INFORME DE ACTIVIDADES CONVENIO DE ASOCIACIÓN PARA LLEVAR A CABO FORMACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS BÁSICAS EN INGLES (A1) MÁS MATERIAL DE APOYO Y CURSO VIRTUAL ASINCRÓNICO EN PLATAFORMA Q10.

CVN – 914 - 2021

OBLIGACIONES DE GLOBAL WORD VILLAMARIA S.A.S., se obliga con el Municipio a:

A. Brindar herramientas prácticas, técnicas y tecnológicas que permitan acompañar el proceso de la formación, utilizando las bases curriculares.

B. La formación será realizará con docentes de las Instituciones Educativas urbanas y rurales del Municipio.

C. Dar cumplimiento cabal a la propuesta presentada dentro del Convenio.

D. Poner a disposición el personal de la entidad necesario para el desarrollo del objeto.

E. Realizar la ejecución del convenio de conformidad con lo establecido en los estudios previos.

F. Informar al supervisor del convenio, con oportunidad y periodicidad requeridas, sobre fallas y dificultad en la realización de las actividades que se ejecuten en el marco del convenio.

G. La cuenta de cobro a pasar por el Conviniente al Municipio, debe estar acompañada con la relación detallada de las zonas evacuadas y las actividades realizadas en cada una.

H. Cumplir el objeto del convenio con autonomía técnica y administrativa y a ejecutar los recursos entregados por el Municipio únicamente para llevar a cabo las actividades enmarcadas.

I. Adelantar el convenio bajo los principios de trasparencia, economía eficacia, publicidad, concurrencia y planeación.

J. Entregar material didáctico para el desarrollo de la formación.

INTRODUCCIÓN

En años recientes, la naturaleza y el alcance de las lenguas extranjeras (LE) han cambiado tanto social como pedagógicamente. Estos cambios se han suscitado por situaciones como una progresiva presencia de LE en diversos contextos de comunicación tanto pública como privada; un creciente intercambio de diferentes tipos de textos en LE a través de las nuevas tecnologías de la información, así como la comunicación y una mayor conciencia política y cultural sobre las relaciones de interdependencia lingüística y discursiva. Por otra parte, estudios han revelado fenómenos ignorados o descuidados anteriormente, tales como el cambio de código, conversaciones bi y multilingües e hibridación de comunidades de hablantes.

Al respecto, afirma que, en la actualidad, la educación en LE precisa crear un ambiente intelectual donde plurilingüismo e interculturalidad no se vivan como factores de compleja dad académica o de sobrecarga docente, sino como estímulos de enriquecimiento social y desarrollo cultural. A su Vez, la sociedad actual debe saber y poder enseñar a sus estudiantes cómo transferir saberes y usos de unas lenguas a otras. Este tratamiento integrado de lenguas es vital no sólo para formar una ciudadanía verdaderamente plurilingüe sino para evitar que la ampliación de las lenguas escolares acabe convirtiéndose en la multiplicación disgregada de espacios curriculares monolingües.

Dentro de este contexto, se busca articular enfoques teóricos y metodológicos sobre LE con el propósito de elaborar un discurso integrador que satisfaga más apropiadamente los intereses y las necesidades de los docentes de lenguas en formación y en ejercicio hoy. Concretamente, se propone un análisis de formación docente a partir de una revisión documental de modelos, perspectivas y políticas en LE, a fin de plantear pautas que permitan fortalecer prácticas formativas a nivel local, regional y nacional. Para tal fin, se hace una exploración teórica sobre la complejidad y dinamismo de la formación docente en lenguas, procurando identificar enfoques, perspectivas y modelos.

Como resultado de la revisión teórica realizada, este se deducen tres grandes apartados. El primer apartado se aproxima al concepto de docente de lenguas, procurando detallar las peculiaridades del docente de LE. El segundo apartado da cuenta de la formación docente, identificando posturas teóricas y metodológicas en LE. El último apartado plantea la revisión del desarrollo profesional de los profesores de LE a través de la noción de empoderamiento docente.

Docente de lenguas y lenguas extranjeras

La meta del docente de lenguas es ayudar a que los estudiantes y los individuos se conviertan en usuarios eficientes, creativos y críticos. Es decir, los docentes de lenguas deben procurar que las personas logren emplear los idiomas para desarrollarse a sí mismos y al mundo en el que habitan. Como resultado, estos docentes deben estudiar tanto usos y políticas lingüísticas en contextos educativos como procesos pedagógicos implicados en la enseñanza y aprendizaje de lenguas.

Se sostiene que un docente de lenguas competente debe saber articular de manera pertinente y creativa los distintos tipos de saberes disciplinares y profesionales que tiene cuando planifica, promueve, conduce y evalúa procesos de aprendizaje. Más que transmitir información, se espera que los docentes de lenguas actúen como guías en el desarrollo de competencias que les permitan a los sujetos comunicarse de manera oportuna en un mundo cambiante y complejo. Dentro de este contexto, afirma que el docente de lenguas debe crecer como persona con autonomía, dominar la práctica docente a través de la reflexión crítica, conocer el medio natural y social en sus múltiples interacciones y generar actitudes que le permitan sustentar opiniones y compromisos.

Al reflexionar concretamente sobre el docente de LE, señala que la sociedad actual tiene expectativas instrumentalistas sobre su labor, pues las personas buscan instructores capaces de enseñarles idiomas mediante técnicas y estrategias expeditas, simples y económicas, las cuales además deben implicar el menor tiempo y disciplina posibles. Por su parte, el Estado y las instituciones educativas suelen definir el papel del docente de LE como un educador apto para pedagogía innovadora, responsabilidad social e investigación crítica desde discursos centrados en la calidad y la eficiencia educativa. De esta manera, se espera que el docente de LE sea un profesional en idiomas que pueda satisfacer los intereses funcionalistas de sus estudiantes a la vez que sea un educador que logre responder a las exigencias mercantilistas del sistema educativo dominante. Esta situación ambivalente crea tensiones y retos importantes en la concreción de una labor pedagógica e investigativa en LE que se pueda caracterizar por comportamientos verdaderamente reflexivos, éticos y comprometidos.

Por su parte, sostiene que, al actuar como coprotagonista del acto educativo, el profesor de LE necesita exhibir una sólida formación científica y una intensa preparación pedagógico-didáctica. Igualmente, afirma que debe asumir su labor responsable y dedicada mente, preocupándose en todo momento por optimizar la calidad de su enseñanza para así garantizar un aprendizaje eficiente. Como resultado, el docente de LE debe ser un experto crítico, preparado para "adecuarse a la realidad de sus aulas y a la particularidad de sus alumnos, y con capacidad e iniciativa propia para plantear alternativas pedagógicas".

Manejo del inglés para la competitividad

Fortalecer el dominio de un idioma extranjero es, sin duda, una herramienta básica de competitividad en un país inmerso en un entorno globalizado. Y el inglés es el idioma de la comunicación global.

De esta manera, el Ministerio se ha comprometido con la implementación del Programa Nacional de Bilingüismo como estrategia para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza de esa lengua en Colombia y como un medio para la promoción de la competitividad de nuestros ciudadanos.

Son estrategias centrales del Programa: la definición de estándares de competencia; la evaluación de competencias de estudiantes, docentes y egresados de las licenciaturas y programas de lenguas; el mejoramiento para la formación del profesorado, en lengua y en metodología de enseñanza, y la articulación con las nuevas tecnologías y el uso de medios para la enseñanza y aprendizaje del inglés.

El diagnóstico de los niveles de lengua de los docentes del país ha servido como base para desarrollar planes de mejoramiento en las distintas regiones, teniendo en cuenta sus necesidades específicas (ver sección Por Colombia). Debido a que los resultados obtenidos a nivel nacional han sido muy semejantes y poniendo en claro la falencia que existe en un gran porcentaje de los docentes que actualmente enseñan este idioma en el país, el programa ha venido desarrollando diferentes estrategias para lograr el mejoramiento de los niveles de inglés de los docentes en servicio.

Desarrollo de la actividad

Con el colectivo de docentes de Villamaría, se realizaron a través del Convenio de Asociación 914 de 2021 talleres de promoción y capacitación en ingles básico, abriendo la posibilidad de que los docentes tomaran de las Instituciones Educativas del Municipio de Villamaría accedieran a un curso vacacional que fue del el día 01 al 17 de diciembre para capacitarles en el primer nivel A1.1 de inglés EFL.; en las instalaciones de Global Word Villamaría.

A partir del segundo nivel se hizo un descuento promocional del 50% del valor total del Ciclo de Aprendizaje a los docentes para que puedan acceder a la formación de los otros 9 niveles en el año 2022, para desarrollar las actividades de una forma didáctico- pedagógica se entregó material en memorias USB las cuales incluían información sobre el curso de inglés y otros materiales didácticos útiles para el aprendizaje del idioma. Se efectuaron rifas de material tecnológico como manillas electrónicas, bafles bluetooth, trípode para celular y micrófonos con el fin de motivar la incorporación de clases virtuales

Los docentes que no tomaron el curso vacacional, pero deseaban iniciar en 2022 se les mantienen la misma propuesta con el primer nivel de manera gratuita con modalidad presencial en nuestra sede o de manera virtual a través de nuestra plataforma Q10 y con apoyo de nuestra App. Varios de los docentes decidieron tomar el curso a partir de febrero del 2022.

A continuación, adjuntamos muestra de la ficha de matrícula:

FICHA DE MATRÍCULA

Código: R/V\-R-05 Versión: Ó
Fecha: Octubre (2020)

CÓDIGO:

HORARIO:

PROGRAMA:

FECHA DE INGRESO: D M A

PRIMER APELLIDO: Aguirre
SEGUNDO APELLIDO: Barragán
NOMBRES: Kely Yuliana

GÉNERO: Fx M LGBT FECHA DE NACIMIENTO: 05 05 1992

ORIGEN:
PAÍS: Colombia DEPARTAMENTO: Caldas
CIUDAD O MUNICIPIO: Villamaria

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: II. C.C C.E. N°: 1060592282 FECHA DE EXPEDICIÓN: 0 7 / 0 7 /2010 LUGAR EXPEDICIÓN: Supia, Caldas
RH: O+

ESTADO CIVIL: SOLTERO: CASADO: OTRO:

DIRECCIÓN: Carrera 6 # 14-99
BARRIO: El crucero ESTRATO: 2
TEL RESIDENCIA: CELULAR: 3104274909
E-MAIL: kelybarragan2011@hotmail.com
OCUPACIÓN: Independiente

ÚLTIMO NIVEL DE ENSEÑANZA ALCANZADO

UNIVERSITARIO: x TECNÓLOGO: TÉCNICO:

BACHILLERATO: PRIMARIA: OTRO:

El estudiante presento enfermedades preexistentes de gravedad o los que debe prestarle atención, cuidado especial o específicos, limitación físico o mental

SI NO X
2Cúales?

tNecesita consumir medicamentos? SI NO X

Indique si el docente a cargo debe tener precauciones o cuidados Xadicionales SI NO

EPS o lo que pertenece: Salud Total

MULTICULTURALIDAD

Afrodescendiente: Desplazado: Población de Frontera:
Cabeza de Familia: Indígena: Población RO/V\:
Reinsertado XNo Aplica:

INFORMACIÓN ECONÓMICA

Es usted economicamente:
INDEPENDIENTE:

DEPENDIENTE:

tDe quién?:

tEs usted Empleado?: SI NO

Nombre de la Empresa:

Corgo:

Dirección:

Teléfono:

RED DE APOYO

Dirección:
Barrio:
Teléfono:
Celular:
E-mail:

Noto: 7odo información aquí consignado es verificable. *Et estudiante acepfa el reglamento establecido por la* inrifución. *Lo info rmaciónanteriormentesuministrada*, esfó poromefrodo por lo ley 158 de 2012 y seró *de* conocimienfo so/o por *las* autoridades compefenfer como MEN y kegisfrodurio Nacional del Esfodo Civil

Anexo 1. Registró Fotográfico Colectivo Docente.















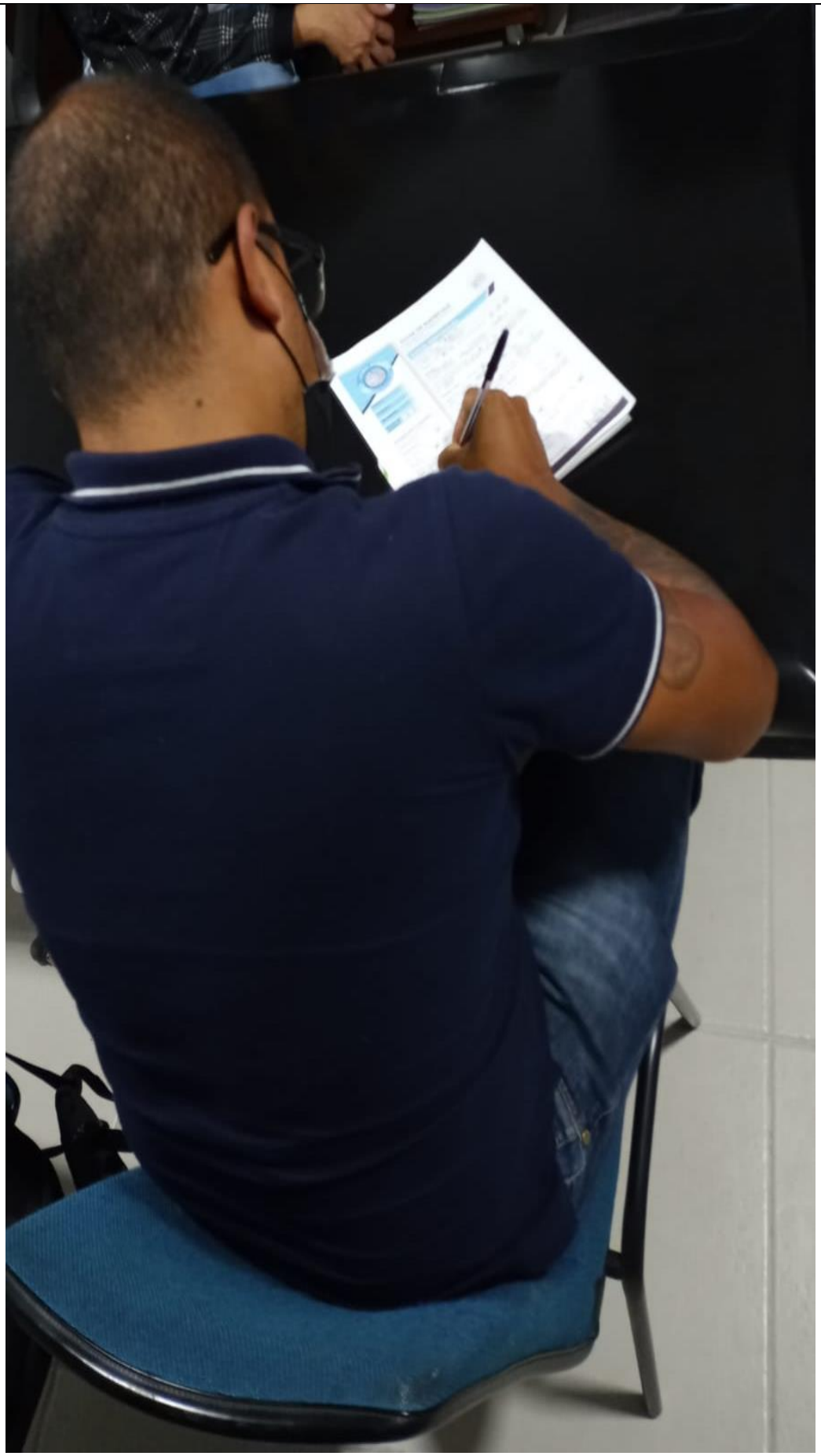

I'M GLAD TO MEET YOU
IT'S A PLEASURE TO MEET YOU
NICE TO MEET YOU
NICE TO MEET YOU TOO!
THE PLEASURE IS MINE
SEE YOU LATER ALIGATOR!
SEE YOU SOON BABOON!












TEH LA FUERZA
GLAS DEL MAR,
HACER DE CADA RETI
NUEVO
PARTIDA
CZU



Anexo2. Copia Strategies I – Competencias Específicas por Nivel de acuerdo MERL.

Atentamente,

ORIGINAL FIRMADO

_____

GIOVANNI LÓPEZ FRANCO
Representante Legal Global Word Villamaria