PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Soacha diciembre de 2021

Señor (a)
WILSON CESAR CANTOR CUERVO
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. **CO1.PCCNTR.2211718**
Coordinador Académico
Formación Titulada
Ciudad

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual mes diciembre del año 2021

Referencia: CO1.PCCNTR.2211718 del año 2021

Nidia Góngora Galvis, identificada con la cédula de ciudadanía No. 20352018 de Albán, en mi calidad de Contratista del SENA, en formación en el programa de titulada y complementaria en el área de humanidades en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios No CO1.PCCNTR.2211718 2021 de 05 de febrero del año 2021, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro. diciembre del año 2021.

Valor y forma de Pago: Se fija como valor total para el contrato la suma de CUARENTA MILLONES QUINIENTOS SESENTA MIL PESOS M/CTE ($40.560.000). Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) Un primer pago correspondiente al mes de febrero de 2021 por valor de TRES MILLONES TRECIENTOS OCHENTA MIL PESOS M/CTE ($ 3.380.000) b) Nueve (9) pagos iguales por los meses de marzo a noviembre de 2021, por valor de TRES MILLONES NOVECIENTOS MIL PESOS M/CTE ($ 3.900.000) cada uno. c) Un pago correspondiente al mes de diciembre de 2021 por valor de DOS MILLONES OCHENTA MIL PESOS M/CTE ($2.080.000)

Los honorarios serán pagados por el SENA al contratista de acuerdo al cronograma definido por la Coordinación Administrativa del Grupo Mixto de la Regional Cundinamarca, en la cuenta de AHORROS No. 24725231071 de BANCOLOMBIA cuyo titular es la contratista.

PARAGRAFO PRIMERO: Para que el SENA pueda adelantar los trámites administrativos para el pago, el (la) contratista debe acreditar previamente el cumplimiento de los requisitos de pago, tales como la certificación expedida por el supervisor de contrato, en la que acredite el cumplimiento a entera satisfacciónde l objeto y obligaciones del contrato en el respectivo periodo y la certificación de aportes al sistema general de salud, pensión y riesgos profesionales, así como

los demás documentos necesarios para el pago. el cambio de cuenta por parte del contratista deberá ser informada al supervisor de contrato con el fin de surtir los trámites pertinentes. PARAGRAFO SEGUNDO: el cambio de cuenta por parte del contratista deberá ser informada al supervisor de contrato con el fin de surtir los trámites pertinentes

Plazo: hasta el 16 de diciembre de 2021

OBJETO: *(Trascriba el objeto del contrato, dentro del siguiente cuadro)*
Prestación de servicios profesionales para orientar y gestionar procesos formativos de modalidad presencial y virtual para la formación titulada y complementaria de acuerdo con la necesidad del Centro Industrial y de Desarrollo Empresarial de Soacha, en el área INSTITUCIONAL DE INTEGRALIDAD DE LA FORMACIÓN - INTERACCIÓN CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS, CON LA NATURALEZA Y CON LA TRASCENDENCIA.

Obligaciones Específicas:

No	**Obligaciones**	**Acciones realizadas**	**Evidencias**
1	Cumplir con el objeto del contrato en su totalidad.	Se orienta formación MODALIDAD VIRTUAL Sesiones virtuales con la fichas según programación	Se adjunta pantallazo de horario de sincronización y de LMS.
2	Participar en la planeación de los procesos formativos de acuerdo con el Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral y los lineamientos institucionales, para el área temática del objeto contractual	Para el presente mes se programó orientación con las fichas modalidad virtual 2175989,2175990,2281941,228 2021,228192,2281928, 2404914 Clase por googlemeet	Anexo pantallazo de la caracterización de las fichas modalidad virtual 2175989,2175990,2281941,2282021,21 04845,2104846,2281902,2281928, 2404914 Se anexa pantallazo de clase por ggoglemeet
3	Participar cuando el centro de formación lo requiera, en jornadas de diseño y desarrollo curricular de programas de Formación Profesional Integral, conforme a las necesidades nacionales y a los lineamientos institucionales requeridos para el área temática objeto del contrato	No aplica para el presente mes.	No aplica para el presente mes.

4	Evaluar los estilos, ritmos y aprendizajes previos de los aprendices correspondientes a las fichas asignadas, de acuerdo con los procedimientos, plazos y herramientas tecnológicas que la entidad defina	Para este mes no hay evaluación de aprendizajes previos	Para este mes no hay evaluación de aprendizajes previos
5	Ejecutar la formación profesional integral de acuerdo con el currículo, desarrollo curricular y proyecto formativo de los programas del área temática objeto del contrato y la programación establecida por las coordinaciones	Se ejecuta de acuerdo a los cronogramas y actividades de aprendizajes modalidad virtual	Se adjuntan los cronogramas y las guías de aprendizaje del área de la modalidad virtual. Pantallazos de anuncios y retroalimentación de evidencias.
6.	Aplicar según la modalidad, estrategias de enseñanza, aprendizaje, seguimiento y evaluación de acuerdo con los lineamientos pedagógicos y metodológicos de la entidad.	Se establece estrategias de sesiones virtuales google Meet, territorium, y correo electrónico y Microsoft teams	Se establece estrategias de sesiones virtuales google Meet, territorium, y correo electrónico y Microsoft teams, grabaciones de sesiones se encuentran en el drive y en la plataforma territorium de acuerdo a la fase del proyecto formativo.
7	Participar cuando el centro de formación lo requiera, en proyectos de investigación técnica y/o pedagógica para fortalecer el proceso de formación del área temática objeto del contrato.	No he sido convocado para este mes	No he sido convocado para este mes
	Emitir juicio valorativo según la normatividad de la entidad sobre el nivel de cumplimiento de los	Evaluación de resultados de aprendizaje en su totalidad ficha: Se realizan juicios de	Se anexa reporte juicios de evaluación fichas: 2175989,2175990, 2404914, 2281902

8.	resultados de aprendizajes de las competencias del programa, adquiridos por los aprendices en el desarrollo de su formación, aplicando los procedimientos, plazos y herramientas tecnológicas que la entidad defina	evaluación fichas 2175989,2175990,2404914, 2281902	
9.	Entregar los soportes del procedimiento de Ingreso de aprendices al programa de formación tales como: Ficha de matrícula; fotocopia del documento de identidad, y/o requisitos definidos en el diseño curricular, cuando ejecute formación cerrada empresarial y/o complementaria	Para el mes de noviembre no fui convocada para actividades de apoyo de matrículas de aprendices. nuevos	Para el mes de noviembre no fui convocada para actividades de apoyo de matrículas de aprendices. nuevos
10.	Registrar, verificar y hacer seguimiento oportuno en el sistema de información que laentidad defina para la Gestión dela Formación Profesional Integral mediante las siguientes actividades: a). Verificando que la totalidad de los aprendices seleccionados y matriculados queden en ese estado. b). Registrando juicios evaluativos del reconocimiento de aprendizajes previos, los juicios evaluativos, rutas de aprendizaje, para los beneficiarios nuevos, deserciones, retiros voluntarios, reintegrados o trasladados. c). Comunicando al Coordinador Académico oportunamente anomalías, inconsistencias, novedades de aprendices y hallazgos en el registro de la información, según cronograma establecido con las coordinaciones académicas	Se realizan juicios de evaluación fichas2175989,2175990, 2404914, 2281902,2281941	Se anexa reporte juicios de evaluación fichas 2175989,2175990, 2404914, 2281902,2281941
	Participar cuando el centro lo requiera en el proceso de selección, diseño de talleres e instrumentos que alimenten los bancos de pruebas para la	Para este mes no fui convocada.	Para este mes no fui convocada.

11.	selección de aprendices. (Participar activamente en los equipos de diseño curricular interdisciplinarios por programa o redes tecnológicas, para garantizar la integralidad en la formulación de proyectos formativos, el diseño de las actividades de aprendizaje, el desarrollo de talleres e ítems para alimentar el banco de pruebas para la selección de aprendices)		
12.	Verificar en el sistema SOFIA PLUS, la caracterización poblacional de cada curso o programa al inicio del mismo	Anexo pantallazo de la caracterización de las fichas modalidad virtual. 2175989,2175990,2281941,228 2021,2281902,2281928, 2404914	Anexo pantallazo de la caracterización de las fichas modalidad virtual 2175989,2175990,2281941, 2282021,2281902,2281928, 2404914
13.	Aplicar y hacer cumplir el reglamento del aprendiz, así como el manual de convivencia del Centro de Formación.	Inicio del debido proceso notificación vía email a los aprendices Seguimiento a cumplimiento de evidencias e ingreso a la plataforma territorium; Se anexa reporte juicios de evaluación fichas 2175989- 2175990 Se hace la retroalimentación de evidencias presentadas a la plataforma Territorium.	Se anexa correos electrónicos notificación inicio tramite de deserción. Se anexa informe de seguimiento ingreso a aprendiz a la plataforma territorium, Informe de seguimiento académico evidencias presentadas actividad de aprendizaje. Se anexa reporte juicios de evaluación fichas 2175989-2175990 del programa de Negociación Internacional Se anexan pantallazos de retroalimentación de evidencias.
14.	. Apoyar procesos de Registro calificado para los programas en nivel 5 GTH-F-075 V.05 tecnólogo del área temática objeto del presente contrato, cuando el centro lo requiera.	No he sido convocado para este mes	No he sido convocado para este mes
15.	Acatar los lineamientos del Sistema Integrado de Gestión y el Sistema de Seguridad de Salud en el Trabajo y asistir a las convocatorias que el centro programa	Se realiza curso de salud en el trabajo por la plataforma si contratista	Se anexa certificado de aprobación de curso en el mes de febrero
16.	Apoyar al centro de formación cuando este lo requiera, en la promoción del portafolio de	No he sido convocado para este mes	No he sido convocado para este mes

	servicios.		
17.	Realizar seguimiento en la etapa productiva a los aprendices que le sean asignados, cuando el centro de formación lo requiera	No he sido convocado para este mes	No he sido convocado para este mes
18.	Emitir conceptos técnicos tendientes a la adquisición de materiales de formación profesional y velar por su asignación de manera oportuna y pertinente	No he sido convocado para este mes	No he sido convocado para este mes
19.	Responder por los bienes y elementos puestos a su disposición para el cumplimiento del objeto del contrato y una vez finalizado, quedar a paz y salvo con el Almacén.	No tengo a cargo bienes ni elementos	No tengo a cargo bienes ni elementos
20.	Aplicar al proceso de certificación de la norma de competencia "ORIENTAR PROCESOSFORMATIVOS CON BASE EN LOS PLANES DE FORMACIÓN CONCERTADOS, o la actualización "ORIENTAR FORMACIÓN PRESENCIAL DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y NORMATIVO" o en su defecto deberá aplicar al proceso de certificación de la norma y aportar el respectivo certificado de aprobación, o la evidencia de la inscripción efectiva a mismo, al informe de ejecución contractual, con plazo máximo a julio 31 de 2021.	Se realizó el proceso de certificación de competencia: Certificación: en la norma 240201056- orientar formación presencial de acuerdo con procedimiento técnicos y normativa vigencia desde el 24 de julio de 2020 hasta el 24 de julio de 2023	Se adjunta certificado de la aprobación de la competencia "ORIENTAR FORMACIÓN PRESENCIAL DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTO TECNICO Y NORMATIVO, 240201056". Con vigencia hasta 24 de julio de 2023
21. .	Acompañar a los aprendices a las actividades que se encuentren planeadas por el equipo de Bienestar al Aprendiz	No he sido convocado para este mes	No he sido convocado para este mes

22	Apoyar y acompañar los procesos de autoevaluación de los programas de formación en nivel tecnólogo (de todos los niveles) del Centro de Formación.	No he sido convocado para este mes	No he sido convocado para este mes
23	Apoyar el proceso de certificación de aprendices, cuando el centro de formación lo requiera.	No he sido convocado para este mes	No he sido convocado para este mes
24	Reportar en el sistema SOFIA PLUS, en plazo máximo de (3) días, todas las actividades concertadas, garantizando la calidad de la información y coherencia con el proceso formativo tales como: a). registro de los juicios evaluativos. B). creación de rutas y asociación de aprendices. C). Registros de juicios evaluativos de reconocimiento de aprendizajes previos, d). Comunicar y tramitar a la coordinación académica, oportunamente anomalías, inconsistencias, novedades de aprendices (deserciones y hallazgos en el registro de la información), como requisito para la autorización del pago del periodo correspondiente.	Manejo de plataforma Sofía plus y territorrium, calificación de evidencias y juicios evaluativos en las fichas 2175989,2175990,2281941,228 2021,228190, 2281928, 24049142281902	Se anexan pantallazos de territorrium evaluación de evidencias y juicios evaluativos. Fichas 2175989,2175990,2281941,2282021, 2281902,2281928, 2404914, 2281902
25	Participar en las convocatorias de formación pedagógicas y del equipo pedagógico del centro de Formación, así como la formación de TIC´S, en mejora de las competencias de las nuevas tecnologías.	Curso de formación de ambientes virtuales	Ajdunto evidencias del curso formación de ambientes virtuales
26	En el evento que el contratista sea programado en su totalidad o parcialmente para impartir formación complementaria deberá reportar mensualmente como mínimo (3) tres cursos, con un promedio de 30 aprendices y una	No he sido convocado para este mes	No he sido convocado para este mes

	duración de 40 horas por curso.		
27	Presentar cuenta de cobro de manera mensual según el cronograma establecido por el centro de formación con los correspondientes soportes (pago de aportes a seguridad social, informes de las actividades y planilla de pago, reporte de informes en secop II), en forma y condiciones establecida en la forma de pago del contrato.	Planilla pago salud, pensión, ARL del mes de noviembre.	Planilla pago salud, pensión, ARL mes de noviembre **1041542294**.
28	Apoyar en la supervisión de contratos de compras en el centro de formación cuando sea requerido	No he sido convocado para este mes	No he sido convocado para este mes
29	Las demás necesarias para el cabal cumplimiento del objeto contractual.	Se realiza pago de seguridad social y salud	Se adjuntan planilla de pago de seguridad social y salud

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.
Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN
1.				
2.				

Nota 1: *Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.*

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No.

1041542294.de la planilla, expedido por Simple correspondiente al mes de **noviembre** del año **2021** (Decreto Ley 2106 de 2019 – "Decreto *Ley Anti trámites"*)
Evidencias en (09) folios

Cordialmente,

NIDIA GONGORA GALVIS
Contratista
C.C. No. 20.352.018

Recibí a satisfacción:

WILSON CESAR CANTOR CUERVO
Supervisor Contrato CO1.PCCNTR.2211718 del año2021

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: NIDIA GONGORA GALVIS

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO INDUSTRIAL Y DE DESARROLLO EMPRESARIAL DE SOACHA

FECHA INICIAL: 01/12/2021 00:00:00

FECHA FINAL: 16/12/2021 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE:	2348232 - ANALISIS Y DESARROLLO DE SISTEMAS DE INFORMACION
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	ANALIZAR LOS REQUISITOS DEL CLIENTE PARA CONSTRUIR EL SISTEMA DE INFORMACION.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR BUENAS PRÁCTICAS DE CALIDAD EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE SOFTWARE, DE ACUERDO CON EL REFERENTE ADOPTADO EN LA EMPRESA.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	CONSTRUIR EL SISTEMA QUE CUMPLA CON LOS REQUISITOS DE LA SOLUCIÓN INFORMÁTICA.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DISEÑAR EL SISTEMA DE ACUERDO CON LOS REQUISITOS DEL CLIENTE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	ESPECIFICAR LOS REQUISITOS NECESARIOS PARA DESARROLLAR EL SISTEMA DE INFORMACION DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DEL CLIENTE.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	IMPLANTAR LA SOLUCIÓN QUE CUMPLA CON LOS REQUISITOS PARA SU OPERACIÓN.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PARTICIPAR EN EL PROCESO DE NEGOCIACIÓN DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA PARA PERMITIR LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR TÉCNICAS DE CULTURA FÍSICA PARA EL MEJORAMIENTO DE SU EXPRESIÓN CORPORAL, DESEMPEÑO LABORAL SEGÚN LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DEL ÁREA OCUPACIONAL.

ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.

ASUMIR LOS DEBERES Y DERECHOS CON BASE EN LAS LEYES Y LA NORMATIVA INSTITUCIONAL EN EL MARCO DE SU PROYECTO DE VIDA.

ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE, EN EL EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL.

CONCERTAR ALTERNATIVAS Y ACCIONES DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA FORMACIÓN, CON BASE EN LA POLÍTICA INSTITUCIONAL.

DESARROLLAR PERMANENTEMENTE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES Y DE PENSAMIENTO EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.

DESARROLLAR PROCESOS COMUNICATIVOS EFICACES Y ASERTIVOS DENTRO DE CRITERIOS DE RACIONALIDAD QUE POSIBILITEN LA CONVIVENCIA, EL ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS, LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.

GENERAR HÁBITOS SALUDABLES EN SU ESTILO DE VIDA PARA GARANTIZAR LA PREVENCIÓN DE RIESGOS OCUPACIONALES DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO DE SU CONDICIÓN FÍSICA INDIVIDUAL Y LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DE SU DESEMPEÑO LABORAL.

GENERAR PROCESOS AUTÓNOMOS Y DE TRABAJO COLABORATIVO PERMANENTES, FORTALECIENDO EL EQUILIBRIO DE LOS COMPONENTES RACIONALES Y EMOCIONALES ORIENTADOS HACIA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.

GESTIONAR LA INFORMACIÓN DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y CON LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DISPONIBLES.

IDENTIFICAR LAS OPORTUNIDADES QUE EL SENA OFRECE EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL.

INTERACTUAR EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES EN FUNCIÓN DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES UNIVERSALES.

RECONOCER EL ROL DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO FORMATIVO, EL PAPEL DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y LA METODOLOGÍA DE FORMACIÓN, DE ACUERDO CON LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA

REDIMENSIONAR PERMANENTEMENTE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS CIRCUNSTANCIAS DEL CONTEXTO Y CON VISIÓN PROSPECTIVA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 24,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2175989 - ANALISIS Y DESARROLLO DE SISTEMAS DE INFORMACION

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ANALIZAR LOS REQUISITOS DEL CLIENTE PARA CONSTRUIR EL SISTEMA DE INFORMACION.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR BUENAS PRÁCTICAS DE CALIDAD EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE SOFTWARE, DE ACUERDO CON EL REFERENTE ADOPTADO EN LA EMPRESA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: CONSTRUIR EL SISTEMA QUE CUMPLA CON LOS REQUISITOS DE LA SOLUCIÓN INFORMÁTICA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DISEÑAR EL SISTEMA DE ACUERDO CON LOS REQUISITOS DEL CLIENTE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	ESPECIFICAR LOS REQUISITOS NECESARIOS PARA DESARROLLAR EL SISTEMA DE INFORMACION DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DEL CLIENTE.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	IMPLANTAR LA SOLUCIÓN QUE CUMPLA CON LOS REQUISITOS PARA SU OPERACIÓN.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PARTICIPAR EN EL PROCESO DE NEGOCIACIÓN DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA PARA PERMITIR LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR TÉCNICAS DE CULTURA FÍSICA PARA EL MEJORAMIENTO DE SU EXPRESIÓN CORPORAL, DESEMPEÑO LABORAL SEGÚN LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DEL ÁREA OCUPACIONAL.

ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.

ASUMIR LOS DEBERES Y DERECHOS CON BASE EN LAS LEYES Y LA NORMATIVA INSTITUCIONAL EN EL MARCO DE SU PROYECTO DE VIDA.

ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE, EN EL EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL.

CONCERTAR ALTERNATIVAS Y ACCIONES DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA FORMACIÓN, CON BASE EN LA POLÍTICA INSTITUCIONAL.

DESARROLLAR PERMANENTEMENTE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES Y DE PENSAMIENTO EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.

DESARROLLAR PROCESOS COMUNICATIVOS EFICACES Y ASERTIVOS DENTRO DE CRITERIOS DE RACIONALIDAD QUE POSIBILITEN LA CONVIVENCIA, EL ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS, LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.

GENERAR HÁBITOS SALUDABLES EN SU ESTILO DE VIDA PARA GARANTIZAR LA PREVENCIÓN DE RIESGOS OCUPACIONALES DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO DE SU CONDICIÓN FÍSICA INDIVIDUAL Y LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DE SU DESEMPEÑO LABORAL.

GENERAR PROCESOS AUTÓNOMOS Y DE TRABAJO COLABORATIVO PERMANENTES, FORTALECIENDO EL EQUILIBRIO DE LOS COMPONENTES RACIONALES Y EMOCIONALES ORIENTADOS HACIA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.

GESTIONAR LA INFORMACIÓN DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y CON LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DISPONIBLES.

IDENTIFICAR LAS OPORTUNIDADES QUE EL SENA OFRECE EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL.

INTERACTUAR EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES EN FUNCIÓN DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES UNIVERSALES.

RECONOCER EL ROL DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO FORMATIVO, EL PAPEL DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y LA METODOLOGÍA DE FORMACIÓN, DE ACUERDO CON LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA

REDIMENSIONAR PERMANENTEMENTE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS CIRCUNSTANCIAS DEL CONTEXTO Y CON VISIÓN PROSPECTIVA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	6,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2282021 - PRODUCCION DE MULTIMEDIA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	ANALIZAR LA INFORMACIÓN RECOLECTADA PARA DEFINIR LA TIPOLOGÍA DE PROYECTO MULTIMEDIAL.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DISEÑAR LA SOLUCIÓN MULTIMEDIAL DE ACUERDO CON EL INFORME DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	ENTREGAR LA APLICACIÓN MULTIMEDIA PARA EVALUAR LA SATISFACCIÓN DEL CLIENTE.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTEGRAR LOS ELEMENTOS MULTIMEDIALES DE ACUERDO CON UN DISEÑO ESTABLECIDO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR TÉCNICAS DE CULTURA FÍSICA PARA EL MEJORAMIENTO DE SU EXPRESIÓN CORPORAL, DESEMPEÑO LABORAL SEGÚN LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DEL ÁREA OCUPACIONAL.

ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.

ASUMIR LOS DEBERES Y DERECHOS CON BASE EN LAS LEYES Y LA NORMATIVA INSTITUCIONAL EN EL MARCO DE SU PROYECTO DE VIDA.

ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE, EN EL EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL.

CONCERTAR ALTERNATIVAS Y ACCIONES DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA FORMACIÓN, CON BASE EN LA POLÍTICA INSTITUCIONAL.

DESARROLLAR PERMANENTEMENTE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES Y DE PENSAMIENTO EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.

DESARROLLAR PROCESOS COMUNICATIVOS EFICACES Y ASERTIVOS DENTRO DE CRITERIOS DE RACIONALIDAD QUE POSIBILITEN LA CONVIVENCIA, EL ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS, LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.

GENERAR HÁBITOS SALUDABLES EN SU ESTILO DE VIDA PARA GARANTIZAR LA PREVENCIÓN DE RIESGOS OCUPACIONALES DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO DE SU CONDICIÓN FÍSICA INDIVIDUAL Y LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DE SU DESEMPEÑO LABORAL.

GENERAR PROCESOS AUTÓNOMOS Y DE TRABAJO COLABORATIVO PERMANENTES, FORTALECIENDO EL EQUILIBRIO DE LOS COMPONENTES RACIONALES Y EMOCIONALES ORIENTADOS HACIA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.

GESTIONAR LA INFORMACIÓN DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y CON LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DISPONIBLES.

IDENTIFICAR LAS OPORTUNIDADES QUE EL SENA OFRECE EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL.

INTERACTUAR EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES EN FUNCIÓN DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES UNIVERSALES.

RECONOCER EL ROL DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO FORMATIVO, EL PAPEL DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y LA METODOLOGÍA DE FORMACIÓN, DE ACUERDO CON LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA

REDIMENSIONAR PERMANENTEMENTE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS CIRCUNSTANCIAS DEL CONTEXTO Y CON VISIÓN PROSPECTIVA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: REALIZAR LA POST-PRODUCCIÓN PARA GENERAR LA ANIMACIÓN FINAL DE ACUERDO CON LAS ESPECIFICACIONES DEL PROYECTO.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: REALIZAR NEGOCIACIÓN CON LOS PROVEEDORES Y CLIENTES, SEGÚN LOS OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS ESTABLECIDAS POR LA ORGANIZACIÓN.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	8,00

FICHA DE APRENDIZAJE:	2175990 - ANALISIS Y DESARROLLO DE SISTEMAS DE INFORMACION
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	ANALIZAR LOS REQUISITOS DEL CLIENTE PARA CONSTRUIR EL SISTEMA DE INFORMACION.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR BUENAS PRÁCTICAS DE CALIDAD EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE SOFTWARE, DE ACUERDO CON EL REFERENTE ADOPTADO EN LA EMPRESA.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	CONSTRUIR EL SISTEMA QUE CUMPLA CON LOS REQUISITOS DE LA SOLUCIÓN INFORMÁTICA.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DISEÑAR EL SISTEMA DE ACUERDO CON LOS REQUISITOS DEL CLIENTE.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	ESPECIFICAR LOS REQUISITOS NECESARIOS PARA DESARROLLAR EL SISTEMA DE INFORMACION DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DEL CLIENTE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	IMPLANTAR LA SOLUCIÓN QUE CUMPLA CON LOS REQUISITOS PARA SU OPERACIÓN.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PARTICIPAR EN EL PROCESO DE NEGOCIACIÓN DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA PARA PERMITIR LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PRODUCIR TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y ORAL
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR TÉCNICAS DE CULTURA FÍSICA PARA EL MEJORAMIENTO DE SU EXPRESIÓN CORPORAL, DESEMPEÑO LABORAL SEGÚN LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DEL ÁREA OCUPACIONAL.

ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS , ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.

ASUMIR LOS DEBERES Y DERECHOS CON BASE EN LAS LEYES Y LA NORMATIVA INSTITUCIONAL EN EL MARCO DE SU PROYECTO DE VIDA.

ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE, EN EL EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL.

CONCERTAR ALTERNATIVAS Y ACCIONES DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA FORMACIÓN, CON BASE EN LA POLÍTICA INSTITUCIONAL.

DESARROLLAR PERMANENTEMENTE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES Y DE PENSAMIENTO EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.

DESARROLLAR PROCESOS COMUNICATIVOS EFICACES Y ASERTIVOS DENTRO DE CRITERIOS DE RACIONALIDAD QUE POSIBILITEN LA CONVIVENCIA, EL ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS, LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.

GENERAR HÁBITOS SALUDABLES EN SU ESTILO DE VIDA PARA GARANTIZAR LA PREVENCIÓN DE RIESGOS OCUPACIONALES DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO DE SU CONDICIÓN FÍSICA INDIVIDUAL Y LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DE SU DESEMPEÑO LABORAL.

GENERAR PROCESOS AUTÓNOMOS Y DE TRABAJO COLABORATIVO PERMANENTES, FORTALECIENDO EL EQUILIBRIO DE LOS COMPONENTES RACIONALES Y EMOCIONALES ORIENTADOS HACIA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.

GESTIONAR LA INFORMACIÓN DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y CON LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DISPONIBLES.

IDENTIFICAR LAS OPORTUNIDADES QUE EL SENA OFRECE EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL.

INTERACTUAR EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES EN FUNCIÓN DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES UNIVERSALES.

RECONOCER EL ROL DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO FORMATIVO, EL PAPEL DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y LA METODOLOGÍA DE FORMACIÓN, DE ACUERDO CON LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA

REDIMENSIONAR PERMANENTEMENTE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS CIRCUNSTANCIAS DEL CONTEXTO Y CON VISIÓN PROSPECTIVA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 9,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2281941 - PATRONAJE INDUSTRIAL DE PRENDAS DE VESTIR

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Desarrollar patrones de acuerdo con procedimientos técnicos
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO SOCIAL.

EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL

IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA

PRACTICAR HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DE NUTRICIÓN E HIGIENE

01 DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

02 PRACTICAR HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DE NUTRICIÓN E HIGIENE.

03 EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.

04 IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 9,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2281928 - CONTROL DE CALIDAD EN CONFECCION INDUSTRIAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	CONTROLAR LAS OPERACIONES DE COSTURA DE ACUERDO CON PARÁMETROS DE CALIDAD
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	EVALUAR PRENDAS DE VESTIR SEGÚN TÉCNICAS DE AUDITORÍA Y PARÁMETROS DE CALIDAD
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO SOCIAL.

EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL

IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA

PRACTICAR HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DE NUTRICIÓN E HIGIENE

01 DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

02 PRACTICAR HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DE NUTRICIÓN E HIGIENE.

03 EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.

04 IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 12,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2404914 - CONTROL DE CALIDAD EN CONFECCION INDUSTRIAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	CONTROLAR LAS OPERACIONES DE COSTURA DE ACUERDO CON PARÁMETROS DE CALIDAD
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	EVALUAR PRENDAS DE VESTIR SEGÚN TÉCNICAS DE AUDITORÍA Y PARÁMETROS DE CALIDAD
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO SOCIAL.

EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL

IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA

PRACTICAR HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DE NUTRICIÓN E HIGIENE

01 DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

02 PRACTICAR HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DE NUTRICIÓN E HIGIENE.

03 EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.

04 IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 12,00

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS: 80,00

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s:	0,00

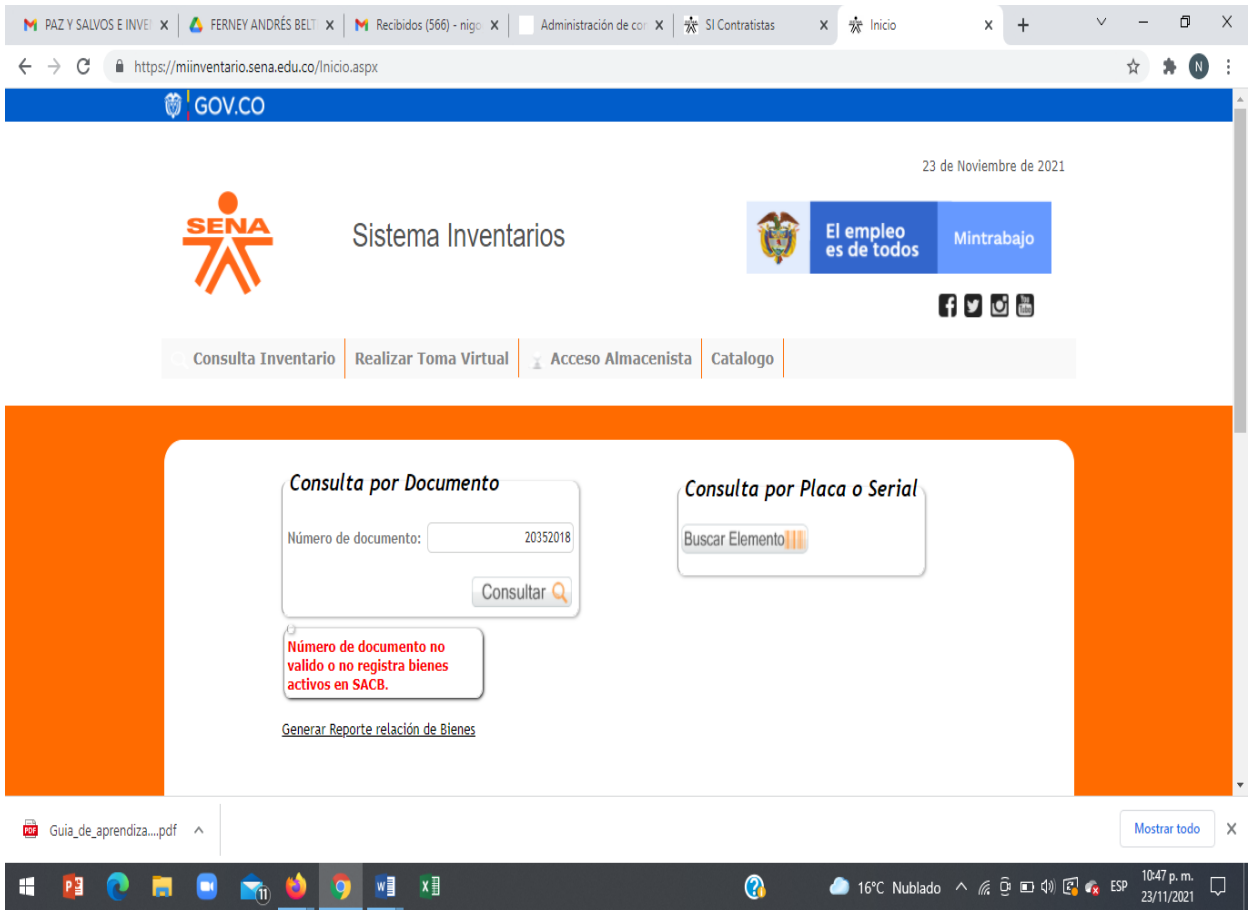
ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:	0,00

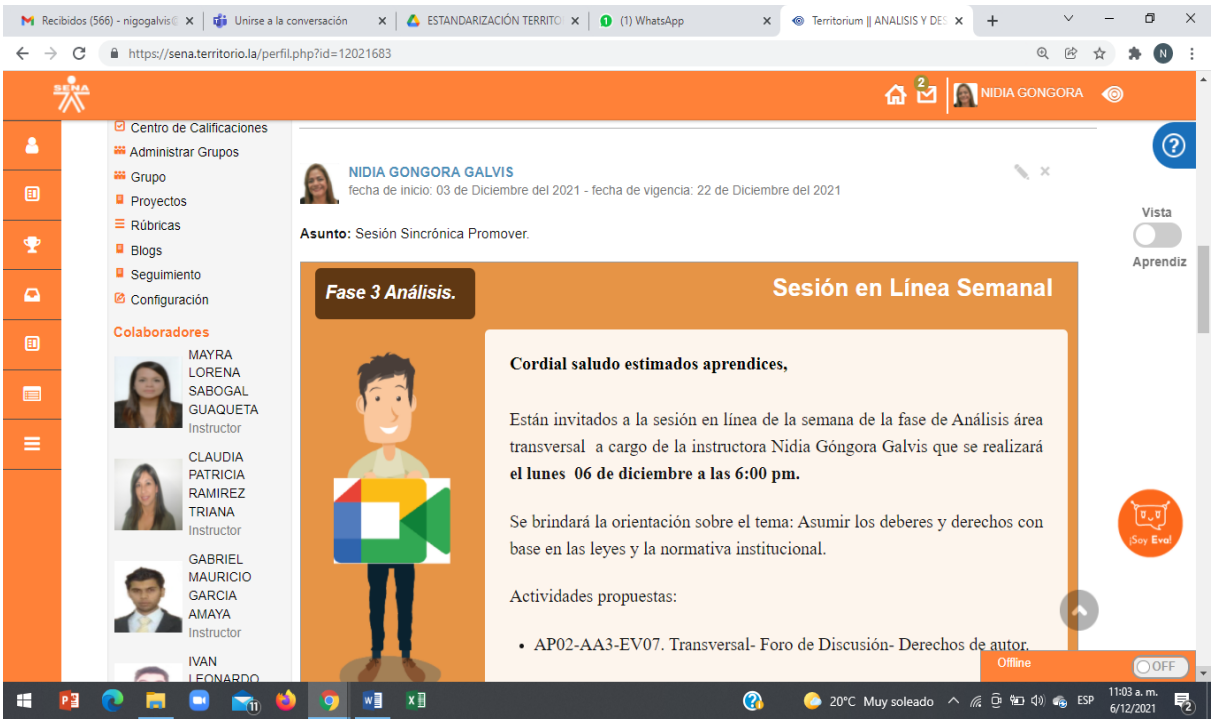
INSTRUCTOR: NIDIA GONGORA GALVIS

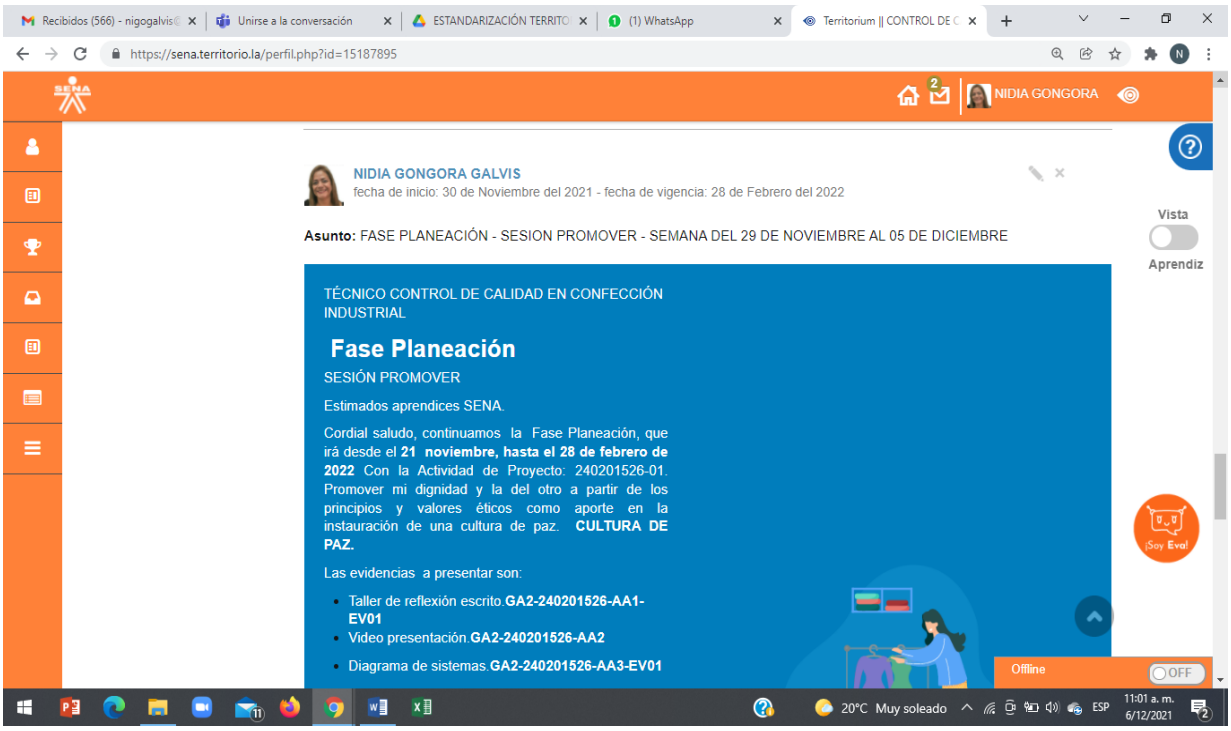
CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO INDUSTRIAL Y DE DESARROLLO EMPRESARIAL DE SOACHA

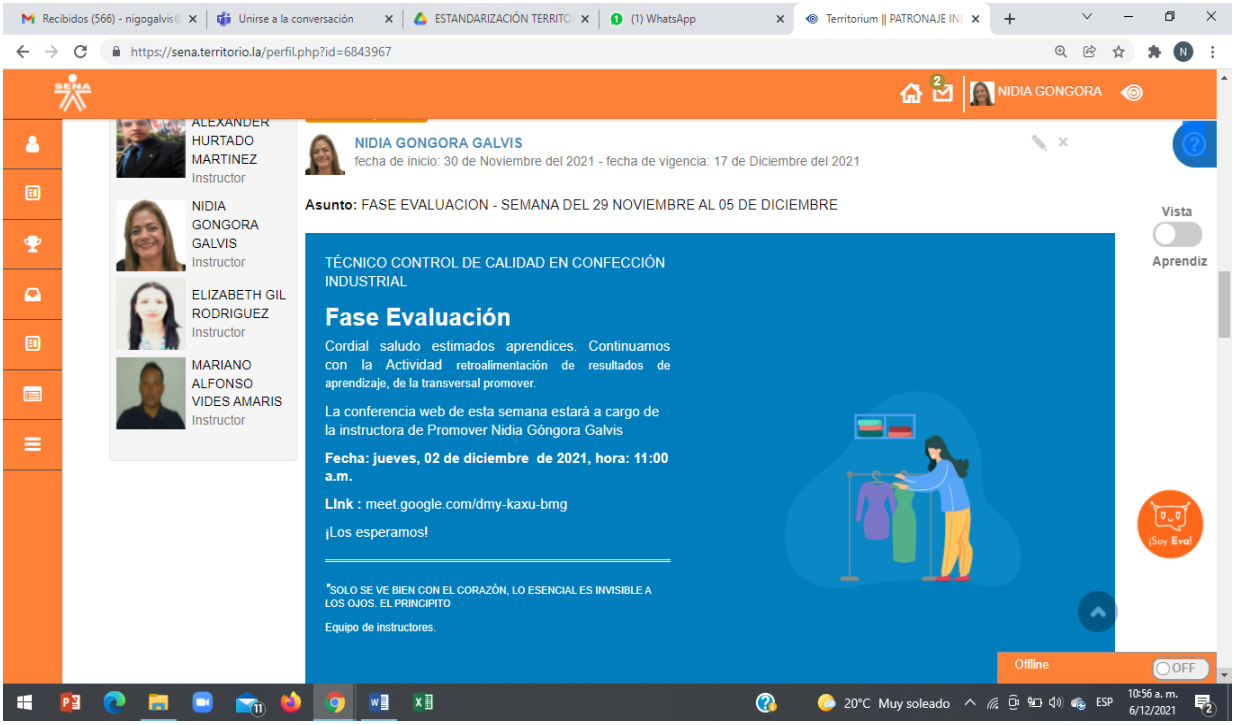

https://miinventario.sena.edu.co/Inicio.aspx
GOV.CO
23 de Noviembre de 2021
Sistema Inventarios
El empleo es de todos
Mintrabajo
Consulta Inventario
Realizar Toma Virtual
Acceso Almacenista
Catalogo
Consulta por Documento
Número de documento:
20352018
Consultar
Número de documento no valido o no registra bienes activos en SACB.
Generar Reporte relación de Bienes
Consulta por Placa o Serial
Buscar Elemento
Guia_de_aprendiza....pdf
Mostrar todo
16°C Nublado
ESP
10:47 p. m.
23/11/2021


https://miinventario.sena.edu.co/toma_virtual.aspx
GOV.CO
23 de Noviembre de 2021
Sistema Inventarios
El empleo es de todos
Mintrabajo
Consulta Inventario
Realizar Toma Virtual
Acceso Almacenista
Catalogo
Verificación de Inventarios
Ingrese su Número de documento:
20352018
Realizar Toma
Realizar Toma Virtual de Inventarios
El número de documento no registra bienes para verificar en la Toma Virtual vigente.
Guia_de_aprendiza....pdf
Mostrar todo
16°C Nublado
ESP
10:49 p. m.
23/11/2021

SESIÓNES SINCRONICAS






Recibidos (566) - nigogalvis
Unirse a la conversación
ESTANDARIZACIÓN TERRITO
(1) WhatsApp
Territorium || PATRONAJE IN
https://sena.territorio.la/perfil.php?id=6843967
NIDIA GONGORA
ALEXANDER HURTADO MARTINEZ
Instructor
NIDIA GONGORA GALVIS
Instructor
ELIZABETH GIL RODRIGUEZ
Instructor
MARIANO ALFONSO VIDES AMARIS
Instructor
NIDIA GONGORA GALVIS
fecha de inicio: 30 de Noviembre del 2021 - fecha de vigencia: 17 de Diciembre del 2021
Asunto: FASE EVALUACION - SEMANA DEL 29 NOVIEMBRE AL 05 DE DICIEMBRE
Vista
Aprendiz
TÉCNICO CONTROL DE CALIDAD EN CONFECCIÓN INDUSTRIAL
Fase Evaluación
Cordial saludo estimados aprendices. Continuamos con la Actividad retroalimentación de resultados de aprendizaje, de la transversal promover.
La conferencia web de esta semana estará a cargo de la instructora de Promover Nidia Góngora Galvis
Fecha: jueves, 02 de diciembre de 2021, hora: 11:00 a.m.
LInk : meet.google.com/dmy-kaxu-bmg
¡Los esperamos!
*SOLO SE VE BIEN CON EL CORAZÓN, LO ESENCIAL ES INVISIBLE A LOS OJOS. EL PRINCIPITO
Equipo de instructores.
¡Soy Eval
Offline
OFF
20°C Muy soleado
ESP
10:56 a. m.
6/12/2021

CRONOGRAMA ACTIVIDADES - ADSI

FASE II – ANÁLISIS

DURACIÓN EN HORAS: 400

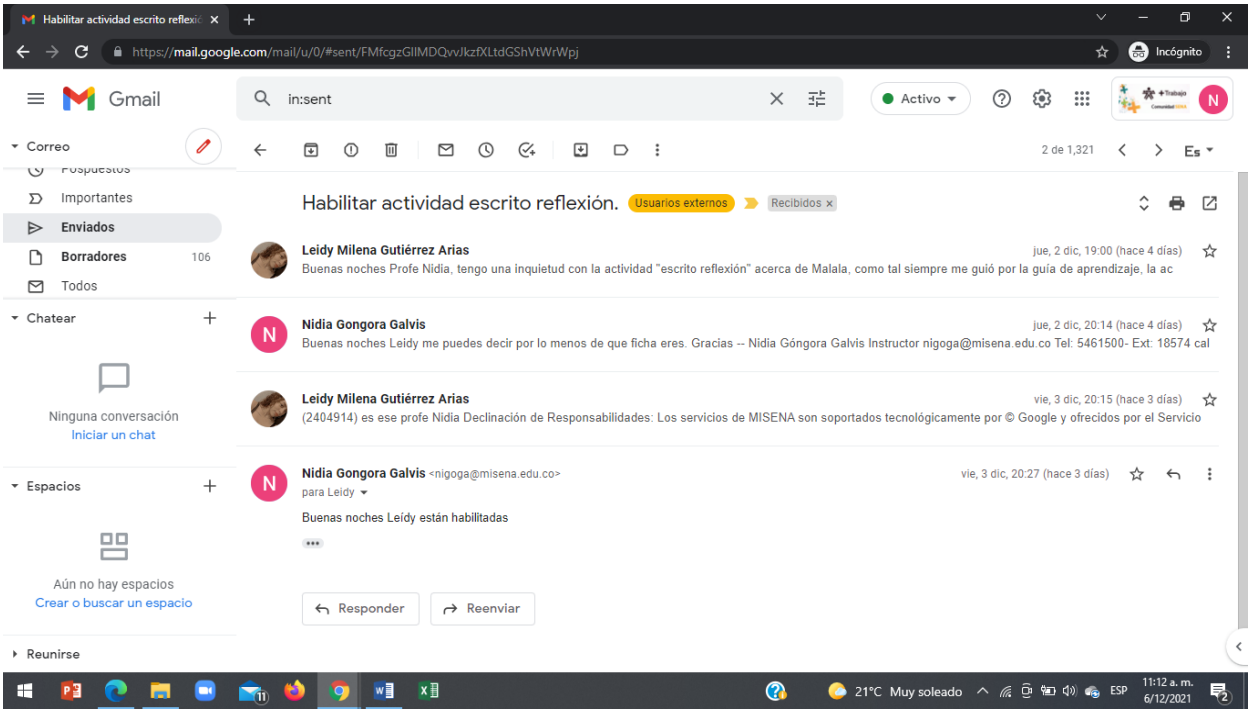
Proyecto de formación: Diseño y construcción de software a la medida para el sector empresarial.

FASE	ACTIVIDADES DE PROYECTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	F INICIO	F FIN	INSTRUCTOR RESPONSABLE
ANÁLISIS	Actividad de Proyecto 2 - Analizar los procesos y datos del Sistema de Información.	Actividad de Aprendizaje3: Definir las necesidades informáticas y tecnológicas para el manejo de información mediante el análisis de especificación de requerimientos, teniendo en cuenta las normas, protocolos y modelos de calidad establecidos por la empresa.	. RAP 2 Elaborar el informe de los resultados del análisis del sistema de información, de acuerdo con los requerimientos del cliente según normas y protocolos establecidos.	Evidencia de conocimiento AP02-AA3-EV01. Cuestionario AP2.	25/10/2021	1/11/2021	Iván Medina
			RAP 60 Representa el bosquejo de la solución al problema presentado por el cliente, mediante la elaboración de diagramas de casos de uso, apoyado en el análisis del informe de requerimientos, al confrontar la situación problémica con el usuario según normas.	Evidencia de producto AP02-AA3-EV02. Especificación de requerimientos con casos de uso.	1/11/2021	8/11/2021	Claudia Ramírez
			RAP 2 Elaborar el informe de los resultados del análisis del sistema de información, de acuerdo con los requerimientos del cliente según normas y protocolos establecidos.	Evidencia de desempeño AP02-AA2-EV03. Foro - Análisis de las necesidades del sistema de información de una empresa.	8/11/2021	15/11/2021	Claudia Ramírez
			RAP 10 Interpretar el diagnóstico de necesidades informáticas, para determinarlas tecnológicas requeridas en el manejo de la información, de acuerdo con las normas y protocolos establecidos por la empresa.	Evidencia de producto AP02-AA3-AV04. Determinación de las tecnologías de hardware, software y servicios requeridos para el proyecto en desarrollo.	15/11/2021	22/11/2021	Mauricio García
			RAP 61 Desarrollar permanentemente las habilidades psicomotrices y de pensamiento en la ejecución de los procesos de aprendizaje.	Evidencia de producto AP02-AA3-EV06. Transversal - Brochure Interactivo con planteamiento de coordinación motriz fina y gruesa.	22/11/2021	29/11/2021	Mayra Sabogal
			RAP 61 Desarrollar permanentemente las habilidades psicomotrices y de pensamiento en la ejecución de los procesos de aprendizaje.	Evidencia de producto AP02-AA3-EV05. Transversal - Matriz de Riesgo. (Identificación de peligros, valoración y determinación de controles de los riesgos).	29/11/2021	6/12/2021	Mayra Sabogal
			RAP 30 Redimensionar permanentemente su proyecto de vida de acuerdo con las circunstancias del contexto y con visión prospectiva	Evidencia de desempeño AP02-AA3-EV07. Transversal- Foro de Discusión- Derechos de autor.	6/12/2021	12/12/2021	Mayra Sabogal
	Actividad de Proyecto 3 - Especificar el modelo conceptual del Sistema de Información.	Actividad de Aprendizaje4: Elaborar el modelo conceptual del sistema de información a desarrollar, teniendo en cuenta modelos tecnológicos de información empresarial, los requerimientos del cliente, normas, protocolos y modelos de calidad en el manejo de información n adoptados por la organización.	N/A	Plan de contingencia: Envío evidencias atrasadas.			Equipo tutores
			RAP 1 Construir el modelo conceptual del Macrosistema frente a los requerimientos del cliente, mediante el uso e interpretación de la información levantada, representado en diagramas de clase, de interacción, colaboración y contratos de operación, de acuerdo con las diferentes secuencias, fases y procedimientos del sistema.	AP03-AA4-EV02. Especificación del modelo conceptual del sistema de información a desarrollar.	01/02/2022	07/02/2022	Claudia Ramírez
				AP03-AA4-EV01. Cuestionario AP3.	07/02/2022	14/02/2022	Iván Medina
			RAP 18 Plantear diferentes alternativas, de modelos tecnológicos de información empresarial, teniendo en cuenta la plataforma tecnológica de la empresa y las tendencias del mercado, para dar solución a las situaciones relacionadas con el manejo de la información.	AP03-AA4-EV03- Foro. Desafíos que debe afrontar el Analista en el modelamiento conceptual del sistema de información en desarrollo.	14/02/2022	21/02/2022	Mauricio García
			RAP 44 Reproducir en inglés frases o enunciados simples que permitan expresar de forma lenta ideas o conceptos.	AP03-AA4-EV04. Inglés - Elaboración de resúmenes para comprender textos básicos en inglés.	21/02/2022	28/02/2022	Magaly Lara
			RAP 42 Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico.	AP03-AA4-EV05. Inglés - Conversación sobre gustos, intereses y preferencias.	28/02/2022	7/03/2022	Magaly Lara
			RAP 42 Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico.	Evidencia de desempeño AP03-AA4-EV06. Transversal- Foro. "Trabajo en equipo y resolución de conflictos" Evidencia de producto AP03-AA4-EV07. Transversal- Escrito. "Trabajo en equipo y resolución de conflictos".	07/03/2022	13/03/2022	Iván Medina
			N/A	Plan de contingencia: Envío evidencias atrasadas.	13/03/2022	16/03/2022	Equipo tutores

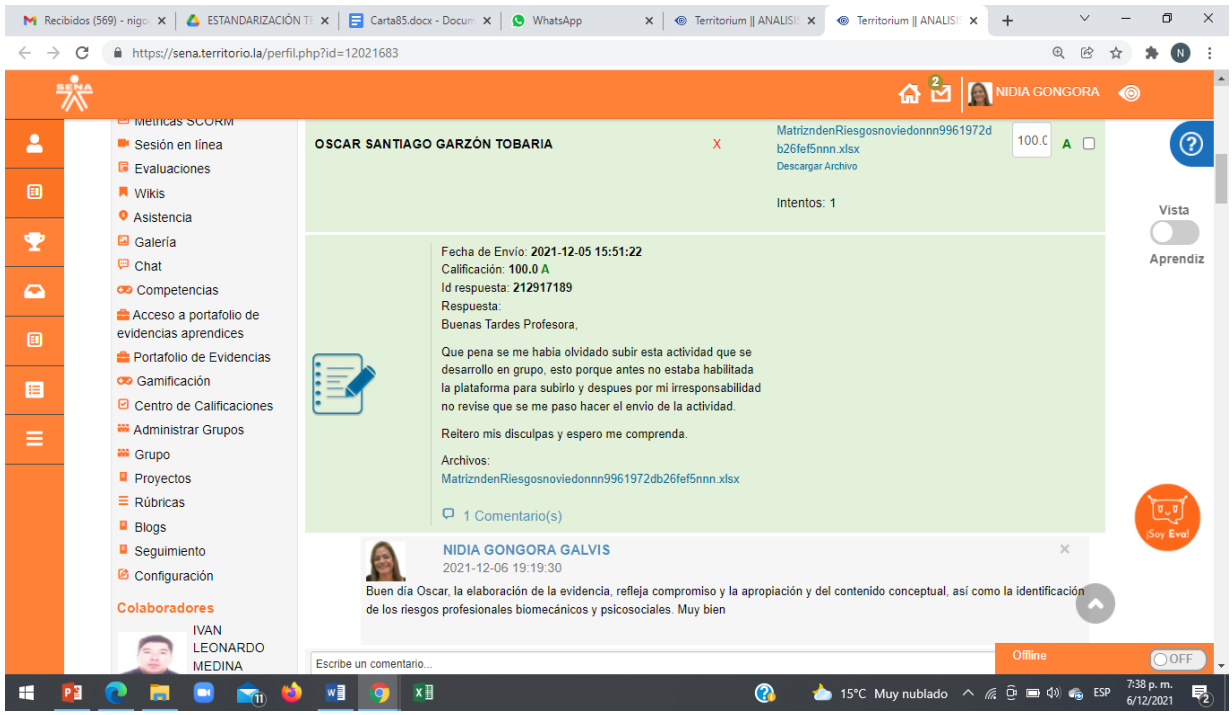
Centro Industrial y Desarrollo
Empresarial Soacha
Regional Cundinamarca



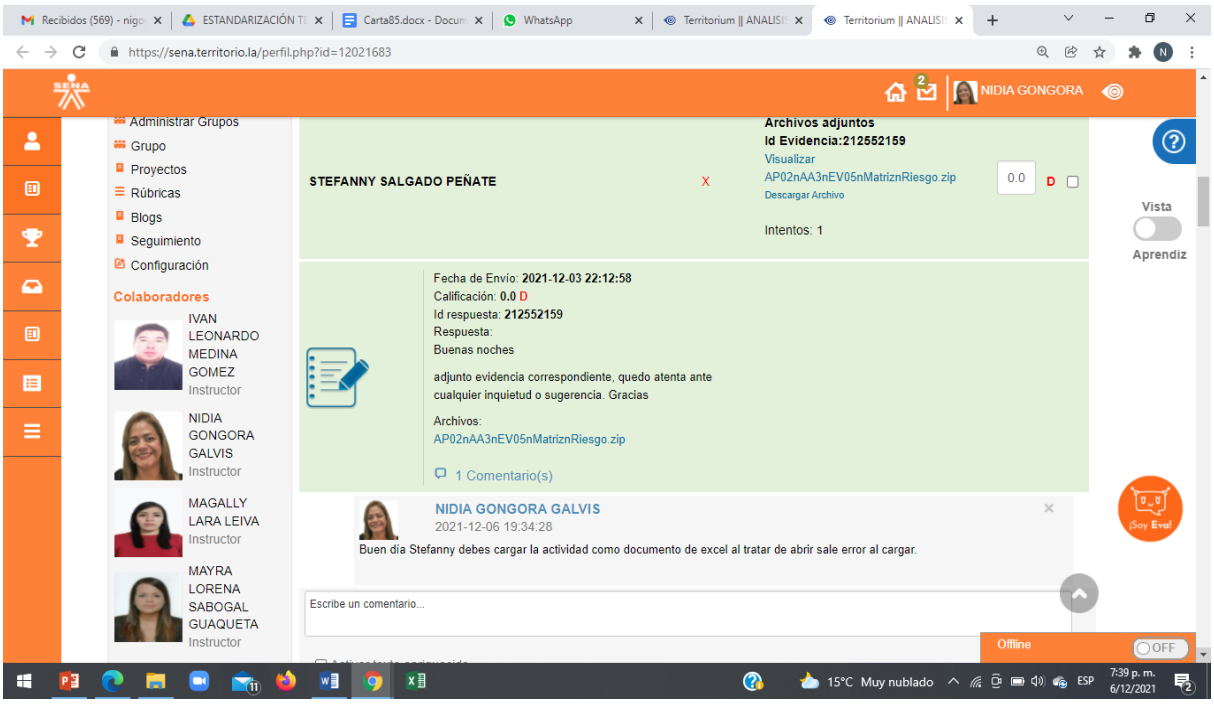
NOVEDADES

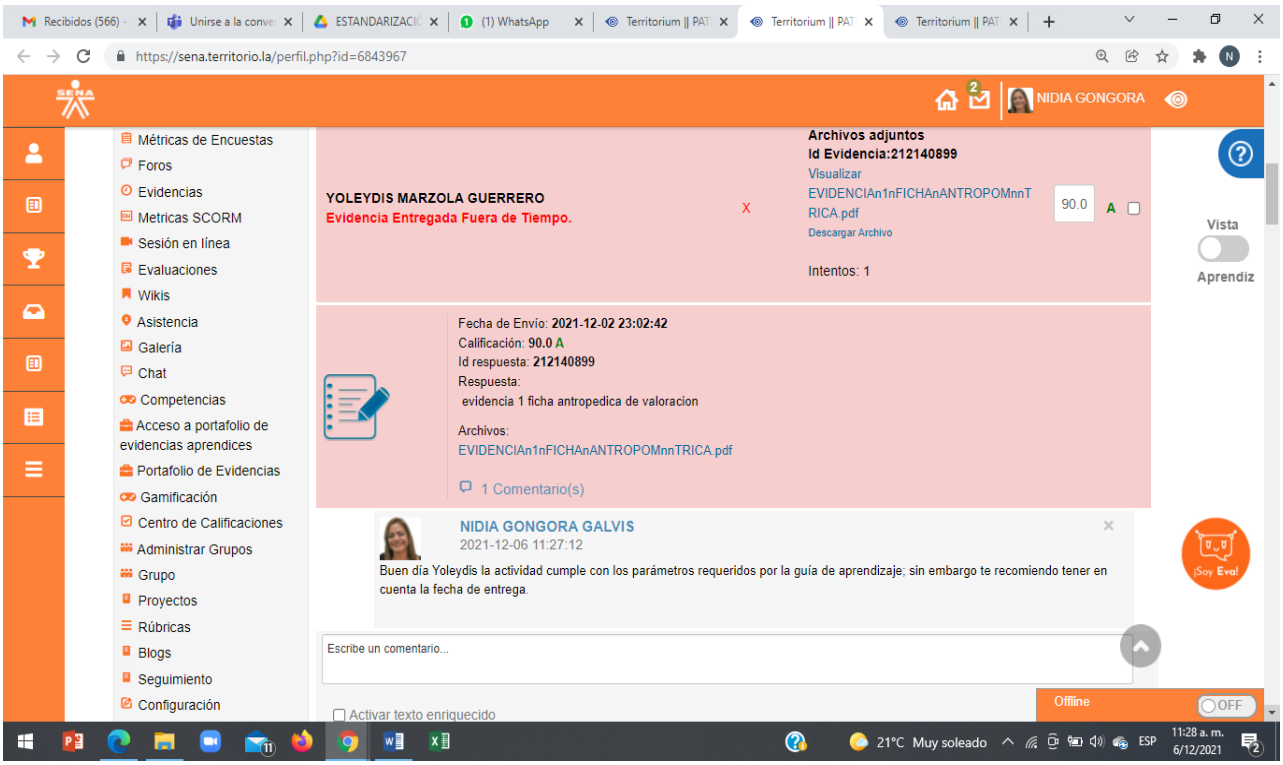

Habilitar actividad escrito reflexió
https://mail.google.com/mail/u/0/#sent/FMfcgzGlIMDQvvJkzfXLtdGShVtWrWpj
Incógnito
Gmail
in:sent
Activo
Correo
Importantes
Enviados
Borradores 106
Todos
Chatear
Ninguna conversación
Iniciar un chat
Espacios
Aún no hay espacios
Crear o buscar un espacio
Reunirse
2 de 1,321
Habilitar actividad escrito reflexión.
Usuarios externos
Recibidos ×
Leidy Milena Gutiérrez Arias
jue, 2 dic, 19:00 (hace 4 días)
Buenas noches Profe Nidia, tengo una inquietud con la actividad "escrito reflexión" acerca de Malala, como tal siempre me guió por la guía de aprendizaje, la ac
Nidia Gongora Galvis
jue, 2 dic, 20:14 (hace 4 días)
Buenas noches Leidy me puedes decir por lo menos de que ficha eres. Gracias -- Nidia Góngora Galvis Instructor nigoga@misena.edu.co Tel: 5461500- Ext: 18574 cal
Leidy Milena Gutiérrez Arias
vie, 3 dic, 20:15 (hace 3 días)
(2404914) es ese profe Nidia Declinación de Responsabilidades: Los servicios de MISENA son soportados tecnológicamente por © Google y ofrecidos por el Servicio
Nidia Gongora Galvis <nigoga@misena.edu.co>
vie, 3 dic, 20:27 (hace 3 días)
para Leidy
Buenas noches Leidy están habilitadas
Responder
Reenviar
21°C Muy soleado
ESP
11:12 a. m.
6/12/2021

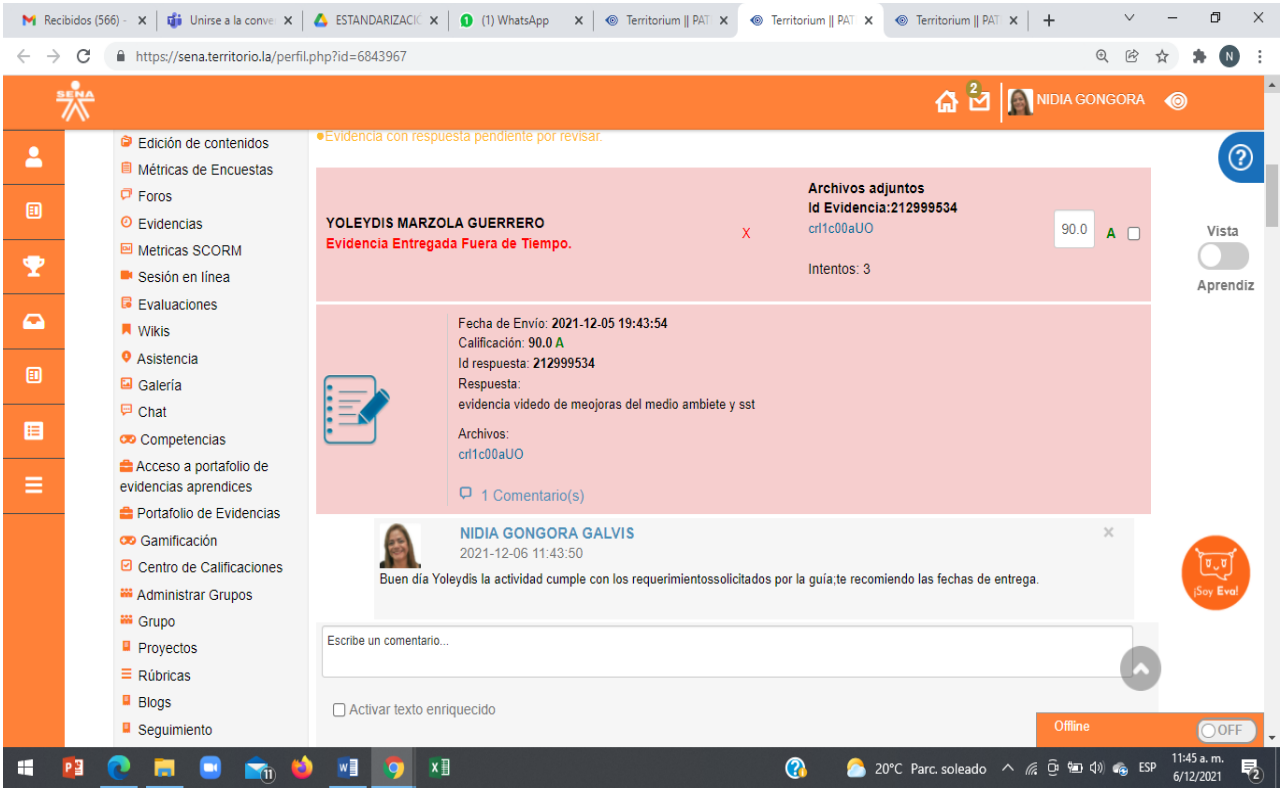
EVIDENCIAS FICHAS

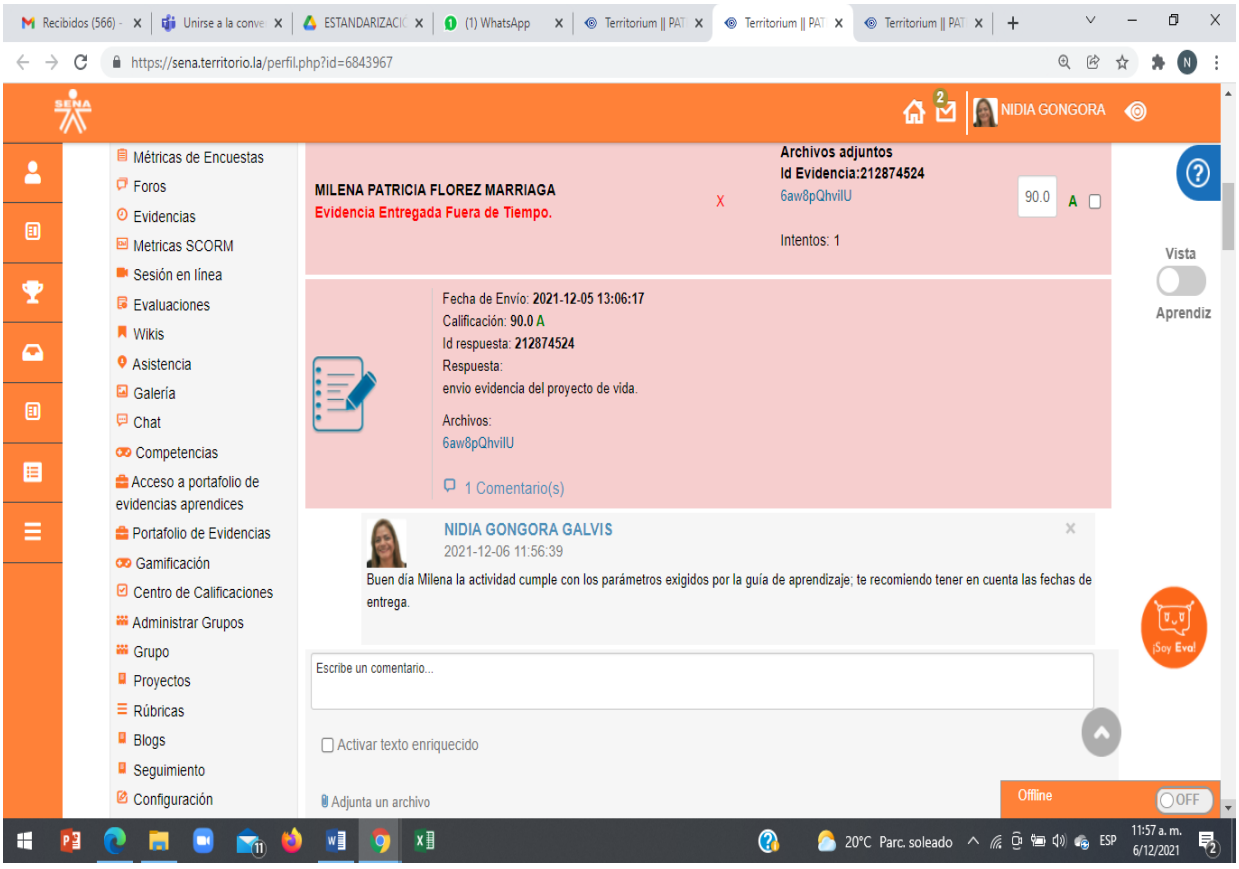


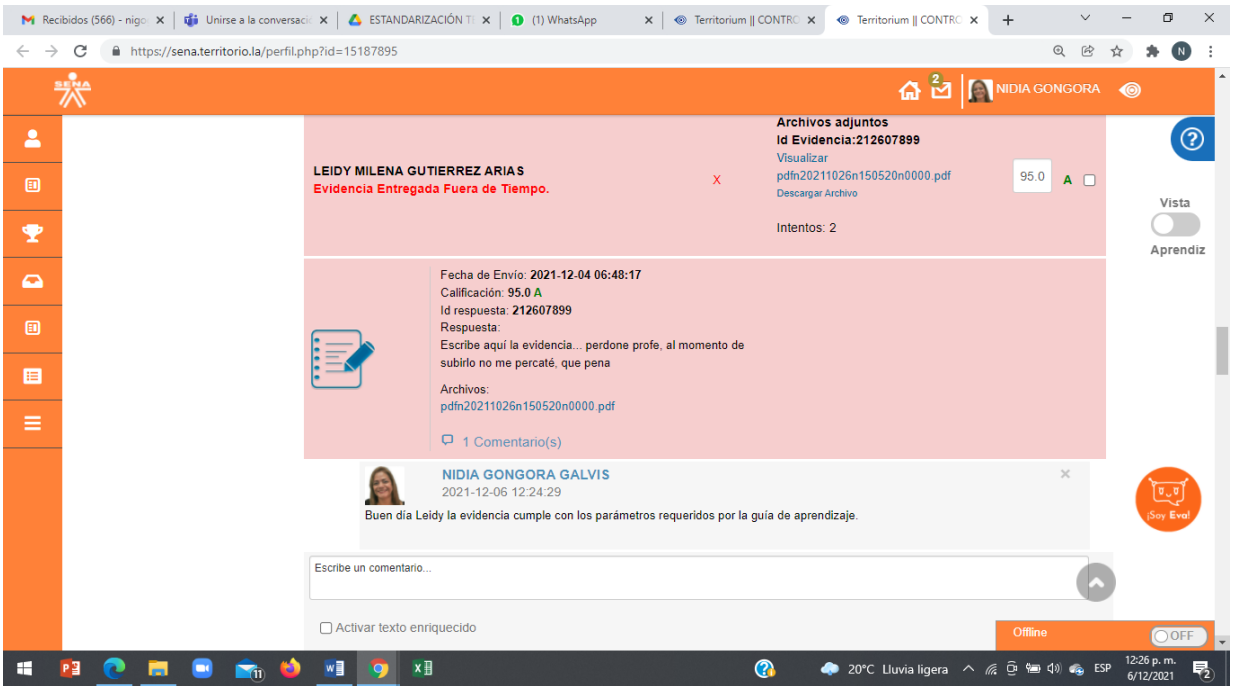


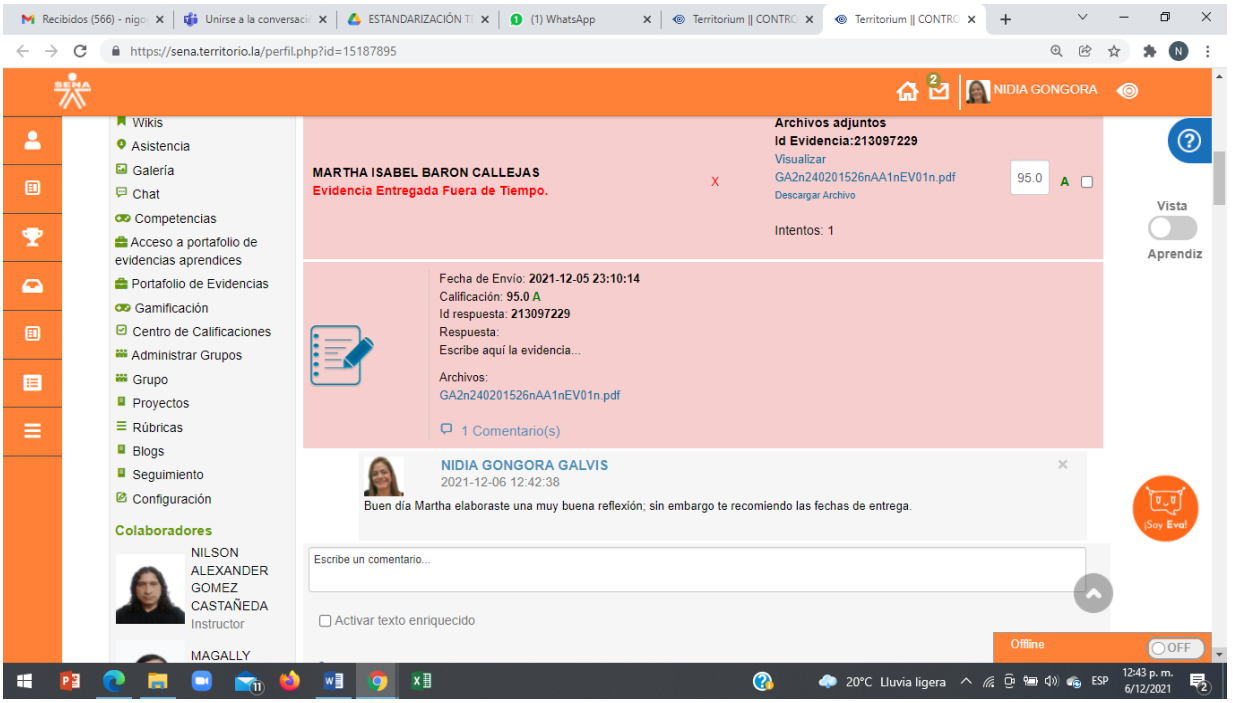

https://sena.territorio.la/perfil.php?id=12021683
NIDIA GONGORA
Administrar Grupos
Grupo
Proyectos
Rúbricas
Blogs
Seguimiento
Configuración
Colaboradores
IVAN LEONARDO MEDINA GOMEZ
Instructor
NIDIA GONGORA GALVIS
Instructor
MAGALLY LARA LEIVA
Instructor
MAYRA LORENA SABOGAL GUAQUETA
Instructor
STEFANNY SALGADO PEÑATE
Archivos adjuntos
Id Evidencia:212552159
Visualizar
AP02nAA3nEV05nMatriznRiesgo.zip
Descargar Archivo
Intentos: 1
0.0
D
Vista
Aprendiz
Fecha de Envío: 2021-12-03 22:12:58
Calificación: 0.0 D
Id respuesta: 212552159
Respuesta:
Buenas noches
adjunto evidencia correspondiente, quedo atenta ante cualquier inquietud o sugerencia. Gracias
Archivos:
AP02nAA3nEV05nMatriznRiesgo.zip
1 Comentario(s)
NIDIA GONGORA GALVIS
2021-12-06 19:34:28
Buen día Stefanny debes cargar la actividad como documento de excel al tratar de abrir sale error al cargar.
Escribe un comentario...
Offline
OFF
¡Soy Eva!
15°C Muy nublado
ESP
7:39 p. m.
6/12/2021

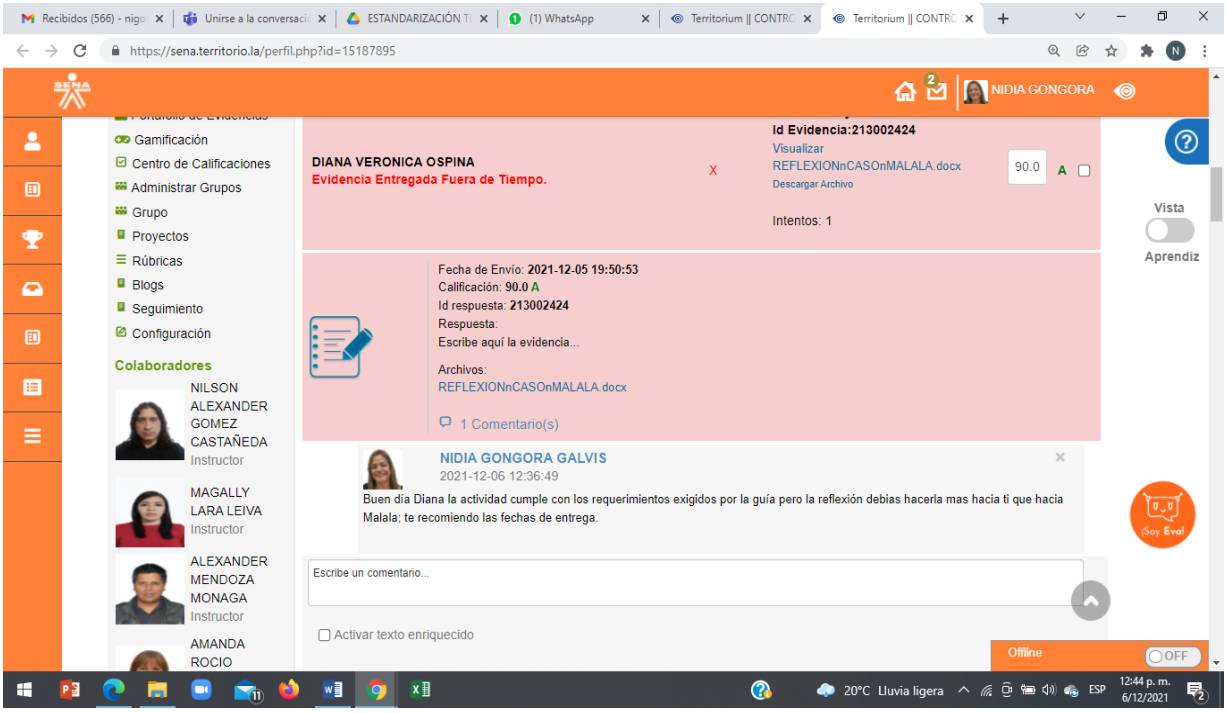

https://sena.territorio.la/perfil.php?id=6843967
NIDIA GONGORA
Métricas de Encuestas
Foros
Evidencias
Metricas SCORM
Sesión en línea
Evaluaciones
Wikis
Asistencia
Galería
Chat
Competencias
Acceso a portafolio de evidencias aprendices
Portafolio de Evidencias
Gamificación
Centro de Calificaciones
Administrar Grupos
Grupo
Proyectos
Rúbricas
Blogs
Seguimiento
Configuración
YOLEYDIS MARZOLA GUERRERO
Evidencia Entregada Fuera de Tiempo.
Archivos adjuntos
Id Evidencia:212140899
Visualizar
EVIDENCIAn1nFICHAnANTROPOMnnTRICA.pdf
Descargar Archivo
Intentos: 1
90.0
A
Vista
Aprendiz
Fecha de Envío: 2021-12-02 23:02:42
Calificación: 90.0 A
Id respuesta: 212140899
Respuesta:
evidencia 1 ficha antropedica de valoracion
Archivos:
EVIDENCIAn1nFICHAnANTROPOMnnTRICA.pdf
1 Comentario(s)
NIDIA GONGORA GALVIS
2021-12-06 11:27:12
Buen día Yoleydis la actividad cumple con los parámetros requeridos por la guía de aprendizaje; sin embargo te recomiendo tener en cuenta la fecha de entrega.
Escribe un comentario...
Activar texto enriquecido
Offline
OFF
¡Soy Eva!
21°C Muy soleado
ESP
11:28 a. m.
6/12/2021

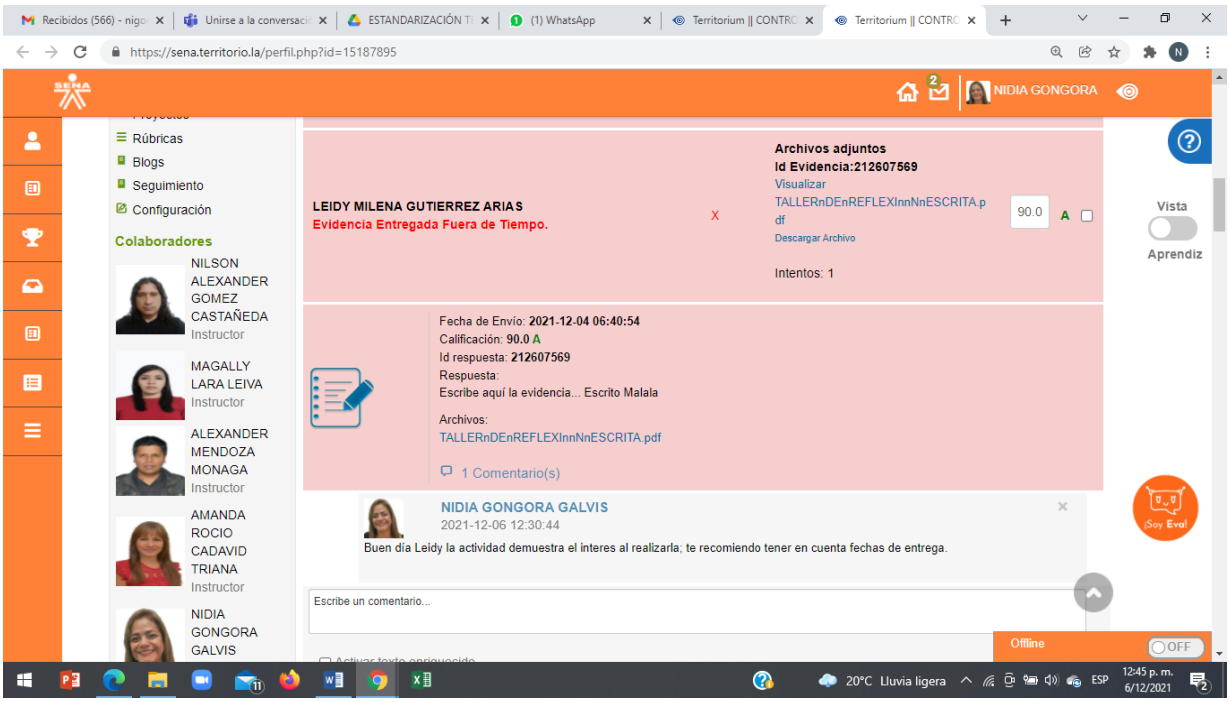

https://sena.territorio.la/perfil.php?id=6843967
NIDIA GONGORA
Edición de contenidos
Métricas de Encuestas
Foros
Evidencias
Metricas SCORM
Sesión en línea
Evaluaciones
Wikis
Asistencia
Galería
Chat
Competencias
Acceso a portafolio de evidencias aprendices
Portafolio de Evidencias
Gamificación
Centro de Calificaciones
Administrar Grupos
Grupo
Proyectos
Rúbricas
Blogs
Seguimiento
Evidencia con respuesta pendiente por revisar.
YOLEYDIS MARZOLA GUERRERO
Evidencia Entregada Fuera de Tiempo.
Archivos adjuntos
Id Evidencia:212999534
crl1c00aUO
Intentos: 3
90.0
A
Vista
Aprendiz
Fecha de Envío: 2021-12-05 19:43:54
Calificación: 90.0 A
Id respuesta: 212999534
Respuesta:
evidencia videdo de meojoras del medio ambiete y sst
Archivos:
crl1c00aUO
1 Comentario(s)
NIDIA GONGORA GALVIS
2021-12-06 11:43:50
Buen día Yoleydis la actividad cumple con los requerimientossolicitados por la guía;te recomiendo las fechas de entrega.
Escribe un comentario...
Activar texto enriquecido
Offline
OFF
20°C Parc. soleado
ESP
11:45 a. m.
6/12/2021

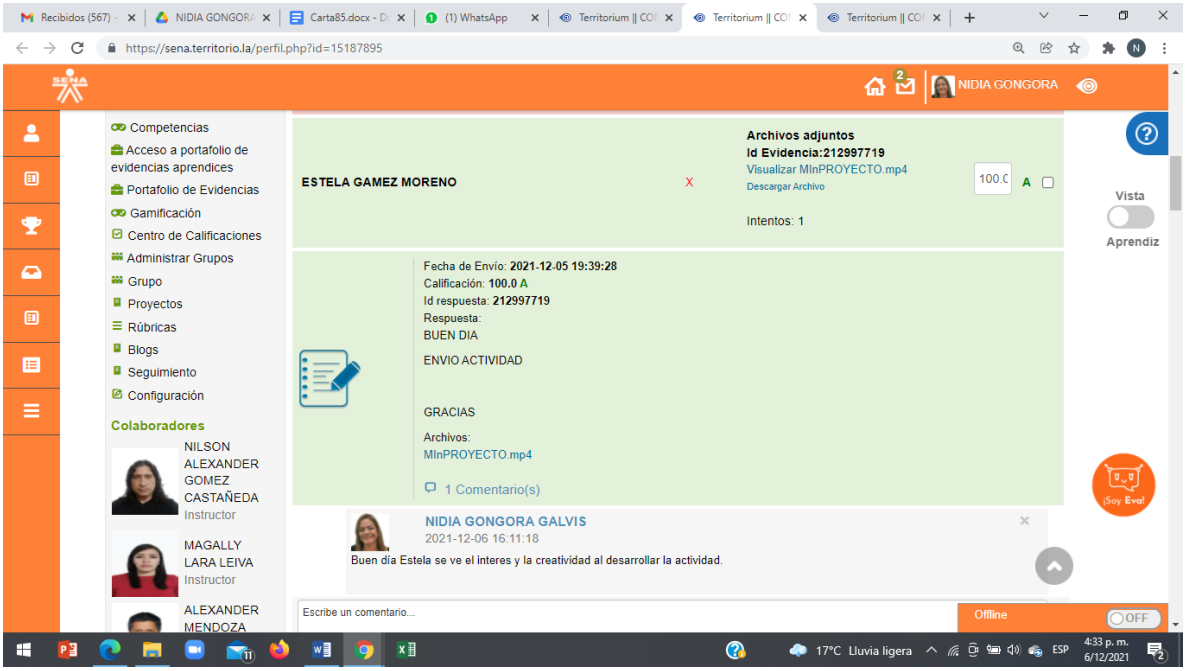

https://sena.territorio.la/perfil.php?id=6843967
NIDIA GONGORA
Métricas de Encuestas
Foros
Evidencias
Metricas SCORM
Sesión en línea
Evaluaciones
Wikis
Asistencia
Galería
Chat
Competencias
Acceso a portafolio de evidencias aprendices
Portafolio de Evidencias
Gamificación
Centro de Calificaciones
Administrar Grupos
Grupo
Proyectos
Rúbricas
Blogs
Seguimiento
Configuración
MILENA PATRICIA FLOREZ MARRIAGA
Evidencia Entregada Fuera de Tiempo.
Archivos adjuntos
Id Evidencia:212874524
6aw8pQhvilU
Intentos: 1
90.0
A
Vista
Aprendiz
Fecha de Envío: 2021-12-05 13:06:17
Calificación: 90.0 A
Id respuesta: 212874524
Respuesta:
envio evidencia del proyecto de vida.
Archivos:
6aw8pQhvilU
1 Comentario(s)
NIDIA GONGORA GALVIS
2021-12-06 11:56:39
Buen día Milena la actividad cumple con los parámetros exigidos por la guía de aprendizaje; te recomiendo tener en cuenta las fechas de entrega.
Escribe un comentario...
Activar texto enriquecido
Adjunta un archivo
Offline
OFF
20°C Parc. soleado
ESP
11:57 a. m.
6/12/2021

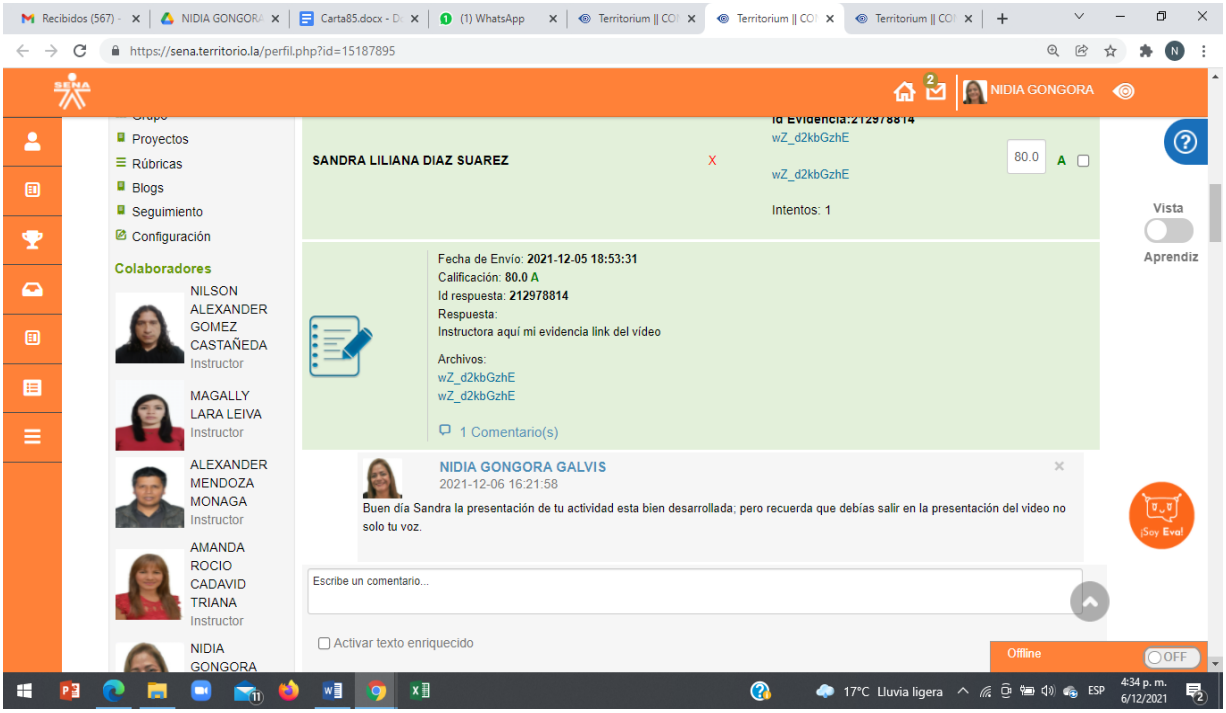

https://sena.territorio.la/perfil.php?id=15187895
NIDIA GONGORA
LEIDY MILENA GUTIERREZ ARIAS
Evidencia Entregada Fuera de Tiempo.
Archivos adjuntos
Id Evidencia:212607899
Visualizar
pdfn20211026n150520n0000.pdf
Descargar Archivo
95.0
A
Intentos: 2
Vista
Aprendiz
Fecha de Envío: 2021-12-04 06:48:17
Calificación: 95.0 A
Id respuesta: 212607899
Respuesta:
Escribe aquí la evidencia... perdone profe, al momento de subirlo no me percaté, que pena
Archivos:
pdfn20211026n150520n0000.pdf
1 Comentario(s)
NIDIA GONGORA GALVIS
2021-12-06 12:24:29
Buen día Leidy la evidencia cumple con los parámetros requeridos por la guía de aprendizaje.
¡Soy Eva!
Escribe un comentario...
Activar texto enriquecido
Offline
OFF
20°C Lluvia ligera
ESP
12:26 p. m.
6/12/2021

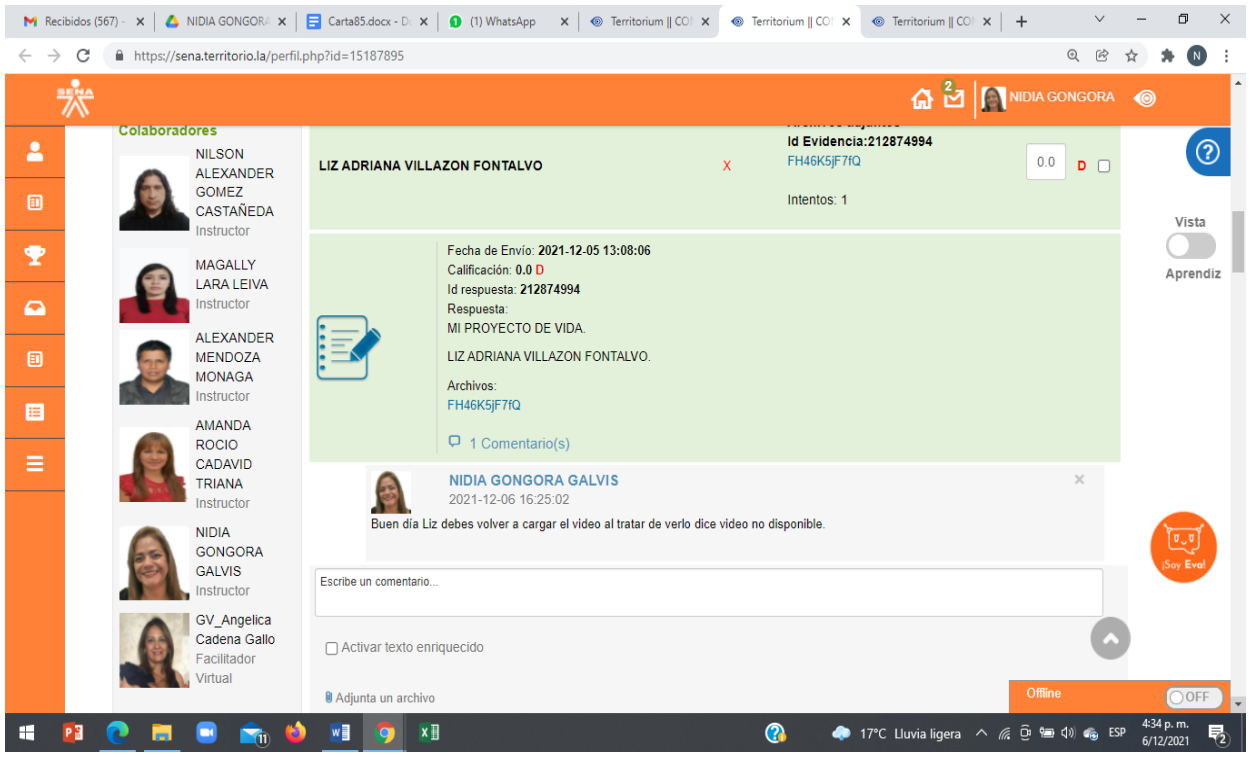

https://sena.territorio.la/perfil.php?id=15187895
NIDIA GONGORA
Wikis
Asistencia
Galería
Chat
Competencias
Acceso a portafolio de evidencias aprendices
Portafolio de Evidencias
Gamificación
Centro de Calificaciones
Administrar Grupos
Grupo
Proyectos
Rúbricas
Blogs
Seguimiento
Configuración
Colaboradores
NILSON ALEXANDER GOMEZ CASTAÑEDA
Instructor
MAGALLY
MARTHA ISABEL BARON CALLEJAS
Evidencia Entregada Fuera de Tiempo.
Archivos adjuntos
Id Evidencia:213097229
Visualizar
GA2n240201526nAA1nEV01n.pdf
Descargar Archivo
95.0
A
Intentos: 1
Vista
Aprendiz
Fecha de Envío: 2021-12-05 23:10:14
Calificación: 95.0 A
Id respuesta: 213097229
Respuesta:
Escribe aquí la evidencia...
Archivos:
GA2n240201526nAA1nEV01n.pdf
1 Comentario(s)
NIDIA GONGORA GALVIS
2021-12-06 12:42:38
Buen día Martha elaboraste una muy buena reflexión; sin embargo te recomiendo las fechas de entrega.
¡Soy Eva!
Escribe un comentario...
Activar texto enriquecido
Offline
OFF
20°C Lluvia ligera
ESP
12:43 p. m.
6/12/2021

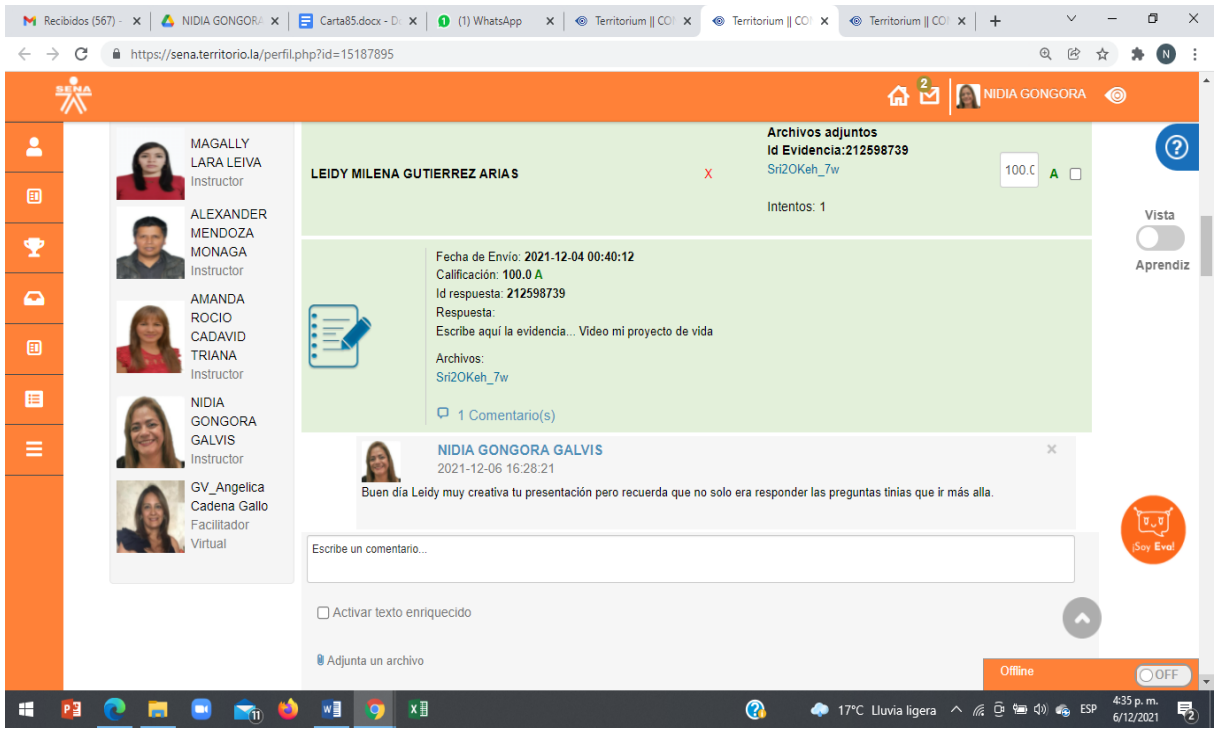

https://sena.territorio.la/perfil.php?id=15187895
NIDIA GONGORA
Gamificación
Centro de Calificaciones
Administrar Grupos
Grupo
Proyectos
Rúbricas
Blogs
Seguimiento
Configuración
Colaboradores
NILSON ALEXANDER GOMEZ CASTAÑEDA
Instructor
MAGALLY LARA LEIVA
Instructor
ALEXANDER MENDOZA MONAGA
Instructor
AMANDA ROCIO
DIANA VERONICA OSPINA
Evidencia Entregada Fuera de Tiempo.
X
Id Evidencia:213002424
Visualizar
REFLEXIONnCASOnMALALA.docx
Descargar Archivo
90.0
A
Intentos: 1
Vista
Aprendiz
Fecha de Envío: 2021-12-05 19:50:53
Calificación: 90.0 A
Id respuesta: 213002424
Respuesta:
Escribe aquí la evidencia...
Archivos:
REFLEXIONnCASOnMALALA.docx
1 Comentario(s)
NIDIA GONGORA GALVIS
2021-12-06 12:36:49
Buen día Diana la actividad cumple con los requerimientos exigidos por la guía pero la reflexión debias hacerla mas hacia ti que hacia Malala; te recomiendo las fechas de entrega.
Escribe un comentario...
Activar texto enriquecido
Offline
OFF
20°C Lluvia ligera
ESP
12:44 p. m.
6/12/2021


https://sena.territorio.la/perfil.php?id=15187895
NIDIA GONGORA
Rúbricas
Blogs
Seguimiento
Configuración
Colaboradores
NILSON ALEXANDER GOMEZ CASTAÑEDA
Instructor
MAGALLY LARA LEIVA
Instructor
ALEXANDER MENDOZA MONAGA
Instructor
AMANDA ROCIO CADAVID TRIANA
Instructor
NIDIA GONGORA GALVIS
LEIDY MILENA GUTIERREZ ARIAS
Evidencia Entregada Fuera de Tiempo.
X
Archivos adjuntos
Id Evidencia:212607569
Visualizar
TALLERnDEnREFLEXInnNnESCRITA.pdf
Descargar Archivo
90.0
A
Intentos: 1
Vista
Aprendiz
Fecha de Envío: 2021-12-04 06:40:54
Calificación: 90.0 A
Id respuesta: 212607569
Respuesta:
Escribe aquí la evidencia... Escrito Malala
Archivos:
TALLERnDEnREFLEXInnNnESCRITA.pdf
1 Comentario(s)
NIDIA GONGORA GALVIS
2021-12-06 12:30:44
Buen día Leidy la actividad demuestra el interes al realizarla; te recomiendo tener en cuenta fechas de entrega.
Escribe un comentario...
Offline
OFF
20°C Lluvia ligera
ESP
12:45 p. m.
6/12/2021


https://sena.territorio.la/perfil.php?id=15187895
NIDIA GONGORA
Competencias
Acceso a portafolio de evidencias aprendices
Portafolio de Evidencias
Gamificación
Centro de Calificaciones
Administrar Grupos
Grupo
Proyectos
Rúbricas
Blogs
Seguimiento
Configuración
Colaboradores
NILSON ALEXANDER GOMEZ CASTAÑEDA
Instructor
MAGALLY LARA LEIVA
Instructor
ALEXANDER MENDOZA
ESTELA GAMEZ MORENO
Archivos adjuntos
Id Evidencia:212997719
Visualizar MInPROYECTO.mp4
Descargar Archivo
Intentos: 1
Vista
Aprendiz
Fecha de Envío: 2021-12-05 19:39:28
Calificación: 100.0 A
Id respuesta: 212997719
Respuesta:
BUEN DIA
ENVIO ACTIVIDAD
GRACIAS
Archivos:
MInPROYECTO.mp4
1 Comentario(s)
NIDIA GONGORA GALVIS
2021-12-06 16:11:18
Buen día Estela se ve el interes y la creatividad al desarrollar la actividad.
Escribe un comentario...
Offline
OFF
17°C Lluvia ligera
ESP
4:33 p. m.
6/12/2021


https://sena.territorio.la/perfil.php?id=15187895
NIDIA GONGORA
Proyectos
Rúbricas
Blogs
Seguimiento
Configuración
Colaboradores
NILSON ALEXANDER GOMEZ CASTAÑEDA
Instructor
MAGALLY LARA LEIVA
Instructor
ALEXANDER MENDOZA MONAGA
Instructor
AMANDA ROCIO CADAVID TRIANA
Instructor
NIDIA GONGORA
SANDRA LILIANA DIAZ SUAREZ
wZ_d2kbGzhE
wZ_d2kbGzhE
Intentos: 1
Vista
Aprendiz
Fecha de Envío: 2021-12-05 18:53:31
Calificación: 80.0 A
Id respuesta: 212978814
Respuesta:
Instructora aquí mi evidencia link del vídeo
Archivos:
wZ_d2kbGzhE
wZ_d2kbGzhE
1 Comentario(s)
NIDIA GONGORA GALVIS
2021-12-06 16:21:58
Buen día Sandra la presentación de tu actividad esta bien desarrollada; pero recuerda que debías salir en la presentación del video no solo tu voz.
Escribe un comentario...
Activar texto enriquecido
Offline
OFF
17°C Lluvia ligera
ESP
4:34 p. m.
6/12/2021


https://sena.territorio.la/perfil.php?id=15187895
NIDIA GONGORA
Colaboradores
NILSON ALEXANDER GOMEZ CASTAÑEDA
Instructor
MAGALLY LARA LEIVA
Instructor
ALEXANDER MENDOZA MONAGA
Instructor
AMANDA ROCIO CADAVID TRIANA
Instructor
NIDIA GONGORA GALVIS
Instructor
GV_Angelica Cadena Gallo
Facilitador Virtual
LIZ ADRIANA VILLAZON FONTALVO
Id Evidencia:212874994
FH46K5jF7fQ
Intentos: 1
Fecha de Envío: 2021-12-05 13:08:06
Calificación: 0.0 D
Id respuesta: 212874994
Respuesta:
MI PROYECTO DE VIDA.
LIZ ADRIANA VILLAZON FONTALVO.
Archivos:
FH46K5jF7fQ
1 Comentario(s)
NIDIA GONGORA GALVIS
2021-12-06 16:25:02
Buen día Liz debes volver a cargar el video al tratar de verlo dice video no disponible.
Escribe un comentario...
Activar texto enriquecido
Adjunta un archivo
Vista
Aprendiz
Offline
OFF
17°C Lluvia ligera
ESP
4:34 p. m.
6/12/2021


https://sena.territorio.la/perfil.php?id=15187895
NIDIA GONGORA
MAGALLY LARA LEIVA
Instructor
ALEXANDER MENDOZA MONAGA
Instructor
AMANDA ROCIO CADAVID TRIANA
Instructor
NIDIA GONGORA GALVIS
Instructor
GV_Angelica Cadena Gallo
Facilitador Virtual
LEIDY MILENA GUTIERREZ ARIAS
Archivos adjuntos
Id Evidencia:212598739
Sri2OKeh_7w
Intentos: 1
Fecha de Envío: 2021-12-04 00:40:12
Calificación: 100.0 A
Id respuesta: 212598739
Respuesta:
Escribe aquí la evidencia... Video mi proyecto de vida
Archivos:
Sri2OKeh_7w
1 Comentario(s)
NIDIA GONGORA GALVIS
2021-12-06 16:28:21
Buen día Leidy muy creativa tu presentación pero recuerda que no solo era responder las preguntas tinias que ir más alla.
Escribe un comentario...
Activar texto enriquecido
Adjunta un archivo
Vista
Aprendiz
Offline
OFF
17°C Lluvia ligera
ESP
4:35 p. m.
6/12/2021

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** control de calidad en confección industrial.
- **Código del Programa de Formación:** 935500
- **Nombre del Proyecto:** aseguramiento de la calidad de los procesos y productos en empresas de confección.
- **Fase del Proyecto:** planeación.
- **Actividad de Proyecto:** reconocer los procesos para la confección de prendas de vestir, apropiarse de los principios que le permitan interactuar dentro del marco social y laboral que los rodea.
- **Competencias:**

Técnicas	
290601231	Controlar las operaciones de costura de acuerdo con parámetros de calidad.
Trasversales	
240201526	Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
210201501	Derecho trabajo
Claves	
240201528	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

- **Resultado de aprendizaje a alcanzar:**

Técnicos:

290601231-02	Reconocer el proceso de confección de acuerdo con la línea de producción.
290601231-03	Efectuar actividades de mantenimiento en máquinas de confección según necesidades de la línea de producción.

Trasversales:

240201526-01	Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.
240201526-02	Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.
240201526-03	Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.
240201526-04	Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.
210201501-01	Reconocer el trabajo como uno de los elementos primordiales para la movilidad social y la transformación vital.
210201501-02	Practicar los derechos fundamentales del trabajo de acuerdo con la constitución política y los convenios internacionales.
210201501-03	Valorar la importancia de la ciudadanía laboral con base en el estudio de los derechos humanos y fundamentales del trabajo.

210201501-04	Participar en acciones solidarias orientadas al ejercicio de los derechos humanos, de los pueblos y de la naturaleza.

Claves:

240201528-01	Identificar situaciones problemáticas asociadas a sus necesidades de contexto aplicando procedimientos matemáticos.
240201528-02	Plantear problemas aritméticos, geométricos y métricos de acuerdo con los contextos productivo y social.
240201528-03	Solucionar problemas del entorno productivo y social aplicando principios matemáticos.
240201528-04	Verificar los resultados de los procedimientos matemáticos conforme con los requerimientos de los diferentes contextos.

- **Duración de la guía:** 268 horas
  - Técnico: 124 horas
  - Transversal: 96 horas
  - Claves: 48 horas.

2. PRESENTACIÓN

La articulación de los procesos y procedimientos en la planta de confección en cada una de las áreas son fundamentales para ejecutar de una manera óptima la confección del producto y así lograr los objetivos de la empresa. Conocer el funcionamiento y desarrollo de cada proceso lleva a identificar los puntos a controlar en cada uno de ellos. Al reconocer el tipo de costura se elige el aditamento, pies, guías o folder que mejoran la calidad de la operación, lo cual se relaciona directamente con el patronaje de cada pieza que conforma la prenda. Graficar los procesos facilita la visualización de los componentes, el orden y los recursos a utilizar. De igual manera el mantenimiento como proceso de apoyo es indispensable para garantizar el buen flujo del proceso.

De la misma forma en el marco del proceso de la formación profesional integral propuesta por el SENA se concibe el abordaje de la dimensión ética, que desarrolla habilidades, para relacionarse “con el otro” desde una visión más holística y humana, con un enfoque diferencial, en el cual “ese otro” sea reconocido y visibilizado en su diferencia y unicidad. Esta construcción de nuevas relaciones implica una modificación de actitudes para la resolución de conflictos, lo cual lleva a establecer vínculos personales a partir de una comunicación asertiva, relaciones de solidaridad, de tolerancia enmarcado en el respeto por el otro.

Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común y como aporte para el desarrollo social y sobre todo a la construcción de una cultura de paz, es un reto necesario y muy importante para Colombia, en el momento actual. Las relaciones interpersonales constituyen en el mundo de hoy, una habilidad necesaria para el desempeño profesional de los aprendices y un aporte a la construcción de una sociedad más pacífica y solidaria. Se deben reconocer dos aspectos claves en el fortalecimiento de una cultura de paz: por una parte, asumir el conflicto como parte de las dinámicas de las relaciones personales y por otra, el aprendizaje y aplicación de estrategias de transformación de los conflictos.

De igual forma se desarrolla la competencia que posibilita ejercer los derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales. En cuanto a la necesidad de lograr conocimientos básicos de matemáticas en cualquier ámbito, no sólo el profesional o académico; muchos problemas de la vida diaria requieren un conocimiento mínimo sobre operaciones básicas como la suma, la resta, la multiplicación o la división; por ejemplo: revisar el saldo de una tarjeta de crédito, solicitar un préstamo, comprar víveres o realizar un

presupuesto mensual. Y es que, es casi imposible encontrar una profesión o carrera que no lleve implícito algún componente lógico – matemático, o que incluya alguna rama de las matemáticas. Por ejemplo, las ciencias sociales se basan en la estadística para realizar estudios e intentar predecir el comportamiento de un grupo de individuos, también podemos hablar de las nuevas tecnologías, que se basan en algoritmos para facilitar nuestras decisiones; de eso tenemos ejemplos muy claros, como lo son el auto corrector del teléfono celular, las listas de *Spotify*, la lista de series o películas que sugiere *Netflix* o los *match* en una página de citas.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En este apartado se describirán las actividades de aprendizaje para cada una de las competencias que plantea la fase de planeación del proyecto formativo: reconocer los procesos para la confección de prendas de vestir, apropiarse de los principios que le permitan interactuar dentro del marco social y laboral que los rodea, en cada una de las actividades se detallan cada una de las evidencias a entregar.

La entrega de las evidencias se realizará durante las siete (7) semanas planeadas para esta guía, en el siguiente cuadro se observa para cada una de las competencias, el momento y las evidencias a entregar según las actividades de aprendizaje asociadas a cada competencia.

Semanas / Competencia	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7
290601231	Evaluación - GA2-290601231-AA1-EV01 Informe - GA2-290601231-AA2-EV01				Evaluación - GA2-290601231-AA3-EV01 Catálogo - GA2-290601231-AA4-EV01		
240201526	Taller de reflexión escrita GA2-240201526-AA1-EV01 Video presentación GA2-240201526-AA2-EV01		Diagrama de sistemas GA2-240201526-AA3-EV01	Ejemplo de una marca sostenible GA2-240201526-AA4-EV01	Mapa mental. GA2-240201526-AA5-EV01 Solución de caso GA2-240201526-AA6-EV01		
210201501	Texto argumentativo GA2-210201501-AA1-EV01			Infografía GA2-210201501-AA2-EV01			
240201528	Evaluación - GA2-240201528-AA1-EV01 Planteamiento de ecuación - GA2-240201528-AA2-EV01			Video sustentación - GA2-240201528-AA3-EV01 Algoritmo para el cálculo de áreas y volúmenes. GA2-240201528-AA4-EV01			

3.1. Actividades de aprendizaje de la competencia técnica 290601231- Controlar las operaciones de costura de acuerdo con parámetros de calidad

3.1.1. Actividad de aprendizaje GA2-290601231-AA1. Clasificar los diferentes tipos, calibres y puntas de agujas utilizados en las diferentes máquinas de confección de acuerdo con las líneas de producción. Conocer y utilizar los diferentes sistemas e instrumentos de medición.

Duración: 30 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del material de formación "**Maquinaria y elementos para producción de confección industrial**". A continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

Evidencia:

- **Evaluación**

Una vez estudiados los conceptos se valora el conocimiento adquirido respecto a los elementos de confección como las agujas y su clasificación; además se valora el manejo de los instrumentos de medición.

Dentro de la evaluación se preguntará sobre los siguientes temas:

- Partes y funciones de la aguja.
- Clasificación de agujas.
- Uso de las agujas según material o prenda a confeccionar.
- Conversión de sistemas de medición.
- Definición de instrumentos de medición.
- Uso de instrumentos de medición.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** Evaluación.
- **Formato:** Evaluación LMS.
- **Extensión:** 50 min.

- Para enviar la evidencia remítase al área de actividades y ubique el enlace correspondiente a: **Evaluación GA2-290601231-AA1-EV01.**

3.1.2. Actividad de aprendizaje GA2-290601231-AA2. Ilustrar e interpretar las máquinas de confección industrial, partes y funciones utilizada en las diferentes líneas de producción.

Duración: 32 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del material de formación "**Maquinaria y elementos para producción de confección industrial**". A continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

Evidencia:

En el mercado existen gran variedad de marcas y modelos de las máquinas de confección industrial. El avance en tecnología puede mostrar funciones especializadas de operaciones, por lo cual, para la adquisición y montaje en las líneas de producción se debe analizar su utilidad de acuerdo con las diferentes líneas de producto.

Es necesario diferenciar las partes y funciones de cada máquina para tener la capacidad de controlar los procesos productivos y su calidad.

Para esta actividad es importante el análisis grupal, lo cual permite agregar otras perspectivas e ideas para relacionar las especificaciones de las máquinas, la tecnología y determinar sus aplicaciones en las líneas de producto.

- **Informe. Catalogar fichas técnicas de maquinaria de confección según línea de producción.**

Cada equipo de trabajo presentará un informe que contenga el desarrollo de las fichas técnicas correspondientes a la maquinaria de confección de acuerdo con las líneas de producción (línea exterior, línea interior, línea deportiva

y línea de prendas en jean). Tenga en cuenta las indicciones que se mencionan a continuación para el desarrollo de la actividad.

1. Definan la información general del informe: nombre de la evidencia, nombre de los participantes del equipo.
2. Desarrollen el formato con la información que describa: función de la máquina, operaciones de confección que desarrolla, partes de máquina, aguja(s) utilizada(s), requisitos de la máquina para tener en cuenta según la línea de producto.
3. Estilo de presentación y citación: normas APA.
4. En cuanto a la maquinaria:
   - Identifiquen los requisitos de la máquina para el desarrollo de la confección según las líneas de producto.
   - Seleccionen las máquinas de confección industriales a analizar de acuerdo con las líneas de producto.
   - Definan las imágenes que identifican cada máquina conforme cada línea de producto.
   - Describan la(s) función(es) de la(s) máquina(s) en cada línea de producto.
   - Determinen las similitudes y las diferencias entre las máquinas y sus partes.
5. Respecto a la operación:
   - Describan las operaciones de confección que desarrolla la máquina.
   - Describan la(s) aguja(s) en cada máquina y sus especificaciones.
6. Presenten los avances tecnológicos de maquinaria de confección y su aplicación.
7. Presenten conclusiones y recomendaciones técnicas y de calidad de las máquinas.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** Informe de fichas técnicas de maquinaria según línea de producción.
- **Formato:** PDF
- **Extensión:** Libre

- Para enviar la evidencia remítase al área de actividades y ubique el enlace correspondiente a: **Informe GA2-290601231-AA2-EV01.**

3.1.3. Actividad de aprendizaje GA2-290601231-AA3. Conocer e interpretar la técnica de Administración del mantenimiento (TPM - SMED) para la creación de planes de mantenimiento.

Duración: 32 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del material de formación "**Partes de máquinas de confección, puntadas y costuras**". A continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

Evidencia:

- **Evaluación - Norma ISO 4915, mecanismos de las máquinas, técnica SMED, TPM.**

Una vez se han analizado y comprendido las funciones y mecanismos que componen las máquinas, y teniendo en cuenta que cada máquina realiza uno o varios tipos de puntada y tipos de costura, es importante reconocer las diferencias. Además de las técnicas utilizadas en el mantenimiento para involucrar y desarrollar a todo el personal de la empresa.

Dentro de la evaluación se preguntará sobre los siguientes temas:

- Series de puntadas según Norma ISO 4915.
- Mecanismos de las máquinas.
- Técnica SMED.
- Técnica TPM.
- Problemas y soluciones de mantenimiento.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto por entregar:** Evaluación.
- **Formato:** Evaluación LMS.
- **Extensión:** 40 min.

- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **Evaluación GA2-290601231-AA3-EV01.**

3.1.4. Actividad de aprendizaje GA2-290601231-AA4. Reconocer las guías y aditamentos empleados en las diferentes líneas de producción y su importancia en la calidad y eficiencia del proceso de confección, acorde con la Norma ISO 4915 e ISO 4916.

Duración: 30 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del material de formación **"Partes de máquinas de confección, puntadas y costuras".** A continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

Evidencia:

- **Catálogo de guías, aditamentos y pies según la maquinaria de confección, y su aplicación en las diferentes líneas de producción.**

Una vez se selecciona la maquinaria por sus funciones en el tipo de confección, teniendo en cuenta la clase de puntada y la costura que se requiere en cada operación a desarrollar para cada producto según línea de producción, se establecen los apoyos para mejorar la calidad y eficiencia en el proceso, de allí la importancia de reconocer la utilización de los aditamentos, guías, pies y fólderes.

No es solo el personal de mantenimiento quien debe entender el montaje de estos instrumentos, hace parte del entrenamiento de los operarios de la maquinaria, así como también de los encargados de la planta, quienes definen y alistan los mencionados elementos y presentan acciones de mejora.

Existen varios métodos para realizar una operación, de allí sus diferencias e importancia en la selección y utilización de los aditamentos, guías, fólderes y pies. Teniendo en cuenta las líneas de producto se exponen a continuación realice un catálogo en el que de manera gráfica se especifiquen las alternativas de uso de estos elementos con el fin de comprender la relevancia en cada operación del proceso de confección y su relación estrecha con el cumplimiento de las especificaciones técnicas y de calidad.

Para desarrollar la evidencia tenga en cuenta seguir los siguientes pasos:

1. Seleccione del siguiente cuadro de cada línea general, una línea de producto, teniendo al final tres líneas seleccionadas.

INFORMACIÓN BÁSICA PARA DESARROLLO DE CATÁLOGO					
Línea general	**Línea de producto**	**Prendas**	**Máquinas**	**Operaciones**	**Pies, guías, fólderes aditamentos**
Exterior	Línea bebé.	Mamelucos, camisetas, pantalones, vestidos, bragas.	Plana, fileteadora, collarín, picoeta.	Dobladillar ruedos, unir costados, unir entre pierna, unir hombros, pegar mangas, sesgar escote.	Sesgadores, dobladilladores, pie para dobladillo.
	Línea infantil.	Camisetas, pantalones, vestidos, faldas, bermudas, shorts, overoles, jardineras.	Plana, fileteadora, collarín, picoeta, encauchadora ojaladora, botonadora.	Sesgar escotes y sisas, unir hombros, unir costados, pegar mangas, dobladillar camisetas, pegar puños, pegar cuellos, encauchar cintura, botas, puños.	Sesgadores en plana, fileteadora y recubridora, dobladilladores, pie guía fijo, pie compensado, pie fruncidor, pie embones, pie cremallera, fruncidor de fileteadora.
	Línea femenina.	Camisetas, blusas, chaquetas, chalecos, busos, pantalones, capris, shorts, enterizos.	Plana, fileteadora, recubridora, ojaladora, botonadora, cerradora de codo, pretinadora.	Pegar bolsillos, pegar cremallera, sesgar escote, sesgar sisas, unir por hombros, unir costados, unir entrepierna, unir tiros, unir cortes, dobladillar ruedo, pegar puño, coser portañuela, hacer ojales, pegar botones.	Sesgadores en plana, fileteadora y recubridora, dobladilladores, pie guía fijo, pie compensado, pie fruncidor, pie embones, pie cremallera corriente, pie cremallera invisible, fruncidor de fileteadora.
	Línea Masculina.	Camisetas, camisas, pantalones, bermudas, chaquetas, chalecos.	Plana, fileteadora, recubridora, ojaladora, botonadora, cerradora de codo, pretinadora.		Sesgadores en plana, fileteadora y recubridora, sesgadores para pasadores, sesgadores aéreo, dobladilladores, pie guía fijo, pie compensado, pie fruncidor, pie embones, pie cremallera corriente.
	Línea materna.	Blusones, batas, pantalones, overoles.	Plana, fileteadora, collarín, picoeta, encauchadora ojaladora, botonadora.		Sesgadores en plana, fileteadora y recubridora, dobladilladores, pie guía fijo, pie compensado, pie fruncidor, pie embones, pie cremallera corriente, fruncidor de fileteadora
	Línea Exterior formal.	Camisas, blusas, pantalones, chaquetas, chalecos, vestidos, faldas.	Plana fileteadora, ojaladora, botonadora, dobladilladora invisible.	Coser bolsillos laterales, hacer bolsillos de ribete, pegar cremallera, unir por hombros, unir costados, unir entrepierna, unir tiros, unir cortes, dobladillar ruedo, pegar puño, coser portañuela, hacer ojales, pegar botones.	Pies guía fijo, pies compensados, pie dobladilladores, pie fruncidor, pie cremallera corriente, pie cremallera invisible.
	Línea exterior para trabajo.	Camisetas, camisas, pantalones, overoles chaquetas, chalecos, batas.	Plana, fileteadora, recubridora, ojaladora, botonadora, cerradora de codo, pretinadora.	Pegar bolsillos, pegar cremallera, sesgar escote, sesgar sisas, unir por hombros, unir costados, unir entrepierna, unir tiros, unir cortes, dobladillar ruedo, pegar puño, coser portañuela, pespuntar cortes, pespuntar hombros, colocar pretina, hacer ojales, pegar botones, encauchar cintura.	Sesgadores en plana, fileteadora y recubridora, sesgadores de pasadores, sesgador aéreo, dobladilladores, pie guía fijo, pie compensado, pie fruncidor, pie embones, pie cremallera corriente.
Interior	Línea playa.	Vestidos, salida de baño, trajes de baño, shorts, bermudas, faldas.	Plana, fileteadora, recubridora.	Unir cortes, sesgar, pegar elástico en cintura, pegar elástico en pierna, unir entrepierna, unir costados.	Sesgadores en recubridora, dosificadores de elástico en fileteadora y recubridora, dobladilladores.

	Línea interior.	Brasier, top, panty, bóxer cachetero, bralette, camisilla.	Plana, fileteadora, recubridora, zigzadora, presilladora, flat seamer.	Unir cortes, sesgar, pegar elástico en cintura, pegar elástico en pierna, unir entrepierna, unir costados, fijar tiras, pegar cubre varilla, coser mariposa, forrar copas, unir puente (brasier).	Sesgadores en recubridora, sesgadores de cubre varilla, pie par encauchar, pies compensados, pies guías fijas, dosificadores de elástico en fileteadora y en recubridora, dobladilladores.
	Línea Prendas control.	Faja cintura, body, panty, enterizo.	Plana, fileteadora, recubridora, zigzadora, presilladora, flat seamer.	Unir cortes, sesgar, pegar elástico en cintura, pegar elástico en pierna, unir entrepierna, unir costados, fijar tiras, pegar cubre varilla.	Sesgadores en recubridora, sesgadores de cubre varilla, pie par encauchar, pies compensados, pies guías fijas, dosificadores de elástico en fileteadora y en recubridora, dobladilladores.
Deportiva	Línea deportiva.	Chalecos, chaquetas, pantalones, camisetas, bermudas, *leggins*.	Plana, fileteadora, recubridora, encauchadora presilladora, flat seamer.	Unir cortes, sesgar sisas, sesgar escote, coser bolsillos, pegar elástico en cintura, pegar elástico en bota, pegar elástico en puño, unir entrepierna, unir costados, coser cremallera, dobladillar ruedos, pegar puños, pespuntar cortes.	Sesgadores de recubridora, encauchar cintura, encauchar bota, encauchar puños, dobladilladores, pie compensados, pies guía fijos, pie cremallera, pie embones, dosificadores de elástico en fileteadora y en recubridora.

2. Una vez seleccionadas las tres líneas a trabajar, determine teniendo en cuenta las operaciones, los pies, guías, fólderes y aditamentos que se pueden utilizar, los cuales se presentarán en el catálogo.

3. Desarrolle un formato en el que incluya la siguiente información:

   - Descripción de los pies, guías, fólderes y aditamentos.
   - Imágenes relacionadas de acuerdo con la línea de producto el pie, guía, folder o aditamento seleccionados.
   - Descripción de la función del del pie, guía, folder o aditamento.
   - Describa la serie de puntada a desarrollar según la norma ISO 4915.
   - Describa el tipo de costura según la norma ISO 4916.
   - Defina las operaciones en que se pueden utilizar y en que prenda.
   - Identifique pies, guías, fólderes o aditamentos, que se pueden utilizar de manera alternativa, teniendo en cuenta cambios en el método de la operación.
   - Proponga pies, guías, fólderes o aditamentos utilizados en prendas con mayor aplicación de tecnología.

4. Defina la información general del catálogo: nombre, autor, imagen de presentación relacionada con la temática.

5. Cree una presentación atractiva y llamativa, haciendo uso de herramientas web teniendo en cuenta el objetivo informativo del catálogo. Para este desarrollo se recomiendan las siguientes: Calaméo; Issuu; Canva o cualquier editor de su preferencia.

6. Presentar en formato PDF el catálogo incluyendo el enlace del catálogo interactivo a través del LMS.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** Catálogo de guías, fólderes, aditamentos y pies según la maquinaria de confección, y su aplicación en las diferentes líneas de producción.
- **Formato:** presentación en línea en Calaméo, Issuu, Canva, o Power Point, PDF.
- **Extensión:** Libre.

- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **Catálogo - GA2-290601231-AA4-EV01.**

3.2. Competencia transversal: 240201526. Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz

3.2.1. Actividad de aprendizaje GA2-240201526-AA1. Reconocer el impacto de las acciones humanas sobre sí mismo y el entorno, dándoles un criterio de valor.

Duración: 8 horas

Materiales de formación: para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del material de formación "**Ser Individuo**". A continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

Evidencia:

- **Taller de reflexión escrita. Caso Malala**.

Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en componente formativo: ***Ser-individuo***. Esta actividad consiste en realizar una reflexión personal sobre la lectura de un texto que describe la historia de una joven que lucha por los derechos de la educación en el país de ella. El objetivo es promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del **Anexo Caso Yo soy Malala-240201526-AA1-EV01.pdf**

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento con Taller de reflexión elaborado. Recuerde incluir portada, conservar un adecuado manejo del lenguaje, uso de los términos, organización de ideas y bibliografía. Para mayor información, revise la rúbrica de evaluación de la evidencia.
- **Formato**: Documento en PDF.

- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **Taller de reflexión escrita GA2-240201526-AA1-EV01.**

3.2.2. Actividad de aprendizaje GA2-240201526-AA2. Diseñar y definir su proyecto de vida, aplicando técnicas de PNL.

Duración: 8 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del material de formación **"Ser Individuo".** A continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

Evidencia:

- **Video presentación. Proyecto de vida.**

Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en componente formativo: ***Ser-individuo***. Esta actividad consiste en identificar y reflexionar sobre su entorno familiar y su realidad social, reconocer sus necesidades en relación con las acciones que debe realizar en su futuro, en lo que tiene que ver con sus estudios profesionales y laborales; reconocer cuáles son sus valores y cuales sus sentimientos en comparación con esos valores que orientarán sus acciones con un proyecto a nivel individual, familiar, comunitario y ambiental. El objetivo es promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del **Anexo Video proyecto de vida-240201526-AA2-EV01.pdf.**

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento con proyecto de vida elaborado de acuerdo al anexo.
- **Formato**: Documento en PDF.

- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **Video presentación GA2-240201526-AA2-EV01.**

3.2.3. Actividad de aprendizaje GA2-240201526-AA3. Reconocer los conceptos sobre la vida en comunidad teniendo como base las relaciones con el contexto social.

Duración: 8 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del material de formación **"Soy un ser social".** A continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

Evidencia:

- **Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.**

Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en componente formativo: ***Soy un ser social***. Esta actividad consiste en realizar una análisis e interpretación de la relación del individuo con el entorno. El objetivo es establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del **Anexo Diagrama de sistemas-240201526-AA3-EV01.**

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento con el diagrama elaborado y las preguntas respondidas.
- **Formato**: Documento en PDF.

- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **Diagrama de sistemas GA2-240201526-AA3-EV01**.

3.2.4. Actividad de aprendizaje GA2-240201526-AA4. Proponer estrategias para promover el uso racional de los recursos teniendo como base los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del material de formación **"Entendiendo mi mundo".** A continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

Evidencia:

- **Ejemplo de una marca sostenible que cumpla con TRIPLE BOTTOM LINE.**

Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en componente formativo: ***entendiendo mi mundo***. Esta actividad consiste en realizar una reflexión el cual establece un marco para crear empresas sostenibles, basándose en tres elementos principales: el elemento social, ambiental y económico. El objetivo es promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del **Anexo Ejemplo TRIPLE BOTTOM LINE-240201526-AA4-EV01.**

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento con el ejemplo de una marca sostenible que cumpla con el TRIPLE BOTTOM LINE.
- **Formato**: Documento en PDF.

- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **Ejemplo de una marca sostenible GA2-240201526-AA4-EV01**.

3.2.5. Actividad de aprendizaje GA2-240201526-AA5. Reconocer los hechos históricos más representativos en la historia de Colombia que están marcados por la violencia y los acuerdos de paz.

Duración: 6 horas

Materiales de formación: para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del material de formación **"Ser agente de cambio".** A continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

Evidencia:

- **Mapa mental. Hitos del conflicto armado en Colombia en los últimos 50 años.**

Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en componente formativo: ***ser agente de cambio***. Esta actividad consiste un mapa mental reflexivo sobre los principales hitos del conflicto armado en Colombia. El objetivo es Reconocer los hechos históricos más representativos en la historia de Colombia que están marcados por la violencia y los acuerdos de paz. A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del **Anexo Mapa mental - hitos del conflicto-240201526-AA5-EV01.**

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** Mapa mental.
- **Formato**: Documento en PDF.

- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **Mapa mental GA2-240201526-AA5-EV01.**

3.2.6. Actividad de aprendizaje GA2-240201526-AA6. Utilizar las estrategias de negociación frente al conflicto colombiano teniendo en cuenta las relaciones interpersonales y las experiencias de otros acuerdos exitosos.

Duración: 6 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del material de formación **"Ser agente de cambio".** A continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

Evidencia:

- **Solución de caso.**

Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados en componente formativo: ***ser agente de cambio***. Esta actividad consiste una reflexión y elaboración de un documento colaborativo. El objetivo es utilizar las estrategias de negociación frente al conflicto colombiano teniendo en cuenta las relaciones interpersonales y las experiencias de otros acuerdos exitosos. A continuación, se describe la secuencia de acciones y la correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje a partir de la lectura del **Anexo Documento colaborativo-caso-240201526-AA6-EV01.**

Lineamientos para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** documento con la solución del caso.
- **Formato**: Documento en PDF.
- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **Solución de caso GA2-240201526-AA6-EV01.**

3.3. Competencia transversal. 210201501-Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales

Las actividades de aprendizaje para esta competencia están basadas en la estrategia didáctica de aprendizaje a través de estudio de casos, la cual permite representar circunstancias de la vida real para hallar posibles soluciones que se puedan presentar en el contexto laboral o personal.

Esta se desarrolla a través de las siguientes fases:
1. Analizar un problema.
2. Determinar un método de análisis.
3. Adquirir agilidad en determinar alternativas de acción.
4. Tomar decisiones.

Por consiguiente, se presentan cada una de las actividades de aprendizaje que le permitirán desarrollar lo anteriormente mencionado.

3.3.1. Actividad de aprendizaje GA2-210201501-AA1. Emplear los mecanismos de protección aplicables en el ejercicio de los derechos fundamentales relacionados con el trabajo.

Duración: 24 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del material de formación "**Derechos fundamentales en el trabajo**". A continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

Evidencia:

Esta actividad se centra en comparar las condiciones del trabajo, en el devenir histórico de la humanidad de acuerdo con la dignidad humana, en el marco de los derechos humanos y fundamentales en el trabajo. A su vez, identifica los mecanismos de protección para el ejercicio de la ciudadanía laboral aplicando la normativa a través de la elaboración de documentos relacionados con el ejercicio de los derechos individuales y colectivos de acuerdo con la normativa, para evaluar los resultados de la aplicación de los mecanismos de protección.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Texto argumentativo sobre el trabajo como derecho humano fundamental.**

Como se mencionó anteriormente, de acuerdo a la estrategia didáctica de aprendizaje a través de estudio de casos se desarrollará por parte del aprendiz un texto argumentativo sobre el trabajo como derecho humano fundamental a través del análisis del componente formativo derechos fundamentales en el trabajo. En los documentos del programa se encuentra el "**Anexo-texto-argumentativo-210201501-AA1-EV01**" donde se describen cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto específico a entregar:**

  Texto argumentativo con la siguiente estructura:
  - Título.
  - Tesis.
  - Introducción.

- Tres argumentos o contraargumentos.
- Conclusiones.

- **Formato:** Word o pdf.
- **Extensión:** dos páginas.

- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **Texto argumentativo GA2-210201501-AA1-EV01**

3.3.2. Actividad de aprendizaje GA2-210201501-AA2. Establecer la importancia de los derechos de los pueblos, de la solidaridad y la paz de acuerdo con los indicadores de desarrollo humano.

Duración: 24 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del material de formación "**Derechos fundamentales en el trabajo**". A continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

Evidencia:

Esta actividad se centra en analizar situaciones que repercuten en el desarrollo de los procesos sociales a través de las habilidades de comunicación según técnicas y protocolos, proponiendo estrategias de solución de conflictos y negociación de acuerdo con la normativa. En consecuencia valora la importancia de los derechos de los pueblos y de la solidaridad en el ejercicio de la ciudadanía laboral y propone acciones de defensa de la autodeterminación, el desarrollo sostenible, la seguridad alimentaria, el derecho al uso de la ciencia, la tecnología y la paz teniendo en cuenta los indicadores del desarrollo humano.

A continuación, se describe la secuencia de acciones y las correspondiente evidencia que conforman la actividad de aprendizaje:

- **Infografía sobre los mecanismos constitucionales de protección.**

Continuando con la estrategia didáctica de aprendizaje a través de estudio de casos en sus fases de adquirir agilidad en determinar alternativas de acción y tomar decisiones, se desarrollará por parte del aprendiz una infografía sobre los mecanismos constitucionales de protección (la acción de tutela, el derecho de petición, la acción de cumplimiento, las acciones populares y de grupo) de acuerdo a la asignación que realice el instructor. En los documentos del programa se encuentra el "**Anexo-infografía-210201501-AA2-EV01**" donde se describen cada uno de los pasos y aspectos fundamentales para su construcción.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto específico a entregar:** infografía sobre los mecanismos constitucionales de protección.
- **Formato:** si la infografía se gestiona manualmente, digitalizar con extensión .JPG, si se usa herramienta digital, exportar a JPG.
- **Extensión:** mínimo 1 hoja o máximo 2.

- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **Infografía GA2-210201501-AA2-EV01.**

3.4. Competencia Clave 240201528 - Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales

3.4.1. Actividad de aprendizaje GA2-240201528-AA1. Desarrollar procedimientos aritméticos para resolver problemáticas de la vida cotidiana.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del material de formación "**Nivel básico**". A continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

Evidencia:

- **Evaluación procedimientos aritméticos.**

Para el desarrollo de esta actividad, en primera instancia consulte el "**Anexo-preguntas conjuntos numéricos-240201528-AA1-EV01",** en el que se presentan una serie de preguntas similares a las que encontrará en la evaluación, pruebe resolverlas y comente cualquier inquietud al instructor. Luego debe responder la evaluación disponible en plataforma.

Antes de responder las preguntas es importante tener en cuenta lo siguiente:

- Revisar el material de formación (conjuntos numéricos, operaciones aritméticas, razones y proporciones) que seguramente le permitirá comprender con detalle los conceptos.
- Debe responder la totalidad de las preguntas formuladas en la evaluación en línea.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** Evaluación.
- **Formato:** LMS.
- **Duración**: 50 minutos.

- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **Evaluación - GA2-240201528-AA1-EV01.**

3.4.2. Actividad de aprendizaje GA2-240201528-AA2 Resolver problemas de aplicación de situaciones de los contextos productivo y social a partir del uso de herramientas matemáticas.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del material de formación **"Nivel Medio".** A continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

Evidencia:

Para esta actividad se toma como estrategia el aprendizaje basado en problemas, en el cual usted resolverá un problema de aplicación utilizando las herramientas matemáticas propuestas en el material de formación del componente medio.

PROBLEMA DE APLICACIÓN:

Una firma de arquitectos en una estrategia de mercadeo muy innovadora busca entregar a cada uno de sus clientes una casa en escala de chocolate, como la que se ve en la figura:



Figura 1: Prototipo de casa de chocolate.
Fuente: Getty Images

La repostería que contrataron para llevar a cabo dicho proyecto tiene dos inconvenientes. El primero es el uso óptimo de la materia prima en el diseño de las casas y el segundo es encontrar una opción económicamente viable para el empaque de la casa pues al ser comestible debe estar protegida con una vitrina de metacrilato.

Se solicita que para aportar a la solución de esta situación realice lo siguiente:

a. Plantee una ecuación que represente el área total de la casa de chocolate.
b. Busque una función que represente el costo total de una casa de chocolate vs cantidad de casas de chocolate. Para esto debe tener en cuenta que hay unos gastos fijos como el costo de la materia prima, el salario de los reposteros, costo del material de la vitrina en la que se entregará la casa entre otros.
c. Proponga una solución más rentable para la entrega de casas de chocolate.
d. Relacione estos resultados en un documento donde justifique la solución que le dio al problema.

- **Informe planteamiento de ecuación.**

Para el desarrollo de esta evidencia deberá elaborar un informe en el cuál aborde los siguientes puntos:

- Portada.
- La ecuación que define el área total de la casa y su respectiva explicación.
- La función que relaciona el costo de producción de las casas vs cantidad de casas de chocolate, con su respectiva justificación.
- Propuesta de mejora de proceso.
- Conclusiones.
- Bibliografía (se puede apoyar en la biblioteca virtual del Sena http://biblioteca.sena.edu.co/).

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto para entregar:** Informe del planteamiento de la ecuación.
- **Formato:** PDF.

- Para hacer el envío del informe remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia: **Planteamiento de ecuación GA2-240201528-AA2-EV01.**

3.4.3. Actividad de aprendizaje GA2-240201528-AA3 Solucionar problemas del entorno productivo y social aplicando principios matemáticos.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del material de formación " **Nivel Intermedio**". A continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman la actividad de aprendizaje.

Evidencia:

- **Video sustentación.**

Para esta actividad se toma como estrategia el aprendizaje estudio de caso, en el cual usted debe realizar el análisis de la información presentada utilizando las herramientas matemáticas propuestas en el **componente intermedio.**

CASO DE ESTUDIO: Censo de población y vivienda en Colombia.

Busque información en la página oficial sobre el último Censo realizado en Colombia, el cual da cuenta de la población y vivienda, a partir de un conteo y caracterización de los habitantes colombianos, así como de sus viviendas y hogares constituidos en el país.

Con la información obtenida se pretende generar información estadística relevante, la cual es un referente para la toma de decisiones en el orden político, económico de bienestar social, entre otros factores.

La información se presenta distribuida en tres categorías (https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018):

- ¿Cuántos somos? Presenta la distribución de la población por sexo, grupos de edad (estructura de la población) y el porcentaje de personas (proporción) que tienen dificultades para realizar actividades cotidianas, así como las que saben leer y escribir, las que asisten a alguna institución educativa en los departamentos y municipios de la región, nivel educativo alcanzado, fecundidad

por grupos de edad, promedio de hijos por mujer. También se presenta información de migración interdepartamental en el último año, características de los extranjeros residentes en Colombia (sexo, edad, ocupación, nivel educativo), inmigración internacional en los últimos 5 años y el último año.

- ¿Dónde estamos? Presenta la distribución por ubicación geográfica de la población, los hogares y las viviendas en el territorio nacional (cabeceras municipales, rural disperso, centros poblados), así como el lugar de nacimiento de los residentes en los departamentos y municipios de la región. También se presentan los indicadores demográficos por departamento, la tasa de alfabetismo por departamento, el porcentaje (proporción) de migración interna por departamento.

- ¿Cómo vivimos? Presenta el total de hogares y viviendas, su uso (residencial o mixto), su distribución por tipo (casa, apartamento, cuarto, étnica), el acceso a servicios públicos, de dónde obtienen el agua los hogares para preparar los alimentos; además, el porcentaje de personas (proporción) por hogar en los departamentos y municipios de la región, los tipos de hogar (unipersonal, nuclear, monoparental, extensos), y porcentaje de mujeres y hombres que son jefes de hogar.

Realice un análisis detallado de la información, revise si existen gráficos estadísticos que soporten dicha información, en caso de no encontrarlos, elabórelos. (Por ejemplo, histogramas, diagramas de barras, diagramas circulares, entre otros, dependiendo de las variables analizadas).

A partir de la información consultada, determine las variables que fueron objeto de medición en este censo, y precise a partir de ello, cómo estos datos son esenciales para determinar el desarrollo de las variables demográficas. (Por ejemplo, el tamaño de los hogares, el índice de envejecimiento, el índice de juventud, los fenómenos migratorios dentro del país y, desde y hacia el exterior, por mencionar algunos).

Con base en los resultados obtenidos, por medio de un video exponga las conclusiones extraídas de la consulta del caso. Debe incluir en el video:

- Una presentación inicial.
- La explicación del instrumento usado para la recolección de datos y la caracterización de estos.
- Tablas y gráficos (utilice colores adecuados para la presentación de gráficos).
- Análisis de la información tabulada o graficada.
- Conclusiones con base en el análisis de la información.
- Utilice colores adecuados en toda la presentación, si va a hacer uso de imágenes, estas deben ser acordes al tema tratado y al público al que se va a presentar.
- Pruebe ayudarse con el siguiente texto: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4412/2/02-Consejos%20buena%20presentaci%C3%83%C2%B3n.pdf

Tenga en cuenta los siguientes términos de referencia de forma.

- Grabar un video de la presentación de su propuesta de lanzamiento. Esta debe tener una duración de máximo 5 minutos.
- El video debe estar editado y poseer buena calidad de audio.
- Se debe expresar el proceso y la solución a este (idea propuesta).

- El aprendiz debe ser el presentador del video.
- Se pueden utilizar ayudas audiovisuales que permitan comprender mucho más la propuesta.
- No hay límite para la creatividad.
- Al final del video deben aparecer los créditos con los datos del aprendiz.
- Equipos recomendados para hacer la grabación: teléfono celular, cámaras digitales, cámaras de computador, cámaras de acción, entre otras.
- Programas recomendados para hacer la edición del video: *Windows Movie Maker, Adobe Premiere, IMovie, Adobe Spark*, entre otros.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** Video sustentación.
- **Formato de entrega:** MP4. Resolución: Mínimo 720 p.

- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia**: Video sustentación GA2-240201528-AA3-EV01.**

3.4.4. Actividad de aprendizaje GA2-240201528-AA4 Verificar los resultados de los procedimientos matemáticos conforme con los requerimientos de los diferentes contextos.

Duración: 12 horas.

Materiales de formación: para el desarrollo adecuado de las evidencias el aprendiz debe apropiar los contenidos del material de formación "**Nivel Avanzado**". A continuación, se describen las acciones y las evidencias que conforman la actividad de aprendizaje**.**

Evidencia:

- **Algoritmo para el cálculo de áreas y volúmenes.**

Esta actividad consiste en proponer un algoritmo que permita calcular el área y perímetro de figuras planas y el volumen de sólidos regulares valiéndose de herramientas computacionales.

Se recomienda lo siguiente:

a. Consultar las figuras geométricas y las fórmulas que definen tanto el área como el volumen según sea el caso. Para ello se recomienda el apoyo en recursos multimedia y otras alternativas bibliográficas a las que usted tenga acceso.
b. Puede guiarse por el siguiente material multimedia, el cual le ayudará a orientarse frente al diseño del algoritmo. (Revise la videografía que se encuentra en https://www.youtube.com/watch?v=XJNdP-kxgUE).
c. Después de tener la información completa y organizada diseñe un algoritmo.
d. Piense en la siguiente pregunta ¿Si tuviera un sólido irregular qué método utilizaría para calcular el volumen?
e. Realice una presentación donde explique la solución al problema dado.

Para la entrega de esta evidencia tenga en cuenta que la presentación debe tener:

- Introducción.
- Problema planteado.

- La información recolectada de fórmulas y figuras.
- El algoritmo diseñado (incluyendo el proceso).
- Conclusiones.

Lineamientos generales para la entrega de la evidencia:

- **Producto a entregar:** Algoritmo para el cálculo de áreas y volúmenes.
- **Formato:** PDF.

- Para hacer el envío del producto remítase al área de la actividad correspondiente y acceda al espacio para el envío de la evidencia**: Algoritmo para el cálculo de áreas y volúmenes GA2-240201528-AA4-EV01.**

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencia de Conocimiento Evaluación GA2-290601231-AA1-EV01	Selecciona la maquinaria y aditamentos de acuerdo con las especificaciones técnicas del producto.	**Evaluación** IE-GA2-290601231-AA1-EV01
Evidencia de Conocimiento Informe GA2-290601231-AA2-EV01	Selecciona la maquinaria y aditamentos de acuerdo con las especificaciones técnicas del producto.	**Lista de chequeo** IE-GA2-290601231-AA2-EV01
Evidencia de Conocimiento Evaluación GA2-290601231-AA3-EV01	Describe las partes, mecanismos y funciones de las máquinas de confección utilizando la terminología técnica.	**Evaluación** IE-GA2-290601231-AA3-EV01
Evidencia de Producto Catálogo GA2-290601231-AA4-EV01	Describe las partes, mecanismos y funciones de las máquinas de confección utilizando la terminología técnica.	**Lista de chequeo** IE-GA2-290601231-AA4-EV01
Evidencia de Conocimiento Taller de reflexión escrita GA2-240201526-AA1-EV01	Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo con los principios de dignidad y construcción cultural y autonomía. Define su proyecto de vida con base en criterios axiológicos y culturales y hábitos de convivencia.	**Rúbrica de avaluación** IE-GA2-240201526-AA1-EV01
Evidencia de Producto Video presentación GA2-240201526-AA2-EV01	Define su proyecto de vida de acuerdo a los criterios de dignidad, de respeto, creencias, ecología y cultura.	**Rúbrica de avaluación** IE-GA2-240201526-AA2-EV01
Evidencia de desempeño Diagrama de sistemas GA2-240201526-AA3-EV01	Aplica acciones de prevención de acciones violentas con base en estrategias de comunicación asertiva.	**Rúbrica de avaluación** IE-GA2-240201526-AA3-EV01

	Evidencia respeto por el bien común, la alteridad y el diálogo con el otro con base en principios axiológicos.	
Evidencia de producto Ejemplo de una marca sostenible GA2-240201526-AA4-EV01	Cambia actitudes frente a su comportamiento con base en la dignidad, aportando a la cultura de paz. Utiliza herramientas que permiten la comunicación asertiva en diferentes entornos teniendo en cuenta la pedagogía para la paz.	**Rúbrica de avaluación** IE-GA2-240201526-AA4-EV01
Evidencia de desempeño Mapa mental GA2-240201526-AA5-EV01	Reconoce hitos históricos de violencia y paz como aporte a la construcción de una cultura de paz.	**Rúbrica de avaluación** IE-GA2-240201526-AA5-EV01
Evidencia de producto Solución de caso GA2-240201526-AA6-EV01	Modifica actitudes comportamentales a partir de la resolución pacífica de conflictos. Construye relaciones interpersonales a partir del enfoque diferencial y la promoción de una cultura de paz.	**Rúbrica de evaluación** IE-GA2-240201526-AA6-EV01
Evidencia de Conocimiento Texto argumentativo GA2-210201501-AA1-EV01	Compara las condiciones del trabajo, en el devenir histórico de la humanidad de acuerdo con la dignidad humana. Argumenta el trabajo decente en el marco de los derechos humanos y fundamentales en el trabajo en la línea del tiempo. Selecciona los mecanismos de protección para el ejercicio de la ciudadanía laboral aplicando la normativa. Elabora documentos relacionados con el ejercicio de los derechos individuales y colectivos de acuerdo con la normativa. Evalúa los resultados de la aplicación de los mecanismos de protección para el ejercicio de la ciudadanía laboral acorde con la normativa.	**Rúbrica** IE-GA2-210201501-AA1-EV01
Evidencia de producto Infografía GA2-210201501-AA2-EV01	Analiza situaciones que repercuten en el desarrollo de los procesos sociales desarrollando habilidades de comunicación según técnicas y protocolos.	**Rúbrica** IE-GA2-210201501-AA2-EV01

	Propone estrategias de solución de conflictos y negociación de acuerdo con la normativa. Valora la importancia de los derechos de los pueblos y de la solidaridad en el ejercicio de la ciudadanía laboral de acuerdo con la normativa. Relaciona los derechos de los pueblos y la solidaridad; la autodeterminación, el desarrollo sostenible, la seguridad alimentaria, el derecho al uso de la ciencia y la tecnología y la paz, con los indicadores del desarrollo humano. Propone acciones de defensa de la autodeterminación de los pueblos, el desarrollo sostenible, la seguridad alimentaria, el derecho al uso de la ciencia y la tecnología y la paz teniendo en cuenta los indicadores del desarrollo humano.	
Evidencia de Conocimiento Evaluación GA2-240201528-AA1-EV01	Define el problema a resolver de acuerdo con las necesidades de su entorno. Presenta solución a problemas mediante figuras geométricas.	**Evaluación** IE-GA2-240201528-AA1-EV01
Evidencia de desempeño Planteamiento de ecuación GA2-240201528-AA2-EV01	Plantea ecuaciones de primer grado de acuerdo con los ejercicios planteados. Plantea reglas de tres de acuerdo a la relación entre variables. Resuelve ecuaciones de acuerdo con principios matemáticos.	**Lista de chequeo** IE-GA2-240201528-AA2-EV01
Evidencia de producto Video sustentación GA2-240201528-AA3-EV01	Define procedimientos matemáticos según la situación problemática. Realiza conversiones según las equivalencias entre sistemas de medida.	**Lista de chequeo** IE-GA2-240201528-AA3-EV01
Evidencia de desempeño Algoritmo para el cálculo de áreas y volúmenes.	Calcula perímetros, áreas y volúmenes de acuerdo con los elementos de la figura geométrica.	**Lista de chequeo** IE-GA2-240201528-AA4-EV01

GA2-240201528-AA4-EV01		

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

TÉRMINO	SIGNIFICADO
Algoritmo	Un algoritmo es una secuencia lógica y finita de pasos que permite solucionar un problema o cumplir con un objetivo. Los algoritmos deben ser precisos e indicar el orden lógico de realización de cada uno de los pasos, debe ser definido y esto quiere decir que si se ejecuta un algoritmo varias veces se debe obtener siempre el mismo resultado, también debe ser finito o sea debe iniciar con una acción y terminar con un resultado o solución de un problema.
Aritmética	La aritmética se encarga de realizar con números y simbología en conjunto con las operaciones antes mencionadas, el desarrollo de propiedades y habilidades las cuales pueden ser usadas en la vida cotidiana y materias de estudio que impliquen a la matemática como base fundamental de aprendizaje. (Adrián, 2020).
Conflicto armado	El concepto de conflicto armado es muy complejo, ya que hace referencia a todos aquellos enfrentamientos en los que están involucradas las armas y su uso. Los conflictos armados son un fenómeno histórico que existe desde el comienzo de la historia y pueden darse entre distintos pueblos, así como también entre el mismo pueblo, es decir, a nivel interno. De cualquier manera, el conflicto armado es muy doloroso ya que produce muertes y mutilaciones de todo tipo, abusos, asesinatos y violencia sin fin que muchas es difícil de controlar, revertir o superar.
Contrato de trabajo	Es aquel por el cual una persona denominada trabajador se compromete de forma voluntaria a prestar sus servicios retribuidos por cuenta ajena y dentro del ámbito de organización y dirección de otra persona física o jurídica denominada empleador o empresario.
Control visual	Técnica de comunicación donde la información se transmite por medio de señales en los que se utilice el sentido de la vista, con el fin de controlar algún proceso. También conocido como *Andón*, en japones traduce lámpara.
Cultura de Paz	Según la definición de las Naciones Unidas (1998, Resolución A/52/13), la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones.
Derecho Laboral	Es el conjunto de principios y normas jurídicas que regulan las relaciones entre empleador(es), trabajador(es), las asociaciones sindicales del Estado.
Derechos humanos	Son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles (UN-OHCHR, 1996-2015).
Dignidad Humana	La dignidad, o «cualidad de digno» (del latín, grandeza»),1. hace referencia al valor inherente del ser humano por el simple hecho de serlo, en cuanto ser racional, dotado de libertad. 2. No se trata de una cualidad otorgada por nadie, sino consustancial al ser

	humano. 3. No depende de ningún tipo de condicionamiento ni de diferencias étnicas, de sexo, de condición social o cualquier otro tipo.
Dobladillo	es el borde de la tela doblada dos veces sobre sí misma y asegurada con puntadas a mano o a máquina en la parte inferior de faldas, vestidos, pantalones y orillos de mangas etc.
Empalme o empate	Sobreponer unas puntadas sobre otras ya existentes.
Entorno social	El entorno social, también denominado contexto o ambiente sociales, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, Trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece 1 El entorno social de un individuo es la cultura en la que el individuo fue educado y como vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.
Guías	Accesorios acondicionados a las máquinas para facilitar y agilizar el trabajo y la terminación de las prendas.
Huelga o paro	Es la suspensión colectiva de la actividad laboral por parte de los trabajadores con el fin de reivindicar mejoras en las condiciones de trabajo o manifestarse contra recortes en los derechos sociales. Según la Organización Internacional del Trabajo, es uno de los medios legítimos fundamentales de que disponen los ciudadanos y específicamente los trabajadores (a través del movimiento y las organizaciones sindicales) para la promoción y defensa de sus intereses económicos y sociales.
KAIZEN	Palabra formada por dos vocablos japoneses, cambio y bueno, significa mejora continua, actividades que se desarrollan con el propósito de perfeccionar cada vez más los procesos en la empresa.
KANBAN	En japonés traduce tarjetas visuales. Técnica de comunicación en la que se usan tarjetas para informar sobre las actividades de mantenimiento y en los demás procesos de la empresa.
Looper	Garfio, pieza que se enhebra hilo para formar lazada.
Mantenimiento autónomo	Actividades sencillas que requieren de poco entrenamiento y pueden ser desarrolladas por el operario de la máquina, para prevenir la aparición de fallas en las máquinas y equipos.
Marca ética	Una marca que representa una empresa, organización o persona cuyos productos, servicios y actividades son: 1) moralmente correcta, 2) no dañan a las personas, los animales y el medio ambiente, 3) contribuyen a la sociedad y al bien público de manera responsable y positiva y de manera sostenible.
Metacrilato	Este termoplástico rígido se caracteriza por su gran transparencia, ligereza y resistencia a la intemperie. Visualmente es parecido al vidrio, aunque es un material mucho más ligero y aguanta unas diez veces más los golpes. A su vez, este plástico rígido se trabaja con facilidad. Es decir, puede perforarse, lijarse, partirse o cortarse utilizando herramientas mecánicas. Asimismo, es un plástico fácil de moldear con la aplicación de calor.

Motor de *clutch*	se utiliza para máquinas de coser industriales, este motor maneja diferentes rpm que varían dependiendo de la clase de máquina.
Prehormar	planchar las piezas de los bolsillos doblando los orillos de acuerdo con el ancho de costura, se utiliza una plantilla para que quede conforme a las medidas especificadas.
Presilla	costura en zigzag, usada para reforzar otra costura sobre la cual se coloca o una pieza, para evitar se descosa o exista desgarre (rompa) de material.
Proceso	son las diferentes etapas que se requieren y siguen para elaborar un producto.
Proporción	es la relación de igualdad entre dos razones matemáticas, o la comparación entre dos razones matemáticas.
Proyecto de vida	el proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir.
Razón	es una razón binaria entre magnitudes, se expresa como a es a b, o a: b, numéricamente una razón se puede expresar como una fracción o un decimal.
Resolución de conflictos	es el conjunto de conocimientos y habilidades puestos en práctica para comprender e intervenir en la resolución pacífica y no violenta de los enfrentamientos entre dos o más personas.
Sindicato	organización o asociación profesional compuesta o integrada por personas que, ejerciendo el mismo oficio o profesión u oficios o profesiones similares o conexos, se unen para el estudio y protección de los intereses que les son comunes.
Sistematización	se denomina sistematización al proceso por el cual se pretende ordenar una serie de elementos, pasos, etapas, etc., con el fin de otorgar jerarquías a los diferentes elementos.
SMED	del inglés *Single Minute Exchange of Die*, es decir, el cambio de una herramienta o equipo, en un solo digito de tiempo.
Tiempos muertos	lapso en el cual el personal no realiza ninguna operación en producción.
Tomador de lazada	elemento mecánico que junto con la aguja se encarga de formar la puntada. Estos elementos son auxiliados algunas veces en la formación de la puntada por otros elementos mecánicos.
Triple Bottom Line	busca definir la sostenibilidad de una empresa basándose en tres elementos principales: económico, ambiental y social.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Adrián, Y. (2020, 11 junio). *Aritmética*. Concepto de. https://conceptodefinicion.de/aritmetica/

Colombia Aprende. (s. f.). *currículos exploratorios en TIC.* http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/curriculos_ex/n1g10_fproy/nivel1/programacion/unidad1/leccion1.html

Alfaomega (2009). Mantenimiento, planeación, ejecución y control. https://www-alfaomegacloud-com.bdigital.sena.edu.co/reader/mantenimiento-planeacion-ejecucion-y-control?location=2

American & Efrird, Inc. (2009) Stich Type Matrix Spanish. http://www.amefird.com/wp-content/uploads/2009/10/Stitch-Type-Matrix-Spanish.pdf

Barretto. (s.f.) Técnicas de indumentaria I -Puntadas y pespuntes. Facultad de arquitectura, diseño y urbanismo. Argentina. http://cursos.fadu.uba.ar/apuntes/Indumentaria%20I/unidad%20teorica%20n%204/18%20-tecnologia%20del%20sector%20costura%201%20Puntadas%20y%20pespuntes.pdf

Carvajal, F. (2012) Manual Técnico.

Cidep (2012) Manual de Corte y Confección.

Coats Group. (2020) *Todo sobre agujas*. COATS. https://www.coats.com/es/Information-Hub/Needles-101

Cuadros, I. (2013, 29 marzo). *Cálculos estadísticos básicos con Excel* [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=XDUndiON7fk

Escamilla Esquivel, A. (2015). *Metrología y sus aplicaciones.* Grupo Editorial Patria. *https://elibro-net.bdigital.sena.edu.co/es/ereader/senavirtual/39456?page=51*

Escuela Nacional Sindical (2015). Manual de derechos laborales. La Patria.

Estudio de Funciones: Función. (s. f.*). Estudio de Funciones*. http://www.dma.fi.upm.es/recursos/aplicaciones/calculo_infinitesimal/web/estudio_funciones/funcion.html

Gómez, S. (2020, 5 julio). *Asesoría, Diseño, Fabricación de todo tipo de FOLDERS - Guías para máquinas de coser.* http://aditamentossaulgomez.blogspot.com/.

Groz-Beckert. (2020) *Sewing machine needles for the clothing industry* Groz-Beckert https://www.groz-beckert.com/en/products/sewing/bekleidungsindustrie/.

Groz-Beckert. (2019). *Sewing machine needles for the apparel industry* (p. 6) https://www.groz-beckert.com/mm/media/en/web/pdf/Sewing_machine_needles_for_the_apparel_industry.pdf.

Iván Iturbe. (2020, 28 abril). *Cálculo de Área, Perímetro y Volumen en Excel* [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=XJNdP-kxgUE

ManualsLib. *Brother ZM-851A Máquina zigzadora Manual de instrucciones (p. 15). https://www.manualslib.com/manual/442708/Brother-Zm-851a.html?page=15#manual.*

ManualsLib. *Enhebrado de la máquina - JUKI MO-6704D Manual de instrucciones. (p. 5, 40). https://www.manualslib.com/manual/559355/Juki-Mo-6704d.html?page=40#manual.*

ManualsLib. *Etiquetas de advertencia - Brother T-8422A Manual de instrucciones (p.5).*

https://www.manualslib.com/manual/442249/Brother-T-8422a.html?page=5#manual.

ManualsLib. *Nombre de las piezas principales - Brother DA-9280 Manual De Instrucciones. Máquina de brazo de tres agujas (2 agujas) de cadeneta* (p. 8). https://www.manualslib.com/manual/482480/Brother-Da-9280.html?page=8#manual.

Organización Internacional del Trabajo (2000). La negociación colectiva. OIT.

Organización Internacional del Trabajo (2009). Conocer los derechos fundamentales del trabajo. OIT.

Proporcionalidad. (s. f.). *Proporcionalidad.* http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/EDAD_1eso_proporcionalidad/index_1quincena6.htm

Ramírez, J (2015). Curso de Derecho del Trabajo. Tirant lo blanch.

Rápida Suministros Industriales, (s.f.) Recambios y accesorios. http://www.rapida.com/otros-guantes-alfileres-pesas.html

Sena (1982), Las puntadas. https://hdl.handle.net/11404/3998

Sistema Internacional de Unidades | *Superintendencia de Industria y Comercio*. (s. f.). Sistema internacional de unidades. https://www.sic.gov.co/sistema-internacional-de-unidades

Sistematización. (s. f.). Definición MX. https://definicion.mx/sistematizacion/

Tecnoe. (2020, 8 junio). Áreas de figuras geométricas en Excel [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=oKf63nxNJ7E

Villegas, O., et al (2018, octubre 24 -26). Como el mantenimiento productivo total (TPM) te ayuda a mejorar la productividad. Congreso Internacional de Investigación Academia Journals. Los Mochis, Sinaloa, México.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

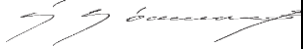
	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Sandra Cecilia Gutiérrez	Experta temática	Centro Industrial del Diseño y la Manufactura.	Septiembre de 2020
	Alejandra María Dávila Muñoz	Experta temática	Centro de Formación en diseño, confección y moda.	Noviembre de 2020
	Octavio Jaramillo Ossa	Experto temático	Centro de desarrollo agroempresarial de Chía.	Diciembre de 2020
	Josué Darío Niño Riaño	Experto temático	Centro de desarrollo agroempresarial de Chía.	Diciembre de 2020
	Fredy Gabriel Martínez Loza	Experto temático	Centro de desarrollo agroempresarial de Chía.	Diciembre de 2020
	José Adriano Valentín	Experto temático	Centro de desarrollo agroempresarial de Chía.	Diciembre de 2020
	Nathaly Ramírez Ramírez	Experta temática	Centro de Diseño, confección y Moda.	Octubre 2020
	Vilma Perilla Méndez	Diseñador Instruccional	Centro de Gestión Industrial.	Septiembre de 2020
	Silvia Milena Sequeda Cárdenas	Diseñador Instruccional	Centro de diseño y metrología.	Diciembre de 2020
	Leidy Carolina Arias Aguirre	Diseñador Instruccional	Centro de diseño y metrología.	Noviembre de 2020

	Carlos Andrés Rodríguez	Diseño Instruccional	Centro de Diseño y metrología.	Octubre 2020
	Andrés Felipe Velandia Espitia	Evaluador Instruccional	Centro de Diseño y Metrología.	Octubre de 2020
	Alix Cecilia Chinchilla Rueda	Evaluador instruccional	Centro de Gestión Industrial.	Febrero 2021
	Rafael Neftalí Lizcano Reyes	Asesor pedagógico	Centro Industrial del Diseño y la Manufactura.	

8. **CONTROL DE CAMBIOS** (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del Cambio**
Autor (es)					

OBJETIVO (S)	**Socialización de apreciaciones y estrategias de cumplimiento, frente al desarrollo y ejecución de la formación virtual de las fichas: 2281941 TC Patronaje Industrial de prendas de Vestir**

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT. SENA	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Sonia Catalina Gutiérrez	1030524063		X			scgutierrezc@sena.edu.co	3168982978	X	
2	Magally Lara Leiva	53102147		X			mlara74@misena.edu.co	3123252045	X	
3	Nilson Alexander Gómez	79212501		X			nagomez10isena.edu.co	3132936001	X	
4	Nidia Góngora Galvis	20352018		X			nigiga@misena.edu.co	3144790925		

ACTA No.		
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: **Seguimiento fichas en modalidad virtual Patronaje Industrial y Control Calidad en Confecciones**		
CIUDAD Y FECHA: Soacha, 7/12/2021	**HORA INICIO: 10:00 am**	**HORA FIN: 12:00 am**
LUGAR Y/O ENLACE: https://drive.google.com/file/d/1pNJb35L0KENnRrrMH4n4NOOiq7_pPfxR/view?usp=sharing	**DIRECCIÓN GENERAL / REGIONAL / CENTRO**	

AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR:

1. Estrategias de retención y permanencia para aprendices formación Virtual.

2.Socialización de la guía de seguimiento a la formación virtual

3. Compromisos.

OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN: Socializar apreciaciones y estrategias de cumplimiento frente al desarrollo y ejecución de la formación virtual, cumpliendo directrices de la guía de seguimiento a la formación virtual; con el ánimo, de optimizar los procesos y cumplir con los requerimientos del modelo de formación virtual SENA.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

1. **Saludo.**
2. **Generación de acuerdos estratégicos para el desarrollo de la formación:**
   a) Actualización de los perfiles y alistamiento para las fichas asignadas para el mes de diciembre de 2021.
   b) Ajustes de cronogramas y anuncios, en función de registrar el número de días de duración de la fase y actividad y la estandarización del formato de anuncios.
   c) Anuncios, cada instructor vocero, técnico o trasversal deberá publicar la fecha de inicio y cierra de la actividad en que se encuentre, así como publicar un anuncio con la recordación de las fechas de entrega de evidencias.
   d)Elaborar el resumen de las sesiones semanales como se indica en la guía y subir el resumen como adjunto en formato PDF.
   e) Verificación y seguimiento de los tiempos de calificación de las evidencias según la guía.
3. **Recomendaciones finales**

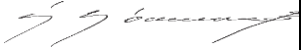
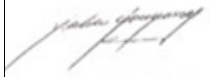
CONCLUSIONES

1. **Cada instructor deberá actualizar su perfil con las fichas y franjas de atención según programación del mes de diciembre de 2021.**
2. **Los tutores deben de registrar en los anuncios la fecha de inicio y finalización de la actividad en la que se encuentra la ficha, teniendo en cuenta el cronograma actualizado por el tutor vocero.**
3. **Es obligatorio cargar el resumen de las sesiones web los establecido en la guía.**

COMPROMISOS		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**
1. **Actualizar perfiles de instructores.** 2. **Para los instructores trasversales que no pudieron asistir o que no fueron convocados, deberán revisar la grabación de manera detallada**	**Todos los tutores de las fichas**	**7/12/2021**
ASISTENTES: (Incorporar registro de asistencia) **Nota:** https://drive.google.com/file/d/1taZsw1ip23z1O9PR_hE3-kDrUh0axl1c/view?usp=sharing		


SENA

OBJETIVO (S)	**Socialización de apreciaciones y estrategias de cumplimiento, frente al desarrollo y ejecución de la formación virtual de las fichas: 2404914 TC Control Calidad en Confecciones**

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT. SENA	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Sonia Catalina Gutiérrez	1030524063		X			scgutierrezc@sena.edu.co	3168982978	X	
2	Magally Lara Leiva	53102147		X			mlara74@misena.edu.co	3123252045	X	
3	Nilson Alexander Gómez	79212501		X			nagomez10isena.edu.co	3132936001	X	
4	Nidia Góngora Galvis	20352018		X			nigoga@misena.edu.co	3144790925	X	

ACTA No.		
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: **Seguimiento fichas en modalidad virtual Patronaje Industrial y Control Calidad en Confecciones**		
CIUDAD Y FECHA: Soacha, 7/12/2021	**HORA INICIO: 10:00 am**	**HORA FIN: 12:00 am**
LUGAR Y/O ENLACE: https://drive.google.com/file/d/1pNJb35L0KENnRrrMH4n4NOOiq7_pPfxR/view?usp=sharing	**DIRECCIÓN GENERAL / REGIONAL / CENTRO**	

AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR:

1. Estrategias de retención y permanencia para aprendices formación Virtual.

2.Socialización de la guía de seguimiento a la formación virtual

3. Compromisos.

OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN: Socializar apreciaciones y estrategias de cumplimiento frente al desarrollo y ejecución de la formación virtual, cumpliendo directrices de la guía de seguimiento a la formación virtual; con el ánimo, de optimizar los procesos y cumplir con los requerimientos del modelo de formación virtual SENA.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

1. **Saludo.**
2. **Generación de acuerdos estratégicos para el desarrollo de la formación:**
   a) Actualización de los perfiles y alistamiento para las fichas asignadas para el mes de diciembre de 2021.
   b) Ajustes de cronogramas y anuncios, en función de registrar el número de días de duración de la fase y actividad y la estandarización del formato de anuncios.
   c) Anuncios, cada instructor vocero, técnico o trasversal deberá publicar la fecha de inicio y cierra de la actividad en que se encuentre, así como publicar un anuncio con la recordación de las fechas de entrega de evidencias.
   d)Elaborar el resumen de las sesiones semanales como se indica en la guía y subir el resumen como adjunto en formato PDF.
   e) Verificación y seguimiento de los tiempos de calificación de las evidencias según la guía.
3. **Recomendaciones finales**

CONCLUSIONES

1. **Cada instructor deberá actualizar su perfil con las fichas y franjas de atención según programación del mes de diciembre de 2021.**
2. **Los tutores deben de registrar en los anuncios la fecha de inicio y finalización de la actividad en la que se encuentra la ficha, teniendo en cuenta el cronograma actualizado por el tutor vocero.**
3. **Es obligatorio cargar el resumen de las sesiones web los establecido en la guía.**

COMPROMISOS		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**
1. **Actualizar perfiles de instructores.** 2. **Para los instructores trasversales que no pudieron asistir o que no fueron convocados, deberán revisar la grabación de manera detallada**	**Todos los tutores de las fichas**	**7/12/2021**
ASISTENTES: (Incorporar registro de asistencia) **Nota:** https://drive.google.com/file/d/1taZsw1ip23z1O9PR_hE3-kDrUh0axl1c/view?usp=sharing		


SENA

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Tecnólogo en Análisis y Desarrollo de Sistemas de Información.
- **Código del Programa de Formación:** 228106
- **Nombre del Proyecto**: Diseño y construcción de software a la medida para el sector empresarial.
- **Fase del Proyecto**: Análisis.
- **Actividad de Proyecto:** AP2. Analizar los procesos y datos del sistema de información.
- **Competencias**:
  - ➔ 220501032. Analizar los requerimientos del cliente para construir el sistema de información.
  - ➔ 220501009. Participar en el proceso de negociación de Tecnología informática para permitir la implementación del sistema de información.
  - ➔ 240201500. Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.

- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:**
  - ➔ 22050103203. Representa el bosquejo de la solución al problema presentado por el cliente, mediante la elaboración de diagramas de casos de uso, apoyado en el análisis del informe de requerimientos, al confrontar la situación problema con el usuario según normas y protocolos de la organización.
  - ➔ 22050103205. Elaborar el informe de los resultados del análisis del sistema de información, de acuerdo con los requerimientos del cliente según normas y protocolos establecidos.
  - ➔ 22050100904. Interpretar el diagnóstico de necesidades informáticas, para determinarlas tecnológicas requeridas en el manejo de la información, de acuerdo con las normas y protocolos establecidos por la empresa.
  - ➔ 24020150004. Generar hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar la prevención de riesgos ocupacionales de acuerdo con el diagnóstico de su condición física individual y la naturaleza y complejidad de su desempeño laboral.
  - ➔ 24020150005. Desarrollar permanentemente las habilidades psicomotrices y de pensamiento en la ejecución de los procesos de aprendizaje.
  - ➔ 24020150008. Asumir los deberes y derechos con base en las leyes y la normativa institucional en el marco de su proyecto de vida.

- **Duración de la Guía:** 288 horas / 1,3 meses.

2. PRESENTACIÓN

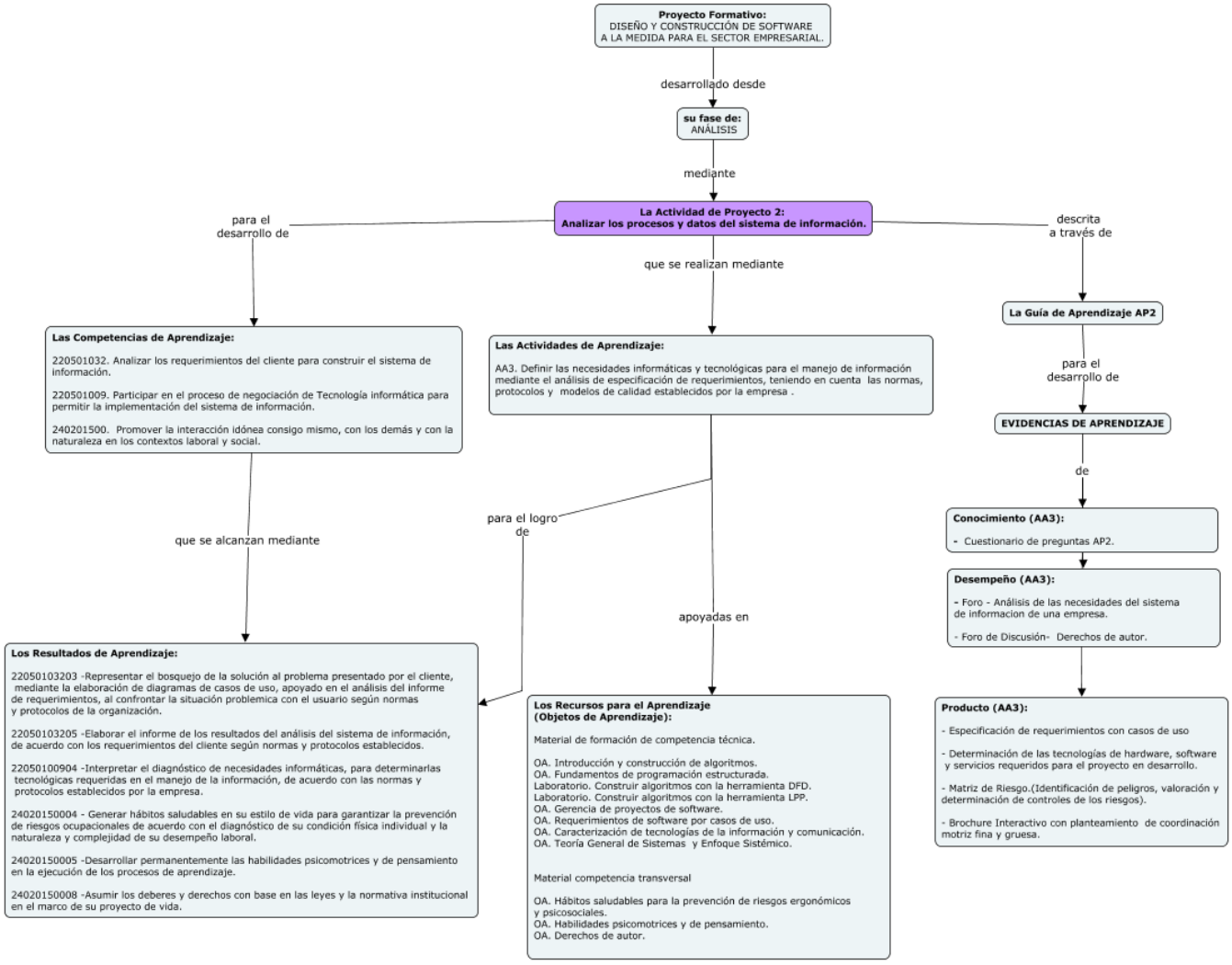
La presente guía de aprendizaje orienta el desarrollo de la actividad de proyecto 2. ***"AP2. Analizar los procesos y datos del sistema de información."***, en ella, el aprendiz abordará temáticas que le permitirán de acuerdo con su proyecto formativo, aprender a realizar el levantamiento de requerimientos para el desarrollo de un sistema de información, teniendo en cuenta los diagramas de casos de UML para la solución de problemas por medio de un análisis y elaborar el informe para detectar las tecnologías requeridas. Adicionalmente, la actividad de proyecto en su visión integradora, contempla el abordaje de contenidos referidos a los hábitos saludables y las condiciones físicas para desempeñarse en el ambiente laboral y así aprender a prevenir los riesgos ocupacionales, además desarrollar habilidades psicomotrices en el proceso de formación en unión con el compromiso de los deberes y derechos basado en las normas y leyes durante el proyecto de vida del aprendiz.

El desarrollo de la presente actividad de proyecto contempla llevar a cabo una actividad de aprendizaje: **AA3. Definir las necesidades informáticas y tecnológicas para el manejo de información mediante el análisis de especificación de requerimientos, teniendo en cuenta las normas, protocolos y modelos de calidad establecidos por la empresa".**

Para lograr lo planteado en la actividad de proyecto, se hace necesario que el aprendiz realice las actividades de aprendizaje establecidas siguiendo las indicaciones del instructor, teniendo en cuenta la relación y la secuencia lógica relacionadas con las fases que intervienen en el desarrollo de un sistema de información.

Realizando lo anteriormente mencionado, se busca formar un tecnólogo en análisis y desarrollo de sistemas de información con la capacidad de llevar a cabo las actividades que comprenden la fase de ***análisis***, donde en esta fase se analizan los requerimientos del cliente para construir el sistema de información mediante la elaboración de diagramas de casos de uso, apoyado en el análisis del informe de requerimientos realizado en la fase de Identificación, y generando el diagnóstico de necesidades informáticas tanto de hardware como software, para determinar las tecnologías requeridas en la organización.

Para un mejor entendimiento por parte del aprendiz sobre los procesos y conocimientos asociados a esta guía de aprendizaje, en su Fase 2 "Análisis", correspondiente a la Actividad de Proyecto: **"Analizar los procesos y datos del sistema de información"**; se hace necesario que estudie y comprenda el esquema de contenidos de la guía presentado a continuación, donde se muestran las actividades de aprendizaje a realizar, frente a los contenidos, resultados de aprendizaje, competencias y evidencias a desarrollar.



Dedicación horaria

La Actividad de Proyecto 2 tiene una duración de 288 horas y se proyecta realizar en 1,3 meses, con un promedio de trabajo académico diario de 6 a 8 horas, para el desarrollo de las actividades contará con acompañamiento de instructores de competencia técnica, de inglés y transversales. Es importante que el aprendiz organice su tiempo dada la dedicación horaria que demanda la realización de las actividades y las evidencias que se mencionan a continuación.

Evidencias
AP02-AA3-EV01. Cuestionario AP2.
AP02-AA3-EV02. Especificación de requerimientos con casos de uso.
AP02-AA2-EV03. Foro - Análisis de las necesidades del sistema de información de una empresa.
AP02-AA3-AV04. Determinación de las tecnologías de hardware, software y servicios requeridos para el proyecto en desarrollo.
AP02-AA3-EV05. Transversal- Matriz de Riesgo.(Identificación de peligros, valoración y determinación de controles de los riesgos).
AP02-AA3-EV06. Transversal-Brochure Interactivo con planteamiento de coordinación motriz fina y gruesa.
AP02-AA3-EV07. Transversal- Foro de Discusión- Derechos de autor.

Orientación del Instructor: para el desarrollo de las actividades de aprendizaje y sus correspondientes evidencias, el instructor orientará la revisión y posterior profundización en los contenidos y recursos didácticos (material de formación, videos, enlaces externos, bibliografía, otros) dispuestos en el ambiente virtual. Igualmente, brindará realimentación oportuna sobre los resultados de aprendizaje y competencias en desarrollo.

Así mismo, el instructor, es el encargado de orientar el proceso formativo mediante explicaciones específicas, aclaración de inquietudes, direccionamiento de actividades, recomendaciones para el aprendizaje y desarrollo de ejercicios prácticos; fomentando en el aprendiz una cultura de investigación, de respeto a los derechos de autor y de acción basada en la calidad.

Sesiones en línea: mediante la plataforma virtual el equipo de instructores programarán y realizarán sesiones en línea para dar a conocer el objetivo de la actividad de proyecto, su temática, la dinámica del proceso formativo, las actividades a realizar, las evidencias que se deberán aportar, su forma de entrega y los criterios de evaluación a aplicar, entre otros aspectos, como por ejemplo resolver dudas e inquietudes, explicar temas técnicos específicos, orientar en la búsqueda de información y permitir espacios para sustentación de evidencias.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El desarrollo de las actividades de aprendizaje que se abordan en la presente actividad de proyecto, se estructura de la siguiente manera: se plantea ejercicio de reflexión inicial basada en preguntas integrales sobre saberes previos aplicables a la actividad de aprendizaje y una actividad de apropiación de conocimiento; se describe la actividad de aprendizaje junto con las actividades a realizar y las evidencias asociadas, se menciona los recursos requeridos y el material de estudio vinculado.

Descripción de la (s) Actividades

- **Actividades de reflexión inicial**

Los diagramas de casos de uso están básicamente organizados para definir una serie de pasos y así lograr una ilustración del modelo para identificar el comportamiento de un sistema, siendo este el objetivo a lograr y que se hace por medio de un proceso para la definición de actores y elementos que interactúan dentro de un sistema, utilizando diferentes diagramas los cuales son utilizados en la ingeniería del Software. Los diagramas de casos de uso se han convertido en una herramienta fundamental para realizar la relación entre los actores que intervienen dentro de una organización y la función que cada uno de estos desempeñan dentro de los distintos procesos, por esto es importante que el aprendiz haya comprendido las actividades de aprendizaje planteadas y que durante su proceso de formación identifique los elementos que intervienen en los diagramas de casos de uso y tener en cuenta los conocimientos previos sobre la temática y metodología las cuales se hacen necesarias para continuar con el aprendizaje en la respectiva actividad de proyecto.

- ¿Quiénes llevan a cabo o realizan los casos de uso?
- ¿Sabe usted determinar cuáles son los componentes de hardware y software y sus utilidades?
- ¿Qué utilidades prestan los servicios de dispositivos de cómputo?
- ¿Qué ventajas considera que tiene la realización de un modelo utilizando los diagramas de casos de uso?
- ¿Conoce alguna técnica o herramienta para realizar casos de uso con cada una de sus interrelaciones?
- ¿Qué entiende por Gerencia de Proyectos?

Con respecto a lo anterior, el adecuado levantamiento de la información para identificar cada uno de los elementos de los diagramas de casos de uso utilizando las normas y reglas de la ingeniería del software, sirven para identificar las áreas que intervienen dentro de un modelo en un sistema en desarrollo para determinar la interacción de los elementos que intervienen dentro de los procesos. Teniendo en cuenta el comportamiento y las características propias de una organización bajo parámetros de calidad; realice un ejercicio de autoevaluación, respondiendo a sí mismo las preguntas planteadas, y determinando sus fortalezas y aptitudes frente al tema, así como, la importancia de avanzar en la adquisición de competencias requeridas durante su proceso de aprendizaje para un necesario dominio del tema.

Es importante tener presente que los conocimientos adquiridos mediante el estudio y aplicación de la presente guía de aprendizaje son pieza clave para analizar los procesos y datos del sistema de información, por tanto, es preciso avanzar en el proceso, teniendo en cuenta que cada elemento estudiado es requerimiento en el alcance completo de las competencias que propone el programa de formación, para ello es importante que el aprendiz en formación tenga en cuenta:

- Fortalecer sus conocimientos a través de la consulta de los diferentes materiales de formación y recursos que se proporcionan en el ambiente virtual; igualmente válida como herramienta de apoyo, resulta la obtención de información a partir de búsqueda y consulta propia.

- Construir todas las evidencias requeridas y aplicar el proceso de autoevaluación a través de los instrumentos de evaluación proporcionados, con el fin de verificar el cumplimiento de las exigencias

pedidas.

- Publicar las evidencias en la plataforma virtual de aprendizaje con el fin de que sean evaluadas por el instructor, o equipo de instructores que apoyan la ejecución del proceso; como resultado de esta evaluación recibirá la realimentación de logros alcanzados, de tal manera que pueda reflexionar frente a su aprendizaje y avance en el proceso formativo**.**

- **Actividad de apropiación**

Para lograr el desarrollo de las actividades de aprendizaje que se proponen en la actividad de proyecto 2, es necesario que el al aprendiz realice la lectura de los materiales de formación y se apropie de los contenidos y conocimientos dispuestos en los diversos recursos que se encuentran en plataforma virtual, en cada material de formación, encontrará una actividad didáctica como instrumento de realimentación que le permitirá verificar el alcance de conocimientos adquiridos, podrá revisar el mapa orientador de contenidos, analizar el glosario de términos relevantes al tema de estudio, cotejar la bibliografía para la exploración y seguimiento de la temática desarrollada y estudiar los contenidos en general.

Material de formación de competencia técnica.
Introducción y construcción de algoritmos.
Fundamentos de programación estructurada.
Laboratorio. Construir algoritmos con la herramienta DFD.
Laboratorio. Construir algoritmos con la herramienta LPP.
Gerencia de proyectos de software.
Requerimientos de software por casos de uso.
Caracterización de tecnologías de la información y comunicación.
Teoría General de Sistemas y Enfoque Sistémico.

Material competencia transversal
Hábitos saludables para la prevención de riesgos ergonómicos y psicosociales.
Habilidades psicomotrices y de pensamiento.
Derechos de autor.

Durante el proceso de lectura tendrá acompañamiento de los instructores, deberá ponerse en contacto para la programación de sesiones en línea donde puede aclarar dudas e inquietudes que se presenten respecto del material de formación, una vez haya apropiado conocimientos y conceptos proceda con la presentación de la siguiente evidencia:

Evidencia (De conocimiento)

AP02-AA3-EV01. Cuestionario AP2. Con el fin de obtener evidencia de esta actividad de apropiación, con relación a los conocimientos adquiridos por el aprendiz para el logro de los resultados de aprendizaje previstos, mediante la interacción de este con el material de estudio suministrado en cada uno de los materiales de formación dispuestos en plataforma, se dispone de un cuestionario que determina si el aprendiz maneja adecuadamente los conceptos sobre Requisitos de la documentación, Metodología de Gerencia de Software, Requerimientos de software por casos de uso, Caracterización de tecnologías de la información y comunicación, Teoría General de Sistemas y Enfoque Sistémico, Introducción y construcción de algoritmos y Fundamentos de programación estructurada y estructuras cíclicas.

Resultados de Aprendizaje. Todos los RAP que están vinculados a la Actividad de Proyecto 2, a excepción de los RAP de competencias de inglés.

- 22050103203. Representa el bosquejo de la solución al problema presentado por el cliente, mediante la elaboración de diagramas de casos de uso, apoyado en el análisis del informe de requerimientos, al confrontar la situación problémica con el usuario según normas y protocolos de la organización.
- 22050103205. Elaborar el informe de los resultados del análisis del sistema de información, de acuerdo con los requerimientos del cliente según normas y protocolos establecidos.
- 22050100904. Interpretar el diagnóstico de necesidades informáticas, para determinarlas tecnológicas requeridas en el manejo de la información, de acuerdo con las normas y protocolos establecidos por la empresa.
- 24020150004. Generar hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar la prevención de riesgos ocupacionales de acuerdo con el diagnóstico de su condición física individual y la naturaleza y complejidad de su desempeño laboral.
- 24020150005. Desarrollar permanentemente las habilidades psicomotrices y de pensamiento en la ejecución de los procesos de aprendizaje.
- 24020150008. Asumir los deberes y derechos con base en las leyes y la normativa institucional en el marco de su proyecto de vida.

Forma de entrega: en el menú principal del programa de formación ingrese a Fase Análisis / Actividad de proyecto 2 / Evidencias / AP02-AA1-EV01. Cuestionario AP2.

- **ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3.** Definir las necesidades informáticas y tecnológicas para el manejo de información mediante el análisis de especificación de requerimientos, teniendo en cuenta las normas, protocolos y modelos de calidad establecidos por la empresa.

CREACIÓN BÁSICA DE DIAGRAMAS DE CASOS DE USO

Con base en el conocimiento que el aprendiz ha adquirido de la empresa en estudio y utilizando los conceptos y técnicas aprendidos en la actividad de proyecto número uno deberá determinar las especificaciones para el sistema de información en desarrollo.

Para lo anterior el aprendiz se deberá apoyar en el material de apoyo en relación con los siguientes elementos:

- Identificar los elementos como los datos y operaciones de cada una de las clases utilizadas en UML.
- Identificar las relaciones existentes entre diferentes modelos.
- Identificar los elementos dato de un objeto (atributos, variables e instancias).
- Identificar los objetos que forman partes del modelo.

Para esta evidencia se deben seguir los siguientes pasos:

Paso 1:
Construir una definición de Caso de Uso y Diagrama de clase que se pueda utilizar para representar a un empleado de una compañía. Cada empleado se define por un número entero ID, un Salario y el número máximo de horas de trabajo por semana.

Los servicios que debe proporcionar deben permitir introducir los datos de un nuevo empleado, visualizar los datos existentes de un nuevo empleado y capacidad para procesar las operaciones necesarias para dar de alta y de baja en la seguridad social y en los seguros que tenga contratados la compañía.

Con base en el ejercicio anterior, construir los diagramas utilizando la herramienta software StarUML.

Paso 2:

Diligencie la plantilla descrita a continuación para la identificación de los objetos que componen los diagramas.

Nombre de los Actores	
Nombre de los Casos de Uso	
Nombre del Sistema	
Relación entre los Actores	
Nombre de las clases	
Métodos de cada clase	

Paso 3:

Elaboración del informe de análisis con las propuestas de trabajo junto con la interpretación de las necesidades tecnológicas, expuestas en el informe de requerimientos, de acuerdo con las normas y protocolos del sistema en desarrollo.

El informe debe contener:

1. Análisis DOFA del sistema de información actual. Este análisis además deberá incluir lo siguiente:

    - Diagnóstico y necesidades del hardware, software y servicios informáticos.

2. Identificación de las oportunidades de mejoramiento de acuerdo al análisis de los requerimientos como se muestra en la siguiente tabla:

Nombre oportunidad	**Descripción**	**Alcance de la implementación**
Ejemplo: Actualizar versión de base de datos.	Ejemplo: Al actualizar la base de datos se podrá optimizar el servicio y mejorar la seguridad del sistema.	Ejemplo: Se recomienda realizar plan de trabajo para la actualización de la base de datos.

3. Elaboración del plan de trabajo con base en las oportunidades de mejora. El cual debe contener:
    - El nombre de la oportunidad
    - Objetivo general y específicos
    - Justificación
    - Cronograma
    - Recursos: físicos, humanos, financieros, otros.
    - Observaciones.

Evidencia (De producto)

AP02-AA3-EV02. Especificación de requerimientos con casos de uso. Para cumplir con esta evidencia, es importante que haya realizado la actividad de apropiación referida a la comprensión del material de estudio presentado en esta guía. De acuerdo con las indicaciones de su instructor, posteriormente debe ingresar y entregar la actividad (evidencia) desarrollada en la plataforma.

A continuación, se describen las actividades a realizar y las evidencias asociadas que el aprendiz debe entregar.
Resultados de Aprendizaje.

- 22050103203. Representa el bosquejo de la solución al problema presentado por el cliente, mediante la elaboración de diagramas de casos de uso, apoyado en el análisis del informe de requerimientos, al confrontar la situación problémica con el usuario según normas y protocolos de la organización.
- 22050103205. Elaborar el informe de los resultados del análisis del sistema de información, de acuerdo con los requerimientos del cliente según normas y protocolos establecidos.
- 22050100904. Interpretar el diagnóstico de necesidades informáticas, para determinarlas tecnológicas requeridas en el manejo de la información, de acuerdo con las normas y protocolos establecidos por la empresa.

Documentos asociados a la evidencia: siga las pautas y orientaciones consignadas en los siguientes documentos para el adecuado desarrollo de la evidencia.

- Formato para desarrollo de evidencia: AP02-AA3-EV02-Espec-Requerimientos-SI-Casos-Uso.
- Instrumento de evaluación: IE-AP02-AA3-EV02-Espec-Requerimientos-SI-Casos-Uso.

Forma de entrega: en el menú principal del programa de formación ingrese a Fase Análisis / Actividad de proyecto 2 / Evidencias / **AP02-AA3-EV02. Especificación de requerimientos con casos de uso.**

Actividad. Necesidades del sistema de información

En la actualidad se requiere que usted como aprendiz adquiera un buen aprendizaje sobre los conocimientos que se basan en los requerimientos del cliente los cuales facilitan al programador analizar cada uno de los procesos que intervienen dentro de un sistema de desarrollo, además entender y definir la conceptualización de UML los cuales facilitan la comprensión en la administración de los datos y el modelo de casos de uso para la implementación de un sistema de información.

Con base a las indicaciones del instructor asignado y para responder el foro se requiere que haya realizado la actividad de apropiación referida a la comprensión de material de estudio presentado en la actividad de proyecto 2.

Responda a las siguientes preguntas. Justifique su respuesta.

1. Teniendo en cuenta las ventajas y desventajas de los modelos de computación fija y computación en la nube ¿Cuál modelo escogería usted para adquirir la infraestructura del sistema de información que va a desarrollar? Sustente su respuesta.

2. Cuáles son sus criterios sobre las ventajas o desventajas de usar el lenguaje de modelado universal o UML para especificar los requerimientos del sistema de información que va a desarrollar.

Evidencia (De desempeño)

AP02-AA2-EV03. Foro - Análisis de las necesidades del sistema de información de una empresa. Para cumplir con esta evidencia, es importante que haya revisado el material de estudio dispuesto en plataforma. Se requiere que el aprendiz además de hacer su participación revise los aportes de al menos dos compañeros a quienes deberá formular realimentación, argumentación o inquietudes sobre sus participaciones y propuestas planteadas. Para cumplir con esta evidencia, es importante que haya realizado la actividad de apropiación referida a la comprensión al material de estudio presentando en esta guía.

Resultados de Aprendizaje.

- 22050100904. Interpretar el diagnóstico de necesidades informáticas, para determinarlas tecnológicas requeridas en el manejo de la información, de acuerdo con las normas y protocolos establecidos por la empresa.

Documentos asociados a la evidencia: siga las pautas y orientaciones consignadas en los siguientes documentos para el adecuado desarrollo de la evidencia.

- Formato para desarrollo de evidencia: AP02-AA3-EV03-Foro-Análisis-Necesidades-SI.
- Instrumento de evaluación: IE-AP02-AA3-EV03-Foro-Análisis-Necesidades-SI.

Forma de entrega: en el menú principal del programa de formación ingrese a: Fase Análisis / Actividad de proyecto 2 / Evidencias / **AP02-AA2-EV03. Foro - Análisis de las necesidades del sistema de información de una empresa.**

Actividad. Tecnologías de hardware, software y servicios asociados el desarrollo de un sistema de información.

Con base en los distintos escenarios de computación y de las tendencias actuales del mercado, se debe de determinar las tecnologías a nivel de hardware, software y servicios que le permitirán apoyar el proceso de selección de tecnologías TIC para su empresa o proyecto.

De acuerdo a los requerimientos funcionales y no funcionales del proyecto y apoyado en el informe de necesidades realizado en la Actividad de Proyecto 1 y el material de formación " Caracterización de tecnologías de la información y comunicación" de esta actividad de proyecto realice el levantamiento de información para diligenciar la siguiente tabla.

En la primera fila se muestra un ejemplo. Identifique por lo menos cinco ítems adicionales.

Item	Tipo de componente (hardware-software-comunicación)	Objeto	Tecnología (On-Premise, Virtualización, Nube, Móvil)	Tipo de Adquisición (propio-arriendo)	Tipos de servicios a proveer
1	Hardware	Servidor	On-Premise	Propio	Servidor físico para virtualizar
2					
3					
4					
5					
6					

LO QUE DEBE CONTENER LA EVIDENCIA

Documento diligenciado que Determine las tecnologías de hardware, software y servicios requeridos para el proyecto en desarrollo, el cual debe contener las siguientes partes:

a) Ítem: número consecutivo
b) Tipo (hardware-software-comunicación): Especifique el tipo de componente.
c) Objeto: Especifique el tipo de objeto según el tipo de componente de la columna B.
d) Tecnología (On-Premise, Virtualización, Nube, Móvil): Especifique si el componente va a estar físicamente en la empresa o como un servicio en la nube.
e) Tipo de Adquisición (propio-arriendo): Especifique si el componente va a ser adquirido por la empresa (propio) o es arrendado. Esta columna debe ser coherente con el ítem seleccionado de la columna D, es decir, por ejemplo: si la tecnología es en la nube, se debe de seleccionar en la columna E el ítem arriendo.
f) Tipo de servicios a proveer: En esta columna se debe de especificar el (los) tipo(s) de servicio a proveer por el objeto en mención.

PRODUCTO(S) ENTREGABLE(S)

Documento en formato Word con base en la tabla anterior suministrada, con los objetos que componen las tecnologías de hardware, software y servicios requeridos para el proyecto en desarrollo

El nombre del archivo deberá contener la palabra “Determinacion_Tecnologias_” y el nombre del aprendiz. Ejemplo: “Determinacion_Tecnologias_Pedro_Perez.docx”

Evidencia (De producto)

AP02-AA3-AV04. Determinación de las tecnologías de hardware, software y servicios requeridos para el proyecto en desarrollo. Para el desarrollo de la presente evidencia es importante haber revisado y analizado el material de estudio dispuesto en plataforma.

Resultados de Aprendizaje.

22050100904. Interpretar el diagnóstico de necesidades informáticas, para determinarlas tecnológicas requeridas en el manejo de la información, de acuerdo con las normas y protocolos establecidos por la empresa.

Documentos asociados a la evidencia: siga las pautas y orientaciones consignadas en los siguientes documentos para el adecuado desarrollo de la evidencia.

- Formato para desarrollo de evidencia: AP02-AA3-EV04-Determinación-Tecnologias-Hardware-Software.
- Instrumento de evaluación: IE-AP02-AA3-EV04-Determinación-Tecnologias-Hardware-Software.

Forma de entrega: en el menú principal del programa de formación ingrese a: Fase Análisis / Actividad de proyecto 2 / Evidencias / **AP02-AA3-AV04. Determinación de las tecnologías de hardware, software y servicios requeridos para el proyecto en desarrollo.**

Actividad de Apropiación

La realización de los ejercicios que se observan a continuación que hacen parte de los laboratorios, tienen como finalidad afianzar los conocimientos adquiridos y desarrollar mayor comprensión y práctica para alcanzar los resultados de aprendizaje planteados en esta actividad de proyecto, **por tal motivo no son actividades calificables.**

Los laboratorios son parte fundamental para el aprendizaje del aprendiz, el cual podrá afianzar sus conocimientos y así comprender la dinámica de la contextualización teórico-práctica de cada uno de los temas vistos en esta actividad de proyecto, la forma de entrega se realizará de acuerdo a las instrucciones dadas en el laboratorio con los archivos adjuntos requeridos para su respectiva revisión.

Para la realización de los siguientes laboratorios se podrá apoyar en el material de formación Introducción y construcción de algoritmos y Fundamentos de programación estructurada y estructuras cíclicas.

Actividad: Laboratorio construir algoritmos con la herramienta DFD

Con este laboratorio se introduce al aprendiz con la herramienta DFD con el fin de diseñar, construir e implementar algoritmos expresados en diagramas de flujo que son representados mediante las herramientas de diagramas DFD.

El laboratorio se compone de lo siguiente:

a) Seguir los procedimientos y explicaciones proporcionadas en los Video tutoriales para el desarrollo de Algoritmos en la herramienta DFD o Dia
b) Ejercicios de ejemplo que se muestran en los Video Tutoriales Desarrollo de Algoritmos en la herramienta DFD o Dia.

Actividad. Laboratorio construir algoritmos con la herramienta LPP

Con este laboratorio se introduce al aprendiz con la herramienta LPP o Lenguaje de Programación para principiantes que usa comandos en lenguaje natural para representar los algoritmos que previamente el aprendiz diseñó mediante las herramientas de diagramas DFD.

El laboratorio se compone de lo siguiente:

c) Videotutoriales para instalación de la herramienta, conociendo el entorno LPP, Uso de estructuras cíclicas, estructuras si-entonces, estructuras caso, uso de funciones, uso de procedimientos, uso de variables tipo arreglo.
d) Desarrollo de ejercicios prácticos.

MATRIZ DE RIESGO (Identificación de peligros, valoración y determinación de controles de los riesgos)

El aprendiz debe revisar el material de formación “Hábitos saludables” y el material complementario, posteriormente a la lectura del material realizará un ejercicio práctico teniendo en cuenta los riesgos presentes en la labor de un tecnólogo en ADSI, Diligenciará la matriz de riesgos donde identificará riesgos biomecánicos y psicosociales, generando como entregable una Matriz de Riesgos en la cual evidencie la evaluación de los riesgos mencionados.

LO QUE DEBE CONTENER LA EVIDENCIA

1. Después de haber revisado y afianzado y apropiado los conocimientos del material de formación hábitos saludable, y el material complementario: GTC 45- 2012-2, procedimiento para identificación de peligros, valoración de riesgos y determinación de controles, Decreto1072-2015.
Procedimiento para identificación de peligros, valoración de riesgos y determinación de controles

2. Proceda a identificar el Anexo A de la Guía Técnica Colombiana GTC45 y ubique en la clasificación Riesgos Psicosociales y Riesgos Biomecánicos que son los que usarán para el desarrollo de esta evidencia.

3. Diligencie la MATRIZ DE RIESGO (Identificación de peligros, valoración y determinación de controles de los riesgos) que encontrará en material complementario siguiendo el documento procedimiento para identificación de peligros como un paso a paso para diligenciamiento de la matriz y haciendo uso de la información que se encuentra anexa en el Excel de la matriz.

4. En la Columna Y, CONTROLES ADMINISTRATIVAS, SEÑALIZACIÓN, ADVERTENCIA Proponga de manera creativa Acciones o actividades de cultura física que ayuden a disminuir los riesgos evaluados.

5. Subir a la plataforma Virtual el producto Matriz diligenciada con la información únicamente para los riesgos Psicosocial y biomecánico que se pueden presentar en el desempeño de un tecnólogo ADSI.

PRODUCTO(S) ENTREGABLE(S):

Documento que contenga la MATRIZ DE RIESGO (Identificación de peligros, valoración y determinación de controles de los riesgos) diligenciada donde se plasme la evaluación de riesgos psicosocial y biomecánico.

Evidencia (De producto)

AP02-AA3-EV05. Transversal- Matriz de Riesgo. (Identificación de peligros, valoración y determinación de controles de los riesgos). Para cumplir con esta evidencia, es importante que haya realizado la actividad de apropiación referida a la comprensión al material de estudio presentando en esta guía. De acuerdo con las indicaciones de su instructor, posteriormente debe ingresar y entregar la actividad (evidencia) desarrollada en la plataforma.

Resultados de Aprendizaje.

24020150007. Generar hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar la prevención de riesgos ocupacionales de acuerdo con el diagnóstico de su condición física individual y la naturaleza y complejidad de su desempeño laboral.

Documentos asociados a la evidencia: siga las pautas y orientaciones consignadas en los siguientes documentos para el adecuado desarrollo de la evidencia.

- Formato para desarrollo de evidencia: AP02-AA3-EV05-Matriz-Riesgo.
- Instrumento de evaluación: IE-AP02-AA3-EV05-Matriz-Riesgo.
- Documento: Matriz de Riesgos.

Forma de entrega: en el menú principal del programa de formación ingrese a: Fase Análisis / Actividad de proyecto 2 / Evidencias / **AP02-AA3-EV05. Transversal- Matriz de Riesgo. (Identificación de peligros, valoración y determinación de controles de los riesgos).**

Planteamiento de coordinación motriz fina y gruesa en las diferentes actividades de la vida laboral.

El aprendiz debe revisar el material de formación “Habilidades psicomotrices y de pensamiento” y el material complementario **Desarrollo de habilidades del pensamiento,** posteriormente debe consultar una herramienta web que permitan la elaboración del Brochure interactivo y de acuerdo con los conocimientos del material de formación realizará un Brochure Interactivo en el cual evidencie el planteamiento de actividades de coordinación motriz fina y gruesa en las diferentes actividades de la vida laboral.

LO QUE DEBE CONTENER LA EVIDENCIA

1. Revise, afiance y apropiado los conocimientos el material de formación Habilidades psicomotrices y de pensamiento, y el material complementario: Desarrollo de habilidades del pensamiento, Guía psicomotricidad, Habilidades motrices básicas.

2. Realice una consulta en una herramienta web que permitan la elaboración del Brochure interactivo

3. Elabore el Brochure interactivo y de acuerdo con los conocimientos del material de formación realizará un Brochure Interactivo en el cual evidencie el planteamiento de actividades de coordinación motriz fina y gruesa en las diferentes actividades de la vida laboral.

4. Subir a la plataforma virtual el producto Brochure Interactivo con el planteamiento de coordinación motriz fina y gruesa en las diferentes actividades de la vida laboral.

MATERIAL DE FORMACIÓN: Habilidades psicomotrices y de pensamiento

MATERIAL COMPLEMENTARIO:

- Desarrollo de habilidades del pensamiento
- Guía psicomotricidad
- Habilidades motrices básicas

PRODUCTO(S) ENTREGABLE(S):

Actividad interactiva: Brochure Interactivo con el Planteamiento de coordinación motriz fina y gruesa en las diferentes actividades de la vida laboral.

Evidencia (De producto)

AP02-AA3-EV06. Transversal-Brochure Interactivo con planteamiento de coordinación motriz fina y gruesa. Para cumplir con esta evidencia, es importante que haya realizado la actividad de apropiación referida a la comprensión al material de estudio presentando en esta guía. De acuerdo con las indicaciones de su instructor, posteriormente debe ingresar y entregar la actividad (evidencia) desarrollada en la plataforma.

Resultados de Aprendizaje.

24020150009. Desarrollar permanentemente las habilidades psicomotrices y de pensamiento en la ejecución de los procesos de aprendizaje.

Documentos asociados a la evidencia: siga las pautas y orientaciones consignadas en los siguientes documentos para el adecuado desarrollo de la evidencia.

- Formato para desarrollo de evidencia: AP02-AA3-EV06-Transversal-Brochure-Interactivo.
- Instrumento de evaluación: IE-AP02-AA3-EV06-Transversal-Brochure-Interactivo.

Forma de entrega: en el menú principal del programa de formación ingrese a Fase Análisis / Actividad de proyecto 2 / Evidencias / **AP02-AA3-EV06. Transversal-Brochure Interactivo con planteamiento de coordinación motriz fina y gruesa.**

Derechos de autor en el desarrollo de sistemas de información

El aprendiz luego de revisar el material de formación debe leer con detenimiento el caso planteado y responder en el Foro: Derechos de autor, las preguntas planteadas. Deberá retroalimentar utilizando la rúbrica Tigre dos intervenciones de sus compañeros.

Después de haber revisado el material de formación proceda a leer con detenimiento el siguiente caso prosiga a leer con detenimiento los siguientes casos y responda en el Foro: Derechos de Autor las preguntas planteadas.

Caso de estudio

Un aprendiz del SENA está realizando un ensayo argumentativo sobre un tema en particular, para esto consulta fuentes diversas, pero como está sobre el tiempo de la entrega se le olvida citar y agregar las referencias correspondientes, enviando el trabajo sin esta parte.

1. ¿Esto se consideraría plagio?
2. De acuerdo con la política del plagio del SENA, ¿qué consecuencias le puede acarrear al aprendiz no haber citado las fuentes consultadas?
3. Considera que el plagio y el delito de derechos de autor tienen alguna similitud
4. ¿Cuál es la importancia de que un Tecnólogo en Análisis y Desarrollo de Sistemas de Información respete los derechos de autor?

A. Luego de haber leído el caso, responda las preguntas en el foro Derechos de Autor.
B. Debe retroalimentar por lo menos dos intervenciones de sus compañeros utilizando la Rúbrica TIGRE. En el Foro Derechos de autor

Evidencia (De desempeño)

AP02-AA3-EV07. Transversal- Foro de Discusión- Derechos de autor. Para cumplir con esta evidencia, es importante que haya realizado la actividad de apropiación referida a la comprensión al material de estudio presentando en esta guía.

Resultados de Aprendizaje.
24020150008. Asumir los deberes y derechos con base en las leyes y la normativa institucional en el marco de su proyecto de vida.

Documentos asociados a la evidencia: siga las pautas y orientaciones consignadas en los siguientes documentos para el adecuado desarrollo de la evidencia.

- Formato para desarrollo de evidencia: AP02-AA3-EV07-Foro-Derechos-Autor.
- Instrumento de evaluación: IE-AP02-AA3-EV07-Foro-Derechos-Autor.

Forma de entrega: en el menú principal del programa de formación ingrese a: Fase Análisis / Actividad de proyecto 2 / Evidencias / **AP02-AA3-EV07. Transversal - Foro de Discusión - Derechos de autor.**

- **AMBIENTE REQUERIDO**

Para el desarrollo de las actividades y evidencias es necesario contar con acceso a plataforma virtual para revisión de contenidos, ámbito laboral el análisis del sistema de información de necesidad o problema a solucionar, ambientes de formación del SENA cuando sea necesario.

- **MATERIALES**

Los materiales de estudio se encuentran en plataforma virtual, en cada material de formación, encontrará una actividad de didáctica como instrumento de realimentación que le permitirá verificar el alcance de conocimientos adquiridos, podrá revisar el mapa orientador de contenidos, analizar el glosario de términos relevantes al tema de estudio, cotejar la bibliografía para la exploración y seguimiento de la temática desarrollada y estudiar los contenidos en general. Recuerde que la revisión de los materiales de estudio es fundamental para su proceso formativo.

Material de formación de competencia técnica.
Introducción y construcción de algoritmos.
Fundamentos de programación estructurada.
Laboratorio. Construir algoritmos con la herramienta DFD.
Laboratorio. Construir algoritmos con la herramienta LPP.
Gerencia de proyectos de software.
Requerimientos de software por casos de uso.
Caracterización de tecnologías de la información y comunicación.
Teoría General de Sistemas y Enfoque Sistémico.

Material competencia transversal
Hábitos saludables para la prevención de riesgos ergonómicos y psicosociales.
Habilidades psicomotrices y de pensamiento.
Derechos de autor.

Herramientas informáticas necesarias para realizar las actividades propuestas: Procesador de Texto y hoja electrónica.

- Herramientas informáticas necesarias para realizar las actividades propuestas:
- Procesador de Texto y Hoja electrónica.
- Herramienta StarUML.
- Herramienta DIA.

- Herramienta DFD.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO AP02-AA2-EV03. Foro - Análisis de las necesidades del sistema de información de una empresa.	Interpreta el diagnóstico de necesidades informáticas tanto de hardware como software, para determinar las tecnologías requeridas en la organización, siguiendo las normas y protocolos establecidos para este fin.	Formato para desarrollo de evidencia: AP02-AA3-EV03-Foro-Análisis-Necesidades-SI. Instrumento de evaluación: IE-AP02-AA3-EV03-Foro-Análisis-Necesidades-SI.
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO AP02-AA3-EV01. Cuestionario AP2	Utiliza herramientas case para elaborar diagramas de casos de uso, que representen el estado actual de los componentes del sistema, apoyado en el análisis del informe de requerimientos. Elabora propuestas de trabajo, de acuerdo con la interpretación de las necesidades tecnológicas, expuestas en el informe de requerimientos, según normas y protocolos de la empresa. Realiza el informe de análisis del sistema de información requerido, presentando el estado actual de la organización, y proponiendo alternativas de solución, de acuerdo con las normas y protocolos establecidos. Elabora los diagramas uml, de acuerdo con las características de cada uno de ellos, basado en los requerimientos del cliente, utilizando herramientas case. Interpreta el diagnóstico de necesidades informáticas tanto de hardware como software, para determinar las tecnologías requeridas en la organización, siguiendo las normas y	Enlace a prueba de conocimiento en LMS. AP02-AA1-EV01. Cuestionario AP2

	protocolos establecidos para este fin.	
EVIDENCIA DE PRODUCTO AP02-AA3-EV02. Especificación de requerimientos con casos de uso.	Realiza el informe de requerimientos, relacionado con los diferentes procesos de la organización, de acuerdo con las normas y protocolos establecidos. Utiliza herramientas case para elaborar diagramas de casos de uso, que representen el estado actual de los componentes del sistema, apoyado en el análisis del informe de requerimientos. Elabora propuestas de trabajo, de acuerdo con la interpretación de las necesidades tecnológicas, expuestas en el informe de requerimientos, según normas y protocolos de la empresa. Realiza el informe de análisis del sistema de información requerido, presentando el estado actual de la organización, y proponiendo alternativas de solución, de acuerdo con las normas y protocolos establecidos. Elabora los diagramas uml, de acuerdo con las características de cada uno de ellos, basado en los requerimientos del cliente, utilizando herramientas case. Interpreta el diagnóstico de necesidades informáticas tanto de hardware como software, para determinar las tecnologías requeridas en la organización, siguiendo las normas y protocolos establecidos para este fin. Modela la base de datos, a partir de la valoración de la información obtenida en	Formato para desarrollo de evidencia: AP02-AA3-EV02-Espec-Requerimientos-SI-Casos-Uso. Instrumento de evaluación: IE-AP02-AA3-EV02-Espec-Requerimientos-SI-Casos-Uso.

	el diccionario de datos y el análisis de los procesos, de acuerdo con las necesidades del sistema de información requerido.	
EVIDENCIA DE PRODUCTO AP02-AA3-AV04. Determinación de las tecnologías de hardware, software y servicios requeridos para el proyecto en desarrollo.	Interpreta el diagnóstico de necesidades informáticas tanto de hardware como software, para determinar las tecnologías requeridas en la organización, siguiendo las normas y protocolos establecidos para este fin.	Formato para desarrollo de evidencia: AP02-AA3-EV04-Determinación-Tecnologías-Hardware-Software. Instrumento de evaluación: IE-AP02-AA3-EV04-Determinación-Tecnologías-Hardware-Software.
EVIDENCIA DE PRODUCTO AP02-AA3-EV05. Transversal-Matriz de Riesgo. (Identificación de peligros, valoración y determinación de controles de los riesgos).	Diagnóstica los riesgos ergonómicos y psicosociales de su desempeño laboral según normas de salud ocupacional. Selecciona las técnicas de cultura física para prevenir riesgos ergonómicos y psicosociales según naturaleza y complejidad del desempeño laboral. Valora el impacto de la cultura física en el mejoramiento de la calidad de vida y su efecto en el entorno familiar social y productivo teniendo en cuenta su proyecto de vida.	Formato para desarrollo de evidencia: AP02-AA3-EV05-Matriz-Riesgo. Instrumento de evaluación: IE-AP02-AA3-EV05-Matriz-Riesgo. Documento: Matriz de Riesgos.
EVIDENCIA DE PRODUCTO AP02-AA3-EV06. Transversal-Brochure Interactivo con planteamiento de coordinación motriz fina y gruesa.	Participa en actividades que requieren coordinación motriz fina y gruesa de forma individual y grupal teniendo en cuenta la naturaleza y complejidad del desempeño laboral. Aplica técnicas y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la psicomotricidad frente a los	Formato para desarrollo de evidencia: AP02-AA3-EV06-Transversal-Brochure-Interactivo. Instrumento de evaluación: IE-AP02-AA3-EV06-Transversal-Brochure-Interactivo.

	requerimientos de su desempeño laboral.	
EVIDENCIA DE PRODUCTO AP02-AA3-EV07. Transversal- Foro de Discusión- Derechos de autor.	Desarrolla actividades de autogestión orientadas hacia el mejoramiento personal según los requerimientos del proceso formativo.	Formato para desarrollo de evidencia: AP02-AA3-EV07-Foro-Derechos-Autor. Instrumento de evaluación: IE-AP02-AA3-EV07-Foro-Derechos-Autor.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Actividades**: acción requerida para llevar a cabo un proceso.
- **Actor**: se emplea para indicar el tipo de usuario del sistema que podrá ejecutar alguna función.
- **Asociación**: relación que se da entre elementos de los diagramas, por ejemplo, entre los actores y el caso de uso o entre las clases.
- **Atributos**: características de una Clase, son datos específicos que interesa guardar de cada entidad.
- **Caso de uso**: conjunto de acciones realizadas por un sistema para un objeto específico.
- **Clases**: unidad básica que agrupa una colección de objetos que tienen responsabilidades similares
- **Colaboración**: define la interacción entre elementos.
- **Componente**: describe la parte física de un sistema y se representa con un nombre en el interior.
- **Herencia**: propiedad que permite a un objeto pasar sus propiedades a otro objeto.
- **Instancia**: es una variable de tipo objeto.
- **Interfaz**: conjunto de operaciones que especifican la responsabilidad de una clase.
- **Métodos**: operaciones de una clase
- **Nodo**: elemento físico que existe en tiempo de ejecución.
- **Objeto**: es una instancia de una clase y se compone de datos y funciones.
- **Paquete**: permite agrupar cosas estructurales y de comportamiento.
- **Polimorfismo**: propiedad por la cual un mismo mensaje puede actuar de diferente modo cuando actúa sobre objetos distintos ligados por la propiedad de la herencia.
- **Relaciones**: También se conoce como asociaciones, sirven para interconectar las entidades
- **UML**: Es un lenguaje con una sintaxis y una semántica (vocabulario y reglas) que permiten una comunicación.
- **Trabajo con acompañamiento directo**: corresponde al tiempo directo que el instructor debe dedicar al aprendiz en el proceso formativo, este acompañamiento se enfoca en el seguimiento, la realimentación, orientación y evaluación.
- **Trabajo Independiente:** corresponde al tiempo que el aprendiz debe dedicar en su proceso de formación de manera independiente al tiempo que normalmente recibe con acompañamiento directo del instructor. **Test**: examen escrito o encuesta en que las preguntas se contestan muy brevemente.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Bennet, Simon. McRobb, Steve. Farmer, Ray (2006). A*nálisis y diseño orientado a objetos de sistemas usando UML*. McGrawHill, Madrid.

Campo, R., Domínguez, M., Raya, V. (2013). *Gestión de proyectos*. Bogotá: Ediciones la U.

Derniame, J. (2006). *Software Process: Principals, Methodology and Technology*. Springer.

Fowler, Martin. Kendall, Scott. (1999). *UML gota a gota*. Addison Wesley, México.

Gómez, J. (2000*). Gestión de Proyectos*. Madrid: Editorial Fundación Confemetal.

Gutiérrez Cosio, Celia (2011). *Casos prácticos de UML.* Editorial Complutense.

International Organization for Standardization. (2017). Recuperado de https://www.iso.org

Kimmel, Paul (2008). *Manual de UML Guía de Aprendizaje*. Editorial McGraw-Hill Professional Publishing.

Lledó, P. (2016). *Director de Proyectos: Cómo aprobar el examen PMP*.

Moore, J. (1998). *Software Engineering Standards,* IEEE Computer Society

PMI. (2013*). Guia PMBOK® 5ª Ed.* EUA: Project Managment Institute.

Pressman, R. (2010). I*ngeniería del software, un enfoque práctico* (Séptima edición). Bogotá: McGraw-Hill.

Sommerville, I, (2010). *Ingeniería del software*. (Séptima edición). Madrid: Pearson. Bourque.

Teniente López, Ernest (2003). *Especificación de sistemas software en UML*. Universitat Politècnica de Catalunya.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Rita Rubiela Rincón Badillo	Líder Expertos Temáticos	Centro Industrial de Mantenimiento Integral-CIMI - Regional Santander.	Mayo de 2017
	Edgar Eduardo Vega	Experto Temático		
	Nelson Mauricio Silva	Experto Temático		

	Edward Beltrán Lozano	Experto Temático		
	César Hernández Flórez	Experta Competencia Transversal - Emprendimiento	Centro de Servicios Empresariales y Turísticos - Regional Santander.	Mayo de 2017
	Laura Salomé Ortiz Moreno	Experta Competencia Transversal - Ética y comunicación		
	Rosa Elvia Quintero Guasca	Asesor Pedagógico	Centro Industrial de Mantenimiento Integral-CIMI. Regional Santander.	Mayo de 2017
	Claudia Milena Hernández Naranjo	Asesor Pedagógico		

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**	**Razón del Cambio**
Autor (es)					No aplica- guías generadas a partir de un formato institucional nuevo en 2017.

CRONOGRAMA FASE PLANEACIÓN

Cronograma Fase Planeación

- Ocultar descripción

Cronograma Fase Planeación

En este espacio encuentra el cronograma del programa de formación con la descripción de las evidencias pertenecientes a cada actividad de aprendizaje.
Para acceder al documento descargable haga clic **AQUÍ**

CRONOGRAMA FASE PLANEACIÓN
PROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA
CONTROL DE CALIDAD EN CONFECCIÓN INDUSTRIAL
CENTRO INDUSTRIAL Y DE DESARROLLO EMPRESARIAL DE SOACHA – REGIONAL CUNDINAMARCA

FECHA DE INICIO:	19/09/2021
FECHA DE INICIO DE FORMACIÓN:	25/09/2021
FECHA FIN:	18/12/2022

NOMBRE DE LA FASE	ACTIVIDAD DEL PROYECTO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUCTOR ENCARGADO	FECHAS DE ENTREGA	
						INICIA	FINALIZA
Fase 2. Planeación 268 HORAS. Desde el 22/11/21 hasta el 28/02/22	Reconocer los procesos para la confección de prendas de vestir, apropiarse de los principios que le permitan interactuar dentro del marco social y laboral que los rodea.	Clasificar los diferentes tipos, calibres y puntas de agujas utilizados en las diferentes máquinas de confección de acuerdo con las líneas de producción. Ilustrar e interpretar las máquinas de confección industrial, partes y funciones utilizada en las diferentes líneas de producción.	290601231- 02. Reconocer el proceso de confección de acuerdo con la línea de producción.	Evaluación. **GA2-290601231-AA1-EV01** Calificable.	**INSTRUCTOR TECNICO** 124 Horas	21/11/21	05/12/21
				Informe. **GA2-290601231-AA2-EV01** Calificable.		06/12/21	17/12/21
		Conocer e interpretar la técnica de Administración del mantenimiento (TPM - SMED) para la creación de planes de mantenimiento. Reconocer las guías y aditamentos empleados en las diferentes líneas de producción y su importancia en la calidad y eficiencia del proceso de confección, acorde con la Norma ISO 4915 e ISO 4916.	290601231 - 03. Efectuar actividades de mantenimiento en máquinas de confección según necesidades de la línea de producción.	Evaluación. **GA2-290601231-AA3-EV01** Calificable.		30/01/22	13/02/22
				Catálogo. **GA2-290601231-AA4-EV01** Calificable.		14/02/22	27/02/22
		Reconocer el impacto de las acciones humanas sobre sí mismo y el entorno, dándoles un criterio de valor.	240201526-01. Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.	Taller de reflexión escrito. **GA2-240201526-AA1-EV01** Calificable.	**INSTRUCTOR PROMOVER III CULTURA DE PAZ** 48 Horas	22/11/21	28/11/21
		Diseñar y definir su proyecto de vida, aplicando técnicas de PNL.		Video presentación. **GA2-240201526-AA2-EV01** Calificable.		29/11/21	05/12/21
		Reconocer los conceptos sobre la vida en comunidad teniendo como base las relaciones con el contexto social.	240201526-02. Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.	Diagrama de sistemas. **GA2-240201526-AA3-EV01** Calificable.		06/12/21	12/12/21
		Proponer estrategias para promover el uso racional de los recursos teniendo como base los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	240201526-03. Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.	Ejemplo de una marca sostenible. **GA2-240201526-AA4-EV01** Calificable.		13/12/21	01/02/22
		Reconocer los hechos históricos más representativos en la historia de Colombia que están marcados por la violencia y los acuerdos de paz.	240201526-04. Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.	Mapa mental. **GA2-240201526-AA5-EV01** Calificable.		02/02/22	06/02/22
		Utilizar las estrategias de negociación frente al conflicto colombiano teniendo en cuenta las relaciones interpersonales y las experiencias de otros acuerdos exitosos.		Solución del caso. **GA2-240201526-AA6-EV01** Calificable.		07/02/22	13/02/22
		Emplear los mecanismos de protección aplicables en el ejercicio de los derechos fundamentales relacionados con el trabajo.	210201501-01. Reconocer el trabajo como uno de los elementos primordiales para la movilidad social y la transformación vital. 210201501-02. Practicar los derechos fundamentales del trabajo de acuerdo con la constitución política y los convenios internacionales.	Texto argumentativo. **GA2-210201501-AA1-EV01** Calificable.	**INSTRUCTOR PROMOVER IV DERECHO LABORAL** 48 Horas	14/02/22	20/02/22
		Establecer la importancia de los derechos de los pueblos, de la solidaridad y la paz de acuerdo con los indicadores de desarrollo humano.	210201501-02 Valorar la importancia de la ciudadanía laboral con base en el estudio de los derechos humanos y fundamentales del trabajo. 210201501-04. Participar en acciones solidarias orientadas al ejercicio de los derechos humanos, de los pueblos y de la naturaleza.	Infografía. **GA2-210201501-AA2-EV01** Calificable.		21/02/22	28/02/22
		Desarrollar procedimientos aritméticos para resolver problemáticas de la vida cotidiana.	240201528-01. Identificar situaciones problemáticas asociadas a sus necesidades de contexto aplicando procedimientos matemáticos.	Evaluación. **GA2-240201528-AA1_EV01** Calificable.	**INSTRUCTOR MATEMATICAS** 48 Horas	22/11/21	12/12/21
		Resolver problemas de aplicación de situaciones de los contextos productivo y social a partir del uso de herramientas matemáticas.	240201528-02. Plantear problemas aritméticos, geométricos y métricos de acuerdo con los contextos productivo y social.	Planteamiento de ecuación. **GA2-240201528-AA2-EV01** Calificable.		13/12/21	01/02/22
		Realizar un muestreo estadístico acerca de una situación contextualizada en la vida diaria.	240201528-03. Solucionar problemas del entorno productivo y social aplicando principios matemáticos.	Video sustentación. **GA2_240201528-AA3-EV01** Calificable.		02/02/22	13/02/22
		Crear un algoritmo para sistematizar el cálculo de perímetros, áreas y volumen de figuras planas y sólidos regulares.	240201528-04. Verificar los resultados de los procedimientos matemáticos conforme con los requerimientos de los diferentes contextos.	Algoritmo para el cálculo de áreas y volúmenes. **GA2-240201528-AA4-EV01** Calificable.		14/02/22	28/02/22

CRONOGRAMA FASE PLANEACIÓN

Cronograma Fase Planeación

- Ocultar descripción

Cronograma Fase Planeación

En este espacio encuentra el cronograma del programa de formación con la descripción de las evidencias pertenecientes a cada actividad de aprendizaje.
Para acceder al documento descargable haga clic **AQUÍ**

CRONOGRAMA FASE PLANEACIÓN
PROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA
CONTROL DE CALIDAD EN CONFECCIÓN INDUSTRIAL
CENTRO INDUSTRIAL Y DE DESARROLLO EMPRESARIAL DE SOACHA – REGIONAL CUNDINAMARCA

FECHA DE INICIO:	19/09/2021
FECHA DE INICIO DE FORMACIÓN:	25/09/2021
FECHA FIN:	18/12/2022

NOMBRE DE LA FASE	ACTIVIDAD DEL PROYECTO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUCTOR ENCARGADO	FECHAS DE ENTREGA	
						INICIA	FINALIZA
Fase 2. Planeación 268 HORAS. Desde el 22/11/21 hasta el 28/02/22	Reconocer los procesos para la confección de prendas de vestir, apropiarse de los principios que le permitan interactuar dentro del marco social y laboral que los rodea.	Clasificar los diferentes tipos, calibres y puntas de agujas utilizados en las diferentes máquinas de confección de acuerdo con las líneas de producción. Ilustrar e interpretar las máquinas de confección industrial, partes y funciones utilizada en las diferentes líneas de producción.	290601231- 02. Reconocer el proceso de confección de acuerdo con la línea de producción.	Evaluación. **GA2-290601231-AA1-EV01** Calificable.	**INSTRUCTOR TECNICO** 124 Horas	21/11/21	05/12/21
				Informe. **GA2-290601231-AA2-EV01** Calificable.		06/12/21	17/12/21
		Conocer e interpretar la técnica de Administración del mantenimiento (TPM - SMED) para la creación de planes de mantenimiento. Reconocer las guías y aditamentos empleados en las diferentes líneas de producción y su importancia en la calidad y eficiencia del proceso de confección, acorde con la Norma ISO 4915 e ISO 4916.	290601231 - 03. Efectuar actividades de mantenimiento en máquinas de confección según necesidades de la línea de producción.	Evaluación. **GA2-290601231-AA3-EV01** Calificable.		30/01/22	13/02/22
				Catálogo. **GA2-290601231-AA4-EV01** Calificable.		14/02/22	27/02/22
		Reconocer el impacto de las acciones humanas sobre sí mismo y el entorno, dándoles un criterio de valor.	240201526-01. Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.	Taller de reflexión escrito. **GA2-240201526-AA1-EV01** Calificable.	**INSTRUCTOR PROMOVER III CULTURA DE PAZ** 48 Horas	22/11/21	28/11/21
		Diseñar y definir su proyecto de vida, aplicando técnicas de PNL.		Video presentación. **GA2-240201526-AA2-EV01** Calificable.		29/11/21	05/12/21
		Reconocer los conceptos sobre la vida en comunidad teniendo como base las relaciones con el contexto social.	240201526-02. Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.	Diagrama de sistemas. **GA2-240201526-AA3-EV01** Calificable.		06/12/21	12/12/21
		Proponer estrategias para promover el uso racional de los recursos teniendo como base los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	240201526-03. Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.	Ejemplo de una marca sostenible. **GA2-240201526-AA4-EV01** Calificable.		13/12/21	01/02/22
		Reconocer los hechos históricos más representativos en la historia de Colombia que están marcados por la violencia y los acuerdos de paz.	240201526-04. Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.	Mapa mental. **GA2-240201526-AA5-EV01** Calificable.		02/02/22	06/02/22
		Utilizar las estrategias de negociación frente al conflicto colombiano teniendo en cuenta las relaciones interpersonales y las experiencias de otros acuerdos exitosos.		Solución del caso. **GA2-240201526-AA6-EV01** Calificable.		07/02/22	13/02/22
		Emplear los mecanismos de protección aplicables en el ejercicio de los derechos fundamentales relacionados con el trabajo.	210201501-01. Reconocer el trabajo como uno de los elementos primordiales para la movilidad social y la transformación vital. 210201501-02. Practicar los derechos fundamentales del trabajo de acuerdo con la constitución política y los convenios internacionales.	Texto argumentativo. **GA2-210201501-AA1-EV01** Calificable.	**INSTRUCTOR PROMOVER IV DERECHO LABORAL** 48 Horas	14/02/22	20/02/22
		Establecer la importancia de los derechos de los pueblos, de la solidaridad y la paz de acuerdo con los indicadores de desarrollo humano.	210201501-02 Valorar la importancia de la ciudadanía laboral con base en el estudio de los derechos humanos y fundamentales del trabajo. 210201501-04. Participar en acciones solidarias orientadas al ejercicio de los derechos humanos, de los pueblos y de la naturaleza.	Infografía. **GA2-210201501-AA2-EV01** Calificable.		21/02/22	28/02/22
		Desarrollar procedimientos aritméticos para resolver problemáticas de la vida cotidiana.	240201528-01. Identificar situaciones problemáticas asociadas a sus necesidades de contexto aplicando procedimientos matemáticos.	Evaluación. **GA2-240201528-AA1_EV01** Calificable.	**INSTRUCTOR MATEMATICAS** 48 Horas	22/11/21	12/12/21
		Resolver problemas de aplicación de situaciones de los contextos productivo y social a partir del uso de herramientas matemáticas.	240201528-02. Plantear problemas aritméticos, geométricos y métricos de acuerdo con los contextos productivo y social.	Planteamiento de ecuación. **GA2-240201528-AA2-EV01** Calificable.		13/12/21	01/02/22
		Realizar un muestreo estadístico acerca de una situación contextualizada en la vida diaria.	240201528-03. Solucionar problemas del entorno productivo y social aplicando principios matemáticos.	Video sustentación. **GA2_240201528-AA3-EV01** Calificable.		02/02/22	13/02/22
		Crear un algoritmo para sistematizar el cálculo de perímetros, áreas y volumen de figuras planas y sólidos regulares.	240201528-04. Verificar los resultados de los procedimientos matemáticos conforme con los requerimientos de los diferentes contextos.	Algoritmo para el cálculo de áreas y volúmenes. **GA2-240201528-AA4-EV01** Calificable.		14/02/22	28/02/22

CRONOGRAMA ACTIVIDADES - ADSI

FASE II – ANÁLISIS

DURACIÓN EN HORAS: 400

Proyecto de formación: Diseño y construcción de software a la medida para el sector empresarial.

FASE	ACTIVIDADES DE PROYECTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	F INICIO	F FIN	INSTRUCTOR RESPONSABLE
ANÁLISIS	Actividad de Proyecto 2 - Analizar los procesos y datos del Sistema de Información.	Actividad de Aprendizaje3: Definir las necesidades informáticas y tecnológicas para el manejo de información mediante el análisis de especificación de requerimientos, teniendo en cuenta las normas, protocolos y modelos de calidad establecidos por la empresa.	. RAP 2 Elaborar el informe de los resultados del análisis del sistema de información, de acuerdo con los requerimientos del cliente según normas y protocolos establecidos.	Evidencia de conocimiento AP02-AA3-EV01. Cuestionario AP2.	25/10/2021	1/11/2021	Iván Medina
			RAP 60 Representa el bosquejo de la solución al problema presentado por el cliente, mediante la elaboración de diagramas de casos de uso, apoyado en el análisis del informe de requerimientos, al confrontar la situación problémica con el usuario según normas.	Evidencia de producto AP02-AA3-EV02. Especificación de requerimientos con casos de uso.	1/11/2021	8/11/2021	Claudia Ramírez
			RAP 2 Elaborar el informe de los resultados del análisis del sistema de información, de acuerdo con los requerimientos del cliente según normas y protocolos establecidos.	Evidencia de desempeño AP02-AA2-EV03. Foro - Análisis de las necesidades del sistema de información de una empresa.	8/11/2021	15/11/2021	Claudia Ramírez
			RAP 10 Interpretar el diagnóstico de necesidades informáticas, para determinarlas tecnológicas requeridas en el manejo de la información, de acuerdo con las normas y protocolos establecidos por la empresa.	Evidencia de producto AP02-AA3-AV04. Determinación de las tecnologías de hardware, software y servicios requeridos para el proyecto en desarrollo.	15/11/2021	22/11/2021	Mauricio García
			RAP 61 Desarrollar permanentemente las habilidades psicomotrices y de pensamiento en la ejecución de los procesos de aprendizaje.	Evidencia de producto AP02-AA3-EV06. Transversal - Brochure Interactivo con planteamiento de coordinación motriz fina y gruesa.	22/11/2021	29/11/2021	Mayra Sabogal
			RAP 61 Desarrollar permanentemente las habilidades psicomotrices y de pensamiento en la ejecución de los procesos de aprendizaje.	Evidencia de producto AP02-AA3-EV05. Transversal - Matriz de Riesgo. (Identificación de peligros, valoración y determinación de controles de los riesgos).	29/11/2021	6/12/2021	Mayra Sabogal
			RAP 30 Redimensionar permanentemente su proyecto de vida de acuerdo con las circunstancias del contexto y con visión prospectiva	Evidencia de desempeño AP02-AA3-EV07. Transversal- Foro de Discusión- Derechos de autor.	6/12/2021	12/12/2021	Mayra Sabogal
	Actividad de Proyecto 3 - Especificar el modelo conceptual del Sistema de Información.	Actividad de Aprendizaje4: Elaborar el modelo conceptual del sistema de información a desarrollar, teniendo en cuenta modelos tecnológicos de información empresarial, los requerimientos del cliente, normas, protocolos y modelos de calidad en el manejo de información n adoptados por la organización.	N/A	Plan de contingencia: Envío evidencias atrasadas.			Equipo tutores
			RAP 1 Construir el modelo conceptual del Macrosistema frente a los requerimientos del cliente, mediante el uso e interpretación de la información levantada, representado en diagramas de clase, de interacción, colaboración y contratos de operación, de acuerdo con las diferentes secuencias, fases y procedimientos del sistema.	AP03-AA4-EV02. Especificación del modelo conceptual del sistema de información a desarrollar.	01/02/2022	07/02/2022	Claudia Ramírez
				AP03-AA4-EV01. Cuestionario AP3.	07/02/2022	14/02/2022	Iván Medina
			RAP 18 Plantear diferentes alternativas, de modelos tecnológicos de información empresarial, teniendo en cuenta la plataforma tecnológica de la empresa y las tendencias del mercado, para dar solución a las situaciones relacionadas con el manejo de la información.	AP03-AA4-EV03- Foro. Desafíos que debe afrontar el Analista en el modelamiento conceptual del sistema de información en desarrollo.	14/02/2022	21/02/2022	Mauricio García
			RAP 44 Reproducir en inglés frases o enunciados simples que permitan expresar de forma lenta ideas o conceptos.	AP03-AA4-EV04. Inglés - Elaboración de resúmenes para comprender textos básicos en inglés.	21/02/2022	28/02/2022	Magaly Lara
			RAP 42 Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico.	AP03-AA4-EV05. Inglés - Conversación sobre gustos, intereses y preferencias.	28/02/2022	7/03/2022	Magaly Lara
			RAP 42 Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico.	Evidencia de desempeño AP03-AA4-EV06. Transversal- Foro. "Trabajo en equipo y resolución de conflictos" Evidencia de producto AP03-AA4-EV07. Transversal- Escrito. "Trabajo en equipo y resolución de conflictos".	07/03/2022	13/03/2022	Iván Medina
			N/A	Plan de contingencia: Envío evidencias atrasadas.	13/03/2022	16/03/2022	Equipo tutores

Centro Industrial y Desarrollo
Empresarial Soacha
Regional Cundinamarca

