PROPUESTA METODOLÓGICA
PROGRAMA GENERACIÓN EXPLORA DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO

1. Tipo de atención:

En 2021 se busca el desarrollo de acciones de atención para la población de infancia en edades de 6 años a 13 años 11 meses 30 días mediante la ejecución del programa Generación Explora por parte de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF a través de la Fundación para el Fomento, Desarrollo y Potencialización de Proyectos Innovadores del Pacifico Colombiano "Fundación Chonto Cimarrón", como Aliado Estratégico de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, teniendo en cuenta la coyuntura del País frente a la emergencia sanitaria por la COVID-19.

En este sentido para el mes de octubre se busca la realización de la etapa de caracterización de los Niños, Niñas y prestación del servicio bajo las medias de atención presencial, lo cual obliga a adaptar estrategias de acuerdo las nuevas circunstancias de atención basados en protocolos de bioseguridad y la promoción de vacunación ante la COVID-19, para el desarrollo de los 52 tipos de Encuentros Vivenciales acompañados por el profesional Psicosocial e inspirador de tal manera que los Niños, Niñas y sus familias puedan regresar a espacios de interacción de manera segura.

Esta experiencia, se convierte en un desafío para el fortalecimiento de la infancia en función del desarrollo su desarrollo integral, por tanto, las vivencias de interacción se deben abordar teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad y la estará sujeta a las nuevas disposiciones y normatividad vigente generada en torno a la dinámica y situación del virus en Colombia.

Lo anterior permite dejar abiertas las posibilidades a formas de prestación del servicio bajo modelos de atención remota o alternancia en cada municipio donde se lleva a cabo el programa generación Explora de acuerdo a boletines epidemiológicos y sus respectivas alertas.

2. Objetivos generales y específicos de la metodología abordada:

Implementar el Programa Generación Explora, a través de contribuir al desarrollo integral de niños y niñas entre los 6 años, 11 meses y 29 días, potenciando en ellos y sus familia: capacidades, conocimiento del ejercicio de sus derechos y habilidades del siglo XXI desde componentes de participación, gestión, coordinación interinstitucional y social para el conocimiento de sus derechos y dinamización de redes sociales, a partir de la construcción de proyectos de vida, desde la identificación de vocaciones, intereses y talentos en los trece (13)

municipios del departamento del Putumayo, Santiago, Colón, Sibundoy, San Francisco, Mocoa, Villagarzón, Puerto Guzmán, Puerto Caicedo, Puerto Asís, Puerto Leguizamo, Orito, Valle del Guamuez, San Miguel.

Objetivos específicos:

- Desarrollar encuentros vivenciales desde acciones participativas, con enfoque diferencial que les permita a los Niños, Niñas (NN) reconocerse como sujetos de derechos en la construcción de ciudadanía.

- Potenciar capacidades y habilidades de los Niños, Niñas a través del desarrollo de 4 componentes: fortalecimiento habilidades siglo XXI, formación para la ciudadanía, articulación para la sostenibilidad, acompañamiento para la formación de proyecto de vida.

- Promover ambientes de protección desde el reconocimiento del papel de la familia para la promoción y garantía de derechos de los Niños, Niñas.

- Fortalecer la gestión de espacios protectores en el ámbito familiar, comunitario, social e institucional; en coherencia con los lineamientos técnicos del Programa definidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

- Generar espacios de participación para los Niños, Niñas y miembros de la comunidad orientados al reconocimiento de derechos.

3. Diagnóstico territorial:

Putumayo, es un departamento ubicado en la Región Amazónica al suroccidente de Colombia, con una extensión territorial aproximada de 2.488.500 hectáreas, representa el 2,2% del territorio nacional y está constituido por 13 municipios reconocidos y organizados geográficamente en tres subregiones: Alto, Medio y Bajo Putumayo, en los que se reconocen características medioambientales, energéticas, geoestratégicas y culturales. Con un estimado de 354.094 habitantes, distribuidos en zona urbana con 175.606 personas y 178.488 en zona rural; es un departamento con una alta complejidad social, ya que la población se encuentra distribuida entre habitantes urbanos, población campesina de origen mestizo, población indígena y población afro descendiente[4].

Según el plan de desarrollo, en el departamento de Putumayo cuenta con una población aproximada de 64.823 habitantes con identidad étnica indígenas, en 202 cabildos y quince 15 pueblos indígenas, 14 de ellos reconocidos por el Ministerio del Interior: Cofán, Kamentsá y Siona; Awá, Korebaju, Embera -Katío y Chamí-, Murui, Inga, Nasa, Uito to, Pasto, Kichwas, Yanaconas y Bora.

Mientras, cuenta con una población afrodescendiente aproximada de 11.630 habitantes, asentados principalmente en los municipios de San Miguel, Valle del Guamuez, Orito, Puerto Asís, Puerto Caicedo y Puerto Leguízamo.

De acuerdo al Unicef en el análisis de situación de la infancia y la adolescencia en Colombia 2010-2014 A 2014, Colombia tiene más de 47 millones de personas. Treinta y dos por ciento de ellos son niños, niñas y adolescentes. La mayoría de la población se auto identifica como mestiza, mientras que 10% se identifica como afrodescendiente y 3.4 por ciento como indígena.

La Población total del Departamento es de 333.247 habitantes, del total proyectado 158.431 habitantes corresponden a la Cabecera, es decir el 48% y 174.816 al Resto, equivalente al 52%, del total, el 50,7% son hombres y el 49,3% mujeres. Cuenta con una población conformada por las tres bases étnicas predominantes en el país: mestizos, indígenas y afro descendientes, y según el Departamento Nacional de Estadística – DANE.

Censo 2005, la población del Putumayo está compuesta en un 76,27% por mestizos y blancos, un 17,97% por amerindios o indígenas y un 5,76% por negros o afrocolombianos. Administrativamente, el departamento del Putumayo está dividido en trece (13) municipios: Santiago, Colón, Sibundoy, San Francisco, Mocoa, Villagarzón, Puerto Guzmán, Puerto Caicedo, Puerto Asís, Orito, Valle del Guamuez, San Miguel y Puerto Leguizamo. Seis (6) corregimientos: La Tagua, Mecaya, Puerto Ospina, El Placer, Puerto Umbría y la Castellana; sesenta y una (61) inspecciones de policía, así como, numerosas veredas, caseríos y sitios poblados. (DANE, año 2012).

De acuerdo con el Plan de Competitividad del Departamento Putumayo, la vocación productiva está representada por la explotación de hidrocarburos, la extracción artesanal de oro y la explotación de calizas en la parte andina del Departamento. Y en el sector de la agricultura, por productos como plátano, yuca, maíz, arroz, papa, fríjol, caña panelera y palmito, y frutales como manzana, chontaduro, piña y chiro.

- **Principales problemáticas de la Dinámica Social:**

La dinámica de poblamiento del departamento del Putumayo, que se caracterizó por la colonización de tierras baldías y la migración debida al el auge de las de economías extractivas, tanto legales como ilegales, históricamente se desarrollaron acompañadas de dificultades estatales para ejercer soberanía sobre la totalidad de territorio; este gran panorama ha generado un proceso débil del arraigo y sentido de pertenencia hacia la región, la gobernación en una de sus publicaciones PUTUMAYO, territorio de paz, biodiverso y ancestral se manifiesta un retraso relacionado con: corrupción, problemáticas sociales y tolerancia ante las economías ilegales.

Adicionalmente, el departamento ha sido territorio donde se ha dado la presencia de los grupos armados organizados al margen de la ley, quienes han aprovechado las características geoestratégicas del territorio y las dificultades del ejercicio estatal, identificando en la actualidad la permanencia de grupos armados organizados al margen de la ley (GAOML), y de bandas criminales (Bacrim), dedicadas al narcotráfico y a otras actividades delictivas.

- **Problemáticas identificadas de los Niños y Niñas:**

Según Cifras del ICBF (2015) La población de niños, niñas y adolescentes es cercana al 41% del total. Encontramos que el 13.8% tienen entre cero y cuatro años; el 18% entre cinco y nueve años y el 9% entre diez y catorce años (p.5).

Entre los principales factores de riesgo para los NNA, se señalan la existencia la violencia intrafamiliar, las dificultades de acceso a oportunidades de manejo del tiempo libre, la deserción escolar, el embarazo en adolescentes, el consumo de sustancias psicoactivas y el trabajo infantil, que se materializa en una de sus peores formas, en la situación de participación de actividades ilícitas.

Según el plan de desarrollo el “panorama de inequidad, pobreza extrema, y altos índices de necesidades básicas insatisfechas de las familias, así como la falta de educación y en general la desigualdad de género, conllevan a incrementar los riesgos de consumo de sustancias psicoactivas y de embarazos en adolescentes” (p. 108), Identificando como principales problemáticas:

Los municipios donde se reporta mayores tasas de Violencia Intrafamiliar en el departamento, incluso algunos superan la tasa nacional de 159,33, son Mocoa (280,84), Puerto Asís (211,68), Villagarzón (194,60) y Puerto Leguízamo (109,83). (PNUD, 2016).

- **Violencia sexual** en niños, niñas y adolescentes se presenta en el departamento (ICBF, 2018), ya que, en el periodo comprendido entre los años 2015 y 2017se presentaron 688 denuncias.

- **Embarazos adolescentes,** que se presentan en mayor número en el departamento del Putumayo, en los municipios de *Mocoa, Puerto Asís, Villa garzón, Valle del Guamuez y Orito*.

- **Consumo de Sustancias Psicoactivas,** con un inicio promedio de incidencia alrededor de los 14 años, que en el Plan de Desarrollo del Valle del Guamuez relacionan con la prevalencia de otras problemáticas como la deserción escolar, violencia intrafamiliar y, en algunas ocasiones, involucramiento con actos delictivos.

  Según la Unidad de Víctimas (2014) en los municipios *de Orito, Puerto Asís, Puerto Guzmán, Puerto Leguízamo, San Miguel y Valle del Guamuéz* existen 63.934 niños, niñas y adolescentes víctimas de desplazamiento, lo que corresponde aproximadamente al 50% de la población víctima de los municipios.

- **Trabajo infantil**, en el departamento se presentan, una de las tasas más altas de trabajo infantil en el país, señalándose una cifra del 60% (PNUD, 2016, p.61), una situación que crecer porcentualmente, ya que participan en diversos escenarios, desempeñando tareas en espacios como la terminal de transportes, la plaza de mercado, establecimientos comerciales y mediante el reclutamiento forzado por parte de los grupos armados ilegales. Según datos del Observatorio del Bienestar de la Niñez del ICBF (2015), en el período comprendido entre el año 2008 y junio de 2013, se presentaron 111 personas reclutadas durante su niñez, lo que ubica al Putumayo en el quinto lugar entre los departamentos con mayor número de reclutamiento, los cuales participan en la realización de actividades desde inteligencia en el territorio, hasta transporte de armas y narcotráfico, en especial con la zona de frontera con el Ecuador. Esta modalidad de trabajo infantil, corresponde a sus peores formas, de acuerdo con el Convenio 182 de la Organización Internacional del Trabajo - OIT; la vinculación de jóvenes estudiantes en estos cultivos se inicia como una actividad en el tiempo libre, aunque finalmente puede llevar a la deserción escolar, y al involucramiento de mayor cantidad de jóvenes a este trabajo, estimulados por los ingresos salariales que exhiben sus antiguos compañeros (pp.221).

Según datos del PNUD (2016) una investigación realizada por la Defensoría del Pueblo para "establecer la vinculación de menores de edad en la labor de 'raspado' de la hoja de coca.

Se encontró que un 22,6 % de la población entre 5 y 18 años de edad (cerca de 11.000 niños y jóvenes) en el Putumayo estaba vinculada en esta actividad" siendo notoria la presencia de esta problemática en el *municipio de Orito*.

De manera, que en el departamento de evidencia riesgo de reclutamiento de niños, niñas y adolescentes, especialmente en la zona rural y en los *municipios de Orito, Puerto Asís, Puerto Guzmán, Puerto Leguízamo y Valle del Guamuez,* donde según el Observatorio del Bienestar de la Niñez, ha identificado esta problemática. Según el informe Putumayo: análisis de la conflictividades y construcción de paz (2016) el reporte de la UARIV señala que en el período 1985 – 2015 se han registrado 341 NNA víctimas de reclutamiento forzado.

En el plan de desarrollo se señala que estas problemáticas tienen su génesis desde la ausencia de inclusión de los jóvenes en los procesos de planificación de su territorio, la necesidad de incrementar la formación para la construcción del proyecto de vida de los jóvenes, la ausencia de infraestructura para la formación ambiental , artística, cultural, deportiva, la escasa oferta de servicios en educación y salud para los jóvenes y, por último, la falta de diseño y formulación de una política pública que garantice todos estos derechos para los jóvenes del departamento (p.109)

Finalmente, del Informe de la Defensoría (2018) sobre la situación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes nacionales y extranjeros en departamentos y municipios de frontera, y se incluye tablas prácticas sociales que protegen o vulneran los derechos de los NNA del departamento del Putumayo, en la que se discriminan factores de riesgo en los municipios de Puerto Asís, Puerto Leguízamo y San Miguel.

Tabla 13. **Prácticas sociales que vulneran o protegen los derechos de los NNA – Putumayo**

PRÁCTICAS SOCIALES	◇ Naturalización de la violencia sexual / embarazo en adolescentes. ◇ Consumo de sustancias psicoactivas y de bebidas alcohólicas. ◇ Naturalización del trabajo infantil (cultivos agrícolas o en un cultivo raspando). ◇ Comercio y turismo.
FACTORES DE RIESGO	◇ Falta de compromiso, articulación, atención y acompañamiento institucional (ICBF, Comisaría, Institución Educativa, Administración Municipal). ◇ Desconocimiento de rutas y protocolos. ◇ Desarticulación y descomposición de las familias, ausencia de los padres de familia. ◇ Baja escolaridad de los adolescentes (deserción / desescolarización/ alimentación escolar deficiente). ◇ Presencia de delincuencia común y grupos armados al margen de la ley. ◇ Falta de control y vigilancia por parte de la fuerza púbica en sitios o lugares públicos de fácil acceso. ◇ Situación socioeconómica de las familias / pobreza.

ESPACIOS DE RIESGO	◦ Sitio de expendio de licores (Bares-cantinas) - Fuentes de soda, almacenes y restaurantes / casas de familia / fincas / casas comerciales /moteles, residencias / discotecas.
ESPACIOS / FACTORES ESPECÍFICOS DE MAYOR RIESGO:	**Puerto Asís** ◦ Paso Fronterizo terrestre y fluvial: Corredor Puerto Vega-Teteyé (Colombia) Pueblo Nuevo (Ecuador). - Presencia de grupos de delincuencia común al parecer conformado por jóvenes y adolescentes de la vía Puerto-Vega Teteyé y Carmelita. ◦ Consumo de SPA y de bebidas alcohólicas: orillas del río Cuembí, vereda La Carmelita. ◦ Prostitución. En la zona urbana y rural del municipio de Puerto Asís. ◦ Trabajo infantil: en cultivos de coca Piñuña Negro. **San Miguel:** ◦ Prostitución: Zoológico en el Lago Agrio, Puente Internacional San Miguel, Balnearios en el Coca, motel en Colón, San Marcelino, San Luis de la Frontera y Juan Cristóbal. ◦ Venta de SPA y alcohol: Chongos, Puente Internacional San Miguel - Plaza de mercado. Canchas deportivas, Centros comerciales en Valle del Guamuez – La Hormiga, el Lago Agrio. ◦ Trabajo infantil en fábricas de madera. **Puerto Leguízamo:** ◦ Internados: Los internados de Putumayo no cuentan con personal calificado para atender a los niños, niñas y adolescentes. ◦ Valle del Guamuez: ◦ Posible trata de personas Plaza de mercado.

También se toma como referencia para caracterizar el territorio, la tabla expuesta sobre la población victima por municipio y hechos victimizartes en Putumayo; resaltando los tres municipios de injerencia directa durante el desarrollo de esta propuesta, lo que permite tener un panorama más detallado de las situaciones de vulneración y poder acoger dentro de los mapas de riesgos por municipio entregado en la fase de alistamiento dichas situaciones y así propender por fortalecer a los Niños, Niñas como sujetos de derechos.

MUNICIPIO	Acto terrorista/ Atentados/ Combates/ Hostigamientos	Amenaza	Delitos contra la libertad y la integridad sexual	Desaparición forzada	Desplazamiento	Homicidio	MAP - MUSE - AEI	Secuestro	Tortura	Vinculación de Niños Niñas y Adolescentes	Abandono o Despojo Forzado de Tierras	Perdida de Bienes Muebles o Inmuebles	TOTAL POR MUNICIPIO
COLÓN	5	53	3	2	1.647	95		5	6			5	1.821
LEGUÍZAMO		921	10	96	7.110	197	12	5	3	24		58	8.436
MOCOA	463	184	202	3.527	37.678	16,447	15	189	165	65		280	59.215
ORITO	564	1.753	51	166	10.577	1,229	40	101	32	11		116	14.640
PUERTO ASÍS	353	2.706	14	393	31.952	2,308	124	51	%6	24		177	38.118
PUERTO CAICEDO	14	46	1	32	4.006	595	24					8	4.726
PUERTO GUZMÁN	37	541		62	3.417	688	20	3	1	6		27	4.802
SAN FFRANCISCO	17	369	1	31	1.907	92		10	6			4	2.437
SAN MIGUEL	463	1.696	118	123	5.890	574	42	34	50	8		313	9.311
SANTIAGO	47	185	1	12	1.901	85		1				3	2.235
SIBUNDOY	10	78	7	23	6.269	322	2	19		1			6.731
VALLE DEL GUAMUEZ	191	357	430	184	14.876	1.201	30	137	72	11		99	17.588
VILLAGARZÓN	50	40	9	38	7.827	826	7	14	3	11		47	8.872
TOTAL POR HECHO	**2.214**	**8.929**	**847**	**4.689**	**135.057**	**24.659**	**316**	**569**	**354**	**161**	**0**	**1.137**	**178.932**

Fuente: RNI. Fecha de corte 1 abril de 2017.

4. Líneas de prevención:

El Departamento del Putumayo durante años ha sido golpeado por la presencia de diversos grupos armados ilegales, asesinatos de líderes sociales, cultivos ilícitos, entre otros aspectos violentos que han dejado fuertes impactos negativos en las comunidades y más en aquellas que se encuentran en zona dispersa, en donde las autoridades se le ha imposibilitado el acceso al restablecimiento de derechos, cuyas víctimas más vulnerable son los niños, niñas y adolescentes quienes de manera directa o indirecta han sufrido las consecuencias, siendo alejados de sus núcleos familiares, dejando atrás sus juguetes, obligados a remplazarlos por armas para guerra, situación que altera y violenta su integridad física, mental y emocional; su proyecto de vida se ha truncado, de igual manera sus valores y opciones en cada una de las dimensiones de la vida.

El Programa Generación Explora contribuye al desarrollo integral de niñas y niños entre los 6 y 13 años, 11 meses y 29 días, fortaleciendo en ellos y sus familias las habilidades del siglo XXI, así como conocimientos para el ejercicio de sus derechos, la prevención de vulneraciones y la construcción de su proyecto de vida a partir de la exploración de sus vocaciones, intereses y talentos.

La metodología de Generación Explora está diseñada de acuerdo con las características e intereses de niñas y niños que hacen parte del programa, y es adaptada al momento del curso de

vida, género, ubicación territorial y trayectorias formativas y educativas, así como a la necesidad de fomentar y visibilizarlo(a)s como sujetos de derechos con capacidad de agencia y protagonistas de su propio desarrollo.

De igual forma, reconoce la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado en su protección integral y a los entornos donde transcurren sus vidas como factores clave para potenciar su desarrollo.

En contextos rurales, el programa se centra en el reconocimiento de la diversidad y necesidades específicas de niñas, niños y sus familias que los habitan, haciendo énfasis en la comprensión de las condiciones y particularidades de la ruralidad colombiana como fuente de capital social y cultural, privilegiando la vocación agrícola y el fortalecimiento de las capacidades del autoconsumo y la seguridad alimentaria y nutrición, por lo cual, se proponen actividades que faciliten la construcción de proyectos de vida a partir del enfoque rural.

Teniendo en cuenta este contexto, y a las que se identifiquen en la fase de la lectura del contexto, a continuación, se presentan las principales líneas de prevención frente a las problemáticas que afectan a niñas y niños de 6 a 13 años en el país, por momento del curso de vida que son 12: Prevención del trabajo infantil, Prevención alta permanencia y situación de vida en calle, Prevención del reclutamiento, uso y utilización, Prevención de las violencias sexuales, Movilidad humana y prevención de la Trata de personas, Prevención de las violencias al interior de la familia, Prevención de riesgos digitales, Prevención de las violencias en el entorno escolar, Prevención del suicidio, Prevención de las violencias basadas en género, Prevención de las violencias contra niñas y niños con discapacidad y Prevención del racismo y la discriminación por pertenencia étnica.

ACCIÓN	TEMA	METODOLOGÍA
PREVENCIÓN DEL TRABAJO INFANTIL	- Reconociendo el trabajo infantil y sus consecuencias. - Amplificando expresiones y sentires, para prevenir el trabajo infantil.	• Llamadas telefónicas • Grupos de WhatsApp • Perifoneo • Articulación interinstitucional
PREVENCIÓN ALTA PERMANENCIA Y SITUACIÓN DE VIDA EN LA CALLE	- Prevención alta permanencia en calle y situación de vida en calle.	

PREVENCIÓN DE RECLUTAMIENTO, USO Y UTILIZACIÓN	- Prevención del reclutamiento ilícito, utilización y violencia sexual. - Prevención del reclutamiento ilícito, utilización y violencia sexual.	
PREVENCIÓN DE LAS VIOLENCIAS SEXUALES	- Comprendiendo las violencias sexuales - Reconociendo la ruta integral de atención que protege a las niñas y niños ante las violencias sexuales.	
MOVILIDAD HUMANA Y PREVENCION DE LA TRATA DE PERSONAS	- Protegiendo nuestra autonomía. - ¡Todos podemos prevenir la trata de personas!	
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA AL INTERIOR DE LA FAMILIA	- Prevención de violencias al interior del hogar: Reconocer diferentes formas de violencias contra las niñas y niños al interior del hogar a partir de un ejercicio de creación narrativa. - Reconocer estrategias prácticas que las niñas y niños puedan usar para afrontar conflictos al interior de la familia.	
PREVENCIÓN DE RIESGOS DIGITALES	- Desarrollo de habilidades digitales en niñas y niños. - No todo lo que ves y encuentras en Internet es verdad. Reconoce los riesgos digitales.	

PREVENCIÓN DE LAS VIOLENCIA EN EL ENTORNO ESCOLAR	- Mi colegio es el mejor parche para encontrarme con mis amigas y amigos. - Tratémonos bonito, para tener una buena convivencia.	
PREVENCION DE SUICIDIO	- Promoción de la salud mental: identificando las emociones. - Promoción de la salud mental: reconociendo soportes para afrontar el malestar.	
PREVENCIÓN DE LAS VIOLENCIAS BASADAS EN GÉNERO	- Prevención de violencias basadas en género: estereotipos de género. - Prevención violencias basadas en género: violencias contra las niñas y mujeres.	
PREVENCIÓN DE LAS VIOLENCIAS CONTRA NN CON DISCAPACIDAD	- Deconstruyendo y transformando imaginarios sociales sobre la discapacidad. - Prevención de la discriminación por discapacidad.	
PREVENCIÓN DEL RACISMO Y LA DISCRIMINACION POR PERTENENCIA ETNICA	- Respetando la diversidad construyendo desde la libertad - Diversidad cultural: un sinfín de posibilidades para ver el mundo.	

5. Componentes y metodología del Programa:

Gracias a esos seres únicos y diversos se hace posible plantear esta propuesta que tiene como finalidad hacer un tejido social en pro de unos niños y niñas justos, como sujetos titulares de derechos prevalentes de acuerdo con sus particularidades y contexto que les permite la transformación de sus entornos y realidades y como protagonistas de su propio desarrollo, con un sentido democrático y respeto por la autonomía de las autoridades para formar una sociedad más próspera y equitativa en igualdad de derechos. De igual manera se reconoce la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el estado en su protección integral y los entornos donde transcurre la vida de los niños, y niñas como factores clave para su protección y potenciación de sus capacidades y habilidades que aportan a su proyecto de vida.

Basados en los Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión en el marco del programa de promoción y prevención para la protección integral de Niños y Niñas "GENERACIÓN EXPLORA" el cual manifiesta:

"El derecho al desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Este se encuentra establecido en el artículo 6 de la Convención de los Derechos del Niño, que rige en Colombia por medio de la Ley 12 de 1991. Es indispensable para su calidad de vida, la expresión de sus libertades, la expansión de su personalidad y el desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes y conocimientos. Igualmente, es clave para la posibilidad de construir un proyecto de vida propio y autónomo.

Ley 1098 de 2006 – Código de la Infancia y la Adolescencia. Artículo 31. Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes. Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código, los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés. El Estado y la sociedad propiciarán la participación activa en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, cuidado y educación de la infancia y la adolescencia"

Es por ello que procuramos garantizar los derechos de nuestra niñez estableciendo encuentros vivenciales enmarcado en un enfoque de derechos a fin de permitir el alcance y goce de las libertades de los niños y niñas como reza nuestra Constitución Política en su artículo 44 en el que declara los derechos fundamentales de nuestra niñez colombiana, éste enfoque diferencial e inclusivo en aras de movilizar las comunidades de la región que apunten al fortalecimiento de su identidad cultural y al empoderamiento de los derechos de los niños y niñas como sujetos de derechos a través de encuentros vivenciales, el cual generará un espacio de sensibilización que suscite la reflexión de sus derechos, sus creencias, costumbres que pueden ser discriminatorios y que permitan la construcción del conocimiento, el diálogo y la participación activa.

Para la atención integral es importante la edad de los beneficiarios, a quienes se les agrupará en dos grupos de edad para la atención: el primero, explorando, el cual está dirigido a niñas y niños entre los 6 y los 9 años y el segundo, profundizando, para niñas y niños entre los 10 y los 13 años 11 meses 29 días. En cada uno de estos grupos se realizará énfasis y abordajes metodológicos diferenciales con el fin de responder a sus intereses y momentos del desarrollo. Por lo anterior, los núcleos de desarrollo a través de los cuales las niñas, niños y adolescentes identificarán, reconocerán y fortalecerán sus intereses, talentos y vocaciones a partir de metodologías que fomenten la creatividad e innovación en el marco de las habilidades, con especial atención al componente humano.

5.1 Fortalecimiento de habilidades del siglo XXI:

Las habilidades del siglo XXI son definidas como el conjunto de conocimientos, destrezas, hábitos actitudinales y habilidades socioemocionales que posibilitan a las personas desenvolverse de una mejor manera dentro y fuera de los ámbitos de aprendizaje (UNESCO, 2017a) para responder a situaciones complejas de sus entornos. Lo anterior es especialmente pertinente en el contexto actual en donde niños y niñas se desarrollan, pues necesitan adquirir conocimientos más específicos tales como aptitudes analíticas, de solución de problemas y de otras habilidades cognitivas, interpersonales y sociales de alto nivel (UNESCO, 2016).

Los encuentros vivenciales y los de núcleos de desarrollo se realizarán de manera presencial a cargo de los orientadores psicosociales/inspiradores, brindando un espacio metodológico en el que a través de la innovación y la creatividad se fortalecen las habilidades para que niños y niñas se desarrollen de manera integral dando los primeros pasos en la construcción de un proyecto de vida que transforme sus realidades y la de su comunidad desde un enfoque diferencial, territorial de derechos humanos y de protección integral.

5.2 Formación Para la Ciudadanía:

El Programa Generación Explora incorpora la formación de derechos de la infancia como una de las acciones afirmativas de la protección y desarrollo integral de niños y niñas, fortaleciendo una serie de habilidades que les permita ejercer plenamente sus derechos como agentes de transformación social, disfrutando de su ciudadanía y de una vida en armonía consigo mismos y sus entornos.

Dentro de este componente hace parte el desarrollo de herramientas para la prevención de vulneraciones o amenazas en el marco de un Estado Social de Derecho. Esto de acuerdo con los principios de los Convenios de Derechos del Niño, y a su vez, la normatividad nacional sobre los derechos de la infancia, plasmados en la Constitución Política de Colombia (artículos 44 y 45) y el código infancia y adolescencia (Ley 1098 de 2006), que resalta la importancia de la protección

integral de la infancia, el estado, la familia y la sociedad a actuar en corresponsabilidad como garantes de sus derechos.

Se priorizará la formación de valores humanos y prácticas de empoderamiento como sujetos de derecho y capacidad de identificar factores de riesgos para lo cual se buscará la vinculación de las familias, en los que de manera conjunta los niños y niñas participaran en el análisis de casos para comprender el marco jurídico y se construirá una ruta de atención en caso de amenaza y / o vulneración de derechos, discriminación, segregación o violencia de género entre otros encontrando conexiones con las rutas que ya puedan existir en los municipios en los que se encuentran.

5.3 Acompañamiento para la Formulación de proyectos de vida:

El Programa Generación Explora acompaña a niños y niñas en la estructuración de sus proyectos de vida, a partir del fortalecimiento de habilidades del siglo XXI alineadas con las demandas de cultura digital y las megatendencias.

Para la formulación de proyectos de vida se realizará a través de un acompañamiento individual y grupal en donde se pretende potencializar el desarrollo del proyecto de vida conforme a la cosmovisión propia, y a visión futuro a partir del legado de las experiencias y vivencias cotidianas, explorando de la mano metodologías innovadoras de áreas del conocimiento convencionales y no convencionales, como un escenario posible y permanente de experiencias significativas, que les permita inspirarse e identificar sus preferencias en áreas como.(I) Ciencia y tecnología; (II) Deporte y recreación; (III Arte y cultura; (IV)Literatura y juego, (V)Iniciativa, en este sentido a través de las áreas mencionadas los niños y niñas identifican, reconocen y fortalecen sus intereses, talentos y vocaciones a partir de metodologías que fomenten su creatividad e innovación.

De esta manera el Programa Generación Explora logra que los niños y niñas transformen sus realidades y las de su territorio alejándose de los factores de riesgo que se presenten, al explorar en los diferentes núcleos y proyectos de vida sostenibles en el marco de la legalidad. Lo anterior proporciona múltiples oportunidades alineadas al reconocimiento de retos sociales y el acercamiento a las megatendencias sociales, culturales y digitales para la identificación y detonación de sus talentos que les permita desarrollar una mentalidad con bienestar y empezar en su proyecto de vida propio.

5.4 Articulación para la Sostenibilidad:

Esta articulación busca activar el accionar de la familia, la sociedad y el estado para consolidar ecosistemas para la garantía de derechos y oportunidades de niños y niñas. Esta articulación se puede realizar con actores del SNBF, organismos de cooperación internacional, organizaciones de la sociedad civil y sectores sociales para movilizar al cumplimiento de la garantía de derechos de los niños y niñas por parte de las familias y de las entidades responsables.

Las autoridades propias de cada municipio juegan un papel fundamental en la veeduría, la garantía del restablecimiento de los derechos como: derecho a ser protegidos contra la violencia sexual, juvenil, escolar, el reclutamiento, la utilización, el consumo de sustancias psicoactivas, el trabajo infantil, la vinculación en actividades ilícitas relacionadas con el narcotráfico participación y fomento de los procesos de intervención.

Entre las estrategias y acciones de gestión están la realización y actualización del mapa de actores institucionales, el análisis de situaciones de riesgos, la activación de rutas priorizando a los usuarios de mayores riesgos, la participación virtual de las mesas de infancia y adolescencia donde se socialice estos riesgos y donde se concreten acciones interinstitucionales con el fin de minimizar estos riesgos.

6. METODOLOGÍA:

Bloques del Programa:

El Programa Generación Explora cuenta con un diseño metodológico que se desarrolla a partir de 4 bloques, que se incorporan en la etapa de atención y en la etapa de cierre. Estos bloques proporcionan una estructura flexible que permite que los niños, niñas y sus familias tengan un proceso adaptado al fortalecimiento de sus habilidades y la detonación de sus talentos.

A continuación, se relacionan los 4 bloques:

1. **Descubre:** Este primer bloque será el punto de partida donde los niños y niñas inicien un proceso de participación en el programa, donde conocerán los diferentes momentos de este y los encuentros en los cuales van a participar, de igual manera podrán explorar factores protectores y factores de riesgos más comunes que afecten a la infancia.

   Es importante motivar a los niños y niñas desde el inicio para que se apropien del proceso que se desarrollará en los encuentros vivenciales, reconociendo cuál es su rol y entender que a través de la participación descubren sus habilidades y talentos.

2. **Fortalece y Desarrolla:** En este bloque los niños y niñas inician a fortalecer sus habilidades del siglo XXI mediante la inspiración y aproximación al desarrollo de hábitos para una mentalidad con bienestar orientando a la exploración de temas que les permitan aprender sobre sus derechos a través de un aprendizaje colaborativo junto con las familias a partir de la propia experiencia y el trabajo en equipo.

3. **Inspira y Crea:** En este bloque se potencian las vocaciones, intereses y talentos de los niños y niñas a través de las metodologías innovadoras, permitiendo que en los encuentros los participantes puedan explorar, acercarse a nuevos retos, salir de la rutina y vivir momentos emocionantes que despertarán curiosidad para descubrir y experimentar experiencias inolvidables e identificar y afianzar destrezas.

4. **Impacta:** En este último bloque se recoge todo el proceso que se ha adelantado con los niños y niñas, en donde se hace necesario que logren interiorizar los aprendizajes los retos que superaron y las metas cumplidas, con el fin de contribuir en el camino que conduce a la construcción de sus proyectos de vida.

6. Desarrollo categorías de encuentros

6.1. Lectura de Contexto:

El rol profesional en este componente estará dirigido a los 3 tipos de grupos: Explorando (Niñas y niños entre los 6 - 9 años 11 meses y 29 días), Profundizando y construyendo (Niñas y niños entre los 10 - 13 años 11 meses y 29 días) y Explorando y construyendo (Niñas y niños entre los 6- 13 años 11 meses y 29 días – mixto) el cual solo aplicará para reas rurales dispersas contando con la aprobación de la supervisora del contrato.

La lectura del contexto se desarrollará en el mes de noviembre correspondiendo a 6 primeros Encuentros Vivenciales establecidos en el bloque 1 Descubre, este espacio se enmarcará en relación a las habilidades del siglo XXI siendo transversales por la estrategia de promoción de la creatividad e innovación para reconocer su contexto desde una perspectiva de oportunidades donde se reconocen y se promociona la garantía de los derechos y deberes de los NNA, se dinamizados desde el reconocimiento de un mapa de actores desde la gestión,.

Con cada uno de los grupos de Niños, Niñas el profesional será agente activo mediador de las experiencias significados y saberes, en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, a través de actividades conjuntas e interactivas, promoviendo en los Niños, Niñas la autonomía, la participación, Respeto, autoconfianza y un aprendizaje indirecto, que permitan llevar a cabo los primeros encuentros vivenciales en torno a:

- **Presentación del programa**: mediante la estrategia "Imagina que un día" los orientadores propician ambientes de confianza que posibiliten el intercambio de emociones, experiencias y expectativas frente al programa, de igual manera en la dinámica de este espacio se retroalimentan respecto al desarrollo de los objetivos a alcanzar a partir de una participación activa y establecimiento de acuerdos.

- **Proyectas tu vida:** desde esta perspectiva se aborda desde la creación de espacios para generación de confianza y empatía que permita la promoción de identificación de los participantes del grupo, sus intereses, gustos, como también dar a conocer las acciones a realizar durante este tiempo de servicio, ello implica que se propicie toma decisiones libres e informadas, desarrollo de un pensamiento autocrítico, reflexivo y creativo, basados en el respeto del Pensar, Sentir y Actuar como dimensiones que son la base del programa.

- **Identificación de riesgos y factores de protección**: Se desarrollarán actividades en donde se recree o represente la vida en la que transcurre la infancia de los niños, las niñas participantes, con el fin de reconocer el contexto y las potencialidades y riesgos para el reconocimiento y goce de sus derechos.

- **Intereses y habilidades:** La propuesta metodológica se orienta al reconocimiento de intereses de los niños, las niñas participantes y plantear acciones de prevención que reconozcan las problemáticas que afectan el territorio.

  Las actividades y contenidos formativos se llevarán a cabo por medio de actividades prácticas y vivenciales que promuevan la reflexión de los participantes y la reconstrucción de conceptos de vida, sus derechos y los riesgos de su vulneración presentes en el territorio, desde una perspectiva integradora y holística que potencia los intereses y habilidades.

- **Comités explorando mi ciudadanía y conociendo mi territorio:** desde esta perspectiva se espera reconocer la capacidad de agencia y empoderamiento de Niños, Niñas que orienten el fortalecimiento permanente del programa hacia la participación real y efectiva de Niños, Niñas. Para la revisión y acciones a tomar frente a los hallazgos y análisis realizados por los promotores, se realizarán reuniones del equipo de trabajo, para nutrir y retroalimentar las acciones y estrategias que deben adelantarse para promover la participación desde un rol protagónico de Niños, Niñas.

- **Juntos somos más (lectura familiar del contexto para la garantía de los derechos de los Niños, Niñas):** La familia o cuidador de los Niños, Niñas participantes cumplen un rol trascendental por su carácter de garantes de derechos, como también, de responsabilidades que permiten fortalecer el proyecto de vida de los Niños, Niñas. Por otra parte, cumplen el rol de entorno protector y generador de vínculos; características que durante el desarrollo del programa serán tenidas en cuenta pues los constituye en actores activos, con voz, participación directa e indirecta que contribuyen no sólo a enriquecer los encuentros vivenciales, sino a que se busca trascender los aprendizajes para que perduren y puedan generar impacto social, por ello se convocarán y se realizará un taller lúdico en el cual se presentará el programa, sus objetivos, líneas de acción y el reconocimiento de manera conjunta de los riesgos y cuál es el papel de la familia en la garantía de sus derechos.

GRUPO	FASE	COMPONENTE	TIPO ENCUENTRO	PARTICIPANTES	TEMÁTICA
Explorando Niñas y niños entre los 6 - 9 años 11 meses y 29 días	Primeros Encuentros Vivenciales	Fortalecimiento habilidades XXI	Encuentros vivenciales lectura de contexto - 6 primeros Encuentros duración 2 horas	Niños y Niñas	Presentación del programa "Imagina que un día"
					Presentación del programa "proyecta tus días"
					Identificación 5 factores de riesgo "reconociendo e identificando mi entorno"
Profundizando y construyendo Niñas y niños entre los 10 - 13 años 11 meses y 29 días					Reconocimiento de habilidades y destrezas "Conozco mis habilidades"
					Explorando mi ciudadanía y conociendo mi territorio "mi parte es importante"
Explorando y construyendo Niñas y niños entre los 6-13 años 11 meses y 29 días - mixto					Lectura familiar del contexto para garantía de derechos NN "juntos somos más"

6.2. ENCUENTROS INTERGENERACIONALES:

Estos se desarrollaran dentro de los ejercicios plasmados en el instrumento de medición sobre el acompañamiento con las familias y niñas, niños para evaluar las condiciones y perspectivas que los NNA muestran como resultado a la finalización del proceso de intervención teniendo en cuenta los núcleos de desarrollo que se ejecutaron en los grupos de edad; Explorando (Niñas y niños entre los 6 - 9 años 11 meses y 29 días), Profundizando y construyendo (Niñas y niños entre los 10 - 13 años 11 meses y 29 días) y Explorando y construyendo (Niñas y niños entre los 6- 13 años 11 meses y 29 días – mixto) el cual solo aplicará para reas rurales dispersas contando con la aprobación de la supervisora del contrato.

Así mismo, la incidencia de alcance con los encuentros vivenciales, intergeneracionales se transversaliza con las articulaciones interinstitucionales; promoviendo un intercambio de saberes, como una evaluación cualitativa, donde cada uno de los NNA y los adultos puedan narrar sus experiencias a través del proceso educación aprendizaje y el desarrollo de sus competencias socioemocionales en medio del proceso a través de un diario de campo que tendrá cada uno de los inspiradores y orientadores, como principales actores que evidencian los cambios en cada uno de los encuentros con los Niños, Niñas, ello se llevará a cabo a través de las siguientes orientaciones:

- **Tú y yo somos familia:** Se fomenta con las familias espacios de integración donde se busca reconocer las particularidades de cada una de estas a partir de estrategias lúdicas que fomenten el intercambio de saberes y sentires personales que facilitaran la construcción de entornos familiares basados en prácticas de cuidado y crianza positivo para los Niños, Niñas.

- **Nuestra historia:** mediante espacios con las familias se promoverá estrategias de confianza y empatía donde se buscará la identificación e interpretación de las dinámicas familiares en las que transcurre la infancia de los Niños, Niñas, esto mediante la lúdica y estrategias de reflexión y creación de símbolos con significados para los participantes.

- **Recetas de familia:** de manera transversal e integral se abordará con las familias la necesidad de contar con una adecuada seguridad alimentaria para los Niños, Niñas en la infancia, ello reconociendo sus procesos de desarrollo y las necesidades nutricionales que deben ser suplidas por las familias día a día, en este sentido se fomenta la realización de rectas tradicionales y típicas que hacen parte de la alimentación brindada para esta población y que sus propias características y particularidades.

- **Interconexión de emociones:** contribuir a la convivencia familiar es uno de los retos desde estas estrategias, pues el rol de las familias juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los Niños, Niñas y el potenciamiento de competencias, por ello este encuentro intergeneracional se desarrollará mediante estrategias de reflexión y autoanálisis frente a las formas de resolución de conflictos de adoptan las familias ante situaciones cotidiana.

- **Dificultades en la crianza y soluciones amorosas:** promoción de espacios familiares para la identificación de soluciones asertivas a las situaciones que se entretejen en las dinámicas familiares día a día, las estrategias son de tipo reflexión e intercambio de experiencias con el ánimo de fomentar retroalimentación y análisis de las historias de vida de las familias de los NN, ello con el fin de promover una crianza amorosa que reconoce, respeta y establece nuevas formas de creación de normas y límites eliminando las formas de violencia.

- **Reconociendo las pautas de crianza:** Desde una lectura de análisis de los contextos familiares en los que transcurre la infancia de los Niños, Niñas se busca plantear acciones de reflexión donde la crianza amorosa transforme estereotipos y prácticas culturales inadecuadas que afectan el desarrollo integral de los Niños, Niñas, fomentando en los padres o cuidadores nuevas formas de eliminar, reducir o transformar determinados comportamientos en los NN cuando se consideren inadecuados.

6. 5. NÚCLEO DE DESARROLLO (6 a 9 años)

6.5.1 Arte y Cultura:

En este núcleo los niños y niñas promoverán la exploración del arte y la cultura con diferentes rutas y materiales, las cuales le facilitarán el desarrollo de sus habilidades y potencialidades. Los temas pueden variar según los intereses de los participantes. Los temas a desarrollar son:

- El arte en mi vida
- Creando ritmos y canciones
- Los mundos de la pintura
- Creando desde la danza
- Explorando el teatro
- La vida a través de la pantalla
- Es posible alegrar las calles
- Un soplo de vida
- Show de talentos artísticos

GRUPO	FASE	COMPONENTE	TIPO ENCUENTRO	PARTICIPANTES	TEMÁTICA
Explorando Niñas y niños entre los 6 - 9 años 11 meses y 29 días	Desarrollo de encuentro	Acompañamiento para formulación de proyectos de vida	Arte y Cultura	Niños y Niñas	El arte en mi vida
					Creando ritmos y canciones
					Los mundos de la pintura
					Creando desde la danza
					Explorando el teatro
					La vida a través de la pantalla
					Es posible arreglar las calles
					Un soplo de vida
					Show de talentos artísticos.

6.5.2 Ciencia y Tecnología

En este núcleo los niños y niñas, desde la exploración podrán promover la creación e innovación generando espacios de imaginación y construcción. Los temas a desarrollar son:

- Vida en el sistema solar
- Descubriendo los 4 elementos
- Cuido a los animales
- Solo tenemos un planeta y tenemos que cuidarlo
- Cultura digital: Micro- cuentos digitales
- Cómo guiar un robot
- ¿Y si hacemos un robot?
- Experimentos: El mundo de los pigmentos
- Experimentos: Electrostática, densidad y lámparas mágicas

GRUPO	FASE	COMPONENTE	TIPO ENCUENTRO	PARTICIPANTES	TEMÁTICA
Explorando Niñas y niños entre los 6 - 9	Desarrollo de encuentro	Acompañamiento para formulación de	Ciencia y tecnología	Niños y Niñas	Vida en el sistema solar
					Descubriendo los 4 elementos
					Cuido a los animales

años 11 meses y 29 días		proyectos de vida			Solo tenemos un planeta y tenemos que cuidarlo
					Cultura digital: Micro- cuentos digitales
					Cómo guiar un robot
					¿Y si hacemos un robot?
					Experimentos: El mundo de los pigmentos
					Experimentos: Electrostática, densidad y lámparas mágicas.

6.5.3 Deporte y Recreación:

Este núcleo buscara que a través de actividades deportivas y creativas los niños y niñas fortalezcan habilidades para la vida y desarrollen herramientas prácticas para una mente en calma que a través del deporte y recreación les permita nutrir su salud mental. Los temas a desarrollar son:

- Feria de la vida deportiva
- Juegos con pelotas
- Creando juegos de mesa
- Un mundo de posibilidades por descubrir
- Reconociendo deportes tradicionales
- Fluyendo con cada movimiento
- De adentro hacia fuera
- Deportes sobre ruedas
- Creando aparatos.

GRUPO	FASE	COMPONENTE	TIPO ENCUENTRO	PARTICIPANTES	TEMÁTICA
Explorando Niñas y niños entre los 6 - 9 años 11 meses y 29 días	Desarrollo de encuentro	Acompañamiento para formulación de proyectos de vida	Deporte y recreación	Niños y Niñas	Feria de la vida deportiva
					Juegos con pelotas
					Creando juegos de mesa
					Un mundo de posibilidades para describir

					Reconociendo deportes tradicionales
					Fluyendo con cada movimiento
					De adentro hacia fuera
					Deportes sobre ruedas
					Creando aparatos

6.5.4 Juego y Literatura:

Los niños y niñas de 6 a 9 años que conforman este grupo, a través del juego que además ser un derecho, es uno de los elementos que constituyen la esencia de lo humano y su forma de relacionarse con las demás personas. Los temas a desarrollar son:

- Descubriendo personajes
- Descubriendo las palabras
- Ritma, palabras y melodías
- La literatura e los cuerpos
- Jugando con trabalenguas
- El mundo en miniatura
- Juegos vinculantes
- Desfile de comparsas
- Circuito de creación literaria.

GRUPO	FASE	COMPONENTE	TIPO ENCUENTRO	PARTICIPANTES	TEMÁTICA
Explorando Niñas y niños entre los 6 - 9 años 11 meses y 29 días	Desarrollo de encuentro	Acompañamiento para formulación de proyectos de vida	Juego y literatura	Niños y Niñas	Descubriendo personajes
					Descubriendo las palabras
					Ritmo, palabras y melodías
					Literatura de los cuerpos
					Jugando con trabalenguas
					El mundo en miniatura
					Juegos vinculantes

					Desfile de comparsas
					Circuito de creación literaria

6.6 Núcleo de desarrollo (10 a 13)

ARTE Y CULTURA

Los niños y niñas de 10 a 13 años de edad que conforman este grupo ejercitan la atención, concentración, imaginación, así como diferentes operaciones mentales tales como la reversibilidad, memoria observación, iniciativa entre otras habilidades; dentro de este grupo se espera que los y las participantes desarrollen y fortalezcan sus habilidades de pensamiento creativo, pensamiento, critico, resiliencia entre otras y a la vez que exploren sus talentos y creatividad.

Los temas a desarrollar con los niños y niñas pueden variar según sus intereses, los temas sugeridos son:

- Explorando la tridimensionalidad
- Lo que suena me resuena
- Todo es posible cuando lo pintas
- El cuerpo en movimiento
- Escucho y luego actuó
- Festival del arte callejero

GRUPO	FASE	COMPONENTE	TIPO ENCUENTRO	PARTICIPANTES	TEMÁTICA
Profundizando y construyendo Niñas y niños entre los 10 - 13 años 11 meses y 29 días	Desarrollo de encuentro	Acompañamiento para formulación de proyectos de vida	Arte y Cultura	Niños y Niñas	Explorando la tridimensionalidad
					Lo que suena me resuena
					Todo es posible cuando lo pintas
					El cuerpo en movimiento
					Escucho y luego actuó
					Festival del arte callejero

NUCLEO CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Este núcleo aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades del siglo XXI de niños y niñas, estimulando su creatividad, curiosidad e interés por el mundo que les rodea. Los temas sugeridos son:

- Creando un planeta
- El quinto Elemento
- Los y las guardianes del planeta tierra
- Tecnología en nuestras vidas
- Programemos nuestras vidas
- Diseñando mi robot

GRUPO	FASE	COMPONENTE	TIPO ENCUENTRO	PARTICIPANTES	TEMÁTICA
Profundizando y construyendo Niñas y niños entre los 10 - 13 años 11 meses y 29 días	Desarrollo de encuentro	Acompañamiento para formulación de proyectos de vida	Ciencia y tecnología	Niños y Niñas	Creando un planeta
					El quinto elemento
					Los guardianes del planeta tierra
					Tecnología en nuestras vidas
					Programemos nuestras vidas
					Diseñando mi robot

DEPORTE Y RECREACION

Las actividades relacionadas con este núcleo tienen una posición privilegiada en el desarrollo integral de niños y niñas, promoviendo el desarrollo de la motricidad, el cuidado de los mismos, la relación con los otros y con el entorno. Las actividades sugeridas son:

- Feria de entrenamiento deportivo
- No sospechas lo que guarda una pelota
- Imagínate un gran tablero… ahora has parte de él
- Muévete al ritmo de la naturaleza.
- Así se divierten los abuelos
- El arte del movimiento armónico

GRUPO	FASE	COMPONENTE	TIPO ENCUENTRO	PARTICIPANTES	TEMÁTICA
Profundizando y construyendo Niñas y niños entre los 10 - 13 años 11 meses y 29 días	Desarrollo de encuentro	Acompañamiento para formulación de proyectos de vida	Deporte y recreación	Niños y Niñas	Feria de entrenamiento deportivo
					No sospechas lo que guardas en una pelota.
					Imagínate un gran tablero… ahora has parte de él.
					Muévete al ritmo de la naturaleza
					Así se divierten los abuelos
					El arte del movimiento armónico

LITERATURA Y JUEGO

El juego además de ser un derecho de los niños y niñas es uno de los elementos que constituyen la esencia del ser humano y su forma de relacionarse con las demás personas y la literatura estimula el pensamiento crítico, creativo e imaginativo de los niños y niñas permitiéndoles expresarse de diferentes formas. Los temas a desarrollar son:

- Entretejiendo historias
- Comunicando más allá de las palabras
- ¿Qué fue primero la literatura o las letras?
- Los misteriosos sonidos de las palabras
- Descifrando el lenguaje del cuerpo
- Comienzas en una letra y no sabes en que terminara

GRUPO	FASE	COMPONENTE	TIPO ENCUENTRO	PARTICIPANTES	TEMÁTICA
Profundizando y construyendo Niñas y niños entre los 10 - 13 años 11 meses y 29 días	Desarrollo de encuentro	Acompañamiento para formulación de proyectos de vida	Literatura y juego.	Niños y Niñas	Entretejiendo historias
					Comunicando más allá de las palabras
					¿Qué fue primero, la literatura o las letras?
					Los misteriosos sonidos de las palabras

					Descifrando el lenguaje del cuerpo
					Comienzas en una letra y no sabes en qué terminará.

6. Desarrollo categorías de encuentros

Núcleo de desarrollo (6 a 9 años)

ARTE Y CULTURA.

En este núcleo los niños y niñas promoverán la exploración del arte y la cultura con diferentes rutas y materiales, las cuales le facilitan el desarrollo de sus habilidades y potencialidades. Lo temas pueden variar según los intereses de los participantes. Los temas a desarrollar son:

- El arte en mi vida
- Creando ritmos y canciones
- Los mundos de la pintura
- Creando desde la danza
- Explorando el teatro
- La vida a través de la pantalla
- Es posible alegrar las calles
- Un soplo de vida
- Show de talentos artísticos

CIENCIA Y TECNOLOGIA

En este núcleo los niños y niñas, desde la exploración podrán promover la creación e innovación generando espacios de imaginación y construcción. Los temas a desarrollar son:

- Vida en el sistema solar
- Descubriendo los 4 elementos
- Cuido a los animales
- Solo tenemos un planeta y tenemos que cuidarlo
- Cultura digital: Micro- cuentos digitales
- Cómo guiar un robot
- ¿Y si hacemos un robot?
- Experimentos: El mundo de los pigmentos
- Experimentos: Electrostática, densidad y lámparas mágicas.

DEPORTE Y RECREACIÓN:

Este núcleo buscará que a través de actividades deportivas y creativas los niños y niñas fortalezcan habilidades para la vida y desarrollen herramientas prácticas para una mente en calma que a través del deporte y recreación les permita nutrir su salud mental. Los temas a desarrollar son:

- Feria de la vida deportiva
- Juegos con pelotas
- Creando juegos de mesa
- Un mundo de posibilidades por descubrir
- Reconociendo deportes tradicionales
- Fluyendo con cada movimiento
- De adentro hacia fuera
- Deportes sobre ruedas
- Creando aparatos.

JUEGO Y LITERATURA:

Los niños y niñas de 6 a 9 años que conforman este grupo, a través del juego que además ser un derecho, es uno de los elementos que constituyen la esencia de lo humano y su forma de relacionarse con las demás personas. Los temas a desarrollar son:

- Descubriendo personajes
- Descubriendo las palabras
- Ritmo, palabras y melodías
- La literatura e los cuerpos
- Jugando con trabalenguas
- El mundo en miniatura
- Juegos vinculantes
- Desfile de comparsas
- Circuito de creación literaria.

Núcleo de desarrollo (10 a 13)

ARTE Y CULTURA

Los niños y niñas de 10 a 13 años de edad que conforman este grupo ejercitan la atención, concentración, imaginación, así como diferentes operaciones mentales tales como la reversibilidad, memoria observación, iniciativa entre otras habilidades; dentro de este grupo se espera que los y las participantes desarrollen y fortalezcan sus habilidades de pensamiento creativo, pensamiento, critico, resiliencia entre otras y a la vez que exploren sus talentos y creatividad.

Los temas a desarrollar con los niños y niñas pueden variar según sus intereses, los temas sugeridos son:

- Explorando la tridimensionalidad
- Lo que suena me resuena
- Todo es posible cuando lo pintas
- El cuerpo en movimiento
- Escucho y luego actuó
- Festival del arte callejero

NUCLEO CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Este núcleo aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades del siglo XXI de niños y niñas, estimulando su creatividad, curiosidad e interés por el mundo que les rodea. Los temas sugeridos son:

- Creando un planeta
- El quinto Elemento
- Los y las guardianes del planeta tierra
- Tecnología en nuestras vidas
- Programemos nuestras vidas
- Diseñando mi robot

DEPORTE Y RECREACION

Las actividades relacionadas con este núcleo tienen una posición privilegiada en el desarrollo integral de niños y niñas, promoviendo el desarrollo de la motricidad, el cuidado de los mismos, la relación con los otros y con el entorno. Las actividades sugeridas son:

- Feria de entrenamiento deportivo
- No sospechas lo que guarda una pelota
- Imagínate un gran tablero… ahora has parte de él
- Muévete al ritmo de la naturaleza.
- Así se divierten los abuelos
- El arte del movimiento armónico

LITERATURA Y JUEGO

El juego además de ser un derecho de los niños y niñas es uno de los elementos que constituyen la esencia del ser humano y su forma de relacionarse con las demás personas y la literatura estimula el pensamiento crítico, creativo e imaginativo de los niños y niñas permitiéndoles expresarse de diferentes formas. Los temas a desarrollar son:

- Entretejiendo historias
- Comunicando más allá de las palabras
- ¿Qué fue primero la literatura o las letras?
- Los misteriosos sonidos de las palabras
- Descifrando el lenguaje del cuerpo
- Comienzas en una letra y no sabes en que terminara

6.6. HSXXI - HABILIDADES DEL SIGLO XXI

Teniendo en cuenta el objetivo del Programa Generación Explora, y la presente propuesta metodológica, se diseña un plan de trabajo que apunte al fortalecimiento de las Habilidades del Siglo XXI en los niñas y niños, a través de la implementación de metodologías innovadoras que complementarán un ejercicio pleno de la ciudadanía como agentes de transformación de sus realidades y entornos.

Para esta categoría se desarrollarán 4 Encuentros Vivenciales al mes con los niños y niñas de 6 a 13 años de edad, los cuales va a hacer liderado por el/la psicosocial, y con una duración de 2 horas cada Encuentro y durante esta sesión se entregará un refrigerio al niño o niña.

Con estos encuentros Vivenciales, en cada grupo de edades, se busca incentivar la creatividad e innovación de los niños y niñas a través de actividades pedagógicas. Además de esto, también se busca fortalecer estos encuentros teniendo en cuenta las 14 habilidades del Siglo XXI establecidas por la UNESCO, las cuales son:

- **Pensamiento Crítico:** Esta habilidad está relacionada con la capacidad de identificar, analizar, evaluar, clasificar e interpretar lo que está a nuestro alrededor, pretendiendo que los niños y niñas a partir de la reflexión de la realidad que les rodea, identifiquen y propongan soluciones.

- **Creatividad:** Esta habilidad está directamente relacionada con el pensamiento crítico, con la creación de nuevas asociaciones entre ideas, objetos o procesos existentes; implica que niñas y niños sean observadores permanentes y estén atentos al entorno, para con ello descubrir necesidades y proponer y probar soluciones.

- **Introspección:** Esta habilidad permite a niñas y niños poder reflexionar sobre lo que les está pasando, tanto en su mundo interior como exterior, conectarse con sus sentimientos, pensamientos y acciones. Asimismo, les permitirá reconocer la forma en que sus actos les afectan y afectan a otros.

- **Cultura:** Tiene que ver con la habilidad para reconocer, valorar, comprender y respetar las creencias, actitudes, valores, identidades, el arte y literatura, los estilos de vida, los modos de vida, las tradiciones y creencias de los seres humanos.

- **Comunicación asertiva:** al comunicarse asertivamente niñas y niños dan a conocer sus opiniones, derechos, sentimientos y necesidades, respetando las de las demás personas. Ser una persona asertiva supone revisar si las palabras, el momento, el lugar y las circunstancias son adecuadas para esa expresión (Fundación EDEX, 2020).

- **Escucha atenta:** Trabajar con niñas y niños la escucha atenta, resulta muy importante ya que esta habilidad se relaciona de manera directa con la empatía, que permite entender y comprender a la otra persona, disuadir situaciones tensas, favorecer la cooperación, el trabajo en equipo y la toma de decisiones y facilitar los acuerdos que no solo favorecerán esta habilidad si no la de otras como la comunicación asertiva y el pensamiento crítico.

- **Empatía:** Este ejercicio implica una escucha atenta, apagar el juicio, reconocer que la propia no es la única forma válida de ser persona, y pasar a la acción, de manera que con hechos podamos colaborar en la superación de situaciones injustas o inequitativas que viven otras personas (Corrales & Quijano, 2017).

- **Trabajo en equipo:** se refiere a la necesidad de favorecer elementos de interacción, negociación y colaboración, que promuevan la construcción conjunta, en donde las posibilidades de diálogo deben tener como principio, un ejercicio equitativo entre quienes hacen parte de este equipo.

- **Razonamiento abstracto:** Este razonamiento, tiene una clara relación con la capacidad resiliente de niñas y niños, ya que contribuye a comprender la realidad desde diferentes lugares y su posibilidad de potenciar este pensamiento permite evidenciar las habilidades de esta población en el marco de sus percepciones y aprendizajes. Esta habilidad, confiere un aprendizaje en donde la imaginación y creatividad se conjugan para generar posibles esquemas de la realidad,

- **Habilidades Científicas:** Las habilidades científicas, se convierten en elementos relevantes para el mejoramiento de la calidad de vida de niñas y niños, así como un determinante en los procesos democráticos y de vivencia de una ciudadanía global e interconectada.

- **Manejo de emociones:** La UNESCO determina las capacidades del manejo de emociones, como una habilidad necesaria para hacer parte del mundo global y cambiante, determinando así una emergencia respecto a la consolidación de acciones para la promoción en las niñas y los niños de una inteligencia emocional, dejando entrever la importancia que esta tiene en los procesos de socialización, toma de decisiones, conciencia ciudadana, e interacción.

- **Habilidades Cívicas:** La UNESCO comprende el desarrollo de esta habilidad como una herramienta para promover una mejor "comprensión de una vida en común" (Morawietz, 2015:4), partiendo de la consolidación de una conciencia de ciudadana global y reconociendo el lugar de cada persona y de su entorno, desde donde se aporta a la construcción de soluciones, a partir de la comprensión, la participación y la reflexión crítica de una amplia gama de problemáticas que incide y afecta la calidad de vida de todos.

- **Negociación:** La negociación es concebida en el marco de las habilidades del siglo XXI, desde UNICEF como la capacidad de un individuo para participar "en procesos de una forma cooperativa, y con habilidades de comunicación respetuosas y asertivas", (UNICEF, 2020:46), sumando a esta concepción, la importancia en la toma de decisiones y la oportunidad de llegar a acuerdos.

- **Habilidades Digitales:** La UNESCO plantea que "Las habilidades digitales son aquellas que dotan a las personas de la capacidad para aprender, participar en la sociedad y analizar, explorar y compartir información a través de la tecnología" (Pavón, 2018: 196). Por tanto, se trata de fortalecer capacidades desde las cuales se logre comprender, reconocer la incidencia, las proyecciones y el alcance de la era digital en la cultura, economía y sociedad.

6.6.1 HSXXI - Grupo Explorando (6 a 9 años)

Los niños y niñas de 6 a 9 años de edad que conforman este grupo, se caracterizan por el desarrollo rápido de sus habilidades mentales, aprendiendo mejores maneras de describir sus experiencias, ideas y sentimientos. Así mismo, se enfocan menos en sí mismos y se preocupan más por los demás, adquiriendo confianza en diferentes áreas de la vida y el relacionamiento con sus pares.

Se proyectan algunos temas a desarrollar con este grupo de niños y niñas. ***Así mismo, estos temas pueden varias y surgir otros temas, de acuerdo a las habilidades observadas durante los encuentros y de las necesidades del entorno social y contextualización*** en donde se encuentran ubicados los niños y niñas. Los temas sugeridos son:

GRUPO	FASE	COMPONENTE	TIPO ENCUENTRO	PARTICIPANTES	TEMÁTICA
Explorando (6 a 9 años)	Desarrollo de Encuentros	Fortalecimiento de Habilidades del Siglo XXI	Habilidades del Siglo XXI 4 Encuentros en el mes – Duración de 2 horas.	Niños y niñas	1. Vamos a crear 2. Soy parte del mundo que habito. 3. Desde mi presencia a mi ser. 4. Somos Diversos. 5. Te cuento y me cuentas. 6. Con mis oídos puedo. 7. En los zapatos del otro. 8. En común unidad. 9. Adivina quién es. 10. Sol y Son. 11. ¿Por qué, por qué? 12. Feria Científica. 13. Y tú ¿Qué harías? 14. Jack y Sky. 15. Masaje de manos para las emociones. 16. Las emociones de Malwida 17. Ciudades imaginadas 18. Un día ideal 19. Ciudades colectivas 20. Programas, series y cortos 21. Cajas escenográficas 3D

					22. ¡A jugar! Exploración, goce y libertad. 23. Juegos colectivos para compartir y acompañar. 24. Cartografía corporal de las habilidades del siglo XXI.

6.6.2 HSXXI - Grupo Profundizando y Construyendo (10 a 13 años)

Las niñas y niños, en este momento del curso de vida, están listos para profundizar en las habilidades del siglo XXI a desarrollar por el programa y a incidir en la construcción de sus proyectos de vida. Es en este momento del desarrollo evolutivo, estos niñas y niños adquieren el sentido de la responsabilidad, mientras desarrollan su independencia. Así mismo, empiezan los cambios físicos de la pubertad, en donde enfrentarán retos diarios para identificar sus gustos y preferencias. Niñas y niños de 10 a 13 años establecen amistades y relaciones más fuertes y complejas con sus pares, afianzando su identidad, mientras continúan reconociéndose y tejiendo una relación estrecha con su cuerpo. Niñas y niños de este grupo, identifican intereses y vocaciones.

Se proyectan algunos temas a desarrollar con este grupo de niños y niñas. ***Así mismo, estos temas pueden varias y surgir otros temas, de acuerdo a las habilidades observadas durante los encuentros y de las necesidades del entorno social y contextualización*** en donde se encuentran ubicados los niños y niñas. Los temas sugeridos son:

GRUPO	FASE	COMPONENTE	TIPO ENCUENTRO	PARTICIPANTES	TEMÁTICA
Profundizando y Construyendo (10 a 13 años)	Desarrollo de Encuentros	Fortalecimiento de Habilidades del Siglo XXI	Habilidades del Siglo XXI	Niños y niñas	1. El movimiento de los colores 2. Esto es… 3. De adentro hacia afuera 4. Reconociendo costumbres valiosas 5. Acercamiento a la comunicación asertiva 6. Entrada a la escucha atenta 7. Plasmando siluetas 8. Ciudades y pueblos de papel 9. Armando y desarmando 10 Activando la observación y la curiosidad 11. Cartas a Salila 12. Mis Lugares 13. Boogie - Woogie 14. Jugando a clasificar 15. Guión, arcilla y emocione

					16. Monólogos de emociones 17. Comprendiendo los comportamientos cívicos 18. Negociando 19. Los entornos que soñamos 20. Mi página Web 21. Videojuegos amigables 22. Estilos de Comunicación 23. Frases y composiciones corporales 24.Línea de tiempo de las habilidades del Siglo XXI

Para estos dos grupos etarios se estructura una planeación para la ejecución de estos temas, los cuales tendrán los siguientes ítems:

- Sesión
- Participantes
- Grupo atareó
- Duración del encuentro
- Objetivo del tema
- Desarrollo de la actividad (inicio, desarrollo, Cierre)
- Materiales
- Valores
- observación (novedad de la ejecución de la planeación)

Ejemplo: Formato de planeación:

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

PROFESIONAL				CARGO	
SESION				FECHA ENCUENTRO	
GRUPO ETÁREO		No. PARTICIPANTES		DURACIÓN ENCUENTRO	
TEMATICA					
OBJETIVO					

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	VALORES
INICIO: *DESARROLLO:* *CIRRRE Y RETROALIMENTACIÓN:*		
OBSERVACIONES:		

FIRMA

PSICOSOCIAL/INSPIRADOR | Vo.Bo. ASESORA METODOLÓGICA

6.7 RIESGOS

Encuentros vivenciales de prevención de riesgos:

Teniendo en cuenta el objetivo del Programa Generación Explora, y la presente propuesta metodológica, se diseña un plan de trabajo que apunte a la prevención de riesgos específico en los niñas y niños, el cual se implementará en encuentros que tienen el objetivo de brindar herramientas prácticas de prevención de riesgos, a través de metodologías innovadoras, adaptadas al momento del curso de vida de niñas y niños. Por cada uno de los grupos, se definirán en la fase de lectura del contexto, cinco riesgos de acuerdo con los determinantes sociales y factores de riesgo a los que están expuestos las niñas y niños del territorio. Cada uno de los riesgos identificados tendrá dos sesiones para su abordaje, las cuales se plantean a lo largo de la ejecución del contrato.

La implementación de estos encuentros está liderada por la o el profesional psicosocial quienes los dirigen a la población beneficiaria que son los niños y se realizan 2 encuentros de prevención de riesgos específicos en el mes de una duración de dos horas y en cada encuentro se entregará refrigerios, en estos dos encuentros se debe abordar el mismo riesgo. Inician su implementación una vez culminen los encuentros de lectura de contexto. Es de anotar que cada mes se abordará un riesgo diferente, garantizando que durante la etapa de atención se trabajen los cinco riesgos identificados con las y los participantes que deben ser 25 niños y niñas.

En los encuentros vivenciales de prevención de riesgos específicos se desarrollan partiendo de los cinco riesgos identificados con cada grupo de niñas y niños que afectan directamente la garantía de sus derechos en el territorio. Los operadores podrán solicitar asistencia técnica al Equipo Técnico de la Dirección de Infancia para orientar el desarrollo de estos encuentros.

Teniendo en cuenta el contexto socio económico de los niños y niñas, y a las que se identifiquen en la fase de la lectura del contexto, se presentan las principales líneas de prevención frente a las problemáticas que afectan a niñas y niños de 6 a 13 años en el país, por momento del curso de vida que son 12: Prevención del trabajo infantil, Prevención alta permanencia y situación de vida en calle, Prevención del reclutamiento, uso y utilización, Prevención de las violencias sexuales, Movilidad humana y prevención de la Trata de personas, Prevención de las violencias al interior de la familia, Prevención de riesgos digitales, Prevención de las violencias en el entorno escolar, Prevención del suicidio, Prevención de las violencias basadas en género, Prevención de las violencias contra niñas y niños con discapacidad y Prevención del racismo y la discriminación por pertenencia étnica. las cuales están organizadas así:

Línea de prevención	Diagnóstico de problemática por curso de vida	
	6 – 9 años	10 – 13 años
Prevención del trabajo infantil		X
Prevención alta permanencia y situación de vida en calle		X
Prevención del reclutamiento, uso y utilización		X
Prevención de las violencias sexuales		X
Movilidad humana y prevención de la Trata de personas		X
Prevención de las violencias al interior de la familia		X
Prevención de riesgos digitales		X
Prevención de las violencias en el entorno escolar		X
Prevención del suicidio		X
Prevención de las violencias basadas en género	X	X
Prevención de las violencias contra NN con discapacidad	X	X
Prevención del racismo y la discriminación por pertenencia étnica	X	X

Grupo Explorando (6 a 9 años)

Se proyectan algunos temas a desarrollar con este grupo de niños y niñas. Así mismo, estos temas pueden varias y surgir otros temas, de acuerdo a las prevenciones de riesgos que se observan durante los encuentros y de las necesidades del entorno social y contextualización en donde se encuentran ubicados los niños y niñas. Los temas sugeridos son

GRUPO	FASE	COMPONENTE	TIPO ENCUENTRO	PARTICIPANTES	TEMÁTICA
Explorando (6 a 9 años)	Desarrollo de encuentros	Formación para la ciudadanía	Encuentros vivenciales de prevención de riesgos específicos 2 Encuentros en el mes – Duración de 2 horas.	Niños y Niñas	-Prevención violencias basadas en género: acercamiento a la discriminación por razones de sexo y género -Prevención violencias basadas en género: violencias contra las niñas y mujeres -Deconstruyendo y transformando imaginarios sociales sobre la discapacidad -Prevención de la discriminación por discapacidad

					-Reconociéndome desde mis raíces -Aprendiendo y construyendo desde el reconocimiento de lo propio

Grupo Profundizando y Construyendo (10 a 13 años)

Se proyectan algunos temas a desarrollar con este grupo de niños y niñas. ***Así mismo, estos temas pueden varias y surgir otros temas, de acuerdo a los riesgos observados durante los encuentros y de las necesidades del entorno social y contextualización*** en donde se encuentran ubicados los niños y niñas. Los temas sugeridos son:

GRUPO	FASE	COMPONENTE	TIPO ENCUENTRO	PARTICIPANTES	TEMÁTICA
Profundizando (10 a 13 años)	Desarrollo de encuentros	Formación para la Ciudadanía	Encuentros vivenciales de prevención de riesgos específicos 2 Encuentros en el mes – Duración de 2 horas.	Niños y Niñas	- Comprendiendo las violencias sexuales - Reconociendo la ruta integral de atención que protege a las niñas y niños ante las violencias sexuales. - Protegiendo nuestra autonomía. - ¡Todos podemos prevenir la trata de personas! - Prevención de violencias al interior del hogar: Reconocer diferentes formas de violencias contra las niñas y niños al interior del hogar a partir de un ejercicio de creación narrativa. - Reconocer estrategias prácticas que las niñas y niños

					puedan usar para afrontar conflictos al interior de la familia. - Desarrollo de habilidades digitales en niñas y niños. - No todo lo que ves y encuentras en Internet es verdad. Reconoce los riesgos digitales. - Mi colegio es el mejor parche para encontrarme con mis amigas y amigos. - Tratémonos bonito, para tener una buena convivencia. - Promoción de la salud mental: identificando las emociones. - Promoción de la salud mental: reconociendo soportes para afrontar el malestar. - Prevención de violencias basadas en género: estereotipos de género. - Prevención de violencias basadas en género: violencias contra las niñas y mujeres. - Deconstruyendo y transformando imaginarios sociales sobre la discapacidad. - Prevención de la discriminación por discapacidad. - Respetando la

					diversidad construyendo desde la libertad - Diversidad cultural: un sinfín de posibilidades para ver el mundo

7. INICIATIVAS

Las iniciativas, son un núcleo de desarrollo, el cual se implementará con niñas y niños del grupo de 10 a 13 años, 11 meses y 29 días. Con esta propuesta se busca integrar a las y los participantes en las megatendencias y habilidades del siglo XXI, con el fin de potencializar las capacidades de transformación individual y colectiva, mediante la identificación y solución de retos sociales, así como proporcionar elementos de juicio para la definición de la iniciativa.

Esta Iniciativa, permitirá fortalecer en los niños y niñas el desarrollo de la cultura del emprendimiento, con acciones para la formación en habilidades del siglo XXI, hábitos para la construcción de una mentalidad con bienestar y competencias básicas y ciudadanas. Todo esto con el fin de que los niños y niñas se relacionen con el mundo a través de aptitudes y prácticas analíticas, principalmente orientadas a la resolución de problemas y a través de habilidades cognitivas, interpersonales y sociales para la consolidación de proyectos de vida.

Esta iniciativa está proyectada para el grupo de Profundización y Construyendo, que comprende las edades entre los 10 a 13 años. Está liderado por el Inspirador y construido por los niños y niñas. esta propuesta estará estructurada de la siguiente manera:

- Nombre de la Iniciativa
- Mes
- Municipio
- Núcleo a Desarrollar
- Temática
- Problemática identificada
- Objetivo
- Resultado esperado
- Cronograma de actividades (Actividad, descripción de la actividad, tiempo, materiales)
- Observaciones.

FORMULACIÓN DE LA INICIATIVA " xxxxx" (Nombre de la Iniciativa)			
Mes:			
Municipio:			
Núcleo a Desarrollar:			
Temática:			
Problema identificado			
Objetivo:			
Resultado Esperado:			
Cronograma de la Actividad No. 1			
Actividad	Descripción de la actividad	Tiempo	Materiales
Actividad 2			
Actividad	Descripción de la actividad	Tiempo	Materiales
Actividad 3			
Actividad	Descripción de la actividad	Tiempo	Materiales
Actividad 4			
Actividad	Descripción de la actividad	Tiempo	Materiales
Observaciones Generales:			

PÚBLICA

Una vez que se tenga el proyecto construido, se envía a la Supervisión para su respectiva revisión y posterior AVAL. Este proyecto está basado en los intereses, talentos, habilidades y aspiraciones de los niños y niñas. Así mismo, este proyecto va a estar enmarcado en uno de los Núcleos de Desarrollo, los cuales:

- Ciencia y tecnología
- Deporte y Recreación
- Arte y Cultura
- Literatura y Juego
- Iniciativa

8. Valores técnicos agregados

JORNADA "CONTROL SOCIAL - PARTICIPANDO ANDO"

LUGAR: Presencial y/o Virtual.

INTENSIDAD: Jornada de Sensibilización

HORARIO: Por definir

OBJETIVO GENERAL:

Contribuir en la actualización y profundización de las acciones de promoción, atención y ejercicio del Control Social por parte de los veedores, así mismo como de los ciudadanos y organizaciones dentro de un ejercicio de reflexión que permita generar una herramienta de empoderamiento de la participación ciudadana e impactar en la construcción de la sociedad y su política pública.

COMPETENCIAS POR DESARROLLAR:

- Construir a partir del marco Constitucional y legal acciones de participación y construcción social.
- Analizar y compartir los fines de la función pública.
- Orientar y brindar información a los ciudadanos en la comprensión de la organización del Sector Salud, la planeación con la respectiva ejecución presupuesta; además de sus deberes y derechos.
- Potenciar los buenos resultados que se desprenden del objetivo de sus funciones, deberes y derechos de la ciudadanía; a partir del uso de tecnología.
- Asumir actitudes críticas y proactivas en la formulación, implementación evaluación de políticas públicas en el campo ambiental.
- Aplicar elementos conceptuales y metodológicos para formular y evaluar proyectos.

INTRODUCCIÒN:

Control Social a la gestión pública se convierte en herramienta pedagógica de participación ciudadana. En el primer apartado se abordan dos elementos necesarios que permiten los ejercicios de control social a la gestión pública: las capacidades ciudadanas y las institucionales; en su segunda parte, se presenta a la ciudadanía una ruta de trabajo para desarrollar los ejercicios de control social a la gestión pública de una manera autónoma, sencilla, sustentada y acorde a los principios normativos establecidos por la Ley 1757 de 2015, Estatuto de Participación Ciudadana.

Se trata de un diplomado que consolida la experiencia sobre el tema y la surgida del acompañamiento técnico y la participación activa de la ciudadanía interesada en esta modalidad de participación, exigente y cualificada. Es entonces, el reconocimiento de los aprendizajes logrados mediante los procesos de formación y ejercicios de control social a lo público que se han desplegado por todo el Municipio.

Primera parte. Capacidades ciudadanas e institucionales para el control social a la gestión pública.

a. Capacidades ciudadanas

- Juicio crítico.
- Afiliación.
- Praxis ética.
- Control sobre el propio entorno.
- Imaginación.

b. Capacidades institucionales Equipo Apoyo al Control Social de lo Público

- Ética pública como base para ejercer control social a la gestión pública.
- Principios que construyen ética pública.

En este apartado se abordan dos elementos necesarios para los ejercicios de control social a la gestión pública: las capacidades ciudadanas y las capacidades institucionales para los ejercicios de control social.

Las capacidades ciudadanas se toman del Sistema de Formación Ciudadana para la Participación como sujeto de derechos. Estas capacidades son un referente para el Equipo Apoyo al Control Social de lo Público en los procesos formativos que se promueven con los ciudadanos en los ejercicios de control social a la gestión pública.

En cuanto a capacidades institucionales, se relacionan las acciones en clave de objetivos para la consolidación de los pilares institucionales con el objeto de cumplir con sus funciones de promover la participación para el control social con la ciudadanía. Igualmente, se relaciona la ética pública como constructora de gobernanza y escenario base para los ejercicios de control social a la gestión pública desde la corresponsabilidad.

Segunda parte. Para el control social a la gestión pública
Paso 1. Alistamiento para el control social a la gestión pública.
Paso 2. Presentación ante el Estado o institución.
Paso 3. Búsqueda de información sobre el objeto de control social a la gestión pública.
Paso 4. Análisis de la información.

Paso 5. Redacción de resultados y hallazgos.
Paso 6. Socialización de resultados.
Paso 7. Seguimiento a los resultados del ejercicio de control social a la gestión pública.

Teniendo en cuenta que el control social a la gestión pública "es el derecho y el deber de los ciudadanos a participar de manera individual o a través de sus organizaciones, redes sociales e instituciones, en la vigilancia de la gestión pública y sus resultados" (Ley 1757 de 2015, artículo 60), con el propósito de presentar a la ciudadanía una ruta de trabajo para desarrollar los ejercicios de control social a la gestión pública de una manera autónoma, sencilla, sustentada y acorde a los principios normativos establecidos por la Ley 1757 de 2015 - Estatuto de Participación ciudadana.

De igual forma, se propone la implementación de semilleros infantiles de control social "Participando ando" para los niños desde los 10 a 13 años. Asimismo, los contenidos propuestos en son fácilmente adaptables teniendo en cuenta el grupo etario. Este semillero trata sobre la participación infantil y ofrece información, estrategias didácticas y actividades para desarrollar la participación en diferentes espacios. Se divulgará la información sobre la participación infantil que justifica el control social como base para poder trabajar con los niños y jóvenes. De igual forma, se muestran estrategias metodológicas que ayudarán a aplicar las actividades propuestas para trabajar la participación con los niños.

El papel de los adultos en la participación infantil exige la aceptación de las capacidades de los niños y niñas y el respeto a sus opiniones, para lo cual es necesario:

- Escuchar, crear espacios de consulta y diálogo.
- Saber empatizar con los niños, niñas y jóvenes.
- Respetar las dinámicas y procesos de cada grupo.
- Salvar la desconfianza generacional.
- Aprender que los niños, niñas y jóvenes también pueden enseñar a los adultos.
- Reforzar positivamente a los niños, niñas y jóvenes.
- Servir como modelo de conducta: el facilitador y/o profesional debe tener una actuación coherente con los objetivos que se plantea conseguir con el grupo.

A. Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje que se propone puede considerarse como un ciclo de tres etapas:

1. Fase de Exploración: Es la etapa cognitiva. En ella los niños, niñas y adolescentes recolectan, analizan y sintetizan la información relativa a la participación. Intentan entender los contenidos y se sensibilizan, lo que lleva a la siguiente fase: reacción.

2. Fase de Reacción: Es donde los niños, niñas y adolescentes desarrollan una respuesta personal a la participación. Examinan diferentes maneras de enfocar su participación y conforman su propio punto de vista. Desarrollan la empatía necesaria, el sentido de la participación y del compromiso.

3. Fase de Acción: Los niños, niñas y adolescentes exploran la actuación concreta que puede realizarse en respuesta a lo interiorizado como participación. Es importante en esta etapa que el facilitador y/o profesional esté preparado para ayudar a proporcionar oportunidades reales para la participación y el compromiso. De esta forma se refuerzan nuevos conocimientos, habilidades y actitudes.

DESCUBRIENDO TALENTOS – FESTIVAL GIGANTE

Introducción

Entendiendo lo que posibilita la iniciativa para NNA entre los 10 y 13 años, con el propósito de cualificar y potencializar las iniciativas, se contempla generar espacios que permitan relajar, satisfacer y armonizar mente y cuerpo, a través de movilizaciones que contribuyen al despertar y fortalecimiento de habilidades, competencias y talentos desarrollando las actividades por lo que presentaremos adaptaciones posibles a realizar en territorio, con ayuda de la creatividad de los inspiradores. Es necesario tener en cuenta los gustos y preferencias, así como las tradiciones de cada Comunidad, barrio y territorio, ajustando las actividades a las peculiaridades del lugar.

El aprendizaje de la vida, se hace más rápidamente en aquellas personas que participan en actividades físicas, deportivas, recreativas y culturales partiendo de edades tempranas como las mencionadas. Se aprende el respeto la aceptación de objetivos comunes, la necesidad de asumir las reglas colectivas, el gusto por el esfuerzo compartido, igualmente se reduce la importancia de los grados sociales, los juegos permiten intercambio para entrar en otro universo social.

. En ella se desarrollarán variadas actividades que darán cumplimiento a los objetivos propuestos.

- **Población:** Las actividades de los niños de 10 a 13 años.
- **Campo de acción:** La participación de los niños de 10 a 13 años, del programa generación explora.
- **Objetivo:** Aplicar un plan de actividades deportivo recreativo para incrementar la participación de los niños de 10 a 13 años en formación cultural integral haciendo uso adecuado del tiempo libre a través de actividades sanas y variadas.

Desarrollo

Con el objetivo de determinar el tipo de iniciativas para darle cumplimento a los proyectos puntuales, se refuerzan las principales ideas básicas para rescatar los juegos tradicionales y que alternativas a utilizar para enfrentar las carencias, riesgo y situaciones de vulnerabilidad.

En la misma se plantea que las actividades recreativas cuentan las preferencias y expectativa de los participantes las que se realizan tienen acogimiento, deben ser más sistemáticas teniendo en cuenta los gustos y preferencias para hacer uso adecuado del tiempo libre.

La participación de los psicosociales, así como la del inspirador se pueden catalogar como regular en cuanto a ejecución, necesitan profundizar en cuanto a las potencialidades que presentan los participantes y su entorno natural, por lo que se exhorta que se incluya la feria de talentos donde se generan espacios de recreación más actividades masivas a los NNA, planificando las actividades explotando el medio natural y los medios rústicos.

Plan de actividades deportivo–recreativas para la feria de talentos

Para elaborar el plan de actividades deportivo-recreativas con los niños de 10 a 13 años de la comunidad se tuvo en cuenta los métodos y técnicas de los programas recreativos comunitarios, los enfoques de éstos, tales como estados de opinión, deseos y preferencias, tradición, actualidad, los cuales contribuyeron a darle cumplimiento, permitiéndonos vincular estas actividades dentro del accionar de actividades en esta comunidad.

Juegos populares

Kickimbol

Este juego por sus características es un juego similar al béisbol pero se juega con los pies y un balón de fútbol, es una actividad sana muy gustada por los niños, donde se unen dos deportes, se realiza con 9 participantes ganando siempre un equipo hasta el noveno inning.

- **Objetivos:** Mostrar el colectivismo y la camaradería.
- **Materiales:** Pelota de fútbol, 4 bases, lápiz y papel.
- **Explicación:** Es juego se realiza de forma simultánea, el objetivo fundamental es golpear el balón lo más fuerte posible y tratar de embazarse para anotar carreras, igual que el béisbol.
- **Organización:** En un área o terreno similar al de pelota se jugar.

Reglas:

1. Se jugará libre de categoría y sexo.
2. A los 4 foul se decretara out.
3. Solo jugaran nueve niños en el terreno.

Boxeo ciego

Este juego por sus características es una actividad sana, con actividades físicas, se realiza con 2 participantes ganando siempre uno.

- **Objetivo:** Manifestar perseverancia y el afán de triunfo.
- **Materiales:** Pañoletas, cuerdas, guantes, cabecera.
- **Organización:** En un área al aire libre preferentemente a la sombra con un ambiente agradable, eliminándose en todo contra todo, al culminar la primera ronda se enfrentan los ganadores, hasta que quede el campeón. Habrá un árbitro en cada pelea.

Reglas

1. No se puede participar mareado.
2. No se permite ayuda de otro compañero.
3. Se descalifica el que haga trampa.
4. El que permita marcar a su adversario 3 puntos está eliminado.
5. Los puntos se otorgarán por golpear la cara y el abdomen del contrario

Explicación: Este juego se realiza con el objetivo de enfrentar a todos los participantes, hasta que quede el mejor, el enfrentamiento se realiza con los ojos vendados y el que obtenga 3 puntos es el ganador.

Carreras de orientación

Por su característica es una actividad donde el niño demuestra su destreza a través de pistas y señales para llegar a la meta, se realiza de forma individual y en colectivo con 2 equipos ganando siempre uno.

- **Objetivo:** Manifestar el colectivismo y la destreza.

- **Organización:** Se realiza en un área donde pueda correr libremente el niño, venciendo obstáculos, con un ambiente agradable y acogedor, cada participante inicia del lugar de salida y al minuto sale el que le sigue, por equipos serán de 6 participantes según los grupos a fines y edades, el equipo que llegue en menor tiempo será el ganador, Todos tienen que pasar por las pistas y señales durante el recorrido, los equipos se nombraran según el animal terrestre que les guste.

Reglas

1. Estar entre 10 y 13 años.
2. No mover las pistas y señales durante el recorrido.

Festival gigante

Dentro de este festival gigante se realizarán varias actividades de competencia con participación de todos los niños, teniendo como objetivo fundamental el de socializarlos en un ambiente sano y deportivo. Realizamos diferentes juegos como el A jugar con juegos variados, organizamos un baile de disfraz donde logramos identificar a estos niños con nuestras tradiciones históricas ya que mediante su creatividad utilizaran disfraces que giraron desde los aborígenes hasta la época actual. Se cumplen las expectativas con actividades de participación que resultaran de muy buen agrado para todos. Este festival estará envuelto en una animación constante de los propios participantes, explotando así sus capacidades de espontaneidad e improvisación.

- **Explicación:** El festival gigante pertenecen a las competencias deportivas – recreativas, planificando propias tales como, juegos, tesoros escondidos, juegos tradicionales, de participación cultural y otros.

Juegos participativos recreativos

Realizamos varios encuentros deportivos tales como:

- Fútbol.
- Atletismo.
- Salto.
- Lazo.

Estos encuentros deportivos tienen como objetivo fundamental desarrollar en los niños el afán de triunfo y de lucha, así como, fortalecer el compañerismo y la ayuda mutua. Es importante destacar que adoptamos por reglamento las condiciones de los participantes, como la edad, las

reglas de cada deporte, donde todas cambian para lograr la mayor participación y los medios con que disponemos.

Festival cultural bailable

- **Objetivos:** Fomentar la cultura general integral de los niños mediante la masificación de la cultura.

En coordinación con los psicosociales e inspiradores se organizan los NNA de los grupos de profundización, participaran en la realización de las actividades culturales, interviniendo las siguientes manifestaciones:

- Grupos musicales.
- Declamadores.
- Danzas tradicionales.
- Desfiles de modas.

Actividades de juegos de mesa

- **Objetivo:** Fomentar hábitos de competencia o torneo social a través de los juegos de mesa:

    - Juegos de parchís
    - Juegos de dama.
    - Juegos de ajedrez.
    - Cubos rodantes.
    - Rompe cabeza.
    - Estrella.
    - Escape.
    - Molino.
    - Captura.
    - El samurai.
    - El pelotero.
    - El siete y medio.
    - Burrito 51.
    - Fútbol.

Logros

1. El plan de actividades deportivo–recreativas permitirá incrementar el nivel de participación y satisfacción de los niños de los grupos de profundización.

2. El plan de actividades que se aplicara posibilita aumentar y mejorar las opciones deportivo-recreativas, el aprovechamiento del tiempo libre y dar una atención y uso sistemático a las instalaciones deportivas de la comunidad en el desarrollo de estas actividades deportivas y recreativas; así como nutrir a los niños de las posibilidades que brinda la esfera del deporte, la recreación y el medio ambiente.

10. INDICADORES

La Propuesta Metodológica del Programa Generación Explora concibe como indicadores puntuales que se relacionen con la implementación del Programa en el Departamento de Putumayo, para lo cual se proponen indicadores de orden cualitativo y cuantitativo relacionados con la asistencia y medición del fortalecimiento de habilidades de los Niños, Niñas, propuestos de la siguiente manera:

Indicadores Implementación del Programa Generación Explora				
Tipo de Indicador	**Indicador**	**Fórmula**	**Fuente de verificación**	**Meta**
Cuantitativo	Niños, Niñas atendidos en el marco del Programa Generación Explora.	Número de Niños, Niñas atendidos / número de cupos por municipio.	Listados d asistencia	80%
	Niños, Niñas que culminan por lo menos una de las fases del Programa Generación Explora.	Número de Niños, Niñas / número de encuentros realizados	Listados d asistencia Plan de trabajo	80%
Cualitativo	Niños, Niñas que contribuyen al fortalecimiento de su entorno.		Instrumento Midiendo mi habilidades	80%
	Niños, Niñas que fortalecen su habilidades para maneja adversidades del entorno.		Instrumento Midiendo mi habilidades	80%

11. Referencias:

Manual Operativo (2021) - Programa Generación Explora - proceso de promoción y prevención.

Cartilla (2021) - Encuentros vivenciales de prevención de riesgos específicos (10 - 13 años) Programa Generación Explora Dirección de Infancia ICBF - Dirección de Infancia Subdirección de Promoción y Fortalecimiento a la Infancia.

Cartilla (2021) - Encuentros vivenciales de prevención de riesgos específicos (6 - 9 años) Programa Generación Explora Dirección de Infancia ICBF - Dirección de Infancia Subdirección de Promoción y Fortalecimiento a la Infancia.

Equipo Local de Coordinación Putumayo. (agosto 2017) Briefing Departamental. Recuperado: https://umaic.org/images/briefings_2017/171102_Briefing_Regional Putumayo_final.pdf

Gobernación del Putumayo (2016) PUTUMAYO. Territorio de Paz, Biodiverso y Ancestral. Recuperado: https://www.putumayo.gov.co/images/documentos/planes_y_programas/ordeN_726_16.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2015). Hacia la protección de los niños, niñas y adolescentes del Putumayo: Identificación de los factores de riesgo de reclutamiento ilícito en el departamento. Recuperado:https://repository.oim.org.co/bitstream/handle/20.500.11788/1642/89.%20Hacia%20la%20protecicion%20de%20NNA%20en%20el%20Putumayo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Defensoría del Pueblo (2018) Informe Defensoría: Situación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes nacionales y extranjeros en departamentos y municipios de frontera. Acciones y omisiones institucionales. Recuperado: http://www.defensoria.gov.co/public/pdf/Derechos-ninos-ninas-adolescentes-frontera.pdf

Gobernación del Putumayo (2016) PUTUMAYO. Territorio de Paz, Biodiverso y Ancestral. Recuperado: https://www.putumayo.gov.co/images/documentos/planes_y_programas/ordeN_726_16.pdf

Coalición contra la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia - COALICO, 2007: Informe sobre la situación de derechos humanos y derecho humanitario de los

niños y niñas y jóvenes del departamento de Putumayo. Disponible en http://www.coalico.org/archivo/coali00056. pdf

PNUD. (2016) Putumayo: análisis de las conflictividades y construcción de paz. Recuperado: https://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/Paz/undp-co-putomayoconflictividades-2016.pdf

Análisis cartográfico del posconflicto en el departamento de Putumayo, diciembre 2017.Recuperado

http://www.oim.org.co/sites/default/files/Cartilla%20Putumayo%20web.pdf