RAZON SOCIAL :	JHON FREDDY LONDOÑO QUINTERO
IDENTIFICACION:	CC-18418820
COD. DEPENDENCIA O SUCURSAL:	0
NOM. DEPENDENCIA O SUCURSAL:	0
FECHA GENERACION REPORTE:	2021-11-26
FECHA LIMITE DE PAGO:	2021-12-06
FECHA DE PAGO:	2021-11-26
ENTIDAD DE PAGO:	BANCO DE OCCIDENTE
PERIODO PENSION:	2021-11
PERIODO SALUD:	2021-11
NUMERO PLANILLA:	8616041395
TOTAL COTIZANTES:	1
REFERENCIA DE PAGO (PIN):	8606504447
TIPO DE PLANILLA:	I

CODIGO ENTIDAD	NIT	NOMBRE	NUMERO AFILIADOS	IBC	FONDO SOLIDARIDAD	FONDO SUBSISTENCIA	TOTAL INTERESES	VALOR PAGAR SIN INTERESES	VALOR PAGAR
EPS018	805001157	SOS-EPS	1	$ 1.080.000	$ 0	$ 0	$ 0	$ 135.000	$ 135.000
230201	800229739	PROTECCION	1	$ 1.080.000	$ 0	$ 0	$ 0	$ 172.800	$ 172.800
14-23	860011153	POSITIVA	1	$ 1.080.000	$ 0	$ 0	$ 0	$ 11.300	$ 11.300
				Total a pagar	$ 0	$ 0	$ 0	$ 319.100	$ 319.100

FECHA DE PAGO DEL SIGUIENTE MES:	07/01/2021



PAGO DE FACTURAS

PILA BP

NUM APROBACION:54293165
NUM REFERENCIA:00000036065D4447
NUM IDENTIFICACION:18418820
PERIODO: 2021-11
FECHA EFECTIVA:2021-11-26
VALOR: 319.100
VIE26 NOV 21 10:54:05
330-056766622-218
789458-466537-744614-6042660-40
CONSERVE ESTE TIQUETE, ES EL UNICO RECIBO OFICIAL DE PAGO.EN CASO DE RECLAMO LLAMAR A:
A SU OPERADOR.
AGT 22878 CLR 24333965
0519962B-300204

CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DEL QUINDÍO (CRQ).

SEPTIMO Y ULTIMO INFORME DEL CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No 404 DEL 25 DE MAYO DEL 2021

OBJETO: Prestar servicios profesionales en la subdirección de Gestión Ambiental apoyando las actividades de educación ambiental que se desarrollen en el marco de la estructuración y ejecución de las estrategias de conservación para las especies de fauna y flora identificadas y priorizadas

CONTRATISTA: JHON FREDDY LONDOÑO QUINTERO

IDENTIFICACION: 18.418.820 de Montenegro Quindío

VALOR DEL CONTRATO: $ 18.900.000

DIRECCIÓN DEL CONTRATISTA: Cra 5 Numero 9-09 La Tebaida(Q.)

TELÉFONO: 3117045678**-**3147656902

CORREO ELECTRONICO: lucas-2196@hotmail.com

NOMBRE DEL SUPERVISOR DEL CONTRATO: DIANA CAROLINA VALENCIA ZAPATA

CARGO Y DEPENDENCIA DEL SUPERVISOR: Profesional Universitario Subdirección de Gestión Ambiental.

INFORME DE ACTIVIDADES

Actividad 1: Apoyar en la estructuración e implementación de una estrategia de educación ambiental que permita fortalecer el conocimiento de la biodiversidad (fauna y flora) en los diferentes escenarios urbanos y rurales del departamento del Quindío en el marco de la estructuración y ejecución de las estrategias de conservación para las especies de fauna y flora identificadas y priorizadas.

En el transcurso del desarrollo del contrato de prestación de servicios 404 del 2021, se elaboraron los siguientes productos:

- Se avanzó en la estructuración del documento técnico "Estructuración e implementación de una estrategia de educación ambiental en el Dpto. del Quindío**"**. En este séptimo periodo de ejecución anexo información referente a:

- Base de datos
- Resultados.
- Bibliografía.



Ver: Anexo 1. (Documento técnico "Estructuración e implementación de una estrategia de educación ambiental en el Dpto. del Quindío."-FORMATO WORD).

- En el séptimo y último mes de ejecución del contrato 404 del 2021, se añadió a la base de datos un total de cinco (5) documentos (artículos científicos, literatura gris) relacionados con la política nacional de educación ambiental y otros documentos que sirvieron de base para la construcción de las infografías llevadas a cabo durante el séptimo mes de ejecución. En la base de datos se consignó la información: Autor,

Año, Titulo, Revista, Formato, Observaciones. Para un total de 31 documentos en todo el contrato.

Ver: Anexo 2. (Base de datos-FORMATO EXCEL).

CONSOLIDADO DE LA ACTIVIDAD NUMERO UNO

PERIODO AVANCE	AVANCE REPORTADO
	ACTIVIDAD 1
27/05/2021-25/06/2021	Introducción, Antecedentes, Justificación, Objetivos (generales y específicos), Marco de referencia, Alcance y delimitación de la propuesta, Metodología, Resultados.Se consultaron 3 documentos para enriquecer la base de datos
26/06/2021-25/07/2021	Tabla de contenido,Antecedentes,Marco de referencia,Marco legal,Base de datos,Resultados.se añadió a la base de datos un total de cuatro (4) documentos
26/07/2021-24/08/2021	Introducción,Marco conceptual,Herramientas educativas,Descripción de área de estudio,Base de datos, Resultados.Bibliografía.se añadió a la base de datos un total de seis (6) documentos
25/08/2021-23/09/2021	Marco conceptual,Marco legal,Base de datos,Resultados y Bibliografía.se añadió a la base de datos un total de cinco (5) documentos
24/09/2021-23/10/2021	Tabla de contenido,Base de datos,Resultados., Bibliografía., se añadió a la base de datos un total de cuatro (4) documentos
24/10/2021-22/11/2021	Tabla de contenido,Base de datos,Resultados.,Bibliografía. se añadió a la base de datos un total de cuatro (4) documentos
23/11/2021-22/12/2021	Documento al 100%: Estructuración e implementación de una estrategia de educación ambiental en el Dpto. del Quindío.se añadió a la base de datos un total de cinco (5) documentos Para un total de 31 documentos en todo el contrato.

Actividad 2: Apoyar en la estructuración de infografías y/o cartillas que contemple la información relacionada con los procesos de educación ambiental sobre biodiversidad en el departamento del Quindío por parte de la entidad en el marco de la estructuración y ejecución de las estrategias de conservación para las especies de fauna y flora identificadas y priorizadas.

- Durante la ejecución del contrato de prestación de servicios 404 del 2021, se llevaron a cabo 5 sesiones virtuales (constante comunicación vía WhatsApp) con la finalidad de generar acercamientos entre los grupos de investigación, de igual manera definir estrategias para realizar el abordaje del tema de educación ambiental en los distintos grupos de investigación.

1. Definición abordaje de la estrategia de educación ambiental durante la ejecución de la formulación del plan de manejo para la conservación de las especies de flora más representativas de los páramos del departamento del Quindío (25 de noviembre del 2021): Se llevó a cabo una sesión virtual entre el investigadora principal del plan de manejo para la conservación de las especies de flora más representativas de los páramos del departamento del Quindío(Marly Grajales) con la finalidad de realizar la revisión de la información recolectada en todo el contrato y consolidarla en una presentación en power point.



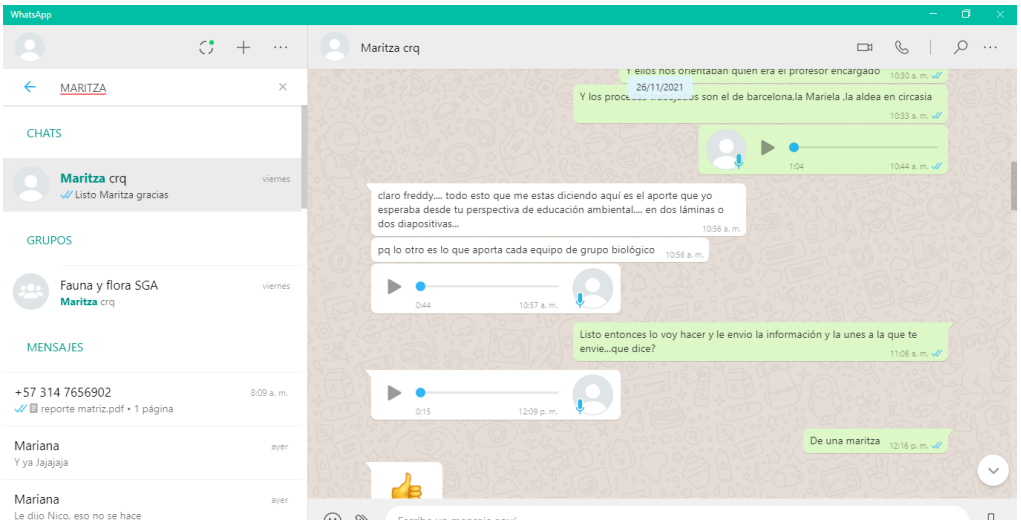
2. Reunión con el Programa de Sostenibilidad Ambiental del PCC./Matriz 2021 - CRQ (01 de Diciembre del 2021): Se llevó a cabo comunicación vía whatsap e igualmente reunión presencial con Olga Yaneth Sinisterra,Contratista CRQ del Programa de sostenibilidad Ambiental del programa Paisaje Cultural Cafetero y Jhon Freddy Londoño Quintero encargado de la parte de diseñar la estrategias de educación ambiental de este proyecto con la finalidad de fortalecer acciones interinstitucionales en pro de la difusión de la declaratoria del Paisaje Cultural Cafetero y la apropiación del Programa de Sostenibilidad Ambiental del PCCC; para realizar el reporte al Programa de Sostenibilidad Ambiental del PCC./Matriz 2021 e informar las acciones desde su misionar y teniendo en cuenta nuestros planes o estrategias.

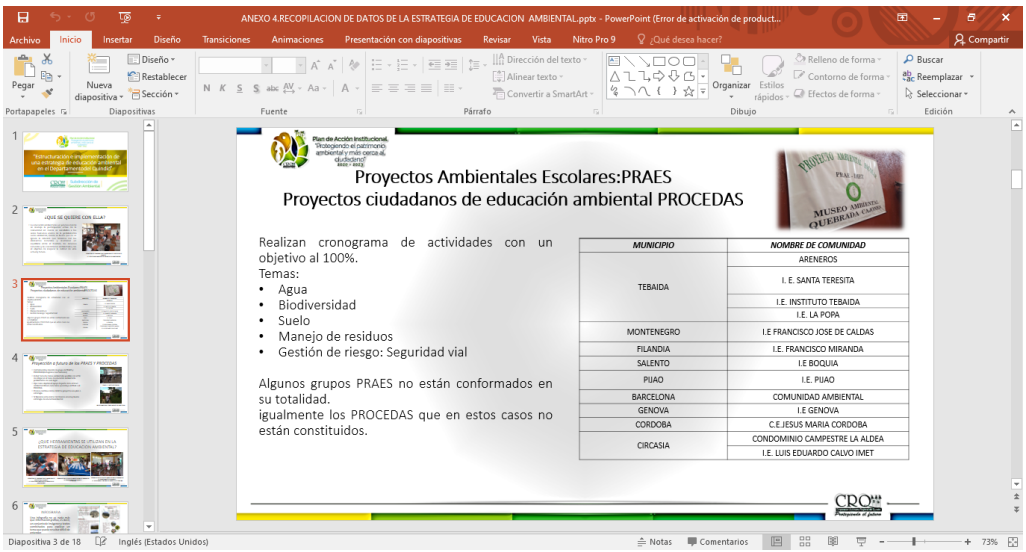




VER: ANEXO 3. SOCIALIZACION Y REPORTE MATRIZ PSA-PCC.PDF

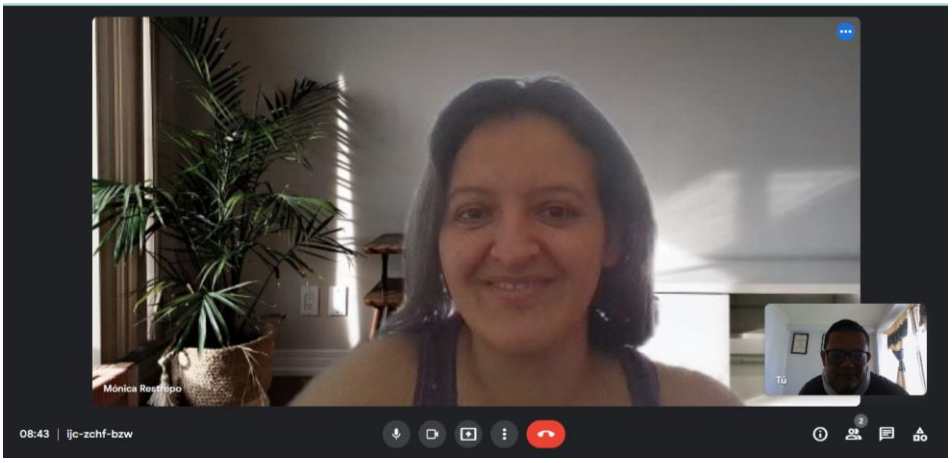
3. Apoyo intercambio de experiencias entorno a la gobernanza ambiental (01 de Diciembre del 2021): Se llevó a cabo comunicación vía whatsap Maritza Gallego Urrego y Jhon Freddy Londoño Quintero encargado de la parte de diseñar la estrategias de educación ambiental de este proyecto con la finalidad de apoyar para el próximo martes 30 de noviembre del 2021 en la elaboración del consolidado de actividades que se expondrán en el encuentro para el intercambio de experiencias entorno a la gobernanza ambiental, el cual nos permite mostrar cómo se está manejando la gobernanza ambiental y como se ha trabajado el tema de educación ambiental para cada grupo de investigación.



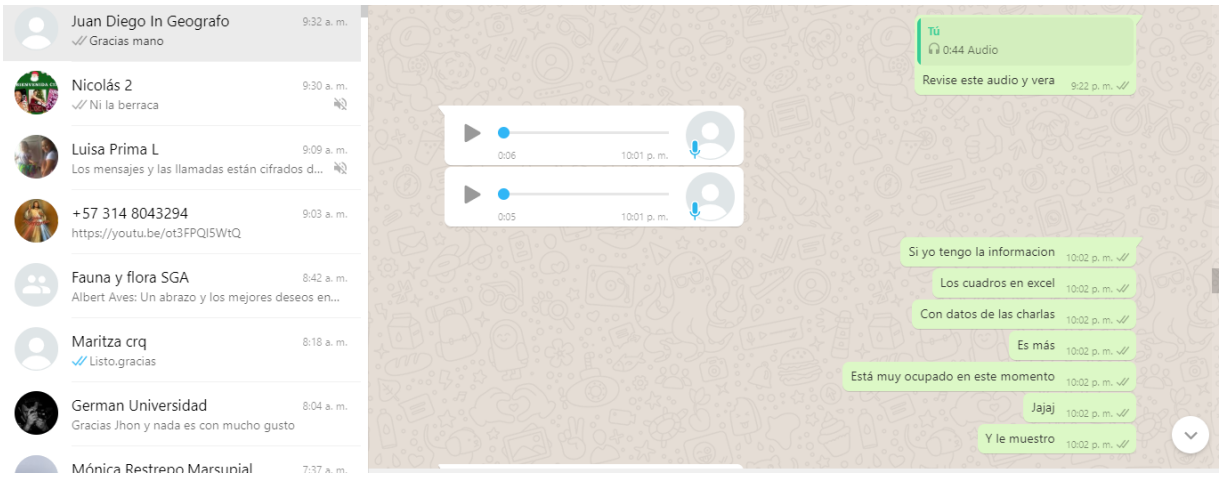


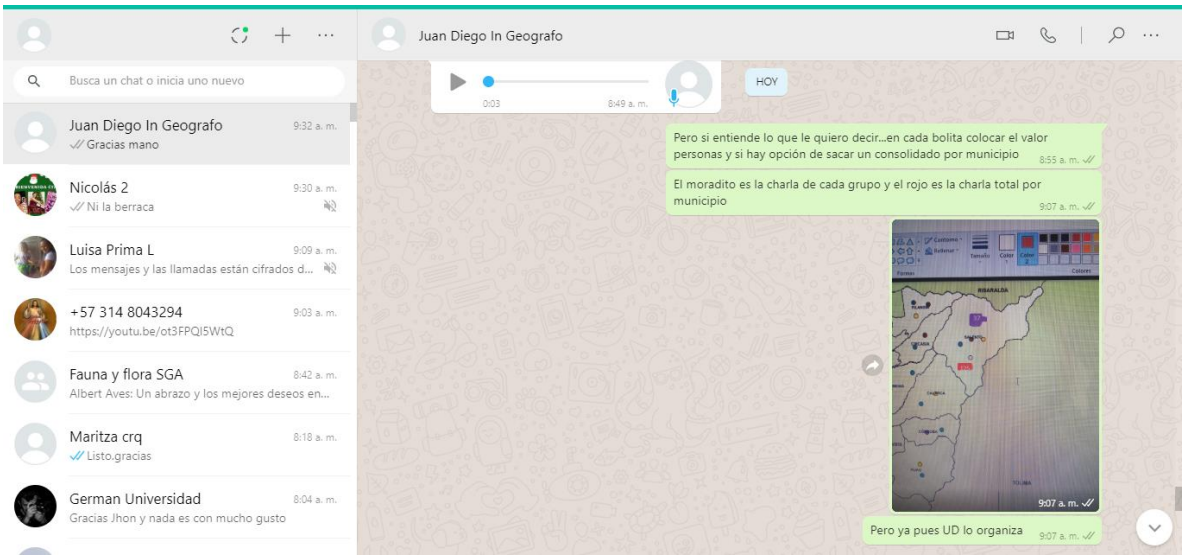
VER ANEXO 4. RECOPILACION DE DATOS DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACION AMBIENTAL.pptx

4.Definición abordaje de la estrategia de educación ambiental durante la ejecución de la estrategia de conservación en marsupiales en el departamento del Quindío (06 de diciembre del 2021): Se llevó a cabo una reunión virtual entre el integrante de la estrategia de conservación en marsupiales: Mónica Restrepo y Jhon Freddy Londoño Quintero encargado de la parte de diseñar las estrategias de educación ambiental de este proyecto con la finalidad de realizar cronograma de charlas Barrio la Pavona del municipio de Armenia para el día 6 de diciembre del 2021, con el objetivo de sensibilizar a la comunidad acerca de la importancia que tiene los marsupiales en los ecosistemas y la importancia de su conservación.



5.Apoyo para consolidación de datos (10 de diciembre del 2021): Se llevó a cabo una comunicación via whatsap entre el contratista Juan Diego Jaramillo Silva y Jhon Freddy Londoño Quintero encargado de la parte de diseñar las estrategias de educación ambiental de este proyecto con la finalidad de realizar una consolidación de datos de manera gráfica en el mapa en el departamento del Quindío.





CONSOLIDADO DE LA ACTIVIDAD NUMERO 2

PERIODO AVANCE	AVANCE REPORTADO ACTIVIDAD 2		
27/05/2021- 25/06/2021	**Se realizaron 3 poster:2 del plan de manejo de tortuga pimpano y uno del plan de manejo de nutria de rio. se realizaron 6 reuniones que se describen a continuacion:**		
	fecha	**Asistentes**	**Tema**
	31 de mayo del 2021	Diana Carolina Valencia Zapata, Germán Darío Cano Botero y Jhon Freddy Londoño Quintero.	REVISION OBJETO DEL CONTRATO
	1 de junio del 2021	Diana Carolina Valencia Zapata y el grupo de Marsupiales- Jhon Freddy Londoño Quintero.	CONOCER EL GRUPO DE TRABAJO (INVESTIGADOR, CO-INVESTIGADOR Y AUXILIAR DE CAMPO) DE MARSUPIALES.
	2 de junio del 2021	Diana Carolina Valencia Zapata y el grupo de Biodiversidad -Jhon Freddy Londoño Quintero.	GENERAR IDEAS ENRIQUECER LAS ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE VAMOS A IMPLEMENTAR EN LOS DISTINTOS GRUPOS
	23 de junio del 2021	Edilberto Quintero-Hugo Mantilla-Jhon Freddy Londoño Quintero.	ESTRATEGIA DE CONSERVACION DE MARSUPIALES PARA EL DEPARTAMENTO DEL QUINDIO
	23 de junio del 2021	Juan Sebastián Acevedo Muñoz, Paula Andrea Navarro, Marco Rada -Jhon Freddy Londoño Quintero.	ESTRATEGIA DE CONSERVACION DE ANFIBIOS PARA EL DEPARTAMENTO DEL QUINDIO
	24 de junio del 2021	Marly Grajales Amorocho, Cristian Camilo Rativa Gómez -Jhon Freddy Londoño Quintero.	PLAN DE MANEJO AMBIENTAL DE LAS AVES FRUGÍVORAS ENDÉMICAS U/O AMENAZADAS EN JURISDICCIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO. Y PLAN DE MANEJO DE LA FLORA DE PÁRAMO DEL DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO

26/06/2021-25/07/2021	**se realizaron 2 infografias:1 con el grupo de anfibios y 1 con el marsupiales.Se realizaron 4 reunionesque se describen a continuacion**		
	06 de julio del 2021	Marco Rada, Juan Sebastián Muñoz Acevedo) y los Gestores ambientales de los municipios de Circasia (Jhon Fabio Pulido-Paola Andrea Arboleda Trujillo), Filandia (Alejandra Galvis-Diana Carolina Ospina) y Salento (María Fernanda Reyes Orozco) y Jhon Freddy Londoño Quintero (Educación Ambiental)	REALIZAR UNA BASE DE DATOS DE UNA POSIBLE POBLACIÓN OBJETIVO A SOCIALIZAR LA ESTRATEGIA
	12 de julio del 2021	estrategia de conservación en marsupiales: Edilberto Quintero Castillo y Jhon Freddy Londoño Quintero	LA FINALIDAD DE REALIZAR UN ACOMPAÑAMIENTO EN EL CONJUNTO SAN SIMÓN UBICADO EN EL NORTE DE ARMENIA
	13 de julio del 2021	Marly Grajales Amorocho-Cristian Camilo Rativa Gómez-Juliana Cardona Londoño	DEFINICIÓN ABORDAJE DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DURANTE LA EJECUCIÓN DE LA FORMULACIÓN DEL PLAN DE MANEJO PARA LA CONSERVACIÓN DE LAS ESPECIES DE FLORA MÁS REPRESENTATIVAS DE LOS PÁRAMOS DEL DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
	14 de julio del 2021	Marco Rada, Juan Sebastián Muñoz Acevedo) y los Gestores ambientales de los municipios de Circasia (Jhon Fabio Pulido-Paola Andrea Arboleda Trujillo), Filandia (Alejandra Galvis-Diana Carolina Ospina) y Salento (María Fernanda Reyes Orozco) y Jhon Freddy Londoño Quintero(Educación Ambiental)	REALIZAR UNA BASE DE DATOS DE UNA POSIBLE POBLACIÓN OBJETIVO A SOCIALIZAR ESTRATEGIA DE CONSERVACIÓN PARA TRES ESPECIES DE ANFIBIOS AMENAZADAS EN EL DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO

26/07/2021-24/08/2021	**Se realizaron dos (2) infografías que sirvan como herramienta para la construcción de procesos de educación ambiental referentes a la Estrategia de Conservación para tres especies de Anfibios Amenazadas en el Departamento del Quindío y Plan de manejo para la conservación de las especies de flora más representativas en los páramos del Quindío y se realizó un formato de encuesta para este proyecto.• Se realizó una invitación para la comunidad: SOCIALIZACION DE LA ESTRATEGIA DE CONSERVACION DE TRES ESPECIES DE ANFIBIOS EN EL DPTO DEL QUINDIO.• Se realizó volante para entregar y apoyar la estrategia de conservación de marsupiales. se realizaron 8 reuniones que se describen a continuacion:**		
	27 de julio del 2021	integrantes del grupo de Anfibios (Marco Rada, Juan Sebastián Muñoz Acevedo) , y Jhon Freddy Londoño Quintero (Educación Ambiental)	REALIZAR UN CALENDARIO DE POSIBLES FECHAS PARA SOCIALIZAR CON LAS COMUNIDADES DE LOS MUNICIPIOS DE FILANDIA, SALENTO Y CIRCASIA
	03 de agosto del 2021	Alcaldía municipal de Circasia: José Julián López Osorio(Coordinador ambiental PGIRS) y Jhon Freddy Londoño Quintero (Educación Ambiental)	ORGANIZAR UNA BASE DE DATOS CON INFORMACIÓN DE LA COMUNIDAD PARA REALIZAR POSIBLES SOCIALIZACIONES CON LAS COMUNIDADES DE LOS MUNICIPIOS DE CIRCASIA
	03 de agosto del 2021	integrantes del grupo de Anfibios (Marco Rada), y Jhon Freddy Londoño Quintero (Educación Ambiental)	DOS FINALIDADES: LA PRIMERA REVISAR LA INFOGRAFÍA QUE SE ESTÁ TRABAJANDO Y REALIZAR CORRECCIÓN DEL MATERIAL TRABAJADO. LA SEGUNDA ULTIMAR DETALLES DE LA CHARLA QUE SE VA A ORIENTAR EL DÍA 13 DE AGOSTO DEL 2021 EN EL MUNICIPIO DE CIRCASIA.
	4 de agosto del 2021	Diana Carolina Valencia Zapata, Germán Darío Cano Botero y Jhon Freddy Londoño Quintero.	REVISION LA PROPUESTA DE OBJETO DE CONTRATO, ACTIVIDADES, SE SUGIERE POR PARTE DE LA PROFESIONAL EN PLANTA DOCUMENTARSE SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
	05 de agosto del 2021	plan de manejo para la conservación de las especies de flora más representativas de los páramos del departamento del Quindío(Marly Grajales Amorocho-Cristian Camilo Rativa Gómez-Juliana Cardona Londoño)	REALIZAR DE REVISIÓN DE LA INFORMACIÓN QUE SE VA A INCLUIR EN LAS INFOGRAFÍAS Y PRESENTACIÓN DE LA ENCUESTA QUE SE VA A PRESENTAR COMO PRODUCTO FINAL
	17 de agosto del 2021	REUNIÓN SUBDIRECCION DE GESTION AMBIENTAL	PRESENTACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE FAUNA Y FLORA EN CUANTO A LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD Y SUS SERVICIOS ECOSISTEMICOS.
	19 de agosto del 2021	(Marly Grajales Amorocho-Cristian Camilo Rativa Gómez-Juliana Cardona Londoño	REVISAR LA INFORMACIÓN QUE SERÁ DEPOSITADA EN LA INFOGRAFÍA DE FLORA DE PARAMO
	20 de agosto del 2021	Investigador principal Albert Ospina, co-investigador Pola Cardona Jiménez	REVISAR LA INFORMACIÓN QUE SERÁ DEPOSITADA EN LA INFOGRAFÍA DE AVES FRUGÍVORAS EN DONDE SE LE SOLICITA AL GRUPO ENTREGA DE FOTOGRAFÍAS TOMADAS POR ELLOS.

25/08/2021-23/09/2021	**Se realizaron tres (3) infografías que sirvan como herramienta para la construcción de procesos de educación ambiental referentes a la Estrategia de Conservación para tres especies de Anfibios Amenazadas en el Departamento del Quindío, Plan de manejo para la conservación de las especies de flora más representativas en los páramos del Quindío y plan de manejo de las especies de aves frugívoras endémicas o amenazadas en jurisdicción del departamento del Quindío.Dos invitaciones para la comunidad.se realizaron 5 sesiones virtuales que se describen a continuacion:**		
	31 de agosto del 2021	plan de manejo para la conservación de las especies de flora más representativas de los páramos del departamento del Quindío(Marly Grajales Amorocho-Cristian Camilo Rativa Gómez-Juliana Cardona Londoño)	REVISIÓN DE LA INFORMACIÓN QUE SE VA A INCLUIR EN LAS INFOGRAFÍAS Y REALIZAR SIGUIENTES CAMBIOS: REALIZAR CAMBIOS EN COLORES DE LETRA, FOTOGRAFÍAS EN CÍRCULO, TÍTULO EN MAYÚSCULA.
	2 de septiembre del 2021	integrantes CIP Barbas - Bremen	TEMAS DE GRAN IMPORTANCIA EN EL PROCESO DE EDUCACION AMBIENTAL QUE SE VIENE ADELANTANDO EN LOS MUNICIPIOS
	13 de septiembre del 2021	Melina Ariza álzate: Coordinadora ambiental del municipio de Pijao,	PROGRAMACION DE CHARLA PARA EL DÍA 29 DE SEPTIEMBRE DEL 2021 CON EL GRUPO DE AVES: PLAN DE MANEJO DE LAS ESPECIES DE AVES FRUGÍVORAS ENDÉMICAS O AMENAZADAS EN JURISDICCIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO
	14 de septiembre del 2021	integrantes del grupo de Anfibios (Marco Rada), y Jhon Freddy Londoño Quintero (Educación Ambiental)	REVISAR LA INFOGRAFÍA QUE SE ESTÁ TRABAJANDO Y REALIZAR CORRECCIÓN DEL MATERIAL TRABAJADO DONDE SE QUIERE INCLUIR CARACTERÍSTICAS DE LAS ESPECIES, HÁBITAT, ALIMENTACIÓN Y ESTADO DE AMENAZA.
	16 de septiembre del 2021	Pola Cardona Jiménez,	REVISAR LA INFORMACIÓN QUE SERÁ DEPOSITADA EN LA INFOGRAFÍA DE AVES FRUGÍVORAS

24/09/2021-23/10/2021	Se realizaron cinco (5) infografías que sirven como herramienta para la construcción de procesos de educación ambiental referentes a: ACTUALIZACION DEL PLAN DE MANEJO DE TORTUGA PIMPANO (Chelydra acutirostris) EN EL DPTO DEL QUINDIO y 4 de especies reportadas en el departamento del Quindío como los son: Sapito de paramo, Lagartija colombiana de hojarasca, Pava caucana y Guagua loba. Igualmente se realizó un folleto para la ACTUALIZACION DEL PLAN DE MANEJO DE TORTUGA PIMPANO (Chelydra acutirostris) EN EL DPTO DEL QUINDIO en el Departamento del Quindío. se realizaron 4 reuniones que se deescriben a continuacion:		
	27 de septiembre del 2021	: Katherine Young y Jhon Freddy Londoño Quintero	REALIZACION UN FOLLETO INFORMATIVO Y UNA INFOGRAFÍA O POSTER
	29 de septiembre del 2021	Edilberto Quintero Castillo y Jhon Freddy Londoño Quintero	DE REALIZAR UN CRONOGRAMA DE CHARLAS PARA LOS MUNICIPIOS DE CIRCASIA: I:E: LUIS EDUARDO CANO IMET FECHA:07 DE OCTUBRE DEL 2021 Y PIJAO: INSTITUTO PIJAO FECHA:8 DE OCTUBRE DEL 2021
	05 de octubre del 2021	Edilberto Quintero Castillo-Mónica Restrepo y Jhon Freddy Londoño Quintero	REALIZAR UN CRONOGRAMA DE CHARLAS PARA LOS MUNICIPIOS DE ARMENIA: BARRIO EL SILENCIO FECHA:13 DE OCTUBRE DEL 2021, BARRIO EL NUEVO BERLIN FECHA:14 DE OCTUBRE DEL 2021 Y BARCELONA FECHA:15 DE OCTUBRE DEL 2021
	7 octubre del 2021):):	Pola Cardona Jiménez-Jhon Freddy Londoño Quintero	REVISAR EL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LOS MUNICIPIOS DE QUIMBAYA: LOS CEREZOS Y BARCELONA PARA LA PRIMERA O SEGUNDA SEMANA DE NOVIEMBRE…QUEDA PENDIENTE POR COMPROMISOS CON OTRAS ACTIVIDADES.

24/10/2021-22/11/2021	**Se realizaron cinco (5) infografías que sirven como herramienta para la construcción de procesos de educación ambiental referentes a: 4 de especies reportadas en el departamento del Quindío como los son: Leopardo tigre (Leopardus tigrinus), Cotorra aliazul (Hapalopsittaca fuertesi), Oso de anteojos (Tremarctus ornatus), Palma de cera (Ceroxylon alpinum Binpl. Ex DC.) y Boca chico (Prochilodus magdalenae.).se realizaron 6 sesiones virtuales que se describen a continuacion:**		
	25 de octubre del 2021	Mónica Restrepo y Jhon Freddy Londoño Quintero	REALIZAR UN CRONOGRAMA DE CHARLAS PARA LOS MUNICIPIOS DE MONTENEGRO: I.E. FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS , BARRIO LA MARIELA DEL MUNICIPIO DE ARMENIA
	25 de octubre del 2021	Katherine Young y Jhon Freddy Londoño Quintero	APOYO A LA REUNIÓN CON EL GRUPO DEL SIMAP DE LA TEBAIDA EL DÍA 26 DE OCTUBRE DEL 2021 EN REUNIÓN VIRTUAL.
	2 de noviembre del 2021	Mónica Restrepo y Jhon Freddy Londoño Quintero	REALIZAR UN CRONOGRAMA DE CHARLAS PARA LOS MUNICIPIOS DE MONTENEGRO:, BARRIO LA MARIELA DEL MUNICIPIO DE ARMENIA CALDAS FECHA:13 DE NOVIEMBRE , I.E. FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS FECHA:17 DE NOVIEMBRE DEL 2021
	8 noviembre del 2021	Pola Cardona Jiménez- Jhon Freddy Londoño Quintero	REVISAR EL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LOS MUNICIPIOS DE QUIMBAYA: LOS CEREZOS Y BARCELONA PARA LA ÚLTIMA SEMANA DE NOVIEMBRE O INICIOS DE DICIEMBRE …QUEDA PENDIENTE POR COMPROMISOS CON OTRAS ACTIVIDADES.
	8 noviembre del 2021	Biodiverciudades: Valentina Fuentes - Jhon Freddy Londoño Quintero	CON EL FIN DE TRABAJAR DE FORMA ARTICULADA CON EL GRUPO AMBIENTAL DE BARCELONA Y BARRIO LOS CEREZOS DE QUIMBAYA, QUEDA PENDIENTE LA CONFIRMACIÓN DEL GRUPO DE AVES PARA ORGANIZAR FECHAS.
	10 de noviembre del 2021	Leydi Johana Navarro Ríos - Sebastián Jaramillo Isaza contratistas	APOYO EN LA DIAGRAMACIÓN DE LAS INFOGRAFÍAS (DISEÑO, PALETAS DE COLORES Y DEMÁS), QUEDAMOS PENDIENTES CON ELLOS EN REALIZAR LA SOLICITUD FORMAL COMO SUBDIRECCIÓN DE GESTIÓN AMBIENTAL.

23/11/2021-22/12/2021	se realizaron 5 sesiones virtuales que se describen a continuacion:		
	25 de noviembre del 2021	Marly Grajales-Jhon Freddy Londoño Quintero	revisión de la información recolectada en todo el contrato y consolidarla en una presentación en power point
	01 de Diciembre del 2021	Olga Yaneth Sinisterra,Contratista CRQ --Jhon Freddy Londoño Quintero	fortalecer acciones interinstitucionales en pro de la difusión de la declaratoria del Paisaje Cultural Cafetero y la apropiación del Programa de Sostenibilidad Ambient al del PCCC; para realizar el reporte al Programa de Sostenibilidad Ambiental del PCC./Matriz 2021 e informar las acciones desde su misionar y teniendo en cuenta nuestros planes o estrategias.
	01 de Diciembre del 2021	Maritza Gallego Urrego y Jhon Freddy Londoño Quintero	Apoyar para el próximo martes 30 de noviembre del 2021 en la elaboración del consolidado de actividades que se expondrán en el encuentro para el intercambio de experiencias entorno a la gobernanza ambiental
	06 de diciembre del 2021	Mónica Restrepo y Jhon Freddy Londoño Quintero	realizar cronograma de charlas Barrio la Pavona del municipio de Armenia para el día 6 de diciembre del 2021,
	10 de diciembre del 2021	Juan Diego Jaramillo Silva y Jhon Freddy Londoño Quintero	Realizar una consolidación de datos de manera gráfica en el mapa en el departamento del Quindío.

Actividad 3. Apoyar en la estructuración de un documento que permita la socialización de los resultados de los distintos proyectos de educación ambiental llevados a cabo por la subdirección de gestión ambiental relacionados con el componente de biodiversidad en el marco de la estructuración y ejecución de las estrategias de conservación para las especies de fauna y flora identificadas y priorizadas.

El día 6 de diciembre del 2021. **COMUNIDAD DEL BARRIO LA PAVONA DEL MUNCIPIO DE ARMENIA**

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la **COMUNIDAD DEL BARRIO LA PAVONA DEL MUNCIPIO DE ARMENIA**

La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué son los marsupiales?
- División o grupo taxonómico.
- Características diagnosticas:
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Habitat.
- Los marsupiales y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación estrategia de conservación de marsupiales en el departamento
- del Quindío.



VER ANEXO 5. COMUNIDAD DEL BARRIO LA PAVONA DEL MUNCIPIO DE ARMENIA.PDF

- Se inició la estructuración del documento técnico “Compilación resultados obtenidos procesos de educación ambiental”, con la finalidad de visibilizar y documentar los distintos resultados relacionados con las distintas actividades realizadas para para fortalecer el proceso de educación ambiental en los distintos grupos de investigación. El documento hasta el momento contiene la siguiente información: **1.** Objetivos, **2**. Introducción, **3.** Resultado, **4.** Observaciones.

Ver Anexo 6: Documento técnico “Compilación resultados obtenidos procesos de educación ambiental”-FORMATO WORD

CONSOLIDADO DE LA ACTIVIDAD NUMERO 3

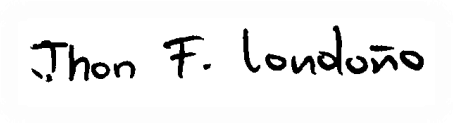
	PLAN O ESTRATEGIA	MUNICIPIO	FECHA DE SOCIALIZACION	NOMBRE DE COMUNIDAD	PRAES	TOTAL PERSONAS SOCIALIZADAS	TOTAL DE COMUNIDAD POR PROYECTO
1	ACTUALIZACION DEL PLAN DE MANEJO DE NUTRIA(Lontra longicaudis) EN EL DPTO DEL QUINDIO	TEBAIDA	16/07/2021 Y 26-JULIO-2021	ARENEROS		27	105
			21-jul-21	I. E. SANTA TERESITA	CONSERVEMOS LA FUENTES HIDRICAS Y LA BIODIVERSIDAD EN EL MUNICIPIO DE LA TEBAIDA	21	
			28-29 JULIO 2021	I.E. INSTITUTO TEBAIDA		20	
			10-jun-21	I.E. LA POPA	VIAJEROS AMBIENTALES	12	
		MONTENEGRO	18-ago-21	I.E FRANCISCO JOSE DE CALDAS	ESCUELA GESTORA DE UNA CULTURA AMBIENTAL Y DE LA PREVENCION DEL RIESGO	11	
		SALENTO	3-sep-21	I.E BOQUIA		14	
2	ACTUALIZACION DEL PLAN DE MANEJO DE TORTUGA PIMPANO(Chelydra acutirostris) EN EL DPTO DEL QUINDIO	MONTENEGRO	1-sep-21	I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS		11	128
			24-sep-21	MADRES COMUNITARIAS		9	
		TEBAIDA	26/10/2021	SIMAP		10	
			28-29 JULIO 2021	I.E INSTITUTO TEBAIDA		43	
			16/07/2021 Y 26-JULIO-2021	ARENEROS		17	
			8-oct-21	ALCALDIA		17	
			21/07/2021	I.E.SANTA TERESITA		21	
3	ESTRATEGIAS DE CONSERVACION DE TRES ESPECIES DE ANFIBIOS EN EL DPTO DEL QUINDIO	FILANDIA	2-ago-21	I.E. FRANCISCO MIRANDA		21	84
		SALENTO	2-sep-21	I.E BOQUIA		12	
		CIRCASIA	13-ago-21	ALCALDIA		10	
			17-sep-21	CONDOMINIO CAMPESTRE LA ALDEA/ALCALDIA/SIMAP		13	
			9-nov-21	IMET	MUSEO AMBIENTAL QUEBRADA CAJONES BIODIVERSIDAD Y SUSTENTABILIDAD	28	
4	PLAN DE MANEJO DE LAS ESPECIES DE AVES FRUGÍVORAS ENDÉMICAS O AMENAZADAS EN JURISDICCIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO	SALENTO	31-ago-21	I.E. BOQUIA		9	93
		PIJAO	29-sep-21	I.E. PIJAO	EDUACION AMBIENTAL PARA LA FORMACION DE CONCIENCIA CIUDADANA Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO NATURAL	57	
		BARCELONA	24-sep-21	COMUNIDAD AMBIENTAL		11	
		FILANDIA	22-sep-21	I.E. FRANCISCO MIRANDA		16	
5	FORMULACION DE PLAN DE MANEJO FLORA DE PARAMO EN EL DEPARTAMENTO DEL QUINDIO	GENOVA	26 AGOSTO 2021 - 3 SEPTIEMBRE 2021	I.E GENOVA(2 GRUPOS)	AGUA Y VIDA	33	77
		CORDOBA	15/09/2021	C.E.JESUS MARIA CORDOBA		30	
		SALENTO	17-sep-21	I.E. BOQUIA		14	
6	ESTRATEGIA DE CONSERVACION DE MARSUPIALES 7 ESPECIES EN EL QUINDIO	MONTENEGRO	1-sep-21	I.E. JESUS MAESTRO/COMUNIDAD BARRIO COMUNEROS		22	202
			24-sep-21	MADRES COMUNITARIAS		9	
			13/11/2021	I.E.FRANCOSCO JOSE DE CALDAS	ESCUELA GESTORA DE UNA CULTURA AMBIENTAL Y DE LA PREVENCION DEL RIESGO	13	
		ARMENIA	6-ago-21	CONJUNTO RESIDENCIAL TEJARES DEL PARQUE		7	
			14-oct-21	BARRIO NUEVO BERLIN		16	
			13-nov-21	LA MARIELA/FUNDACION LOS INCORRUPTIBLES		14	
			6-dic-21	BARRIO LA PAVONA		6	
		FILANDIA	9-sep-21	I.E. FRANCISCO MIRANDA	ESTRUCTURACION DE UN AMBIENTE EDUCATIVO ECOLOGICO Y SOSTENIBLE	10	
		CORDOBA	15-sep-21	C.E.JESUS MARIA CORDOBA	CULTURA DEL AGUA EN LA I.E. JOSE MARIA CORDOBA:UNA CONSTRUCCION COLECTIVA EN CLAVE DEL RESPETO POR LA VIDA	30	
		CIRCASIA	17-sep-21	CONDOMINIO CAMPESTRE LA ALDEA/ALCALDIA/SIMAP		13	
			8-oct-21	I.E. LUIS EDUARDO CALVO IMET		28	
		PIJAO	8-oct-21	I.E. PIJAO		14	
		BARCELONA	15-oct-21	COMUNIDAD AMBIENTAL		3	
		SALENTO	7-sep-21	I.E BOQUIA	CONTRIBUCION A LA CONSTRUCCION DE LA CULTURA AMBIENTAL EN LA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE SALENTO	17	
	TOTAL PERSONAS SOCIALIZADAS						689

Numero de socializaciones realizadas en el Departamento del Quindío.

MUNICIPIO	Numero de PRAES	Numero de PROCEDAS
TEBAIDA	2	
MONTENEGRO	2	1
CIRCASIA	1	1
FILANDIA	1	
SALENTO	1	
CORDOBA	1	
PIJAO	1	
BARCELONA	0	1
GENOVA	1	
ARMENIA	1	1
TOTAL	11	4

Numero de PRAES Y PROCEDAS visitados por municipio en el Departamento del Quindío.

Numero Total de población socializada en el departamento del Quindío:11 PRAES, 4 PROCEDAS Y 689 personas la cual tiene el compilado en los dos cuadros anteriores de todas las socializaciones del departamento.



_____

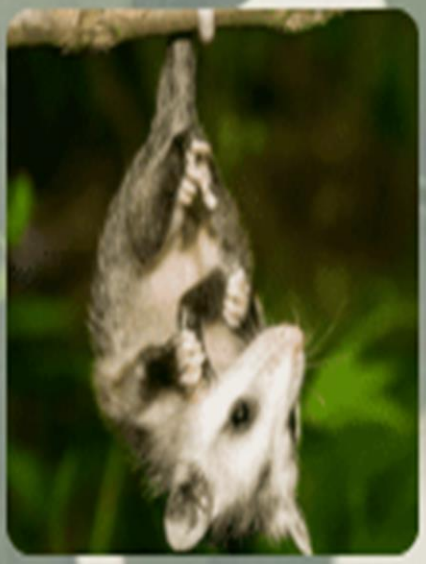
JHON FREDDY LONDOÑO QUINTERO
C.C. 18.418.820 de Montenegro.





Estructuración e implementación de una estrategia de educación ambiental en el Departamento del Quindío.





Estructuración e implementación de una estrategia de educación ambiental en el Departamento del Quindío.

DIRECCIÓN GENERAL

José Manuel Cortés Orozco

SUBDIRECTOR GESTION AMBIENTAL

Edgar Ancizar García Hincapié

SUPERVISOR

Diana Carolina Valencia Zapata

CONTRATISTA

Jhon Freddy Londoño Quintero

Contrato 404 de 2021

Armenia - Quindío

1 Contenido

1 Contenido 3
2 INTRODUCCION 6
2.1 ¿Qué es la biodiversidad? 7
3 ANTECEDENTES 9
4 OBJETIVOS. 15
5 MARCO DE REFERENCIA 16
5.1 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL 16
5.2 EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COLOMBIA 17
5.3 SOCIEDAD Y CULTURA DE LA MANO DEL MEDIO AMBIENTE 18
5.4 LA INVESTIGACIÓN EN EL MEDIO AMBIENTE 19
5.5 PROYECTOS ESTRATÉGICOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL 20
5.6 PROYECTOS CIUDADANOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (PROCEDA) 21
6 DESCRIPCIÓN ÁREA DE ESTUDIO 22
6.1 Características del Departamento del Quindío 22
6.1.1 Límites 22
6.1.2 DIVISIÓN ADMINISTRATIVA - QUINDIO 22
6.1.3 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DE QUINDIO 23
6.1.4 FISIOGRAFÍA - DEPARTAMENTO DE QUINDIO 23
6.1.5 HIDROGRAFÍA 23
6.1.6 ECONOMÍA 23
6.1.7 SITIOS TURÍSTICOS 23
6.1.8 BIODIVERSIDAD 24
7 MARCO CONCEPTUAL 25
7.1 1.Capacitación, educación y divulgación 25
7.2 2- Participación ciudadana 25
8 MARCO LEGAL 26
8.1 Ley 23 de 1973 26
8.2 Decreto 2811 de 1974 26
8.3 Constitución Nacional de 1991 26
8.4 Ley 99 de 1993 26
8.5 Ley 70 de 1993 26
8.6 Ley 115 de 1994 26

8.7 Decreto 1860 de 1994 26
8.8 Decreto 1743 de 1994 26
8.9 Política Nacional de Educación Ambiental, 2002 (PNEA) 26
8.10 Directiva 007 de 2009 de la Procuraduría General de la Nación 27
8.11 Ley 1549 de 2012 27
8.12 Directiva 001 de 2013 de la Procuraduría General de la Nación 27
8.13 Decreto 1953 de 2014 27
8.14 Principales normas vigentes que reglamentan aspectos claves de la gestión en biodiversidad y la institucionalidad ambiental nacional. 27
8.15 Ley 2 de 1959: 28
8.16 Decreto ley 2811 de 1.974 28
8.17 Ley 99 de 1993 28
8.18 Ley 388 de 1997 28
8.19 Ley 1333 de 2009 28
8.20 Decreto 2370 de 2009 28
8.21 Decreto 2372 de 2010 28
8.22 Ley 1444 de 2011 28
8.23 Ley 1450 de 2011 28
8.24 Decreto 3570 de 2011 29
8.25 Decreto 3572 de 2011 29
8.26 Decreto 3573 de 2011 29
9 METODOLOGÍA 30
10 HERRAMIENTAS EDUCATIVAS 31
10.1 1.INFOGRAFÍAS: 31
10.2 2.FOLLETO: 31
10.3 3.PÓSTER 32
10.4 4.VOLANTES: 32
11 RESULTADOS 33
11.1 CONSOLIDADO POR PROYECTO (PLAN O ESTRATEGIA) 56
11.2 CONCLUSIONES 65
11.3 BIBLIOGRAFIA 66
11.4 LISTADO DE HERRAMIENTAS UTILIZADAS 69
11.4.1 HERRAMIENTA 1. POSTER DE TORTUGA PIMPANO 69

11.4.2 HERRAMIENTA 2. POSTER NUTRIA DE RIO. 70
11.4.3 HERRAMIENTA 3. INFOGRAFIA MARSUPIALES 71
11.4.4 HERRAMIENTA 4. INFOGRAFIA DE ANFIBIOS 1. 72
11.4.5 HERRAMIENTA 5. INFOGRAFIA DE ANFIBIOS 2. 73
11.4.6 HERRAMIENTA 6. INFOGRAFIA FLORA DE PARAMO. 74
11.4.7 HERRAMIENTA 7. INFOGRAFIA AVES FRUGIVORAS. 75
11.4.8 HERRAMIENTA 8. INFOGRAFIA TORTUGA PIMPANO. 76
11.4.9 HERRAMIENTA 9. FOLLETO TORTUGA PIMPANO. 77
11.4.10 HERRAMIENTA 10. SAPITO DE PARAMO 78
11.4.11 HERRAMIENTA 11. LAGARTIJA COLOMBIAN DE HOJARASCA 79
11.4.12 HERRAMIENTA 12. PAVA CAUCANA 80
11.4.13 HERRAMIENTA 13. GUGUA LOBA 81
11.4.14 HERRAMIENTA 14. LEOPARDO TIGRE O TIGRE LANUDO 82
11.4.15 HERRAMIENTA 15. COTORRA ALIAZUL 83
11.4.16 HERRAMIENTA 16. OSO DE ANTEOJOS 84
11.4.17 HERRAMIENTA 17. LA PALMA DE CERA 85
11.4.18 HERRAMIENTA 18. BOCACHICO O POPORO 86

Calle 19 Norte # 19-55 B./ Mercedes del Norte servicioalcliente@crq.gov.co www.crq.gov.co (6) 7460679 - (6) 7460643 - 3174274417

2 INTRODUCCION

La Política nacional de Educación Ambiental es el resultado del esfuerzo conjunto de los ministerios de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y de Educación Nacional, en el proceso de construcción de una Propuesta Nacional de Educación Ambiental, no solo para el sector formal sino para el no formal e informal, en el marco del fortalecimiento del Sistema Nacional Ambiental -SINA.

El documento recoge los desarrollos tanto conceptuales, metodológicos y de proyección, de los procesos desarrollados en materia de Educación Ambiental en el país y plasma un diseño estratégico que corresponde a la problemática local, regional y nacional detectada, a través del desarrollo de un proyecto común por parte de los dos ministerios y que tiene como finalidad la "Inclusión de la dimensión ambiental en la educación básica y media del área rural y urbana del país" (199o - 2OO3)



ESTRATEGIA DE CONSERVACION DE MARSUPIALES 7 ESPECIES EN EL QUINDIO-I.E. JESUS DIVINO MAESTRO DEL MUNICIPIO DE MONTENEGRO

Por otra parte, tiene en cuenta los esfuerzos y experiencias de diferentes organismos de carácter gubernamental y no gubernamental, que de tiempo atrás vienen realizando acciones tendientes a racionalizar las relaciones de los individuos y de los colectivos humanos con el medio natural. Igualmente toma como referentes las políticas que en este sentido se han formulado, tanto a nivel internacional como nacional, dado que la problemática ambiental rebasa las fronteras locales y nacionales y se sustenta en una concepción del mundo como globalidad.

La Política Nacional de Educación Ambiental, entonces, busca coordinar acciones con todos los sectores, actores, ámbitos y escenarios en los cuales se mueve la temática, y tiene la intencionalidad de reconstruir la cultura y orientarla hacia una ética ambiental, en el marco del desarrollo sostenible en el cual viene empeñado el país. No busca homogeneizar el trabajo de los diversos sectores y actores, sino orientar, con base en la concertación, las acciones en este campo para producir el impacto social que requiere una empresa de una envergadura tan grande como la Educativa Ambiental.

Es en este contexto que el consejo Nacional Ambiental, reunido el 1o de Julio de 2OO2, presidido por el Ministro del Medio Ambiente y con la participación de diferentes Ministros, Viceministros y representantes de organismos gubernamentales y no gubernamentales , que constituyen el Sistema Nacional Ambiental (SINA), aprobó por consenso esta Política Nacional de Educación Ambiental, como instrumento rector de las acciones, programas, planes, proyectos y estrategias, que en materia de Educación Ambiental se adelanten en el país. Esta Política se constituye en el horizonte para las transformaciones fundamentales que las circunstancias actuales del país exigen, para la construcción de una sociedad más equitativa y justa que haga sostenible no solo nuestros Recursos Naturales, sino una dinámica socio cultural respetuosa del otro en la diversidad y reconocedora de su papel transformador en el marco de la globalidad, desde su accionar en espacios y tiempos concretos.

Por consenso esta Política Nacional de Educación Ambiental, como instrumento rector de las acciones, programas, planes, proyectos y estrategias, que en materia de Educación Ambiental se adelanten en el país. Esta Política se constituye en el horizonte para las transformaciones fundamentales que las circunstancias actuales del país exigen, para la construcción de una sociedad más equitativa y justa que haga sostenible no solo nuestros Recursos Naturales, sino una dinámica sociocultural respetuosa del otro en la diversidad y reconocedora de su papel transformador en el marco de la globalidad, desde su accionar en espacios y tiempos concretos (Men.2003).

2.1 ¿Qué es la biodiversidad?

El concepto de biodiversidad se popularizó a finales del siglo XX y se encuentra definido en el Convenio Internacional sobre la Diversidad Biológica, que se firmó en la Cumbre de la Tierra en 1992: «la variedad de organismos vivos de cualquier fuente, incluidos, entre otras cosas, los ecosistemas terrestres, marinos, otros ecosistemas acuáticos y los complejos ecológicos de los que forman parte; comprende la diversidad dentro de cada especie, entre las especies y de los ecosistemas». La biodiversidad surge como consecuencia de la variación genética y la adaptación de las especies, mediante la selección natural, a ambientes específicos. En la Tierra es el resultado de una larga historia llena de vicisitudes. Desde su origen, hace aproximadamente 4.700 millones de años, hasta la actualidad, han existido periodos de estancamiento, explosiones de diversidad y catástrofes que la hicieron disminuir; la última, hace o5 millones de años, supuso la desaparición de los dinosaurios y propició el desarrollo de los mamíferos terrestres. Aunque existe una tasa de extinción natural de organismos fruto de la propia dinámica ambiental y los cambios naturales, la pérdida actual de especies tiene actualmente unas magnitudes sin precedentes.

Las principales causas actuales de pérdida de biodiversidad:

1. Destrucción y fragmentación de ecosistemas

2. Introducción de especies exóticas en ecosistemas naturales.

3. Contaminación. La encontramos en todos los medios y, en casos extremos, equivale a la destrucción del hábitat.

4. Explotación directa de especies: caza, pesca, coleccionismo, tráfico ilegal, etc.

5. Transformación de la agricultura tradicional

¿Cómo utilizar la educación ambiental para proteger la biodiversidad?

Se puede considerar 1908 como el inicio de la educación ambiental. Su finalidad es lograr que los individuos comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente y adquieran los conocimientos, valores, comportamientos y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la gestión y solución de los problemas ambientales. La crisis ambiental que vivimos sólo encontrará soluciones a través de profundos cambios en los modelos de pensamiento, gestión y uso de los recursos. Sin embargo, la toma de conciencia de la importancia del medio ambiente, del mantenimiento de la biodiversidad y las consecuencias que implica, no está totalmente consolidada en la sociedad actual; por ello, la comunidad educativa es el sector clave tanto por su responsabilidad en la formación de ciudadanos como por la influencia que tiene en el resto de la sociedad (Toro G. 2014)

El Ministerio del Medio Ambiente y el Departamento de Planeación Nacional, con el apoyo del Instituto Humboldt, elaboraron y publicaron en el primer trimestre de este año la Política Nacional de Biodiversidad. Este documento, fruto de una consulta de más de cien personas

y entidades de los sectores público y privado, hace realidad lo planteado en el Convenio de Diversidad Biológica (ley 165 de 1994). Uno de los objetivos primordiales de La Política Nacional de Biodiversidad es comunicar la manera como Colombia piensa orientar a largo plazo las estrategias nacionales sobre el tema de la biodiversidad, así como definir quiénes son los encargados de las diferentes áreas de acción.

El documento tiene una característica principal: es atemporal. Así, el documento es una política de nación, de la cual cada gobierno puede escoger un área a desarrollar sin dejar de lado el objetivo principal que es promover la conservación, el conocimiento y el uso sostenible de la biodiversidad, así como la distribución justa y equitativa de los beneficios derivados su utilización. La estructura del documento retoma y se fundamenta en los pilares del convenio: conservar, conocer y utilizar. Además, incluye una serie de instrumentos para facilitar la implementación mediante acciones relacionadas con la participación ciudadana, el desarrollo y transferencia de tecnologías, el desarrollo institucional, la educación y la divulgación, entre otras. La Política Nacional de Biodiversidad fue aprobada por el Consejo Nacional Ambiental en 1995 y se fundamenta en los siguientes principios: la biodiversidad es patrimonio de la nación y tiene un valor estratégico para el desarrollo presente y futuro de Colombia. La diversidad biológica tiene componentes tangibles a nivel de moléculas, genes y poblaciones, especies y comunidades, ecosistemas y paisajes. Entre los componentes intangibles están los conocimientos, innovaciones y prácticas culturales asociadas. La biodiversidad tiene un carácter dinámico en el tiempo y el espacio, y se deben preservar sus componentes y procesos evolutivos. Los beneficios derivados del uso de los componentes de la biodiversidad deben ser utilizados de manera justa y equitativa en forma concertada con la comunidad. Estos principios tienen en cuenta el hecho de que la biodiversidad es vital para nuestra existencia por los servicios ambientales que se derivan de ella y por sus múltiples usos, entre los que están la alimentación, los combustibles fósiles, que son subproductos de ella, y las fibras naturales (Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. 2014).

3 ANTECEDENTES

Los esfuerzos legislativos que en materia de educación ambiental se han venido realizando en el país, han dado luchar a la formulación e implementación de instrumentos que, en diferentes periodos del desarrollo de la temática, han jugado un papel importante en la apertura de espacios formativos y de proyección para el manejo adecuado del ambiente. Entre estos instrumentos se puede citar el Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y de Protección del Medio Ambiente, expedido en diciembre de 1974, el cual estipula en el título II de la parte III, las disposiciones relacionadas con la educación ambiental, y específicamente las del sector formal. Dichas disposiciones, reglamentadas mediante el Decreto 1337 de 1978, aunque significaron un avance en la normatividad, tuvieron limitaciones de orden conceptual, por cuanto insistieron solamente en la implementación de la educación ambiental a través de la inclusión de cursos de ecología, de conservación de recursos naturales, de preservación medio ambiental y del impulso a campanas y jornadas ecológicas en los planteles educativos. Esto llevo a que a que el tratamiento y la comprensión de lo ambiental, se redujera al estudio de la ecología, ignorando los aspectos socio-culturales que le son inherentes.

Este material, si bien presentaba limitaciones por cuanto su perspectiva era fundamentalmente conservacionista (naturalista), por lo menos ubicaba el tema de la educación ecológica y la preservación medio ambiental en la agenda de discusiones del sector educativo; así mismo, las propuestas que en el ámbito de la educación no formal e informal vengan implementando diversas, Organizaciones No Gubernamentales (ONG), que aunque también presentaban limitaciones similares a las anteriores, en lo que a la perspectiva y al enfoque se refiere, eran un buen esfuerzo por hacer consciente a la población sobre sus responsabilidades con res- pecto al ambiente. Sin embargo, la inclusión de dicha estrategia educativa en el código mencionado, no logra impactar, tal como se esperaba, al sistema educativo nacional. Las acciones en este aspecto si tuvieron siendo aisladas, atomizadas y con gran énfasis en apoyos a los proyectos de intervención.

En la Constitución de 1991 se establecen una vez más parámetros legales que posibilitan el trabajo en educación ambiental, con lo cual se demuestra que el país ha ido adquiriendo progresivamente una conciencia más clara sobre los propósitos de manejo del ambiente y de promoción de una cultura responsable y ética al respecto. Son varios los artículos de la Constitución que mencionan explícitamente los derechos ambientales y las funciones de autoridades como la Procuraduría y la Contraloría, que deben velar por la conservación, la protección y la promoción de un ambiente sano. Además, la Constitución le proporciona a la sociedad civil herramientas eficaces para la gestión ambiental, en el contexto de la participación y el control social, aspectos que son relevantes para los propósitos nacionales en lo que a la protección y cuidado del ambiente se refiere. Ese mismo año, a través del Documento CONPES, DNP 2541 Depac: "Una política ambiental para Colombia", la educación ambiental se ubica como una de las estrategias fundamentales para reducir las tendencias de deterioro ambiental, y para el desarrollo de una nueva concepción en la relación sociedad - naturaleza.

Más adelante y luego de la organización formal del sector ambiental en el país, la Ley 99 de 1993, por medio de la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, establece en sus lineamientos políticos el mecanismo de concertación con el Ministerio de Educación Nacional, para la adopción conjunta de programas, planes de estudio y propuestas curriculares en materia de educación ambiental. Esto con el fin de aunar esfuerzos en el fortalecimiento del Sistema Nacional Ambiental (SINA) y de lograr los impactos requeridos en cuanto a la construcción de una cultura ambiental. En este mismo año se expide la Ley 7O, la cual incorpora en varios de sus artículos la dimensión ambiental, dentro de los programas de etnoeducacion, dirigidos a las comunidades afrocolombianas que habitan los territorios aledaños al mar Pacífico; elemento importante para la proyección de las políticas nacionales educativas y ambientales y su contextualización, en el marco de la diversidad cultural y atendiendo a las cosmovisiones propias del carácter pluricultural del país.

En el periodo comprendido entre 1994 y 1998 se formula el Plan Nacional de Desarrollo, denominado Salto Social. En este se hace especial énfasis en la necesidad de lograr una sociedad equitativa, participativa, solidaria y respetuosa de los derechos humanos, que reconozca su identidad y la prioridad de conservar el capital cultural, social, ecológico y humano. El Plan amplía las competencias y responsabilidades en materia de protección y manejo del ambiente, cuando señala que los cambios imprescindibles en los individuos, no solo son responsabilidad del sistema educativo, sino que deben ser una acción de la sociedad en su conjunto, la cual, al generar un cambio de actitud en dichos individuos, permita la transición del país en el que viven los colombianos, hacia el país que imaginan y desean.

Durante 1995, el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Educación Nacional, elaboran documentos de lineamientos de una política nacional de educación ambiental desde de las políticas nacionales educativas y ambientales. En su momento, estos documentos intentaron definir un marco conceptual general y unas estrategias particulares, atendiendo a las competencias y responsabilidades de los sectores. El documento del Ministerio del Medio Ambiente: "Cultura para la Paz, hacia una política de Educación Ambiental", centro su formulación en el propósito de promover al interior del SINA una cultura ambiental solidaria, equitativa y no violenta, que entendiera y respetara las diferencias regionales y étnicas de Colombia (diversidad) y se orientara hacia la creación de espacios de intercambio y comunicación, con los cuales el ciudadano(a) tendrá la oportunidad, de aportar a la construcción de un proyecto colectivo de sociedad.

El interés de estimular una cultura de desarrollo, de mejorar la calidad de vida delos colombianos, de promover una producción limpia, de desarrollar una gestión ambiental sostenible y de orientar éticamente el comportamiento de las poblaciones, condujo a que, en 1997, dentro del mismo Plan de Desarrollo, el Ministerio del Medio Ambiente redactara el Plan Nacional de Desarrollo Ambiental, denominado "El Salto Social, hacia el desarrollo humano sostenible". En la educación ambiental se posiciona como la instancia que permite una construcción colectiva de nuevos valores y garantiza un cambio a largo plazo, frente al estado actual de los ámbitos social, económico y ambiental. Dicho plan precisa que para obtener un nuevo ciudadano se necesita construir un proceso de sensibilización, concientización y participación, de manera que mediante la educación el hombre mejore su relación con la naturaleza y aproveche en forma sostenible los recursos de que dispone y a los cuales tiene acceso.

Entre 1998 y 2OO2, en el marco de la Política Ambiental del Plan de Desarrollo, "Cambio para construir la paz", el Ministerio del Medio Ambiente diseña y pone en ejecución el Proyecto Colectivo Ambiental, el cual se posiciona como su carta de navegación. Este proyecto privilegia los instrumentos y acciones que fomentan entre los ciudadanos la ética, la responsabilidad, el conocimiento y la capacidad para prever y enfrentar colectivamente la solución de los problemas ambientales, y le da vital importancia a la participación y la educación ambiental. También reconoce que lo ambiental tiene su concreción en lo regional y lo local, y que el estado del medio ambiente está afectado por la acción de la sociedad y de los distintos sectores de la economía. El proyecto gira entorno, a la restauración y conservación de áreas prioritarias, en ecorregiones estratégicas, y busca promover y fomentar el desarrollo sostenible a escala regional (Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. 2014).

.

Sin embargo, se requiere de una formulación estratégica que permita mayores impactos en cuanto a la organización de la educación ambiental, y su inclusión en los diferentes sistemas institucionales e intersectoriales se refiere y, en las diversas acciones ciudadanas que se orienten a la formación de actitudes éticas y responsables, en beneficio de un manejo adecuado del ambiente. Lo anterior se puede afirmar con base en los resultados de las fases de exploración, profundización y proyección desarrolladas por el Programa Nacional de Educación Ambiental del Ministerio de Educación Nacional (1992-2OO2), a través de los diferentes proyectos que con el fin de fortalecer la institucionalización de la educación ambiental, ha puesto en marcha en las diferentes regiones del país (algunos de ellos con el apoyo del Ministerio del Medio Ambiente). Estas fases han venido mostrando las múltiples dificultades (nudos críticos) que presentan aun, las acciones educativas denominadas ecológicas o ambientales, ejecutadas en contextos locales, regionales o nacionales. Estos nudos críticos se pueden resumir así:

- Ausencia de una conceptualización clara con respecto al ambiente y a la educación ambiental, lo que ha llevado a la formulación de objetivos demasiado generales y al desarrollo de estrategias imprecisas (dirigidas a la realización de acciones puntuales y aisladas) por parte de las propuestas o proyectos, lo cual no permite el logro de los impactos requeridos en cuanto a la formación para un manejo adecuado del ambiente.

- Descontextualización de las acciones realizadas en materia de educación ambiental, debido a que en la mayoría de los casos dichas acciones no parten de los diagnósticos o perfiles ambientales regionales o locales, ni se relacionan con los planes regionales u otros instrumentos de planeación (POT, Planes de Desarrollo, Planes Trianuales de las Corporaciones Autónomas, Planes de Gestión Ambiental Regional, entre otros). Aquí también se detecta la ausencia de proyección de la visión sistémica del ambiente a los análisis de los problemas ambientales.

- Debilidad al explicitar la relación entre la problemática ambiental y las actividades productivas nacionales, regionales o locales, lo cual ha llevado a no considerar las conexiones entre ambiente y desarrollo, fundamentales para la comprensión de las propuestas de sostenibilidad ambiental a nivel educativo.

• Dificultad en el cambio de mentalidad requerido para hacer posible la apropiación de una conceptualización, a propósito de la construcción del conocimiento. del diálogo de saberes y de la comprensión de la problemática ambiental tanto en la escuela como en los diversos ámbitos y escenarios educativos (ausencia de un ejercicio interdisciplinario permanente de los docentes y de los dinamizadores ambientales).

• Poco trabajo educativo sobre la realidad ambiental urbana y excesivo énfasis en la relación ambiente entorno rural, en las diferentes acciones. propuestas. proyectos y otros aspectos que tienen que ver con la educación ambiental.

• Concentración de los trabajos educativo-ambientales en aspectos puramente ecológicos (naturaleza). dejando de lado los aspectos culturales y sociales que hacen parte integral de la problemática ambiental. lo que dificulta el desarrollo de la concepción de visión sistémica del ambiente en los procesos formativos.

• Tendencia a trabajar el tema ambiental. casi exclusivamente. desde los problemas (vistos como crisis ayudas de los sistemas naturales). situación que ha permitido que se promueva una visión catastrófica del futuro del país y del planeta. Rara vez se han trabajado las potencialidades de los recursos existentes en las regiones.

• Poco resultado en las acciones que ha emprendido la Universidad para incorporar la dimensión ambiental. desde la transversalidad de la temática. en sus procesos de formación. investigación y extensión (ejes fundamentales de su quehacer) y particularmente en aquellos aspectos relacionados con los procesos de formación de docentes. Esto. por supuesto. afecta el desarrollo que requiere la educación ambiental entendida como formación integral.

• Debilidad o escasa implementación de proyectos o programas de capacitación y formación (sistemáticos y secuenciales). orientados a la cualificación de los diferentes actores que conforman el SINA. en materia de conceptualización y contextualización de la educación ambiental. Esto trae como consecuencia la aplicación de concepciones y de proyecciones diversas (contradictorias y en ocasiones opuestas). en las acciones que estos actores desarrollan en la temática particular. contribuyendo así a la atomización y los bajos impactos en la construcción de una cultura ambiental en el país.

• Debilidad en la formación de la sociedad civil. en cuanto a las normas. las políticas y los mecanismos de participación. relacionados con la problemática y las diversas dinámicas ambientales. se refiere.

• Reconociendo los avances desde la implementación de los Lineamientos para una Política Nacional de Educación Ambiental. promovida por el MEN y el MMA. es importante enfatizar que aún es necesario el fortalecimiento de equipos (actores) departamentales de carácter interinstitucional e intersectorial

* Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental.

(CIDEA)*. que puedan contribuir en el proceso de descentralización de la educación ambiental. a través de su inclusión directa en las preocupaciones de los diferentes Planes de Desarrollo. tanto local como regionalmente

• A pesar de que los Lineamientos para una Política Nacional de Educación Ambiental (1994) han hecho posible el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES). en las instituciones educativas del país. todavía no logran posicionarse de manera clara en su estructura curricular. En ocasiones. A través de estos proyectos se propicia el desarrollo de actividades ambientales en educación formal. por fuera de la escuela y en el contexto de las llamadas actividades extracurriculares. En este sentido. se nota una falta de claridad en la ubicación de los procesos pedagógico didácticos. como factores clave en el campo axiológico de la educación ambiental y en la transformación de la dinámica educativa del país.

• Dificultad para construir propuestas que conduzcan los proyectos educativos. concebidos o ligados directamente a la intervención ambiental. hacia proyectos de investigación en educación ambiental que redunden en beneficio de la cualificación de los sistemas formativos. para la construcción de una cultura ética en el manejo del ambiente.

• Problemas en la apropiación social del conocimiento y la información derivados de estudios e investigaciones ambientales. Esto se debe en parte a la escasa difusión que hacen las instituciones u organismos responsables de la producción de los mismos. lo que se traduce en ausencia de un lenguaje pedagógico didáctico que permita el acceso de los individuos y de los colectivos a este conocimiento e información. (indispensables para cualificar los procesos de comprensión de la realidad ambiental).

• Desarticulación de las iniciativas relacionadas con la reducción de riesgos y atención de desastres y los proyectos educativos ambientales. desde una mi- rada integral en donde los desastres sean entendidos como problemáticas de estación social. producto de desequilibrios en la relación entre ambiente natural y sociocultural.

• Descoordinación en las acciones que adelantan las diferentes instituciones o grupos. con competencias y responsabilidades. tanto en lo ambiental como en la educación ambiental. lo que ha traído como consecuencia la duplicación de esfuerzos. la poca racionalización de los recursos existentes y la atomización de las actividades.

Es necesario advertir que la escuela colombiana ha estado marcada por una organización basada en la estructura disciplinaria. que pone las primeras fronteras al proceso de integración. dado el carácter vertical del trabajo en cada área del conocimiento; a pesar de

la nueva propuesta de trabajo por proyectos y de la flexibilidad que plantean los proyectos educativos institucionales (PEI). Las aulas de clase han sido el escenario por excelencia de la enseñanza. en donde los problemas reales y cotidianos se dibujan en el tablero. sin que para la comprensión de los fenómenos medie la realidad. Esto ha dado luchar a la aparición y fortalecimiento de otras fronteras que separan al individuo de su propia realidad. esta la viven en su casa o en su barrio. con sus amigos. pero jamás en la escuela. Además. este tipo de organización escolar ha generado unas relaciones de autoridad verticales. en las que el maestro es el dueño del "saber" y el alumno de la "ignorancia". en donde obedecer están por encima de reflexionar y en donde la campana o el timbre les indica a los estudiantes a qué horas deben pensar y en qué.

Esta jerarquización de la estructura escolar tan referida e inflexible. ha dificultado en muchas ocasiones la transversalidad de los PRAES y su inclusión directa en el currículo de los proyectos educativos institucionales. Así mismo. ha propiciado que algunos maestros que quieren realizar actividades ambientales desde la educación. tengan que hacerlo de forma marginal o extraescolar. a través de grupos. asociaciones. movimientos y organizaciones ecológicas. entre otros. Estos últimos. divorciados generalmente de las diversas áreas del conocimiento y la mayoría de las veces alejados de la dinámica escolar.

Estos planteamientos han sido motivo de análisis y discusión en múltiples escenarios. como talleres. foros. seminarios y encuentros desarrollados en el país a propósito de la temática ambiental y promovidos no solo por el Programa de Educación Ambiental del Ministerio de Educación y el Ministerio del Medio Ambiente. sino por múltiples organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. En estos eventos han intervenido actores importantes de los PRAE significativos. de los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental (que se han venido fortaleciendo en diversos departamentos y localidades). de grupos. entidades y organizaciones que desde diversas perspectivas trabajan por el manejo del ambiente y la educación ambiental. En conclusión. se ha observado que las estrategias educativas para el ambiente no corresponden todavía a un sistema coherente y organizado. Las experiencias al respecto. aun con el desarrollo legal existente y los proyectos nacionales y regionales ejecutados para acompañar la institucionalización de la educación ambiental. sitúen siendo del dominio de pequeños grupos. organizaciones. movimientos y núcleos cuya proyección es y seguir siendo limitada en la medida en que los procesos que adelantan no enriquezcan y sean eje central de las políticas institucionales.

A partir del análisis y la reflexión en torno a los planteamientos anotados. Surge la necesidad de formular una Política Nacional de Educación Ambiental que permita recoger los resultados de los esfuerzos que hasta ahora se han realizado y al mismo tiempo. unificar criterios a propósito de la educación ambiental. No se trata de homogeneizar el trabajo que en este sentido desarrollan diversos sectores y actores en el país. sino de orientar. con base en la concertación. las acciones en este campo. para producir el impacto social que requiere una empresa de tan grande envergadura como la educación ambiental (Men 2003).

4 OBJETIVOS.

1. Proporcionar un marco conceptual y metodológico básico, en donde se vean integradas las comunidades en las cuales se aplican los proyectos de algunas especies teniendo en cuenta la visión sistémica del ambiente y la formación integral del ser humano orientado a las acciones educación ambiental

2. Propiciar la participación de las comunidades en actividades de educación ambiental relacionadas con la construcción de una cultura ciudadana ética y responsable en el manejo sostenible del ambiente para lo cual es indispensable abrir los espacios necesarios para la concertación y cooperación de los sectores privado, gubernamental y no gubernamental.

3. Promover el proceso de la educación ambiental y su incorporación en el desarrollo local y regional, desde los diversos contextos ambientales del país, desde sus realidades y dinámicas de participación y gestiones particulares.

4. Generar procesos de investigación en educación ambiental que permitan una reflexión crítica y su proyección en la comprensión de problemas ambientales locales con visión a un aporte de información a nivel regional y nacional.

5. Fomentar el respeto y el conocimiento del ser humano sobre la naturaleza para promover su participación activa en la conservación de la diversidad biológica.

5 MARCO DE REFERENCIA

La conservación de la diversidad biológica debe convertirse en una meta nacional explícita que permita canalizar recursos para el desarrollo de la capacidad humana, tecnológica e institucional necesaria para proteger, estudiar y utilizar sostenible mente los recursos biológicos del Colombia, en especial aquellos existentes en las áreas forestales del país. Es importante establecer, en consenso, las políticas y regulaciones relacionadas con la conservación y uso sostenible de la biodiversidad para armonizar estas políticas y leyes nacionales con los instrumentos jurídicos internacionales, así como contribuir, desde la perspectiva y experiencia nacional.

5.1 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

En la década de los 70 nace la Educación Ambiental como una respuesta a la preocupación mundial ante el creciente y cada vez más evidente deterioro de los recursos naturales por parte de la mano del hombre, poniendo en la cuerda floja la insostenibilidad del paradigma del desarrollo industrial de la época, y llevando a los mismos países a buscar la necesidad urgente de plantear cambios en las actividades realizadas por las diferentes ciencias del saber, para dar soluciones claras y concretas a los problemas por los que atraviesa la humanidad; de acuerdo con esta problemática, se da una mirada a las ciencias de la educación como una estrategia pedagógica dentro de los procesos de aprendizaje que busca facilitar la comprensión por parte de los individuos, de la realidad medioambiental de su localidad, región y país.

La Educación es la herramienta fundamental que posee el hombre para incrementar el nivel de conocimiento e información, crear sensibilización y concientización en las mentes de las grandes masas de darle un freno al aprovechamiento de la tierra y darles a entender que deben llevar un modo de vida compatible con la sostenibilidad de su entorno. El medio ambiente se convierte en un problema que debe ser investigado a fondo, ya que su deterioro está afectando, no sólo los recursos con los que cuenta el planeta, sino la misma vida de todos los seres vivos que éste alberga, colocando en riesgo hasta la misma supervivencia de la raza humana.

El nuevo problema medioambiental es abordado desde una perspectiva de formación del individuo, donde cada uno se sienta responsable por el espacio que ocupa, que sienta pertenencia, le dé el mejor uso y propenda por su conservación y mantenimiento. La Educación Ambiental da una clara respuesta al creciente deterioro del entorno, preparando al individuo desde sus primeros años de su vida para que interactúe con el medio que lo rodea y formar en él una conciencia que le permita convivir con su entorno, transformarlo positivamente según las necesidades que tenga, preservarlo y alargar su durabilidad. Así lo afirma Trigo (1991): "El manejo y conservación de la base de recursos naturales y la orientación del cambio tecnológico e institucional de tal manera que asegure la continua satisfacción de las necesidades humanas para las generaciones presentes y futuras" (p. 22).

En los documentos de la UNESCO (1965) ya se tenían registros del término de Educación Ambiental, fue hasta 1972 en Estocolmo, en la conferencia de las Naciones Unidas acerca del Medio Humano en donde se da a conocer este concepto como una estrategia importante para cambiar el modelo de desarrollo que se venía implantado en el mundo. Inicialmente se enfocó este concepto hacia la conservación de los elementos físicos, naturales como

agua, aire, suelo, flora y fauna, pero luego se incorporaron las concepciones tecnológicas, socioculturales, políticas y económicas que daban a entender la relación estrecha que tenía el hombre con el medio y la manera de cómo deberían ser gestionados los recursos que éste ofrecía.

En esa misma conferencia de Estocolmo se crean el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) cuyo fin principal es la protección del entorno y el fomento de la Educación Ambiental, y el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), el cual según Bedoy (2002) "pretendía aunar esfuerzos y optimizar informaciones, recursos, materiales e investigaciones en materia de Educación Ambiental para extender el conocimiento de las aportaciones teóricas y prácticas que se iban produciendo en éste campo de la ciencia". (p. 2) A partir de ésta conferencia y viendo el panorama desalentador que presentaba el mundo ante el desgaste del planeta, se realizaron más eventos para continuar con el debate ambiental, uniendo fuerzas y generando alternativas de solución a tan grave problema.

Según García, Alina (2005), se destacan entonces el Coloquio Internacional sobre la Educación relativa al Medio Ambiente (Belgrado, 1975), la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental (Tbilisi, 1977), el Congreso sobre Educación y Formación Ambiental (Moscú, 1987), la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (Río, 1992), Foro Global Ciudadano (Río, 1992), el Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (México, 1992) y la Cumbre mundial de Desarrollo Sostenible (Sudáfrica, 2002), entre otros, donde el tema principal es cómo educar a las generaciones actuales y futuras en la dimensión ambiental (p. 2).

De acuerdo con lo anterior, es necesario referir los diferentes esfuerzos que a nivel intelectual se han realizado a nivel mundial, con la finalidad de instaurar una visión formativa hacia el ambiente, es decir, donde los ciudadanos logren vivir en armonía con la naturaleza y de esta manera se integren a situaciones relacionadas con la recuperación del equilibrio ambiental, lo cual, redundará en la mejora de la calidad de vida de todos los habitantes del planeta.

5.2 EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COLOMBIA

En Colombia, con la construcción y aprobación de la Constitución Política (1991), el gobierno asume la tarea de incluir en la planificación del desarrollo territorial el concepto ambiental, con el objetivo primordial de cuidar y conservar los recursos naturales con que cuenta; así mismo, se crea el Ministerio del Medio Ambiente (1994) y todos aquellos entes de vigilancia con sus respectivas normativas a nivel local, regional y nacional, velando por el cumplimiento de las políticas impuestas por los gobernantes contra los intereses de particulares que explotan sin mesura las fuentes de vida del país.

Afirma la Conferencia de Naciones Unidas (1992) para la toma de decisiones: "La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas, y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones" (p. 20). La inclusión de la dimensión ambiental en los procesos educativos en Colombia, un país rico en biodiversidad e infinidad de fuentes de recursos naturales, lleva como objetivo principal que los educandos, desde sus primeros años en las aulas, desarrollen plenamente la capacidad de conocimiento del mundo, que puedan interpretarlo, explicarlo y convivir con todas las formas de vida existentes en él.

Calvo y Corraliza (1997) exponen al respecto, el siguiente concepto:

La Educación Ambiental intenta proponer una nueva información que aumente los conocimientos sobre el medio ambiente y que de esta ampliación surja una reflexión que nos permita mejorar la calidad de vida, mejorando la calidad ambiental y que nos lleve necesariamente a una acción a favor del medio.

La Educación Ambiental en Colombia requiere de un modelo pedagógico bien estructurado, que integre procesos de enseñanza decisivos, enmarcados hacia el medio ambiente, con el compromiso primordial de todos los individuos; esta educación debe estar fundamentada hacia un desarrollo sostenible y a un mejoramiento en la calidad de vida de la población, en criterios de pensar, aprender y actuar para generar una cultura ambiental, todo dirigido a la construcción de propuestas que den una solución concreta a la problemática actual. El desarrollo de la Educación Ambiental ha dinamizado grandemente el proceso de enseñanza-aprendizaje, estrechando aún más la relación entre el docente, el educando y la comunidad.

La Educación Ambiental busca procurar cambios individuales y sociales en la población colombiana, proporcionando la información y los conocimientos necesarios para adquirir conciencia acerca de los problemas del ambiente, creando sentido de responsabilidad, motivación, pertenencia y compromiso para trabajar mancomunadamente en la búsqueda incansable de soluciones y en la construcción de una identidad ambiental que exprese en los recursos naturales la alternativa más viable para mejorar la calidad de vida en el país.

En las instituciones educativas colombianas, la Educación Ambiental se ha centrado en la relación ser humano – entorno, viéndose apoyada por la pedagogía para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles de la educación, y la psicología ambiental que permite hacer una descripción detallada de los comportamientos que adoptan los individuos en relación a la utilización de los recursos naturales como correcta disposición de basuras, reutilización de compuestos orgánicos, reforestación, descontaminación de cuencas, cauces de ríos, nacientes, etc., desarrollando acciones para fomentar la participación de toda la comunidad en todas las actividades diarias.

Así lo afirma Rengifo (2007): "El aprendizaje colaborativo tiene lugar a través de la interacción en un contexto social, en el cual los estudiantes resuelven problemas, responden preguntas, discuten, explican, debaten" (p. 173). Este proceso ha permitido en las instituciones el desarrollo de estrategias de conservación de los recursos naturales de las regiones, enfatizando en la sostenibilidad de un sistema que requiere de un alto grado de responsabilidad, compromiso, disposición, voluntad, planificación y participación democrática dentro de un referente de paz y solidaridad, superando toda inconformidad, competición, intereses particulares, corrupción e individualismo que impidan cumplir con los objetivos propuestos.

5.3 SOCIEDAD Y CULTURA DE LA MANO DEL MEDIO AMBIENTE

Los docentes, los educandos y los integrantes de las comunidades deben tener sentido de participación activa en todos los procesos medioambientales que se pretendan desarrollar, basados en las creencias y convicciones compartidas, en el arraigo de los valores comunitarios y en su cultura, perfilando una equidad justa con capacidades básicas que puedan generar las mismas oportunidades de vida para toda la población involucrada. En ocasiones se presentan individuos que toman el camino de la individualidad, ya sea porque no cuentan con el apoyo de los demás miembros de la comunidad o bien, porque desean obtener el crédito de las actividades para ellos mismos o sólo por necesidades monetarias.

Por ello en las instituciones educativas del país se fomentan los procesos democráticos desde edades muy tempranas, buscando avivar el elemento esencial de la participación ciudadana en la toma de decisiones de carácter importante para la sociedad, garantizando en los futuros ciudadanos la libre expresión y el buen desenvolvimiento en la sociedad. La democracia es un proceso activo por parte de quienes deseen intervenir, que implica tener claridad en las relaciones socio-políticas del estado, respetando la identidad y la diversidad culturales, así como el propio aprendizaje individual y el colectivo de las masas.

La Educación Ambiental en Colombia precisa una perspectiva holística, respondiendo así a las exigencias de la realidad circundante de los individuos, puesto que la vida humana está estrechamente relacionada con los ecosistemas, con las diferentes culturas de los departamentos, respondiendo a una idea clara de democracia cultural, de ciudadanía participativa, de una población que ejerza control sobre el sistema estatal, en un marco de equidad intra e intercultural con su libertad y diversidad cultural, religiosa y étnica, el valor personal que tiene la población hacia un contexto social con identidad cultural propia.

La política Nacional de Educación Ambiental en Colombia centra toda su atención en la necesidad de fortalecer todos los espacios de formación y de gestión en el educando que le permita obtener una visión más amplia de su entorno, comprender las interacciones que presenta con la sociedad y la cultura, estructurar sólidamente la dimensión ambiental para entender de manera clara los problemas más complejos que presenta el ambiente, concretar soluciones de sostenibilidad para la construcción de bases fundamentales de viabilidad tanto para el ser humano como para las demás formas de vida que interactúan con él, consolidar los pilares de un modelo de desarrollo ambiental que se adecúe a las necesidades primordiales de la gran diversidad natural y sociocultural del país.

Desde este mismo referente, la política colombiana propicia que en los espacios de formación en Educación Ambiental se promuevan estrategias de tipo interdisciplinario necesarias para la comprensión de las problemáticas ambientales, estrategias de transversalidad que realicen una exploración profunda de los conocimientos y saberes inmersos en el entorno para proyectarlos hacia el desarrollo local y regional, estrategias de investigación donde la reflexión y la crítica son los instrumentos necesarios en el análisis y la síntesis de la información recopilada en el contexto para la construcción de explicaciones a la problemática ambiental, y estrategias de trabajo sistemático donde se planteen acciones y proyectos encaminados a la transformación positiva de situaciones ambientales concretas.

5.4 LA INVESTIGACIÓN EN EL MEDIO AMBIENTE

Cuando el mundo se dio cuenta de la necesidad de frenar la desmedida explotación de los recursos naturales con que cuenta el planeta, el medio ambiente se convierte en un problema a investigar, donde el educando junto con el docente y la comunidad, son participantes activos en cada uno de los pasos que conlleva el proceso investigativo, y que los lleva a dar con un problema y determinar la posible solución. Rengifo (2007) afirma: "El aprendizaje por investigación es aquel que afirma que los conocimientos no se transmiten, sino que se construyen. Por lo tanto, los estudiantes deben investigar sus propias representaciones, las de su medio social, familiar y de su entorno natural" (p. 165).

En este proceso de investigación se busca romper los obstáculos de separan el sujeto del objeto, el investigador del investigado, estrechar más la distancia entre teoría e investigación, y evitar la ruptura de los lazos que unen la teoría con la práctica; el docente, el educando y la comunidad pasan a ser productores de conocimientos, indagando en el medio que los rodea acerca de cuál es la problemática ambiental que los está afectando,

sus causas, efectos y consecuencias, sus posibles alternativas de mitigación, y los resultados que arrojan la implementación de estrategias efectivas para la solución del problema. El individuo, como parte de una sociedad, reflexiona acerca de sí mismo y de su realidad, qué está haciendo para conservar y mejorar su entorno, su desea cambios o se mantiene en el conformismo.

Mediante los procesos de la investigación implementados en la Educación Ambiental, se logra un desarrollo permanente de la comunidad, se aviva la conciencia crítica de sus integrantes y se favorece la organización social, los individuos no se conforman con explicar la problemática sino que la transforman por medio de la toma de decisiones, se percatan de que la realidad no sólo está conformada por objetos materiales y hechos concretos, sino que también por la percepción y sucesos imaginarios, producto de una indagación exhaustiva del entorno, haciendo más accequible el saber popular y el conocimiento científico hasta hacerlos parte importante de la estructura organizativa de la comunidad.

Al respecto afirma Edgar Morín (1997):

Se debe armar cada mente para el combate vital por la lucidez; promover un conocimiento capaz de abordar los problemas globales y fundamentales para inscribir allí los conocimientos parciales y locales; aprender a través de él a enfrentar las incertidumbres, enseñar principios de estrategia que permitan afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto, es necesario aprender a navegar en un océano de incertidumbre a través de archipiélagos de certeza. (s/p)

La investigación juega un papel muy importante en la búsqueda de respuestas claras a la problemática que aqueja al medio ambiente, enfatiza en la eficacia total del planeta a través de la Educación Ambiental, posee un conjunto de elementos que se relacionan entre sí para cumplir un fin común, cumple con unos principios muy bien estructurados y enlazados entre sí que permiten obtener toda la información necesaria y prioritaria para el análisis pertinente de la situación a resolver. La investigación del medio ambiente se apoya en las demás disciplinas científicas para dar veracidad y sustentabilidad a la información recolectada, así como a las estrategias y soluciones a plantear, teniendo como referente la participación activa de la comunidad educativa en la sensibilización, concientización, formación en valores, aptitudes y actitudes en la conservación de su entorno.

5.5 PROYECTOS ESTRATÉGICOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La inclusión de la dimensión ambiental en la educación debe partir del reconocimiento de los problemas que aquejan el entorno y de la formulación de proyectos interdisciplinarios de viabilidad que permitan desde el aula, la comprensión de la realidad ambiental del entorno local, regional y nacional, a la vez que estén orientados a la ejecución de acciones orientadas a la búsqueda de soluciones con aplicación y proyección. Por consiguiente, la Educación Ambiental dentro del currículo no es otra asignatura más, u otra disciplina o propende por acciones aisladas, sino que se desarrolla dentro de procesos secuenciales y de constante formación, desde la investigación pedagógica y didáctica que conlleve a la comprensión de problemas de diagnóstico ambiental.



PRAES: PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR IMET DEL MUNICIPIO DE CIRCASIA

5.6 PROYECTOS CIUDADANOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (PROCEDA)

Dentro de los fundamentos contextuales y conceptuales de la Política Nacional de Educación Ambiental en Colombia, se plantean los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDAS), enfocados a la educación no formal como una estrategia importante del trabajo comunitario, relacionados con la intervención de las comunidades en el campo de la problemática ambiental. Su objetivo principal es detectar problemas del entorno para transformarlos en acciones de prevención y mitigación de la mano directa de las colectividades que habitan dicho entorno.



GRUPO AMBIENTAL DEL CORREGIMIENTO DE BARCELONA

Estos proyectos han buscado complementariedad con las estrategias de desarrollo de los PRAE, con fin común de fortalecer la formación y la capacitación de las comunidades en la interpretación de los problemas ambientales, su reflexión crítica y análisis, la construcción de alternativas claras de solución y la determinación de acciones de intervención que sean orientadas a la sostenibilidad de los recursos naturales (Carrillo J. 2019)

6 DESCRIPCIÓN ÁREA DE ESTUDIO



Departamento del Quindío

El Quindío, es uno de los más bellos departamentos colombianos, su principal actividad es el cultivo del café, el sector turístico viene creciendo a buen ritmo, convirtiéndose en uno de los principales destinos en Colombia.

Con un clima promedio de 24°C, Quindío es un excelente lugar para reconectarse con la naturaleza, por ejemplo en el Valle del Cocora, refugio de la palma de cera que es el Árbol Nacional de Colombia, allí podrás encontrar la palma más alta del mundo con más de 70 metros de altura.

6.1 Características del Departamento del Quindío

Superficie: 1.845 Km2
Población: 568.473
Año de creación: 1.966
Gentilicio: Quindiano
Capital: Armenia, 254.752 habitantes

6.1.1 Límites

Por el norte con los departamentos de Valle del Cauca y Risaralda; al oriente con el departamento del Tolima; por el sur con los departamentos del Tolima y el Valle del Cauca; y por el occidente con Valle del Cauca.

6.1.2 DIVISIÓN ADMINISTRATIVA - QUINDIO

El departamento del Quindío está dividido en 12 municipios, 4 corregimientos, 34 inspecciones de policía, así como, numerosos caseríos y sitios poblados. Los municipios están agrupados en 10 cabeceras de círculo notarial con un total de 14 notarías, un círculo principal de registro con sede en Armenia y 2 oficinas seccionales de registro con sede en Calarcá y Fílandia; un distrito judicial, Armenia, con 2 cabeceras de circuito judicial en Armenia y Calarcá. El departamento conforma la circunscripción electoral de Quindío.

6.1.3 MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DE QUINDIO

- Armenia, Buenavista, Calarcá, Circasia, Córdoba, Filandia, Génova, La Tebaida, Montenegro, Pijao, Quimbaya, Salento

6.1.4 FISIOGRAFÍA - DEPARTAMENTO DE QUINDIO

El territorio del departamento del Quindío se distingue dos tipos de relieves, el primero es montañoso en el oriente y el segundo es ondulado en el occidente. El montañoso corresponde al flanco occidental de la cordillera Central, el cual se extiende en dirección sur - norte, con pendientes abruptas, muy relacionadas con la litología, en su mayoría rocas metamórficas. La mayor elevación es el volcán del Quindío. El segundo corresponde al área cubierta de flujos de lodos volcánicos transportados por los ríos, el modelado es suave de colinas bajas. En la faja más occidental de esta morfología se encuentran los valles de los ríos Barragán al sur, de aluviones recientes y el de La Vieja en el sector norte, de rocas sedimentarias.

6.1.5 HIDROGRAFÍA

La hidrografía del departamento del Quindío es amplia, si bien está compuesta por el río La Vieja, son varias las afluentes de este como es el río Quindío, río Barbas, río Espejo, río Cristales, río Roble, río Barragán, río Gris, río Santo Domingo, río San Juan, río Navarco, río Rojo, río Verde, río Boquerón, río Lejos, la quebrada Bolillos, quebrada La Picota y quebrada Buenavista.

6.1.6 ECONOMÍA

Departamento tradicionalmente agropecuario. Sus principales cultivos son el café, el plátano, la yuca y los cítricos. Cultivos industriales como la soya, el sorgo y el cacao. Dentro de la industria la que más sobresale es la de alimentos.

La ganadería es importante, especialmente para carne y leche. A pesar de no tener una minería desarrollada, cuenta con buenos yacimientos de oro, cuarzo, carbón, plata, cobre, mármol y caliza. Las actividades que ocupan más trabajadores son aquellas relacionadas con los servicios, como el transporte, la banca, el comercio, la educación y demás.

6.1.7 SITIOS TURÍSTICOS

Panaca, Parque del Café, Plaza de Bolívar, Parque Uribe, Parque Cafetero, Parque Sucre, Parque de los Fundadores, Parque los Aborígenes, Coliseo del Café y El Alto de la Cruz, son algunos de los lugares más visitados por los turistas locales e internacionales que visitan estas hermosas tierras.

Sin embargo, hay otro lugar que atrae la atención de todos los turistas, se trata del Parque Nacional de los Nevados, otra de las maravillas naturales que encontramos en Colombia. Su belleza y la diversidad de paisajes, hacen de este lugar una de las mejores opciones para conectarnos con la naturaleza y realizar turismo ecológico y de aventura.

Este parque que se encuentra por encima de los 4.800 metros sobre el nivel del mar está conformado por un conjunto de 3 picos nevados que son los nevados Santa Isabel, El Ruiz y el Nevado del Tolima.

6.1.8 BIODIVERSIDAD

La biodiversidad de ecosistemas, fauna y flora es espectacular, cuenta con el 4.6% de su superficie en el ecosistema de Nieves Perpetúas, es decir glaciares, en los tres nevados. Tiene además el ecosistema de súper páramo que está representado por las nieves, rocas y cenizas.

Sigue el ecosistema de páramo que es el más representativo del parque compuesto por pajonal, turbera, arbustal denso y lagunas. Y continúan los ecosistemas de bosque altoandino que representan el 8.1% con un área aproximada de 4.723 hectáreas.

Entre las especies de fauna y flora se destaca la diversidad de aves como la mirla negra, la perdiz de monte, tres especies de pavas; y especialmente el colibrí de páramo que además es endémico. Allí también habita la danta de páramo, el oso de anteojos, la comadreja, la ardilla enana, varias especies de murciélagos, sapos y ranas.

En cuanto a la flora se destaca principalmente la palma de cera que, además es árbol nacional, esta crece en la parte baja en el ecosistema de bosque andino. También se destacan otras especies de flora como El Romerón, El Encenillo, el pino colombiano, más en lo alto los frailejones, deditos y puyas.

7 MARCO CONCEPTUAL

7.1 Capacitación, educación y divulgación

Las CRQ llevarán a cabo programas de capacitación a las autoridades regionales y locales en relación con la conservación y uso sostenible de la biodiversidad. Adicionalmente, se emprenderá un programa de capacitación con las comunidades locales sobre conservación, prácticas de manejo y uso sostenible de la biodiversidad, de acuerdo con las condiciones particulares de cada región.
La CRQ producirán información y materiales didácticos que puedan ser utilizados en programas de educación ambiental y divulgación. Para la creación de una conciencia ciudadana sobre el valor estratégico de la biodiversidad y la importancia sobre su conservación y su uso adecuado.
Se buscará la concientización de líderes de comunidades y de sectores productivos sobre la importancia de la biodiversidad y las acciones que ellos pueden adelantar en favor de su conservación y uso sostenible.

7.2 Participación ciudadana

De acuerdo con los lineamientos establecidos en la Constitución Política de 1991, la conservación y uso sostenible de la biodiversidad de Colombia es responsabilidad de todos los ciudadanos. El Ministerio del Medio Ambiente y las CAR desarrollarán e implementarán mecanismos para vincular de manera activa a la sociedad civil en el diseño y desarrollo de las actividades de la presente política. Estos impulsarán iniciativas de las comunidades y organizaciones locales y regionales respecto de la conservación, vigilancia y manejo sostenible de la biodiversidad. Las comunidades locales tendrán una amplia participación, especialmente en lo relacionado con la recolección, análisis y generación de conocimiento de los componentes de la biodiversidad

- Conocimiento de las áreas en las cuales los proyectos establecen sus estudios permitiendo canales o sistemas de información entre comunidad, CRQ y otros entes que participan en el proceso (Men 2003).



REUNION INTEGRANTES MINEROS MUNICIPIO DE LA TEBAIDA

Que se quiere con el proceso de educación ambiental:

- Identificación de áreas importantes para la conservación.
- Determinación de un esquema de prioridades de investigación que posiblemente permita un mejor desarrollo local y regional.
- Incremento del conocimiento sobre la biodiversidad de la región.
- Divulgación de los resultados de las investigaciones e instrumentos a utilizar:

8 MARCO LEGAL

8.1 Ley 23 de 1973

Facultades extraordinarias al Presidente de la República para expedir el Código de Recursos Naturales y de Protección al Medio Ambiente. En su artículo 9, el gobierno nacional incluye dentro de los programas de educación a nivel primario, medio, técnico y universitario, cursos regulares sobre conservación y protección del medio ambiente.

8.2 Decreto 2811 de 1974

Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente (Artículos 14, 328, 331 y 332), donde se indica la importancia de proveer puntos de referencia ambientales para investigaciones científicas, estudios generales y educación ambiental.

8.3 Constitución Nacional de 1991

En sus artículos 67° y 79° que describen el derecho a la educación y a un ambiente sano.

8.4 Ley 99 de 1993

Ley Ambiental, en su artículo 5° (funciones del Ministerio de Medio Ambiente), indica que se deben promover programas de divulgación y educación ambiental y en su artículo 31°, se debe asesorar a las entidades en la formulación de planes de educación ambiental y ejecutar programas de educación ambiental, conforme a las directrices nacionales

8.5 Ley 70 de 1993

Por medio de la cual se reconocen las comunidades negras en sus territorios y se establecen mecanismos para la protección de la identidad cultural y de sus derechos como grupo étnico.

8.6 Ley 115 de 1994

Ley General de Educación, establece la obligatoriedad de la educación ambiental (artículo 14º y 23º) y en su artículo 204° define la educación en el ambiente.

8.7 Decreto 1860 de 1994

Reglamenta la Ley 115 de 1994 y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) para las Instituciones Educativas con la inclusión del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).

8.8 Decreto 1743 de 1994

Institucionaliza el PRAE- para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y del Comité Interinstitucional de Educación Ambiental (CIDEA) como orientador de los procesos educativos ambientales del territorio.

8.9 Política Nacional de Educación Ambiental, 2002 (PNEA)

Establece los criterios y estrategias para fortalecer los procesos de educación ambiental en todos los ámbitos municipales y nacionales. Presenta un marco conceptual y teórico que

apoyan la educación ambiental y explica los principios, estrategias y retos que dan las orientaciones generales para la implementación de procesos en los programas y proyectos que se diseñen en la educación formal, no formal e informal.

8.10 Directiva 007 de 2009 de la Procuraduría General de la Nación

Fue elaborada para el ejercicio de control preventivo en relación con el cumplimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental. Está dirigida a las entidades territoriales departamentales y municipales. Los municipios deben presentar el estado actual del Plan de Gestión Municipal en el campo de la Educación Ambiental (PEAM), que integre los diferentes actores e instituciones a nivel local.

8.11 Ley 1549 de 2012

Institucionaliza la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial. Contiene en sus artículos la definición de educación ambiental, el acceso a la educación ambiental, las responsabilidades de las entidades nacionales, departamentales, distritales y municipales, el establecimiento de instrumentos políticos, las responsabilidades de los sectores ambiental y educativo, el fortalecimiento de la incorporación de la educación ambiental en la educación formal, los PRAE, los Proyectos Ambientales Universitarios (PRAU) y el fortalecimiento de las estrategias de la PNEA.

8.12 Directiva 001 de 2013 de la Procuraduría General de la Nación

Está dirigida a gobernadores, alcaldes, directores de Corporaciones Autónomas Regionales y de Desarrollo Sostenible y autoridades ambientales urbanas, para el cumplimiento de la PNEA y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial.

8.13 Decreto 1953 de 2014

Régimen especial para poner en funcionamiento los Territorios Indígenas respecto a la administración de los sistemas propios, con el fin de proteger, reconocer, respetar y garantizar el ejercicio y goce de los derechos fundamentales de los Pueblos Indígenas, entre ellos el de educación indígena propia.

Directiva No. 0054 del 05 de Febrero del 2014 del Ejército Nacional Toma como punto de partida el artículo 102 de la Ley 99 de 1993, el cual establece el servicio ambiental para soldados bachilleres.

8.14 Principales normas vigentes que reglamentan aspectos claves de la gestión en biodiversidad y la institucionalidad ambiental nacional.

Con la Constitución Política de 1991, el país elevó el manejo y protección de los recursos naturales y el medio ambiente, en otras palabras la biodiversidad, a la categoría de norma constitucional, mediante el reconocimiento de la obligación del Estado y de las personas de proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación (Art. 8), del derecho de los colombianos a tener un ambiente sano (Art. 79) y del desarrollo sostenible como el modelo que orienta el crecimiento económico, el mejoramiento de la calidad de vida y del bienestar social de la Nación, sin agotar la base de los recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades. La Constitución es además clara en destacar el deber del Estado en torno a la necesidad de proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica, planificar el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución.

Además, dentro de la gestión que el país ha hecho de su biodiversidad se destacan algunas normas generales que de manera directa o indirecta han contribuido al desarrollo de actividades para la protección, uso y manejo de la biodiversidad.

8.15 Ley 2 de 1959:

Sobre economía forestal de la Nación y conservación de recursos naturales renovables.

8.16 Decreto ley 2811 de 1.974

Código Nacional de los recursos naturales renovables y no renovables y de protección al medio ambiente. El ambiente es patrimonio común, el estado y los particulares deben participar en su preservación y manejo que son de utilidad pública e interés social. Regula el manejo de los recursos naturales renovables, la defensa del ambiente y sus elementos.

8.17 Ley 99 de 1993

Crea el Ministerio del Medio Ambiente y Organiza el Sistema Nacional Ambiental (SINA). Reforma el sector Público encargado de la gestión ambiental. Organiza el sistema Nacional Ambiental y exige la Planificación de la gestión ambiental de proyectos. Los principios que se destacan y que están relacionados con las actividades portuarias son: La definición de los fundamentos de la política ambiental, la estructura del SINA en cabeza del Ministerio del Medio Ambiente, los procedimientos de licenciamiento ambiental como requisito para la ejecución de proyectos o actividades que puedan causar daño al ambiente y los mecanismos de participación ciudadana en todas las etapas de desarrollo de este tipo de proyectos.

8.18 Ley 388 de 1997

Ordenamiento Territorial Municipal y Distrital y Planes de Ordenamiento Territorial.

8.19 Ley 1333 de 2009

Por la cual se establece el procedimiento sancionatorio ambiental y se dictan otras disposiciones

8.20 Decreto 2370 de 2009

Por el cual se determinan los Instrumentos de Planificación para Institutos de Investigación vinculados y adscritos al Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial

8.21 Decreto 2372 de 2010

Por el cual se reglamenta el Decreto-ley 2811 de 1974, la Ley 99 de 1993, la Ley 165 de 1994 y el Decreto-ley 216 de 2003, en relación con el Sistema Nacional de Áreas Protegidas, las categorías de manejo que lo conforman y se dictan otras disposiciones

8.22 Ley 1444 de 2011

Por medio de la cual se escinden unos ministerios (entre ellos el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, para crear el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible).

8.23 Ley 1450 de 2011

Ley aprobatoria del Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014

8.24 Decreto 3570 de 2011

Por el cual se modifican los objetivos y la estructura del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y se integra el Sector Administrativo de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

8.25 Decreto 3572 de 2011

Por el cual se crea una Unidad Administrativa Especial, se determinan sus objetivos, estructura y funciones (Unidad Administrativa Especial Parques Nacionales Naturales de Colombia)

8.26 Decreto 3573 de 2011

Por el cual se crea la Autoridad Nacional de Licencias Ambientales -ANLA-y se dictan otras disposiciones (Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. 2014).

9 METODOLOGÍA

OBJETIVO	*ACCIONES*	*ACTORES*	*RESULTADOS ESPERADOS*	*IMPACTOS*	*MUNICIPIOS*
FOMENTAR EL RESPETO Y EL CONOCIMIENTO DEL SER HUMANO SOBRE LA NATURALEZA PARA PROMOVER SU PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA CONSERVACIÓN DE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA.	Establecer programas de educación ambiental y de difusión de aspectos ecológicos, sociales y legales, a nivel local, regional y nacional procurando una amplia participación de la población, especialmente de las comunidades que están en las áreas naturales protegidas y de las demás zonas con bosque y vegetación natural. Establecer campañas y programas de divulgación, educación e interpretación, para los niveles políticos y decisores, a fin de que los planes de conservación de la biodiversidad sean considerados en sus propuestas de desarrollo.	Toda la comunidad aledaña a las áreas de estudio e incluyendo grupo de investigadores	* Diseño de programas y campañas diseñadas. * Concientización de la población sobre temas relacionados con la diversidad biológica.	Avance en las acciones de conservación gracias a la participación consciente y activa de la población	MONTENEGRO LA TEBAIDA CALARCA SALENTO CORDOBA PIJAO FILANDIA GENOVA CIRCASIA

10 HERRAMIENTAS EDUCATIVAS

En la estructuración e implementación de esta estrategia de educación ambiental se utilizarán las siguientes herramientas:

10.1 INFOGRAFÍAS:



Una infografía no es nada más que información gráfica, es decir, un conjunto de imágenes y textos combinados para explicar un tema que puede resultar difícil de entender.

Una infografía es ideal para que las comunidades conozcan las diferentes especies que hay en el mundo, las infografías son recursos visuales que ayudan a informar y a generar contenido de una manera clara y sintetizada para el aprendizaje, especialmente para entender un tema determinado, una buena infografía consta de texto, imagen y color, la buena mezcla de estos tres elementos genera el objetivo del gráfico, muchos de estos elementos cambian dependiendo de la temática. Un ejemplo de infografías en Colombia es:

Las infografías SIAC son el segundo instrumento visual que pone a disposición el Sistema de Información Ambiental de Colombia para facilitar la interacción de las Autoridades Ambientales y usuarios con los subsistemas del SIAC y las herramientas de gestión y planificación que muchos de estos han implementado para la prevención y control del uso de los recursos naturales en el país (Sistema de Información Ambiental en Colombia).

10.2 FOLLETO:

entendido aquí como Folleto Plegable, es un producto impreso en una sola hoja que se pliega varias veces sobre sí misma. Por tanto, al hablar de hoja, nos referimos al formato abierto sobre el que se imprimen los elementos gráficos (por el anverso y el reverso o solo por el anverso).



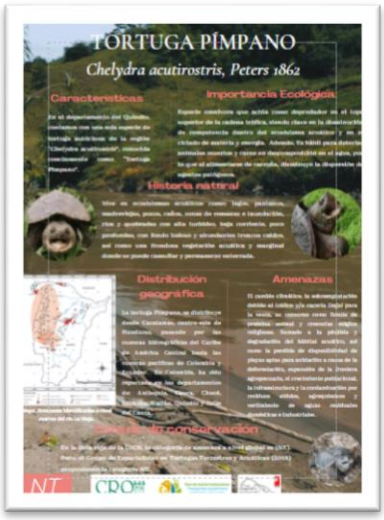
Partes de un Folleto

Titular de tapa: el título general, normalmente el más llamativo.

Titulares internos: los subtítulos que llevará de acuerdo al tema.

Texto: debe ser de calidad, resumido y legible. ...

Logotipo de cierre: muchas veces utilizamos el slogan o frase final que cierra la información.



10.3 PÓSTER

es un término que hace referencia a un cartel que se fija en la pared. ... En estos casos, los pósters (o pósteres) suelen ser láminas de papel o cartón que se adhieren a la pared con cinta adhesiva, chinches (chinchetas) u otros mecanismos.

10.4 VOLANTES:

Los Volantes o Flyers, son folletos de pequeño formato y de un gramaje reducido. Principalmente se usan para difundir información de interés o publicidad sobre productos o servicios de una empresa o entidad pública.



11 RESULTADOS

Se realiza reunión con el investigador encargado Álvaro Botero Botero en donde se quiere conocer los lineamientos de educación ambiental para el plan de manejo de la Nutria Neotropical: ***Lontra longicaudis*** *y* Katherine Young V. plan de manejo de la Tortuga Pimpano: ***Chelydra acutirostris*** en donde se plantea 3 posibles métodos para llegar a la comunidad:

1.Realizacion de poster o afiche.

2.Llavero informativo.

3.Cartilla.

El objetivo de este material es un apoyo en el proceso de guianza.

La comunidad objetivo para aplicar esta metodología son balseros y balastreros del municipio de La Tebaida.

Nota: Con los investigadores encargados se ha mantenido un intercambio de información constante para tener una buena retroalimentación de la información.

Institución Educativa La Popa

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más acerca de la especie y el proceso de educación ambiental que se va aplicar a futuro y como se está llevando la información a la comunidad de la Institución Educativa La Popa con el grupo PRAES de la institución ubicada en el área rural y generar posibles estrategias.



La charla fue orientada por la profesional Katherine Young Valencia investigadora de la especie ***Chelydra acutirostris*** en donde se tocaron temas:

1. Taxonomía y Sistemática.
2. Distribución.
3. Estado de Conservación.
4. Morfología.
5. Historia Natural
6. Reproducción y Anidación.
7. Amenazas.
8. Estrategias de Conservación.

OBSERVACIONES:

En la Institucion no se ha planteado ningun tipo de material didactico para socializar acerca de la especie como poster-afiche, cartilla, fichas y no hay un calendario de talleres.

La comunidad: Vereda La Popa(incluye comunidad de la hacienda Pizamal) del Municipio de La Tebaida.(Pendiente socializar por medio de un taller en esta comunidad)

Sitios visitados o muestreo: Quebrada La Jaramilla,Q, Los cristales y Cuenca Rio La vieja.

Cantidad de participantes:12 personas -1 docente de la institución.

POSIBLES POSTER







Comunidad de Areneros del rio La Vieja

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo es la comunidad de Areneros del rio La Vieja.

La comunidad de Areneros y los investigadores Álvaro Botero: encargado de la actualización del Plan de Manejo de Nutria de Rio (***Lontra longicaudis***) y Katherine Young: encargada de la actualización del Plan de Manejo de Tortuga Pimpano (***Chelydra acutirostris***) en el Departamento de Quindío, generan e intercambian ideas para mejorar la conservación de estas especies tales como:

1.Generacion de nuevos proyectos que incluyan otras especies como el Chigüiro el cual es muy observado en el área de estudio.

2.Realizar socializaciones con la comunidad aledaña por parte de la entidad ambiental en donde se incluyan temas como No realizar quemas de ningún tipo de material, Manejo de Residuos Sólidos y Educación Ambiental en general.



3.Realizan denuncias sobre camas de pesca en el recorrido del rio y minería tecnificada.

4.Generar un plan de manejo pesquero.

OBSRVACIONES:

Según lo visto en la socialización se implementará una nueva la cual incluirá cartografía social lo que nos permitirá una interacción más directa con la comunidad

Institución Educativa Santa Teresita

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo es la Institución Educativa Santa Teresita del municipio de La Tebaida, en su proyecto PRAES: Cuidemos las fuentes Hídricas y su Biodiversidad en el municipio.

Los estudiantes de la institución educativa y los investigadores Álvaro Botero: encargado de la actualización del Plan de Manejo de Nutria de Rio (***Lontra longicaudis***) y Katherine Young: encargada de la actualización del Plan de Manejo de Tortuga Pimpano (***Chelydra acutirostris***) en el Departamento de Quindío, generan e intercambian ideas para mejorar la conservación de estas especies con una pregunta problema, ¿Cómo conservar estas especies? Y sus respuestas fueron las siguientes:



1.Proceso de reforestación en riberas de rio.
2.Educacion ambiental en las comunidades.
3.Desde casa el uso eficiente del agua.
4.No al tráfico de fauna y flora (Educación Ambiental).
5.Socializacion de estas especies como especies bandera por su gran importancia ecológica en el ecosistema.
6.No a la cacería.
7.Evitar la disminución del recurso hídrico.
8.No llevar tortugas a la casa y avisar a CRQ cuando sean vistas.
9.Control de ganado en orilla de los ríos.
10.Cuidado del agua.
11.Evitar proceso de reforestación.

OBSERVACIONES:

En el momento de realizar volantes, poster, cartillas y demás material didáctico por parte de la entidad ambiental debemos de tener en cuenta a este grupo ya que es muy participativo y con muy buenas ideas.

Se realizan dos infografías:

1.Apoyo a "Estrategia de Conservación de Marsupiales en el Departamento del Quindío"





Estas infografias estan siendo revisadas por el grupo de trabajo de marsupiales.

1.Apoyo a "*Estrategia de Conservación para tres especies de Anfibios Amenazadas en el Departamento del Quindío*"



Estas infografias estan siendo revisadas por el grupo de trabajo de Anfibios.



Comunidad de Areneros del rio La Vieja

Se realizó acompañamiento a la socialización con la comunidad de Areneros del rio La Vieja en donde se hace un ejercicio sobre cartografía social en el cual cada persona observaba las problemáticas que se están presentando en el rio y realizaban una indicación del punto en donde se observa tal problemática.

Las problemáticas asociadas al rio la vieja son las siguientes:

- Ganadería extensiva.
- Tala de bosques.
- Cultivos
- Vertimiento de agua residual
- Extracción artesanal de material de playa
- Extracción tecnificada de material de playa
- Extracción de oro con dragas.
- Extracción de oro de manera artesanal.
- Turismo
- Zona critica
- Cacería.

En este ejercicio se presentaron dos mapas uno para Nutria de rio y otro para Tortuga pimpano
La comunidad de Areneros y los investigadores Álvaro Botero: encargado de la actualización del Plan de Manejo de Nutria de Rio (***Lontra longicaudis***) y Katherine Young: encargada de la actualización del Plan de Manejo de Tortuga Pimpano (***Chelydra acutirostris***) en el Departamento de Quindío.

Institución Educativa Instituto Tebaida

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la COMUNIDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TEBAIDA DEL MUNICIPIO DE LA





TEBAIDA, en su proyecto PRAES en el municipio.

Los estudiantes de la institución educativa y los investigadores Álvaro Botero: encargado de la actualización del Plan de Manejo de Nutria de Rio (***Lontra longicaudis***) y Katherine Young: encargada de la actualización del Plan de Manejo de Tortuga Pimpano (***Chelydra acutirostris***) en el Departamento de Quindío, generan e intercambian ideas para mejorar la conservación de estas especies con una pregunta problema, ¿Cómo conservar estas especies? Y sus respuestas fueron las siguientes:

1.Proceso de reforestación en riberas de rio.
2.Educacion ambiental en las comunidades.
3.Desde casa el uso eficiente del agua.
4.No al tráfico de fauna y flora (Educación Ambiental).
5.Socializacion de estas especies como especies bandera por su gran importancia ecológica en el ecosistema.
6.No a la cacería.
7.Fortalecer el PRAES de la Institución educativa.

OBSERVACIONES:
En el momento de realizar las distintas charlas acerca de estos procesos tener en cuenta esta institución ya que esta construcción su proyecto ambiental escolar, con el fin de fortalecerlo y dar unas buenas bases en el proceso de conservación de estas especies en estudio.

Institución Educativa Francisco Miranda del corregimiento de la India municipio de Filandia.

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la COMUNIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO MIRANDA DEL CORREGIMIENTO DE LA INDIA MUNICIPIO DE FILANDIA.

La información socializada en esta charla fue:

- ¿Que son los Anfibios y porque conservarlos?
- Diferencias entre ranas y sapos
- Importancia de los anfibios en los ecosistemas.
- Distribución geográfica.
- Estado de amenaza.

- Explicación Estrategia de Conservación para tres especies de Anfibios Amenazadas en el Departamento del Quindío

Los estudiantes de la institución educativa y el grupo de Estrategia de Conservación para tres especies de Anfibios Amenazadas en el Departamento del Quindío (Juan Sebastián Muñoz Acevedo, Paula Andrea Navarro), generan e intercambian ideas para mejorar la conservación de estas especies con una pregunta problema, ¿Cómo conservar estas especies? Y sus respuestas fueron las siguientes:

1.Socializar este tema con el turismo del municipio ya que es el más influyente en la conservación de estas especies.
2.Les gustaría que llegaran con información de otras especies como es en el caso de aves, marsupiales etc.
3.Problematicas por siembra de cultivos que perjudican la fauna y flora del municipio.

OBSERVACIONES:
En el momento de realizar las distintas charlas acerca de estos procesos tener en cuenta esta institución ya que está muy interesada en conocer estos procesos.



Conjunto residencial Tejares del Parque en el municipal de Armenia.

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la COMUNIDAD DEL CONJUNTO RESIDENCIAL TEJARES DEL PARQUE EN EL MUNICIPIO DE ARMENIA

La información socializada en esta charla fue:

- Manejo de residuos sólidos urbanos
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Importancia de los marsupiales en los ecosistemas.



La comunidad del conjunto tejares del parque y el grupo de Estrategia de conservación en Marsupiales: Edilberto Quintero(Co-investigador). generan e intercambian ideas para mejorar la conservación de estas especies con una pregunta problema, ¿Cómo conservar estas especies? ¿Sabe cómo realizar un buen manejo de Residuos Sólidos?



OBSERVACIONES:
1.Socializar este tema de separación de residuos sólidos en el conjunto, ya que no hay un punto de recolección especifico.
2.Les gustaría que llegaran con información de otras especies como es en el caso de aves, guatines etc.
3.Mala disposición de residuos sólidos orgánicos, sería bueno entrar con educación Ambiental como lo están haciendo en este momento.

Alcaldía del municipio de Circasia.

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fueron los INTEGRANTES DE LA ALCALDÍA DEL MUNICIPIO DE CIRCASIA.

La información socializada en esta charla fue:

- ¿Que son los Anfibios y porque conservarlos?
- Diferencias entre ranas y sapos
- Importancia de los anfibios en los ecosistemas.
- Distribución geográfica.
- Estado de amenaza.
- Explicación Estrategia de Conservación para tres especies de Anfibios Amenazadas en el Departamento del Quindío

La Alcaldía del municipio de Circasia y el grupo de Estrategia de Conservación para tres especies de Anfibios Amenazadas en el Departamento del Quindío (Marco Rada, Juan Sebastián Muñoz Acevedo), generan e intercambian ideas para mejorar la conservación de estas especies con una pregunta problema, ¿Cómo conservar estas especies? Y sus respuestas fueron las siguientes:

1.Uso de Agroquímicos.
2.Contaminacion por vertimientos.
3.Deforestacion local.

OBSERVACIONES:

Las ideas que destacan para mitigar esta problemática es el fortalecimiento de educación ambiental como eje central y mayor socialización de este tipo de proyectos en el municipio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS DEL MUNICIPIO DE MONTENEGRO

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la COMUNIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS DEL MUNICIPIO DE MONTENEGRO

Los estudiantes de la institución educativa y los investigadores Álvaro Botero: encargado de la actualización del Plan de Manejo de Nutria de Rio (***Lontra longicaudis)*** en el Departamento de Quindío, generan e intercambian ideas para mejorar la conservación de estas especies con una pregunta problema, ¿Cómo conservar estas especies? Y sus respuestas fueron las siguientes:
1.Proteccion de fuentes hídricas.
2.Reforestacion.
3.Uso eficiente del agua.
4.No tala de arboles

OBSERVACIONES:

En el momento de realizar las distintas charlas acerca de estos procesos tener en cuenta esta institución ya que esta construcción su proyecto ambiental escolar, con el fin de fortalecerlo y dar unas buenas bases en el proceso de conservación de estas especies en estudio.

I.E. GENOVA DEL MUNICIPIO DE GENOVA

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la COMUNIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GÉNOVA DEL MUNICIPIO DE GÉNOVA.

La información socializada en esta charla fue:

- Importancia ecológica de los páramos.

- Los páramos y su biodiversidad.
- Características de los páramos.
- Distribución geográfica.
- Estado de Amenaza.
- Explicación plan de manejo para la conservación de las especies de flora más representativas de los páramos del departamento del Quindío.



OBSERVACIONES:
En el momento de realizar las distintas charlas se destaca:

- La importancia de los páramos en el ciclo del agua y de las especies que habitan en el ecosistema.
- El cuidado de los páramos y su conservación.

I.E. BOQUIA DEL MUNICIPIO DE SALENTO



Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOQUIA DEL MUNICIPIO DE SALENTO.

La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué es un ave?
- Historia natural.
- Características morfológicas: colores de plumas, tipos de pico etc.
- Distribución geográfica.
- Hábitat.
- Las aves y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación Plan de manejo de las especies de aves frugívoras endémicas o amenazadas en jurisdicción del departamento del Quindío.

OBSERVACIONES:

Los estudiantes hacen aportes teniendo en cuenta la pregunta ¿Porque son importantes las aves?:

- Como controladores biológicos.
- Dispersores de semillas
- La presencia de aves puede determinar la presencia de plantas.



Nota: El grupo de aves llevo binoculares para que los estudiantes realizaran un ejercicio de observación en el entorno que ellos viven.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS DEL MUNICIPIO DE MONTENEGRO

- El día 01 de septiembre del 2021 a las 10.00 am se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando en la comunidad educativa y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población fue la COMUNIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS DEL MUNICIPIO DE MONTENEGRO.

OBSERVACIONES: En el momento de realizar volantes, poster, cartillas y demás material didáctico por parte de la entidad ambiental debemos de tener en cuenta a este grupo ya que es muy participativo y con muy buenas ideas.

I.E. JESUS MAESTRO DEL MUNICIPIO DE MONTENEGRO

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la COMUNIDAD DE LA INSTITUCIÓN JESÚS MAESTRO DEL MUNICIPIO DE MONTENEGRO.

La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué son los marsupiales?
- División o grupo taxonómico.
- Características diagnosticas:
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Hábitat.
- Los marsupiales y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación estrategia de conservación de marsupiales en el departamento del Quindío.



OBSERVACIONES:
Los estudiantes hacen aportes en donde se debe:

- Realizar programas de conservación de las fuentes hídricas.
- Programas de reforestación.
- Mayor difusión de estos temas en las comunidades.

I.E. BOQUIA DEL MUNICIPIO DE SALENTO

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la COMUNIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOQUIA MUNICIPIO DE SALENTO.



La información socializada en esta charla fue:

- ¿Que son los Anfibios y porque conservarlos?
- Diferencias entre ranas y sapos
- Importancia de los anfibios en los ecosistemas.
- Distribución geográfica.
- Explicación Estrategia de Conservación para tres especies de Anfibios Amenazadas en el Departamento del Quindío

Los estudiantes de la institución educativa y el grupo de Estrategia de Conservación para tres especies de Anfibios Amenazadas en el Departamento del Quindío (Marco Rada, Paula Andrea Navarro), generan e intercambian ideas para mejorar la conservación de estas especies con una pregunta problema, ¿Cómo conservar estas especies? Y sus respuestas fueron las siguientes:



1.Socializar este tema con el turismo del municipio ya que es el más influyente en la conservación de estas especies.
2.Les gustaría que llegaran con información de otras especies como es en el caso de aves, marsupiales etc.
3.Problematicas por siembra de cultivos que perjudican la fauna y flora del municipio.

OBSERVACIONES:
En el momento de realizar las distintas charlas acerca de estos procesos tener en cuenta esta institución ya que está muy interesada en conocer estos procesos.



I.E. BOQUIA DEL MUNICIPIO DE SALENTO

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad de la I.E. BOQUIA DEL MUNICIPIO DE SALENTO

Los estudiantes de la institución educativa y los investigadores Álvaro Botero: encargado de la actualización del Plan de Manejo de Nutria de Rio (***Lontra longicaudis)*** en el Departamento de Quindío, generan e intercambian ideas para mejorar la conservación de estas especies con una pregunta problema, ¿Cómo conservar estas especies? Y sus respuestas fueron las siguientes:

1.Proteccion de fuentes hídricas.
2.Reforestacion.
3.Uso eficiente del agua.
4.No tala de arboles

OBSERVACIONES:
En el momento de realizar las distintas charlas acerca de estos procesos tener en cuenta esta institución ya que esta construcción su proyecto ambiental escolar, con el fin de fortalecerlo y dar unas buenas bases en el proceso de conservación de estas especies en estudio.

I.E. BOQUIA DEL MUNICIPIO DE SALENTO

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad de la I.E. BOQUIA DEL MUNICIPIO DE SALENTO

La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué son los marsupiales?
- División o grupo taxonómico.
- Características diagnosticas:
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Hábitat.



- Los marsupiales y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación estrategia de conservación de marsupiales en el departamento del Quindío.

OBSERVACIONES:
Los estudiantes hacen aportes en donde se debe:

- Socializar más estos temas ambientales en la institución.
- Realizar procesos de educación ambiental en el área de turismo.
- Mayor difusión de estos temas en las comunidades, creación de material informativo del tema.

I.E. FRANCISCO MIRANDA DEL MUNICIPIO DE FILANDIA

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad de la I.E. FRANCISCO MIRANDA DEL MUNICIPIO DE FILANDIA



La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué son los marsupiales?
- División o grupo taxonómico.
- Características diagnosticas:
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Hábitat.
- Los marsupiales y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación estrategia de conservación de marsupiales en el departamento del Quindío.

OBSERVACIONES:
Los estudiantes hacen aportes en donde se debe:

- Socializar más estos temas ambientales en la institución.
- Realizar procesos de educación ambiental en el área de turismo.
- Mayor difusión de estos temas en las comunidades, creación de material informativo del tema.

C.E. JESUS MARIA CORDOBA DEL MUNICIPIO DE CORDOBA

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad del C.E. JESUS MARIA



CORDOBA DEL MUNICIPIO DE CORDOBA.

1.ESTRATEGIA DE CONSERVACION DE MARSUPIALES 7 ESPECIES EN EL QUINDIO

La información socializada en esta charla fue

- ¿Qué son los marsupiales?
- División o grupo taxonómico.
- Características diagnosticas:
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Hábitat.
- Los marsupiales y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación estrategia de conservación de marsupiales en el departamento del Quindío.

2.FORMULACION DE PLAN DE MANEJO FLORA DE PARAMO EN EL DEPARTAMENTO DEL QUINDIO



La información socializada en esta charla fue:

- Importancia ecológica de los páramos.
- Los páramos y su biodiversidad.
- Características de los páramos.
- Distribución geográfica.
- Estado de Amenaza.
- Explicación plan de manejo para la conservación de las especies de flora más representativas de los páramos del departamento del Quindío.

OBSERVACIONES:
Los estudiantes hacen aportes en donde se debe:

- Realizar proceso de conservación de áreas verdes en los páramos.
- Motivar a toda la comunidad en procesos de educación ambiental de todos los proyectos que apoya CRQ.
- Realizar nuevas charlas con otras especies relacionadas en el municipio y el departamento.

CONDOMINIO CAMPESTRE LA ALDEA DEL MUNICIPIO DE CIRCASIA

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad del CONDOMINIO

CAMPESTRE LA ALDEA DEL MUNICIPIO DE CIRCASIA en donde se socializaron las siguientes estrategias:

1.ESTRATEGIA DE CONSERVACION DE MARSUPIALES 7 ESPECIES EN EL QUINDIO

La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué son los marsupiales?
- División o grupo taxonómico.
- Características diagnosticas:
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Hábitat.
- Los marsupiales y su importancia en los ecosistemas.

Explicación estrategia de conservación de marsupiales en el departamento del Quindío.

2.ESTRATEGIAS DE CONSERVACION DE TRES ESPECIES DE ANFIBIOS EN EL DPTO DEL QUINDIO



La información socializada en esta charla fue:

- ¿Que son los Anfibios y porque conservarlos?
- Diferencias entre ranas y sapos.
- Importancia de los anfibios en los ecosistemas.
- Distribución geográfica.
- Estado de Amenaza.
- Explicación Estrategia de Conservación para tres especies de Anfibios Amenazadas en el Departamento del Quindío.

OBSERVACIONES:

En el momento de realizar las distintas charlas acerca de estos procesos tener en cuenta esta comunidad ya que está muy interesada en conocer estos procesos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOQUIA MUNICIPIO DE SALENTO

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas

ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOQUIA MUNICIPIO DE SALENTO

La información socializada en esta charla fue:

- Importancia ecológica de los páramos.
- Los páramos y su biodiversidad.
- Características de los páramos.
- Distribución geográfica.
- Estado de Amenaza.
- Explicación plan de manejo para la conservación de las especies de flora más representativas de los páramos del departamento del Quindío.

OBSERVACIONES:
En el momento de realizar las distintas charlas se destaca:

- La importancia de los páramos en el ciclo del agua y de las especies que habitan en el ecosistema.
- El cuidado de los páramos y su conservación.

I.E. FRANCISCO MIRANDA DEL CORREGIMIENTO LA INDIA DEL MUNICIPIO DE FILANDIA.

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad de la I.E. FRANCISCO MIRANDA DEL CORREGIMIENTO LA INDIA DEL MUNICIPIO DE FILANDIA.

La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué es un ave?
- Historia natural.
- Características morfológicas: colores de plumas, tipos de pico etc.
- Distribución geográfica.



- Hábitat.
- Las aves y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación Plan de manejo de las especies de aves frugívoras endémicas o amenazadas en jurisdicción del departamento del Quindío.

OBSERVACIONES:
Los estudiantes hacen aportes teniendo en cuenta la pregunta ¿Porque son importantes las aves?,¿Que debemos de hacer para conservarlas?:

- Conservación de bosques.
- Realización de un buen manejo de residuos sólidos.
- Realizar procesos de reforestación.

Nota: El grupo de aves llevo binoculares para que los estudiantes realizaran un ejercicio de observación en el entorno que ellos viven.

CASA DE LA CULTURA BARCELONA GRUPO DE AVES

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad del CORREJIMIENTO DE BARCELONA.



La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué es un ave?
- Historia natural.
- Características morfológicas: colores de plumas, tipos de pico etc.
- Distribución geográfica.
- Hábitat.
- Las aves y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación Plan de manejo de las especies de aves frugívoras endémicas o
- amenazadas en jurisdicción del departamento del Quindío.

OBSERVACIONES:
Los estudiantes hacen aportes teniendo en cuenta la pregunta ¿Porque son importantes las aves?:

- Como controladores biológicos.



- Dispersores de semillas
- La presencia de aves puede determinar la presencia de plantas.

MADRES COMUNITARIAS DEL BARRIO COMUNEROS DEL MUNICIPIO DE MONTENEGRO.

se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando en la

comunidad educativa y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad de MADRES COMUNITARIAS DEL BARRIO COMUNEROS DEL MUNICIPIO DE MONTENEGRO.

Los temas socializados fueron: Plan de manejo de tortuga pimpano (Chelydra acutirostris) y Estrategia de conservación de marsupiales 7 especies en el departamento del Quindío

OBSERVACIONES:

En el momento de realizar volantes, poster, cartillas y demás material didáctico por parte de la entidad ambiental debemos de tener en cuenta a este grupo ya que es muy participativo y con muy buenas ideas.

I.E. PIJAO DEL MUNICIPIO DE PIJAO

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad de la I.E. PIJAO DEL MUNICIPIO DE PIJAO

La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué es un ave?
- Historia natural.
- Características morfológicas: colores de plumas, tipos de pico etc.
- Distribución geográfica.
- Hábitat.
- Las aves y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación Plan de manejo de las especies de aves frugívoras endémicas o
- amenazadas en jurisdicción del departamento del Quindío.



OBSERVACIONES:
Los estudiantes hacen aportes teniendo en cuenta la pregunta ¿Porque son importantes las aves?:

- Como controladores biológicos.
- Dispersores de semillas
- La presencia de aves puede determinar la presencia de plantas.

Nota: Queda pendiente programar un recorrido por un área boscosa.



I.E. LUIS EDUARDO CANO SEDE IMET DEL MUNICIPIO DE CIRCASIA

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad de la I.E. LUIS EDUARDO CANO SEDE IMET DEL MUNICIPIO DE CIRCASIA

La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué son los marsupiales?
- División o grupo taxonómico.
- Características diagnosticas:
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Hábitat.
- Los marsupiales y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación estrategia de conservación de marsupiales en el departamento del Quindío.

OBSERVACIONES:
Los estudiantes hacen aportes en donde se debe:

- Realizar programas de conservación de las fuentes hídricas.
- Programas de reforestación.
- Mayor difusión de estos temas en las comunidades y apoyar Praes en procesos de creación de ideas ambientales como es el caso de nosotros un museo.

PERSONERÍA DE LA ALCALDÍA DE LA TEBAIDA.

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando en la comunidad educativa y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fueron los integrantes de la PERSONERÍA DE LA ALCALDÍA DE LA TEBAIDA.



Los temas socializados fueron: Cambio Climático y Plan de manejo de tortuga

pimpano (Chelydra acutirostris) en el Dpto. del Quindío.

OBSERVACIONES: En el momento de realizar volantes, poster, cartillas y demás material didáctico por parte de la entidad ambiental debemos de tener en cuenta a este grupo ya que es muy participativo y con muy buenas ideas. Igualmente se requiere la creación de veedurías ambientales para estar más acorde e informado de estos temas de gran importancia para la comunidad

CASETA COMUNAL DEL BARRIO BERLIN DEL MUNICIPIO DE ARMENIA

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la COMUNIDAD DEL BARRIO BERLIN DEL MUNICIPIO DE ARMENIA

La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué son los marsupiales?
- División o grupo taxonómico.
- Características diagnosticas:
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Hábitat.
- Los marsupiales y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación estrategia de conservación de marsupiales en el departamento
- del Quindío.



CASA DE LA CULTURA BARCELONA

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la COMUNIDAD DE BARCELONA

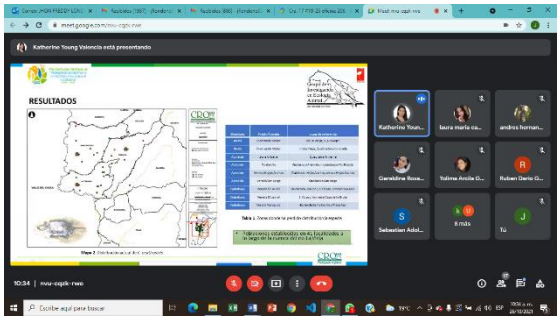


La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué son los marsupiales?
- División o grupo taxonómico.
- Características diagnosticas:
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Hábitat.
- Los marsupiales y su importancia en los

ecosistemas.
- Explicación estrategia de conservación de marsupiales en el departamento
- del Quindío.

INTEGRANTES DEL SIMAP DEL MUNICIPIO DE LA TEBAIDA.



se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando en la comunidad educativa y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue los INTEGRANTES DEL SIMAP DEL MUNICIPIO DE LA TEBAIDA.

Los temas socializados fueron: Actualización del plan de manejo de tortuga pimpano (Chelydra acutirostris) en el Dpto. del Quindío

INSTITUCIÓN EDUCATIVA IMET MUNICIPIO DE CIRCASIA

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA IMET MUNICIPIO DE CIRCASIA



La información socializada en esta charla fue:
- ¿Que son los Anfibios y porque conservarlos?
- Diferencias entre ranas y sapos
- Importancia de los anfibios en los ecosistemas.
- Distribución geográfica.
- Estado de Amenaza.
- Explicación Estrategia de Conservación para tres especies de Anfibios Amenazadas en el Departamento del Quindío

FUNDACION LOS INCORRUPTIBLES: COMUNIDAD DEL BARRIO LA MARIELA

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental,

en esta ocasión la población objetivo fue la FUNDACION LOS INCORRUPTIBLES: COMUNIDAD DEL BARRIO LA MARIELA



La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué son los marsupiales?
- División o grupo taxonómico.
- Características diagnosticas:
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Habitat.
- Los marsupiales y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación estrategia de conservación de marsupiales en el departamento del Quindío.

I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS DEL MUNICIPIO DE MONTENEGRO



Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad de la I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS DEL MUNICIPIO DE MONTENEGRO

La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué son los marsupiales?
- División o grupo taxonómico.
- Características diagnosticas:
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Hábitat.
- Los marsupiales y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación estrategia de conservación de marsupiales en el departamento del Quindío.



COMUNIDAD DEL BARRIO LA PAVONA DEL MUNCIPIO DE ARMENIA

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación

ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la COMUNIDAD DEL BARRIO LA PAVONA DEL MUNCIPIO DE ARMENIA

La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué son los marsupiales?
- División o grupo taxonómico.
- Características diagnosticas:
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Hábitat.
- Los marsupiales y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación estrategia de conservación de marsupiales en el departamento
- del Quindío.

11.1 CONSOLIDADO POR PROYECTO (PLAN O ESTRATEGIA)

1.Actualización del Plan de Manejo de Nutria de Rio (*Lontra longicaudis)* en el Departamento de Quindío

Investigador encargado: Álvaro Botero

información socializada:

- Historia natural
- Generalidades de las nutrias en Colombia.
- Características morfológicas de la nutria:
- Característica de los rastros de la nutria.
- Dieta.
- Distribución y Abundancia.
- Amenazas sobre la nutria en la cuenca del río La Vieja.

La información recolectada en el siguiente cuadro nos muestra que visitamos 3 municipios del departamento con un total de 105 personas socializadas y se hizo apoyo a 5 PRAES en total. **Ver *Tabla 1.***

PLAN O ESTRATEGIA	MUNICIPIO	NOMBRE DE COMUNIDAD	TOTAL PERSONAS SOCIALIZADAS	TOTAL DE COMUNIDAD POR PROYECTO
ACTUALIZACION DEL PLAN DE MANEJO DE NUTRIA(Lontra longicaudis) EN EL DPTO DEL QUINDIO	TEBAIDA	ARENEROS	27	105
		I. E. SANTA TERESITA	21	
		I.E. INSTITUTO TEBAIDA	20	
		I.E. LA POPA	12	
	MONTENEGRO	I.E FRANCISCO JOSE DE CALDAS	11	
	SALENTO	I.E BOQUIA	14	

Tabla 1. Compilado de socializaciones realizadas por el Plan de Manejo de Nutria de Rio (Lontra longicaudis) en el Departamento de Quindío

Aporte de la comunidad al proceso de educación ambiental en los municipios:

- Generación de nuevos proyectos que incluyan otras especies como el Chigüiro el cual es muy observado en el área de estudio.
- Realizar socializaciones con la comunidad aledaña por parte de la entidad ambiental en donde se incluyan temas como: No realizar quemas de ningún tipo de material, Manejo de Residuos Sólidos y Educación Ambiental en general.
- Realizan denuncias sobre camas de pesca en el recorrido del rio y minería tecnificada.
- Generar un plan de manejo pesquero.
- Protección de fuentes hídricas- Uso eficiente del agua.
- Reforestación.
- Apoyo al proyecto ambiental escolar-PRAES, con el fin de fortalecerlo y dar unas buenas bases en el proceso de conservación de estas especies en estudio y que los procesos sean continuos.

2.**Actualización del Plan de Manejo de Tortuga Pimpano (*Chelydra acutirostris)* en el Departamento de Quindío**

Investigador encargado: Katherine Young

información socializada:

- Historia natural
- Taxonomía.
- Distribución geográfica:
- Características morfológicas.
- Alimentación, Reproducción y estado de conservación según la UICN.
- Amenazas sobre la Tortuga Pimpano.

La información recolectada en el siguiente cuadro nos muestra que visitamos dos municipios del departamento con un total de 128 personas socializadas y se hizo apoyo a 3 PRAES en total. **Ver Tabla 2.**

ACTUALIZACION DEL PLAN DE MANEJO DE TORTUGA PIMPANO(Chelydra acutirostris) EN EL DPTO DEL QUINDIO	MONTENEGRO	I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	11	128
		MADRES COMUNITARIAS	9	
	TEBAIDA	SIMAP	10	
		I.E INSTITUTO TEBAIDA	43	
		ARENEROS	17	
		ALCALDIA	17	
		I.E.SANTA TERESITA	21	

Tabla 2. Compilado de socializaciones realizadas por el Plan de Manejo de Tortuga Pimpano (Chelydra acutirostris) en el Departamento de Quindío

Aporte de la comunidad al proceso de educación ambiental en los municipios:

- Proceso de reforestación en riberas de rio.
- Educación ambiental en las comunidades.
- Desde casa el uso eficiente del agua.
- No al tráfico de fauna y flora (Educación Ambiental).
- Socialización de estas especies como especies bandera por su gran importancia ecológica en el ecosistema.
- No a la cacería.
- Evitar la disminución del recurso hídrico.
- No llevar tortugas a la casa y avisar a CRQ cuando sean vistas.
- Control de ganado en orilla de los ríos.
- Evitar procesos de deforestación.
- Igualmente se requiere la creación de veedurías ambientales para estar más acorde e informado de estos temas de gran importancia para la comunidad

3.Estrategias de conservación de tres especies de Anfibios en el Departamento del Quindío

Investigadores encargados: Marco Rada, Paula Navarro y Juan Sebastián Muñoz Acevedo

información socializada:

- ¿Que son los Anfibios y porque conservarlos?
- Diferencias entre ranas y sapos.

- Importancia de los anfibios en los ecosistemas.
- Distribución geográfica.
- Estado de Amenaza.
- Explicación Estrategia de Conservación para tres especies de Anfibios Amenazadas en el Departamento del Quindío.

La información recolectada en el siguiente cuadro nos muestra que visitamos tres municipios del departamento con un total de 84 personas socializadas y se hizo apoyo a 3 PRAES y 1 PROCEDA (Condominio Campestre La Aldea) en total. **Ver. Tabla 3.**

ESTRATEGIA DE CONSERVACION DE TRES ESPECIES DE ANFIBIOS EN EL DPTO DEL QUINDIO	FILANDIA	I.E. FRANCISCO MIRANDA	21	84
	SALENTO	I.E BOQUIA	12	
	CIRCASIA	ALCALDIA	10	
		CONDOMINIO CAMPESTRE LA ALDEA/ALCALDIA/SIMAP	13	
		IMET	28	

Tabla 3. Compilado de socializaciones realizadas por la Estrategia de conservación de tres especies de Anfibios en el Departamento del Quindío

Aporte de la comunidad al proceso de educación ambiental en los municipios:

- Socializar este tema con el turismo del municipio ya que es el más influyente en la conservación de estas especies.
- Les gustaría que llegaran con información de otras especies como es en el caso de aves, marsupiales etc.
- Problemáticas por siembra de cultivos que perjudican la fauna y flora del municipio.
- El fortalecimiento de educación ambiental como eje central y mayor socialización de este tipo de proyectos en el municipio.

4.Plan de manejo de las especies de Aves Frugívoras Endémicas o Amenazadas en jurisdicción del Departamento del Quindío

Investigadores encargados: Albert Ospina y Paola Cardona Jiménez

Información socializada:

- ¿Qué es un ave?
- Historia natural.
- Características morfológicas: colores de plumas, tipos de pico etc.

- Distribución geográfica.
- Hábitat.
- Las aves y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación Plan de manejo de las especies de aves frugívoras endémicas o
- amenazadas en jurisdicción del departamento del Quindío.

La información recolectada en el siguiente cuadro nos muestra que visitamos cuatro municipios del departamento con un total de 93 personas socializadas y se hizo apoyo a 3 PRAES y 1 PROCEDA (Comunidad Ambiental de Barcelona) en total. **Ver Tabla 4.**

PLAN DE MANEJO DE LAS ESPECIES DE AVES FRUGÍVORAS ENDÉMICAS O AMENAZADAS EN JURISDICCIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO	SALENTO	I.E. BOQUIA	9	93
	PIJAO	I.E. PIJAO	57	
	BARCELONA	COMUNIDAD AMBIENTAL	11	
	FILANDIA	I.E. FRANCISCO MIRANDA	16	

Tabla 4. Compilado de socializaciones realizadas por el Plan de manejo de las especies de Aves Frugívoras Endémicas o Amenazadas en jurisdicción del Departamento del Quindío.

Aporte de la comunidad al proceso de educación ambiental en los municipios:

Los estudiantes hacen aportes teniendo en cuenta la pregunta ¿Porque son importantes las aves?:

- Como controladores biológicos.
- Dispersores de semillas
- La presencia de aves puede determinar la presencia de plantas.
- Conservación de bosques.
- Realización de un buen manejo de residuos sólidos.
- Realizar procesos de reforestación.

5.Formulación de Plan de manejo Flora de Paramo en el Departamento del Quindío

Investigadores encargados: Marly Grajales Amorocho, Cristian Camilo Rativa Gómez y Juliana Londoño Cardona.

Información socializada:

- Importancia ecológica de los páramos.
- Los páramos y su biodiversidad.
- Características de los páramos.
- Distribución geográfica.
- Estado de Amenaza.

- Explicación plan de manejo para la conservación de las especies de flora más representativas de los páramos del departamento del Quindío.

La información recolectada en el siguiente cuadro nos muestra que visitamos tres municipios del departamento con un total de 77 personas socializadas y se hizo apoyo a 3 PRAES en total. **Ver Tabla 5**

FORMULACION DE PLAN DE MANEJOFLORA DE PARAMO EN EL DEPARTAMENTO DEL QUINDIO	GENOVA	I.E GENOVA(2 GRUPOS)	33	77
	CORDOBA	C.E.JESUS MARIA CORDOBA	30	
	SALENTO	I.E. BOQUIA	14	

Tabla 5. Compilado de socializaciones realizadas por el Plan de manejo Flora de Paramo en el Departamento del Quindío

Aporte de la comunidad al proceso de educación ambiental en los municipios:

- La importancia de los páramos en el ciclo del agua y de las especies que habitan en el ecosistema.
- El cuidado de los páramos y su conservación.

6. Estrategia de conservación de Marsupiales 7 especies en el Quindío.

Investigadores encargados: Edilberto Quintero y Mónica Restrepo

información socializada:

- ¿Qué son los marsupiales?
- División o grupo taxonómico.
- Características diagnosticas:
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Hábitat.
- Los marsupiales y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación estrategia de conservación de marsupiales en el departamento del Quindío.

La información recolectada en el siguiente cuadro nos muestra que visitamos siete municipios del departamento con un total de 202 personas socializadas y se hizo apoyo a 6 PRAES y dos PROCEDAS (Fundación Los Incorruptibles de armenia y condominio La Aldea de Circasia) en total. **Ver Tabla 6.**

6	ESTRATEGIA DE CONSERVACION DE MARSUPIALES 7 ESPECIES EN EL QUINDIO	MONTENEGRO	1-sep-21	I.E. JESUS MAESTRO/COMUNIDAD BARRIO COMUNEROS		22	202
			24-sep-21	MADRES COMUNITARIAS		9	
			13/11/2021	I.E.FRANCOSCO JOSE DE CALDAS	ESCUELA GESTORA DE UNA CULTURA AMBIENTAL Y DE LA PREVENCION DEL RIESGO	13	
		ARMENIA	6-ago-21	CONJUNTO RESIDENCIAL TEJARES DEL PARQUE		7	
			14-oct-21	BARRIO NUEVO BERLIN		16	
			13-nov-21	LA MARIELA/FUNDACION LOS INCORRUPTIBLES		14	
			6-dic-21	BARRIO LA PAVONA		6	
		FILANDIA	9-sep-21	I.E. FRANCISCO MIRANDA	ESTRUCTURACION DE UN AMBIENTE EDUCATIVO ECOLOGICO Y SOSTENIBLE	10	
		CORDOBA	15-sep-21	C.E.JESUS MARIA CORDOBA	CULTURA DEL AGUA EN LA I.E. JOSE MARIA CORDOBA:UNA CONSTRUCCION COLECTIVA EN CLAVE DEL RESPETO POR LA VIDA	30	
		CIRCASIA	17-sep-21	CONDOMINIO CAMPESTRE LA ALDEA/ALCALDIA/SIMAP		13	
			8-oct-21	I.E. LUIS EDUARDO CALVO IMET		28	
		PIJAO	8-oct-21	I.E. PIJAO		14	
		BARCELONA	15-oct-21	COMUNIDAD AMBIENTAL		3	
		SALENTO	7-sep-21	I.E BOQUIA	CONTRIBUCION A LA CONSTRUCCION DE LA CULTURA AMBIENTAL EN LA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE SALENTO	17	
TOTAL PERSONAS SOCIALIZADAS							689

Tabla 6. Compilado de socializaciones realizadas por la Estrategia de conservación de Marsupiales 7 especies en el Quindío

Aporte de la comunidad al proceso de educación ambiental en los municipios:

- Socializar este tema de separación de residuos sólidos en el conjunto, ya que no hay un punto de recolección especifico.
- Realizar programas de conservación de las fuentes hídricas.
- Programas de reforestación.
- Mayor difusión de estos temas en las comunidades, les gustaría que llegaran con información de otras especies como es en el caso de aves, guatines etc.
- Realizar proceso de conservación de áreas verdes.
- Motivar a toda la comunidad en procesos de educación ambiental de todos los proyectos que apoya CRQ.
- Realizar programas de conservación de las fuentes hídricas.
- Programas de reforestación en las áreas del municipio.
- Mayor difusión de estos temas en las comunidades y apoyar PRAES en procesos de creación de ideas ambientales.

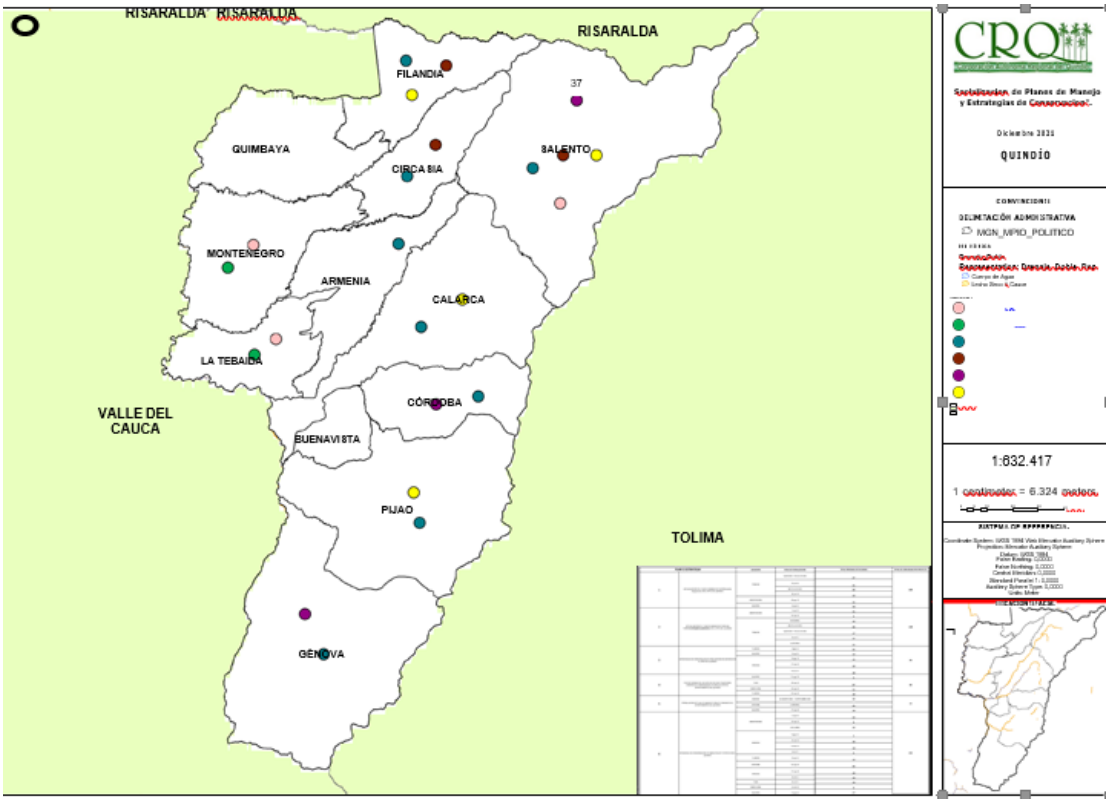
Se realizo un consolidado de información obtenida en todo el proceso de educación ambiental en el Departamento del Quindío se visitaron un total de 11 PRAES Y 4 PROCEDAS(***Ver Tabla 7***) Y 689 personas socializadas en total (***Ver Tabla 8).*** la cual tiene el compilado de todas las socializaciones del departamento del Quindío.

Igualmente se hizo un gráfico que nos permite conocer la distribución de

socializaciones que se hicieron en el Departamento del Quindío. **Ver Grafica 1.**

MUNICIPIO	Numero de PRAES	Numero de PROCEDAS
TEBAIDA	2	
MONTENEGRO	2	1
CIRCASIA	1	1
FILANDIA	1	
SALENTO	1	
CORDOBA	1	
PIJAO	1	
BARCELONA	0	1
GENOVA	1	
ARMENIA	1	1
TOTAL	11	4

Tabla 7. Numero de PRAES Y PROCEDAS visitados por municipio en el Departamento del Quindío.



Grafica 1. Distribución Geográfica de socializaciones realizadas en el Departamento del Quindío por grupo biológico (Plan o Estrategia)

PLAN O ESTRATEGIA		MUNICIPIO	FECHA DE SOCIALIZACION	NOMBRE DE COMUNIDAD	PRAES	TOTAL PERSONAS SOCIALIZADAS	TOTAL DE COMUNIDAD POR PROYECTO
1	ACTUALIZACION DEL PLAN DE MANEJO DE NUTRIA(Lontra longicaudis) EN EL DPTO DEL QUINDIO	TEBAIDA	16/07/2021 Y 26-JULIO-2021	ARENEROS		27	105
			21-jul-21	I. E. SANTA TERESITA	CONSERVEMOS LA FUENTES HIDRICAS Y LA BIODIVERSIDAD EN EL MUNICIPIO DE LA TEBAIDA	21	
			28-29 JULIO 2021	I.E. INSTITUTO TEBAIDA		20	
			10-jun-21	I.E. LA POPA	VIAJEROS AMBIENTALES	12	
		MONTENEGRO	18-ago-21	I.E FRANCISCO JOSE DE CALDAS	ESCUELA GESTORA DE UNA CULTURA AMBIENTAL Y DE LA PREVENCION DEL RIESGO	11	
		SALENTO	3-sep-21	I.E BOQUIA		14	
2	ACTUALIZACION DEL PLAN DE MANEJO DE TORTUGA PIMPANO(Chelydra acutirostris) EN EL DPTO DEL QUINDIO	MONTENEGRO	1-sep-21	I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS		11	128
			24-sep-21	MADRES COMUNITARIAS		9	
		TEBAIDA	26/10/2021	SIMAP		10	
			28-29 JULIO 2021	I.E INSTITUTO TEBAIDA		43	
			16/07/2021 Y 26-JULIO-2021	ARENEROS		17	
			8-oct-21	ALCALDIA		17	
			21/07/2021	I.E.SANTA TERESITA		21	
3	ESTRATEGIAS DE CONSERVACION DE TRES ESPECIES DE ANFIBIOS EN EL DPTO DEL QUINDIO	FILANDIA	2-ago-21	I.E. FRANCISCO MIRANDA		21	84
		SALENTO	2-sep-21	I.E BOQUIA		12	
		CIRCASIA	13-ago-21	ALCALDIA		10	
			17-sep-21	CONDOMINIO CAMPESTRE LA ALDEA/ALCALDIA/SIMAP		13	
			9-nov-21	IMET	MUSEO AMBIENTAL QUEBRADA CAJONES BIODIVERSIDAD Y SUSTENTABILIDAD	28	
4	PLAN DE MANEJO DE LAS ESPECIES DE AVES FRUGÍVORAS ENDÉMICAS O AMENAZADAS EN JURISDICCIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO	SALENTO	31-ago-21	I.E. BOQUIA		9	93
		PIJAO	29-sep-21	I.E. PIJAO	EDUACION AMBIENTAL PARA LA FORMACION DE CONCIENCIA CIUDADANA Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO NATURAL	57	
		BARCELONA	24-sep-21	COMUNIDAD AMBIENTAL		11	
		FILANDIA	22-sep-21	I.E. FRANCISCO MIRANDA		16	
5	FORMULACION DE PLAN DE MANEJO FLORA DE PARAMO EN EL DEPARTAMENTO DEL QUINDIO	GENOVA	26 AGOSTO 2021 - 3 SEPTIEMBRE 2021	I.E GENOVA(2 GRUPOS)	AGUA Y VIDA	33	77
		CORDOBA	15/09/2021	C.E.JESUS MARIA CORDOBA		30	
		SALENTO	17-sep-21	I.E. BOQUIA		14	
6	ESTRATEGIA DE CONSERVACION DE MARSUPIALES 7 ESPECIES EN EL QUINDIO	MONTENEGRO	1-sep-21	I.E. JESUS MAESTRO/COMUNIDAD BARRIO COMUNEROS		22	202
			24-sep-21	MADRES COMUNITARIAS		9	
			13/11/2021	I.E.FRANCOSCO JOSE DE CALDAS	ESCUELA GESTORA DE UNA CULTURA AMBIENTAL Y DE LA PREVENCION DEL RIESGO	13	
		ARMENIA	6-ago-21	CONJUNTO RESIDENCIAL TEJARES DEL PARQUE		7	
			14-oct-21	BARRIO NUEVO BERLIN		16	
			13-nov-21	LA MARIELA/FUNDACION LOS INCORRUPTIBLES		14	
			6-dic-21	BARRIO LA PAVONA		6	
		FILANDIA	9-sep-21	I.E. FRANCISCO MIRANDA	ESTRUCTURACION DE UN AMBIENTE EDUCATIVO ECOLOGICO Y SOSTENIBLE	10	
		CORDOBA	15-sep-21	C.E.JESUS MARIA CORDOBA	CULTURA DEL AGUA EN LA I.E. JOSE MARIA CORDOBA:UNA CONSTRUCCION COLECTIVA EN CLAVE DEL RESPETO POR LA VIDA	30	
		CIRCASIA	17-sep-21	CONDOMINIO CAMPESTRE LA ALDEA/ALCALDIA/SIMAP		13	
			8-oct-21	I.E. LUIS EDUARDO CALVO IMET		28	
		PIJAO	8-oct-21	I.E. PIJAO		14	
		BARCELONA	15-oct-21	COMUNIDAD AMBIENTAL		3	
		SALENTO	7-sep-21	I.E BOQUIA	CONTRIBUCION A LA CONSTRUCCION DE LA CULTURA AMBIENTAL EN LA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE SALENTO	17	
TOTAL PERSONAS SOCIALIZADAS							689

Tabla 8. Cuadro compilatorio de socializaciones en el Departamento del Quindío.

12 CONCLUSIONES

La educación ambiental es el proceso participativo que busca integrar y concientizar la humanidad del daño que podemos hacer a nuestro planeta y concientizarnos como desde lo más mínimo como arrojar la basura las canecas, reciclar y no hacer quemas, podemos contribuir a mejorar nuestro medio ambiente y garantizar un ambiente limpio a nuestros hijos

La clave para mejorar nuestro medio ambiente esta desde la educación tanto en casa como en los colegios (PRAES) y las comunidades(PROCEDAS)

Para encontrar una vida en armonía con el ambiente, lo primero que debe realizarse es obtener una población consciente de su pertenencia al todo que lo rodea. Se debe educar a las personas desde la infancia para que aprendan el cuidado necesario para no malgastar los recursos del planeta, para no ensuciar su entorno y para convivir con su vecino

La educación ambiental debe estar inserta en las políticas gubernamentales como acciones que permitan a la población interrelacionarse estrechamente con su gobierno, principalmente local.

Se destaca el papel de los docentes ambientales en la coordinación interinstitucional e intersectorial para establecer canales de comunicación entre comunidades con necesidades específicas y los grupos e instituciones especializadas.

La retroalimentación entre los sectores que están relacionados con la educación ambiental, es una acción que debe fomentarse, ya que la interrelación y el intercambio de las experiencias y solucionar las problemáticas ambientales.

La educación ambiental es una alternativa importante para el intercambio de información lo cual permite conocer el entorno y hacer un uso adecuado del mismo.

Promover un nuevo enfoque educativo concentrado en la investigación acción participación democrática y gestión integral del entorno.

Integrar formas de evaluación de impacto en la educación ambiental y en área y temas específicos.

Informar, capacitar, orientar, sensibilizar a través de las estrategias pedagógicas como son la resolución de los problemas ambientales, los debates y discusiones, investigación acción participativa, los talleres, el trabajo de campo, las campañas ecológicas, los grupos ecológicos de los diferentes sectores sociales deben promover la valoración y concientización sobre los ciclos de la naturaleza y sus manifestaciones en plano local y global lo cual ayude a conocer y manejar los riesgos presentes y futuros en el medio ambiente y en las sociedades

13 BIBLIOGRAFIA

BOLETÍN CIENTÍFICO CENTRO DE MUSEOS-MUSEO DE HISTORIA. 2015. ESTRUCTURA ETARIA Y MORFOMETRÍA POBLACIONAL DE LA TORTUGA PÍMPANO (Chelydra acutirostris, Peters 1862) (Chelydridae) EN TRES AFLUENTES DEL RÍO LA VIEJA, DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO, COLOMBIA. v21n1a10.pdf

Bolívar, W., Ramírez Pinilla, M.P., Osorno-Muñoz, M., Rueda, J.V., Amézquita, A. & Ardila-Robayo, M.C. 2004. Cochranella savagei. 2006 IUCN Red List of Threatened Species.

Carrillo J .2019. Educación ambiental en Colombia: Hacia un óptimo desarrollo sostenible. Dialéctica revistas de investigación educativa.http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88741012/html/

Castaño-Uribe, C. 2002. Páramos y ecosistemas alto andinos de Colombia en condición hotspot y global climatic tensor. Ministerio del medio ambiente, Ideam. Bogotá, D. C., 387 pp.

Cidea Antioquia. 2017. POLITICA ED. AMBIENTAL DEPTAL.pdf. Pagina web. https://www.corantioquia.gov.co-POLITICA ED. AMBIENTAL DEPTAL.pdf

CORPOCALDAS.2015 PLAN DE CONSERVACIÓN DEL SAPITO DE PÁRAMO EN EL DEPARTAMENTO DE CALDAS. Burbanoetal-2015_PlandemanejoO.percrassa_.pdf

Fundación Omacha. 2016. Plan de manejo para la conservación de las nutrias (Lontra longicaudis y Pteronura brasiliensis) en Colombia. plan-manejo-conservacion-nutrias-colombia-final.pdf

Flores F, 2020. Zarigüeyas (Chuchas Comunes) Marmosas y Colicortos en Colombia. LIBRO ZARIGUEYA VERSION_ESPAÑOL.pdf

Guerrero, E., Vargas, W. 2003. Plantas del Páramo de Anaime. Cordillera Central, Andes Colombianos. Corporación Semillas de Agua. Cajamarca. p. 129.

Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt (IAvH). 2013. Caracterización de Flora, edafofauna epígea, Anfibios y Aves. Para el protocolo de delimitación del complejo de páramos Chilí-barragán, en el departamento del Tolima. Universidad del Tolima. Bogotá, D.C. Colombia. 242 pp.

Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt (IAvH). 2015.LIBRO ROJO DE REPTILES DE COLOMBIA. Libro Rojo de Reptiles de Colombia Alta.pdf

Lisbeth Katherine Ureña Vargas1 y Juan Bautista López Ortiz.2010. Caracterizacion Citogenética por Bandas R-Replicativas de la Guagua de Cola (Dynomis branickii). a11v63n01.pdf

Men. 2003.Política Nacional de Educación Ambiental.pdf. Página web. https://www.uco.edu.co/extension/prau/Biblioteca%20Marco%20Normativo/Politica%20Nacional%20Educacion%20Ambiental.pdf

MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE. 2014. POLITICA NACIONAL PARA LA GESTION INTEGRAL DE LA BIODIVERSIDAD Y SUS SERVICIOS ECOSISTEMICOS. Política_Nacional_de_Biodiversidad.pdf

Mena, P. y R. Hofstede. 2006. Los páramos ecuatorianos. Botánica Económica de los Andes Centrales., 91-109.

Martínez Barguil, Juan Camilo (2010) "Evaluación del flujo y variabilidad genética de la rana rubí en las reservas de Yotoco (Valle del Cauca, Colombia y Bremen (Quindío, Colombia) (Ranitomeya bombetes)"

QUIÑONES, F. A. 2019. Guía Ilustrada de la Avifauna Colombiana. Panamericana Formas e Impresos S. A, Bogota, Colombia.

Renjifo, L. M., Gómez, M. F., Velásquez-Tibatá, J., Ama- ya-Villarreal, A. M., Kattan, G. H., Amaya-Espinel, J. D. & Burbano-Girón, J. (Eds.). (2014). *Libro rojo de aves de Colombia, Volumen I: bosques húmedos de los Andes y la costa Pacífica*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana e Instituto Alexander von Humboldt.

Restrepo H.2012. PLÁN DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DEL OSO ANDINO (Tremarctos ornatus) EN LA JURISDICCIÓN DE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA DE CUNDINAMARCA (CAR). 5bfc082bd4f5d.pdf

Rojas R. John E.2019. PLAN DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA ONCILLA (Leopardus tigrinus) PARA LA JURISDICCIÓN DE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA CAR. 5ef51db990b48.pdf

Rojas Rojas John Eduard.2018. PLAN DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA PALMA REAL (Ceroxylon alpinum Bonpl. Ex DC.) EN LA JURISDICCIÓN CAR CUNDINAMARCA. 60d37ec3b6da0.pdf

sistema de informacion ambiental en Colombia.2018. infografia SIAC baja. http://www.siac.gov.co/afiches

TORO GIL FRANCISCO JAVIER - ANTONIO FLOREZ MOYA.2014. EDUCACION AMBIENTAL Y BIODIVERSIDAD. jabega106_60-71 (1).pdf

Tovar-Martínez Adriana Elizabeth.2009. CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL PLUMAJE EN PICHONES DE LA COTORRA ALIAZUL (HAPALOPSITTACA FUERTESI) EN LA CORDILLERA CENTRAL COLOMBIANA. Tovar.pdf

URIBE R. DANIEL.2016. Algunas de las aves emblemáticas del Eje Cafetero. 7646-Texto del artículo-15621-1-10-20161216.PDF

VELANDIA P. JORGE H..2012. ASPECTOS POBLACIONALES DE LA GUAGUA LOBA Dinomys branickii (RODENTIA: DINOMYIDAE): APROXIMACIÓN DESDE EL CAUTIVERIO. CB-0463793.pdf

Vivas C, 2016. PAUTAS PARA EL MANEJO DE CRÍAS DE ZARIGÜEYA EN ESTADO DE INDEFENSION. Cartilla_Zarigueya_Vol_III_Julio.pdf

PAGINAS WEB

Encolombia, 1998, PAGINA WEB, https://encolombia.com/educacion-cultura/geografia-colombiana/departamentos/quindio/

Inaturalist, PAGINA WEB NATURALISTA https://colombia.inaturalist.org/taxa/135039-Andinobates-bombetes

Mascotas Todas las razas y especies.2021 https://www.mascotarios.org/lorito-de-fuertes/#ftoc-heading-1

wikipedia.2021. https://es.wikipedia.org/wiki/Prochilodus_magdalenae

14 LISTADO DE HERRAMIENTAS UTILIZADAS



14.1.1 HERRAMIENTA 1. POSTER DE TORTUGA PIMPANO



14.1.2 HERRAMIENTA 2. POSTER NUTRIA DE RIO.



14.1.3 HERRAMIENTA 3. INFOGRAFIA MARSUPIALES



14.1.4 HERRAMIENTA 4. INFOGRAFIA DE ANFIBIOS 1.



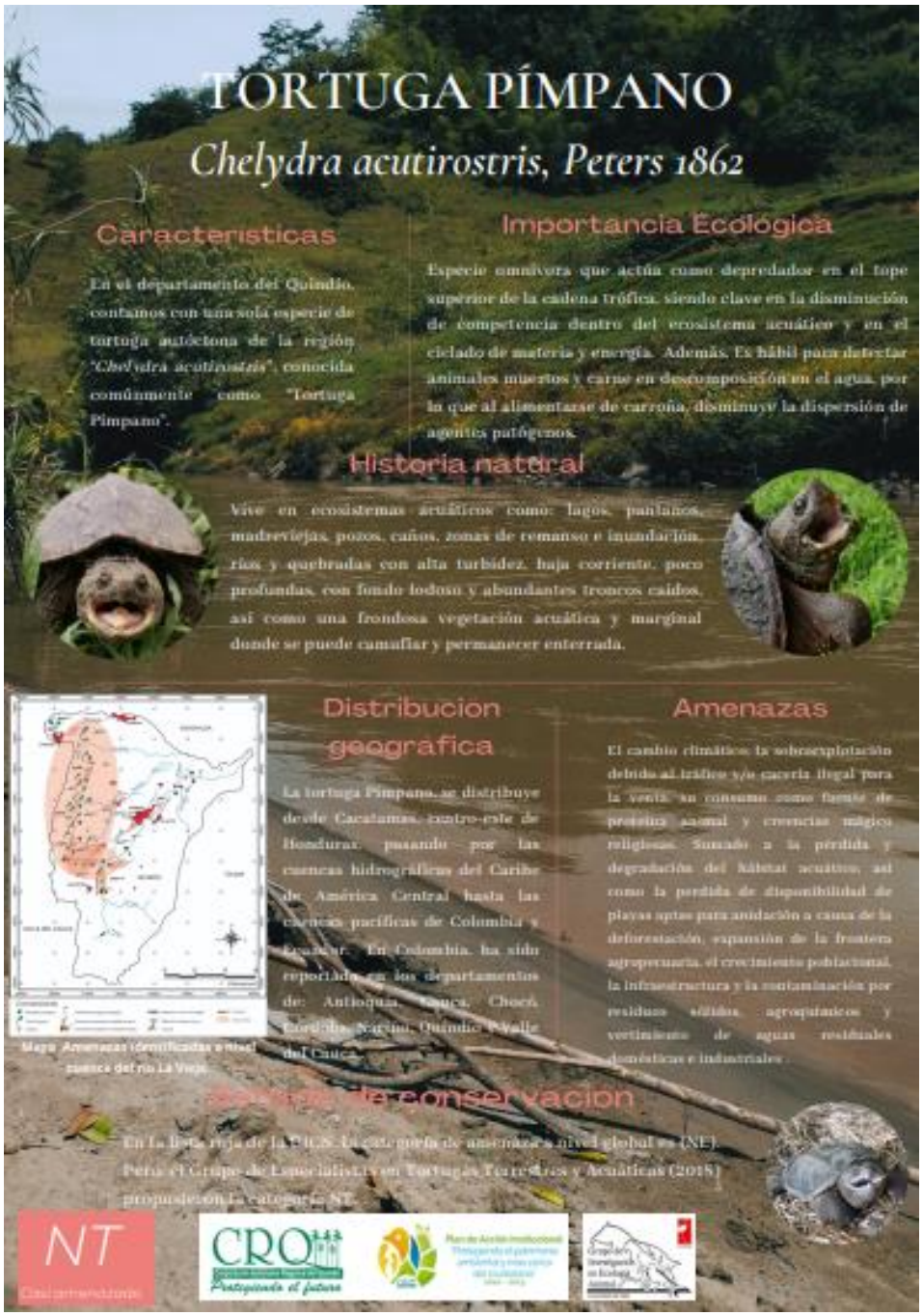
14.1.5 HERRAMIENTA 5. INFOGRAFIA DE ANFIBIOS 2.



14.1.6 HERRAMIENTA 6. INFOGRAFIA FLORA DE PARAMO.



14.1.7 HERRAMIENTA 7. INFOGRAFIA AVES FRUGIVORAS.



14.1.8 HERRAMIENTA 8. INFOGRAFIA TORTUGA PIMPANO.

IMPORTANCIA ECOLOGICA

Es una especie omnívora que puede actuar como depredador en el tope superior de la cadena trófica, siendo clave para regular poblaciones y disminuir la competencia dentro del ecosistema acuático e intervenir en el ciclado de materia y energía. Además, al alimentarse de vegetación acuática, es probable que ayude en la dispersión de semillas. Es hábil para detectar animales muertos y carne en descomposición en el agua, por lo que al alimentarse de carroña, disminuye la dispersión de agentes patógenos en ambientes acuáticos (Rueda-Almonacid et al. 2007, Corredor et al. 2007, Carr et al. 2014, Young et al. 2017, 2021).

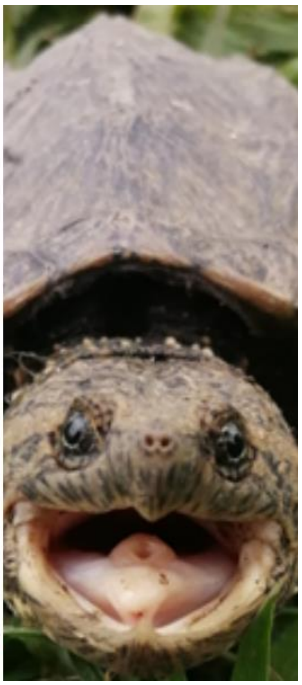
AMENAZAS

El cambio climático, la sobreexplotación debido al tráfico y/o cacería ilegal para la venta, su consumo como fuente de proteína animal y creencias mágico religiosas. Sumado a la pérdida y degradación del hábitat acuático, así como la perdida de disponibilidad de playas aptas para anidación a causa de la deforestación, expansión de la frontera agropecuaria, el crecimiento poblacional, la infraestructura y la contaminación por residuos sólidos, agroquímicos y vertimiento de aguas residuales domésticas e industriales

ESTADO DE CONSERVACION

De acuerdo con la lista roja de la UICN, la categoría de amenaza a nivel global es no evaluada (NE).

NT
Casi Amenazada



CARACTERISTICAS

En el departamento del Quindío, contamos con una sola especie de tortuga autóctona de la región "Chelydra acutirostris", conocida comúnmente como "Tortuga Pimpano", puede medir 48 cm de longitud del caparazón y alcanzar 34 kg de peso. Los machos son más grandes que las hembras (Medem 1977).

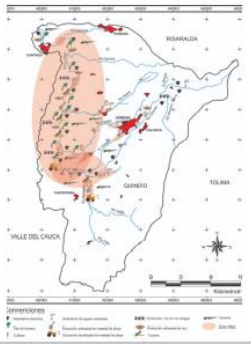
HISTORIA NATURAL

Vive en ecosistemas acuáticos como: lagos, pantanos, madreviejas, pozos, caños, zonas de remanso e inundación, ríos y quebradas con alta turbidez, baja corriente, poco profundas, con fondo lodoso y abundantes troncos caídos, así como una frondosa vegetación acuática y marginal donde se puede camutlar y permanecer enterrada (Arango et al. 2017, Young et al. 2014, 2017, 2021).



DISTRIBUCION GEOGRAFICA

La tortuga Pimpano, se distribuye desde Cacatamas, centro-este de Honduras, pasando por las cuencas hidrográficas del Caribe de América Central hasta las cuencas pacíficas de Colombia y Ecuador (Carr y Almendáriz 1990, McCranie, 2018). En Colombia, ha sido reportada en los departamentos de: Antioquia, Cauca, Chocó, Córdoba, Nariño, Quindío y Valle del Cauca (Medem 1977,)



14.1.9 HERRAMIENTA 9. FOLLETO TORTUGA PIMPANO.



14.1.10 HERRAMIENTA 10. SAPITO DE PARAMO



14.1.11 HERRAMIENTA 11. LAGARTIJA COLOMBIAN DE HOJARASCA



14.1.12 HERRAMIENTA 12. PAVA CAUCANA



14.1.13 HERRAMIENTA 13. GUGUA LOBA



14.1.14 HERRAMIENTA 14. LEOPARDO TIGRE O TIGRE LANUDO



14.1.15 HERRAMIENTA 15. COTORRA ALIAZUL



14.1.16 HERRAMIENTA 16. OSO DE ANTEOJOS



14.1.17 HERRAMIENTA 17. LA PALMA DE CERA



14.1.18 HERRAMIENTA 18. BOCACHICO O POPORO

	Autor	Año
1	José Daniel Carrillo Roa	2019
2	MEN	2003
3	CIDEA ANTIOQUIA	2017
4	Fundación Omacha	2016
5	BOLETÍN CIENTÍFICO CENTRO DE MUSEOS MUSEO DE HISTORIA	2015
6	CRQ	
7	Carolina Vivas Serna Francisco Javier Flórez Oliveros Juan Felipe Castrillón Gallego	2016
8	Francisco Javier Flórez Oliveros Carolina Vivas Serna	2020
9	MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE Y	2014
10	Castaño-Uribe	2002
11	Guerrero, E., Vargas, W	2003
12	Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt (IAvH).	2013
13	Mena, P. y R. Hofstede.	2006
14	sistema de informacion ambiental en colombia	2018
15	Encolombia	1998
16	Renjifo, L. M.	2014
17	QUIÑONES, F. A.	2019
18	INATURALIST	
19	URIBE R. DANIEL	2016
20	CORPOCALDAS	2015

21	Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt (IAvH).	2015
22	Lisbeth Katherine Ureña Vargas1 y Juan Bautista López Ortiz	2010
23	VELANDIA P. JORGE H.	2012
24	Rojas R. John E.	2019
25	Adriana Elizabeth Tovar-Martínez	2009
26	Restrepo H.	2012
27	John Eduard Rojas RojaS	2018
28		2021
29		2021
30	FRAncisco Javier TORO GIL ANTONIO FLOREZ MOYA	2014
31	Bolívar, W., Ramírez Pinilla, M.P., Osorno-Muñoz, M., Rueda, J.V., Amézquita, A. & Ardila-Robayo, M.C.	2004

Titulo
Educación ambiental en Colombia: Hacia un óptimo desarrollo sostenible
Politica Nacional de Educacion Ambiental
Politica Publica de Educacion Ambiental de Antioquia
Plan de manejo para la conservación de las nutrias (Lontra longicaudis y Pteronura brasiliensis) en Colombia
ESTRUCTURA ETARIA Y MORFOMETRÍA POBLACIONAL DE LA TORTUGA PÍMPANO (Chelydra acutirostris, Peters 1862) (Chelydridae) EN TRES AFLUENTES DEL RÍO LA VIEJA, DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO, COLOMBIA*
PRESENTACION TORTUGA.pdf
PAUTAS PARA EL MANEJO DE CRÍAS DE ZARIGÜEYA EN ESTADO DE INDEFENSION
Zarigüeyas (Chuchas Comunes) Marmosas y Colicortos en Colombia
POLITICA NACIONAL PARA LA GESTION INTEGRAL DE LA BIODIVERSIDAD Y SUS SERVICIOS ECOSISTEMICOS
Páramos y ecosistemas alto andinos de Colombia en condición hotspot y global climatic tensor. Ministerio del medio ambiente
Plantas del Páramo de Anaime. Cordillera Central, Andes Colombianos. Corporación Semillas de Agua. Cajamarca.
Caracterización de Flora, edafofauna epígea, Anfibios y Aves. Para el protocolo de delimitación del complejo de páramos Chilí-barragán, en el departamento del Tolima. Universidad del Tolima. Bogotá, D.C. Colombia.
Los páramos ecuatorianos. Botánica Económica de los Andes Centrales.

infografia SIAC baja

Encolombia

Libro rojo de aves de Colombia, Volumen I: bosques húmedos de los Andes y la costa Pacífica

Guía Ilustrada de la Avifauna Colombiana. Panamericana Formas e Impresos S. A
PAGINA WEB NATURALISTA

Algunas de las aves emblemáticas del Eje Cafetero

PLAN DE CONSERVACIÓN DEL SAPITO DE PÁRAMO EN EL DEPARTAMENTO DE CALDAS

LIBRO ROJO DE REPTILES DE COLOMBIA

Caracterizacion Citogenética por Bandas R-Replicativas de la Guagua de Cola (Dynomis branickii)

ASPECTOS POBLACIONALES DE LA GUAGUA LOBA Dinomys branickii (RODENTIA: DINOMYIDAE): APROXIMACIÓN DESDE EL CAUTIVERIO

PLAN DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA ONCILLA (Leopardus tigrinus) PARA LA JURISDICCIÓN DE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA CAR

CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL PLUMAJE EN PICHONES DE LA COTORRA ALIAZUL (HAPALOPSITTACA FUERTESI) EN LA CORDILLERA CENTRAL COLOMBIANA

PLÁN DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DEL OSO ANDINO (Tremarctos ornatus) EN LA JURISDICCIÓN DE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA DE CUNDINAMARCA (CAR)

PLAN DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA PALMA REAL (Ceroxylon alpinum Bonpl. Ex DC.) EN LA JURISDICCIÓN CAR CUNDINAMARC

Mascotas Todas las razas y especies.

wikipedia

EDUCACION AMBIENTAL Y BIODIVERSIDAD

Cochranella savagei. 2006 IUCN Red List of Threatened Species.

Revista	Formato
Dialectica revistas de investigacion educativa	Html
PAGINA WEB	pdf
PAGINA WEB	pdf
Articulo cientifico	pdf
Articulo cientifico	pdf
	pdf
Guia	pdf
Revista	pdf
POLITICA	pdf
documento	pdf
revista	pdf
Documento-informe	pdf
informe	pdf
Documento	pdf
PAGINA WEB	HTML
Documento	pdf
Revista	html
PAGINA WEB	HTML
DOCUMENTO BOLETIN	PDF
LIBRO	PDF

DOCUMENTO	PDF
DOCUMENTO	PDF
DOCUMENTO	PDF
DOCUMENTO DOCUMENTO DOCUMENTO DOCUMENTO PAGINA WEB PAGINA WEB DOCUMENTO PAGINA WEB	PDF PDF PDF PDF PDF

Observaciones
http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88741012/html/
Politica Nacional Educacion Ambiental.pdf
https://www.corantioquia.gov.co-POLITICA ED. AMBIENTAL DEPTAL.pdf
plan-manejo-conservacion-nutrias-colombia-final.pdf
v21n1a10.pdf
PRESENTACION TORTUGA.pdf
Cartilla_Zarigueya_Vol_III_Julio.pdf
LIBRO ZARIGUEYA VERSION_ESPAÑOL.pdf
Política_Nacional_de_Biodiversidad.pdf
http://documentacion.ideam.gov.co/openbiblio/bvirtual/000689/000689.htm
https://issuu.com/jpintoz/docs/2003_guerrero-vargas_plpmoanaime_co
http://hdl.handle.net/20.500.11761/31190
http://www.siac.gov.co/afiches
https://encolombia.com/educacion-cultura/geografia-colombiana/departamentos/quindio/
http://www.humboldt.org.co/es/estado-de-los-recursos-naturales/item/707-libro-rojoaves1
https://asociacioncolombianadeornitologia.org/producto/guia-ilustrada-de-la-avifauna-colombiana-2da-edicion-en-espanol/
https://colombia.inaturalist.org/taxa/135039-Andinobates-bombetes
7646-Texto del artículo-15621-1-10-20161216.PDF
Burbanoetal-2015_PlandemanejoO.percrassa_.pdf

Libro Rojo de Reptiles de Colombia Alta.pdf
a11v63n01.pdf
CB-0463793.pdf

5ef51db990b48.pdf

Tovar.pdf

5bfc082bd4f5d.pdf

60d37ec3b6da0.pdf
https://www.mascotarios.org/lorito-de-fuertes/#ftoc-heading-1
https://es.wikipedia.org/wiki/Prochilodus_magdalenae

jabega106_60-71 (1).pdf

CRQ
Protegiendo el Futuro

CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DEL QUINDÍO
PROCESO: DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO
DOCUMENTO: LISTADO DE ASISTENCIA A EVENTOS DE LA CRQ

Versión: 06 | Fecha: 14 de septiembre de 2021 | Código: FO-D-17

CAPACITACIÓN ☐ | REUNIÓN ☐ | OTRO ☐

FECHA: DÍA: | MES: 11 | AÑO

NOMBRE DEL EVENTO O TEMA A TRATAR: Socialización y Reporte. Matriz PSA - PCC

LUGAR DE REALIZACIÓN: CRQ

TIPO DE EVENTO: VIRTUAL ☐ | PRESENCIAL ☒

NOMBRE DEL PROCESO QUE CONVOCA AL EVENTO:

FACILITADOR: Olga Yaneth

Los participantes autorizan el tratamiento de sus datos personales consignados en este registro, de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 (protección de datos personales) y el Decreto 1377 de 2013, con el objetivo de demostrar su participación en la sesión. Así mismo manifiestan y aceptan que conocen los términos y condiciones de la política de tratamiento de datos personales de la entidad.

https://crqgovco-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/documentoscalidad_crq_gov_co/EmE3uTz4kXZNjZcuEe8h44wBherC4C27wYmBKq5KubQPiw?e=aMvoKU

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA DE CIUDADANÍA	Es un habitante: Urbano	Es un habitante: Rural	Es miembro de una Etnia? SI	Es miembro de una Etnia? NO	Es miembro de una Etnia? CUAL?	Es empleado público? SI	Es empleado público? NO	Es empleado público? Entidad/Organismo	MUNICIPIO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Orlando Martinez A	19455138	X			X		X		CRQ/SGA	Armenia	3460677	Omartinezarenas @crq.gov.co	
2	Hernán Velasquez Y.	7'561.948	X			X			X	CRQ/SGA	Armenia	3113265206	adir-61@hotmail.com	
3	Evangelina Lopez	24995.689	X			X		X		CRQ/SGA	Armenia	3215735143	elopez@crq.gov.co	
4	Laura Palacio	41908833	X			X		X		CRQ/SGA	Armenia	3233253330	lpalacio@crq.gov.co	
5	Kelly J. Rodriguez	52983053	X			X		X		CRQ/SGA	Armenia	3155838267	kjrodriguezcallejas@crq.gov.co	Kelly Rodriguez
6	Jhon Freddy Londoño	18.418.820	X			X		X		CRQ/SGA	Tebaida	3147656902	Lucas-2108@Hotmail.com	Jhon F. Londoño
7														
8														
9														
10														
11														
12														

Escaneado con CamScanner

Plan de Acción Institucional
"Protegiendo el patrimonio ambiental y más cerca al ciudadano"
2020 - 2023



"Estructuración e implementación de una estrategia de educación ambiental en el Departamento del Quindío"

CRQ Corporación Autónoma Regional del Quindío
Protegiendo el futuro

Subdirección de Gestión Ambiental

¿QUE SE QUIERE CON ELLA?

- La educación ambiental es un proceso donde se maneja la participación activa de la comunidad en donde se sensibiliza a los seres humanos acerca de la problemática socio ambiental, donde se busca que no se ignore la relación que tenemos con los elementos naturales y mantener un equilibrio entre el hombre, los recursos naturales y las condiciones ambientales, con el objetivo de mejorar la calidad de vida actual y futura.



ESTRATEGIA DE CONSERVACION DE MARSUPIALES 7 ESPECIES EN EL QUINDIO
I.E. JESUS DIVINO MAESTRO DEL MUNICPIO DE MONTENEGRO

Proyectos Ambientales Escolares:PRAES
Proyectos ciudadanos de educación ambiental PROCEDAS



Realizan cronograma de actividades con un objetivo al 100%.
Temas:

- Agua
- Biodiversidad
- Suelo
- Manejo de residuos
- Gestión de riesgo: Seguridad vial

Algunos grupos PRAES no están conformados en su totalidad.
igualmente los PROCEDAS que en estos casos no están constituidos.

MUNICIPIO	***NOMBRE DE COMUNIDAD***
TEBAIDA	ARENEROS
	I. E. SANTA TERESITA
	I.E. INSTITUTO TEBAIDA
	I.E. LA POPA
MONTENEGRO	I.E FRANCISCO JOSE DE CALDAS
FILANDIA	I.E. FRANCISCO MIRANDA
SALENTO	I.E BOQUIA
PIJAO	I.E. PIJAO
BARCELONA	COMUNIDAD AMBIENTAL
GENOVA	I.E GENOVA
CORDOBA	C.E.JESUS MARIA CORDOBA
CIRCASIA	CONDOMINIO CAMPESTRE LA ALDEA
	I.E. LUIS EDUARDO CALVO IMET

Proyección a futuro de los PRAES Y PROCEDAS

- Conformación y creación de grupo de PRAES y PROCEDAS(cronograma de actividades)
- Incluir todos los temas ambientales posibles con el fin de mitigar en el tema de educación ambiental la problemática de cada lugar.
- Fijar como objetivo el apoyo de parte de la entidad ambiental CRQ en cada tema que incluya el PRAE o el PROCEDA
- Proceso continuo de los distintos proyectos sea plan o estrategia.
- Si fijáramos estas metas tendríamos una muy buena estrategia de educación ambiental



PRAES I.E. INSTITUTO TEBAIDA



GRUPO AMBIENTAL CORREJIMIENTO DE BARCELONA

¿QUE HERRAMIENTAS SE UTILIZAN EN LA ESTRATEGIA DE EDUCACION AMBIENTAL?



ESTRATEGIA DE CONSERVACION DE MARSUPIALES 7 ESPECIES EN EL QUINDIO
I.E. JESUS DIVINO MAESTRO DEL MUNICPIO DE MONTENEGRO



FORMULACION DE PLAN DE MANEJO FLORA DE PARAMO EN EL DEPARTAMENTO DEL QUINDIO
I.E. GENOVA



FORMULACION DE PLAN DE MANEJO FLORA DE PARAMO EN EL DEPARTAMENTO DEL QUINDIO
I.E. JESUS MARIA CORDOBA DEL MUNICPIO DE CORDOBA

INFOGRAFIA

Una infografía no es nada más que información gráfica, es decir, un conjunto de imágenes y textos combinados para explicar un tema que puede resultar difícil de entender.



INFOGRAFIA DEL GRUPO:PLAN DE MANEJO FLORA DE PARAMO EN EL DEPARTAMENTO DEL QUINDIO

VOLANTES

- Los Volantes o Flyers, son folletos de pequeño formato y de un gramaje reducido. Principalmente se usan para difundir información de interés o publicidad sobre productos o servicios de una empresa o entidad publica.



VOLANTE DEL GRUPO:ESTRATEGIAS DE CONSERVACION DE TRES ESPECIES DE ANFIBIOS EN EL DPTO DEL QUINDIO

FOLLETOS





FOLLETO DEL GRUPO:PLAN DE MANEJO DE TORTUGA PIMPANO(Chelydra acutirostris) EN EL DPTO DEL QUINDIO



POSTER DEL GRUPO:PLAN DE MANEJO DE TORTUGA PIMPANO(Chelydra acutirostris) EN EL DPTO DEL QUINDIO

POSTER:

- Nombre común.
- Nombre científico.
- Características.
- Distribución geográfica.
- Historia natural.
- Amenazas.
- Estado de conservación.

ESTRATEGIA DE EDUCACION AMBIENTAL

ESTRATEGIA DE CONSERVACION DE MARSUPIALES 7 ESPECIES EN EL QUINDIO

ACTUALIZACION DEL PLAN DE MANEJO DE TORTUGA PIMPANO (Chelydra acutirostris) EN EL DPTO DEL QUINDIO

ACTUALIZACION DEL PLAN DE MANEJO DE NUTRIA (Lontra longicaudis) acutirostris) EN EL DPTO DEL QUINDIO

ESTRATEGIAS DE CONSERVACION DE TRES ESPECIES DE ANFIBIOS EN EL DPTO DEL QUINDIO

PLAN DE MANEJO DE LAS ESPECIES DE AVES FRUGÍVORAS ENDÉMICAS O AMENAZADAS EN JURISDICCIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL QUINDIO

FORMULACION DE PLAN DE MANEJO DE AVES Y FLORA DE PARAMO EN EL DEPARTAMENTO DEL QUINDIO

PLAN DE MANEJO DE NUTRIA(*Lontra longicaudis*) EN EL DEPARTAMENTO DEL QUINDIO



I.E. BOQUIA MUNICIPIO DE SALENTO



COMUNIDAD DE ARENEROS DEL MUNICPIO DE LA TEBAIDA

PLAN O ESTRATEGIA	MUNICIPIO	NOMBRE DE COMUNIDAD	TOTAL PERSONAS SOCIALIZADAS	TOTAL DE COMUNIDAD POR PROYECTO
ACTUALIZACION DEL PLAN DE MANEJO DE NUTRIA(Lontra longicaudis) EN EL DPTO DEL QUINDIO	TEBAIDA	ARENEROS	27	105
		I. E. SANTA TERESITA	21	
		I.E. INSTITUTO TEBAIDA	20	
		I.E. LA POPA	12	
	MONTENEGRO	I.E FRANCISCO JOSE DE CALDAS	11	
	SALENTO	I.E BOQUIA	14	



PLAN DE MANEJO DE TORTUGA PIMPANO(*Chelydra acutirostris*) EN EL DPTO DEL QUINDIO



COMUNIDAD DE ARENEROS DEL MUNICPIO DE LA TEBAIDA

I.E. INSTITUTO TEBAIDA

ACTUALIZACION DEL PLAN DE MANEJO DE TORTUGA PIMPANO(Chelydra acutirostris) EN EL DPTO DEL QUINDIO	MONTENEGRO	I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	11	128
		MADRES COMUNITARIAS	9	
	TEBAIDA	SIMAP	10	
		I.E INSTITUTO TEBAIDA	43	
		ARENEROS	17	
		ALCALDIA	17	
		I.E.SANTA TERESITA	21	



ESTRATEGIAS DE CONSERVACION DE TRES ESPECIES DE ANFIBIOS EN EL DPTO DEL QUINDIO



COMUNIDAD LA ALDEA DEL MUNICPIO DE CIRCASIA

INTEGRANTES ALCALDIA MUNICPIO DE CIRCASIA

ESTRATEGIA DE CONSERVACION DE TRES ESPECIES DE ANFIBIOS EN EL DPTO DEL QUINDIO	FILANDIA	I.E. FRANCISCO MIRANDA	21	84
	SALENTO	I.E BOQUIA	12	
	CIRCASIA	ALCALDIA	10	
		CONDOMINIO CAMPESTRE LA ALDEA/ALCALDIA/SIMAP	13	
		IMET	28	



I.E. BOQUIA DE MUNICIPIO DE SALENTO

PLAN DE MANEJO DE LAS ESPECIES DE AVES FRUGÍVORAS ENDÉMICAS O AMENAZADAS EN JURISDICCIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO



I.E. PIJAO DEL MUNICIPIO DE PIJAO



GRUPO AMBIENTAL CORREGIMIENTO DE BARCELONA

PLAN DE MANEJO DE LAS ESPECIES DE AVES FRUGÍVORAS ENDÉMICAS O AMENAZADAS EN JURISDICCIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO	SALENTO	I.E. BOQUIA	9	93
	PIJAO	I.E. PIJAO	57	
	BARCELONA	COMUNIDAD AMBIENTAL	11	
	FILANDIA	I.E. FRANCISCO MIRANDA	16	



I.E. GENOVA

FORMULACION DE PLAN DE MANEJO FLORA DE PARAMO EN EL DEPARTAMENTO DEL QUINDIO



I.E. PIJAO

	FORMULACION DE PLAN DE MANEJOFLORA DE PARAMO EN EL DEPARTAMENTO DEL QUINDIO	GENOVA	I.E GENOVA(2 GRUPOS)	33	77
		CORDOBA	C.E.JESUS MARIA CORDOBA	30	
		SALENTO	I.E. BOQUIA	14	

ESTRATEGIA DE CONSERVACION DE MARSUPIALES 7 ESPECIES EN EL QUINDIO



I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS DEL MUNICPIO DE MONTENEGRO



I.E. JESUS MARIA CORDOBA DEL MUNICPIO DE CORDOBA

	ESTRATEGIA DE CONSERVACION DE MARSUPIALES 7 ESPECIES EN EL QUINDIO	MONTENEGRO	I.E. JESUS MAESTRO/COMUNIDAD BARRIO COMUNEROS	22	202
			MADRES COMUNITARIAS	9	
			I.E.FRANCOSCO JOSE DE CALDAS	13	
		ARMENIA	CONJUNTO RESIDENCIAL TEJARES DEL PARQUE	7	
			BARRIO NUEVO BERLIN	16	
			LA MARIELA/FUNDACION LOS INCORRUPTIBLES	14	
			BARRIO LA PAVONA	6	
		FILANDIA	I.E. FRANCISCO MIRANDA	10	
		CORDOBA	C.E.JESUS MARIA CORDOBA	30	
		CIRCASIA	CONDOMINIO CAMPESTRE LA ALDEA/ALCALDIA/SIMAP	13	
			I.E. LUIS EDUARDO CALVO IMET	28	
		PIJAO	I.E. PIJAO	14	
		BARCELONA	COMUNIDAD AMBIENTAL	3	
		SALENTO	I.E BOQUIA	17	

MUNICIPIO	Numero de PRAES	Numero de PROCEDAS
TEBAIDA	2	
MONTENEGRO	2	1
CIRCASIA	1	1
FILANDIA	1	
SALENTO	1	
CORDOBA	1	
PIJAO	1	
BARCELONA	0	1
GENOVA	1	
ARMENIA	1	1
TOTAL	11	4

PLAN O ESTRATEGIA		MUNICIPIO	FECHA DE SOCIALIZACION	NOMBRE DE COMUNIDAD	PRAES	TOTAL PERSONAS SOCIALIZADAS	TOTAL DE COMUNIDAD POR PROYECTO
1	ACTUALIZACION DEL PLAN DE MANEJO DE NUTRIA(Lontra longicaudis) EN EL DPTO DEL QUINDIO	TEBAIDA	16/07/2021 Y 26-JULIO-2021	ARENEROS		27	105
			21-jul-21	I. E. SANTA TERESITA	CONSERVEMOS LA FUENTES HIDRICAS Y LA BIODIVERSIDAD EN EL MUNICIPIO DE LA TEBAIDA	21	
			28-29 JULIO 2021	I.E. INSTITUTO TEBAIDA		20	
			10-jun-21	I.E. LA POPA	VIAJEROS AMBIENTALES	12	
		MONTENEGRO	18-ago-21	I.E FRANCISCO JOSE DE CALDAS	ESCUELA GESTORA DE UNA CULTURA AMBIENTAL Y DE LA PREVENCION DEL RIESGO	11	
		SALENTO	3-sep-21	I.E BOQUIA		14	
2	ACTUALIZACION DEL PLAN DE MANEJO DE TORTUGA PIMPANO(Chelydra acutirostris) EN EL DPTO DEL QUINDIO	MONTENEGRO	1-sep-21	I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS		11	128
			24-sep-21	MADRES COMUNITARIAS		9	
		TEBAIDA	26/10/2021	SIMAP		10	
			28-29 JULIO 2021	I.E INSTITUTO TEBAIDA		43	
			16/07/2021 Y 26-JULIO-2021	ARENEROS		17	
			8-oct-21	ALCALDIA		17	
			21/07/2021	I.E.SANTA TERESITA		21	
3	ESTRATEGIAS DE CONSERVACION DE TRES ESPECIES DE ANFIBIOS EN EL DPTO DEL QUINDIO	FILANDIA	2-ago-21	I.E. FRANCISCO MIRANDA		21	84
		SALENTO	2-sep-21	I.E BOQUIA		12	
		CIRCASIA	13-ago-21	ALCALDIA		10	
			17-sep-21	CONDOMINIO CAMPESTRE LA ALDEA/ALCALDIA/SIMAP		13	
			9-nov-21	IMET	MUSEO AMBIENTAL QUEBRADA CAJONES BIODIVERSIDAD Y SUSTENTABILIDAD	28	
4	PLAN DE MANEJO DE LAS ESPECIES DE AVES FRUGÍVORAS ENDÉMICAS O AMENAZADAS EN JURISDICCIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO	SALENTO	31-ago-21	I.E. BOQUIA		9	93
		PIJAO	29-sep-21	I.E. PIJAO	EDUACION AMBIENTAL PARA LA FORMACION DE CONCIENCIA CIUDADANA Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO NATURAL	57	
		BARCELONA	24-sep-21	COMUNIDAD AMBIENTAL		11	
		FILANDIA	22-sep-21	I.E. FRANCISCO MIRANDA		16	
5	FORMULACION DE PLAN DE MANEJO FLORA DE PARAMO EN EL DEPARTAMENTO DEL QUINDIO	GENOVA	26 AGOSTO 2021 - 3 SEPTIEMBRE 2021	I.E GENOVA(2 GRUPOS)	AGUA Y VIDA	33	77
		CORDOBA	15/09/2021	C.E.JESUS MARIA CORDOBA		30	
		SALENTO	17-sep-21	I.E. BOQUIA		14	
		MONTENEGRO	1-sep-21	I.E. JESUS MAESTRO/COMUNIDAD BARRIO COMUNEROS		22	
			24-sep-21	MADRES COMUNITARIAS		9	
			13/11/2021	I.E.FRANCOSCO JOSE DE CALDAS	ESCUELA GESTORA DE UNA CULTURA AMBIENTAL Y DE LA PREVENCION DEL RIESGO	13	
			6-ago-21	CONJUNTO RESIDENCIAL TEJARES DEL PARQUE		7	
			14-oct-21	BARRIO NUEVO BERLIN		16	

GRACIAS

Jhon Freddy Londoño Quintero
Licenciado en Biología y Educación Ambiental
Universidad del Quindío

CRQ
Corporación Autónoma Regional del Quindío
Protegiendo el Futuro

CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DEL QUINDÍO
PROCESO: EJECUCIÓN DE POLITICAS AMBIENTALES
ACTIVIDAD: GESTIÓN DE LA BIODIVERSIDAD Y SUS SERVICIOS ECOSISTÉMICOS
DOCUMENTO: LISTADO ASISTENCIA ACTIVIDADES DE BIENESTAR SOCIAL DE LA CRQ

Versión: 01	Fecha: 14 de Abril de 2011	Código: FO-D-GC-30	Página: 01

PROCESO: Ejecución de Políticas Ambientales
ACTIVIDAD: Socialización Estrategia de Conservación de marsupiales en el dpto del Quindío.
TIPO DE EVENTO: CHARLA (X) TALLER ( ) CONFERENCIA ( ) REUNION ( ) OTRO:
FECHA DE REALIZACIÓN DEL EVENTO: 06 de Diciembre 2021
LUGAR DE REALIZACIÓN: Barrio la Pavona.
TEMA A TRATAR: Conservación de marsupiales

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	DEPENDENCIA	CARGO	ACTIVIDAD	FIRMA
1	Ana Chavarria.	B/la Pavona Mz J #4			Ana Chavarria
2	Natalia Rodriguez	B/la pavona Mz F-12			Natalia Rodriguez
3	Ana Maria Restrepo	Pavona Mz D #6.			Ana Restrepo
4	Yenny Bibiana Palacios	Pavona Mz D # 6 2do Piso			Yenny Bibiana Palacio
5	Valeria Restrepo	Pavona Mz D #6 2do Piso.			Valeria Restrepo
6	Fabio Restrepo	Pavona Mz Q #6.			Fabio Rpo.
7	Maria Jose Orozco M.	Mz J #5 Pavona.			Maria Jose Orozco
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

Escaneado con CamScanner

Estructuración e implementación de una Estrategia de Educación Ambiental en el Departamento del Quindío. (RESULTADOS)

DIRECCIÓN GENERAL

José Manuel Cortés Orozco

SUBDIRECTOR GESTION AMBIENTAL

Edgar Ancizar García Hincapié

SUPERVISOR

MARITZA GALLEGO URREGO

Profesional Universitario Subdirección de Gestión Ambiental.

CONTRATISTA

Jhon Freddy Londoño Quintero

Contrato 404 de 2021

Armenia – Quindío

Tabla de Contenido

1 OBJETIVOS 3

2 INTRODUCCION 4

3 RESULTADOS: 5

3.1 CONSOLIDADO POR PROYECTO (PLAN O ESTRATEGIA) 28

3.1.1 1.Actualización del Plan de Manejo de Nutria de Rio (*Lontra longicaudis)* en el Departamento de Quindío 28

3.1.2 2.Actualización del Plan de Manejo de Tortuga Pimpano (*Chelydra acutirostris)* en el Departamento de Quindío 29

3.1.3 3.Estrategias de conservación de tres especies de Anfibios en el Departamento del Quindío 30

3.1.4 4.Plan de manejo de las especies de Aves Frugívoras Endémicas o Amenazadas en jurisdicción del Departamento del Quindío 31

3.1.5 5.Formulación de Plan de manejo Flora de Paramo en el Departamento del Quindío 32

3.1.6 6. Estrategia de conservación de Marsupiales 7 especies en el Quindío. 33

3.1.7 Otros datos de gran importancia 34

1 OBJETIVOS

1. Proporcionar un marco conceptual y metodológico básico, en donde se vean integradas las comunidades en las cuales se aplican los proyectos de algunas especies teniendo en cuenta la visión sistémica del ambiente y la formación integral del ser humano orientado a las acciones educación ambiental

2. Propiciar la participación de las comunidades en actividades de educación ambiental relacionadas con la construcción de una cultura ciudadana ética y responsable en el manejo sostenible del ambiente para lo cual es indispensable abrir los espacios necesarios para la concertación y cooperación de los sectores privado, gubernamental y no gubernamental.

3. Promover el proceso de la educación ambiental y su incorporación en el desarrollo local y regional, desde los diversos contextos ambientales del país, desde sus realidades y dinámicas de participación y gestiones particulares.

4. Generar procesos de investigación en educación ambiental que permitan una reflexión crítica y su proyección en la comprensión de problemas ambientales locales con visión a un aporte de información a nivel regional y nacional.

5. Fomentar el respeto y el conocimiento del ser humano sobre la naturaleza para promover su participación activa en la conservación de la diversidad biológica.

2 INTRODUCCION

Se requiere un esfuerzo a todo nivel para ampliar el interés de la población en temas relacionados con la biodiversidad y promover su activa participación en los programas y proyectos de conservación mediante estrategias de educación, en si lo que se quiere es establecer programas de educación ambiental y de difusión de aspectos ecológicos, sociales y culturales, a nivel local, regional y nacional procurando una amplia participación de la población. Teniendo en cuenta los resultados se pueden establecer:

a. Campañas y programas de divulgación, educación e interpretación, a fin de que los planes de conservación de la biodiversidad sean considerados en sus propuestas a desarrollar.

b. Concientización de la población sobre temas relacionados con la diversidad biológica. Avance en las acciones de conservación gracias a la participación consciente y activa de la población.

3 RESULTADOS:

Se realiza reunión con el investigador encargado Álvaro Botero Botero en donde se quiere conocer los lineamientos de educación ambiental para el plan de manejo de la Nutria Neotropical: ***Lontra longicaudis*** *y* Katherine Young V. plan de manejo de la Tortuga Pimpano: ***Chelydra acutirostris*** en donde se plantea 3 posibles métodos para llegar a la comunidad:

1.Realizacion de poster o afiche.

2.Llavero informativo.

3.Cartilla.

El objetivo de este material es un apoyo en el proceso de guianza.

La comunidad objetivo para aplicar esta metodología son balseros y balastreros del municipio de La Tebaida.

Nota: Con los investigadores encargados se ha mantenido un intercambio de información constante para tener una buena retroalimentación de la información.

Institución Educativa La Popa

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más acerca de la especie y el proceso de educación ambiental que se va aplicar a futuro y como se está llevando la información a la comunidad de la Institución Educativa La Popa con el grupo PRAES de la institución ubicada en el área rural y generar posibles estrategias.



La charla fue orientada por la profesional Katherine Young Valencia investigadora de la especie ***Chelydra acutirostris*** en donde se tocaron temas:

1. Taxonomía y Sistemática.
2. Distribución.
3. Estado de Conservación.
4. Morfología.
5. Historia Natural
6. Reproducción y Anidación.
7. Amenazas.
8. Estrategias de Conservación.

OBSERVACIONES:

En la Institucion no se ha planteado ningun tipo de material didactico para socializar acerca de la especie como poster-afiche, cartilla, fichas y no hay un calendario de talleres.

La comunidad: Vereda La Popa(incluye comunidad de la hacienda Pizamal) del Municipio de La Tebaida.(Pendiente socializar por medio de un taller en esta comunidad)

Sitios visitados o muestreo: Quebrada La Jaramilla,Q, Los cristales y Cuenca Rio La vieja.

Cantidad de participantes:12 personas -1 docente de la institución.

POSIBLES POSTER



Comunidad de Areneros del rio La Vieja

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo es la comunidad de Areneros del rio La Vieja.

La comunidad de Areneros y los investigadores Álvaro Botero: encargado de la actualización del Plan de Manejo de Nutria de Rio (***Lontra longicaudis***) y Katherine Young: encargada de la actualización del Plan de Manejo de Tortuga Pimpano (***Chelydra acutirostris***) en el Departamento de Quindío, generan e intercambian ideas para mejorar la conservación de estas especies tales como:

1.Generacion de nuevos proyectos que incluyan otras especies como el Chigüiro el cual es muy observado en el área de estudio.

2.Realizar socializaciones con la comunidad aledaña por parte de la entidad ambiental en donde se incluyan temas como No realizar quemas de ningún tipo de material, Manejo de Residuos Sólidos y Educación Ambiental en general.



3.Realizan denuncias sobre camas de pesca en el recorrido del rio y minería tecnificada.

4.Generar un plan de manejo pesquero.

OBSRVACIONES:

Según lo visto en la socialización se implementará una nueva la cual incluirá cartografía social lo que nos permitirá una interacción más directa con la comunidad

Institución Educativa Santa Teresita

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo es la Institución Educativa Santa Teresita del municipio de La Tebaida, en su proyecto PRAES: Cuidemos las fuentes Hídricas y su Biodiversidad en el municipio.

Los estudiantes de la institución educativa y los investigadores Álvaro Botero: encargado de la actualización del Plan de Manejo de Nutria de Rio (***Lontra longicaudis***) y Katherine Young: encargada de la actualización del Plan de Manejo de Tortuga Pimpano (***Chelydra acutirostris***) en el Departamento de Quindío, generan e intercambian ideas para mejorar la conservación de estas especies con una pregunta problema, ¿Cómo conservar estas especies? Y sus respuestas fueron las siguientes:



1.Proceso de reforestación en riberas de rio.
2.Educacion ambiental en las comunidades.
3.Desde casa el uso eficiente del agua.
4.No al tráfico de fauna y flora (Educación Ambiental).
5.Socializacion de estas especies como especies bandera por su gran importancia ecológica en el ecosistema.
6.No a la cacería.
7.Evitar la disminución del recurso hídrico.
8.No llevar tortugas a la casa y avisar a CRQ cuando sean vistas.
9.Control de ganado en orilla de los ríos.
10.Cuidado del agua.
11.Evitar proceso de reforestación.

OBSERVACIONES:

En el momento de realizar volantes, poster, cartillas y demás material didáctico por parte de la entidad ambiental debemos de tener en cuenta a este grupo ya que es muy participativo y con muy buenas ideas.

Se realizan dos infografías:

1.Apoyo a "Estrategia de Conservación de Marsupiales en el Departamento del Quindío"





Estas infografias estan siendo revisadas por el grupo de trabajo de marsupiales.

1.Apoyo a "*Estrategia de Conservación para tres especies de Anfibios Amenazadas en el Departamento del Quindío*"



Estas infografias estan siendo revisadas por el grupo de trabajo de Anfibios.



Comunidad de Areneros del rio La Vieja

Se realizó acompañamiento a la socialización con la comunidad de Areneros del rio La Vieja en donde se hace un ejercicio sobre cartografía social en el cual cada persona observaba las problemáticas que se están presentando en el rio y realizaban una indicación del punto en donde se observa tal problemática.

Las problemáticas asociadas al rio la vieja son las siguientes:

- Ganadería extensiva.
- Tala de bosques.
- Cultivos
- Vertimiento de agua residual
- Extracción artesanal de material de playa
- Extracción tecnificada de material de playa
- Extracción de oro con dragas.
- Extracción de oro de manera artesanal.
- Turismo
- Zona critica
- Cacería.

En este ejercicio se presentaron dos mapas uno para Nutria de rio y otro para Tortuga pimpano
La comunidad de Areneros y los investigadores Álvaro Botero: encargado de la actualización del Plan de Manejo de Nutria de Rio (***Lontra longicaudis***) y Katherine Young: encargada de la actualización del Plan de Manejo de Tortuga Pimpano (***Chelydra acutirostris***) en el Departamento de Quindío.

Institución Educativa Instituto Tebaida

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la COMUNIDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TEBAIDA DEL MUNICIPIO DE LA





TEBAIDA, en su proyecto PRAES en el municipio.

Los estudiantes de la institución educativa y los investigadores Álvaro Botero: encargado de la actualización del Plan de Manejo de Nutria de Rio (***Lontra longicaudis***) y Katherine Young: encargada de la actualización del Plan de Manejo de Tortuga Pimpano (***Chelydra acutirostris***) en el Departamento de Quindío, generan e intercambian ideas para mejorar la conservación de estas especies con una pregunta problema, ¿Cómo conservar estas especies? Y sus respuestas fueron las siguientes:

1.Proceso de reforestación en riberas de rio.
2.Educacion ambiental en las comunidades.
3.Desde casa el uso eficiente del agua.
4.No al tráfico de fauna y flora (Educación Ambiental).
5.Socializacion de estas especies como especies bandera por su gran importancia ecológica en el ecosistema.
6.No a la cacería.
7.Fortalecer el PRAES de la Institución educativa.

OBSERVACIONES:
En el momento de realizar las distintas charlas acerca de estos procesos tener en cuenta esta institución ya que esta construcción su proyecto ambiental escolar, con el fin de fortalecerlo y dar unas buenas bases en el proceso de conservación de estas especies en estudio.

Institución Educativa Francisco Miranda del corregimiento de la India municipio de Filandia.

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la COMUNIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO MIRANDA DEL CORREGIMIENTO DE LA INDIA MUNICIPIO DE FILANDIA.

La información socializada en esta charla fue:

- ¿Que son los Anfibios y porque conservarlos?
- Diferencias entre ranas y sapos
- Importancia de los anfibios en los ecosistemas.
- Distribución geográfica.
- Estado de amenaza.

- Explicación Estrategia de Conservación para tres especies de Anfibios Amenazadas en el Departamento del Quindío

Los estudiantes de la institución educativa y el grupo de Estrategia de Conservación para tres especies de Anfibios Amenazadas en el Departamento del Quindío (Juan Sebastián Muñoz Acevedo, Paula Andrea Navarro), generan e intercambian ideas para mejorar la conservación de estas especies con una pregunta problema, ¿Cómo conservar estas especies? Y sus respuestas fueron las siguientes:

1.Socializar este tema con el turismo del municipio ya que es el más influyente en la conservación de estas especies.
2.Les gustaría que llegaran con información de otras especies como es en el caso de aves, marsupiales etc.
3.Problematicas por siembra de cultivos que perjudican la fauna y flora del municipio.

OBSERVACIONES:
En el momento de realizar las distintas charlas acerca de estos procesos tener en cuenta esta institución ya que está muy interesada en conocer estos procesos.



Conjunto residencial Tejares del Parque en el municipal de Armenia.

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la COMUNIDAD DEL CONJUNTO RESIDENCIAL TEJARES DEL PARQUE EN EL MUNICIPIO DE ARMENIA

La información socializada en esta charla fue:

- Manejo de residuos sólidos urbanos
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Importancia de los marsupiales en los ecosistemas.



La comunidad del conjunto tejares del parque y el grupo de Estrategia de conservación en Marsupiales: Edilberto Quintero(Co-investigador). generan e intercambian ideas para mejorar la conservación de estas especies con una pregunta problema, ¿Cómo conservar estas especies? ¿Sabe cómo realizar un buen manejo de Residuos Sólidos?



OBSERVACIONES:
1.Socializar este tema de separación de residuos sólidos en el conjunto, ya que no hay un punto de recolección especifico.
2.Les gustaría que llegaran con información de otras especies como es en el caso de aves, guatines etc.
3.Mala disposición de residuos sólidos orgánicos, sería bueno entrar con educación Ambiental como lo están haciendo en este momento.

Alcaldía del municipio de Circasia.

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fueron los INTEGRANTES DE LA ALCALDÍA DEL MUNICIPIO DE CIRCASIA.

La información socializada en esta charla fue:

- ¿Que son los Anfibios y porque conservarlos?
- Diferencias entre ranas y sapos
- Importancia de los anfibios en los ecosistemas.
- Distribución geográfica.
- Estado de amenaza.
- Explicación Estrategia de Conservación para tres especies de Anfibios Amenazadas en el Departamento del Quindío

La Alcaldía del municipio de Circasia y el grupo de Estrategia de Conservación para tres especies de Anfibios Amenazadas en el Departamento del Quindío (Marco Rada, Juan Sebastián Muñoz Acevedo), generan e intercambian ideas para mejorar la conservación de estas especies con una pregunta problema, ¿Cómo conservar estas especies? Y sus respuestas fueron las siguientes:

1.Uso de Agroquímicos.
2.Contaminacion por vertimientos.
3.Deforestacion local.

OBSERVACIONES:

Las ideas que destacan para mitigar esta problemática es el fortalecimiento de educación ambiental como eje central y mayor socialización de este tipo de proyectos en el municipio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS DEL MUNICIPIO DE MONTENEGRO

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la COMUNIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS DEL MUNICIPIO DE MONTENEGRO

Los estudiantes de la institución educativa y los investigadores Álvaro Botero: encargado de la actualización del Plan de Manejo de Nutria de Rio (***Lontra longicaudis)*** en el Departamento de Quindío, generan e intercambian ideas para mejorar la conservación de estas especies con una pregunta problema, ¿Cómo conservar estas especies? Y sus respuestas fueron las siguientes:
1.Proteccion de fuentes hídricas.
2.Reforestacion.
3.Uso eficiente del agua.
4.No tala de arboles

OBSERVACIONES:

En el momento de realizar las distintas charlas acerca de estos procesos tener en cuenta esta institución ya que esta construcción su proyecto ambiental escolar, con el fin de fortalecerlo y dar unas buenas bases en el proceso de conservación de estas especies en estudio.

I.E. GENOVA DEL MUNICIPIO DE GENOVA

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la COMUNIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GÉNOVA DEL MUNICIPIO DE GÉNOVA.

La información socializada en esta charla fue:

- Importancia ecológica de los páramos.

- Los páramos y su biodiversidad.
- Características de los páramos.
- Distribución geográfica.
- Estado de Amenaza.
- Explicación plan de manejo para la conservación de las especies de flora más representativas de los páramos del departamento del Quindío.



OBSERVACIONES:
En el momento de realizar las distintas charlas se destaca:

- La importancia de los páramos en el ciclo del agua y de las especies que habitan en el ecosistema.
- El cuidado de los páramos y su conservación.

I.E. BOQUIA DEL MUNICIPIO DE SALENTO



Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOQUIA DEL MUNICIPIO DE SALENTO.

La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué es un ave?
- Historia natural.
- Características morfológicas: colores de plumas, tipos de pico etc.
- Distribución geográfica.
- Hábitat.
- Las aves y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación Plan de manejo de las especies de aves frugívoras endémicas o amenazadas en jurisdicción del departamento del Quindío.

OBSERVACIONES:

Los estudiantes hacen aportes teniendo en cuenta la pregunta ¿Porque son importantes las aves?:

- Como controladores biológicos.
- Dispersores de semillas
- La presencia de aves puede determinar la presencia de plantas.



Nota: El grupo de aves llevo binoculares para que los estudiantes realizaran un ejercicio de observación en el entorno que ellos viven.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS DEL MUNICIPIO DE MONTENEGRO

- El día 01 de septiembre del 2021 a las 10.00 am se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando en la comunidad educativa y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población fue la COMUNIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS DEL MUNICIPIO DE MONTENEGRO.

OBSERVACIONES: En el momento de realizar volantes, poster, cartillas y demás material didáctico por parte de la entidad ambiental debemos de tener en cuenta a este grupo ya que es muy participativo y con muy buenas ideas.

I.E. JESUS MAESTRO DEL MUNICIPIO DE MONTENEGRO

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la COMUNIDAD DE LA INSTITUCIÓN JESÚS MAESTRO DEL MUNICIPIO DE MONTENEGRO.

La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué son los marsupiales?
- División o grupo taxonómico.
- Características diagnosticas:
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Hábitat.
- Los marsupiales y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación estrategia de conservación de marsupiales en el departamento del Quindío.



OBSERVACIONES:
Los estudiantes hacen aportes en donde se debe:

- Realizar programas de conservación de las fuentes hídricas.
- Programas de reforestación.
- Mayor difusión de estos temas en las comunidades.

I.E. BOQUIA DEL MUNICIPIO DE SALENTO

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la COMUNIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOQUIA MUNICIPIO DE SALENTO.



La información socializada en esta charla fue:

- ¿Que son los Anfibios y porque conservarlos?
- Diferencias entre ranas y sapos
- Importancia de los anfibios en los ecosistemas.
- Distribución geográfica.
- Explicación Estrategia de Conservación para tres especies de Anfibios Amenazadas en el Departamento del Quindío

Los estudiantes de la institución educativa y el grupo de Estrategia de Conservación para tres especies de Anfibios Amenazadas en el Departamento del Quindío (Marco Rada, Paula Andrea Navarro), generan e intercambian ideas para mejorar la conservación de estas especies con una pregunta problema, ¿Cómo conservar estas especies? Y sus respuestas fueron las siguientes:



1.Socializar este tema con el turismo del municipio ya que es el más influyente en la conservación de estas especies.
2.Les gustaría que llegaran con información de otras especies como es en el caso de aves, marsupiales etc.
3.Problematicas por siembra de cultivos que perjudican la fauna y flora del municipio.

OBSERVACIONES:
En el momento de realizar las distintas charlas acerca de estos procesos tener en cuenta esta institución ya que está muy interesada en conocer estos procesos.



I.E. BOQUIA DEL MUNICIPIO DE SALENTO

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad de la I.E. BOQUIA DEL MUNICIPIO DE SALENTO

Los estudiantes de la institución educativa y los investigadores Álvaro Botero: encargado de la actualización del Plan de Manejo de Nutria de Rio (***Lontra longicaudis)*** en el Departamento de Quindío, generan e intercambian ideas para mejorar la conservación de estas especies con una pregunta problema, ¿Cómo conservar estas especies? Y sus respuestas fueron las siguientes:

1.Proteccion de fuentes hídricas.
2.Reforestacion.
3.Uso eficiente del agua.
4.No tala de arboles

OBSERVACIONES:
En el momento de realizar las distintas charlas acerca de estos procesos tener en cuenta esta institución ya que esta construcción su proyecto ambiental escolar, con el fin de fortalecerlo y dar unas buenas bases en el proceso de conservación de estas especies en estudio.

I.E. BOQUIA DEL MUNICIPIO DE SALENTO

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad de la I.E. BOQUIA DEL MUNICIPIO DE SALENTO

La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué son los marsupiales?
- División o grupo taxonómico.
- Características diagnosticas:
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Hábitat.



- Los marsupiales y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación estrategia de conservación de marsupiales en el departamento del Quindío.

OBSERVACIONES:
Los estudiantes hacen aportes en donde se debe:

- Socializar más estos temas ambientales en la institución.
- Realizar procesos de educación ambiental en el área de turismo.
- Mayor difusión de estos temas en las comunidades, creación de material informativo del tema.

I.E. FRANCISCO MIRANDA DEL MUNICIPIO DE FILANDIA

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad de la I.E. FRANCISCO MIRANDA DEL MUNICIPIO DE FILANDIA



La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué son los marsupiales?
- División o grupo taxonómico.
- Características diagnosticas:
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Hábitat.
- Los marsupiales y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación estrategia de conservación de marsupiales en el departamento del Quindío.

OBSERVACIONES:
Los estudiantes hacen aportes en donde se debe:

- Socializar más estos temas ambientales en la institución.
- Realizar procesos de educación ambiental en el área de turismo.
- Mayor difusión de estos temas en las comunidades, creación de material informativo del tema.

C.E. JESUS MARIA CORDOBA DEL MUNICIPIO DE CORDOBA

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad del C.E. JESUS MARIA



CORDOBA DEL MUNICIPIO DE CORDOBA.

1.ESTRATEGIA DE CONSERVACION DE MARSUPIALES 7 ESPECIES EN EL QUINDIO

La información socializada en esta charla fue

- ¿Qué son los marsupiales?
- División o grupo taxonómico.
- Características diagnosticas:
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Hábitat.
- Los marsupiales y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación estrategia de conservación de marsupiales en el departamento del Quindío.

2.FORMULACION DE PLAN DE MANEJO FLORA DE PARAMO EN EL DEPARTAMENTO DEL QUINDIO



La información socializada en esta charla fue:

- Importancia ecológica de los páramos.
- Los páramos y su biodiversidad.
- Características de los páramos.
- Distribución geográfica.
- Estado de Amenaza.
- Explicación plan de manejo para la conservación de las especies de flora más representativas de los páramos del departamento del Quindío.

OBSERVACIONES:
Los estudiantes hacen aportes en donde se debe:

- Realizar proceso de conservación de áreas verdes en los páramos.
- Motivar a toda la comunidad en procesos de educación ambiental de todos los proyectos que apoya CRQ.
- Realizar nuevas charlas con otras especies relacionadas en el municipio y el departamento.

CONDOMINIO CAMPESTRE LA ALDEA DEL MUNICIPIO DE CIRCASIA

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad del CONDOMINIO

CAMPESTRE LA ALDEA DEL MUNICIPIO DE CIRCASIA en donde se socializaron las siguientes estrategias:

1.ESTRATEGIA DE CONSERVACION DE MARSUPIALES 7 ESPECIES EN EL QUINDIO

La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué son los marsupiales?
- División o grupo taxonómico.
- Características diagnosticas:
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Hábitat.
- Los marsupiales y su importancia en los ecosistemas.

Explicación estrategia de conservación de marsupiales en el departamento del Quindío.

2.ESTRATEGIAS DE CONSERVACION DE TRES ESPECIES DE ANFIBIOS EN EL DPTO DEL QUINDIO



La información socializada en esta charla fue:

- ¿Que son los Anfibios y porque conservarlos?
- Diferencias entre ranas y sapos.
- Importancia de los anfibios en los ecosistemas.
- Distribución geográfica.
- Estado de Amenaza.
- Explicación Estrategia de Conservación para tres especies de Anfibios Amenazadas en el Departamento del Quindío.

OBSERVACIONES:

En el momento de realizar las distintas charlas acerca de estos procesos tener en cuenta esta comunidad ya que está muy interesada en conocer estos procesos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOQUIA MUNICIPIO DE SALENTO

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas

ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOQUIA MUNICIPIO DE SALENTO

La información socializada en esta charla fue:

- Importancia ecológica de los páramos.
- Los páramos y su biodiversidad.
- Características de los páramos.
- Distribución geográfica.
- Estado de Amenaza.
- Explicación plan de manejo para la conservación de las especies de flora más representativas de los páramos del departamento del Quindío.

OBSERVACIONES:
En el momento de realizar las distintas charlas se destaca:

- La importancia de los páramos en el ciclo del agua y de las especies que habitan en el ecosistema.
- El cuidado de los páramos y su conservación.

I.E. FRANCISCO MIRANDA DEL CORREGIMIENTO LA INDIA DEL MUNICIPIO DE FILANDIA.

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad de la I.E. FRANCISCO MIRANDA DEL CORREGIMIENTO LA INDIA DEL MUNICIPIO DE FILANDIA.

La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué es un ave?
- Historia natural.
- Características morfológicas: colores de plumas, tipos de pico etc.
- Distribución geográfica.



- Hábitat.
- Las aves y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación Plan de manejo de las especies de aves frugívoras endémicas o amenazadas en jurisdicción del departamento del Quindío.

OBSERVACIONES:
Los estudiantes hacen aportes teniendo en cuenta la pregunta ¿Porque son importantes las aves?,¿Que debemos de hacer para conservarlas?:

- Conservación de bosques.
- Realización de un buen manejo de residuos sólidos.
- Realizar procesos de reforestación.

Nota: El grupo de aves llevo binoculares para que los estudiantes realizaran un ejercicio de observación en el entorno que ellos viven.

CASA DE LA CULTURA BARCELONA GRUPO DE AVES

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad del CORREJIMIENTO DE BARCELONA.



La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué es un ave?
- Historia natural.
- Características morfológicas: colores de plumas, tipos de pico etc.
- Distribución geográfica.
- Hábitat.
- Las aves y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación Plan de manejo de las especies de aves frugívoras endémicas o
- amenazadas en jurisdicción del departamento del Quindío.

OBSERVACIONES:
Los estudiantes hacen aportes teniendo en cuenta la pregunta ¿Porque son importantes las aves?:

- Como controladores biológicos.



- Dispersores de semillas
- La presencia de aves puede determinar la presencia de plantas.

MADRES COMUNITARIAS DEL BARRIO COMUNEROS DEL MUNICIPIO DE MONTENEGRO.

se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando en la

comunidad educativa y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad de MADRES COMUNITARIAS DEL BARRIO COMUNEROS DEL MUNICIPIO DE MONTENEGRO.

Los temas socializados fueron: Plan de manejo de tortuga pimpano (Chelydra acutirostris) y Estrategia de conservación de marsupiales 7 especies en el departamento del Quindío

OBSERVACIONES:

En el momento de realizar volantes, poster, cartillas y demás material didáctico por parte de la entidad ambiental debemos de tener en cuenta a este grupo ya que es muy participativo y con muy buenas ideas.

I.E. PIJAO DEL MUNICIPIO DE PIJAO

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad de la I.E. PIJAO DEL MUNICIPIO DE PIJAO

La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué es un ave?
- Historia natural.
- Características morfológicas: colores de plumas, tipos de pico etc.
- Distribución geográfica.
- Hábitat.
- Las aves y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación Plan de manejo de las especies de aves frugívoras endémicas o
- amenazadas en jurisdicción del departamento del Quindío.



OBSERVACIONES:
Los estudiantes hacen aportes teniendo en cuenta la pregunta ¿Porque son importantes las aves?:

- Como controladores biológicos.
- Dispersores de semillas
- La presencia de aves puede determinar la presencia de plantas.

Nota: Queda pendiente programar un recorrido por un área boscosa.



I.E. LUIS EDUARDO CANO SEDE IMET DEL MUNICIPIO DE CIRCASIA

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad de la I.E. LUIS EDUARDO CANO SEDE IMET DEL MUNICIPIO DE CIRCASIA

La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué son los marsupiales?
- División o grupo taxonómico.
- Características diagnosticas:
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Hábitat.
- Los marsupiales y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación estrategia de conservación de marsupiales en el departamento del Quindío.

OBSERVACIONES:
Los estudiantes hacen aportes en donde se debe:

- Realizar programas de conservación de las fuentes hídricas.
- Programas de reforestación.
- Mayor difusión de estos temas en las comunidades y apoyar Praes en procesos de creación de ideas ambientales como es el caso de nosotros un museo.

PERSONERÍA DE LA ALCALDÍA DE LA TEBAIDA.

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando en la comunidad educativa y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fueron los integrantes de la PERSONERÍA DE LA ALCALDÍA DE LA TEBAIDA.



Los temas socializados fueron: Cambio Climático y Plan de manejo de tortuga

pimpano (Chelydra acutirostris) en el Dpto. del Quindío.

OBSERVACIONES: En el momento de realizar volantes, poster, cartillas y demás material didáctico por parte de la entidad ambiental debemos de tener en cuenta a este grupo ya que es muy participativo y con muy buenas ideas. Igualmente se requiere la creación de veedurías ambientales para estar más acorde e informado de estos temas de gran importancia para la comunidad

CASETA COMUNAL DEL BARRIO BERLIN DEL MUNICIPIO DE ARMENIA

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la COMUNIDAD DEL BARRIO BERLIN DEL MUNICIPIO DE ARMENIA

La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué son los marsupiales?
- División o grupo taxonómico.
- Características diagnosticas:
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Hábitat.
- Los marsupiales y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación estrategia de conservación de marsupiales en el departamento
- del Quindío.



CASA DE LA CULTURA BARCELONA

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la COMUNIDAD DE BARCELONA

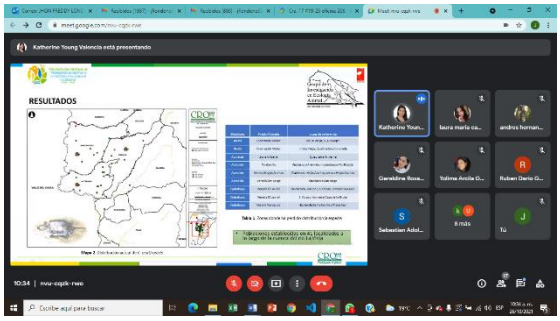


La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué son los marsupiales?
- División o grupo taxonómico.
- Características diagnosticas:
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Hábitat.
- Los marsupiales y su importancia en los

ecosistemas.
- Explicación estrategia de conservación de marsupiales en el departamento
- del Quindío.

INTEGRANTES DEL SIMAP DEL MUNICIPIO DE LA TEBAIDA.



se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando en la comunidad educativa y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue los INTEGRANTES DEL SIMAP DEL MUNICIPIO DE LA TEBAIDA.

Los temas socializados fueron: Actualización del plan de manejo de tortuga pimpano (Chelydra acutirostris) en el Dpto. del Quindío

INSTITUCIÓN EDUCATIVA IMET MUNICIPIO DE CIRCASIA

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA IMET MUNICIPIO DE CIRCASIA



La información socializada en esta charla fue:
- ¿Que son los Anfibios y porque conservarlos?
- Diferencias entre ranas y sapos
- Importancia de los anfibios en los ecosistemas.
- Distribución geográfica.
- Estado de Amenaza.
- Explicación Estrategia de Conservación para tres especies de Anfibios Amenazadas en el Departamento del Quindío

FUNDACION LOS INCORRUPTIBLES: COMUNIDAD DEL BARRIO LA MARIELA

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental,

en esta ocasión la población objetivo fue la FUNDACION LOS INCORRUPTIBLES: COMUNIDAD DEL BARRIO LA MARIELA



La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué son los marsupiales?
- División o grupo taxonómico.
- Características diagnosticas:
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Habitat.
- Los marsupiales y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación estrategia de conservación de marsupiales en el departamento del Quindío.

I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS DEL MUNICIPIO DE MONTENEGRO



Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la comunidad de la I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS DEL MUNICIPIO DE MONTENEGRO

La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué son los marsupiales?
- División o grupo taxonómico.
- Características diagnosticas:
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Hábitat.
- Los marsupiales y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación estrategia de conservación de marsupiales en el departamento del Quindío.



COMUNIDAD DEL BARRIO LA PAVONA DEL MUNCIPIO DE ARMENIA

Se realizó acompañamiento con el fin de conocer más del proceso de educación

ambiental que se está aplicando por medio de la socialización y a futuro presentar nuevas ideas para mejorar y plantear una buena estrategia de educación ambiental, en esta ocasión la población objetivo fue la COMUNIDAD DEL BARRIO LA PAVONA DEL MUNCIPIO DE ARMENIA

La información socializada en esta charla fue:

- ¿Qué son los marsupiales?
- División o grupo taxonómico.
- Características diagnosticas:
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Hábitat.
- Los marsupiales y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación estrategia de conservación de marsupiales en el departamento
- del Quindío.

3.1 CONSOLIDADO POR PROYECTO (PLAN O ESTRATEGIA)

3.1.1 1.Actualización del Plan de Manejo de Nutria de Rio (*Lontra longicaudis*) en el Departamento de Quindío

Investigador encargado: Álvaro Botero

información socializada:

- Historia natural
- Generalidades de las nutrias en Colombia.
- Características morfológicas de la nutria:
- Característica de los rastros de la nutria.
- Dieta.
- Distribución y Abundancia.
- Amenazas sobre la nutria en la cuenca del río La Vieja.

La información recolectada en el siguiente cuadro nos muestra que visitamos 3 municipios del departamento con un total de 105 personas socializadas y se hizo apoyo a 5 PRAES en total. **Ver *Tabla 1.***

PLAN O ESTRATEGIA	MUNICIPIO	NOMBRE DE COMUNIDAD	TOTAL PERSONAS SOCIALIZADAS	TOTAL DE COMUNIDAD POR PROYECTO
ACTUALIZACION DEL PLAN DE MANEJO DE NUTRIA(Lontra longicaudis) EN EL DPTO DEL QUINDIO	TEBAIDA	ARENEROS	27	105
		I. E. SANTA TERESITA	21	
		I.E. INSTITUTO TEBAIDA	20	
		I.E. LA POPA	12	
	MONTENEGRO	I.E FRANCISCO JOSE DE CALDAS	11	
	SALENTO	I.E BOQUIA	14	

3.1.1.1 Tabla 1. Compilado de socializaciones realizadas por el Plan de Manejo de Nutria de Rio (Lontra longicaudis) en el Departamento de Quindío

Aporte de la comunidad al proceso de educación ambiental en los municipios:

- Generación de nuevos proyectos que incluyan otras especies como el Chigüiro el cual es muy observado en el área de estudio.
- Realizar socializaciones con la comunidad aledaña por parte de la entidad ambiental en donde se incluyan temas como: No realizar quemas de ningún tipo de material, Manejo de Residuos Sólidos y Educación Ambiental en general.
- Realizan denuncias sobre camas de pesca en el recorrido del rio y minería tecnificada.
- Generar un plan de manejo pesquero.
- Protección de fuentes hídricas- Uso eficiente del agua.
- Reforestación.
- Apoyo al proyecto ambiental escolar-PRAES, con el fin de fortalecerlo y dar unas buenas bases en el proceso de conservación de estas especies en estudio y que los procesos sean continuos.

3.1.2 2.Actualización del Plan de Manejo de Tortuga Pimpano (*Chelydra acutirostris*) en el Departamento de Quindío

Investigador encargado: Katherine Young

información socializada:

- Historia natural
- Taxonomía.
- Distribución geográfica:
- Características morfológicas.
- Alimentación, Reproducción y estado de conservación según la UICN.
- Amenazas sobre la Tortuga Pimpano.

La información recolectada en el siguiente cuadro nos muestra que visitamos dos municipios del departamento con un total de 128 personas socializadas y se hizo apoyo a 3 PRAES en total. **Ver Tabla 2.**

ACTUALIZACION DEL PLAN DE MANEJO DE TORTUGA PIMPANO(Chelydra acutirostris) EN EL DPTO DEL QUINDIO	MONTENEGRO	I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS	11	128
		MADRES COMUNITARIAS	9	
	TEBAIDA	SIMAP	10	
		I.E INSTITUTO TEBAIDA	43	
		ARENEROS	17	
		ALCALDIA	17	
		I.E.SANTA TERESITA	21	

3.1.2.1 Tabla 2. Compilado de socializaciones realizadas por el Plan de Manejo de Tortuga Pimpano (Chelydra acutirostris) en el Departamento de Quindío

Aporte de la comunidad al proceso de educación ambiental en los municipios:

- Proceso de reforestación en riberas de rio.
- Educación ambiental en las comunidades.
- Desde casa el uso eficiente del agua.
- No al tráfico de fauna y flora (Educación Ambiental).
- Socialización de estas especies como especies bandera por su gran importancia ecológica en el ecosistema.
- No a la cacería.
- Evitar la disminución del recurso hídrico.
- No llevar tortugas a la casa y avisar a CRQ cuando sean vistas.
- Control de ganado en orilla de los ríos.
- Evitar procesos de deforestación.
- Igualmente se requiere la creación de veedurías ambientales para estar más acorde e informado de estos temas de gran importancia para la comunidad

3.1.3 3.Estrategias de conservación de tres especies de Anfibios en el Departamento del Quindío

Investigadores encargados: Marco Rada, Paula Navarro y Juan Sebastián Muñoz Acevedo

información socializada:

- ¿Que son los Anfibios y porque conservarlos?
- Diferencias entre ranas y sapos.
- Importancia de los anfibios en los ecosistemas.
- Distribución geográfica.
- Estado de Amenaza.
- Explicación Estrategia de Conservación para tres especies de Anfibios Amenazadas en el Departamento del Quindío.

La información recolectada en el siguiente cuadro nos muestra que visitamos tres municipios del departamento con un total de 84 personas socializadas y se hizo apoyo a 3 PRAES y 1 PROCEDA (Condominio Campestre La Aldea) en total. **Ver. Tabla 3.**

ESTRATEGIA DE CONSERVACION DE TRES ESPECIES DE ANFIBIOS EN EL DPTO DEL QUINDIO	FILANDIA	I.E. FRANCISCO MIRANDA	21	84
	SALENTO	I.E BOQUIA	12	
	CIRCASIA	ALCALDIA	10	
		CONDOMINIO CAMPESTRE LA ALDEA/ALCALDIA/SIMAP	13	
		IMET	28	

3.1.3.1 Tabla 3. Compilado de socializaciones realizadas por la Estrategia de conservación de tres especies de Anfibios en el Departamento del Quindío

Aporte de la comunidad al proceso de educación ambiental en los municipios:

- Socializar este tema con el turismo del municipio ya que es el más influyente en la conservación de estas especies.
- Les gustaría que llegaran con información de otras especies como es en el caso de aves, marsupiales etc.
- Problemáticas por siembra de cultivos que perjudican la fauna y flora del municipio.
- El fortalecimiento de educación ambiental como eje central y mayor socialización de este tipo de proyectos en el municipio.

3.1.4 4.Plan de manejo de las especies de Aves Frugívoras Endémicas o Amenazadas en jurisdicción del Departamento del Quindío

Investigadores encargados: Albert Ospina y Paola Cardona Jiménez

Información socializada:

- ¿Qué es un ave?
- Historia natural.
- Características morfológicas: colores de plumas, tipos de pico etc.
- Distribución geográfica.
- Hábitat.
- Las aves y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación Plan de manejo de las especies de aves frugívoras endémicas o
- amenazadas en jurisdicción del departamento del Quindío.

La información recolectada en el siguiente cuadro nos muestra que visitamos cuatro municipios del departamento con un total de 93 personas socializadas y se hizo apoyo a 3 PRAES y 1 PROCEDA (Comunidad Ambiental de Barcelona) en total. **Ver Tabla 4.**

PLAN DE MANEJO DE LAS ESPECIES DE AVES FRUGÍVORAS ENDÉMICAS O AMENAZADAS EN JURISDICCIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO	SALENTO	I.E. BOQUIA	9	93
	PIJAO	I.E. PIJAO	57	
	BARCELONA	COMUNIDAD AMBIENTAL	11	
	FILANDIA	I.E. FRANCISCO MIRANDA	16	

3.1.4.1 Tabla 4. Compilado de socializaciones realizadas por el Plan de manejo de las especies de Aves Frugívoras Endémicas o Amenazadas en jurisdicción del Departamento del Quindío.

Aporte de la comunidad al proceso de educación ambiental en los municipios:

Los estudiantes hacen aportes teniendo en cuenta la pregunta ¿Porque son importantes las aves?:

- Como controladores biológicos.
- Dispersores de semillas
- La presencia de aves puede determinar la presencia de plantas.
- Conservación de bosques.
- Realización de un buen manejo de residuos sólidos.
- Realizar procesos de reforestación.

3.1.5 5.Formulación de Plan de manejo Flora de Paramo en el Departamento del Quindío

Investigadores encargados: Marly Grajales Amorocho, Cristian Camilo Rativa Gómez y Juliana Londoño Cardona.

Información socializada:

- Importancia ecológica de los páramos.
- Los páramos y su biodiversidad.
- Características de los páramos.
- Distribución geográfica.
- Estado de Amenaza.
- Explicación plan de manejo para la conservación de las especies de flora más representativas de los páramos del departamento del Quindío.

La información recolectada en el siguiente cuadro nos muestra que visitamos tres municipios del departamento con un total de 77 personas socializadas y se hizo apoyo a 3 PRAES en total. **Ver Tabla 5**

FORMULACION DE PLAN DE MANEJOFLORA DE PARAMO EN EL DEPARTAMENTO DEL QUINDIO	GENOVA	I.E GENOVA(2 GRUPOS)	33	77
	CORDOBA	C.E.JESUS MARIA CORDOBA	30	
	SALENTO	I.E. BOQUIA	14	

3.1.5.1 Tabla 5. Compilado de socializaciones realizadas por el Plan de manejo Flora de Paramo en el Departamento del Quindío

Aporte de la comunidad al proceso de educación ambiental en los municipios:

- La importancia de los páramos en el ciclo del agua y de las especies que habitan en el ecosistema.
- El cuidado de los páramos y su conservación.

3.1.6 6. Estrategia de conservación de Marsupiales 7 especies en el Quindío.

Investigadores encargados: Edilberto Quintero y Mónica Restrepo

información socializada:

- ¿Qué son los marsupiales?
- División o grupo taxonómico.
- Características diagnosticas:
- Diferencias entre roedores y marsupiales.
- Hábitat.
- Los marsupiales y su importancia en los ecosistemas.
- Explicación estrategia de conservación de marsupiales en el departamento del Quindío.

La información recolectada en el siguiente cuadro nos muestra que visitamos siete municipios del departamento con un total de 202 personas socializadas y se hizo apoyo a 6 PRAES y dos PROCEDAS (Fundación Los Incorruptibles de armenia y condominio La Aldea de Circasia) en total. **Ver Tabla 6.**

6	ESTRATEGIA DE CONSERVACION DE MARSUPIALES 7 ESPECIES EN EL QUINDIO	MONTENEGRO	1-sep-21	I.E. JESUS MAESTRO/COMUNIDAD BARRIO COMUNEROS		22	202
			24-sep-21	MADRES COMUNITARIAS		9	
			13/11/2021	I.E.FRANCOSCO JOSE DE CALDAS	ESCUELA GESTORA DE UNA CULTURA AMBIENTAL Y DE LA PREVENCION DEL RIESGO	13	
		ARMENIA	6-ago-21	CONJUNTO RESIDENCIAL TEJARES DEL PARQUE		7	
			14-oct-21	BARRIO NUEVO BERLIN		16	
			13-nov-21	LA MARIELA/FUNDACION LOS INCORRUPTIBLES		14	
			6-dic-21	BARRIO LA PAVONA		6	
		FILANDIA	9-sep-21	I.E. FRANCISCO MIRANDA	ESTRUCTURACION DE UN AMBIENTE EDUCATIVO ECOLOGICO Y SOSTENIBLE	10	
		CORDOBA	15-sep-21	C.E.JESUS MARIA CORDOBA	CULTURA DEL AGUA EN LA I.E. JOSE MARIA CORDOBA:UNA CONSTRUCCION COLECTIVA EN CLAVE DEL RESPETO POR LA VIDA	30	
		CIRCASIA	17-sep-21	CONDOMINIO CAMPESTRE LA ALDEA/ALCALDIA/SIMAP		13	
			8-oct-21	I.E. LUIS EDUARDO CALVO IMET		28	
		PIJAO	8-oct-21	I.E. PIJAO		14	
		BARCELONA	15-oct-21	COMUNIDAD AMBIENTAL		3	
		SALENTO	7-sep-21	I.E BOQUIA	CONTRIBUCION A LA CONSTRUCCION DE LA CULTURA AMBIENTAL EN LA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE SALENTO	17	
TOTAL PERSONAS SOCIALIZADAS							689

3.1.6.1 Tabla 6. Compilado de socializaciones realizadas por la Estrategia de conservación de Marsupiales 7 especies en el Quindío

Aporte de la comunidad al proceso de educación ambiental en los municipios:

- Socializar este tema de separación de residuos sólidos en el conjunto, ya que no hay un punto de recolección especifico.
- Realizar programas de conservación de las fuentes hídricas.
- Mayor difusión de estos temas en las comunidades, les gustaría que llegaran con información de otras especies como es en el caso de aves, guatines etc.
- Realizar proceso de conservación de áreas verdes.
- Motivar a toda la comunidad en procesos de educación ambiental de todos los proyectos que apoya CRQ.
- Realizar programas de conservación de las fuentes hídricas.
- Programas de reforestación en las áreas del municipio.
- Mayor difusión de estos temas en las comunidades y apoyar PRAES en procesos de creación de ideas ambientales.

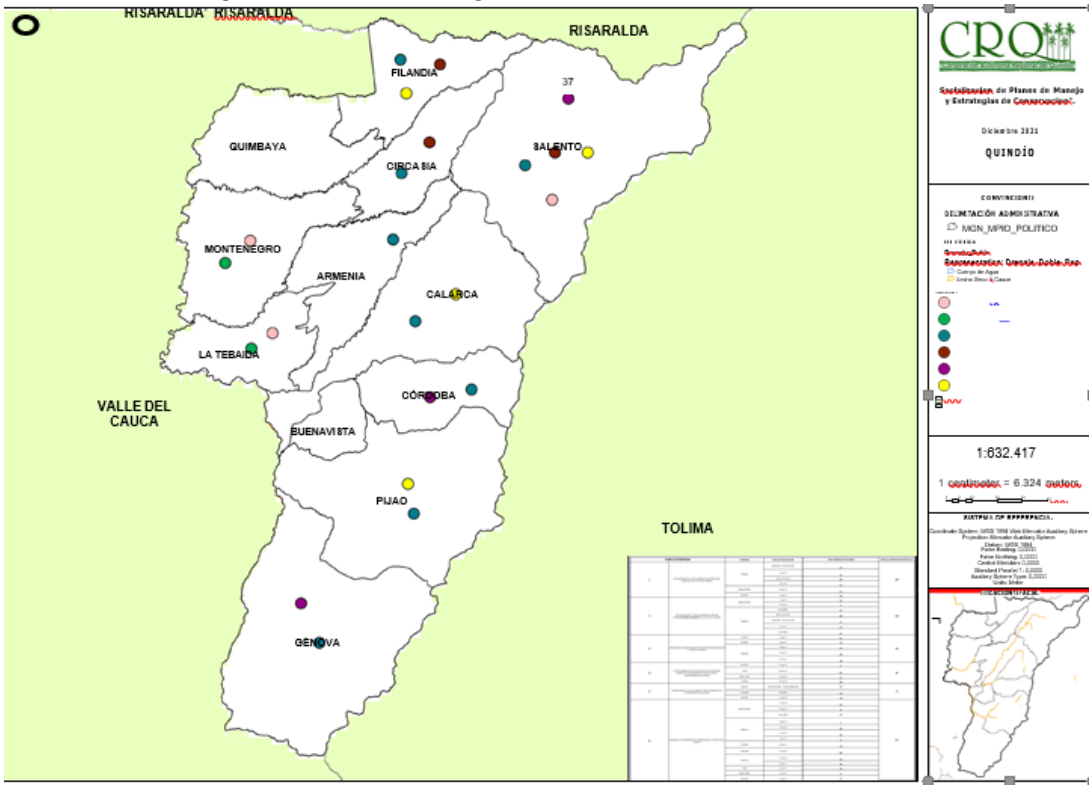
3.1.7 Otros datos de gran importancia

Se realizo un consolidado de información obtenida en todo el proceso de educación ambiental en el Departamento del Quindío se visitaron un total de 11 PRAES Y 4 PROCEDAS (***Ver Tabla 7***) Y 689 personas socializadas en total (***Ver Tabla 8).*** la cual tiene el compilado de todas las socializaciones del departamento del Quindío.

Igualmente se hizo un gráfico que nos permite conocer la distribución de socializaciones que se hicieron en el Departamento del Quindío. **Ver Grafica 1**

MUNICIPIO	Numero de PRAES	Numero de PROCEDAS
TEBAIDA	2	
MONTENEGRO	2	1
CIRCASIA	1	1
FILANDIA	1	
SALENTO	1	
CORDOBA	1	
PIJAO	1	
BARCELONA	0	1
GENOVA	1	
ARMENIA	1	1
TOTAL	11	4

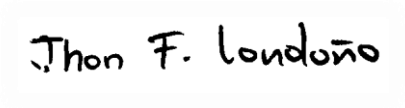
3.1.7.1 Tabla 7. Numero de PRAES Y PROCEDAS visitados por municipio en el Departamento del Quindío.



3.1.7.2 Grafica 1. Distribución Geográfica de socializaciones realizadas en el Departamento del Quindío por grupo biológico (Plan o Estrategia)

PLAN O ESTRATEGIA		MUNICIPIO	FECHA DE SOCIALIZACION	NOMBRE DE COMUNIDAD	PRAES	TOTAL PERSONAS SOCIALIZADAS	TOTAL DE COMUNIDAD POR PROYECTO
1	ACTUALIZACION DEL PLAN DE MANEJO DE NUTRIA(Lontra longicaudis) EN EL DPTO DEL QUINDIO	TEBAIDA	16/07/2021 Y 26-JULIO-2021	ARENEROS		27	105
			21-jul-21	I. E. SANTA TERESITA	CONSERVEMOS LA FUENTES HIDRICAS Y LA BIODIVERSIDAD EN EL MUNICIPIO DE LA TEBAIDA	21	
			28-29 JULIO 2021	I.E. INSTITUTO TEBAIDA		20	
			10-jun-21	I.E. LA POPA	VIAJEROS AMBIENTALES	12	
		MONTENEGRO	18-ago-21	I.E FRANCISCO JOSE DE CALDAS	ESCUELA GESTORA DE UNA CULTURA AMBIENTAL Y DE LA PREVENCION DEL RIESGO	11	
		SALENTO	3-sep-21	I.E BOQUIA		14	
2	ACTUALIZACION DEL PLAN DE MANEJO DE TORTUGA PIMPANO(Chelydra acutirostris) EN EL DPTO DEL QUINDIO	MONTENEGRO	1-sep-21	I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS		11	128
			24-sep-21	MADRES COMUNITARIAS		9	
		TEBAIDA	26/10/2021	SIMAP		10	
			28-29 JULIO 2021	I.E INSTITUTO TEBAIDA		43	
			16/07/2021 Y 26-JULIO-2021	ARENEROS		17	
			8-oct-21	ALCALDIA		17	
			21/07/2021	I.E.SANTA TERESITA		21	
3	ESTRATEGIAS DE CONSERVACION DE TRES ESPECIES DE ANFIBIOS EN EL DPTO DEL QUINDIO	FILANDIA	2-ago-21	I.E. FRANCISCO MIRANDA		21	84
		SALENTO	2-sep-21	I.E BOQUIA		12	
		CIRCASIA	13-ago-21	ALCALDIA		10	
			17-sep-21	CONDOMINIO CAMPESTRE LA ALDEA/ALCALDIA/SIMAP		13	
			9-nov-21	IMET	MUSEO AMBIENTAL QUEBRADA CAJONES BIODIVERSIDAD Y SUSTENTABILIDAD	28	
4	PLAN DE MANEJO DE LAS ESPECIES DE AVES FRUGÍVORAS ENDÉMICAS O AMENAZADAS EN JURISDICCIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL QUINDÍO	SALENTO	31-ago-21	I.E. BOQUIA		9	93
		PIJAO	29-sep-21	I.E. PIJAO	EDUACION AMBIENTAL PARA LA FORMACION DE CONCIENCIA CIUDADANA Y LA DEFENSA DEL PATRIMONIO NATURAL	57	
		BARCELONA	24-sep-21	COMUNIDAD AMBIENTAL		11	
		FILANDIA	22-sep-21	I.E. FRANCISCO MIRANDA		16	
5	FORMULACION DE PLAN DE MANEJO FLORA DE PARAMO EN EL DEPARTAMENTO DEL QUINDIO	GENOVA	26 AGOSTO 2021 - 3 SEPTIEMBRE 2021	I.E GENOVA(2 GRUPOS)	AGUA Y VIDA	33	77
		CORDOBA	15/09/2021	C.E.JESUS MARIA CORDOBA		30	
		SALENTO	17-sep-21	I.E. BOQUIA		14	
6	ESTRATEGIA DE CONSERVACION DE MARSUPIALES 7 ESPECIES EN EL QUINDIO	MONTENEGRO	1-sep-21	I.E. JESUS MAESTRO/COMUNIDAD BARRIO COMUNEROS		22	202
			24-sep-21	MADRES COMUNITARIAS		9	
			13/11/2021	I.E.FRANCOSCO JOSE DE CALDAS	ESCUELA GESTORA DE UNA CULTURA AMBIENTAL Y DE LA PREVENCION DEL RIESGO	13	
		ARMENIA	6-ago-21	CONJUNTO RESIDENCIAL TEJARES DEL PARQUE		7	
			14-oct-21	BARRIO NUEVO BERLIN		16	
			13-nov-21	LA MARIELA/FUNDACION LOS INCORRUPTIBLES		14	
			6-dic-21	BARRIO LA PAVONA		6	
		FILANDIA	9-sep-21	I.E. FRANCISCO MIRANDA	ESTRUCTURACION DE UN AMBIENTE EDUCATIVO ECOLOGICO Y SOSTENIBLE	10	
		CORDOBA	15-sep-21	C.E.JESUS MARIA CORDOBA	CULTURA DEL AGUA EN LA I.E. JOSE MARIA CORDOBA:UNA CONSTRUCCION COLECTIVA EN CLAVE DEL RESPETO POR LA VIDA	30	
		CIRCASIA	17-sep-21	CONDOMINIO CAMPESTRE LA ALDEA/ALCALDIA/SIMAP		13	
			8-oct-21	I.E. LUIS EDUARDO CALVO IMET		28	
		PIJAO	8-oct-21	I.E. PIJAO		14	
		BARCELONA	15-oct-21	COMUNIDAD AMBIENTAL		3	
		SALENTO	7-sep-21	I.E BOQUIA	CONTRIBUCION A LA CONSTRUCCION DE LA CULTURA AMBIENTAL EN LA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE SALENTO	17	
TOTAL PERSONAS SOCIALIZADAS							689

3.1.7.3 Tabla 8. Cuadro compilatorio de socializaciones en el Departamento del Quindío.



JHON FREDDY LONDOÑO QUINTERO
Licenciado en Biología y Educación Ambiental
Universidad del Quindío
CORPORACION AUTONOMA REGIONAL DEL QUINDIO.CRQ

El día 10 de junio del 2021. ***Institución Educativa La Popa***




El día 16 de julio del 2021. ***Comunidad de Areneros del rio La Vieja***




El dia 21 de julio del 2021. ***Institución Educativa Santa Teresita***

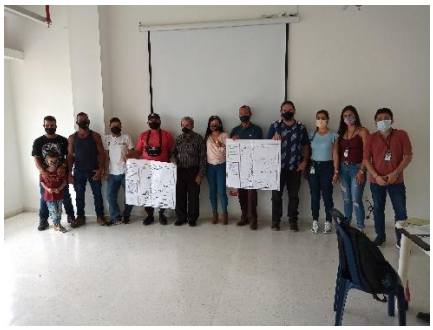



El día 19 agosto del 2021,SOLICTUD DE ESPACIOS SALENTO



El día 26 de julio del 2021. ***Comunidad de Areneros del rio La Vieja***





El dia 28-29 de julio del 2021. ***Institución Educativa Instituto Tebaida***



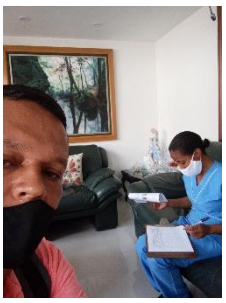


El dia 2 de agosto del 2021. ***Institución Educativa Francisco Miranda del corregimiento de la India municipio de Filandia.***





El dia 6 de agosto del 2021. Conjunto residencial Tejares del Parque en el municipal de Armenia.




El dia 13 de agosto del 2021. ***Alcaldía del municipio de Circasia.***




El dia 18 de agosto del 2021. ***Institución Educativa Francisco José de Caldas del municipio de Montenegro***




Los días 26 de agosto-3 de septiembre del 2021. I.E. GENOVA DEL MUNICIPIO DE GENOVA





El día 31 de agosto del 2021. I.E. BOQUIA DEL MUNICIPIO DE SALENTO





- El día 01 de septiembre del 2021 I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS DEL MUNICIPIO DE MONTENEGRO





El día 01 de septiembre del 2021. I.E. JESUS MAESTRO DEL MUNICIPIO DE MONTENEGRO





El dia 2 de septiembre del 2021. I.E. BOQUIA DEL MUNICIPIO DE SALENTO





El dia 03 de septiembre del 2021. I.E. BOQUIA DEL MUNICIPIO DE SALENTO





El día 07 de septiembre del 2021. I.E. BOQUIA DEL MUNICIPIO DE SALENTO




El día 09 de septiembre del 2021. I.E. FRANCISCO MIRANDA DEL MUNICIPIO DE FILANDIA




El día 15 de septiembre del 2021. C.E. JESUS MARIA CORDOBA DEL MUNICIPIO DE CORDOBA




El día 17 de septiembre del 2021. CONDOMINIO CAMPESTRE LA ALDEA DEL MUNICIPIO DE CIRCASIA





Los días 17 de septiembre del 2021. INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOQUIA MUNICIPIO DE SALENTO





El día 22 de septiembre del 2021. I.E. FRANCISCO MIRANDA DEL CORREGIMIENTO LA INDIA DEL MUNICIPIO DE FILANDIA.





El día 24 de septiembre del 2021. CASA DE LA CULTURA BARCELONA GRUPO DE AVES



El día 24 de septiembre del 2021. MADRES COMUNITARIAS DEL BARRIO COMUNEROS DEL MUNICIPIO DE MONTENEGRO.





El día 29 de septiembre del 2021. I.E. PIJAO DEL MUNICIPIO DE PIJAO





El día 08 de octubre del 2021. I.E. LUIS EDUARDO CANO SEDE IMET DEL MUNICIPIO DE CIRCASIA





El día 08 de octubre del 2021, PERSONERÍA DE LA ALCALDÍA DE LA TEBAIDA.



El día 14 de octubre del 2021. CASETA COMUNAL DEL BARRIO BERLIN DEL MUNICIPIO DE ARMENIA

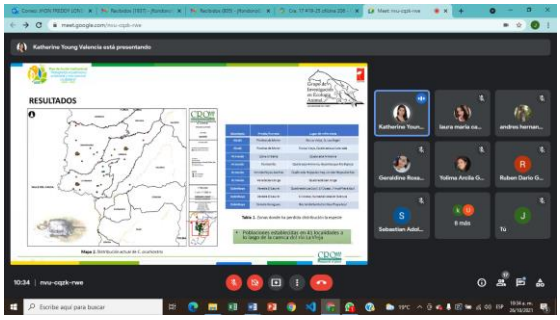


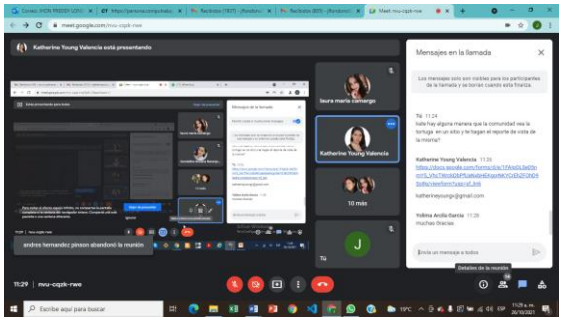


El día 14 de octubre del 2021. CASA DE LA CULTURA BARCELONA



El día 26 de octubre del 2021. INTEGRANTES DEL SIMAP DEL MUNICIPIO DE LA TEBAIDA.





El dia 9 de noviembre del 2021. *Institución Educativa Imet municipio de circasia*



El día 13 de noviembre del 2021. FUNDACION LOS INCORRUPTIBLES: COMUNIDAD DEL BARRIO LA MARIELA



El día 17 de noviembre del 2021. I.E. FRANCISCO JOSE DE CALDAS DEL MUNICIPIO DE MONTENEGRO





JHON FREDDY LONDOÑO QUINTERO
Licenciado en Biología y Educación Ambiental
Universidad del Quindío
CORPORACION AUTONOMA REGIONAL DEL QUINDIO.CRQ