CONTRATO 4600074694 de 2018

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROYECTOS HITO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, QUE CONTRIBUYAN AL POSICIONAMIENTO DE MEDELLÍN COMO UNA CIUDAD DEL APRENDIZAJE RECONOCIDA POR LA UNESCO

CORPORACIÓN ENLACE ESTRATÉGICO

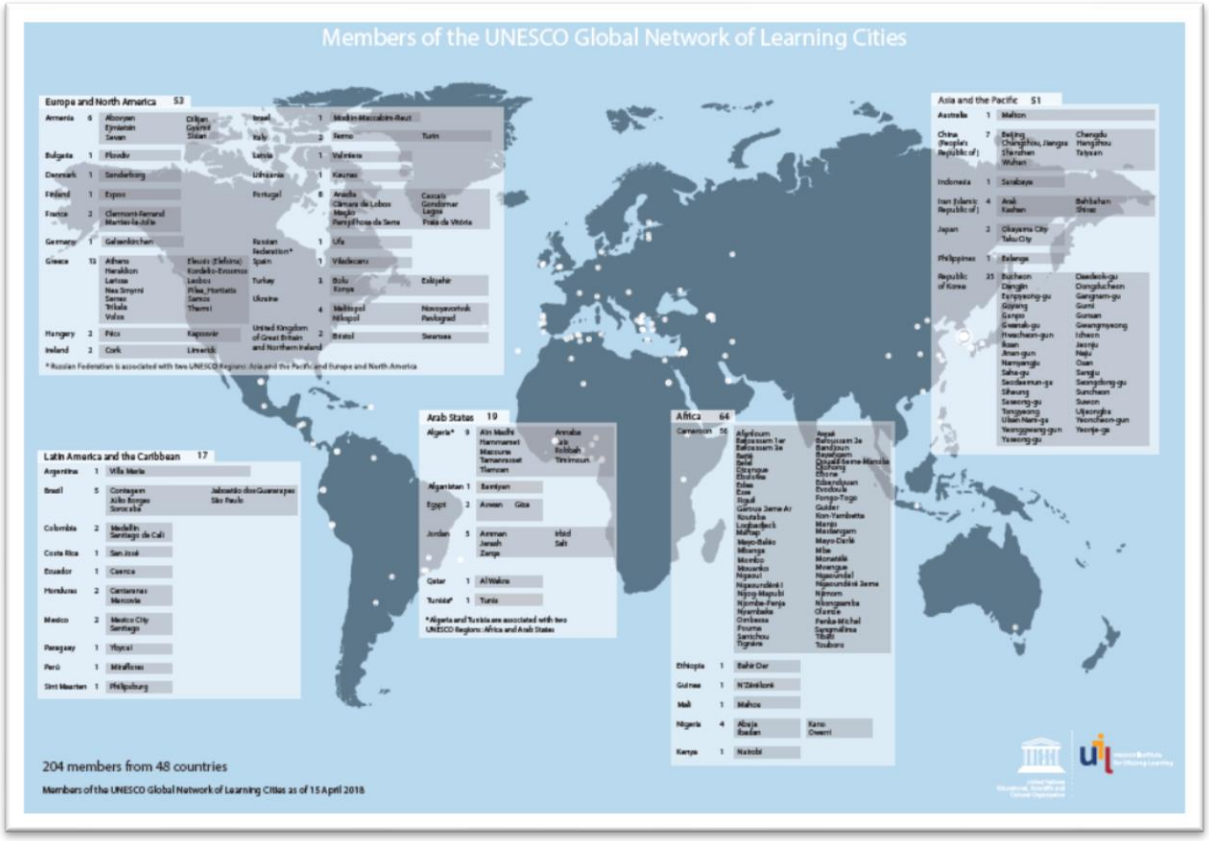
TERCER INFORME DE EJECUCIÓN

13 de junio de 2018

Contrato #	4600074694 de 2018
Ejecutor:	Corporación Enlace Estratégico.
Nit:	900.448.293-1
Ubicación:	Medellín
Teléfono:	3008496724
Representante Legal:	Lina María Sañudo Avilés
Cédula de ciudadanía:	43.152.629 de Medellín
Municipio:	Medellín - Antioquia
Objeto:	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROYECTOS HITO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, QUE CONTRIBUYAN AL POSICIONAMIENTO DE MEDELLÍN COMO UNA CIUDAD DEL APRENDIZAJE RECONOCIDA POR LA UNESCO
Valor contrato:	5.000.000.000 incluido iva
Tiempo de ejecución:	11 meses
Periodo comprendido	1 de Abril a 30 de Mayo de 2018

INTRODUCCIÓN

La ciudad de Medellín ha sido mundialmente reconocida por sus importantes avances en materia de innovación, sostenibilidad y capacidad de transformación, esto, producto de la resiliencia de su población y de una acertada gestión gubernamental en el marco de una apuesta común de desarrollo. En esta misma vía, hoy Medellín se reconoce por ser la primera Ciudad del Aprendizaje en Colombia, haciendo parte de una red de **204 ciudades de 48 países alrededor del mundo,** compartiendo y fortaleciendo sus prácticas y saberes a fin de que **todos** sus ciudadanos cuenten con oportunidades de aprendizaje **a lo largo de toda su vida**.



Desde la Secretaría de Educación de Medellín se ha propuesto mostrarles a los miembros de la red de Ciudades del Aprendizaje su experiencia de ciudad en el sector

educativo, a través de seis hitos: Escuela Entorno Protector, El Líder Sos Vos, Maestro Ciudadano Ejemplar, Mejoramiento Calidad Educativa, Colegio Cuenta Con Vos y Buen Comienzo.

Medellín, es en la actualidad la principal ciudad capital colombiana en el avance de los ODS 4 (Educación de calidad) y ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles). Pues en este eje comprensivo y de marco de acciones se orienta el éxito de Ciudades del Aprendizaje.



Para dar contexto a la anterior afirmación es sumamente importante revisar algunas cifras de Medellín Ciudad del Aprendizaje: 1919 niños y adolescentes que estaban sin estudiar han sido escolarizados en el marco del programa En el Colegio contamos con vos, bajando la deserción escolar en Medellín, el primer indicador estaba en 3.39% la ciudad hoy se encuentra en el indicador de deserción de 3.17% y la meta es seguir bajando para ubicarlo por debajo de 3%.[1]

[1] https://www.semana.com//educacion/articulo/el-pacto-por-la-educacion-en-medellin/550413

Más de 83.000 estudiantes de Medellín Ciudad del Aprendizaje, atendidos con educación complementaria para la búsqueda de talentos y el fortalecimiento de la permanencia escolar.

Debemos resaltar con ánimo de seguir soñando la ciudad del aprendizaje, que durante el año 2017 más de 7000 personas entre maestros y ciudadanos participaron en proceso de apropiación y formación del centro de innovación del Maestro Mova; Estamos próximos a inaugurar MOVA y la meta para apropiar y posicionar MOVA será 5.000 maestros, que serán los difusores y replicadores de la más retante experiencia de desarrollo profesional y humano de los maestros en ninguna otra ciudad de Colombia, MOVA será un gran referente nacional e internacional.

Más de 80.000 niños y niñas en primera infancia y más de 11.000 madres gestantes son cocreadores de la transformación social, educativa y existencial que se llama BUEN COMIENZO.[2]

Mas de 228 instituciones educativas que congregar a 292.000 estudiantes en básica primaria, secundaria y educación media cuentan con una amplia oferta de acompañamiento y atención psicosocial en el programa ESCUELA ENTORNO PROTECTOR, que se convierte en un referente de intervención temprana para la atención de las problemáticas en los entornos escolares y comunitarios.

Y tendríamos cifras alentadoras en otros importantes hitos de ciudad del Aprendizaje en los diferentes pilares que componen la propuesta de Aprendizaje a lo largo de la vida para todos y todas, pero lo que intentamos resaltar en las anteriores cifras, es el poderoso impacto de la educación de calidad y del aprendizaje transformador para pensar nuevos horizontes de vida y cambio ciudadano en la Medellín que orienta nuestro alcalde Federico Gutiérrez.

[2] Revista Semana Educación Versión Impresa Ed.30 Diciembre 2107 págs 76- 77

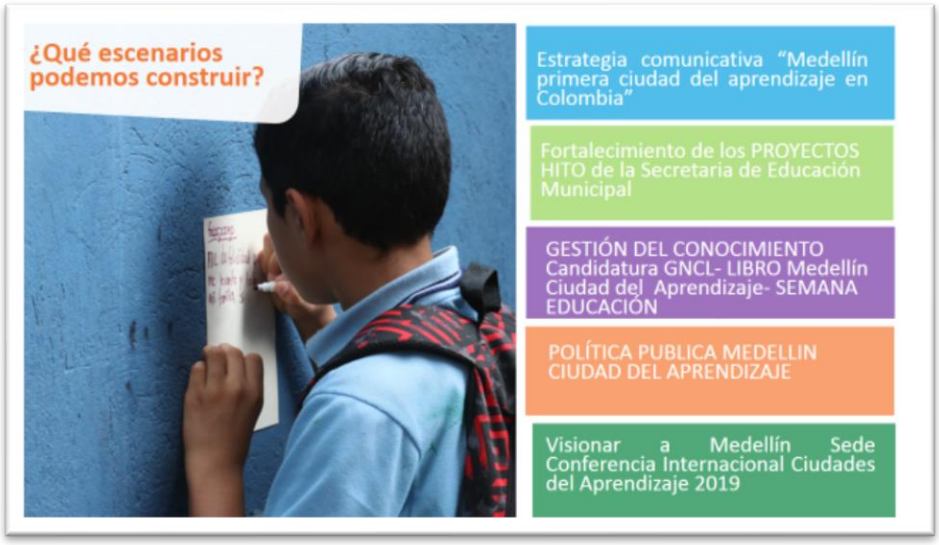
POSICIONAMIENTO DE CIUDADES DEL APRENDIZAJE

Toda la propuesta de posicionamiento de Medellín como la primera ciudad del Aprendizaje en Colombia está sustentada en el proceso de fortalecimiento de los proyectos hitos de la Secretaria de Educación de Medellín, en este sentido se expresa la siguiente ruta crítica del proceso de fortalecimiento y posicionamiento.



Para lograr el posicionamiento de Medellín como una acción estratégica dentro de la agenda educativa de la ciudad se requiere pensar de manera integrada y progresiva una serie de iniciativas que permitirán consolidar el propósito de visibilizar y movilizar a la ciudadanía entorno al ***"aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos y todas como el futuro de nuestra ciudad".***

A continuación, referimos las cinco acciones estratégicas a desarrollar para lograr el posicionamiento de Medellín como ciudad del aprendizaje:



Medellín es la primera ciudad del aprendizaje en Colombia, este reconocimiento que permite ingresar a la gran red de más de 200 ciudades del aprendizaje en el mundo, se constituye el principal referente de los logros educativos alcanzados, que da cuenta sin lugar a dudas de una agenda educativa más o menos consistente desde varias administraciones y que ratifica esta voluntad en la construcción colectiva del Plan Educativo de Medellín 2016- 20027[3].

En este orden de ideas presentamos una propuesta de un sello símbolo de MEDELLÍN, CIUDAD DEL APRENDIZAJE, en esta propuesta se propone el desarrollo de la casa como representación de la ciudad, del escenario de los aprendizajes, pero a su vez se apoya en la descripción de los 12 compromisos de ciudad del aprendizaje tomando como referencia el Partenón Griego, símbolo de la UNESCO.

[3] El plan Educativo Municipal 2016- 2027 se puede descargar en el siguiente link: http://medellin.edu.co/maestros/plan-educativo-municipal-pem/item/plan-educativo-municipal-de-medellin-pem



Los seis hitos conforman la letra M, que aparece tejida en diversos colores, celebrando la diversidad de miradas, de saberes, discursos y prácticas que nos invitan a entender el aprendizaje a lo largo de la vida, como una acción vital, un proceso del mundo de la vida, una oportunidad para transformar nuestro mundo y aportar en la transformación de la vida de todos y todas las habitantes – aprendices de nuestra ciudad-.

La flecha aparece como camino, como ruta de transformación que permite inferir una visión común, un recorrido posible para hacer realidad el logro de ODS 4 (Educación de calidad) y ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles). Sobre esta descripción se apoya la propuesta de Sello Símbolo.

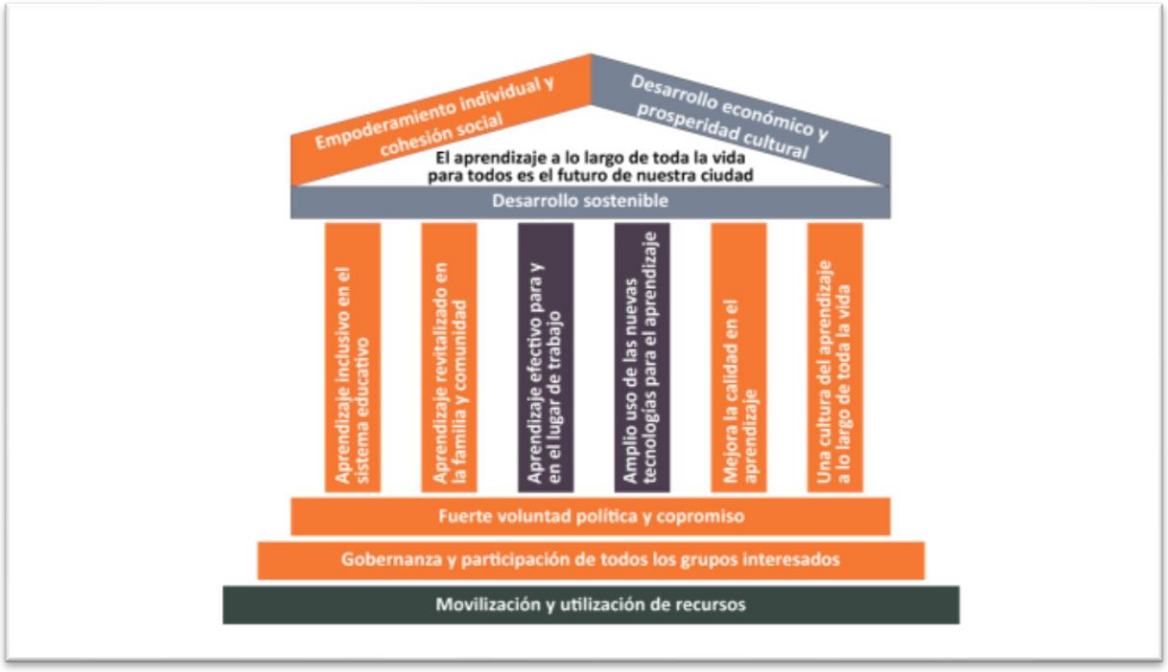
FORTALECIMIENTO DE CIUDADES DEL APRENDIZAJE

En el siguiente informe se detalla con precisión como se ha venido construyendo los diferentes diseños metodológicos y conceptuales para el fortalecimiento de los proyectos hitos con la activa orientación de los líderes técnicos de la Secretaria de Educación Municipal y el equipo de profesionales que desarrollan contenidos y propuestas en el marco del fortalecimiento de los hitos para el posterior posicionamiento de Medellín como ciudad del Aprendizaje UNESCO.

El proceso adelantado por el equipo base de profesionales del objeto contractual **prestación de servicios para el fortalecimiento de los proyectos hito de la secretaría de educación, que contribuyan al posicionamiento de Medellín como una ciudad del aprendizaje reconocido por la Unesco**, ha realizado una primera aproximación teórica, conceptual y metodológica de los programas hitos que fueron determinantes en el reconocimiento concedido por la Unesco para nuestra ciudad como Ciudad del Aprendizaje.

BUEN COMIENZO

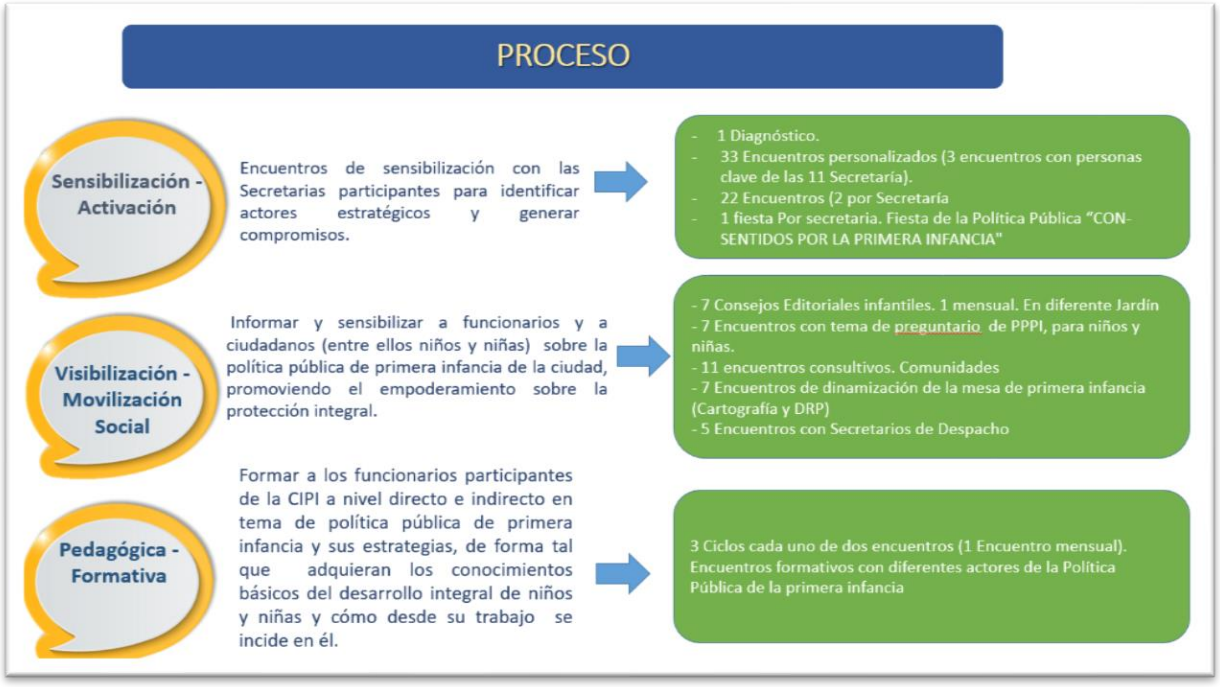
El presente hito tiene como objetivo fortalecer la atención integral y la educación inicial para promover el desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo de los niños y las niñas desde el fortalecimiento a la Política Pública de Primera Infancia de Medellín.



Para el cumplimiento del objetivo anteriormente descrito es de gran importancia reconocer que éste se gesta en el marco una Ciudad reconocida por ser la más innovadora, sostenible y transformadora, que responde a una apuesta común de desarrollo impulsada por la resiliencia de los medellinenses y por una acertada gestión gubernamental. En esta vía, hoy Medellín se reconoce además por ser la primera Ciudad del Aprendizaje en Colombia, haciendo parte de una red de 204 ciudades de 48 países alrededor del mundo, en la que busca compartir y fortalecer sus prácticas y saberes a fin de que **todos** los ciudadanos cuenten con oportunidades de aprendizaje **a lo largo de toda su vida**, siendo determinante comenzar por la primera infancia.

El fortalecimiento de la Política Pública de Primera Infancia contribuye de manera importante al posicionamiento de Medellín como Ciudad del Aprendizaje, en la medida en que las acciones y articulaciones que de esta se desprenden se orientan al cumplimiento de los compromisos establecidos por la UNESCO. Esto, a partir del desarrollo de las estrategias pedagógicas-formativas, de visibilización- movilización social, y de sensibilización- activación establecidas para la actualización de la política pública de primera infancia de Medellín y el establecimiento de la Comisión

Intersectorial de la Primera Infancia –CIPI, tal como se describe a continuación:



A su vez, el éxito de la Política Pública de la Primera Infancia de Medellín y el buen funcionamiento de la Comisión intersectorial de la primera infancia del municipio de Medellín depende en gran manera de una fuerte voluntad y compromiso en el ámbito gubernamental, esto solo podrá lograrse si se cuenta con un equipo de profesionales capacitados y sensibilizados para actuar y planear en sintonía con las necesidades y expectativas de las niñas y los niños de la ciudad. En este sentido el hito a través de las estrategias mencionadas apunta a generar una capacidad instalada de personas que contribuyan a mejorar los procesos que tienen que ver con la primera infancia en la ciudad, aportando así a Medellín Ciudad del Aprendizaje desde el Fortalecimiento de la voluntad y el compromiso políticos.

DESARROLLO DEL PROCESO:

A la fecha se han llevado a cabo dos encuentros consultivos a fin de identificar las voces, intereses y necesidades de niños, niñas, familias y demás actores que intervienen en el

desarrollo integral de la primera infancia, siendo estos un insumo para la actualización y fortalecimiento de la política pública de Medellín. En el desarrollo de la actividad se realizó en dos momentos, en el primero se expuso y se trabajó de manera didáctica los compromisos del enfoque de Ciudades del Aprendizaje en clave de la primera infancia de Medellín utilizando como herramienta de dinamización las premisas de Francesco Tonucci; y en el segundo momento se realizó un ejercicio de armonización con la Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia De Cero a Siempre (Ley 1804 de 2016) y de lectura de territorio para la identificación de nuevas realidades de ciudad en materia de primera infancia. Para este momento, se planteó un ejercicio de cartografía social a través de mapas de imaginarios que permitió la identificación de problemáticas, potencialidades y posibles soluciones de los niños y niñas de primera infancia de acuerdo a las siguientes categorías: Protección Integral; gestión territorial; gestión de información y transformación cultural; y principios orientadores.

Como estrategia de movilización social se participó de un encuentro propuesto por la Red Interuniversitaria Buen Comienzo con una actividad de sensibilización a ciudadanos (entre ellos niños y niñas) sobre la política pública de primera infancia de la ciudad, promoviendo el empoderamiento sobre la protección integral. En el desarrollo de esta actividad se sensibilizó a las familias en el tema de protección de derechos de los niños y las niñas a través de formas jugadas y la reflexión de "Orejas Verdes", se reflexionó sobre la importancia de escuchar a los niños, ponerse en sintonía con lo que quieren y tener una actitud de guía y orientador como adultos, haciendo de esta manera más factible la garantía de los derechos.

Y desde la estrategia de Sensibilización – Activación, se realizó el primer encuentro de sensibilización con los enlaces de las Secretarías parte de la Comisión Intersectorial de la Primera Infancia, siendo el objetivo de este encuentro generar espacios de pensamiento, reflexión, coordinación y acción en torno a la primera infancia y su protección integral. En el desarrollo del encuentro se sensibilizó a los participantes sobre la importancia de fortalecer la articulación intersectorial en el municipio de

Medellín y de conocer el estado actual de la inversión y de las acciones realizadas por parte de cada secretaría en el marco del desarrollo integral de la primera infancia. Se abrió lugar a las problemáticas identificadas para la gestión intersectorial, las posibles soluciones y finalmente a los compromisos que se generaron de la reunión.

Objetivo	Fortalecer la atención integral y la educación inicial para promover el desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo de los niños y las niñas desde el fortalecimiento a la Política Pública de Primera Infancia de Medellín	Estrategia	Visibilización - Movilización Social
Producto	Jornadas pedagógicas-formativas en las Secretarías que harán parte de la CIPI.		
Actividad	Jornada de sensibilización "SI ME CUIDAS Y PROTEJES CRECERÉ SANO Y FELIZ."	Cantidad	1
Fecha y Lugar	24 de mayo de 2018: Parque Ambiental Finca la Mesa Comuna 2		

Objetivo	Fortalecer la atención integral y la educación inicial para promover el desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo de los niños y las niñas desde el fortalecimiento a la	Estrategia	Sensibilización - Activación

	Política Pública de Primera Infancia de Medellín		
Producto	Planeación e implementación de estrategias de sensibilización y activación en las Secretarías participantes de la CIPI		
Actividad	Primer encuentro de sensibilización con enlaces de secretarías que harán parte de la Comisión Intersectorial de la Primera Infancia.	Cantidad	1
Fecha y Lugar	25 de mayo de 2018: Secretaría de Educación de Medellín- Programa Buen Comienzo		

POBLACIÓN BENEFICIARIA

ASISTENTES					**TOTAL**
Estudiantes	Padres / Madres de Familia	Docentes/ Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	
	87			**8**	**95**

REGISTRO FOTOGRAFICO:



Jornada de sensibilización "SI ME CUIDAS Y PROTEJES CRECERÉ SANO Y FELIZ." Parque Ambiental Finca la Mesa Comuna 2. Mayo 24 de 2018

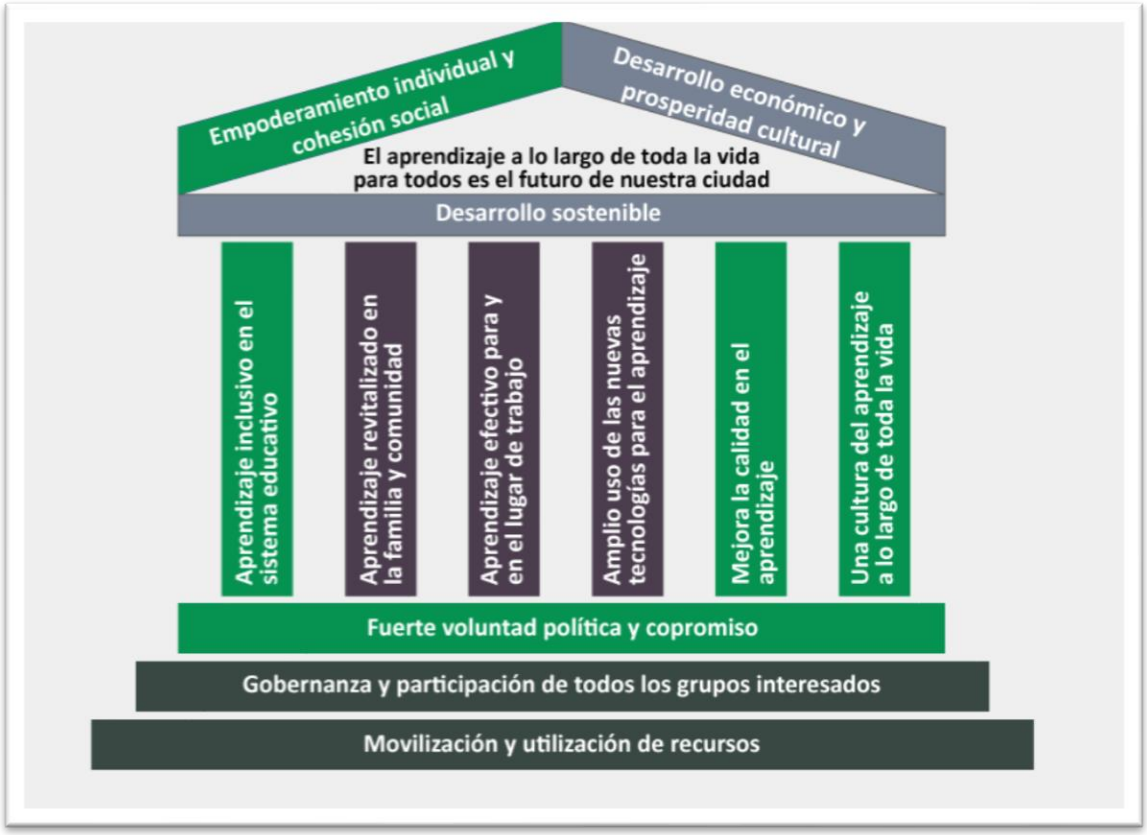
LOGROS DEL PROCESO BUEN COMIENZO:

- ✓ Construcción y aprobación de la propuesta de fortalecimiento de la Política Pública de Primera Infancia en las líneas de sensibilización- activación, movilización - visibilización y pedagógica - formativa.
- ✓ Realización de la caracterización de las relaciones de las distintas secretarías que harán parte de la Comisión Intersectorial de la Primera Infancia en materia de atención integral, a partir de la información suministrada por funcionarios Buen Comienzo y de revisión documental. Herramienta usada Matriz DOFA.
- ✓ Elaboración de matriz de puntos de encuentro entre el Programa Buen Comienzo y el Plan de desarrollo Municipal "Medellín Cuenta Con Vos 2016 – 2019".
- ✓ Aproximación con los enlaces de las secretarias participantes CIPI, con el fin de fortalecer las alianzas estratégicas en pro del Desarrollo integral de los niños y niñas de primera infancia.

- ✓ Organización y participación en la movilización social comuna 2, programada para el 24 de mayo a la 2:00 pm, denominada “SI ME CUIDAS Y PROTEJES CRECERÉ SANO Y FELIZ.
- ✓ Realización del Primer encuentro de sensibilización con enlaces de secretarías que harán parte de la Comisión Intersectorial de la Primera Infancia. 25 de mayo de 2018.

EL COLEGIO CONTAMOS CON VOS.

Estrategia de búsqueda activa de niños, niñas y jóvenes desescolarizados para que se reactiven en la vida escolar.



El Colegio Cuenta con Vos conversa con Medellín Ciudad del Aprendizaje en varios de los pilares del enfoque que se propone. Aprendizaje revitalizado en la familia y comunidad, dado que a partir de escenarios comunitarios se promueve a partir de estrategias artísticas el valor de la educación, se interactúa con las familias y frente a sus necesidades en términos de escolarización y se les acompaña en la gestión de matrícula.

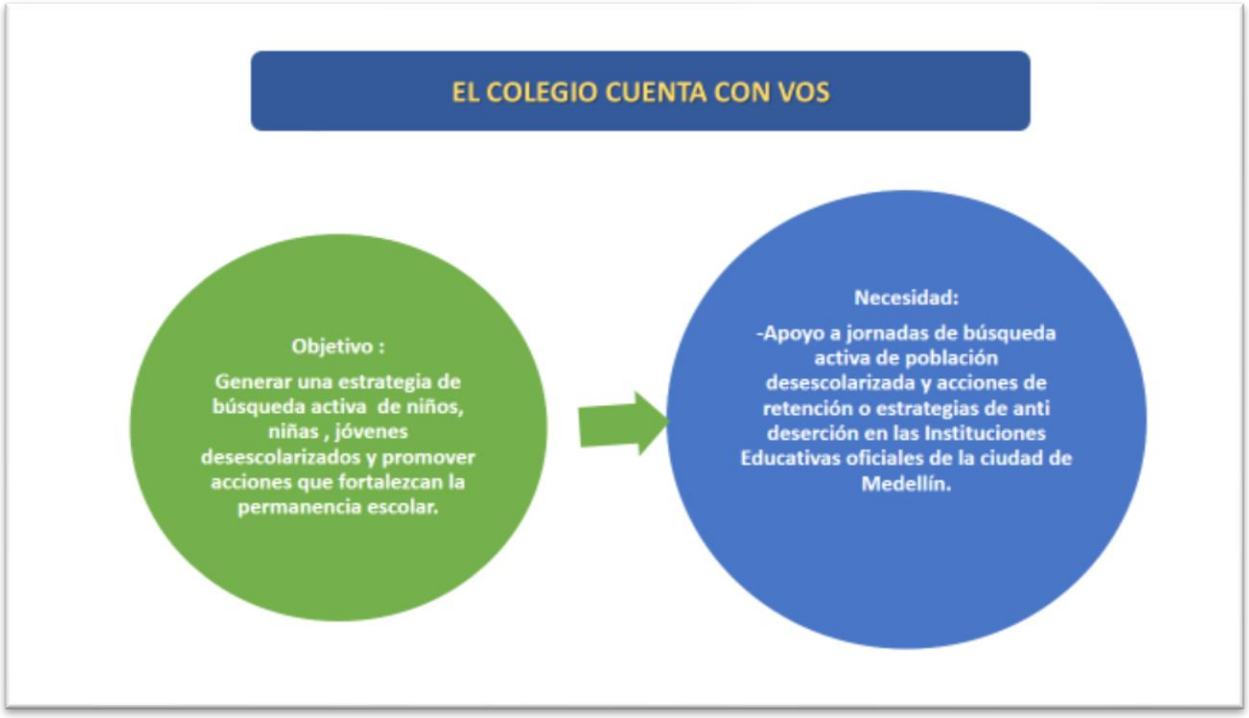
En términos de Fuerte voluntad política y compromiso, movilización y utilización de recursos, se evidencia el interés de diferentes secretarias por estrategias como Corredores Seguros, Busca Tu Cupo, que se realizan con la participación de diferentes funcionarios y se coordina desde secretaria de educación, logrando movilizar diferentes actores del sector público, haciéndolos visibles y cercanos para las comunidades.

El aprendizaje inclusivo y a lo largo de toda la vida, es una premisa fundamental en Ciudades del Aprendizaje, y desde Colegio Cuenta Con Vos se busca sensibilizar a las comunidades sobre la importancia de la escolarización como factor protector del desarrollo y factor determinante para la calidad de vida a lo largo de las diferentes etapas del ciclo vital.

La deserción escolar es un fenómeno que responde a múltiples factores sociales, escolares, familiares y personales. A nivel social se reconoce la llegada de inmigrantes, la inseguridad en los barrios a causa de acciones criminales de grupos armados, a nivel escolar el acoso escolar o la falta de modelos educativos flexibles que permitan incluir a NNA con necesidades educativas diversas. De igual manera hay cantidad de factores familiares y personales que pueden llevar al abandono escolar.

En esa medida, una ciudad del aprendizaje debe generar garantías a las personas para acceder y permanecer en el sistema educativo, y en esa línea, el hito Colegio Cuenta Con Vos, a través de diferentes estrategias como los corredores seguros, busca tu cupo,

jornadas de registro y el seguimiento y gestión de base de datos a través de los núcleos educativos acompaña a los NNA hasta su escolarización y permanencia.



La propuesta metodológica muestra cómo se ejecutará desde la línea técnica el proceso de fortalecimiento por medio del cual se realizarán tres sesiones para el plan padrino, una de encuadre con el equipo de padrinos, otra de seguimiento y una de apropiación para dejar el proceso instalado a nivel institucional.

Con las familias básicamente se lleva a cabo un proceso de sensibilización, que busca activar la capacidad de gestión y consta de dos momentos, uno para motivar y promover la consecución de redes y un encuentro para acompañar y verificar la búsqueda de redes y su apropiación.

Con los docentes se trabajara la construcción de estrategias socio-afectivas en el aula en una primera sesión y en un segundo encuentro se revisaran los resultados y se harán devoluciones para pasar a la apropiación de la estrategia.

Para los rectores se propone un encuentro de sensibilización que motive iniciativas en la atención de la población en riesgo de deserción y que se reincorpora al sistema educativo.



Reconociendo las acciones que viene ejecutando las secretaria de educación a través del hito Colegio cuenta con vos, se considera pertinente fortalecer acciones de permanencia, debido a que existen estrategias que han tomado fuerza en términos de identificación y registro de NNAJ desescolarizados, pero no se han logrado consolidar acciones de permanencia que permitan hacer seguimiento de estos casos y fortalecer a las instituciones educativas con herramientas socioafectivas, que favorezcan la vinculación y la adaptación al entorno escolar.

Al trabajar sobre esta necesidad, surge entonces la propuesta Estrategias emocionales de permanencia escolar, que toma como referente el desarrollo socioafectivo, para promover el vínculo en los procesos educativos. Es así como nace plan padrino, estrategias socio afectivas en el aula, red familia y rector protector, buscando la apropiación institucional de la población en riesgo, la gestión de recursos y la construcción de redes de apoyo.

DESARROLLO DEL PROCESO UNO:

Se cuenta con un equipo de seis auxiliares de territorio, tres contratados del 15 de marzo al 15 de junio y tres contratados de abril al 15 de junio.

Con este equipo se viene haciendo seguimiento a la base de datos de NNAJ para gestión de cupo, se ha hecho el enlace con los diferentes núcleos y las instituciones educativas para garantizar la acogida en las instituciones y la actualización en el SIMAT.

A cada uno de los auxiliares de territorio se les asigno unos núcleos y la base de datos para hacer telemercadeo, para verificar estado de escolarización de los NNA registrados, proceder a gestionar a través de los núcleos y a confirmar con las Instituciones Educativas la disponibilidad de los cupos. A la par, ellos debían verificar la actualización del estado de matrícula en el SIMAT a través de los núcleos.

Uno de los auxiliares se encargó de la taquilla para recepcionar y gestionar los casos en busca tu cupo de las familias que llegaban al punto de atención y se procedía a realizar el mismo proceso de verificación hasta garantizar la matricula.

Objetivo	Estrategia de búsqueda activa de niños, niñas y jóvenes desescolarizados para que se reactiven en la vida escolar.	Estrategia	

Producto	Apoyo a jornadas de búsqueda activa de población desescolarizada y acciones de retención o estrategias de anti deserción en las Instituciones Educativas oficiales de la ciudad de Medellín.		
Actividad	Apoyo en las actividades logísticas y de telemercadeo asociadas a la efectiva escolarización y seguimiento a la permanencia de los niños, niñas y adolescentes que hemos encontrado en el marco de la campaña "En el Colegio Contamos con Vos".	Cantidad	6
Fecha y Lugar	De marzo 15 a junio 15		

LOGROS:

- ✓ Validación y gestión de base de datos, logrando depurar y darle continuidad a los NNAJ contactados para culminar su proceso de matrícula.
- ✓ Se logró concertar a partir de las necesidades del hito la ruta de trabajo para fortalecer estrategias de permanencia escolar como proceso de continuidad de la búsqueda activa y la gestión de cupo de los NNAJ desescolarizados.
- ✓ Fortalecimiento de acciones de búsqueda activa, logrando articular núcleos e instituciones educativas en el proceso de garantizar el acceso a los NNA desescolarizados.

POBLACIÓN BENEFICIARIA

ASISTENTES	**TOTAL**

Estudiantes	Padres / Madres de Familia	Docentes/ Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	
140					**140**

DESARROLLO DEL PROCESO DOS:

Se viene participando en las caravanas de la convivencia y en corredores seguros, logrando identificar y registrar casos de NNAJ desescolarizados.

Se ha acompañado la Estrategia corredores Seguros con comparsa en ocho ocasiones, dos veces en Robledo Aures, tres veces en San Javier, una vez en Alta Vista y tres veces en Villatina. Este aporte artístico a la estrategia ha permitido dinamizar el contacto con la gente, movilizar a las secretarias de Seguridad y Convivencia, Educación y de Gobierno en función de brindar garantías a los NNAJ en condiciones de riesgo social para asegurar su asistencia escolar.

Se inicia cada jornada a las 5:30 am en zonas de la ciudad afectadas por enfrentamientos de grupos armados, buscado generar confianza y fortalecer la presencia institucional para que las familias y los NNAJ se sientan seguros y lograr así promover la asistencia escolar.

La comparsa es una estrategia artística y cultural que facilita la visibilización y la interacción con la comunidad, facilitando así a los profesionales de las diferentes secretarias y al equipo de auxiliares de territorio generar contacto e identificar situaciones que ameritan acompañamiento en términos de escolarización y gestión de cupo.

Objetivo	Estrategia de búsqueda activa de niños, niñas y jóvenes desescolarizados	Estrategia	Sensibilización – Activación con Comparsa

	para que se reactiven en la vida escolar.		
Producto	Apoyo a jornadas de búsqueda activa de población desescolarizada y acciones de retención o estrategias de anti deserción en las Instituciones Educativas oficiales de la ciudad de Medellín.		
Actividad	Búsqueda activa de población desescolarizada o en condición de inasistencia.	Cantidad	8
Fecha y Lugar	Mayo 2: Robledo Aures Mayo 3: Robledo Aures Mayo 4: San Javier Mayo 7: San Javier Mayo 8: Alta Vista Mayo 30: IE San Francisco de Asis - Villatina Mayo 31: IE San Francisco de Asis Junio 1: IE Vida para Todos – Comuna 08		

POBLACIÓN BENEFICIARIA

ASISTENTES					TOTAL
Estudiantes	Padres / Madres de Familia	Docentes/ Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	
4.150					**4.150**

Nota: El dato es aproximado según el número de estudiantes matriculados en las instituciones educativas atendidas.

LOGROS DEL PROCESO:

- ✓ Fortalecimiento de la estrategia de búsqueda activa y corredores seguros a partir de recursos artísticos y culturales que posibilitaron la interacción con la comunidad y la identificación de casos de NNAJ desescolarizados.
- ✓ Proyección de las instituciones educativas al escenario comunitario como actor clave en la garantía de derechos de los NNA y en la construcción de ciudadanía.

REGISTRO FOTOGRÁFICO:



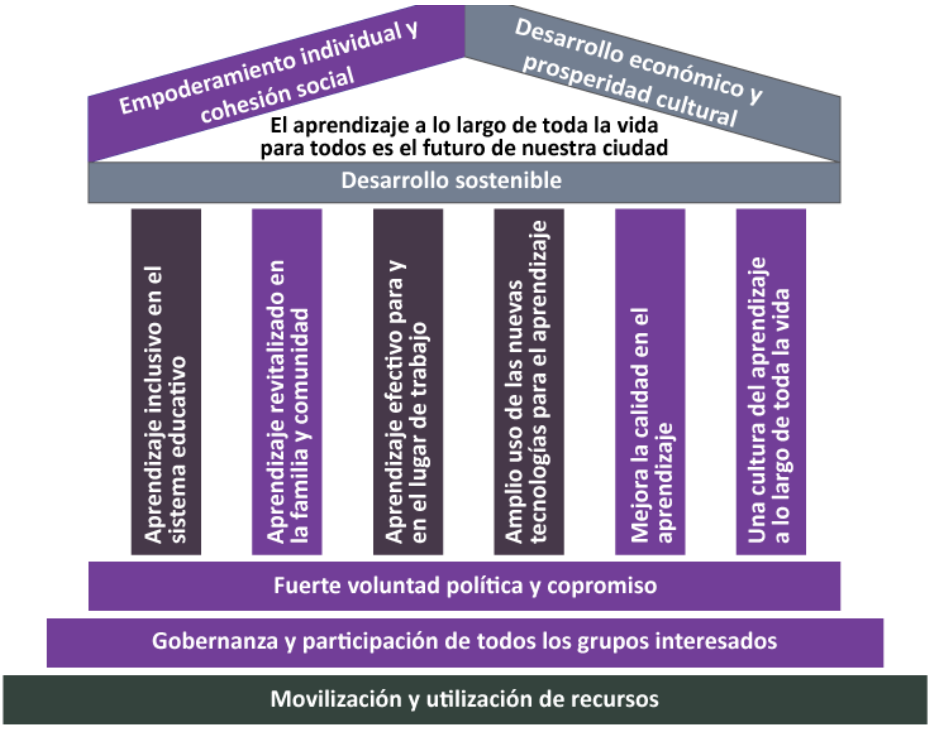
IE Robledo Aures, Comparsa Corredores Seguros. Mayo 2 de 2018.



IE San Francisco de Asís, Villatina, comparsa Corredores Seguros. Mayo 29 de 2018

ESCUELA ENTORNO PROTECTOR

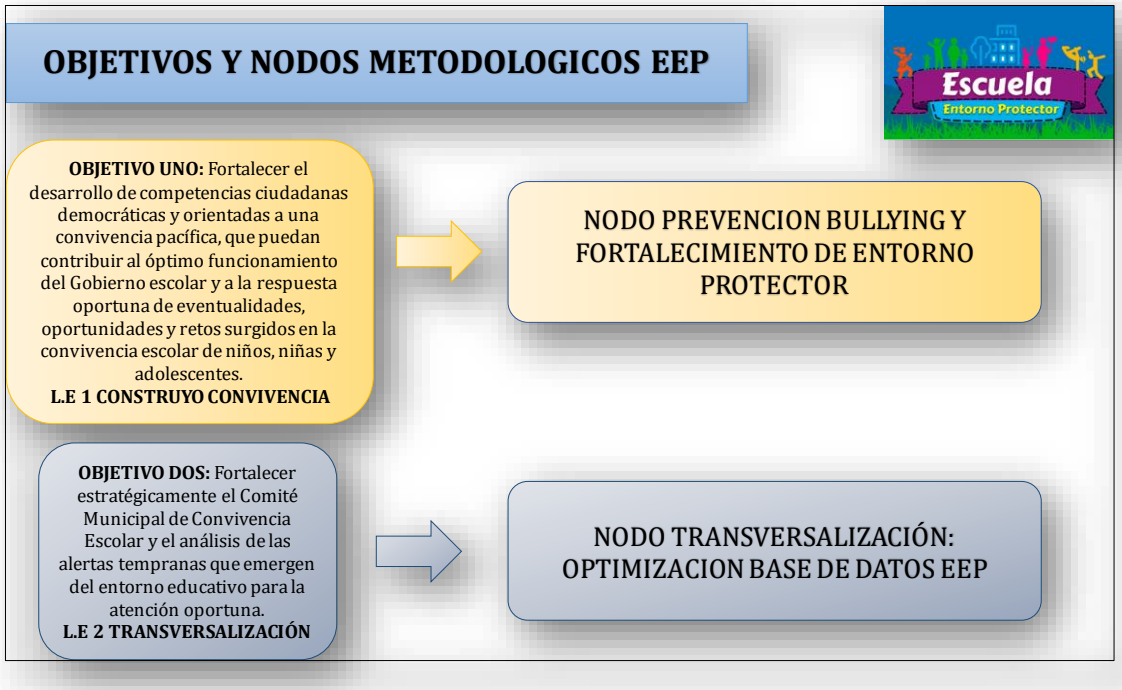
Este proyecto hito que promueve redes desde la escuela hacia los diversos entornos de protección, prevención y promoción de derechos de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

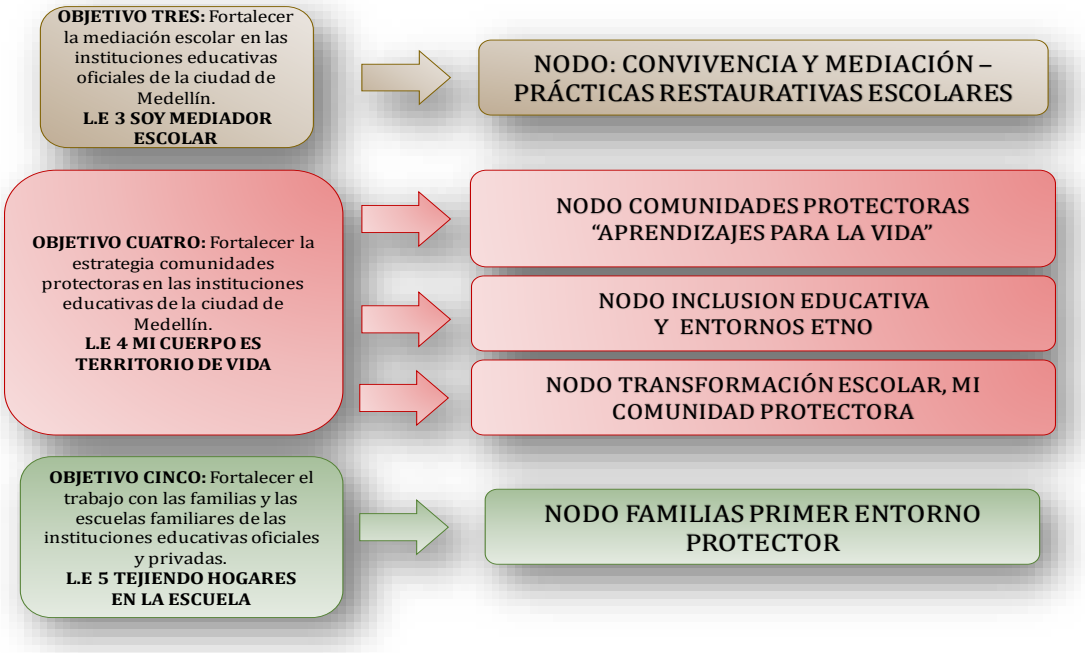


Los cinco objetivos que desarrolla el fortalecimiento del Hito Escuela Entorno Protector son:

- ✓ Fortalecer estratégicamente el Comité Municipal de Convivencia Escolar y el análisis de las alertas tempranas que emergen del entorno educativo para la atención oportuna.
- ✓ Fortalecer la mediación escolar en las Instituciones Educativas oficiales de la ciudad de Medellín.
- ✓ Fortalecer el trabajo con las familias y las escuelas familiares de las Instituciones Educativas oficiales y privadas.
- ✓ Fortalecer la estrategia comunidades protectoras en las Instituciones Educativas de la ciudad de Medellín.
- ✓ Fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas democráticas y orientadas a una convivencia pacífica, que puedan contribuir al óptimo funcionamiento del Gobierno escolar y a la respuesta oportuna de eventualidades, oportunidades y retos, surgidos en la convivencia escolar de niños, niñas y adolescentes.

Para visualizar estos objetivos en relación a los nodos metodológicos de Escuela Entorno Protector, proponemos el siguiente cuadro explicativo.


OBJETIVOS Y NODOS METODOLOGICOS EEP
Escuela
Entorno Protector
OBJETIVO UNO: Fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas democráticas y orientadas a una convivencia pacífica, que puedan contribuir al óptimo funcionamiento del Gobierno escolar y a la respuesta oportuna de eventualidades, oportunidades y retos surgidos en la convivencia escolar de niños, niñas y adolescentes.
L.E 1 CONSTRUYO CONVIVENCIA
NODO PREVENCION BULLYING Y FORTALECIMIENTO DE ENTORNO PROTECTOR
OBJETIVO DOS: Fortalecer estratégicamente el Comité Municipal de Convivencia Escolar y el análisis de las alertas tempranas que emergen del entorno educativo para la atención oportuna.
L.E 2 TRANSVERSALIZACIÓN
NODO TRANSVERSALIZACIÓN: OPTIMIZACION BASE DE DATOS EEP


OBJETIVO TRES: Fortalecer la mediación escolar en las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Medellín.
L.E 3 SOY MEDIADOR ESCOLAR
NODO: CONVIVENCIA Y MEDIACIÓN – PRÁCTICAS RESTAURATIVAS ESCOLARES
OBJETIVO CUATRO: Fortalecer la estrategia comunidades protectoras en las instituciones educativas de la ciudad de Medellín.
L.E 4 MI CUERPO ES TERRITORIO DE VIDA
NODO COMUNIDADES PROTECTORAS "APRENDIZAJES PARA LA VIDA"
NODO INCLUSION EDUCATIVA Y ENTORNOS ETNO
NODO TRANSFORMACIÓN ESCOLAR, MI COMUNIDAD PROTECTORA
OBJETIVO CINCO: Fortalecer el trabajo con las familias y las escuelas familiares de las instituciones educativas oficiales y privadas.
L.E 5 TEJIENDO HOGARES EN LA ESCUELA
NODO FAMILIAS PRIMER ENTORNO PROTECTOR

El desarrollo metodológico del Hito Escuela Entorno Protector se construyó por la agrupación de acciones por líneas estratégicas del proceso y la oportunidad de fortalecimiento en consonancia con los doce compromisos de Ciudad del Aprendizaje.

A continuación hacemos el desarrollo metodológico y narrativo del proceso Escuela entorno Protector:

LÍNEA ESTRATÉGICA 1: CONSTRUYO CONVIVENCIA
NODO METODOLÓGICO: PREVENCION BULLYING
Y FORTALECIMIENTO DE ENTORNO PROTECTOR

El objetivo del nodo metodológico uno es fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas democráticas y orientadas a una convivencia pacífica, que puedan contribuir al óptimo funcionamiento del Gobierno escolar y a la respuesta oportuna de eventualidades, oportunidades y retos surgidos en la convivencia escolar de niños, niñas y adolescentes.

Desde el programa Escuela Entorno protector se hace necesario reconocer la relación entre el mejoramiento del ambiente y la convivencia escolar, la salud mental y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje al reconocerse a Medellín como una Ciudad del Aprendizaje que apunta desde la escuela al empoderamiento individual y la cohesión social.

La ciudad ha demostrado una fuerte voluntad política y un compromiso por transformar la escuela en entorno protector fortaleciendo el desarrollo de competencias ciudadanas democráticas en niños, niñas, adolescentes y jóvenes y ha entendido la necesidad de formarlos como ciudadanos comprometidos con la convivencia y su estrecho relacionamiento con una ambiente propicio para el aprendizaje.





DESARROLLO DEL PROCESO:



Primera Propuesta Campaña direccionada a una estrategia de comunicación que mezcle lo digital, lo publicitario y lo mediático para visibilizar y sensibilizar a la ciudadanía sobre la problemática de las violencias escolares, el bullying y el ciberbullying.

Estrategias: Medios y digital.

Movilización social: Concurso de campañas.

Participación: Colegios a quienes se selecciona de forma directa para participar en el proceso formativo.



Segunda Propuesta La campaña se abordará a partir de estrategias de comunicación que relacionen lo digital, lo publicitario y lo mediático para visibilizar, informar y

sensibilizar a la comunidad educativa y la ciudadanía en general sobre las violencias escolares, el bullying y el ciberbullying.

Estrategias: Información y visibilización, sensibilización, acciones para la transformación.
Movilización social: Concurso de campañas.

Participación: Convocatoria abierta a todos los establecimientos educativos, la formación depende de las instituciones seleccionadas.



Tercera Propuesta Campaña dirigida a los procesos comunicativos para la transformación social. Se fortalecerá en los NNAJ la convivencia escolar y la construcción de ambientes protectores implementando una estrategia de movilización basada en el eduentretenimiento.

Estrategias: Información y visibilización, sensibilización, acciones para la transformación.

Movilización social: Comités de comunicación.

Participación: Convocatoria direccionada a las instituciones educativas de Medellín. La formación se realizará con las instituciones seleccionadas.

Objetivo	Fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas democráticas y orientadas a una convivencia pacífica, que puedan contribuir al óptimo funcionamiento del Gobierno escolar y a la respuesta oportuna de eventualidades, oportunidades y retos, surgidos en la convivencia escolar de niños, niñas y adolescentes.	Estrategia	Visibilización y Movilización Social. Pedagógica - formativa
Producto	Diseñar y difundir una campaña en ciudad para la prevención del bullying y las violencias escolares que impacte en las instituciones educativas de la ciudad.		
Actividad	Diseño de la campaña de movilización social.	Cantidad	1
Fecha y Lugar	**10 de abril – edificio Carré**: Socialización de primera propuesta de campaña comunicativa y de formación con el equipo de Escuela Entorno Protector dónde se sugirieron ajustes técnicos. **13 de abril – edificio Carré** Socialización de Primera propuesta con ajustes al equipo Escuela Entorno Protector y al equipo de Comunicaciones de la Secretaría de Educación, la propuesta de movilización social y el concepto no fueron aprobados por parte de comunicaciones. **19 de abril – edificio Carré** Socialización de avance de la segunda propuesta de campaña al equipo de comunicaciones de la secretaría de educación, se recomendaron ajustes. **20 de abril – edificio Carré** Socialización de la propuesta de la segunda propuesta de campaña a la supervisión del contrato y al equipo de comunicaciones. No se acepta la campa en términos de movilización social y concepto. **25 de mayo – edificio Carré** Reunión con el comunicador David Tabera de la estrategia Cultura del Cuidado en el Entorno Educativo de la Secretaría de Salud de Medellín para conocer propuestas de movilización. **31 de mayo – edificio Carré** Presentación de tercera propuesta de campaña de movilización social al equipo Escuela Entorno Protector, el equipo da visto bueno a la propuesta técnica para presentarla al subsecretario. **5 de junio – edificio Carré** Presentación de tercera propuesta de campaña de movilización social al subsecretario Jorge Iván y a la comunicadora de Escuela Entorno Protector, se da visto bueno a la		

	movilización social y al concepto de la campaña y se recomiendan ajustes para la aprobación y puesta en marcha.

POBLACIÓN BENEFICIARIA

ASISTENTES					**TOTAL**
Estudiantes	Padres / Madres de Familia	Docentes/ Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	

LOGROS:

- ✓ Posicionar la movilización social como medio para el empoderamiento y la cohesión social en la secretaría.
- ✓ Posicionar la comunicación para el desarrollo como la comunicación más efectiva para la movilización social.
- ✓ Consenso sobre el concepto clave #ActivaTusEmociones
- ✓ Consenso alrededor de la fundamentación metodológica y pedagógica de la Promoción de la salud mental y la convivencia.

LÍNEA ESTRATÉGICA 2: TRANSVERSALIZACIÓN

NODO METODOLÓGICO: OPTIMIZACIÓN BASE DE DATOS

El objetivo del nodo metodológico dos es **fortalecer** estratégicamente el Comité Municipal de Convivencia Escolar y el análisis de las alertas tempranas que emergen del entorno educativo para la atención oportuna.

Se viene pensando la ruta metodológica para optimizar los datos de la plataforma del Programa Escuela Entorno Protector, que permitirá el cruce de variables y el análisis epidemiológico de los datos, con el fin de comprender los contextos institucionales desde la evidencia investigativa y poder contar con insumos que permitan llegar a las intervenciones focalizadas.

Se han realizado reuniones con la persona encargada de la base de datos a nivel de secretaria, quien ha proporcionado insumos para comprender las necesidades y las posibilidades desde lo técnico y lo institucional. También se contó con una asesoría de parte de un docente epidemiólogo para pensar el alcance de este proceso en términos de análisis y construcción de indicadores.

Hasta el momento se viene avanzando en el rastreo de referentes, en la revisión de la definición de las variables, en los criterios conceptuales de los psicólogos para ingresar la información a la plataforma, con el fin de poder definir la ruta de optimización de base de datos a partir de la validación de estos.

Con la coordinadora del programa se acordó generar una propuesta para la mesa técnica de UPB que da línea al programa, con el fin de aportar en términos epidemiológicos, análisis que permitan caracterizar a la población, sus contextos escolares, familias y comunitarios y que pueda conversar con los avances en análisis estadístico que ellos vienen realizando.

La optimización de la base de datos se viene construyendo en términos territoriales, comprendiendo desde un análisis estadístico y epidemiológico las variables que corresponden a las atenciones de los psicólogos con relación a las variables sociodemográficas de los contextos familiares y sociales en que se asocian.

Se hace relevante entonces pensar la distribución de los psicólogos en el territorio y su relación con los datos de la plataforma, las necesidades propias de cada zona, comuna, lo que permite generar estrategias como mesas temáticas y grupos de estudio, que

permitan desarrollar herramientas de análisis y de intervención temprana y focalizada desde el territorio.

LÍNEA ESTRATÉGICA 3: SOY MEDIADOR ESCOLAR

NODO 3: CONVIVENCIA Y MEDIACIÓN – PRÁCTICAS RESTAURATIVAS ESCOLARES

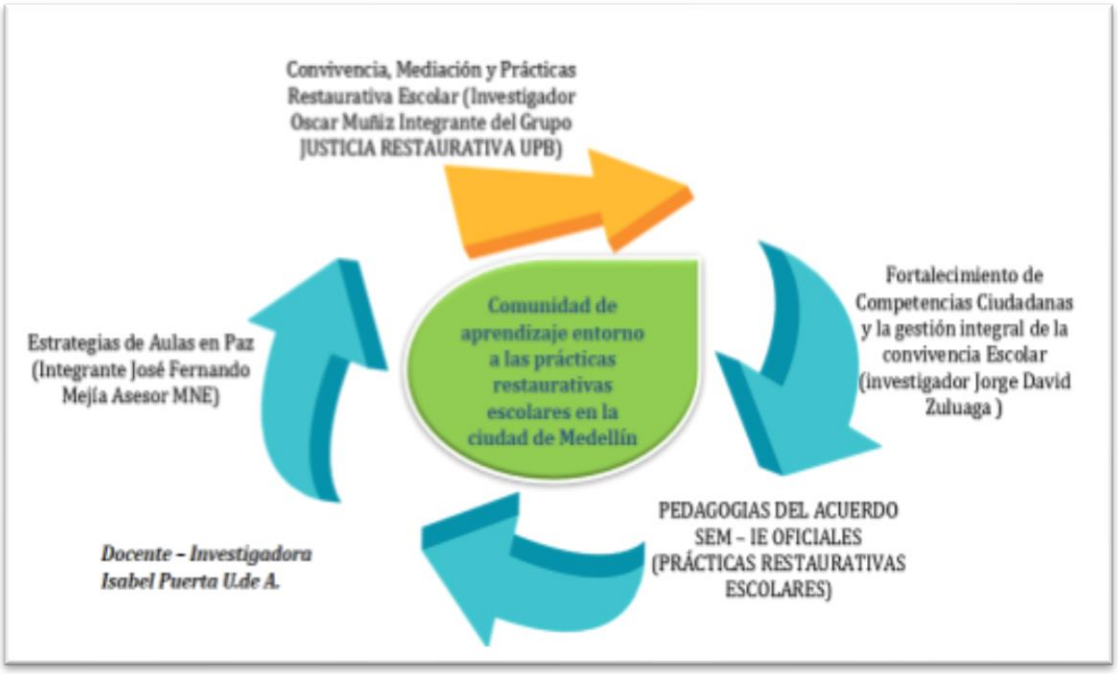
El objetivo del nodo metodológico tres es fortalecer la mediación escolar en las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Medellín.

La responsabilidad ineludible en la formación de ciudadanos capaces de ejercer la democracia, respectar los derechos humanos y relacionarse de manera constructiva, para lograr la paz y la convivencia pacífica y armónica, es un propósito donde la escuela debe contribuir, la manera de vivir y practicarla, siendo así un resultado de aprendizaje. Uno de los compromisos de la escuela en el mundo de hoy es enseñar a vivir juntos en armonía y a convivir con base al respeto, a las diferencias y a los derechos de los demás.

El desarrollo del NODO, toma importancia dado que fomenta la convivencia, la mediación y las prácticas restaurativas escolares, acciones que fortalecen el aprendizaje a lo largo de toda la vida, revitalizan la familia y la comunidad y fomenta una cultura de la convivencia pacífica.

Dentro de las estrategias de este Nodo, toma importancia la conformación de una ***Mesa de Expertos.*** La cual reúne una serie de personas que tiene un conocimiento directo de lo que se hace en la acción, con competencias como para lograr resultados aceptables, a la vez que han adquirido conocimiento y habilidades a través de los años, en un campo particular, y que son señalados como poseedores de competencias útiles para la

comprensión y resolución en entornos educativos como es: prácticas restaurativas, mediación escolar y aulas en paz.



DESARROLLO DEL PROCESO UNO:

Se hace contacto con la Universidad Pontifica Bolivariana a través del grupo de investigación sobre estudios críticos, con el fin de la transformación social para la construcción de paz, que sea de manera participativa. Entres estás se integra los procesos de transformación cultural que promueven el desarrollo y fortalecimiento de valores y prácticas democráticas para la convivencia, el conocimiento de lo que pasa en la ciudad y el fortalecimiento de subjetividades democráticas y la de promoción de espacios de convivencia ciudadana en los territorios y mecanismos de justicia alternativa como la promoción de la mediación y conciliación comunitaria.

Todo ello con el objeto de realizar una serie de charlas formativas con los docentes de los diferentes núcleos, sobre las temáticas de: la ética, naturaleza social de lo humano, la justicia restaurativa y la responsabilidad subjetiva – en clave de la ley 1620-,

Practicas Restaurativas y Zonas Restaurativas Escolares. Acciones que se proyectan iniciar en la primera semana del mes de Julio de 2018.

Objetivo	Fortalecer la mediación escolar en las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Medellín.	Estrategia	Sensibilización – Activación y Pedagógico Formativo.
Productos	Encuentros de ciudad para la socialización de buenas prácticas en construcción de paz, Mecanismos Alternativos de Resolución de Conflictos, reconocimiento de la otredad, diversidad étnica, para el fortalecimiento de los procesos de convivencia escolar en las Instituciones Educativas de la ciudad.		
Actividad	**Reuniones con Expertos**	Cantidad	**3**
Fecha y Lugar	**Mayo 3 UPB** **Mayo 10 UPB** **Mayo 16 Secretaria de Educación**		

REGISTRO FOTOGRÁFICO:



Reunión EEP y docente Oscar Muniz, Grupo de Investigación UPB. Mayo 22 del 2018.

DESARROLLO DEL PROCESO DOS:

Socialización de la propuesta de Mediación escolar ante el Programa Escuela entrono protector, y el comité de conveniencia del programa. Se expuso las diferentes estrategias a desarrollar para el logro del Objetivo del Nodo 3 y su relación con ciudades del aprendizaje, es decir como a partir del desarrollo de las diferentes acciones se contribuye al fortalecimiento de Hito y de Medellín como Ciudad del Aprendizaje.

Por tanto, se hace conversatorio con Jorge David Zuluaga y su equipo para la ejecución de encuentros experienciales formativos para estudiantes, enfocados en el fortalecimiento de las prácticas de mediación en el aula. Se hacen los últimos ajustes teniendo en cuenta la dimensión de EEP y Ciudad del Aprendizaje, los temas propuestas son: Negociación y encuentro consigo mismo, negociación y encuentro con el otro y negociación y encuentro con lo otro.

Objetivo	Fortalecer la mediación escolar en las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Medellín.	Estrategia	Sensibilización – Activación y Pedagógico Formativo.
Productos	**Encuentros experienciales-formativos para** estudiantes, maestros y agentes educativos en la ciudad de Medellín enfocados en el **fortalecimiento las prácticas de mediación en el aula.**		
Actividad	**Reuniones con Expertos**	Cantidad	**3**
Fecha y Lugar	**Mayo 25. Biblioteca EPM** **Mayo 12. Biblioteca EPM** **Mayo 15 Secretaria de Educación**		

DESARROLLO DEL PROCESO:

El programa Escuela Entorno Protector, busca desarrollar encuentros para directivos docentes bajo la estrategia Aulas en Paz, para ello se contó con un encuentro al cual asistieron la Coordinadora Nacional de la **estrategia y su equipo de trabajo**, a quienes se les socializa la propuesta de Escuela Entornos Protectores, generando así una comprensión del objetivo a ejecutar y la importancia de pensar como Aulas en Paz a porta a Medellín como una Ciudad del Aprendizaje.

Previamente el equipo de trabajo construye unos temas para el encuentro las cuales son: Presentación sobre mediación escolar, ejercicio práctico de negociación y ejercicio práctico de mediación. Ejecución será la segunda semana de octubre del 2018.

Objetivo	Fortalecer la mediación escolar en las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Medellín.	Estrategia	Sensibilización – Activación y Pedagógico Formativo.
Productos	Encuentros con Directivos docentes de las Instituciones Educativas oficiales de la ciudad de Medellín para que de mano de expertos sean orientados en la **estrategia aulas en paz.**		
Actividad	**Reunión Expertos**	Cantidad	**1**
Fecha y Lugar	**Mayo 23 Biblioteca EPM**		

REGISTRO FOTOGRÁFICO:



Reunión EEP y coordinadora Nacional de la estrategia Aulas en PAZ. Mayo 23 del 2018.

LOGROS DEL PROCESO:

- ✓ Articulación con los líderes técnicos del comité de convivencia y mediación escolar de EEP de la SEM.
- ✓ Articulación con los líderes técnicos del comité de convivencia y socialización del comunicador audio-visual frente a la sinergia de los medios a realizar en las diferentes estrategias como campañas y acciones de convivencia escolar.
- ✓ Generación de primera propuesta por el director de la estrategia aulas en paz.
- ✓ Articulación con coordinación técnica la estrategia aulas en paz y conversatorio acerca de las estrategias de los dos programas, tendiendo presente como el aprendizaje debe ser a lo largo de toda la vida como Ciudad de Aprendizaje.
- ✓ Articulación con el grupo de investigación de la Universidad Pontifica Bolivariana de prácticas restaurativas a cargo del docente Oscar Muñiz.
- ✓ Socialización de la propuesta a coordinación de EEP.
- ✓ Aprobación de propuesta por parte de la coordinación EEP e inicio de la misma, la segunda semana de Julio del 2018.

LÍNEA ESTRATÉGICA 4: MI CUERPO ES TERRITORIO DE VIDA

NODO METODOLÓGICO 4 A: APRENDIZAJES PARA EL BUEN VIVIR.

El objetivo del nodo metodológico cuatro es fortalecer la estrategia comunidades protectoras en las instituciones educativas de la ciudad de Medellín.

Las competencias ciudadanas son habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que permiten que los NNAJ sean tejedores de una sociedad más participativa, responsable y comprometida. Para esto, se propone trabajar en el marco de la promoción, desde el modelo APRENDIZAJES PARA EL BUEN VIVIR, mediado por la intervención integral de habilidades como el liderazgo positivo, la toma de decisiones, el sentido de vida, el aprovechamiento de Oportunidades, la proyección de Vida, el valor de la diferencia y el Cuidado de sí. De esta manera se pretende fortalecer a la comunidad educativa como comunidad protectora involucrando a todos sus actores como promotores de cuidado.

Es así como la comunidad protectora está inmersa en los entornos educativos y de socialización de los NNAJ conformada por actores, espacios que contribuyan a crear escenarios generadores de bienestar que posibilitan una mirada hacia la ciudad del aprendizaje en relación con del Desarrollo Humano.

Nodo Metodológico 4 B: Inclusión Educativa Y Entornos Etno

Promover un aprendizaje inclusivo en el sistema educativo incluye a todos los ciudadanos, independientemente de sus capacidades, género y sexualidad, origen social, idioma, etnia, religión o cultura, deben tener acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje. Si una persona es excluida de la participación en el sistema educativo, su capacidad de desarrollarse como individuo y contribuir así al desarrollo de la comunidad puede verse afectada. Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje,

impulsaremos un aprendizaje inclusivo en el sistema educativo a través de las siguientes medidas:

• Ampliar el acceso a la atención y educación de la primera infancia.

• Ampliar el acceso a la educación formal del nivel primario al nivel superior.

• Ampliar el acceso a la educación de adultos y a la enseñanza y formación técnica y profesional.

Es por esto por lo que la inclusión significa atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan. Para lograrlo ha sido necesario que gradualmente el sistema educativo defina y aplique concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores, lo que está significando implementar estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que abren el camino a una educación que reconoce estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes y que, en consonancia, ofrece diferentes alternativas de acceso al conocimiento y evalúa diferentes niveles de competencia.

La educación inclusiva da la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o culturales. Parte de la premisa según la cual todos pueden aprender, siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones y provea experiencias de aprendizaje significativas; en otras palabras, que todos los niños y niñas de una comunidad determinada puedan estudiar juntos.



Esta imagen muestra gráficamente las poblaciones diversas que hacen parte de la educación inclusiva, que busca hacer efectivo el derecho a la educación a todos los grupos poblacionales de la ciudad.

Para el desarrollo de este nodo metodológico se realizan estrategias tales como:

Jornadas Artísticas – Etnomurales: Esta propuesta artística permite visualizar los procesos de transformación de imaginarios, violencia, auto-reconocimiento, otredad y Etnoeducación, donde se identifican los procesos generados en el escenario educativo que respondan a los ejes temáticos mediante la utilización de métodos artísticos, como acto de reconocimiento de esta como comunidad protectora.

DESARROLLO DEL PROCESO:

La estrategia se inicia con la pinta del primer mural en la IE San Benito, el cual que hace parte de los 22 Etno-murales proyectados para la ciudad en las Instituciones Educativas. Para la creación del mural se realizó un boceto previo con los alumnos, el

docente referente de etnoeducación en la IE y el técnico desde Secretaria de Educación. Diseño sobre el cual se realizó el dibujo plasmado que evidenciará los procesos mancomunados sobre la transformación de imaginarios, violencia, auto-reconocimiento, otredad y Etnoeducación. Esta representación artística se realizó en compañía de los estudiantes y docentes.

Objetivo	Fortalecimiento de la estrategia COMUNIDADES PROTECTORAS en las Instituciones Educativas de la ciudad de Medellín.	Estrategia	Visibilización – Movilización
Producto	Diseño y ejecución de Jornadas Artísticas en Instituciones Educativas que den cuenta del trabajo mancomunado de estudiantes y docentes en la transformación de imaginarios, violencias, auto reconocimiento y la otredad.		
Actividad	Lanzamiento de Etnomurales	Cantidad	1
Fecha y Lugar	Mayo 21 de 2018 en la IE. San Benito en el marco de la celebración del día de la Afrocolombianidad		

LOGROS DEL PROCESO:

- ✓ Se logra entregar el Etnomurales que hace parte de los 22 que se entregaran a la ciudad. Que luego darán paso a una ruta Etnoeducativa en la ciudad.
- ✓ La IE. dio muestras artísticas de la cultura afro y se evidencio el valor por la diferencia y el respeto por la cultura.



Etnomural en la Institución Educativa San Benito, Mayo 21 de 2018.

Modelos de Educación Flexible: La educación inclusiva como un medio efectivo para acceder al derecho a la educación, mediante la prestación del servicio educativo a todos los estudiantes, el respeto a sus diversas necesidades, capacidades y características, y la supresión de todas las formas de discriminación en el contexto del aprendizaje, promoción, convivencia y participación, obteniendo como resultado la formación integral.

Los Modelos Educativos Flexibles son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional.

Se puede definir como la ruta que se sigue para llegar a un fin determinado, en este caso, se refiere a la estructura escolar que se planea y ejecuta para que una población determinada acceda a una educación.

Se puede definir como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones en los marcos psicológicos, sociológicos y antropológicos. (Samper, 2006)



La propuesta del Proceso Formativo Para Maestros que Atienden Población Diversa se estructuro en 4 encuentros de 4 horas cada uno en los cuales se desarrollaran los siguientes módulos: Reencuentros, Caminar y Restaurar, Tejiendo sueños y flexibilizando mi saber; además, la realización de 3 ciclos de Cinema Ciudad Maestra que se llevaran a cabo cada 15 días. La formación será dirigida a 230 maestros que atienden la población en extra-edad dentro del sistema educativo formal.

El proceso formativo se desarrollará a partir del mes de junio y se finalizará en noviembre se realizará un lanzamiento y cierre.

Nodo Metodológico 4 C: Comunidades Protectoras

El valor de la vida y el respeto es fundamental en los seres humanos, ya que esto permite tener relaciones armoniosas, en todos los aspectos del ser y el hacer, teniendo siempre presente la diferencia de unos con otros.

Es dado lo anterior la Secretaria de Educación a través del programa EEP, realiza la solicitud de una intervención focalizada en la IE La Libertad, en el Barrio Villatina de la Comuna 8 de la Ciudad, con el fin promover el cuidado en todos los espacios, tanto en su entorno y de ciudad posibilitando así que los resultados favorezcan a una ciudad del aprendizaje con efectos en lo social y educativo.

Para el desarrollo de la actividad se realiza un carrusel con 4 bases en las cuales se trabaja el contacto, la creación y la importancia de la palabra y el escuchar al otro. Esta actividad se lleva a cabo en la jornada de la tarde con la participación de todos los grupos.

Finalmente, lo anterior se realizará por medio de la pedagogía experiencia basada desde los aprendizajes para el buen vivir.

Objetivo	Desarrollar una jornada de sensibilización sobre el valor de la vida y el respeto, que aporte al fortalecimiento de los procesos de convivencia escolar y el buen vivir en la escuela.	Estrategia	Visibilizacion – Movilización
Producto	Encuentros de reconocimientos para las instituciones educativas evidencien procesos de transformación de escuela a comunidad protectora.		
Actividad	Jornada de Intervención focalizada	Cantidad	1
Fecha y Lugar	Abril 27 de 2018 en la IE. La Libertad		

POBLACIÓN BENEFICIARIA

ASISTENTES					**TOTAL**
Estudiantes	Padres / Madres de Familia	Docentes/ Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	

630					**630**

En el siguiente registro fotográfico presentamos el paso a paso de las Bases Intervenciones Focalizadas dentro del proceso Comunidades protectoras:

Base 1: Tejido de la Vida

Se realiza la construcción de un mándala por grupos, mediante la utilización de un Ula – Ula como base y tiras de tela de colores; el objetivo es lograr la reflexión y semejanza con la vida propia en relación con la experiencia del otro.





Base 2: Una Carta Para Sanar

Desde el libro ilustrado "El Pájaro del Alma" de Mijal Snunit. Se le propone a cada participante que en una hoja escriban una carta afectiva a alguien a quien quisieran dar y nunca le han dado, finalmente una carta anónima. Se tendrán tres buzones donde se deberán consignar cada carta sin ser marcada y posteriormente se socializa la experiencia.

Base 3: Somos Música

Se pone el reto a todos de crear una melodía siguiendo las reglas de una máquina, donde algo inicia y tiene una resonancia en las otras partes. Así que un participante comienza con un sonido y el resto de los participantes se unen con otro sonido diferente, formando así una melodía**.**





Base 4: Te Muevo, me Mueves

En círculo se realiza un reconocimiento visual, luego de reconocernos se propone que por medio de la mirada movilicemos a nuestros compañeros.

LOGROS DEL PROCESO:

- ✓ Se logra vincular la IE. en el marco del respeto y el reconocimiento del otro.
- ✓ Los directivos docentes se muestran asertivos y colaboradores con la propuesta.

LÍNEA ESTRATÉGICA 5: TEJIENDO HOGARES EN LA ESCUELA

Nodo Metodológico: Familias Primer Entorno Protector

El objetico del nodo metodológico cinco es fortalecer el trabajo con las familias y las escuelas familiares de las instituciones educativas oficiales y privadas.

Este nodo Metodológico, integra tres acciones estratégicas, que son:

- Acciones de fortalecimiento en disciplina positiva dirigido a comunidades educativas en general.
- Encuentros formativos de ciudad para dinamizar la red de escuelas familiares de la ciudad de Medellín.
- Feria de familias a nivel de ciudad

Ciudades Del Aprendizaje Relacionado Con Familias Primer Entorno Protector

Revitalizar el aprendizaje en las familias y comunidades El aprendizaje a lo largo de toda la vida no se circunscribe a los centros educativos o de negocios. Inspira la vida entera de una ciudad. En la mayor parte de las sociedades, la familia es un lugar especialmente importante para el aprendizaje. El aprendizaje en familia y en las comunidades locales construye capital social y mejora la calidad de vida. Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, revitalizaremos el aprendizaje en las familias y las comunidades locales a través de las siguientes medidas:

• Establecer espacios de aprendizaje con base en las comunidades y proporcionar recursos para el aprendizaje en las familias y en las comunidades.

• Asegurar, a través de consultas, que los programas educativos y de aprendizaje comunitarios respondan a las necesidades de todos y todas los ciudadanos y ciudadanas.

• Motivar a la gente para que participe en el aprendizaje en familia y en comunidades, prestando especial atención a los grupos vulnerables, tales como familias necesitadas, migrantes, personas con alguna discapacidad, minorías y educandos de la tercera edad.

• Reconocer la historia y cultura de las comunidades, así como los métodos de aprendizaje y enseñanza de grupos indígenas, como recursos únicos y de gran valor.[4]

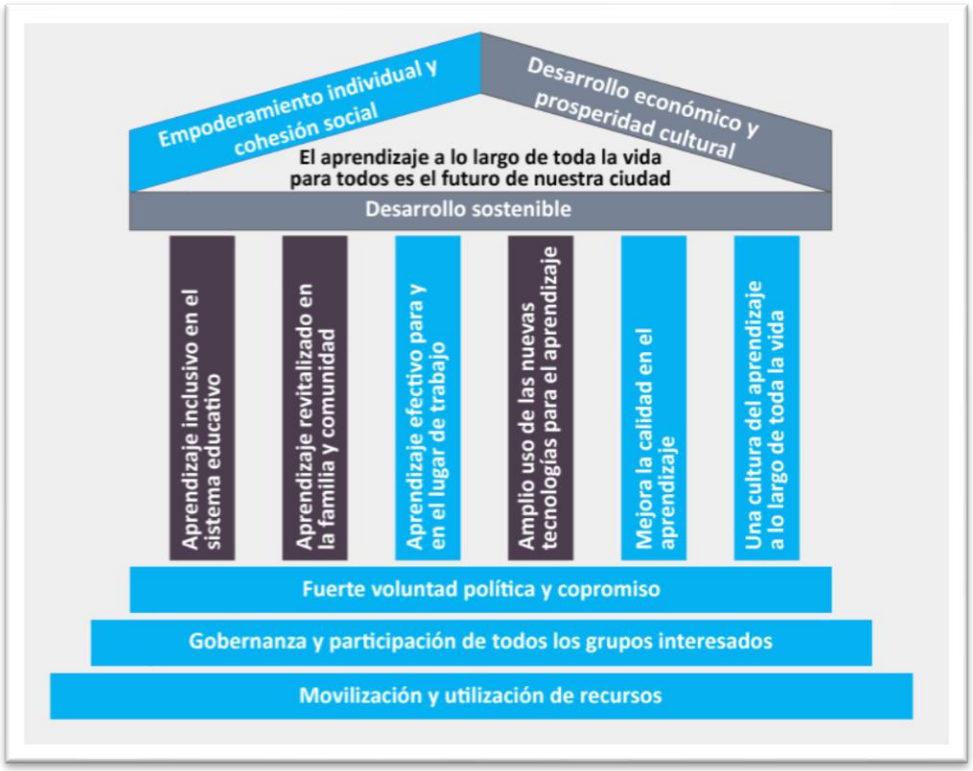
Por lo tanto, todo niño debería tener derecho a formar parte de una familia que aprende junta y el derecho a tener padres, abuelos y cuidadores alfabetizados. El objetivo de la política es ayudar a superar el ciclo intergeneracional de bajas competencias en alfabetización y educación, y apoyar a los profesores y padres de familia para evitar el fracaso y el abandono escolar.

Un aspecto clave de la política de aprendizaje familiar debe ser el desarrollo de oportunidades de aprendizaje bien planificadas y con propósitos bien definidos. Cuando los servicios para adultos y niños trabajan conjuntamente para crear oportunidades de aprendizaje inclusivas y accesibles para todos los grupos de edad, pueden contribuir al desarrollo de una "familia que aprende".

EL LÍDER SOS VOS "LA RED"

Conformar una Red de líderes estudiantiles egresados 2016-2017 de las instituciones educativas oficiales y privadas de la ciudad de Medellín para dar continuidad a sus liderazgos desde la formación en competencias ciudadanas y su vinculación a escenarios de participación desde los cuales puedan seguir aportando a la transformación de sus entornos y de las comunidades educativas a las cuales han pertenecido.

[4] Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO Documentos guía
Notas sobre política del UIL n.º 9 Involucrar a las familias en la alfabetización y el aprendizaje

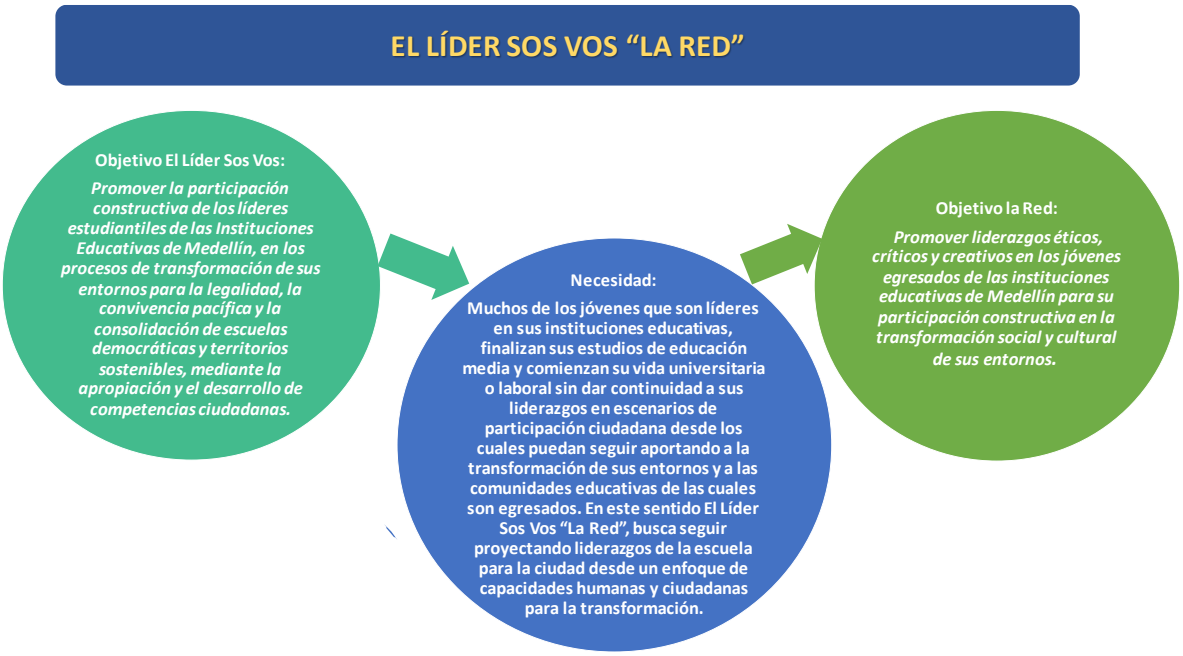


El hito El Líder Sos Vos "La Red" tiene un aporte importante desde el enfoque de Ciudad del Aprendizaje en la medida en que desde el proceso se busca el empoderamiento individual y la cohesión social de los jóvenes egresados de las Instituciones Educativas propiciando en ellos la participación activa en la vida pública de la ciudad; elemento que se verá materializado en el desarrollo del Plan de Transformación Sostenible que se desarrollará en el marco del proceso de formación y que será un producto que se entregará a la ciudad a partir de acciones tangibles.

Así mismo desde el hito se proporcionan oportunidades apropiadas para que los jóvenes se vinculen a la educación superior con el objetivo de aportar elementos que mejoren sus competencias laborales, así se aporta al compromiso de aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo.

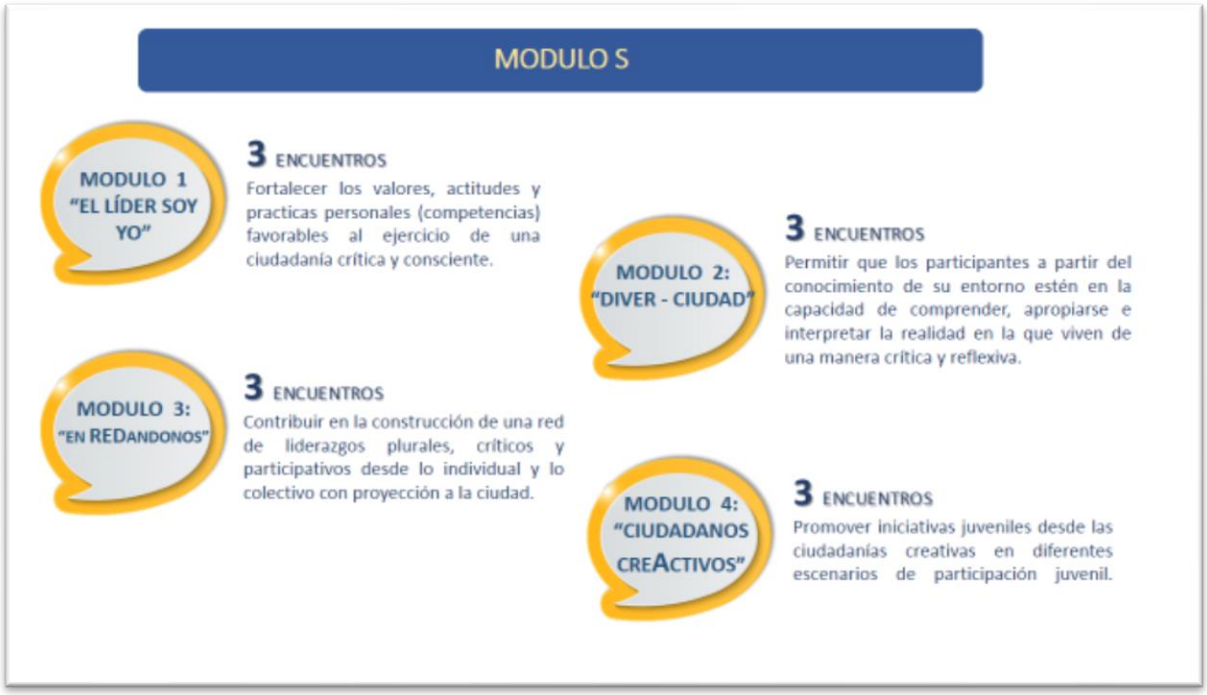
La metodología experiencial que se tiene como fundamento para el desarrollo del proceso formativo pretende promover un cambio de paradigma de la enseñanza al aprendizaje, se busca trascender la mera adquisición de información y se centra en facilitar a los participantes elementos que les permita desarrollar la creatividad, el

ejercicio consiente de su liderazgo, el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas, interpretativas y hacer una reflexión crítica de la realidad en la que viven.



Para el desarrollo del Hito, el Líder Sos Vos "La Red" se ha planteado una ruta técnica y metodológica que permita a los participantes tener herramientas para ejercer de manera crítica y creativa su liderazgo y participar activamente de procesos de transformación de ciudad, para esto los módulos 1 y 2 están direccionados al conocimiento de sí mismos y de sus contextos y los módulos 3 y 4 están direccionados a la conformación de liderazgos colectivos y creativos que les permitan a los jóvenes conformar redes en pro de lograr transformación de sus entornos y aportar de manera positiva, creativa y critica a las problemáticas de la ciudad.

Desde la concepción de los módulos se propician espacios no formales de aprendizaje, con el desarrollo del módulo 2 "Diverciudad" se mira la ciudad a través de diferentes recorridos como escenarios de aprendizaje, se les estimula para aprendan a partir del reconocimiento de los espacios de ciudad y hagan lectura de los diferentes contextos que convergen en ella, aportando así a una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida.



Durante el proceso los participantes construirán un Plan de Transformación Sostenible (P.T.S) para la ciudad y en cada uno de los módulos quedará un producto desarrollado por los participantes los cuales pueden ser objetos, artefactos o instrumentos pedagógicos que sirvan para la construcción del Plan, como material para publicación o para replicar con los líderes estudiantiles en los diferentes encuentros.



DESARROLLO DEL PROCESO:

A la fecha se han realizado los tres encuentros del primer módulo – "El Líder soy yo" que tiene como objetivo fortalecer los valores, actitudes y practicas personales (competencias) favorables al ejercicio de una ciudadanía crítica y consciente. Este módulo se desarrolló con los 5 grupos conformados por jóvenes egresados, y se ha realizado el primer encuentro del módulo 2 "Diverciudad" con uno de los 5 grupos, el cual tiene como objetivo permitir que los participantes a partir del conocimiento de su entorno estén en la capacidad de comprender, apropiarse e interpretar la realidad en la que viven de una manera crítica y reflexiva.

Objetivo	Fortalecer las prácticas democráticas y los liderazgos positivos en las Instituciones Educativas.	Estrategia	Sensibilización – Activación
Producto	El Líder Sos Vos "La Red". Conformar una Red de líderes estudiantiles egresados 2016-2017 de las instituciones educativas oficiales y privadas de la ciudad de Medellín para dar continuidad a sus liderazgos desde la formación en competencias ciudadanas y su vinculación a escenarios de participación desde los cuales puedan seguir aportando a la transformación de sus entornos y de las comunidades educativas a las cuales han pertenecido.		
Actividad	Formación en Liderazgo	Cantidad	16
Fecha y Lugar	Abril 27: Salón Azul – Alcaldía de Medellín Mayo 4: Universidad Antonio Nariño Mayo 11: Institución Educativa CEFA Mayo 17: Institución Educativa CEFA Mayo 18: Institución Educativa CEFA Mayo 22: Institución Educativa CEFA Mayo 23: Institución Educativa CEFA		

	Mayo 24: Institución Educativa CEFA Mayo 25: Institución Educativa CEFA Mayo 29: Institución Educativa CEFA Mayo 30: Institución Educativa CEFA Mayo 31: Institución Educativa CEFA

LOGROS:

- ✓ Asistencia de 103 jóvenes egresados de las Instituciones Educativas públicas y privadas de Medellín.
- ✓ Articulación con Sapiencia para dar a conocer a los jóvenes el proceso de inscripción a las becas técnicas y tecnológicas, Fondo EPM y Presupuesto Participativo.
- ✓ Articulación con PP Joven para la financiación del Plan de Transformación Sostenible y salida pedagógica de los participantes.
- ✓ Articulación con Cultura Ciudadana como apoyo para el desarrollo del Plan de Transformación Sostenible para la ciudad.

POBLACIÓN BENEFICIARIA

ASISTENTES					**TOTAL**
Estudiantes	Padres / Madres de Familia	Docentes/ Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	
			103		**103**

REGISTRO FOTOGRAFICO:



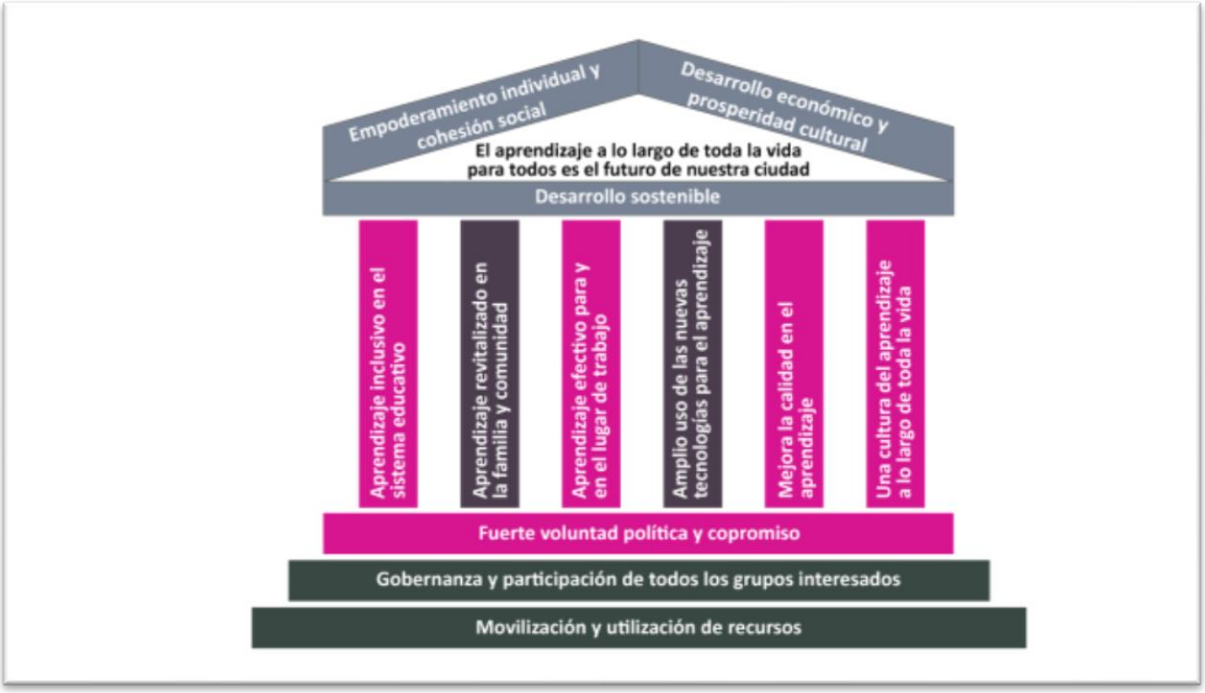
Encuentro 1 – Modulo 1 “El Líder Soy Yo” - Cartografía Corporal - Mayo 4 de 2018



Encuentro 1 – Modulo 2 “Diverciudad” – Recorrido Cerro el Volador - Junio 8 de 2018

MAESTRO CIUDADANO EJEMPLAR

Esta estrategia tiene por objetivo fortalecer la formación del docente, contribuir con su bienestar y reconocer su ejercicio y rol a través de la estrategia ***Maestro Ciudadano Ejemplar.***



Desde la declaración de Beijing de Ciudades del Aprendizaje, se pretende que a lo largo de toda la vida se promueva la inclusión, la prosperidad y la sostenibilidad en las ciudades, en nuestro caso Medellín en su reconocimiento como ciudad del aprendizaje, busca la excelencia y la calidad Educativa, permitiendo así potenciar un desarrollo humano integral y buscando la construcción de un capital social positivo.

Desde Maestro Ciudadano Ejemplar se aporta al desarrollo económico y prosperidad cultural como eje fundamental de las ciudades de aprendizaje y a un empoderamiento

de los docentes en los nuevos retos del aprendizaje para el siglo XXI, que les permita anticipar y afrontar los constantes cambios sociales y educativos.

Esto se podrá lograr promoviendo un aprendizaje inclusivo en el sistema educativo, facilitar el aprendizaje para el trabajo y en el lugar de trabajo , mejorando la calidad en el aprendizaje de los Docentes, fomentando la cultura del aprendizaje a lo largo de la vida propiciando espacios de formación para ellos, que les permitan crecer tanto a nivel profesional adquiriendo nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje que les permita dinamizar sus aulas implementado modelos más flexibles de educación y a nivel personal promoviendo la salud integral, principalmente desde el bienestar docente procurando generar entornos saludables en los diferentes ámbitos donde este interactúa con los demás (escuela, familia, comunidad)

Aprovechando la voluntad política obtenida al estar en la red de ciudades del aprendizaje desde la UNESCO que les permite ratificar la política pública MOVA, la cual permitió también la apropiación de un espacio de encuentro para los maestros que les aportara a su rol como decente reconociéndolo y resignificando su labor y a su crecimiento personal que busca especialmente su bienestar.



Para cumplir con el desarrollo del hito maestro ciudadano ejemplar se plantean tres acciones, donde los campamentos y los procesos formativos están orientados desde una metodología experiencial con la cual se fortalece y aporta al bienestar docente y aporta a la construcción del maestro como ciudadano ejemplar y desde la campaña de resignificación del rol del docente, que visibilizará a este maestro en Medellín como ciudad del Aprendizaje.



A razón de la gráfica anterior se ha avanzado en:

- ✓ Diseño campamentos Maestro Ciudadano Ejemplar, los cuales están enfocados desde la salud mental del docente, fortaleciendo elementos desde el bienestar docente que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida.
- ✓ Diseño talleres para los procesos formativos, los cuales están enfocados desde la salud mental del docente, fortaleciendo elementos desde el bienestar docente que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida.
- ✓ Diseño campaña para la reivindicación de docente., donde se busca exaltar la labor del docente en el ámbito Educativo.

Es así que el desarrollo de los ejes del proceso formativo, están orientados desde el bienestar docente que busca mejorar la calidad de vida de estos y desde el espíritu MOVA, el cual se fundamenta desde los principios de ser para dialogar, saber para crear, crear para innovar y reconocer para vivir juntos, permitiendo generar experiencias vivenciales en donde el encuentro personal, la relación con el otro , la construcción de saberes colectivos y la aplicación en la vida diaria son elementos fundamentales para el fortalecimiento de la labor del docente.

DESARROLLO DEL PROCESO:

Objetivo	Resignificar la labor del maestro, como un ciudadano ejemplar que sigue formación y que promueve procesos de transformación en la ciudad.	Estrategia	Visibilización y Movilización Social
Producto	Campaña masiva en medios de comunicación para la resignificación del maestro, a través de la apropiación del espíritu MOVA.		
Actividad		Cantidad	1
Fecha y Lugar	Mayo 2 al 9: Instalación Previa de los espacios MOVA Mayo 9: Prueba piloto Apropiación Espacios MOVA Mayo 16: Apertura Apropiación MOVA a los Maestros. Mayo 23: Visita al Centro de Innovación del Maestro.		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Se realizan dos momentos para la Apropiación Mova:

Momento 1: Previa

- Se realiza la recepción, acomodación de insumos necesarios para la apropiación y gestión los materiales faltantes.
- Se termina de grabar el video de protocolo de seguridad.
- Se realizan las máscaras para los personajes que estarán en la instalación inicial, al igual que se arman los bastidores con la tela, para montarlas al techo del auditorio y realiza

el proceso de montaje con ayuda del personal de alturas de la secretaría, se instalaron cortinas para oscurecer el auditorio.

- Se instala la estructura de movimientos encadenados por parte del operador y se realizan las primeras pruebas, para revisar cómo funciona en conjunto con las condiciones del espacio.
- Se realizan las pruebas de vestuario y cada uno sugiere cambios necesarios. Además, se realiza la compra de los zapatos.
- Se reciben las tabletas y se procede a revisar cada una, para copiar en ellas los videos de la video guía. En este proceso se identificaron varios dispositivos que tenían fallas, en su estructura física o problemas de carga y funcionamiento.
- Se recibe al nuevo equipo de 6 artistas pedagogos y 4 logísticos quienes se acoplan con el grupo que ya venía trabajando en el proceso de apropiación, donde se les da a conocer los diferentes elementos que hacen parte de esta creación: referentes, conversaciones, lluvia de ideas, concreción y depuración de la propuesta. Luego comenzaron a conocer cada uno de los componentes de la propuesta: los momentos y las actividades de estos, como también los elementos necesarios. Se conformaron grupos de trabajo y se dividieron las labores. Cada facilitador se responsabiliza de un espacio, por lo cual debe guiar la actividad que allí se realiza, además de cuidar los objetos y entregar el espacio ordenado.

Momento 2: Apropiación MOVA

- El día 9 de mayo se realiza la primera prueba de la experiencia al equipo de comunicaciones de la Secretaria de Educación de Medellín y delegados de México que entablan relaciones con la Alcaldía en distintos ámbitos de la administración y la educación.
- Posteriormente el día 11 de mayo tuvimos la visita del gabinete del secretario.
- El 16 de mayo se estrena la propuesta para la ciudad, se realizan 2 turnos por día, uno de 8 a 11:20 am. y otro de 2 a 5:20 pm. Hemos recibido visitas de usuarios como, maestros en formación de diferentes universidades de la ciudad, maestros, jefes de núcleos, rectores, coordinadores, el Subsecretario de Educación, una delegación de México, representantes de la responsabilidad social de Direc TV y Revista Semana – Educación.

LOGROS:

- ✓ Diseño campamentos Maestro Ciudadano Ejemplar, los cuales están enfocados desde la salud mental del docente, fortaleciendo elementos desde el bienestar docente que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida.
- ✓ Diseño talleres para los procesos formativos, los cuales están enfocados desde la salud mental del docente, fortaleciendo elementos desde el bienestar docente que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida.
- ✓ Diseño campaña para la reivindicación de docente., donde se busca exaltar la labor del docente en el ámbito Educativo.
- ✓ La estrategia de apropiación ha tenido excelente acogida por los participantes, encontramos que muchos de estos salen sorprendidos pues se les ofrece algo que no coincide en nada con sus preconcepciones. Sin mayores contratiempos se logran las jornadas, en la asamblea de cierre, los maestros y maestras evidencian con satisfacción, el disfrute total de cada espacio habilitado para su conocimiento.
- ✓ El efecto mova, cierra con mucha energía y entusiasmo el espacio, evocando reflexiones bellas en los maestros y fortaleciendo el compartir de la palabra al finalizar en la asamblea.
- ✓ Con agrado los usuarios han evidenciado un espacio en la ciudad que los convoca como maestros, para que habiten Mova como su casa, como centro de intercambio de saberes, experiencias y estrategias, como espacio para crear, innovar, investigar y sobre todo ser, respetando las diferencias e individualidades.

POBLACIÓN BENEFICIARIA

ASISTENTES					TOTAL
Estudiantes	Padres / Madres de Familia	Docentes/ Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	



Apropiación espacio Mova 23 de mayo



Apropiación espacio Mova 23 de mayo

Objetivo	Resignificar la labor del maestro, como un ciudadano ejemplar que sigue formación y que promueve procesos de transformación en la ciudad.	Estrategia	Visibilización y Movilización Social

Producto	Procesos formativos y experienciales para maestros y directivos docentes sobre el cuidado de la salud mental.		
Actividad	XVI CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE LA FUNDACIÓN NUTRESA "LIDERAR PARA EDUCAR"	Cantidad	1
Fecha y Lugar	Mayo 1: Centro de Eventos Valle del Pacífico.		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

La asistencia a este evento tubo como objeto compartir conocimientos y experiencias sobre el liderazgo escolar como transformador de la gestión de las escuelas y facilitador de mejores aprendizajes en los estudiantes. La participación en este evento Nacional, representa una oportunidad de fortalecimiento para nuestro proyecto educativo de cuidad, por la socialización y el intercambio de experiencias organizacionales y personales en el ámbito del liderazgo escolar que son ejemplo para el mejoramiento de la gestión escolar en las instituciones educativas oficiales de Medellín.

Evento llevado a cabo por expertos nacionales e internacionales con gran experiencia en liderazgo social, educativo y cultural, entre otros, que de manera significativa y con gran sentido emocional socializaron su experiencia desde cada ámbito laboral.

Como conclusiones de la participación se tiene:

- ✓ Se deben generar procesos y espacios de reflexión que permitan identificar la importancia de la felicidad en la gestión del liderazgo, principalmente en la escuela.
- ✓ Es importante reconocer la postura, orientaciones y estrategias del gobierno colombiano tendientes a la promoción, formación y aseguramiento del liderazgo escolar.
- ✓ Promocionar y socializar de forma permanente el desarrollo de la relación existente entre liderazgo escolar y aprendizaje, sustentado en años de investigación educativa que se traducen en estrategias que los directivos y maestros pueden usar para alcanzar mejoras significativas en los resultados escolares.

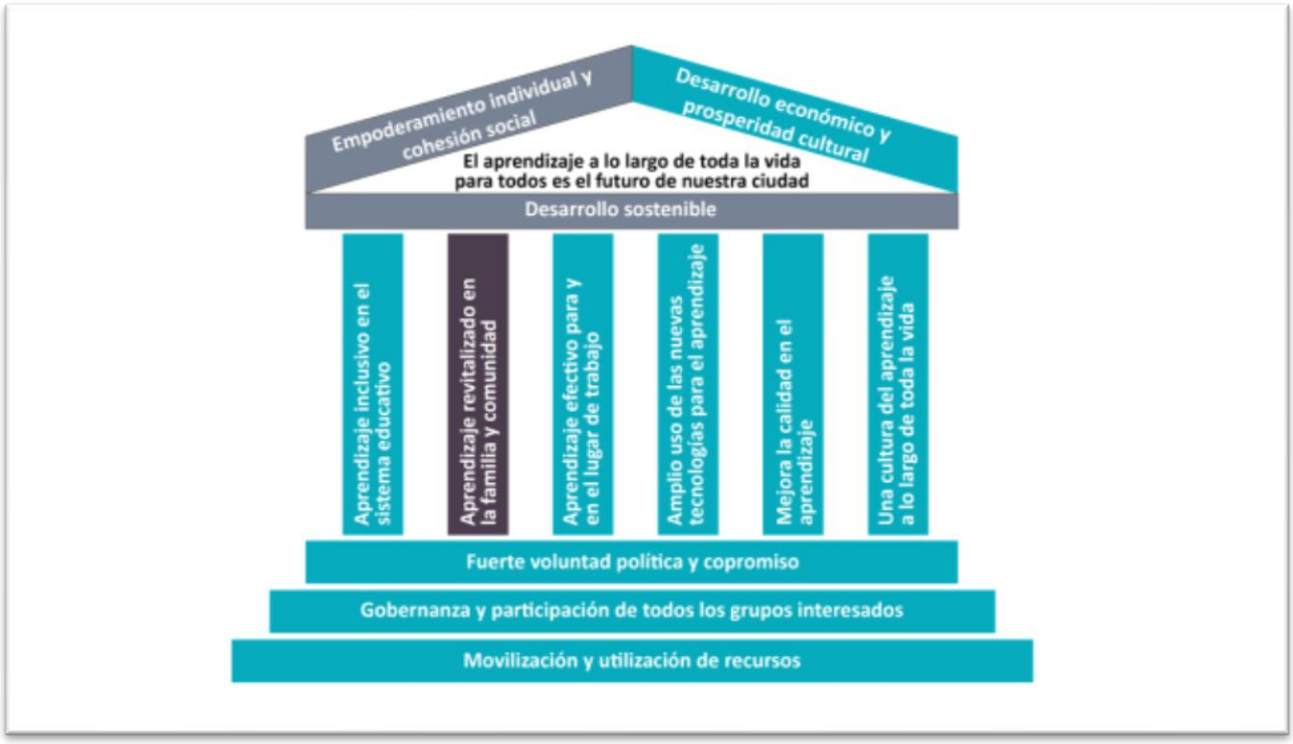
- ✓ Reconocer experiencias nacionales de fortalecimiento del liderazgo escolar que han logrado impactar positivamente en los resultados escolares.
- ✓ Reconocer el papel del liderazgo en la evolución de las grandes transformaciones del mundo: Líderes sociales como ejemplos valiosos en la dinámica de la historia y en transformación de la humanidad.
- ✓ Compartir experiencias y prácticas innovadoras de instituciones educativas que han logrado transformar o resolver problemas escolares y mejorar los resultados de la escuela mediante la aplicación de los principios de gestión y liderazgo.
- ✓ Promocionar el liderazgo como herramienta para construir una mejor sociedad.
- ✓ Importancia en el reconocimiento del proceso de aprendizaje y transformación desarrollado por las escuelas de Colombia con la implementación del Programa Líderes Siglo XXI.
- ✓ Se debe reconocer y exaltar prácticas escolares exitosas, sobresalientes, que gracias al liderazgo escolar han implementado estrategias innovadoras y participativas que han logrado la transformación sostenida de sus procesos y resultados.
- ✓ El acertar y el equivocarse son componentes connaturales del aprendizaje de todos los seres humanos y de las organizaciones de cualquier nivel.
- ✓ La importancia del liderazgo escolar, para formar ciudadanos competentes para un mundo sostenible cada vez más justo y equitativo.
- ✓ Un factor imprescindible en el liderazgo es comprender al otro porque el verdadero liderazgo consiste en liderar a los demás.
- ✓ Reconocer la comunicación y el trabajo colaborativo como factores imprescindibles en el desarrollo personal y en la responsabilidad social de los ciudadanos.
- ✓ Acudir a la innovación y creatividad como medios que transforman los paradigmas educativos y sociales en favor de la gestión de la escuela.
- ✓ Se debe promocionar las teorías de acción para el colegio y las teorías de acción para los maestros, que se basan en investigaciones, observaciones en prácticas administrativas y de gestión de aula, pruebas estandarizadas y diseños de estrategias alternativas, entre otras, que mejoren el desempeño de docentes y directivos.
- ✓ Con más líderes educativos que inspiren y fomenten: la promoción de relaciones de confianza y de un sentido de comunidad, la generación de ambientes diversos y favorables para todos, la promoción de la confianza entre familia y la escuela, la construcción de

procesos y aprendizajes colaborativos; podremos entre todos lograr el futuro que queremos.

- ✓ Para la Secretaría de Educación de Medellín, la creación de Alianzas estratégicas público-privadas para el mejoramiento de la gestión escolar y el desempeño de los estudiantes es un reto constante; y en este XVI Congreso Nacional de Nutresa "Liderar para Educar" uno de los aprendizajes más significativos es que un *"Modelo de Gestión basado en la confianza y el beneficio compartido*", es una alternativa que valida y anima la consecución de dicho reto para la Secretaría de Educación.

MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA.

Es la estrategia de fortalecimiento busca posicionar tres valiosos programas de la Secretaría de educación municipal, que se articulan a nuevos escenarios de aprendizaje significativo, a saber: STEM+ H (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas + Humanidades), BIBLIOTECAS ESCOLARES Y ESTRATEGIA SABERES.



STEM+H (CIENCIA, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA, MATEMÁTICAS + HUMANIDADES)

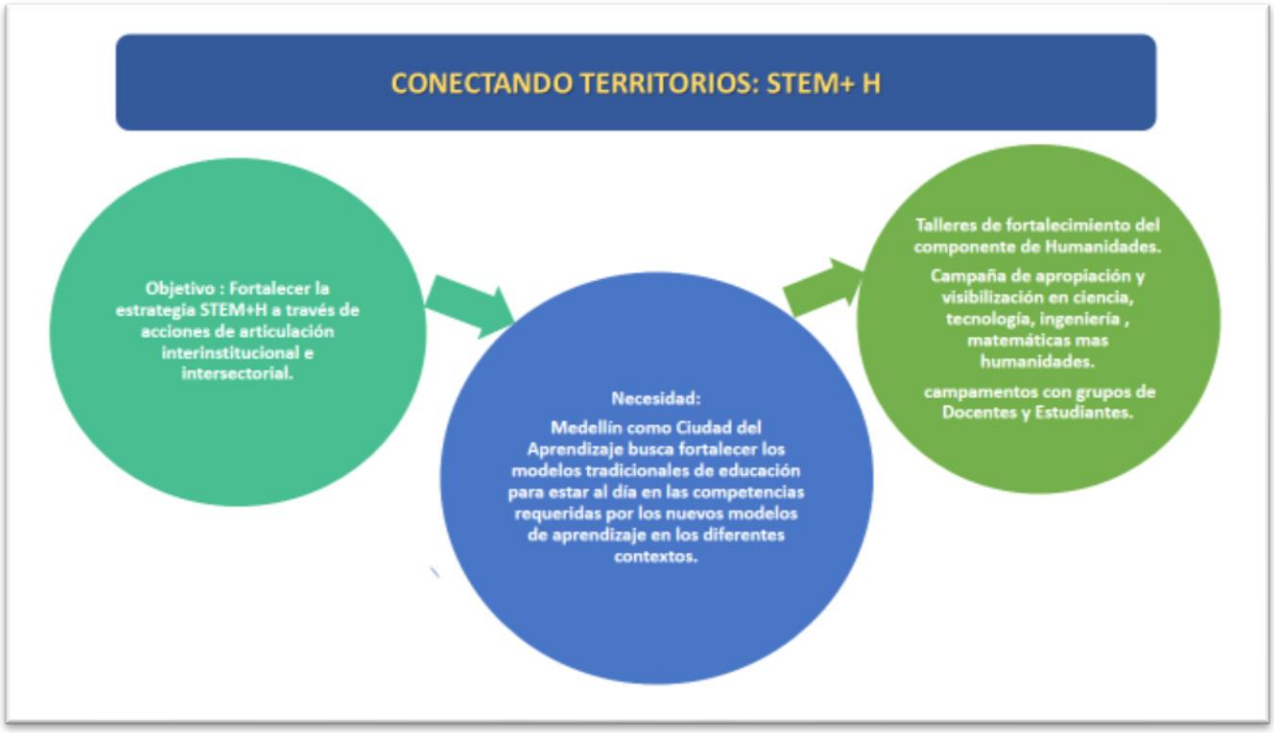
El objetivo de este proceso es Fortalecer la estrategia STEM+H a través de acciones de articulación interinstitucional e intersectorial.

El fortalecimiento de Medellín como territorio STEM+H dentro del marco de Ciudades del Aprendizaje, aporta al mejoramiento de la calidad educativa desde un aprendizaje inclusivo donde el estudiante adquiere un rol activo e interactúa con el docente y sus compañeros, buscando resolver necesidades de la vida diaria a través de la solución de problemas; además facilita el aprendizaje para y en el lugar de trabajo ya que brinda a los docentes capacitaciones que aportan a su desempeño adquiriendo nuevos métodos de enseñanza.

Este fortalecimiento se evidencia especialmente en procesos de media técnica, que están asociados a los clústeres de Ciudad y se relacionan con los nodos para la pertinencia educativa, que se convierte en un programa articulador de la educación con STEM+H y el sector empresarial, con lo cual será posible a portar al desarrollo económico y social de la ciudad mejorando la calidad del aprendizaje en todos los aspectos relevantes y versátiles que faciliten el desarrollo de la sociedad joven.

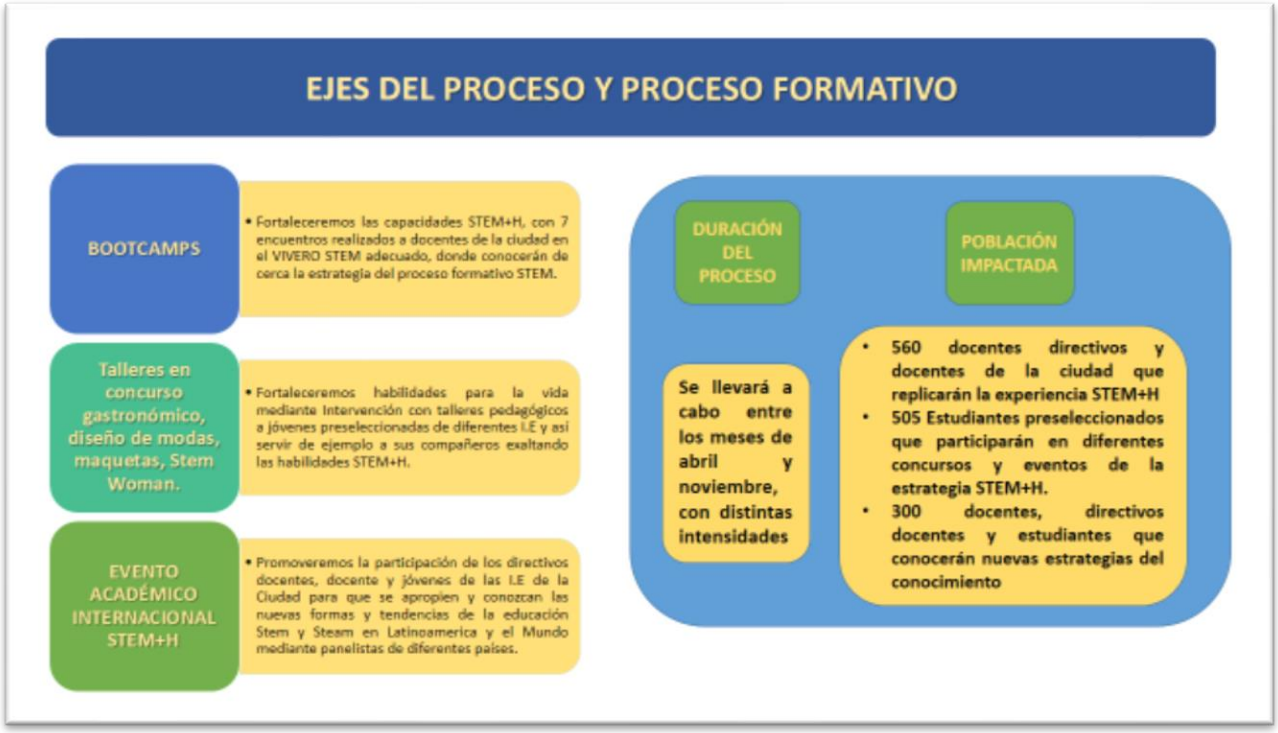
Partiendo de las necesidades de nuevos aprendizajes que requieren los estudiantes para el siglo XII, desde la metodología STEM+ se aportara al mejoramiento de la calidad educativa no solo en la ciencia, la tecnología, las matemáticas y demás, sino también en habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación, el trabajo en equipo, permitirá que los estudiantes salgan airosos y puedan sobrevivir a las demandas mundiales

Además, Medellín como ciudad del aprendizaje, como un territorio STEM+H buscara igualmente que las Instituciones Educativas puedan diversificar sus currículos y generar prácticas que proyecten a los estudiantes a una vida laboral o una vida a la educación superior, generando así competitividad y mejoramiento de la calidad de vida.



DESARROLLO DEL PROCESO:

Para cumplir con los Objetivos del desarrollo del hito MCE, se plantean tres acciones principales para fortalecer y apropiar el modelo STEM con la H como eje central y estos serán: talleres de fortalecimiento del componente humanidades aplicados a todos los estudiantes de media técnica para fortalecer su proyecto de vida, campaña de visibilización y apropiación dirigida a la comunidad educativa de la ciudad en donde se logre dar amplio reconocimiento a Medellín como ciudad del aprendizaje y al modelo STEM+H.



El desarrollo de los ejes del proceso formativos STEM+H están orientados desde los aprendizajes, habilidades y competencias que se requieren para el siglo XXI desde una concepción Humana como: la colaboración y el liderazgo, pensamiento crítico y la resolución de problemas, agilidad y adaptabilidad, comunicación oral y escrita eficaz, curiosidad e imaginación, iniciativa y acceso a la información y análisis de la misma, el desarrollo de dichas habilidades y competencias permiten un modelo educativo y de aprendizaje integral para el ser humano.

Objetivo	Fortalecer la estrategia STEM+H a través de acciones de articulación interinstitucional e intersectorial.	Estrategia	Visibilización y Movilización Social.
Producto	Campamentos con grupos de docentes y estudiantes para fortalecer el enfoque STEM+H, campaña de apropiación y visibilización y movilización en la ciudad.		

tividad	Diseño de la propuesta general: campamentos, procesos formativos y campaña de apropiación y visibilización.	ntidad	
Fecha y Lugar	**Abril 4:** Reunión equipos STEM+H y EE para articular necesidades y requerimientos según objeto contractual. **Mayo 17:** Reunión edificio Carré para aprobación y cambios en artes del enfoque STEM+H con equipo del vivero y comunicaciones alcaldía **Mayo 24:** Reunión para socialización y cambios en propuesta con subsecretario, metodólogos y equipos STEM+H y EE **Mayo 31:** Reunión equipo vivero STEM+H y EE+ comunicador para explicar necesidades que deben contener los requerimientos. **Junio 5:** Reunión en vivero STEM+H con empresa Edubótica para aclarar dudas y entregar requisitos de propuesta, presentando a Medellín como ciudad del aprendizaje.		

ASISTENTES					**TOTAL**
Estudiantes	**Padres /Madres de Familia**	**Docentes/ Directivos Docentes**	**Ciudadanos**	**Servidores**	
				6	**6**

Objetivo	Fortalecer la estrategia STEM+H a través de acciones de articulación interinstitucional e intersectorial.	Estrategia	Visibilización y Movilización Social.
Producto	Campaña de apropiación y visibilización del enfoque STEM+H		

Actividad	Acompañamiento talleres electrónica básica a docentes de media técnica. (Talleres en donde se capacitan docentes y directivos docentes en conocimientos básicos de Electrónica generando la apropiación de los Clúster y Nodos correspondientes y así, ellos mediante la transferencia de conocimiento a sus alumnos de media técnica replicarán el modelo STEM+H, Entrega de kits de electrónica para talleres de apropiación, en el Vivero STEM+H.	Cantidad	
Fecha y lugar	Abril 14 y 21, mayo 5 y 19 Vivero STEM+H		

ASISTENTES					**TOTAL**
Estudiantes	**Padres /Madres de Familia**	**Docentes/ Directivos Docentes**	**Ciudadanos**	**Servidores**	
		66		**6**	**72**

etivo	Fortalecer la estrategia STEM+H a través de acciones de articulación interinstitucional e intersectorial.	trategia	Visibilización y Movilización Social.

ducto	Campaña de apropiación y visibilización del enfoque STEM+H		
ividad	Acompañamiento presentación enfoque STEM+H a directivos docentes de la ciudad, mediante entrega de Souvenirs ecológicos de destreza mental, buscamos que los directivos docentes de las I.E se apropien y conozcan los lugares en la ciudad que trabajan y fortalecen el modelo, entrega de souvenirs ecológico tipo rompecabezas.	tidad	1
Fecha y lugar	26 de abril Complejo SENA centro		

ASISTENTES					TOTAL
Estudiantes	Padres /Madres de Familia	Docentes/ Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	
		120		**14**	**134**

etivo	Fortalecer la estrategia STEM+H a través de acciones de articulación interinstitucional e intersectorial.	strategia	Visibilización y Movilización Social.
ducto	Campaña de apropiación y visibilización del enfoque STEM+H		
ividad	Acompañamiento a I.E Inem José Félix de Restrepo para dar a conocer a los estudiantes de media técnica las posibilidades de lineamiento en proyección en un futuro laboral	antidad	1

	calificado desde el colegio, entrega de elementos tipo pendón por cada Nodo.		
Fecha y lugar	30 mayo, I.E INEM JOSE FELIX DE RESTREPO		

POBLACIÓN BENEFICIARIA

ASISTENTES					TOTAL
Estudiantes	Padres /Madres de Familia	Docentes/ Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	
40		**5**		**6**	**51**

LOGROS DEL PROCESO:

- ✓ Construcción de la propuesta de intervención para los campamentos con docentes y para los talleres con estudiantes en la competencia de gastronomía, el concurso de maquetas y STEM WOMAN, en donde los participantes después de participar en las ocho (8) bases, tanto STEM, H y de fortalecimiento de proyecto de vida, lograrán una apropiación de modelo STEM y de Medellín como Ciudad del aprendizaje que fortalece la educación como eje del desarrollo primordial de la sociedad.
- ✓ Diseño campamentos para docentes, donde se fortalecerá ciudades del aprendizaje y el +H de STEM desde las habilidades para el siglo XXI mediante visitas guiadas y actividades de interacción que despierten el interés y aceptación del método STEM guiado fortalecido como ciudad del aprendizaje que permita convertir los directivos docentes y docentes en facilitadores y replicadores de el modelo STEM+H y de Medellín como ciudad del aprendizaje a todos los miembros de la comunidad educativa.

- ✓ Diseño talleres con estudiantes en la competencia de gastronomía, el concurso de maquetas y STEM WOMAN donde se fortalecerá ciudades del aprendizaje y el +H de STEM desde las habilidades para el siglo XXI.
- ✓ Diseño campaña de apropiación de la estrategia de Medellín territorio STEM+H y su articulación con ciudades del aprendizaje y el fortalecimiento del espacio del vivero como un referente de ciudad.
- ✓ Entrega de elementos para apropiación del enfoque STEM+H : Kits para el nodo de electrónica, rompecabezas para rectores de Instituciones Educativas y pendones publicitarios de los nodos en las diferentes Instituciones Educativas de Media Técnica.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Estudiantes del I.E INEM José Félix de Restrepo. Jueves 30 de Mayo.



Estudiantes del I.E INEM José Félix de Restrepo. Jueves 30 de Mayo.

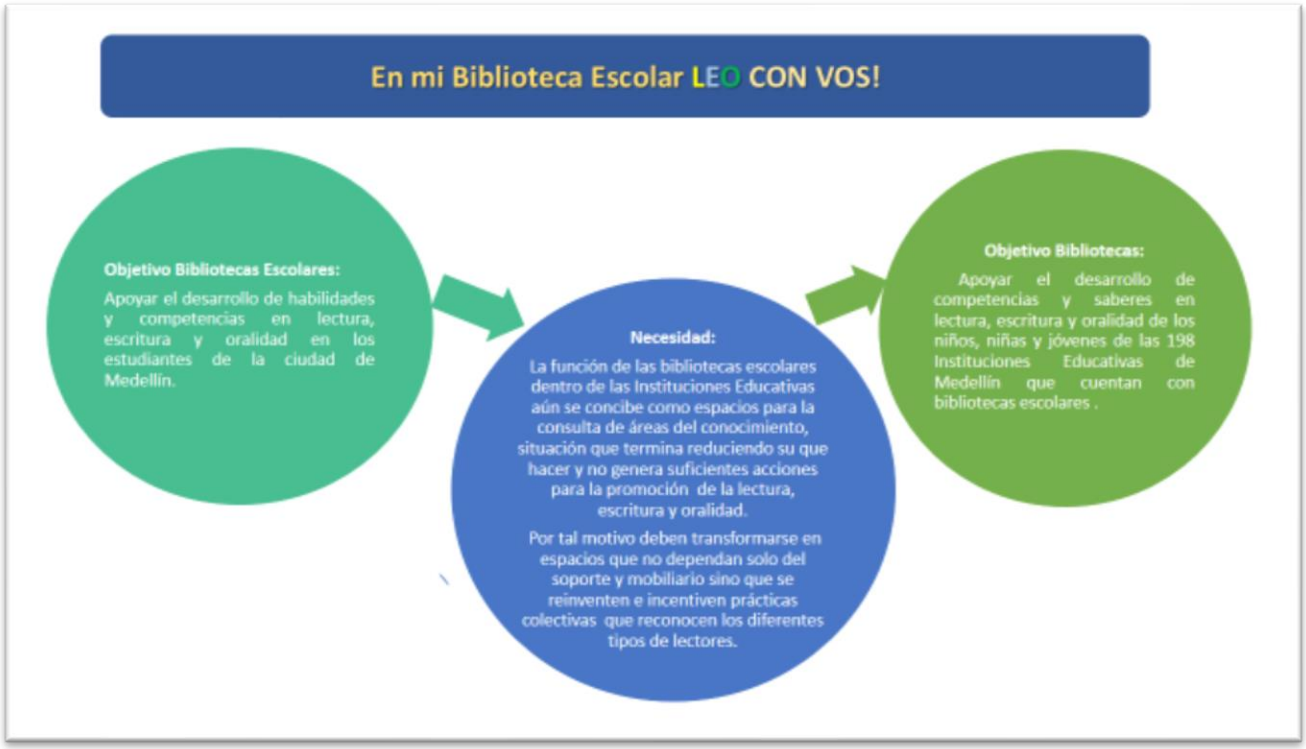
BIBLIOTECAS ESCOLARES

El objetivo del proceso es apoyar el desarrollo de habilidades y competencias en lectura, escritura y oralidad en los estudiantes de la ciudad de Medellín.

Las Bibliotecas Escolares como espacios donde convergen diferentes actores del sector educativo, espacios que hoy están llamados a transformarse a reinventarse y donde los diferentes actores deben resignificar la importancia de esta en los procesos de enseñanza -aprendizaje, aportaran a Medellín Ciudad del aprendizaje desde la cohesión social y el empoderamiento de directivos, estudiantes, bibliotecarios, familias y ciudadanía propiciando en estos espacios un dialogo de saberes y una construcción de nuevas formas de al aprendizaje, teniendo en cuenta el fortalecimiento de los procesos de lectura, escritura y oralidad como un medios dinamizadores para crear esa nueva biblioteca, ya que estos procesos contribuyen al mejoramiento de la calidad en el aprendizaje de los estudiantes , permitiendo que adquieran la capacidad de analizar los

textos, opinar sobre estos y transmitir de manera clara y asertiva los conocimientos adquiridos y hacer un relacionamiento con su aplicación para la vida.

Las bibliotecas escolares en este momento requieren de movilización de recursos, de una fuerte voluntad política y de la participación de diferentes sectores, que aporten al mejoramiento de estos espacios y así generar ambientes de aprendizaje revitalizados para los estudiantes, la familia y la comunidad, ya que estas deben dejar de ser un espacio más dentro de la institución educativa y pasar a ser un laboratorio del conocimiento y que se conviertan en espacios vitales para un aprendizaje a lo largo de la vida.



DESARROLLO DEL PROCESO:

Para mejorar la calidad del aprendizaje en estos espacios, a los bibliotecarios o docentes encargados de dinamizarlos se les brindara acompañamiento en los procesos de

promoción y animación lectora, llenando la acción educativa de significación y sentido, tanto dentro de la institución educativa, como fuera de esta; además de procurar captar la atención de posibles lectores que a su vez ayuden a dinamizar estos espacios e involucren a sus familias y así generar una red alrededor de las bibliotecas escolares que permitan tejer y ampliar sus conocimientos. Así mismo con el acompañamiento de las entidades gubernamentales y la empresa privada, gestionar recursos para que las bibliotecas escolares sean renovadas y para ofrecer a los lectores que llegan a estas, espacios de calidad y así continuar aportando a la construcción de Medellín como ciudad del aprendizaje.



DESARROLLO:

Objetivo	Apoyar el desarrollo de habilidades y competencias en lectura, escritura y oralidad en los estudiantes de la ciudad de Medellín.	Estrategia	Visibilización y Movilización Social.

Producto	Procesos de animación lectora, campaña de apropiación y visibilización de los procesos de animación lectora		
Actividad	Reunión con equipo Bibliotecas escolares para socializar propuestas y llegar a acuerdos de intervenciones con líderes de estrategia.	Cantidad	1
Fecha y Lugar	Abril 2. Secretaria de Educación. Oficina de Bibliotecas Escolares		

POBLACIÓN BENEFICIARIA

ASISTENTES					**TOTAL**
Estudiantes	**Padres / Madres de Familia**	**Docentes/ Directivos Docentes**	**Ciudadanos**	**Servidores**	
				2	**2**

Objetivo	Apoyar el desarrollo de habilidades y competencias en lectura, escritura y oralidad en los estudiantes de la ciudad de Medellín.	Estrategia	Visibilización y Movilización Social.
Producto	Procesos de animación lectora, campaña de apropiación y visibilización de los procesos de animación lectora		
Actividad	Acompañamiento evento de lanzamiento campaña de apropiación campaña DAR, Leer es un cuento, en la I.E INEM José	Cantidad	2

	Félix Restrepo y Antonio DERKA en donde los nuevos lectores conocen la estrategia mediante la cual pueden fortalecer su habilidad lectora y apropiación por el uso de la biblioteca escolar.		
Fecha y Lugar	16 de abril y 7 de mayo, en las I.E INEM Jose Felix de Restrepo y Antonio Derka		

ASISTENTES					**TOTAL**
Estudiantes	**Padres / Madres de Familia**	**Docentes/ Directivos Docentes**	**Ciudadanos**	**Servidores**	
60		**8**		**4**	**72**

Objetivo	Apoyar el desarrollo de habilidades y competencias en lectura, escritura y oralidad en los estudiantes de la ciudad de Medellín.	Estrategia	Visibilización y Movilización Social.
Producto	Procesos de animación lectora, campaña de apropiación y visibilización de los procesos de animación lectora		
Actividad	Socialización con líderes de proyecto para socialización de próxima intervención, aclarar artes de buzones, separadores y otros elementos	Cantidad	1

Fecha y Lugar	Abril 2, 10, 25, mayo 3, 22: Secretaria de Educación, oficina de Bibliotecas escolares.

Objetivo	Apoyar el desarrollo de habilidades y competencias en lectura, escritura y oralidad en los estudiantes de la ciudad de Medellín.	Estrategia	Visibilización y Movilización Social.
Producto	Procesos de animación lectora, campaña de apropiación y visibilización de los procesos de animación lectora		
Actividad	Acompañamiento a lanzamiento buzones para campaña DAR, nada mejor que leer, en días del Libro, donde los ciudadanos conocieron la campaña durante dos días, e interactuaron donando libros, fortaleciendo la animación lectora de los NNJA de la ciudad y permitiendo que se adelanten los procesos de formación lectora en la ciudad.	Cantidad	2
Fecha y hora	Mayo 18 y 19: Dias del libro, Carlos E. Restrepo.		

POBLACIÓN BENEFICIARIA

ASISTENTES	TOTAL

Estudiantes	Padres / Madres de Familia	Docentes/ Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	
110		15	500	4	629

LOGROS DEL PROCESO:

- ✓ Socialización de la propuesta a los líderes del hito para consolidar las estrategias de bibliotecas desde Medellín como ciudad del aprendizaje
- ✓ Articulación con la Biblioteca Publica Piloto, para la implementación de un blog para fortalecer los procesos de lectura, escritura y oralidad y generar información de interés, que apoye el desarrollo de competencias y saberes en lectura, escritura y oralidad de los NNJA de las I.E de Medellín.
- ✓ Participación en Días del Libro en Carlos E. Restrepo, donde se hace activación con la comunidad de la campaña DAR-LEE-COMPARTE, en donde por medio de un artista, los ciudadanos pudieron recibir la necesidad de la estrategia.
- ✓ Diseño campaña DAR Lee Comparte, siempre enfocada en fortalecer los procesos de lectura, escritura y oralidad y generar información de interés, que apoye el desarrollo de competencias y saberes en lectura, escritura y oralidad de los NNJA de las I.E de Medellín y en afianzar a Medellín como ciudad del aprendizaje.
- ✓ Entrega de elementos (Kits, souvenirs, pendones) para apropiación de la campaña DAR-LEE-COMPARTE.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Activación I.E INEM José Félix de Restrepo campaña DAR. Abril 16.



Activación campaña DAR en institución educativa Antonio Derka. Mayo 7.

ESTRATEGIA SABER ES:

Busca el fortalecimiento de la potenciación de capacidades de los estudiantes y el reconocimiento de sus talentos para un mayor estímulo hacia la educación terciaria, a través de estrategias tan importantes como Olimpiadas del Conocimiento, Mega-Aula, Licencias Virtuales y Formación A Estudiantes y Docentes.

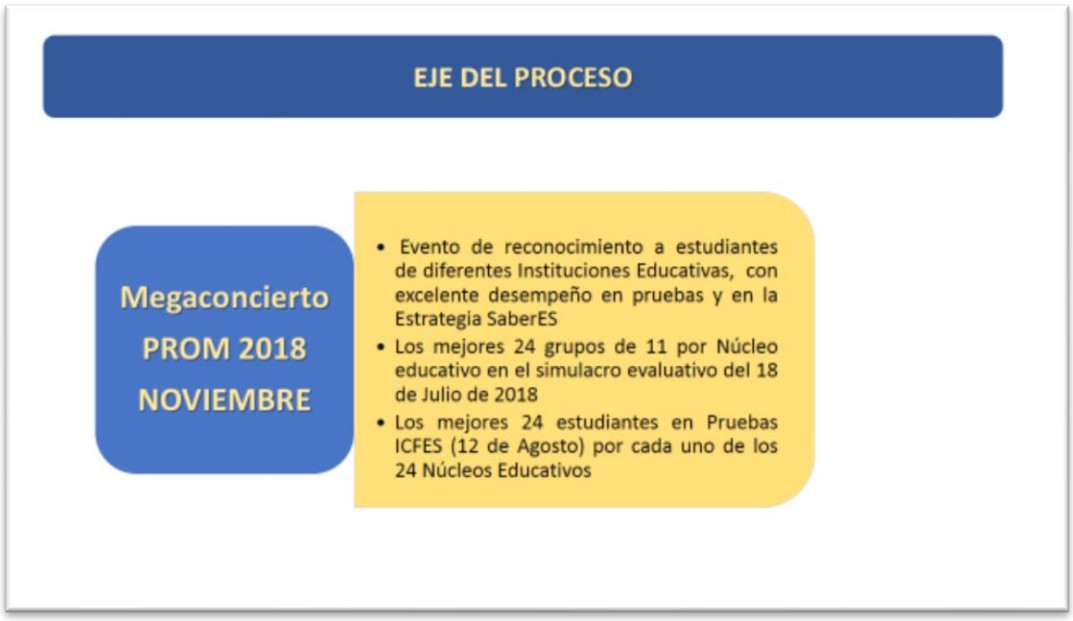
El fortalecimiento de la educación pública implica alcanzar calidad educativa, pues ésta se traduce en equidad al acortar la brecha que en este sentido ha existido entre educación pública y privada, por la generación de condiciones que equilibran la competencia entre todos los estudiantes de la ciudad para acceder a las diferentes oportunidades de formación a nivel técnico y profesional.



DESARROLLO DEL PROCESO:

Esta propuesta está orientada al reconocimiento de estudiantes del grado 11 y docentes de instituciones públicas y privadas oficiales de la ciudad de Medellín, que tiene un destacado desempeño durante el año escolar y que busca que la comunidad educativa y la ciudad los reconozca por sus logros, por medio de un evento de ciudad y una

campaña de expectativa con piezas publicitarias en redes sociales, en medios de comunicación y espacios externos



Objetivo	Fortalecimiento del desarrollo de competencias académicas de estudiantes y docentes de instituciones oficiales para acortar la brecha que en este sentido ha existido entre educación pública y privada, con la generación de condiciones que equilibran la competencia entre todos los estudiantes de la ciudad para acceder a las diferentes oportunidades de formación a nivel técnico y profesional.	strategia	Visibilización y Movilización Social.

Producto	Reconocer y estimular a docentes y estudiantes que participan en la estrategia SaberES. Reconocimiento a los estudiantes de grado 11 de 24 Instituciones educativas oficiales.		
Actividad	Recepción de los requerimientos para el evento de reconocimiento a estudiantes y docentes que participan en la estrategia saber es.	Cantidad	
Fecha y Lugar	**Mayo 11:** Se hace revisión de los requerimientos para saber es, donde envían requerimiento para mega concierto, para gala de premiación y para los videos promocionales de los estudiantes ganadores.		

RECOMENDACIONES PARA EL AVANCE DEL PROCESO:

- Programar reunión con líder del hito, para generar acuerdos y aclaraciones en los requerimientos para los eventos y los videos promocionales.
- Acordar cronograma con la líder del hito para la ejecución de los videos promocionales.
- Para las piezas de publicidad se le incorporara la información de Medellín ciudad del aprendizaje.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE CADA UNO DE LOS HITOS PARA EL FORTALECIMENTO Y POSICIONAMIENTO DE MEDELLIN COMO CIUDAD DEL APRENDIZAJE

Para finalizar el presente informe, henos recopilado con los profesionales territoriales las principales recomendaciones y conclusiones en lógica de aprendizajes y retos para el valioso proceso que significa para el gran equipo humano que construye MEDELLIN CIUDAD DEL APRENDIZAJE.

BUEN COMIENZO	✓ Los encuentros de sensibilización y de movilización han permitido la apropiación del enfoque de Ciudades del Aprendizaje en clave de la primera infancia de la ciudad y a la luz de las premisas de Francesco Tonucci. ✓ Los encuentros consultivos realizados hasta la fecha han permitido tener una visualización de las problemáticas, oportunidades y posibles soluciones de la primera infancia en la ciudad con un énfasis territorial desde cuatro dimensiones: la protección integral, la gestión territorial, la gestión de información y transformación cultural y los principios orientadores. ✓ Las articulaciones con los diferentes actores que intervienen en el desarrollo integral de la primera infancia han permitido una visión holística de las realidades de la ciudad de Medellín, así como también han permitido abrir espacios para futuros encuentros de construcción conjunta.

LIDER SOS VOS	✓ Los participantes al terminar el primer módulo se muestran receptivos, reflexivos y con capacidad de reconocerse a sí mismos como sujetos constructores de su propia historia y de autoevaluarse frente a códigos o patrones de comportamiento que son o no positivos para el ejercicio de un liderazgo plural, crítico y transformador. ✓ La metodología experiencial ha generado en los participantes movilizar acciones a través del juego, les ha permitido el reconocimiento de su cuerpo, de sus pensamientos y deseos y la interpretación de sus acciones a partir de la construcción de cuentos, imaginarios, juegos de roles y retos grupales. ✓ Las articulaciones con otras Secretarías han generado una visibilización del proceso y un apoyo económico importante para el desarrollo del Plan de Transformación Sostenible para la ciudad. ✓ El proceso desarrollado en el primer módulo – "El Líder Soy yo" permitió aportar a uno de los pilares de Ciudad del Aprendizaje - Mejorar en la calidad del aprendizaje- teniendo en cuenta que desde su desarrollo temático y metodológico los participantes reconocieron otras alternativas de aprendizaje, centrándose en el desarrollo de la creatividad y la identificación de habilidades y competencias personales y ciudadanas para el ejercicio de su liderazgo.
	✓ Se logró evidenciar como desde la escuela se puede movilizar a la comunidad en torno al valor de la

COLEGIO CUENTA CON VOS	educación como un determinante de calidad de vida en las diferentes etapas, logrando dar respuesta a dos dimensiones de Medellín ciudad del aprendizaje, que son: aprendizaje a lo largo de toda la vida y aprendizaje revitalizado en la familia y en la comunidad. ✓ Se recomienda definir entre el referente técnico del hito y el supervisor del contrato de parte de la secretaria, qué acciones de fortalecimiento según el presupuesto se pueden realizar para no dejar el proceso solo en acciones logísticas. ✓ Se viene respondiendo de manera satisfactoria a las solicitudes realizadas desde el referente técnico del hito y se espera poder definir el presupuesto para las acciones de fortalecimiento que se proponen desde Enlace Estratégico en el marco del contrato y del enfoque de Ciudades del Aprendizaje.
MAESTRO CIUDADANO EJEMPLAR	✓ Buscar articulación para los procesos formativos con la estrategia que ya se está implementando para la apropiación de los espacios, para dar a conocer a Medellín como Ciudad del Aprendizaje y abordar temas del bienestar docente. ✓ Concretar con los líderes del hito, el cronograma para la ejecución de los campamentos, los procesos formativos y el inicio de la campaña. ✓ Para las próximas piezas de publicidad se le incorporara la información de Medellín ciudad del aprendizaje.

	✓ La convocatoria es un tema que aún no se ha resuelto, hasta hora la cantidad de visitantes no es la esperada, al primero de junio deberíamos tener 800 personas y sólo alcanzamos 552. Si bien es responsabilidad de comunicaciones, es un tema que nos preocupa, pues hay en esta apuesta muchos factores económicos, de personal, de proyección, que si no se logran contrarrestar con el número de personas impactadas, se puede llegar a generar duda de si realmente valió la pena tanto esfuerzo.
MEJORAMIENTO CALIDAD EDUCATIVA-STEM+H	✓ Acordar cronograma para la ejecución de las intervenciones en las diferentes actividades: Stem Woman, Concurso de gastronomía, Competencia de maquetas y Campamentos. ✓ Para las próximas piezas de publicidad se le incorporara la información de Medellín ciudad del aprendizaje.
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA – BIBLIOTECAS ESCOLARES	✓ De las activaciones realizadas hasta el momento en dos Instituciones Educativas, son gratificantes ya que se evidencia el trabajo realizado por los bibliotecarios para dinamizar el espacio de la biblioteca escolar y el interés de los estudiantes por la lectura y deseo de continuar fortaleciendo los procesos formativos desde esta**,** notando el interés despertado por los estudiantes con las campañas y su apropiación por la misma, y al acercarse el NNJA a la biblioteca escolar, directamente con el MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA CIUDAD.

	✓ Para las próximas piezas de publicidad se le incorporará la información de Medellín ciudad del aprendizaje.
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD SABER ES	✓ Programar reunión con líder del hito, para generar acuerdos y aclaraciones en los requerimientos para los eventos y los videos promocionales. ✓ Acordar cronograma con la líder del hito para la ejecución de los videos promocionales. ✓ Para las piezas de publicidad se le incorporara la información de Medellín ciudad del aprendizaje.
ESCUELA ENTORNO PROTECTOR	✓ Ajustar la propuesta a la promoción de la Convivencia escolar y al buen vivir en la escuela. ✓ Concretar la propuesta en términos presupuestales que permitan desarrollar todos los productos planteados. ✓ La movilización social será el eje principal y articulador del proceso para lograr el empoderamiento por parte de miembros de la comunidad educativa. ✓ Generar articulaciones con la estrategia Cultura del Cuidado en el Entorno Educativo de la Secretaría de Salud de Medellín. ✓ Las articulaciones realizadas con los líderes técnicos, han posibilitado comprender la sinergia que debe de existir de cada componente que esta por objetivo y la acción que debe ejecutar la misma, teniendo en cuenta que el aprendizaje es para toda la vida como una Ciudad de Aprendizaje.

	✓ Habilitación de propuestas de expertos sobre prácticas restaurativas escolares la cual se realizará desde el mes de Julio del 2018. Al mismo tiempo se socializa mediación escolar y se ejecutará entre los meses de julio y agosto a la población de mediadores escolares y representantes.



"Id donde esté la gente.

Aprended de ella.

Mostradle su amor.

Partid de lo que ya saben.

Construid sobre lo que ya han hecho.

Y cuando hayáis terminado vuestra tarea,

sabremos que hemos sido exitosos

cuando ellos digan: Lo hicimos nosotros"

Mo-Tzu