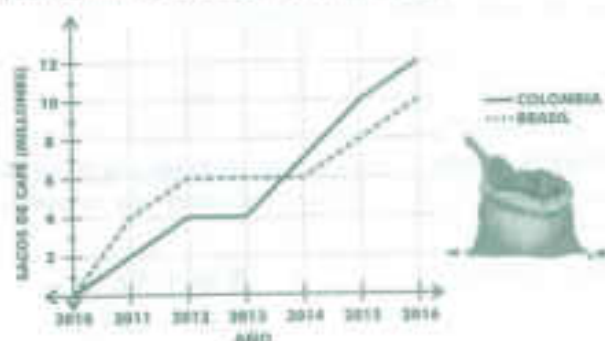
- A. $1.800.000 + 5n$
B. $1.800.000 (5n)$
C. $1.800.000 (5/100)^n$
D. $1.800.000 (1 + 5/100)^n$

20. Un Grupo Educativo, tiene un sistema de codificación que permite calificar las pruebas realizadas a los diferentes estudiantes.



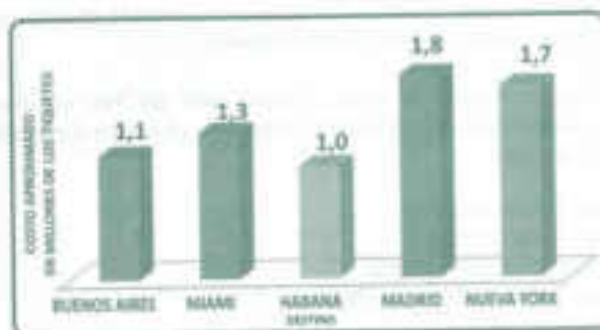
El número de estudiantes que se puede matricular en el año 2017 en el grado 9 es de

- A. 10.000.
B. 1.000.
C. 100.000.
D. 1.000.000.
21. La gráfica muestra la cantidad de café exportada por dos países entre los años 2010 y el año 2016.



De acuerdo a la gráfica es correcto afirmar que

- A. en el año 2012 Brasil exportó menos sacos de café que Colombia.
B. desde el año 2014 al 2016 Colombia exportó menos sacos de café que Brasil.
C. a mediados del año 2013 Brasil y Colombia exportaron la misma cantidad de sacos de café.
D. Brasil y Colombia nunca vendieron la misma cantidad de sacos de café entre el 2010 y el 2016.
22. La gráfica muestra el costo aproximado (en millones de pesos) de los viajes en avión desde Bogotá hacia algunos destinos del mundo.



De acuerdo con la información de la gráfica, el costo promedio de los viajes (en millones de pesos), en estos destinos, está entre

De acuerdo con la información de la gráfica, el costo promedio de los viajes (en millones de pesos), en estos destinos, está entre

- A. 1,0 y 1,2
B. 1,2 y 1,4
C. 1,4 y 1,6
D. 1,6 y 1,8

23. Leonel sale a pedalear y recorre 10 km al sur de su punto de partida, 25 km al oeste y 10 km al norte.

¿Qué distancia y hacia qué punto cardinal debe pedalear Leonel para volver a su punto de partida?

- A. 45 km al norte.
B. 25 km al este.
C. 45 km al sur.
D. 25 km al oeste.

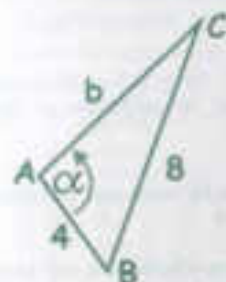
24. La gráfica presenta la cantidad de computadores (pc), que se vendieron durante el segundo semestre de un año, en una tienda de tecnología.



Según la gráfica, ¿cuál fue el mes en que hubo menor venta de computadores en el segundo semestre?

- A. Septiembre
B. Noviembre
C. Diciembre
D. Agosto

25. En el triángulo que muestra a continuación, los valores de b y $\text{Sen } \alpha$ son



Para recordar
 $\text{Sen } 60^\circ = \sqrt{3}/2$
 $\text{Cos } 60^\circ = 1/2$

- A. $b = 4\sqrt{3}$ y $\text{Sen } \alpha = 1$
 B. $b = 4\sqrt{3}$ y $\text{Sen } \alpha = 0$
 C. $b = 4\sqrt{3}$ y $\text{Sen } \alpha = \sqrt{3}/2$
 D. $b = 4\sqrt{3}$ y $\text{Sen } \alpha = \sqrt{2}/2$

Lectura Crítica

RESPONDA LAS PREGUNTAS DE LA 26 A LA 30 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Los Centauros son, en la mitología, la especie de monstruos con mayor agrado en la sociedad de los mortales, ya festejando con estos sus casamientos y banquetes, ya participando de sus cultos y valores morales. Dioniso (Baco), el dios del vino, también cuenta, en su cortejo, con la presencia de los Centauros: éstos se embriagan fácilmente — porque no tienen el hábito del alcohol — y se vuelven violentos, luchando entre sí y atacando a las Ninfas y a los mortales.

El mito de Ixión y la diosa hecha de nube implica tres aspectos importantes: la vanidad — intentar usurpar, ante su esposa, el puesto del poderoso jefe olímpico —, la violencia sexual — seducir a Hera aun contra la voluntad de ella —, y la perversión espiritual — violar la hospitalidad que Zeus le ofreciera —. Hera es el símbolo de la esposa fiel, el amor en su forma más pura y espiritual. Ixión, intentando seducir a Hera, trata, al mismo tiempo, de engañar a Zeus como esposo y como poder divino. Pero Zeus es el dios supremo, al cual no se pueden esconder las intenciones ni las maquinaciones. Frente a la divinidad, el hombre capitula. Para la tradición griega (y humana en general) el concepto de familia es sagrado. Tratar de romper los vínculos afectivos que la forman y conservan es culpa grave. La imposibilidad de que Ixión obtuviera a Hera puede ser interpretada, también, como la incapacidad del pensamiento y del deseo perverso de realizarse en forma cabal. Sin duda, en el mito del origen de la especie de los centauros está presente un mensaje humano y moral. De manera general, ese mito simboliza la convergencia de lo animalidad y la racionalidad en el ser humano. El monstruo mitad caballo y mitad hombre lleva en sí lo irracional y lo racional: la naturaleza en su estado bestial, pero también la razón y la conciencia. Esa clara configuración se presenta en la propia configuración física del centauro: la cabeza — aspecto racional, sede del pensamiento — es de hombre, al igual que el torso (el "corazón"), pero el resto del cuerpo, bajo la cintura — sede de los deseos, de los impulsos — es de caballo. En las imágenes que los artes plásticos crearon para representar a esos héroes híbridos están presentes y bien marcadas la fuerza y la violencia del impulso primitivo. La literatura, por su parte, pone en evidencia también el lado positivo: sabiduría, equilibrio, afición al conocimiento.

26. El asunto del texto se centra en

- A. narrar como aparecieron los centauros.
- B. explicar un mito griego.
- C. relacionar la razón y el cuerpo en los mitos griegos.
- D. describir las características de los centauros.

27. El término "monstruo" usado en el texto alude a

- A. la violencia ocasional de los centauros.
- B. la supremacía de la condición bestial en los centauros.
- C. la configuración física de los centauros.
- D. la perversión que ocasiona su nacimiento.

28. Una buena descripción de la condición del centauro según el texto, es

- A. perverso e inhumano.
- B. fuerte y racional.
- C. violento, pero sabio.
- D. lujurioso y agresivo.

29. De acuerdo con la configuración física que los griegos le daban a los centauros, se puede deducir que consideraban en ellos

- A. el sentimiento más cerca de la razón que del instinto.
- B. una posibilidad de equilibrar el deseo y la sabiduría.
- C. antagonismos el conocimiento y la lujuria.
- D. prevalente el deseo sexual sobre la razón.

30. En la estrofa del Himno Nacional de Colombia que dice "Centauros indomables descienden a los llanos y empieza a presentirse de la epopeya, el fin" el término subrayado se emplea con el propósito

- A. de recalcar el carácter mítico de los guerreros de la independencia.
- B. metafórico de presentar el valor de los jinetes llaneros en las batallas por la independencia.
- C. poético de combinar la violencia y el valor de una escena bélica.
- D. de mostrar la necesidad de usar la fuerza irracional para ganar la guerra.

RESPONDA LAS PREGUNTAS DE LA 31 A LA 34 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

GUERRA Y ECOLOGÍA

Una gran lección que nos regala La Iliada viene del dios-río Escamandro, ya que gracias a él ésta es la primera obra ecologista de la historia. Los ríos y las fuentes para los griegos eran dioses menores, pero dioses al fin y al cabo. Y el río se ofende con Aquiles cuando comienza a botar cadáveres en sus aguas y amontonarlos hasta taponarlo. En otras palabras, la barbarie de Aquiles genera una emergencia ecológica. Todo parece indicar que nunca en las guerras se ha respetado al medio ambiente y que, por ello, llega un momento en que el propio río - dios se enfurece y está a punto de levantarse, a luchar contra el héroe. Siempre me he imaginado al río Cauca o al Magdalena protestando, levantándose como el Escamandro, por la cantidad de muertos que ha dejado el conflicto armado en sus aguas. Ojalá los ríos de Colombia pudieran protestar como el Escamandro contra los ultrajes ecológicos que la guerra deja a su paso. Así pues, vemos en La Iliada a dioses que invocan al respeto por la naturaleza. La guerra siempre ha sido contra natura. No hay guerra justa, ni guerra buena. Los griegos sostenían que la diferencia entre la guerra y la paz radica en que en la guerra, los padres entierran a

los hijos y en la paz, los hijos entierran a los padres. Sólo por esto, la guerra ya iba contra la naturaleza. Para aquellos que abogan por la guerra y que están convencidos de que trae la paz, valdría la pena que leyeran los clásicos. La guerra no desemboca sino en nuevas guerras y la paz que ella sueña no es otra cosa que una gran ilusión. La depravación y la corrupción de la guerra son inevitables.

Ariel Bibliowicz. Un Periódico. N. 50. 2003

31. La expresión "pero dioses al fin y al cabo" que aparece al comienzo del texto corresponde a

- A. una salvedad a la idea inicial.
- B. una afirmación de la idea anterior.
- C. una explicación de lo ya enunciado.
- D. una restricción a la idea expuesta.

32. De acuerdo con el texto, la relación Aquiles - Escamandro en La Iliada, es análoga con

- A. homero-naturaleza.
- B. homero-guerra.
- C. ríos-barbarie.
- D. guerra-ecosistema.

33. La alusión a La Iliada en el texto constituye

- A. el objeto fundamental del texto.
- B. un punto de referencia para tratar el asunto principal.
- C. un aspecto para contrastar las ideas del autor.
- D. el tema central del artículo.

34. Entre las expresiones usadas en el texto, la siguiente puede considerarse la principal conclusión

- A. "no hay guerra justa, ni guerra buena".
- B. "la guerra siempre ha sido contra natura".
- C. "nunca en la guerra se ha respetado el medio ambiente".
- D. "la depravación y la corrupción de la guerra son inevitables".

RESPONDA LAS PREGUNTAS DE LA 35 A LA 39 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

10 TIPS PARA USAR MENOS PLÁSTICO

Cada año producen 100 millones de toneladas de este material proveniente del petróleo



TIP 1

Pide en restaurantes vasos de vidrio.



TIP 2

Usa termos, no compres botellas de agua.



TIP 3

Carga siempre cubiertos de metal, para evitar consumir desechables.



TIP 4

Evita comprar juguetes plásticos de poca durabilidad.



TIP 5

Si usas desechables en reuniones, que sean biodegradables.



TIP 6

Guarda los envases de vidrio después de usarlos y utilízalos para almacenar comidas.



TIP 7

Guarda siempre bolsas de tela en tu carro/mochila para evitar consumir bolsas de plástico.



TIP 8

Recicla tus aparatos electrónicos y evita caer en el vicio de comprar "la nueva" si no lo necesitas.



TIP 9

Realiza composta en casa, para disminuir el uso de bolsas de basura.



TIP 10

Procura comprar productos en vidrio, no en plástico.

35. En la infografía se evidencia como propósito principal

- A. disminuir la producción de plástico en Colombia.
- B. promover la utilización del vidrio, la madera y otros materiales.
- C. enseñar cómo se puede contribuir a limpiar el medio ambiente.
- D. dar las pautas para aprender a reciclar en el hogar.

36. Los tips dirigidos a emplear estrategias en casa son

- A. 2, 4, y 6.
- B. 5, 6, 8, 9.
- C. 2, 3, 5, 6.
- D. 6, 7, 8, 10.

37. El rechazo a los elementos de plástico NO es radical o absoluto en los tips

- A. 4 y 5.
- B. 8 y 9.
- C. 10 y 6.
- D. 2 y 7.

38. Desde el punto de vista práctico, del Tip No. 9 se puede afirmar que

- A. es imposible aplicarlo en la zona rural.
- B. no resulta verdaderamente útil.
- C. la zona urbana por los espacios reducidos, hace difícil practicarlo.
- D. es de fácil aplicación en todos los sectores.

39. La infografía anterior está dirigida a

- A. las amas de casa.
- B. los dueños de restaurantes y almacenes.
- C. a los fabricantes de artículos de plástico.
- D. a toda ciudadanía en general.

RESPONDA LAS PREGUNTAS DE LA 40 A LA 44 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

REMORDIMIENTO

He cometido el peor de los pecados que un hombre puede cometer. No he sido feliz. Que los glaciares del olvido me arrastren y me pierdan, despiadados. Mis padres me engendraron para el juego, arriesgado y hermoso de la vida, para la tierra, el agua, el aire, el fuego. Los defraude. No fui feliz. Cumplida no fue su joven voluntad. Mi mente se aplicó a las simétricas porfías del arte que entretiene nadarías. Me legaron valor. No fui valiente. No me abandona. Siempre está a mi lado la sombra de haber sido un desdichado.

Jorge Luis Borges.
Poetas de España y América. FICA, 1990

40. A partir del texto, se puede afirmar del autor que

- A. entristeció a sus padres.
- B. odia la vida.
- C. ha descubierto el valor del arte.
- D. está al final de su vida.

41. Según el autor, lo que no le permitió ser feliz fue

- A. ser cobarde.
- B. ser desobediente.
- C. ser poeta.
- D. ser ateo.

42. El verso que justifica mejor el título es

- A. "siempre está a mi lado la sombra de haber sido un desdichado".
- B. "he cometido el peor de los pecados que un hombre puede cometer".
- C. "que los glaciares del olvido me arrastren y me pierdan, despiadados".
- D. "los defraude".

43. El poeta plantea en el texto la contraposición entre

- A. él y sus padres.
- B. su juventud y su vejez.
- C. la vida y el arte.
- D. el valor y la cobardía en la vida.

44. Según el texto, el hombre encuentra la felicidad en

- A. la libertad y la acción.
- B. la aventura y el amor.
- C. la razón y la fama.
- D. la belleza y el valor.

RESPONDA LAS PREGUNTAS DE LA 45 A LA 48 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

LA CIENCIA

La ciencia es útil porque busca la verdad: la ciencia es eficaz en la provisión de herramientas para el bien y para el mal. El conocimiento ordinario se ocupa usualmente de lograr resultados capaces de ser aplicados en forma inmediata; con ello no es suficientemente verdadero, con lo cual no puede ser suficientemente eficaz. Cuando se dispone de un conocimiento adecuado de las cosas, es posible manipularlas con éxito. La utilidad de la ciencia es una consecuencia de su objetividad: sin proponerse

necesariamente alcanzar resultados aplicables, la investigación los provee a la corta o a la larga. La sociedad moderna paga la investigación, porque ha aprendido que la investigación rinde. Por este motivo, es redundante exhortar a los científicos a que produzcan conocimientos aplicables. No pueden dejar de hacerlo. Es cosa de los técnicos emplear el conocimiento científico con fines prácticos, y los políticos son los responsables de que la ciencia y la tecnología se empleen en beneficio de la humanidad. Los científicos pueden, a lo sumo, aconsejar acerca de cómo pueda hacerse uso racional, eficaz y bueno de la ciencia.

Pero la ciencia es útil en más de una manera. Además de constituir el fundamento de la tecnología, la ciencia es útil en la medida en que se la emplea en la edificación de concepciones del mundo que concuerdan con los hechos, y en la medida en que crea el hábito de adoptar una actitud de libre y valiente examen, en que acostumbra a la gente a poner a prueba sus afirmaciones y a argumentar correctamente. No menor es la utilidad que presta la ciencia como fuente de apasionantes rompecabezas filosóficos, y como modelo de la investigación filosófica. En resumen, la ciencia es valiosa como herramienta para domar la naturaleza y remodelar la sociedad; es valiosa en sí misma, como clave para la inteligencia del mundo y del yo; y es eficaz en el enriquecimiento, la disciplina y la liberación de nuestra mente.

Maria Bunge

45. El concepto más afín a la ciencia según el texto, se resume en la palabra:

- A. conocimiento.
- B. investigación.
- C. utilidad.
- D. eficacia.

46. De acuerdo con el texto, el científico, el técnico y el político están ligados a la ciencia respectivamente por

- A. la investigación, el conocimiento, la aplicación práctica.
- B. el conocimiento, la aplicación y la ética.
- C. la objetividad, la praxis, el beneficio.
- D. la eficacia, la aplicación, la responsabilidad.

47. Del texto se puede concluir que desde el punto de vista ético, la ciencia

- A. y los científicos son responsables.
- B. es veraz y práctica.
- C. es moral y responsable.
- D. es amoral, aunque no así los científicos.

48. En el enunciado "es redundante exhortar a los científicos a que produzcan conocimientos aplicables", el término subrayado puede ser reemplazado por

- A. inútil.
- B. tonto.
- C. importante.
- D. innecesario.

RESPONDA LAS PREGUNTAS DE LA 49 A LA 53 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

UNA MADRE EN EL LABERINTO DEL SUICIDIO DE SU HIJO

"Cuento mi historia para que otras familias cambien a tiempo".

Por: CAROL MALAYER 3 de julio de 2014

No sobra nada. Hay justo lo necesario para vivir bien; un buen apartamento y sin extravagancias en un sector del norte de la ciudad, un cupo en la mejor y más costosa universidad del país, y la posibilidad de viajar una vez al año a cualquier rincón del mundo. Nada de eso importó, el diagnóstico fue solo uno: tristeza absoluta. Santiago* había entrado en un estado que en psicología llaman plano; morir era la única opción. "Hace cuatro años que no le encuentro sentido a mis días. No quiero estudiar, no quiero ser psicólogo, no quiero pasar mi vida en una oficina. He tratado de tener sexo desenfrenado, usar drogas, pero me es imposible ser feliz", decía un aparte de su primera carta de despedida.

Sofía*, atlética, de 59 años, habita en el mismo lugar en donde vio a su hijo por última vez. Carga la historia de un pasado con excesos de soledad, y un kleenex se deshace en su rostro tratando de desaparecer las lágrimas. "Nací en Suba cuando era un patrero apartado. Allí vivía con mis dos hermanos. El único contacto era con los niños trabajadores de la finca. Nuestra educación fue en casa".

Durante 32 años Sofía fue exitosa, siempre trabajó en multinacionales y, en ese momento de su vida, en la misma zona rural donde transcurrió su juventud, conoció a su esposo haciendo deporte, una afición de toda su vida.

Cuatro años después de su matrimonio, nació Santiago, pero para ese momento la relación de pareja ya era difícil. "Siempre tuvo un carácter duro. Él es ingeniero civil y, aunque trabajó mucho tiempo, cuando nació mi hijo se quedó sin empleo".

A los 32 años Sofía no solo respondía con la mayor parte de las responsabilidades de su hogar, laborando de 8 de la mañana a 5 de la tarde, sino por la salud de sus padres, ya ancianos. Y llegaba a su casa a cumplir con las tareas del hogar. "A mi pareja no le gustaban las empleadas: le parecían terribles".

Mientras todo eso pasaba, Santiago era cuidado en una guardería del barrio, muchas veces hasta las 7 u 8 de la noche, porque pocas veces su padre se operonaba.

Hasta quinto de primaria Sofía tenía que llegar del trabajo a hacer las tareas con su hijo. "Llegaba cansada a hacer oficina, a cocinar, a lavar la ropa... Si, yo le gritaba si las tareas le quedaban mal hechas. Repetí el mismo patrón de mi mamá. No dormía bien, mi trabajo era exigente, discutía con mi esposo porque nunca podía recogerlo. Le hacía saber que estaba cansada pero nunca actuamos como un equipo de trabajo". Sofía suspira. Ese mismo recorrido de su vida lo ha hecho una y otra vez, después de la muerte de su hijo. Había una constante en la vida de Santiago: creció viendo a su madre trabajar, a su padre irse, no sabía a dónde, pero

siempre lejos de su existencia, la posibilidad de tener alguna vez a un hermano desvanecerse entre las ocupaciones de su familia. "Mi esposo no quiso otro niño. Era un hombre hurano, pero tampoco lo culpó. Desde los diez años estubo en un colegio interno y después en un seminario. El papá trabajaba, la mamá era maestra. Terminamos uniendonos dos personas con un pasado triste".

Santiago pasó de ser un niño sensible, amante de los animales, a convertirse en uno tímido, cada vez más ajeno a su entorno. Siempre fue el mejor en materia académica, pero no pasaba lo mismo en su vida social. "Supe por una profesora que tuvo tiempos en los que estaba muy aislado. Era de pocos amigos, como yo. A mí me daba jartera reunirme, perder todo un día para dos horas de trabajo me parecía estúpido".

Entonces, Santiago se fue refugiando en sus estudios. Aprendió a jugar tenis, patinaje, natación, escuchaba música durante horas y pasaba tardes enteras perdiéndose entre programas de cultura e historia.

De resto, las Navidades eran tan solas como los demás días del año. El padre de Santiago solía desaparecer justo el 24 de diciembre porque detestaba tener que pasar ese día en familia. Decía que regalarle medias y calzoncillos era un plan demasiado aburrido. Entonces Sofía y Santiago hacían las visitas de rigor y, otra vez, se refugiaban en su pequeño mundo.

Santiago era autodidacta. Aprendió a hablar inglés, francés y alemán con casetes que su madre le regaló y cuando alcanzó la edad suficiente para entrar a la universidad, qué mejor opción que la Universidad de Los Andes, cuna de ministros y presidentes.

Quiso estudiar veterinaria o arquitectura, por las historias de su abuelo, pero terminó inscribiéndose en psicología, y al poco tiempo, influenciado por su madre, a alternar su carrera con la de idiomas. Tenía 18 años cuando comenzó en la universidad. "Lo forcé a estudiar dos carreras. Sus días eran muy pesados, pero era el mejor".

Santiago cumplió 22, con una apariencia física de un joven menor, que vestía ropa oscura. Era alto y solía contarle a su mamá la historia de una niña que andaba con una maleta, siempre apartada, siempre sola. "No sé si me intentaba contar cosas. Creo, ahora, que estaba hablando de él", dice Sofía.

El comienzo del fin

Una pelea con su hijo cambió para siempre la rutina de esta familia. "Discutimos. Se puso histérico porque la empleada desconectó el televisor y dañó un programa que estaba grabando. Me gritó y yo le exigí que no me faltara al respeto. Esa noche se lavó los dientes, se despidió de mí y al otro día desapareció. Eso fue el miércoles 8 de septiembre del 2008".

Pasaron jueves, viernes, sábado, domingo y lunes. Era el fin de semana que se celebró el Día del amor y la amistad. "Lo buscamos por todos lados, le escribimos correos, fuimos a la funeraria, a la Fiscalía pero no apareció. Me acosté destrozada".

Eran las 11:30 de la mañana cuando sonó el teléfono. Santiago se había internado en un hotel. Llevaba dos días sin salir y eso alertó al personal. "Se había tomado 60 pastillas. Fue su primer intento de suicidio,

No me dijo nada. Estaba seco. Yo también sentí miedo de preguntar. Después de eso nos dijeron que buscáramos a un psiquiatra", cuenta su madre.

El padre de Santiago había encontrado algo más en la maleta del joven: una cuerda. El plan B era colgarse, pero tener 1,80 de estatura le dificultaba la tarea. "Nos recomendaron que lo lleváramos a la clínica Montserrat, para enfermos mentales. Allí estuvo durante un mes".

Fueron tardes enteras bañados en llanto. Sofia tenía que ver a su hijo sedado para que no se suicidara porque eso se había convertido en su obsesión. Buscó la muerte colgándose de la columna de un baño y cortándose las venas con una cuchilla.

Salí de la Montserrat contento, cansado de dormir tiempo completo, para que la idea del suicidio se le borrara un poco. Pero allí hizo dos intentos más, incluso, con una cuchilla. "Yo le decía: Hijo, por qué te haces esto. Y él me respondía: 'Mamá, porque me duele menos'. '¿Luego, qué te duele?'. '¿Adentro mamá, adentro'. Es como si buscar la muerte lo liberara", recuerda Sofia.

Santiago había hecho un pacto en terapia. Prometía vivir solo hasta el 15 de enero de 2009. Mientras se cumplía el plazo, Sofia se desgarraba por dentro cada vez que veía a su hijo salir a la calle. Era una angustia permanente de pensar en recibir la peor de las noticias o en hacer algo que sacara de esa infinita tristeza a su hijo. Cerrar los ojos en las noches era una pelea contra el tiempo y el cansancio.

Una de esas noches oyeron un ruido. Santiago había coleccionado pastillas en un frasco. Aquella vez, ingirió demasiadas. "Hijo, ¿qué haces?". Él, en medio de su borrachera, me dijo: "Ya sabes mamá". Sofia y su esposo terminaron esa noche en la clínica. Le hicieron un lavado de estómago. Duró una semana desintoxicándose y cuando despertó solo dijo: "Maldita sea, por qué me quieren obligar a vivir".

Sofia mataba sus demonios corriendo; era lo único que le ayudaba a seguir, a sentir el odio de su hijo por no dejarlo partir, a soportar verlo internado en la Clínica La Paz, en donde también intentó colgarse, porque ya los gastos no le permitieron mantener el tratamiento en un sitio privado. Su convicción de morir era tan clara que se burlaba de sus compañeros de encierro, a quienes tildaba de locos por sus extrañas maneras de padecer su enfermedad. Dos meses después, salió de la clínica. Cumplió 22 años el 14 de julio de 2009 y al 16 de ese mismo mes todo acabó. "El psiquiatra dijo que su diagnóstico era tristeza absoluta, depresión mayor; en esos casos no hay expectativa de vida. Ahora pienso que él hizo esfuerzos por vivir. No por él, por nosotros. Comer, sonreír era difícil", contó.

Santiago estuvo en paz el día en que tuvo la convicción de morir. Los psicólogos que lo trataron dicen que ese momento se llama 'plano'. Luego de esta etapa llegó el día. "Esa noche soñé que bajaba las escaleras. Vi a mi hijo dentro del carro y un colchón estaba debajo del mismo. Cuando intenté entrar, la puerta estaba con candado".

Ese fue el preludio. Cuando Sofia despertó su hijo yacía en su cama, había vomitado y a su lado había una botella de Coca Cola sin terminar. Eso pasó a las 3:30 de la mañana. A las 5:50, el apartamento de esta familia estaba lleno de funcionarios de la Fiscalía y de paramédicos.

Fue doloroso, pero, en medio de ese infierno, Sofia siente que el descanso de esa búsqueda permanente de la muerte. Sofia mantiene el cuarto de su hijo intacto. Ahora, que ya no trabaja, sabe que la luz del día entra directa en la habitación de su hijo, rastrea cada detalle de su vida para tratar de encontrar el momento exacto en que su hijo tomó un camino sin salida, soporta en silencio los años que le quedan. Vive con su esposo a quien culpa, por parte, de su desgracia y corre, corre mucho, tratando de entender las razones que le impidieron celebrar una Navidad, darle un juguete a su hijo, invitar a sus amigos a la casa, tantas cosas. "Después del suicidio es como si se abriera un telón. Ahora, vivir... ¿cómo para qué? No sé si lo haga", dice.

Le ha rondado la idea de la muerte y por eso asiste a una fundación de familiares de suicidas para superar su tragedia. Ha entendido que muchos jóvenes toman la decisión por soledad. "Por eso le cuento mi historia, no es amarillismo, es para que otras familias cambien a tiempo y que para que universidades y colegios intervengan si hay alertas, como las de mi hijo".

En el anuario que escribió en alemán: "Gracias mamá, tías, abuelas por haber sido incondicionales. Papá, no sé por qué siempre estás tan alejado de mí".

CAROL MALAYER
Redactora de EL TIEMPO

*Nombres cambiados para proteger identidad. Escribanos a carolm@eltiempo.com

Adaptado. Tomado de: <http://www.eltiempo.com/texto-de-vida/gente/comica-de-una-madre-que-pierde-a-su-hijo/14199108>

49. La palabra "laberinto" que aparece en el título del texto cobra sentido en el desarrollo del texto porque

- A. el suicidio del hijo es confuso y anudado.
- B. la lectura se torna difícil y ambigua.
- C. la depresión del hijo tiene múltiples vertientes en la vida familiar.
- D. La madre nunca supo la razón por la que su hijo se quiso suicidar.

50. A partir de los tratamientos recibidos por el hijo tras sus intentos de suicidio se puede concluir que

- A. la responsabilidad de la prevención debe compartirse entre la familia y el profesional consultado.
- B. el alivio momentáneo no puede aliviar a nadie.
- C. quien toma la decisión de suicidarse no la cambiará.
- D. posponer el desenlace mortal no mitiga el dolor.

51. Cuando al final del texto la madre dice que no cuenta su historia por amarillismo quiere

- A. tomar distancia de otras historias que pretenden el asombro o el escándalo.
- B. indicar que le molesta la prensa populista.
- C. buscar protagonismo en el mundo público.
- D. llamar la atención, para que se tomen medidas preventivas sobre el suicidio.

52. En el proceso de construcción del texto, la autora tuvo que

- A. realizar un proceso de consulta entre expertos sobre el tema.
- B. entrevistar a la madre y a los abuelos del hijo.
- C. revelar los estadísticos alarmantes sobre el suicidio juvenil.
- D. entrevistar a la madre en su propio entorno.

53. Para lograr un efecto de intimidad entre la historia sensible y un lector que debe sensibilizarse, la autora

- A. crea un diálogo entre la narradora, la madre y el hijo.
- B. comprometer al lector con llamadas a la prevención.
- C. crea una crónica a cuyos protagonistas le ha cambiado el nombre.
- D. teje una dramática a partir de la depresión de un joven.

RESPONDA LAS PREGUNTAS DE LA 54 Y 55 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

LA BRILLANTEZ DE LA OSCURIDAD

Edgar Allan Poe nace por accidente en los Estados Unidos de América en 1809. Digo por accidente porque Poe vivió y murió en su patria sin tener jamás ningún punto de contacto espiritual con el mundo que le rodeaba. Nadie más alejado de aquella "América en marcha", de aquellos pioneros de manos rudas, sonrisas limpias y francas, llenos de simplicidad. No, nada más lejos de todo esto que Edgar Allan Poe. Su obra, hasta su propia persona, parecen impregnadas del aroma nocivo y atroyente que despedía la exquisita podredumbre de la Europa romántica. El romanticismo que imperaba en el viejo continente llegaba a América como un débil eco. Sólo Poe anarizó su bandera, siendo tal vez por eso, por su soledad, por lo que su figura se agiganta mucho más.

Poe es un coloso. Fue principio y fin de un género literario. Su mano trémula de alcohólico abrió una nueva puerta en la literatura universal: la puerta del terror. Con Poe, lo extraordinario, lo sobrehumano, lo espantoso, alcanzan sus más altas cimas. Luego de Poe, sólo una secuela de imitadores que jamás alcanzaron la calidad del maestro. Al igual que las pinturas negras de Goya, los relatos de Poe siguen siendo hoy obra de vanguardia. El ejército de los románticos hizo historia en la literatura, pero pasó. Todos han pasado; sus estilos, sus temas, sus personajes, hoy nos resultan falsos, carentes de vida, de fuerza, anticuados. Poe no, su obra sigue palpitando; sigue siendo un autor "de mañana".

Profundo conocedor del idioma, como poeta hace que las palabras adquieran en sus versos vibraciones insospechadas. Sus poemas, más que rimar, resuenan. Al leer a Poe intuimos que el fin que persigue con sus narraciones no es el de interesarnos por una trama; ni el de hacer gala de su calidad literaria, ni de su fluidez, ni de la pureza de su idioma. No, lo que Poe persigue es impresionar al lector. En sus narraciones no hay lección moralizante ni mensaje alguno. Sólo hay colores fuertes, sensaciones extremas. Poe intenta y logra aterrorizar, entristecer, desesperar.

Narciso Ibáñez Serrador, Narraciones extraordinarias Salvat editores 1969

54. Cuando el autor dice que la obra y persona de Poe "parecen impregnadas del aroma nocivo y atroyente que despedía la exquisita podredumbre de la Europa romántica", en la expresión subrayada está apelando fundamentalmente como recurso expresivo

- A. al oxímoron que reúne dos conceptos contrarios.
- B. a la hipérbole que expresa una exageración.
- C. a la paradoja que encierra una contradicción.
- D. a la metáfora que plasma una comparación.

55. La intención del texto es

- A. impresionar e impactar al lector.
- B. destacar el valor literario de la obra de Edgar A. Poe.
- C. presentar una breve semblanza del poeta norteamericano.
- D. probar que la calidad literaria del Poe supera al romanticismo.

RESPONDA LAS PREGUNTAS DE LA 56 A LA 61 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

TU ME QUIERES BLANCA

Tú me quieres alba,
me quieres de espumas,
me quieres de nácar
Que sea azucena
sobre todas, casta.
De perfume tenue,
Cortía cerrada.

Ni un rayo de luna
filtrado me haya
Ni una margarita
se diga: mi hermana.
Tú me quieres nívea,
tú me quieres blanca,
tú me quieres alba.

Tú que hubiste todas
las copas a mano,
de frutos y mieles
los labios roados.
Tú que en el banquete
cubierto de pámpanos
dejaste las carnes
festajando a Baco.
Tú que en los jardines
negros del Engaño
vestido de rojo
corriste al Estrago.

Tú que el esqueleto
conservas intacto
no sé todavía
por cuáles milagros,
me pretendes blanca
(Dios te lo perdone),
me pretendes casta
(Dios te lo perdone),
(Me pretendes alba).

Huye hacia los bosques,
vete a la montaña;
limpia la boca;
vive en las cebollas;
toca con las manos
la tierra mojada;
aliméntate el cuerpo
con raíz amarga,
hebe de las rocas;
duerme sobre escarcha; renueva
lejados
con salitre y agua;
habla con los pájaros
y lévate al alba,
y cuando las carnes
te sean tornadas,
y cuando hayas puesto
en ellas el alma
que por las alcobas
se quedó enredada,
enfocados, buen hombre,
preténdeme blanca, preténdeme
nívea, preténdeme casta.

56. Por su contenido global se puede afirmar que el poema de Alfonsina Storni encierra

- A. un lamento.
- B. una súplica.
- C. un pesar.
- D. una protesta.

57. En los versos *Tú me quieres nívea, / Tú me quieres blanca, / Tú me quieres alba.* / la poeta utiliza como recursos estéticos

- A. la sinonimia y la anáfora.
- B. la anáfora y la metáfora.
- C. el paralelismo y la hipérbaton.
- D. la repetición y la metáfora.

58. El poema está motivado en

- A. la descripción que hace Alfonsina Storni de los convencionalismos impuestos a la mujer.
- B. el rechazo que hace Alfonsina de la comprensión masculina.
- C. el rechazo social que a comienzos del siglo XX sufre la mujer que no es casta.
- D. la imposibilidad que tiene la poeta de responder a las pretensiones masculinas.

59. En los versos Ni un rayo de luna / filtrado me haya / se hace alusión específica a

- A. la delicadeza.
- B. la humildad.
- C. la virginidad.
- D. la timidez femenina.

60. De la 3a estrofa se puede afirmar que es

- A. una acusación al orgullo masculino mediante una metáfora.
- B. una alegoría que enumera las culpas masculinas.
- C. un recuento de la historia del hombre que ha abandonado a la autora.
- D. una personificación de la lujuria masculina.

61. En los versos Tú que en los jardines/ negros de Engaño/ vestido de rojo / corriste al estrado/ presenta

- A. una personificación del amor desahogado.
- B. una hipérbole sobre los estragos de la pasión.
- C. una acusación mediante una hipérbaton.
- D. una antítesis del vicio y la pasión.

RESPONDA LAS PREGUNTAS DE LA 62 A LA 64 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Teoría de Dulcinea

(Minicuento - Texto completo)
Juan José Arreola

En un lugar solitario cuyo nombre no viene al caso hubo un hombre que se pasó la vida eludiendo a la mujer concreta. Prefirió el goce manual de la lectura, y se congratulaba eficazmente cada vez que un caballero andante embestía a fondo una de esas vagas fantasmas femeninas, hechas de virtudes y faldas superpuestas, que aguardan al héroe después de cuatrocientas páginas de hazas, embustes y despropósitos.

En el umbral de la vejez, una mujer de carne y hueso puso sitio al anacoreta en su cueva. Con cualquier pretexto entraba al aposento y la invadía con un fuerte aroma de sudor y de lana, de joven mujer campesina recalentada por el sol. El caballero perdió la cabeza, pero lejos de atrapar a la que tenía enfrente, se echó en pos a través de páginas y páginas, de un pomposo engendro de fantasía. Caminó muchas leguas, alanceó corderos y molinos, desbarbó unas cuantas encinas y dio tres o cuatro zapatetas en el aire.

Al volver de la búsqueda infructuosa, la muerte le aguardaba en la puerta de su casa. Sólo tuvo tiempo para dictar un testamento cavernoso, desde el fondo de su alma reseca. Pero un rostro polvoriento de pastora se lavó con lágrimas verdaderas, y hubo un destello inútil ante la tumba del caballero demente.

FIN

62. El texto anterior está inspirado en el universo narrativo de

- A. Juan José Arreola.
- B. Miguel de Cervantes Saavedra.
- C. Los caballeros medievales.
- D. Los fantasmas femeninos representados en Dulcinea.

63. De la expresión: "se pasó la vida eludiendo a la mujer concreta" se puede inferir que:

- A. Podía escoger entre varias mujeres y no lo hizo.
- B. En el umbral de la vejez eludió a una mujer particular.
- C. Esperó pacientemente para elegir a una mujer que correspondiera a su amor.
- D. Prefirió el ideal de una mujer abstracta, en lugar de una mujer de carne y hueso.

64. Los hechos ocurren en

- A. La cueva donde el personaje encontró refugio.
- B. La biblioteca donde disfrutaba del goce manual de la lectura.
- C. La casa del personaje donde el personaje permanece solitario.
- D. Los campos recorridos donde libró muchas batallas.

RESPONDA A LAS PREGUNTAS 65 Y 66 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE CARICATURA
¿Están desactualizados los mitos?



65. Según la secuencia de la historia, Faetón y el joven comparten

- A. la estupidez y la juventud.
- B. el destino y la suerte.
- C. la imprudencia y la desgracia.
- D. el castigo y el fracaso.

66. En la viñeta 11 se aprecia que el padre

- A. sabe lo que ocurrirá.
- B. tiene una premonición.
- C. ve lo que ocurre.
- D. es informado de los sucedido.

Sociales y Competencias Ciudadanas

67. Cuando terminó la guerra fría, la comunidad internacional fue testigo de una proliferación de conflictos internos en muchos países alrededor del mundo. Dichos conflictos se relacionaban principalmente con la caída del muro de Berlín y la disolución de la Unión Soviética.

Cuál de los siguientes conflictos está relacionado directamente frente a este último hecho

- A. la guerra de Corea.
- B. la revolución cubana.
- C. la guerra de los Balcanes.
- D. el conflicto árabe - israelí

68. La Revolución Industrial surgió durante la segunda mitad del siglo XVIII en Inglaterra, debido a una serie de transformaciones en el proceso de producción de bienes que modificó radicalmente la economía y la sociedad de la época. Con el paso de los años, este proceso adquirió dimensiones inimaginables, de tal forma que se extendió rápidamente a los demás países de Europa y finalmente a Estados Unidos. De esta manera se generó una constante explotación de los recursos naturales o materias primas que se constituían en la base de la producción de dichos bienes. Esta última situación desencadenó un fenómeno de grandes consecuencias para la humanidad denominada

- A. el desarrollo del imperialismo en países de África y Asia principalmente.
- B. el comunismo como sistema que buscaba la igualdad social en Europa del este.
- C. los nacionalismos que ocasionaron conflictos bélicos en los años siguientes.
- D. el surgimiento del capitalismo como sistema económico en todo el planeta.

69. La persona que ha huido de su país sintiéndose perseguida por motivos de etnia, religión, nacionalidad, pertenencia a un determinado grupo social o por sus opiniones políticas se considera un

- A. refugiado.
- B. desplazado.
- C. asilado.
- D. migrante.

70. Los perdedores del conflicto sirio, los civiles que tenían un miedo más que justificado a las represalias, están ahora ahí, aterrorizados: saben lo que ha ocurrido en otras ofensivas del régimen —bombardeos indiscriminados, ataques químicos— y son conscientes de lo que puede pasar. Entre ellos, se mezclan unos 30.000 combatientes de diferentes facciones, 15.000 de ellos islamistas radicales próximos a Al Qaeda.

Solo los bombardeos de las últimas semanas han provocado 30.000 desplazados. La ONU calcula que un asalto causaría la salida de 800.000 personas hacia Turquía y, luego, Europa.

https://elcomercio.com.pe/2018/09/15/opinion/1532011806_123523.html

Uno de las consecuencias del conflicto sirio, que se puede presentar para los países europeos podría ser:

- A. El interés económico en esta región, lo cual genera la mayor participación de los países Europeos en el conflicto Sirio.
- B. La llegada de miles de desplazados y la necesidad de una atención inmediata ante los retos que esta situación genera.
- C. La pérdida de una zona de libre mercado que permite unir las redes comerciales de Europa con las de Asia.
- D. La recesión económica generada por la inestabilidad de la región y la fluctuación en los precios del petróleo.

71. "El trauma de la conquista no se limitó al impacto psicológico de la llegada del hombre blanco. El dominio español, en tanto que se sirvió de las instituciones nativas, al mismo tiempo llevó a cabo su desintegración. (...) Las consecuencias de la conquista afectaron a las sociedades nativas en todos los niveles: demográfico, económico, social e ideológico."

Leslie Bethell, Historia de América Latina.

Con relación al texto anterior se puede afirmar que el impacto de la conquista española en América en el siglo XVI, se manifestó en

- A. el aumento y expansión del volumen de la población indígena.
- B. la desintegración de los sistemas económico, social y político indígena.
- C. la desaparición de creencias religiosas indígenas.
- D. el encuentro de dos mundos con culturas muy similares.

72. El presidente de la Asamblea Nacional de Venezuela, Diosdado Cabello durante una rueda de prensa con medios nacionales y extranjeros se refirió a los inmigrantes venezolanos, diciendo que no era cierto que exista un éxodo de sus compatriotas y que las imágenes de personas a pie cruzando las fronteras y en condiciones lamentables, transmitidas por los medios internacionales podrían ser un montaje. Este hecho generó gran indignación entre los ciudadanos de países como Colombia, Perú y Brasil, quienes consideran que fue un desoír el pronunciamiento del líder chavista.

Un argumento que apoye la indignación ciudadana de los países vecinos, podría ser:

- A. Los habitantes de los países vecinos a Venezuela consideran que no es repulida la inmigración que viene ocurriendo desde territorio venezolano.
- B. Los ciudadanos de los países vecinos, han sido testigos de la inmigración de venezolanos, quienes han llegado principalmente a sus países en busca de mejorar sus condiciones de vida.
- C. Los ciudadanos de los países vecinos están cansados por el incremento de los índices de criminalidad ante la llegada de los inmigrantes venezolanos.
- D. Los ciudadanos de los países vecinos están preocupados ante la continua llegada de desplazados venezolanos que buscan mejorar sus condiciones políticas.

73. El crecimiento vegetativo de la población expresa el incremento del número de habitantes de un territorio, en un periodo determinado. En general, el comportamiento de este indicador está directamente relacionado con

- A. la tasa de fecundidad.
- B. el índice de masculinidad.
- C. la tasa de nupcialidad.
- D. el índice de desempleo.

74. Al realizar un análisis de la tabla que se presenta a continuación es correcto afirmar que

Situación a finales de 2009 de los 82 conflictos armados surgidos desde 1960		
	Número	%
Finalizados con acuerdo de paz	22	26.8
Finalizados con un acuerdo de paz imperfecto	6	7.3
En fase de resolución	7	8.5
No resueltos definitivamente	10	12.2
Finalizado con victoria militar	7	8.5
No resuelto	30	36.6
TOTAL	82	100.0

- A. hasta el año 2009 la mayoría de los conflictos armados no se había resuelto.
- B. los conflictos mundiales son resueltos mayoritariamente a través de una victoria militar.
- C. es imposible determinar el número de conflictos armados en el mundo.
- D. los conflictos armados terminan con acuerdos de paz imperfectos.

75. La lucha contra la destrucción del planeta se ha convertido en una cuestión de supervivencia. El último informe de la ONU sobre el cambio climático estima que la humanidad tiene doce años para evitar un desastre ambiental catastrófico. 2018 ha sido el cuarto año más cálido desde 1850 y este año ya estamos viendo cómo es. En los próximos cinco años se prevén temperaturas récord en las grandes ciudades, donde ya vive más de la mitad

de la población mundial. Los océanos están perdiendo oxígeno a pasos agigantados a causa del calentamiento marítimo. El nivel del mar subirá más de medio metro en los próximos ochenta años. En muchas ciudades la contaminación se ha multiplicado por muchas cifras. Mientras esto ocurre los gobiernos convocan numerosas cumbres sobre el clima, aprueban protocolos medioambientales que son incumplidos sistemáticamente. Miles de hectáreas se deforestan cada año en la Amazonia brasileña, los recursos pesqueros de los océanos son esquilados y los mares son tratados como basureros, los vertidos tóxicos están a la orden del día. La contaminación automovilística está llegando a un punto insostenible. Todo esto es consentido por los gobiernos y las medidas que aplican son inservibles. Las grandes empresas ponen la acumulación de beneficios por encima de la salud medioambiental y por encima de la conservación del planeta. Se calcula que el 63% de las emisiones de CO₂ a nivel mundial son consecuencia de navent multinacionales. Los jóvenes han tomado la bandera de la lucha contra el cambio climático. Desde el pasado mes de noviembre, en todo Europa han protagonizado movilizaciones. Este viernes 15 de marzo hay convocada una huelga estudiantil europea para visibilizar esta lucha contra la destrucción del planeta, contra la destrucción de la casa de todos. Y hay que darles las gracias. En estos tiempos en los que se habla de una juventud apática, alejada de la política, que sólo se mueve por las pantallas y el uso de las redes sociales, es de agradecer, que esta misma juventud lidere la lucha contra la contaminación y el calentamiento global y que, además la vincule a la lucha por una producción sostenible, por un transporte público de calidad, por una alimentación ecológica y sana.

Adaptado de <https://www.luchainformacion.es/temas/articulos/entrevista-climateco/11336066477.html>

De acuerdo al texto anterior es posible concluir que el objetivo del autor es

- A. realizar un análisis histórico de los efectos del calentamiento global y proponer acciones encaminadas al cuidado del medio ambiente, tales como protocolos y sanciones para regular las emisiones de CO₂.
- B. mostrar los efectos de la contaminación ambiental, alertando sobre los peligros del aumento del CO₂, producto de los automóviles y multinacionales que priorizan el interés económico sobre el medioambiente.
- C. llamar la atención sobre el problema ambiental, reconociendo que son insuficientes los compromisos entre las naciones y que es preponderante el papel de los jóvenes para detener el cambio climático.
- D. llamar la atención sobre el impacto del calentamiento global y analizar las medidas tomadas por la ONU para hacer que los ciudadanos se comprometan a tener unas mejores prácticas y a no contaminar.

76. Colombia se halla en un periodo de cambios en la estructura poblacional: su población, que había permanecido en altas tasas de natalidad y altas tasas de mortalidad, tiende ahora al decrecimiento de sus tasas de natalidad y mortalidad. Una consecuencia de este proceso es

- A. el aumento de la tasa de natalidad.
- B. el aumento de la tasa de mortalidad.
- C. envejecimiento de la población.
- D. la disminución de la tasa de natalidad.

77. En las ciencias sociales se habla de tres grandes sectores de intervención en lo social. Se denomina primer sector a los organismos públicos o gubernamentales, segundo sector a las entidades privadas o empresas de negocios, y tercer sector a las instituciones que se dedican a la acción comunitaria. Este tercer sector se refiere a

- A. juntas de acción comunal.
- B. asociaciones gubernamentales.
- C. logias intelectuales.
- D. Organizaciones no gubernamentales.

78. La distribución de la riqueza y los recursos a nivel mundial, continúa siendo muy desequilibrada: "Una cuarta parte de la población mundial consume el 80% de todos los recursos del mundo, mientras que el 75% de la población mundial consume el 20% de los recursos restantes. Adicionalmente, los países más ricos tienen un nivel de renta per habitante que supera los 30.000 dólares, en tanto que el promedio mundial no llega a 7.000 dólares. Aproximadamente, 2.500 millones de personas viven con menos de 2 dólares diarios". Los datos presentados anteriormente pueden ser entendidos como consecuencia de

- A. los modelos políticos actuales que favorecen la desigualdad social.
- B. los tratados de libre comercio que ayudan solamente a los países desarrollados.
- C. el modelo económico neoliberal que aumenta la brecha entre ricos y pobres.
- D. la falta de interés de los países subdesarrollados en superar sus dificultades.

79. En una ciudad de Colombia, el alcalde decide realizar un contrato para la implementación de comedores escolares. Después de unos meses se conoce que la empresa que llevará a cabo este programa de alimentación escolar es de propiedad de la esposa del alcalde. Ante esta situación, la conducta del alcalde es:

- A. adecuada, ya que se debe proteger el derecho a la alimentación de los niños.
- B. irregular, debido a que existe un conflicto de intereses en el contrato.
- C. legal, ya que la empresa cuenta con todos los permisos reglamentarios.
- D. ilegal, debido a que el alcalde no puede realizar ningún tipo de contratación.

80. Cuando se cerró la economía, un empresario barranquillero tenía que venir a Bogotá y aguantarse la insolencia de un burócrata para recibir una licencia de importación, o de funcionarios desvergonzados para extender un crédito subsidiado del Banco de la República, los llamados redescuentos. Mucha gente cree que ese modelo de desarrollo se acabó con la llamada "apertura" del gobierno de César Gaviria. En realidad, lo que comenzó a abrir la economía fueron, primero, las bonanzas de la marihuana y luego de la coca, cuyas exportaciones tuvieron una gigantesca contraparte de importaciones ilícitas, que se vendían a la vista de todo el mundo, como en los Sonandresitos, y que muy pronto tuvieron sus propios defensores en la clase política. Por otro lado, la economía internacional comenzó a ser inundada con las mercancías de China, India y otros países que, pese a los costos de transporte, llegaban a Colombia a precios irrisorios, comparados con los nuestros. Con la llamada globalización, entonces, Colombia no es un paraíso, pero ha mejorado muchísimo, y el mundo ha experimentado el periodo de mayor prosperidad, menor violencia y la mayor reducción de la pobreza de la historia. Es cierto que la desigualdad de ingreso ha aumentado en varios países, pero en el mundo, como un todo, ha bajado. Así, veo impensable retornar al viejo país que añoran algunos y que tienen en Donald Trump a su nuevo mejor amigo.

www.elspectador.com/opinion/la-globalizacion-columna-735894

Podría decirse que la posición del autor del texto frente a la apertura económica y la globalización es:

- A. Negativa, porque argumenta las consecuencias que ha traído para el país, como el tráfico de drogas y el contrabando de mercancías.
- B. Negativa, porque hace un llamado de atención frente a los obstáculos que representa la aprobación de licencias y permisos por parte del gobierno nacional.
- C. Positiva, porque llama la atención sobre las banderas que ha traído la globalización y la apertura económica para la estabilidad política de la región.
- D. Positiva, porque argumenta sobre los beneficios que ha traído para la economía nacional y para la disminución de la violencia.

81. Cuando un partido político gana la mayoría de curules en las elecciones para el senado de la república puede esperarse que

- A. el partido dominante distribuya los cargos públicos equitativamente.
- B. se repitan las elecciones para buscar mayor equidad.
- C. los proyectos de ley de la oposición no sean aprobados.
- D. el presidente de la república intervenga a favor de la minoría.

82. Recientemente se ha producido un éxodo masivo de venezolanos en el territorio colombiano debido a las difíciles condiciones económicas que atraviesa el país vecino. Algunos de los problemas que ha generado esta migración se relacionan con la proliferación de trabajadores informales en las calles de las principales ciudades, así como el aumento de mano de obra barata, ocasionando la pérdida de cientos de empleos de trabajadores colombianos. Esto a su vez ha desencadenado el rechazo hacia los migrantes del vecino país. Con cuál de los siguientes conceptos se relaciona la problemática anterior

- A. discriminación.
- B. xenofobia.
- C. racismo.
- D. exclusión.

83. Un Refugiado es una persona que ha abandonado el país de su nacionalidad y no puede regresar a ese país por un temor bien fundado a la persecución por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a un grupo social determinado u opinión política. Un Desplazado es aquella persona que ha huido de su hogar, generalmente a consecuencia de una guerra civil, pero que ha permanecido en sus países de origen en lugar de buscar asilo en el extranjero. En cuál de las siguientes situaciones se cumple la condición de refugiado

- A. un ciudadano chino llega de manera ilegal a USA en busca de oportunidades laborales para mejorar sus condiciones de vida.
- B. un periodista colombiano pide asilo en USA luego de sufrir un atentado tras realizar denuncias en contra de un líder político.
- C. un campesino colombiano huye de su lugar de vivienda hacia la capital a causa de amenazas contra su vida por parte de grupos armados ilegales.
- D. un político chino deja su país de origen a causa de amenazas contra su vida luego de realizar contrataciones de carácter ilegal.

84. En Colombia se generan cada año más de 5 millones de llantas usadas, el equivalente a 100.000 toneladas de residuos de este tipo. Por esta razón, el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible expidió la Resolución 1326 de 2017, que amplía y fortalece los sistemas de recolección selectiva y gestión ambiental de llantas usadas, al incorporar, entre otras, las de motocicletas y bicicletas. Esta medida, que se da ante el aumento en la generación de llantas usadas debido al crecimiento del parque automotor en el país, además establece a los productores la obligación de formular, presentar e implementar y mantener actualizados los sistemas de recolección y gestión de este tipo de residuos, con el fin de prevenir y controlar la degradación del ambiente. Con este tipo de medidas tomadas por el gobierno nacional se pretende:

- A. aumentar el consumo de llantas para promover la industria nacional.
- B. disminuir el impacto ambiental producido por los combustibles de los vehículos.
- C. mejorar la movilidad de los vehículos en las ciudades del país.
- D. controlar el impacto ambiental que producen este tipo de industrias.

85. El Derecho internacional Humanitario (DIH) es un conjunto de normas y principios que, por razones humanitarias, tienen como finalidad limitar los efectos adversos de los conflictos armados mediante: La protección de las personas que no participan han dejado de participar en las hostilidades. La limitación de los métodos y medios de hacer la guerra. Las normas del DIH son obligatorias para los miembros de las Fuerzas Armadas y los grupos armados organizados, partes en un conflicto armado, así como para toda persona civil que participe directamente de las hostilidades.

Cual de las siguientes NO es una finalidad del DIH:

- A. proteger a los civiles que no participan de los enfrentamientos.
- B. limitar los métodos para hacer la guerra.
- C. favorecer a uno de los grupos que se enfrentan en un conflicto.
- D. limitar los efectos adversos de los conflictos armados.

86. Investigaciones realizadas en los últimos años sobre el calentamiento global, han demostrado que en Colombia, a diferencia de otros países de Latinoamérica no se ha definido de forma clara una política pública de orden nacional, que permita articular los esfuerzos locales y departamentales para mitigar el impacto y reducir el daño ocasionado por esta problemática mundial. Los investigadores manifiestan que es necesario que se adopten medidas de forma ágil y concreta para que las acciones que se desarrollan en los municipios estén orientadas desde una perspectiva regional, lo cual haría más eficiente dichos labores.

Un argumento que apoya la conclusión a la que llegan los investigadores, podría ser

- A. los esfuerzos realizados para detener el calentamiento global no funcionan porque los ciudadanos no se comprometen a cambiar sus prácticas.
- B. no es posible unificar criterios para detener el calentamiento global porque los municipios y departamentos son autónomos para ejecutar acciones en sus departamentos.
- C. es necesario unificar criterios en las distintas regiones, atendiendo las sugerencias de las instituciones y organizaciones ambientales para generar un mayor impacto en la reducción del calentamiento global.
- D. es necesario unificar criterios en las distintas regiones, atendiendo las sugerencias de las instituciones y organizaciones económicas que regulan las sanciones a los países con mayor grado de contaminación.

87. En un municipio de Colombia, el alcalde realiza una reunión con todos los funcionarios de la alcaldía para pedirles que apoyen a un candidato en las próximas elecciones. El argumento del alcalde es que si dicho candidato gana, se garantizará la permanencia en los cargos de todos los funcionarios. Uno de los asistentes a la reunión le dice al alcalde que lo denunciará debido a que está realizando un acto indebido al participar abiertamente en política. A la luz de la constitución política, ¿a cuál de las siguientes entidades le corresponde investigar la situación que desea denunciar el trabajador de la alcaldía?

- A. la registraduría Nacional del Estado Civil.
- B. al ministerio de Justicia y Derecho.
- C. a la Procuraduría General de la Nación.
- D. al Consejo Superior de la Judicatura.

88. En una institución educativa de la ciudad, se llevó a cabo una eucaristía a la que debían asistir de manera "obligatoria" todos los estudiantes. César, un joven de grado 10^o se negó a ir ya que él se ha declarado abiertamente ateo. Ante esta situación, el rector de la institución lo sancionó con suspensión de 3 días y adicionalmente el docente de religión le asignó un trabajo de en el que explicara las razones de su ateísmo, en un escrito de 10 hojas. Frente a este caso en particular, al estudiante se le está violando el derecho a

- A. la educación.
- B. la libertad de cultos.
- C. la libertad de expresión.
- D. la intimidad personal.

89. En la siguiente caricatura Mafalda plantea



- A. el conflicto entre Norte y sur.
- B. la bipolaridad del desarrollo mundial.
- C. el problema de la globalización.
- D. la lucha por el poder territorial.

90. Actualmente, la globalización ha permitido que el mundo se conecte de forma directa, lo cual ha traído repercusiones en la industria musical, ya que gracias a distintas plataformas, las personas pueden descargar o través de internet, música y videos, por los cuales antes era necesario pagar, de acuerdo a esto, los artistas han tenido que buscar alternativas comerciales que les permita expandirse en el mercado mundial y que no los haga dependientes de la venta exclusiva de sus producciones a través de los discos.

Ante esta situación existen opiniones encontradas, como las que se presentan a continuación:

- Un grupo de ciudadanos cree conveniente que existan diversas plataformas que permitan acceder gratuitamente a la producción musical de los artistas.
- La asociación de artistas, no está de acuerdo en que sea gratis el acceso a las producciones de los artistas por medio de las plataformas que utilizan internet.

Considerando estas dos posturas, es posible concluir que ambas:

- A. Se complementan, porque es necesario que los artistas reciban ganancia por su trabajo, pero también es necesaria la gratuidad para algunos ciudadanos que no pueden comprar el producto.
- B. Se contradicen, porque ambas representan el interés particular de un interesado.
- C. Se oponen, porque los ciudadanos no están de acuerdo con el argumento de la asociación de artistas.
- D. Se articulan, porque la asociación de artistas no está de acuerdo con el argumento de los ciudadanos.

91. La Separación de Panamá del territorio colombiano que había sido un departamento de la República de Colombia desde 1821 ocurrió el 3 de noviembre de 1903, y generó la proclamación de la República de Panamá. Un hecho trascendental que ocasionó dicha separación fue

- A. La guerra de los mil días.
- B. El frente nacional.
- C. La batalla de Boyacá.
- D. La masacre de las bananeras.

Ciencias Naturales

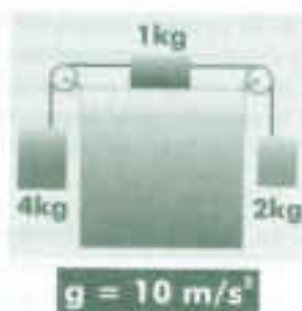
92. Para subir una caja en un camión, una máquina la empuja a través de una rampa, como se muestra en la figura.



Un investigador calcula la energía que debe recibir la caja para subirla al camión, pero cuando la máquina la suministra, no consigue llegar a la altura deseada. Se mide la energía recibida por la caja y se encuentra que esta es menor que la que suministró la máquina inicialmente. observaciones minuciosas muestran que, además, hay un leve aumento de temperatura en la rampa y en las ruedas de la máquina. ¿Por qué la energía recibida por la caja es menor que la que suministró la máquina?

- A. Porque la rampa no resiste el peso de la caja y la máquina que ascienden por ella.
- B. Porque el peso de la caja ayuda a la máquina a subirla por la rampa.
- C. Porque la energía suministrada se destruye cuando la caja entra en el camión.
- D. Porque una parte de la energía suministrada se transforma en calor a causa de la fuerza de fricción.

93. Se tiene el siguiente sistema de tres masas unidas a través de cuerdas. No considere rozamiento en las poleas ni con la superficie.



Al analizar las fuerzas sobre las masas, se puede concluir que

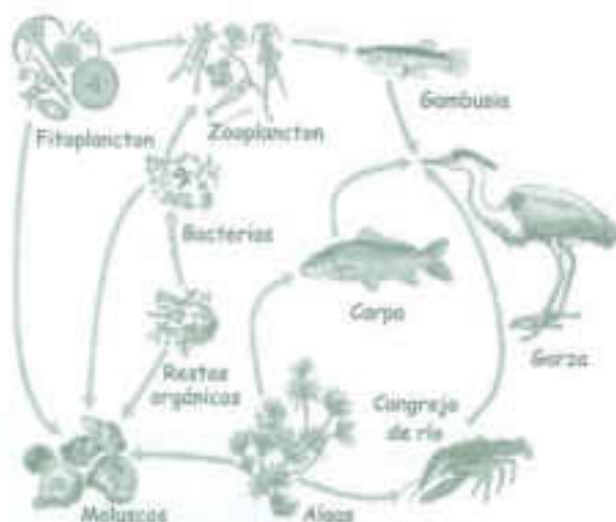
- A. la masa de 1 Kg se mueve hacia la derecha.
 - B. el sistema permanece en reposo.
 - C. la masa de 2Kg asciende con aceleración constante.
 - D. la tensión en las dos cuerdas es igual.
94. Los aceites de palma africana lideran la producción mundial de aceites y grasas, y se utilizan de manera masiva en los sectores de la alimentación, cosméticos y biocombustibles, debido principalmente a su bajo precio. Esta palma se planta como monocultivo en ambientes tropicales de todo el mundo, y para garantizar su rentabilidad requiere grandes extensiones de tierra, hecho que anualmente transforma miles de hectáreas de selva tropical lluviosa en este tipo de cultivo.

Adicionalmente, estos cultivos requieren grandes cantidades de fertilizantes y plaguicidas ricos en fósforo, cuyo exceso es lixiviado (transportado por el agua corriente) a las masas de agua circundantes. El fósforo en exceso aumenta el crecimiento de organismos dependientes de este, como las algas, las cuales proliferan usando grandes cantidades de oxígeno disuelto en agua y previniendo que los rayos de sol entren en el medio líquido. Este fenómeno se conoce comúnmente como eutrofización.

¿Cuál sería la estrategia más efectiva para evitar la eutrofización de las masas de agua circundantes a los cultivos de palma africana?

- A. La incorporación de avances tecnológicos para el procesamiento del aceite.
- B. La adición de grandes cantidades de fósforo al hábitat natural como abono.
- C. Disminuir la cantidad de fósforos al ciclo biogeoquímico.
- D. Fomentar el drenaje a la evaporación de las masas de agua.

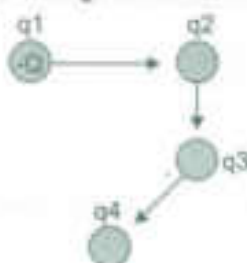
95. La siguiente gráfica muestra una red trófica de un ecosistema acuático



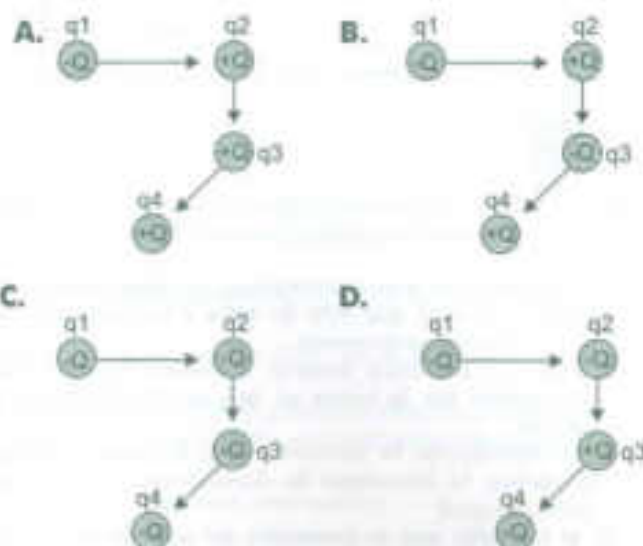
Si en este ecosistema se introduce un organismo que se alimenta exclusivamente de los garzas y ocasiona la extinción de éstas, lo que probablemente ocurra será que

- A. la población de bacterias disminuya rápidamente ya que sus depredadores aumentarán.
- B. la población de algas disminuya rápidamente ya que sus depredadores aumentarán.
- C. la población de carpas disminuya ya que sus depredadores aumentarán.
- D. los restos orgánicos se empiecen a acumular ya que no habrá quien los descomponga.

96. En un laboratorio, un profesor intenta mostrarle a sus estudiantes el comportamiento de partículas cargadas para eso, les recuerda que dos partículas cargadas de igual signo se repelen y dos partículas cargadas de signo contrario se atraen. Seguido a esto libera cuatro partículas (q_1 , q_2 , q_3 , q_4) completamente cargadas, con la característica de que q_1 está cargada negativamente



Según lo anterior, ¿cuál de las siguientes situaciones representa mejor la distribución de las cargas respectivamente?



97. Durante una práctica de laboratorio se le pide a un estudiante preparar 4 moles de Cl_2 a partir de 4 moles de ácido clorhídrico (HCl), de acuerdo con la siguiente ecuación:



Finalmente, el estudiante se da cuenta de que posee un inconveniente a la hora de obtener el producto sugerido ya que

- cuenta con un exceso de HCl por lo que se obtendrían menos de 4 moles.
- el Cl_2 limita la obtención del producto deseado.
- no cuenta con la cantidad suficiente de oxígeno para obtener 4 moles de Cl_2 .
- necesita el doble de HCl para obtener 4 moles de Cl_2 .

98. Los posibles efectos que se consideran en referencia a las coberturas vegetales están relacionados con el desplazamiento de las unidades bioclimáticas actuales al cambiar el patrón del clima. Se estima que el 23% de las coberturas vegetales de Colombia se verían afectadas a causa del calentamiento global, esto indica que las zonas de vida existentes en la actualidad pasarían a tener condiciones bioclimáticas características de las zonas de vida inmediatamente menos húmedas y con desplazamientos a alturas mayores sobre el nivel del mar. Se espera que una tercera parte de las zonas que actualmente se dedican a los agroecosistemas en el país, pudieran verse afectadas por un posible cambio climático. Según los reportes, los agroecosistemas de la zona andina son los más vulnerables en más de 47% de su extensión. Con respecto a los ecosistemas, se estima que debido a la localización de los ecosistemas de alta montaña, en condiciones de cambio climático donde se prevé un calentamiento progresivo, se espera que haya una disminución del área y de la diversidad biológica que ellos albergan. Debido a que el desplazamiento que se genera es vertical ascendente, las áreas de alta montaña tenderían a desaparecer con el tiempo, es por esto que son los ecosistemas más vulnerables.

En ese sentido, los ecosistemas colombianos más vulnerables serían los

- situados en los pisos térmicos correspondientes a los de frío, páramo, superpáramo y nieves perpetuas, pues estos tienden a desaparecer.
- bosques secos y muy secos, ya que por su ubicación en los pisos térmicos y el desplazamiento vertical de los mismos, van a desaparecer.
- correspondientes a la selva, porque por su localización de alta montaña son más vulnerables a desaparecer.
- de bosque tropical y sabanas, porque se desplazarán de manera vertical ascendente en la montaña.

99. Las imágenes muestran a un paracaidista en cuatro posiciones.



1. En el avión antes del salto



2. En caída libre inmediatamente después de saltar y antes de que se abra el paracaídas



3. Cayendo al suelo después de que se abre el paracaídas



4. En el suelo justo después de aterrizar

¿En cuál de las posiciones actuó la fuerza de gravedad sobre el paracaidista?

- A. Solo en la posición 2.
- B. Solo en las posiciones 2 y 3.
- C. Solo en las posiciones 1, 2 y 3.
- D. En las posiciones 1, 2, 3 y 4.

100. Para la producción de amoníaco (NH_3) se utiliza un proceso llamado Haber-Bosch debido a las personas que lo patentaron. El proceso fue patentado por **Fritz Haber**. En 1910, **Carl Bosch** comercializó el proceso y aseguró aún más patentes. Haber y Bosch fueron galardonados con el Nobel de química en 1918 y 1931 respectivamente, por sus trabajos y desarrollos en la aplicación de la tecnología en altas presiones y temperaturas. El amoníaco fue producido utilizando el proceso Haber (a un nivel industrial) durante la **Primera Guerra Mundial** para su uso en explosivos. Esto ocurrió cuando el abasto de Chile estaba controlado casi en un 100% por los británicos.

En química, el **proceso de Haber** o **proceso de Haber - Bosch** es la reacción de nitrógeno e hidrógeno gaseosos para producir amoníaco. La importancia de la reacción radica en la dificultad de producir amoníaco a un nivel industrial.

Al leer esta información José David afirma lo siguiente "que al tomar una mol de nitrógeno gaseoso (N_2) y una mol de hidrógeno gaseoso (H_2) puede producir una mol de amoníaco (NH_3)".

La afirmación de José David es

- A. Verdadera, porque la reacción balanceada es $\text{N}_2 (\text{g}) + \text{H}_2 (\text{g}) \rightarrow \text{NH}_3 (\text{g})$.
- B. Falsa, porque la reacción balanceada es $2\text{N}_2 (\text{g}) + 2\text{H}_2 (\text{g}) \rightarrow 2\text{NH}_3 (\text{g})$.
- C. Verdadera, porque la reacción balanceada es $\text{N}_2 (\text{g}) + 3\text{H}_2 (\text{g}) \rightarrow 2\text{NH}_3 (\text{g})$.
- D. Falsa, porque la reacción balanceada es $\text{N}_2 (\text{g}) + 3\text{H}_2 (\text{g}) \rightarrow 2\text{NH}_3 (\text{g})$.

101. Una varilla de aluminio de 10 cm de longitud y 40 g de masa se encuentra a temperatura ambiente. Si esta se calienta moderadamente por medio de una estufa, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el estado final de la varilla es cierta?

- A. La varilla mide menos de 10 cm.
- B. La varilla aumenta su densidad.
- C. La varilla mide más de 10 cm.
- D. La varilla aumenta su masa.

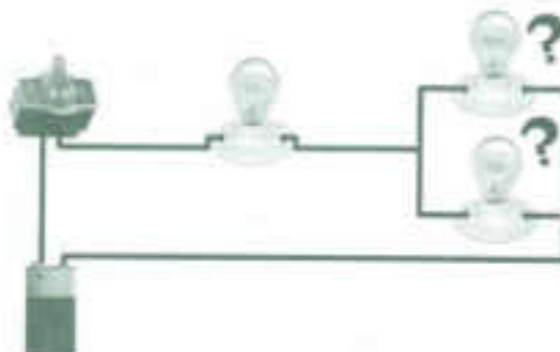
102. Mariano, en una experimentación en su clase de química, ha adicionado bromo a un alqueno (propeno). Disolvió el halógeno en un solvente orgánico, esta solución la agregó gota a gota al alqueno. Considerando que los reactivos son:



Se puede establecer que el producto es

- A. 1,3- dibromopropeno.
- B. 1,2- dibromopropeno.
- C. 1- Bromopropeno.
- D. 1- bromopropeno.

103. simón ha realizado un circuito de la siguiente manera:



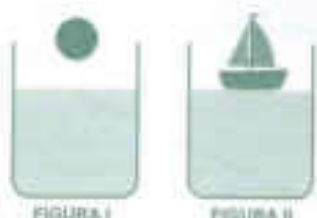
Se pregunta, ¿la iluminación en los tres bombillos tendrá la misma intensidad? la respuesta más acertada es

- A. no tendrán la misma intensidad, el bombillo que más alumbrará es el que está en serie y los que están en paralelo alumbrarán menos.
- B. todos los bombillos tendrán la misma intensidad de iluminación por la forma en que se dispusieron en el circuito.
- C. al distribuirse la corriente eléctrica entre los tres bombillos, la intensidad de iluminación es baja para todos por igual.
- D. el bombillo que se encuentra en serie tendrá menor iluminación que los dos bombillos que están en paralelo.

104. Se diseña el siguiente experimento con una cantidad M de plastilina. Se toma un recipiente con agua y se sumerge una esfera hecha con plastilina, se observa cuánto subió el nivel del agua dentro del recipiente (Figura I). Ahora, se saca la esfera y con la misma cantidad de plastilina se construye un bote o barquito. Se coloca el barquito en el recipiente con la misma cantidad inicial de agua y se observa de nuevo el nivel de agua en el recipiente (Figura II).

Del análisis de las situaciones se puede esperar que

- I. Esfera y barquito se hunden, porque están hechos con la misma cantidad de plastilina.
- II. El barquito flota, ya que ocupa un mayor volumen.
- III. La esfera se hunde, porque su densidad es mayor.



Las afirmaciones correctas son:

- A. solo la I.
- B. solo la II.
- C. solo la III.
- D. la II y III

105. El amfojel es un medicamento utilizado como antiácido porque su componente principal es el hidróxido de aluminio $\text{Al}(\text{OH})_3$. La dosis recomendada es la cantidad de base necesaria para neutralizar parte del ácido pero no todo. La reacción química del amfojel con el ácido estomacal puede representarse a través de la siguiente ecuación química:



En un estómago adulto promedio se produce aproximadamente 1L de HCl al día; el equivalente a 30 moles de HCl. Un exceso de esta cantidad puede provocar problemas de acidez.

Teniendo en cuenta esta información, un individuo que produce 36 moles de HCl por día debe consumir

- A. 2 moles de $\text{Al}(\text{OH})_3$ para neutralizar las 36 moles de ácido.
- B. 12 moles de $\text{Al}(\text{OH})_3$ para neutralizar el exceso de ácido.
- C. 1 mol de $\text{Al}(\text{OH})_3$ para neutralizar las 36 moles de ácido.
- D. 2 moles de $\text{Al}(\text{OH})_3$ para neutralizar el exceso de ácido.

106. Se da la siguiente información:

* La densidad de la plata es $10,5 \text{ g/cm}^3$ y la del oro $19,3 \text{ g/cm}^3$ *

De esta información se deduce que

- I. 100 cm^3 de plata pesan menos que 100 cm^3 de oro.
- II. 200 cm^3 de plata pesan más que 100 cm^3 de oro.
- III. 100 g de plata ocupan un volumen mayor que 100 g de oro.

De estas deducciones son correctas

- A. solo I.
- B. solo II.
- C. solo I y II.
- D. I, II y III.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 107 Y 108 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Un grupo de estudiantes en clase de química, desea evidenciar la relación existente entre la variación de la concentración de una solución y su punto de ebullición. Para esto preparan 4 soluciones de un soluto no volátil de

concentraciones 1.0m, 0.5m, 4.0m y 2.0m respectivamente.

Posteriormente, calientan las soluciones hasta su punto de ebullición y registran los datos en la siguiente tabla:

SOLUCIÓN	CONCENTRACIÓN (mol/Kg de solvente)	PUNTO DE EBULLICIÓN (°C)	TIEMPO (min)
1	1.0	104	5
2	0.5	102	3
3	4.0	108	9
4	2.0	106	7

107. Después de analizar los resultados de su experimento, el grupo de estudiantes pueden concluir que

- A. la relación entre el punto de ebullición de una solución y el tiempo que esta se tarda en ebulir, es directamente proporcional.
- B. a medida que aumenta la concentración de una solución, aumenta proporcionalmente el tiempo que esta se tarda en alcanzar su punto de ebullición.
- C. el aumento en el punto de ebullición de una solución, depende del aumento del número de partículas de soluto disueltas en una masa fija de solvente.
- D. el aumento en el punto de ebullición de una solución, es inversamente proporcional al número de partículas de soluto disueltas en una masa fija de solvente.

108. Teniendo en cuenta los datos de la tabla, si se prepara una solución 7.0m, se esperaría que su punto de ebullición

- A. sea de 110°C .
- B. sea mayor a 106°C pero menor a 108°C .
- C. sea menor a 110°C pero mayor a 108°C .
- D. sea mayor a 110°C .

109. Es similar a la clonación reproductiva, pero sin llegar al implante en el útero para que se desarrolle.

De esta clonación terapéutica se obtienen células madre embrionarias que pueden utilizarse en futuros tratamientos, pero este tipo de clonación se cuestiona porque en el proceso, se destruye el embrión. Para evitar confusiones los científicos prefieren llamarlo terapia de sustitución celular.

La terapia de sustitución celular es una técnica que puede ayudar en trasplantes de hígado, regeneración de un corazón o implante de células porque

- A. se crea un nuevo embrión con el ADN de otra individuo.
- B. al transferirse el núcleo de una célula del paciente, se reduce el riesgo al rechazo inmunológico.
- C. se obtienen células madre embrionarias por medio de la clonación de un ser vivo diferente a quien lo necesita.
- D. se puede usar un núcleo de cualquier ser vivo y la célula podrá generar un tejido que sea apto para el proceso.

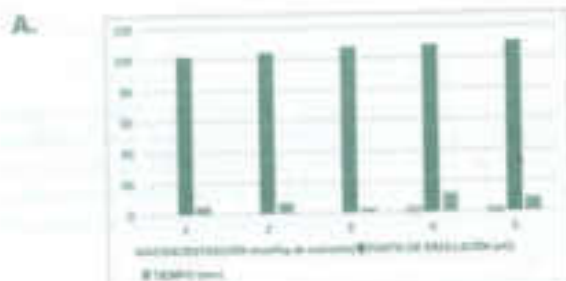
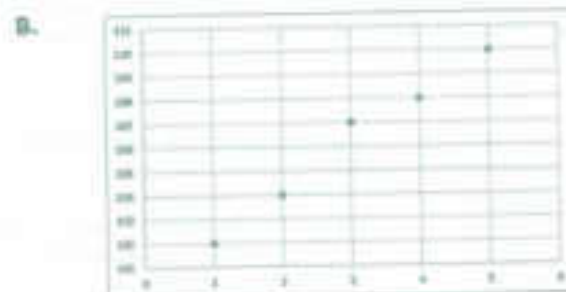
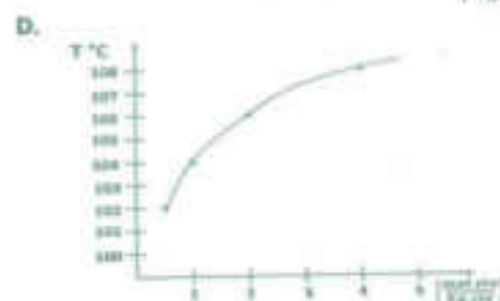
110. Existen hongos que procesan el nitrógeno del medio ambiente. Mientras que los del género *azotobacter* forman ácido sulfúrico, gas carbónico y amoníaco al descomponer animales o plantas, los nitrificantes, oxidan el amoníaco y forman ácido nítrico y nítrito al reaccionar con los minerales del suelo, y los del género *nitrobacter* transforman los nítritos en nítratos, los hongos inversos o desnitrificantes pueden a partir de las últimas sustancias formar de nuevo amoníaco y nitrógeno libre. Podemos determinar que el hongo más benéfico a los animales es el

- A. desnitrificante porque regresa el nitrógeno tóxico al aire.
- B. *azotobacter* porque permite que el hombre use el amoníaco y el ácido sulfúrico en el campo industrial.
- C. *nitrobacter* porque fija los nítratos y así el hombre puede consumirlos.
- D. nitrificante porque descompone el amoníaco y forma el nítrito tan útil en la dieta humana.

111. Un grupo de estudiantes en clase de química, desea evidenciar la relación existente entre la variación de la concentración de una solución y su punto de ebullición. Para esto preparan 4 soluciones de un soluto no volátil de concentraciones 1.0m, 0.5m, 4.0m y 2.0m respectivamente. Posteriormente, calientan las soluciones hasta su punto de ebullición y registran los datos en la siguiente tabla:

SOLUCIÓN	CONCENTRACIÓN (mol soluto/kg de solvente)	PUNTO DE EBULLICIÓN (°C)	TIEMPO (min)
1	1.0	104	5
2	0.5	102	3
3	4.0	108	9
4	2.0	106	7

De acuerdo con los datos registrados en la tabla, ¿cuál gráfico es el que mejor representa la relación entre las variables estudiadas por el grupo?



112. Durante un juicio para determinar la paternidad responsable de un menor, el juez determina realizar pruebas de sangre a dos posibles padres (Paco y Luis) de este, así como a la madre y al menor. Para determinar quién sería el verdadero padre, Después de dichas pruebas se obtuvieron los siguientes resultados:

AGENTES DE PRUEBA	MADRE	MEJOR	PACO	LUIS
GRUPO SANGUÍNEO:	A	AB	A	B
Rh	-	+	+	-

De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla anterior, el juez podría determinar que

- A. Paco es el padre, ya que presenta el mismo Rh del menor.
- B. Luis es el padre, ya que presenta el grupo sanguíneo B que está presente en el del menor.
- C. cualquiera de los dos podría ser el padre y se hace necesario una prueba genética.
- D. ninguno de los dos puede ser el padre ya que este debería tener grupo sanguíneo B y Rh +.

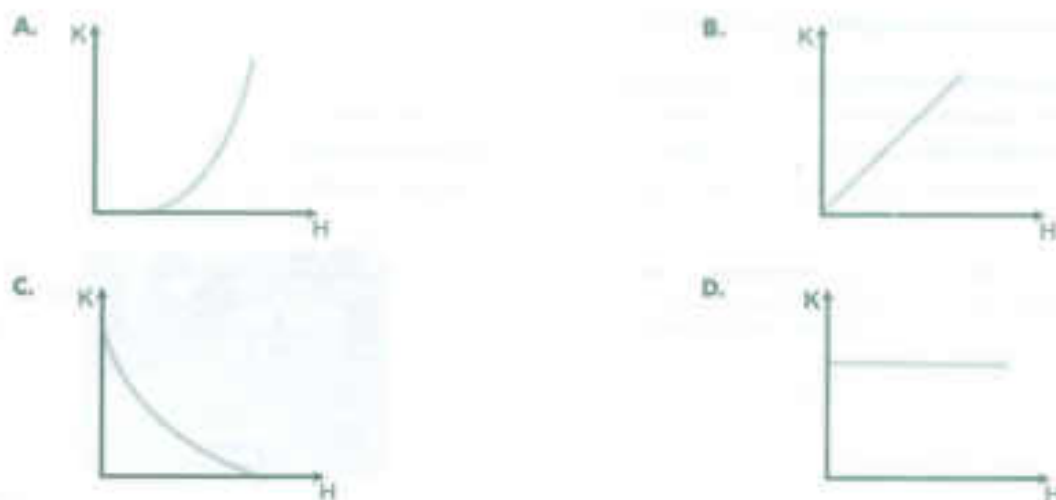
113. Una esfera se encuentra cargada positivamente y se le acerca una barra con carga neutra como se muestra en la imagen



Considerando que la barra adquiere una carga eléctrica por medio de la electrización por contacto, lo más seguro es que se presente un fenómeno de

- A. atracción, porque la carga eléctrica que se produce es negativa.
- B. repulsión, porque las cargas eléctricas que se producen son opuestas.
- C. atracción, considerando que por contacto las cargas siempre van a ser opuestas.
- D. repulsión, pues tanto la barra de vidrio como la esfera adquieren la misma carga eléctrica.

114. En física, la energía cinética de un cuerpo es aquella energía que posee debido a su movimiento. Se define como el trabajo necesario para acelerar un cuerpo de una masa determinado desde el reposo hasta la velocidad indicada. Según esta definición, se puede inferir que de las siguientes gráficas representa correctamente la energía cinética K , en función de la altura H , para un cuerpo de masa m en caída libre es el (La altura H se ha medido desde el suelo hacia arriba)



115. A continuación, se muestra una tabla con información de la solubilidad de algunos alcoholes líquidos en agua:

Nombre	Fórmula	Solubilidad en agua, g/100g a 20°C
Metanol	CH_3OH	Totalmente soluble
Etanol	$\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$	Totalmente soluble
Propanol	$\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{OH}$	Totalmente soluble
Butanol	$\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{OH}$	8.0
Pentanol	$\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{OH}$	2.7
Hexanol	$\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{OH}$	0.59

En una práctica de laboratorio, un estudiante coloca en un recipiente de 500mL de agua, le adiciona lentamente 100g de butanol y observa cómo se empiezan a formar dos fases en el recipiente.

De acuerdo con la información, el estudiante puede asegurar que el porcentaje de butanol que quedará sin disolver será del

- A. 50%
- B. 60%
- C. 50.5%
- D. 60.5%

116. Los componentes de la mezcla obtenida por el estudiante en la pregunta anterior, se pueden obtener por separado mediante un proceso de

- A. filtración, porque con este método se puede separar una mezcla heterogénea formada por un sólido y un líquido.
- B. destilación, porque con este método se puede separar una mezcla homogénea de dos líquidos por diferencia en sus puntos de ebullición.
- C. decantación por embudo, porque este método permite separar una mezcla heterogénea formada por dos líquidos.
- D. tamizado, porque este método permite separar un líquido de un sólido miscibles entre sí.

117. La siguiente gráfica muestra la diferencia de entalpía en una reacción química:



Acorde a lo que se puede determinar en la gráfica, se puede establecer que

- A. es una reacción exotérmica, porque se presenta un incremento en la entalpía.
- B. es una reacción exotérmica, pues se presenta una liberación de energía, la entalpía es positiva.
- C. se presenta una reacción endotérmica, porque la energía disminuye a medida de que se presenta la reacción química.
- D. se trata de una reacción endotérmica, los productos tienen mayor energía que los reactivos, hay una absorción de energía

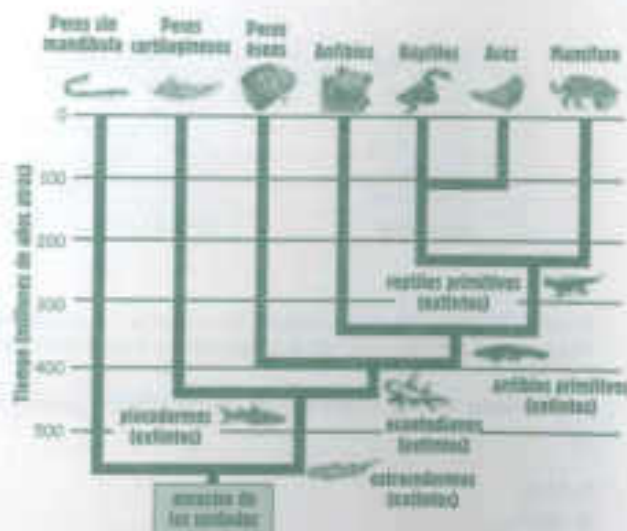
118. Las plantas son seres vivos esencialmente dinámicos y según el estímulo reaccionan ya sea por medio de tropismos (o movimientos de orientación), o si no, por nastias, las reacciones por contacto o sea reacción no orientada de una planta o parte de ella). Si tenemos una planta en 2 situaciones distintas (a) y (b) la figura b corresponde a



Planta de Dionea muscipula o atrapamoscas

- A. fotonastia.
- B. termonastia.
- C. geotropismo.
- D. tigmomastias.

119. El siguiente cladograma representa el parentesco evolutivo de algunas especies



Basado en la imagen anterior se puede decir que los organismos más emparentados evolutivamente son

- A. los peces sin mandíbulas y los anfibios porque ambos pueden sobrevivir en un medio acuático.
- B. los mamíferos y los reptiles ya que los extintos reptiles primitivos son ancestros comunes cercanos.
- C. los peces óseos y los peces sin mandíbulas ya que provienen de los extintos placodermos.
- D. las aves y los peces cartilagíneos ya que los extintos acantodios son sus ancestros comunes.

120. En una investigación para el control de la gripe aviar se inyectaron ratones con dos tipos diferentes de anticuerpos contra el virus que la produce. El grupo de ratones inyectado con el anticuerpo Z resultó protegido contra el ataque del virus mientras que los ratones inyectados con el anticuerpo W resultaron protegidos cuando se le inyectó una dosis muy alta del anticuerpo. De acuerdo con esto, los investigadores

- A. proponen usar cualquiera de los dos anticuerpos como tratamiento contra la gripe aviar.
- B. proponen usar el anticuerpo W como tratamiento de la gripe aviar.
- C. concluye que la acción de los anticuerpos Z y W es complementaria.
- D. concluye que los anticuerpos Z neutralizan más rápido el ataque del virus.



Francisco de Paula Santander

“Las armas
nos han dado la independencia;
Pero solo las leyes
nos darán la libertad.”

TEST DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

SEGUNDA SESIÓN

25 **Ciencias Sociales y**
Item **Competencias Ciudadanas**

25 **Matemáticas y**
Item **Razonamiento Cuantitativo**

29 **Ciencias**
Item **Naturales**

55 **Inglés**
Item



Helmer Pardo
GRUPO EDUCATIVO

¡ADVERTENCIA!

NO ABRIR EL CUADERNILLO HASTA CUANDO SE LE AUTORICE
LEER CUIDADOSAMENTE LAS INSTRUCCIONES
QUE SE ENCUENTRAN A CONTINUACIÓN

ISBN: 978-958-8874-80-7



Sociales y Competencias Ciudadanas

1. En 1973 fue perpetrado el golpe de Estado contra Salvador Allende, entonces presidente de Chile, que contó con el apoyo de Estados Unidos. Augusto Pinochet instauró su dictadura, a la cual la OEA aplaudió complacientemente. De hecho, en 1976 se instaló la VI Asamblea de la OEA en el Chile de Pinochet. En esa misma sesión, el Secretario de Estado estadounidense, Henry Kissinger, dio un discurso sobre derechos humanos y dijo a Pinochet: "Deseamos que el suyo sea un gobierno próspero. Queremos ayudarlo y no obstruir su labor". El apoyo recibido por Pinochet de parte de USA tenía como objetivo principal:

- A. fortalecer la democracia en el país sudamericano
- B. frenar las ideas de corte socialista en América Latina
- C. permitir a Chile y a los demás países de la región el retorno a la democracia
- D. llevar a cabo una cooperación militar en caso de guerra entre USA y La URSS

2. En el año 2000, la mitad de la población humana estaba viviendo en las ciudades, se estima que para el año 2020 aumentará a un 60%. Esta situación implica un traslado masivo de personas con poca solvencia económica, desde las áreas rurales hacia los centros urbanos, los cuales estarán sometidos a numerosos problemas por el incremento poblacional, como:

- A. el incremento de las zonas marginales.
- B. el aumento de las áreas agropecuarias.
- C. la decadencia de los sectores industriales.
- D. la reducción de las actividades comerciales.

3. En una Institución Educativa rural existe una problemática con respecto a la recolección de residuos, ya que al estar ubicada en una zona de difícil acceso, no es posible que lleguen los camiones que lo hacen en la ciudad más cercana. Esta situación no solo afecta a la comunidad estudiantil sino también a los habitantes de la zona. Teniendo en cuenta dicha problemática, el Presidente de la Junta de Acción Comunal envió una carta a la rectora de la Institución, donde le propone generar espacios de sensibilización que permitan buscar una solución a la problemática de forma articulada, incluyendo acciones de los educandos y de los adultos, quienes han utilizado por mucho tiempo prácticas como la quema de residuos, lo que impacta de manera negativa el medio ambiente.

En esta situación, la solicitud del presidente de la Junta de Acción Comunal es:

- A. Irrespetuosa, porque un presidente de Junta no le puede enviar correspondencia a una Institución Educativa para resolver una problemática que le corresponde a él.
- B. Acertada, porque para reducir la problemática, es necesario que todos los actores involucrados participen y se comprometan a resolverla.
- C. Acertada, porque al estar en una zona lejana no es obligación del gobierno nacional resolver el problema.
- D. Inapropiada, porque no hay posibilidad de que los Camiones recolectores lleguen a la zona, ya que podría representar un problema de orden público.

4. Actualmente existe un gran éxodo de ciudadanos venezolanos a otros países del continente como Colombia, Perú, Chile y Brasil principalmente; esta situación ha generado gran preocupación por parte de sus gobiernos, que deben prepararse para responder ante las necesidades de los inmigrantes. A la par de esto, se ha generado cierta división al interior de estos territorios. Por un lado existe rechazo por parte de algunos ciudadanos, quienes argumentan que ven afectadas sus posibilidades de empleo y que se aumentaría la violencia con la llegada masiva de los extranjeros. Por otra parte, algunos consideran que es necesario atender y ayudar a los venezolanos que llegan.

La motivación de la mayor parte de inmigrantes Venezolanos para huir de su país es de carácter:

- A. Ambiental
- B. Cultural
- C. Socioeconómica
- D. Política

5. Lea con atención el siguiente artículo publicado en la BBC Mundo:

"Espero que el cura de mi parroquia no me castigue por decir esto, pero no tomo mis políticas económicas de mis obispos, cardenales o de mi Papa". Con estas palabras, el candidato republicano a la Casa Blanca Jeb Bush -católico y hermano del expresidente estadounidense George W. Bush- se refirió hace unos días a la encíclica sobre el medio ambiente y el cambio climático escrita por el papa Francisco y que fue dada a conocer este jueves por el Vaticano. En el esperado documento, del que un semanario italiano filtró algunos extractos a principios de esta semana, el pontífice hace un llamado a proteger a nuestro planeta de la degradación medioambiental y carga contra el actual sistema económico que explota los recursos naturales sin consideraciones éticas o morales.

Tomado y adaptado de: Redacción BBC Mundo. (2013, Junio). La encíclica del papa Francisco sobre el medio ambiente que desata la ira de los conservadores en EL NÚ. BBC Mundo.

En la situación anterior, ¿Qué aspectos están en conflicto?

- A. El religioso y el ambiental.
- B. El ideológico y el legislativo.
- C. El legislativo y el ambiental.
- D. El religioso y el político.

6. El desplazamiento forzado en Colombia ha sido desde la década de los 90, la consecuencia más visible del conflicto armado insurgente, contrainsurgente y paraestatal. Entre 1985 y 2013 de acuerdo con las estimaciones de CODHES, 5.921.924 personas se han visto en necesidad de desplazarse para proteger su vida e integridad y las de sus familias. Esto significa, de acuerdo con las estimaciones mundiales de Internal Displacement Monitoring Centre que Colombia es el segundo país en el mundo con mayor

número de desplazados internos. Asimismo, de acuerdo con el Registro Único de Víctimas a mayo de 2014, el 87% de las víctimas corresponden a víctimas de este delito. Si bien no podría suponerse que el desplazamiento forzado es constante si ha sido permanente en los últimos 25 años en Colombia.

Tomado de: <http://www.cadefes.org/index.php/14-articulos-de-opinion/123-el-desplazamiento-forzado-en-colombia-la-huella-del-conflicto?template=style8>

Gráfica 1. Personas desplazadas internamente



De la información anterior es posible afirmar que

- Siria ha vivido un conflicto interno más prolongado que el de Colombia.
- Colombia tiene el mayor número de desplazados del continente.
- Los conflictos armados en África son de carácter étnico.
- Colombia ha tenido el mayor número de desplazados en los últimos 40 años.

7. Las Naciones Unidas disponen de observadores electorales que comprueban si las elecciones de un país se llevan a cabo de forma justa. Las Naciones Unidas solo pueden enviar observadores electorales a un país si este se lo pide. Un país latinoamericano pidió a las Naciones Unidas que supervisara sus elecciones nacionales. Al finalizar estas, los observadores electorales manifestaron que el proceso electoral había sido justo. ¿De qué manera el informe de que las elecciones han sido justas ayuda al gobierno elegido a gobernar este país?

- Es más probable que las personas que no hayan votado por nuevo gobierno cambien de idea y estén de acuerdo con todas las decisiones que tome el nuevo gobierno.
 - Es más probable que las personas que no hayan votado por nuevo gobierno acepten la autoridad de dicho gobierno para tomar decisiones.
 - Es más probable que las personas que hayan votado por nuevo gobierno vuelvan a votarlo en el futuro.
 - Es más probable que las personas que hayan votado por nuevo gobierno estén de acuerdo con todo lo que haga ese gobierno.
- B. Según el historiador Marc Bloch: "inconscientemente o no, siempre tomamos de nuestras experiencias cotidianas, los elementos que nos sirven para reconstruir el pasado"

[Bloch Marc, Apología para la historia o el oficio del historiador]
La frase anterior refuerza la idea de que toda historia

- requiere investigación.
- reconstruye el pasado.
- parte desde el presente.
- inevitablemente es subjetivo.

9. Después de la independencia de los Estados Unidos, los diferentes gobiernos norteamericanos crearon doctrinas que defendieron la primacía de este país del norte, sobre América Latina. En 1823 el presidente James Monroe formuló el principio de "América para los americanos", según el cual, toda agresión de Europa contra los países latinoamericanos atentaría contra la seguridad de los Estados Unidos. A mediados del siglo XIX apareció el tratado conocido como Destino Manifesto, según el cual, Norteamérica debía gobernar e intervenir sobre los demás pueblos del continente americano. Teniendo en cuenta lo anterior podemos inferir que

- Estas doctrinas han contribuido al desarrollo económico y político de los pueblos americanos.
- Estas doctrinas han servido para justificar la expansión sobre los territorios latinoamericanos.
- Estados Unidos tiene una preferencia especial con los países latinoamericanos.
- Los pueblos latinoamericanos dependen única y exclusivamente de los Estados Unidos.

10. Margaret Thatcher, primera ministra británica conocida como la "Dama de Hierro", ejerció su mandato entre 1979 y 1990. Líder polémica a la hora de defender sus ideales políticos y económicos, en uno de sus discursos expuso el siguiente planteamiento: "Damas y caballeros, aquí estoy frente a ustedes con mi vestido de chifón rojo, mi rostro suavemente maquillado, mi cabello peinado gentilmente... ¡La Dama de Hierro del mundo occidental! ¡Una guerrera de la Guerra Fría! Bueno, sí. Si así es como quieren interpretar mi defensa de los valores de la libertad y la tradición fundamentales para nuestro estilo de vida". 1976.

(Tomado y adaptado de: www.bbc.com/mundo/noticias/2013/04/130408_margaret_thatcher_muerte_citas_gta)

De este fragmento del discurso puede inferirse que la señora Margaret Thatcher defiende una posición política

- Liberal
- Comunista
- Conservadora
- Fascista

11. En muchos países de África e incluso en algunos países europeos, se practica la "circuncisión" femenina, procedimiento consistente en la mutilación de parte de los órganos genitales de la mujer. Millones de niñas mueren a causa de infecciones provocadas por dicha operación, que llevan a cabo, generalmente, brujas o curanderos. La práctica se desarrolla sin mayores condiciones higiénicas. La mutilación genera traumatismos en toda la vida sexual de la mujer que es sometida a ella. A favor de esta práctica, algunas dirigentes africanas (es decir, mujeres que ejercen liderazgo en sus países) insisten en que, debido al fin del colonialismo, los principios y valores de occidente no pueden decidir, en forma arrogante, sobre lo que les conviene o no a las mujeres africanas. De otro lado, diversas encuestas demuestran que un grupo importante de la población femenina -en algunos países incluso la mayoría- considera que esta práctica no debe prohibirse. Se insiste en que una costumbre tan arraigada tiene que ser juzgada dentro del contexto particular de cada sociedad. En efecto, en algunos países africanos

cuando las niñas alcanzan la pubertad y conservan intactos sus órganos sexuales, son consideradas prostitutas y muy probablemente no encuentran un marido que las acepte... En contravía de quienes defienden la práctica, algunos consideran que toda práctica cultural debe ser respetada siempre y cuando no constituya una violación de los derechos humanos, toda vez que estos derechos son universales.

Tema de los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.
Módulo de autoformación: Rodrigo Uprimny Yepes, Inés Margarita Uprimny Yepes, César Parra Vera. Fundación SoCiel.

Teniendo en cuenta las opiniones de quienes están a favor de esta práctica es correcto afirmar que

- A. estas prácticas culturales deberían ser aplicadas en todo el mundo.
- B. las mujeres que no se realizan este procedimiento son prostitutas.
- C. las prácticas culturales ancestrales deben ser respetadas por la cultura occidental.
- D. a las mujeres africanas se les vulneran sus derechos.

12. El Derecho internacional Humanitario (DIH) es un conjunto de normas y principios que, por razones humanitarias, tienen como finalidad limitar los efectos adversos de los conflictos armados mediante: La protección de las personas que no participan han dejado de participar en las hostilidades. La limitación de los métodos y medios de hacer la guerra. Las normas del DIH son obligatorias para los miembros de las Fuerzas Armadas y los grupos armados organizados, partes en un conflicto armado, así como para toda persona civil que participe directamente de las hostilidades.

de acuerdo con la información, es posible afirmar que

- A. el DIH protege directamente a quienes participan en los conflictos.
- B. las fuerzas armadas pueden decidir si aceptan o no estas normas.
- C. el DIH **NO** puede limitar los métodos y medios para hacer la guerra.
- D. el DIH protege especialmente a los **NO** combatientes.

13. En un barrio residencial, los padres de familia han acordado llevar a cabo una campaña de prevención de drogadicción entre los jóvenes del sector, por este motivo han desarrollado un plan que permite vigilar a los jóvenes de diversas formas: Interceptando sus llamadas telefónicas, espiando sus redes sociales y poniendo cámaras de seguridad ocultas. En esta situación, cuál de los siguientes derechos se vulnera de manera directa

- A. el derecho al buen nombre
- B. el derecho a la intimidad
- C. el derecho a la libertad
- D. el derecho a la libertad de cultos

14. El código Hammurabi, fue uno de los primeros conjuntos de leyes surgidos en la antigüedad, se puso en práctica en Mesopotamia hacia el año 1750 a.c. aproximadamente, y consiste de manera general en aplicar la "ley del talión" es decir ojo por ojo y diente por diente, una práctica que permitía, cuando era comprobada la culpabilidad, causarle al mismo daño al agresor. Aunque se realizaba un juicio donde el acusado podía presentar pruebas para ser absuelto.

En la actualidad utilizar el código Hammurabi para resolver algún tipo de conflicto podría ser:

- A. Apropiado, porque de esta forma los ciudadanos serían más conscientes de sus actos.
- B. Apropiado, porque se agilizaría la justicia y se evitaría delitos graves.
- C. Inapropiado, porque se generarían más conflictos y por ende mayores violaciones a los Derechos Humanos.
- D. Inapropiado, porque no es posible utilizar el código Hammurabi para algunos delitos que en la antigüedad no se cometían.

15. La tradición del espacio cultural "Carnaval de Barranquilla" remonta sus orígenes al siglo XVI, cuando los evangelizadores españoles proscribieron las celebraciones y rituales de los esclavos aborígenes y africanos, y éstos, para poder seguir adorando a sus dioses y utilizando sus símbolos, se apropiaron de la forma del carnaval europeo para poder expresar y mantener viva su propia cultura. Someteedores y sometidos terminaron uniendo sus mitos en torno a una fiesta común, que cada sector gozaba y vivía a su modo y en su espacio particular. Del texto anterior podemos inferir que negros e indígenas

- A. para liberarse tuvieron que reinterpretar sus creencias, reinventar sus dioses y sus ritos mediante el sincretismo con las prácticas católicas y costumbres ancestrales de la etnia dominante.
- B. asimilaron con facilidad las fiestas y jolgorios de los españoles porque encontraban un motivo para olvidar su difícil situación de esclavitud.
- C. mantuvieron intactas sus tradiciones, realizando sus fiestas y ritos de manera particular como una forma de mantener al mínimo de independencia del yugo del europeo.
- D. buscaron otras formas de festejo, que adaptaron al espacio y momento, olvidando sus costumbres.

16. Cuando se cerró la economía, un empresario barranquillero tenía que venir a Bogotá y aguantarse la insolencia de un burócrata para recibir una licencia de importación, o de funcionarios desvergonzados para extender un crédito subsidiado del Banco de la República, los llamados redescuentos. Mucha gente cree que ese modelo de desarrollo se acabó con la llamada "apertura" del gobierno de César Gaviria. En realidad, lo que comenzó a abrir la economía fueron, primero, las bonanzas, de la marihuana y luego de la coca, cuyas exportaciones tuvieron una gigantesca contraparte de importaciones ilícitas,

que se vendían a la vista de todo el mundo, como en los Sanandresitos, y que muy pronto tuvieron sus propios defensores en la clase política. Por otro lado, la economía internacional comenzó a ser inundada con las mercancías de China, India y otros países que, pese a los costos de transporte, llegaban a Colombia a precios irrisorios, comparados con los nuestros. Con la llamada globalización, entonces, Colombia no es un paraíso, pero ha mejorado muchísimo, y el mundo ha experimentado el período de mayor prosperidad, menor violencia y la mayor reducción de la pobreza de la historia. Es cierto que la desigualdad de ingreso ha aumentado en varios países, pero en el mundo, como un todo, ha bajado. Así, veo impensable retornar al viejo país que añoran algunos y que tienen en Donald Trump a su nuevo mejor amigo.

www.elspectador.com/opinion/la-globalizacion-columna-735894

"...la economía internacional comenzó a ser inundada con las mercancías de China, India y otros países que, pese a los costos de transporte, llegaban a Colombia a precios irrisorios, comparados con los nuestros". Esta situación podría generar consecuencias negativas para:

- A. Los productores nacionales quienes verían golpeadas sus finanzas ante la caída de la oferta de sus productos.
- B. Los productores nacionales quienes al no poder competir con los precios de los productos extranjeros y estarían condenados a la quiebra.
- C. Los consumidores nacionales, quienes tendrían que pagar más por los productos que tradicionalmente compraban.
- D. El comercio internacional porque ya no sería posible exportar los productos típicos del país.

17. Los impuestos que proveen al gobierno de ingresos y el gasto público que puede destinarse a inversión o a gastos de funcionamiento del aparato estatal. Si un país entra en crisis por una baja en la producción de bienes y servicios, generando un crecimiento del desempleo, la solución más apropiada sería



- A. el aumento del gasto destinado a inversión en obras públicas
- B. la creación de subsidio a los desempleados que garantice mayor consumo
- C. el pago cumplido a los empleados públicos para impedir huelgas
- D. proveer de recursos económicos a los pobres por medio de créditos

18. De acuerdo con los planteamientos de Aristóteles en su libro *La política*, la autoridad y la obediencia no son solo cosas necesarias, sino que son eminentemente útiles. Para él, los seres humanos desde el momento en que nacen, están destinados unos a obedecer y otros a mandar. Adicionalmente, plantea que los esclavos no pueden hacer cosa mejor que someterse a la autoridad de un señor; porque es esclavo por naturaleza al que puede entregarse a otro; y lo que precisamente le obliga a hacerse de otro, es el no poder llegar a comprender la razón, sino cuando otro se lo muestra; pero sin poseerla en sí mismo.

En relación con el texto, para Aristóteles la esclavitud era considerada como

- A. justa, ya que los esclavos no poseen la capacidad de razonar.
- B. injusta, ya que los seres humanos son seres libres.
- C. justa, porque la religión establece que hay personas destinadas a obedecer.
- D. un delito, debido a que todas las personas nacen libres e iguales ante la ley.

19. Dentro de los conflictos armados ocurridos a lo largo de la historia, se han utilizado narrativas que buscan la deshumanización de los victimas al despojarlos de su dignidad para así hacer más fácil o justificable el uso de la violencia hacia ellos y en algunos casos lograr su exterminio. Así, la guerra se convierte en un escenario en el que la violencia tiene un significado, a través del cual se envían mensajes justificatorios constantemente. Cual de los siguientes acontecimientos históricos podría evidenciar una situación como la descrito anteriormente

- A. el holocausto nazi.
- B. la conquista de América.
- C. el conflicto árabe - israelí.
- D. los cruzados cristianos.

20. "La paz que buscamos y necesitamos, significa mucho más que la mera ausencia de la guerra. Significa aceptar la ley y la administración de una auténtica justicia en todo el mundo"
Dwight Eisenhower

"Nosotros es decir la Unión Soviética, apoyamos a las fuerzas revolucionarias del mundo. Y lo hacemos así cumpliendo nuestras obligaciones derivadas del internacionalismo comunista."
Nikita Krushchev

Estas dos frases, representan las posiciones de dos líderes políticos que presidieron sus naciones, durante el conflicto denominado:

- A. La Segunda Guerra Mundial
- B. La Primera Guerra Mundial
- C. La Gran Guerra
- D. La Guerra Fría

21. En la actualidad existe una preocupación mundial en torno a los avances y consecuencias del calentamiento global, situación que se hace más crítica en algunos lugares; en este sentido se proponen diversas estrategias políticas que permitan frenar el efecto de la contaminación ambiental. Sin embargo, algunas naciones no ingresan en estas dinámicas porque gran parte de sus recursos provienen de la explotación de energías fósiles u otros elementos que tratan de ser regulados o limitados por sus consecuencias sobre el medio ambiente.

En la situación descrita anteriormente, se presenta una problemática entre

- A. lo ambiental y lo económico.
 - B. lo político y lo ambiental.
 - C. lo ambiental y lo cultural.
 - D. lo político y lo económico.
22. En Colombia, la pequeña minería existe desde antes de la época de la Conquista y se ha mantenido hasta nuestros días. Se estima que en el año de 1999, la minería en pequeña escala empleaba en América Latina de 1.4 a 1.6 millones de personas. Sin embargo, esta cifra hoy en día puede ser mucho mayor dado el incremento en el valor de algunos minerales como el oro y el carbón, además de que representa una oportunidad única para las personas en situación de pobreza, principalmente en las zonas rurales más apartadas y con altos índices de necesidades básicas insatisfechas. En la actualidad, esta actividad está generando una problemática de tipo
- A. económico, debido a la disminución de los precios del oro y el carbón a nivel mundial.
 - B. político, debido a que el gobierno nacional está a favor de estas prácticas mineras.
 - C. ambiental, teniendo en cuenta los altos índices de contaminación que se generan a partir de esta actividad ilegal.
 - D. cultural, dado que las comunidades están perdiendo su identidad al realizar actividades diferentes a las tradicionales.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 23 Y 24 A PARTIR DEL SIGUIENTE ARTÍCULO.

Hace solo 50 años, en Estados Unidos, los negros, ese era su nombre, no afroamericanos, eran linchados por fanáticos blancos. En los Estados del Sur, el Ku Klux Klan quemaba sus propiedades y bombardeaba sus iglesias, y las cruces de esta organización racista ardían amenazantes por las noches; la segregación racial se practicaba en universidades y escuelas, en las estaciones de autobuses y trenes todavía había salas separadas para los dos razos; también estaban segregados los baños públicos. La obradora mayora blanca, algo que también pertenece ya al pasado, mantenía a los negros como ciudadanos de segunda violentando los derechos humanos y la doctrina de la libertad sobre la que se había construido el país; la policía utilizaba la máxima brutalidad e incluso el crimen contra los negros; eran frecuentes las desapariciones de luchadores por los derechos civiles mientras hacían campaña por Estados sureños como Alabama y Misipi, que luego aparecían torturados y asesinados, a manos de los mismos sheriffs

encargados de mantener el orden. Un negro había muerto desangrado en Alabama porque el conductor, blanco, de la ambulancia que acudía a la llamada se negó a recogerle.

Tomado de:

https://elpais.com/elpais/2011/08/18/opa/1376820201_834321.html

23. El fragmento anterior, describe la situación de segregación racial vivida por las comunidades afroamericanas en los años 60. En la actualidad, este tipo de situaciones
- A. evidencian las políticas de inclusión desarrolladas en Estados Unidos en favor de las comunidades negras.
 - B. demuestran las continuas violaciones a los DDHH de las comunidades negras de los Estados Unidos en la década de los años 60.
 - C. se convierten en una prueba irrefutable de que la discriminación racial en Estados Unidos no ha cambiado en los últimos 50 años.
 - D. evidencian que la discriminación racial es un fenómeno exclusivo de los Estados Unidos.
24. Si se pretende explicar el fenómeno de racismo en los Estados Unidos en la década de los 60 desde una perspectiva más amplia, podría decirse que quienes impulsaron o propiciaron este tipo de acciones fueron
- A. las comunidades negras, con el objetivo de recibir posteriores beneficios del gobierno de los Estados Unidos.
 - B. la ciudadanía blanca, en general, puesto que al ser una comunidad mayoritaria trataron de imponerse sobre la comunidad afroamericana.
 - C. los medios de comunicación, teniendo en cuenta que impulsaron abiertamente el racismo a través de programas de radio y televisión.
 - D. los organismos internacionales como la ONU que permitieron que este tipo de situaciones se presentaran de manera sistemática.
25. Desde el año 2010, se estableció en Colombia la celebración del Día Nacional de las Lenguas Nativas a través de la Ley de Lenguas 1381, en la cual se declara el 21 de febrero como fecha para destacar la importancia de esa riqueza cultural. Esta conmemoración se suma a la del Día Internacional de la Lengua Materna, proclamado por la Organización de Naciones Unidas en 1999. Esto se debe a que en el país, las lenguas nativas son consideradas por el Ministerio de Cultura como "patrimonio inmaterial, cultural y espiritual" que debe ser protegido para conservar la diversidad lingüística. De acuerdo con lo anterior, con cuál de los siguientes derechos se relaciona directamente este fragmento
- A. libertad de cátedra y enseñanza.
 - B. autodeterminación de los pueblos.
 - C. diversidad étnica.
 - D. libertad de conciencia.

Matemáticas

26. Seis estudiantes de un colegio se presentan al sorteo para definir su situación militar, se introducen 4 bolotas azules y 2 rojas en una bolsa; cada uno de los estudiantes debe sacar una bolota al azar, sin devolverla a la bolsa.

Los estudiantes que saquen la bolota roja quedaran eximidos del servicio militar.

La probabilidad de que el primer participante sea eximido del servicio militar es aproximadamente del

- A. 17%
- B. 25%
- C. 33%
- D. 67%

27. El Ministerio de Transporte es una institución en Colombia encargada de diseñar y establecer las características de la placa única nacional para los vehículos automotores.

A partir de 1990, las placas tienen tres letras y tres dígitos, y debajo llevan el nombre del municipio donde se encuentra matriculado el vehículo.

Para la fabricación de las placas se utilizan 27 letras y 10 dígitos. La empresa que fabrica las placas ha comprobado que de una producción de 200 placas fabricadas, aproximadamente 12 tienen algún defecto.

La primera letra de la placa de los carros particulares matriculados en Bucaramanga es B o C. El número total de placas que pueden fabricarse para identificar carros particulares matriculados en Bucaramanga



- A. $2 \times 27^2 \times 10^3$
- B. $2 \times 27^2 \times 10^2$
- C. $2 \times 27 \times 10^3$
- D. $2 \times 27 \times 10^2$

28. Algunos empaques para el almacenamiento de alimentos son elaborados con cartón, polietileno y aluminio. Se distribuyen en 6 capas, lo cual evita el contacto de alimentos con el medio externo.

La gráfica muestra la distribución porcentual aproximada de los materiales de una lámina de los empaques.



Las 6 capas de la lámina se distribuyen así:

- **Primera capa, Polietileno:** protege los alimentos de la humedad atmosférica externa.
- **Segunda capa, Cartón:** brinda resistencia, forma y estabilidad.
- **Tercera capa, Polietileno:** ofrece adherencia fijando capas de papel y aluminio.
- **Cuarta capa, Aluminio:** evita la entrada de oxígeno y luz y la pérdida de aromas.
- **Quinta capa, Polietileno:** evita que el alimento esté en contacto con el aluminio.
- **Sexta capa, Polietileno:** garantiza por completo la protección del alimento.

De la información presentada se puede afirmar que en las láminas de los empaques existe una relación de

- A. 3 a 4 entre el aluminio y el polietileno.
- B. 2 a 1 entre el aluminio y el cartón.
- C. 15 a 4 entre el cartón y el polietileno.
- D. 3 a 1 entre el aluminio y el cartón.

29. En un colegio se va a elaborar el horario de clases del año.

Para hacerlo se debe tener en cuenta que:

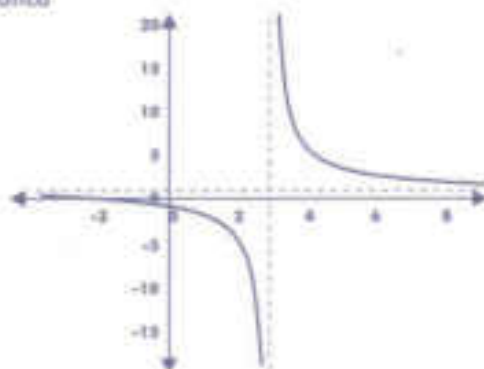
- en cada curso se van a dictar cinco horas diarias de clase.
- las clases son de lunes a viernes.
- en el grado décimo se deben dictar 4 horas semanales de matemáticas, 5 de ciencias naturales y 2 de lectura crítica.

El horario de décimo se empieza a elaborar ubicando las 4 horas semanales de matemáticas teniendo en cuenta que se dictan de Lunes a Jueves una hora diaria.

El número de posibilidades que se tienen para establecer el horario de matemáticas es

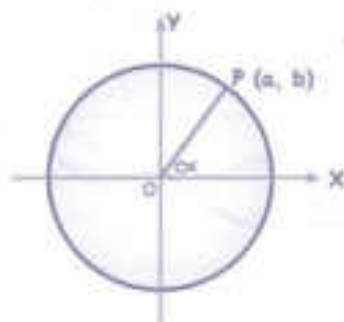
- A. $4 \times 3 \times 2 \times 1$.
- B. $5 \times 4 \times 3 \times 2$.
- C. $4 \times 4 \times 4 \times 4$.
- D. $5 \times 5 \times 5 \times 5$.

30. Observa detenidamente la siguiente gráfica



de la función. Con relación a la gráfica se puede determinar que $f(x) = \frac{x+2}{x-3}$

- A. Su dominio es $(-\infty, 2) \cup (2, \infty)$
 B. Su dominio es $(-\infty, \infty)$
 C. Su dominio es $(-\infty, 3) \cup (3, \infty)$
 D. Su dominio es $(-3, 3)$
31. El punto P de coordenadas (a, b) es un punto cualquiera sobre la circunferencia de centro (0, 0) y radio 2. El segmento $\overline{OP}$ forma un ángulo α de radianes con el eje X.



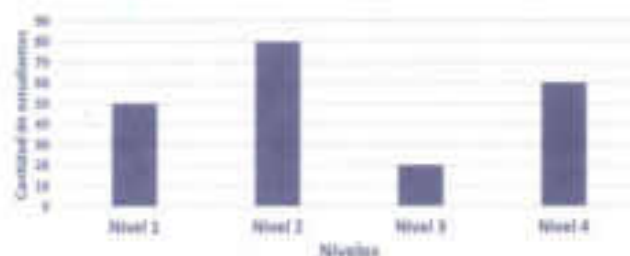
Las coordenadas (a, b) del punto P cumplen la siguiente condición:

- A. $b^2 = 4 - a^2$
 B. $a^2 = 4 + b^2$
 C. $ab = 2$
 D. $a + b = 2$
32. El dominó es un juego de mesa en el que se emplean unas fichas rectangulares, divididas en dos cuadros, cada uno de los cuales lleva marcado de cero a seis.
- El juego completo de fichas de dominó consta normalmente de 28 piezas.
- Las fichas con igual número de puntos (7) en ambos cuadrados se conocen como dobles. ¿cuál es la posibilidad en que una persona saque al azar uno doble?
- A. 7/21
 B. 1/4
 C. 1/7
 D. 3/14

33. Se hace un examen con el fin de clasificar en diferentes niveles a los 200 estudiantes asistentes a un curso. La clasificación se basa en los niveles mostrados en la tabla.

Nivel 1	0 – 25 puntos
Nivel 2	26 – 40 puntos
Nivel 3	41 – 55 puntos
Nivel 4	56 – 90 puntos

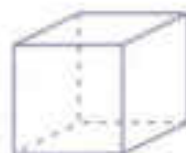
Después de calificar el examen, se elaboró la siguiente gráfica para presentar los resultados de los 200 estudiantes.



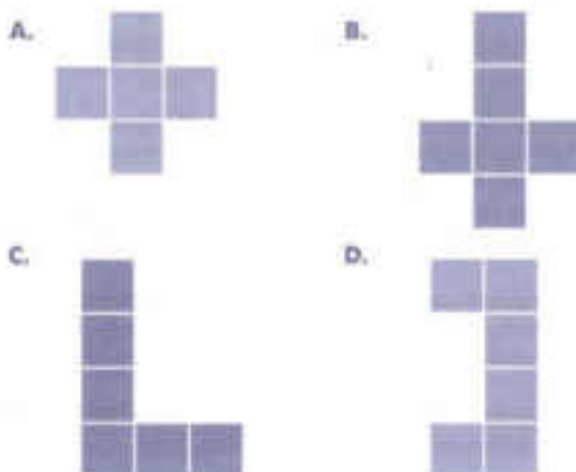
¿Cuál de las siguientes afirmaciones indica la inconsistencia manifestada en la gráfica, según la situación que representa?

- A. La barra del nivel 3 debe ser tan alta como las otras.
 B. Este tipo de gráfica se usa para representar frecuencias.
 C. La gráfica se debe presentar con los datos en orden de mayor a menor.
 D. Hay mayor cantidad de estudiantes que los que presentaron el examen.

34. Observa el siguiente sólido

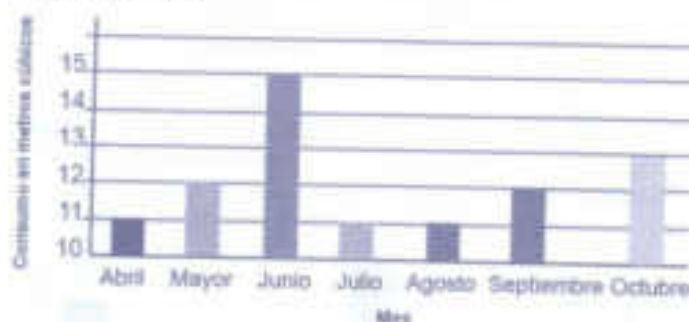


¿Con cuál de los siguientes moldes se puede armar el sólido?



35. Pedro y Juan viven en un apartamento y comparten el pago de los gastos. En octubre, el consumo de gas natural se facturó por \$14.500 incluido el cargo fijo de \$2.700, que es el mismo todos los meses.

La gráfica muestra el consumo histórico en metros cúbicos de ese servicio.



Un hogar puede consumir máximo 20 metros cúbicos en un mes.

¿A qué porcentaje del consumo máximo posible corresponde el consumo de junio?

- A. 15%
B. 25%
C. 75%
D. 100%

36. en una competencia de natación participan 8 nadadores y se premian a los tres primeros que lleguen con oro, plata y bronce respectivamente. ¿Cuántas posibles combinaciones pueden hacer en el podio?

- A. 336
B. 56
C. 24
D. 8

37. El movimiento de una partícula P_1 se puede representar mediante la ecuación $9x^2 - 4y^2 - 54x + 8y + 173 = 0$ y el movimiento de otra partícula P_2 con la ecuación $4x^2 + 9y^2 + 32x - 18y + 37 = 0$.

Respecto al movimiento de las partículas, es correcto afirmar que

- A. P_1 describe una hipérbola y P_2 una parábola.
B. P_1 describe una parábola y P_2 una elipse.
C. P_1 describe una hipérbola y P_2 una elipse.
D. P_1 describe una elipse y P_2 una hipérbola.

38. Mariana desea cambiar la cerámica del piso de su habitación, el cual tiene un área de 20 metros cuadrados.

Ha elegido una baldosa de forma cuadrada cuyas dimensiones son 50 cm x 50 cm. La cual tiene un costo de \$7.500 por unidad.

Para determinar la cantidad de baldosas que debe comprar ella ha realizado el siguiente procedimiento:

PASO 1: Multiplicar 50×50 para calcular el área de cada baldosa

PASO 2: Dividir entre 10.000 el resultado del paso 1, para determinar el área en metros cuadrados

PASO 3: Dividir 20 metros cuadrados entre el resultado del paso 2, el resultado es la cantidad de baldosas

Ella decidió comprar 50 unidades de baldosas, con estas

- A. alcanza a cambiar todo el piso de su habitación
B. podría cambiar el piso de 2 habitaciones como la suya
C. solo podría cambiar el piso de una parte de su habitación
D. podría cambiar el piso de más de 2 habitaciones iguales a la suya

39. Una fábrica se especializa en la producción de dos tipos de productos (A y B).

El departamento de control de calidad se ha encargado de llevar un registro del porcentaje de la producción que ha sido reportada como defectuosa para cada uno de ellos.

El siguiente gráfico muestra el reporte de los últimos 20 meses.



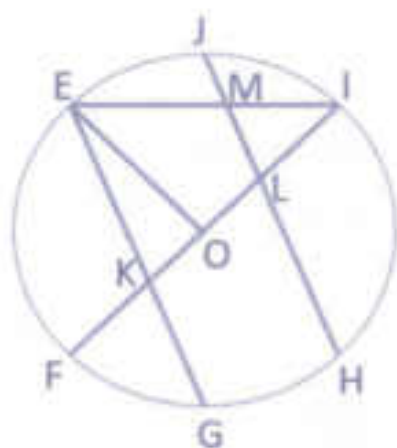
Al realizar un análisis de la información anterior, puede concluirse que

- A. han sido más los productos defectuosos de tipo A, pues en el mes 20 alcanzó el 25%
B. el incremento porcentual de productos defectuosos de tipo A es superior al del producto B en este periodo de tiempo
C. el porcentaje de productos defectuosos de tipo B siempre ha sido superior que el porcentaje de productos defectuosos de tipo A
D. el producto A es de menor calidad que el producto B, pues la cantidad de defectuosos siempre fue mayor

40. En el Grupo Educativo Hélder gardo se emplean cajas de diez tamaños para empacar los manuales. En la caja más pequeña (tamaño 1) se empacan tres manuales y en cada una de las demás (tamaño 2 a tamaño 10) se empacan tres cajas del tamaño inmediatamente anterior.

Un colegio ha hecho un pedido que puede empacarse exactamente en tres cajas de tamaños 9, pero se ha agotado este tipo de caja. Para poder cumplir con el pedido, usted sugiere que envíen en reemplazo:

- A. nueve cajas de tamaño 3, porque cada caja tamaño 9 contiene tantos manuales como tres cajas tamaño 3.
 B. nueve cajas tamaño 8, porque cada caja tamaño 9 contiene tantos manuales como tres cajas tamaño 8.
 C. veintisiete cajas tamaño 1, porque cada caja tamaño 9 contiene tantos manuales como nueve cajas tamaño 1.
 D. veintisiete cajas tamaño 3, porque cada caja tamaño 9 contiene tantos manuales como nueve cajas tamaño 3.
41. La figura muestra una circunferencia con centro O y algunos segmentos trazados en esta, donde J, M, L y H pertenecen a la misma línea recta, donde E, K, O, L y I pertenecen a la misma recta.



De los siguientes segmentos, ¿cuál tiene mayor longitud?

- A. $\overline{IF}$ B. $\overline{OK}$
 C. $\overline{OE}$ D. $\overline{IL}$
42. Se realizan unas olimpiadas del saber. Para premiar a los ganadores se destinan 20 millones de pesos, que se repartirán entre los primeros tres puestos.

Puesto	Premio
Primero	3/5 del dinero total
Segundo	3/10 del dinero total
Tercero	El dinero restante

¿Qué cantidad de dinero recibe el tercer puesto?

- A. 1 millón.
 B. 2 millones.
 C. 3 millones.
 D. 4 millones.

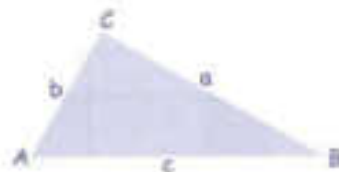
43. En un triángulo como el que muestra la figura, a, b y c corresponden a las longitudes de sus lados. Los siguientes teoremas relacionan lados y ángulos de un triángulo ABC cualquiera

Teorema del Seno

$$\frac{\text{Sen} A}{a} = \frac{\text{Sen} B}{b} = \frac{\text{Sen} C}{c}$$

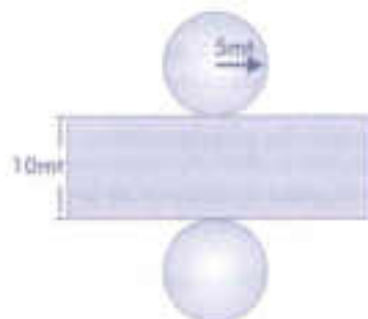
Teorema del Coseno

$$\begin{aligned} a^2 &= b^2 + c^2 - 2bc \cos A \\ b^2 &= a^2 + c^2 - 2ac \cos B \\ c^2 &= a^2 + b^2 - 2ab \cos C \end{aligned}$$



Del triángulo que se muestra, es correcto afirmar que

- A. $3 \text{ Sen } A = 2 \text{ Sen } C$
 B. $\text{Sen } B = \text{Sen } C$
 C. $3 \text{ Sen } B = 4 \text{ Sen } C$
 D. $6 \text{ Sen } A = \text{Sen } C$
44. A continuación se presenta el desarrollo plano de un cilindro circular recto con medidas en centímetros (cm)



¿Cuál es el volumen del cilindro circular recto?

- A. $50\pi \text{ cm}^3$
 B. $100\pi \text{ cm}^3$
 C. $150\pi \text{ cm}^3$
 D. $250\pi \text{ cm}^3$
45. Para conocer cuántos estudiantes cumplen los requisitos para participar en una olimpiada en matemáticas, se le hizo una prueba a cinco (5) de ellos; a partir de esta información, se determinó que:

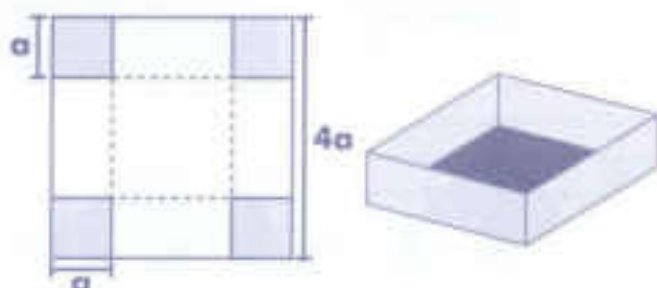
- Los cinco estudiantes sacan más de 60 puntos en la prueba.
- Los cinco estudiantes obtienen tres diferentes puntajes.
- La moda de los cinco datos es 64 puntos.
- En promedio, los cinco estudiantes tienen 63,4 años.

¿Cuáles de las siguientes parejas de números representan el menor y el mayor puntaje respectivamente?

- A. 61 y 64 puntos. B. 62 y 64 puntos.
 C. 62 y 65 puntos. D. 61 y 66 puntos.

46. LAS CAJAS DEL GRUPO EDUCATIVO HÉLMER PARDO

Utilizando cartones cuadrados, se construyen cajas sin tapa como se muestra en la figura. De cada una de las esquinas se quita un cuadrado de a cm de lado y se doblan los caras laterales por las líneas punteadas.



Si el volumen de la caja que se va a construir es de 128 dm^3 , el valor de a debe ser

- A. un entero par.
- B. un entero impar.
- C. un decimal exacto.
- D. un decimal aproximado.

47. Una pelota de goma se deja caer desde una altura de 60 cm. La altura alcanzada por esta pelota después de cada rebote disminuye respecto al inmediatamente anterior.

La función que describe esta situación es: $h(n) = 60 \left(\frac{8}{10}\right)^n$

donde n es el número de rebotes de la pelota y $h(n)$ es la altura en cms que alcanza la pelota después de cada rebote.

¿Cuál es la altura en cm alcanzada por la pelota después del quinto rebote?

- A. $\frac{5}{10^5}$
- B. $\frac{8}{10^5}$
- C. $\frac{8^5}{10^5}$
- D. $\frac{6^5}{10^5}$

50. Un médico toma la temperatura cada hora durante 6 horas a un niño que se encuentra hospitalizado y calcula la mediana de sus datos con el siguiente procedimiento:

- Ordena las 6 temperaturas de menor a mayor.
- Selecciona las temperaturas en la tercera y cuarta posición.
- Calcula el promedio de las temperaturas seleccionadas en II.

El resultado obtenido por el médico fue 37°C . ¿Cuál de las tablas puede corresponder a los datos obtenidos por el médico?

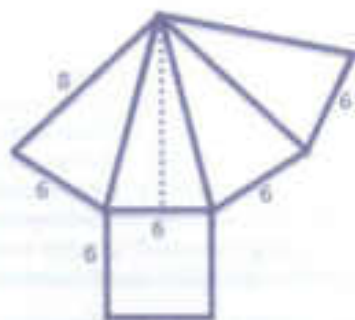
A.	
Hora	Temperatura
1	39°
2	37°
3	40°
4	37°
5	38°
6	36°

B.	
Hora	Temperatura
1	40°
2	36°
3	38°
4	36°
5	33°
6	32°

C.	
Hora	Temperatura
1	35°
2	36°
3	38°
4	36°
5	38°
6	39°

D.	
Hora	Temperatura
1	38°
2	36°
3	35°
4	37°
5	40°
6	38°

48. A continuación se presenta el desarrollo plano de un sólido, con las medidas (en cm) de algunos lados de los polígonos que lo componen.



¿Cuál es el volumen del sólido aproximadamente?

- A. 52 cm^3
- B. 89 cm^3
- C. 96 cm^3
- D. 132 cm^3

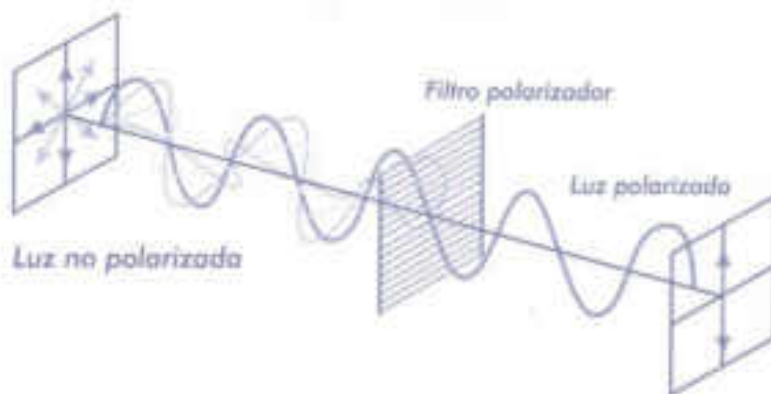
49. Diez atletas entrenan para una competencia de atletismo, y su entrenador registra el tiempo que emplea cada uno de ellos en dar una vuelta a la pista. En promedio, los diez atletas emplearon 27 segundos.

El menor y el mayor tiempo registrados fueron 21 y 30 segundos; tres de los atletas emplearon entre 25 y 26 segundos. Si los tiempos de los otros cinco atletas no difieren entre ellos en más de un segundo, estos atletas emplearon entre

- A. 22 y 23 segundos
- B. 24 y 25 segundos
- C. 26 y 27 segundos
- D. 28 y 29 segundos

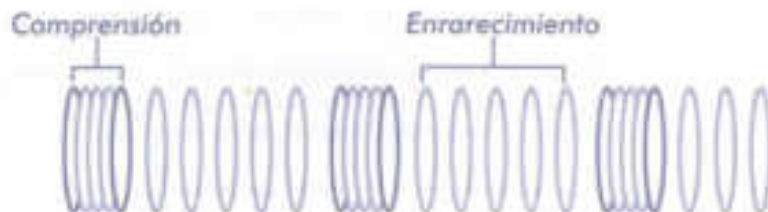
Ciencias Naturales

51. Se suele usar en carros o casas la polarización de los vidrios para bajar la intensidad de la luz que pasa a través de ellos, dicho fenómeno se puede explicar con la siguiente imagen:



Según la interpretación de la gráfica, se puede deducir que la intensidad de luz que se percibe disminuye porque

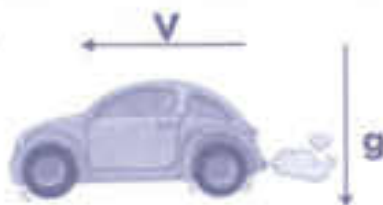
- A. la luz tiene campos eléctricos que viajan en diferentes direcciones.
 - B. los rayos de luz rebotan por el filtro polarizador, lo que reduce la intensidad de luminosidad percibido.
 - C. los campos eléctricos de la luz se reducen y tienen una sola dirección después de ser polarizada, reduciendo luminosidad percibida.
 - D. los campos eléctricos de la luz antes de pasar por el filtro polarizador poseen diferentes direcciones, después del paso por el filtro tiene dos direcciones.
52. Un globo aerostático aumenta su presión debido a que la temperatura se duplica por acción del calor que recibe de una fuente. Para mantener el globo en óptimas condiciones de vuelo se debe mantener constante mente la energía interna del gas. Para esto se podría
- A. disminuir la cantidad de masa de gas dentro del globo, porque su energía interna es una relación directa entre ésta y la temperatura.
 - B. disminuir el volumen del globo, porque su energía interna es una relación inversa entre volumen y temperatura.
 - C. disminuir la presión dentro del globo, porque su energía interna es una relación directa entre presión y volumen.
 - D. aumentar la presión dentro del globo, porque su energía interna es una relación inversa entre presión y temperatura.
53. Las ondas de un terremoto se pueden representar por medio de la siguiente gráfica:



Teniendo en cuentas que, las ondas pueden ser clasificadas en ondas longitudinales y ondas transversales, las ondas sísmicas se pueden considerar:

- A. transversales, porque las partículas del medio en que se propagan se mueven transversalmente a la dirección de propagación de la onda.
- B. longitudinales, porque el movimiento de oscilación de las partículas del medio es paralelo a la dirección de propagación de la onda.
- C. transversal, porque el movimiento de las partículas es perpendicular a la dirección de propagación de la onda.
- D. longitudinal, porque la perturbación avanza en una línea horizontal como las ondas hechas por una cuerda.

54. Un Automóvil se mueve sobre una autopista con una velocidad V como se muestra en la figura:



El vector que simboliza la aceleración neta del automóvil, en el momento en que el conductor aplica los frenos, es

- A. B. C. D.

55. En la siguiente tabla, se muestran las configuraciones electrónicas de los átomos X, Y, Z y W

ÁTOMO	CONFIGURACIÓN ELECTRÓNICA
X	$1s^2 2s^2 2p^4 3s^2 3p^1$
Y	$1s^2 2s^2 2p^4 3s^2 3p^4 4s^2$
Z	$1s^2 2s^2 2p^4 3s^2 3p^1$
W	$1s^2 2s^2 2p^4 3s^2 3p^4 4s^2 3d^9 4p^1$

Teniendo en cuenta que los electrones de valencia son los que participan en la formación de compuestos químicos, los átomos que se unirán para formar un enlace iónico serán:

- A. X y Y B. Y y Z C. Z y W D. Y y W

56. Entre las muchas funciones de las enzimas, está la que muestra la reacción.



Observamos que se unen dos sustancias orgánicas o más, por lo tanto a nivel anabólico sirve, en este caso, para la síntesis de largas cadenas de aminoácidos. Podemos establecer que el anterior proceso sucede a nivel celular en

- A. las mitocondrias pues la isomerasa, se encarga de mantener el nivel de proteínas indispensable para la respiración.
 B. los ribosomas pues la ligasa, se encarga de mantener el nivel de proteínas indispensable para toda la célula.
 C. los nucleólos pues la transferasa, se encarga de mantener el nivel de carbohidratos indispensable para la duplicación del ADN.
 D. los lisosomas pues la liasa, se encarga de mantener el nivel de proteínas indispensable para la nutrición.

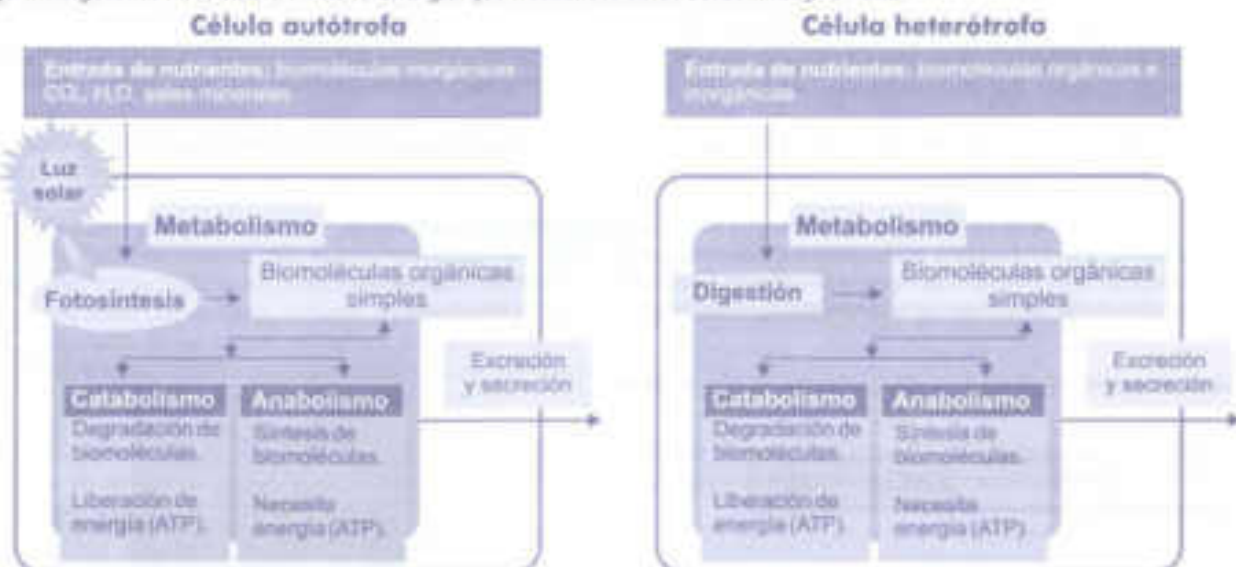
57. La universidad Autónoma de México ha realizado un estudio sobre los peligros que implican los organismos genéticamente modificados, se indica que:

“Los Organismos Genéticamente Modificados (OGM) o transgénicos, pueden producir efectos en la salud humana y animal y representan un potencial peligro a los países **biodiversos**. Particularmente delicada es su siembra en un país de origen, ya que México domesticó al maíz y el frijol, cuyas plantas se han convertido en alimento mundial. Debe proteger preventivamente su patrimonio natural ante cualquier riesgo”. En el Perú, las múltiples variedades de papa, maíz, quinua, maca, oca y mashua, representan la **diversidad** de los cultivos andinos producidos a diferente altura en las montañas, donde la diversidad ecológica va acompañada de la diversidad cultural. La confluencia de un conjunto de factores geográficos y climáticos que favorecen variedad de biomas, ecosistemas y hábitats.

En el primer párrafo, el texto indica que los alimentos transgénicos "representan un potencial peligro a los países biodiversos", un argumento para ello puede ser que:

- A. la biodiversidad se afecta por una alta demanda de los OGM por parte de los consumidores, pues estos son más saludables que las especies nativas.
- B. se reduce la biodiversidad, los OGM tienen ventajas en cuanto a resistencia y adaptación con respecto a las especies nativas.
- C. la biodiversidad se ve afectada porque en dichos países se siembran organismos genéticamente modificados.
- D. la presencia de los OGM impide que la biodiversidad tenga un crecimiento en un ecosistema determinado.

58. Según la siguiente información toda la energía que necesitamos los seres vivos proviene

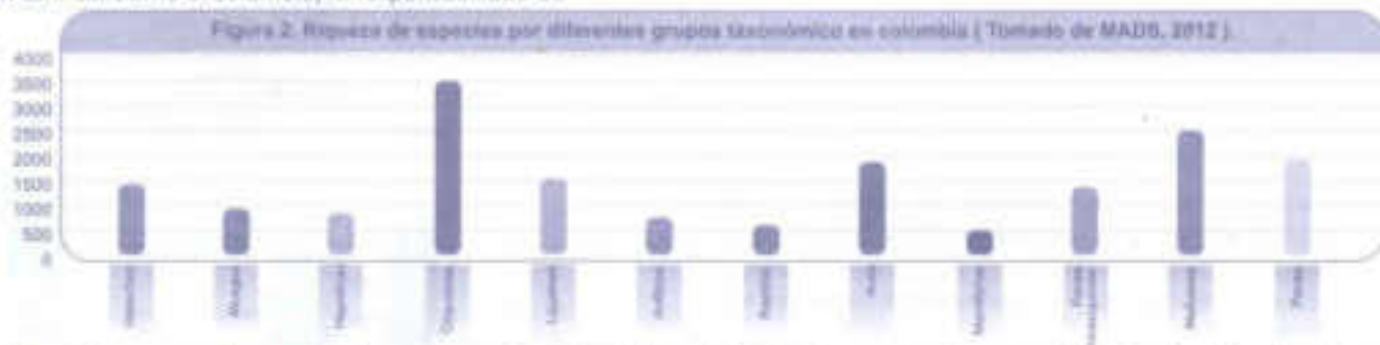


- A. del fenómeno de secreción.
- B. del fenómeno de excreción.
- C. del proceso de respiración.
- D. del proceso de síntesis de proteínas.

59. Un estudiante está convencido de que el punto de ebullición de un líquido X depende únicamente de la cantidad del mismo que se esté analizando. Después de revisar la literatura, encuentra que el punto de ebullición se define como la temperatura a la cual la presión de vapor de un líquido iguala a la presión atmosférica. El diseño experimental que mejor le permitiría al estudiante comprobar si su hipótesis es cierta o no

- A. tomar 50ml del líquido X, medir su punto de ebullición, agregar 50ml más de líquido y medir de nuevo su punto de ebullición.
- B. tomar 50ml del líquido X y medir su punto de ebullición en dos ciudades diferentes.
- C. tomar 50ml del líquido X y medir su punto de ebullición en la ciudad A y tomar 60ml del líquido X y medir su punto de ebullición en la ciudad B.
- D. tomar dos muestras de 50 y 60 ml del líquido X y medir su punto de ebullición en la ciudad A y repetir el experimento con las mismas cantidades de muestra en la ciudad B.

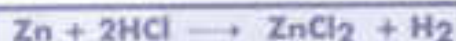
60. Esto concierne a Colombia, la responsabilidad de



- A. plantear y cumplir con estrategias que controlen la sobreexplotación, las especies invasoras, la contaminación y los efectos del cambio climático en este país.
- B. controlar el uso de estos recursos naturales, pues la pérdida de especies reduce las riquezas y productos que los ecosistemas proporcionan a la sociedad.
- C. proponer estrategias de comercialización consciente de la biodiversidad, patrimonio nacional.
- D. reducir la contaminación con campañas de contaminación en las instituciones educativas del país.

61. Los glóbulos rojos son células que hacen parte del tejido sanguíneo. Si a una muestra de sangre se agrega una solución salina muy concentrada (25%), los glóbulos rojos
- estallarían debido a la absorción de agua, ya que el líquido circundante contiene menos sustancias disueltas que el líquido intracelular, por tanto el agua tiende a entrar a la célula para equilibrarse con el medio externo.
 - estallarían debido a la absorción de agua, ya que el líquido circundante contiene más sustancias disueltas que el líquido intracelular, por lo tanto el agua tiende a entrar a la célula para equilibrarse con el medio externo.
 - se deshidratarían debido a la eliminación de agua, porque el líquido circundante tiene más sustancias disueltas que el líquido intracelular por tanto el agua tiende a salir de la célula tratando de equilibrarse con el medio externo.
 - se deshidratarían debido a la eliminación de agua, porque el líquido circundante contiene menos sustancias disueltas que el líquido intracelular, por tanto el líquido tiende a salir de la célula para equilibrarse con el medio externo.
62. Gabriela al abrir una gaseosa observa la aparición de burbujas. Si pesara la botella con todo el líquido y la tapa, Gabriela debe deducir que el peso de la botella cuando estaba tapada es
- menor que cuando se destapa, porque el aire que entra a la botella la hace pesar más.
 - mayor que cuando se destapa, porque el aire que entra en la botella la hace pesar menos.
 - igual que cuando se destapa, porque el gas que se observa escapar no tiene peso.
 - mayor que cuando se destapa, porque el gas que se observa escapar tiene peso.

63. De acuerdo con la siguiente ecuación, es correcto afirmar que



Masa molar g/mol

Zn	65
HCl	36,5
ZnCl ₂	135
H ₂	2

- 2 moles de HCl producen 2 moles de ZnCl₂ y 2 moles de H₂
- 1 mol de Zn produce 2 moles de ZnCl₂ y 1 mol de H₂
- 72g de HCl producen 135g de ZnCl₂ y 1 mol de H₂
- 135g de ZnCl₂ reaccionan con 1 molécula de H₂

64. NEUTRALIZACIÓN DE LA ACIDEZ ESTOMACAL

La digestión primaria de los alimentos se da gracias a la secreción de ácido clorhídrico en las paredes del estómago. El estómago de algunas personas produce más ácido que el necesario haciendo que burbujas del ácido suban por el esófago produciendo la sensación de acidez. Para contra restar esta sensación, se utilizan antiácidos que son sustancias alcalinas que sirven para neutralizar el ácido gástrico. La dosis recomendada es la cantidad de base necesaria para neutralizar parte del ácido pero no todo.

El siguiente gráfico muestra el comportamiento ácido o alcalino de algunas sustancias empleadas en la cotidianidad.



Después de ingerir una comida rica en proteínas, Juliana decide tomar una taza de café para mejorar la digestión.

Después de unos minutos empieza a presentar síntomas de ardor estomacal, reflujo y una sensación de quemazón en la laringe.

De acuerdo con la información, se podría asegurar que

- el café aumentó el pH estomacal de Juliana provocándole acidez.
- el café por ser una sustancia alcalina, disminuyó el pH estomacal de Juliana provocándole acidez.
- el café disminuyó el pH estomacal de Juliana, aumentando su acidez y provocándole acidez.
- el café por ser una sustancia ácida, disminuyó la acidez estomacal de Juliana provocándole acidez.

65. La siguiente ecuación en equilibrio, representa la formación de oxihemoglobina (HbO_2) complejo que en realidad lleva el oxígeno a los tejidos.



Cuando hay deficiencia de oxígeno en los tejidos se presenta un fenómeno conocido como hipoxia, el cual genera síntomas como dolor de cabeza, náuseas, fatiga y otros molestias. A una altitud de 3Km, la presión parcial del oxígeno es de solo 0.14atm, comparada con 0.2atm al nivel del mar; lo que significa que a grandes altitudes, la concentración del oxígeno será menor.

Según el principio de Le Chatelier, si se aplica una perturbación externa a un sistema en equilibrio, el equilibrio se desplaza en el sentido de oponerse al cambio, restableciendo el equilibrio.

De acuerdo con la información anterior, si una persona realiza un viaje al monte Everest que se encuentra a 8.8 Km sobre el nivel del mar, podría pronosticarse que esta persona

- sufrirá de dolor de cabeza, náusea, fatiga extrema y otros molestias por causa de una producción excesiva de HbO_2 .
 - sufrirá de dolor de cabeza, náusea, fatiga extrema y otros molestias debido a que si hay escasez de oxígeno el equilibrio se desplazará hacia la derecha aumentando la concentración de hemoglobina.
 - sufrirá de dolor de cabeza, náusea, fatiga extrema y otros molestias, debido a que el equilibrio se desplazará hacia la izquierda, reduciendo la concentración de HbO_2 .
 - no sufrirá ningún síntoma porque el equilibrio se restablece.
66. La ley de la gravitación universal propuesta por Newton establece que "Entre dos cuerpos cualesquiera se produce una fuerza gravitatoria de atracción, proporcional al producto de las masas respectivas y al inverso del cuadrado de la distancia entre los mismos".

$$F = G \frac{M \cdot m}{r^2}$$

Del análisis de la ecuación puede afirmarse que

- entre menor sea la distancia entre M y m, menor será la fuerza de atracción entre ellos.
- a mayor masa, menor fuerza.
- al aumentar la masa, el valor de G aumenta.
- a mayor distancia, menor fuerza.

67. CALENTAMIENTO GLOBAL

Los glaciares se están derritiendo, el nivel del mar aumenta, las selvas se están secando y la fauna y la flora luchan para seguir este ritmo. Cada vez es más evidente que los humanos han causado la mayor parte del calentamiento del siglo pasado, mediante la emisión de gases que retienen el calor, para potenciar nuestra vida moderna. Llamamos a estos gases de invernadero y sus niveles son cada vez más altos, ahora y en los últimos 65.000 años.

En la siguiente gráfica se muestra la cantidad de emisiones de carbono fósil desde el año 1800



Con base a esta información, se puede considerar que una acción local para controlar el calentamiento global es

- generar construcciones civiles donde el uso del cemento se reduzca en un 50%.
- reemplazar el consumo de productos derivados del petróleo por el del carbón.
- continuar con la comercialización de productos derivados del petróleo, y reducir el consumo de gas natural.
- promover políticas de control para reducir la comercialización y demanda de productos derivado del petróleo.

68. Los arrecifes de coral se encuentran generalmente en océanos tropicales claros.

Estos se forman en aguas superficiales alrededor de 150 pies de profundidad porque necesitan luz solar para sobrevivir.

Los tres tipos de arrecifes que existen son los arrecifes de franja, arrecifes de barrera, y atolones. La temperatura ideal de los arrecifes está entre las 68-82° F (20-27 °C). Los arrecifes usualmente se desarrollan en áreas que tienen mucha acción de olas porque las olas les traen comida, nutrientes, y oxígeno. Las olas también previenen que caiga sedimento en el arrecife. El agua oceánica es ligeramente alcalina, y el valor de su pH está entre 7.5 y 8.4 y varía en función de la temperatura; si ésta aumenta, el pH disminuye y tiende a la acidez; algunos de los habitantes más comunes de los arrecifes son los anémonas, hábitat de los pez payaso, tortugas, caballitos de mar, estrellas de mar y un sin número de otros peces marinos. Cuando las condiciones de pH y/o T° se alteran en el océano esto afecta la vida de diversas especies marinas.

Con base en la información anterior y la de la siguiente tabla se puede afirmar que



Especie	Temp. °C	pH
Caballito de Mar	22 a 25	7 a 8
Pez Payaso	26 a 25	7.5 a 8.5
Coral	20 a 27	7 a 8

- A. la instalación de una planta de tratamiento de aguas residuales en la bahía perjudicaría el hábitat del arrecife incluyendo todos sus habitantes pues esto afectaría tremendamente su estabilidad.
- B. el calentamiento global afecta solo al caballito de mar y el coral porque al aumentar la T° del océano, este se hará más alcalino ya que el comportamiento del océano es directamente proporcional entre la T° y el pH.
- C. el calentamiento global afecta solo al pez payaso porque al aumentar la T° del océano, este se hará más alcalino ya que el comportamiento del océano es directamente proporcional entre la T° y el pH.
- D. la instalación de una planta de energía nuclear en la bahía perjudicaría el hábitat del arrecife incluyendo todos sus habitantes porque el agua caliente utilizado para enfriar los reactores iría al mar aumentando la T° del océano y bajando el pH.
69. Durante un experimento, para observar el comportamiento poblacional, se soltó una pareja de liebres, macho y hembra, en una isla. Cada pareja puede tener por término medio en condiciones ideales 6 crías al año, de las que sobreviven 4 y mueren 2. Todos los animales están maduros sexualmente y pueden criar al año de haber nacido. En la siguiente tabla se muestran los registros realizados.

AÑO	Nº DE HEMBRA	Nº DE MACHOS	NACIMIENTOS	MUERTES	TOTAL
1º AÑO	2	1	6	2	6
2º AÑO	6	3	18	6	a
3º AÑO	18	9	b	18	54
4º AÑO	54	27	162	c	162
5º AÑO	d	81	486	162	486

Los valores que corresponden a las letras a, b, c y d respectivamente son

- A. 18, 54, 54, 162.
 B. 18, 54, 81, 182.
 C. 18, 54, 18, 162.
 D. 18, 54, 54, 182.

70. Un estudiante hace un montaje experimental, en el cual, en un recipiente completamente sellado, somete a un gas a temperaturas diferentes. Con ayuda de un barómetro hace un registro de los resultados. El experimento y los resultados se muestran a continuación.

temperatura $^{\circ}\text{C}$	presión Bar
15	50,844
16	52,077
17	53,31
18	54,543
19	55,776
20	57,009
21	58,242
22	59,475
23	60,708

Tabla. Datos del experimento

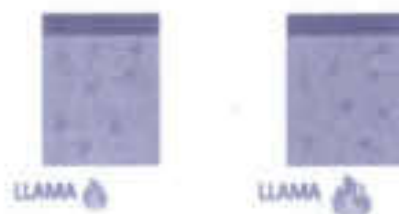


Figura. Esquema del experimento.

Con base a la información anterior, el estudiante puede determinar que

- A. la relación entre la temperatura y la presión es directamente proporcional, pues cuando se aumenta la temperatura del gas la presión aumenta.
 B. la relación entre el volumen del gas y la temperatura a la que se somete es directamente proporcional, pues cuando se aumenta la temperatura de un gas, su volumen aumenta.
 C. la relación entre la presión y la temperatura es inversamente proporcional, pues si se aumenta la temperatura su presión disminuye.
 D. no existe relación alguna entre temperatura y presión.
71. El padre de Jorge ha encendido la vela para hacer una experiencia calentando un papel que tiene un mensaje oculto. Cuando ha terminado de calentar el papel, y ha aparecido la tinta, ha colocado un vaso sobre la vela. Al poco rato, la vela se ha apagado. Su padre le ha explicado a Jorge que la vela se ha apagado porque dentro del vaso se ha acabado el...

- A. Nitrógeno.
 B. Hidrógeno.
 C. Carbono.
 D. Oxígeno.



72. Jorge quiere escribir mensajes invisibles para sus amigos, y ha encontrado esta receta de tinta invisible:

Como hacer tinta invisible:

1. Exprime un limón y echa su zumo en un recipiente.
2. Añade una cucharada pequeña de agua y mézclalo.
3. Moja un pincel en la mezcla, y utilízalo para escribir tu mensaje invisible en una hoja. Espera a que se seque.
4. Para leer el mensaje invisible, solo tienes que poner la hoja a unos 25 cm por encima de una vela encendida.
¡No hagas esto si no estás acompañado por un adulto!
5. También podrás leer el mensaje invisible si mojas la hoja con agua de Lombarda (repollo morado), utilizando un pincel. Para preparar agua de lombarda, pide a tus padres que hagan lo siguiente:
 - a. Cortar una lombarda en rodajas finas. Meter las rodajas en un recipiente y cubrirlos con 1.000 mL de agua.
 - b. Poner el recipiente al fuego y esperar a que empiece a hervir el agua.
 - c. Cuando empiece a hervir, esperar dos minutos, retirar el recipiente del fuego y dejarlo enfriar durante 20 minutos.

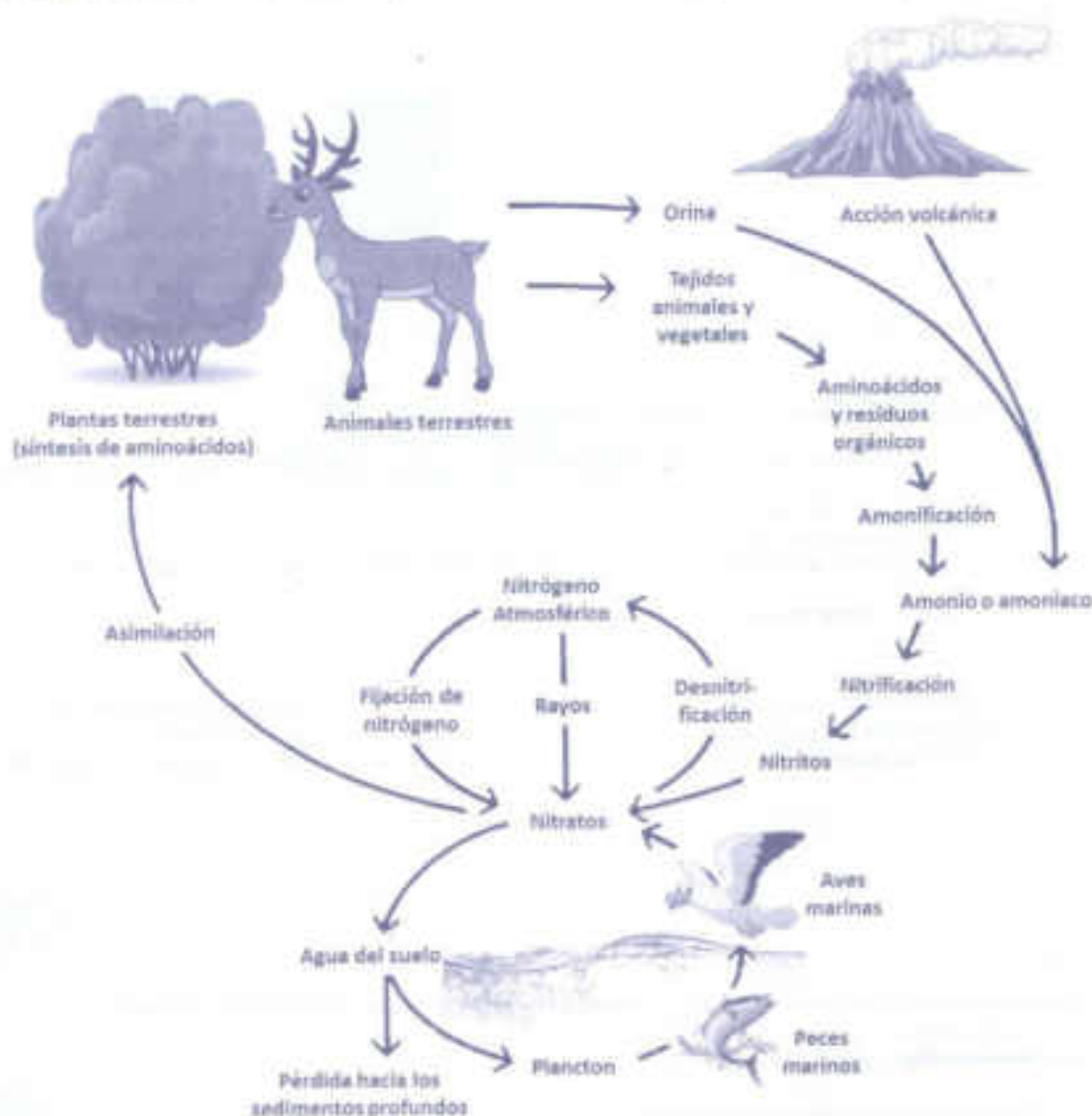


Imagen: «Lemon» de André Karwath aka Aka - Trabajo propio. Disponible bajo la licencia CC BY-SA 2.5 via Wikimedia Commons - <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Lemon.jpg#mediaviewer/File:Lemon.jpg>

En la receta se hace referencia a un cambio de estado. ¿En qué frase de la receta es en la que se menciona ese cambio de estado?

- A. Exprime un limón y echa su zumo en un recipiente.
 B. Añade una cucharada pequeña de agua y mézclalo.
 C. Meter las rodajas en un recipiente y cubrirlos con 1.000 mL de agua.
 D. Poner el recipiente al fuego y esperar a que empiece a hervir el agua.

73. El siguiente esquema representa el ciclo del nitrógeno en ecosistemas terrestre y marino.



Si por alguna razón se interrumpiera la nitrificación, lo que pasaría

- A. es que aumente la producción de orina de los animales terrestres.
- B. es que aumente la producción de nitratos por parte de las bacterias.
- C. es que los peces marinos consuman más plancton, ya que no tendrían nitrógeno.
- D. es que se acumule el amoniaco en el suelo, ya que no sería degradado.

74. Dos carros de juguete M y N se mueven en sentido contrario en una línea recta con velocidades de 10 Km/h y 15 Km/h respectivamente.



Los carros se encuentran en

- A. el punto Q.
- B. un punto entre P y O.
- C. un punto entre O y Q.
- D. un punto a la izquierda de P.

75. En la tabla que se presenta a continuación, se muestra el carácter polar y no polar de algunas sustancias químicas de uso cotidiano

SUSTANCIA	POLARIDAD
Aceite	Apolar
Agua	Polar
Gasolina	Apolar
Ácido acético	Polar

Se tienen dos recipientes que contienen dos mezclas distintas. El recipiente 1 contiene aceite y gasolina, y el recipiente 2 contiene ácido acético y agua. Posteriormente, los contenidos de los dos recipientes se mezclan en un recipiente 3. Teniendo en cuenta esta información, se puede asegurar que

- A. en los recipientes 1 y 3 se tiene una mezcla homogénea.
- B. en el recipiente 1 se tiene una mezcla homogénea y en el 2 una mezcla heterogénea.
- C. en los recipientes 1 y 2 se tienen mezclas homogéneas y en el 3 una mezcla heterogénea.
- D. en los tres recipientes se tienen mezclas heterogéneas.

76. En Colombia, se ha adoptado la importación de semillas de Organismos Genéticamente Modificados (OGM), a continuación se evidencia la tendencia en la adopción de maíz y algodón desde el año 2003 hasta 2012



En la gráfica se puede evidenciar un incremento en el uso de OGM en el país, según dicha información, se puede pronosticar que a largo plazo

- A. la diversidad de seres vivos nativos se mantenga constante, pues se usa para consumo la especie modificada genéticamente.
- B. se pueda ver afectada la biodiversidad por la disminución de la variabilidad genética.
- C. se presenta una disminución en el uso de comercial de organismos genéticamente modificados.
- D. los organismos genéticamente modificados se reduzcan a cero por poca demanda de los mismos.

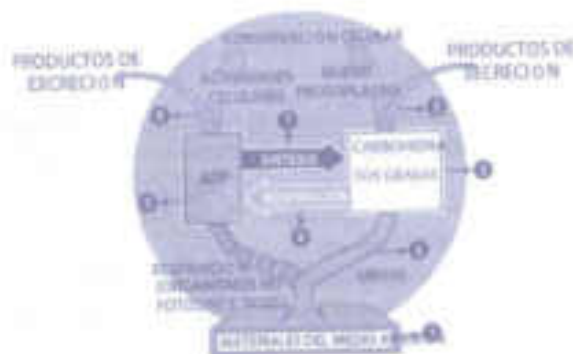
77. Tres niños van al parque de diversiones y se montan en la montaña rusa.



Mientras asciende el carrito (figura I), va acumulando energía

- A. cinética.
- B. mecánica.
- C. eléctrica.
- D. potencial.

78. En la siguiente figura se resume en parte el metabolismo celular.



El numeral 4 de la gráfica, corresponde en la célula a

- A. el núcleo.
- B. los ribosomas.
- C. la mitocondria.
- D. el aparato de Golgi.

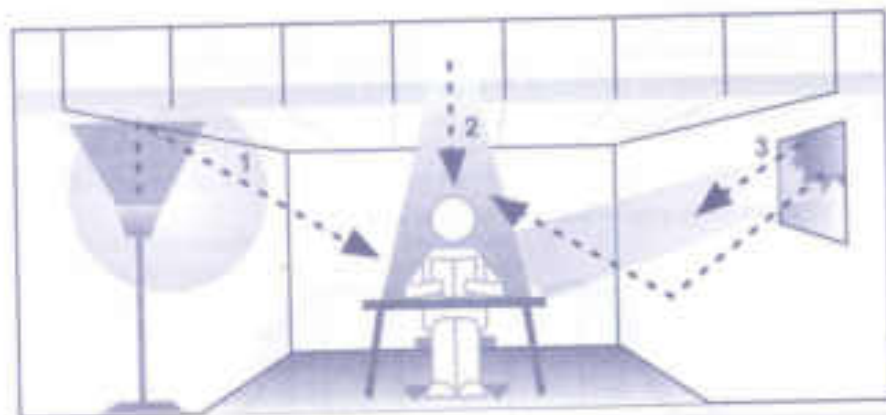
79. UNA PAGINA WEB OFRECE EL SIGUIENTE PRODUCTO PARA OPTIMIZAR LA REFLEXIÓN DE LA LUZ EN CASA:

REFLEXIÓN DE LA LUZ

Los techos Rockfon ofrecen un índice de reflexión y difusión de la luz superior

Una mala iluminación puede causar tensión ocular, fatiga y cefaleas que repercutirán en una pérdida de productividad, especialmente en trabajos en que se utiliza mucho la vista, por ejemplo con pantallas maquinaria de ordenador o fabricación.

Por ello, la reflexión y la difusión de la luz del techo deberían ser lo más altas posible. La mayoría de los techos blancos Rockfon reflejan un 83-86% de la luz disponible. Presentan una superficie homogénea sin orificios visibles, y su elevada difusión limita los puntos calientes y el deslumbramiento, para un mayor confort. Al combinarse, estas cualidades facilitan un uso eficiente de las fuentes de iluminación, ya sean naturales o artificiales, lo que ayuda a ahorrar energía.



- 1. Iluminación indirecta
- 2. Iluminación directa
- 3. combinación de iluminación

Se podría decir que la explicación en la cual se basa la empresa para que sus techos mejoren el índice de reflexión de la luz es

- A. la idea de la reflexión especular donde la luz se refleja sobre una superficie completamente lisa optimizando su reflexión.
- B. el concepto de la reflexión difusa, que permite percibir los objetos y sus formas, gracias a la reflexión en su superficie.
- C. la idea de la refracción de la luz, donde un rayo luminoso cruza una superficie en un medio transparente.
- D. el concepto de reflexión irregular, en la cual un haz de rayos paralelos inciden en una superficie rugosa, logrando una reflexión en diferentes direcciones.

INGLÉS

PARTE 1

RESPONDA LAS PREGUNTAS 80 A 84 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (80 - 84). ¿Cuál palabra de la columna de la derecha (A - G) concuerda con cada descripción?

La opción H se usa para el ejemplo. Sobran dos palabras más.

En las preguntas 80 - 84, marque la letra correcta A - G en su hoja de respuestas.

FRUITS

Ejemplo:

0. This big fruit is yellow inside, and orange outside.

Respuestas: 0 A B C D E F G H

80. When you open it, you find something to drink inside.

81. This fruit is long, and monkeys like it a lot.

82. It is red inside with small black things you don't eat.

83. Some people eat vegetable salads with its juice.

84. It is very small and can be purple or green.

- A. banana
- B. coconut
- C. grape
- D. lime
- E. mango
- F. pear
- G. watermelon
- H. pineapple

PARTE 2

¿Dónde puede ver estos avisos?

En las preguntas 85 a 91, marque A, B, o C, en su hoja de respuestas.

85.

VALET PARKING

- A. on the beach
- B. in a building
- C. in a mall

86.

NO FISHING

- A. in a form
- B. on a door
- C. in an office

87.

**FOR CHILDREN
OVER THREE**

- A. on a bus
- B. in a kitchen
- C. on a game box

88.

**CAREFUL!
CHILDREN ON THE WAY**

- A. on a street
- B. on a window
- C. in a disco

89.

**FOR EXTERNAL
USE ONLY**

- A. on a yoghurt bag
- B. on an ointment box
- C. on a cookies box

90.

**ALL CREDIT
CARDS ACCEPTED**

- A. at the police station
- B. in a department store
- C. on a road

91.

**CROSSING THROUGH
THE BRIDGE**

- A. in a parking lot
- B. in a garage
- C. on a street



Alex, how are things in your job?



A. Not bad.

B. Too long.

C. Nothing else.

Respuestas: ☐ A ☐ B ☐ C

PARTE 3

RESPONDA LAS PREGUNTAS 92 A 96. Complete las cinco conversaciones.
En las preguntas 92 – 96, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

92. What are your parents like? A. They like quiet life. B. They're really nice. C. They are very tall.
93. Where are you living now, Ken? A. No, never. B. Near the stadium. C. Yes, I'm living.
94. Have you ever been on a plane? A. Yes, I did. B. Always on a plane. C. Yes, on my vacation.
95. Do you have a bike? A. Yes, I have. B. Yes, I can. C. Yes, an old one.
96. You aren't from around here. A. No, I live in a near town. B. Yes, I'm here in the park. C. No, I am not here.

PARTE 4.A

RESPONDA LAS PREGUNTAS 97 A 104 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Leo el texto y seleccione la palabra correcta para cada espacio.
En las preguntas 97 – 104, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

NANCY LUBLIN

Nancy Lublin was **97** to be a lawyer. **98**, one day she received an inheritance that changed her life - and the life of others. The money was from her great-grandfather, and it wasn't for a large amount - just \$5,000. Lublin immediately decided to use the money to help others. And **99**, she was riding up the elevator to her apartment with the \$5,000 check, she got the idea. She started a program that gave poor women nice clothes for job interviews.

Nancy Lublin has **100** thousands of people **101** she opened Dress for Success New York in 1997. In a church basement, she has set up in racks of clothing - suits, dresses, skirts and blouses. Individuals, clothing companies and large stores give Lublin the clothing. Charitable organizations send poor women **102** are looking for jobs to Lublin's basement. There the women look for clothes that look good on them, and they wear **103** on their job interviews. When women get jobs, Dress for Success gives them another whole new outfit for work. Lublin says that the new clothes give the women new confidence. She says that she has seen women look at themselves in **104** new clothes and say, "Wow, I'm going back to college."

97. A. studying

B. studied

C. study

98. A. while

B. when

C. for

99. A. since

B. when

C. while

100. A. help

B. helps

C. helped

101. A. so

B. during

C. since

102. A. who

B. which

C. whose

103. A. it

B. them

C. her

104. A. our

B. your

C. their

PARTE 4.B

RESPONDA LAS PREGUNTAS 105 A 112 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lee el texto y selecciona la palabra correcta para cada espacio.
En las preguntas 105 – 112, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

Jobs for Teenagers

Teenagers feel that it's rather difficult to get a job after **105** school. In general they feel disappointed **106** this situation. However, many of them end **107** getting a decent job after all. At first, they believe that it will be difficult for them to **108** with it, specially if they are still studying at university. But then, they realize that in the end it's not as hard as they thought. On the one **109**, the possibility of working gives them freedom and independence. On the **110**, they develop professional skills that can only be acquired at work. Nevertheless, it's important that the new job doesn't stress them **111**. If at any moment the situation gets difficult and they are **112** a lot of stress, they should consider working part-time. This is a good alternative to be able to work and study at the same time. And it offers the opportunity to reap the benefits like any other job.

- | | | |
|-------------------|------------|------------|
| 105. A. finishing | B. end | C. abandon |
| 106. A. for | B. about | C. on |
| 107. A. by | B. with | C. up |
| 108. A. go | B. start | C. cope |
| 109. A. side | B. part | C. hand |
| 110. A. other | B. another | C. side |
| 111. A. up | B. down | C. out |
| 112. A. on | B. under | C. down |

PARTE 5

RESPONDA LAS PREGUNTAS 113 A 119 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lee el texto y responde las preguntas.
En las preguntas 113 – 119, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

PAUL IS DEAD

There are many famous stories and legends surrounding The Beatles, but there can't be any stranger than the rumor that Paul McCartney was dead and that The Beatles were using a McCartney look-alike in their videos. No one really knows how the rumor started: some say that John Lennon may have started it out of envy, while others think that it may have been a marketing ploy to sell more records. It came into the public domain via a disc jockey who announced the news of Paul's death to listeners in Detroit, and proceeded to explain how several of the group's lyrics and album covers contain clues.

For example, the front cover of Rubber Soul, where the group looks down at the camera, may represent the group looking down into Paul's grave. Although the rumor might have died out eventually, the group unintentionally gave its believers more ammunition with the front cover of Abbey Road. The group decided to include a picture of themselves walking across the street outside their recording studio, but unfortunately, they chose to do so at a time when there was a funeral car parked there. This must have been pure coincidence, but there are people who still believe today that it is another sign of Paul's death. Fortunately for music fans the world over, Paul is still very much alive today, and continues to delight millions with his music.

113. According to the text, Paul McCartney' death was

- A. a real fact
- B. a joke
- C. an strategy

115. The Beatles..... Paul's death news

- A. accepted
- B. refused
- C. said nothing about

117. The idea of Paul's death was shown through

- A. magazines
- B. letters
- C. disc covers

119. We can conclude that Paul McCartney is

- A. dead
- B. alive
- C. sick

114. According to the text, Paul McCartney is

- A. a guitarist
- B. a painter
- C. a musician

116. Paul's death was announced by a...

- A. Beatles' member
- B. fan
- C. discjockey

118. According to the text, John Lennon was...

- A. envious
- B. happy
- C. sad

PARTE 6

RESPONDA LAS PREGUNTAS 120 A 124 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y responda las preguntas.

En las preguntas 120 - 124, marque A, B, C o D en su hoja de respuestas.

BREAKING UP - BROKEN HEARTS

A good relationship is built on honesty, trust and mutual respect. Some relationships can last a very long time. Other relationships can go downhill fast or so slowly you don't realize how bad they have gotten. Now, when do you know it's time to break up?

The following is a checklist to help you determine when it's time to move on. Just one "warning sign" is enough reason to break up.

- You shouldn't put up with an abusive partner. There is never an acceptable excuse for a partner to hurt you with words or actions. You don't have to tolerate any verbal or physical abuse. You should not accept common excuses like "I just had a bad day at work!" "I'm under a lot of stress!" "I'm really sorry. I promise I won't do it again!" you should think carefully before giving a person a second chance.
- Your partner should respect your opinions, decisions, morals and values. He or she should support you and encourage you to reach your goals and dreams.
- If your partner has a problem with alcohol or drugs, you had better not believe that you'll be able to change his or her ways.
- You ought to have time for yourself, your family, and your friends. Your partner shouldn't be possessive and take up all your time and energy.
- If you can't trust your partner, if you think that he / she lies or cheats, or if he / she makes you feel unsafe, then you'd better listen to your instincts.
- If you no longer enjoy time together, if you don't respect each other, or if you can't be honest with each other, then it's better to be on your own than in a bad relationship.

But breaking up can leave you feeling down. Don't worry, this happens all the time, and it shouldn't last too long. Here is some advice on getting over a broken heart.

- You ought to spend some time on your own in order to examine your feelings, but you mustn't become a hermit.
- You should turn off the TV, and keep busy doing the things you enjoy.
- Get out of the house and spend time with your friends.
- Remind yourself of your good qualities. Make a list!
- You should treat yourself right: get enough sleep, eat right (stay away from junk food and caffeine), and spend a little extra time on how you look.
- Most important: Don't feel sorry for your self. Accept what happened and move on.

120. What is the writer trying to do in this article?

- A. Explain the characteristics of unhealthy relationship.
- B. Advise us to refuse abuse from our partners.
- C. Give information about relationships functioning.
- D. Teach us how to break up a bad relationship.

121. What can the reader find out from the article?

- A. Breaking up is very common and it isn't a problem.
- B. You can get over a broken heart very soon.
- C. You have to help and understand abusers.
- D. The signs that indicate that a relationship is unhealthy.

122. A good relationship should have

- A. a lot of fun and time to share.
- B. many things in common.
- C. honesty, trust, and respect.
- D. similar professions.

123. People's common excuses for abuse are

- A. stress at work.
- B. bad temper.
- C. frustration.
- D. economic problems.

124. Which is the best advice for a person who is victim of abuse from his / her partner?

A.

Look for help!
Maybe with therapy
your relationship could get better.

B.

Wait a little time!
If he / she loves you,
he / she will change.

C.

You don't have to accept abuse!
Break up!
You are going to feel better.

D.

Don't worry!
Your partner is going to change.
Be patient!

PARTE 7

RESPONDA LAS PREGUNTAS 125 A 134 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lee el texto y selecciona la palabra correcta para cada espacio.

En las preguntas 125 – 134, marque A, B, C o D en su hoja de respuestas.

BASKETBALL

In 1891, Dr. James A. Naismith, a teacher at the YWCA school in Springfield, Massachusetts, in the U.S., was 125 to create a game that could be played indoors during the hard winters. Students were tired of 126 inside, and they looked forward to any sporting activity. So Naismith put up two peach baskets on opposite walls and got his class of eighteen students to play a game of "basketball." The team that dropped the ball into the basket more times 127 win. At first a soccer ball was used, but in 1894, it was decided that the ball 128 be 81 centimeters around and weigh 500 grams. 129 all the changes that have taken place since then, the size of the ball has remained the same. 130 the weight increased to 600 grams. The baskets used in early games had the bottoms in them and after each goal someone 131 climb a ladder in order to get the ball out. In 1906, open baskets were introduced. 132 allowed the ball to pass through, and 133 the game became faster. In the beginning, no backboards were used either. Therefore, fans sitting in the balcony behind the basket would push away the ball when the opponent was going to score. Also, in the early days, each team was made up of nine players. It wasn't 134 1897 that the five-player team became official.

125. A. asked

B. asking

C. ask

D. asks

126. A. stays

B. stay

C. stayed

D. staying

127. A. could

B. would

C. should

D. can

128. A. can

B. may

C. should

D. must

129. A. In spite of

B. Moreover

C. Due to

D. Because

130. A. for

B. like

C. but

D. so

131. A. has to

B. should

C. could

D. had to

132. A. who

B. which

C. whose

D. what

133. A. in addition

B. however

C. because

D. as a result

134. A. until

B. for

C. during

D. as



112103

Manuela Sáenz Aizpuru

“Quito, 27 de diciembre de 1797

Paiza, Perú, 23 de noviembre de 1856”

“Soy preso de una batalla interior entre el deber y el amor; entre tu honor y la deshonra, por ser culpable de amor.”

TEST DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

PRIMERA SESIÓN

25 **Matemáticas y**
Item **Razonamiento Cuantitativo**

41 **Lectura**
Item **Crítica**

25 **Ciencias Sociales y**
Item **Competencias Ciudadanas**

29 **Ciencias**
Item **Naturales**



Helmer Pardo
GRUPO EDUCATIVO

¡ADVERTENCIA!

NO ABRIR EL CUADERNILLO HASTA CUANDO SE LE AUTORICE
LEER CUIDADOSAMENTE LAS INSTRUCCIONES
QUE SE ENCUENTRAN A CONTINUACIÓN

ISBN: 978-908-5874-77-7



9 789085 874777

TEST DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

© Copyright 2019 - 2021
por HELMER PARDO

Este texto no puede reproducirse, total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico o mecánico; incluyendo los sistemas de fotocopias, registro magnetofónico o de alimentación de datos, sin autorización escrita del Editor.

DOCENTES PARTICIPANTES

MATEMÁTICAS Y RAZ. CUANTITATIVO:
CARLOS ALBERTO ANGLIO

LECTURA CRÍTICA
MIQUEL ÁNGEL LA ROTA

CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS
OSCAR ESPINA

CIENCIAS NATURALES:
ALEXANDER BARRERA
JOSÉ FAID RAMÍREZ

INGLÉS:
MAURICIO VILLAFÁNE

EDITORIAL

GRUPO HERMANOS PARDO S.A.S
CRA. 101 # 14-98 - TEL. 331 2849
CALI - COL.

PRIMERA EDICIÓN ABRIL 2019

IMPRESIÓN

TJ EDITORES S.A.S
CALLE 35 No. 9-48 BUCARAMANGA

PEDIDOS



Helmer Pardo
GRUPO EDUCATIVO

CRA. 101 # 14-98 CIUDAD JARDÍN
TEL. 312 5555 - 331 2849 - CALI - COL.

ISBN - 978-958-8874-77-7



9 789588 887477



INSTRUCCIONES

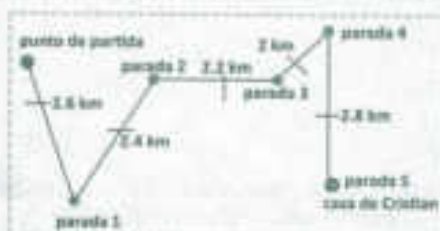
1. Al final de este cuadernillo encontrarás tu hoja de respuestas, desprendala cuidadosamente por el perforado para evitar daños.
2. Verifica tu nombre y apellido en la **hoja de respuestas**.
3. En este cuadernillo encontrarás 25 preguntas de Matemáticas y Razonamiento Cuantitativo, 41 preguntas de Lectura Crítica, 25 preguntas de Ciencias Sociales y Ciudadanas y 29 preguntas de Ciencias Naturales.
4. Cuenta con 4 horas y 30 minutos para resolver las preguntas de esta sesión.
5. Para contestar, hazlo de la siguiente manera: Por ejemplo, si la respuesta a la pregunta 1 es B,

MARCA ASÍ	NO MARQUES ASÍ	ASÍ TAMPOCO	PARA CORREGIR BORRA COMPLETAMENTE
1	1	1	1
(A)	(A)	(A)	(A)
●	✗	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)

6. No escribas, taches o dibujes en este cuadernillo.
7. Lee muy atentamente antes de marcar cada pregunta.
8. Marca sólo 1 opción para cada pregunta.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 Y 2 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Cristian saca la basura de su casa cada mañana para que el camión de la basura se la lleve al depósito. El camión sale del punto de partida a las 7:00 am a una velocidad constante de 15 km/h y se detiene 5 minutos en cada parada que se indica en la gráfica.



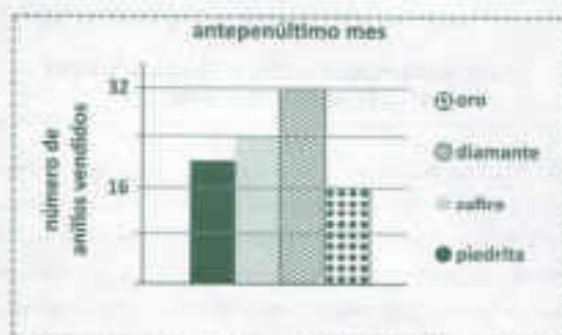
1. Si Cristian se levanta a las 8:12 am para sacar la basura de su casa, ¿cuánto tiempo tiene para dejarla en la parada antes que el carro de la basura se marche?

- A. 1/2 minuto
- B. 1 minuto
- C. 1,8 minutos
- D. 2 minutos

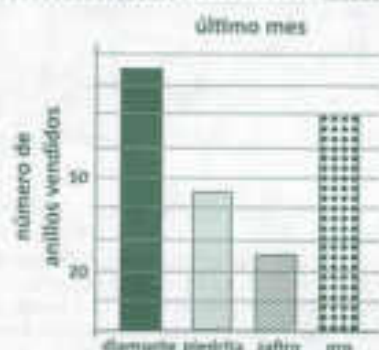
2. suponga ahora que el camión de la basura se detiene la mitad del tiempo en las dos primeras paradas. Si Cristian saca la basura a las 8:05 am, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A. La basura es depositada justo cuando el camión de la basura se está marchando.
- B. La basura es recogida por el camión de basura y llevada al depósito.
- C. Cuando la persona saiga, el carro de la basura ya habrá pasado por su casa.
- D. El camión de la basura llegará en el mismo momento que la persona.

3. Juan desea comprar una argolla de matrimonio a su prometida, para lo cual se acerca a una joyería. Cuando ve a la vendedora, le menciona que quiere darle un anillo de esa tienda a su novia que casi nadie tenga, por ello, la vendedora le muestra las estadísticas de anillos vendidos durante cada uno de los últimos 3 meses.



Numero de anillos vendidos: 250



Según las estadísticas, ¿por cuál tipo de anillo deberá inclinarse Juan?

- A. Diamante.
- B. Oro.
- C. Zafiro.
- D. Piedrita.

4. En clase de matemáticas, el profesor implementa una estrategia en la cual divide el salón en dos grupos (a y b). La idea consiste en competir a ver qué grupo encuentra el o los errores en la siguiente infografía del libro de matemáticas. El grupo "a" dice que el error está en la parte de las fracciones propias y el grupo "b" dice que el error está en la parte donde se describen las partes de una fracción.

LAS FRACCIONES

100%

PARTES

NUMERADOR

Indica el número de partes de la unidad o total

3

4

DENOMINADOR

Indica el número de partes iguales en que se divide la unidad o total

FRACCIONES PROPIAS

El numerador es menor que el denominador

$\frac{3}{4}$

FRACCIONES MIXTAS

Un número entero y una fracción propia juntos

$2\frac{1}{4}$

FRACCIONES IMPROPIAS

El numerador es mayor (o igual) que el denominador



EXPRESA EN UN NÚMERO MIXTO O FRACCIÓN CON UNA PIESA PODRÍAS COMER

EQUIVALENCIAS

FRACCIONES MIXTAS

$$1\frac{3}{5}$$

FRACCIONES IMPROPIAS

$$\frac{8}{5}$$

$$1 \times 5 = 5 + 3 = 8$$

$$8 : 5 = 1$$

Según la infografía y las conclusiones de los dos grupos de la clase, es correcto decir que

- el grupo "a" tiene razón, aunque haya otro error en las fracciones impropias.
- ninguno de los dos grupos tiene razón ya que el único error que presenta la infografía está en las equivalencias.
- ambos grupos tienen la razón dado que existe error tanto en las fracciones propias como en las partes de una fracción.
- ninguno de los dos grupos tiene razón ya que la infografía no presenta errores matemáticos.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 5 Y 6 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

En un laboratorio clínico se desea confirmar el diagnóstico de un paciente frente a un virus, para lo cual se debe mezclar un químico X con la sangre del paciente hasta llenar un tubo de muestra como se observa en la figura.

Se sabe que el volumen de un cilindro está dado por $V = \pi r^2 h$ y el volumen total del tubo de muestra es 16076.6 (mm)^3 .



5. De acuerdo con la información dada, ¿cuál es la cantidad aproximada de sangre necesaria y la altura del tubo de muestra respectivamente?

- 4019.2 (mm)^3 y 160 mm.
- 12057.4 (mm)^3 y 8 cm.
- 4019.2 (mm)^3 y 80 mm.
- 16076.6 (mm)^3 y 2 cm.

6. Si se requiere saber la cantidad de sangre necesaria para llenar la totalidad del tubo de muestra, el médico realizará el siguiente procedimiento:

- Calcular el volumen del químico X.
- Calcular el volumen de la sangre necesaria para llenar el tubo de muestra.
- Sumar el volumen del químico X y el volumen de la sangre necesaria.
- Restar el volumen del químico X del volumen total del tubo de muestra.

¿Cuáles son los mínimos pasos necesarios para hallar el volumen de sangre que debe usar el médico?

- 1 y 2
- 3 y 4
- 1 y 4
- 2 y 3

RESPONDA LAS PREGUNTAS 7 Y 8 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

En un restaurante de comidas rápidas, Juan y sus amigos Camila, Andrés, Sebastián y Luis piden una pizza familiar para compartir. Cuando el mesero llega, les entrega la caja con la pizza dividida en porciones iguales. Cuando abren la caja, todos observan que en ella vienen las siguientes descripciones marcadas en la parte inferior: 1) caja cuadrada de cartón de 66 cm de lado y 8 cm de alto, 2) pizza familiar con diámetro de 60 cms, 3) 200 gr cada porción.

7. Si se sabe que el perímetro de una circunferencia está dado por la fórmula $L = 2\pi r$ y además dos porciones de pizza tienen en total un arco de circunferencia de 47.1 cm, ¿Cuál de las siguientes distribuciones de porciones de la pizza es probable entre los amigos?

- Tres porciones para cada uno, excepto para Juan y Camila a quienes les corresponde una porción a cada uno.
- Dos porciones para Juan y una porción para cada uno de los demás.
- Una porción para Sebastián y dos porciones a cada uno de los demás.
- Dos porciones para cada uno, excepto para Sebastián y Andrés a quienes les corresponde una porción a cada uno.

8. Si se reducen las medidas de la caja a la mitad, es incorrecto afirmar que

- las pizzas podrán tener un perímetro máximo de 33 cm.
- el volumen de la caja será de 4356 (cm)^3 .
- las porciones de pizzas deben reducir su tamaño.
- las porciones de pizza no podrán tener un grosor mayor a 4 cm.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 9 Y 10 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Siendo el 21 de marzo de un año bisiesto, un banquero intenta retirar 12 millones 525 mil 200 pesos que tiene en una cuenta de ahorros mediante un cajero automático. En el momento de hacer la transacción, él no recuerda su clave de acceso, a lo que el cajero le ayuda a recordarla mediante una pregunta de seguridad, la cual es: "clave = Día y mes del cumpleaños del primo favorito".

9. Si el banquero tampoco recuerda la fecha exacta del cumpleaños de su primo, pero sí recuerda que hace 36 días le celebraron el cumpleaños número 27 ¿cuál de las siguientes sería la clave de acceso a la cuenta de ahorros teniendo en cuenta que en un año bisiesto, el día adicional se agrega a finales de febrero?

A. 1502
B. 2502
C. 1402
D. 2402

10. Suponga que el banquero sólo desea retirar tanto porcentaje como edad (27 años) de su primo y luego retira el 50 % del restante, ¿cuánto dinero le queda en la cuenta?

A. \$ 10.021.993
B. \$ 9.143.396
C. \$ 4.571.698
D. \$ 6.262.600

11. La siguiente tabla muestra los valores totales de lo invertido y lo vendido de lunes a viernes en una fábrica de ropa.

DÍA	1	2	3	4	5
	4	3	4	4	5
	MILLONES DE PESOS	MILLONES DE PESOS	MILLONES DE PESOS	MILLONES DE PESOS	MILLONES DE PESOS
INVERTIDO	9	11	13	12	10
	MILLONES DE PESOS	MILLONES DE PESOS	MILLONES DE PESOS	MILLONES DE PESOS	MILLONES DE PESOS
VENDIDO					

¿Cuál de las siguientes expresiones algebraicas, muestra las ganancias de la fábrica de lunes a viernes?

A. $f(x) = -2x^2 + 6x$
B. $f(x) = -x^2 + 6x$
C. $f(x) = -x^2 + 5x$
D. $f(x) = x^2 - 6x$

12. Se sabe que las comidas contienen cantidades diferentes de calorías, dependiendo de sus componentes nutricionales. Al hacer ejercicio, el cuerpo necesita energía la cual la obtiene de las calorías como último recurso, por eso es tan difícil quemarlas. Media hora de ejercicio en la bicicleta estática ayuda a quemar 260 calorías, viendo una película de terror durante 80 minutos ayuda a quemar un 60% menos que media hora en la bicicleta estática y, adicional a eso, se sabe que una porción de apio contiene 120 calorías negativas, las cuales no ayudan a perder calorías, sino a evitar que el cuerpo sintetice esa misma cantidad de calorías cuando son consumidas.

Con base en lo anterior, si un atleta hace 45 minutos de ejercicio en la bicicleta estática, va a cine a ver una película de terror de 2 horas y media de duración, consume 5 porciones de apio y una pizza de 1150 calorías al mismo tiempo, todo en un día, se puede afirmar que

A. el atleta aumentó 550 calorías ese día.
B. el atleta quemó 585 calorías aproximadamente ese día.
C. el atleta no aumentó ni quemó calorías ese día.
D. el atleta quemó el 20 % de calorías de la pizza.

13. Papá e hijo compiten en quién es el primero en sacar una carta específica de una baraja de póker, con los ojos vendados. Una baraja normal de póker contiene por cada pinta, los números del 2 al 9 y las letras A, J, Q y K. En cada ronda ambos sacan una carta al mismo tiempo de una baraja A y B respectivamente, donde el padre gana si saca una carta A o una carta B y el hijo gana si saca una carta J, 7 o 2.

Suponga que la baraja A no tiene comodines y la baraja B tiene 10 comodines, además el ganador se decidirá en la segunda ronda, donde cuenta como perder si se saca la carta ganadora en la primera ronda. Si los comodines no valen por ninguna carta, ¿Quién de los dos jugadores tiene más probabilidad de perder en la primera ronda?

A. El padre porque, aunque la baraja A no tenga comodines, la probabilidad de sacar su carta ganadora es menor a la de su hijo.
B. El hijo porque, aunque tenga más opciones de ganar, la probabilidad de sacar su carta ganadora es menor a la de su padre cuando se aumentan 10 comodines.
C. El padre porque la probabilidad de sacar su carta ganadora en la segunda ronda es menor.
D. El hijo porque, aunque se aumenten 10 comodines, la probabilidad de sacar su carta ganadora es mayor.

14. En una EPS, el número de personas atendidas durante todo el mes está dado por la expresión

$$y = |x^2 - 19x + 78|$$

Donde "x" representa cada día de mes. Si el mes modelado es Diciembre y el mes comenzó un lunes, ¿Qué días de la semana la EPS no abrió sus puertas?

A. Todos los viernes.
B. Dos sábados seguidos.
C. Dos domingos seguidos.
D. Todos los lunes.

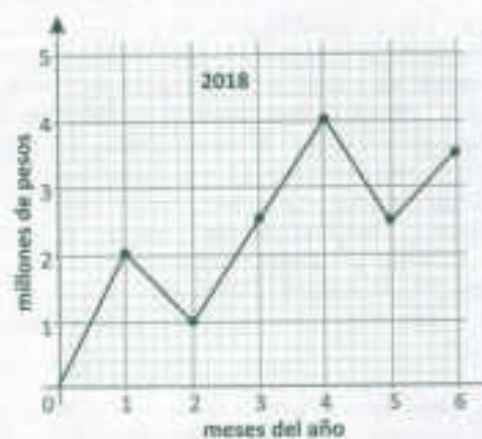
15. Dos ladrones intentan saquear una bóveda de un banco introduciendo códigos de seguridad al azar. Se sabe que el código de seguridad de la bóveda tiene 7 caracteres, utilizando las letras de la A a la E y los números enteros del 0 al 4, sin repetir carácter.

En el código de seguridad de la bóveda, los tres primeros caracteres son números y los demás son letras. Si los ladrones saben el primer y sexto carácter, ¿cuántos intentos para abrir la bóveda serían posibles para hallar el código?

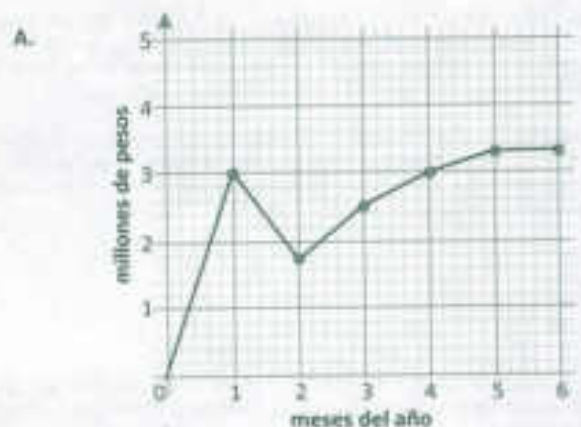
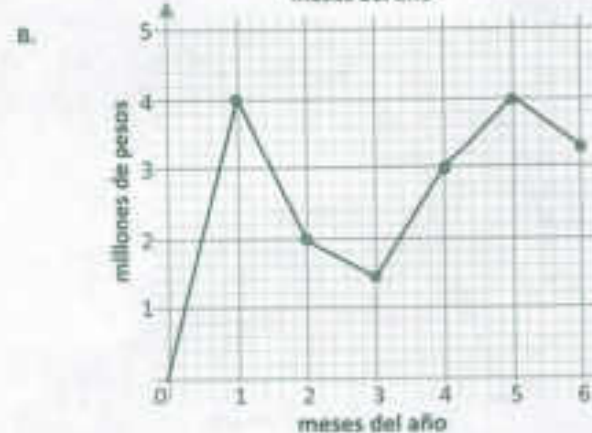
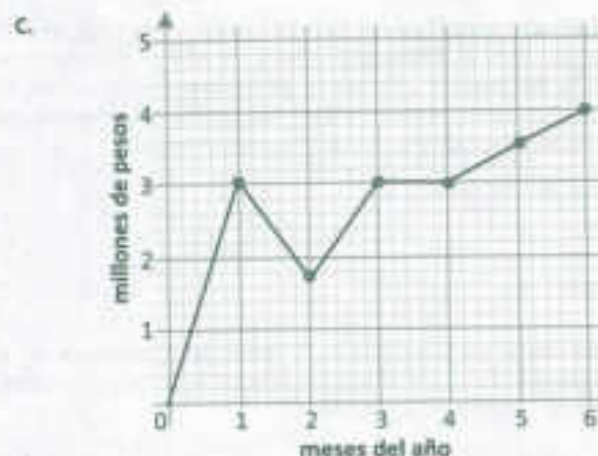
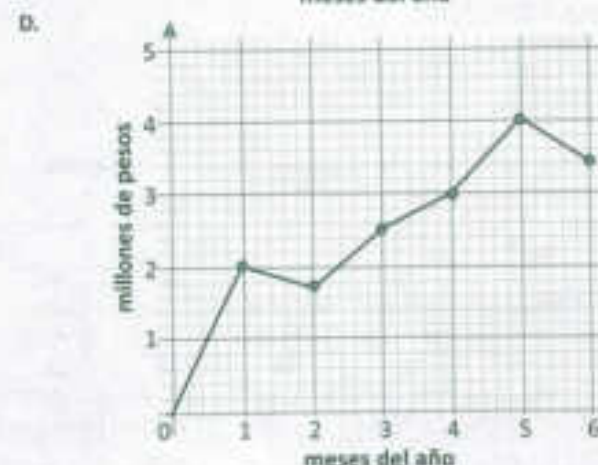
A. 288.
B. 144.
C. 3600.
D. 1200.

16. Las siguientes gráficas muestran los gastos en materia prima para la construcción de una vivienda en los primeros 6 meses para los años 2017 a 2019.



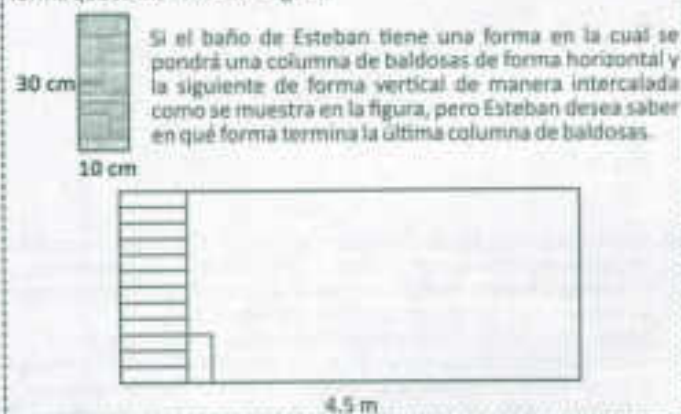


¿Cuál de las siguientes representaciones, modela los gastos promedio de los primeros seis meses del año, para estos 3 años?



RESPONDA LAS PREGUNTAS 17 Y 18 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Esteban desea enchapar el piso de su baño con baldosas que tienen la forma que se muestra en la figura.



17. ¿Qué debería hacer para saber si la última columna de baldosas queda ubicada de manera horizontal o vertical?

- Calcular cuál es la distancia horizontal en metros que suman dos baldosas en forma vertical, dividir 4.50 en ese total y calcular el residuo.
- Calcular cuál es la distancia horizontal en centímetros que suman una baldosa en forma horizontal y una vertical, dividir 4.5 en ese total y calcular el residuo.
- Calcular cuál es la distancia horizontal en metros que suman dos baldosas en forma horizontal y dividir 4.5 en ese total.
- Calcular cuál es la distancia horizontal en centímetros que suman una baldosa en forma horizontal y una vertical, dividir 450 en ese total y calcular el residuo.

18. Teniendo en cuenta las dimensiones del baño, y la distribución de baldosas donde se pondrá una columna de forma vertical y la siguiente de forma horizontal, ¿cuál es el área total que ocuparán las baldosas cuando se culmine de pegar la quinta columna?

A. $13,2 \text{ m}^2$
 B. 13200 mm^2
 C. $13,2 \text{ m}$
 D. 13200 cm^2

19. En una fiesta, se acomodan ciertos invitados en una mesa de forma triangular, como se muestra en la imagen. Se sabe que el espacio que cubre cada silla a lo largo de cada lado de la mesa es de 1 m.



Tenga en cuenta que		
$\text{Sen}(\alpha) = \frac{O}{H}$	$\frac{5}{\text{Sen}(29,05)} = 10,3$	$\frac{14}{\text{Sen}(29,05)} = 28,8$
$\frac{5}{\text{Cos}(45)} = 7,07$	$\text{Cos}(\alpha) = \frac{A}{H}$	$\frac{14}{\text{Cos}(45)} = 19,8$
$5 \text{Tan}(45) = 5$	$14 \text{Tan}(45) = 14$	$\text{Tan}(\alpha) = \frac{O}{A}$

Dado los anteriores resultados, ¿cuántos invitados son posibles de acomodar en la mesa?

- A. Es posible acomodar 29 invitados en la mesa.
 B. Es posible acomodar 28 invitados en la mesa.
 C. Es posible acomodar 31 invitados en la mesa.
 D. Es posible acomodar 30 invitados en la mesa.
20. Un estudiante se levanta cada mañana para ir a clase en la universidad la cual se encuentra a 9 km de su casa. Se transporta en su bicicleta como la de la figura y esta mañana sale apurado a una velocidad de 4 vueltas de su llanta por cada segundo.



Si el estudiante sabe que la fórmula para hallar el perímetro de una circunferencia es $2\pi r$, y sale de su casa a las 7:40 am, la clase empieza a las 8 am y se asume a π como el entero más cercano, entonces se puede deducir que aproximadamente

- A. el estudiante llega 5 minutos tarde.
 B. el estudiante llega justo al iniciar la clase.
 C. el estudiante llega 5 minutos antes de la clase.
 D. el estudiante llega 15 minutos tarde.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 21 A LA 23 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

En el Salón de quinto B de un colegio, se realiza una rifa de un pollo asado con gaseosa, donde cada número tiene un costo de 1.200 pesos.

La rifa se lleva a cabo con hojas que contienen una lista de números de 1 al 20 cada una. El ganador se elegirá de la siguiente manera: Primero se escoge al azar una hoja entre todas las hojas y segundo se seleccionará al azar un número de la lista y el ganador será la persona que haya comprado dicho número.

A todos los estudiantes se les encargó vender por completo los números de 1 hoja a cada uno y la madre de uno de ellos compró un número a cada uno de los 25 estudiantes de quinto B.

21. ¿Qué porcentaje de fracaso tiene esta señora en la rifa?

A. El porcentaje de fracaso es del $(1-0,05) \times 100 \%$.
 B. El porcentaje de fracaso es del 26%.
 C. El porcentaje de fracaso es del $(1-0,95) \times 100 \%$.
 D. El porcentaje de fracaso es del 20%.

22. Basándose en la información anterior, el profesor de la clase le pide a uno de sus estudiantes que calcule el porcentaje de éxito de esta señora.

Si uno de los estudiantes presenta la siguiente forma de hallar el porcentaje, se deduce que

$$\left(\frac{1}{25}\right) \left(\frac{1}{20}\right) 100\%$$

- A. el porcentaje está mal calculado porque la probabilidad de escoger la hoja donde se encuentre la señora es 1.
 B. el porcentaje está bien calculado porque tiene en cuenta la probabilidad de escoger la hoja y el número donde se encuentra la señora.
 C. el porcentaje está mal calculado porque la probabilidad de escoger el número de la señora es 1.
 D. el porcentaje está bien calculado porque el tamaño del espacio muestral se coloca en el denominador.

23. Si una estudiante del salón quiere calcular la probabilidad de que alguien que invirtió \$4.800 en boletas de una misma hoja se gane el pollo asado cuando se vendieron todos los números de todas las hojas, lo más importante que ella debe tener en cuenta es

A. el total de números vendidos.
 B. la probabilidad de fracaso.
 C. el número de estudiantes del salón.
 D. que las boletas pertenecen a una misma hoja.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 24 Y 25 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

En un parque de diversiones para niños, se instalan nuevas deslizadoras que tienen forma recta. Por seguridad, a partir de una longitud de 7 metros de largas, las deslizadoras deben tener reductores de velocidad a mínimo 1,5 y máximo 2,5 metros antes de llegar al final.

Si se ubica una de estas nuevas deslizadoras en un plano coordenado, como si el eje Y fuese una pared y el eje X el suelo, se puede decir que la recta de ecuación $y = (-3/2)x + 6$ pasa sobre esta, donde las variables están dadas en metros.

**RESPONDA LAS PREGUNTAS 31 A LA 33 DE ACUERDO
CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN**

Los ecólogos se han encargado de denunciar la contaminación del medio ambiente, pero ¿quién se preocupa de la polución verbal e ideológica? ¡Y es tan visible! Y tan nociva, pues causa verdaderas depredaciones en la personalidad, sobre todo en lo que atañe al lenguaje. Yo he tomado nota de la corrupción de algunos hablantes, aplastados por el desmoronamiento y los restos de una cultura de masas, que suelta no importa dónde sus ideas y sus palabras. Le preguntan a una peluquera en la televisión qué piensa de su oficio y responde: "Es una prestación muy aleatoria, pero cuando hay una verdadera motivación, nos permite ciertas performances y expresar nuestra identidad". Más breve, pero igualmente ilustrativa, es la respuesta de un pintor abstracto del Caribe, completamente ignorante, que al ser interrogado sobre la significación de sus figuras geométricas, contesta sonriente: "La semiótica, chico".

Fuente: Prosa apátrida, Julio Ramón Ribeyro.

31. En el texto anterior, los términos "polución verbal e ideológica", hacen referencia a

- A. a la contaminación común de la ideología lingüística.
- B. al uso nocivo de la expresión del lenguaje en las ideologías.
- C. al uso inadecuado del lenguaje y las ideologías.
- D. a la corrupción de la lengua causada por su ideología.

32. En concordancia con el texto, ¿cuál es la intención de Ribeyro al introducir lo dicho por la peluquera y el pintor?

- A. Convencer al lector de que la contaminación ambiental también afecta al lenguaje y las ideologías.
- B. Brindar al lector dos ejemplos que apoyan su idea central sobre el uso del lenguaje y las ideologías.
- C. Evidenciar dos casos de contaminación lingüística e ideológica en la sociedad del común.
- D. Denunciar el empobrecimiento del lenguaje en ciertas sociedades idealistas.

33. Tras la lectura del texto, es válido concluir que

- A. es innecesario conocer los significados de las palabras que se usan en una conversación del común.
- B. es importante pensar en los tipos de personas que están en la idoneidad de utilizar un lenguaje técnico.
- C. la comunicación verbal no depende únicamente de las palabras, sino que implica otros lenguajes.
- D. algunos hablantes por pretender demostrar inteligencia, recurren al uso de palabras cuyo significado ignoran.

34. La luna no es una puerta. Es una cara por derecho propio, Blanca como un nudillo y terriblemente turbada. Arrastra al mar detrás de sí, como un crimen oscuro; y está en calma. Con el bostezo en O del total desencanto. Yo vivo aquí. Dos veces cada domingo las campanas sobresaltan el cielo - Ocho grandes lenguas afirmando la Resurrección. Finalmente, ellas proclaman con sobriedad sus nombres.
Fuente: SYLVIA PLATH: "LA LUNA Y EL TEJO"

¿Cuál figura literaria utiliza la poeta en el verso: "Arrastra al mar detrás de sí, como un crimen oscuro"?

- A. Metáfora, porque construye una imagen poética a partir de dos ideas: el mar y el crimen oscuro.
- B. Simil, ya que establece una relación de semejanza o comparación entre el mar y el crimen oscuro.
- C. Hipérbole, porque exagera la realidad del mar al presentarlo como un crimen oscuro.
- D. Metonimia, puesto que acude a la figura del crimen oscuro para designar al mar.

**RESPONDA LAS PREGUNTAS 35 Y 36 DE ACUERDO
CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN**

Amor: Locura transitoria que se cura con el matrimonio o con el alejamiento del paciente de las influencias bajo las cuales ha sufrido el trastorno. La enfermedad, como las caries y muchos otros achaques, solo predomina entre pueblos civilizados que viven en condiciones artificiales; las naciones bárbaras, que respiran aire puro y comen alimentos sencillos, disfrutan de inmunidad ante sus estragos. A veces es fatal, aunque más para el médico que para el paciente.

Fuente: Diccionario del diablo, Ambrose Bierce.

35. De las siguientes opciones, ¿cuál permite sustituir la palabra "Transitoria", sin alterar el sentido del texto?

- A. Circunstancial
- B. Accidental
- C. Temporal
- D. Eventual

36. De acuerdo a lo leído, ¿qué pretende expresar la autora en la generalidad del texto?

- A. Una redundancia sobre lo que es el amor.
- B. Una verdad sobre las peculiaridades del amor.
- C. Una definición del concepto de amor.
- D. Una ideología sobre el ciclo del amor.

37. A partir del siguiente poema responda:

Todo es muy simple mucho
más simple y, sin embargo,
aun así hay momentos
en que es demasiado para mí
en que no entiendo
y no sé si reírme a carcajadas
o si llorar de miedo
o estar aquí sin llanto
sin risas
en silencio
asumiendo mi vida
mi tránsito
mi tiempo.

Fuente: Idea Vilariño.

En el poema, la locución adverbial "sin embargo" permite expresar que

- A. la vida es sumamente complicada y nada tiene de simple.
- B. todo es muy complicado aunque se pretenda creer que es simple.
- C. todo es muy simple y, a pesar de ello, la vida es complicada.
- D. la vida transita entre el vaivén de la sencillez y el caos.

**RESPONDA LAS PREGUNTAS 38 Y 39 DE ACUERDO
CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN**

¿Te refieres a la bomba atómica? ¿A la destrucción en masa? Esta es mi respuesta. Mira este álbum de fotografías del siglo pasado. Contiene mi respuesta a todos los problemas del mundo y de la historia. Mira a esa gente, a esas niñas, a los crios de las fotos. Todos están muertos, todos, hasta el último. No queda un solo superviviente de todas estas personas nacidas hace ciento cincuenta años. ¿Qué es un arma atómica en comparación con esto, con el ángel exterminador, el tiempo que no deja heridas? ¿Qué son los conflictos, qué es la lucha por el poder en comparación con la victoria meticulosa, tranquila, casi dulce, del tiempo sobre todo lo demás? Las bombas, las guerras, los terremotos, las enfermedades, los diluvios son superfluos, no hacen más que acelerar irreflexivamente la obra del tiempo, son miradas arrojadas a un futuro inmediato, son miradas indiscretas tras levantar una esquina del telón. Fuente: Nostalgia, Mircea Cartarescu.

38. En el párrafo anterior, el término "ángel exterminador", hace referencia a

- A. la bomba.
- B. el desastre.
- C. la guerra.
- D. el tiempo.

39. En el texto, la palabra "irreflexivamente" puede reemplazarse, sin alterar el sentido del texto, por

- A. accidentalmente.
- B. estúpidamente.
- C. irracionalmente.
- D. indiscretamente.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 40 Y 41 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Suponiendo por un momento que el alma no es inmortal y que el hombre sólo fue creado para el momento presente, creó que podríamos quejarnos, con razón, de que el amor, cariño infantil, se volviese insipido y aburriese los sentidos. Comamos, bebamos y amemos porque mañana moriremos, sería, de hecho, el lenguaje de la razón, la moral de la vida; ¿quién sino un insensato desearía una realidad por una ilusión efímera?

Fuente: Mary Wollstonecraft.

40. En el párrafo anterior, el fragmento "Comamos, bebamos y amemos porque mañana moriremos", hace referencia a

- A. la forma en que funciona la razón.
- B. la forma en la que se comunica la razón.
- C. la razón que da sentido a la dinámica de la vida.
- D. la razón que explica la vehemencia de la vida.

41. Un antónimo de la palabra "efímero" podría ser

- A. perecedero.
- B. provisorio.
- C. perpetuo.
- D. repentino.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 42 Y 43 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

También hay algo poético en el miedo: nos enseña los límites de la fuerza, el alcance de la audacia, el valor verdadero de nuestros méritos. Como el mar, sabe decimos dónde hay algo que nos supera. Como la gravedad, nos muestra qué poderes están sobre nosotros. Como la muerte y como el cuerpo mismo, nos dice qué mandatos no podemos violar, qué no está permitido, qué frontera es sagrada. Y no lo hace con admoniciones ni discursos ni amenazas, sino con un lenguaje sin palabras, eficiente y sutil como un oráculo, que obra "sin lástima y sin ira", como dijo un poeta, y que es luminoso e inflexible, como una llama.

Fuente: C. del miedo a la esperanza, William S. Pines, *El espectador*.

42. En el texto anterior, la palabra inicial "también" puede reemplazarse, sin cambiar el sentido del texto, por

- A. sin embargo.
- B. en suma.
- C. así mismo.
- D. no obstante.

43. En el texto anterior, el autor cita las palabras de un poeta para

- A. demostrar que ha leído a otros poetas.
- B. no incurrir en faltas de plagio.
- C. construir una metáfora sobre lo sutil.
- D. dar mayor solidez al discurso.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 44 Y 45 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Sólo es realmente hermoso lo que no sirve para nada. Todo lo que es útil es feo, porque es la expresión de alguna necesidad y las necesidades del hombre son ruines y desagradables, igual que su pobre y enfermiza naturaleza. El rincón más útil de una casa son las letrinas.

Fuente: La utilidad de lo inútil, Nuccio Ordine.

44. De acuerdo con el texto, se puede afirmar que

- A. en la inutilidad reside la utilidad de lo bello.
- B. la belleza es una cualidad de lo inútil.
- C. lo útil, dada su naturaleza ruin, está plagado de belleza.
- D. tanto en lo útil como en lo inútil se descubre la virtud de lo bello.

45. En el texto anterior, la función de la última oración "El rincón más útil de una casa son las letrinas", consiste en

- A. resaltar que las letrinas dan utilidad a una casa.
- B. denotar la carencia de belleza que hay en las cosas útiles.
- C. dar un ejemplo de cómo en lo útil se halla lo feo.
- D. declarar la importancia de que las letrinas sean útiles y no bellas.

46. Observe la siguiente imagen y responda



La ilustración es una caricatura crítica, la cual permite inferir que

- A. el gobierno no soluciona problemáticas invisibles.
- B. los problemas sociales son invisibles a los ojos del estado.
- C. el gobierno no se ocupa de las cosas importantes.
- D. el estado se niega a trabajar en la solución de problemas invisibles.

47. "Pienso que sólo debemos leer libros de los que muerden y pinchan. Si el libro que estamos leyendo no nos obliga a despertarnos como un puñetazo en la cara, ¿para qué molestarnos en leerlo? ¿Para qué nos haga felices, como dice tu carta? Cielo santo, ¡seríamos igualmente felices si no tuviéramos ningún libro! Los libros que nos hagan felices podríamos escribirlos nosotros mismos, si no nos quedara otro remedio. Lo que necesitamos son libros que nos golpeen como una desgracia dolorosa, como la muerte de alguien a quien queríamos más que a nosotros mismos, libros que nos hagan sentirnos desterrados a los bosques más remotos, lejos de toda presencia humana, algo semejante al suicidio. Un libro debe ser el hacha que rompa el mar helado dentro de nosotros. Eso es lo que creo".

Fuente: Franz Kafka, carta a Oskar Pollak.

Según el fragmento anterior, ¿cuál podría ser la idea principal del texto?

- A. El lector es un sujeto sumamente sensible y fácil de impresionar, razón por la que los libros suelen impactarlo profundamente.
- B. La lectura es un proceso gracias al cual el ser humano abre una ventana que da hacia un mundo completamente desconocido y perturbador.
- C. La lectura es un acto tan violento como un puñetazo en la cara, en la medida en que esta requiere que el lector lleve a cabo enormes esfuerzos intelectuales e incluso físicos.
- D. El encuentro con un libro debe de ser perturbador en la medida en la que este le revela algo sobre el mundo. La lectura debe despertar al lector y sacarlo de su horrible cotidianidad.

48. "País industrializado es aquel donde los ríos no ahogan, sino que envenenan, a quien se baña en ellos." Nicolás Gómez Dávila

A partir de la frase, es válido inferir que:

- A. el desarrollo industrial de un país es directamente proporcional a la contaminación que hay en este.
B. el desarrollo industrial de un país es inversamente proporcional a la contaminación que hay en este.
C. las industrias legales e ilegales son las culpables de que ya no haya salubridad en los ríos.
D. el sector industrial debe responder por el veneno que se ha encontrado en los ríos.
49. El tiempo pasó. Pero el tiempo se divide de muchas corrientes. Como en un río, hay una corriente central rápida en algunos sectores y lenta, hasta inmóvil, en otros. El tiempo cósmico es igual para todos, pero el tiempo humano difiere con cada persona. El tiempo corre de la misma manera para todos los seres humanos, pero cada ser humano flota de distinta manera en el tiempo.

Fuente: Lo bello y lo triste, Kawabata.

A partir de la lectura del texto anterior puede afirmarse que el paso del tiempo es:

- A. una experiencia subjetiva dado que esta adopta formas distintas en cada ser humano.
B. una experiencia objetiva dado que existe un tiempo cósmico que es el mismo para cada ser humano.
C. una cuestión de momentos, pues como en un río cada ser humano flota según la corriente de este.
D. una cuestión de sensaciones dado que todo lo que se percibe del mundo llega a través de los órganos sensoriales.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 50 Y 51 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Al final de mi vida, ésta es mi pesadilla. Humanizar al hombre por medio de la cultura era la gran promesa de la ilustración. "A medida que decaigan las creencias religiosas -afirmó Voltaire-, los odios se disiparán." Pero el fin de las creencias resultó ser un proceso mucho más peligroso que las previsiones de los filósofos. A falta de infierno, hemos aprendido a edificarlo y a hacerlo funcionar en la tierra. No sólo sufrimos una crisis de la cultura, sino también una renuncia a la razón. La promesa de la ilustración no se cumplió. Las bibliotecas, los museos, los teatros, las universidades, pueden prosperar perfectamente a la sombra de los campos de concentración. Ahora lo comprendemos: la cultura no nos vuelve más humanos. Incluso puede insensibilizarnos a la miseria humana.

Fuente: George Steiner.

50. De acuerdo a lo anterior, la frase que sintetiza el texto podría ser:

- A. el fracaso de la ilustración.
B. el fin de la cultura.
C. la cultura no humaniza.
D. la miseria del insensato.

51. En el fragmento anterior, el autor cita a Voltaire como estrategia para:

- A. demostrar que tanto las artes como la religión, a lo largo de la historia, no han sido capaces de cumplir con el objeto de sensibilizar a la humanidad.
B. mostrar que al igual que las creencias, la cultura es una manifestación artificiosa que causa efectos inesperados en los seres humanos.
C. establecer una comparación entre lo que se esperaba que sucediera tras el fin de las creencias y lo que se espera de la cultura; para así hacer énfasis en el desolador panorama de esta última.
D. construir un panorama de la cultura que resulta sumamente desolador y preocupante, con el fin de realizar un llamado a los gestores culturales para que el arte retorne su camino y cumpla con el objetivo de humanizar.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 52 Y 53 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

¿QUÉ TIPO DE LECTOR ERES?

Lector polígamo



Lector multitarea, ama leer muchos libros al mismo tiempo, nunca mezcla las historias o personajes.

Lector extrovertido



Aventurero, lee todo aquello que tenga letras, le agradan los nuevos autores y todos los géneros.

Lector altruista



Siempre ayuda a los demás, lee y recomienda enormes cantidades de libros a familiares y amigos.

Lector monógamo

Lector de una sola tarea, lee un libro a la vez, ama releer sus títulos favoritos.



Lector introvertido

Se apeg a un género, analiza y pondera la historia, se identifica con los personajes.



Lector neurótico

Se distrae fácilmente, cambia de libros constantemente, como resultado de esto raras veces termina de leer uno.



fuente y adaptado de:

https://so.pinterest.com/pin/431078095506108766/?from_referer

52. Teniendo en cuenta la información anterior, ¿qué tipo de relación existe entre el texto y la imagen presente en la descripción de cada tipo de lector?

- A. De similitud, ya que la imagen representa fielmente todo lo descrito en el texto.
B. De contraste, ya que el texto contradice todo lo representado por la imagen.
C. De complementación, ya que la imagen refuerza algunas ideas descritas por el texto.
D. De oposición, ya que el texto consolida ideas contrarias a la imagen.

53. De la información anterior, se puede concluir que la infografía:

- A. permite mostrar las similitudes entre los tipos de lectores.
B. busca la identificación personal con un tipo de lector.
C. logra exaltar todos los tipos de lectores.
D. relata la descripción de todos los tipos de lectores.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 54 A LA 56 DE ACUERDO
CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Ese día encontré en el bosque la flor más linda de mi vida. Yo, que siempre he sido de buenos sentimientos y terrible admirador de la belleza, no me creí digno de ella y busqué a alguien para ofrecérsela. Fui por aquí, fui por allá, hasta que tropecé con la niña que le decían Caperucita Roja. La conocía, pero nunca había tenido la ocasión de acercarme. La había visto pasar hacia la escuela con sus compañeros desde finales de abril. Tan locos, tan traviesos, siempre en una nube de polvo, nunca se detuvieron a conversar conmigo, ni siquiera me hicieron un adiós con la mano. Qué niña más graciosa. Se dejaba caer las medias a los tobillos y una mariposa ataba su cola de caballo. Me quedaba oyendo su risa entre los árboles. Le escribí una carta y la encontré sin abrir días después, cubierta de polvo, en el mismo árbol y atravesada por el mismo alfiler. Una vez vi que le tiraba la cola a un perro para divertirse. En otra ocasión apedreaba los murciélagos del campanario. La última vez llevaba de la oreja un conejo gris que nadie volvió a ver.

Detuve la bicicleta y desmonté. La saludé con respeto y alegría. Ella hizo con el chicle un globo tan grande como el mundo, lo estalló con la uña y se lo comió todo. Me rasqué detrás de la oreja, pateé una piedrecita, respiré profundo, siempre con la flor escondida. Caperucita me miró de arriba abajo y respondió a mi saludo sin dejar de masticar.

— ¿Qué se te ofrece? ¿Eres el lobo feroz?

Me quedé mudo. Si era el lobo pero no feroz. Y sólo pretendía regalarle una flor recién cortada. Se la mostré de súbito, como por arte de magia. No esperaba que me aplaudiera como a los magos que sacan conejos del sombrero, pero tampoco ese gesto de fastidio.

Fragmento tomado del cuento "Caperucita Roja" de Triunfo Aceitegas.

54. El fragmento: "No esperaba que me aplaudiera como a los magos que sacan conejos del sombrero, pero tampoco ese gesto de fastidio", hace referencia a una estrategia

- A. narrativa del autor para ofrecer un punto de vista del personaje.
- B. descriptiva dada al personaje como parte circunstancial en la historia.
- C. reflexiva que da cuenta de los sentimientos exhibidos por el autor.
- D. argumentativa para mostrar coherencia entre la relación de los personajes.

55. En la expresión: "Se la mostré de súbito, como por arte de magia", las palabras "de súbito", podrían reemplazarse sin cambiar el sentido del texto por

- A. engañosamente.
- B. serenamente.
- C. velozmente.
- D. agitadoamente.

56. La expresión "Me quedaba oyendo su risa entre los árboles", dentro de la estructura del texto hace parte de

- A. un párrafo, ya que es una unidad mínima de un texto compuesto por una o más oraciones que desarrollan una idea.
- B. un verso, dado que es un enunciado o conjunto de palabras que forma una unidad en un poema, sujeto a ritmo y a medida determinados.
- C. un discurso, ya que es una narración oral premeditada y expresada en actos solemnes y masivos, sobre un tema, pensamiento, con el fin de emocionar.
- D. una oración, dado que es un sintagma caracterizado por expresar algún tipo de predicción y que consta de un sujeto y un predicado.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 57 Y 58 DE ACUERDO
CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

LA BREVE HISTORIA DEL CONSUMISMO.



Tomado de: <https://genial.guru/creacion-artes/20-comics-para-aquellos-que-entienden-este-mundo-locos-50306/>
<https://ia.pinterest.com/pin/431078995366108765/?q=genial>

57. El autor de la imagen pretende manifestar una postura de tipo

- A. defensiva, dado que protege la necesidad de consumir productos.
- B. ambientalista, ya que promueve el reciclaje total de artículos nuevos.
- C. crítica, en la medida que referencia a la vida útil de los artículos ya usados.
- D. filosófica, puesto que razona sobre el consumismo de los productos utilizados.

58. En el título de la imagen, un antónimo y sinónimo de la palabra "breve" sería respectivamente

- A. preciso y efímero.
- B. prolongado y fugaz.
- C. extenso y vasto.
- D. conciso y prolongado.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 59 A LA 62 DE ACUERDO
CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

"Una fotografía íntima compartida en un chat, por ejemplo, puede llegar a tener impactos inesperadamente sobredimensionados". Sirven de pasatiempo. Son usadas para entablar amistades. Muchos se enamoran en ese mundo virtual. Otros hacen negocios. También sirven de herramientas para el trabajo. Muchos forman sus redes por tener intereses comunes. Pero también las mafias y delincuentes las usan para desde allí cometer fechorías.

Las redes sociales, así como nos producen variadas sensaciones, emociones, tristezas y engaños, también pueden llevarnos a recibir severos castigos en el mundo real por su mala utilización. Y, ahora en Colombia, la Corte Constitucional acaba de dejar una notificación de que el mal uso de Facebook, Twitter, Instagram, entre otras, tiene sus consecuencias severas.

El organismo guardián de la Constitución de 1991 avaló la decisión de un colegio de Bogotá que en aplicación del manual de convivencia expulsó a un estudiante que publicó en sus redes fotografías de varias adolescentes desnudas a quienes convenció para que se las enviaran, desconociendo que él después las utilizaría de manera inadecuada, sin medir las consecuencias que esto acarrearía.

En la sentencia de la Corte, que tuvo como ponente al magistrado Antonio José Lizarazo, se consignaron dos precisiones que sirven para

demostrar que no es un juego inofensivo eso de subir a la web ciertos materiales con el propósito de burlarse o de exponer al escarnio a alguien.

"Una fotografía íntima compartida en un chat, por ejemplo, puede llegar a tener impactos inesperadamente sobredimensionados, mucho más allá de lo que pudieran inicialmente querer o pretender los involucrados". "El ejercicio de la libertad encuentra unos límites infranqueables en el respeto de los derechos ajenos".

Cuando la Corte Constitucional habla de "... impactos inesperadamente sobredimensionados" es para indicar que esas fotos íntimas en el mundo de la web van a parar a sitios pornográficos, a lugares manejados por redes de prostitución, a las páginas de los padres de las chicas afectadas, así como de las amigas, amigos y familiares de las afectadas. Es decir, que esa acción para hacer la publicación puede llegar a convertirse en una bola de nieve con dimensiones y efectos insospitados.

Aquí reaparecen conceptos como los de responsabilidad, educación y cuidado, aunque para el caso en referencia el adolescente expulsado tendría que saber que lo que hizo tenía una severa penalización en el plantel donde estudiaba, como efectivamente le sucedió, porque se encuentra en el manual de convivencia que establece el procedimiento disciplinario a seguir.

Pero lo que aquí surge de nuevo es la discusión sobre el manejo a las redes sociales, puesto que no solo los adolescentes y jóvenes son quienes incurrir en acciones que luego los llevan a tener problemas, como al estudiante expulsado, son muchos los usuarios mayores de edad que cometen abusos, similares, porque son muchas las quejas y denuncias de mujeres que dicen sentirse ultrajadas porque amigos, sus exparejas o novios publican fotografías en las cuales ellas están ligeras de ropas.

Y al hablarse de educación, es válido lo expuesto por Pabla Portilla de Todos por la Educación, cuando advirtió que "los colegios deben aplicar sanciones ejemplarizantes pero las instituciones educativas no pueden desatenderse de este tipo de problemas". Es decir, que muy bien que se castigue, pero que sería mucho mejor la acción preventiva desde el mismo salón de clases donde los estudiantes sean inducidos mediante la enseñanza, a darle una buena y adecuada utilización a las redes sociales.

Tomado de: <https://www.laopinion.com.co/editorial/las-redes-sociales-15787900P>

59. De acuerdo a la lectura anterior, se deduce que el autor pretende

- A. promover el uso responsable de las redes sociales ejemplificando situaciones reales y legales sobre el tema.
- B. mostrar la verdad de las redes sociales, manifestar desacuerdos con las medidas tomadas por los entes gubernamentales y educativos en cuanto a la prevención.
- C. debatir sobre el "castigo" otorgado a las personas que hacen mal uso de las redes sociales y como prevenirlo.
- D. reconocer los peligros de las redes sociales, identificar el panorama nacional desde lo legal frente al mal uso y proponer una postura reflexiva de protección.

60. Teniendo en cuenta la lectura anterior, frente al tema de "sanciones ejemplarizantes" de los colegios a quienes hacen mal uso de las redes sociales y la propuesta del autor frente al tema educativo como una solución más efectiva, sería viable interpretar que, por el bien común, se debería estar

- A. de acuerdo con el texto y la necesidad de imponer sanciones ejemplarizantes en el sector educativo, ya que esto evitaría que se presenten nuevos casos.
- B. en desacuerdo con la propuesta, ya que la educación y el sistema de sanción requieren de otros mecanismos para evitar nuevos casos.
- C. de acuerdo con la propuesta, ya que es necesario no solo sancionar jurídicamente, sino prevenir desde la toma de conciencia de las nuevas generaciones.
- D. en desacuerdo con el texto, ya que la propuesta de involucrar la educación no es tan efectiva como parece, pues no solo allí se presentan casos.

61. El conector "también", ubicado en el primer párrafo, tiene la función de

- A. señalar una relación de causa efecto en la lectura.
- B. enlazar o añadir otra idea similar en el texto.
- C. indicar un ejemplo explícito en la lectura.
- D. limitar o contradecir una idea textual.

62. En el sexto párrafo del texto, la expresión "es decir" se implementa para

- A. dar una explicación sobre lo grave que puede llegar a ser es el acto de difundir material privado.
- B. indicar lo importante que es cuidar de las fotos personales según la corte constitucional.
- C. señalar las consecuencias de peligro que se identifican en las redes sociales y la web en general.
- D. permitir sensibilizar sobre el cuidado que se debe tener en el manejo de redes sociales.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 63 A LA 66 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Y un día así como cualquiera, no un día especial, ni de cumpleaños, o de algún aniversario, o un día que llovía mucho, o hacia un sol espléndido, llegó Ella, igual que cuando al atardecer el ocaso deja entrever la luminosidad blanca de la luna, llena, hasta que se hace de noche y las dos lucen resplandecientes, como sus ojos y su sonrisa llenos de vida. La miré despacio de arriba a abajo, descubriendo que bajo su blusa se escondían dos alas como de ángel, que desplegó silenciosamente y se fue volando a favor del viento del norte. Es entonces cuando me desperté del sueño en medio de un lago de lágrimas de diamantes, pero ya vi y sabía que tú seguías existiendo....

H. R. R. 28 de mayo

Formado y adoptado de: <https://i.pinimg.com/originals/d2/17/e1/d217e10c86f789b880a5f0ee34b3c363.jpg>

63. La Real Academia Española define el concepto de "Título" de un texto como: "Palabra o frase con que se da a conocer el nombre o asunto de una obra o de cada una de las partes o divisiones de un escrito".

De acuerdo con esto, ¿cuál de las siguientes opciones de títulos recogería de manera central el asunto global del texto?

- A. Sueños de luna.
- B. Ella parece un ángel.
- C. Luminosidad blanca.
- D. Volando al atardecer.

64. Teniendo en cuenta la lectura anterior y, asumiendo que la hipérbole es un "recurso literario que consiste en exagerar cantidades, cualidades, características de personas, lugares, animales y objetos", identifique en cuál de las siguientes se hace uso de este recurso en el texto

- A. cuando menciona las características de sus lágrimas.
- B. cuando se habla de la dirección del viento hacia el norte.
- C. cuando identifica la luminosidad de la luna llena en el ocaso.
- D. cuando manifiesta la descripción de un día cualquiera.

65. De acuerdo con el fragmento: "un día cualquiera, no un día especial, ni de cumpleaños, o de algún aniversario, o un día que llovía mucho o hacia un sol espléndido", se puede inferir que era un día

- A. raro y caprichoso como todos.
- B. importante, valioso y normal.
- C. bello y hermoso como cualquier otro.
- D. común, ordinario y cotidiano.

66. "El amor es parecido a cuando ves una niebla en la mañana, cuando despiertas antes de que saiga el sol. Es solo un pequeño momento, y luego desaparece... El amor es una niebla que se incendia con la primera luz del día de la realidad"

Charles Bukowski

De acuerdo a la información presente en el texto, la idea que NO defendería la postura del autor es

- A. el amor es tan efímero como una niebla en la mañana.
- B. el amor es un sentimiento que se reduce cuando no se quiere.
- C. el amor es tan brillante y caluroso como los primeros rayos del sol.
- D. el amor es un sentimiento extraño que casi nunca tiene fin.

Sociales y Competencias Ciudadanas

67. "En el proceso productivo capitalista el empresario tiene como fin primordial, aumentar sus ganancias, si es posible en forma exponencial. El cuenta con un repertorio de recursos para emplear, que son los factores que intervienen directa e indirectamente en el proceso productivo. La lógica del empresario se interpreta de cómo lograr un máximo de ganancia con una pequeña inversión o con una infima disminución del desgaste y la depreciación de los medios de producción en la confección de la mercancía"

Tomado de Sociólogos, Blog de sociólogos y actualidad.

En algunas circunstancias, el trabajo adicional que realiza el empleado no es retribuido por el empresario capitalista, sino que este último se lo apropia. Esta situación puede ser considerada como

- A. plusvalía, ya que el empresario disfruta toda la utilidad que se obtiene de los medios de producción.
- B. ganancia, ya que el trabajo debe retribuir más al empresario en los recursos que se utilizan para generar valor.
- C. plusvalía, ya que debe existir un excedente monetario originado por el trabajo en cualquier acción productiva.
- D. ganancia, ya que es el excedente monetario obtenido por el trabajo de cualquier acción productiva.

68. Durante la década de los ochenta, algunos países de América Latina sufrieron intensos conflictos internos por cuenta del desafío que implicó la presencia y acciones de grupos guerrilleros como las Farc, en Colombia; Sendero Luminoso, en Perú, y el Fmín, en El Salvador. Las diferencias en el origen y los contextos en los que estos tres grupos guerrilleros surgieron fueron significativas.

Las Farc contaron en su nacimiento con un fuerte componente campesino, en medio de un régimen democrático con restricciones para la participación de terceras fuerzas políticas, derivando de los acuerdos del Frente Nacional. Por su parte, Sendero Luminoso tuvo, en su origen en 1980, como base de apoyo a sectores del dividido Partido Comunista Peruano (PCP), Bandera Roja e ideologías radicales marxista-leninista en un país en transición democrática. El Fmín en el Salvador nació oficialmente en 1980, a partir de la agrupación de cinco estructuras políticas y armadas de izquierda que habían tenido origen en la década anterior por el gobierno autoritario.

Todos ellos coincidieron en su objetivo principal: la toma del poder por la vía armada. No obstante, para lograr ese propósito ellos tuvieron trayectorias históricas distintas, fueron grupos guerrilleros ostensiblemente diferentes en estos aspectos.

Editado de: El tiempo. "Guerrillas en América Latina: mismo objetivo, pero grandes diferencias"

Considerando lo anterior, el surgimiento de las guerrillas de Colombia, Perú y el Salvador se dio respectivamente por

- A. democracia restringida dominada por el bipartidismo; transición de una dictadura a democracia; décadas de autoritarismo restringido.
- B. control de las rutas del narcotráfico, Bipartidismo y Violencia, Desigualdad Social.
- C. décadas de autoritarismo restringido, Democracia restringida dominada por el bipartidismo; transición de una dictadura a democracia.
- D. control del narcotráfico, División política, Ideologías radicales.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 69 Y 70 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Fragmento de opinión: Transgénero e identidad de Género

No me he referido a Joshua usando pronombres femeninos o utilizando su nombre femenino auto-inventado "Leelah" por la sencilla razón de que el tema no es sencillo. Joshua no era una niña- era un chico- y tratar a los varones con pronombres femeninos en lugar de con pronombres masculinos es contribuir a la confusión de esa cultura acerca de la sexualidad y de la naturaleza de la persona humana, que está dejando literalmente tantas víctimas a su paso. Ninguna intervención con mutilación quirúrgica de partes del cuerpo, ningún comportamiento de tipo afeminado, ni ningún maquillaje artificial puede hacer que un hombre pase a ser una mujer.

Fuente: <https://www.bionticweb.com/lo-absurdo-del-transgenero-una-critica-severa-pero-necesaria/>

69. Desde una perspectiva generalizante, ¿qué intereses favorece la opinión anterior?

- A. Los de la comunidad LGBTI porque les está explicando lo trascendente de sus comportamientos.
- B. Los de la comunidad trans porque está reconociendo la razón de la lucha de los LGBTI.
- C. Los de los opositores de la comunidad LGBTI porque desestima la posición social de estos últimos.
- D. Los de la sociedad porque la comunidad LGBTI pone en riesgo la seguridad común.

70. ¿Cuál de las siguientes opciones debería tenerse en cuenta para NO vulnerar los derechos de la comunidad LGBTI?

- A. Las opiniones de autoridades del ámbito religioso ya que estas conocen de primera mano la verdad de la vida y las formas correctas del comportamiento humano.
- B. La Constitución Política de 1991 ya que esta consagra la dignidad humana y los derechos al libre desarrollo de la personalidad, a la intimidad y a la igualdad.
- C. Las discusiones y acuerdos entre los miembros de la comunidad LGBTI y los opositores puesto que estas revelan de manera clara las opiniones de cada parte.
- D. Los decretos y sentencias de la corte constitucional sobre la identidad sexual, ya que estos reconocen los derechos de la comunidad LGBTI.

71. A un estudiante de secundaria de un colegio católico, lo expulsaron junto a otros compañeros luego de que dijera que es homosexual y estos lo respaldaran. Un familiar del adolescente, denunció que los jóvenes fueron expulsados porque "defendieron la libertad sexual de su compañero".

Según la situación anteriormente expuesta, el colegio

- A. actuó de manera correcta ya que en todos los casos debe primar el derecho de admisión de las instituciones privadas.
- B. actuó de manera inadecuada puesto que en la Constitución Política se defiende el derecho al libre desarrollo de la personalidad.
- C. mostró respeto por la diversidad pero actuó pensando en el bien de los integrantes de la comunidad educativa.
- D. mostró respeto por los principios de la religión católica y por los intereses particulares de los integrantes de la comunidad educativa.

72. Responda la siguiente pregunta a partir de la información:



Según la imagen y texto anterior, puede afirmarse que

- A. en las discusiones sobre la legalización del aborto han primado intereses políticos y religiosos sobre el debido proceso legal.
- B. es importante reconocer la opinión de las autoridades políticas y religiosas en temas relacionados con la vida humana.
- C. el aborto seguro es una medida que debe reconocerse en el ordenamiento jurídico para garantizar el derecho a la vida.
- D. las posturas a favor o en contra del aborto deben privilegiar siempre a los dos seres vivos por igual.

73. La dictadura militar del General Gustavo Rojas Pinilla, la violencia política entre los años 40 y 50 y la censura a la prensa y la radio, fue desenlace del Pacto de Benidorm, resultado del plebiscito del 1 de diciembre de 1957, en el que el 95.2% de los colombianos votaron a favor de la propuesta del expresidente Alberto Lleras Camargo y Laureano Gómez Castro, para formar una coalición política del Partido Liberal y Conservador en la que durante 16 años (1958 – 1974), se alternaron el poder presidencial con el fin de reestablecer la democracia en Colombia.

Fuente: <https://www.radionacional.co/nodis/antonio-navarro-wdrf/50-años-del-frente-nacional-democrático-tarea-pendiente-0>

Teniendo en cuenta el contenido del anterior texto, es válido afirmar que este se relaciona directamente con

- A. los disturbios ocurridos en la capital que fueron consecuencia del Bogotazo.
- B. el conflicto armado interno entre el estado, las guerrillas y los paramilitares.
- C. el golpe de estado causado por liberales y conservadores.
- D. la violencia bipartidista y la creación del frente nacional.

74. En los últimos años, el parque automotor se duplicó al pasar de 1'208.274 en el 2008 a 2'393.077 en el 2018. En este lapso, la ciudad comenzó a recibir tal cantidad de vehículos sobre las vías que la movilidad prácticamente quedó colapsada y sometida a medidas para tratar de mitigar el impacto, tales como el pico y placa para vehículos particulares, vehículos de servicio público y el pico y placa ambiental.

Adaptado de: <https://www.eltiempo.com/bogota/el-problema-de-la-movilidad-en-bogota-para-el-proximo-alcaldio-404230>

La movilidad es uno de los problemas más complejos de las ciudades grandes debido a la alta cantidad de vehículos. Tal cual se menciona en el párrafo anterior, en la ciudad se ha tenido que acudir a distintas acciones para intentar solucionar el colapso de las vías, sin embargo, tales medidas han resultado insuficientes. Siguiendo este hilo conductor, ¿cuál de las siguientes sería una solución eficiente a esta problemática sin causar mayores daños económicos y ambientales en la ciudad?

- A. La construcción de varias vías alternas, ya que permitirían que fluya mejor el tráfico vehicular en la ciudad.
- B. La oposición al uso de automóviles eléctricos, dado que de esta manera disminuiría la contaminación en la ciudad.
- C. La disminución de la flota de transporte público pues, de esta manera, se aumentará la producción de dióxido de carbono.
- D. La construcción de un metro eléctrico ya que este utiliza energías de bajo costo y que son amigables al medio ambiente.

75. A partir de la siguiente información, responda la pregunta



Fuente: @Matadoreitempo

matador

De acuerdo con la imagen y su contexto, puede afirmarse que

- A. el sistema de salud en Colombia es eficiente y vela por la protección de los derechos de los ciudadanos.
- B. en Colombia, las EPS cumplen de manera efectiva con sus obligaciones y además, protegen los deberes de los ciudadanos.
- C. las Empresas Prestadoras de Salud NO garantizan los derechos de los usuarios.
- D. en Colombia, las Empresas prestadoras de Salud NO son eficientes ni inviables.

76. Adolf Hitler: 'Derrotaremos a los enemigos de Alemania', 10 de abril de 1923

(Mis queridos compatriotas, hombres y mujeres alemanes! En la Biblia está escrito: 'Lo que no es ni caliente ni frío lo quiero escupir de mi boca'. Esta frase del gran Nazareno ha conservado hasta el día de hoy su honda validez. El que quiera deambular por el dorado camino del medio debe renunciar a la consecución de grandes y máximas metas. Hasta el día de hoy los términos medios y lo tibio también han seguido siendo la maldición de Alemania.

Fuente: <https://www.elpais.com.co/15-temas-de-textos-argumentativos/Hitler/15temasdearg980>

De acuerdo con el texto, ¿con qué propósito Hitler introduce un fragmento de la biblia en su discurso?

- A. Para persuadir a la audiencia de que el único camino para recuperar la soberanía de su país es tomar una postura política extremista.
- B. Para evidenciar la relación existente entre las ideologías religiosas y políticas, y cómo estas intervienen a la hora de pretender mantener la soberanía de un país.
- C. Para promover en la audiencia la idea de que el pensamiento neutral puede contribuir a la decadencia de un país.
- D. Para convencer a la audiencia de la validez de su ideología política extremista, comparando su influencia, ideas y propósitos con los del Mesías cristiano.

77. INFORMES SOBRE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER.

#Nosoyunobjeto, la campaña que busca empoderar a las mujeres.

Colombia es la segunda nación con mayor número de ataques con ácido después de la India; el año pasado se presentaron 571 casos de feminicidio; en 11 de cada 10 casos de agresión sexual infantil, la víctima es una niña y cada hora seis mujeres son víctimas de violencia intrafamiliar.

Otras estadísticas preocupantes dadas a conocer a propósito del lanzamiento de la campaña, es que cada seis días una mujer es asesinada por su pareja o ex pareja; en el 2018 se registraron 25.700 víctimas de violencia sexual, de las cuales el 74% fueron niñas y como si fuera poco, 7 de cada 10 mujeres son víctimas de algún tipo de agresión.

Fuente 1: <https://www.semana.com/sin-línea/vida-moderna/articulo/nosoyunobjeto-la-campaña-que-busca-empoderar-a-las-mujeres/8557418?text=Por%20ejemplo%20en%20Colombia%20es%20un%20vi%C3%A9ctima%20de%20violencia%20intrafamiliar>

OMS: Violencia contra la mujer es un problema global de proporciones epidémicas.

Según la Organización Mundial de la Salud, la violencia de género se empezó a concebir como un problema global de salud pública, debido a la elevada cifra de mujeres afectadas. Estamos hablando de una realidad invisibilizada.

Estudios mundiales sobre la prevalencia de la violencia contra las mujeres, ejercida tanto por la pareja como por otras personas, indican que cerca del 35% de todas las mujeres experimentarán hechos de violencia ya sea en la pareja o fuera de ella en algún momento de sus vidas. El estudio revela que la violencia de pareja es el tipo más común de violencia contra la mujer, ya que afecta al 30% de las mujeres en todo el mundo.

Fuente 2: https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence_against_women_20130620/es/

Según la información presentada, es posible inferir que el origen de la violencia de género parte de

- el machismo, pues este promueve la superioridad del hombre por sobre la mujer. Tal ideología, fomenta la sensación de propiedad –por parte del colectivo masculino– sobre los derechos, la vida y la integridad del colectivo femenino.
- la falta de acción por parte de las autoridades competentes y las leyes débiles contra las agresiones feministas, han generado en los victimarios una sensación de confianza y seguridad para ejercer diferentes tipos de violencia.
- la falta de acción por parte del Ministerio de Salud Pública, ha sido determinante en el aumento de parafilias (perversiones sexuales), pues las enfermedades mentales aun no hacen parte de las preocupaciones de este ente gubernamental.
- el hecho de que el colectivo femenino pretenda transgredir un sistema patriarcal que ha funcionado por años. Los crímenes que se han documentado, son consecuencia obvia de lo inapropiado que resulta querer generar un cambio.

78. Responda la pregunta de acuerdo con la imagen



Fuente: El Espectador "Xtlan"

De las siguientes indique, ¿cuáles son las posturas sociales que se manifiestan en ambos contextos de la imagen?

- El sentimiento emotivo, que altera las emociones ante el himno nacional, una hazaña deportiva, artística o cultural y el dramatismo, que surge de la violencia contra los representantes del pueblo.
- El sentimiento de esfuerzo, arraigo y pertenencia, ante todo cambio significativo para la nación y sus habitantes y el sentido de constitucionalidad ante cada acto de legalidad y participación ciudadana con miras al desarrollo de la nación.
- El sentimiento de incertidumbre, ante un panorama de violencia progresiva contra la líderes sociales y el sentido de frustración ante el fracaso deportivo, transmitido a una nación que ve al fútbol y todas sus manifestaciones como un estilo de vida.
- El sentimiento indiferente ante las problemáticas futbolísticas que enfrenta el país por la incertidumbre que esto causa a sus hinchas y el dramatismo de los líderes sociales ante una situación que no afecta en gran medida el bienestar del país.

79. Responda la pregunta de acuerdo con la imagen



De acuerdo con la secuencia presentada en la imagen, ¿cuáles de las siguientes instituciones o sectores sociales se ven implicados en la problemática expuesta?

- Ministerio de Hacienda; Ministerio de Educación; líderes sociales en representación del gremio obrero e indígena; Ministerio de Defensa Nacional; fuerza pública.
- Ministerio de Trabajo; Ministerio de Defensa; gremios y sindicatos docentes; Ministerio de Derecho y Justicia; Ministerio de Transporte.
- Representantes del Banco de la República; representantes de la iglesia católica; representantes de la comunidad LGBT; Ministerio de Salud; Ministerio de Cultura.
- Ministerio de Defensa; fuerza pública; Ministerio de Salud; Ministerio de Relaciones Exteriores; representantes de la comunidad afrocolombiana.

80. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), más del 50% de los indígenas mayores de 35 años padece diabetes tipo 2. Además, los pueblos indígenas experimentan altos niveles de mortalidad materna e infantil, desnutrición, afecciones cardiovasculares, VIH/SIDA y otras enfermedades infecciosas —como el paludismo y la tuberculosis—, se menciona en la página web del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas.

“Los pueblos indígenas tienen una salud mucho más precaria, más probabilidades de quedar discapacitados y de que su calidad de vida disminuya y, en última instancia, de morir más jóvenes que los demás pueblos”, explica la ONU.

Fuente: <http://sustentabilidad.terra.com/impacto/temas/pueblos-indigenas-los-mas-vulnerables-frente-al-avance-del-comercio-en-america-latina/10062>

Teniendo en cuenta la información expuesta por la ONU, es posible inferir que los pueblos indígenas son más propensos que otros pueblos a sufrir altas tasas de mortalidad en su población debido a que

- A. padecen graves deficiencias nutricionales por la carencia de alimentos, lo que provoca que sus defensas o anticuerpos se debiliten, y surjan enfermedades que involucren el sistema digestivo.
- B. tienen un sistema de salud precario, poco acceso a los servicios públicos y unos métodos de asepsia casi nulos. Por tanto, tienden a sufrir enfermedades crónicas que involucran las vías respiratorias, el sistema circulatorio, el sistema cardiovascular, entre otros.
- C. constantemente incurrir en agresiones físicas que, en algunos casos, terminan en homicidios.
- D. las condiciones para transportarse son precarias y peligrosas. Un porcentaje importante de indígenas, muere a causa de accidentes de transporte terrestre.

81. Uno de los pueblos más afectados por el desplazamiento forzado ha sido el Emberá Katío, con el 20% del total de los casos de desplazamiento masivo, el 21,9% de la totalidad de la población desplazada y una tasa de 26.888 personas por cada 100.000, nueve veces la tasa nacional. Y los Nasa, que están dos veces por encima de la tasa nacional, fueron víctimas del mayor número de casos, el 22,6%, y tienen el mayor número de desplazados, el 23,9% del total.

Los eventos de desplazamiento forzado han sido causados en su mayoría por la intervención armada de sólo un actor armado, lo que indica el carácter compulsivo del mismo; aquellos en que el fenómeno se ha dado como resultado de enfrentamientos armados o como medida preventiva, son una mínima parte. Del total de los casos registrados, 65 de dichos eventos tiene como autores directos a los paramilitares; 24 fueron producidos individualmente por la insurgencia, 23 por el ejército, la fuerza aérea o la policía, 11 en acciones conjuntas de ejército y paramilitares, en 19 casos no se tiene información y 3 fueron responsabilidad de narcotraficantes o terratenientes. Los 34 casos restantes han sido resultado de enfrentamientos de la insurgencia con el ejército y/o los paramilitares. Es decir, corresponde al ejército y los paramilitares casi el 50% de las autorías del desplazamiento masivo compulsivo y el 13% a la insurgencia; mientras que el desplazamiento preventivo o detonado por métodos ilícitos de guerra, es decir por enfrentamientos en zonas cercanas a las comunidades o por creciente presencia militar, es la décima parte de los hechos reportados.

Fuente: <http://www.semillas.org.co/la-violencia-politica-como-los-pueblos-indigenas-en-colombia-1974-2004>

La problemática descrita anteriormente, supone un delito al orden constitucional porque:

- A. la constitución política de Colombia, determina que los particulares sólo son responsables ante las autoridades por infringir la Constitución y las leyes. Los servidores públicos lo son por la misma causa y por omisión o extralimitación en el ejercicio de sus funciones.
- B. la constitución política de Colombia, establece que las Fuerzas Militares están en el deber de asegurar la soberanía del país, la cual reside en el pueblo y se fortalece desde el poder que le otorga el mismo. Conforme a lo dicho, Colombia es una república democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana.
- C. la constitución política de Colombia, garantiza —a través de sus representantes— la preservación de la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz.
- D. la constitución política de Colombia, promulga el reconocimiento y la protección a la diversidad étnica y cultural del país. Es decir, el Estado tiene la obligación de garantizar el territorio y promover la participación de las comunidades indígenas en las decisiones que puedan afectarles.

82. Responda la pregunta de acuerdo con la siguiente información:

PARACE MENTIRA, PERO COLOMBIA ES UN PAÍS TREMENDAMENTE RACISTA

Escalofriante y vergonzoso: contaba María Elvira Arango el pasado domingo en Los Informantes que en los primeros cinco meses del año al menos 17 personas fueron asesinadas en Bogotá por su color de piel.

Los han matado por ser afrodescendientes. Por su piel oscura. Por negros.

Parece mentira, pero Colombia es un país tremendamente racista. Basta con ver cómo tratan los blancos de Cartagena a los negros de su propia ciudad. Basta con ir al estadio y oír en cualquier tribuna cómo insultan a los jugadores negros del equipo contrario. Basta con oír las declaraciones de los políticos que consideran que destinar recursos a las poblaciones en donde predomina la raza negra es botar la plata.

Basta con oír a tantos familiares y a tantos amigos que aseguran no ser racistas, pero siguen haciendo chistes de mal gusto en los que se burlan de los negros, en los que reviven la crueldad del racismo, en los que los subvaloran y los comparan con los animales. ¡Eso es racismo! Y si uno les llama la atención, se defienden diciendo que solo es un chiste. Pero esos chistes —como los chistes contra las personas de ciertas nacionalidades o determinadas religiones— promueven la intolerancia y la discriminación.

No saben el daño tan grande que hacen con esos chistes. No saben, por ejemplo, lo que puede despertar y activar entre los niños. Entre los hijos de quienes los hacen, que se forman una idea equivocada del mundo y tienden a perpetuar el nefasto modelo, y entre los niños de raza negra, que pueden crecer con complejos y con temores.

Se burlan de los negros y los maltratan con sus palabras y con sus actitudes, pero celebran sus goles con los equipos de los cuales son hinchas. Hacen chistes de mal gusto contra los negros, pero exigen sus canciones a la hora de salir a bailar. Los aplauden cuando ganan

una medalla para Colombia, pero son incapaces de sentarse a su lado en un bus.

Son inconsistentes y crueles. Pero, sobre todo, son ignorantes.

Decía Miguel de Unamuno que el fascismo se cura leyendo y el racismo se cura viajando. Quienes siguen alimentando el racismo tal vez no se han dado cuenta de que el mundo es más ancho de lo que

Imaginan, y que precisamente uno de sus mayores encantos es la diversidad de razas que lo pueblan. Aunque no todas sean tan talentosas, tan hermosas y tan alegres como la raza negra.

Fuente: <https://programa.cua.org/testimonial-item/juareco-muestra-peru-colombia-es-un-pais-bienemendado-racista/>

Teniendo en cuenta la situación manifestada en el texto, ¿cuál de las siguientes estrategias NO ayudaría a mitigar el racismo en Colombia?

- Educarse en relación con la historia de la comunidad afrodescendiente, sus orígenes, luchas y aportes a la sociedad. Así mismo, adquirir un lenguaje inclusivo que adopte conceptos importantes como interculturalidad o multiculturalidad. Por último, evitar dar connotaciones negativas a las palabras que representan a dicho pueblo.
- Obrar desde el principio de la empatía, evitar impartir ideologías que promuevan la intolerancia y la discriminación. Ver al semejante desde una perspectiva más humana y, apropiarse el concepto de "frontera" como una simple invención social, política y económica.
- Adquirir un vasto conocimiento y comprensión sobre las leyes que decretan a la comunidad afrodescendiente como sujeto de derecho, y acatar lo que allí se propone.
- Tomar una actitud indiferente ante los actos negativos que se cometen a la comunidad afrodescendiente. Prescindir de las leyes que reconocen a dicho colectivo como sujeto de derecho. Por último, fomentar los comentarios, chistes o acciones que constriñen la integridad de esta comunidad.

83. Responda la pregunta de acuerdo con la siguiente información



Fuente: The Objective: El mundo en guerra: Así es el mapa de los países en conflicto.

El mapa anterior muestra los países que son partícipes en conflictos civiles y bélicos durante el siglo XXI.

A partir de este, es posible concluir que

- aunque en Colombia ya se firmaron los acuerdos de paz con las guerrillas de las Farc, los conflictos armados con los demás grupos al margen de la ley aún siguen activos.
- el continente africano presenta la mayor tasa de conflictos civiles y bélicos durante el transcurso del siglo XXI.
- los conflictos bélicos en Asia, el norte de África y Turquía son producidos por la guerra comercial de los hidrocarburos y las reservas de gas natural.
- Oceania está rodeado por tres océanos. Esto le permite que sea un continente con pocas probabilidades de sufrir un conflicto bélico a gran escala dentro de su territorio.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 84 Y 85 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Uber vs Taxis

La plataforma Uber ha revolucionado el transporte público de personas en el mundo. Las deficiencias en la prestación del servicio de transporte, unido a la opción que brinda a las personas como otra de sus características, fortalecen a Uber día a día.

Estas dos necesidades son la excusa para legitimar una conducta ilegal, promovida por la plataforma, pero, lo que es más grave, consentida por los propietarios de los vehículos particulares y por los usuarios del servicio. Según la ley colombiana, ningún vehículo particular puede prestar el servicio de transporte público. Solo las empresas de transporte público de personas debidamente habilitadas ante el Ministerio de Transporte son las que pueden hacerlo, además, son ellas las que activan y mantienen estable los sectores de la economía, gracias al pago de sus impuestos.

La poca intervención del gobierno ha dejado un mensaje muy preocupante. Por un lado, legitima la ilegalidad del servicio con lo establecido en la reforma tributaria de 2016 que puso a pagar IVA a las plataformas de streaming y transporte. Lo que a la fecha le ha generado a la DIAN ingresos por casi 39.000 millones de pesos. Por el otro lado, sanciona a Uber, a través de la SIC, por el incumplimiento de sus obligaciones legales.

Otro aspecto importante, que expone directamente a los usuarios, es que los seguros de los vehículos particulares que prestan el servicio de Uber, no tienen cobertura para amparar los daños ocasionados a pasajeros y a terceros. La legalidad debe estar por encima de la falsa sensación de seguridad y servicio.

Adaptado de: Vanguardia Columnista Sergio Arenas.

84. A partir de la información presentada anteriormente, es posible concluir que Uber dentro del transporte público oficial

- Uber brinda una opción tecnológica para el transporte público oficial en Colombia. A su vez, propicia la economía colaborativa entre las empresas y los servicios del sector.
- Uber en Colombia establece una competencia sana entre los servicios oficiales de transporte del país. Para los usuarios representa menores tiempo de espera y servicios de mejor calidad.
- amortigua las deficiencias en el servicio por parte de algunos gremios transportadores. Sin embargo, las leyes que rigen al sector transporte deben cobijar a todos los integrantes del gremio, propiciando la adaptación a nuevas realidades.
- Uber es un servicio de transporte que se tramita entre dos particulares a través de una aplicación de celular y que se presta en vehículos regulados por el Ministerio de transporte para el servicio público oficial.

85. Según el texto, para la reglamentación de nuevas plataformas digitales y los nuevos servicios de transporte público oficial como Uber, el Ministerio de Transporte y los gremios transportadores deben

- incentivar en la comunidad de taxistas y los distintos gremios de transportadores oficiales, proyectos tecnológicos y mercantiles con el fin de lograr la optimización del servicio, la cobertura a todo tipo de usuarios, la mitigación de los daños ambientales y la sana competencia.
- iniciar una serie de conversaciones con empresas, usuarios, grupos sindicales y delegados del Ministerio de Transporte, para llevar al Congreso de la República una reforma que dé luz verde al funcionamiento de este tipo de plataformas y la innovación tecnológica en el transporte público.
- desmantelar el uso de aplicativos y nuevas tecnologías para los servicios de transporte público. A su vez, segmentar y clasificar estos servicios de acuerdo a las tarifas, alcances y puntos fuertes de las empresas transportadoras del servicio público en Colombia.
- ajustar las políticas a nuevos escenarios de competencia que, gracias al desarrollo tecnológico, generen nuevos jugadores para sectores establecidos. Así mismo, nivelar el terreno de juego y crear condiciones de competencia para todos las empresas y gremios del transporte público oficial.

86. Un estado social de derecho es un sistema político y social, que tiene como fin fortalecer los servicios públicos y garantizar los derechos consagrados en la declaración y considerados como esenciales para mantener un nivel de vida digno para la participación activa y plena en la sociedad. A partir de esto, analice la siguiente imagen.

Fuente: El Tiempo- Archivo. "¿Qué es un estado social de derecho?"



A partir de la situación presentada anteriormente, ¿cuáles pueden ser los derechos y servicios básicos otorgados por el estado social de derecho, que estarían siendo vulnerados explícitamente?

- A. Asistencia sanitaria, vivienda, salud y asistencia social.
- B. Asistencia social, trabajo, servicios públicos y salud.
- C. Asistencia legal-jurídica, trabajo, economía y salud.
- D. Asistencia financiera, vivienda, bienestar y trabajo.

87. Lea detenidamente la siguiente información.

"Una de las doctrinas del comunismo es la supresión de la propiedad privada de los medios de producción, distribución y de cambio. Estas propiedades que pasan a ser administrados por el gobierno, forjan conciencia, cultura, técnica, organización y distribución equitativa de la riqueza."

Fuente: Equilibrio- El comunismo.

De acuerdo a lo anterior, ¿cuáles de las siguientes situaciones son compatibles con la información dada?

- A. En el país A, la propiedad privada pertenece netamente a los dirigentes y trabajadores del gobierno. Sin embargo, todos los ciudadanos tienen el derecho a postularse a cargos administrativos del estado.
- B. En el país B, el gobierno obliga a las empresas que están en proceso de expropiación a vender acciones a los ciudadanos. Esto con el fin de que todos intervengan en la y administración de la riqueza nacional.
- C. En el país C, el gobierno ha expropiado empresas a capitales privados. Esto se da para incentivar y promover el empleo de la mano de obra local, salarios, jornadas y el colectivismo entre los connacionales.
- D. En el país D, el gobierno permite toda propiedad privada nacional o internacional. Al mismo tiempo, promueve los estudios técnicos y tecnológicos entre los connacionales con salarios y cargos laborales justos.

88. El **Fracking** o fractura hidráulica es un método no convencional de obtener gas, es decir, no consiste en la perforación de una gran bolsa de gas, que una vez penetrada libera el combustible hacia la superficie gracias a la diferencia de presión; sino que en este caso, se trata de extraer pequeñas concentraciones dispersas de hidrocarburos (también puede hacerse con el petróleo). Para hacerlo se realiza una perforación vertical de cuatro o cinco kilómetros y después se introduce agua mezclada con productos químicos para fracturar el sustrato rocoso, filtrándose el combustible hacia el conducto.



Fuente: Crónica, el observatorio latinoamericano- El Fracking. Al relacionar el concepto del "Fracking" con la imagen presentada, se puede deducir que

- A. el gobierno de los Estados Unidos por medio de leyes y tratados arbitrarios, está favoreciendo a las grandes multinacionales petroleras. Esto con el fin de explotar los recursos de países pobres sin estrictas medidas de protección del territorio y los recursos.
- B. Estados Unidos se ha convertido en el nuevo actor protagonista de la producción de hidrocarburos en el mundo. Parte de este éxito se debe a la implementación del Fracking como método de explotación en los territorios y naciones aliadas.
- C. Estados Unidos es el mayor responsable de abrir pozos de Fracking. Esto lo convierte en el emperador del Fracking, caracterizado por la desposesión, la protección del sistema capitalista y el acaparamiento de tierra en los territorios productores tercermundistas.
- D. Estados Unidos es el actor protagonista y mayor exportador del "oro negro" del mundo. Esto, mediante la implementación del Fracking como medio de exploración y explotación de los asentamientos de crudo, gas entre otros hidrocarburos, logrando que Estados Unidos incremente su producción de forma significativa.

89. Lea con atención el siguiente texto y responde la pregunta.

Durante un Congreso de Prensa y medios de comunicación, se presentaron informes de la situación actual de los medios de comunicación en un país de Latinoamérica. Los informes arrojaron cuatro problemas que vienen intensificándose en lo corrido del año 2020, gracias a la guerra del gobierno por medio de su aparato policial, militar y judicial contra la comunicación.

El primero es la sistematización de los ataques a los periodistas en calles y espacio público.

El segundo consiste en el robo y la destrucción masiva de los equipos y fuentes de trabajo.

El tercer problema es el de los ataques a la prensa extranjera que en algunos casos se impide el ingreso de sus representantes al país. En otros, se les detiene, los someten a extenuantes y denigrantes interrogatorios, les roban y los expulsan del país.

El cuarto problema es la eliminación de forma selectiva programas de radio y televisión, en particular, de información y opinión, cerraron luego de décadas de ejercicio periodístico. Todos tuvieron que terminar su operación debido a la escasez de papel, tinta y planchas para su elaboración.

Fuente: La República.

Con base en el del texto, es posible afirmar que los derechos vulnerados son

- A. derecho a la libertad de conciencia y a la libertad de expresión.
- B. derecho al buen trato, la libertad de cultos y la honra.
- C. derecho a la vida, la integridad física y la libre expresión.
- D. derecho al trabajo, la libertad de conciencia y a la libertad de expresión.

90. Observe la imagen y responda la siguiente pregunta.

Servicios complementarios



Fuente: El Tiempo. Caricaturas de Matador.

A partir de la caricatura anterior, es posible concluir que

- las fallas e irregularidades en la gestión del sistema de salud, la falta de cobertura y el poco financiamiento de las EPS, hacen que el Ministerio de salud promueva reajustes al sistema de servicios y planes funerarios.
- el sistema de salud colombiano se ha visto empañado por una crisis evidenciada en las quejas de los usuarios por la precaria atención en asignación de citas, la entrega de medicamentos y en la autorización de tratamientos y procedimientos médicos.
- la iliquidez en el sector de la salud, los servicios oportunos y de calidad, los estilos de vida saludables y el gran pacto por la equidad de todos los colombianos, son los principales retos del sistema de salud colombiano que está a orillas del colapso.
- en la actualidad existen pruebas suficientes para afirmar que las diferencias en salud que se observan entre personas y países no se deben a cuestiones médicas, sino que son el reflejo de inequidades sociales evitables.

91. Por medio de una reforma tramitada en el Congreso de la República fue aprobada la reelección presidencial. Esto permitió, que un presidente fuera elegido nuevamente para un segundo periodo presidencial consecutivo. Años después, el Congreso aprobó la convocatoria a un referendo reeleccionista que permitiera un tercer periodo presidencial. Sin embargo, el referendo reeleccionista fue anulado por la Corte Constitucional al hallarlo inasequible.

Fuente: Constitución política de Colombia y Revista Semana Jullio de 2015.

La intervención por parte de la Corte Constitucional fue válida porque

- la Corte Constitucional encontró fallos en el financiamiento de la campaña reelectoral, así como en el proceso de aprobación de la propuesta del referendo dentro del Congreso de la República.
- el poder constituyente tiene por objetivo el establecimiento y respeto por la constitución. Está radicado en el pueblo y comporta un ejercicio pleno del poder político.
- la Corte Constitucional tiene las facultades para establecer los parámetros y ordenar el periodo presidencial adecuado a la realidad social, política y económica del país. Así mismo, declara que la asamblea nacional constituyente es el único mecanismo aprobado para la modificación de la constitución.
- la Corte Constitucional actuó reiterando la jurisprudencia en relación a los límites del poder de reforma de la Constitución. A su vez, concluye que dicho referendo reeleccionista tiene poder constituyente derivado y no originario como los preceptos de la constitución política.

Ciencias Naturales

92. La polinización es un fenómeno biológico que se lleva a cabo en las plantas. Para efectuarse, es necesario que los granos de polen, los cuales contienen la información genética de cada planta que los produce, se introduzcan por el estigma de la misma o de otra flor. A estas variantes se les denomina autopolinización y polinización cruzada, respectivamente y se ejemplifican en siguiente imagen.



Imagen tomada de: <https://sites.google.com>

Teniendo en cuenta la información anterior, sería correcto afirmar que la variante de polinización que permitiría mantener una mayor variabilidad genética de una especie de planta es

- la autopolinización, porque al ser la información genética del polen la misma información de la planta fecundada, se garantiza una eficiente compatibilidad genética manteniendo la viabilidad de la especie.
 - la polinización cruzada, porque al ser la información genética del polen diferente a la información de la planta fecundada, el genoma de la descendencia contendría información novedosa que se vería representada en el origen de nuevas especies.
 - la autopolinización, porque al ser la información genética del polen la misma información de la planta fecundada, los descendientes poseerán información variable de acuerdo al tipo de polinizador que realizó el proceso y al ecosistema donde se encuentran.
 - la polinización cruzada, porque al ser la información genética del polen diferente a la información de la planta fecundada, la descendencia contendrá información proveniente de cada uno de los parentales.
93. Una problemática recurrente en los cultivos con fines comerciales son los insectos plaga. Estos, se desplazan a lo largo de las plántulas y se alimentan de sus diferentes estructuras, principalmente de las hojas, frutos y sustancias internas en los tallos. Para confrontar esta situación, una alternativa sostenible que han implementado los agricultores en los últimos años es el control biológico.

Dicho control consiste en liberar otros organismos, como hongos, micromamíferos u otros insectos en el cultivo para depredar las plagas, sin afectar la producción del cultivo.

Si una plaga de broca (pequeño escarabajo de 0,5-1,5 mm) se encuentra afectando el interior de los granos de una plantación de café, ¿cuál de los siguientes controladores biológicos sería la mejor opción para eliminarla sin causarle perjuicios al cultivo?

- A. Un insecticida elaborado naturalmente a partir de una cepa de hongo, que al entrar en contacto físico con la broca la infecta hasta ocasionar su muerte en las partes subterráneas de la planta.
- B. Una población de avispas parásitas, las cuales pondrán sus huevos dentro del cuerpo de la broca luego de eliminar (matar) los individuos en cualquier parte superficial de la planta donde se encuentre.
- C. Un grupo de ranas arborícolas de ambientes húmedos y de pequeño tamaño que podrían alimentarse de la broca.
- D. Una población de roedores, ya que al anidar cerca de las raíces de las plantas lograrían eliminar en su totalidad la broca a nivel subterráneo, evitando así que la plaga se disperse en la zona superficial de la plantación.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 94 Y 95 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Los organismos vivos se pueden clasificar en los niveles de organización que se observan en la imagen, los cuales siguen un orden creciente en complejidad y estructuración



Imagen tomada de: <http://preparacionserbachiller.blogspot.com/2017/06/niveles-de-organizacion-de-los-seres.html>

94. Si un cultivo de la bacteria *Helicobacter pylori* incubado en un laboratorio a 37 °C, se contamina involuntariamente con una especie de bacteria ambiental y al cabo de 5 días se observan diferentes tipos de colonias en el cultivo, podría afirmarse que el nivel de organización al cual pertenece el cultivo contaminado es

- A. moléculas
- B. comunidad
- C. células
- D. población

95. En un bosque húmedo tropical se enfrentan dos tropas de monos titís (*Saguinus leucopus*) por un territorio estratégico con acceso cercano a un río y árboles con abundancia de frutos. La tropa perdedora, se ve forzada a desplazarse y buscar otro territorio para asentarse.

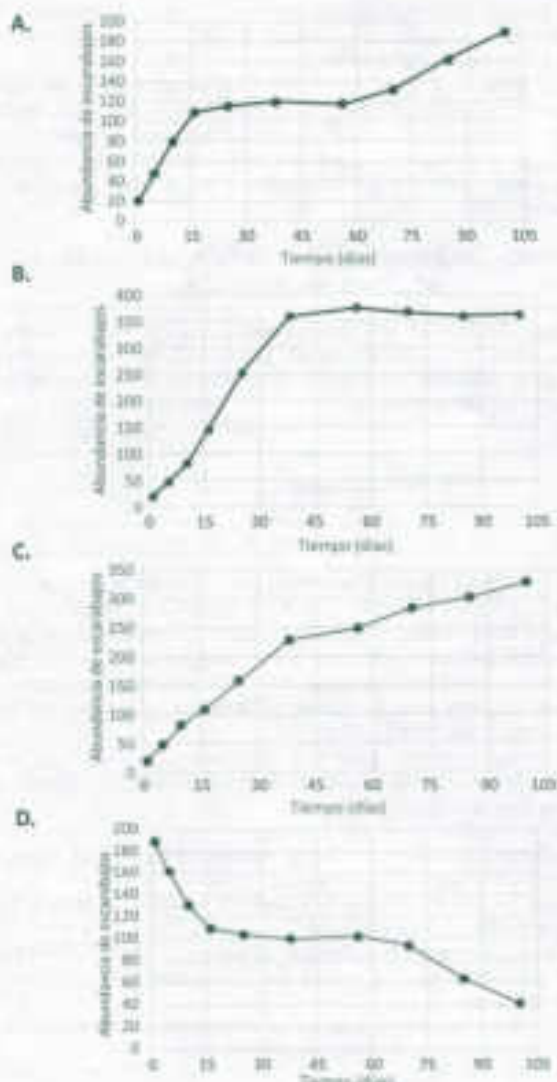
De acuerdo al escenario descrito, el nivel de organización que se ve afectado en primera instancia dentro del bosque húmedo tropical es

- A. un insecticida elaborado artificialmente a partir de una cepa de hongo, que al entrar en contacto físico con la broca la infecta hasta ocasionar su muerte en las partes subterráneas de la planta.
- B. la población de árboles fructificados, porque la tropa que permanecerá en el territorio no consumirá todos sus frutos representando una pérdida energética.
- C. un grupo de ranas arborícolas de ambientes húmedos no montañosos y de pequeño tamaño que podrían alimentarse de la broca.
- D. la comunidad de árboles fructificados, porque al haber un menor número de monos, la dispersión de sus semillas disminuirá y el bosque tenderá a decrecer en el tiempo.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 96 Y 97 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Cuando una población incrementa su número de individuos, la demanda de recursos (territorio, alimento, etc.) también incrementa hasta empezar a escasear. Esto indica que dicho ecosistema no dispone de suficientes recursos para la sobrevivencia de todos los individuos y ha llegado a su capacidad de carga máxima para esa población. Cuando eso ocurre, el tamaño poblacional tiende a estabilizarse en el tiempo.

96. Cuando una población incrementa su número de individuos, la demanda de recursos (territorio, alimento, etc.) también incrementa hasta empezar a escasear. Esto indica que dicho ecosistema no dispone de suficientes recursos para la sobrevivencia de todos los individuos y ha llegado a su capacidad de carga máxima para esa población. Cuando eso ocurre, el tamaño poblacional tiende a estabilizarse en el tiempo.



97. Acorde a la información planteada anteriormente y teniendo en cuenta la siguiente información adicional, responda:

En un bosque, las plantas de la especie 1, poseen raíces de primer, segundo y tercer grado bien desarrolladas, de rápido crecimiento y expansión sobre el sustrato, mientras que, las plantas de la especie 2 poseen raíces de primer grado bien desarrolladas y pelos absorbentes de bajo tamaño y grosor.



Imagen tomada de: <https://minigias.weebly.com/2-organos-el-guia-de-la-raiz.php>

Si ambas especies son igualmente abundantes en el bosque y se desprecian los efectos de la luz solar y la depredación de animales herbívoros, probablemente, la primera especie para la cual el bosque alcanzará su capacidad de carga será:

- la 1, porque al ser plantas de mayor porte físico demandan una mayor cantidad de nutrientes en sus primeras etapas de desarrollo.
- la 2, porque al tener pelos absorbentes, puede extraer nutrientes y agua de los lugares más compactos del sustrato, inaccesibles para raíces de mayor tamaño.
- la 1, pues al poseer raíces más desarrolladas y de rápida expansión, lograrán cubrir una mayor área del sustrato del bosque, demandando una alta cantidad de minerales y agua.
- la 2, pues al poseer solo dos estructuras (raíces y hojas), requieren una mayor cantidad de nutrientes y agua para garantizar su supervivencia.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 98 Y 99 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Los cuadros de Punnett son herramientas que permiten realizar hipótesis sobre la probabilidad de presencia de una o varias características externas o internas de los individuos partiendo de los genotipos de sus antecesores.

	Genotipo de la madre	
	AA	Aa
Genotipo del padre	Aa	aa
	AA	Aa

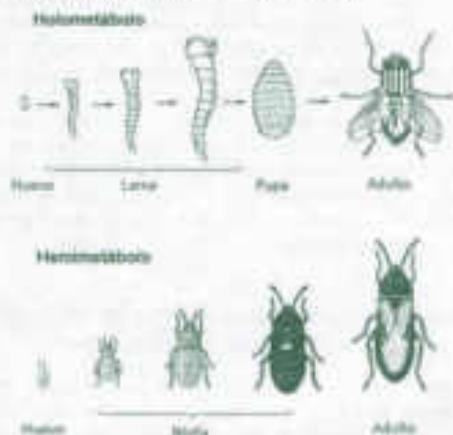
Cuadro de Punnett modificado por el autor

98. Un hombre de 35 años con ojos color café, decide tener hijos con su esposa de 30 años y ojos azul claro. De antemano, se sabe que los miembros de la familia con ojos azul claro son muy escasos, por lo que se considera una característica homocigota recesiva (aa). Por el contrario, los familiares con ojos color café son bastante comunes, pues esta característica es homocigota dominante o heterocigota (AA/Aa, respectivamente).

Si los genotipos del padre y la madre fueran AA y aa respectivamente, y en el futuro tuvieron cuatro hijos, ¿cuántos hijos tendrían ojos color azul claro?

- Ningún hijo, pues al cruzar los genotipos de los padres, todos los hijos tendrían ojos cafés con genotipo Aa.
- Un hijo, ya que al ser una característica recesiva, la probabilidad de que ocurra es baja y no nula.
- Dos hijos, pues la madre aporta el 50% de información genética, lo que garantiza que la mitad de su descendencia tenga su característica.
- Todos los hijos, porque al tener en su genotipo la característica a de su madre, desarrollarán esa característica.

99. Los insectos se dividen en dos grandes grupos de acuerdo a su desarrollo, tal como se observa en la imagen.



Tomado de: <http://grubal.blogspot.com/2015/06/ninfas.html>

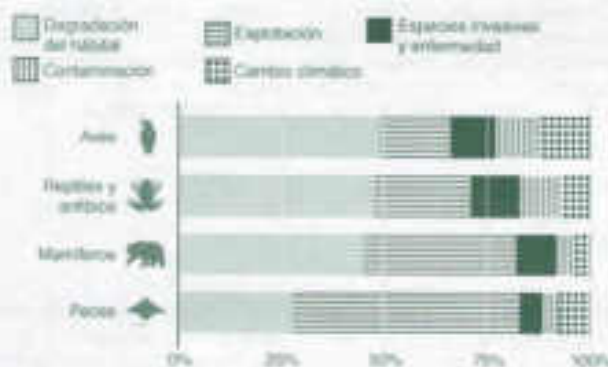
Los holometábolos, de hábitos terrestres y arbóreos, se desarrollan por etapas, cambiando su aspecto físico en cada una de ellas. Por otro lado, los hemimetábolos, de hábitos acuáticos en su mayoría, mantienen sus características físicas y van aumentando su tamaño conforme se desarrollan.

De acuerdo a lo observado en la imagen, el grupo de insectos cuyos miembros pertenecientes podrían ser más vulnerables ante los depredadores durante sus etapas previas a la adultez, son los:

- hemimetábolos, porque sus estadios de huevo hasta ninfa, al ser tan reducidos en tamaño son fácilmente capturados por depredadores veloces.
- holometábolos, porque sus fases desde huevo hasta pupa presentan estructuras expuestas y con poca agilidad móvil.
- hemimetábolos, porque al ser principalmente de hábitos acuáticos, diferentes peces pueden vulnerar su estructura física y depredarlos.
- holometábolos, porque los miembros pertenecientes a este grupo, al permanecer sobre plantas en sus fases larvarias, son fácilmente consumibles por aves e insectos.

100. Responda la pregunta X de acuerdo a la siguiente información:

El gráfico muestra las principales causas de pérdida de especies en Colombia.



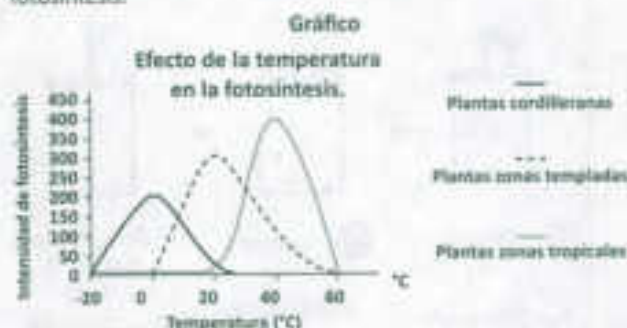
La pérdida y fragmentación del hábitat es la mayor amenaza para la supervivencia de muchas especies, tanto de animales como de plantas. La evaluación actual apunta a varias causas, pero entre ellas se destaca lo que se engloba como artificialización o antropización de los ambientes naturales.

Esto corresponde al avance de actividades humanas, tales como talar las selvas tropicales para aumentar el área agropecuaria en sitios que son silvestres o tienen modificaciones limitadas.

De acuerdo a lo anterior uno de los efectos directos del proceso de fragmentación es

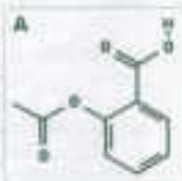
- A. la baja densidad de las poblaciones aisladas lleva al entrecruzamiento entre individuos emparentados y, subsecuentemente, a la extinción, como resultado negativo de la pérdida de diversidad genética.
- B. la fragmentación no modifica el proceso de interacción entre las especies, por lo que no tiene ninguna relación directa con su extinción en el área.
- C. la baja densidad de las poblaciones aisladas no tiene relación con el entrecruzamiento entre individuos, ya que la diversidad genética no se modifica y por lo tanto no puede causar la extinción.
- D. la fragmentación es un proceso que por sí solo no puede reducir las probabilidades de supervivencia de las especies, ya que no este no depende de su grado de aislamiento.

101. El gráfico muestra el efecto de la temperatura en el proceso de fotosíntesis.

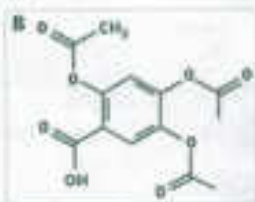


En el rendimiento de la fotosíntesis influyen diversos factores; entre ellos la temperatura, ya que el aumento de esta acelera las reacciones químicas de la fotosíntesis. Con base en la información anterior, ¿cómo se afectaría el rendimiento fotosintético de las plantas tropicales si la temperatura disminuye 10° C de la temperatura óptima?

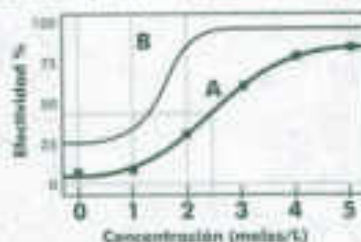
- A. El rendimiento fotosintético de las plantas tropicales aumenta porque el proceso fotosintético es óptimo a partir de 20°C.
 - B. El rendimiento fotosintético de las plantas tropicales disminuye a la mitad, ya que se ve afectado al disminuir la temperatura.
 - C. El rendimiento fotosintético de las plantas tropicales no se vería afectado porque la temperatura no baja a los 20°C.
 - D. El rendimiento fotosintético de las plantas tropicales disminuye a la mitad, porque se ve afectado al disminuir la temperatura.
102. El ácido acetil salicílico, conocido como Aspirina comercialmente (figura A), es usada para tratar la fiebre y aliviar el dolor de cabeza, cólicos menstruales, y dolores musculares. Su efectividad es debido al grupo éster (RCOOR') presente en dicha molécula el cual es importante para la inhibición de este tipo de dolores.



Se ha sintetizado una nueva molécula (figura B) para producir un nuevo medicamento



Y se ha evaluado la efectividad en relación con el medicamento utilizado actualmente, tal como se muestra en la gráfica.



Teniendo en cuenta la información anterior, se podría esperar que el nuevo medicamento

- A. es menos efectivo, debido a que el compuesto (B) presenta dos grupos éster y la efectividad es mayor comparado con la aspirina (A).
- B. es más efectivo, debido a que el compuesto (B) presenta tres grupos éster y la efectividad es mayor comparado con la aspirina (A).
- C. es menos efectivo, debido a que el compuesto (B) presenta un grupo éster y la efectividad es mayor comparado con la aspirina (A).
- D. es más efectivo, debido a que el compuesto (B) presenta tres grupos éster y la efectividad es menor comparado con la aspirina (A).

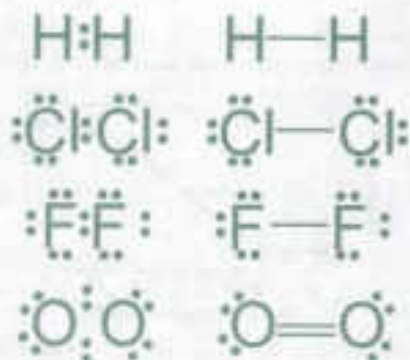
103. La figura representa las diferentes conformaciones de las moléculas del agua en cada estado a nivel molecular, estas dependen de la presión y temperatura. Por lo que, a temperaturas bajas y presiones altas las moléculas de agua ocuparán un menor espacio, y, por lo tanto, las moléculas estarán más cercanas unas de otras. Por otro lado, a temperaturas altas y presiones bajas, las moléculas de agua ocuparán un mayor espacio, dando como resultado una mayor distribución al azar en todo el volumen que puedan ocupar.

ESTADOS DEL AGUA



Teniendo en cuenta lo anterior, si se considera que la formación de un estado sólido, líquido y gaseoso depende directamente de la interacción entre moléculas de agua. Se podría esperar que las interacciones moleculares en un trozo de hielo a presión alta y temperatura baja sean

- A. mayores, debido a que, a menor volumen y baja temperatura, las moléculas presentan una mayor probabilidad de interaccionar unas con otras.
 - B. mayores, debido a que, a presión alta y temperatura baja, las moléculas tienen una menor probabilidad de interaccionar unas con otras.
 - C. menores, debido a que, a menor volumen y bajas temperaturas, las moléculas tienen mayor probabilidad de interacción unas con otras.
 - D. menores, debido a que, a presión alta y temperatura baja, las moléculas no tienen suficiente espacio para interaccionar.
104. El proceso en el cual los átomos ceden o comparten electrones de la capa de valencia (la capa externa de un átomo donde se determina su reactividad o su tendencia a formar enlaces) se denomina Enlace Químico, y la energía necesaria para romperlos se conoce como energía de enlace. En la imagen, se observan diferentes átomos formando una molécula neutra. Las moléculas que comparten dos electrones generalmente tienen una energía de enlace menor que cuando las moléculas comparten más de dos electrones.



Fuente: <http://2.bp.blogspot.com/-c8UwB1MP2eM/TBEE3heENZI/AAAAAABH/UMBAOVHP3nc/s320/Unam+enlace+covalente.png>

De acuerdo a lo anterior, ¿cuál de las siguientes moléculas se espera que tenga la mayor energía de enlace?

- El H-H, porque los dos átomos comparten 2 electrones para la formación del enlace.
- El F-F, porque los dos átomos comparten 4 electrones, dos electrones procedentes del enlace y dos procedentes de los electrones de valencia.
- El O=O, porque los dos átomos comparten 4 electrones de valencia.
- El Cl-Cl, porque los dos átomos comparten 8 electrones, todos ellos provenientes de su capa de valencia.

105. La escala de electronegatividades de Pauling permite predecir si un compuesto formado entre átomos A y B presentará un enlace covalente apolar o polar, pues el grado de polarización es proporcional a la diferencia entre sus electronegatividades. Si la diferencia es elevada (mayor a 1,7) se favorece la formación de iones y la obtención así de un compuesto iónico. Por el contrario, si la diferencia de electronegatividades es inferior a 1,7, hay que esperar la formación de un compuesto básicamente covalente.

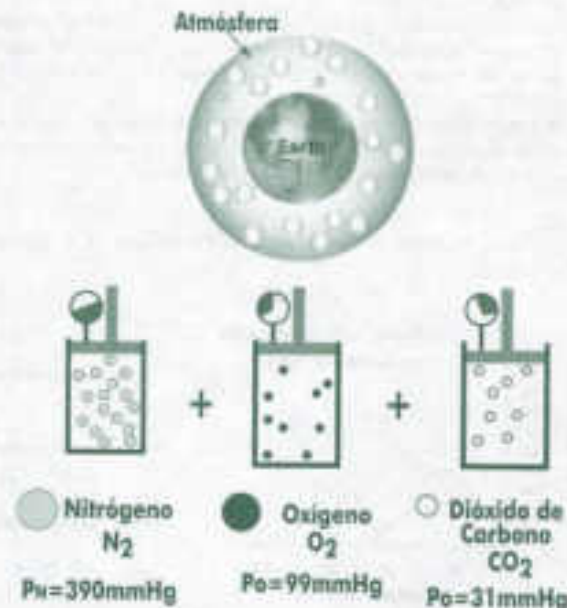
Si se quiere determinar el tipo de enlace a los compuestos NaCl y CO₂, teniendo en cuenta sus electronegatividades Na= 0,9, Cl= 3,0; C= 2,5 y O= 3,5, se espera que

- el NaCl y CO₂ tengan un enlace iónico, ya que tienen una diferencia de electronegatividad mayor que 1,7.
 - el NaCl y CO₂ tengan un enlace covalente, ya que tienen una diferencia de electronegatividad menor que 1,7.
 - el NaCl tenga un carácter metálico y CO₂ tenga un enlace covalente, ya que las diferencias de la electronegatividad para el NaCl y CO₂ son 2,1 y 0,5 respectivamente.
 - el NaCl tenga un carácter iónico y CO₂ tenga un enlace covalente, ya que las diferencias de la electronegatividad para el NaCl y CO₂ son 2,1 y 1,0 respectivamente.
106. El ciclo del agua describe la presencia y el movimiento del agua en la Tierra y sobre ella. El agua de la Tierra está siempre en movimiento y constantemente cambiando de estado, desde sólido a líquido, líquido a vapor, sólido a vapor y viceversa. El ciclo del agua ha estado ocurriendo por billones de años, y la vida sobre la Tierra depende de él; la Tierra sería un sitio inhóspito si el ciclo del agua no tuviese lugar.



De acuerdo a lo anterior, ¿cuál de las siguientes opciones representa los cambios físicos y/o químicos que tienen lugar con el agua en este ciclo?

- Evaporación, condensación, filtración y precipitación
 - Condensación, infiltración, evaporación y escurrimiento
 - Condensación, evaporación, solidificación y sublimación
 - Evaporación, infiltración, absorción y niebla
107. En la gráfica se muestra la composición de la mezcla de gases que componen el aire en la atmósfera. Por la ley de las presiones parciales de John Dalton se conoce que la presión total de estos gases es la suma de las presiones individuales o parciales de cada uno de ellos.



<https://greatbustardsflight.blogspot.com/2019/03/leyde-dalton.html>

Si se desea separar los gases de la mezcla en tanques diferentes a volumen y a temperatura constante, es de esperar que las presiones de los tres gases presentes en cada tanque

- cambien pues disminuye la temperatura debido al cambio de volumen.
 - se mantengan iguales, pues no hay cambios en el volumen y la temperatura.
 - se mantengan iguales, pues siempre tiene la misma presión a cualquier condición.
 - cambien, debido a los cambios de presión y temperatura.
108. La fruta del aguacate tiene cuatro componentes: epicarpo, mesocarpo, endocarpo y semilla (ver figura). Hoy día, el consumo de esta fruta se da mayoritariamente por el mesocarpo, debido a su alto contenido nutricional, considerándose los otros componentes como subproductos. Un país exportador de aguacate, vende alrededor de 1000 toneladas por mes. Sin embargo, se desechan grandes cantidades de epicarpo, semilla y endocarpo que no tienen un interés industrial fuerte. Una empresa de elaboración de suplementos analizó el porcentaje de carbohidratos, lípidos y proteínas del epicarpo, endocarpo y semilla, obteniendo los siguientes resultados:



Tabla. Análisis de carbohidratos, proteínas y lípidos de subproductos del aguacate:

Partes del Aguacate	%Carbohidratos	% Proteínas	% lípidos
Endocarpo	5	90	5
Epicarpo	10	80	10
Semilla	90	10	0

La empresa de elaboración de suplementos, quiere elaborar un suplemento con alto contenido proteico y bajo en lípidos, utilizando los desechos del aguacate (endocarpo, epicarpo y semilla). Conociendo estas características, ¿Cuáles partes del aguacate son las adecuadas para la elaboración de este producto?

- El endocarpo, epicarpo y semilla por su alto contenido de proteínas y lípidos.
- La semilla por su alto contenido de proteínas y un porcentaje nulo de lípidos.
- El endocarpo y semilla por la mínima cantidad de lípidos y su alto contenido proteico.
- El endocarpo y epicarpo por la mínima cantidad de lípidos y su alto contenido proteico.

109. La energía cinética es un tipo de energía que se relaciona con el movimiento de los cuerpos. De esta manera, si un cuerpo tiene velocidad nula entonces su energía cinética es igual a cero. Por otro lado, la energía potencial gravitatoria es un tipo de energía que depende exclusivamente de la altura relativa del cuerpo respecto de un nivel de referencia, así como de la masa y la aceleración de la gravedad. Para expresar esto en contextos prácticos, la siguiente figura muestra una montaña rusa con carritos en diferentes posiciones y sus alturas correspondientes, respecto de un nivel de referencia.



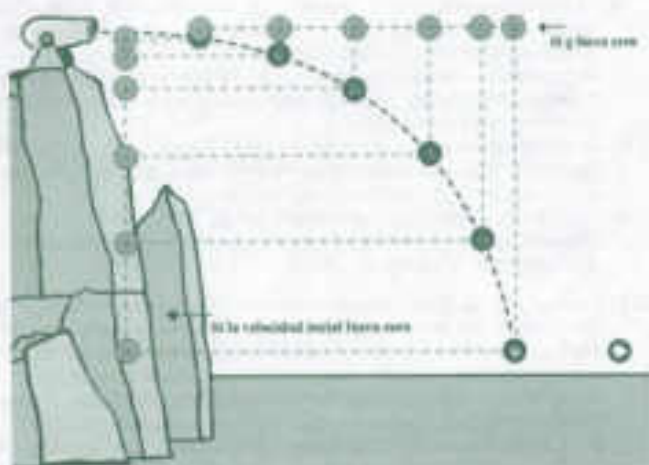
Teniendo en cuenta la información anterior y despreciando la fricción entre los rieles y las llantas de los carritos, es posible afirmar que

- la energía predominante en los puntos A y E es la energía cinética, mientras que en los puntos B y D predomina la energía potencial gravitatoria.
- la energía predominante en el punto A es la energía potencial gravitatoria, mientras que en el punto E predomina la energía cinética.
- la energía predominante en los puntos A y E es la energía potencial gravitatoria, mientras que en los puntos B y D predomina la energía cinética.
- la energía cinética es la predominante en todos los puntos de la trayectoria ya que los carritos siempre se están moviendo con determinada velocidad.

110. Un cañón dispara una bala desde la cima de una montaña como se observa en la figura. La posición de la bala en diferentes instantes de tiempo puede determinarse a partir del estudio del movimiento semi-parabólico.

Si el valor de la gravedad en el momento de lanzamiento es igual a cero, la bala sigue una trayectoria en línea recta horizontal, debido a que no hay ninguna aceleración en la dirección Y que la haga caer. Por otro lado, si la velocidad inicial de lanzamiento es cero, la bala

describe un movimiento de caída libre y el tiempo de caída depende exclusivamente de la altura de lanzamiento y del valor de la gravedad.



Fuente de la imagen: <https://sites.google.com/site/fisicahm/mecanica/movimiento-en-dos-dimensiones/movimiento-semiparabolico>

Si el tiempo de caída desde la montaña hasta el agua cuando la bala describe una trayectoria semi-parabólica es t_2 , entonces el tiempo de caída correspondiente al caso en el cual la velocidad inicial es cero, sería

- igual a t_2 , debido a que sigue actuando la gravedad en la dirección vertical y ninguna aceleración en la dirección horizontal.
- menor a t_2 , debido a que no hay impulso en la dirección horizontal y por lo tanto cae más rápido.
- menor a t_2 , debido a que actúa una fuerza en la dirección vertical que acelera la bala y hace que caiga más rápido.
- mayor a t_2 , debido a que al no tener velocidad inicial, tarda más tiempo en caer al agua.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 111 Y 112 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

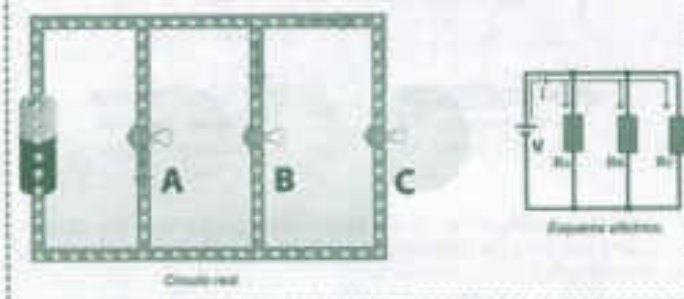
La Ley de Ohm establece una relación entre el voltaje, la corriente y la resistencia de los diferentes componentes eléctricos de un circuito. Matemáticamente, la ley se expresa de la siguiente manera:

$$V=i \times R$$

Donde V es el voltaje de la fuente, i es la corriente eléctrica y R es la resistencia del componente eléctrico. Como se evidencia, entre la corriente y la resistencia hay una relación inversa, esto es, a mayor resistencia, menor el flujo de corriente eléctrica.

La siguiente figura muestra un circuito real con su correspondiente esquema eléctrico. El circuito se compone de 3 bombillas y una pila que sirve como fuente de voltaje. Suponga que las resistencias de las bombillas se relacionan como se indica a continuación:

$$R_A > R_C > R_B$$



111. Teniendo en cuenta la información anterior y la relación entre las resistencias de las diferentes bombillas del circuito, es correcto afirmar que

- A. la corriente eléctrica es máxima en la bombilla A, ya que es la bombilla con mayor valor de resistencia y por lo tanto debe circular más corriente a través de ella.
- B. la corriente eléctrica es máxima en la bombilla B, ya que es la bombilla con menor valor de resistencia y por lo tanto circula más corriente a través de ella.
- C. la corriente eléctrica es máxima en la bombilla A, ya que es la bombilla con mayor valor de resistencia y por lo tanto debe circular menor corriente a través de ella.
- D. la corriente eléctrica es mínima en la bombilla C, ya que de acuerdo con el circuito real, esta es la bombilla que más alejada se encuentra de la fuente de voltaje.

112. El circuito de la figura se conoce como circuito en paralelo, ya que tiene dos o más caminos independientes desde la fuente de voltaje y la corriente llega a cada componente eléctrico siguiendo caminos independientes. Otro tipo de circuito se conoce como circuito en serie, en este circuito todos los componentes eléctricos se unen a través del mismo camino y la corriente es la misma en cada uno de ellos. Usualmente las instalaciones eléctricas de los hogares están diseñadas con circuitos en paralelo, esto es debido a que

- A. el voltaje y la corriente se dividen en cada componente de forma equitativa, de esta manera, si uno de los componentes llega a fallar, los demás pueden continuar funcionando sin problemas.
- B. los componentes eléctricos del circuito están conectados independientes uno del otro y esto asegura que la corriente se divida de forma equitativa en cada uno de ellos.
- C. el voltaje se divide por igual en todos los componentes del circuito, de esta manera, no hay problemas de sobrecargas que puedan ocasionar fallos eléctricos.
- D. la corriente sigue caminos independientes, tal que si falla uno de los componentes del circuito, los demás siguen funcionando gracias a que sigue fluyendo corriente a través de ellos.

113. Un estudiante nota que, cuando una persona es pisada por otra que usa un zapato con tacón, el dolor que se siente es mucho mayor que cuando se recibe la pisada de una persona con zapato plano. Él se interesa en la situación y consulta en internet que esto se debe a que la presión es inversamente proporcional al área sobre la cual se aplica la fuerza, tal cual como se representa en la siguiente figura.



En la figura anterior se muestran dos calzados típicos, uno con suela plana y el otro con zapato de tacón. De acuerdo con la información anterior, es posible concluir que

- A. la presión que genera sobre el piso una persona con zapato de tacón es mayor a la presión que genera una con zapato plano. Como el zapato de tacón tiene menor área de contacto, produce una presión mayor.
- B. la presión que se genera en los dos casos es la misma, ya que en este caso, ambos portadores del calzado tienen el mismo peso (masa); por lo cual, no importa qué tipo de calzado se esté utilizando.
- C. la presión que genera sobre el piso una persona con zapato de tacón es mayor a la presión que genera una con zapato plano. Como el zapato plano tiene mayor área de contacto, produce una presión mayor.
- D. una persona con zapato plano produce una menor presión sobre el piso que la que produce una persona con zapato de tacón. Como el zapato de tacón tiene mayor área de contacto, produce una presión mayor.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 114 Y 115 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Si una pluma de 30 gramos y un martillo de 2 kilogramos se dejan caer desde la misma altura en el planeta Tierra, se observa que el martillo cae al suelo mucho antes que la pluma, debido a que la atmósfera terrestre genera una mayor resistencia entre la pluma y el aire. En ese sentido, el 30 de julio de 1971, durante la misión a la luna del programa Apolo, uno de los astronautas decidió poner a prueba las conclusiones de Galileo Galilei sobre el movimiento de caída libre. De acuerdo con Galileo, la velocidad de caída en este movimiento no depende de la masa de los cuerpos sino de la gravedad y de la altura de lanzamiento.

114. Si el astronauta dejó caer el martillo y la pluma en la superficie lunar desde la misma altura y a la misma vez, es de esperar que en ese contexto

- A. el martillo caiga primero que la pluma pero con menor diferencia temporal que cuando caen en la Tierra, ya que el espacio vacío genera un retraso en los tiempos de caída.
- B. tanto el martillo como la pluma toquen el suelo aproximadamente al mismo tiempo, ya que al ser menor de la gravedad en la Luna, la diferencia temporal entre las caídas es mínima.
- C. el martillo caiga primero que la pluma, lo cual se explica porque el valor de la gravedad lunar influye en mayor medida a los objetos con mayor masa.
- D. tanto el martillo como la pluma caigan al mismo tiempo, ya que al no haber atmósfera en la Luna, no hay resistencia del aire y se dan las condiciones para que caigan simultáneamente.

115. Cuando una esfera pequeña de cobre y una hoja de papel se dejan caer desde la misma altura en el planeta Tierra, se observa que la esfera cae mucho antes que la hoja de papel. Sin embargo, si la hoja de papel se arruga para formar una esfera de diámetro cercano al de la esfera de cobre y nuevamente se lanzan desde la misma altura, ocurre que los dos cuerpos caen aproximadamente al mismo tiempo. Una posible explicación a este fenómeno es

- A. al formar con la hoja de papel una esfera de diámetro cercano a la esfera de cobre, se logra que la gravedad las afecte a ambas de manera semejante, lo que provoca que el tiempo de caída sea muy similar.
- B. al arrugar la hoja de papel, la masa se incrementa de tal manera que se aproxima a la masa de la esfera de cobre, lo que provoca que los tiempos de caída para ambos cuerpos sean muy similares.
- C. al arrugar la hoja de papel, la geometría de la hoja se asemeja a la de bola de cobre, lo que ocasiona que el rozamiento entre cada uno de los cuerpos y el aire sea equivalente, causando que caigan en tiempos similares.
- D. como la esfera de cobre y la esfera de papel terminan teniendo un radio equidistante, se produce un efecto en la densidad que causa que el tiempo de caída sea similar.

116. Uno de los factores importantes en la creación de tormentas eléctricas es el hecho de que el aire es un aislante que lleva a la carga eléctrica a acumularse en grandes cantidades en las nubes. Estas acumulaciones generan intensos campos eléctricos, que a su vez generan diferencias de potencial entre las mismas nubes o la tierra, causando finalmente la ruptura de la resistencia eléctrica del aire y dando lugar a un proceso de descarga conocido como rayo. El rayo es un fenómeno de flujo de grandes cantidades de carga eléctrica que es acompañado por dos fenómenos de tipo ondulatorio: El relámpago, el cual es una radiación electromagnética generada por la ionización de las moléculas del aire alrededor del flujo de carga, y el trueno, el cual es una onda de sonido causada por las rápidas vibraciones generadas por el flujo de carga y la alta temperatura alrededor del mismo.

Usualmente, una persona situada a unas distancias muy lejanas de donde ocurre este fenómeno no percibe la onda del trueno, pero sí la del relámpago. Lo anterior puede explicarse porque

- A. el trueno es un flujo de carga que se propaga a grandes distancias debido a que se disipa rápidamente en el aire.
- B. el trueno es una onda mecánica que no se propaga a grandes distancias debido a que no se disipa a bajas temperaturas.
- C. el relámpago es una onda electromagnética que se propaga a grandes distancias debido a que no se disipa en el aire.
- D. el relámpago es un flujo de carga que no se propaga a grandes distancias debido a que se disipa a altas temperaturas.

117. Un conductor de un vehículo se ha percatado que las rotondas tienen mayor radio de circunferencia en las zonas donde hay alto tráfico de automóviles y pequeños radios de circunferencia en las zonas de bajo tráfico vehicular. Lo anterior, está sustentado en que en las rotondas de mayor radio los conductores deben conducir sus vehículos más rápido para mejorar el flujo vehicular, mientras que en las de menor radio, no.

El conductor ha notado que, en las zonas de alto tráfico, el flujo vehicular no mejora puesto que siempre tarda la misma cantidad de tiempo en salir de la rotonda sin importar el tamaño o el lugar donde estas estén situadas. El conductor podría estar en un error debido a que

- A. en zonas de alto tráfico, se recorren las rotondas de menor radio a mayor velocidad, mejorando el flujo vehicular.
- B. en zonas de bajo tráfico, se recorren las rotondas de mayor radio a menor velocidad, mejorando el flujo vehicular.
- C. en zonas de alto tráfico, se recorren las rotondas de mayor radio a mayor velocidad, mejorando el flujo vehicular.
- D. en zonas de bajo tráfico se recorren las rotondas de menor radio a mayor velocidad, mejorando el flujo vehicular.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 118 Y 119 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

El campo eléctrico generado por una carga eléctrica puntual q , es la región del espacio donde otro tipo de carga q , también llamada carga de prueba, sufrirá interacción eléctrica por la presencia de la carga q . La magnitud de la fuerza con que interactúan ambas cargas será q veces la magnitud de campo eléctrico y la dirección de la fuerza irá en dirección igual o contraria al campo de q , según la carga q , sea positiva o negativa.

Recuerda: La ley de Coulomb expresa que la constante de proporcionalidad depende de la constante dieléctrica del medio en el que se encuentran las cargas.

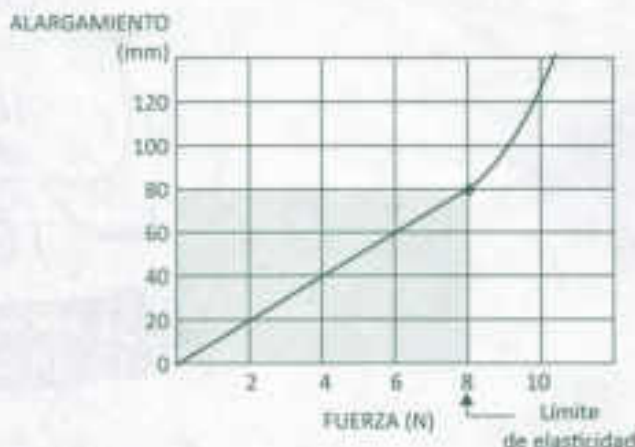
118. Debido a que q es una carga puntual y suponiendo que q , también lo es, la fuerza entre ellas puede ser descrita por la Ley de Coulomb y consecuentemente el campo eléctrico de q

- A. dependería de la intensidad de carga q , y sería directamente proporcional al cuadrado de la distancia que separa q de la carga de prueba.
- B. no dependería de la intensidad de carga q , y sería directamente proporcional al cuadrado de la distancia que separa q de la carga de prueba.
- C. no dependería de la intensidad de carga q , y sería inversamente proporcional al cuadrado de la distancia que separa q de la carga de prueba.
- D. dependería de la intensidad de carga q , y sería inversamente proporcional al cuadrado de la distancia que separa q de la carga de prueba.

119. Teniendo en cuenta que q es una carga positiva y q , es negativa, si separáramos las cargas el doble de una distancia inicial, se esperaría que

- A. el campo eléctrico disminuye a la mitad en la misma dirección de la fuerza eléctrica entre las cargas.
- B. el campo eléctrico aumenta al doble en dirección contraria de la fuerza eléctrica entre las cargas.
- C. el campo eléctrico disminuye a la cuarta parte en dirección contraria de la fuerza eléctrica entre las cargas.
- D. el campo eléctrico aumenta cuatro veces el valor inicial en la misma dirección la fuerza eléctrica entre las cargas.

120. Para que haya un movimiento armónico simple es necesario que la fuerza que lo genere sea directamente proporcional al desplazamiento; es decir, que muestre un comportamiento lineal. Sabiendo esto, unos estudiantes analizan un sistema masa-resorte, y los datos que obtuvieron los graficaron de la siguiente manera:



Analizando la gráfica anterior, los estudiantes pueden concluir que

- A. el sistema masa-resorte describe un movimiento armónico simple para todos los valores de desplazamiento.
- B. el sistema masa-resorte no describe un movimiento armónico simple. Para ningún valor del desplazamiento.
- C. el sistema masa-resorte describe un movimiento armónico simple solo para valores pequeños de desplazamiento.
- D. el sistema masa-resorte describe un movimiento armónico simple solo para valores grandes del desplazamiento.



Helmer Pardo
GRUPO EDUCATIVO

¡Más de 40 años
de experiencia a su servicio!

**Cursos
Pre-Saber**
de 10^o y 11^o



**Evaluaciones
Periódicas**
de 1^o a 11^o

**Pruebas
Virtuales**
de 1^o a 11^o



**Olimpiadas
del Saber**
de 1^o a 11^o

**Proyectos Estatales
de mejoramiento
continuo**



**Capacitación y
Cualificación
a Docentes**

*cuando lo
Mejor es
Posible*
**Lo bueno no es
suficiente**



www.helmerpardo.com

CALI

Tels. 312 5555
331 2649

BUCARAMANGA

Tels. 657 4797
547 4675

BOGOTÁ

Tels. 215 4081
Cel. 316 757 7794

CUCUTA

Tel. 572 1237
Cel. 316 437 1082

PALMIRA

Cels. 312 856 5166
318 806 4280

MONTERÍA

Tel. 781 7323
Cel. 317 517 3396

PEREIRA

Tel. 346 8812
Cel. 300 491 9616

MEDELLÍN

Cels. 301 245 1111
304 482 4495

IBAGUÉ

Cels. 301 416 7274
321 621 4268

NENA

Tel. 867 2790
Cel. 312 377 9792

BARRANQUILLA

Cels. 301 736 6115
300 504 2818

VALLEDUPAR

Tel. 574 6406
Cel. 316 270 4768

ARMENIA

Cel. 315 631 9016

BOYACÁ Y CUNDINAMARCA

Cel. 316 757 7794

POPAYÁN Y ARAUCA

Cel. 316 443 3591

BARRANCABERMEJA, OCAÑA Y PAMPLONA

Cel. 310 348 2220



Manuela Sáenz Aizpuru

“Quito, 27 de diciembre de 1797
Paíta, Perú, 23 de noviembre de 1856”
“Soy preso de una batalla interior entre el deber y el amor; entre tu honor y la deshonra, por ser culpable de amor.”

TEST DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

SEGUNDA SESIÓN

25 **Ciencias Sociales y**
Ítem **Competencias Ciudadanas**

25 **Matemáticas y**
Ítem **Razonamiento Cuantitativo**

29 **Ciencias**
Ítem **Naturales**

55 **Inglés**
Ítem



Helmer Pardo
GRUPO EDUCATIVO

¡ADVERTENCIA!

NO ABRIR EL CUADERNILLO HASTA CUANDO SE LE AUTORICE
LEER CUIDADOSAMENTE LAS INSTRUCCIONES
QUE SE ENCUENTRAN A CONTINUACIÓN

ISBN 975-918-8874-77-1



TEST DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

©Copyright 2019 - 2021
por HELMER PARDO

Este texto no puede reproducirse, total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo los sistemas de fotocopias, registro magnetofónico o de alimentación de datos, sin autorización escrita del Editor.

DOCENTES PARTICIPANTES

MATEMÁTICAS Y RAZ. CUANTITATIVO:
CARLOS ALBERTO ANGLIO

LECTURA CRÍTICA
MIGUEL ÁNGEL LA ROTA

CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS
OSCAR ESPAÑA

CIENCIAS NATURALES:
ALEXANDER BARRERA
JOSÉ FAID RAMÍREZ

INGLÉS:
MAURICIO VILLAFANE

EDITORIAL

GRUPO HERMANOS PARDO S.A.S
CRA. 101 # 14-98 - TEL. 331 2849
CALI - COL.

PRIMERA EDICIÓN ABRIL 2019

IMPRESIÓN

TJ EDITORES S.A.S
CALLE 35 No. 9-48 BUCARAMANGA

PEDIDOS



Helmer Pardo
GRUPO EDUCATIVO

CRA. 101 # 14-98 CIUDAD JARDÍN
TEL. 312 5555 - 331 2849 - CALI - COL.

ISBN: 978-958-6874-77-7



INSTRUCCIONES

1. Al final de este cuadernillo encontrarás tu hoja de respuestas, desprendala cuidadosamente por el perforado para evitar daños.
2. Verifica tu nombre y apellido en la **hoja de respuestas**.
3. En este cuadernillo encontrarás 25 preguntas de Ciencias Sociales y Ciudadanas, 25 preguntas de Matemáticas y Razonamiento Cuantitativo, 29 preguntas de Ciencias Naturales y 55 preguntas de Inglés.
4. Cuenta con 4 horas y 30 minutos para resolver las preguntas de esta sesión.
5. Para contestar, hazlo de la siguiente manera: Por ejemplo, si la respuesta a la pregunta 1 es B,

MARCA ASÍ	NO MARQUES ASÍ	ASÍ TAMPOCO	PARA CORREGIR BORRA COMPLETAMENTE
1	1	1	1
(A)	(A)	(A)	(A)
●	✗	⦿	⊖
(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)

6. No escribas, taches o dibujes en este cuadernillo.
7. Lee muy atentamente antes de marcar cada pregunta.
8. Marca sólo 1 opción para cada pregunta.

Sociales y Competencias Ciudadanas

1. En una ciudad capital de Colombia, el alcalde encargado entregó de forma simbólica su localidad al poder de Dios representado por niños de la primera infancia. A través de un decreto y en ejercicio de sus facultades constitucionales el alcalde ruega a Dios que entre en el municipio y lo haga su morada hasta el fin de los tiempos. La determinación del alcalde fue tomada considerando que los ciudadanos a través de su gobernante, anhelan la salvación de sus almas e imploran que Dios entre en los corazones de cada municipio.

Fuente: *Dando la Opinión*.

Las decisiones y el decreto proclamado por el alcalde son inconstitucionales porque

- A. la constitución política declara que Colombia es un estado laico y pluralista, fundado en el reconocimiento de la plena libertad religiosa y la igualdad entre todas las confesiones religiosas. Es decir, todas las religiones son iguales y ningún mandatario o autoridad pública puede imponer una religión por encima de otra.
- B. La constitución política declara que todos los decretos y leyes promovidos por presidentes, alcaldes y gobernadores, deben ser aprobados por la ciudadanía por medio de mecanismos de participación ciudadana, tales como el voto, la consulta popular, el referendo, etc.
- C. el alcalde al firmar y promover el decreto, debe integrar a todas las creencias y sectores religiosos. Así mismo, es una obligación del alcalde divulgar por todos los medios masivos de comunicación toda la información referente al decreto y sus implicaciones.
- D. la Constitución Política de Colombia es norma de normas. Por tanto, promover ese tipo de decretos, implica realizar cambios a los estatutos constitucionales por medio de una Asamblea Constituyente.
2. Los siguientes enunciados son cambios introducidos en la constitución política de Colombia de 1991:

1. Reconocimiento de la diversidad étnica y cultural de la nación, y la obligación del estado de proteger el patrimonio cultural de la nación.
2. Creación del Consejo Superior de la judicatura en reemplazo del Tribunal Disciplinario.
3. Se reemplaza la democracia representativa por la democracia participativa.
4. Creación de la acción de tutela y el derecho de petición como herramientas de defensa de los derechos de los ciudadanos.
5. Creación de la corte constitucional para la revisión jurídica y el análisis constitucional de las leyes y decretos.
6. El periodo presidencial por cuatro años se mantiene, y se prohíbe la reelección presidencial inmediata.

Fuente: Banco de la República: Historia de la Constitución política de Colombia.

De lo anterior, ¿qué cambios propiciaron directamente el desarrollo de las ramas judicial, legislativa y ejecutiva del poder público respectivamente en Colombia?

- A. 1, 4 y 6
B. 2, 3 y 5
C. 2, 5 y 6
D. 1, 3 y 4

3. Lea detenidamente el siguiente fragmento:

"Señor presidente: Le pedimos cosa sencilla para la cual están de más los discursos. Le pedimos que cese la persecución de las autoridades y así no lo pide esta inmensa muchedumbre. Os pedimos pequeña y grande cosa: que las luchas políticas se desarrollen por cauces de constitucionalidad. Le pedimos nos crea que nuestra tranquilidad, esta impresionante tranquilidad, es cobardía. Nosotros, señor presidente, no somos cobardes: somos descendientes de los bravos que aniquilaron las tiranías en este piso sagrado. Pero somos capaces, señor presidente, de sacrificar nuestras vidas para salvar la tranquilidad y la paz y la libertad de Colombia..."

Fuente: Grandes oradores colombianos- "Oración por la paz"- Antonio Cruz Cárdenas.

A partir del contenido del fragmento, se puede afirmar que este pertenece a un periodo previo al Bogotazo porque

- A. el autor propone el diálogo, una política pacífica, el cese a la persecución y a los actos bélicos entre los partidos políticos tradicionales, con el fin de evitar la escalada de violencia a nivel nacional, el auge de guerrillas y movimientos alzados en armas.
- B. el autor da cuenta de la voluntad de paz y conciliación por parte de los colombianos liberales. A su vez, propone igualdad de participación y opinión en el mandato para ambos partidos políticos.
- C. el autor insiste en un acuerdo entre los partidos políticos tradicionales, como salida a la crisis social y política que vive Colombia a causa de los sectarismos bipartidistas del momento.
- D. el autor propone que las luchas sean llevadas al ámbito constitucional y al diálogo. Así mismo, ratifica la intención de los partidarios liberales de consolidar grupos armados con el fin de encontrar la paz y el restablecimiento de la sociedad colombiana.

4. Todo ciudadano dentro del territorio nacional tiene el derecho y la facultad de presentar quejas, reclamos, peticiones ante las autoridades y entidades públicas o privadas. La Constitución Política de Colombia en el artículo 23 lo denomina **El derecho de Petición**. Este derecho es una herramienta valiosa que la Constitución promueve para que los colombianos exijamos ante las autoridades administrativas el respeto de nuestros derechos fundamentales.

Fuente: "El derecho de petición"- Misabogados.com

Partiendo de la información anterior, ¿cuáles de las siguientes acciones y problemáticas requieren el uso y la intervención del derecho de petición?

- A. Presentar quejas por fallos, daños o reconexión en los servicios públicos y privados tales como electricidad, gas natural, acueducto, entre otros.
- B. Solicitar antecedentes judiciales y penales ante la Procuraduría General, la Contraloría o la Policía Nacional.
- C. Radicación de exámenes, citas médicas, el suministro de medicamentos, fallas en el pago de pensiones, cesantías y problemas para resolver la situación militar.
- D. Reinserción laboral, pago de cesantías, pago de sanciones, multas de tránsito e impuestos en mora.

5. Observe la siguiente caricatura.



De acuerdo con la información anterior, ¿cuáles de los siguientes hechos en la historia política y social reciente de Colombia son representados en la caricatura anterior?

- A. Los resultados del plebiscito y el premio Nobel de Paz otorgado a un mandatario presidencial.
- B. Los acuerdos de Paz del año 2016 y el premio Nobel de Paz otorgado a un expresidente colombiano.
- C. Las marchas a favor y en contra de los Acuerdos de Paz, y el homenaje a los premios Nobel de Literatura y Nobel de Paz en Colombia.
- D. El Cese bilateral al fuego pactado en el año 2016 y el premio Nobel de paz al actual presidente de la república.

6. Lee el siguiente texto.

A finales de la década del 90 e inicios del año 2000, se llevó a cabo un acuerdo bilateral entre los gobiernos de Colombia y Estados Unidos, representados por Andrés Pastrana Arango y Bill Clinton respectivamente. Este acuerdo consistía en generar una revitalización social y económica del país latinoamericano, terminar el conflicto armado y optimizar estrategias antinarcóticas para prevenir el flujo de drogas ilegales hacia los Estados Unidos. Aunque los objetivos e ideas iniciales de este acuerdo se llevaron a cabo, el objetivo principal y confidencial era la instalación de fuerzas armadas norteamericanas en Colombia. Esto con el fin, de proteger yacimientos de petróleo e impedir el ascenso económico y político de las guerrillas y grupos insurgentes.

Fuente: *Telestar*. ¿Qué es realmente el Plan Colombia?

Partiendo de las ideas expuestas anteriormente, es correcto afirmar que el Plan Colombia propicia cambios en

- A. el desarrollo económico, social, el sector defensa y armamentista del territorio colombiano.
- B. la seguridad democrática y las relaciones internacionales de Colombia con los países aliados en el continente americano.
- C. el desarrollo económico de la nación y los tratados internacionales con las grandes potencias del mundo.
- D. el poder de las Fuerzas militares sobre los grupos delincuenciales, paramilitares y guerrilleros alzados en armas del país.

7. Lea con atención el siguiente texto:

Dentro de las instituciones educativas públicas y privadas existe el denominado Gobierno Escolar. Este grupo conformado por el Consejo Directivo, el rector, el Consejo Académico, la Comisión de Evaluación, Promoción, el personero estudiantil entre otros, se encarga de gestionar la participación y el funcionamiento de la democracia escolar en todos los estamentos de la comunidad educativa y en el funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional. Así mismo, el Gobierno Escolar promueve los valores y el cumplimiento del Manual de Convivencia dentro del claustro educativo.

Fuente: Fundación Pábrera Mestra.

Con base en el texto anterior, se puede inferir que una de las funciones del Gobierno Escolar dentro de las instituciones educativas es

- A. evaluar, impulsar y controlar el funcionamiento general de la institución tanto internamente como en sus relaciones con entidades externas.
- B. velar por la creación de organizaciones que permitan la integración de todos los miembros y representantes de la comunidad educativa.
- C. promover el ejercicio de los deberes y derechos de los alumnos consagrados en la Constitución Política.
- D. velar por la aplicación de las normas de convivencia establecidas en el ámbito educativo de la institución.

8. Responda la pregunta con base en la siguiente información:

El desplazamiento forzado en Colombia fue un fenómeno masivo que produjo que cientos de comunidades campesinas, indígenas y afro-descendientes se desplazaran a causa del conflicto armado interno; la violencia entre bandas criminales y grupos del narcotráfico dedicados al control y la expropiación de territorio estratégicos para las actividades ilícitas.

Los lugares donde más ocurren desplazamientos forzados son los corredores de cultivos ilícitos, tráfico de armas, zonas de combates entre el ejército y grupos insurgentes, y en menor medida zonas donde se desarrollan proyectos de infraestructura que pueden afectar a algunas comunidades.

Fuente: *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, se puede afirmar que una de las consecuencias principales del desplazamiento forzado en Colombia fue

- A. los territorios abandonados se convirtieron en campos de concentración y entrenamiento para los grupos armados al margen de la ley.
- B. sectores empresariales se apropiaron de los territorios abandonados, propiciando disminución de las actividades agrícolas y un alza en las labores netamente industrializadas.
- C. los grandes asentamientos urbanos se convirtieron en receptores de los grupos de desplazados, aumentando los niveles de desempleo, pobreza y de localidades marginales.
- D. la gran cantidad de desplazados generó apertura económica y dinámica en las grandes industrias y centrales obreras en la ciudad y el país.

9. En una institución educativa, el rector y los docentes decidieron suspender las elecciones a personero y a consejo estudiantil por el bajo rendimiento académico y los constantes actos de indisciplina entre los estudiantes.

A partir de esta situación, se puede plantear que

- A. la decisión tomada por el rector y los docentes es apropiada puesto que, una buena disciplina y tener excelentes calificaciones son factores indispensables para todo representante y vocero del estudiante.
- B. la decisión tomada por el rector y los docentes fue inapropiada, porque ante la falta de candidatos que cumplieran los requisitos, la decisión de elegir representantes estudiantiles la deben tomar los directivos y padres de familia.
- C. la decisión tomada por el rector y los docentes es apropiada. A su vez, el llamado a elecciones se vuelve a realizar cuando el rendimiento académico y disciplinario haya mejorado.
- D. la decisión tomada por el rector y los docentes es inapropiada e inconstitucional. Pese al bajo rendimiento académico y disciplinario, los estudiantes tienen el derecho a participar en el gobierno escolar.

10. Observe detenidamente la siguiente información.

Fuente: El Tiempo- Caricaturas de Matador

El grupo residual de las Farc comandado por Walter Patricio Arisala alias "Guacho" y cuyas acciones al sur del país eran apoyadas por un cártel mexicano, impedían la sustitución de cultivos ilícitos en la frontera con Ecuador, específicamente en Tumaco (Nariño) y sus alrededores. Así mismo, el vínculo entre estos grupos al margen de la ley, financiaban el transporte de droga desde Colombia y su posterior comercialización en Centroamérica y los Estados Unidos. Dicha asociación, podría ocasionar un problema geopolítico en el continente americano.

Ante este panorama, un reconocido caricaturista elaboró la siguiente imagen:



Con base en la información del texto y la imagen, es posible afirmar que

- A. el poderío económico del cártel de Sinaloa, ha permitido que ciertos grupos disidentes al margen de la ley en Colombia se conviertan en la fuente de producción, seguridad, logística y transporte de la droga.
- B. la presencia en Colombia de los carteles mexicanos dedicados al narcotráfico es nueva. Ellos tienen el control total de los grupos residuales de las FARC y otras bandas criminales en el país.
- C. los carteles mexicanos llegan a Colombia e identifican a las organizaciones que pueden cooperar en la producción y envío de droga al país mexicano. Estos carteles controlan por completo el negocio de la droga en Latinoamérica.
- D. las Farc con ayuda de ciertos carteles de México, han hegemonizado el negocio de la droga en Colombia, a tal punto que dominan estructuras ilegales para cometer todo tipo de delitos u atrocidades sociales.

11. Responda la pregunta de acuerdo al siguiente texto:

Las juntas de acción comunal, fueron creadas en 1953 con el propósito de tener contacto necesario con las comunidades. En ese tiempo Colombia vivió el periodo de la Violencia, donde muchas personas se desplazaron a las ciudades en busca de otros lugares en los cuales logran desarrollar su vida. Por tal razón, surge la necesidad de organizar a la población. Allí nacen estos grupos, que pretenden no solo organizar a las personas, sino buscar beneficios para los ciudadanos.

Fuente: EL TIEMPO. 16 preguntas para entender cómo funcionan las JAC.

De acuerdo con lo leído, se puede decir que las juntas de acción comunal

- A. establecer los canales de comunicación necesarios para el desarrollo de las actividades comunitarias.
- B. fortalecen en el individuo, el sentido de pertenencia frente a la comunidad, localidad y municipio a través del ejercicio de la democracia participativa.
- C. generan procesos comunitarios de identificación, formulación, ejecución, administración y evaluación de planes para el desarrollo comunitario.
- D. crear y desarrollar procesos de formación para el ejercicio de una democracia participativa y equitativa.

12. Observe los siguientes enunciados:

- 1. Servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución.
- 2. Garantizar el derecho de negociación colectiva para regular las relaciones laborales, con las excepciones que señale la ley.
- 3. Facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- 4. Defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo.
- 5. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

El debido proceso se aplicará a toda clase de actuaciones judiciales y administrativas.

De los anteriores, ¿cuáles son fines del Estado?

- A. 1, 3 y 5
- B. 1, 3 y 4
- C. 3, 5 y 6
- D. 1, 4 y 6

13. Lee detenidamente el siguiente texto.

De acuerdo con la Constitución Política de Colombia, cuando se presentan hechos que perturben o amenacen perturbar en forma grave e inminente el orden económico y social o que constituyan una calamidad pública, el presidente podrá declarar Estado de Emergencia, lo que le permitirá actuar ágil y eficiente para hacer frente a la situación de crisis y a su vez, minimizar la expansión de los efectos de esta, mediante la expedición de decretos con fuerza de ley.

Fuente: PortalFato.com "Todo lo que debe saber sobre el estado de emergencia".

A partir de la información, ¿cuál de las siguientes problemáticas propicia la declaración del estado de emergencia?

- A. La volatilidad internacional de los precios del petróleo y la incertidumbre de los mercados financieros globales.
- B. El flujo masivo y los índices elevados de desnutrición en migrantes indocumentados, amenazan con deteriorar el orden y la disponibilidad de los centros de salud.
- C. Una epidemia se convierte en pandemia. Los escasos planes de contingencia y las altas tasas de infección amenazan con perturbar el orden económico y social.
- D. Un terremoto de grandes magnitudes afecta las vías terrestres y produce la muerte a 20 de cada 100 personas de determinada región del país.

14. Tal vez no exista en la historia del país un hecho tan doloroso y al mismo tiempo tan sometido a los vaivenes de la ficción como lo ocurrido en la noche entre el 5 y 6 de diciembre de 1928 en Ciénaga, Magdalena. Después de casi un mes de huelga de los diez mil trabajadores de la *United Fruit Company*, corrió el rumor de que el gobernador del Magdalena se entrevistaría con ellos en la estación del tren de Ciénaga. Era un alivio para los huelguistas, pues no habían recibido del gobierno conservador sino amenazas y ninguna respuesta positiva de la multinacional. Ésta, que había llegado a Colombia en 1899, utilizaba el sistema de subcontratistas, por lo que se lavaba las manos ante las peticiones obreras, como había ocurrido en ocasiones anteriores. Los nueve puntos del pliego petitorio reflejaban, más que un programa revolucionario, la escasa legislación laboral vigente. Con todo, fueron ignorados, salvo en el momento simbólico de escoger el número de muertos reconocidos oficialmente: nueve.

El clima en la zona bananera estuvo más cálido que de costumbre desde el 11 de noviembre en que se lanzó la huelga, la segunda luego de un intento cuatro años antes. Desde el principio hubo brotes de violencia de todos los lados (obreros, agentes de la Unidad y fuerzas armadas), pero no pasaban de escaramuzas aisladas. Por eso los huelguistas acudieron en masa a la estación de Ciénaga al encuentro con el primer funcionario gubernamental que se dignaba hablar con ellos. Como no llegaba, los ánimos se fueron exacerbando, tanto entre manifestantes como entre soldados emplazados en el sitio. Es en este punto del recuento cuando la ficción reemplaza los vacíos de la memoria: que los soldados estaban bebidos, que los trabajadores también; que algunos gritaron consignas patriotas; que no, que vociferaron agresivamente abajo a la multinacional y al gobierno; que desconocieron la orden de desalojo; que nunca la hubo; que la primera bala no la dispararon los militares; que murieron muchos, no sólo nueve; que fueron cientos, cuando no miles; que los llevaban en trenes al mar; en fin, que fue una masacre preparada; no, que fue resultado de las circunstancias...

Fuente: Banco de la República, "Masacre de las bananeras".

Los hechos presentados anteriormente, corresponden a la "Masacre de las Bananeras". Es posible afirmar que esta fue causada por

- A. la poca promoción de los recursos y oportunidades por parte del gobierno nacional hacia los trabajadores bananeros de la región. Esto permitió que las transnacionales acaparan la producción de los cultivos bananeros y la mano de obra.
- B. aparte del sentimiento liberal, la motivación de la población campesina nació del interés económico. Los habitantes de la zona requerían nuevas ideas de organización, sindicatos y protesta, que la *United Fruit Company* declaraba ilegales.
- C. una huelga masiva jamás vista en el mundo. Más de 25 000 trabajadores de las plantaciones se negaron a cortar los bananos producidos por la *United Fruit Company* y por productores nacionales bajo contrato con la compañía.
- D. la huelga del sindicato de trabajadores que buscaban garantizar los derechos de los trabajadores promovidos por la ley colombiana. Así mismo, exigían el reconocimiento de este gremio trabajador y unas condiciones de trabajo justas.

15. Artículo 25 de la Constitución Política de Colombia:

El trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas.

Teniendo en cuenta el artículo anterior, ¿en cuál de las siguientes situaciones **NO** se respetaría el derecho al trabajo digno y justo?

- A. Organizaciones de la salud ofertan vacantes en cargos de junta directiva sólo a profesionales con 10 años de experiencia en el campo.
- B. La alcaldía otorga zonas en excelentes condiciones a vendedores ambulantes para que ofrezcan sus productos.
- C. Empresas de ropa incrementan sin previo aviso el salario a sus empleados debido a la gran demanda textil que han presenciado en los últimos meses.
- D. Un recién egresado de medicina está desempleado debido a que por falta de experiencia laboral aún está sin poder ejercer su profesión.

16. Según la organización indígena colombiana ONIC al menos 64 de los 102 pueblos indígenas que hay en Colombia se enfrentan a la "extinción". Según la ONIC, dieciocho pueblos indígenas contabilizan menos de 200 integrantes y diez menos de 100. El pueblo indígena de los *Mekguaje* tiene menos de cinco componentes. Entre las razones que se ofrecen para explicar esta trágica situación se incluyen:

- El conflicto armado interno que vive Colombia desde hace más de 50 años y que ha convertido en "víctimas desproporcionadas" a los indígenas. Desde 2002, más de 1.400 indígenas han sido asesinados, y se estima que 74.000 han sido expulsados forzosamente de sus hogares.
- Un "Modelo de Desarrollo Económico" que ignora los derechos de los pueblos indígenas a dar su consentimiento libre, previo e informado y les deja "más amenazados que nunca, dado el apetito del mundo desarrollado por los recursos naturales y las materias primas". Las mayores amenazas que se citan son el petróleo, las presas hidroeléctricas y las plantaciones de aceite de palma.
- "Pobreza, Abandono Institucional y Discriminación Estructural". El informe determina que los indígenas de Colombia son los habitantes más pobres del país, y que carecen de acceso a cuidados sanitarios adecuados, a la educación y a servicios básicos.

En el informe se cuenta cómo los Nukak tienen los problemas de salud "más graves" de entre todos los pueblos indígenas de Colombia. Desde que se estableció el primer contacto regular con ellos hace 20 años, aproximadamente la mitad de su población ha muerto por problemas respiratorios, malaria, sarampión y otras enfermedades e infecciones.

Tomado y adaptado de <http://www.survival.es/indios/5090> (2 de marzo del 2010).

Según el texto, ¿cuál de los siguientes argumentos explica mejor el porqué algunos pueblos indígenas de Colombia se encuentran en peligro de extinción?

- A. La falta de empleo a lo largo y ancho del país, ha generado una gran desigualdad económica en sectores sociales de recursos mínimos, lo cual repercute enormemente en el índice de mortalidad en las poblaciones indígenas.
- B. El auge en la demanda de los recursos naturales por parte de las empresas mineras, genera políticas que permiten la extracción de recursos y materias primas en zonas con población indígena, generando, de este modo, forzadas movilizaciones que repercuten en el número de integrantes.
- C. La confluencia de diversos factores, como las grandes tasas de desempleo por el modelo de desarrollo, las movilizaciones forzadas por parte de grupos paramilitares y el abandono institucional, son los causantes en la reducción de la población indígena.
- D. El crecimiento de problemáticas internas debido al conflicto armado, han afectado enormemente a las poblaciones indígenas, ya que, la violencia ha dejado tras de sí, un gran número de víctimas que reduce a más de un 50% la cantidad de integrantes en estas comunidades.

17. La siguiente gráfica muestra la cantidad de circunstancias de accidentes de tránsito, muertes y lesiones según sexo ocurridas durante todo un año en Colombia:

Circunstancia	Muertos				Lesionados				Total
	Hombres	Mujeres	Total	%	Hombres	Mujeres	Total	%	
Desobedecer señales de tránsito	563	187	750	42,37	10.761	5.697	16.458	64,19	17.208
Exceso de velocidad	455	106	561	31,68	8.311	2.038	10.350	20,87	5.811
Posibles fallas mecánicas	114	42	156	8,81	18	10	28	0,11	184
Embriaguez aparente	138	8	146	8,25	1.334	391	1.725	6,73	1.871
Malas condiciones en las vías	82	31	113	6,50	415	221	636	2,48	751
Malas condiciones ambientales	31	11	42	2,37	111	60	171	0,67	213
Conducir en contravía	-	-	-	-	13	9	22	0,09	22
Falta de mantenimiento mecánico	-	-	-	-	512	368	881	3,44	881
Violación normas de tránsito pautadas	-	-	-	-	50	34	84	0,33	84
Violación otras normas de tránsito	-	-	-	-	164	121	285	1,11	285
Subtotal	1.383	387	1.770	100,00	18.689	8.951	27.640	100,00	27.610
Sin información	3.270	752	4.022	-	8.627	5.539	14.166	-	19.188
Total	4.653	1.139	5.792	-	26.316	14.490	40.806	-	46.598

Fuente: Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses / Centro de Referencia Nacional sobre Violencia / Sistema de Información Red de Desaparecidos y Cadáveres / Sistema de Información para el Análisis de la Violencia y la Accidentalidad en Colombia / Sistema de Información Nacional de Estadísticas Indirectas

Según la información presente en la gráfica, ¿cuál de las siguientes interpretaciones **NO** sería correcta de plantear en una discusión sobre política pública y accidentes de tránsito en Colombia?

- Hay más probabilidad de mortandad por desobedecer las señales de tránsito, que por exceder los límites de velocidad.
- Hay menos probabilidad de morir por estar en estado de embriaguez, que de resultar lesionado por posibles fallas mecánicas.
- El número de mujeres lesionadas por exceso de velocidad es superior al número de hombres lesionados por aparente estado de embriaguez.
- El número de hombres lesionados por desobedecer las señales de tránsito es superior al número de mujeres lesionadas por aparente estado de embriaguez.

18. Responda la pregunta de acuerdo a la siguiente información



Recuperado de <https://narraciones.net/el-uso-del-capitalismo-del-pánico-social/> (19 de marzo del 2020)

Teniendo en cuenta la información de la imagen, de las siguientes opciones, ¿cuál **NO** hace parte del uso capitalista del pánico social?

- Generar alertas de prevención sobre nuevas amenazas sociales que podrían afectar la economía.
- Promover el pánico de masas a través de falsa información para que se generen pérdidas económicas generalizadas.
- Distraer la atención de la ciudadanía con problemas secundarios para evadir la intervención en problemas primarios.
- Inclinar la psicología de masas hacia una posible aparición de una nueva amenaza social.

19. Responda la pregunta de acuerdo a la siguiente información

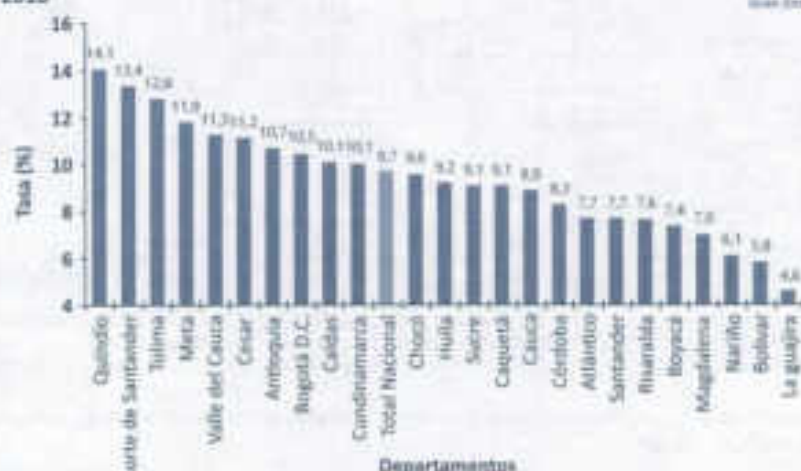
Mercado laboral por departamentos

Año 2018

DANE
Departamento Administrativo
de Estadística

Reporte No. 1
9 de abril del 2019

Gráfico 1. Tasa de desempleo
Total nacional, 23 departamentos y Bogotá D.C.
2018



Fuente: DANE, GEH.

Boletín Técnico

Boletín Técnico de Estadística (BTE)

2019

Según las tasas establecidas en la gráfica, puede afirmarse que

- en el año actual, el departamento con más tasas de desempleo es la Guajira, ya que aproximadamente 5 de cada 100 personas tienen acceso a un trabajo.
- el departamento con más tasas de empleo en el 2018 es el Quindío, puesto que solo el 14.1 % de la población apta para laborar no tiene empleo.
- el departamento con más tasas de empleo es la Guajira, ya que antes del 2018 solamente el 4,6% de la población apta para laborar se encontraba sin trabajo.
- el departamento con más desempleo durante el 2018 es el Quindío, ya que aproximadamente 14 de cada 100 personas aptas para laborar no tienen empleo.

20. Más de 50 vendedores ambulantes bloquearon "El Hueco" de Medellín.

El motivo de esta protesta fue el levantamiento de la mercancía realizada por Espacio Público. En el sector El Hueco, en plena zona comercial del centro de la capital antioqueña, cerca de 50 vendedores ambulantes, bloquearon esta parte de la ciudad entre las calles 47 y carreras 52 y 54.

El motivo de esta protesta, se originó porque en la noche anterior, funcionarios de la Subsecretaría de Espacio Público, levantaron la mercancía que estas personas dejaron cubiertas con plásticos a lo largo de estas vías.

Al no encontrar la mercancía en el día de hoy, se formó la manifestación, donde los vendedores ambulantes gritaban a las autoridades que los dejarán trabajar. Poco a poco los ánimos se fueron subiendo, algunos locales comerciales del Hueco, por temor tuvieron que cerrar y fue necesaria la intervención del Escuadrón Móvil Antidisturbios, Esmad.

Tomado y adaptado de
<https://www.alertapaisa.com/noticias/antioquia/mas-de-50-vendedores-ambulantes-bloquearon-el-hueco-de-medellin> (15 de marzo del 2020)

Teniendo en cuenta la información anterior, ¿cuál es el derecho por el que los vendedores ambulantes están protestando?

- El derecho a la igualdad, puesto que los protestantes no están recibiendo el mismo trato y protección que los demás.
- El derecho al trabajo, ya que se les está negando la debida protección del Estado en este aspecto.
- El derecho a escoger profesión, ya que la ley no reconoce la legitimidad de sus oficios.
- El derecho a la propiedad privada, ya que la fuerza pública efectuó intromisión en un bien ajeno, sin el debido permiso del propietario.

21. Pese a medidas de las autoridades, el robo de celulares sigue en alza

En los primeros 22 días del año, según cifras de la Policía Nacional, se ha reportado a las empresas de telefonía móvil el robo de 69.585 celulares, es decir, 3.162 cada día. De esa cifra solo el 11,7 por ciento de los ciudadanos (8.178) informaron a las autoridades que fueron víctimas de ese delito.

Y en estadísticas de la Fiscalía se reportó que el año pasado se recibieron 99.954 denuncias por hurto de celulares, lo que representa un incremento del 15 por ciento frente a los 86.749 casos que se reportaron en el 2018. Estas cifras de la Policía y la Fiscalía son la radiografía de un delito que mantiene su tendencia al alza y que poco se denuncia. Aunque las personas acuden a las empresas para hacer bloquear los equipos, no lo hacen ante las autoridades para que investiguen los hechos y se tomen decisiones de fondo.

A pesar de las investigaciones de las autoridades, que solo el año pasado permitieron la incautación de 32.811 celulares con reporte de hurto en la base de datos, la detención de 29.299 ciudadanos y el cierre definitivo de 1.012 establecimientos en lo que se encontraron aparatos robados, el delito no cede y se empiezan a plantear nuevas alternativas.

La preocupación sobre el aumento de esa modalidad de hurto ha llevado a que el tema sea incluido puntualmente en la política de convivencia y seguridad ciudadana lanzada por el presidente de la República.

Tomado y recuperado de <http://lanuestra.com/peso-a-modos-de-las-autoridades-el-robo-de-celulares-sigue-en-alta/> (25 de junio del 2020).

Teniendo en cuenta la información anterior, la solución más adecuada para enfrentar esta problemática podría ser

- A. implementar documentación en los dispositivos, para que las autoridades competentes puedan demostrar la autenticidad de su dueño.
- B. solicitar en todo momento y lugar el porte de la factura de los dispositivos, para que las autoridades puedan demostrar la autenticidad de su dueño.
- C. acudir a tecnologías que optimicen el bloqueo e inutilización total de los celulares robados para garantizar que no puedan ser activados o usados nuevamente.
- D. promover campañas comerciales que logren inculcar valores en los habitantes para combatir así la delincuencia.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 22 Y 23 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Colombia tiene, según los últimos datos publicados por la ONU, 1.142.319 de inmigrantes, lo que supone un 2,29% de la población de Colombia. Se dice que, los inmigrantes son personas que hacen daño a la ciudadanía, se generaliza al momento de pensar que los que roban o replican cualquier hábito perverso tienen el nombre del ciudadano inmigrante. Debemos tener en cuenta que, ellos también tienen familias y que por este motivo han salido de sus países, para brindarles un mejor futuro y una buena calidad de vida, también tienen derecho a una vida y un trabajo digno. Teniendo en cuenta que, la cantidad de inmigrantes no supera los límites pues, debido a esto, la falta de empleo para los pobladores autóctonos en las ciudades ha aumentado.

Fuente: ONU

22. En concordancia con el texto anterior, ¿cuál sería un prejuicio cuestionable en este caso?

- A. Los inmigrantes aumentan proporcionalmente la criminalidad en las ciudades y países a los que emigran.
- B. Debido a la alta cantidad de inmigrantes, el miedo de los pobladores a perder su empleo ha aumentado.
- C. Los inmigrantes salen de sus países para brindarles un mejor futuro y una buena calidad de vida a sus familias.
- D. Colombia tiene, según los últimos datos publicados por la ONU, 1.142.319 de inmigrantes, lo que supone un 2,29% de la población de Colombia.

23. De los siguientes enunciados, ¿cuál contiene un argumento válido en contra de las afirmaciones prejuiciosas del autor del texto?

- A. Inmigrantes profesionales llegan a países a generar empleo y complementan la fuerza laboral local.
- B. Los pobladores autóctonos de las ciudades se aprovechan de la situación de los inmigrantes para delinquir y culparlos.
- C. Los inmigrantes se dedican a caminar las calles y a pedir a los transeúntes dinero, no llegan a trabajar formalmente.
- D. Los pobladores autóctonos de las ciudades, tienen opiniones y actitudes xenófobas a la hora de contratar inmigrantes.

24. En una reunión de congresistas se está debatiendo la necesidad de construir ciclovías en las ciudades del país. Los congresistas a favor dicen que, en primer lugar, las ciclovías proveen una infraestructura donde el ciclista puede desplazarse de forma rápida y segura sin invadir el espacio de los peatones, en segundo lugar, son beneficiosas para aquellos que utilizan la bicicleta como medio de transporte y, por último, estas vías proporcionan seguridad tanto para ciclistas, automovilistas y peatones, pues generan orden en el tránsito de la ciudad.

Ahora, los congresistas en contra afirman que los ciclistas representan un peligro en la movilidad de la ciudad, ya que la mayoría no respetan las normas de tránsito, lo cual lleva a los congresistas a pensar que, del mismo modo, no utilizarán las ciclorutas como se debe. Como último argumento, mencionan que muy pocas personas se transportan en bicicleta.

Para resolver el conflicto, se propone, además de construir las ciclovías, implementar sanciones salariales a los ciclistas que incumplan las normas de tránsito para así mantener el orden vial.

De acuerdo a la información, ¿se adapta la propuesta a las necesidades de ambas partes?

- A. La propuesta no se adapta a las necesidades de ambas partes, ya que los índices de accidentalidad han demostrado que las ciclovías, además de no ser utilizadas, los ciclistas tampoco respetan las normas de tránsito.
- B. La propuesta se adapta solamente a las necesidades de los ciclistas, ya que se van a construir ciclovías que permitirán el rápido desplazamiento de los estos.
- C. La propuesta se adapta solamente a los congresistas que están en contra de las ciclorutas, ya que se implementarán sanciones que obligarán a los ciclistas a respetar las normas de tránsito.
- D. La propuesta se adapta a las necesidades de ambas partes, ya que la construcción de ciclovías, por un lado, se aprobará y, por el otro, permitirá un control sobre los ciclistas a través de las sanciones.

25. La Corte Constitucional no avaló la solicitud de penalización total del aborto, pero tampoco la ponencia que pedía despenalizarlo si se practicaba en los primeros cuatro meses de gestación. Así las cosas, la interrupción voluntaria del embarazo sigue siendo permitida en las tres causales avaladas en 2006: que la madre sea violada, haya malformación del feto o, la mujer corra peligro en su salud física o mental. Dada esta información, ¿cuál de los siguientes sería un argumento que está en contra de la decisión de NO avalar totalmente la despenalización del aborto?

- A. Avalar la despenalización del aborto en estos tres casos, es permitir a la mujer usar el maltrato físico como derecho, ya que se está atentando contra la vida de un ser humano.
- B. Avalar la despenalización del aborto, solo en estos tres casos es incrementar la muerte de mujeres que, con otros motivos de peso, se ven obligadas a usar métodos de aborto clandestinos.
- C. Avalar la despenalización del aborto en estos tres casos, es incrementar la tasa de mortalidad de recién nacidos y mujeres en estado de gestación.
- D. Avalar la despenalización del aborto en estos tres casos, es violar uno de los derechos principales de todo ser humano, el derecho a la vida.

Matemáticas

26. En una tienda cinco manzanas y dos plátanos cuestan \$6700 y 3 plátanos con una manzana cuestan \$2250.

Si deseo saber cuánto vale un plátano, ¿Cuál de las siguientes expresiones aritméticas debo resolver?

- A. $\frac{5}{13} \left(2250 - \frac{6700}{5} \right)$
 B. $\frac{13}{2} \left[3 \left(\frac{6700}{2} \right) - 2250 \right]$
 C. $\frac{13}{5} \left(2250 - \frac{6700}{5} \right)$
 D. $\frac{3}{13} \left[3 \left(\frac{6700}{2} \right) - 2250 \right]$

27. El fiscal del departamento de contabilidad, debía registrar las edades de los trabajadores de las oficinas, pero por error en una fórmula, se registró el cociente entre 1 y las edades de cada uno de los trabajadores del departamento como se muestra en la tabla.

NOMBRE	EDADES
ANA MARIA	0,01360863
CESAR AUGUSTO	0,01666667
JORGE MINOLI	0,0125
SANDRA MINOLI	0,01181818
JUAN GUTIERREZ	0,01754386
GLADYS SALCEDO	0,02
JULIETA SALCEDO	0,01515151
MARCELA GUTIERREZ	0,02222222

El fiscal debe mandar otra lista con los nombres de los trabajadores de las oficinas en orden descendente según las edades reales para unas posibles liquidaciones, por ende, ¿Cuál de los siguientes órdenes es el que debe mandar el fiscal asumiendo que la lista debe estar en orden descendente según la edad?

- A. Salcedo, Augusto, Minoli, Sandra, Martina, Julieta, Gutierrez, Juan.
 B. Minoli, Jorge, Ana, Salcedo, Cesar, Gutierrez, Gladys, Marcela.
 C. Ana, Marcela, Augusto, Salcedo, Jorge, Juan, Sandra, Gladys.
 D. Minoli, Ana, Salcedo, Cesar, Marcela, Gladys, Sandra, Gutierrez.
28. La siguiente tabla muestra el espacio muestral de todas las posibilidades que se pueden obtener al lanzar dos dados, uno rojo y otro azul. El primer número representa el dado rojo y el segundo el azul. Las casillas marcadas representan los eventos en los cuales se obtiene como total un 6, es decir, la probabilidad de obtener un 6 como total, son $5/36$, es decir, aproximadamente $0,14 \cdot 100\% = 14\%$, por lo tanto, la probabilidad de obtener un 6 como total al lanzar dos dados de diferente color, es 14%.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6
6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6

Basados en la información anterior, ¿Cuál es el porcentaje de obtener un 6 como total, al lanzar tres dados de diferente color cada uno?

- A. 7%
 B. 6%
 C. 4,6%
 D. 2,3%

29. La siguiente tabla muestra la probabilidad de obtener un total, al lanzar 3 dados de diferente color cada uno.

Total	Probabilidad
3	$\frac{1}{216} \cdot 100\%$
4	$\frac{3}{216} \cdot 100\%$
5	$\frac{6}{216} \cdot 100\%$
6	$\frac{10}{216} \cdot 100\%$

Basándose en las probabilidades de la tabla, ¿Cuáles la probabilidad de obtener un 8 como total?

- A. 12,96%
 B. 4,62%
 C. 9,72%
 D. 6,94%

30. Se quiere construir un rectángulo en el plano cartesiano con los siguientes vértices (x,y) , $(-x,-y)$, $(-x,y)$ y $(x,-y)$.

Si se desea que el rectángulo tenga un área de 16 Unidades cuadradas, uno de los vértices debe ser:

- A. (4,-1)
 B. (-2,4)
 C. (3,-1)
 D. (-2,-3)

31. En una tienda de sorpresas quieren empacar un regalo en una caja en forma de cubo y necesitan que el volumen de la caja sea mayor o igual a 729 cm^3 para lograr empacar el artículo de forma adecuada en la caja. Si el emparador de la tienda de sorpresas sabe el volumen de un cubo es igual a $V=a^3$



¿Qué longitud deben tener las aristas de la caja para que puedan empacar el regalo?

- A. 18 cm
B. 3 cm
C. 9 cm
D. 27 cm

RESPONDA LAS PREGUNTAS 32 Y 33 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Un ingeniero requiere construir una piscina para sus amigos, en forma de paralelepípedo.

Él tiene un terreno específico para hacer la piscina en el cual los lados $b = 5.20 \text{ m}$ y $a = 6.20 \text{ m}$.

Se sabe que el volumen de un paralelepípedo se puede hallar con la fórmula $V = a \cdot b \cdot c$.



32. Si el ingeniero necesita que el volumen de la piscina tenga 38.7 mts^3 , ¿cuál es el valor de c ?

- A. 1.70 m
B. 5.20 m
C. 1.20 m
D. 6.20 m

33. Suponga que la piscina ya está construida y su propietario desea invitar a sus amigos, él quiere que tengan suficiente espacio para que estén cómodos en la piscina, por lo cual sugiere que cada uno ocupe 3 m^3 .

¿Cuántos amigos podría invitar el propietario para cumplir esta condición de tal manera que tengan suficiente espacio para disfrutar la piscina?

- A. 10 amigos, ya que se tiene en cuenta la altura de la piscina para saber el volumen ocupado por cada uno en la piscina
B. 12 amigos, ya que se tiene en cuenta el volumen deseado que ocupada cada uno en la piscina
C. 14 amigos, ya que se tiene en cuenta que cada uno ocupa un volumen diferente en la piscina
D. 8 amigos, ya que cada uno necesita un volumen según se pesó y altura para poder estar cómodos en la piscina

34. Un niño está perdido en la feria y acude a un policía, el cual le va a ayudar a llamar a su mamá. El niño admite que se le olvidaron los últimos dos dígitos del número de celular de su mamá, dando el siguiente número incompleto al policía:

31456700??

Con esta información, ¿cuántos números posibles podría marcar el policía para llamar a la mamá del niño si se sabe que no se repiten los números faltantes y que estos pueden ser 5, 7, 8, 0?

- A. 24 veces
B. 10 veces
C. 8 veces
D. 12 veces

35. Un mesero de un restaurante muy prestigioso vendió 104 botellas de vino en el mes del amor y amistad, lo cual le representa una comisión de \$8.000 por cada botella vendida por el vino tinto y \$10.000 por el vino blanco.

Si el administrador del restaurante sabe que por la venta de cada 7 botellas de vino tinto, el mesero vendió 6 de vino blanco, ¿cuál fue la comisión que recibió el mesero en el mes del amor y amistad?

- A. \$832.000
B. \$1.040.000
C. \$928.000
D. \$944.000

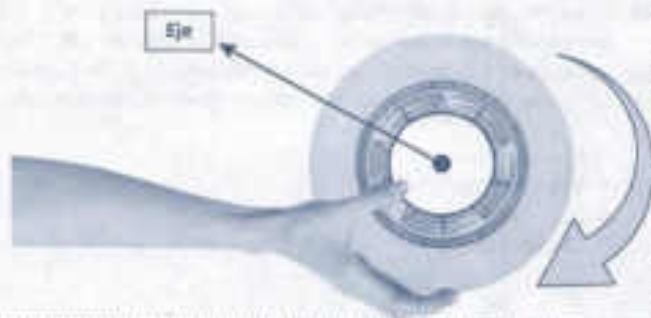
36. Un deportista de alto rendimiento necesita racionar en partes iguales su proteína hipercalórica por 10 días ya que en ese tiempo da inicio una competencia a la cual se ha estado preparando.

Si pasados 4 días, el entrenador le dice al deportista que tiene 8 días más con esa misma proteína dado que la organización del evento pospuso la competencia, ¿en qué porcentaje debe disminuir la ración de proteína diaria para tener suficiente cantidad para su ración en los días restantes previo al inicio de la competencia?

- A. 60%
B. 25%
C. 7.5%
D. 40%

RESPONDA LAS PREGUNTAS 37 Y 38 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Dos deportistas de "ultimate Frisbee" (lanzamiento de disco), tienen cada uno un frisbee (disco) de dimensiones diferentes, tal y como se observa en la gráfica para uno de los deportistas. Ellos pretenden ponerlos a girar en un eje vertical cada uno, en donde cada disco está representado matemáticamente por las ecuaciones $(X-2)^2 + Y^2 = 1$ y $(X-5)^2 + Y^2 = 4$ respectivamente.



37. Si se ponen los frisbee en un plano coordenado y los deportistas quieren saber de qué forma interactúan entre sí, entonces se puede concluir que al implementar las ecuaciones
- Los frisbee se tocan en dos puntos; es decir, son secantes uno con el otro.
 - Los frisbee se superponen entre sí; es decir, uno queda delante del otro.
 - Los frisbee solo se tocan en un punto; es decir, son tangentes uno con el otro.
 - Los frisbee no se tocan en ningún momento; es decir, quedan distantes el uno del otro.
38. Teniendo en cuenta la información anterior, ¿cuál sería el centro del disco en el plano y el radio de estos respectivamente?
- Centro (2,0) y (5,0), radio 1 y 2
 - Centro (5,0) y (2,0), radio 1 y 4
 - Centro (0,3) y (0,5), radio 2 y 8
 - Centro (0,-5) y (0,-2) radio 1 y 2

RESPONDA LAS PREGUNTAS 39 Y 40 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Un grupo de estudiantes de Licenciatura en Matemáticas, quieren estudiar inglés para mejorar su currículo. Ellos encontraron un plan de estudios de 3 módulos en un instituto bilingüe. En la tabla se tiene los precios que pagaría cada estudiante por cada módulo y el instituto tiene la condición de que en cada módulo se aceptan 20 estudiantes como máximo.

Módulo	Intensidad horaria	Valor por hora
Básico	30	\$20.000
Medio	25	\$25.000
Experto	20	\$30.000

39. Un estudiante tiene el dinero completo para pagar el módulo básico, pero considera que ya está capacitado para este módulo, por lo cual, presenta un examen de validación que le cuesta el 10% de dicho módulo, para así poder continuar hacia el módulo medio, ¿cuánto dinero le quedaría faltando para poder pagar el módulo medio?
- \$ 60.000
 - \$ 62.500
 - \$ 90.000
 - \$ 85.000
40. Si un estudiante adinerado fue a pagar el curso para él y sus compañeros de matemáticas, y le costó un total de \$16.425.000 teniendo en cuenta que pagó los tres módulos de una vez, ¿cuántos compañeros van a acompañar al estudiante adinerado en el curso?
- 8 compañeros
 - 9 compañeros
 - 10 compañeros
 - 11 compañeros

41. En un bar se quiere estandarizar los cocteles en cantidad de licor que contienen, los cocteles que se van a manejar son suave, medio y fuerte. Si el bartender del bar tiene que preparar cocteles para 9 personas, y él tiene \$85 mililitros de licor.

Coctel	Cantidad de licor en mililitros
Suave	35
Medio	59
Fuerte	109

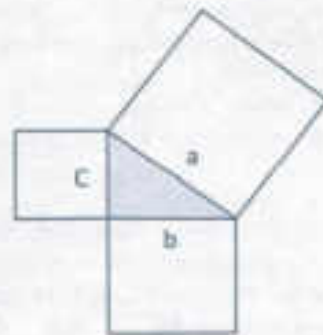
Es correcto afirmar que el bartender preparó 9 cocteles de tal forma que

- preparó 3 cocteles fuertes, 3 cocteles medio y 4 cocteles suaves.
 - Preparó 2 cocteles fuertes, 2 cocteles medio y 5 cocteles suaves.
 - Preparó 3 cocteles fuertes, 2 cocteles medio y 4 cocteles suaves.
 - Preparó 1 coctel fuerte, 2 cocteles medio y 7 cocteles suaves.
42. Jorge fue a un banco para ahorrar el 20% de su sueldo. El banco le da una rentabilidad del 3% anual dependiendo de la cantidad de dinero que tenga ahorrado en el banco.
- Si Jorge tiene un sueldo de \$700.000 mensual, y empieza a ahorrar por un año, pero en el mes 6 Jorge decidió aumentar su ahorro al 25% del sueldo, se podría afirmar que al finalizar el año
- Jorge tiene \$1.850.000, lo cual incluye la rentabilidad del banco.
 - Jorge tiene un total de \$1.890.000 al finalizar el año, más la rentabilidad que le da el banco de \$56.700.
 - Jorge ahorró \$1.895.000 durante el año en el banco.
 - Jorge acumuló durante todo el año \$1.800.000.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 43 Y 44 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Un granjero tiene una finca cafetera la cual está dividida en cuatro parcelas diferentes, tres cuadradas y una triangular como se representa en la figura. El granjero quiere vender su finca y el precio propuesto es de \$200.000 la unidad de metro cuadrado de cada parcela.

El granjero no conoce la medida exacta de las áreas de cada parcela; sin embargo, él conoce la longitud del segmento $a = 100$ m y el segmento $c = 60$ m; con lo cual puede hallar la longitud del segmento restante implementando el teorema de Pitágoras, el cual dice que, el cuadrado de la hipotenusa es igual a la suma de los cuadrados de sus catetos.



43. Con esta información, ¿cuál opción corresponde al área de la parcela triangular y al precio de la parcela triangular?

A. 2400 m^2 y $\$480.000.000$
 B. 4800 m^2 y $\$360.000.000$
 C. 3600 m^2 y $\$660.000.000$
 D. 1800 m^2 y $\$200.000.000$

44. Según la información dada, si un cliente quiere comprar la finca, ¿cuánto tendría que pagar por ella?

A. $\$4.480.000.000$
 B. $\$3.270.000.000$
 C. $\$4.200.000.000$
 D. $\$5.200.000.000$

45. En un plano cartesiano se quiere dibujar un paralelogramo el cual es un cuadrilátero cuyos pares de lados opuestos son iguales y paralelos, de forma que el eje Y divide el paralelogramo en dos figuras iguales.

Se tiene que las coordenadas de dos de los vértices del paralelogramo son $(-6, -3)$ y $(0, 3)$, ¿cuáles son las coordenadas de los otros dos vértices?

A. $(-3, 6)$ y $(0, 3)$
 B. $(-3, 0)$ y $(3, 6)$
 C. $(6, 3)$ y $(0, -3)$
 D. $(-3, -6)$ y $(0, 0)$

46. En una librería se venden diferentes tipos de literatura. A la librería, cualquier tipo de libro le cuesta el mismo dinero, pero lo venden a diferentes precios. En la tabla se puede observar la venta de la librería durante un mes.

Tipo de literatura	Libros vendidos	Dinero recaudado en un mes
Literatura Romántica	40	$\$1.600.000$
Literatura Clásica	50	$\$2.500.000$
Literatura Contemporánea	60	$\$3.600.000$

Teniendo en cuenta lo anterior, ¿cuál es el tipo de literatura que genera mayores ganancias?

- A. La literatura Contemporánea, ya que se venden más cantidad de libros, sin importar su precio de entrada.
 B. La literatura Clásica y literatura Romántica, puesto que son más rentables porque tienen más público.
 C. La literatura Contemporánea, dado que se vende con mayor frecuencia y es la más costosa al público.
 D. La literatura Romántica, porque es el tipo de literatura que vende más libros mensuales.

47. En la cocina de un restaurante, el chef quiere estandarizar los platos que contienen arroz para mejorar los costos en la producción. Para ello, él sabe que la olla arrocera del restaurante tiene una capacidad de 2 kg, y cada plato se va a servir con 115 gr de arroz.

Si el chef en un almuerzo sirve 40 platos, ¿cuántas veces tiene que utilizar la olla arrocera y qué cantidad de arroz le quedan sobrando?

- A. Tiene que utilizarla 3 veces y le quedan 1400 gr de arroz.
 B. Tiene que utilizarla 4 veces y le quedan 1,4 kg de arroz.
 C. Tiene que utilizarla 3 veces y le quedan 140 gr de arroz.
 D. Tiene que utilizarla 4 veces y le quedan 0,4 kg de arroz.

48. En la cocina de un restaurante, el chef quiere estandarizar los platos que contienen arroz para mejorar los costos en la producción. Para ello, él sabe que la olla arrocera del restaurante tiene una capacidad de 20 porciones para acompañamiento y 10 porciones para venderlas adicionales.

Se tiene que la porción de acompañamiento cuesta al restaurante más o menos $\$600$, la cual tiene una ganancia del 25% y una porción adicional cuesta al restaurante más o menos $\$1000$, la cual tiene una ganancia del 30%.

Como se conoce la capacidad de la olla arrocera ¿se puede afirmar que es más rentable para una sola preparación de arroz vender el arroz por porción adicional o por acompañamiento?

- A. Es más rentable vender por acompañamiento, porque se tiene un margen de utilidad del 75% de lo invertido.
 B. Es más rentable para el restaurante vender el arroz a un precio mayor.
 C. Es más rentable vender por porción adicional, porque se debe concentrar en la venta de los platos que da más ganancia.
 D. Vendiendo por acompañamiento o por porción adicional, se obtiene la misma rentabilidad.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 49 Y 50 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

En un ascensor con capacidad de carga de 540 kg, un grupo de 6 profesores de una Universidad quiere bajar al primer piso del establecimiento, los cuales tienen un peso promedio de 70 kg. Por este ascensor también desean bajar simultáneamente otro profesor similar y tres niños acompañantes, los cuales tienen un peso promedio de 40 kg.

49. Según la información dada, ¿qué situación se espera que ocurra al intentar que todos desciendan simultáneamente por el ascensor?

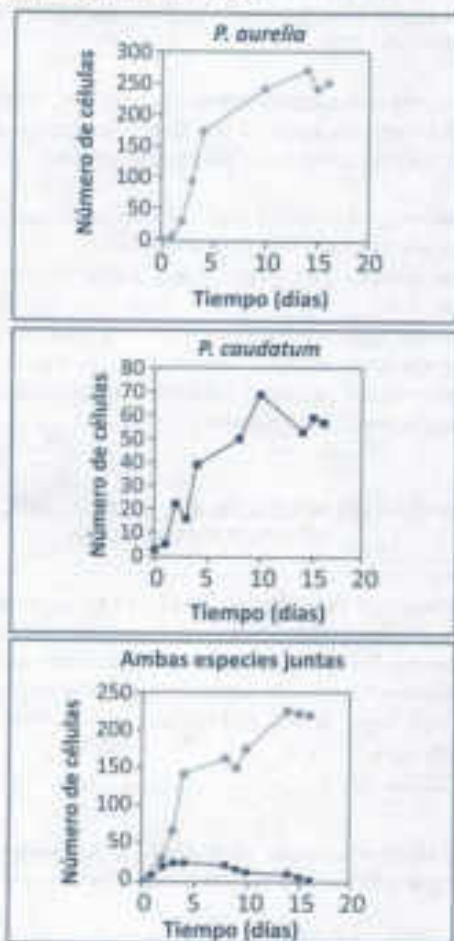
- A. El ascensor no tiene la capacidad de transportarlos a todos y se tiene que bajar un profesor para no sobrepasar la capacidad de carga del ascensor.
 B. El ascensor bajará de forma adecuada ya que no alcanza su máxima capacidad de carga.
 C. El ascensor está en su máxima capacidad de carga, por lo cual baja con normalidad.
 D. El ascensor no tiene la capacidad de transportarlos a todos y se tiene que bajar un niño para no sobrepasar la capacidad de carga del ascensor.

50. Suponga que el ascensor NO sobrepasa su capacidad de carga y solo bajan dos niños en vez de tres, asumiendo que los dos niños tienen el mismo peso y además que se mantienen en el ascensor los 7 profesores. Ante esta situación, ¿cuánto debería pesar cada niño para que el ascensor esté en su máxima capacidad?

- A. 30 kg
 B. 25 kg
 C. 70 kg
 D. 20 kg

Ciencias Naturales

51. Los siguientes gráficos muestran el desarrollo de dos especies, cuando interaccionan en el medio.



Fuente: Imagen modificada de "Ecología de comunidades: Figura 7," de OpenStax College, Concepts of Biology, CC BY 4.0

Los paramecios son organismos unicelulares que viven en agua dulce como: ríos, lagos y charcos. Para estudiar la influencia entre diferentes especies de paramecios se realizaron tres ensayos independientes.

Ensayo 1: *Paramecium aurelia* en un tubo de ensayo independiente.

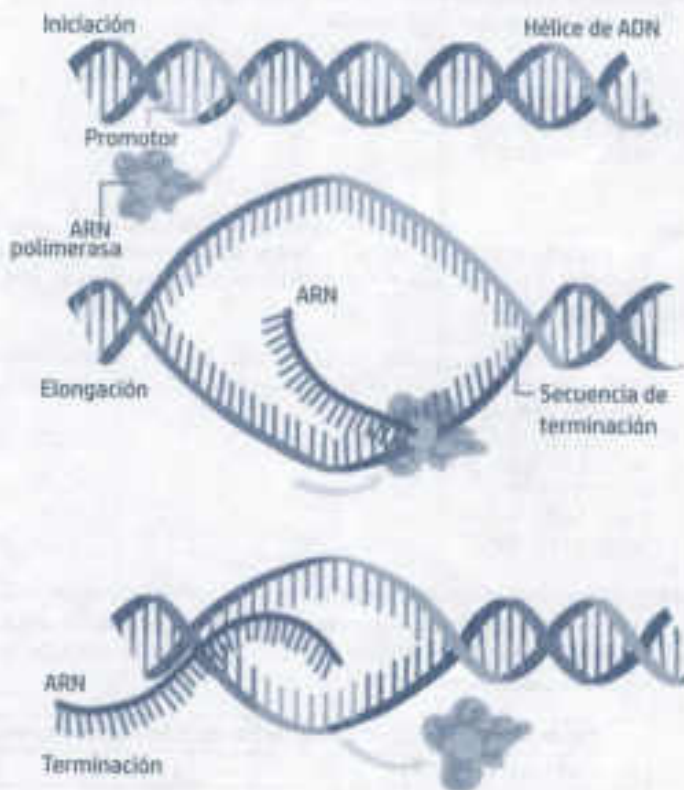
Ensayo 2: *Paramecium caudatum* en un tubo de ensayo independiente.

Ensayo 3: *Paramecium aurelia* y *Paramecium caudatum* juntos en el mismo tubo de ensayo.

Con base en la información anterior, ¿qué sucedería al cabo de 20 días si ambas especies compiten por el mismo recurso?

- Paramecium aurelia* y *Paramecium caudatum* desaparecerían por escasez de nutrientes en el medio.
- Paramecium caudatum* desaparecería como resultado de la competencia entre las dos especies.
- Paramecium caudatum* y *Paramecium aurelia* no desaparecerían porque pueden compartir los recursos.
- Paramecium aurelia* desaparecería como resultado de la competencia entre las dos especies.

52. El siguiente modelo muestra las etapas del proceso de replicación del ADN.



Fuente: CK.org, conceptos de biología

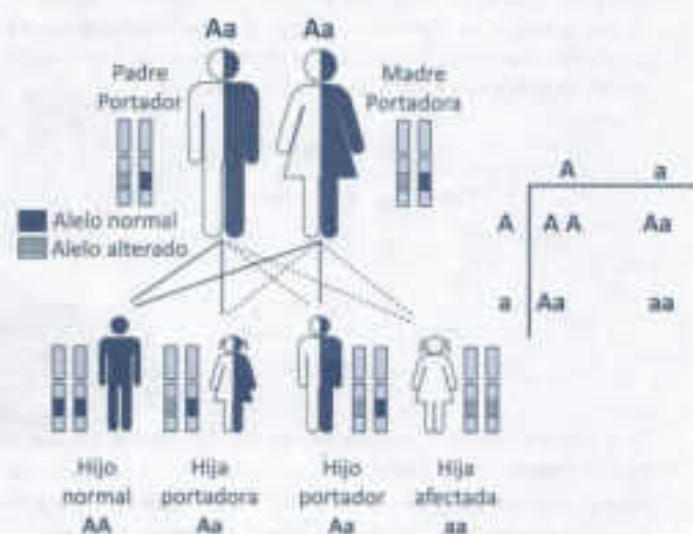
En el proceso de replicación se pueden diferenciar tres etapas fundamentales: Iniciación, Elongación y Terminación. La etapa de iniciación consiste en separar y estabilizar las cadenas de ADN.

La etapa de Elongación consiste en la formación del complejo de síntesis de cadenas hijas y la Terminación es el proceso que permite la síntesis final del ADN.

De acuerdo a la información mencionada anteriormente, ¿Qué podría suceder si no se realiza correctamente la etapa de elongación del ADN dentro de este proceso?

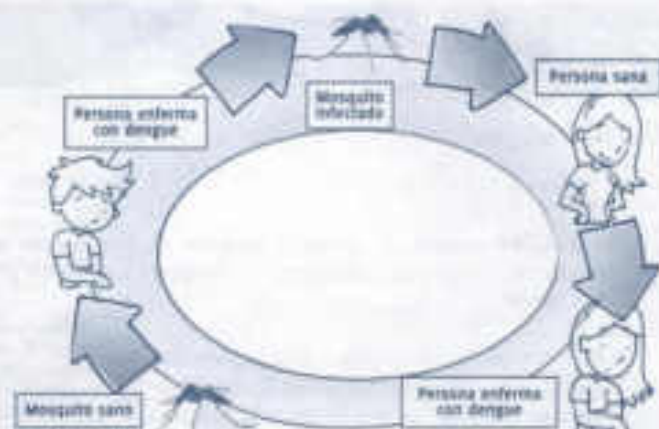
- Se daría el proceso de replicación del ADN, ya que esta no depende del orden de los procesos.
- No se daría el proceso de replicación de ADN, lo cual impediría la transmisión de información a sus descendientes.
- Se daría el proceso de replicación, ya que el ADN usaría otro mecanismo de transmisión.
- No se daría el proceso de replicación de ADN, lo cual permitiría la transmisión de información a sus descendientes.

53. En la herencia mendeliana hay dos alelos que le dan al individuo las características de portador, afectado o normal con respecto a una enfermedad o condición, usualmente se suele representar el portador como heterocigoto (Aa), el afectado y el normal como homocigoto (AA aa). Una pareja hereda una condición a la siguiente generación así:



Si una hija afectada de la pareja tiene descendencia con un hombre portador no afectado, ¿cuál sería la probabilidad de que un hijo sea portador?

- A. El 50% ya que es entre un individuo homocigoto y heterocigoto.
 B. El 25% porque siempre existe la misma probabilidad entre cualquier hijo.
 C. El 100% porque en la segunda generación no se hereda la condición.
 D. El 0% porque siempre que exista la enfermedad en la pareja todos serán afectados.
54. El mosquito *Aedes aegypti* es el principal transmisor de los virus que causan el dengue. Los mosquitos crecen en el agua, sobre todo en recipientes artificiales muy próximos a viviendas y, a menudo, en espacios interiores. Los estudios sobre el radio de vuelo indican que la mayoría de las hembras de *Aedes aegypti* pueden pasar toda la vida en el interior de las casas en las que se han convertido en adultos o alrededor de ellas.

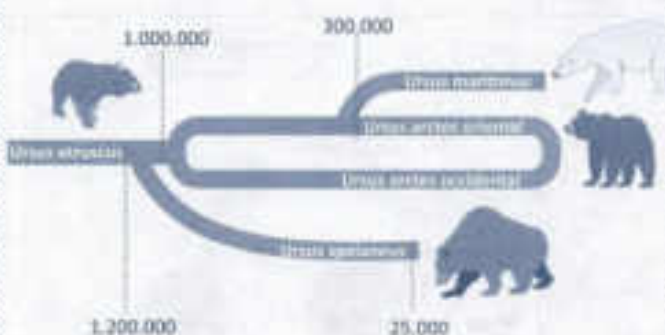


Según el esquema y la información anteriormente planteada, si una persona tiene dengue y está de visita en mi lugar de residencia ¿cuál sería la forma más eficiente de prevenir el contagio?

- A. Exterminar a los mosquitos infectados sin perturbar la fuente de crecimiento de estos.
 B. Eliminar las fuentes de crecimiento de mosquitos, así como a los ya desarrollados.
 C. Implementar barreras físicas para impedir el ingreso de mosquitos al sitio.
 D. Erradicar sólo a los mosquitos sanos de tal manera que no continúen el ciclo de contagio.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 55 Y 56 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Los osos cavernarios (*Ursus spelaeus*) se diferenciaron hace 1'200.000 años de un ancestro común que compartían con osos pardos y osos polares, sin embargo, una vez el hielo se extendió por Europa los osos cavernarios de dieta herbívora se extinguieron, a diferencia de estos los osos polares (*Ursus maritimus*) carnívoros y osos pardos (*Ursus arctos*) omnívoros sobrevivieron.



55. De acuerdo a la información planteada anteriormente ¿cuál sería la causa probable de la extinción de los osos cavernarios?
- A. El oso cavernario entró en un proceso de competencia por espacio con el oso pardo.
 B. La oso cavernario resultó afectado en su dieta por el proceso de congelación de su hábitat.
 C. El oso cavernario empezó a reproducirse con el oso polar hasta que su descendencia cambió.
 D. El oso cavernario no sobrevivió a las bajas temperaturas del cambio de clima presentado en ese entonces.
56. Actualmente la tierra se encuentra en un proceso de deshielo debido al calentamiento global, en esta situación los osos polares están recorriendo cada vez distancias más grandes para encontrar su principal fuente de alimento: las focas, recurriendo en ocasiones para sobrevivir a alimentarse de basura. Con base en esta situación, ¿cuál es la similitud en los procesos que llevaron a la extinción del oso cavernario y las dificultades que viene presentando el oso polar?
- A. El oso pardo como gran depredador desplazó de su hábitat a ambas especies.
 B. El territorio del oso pardo y el oso polar fue modificado a causa de la actividad humana.
 C. La dieta limitada del oso cavernario y el oso polar hizo que fueran menos aptos para sobrevivir.
 D. Ambas especies al ser de gran tamaño y escasear su alimento no pudieron satisfacer sus demandas calóricas.

57. Algunos organismos se colaboran entre sí para poder subsistir en la naturaleza, tal es el caso de los líquenes, que son la unión de dos especies diferentes y perfectamente definidas: un alga y un hongo. El alga como microorganismo autótrofo es responsable de la elaboración de compuestos orgánicos que sirven de alimento para la obtención de energía; el hongo por su parte protege al alga, retiene el agua y las sales minerales y es responsable de la reproducción del líquen.

La anterior es una relación de simbiosis que puede ser concebida como

- A. parasitismo ya que solo una especie se beneficia de la otra.
- B. mutualismo debido a que se trata de especies que conviven.
- C. parasitismo ya que una especie puede afectar la otra.
- D. mutualismo debido a que ambas especies se benefician entre sí.

58. En clase de biología, luego de saber que las enzimas son un tipo de proteínas especializadas como catalizadores, es decir, que aceleran la velocidad de las reacciones químicas que ocurren en los organismos vivos, y saber que necesitan condiciones específicas de temperatura, concentración y pH para realizar correctamente su función. Carolina, Martha y Juan se disponen a realizar el experimento que se presenta a continuación.

Reconocimiento de la catalasa

$2 \text{H}_2\text{O}_2 \xrightarrow{\text{catalasa}} 2 \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$



Desnaturalización de la catalasa



Con base en el segundo paso del experimento realizado por Carolina, Martha y Juan se puede concluir que

- A. el agua oxigenada no ejerció acción porque al hervir por 5 minutos el hígado con agua, la mezcla quedó esterilizada.
- B. la función de la enzima catalasa se vio afectada debido a la elevada temperatura.
- C. al no haber reacción no se produjo el oxígeno y el agua que necesitan las células.
- D. el agua oxigenada no reaccionó porque al ser calentado el hígado, cambió sus propiedades.

59. El metabolismo hace referencia al conjunto de cambios químicos y biológicos que se producen continuamente en las células de un organismo. Es un proceso que consta de dos fases: anabolismo y catabolismo.

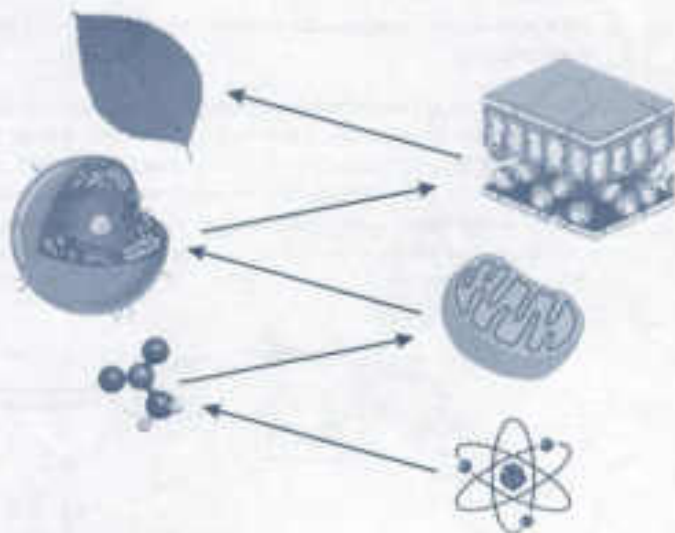
El anabolismo tiene como fin generar estructuras bioquímicas complejas a partir de otras más simples. El catabolismo consiste en la degradación de nutrientes complejos transformándolos en productos finales más simples, con el fin de extraer de ellos energía química y convertirla en una forma útil para la célula.



Teniendo en cuenta la orientación de las flechas que indican la entrada, continuación o salida de una molécula en el ciclo, y que la fórmula química de la glucosa es $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ y la del lactato es $\text{C}_3\text{H}_5\text{O}_2$, la fase de metabolismo al que corresponde la gluconeogénesis es

- A. anabolismo, porque produce glucosa como molécula compleja.
- B. catabolismo, porque requiere la entrada de fosfato (P).
- C. anabolismo porque libera fosfato (P).
- D. catabolismo, porque produce sustancias complejas como lactato.

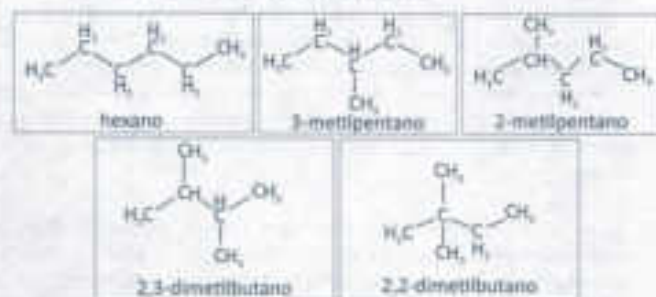
60. La siguiente imagen representa ciertos niveles de organización de la vida, del más inferior al superior.



Teniendo en cuenta el esquema anterior de los niveles de organización de la vida, seleccione la respuesta del orden que corresponda

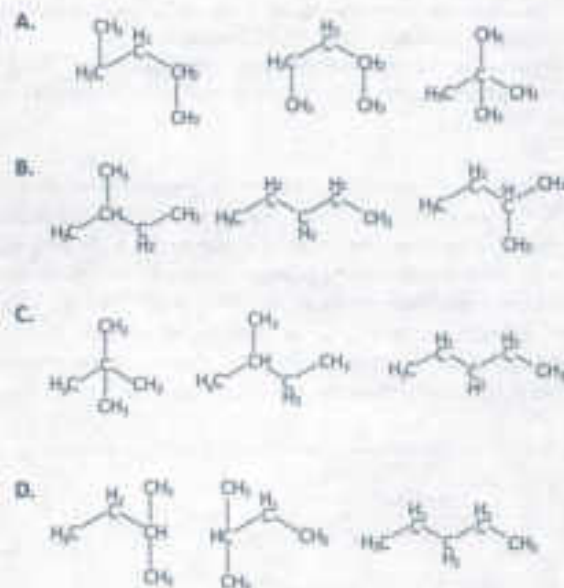
- A. electrón, compuesto, célula, tejido, órgano, sistema.
- B. átomo, molécula, organelo, célula, tejido, órgano.
- C. electrón, átomo, organelo, célula, tejido, órgano.
- D. átomo, molécula, célula, tejido, organismo, sistema.

61. En la química orgánica la isomería se refiere aquellos compuestos que son diferentes pero que poseen la misma composición química, es decir, el mismo número y tipo de átomos y por consiguiente las mismas formulas moleculares pero estructuras diferentes, por ejemplo, la formula molecular C_6H_{14} posee cinco compuestos diferentes o cinco isómeros estructurales.



Fuente: Robert Thornton Marjane, Robert Nelson Boyd. Química orgánica.

Tomando como base la información anterior, un estudiante decidió realizar los 3 isómeros estructurales de la formula molecular C_6H_{14} , por lo tanto, ¿Cual grupo de isómeros estructurales pertenece al C_6H_{14} ?

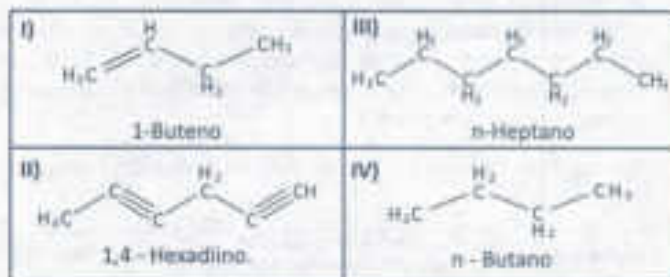


62. En la tabla se muestra la relación entre 3 propiedades de los hidrocarburos. Donde la energía de enlace promedio es la cantidad de energía necesaria para romper un enlace específico de un mol de moléculas al estado gaseoso. Por lo tanto, la energía de enlace promedio que se observa en la tabla, es específica al rompimiento de los enlaces C-C.

Fuente: Lección que describe las características de los enlaces químicos y sus tipos: iónico, polar, no polar, coordinado y no metálico. Jesús Gracia Mora. Universidad Nacional Autónoma de México.

Compuesto	Orden de enlace	Longitud de enlace (nm)	Energía de enlace (KJ/mol)
C-C	1	0.154	370
C=C	2	0.130	680
C≡C	3	0.120	890

Se tiene que un investigador de la industria de hidrocarburos, ha encontrado diferentes conjuntos de compuestos en una extracción de material como se muestra a continuación:



Teniendo en cuenta la tabla anterior, la empresa ha solicitado al investigador determinar el orden de los compuestos de menor a mayor energía de enlace respecto a los enlaces carbono-carbono de todo el compuesto; por lo tanto, ¿cual será el orden que deberá informar el investigador a la empresa?

- A. IV, I, III y II.
B. III, II, I y IV.
C. IV, II, I y III.
D. II, III, I, IV.

63. La ley de la conservación de la masa describe el comportamiento de la materia en una reacción química ordinaria en un sistema aislado, es decir, la masa consumida de los reactivos es igual a la masa de los productos obtenidos. Por consiguiente, un químico industrial decide producir ácido sulfúrico (H_2SO_4) en un sistema totalmente aislado, a partir de 4 cantidades diferentes de reactivos como se muestra en la siguiente tabla.

Fuente: Bajer, Joseph A., e Ibarra, José (1978). Química general moderna.

$SO_2 + H_2O \rightarrow H_2SO_4$			
Número de reacción	Reactivo SO_2 (Kg)	Reactivo H_2O (Kg)	Producto H_2SO_4 (Kg)
1	1000	224.81	1224.81
2	500	112.40	612.40
3	4448.11	1000	5450.11
4	2224.05	500	2724.05

Al obtener los datos, el profesional observa algo erróneo en la tabla.

Teniendo en cuenta la información anterior y un rendimiento del 100% en todas las reacciones implicadas, ¿Qué reacción posee el error en la tabla y por qué?

- A. Las reacciones 3 y 4, debido a que el SO_2 tiene un exceso en la cantidad de masa y, por lo tanto, la cantidad de producto generado no conserva la relación con los reactivos.
B. Las reacciones número 1 y 2, debido a que el H_2O tiene una deficiencia en la cantidad de masa y, por lo tanto, la cantidad de producto generado no conserva la relación con los reactivos.
C. La reacción número 3, debido a que el H_2SO_4 tiene un exceso en la cantidad de masa y, por lo tanto, la cantidad de producto generado no conserva la relación con los reactivos.
D. La reacción número 4, debido a que el H_2SO_4 tiene un exceso en la cantidad de masa y, por lo tanto, la cantidad de producto generado no conserva la relación con los reactivos.

64. El cálculo de concentración y preparación de soluciones es una de las áreas más utilizadas de la química, ya que nos permite preparar soluciones de menores concentraciones a partir de otras de mayor concentración, pero no lo contrario. Sabiendo esto, un auxiliar de un laboratorio de reactivos debe preparar 100 mL de una solución de hidróxido de sodio (NaOH) con una concentración de 6,5 M (Moles/L), a partir de otras soluciones de hidróxido de sodio que se muestran en la siguiente tabla.

Fuente: Petrucci Ralph y Harwood, William, S. Química General, 7ª ed. Prentice Hall.

Número de solución	Volumen disponible de solución de partida (mL)	Concentración (M)
1	100	6,9
2	100	6,55
3	100	6,5
4	100	6,3

El auxiliar observa que una de ellas, no es apta para la preparación de una solución de 6,5 M. Teniendo en cuenta la información anterior y la tabla, ¿cuál podría ser la solución de partida que **NO** es apta para la preparación de una solución de 6,5 M?

- La solución número 1, porque su molaridad es mucho mayor, evitando conservar la relación entre las moles de la solución de partida y la que se desea preparar.
- La solución número 2, porque su concentración posee más de un decimal, evitando realizar la relación exacta entre las moles de la solución de partida y la que se desea preparar.
- La solución número 3, porque posee la misma molaridad, evitando conservar la relación entre las moles de la solución de partida y la que se desea preparar.
- La solución número 4, porque su molaridad es menor, evitando conservar la relación entre las moles de la solución de partida y la que se desea preparar.

65. Una problemática que afecta al medio ambiente es la generación de gases contaminantes por parte del sector industrial, gases que contienen compuestos como el trióxido de azufre (SO_3) y dióxido de nitrógeno (NO_2) que reaccionan con el vapor de agua (H_2O). Las reacciones que representan dichos procesos son:



con base en la información anterior, las lluvias producto de la reacción del vapor de agua de la atmósfera con estos gases contaminantes tendrían carácter

- ácido, debido a que los óxidos de azufre y nitrógeno reaccionan con el agua, formando los hidróxidos de azufre, sulfato de nitrógeno.
- básico, debido a que el trióxido de azufre y dióxido de nitrógeno reaccionan con el agua, formando amoníaco y ácido carbónico.
- básico, debido a que el trióxido de azufre y dióxido de nitrógeno reaccionan con el agua, formando los compuestos de ácido sulfúrico, ácido nítrico y ácido nitroso.
- ácido; debido a que el trióxido de azufre y dióxido de nitrógeno reaccionan con el agua, formando ácido sulfúrico, ácido nítrico y ácido nitroso.

66. Los gases ideales poseen diferentes propiedades tales como presión, temperatura y volumen, las cuales determinan el comportamiento de un sistema, por lo tanto, al ocurrir un aumento o disminución en una de ellas, se produce un cambio en todo el sistema y sus otras propiedades. Por ejemplo, al conservar constante el volumen, esto provoca que haya un efecto proporcional respecto a la temperatura y presión. Teniendo en cuenta esto, una de las situaciones más comunes en donde aplican las propiedades de los gases ideales está relacionada con los viajes extensos en vehículo. En situaciones normales, es habitual que se produzca un aumento de temperatura en los neumáticos por el asfalto y la fricción en las llantas; lo cual implica a su vez que aumente la temperatura del gas con las que estas se inflan (O_2 , N_2), causando diferentes afectaciones en las llantas.

Teniendo en cuenta lo anterior, una fábrica de llantas decidió realizar una prueba de seguridad para verificar qué tan resistentes son sus materiales al exponer la llanta a un aumento de la temperatura sobre el límite de volumen permitido, ¿Un efecto que tendría el cambio de la temperatura en la llanta sería?

- Al aumentar la temperatura, hay mayor cantidad de gas, lo cual aumenta el volumen, provocando la explosión del neumático.
- Al aumentar la temperatura, se contrae el gas y disminuye de la presión, provocando la implosión del neumático.
- Al aumentar la temperatura, se expande el gas y aumenta la presión, provocando la explosión del neumático.
- Al aumentar la temperatura, hay menor cantidad de gas y disminuye el volumen, provocando la implosión del neumático.

67. El reactivo límite es uno de los aspectos de la estequiometría que se debe tener en cuenta en cada reacción, ya que, nos ayuda a determinar la cantidad del producto que se va a obtener de la reacción. Una de las formas de hallar el reactivo límite, es por medio de la relación estequiométrica de las moles disponibles y moles del coeficiente estequiométrico de la reacción balanceada, donde, el que tenga menor número de cociente es el que determina la cantidad del producto y por consiguiente el reactivo límite.

$$\frac{\text{Moles disponibles}}{\text{Moles del coeficiente de reacción}} = \text{Cociente}$$



Si se tiene 8 moles disponibles de CO y 5 moles disponibles de O_2 , usando la ecuación anterior, ¿cuál de los dos corresponde al reactivo límite?

- El reactivo límite es el CO, debido a que, el CO posee 2 moles de coeficiente de reacción dando un cociente de 4 y el O_2 un mol de coeficiente de reacción dando un cociente de 5.
- El reactivo límite es el O_2 , debido a que, el O_2 posee 2 moles de coeficiente de reacción dando un cociente de 2,5 y el CO un mol de coeficiente de reacción dando un cociente de 8.
- El reactivo límite es el CO, debido a que, el CO posee 4 moles de coeficiente de reacción dando un cociente de 4 y el O_2 posee 5 moles de coeficiente de reacción dando un cociente de 5.
- El reactivo límite es el O_2 , debido a que, el O_2 posee 1 mol de coeficiente de reacción dando un cociente de 5 y el CO un mol de coeficiente de reacción dando un cociente de 8.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 68 Y 69 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Las propiedades físicas de la materia son características propias de una sustancia, que al ser medida no producen nuevas especies químicas.

A continuación, se presenta una tabla con diferentes propiedades físicas de algunos hidrocarburos:

Hidrocarburo	Masa molar	Punto de ebullición (°C)	Punto de fusión (°C)
n-pentano	72	-36,1	-130,2
n-hexano	96	-5,9	-95
n-heptano	100	98,4	-90,6
n-octano	114	125,7	-56,8
n-nonano	128	150,8	-51,1
n-decano	142	174,1	-29,7

Fuente:

https://www.aes.cgle.gov.co/Materia_quimica/temas/tema4/subtema3/subtema3.htm

El punto de ebullición se considera como el instante en el que se produce un cambio de estado de una cantidad de materia de estado líquido a gaseoso, cuando se aumenta la temperatura gradualmente. Esta propiedad puede usarse para la separación o purificación de componentes presentes en mezclas líquidas, debido a la diferencia en el punto de ebullición.

68. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, si se aumenta la temperatura de forma gradual desde los 34 °C hasta los 180 °C de una mezcla que contiene los hidrocarburos presentes en la tabla, se esperaría que el n-nonano:

- Sea el penúltimo en separarse de la mezcla de hidrocarburos.
- Sea el último en separarse de la mezcla de hidrocarburos con fracciones de n-octano.
- Sea el último en separarse de la mezcla de hidrocarburos.
- Sea el penúltimo en separarse de la mezcla de hidrocarburos con fracciones de n-decano.

69. En una petrolera se calentó de forma gradual los hidrocarburos presentes en la tabla, se llevaron una sorpresa cuando observaron que el n-decano había dejado por completo el recipiente donde se encontraba la mezcla y todavía se encontraba una sustancia que al seguir aplicándole calor determinaron que su punto de ebullición era de 196 °C. En estudios de laboratorio confirmaron su punto de ebullición y además determinaron que era un hidrocarburo.

¿Que podrían intuir los que llevaron a cabo el análisis sobre la masa molar y el punto de fusión de este hidrocarburo?

- Que la masa molar y el punto de fusión sea mayor que la del n-nonano y menor que el n-decano.
- Que la masa molar y el punto de fusión estén muy cercanos a los del n-nonano.
- Que el punto de fusión y la masa molar sean iguales a la del n-decano.
- Que el punto de fusión y la masa molar sean mayores a la del n-decano.

70. Una solución es la combinación de dos o más sustancias y pueden clasificarse según la cantidad de soluto como solución insaturada, solución saturada y solución sobresaturada, tal cual se representa en la figura.



Si a 40 °C se agregan 150 g de sal a 100 ml de agua, ¿Cuál sería la clasificación de la solución formada?

- Insaturada, dado que la cantidad de soluto es menor que la solubilidad de la sal en agua.
- Sobresaturada, dado que la cantidad de soluto es mayor que la solubilidad de la sal en agua.
- Saturada, dado que la cantidad de soluto es igual que la solubilidad de la sal en agua.
- Sobresaturada, dado que la cantidad de soluto es menor que la solubilidad de la sal en agua.

71. Recientemente, científicos colombianos midieron la concentración de mercurio en el cuerpo de 200 personas que viven cerca al río Caquetá, y encontraron que en el cabello los niveles de mercurio ($PM = 200 \mu\text{g}/\mu\text{mol}$) sobrepasaron lo permitido por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos ($1 \mu\text{g}$ de mercurio por cada gramo de cabello) y de la Organización Mundial de la Salud ($5 \mu\text{g}$ de mercurio por cada gramo de cabello).

Se realizó el mismo estudio a los habitantes del sector del Río Orteguaza y dio como resultado que la concentración en el cabello de metilmercurio (CH_3Hg $PM = 215 \mu\text{g}/\mu\text{mol}$) fue de $3 \mu\text{g}$ por cada gramo de cabello.

Fuente: <https://www.elspectador.com/noticias/medio-ambiente/77-vicinas-metilmercurio-el-permiso-articulo-665578>

Teniendo en cuenta esto, el cabello de los habitantes cercanos al río Orteguaza, cumplen con los máximos niveles permitidos de mercurio según los indicadores de:

- la agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos, dado que la concentración de metilmercurio es diferente a la del mercurio.
- la Organización Mundial de la Salud, dado que la concentración del metilmercurio es diferente a la del mercurio.
- la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos, dado que la concentración de metilmercurio es la misma que la del mercurio.
- la Organización Mundial de la Salud, dado que la concentración de metilmercurio es la misma que la del mercurio.

72. La fotosíntesis es un proceso químico que realizan las plantas para generar, mediante moléculas inorgánicas, materia orgánica que posteriormente se usará para su propio consumo. En la siguiente figura se muestra la reacción química por la cual está descrita la fotosíntesis.



Fuente: <http://www.biolingua.com/2011/4/05/proceso-fotosintetico.html>

La generación de la glucosa (alimento de las plantas) mediante la fotosíntesis, está limitada por la cantidad de dióxido de carbono y agua que puede recoger una planta, si las cantidades de reactivos (moléculas inorgánicas) son insuficientes, no se generan los productos como la glucosa y la planta a falta de alimento puede morir.

Suponiendo que una planta que necesita 100 g de glucosa diarios para vivir, pueda recoger solo 40 L de agua al día ($D = 1 \text{ g/L}$), ¿qué fenómeno le ocurriría a la planta, con las condiciones mencionadas anteriormente?

- Que crezca, dado que las condiciones son óptimas para el crecimiento natural de la planta.
- Que muera, dado que tanta agua a su alrededor hace que entre en un estado de descomposición.
- Que crezca, dado que la cantidad de agua es la apropiada para el crecimiento de la planta.
- Que muera, dado que la cantidad de agua no es suficiente para el crecimiento de la planta.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 73 A LA 75 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

El principio cero de la termodinámica establece que dos cuerpos con distintas temperaturas en contacto diatérmico (el término diatérmico implica que se permite la transferencia de energía en forma de calor), tienden a igualar sus energías. El primer principio de la termodinámica define la variación de la energía interna de un sistema en términos del calor y el trabajo.

Cuando el trabajo es cero la variación de la energía interna es igual al calor, también establece que se puede convertir el calor en trabajo y el trabajo en calor.

El segundo principio de la termodinámica establece que el calor siempre fluye del foco caliente al foco frío (establece la dirección del fenómeno), y también plantea que no se puede convertir todo el trabajo en calor.

73. Se sabe que el cuerpo humano generalmente ronda los 36 grados Celsius. Cuando un sistema es suficientemente grande y masivo como para que los cambios en su energía interna debido a la interacción con un sistema mucho menor sean despreciables, al proceso se le llama monotérmo.

En un entorno en el que la temperatura ambiente es de 20 grados Celsius (sabiendo que cualquier proceso humano-ambiente es monotérmo, es decir la temperatura del lugar se considera constante respecto al intercambio energético con el cuerpo) se puede considerar que

- el cuerpo humano cede de forma constante energía al entorno en forma de calor.
- el entorno cede de forma constante energía en forma de calor al cuerpo humano.
- el cuerpo humano aumenta su temperatura debido al contacto con el entorno.
- la temperatura del cuerpo humano es constante ya que el proceso es monotérmo.

74. Según la ley de enfriamiento de Newton, la velocidad con la que disminuye la temperatura de un objeto debido a su contacto con uno de menor temperatura es proporcional a la diferencia de temperaturas.

Según lo anterior, ¿cuál de las siguientes decisiones puede ser la más riesgosa para la salud de una persona?

- Permanecer en lugares con temperatura homogénea en donde la velocidad de cambio de la temperatura corporal sea baja.
- Permanecer en lugares con temperatura heterogénea en donde la velocidad de cambio de la temperatura corporal sea alta.
- Permanecer en lugares con temperatura homogénea en donde la velocidad de cambio de la temperatura corporal sea alta.
- Permanecer en lugares con temperatura heterogénea en donde la velocidad de cambio de la temperatura corporal sea baja.

75. Dos estudiantes de física quieren entender el funcionamiento de los termos (artículo cuyas paredes son aproximadamente adiabáticas, es decir, no diatérmicas) por lo que hacen un experimento. Dejan un termómetro en un termo con líquido caliente, midiendo constantemente tanto la temperatura del líquido como la temperatura ambiente.

Durante una hora, los estudiantes comparan las temperaturas y observan que son distintas aún, por lo que concluyen que, en este caso, no se cumple el principio cero de la termodinámica. Considerando lo anterior, esta afirmación puede ser

- verdadera, ya que si el líquido no se equilibra térmicamente con el medio es porque el principio cero no se aplica a este tipo de sistemas.
- falsa, ya que si bien no tienen la misma temperatura, no revisaron la temperatura de las paredes del termo, que posiblemente estén en equilibrio con el medio.
- verdadera, ya que las paredes del termo no son diatérmicas, por lo que el sistema termodinámico no intercambia calor con su entorno.
- falsa, ya que el experimento no tiene la suficiente rigurosidad en el tiempo, además de ignorar los detalles del principio cero.

76. Juan y David deben hacer un experimento para una feria científica. En el montaje experimental necesitan que una bola de metal vaya a una gran velocidad.

Para esto, colocan la bola en distintos tipos de rampas (con la misma altura como se observa en la figura), y luego miden el tiempo que tarda en llegar al nivel del suelo, esto en la búsqueda de aquella rampa en la que la bola adquiera mayor velocidad.

Juan menciona que la bola tarda muy poco tiempo en hacer el recorrido en una de las rampas. Sin embargo, David duda y dice que han estado perdiendo el tiempo, ya que el único factor que importa es la altura de la rampa, por lo que empieza un debate entre ellos.



Según lo anterior, si se desprecia el rozamiento entre la bola y la rampa, se podría afirmar que

- A. Juan tiene razón, ya que la velocidad se define como $\text{Velocidad} = \text{distancia} / \text{tiempo}$, por lo que llegar al nivel del suelo en un menor tiempo implica que la bola posee mayor velocidad.
- B. David tiene razón, ya que la energía cinética de la bola al llegar al nivel del suelo debe ser la misma que la energía potencial que esta poseía en la cima de la rampa, y la energía potencial depende exclusivamente de la altura.
- C. ninguno tiene razón, ya que están obviando que al cambiar la curva de las rampas la distancia que recorre la bola varía, por lo que deben calcular la velocidad para cada caso.
- D. David tiene razón, ya que al variar la altura se modifica proporcionalmente la inclinación de la rampa y por lo tanto se aumenta la velocidad de la bola de manera exponencial.
77. Un acróbata de circo está practicando para el espectáculo de la bola humana. Inicialmente ensaya con una bola de cañón convencional. La idea es que el cañón, posicionado en un punto A, dispare la bola hasta un punto B, como se representa en la siguiente imagen:



En el primer intento, la bola cae lejos del punto B, por lo que el acróbata se dispone a modificar el montaje del cañón. De las siguientes, ¿qué variable de la disposición del cañón es la más compleja de modificar para que la bola consiga llegar al punto B?

- A. El ángulo del cañón con respecto al suelo.
- B. La velocidad de la bola.
- C. La altura de la base del cañón.
- D. El largo del cañón.

78. El uso del cinturón de seguridad es uno de los elementos que más salvan vidas en las carreteras del mundo. Esto, debido a que el cinturón cumple un rol de seguridad, el cual es implementado en la ocurrencia de algún accidente vehicular. En términos físicos, se puede asumir las leyes de Newton pueden explicar este fenómeno. Observemos brevemente los postulados de estas leyes.

LEYES DE NEWTON RESUMIDAS

I LEY -> Ley de inercia: Todo cuerpo permanece en su estado de reposo o movimiento uniforme a menos que sobre él actúe una fuerza externa.

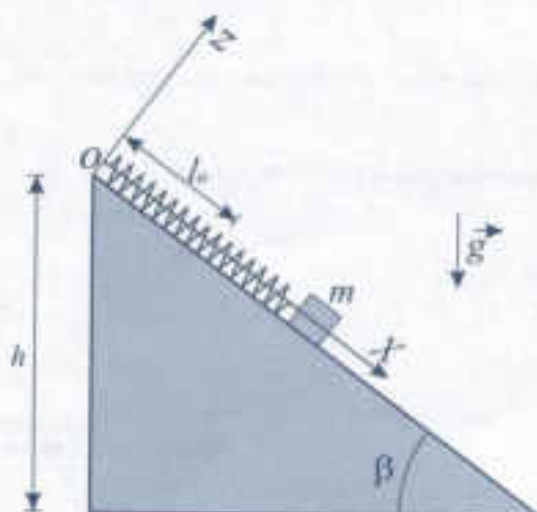
II LEY -> Definición de fuerza: La fuerza es igual a la masa por la aceleración producida en el cuerpo.

III LEY -> Ley de acción-reacción: Por cada acción hay una reacción igual y de signo opuesto.

Con la información dada, se podría decir que la ley o leyes de Newton que explican físicamente la función del cinturón de seguridad en caso de accidente son:

- A. la segunda y la tercera ley.
- B. solo la segunda ley.
- C. la primera y tercera ley.
- D. la primera y la segunda ley.

79. Una masa (m) en reposo se dispone en un plano inclinado atada a la parte más alta mediante un resorte, como se representa en la siguiente imagen:



Según la imagen anterior, se puede aseverar que las fuerzas que experimenta la masa son

- A. la fuerza de la gravedad hacia abajo, la fuerza elástica en la dirección contraria a X, la fuerza normal en la dirección contraria a Z y la fricción en la dirección X.
- B. la fuerza central en la dirección X, la fuerza de gravedad en la dirección X, la fuerza elástica en la dirección X.
- C. la fuerza normal en la dirección X, la fuerza de la gravedad en la dirección Y, la fuerza normal en la dirección contraria a Z.
- D. la fuerza de la gravedad hacia abajo, la fuerza elástica en la dirección contraria a X, la fuerza Normal en la dirección Z, la fricción en la dirección contraria a X.

INGLÉS

PARTE 1

RESPONDA LAS PREGUNTAS 80 A 85 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (80-85). ¿Cuál palabra de la columna de la derecha (A-H) concuerda con cada descripción?

En las preguntas 80-85, marque la letra correcta A-G en su hoja de respuestas.

80. They are the people who check you when you are sick.

81. These people turn off the fire.

82. They are essential for education in a school.

83. These people develop applications and web pages.

84. These professionals inform people about the news.

85. They are supposed to protect the people.

A. Teachers

B. policemen

C. doctors

D. cameramen

E. firefighters

F. reporters

G. system engineers

H. influencers

PARTE 2

¿Dónde puede ver estos avisos?

En las preguntas 86 a 91, marque A, B, o C, en su hoja de respuestas.

86.

Fresh meat here

- A. in a Library
- B. in a Supermarket
- C. in a Carwash

87.

Chemistry Club every Tuesday

- A. in a Park
- B. in a beach
- C. in a School

88. ☐ The waiting room is on the first floor.

- A. in a house
- B. in a Hospital
- C. in a classroom

89. ☐ All you can drink tomorrow!

- A. in a water store
- B. in a gym
- C. in a bar

90. ☐ International calls for 1 dollar

- A. in a phone booth
- B. On an international network
- C. on a dollar exchange house

91. ☐ Chicken ribs with coke for 1 euro

- A. in a candy store
- B. in a restaurant
- C. in a church

PARTE 3

RESPONDA LAS PREGUNTAS 92 A 97. Complete las conversaciones.
En las preguntas 92 – 97, marque A, B o C en su hoja de respuestas.



Alex, how are things in your job?



A. Not bad.

B. Too long.

C. Nothing else.

Respuestas: 0 A B C

92. Did you speak to the teacher?

- A. No, she is not
- B. No, I did not
- C. Yes, she is

93. Can you pass me the pepper?

- A. no, I don't like Pepper
- B. Here you are
- C. yes, she passed away

94. Did my mom call you?

- A. I know your mom
- B. No, I don't have her phone number
- C. Yes, she did

95. Let's talk to the teacher

- A. yes, let's do it
- B. No, I did not call him
- C. yes, I did the homework

96. Why do you like to sing?

- A. because that song is very popular
- B. because singing is my favorite hobby
- C. because I love listening to music

97. It is so cold today!

- A. yes, but I like this weather
- B. Yes, my mom told me yesterday
- C. yes, once upon a time

PARTE 4.A

RESPONDA LAS PREGUNTAS 98 A 107 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lee el texto y selecciona la palabra correcta para cada espacio.
En las preguntas 98 – 107, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

Plants 98 extraordinary living things. Although they 99 simple, they are actually, in some ways, 100 complicated than us. For instance, a whole new plant can be 101 from just a single leaf. No animal 102 accomplish that! The way that plants distribute 103 seeds is amazing too. Plants can shoot seeds from their pods, send them flying on the wind, or grow spines that attach seeds to animals' fur, spreading new generations everywhere. Plants are also amazingly adaptable, finding ways to grow even in impossible environments, 104 hot and cold. Plants manufacture 105 own food from sunlight, absorb nutrients from 106 ground, and fool insects into 107 their pollen. Truly, they are some of nature's finest creations.

98. A. are

B. is

C. was

99. A. seemed

B. seem

C. seems

100. A. More

B. Much

C. Most

101. A. grown

B. grew

C. grow

102. A. Couldn't

B. Can't

C. Can

103. A. they

B. their

C. them

104. A. Or

B. And

C. Both

105. A. Their

B. Its

C. Your

106. A. A

B. An

C. The

107. A. spreading

B. Spread

C. Spreads

PARTE 4.B

RESPONDA LAS PREGUNTAS 108 A 116 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lee el texto y responde las preguntas.

En las preguntas 108 – 116, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

Chicago

Keith recently came back from a trip to Chicago, Illinois. This Midwestern metropolis is found along the shore of Lake Michigan. During his visit, Keith spent a lot of time exploring the city to visit important landmarks and monuments. Keith loves baseball, and he made sure to take a visit to Wrigley Field. Not only did he take a tour of this spectacular stadium, but he also got to watch a Chicago Cubs game. In the stadium, Keith and the other fans cheered for the Cubs. Keith was happy that the Cubs won with a score of 5-4. Chicago has many historic places to visit. Keith found the Chicago Water Tower impressive as it is one of the few remaining landmarks to have survived the Great Chicago Fire of 1871. Keith also took a walk through Jackson Park, a great outdoor space that hosted the World's Fair of 1892. The park is great for a leisurely stroll, and it still features some of the original architecture and replicas of monuments that were featured in the World's Fair. During the last part of his visit, Keith managed to climb the stairs inside of the Willis Tower, a 110-story skyscraper. Despite the challenge of climbing the many flights of stairs, Keith felt that reaching the top was worth the effort. From the rooftop, Keith received a gorgeous view of the city's skyline with Lake Michigan in the background.

108. Keith recently

- A. visited Chicago.
- B. moved to Chicago.
- C. Go back to Chicago.

109. Why was Keith glad about his visit to the stadium?

- A. because he did not take a visit tour to it.
- B. because he visited the stadium.
- C. Because the Team he supported was the winner.

110. What did Keith do in the Wrigley Field?

- A. Keith played baseball.
- B. Keith watched a baseball game.
- C. Keith toured the stadium with the Chicago Cubs team.

111. Which Historical place survived the Great Chicago Fire?

- A. the Wrigley Field
- B. The Chicago Water Tower
- C. Jackson Park

112. What was the event that took place in 1892?

- A. the creation of Jackson Park
- B. An outdoor place was created
- C. The World's Fair

113. What did Keith do at the Willis Tower?

- A. he visited the lobby of the tower
- B. He climbed the stairs to get to the tallest part
- C. He climbed the stairs to get to the middle of it

114. What did he think was a valued attempt?

- A. to reach the top of the tower
- B. To climb some stairs of the tower
- C. to visit the tower

115. Where did he see the city's skyline from?

- A. from the Rooftop
- B. From the Tower's stairs
- C. from Lake Michigan

116. What did he see at the top of the tower?

- A. Lake Chicago
- B. Lake Michigan
- C. The city's skyline of California

PARTE 5

RESPONDA LAS PREGUNTAS 117 A 122 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lee el texto y responde las preguntas.

En las preguntas 117 – 122, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

The Empire State Building

When exploring New York City, there are several different options for activities during a day trip. Some visitors come to see a show, visit art museums, or simply to shop in many of the city's high-end retailers. However, many tourists simply come to New York City for the sightseeing. One of the most visited landmarks in New York City is the Empire State Building.

The Empire State Building, constructed in 1931, is a 102-story skyscraper, the ninth highest building in the world, and the fourth tallest structure in the United States. It is located in Midtown, Manhattan. This skyscraper is an iconic symbol of the city, having been featured in over 90 popular movies (as of 2018) throughout film history. Tourists come from all over the world to visit this building and view the city from its famous observation decks.

Matthew, an enthusiast of historic buildings, was excited for this trip to New York City because he has always appreciated architectural design. Matthew purchased a ticket that granted him access to beautiful 360-degree views of the city. The ticket included an elevator ride that stopped at two different vantage points, one at the 86th floor and the other at the rooftop observatory on the 102nd floor. From these observation decks, Matthew took incredible photographs of the entire New York City skyline. The rooftop views granted Matthew perfect aerial perspectives of Central Park, the Brooklyn Bridge, Times Square, the Statue of Liberty, and many other important city landmarks.

117. What is the purpose of the text?

- A. to recommend several buildings to go in New York
- B. to advise tourist where to find The United States Building
- C. to talk about the State of New York City Buildings
- D. to give several information about The Empire State Building

118. According to the text, the Empire State Building is

- A. one the most visited places in New York
- B. The tallest Building in The United States
- C. The most Famous place in New York
- D. The favorite attraction for visitors

119. According to the writer, Matthew was

- A. bothered about the trip
- B. anxious about the visit to New York
- C. amused about the visit to the Empire State
- D. surprised about the Empires State Building structure

120. How is the skyscraper of The Empire State Building considered for the city?

- A. it is considered the tallest building of America
- B. it is considered an emblematic symbol
- C. It is considered a historical place for movies
- D. It is considered the most famous observation deck

121. Matthew was excited about going to New York because

- A. he likes New York a lot because of the art museums
- B. He likes to take photos of the buildings
- C. He is passionate about historic buildings and architectural design
- D. He already bought the building tickets

122. What would the writer say about the Empire State Building?

- A. the Empire State is the most important building in the US
- B. The Empire States is the least visited place in the US
- C. Tourists do not like to go to these buildings
- D. Tourists should visit the Empire States

PARTE 6

RESPONDA LAS PREGUNTAS 123 A 134 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y seleccione la palabra correcta para cada espacio.

En las preguntas 123–134, marque A, B, C o D en su hoja de respuestas.

Halloween

Halloween (also referred to as All Hollows' Eve) is a holiday that's celebrated in America 123 31 October of each year, regardless of 124 day of the week this date falls 125. Although it is rooted in religion, Halloween today is 126 mainly because of its decorations, costumes, candy, treats, and general excitement, and furthermore, it is enjoyed 127 most everyone.

Before Halloween, many individuals carve a design into 128 orange-colored pumpkin, or a solid, durable vegetable. Once a personally satisfying design is carved, a lit candle is typically put inside a pumpkin, thereby making 129 a Jack-O-Lantern. At night, this design lights up against the darkness.

Besides carving pumpkins, some celebrate Halloween by putting decorations up. Supernatural (referring in this case to non-natural 130 that're typically based in fiction) figures, including vampires, ghosts, werewolves, zombies, and more, generally account for most of these decorations. Bugs, spiders, cobwebs, gravestones, and anything else that can be considered creepy (or unusual and possibly scary) 131 also be found on Halloween, in decoration form.

Only some adults celebrate Halloween, and they generally do so by attending parties. Inversely, the vast majority of children dress in costume (Halloween costumes can be based upon 132, from the mentioned supernatural creatures to the stars of today's films) and walk from door to door in search of candy—a practice known as trick or treat—on Halloween. 133 knocking on a door (houses that participate in Halloween usually leave a light on), one says, "Trick or Treat" and a piece (or pieces!) of candy is 134 to him or her.

- | | | | |
|--------------------|--------------|---------------|----------------|
| 123. A. on | B. in | C. at | D. the |
| 124. A. where | B. how | C. what | D. when |
| 125. A. in | B. on | C. at | D. for |
| 126. A. enjoyed | B. enjoys | C. enjoy | D. enjoys |
| 127. A. for | B. after | C. by | D. to |
| 128. A. A | B. an | C. The | D. Two |
| 129. A. it | B. them | C. its | D. their |
| 130. A. shapes | B. creatures | C. food | D. plates |
| 131. A. may | B. should | C. Shall | D. can |
| 132. A. everything | B. nothing | C. anything | D. nobody |
| 133. A. before | B. after | C. previously | D. anticipated |
| 134. A. given | B. give | C. gives | D. giving |



Helmer Pardo
GRUPO EDUCATIVO

¡Más de 40 años
de experiencia a su servicio!

**Cursos
Pre-Saber**
de 10^o y 11^o



**Evaluaciones
Periódicas**
de 1^o a 11^o



**Pruebas
Virtuales**
de 1^o a 11^o



**Olimpiadas
del Saber**
de 1^o a 11^o



**Proyectos Estatales
de mejoramiento
continuo**



**Capacitación y
Cualificación
a Docentes**



cuando lo
*Mejor es
Posible*
Lo bueno no es
suficiente



www.helmerpardo.com

CALI

Tels. 312 5555
331 2648

BUCARAMANGA

Tels. 657 4797
647 4675

BOGOTÁ

Tels. 215 4081
Cel. 316 757 7794

CÚCUTA

Tel. 572 1237
Cel. 316 437 1082

PALMIRA

Cels. 312 856 5166
318 606 4290

MONTERÍA

Tel. 781 7323
Cel. 317 517 3388

PEREIRA

Tel. 346 8812
Cel. 300 491 9616

MEDELLÍN

Cels. 301 245 1111
304 492 4495

IBAGUÉ

Cels. 301 416 7274
321 621 4268

NEIVA

Tel. 867 2790
Cel. 312 377 9792

BARRANQUILLA

Cels. 301 736 6115
300 504 2818

VALLEDUPAR

Tel. 574 8408
Cel. 318 270 4788

ARMENIA

Cel. 315 631 9016

BOYACÁ Y CUNDINAMARCA

Cel. 316 757 7794

POPAYÁN Y ARAUCA

Cel. 316 443 3591

BARRANCABERMEJA, OCAÑA Y PAMPLONA

Cel. 310 349 2220

Sabanas de resultados con informes por Grupo, Grado, Sede, Jornada, Institución educativa, de forma detallada con el desempeño de los estudiantes en cada una de los tests.



CONTRATO DE SERVICIOS EDUCATIVOS No. LP-SEM-013-2021

**PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA DESARROLLAR PROGRAMA DE
FORMACIÓN DOCENTE Y ORGANIZAR LAS OLIMPIADAS DEL
CONOCIMIENTO EN EL MUNICIPIO DE MONTERÍA**

EVIDENCIAS

**MUNICIPIO DE MONTERÍA
Contratante**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA SUPÉRATE
Contratista**

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS

Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Grado 11: Institución educativa guateque



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Grado 11: Institución educativa los Recuerdos



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Grado 11: Institución educativa Manuel Ruiz Álvarez



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Grado 11: Institución educativa Mogambo



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Grado 11: Institución educativa Robinson Pitalua



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Grado 11: Institución educativa Villa Margarita



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Grado 11: Institución educativa General Santander



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Grado 11: Institución Educativa
Guillermo Valencia



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Grado 11: Institución Educativa Jaraquiel



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Grado 11: Institución Educativa Mercedes Abrego



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Grado 11: Institución Educativa Policarpa



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Grado 11: Institución Educativa Nacional José María Córdoba



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Grado 11: Institución Educativa Liceo la Pradera



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa El Dorado



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa San José



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa La Ribera



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Juan XXIII



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Antonia Santos



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Victoria Manzur



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Santa María



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Caño Viejo Palo tal



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Aguas negras



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11;
Institución educativa La Manta



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Besito Volado



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Buenos Aires



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Nueva Lucía



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa La Victoria



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Patio Bonito



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa El Sabanal



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Villa Cielo



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa KM12



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa El Cerrito



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa San José de Loma Verde



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Pueblo Bujo



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Guasimal



**Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Miguel Antonio Caro**



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Leticia



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Rancho Grande



**Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Augusto Espinosa Valderrama**



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Morindo Santa Fe



**Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Tres Palmas**



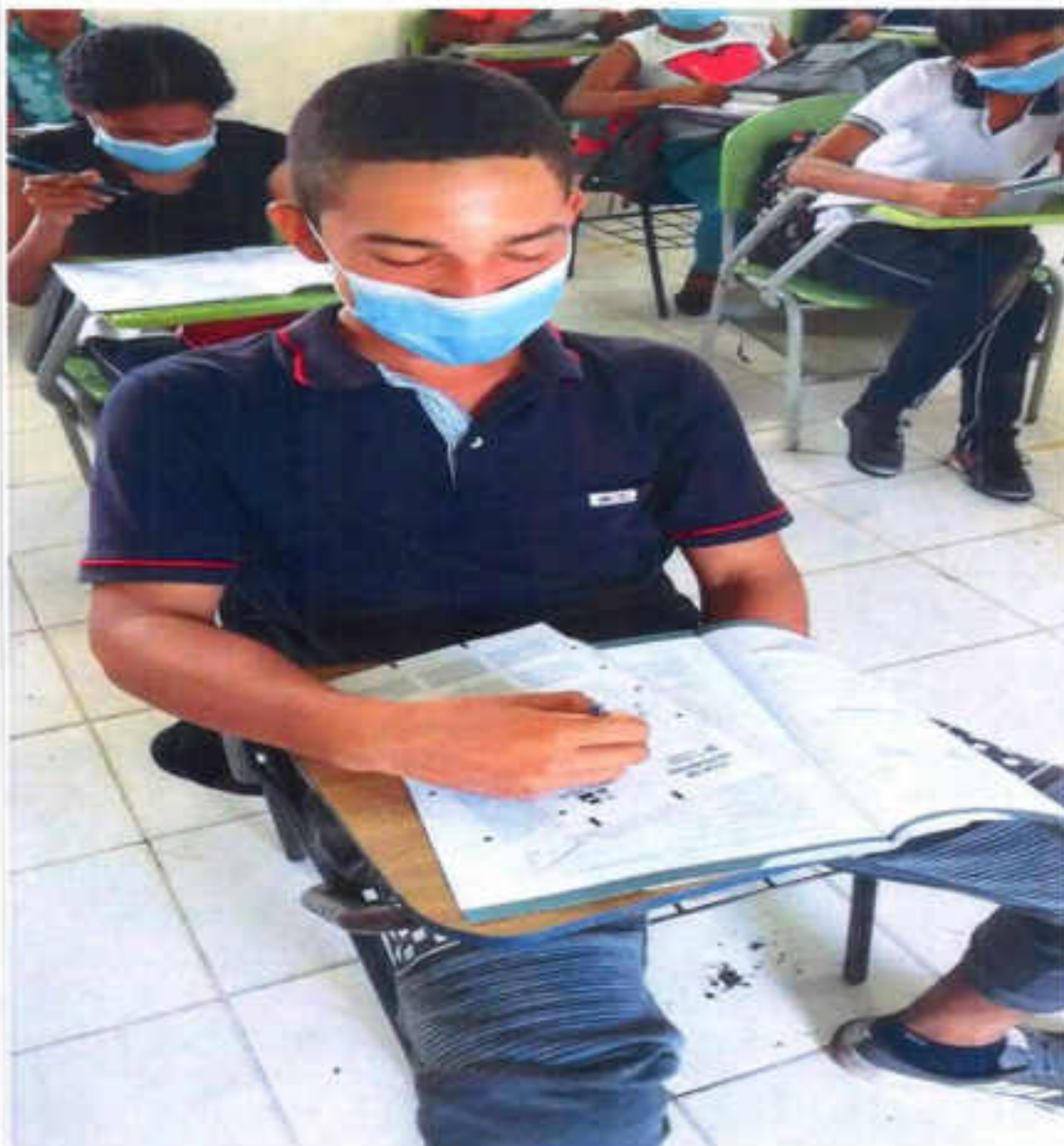
Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa El Tigre Villa Clareth



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Rafael Núñez



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa San Isidro



Evidencia Entrega de Libros Competencia y Éxito:
Institución Educativa San Isidro



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Camilo Torres



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Nuestra Señora de Fátima



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Antonio Nariño



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Cristóbal Colón



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa la Poza



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Santa Isabel



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Garzones



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Nueva Esperanza



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa San Anterito



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Santa Fe



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Normal Superior



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Cecilia de Lleras



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Isabel la Católica



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Inem Lorenzo María Lleras



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa La Inmaculada



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Santa María Goretti



Evidencia Aplicación test de Evaluación de aprendizaje Aprender para Saber grado 11:
Institución educativa Santa Rosa de Lima





INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. AGUAS NEGRAS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	PEÑA LORA JONATAN	330	SAT	64	66	84	59	38
11 11 02 JM	BARRETO TIRADO JOSUE	285	SAT	53	75	49	61	27
11 11 02 JM	GALLEGO RIVERA CRISTIAN MIGUEL	255	SAT	53	45	46	68	27
11 11 02 JM	SUAZA PINEDA ANA CRISTINA	254	SAT	64	39	46	59	38
11 11 02 JM	CASTAÑEDA CHAMORRO YARNEY ADRIAN	246	MIN	47	50	56	50	31
11 11 01 JM	PEREZ DORIA MARIANA	238	MIN	50	61	56	25	42
11 11 02 JM	MONTE MUÑOZ JUAN ANDRES	203	MIN	42	43	49	34	24
11 11 02 JM	GARCIA PLAZA ANGELA MARIA	190	MIN	36	30	33	55	33
11 11 02 JM	SIMANCA RAMOS ANDREA DEL CARMEN	188	MIN	39	39	27	48	31
11 11 01 JM	BERRIO PARIAS GABRIELA	176	MIN	50	34	35	23	31
11 11 01 JM	MIRANDA BORJA SALOME	152	INS	31	30	27	27	51
11 11 02 JM	BENITEZ CHICA KARLA MARIA	147	INS	31	23	29	36	27
11 11 01 JM	WARNE PARIAS JUAN DIEGO	139	INS	28	36	24	18	42
11 11 01 JM	SIMANCA LEON JOHANA	136	INS	0	36	36	30	42
11 11 02 JM	ALVIZ MACEA JUAN CAMILO	118	INS	0	32	26	30	47
11 11 02 JM	GOMEZ GOMEZ MARLON FARID	114	INS	47	11	17	23	0
11 11 02 JM	PEREZ MORELO JUAN DAVID	104	INS	0	27	22	27	40
11 11 01 JM	ACOSTA SERPA JUAN PABLO	85	INS	0	16	17	27	38
11 11 01 JM	VELASQUEZ BERTEL LUIS CARLOS	62	INS	0	14	11	20	24



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. AGUAS NEGRAS

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 02 JM	VELASQUEZ BERTEL PEDRO LUIS	55	INS	0	7	13	16	38
	PROMEDIO	174		32	36	35	37	34
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	74		23	17	18	16	11



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. AGUAS NEGRAS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 02 JM	VELEZ PADILLA CAMILO ANDRES	228	M	54	44	36	54	29
11 11 01 JM	ALARCON GALVAN JESUS DARIO	213	M	39	38	40	58	31
11 11 02 JM	ALVIZ MACEA JUAN CAMILO	212	M	51	42	29	50	35
11 11 02 JM	GALLEGO RIVERA CRISTIAN MIGUEL	209	M	56	28	40	48	27
11 11 01 JM	PEMBERTY VERGARA ALEJANDRO	204	M	39	30	40	52	47
11 11 02 JM	BARRETO TIRADO JOSUE	191	I	37	32	36	52	27
11 11 02 JM	SUAZA PINEDA ANA CRISTINA	184	I	37	44	29	40	29
11 11 02 JM	ALMANZA DIAZ SARA BELEN	182	I	34	28	29	56	31
11 11 01 JM	ALARCON BUELVAS MARISOL	180	I	34	48	28	36	31
11 11 01 JM	ROJAS DIAZ ISAAC DAVID	176	I	34	28	33	48	29
11 11 01 JM	PEREZ DORIA MARIANA	176	I	44	34	24	42	25
11 11 01 JM	SIMANCA LEON JOHANA	172	I	44	26	34	34	31
11 11 01 JM	ALARCON ALARCON JULIANO JOSE	163	I	27	24	38	42	33
11 11 01 JM	MORALES MANCHEGO SEBASTIAN X	161	I	32	30	26	42	31
11 11 01 JM	MANCHEGO MONTERROSA CRISTIAN ANDRES	161	I	32	32	33	32	33
11 11 01 JM	ACOSTA SERPA JUAN PABLO	151	I	32	28	29	36	16
11 11 02 JM	MONTE MUÑOZ JUAN ANDRES	144	I	37	28	33	18	29
11 11 02 JM	SIMANCA RAMOS ANDREA DEL CARMEN	141	I	27	38	17	26	42
11 11 01 JM	ARRIETA PEREZ JUAN DAVID	140	I	37	20	26	32	22



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. AGUAS NEGRAS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 02 JM	BENITEZ CHICA KARLA MARIA	137	I	27	22	29	26	44
11 11 01 JM	MIRANDA BORJA SALOME	136	I	34	24	17	32	33
11 11 02 JM	ARTEAGA LOPEZ JESUS MIGUEL	135	I	34	30	21	24	25
11 11 01 JM	BLANQUICET REYES SANTIAGO ANDRES	134	I	29	12	33	30	36
11 11 02 JM	TORD PACHECO JUAN ANGEL	131	I	24	24	21	38	25
11 11 02 JM	SIERRA ARTEAGA ANGELY	128	I	20	26	21	36	27
11 11 01 JM	MURILLO TORO MARIA ALEJANDRA	124	I	15	26	22	38	20
11 11 01 JM	GONZALEZ NARVAEZ SHARICK VANESSA	124	I	24	22	26	28	27
11 11 01 JM	BUELVAS TORO JEAN CARLOS	121	I	29	16	21	28	33
11 11 01 JM	ARGUMEDO SUAREZ NEWIN DEL CRISTO	120	I	20	28	21	24	36
11 11 01 JM	FLOREZ IBAÑEZ PAULA ANDREA	118	I	22	22	24	26	24
11 11 02 JM	GUILLIN ARTEAGA JAIDITH PAOLA	99	I	39	20	9	18	0
11 11 02 JM	NAVARRO ROYET YESITH ANDRES	91	I	27	18	12	22	0
11 11 01 JM	POLO MARTINEZ JOSE MIGUEL	87	I	34	10	16	16	0
11 11 02 JM	GOMEZ GOMEZ MARLON FARID	57	I	17	14	9	10	0
11 11 02 JM	PEREZ MORELO JUAN DAVID	56	I	0	8	14	20	20
	PROMEDIO	148		32	27	26	35	27
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	42		11	5	5	12	11



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. AGUAS NEGRAS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 02 JM	VELEZ PADILLA CAMILO ANDRES	244	M	66	32	33	38	68
11 01 JM	LEON BORJA ANDREA MARIA	235	M	59	26	52	45	52
11 01 JM	SIMANCA LEON JOHANA	222	M	66	24	38	51	48
11 01 JM	PEREZ DORIA MARIANA	213	M	49	38	47	29	42
11 02 JM	ALVIZ MACEA JUAN CAMILO	210	M	71	20	22	27	60
11 01 JM	PEÑA LORA JONATAN	205	M	59	34	34	25	42
11 02 JM	GALLEGO RIVERA CRISTIAN MIGUEL	199	I	61	26	28	36	46
11 02 JM	BARRETO TIRADO JOSUE	194	I	56	48	26	47	22
11 01 JM	URANGO GARCIA ROBERTO CARLOS	181	I	29	34	50	29	34
11 01 JM	BUELVAS TORO JEAN CARLOS	175	I	32	38	34	40	34
11 02 JM	SIMANCA RAMOS ANDREA DEL CARMEN	161	I	41	26	29	20	36
11 01 JM	GUERRA BULA DANIEL FERNANDO	159	I	46	32	28	36	20
11 02 JM	TORO PACHECO JUAN ANGEL	159	I	32	34	21	35	40
11 01 JM	ACOSTA SERPA JUAN PABLO	157	I	41	26	24	44	30
11 02 JM	SUAZA PINEDA ANA CRISTINA	157	I	51	36	9	31	30
11 02 JM	GUILLIN ARTEAGA JAIDITH PAOLA	156	I	41	24	26	36	32
11 02 JM	VILLALBA NAVARRO ISAAC JOSE	155	I	29	22	33	44	36
11 02 JM	CONDE ROMERO DANIELA	149	I	37	18	29	22	38
11 01 JM	ARGUMEDO SUAREZ NEWIN DEL CRISTO	138	I	39	26	26	27	20



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR ÁREAS

I.E. AGUAS NEGRAS

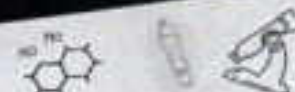
MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	GONZALEZ NARVAEZ SHARICK VANESSA	136	I	46	16	24	27	22
11 02 JM	GUZMAN ARCIRIA KEVIN	133	I	24	24	28	35	28
11 01 JM	MARTINEZ TOVAR CARLOS JAVIER	115	I	34	22	14	24	22
11 01 JM	ROJAS DIAZ ISAAC DAVID	113	I	46	6	16	0	30
11 02 JM	ALMANZA DIAZ SARA BELEN	106	I	51	6	10	0	24
11 01 JM	VELASQUEZ BERTEL LUIS CARLOS	88	I	34	14	14	0	14
11 02 JM	ARTEAGA LOPEZ JESUS MIGUEL	80	I	37	16	10	0	6
11 02 JM	MONTE MUÑOZ JUAN ANDRES	80	I	22	10	19	0	18
11 02 JM	VELASQUEZ BERTEL PEDRO LUIS	75	I	24	16	10	0	14
11 02 JM	NAVARRO ROYET YESITH ANDRES	72	I	34	10	10	0	8
11 01 JM	BLANQUICET REYES SANTIAGO ANDRES	70	I	24	10	9	0	18
11 01 JM	FLOREZ IBAÑEZ PAULA ANDREA	66	I	29	8	12	0	8
11 01 JM	SOTO GOMEZ PAULINA DEL CARMEN	57	I	24	10	9	0	6
	PROMEDIO	146		42	23	24	23	30
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	53		14	11	12	17	15



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE ANTONIA SANTOS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 1 JM	NEGRETE TAMAYO JOSE IGNACIO	427	AVA	92	84	90	75	87
11 11 2 JM	HERNANDEZ CHAMORRO VALENTINA	368	AVA	83	75	71	75	42
11 11 1 JM	COGOLLO ORTEGA FIORELLA	354	AVA	81	77	76	55	56
11 11 2 JM	HOYOS MONTERROSA ANA SOFIA	350	AVA	78	80	71	64	33
11 11 1 JM	HERNANDEZ CONTRERAS NATALIA	349	SAT	67	70	78	70	51
11 11 1 JM	VEGA ORTIZ CRISTIAN DAVID	336	SAT	64	66	67	73	60
11 11 3 JM	REYES PEREIRA JEFFREY STEVEN	330	SAT	67	73	84	43	58
11 11 1 JM	JARABA JARAMILLO VALENTINA	330	SAT	69	64	68	68	49
11 11 1 JM	NARVAEZ TORDECILLA HERNANDO JOSE	325	SAT	64	61	68	70	53
11 11 2 JM	ESTRADA MERCADO JUAN JOSE	324	SAT	56	70	71	59	73
11 11 1 JM	SALCEDO SALLAS PAULA ANDREA	322	SAT	56	73	63	68	58
11 11 3 JM	OCHOA LAMBERTINEZ GABRIELA	319	SAT	69	61	56	75	44
11 11 1 JM	MENDOZA ALVAREZ DIOSIMAR	315	SAT	69	68	67	57	36
11 11 2 JM	OLIVARES LARA HUMBERTO JUNIOR	312	SAT	61	73	70	55	38
11 11 3 JM	GONZALEZ SAENZ WENDY VANESSA	311	SAT	61	52	67	73	51
11 11 2 JM	LORA OTERO VALENTINA	310	SAT	72	64	67	50	49
11 11 2 JM	ESPINOSA MORELO MARIA ALEJANDRA	309	SAT	67	66	51	70	42
11 11 2 JM	JIMENEZ PADILLA JAIDER ALBERTO	301	SAT	64	59	49	80	27
11 11 3 JM	ECHAVARRIA CARDONA MIGUEL ANGEL	298	SAT	64	52	63	61	51



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE ANTONIA SANTOS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 3 JM	BALLESTEROS ORTIZ RADYS ANDRES	297	SAT	64	57	62	57	53
11 11 3 JM	VEGA TANO JUAN CAMILO	292	SAT	67	70	67	36	40
11 11 1 JM	RAMIREZ NARANJO MARIA ALEJANDRA	283	SAT	67	50	43	75	33
11 11 2 JM	OSPINA MARZOLA ANDREA CAROLINA	283	SAT	75	52	48	59	33
11 11 3 JM	ESQUIVIA PEREZ NATALIA	282	SAT	61	55	46	70	38
11 11 1 JM	RUIZ DIAZ SARA	276	SAT	69	50	43	61	47
11 11 2 JM	LOPEZ PIÑA LAURA SOFIA	273	SAT	69	50	27	77	38
11 11 3 JM	MENDOZA GOMEZ SEBASTIAN	272	SAT	61	70	56	34	44
11 11 3 JM	QUINTERO COGOLLO STIVEN DAVID	266	SAT	61	68	59	27	47
11 11 3 JM	LOBO AGAMEZ DANIEL ANDRES	262	SAT	47	55	60	55	31
11 11 1 JM	AGAMEZ MARTINEZ MARIA ALEJANDRA	247	MIN	53	55	46	50	31
11 11 3 JM	PATERNINA GRANDETH PAULA ANDREA	245	MIN	56	52	35	55	44
11 11 3 JM	SANCHEZ CARABALLO ANGEL DAVID	244	MIN	75	32	41	50	40
11 11 1 JM	CASTILLO ESPITIA LUISANA	241	MIN	53	45	49	50	33
11 11 2 JM	CUAVAS ZABALETA ANA CECILIA	230	MIN	64	41	38	41	47
11 11 2 JM	FLOREZ PADILLA ANDREA CAROLINA	225	MIN	64	25	48	48	33
11 11 2 JM	BUELVAS PORTELA ORIANA PATRICIA	222	MIN	47	34	51	48	38
11 11 2 JM	HERNANDEZ PEREZ MARIA BELEN	212	MIN	61	52	29	30	38
11 11 3 JM	ORTEGA CUADRADO JUAN DAVID	212	MIN	42	43	40	45	42



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE ANTONIA SANTOS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 1 JM	RINCON ROMERO ANA GABRIELA	212	MIN	61	27	52	30	40
11 11 3 JM	MIRANDA BETANCOURT LAURA CAMILA	201	MIN	50	43	30	41	31
11 11 2 JM	LOBO ANDRADES ROBERT NICOLAS	176	MIN	33	39	30	39	36
11 11 1 JM	ARIAS VERTEL ADRIANA LUCIA	172	INS	53	30	40	27	0
11 11 2 JM	MONTERROSA BERROCAL JUAN MIGUEL	156	INS	31	43	25	30	20
11 11 1 JM	MIRANDA GUERRA ROOS ANGELLY	144	INS	50	30	32	14	0
11 11 1 JM	ABDALA GIL KAROLL ZEINETH	144	INS	0	25	32	43	73
11 11 1 JM	STEFFENS HERNANDEZ SHARON	106	INS	0	25	19	34	42
11 11 2 JM	SANCHEZ MURILLO ZHARICK ANDREA	103	INS	0	23	22	30	44
11 11 2 JM	VERGARA CORTES KAROLAY MARIA	93	INS	0	14	17	32	53
11 11 2 JM	QUIROZ MADERA EVELYN	80	INS	0	23	8	30	27
11 11 2 JM	VEGA CASTILLO ENITH DEL CARMEN	75	INS	0	20	14	16	42
11 11 3 JM	ALVAREZ DIAZ LUISA ALEJANDRA	62	INS	0	11	13	18	33
PROMEDIO		253		54	51	49	51	42
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		84		24	19	20	18	15



INFORME GENERAL POR AREAS

IE ANTONIA SANTOS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	NEGRETE TAMAYO JOSE IGNACIO	355	S	59	72	71	76	91
11 11 01 JM	DUMAR PEREZ SARA MARIA	319	M	54	58	69	74	71
11 11 01 JM	ORTEGA CHICA SHARYK PAOLA	314	M	66	64	66	60	49
11 11 02 JM	ESTRADA MERCADO JUAN JOSE	265	M	44	38	53	74	62
11 11 01 JM	ROJAS SIERRA MARIA BELEN	264	M	56	40	41	74	51
11 11 03 JM	SUAREZ ALARCON MARGARITA ROSA	264	M	51	40	47	64	80
11 11 02 JM	DURANGO MACHADO ANA CRISTINA	262	M	51	34	50	74	53
11 11 03 JM	REYES PEREIRA JEFFREY STEVEN	262	M	41	48	57	64	49
11 11 02 JM	MONTERO ARRIETA YONATHAN	256	M	51	38	52	62	56
11 11 01 JM	RAMIREZ NARANJO MARIA ALEJANDRA	251	M	54	32	43	72	51
11 11 02 JM	GOMEZ MESTRA MARIA ISABEL	250	M	44	48	48	58	55
11 11 03 JM	ESQUIVIA PEREZ NATALIA	238	M	51	44	38	60	38
11 11 02 JM	IGUARAN ORTIZ FELIPE	236	M	24	52	41	64	69
11 11 03 JM	ECHAVARRIA CARDONA MIGUEL ANGEL	233	M	51	38	43	52	53
11 11 01 JM	MIRANDA GUERRA ROOS ANGELLY	233	M	51	42	47	48	42
11 11 01 JM	VEGA ORTIZ CRISTIAN DAVID	228	M	37	36	50	58	51
11 11 01 JM	ARIAS VERTEL ADRIANA LUCIA	219	M	41	30	40	62	51
11 11 02 JM	ALVAREZ RAMOS XIMENA	217	M	41	38	45	44	60
11 11 01 JM	NARVAEZ TORDECILLA HERNANDO JOSE	216	M	39	34	45	48	64



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE ANTONIA SANTOS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 03 JM	BALLESTEROS ORTIZ RADYS ANDRES	215	M	34	38	45	60	29
11 11 03 JM	LOBO AGAMEZ DANIEL ANDRES	213	M	54	36	28	50	51
11 11 03 JM	DE LA OSSA PEREZ HENRY DAVID	210	M	44	42	34	42	58
11 11 01 JM	CHAVARRIA CALDERON MARAIA	201	M	51	38	28	46	35
11 11 02 JM	ESPINOSA MORELO MARIA ALEJANDRA	200	I	37	30	43	50	40
11 11 02 JM	MORALES MACHADO DARIS SELEF	199	I	32	40	28	62	33
11 11 02 JM	VERGARA CORTES KAROLAY MARIA	196	I	49	32	36	38	44
11 11 03 JM	POLO VELLOJIN DANIELA VALERIA	195	I	49	26	28	50	51
11 11 03 JM	PATERNINA GRANDETH PAULA ANDREA	195	I	29	44	29	54	36
11 11 03 JM	MENDOZA GOMEZ SEBASTIAN	191	I	34	56	26	34	47
11 11 02 JM	QUIROZ MADERA EVELYN	189	I	46	32	29	48	25
11 11 03 JM	RODRIGUEZ CABRALES JUAN DAVID	189	I	44	36	33	38	40
11 11 03 JM	LOPEZ GAMARRA JESUS MANUEL	188	I	51	42	17	40	38
11 11 01 JM	RINCON ROMERO ANA GABRIELA	188	I	41	26	47	36	38
11 11 01 JM	AGAMEZ MARTINEZ MARIA ALEJANDRA	183	I	46	30	24	44	42
11 11 02 JM	SANCHEZ MURILLO ZHARICK ANDREA	183	I	49	32	26	42	29
11 11 01 JM	RUIZ DIAZ SARA	182	I	37	30	33	46	38
11 11 03 JM	BABILONIA LOPEZ MIGUEL ANGEL	182	I	39	36	31	40	35
11 11 02 JM	BUELVAS RUGE GABRIELA ANDREA	180	I	34	28	28	50	49



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE ANTONIA SANTOS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 03 JM	HERNANDEZ ESPITIA DANIELA ANDREA	174	I	49	30	29	34	25
11 11 02 JM	OSPINA MARZOLA ANDREA CAROLINA	170	I	32	30	29	44	38
11 11 03 JM	QUINTERO COGOLLO STIVEN DAVID	169	I	39	50	17	32	24
11 11 03 JM	GUEVARA MAZA ANGIE MILENA	168	I	41	26	28	40	33
11 11 02 JM	FLOREZ PADILLA ANDREA CAROLINA	167	I	32	22	29	46	47
11 11 02 JM	JIMENEZ PADILLA JAIDER ALBERTO	166	I	39	22	33	44	18
11 11 03 JM	JIMENEZ PLAZA JAVIER ANDRES	163	I	46	24	31	30	29
11 11 03 JM	RAMOS LOPEZ JESUS DALEXANDRO	163	I	46	24	28	34	27
11 11 02 JM	LOBO ANDRADES ROBERT NICOLAS	162	I	34	26	33	38	29
11 11 03 JM	MIRANDA BETANCOURT LAURA CAMILA	158	I	29	32	26	36	42
11 11 02 JM	BERRIO HOYOS ADRIANO MIGUEL	156	I	39	30	29	28	25
11 11 02 JM	VEGA CASTILLO ENITH DEL CARMEN	149	I	34	18	26	38	38
11 11 03 JM	ORTEGA CUADRADO JUAN DAVID	148	I	32	28	28	30	33
11 11 02 JM	PACHECO ARGUMEDO VALENTINA	145	I	37	24	26	24	45
11 11 02 JM	HERNANDEZ PEREZ MARIA BELEN	145	I	27	38	21	26	42
11 11 01 JM	CASTILLO ESPITIA LUISANA	140	I	32	22	29	26	38
11 11 02 JM	RODRIGUEZ MARTINEZ WENDY PAOLA	135	I	37	24	28	16	38
11 11 03 JM	JESUS ECHEVERRIA ELAYSA MARIA	134	I	29	26	26	28	20
11 11 01 JM	VIVAS RODRIGUEZ ANDRES FELIPE	133	I	24	24	21	34	36



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR ÁREAS

IE ANTONIA SANTOS

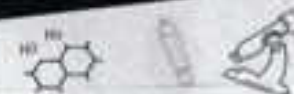
MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 03 JM	FLOREZ BELTRAN LUIS ANGEL	125	I	17	24	24	32	33
11 11 03 JM	GALLEGO OSORIO CRISTIAN DAVID	108	I	0	22	26	38	29
11 11 01 JM	BERNAL OQUENDO OMAR JESUS	104	I	44	28	9	12	0
11 11 03 JM	GONZALEZ SAENZ WENDY VANESSA	96	I	0	16	26	26	45
11 11 03 JM	SANCHEZ CARABALLO ANGEL DAVID	66	I	0	12	14	16	47
PROMEDIO		104		20	24	25	45	42
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		54		13	11	12	16	15



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. ANTONIA SANTOS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 1 JM	BETANCUR CONTRERAS MARIA DE LOS ANG	308	M	45	68	62	67	76
11 1 JM	MARTINEZ MAUSA VALENTINA	289	M	65	48	52	67	58
11 1 JM	MORELO GONZALEZ SANTIAGO	289	M	43	60	57	67	73
11 1 JM	DAZA PEÑA LIZ SOFIA	274	M	53	56	48	60	62
11 1 JM	ALVAREZ FALCO LUIS MIGUEL	272	M	50	58	48	60	58
11 2 JM	BULA ORTIZ ALEX DAVID	270	M	50	40	45	78	64
11 3 JM	CEBALLOS LLORENTE VALERY MICHELL	266	M	63	52	45	53	53
11 3 JM	CASTILLA SUAREZ KATHERYN MAYLOTH	263	M	45	54	43	60	76
11 1 JM	BUENDIA ARCOS AMAURI YONETH	254	M	48	46	57	58	36
11 2 JM	CORONADO TATIS MAURETH SOFIA	252	M	38	44	58	51	82
11 4 JM	CANTERO CASTAÑO CEIDY CYLENNE	249	M	45	54	57	47	40
11 3 JM	VILCHEZ BUELVAS JUAN ESTEBAN	245	M	38	48	50	58	58
11 1 JM	SANCHEZ ZUÑIGA VALENTINA	239	M	38	44	47	62	51
11 3 JM	DURANGO MACHADO NATALIA ANDREA	238	M	43	48	35	62	56
11 3 JM	MENDOZA IBAÑEZ SEBASTIAN DE JESUS	236	M	43	34	52	56	62
11 1 JM	PETRO ORTIZ KAREN DAYANA	235	M	53	46	35	49	64
11 4 JM	AGAMEZ BENITEZ IZASKUM	235	M	45	42	53	49	42
11 1 JM	CAMARGO MOLINA JANDI SAMUEL	230	M	43	40	40	60	51
11 1 JM	RAMOS CUITIVA KAROL STEICY	230	M	40	52	25	56	80



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. ANTONIA SANTOS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 1 JM	SUAREZ BUENDIA ANGELA DE JESUS	230	M	43	44	38	56	56
11 2 JM	RICHARDS GARCIA PAULA ANDREA	228	M	35	46	47	56	42
11 1 JM	BARRERA ORTEGA EILYN SOFIA	226	M	33	38	43	64	53
11 2 JM	ALARCON PETRO DANIEL DANILO	223	M	38	52	50	36	53
11 3 JM	MARTINEZ GALLEGO JOSE DAVID	222	M	38	44	43	49	56
11 3 JM	LICONA ARTEAGA REICHHELLE KAROLINE	222	M	48	50	38	31	76
11 3 JM	MAZA NEGRETE EYLEEN MARGARITA	220	M	35	46	50	40	60
11 2 JM	ZAPPA BARBA SANTIAGO	220	M	43	52	42	36	56
11 2 JM	BARROSO RUIZ MICHELLE JULIANA	218	M	53	34	33	53	47
11 3 JM	RUIZ PEREZ JUAN ESTEBAN	218	M	35	44	47	42	62
11 3 JM	YANEZ BENEDETTI LINDA ROSA	217	M	40	44	38	49	51
11 2 JM	ZULUAGA CHAVEZ JULIAN	215	M	40	48	38	42	53
11 3 JM	MENDOZA VILLADIEGO MARIA CAMILA	214	M	30	32	55	47	67
11 4 JM	PETRO TAPIAS ZARETH SOFIA	214	M	45	46	47	31	51
11 3 JM	CHAKER FLOREZ JULIANA PAOLA	214	M	40	46	32	44	71
11 4 JM	ARAUJO VELASQUEZ JENYFER SOFIA	212	M	38	38	43	49	49
11 2 JM	MADERA TERAN LISETTH AICHEL	212	M	43	46	30	40	76
11 3 JM	ARRIETA MACHADO GERALDINE	211	M	40	34	32	53	71
11 2 JM	CARREÑO MARTINEZ VALENTINA	211	M	38	36	28	53	82



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. ANTONIA SANTOS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 3 JM	ANGULO ARANGO MARIA FERNANDA	210	M	25	50	48	38	62
11 2 JM	CORENA YANEZ KIARA SOFIA	210	M	28	48	50	42	42
11 4 JM	ALCORRO RAMOS DIEGO	209	M	43	50	30	44	42
11 4 JM	MARTINEZ CORREA ANDRES FELIPE	208	M	35	40	42	47	51
11 3 JM	DURANGO VERGARA STEPHANIA	207	M	38	44	43	36	58
11 1 JM	SALAMANCA DORIA VALERIE	207	M	40	40	30	51	56
11 4 JM	ARAUJO VELASQUEZ CAROLAY	207	M	40	30	48	38	69
11 4 JM	MORALES PATERNINA LHUNA	206	M	35	50	32	42	60
11 3 JM	MACEA MARTINEZ YURANIS YULIETH	206	M	33	36	40	49	62
11 3 JM	MEJIA ESPITIA MARIA PAULA	205	M	25	38	47	47	64
11 1 JM	BARRERA ALMANZA FREDY ANDRES	205	M	33	48	42	38	53
11 2 JM	DE LA ROSA SANCHEZ ISABELA	205	M	40	46	45	33	40
11 4 JM	PALACIOS VELASQUEZ DIVIER STIVEN	204	M	43	48	30	38	56
11 3 JM	HOYOS CARVAJAL ESTEFANIA	202	M	18	40	47	47	73
11 3 JM	CANTERO PESTANA KAROL ANDREA	201	M	35	54	43	31	31
11 3 JM	ALVAREZ IGUARAN JESUS DAVID	200	I	40	44	37	36	51
11 1 JM	ARTEAGA PALMERA LUISA FERNANDA	200	I	38	32	33	53	51
11 2 JM	GULFO DIAZ VANESSA	199	I	50	32	32	36	69
11 1 JM	VALVERDE MELENDEZ DANA SOFIA	197	I	38	46	32	38	53



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. ANTONIA SANTOS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 1 JM	PAEZ MARTINEZ NORBEY JOSE	195	I	38	46	43	31	33
11 3 JM	RUIZ PEREZ LILI MARCELA	194	I	38	38	58	22	36
11 4 JM	PEREZ BOHORQUEZ MARIA JOSE	193	I	35	34	18	56	73
11 2 JM	VERGARA SALGADO ANDRES FELIPE	192	I	30	46	43	33	40
11 4 JM	GARCES SANCHEZ LEONARDO JOSE	191	I	45	36	43	31	31
11 1 JM	BLANCO HERNANDEZ DAYANA	191	I	33	28	38	47	60
11 3 JM	ROMERO MARTINEZ DANNA SOFIA	191	I	40	30	45	29	64
11 3 JM	OROZCO VIDAL JESUS MANUEL	188	I	20	60	25	38	60
11 4 JM	VEGA AGAMEZ CAMILO ANDRES	186	I	35	58	33	27	24
11 4 JM	VEGA GONZALEZ SEBASTIAN ALBERTO	186	I	48	32	32	40	29
11 2 JM	ORTEGA JIMENEZ JOHAN DANIEL	185	I	28	38	25	42	82
11 1 JM	PADILLA CANTERO TANIA MARCELA	184	I	28	42	38	40	36
11 3 JM	MENDOZA ARIZA MARIA CAMILA	184	I	30	32	52	29	51
11 4 JM	DUQUE MARTINEZ FRANCHESKA	182	I	38	36	28	38	56
11 1 JM	MONTES VILLALBA MARIA ANDREA	182	I	35	42	27	36	56
11 3 JM	LORDUY CORENA BRAYAN DAVID	181	I	38	40	37	33	29
11 1 JM	RAMOS LOPEZ MARIA JOSE	181	I	33	42	37	29	51
11 1 JM	HERNANDEZ HERAZO CAROL SOFIA	181	I	43	38	32	27	53
11 1 JM	LOPEZ CARRILLO LUISA FERNANDA	179	I	33	34	32	42	44



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. ANTONIA SANTOS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 3 JM	AVILA PASTRANA ALEXANDRA	178	I	30	44	38	29	40
11 3 JM	DIAZ PUPO JESUS DAVID	178	I	23	38	40	31	67
11 1 JM	DIAZ AGAMEZ DANIEL ALFONSO	177	I	38	34	42	31	27
11 4 JM	PACHECO RAMOS ELIAS ALBERTO	176	I	43	42	33	24	31
11 4 JM	RICHARDS MESA YESLANI	175	I	38	36	30	36	38
11 2 JM	GUEVARA MAZA GISELL PATRICIA	174	I	40	30	30	44	20
11 2 JM	HERNANDEZ IZQUIERDO MARIA ALEJANDRA	173	I	48	38	30	24	31
11 1 JM	GARIZABALO POSADA SHAROL JULINA	172	I	35	32	28	44	29
11 1 JM	DELA VEGA GONZALEZ ADRIANA LUCIA	172	I	40	36	33	29	33
11 3 JM	RHENALS VARGAS YURY KALETH	170	I	28	38	30	40	36
11 1 JM	FALON OJEDA LUNA MISHELLE	169	I	30	24	28	56	24
11 2 JM	HERNANDEZ NAVARRO YEISURIS VANESSA	168	I	20	30	28	40	82
11 4 JM	MERCADO MADERA DANIEL ANDRES	167	I	25	42	33	31	40
11 4 JM	DIAZ JIMENEZ SANTIAGO	166	I	23	38	33	33	51
11 4 JM	PORRAS PEREZ ANA GABRIELA	162	I	33	24	27	38	58
11 1 JM	ROMAN ESALA JOSE GUILLERMO	162	I	30	42	32	24	36
11 2 JM	VILLADIEGO APARICIO ANLLY LORENA	161	I	20	28	27	38	82
11 4 JM	GUZMAN AGAMEZ MARIANA	161	I	33	36	23	31	49
11 1 JM	PATERNINA LEUDO NEIDER YESID	160	I	28	28	38	33	33



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. ANTONIA SANTOS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 4 JM	GUERRA PEÑALOZA DAYERLIN MICHEL	157	I	33	34	28	36	18
11 4 JM	CORREA DIAZ EDWIN ENRIQUE	157	I	23	48	32	18	49
11 2 JM	GONZALEZ RODRIGUEZ LLUVIA CAROLINA	157	I	30	34	28	33	31
11 4 JM	RICHARDS COGOLLO KEREN SHALEN	157	I	35	32	32	24	38
11 2 JM	MARTINEZ PEÑA JEIFER YESIT	156	I	43	22	40	22	24
11 2 JM	MARTINEZ PEÑA CRISTIAN CAMILO	154	I	28	24	45	29	24
11 3 JM	PACHECO VERGARA JUAN DAVID	152	I	25	38	27	24	53
11 2 JM	FLOREZ ARTEAGA ALEJANDRO JOSE	151	I	33	36	32	22	27
11 4 JM	ORTEGA MEDRANO JUAN SEBASTIAN	149	I	35	32	25	27	31
11 3 JM	MARTINEZ RENTERIA ALAN HUMBERTO	146	I	23	30	30	33	33
11 2 JM	BLANQUICET VILLADIEGO MERYS YOHANNA	139	I	28	36	22	27	27
11 4 JM	RICHARDS MESA SEBASTIAN	138	I	18	30	32	31	29
11 1 JM	LOPEZ OSPINO JESUS DAVID	138	I	25	26	30	24	42
11 3 JM	SOTO MORALES YOVANNY ANDRES	136	I	10	26	40	20	67
11 1 JM	ZAPATA PELUFO STEFANIA	134	I	25	26	20	27	56
11 4 JM	GONZALEZ PEREZ JUAN ANDRES	130	I	33	26	25	18	33
11 2 JM	RODRIGUEZ OSORNO VALERIA	122	I	25	32	15	27	22
11 4 JM	BARRERA PACHECO BRENDA PATRICIA	121	I	35	20	18	31	0
11 4 JM	SANCHEZ BERROCAL MIGUEL ANGEL	120	I	0	38	22	29	47



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. ANTONIA SANTOS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 1 JM	CARMONA ACOSTA LUCAS DAVID	120	I	0	42	23	24	42
11 1 JM	MARTINEZ PEREZ GABRIELA	111	I	20	22	32	18	13
11 3 JM	VALLEJO DIAZ SEBASTIAN ANDRES	104	I	33	16	22	20	0
11 3 JM	BERRIO GARCIA OSCAR ANDRES	102	I	40	18	15	16	0
11 3 JM	TABORDA CASTILLO CAMILA	96	I	0	24	25	16	56
11 2 JM	TOLOZA GONZALEZ JHOAN ANDRES	93	I	13	22	28	18	0
11 3 JM	HOYOS MONTERROZA IVETH LUCIA	85	I	28	12	17	18	0
11 3 JM	VERTEL RAMOS DANIEL FELIPE	76	I	0	20	20	16	31
11 3 JM	VEGA MACHADO KEVIN ANDRES	74	I	0	22	23	11	22
11 1 JM	HERNANDEZ PITALUA MIGUEL ANGEL	53	I	15	8	12	11	0
	PROMEDIO	188		34	39	36	38	47
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	46		12	11	11	14	19



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE ANTONIO NARIÑO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 1 JM	ANDRADE HERNANDEZ THOMAS	463	AVA	92	93	100	86	89
11 11 1 JM	ROJAS SANTANA JOHN JAIRO	451	AVA	94	95	94	80	82
11 11 1 JM	MONTES GARCIA ANA GABRIEL	445	AVA	86	89	95	86	89
11 11 2 JM	GONZALEZ MIRANDA CRISTIAN DAVID	445	AVA	81	91	90	93	91
11 11 1 JM	MONTERROSA ROBLES GABRIELA	430	AVA	92	91	83	77	91
11 11 1 JM	GALARCIO VILLADIEGO LUIS ALFREDO	424	AVA	86	86	94	73	87
11 11 2 JM	RINCON HOYOS MIGUEL ANGEL	415	AVA	86	84	86	86	51
11 11 1 JM	ORTEGA CASTRO WENDY SOFIA	412	AVA	69	93	87	84	69
11 11 1 JM	NAVARRO NAVARRO CAMILO ANDRES	409	AVA	72	80	90	89	71
11 11 1 JM	AYAZO URUETA LUZ VANESA	404	AVA	75	82	87	82	73
11 11 1 JM	POLO QUIÑONEZ JUAN DAVID	403	AVA	81	82	89	70	82
11 11 2 JM	ROMERO LAMBRANO ANIBAL YESID	401	AVA	81	82	86	77	67
11 11 1 JM	VILLALBA RAMOS ESTHEFANIA	397	AVA	67	84	84	86	69
11 11 1 JM	LASTRE NISPERUZA JOSE DAVID	395	AVA	83	73	86	77	69
11 11 2 JM	RICARDO ARRIETA SAMUEL DAVID	394	AVA	72	80	89	82	58
11 11 1 JM	PLAZA OSORIO IDEKEL	390	AVA	64	84	90	80	60
11 11 1 JM	OVIEDO RODRIGUEZ LAURA	386	AVA	78	73	89	77	53
11 11 1 JM	TRONCOSO PETRO KATTY PAOLA	380	AVA	72	68	78	86	76
11 11 1 JM	GARCES VARGAS CAMILO ANDRES	380	AVA	75	82	78	73	67



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE ANTONIO NARIÑO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 2 JM	PADILLA CARDONA ANDRES MAURICIO	379	AVA	72	91	76	59	91
11 11 2 JM	MUÑOZ NARVAEZ SEBASTIAN	375	AVA	81	77	75	77	47
11 11 1 JM	DIAZ REYES DANNA SOFIA	369	AVA	61	70	86	77	76
11 11 2 JM	GUERRA CAMACHO ANDRES FABIAN	365	AVA	72	77	83	68	49
11 11 1 JM	DIAZ CEQUEIRA STEFANY JULIETH	363	AVA	64	68	76	80	80
11 11 2 JM	RAMIREZ REYES JORGE WILLIAM	358	AVA	81	89	52	73	49
11 11 1 JM	NAVARRO DIAZ ALEX ANDRES	358	AVA	58	70	87	73	64
11 11 2 JM	PRIOLO JORDAN JESUS ARNALDO	358	AVA	67	80	81	68	44
11 11 1 JM	VASQUEZ BENITEZ JULIAN ANDRES	358	AVA	69	77	81	68	42
11 11 1 JM	MORA PADILLA KENIA ROSA	349	SAT	50	82	79	66	69
11 11 2 JM	OLASCUAGA LAZARO MOISES DE JESUS	348	SAT	67	68	76	70	60
11 11 1 JM	BARRERA GONZALEZ SAIR SEBASTIAN	341	SAT	69	57	76	73	60
11 11 2 JM	BALLESTERO SUAREZ JOSE FRANCISCO	339	SAT	67	68	75	70	42
11 11 1 JM	CUELLO OSORIO MARYORI	337	SAT	81	73	68	66	73
11 11 3 JM	QUICENO PADILLA JHON ALEJANDRO	334	SAT	58	68	84	61	51
11 11 3 JM	MOLINA GUZMAN CARLOS EDUARDO	333	SAT	75	66	62	73	40
11 11 3 JM	RODRIGUEZ DUQUE BRIAN JOSE	331	SAT	67	70	76	59	44
11 11 3 JM	RODRIGUEZ BRUCE ABRAHAM	330	SAT	58	86	81	48	38
11 11 2 JM	MORENO SANCHEZ ANDRES ELIAS	329	SAT	47	73	79	64	67



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE ANTONIO NARIÑO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 2 JM	CASTILLA DE LEON VALENTINA	328	SAT	56	68	78	61	64
11 11 2 JM	CABALLERO DIAZ MATTHEW DAVID	327	SAT	61	73	78	59	38
11 11 2 JM	MERCADO SANCHEZ JHONATAN AUGUSTO	325	SAT	53	73	68	70	51
11 11 1 JM	MONTIEL MARQUEZ ALVARO ENRIQUE	322	SAT	64	66	76	59	42
11 11 2 JM	TORRES NUÑEZ VERONICA MARIA	320	SAT	69	57	59	70	67
11 11 3 JM	CARMONA GENES ELI DANIEL	318	SAT	64	57	61	57	51
11 11 3 JM	GONZALEZ PEREZ LUIS ALEJANDRO	316	SAT	75	73	56	55	49
11 11 2 JM	ARIZA CALONGE ANDREA CAROLINA	316	SAT	75	59	59	68	38
11 11 2 JM	DICKSON MORA MISHELL	315	SAT	56	66	78	59	44
11 11 3 JM	MALDONADO RUIZ EMILI	315	SAT	75	50	79	52	49
11 11 1 JM	BALDOVINO MONTIEL SANTIAGO	313	SAT	61	61	73	59	51
11 11 2 JM	MARTINEZ ZAPA KEREN	312	SAT	56	70	70	61	40
11 11 2 JM	PADILLA CARDONA ANDREA CAROLINA	308	SAT	69	64	62	59	38
11 11 1 JM	VIDAL CORREA VALERIA	307	SAT	50	70	65	64	51
11 11 3 JM	CABRALES SAEZ DIEGO ANDRES	306	SAT	67	55	68	61	42
11 11 3 JM	VASQUEZ JIMENEZ JESUS ALBERTO	303	SAT	50	64	59	80	33
11 11 2 JM	OSORIO CONTRERAS PAULA ANDREA	301	SAT	58	57	65	68	38
11 11 3 JM	CADAVID NEGRETE JORGE IVAN	301	SAT	56	50	62	75	56
11 11 3 JM	ALARCON GARCIA JUAN JOSE	296	SAT	64	59	68	55	33



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE ANTONIO NARIÑO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 3 JM	SANCHEZ VELASQUEZ JUAN MANUEL	293	SAT	64	68	71	34	49
11 11 2 JM	CALDERIN CASTAÑEDA MARIA LUCIA	291	SAT	67	52	59	64	33
11 11 3 JM	MANCHEGO FERNANDEZ MOISES ALEJANDRO	291	SAT	64	59	59	55	47
11 11 2 JM	SOTO LEON DAYANA KARINA	288	SAT	58	55	65	61	40
11 11 3 JM	PEREZ VEGA SALOMON	273	SAT	58	52	56	57	40
11 11 3 JM	PEROZA BARRAGAN CRISTIAN JOSE	272	SAT	47	52	59	64	42
11 11 2 JM	PETRO SOTO SAMUEL	262	SAT	42	55	49	61	60
11 11 1 JM	VIDAL HERNANDEZ JOSE MIGUEL	259	SAT	39	66	56	48	49
11 11 3 JM	PEREZ AYAZO LUIS DAVID	258	SAT	61	48	52	52	31
11 11 3 JM	MONTES MARTINEZ SEBASTIAN	254	SAT	53	68	57	27	44
11 11 3 JM	ROSARIO LOPEZ JESUS ANTONIO	254	SAT	47	52	57	50	40
11 11 2 JM	DIAZ CARETT CRISTINA ANDREA	253	SAT	44	57	63	41	40
11 11 3 JM	BERNAL BALLESTEROS BREYNER	235	MIN	50	36	60	41	49
11 11 3 JM	AGAMEZ RAMIREZ ISaura VANESSA	222	MIN	33	55	57	32	47
11 11 3 JM	SALAZAR SANCHEZ ANDRES FELIPE	178	MIN	67	34	33	20	0
PROMEDIO		338		66	68	73	66	55
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		58		13	14	13	15	18



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE ANTONIO NARIÑO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 1 JM	ANDRADE HERNANDEZ THOMAS	379	S	76	74	78	87	72
11 2 JM	GONZALEZ MIRANDA CRISTIAN DAVID	376	S	71	74	69	91	82
11 1 JM	ROJAS SANTANA JOHN JAIRO	364	S	88	52	74	95	70
11 1 JM	PLAZA OSORIO IDEKEL	332	M	78	60	60	58	70
11 2 JM	RINCON HOYOS MIGUEL ANGEL	327	M	78	44	69	62	72
11 1 JM	GALARCIO VILLADIEGO LUIS ALFREDO	314	M	63	62	67	84	52
11 2 JM	RICARDO ARRIETA SAMUEL DAVID	314	M	78	50	67	62	56
11 1 JM	NAVARRO NAVARRO CAMILO ANDRES	311	M	61	62	72	85	48
11 1 JM	MORA PADILLA KENIA ROSA	305	M	63	56	50	62	74
11 1 JM	MONTES GARCIA ANA GABRIEL	302	M	68	38	55	85	72
11 1 JM	OVIEDO RODRIGUEZ LAURA	298	M	80	36	59	53	66
11 2 JM	GUERRA CAMACHO ANDRES FABIAN	289	M	46	52	66	49	70
11 1 JM	PUELLO MAHUAD ROSA MARIA	287	M	68	46	48	73	62
11 2 JM	ROMERO LAMBRAÑO ANIBAL YESID	287	M	61	46	55	44	72
11 1 JM	GARCES VARGAS CAMILO ANDRES	285	M	66	54	48	25	70
11 2 JM	ROBLE FONTALVO RUBEN ALBERTO	284	M	61	42	59	56	66
11 2 JM	COGOLLO POLO ISABELLA MARIA	283	M	71	38	53	45	68
11 1 JM	POLO QUIÑONEZ JUAN DAVID	283	M	66	46	55	73	54
11 1 JM	DIAZ REYES DANNA SOFIA	282	M	63	36	64	76	58



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE ANTONIO NARIÑO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 1 JM	AYAZO URUETA LUZ VANESA	281	M	68	42	43	78	64
11 1 JM	ORTEGA CASTRO WENDY SOFIA	281	M	68	42	59	85	46
11 1 JM	VILLALBA RAMOS ESTHEFANIA	279	M	73	48	31	64	68
11 1 JM	TRONCOSO PETRO KATTY PAOLA	277	M	71	32	50	76	62
11 2 JM	PRIOLO JORDAN JESUS ARNALDO	275	M	63	32	55	76	62
11 1 JM	VASQUEZ BENITEZ JULIAN ANDRES	273	M	59	52	55	44	56
11 1 JM	BALDOVINO MONTIEL SANTIAGO	271	M	68	42	59	53	48
11 2 JM	OLASCUAGA LAZARO MOISES DE JESUS	270	M	61	48	53	22	64
11 2 JM	DICKSON MORA MISHELL	269	M	66	42	41	42	70
11 2 JM	MUÑOZ NARVAEZ SEBASTIAN	268	M	59	40	52	47	66
11 3 JM	CARMONA GENES ELI DANIEL	263	M	71	30	57	55	52
11 2 JM	MERCADO SANCHEZ JHONATAN AUGUSTO	261	M	68	48	38	60	52
11 1 JM	DIAZ CEQUEIRA STEFANY JULIETH	260	M	61	42	34	73	64
11 3 JM	MALDONADO RUIZ EMILI	257	M	66	32	57	49	52
11 3 JM	LOBO MESTRA TOMAS ALEJANDRO	257	M	51	34	59	84	58
11 1 JM	JIMENEZ TORDECILLA SANTIAGO	257	M	59	38	47	64	58
11 2 JM	OSORIO CONTRERAS PAULA ANDREA	252	M	63	32	50	45	58
11 2 JM	PADILLA CARDONA ANDREA CAROLINA	247	M	71	42	38	40	50
11 2 JM	PADILLA CARDONA ANDRES MAURICIO	246	M	68	42	33	91	40



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE ANTONIO NARIÑO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 1 JM	CUELLO OSORIO MARYORI	246	M	51	34	53	80	48
11 2 JM	MONTES MONTIEL DIEGO ANDRES	246	M	61	38	47	47	52
11 3 JM	QUICENO PADILLA JHON ALEJANDRO	245	M	63	44	41	47	48
11 2 JM	ARIZA CALONGE ANDREA CAROLINA	243	M	61	48	41	62	40
11 1 JM	VIDAL CORREA VALERIA	243	M	56	34	52	56	50
11 2 JM	RAMIREZ REYES JORGE WILLIAM	242	M	39	44	50	75	52
11 2 JM	TORRES NUÑEZ VERONICA MARIA	242	M	71	34	28	64	56
11 1 JM	NARVAEZ CABRALES MATEO FERNANDO	240	M	56	28	45	64	58
11 1 JM	MONTERROSA ROBLES GABRIELA	239	M	61	36	52	85	30
11 3 JM	CADAVID NEGRETE JORGE IVAN	239	M	41	50	41	60	54
11 2 JM	PETRO SOTO SAMUEL	238	M	63	30	40	51	56
11 2 JM	SOTO LEON DAYANA KARINA	237	M	59	44	50	20	46
11 3 JM	MOLINA GUZMAN CARLOS EDUARDO	236	M	66	30	43	47	50
11 2 JM	PASTRANA HOYOS KAIRA KATRINA	236	M	66	36	28	45	60
11 3 JM	PEREZ AYAZO LUIS DAVID	234	M	68	30	36	44	54
11 2 JM	CABALLERO DIAZ MATTHEW DAVID	233	M	56	34	60	47	36
11 3 JM	CANABAL SAEZ RAFAEL JUNIOR	226	M	59	34	31	36	60
11 3 JM	SALAZAR SANCHEZ ANDRES FELIPE	224	M	63	22	48	44	46
11 3 JM	PEROZA BARRAGAN CRISTIAN JOSE	223	M	59	46	33	36	44



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE ANTONIO NARIÑO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 1 JM	MONTIEL MARQUEZ ALVARO ENRIQUE	221	M	61	32	34	49	48
11 2 JM	MARTINEZ ZAPA KEREN	221	M	44	38	52	47	42
11 2 JM	CASTILLA DE LEON VALENTINA	220	M	41	18	50	76	56
11 1 JM	NAVARRO DIAZ ALEX ANDRES	217	M	27	20	55	67	64
11 3 JM	VASQUEZ JIMENEZ JESUS ALBERTO	216	M	49	16	48	49	58
11 3 JM	PEREZ VEGA SALOMON	210	M	41	32	43	35	54
11 3 JM	CABRALES SAEZ DIEGO ANDRES	210	M	49	38	34	56	42
11 1 JM	VIDAL HERNANDEZ JOSE MIGUEL	208	M	32	44	41	51	46
11 2 JM	DIAZ CARETT CRISTINA ANDREA	207	M	56	22	33	38	56
11 2 JM	BALLESTERO SUAREZ JOSE FRANCISCO	207	M	56	26	38	45	44
11 2 JM	MORENO SANCHEZ ANDRES ELIAS	205	M	41	38	53	51	28
11 3 JM	SANCHEZ VELASQUEZ JUAN MANUEL	198	I	49	38	33	67	30
11 3 JM	SALEME RAMIREZ ARMANDO JOSE	195	I	39	34	36	55	42
11 3 JM	AGAMEZ RAMIREZ ISaura VANESSA	181	I	34	18	43	53	44
11 3 JM	ROSARIO LOPEZ JESUS ANTONIO	165	I	41	24	28	49	34
11 3 JM	ALARCON GARCIA JUAN JOSE	158	I	22	22	36	56	38
11 3 JM	MANCHEGO FERNANDEZ MOISES ALEJANDRO	154	I	12	26	33	44	48
11 3 JM	MONTES MARTINEZ SEBASTIAN	144	I	39	24	19	45	28
PROMEDIO		253		58	39	48	58	54



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE ANTONIO NARIÑO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	46,0		14,0	12,0	12,0	17,0	12,0



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE AUGUSTO ESPINOSA VALDERRAMA
TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO: MONTERÍA

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 1 JM	GUZMAN VELASQUEZ KENDRI YULIETH	366	AVA	81	52	89	82	42
11 11 1 JM	HERNANDEZ MESTRA SARA MARIA	297	SAT	69	45	59	70	40
11 11 1 JM	SANCHEZ MACEA CARMEN DANIELA	297	SAT	58	55	63	70	40
11 11 1 JM	AVILA DIAZ ANDRES DAVID	262	SAT	36	61	62	57	33
11 11 1 JM	DOMINGUEZ MARTINEZ MELANIE JOHANA	255	SAT	50	48	60	52	31
11 11 1 JM	TORDECILLA DE ALBA LINA MARIA	236	MIN	44	48	43	57	38
11 11 1 JM	ESTRADA MENDEZ YERLYS	220	MIN	31	45	46	57	36
11 11 1 JM	HERNANDEZ ARRIETA LUIS FIDEL	210	MIN	47	43	35	34	69
11 11 1 JM	MARTINEZ VILLADIEGO CAROLINA ANDREA	196	MIN	42	36	40	39	40
11 11 1 JM	HERNANDEZ PAYARES ANI RUTH	195	MIN	39	41	41	39	29
11 11 1 JM	HERNANDEZ TORDECILLA LUCELIS MARIA	195	MIN	44	39	32	43	33
11 11 1 JM	MARTINEZ GONZALEZ YICETH PAOLA	189	MIN	33	30	43	45	38
11 11 1 JM	ANAYA CAUSIL JUAN CAMILO	182	MIN	42	48	37	18	40
11 11 1 JM	ROMERO PAYARES MAIRA HELENA	178	MIN	42	39	40	27	22
11 11 1 JM	MARTINEZ PORTILLO LUISA FERNANDA	174	INS	36	30	36	36	33
11 11 1 JM	COGOLLO HERNANDEZ MARIO ANDRES	174	INS	42	39	30	34	20
11 11 1 JM	FUENTES LEON MARIA JOSE	170	INS	25	39	46	27	31
11 11 1 JM	GUZMAN ORTIZ KATHERIN ISABEL	165	INS	25	32	48	27	33
11 11 1 JM	HERNANDEZ VIDAL ROSA MARIA	163	INS	42	20	40	30	29



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE AUGUSTO ESPINOSA VALDERRAMA
TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO: MONTERÍA

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 1 JM	TORDECILLA PALOMO EVA SANDRITH	148	INS	25	20	37	38	31
11 11 1 JM	ZARANTE GONZALEZ DAYANA ROSA	129	INS	28	30	30	14	31
11 11 1 JM	LEON GARCIA EVELIO MIGUEL	127	INS	19	30	25	25	31
	PROMEDIO	206		41	40	45	42	35
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	58		14	10	14	17	9



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE AUGUSTO ESPINOSA VALDERRAMA
TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO: MONTERÍA

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	GUZMAN VELASQUEZ KENDRI YULIETH	237	M	51	26	47	68	40
11 11 01 JM	GONZALEZ GALVAN YERELI DEL CARMEN	227	M	51	32	48	54	33
11 11 01 JM	AVILA DIAZ ANDRES DAVID	179	I	37	28	40	40	33
11 11 01 JM	HERNANDEZ MESTRA SARA MARIA	175	I	32	28	31	50	33
11 11 01 JM	TORDECILLA DE ALBA LINA MARIA	160	I	27	34	33	34	33
11 11 01 JM	COGOLLO HERNANDEZ MARIO ANDRES	155	I	34	28	33	30	29
11 11 01 JM	MARTINEZ VILLADIEGO CAROLINA ANDREA	154	I	39	30	22	32	29
11 11 01 JM	GUZMAN ORTIZ KATHERIN ISABEL	151	I	34	28	22	36	31
11 11 01 JM	FUENTES LEON MARIA JOSE	148	I	29	28	26	38	27
11 11 01 JM	DOMINGUEZ MARTINEZ MELANIE JOHANA	146	I	22	28	33	30	42
11 11 01 JM	MARTINEZ GONZALEZ YICETH PAOLA	146	I	39	34	17	28	31
11 11 01 JM	HERNANDEZ PAYARES ANI RUTH	145	I	32	32	21	30	33
11 11 01 JM	MARTINEZ PORTILLO LUISA FERNANDA	137	I	27	32	19	28	38
11 11 01 JM	ALMANZA LOZANO JUAN CARLOS	134	I	37	30	21	22	22
11 11 01 JM	ROMERO PAYARES MAIRA HELENA	134	I	15	30	24	40	22
11 11 01 JM	HERNANDEZ TORDECILLA LUCELIS MARIA	132	I	32	20	24	32	20
11 11 01 JM	ZARANTE GONZALEZ DAYANA ROSA	126	I	24	18	31	28	24
11 11 01 JM	NEGRETE MESTRA ESTEFANIA	123	I	29	28	17	22	31
11 11 01 JM	TORDECILLA PALOMO EVA SANDRITH	123	I	27	20	28	24	24



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE AUGUSTO ESPINOSA VALDERRAMA
TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO: MONTERÍA

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	HERNANDEZ ARRIETA LUIS FIDEL	116	I	20	16	19	36	29
11 11 01 JM	LEON GARCIA EVELIO MIGUEL	114	I	22	32	17	20	24
11 11 01 JM	HERNANDEZ VIDAL ROSA MARIA	113	I	24	22	19	22	33
11 11 01 JM	SOLANO RAMIREZ LUIS MARIO	75	I	22	18	9	16	0
	PROMEDIO	146		31	27	26	33	29
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	34		9	5	10	12	8



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE AUGUSTO ESPINOSA VALDERRAMA
TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO: MONTERÍA

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	MARTINEZ GONZALEZ YICETH PAOLA	151	I	29	38	19	33	34
11 01 JM	HERNANDEZ ARRIETA LUIS FIDEL	150	I	24	46	21	27	30
11 01 JM	LEON GARCIA EVELIO MIGUEL	147	I	29	30	34	35	22
11 01 JM	TORDECILLA CAUSIL MARIA JOSE	144	I	24	32	24	38	32
11 01 JM	MARTINEZ PORTILLO LUISA FERNANDA	143	I	27	24	33	25	32
11 01 JM	DOMINGUEZ MARTINEZ MELANIE JOHANA	142	I	24	30	29	22	32
11 01 JM	COGOLLO HERNANDEZ MARIO ANDRES	142	I	29	26	33	20	28
11 01 JM	HERNANDEZ PAYARES ANI RUTH	141	I	24	34	31	25	24
11 01 JM	GONZALEZ GALVAN YERELI DEL CARMEN	137	I	22	28	34	24	26
11 01 JM	TORDECILLA PALOMO EVA SANDRITH	136	I	20	34	28	25	28
11 01 JM	HERNANDEZ TORDECILLA LUCELIS MARIA	135	I	37	30	16	22	26
11 01 JM	GUZMAN ORTIZ KATHERIN ISABEL	131	I	29	24	24	31	26
11 01 JM	HERNANDEZ MESTRA SARA MARIA	130	I	12	26	33	36	30
11 01 JM	TORDECILLA DE ALBA LINA MARIA	127	I	22	18	31	20	32
11 01 JM	MEDINA SARMIENTO SEBASTIAN ANDRES	125	I	22	26	29	15	26
11 01 JM	ZARANTE GONZALEZ DAYANA ROSA	124	I	22	20	24	35	30
11 01 JM	ROMERO PAYARES MAIRA HELENA	123	I	24	22	33	27	18
11 01 JM	GUZMAN VELASQUEZ KENDRI YULIETH	122	I	5	26	31	35	32
11 01 JM	AVILA DIAZ ANDRES DAVID	122	I	15	20	31	29	30



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE AUGUSTO ESPINOSA VALDERRAMA
TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO: MONTERÍA

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	NEGRETE MESTRA ESTEFANIA	121	I	24	26	33	18	16
11 01 JM	SANCHEZ MACEA CARMEN DANIELA	118	I	24	24	22	27	22
11 01 JM	FUENTES LEON MARIA JOSE	117	I	17	28	28	27	20
11 01 JM	HERNANDEZ VIDAL ROSA MARIA	112	I	22	26	22	33	16
	PROMEDIO	132		23	26	26	27	27
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	11		6	6	5	6	5



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE BESITO BOLAO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 1 JM	CORDOBA URANGO DIANA CAROLINA	290	SAT	67	50	62	57	49
11 11 1 JM	ROJAS TORDECILLA VANESA	256	SAT	47	39	54	73	29
11 11 1 JM	ROJAS TORDECILLA VALENTINA	252	SAT	50	41	49	66	38
11 11 1 JM	MARTINEZ HERRERA MAITE SOFIA	238	MIN	69	34	41	52	27
11 11 1 JM	MORA YANEZ AURA CRISTINA	226	MIN	44	43	59	39	33
11 11 1 JM	MENDOZA CORDERO JUAN ESTEBAN	213	MIN	39	50	48	36	36
11 11 1 JM	MARTINEZ ALVAREZ LILIBETH	210	MIN	50	39	44	39	31
11 11 1 JM	AVILES BARRERA FRANCISCA MARIA	210	MIN	53	43	44	30	36
11 11 1 JM	ANAYA BABILONIA YOEMIS	209	MIN	39	39	41	50	38
11 11 1 JM	MORA YANEZ ANA YIBIS	200	MIN	42	30	48	45	27
11 11 1 JM	DAGER SOTELO CAMILA ANDREA	196	MIN	42	39	41	39	29
11 11 1 JM	MARTINEZ CARE JHON HECTOR	188	MIN	28	43	44	39	27
11 11 1 JM	MARTINEZ MEZA CAMILO ANDRES	172	INS	33	34	43	30	29
11 11 1 JM	RAMOS JIMENEZ JUAN DAVID	167	INS	36	32	32	36	27
11 11 1 JM	RIVERA ARIZAL JUAN SEBASTIAN	162	INS	25	41	30	36	24
11 11 1 JM	PEREZ RIVAS BREINER DARIO	162	INS	33	34	43	18	36
11 11 1 JM	AYALA SEGURA SAMUEL	119	INS	56	20	25	27	NA
11 11 1 JM	ANAYA MEDRANO KEVIN JOSE	111	INS	39	23	27	32	NA
11 11 1 JM	JIMENEZ VERGARA MARIA ANGELICA	129	INS	22	16	33	30	31



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE BESITO BOLAO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 1 JM	SOTELO RAMOS LUIS ALFONSO	127	INS	14	30	32	27	22
11 11 1 JM	DORIA MORENO RAUL ANTONIO	100	INS	36	27	29	16	NA
	PROMEDIO	187		41	38	41	39	32
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	50		13	9	10	14	6



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE BESITO VOLAO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 1 JM	CORDOBA URANGO DIANA CAROLINA	199	I	46	30	40	46	31
11 11 1 JM	MARTINEZ HERRERA MAITE SOFIA	184	I	39	38	22	48	36
11 11 1 JM	ANAYA BABILONIA YOEMIS	174	I	39	24	29	46	36
11 11 1 JM	HERRERA RAMIREZ JULIANA	173	I	39	24	28	46	40
11 11 1 JM	RAMOS JIMENEZ JUAN DAVID	162	I	27	34	28	42	31
11 11 1 JM	DURANGO SOTELO KEVIN ANTONIO	160	I	37	36	24	32	29
11 11 1 JM	MORA YANEZ ANA YIBIS	159	I	37	28	29	36	24
11 11 1 JM	MARTINEZ CARE JHON HECTOR	159	I	41	28	24	32	36
11 11 1 JM	AVILES BARRERA FRANCISCA MARIA	157	I	34	24	31	34	38
11 11 1 JM	ROJAS TORDECILLA VALENTINA	156	I	37	20	22	44	36
11 11 1 JM	JIMENEZ VERGARA MARIA ANGELICA	156	I	39	30	24	32	29
11 11 1 JM	MEJIA SANCHEZ CAMILO ALFONSO	153	I	41	26	24	28	40
11 11 1 JM	MENDOZA CORDERO JUAN ESTEBAN	152	I	32	24	36	28	31
11 11 1 JM	CALDERA GALVAN BRANDON	152	I	37	30	24	30	33
11 11 1 JM	MORA YANEZ AURA CRISTINA	151	I	39	22	28	28	44
11 11 1 JM	PEREZ RIVAS BREINER DARIO	147	I	39	36	22	20	29
11 11 1 JM	DAGER SOTELO CAMILA ANDREA	145	I	27	28	33	32	18
11 11 1 JM	MARTINEZ MEZA CAMILO ANDRES	144	I	32	26	28	32	22
11 11 1 JM	ROJAS TORDECILLA VANESA	142	I	37	20	17	42	22



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE BESITO VOLAO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 1 JM	RIVERA ARIZAL JUAN SEBASTIAN	139	I	32	28	21	28	36
11 11 1 JM	SANCHEZ ZABALETA DANIEL ANDRES	133	I	20	28	26	32	29
11 11 1 JM	SOTELO RAMOS LUIS ALFONSO	128	I	22	32	22	24	33
11 11 1 JM	DORIA MORENO RAUL ANTONIO	77	I	0	10	22	24	31
11 11 1 JM	ANAYA MEDRANO KEVIN JOSE	62	I	0	10	17	18	25
PROMEDIO		148		32	26	26	34	32
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		29		11	7	6	8	6



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE BESITO BOLAO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 1 JM	ANAYA BABILONIA YOEMIS	243	M	61	34	52	42	50
11 1 JM	ROJAS TORDECILLA VANESA	218	M	56	30	36	38	54
11 1 JM	CORDOBA URANGO DIANA CAROLINA	210	M	66	30	24	42	48
11 1 JM	JIMENEZ VERGARA MARIA ANGELICA	188	I	56	16	38	38	40
11 1 JM	MORA YANEZ AURA CRISTINA	184	I	59	20	36	27	36
11 1 JM	HERRERA RAMIREZ JULIANA	180	I	46	24	40	47	30
11 1 JM	ROJAS TORDECILLA VALENTINA	168	I	44	12	31	38	46
11 1 JM	AVILES BARRERA FRANCISCA MARIA	165	I	46	22	26	38	36
11 1 JM	MARTINEZ CARE JHON HECTOR	164	I	29	28	40	40	32
11 1 JM	MARTINEZ ALVAREZ LILIBETH	162	I	54	22	22	36	30
11 1 JM	DAGER SOTELO CAMILA ANDREA	159	I	41	28	26	25	34
11 1 JM	DURANGO SOTELO KEVIN ANTONIO	155	I	39	20	28	42	34
11 1 JM	MENDOZA CORDERO JUAN ESTEBAN	154	I	39	28	31	29	26
11 1 JM	MARTINEZ MEZA CAMILO ANDRES	148	I	34	34	26	31	24
11 1 JM	RAMOS JIMENEZ JUAN DAVID	148	I	29	24	29	35	34
11 1 JM	PEREZ RIVAS BREINER DARIO	146	I	39	22	28	18	32
11 1 JM	SOTELO RAMOS LUIS ALFONSO	141	I	22	36	33	35	20
11 1 JM	SANCHEZ ZABALETA DANIEL ANDRES	139	I	29	34	21	33	26
11 1 JM	POLO PEINADO AMAURY JUNIOR	139	I	24	26	26	31	34



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE BESITO BOLAO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 1 JM	RIVERA ARIZAL JUAN SEBASTIAN	127	I	24	14	24	35	36
11 1 JM	TORRES GONZALEZ LUIS MARIO	126	I	32	14	29	31	24
11 1 JM	MORA YANEZ ANA YIBIS	70	I	0	12	19	29	20
11 1 JM	MARTINEZ HERRERA MAITE SOFIA	51	I	0	6	21	35	6
	PROMEDIO	156		38	23	30	35	33
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	41,0		17,0	8,0	8,0	8,0	11,0



INFORME GENERAL POR AREAS

IE BUENOS AIRES

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 1 JM	VELASQUEZ GUILLIN EDWIN SAMIR	229	MIN	72	55	25	34	36
11 11 1 JM	PORTILLO CORDERO ISABELLA	179	MIN	36	48	38	25	24
11 11 1 JM	COGOLLO LEON MARIA ANGELICA	175	MIN	53	52	19	18	29
11 11 2 JM	GONZALEZ PASTRANA JUAN CAMILO	161	INS	28	43	33	27	24
11 11 1 JM	IZQUIERDO MARTINEZ GABRIELA	160	INS	53	20	29	27	29
11 11 1 JM	GONZALEZ GONZALEZ JUAN DAVID	160	INS	31	43	29	27	27
11 11 2 JM	HERNANDEZ ALVAREZ EDUAR DAVID	155	INS	28	36	35	30	18
11 11 1 JM	PEREZ ESTRELLA LUISA FERNANDA	155	INS	25	36	38	27	22
11 11 1 JM	PADILLA BULA SARETH	154	INS	36	41	30	18	24
11 11 1 JM	SALGADO FLOREZ LUZ MARIA	152	INS	39	36	21	27	27
11 11 1 JM	OSTEN RAMIREZ MARIA ANGELA	152	INS	42	34	32	18	18
11 11 1 JM	SEGURA HERNANDEZ CAMILA ANDREA	150	INS	50	34	21	25	0
11 11 1 JM	LOPEZ PEREZ YENIFER	146	INS	39	18	29	30	33
11 11 2 JM	BULA DORIA YEFERSON ANTONIO	146	INS	22	48	25	23	24
11 11 1 JM	PACHECO FLOREZ MARIA ESTELA	145	INS	25	27	30	34	27
11 11 1 JM	PERTUZ COGOLLO YERLIS	144	INS	31	34	21	30	31
11 11 2 JM	NOVOA CAUSIL LESLIE DAYANA	142	INS	28	30	25	32	24
11 11 1 JM	VERGARA CARE YENNIFER	142	INS	28	32	29	18	49
11 11 1 JM	CASTILLO TIRADO ENA LUZ	140	INS	22	34	27	27	33



INFORME GENERAL POR AREAS

IE BUENOS AIRES

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 2 JM	TOVAR GUEVARA EVER MANUEL	139	INS	42	23	25	20	31
11 11 2 JM	MERCADO MARTINEZ YOLMAN DE JESUS	139	INS	28	32	30	18	38
11 11 1 JM	PASTRANA FLOREZ JUAN DIEGO	139	INS	22	43	30	16	27
11 11 1 JM	ACOSTA GONZALEZ CATALINA	135	INS	50	25	19	23	0
11 11 2 JM	ALEAN NEGRETE MARIA ALEJANDRA	134	INS	19	27	30	32	22
11 11 1 JM	RUIZ GARCIA NATALIA MARIA	133	INS	28	20	32	27	24
11 11 2 JM	BERROCAL CASTILLO LUIS MARIO	132	INS	25	30	32	20	22
11 11 1 JM	LARA BAZA KEVIN ANDRES	129	INS	22	39	24	20	20
11 11 1 JM	ESPANA RADA SEBASTIAN ENRIQUE	128	INS	22	34	32	14	27
11 11 2 JM	HERNANDEZ ROQUEME YURI ESTHER	127	INS	25	36	29	14	20
11 11 2 JM	ROMERO SERPA MARIA JOSÉ	126	INS	22	16	41	23	20
11 11 1 JM	CAUSIL DORIA VALERIA	123	INS	31	34	30	11	0
11 11 2 JM	GONZALEZ GUTIERREZ YINETH NAYERLIS	122	INS	25	18	24	30	29
11 11 2 JM	BERRIO RUIZ EDER LUIS	122	INS	39	16	29	23	0
11 11 1 JM	CASTELLANOS VELASQUEZ KELLY JOHANA	122	INS	31	27	25	23	0
11 11 2 JM	ORTEGA GONZALEZ LUIS CARLOS	121	INS	19	25	27	23	33
11 11 1 JM	VILLADIEGO SALGADO LILIANA MARIA	112	INS	19	27	19	23	27
11 11 1 JM	ACOSTA VELILLA ROSA MARIA	110	INS	42	16	24	14	0
11 11 2 JM	VEGA MERCADO ELSY SOFIA	101	INS	19	16	14	32	18



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE BUENOS AIRES

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 2 JM	MARCHENA MACEA SHIRLE ANDREA	68	INS	17	11	17	14	0
11 11 1 JM	FLOREZ CORTEZ JASMIN ADRIANA	54	INS	19	9	11	7	0
	PROMEDIO	138		31	31	27	23	21
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	28		12	11	6	7	12



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE BUENOS AIRES

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	VELASQUEZ GUILLIN EDWIN SAMIR	200	M	54	38	21	46	45
11 11 01 JM	CAUSIL DORIA VALERIA	198	I	41	34	36	48	35
11 11 01 JM	COGOLLO LEON MARIA ANGELICA	174	I	37	28	36	44	24
11 11 01 JM	LOPEZ PEREZ YENIFER	164	I	34	22	33	40	40
11 11 02 JM	BULA DORIA YEINER ANTONIO	161	I	27	38	28	34	40
11 11 01 JM	PADILLA BULA SARETH	161	I	32	36	26	34	36
11 11 02 JM	GONZALEZ PASTRANA JUAN CAMILO	153	I	27	28	31	34	38
11 11 02 JM	ROMERO SERPA MARIA JOSÉ	149	I	32	28	38	24	24
11 11 01 JM	PASTRANA FLOREZ JUAN DIEGO	148	I	29	36	26	28	27
11 11 02 JM	MERCADO MARTINEZ YOLMAN DE JESUS	142	I	22	36	33	20	36
11 11 01 JM	PORTILLO CORDERO ISABELLA	139	I	29	24	26	30	35
11 11 01 JM	ACOSTA VELILLA ROSA MARIA	136	I	29	28	22	28	31
11 11 01 JM	OSTEN RAMIREZ MARIA ANGELA	136	I	22	28	28	30	31
11 11 01 JM	PEREZ ESTRELLA LUISA FERNANDA	136	I	29	16	34	28	29
11 11 01 JM	VERGARA CARE YENNIFER	135	I	27	30	21	30	27
11 11 02 JM	MARCHENA MACEA SHIRLE ANDREA	134	I	17	24	24	40	33
11 11 01 JM	CORDERO SOTO JESUS DAVID	132	I	32	30	17	24	35
11 11 02 JM	CONEO JARAMILLO LUZ ELENA	130	I	39	10	31	28	15
11 11 02 JM	BULA DORIA YEFERSON ANTONIO	130	I	22	20	34	26	31



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE BUENOS AIRES

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRÍTICA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLÉS
11 11 02 JM	VEGA MERCADO ELSY SOFIA	129	I	29	20	28	28	22
11 11 01 JM	PACHECO FLOREZ MARIA ESTELA	127	I	27	26	21	26	31
11 11 01 JM	CASTELLANOS VELASQUEZ KELLY JOHANA	125	I	27	24	10	38	33
11 11 02 JM	HERNANDEZ ROQUEME YURI ESTHER	124	I	22	22	28	26	31
11 11 01 JM	IZQUIERDO MARTINEZ GABRIELA	105	I	45	16	9	20	0
	PROMEDIO	144		30	27	27	31	30
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	22		8	7	7	8	9



INFORME GENERAL POR AREAS

IE BUENOS AIRES

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	ACOSTA GONZALEZ CATALINA	218	M	59	40	29	33	50
11 02 JM	YANEZ PENA MAIRA ALEJANDRA	176	I	46	34	29	22	36
11 02 JM	MARCHENA MACEA SHIRLE ANDREA	168	I	46	22	36	33	30
11 01 JM	CAUSIL DORIA VALERIA	167	I	39	22	22	58	42
11 02 JM	NEGRETE HOYOS JOSE FRANCISCO	166	I	39	28	28	35	38
11 01 JM	OSTEN RAMIREZ MARIA ANGELA	166	I	41	26	31	22	38
11 01 JM	LOPEZ PEREZ YENIFER	166	I	46	24	34	33	28
11 02 JM	BULA DORIA YEINER ANTONIO	163	I	34	28	26	40	40
11 01 JM	LARA BAZA KEVIN ANDRES	161	I	44	20	29	31	36
11 01 JM	SEGURA HERNANDEZ CAMILA ANDREA	149	I	39	26	24	31	30
11 02 JM	OVIEDO SANCHEZ VALENTINA ISABEL	147	I	32	28	24	40	30
11 01 JM	CASTILLO TIRADO ENA LUZ	145	I	27	30	36	20	26
11 01 JM	PORTILLO CORDERO ISABELLA	141	I	32	20	22	25	40
11 02 JM	VEGA MERCADO ELSY SOFIA	141	I	17	40	19	36	34
11 01 JM	VELASQUEZ GUILLIN EDWIN SAMIR	140	I	37	32	22	31	20
11 01 JM	ESPANA RADA SEBASTIAN ENRIQUE	140	I	37	26	22	18	30
11 01 JM	ACOSTA VELILLA ROSA MARIA	139	I	32	30	21	25	30
11 02 JM	ROMERO MARTINEZ JUAN ESTEBAN	138	I	22	30	26	35	30
11 02 JM	ALEAN NEGRETE MARIA ALEJANDRA	135	I	27	22	26	36	30



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE BUENOS AIRES

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	PERTUZ COGOLLO YERLIS	134	I	12	18	29	38	44
11 01 JM	CASTELLANOS VELASQUEZ KELLY JOHANA	131	I	37	22	21	18	28
11 02 JM	TOVAR GUEVARA EVER MANUEL	128	I	20	24	38	24	22
11 02 JM	GONZALEZ PASTRANA JUAN CAMILO	128	I	20	24	29	29	28
11 02 JM	HERNANDEZ ROQUEME YURI ESTHER	126	I	17	28	26	31	28
11 01 JM	COGOLLO LEON MARIA ANGELICA	126	I	27	28	19	40	22
11 01 JM	PADILLA BULA SARETH	125	I	10	28	28	38	30
11 02 JM	MERCADO MARTINEZ YOLMAN DE JESUS	123	I	22	26	19	35	28
11 01 JM	VILLADIEGO SALGADO LILIANA MARIA	123	I	17	28	21	25	32
11 01 JM	RUIZ GARCIA NATALIA MARIA	120	I	22	20	22	40	26
11 02 JM	BULA DORIA YEFERSON ANTONIO	119	I	24	34	16	33	18
11 01 JM	PEREZ ESTRELLA LUISA FERNANDA	115	I	24	30	24	16	16
11 02 JM	ROMERO SERPA MARIA JOSÉ	115	I	27	18	22	31	22
11 01 JM	GONZALEZ GONZALEZ JUAN DAVID	112	I	29	24	19	15	20
11 02 JM	VIDAL ROMERO MARTIN ELIAS	104	I	24	10	17	25	30
11 01 JM	PASTRANA FLOREZ JUAN DIEGO	99	I	37	16	17	0	16
11 01 JM	SALGADO FLOREZ LUZ MARIA	94	I	15	16	14	22	30
	PROMEDIO	139		30	26	25	30	30
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	24		11	6	6	10	8



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CAMILO TORRES MOCARI

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 03 JM	PEREZ FLOREZ MARIA FERNANDA	399	AVA	83	86	89	77	31
11 11 03 JM	ORTEGA SIBAJA DANILO JOSE	373	AVA	83	84	75	70	33
11 11 03 JM	ALEMAN GOMEZ CESAR DAVID	353	AVA	78	75	73	55	78
11 11 03 JM	PEREZ TORRES MARIANA	339	SAT	72	68	79	66	24
11 11 03 JM	ALEAN MONTES ALDAIR	338	SAT	64	70	76	73	29
11 11 01 JM	BERRIO CERA EMMANUEL DAVID	308	SAT	56	66	62	68	47
11 11 03 JM	POLO IZQUIERDO LIZ JOHANA	304	SAT	67	43	81	61	33
11 11 01 JM	LOPEZ ARTEAGA KEVIN LEONEL	294	SAT	58	64	56	68	27
11 11 03 JM	ABISAAD GUZMAN CESIA ESTHER	285	SAT	67	64	40	64	40
11 11 03 JM	BATALLER SANCHEZ LUZ SENERYS	282	SAT	67	59	49	59	31
11 11 03 JM	ROQUEME ACUÑA YISLEY PAOLA	278	SAT	61	48	71	48	38
11 11 01 JM	ARROYAVE FURNIELES NATALIA	277	SAT	58	50	54	68	29
11 11 02 JM	CORREA MARTINEZ JESUS ANIBAL	270	SAT	69	52	52	48	38
11 11 01 JM	RAMIREZ LOPEZ YAJAIRA ANDREA	269	SAT	75	61	51	34	36
11 11 03 JM	YANEZ GONZALEZ KIARA SOFIA	265	SAT	58	61	40	59	33
11 11 03 JM	RAMIREZ OVIEDO JEFERSON	262	SAT	47	52	70	48	29
11 11 02 JM	AGUILAR SAEZ LUISANA YISEL	252	SAT	67	45	48	45	40
11 11 01 JM	ALARCON MARTINEZ JAROL ALBERTO	252	SAT	53	59	35	61	31
11 11 03 JM	AYALA RUIZ JORGE ANDRES	251	SAT	33	57	60	52	44



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CAMILO TORRES MOCARI

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 02 JM	ARTEAGA ARTEAGA JOSE DOLORES	244	MIN	50	55	49	43	44
11 11 03 JM	YANEZ BAUTISTA JOSE EDUARDO	230	MIN	61	45	44	43	16
11 11 01 JM	BARRIOS HERNANDEZ PEDRO LUIS	228	MIN	61	48	40	39	31
11 11 03 JM	COGOLLO MARTINEZ NATALIA	226	MIN	33	61	27	59	44
11 11 01 JM	MORALES PEÑA EMILY TATIANA	217	MIN	33	48	49	48	31
11 11 03 JM	CANCINO SUAREZ ANDERSON JOSE	215	MIN	39	45	48	39	47
11 11 03 JM	VILLALOBOS ARROYO LADIS DEL CARMEN	213	MIN	36	39	54	45	31
11 11 03 JM	HOYOS PATRILLU KAROLL NEIDITH	213	MIN	42	45	57	32	24
11 11 01 JM	ROMERO VELLOJIN CARLOS JUNIOR	211	MIN	39	48	48	39	31
11 11 02 JM	BAZA RAMOS SHIRLY SISLEY	211	MIN	31	41	44	55	38
11 11 01 JM	ARTEAGA DE CASTRO LEISSY YANETH	211	MIN	53	34	44	45	18
11 11 01 JM	ESCOLAR PATIÑO MICHAEL JOSE	209	MIN	33	59	43	36	29
11 11 03 JM	MISAS ARGEL FERLIX SAMUEL	209	MIN	33	45	49	41	36
11 11 02 JM	ALARCON NIETO HAROLD DUVAN	207	MIN	33	45	54	36	31
11 11 01 JM	MEDRANO RAMOS SANTIAGO	206	MIN	47	45	40	34	36
11 11 03 JM	PADILLA SALGADO ADRIANA	202	MIN	47	43	35	41	27
11 11 01 JM	NUÑEZ MURILLO ELIED DAMARIS	201	MIN	56	30	33	45	31
11 11 02 JM	CARVAJAL LOPEZ NATALIA	201	MIN	47	41	40	39	22
11 11 01 JM	AYAZO LOPEZ OSCAR YESID	201	MIN	53	50	33	32	18



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CAMILO TORRES MOCARI

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 03 JM	MACHADO MESTRA MARIA JOSE	200	MIN	33	57	33	32	53
11 11 02 JM	QUINTANA URANGO CAMILA ANDREA	199	MIN	33	39	52	41	22
11 11 03 JM	MARTINEZ TORRES ALEXANDRA VANESA	196	MIN	33	36	40	48	38
11 11 01 JM	LOPEZ ARIAS YARISEL	192	MIN	50	25	33	55	11
11 11 01 JM	ALMANZA QUINTANA MARIA KAMILA	190	MIN	42	45	37	27	42
11 11 01 JM	AYAZO LOPEZ DALADIEL	188	MIN	39	48	33	30	40
11 11 02 JM	OJEDA TORO MELISSA	186	MIN	42	36	44	27	36
11 11 01 JM	NAVARRO VELASQUEZ LUZ ELIANA	185	MIN	44	48	35	23	31
11 11 02 JM	LOPEZ TORRES DAYANA MICHEL	180	MIN	50	25	25	48	24
11 11 01 JM	MARTINEZ POLO KEILER ANDRES	178	MIN	44	36	32	34	22
11 11 01 JM	SALAS DE LA ROSA LEANIS SANDRITH	176	MIN	36	39	38	30	31
11 11 02 JM	ATENCIA SANTOS JOSE CARLOS	175	MIN	33	45	27	39	22
11 11 01 JM	ALARCON ACOSTA SEBASTIAN	175	INS	31	27	35	45	40
11 11 01 JM	PACHECO VEGA YURLEIS SOFIA	174	INS	42	23	30	48	27
11 11 03 JM	ROLDAN VERGARA DAYANA MARCELA	174	INS	56	36	22	27	29
11 11 02 JM	ALVAREZ DE HOYOS ANA MARIA	172	INS	25	30	30	52	36
11 11 02 JM	MENDEZ BUELVAS JUAN DAVID	169	INS	44	36	22	34	29
11 11 02 JM	TORRES ALVARADO YEIDIS MARIA	166	INS	28	48	27	32	29
11 11 02 JM	PENATA VARGAS CRISTIAN JOSE	166	INS	36	27	33	41	18



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CAMILO TORRES MOCARI

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 03 JM	REYES MARTINEZ JENNIFER	165	INS	50	25	25	32	33
11 11 02 JM	BARBA GIL LUZ ALEXANDRA	163	INS	44	41	24	25	22
11 11 03 JM	LARA MORALES LAURA CAROLINA	161	INS	17	39	33	41	29
11 11 03 JM	CAVADIA SIMANCA YAMILY SOFIA	160	INS	31	45	19	27	49
11 11 03 JM	SOLANO LOPEZ DAYANA	158	INS	31	41	40	20	16
11 11 01 JM	GAVIRIA MURILLO PAULA ANDREA	158	INS	47	27	38	16	24
11 11 02 JM	SAEZ URANGO ANDREA	155	INS	25	43	33	20	38
11 11 01 JM	ABAD VEGA GUSTAVO ADOLFO	154	INS	31	32	32	32	22
11 11 03 JM	HOYOS MADERA TEOLINDA ROSA	148	INS	36	25	30	30	22
11 11 03 JM	FALCO GARCIA DANIELA	146	INS	44	16	27	32	22
11 11 02 JM	ARGEL ZUÑIGA JUAN ESTEBAN	143	INS	42	39	22	14	24
11 11 02 JM	MOLINA SAENZ KERIM DANIEL	140	INS	19	41	24	30	22
11 11 02 JM	ROMERO VEGA JESUS ALBERTO	140	INS	28	25	24	36	24
11 11 03 JM	VASQUEZ GARCIA ROSA ELENA	139	INS	19	30	37	25	29
11 11 03 JM	ROMERO SOLERA LUIS FERNANDO	136	INS	22	41	24	27	11
11 11 02 JM	PORTILLO PERALTA CAMILO ANDRES	132	INS	31	16	29	30	29
11 11 02 JM	TORDECILLA OVIEDO MARIA ANGELA	131	INS	33	25	27	18	29
11 11 02 JM	ALVAREZ CASTRO LUISA FERNANDA	129	INS	22	39	24	16	27
11 11 02 JM	AVILEZ MISAL YIRLEY PAOLA	126	INS	28	30	21	23	27



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CAMILO TORRES MOCARI

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 03 JM	VALLECILLA VELLOJIN NATALIA VANESSA	123	INS	19	25	29	23	33
11 11 02 JM	CAVADIA SIMANCA BRILLYT ESTEFY	123	INS	19	18	32	30	22
11 11 02 JM	PEÑATA VARGAS ANA SOFIA	119	INS	25	18	30	23	20
	PROMEDIO	205		44	43	41	41	31
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	62		16	15	16	15	18



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CAMILO TORRES MOCARI

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 03 JM	FLOREZ NEGRETE CARMEN ALICIA	305	M	59	46	64	74	65
11 11 03 JM	PEREZ FLOREZ MARIA FERNANDA	267	M	54	42	57	66	38
11 11 03 JM	ALEMAN GOMEZ CESAR DAVID	253	M	44	34	52	68	64
11 11 03 JM	ORTEGA SIBAJA DANILO JOSE	240	M	37	58	41	58	42
11 11 03 JM	GUZMAN GONZALEZ YULISSA MARCELA	227	M	56	30	29	60	64
11 11 03 JM	SIERRA POLO JULIANA	225	M	44	30	38	70	40
11 11 03 JM	PEREZ TORRES MARIANA	222	M	56	32	34	56	42
11 11 01 JM	BERRIO CERA EMMANUEL DAVID	220	M	39	34	40	60	53
11 11 01 JM	ORTEGA HOYOS PAULA ANDREA	206	M	34	40	34	54	47
11 11 03 JM	COGOLLO MARTINEZ NATALIA	203	M	39	38	47	38	44
11 11 03 JM	YANEZ BAUTISTA JOSE EDUARDO	201	M	46	32	29	54	36
11 11 01 JM	HERNANDEZ MERCADO YONNY FERNANDO	196	I	37	42	31	48	36
11 11 03 JM	BATALLER SANCHEZ LUZ SENERYS	194	I	39	34	36	46	38
11 11 03 JM	ABISAAD GUZMAN CESIA ESTHER	192	I	49	36	21	52	27
11 11 03 JM	CANCINO SUAREZ ANDERSON JOSE	190	I	46	30	26	48	44
11 11 01 JM	NUÑEZ MURILLO ELIED DAMARIS	190	I	51	32	24	48	27
11 11 03 JM	PEINADO CONTRERAS XIOMARA MARCELA	188	I	32	24	36	58	40
11 11 01 JM	LOPEZ IZQUIERDO SAMIR	186	I	34	26	36	52	38
11 11 01 JM	LOPEZ ARTEAGA KEVIN LEONEL	186	I	41	32	40	38	29



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CAMILO TORRES MOCARI

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 02 JM	BAZA RAMOS SHIRLY SISLEY	185	I	39	30	28	52	35
11 11 02 JM	ARTEAGA ARTEAGA JOSE DOLORES	182	I	39	30	33	44	36
11 11 02 JM	CORREA MARTINEZ JESUS ANIBAL	181	I	37	26	28	52	44
11 11 01 JM	ALARCON MARTINEZ JAROL ALBERTO	180	I	29	36	31	48	36
11 11 03 JM	RAMIREZ OVIEDO JEFERSON	179	I	34	30	28	50	40
11 11 03 JM	POLO IZQUIERDO LIZ JOHANA	178	I	34	22	40	46	38
11 11 01 JM	RAMIREZ LOPEZ YAJAIRA ANDREA	178	I	32	34	33	46	29
11 11 01 JM	MEDRANO RAMOS SANTIAGO	176	I	44	28	29	42	29
11 11 02 JM	AGUILAR SAEZ LUISANA YISEL	172	I	41	24	22	48	40
11 11 03 JM	VASQUEZ GARCIA ROSA ELENA	171	I	37	34	24	38	45
11 11 03 JM	MISAS ARGEL FERLIX SAMUEL	170	I	37	26	26	44	44
11 11 03 JM	FALCO GARCIA DANIELA	169	I	37	24	38	34	42
11 11 01 JM	PACHECO VEGA YURLEIS SOFIA	168	I	41	26	16	46	51
11 11 01 JM	CALDERA GONZALES KAREN YULIETH	165	I	37	24	28	44	33
11 11 01 JM	REYES HERNANDEZ JORGE IVAN	163	I	39	26	21	42	42
11 11 03 JM	VILLALOBOS ARROYO LADIS DEL CARMEN	163	I	39	28	24	40	31
11 11 01 JM	ESCOLAR PATIÑO MICHAEL JOSE	163	I	39	28	29	36	27
11 11 03 JM	AYALA RUIZ JORGE ANDRES	163	I	29	24	31	46	33
11 11 03 JM	MACHADO MESTRA MARIA JOSE	162	I	32	30	33	36	29



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CAMILO TORRES MOCARI

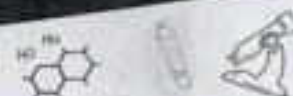
MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 02 JM	ALARCON NIETO HAROLD DUVAN	160	I	44	26	21	34	42
11 11 01 JM	BEGAMBRE BERRIO JUAN CAMILO	159	I	44	34	19	28	38
11 11 03 JM	HOYOS PATRILLU KAROLL NEIDITH	158	I	39	24	34	30	29
11 11 01 JM	ALARCON ACOSTA SEBASTIAN	158	I	37	26	28	34	38
11 11 02 JM	OJEDA TORO MELISSA	157	I	29	24	33	36	42
11 11 02 JM	QUINTANA URANGO CAMILA ANDREA	157	I	32	26	29	38	33
11 11 02 JM	NOVOA VILLALBA HAROLD JOSEPH	155	I	34	32	26	34	25
11 11 02 JM	CARVAJAL LOPEZ NATALIA	155	I	37	20	21	44	38
11 11 01 JM	AYAZO LOPEZ OSCAR YESID	154	I	39	26	31	24	40
11 11 03 JM	REYES MARTINEZ JENNIFER	153	I	29	26	26	42	29
11 11 03 JM	CAVADIA SIMANCA YAMILY SOFIA	153	I	37	22	24	38	35
11 11 01 JM	AYAZO LOPEZ DALADIEL	151	I	37	24	22	38	29
11 11 02 JM	ALVAREZ DE HOYOS ANA MARIA	150	I	24	30	24	42	29
11 11 03 JM	VALLECILLA VELLOJIN NATALIA VANESSA	148	I	20	32	38	28	33
11 11 02 JM	ARGEL ZUÑIGA JUAN ESTEBAN	148	I	29	26	26	38	27
11 11 01 JM	BARRIOS HERNANDEZ PEDRO LUIS	148	I	27	26	24	36	45
11 11 01 JM	ARROYAVE FURNIELES NATALIA	146	I	24	32	24	36	31
11 11 02 JM	JIMENEZ GUERRERO JULIO CESAR	146	I	29	30	28	26	42
11 11 01 JM	MOLINA MEJIA LAURA VANESSA	145	I	27	30	22	34	38



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CAMILO TORRES MOCARI

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	LOPEZ ARIAS YARISEL	145	I	22	30	17	44	38
11 11 01 JM	PEREZ LOPEZ KAREN MELISSA	145	I	32	28	24	30	35
11 11 02 JM	PENATA VARGAS CRISTIAN JOSE	145	I	22	22	31	40	31
11 11 01 JM	ROMERO VELLOJIN CARLOS JUNIOR	144	I	34	20	24	36	31
11 11 01 JM	GAVIRIA MURILLO PAULA ANDREA	144	I	32	22	26	34	33
11 11 02 JM	CAVADIA SIMANCA BRILLYT ESTEFY	143	I	27	26	40	24	24
11 11 01 JM	JIMENEZ URRIAGA ALBA ROSA	143	I	27	24	28	40	16
11 11 03 JM	ROLDAN VERGARA DAYANA MARCELA	143	I	29	32	31	24	22
11 11 02 JM	NARVAEZ ESTRELLA VALENTINA X	141	I	27	16	31	38	31
11 11 02 JM	TORDECILLA OVIEDO MARIA ANGELA	141	I	32	28	28	28	20
11 11 01 JM	DIAZ TORDECILLA SHEILLY DIDIANA	141	I	29	20	33	32	24
11 11 03 JM	MARTINEZ TORRES ALEXANDRA VANESA	139	I	22	26	29	32	35
11 11 03 JM	PADILLA SALGADO ADRIANA	138	I	39	26	21	26	24
11 11 02 JM	LOPEZ TORRES DAYANA MICHEL	138	I	41	18	17	30	38
11 11 03 JM	YANEZ MONTIEL YURLEIDIS X	136	I	32	22	33	20	35
11 11 03 JM	LARA MORALES LAURA CAROLINA	135	I	39	24	21	22	33
11 11 02 JM	MOLINA SAENZ KERIM DANIEL	134	I	37	18	22	32	22
11 11 01 JM	MARTINEZ POLO KEILER ANDRES	133	I	24	24	28	30	27
11 11 03 JM	SOLANO LOPEZ DAYANA	133	I	32	22	28	24	29



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CAMILO TORRES MOCARI

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	ARTEAGA DE CASTRO LEISSY YANETH	132	I	27	32	21	26	27
11 11 02 JM	PEÑATA VARGAS ANA SOFIA	132	I	24	28	24	28	29
11 11 02 JM	MENDEZ BUELVAS JUAN DAVID	130	I	27	24	29	22	31
11 11 03 JM	MARTINEZ NORIEGA JOHAN ANDRES	127	I	24	22	24	32	24
11 11 01 JM	NAVARRO VELASQUEZ LUZ ELIANA	125	I	34	16	22	24	35
11 11 01 JM	ALMANZA QUINTANA MARIA KAMILA	124	I	20	26	21	32	27
11 11 02 JM	TORRES ALVARADO YEIDIS MARIA	124	I	32	22	22	22	27
11 11 02 JM	CONTRERAS ESTUPIÑAN WENDY PAOLA	124	I	32	16	29	24	18
11 11 02 JM	ROMERO VEGA JESUS ALBERTO	121	I	22	18	26	28	33
11 11 03 JM	ARBELAEZ SANCHEZ MARIA FERNANDA	119	I	15	20	28	28	40
11 11 02 JM	GUZMAN NUÑEZ VALENTINA	119	I	20	22	26	24	35
11 11 01 JM	PAEZ PEREZ MARIA PAULA	116	I	32	20	14	26	27
11 11 01 JM	SALAS DE LA ROSA LEANIS SANDRITH	115	I	15	32	22	20	33
11 11 01 JM	ABAD VEGA GUSTAVO ADOLFO	108	I	12	26	22	22	33
11 11 02 JM	AVILEZ MISAL YIRLEY PAOLA	107	I	27	18	19	20	27
11 11 02 JM	PORTILLO PERALTA CAMILO ANDRES	99	I	20	16	19	24	22
11 11 03 JM	ROMERO SOLERA LUIS FERNANDO	78	I	44	14	9	18	NA
11 11 02 JM	ALVAREZ ROJAS CAMILO ANDRES	71	I	32	16	7	22	NA
11 11 02 JM	BARBA GIL LUZ ALEXANDRA	80	I	29	12	14	14	0



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CAMILO TORRES MOCARI

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 02 JM	ATENCIA SANTOS JOSE CARLOS	73	I	34	16	7	6	0
11 11 02 JM	POLO OVIEDO LACIDES JOSE	43	I	17	20	0	0	0
	PROMEDIO	157		34	27	28	37	34
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	40		9	7	9	13	11



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CAMILO TORRES MOCARI

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 03 JM	FLOREZ NEGRETE CARMEN ALICIA	322	M	80	50	52	80	70
11 03 JM	ALEMAN GOMEZ CESAR DAVID	273	M	59	32	62	84	56
11 03 JM	GUZMAN GONZALEZ YULISSA MARCELA	284	M	71	26	48	78	58
11 03 JM	PEREZ FLOREZ MARIA FERNANDA	263	M	56	36	55	31	70
11 03 JM	SIERRA POLO JULIANA	256	M	71	36	40	45	60
11 03 JM	ORTEGA SIBAJA DANILO JOSE	248	M	66	40	43	36	54
11 03 JM	PEINADO CONTRERAS XIOMARA MARCELA	241	M	59	30	50	42	56
11 03 JM	COGOLLO MARTINEZ NATALIA	225	M	59	36	31	53	52
11 03 JM	ROQUEME ACUÑA YISLEY PAOLA	217	M	49	34	34	44	56
11 01 JM	ORTEGA HOYOS PAULA ANDREA	215	M	54	36	41	58	36
11 03 JM	RAMIREZ OVIEDO JEFERSON	212	M	46	30	40	40	54
11 03 JM	ABISAAD GUZMAN CESIA ESTHER	210	M	63	28	31	45	44
11 01 JM	LOPEZ ARTEAGA KEVIN LEONEL	208	M	51	36	33	44	46
11 01 JM	ALARCON MARTINEZ JAROL ALBERTO	207	M	63	36	41	38	26
11 01 JM	ROMERO VELLOJIN CARLOS JUNIOR	203	M	41	44	31	40	46
11 02 JM	CORREA MARTINEZ JESUS ANIBAL	202	M	59	34	24	44	44
11 03 JM	MISAS ARGEL FERLIX SAMUEL	201	M	44	34	40	44	42
11 02 JM	ALARCON NIETO HAROLD DUVAN	201	M	41	40	28	33	54
11 01 JM	BERRIO CERA EMMANUEL DAVID	201	M	46	26	36	58	46



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CAMILO TORRES MOCARI

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	REYES HERNANDEZ JORGE IVAN	198	I	41	38	28	44	50
11 01 JM	BARRIOS HERNANDEZ PEDRO LUIS	192	I	49	32	34	51	34
11 02 JM	LOPEZ TORRES DAYANA MICHEL	190	I	39	40	24	47	46
11 01 JM	ALARCON ACOSTA SEBASTIAN	185	I	46	30	33	35	40
11 01 JM	MEDRANO RAMOS SANTIAGO	185	I	39	24	33	38	52
11 03 JM	AYALA RUIZ JORGE ANDRES	184	I	29	30	33	45	52
11 03 JM	ROLDAN VERGARA DAYANA MARCELA	183	I	46	28	33	22	44
11 02 JM	BAZA RAMOS SHIRLY SISLEY	178	I	49	20	33	31	42
11 01 JM	LOPEZ IZQUIERDO SAMIR	177	I	41	26	34	45	36
11 03 JM	REYES MARTINEZ JENNIFER	175	I	46	30	21	25	46
11 03 JM	BATALLER SANCHEZ LUZ SENERYS	175	I	37	22	40	45	38
11 01 JM	ARROYAVE FURNIELES NATALIA	172	I	49	26	26	44	34
11 01 JM	PACHECO VEGA YURLEIS SOFIA	171	I	37	30	29	44	38
11 01 JM	MORALES PEÑA EMILY TATIANA	171	I	46	26	38	36	26
11 03 JM	YANEZ BAUTISTA JOSE EDUARDO	171	I	49	20	26	22	46
11 02 JM	ARTEAGA ARTEAGA JOSE DOLORES	171	I	37	22	34	38	42
11 01 JM	LOPEZ ARIAS YARISEL	168	I	39	32	26	25	40
11 02 JM	OJEDA TORO MELISSA	167	I	39	24	29	49	36
11 01 JM	NAVARRO VELASQUEZ LUZ ELIANA	165	I	17	46	26	29	44



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CAMILO TORRES MOCARI

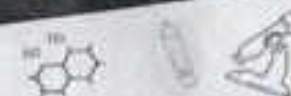
MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	PEREZ LOPEZ KAREN MELISSA	164	I	32	28	31	27	42
11 03 JM	FALCO GARCIA DANIELA	163	I	32	30	28	49	36
11 02 JM	JIMENEZ GUERRERO JULIO CESAR	163	I	54	32	26	24	22
11 01 JM	RAMIREZ LOPEZ YAJAIRA ANDREA	163	I	41	34	21	38	32
11 03 JM	VASQUEZ GARCIA ROSA ELENA	160	I	24	28	33	42	40
11 02 JM	ROMERO VEGA JESUS ALBERTO	160	I	39	32	28	49	24
11 03 JM	LARA MORALES LAURA CAROLINA	160	I	32	30	33	36	32
11 03 JM	CANCINO SUAREZ ANDERSON JOSE	160	I	27	30	28	60	34
11 01 JM	HERNANDEZ MERCADO YONNY FERNANDO	159	I	41	32	26	36	26
11 03 JM	MARTINEZ TORRES ALEXANDRA VANESA	156	I	37	16	29	35	42
11 01 JM	ARTEAGA DE CASTRO LEISSY YANETH	155	I	37	18	26	35	42
11 01 JM	JIMENEZ URRIAGA ALBA ROSA	153	I	29	18	31	38	42
11 01 JM	PAEZ PEREZ MARIA PAULA	153	I	39	26	26	36	30
11 01 JM	ALMANZA QUINTANA MARIA KAMILA	149	I	24	32	26	38	34
11 02 JM	QUINTANA URANGO CAMILA ANDREA	147	I	37	20	34	38	24
11 03 JM	PADILLA SALGADO ADRIANA	145	I	29	28	29	33	28
11 01 JM	CALDERA GONZALES KAREN YULIETH	144	I	24	36	17	45	32
11 03 JM	SOLANO LOPEZ DAYANA	143	I	39	20	19	36	34
11 03 JM	ARBELAEZ SANCHEZ MARIA FERNANDA	142	I	44	20	21	36	26



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CAMILO TORRES MOCARI

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	AYAZO LOPEZ DALADIEL	141	I	24	38	28	13	28
11 01 JM	GAVIRIA MURILLO PAULA ANDREA	140	I	32	20	28	36	30
11 02 JM	NARVAEZ ESTRELLA VALENTINA X	138	I	37	26	29	18	22
11 02 JM	GUZMAN NUÑEZ VALENTINA	138	I	32	20	29	33	28
11 01 JM	BERRIO MONZON LUISSANA	137	I	27	22	26	31	34
11 03 JM	YANEZ GONZALEZ KIARA SOFIA	136	I	22	30	22	45	28
11 02 JM	CARVAJAL LOPEZ NATALIA	134	I	27	22	29	29	28
11 02 JM	PENATA VARGAS CRISTIAN JOSE	133	I	22	26	22	20	38
11 01 JM	DIAZ TORDECILLA SHEILLY DIDIANA	132	I	34	26	19	40	22
11 03 JM	MARTINEZ NORIEGA JOHAN ANDRES	128	I	27	26	26	49	16
11 02 JM	BARBA GIL LUZ ALEXANDRA	128	I	34	14	24	44	24
11 01 JM	MARTINEZ POLO KEILER ANDRES	126	I	15	30	24	38	28
11 01 JM	BEGAMBRE BERRIO JUAN CAMILO	125	I	24	36	21	27	16
11 01 JM	ABAD VEGA GUSTAVO ADOLFO	122	I	20	12	29	27	36
11 02 JM	TORRES ALVARADO YEIDIS MARIA	120	I	29	20	19	35	24
11 02 JM	DUQUE DURANGO DUBER	108	I	41	24	12	0	16
11 01 JM	VANEGAS NISPERUZA DUVAN X	108	I	41	14	12	0	26
11 02 JM	PEÑATA VARGAS ANA SOFIA	107	I	22	16	21	29	24
11 03 JM	MACHADO MESTRA MARIA JOSE	104	I	49	8	19	0	14



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CAMILO TORRES MOCARI
TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO: MONTERÍA

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	ARGEL GOMEZ SARETH VANESSA	98	I	34	20	22	0	8
11 03 JM	VILLALOBOS ARROYO LADIS DEL CARMEN	97	I	32	12	22	0	18
11 03 JM	VALLECILLA VELLOJIN NATALIA VANESSA	96	I	41	14	14	0	14
11 02 JM	MOLINA SAENZ KERIM DANIEL	74	I	29	10	9	0	16
11 02 JM	MENDEZ BUELVAS JUAN DAVID	72	I	17	14	17	0	14
11 03 JM	CAVADIA SIMANCA YAMILY SOFIA	64	I	22	12	14	0	8
11 02 JM	ALVAREZ DE HOYOS ANA MARIA	64	I	24	14	7	0	10
11 02 JM	CAVADIA SIMANCA BRILLYT ESTEFY	63	I	12	14	12	0	16
11 02 JM	CUAVAS ARMESTO KAROL JULIANA	62	I	29	4	10	0	10
PROMEDIO		163		29	27	28	34	38
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		50,0		14,0	9,0	10,0	18,0	14,0



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. CAÑO VIEJO PALOTAL

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	CALLE LEON JULIETH MARIA	300	SAT	78	45	62	61	40
11 11 01 JM	ESPITIA RIVERO JOSE DANIEL	292	SAT	61	61	57	61	36
11 11 01 JM	ARRIETA CAUSIL MIGUEL JOSE	281	SAT	66	55	56	66	38
11 11 01 JM	ALEAN CAUSIL SANDI MARIA	274	SAT	64	41	49	70	40
11 11 01 JM	MONTES GALARCIO MARIA CAMILA	270	SAT	72	50	52	45	42
11 11 01 JM	BERROCAL GARCIA GERALDINE	255	SAT	53	43	56	57	38
11 11 01 JM	PINTO SALAS CAMILO ANDRES	231	MIN	44	52	52	39	38
11 11 01 JM	CARVAJAL ALVAREZ CESAR LUIS	225	MIN	50	52	48	34	33
11 11 01 JM	GARCIA PAYARES DANIELA	221	MIN	31	59	56	39	22
11 11 01 JM	ARTEAGA LEON LUISA FERNANDA	194	MIN	36	32	41	48	33
11 11 01 JM	HORTA MARTINEZ RAUL DAVID	189	MIN	39	43	44	25	36
11 11 01 JM	POLO ANGELA	186	MIN	44	39	25	43	29
11 11 01 JM	PEREIRA MONTIEL ANA CRISTINA	183	MIN	36	39	37	36	33
11 11 01 JM	ARGEL ESPITIA OSCAR DANIEL	181	MIN	33	34	44	34	33
11 11 01 JM	CABRALES PINTO NACIRA PAOLA	179	MIN	39	39	38	30	31
11 11 01 JM	PINTO BRAVO MELISSA ANDREA	177	MIN	33	34	38	36	33
11 11 01 JM	DORIA LLORENTE XILENA MARIA	176	MIN	25	41	43	34	29
11 11 01 JM	ALVAREZ PADILLA YERSON LUIS	175	MIN	39	43	40	20	29
11 11 01 JM	ESPITIA GARCES YURLEIDYS IVON	166	INS	31	39	30	34	31



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. CAÑO VIEJO PALOTAL

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	RUIZ FUENTES VANESSA	129	INS	19	18	25	39	31
	PROMEDIO	214		44	43	45	43	34
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	48		15	10	10	13	5



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. CAÑO VIEJO PALOTAL

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	ESPITIA RIVERO JOSE DANIEL	218	M	44	34	40	52	58
11 11 01 JM	MONTES GALARCIO MARIA CAMILA	213	M	39	34	47	46	56
11 11 01 JM	LUNA VELLOJIN MANUEL RICARDO	195	I	32	30	38	52	53
11 11 01 JM	ALEAN CAUSIL SANDI MARIA	189	I	44	22	33	48	51
11 11 01 JM	ALVAREZ PADILLA YERSON LUIS	186	I	34	34	41	36	47
11 11 01 JM	ARRIETA CAUSIL MIGUEL JOSE	186	I	34	24	33	52	55
11 11 01 JM	ESPITIA JIMENEZ LUIS MANUEL	186	I	24	30	34	54	55
11 11 01 JM	HORTA MARTINEZ RAUL DAVID	183	I	29	24	38	52	47
11 11 01 JM	CABRALES PINTO NACIRA PAOLA	183	I	32	30	38	42	51
11 11 01 JM	CARVAJAL ALVAREZ CESAR LUIS	183	I	32	26	31	54	47
11 11 01 JM	CALLE LEON JULIETH MARIA	178	I	29	32	28	46	53
11 11 01 JM	BERROCAL GARCIA GERALDINE	173	I	41	24	31	38	47
11 11 01 JM	PEREIRA MONTIEL ANA CRISTINA	169	I	29	24	33	42	56
11 11 01 JM	POLO ANGELA	167	I	27	24	45	30	56
11 11 01 JM	ARGEL ESPITIA OSCAR DANIEL	164	I	17	32	33	42	55
11 11 01 JM	GARCIA PAYARES DANIELA	163	I	29	26	31	36	56
11 11 01 JM	ARTEAGA LEON LUISA FERNANDA	161	I	17	30	31	42	58
11 11 01 JM	ESPITIA GARCES YURLEIDYS IVON	153	I	29	20	33	34	51
11 11 01 JM	DORIA LLORENTE XILENA MARIA	141	I	29	18	36	20	56



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. CAÑO VIEJO PALOTAL

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	RUIZ FUENTES VANESSA	141	I	32	16	28	28	56
11 11 01 JM	PINTO BRAVO MELISSA ANDREA	136	I	27	26	19	34	36
11 11 01 JM	PINTO SALAS CAMILO ANDRES	95	I	27	22	16	18	0
	PROMEDIO	171		31	26	34	41	50
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	26		7	5	7	10	12



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. CAÑO VIEJO PALOTAL

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	ESPITIA RIVERO JOSE DANIEL	218	M	59	38	34	31	48
11 01 JM	ARRIETA CAUSIL MIGUEL JOSE	203	M	68	30	31	20	40
11 01 JM	CALLE LEON JULIETH MARIA	197	I	51	26	38	22	48
11 01 JM	HORTA MARTINEZ RAUL DAVID	193	I	44	28	47	33	38
11 01 JM	ALEAN CAUSIL SANDI MARIA	192	I	63	18	26	22	52
11 01 JM	BERROCAL GARCIA GERALDINE	186	I	44	24	41	31	42
11 01 JM	PINTO SALAS CAMILO ANDRES	181	I	59	28	22	35	36
11 01 JM	MONTES GALARCIO MARIA CAMILA	177	I	44	20	33	38	44
11 01 JM	PEREIRA MONTIEL ANA CRISTINA	175	I	59	18	17	31	48
11 01 JM	ALVAREZ PADILLA YERSON LUIS	175	I	54	24	28	44	32
11 01 JM	ESPITIA JIMENEZ LUIS MANUEL	171	I	41	28	31	29	38
11 01 JM	ESPITIA GARCES YURLEIDYS IVON	167	I	32	28	33	24	44
11 01 JM	CABRALES PINTO NACIRA PAOLA	163	I	44	18	22	33	48
11 01 JM	ARTEAGA LEON LUISA FERNANDA	157	I	41	22	29	33	32
11 01 JM	POLO ANGELA	153	I	32	22	28	27	42
11 01 JM	GARCIA PAYARES DANIELA	152	I	34	26	33	25	30
11 01 JM	PINTO BRAVO MELISSA ANDREA	151	I	41	18	29	31	32
11 01 JM	CARVAJAL ALVAREZ CESAR LUIS	147	I	34	16	31	25	38
11 01 JM	ARGEL ESPITIA OSCAR DANIEL	142	I	37	24	22	29	30



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. CAÑO VIEJO PALOTAL

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	DORIA LLORENTE XILENA MARIA	137	I	29	22	28	29	30
11 01 JM	RUIZ FUENTES VANESSA	131	I	32	22	22	22	30
	PROMEDIO	170		45	24	30	29	39
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	23		11	5	7	6	7



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. CECILIA DE LLERAS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 02 JM	RODRIGUEZ TORRES RICK FREDERICK	340	M	66	76	48	86	55
11 02 JM	FRANCO CABALLERO ANDRES FELIPE	316	M	71	46	50	80	82
11 03 JM	PEÑA MUÑOZ DIEGO ANDRÉS	308	M	49	62	60	70	78
11 01 JM	VILLADIEGO MENDOZA MARIA JOSE	302	M	61	62	38	80	62
11 02 JM	CORREA DIAZ ISMAEL ALBERTO	269	M	51	48	47	70	51
11 01 JM	COGOLLO LEON PABLO CESAR	263	M	46	52	50	62	53
11 01 JM	ARANGO SANCHEZ ANAHI	262	M	46	44	43	72	65
11 03 JM	COGOLLO AYALA YULIANA	262	M	56	46	52	54	58
11 01 JM	OVIEDO DORIA MARISOL	260	M	46	48	48	62	62
11 03 JM	LAMADRID RODRIGUEZ SARAY ANDREA	260	M	46	42	55	64	53
11 03 JM	UBARNES MARTINEZ MARIA JOSE	250	M	46	40	52	56	67
11 02 JM	MÓVILLA ANAYA JOSE CARLOS	250	M	49	36	52	66	42
11 01 JM	MARTINEZ ACOSTA JUAN PABLO	246	M	46	36	47	64	60
11 01 JM	ROMERO RODRIGUEZ LINA FRANSHESCA	245	M	56	46	45	44	65
11 01 JM	PUERTO BARRIOS DANIELA KAROLINA	245	M	49	50	34	54	76
11 03 JM	MARRIAGA SILGADO ANUAR DAVID	244	M	39	42	50	62	55
11 01 JM	DORIA FUENTES NAYLEM SHARITH	241	M	54	32	31	70	67
11 02 JM	ALVAREZ SEVILLA BETSY LORENA	239	M	51	48	40	48	60
11 03 JM	SANCHEZ GARCES MARIA CAMILA	238	M	51	28	50	50	82



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. CECILIA DE LLERAS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	CHICA PACHECO LAURA VANESSA	237	M	46	42	29	66	65
11 01 JM	GAVIRIA HERNANDEZ LEYDI LORENA	232	M	49	44	36	56	49
11 02 JM	NIETO PADILLA ABDIAS MIGUEL	231	M	37	32	52	58	65
11 03 JM	CONTRERAS ALVAREZ XILENA MARIA	230	M	46	26	45	68	44
11 03 JM	MARTINEZ SANCHEZ DINA MARINA	227	M	39	42	41	54	62
11 02 JM	MANJARRES PALMERA LIZ PAOLA	227	M	37	42	36	64	55
11 01 JM	ARGEL CAVADIA DAYANA	225	M	49	28	36	60	67
11 02 JM	PEÑA BARRAZA JESUS DAVID	224	M	44	38	33	58	65
11 02 JM	MOLINARES RUIZ LUISA FERNANDA	223	M	44	36	36	58	58
11 02 JM	BABILONIA BARRERA MANUEL FELIPE	222	M	37	50	41	48	49
11 02 JM	SUAREZ HERNANDEZ WENDY VANESSA	221	M	46	44	33	48	62
11 02 JM	LONDOÑO CARDONA MANUELA	221	M	39	42	47	44	60
11 03 JM	AGRESOTT IBAÑEZ MARIA ALEJANDRA	220	M	34	44	38	58	51
11 02 JM	LONGAS CADAVID SEBASTIAN	220	M	34	50	43	48	47
11 03 JM	BARRAZA QUINTANA ANEY SARAY	220	M	46	44	34	50	47
11 03 JM	SAENZ RUIZ JORGE LUIS	219	M	34	54	28	62	36
11 03 JM	PAEZ PACHECO PADIS PATRICIA	219	M	41	42	28	60	56
11 01 JM	ROYER CORDOBA VALERIA	218	M	39	44	40	52	44
11 03 JM	CARDONA FUENTES JESUS EDUARDO	218	M	41	46	29	58	42



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. CECILIA DE LLERAS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 02 JM	RODELO OCHOA KEINER JOSE	212	M	27	34	40	66	51
11 02 JM	OSORIO ALTAMIRANDA MARIA CLAUDIA	210	M	37	38	40	46	65
11 01 JM	HERNANDEZ ROMAN JUAN ESTEBAN	208	M	37	48	38	42	47
11 03 JM	AGAMEZ BAYONA ANDRES FELIPE	207	M	54	52	22	40	33
11 03 JM	VILLERA TOBON JENFREY DAVID	206	M	46	44	26	50	38
11 01 JM	PEREZ URANGO ALEXANDER	206	M	44	26	38	58	38
11 02 JM	DÍAZ CABRALES BETSY LILIANA	206	M	39	42	34	44	56
11 03 JM	NASSIF CABADIA KEREN SOFIA	205	M	22	40	43	54	55
11 02 JM	CAMPO VARGAS SANTIAGO NICOLAS	204	M	39	44	29	48	49
11 01 JM	MARRIAGA OZUNA EILEN SOFIA	202	M	44	28	36	46	64
11 03 JM	SIBAJA PACHECO OSCAR ANDRES	202	M	44	34	31	50	49
11 01 JM	FLOREZ RIVERA LEONEL JOSE	201	M	44	34	34	44	53
11 02 JM	VASQUEZ ACOSTA YILIBER ENRIQUE	199	I	39	36	26	56	47
11 03 JM	MENDOZA ORTIZ DEINER JOSE	199	I	46	36	33	42	45
11 01 JM	RAMIREZ SOTO ALEJANDRO ARTURO	198	I	34	42	34	44	51
11 01 JM	PALACIO VILLADIEGO YALIZ	197	I	39	32	33	52	44
11 01 JM	YANEZ CAMARGO LINA ISABEL	195	I	39	20	28	62	60
11 02 JM	VERBEL MESA VALENTINA	194	I	39	30	29	48	65
11 01 JM	MARRUGO MESTRA SAUL	194	I	29	38	38	42	62



INFORME GENERAL POR ÁREAS

I.E. CECILIA DE LLERAS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 03 JM	PARRA LAGUNA DAVID FERNANDO	193	I	41	32	29	54	33
11 03 JM	BARRIOSNUEVO JIMENEZ MARIBELLA	193	I	32	40	34	42	56
11 03 JM	MIRANDA VERONA NATALIA ELENA	191	I	44	28	26	44	71
11 03 JM	PAEZ GOMEZ MATEO FELIPE	191	I	37	40	28	46	45
11 03 JM	PLATA TAPIA ASLY DANIELA	191	I	49	28	33	40	47
11 03 JM	GARCIA JIMENEZ ALES YESID	190	I	29	36	40	42	53
11 02 JM	CORTES DORIA DANNA LUZ	190	I	24	46	33	46	45
11 02 JM	MEJIA ARGUMEDO DEINER JOSE	189	I	32	30	28	54	62
11 02 JM	VIDAL GOMEZ MARIA ANGELICA	189	I	44	32	24	54	29
11 01 JM	ECHAVARRIA MADERA KATTY YULIETH	188	I	41	40	22	46	38
11 01 JM	HERNANDEZ NOVOA BRANDON JAVIER	187	I	41	40	22	42	47
11 01 JM	URANGO BOLAÑOS INDIRA	185	I	32	38	34	42	44
11 01 JM	LLORENTE BOHORQUEZ LAUREND SOFIA	185	I	51	42	17	40	29
11 01 JM	SALAS VILLALBA DULSE MARIA	185	I	44	30	31	38	51
11 01 JM	PALENCIA NIETO BRITNEY	184	I	41	28	31	42	51
11 03 JM	SANTOS OYOLA JHONATAN DAVID	182	I	29	30	34	52	36
11 01 JM	GONZALEZ HERRERA YENIFER	181	I	34	34	34	34	60
11 03 JM	BURGOS TRUJILLO ANDRES FELIPE	181	I	41	24	28	46	53
11 02 JM	MOSQUERA GONZALEZ LUIS DAVID	180	I	29	42	21	50	42



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. CECILIA DE LLERAS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	CAMPO VILLALBA SHAMY ANDREA	180	I	39	34	24	38	62
11 03 JM	ALTAMIRANDA FERNANDEZ SANTIAGO	179	I	37	24	36	42	49
11 01 JM	VELASQUEZ DURANGO CARLOS EDUARDO	179	I	34	38	31	36	47
11 01 JM	GUANIPA OGAZZA ROSNELLY ARIANA	179	I	41	30	34	38	33
11 02 JM	BALLESTAS ACOSTA JUAN JOSE	178	I	34	34	22	46	53
11 01 JM	PINTO SANCHEZ YURIS MARCELA	177	I	37	32	33	38	42
11 02 JM	SALCEDO LOPEZ MARIANA	174	I	41	30	21	42	51
11 03 JM	HERNANDEZ OVIEDO ROSANA MARIA	174	I	29	28	31	50	38
11 03 JM	HERNANDEZ SANCHEZ VALENTINA	173	I	32	24	34	42	53
11 02 JM	NARVAEZ MURILLO MATEO JOSE	171	I	24	38	31	44	33
11 03 JM	OSORIO PEÑATA DANIELA ANDREA	170	I	32	32	29	38	49
11 01 JM	BENITEZ BARRERA CAROLINA	169	I	32	26	31	38	60
11 02 JM	RODRIGUEZ LOPEZ VALERIA	169	I	34	32	34	36	29
11 02 JM	FABRA AGAMEZ ALIS MICHEL	168	I	34	30	31	30	62
11 01 JM	VILLALBA MENDOZA MICHELIS	168	I	34	28	26	38	58
11 01 JM	ESCUDERO ARIAS WENDY	167	I	54	24	19	32	49
11 03 JM	ESTRELLA LOZANO ISABELLA	165	I	27	34	28	38	51
11 01 JM	FUENTES CHAMORRO HUGO ALBERTO	165	I	29	30	16	54	44
11 03 JM	PALMERA BOLIVAR ANDRES FELIPE	165	I	17	26	22	62	47



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. CECILIA DE LLERAS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 02 JM	PARDO DUQUE CESAR ALEJANDRO	165	I	32	32	24	34	64
11 02 JM	MENA NIETO ANDREA CAMILA	163	I	49	26	31	26	24
11 01 JM	ESPITIA MARTINEZ VALENTINA	163	I	37	34	33	24	42
11 01 JM	CARLOSAMA HODEG SANTIAGO	162	I	20	26	29	52	42
11 01 JM	FRANCO CARVAJAL DAVID SANTIAGO	162	I	41	36	26	28	27
11 02 JM	GIRALDO MARIN VERONICA VANESA	159	I	29	24	28	42	45
11 01 JM	DE HOYOS CANTERO SAHARA JULIETH	158	I	34	24	24	38	51
11 03 JM	KERGUELEN RAMOS SARAH MICHEL	158	I	27	32	26	38	44
11 02 JM	CEDEÑO LOPEZ VALENTINA	158	I	37	32	21	34	42
11 02 JM	TORRES VARGAS BRANDON	158	I	51	36	22	18	27
11 02 JM	VASQUEZ AVILES JAIME ANDRES	157	I	22	38	17	46	38
11 02 JM	FIERRO TAPIAS LUISA FERNANDA	156	I	34	38	19	34	31
11 03 JM	GUTIERREZ GONZALEZ DANIELA	156	I	49	22	21	30	40
11 02 JM	HOYOS QUINTERO MATEO	155	I	34	26	33	32	27
11 02 JM	DUARTE RIVEROS JAVIER ALEXANDER	153	I	32	32	26	32	33
11 02 JM	CABEZA GOMEZ DANNA PAOLA	152	I	46	16	29	30	29
11 01 JM	ARROYO VALLEJO TOMAS ALEJANDRO	151	I	27	24	17	40	67
11 01 JM	LICONA ZAPA KATRINA ALEJANDRA	145	I	22	32	31	24	49
11 03 JM	PADILLA CIFUENTES MARIANA	144	I	27	30	26	26	49



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. CECILIA DE LLERAS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 03 JM	GARCIA VILLALBA GABRIEL JOSE	144	I	20	28	24	38	45
11 02 JM	URANGO HERNANDEZ ARIANA MELISA	143	I	29	22	34	26	36
11 03 JM	MEDINA SUAREZ EMILY	141	I	24	52	19	12	44
11 01 JM	LOPEZ ARGUMEDO EDUAR JOSE	141	I	27	22	21	36	49
11 03 JM	RODRIGUEZ ARROYO WENDY VANESA	138	I	37	24	16	36	22
11 02 JM	DUQUE AVILEZ VERONICA	137	I	15	32	29	34	27
11 01 JM	RODRIGUEZ CUADRO DANNA CAROLINA	137	I	29	26	28	26	29
11 02 JM	MEDRANO ATEHORTUA JIMENA ISABEL	135	I	24	32	26	22	38
11 02 JM	GUERRERO CLEMENTE CHRISTIAN JOSE	131	I	29	32	24	18	29
11 03 JM	MORELO SALCEDO ELIECER DAVID	129	I	32	12	26	20	67
11 01 JM	ROJAS BARRAZA JIMENA DEL CARMEN	128	I	22	38	26	14	35
11 03 JM	MANJARREZ CASTILLO JUAN RAFAEL	126	I	24	32	17	26	29
11 02 JM	LOPEZ GALINDO ESTEFANI	126	I	29	30	24	16	29
11 03 JM	GOMEZ ROMERO KAROL ANDREA	125	I	27	30	14	30	24
11 03 JM	HOYOS OVIEDO MARINES	124	I	32	16	14	36	31
11 02 JM	RODRIGUEZ VARGAS DANIELA	99	I	51	16	14	26	
11 01 JM	TUIRAN RENGIFO SIRLEY PATRICIA	123	I	27	12	29	26	38
11 01 JM	CUAVA REVUELTAS MADELEINE	123	I	15	24	21	34	40
11 02 JM	CUADRADO SALCEDO SOFIA	120	I	20	30	14	24	49



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. CECILIA DE LLERAS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 02 JM.	PEREZ MACHADO ANDRYS YIETH	89	I	34	16	22	24	
	PROMEDIO	190		38	35	32	45	49
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	44		10	10	10	14	13



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. CECILIA DE LLERAS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 03 JM	PEÑA MUÑOZ DIEGO ANDRÉS	367		66	84	71	70	84
11 01 JM	COGOLLO LEON PABLO CESAR	355		68	74	62	78	76
11 02 JM	RODRIGUEZ TORRES RICK FREDERICK	352		63	82	69	70	62
11 01 JM	VILLADIEGO MENDOZA MARIA JOSE	342		68	68	66	74	62
11 03 JM	BARRAZA QUINTANA ANEY SARAY	315		73	62	53	60	73
11 03 JM	COGOLLO AYALA YULIANA	311		66	64	53	58	85
11 02 JM	FRANCO CABALLERO ANDRES FELIPE	311		78	50	48	68	75
11 02 JM	CORREA DIAZ ISMAEL ALBERTO	308		66	58	66	62	47
11 01 JM	PUERTO BARRIOS DANIELA KAROLINA	304		85	40	41	68	85
11 01 JM	DORIA FUENTES NAYLEM SHARITH	296		76	42	40	72	82
11 01 JM	MARRIAGA OZUNA EILEN SOFIA	295		71	44	48	62	91
11 03 JM	UBARNES MARTINEZ MARIA JOSE	288		49	58	43	72	84
11 03 JM	LAMADRID RODRIGUEZ SARAY ANDREA	284		66	56	43	56	75
11 01 JM	ARGEL CAVADIA DAYANA	281		59	40	55	66	73
11 01 JM	OVIEDO DORIA MARISOL	278		51	60	62	48	58
11 01 JM	ARANGO SANCHEZ ANAHI	275		61	46	52	52	82
11 01 JM	CAMPO VILLALBA SHAMY ANDREA	273		63	50	41	52	89
11 02 JM	ALVAREZ SEVILLA BETSY LORENA	265		63	50	40	50	80
11 01 JM	ROMERO RODRIGUEZ LINA FRANSHESCA	263		56	54	36	64	53



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. CECILIA DE LLERAS

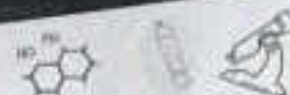
MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 02 JM	SUAREZ HERNANDEZ WENDY VANESSA	258		59	44	45	54	67
11 01 JM	HERNANDEZ ROMAN JUAN ESTEBAN	257		56	36	53	52	75
11 03 JM	SANCHEZ GARCES MARIA CAMILA	255		68	52	24	46	91
11 01 JM	SALAS VILLALBA DULSE MARIA	254		46	46	48	50	89
11 02 JM	OSORIO ALTAMIRANDA MARIA CLAUDIA	253		61	42	43	48	76
11 01 JM	CHICA PACHECO LAURA VANESSA	248		56	48	45	42	73
11 02 JM	CORTES DORIA DANNA LUZ	247		78	40	34	40	65
11 02 JM	LONDOÑO CARDONA MANUELA	247		49	58	43	42	67
11 02 JM	MOSQUERA GONZALEZ LUIS DAVID	245		34	46	62	42	85
11 02 JM	NIETO PADILLA ABDIAS MIGUEL	244		54	32	53	44	85
11 03 JM	SIBAJA PACHECO OSCAR ANDRES	242		54	36	43	46	93
11 03 JM	NASSIF CABADIA KEREN SOFIA	241		54	40	43	50	67
11 02 JM	RODELO OCHOA KEINER JOSE	239		44	42	47	52	67
11 03 JM	MARRIAGA SILGADO ANUAR DAVID	239		46	44	38	56	67
11 01 JM	URANGO BOLAÑOS INDIRA	238		44	46	52	48	51
11 02 JM	MOLINARES RUIZ LUISA FERNANDA	237		51	46	43	40	76
11 02 JM	DÍAZ CABRALES BETSY LILIANA	237		51	40	40	52	67
11 01 JM	MARRUGO MESTRA SAUL	236		54	40	45	46	60
11 01 JM	FLOREZ RIVERA LEONEL JOSE	234		46	42	36	56	67



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. CECILIA DE LLERAS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 02 JM	FABRA AGAMEZ ALIS MICHEL	234		44	34	57	40	84
11 02 JM	MEJIA ARGUMEDO DEINER JOSE	231		56	36	40	52	49
11 03 JM	GARCIA JIMENEZ ALES YESID	226		46	46	40	38	76
11 01 JM	GUANIPA OGAZZA ROSNELLY ARIANA	225		51	44	41	34	73
11 01 JM	YANEZ CAMARGO LINA ISABEL	220		51	38	31	44	78
11 03 JM	BARRIOSNUEVO JIMENEZ MARIBELLA	219		44	34	41	46	75
11 02 JM	GIRALDO MARIN VERONICA VANESA	219		27	42	52	40	87
11 03 JM	CONTRERAS ALVAREZ XILENA MARIA	209		39	34	34	60	40
11 01 JM	PALENCIA NIETO BRITNEY	209		46	36	34	44	60
11 01 JM	BENITEZ BARRERA CAROLINA	208		27	44	38	46	76
11 03 JM	CARDONA FUENTES JESUS EDUARDO	206		46	32	34	50	47
11 01 JM	PALACIO VILLADIEGO YALIZ	205		51	38	36	34	55
11 02 JM	PEÑA BARRAZA JESUS DAVID	204		41	28	43	48	49
11 03 JM	ESTRELLA LOZANO ISABELLA	204		46	36	31	50	40
11 01 JM	PEREZ URANGO ALEXANDER	202		41	22	47	48	51
11 03 JM	ALTAMIRANDA FERNANDEZ SANTIAGO	200		37	34	43	40	60
11 01 JM	RAMIREZ SOTO ALEJANDRO ARTURO	199		39	40	34	36	69
11 03 JM	MARTINEZ SANCHEZ DINA MARINA	198		15	60	33	42	67
11 02 JM	VASQUEZ ACOSTA YILIBER ENRIQUE	197		41	32	24	48	76



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

LE. CECILIA DE LLERAS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	ROYER CORDOBA VALERIA	196		44	36	34	44	35
11 02 JM	GUERRERO CLEMENTE CHRISTIAN JOSE	195		29	38	43	34	73
11 01 JM	MARTINEZ ACOSTA JUAN PABLO	194		29	34	43	38	71
11 02 JM	PEREZ MACHADO ANDRYS YISETH	193		34	32	26	52	69
11 02 JM	BABILONIA BARRERA MANUEL FELIPE	191		20	38	47	32	89
11 03 JM	AGRESOTT IBAÑEZ MARIA ALEJANDRA	189		49	28	26	48	40
11 01 JM	ECHAVARRIA MADERA KATTY YULIETH	187		32	42	28	42	56
11 03 JM	PARRA LAGUNA DAVID FERNANDO	186		44	22	22	56	51
11 02 JM	CABEZA GOMEZ DANNA PAOLA	186		34	34	41	34	53
11 03 JM	HERNANDEZ SANCHEZ VALENTINA	185		37	28	34	40	64
11 01 JM	VILLALBA MENDOZA MICHELIS	182		44	20	36	36	65
11 03 JM	MANJARREZ CASTILLO JUAN RAFAEL	182		27	36	41	36	53
11 01 JM	PINTO SANCHEZ YURIS MARCELA	181		41	24	31	40	62
11 03 JM	OSORIO PEÑATA DANIELA ANDREA	181		46	42	31	20	53
11 03 JM	HERNANDEZ OVIEDO ROSANA MARIA	181		39	36	24	38	58
11 03 JM	MARQUEZ RAMOS MARIA ANDREA	180		39	36	21	34	80
11 02 JM	DUARTE RIVEROS JAVIER ALEXANDER	178		37	30	31	38	56
11 03 JM	AGAMEZ BAYONA ANDRES FELIPE	178		34	38	31	36	45
11 03 JM	PALMERA BOLIVAR ANDRES FELIPE	176		39	44	17	32	60



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. CECILIA DE LLERAS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	CUAVA REVUELTAS MADELEINE	175		39	38	24	38	38
11 01 JM	LLORENTE BOHORQUEZ LAUREND SOFIA	175		32	30	31	44	44
11 03 JM	SAENZ RUIZ JORGE LUIS	174		7	54	33	44	38
11 03 JM	PLATA TAPIA ASLY DANIELA	173		22	30	41	38	56
11 03 JM	SANTOS OYOLA JHONATAN DAVID	172		32	34	36	34	40
11 01 JM	VELASQUEZ DURANGO CARLOS EDUARDO	170		32	44	28	32	36
11 03 JM	KERGUELEN RAMOS SARAH MICHEL	169		34	34	45	22	35
11 02 JM	MENA NIETO ANDREA CAMILA	168		20	46	40	16	73
11 01 JM	FUENTES CHAMORRO HUGO ALBERTO	167		49	20	40	28	25
11 01 JM	ARROYO VALLEJO TOMAS ALEJANDRO	167		24	32	36	22	91
11 02 JM	MANJARRES PALMERA LIZ PAOLA	164		32	22	43	32	40
11 02 JM	RODRIGUEZ VARGAS DANIELA	162		51	32	19	24	44
11 02 JM	LOPEZ GALINDO ESTEFANI	161		32	40	22	32	40
11 02 JM	CAMPO VARGAS SANTIAGO NICOLAS	161		29	34	36	26	42
11 02 JM	VIDAL GOMEZ MARIA ANGELICA	160		32	34	31	32	31
11 02 JM	NARVAEZ MURILLO MATEO JOSE	160		34	28	24	38	44
11 02 JM	DUQUE AVILEZ VERONICA	160		32	42	34	16	44
11 01 JM	FRANCO CARVAJAL DAVID SANTIAGO	160		32	38	28	26	45
11 01 JM	RODRIGUEZ CUADRO DANNA CAROLINA	159		37	38	34	20	27



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. CECILIA DE LLERAS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 03 JM	PADILLA CIFUENTES MARIANA	156		32	28	24	28	69
11 01 JM	GAVIRIA HERNANDEZ LEYDI LORENA	150		46	30	0	54	0
11 02 JM	PARDO DUQUE CESAR ALEJANDRO	148		27	30	22	28	64
11 02 JM	VASQUEZ AVILES JAIME ANDRES	147		17	24	34	34	53
11 02 JM	VERBEL MESA VALENTINA	146		32	16	24	32	69
11 02 JM	CEDEÑO LOPEZ VALENTINA	145		34	34	17	30	31
11 03 JM	MORELO SALCEDO ELIECER DAVID	143		32	28	38	18	25
11 01 JM	ESPITIA MARTINEZ VALENTINA	138		17	30	40	24	27
11 03 JM	RODRIGUEZ ARROYO WENDY VANESA	138		29	24	31	24	33
11 03 JM	MENDOZA ORTIZ DEINER JOSE	134		22	28	26	30	31
11 03 JM	GARCIA VILLALBA GABRIEL JOSE	132		32	18	24	22	55
11 01 JM	LICONA ZAPA KATRINA ALEJANDRA	131		20	30	34	16	42
11 01 JM	ROJAS BARRAZA JIMENA DEL CARMEN	130		20	28	26	26	40
11 01 JM	ESCUDERO ARIAS WENDY	126		32	12	26	24	47
11 03 JM	GUTIERREZ GONZALEZ DANIELA	124		24	18	24	28	38
11 02 JM	TORRES VARGAS BRANDON	98		17	40	0	28	0
11 02 JM	MOVILLA ANAYA JOSE CARLOS	91		0	16	24	24	45
11 03 JM	PAEZ PACHECO PADIS PATRICIA	70		37	10	16	14	
11 03 JM	GOMEZ ROMERO KAROL ANDREA	59		32	8	14	10	



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. CECILIA DE LLERAS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 03 JM	HOYOS OVIEDO MARINES	57		15	10	17	20	
	PROMEDIO	205		42	38	37	41	59
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	61		16	13	13	15	20



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. CECILIA DE LLERAS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	VILLADIEGO MENDOZA MARIA JOSE	346	S	83	56	67	82	66
11 02 JM	RODRIGUEZ TORRES RICK FREDERICK	327	M	61	68	62	80	68
11 02 JM	FRANCO CABALLERO ANDRES FELIPE	327	M	83	42	64	91	64
11 01 JM	OVIEDO DORIA MARISOL	314	M	73	52	55	60	72
11 02 JM	CORREA DIAZ ISMAEL ALBERTO	313	M	83	52	50	49	70
11 01 JM	COGOLLO LEON PABLO CESAR	303	M	68	50	48	65	74
11 03 JM	COGOLLO AYALA YULIANA	294	M	68	58	50	85	50
11 02 JM	TORRES VARGAS BRANDON	286	M	73	42	55	58	58
11 01 JM	MARRIAGA OZUNA EILEN SOFIA	285	M	66	26	53	89	72
11 01 JM	ROMERO RODRIGUEZ LINA FRANSHESCA	278	M	76	58	38	69	46
11 03 JM	VILLERA TOBON JENFREY DAVID	274	M	61	34	45	71	74
11 03 JM	CONTRERAS ALVAREZ XILENA MARIA	273	M	88	30	36	62	62
11 03 JM	UBARNES MARTINEZ MARIA JOSE	271	M	61	40	52	67	60
11 01 JM	PUERTO BARRIOS DANIELA KAROLINA	271	M	73	32	55	80	48
11 01 JM	ARANGO SANCHEZ ANAHI	270	M	68	38	40	85	60
11 03 JM	PAEZ PACHECO PADIS PATRICIA	269	M	71	32	41	58	70
11 02 JM	LONDOÑO CARDONA MANUELA	267	M	68	42	40	53	64
11 01 JM	URANGO BOLAÑOS INDIRA	266	M	73	46	52	58	40
11 03 JM	AGRESOTT IBAÑEZ MARIA ALEJANDRA	266	M	68	30	52	55	62



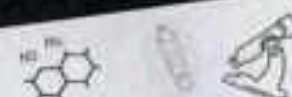
INFORME GENERAL POR ÁREAS

I.E. CECILIA DE LLERAS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 03 JM	BARRAZA QUINTANA ANEY SARAY	260	M	71	52	34	44	54
11 01 JM	ROYER CORDOBA VALERIA	259	M	71	30	47	56	58
11 01 JM	CAMPO VILLALBA SHAMY ANDREA	256	M	68	34	45	58	58
11 02 JM	RODRIGUEZ VARGAS DANIELA	254	M	83	24	41	42	58
11 02 JM	MOLINARES RUIZ LUISA FERNANDA	254	M	71	30	33	73	62
11 02 JM	PEÑA BARRAZA JESUS DAVID	252	M	59	26	50	60	64
11 02 JM	NIETO PADILLA ABDIAS MIGUEL	252	M	59	26	62	53	54
11 01 JM	MARTINEZ ACOSTA JUAN PABLO	251	M	56	32	53	49	60
11 02 JM	MANJARRES PALMERA LIZ PAOLA	251	M	59	36	52	64	50
11 03 JM	SANCHEZ GARCES MARIA CAMILA	249	M	61	38	40	82	50
11 01 JM	ARGEL CAVADIA DAYANA	248	M	68	18	34	67	72
11 02 JM	ALVAREZ SEVILLA BETSY LORENA	248	M	71	30	36	65	56
11 02 JM	NARVAEZ MURILLO MATEO JOSE	247	M	71	24	41	55	60
11 03 JM	ESTRELLA LOZANO ISABELLA	247	M	68	32	50	47	48
11 01 JM	DORIA FUENTES NAYLEM SHARITH	247	M	61	24	43	65	64
11 02 JM	LONGAS CADAVID SEBASTIAN	246	M	61	32	40	55	62
11 02 JM	PEREZ MACHADO ANDRYS YISETH	243	M	54	44	40	35	62
11 01 JM	ECHAVARRIA MADERA KATTY YULIETH	243	M	73	28	41	47	52
11 01 JM	SALAS VILLALBA DULSE MARIA	243	M	76	24	34	55	58



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. CECILIA DE LLERAS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 03 JM	MARTINEZ SANCHEZ DINA MARINA	242	M	41	50	29	82	62
11 03 JM	NASSIF CABADIA KEREN SOFIA	241	M	61	40	45	56	44
11 02 JM	OSORIO ALTAMIRANDA MARIA CLAUDIA	240	M	78	44	26	42	46
11 01 JM	PALACIO VILLADIEGO YALIZ	240	M	56	32	43	62	56
11 02 JM	SUAREZ HERNANDEZ WENDY VANESSA	240	M	63	30	40	62	54
11 01 JM	GAVIRIA HERNANDEZ LEYDI LORENA	239	M	61	26	43	51	60
11 03 JM	LAMADRID RODRIGUEZ SARAY ANDREA	238	M	51	30	40	65	64
11 01 JM	CHICA PACHECO LAURA VANESSA	237	M	56	32	34	64	62
11 02 JM	DIAZ CABRALES BETSY LILIANA	237	M	68	18	43	42	62
11 01 JM	FLOREZ RIVERA LEONEL JOSE	236	M	71	32	33	58	50
11 03 JM	SAENZ RUIZ JORGE LUIS	236	M	54	50	34	31	56
11 01 JM	MARRUGO MESTRA SAUL	235	M	61	32	38	51	56
11 01 JM	GUANIPA OGAZZA ROSNELLY ARIANA	232	M	83	32	29	44	42
11 03 JM	SIBAJA PACHECO OSCAR ANDRES	231	M	61	26	45	56	50
11 01 JM	HERNANDEZ ROMAN JUAN ESTEBAN	231	M	56	20	52	62	52
11 01 JM	LLORENTE BOHORQUEZ LAUREND SOFIA	229	M	63	32	47	44	42
11 03 JM	MARQUEZ RAMOS MARIA ANDREA	229	M	59	40	40	73	36
11 01 JM	RAMIREZ SOTO ALEJANDRO ARTURO	228	M	54	52	31	56	42
11 02 JM	BALLESTAS ACOSTA JUAN JOSE	223	M	54	42	38	60	40



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. CECILIA DE LLERAS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	GONZALEZ HERRERA YENIFER	223	M	59	26	36	44	58
11 03 JM	CARDONA FUENTES JESUS EDUARDO	222	M	49	34	33	51	60
11 03 JM	ALTAMIRANDA FERNANDEZ SANTIAGO	221	M	56	34	48	38	40
11 03 JM	MARRIAGA SILGADO ANUAR DAVID	220	M	61	26	28	67	54
11 03 JM	PADILLA CIFUENTES MARIANA	219	M	56	24	33	69	54
11 02 JM	PARDO DUQUE CESAR ALEJANDRO	214	M	56	38	34	25	48
11 01 JM	LOPEZ ARGUMEDO EDUAR JOSE	213	M	44	30	26	87	56
11 02 JM	VIDAL GOMEZ MARIA ANGELICA	212	M	66	18	34	47	50
11 01 JM	CARLOSAMA HODEG SANTIAGO	210	M	56	36	28	36	50
11 03 JM	BURGOS TRUJILLO ANDRES FELIPE	209	M	63	26	24	60	48
11 01 JM	PALENCIA NIETO BRITNEY	208	M	49	34	29	65	46
11 02 JM	CAMPO VARGAS SANTIAGO NICOLAS	207	M	59	26	34	44	46
11 01 JM	YANEZ CAMARGO LINA ISABEL	207	M	61	12	29	51	60
11 02 JM	DUARTE RIVEROS JAVIER ALEXANDER	206	M	46	38	36	31	48
11 01 JM	DE HOYOS CANTERO SAHARA JULIETH	206	M	56	34	22	71	42
11 03 JM	KERGUELEN RAMOS SARAH MICHEL	204	M	41	24	40	58	52
11 03 JM	HERNANDEZ SANCHEZ VALENTINA	204	M	56	24	31	40	52
11 01 JM	PEREZ URANGO ALEXANDER	203	M	54	24	36	49	46
11 02 JM	MEJIA ARGUMEDO DEINER JOSE	203	M	51	18	33	47	58



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. CECILIA DE LLERAS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 02 JM	VERBEL MESA VALENTINA	200	M	39	30	38	38	54
11 02 JM	FABRA AGAMEZ ALIS MICHEL	200	I	54	22	34	45	48
11 01 JM	VELASQUEZ DURANGO CARLOS EDUARDO	199	I	54	34	19	53	48
11 02 JM	HOYOS QUINTERO MATEO	198	I	66	20	33	40	40
11 01 JM	PINTO SANCHEZ YURIS MARCELA	198	I	63	22	34	42	38
11 02 JM	RODELO OCHOA KEINER JOSE	197	I	44	28	24	44	60
11 02 JM	MOSQUERA GONZALEZ LUIS DAVID	197	I	49	22	36	53	46
11 03 JM	SANTOS OYOLA JHONATAN DAVID	196	I	63	24	33	36	38
11 02 JM	BABILONIA BARRERA MANUEL FELIPE	196	I	49	30	28	45	48
11 03 JM	HERNANDEZ OVIEDO ROSANA MARIA	194	I	32	30	34	65	50
11 03 JM	MEDINA SUAREZ EMILY	191	I	51	28	33	53	36
11 03 JM	GARCIA JIMENEZ ALES YESID	190	I	46	18	33	42	54
11 03 JM	GUTIERREZ GONZALEZ DANIELA	189	I	46	26	31	73	36
11 02 JM	GUERRERO CLEMENTE CHRISTIAN JOSE	188	I	51	26	26	42	46
11 03 JM	PLATA TAPIA ASLY DANIELA	188	I	44	34	41	53	26
11 02 JM	MOVILLA ANAYA JOSE CARLOS	186	I	15	40	47	55	42
11 02 JM	LOPEZ GALINDO ESTEFANI	185	I	44	28	36	49	36
11 01 JM	BENITEZ BARRERA CAROLINA	182	I	46	28	31	44	38
11 01 JM	VILLALBA MENDOZA MICHELIS	178	I	54	24	26	44	36



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. CECILIA DE LLERAS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 03 JM	PARRA LAGUNA DAVID FERNANDO	176	I	39	30	29	49	38
11 02 JM	VASQUEZ ACOSTA YILIBER ENRIQUE	175	I	54	16	31	40	38
11 01 JM	ESPITIA MARTINEZ VALENTINA	174	I	44	42	24	25	32
11 02 JM	DUQUE AVILEZ VERONICA	171	I	32	28	22	65	44
11 03 JM	HOYOS OVIEDO MARINES	170	I	41	20	24	42	48
11 01 JM	FRANCO CARVAJAL DAVID SANTIAGO	168	I	49	36	21	29	30
11 02 JM	MEDRANO ATEHORTUA JIMENA ISABEL	165	I	51	32	22	29	28
11 02 JM	CORTES DORIA DANNA LUZ	164	I	37	24	31	31	40
11 03 JM	MANJARREZ CASTILLO JUAN RAFAEL	163	I	46	16	26	56	34
11 03 JM	MENDOZA ORTIZ DEINER JOSE	162	I	27	24	40	35	38
11 02 JM	MENA NIETO ANDREA CAMILA	158	I	39	30	22	71	22
11 01 JM	ROJAS BARRAZA JIMENA DEL CARMEN	156	I	22	38	26	45	36
11 02 JM	GIRALDO MARIN VERONICA VANESA	155	I	27	28	38	42	28
11 03 JM	RODRIGUEZ ARROYO WENDY VANESA	155	I	37	26	24	47	32
11 02 JM	URANGO HERNANDEZ ARIANA MELISA	155	I	37	12	38	29	38
11 02 JM	CEDEÑO LOPEZ VALENTINA	152	I	49	30	21	31	22
11 02 JM	CABEZA GOMEZ DANNA PAOLA	150	I	27	14	28	65	40
11 01 JM	CUAVA REVUELTAS MADELEINE	147	I	27	16	29	58	36
11 01 JM	LICONA ZAPA KATRINA ALEJANDRA	146	I	37	24	26	42	26



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. CECILIA DE LLERAS

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 03 JM	GARCIA VILLALBA GABRIEL JOSE	142	I	37	14	22	36	38
11 03 JM	AGAMEZ BAYONA ANDRES FELIPE	141	I	34	34	17	33	26
11 03 JM	OSORIO PEÑATA DANIELA ANDREA	133	I	22	30	26	45	22
11 01 JM	ESCUDERO ARIAS WENDY	130	I	22	30	26	51	18
11 01 JM	FUENTES CHAMORRO HUGO ALBERTO	128	I	22	16	29	40	30
11 03 JM	PALMERA BOLIVAR ANDRES FELIPE	124	I	15	26	22	44	30
11 01 JM	RODRIGUEZ CUADRO DANNA CAROLINA	120	I	29	30	17	27	18
11 01 JM	TUIRAN RENGIFO SIRLEY PATRICIA	113	I	29	12	28	33	18
11 03 JM	PAEZ GOMEZ MATEO FELIPE	112	I	46	16	10	0	24
11 01 JM	ARROYO VALLEJO TOMAS ALEJANDRO	92	I	41	14	12	0	12
11 01 JM	HERNANDEZ NOVOA BRANDON JAVIER	79	I	24	20	14	0	10
11 02 JM	SALCEDO LOPEZ MARIANA	74	I	0	14	22	47	12
11 02 JM	CUADRADO SALCEDO SOFIA	67	I	0	14	22	42	8
	PROMEDIO	212		53	30	36	52	47
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	53		17	11	11	17	15



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CRISTOBAL COLON

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	PARRA FERIA ÁNGEL DAVID	331	SAT	78	70	63	64	33
11 11 02 JM	BELTRÁN FERNEINE ÁNGEL MIGUEL	294	SAT	61	59	41	82	38
11 11 01 JM	BERROCAL ALMANZA VERÓNICA	293	SAT	72	45	56	64	51
11 11 04 JM	OCHOA URUETA RICARDO ANDRÉS	293	SAT	67	50	56	66	47
11 11 01 JM	MARMOL FLOREZ JOSEPH	292	SAT	72	50	49	64	53
11 11 02 JM	MARTINEZ REBOLLEDO NATALIA	280	SAT	78	57	27	68	40
11 11 01 JM	MORA DE ARMAS JESÚS MANUEL	277	SAT	44	64	65	52	44
11 11 04 JM	HÓYOS ZAPA JEIMY LUZ	275	SAT	67	43	63	52	38
11 11 01 JM	BARRERA PLAZA JHONATAN JAVIER	272	SAT	58	52	49	64	38
11 11 03 JM	ROMERO BELTRÁN PEDRO LUÍS	272	SAT	61	68	38	55	42
11 11 05 JM	ROSARIO HERNANDEZ CRISTIAN JOVANI	271	SAT	72	61	29	61	33
11 11 04 JM	HERNÁNDEZ ROJAS DANIA PAOLA	260	SAT	69	59	27	59	33
11 11 03 JM	MONTES RAMOS DIEGO ALEXANDER	259	SAT	53	39	46	73	42
11 11 01 JM	MARQUEZ MERCADO VANESSA MICHELL	258	SAT	53	48	57	52	40
11 11 04 JM	LINARES VILLA NICOLE STEPHANY	257	SAT	56	57	49	48	40
11 11 05 JM	RODRIGUEZ MANJARRES JOSUE DAVID	256	SAT	44	57	56	55	31
11 11 01 JM	MARTÍNEZ DÍAS ANDRÉS FELIPE	255	SAT	50	55	44	64	24
11 11 03 JM	MANJARRES FLOREZ MARIA CAMILA	249	MIN	50	48	57	50	33
11 11 01 JM	CASTRO LONDOÑO JORGE ENRIQUE	249	MIN	61	36	40	64	44



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CRISTOBAL COLON

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	ESQUIVEL MARTINEZ JUAN SEBASTIAN	246	MIN	56	45	48	55	36
11 11 02 JM	ESTRELLA SIMANCA DIEGO ANDRES	245	MIN	50	64	48	34	51
11 11 01 JM	ROJAS ZAPATA JOSÉ RICARDO	243	MIN	56	59	33	48	44
11 11 04 JM	OVIEDO RAMÍREZ ALDAIR	242	MIN	64	45	27	61	36
11 11 04 JM	MUÑOZ CANTERO VICTOR ALFONSO	240	MIN	53	48	41	57	29
11 11 01 JM	GARCIA TRESPALACIOS SARA	240	MIN	61	61	41	34	31
11 11 01 JM	CORDERO ARRIETA DANIELA MARÍA	240	MIN	53	55	49	39	38
11 11 05 JM	SANCHEZ BUENDIA CAMILO ANDRES	238	MIN	53	55	33	52	40
11 11 04 JM	ÁVILA LUGO NEDER ANDRÉS	238	MIN	53	52	41	50	29
11 11 04 JM	GUEVARA IBARRA YUVERTH ANDRÉS	235	MIN	61	39	38	52	40
11 11 05 JM	VERTEL GUEVARA RAMIRO JOSE	232	MIN	42	55	37	57	36
11 11 02 JM	HERNANDEZ ALVAREZ MEYDA AILEN	232	MIN	61	39	38	52	33
11 11 01 JM	ACOSTA VITOLA ANGEL GABRIEL	227	MIN	75	36	37	34	44
11 11 01 JM	MADERA MURILLO MARYORIS	227	MIN	53	45	51	39	27
11 11 05 JM	NEGRETE COGOLLO MARÍA JOSÉ	227	MIN	67	39	30	43	53
11 11 03 JM	LEÓN AVILEZ MERY SOFÍA	224	MIN	50	43	46	43	36
11 11 02 JM	ESPITIA LÓPEZ SHIRLY ESTHER	223	MIN	56	41	37	52	24
11 11 05 JM	VILLADIEGO ORTEGA CESAR SEGUNDO	222	MIN	47	61	43	27	42
11 11 05 JM	MUÑOZ GUERRA LUIS SAUL	222	MIN	47	43	38	52	36



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CRISTOBAL COLON

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 04 JM	SIERRA BLANQUICET DANIELA ANDREA	220	MIN	36	43	48	55	27
11 11 02 JM	MARTINEZ NOVOA YERALDIN	217	MIN	39	48	44	48	27
11 11 05 JM	VEGA PAYARES KAREN ANAIS	215	MIN	44	30	48	55	31
11 11 03 JM	MACHADO GONZALEZ YULIANA BEATRIZ	215	MIN	61	30	46	39	33
11 11 04 JM	SAEZ ROMERO HEYDER HAVIT	215	MIN	47	55	19	52	40
11 11 04 JM	VARGAS CORREA ALISSON ANDREA	214	MIN	47	45	43	41	27
11 11 04 JM	SOLIPÁ MERCADO FABIÁN DAVID	213	MIN	33	64	22	52	40
11 11 02 JM	ARRIETA ABRIL JUAN PABLO	213	MIN	44	36	48	43	38
11 11 04 JM	RAMOS MORA STIVEN VICENTE	212	MIN	47	43	40	39	44
11 11 04 JM	PASTRANA SAENZ LUÍS MIGUEL	212	MIN	44	36	46	48	27
11 11 03 JM	ANNICHARICO YANEZ MIGUEL ALFREDO	212	MIN	42	50	43	34	44
11 11 05 JM	SEVILLA PATERNINA YORYI JOHANA	209	MIN	50	45	41	34	31
11 11 02 JM	CABALLERO BUSTOS YULISA PAOLA	209	MIN	50	45	38	39	27
11 11 02 JM	MURILLO PEREZ KAREN MILENA	207	MIN	53	45	43	25	40
11 11 01 JM	MONTALVO PADILLA SANTIAGO	206	MIN	33	52	54	25	42
11 11 05 JM	HENAO GUTIERREZ VALENTINA	205	MIN	50	34	35	45	40
11 11 02 JM	MERCADO CORDOBA NATALIA ANDREA	203	MIN	56	43	30	34	40
11 11 01 JM	ORTÍZ DÍAZ JULIANA	202	MIN	50	34	46	34	33
11 11 04 JM	VÁSQUEZ SANTAMARÍA ÓSCAR LUÍS	202	MIN	56	34	40	36	29



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CRISTOBAL COLON

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 03 JM	JARABA BENITEZ LUIS CARLOS	200	MIN	39	48	40	34	38
11 11 02 JM	JIMENEZ TOBIAS LUISA FERNANDA	199	MIN	44	36	32	48	38
11 11 03 JM	JIMENEZ WATTS JUAN CAMILO	199	MIN	31	52	51	27	36
11 11 05 JM	PAYAREZ BAQUERO JESUS DANIEL	198	MIN	53	48	33	25	38
11 11 01 JM	ARRIETA OSPINO ANDY ANDREA	195	MIN	50	27	25	52	42
11 11 02 JM	ALARCON MENDOZA VALERY	194	MIN	50	50	25	32	33
11 11 05 JM	IGLESIAS VENECIA LEYMER ANDRES	193	MIN	42	43	33	39	31
11 11 01 JM	PAEZ SANCHEZ JESUS MANUEL	193	MIN	31	45	40	43	24
11 11 04 JM	MORALES CÁRDENAS ROBERT JOSUÉ	192	MIN	47	11	37	57	42
11 11 05 JM	MORELO BONILLA VERÓNICA LUCÍA	191	MIN	47	34	41	32	33
11 11 03 JM	VARGAS SÁNCHEZ PAULA ANDREA	190	MIN	47	39	35	36	22
11 11 01 JM	CABRALES DORIA LEILA LUZ	189	MIN	39	34	32	48	33
11 11 05 JM	PIMIENTA MARTINEZ JESUS MANUEL	188	MIN	31	41	54	27	31
11 11 05 JM	TOSCANO MORENO ELI CAMILO	186	MIN	36	43	33	41	22
11 11 02 JM	MARTÍNEZ HERNÁNDEZ STIVEN DANIEL	185	MIN	36	34	41	34	44
11 11 02 JM	OYOLA JULIO YISSEL	183	MIN	42	34	43	27	38
11 11 03 JM	BUELVAS CASTRO GENESIS DAYANA	182	MIN	42	34	33	39	29
11 11 03 JM	SÁNCHEZ OLIVA SAMIR STIVEN	181	MIN	28	45	37	34	40
11 11 01 JM	MATOS NISPERUZA DAÍRO	179	MIN	36	39	35	39	20



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CRISTOBAL COLON

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 04 JM	VERTEL SARRIEGO LEONARDO DAVID	178	MIN	33	68	16	30	22
11 11 03 JM	ROJO MONTIEL JUAN DAVID	177	MIN	33	48	35	30	24
11 11 04 JM	PANTOJA TAMARA GERARDO	177	MIN	25	43	32	43	31
11 11 05 JM	VELASQUEZ ROMERO WENDY VANESSA	177	MIN	42	39	27	34	36
11 11 01 JM	MACEA MENDOZA VALERIA	177	MIN	33	20	40	55	16
11 11 04 JM	OCHOA BERRIO LUIS DAVID	176	MIN	25	41	38	36	38
11 11 01 JM	ARRIETA COLON JAVIER ANTONIO	176	MIN	25	45	35	36	33
11 11 01 JM	BENITEZ MARTINEZ EVA LUCIA	176	MIN	47	27	38	30	31
11 11 04 JM	REDONDO CORREA MARIA JOSE	176	MIN	39	27	35	36	44
11 11 02 JM	PADILLA GARCIA CARLOS ANDRÉS	174	INS	39	30	43	30	31
11 11 02 JM	CABRALES RUIZ LUISA FERNANDA	172	INS	33	48	41	18	27
11 11 03 JM	MORA PADRÓN ANDREA CAROLINA	172	INS	39	34	33	32	33
11 11 05 JM	ESQUIVEL MARTINEZ ANYELA MICHEL	171	INS	39	30	32	34	42
11 11 04 JM	SÁNCHEZ ÁLVAREZ VALENTINA	171	INS	28	34	40	36	31
11 11 01 JM	FALCO GUERRERO FABIO	170	INS	39	32	33	32	36
11 11 04 JM	PANTOJA PÉREZ LUÍS CAMILO	170	INS	25	41	35	36	31
11 11 02 JM	ORTEGA RIOS WENDY VANESSA	170	INS	31	41	38	23	44
11 11 02 JM	ENSUNCHO PADILLA YISEL PAULINA	169	INS	28	39	46	20	40
11 11 04 JM	POLO GOMEZ PAULINA	168	INS	31	50	30	30	16



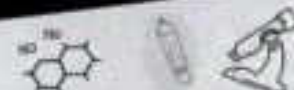
INFORME GENERAL POR AREAS

IE CRISTOBAL COLON

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 05 JM	CORDERO OVIEDO DIEGO ALEJANDRO	167	INS	39	39	27	30	33
11 11 03 JM	DORIA TORDECILLA KAREN DAYANA	167	INS	39	36	32	23	44
11 11 01 JM	ÁLVAREZ BERROCAL VALENTINA ISABELLA	167	INS	33	25	35	41	31
11 11 02 JM	MARTÍNEZ NÚÑEZ MARÍA FERNANDA	167	INS	39	27	30	34	42
11 11 01 JM	ARANGO SIMANCA TATIANA MILENA	165	INS	31	45	30	25	36
11 11 05 JM	CONTRERAS BLANCO YESICA	165	INS	31	30	41	30	36
11 11 03 JM	BARVA FAJARDO KEREN DAYANA	164	INS	33	30	30	41	24
11 11 04 JM	SOTO PEÑA LINDA AURA	163	INS	39	43	17	27	42
11 11 01 JM	HERNÁNDEZ OSTEN LAURA VANESSA	162	INS	44	32	27	30	22
11 11 02 JM	HERNANDEZ ARRIETA JULIO CESAR	161	INS	22	39	30	32	51
11 11 05 JM	VERTEL MÉNDEZ JORGE MANUEL	160	INS	33	23	30	39	42
11 11 03 JM	GOMEZ GUEVARA DIANA SOFIA	160	INS	22	23	40	43	33
11 11 04 JM	CONTRERAS DURANGO JUÁN JOSÉ	160	INS	36	30	29	36	24
11 11 02 JM	GALLEGO SALGADO DANIEL DARIO	160	INS	22	41	33	32	31
11 11 02 JM	MANGONEZ MARRUGO KELLY JOHANA	159	INS	33	25	40	27	38
11 11 03 JM	FLOREZ MANJARREZ LUZ CAROLA	159	INS	39	30	24	34	33
11 11 05 JM	JULIO PAEZ LUÍS ALFONSO	158	INS	25	45	25	32	27
11 11 01 JM	NÚÑEZ JARABA JOSE ANTONIO	157	INS	25	52	22	27	29
11 11 02 JM	MONTES HINCAPIE JUAN PABLO	157	INS	33	23	37	32	36



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CRISTOBAL COLON

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 03 JM	MEJÍA VEGA JAIDER DAVID	157	INS	42	32	25	27	29
11 11 03 JM	OSORIO PINEDA ANGIE MARCELA	156	INS	28	43	32	23	29
11 11 05 JM	YANEZ BALLESTEROS IVAN DARIO	155	INS	33	39	40	14	27
11 11 03 JM	PAYARES RAMOS DAYANA PAOLA	155	INS	31	25	33	32	40
11 11 03 JM	RHENALS PAREDES BRAYAN DAVID	152	INS	22	34	32	34	29
11 11 04 JM	VIDAL MARTINEZ BRAYAN CAMILO	152	INS	36	27	21	34	40
11 11 02 JM	REGINO PICO LISSI ANDREA	151	INS	33	25	32	34	20
11 11 05 JM	TOLEDO MUÑOZ IVÁN DARIO	150	INS	36	27	25	34	22
11 11 01 JM	DORIA MORELOS MAYLIN	149	INS	39	16	29	32	42
11 11 02 JM	DORIA SÁNCHEZ ISABELLA	148	INS	28	20	30	45	13
11 11 03 JM	IBAÑEZ ORTEGA ADRIANA CRISTINA	146	INS	28	27	22	41	24
11 11 03 JM	ESCARRAGA SANCHEZ GERMAN GUSTAVO	145	INS	25	27	30	30	42
11 11 01 JM	MESTRA OSPINA YISETH TATIANA	142	INS	28	27	40	16	38
11 11 03 JM	TORDECILLA MARTINEZ MARIA CAMILA	142	INS	25	34	25	30	27
11 11 03 JM	MENDIBLE RODRIGUEZ JERONIMO	140	INS	25	30	33	20	38
11 11 03 JM	ARIAS MARTINEZ JESUS DAVID	138	INS	25	30	27	32	20
11 11 02 JM	URBINA ARRIETA FLOR MARÍA	136	INS	39	23	14	36	18
11 11 03 JM	ARGUMEDO SOCARRÁS SHAROL ANDREA	136	INS	39	25	24	23	22
11 11 04 JM	OSORIO BLANCO VANESSA	136	INS	33	34	22	20	22



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CRISTOBAL COLON

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 05 JM	HERNANDEZ QUIÑONES ALEXANDER	135	INS	31	25	24	25	38
11 11 05 JM	VERTEL MARTINEZ ARGEMIRO	134	INS	36	30	24	18	27
11 11 02 JM	GALARCIO ORTIZ BREINER SMIT	134	INS	22	30	21	32	36
11 11 01 JM	LADEUX QUIROZ NATALIA LUCÍA	132	INS	25	27	27	25	31
11 11 03 JM	ROJAS HENAO JUÁN PABLO	130	INS	36	23	30	16	24
11 11 05 JM	LEGUIA UBARNES CAMILO ANDRES	127	INS	19	20	33	25	36
11 11 03 JM	PACHECO DIAZ JORGE ANTONIO	126	INS	25	34	17	27	16
11 11 03 JM	HERNÁNDEZ VELÁSQUEZ JOSÉ DAVID	124	INS	17	25	21	39	20
11 11 02 JM	JULIO CAVADÍA MIGUEL ENRIQUE	122	INS	28	27	27	18	18
11 11 05 JM	MARTÍNEZ MARTÍNES LUÍS FERNANDO	116	INS	22	25	17	25	33
11 11 02 JM	MENDEZ BARRIENTOS LUISA FERNANDA	112	INS	22	25	27	14	29
11 11 05 JM	VARGAS SÁNCHEZ SANTIAGO	112	INS	0	34	17	36	27
11 11 04 JM	FERNANDEZ PINEDA OSCAR DAVID	109	INS	14	27	27	16	31
11 11 02 JM	HERRERA MORA DANIEL ESTEBAN	107	INS	17	9	32	30	18
11 11 01 JM	ESPITIA ARRIETA YIRA PATRICIA	99	INS	36	9	16	25	0
11 11 03 JM	GOMEZ ARROYO PAMELA	91	INS	22	20	16	20	0
11 11 05 JM	REGINO GUERRA JHONATAN DAVID	75	INS	0	18	11	23	40
11 11 02 JM	BUITRAGO AMIN CRISTIAN DAVID	56	INS	0	11	10	20	22
11 11 03 JM	MUÑOZ RUÍZ MARLENIS ISABEL	43	INS	0	9	5	14	29



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CRISTOBAL COLON

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
	PROMEDIO	167		48	38	35	38	33
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	50		15	13	11	14	9



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CRISTOBAL COLON

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 05 JM	PADILLA FUENTES FABIAN FELIPE	238	M	51	32	48	62	38
11 11 04 JM	OCHOA URUETA RICARDO ANDRÉS	237	M	46	40	34	66	55
11 11 01 JM	ROJAS ZAPATA JOSÉ RICARDO	236	M	46	40	43	62	38
11 11 04 JM	CUELLO ESPITIA JUAN PABLO	227	M	49	36	36	62	42
11 11 05 JM	MEJÍA PÉREZ NERLYS	217	M	44	30	43	56	45
11 11 05 JM	RODRIGUEZ MANJARRES JOSUE DAVID	217	M	39	42	47	48	36
11 11 01 JM	MARMOL FLOREZ JOSEPH	215	M	46	38	41	50	38
11 11 01 JM	MORA DE ARMAS JESÚS MANUEL	214	M	34	38	48	52	38
11 11 01 JM	BARRERA PLAZA JHONATAN JAVIER	212	M	32	38	45	58	33
11 11 01 JM	ACOSTA VITOLA ANGEL GABRIEL	207	M	46	28	47	42	49
11 11 04 JM	MORALES CÁRDENAS ROBERT JOSUÉ	203	M	37	40	36	46	51
11 11 05 JM	SANCHEZ BUENDIA CAMILO ANDRES	196	I	41	34	43	42	29
11 11 05 JM	VERTEL GUEVARA RAMIRO JOSE	194	I	37	40	33	44	45
11 11 02 JM	FIGUEROA PEROZA MERY GISELA	194	I	46	36	28	46	36
11 11 03 JM	MONTES RAMOS DIEGO ALEXANDER	193	I	44	26	36	50	35
11 11 02 JM	GALARCIO ORTIZ BREINER SMIT	193	I	24	42	41	42	53
11 11 04 JM	HERNÁNDEZ ROJAS DANIA PAOLA	191	I	49	26	34	42	44
11 11 01 JM	ESQUIVEL MARTINEZ JUAN SEBASTIAN	190	I	39	30	40	46	29
11 11 01 JM	CASTRO LONDOÑO JORGE ENRIQUE	189	I	34	32	38	46	42



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CRISTOBAL COLON

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 02 JM	MERCADO CORDOBA NATALIA ANDREA	188	I	39	32	28	48	49
11 11 02 JM	OYOLA JULIO YISSEL	188	I	44	38	22	42	49
11 11 01 JM	PARRA FERIA ÁNGEL DAVID	187	I	34	34	41	42	31
11 11 05 JM	TOSCANO MORENO ELI CAMILO	187	I	37	40	36	38	33
11 11 05 JM	ARRIETA GUERRA JUÁN MANUEL	186	I	32	36	33	50	33
11 11 01 JM	CORDERO ARRIETA DANIELA MARÍA	185	I	39	34	40	36	35
11 11 01 JM	MATOS NISPERUZA DAIRÓ	181	I	32	36	34	46	27
11 11 02 JM	HERNANDEZ ALVAREZ MEYDA AILEN	180	I	44	28	24	42	55
11 11 01 JM	GARCÍA TRESPALACIOS SARA	179	I	41	40	26	38	29
11 11 03 JM	ROJO MONTIEL JUAN DAVID	178	I	41	34	31	34	42
11 11 05 JM	VILLADIEGO ORTEGA CESAR SEGUNDO	178	I	32	40	38	32	38
11 11 01 JM	DURANGO ARRIETA LIZ DANNY	176	I	41	32	33	38	25
11 11 01 JM	MARQUEZ MERCADO VANESSA MICHELL	175	I	34	32	36	40	29
11 11 01 JM	MARTÍNEZ DÍAS ANDRÉS FELIPE	175	I	37	20	29	58	24
11 11 02 JM	MURILLO PEREZ KAREN MILENA	174	I	41	28	26	36	56
11 11 03 JM	PAYARES RAMOS DAYANA PAOLA	173	I	37	28	29	46	31
11 11 01 JM	ARRIETA OSPINO ANDY ANDREA	172	I	34	30	33	42	31
11 11 02 JM	ESTRELLA SIMANCA DIEGO ANDRES	171	I	32	30	31	40	47
11 11 01 JM	ORTÍZ DÍAZ JULIANA	170	I	32	32	34	32	51



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CRISTOBAL COLON

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 03 JM	SÁNCHEZ OLIVA SAMIR STIVEN	168	I	34	22	43	34	38
11 11 02 JM	BUITRAGO AMIN CRISTIAN DAVID	168	I	24	24	40	46	35
11 11 02 JM	MARTÍNEZ HERNÁNDEZ STIVEN DANIEL	167	I	44	34	38	20	27
11 11 03 JM	MANJARRES FLOREZ MARIA CAMILA	166	I	39	26	31	36	36
11 11 05 JM	VERTEL MARTINEZ ARGEMIRO	164	I	34	36	19	40	40
11 11 02 JM	CABRALES RUIZ LUISA FERNANDA	164	I	34	34	28	26	60
11 11 02 JM	MENDEZ BARRIENTOS LUISA FERNANDA	163	I	32	36	24	32	53
11 11 03 JM	VARGAS SÁNCHEZ PAULA ANDREA	163	I	37	22	29	40	40
11 11 05 JM	HENAO GUTIERREZ VALENTINA	162	I	29	32	31	32	47
11 11 05 JM	GENES ACEVEDO EDUARDO MANUEL	162	I	34	30	28	38	31
11 11 04 JM	OVIEDO RAMÍREZ ALDAIR	161	I	24	22	43	34	49
11 11 05 JM	VELASQUEZ ROMERO WENDY VANESSA	159	I	34	24	29	38	36
11 11 05 JM	PAYAREZ BAQUERO JESUS DANIEL	158	I	24	38	31	30	42
11 11 01 JM	CABRALES DORIA LEILA LUZ	158	I	34	22	29	40	35
11 11 05 JM	VARGAS SÁNCHEZ SANTIAGO	158	I	24	24	31	44	40
11 11 04 JM	OCHOA BERRIO LUIS DAVID	158	I	32	32	29	34	29
11 11 03 JM	ANNICHARIÇO YANEZ MIGUEL ALFREDO	158	I	24	24	36	38	42
11 11 03 JM	DORIA TORDECILLA KAREN DAYANA	156	I	39	28	26	30	38
11 11 03 JM	MACHADO GONZALEZ YULIANA BEATRIZ	156	I	32	24	34	38	22



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CRISTOBAL COLON

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 05 JM	SEVILLA PATERNINA YORYI JOHANA	156	I	39	30	24	30	36
11 11 01 JM	MESTRA OSPINA YISETH TATIANA	154	I	29	24	36	34	31
11 11 02 JM	PADILLA GARCIA CARLOS ANDRÉS	154	I	32	32	33	26	33
11 11 05 JM	TOLEDO MUÑOZ IVÁN DARIO	154	I	37	28	29	26	40
11 11 02 JM	GALLEGO SALGADO DANIEL DARIO	151	I	22	24	34	38	36
11 11 03 JM	MEJÍA VEGA JAIDER DAVID	151	I	22	30	36	32	31
11 11 05 JM	MUÑOZ GUERRA LUIS SAUL	149	I	29	36	22	34	22
11 11 02 JM	URBIÑA ARRIETA FLOR MARÍA	149	I	27	34	26	30	36
11 11 02 JM	ORTEGA RIOS WENDY VANESSA	149	I	37	26	22	28	47
11 11 03 JM	GOMEZ GUEVARA DIANA SOFIA	148	I	27	32	29	32	24
11 11 01 JM	DORIA MORELOS MAYLIN	146	I	37	18	24	36	36
11 11 01 JM	HERNÁNDEZ OSTEN LAURA VANESSA	146	I	24	18	31	40	40
11 11 01 JM	MONTALVO PADILLA SANTIAGO	146	I	22	24	36	30	44
11 11 05 JM	IGLESIAS VENECIA LEYMER ANDRES	146	I	32	38	24	24	25
11 11 01 JM	MACEA MENDOZA VALERIA	145	I	24	36	22	34	27
11 11 01 JM	MADERA MURILLO MARYORIS	145	I	24	32	31	28	31
11 11 03 JM	PAEZ CASTAÑO MARIO ARMANDO	144	I	34	20	28	30	40
11 11 03 JM	BARVA FAJARDO KEREN DAYANA	144	I	32	22	31	28	36
11 11 05 JM	ESQUIVEL MARTINEZ ANYELA MICHEL	144	I	32	22	26	36	27



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CRISTOBAL COLON

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 05 JM	CONTRERAS BLANCO YESICA	142	I	37	22	26	28	33
11 11 03 JM	RHENALS PAREDES BRAYAN DAVID	142	I	37	14	24	34	42
11 11 03 JM	JARABA BENITEZ LUIS CARLOS	141	I	34	30	26	22	31
11 11 03 JM	FLOREZ MANJARREZ LUZ CAROLA	141	I	27	22	22	40	33
11 11 04 JM	LINARES VILLA NICOLE STEPHANY	140	I	46	34	17	24	0
11 11 05 JM	HERNANDEZ QUIÑONES ALEXANDER	139	I	39	20	26	24	35
11 11 03 JM	IBAÑEZ ORTEGA ADRIANA CRISTINA	139	I	29	26	21	32	36
11 11 03 JM	TORDECILLA MARTINEZ MARIA CAMILA	137	I	22	24	28	36	27
11 11 05 JM	MARTÍNEZ MARTÍNES LUÍS FERNANDO	137	I	39	30	9	24	51
11 11 02 JM	MONTES HINCAPIE JUAN PABLO	137	I	39	24	24	18	40
11 11 05 JM	JULIO PAEZ LUÍS ALFONSO	135	I	32	20	36	20	27
11 11 04 JM	HOYOS ZAPA JEIMY LUZ	135	I	20	20	31	36	31
11 11 04 JM	CABRERA QUIROZ MARÍA JOSÉ	135	I	27	28	28	24	31
11 11 01 JM	ÁLVAREZ BERROCAL VALENTINA ISABELLA	134	I	27	20	21	36	38
11 11 02 JM	SALGADO RADA NORELIS	133	I	37	22	24	20	36
11 11 01 JM	ALEÁN DÍAZ MARCELA	132	I	34	24	24	22	31
11 11 05 JM	PEREIRA DÍAZ JUAN CAMILO	132	I	34	18	22	26	42
11 11 03 JM	MENDIBLE RODRIGUEZ JERONIMO	132	I	29	24	26	20	45
11 11 04 JM	MUÑOZ CANTERO VICTOR ALFONSO	132	I	27	26	26	22	40



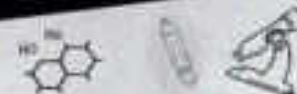
INFORME GENERAL POR AREAS

IE CRISTOBAL COLON

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 03 JM	PATERNINA JULIO JUÁN DAVID	130	I	37	18	22	26	29
11 11 03 JM	LEÓN AVILEZ MERY SOFÍA	129	I	37	22	14	28	35
11 11 01 JM	PAEZ SANCHEZ JESUS MANUEL	129	I	27	24	21	28	36
11 11 03 JM	ESCARRAGA SANCHEZ GERMAN GUSTAVO	128	I	15	36	16	30	45
11 11 02 JM	JIMENEZ TOBIAS LUISA FERNANDA	128	I	27	24	31	16	40
11 11 01 JM	NUÑEZ JARABA JOSE ANTONIO	128	I	20	26	34	22	27
11 11 02 JM	ALARCON MENDOZA VALERY	127	I	20	26	34	20	31
11 11 02 JM	HERRERA MORA DANIEL ESTEBAN	127	I	27	22	22	26	38
11 11 04 JM	TAPIA MUÑOZ BREINER SAVID	127	I	32	18	22	26	35
11 11 05 JM	CORDERO OVIEDO DIEGO ALEJANDRO	126	I	22	36	19	18	44
11 11 01 JM	LADEUX QUIROZ NATALIA LUCÍA	124	I	22	18	28	28	36
11 11 03 JM	HERNÁNDEZ VELÁSQUEZ JOSÉ DAVID	123	I	24	18	31	22	35
11 11 04 JM	PANTOJA TAMARA GERARDO	122	I	22	22	24	24	40
11 11 03 JM	ROJAS HENAO JUÁN PABLO	122	I	34	18	24	20	27
11 11 01 JM	ALVAREZ GONZALEZ SANTIAGO	120	I	27	16	29	20	36
11 11 05 JM	MORELO BONILLA VERÓNICA LUCÍA	120	I	34	12	26	22	29
11 11 02 JM	JULIO CAVADÍA MIGUEL ENRIQUE	119	I	22	16	28	30	22
11 11 01 JM	ARRIETA COLON JAVIER ANTONIO	118	I	27	28	24	18	16
11 11 04 JM	OSORIO BLANCO VANESSA	118	I	22	26	26	18	31



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CRISTOBAL COLON

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 03 JM	JIMENEZ WATTS JUAN CAMILO	118	I	34	28	14	26	0
11 11 03 JM	OSORIO PINEDA ANGIE MARCELA	115	I	20	24	21	26	29
11 11 05 JM	LEGUIA UBARNES CAMILO ANDRES	113	I	27	10	28	24	27
11 11 01 JM	ARANGO SIMANCA TATIANA MILENA	111	I	29	16	19	22	31
11 11 02 JM	REGINO PICO LISSI ANDREA	107	I	22	18	16	26	35
11 11 03 JM	ROMERO BELTRAN PEDRO LUIS	83	I	0	12	24	26	29
11 11 05 JM	PIMIENTA MARTINEZ JESUS MANUEL	68	I	0	12	21	16	31
11 11 05 JM	REGINO GUERRA JHONATAN DAVID	61	I	0	12	17	14	29
11 11 02 JM	MANGONEZ MARRUGO KELLY JOHANA	57	I	0	14	10	12	38
11 11 02 JM	ENSUNCHO PADILLA YISEL PAULINA	55	I	0	6	9	22	33
PROMEDIO		114		31	27	29	34	34
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		38		10	8	8	11	9



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CRISTOBAL COLON

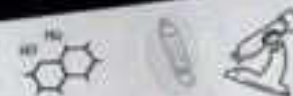
MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 02 JM	FIGUEROA PEROZA MERY GISELA	273	M	81	42	50	60	64
11 05 JM	PADILLA FUENTES FABIAN FELIPE	272	M	88	34	33	53	64
11 02 JM	HINOJOSA GUTIERREZ MARIA ANGELICA	251	M	71	36	33	49	62
11 01 JM	MARQUEZ MERCADO VANESSA MICHELL	246	M	63	44	41	44	50
11 01 JM	ROJAS ZAPATA JOSÉ RICARDO	246	M	61	38	55	45	44
11 01 JM	MARTÍNEZ PAEZ JUÁN DE DIOS	244	M	63	20	48	65	58
11 01 JM	MARMOL FLOREZ JOSEPH	244	M	61	38	41	51	54
11 01 JM	BERROCAL ALMANZA VERÓNICA	242	M	61	26	50	45	58
11 01 JM	ESQUIVEL MARTINEZ JUAN SEBASTIAN	229	M	66	26	34	44	58
11 05 JM	ARRIETA GUERRA JUÁN MANUEL	223	M	66	40	41	49	30
11 01 JM	PARRA FERIA ÁNGEL DAVID	210	M	54	30	41	40	44
11 01 JM	GARCÍA TRESPALACIOS SARA	210	M	49	32	47	44	40
11 01 JM	CORDERO ARRIETA DANIELA MARÍA	209	M	59	30	33	42	46
11 04 JM	LINARES VILLA NICOLE STEPHANY	209	M	56	22	31	53	54
11 04 JM	VERTEL SARIEGO LEONARDO DAVID	208	M	51	36	28	29	56
11 01 JM	CASTRO LONDOÑO JORGE ENRIQUE	208	M	46	20	41	38	60
11 01 JM	MARTÍNEZ DÍAS ANDRÉS FELIPE	207	M	56	34	36	22	46
11 02 JM	BELTRÁN FERNEINE ÁNGEL MIGUEL	205	M	66	26	26	36	48
11 01 JM	BARRERA PLAZA JHONATAN JAVIER	205	M	51	38	28	51	44



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CRISTOBAL COLON

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 04 JM	MORALES CÁRDENAS ROBERT JOSUÉ	204	M	39	26	48	53	46
11 01 JM	ORTÍZ DÍAZ JULIANA	204	M	54	34	24	38	52
11 01 JM	ARRIETA OSPINO ANDY ANDREA	203	M	61	34	29	22	44
11 02 JM	MARTINEZ NOVOA YERALDIN	202	M	51	44	28	31	42
11 04 JM	SOLIPÁ MERCADO FABIÁN DAVID	200	M	44	34	34	51	44
11 03 JM	PATERNINA JULIO JUÁN DAVID	197	I	51	26	28	35	54
11 03 JM	MACHADO GONZALEZ YULIANA BEATRIZ	196	I	59	34	28	35	38
11 05 JM	ORTEGA ARROYO SANTIAGO JESÚS	196	I	56	40	22	27	42
11 04 JM	HERNÁNDEZ ROJAS DANIA PAOLA	195	I	51	22	34	35	50
11 01 JM	CABRALES DORÍA LEILA LUZ	195	I	44	30	26	27	60
11 02 JM	HERNANDEZ ALVAREZ MEYDA AILEN	195	I	51	24	31	49	48
11 03 JM	DORÍA TORDECILLA KAREN DAYANA	193	I	41	28	40	49	42
11 01 JM	MONTALVO PADILLA SANTIAGO	193	I	41	32	43	49	34
11 03 JM	PADILLA BELLO JAVIER DAVID	192	I	54	36	36	44	26
11 04 JM	CUELLO ESPITIA JUAN PABLO	191	I	44	22	38	58	42
11 01 JM	HERNÁNDEZ OSTEN LAURA VANESSA	190	I	66	24	31	35	32
11 02 JM	MARTINEZ REBOLLEDO NATALIA	189	I	44	30	34	29	46
11 03 JM	ANNICHARICO YANEZ MIGUEL ALFREDO	188	I	34	38	34	42	42
11 02 JM	ESPITIA LÓPEZ SHIRLY ESTHER	187	I	54	24	33	42	38



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR ÁREAS

IE CRISTOBAL COLON

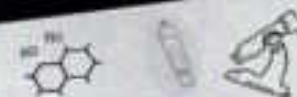
MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 02 JM	CABRALES RUIZ LUISA FERNANDA	184	I	51	32	33	27	34
11 03 JM	ROMERO BELTRÁN PEDRO LUÍS	182	I	44	14	43	44	42
11 05 JM	VERTEL GUEVARA RAMIRO JOSE	182	I	41	30	26	55	42
11 01 JM	MATOS NISPERUZA DAIRÓ	181	I	29	32	43	33	42
11 05 JM	VEGA PAYARES KAREN ANAIS	181	I	56	32	21	36	36
11 04 JM	SAEZ ROMERO HEYDER HAVIT	181	I	56	20	31	58	30
11 01 JM	MORA DE ARMAS JESÚS MANUEL	179	I	44	24	40	35	36
11 04 JM	VIDAL MARTINEZ BRAYAN CAMILO	178	I	46	28	36	24	36
11 01 JM	NUÑEZ JARABA JOSE ANTONIO	178	I	54	12	34	55	36
11 01 JM	PAEZ SANCHEZ JESUS MANUEL	177	I	44	34	31	38	32
11 01 JM	MADERA MURILLO MARYORIS	176	I	29	24	29	42	56
11 04 JM	MUÑOZ CANTERO VICTOR ALFONSO	175	I	39	32	33	31	38
11 03 JM	MONTES RAMOS DIEGO ALEXANDER	175	I	46	22	16	55	50
11 05 JM	VELASQUEZ ROMERO WENDY VANESSA	175	I	49	30	28	33	34
11 05 JM	VILLADIEGO ORTEGA CESAR SEGUNDO	173	I	46	30	24	35	38
11 02 JM	MARTÍNEZ HERNÁNDEZ STIVEN DANIEL	172	I	34	18	45	49	36
11 01 JM	DORIA MORELOS MAYLIN	172	I	41	32	28	42	34
11 03 JM	OVIEDO OSPINO SEBASTIAN	170	I	41	24	38	36	32
11 03 JM	MANJARRES FLOREZ MARIA CAMILA	170	I	37	20	33	36	46



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CRISTOBAL COLON

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 04 JM	SIERRA BLANQUICET DANIELA ANDREA	170	I	54	28	29	42	22
11 03 JM	PASTRANA BENITEZ LUZ DAIRYS	169	I	54	16	34	18	36
11 02 JM	MERCADO CORDOBA NATALIA ANDREA	167	I	44	30	24	33	36
11 01 JM	MESTRA OSPINA YIETH TATIANA	166	I	32	32	29	22	44
11 03 JM	MUÑOZ RUÍZ MARLENIS ISABEL	165	I	39	34	34	29	26
11 05 JM	PIMIENTA MARTINEZ JESUS MANUEL	162	I	41	28	28	47	28
11 04 JM	MARTÍNEZ MARTÍNEZ ANA GABRIELA	162	I	44	26	26	38	32
11 05 JM	TOLEDO MUÑOZ IVÁN DARÍO	162	I	37	28	24	29	42
11 05 JM	PEREIRA DIAZ JUAN CAMILO	162	I	37	22	28	42	40
11 04 JM	RAMOS MORA STIVEN VICENTE	161	I	46	34	17	31	32
11 02 JM	GALARCIO ORTIZ BREINER SMIT	161	I	41	16	29	33	42
11 02 JM	BUITRAGO AMIN CRISTIAN DAVID	160	I	41	18	26	40	40
11 05 JM	HENAO GUTIERREZ VALENTINA	160	I	44	26	28	27	32
11 04 JM	VARGAS CORREA ALISSON ANDREA	157	I	46	16	28	31	36
11 01 JM	ALEÁN DÍAZ MARCELA	156	I	34	28	34	20	32
11 04 JM	ÁVILA LUGO NEDER ANDRÉS	155	I	37	28	22	40	34
11 03 JM	JARABA BENITEZ LUIS CARLOS	155	I	34	20	31	38	36
11 04 JM	PANTOJA TAMARA GERARDO	155	I	27	18	41	29	38
11 01 JM	ÁLVAREZ BERROCAL VALENTINA ISABELLA	154	I	37	28	24	27	36



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CRISTOBAL COLÓN

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 04 JM	VÁSQUEZ SANTAMARÍA ÓSCAR LUÍS	154	I	37	20	29	35	36
11 01 JM	DURANGO ARRIETA LIZ DANNY	152	I	41	30	21	24	32
11 03 JM	GOMEZ GUEVARA DIANA SOFIA	152	I	29	34	28	20	34
11 03 JM	BARVA FAJARDO KEREN DAYANA	152	I	29	24	33	40	32
11 02 JM	ESTRELLA SIMANCA DIEGO ANDRES	151	I	29	26	28	47	32
11 02 JM	NORIEGA MENDEZ HEIDI LUZ	150	I	27	30	19	31	44
11 05 JM	HERNANDEZ QUIÑONES ALEXANDER	150	I	29	34	21	42	32
11 05 JM	SEVILLA PATERNINA YORYI JOHANA	149	I	37	18	22	49	36
11 01 JM	MACEA MENDOZA VALERIA	148	I	29	28	31	31	30
11 01 JM	ARANGO SIMANCA TATIANA MILENA	147	I	37	28	12	27	42
11 05 JM	SANCHEZ BUENDIA CAMILO ANDRES	147	I	59	22	31	0	16
11 04 JM	OCHOA BERRIO LUIS DAVID	146	I	32	40	12	33	32
11 04 JM	PEREZ CARDENAS MAIRA ALEJANDRA	146	I	46	14	21	35	34
11 02 JM	JIMENEZ TOBIAS LUISA FERNANDA	146	I	34	32	19	40	28
11 02 JM	MONTES HINCAPIE JUAN PABLO	146	I	34	26	22	29	34
11 05 JM	PAYAREZ BAQUERO JESUS DANIEL	145	I	37	18	33	44	24
11 03 JM	HERNÁNDEZ VELÁSQUEZ JOSÉ DAVID	145	I	20	32	31	33	32
11 05 JM	MUÑOZ GUERRA LUIS SAUL	144	I	27	16	29	49	36
11 02 JM	ALARCON MENDOZA VALERY	143	I	24	28	22	45	34



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CRISTOBAL COLON

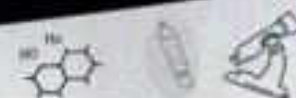
MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 03 JM	ROJO MONTIEL JUAN DAVID	143	I	22	28	31	33	32
11 03 JM	OSORIO PINEDA ANGIE MARCELA	141	I	27	34	26	24	28
11 05 JM	ESQUIVEL MARTINEZ ANYELA MICHEL	141	I	27	20	29	31	36
11 03 JM	PACHECO DIAZ JORGE ANTONIO	141	I	24	28	33	27	28
11 03 JM	ROJAS HENAO JUÁN PABLO	138	I	29	30	22	35	26
11 05 JM	REGINO GUERRA JHONATAN DAVID	137	I	20	30	34	45	20
11 01 JM	LADEUX QUIROZ NATALIA LUCÍA	137	I	22	28	31	29	28
11 03 JM	LEÓN AVILEZ MERY SOFÍA	135	I	32	18	29	31	28
11 02 JM	PADILLA GARCÍA CARLOS ANDRÉS	133	I	15	26	33	35	30
11 05 JM	MARTÍNEZ MARTÍNES LUÍS FERNANDO	132	I	20	28	34	49	16
11 02 JM	ORTEGA RIOS WENDY VANESSA	132	I	29	24	29	35	20
11 05 JM	CONTRERAS BLANCO YESICA	131	I	29	22	24	24	30
11 04 JM	TAPIA MUÑOZ BREINER SAVID	131	I	32	26	22	27	24
11 03 JM	MENDIBLE RODRIGUEZ JERÓNIMO	131	I	20	28	21	33	34
11 03 JM	PAYARES RAMOS DAYANA PAOLA	130	I	39	22	19	31	22
11 05 JM	JULIO PAEZ LUÍS ALFONSO	129	I	32	24	19	45	22
11 03 JM	VARGAS SÁNCHEZ PAULA ANDREA	128	I	20	26	21	25	36
11 02 JM	JULIO CAVADÍA MIGUEL ENRIQUE	126	I	37	26	24	15	18
11 04 JM	OSORIO BLANCO VANESSA	122	I	34	20	16	25	28



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CRISTOBAL COLON

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 03 JM	MEJÍA VEGA JAIDER DAVID	120	I	20	12	34	36	26
11 03 JM	FLOREZ MANJARREZ LUZ CAROLA	120	I	37	10	24	27	24
11 05 JM	CORDERO OVIEDO DIEGO ALEJANDRO	119	I	20	24	21	22	32
11 03 JM	IBAÑEZ ORTEGA ADRIANA CRISTINA	118	I	32	20	26	15	20
11 05 JM	GENES ACEVEDO EDUARDO MANUEL	113	I	27	22	17	24	24
11 05 JM	TOSCANO MORENO ELI CAMILO	112	I	20	28	16	31	24
11 03 JM	TORDECILLA MARTINEZ MARIA CAMILA	112	I	17	20	28	25	24
11 03 JM	ESCARRAGA SANCHEZ GERMAN GUSTAVO	109	I	20	18	24	25	24
11 02 JM	OYOLA JULIO YISSEL	107	I	44	16	19	0	14
11 05 JM	MORELO BONILLA VERÓNICA LUCÍA	103	I	41	8	12	0	28
11 03 JM	RHENALS PAREDES BRAYAN DAVID	98	I	39	10	16	0	20
11 02 JM	CABALLERO BUSTOS YULISA PAOLA	87	I	39	8	10	0	18
11 04 JM	PANTOJA PÉREZ LUÍS CAMILO	80	I	29	14	10	0	16
11 01 JM	ARRIETA COLON JAVIER ANTONIO	79	I	22	18	10	0	18
11 03 JM	SÁNCHEZ OLIVA SAMIR STIVEN	72	I	32	10	10	0	10
11 05 JM	LEGUÍA UBARNES CAMILO ANDRÉS	71	I	22	16	16	0	8
11 01 JM	ALVAREZ GONZALEZ SANTIAGO	70	I	29	8	16	0	10
11 01 JM	ESPITIA ARRIETA YIRA PATRICIA	67	I	22	8	10	0	18
11 05 JM	VERTEL MÉNDEZ JORGE MANUEL	66	I	29	8	12	0	8



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE CRISTOBAL COLON

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 05 JM	VARGAS SÁNCHEZ SANTIAGO	66	I	0	20	14	40	10
11 04 JM	SÁNCHEZ ÁLVAREZ VALENTINA	63	I	0	18	14	38	10
11 05 JM	IGLESIAS VENECIA LEYMER ANDRES	61	I	17	12	12	0	12
	PROMEDIO	161		40	26	38	33	35
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	44.0		14.0	8.0	9.0	15.0	12.0



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE EL CERRITO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	BALLESTEROS ESPAÑA ELIZABETH	321	SAT	78	77	41	73	27
11 11 01 JM	NARVAEZ MUÑOZ YERALDIN	251	SAT	44	57	56	52	24
11 11 01 JM	YANEZ MARTINEZ ROSALBA MARIA	210	MIN	36	55	38	45	22
11 11 01 JM	ACOSTA ARTEAGA LUIS ENRIQUE	186	MIN	44	25	56	27	27
11 11 01 JM	RACINES HERNANDEZ CELENA	181	MIN	36	43	35	32	33
11 11 01 JM	HOYOS SIERRA MARIA JOSE	175	INS	39	39	32	30	38
11 11 01 JM	MONTES GARCIA YULIANA PAOLA	174	INS	44	30	41	27	24
11 11 01 JM	FERNANDEZ JULIO YENNIFER SOFIA	164	INS	39	32	35	25	36
11 11 01 JM	VELLOJIN BERNAL ANYI PATRICIA	164	INS	36	27	29	39	36
11 11 01 JM	VARGAS PEINADO JOSE LUIS	163	INS	50	25	24	36	18
11 11 01 JM	MIRANDA ESQUIVEL MATEO	159	INS	33	30	29	39	22
11 11 01 JM	RAMOS NARVAEZ ARLETH	158	INS	22	27	41	36	29
11 11 01 JM	PEINADO GUERRERO JOSE DANIEL	152	INS	36	27	30	27	33
11 11 01 JM	GUZMAN VILORIA YAMILE	146	INS	25	30	25	36	31
11 11 01 JM	RAMOS SANCHEZ SURLEY PATRICIA	137	INS	33	30	24	23	29
11 11 01 JM	BONILLA BOHORQUEZ MARIA BEATRIZ	132	INS	25	27	27	27	24
11 11 01 JM	GONZALEZ LOPEZ DANNA YISETH	129	INS	19	34	22	25	33
11 11 01 JM	GARCIA GARCIA YESENIA	129	INS	22	25	33	23	24
11 11 01 JM	GARCIA GARCIA FRANCISCO JAVIER	121	INS	28	20	24	23	31



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE EL CERRITO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	SANCHEZ SANCHEZ SAMUEL JESUS	47	INS	14	14	10	14	NA
	PROMEDIO	165		35	34	33	33	28
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	53		13	14	11	13	6



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE EL CERRITO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	BALLESTEROS ESPAÑA ELIZABETH	217	M	39	32	43	62	35
11 11 01 JM	SANCHEZ SANCHEZ SAMUEL JESUS	185	I	41	24	29	52	42
11 11 01 JM	FERNANDEZ JULIO YENNIFER SOFIA	170	I	46	30	28	32	35
11 11 01 JM	NARVAEZ MUÑOZ YERALDIN	165	I	32	30	36	36	27
11 11 01 JM	ACOSTA ARTEAGA LUIS ENRIQUE	160	I	49	34	21	24	33
11 11 01 JM	VELLOJIN BERNAL ANYI PATRICIA	152	I	29	36	28	30	27
11 11 01 JM	MIRANDA ESQUIVEL MATEO	147	I	41	20	31	28	27
11 11 01 JM	YANEZ MARTINEZ ROSALBA MARIA	139	I	29	18	26	40	22
11 11 01 JM	GAVIRIA HERRERA CARLOS JULIO	130	I	32	22	26	26	20
11 11 01 JM	RAMOS NARVAEZ ARLETH	123	I	32	18	26	24	22
11 11 01 JM	RAMOS SANCHEZ SURLEY PATRICIA	116	I	27	18	19	28	27
11 11 01 JM	GONZALEZ LOPEZ DANNA YISETH	115	I	34	22	21	16	20
11 11 01 JM	PEINADO GUERRERO JOSE DANIEL	111	I	15	28	28	14	36
11 11 01 JM	HOYOS SIERRA MARIA JOSE	110	I	24	20	16	30	16
11 11 01 JM	MONTES GARCIA YULIANA PAOLA	109	I	27	26	22	10	27
11 11 01 JM	BONILLA BOHORQUEZ MARIA BEATRIZ	68	I	17	14	14	14	0
11 11 01 JM	VARGAS PEINADO JOSE LUIS	42	I	0	12	7	8	29
PROMEDIO		133		30	24	25	28	26
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		41		12	7	8	14	9



INFORME GENERAL POR ÁREAS

IE EL CERRITO

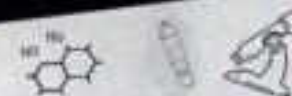
MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRÍTICA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLÉS
11 01 JM	BALLESTEROS ESPAÑA ELIZABETH	234	M	63	38	33	38	56
11 01 JM	SANCHEZ SANCHEZ SAMUEL JESUS	208	M	46	26	40	55	50
11 01 JM	NARVAEZ MUÑOZ YERALDIN	198	I	56	16	45	33	44
11 01 JM	RAMOS NARVAEZ ARLETH	160	I	37	44	28	25	22
11 01 JM	MIRANDA ESQUIVEL MATEO	159	I	61	20	24	15	28
11 01 JM	RACINES HERNANDEZ CELENA	153	I	39	30	24	40	26
11 01 JM	NARVAEZ VASQUEZ NAER	148	I	34	38	34	18	16
11 01 JM	HOYOS SIERRA MARIA JOSE	145	I	41	24	26	18	28
11 01 JM	GAVIRIA HERRERA CARLOS JULIO	142	I	22	26	31	31	34
11 01 JM	YANEZ MARTINEZ ROSALBA MARIA	140	I	39	22	17	27	34
11 01 JM	FERNANDEZ JULIO YENNIFER SOFIA	136	I	32	24	24	36	26
11 01 JM	MONTES GARCIA YULIANA PAOLA	123	I	20	30	22	27	26
11 01 JM	BONILLA BOHORQUEZ MARIA BEATRIZ	121	I	22	28	19	18	30
11 01 JM	PEINADO GUERRERO JOSE DANIEL	121	I	17	36	26	29	16
11 01 JM	GONZALEZ LOPEZ DANNA YISETH	118	I	22	30	24	18	20
11 01 JM	RAMOS SANCHEZ SURLEY PATRICIA	101	I	10	28	22	29	18
11 01 JM	VARGAS PEINADO JOSE LUIS	99	I	20	16	28	27	14
PROMEDIO		147		34	28	27	28	29
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		36.0		15.0	8.0	7.0	10.0	12.0



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. EL DORADO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 03 JM	SUAREZ MARTINEZ CAMILO	381	AVA	67	84	86	75	56
11 11 01 JM	ORTIZ MARTINEZ OMAR ELIÉCER	376	AVA	67	80	83	80	53
11 11 02 JM	MARIN GOMEZ JUAN NICOLAS	366	AVA	75	75	87	68	38
11 11 03 JM	OSPINO CAUSIL NICOLLE	352	AVA	50	75	79	80	62
11 11 03 JM	DE LEON BARON CALEB	315	SAT	50	66	68	61	82
11 11 03 JM	ESTRELLA MEJIA MANJER	299	SAT	50	70	57	66	47
11 11 02 JM	PAYARES MARTINEZ VICTOR MANUEL	289	SAT	64	41	67	66	40
11 11 02 JM	GIRON TORREGLOSA EVA SANDRIT	284	SAT	67	66	62	43	27
11 11 01 JM	CUELLO BALLESTA LISLEY ANDREA	281	SAT	56	48	60	64	49
11 11 02 JM	CORREA DE LAS SALAS FREDY ANDRÉS	279	SAT	61	57	49	61	40
11 11 01 JM	VELASQUEZ POSADA LUISA FERNANDA	278	SAT	53	59	59	57	40
11 11 03 JM	VERGARA CRUZ LUIS ALEJANDRO	277	SAT	53	66	65	41	47
11 11 03 JM	GARCES JALLER SAMUEL DAVID	274	SAT	53	48	59	64	44
11 11 03 JM	AVILEZ AGAMEZ KAROL	272	SAT	61	57	59	45	40
11 11 02 JM	ALVARADO DAZA JHOSHUA ALBERTO	271	SAT	58	55	46	66	31
11 11 03 JM	PEREZ PEREIRA DELLANEIRA	266	SAT	50	50	67	50	42
11 11 01 JM	GUTIÉRREZ ORTEGA LUISA FERNANDA	266	SAT	53	48	54	64	38
11 11 03 JM	MONTIEL MORALES LUIS FELIPE	260	SAT	61	45	52	52	42
11 11 01 JM	LEMONS FLOREZ CARLOS ANDRÉS	259	SAT	39	61	68	41	44



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. EL DORADO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 02 JM	HERNANDEZ DIAZ JUAN DAVID	257	SAT	58	55	49	48	40
11 11 02 JM	CABARCAS MARTINEZ DANNA CAROLINA	252	SAT	53	36	59	59	36
11 11 01 JM	BERROCAL SILVA MARÍA CAROLINA	249	MIN	61	50	49	45	31
11 11 03 JM	HERNANDEZ COGOLLO HASSAN	240	MIN	53	41	52	50	36
11 11 01 JM	MADERA SOTO ALEXANADRA	239	MIN	42	55	59	43	27
11 11 03 JM	NEGRETE AGRESOT KEREN	233	MIN	44	45	59	43	31
11 11 01 JM	NEGRETE SALAZAR EILYS	229	MIN	44	64	52	27	33
11 11 03 JM	PEÑATA CARRASCAL ANGIE	227	MIN	47	45	40	50	42
11 11 01 JM	BARCENAS TORRES ELIANIS ISABEL	227	MIN	44	48	48	48	27
11 11 03 JM	IZQUIERDO VARGAS CARMEN	222	MIN	47	55	54	30	22
11 11 01 JM	SÁNCHEZ CASILLA ALEJANDRO	219	MIN	56	45	40	43	18
11 11 02 JM	DIAZ MADERA DEIMER DAVID	218	MIN	39	59	41	41	27
11 11 03 JM	AGAMEZ LOPEZ JUAN SEBASTIAN	218	MIN	42	45	48	43	33
11 11 03 JM	SUAREZ PADILLA KELLY PAOLA	216	MIN	47	48	38	43	33
11 11 02 JM	IZQUIERDO ESPITIA JUAN DAVID	216	MIN	36	39	49	50	40
11 11 03 JM	PATIÑO FABRA ESTEBAN	215	MIN	36	41	65	32	38
11 11 03 JM	ESPAÑA MERCADO BRENDA	213	MIN	44	48	44	36	36
11 11 03 JM	RUIZ HERRERA IBIS YANETH	210	MIN	44	50	40	39	29
11 11 01 JM	ORTÍZ MARTÍNEZ LUNA MARCELA	210	MIN	42	48	49	34	29



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. EL DORADO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	RODRÍGUEZ RINCÓN SHIRLY DANIELA	210	MIN	44	48	49	32	27
11 11 02 JM	ALVAREZ SIERRA DANIELA	207	MIN	36	52	51	27	38
11 11 01 JM	ANAYA MEJÍA GABRIELA	203	MIN	42	43	44	36	31
11 11 02 JM	DÍAZ GUZMAN DIANA CAROLINA	202	MIN	47	23	48	45	36
11 11 01 JM	FLOREZ LÓPEZ LUIS ALFREDO	200	MIN	44	52	35	34	22
11 11 03 JM	DURAN NAVARRO GABRIELA	200	MIN	53	45	32	34	27
11 11 01 JM	ANICHARICO GÓMEZ SANTIAGO	199	MIN	25	48	44	41	44
11 11 03 JM	OSORIO SIERRA KAYTHLEEN	196	MIN	33	36	59	32	29
11 11 02 JM	RODRIGUEZ MERCADO MARLON JESUS	190	MIN	39	48	43	23	38
11 11 03 JM	GUZMAN MEJIA JESUS DAVID	185	MIN	44	30	27	48	36
11 11 01 JM	MÁSMOL DÍAZ ARAMIS DAVID	184	MIN	47	27	27	48	31
11 11 02 JM	CORREA DE LAS SALAS LUZ ANGEL	184	MIN	31	43	43	34	27
11 11 02 JM	JARABA AVILEZ YELEINA	184	MIN	25	39	22	64	29
11 11 01 JM	GARCÍA PÉREZ PAULA ANDREA	183	MIN	42	39	37	30	36
11 11 02 JM	AVILEZ ESPITIA ANA CRISTINA	179	MIN	39	39	37	27	42
11 11 01 JM	DÍAZ FUENTES LORENA	174	INS	31	34	40	36	31
11 11 01 JM	BENITEZ LOZANO YELIS JUDITH	170	INS	42	34	38	25	27
11 11 01 JM	GONZALEZ PEREZ RAFAEL SEGUNDO	167	INS	58	25	29	16	51
11 11 02 JM	CORREA GONZALEZ DAYANA PAOLA	161	INS	36	30	29	34	33



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. EL DORADO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	VILLALOBOS GUTIERREZ CRISTIAN JOSE	145	INS	28	39	25	25	27
11 11 02 JM	MONTES NAVARRO SHARITH DANIELA	125	INS	42	23	24	20	0
11 11 03 JM	PRILO GONZALEZ YINYS PAOLA	96	INS	33	16	21	14	0
	PROMEDIO	232		47	48	49	45	36
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	57		11	14	15	15	12



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

LE. EL DORADO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 03 JM	OSPINO CAUSIL NICOLLE	256	M	56	32	57	60	51
11 11 01 JM	ORTIZ MARTÍNEZ OMAR ELIÉCER	254	M	49	50	47	60	44
11 11 03 JM	DE LEON BARON CALEB	237	M	44	38	43	56	73
11 11 02 JM	MARIN GOMEZ JUAN NICOLAS	226	M	41	46	40	56	38
11 11 01 JM	CUELLO BALLESTA LISLEY ANDREA	216	M	39	34	31	66	51
11 11 01 JM	VELASQUEZ POSADA LUISA FERNANDA	209	M	44	36	33	56	36
11 11 03 JM	SUAREZ PADILLA KELLY PAOLA	207	M	39	32	38	50	62
11 11 03 JM	AVILEZ AGAMEZ KAROL	206	M	39	36	45	44	44
11 11 03 JM	VERGARA CRUZ LUIS ALEJANDRO	200	M	41	40	34	42	47
11 11 02 JM	PAYARES MARTINEZ VICTOR MANUEL	200	I	39	24	41	54	44
11 11 02 JM	CORREA DE LAS SALAS FREDY ANDRES	193	I	46	30	33	44	44
11 11 01 JM	MADERA SOTO ALEXANADRA	193	I	44	32	34	44	38
11 11 03 JM	ESPAÑA MERCADO BRENDA	191	I	34	36	26	62	24
11 11 01 JM	ÁVILA PATERNINA PAULA ANDREA	190	I	46	34	34	40	29
11 11 01 JM	BERROCAL SILVA MARÍA CAROLINA	189	I	34	28	40	52	29
11 11 03 JM	DURAN NAVARRO GABRIELA	186	I	44	44	24	40	27
11 11 02 JM	CABARCAS MARTINEZ DANNA CAROLINA	184	I	29	32	31	56	33
11 11 03 JM	RUIZ HERRERA IBIS YANETH	177	I	24	36	33	44	49
11 11 02 JM	ALVARADO DAZA JHOSHUA ALBERTO	176	I	32	36	22	50	38



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. EL DORADO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	FLOREZ LÓPEZ LUIS ALFREDO	175	I	39	32	33	38	29
11 11 02 JM	IZQUIERDO ESPITIA JUAN DAVID	174	I	44	26	28	44	29
11 11 01 JM	SÁNCHEZ CASILLA ALEJANDRO	161	I	34	40	24	34	22
11 11 03 JM	MONTIEL MORALES LUIS FELIPE	151	I	24	24	31	42	29
11 11 02 JM	RODRIGUEZ MERCADO MARLON JESUS	150	I	29	32	21	34	42
11 11 02 JM	ALVAREZ SIERRA DANIELA	149	I	29	28	33	34	15
11 11 03 JM	OSORIO SIERRA KAYTHLEEN	145	I	24	24	29	36	38
11 11 01 JM	MORA HORTUA LUISA FERNANDA	145	I	24	28	29	36	24
11 11 03 JM	IZQUIERDO VARGAS CARMEN	144	I	32	24	28	26	45
11 11 01 JM	BARCENAS TORRES ELIANIS ISABEL	142	I	20	30	33	32	27
11 11 02 JM	DÍAZ MADERA DEIMER DAVID	142	I	17	28	36	34	24
11 11 01 JM	BENITEZ LOZANO YELIS JUDITH	142	I	46	18	26	22	33
11 11 01 JM	ANAYA MEJÍA GABRIELA	141	I	22	30	28	34	25
11 11 03 JM	AGAMEZ LOPEZ JUAN SEBASTIAN	141	I	24	30	29	26	38
11 11 01 JM	ORTÍZ MARTÍNEZ LUNA MARCELA	140	I	34	24	16	34	42
11 11 01 JM	RODRÍGUEZ RINCÓN SHIRLY DANIELA	139	I	29	24	28	30	29
11 11 01 JM	VILLALOBOS GUTIERREZ CRISTIAN JOSE	137	I	27	26	29	22	44
11 11 02 JM	AVILÉZ ESPITIA ANA CRISTINA	134	I	29	26	28	20	35
11 11 01 JM	LEMONS FLOREZ CARLOS ANDRÉS	131	I	22	26	24	30	35



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. EL DORADO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	DÍAZ FUENTES LORENA	121	I	32	22	21	22	25
11 11 01 JM	GARCÍA PÉREZ PAULA ANDREA	91	I	10	16	17	22	42
	PROMEDIO	172		34	31	31	41	37
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	37		10	7	8	12	11



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. EL DORADO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	ORTIZ MARTÍNEZ OMAR ELIÉCER	278	M	61	50	60	64	48
11 01 JM	CUELLO BALLESTA LISLEY ANDREA	255	M	63	34	47	62	56
11 03 JM	DE LEON BARÓN CALEB	254	M	68	34	47	71	48
11 03 JM	VERGARA CRUZ LUIS ALEJANDRO	237	M	46	48	55	53	38
11 02 JM	CABARCAS MARTINEZ DANNA CAROLINA	232	M	63	36	38	35	52
11 01 JM	VELASQUEZ POSADA LUISA FERNANDA	222	M	59	36	38	42	46
11 01 JM	MADERA SOTO ALEXANADRA	214	M	49	38	38	27	52
11 02 JM	CORREA DE LAS SALAS FREDY ANDRES	213	M	49	40	29	49	50
11 02 JM	MARIN GOMEZ JUAN NICOLAS	212	M	56	30	19	49	62
11 03 JM	AVILEZ AGAMEZ KAROL	210	M	46	26	40	71	48
11 01 JM	BERROCAL SILVA MARÍA CAROLINA	208	M	51	18	40	40	58
11 02 JM	PAYARES MARTINEZ VICTOR MANUEL	205	M	51	32	38	36	44
11 03 JM	GARCÉS JALLER SAMUEL DAVID	201	M	54	16	45	35	48
11 03 JM	SUAREZ PADILLA KELLY PAOLA	201	M	56	28	28	31	52
11 03 JM	PEÑATA CARRASCAL ANGIE	192	I	46	22	33	27	56
11 02 JM	ALVAREZ SIERRA DANIELA	191	I	66	20	29	36	38
11 01 JM	ÁVILA PATERNINA PAULA ANDREA	190	I	46	28	22	36	56
11 03 JM	ESPAÑA MERCADO BRENDA	188	I	49	34	33	27	38
11 01 JM	BARCENAS TORRES ELIANIS ISABEL	186	I	44	28	38	22	44



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. EL DORADO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 03 JM	MONTIEL MORALES LUIS FELIPE	184	I	49	26	28	38	44
11 03 JM	OSORIO SIERRA KAYTHLEEN	179	I	32	28	33	69	40
11 01 JM	RODRÍGUEZ RINCÓN SHIRLY DANIELA	170	I	51	30	22	24	36
11 03 JM	DURAN NAVARRO GABRIELA	169	I	27	36	36	35	34
11 03 JM	VILLALOBOS DURANGO KATIANA	168	I	34	30	28	24	46
11 01 JM	LEMONS FLOREZ CARLOS ANDRÉS	165	I	34	22	34	25	44
11 01 JM	SÁNCHEZ CASILLA ALEJANDRO	163	I	32	32	29	31	38
11 02 JM	JARABA AVILEZ YELEINA	163	I	46	24	22	36	36
11 01 JM	ANAYA MEJÍA GABRIELA	161	I	39	18	26	38	44
11 03 JM	AGAMEZ LOPEZ JUAN SEBASTIAN	154	I	32	28	29	44	30
11 01 JM	BENITEZ LOZANO YELIS JUDITH	151	I	22	40	33	31	26
11 01 JM	MORA HORTUA LUISA FERNANDA	147	I	34	20	31	25	34
11 02 JM	IZQUIERDO ESPITIA JUAN DAVID	144	I	37	20	24	25	36
11 01 JM	VILLALOBOS GUTIERREZ CRISTIAN JOSE	142	I	29	32	22	27	30
11 01 JM	ORTÍZ MARTÍNEZ LUNA MARCELA	136	I	34	22	17	31	34
11 01 JM	DÍAZ FUENTES LORENA	133	I	27	16	28	38	32
11 02 JM	AVILEZ ESPITIA ANA CRISTINA	129	I	22	26	28	31	26
11 01 JM	GARCÍA PÉREZ PAULA ANDREA	129	I	27	26	31	24	20
PROMEDIO		186		44	29	33	38	42



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. EL DORADO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRÍTICA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLÉS
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	37		13	8	9	14	10



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE EL RECUERDO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 1 JM	TIRADO FUENTES LUIS DAVID	393	AVA	75	80	86	73	82
11 11 1 JM	VELASQUEZ ARTEAGA MAIRA ALEJANDRA	337	SAT	75	68	76	59	40
11 11 1 JM	HERNANDEZ ROMERO MAYRA ALEJANDRA	337	SAT	56	82	70	66	56
11 11 1 JM	LICONA GUERRERO ENEIDER DAVID	320	SAT	61	66	75	59	51
11 11 1 JM	SALAZAR PADRON MARIBEL ANDREA	316	SAT	61	68	81	48	49
11 11 1 JM	JIMENEZ BENITEZ SAUDY DEL CARMEN	312	SAT	58	61	62	70	56
11 11 1 JM	ESCOBAR ROQUEME KEINDYS JOHANA	301	SAT	67	50	70	61	40
11 11 1 JM	SANCHEZ BENITEZ DIEGO ANDRES	299	SAT	58	80	71	36	40
11 11 1 JM	TORRES HERNANDEZ NAIDI SOFIA	288	SAT	56	55	70	55	44
11 11 1 JM	FLOREZ ALVAREZ MARIA ISABEL	285	SAT	33	68	84	45	49
11 11 1 JM	RAMOS MORALES LUIS MATEO	282	SAT	50	59	62	61	36
11 11 1 JM	HERNANDEZ SOLANO ISABELA	280	SAT	53	50	70	55	47
11 11 1 JM	MUÑOZ GOMEZ WENDY VANESSA	272	SAT	58	55	68	48	20
11 11 1 JM	ACOSTA BERRIO CRISTAL	271	SAT	64	55	59	45	36
11 11 1 JM	ACOSTA HERRERA NATALIA	270	SAT	56	52	59	50	51
11 11 1 JM	CASTILLO RUIZ BRAYAN JAVIER	266	SAT	61	55	57	43	44
11 11 1 JM	TAMAYO CALDERON JOHAN FERNEY	262	SAT	50	61	60	41	42
11 11 1 JM	MEDINA BENITEZ HAILYN SOFIA	260	SAT	64	34	56	57	44
11 11 1 JM	GOMEZ DIAZ YANIRIS	258	SAT	56	48	60	45	44
11 11 1 JM	ESPITIA FLOREZ ESTEBAN JOSE	253	SAT	56	66	44	36	51



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE EL RECUERDO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 1 JM	CASARRUBIA ARTEAGA YUREIDIS	252	SAT	61	52	62	30	40
11 11 1 JM	POSADA GOMEZ LUISA FERNANDA	247	MIN	39	48	68	48	33
11 11 1 JM	CARRASCAL GOMEZ IVAN JOSE	245	MIN	28	68	60	41	44
11 11 1 JM	YANEZ MADERA KEINER EDUARDO	234	MIN	47	59	51	32	42
11 11 1 JM	PINEDO LANDERO KATIA ROCIO	231	MIN	50	48	54	34	42
11 11 1 JM	NEGRETE ALVAREZ IRIS PAOLA	223	MIN	36	52	46	43	47
11 11 1 JM	SALGADO ROMERO JHOYMER MANUEL	214	MIN	50	36	46	41	38
11 11 1 JM	VEGA MARTINEZ VANESSA	213	MIN	42	41	57	32	40
11 11 1 JM	RODRIGUEZ MARTINEZ GISELA	211	MIN	33	48	54	34	42
11 11 1 JM	CALAO GOMEZ MERCY LILIANA	209	MIN	33	50	49	36	38
11 11 1 JM	GOMEZ MARTINEZ GERMY ANDRES	199	MIN	22	52	44	45	24
11 11 1 JM	CASILLA MUNOZ ADRIANA LUCIA	198	MIN	39	45	43	34	31
11 11 1 JM	CORRALES NIETO SHIRLYS DAYANA	191	MIN	28	30	48	55	22
11 11 1 JM	POLO ARRIETA MAYERLIS TATIANA	183	MIN	28	36	43	34	53
11 11 1 JM	ZAPATA CASTRO PAULA ANDREA	176	MIN	28	41	40	32	38
11 11 1 JM	MACIA BELTRAN LUISA FERNANDA	170	INS	19	41	49	25	38
11 11 1 JM	HOYOS GARCIA LUISA FERNANDA	95	INS	25	20	21	16	0
PROMEDIO		253		48	54	59	45	41
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		50		15	14	14	13	13



INFORME GENERAL POR AREAS

IE EL RECUERDO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	TIRADO FUENTES LUIS DAVID	298	M	49	64	59	64	69
11 11 01 JM	ESPITIA FLOREZ ESTEBAN JOSE	231	M	56	40	41	48	44
11 11 01 JM	SALAZAR PADRON MARIBEL ANDREA	209	M	34	44	40	48	45
11 11 01 JM	CARRASCAL GOMEZ IVAN JOSE	208	M	37	36	45	40	67
11 11 01 JM	ESCOBAR ROQUEME KEINDYS JOHANA	206	M	56	28	29	54	33
11 11 01 JM	VELASQUEZ ARTEAGA MAIRA ALEJANDRA	205	M	51	38	33	40	47
11 11 01 JM	MOLINA HERRERA LEYDIS MARCELA	199	I	44	34	34	46	42
11 11 01 JM	SANCHEZ BENITEZ DIEGO ANDRES	198	I	49	36	34	40	36
11 11 01 JM	JIMENEZ BENITEZ SAUDY DEL CARMEN	193	I	39	34	34	40	58
11 11 01 JM	HERNANDEZ SOLANO ISABELA	187	I	44	20	38	48	42
11 11 01 JM	RAMOS MORALES LUIS MATEO	185	I	37	26	36	46	47
11 11 01 JM	TORRES HERNANDEZ NAIDI SOFIA	184	I	29	30	43	44	40
11 11 01 JM	LICONA GUERRERO ENEIDER DAVID	183	I	44	28	38	36	38
11 11 01 JM	ACOSTA BERRIO CRISTAL	183	I	39	34	48	22	45
11 11 01 JM	MEDINA BENITEZ HAILYN SOFIA	180	I	29	38	34	40	44
11 11 01 JM	TAMAYO CALDERON JOHAN FERNEY	179	I	32	40	31	38	44
11 11 01 JM	CASTILLO RUIZ BRAYAN JAVIER	177	I	41	34	40	28	31
11 11 01 JM	CASARRUBIA ARTEAGA YUREIDIS	176	I	39	38	28	32	47
11 11 01 JM	MUÑOZ GOMEZ WENDY VANESSA	169	I	44	26	22	42	36



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE EL RECUERDO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	POSADA GOMEZ LUISA FERNANDA	169	I	24	40	31	38	38
11 11 01 JM	CALAO GOMEZ MERCY LILIANA	168	I	39	26	33	36	35
11 11 01 JM	MONTALVO REYES KATIA MARCELA	163	I	34	24	28	42	40
11 11 01 JM	PINEDO LANDERO KATIA ROCIO	161	I	32	28	28	40	38
11 11 01 JM	FLOREZ ALVAREZ MARIA ISABEL	158	I	20	40	38	24	45
11 11 01 JM	MACIA BELTRAN LUISA FERNANDA	153	I	34	34	26	28	31
11 11 01 JM	RAILLO BENITEZ KAREN LORENA	150	I	24	26	33	32	44
11 11 01 JM	ACOSTA HERRERA NATALIA	148	I	37	22	26	32	35
11 11 01 JM	VEGA MARTINEZ VANESSA	147	I	32	20	29	32	44
11 11 01 JM	GOMEZ DIAZ YANIRIS	146	I	29	26	24	36	35
11 11 01 JM	CASILLA MUNOZ ADRIANA LUCIA	146	I	27	24	28	34	42
11 11 01 JM	ZAPATA CASTRO PAULA ANDREA	143	I	29	26	28	30	33
11 11 01 JM	GOMEZ MARTINEZ GERMY ANDRES	142	I	29	28	22	32	35
11 11 01 JM	CORRALES NIETO SHIRLYS DAYANA	137	I	41	16	24	22	45
11 11 01 JM	BARON SOA'ETH JHON JAIRO	137	I	29	26	22	28	38
11 11 01 JM	RODRIGUEZ MARTINEZ GISELA	135	I	27	18	28	34	33
11 11 01 JM	NEGRETE ALVAREZ IRIS PAOLA	132	I	24	26	24	30	31
11 11 01 JM	SALGADO ROMERO JHOYMER MANUEL	127	I	22	20	29	30	27
11 11 01 JM	YANEZ MADERA KEINER EDUARDO	80	I	29	10	14	16	0



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE EL RECUERDO

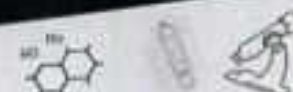
MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	POLO ARRIETA MAYERLIS TATIANA	76	I	29	16	9	12	0
	PROMEDIO	16.8		35	30	32	36	39
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	28		9	10	9	10	13



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE EL RECUERDO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	TIRADO FUENTES LUIS DAVID	297	M	66	46	62	64	62
11 01 JM	VELASQUEZ ARTEAGA MAIRA ALEJANDRA	242	M	68	40	40	47	46
11 01 JM	POSADA GOMEZ LUISA FERNANDA	241	M	61	44	40	49	48
11 01 JM	SALAZAR PADRON MARIBEL ANDREA	240	M	49	38	59	51	46
11 01 JM	JIMENEZ BENITEZ SAUDY DEL CARMEN	239	M	59	40	38	49	54
11 01 JM	RAMOS MORALES LUIS MATEO	237	M	59	44	43	47	44
11 01 JM	TORRES HERNANDEZ NAIDI SOFIA	227	M	51	30	43	44	58
11 01 JM	CORRALES NIETO SHIRLYS DAYANA	221	M	34	40	57	33	50
11 01 JM	MUÑOZ GOMEZ WENDY VANESSA	219	M	63	30	34	29	52
11 01 JM	MEDINA BENITEZ HAILYN SOFIA	218	M	56	36	38	33	48
11 01 JM	HERNANDEZ ROMERO MAYRA ALEJANDRA	214	M	51	26	45	47	48
11 01 JM	LICONA GUERRERO ENEIDER DAVID	211	M	56	24	43	42	46
11 01 JM	HERNANDEZ SOLANO ISABELA	211	M	51	32	47	40	40
11 01 JM	FLOREZ ALVAREZ MARIA ISABEL	210	M	61	42	33	25	38
11 01 JM	ACOSTA HERRERA NATALIA	204	M	56	32	33	47	40
11 01 JM	ACOSTA BERRIO CRISTAL	193	I	51	32	36	42	34
11 01 JM	MONTALVO REYES KATIA MARCELA	192	I	54	32	29	47	36
11 01 JM	CASTILLO RUIZ BRAYAN JAVIER	192	I	44	26	48	36	36
11 01 JM	GOMEZ DIAZ YANIRIS	190	I	46	26	33	40	46



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE EL RECUERDO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	CARRASCAL GOMEZ IVAN JOSE	187	I	46	26	33	40	44
11 01 JM	SANCHEZ BENITEZ DIEGO ANDRES	186	I	32	38	43	44	34
11 01 JM	BARON SQÄ'ETH JHON JAIRO	182	I	51	26	33	40	34
11 01 JM	PINEDO LANDERO KATIA ROCIO	177	I	46	28	31	31	38
11 01 JM	CASILLA MUNOZ ADRIANA LUCIA	176	I	39	34	24	35	44
11 01 JM	VEGA MARTINEZ VANESSA	172	I	37	20	28	45	50
11 01 JM	RAILLO BENITEZ KAREN LORENA	164	I	34	26	24	36	46
11 01 JM	CALAO GOMEZ MERCY LILIANA	159	I	39	32	16	45	36
11 01 JM	SALGADO ROMERO JHOYMER MANUEL	157	I	32	26	41	33	26
11 01 JM	CASARRUBIA ARTEAGA YUREIDIS	154	I	29	36	34	36	22
11 01 JM	GOMEZ MARTINEZ GERMY ANDRES	146	I	29	30	21	51	30
11 01 JM	RODRIGUEZ MARTINEZ GISELA	138	I	44	6	33	33	26
11 01 JM	NEGRETE ALVAREZ IRIS PAOLA	137	I	24	18	29	27	38
11 01 JM	MACIA BELTRAN LUISA FERNANDA	130	I	29	24	31	31	18
11 01 JM	ZAPATA CASTRO PAULA ANDREA	118	I	27	16	19	25	32
11 01 JM	JULIO FERNANDEZ JOSE DAVID	71	I	29	12	10	0	10
PROMEDIO		150		46	30	36	39	40
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		43,0		12,0	9,0	11,0	11,0	11,0



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE EL SABANAL

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	GARCES CASTAÑO JUAN ANGEL	427	AVA	81	89	90	84	78
11 11 02 JM	ISAZA MARTINEZ NAREN DAVID	403	AVA	69	82	89	84	76
11 11 02 JM	LOPEZ YANEZ JOSE LUIS	385	AVA	86	68	89	75	47
11 11 02 JM	PEREZ RUBIANO JUAN SEBASTIAN	369	AVA	64	86	87	64	58
11 11 01 JM	NARVAEZ MERCADO JESUS DANIEL	345	SAT	81	59	73	75	33
11 11 01 JM	HERRERA HERNANDEZ ROXANA	336	SAT	69	61	73	68	58
11 11 02 JM	ARCOS CAVADIA STIVEN ADRIAN	329	SAT	58	59	75	75	53
11 11 02 JM	PEINADO NARVAEZ JULIANNA DEL MAR	321	SAT	58	64	67	70	58
11 11 02 JM	PEINADO MARTINEZ XIOMARA	315	SAT	39	66	78	75	47
11 11 01 JM	ARTEAGA CUADRADO JESUS DAVID	286	SAT	69	73	56	43	20
11 11 01 JM	BARON HERRERA AURA ANDREA	281	SAT	58	50	60	64	33
11 11 01 JM	IBAÑEZ MERCADO LEYDIS	249	MIN	44	73	60	27	33
11 11 02 JM	TIRADO RIVERO STEFANIA	244	MIN	56	32	57	50	51
11 11 02 JM	QUINTERO FLOREZ ANDREA CAROLINA	244	MIN	69	36	44	50	33
11 11 01 JM	SANCHEZ MARTINEZ ANDRÉS FELIPE	242	MIN	56	45	63	34	33
11 11 02 JM	BUELVAS QUINTERO EMANUEL FELIPE	233	MIN	56	36	43	59	24
11 11 01 JM	GALARCIO MACHADO ANGEL DANIEL	226	MIN	44	39	49	50	40
11 11 02 JM	PEÑA BARON ANIBAL JOSE	222	MIN	50	34	43	55	33
11 11 02 JM	PANTOJA LADEUX VALENTINA	222	MIN	47	52	46	34	36



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE EL SABANAL

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	HERRERA SIMANCA CAMILO ANDRES	221	MIN	39	43	52	48	29
11 11 02 JM	RODIÑO GONZALEZ LAURA DANIELA	219	MIN	50	39	49	41	33
11 11 01 JM	ARCIRIA GALARCIO VIVIANA	213	MIN	42	43	41	45	40
11 11 02 JM	ARIAS YANEZ LUZ DANIELA	212	MIN	42	36	51	41	42
11 11 01 JM	BUELVAS GONZALEZ JUAN SEBASTIAN	211	MIN	53	43	41	36	29
11 11 02 JM	LOPEZ BARON ADOLFO JOSE	209	MIN	44	43	41	39	40
11 11 01 JM	HERRERA LOPEZ YOELIS YULIETH	202	MIN	47	41	46	30	33
11 11 01 JM	POLO HERRERA ANGELA SOFIA	202	MIN	36	61	41	23	40
11 11 01 JM	ARRIETA PEINADO DANIELA PAOLA	195	MIN	53	45	32	25	42
11 11 01 JM	PLAZA YANES YONAIRO	194	MIN	44	36	40	39	27
11 11 01 JM	MEJIA LUNA LAURA VANESSA	193	MIN	44	43	46	27	20
11 11 02 JM	MARTINEZ VILORIA MARIA CAMILA	191	MIN	44	39	46	23	40
11 11 01 JM	YANES HERNANDEZ YARELIS	186	MIN	42	45	33	30	33
11 11 02 JM	BERTEL PEINADO YAIRA ALEJANDRA	184	MIN	47	25	35	39	42
11 11 01 JM	OSPINO AYALA LUIS DAVID	174	INS	42	32	29	39	31
11 11 01 JM	OJEDA MUSKUS YISENIA ISABEL	173	INS	36	41	35	27	31
11 11 01 JM	RAMOS GARCIA ANDREA	168	INS	36	25	37	36	36
11 11 02 JM	FLOREZ ARRIETA FERNEY JOSE	162	INS	47	18	33	27	42
11 11 01 JM	BUELVAS RICO GLORIBETH	155	INS	28	27	29	39	36



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE EL SABANAL

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 02 JM	NEGRETE DORADO YAIR JOSE	150	INS	25	34	33	25	38
11 11 01 JM	LOPEZ MONTIEL LUISA FERNANDA	150	INS	36	25	29	30	31
11 11 01 JM	ARGUMEDO CABALLERO MATEO	149	INS	28	30	29	36	20
11 11 01 JM	VARGAS VEGA AURA ANDREA	146	INS	31	36	30	18	33
11 11 01 JM	FLOREZ LOPEZ JUAN CAMILO	145	INS	17	36	37	25	33
11 11 02 JM	PÉREZ GUZMAN YENIFER DEL CARMEN	143	INS	47	25	27	25	0
11 11 01 JM	CORONADO PENA JESUS MANUEL	143	INS	33	23	27	30	33
11 11 02 JM	MERCADO RIVERA MARIA ALEJANDRA	142	INS	42	34	21	23	11
11 11 02 JM	GARCES MONZON KATIANA SARAY	135	INS	22	27	33	25	27
11 11 01 JM	RUIZ VARGAS JOSE ADOLFO	124	INS	22	34	22	20	24
11 11 01 JM	IBAÑEZ HOYOS PAOLA ANDREA	113	INS	17	23	29	20	29
11 11 02 JM	CAUSIL RIVERO PAULA ANDREA	95	INS	31	16	22	14	0
PROMEDIO		220		46	43	47	42	36
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		78		16	17	19	19	14



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE EL SABANAL

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	GARCES CASTAÑO JUAN ANGEL	282	M	58	60	50	66	36
11 11 01 JM	NARVAEZ MERCADO JESUS DANIEL	259	M	59	52	47	58	29
11 11 01 JM	ARTEAGA CUADRADO JESUS DAVID	250	M	49	46	40	74	24
11 11 02 JM	ISAZA MARTINEZ NAREN DAVID	234	M	39	52	52	48	36
11 11 02 JM	PEREZ RUBIANO JUAN SEBASTIAN	232	M	44	54	43	50	29
11 11 02 JM	ARCOS CAVADIA STIVEN ADRIAN	226	M	41	32	50	60	36
11 11 01 JM	HERRERA HERNANDEZ ROXANA	221	M	44	32	41	64	31
11 11 02 JM	BUELVAS QUINTERO EMANUEL FELIPE	217	M	61	32	31	54	29
11 11 02 JM	PEÑA BARON ANIBAL JOSE	216	M	59	28	33	58	31
11 11 01 JM	NIETO HERRERA VIVIANA VANESA	206	M	46	30	31	58	38
11 11 02 JM	RESTREPO GONZALEZ SANTIAGO	204	M	29	50	40	46	35
11 11 01 JM	BARON HERRERA AURA ANDREA	202	M	44	30	33	58	31
11 11 02 JM	MARTINEZ MUÑOZ YEILI YISEL	193	I	39	42	36	38	31
11 11 01 JM	ARCIRIA GALARCIO VIVIANA	188	I	46	38	33	32	42
11 11 01 JM	HERRERA SIMANCA CAMILO ANDRES	188	I	34	28	33	58	29
11 11 01 JM	BUELVAS GONZALEZ JUAN SEBASTIAN	188	I	27	38	47	36	45
11 11 01 JM	SANCHEZ MARTINEZ ANDRES FELIPE	186	I	29	34	40	46	36
11 11 02 JM	PEINADO NARVAEZ JULIANNA DEL MAR	182	I	32	34	26	52	42
11 11 01 JM	HERRERA LOPEZ YOELIS YULIETH	181	I	37	36	29	44	33



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE EL SABANAL

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	CABRALES GUERRA ANDREA	178	I	27	38	38	44	29
11 11 02 JM	BARON VARGAS MIRIAM LOREY	173	I	34	28	31	44	38
11 11 01 JM	ARGUMEDO CABALLERO MATEO	170	I	37	24	36	42	25
11 11 01 JM	MEJIA LUNA LAURA VANESSA	169	I	34	24	34	40	42
11 11 01 JM	OSPINO AYALA LUIS DAVID	168	I	39	20	34	44	25
11 11 02 JM	TIRADO RIVERO STEFANIA	168	I	41	38	21	36	27
11 11 01 JM	IBAÑEZ MERCADO LEYDIS	167	I	34	28	26	48	27
11 11 01 JM	GALARCIO MACHADO ANGEL DANIEL	166	I	29	38	29	32	45
11 11 02 JM	BARON VARGAS YASMIN ADRIANA	166	I	32	30	34	34	40
11 11 01 JM	JIMENEZ VASQUEZ JOSE DAVID	160	I	39	38	26	28	24
11 11 02 JM	CORDERO SANCHEZ JOSE ARMANDO	159	I	39	22	31	38	24
11 11 02 JM	GARCES MONZON KATIANA SARAY	159	I	24	38	33	32	38
11 11 02 JM	NEGRETE DORADO YAIR JOSE	154	I	32	36	22	34	29
11 11 02 JM	LOPEZ BARON ADOLFO JOSE	151	I	29	28	28	34	36
11 11 02 JM	RODIÑO GONZALEZ LAURA DANIELA	150	I	29	34	26	30	33
11 11 01 JM	ARRIETA PEINADO DANIELA PAOLA	149	I	37	28	12	42	33
11 11 02 JM	FLOREZ ARRIETA FERNEY JOSE	145	I	24	30	22	40	27
11 11 01 JM	POLO HERRERA ANGELA SOFIA	141	I	27	26	26	34	29
11 11 01 JM	RUIZ VARGAS JOSE ADOLFO	137	I	29	32	24	24	29



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE EL SABANAL

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	OJEDA MUSKUS YISENIA ISABEL	137	I	29	34	14	34	24
11 11 01 JM	PEINADO MARTINEZ ALDO ENRIQUE	136	I	32	26	19	32	27
11 11 01 JM	YANES HERNANDEZ YARELIS	135	I	37	24	24	18	42
11 11 01 JM	BUELVAS RICO GLORIBETH	133	I	29	22	26	26	31
11 11 01 JM	FLOREZ LOPEZ JUAN CAMILO	133	I	24	18	26	34	38
11 11 02 JM	MARTINEZ VILORIA MARIA CAMILA	129	I	27	30	16	30	29
11 11 02 JM	PEREZ GUZMAN YENIFER DEL CARMEN	126	I	34	18	22	30	15
11 11 01 JM	ESTUDIANTE 35	126	I	24	20	22	34	25
11 11 02 JM	QUINTERO FLOREZ ANDREA CAROLINA	124	I	41	24	10	20	35
11 11 01 JM	LOPEZ MONTIEL LUISA FERNANDA	123	I	29	24	17	28	25
11 11 02 JM	MERCADO RIVERA MARIA ALEJANDRA	118	I	24	18	24	30	18
11 11 02 JM	BERTEL PEINADO YAIRA ALEJANDRA	112	I	20	18	22	26	33
11 11 02 JM	VASQUEZ VEGA JOSE MARIA	109	I	22	18	24	24	20
11 11 01 JM	PLAZA YANES YONAIRO	83	I	34	16	12	10	0
11 11 02 JM	ARIAS YANEZ LUZ DANIELA	83	I	27	16	17	12	0
11 11 01 JM	CORONADO PENA JESUS MANUEL	79	I	20	24	7	18	0
PROMEDIO		166		35	31	25	39	30
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		44		10	10	10	14	10



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE EL SABANAL

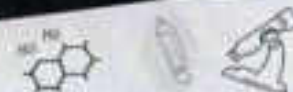
MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 02 JM	ISAZA MARTINEZ NAREN DAVID	312	M	66	68	66	76	46
11 01 JM	GARCES CASTAÑO JUAN ANGEL	294	M	68	46	64	49	60
11 01 JM	NARVAEZ MERCADO JESUS DANIEL	288	M	66	48	57	51	62
11 02 JM	PEREZ RUBIANO JUAN SEBASTIAN	288	M	56	70	60	75	38
11 02 JM	RESTREPO GONZALEZ SANTIAGO	280	M	59	64	57	75	38
11 01 JM	BARON HERRERA AURA ANDREA	251	M	63	42	48	60	44
11 02 JM	VEGA MERCADO CAMILA ANDREA	244	M	59	26	47	44	66
11 02 JM	ARCOS CAVADIA STIVEN ADRIAN	243	M	51	32	57	38	58
11 01 JM	NIETO HERRERA VIVIANA VANESA	242	M	63	22	52	56	54
11 01 JM	ARTEAGA CUADRADO JESUS DAVID	242	M	66	30	50	65	42
11 02 JM	BUELVAS QUINTERO EMANUEL FELIPE	235	M	51	34	48	44	56
11 01 JM	HERRERA SIMANCA CAMILO ANDRES	224	M	51	34	41	65	46
11 01 JM	POLO HERRERA ANGELA SOFIA	224	M	46	24	57	56	48
11 01 JM	CABRALES GUERRA ANDREA	223	M	61	22	38	49	56
11 02 JM	BARON VARGAS YASMIN ADRIANA	207	M	46	28	43	53	44
11 02 JM	BARON VARGAS MIRIAM LOREY	202	M	59	28	26	27	54
11 01 JM	OSPINO AYALA LUIS DAVID	202	M	49	28	28	56	52
11 02 JM	QUINTERO FLOREZ ANDREA CAROLINA	201	M	37	32	40	53	48
11 01 JM	IBAÑEZ MERCADO LEYDIS	199	I	44	30	45	60	34



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE EL SABANAL

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 02 JM	VASQUEZ VEGA JOSE MARIA	195	I	46	30	34	36	46
11 01 JM	HERRERA HERNANDEZ ROXANA	195	I	51	14	29	49	58
11 01 JM	ARRIETA PEINADO DANIELA PAOLA	192	I	49	28	29	36	48
11 02 JM	MERCADO RIVERA MARIA ALEJANDRA	191	I	34	30	47	56	36
11 01 JM	SANCHEZ MARTINEZ ANDRES FELIPE	187	I	51	36	19	55	38
11 02 JM	MARTINEZ MUÑOZ YEILI YISEL	186	I	41	20	41	38	46
11 01 JM	JIMENEZ VASQUEZ JOSE DAVID	186	I	41	20	40	67	38
11 01 JM	GALARCIO MACHADO ANGEL DANIEL	185	I	37	26	28	67	48
11 01 JM	MEJIA LUNA LAURA VANESSA	185	I	41	24	24	67	48
11 02 JM	PEREZ GUZMAN YENIFER DEL CARMEN	183	I	46	30	31	35	40
11 01 JM	BUELVAS RICO GLORIBETH	182	I	44	26	26	65	40
11 01 JM	ARGUMEDO CABALLERO MATEO	177	I	46	28	33	44	32
11 01 JM	VARGAS VEGA AURA ANDREA	172	I	49	32	28	31	30
11 02 JM	PANTOJA LADEUX VALENTINA	171	I	51	36	17	36	32
11 01 JM	HERRERA LOPEZ YOELIS YULIETH	169	I	46	20	34	47	30
11 02 JM	TIRADO RIVERO STEFANIA	165	I	39	18	26	49	44
11 02 JM	ARIAS YANEZ LUZ DANIELA	165	I	37	30	36	24	32
11 01 JM	LOPEZ MONTIEL LUISA FERNANDA	164	I	37	28	28	65	28
11 01 JM	YANES HERNANDEZ YARELIS	160	I	41	14	31	42	38



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE EL SABANAL

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	PLAZA YANES YONAIRO	155	I	41	22	29	35	30
11 02 JM	MARTINEZ VILORIA MARIA CAMILA	153	I	24	26	31	33	40
11 01 JM	OJEDA MUSKUS YISENIA ISABEL	152	I	29	30	26	62	26
11 01 JM	RUIZ VARGAS JOSE ADOLFO	149	I	22	36	24	64	26
11 01 JM	IBAÑEZ HOYOS PAOLA ANDREA	146	I	34	26	26	33	30
11 01 JM	PEINADO MARTINEZ ALDO ENRIQUE	146	I	24	28	29	27	36
11 02 JM	FLOREZ ARRIETA FERNEY JOSE	145	I	29	24	31	29	32
11 02 JM	BERTEL PEINADO YAIRA ALEJANDRA	137	I	20	26	29	29	34
11 01 JM	BUELVAS GONZALEZ JUAN SEBASTIAN	133	I	56	14	19	0	26
11 01 JM	ARCIRIA GALARCIO VIVIANA	127	I	59	14	16	0	22
11 01 JM	RAMOS GARCIA ANDREA	127	I	27	20	22	44	26
11 02 JM	CORDERO SANCHEZ JOSE ARMANDO	116	I	29	20	17	29	24
11 01 JM	CORONADO PENA JESUS MANUEL	77	I	27	10	16	0	14
PROMEDIO		102		45	29	36	46	40
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		49,0		13,0	12,0	13,0	16,0	11,0



INFORME GENERAL POR AREAS

IE EL TIGRE VILLA CLARETH
TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO: MONTERIA

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	AVILA PATERNINA MARIA JOSE	377	AVA	86	80	81	68	36
11 11 01 JM	RIVAS RAMOS LEIDY LUZ	356	AVA	78	68	75	75	38
11 11 01 JM	LOZANO GOMEZ MARIANA	322	SAT	69	61	65	70	38
11 11 01 JM	CONTRERAS LOZANO DELCY LORENA	315	SAT	58	66	71	64	40
11 11 01 JM	PASTRANA HERNANDEZ CESAR LUIS	259	SAT	56	48	63	45	38
11 11 01 JM	MONTES NUÑEZ LINA MARCELA	196	MIN	53	45	24	34	40
11 11 01 JM	GUEVARA PESTANA NASLY SOFIA	191	MIN	42	39	32	43	31
11 11 01 JM	SILVA LOZANO MARIA ALEJANDRA	186	MIN	42	32	35	45	22
11 11 01 JM	RODRIGUEZ CAMARGO JUAN SEBASTIAN	184	MIN	50	30	37	36	22
11 11 01 JM	BERNA LOZANO MARIA ANGEL	183	MIN	44	30	48	30	22
11 11 01 JM	HERNANDEZ SAENZ GLORIA INES	179	MIN	53	36	33	30	9
11 11 01 JM	DIAZ TALAIGUA JAIME LUIS	172	INS	39	39	30	34	22
11 11 01 JM	CASTRILLON LEON EVER LUIS	168	INS	31	30	35	41	29
11 11 01 JM	SILVA TORRES IVAN ANDRES	164	INS	42	25	38	30	22
11 11 01 JM	BELTRAN TALAIGUA LUIS ANTONIO	160	INS	31	48	24	27	29
11 11 01 JM	SEÑA MIRANDA ESTEFANIA	158	INS	36	20	29	43	27
11 11 01 JM	APARICIO PEREIRA JOSE ANTONIO	156	INS	36	55	17	23	13
11 11 01 JM	MENDEZ JARABA ANGIE VANESSA	155	INS	39	27	29	30	31
11 11 01 JM	BERRIO IGLESIAS DANIEL ANDRES	143	INS	36	20	29	30	29



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE EL TIGRE VILLA CLARETH
TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO: MONTERIA

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	BELTRAN MARTINEZ ROSA AMELIA	142	INS	31	16	25	41	31
11 11 01 JM	POLO JARAMILLO PAULA ANDREA	142	INS	33	25	27	30	24
11 11 01 JM	ARGEL LOPEZ JOSE JAVIER	137	INS	19	34	25	32	24
11 11 01 JM	HERNANDEZ SAENZ EDER LUIS	134	INS	28	23	21	34	33
11 11 01 JM	BELTRAN MARTINEZ SANTANDER JOSE	128	INS	17	27	29	30	27
11 11 01 JM	LOZANO HERNANDEZ BREYNER DAVID	128	INS	28	27	29	18	27
11 11 01 JM	MENDEZ PEREZ MARIA DANIELA	127	INS	22	14	37	30	24
11 11 01 JM	CANTERO CUADRADO JOSE GUILLERMO	124	INS	17	27	41	16	18
11 11 01 JM	JIMENEZ GRANDETT NERIS INES	117	INS	28	23	29	11	33
11 11 01 JM	CAMARGO PENATE ELVIA MARIA	77	INS	22	16	13	16	0
PROMEDIO		132		40	36	37	36	27
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		72		17	17	17	16	9



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE EL TIGRE VILLA CLARETH

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	AVILA PATERNINA MARIA JOSE	225	M	51	36	47	50	33
11 11 01 JM	RIVAS RAMOS LEIDY LUZ	212	M	39	32	41	58	40
11 11 01 JM	LOZANO GOMEZ MARIANA	195	I	32	36	38	52	35
11 11 01 JM	PASTRANA HERNANDEZ CESAR LUIS	193	I	39	34	41	40	38
11 11 01 JM	RODRIGUEZ CAMARGO JUAN SEBASTIAN	181	I	34	26	38	50	27
11 11 01 JM	CONTRERAS LOZANO DELCY LORENA	181	I	37	32	33	42	40
11 11 01 JM	MONTES NUÑEZ LINA MARCELA	171	I	46	28	21	42	33
11 11 01 JM	MENDEZ JARABA ANGIE VANESSA	156	I	32	26	34	34	27
11 11 01 JM	HERNANDEZ SAENZ GLORIA INES	146	I	34	34	24	24	31
11 11 01 JM	ARGEL LOPEZ JOSE JAVIER	145	I	34	30	24	28	29
11 11 01 JM	MENDEZ PEREZ MARIA DANIELA	145	I	37	26	28	26	35
11 11 01 JM	APARICIO PEREIRA JOSE ANTONIO	138	I	27	30	28	28	22
11 11 01 JM	DIAZ TALAIGUA JAIME LUIS	137	I	32	22	24	32	27
11 11 01 JM	GUEVARA PESTANA NASLY SOFIA	137	I	24	24	29	32	27
11 11 01 JM	CANTERO CUADRADO JOSE GUILLERMO	137	I	29	28	29	20	36
11 11 01 JM	JIMENEZ GRANDETT NERIS INES	136	I	29	32	26	20	33
11 11 01 JM	BURRIEL MARTINEZ JOHANIDIS	135	I	20	28	34	26	27
11 11 01 JM	FLOREZ SEÑA CARLOS EDUARDO	135	I	29	24	21	34	27
11 11 01 JM	POLO JARAMILLO PAULA ANDREA	134	I	22	42	24	22	18



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE EL TIGRE VILLA CLARETH
TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO: MONTERIA

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	SEÑA MIRANDA ESTEFANIA	131	I	29	22	16	38	27
11 11 01 JM	CASTRILLON LEON EVER LUIS	130	I	32	26	21	26	24
11 11 01 JM	LOZANO HERNANDEZ BREYNER DAVID	126	I	24	28	34	16	20
11 11 01 JM	SILVA LOZANO MARIA ALEJANDRA	126	I	27	24	24	20	42
11 11 01 JM	SILVA TORRES IVAN ANDRES	121	I	27	32	21	16	27
11 11 01 JM	BELTRAN TALAIGUA LUIS ANTONIO	117	I	20	22	31	20	27
11 11 01 JM	CAMARGO PENATE ELVIA MARIA	117	I	12	26	28	26	29
11 11 01 JM	BERRIO IGLESIAS DANIEL ANDRES	88	I	34	14	12	16	0
	PROMEDIO	148		31	26	26	31	29
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	31		8	8	8	12	8



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE EL TIGRE VILLA CLARETH
TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO: MONTERÍA

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	AVILA PATERNINA MARIA JOSE	262	M	76	50	45	25	48
11 01 JM	RIVAS RAMOS LEIDY LUZ	254	M	71	38	47	27	58
11 01 JM	LOZANO GOMEZ MARIANA	241	M	59	34	45	45	56
11 01 JM	CONTRERAS LOZANO DELCY LORENA	215	M	49	30	43	36	52
11 01 JM	RODRIGUEZ CAMARGO JUAN SEBASTIAN	188	I	41	34	28	35	48
11 01 JM	PASTRANA HERNANDEZ CESAR LUIS	188	I	54	28	41	35	28
11 01 JM	GUEVARA PESTANA NASLY SOFIA	186	I	54	30	38	27	32
11 01 JM	APARICIO PEREIRA JOSE ANTONIO	164	I	46	30	29	25	28
11 01 JM	HERNANDEZ SAENZ GLORIA INES	159	I	44	26	29	31	28
11 01 JM	SILVA LOZANO MARIA ALEJANDRA	158	I	46	26	26	31	28
11 01 JM	DIAZ TALAIGUA JAIME LUIS	155	I	41	24	29	29	30
11 01 JM	MONTES NUÑEZ LINA MARCELA	147	I	34	28	22	44	28
11 01 JM	JIMENEZ GRANDETT NERIS INES	135	I	32	16	29	29	30
11 01 JM	BELTRAN TALAIGUA LUIS ANTONIO	135	I	20	22	28	36	36
11 01 JM	CANTERO CUADRADO JOSE GUILLERMO	132	I	32	28	36	33	8
11 01 JM	CASTRILLON LEON EVER LUIS	130	I	24	16	29	33	32
11 01 JM	MENDEZ PEREZ MARIA DANIELA	84	I	27	12	14	0	20
11 01 JM	MENDEZ JARABA ANGIE VANESSA	73	I	24	16	9	0	14
11 01 JM	FLOREZ SEÑA CARLOS EDUARDO	66	I	27	14	12	0	4



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE EL TIGRE VILLA CLARETH

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
PROMEDIO		162		42	26	30	27	32
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		54,0		15,0	9,0	11,0	13,0	15,0



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. GENERAL SANTANDER

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 02 JM	GAMARRA FARINO RAFAEL ANGEL	292	SAT	64	52	59	66	38
11 11 01 JM	PEÑARANDA LOPEZ ANGIE VALENTINA	289	SAT	67	43	60	66	44
11 11 02 JM	PEÑA PEREZ JUAN CARLOS	280	SAT	61	48	71	48	44
11 11 01 JM	ANAYA SUAREZ JULIAN DAVID	279	SAT	47	52	62	64	51
11 11 02 JM	SOTO BERROCAL DANILO ALBERTO	273	SAT	75	70	48	32	36
11 11 01 JM	GARCIA VILORIA LUNA ANDREA	272	SAT	44	50	68	57	49
11 11 02 JM	NEGRETE SEGURA JUAN SEBASTIAN	269	SAT	72	52	51	32	78
11 11 01 JM	HERAZO PEREZ OMAR DAVID	267	SAT	53	52	62	50	42
11 11 02 JM	HERNANDEZ TERAN ANA LUZ	264	SAT	56	55	63	39	49
11 11 01 JM	PALACIOS MUÑOZ ALEXANDER JOSE	254	SAT	47	55	54	50	42
11 11 01 JM	ESPINOSA MUNOZ NATALIA SOFIA	249	MIN	53	36	54	59	40
11 11 01 JM	PUERTA LOPEZ YOSETH	244	MIN	22	57	60	52	60
11 11 01 JM	SUAREZ MORELO JORGE LUIS	243	MIN	53	57	44	45	33
11 11 01 JM	BRUNO MIRANDA EVA SANDRID	237	MIN	58	57	30	48	38
11 11 02 JM	GALEANO FRANCO MARIANA	231	MIN	58	36	46	50	29
11 11 01 JM	BELLO LOPEZ JOSE ANDRES	230	MIN	64	52	41	36	18
11 11 02 JM	SANCHEZ MOLINA BRAYAN STIVEN	230	MIN	47	48	44	48	36
11 11 01 JM	CEBALLOS BERNETT VALENTINA VALERIA	222	MIN	56	55	38	32	38
11 11 02 JM	MEDRANO CORREA JUAN SEBASTIAN	213	MIN	25	57	56	36	33



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. GENERAL SANTANDER

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 02 JM	POSADA GARCIA STEFANNY	212	MIN	44	39	49	39	38
11 11 01 JM	RODRIGUEZ TARRA ANDRES EDUARDO	211	MIN	50	39	41	43	29
11 11 01 JM	BALETA PALENCIA LEANDRA	208	MIN	36	25	54	59	18
11 11 02 JM	PINEDA MONTIEL YAIRETH PATRICIA	191	MIN	44	39	46	23	40
11 11 01 JM	LOPEZ BERNETT JENIFER	189	MIN	53	41	40	20	31
11 11 02 JM	MONTAÑO GULFO ANNIE MICHELL	189	MIN	36	50	43	25	29
11 11 02 JM	MUÑOZ OVIEDO LUZ AMPARO	186	MIN	33	34	44	39	33
11 11 01 JM	URANGO BOHORQUEZ MARIA ALEJANDRA	186	MIN	36	43	38	30	42
11 11 01 JM	NEGRETE BABILONIA ESTEFANY	183	MIN	31	34	38	43	38
11 11 02 JM	OYOLA OQUENDO IVAN ALBERTO	182	MIN	42	43	25	34	40
11 11 02 JM	ESCUDERO OQUENDO PAULA ANDREA	180	MIN	50	41	35	18	36
11 11 02 JM	ZUÑIGA CUADRADO DEVANNY	161	INS	39	32	32	25	36
11 11 01 JM	ROMERO DIAZ MAIRA ALEJANDRA	158	INS	31	30	35	32	31
11 11 02 JM	ESCOBAR GALEANO LUIS ANGEL	157	INS	31	34	29	39	13
11 11 01 JM	BERNETT OTERO ANGELY	153	INS	39	32	25	25	36
11 11 01 JM	TORRES HERNANDEZ JUAN DAVID	147	INS	58	27	19	23	0
11 11 02 JM	GUZMAN BENITEZ CLEYDERMAN	142	INS	50	25	25	23	0
11 11 01 JM	CORDERO GUZMAN JESUS DAVID	130	INS	42	27	14	30	0
11 11 02 JM	MENDOZA PEREIRA LEX ALFONSO	121	INS	42	25	27	11	0



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. GENERAL SANTANDER

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 02 JM	VITOLA VARGAS SEBASTIAN	104	INS	25	16	24	18	22
11 11 02 JM	ROBLES GOMEZ LEIDIS VANESA	96	INS	33	14	22	14	0
11 11 01 JM	PIÑERES CUITIVA JORGE ELIECER	72	INS	0	23	17	11	33
	PROMEDIO	205		46	41	42	37	33
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	56		15	13	15	15	16



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. GENERAL SANTADNER

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 02 JM	PAEZ ACOSTA HENRY JOSE	244	M	44	58	41	52	47
11 11 02 JM	ACOSTA PEREZ ALIX JOHANA	225	M	49	36	47	50	42
11 11 01 JM	PEÑARANDA LOPEZ ANGIE VALENTINA	210	M	41	34	33	58	47
11 11 02 JM	PEÑA PEREZ JUAN CARLOS	186	I	44	30	41	36	31
11 11 02 JM	NEGRETE SEGURA JUAN SEBASTIAN	183	I	46	28	38	26	60
11 11 01 JM	BELLO LOPEZ JOSE ANDRES	177	I	46	28	28	38	40
11 11 01 JM	RIVERO BOHORQUEZ DANILO JOSE	174	I	46	36	21	34	42
11 11 01 JM	PUERTA LOPEZ YOSETH	174	I	37	18	40	44	38
11 11 01 JM	SUAREZ MORELO JORGE LUIS	171	I	20	40	31	48	29
11 11 02 JM	HERNANDEZ TERAN ANA LUZ	170	I	39	26	36	30	47
11 11 01 JM	ANAYA SUAREZ JULIAN DAVID	169	I	32	40	21	46	25
11 11 02 JM	SOTO BERROCAL DANILO ALBERTO	164	I	29	42	29	28	42
11 11 02 JM	HERNANDEZ GUERRA NAYERLIS ALEJANDRA	164	I	32	30	45	28	24
11 11 01 JM	BARON SANTOS DARCY	163	I	34	30	22	38	51
11 11 01 JM	DIAZ PAJARO VALENTINA ANDREA	161	I	34	26	31	36	38
11 11 01 JM	PALACIOS MUÑOZ ALEXANDER JOSE	160	I	41	24	31	34	25
11 11 01 JM	GARCIA VILORIA LUNA ANDREA	160	I	24	24	36	40	42
11 11 02 JM	GAMARRA FARINO RAFAEL ANGEL	159	I	37	28	36	26	33
11 11 02 JM	GALEANO FRANCO MARIANA	153	I	39	28	16	40	31



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. GENERAL SANTADNER

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 02 JM	GALARCIO PASCASIO EDWIN ENRIQUE	144	I	15	32	22	48	24
11 11 01 JM	BRUNO MIRANDA EVA SANDRID	141	I	27	24	24	36	35
11 11 01 JM	CEBALLOS BERNETT VALENTINA VALERIA	139	I	34	30	22	22	36
11 11 02 JM	CASTRO CANO YURANIS PAOLA	137	I	22	22	29	36	27
11 11 02 JM	POSADA GARCIA STEFANNY	136	I	32	18	26	34	25
11 11 02 JM	MUÑOZ OVIEDO LUZ AMPARO	135	I	37	30	19	24	22
11 11 01 JM	SALCEDO BURGOS LAURA DANIELA	133	I	27	26	16	40	22
11 11 01 JM	BERNETT OTERO ANGELY	133	I	32	20	21	30	38
11 11 01 JM	ROMERO DIAZ MAIRA ALEJANDRA	123	I	32	16	26	20	40
11 11 02 JM	MEDRANO CORREA JUAN SEBASTIAN	104	I	37	20	16	18	0
11 11 02 JM	MONTAÑO GULFO ANNIE MICHELL	99	I	37	18	17	14	0
11 11 01 JM	GÓMEZ MUÑOZ LUIS ALBERTO	85	I	32	16	10	16	0
11 11 01 JM	TORRES HERNANDEZ JUAN DAVID	83	I	29	14	10	18	0
11 11 02 JM	ESCUDERO OQUENDO PAULA ANDREA	81	I	32	16	10	12	0
11 11 02 JM	OYOLA OQUENDO IVAN ALBERTO	80	I	17	20	21	12	0
11 11 01 JM	URANGO BOHORQUEZ MARIA ALEJANDRA	79	I	32	8	10	18	0
11 11 01 JM	PIÑERES CUITIVA JORGE ELIECER	78	I	22	16	14	16	0
11 11 01 JM	LOPEZ BERNETT JENIFER	77	I	27	14	12	14	0
11 11 02 JM	MENDOZA PEREIRA LEX ALFONSO	57	I	22	14	3	10	0



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. GENERAL SANTADNER

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 02 JM	ESCOBAR GALEANO LUIS ANGEL	54	1	24	10	9	4	0
	PROMEDIO	140		33	25	25	30	26
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	45		8	10	11	13	18



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. GENERAL SANTANDER

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 02 JM	GUZMAN BENITEZ CLEYDERMAN	222	M	63	18	41	47	54
11 01 JM	GARCIA VILORIA LUNA ANDREA	222	M	54	40	40	45	44
11 02 JM	ACOSTA PEREZ ALIX JOHANA	219	M	49	30	45	49	50
11 02 JM	GAMARRA FARINO RAFAEL ANGEL	213	M	63	22	36	51	46
11 02 JM	PEÑA PEREZ JUAN CARLOS	212	M	44	36	43	45	46
11 01 JM	PUERTA LOPEZ YOSETH	210	M	59	32	22	64	48
11 01 JM	PEÑARANDA LOPEZ ANGIE VALENTINA	209	M	63	32	26	53	42
11 02 JM	HERNANDEZ GUERRA NAYERLIS ALEJANDRA	193	I	61	26	28	31	42
11 02 JM	NEGRETE SEGURA JUAN SEBASTIAN	186	I	37	18	33	60	54
11 02 JM	ESCOBAR GALEANO LUIS ANGEL	182	I	51	32	28	38	34
11 01 JM	BRUNO MIRANDA EVA SANDRID	181	I	59	32	28	38	28
11 01 JM	TORRES HERNANDEZ JUAN DAVID	174	I	39	30	26	42	42
11 02 JM	HERNANDEZ TERAN ANA LUZ	168	I	39	34	31	45	26
11 01 JM	BALETA PALENCIA LEANDRA	165	I	27	34	31	33	40
11 02 JM	GALARCIO PASCASIO EDWIN ENRIQUE	164	I	37	22	34	22	42
11 02 JM	SAEZ PADILLA YOANDIS SOFIA	162	I	29	28	29	47	38
11 02 JM	PINEDA MONTIEL YAIRETH PATRICIA	159	I	37	22	41	35	26
11 01 JM	CEBALLOS BERNETT VALENTINA VALERIA	157	I	27	34	31	31	34
11 01 JM	RIVERO BOHORQUEZ DANILO JOSE	155	I	29	22	31	55	34



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. GENERAL SANTANDER

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 02 JM	POSADA GARCIA STEFANNY	154	I	39	22	31	27	32
11 01 JM	DIAZ PAJARO VALENTINA ANDREA	152	I	37	26	26	35	32
11 01 JM	RODRIGUEZ TARRA ANDRES EDUARDO	147	I	41	20	28	44	24
11 01 JM	LOPEZ BERNETT JENIFER	147	I	37	22	26	33	32
11 02 JM	CASTRO CANO YURANIS PAOLA	140	I	39	24	31	27	18
11 01 JM	SALCEDO BURGOS LAURA DANIELA	130	I	12	30	31	27	30
11 02 JM	MUÑOZ OVIEDO LUZ AMPARO	120	I	17	22	22	25	34
11 02 JM	SANCHEZ MOLINA BRAYAN STIVEN	110	I	59	16	7	0	14
11 01 JM	SUAREZ MORELO JORGE LUIS	99	I	37	18	16	0	16
11 02 JM	OYOLA OQUENDO IVAN ALBERTO	88	I	27	26	3	0	20
11 02 JM	MEDRANO CORREA JUAN SEBASTIAN	85	I	20	18	22	0	14
11 01 JM	URANGO BOHORQUEZ MARIA ALEJANDRA	79	I	27	16	14	0	12
11 02 JM	ROBLES GOMEZ LEIDIS VANESA	58	I	17	2	17	0	14
PROMEDIO		158		40	25	28	33	33
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		44		15	8	9	19	12



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. GUASIMAL

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 1 JM	SOTELO BANQUETT NILSON JOSE	306	SAT	64	73	67	50	36
11 11 1 JM	HERRERA CAUSIL MARIA CAMILA	261	SAT	53	64	44	55	33
11 11 1 JM	ENAMORADO SARMIENTO ANA JULIA	248	MIN	58	52	52	39	40
11 11 1 JM	LAGARES MONTOYA FELIX EMILIO	234	MIN	53	45	49	43	36
11 11 1 JM	MARTINEZ BOLAÑOS MARTIN EMILIO	224	MIN	36	59	56	34	29
11 11 1 JM	DURANGO DIAZ SANTIAGO	214	MIN	44	55	49	30	24
11 11 1 JM	PORTO MORALES MARIA BELEN	206	MIN	22	57	43	48	27
11 11 1 JM	RIOS RAMOS MARIO ALBERTO	204	MIN	53	36	33	45	27
11 11 1 JM	MORALES MARTINEZ FERNANDO JOSE	190	MIN	28	41	40	48	27
11 11 1 JM	MORALES ALTAMIRANDA JUAN FERNANDO	181	MIN	28	48	32	41	27
11 11 1 JM	MORALES FERIA DAVINSON JAVID	179	MIN	31	41	35	36	38
11 11 1 JM	HERRERA CAUSIL MARIA ISABEL	174	INS	31	45	32	36	20
11 11 1 JM	CHAVEZ PAEZ JUAN DIEGO	174	INS	42	50	29	23	22
11 11 1 JM	GUEVARRA VELASQUEZ JAVIER ANTONIO	167	INS	39	30	30	34	36
11 11 1 JM	CARTAGENA VELASQUEZ JUAN DAVID	159	INS	39	36	27	23	38
11 11 1 JM	FUENTES GUTIERREZ JESUS MANUEL	156	INS	31	32	37	25	33
11 11 1 JM	MONTALVO MARTINEZ MILENA MARIA	150	INS	28	30	27	36	29
11 11 1 JM	CABRALES PEÑATA DALIS DANEY	149	INS	36	30	27	27	29
11 11 1 JM	TALAIGUA HOYOS SANTIAGO ENRIQUE	148	INS	31	30	29	34	16



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. GUASIMAL

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 1 JM	ARROYO PESTANA ELIAN DAVID	143	INS	25	34	30	27	22
11 11 1 JM	MENDEZ FURNIELES CAMILA ANDREA	137	INS	25	23	40	23	27
11 11 1 JM	HERNANDEZ DURANGO CAMILA	137	INS	22	30	41	23	9
11 11 1 JM	TAPIA SALGADO IVON	126	INS	31	23	25	23	24
11 11 1 JM	HERNANDEZ DORIA CAMILA ESTHER	119	INS	22	23	30	16	36
11 11 1 JM	OSORIO FALCO JOSE GREGORIO	115	INS	25	27	22	18	20
11 11 1 JM	ARRIETA AVILA ADRIAN ANDRES	80	INS	33	14	24	16	NA
	PROMEDIO	176		36	40	37	33	28
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	50		12	14	11	11	7



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. GUASIMAL

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	SOTELO BANQUETT NILSON JOSE	211	M	44	20	53	52	40
11 11 01 JM	LAGARES MONTOYA FELIX EMILIO	191	I	39	40	29	46	33
11 11 01 JM	MARTINEZ BOLAÑOS MARTIN EMILIO	190	I	49	38	33	34	33
11 11 01 JM	ORTEGA ORTEGA ALFREDO MANUEL	186	I	29	42	41	40	25
11 11 01 JM	MORALES ALTAMIRANDA JUAN FERNANDO	182	I	37	30	36	48	22
11 11 01 JM	ENAMORADO SARMIENTO ANA JULIA	179	I	41	34	24	48	22
11 11 01 JM	DURANGO DIAZ SANTIAGO	173	I	34	40	28	34	42
11 11 01 JM	OSORIO FALCO JOSE GREGORIO	161	I	49	24	19	38	29
11 11 01 JM	HERRERA CAUSIL MARIA CAMILA	150	I	39	34	22	26	25
11 11 01 JM	CHAVEZ PAEZ JUAN DIEGO	149	I	20	36	28	34	36
11 11 01 JM	CARTAGENA VELASQUEZ JUAN DAVID	147	I	27	22	29	40	27
11 11 01 JM	GUEVARRA VELASQUEZ JAVIER ANTONIO	144	I	29	16	29	40	31
11 11 01 JM	ARRIETA AVILA ADRIAN ANDRES	144	I	37	30	26	22	31
11 11 01 JM	RIOS RAMOS MARIO ALBERTO	143	I	41	28	19	28	24
11 11 01 JM	ARROYO PESTANA ELIAN DAVID	142	I	29	20	31	30	38
11 11 01 JM	MORALES FERIA DAVINSON JAVID	141	I	34	28	24	28	24
11 11 01 JM	TALAIGUA HOYOS SANTIAGO ENRIQUE	140	I	22	28	22	40	27
11 11 01 JM	HERRERA CAUSIL MARIA ISABEL	139	I	44	20	24	20	36
11 11 01 JM	MORALES MARTINEZ FERNANDO JOSE	138	I	29	22	29	30	27



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. GUASIMAL

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	MANJARRES PAYARES JOSE DAVID	137	I	32	32	24	24	22
11 11 01 JM	FUENTES GUTIERREZ JESUS MANUEL	131	I	29	20	19	34	33
11 11 01 JM	MENDEZ FURNIELES CAMILA ANDREA	128	I	27	32	22	24	18
11 11 01 JM	HERNANDEZ DORIA CAMILA ESTHER	128	I	17	28	21	38	22
11 11 01 JM	PORTO MORALES MARIA BELEN	121	I	27	28	29	16	15
11 11 01 JM	CABRALES PEÑATA DALIS DANAY	119	I	24	26	24	18	33
11 11 01 JM	HERNANDEZ DURANGO CAMILA	117	I	24	32	14	22	27
11 11 01 JM	TAPIA SALGADO IVON	114	I	20	22	28	22	24
11 11 01 JM	PALMERA PEDRAZA FREVYS FERNANDO	114	I	24	28	26	12	26
	PROMEDIO	149		32	29	27	32	28
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	26		9	7	7	10	8



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. GUASIMAL

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	SOTELO BANQUETT NILSON JOSE	224	M	54	40	47	31	44
11 01 JM	ENAMORADO SARMIENTO ANA JULIA	216	M	54	30	41	44	48
11 01 JM	HERRERA CAUSIL MARIA CAMILA	207	M	63	26	29	13	56
11 01 JM	MORALES ALTAMIRANDA JUAN FERNANDO	194	I	56	22	33	33	46
11 01 JM	CARTAGENA VELASQUEZ JUAN DAVID	185	I	46	24	31	45	44
11 01 JM	MORALES FERIA DAVINSON JAVID	178	I	46	32	26	36	38
11 01 JM	LAGARES MONTOYA FELIX EMILIO	177	I	51	22	34	36	34
11 01 JM	DURANGO DIAZ SANTIAGO	177	I	44	34	24	27	42
11 01 JM	TALAIGUA HOYOS SANTIAGO ENRIQUE	172	I	37	26	33	35	42
11 01 JM	MORALES MARTINEZ FERNANDO JOSE	169	I	37	28	36	31	34
11 01 JM	ORTEGA ORTEGA ALFREDO MANUEL	158	I	34	18	36	25	40
11 01 JM	CHAVEZ PAEZ JUAN DIEGO	156	I	44	28	24	16	34
11 01 JM	MONTALVO MARTINEZ MILENA MARIA	151	I	24	30	31	35	34
11 01 JM	HERRERA CAUSIL MARIA ISABEL	147	I	44	14	24	29	36
11 01 JM	RIOS RAMOS MARIO ALBERTO	146	I	29	26	33	25	30
11 01 JM	PALMERA PEDRAZA FREVYS FERNANDO	146	I	22	32	34	24	30
11 01 JM	GUEVARRA VELASQUEZ JAVIER ANTONIO	145	I	29	34	24	31	28
11 01 JM	OSORIO FALCO JOSE GREGORIO	144	I	34	32	19	24	32
11 01 JM	ARROYO PESTANA ELIAN DAVID	142	I	27	30	31	15	30



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. GUASIMAL

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	MARTINEZ BOLAÑOS MARTIN EMILIO	136	I	22	30	31	33	24
11 01 JM	PORTO MORALES MARIA BELEN	133	I	24	32	26	27	24
11 01 JM	FUENTES GUTIERREZ JESUS MANUEL	129	I	20	26	28	31	28
11 01 JM	HERNANDEZ DURANGO CAMILA	128	I	20	25	33	25	24
11 01 JM	MENDEZ FURNIELES CAMILA ANDREA	125	I	27	16	24	27	32
11 01 JM	TAPIA SALGADO IVON	109	I	15	25	31	33	12
11 01 JM	HERNANDEZ DORIA CAMILA ESTHER	106	I	15	24	22	27	22
	PROMEDIO	158		35	27	30	29	34
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	30		13	6	6	7	9



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE GUATEQUE

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 1 JM	RAMOS BRAVO ANA MARIA	218	MIN	50	48	38	41	36
11 11 1 JM	DIAZ TAPIAS DIEGO ALEJANDRO	202	MIN	44	41	41	34	42
11 11 1 JM	ARCIRIA MEJIA PATRICIA ANDREA	171	INS	28	43	35	36	18
11 11 1 JM	GOMEZ SAENZ MARIA ISABEL	155	INS	25	36	38	27	22
11 11 1 JM	TAPIA TAPIA YURANIS YULIETH	151	INS	28	32	30	32	29
11 11 1 JM	GONZALEZ MESTRA OKENDRYS	149	INS	28	32	33	27	27
11 11 1 JM	PEÑA JARAMILLO MARLEY DEL CARMEN	143	INS	25	27	40	20	33
11 11 1 JM	TORDECILLA GONZALEZ DARIANA	139	INS	39	25	25	20	31
11 11 1 JM	PEREZ OCHOA MARYURIS	137	INS	31	30	22	27	27
11 11 1 JM	HERNÁNDEZ TORRES CAMILO ANDRES	133	INS	22	27	24	32	31
11 11 1 JM	GONZALEZ GONZALEZ DIEGO ENRIQUE	125	INS	25	25	16	32	31
11 11 1 JM	LORA CARO GISELA	119	INS	28	25	22	18	29
	PROMEDIO	154		31	33	30	29	30
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	29		8	7	8	7	6



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE GUATEQUE

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	GONZALEZ MESTRA OKENDRYS	161	I	34	28	29	40	24
11 11 01 JM	HERNÁNDEZ TORRES CAMILO ANDRES	161	I	24	42	29	32	35
11 11 01 JM	DIAZ TAPIAS DIEGO ALEJANDRO	152	I	34	26	22	34	45
11 11 01 JM	RAMOS BRAVO ANA MARIA	130	I	24	30	16	34	27
11 11 01 JM	LORA CARO GISELA	125	I	22	24	21	34	24
11 11 01 JM	PEREZ OCHOA MARYURIS	125	I	29	22	22	28	20
11 11 01 JM	TAPIA TAPIA YURANIS YULIETH	124	I	20	26	21	32	29
11 11 01 JM	ARCIRIA MEJIA PATRICIA ANDREA	120	I	34	20	17	22	31
11 11 01 JM	GONZALEZ GONZALEZ DIEGO ENRIQUE	119	I	27	26	22	20	24
11 11 01 JM	TORDECILLA GONZALEZ DARIANA	119	I	29	16	24	24	29
11 11 01 JM	PEÑA JARAMILLO MARLEY DEL CARMEN	117	I	17	32	19	28	16
11 11 01 JM	GOMEZ SAENZ MARIA ISABEL	117	I	29	16	26	24	18
11 11 01 JM	GUZMÁN AVILEZ MARIA ALEJANDRA	94	I	7	22	24	18	29
	PROMEDIO	128		25	25	22	28	27
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	18		7	7	4	6	7



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE GUATEQUE

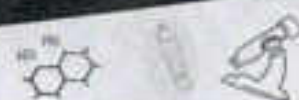
MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	DIAZ TAPIAS DIEGO ALEJANDRO	180	I	54	24	17	64	40
11 01 JM	GONZALEZ MESTRA OKENDRYS	176	I	39	26	21	27	58
11 01 JM	RAMOS BRAVO ANA MARIA	173	I	39	42	24	45	30
11 01 JM	TAPIA TAPIA YURANIS YULIETH	157	I	32	30	38	31	26
11 01 JM	HERNÁNDEZ TORRES CAMILO ANDRES	140	I	39	24	24	25	28
11 01 JM	GUZMÁN AVILEZ MARIA ALEJANDRA	137	I	32	18	26	33	32
11 01 JM	ARCIRIA MEJIA PATRICIA ANDREA	130	I	24	22	28	31	28
11 01 JM	LORA CARO GISELA	127	I	27	22	19	49	26
11 01 JM	PEREZ OCHOA MARYURIS	120	I	37	10	21	33	26
11 01 JM	GOMEZ SAENZ MARIA ISABEL	119	I	22	18	26	35	26
11 01 JM	PEÑA JARAMILLO MARLEY DEL CARMEN	100	I	17	18	19	20	26
	PROMEDIO	142		33	23	24	36	31
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	25,0		10,0	8,0	6,0	12,0	9,0



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. INEM LORENZO MARIA LLERAS
TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO: MONTERÍA

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 04 JM	CORREA GIRALDO SARAH	398	AVA	81	84	86	75	60
11 11 02 JM	SARMIENTO VILLADIEGO CARMEN ANDREA	332	SAT	64	70	78	59	49
11 11 04 JM	GONZÁLEZ JARAVA MARÍA PIEDAD	324	SAT	58	66	81	55	64
11 11 03 JM	HERNÁNDEZ SARIEGO JHONADYS	298	SAT	64	66	76	39	42
11 11 01 JM	SANTOS MEDRANO JOSÉ JAVIER	285	SAT	44	48	70	73	36
11 11 04 JM	MOGOLLÓN NÚÑEZ MARÍA ALEJANDRA	279	SAT	69	23	75	66	27
11 11 03 JM	ÁLVAREZ CHÁVEZ EDUARDO MIGUEL	278	SAT	44	57	73	52	44
11 11 03 JM	ESCORSIA VARGAS JUAN CAMILO	261	SAT	47	52	67	48	38
11 11 01 JM	RIVERA ALMENTERO MARIANA	259	SAT	44	52	59	59	29
11 11 01 JM	VELÁZQUEZ MORALES JORGE LUIS	252	SAT	61	55	54	36	38
11 11 03 JM	NAVA MÁRQUEZ WINYERLIN SARAI	251	SAT	78	41	27	55	51
11 11 03 JM	RODRÍGUEZ BERRIO SEBASTIÁN	250	MIN	44	48	78	34	38
11 11 04 JM	HERRERA ARCIA ANGELINA	248	MIN	50	50	57	43	44
11 11 01 JM	VERTEL VERTEL CAMILO ANDRÉS	244	MIN	50	48	52	50	33
11 11 02 JM	PAYARES PINEDA PAMELA PAOLA	244	MIN	61	32	44	55	58
11 11 01 JM	CAUSIL GONZÁLEZ SHARICK MARIA	242	MIN	56	66	38	38	42
11 11 02 JM	ESPITIA DE ORO ANA SOFIA	241	MIN	53	45	46	52	38
11 11 02 JM	SOLANO GALVÁN XIMENA CAROLINA	238	MIN	56	50	56	32	40
11 11 01 JM	HOYOS MEJIA DREXELL JULIAN	220	MIN	50	41	43	48	27



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. INEM LORENZO MARIA LLERAS
TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO: MONTERÍA

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 04 JM	HERNÁNDEZ MONTALVO JUAN DAVID	219	MIN	44	43	48	39	47
11 11 01 JM	ARTEAGA ZÚÑIGA NORMAN JUNIOR	214	MIN	58	30	49	36	36
11 11 01 JM	SIERRA VÁSQUEZ SARA DANIELA	209	MIN	39	39	33	57	40
11 11 04 JM	BOLAÑO SOLANO MARÍA SALOME	206	MIN	42	55	24	50	27
11 11 01 JM	DURAN AVILEZ JOSUÉ	202	MIN	56	52	32	20	44
11 11 04 JM	CHICA TORDECILLA ANGELICA JISSEL	199	MIN	31	32	54	41	47
11 11 02 JM	HERNÁNDEZ VEGA ALEXANDRA	195	MIN	44	32	44	43	16
11 11 01 JM	BELLO DORIA DANNA ALEJANDRA	193	MIN	50	39	38	27	40
11 11 02 JM	MARIO PALOMINO EDUARDO ENRIQUE	179	MIN	47	43	22	32	31
11 11 04 JM	DÍAZ SALGADO MISHIEL CAROLINA	174	INS	44	41	40	18	22
11 11 01 JM	GARCÍA REBOLLEDO NASHIRA X	170	INS	58	23	41	25	0
11 11 02 JM	GARCÍA LÓPEZ WENDI VANESA	166	INS	50	23	35	36	0
11 11 03 JM	CAVADIA LÓPEZ PAULA ANDREA	153	INS	42	20	30	32	27
11 11 04 JM	MANJARREZ GONZÁLEZ ELIANA PAOLA	152	INS	53	23	33	23	0
11 11 02 JM	PEÑA REALES MARIELIS DEL CARMEN	148	INS	17	30	44	30	24
11 11 04 JM	SÁNCHEZ RAMÍREZ ZHIARA	148	INS	0	39	33	36	60
11 11 02 JM	PÉREZ VILLADIEGO ESTEFANNY	147	INS	33	32	24	30	27
11 11 04 JM	GUZMÁN JARAMILLO JUAN PABLO	138	INS	22	32	29	30	22
11 11 01 JM	VEGA ROMERO NAREN SMITH	135	INS	22	34	27	30	13



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. INEM LORENZO MARIA LLERAS
TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO: MONTERÍA

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	PEÑA POLO FERNANDO ANTONIO	129	INS	33	18	30	23	22
11 11 01 JM	COGOLLO CABARCAS SHARITH	110	INS	0	27	27	27	42
11 11 02 JM	CORREA RODRÍGUEZ ESTEFANIA X	104	INS	31	16	19	25	0
11 11 01 JM	SALCEDO CARE YULIANA MARÍA	102	INS	31	20	24	14	0
11 11 02 JM	LÓPEZ OLEA JESÚS DANIEL	102	INS	28	27	17	16	0
11 11 02 JM	GARCÍA LÓPEZ JOSÉ CARLOS	101	INS	25	23	19	20	0
11 11 01 JM	MONTALVO RAMOS JOSÉ ANTONIO	97	INS	0	20	27	27	29
11 11 04 JM	PÉREZ IZQUIERDO EVA SANDRY	96	INS	19	23	22	11	22
11 11 02 JM	RUIZ PADILLA VALENTINA	92	INS	0	16	21	27	49
11 11 03 JM	CONTRERAS LANDERO DIYER ANDRE	92	INS	28	23	17	11	0
11 11 01 JM	GÓMEZ ESQUIVEL GILBERTO DE JESÚS	79	INS	0	16	17	23	38
11 11 02 JM	SERRATO PRÍNCIPE ESTEFANY	75	INS	0	16	19	20	29
11 11 04 JM	PICO RAMOS MARÍA FERNANDA	75	INS	0	23	17	11	40
11 11 04 JM	MONTIEL PAYARES VANESSA ANDREA	71	INS	0	23	11	18	29
PROMEDIO		189		39	37	41	36	31
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		77		21	16	20	16	17



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. INEM LORENZO MARIA LLERAS
TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO: MONTERIA

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 04 JM	CORREA GIRALDO SARAH	260	M	56	48	45	58	55
11 11 02 JM	PAYARES PINEDA PAMELA PAOLA	232	M	39	44	38	62	55
11 11 01 JM	MONTALVO RAMOS JOSÉ ANTONIO	224	M	54	34	43	48	47
11 11 01 JM	SANTOS MEDRANO JOSÉ JAVIER	214	M	44	36	36	60	29
11 11 02 JM	SARMIENTO VILLADIEGO CARMEN ANDREA	214	M	46	34	38	50	51
11 11 03 JM	NAVA MÁRQUEZ WINYERLIN SARAI	211	M	54	38	12	62	51
11 11 02 JM	RUIZ PADILLA VALENTINA	210	M	39	40	24	66	38
11 11 02 JM	GARCÍA LÓPEZ WENDI VANESA	209	M	37	38	43	54	29
11 11 01 JM	FLÓREZ RAMOS DAIRY LUZ	206	M	39	30	34	62	40
11 11 01 JM	CAUSIL GONZÁLEZ SHARICK MARIA	201	M	44	36	38	42	42
11 11 04 JM	GONZÁLEZ JARAVA MARÍA PIEDAD	200	M	39	32	38	46	56
11 11 01 JM	VERTEL VERTEL CAMILO ANDRÉS	199	I	46	22	38	54	36
11 11 01 JM	COGOLLO CABARCAS SHARITH	198	I	41	34	41	40	45
11 11 01 JM	SIERRA VÁSQUEZ SARA DANIELA	195	I	39	26	41	50	33
11 11 04 JM	MOGOLLÓN NÚÑEZ MARÍA ALEJANDRA	194	I	41	26	41	48	33
11 11 02 JM	URIBE PEREIRA DIANA VALERIA	179	I	34	36	31	40	42
11 11 02 JM	GARCÍA LÓPEZ JOSÉ CARLOS	173	I	34	36	24	42	40
11 11 04 JM	HERNÁNDEZ MONTALVO JUAN DAVID	169	I	32	18	34	42	62
11 11 01 JM	NARANJO DURANGO CARLOS ANDRÉS	161	I	32	22	38	34	42



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. INEM LORENZO MARIA LLERAS
TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO: MONTERIA

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	VELÁZQUEZ MORALES JORGE LUIS	161	I	44	32	21	28	44
11 11 03 JM	ESCORSIA VARGAS JUAN CAMILO	160	I	41	30	26	28	47
11 11 01 JM	ARTEAGA ZÚRIGA NORMAN JUNIOR	157	I	37	24	26	36	40
11 11 03 JM	CAVADIA LÓPEZ PAULA ANDREA	153	I	32	26	28	40	22
11 11 02 JM	MARIO PALOMINO EDUARDO ENRIQUE	150	I	29	28	29	34	29
11 11 02 JM	HERNÁNDEZ VEGA ALEXANDRA	147	I	37	18	19	42	35
11 11 01 JM	DURAN AVILEZ JOSUÉ	144	I	32	28	29	26	29
11 11 01 JM	BERRIO ÁVILA KENIA NAINETH	143	I	32	28	24	30	29
11 11 01 JM	BELLO DORIA DANNA ALEJANDRA	139	I	44	18	24	20	44
11 11 01 JM	MARTÍNEZ MARTÍNEZ YESSID MIGUEL	133	I	27	40	22	18	24
11 11 02 JM	PADILLA RAMÍREZ LEIDYS DEL CARMEN	130	I	32	18	22	36	15
11 11 02 JM	CORREA RODRÍGUEZ ESTEFANIA X	130	I	37	14	24	30	24
11 11 04 JM	SÁNCHEZ RAMÍREZ ZHIARA	109	I	0	24	31	18	64
11 11 04 JM	JIMÉNEZ PATERNINA JUAN SEBASTIÁN	108	I	20	18	24	24	24
11 11 01 JM	PEÑA POLO FERNANDO ANTONIO	106	I	32	14	17	20	27
11 11 03 JM	HERNÁNDEZ SARIO JHONADY'S	77	I	0	16	24	12	44
11 11 01 JM	VEGA ROMERO NAREN SMITH	74	I	29	14	7	14	0
11 11 02 JM	SOLANO GALVÁN XIMENA CAROLINA	73	I	0	18	21	14	33
11 11 04 JM	CHICA TORDECILLA ANGELICA JISSEL	69	I	0	14	16	22	25



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. INEM LORENZO MARIA LLERAS
TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO: MONTERIA

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 04 JM	GUZMÁN JARAMILLO JUAN PABLO	62	I	0	12	17	14	31
11 11 04 JM	DÍAZ SALGADO MISHEL CAROLINA	56	I	0	16	10	12	31
11 11 02 JM	LÓPEZ OLEA JESÚS DANIEL	48	I	0	14	3	8	47
	PROMEDIO	156		32	27	28	36	37
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	54		16	10	10	16	13



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. INEM LORENZO MARIA LLERAS
TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO: MONTERIA

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 04 JM	CORREA GIRALDO SARAH	289	M	71	36	55	56	70
11 01 JM	FLÓREZ RAMOS DAIRY LUZ	237	M	63	24	50	49	52
11 02 JM	SANTOS PORTELA DILAN ESNEIDER	233	M	54	28	48	47	56
11 01 JM	CAUSIL GONZÁLEZ SHARICK MARIA	229	M	56	42	38	49	46
11 01 JM	COGOLLO CABARCAS SHARITH	229	M	56	42	38	49	46
11 02 JM	ESPITIA DE ORO ANA SOFIA	223	M	51	32	41	38	56
11 02 JM	SERRATO PRÍNCIPE ESTEFANY	219	M	54	30	41	51	48
11 02 JM	SARMIENTO VILLADIEGO CARMEN ANDREA	215	M	54	38	36	55	40
11 03 JM	HERNÁNDEZ SARIEGO JHONAIIDYS	211	M	39	38	43	44	48
11 02 JM	GARCÍA LÓPEZ WENDI VANESA	199	I	59	18	36	36	48
11 04 JM	HERNÁNDEZ MONTALVO JUAN DAVID	190	I	46	14	38	60	46
11 01 JM	VELÁZQUEZ MORALES JORGE LUIS	175	I	46	22	40	40	30
11 03 JM	ESCORSIA VARGAS JUAN CAMILO	168	I	46	16	38	45	30
11 02 JM	HERNÁNDEZ VEGA ALEXANDRA	159	I	34	32	26	36	34
11 01 JM	HOYOS MEJIA DREXELL JULIAN	155	I	41	34	19	18	34
11 01 JM	ARTEAGA ZÚÑIGA NORMAN JUNIOR	151	I	39	22	22	58	28
11 01 JM	BELLO DORIA DANNA ALEJANDRA	149	I	24	34	28	35	32
11 01 JM	DURAN AVILEZ JOSUÉ	137	I	44	22	22	49	14
11 02 JM	GARCÍA LÓPEZ JOSÉ CARLOS	137	I	24	30	22	29	32



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

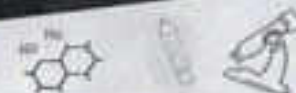
I.E. INEM LORENZO MARIA LLERAS
TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO: MONTERIA

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 03 JM	ÁLVAREZ CHÁVEZ EDUARDO MIGUEL	122	I	46	14	19	0	26
11 04 JM	JIMÉNEZ PATERNINA JUAN SEBASTIÁN	106	I	17	30	26	22	12
11 03 JM	MADERA SUAREZ CAMILO ANDRÉS	105	I	51	20	14	0	6
11 01 JM	MONTALVO RAMOS JOSÉ ANTONIO	104	I	44	14	10	0	22
11 01 JM	GARCÍA REBOLLEDO NASHIRA X	103	I	44	8	16	0	22
11 01 JM	MARTÍNEZ MARTÍNEZ YESSID MIGUEL	88	I	24	18	16	0	18
11 02 JM	URIBE PEREIRA DIANA VALERIA	85	I	27	8	17	0	22
11 04 JM	GONZÁLEZ PESTANA JOSÉ ALEJANDRO	83	I	24	10	14	0	24
11 02 JM	PAYARES PINEDA PAMELA PAOLA	74	I	0	14	10	55	22
11 02 JM	DURAN BAYUELO ELVIS DAVID	73	I	0	20	14	47	14
11 01 JM	VEGA ROMERO NAREN SMITH	73	I	0	18	17	29	18
11 04 JM	CHICA TORDECILLA ANGELICA JISSEL	68	I	0	10	17	58	12
11 02 JM	SOLANO GALVÁN XIMENA CAROLINA	64	I	0	14	17	24	16
11 04 JM	DÍAZ SALGADO MISHIEL CAROLINA	63	I	0	4	22	47	12
11 02 JM	CORREA RODRÍGUEZ ESTEFANIA X	59	I	0	14	14	33	12
11 04 JM	GUZMÁN JARAMILLO JUAN PABLO	56	I	0	12	14	27	14
11 01 JM	PEÑA POLO FERNANDO ANTONIO	56	I	0	22	5	29	12
PROMEDIO		141		33	22	26	34	30
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		65		22	10	13	20	16



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. ISABEL LA CATOLICA

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 1 JM	SALAZAR ORTEGA KRISTIAN DAVID	384	AVA	83	82	89	64	47
11 11 2 JM	LONDOÑO ROQUEME KEVIN DAVID	376	AVA	69	84	81	80	36
11 11 2 JM	GUERRA PUERTAS CARLOS DAVID	330	SAT	69	64	71	70	33
11 11 2 JM	VEGA PERNETH GABY	329	SAT	67	66	65	75	38
11 11 1 JM	BELLO LOPEZ YURLEY	328	SAT	78	39	86	66	49
11 11 2 JM	BUELVAS PESTANA OCTAVIO EDILBERTO	314	SAT	69	66	73	55	27
11 11 2 JM	CASTRILLON ARANGO ANGIE PAOLA	309	SAT	72	50	57	70	53
11 11 1 JM	BANDA ARIAS JAIME LUIS	299	SAT	56	68	63	57	44
11 11 1 JM	ALVEAR ZAPATA ITZAJAK FEDERICO	298	SAT	67	50	59	64	58
11 11 1 JM	ORTEGA TORDECILLA ARNOLD DAVID	289	SAT	64	57	52	68	27
11 11 2 JM	ARGUELLO OZUNA ELHY JOHANA	286	SAT	67	55	56	57	42
11 11 1 JM	SUAREZ BERRIO GIOVANIS ANDRES	281	SAT	53	61	62	55	40
11 11 2 JM	GUTIERREZ MEDINA KENDRY MARCELA	275	SAT	58	57	44	66	38
11 11 2 JM	PULGAR GOMEZ TATIANA SMITH	265	SAT	64	59	38	57	36
11 11 2 JM	LAVERDE HERNANDEZ DANIEL ANDRES	264	SAT	64	59	37	61	24
11 11 1 JM	TORRES LOPEZ DANIELA CECILIA	251	SAT	56	43	51	48	60
11 11 2 JM	REGINO PASTRANA HERNAN JOSE	246	MIN	42	64	46	45	49
11 11 2 JM	ALVAREZ MENDOZA VALENTINA	246	MIN	64	57	35	45	36
11 11 1 JM	CORENA SIERRA RAFAEL ANDRES	245	MIN	53	57	29	61	38



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. ISABEL LA CATOLICA

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 2 JM	GARCES DORIA JUAN JOSE	239	MIN	42	43	52	57	40
11 11 2 JM	ACOSTA GERMAN ANA KARINA	237	MIN	58	30	30	70	51
11 11 2 JM	BANDA MARQUEZ MARIANA	228	MIN	36	55	49	45	38
11 11 1 JM	RUIZ PESTANA YESICA ANDREA	226	MIN	39	45	46	55	33
11 11 1 JM	SIERRA VARGAS FABIAN AUGUSTO	224	MIN	44	50	38	52	27
11 11 1 JM	VELASQUEZ CASARRUBIA IVAN ANDRES	217	MIN	36	43	54	43	36
11 11 2 JM	BALLESTEROS SOLIPA JERSON MIGUEL	214	MIN	36	52	43	36	53
11 11 1 JM	BERTEL SEJIN YULIANA	211	MIN	50	43	35	39	49
11 11 1 JM	LOPEZ ACOSTA JENNIFER PAOLA	203	MIN	33	57	37	36	40
11 11 1 JM	BUELVAS PESTANA ALBERTINA INES	203	MIN	36	43	43	41	38
11 11 1 JM	RANGEL HOYOS CESAR ANDRES	201	MIN	47	43	43	32	27
11 11 2 JM	ALTAMIRANDA MEDINA JOSE MANUEL	199	MIN	39	39	38	39	56
11 11 2 JM	GUERRA VELASQUEZ JORGE LUIS	192	MIN	36	45	32	41	36
11 11 1 JM	LOPEZ PATERNINA JESUS DANIEL	187	MIN	53	34	21	41	40
11 11 1 JM	SEVILLA BLANCO CAROLINA ANDREA	183	MIN	39	30	35	43	36
11 11 1 JM	CRIOLLO QUINTANA CARLOS ANDRES	176	MIN	42	20	37	43	33
11 11 1 JM	GALVAN MARTINEZ LEONARDO FABIO	173	INS	42	32	32	39	18
11 11 2 JM	BERRIO PEREZ LORIAN MARIA	157	INS	33	32	22	34	44
11 11 2 JM	SALGADO CASTELBLANCO ANDRES FELIPE	142	INS	53	14	22	34	0



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



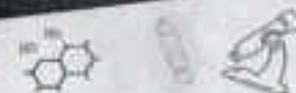
INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. ISABEL LA CATOLICA

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 1 JM	SALAZAR GÓMEZ BEATRIZ ELIDA	139	INS	44	27	29	20	0
11 11 2 JM	PEÑA SAEZ ALICIA SOFIA	134	INS	0	36	20	32	58
11 11 2 JM	CALLEJAS ESPITIA ESTEBAN	126	INS	25	32	21	32	0
11 11 2 JM	VARILLA RAMOS MARIANA	111	INS	31	30	11	25	0
11 11 1 JM	OROZCO MEZA ESTEBAN DAVID	90	INS	25	23	14	16	0
11 11 1 JM	PEREZ REGINO YASER YESID	72	INS	22	20	13	7	0
11 11 2 JM	RADA BUSTO DAYANA MARGARITA	64	INS	0	11	14	18	36
	PROMEDIO	226		48	46	43	47	35
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	75		18	17	19	17	16



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. ISABEL LA CATÓLICA

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 2 JM	LONDOÑO ROQUEME KEVIN DAVID	251	M	54	42	41	66	44
11 11 2 JM	CASTRILLON ARANGO ANGIE PAOLA	242	M	56	40	38	60	47
11 11 1 JM	SALAZAR ORTEGA KRISTIAN DAVID	242	M	51	56	41	50	33
11 11 2 JM	PEÑA SAEZ ALICIA SOFIA	235	M	44	32	47	62	58
11 11 2 JM	ACOSTA GERMAN ANA KARINA	231	M	51	32	34	64	56
11 11 2 JM	GUERRA PUERTAS CARLOS DAVID	227	M	39	36	45	64	38
11 11 2 JM	VEGA PERNETH GABY	211	M	49	34	34	52	40
11 11 2 JM	VEGA GALINDO MELANY SOFIA	193	I	46	40	28	38	45
11 11 2 JM	RADA BUSTO DAYANA MARGARITA	185	I	39	28	38	36	58
11 11 1 JM	RUIZ PESTANA YESICA ANDREA	184	I	49	24	34	38	42
11 11 1 JM	SIERRA VARGAS FABIAN AUGUSTO	174	I	32	46	33	36	13
11 11 2 JM	LORA LARA ESTEFANIA	174	I	44	30	10	48	55
11 11 2 JM	BANDA MARQUEZ MARIANA	173	I	32	28	36	40	42
11 11 1 JM	BERTEL SEJIN YULIANA	173	I	34	28	26	52	29
11 11 2 JM	LAVERDE HERNANDEZ DANIEL ANDRES	170	I	34	30	34	40	27
11 11 1 JM	ORTEGA TORDECILLA ARNOLD DAVID	170	I	34	30	31	44	25
11 11 2 JM	GARCES DORIA JUAN JOSE	170	I	37	32	36	34	25
11 11 2 JM	GUERRA VELASQUEZ JORGE LUIS	169	I	37	36	21	42	35
11 11 1 JM	TORRES BADER MARIA VICTORIA	164	I	39	30	24	36	40



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. ISABEL LA CATÓLICA

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 1 JM	SAEZ TORDECILLA VALENTINA	157	I	22	32	24	48	31
11 11 2 JM	GUTIERREZ MEDINA KENDRY MARCELA	155	I	24	24	41	34	33
11 11 1 JM	CRIOLLO QUINTANA CARLOS ANDRES	154	I	39	22	21	40	36
11 11 2 JM	CARABALLO ACOSTA LUISA FERNANDA	152	I	32	26	26	38	36
11 11 1 JM	BARSA ENSUNCHO VICTOR RAUL	148	I	34	32	24	32	18
11 11 2 JM	BALLESTEROS SOLIPA JERSON MIGUEL	144	I	24	32	21	36	36
11 11 2 JM	BERRIO PEREZ LORIAN MARIA	126	I	29	20	28	22	31
11 11 2 JM	CALLEJAS ESPITIA ESTEBAN	118	I	41	20	22	18	0
11 11 1 JM	SUAREZ BERRIO GIOVANIS ANDRES	99	I	44	18	16	8	0
11 11 1 JM	LOPEZ ACOSTA JENNIFER PAOLA	83	I	27	18	17	10	0
11 11 1 JM	BANDA ARIAS JAIME LUIS	72	I	0	12	12	24	42
	PROMEDIO	172		37	30	29	40	34
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	45		11	9	9	15	15



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. ISABEL LA CATÓLICA

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	DIAZ NARVAEZ FRANKS MILLER	320	M	48	64	63	76	80
11 02 JM	TORRES ARANGO CRISTIAN DAVID	260	M	38	50	63	60	44
11 01 JM	PADILLA DUEÑAS MIGUEL ANGEL	253	M	43	54	48	62	36
11 01 JM	GONZALEZ MONSALVE CAMILA ANDREA	242	M	48	46	37	62	51
11 01 JM	ENAMORADO SANCHEZ JUAN SEBASTIAN	232	M	25	54	57	51	42
11 02 JM	BRAVO SARMIENTO KRISTIAN DAVID	230	M	33	54	52	40	62
11 01 JM	BUELVAS MASS JUAN DIEGO	221	M	45	42	43	49	38
11 02 JM	RAMIREZ AGUIRRE VALERIA DEL CARMEN	215	M	50	46	35	40	47
11 01 JM	SIERRA SUAREZ OSCAR DANIEL	215	M	45	40	37	51	40
11 01 JM	URREA GOMEZ MIGUEL ALFONSO	214	M	33	46	50	42	44
11 01 JM	OCHOA PALOMINO CRISTIAN DAVID	212	M	35	46	40	47	49
11 02 JM	LUNA CARVAJAL ANDRES	212	M	33	42	47	40	67
11 01 JM	MARTINEZ CAMARGO JOSUE FRANCISCO	205	M	38	34	42	53	33
11 01 JM	MURILLO ARIAS SANDRA MILENA	203	M	45	28	32	53	53
11 02 JM	LOBO RAMIREZ NAZARENA	202	M	50	30	27	58	31
11 01 JM	HERNANDEZ ARCIA SANTIAGO	198	I	35	44	37	42	42
11 01 JM	VILLEGAS TORO LAIDY ANYELIS	198	I	38	48	45	20	62
11 02 JM	NAVARRO VERGARA CRISTINA ANDREA	197	I	48	40	37	36	33
11 02 JM	ELY HAWASLY ARUNA YALETH	196	I	35	26	43	47	58
11 01 JM	VARGAS BRUNAL KALETH	196	I	40	36	35	44	42



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. ISABEL LA CATÓLICA

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	TABOADA PAEZ JESUS DAVID	195	I	43	46	27	38	49
11 02 JM	VERONA ALVAREZ SARA ISABEL	194	I	35	46	35	29	69
11 02 JM	RAMOS COGOLLO SANTIAGO ANDRES	189	I	38	32	32	49	42
11 01 JM	MONTES HERNANDEZ SANTIAGO JOSE	189	I	40	42	27	40	44
11 01 JM	SANABRIA PEREA AYANIS	186	I	40	34	27	47	38
11 02 JM	TORDECILLA BUITRAGO AURA CRISTINA	183	I	35	34	30	44	47
11 01 JM	SEPULVEDA HUERTAS EVELYN	183	I	50	36	27	38	24
11 02 JM	ROSALES UBARNES VALERIA	183	I	33	40	33	36	51
11 01 JM	GALINDO ARIAS DANIELA	182	I	43	36	33	33	38
11 01 JM	FERNANDEZ ACOSTA KATHERIN GISSELL	181	I	48	30	35	33	33
11 02 JM	BRUNAL ROJAS ARMANDO JOSE	179	I	40	48	25	24	53
11 02 JM	HERRERA MARTINEZ LAURA VALENTINA	177	I	38	24	25	49	53
11 02 JM	DURANGO ANDRADE STIVENSON	172	I	30	36	42	31	31
11 01 JM	FUENTES HERNANDEZ MARIA CAMILA	171	I	33	34	32	40	29
11 02 JM	MARTINEZ MARTINEZ YINA PAOLA	169	I	40	20	42	36	29
11 01 JM	ESTRELLA MARZAN MARIA ANGEL	167	I	35	34	33	31	33
11 01 JM	MENDEZ SANCHEZ VIVIANA VANESSA	166	I	33	30	35	36	33
11 02 JM	GONZALEZ GARCIA ESTEFANY	165	I	25	30	35	40	40
11 01 JM	NARVAEZ BARON MARIA CAMILA	165	I	33	34	28	38	31
11 01 JM	ZABALA MONTES ANGELA MARCELA	162	I	33	28	28	44	22



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. ISABEL LA CATÓLICA

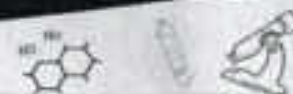
MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 02 JM	JIMENEZ TAPIA DANA	161	I	33	38	45	18	20
11 01 JM	HENAO JIMENEZ DORCY YANETH	160	I	38	32	30	31	24
11 02 JM	SANDOVAL PATERNINA JUAN DAVID	159	I	33	32	27	29	53
11 02 JM	RODRIGUEZ BOHORQUEZ JOSE ANGEL	157	I	35	28	38	22	38
11 02 JM	MESTRA NEGRETE NATALIA	152	I	35	36	22	24	44
11 02 JM	PLAZA VASQUEZ LUIS DANIEL	152	I	25	52	13	31	31
11 02 JM	OYOLA SANCHEZ MARTA SOFIA	151	I	43	32	17	31	27
11 01 JM	LEON RAVELES ALEXANDRA VANESSA	150	I	38	30	27	27	27
11 01 JM	FUENTES HERNANDEZ MARIA JOSE	149	I	28	34	33	24	29
11 02 JM	SERPA GONZALEZ SALEN SOFIA	145	I	35	26	30	24	31
11 01 JM	JIMENEZ CAUSIL JUAN DIEGO	145	I	23	26	38	31	22
11 02 JM	JIMENEZ TAPIA TATIANA	143	I	23	42	18	29	36
11 01 JM	LOPEZ MARTINEZ JHOSSEPH JAVIER	142	I	20	34	40	20	27
11 02 JM	MADERA CONTRERAS MOISES ELIAS	141	I	35	30	20	29	24
11 02 JM	PINEDO RHENALS MARIA JOSE	138	I	25	22	30	33	27
11 02 JM	CHEVEL PADILLA NAISIR ANDRES	137	I	28	36	20	22	40
11 01 JM	PEDROZA OSORIO ISABELLA	134	I	20	30	25	31	31
11 01 JM	BARRERA DE ORO ANDREA ALEXANDRA	134	I	23	28	27	29	31
11 02 JM	DURANGO GUZMAN SEBASTIAN	132	I	33	26	27	16	42
11 01 JM	SUAREZ BERRIO ROSA ANGELICA	132	I	18	36	23	27	33



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. ISABEL LA CATÓLICA

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	GOMEZ POLO ANYELIN PAOLA	130	I	28	20	28	24	38
11 02 JM	HERNANDEZ ARTEAGA JOSE GABRIEL	128	I	28	22	27	27	24
11 02 JM	OTERO GALARCIO JOSE MARIA	126	I	30	32	22	22	11
11 02 JM	ORTIZ BERROCAL CAMILA ANDREA	126	I	30	16	30	16	53
11 02 JM	NEGRETE GUERRA JORGE ISAAC	125	I	25	20	25	29	29
11 01 JM	NISPERUZA FAJARDO DANIEL DAVID	125	I	20	24	30	24	29
11 01 JM	LARA BARRERA JHONATAN	124	I	28	30	23	18	27
11 02 JM	CARREÑO COGOLLO MIGUEL ANDRES	118	I	25	24	13	24	47
PROMEDIO		175		34	35	33	36	38
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		38		8	10	10	12	13



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE JOSE MARIA CORDOBA

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	GALVAN PASTRANA KESSIA	401	AVA	83	73	86	84	64
11 11 01 JM	AGAMEZ GARCIA DIEGO	392	AVA	67	86	90	77	58
11 11 05 JM	PAYARES PASTRANA DANIEL JOSE	388	AVA	81	70	75	84	80
11 11 01 JM	BONFANTE POLO MARIA ISABEL	387	AVA	72	75	87	84	51
11 11 01 JM	HOYOS MARTINEZ OSVALDO ANDRES	383	AVA	75	77	89	66	76
11 11 01 JM	ARTEAGA VELASQUEZ JOSHIE ALEXANDRA	373	AVA	69	75	86	73	62
11 11 02 JM	NIEBLES ALEMAN ISAACS DANIEL	367	AVA	72	82	73	77	42
11 11 04 JM	CELIS RUEDA CHAROL NATALIA	362	AVA	72	73	76	75	53
11 11 01 JM	PADILLA BETANCOURT FABIANA MARCELA	349	SAT	69	66	75	66	80
11 11 01 JM	GUZMAN AYALA MARIA JOSE	347	SAT	72	77	85	70	47
11 11 01 JM	LOPEZ NEGRETE CAMILA ANDREA	343	SAT	72	57	76	75	51
11 11 01 JM	ALBONIS PASTRANA ALEJANDRA	340	SAT	67	84	71	68	76
11 11 03 JM	HOYOS PACHECO KAMILA ANDREA	336	SAT	61	66	71	80	40
11 11 01 JM	URBANO MESTRA JUAN DAVID	331	SAT	67	64	68	68	60
11 11 01 JM	ESTRADA BENAVIDEZ YOVANIS ESTIVEN	330	SAT	56	66	87	61	49
11 11 02 JM	PEINADO HERNANDEZ KATY MARLEN	330	SAT	69	57	73	75	36
11 11 02 JM	MURILLO GOMEZ JUAN ESTEBAN	328	SAT	58	70	84	45	78
11 11 01 JM	MACHADO CARABALLO GUSTAVO ANTONIO	321	SAT	61	73	60	64	62
11 11 04 JM	HOYOS CAUSIL MARIA ANDREA	318	SAT	69	57	65	57	82



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE JOSE MARIA CORDOBA

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 02 JM	GUZMAN OTERO YOHANA	317	SAT	67	61	71	64	36
11 11 02 JM	DOMINGUEZ ESPINOSA MAURICIO EDUARDO	316	SAT	58	80	63	57	47
11 11 01 JM	RODRIGUEZ SUAREZ JOSE JAVIER	313	SAT	78	61	70	45	51
11 11 01 JM	IBARRA TORRES JUAN MANUEL	312	SAT	61	68	60	68	38
11 11 05 JM	SALAS RAMIREZ MARIA JOSE	312	SAT	69	55	68	66	36
11 11 04 JM	CARDOZA DIAZ GABRIEL ENRIQUE	307	SAT	56	77	73	48	38
11 11 02 JM	CORDERO PEREZ JEFFERSON DAVID	303	SAT	64	66	54	61	53
11 11 04 JM	PATERNINA MASS DIEGO ANDRES	295	SAT	61	41	79	57	53
11 11 04 JM	MENA PALACIOS SEBASTIAN	294	SAT	50	50	75	61	58
11 11 05 JM	GONZALEZ ROJAS GUILLERMO JOSE	294	SAT	67	61	59	50	53
11 11 01 JM	JIMENEZ GOMEZ YULIANA	293	SAT	50	73	57	55	58
11 11 01 JM	ACOSTA NARANJO LILIBETH	290	SAT	50	75	68	39	58
11 11 04 JM	MARZOLA MONTERROSA ABRAHAM DAVID	288	SAT	64	73	56	43	42
11 11 05 JM	SANCHEZ MENDEZ ADONAY	286	SAT	69	57	62	45	42
11 11 02 JM	BENAVIDES PEREZ YERLIS SOFIA	283	SAT	53	61	70	50	33
11 11 02 JM	PEREZ LOPEZ JESUS DAVID	283	SAT	56	66	59	50	44
11 11 01 JM	DIAZ GONZALEZ ANGIE PAOLA	283	SAT	56	55	60	55	60
11 11 01 JM	MORALES PETRO SANTIAGO	282	SAT	31	68	76	45	71
11 11 05 JM	HERNANDEZ BEDOYA EVER LUIS	281	SAT	56	45	68	61	38



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE JOSE MARIA CORDOBA

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 03 JM	NAVARRO TEHERAN NATALIA	280	SAT	42	75	65	45	47
11 11 03 JM	LOZANO MATIUS JUAN JOSE	279	SAT	47	59	71	55	29
11 11 02 JM	TIRADO MONTES NATALIA PATRICIA	278	SAT	58	50	57	64	36
11 11 02 JM	MAYA GOMEZ VALERIA	278	SAT	53	57	67	39	78
11 11 03 JM	SIERRA CHARRIS CAMILA ANDREA	276	SAT	61	64	48	55	38
11 11 01 JM	SALAZAR MARTINEZ ASTRID JOHANA	274	SAT	50	50	62	59	49
11 11 03 JM	GALINDO FABRA JUAN FERNANDO	274	SAT	58	32	70	68	27
11 11 01 JM	PEDROZA TABORDA CAROLINA	273	SAT	67	50	52	55	40
11 11 01 JM	NAVARRO BARRIENTOS ISaura DANIELA	273	SAT	42	68	54	61	33
11 11 05 JM	NARVAEZ GOMEZ MARIANA LUCIA	272	SAT	61	48	56	59	36
11 11 03 JM	PASTRANA CAVADIA JOSE EDUARDO	266	SAT	53	57	59	48	44
11 11 05 JM	BANDA PIONS JAIRO ENRIQUE	266	SAT	61	50	56	52	36
11 11 01 JM	YANCES NISPERUZA MELISA ESTEFANIA	262	SAT	58	57	60	30	67
11 11 02 JM	RAMOS SOTELO KAREN MILENA	262	SAT	53	50	46	61	51
11 11 04 JM	LOPEZ TORRES KEVIN ALEJANDRO	257	SAT	47	48	59	59	29
11 11 01 JM	GRACIA TORRES FRANCHESCA	257	SAT	50	55	51	50	51
11 11 02 JM	SANCHEZ ALVAREZ MARIA ALEJANDRA	252	SAT	47	61	41	55	42
11 11 04 JM	ARIZAL ROMERO ELIANIS	251	SAT	50	61	56	36	42
11 11 02 JM	NEGRETE LOBO NATALIA ANDREA	245	MIN	56	61	38	41	49



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE JOSE MARIA CORDOBA

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 03 JM	CORREA MARTINEZ OSCAR EDUARDO	239	MIN	56	77	43	27	13
11 11 04 JM	NIETO POSADA GABRIELA JULIETH	237	MIN	58	39	51	43	44
11 11 03 JM	RAMOS CASTRO VALENTIN MIGUEL	236	MIN	36	48	56	52	38
11 11 01 JM	GARCIA HOYOS MARIA ISABEL	235	MIN	53	39	54	43	44
11 11 03 JM	CORDERO CALDERIN ANDRES FELIPE	234	MIN	56	45	54	36	36
11 11 04 JM	RACERO ANAYA OSCAR ENRIQUE	231	MIN	58	39	56	41	20
11 11 01 JM	GOMEZ LAMBERTINO DAYANA MICHELL	230	MIN	53	41	38	48	60
11 11 03 JM	MARZOLA MONTERROSA ANA GISETH	229	MIN	33	64	48	43	33
11 11 02 JM	MENA TEHERAN MARVIS	229	MIN	44	55	54	30	49
11 11 03 JM	PADILLA MARTINEZ CATALINA	229	MIN	58	55	37	34	44
11 11 02 JM	AGUADO BEDOYA JUAN ANDRES	221	MIN	61	61	30	25	42
11 11 02 JM	ROMERO BERRIO ANYI MARCELA	221	MIN	50	45	54	30	38
11 11 05 JM	POLO ARCIA DEIBY JHOAN	221	MIN	47	55	40	41	27
11 11 02 JM	PEINADO CORREA MYLY ANDREA	220	MIN	44	34	40	59	40
11 11 02 JM	LAZARO YANEZ JOSE RAFAEL	217	MIN	33	73	37	32	40
11 11 03 JM	ACOSTA SALGADO MIGUEL ANGEL	215	MIN	47	52	27	45	44
11 11 01 JM	GORROSTOLA ESCOBAR ANA GABRIELA	213	MIN	36	36	51	41	60
11 11 04 JM	CASTRO VELASQUEZ LUIS FERNANDO	212	MIN	42	39	41	45	51
11 11 04 JM	DUQUE RAMOS ELIANA MARIA	210	MIN	56	34	46	34	36



INFORME GENERAL POR AREAS

IE JOSE MARIA CORDOBA

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 05 JM	NARANJO SALCEDO DANIEL ANDRES	210	MIN	25	64	44	34	44
11 11 05 JM	CABRALES UTIMA JUAN ESTEBAN	210	MIN	36	50	40	36	40
11 11 05 JM	PINEDA CASTAÑO MIRLEIDIS ISABEL	209	MIN	39	32	48	45	51
11 11 01 JM	PORTILLO NIETO ANDRES MAURICIO	206	MIN	19	43	29	75	38
11 11 02 JM	ORTEGA HERNANDEZ ANGIE PAOLA	205	MIN	42	57	40	27	38
11 11 05 JM	CAVADIA TORRES KAROL DANIELA	204	MIN	22	43	40	57	44
11 11 03 JM	FUENTES FABRA MATEO	203	MIN	42	45	48	32	29
11 11 02 JM	GOMEZ GARCES PAULA ANDREA	199	MIN	42	41	46	32	36
11 11 04 JM	PETRO YANES MARTIN ELIAS	196	MIN	56	32	40	39	13
11 11 05 JM	CARRASCO ROQUEME ELOY ELIUD	190	MIN	19	41	51	45	24
11 11 05 JM	TIRADO DE LA ESPRIELLA LUISA FERNAND...	189	MIN	26	27	49	48	36
11 11 04 JM	BANQUEZ HUMANEZ VERONICA	188	MIN	33	41	32	43	42
11 11 05 JM	POLO YENIS ALEX JOSE	188	MIN	25	43	44	39	36
11 11 03 JM	VELASQUEZ MORELO YOEL ANTONIO	188	MIN	31	43	51	27	33
11 11 04 JM	HOYOS CAUSIL JORGE ANDRES	186	MIN	31	45	40	32	42
11 11 04 JM	LOPEZ ARROYO LUIS ANGEL	179	MIN	36	25	48	34	38
11 11 05 JM	MANJARREZ NARANJO CAMILO DAVID	179	MIN	39	39	29	34	44
11 11 05 JM	NEGRETE MORALES MARSELL MARGARITA	178	MIN	36	41	32	32	40
11 11 05 JM	MARTINEZ GOMEZ STEVEN DAVID	177	MIN	39	32	33	36	40



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE JOSE MARIA CORDOBA

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 04 JM	PEÑA'ATA LOPEZ BRENDA DAYANA	174	INS	33	43	33	34	20
11 11 02 JM	VIDAL MONTIEL JUAN PABLO	173	INS	36	43	24	27	58
11 11 04 JM	MORELO PANTOJA ANDRES FELIPE	172	INS	42	20	35	39	40
11 11 05 JM	TORRES DIAZ MARISOL	171	INS	31	43	30	32	38
11 11 05 JM	MARTINEZ ZABALA JUAN SEBASTIAN	171	INS	19	48	35	34	36
11 11 02 JM	GOMEZ OSORIO FABIAN	169	INS	31	41	38	25	36
11 11 02 JM	CUADRADO SANCHEZ DANIA MARCELA	168	INS	17	52	33	34	27
11 11 05 JM	LOPEZ LOPEZ EBERTO JUNIOR	156	INS	31	36	30	30	27
11 11 05 JM	TORRES URANGO DAVID JEREMIAS	152	INS	25	30	41	25	33
11 11 04 JM	ACOSTA DIAZ KATHERINE	150	INS	36	30	27	30	22
11 11 03 JM	ESTRADA PLAZA FEDER DAVID	139	INS	28	23	21	36	38
11 11 05 JM	REGINO PERALTA ASHLEY GWEN	137	INS	22	32	29	27	27
	PROMEDIO	255		50	54	54	49	44
	DESVIACION ESTÁNDAR	64		16	15	17	16	14



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE JOSE MARIA CORDOBA

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	AGAMEZ GARCIA DIEGO	313	M	51	82	59	66	40
11 11 01 JM	BONFANTE POLO MARIA ISABEL	297	M	54	54	66	64	62
11 11 01 JM	HOYOS MARTINEZ OSVALDO ANDRES	267	M	54	48	48	62	58
11 11 03 JM	SOLANO GUERRA ANUAR SADAT	266	M	56	28	45	84	53
11 11 05 JM	PAYARES PASTRANA DANIEL JOSE	256	M	54	48	34	72	42
11 11 04 JM	PATERNINA MASS DIEGO ANDRES	251	M	44	50	43	70	33
11 11 01 JM	GONZALEZ VERGARA JULIANA	236	M	46	40	36	70	36
11 11 01 JM	ALBONIS PASTRANA ALEJANDRA	235	M	56	34	38	56	58
11 11 01 JM	GALVAN PASTRANA KESSIA	231	M	51	28	48	54	56
11 11 01 JM	RODRIGUEZ SUAREZ JOSE JAVIER	231	M	49	38	43	58	36
11 11 01 JM	LOPEZ NEGRETE CAMILA ANDREA	230	M	51	34	45	56	40
11 11 01 JM	ESTRADA BENAVIDEZ YOVANIS ESTIVEN	230	M	49	32	53	54	33
11 11 01 JM	MORALES PETRO SANTIAGO	228	M	54	48	38	42	49
11 11 01 JM	ANGARITA SANTIAGO MARIA ANGELICA	227	M	46	40	53	48	27
11 11 02 JM	CORDERO PEREZ JEFFERSON DAVID	224	M	41	42	31	58	64
11 11 01 JM	RODRIGUEZ SUAREZ VALENTINA	222	M	37	42	47	56	33
11 11 02 JM	NIEBLES ALEMAN ISAACS DANIEL	220	M	44	34	45	54	42
11 11 01 JM	ARTEAGA VELASQUEZ JOSHIE ALEXANDRA	219	M	49	36	48	44	38
11 11 03 JM	HOYOS PACHECO KAMILA ANDREA	216	M	49	24	43	62	27



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE JOSE MARIA CORDOBA

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 03 JM	PASTRANA CAVADIA JOSE EDUARDO	215	M	54	36	29	56	35
11 11 04 JM	CELIS RUEDA CHAROL NATALIA	215	M	41	38	41	54	35
11 11 01 JM	DIAZ GONZALEZ ANGIE PAOLA	211	M	34	40	40	58	33
11 11 01 JM	GUZMAN AYALA MARIA JOSE	209	M	46	32	38	50	45
11 11 05 JM	SALAS RAMIREZ MARIA JOSE	209	M	46	30	34	58	36
11 11 03 JM	PEREZ PADILLA ROQUE MIGUEL	209	M	51	36	34	44	45
11 11 01 JM	HERNANDEZ CONTRERAS NORELIS JUDITH	202	M	46	26	33	58	36
11 11 02 JM	PEINADO HERNANDEZ KATY MARLEN	200	M	34	36	40	50	42
11 11 01 JM	PADILLA BETANCOURT FABIANA MARCELA	200	M	32	32	41	52	49
11 11 03 JM	PETRO NOVOA MAURICIO ANTONIO	197	I	41	36	36	44	38
11 11 02 JM	PEREZ LOPEZ JESUS DAVID	195	I	41	48	31	36	38
11 11 03 JM	CORREA MARTINEZ OSCAR EDUARDO	195	I	37	46	28	50	25
11 11 01 JM	JIMENEZ GOMEZ YULIANA	194	I	32	36	48	34	55
11 11 03 JM	GALINDO FABRA JUAN FERNANDO	193	I	44	40	26	48	24
11 11 01 JM	PETRO ORTEGA LUIS DANIEL	190	I	46	32	36	36	44
11 11 03 JM	SIERRA CHARRIS CAMILA ANDREA	189	I	44	32	36	44	24
11 11 01 JM	YANCES NISPERUZA MELISA ESTEFANIA	187	I	41	22	38	42	56
11 11 02 JM	AGUADO BEDOYA JUAN ANDRES	186	I	29	42	26	54	31
11 11 05 JM	SOLANO FUNEZ LUIS FELIPE	181	I	37	38	28	46	27



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE JOSE MARIA CORDOBA

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 04 JM	MORELO PANTOJA ANDRES FELIPE	180	I	29	28	45	44	31
11 11 02 JM	MENA TEHERAN MARVIS	180	I	39	28	28	46	47
11 11 05 JM	HERNANDEZ BEDOYA EVER LUIS	179	I	44	28	31	44	25
11 11 01 JM	PORTILLO NIETO ANDRES MAURICIO	179	I	29	30	28	54	44
11 11 02 JM	DOMINGUEZ ESPINOSA MAURICIO EDUARDO	178	I	37	34	33	38	40
11 11 01 JM	IBARRA TORRES JUAN MANUEL	178	I	24	20	41	52	49
11 11 04 JM	VEGA VILLEGAS LUISA FERNANDA	177	I	44	40	33	30	20
11 11 01 JM	NAVARRO BARRIENTOS ISAURA DANIELA	175	I	29	40	28	44	33
11 11 04 JM	MENA PALACIOS SEBASTIAN	175	I	34	18	34	56	27
11 11 02 JM	RAMOS SOTELO KAREN MILENA	175	I	41	28	26	44	36
11 11 02 JM	OJEDA QUIAONES JESUS ANDRES	174	I	37	38	28	34	44
11 11 04 JM	CARDOZA DIAZ GABRIEL ENRIQUE	173	I	44	34	28	36	25
11 11 03 JM	NAVARRO TEHERAN NATALIA	173	I	39	42	26	36	20
11 11 03 JM	FUENTES FABRA MATEO	172	I	34	48	19	34	42
11 11 05 JM	LOPEZ LOPEZ EBERTO JUNIOR	170	I	34	26	34	40	38
11 11 02 JM	MAYA GOMEZ VALERIA	170	I	37	24	29	38	58
11 11 01 JM	GORROSTOLA ESCOBAR ANA GABRIELA	167	I	27	30	34	38	47
11 11 03 JM	BERRIO TORREGLOSA ANDRES FELIPE	167	I	34	34	29	40	22
11 11 02 JM	SANCHEZ ALVAREZ MARIA ALEJANDRA	167	I	34	28	28	42	38



INFORME GENERAL POR AREAS

IE JOSE MARIA CORDOBA

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 05 JM	GONZALEZ ROJAS GUILLERMO JOSE	165	I	34	24	29	46	29
11 11 03 JM	MONTES VIDAL ALEXANDER	164	I	29	34	43	26	29
11 11 02 JM	GOMEZ OSORIO FABIAN	164	I	29	30	22	50	31
11 11 05 JM	CONTRERAS VITAR WILMER ANTONIO	162	I	32	30	33	40	18
11 11 02 JM	LAZARO YANEZ JOSE RAFAEL	162	I	29	36	26	38	33
11 11 02 JM	PEINADO CORREA MYLY ANDREA	161	I	39	24	24	38	44
11 11 02 JM	VILLADIEGO MEJIA VALERIA	161	I	34	36	19	34	49
11 11 02 JM	BENAVIDES PEREZ YERLIS SOFIA	161	I	22	38	33	40	20
11 11 05 JM	FERNANDEZ PEREZ SANTIAGO DAVID	161	I	34	38	29	30	24
11 11 02 JM	ORTEGA HERNANDEZ ANGIE PAOLA	161	I	32	30	29	38	31
11 11 04 JM	LOPEZ BARBAS SANTIAGO	160	I	32	32	26	38	35
11 11 04 JM	NIETO POSADA GABRIELA JULIETH	160	I	46	34	19	30	27
11 11 01 JM	FERIA SIBAJA ADRIANA SOFIA	159	I	20	26	36	48	25
11 11 04 JM	GOMEZ FERNANDEZ JADER ALBERTO	159	I	27	28	33	36	44
11 11 01 JM	PEDROZA TABORDA CAROLINA	159	I	29	22	36	36	44
11 11 01 JM	SALAZAR MARTINEZ ASTRID JOHANA	158	I	37	20	31	36	40
11 11 02 JM	ROMERO BERRIO ANYI MARCELA	156	I	46	26	19	32	36
11 11 03 JM	RAMOS CASTRO VALENTIN MIGUEL	156	I	29	20	31	46	27
11 11 02 JM	GOMEZ GARCES PAULA ANDREA	155	I	24	30	36	34	29



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE JOSE MARIA CORDOBA

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 02 JM	NEGRETE LOBO NATALIA ANDREA	154	I	37	26	24	32	44
11 11 05 JM	NARVAEZ GOMEZ MARIANA LUCIA	154	I	32	24	33	32	38
11 11 01 JM	GOMEZ LAMBERTINO DAYANA MICHELL	150	I	24	34	36	28	22
11 11 04 JM	BANQUEZ HUMANEZ VERONICA	150	I	27	38	29	24	35
11 11 02 JM	LOPEZ GUERRA ANDREA PATRICIA	149	I	37	30	21	30	35
11 11 04 JM	DUQUE RAMOS ELIANA MARIA	147	I	27	24	31	34	35
11 11 04 JM	PEÑATA LOPEZ BRENDA DAYANA	147	I	27	40	12	38	31
11 11 03 JM	BUELVAS MARTINEZ NATALIA INES	145	I	24	32	26	32	35
11 11 03 JM	MARTINEZ PERTUZ GIANA MARCELA	144	I	34	28	19	34	29
11 11 04 JM	CASTRO VELASQUEZ LUIS FERNANDO	144	I	32	28	21	34	31
11 11 05 JM	MANJARREZ NARANJO CAMILO DAVID	144	I	37	30	22	26	29
11 11 02 JM	ANAYA IBAÑEZ SEBASTIAN ANDRES	143	I	20	32	26	36	31
11 11 05 JM	MARTINEZ GOMEZ STEVEN DAVID	141	I	24	34	21	30	40
11 11 05 JM	TORRES DIAZ MARISOL	141	I	29	20	34	24	44
11 11 04 JM	ARIZAL ROMERO ELIANIS	140	I	32	32	21	24	40
11 11 04 JM	URIBE OCHOA DIEGO ALEJANDRO	136	I	29	34	19	28	24
11 11 05 JM	CABRALES VIDAL CAMILO ANDRES	136	I	22	26	26	30	42
11 11 05 JM	TIRADO DE LA ESPRIELLA LUISA FERNAND.	135	I	34	32	26	12	38
11 11 03 JM	BARRERO BELEÑO YENNIFER	134	I	34	32	16	22	36



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE JOSE MARIA CORDOBA

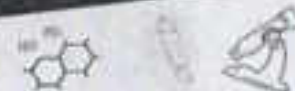
MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 05 JM	BANDA PIONS JAIRO ENRIQUE	134	I	37	20	26	20	40
11 11 05 JM	NEGRETE MORALES MARSELL MARGARITA	133	I	27	26	19	34	29
11 11 05 JM	MARTINEZ ZABALA JUAN SEBASTIAN	132	I	27	26	21	34	20
11 11 05 JM	CABRALES UTIMA JUAN ESTEBAN	132	I	41	28	12	24	25
11 11 01 JM	GRACIA TORRES FRANCHESCA	131	I	27	26	31	16	40
11 11 03 JM	LOZANO MATIUS JUAN JOSE	130	I	17	26	29	28	36
11 11 03 JM	ACOSTA SALGADO MIGUEL ANGEL	130	I	34	28	22	18	29
11 11 02 JM	GOMEZ CASAS NARLY LUCIA	123	I	20	28	26	22	33
11 11 01 JM	GARCIA HOYOS MARIA ISABEL	122	I	17	26	21	32	31
11 11 05 JM	TORRES URANGO DAVID JEREMIAS	112	I	20	20	19	30	25
11 11 03 JM	ROMERO FERRER IKER ANDRES	102	I	0	16	17	30	75
	PROMEDIO	178		36	33	32	41	37
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	39		10	9	10	13	11



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE JOSE MARIA CORDOBA

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	AGAMEZ GARCIA DIEGO	293	M	54	50	59	60	72
11 01 JM	GALVAN PASTRANA KESSIA	277	M	66	32	59	64	62
11 01 JM	BONFANTE POLO MARIA ISABEL	273	M	78	24	64	62	50
11 05 JM	SANCHEZ MENDEZ ADONAY	268	M	61	34	43	85	66
11 05 JM	SALAS RAMIREZ MARIA JOSE	268	M	56	34	53	49	72
11 01 JM	HOYOS MARTINEZ OSVALDO ANDRES	267	M	76	48	60	64	26
11 01 JM	ESTRADA BENAVIDEZ YOVANIS ESTIVEN	256	M	68	36	45	44	58
11 01 JM	MORALES PETRO SANTIAGO	254	M	68	34	45	45	58
11 02 JM	MURILLO GOMEZ JUAN ESTEBAN	254	M	76	34	53	69	34
11 01 JM	ALBONIS PASTRANA ALEJANDRA	254	M	66	38	43	56	54
11 01 JM	LOPEZ NEGRETE CAMILA ANDREA	242	M	63	30	41	45	60
11 01 JM	ARTEAGA VELASQUEZ JOSHIE ALEXANDRA	240	M	73	30	34	44	56
11 01 JM	MACHADO CARABALLO GUSTAVO ANTONIO	237	M	51	44	34	78	50
11 01 JM	NAVARRO BARRIENTOS ISAURA DANIELA	232	M	49	26	50	62	54
11 02 JM	CORDERO PEREZ JEFFERSON DAVID	232	M	59	50	34	73	34
11 02 JM	NIEBLES ALEMAN ISAACS DANIEL	232	M	63	28	50	40	46
11 01 JM	ACOSTA NARANJO LILIBETH	231	M	63	44	34	36	46
11 01 JM	PEDROZA TABORDA CAROLINA	230	M	63	22	38	29	66
11 01 JM	GONZALEZ VERGARA JULIANA	228	M	68	22	33	56	56



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE JOSE MARIA CORDOBA

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	DIAZ GONZALEZ ANGIE PAOLA	226	M	66	26	34	33	58
11 03 JM	CORDERO CALDERIN ANDRES FELIPE	226	M	63	36	36	42	46
11 04 JM	CELIS RUEDA CHAROL NATALIA	222	M	59	22	34	45	62
11 01 JM	PADILLA BETANCOURT FABIANA MARCELA	211	M	59	16	45	27	54
11 05 JM	HERNANDEZ BEDOYA EVER LUIS	210	M	54	24	41	38	50
11 02 JM	VIDAL MONTIEL JUAN PABLO	208	M	46	34	41	56	40
11 02 JM	PEINADO HERNANDEZ KATY MARLEN	207	M	49	36	26	49	52
11 04 JM	MENA PALACIOS SEBASTIAN	206	M	41	28	36	45	58
11 01 JM	HERNANDEZ CONTRERAS NORELIS JUDITH	202	M	56	24	33	36	50
11 04 JM	OJEDA MEJIA MARIA PAULA	199	I	49	40	36	40	34
11 03 JM	BERRIO TORREGLOSA ANDRES FELIPE	197	I	46	26	34	31	54
11 03 JM	ACOSTA SALGADO MIGUEL ANGEL	193	I	63	16	41	44	32
11 01 JM	PETRO ORTEGA LUIS DANIEL	192	I	46	40	24	47	40
11 01 JM	PORTILLO NIETO ANDRES MAURICIO	192	I	46	30	24	53	48
11 05 JM	MEDRANO HERNANDEZ EDILBERTO	190	I	44	34	36	33	40
11 01 JM	YANCES NISPERUZA MELISA ESTEFANIA	190	I	46	30	31	56	38
11 05 JM	GONZALEZ ROJAS GUILLERMO JOSE	189	I	49	22	36	27	46
11 02 JM	NEGRETE LOBO NATALIA ANDREA	189	I	49	28	28	56	40
11 01 JM	SALAZAR MARTINEZ ASTRID JOHANA	186	I	46	20	34	38	48



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE JOSE MARIA CORDOBA

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 05 JM	NARVAEZ GOMEZ MARIANA LUCIA	186	I	56	26	40	40	28
11 05 JM	PINEDA CASTAÑO MIRLEIDIS ISABEL	185	I	44	28	36	31	42
11 04 JM	CARDOZA DIAZ GABRIEL ENRIQUE	183	I	37	24	41	33	46
11 04 JM	HERNANDEZ URANGO BREINER	182	I	37	36	38	40	32
11 01 JM	FERIA SIBAJA ADRIANA SOFIA	182	I	56	26	24	27	42
11 01 JM	JIMENEZ GOMEZ YULIANA	181	I	49	28	33	29	38
11 04 JM	PATERNINA MASS DIEGO ANDRES	181	I	56	26	26	38	36
11 05 JM	ARIAS PADILLA ANGEL ANDRES	180	I	44	32	34	35	34
11 02 JM	GUZMAN OTERO YOHANA	172	I	56	14	36	27	34
11 04 JM	LOPEZ TORRES KEVIN ALEJANDRO	170	I	34	26	33	44	38
11 02 JM	ORTEGA HERNANDEZ ANGIE PAOLA	170	I	41	32	36	40	24
11 03 JM	MARZOLA MONTERROSA ANA GISETH	169	I	29	36	31	36	38
11 05 JM	CAVADIA TORRES KAROL DANIELA	168	I	37	20	28	35	50
11 02 JM	MAYA GOMEZ VALERIA	168	I	46	36	24	33	28
11 02 JM	MENA TEHERAN MARVIS	167	I	54	20	22	38	36
11 03 JM	ESTRADA PLAZA FEDER DAVID	166	I	32	30	34	29	38
11 01 JM	GORROSTOLA ESCOBAR ANA GABRIELA	165	I	49	28	19	33	36
11 02 JM	SANCHEZ ALVAREZ MARIA ALEJANDRA	164	I	37	32	26	29	38
11 01 JM	IBARRA TORRES JUAN MANUEL	163	I	49	30	28	20	28



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE JOSE MARIA CORDOBA

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 05 JM	FERNANDEZ PEREZ SANTIAGO DAVID	160	I	46	16	45	24	24
11 02 JM	DOMINGUEZ ESPINOSA MAURICIO EDUARDO	159	I	27	34	33	31	34
11 03 JM	BARRERO BELEÑO YENNIFER	154	I	34	24	36	35	28
11 04 JM	MARZOLA MONTERROSA ABRAHAM DAVID	154	I	27	30	28	40	36
11 02 JM	BENAVIDES PEREZ YERLIS SOFIA	153	I	41	24	28	27	32
11 03 JM	PEREZ PADILLA ROQUE MIGUEL	153	I	24	32	40	55	18
11 02 JM	GOMEZ OSORIO FABIAN	152	I	24	30	29	24	40
11 03 JM	FUENTES FABRA MATEO	150	I	32	34	34	36	18
11 02 JM	GOMEZ GARCES PAULA ANDREA	145	I	24	18	36	51	30
11 02 JM	LAZARO YANEZ JOSE RAFAEL	144	I	29	32	16	31	38
11 05 JM	CABRALES UTIMA JUAN ESTEBAN	144	I	17	24	34	40	36
11 05 JM	TIRADO DE LA ESPRIELLA LUISA FERNANDA...	143	I	22	26	28	25	40
11 02 JM	VARGAS ESPITIA JUAN CAMILO	142	I	27	34	31	27	22
11 05 JM	NEGRETE MORALES MARSELL MARGARITA	140	I	29	18	24	31	40
11 01 JM	GARCIA HOYOS MARIA ISABEL	140	I	27	36	19	29	30
11 03 JM	PASTRANA CAVADIA JOSE EDUARDO	138	I	34	18	21	20	40
11 04 JM	BANQUEZ HUMANEZ VERONICA	135	I	27	18	24	42	34
11 04 JM	MORELO PANTOJA ANDRES FELIPE	134	I	37	24	21	22	28
11 03 JM	GONZALEZ LOPEZ LAURA VANESSA	134	I	61	28	7	0	20



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR ÁREAS

IE JOSE MARIA CORDOBA

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 03 JM	GALINDO FABRA JUAN FERNANDO	132	I	66	16	10	0	22
11 04 JM	CASTRO VELASQUEZ LUIS FERNANDO	128	I	12	28	24	44	32
11 05 JM	TORRES URANGO DAVID JEREMIAS	128	I	22	26	31	24	24
11 05 JM	MARTINEZ ZABALA JUAN SEBASTIAN	124	I	10	30	38	36	18
11 04 JM	CHAVEZ GARCIA GLORIBETH PATRICIA	123	I	24	28	17	27	28
11 05 JM	CONTRERAS VITAR WILMER ANTONIO	121	I	22	26	28	27	20
11 03 JM	LOZANO MATIUS JUAN JOSE	115	I	49	18	21	0	12
11 03 JM	MARTINEZ PERTUZ GIANA MARCELA	108	I	49	12	21	0	12
11 03 JM	HINCAPIE ATENCIA CARLOS HERNAN	105	I	49	14	12	0	16
11 05 JM	RACERO MARTINEZ KEVIN FELIPE	105	I	22	22	24	20	16
11 03 JM	SIERRA CHARRIS CAMILA ANDREA	101	I	41	12	14	0	20
11 03 JM	HOYOS HERNANDEZ FANI SOFIA	93	I	39	8	14	0	20
11 03 JM	MACEA FERNANDEZ ALEJANDRA MARCELA	93	I	29	18	19	0	14
11 03 JM	HINCAPIE ATENCIA LEYSA MILENA	85	I	41	8	9	0	16
11 02 JM	PEINADO CORREA MYLY ANDREA	85	I	29	10	9	0	26
11 03 JM	CORREA MARTINEZ OSCAR EDUARDO	82	I	22	14	19	0	16
11 03 JM	MARTINEZ BRU VALENTINA	71	I	20	8	14	0	20
11 05 JM	MANJARREZ NARANJO CAMILO DAVID	69	I	27	16	9	0	8
11 05 JM	LOPEZ LOPEZ EBERTO JUNIOR	65	I	29	10	7	0	10



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE JOSE MARIA CORDOBA

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 02 JM	GOMEZ CASAS NARLY LUCIA	64	I	10	8	17	25	12
11 05 JM	REGINO PERALTA ASHLEY GWEN	58	I	0	16	10	31	14
	PROMEDIO	173		44	27	31	34	37
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	54,0		17,0	9,0	12,0	19,0	15,0



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. JUAN XXIII

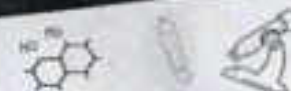
MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 1 JM	CUMPLIDO URIBE FRANKLIN DE JESUS	397	AVA	69	80	84	86	73
11 11 1 JM	SEVILLA DE LA OSSA EFRAIN DAVID	393	AVA	69	86	92	75	53
11 11 1 JM	ESCOBAR BENITEZ SEBASTIAN	316	SAT	47	70	67	73	51
11 11 1 JM	MANRIQUE SANCHEZ JUAN FERNANDO	314	SAT	56	75	67	57	56
11 11 1 JM	ESPITIA ALVAREZ NATALIA	312	SAT	67	52	73	68	31
11 11 1 JM	DURANGO LEON JUAN FERNANDO	304	SAT	53	61	68	64	51
11 11 1 JM	FLOREZ BOHORQUEZ LILIBETH	301	SAT	64	59	43	73	67
11 11 1 JM	PASTRANA TORDECILLA YERISA	291	SAT	72	61	48	55	49
11 11 1 JM	SIERRA ARTEAGA JESUS DAVID	286	SAT	44	52	81	55	47
11 11 1 JM	COGOLLO CONTRERAS AURIT	277	SAT	50	55	62	61	38
11 11 1 JM	COGOLLO GONZALEZ ALEX DE JESUS	271	SAT	39	59	71	55	33
11 11 1 JM	BAZA TALAIGUA GEIMINTH DAVID	263	SAT	61	50	37	66	44
11 11 1 JM	COGOLLO ARANGO TATIANA	262	SAT	42	61	59	52	40
11 11 2 JM	IBARRA ARRIETA JAIMER AUGUSTO	262	SAT	36	73	56	57	16
11 11 1 JM	PARADA GOMEZ JOSE LUIS	253	SAT	44	55	57	55	27
11 11 1 JM	HOYOS GALVAN MELANIE ANDREA	251	SAT	64	50	44	48	36
11 11 1 JM	CAVADIA RAMOS JOSE ALFREDO	233	MIN	58	45	27	61	29
11 11 1 JM	VEGA ALVAREZ ARLETH DAHIANA	222	MIN	61	34	20	55	42
11 11 1 JM	GALINDO IZA BRISA	214	MIN	44	45	52	34	27



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. JUAN XXIII

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 2 JM	REDONDO ANICHIARICO JOVANA ANDREA	210	MIN	44	39	38	50	33
11 11 2 JM	URBINA CORPOS BLEIDIS	203	MIN	42	48	43	34	29
11 11 1 JM	OSPINA ORTEGA HAROLD FABRICIO	202	MIN	42	59	21	43	31
11 11 1 JM	OCHOA REYES CAMILA ANDREA	189	MIN	50	36	33	32	38
11 11 1 JM	TORRES GALVAN VALENTINA	188	MIN	44	43	33	34	24
11 11 2 JM	NEGRETE GONZALEZ MARCO TULIO	186	MIN	25	45	41	41	24
11 11 2 JM	VILLAREAL HERNANDEZ LAURY SAIDITH	185	MIN	47	45	29	34	16
11 11 2 JM	QUIROZ GAVIRIA YULIETH PATRICIA	185	MIN	36	30	40	45	29
11 11 2 JM	REDONDO ARRIETA EDUER LUIS	185	MIN	42	27	32	48	36
11 11 2 JM	GALLEGO GONZALEZ JOSE ANDRES	185	MIN	31	41	40	41	24
11 11 2 JM	NARVAEZ PEREZ YESID DANILO	180	MIN	42	38	40	30	27
11 11 2 JM	GARCIA ARGUMEDO ANDRES FELIPE	179	MIN	31	59	21	34	31
11 11 2 JM	PEREZ OSPINO XILENA MARIA	178	MIN	42	41	25	39	22
11 11 2 JM	PEREZ RAMIREZ JESUS DAVID	175	INS	33	27	38	41	36
11 11 1 JM	AURELA BOHORQUEZ MARGARETH SARAY	172	INS	42	25	35	39	27
11 11 2 JM	PEREZ MONTOYA JUAN SEBASTIAN	171	INS	17	55	41	23	40
11 11 2 JM	POLO ANAYA JESUS DAVID	164	INS	39	30	29	32	40
11 11 2 JM	FLOREZ MOLINA ANDRES FELIPE	163	INS	39	23	38	30	36
11 11 1 JM	SOTO QUINTERO MANUEL JOSE	161	INS	33	43	24	30	29



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



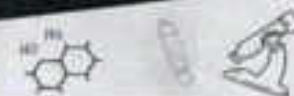
INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. JUAN XXIII

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 2 JM	NORATO PAEZ DANIEL	151	INS	31	48	21	23	29
11 11 2 JM	BOLAÑO ARGEL DANIEL ALFONSO	151	INS	39	30	24	27	33
11 11 2 JM	TORO MOLINA JUAN DAVID	149	INS	31	39	24	27	27
11 11 2 JM	GONZALEZ TAPIA JESUS DAVID	149	INS	17	27	30	43	36
11 11 1 JM	DE LA ESPRIELLA CASTILLO SEBASTIAN E.	145	INS	28	30	24	36	24
11 11 1 JM	BENITEZ PARRA ARTURO MANUEL	144	INS	28	32	35	23	22
11 11 2 JM	OCHOA GONZALEZ MARIO ALBERTO	144	INS	31	23	35	32	13
11 11 1 JM	RAMOS LEON JESUS DAVID	141	INS	28	20	27	36	31
11 11 2 JM	ARGUMEDO GONZALEZ ALEJANDRO MIGUEL	140	INS	39	18	30	23	33
11 11 2 JM	CÓNEO PEÑA DANIEL ANDRES	133	INS	28	20	30	25	36
11 11 2 JM	DURANGO RAMOS JUAN CARLOS	133	INS	25	25	35	23	22
11 11 1 JM	VILLADIEGO SOSA VALENTINA	128	INS	31	20	29	20	33
11 11 1 JM	PEREZ VERGARA LINDA ISABELA	121	INS	25	23	24	25	24
11 11 2 JM	ARRIETA CHACON JORGE ELIECER	109	INS	25	16	16	30	24
11 11 2 JM	GONZALEZ MIRANDA DANIELA ANDREA	103	INS	31	11	25	18	11
	PROMEDIO	206		41	43	41	43	34
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	69		14	17	18	16	12



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. JUAN XXIII

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	SEVILLA DE LA OSSA EFRAIN DAVID	296	M	66	54	52	64	62
11 11 01 JM	MANRIQUE SANCHEZ JUAN FERNANDO	251	M	39	48	47	64	60
11 11 01 JM	BAZA TALAIGUA GEIMINTH DAVID	235	M	54	42	40	56	38
11 11 01 JM	ESPITIA ALVAREZ NATALIA	226	M	44	34	40	64	42
11 11 01 JM	CAVADIA RAMOS JOSE ALFREDO	219	M	37	52	33	54	44
11 11 01 JM	VEGA ALVAREZ ARLETH DAHIANA	218	M	44	30	38	64	38
11 11 01 JM	HOYOS GALVAN MELANIE ANDREA	215	M	51	36	34	52	38
11 11 01 JM	PASTRANA TORDECILLA YERISA	215	M	44	36	33	60	40
11 11 01 JM	FLOREZ BOHORQUEZ LILIBETH	210	M	39	36	38	50	58
11 11 01 JM	PARADA GOMEZ JOSE LUIS	186	I	41	34	34	40	33
11 11 01 JM	COGOLLO CONTRERAS AURIT	182	I	20	34	38	54	36
11 11 01 JM	COGOLLO GONZALEZ ALEX DE JESUS	168	I	29	32	43	26	45
11 11 02 JM	FLOREZ ARTEAGA LEONARDO LUIS	165	I	32	34	36	28	38
11 11 02 JM	URBIÑA CORPOS BLEIDIS	161	I	27	30	33	32	53
11 11 02 JM	GARCIA ARGUMEDO ANDRES FELIPE	157	I	32	40	29	26	27
11 11 01 JM	OCHOA REYES CAMILA ANDREA	155	I	32	24	34	32	36
11 11 01 JM	TORRES GALVAN VALENTINA	150	I	32	24	33	30	35
11 11 01 JM	VILLADIEGO SOSA VALENTINA	147	I	37	18	38	24	33
11 11 02 JM	NEGRETE GONZALEZ MARCO TULIO	145	I	46	26	17	28	24



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. JUAN XXIII

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 02 JM	REDONDO ANICHARICO JOVANA ANDREA	141	I	37	30	22	22	35
11 11 02 JM	BUELVAS RAMIREZ DANILO JOSE	141	I	24	30	24	34	29
11 11 02 JM	ARGUMEDO GONZALEZ ALEJANDRO MIGUEL	141	I	29	24	26	32	33
11 11 02 JM	RUIZ SILGADO JOSE LUIS	140	I	32	26	12	36	47
11 11 01 JM	DE LA ESPRIELLA CASTILLO SEBASTIAN E.	139	I	29	22	17	36	49
11 11 02 JM	PEREZ OSPINO XILENA MARIA	137	I	27	26	29	26	33
11 11 02 JM	REDONDO ARRIETA EDUER LUIS	136	I	22	26	21	38	33
11 11 02 JM	OCHOA GONZALEZ MARIO ALBERTO	132	I	29	26	31	16	36
11 11 02 JM	PEREZ RAMIREZ JESUS DAVID	127	I	32	20	17	34	22
11 11 01 JM	BENITEZ PARRA ARTURO MANUEL	121	I	24	24	22	24	31
11 11 02 JM	POLO ANAYA JESUS DAVID	101	I	24	16	17	20	31
	PROMEDIO	172		35	31	31	39	39
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	45		10	9	10	15	10



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. JUAN XXIII

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	SEVILLA DE LA OSSA EFRAIN DAVID	306	M	71	54	50	75	66
11 01 JM	POLO CRUZ MARIA JOSE	257	M	63	48	38	40	60
11 01 JM	SAMI ALMANZA ANDREINA ESTHER	255	M	68	28	36	44	74
11 01 JM	MANRIQUE SANCHEZ JUAN FERNANDO	253	M	59	36	47	67	56
11 01 JM	VEGA ALVAREZ ARLETH DAHIANA	245	M	78	34	21	40	66
11 01 JM	QUINTERO BOHORQUEZ MARIA ANDREA	239	M	59	38	52	38	46
11 01 JM	CANO PAMPLONA KARLA ISABEL	232	M	63	26	43	49	52
11 01 JM	BAZA TALAIGUA GEIMINTH DAVID	226	M	66	24	41	38	52
11 01 JM	FLOREZ BOHORQUEZ LILIBETH	222	M	66	24	24	67	56
11 01 JM	PASTRANA TORDECILLA YERISA	220	M	61	30	38	53	44
11 01 JM	OVIEDO DE LA ROSA SANTIAGO	216	M	46	22	48	51	54
11 01 JM	COGOLLO GONZALEZ ALEX DE JESUS	211	M	59	30	50	49	28
11 01 JM	COGOLLO ARANGO TATIANA	209	M	56	22	36	44	52
11 01 JM	ATENCIA VILLADIEGO JESUS DAVID	197	I	39	28	43	44	46
11 01 JM	PARADA GOMEZ JOSE LUIS	186	I	49	26	26	38	48
11 02 JM	BUELVAS RAMIREZ DANILO JOSE	180	I	37	36	28	42	42
11 02 JM	OCHOA GONZALEZ MARIO ALBERTO	177	I	41	32	38	31	32
11 02 JM	ARGUMEDO GONZALEZ ALEJANDRO MIGUEL	170	I	37	34	36	44	26
11 02 JM	URBIÑA CORPOS BLEIDIS	150	I	29	24	28	35	38



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. JUAN XXIII

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 02 JM	PEREZ RAMIREZ JESUS DAVID	149	I	27	26	31	29	36
11 01 JM	CANO PAMPLONA KARIN YADINE	149	I	71	14	24	0	20
11 02 JM	PEREZ OSPINO XILENA MARIA	143	I	24	28	24	35	36
11 02 JM	CONEO PEÑA DANIEL ANDRES	139	I	37	26	16	36	30
11 02 JM	POLO ANAYA JESUS DAVID	124	I	29	26	17	38	22
PROMEDIO		202		51	30	35	43	45
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		45		16	8	11	14	14



INFORME GENERAL POR AREAS

IE KM 12

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	BARBA MARTINEZ JESUS DAVID	282	SAT	56	73	48	64	13
11 11 01 JM	GARCES JARAMILLO ANGIE SOFIA	229	MIN	67	41	40	45	18
11 11 01 JM	OSORIO NEGRETE JOSE LUIS	227	MIN	47	45	35	64	18
11 11 01 JM	VARGAS MANGONEZ DANIELA	215	MIN	58	34	32	50	38
11 11 01 JM	PERDOMO LOPEZ JUAN FELIPE	200	MIN	39	43	41	36	40
11 11 01 JM	MORA SANABRIA MARTIN ELIAS	197	MIN	53	50	24	32	38
11 11 01 JM	VILLALBA GALINDO DUWAY ANDRE	191	MIN	42	41	38	34	31
11 11 01 JM	BOTELLO BARON ALEJANDRA	184	MIN	47	23	46	36	22
11 11 01 JM	GUZMAN BRACAMONTE MARIA ALEJANDRA	175	MIN	50	20	33	39	29
11 11 01 JM	PACHECO JIMENEZ NATALY	170	INS	50	41	19	23	44
11 11 01 JM	GARCES HERNANDEZ ARIEL JOSE	161	INS	39	25	29	36	33
11 11 01 JM	ALARCON OROZCO EDWIN DAVID	158	INS	31	36	30	27	38
11 11 01 JM	VILLALOBOS PACHECO MARIA ANGELA	157	INS	39	25	32	34	18
11 11 01 JM	GOMEZ VEGA VALERIA	154	INS	31	25	32	39	22
11 11 01 JM	SOTO HERNANDEZ MARLON	145	INS	36	18	25	36	29
11 11 01 JM	SOTO ALARCON JULIAN ANDRES	143	INS	19	30	35	34	18
11 11 01 JM	PACHECO HOYOS ARTURO	142	INS	33	23	27	30	31
11 11 01 JM	PEREZ SIBAJA WENDY VANESSA	141	INS	33	20	33	27	22
11 11 01 JM	ALARCON RANGEL JUAN GABRIEL	140	INS	25	32	30	30	16



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE KM 12

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	HOYOS HOYOS YENIS PAOLA	137	INS	25	23	24	36	33
11 11 01 JM	NEGRETE PAEZ ANDREA CAROLINA	133	INS	19	39	30	23	13
11 11 01 JM	BERROCAL RANGEL MANUEL ALBERTO	129	INS	22	32	21	30	22
11 11 01 JM	SALAS HOYOS MARIA ALEJANDRA	127	INS	33	16	29	23	29
11 11 01 JM	ESTRADA PEREZ CAMILA ANDREA	123	INS	19	34	24	23	20
11 11 01 JM	PITALUA PERALTA MARIA LUISA	120	INS	25	18	27	25	27
11 11 01 JM	SANCHEZ CORRALES JUAN ALBERTO	108	INS	14	30	22	25	9
	PROMEDIO	165		37	32	31	35	26
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	40		14	12	7	11	9



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE KM 12

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	OSORIO NEGRETE JOSE LUIS	184	I	49	24	31	48	24
11 11 01 JM	PACHECO JIMENEZ NATALY	156	I	27	40	26	32	33
11 11 01 JM	NAVARRO CUADRADO JESUS DANIEL	148	I	20	34	24	40	31
11 11 01 JM	ALARCON OROZCO EDWIN DAVID	147	I	34	26	28	30	29
11 11 01 JM	PITALUA PERALTA MARIA LUISA	146	I	24	28	26	38	31
11 11 01 JM	ALARCON RANGEL JUAN GABRIEL	141	I	27	34	16	32	42
11 11 01 JM	GUZMAN BRACAMONTE MARIA ALEJANDRA	141	I	20	30	36	28	25
11 11 01 JM	SALAS HOYOS MARIA ALEJANDRA	137	I	22	29	28	32	35
11 11 01 JM	GARGES HERNANDEZ ARIEL JOSE	135	I	34	18	22	30	36
11 11 01 JM	VARGAS MANGONEZ DANIELA	131	I	22	22	29	30	31
11 11 01 JM	ESTRADA PEREZ CAMILA ANDREA	126	I	24	22	17	34	35
11 11 01 JM	GOMEZ VEGA VALERIA	126	I	29	32	19	22	20
11 11 01 JM	PEREZ SIBAJA WENDY VANESSA	125	I	32	34	19	18	18
11 11 01 JM	PACHECO HOYOS ARTURO	123	I	27	26	12	30	35
11 11 01 JM	PATERNINA HERNANDEZ JEIDIS JOHANA	123	I	17	16	34	32	20
11 11 01 JM	BOTELLO BARON ALEJANDRA	122	I	24	22	24	24	35
11 11 01 JM	VILLALOBOS PACHECO MARIA ANGELA	111	I	15	20	26	24	36
11 11 01 JM	HOYOS HOYOS YENIS PAOLA	110	I	22	10	21	34	27
PROMEDIO		135		26	26	24	31	30



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE KM 12

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO: MONTERÍA

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		17		8	7	6	7	6



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE KM 12

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	VARGAS MANGONEZ DANIELA	229	M	63	32	24	69	56
11 01 JM	BARBA MARTINEZ JESUS DAVID	214	M	44	42	38	35	50
11 01 JM	GARCES JARAMILLO ANGIE SOFIA	203	M	59	24	36	35	46
11 01 JM	SOTO ALARCON JULIAN ANDRES	194	I	44	34	33	53	40
11 01 JM	PERDOMO LOPEZ JUAN FELIPE	190	I	46	34	31	64	32
11 01 JM	SOTO RICARDO SEBASTIAN ANDRES	185	I	49	34	22	33	44
11 01 JM	PATERNINA HERNANDEZ JEIDIS JOHANA	182	I	46	36	29	29	36
11 01 JM	GUZMAN BRACAMONTE MARIA ALEJANDRA	174	I	51	38	22	27	30
11 01 JM	HOYOS HOYOS YENIS PAOLA	168	I	44	26	24	65	30
11 01 JM	NAVARRO CUADRADO JESUS DANIEL	168	I	29	32	22	65	40
11 01 JM	PACHECO JIMENEZ NATALY	168	I	37	32	22	67	32
11 01 JM	VILLALBA GALINDO DUWAY ANDRE	166	I	29	26	31	45	42
11 01 JM	SALAS HOYOS MARIA ALEJANDRA	162	I	22	36	29	33	42
11 01 JM	BOTELLO BARON ALEJANDRA	152	I	29	32	24	49	30
11 01 JM	GARCES HERNANDEZ ARIEL JOSE	150	I	39	24	28	29	30
11 01 JM	ALARCON OROZCO EDWIN DAVID	146	I	34	32	22	31	28
11 01 JM	SANCHEZ CORRALES JUAN ALBERTO	140	I	29	26	28	36	26
11 01 JM	VILLALOBOS PACHECO MARIA ANGELA	139	I	27	22	31	38	28
11 01 JM	SOTO HERNANDEZ MARLON	138	I	20	28	31	33	30



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE KM 12

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	PITALUA PERALTA MARIA LUISA	136	I	32	26	31	33	18
11 01 JM	PACHECO HOYOS ARTURO	130	I	27	16	26	31	34
11 01 JM	ALARCON RANGEL JUAN GABRIEL	124	I	27	14	31	35	24
11 01 JM	ESTRADA PEREZ CAMILA ANDREA	122	I	24	18	34	45	14
11 01 JM	PEREZ SIBAJA WENDY VANESSA	122	I	29	26	19	29	22
	PROMEDIO	163		37	29	28	42	34
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	29,0		11,0	7,0	5,0	14,0	10,0



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE MANUEL RUIZ ALVAREZ

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	CARDENAS GONZALEZ YEFRY JESUS	290	M	56	50	59	72	44
11 11 01 JM	DIAZ ARRIETA JESUS MANUEL	270	M	51	56	57	60	31
11 11 02 JM	BENITEZ DORIA KATERINE	261	M	54	56	53	48	45
11 11 01 JM	LOPEZ OROZCO YEIMIS ANDREA	251	M	44	50	47	60	51
11 11 02 JM	LOPEZ CAMACHO YALEIMI	235	M	46	48	41	58	31
11 11 01 JM	SOLERA SOLANO YEINER YESID	232	M	51	46	28	64	36
11 11 01 JM	DIAZ VALDELAMAR HEINER DAVID	231	M	49	38	45	62	20
11 11 02 JM	PADILLA RAMOS CAMILA ANDREA	211	M	41	30	40	60	35
11 11 02 JM	PACHECO PASTRANA JUAN SEBASTIAN	209	M	37	32	38	62	38
11 11 01 JM	LOPEZ HOYOS JOSE ESTEBAN	206	M	44	34	29	52	58
11 11 02 JM	FLOREZ FLOREZ JUAN CARLOS	195	I	37	34	48	42	25
11 11 01 JM	BAEZ CUADRADO ANDREA CAROLINA	194	I	41	30	36	50	31
11 11 01 JM	CASTRILLON PASTRANA DANIEL	192	I	41	22	34	58	31
11 11 02 JM	MOLINA GALLEGU LAURA YIETH	176	I	46	22	21	50	40
11 11 01 JM	FLOREZ CASTRO OWEN DAVID	170	I	37	40	34	30	18
11 11 01 JM	PAYARES DIAZ VANESSA	169	I	24	36	33	44	27
11 11 02 JM	BRACAMONTE GOMEZ YEINER JOSE	168	I	46	30	28	30	35
11 11 02 JM	BERROCAL RAVELEZ DIEGO ALEJANDRO	166	I	22	38	29	40	44
11 11 01 JM	HERRERA RIVERO EMY LUZ	166	I	32	28	22	50	35



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE MANUEL RUIZ ALVAREZ

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO: MONTERÍA

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	LOPEZ PASTRANA NANCY ISABEL	165	I	29	26	36	42	29
11 11 01 JM	PACHECO PASTRANA PEDRO JULIAN	163	I	51	28	22	34	18
11 11 01 JM	BURGOS TOVAR JENNY PAOLA	162	I	29	42	33	22	44
11 11 01 JM	IBARRA JIMENEZ JIMENA	161	I	29	24	33	40	40
11 11 01 JM	ROSARIO COGOLLO MARIA JOSE	160	I	37	36	22	34	29
11 11 02 JM	JIMENEZ CUADRADO ANDERSON	156	I	22	30	45	28	31
11 11 02 JM	LANS RIOS ANDREA CAROLINA	154	I	32	30	33	30	27
11 11 02 JM	ROMERO ROMERO NATALIA	154	I	32	28	24	40	29
11 11 01 JM	ESPITIA GARAVITO SARA SOFIA	153	I	29	34	24	34	35
11 11 02 JM	DIAZ ROMERO MARIA FERNANDA	153	I	39	20	21	40	38
11 11 02 JM	GOMEZ VIDAL LEISY LUZ	152	I	29	28	22	40	36
11 11 02 JM	MONTES MARTINEZ MACIEL	150	I	34	14	38	34	29
11 11 01 JM	MORALES CASTILLO PEDRO LUIS	149	I	34	22	21	44	25
11 11 01 JM	PADILLA PEREZ YARSURI	149	I	24	16	29	42	53
11 11 02 JM	MOLINA ROMERO NEIDER ESTEBAN	143	I	41	24	24	28	20
11 11 02 JM	ALVAREZ PERTUZ LUIS ANGEL	142	I	27	44	19	26	22
11 11 02 JM	MEZA ARIZAL MIGUEL ANDRES	142	I	24	40	34	12	36
11 11 02 JM	SANCHEZ MENDEZ ANDREA FERNANDA	136	I	24	30	28	26	31
11 11 02 JM	LAGARES REYES JULIAN ANDRES	133	I	29	24	31	24	22



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE MANUEL RUIZ ALVAREZ

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	DORIA MEDINA NATALIA	132	I	27	32	22	24	27
11 11 02 JM	ARRIETA MEDELLIN MARIA ALEJANDRA	131	I	22	28	34	22	22
11 11 02 JM	LOPEZ RIVERA KAROLAY	131	I	34	32	16	24	24
11 11 02 JM	RUIZ CAUSIL ANDRES FELIPE	130	I	29	26	29	20	25
11 11 02 JM	BABILONIA ZUNIGA ENRIQUE DAVID	130	I	34	26	22	22	25
11 11 01 JM	BAQUERO DE ANDRES CESAR LUIS	130	I	20	26	31	24	36
11 11 01 JM	AVILA PASTRANA AILEEN	128	I	41	20	19	20	31
11 11 02 JM	CASTRO CANTILLO LUIS MARIO	127	I	20	26	24	32	25
11 11 01 JM	MARTINEZ PACHECO JESUS DAVID	127	I	24	24	10	42	27
11 11 01 JM	DORIA MEDINA DANIS DANIELA	121	I	22	18	19	30	49
11 11 02 JM	BARRIOS RUIZ DAYANA MARCELA	118	I	27	16	22	30	20
11 11 02 JM	RUIZ HERRERA YAJAIRA	117	I	34	18	14	24	35
11 11 02 JM	RAILLO VERGARA KENER ALEJANDRO	116	I	20	24	24	26	22
11 11 02 JM	ESPITIA MENDOZA JUAN DAVID	85	I	32	20	10	12	0
11 11 02 JM	ESPITIA MENDOZA LUIS MANUEL	81	I	27	14	17	12	0
11 11 01 JM	ROMERO PADILLA ANDRES	77	I	22	10	21	14	0
11 11 01 JM	RIVERA MONTES SARA INES	66	I	17	16	14	12	0
11 11 01 JM	BRAVO MORA SOFIA	65	I	22	12	12	10	0
	PROMEDIO	159		33	29	20	36	29



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE MANUEL RUIZ ALVAREZ

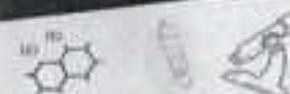
MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	48		10	11	11	15	13



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE MANUEL RUIZ ALVAREZ

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 02 JM	LOPEZ CAMACHO YALEIMI	312	M	76	54	60	55	62
11 01 JM	CARDENAS GONZALEZ YEFRY JESUS	307	M	59	40	69	73	74
11 02 JM	BENITEZ DORIA KATERINE	302	M	83	40	55	53	66
11 02 JM	PACHECO PASTRANA JUAN SEBASTIAN	274	M	73	42	50	44	58
11 01 JM	DIAZ VALDELAMAR HEINER DAVID	261	M	73	38	50	38	52
11 01 JM	LOPEZ OROZCO YEIMIS ANDREA	260	M	63	22	64	42	62
11 01 JM	LOPEZ PASTRANA NANCY ISABEL	253	M	63	42	48	40	52
11 01 JM	DIAZ ARRIETA JESUS MANUEL	252	M	66	40	50	33	52
11 02 JM	PADILLA RAMOS CAMILA ANDREA	242	M	63	34	41	44	56
11 01 JM	AVILA PASTRANA AILEEN	239	M	66	34	53	24	46
11 02 JM	FLOREZ FLOREZ JUAN CARLOS	236	M	71	30	34	40	56
11 01 JM	CASTRILLON PASTRANA DANIEL	233	M	63	26	52	44	46
11 01 JM	SOLERA SOLANO YEINER YESID	232	M	78	18	33	36	60
11 02 JM	BERROCAL RAVELEZ DIEGO ALEJANDRO	228	M	59	42	33	55	48
11 01 JM	BAEZ CUADRADO ANDREA CAROLINA	215	M	61	38	34	44	38
11 02 JM	MONTES MARTINEZ MACIEL	212	M	44	38	43	31	48
11 02 JM	MOUNA GALLEGU LAURA YISETH	208	M	51	26	31	60	52
11 01 JM	HERRERA RIVERO EMY LUZ	203	M	51	32	31	47	46
11 01 JM	OSPINO MESTRA SEBASTIAN	197	I	44	34	38	33	44



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE MANUEL RUIZ ALVAREZ

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	BURGOS TOVAR JENNY PAOLA	194	I	46	36	36	53	32
11 01 JM	IBARRA JIMENEZ JIMENA	191	I	51	28	31	40	42
11 01 JM	PACHECO PASTRANA PEDRO JULIAN	189	I	63	26	22	36	40
11 02 JM	ROMERO ROMERO NATALIA	187	I	54	28	28	33	42
11 01 JM	PAYARES DIAZ VANESSA	187	I	49	24	40	35	38
11 02 JM	BRACAMONTE GOMEZ YEINER JOSE	183	I	51	36	24	33	36
11 02 JM	RUIZ CAUSIL ANDRES FELIPE	178	I	44	28	31	35	40
11 02 JM	DIAZ ROMERO MARIA FERNANDA	178	I	54	24	34	31	32
11 02 JM	LANE RIOS ANDREA CAROLINA	174	I	54	26	26	33	34
11 02 JM	GOMEZ VIDAL LEISY LUZ	172	I	41	28	22	40	44
11 01 JM	FLOREZ CASTRO OWEN DAVID	169	I	29	38	24	27	46
11 02 JM	JIMENEZ CUADRADO ANDERSON	168	I	49	22	29	40	32
11 02 JM	CASTRO CANTILLO LUIS MARIO	162	I	29	24	34	38	40
11 01 JM	ROSARIO COGOLLO MARIA JOSE	160	I	41	22	29	24	38
11 01 JM	ESPITIA GARAVITO SARA SOFIA	156	I	44	20	26	27	36
11 01 JM	PADILLA PEREZ YARSURI	155	I	44	10	29	35	40
11 01 JM	ROMERO PADILLA ANDRES	155	I	27	32	26	35	38
11 01 JM	MARTINEZ PACHECO JESUS DAVID	151	I	34	18	28	22	44
11 02 JM	BARRIOS RUIZ DAYANA MARCELA	151	I	39	30	24	29	28



INFORME GENERAL POR AREAS

IE MANUEL RUIZ ALVAREZ

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 02 JM	SANCHEZ MENDEZ ANDREA FERNANDA	148	I	37	26	28	31	28
11 01 JM	BRAVO MORA SOFIA	142	I	32	34	24	22	28
11 02 JM	MEZA ARIZAL MIGUEL ANDRES	141	I	27	28	28	29	30
11 02 JM	RUIZ HERRERA YAJAIRA	138	I	39	22	26	20	26
11 02 JM	LOPEZ RIVERA KAROLAY	135	I	34	32	21	31	20
11 02 JM	BABILONIA ZUNIGA ENRIQUE DAVID	128	I	32	18	26	27	26
11 01 JM	RIVERA MONTES SARA INES	120	I	20	20	21	29	34
	PROMEDIO	197		50	30	35	37	43
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	49		15	8	12	11	12



INFORME GENERAL POR AREAS

MERCEDES ABREGO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 2 JM	DIAZ DURANGO DAVID	433	AVA	88	91	87	85	73
11 11 2 JM	CEDEÑO OVIEDO DEIMER DAVID	429	AVA	85	91	87	83	78
11 11 1 JM	PEÑA BULA VALENTINA	419	AVA	78	83	88	89	76
11 11 1 JM	HERRERA PÉREZ JUAN DAVID	418	AVA	78	87	85	87	78
11 11 1 JM	MARTINEZ MARTINEZ JEINER DAVID	412	AVA	85	78	88	81	73
11 11 1 JM	OYOLA PEINADO JUAN CAMILO	408	AVA	85	83	85	79	67
11 11 1 JM	HERNANDEZ HERNANDEZ JHOJAN JHESIT	390	AVA	85	70	82	85	51
11 11 1 JM	BAYONA ARIZAL JOSE DAVID	388	AVA	70	85	87	74	62
11 11 1 JM	MARSIGLIA MENESES JUAN SEBASTIAN	380	AVA	75	78	80	74	64
11 11 2 JM	WILCHES BUILES CAMILO ANDRES	375	AVA	78	80	78	70	56
11 11 2 JM	CAVADIA CEDEÑO MARTIN JOSE	374	AVA	73	85	88	64	44
11 11 1 JM	PEREZ SALCEDO MARINELLY	373	AVA	65	74	82	85	53
11 11 2 JM	FLOREZ ALVARADO ADRIANA MILENA	370	AVA	73	85	78	62	69
11 11 1 JM	MONTALVO UBARNES YISETH PAOLA	364	AVA	78	76	72	77	40
11 11 2 JM	MARTINEZ TAMARA SANTIAGO DAVID	363	AVA	78	70	72	79	51
11 11 2 JM	FIGUEROA GONZALEZ BEICY PATRICIA	362	AVA	78	72	68	79	53
11 11 1 JM	BERRIO VELASQUEZ STEFANNY	362	AVA	68	78	70	74	71
11 11 2 JM	MADERA URANGO ANGIE CAROLINA	361	AVA	80	78	70	72	38
11 11 1 JM	BARRIOS ARRIETA ANDRES CAMILO	361	AVA	73	63	77	79	67



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

MERCEDES ABREGO

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO: MONTERÍA

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 1 JM	GONZALEZ ESTRADA YANELIS	355	AVA	75	65	63	63	64
11 11 1 JM	DURAN ACOSTA JUAN DAVID	355	AVA	65	72	77	74	60
11 11 2 JM	OZUNA FLOREZ MIGUEL ANDRES	353	AVA	75	70	72	68	64
11 11 2 JM	GONZALES BOLAÑOS ANDRES DAVID	349	SAT	73	54	72	77	82
11 11 1 JM	BORJA PAYAREZ ELIZABETH	349	SAT	65	72	72	74	58
11 11 2 JM	GARCIA VILLADIEGO KEILA	348	SAT	80	70	65	70	51
11 11 2 JM	FERNANDEZ PATERNINA LUZ DANIELA	348	SAT	70	80	65	64	67
11 11 2 JM	HERAZO GONZALEZ VALENTINA	344	SAT	70	65	78	60	76
11 11 2 JM	SIERRA PEREIRA JOIMER ESTEBAN	344	SAT	75	72	67	64	62
11 11 2 JM	DEGIOVANNI GONZALEZ YELENIA	340	SAT	73	70	67	62	73
11 11 1 JM	VELASQUEZ BUELVAS MARIA FERNANDA	339	SAT	68	59	65	83	56
11 11 1 JM	VILLALBA GONZALEZ LINDA MARCELA	336	SAT	68	63	70	72	56
11 11 1 JM	QUIÑONEZ MERCADO LENNON SHILER	334	SAT	38	87	78	72	42
11 11 2 JM	PEREZ ORTIZ LORENA	331	SAT	73	63	70	72	27
11 11 1 JM	GALLO MONTALVO KAREN MILENA	324	SAT	70	61	63	74	36
11 11 2 JM	PADILLA MEZA JUAN DIEGO	321	SAT	68	67	52	64	82
11 11 1 JM	DIAZ LOPEZ LAURA X	316	SAT	63	70	58	68	47
11 11 2 JM	ACUÑA GUZMAN JESUS MANUEL	313	SAT	65	63	73	57	38
11 11 2 JM	VELASQUEZ ZUMAQUE HADASA	312	SAT	73	59	62	66	36



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

MERCEDES ABREGO

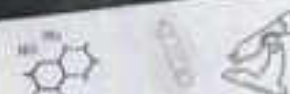
MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 2 JM	TIRADO PACHECO LAURA VANESSA	311	SAT	63	65	70	60	38
11 11 1 JM	ARRIETA ARRIETA DARIETH DEL CARMEN	311	SAT	65	50	62	72	62
11 11 1 JM	MONTES ROQUEME MARIA CAMILA	310	SAT	58	54	63	70	71
11 11 2 JM	HOYOS CASTILLO ANGELA VANESSA	309	SAT	70	57	63	55	69
11 11 1 JM	HERNANDEZ MORA VALENTINA	309	SAT	65	63	57	68	44
11 11 1 JM	BALETA PALENCIA TREYXI	306	SAT	60	57	63	70	47
11 11 1 JM	BENITEZ HERNANDEZ OMAR DAVID	305	SAT	53	65	70	62	44
11 11 2 JM	QUINTERO TAPIA ROSAURA	303	SAT	65	57	68	53	58
11 11 2 JM	PEREZ HOYOS LIHERYS	302	SAT	58	72	52	57	69
11 11 2 JM	LOPEZ SANCHEZ DANNA SOFIA	298	SAT	73	63	52	60	36
11 11 2 JM	JIMENEZ HERNANDEZ BRAYAN MIGUEL	295	SAT	55	76	52	51	64
11 11 1 JM	GOMEZ PEREZ SARIT NATALIA	294	SAT	65	52	50	77	33
11 11 1 JM	RAMOS CANTERO ANGEL GABRIEL	288	SAT	50	50	63	66	60
11 11 1 JM	MARCHENA VEGA GISELLA ANDREA	287	SAT	68	50	62	53	49
11 11 2 JM	CHAVEZ SARMIENTO SHAROLS NICOLE	286	SAT	68	61	43	68	24
11 11 2 JM	GARCES TORRES SARA MILENA	282	SAT	53	74	52	55	33
11 11 2 JM	LOPEZ SALGADO JEAN FRANCO	276	SAT	70	46	57	51	47
11 11 2 JM	PARADA TAMARA MARIA ANGEL	273	SAT	60	48	68	51	29
11 11 2 JM	PADILLA HOYOS DANIEL ENRIQUE	272	SAT	45	54	70	51	47



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

MERCEDES ABREGO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 2 JM	PETRO SUAREZ JUAN PABLO	269	SAT	58	48	58	47	69
11 11 1 JM	ZAMBRANO VEGA JENIFFER	268	SAT	55	61	57	49	31
11 11 2 JM	CASTRO PADILLA FRANCY MILENA	266	SAT	55	54	57	60	16
11 11 2 JM	MARTINEZ ALARCON SARAY ESTER	263	SAT	60	46	47	62	42
11 11 1 JM	CARRASCAL GOMEZ TATIANA	262	SAT	63	59	43	49	40
11 11 1 JM	SAENZ CUELLO MARIA ISABEL	262	SAT	58	48	57	43	67
11 11 2 JM	PADILLA URANGO SEBASTIAN	258	SAT	55	61	57	40	31
11 11 2 JM	MONTERROSA HOYOS JUAN PABLO	256	SAT	40	50	53	70	24
11 11 1 JM	CASTILLO TORRES CAROLINA ANDREA	255	SAT	45	52	53	53	51
11 11 2 JM	PUELLO GONZALEZ ZHARICK	250	SAT	50	41	55	60	33
11 11 2 JM	SALGADO ARRIETA WENDY JOHANNA	245	MIN	45	61	42	51	42
11 11 2 JM	MONTERROSA HOYOS CARLOS ENRIQUE	244	MIN	55	39	45	60	38
11 11 1 JM	PRIETO MANGONES LILIBETH	244	MIN	60	41	40	60	31
11 11 1 JM	PINTO OTERO CAMELIA ROSA	222	MIN	45	48	35	53	33
11 11 1 JM	ARTEAGA VEGA KHAROLL MARIA	220	MIN	48	28	47	53	44
11 11 1 JM	NARANJO CUADRO JOSE DAVID	211	MIN	40	57	45	34	22
11 11 1 JM	SOLANO HOYOS YULIANA ESTER	210	MIN	48	43	40	30	64
11 11 1 JM	ARAGON TRIANA MATEO ANDRES	210	MIN	60	37	38	34	38
11 11 1 JM	MONTERROSA MEDINA MELISSA MILENA	199	MIN	43	41	27	51	33



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

MERCEDES ABREGO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 1 JM	LOPEZ CARO DANILO ANDRES	165	INS	30	30	40	32	31
	PROMEDIO	314		64	63	63	64	51
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	58		13	14	14	14	16



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. MERCEDES ABREGO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 02 JM	DÍAZ DURANGO DAVID	364	S	80	58	83	91	64
11 01 JM	PEÑA BULA VALENTINA	331	M	85	46	64	76	66
11 02 JM	FLOREZ ALVARADO ADRIANA MILENA	325	M	76	62	60	84	56
11 01 JM	HERRERA PÉREZ JUAN DAVID	311	M	73	46	60	91	60
11 01 JM	MARTINEZ MARTINEZ JEINER DAVID	305	M	73	46	62	76	58
11 01 JM	MONTES ROQUEME MARIA CAMILA	305	M	63	48	64	93	58
11 01 JM	BERRIO VELASQUEZ STEFANNY	301	M	71	48	62	85	52
11 01 JM	DURAN ACOSTA JUAN DAVID	301	M	71	50	60	60	60
11 01 JM	BALETA PALENCIA TREYXI	299	M	76	56	38	84	62
11 01 JM	SAENZ CUELLO MARIA ISABEL	299	M	63	48	57	87	62
11 01 JM	OYOLA PEINADO JUAN CAMILO	299	M	71	44	60	91	54
11 01 JM	GONZALEZ ESTRADA YANELIS	299	M	68	56	47	84	60
11 01 JM	GALLO MONTALVO KAREN MILENA	298	M	71	48	59	85	52
11 01 JM	BAYONA ARIZAL JOSE DAVID	296	M	78	44	45	78	64
11 01 JM	VILLALBA GONZALEZ LINDA MARCELA	295	M	56	48	60	93	60
11 01 JM	MARSIGLIA MENESES JUAN SEBASTIAN	294	M	71	48	47	84	62
11 01 JM	VELASQUEZ BUELVAS MARIA FERNANDA	294	M	83	58	57	80	50
11 01 JM	BARRIOS ARRIETA ANDRES CAMILO	292	M	61	62	50	73	56
11 02 JM	PETRO SUAREZ JUAN PABLO	290	M	66	50	59	85	48



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. MERCEDES ABREGO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 02 JM	MARTINEZ TAMARA SANTIAGO DAVID	289	M	68	52	48	84	54
11 01 JM	HERNANDEZ MORA VALENTINA	289	M	51	62	57	78	54
11 01 JM	HERNANDEZ HERNANDEZ JHOJAN JHESIT	288	M	68	46	50	53	68
11 02 JM	CEDEÑO OVIEDO DEIMER DAVID	288	M	56	60	59	75	50
11 01 JM	ARRIETA ARRIETA DARIETH DEL CARMEN	288	M	49	50	60	91	60
11 01 JM	PEREZ SALCEDO MARINELLY	286	M	78	44	45	84	60
11 02 JM	OZUNA FLOREZ MIGUEL ANDRES	284	M	68	48	48	84	54
11 02 JM	LOPEZ SALGADO JEAN FRANCO	284	M	68	50	47	82	54
11 01 JM	CASTILLO TORRES CAROLINA ANDREA	284	M	85	50	36	85	46
11 01 JM	DIAZ LOPEZ LAURA X	280	M	49	52	60	89	52
11 02 JM	PADILLA MEZA JUAN DIEGO	279	M	56	50	52	91	54
11 02 JM	WILCHES BUILES CAMILO ANDRES	277	M	59	42	60	51	62
11 01 JM	PRIETO MANGONES LILIBETH	277	M	66	44	53	67	54
11 01 JM	RAMOS CANTERO ANGEL GABRIEL	276	M	51	54	55	80	52
11 01 JM	CARRASCAL GOMEZ TATIANA	275	M	56	40	60	91	52
11 02 JM	SIERRA PEREIRA JOIMER ESTEBAN	275	M	66	44	59	84	42
11 02 JM	HERAZO GONZALEZ VALENTINA	272	M	49	54	57	85	48
11 02 JM	TIRADO PACHECO LAURA VANESSA	270	M	68	40	43	80	56
11 01 JM	SOLANO HOYOS YULIANA ESTER	267	M	63	48	48	89	42



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. MERCEDES ABREGO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 02 JM	CHAVEZ SARMIENTO SHAROLS NICOLE	262	M	71	38	40	75	54
11 01 JM	BORJA PAYAREZ ELIZABETH	261	M	63	42	48	56	54
11 02 JM	CAVADIA CEDEÑO MARTIN JOSE	259	M	59	56	52	60	38
11 02 JM	GONZALES BOLAÑOS ANDRES DAVID	258	M	61	36	43	84	56
11 02 JM	MARTINEZ ALARCON SARAY ESTER	258	M	54	40	59	71	48
11 02 JM	HOYOS CASTILLO ANGELA VANESSA	258	M	66	36	40	89	52
11 02 JM	GARCIA VILLADIEGO KEILA	257	M	68	30	40	44	70
11 01 JM	MARCHENA VEGA GISELLA ANDREA	254	M	49	52	52	84	40
11 02 JM	FIGUEROA GONZALEZ BEICY PATRICIA	254	M	66	42	43	87	40
11 02 JM	VELASQUEZ ZUMAQUE HADASA	242	M	46	20	59	80	58
11 02 JM	PEREZ ORTIZ LORENA	239	M	54	22	53	78	52
11 01 JM	MONTALVO UBARNES YISETH PAOLA	237	M	46	36	43	53	62
11 02 JM	FERNANDEZ PATERNINA LUZ DANIELA	236	M	54	44	40	96	36
11 01 JM	ARTEAGA VEGA KHAROLL MARIA	236	M	44	50	29	82	54
11 02 JM	PEREZ HOYOS LIHERYS	235	M	54	42	38	91	40
11 02 JM	QUINTERO TAPIA ROSAURA	235	M	54	38	55	87	34
11 02 JM	DEGIOVANNI GONZALEZ YELENA	234	M	49	44	43	80	40
11 02 JM	PUELLO GONZALEZ ZHARICK	234	M	59	50	28	87	44
11 02 JM	LOPEZ SANCHEZ DANNA SOFIA	234	M	54	34	48	62	46



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. MERCEDES ABREGO

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 02 JM	JIMENEZ HERNANDEZ BRAYAN MIGUEL	229	M	56	46	38	80	32
11 02 JM	ACUÑA GUZMAN JESUS MANUEL	228	M	44	28	48	69	54
11 02 JM	MADERA URANGO ANGIE CAROLINA	227	M	56	48	34	36	46
11 01 JM	BENITEZ HERNANDEZ OMAR DAVID	227	M	54	44	36	38	50
11 02 JM	MONTERROSA HOYOS JUAN PABLO	224	M	51	32	40	71	48
11 02 JM	GARCES TORRES SARA MILENA	224	M	46	38	43	85	38
11 01 JM	GOMEZ PEREZ SARIT NATALIA	223	M	54	40	31	62	48
11 02 JM	MONTERROSA HOYOS CARLOS ENRIQUE	217	M	41	36	33	53	60
11 02 JM	PARADA TAMARA MARIA ANGEL	214	M	56	30	36	53	46
11 02 JM	SALGADO ARRIETA WENDY JOHANNA	188	I	44	16	43	47	44
11 01 JM	ZAMBRANO VEGA JENIFFER	184	I	49	36	21	55	36
11 01 JM	BERRIO ECHEVERRY MISLEIDYS BERRIO	174	I	45	28	26	44	38
11 02 JM	PADILLA HOYOS DANIEL ENRIQUE	165	I	32	20	34	51	40
11 01 JM	LOPEZ CARO DANILO ANDRES	157	I	17	46	28	53	28
11 01 JM	MONTERROSA MEDINA MELISSA MILENA	149	I	24	26	40	45	24
11 02 JM	PADILLA URANGO SEBASTIAN	147	I	32	24	29	44	28
11 02 JM	CASTRO PADILLA FRANCY MILENA	142	I	17	36	31	33	28
11 01 JM	ARAGON TRIANA MATEO ANDRES	140	I	39	22	19	58	22
11 01 JM	QUIÑONEZ MERCADO LENNON SHILER	136	I	37	18	24	51	22



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

I.E. MERCEDES ABREGO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 01 JM	NARANJO CUADRO JOSE DAVID	125	1	24	18	33	33	22
11 01 JM	PINTO OTERO CAMELIA ROSA	121	1	22	30	24	27	20
	PROMEDIO	252		57	42	47	71	49
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	52		15	11	12	18	12



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE MOGAMBO

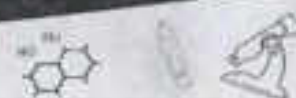
MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 3 JM	LUNA NORIEGA CELINE GIOVANNA	395	AVA	83	77	87	77	51
11 11 3 JM	VELÁSQUEZ PADILLA GENIS	329	SAT	64	80	56	70	47
11 11 2 JM	PEÑATE PICO ANDRÉS MAURICIO	305	SAT	87	82	76	30	31
11 11 3 JM	VELÁZQUEZ HERNÁNDEZ JOSÉ	304	SAT	69	75	48	61	29
11 11 3 JM	LUNA NORIEGA DANIEL FELIPE	299	SAT	64	52	68	61	40
11 11 1 JM	JARAMILLO PARRA MARÍA	293	SAT	53	55	68	61	51
11 11 1 JM	LÓPEZ SOTELO DAVID JESÚS	285	SAT	53	68	65	48	40
11 11 1 JM	MONTES LUNAS CAROL DAYANA	285	SAT	69	52	56	57	38
11 11 1 JM	LÓPEZ SÁNCHEZ ASMED JOSÉ	275	SAT	69	43	60	57	27
11 11 2 JM	DÍAZ ANGÉLICA	272	SAT	53	57	44	70	33
11 11 3 JM	GAVIRIA VIVIANA	260	SAT	56	52	41	66	31
11 11 2 JM	GALEANO OSPINA VALERIA	258	SAT	61	66	54	30	40
11 11 3 JM	SÁNCHEZ HERNÁNDEZ FRANCISCO	257	SAT	64	39	57	52	33
11 11 3 JM	GÓMEZ LÓPEZ SANTIAGO	255	SAT	67	55	40	50	31
11 11 2 JM	BEDOYA LÓPEZ MARÍA VALENTINA	255	SAT	64	61	59	27	29
11 11 3 JM	CASARRUBIA TIRADO VALENTINA	252	SAT	53	45	46	61	38
11 11 1 JM	GUZMAN ÁLVAREZ BAIRON YAIR	248	MIN	58	64	41	36	47
11 11 1 JM	CORREA ARIZAL ANGIE SOFÍA	248	MIN	56	52	44	52	31
11 11 1 JM	MONTES JUAN	247	MIN	56	48	37	61	40



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE MOGAMBO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 1 JM	BELLO VEGA MARÍA JOSÉ	247	MIN	53	48	52	48	40
11 11 1 JM	PACHECO MADRID JULIAN DAVID	245	MIN	56	59	51	39	24
11 11 1 JM	MARTÍNEZ ROJA ÓSCAR JOSÉ	234	MIN	50	43	35	68	20
11 11 2 JM	ORTIZ GÓMEZ DIEGO GABRIEL	234	MIN	56	41	43	52	33
11 11 2 JM	CHÁVEZ RUIZ WENDY NAYELIS	233	MIN	47	55	63	27	29
11 11 2 JM	PÉREZ FLÓREZ MARÍA JOSÉ	233	MIN	47	59	51	32	38
11 11 3 JM	RAMOS MÁRQUEZ ESTEBAN	231	MIN	36	41	71	41	33
11 11 3 JM	CASTILLO DE ALBA GICEL	229	MIN	31	55	70	36	22
11 11 3 JM	MARTÍNEZ HERNÁNDEZ ALEX	228	MIN	53	59	38	32	47
11 11 3 JM	PACHECO TORRES MARÍA	226	MIN	53	25	63	41	40
11 11 2 JM	GULFOS ARACELIS	225	MIN	50	48	41	45	31
11 11 2 JM	CASTRO MARTÍNEZ JHOHANA	224	MIN	28	68	60	27	31
11 11 1 JM	ANICHARICO POLO NATALY	223	MIN	44	57	44	39	27
11 11 3 JM	VERGARA GÓMEZ JADER	222	MIN	50	52	40	41	29
11 11 2 JM	BARRERA GONZÁLEZ MARÍA	221	MIN	47	55	49	32	27
11 11 2 JM	HERNÁNDEZ ESCOBAR CAMILA	220	MIN	36	55	54	36	29
11 11 3 JM	CORDERO FLÓREZ CARLOS	217	MIN	47	43	46	39	40
11 11 3 JM	HOYOS GAVIRÍA MATHA CECILIA	214	MIN	44	45	25	59	33
11 11 2 JM	MIRANDA ORTEGA MARÍA JOSÉ	212	MIN	42	41	56	36	29



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE MOGAMBO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRÍTICA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLÉS
11 11 1 JM	MARTÍNEZ VILLALBA VALENTINA	209	MIN	53	36	46	39	22
11 11 3 JM	ROJAS MUÑOZ YORGELIS	209	MIN	36	52	37	45	31
11 11 1 JM	NAVARRO ENAMORADO LUNA	207	MIN	56	41	46	25	36
11 11 3 JM	SUÁREZ ADY LUZ	206	MIN	39	32	52	43	36
11 11 2 JM	CUITIVA RANGEL VALENTINA	205	MIN	47	39	46	36	29
11 11 2 JM	PETRO GUTIERREZ CÉSAR JOSÉ	204	MIN	36	50	37	48	20
11 11 2 JM	RODRÍGUEZ MUÑOZ CARLOS	202	MIN	33	55	37	39	36
11 11 3 JM	URANGO VALENCIA YESSICA	199	MIN	36	41	57	30	27
11 11 3 JM	PÉREZ PÉREZ ANLLY	198	MIN	47	43	30	45	18
11 11 1 JM	GARZÓN MÉNDEZ JOSÉ ALIRIO	196	MIN	42	45	63	11	24
11 11 2 JM	PARDEY MARTÍNEZ MELISSA	196	MIN	31	52	44	32	31
11 11 2 JM	BASSA SOLERA YULEIDYS	194	MIN	22	57	59	20	29
11 11 3 JM	PALENCIA PAEZ MARÍA ÁNGEL	192	MIN	53	27	22	55	29
11 11 3 JM	ARGUMEDO LÓPEZ LUISA	190	MIN	39	30	46	43	22
11 11 2 JM	PEÑA ANAYA SANTIAGO JAVIER	190	MIN	56	45	25	30	27
11 11 3 JM	APARICIO HERNÁNDEZ ANGELLO	180	MIN	47	36	29	36	22
11 11 3 JM	VALLEJO SÁENZ LILIBETH	180	MIN	36	20	40	48	36
11 11 1 JM	GUZMAN DEL CATILLO JESÚS D.	178	MIN	39	36	35	34	29
11 11 1 JM	FERNÁNDEZ RAMOS SIRLY	171	INS	44	30	29	34	36



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE MOGAMBO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE - CAT		LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 2 JM	BERROCAL BURGOS EVA	168	INS	47	39	40	20	0
11 11 3 JM	BRAVO MORALES SAMUEL	128	INS	56	30	33	20	NA
11 11 2 JM	HERAZO RESTREPO JOSÉ ÁNGEL	160	INS	36	32	29	34	24
11 11 1 JM	CORDONADO PINEDA JESÚS DANIEL	160	INS	28	45	25	34	18
11 11 1 JM	GALVIS CUAVA JHON FREDY	155	INS	31	32	32	27	38
11 11 3 JM	ARÍS CÓRDOBA PEDRO	145	INS	25	34	37	23	22
11 11 1 JM	FLÓREZ CARDENAS DAYLER S.	140	INS	31	30	27	27	22
11 11 2 JM	GONZÁLEZ MEZA CAMILO	140	INS	25	39	21	27	29
11 11 2 JM	ARCIA HERRERA ELIANA ROSA	138	INS	42	20	29	20	24
11 11 2 JM	ARTEAGAS LARA ANDREA	135	INS	44	14	21	27	33
11 11 2 JM	BORJA MADRID BRAYAN	133	INS	19	25	33	27	31
11 11 3 JM	GARCÍA ESPITIA ADRIAN	128	INS	25	23	33	20	29
11 11 3 JM	MARTÍNEZ VARGAS ÁLVARO	92	INS	47	14	30	9	NA
11 11 2 JM	MARTÍNEZ TERAN DANY	90	INS	31	23	19	25	NA
11 11 1 JM	RAMIREZ FUENTE ANDERSON	61	INS	25	18	11	11	NA
	PROMEDIO	213		47	45	44	39	31
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	57		13	15	15	15	8



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE MOGAMBO

MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRÍTICA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLÉS
11 11 03 JM	LUNA NORIEGA CELINE GIOVANNA	290	M	63	44	55	70	56
11 11 01 JM	JARAMILLO PARRA MARÍA	235	M	51	44	43	48	53
11 11 03 JM	LUNA NORIEGA DANIEL FELIPE	231	M	41	42	45	54	55
11 11 02 JM	BEDOYA LÓPEZ MARÍA VALENTINA	228	M	46	44	45	46	49
11 11 01 JM	LÓPEZ SÁNCHEZ ASMED JOSÉ	219	M	39	38	45	54	42
11 11 02 JM	DÍAZ ANGÉLICA	208	M	44	28	36	56	49
11 11 01 JM	GUZMAN ÁLVAREZ BAIRON YAIR	207	M	34	36	45	52	38
11 11 03 JM	SÁNCHEZ HERNÁNDEZ FRANCISCO	207	M	37	30	31	68	42
11 11 02 JM	CHÁVEZ RUIZ WENDY NAYELIS	207	M	39	42	41	42	45
11 11 03 JM	VELÁSQUEZ PADILLA GENIS	207	M	41	38	34	54	35
11 11 01 JM	LÓPEZ SOTELO DAVID JESÚS	207	M	39	38	45	46	35
11 11 03 JM	CORDERO FLÓREZ CARLOS	204	M	66	24	26	36	76
11 11 02 JM	PEÑATE PICO ANDRÉS MAURICIO	204	M	46	42	36	38	42
11 11 01 JM	MARTÍNEZ ROJA ÓSCAR JOSÉ	199	I	41	38	38	42	38
11 11 02 JM	CASTRO MARTÍNEZ JHOHANA	198	I	39	42	40	36	44
11 11 02 JM	PETRO GUTIERREZ CÉSAR JOSÉ	196	I	32	38	29	62	27
11 11 01 JM	PACHECO MADRID JULIAN DAVID	195	I	37	34	31	52	47
11 11 02 JM	CUITIVA RANGEL VALENTINA	192	I	41	32	41	38	42
11 11 03 JM	POLO IZQUIERDO KEIMY	189	I	46	28	31	44	44



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE MOGAMBO

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO: MONTERIA

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 02 JM	BASSA SOLERA YULEIDYS	188	I	29	40	33	44	51
11 11 01 JM	BELLO VEGA MARIA JOSÉ	184	I	34	36	28	46	47
11 11 02 JM	GULFOS ARACELIS	183	I	49	22	33	42	40
11 11 02 JM	GALEANO OSPINA VALERIA	177	I	37	42	22	36	49
11 11 01 JM	MONTES JUAN	175	I	34	36	24	48	29
11 11 01 JM	GUZMAN DEL CATILLO JESÚS D.	174	I	34	30	24	54	25
11 11 03 JM	URANGO VALENCIA YESSICA	173	I	44	26	31	34	45
11 11 02 JM	BORJA MADRID BRAYAN	171	I	39	28	43	28	31
11 11 03 JM	RAMOS MÁRQUEZ ESTEBAN	171	I	34	26	36	40	35
11 11 03 JM	VALLEJO SÁENZ LIIBETH	169	I	39	36	24	34	40
11 11 02 JM	ORTIZ GÓMEZ DIEGO GABRIEL	168	I	34	24	29	48	31
11 11 02 JM	HERAZO RESTREPO JOSÉ ÁNGEL	167	I	27	26	41	38	36
11 11 03 JM	CASTILLO DE ALBA GICEL	166	I	29	20	40	40	45
11 11 01 JM	GARZÓN MÉNDEZ JOSÉ ALIRIO	166	I	37	28	34	32	38
11 11 02 JM	PEÑA ANAYA SANTIAGO JAVIER	166	I	49	22	36	24	38
11 11 03 JM	VERGARA GÓMEZ JADER	165	I	29	34	33	28	58
11 11 03 JM	VELÁZQUEZ HERNÁNDEZ JOSÉ	163	I	32	30	34	36	27
11 11 02 JM	HERNÁNDEZ ESCOBAR CAMILA	163	I	29	26	31	38	51
11 11 03 JM	GÓMEZ LÓPEZ SANTIAGO	160	I	29	32	26	40	35



INFORME GENERAL POR AREAS

IE MOGAMBO

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

MUNICIPIO: MONTERÍA

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 03 JM	PALENCIA PAEZ MARIA ANGEL	159	I	39	20	28	40	33
11 11 02 JM	RODRIGUEZ MUÑOZ CARLOS	159	I	37	34	24	30	38
11 11 03 JM	ARGUMEDO LÓPEZ LUISA	158	I	32	30	31	32	38
11 11 01 JM	CORONADO PINEDA JESÚS DANIEL	158	I	39	28	21	40	27
11 11 03 JM	ROJAS MUÑOZ YORGELIS	158	I	39	22	26	34	47
11 11 02 JM	PÉREZ FLÓREZ MARÍA JOSÉ	157	I	24	24	41	34	38
11 11 03 JM	CASARRUBIA TIRADO VALENTINA	157	I	37	32	19	38	33
11 11 01 JM	RAMIREZ FUENTE ANDERSON	156	I	32	42	19	34	25
11 11 01 JM	ANICHARICO POLO NATALY	155	I	41	32	22	24	44
11 11 02 JM	FOLTALVO DORIA FABIAN	154	I	37	34	22	28	36
11 11 02 JM	HOYOS GUERRA JANNIN	153	I	32	26	26	40	27
11 11 02 JM	RESTAN MORALES ANDREA	151	I	29	18	34	38	40
11 11 03 JM	PACHECO TORRES MARÍA	151	I	24	34	24	34	42
11 11 03 JM	GAVIRIA VIVIANA	150	I	37	22	26	34	35
11 11 03 JM	ARÍS CÓRDOBA PEDRO	149	I	39	28	22	28	36
11 11 02 JM	BARRERA GONZÁLEZ MARÍA	149	I	29	24	33	32	35
11 11 02 JM	ARCIA HERRERA ELIANA ROSA	149	I	32	24	34	28	33
11 11 03 JM	PADILLA RUIZ YURAINÉ ARLETH	149	I	22	24	34	32	49
11 11 01 JM	MARTÍNEZ VILLALBA VALENTINA	148	I	32	22	29	34	33



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE MOGAMBO

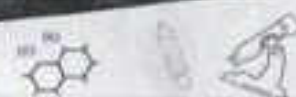
MUNICIPIO: MONTERÍA

TEST DE EVALUACION DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
11 11 01 JM	MARTÍNEZ MERCADO NATALIA	147	I	37	28	31	26	18
11 11 01 JM	PASTRANA ROJAS ANDRÉS FELIPE	146	I	29	28	29	30	29
11 11 01 JM	CORREA ARIZAL ANGIE SOFÍA	143	I	27	28	24	34	33
11 11 03 JM	PÉREZ PÉREZ ANLLY	141	I	22	18	31	42	27
11 11 03 JM	ESPITIA GÓMEZ MARÍA JOSÉ	138	I	29	26	28	24	38
11 11 03 JM	TATIS AGUILAR LUZ ÁNGELA	137	I	24	20	29	32	40
11 11 01 JM	FLÓREZ CARDENAS DAYLER S.	129	I	29	18	22	32	29
11 11 03 JM	APARICIO HERNÁNDEZ ANGELLO	127	I	49	20	16	26	0
11 11 01 JM	NAVARRO ENAMORADO LUNA	127	I	10	22	29	36	36
11 11 03 JM	GARCÍA ESPITIA ADRIAN	126	I	24	22	28	26	27
11 11 03 JM	LORA OTERO ELIANA	125	I	17	22	29	34	18
11 11 02 JM	MIRANDA ORTEGA MARÍA JOSÉ	124	I	24	22	22	22	51
11 11 01 JM	YÁNEZ MESTRA ALEX MURICIO	124	I	22	20	19	38	25
11 11 02 JM	ARTEAGAS LARA ANDREA	119	I	27	18	26	26	18
11 11 01 JM	FERNÁNDEZ RAMOS SIRLY	117	I	27	26	21	22	16
11 11 03 JM	MARTÍNEZ HERNÁNDEZ ALEX	92	I	34	24	5	16	0
11 11 02 JM	LOPEZ OSORIO BRIGNI	87	I	32	12	12	20	0
11 11 03 JM	MARTÍNEZ VARGAS ÁLVARO	68	I	24	16	9	10	0
11 11 03 JM	SIBAJA PRIOLO ANGÉLICA	49	I	24	18	0	0	0



INFORME GRUPAL DE RESULTADOS



INFORME GENERAL POR AREAS

IE MOGAMBO

MUNICIPIO: MONTERIA

TEST DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

GRUPO	NOMBRES	PUNTAJE	CAT	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLES
	PROMEDIO	164		35	29	30	37	36
	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	38		9	8	9	12	14