CONTRATO 4600074694 de 2018

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROYECTOS HITO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, QUE CONTRIBUYAN AL POSICIONAMIENTO DE MEDELLÍN COMO UNA CIUDAD DEL APRENDIZAJE RECONOCIDA POR LA UNESCO

CORPORACIÓN ENLACE ESTRATÉGICO

CUARTO INFORME DE EJECUCIÓN

15 de Agosto de 2018

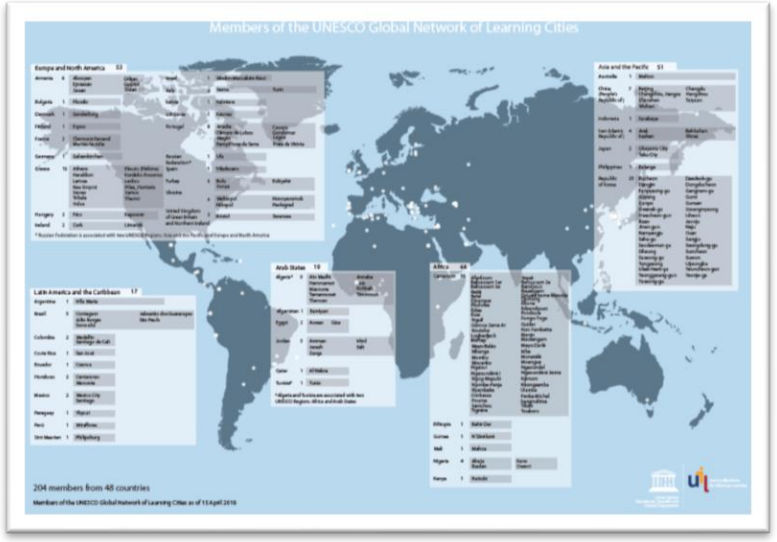
Contrato #	4600074694 de 2018
Ejecutor:	Corporación Enlace Estratégico.
Nit:	900.448.293-1
Ubicación:	Medellín
Teléfono:	3008496724
Representante Legal:	Lina María Sañudo Avilés
Cédula de ciudadanía:	43.152.629 de Medellín
Municipio:	Medellín - Antioquia
Objeto:	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROYECTOS HITO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, QUE CONTRIBUYAN AL POSICIONAMIENTO DE MEDELLÍN COMO UNA CIUDAD DEL APRENDIZAJE RECONOCIDA POR LA UNESCO
Valor contrato:	5.000.000.000 incluido iva
Tiempo de ejecución:	11 meses
Periodo comprendido	1 de Junio al 31 de Julio de 2018

INTRODUCCIÓN

¿Por qué Medellín es Ciudad del Aprendizaje?

Medellín es la ciudad colombiana que ha implementado con mayor claridad la apuesta educativa mejor centrada en el Aprendizaje, por ello somos la primera ciudad del país en pertenecer a la GNLC_ UIL UNESCO. -La Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la Unesco-, dicha Red surge en respuesta a la priorización de la educación como herramienta para el cumplimiento de las metas de desarrollo sostenible de la Agenda 2030 y tiene como objetivo promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida, reconociendo a los esfuerzos de ciudades que de manera especial se comprometen con el ODS 4 (Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos) y el ODS 11 (Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles).





Entre los beneficios que tiene pertenecer a la Red de Ciudades del Aprendizaje, está el de la transferencia de conocimiento con otras ciudades del mundo que permitirá recibir apoyo y promover diálogos sobre políticas públicas educativas, además de la provisión de capacidades y el desarrollo de instrumentos para estimular y reconocer los progresos realizados en la construcción de ciudades del aprendizaje.

Pertenecer a la Red de Ciudades del Aprendizaje, ha permitido a la ciudad posicionarse a nivel internacional como una ciudad donde se garantiza la educación inclusiva, equitativa y de calidad, a través de Programas como *Buen Comienzo*, En el *Colegio Contamos con Vos*, *Media Técnica, Escuela Entorno Protector*, *MOVA*, el exitoso modelo de *Alianzas con vos por la calidad de la educación* (alianza con las universidades y empresas en pro del mejoramiento educativo), la articulación de la educación media con la superior a través de las becas de tecnologías pertinentes y la implementación de Medellín Territorio STEM+H.

Pero nuestra ciudad, Medellín consecuente con ser la primera ciudad del aprendizaje[1] en el país y siguiendo la herencia institucional en temas de educación, ha apostado por crear nuevos escenarios hacia el futuro, es así como la ciudad diseñó un plan[2] para favorecer la igualdad de oportunidades en el acceso a un aprendizaje efectivo y relevante, con una propuesta articuladora, sistémica, estructural y dinámica -con enfoque 2030- de procesos de gestión de conocimiento que responden a las exigencias futuras del desarrollo integral, humano y sostenible de la capital.

Dicho plan se articuló en Medellín de manera holista y eficiente para responder a las exigencias de una educación inclusiva y de políticas culturales en la localidad. Desde la óptica del gobierno abierto y el acceso a la información, se contó con la participación de

[1] https://medellin.edu.co/secretaria/ciudaddelaprendizaje
[2] Plan Educativo Municipal-PEM Archivos: https://medellin.edu.co/maestros/plan-educativo-municipal-pem

1.327 ciudadanos[3], quienes trabajaron en hacer del aprendizaje en la ciudad una unidad articuladora y útil. Además, se centró en la dignidad humana, con una perspectiva en el aprendizaje integral con la equidad y el acompañamiento como principio y fin.

El sistema METRO[4] se desenvuelve en toda la ciudad en la dirección del plan, de manera orgánica, ordenada y emprendedora se progresa en la representación de la ciudad en los ciudadanos, en la reforestación de las principales vías y corredores peatonales, mejorando la calidad del aire. El fortalecimiento de la movilidad pública se ajusta a lo amigable con el medio ambiente y con las personas de movilidad reducida, con tarifas diferenciales para los adultos mayores y los estudiantes de instituciones educativas. También, el sistema METRO es escenario de promoción de la lectura con el programa "palabras rodantes" –Alianza Público-Privada-, además genera oportunidades de primer empleo para estudiantes universitarios de instituciones públicas y privadas como conductores en los trenes que cuentan con la última tecnología.

Con una renovada acción del gobierno y un nuevo manejo en la gestión pública se ha propiciado mantener la transformación pública en educación en el primer renglón de la inversión municipal[5]. Contribuyendo al perfeccionamiento del plan. Posibilitando a la ciudad ser un tejido social con visión de futuro en las que confluyen la participación ciudadana, el bienestar cultural, la ciencia, el arte, la productividad y el desarrollo sostenible. Reconociendo en el impulso y accesibilidad del aprendizaje la forma en la que Medellín, en el mediano plazo, prosperará social y económicamente.

[3] Medellín formula Plan Educativo Municipal –PEM- para los próximos 12 años. https://medellin.edu.co/sala-de-prensa/331-medellin-formula-plan-educativo-municipal-pem-para-los-proximos-12-anos

[4] El Sistema Metro integra las rutas de buses troncales denominado Metroplús, tres (3) teleféricos -Metrocable, rutas de buses Alimentadores, Tranvía y Metro. Además, se complementa con el complejo metropolitano de Bicicletas públicas.

[5] Documento: Informe de Calidad de Vida de Medellín, 2017: https://www.medellincomovamos.org/download/documento-informe-de-calidad-de-vida-de-medellin-2017/?utm_source=Documentos%20Home&utm_campaign=Documento%202017&utm_medium=Botones%20Sidebar&utm_term=Informe%20de%20Calidad%20de%20Vida%20de%20Medell%C3%ADn,%202017

Por todas estas razones y muchas más que se tejen en la ciudad, en los barrios, en las calles….seguimos reafirmando con profundo convencimiento -como lo dice sabiamente nuestro alcalde Federico Gutiérrez- que vivimos en la ciudad de la eterna primavera social. Nuestra "Medellín es la ciudad de la primavera y de los aprendizajes".

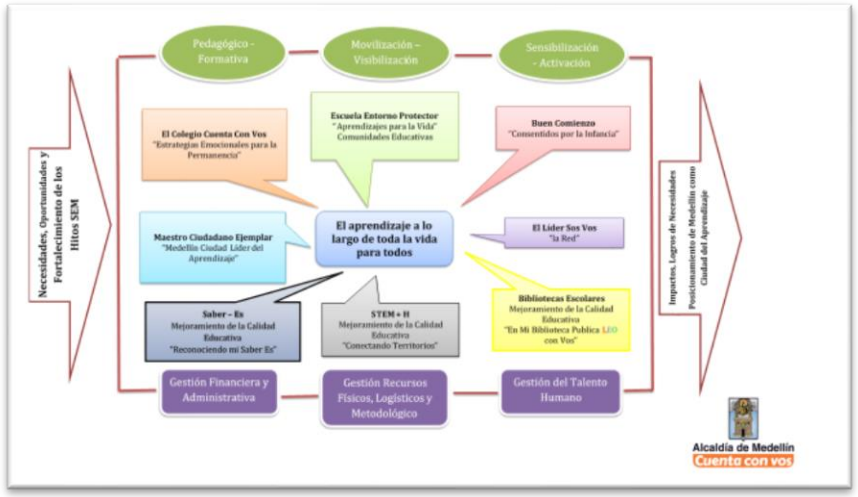


POSICIONAMIENTO DE CIUDADES DEL APRENDIZAJE

El objeto contractual **prestación de servicios para el fortalecimiento de los proyectos hito de la secretaría de educación, que contribuyan al posicionamiento de Medellín como una ciudad del aprendizaje reconocido por la Unesco,** indica claramente que todo el proceso de fortalecimiento de los proyectos hitos de la Secretaria de Educación de Medellín, se orienta a la acción

transformadora de posicionar a Medellín como ciudad del Aprendizaje, en este sentido se acogen las siguientes graficas de proceso, como ruta crítica y como mapa del proceso de fortalecimiento y posicionamiento de Medellín Ciudad del Aprendizaje.



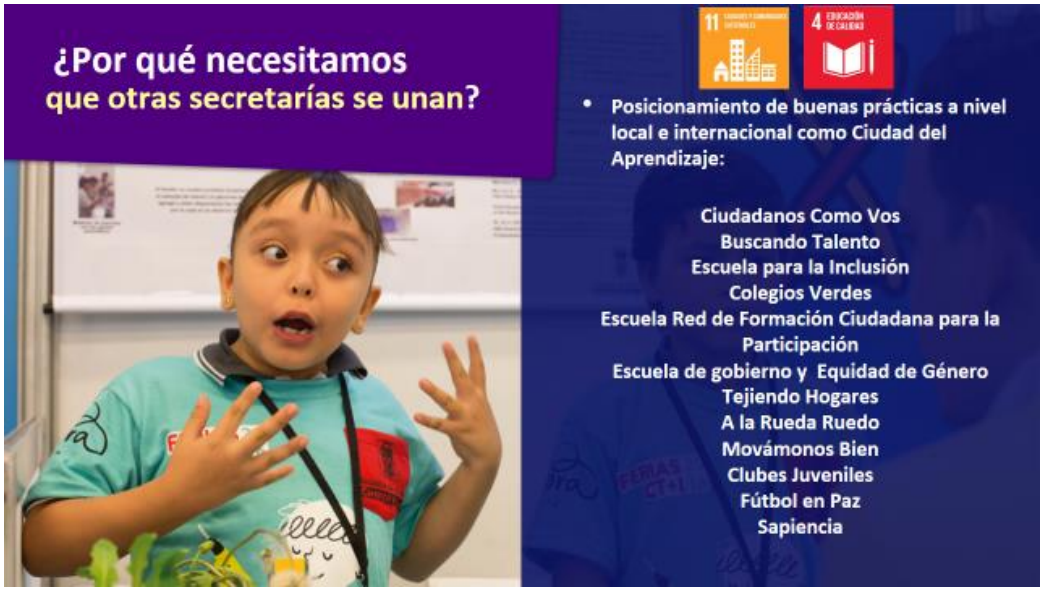


Para lograr el posicionamiento de Medellín como una acción estratégica dentro de la agenda educativa de la ciudad se requiere pensar de manera integrada y progresiva una serie de iniciativas que permitirán consolidar el propósito de visibilizar y movilizar a la ciudadanía entorno al ***"aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos y todas como el futuro de nuestra ciudad".***

En ambas miradas al proceso, está en el centro la concepción del aprendizaje a lo largo de la vida propuesto por la UNESCO y entendido como el "principio organizativo de todas las formas de educación (formal, no formal e informal) con componentes mejor integrados e interrelacionados. Se basa en la premisa de que el aprendizaje no está confinado a un periodo específico de la vida, sino que va "de la cuna a la tumba" (sentido horizontal), considera todos los contextos en los que conviven las personas como familia, comunidad, trabajo, estudio, ocio, (sentido vertical), y supone valores humanísticos y democráticos como la emancipación y la

inclusión (sentido profundo). Enfatiza el aseguramiento de los aprendizajes relevantes (y no sólo la educación) más allá del sistema escolar."[6]

En este sentido, se han venido consolidando acciones con las diferentes unidades administrativas de la Alcaldía Municipal, atendiendo a la ruta de articulación interinstitucional propuesta por el Secretario de educación Luis Guillermo Patiño, entendiendo que la ciudad del aprendizaje, requiere la mirada conjunta a la ciudad, asumiendo el reto del aprendizaje más allá de las aulas, y posicionándolo en el poder transformador del encuentro ciudadano y la ciudad, sus barrios y calles como escenario de aprendizaje a lo largo de la vida, en este sentido se propuso en el pleno del Comité de Gobierno, la siguiente ruta de posicionamiento y articulación de Medellín, ciudad del Aprendizaje.



[6] Tomado de uil.unesco.org/fileadmin/multimedia/.../Format_of_the_structure_of_the_glossary.pdf

El proceso de fortalecimiento y posicionamiento de Medellín Ciudad UNESCO del Aprendizaje se direcciona en el segundo semestre de 2018, hacia la visibilización en eventos estratégicos de carácter local, participación en certámenes nacionales y en la concreción de acciones de internacionalización de Medellín, ciudad del Aprendizaje como la Catedra Unesco: Memoria Medellín (desde el proceso adelantado con la iniciativa Encuentro con la memoria, reconstrucción y exaltación de nuevas narrativas de Medellín desde las victimas del narcoterrismo). Tal como lo señala la diapositiva tomada de la presentación oficial de Medellín Ciudad del Aprendizaje, al Gabinete de Gobierno presidido por el alcalde Federico Gutiérrez.

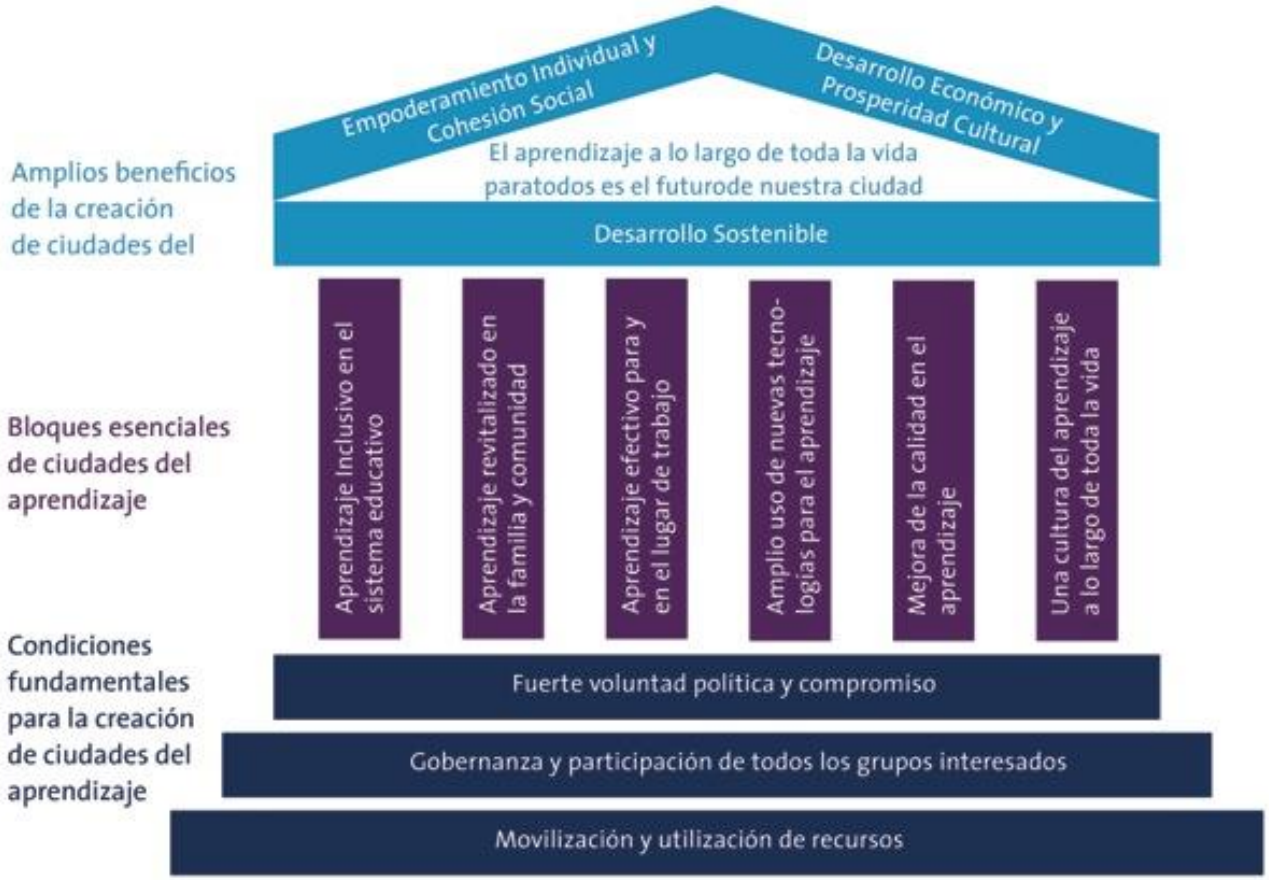


FORTALECIMIENTO DE HITOS DE CIUDAD DEL APRENDIZAJE

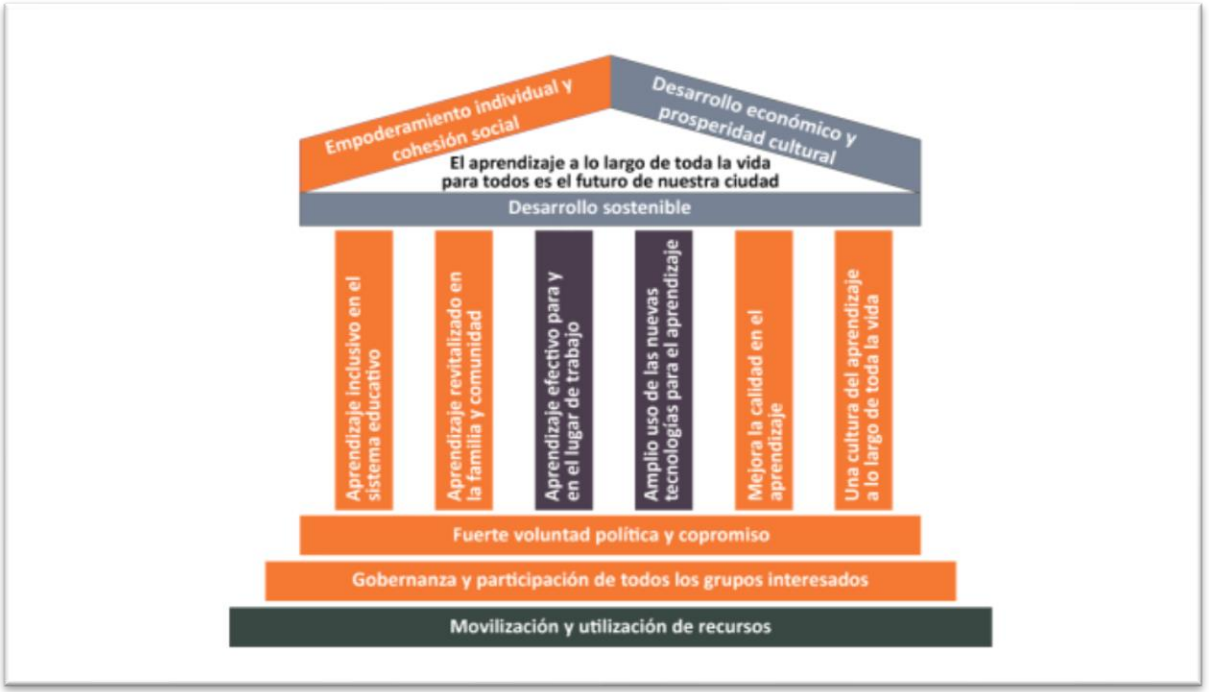
Para continuar en la apropiación e implementación de Medellín Ciudad del Aprendizaje desde la concepción rectora el aprendizaje a lo largo de toda la vida en nuestra ciudad como acción fundamental en las interacciones sociales, culturales, políticas, económicas de sus habitantes, implica que se continúa promoviendo desde todas las esferas ciudadanas y educativas el fortalecimiento de los pilares esenciales de las ciudades del aprendizaje, entendemos que Medellín es una ciudad que: Moviliza de un modo efectivo sus recursos en todos los sectores para la promoción de un aprendizaje inclusivo desde la educación básica a la superior; Revitaliza el aprendizaje en las familias y las comunidades; Facilita el aprendizaje para y en el lugar de trabajo; Amplia el uso de modernas tecnologías de aprendizaje; Mejora la calidad y la excelencia en el aprendizaje y Fomenta una cultura de aprendizaje durante toda la vida.

En consecuencia, se propone desde el instituto de la Unesco para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, visualizar el proceso en sus diferentes componentes desde la concepción de Objetivos Globales y Acciones Locales, para así lograr progresivamente la articulación de las acciones de los diversos actores en una mirada conjunta que haga posible *"el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos como el futuro de nuestra ciudad"*

Por lo anterior, entendemos que la construcción de fortalecimiento de Hitos para Medellín Ciudad del Aprendizaje, se articula y cobrea sentido en el permanente desarrollo de la comprensión de los doce compromisos del Partenón Griego – UNESCO CITY LEARNING-, que promueve un claro horizonte de acción y de visión compartida hacia la integración de todas las acciones del proceso hacia la cualificación de los diferentes proyectos hito de la Secretaria de Educación Municipal en clave de Medellín Ciudad del Aprendizaje.


Amplios beneficios de la creación de ciudades del
Empoderamiento Individual y Cohesión Social
Desarrollo Económico y Prosperidad Cultural
El aprendizaje a lo largo de toda la vida paratodos es el futurode nuestra ciudad
Desarrollo Sostenible
Bloques esenciales de ciudades del aprendizaje
Aprendizaje Inclusivo en el sistema educativo
Aprendizaje revitalizado en la familia y comunidad
Aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo
Amplio uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje
Mejora de la calidad en el aprendizaje
Una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida
Condiciones fundamentales para la creación de ciudades del aprendizaje
Fuerte voluntad política y compromiso
Gobernanza y participación de todos los grupos interesados
Movilización y utilización de recursos

HITO BUEN COMIENZO



El proceso de fortalecimiento de la Política Pública de Primera Infancia tiene como objetivo fortalecer la atención integral y la educación inicial para promover el desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo de los niños y las niñas desde el fortalecimiento a la Política Pública de Primera Infancia de Medellín.

El presente proceso entendido en clave Ciudad del Aprendizaje, se orienta en el eje de condiciones fundamentales, desde la fuerte voluntad y compromiso político hacia la primera infancia y la vinculación de los diferentes grupos de interés para incidir en la ciudad del aprendizaje entendida como ciudad de los niños y las niñas.

Desde el eje de los seis bloques esenciales para ciudad del aprendizaje, se comprende que lo inclusivo, el aprendizaje revitalizado, el mejoramiento de la calidad del aprendizaje y la cultura del aprendizaje a lo largo de la vida, son ejes de acción y construcción de una mirada prospectiva de la primera infancia como protagonistas del presente y el futuro de la ciudad.

El eje de los amplios beneficios, ubicado en el techo indica claramente que no podemos hablar de desarrollo sostenible, sin poner en el centro de nuestras reflexiones a la primera infancia, como promesa de transformación y aliados vitales en la construcción de ciudadanías plenas y sustentables en la visión 2030, en una mirada que construya transformaciones en la lógica que propone Tonucci, Los niños son el más pleno indicador de bienestar en la ciudades, y haciendo eco y parafraseando la reflexión de Francesco cuando afirma que …todo lo importante que ocurre en la vida, sucede en el juego, en él se integran armoniosamente dos palabras: afuera y juntos.

A continuación el desarrollo de las acciones contractuales del Hito Buen Comienzo en la Ciudad del Aprendizaje.

PRODUCTO: Acciones comunicacionales y de movilización social (boletines internos, material pedagógico y promocional).

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Reunión de socialización y aprobación de campaña "ConSentidos por la Primera Infancia"	SEM	Se presenta los asistentes la estrategia de comunicaciones para el Hito Buen Comienzo, la cual se enmarca en el relato el "el señor de la oreja verde" de Gianni Rodari, bajo el nombre de Con-Sentidos por la Primera Infancia. Esta se desarrollará de la siguiente manera: 1. Bajo la estrategia Reporteros por la Primera infancia se realizará un comité editorial donde los niños y niñas serán protagonistas como ciudadanía infantil y contarán a la ciudad lo que ellos piensan sobre temas varios. Acto seguido, con dos niños seleccionados por sus capacidades expresivas, se grabará un fil-minuto que dará cuenta de sus pensamientos y sus inquietudes. En el video se contempla la intervención de un adulto contestándolas. Los resultados de esta apuesta serán: un video fil-minuto y un boletín. Ambos de manera mensual.	Se aprueba el plan de comunicaciones con algunas recomendaciones al tiempo que se hacen observaciones positivas sobre el alcance de la campaña y su naturaleza creativa. Se fija una ruta para avanzar en un cronograma e iniciar las gestiones pertinentes.	Como una apuesta de ciudad que apunta al aprendizaje desde los primeros ciclos vitales y para toda la vida, desde la mediación y la sensibilización social, logrando establecer compromisos y vincular voluntades políticas. Con ello se hace posible a la vez estimular procesos de gobernanza y la participación de la ciudadanía infantil desde una perspectiva de inclusión a las dinámicas sociales, culturales y políticas de Medellín.

Ajuste de la metodología con apoyo Buen Comienzo, pedagoga y participación infantil.	SEM- Buen Comienzo	Presentación de la guía de la estrategia comunicacional, Consejos editoriales y reporteros por la primera infancia, para su validación con el equipo técnico de Buen Comienzo, examinando su contenido para hacer ajustes a partir de los lineamientos pedagógicos del programa y desde el postulado de participación infantil.	Lineamientos desde la pedagogía crítica y la educación inicial para ajustar el desarrollo de la guía metodológica de los Consejos editoriales y reporteros de los que se obtendrá el boletín mensual y un fil-minuto mensual.	Se realizarán ajustes teniendo en cuenta los lineamientos técnicos del programa Buen Comienzo, desde la educación inicial y la pedagógica critica que contribuyan, a que las acciones comunicacionales y de movilización social se fundamenten en los postulados del programa, sirviendo de insumo para fortalecer la atención integral y la educación inicial para las niñas y los niños de la Ciudad de Medellín, generando una transversalización de aprendizajes al interior del equipo
Reunión para concertar nuevo nombre de campaña y lineamientos para la elaboración del arte.	SEM- Buen Comienzo	Se reciben lineamientos para la elaboración del logo de campaña y artes, insumos de todas las estrategias del Hito Buen Comienzo y en especial de las acciones comunicacionales y de movilización social.	Lineamientos técnicos para el logo y artes de las diferentes estrategias del Hito Buen Comienzo.	Establecimiento de lineamientos técnicos para la creación del logo y artes para las estrategias del Hito Buen Comienzo.
Presentación de guía de la estrategia comunicacional y artes de la estrategia de sensibilización y a	SEM- Buen Comienzo	Presentación de la estrategia de visibilización social y movilización social junto con la estrategia de sensibilización y activación, que comprende la guía de ambas donde se expone la planeación y acciones comunicacionales y de movilización social y, adicional, se expone las piezas para su implementación.	Desarrollo guías para la planeación de la estrategia estrategia de sensibilización y activación y para las acciones comunicacionales y de movilización social.	Se establece un plan de acción para presentar las piezas de la estrategia de sensibilización y activación y de la estrategia de visibilización y movilización social, de igual forma ajustes para la planeación de ambas guías de las estrategias.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	0	9	**9**

PRODUCTO: Documento para actualización de proyecto Acuerdo de Política Pública de primera infancia.

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Encuentro Consultivo con Mesas de Primera Infancia y otros escenarios equivalentes.	Museo de Antioquia-Sala del alcalde	Se realizo el encuentro consultivo con las Mesas de Primera Infancia y escenarios equivalentes, allí se hizo un taller de imaginarios donde se pregunta por las potencialidades, problemáticas y posibles soluciones en lo que respecta a la atención integral, la gestión territorial, los principios orientadores y la gestión de la información y transformación cultural para la recolección de información que servirá de insumo para la creación del documento para la actualización de la Política Pública.	Recolectar información relevante con enfoque territorial de las Mesas de Primera Infancia y escenarios equivalentes que contribuirá a la construcción del documento para la actualización de la Política Pública de Primera Infancia.	Por medio del taller de imaginarios del encuentro consultivo se levanta información necesaria para el documento de actualización de la Política Pública de Primera Infancia, donde se recogen las voces de los integrantes de las Mesas de Primera Infancia y otros escenarios equivalentes, representando esto gobernanza y participación de todos los grupos interesados.

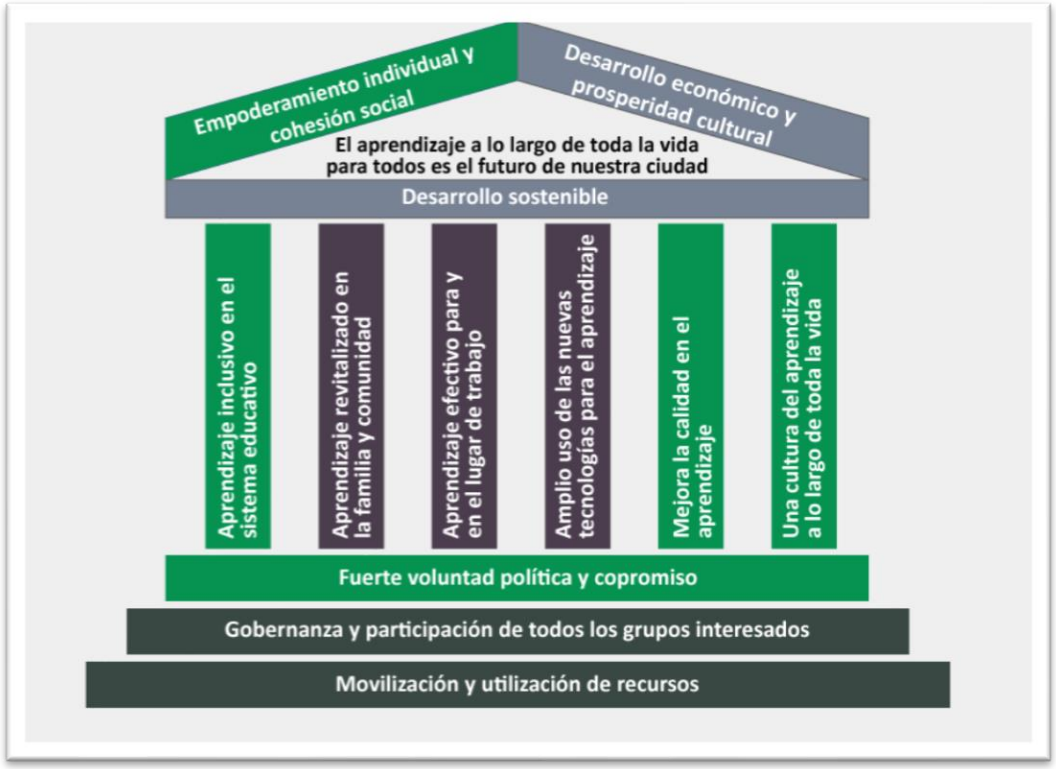
Encuentro consultivo por grupos de interés - Entidades Aliadas Buen Comienzo	Auditorio Banco de la República	El encuentro consultivo con entidades aliadas de Buen Comienzo tiene como objetivo recoger información para la actualización de la política pública e infancia y adolescencia. En este espacio se realizó una corta presentación sobre Medellín Ciudad del Aprendizaje y se planteó una actividad para recolección de información que permitiera relacionar los compromisos de Ciudades del aprendizaje con la primera infancia de Medellín, luego se realizó una introducción sobre la Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia De Cero a Siempre (Ley 1804 de 2016) y su importancia para la actualización de la Política Pública Municipal y como eje central de los encuentros se plantea un ejercicio de la recolección de información para la Actualización de la Política Pública de Primera Infancia: Se pide a los participantes que alrededor del mapa de la ciudad identifiquen problemáticas, potencialidades y posibles soluciones de los niños y niñas de primera infancia de acuerdo a las	La realización del encuentro consultivo permitió la apropiación del enfoque de Ciudades del Aprendizaje en clave de la primera infancia de la ciudad y a la luz de las premisas de Francesco Tonucci. El encuentro consultivo permitió tener una percepción territorial del estado de la primera infancia en la ciudad, lo que servirá como insumo para la actualización de la Política Pública de Primera Infancia.	Los encuentros consultivos han permitido tener una visualización de las problemáticas, oportunidades y posibles soluciones de la primera infancia en la ciudad con un énfasis territorial desde cuatro dimensiones: la protección integral, la gestión territorial, la gestión de información y transformación cultural y los principios orientadores, lo que se muestra que el proceso se relaciona con ciudad del aprendizaje en el pilar de gobernanza y participación de todos los interesados.

Encuentro consultivo por grupos de interés - Jardines Infantiles privados	UVA El Poblado	El encuentro consultivo con Jardines Infantiles privados tiene como objetivo recoger información para la actualización de la política pública e infancia y adolescencia con enfoque territorial. En este espacio se realizó una corta presentación sobre Medellín Ciudad del Aprendizaje y se planteó una actividad para recolección de información que permitiera relacionar los compromisos de Ciudades del aprendizaje con la primera infancia de Medellín, luego se realizó una introducción sobre la Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia De Cero a Siempre (Ley 1804 de 2016) y su importancia para la actualización de la Política Pública Municipal y como eje central de los encuentros se plantea un ejercicio de la recolección de información para la Actualización de la Política Pública de Primera Infancia: Se pide a los participantes que alrededor del mapa de la ciudad identifiquen problemáticas, potencialidades y posibles soluciones de los niños y niñas de primera infancia	La realización del encuentro consultivo permitió la apropiación del enfoque de Ciudades del Aprendizaje en clave de la primera infancia de la ciudad y a la luz de las premisas de Francesco Tonucci. El encuentro consultivo permitió tener una percepción territorial del estado de la primera infancia en la ciudad, lo que servirá como insumo para la actualización de la Política Pública de Primera Infancia.	Los encuentros consultivos han permitido tener una visualización de las problemáticas, oportunidades y posibles soluciones de la primera infancia en la ciudad con un énfasis territorial desde cuatro dimensiones: la protección integral, la gestión territorial, la gestión de información y transformación cultural y los principios orientadores, lo que se muestra que el proceso se relaciona con ciudad del aprendizaje en el pilar de gobernanza y participación de todos los interesados.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	40	65	25	**130**

HITO EL COLEGIO CUENTA CON VOS



El proyecto hito En el colegio contamos con vos está orientado hacia fortalecer la estrategia de búsqueda activa de niños, niñas y jóvenes desescolarizados para que se reactiven en la vida escolar.

En este sentido el proceso entendido en clave Ciudad del Aprendizaje, se orienta en el eje de condiciones fundamentales, desde la fuerte voluntad y compromiso político hacia la permanencia escolar- en clave de ODS al afirmar "Que nadie se quede atrás"

Desde el eje de los seis bloques esenciales para ciudad del aprendizaje, se comprende que el aprendizaje inclusivo en el sistema educativo guarda estrecha relación con el mejoramiento de la calidad del aprendizaje y la cultura del aprendizaje a lo largo de la vida, son ejes de acción y construcción de un futuro diferente para jóvenes reintegrados a la educación en la ciudad.

El eje de los amplios beneficios, ubicado en la cúspide del Partenón de Ciudades del Aprendizaje, no es posible pensar una ciudad diferente si no se atiende decididamente el fenómeno de los jóvenes y niños que abandonan el sistema educativo, en este sentido el clara la posición del alcalde Gutiérrez[7] cuando afirma que "el golpe más duro a los narcos es la reinserción escolar"[8]

A continuación el desarrollo de las acciones contractuales del Hito El colegio cuenta con vos en la Ciudad del Aprendizaje.

[7] https://twitter.com/FicoGutierrez/status/1028647776266186753
[8] https://www.pressreader.com/costa-rica/la-nacion-costa-rica/20180809/282170766975580

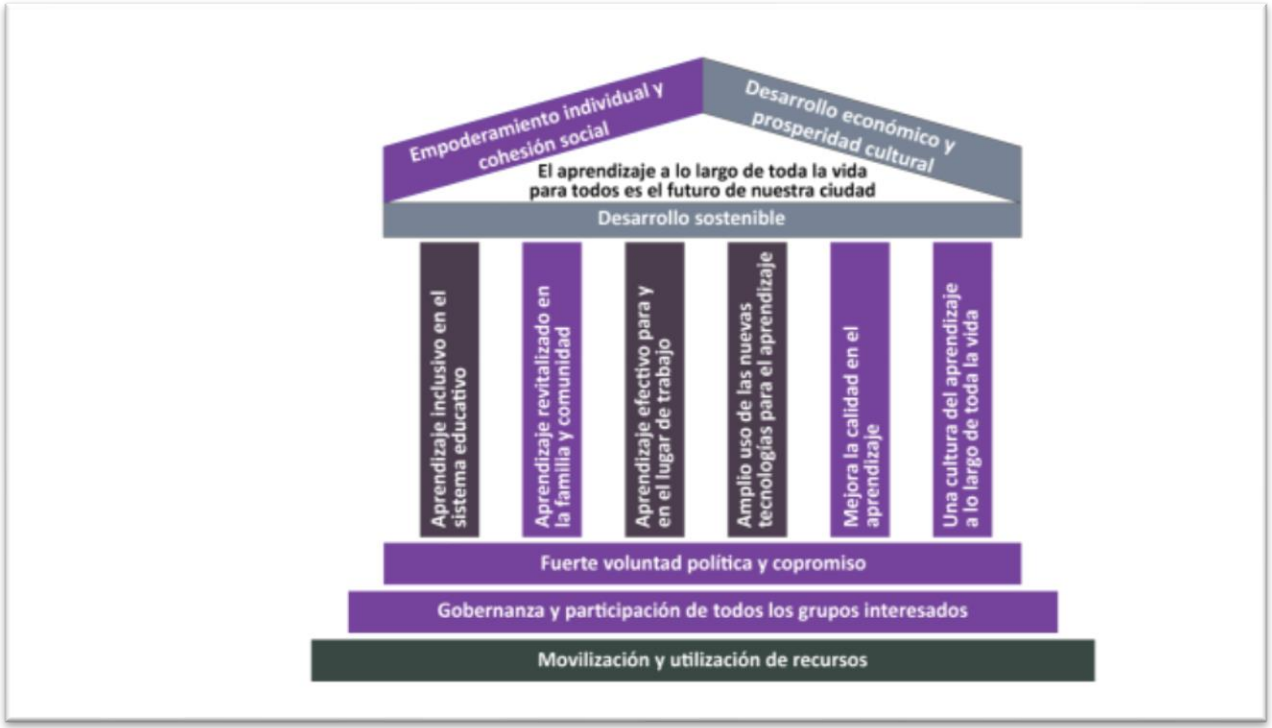
PRODUCTO: Apoyo a jornadas de búsqueda activa de población desescolarizada y acciones de retención o estrategias de anti-deserción en las Instituciones Educativas oficiales de la ciudad de Medellín.

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Comparsa para la estrategia corredores seguros y búsqueda activa	IE Vida Para Todos	Se acompañan a los niños, niñas y adolescentes en su trayecto a la Institución educativa Vida Para Todos y se brinda un entorno seguro para asistir a clase, promoviendo la asistencia escolar como factor protector a la vez que se difunde la información del programa en el Colegio Contamos con Vos, generando así registros de NNA desescolarizados.	Se realiza búsqueda activa de población en edad escolar fuera del sistema educativo, se brindan condiciones de seguridad para favorecer la permanencia escolar de NNA en contextos de conflicto y se registran casos de NNA des escolarizados para gestión de cupo.	El garantizar condiciones de acceso y permanencia a la educación en condiciones de conflicto social, materializa el principio una cultura del aprendizaje a lo largo de la vida, dado que promueve en las personas el valor de la educación como elemento clave para el bienestar y el desarrollo en todas las etapas de la vida.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
400	30	0	40	0	**470**

HITO ESCUELA ENTORNO PROTECTOR



Este proyecto hito que promueve redes desde la escuela hacia los diversos entornos de protección, prevención y promoción de derechos de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes, Escuela Entorno Protector atiende a los siguientes objetivos:

- ✓ Fortalecer estratégicamente el Comité Municipal de Convivencia Escolar y el análisis de las alertas tempranas que emergen del entorno educativo para la atención oportuna.
- ✓ Fortalecer la mediación escolar en las Instituciones Educativas oficiales de la ciudad de Medellín.
- ✓ Fortalecer el trabajo con las familias y las escuelas familiares de las Instituciones Educativas oficiales y privadas.
- ✓ Fortalecer la estrategia comunidades protectoras en las Instituciones Educativas de la ciudad de Medellín.
- ✓ Fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas democráticas y orientadas a una convivencia pacífica, que puedan contribuir al óptimo funcionamiento del Gobierno escolar y a la respuesta oportuna de eventualidades, oportunidades y retos, surgidos en la convivencia escolar de niños, niñas y adolescentes.

Que a su vez tienen un amplio correlato con los compromisos de Ciudad del Aprendizaje, encontrando sus principales focos cada uno de los tres bloques del Partenón, es así como en el primer eje de condiciones fundamentales, el proceso de construcción de entornos protectores implica una fuerte voluntad y compromiso político y la amplia y diversa participación de diferentes grupos de interés.

Desde el eje de los seis bloques esenciales para ciudad del aprendizaje, bien podemos afirmar que el proyecto hito, tiene una fuerte implicación con todos los pilares, pero sus acentos se ubican principalmente en el aprendizaje inclusivo en el sistema educativo, el aprendizaje revitalizado en la familia y la comunidad que guardan estrecha relación con el mejoramiento de la calidad del aprendizaje y la cultura del aprendizaje a lo largo de la vida, el centro del proceso se entiende en una juiciosa gestión de entorno protector desde enfoques territoriales, psicosociales y diferenciales.

Por último el eje de los amplios beneficios, ubicado en lo alto del Partenón, se puede comprender que el empoderamiento individual y la cohesión social, es el compromiso que articula desde el proyecto hito los demás compromisos del enfoque de Ciudades del Aprendizaje.

A continuación el desarrollo de las acciones contractuales del Hito Escuela Entorno protector en la Ciudad del Aprendizaje.

PRODUCTO: Acciones de fortalecimiento en disciplina positiva, dirigido a comunidad educativa en general.

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Formación a Familias de Lideres en Disciplina Positiva	Parque Biblioteca Belen - Aula Taller Comfama Parque de las Luces Escuela del Maestro - Auditorio 3 piso	Se desarrolla taller de disciplina positiva para las familias de los líderes estudiantiles con el objetivo de crea un entorno de mutua motivación y aspiración que puede tener un efecto positivo a largo plazo sobre la cultura, los hábitos, la motivación, las actitudes y las pautas de crianza. El aprendizaje familiar presenta a adultos y niños oportunidades para devenir educandos independientes y proactivos.	Fortalecimiento de las familias en Disciplina positiva	El aprendizaje en familia y en las comunidades locales construye al capital social y al mejoramiento la calidad de vida. Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, revitalizaremos el aprendizaje en estos grupos poblacionales en los cuales se propician recursos para el aprendizaje, al igual que se asegura que los programas educativos y de aprendizaje comunitarios respondan a las necesidades de todos, motivando el aprendizaje en familia y en comunidades, prestando especial atención a los grupos vulnerables. Un aspecto clave de la política de aprendizaje familiar debe ser el desarrollo de oportunidades de aprendizaje bien planificadas y con propósitos bien definidos. Se busca contribuir al desarrollo de una «familia que aprende».

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	60	0	0	0	**60**

PRODUCTO: Acciones de prevención en niñas, niños y jóvenes respecto al consumo de sustancias psicoactivas y alcohol.

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Reunión con equipo técnico de "Mi Cuerpo es Territorio de Vida"	SEM	Se realiza reunión para definir fechas de los encuentros programados para la línea "mi Cuerpo es Territorio de Vida"	Se definen fechas y temáticas de los objetivos de la linea	La línea "Mi Cuerpo es Territorio de Vida" busca reconocer y garantizar los derechos sexuales y reproductivos de los NNAJ acompañado de múltiples estrategias que posibiliten a dicha población vislumbrar un panorama diferente. Es por lo anterior que el trabajo de esta línea aporta a la construcción de ciudad del aprendizaje toda vez que se busca el empoderamiento individual, el aprendizaje revitalizado en la familia y comunidad en cuanto a la protección de los NNAJ.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	0	4	**4**

PRODUCTO: Difusión y seguimiento de las problemáticas y soluciones que afectan la convivencia escolar de las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Medellín.

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Socialización propuesta EE de nodo dos con Coordinadora general del programa PEEP	Secretaria Educación Medellín UPB - Bloque 6 oficina 508	Se presenta la propuesta que busca generar estrategias de difusión y seguimiento de las problemáticas y soluciones que afectan la convivencia escolar de las instituciones educativas oficiales de la ciudad, favoreciendo la comprensión de los fenómenos y generando rutas de atención oportuna.	Construir y validar una propuesta que permita difundir y hacer seguimiento de las problemáticas que afectan la convivencia escolar, favoreciendo el análisis de los diferentes focos de intervención de programa y a partir de dicho análisis propiciar acciones focalizadas que incidan en la migración de los factores de riesgo.	Al difundir y hacer seguimiento de las problemáticas que afectan la convivencia escolar, se da respuesta al pilar de mejoramiento de la calidad del aprendizaje, en cuanto a que se mejoran los ambientes escolares, propiciando así condiciones aptas para el desarrollo social y cognitivo de los niños, niñas y adolescentes. Dado que la propuesta busca cualificar la organización, análisis y comprensión de los datos de la plataforma del programa, permite ampliar el uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje, en este caso de las realidades de los NNA y maneras más acertadas de intervenirlas.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	0	5	5

PRODUCTO: Diseñar y difundir una campaña en ciudad para la prevención del bullying y las violencias escolares que impacte en las instituciones educativas de la ciudad.

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Socialización del juego #ActivaTusEmociones	Secretaría Educación Medellín	Se realiza un encuadre respecto a lo pactado en reuniones anteriores. Se presenta la dinámica del juego. Los funcionarios de Secretaría de Educación participan en una primera prueba del juego. Al terminar se realiza una retroalimentación por parte de los funcionarios y ajustes para el juego.	Lograr ajustar la dinámica del juego al ponerlo en práctica. -Recoger las diferentes apreciaciones por parte de los funcionarios.	Es importante ajustar el juego y realizar ensayos con grupos de adolescentes y jóvenes. El juego se entregará como un kit a las 40 instituciones educativas inscritas en el concurso. También se entregará un el juego en formato pequeño como parte de un kit a mediadores escolares.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	0	7	**7**

PRODUCTO: Diseño y ejecución de Jornadas Artísticas en instituciones educativas que den cuenta del trabajo mancomunado de estudiantes y docentes en la transformación de imaginarios, violencia, auto reconocimiento y la otredad.

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
1er Taller imaginarios	IE Asia Ignaciana IE Felix Henao Botero. IE Fe y Alegría (Moravia)	Realización de talleres de imaginarios con grupos focales identificados a través de etno-educación de SEM. Las actividades inician con un reconocimiento de sus rasgos étnicos e identificar cuales pueden o creen que son sus raíces étnicas, dado este primer momento se hace una narrativa donde mediante la cuentería se expone la historia étnica que ha tenido el territorio utilizando personajes referentes; mediante la narrativa, se realizan preguntas claves que permiten la generación de reflexión mediante la experiencia de vida de cada uno y una de los participantes. Se deja la tarea de buscar en su historia familiar sus raíces étnicas para la realización del próximo encuentro.	Los estudiantes logran identificar la existencia de diferentes etnias y la posible relación con su historia. Los estudiantes reconocen la importancia de tener un currículo etno-educativo expresando que los pocos conocimientos que tienen frente al tema es por cuento mas no, por historia. Se logra generar intriga por el proceso de la pinta del mural como acción integradora del proceso etno-educativo	El proceso Etno-educativo debe ser una acción transversal puesto que permite en los participantes ser conscientes de lo mucho que esto afecta positivamente la convivencia escolar.
2do Taller imaginarios	IE CASD	Se inicia la actividad dando la oportunidad de escuchar las diferentes historias sobre las raíces étnicas que tiene cada uno y una de los participantes haciendo relacionamientos de vida comprendiendo como nos podemos encontrar en el otro desde la historia. Luego se inicia una actividad donde se trabajan diferentes etnias (Afro,	Los participantes adquieren elementos para identificar los diferentes grupos étnicos que habitan el territorio Los participantes adquieren elementos que les permiten generar conciencia sobre el significado de ser mestizo Los participantes comprenden la importancia de respetar las diferencias	La etno-educación debe ser incluida como currículo pues permite el cambio de acciones como el acoso escolar desde las diferencias raciales, el reconocimiento propio en el otro y el reconocimiento la historia que nos preside.

		indígena, Rom gitano) desde el cuento hablado por ellos, desde la danza originaria de cada región, aspectos que permite el auto-reconocimiento, cambio de imaginarios y procesos de etno-educación	étnicas como medio de convivencia y paz.	
Etno-mural		Mediante la intervención del muralista y la compañía de los y las estudiantes participantes de los talleres de imaginarios, se hace la creación de la pinta en uno de los muros previamente seleccionados de la Institución mediante la concertación de los directivos docentes, docentes, y estudiantes, donde se plasma el significado en imagen de la pluralidad étnica. Una imagen representativa, de formas significantes y la visualización de los principios de la etnoeducación, son la base para el diseño del etno-mural	Crear mensaje y simbolismo mediante las artes plásticas con un mensaje claro frente a una ciudad que aprende desde la diversidad cultural Promover formas de aprendizaje desde el disfrute y la conciliación Creación de una ruta Étnica que permita la apuesta de cuidad desde la diversidad, el respeto y la inclusión	-El arte como medio de aprendizaje permite potencializar las habilidades de los NNJA ya que deja la posibilidad de expresión y exploración.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
144	0	0	0	0	165

PRODUCTO: Encuentro de reconocimientos para las instituciones educativas evidencien procesos de transformación de escuela a comunidad protectora.

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Reunión en la IE. Mariscal Robledo	Institución Educativa Mariscal Robledo Sede Conrrado Gonzalez	Se realiza reunión con las directivas de la IE para realizar la programación de la Intervención a desarrollar en el marco de transformaciones para el buen vivir	Se llegan a acuerdos para la ejecución de la jornada la cual contara con 5 bases direccionadas con los profesionales del programa Escuela Entorno Protector	Medellín como ciudad del aprendizaje, y desde La Secretaria de Educación se ratifica en su compromiso por cada uno de los habitantes de la ciudad, y en este caso, hace especial énfasis por los alumnos de la IE Mariscal Robledo, sede Conrado González, pues es de vital importancia posibilitar acciones orientadas a elevar el conocimiento del ser, generar herramientas que permitan el autocuidado propio y el de los demás, fortalecer y a la vez restaurar las redes familiares, amigos, vecinos, pues en estas radican acciones de apoyo y resiliencia para lograr dar saltos determinantes en la solución de situaciones a favor de la convivencia de la I.E. por lo anterior se pretende fortalecer a la comunidad educativa como comunidad protectora involucrando a todos sus actores como promotores de cuidado.
Transformaciones para el Buen Vivir (Intervenciones Focalizadas) IE. Mariscal Robledo		Con la Intervención Focalizada "Transformaciones para el Buen Vivir" se pretende fortalecer a la comunidad educativa como comunidad protectora involucrando a todos sus actores como promotores de cuidado. Para el desarrollo de esta jornada se realizó un trabajo por bases mediante ejercicios de metodología experiencial en las que se trabajaron temas tales como la toma de decisiones, la empatía o confianza en el otro, el cuidado de si y el reconocimiento de las diferencias.	Se logra que los alumnos de la IE La Libertad reconozcan la diferencia y haga una reflexión frente a sus pares. Se evidencia la toma asertiva de decisiones por parte de los alumnos participantes de la actividad. En la confianza en el otro se fortalece por medio de la actividad ya que se logra que los alumnos se dejen guiar por sus compañeros.	
Reunión de socialización y programación del encuentro	I.E Francisco Antonio Zea	Construcción conjunta de propuesta de intervención para los alumnos del grado 7 de la IE Francisco Antonio Zea, la cual se basa en temas de perdón, confianza y fortalecimiento de la convivencia, cuyo	Construcción colectiva de la propuesta Identificación de necesidades para la generación de propuesta de intervención	Dentro de los pilares de Ciudades del Aprendizaje, existe relación de este encuentro con la promoción de un aprendizaje inclusivo en el sistema educativo, con la anterior posibilitan que

		objetivo es planear acciones orientadas a fortalecer el SER en los estudiantes.		los estudiantes del grado 7-4, generen acciones de aprendizaje que no solo se enmarcan desde sus hogares, sino desde la misma IE, con agente educador y formador dentro del ciclo de vida por el cual atraviesan los jóvenes que hacen parte de este grupo.
Transformaciones para el Buen Vivir (Intervenciones Focalizadas) I.E Francisco Antonio Zea	I.E Francisco Antonio Zea (Casa de Encuentros Madre Laura)	Con la realización de encuentro se genera una oportunidad, para empoderar las diferentes maneras que generar convivencia escolar, permitiendo acciones que vayan orientadas a construir espacios de encuentro y dialogo dentro de la IE	Se promueva la cercanía y el respeto. Se genera la posibilidad de elevar la comunicación entre los participantes	En el marco de ciudades del aprendizaje, el desarrollo de dicho encuentro se relaciona con el aprendizaje inclusivo en el sistema educativo, aquí la IE, no solo asume el formar desde los saberes cotidianos como matemática, física entre otras, sino que hace una apuesta por acercarse al ser interno de cada uno de los integrantes de este grupo, con el fin de invitarlos a darse cuenta frente al cuidar al otro y cuidarse así mismo.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
556	0	7	0	2	565

PRODUCTO: Encuentros con Directivos docentes de las Instituciones Educativas oficiales sean orientados en la estrategia aulas en paz.

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Reunión con facilitador Aulas en Paz en Medellín	Biblioteca EPM	Se inicia la reunión contextualizando a uno de los facilitadores de aulas en paz Medellín, la cantidad sugerida de encuentros a realizar y el objetivo de la misma en las comunidades donde ejecutarán los encuentros, teniendo presente que no va hacer solo una charla del experto José Fernando Mejía, sino talleres enfocados a la misma que posibiliten herramientas precisas para la población con la que trabajan.	Articulación y socialización de propuesta con facilitador en Medellín frente a la propuesta solicitado y la integración de la misma con Ciudad del Aprendizaje y aulas en paz como estrategia.	Generación de trabajo en equipo, generando esto comunicación proactiva y contextualizada para la realización de propuesta en Medellín por aulas en paz, posibilitando así una cultura propia de aprendizaje a lo largo de toda la vida en nuestro medio, teniendo presente las dinámicas que están en juego constantemente.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	4	2	**6**

PRODUCTO: Encuentros de ciudad para la socialización de buenas prácticas en construcción de paz, mecanismos alternativos de resolución de conflictos, reconocimiento de la otredad, diversidad étnica, para el fortalecimiento de los procesos de convivencia escolar en las Instituciones Educativas de la ciudad.

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones

Reunión para ajuste de propuesta	UPB	Desarrollo temático de kits para el producto de encuentros de ciudad para la socialización de buenas prácticas en construcción de paz, Mecanismos Alternativos de Resolución de Conflictos, reconocimiento de la otredad, diversidad étnica, para el fortalecimiento de los procesos de convivencia escolar en las Instituciones Educativas de la ciudad. (prácticas restaurativas, herramientas metodológicas y pedagógicas).	Integración entre los dos expertos en la propuesta a realizar de CEC en las diferentes comunas de Medellín.	Se genera documento y guías metodológicas y pedagógicas para la realización de los CEC, a la vez se integra los conocimientos de los expertos profesor Oscar Muniz y Juan Fernando Herrera. Teniendo presente que el resultado de esto se hará por medio una cultura de aprendizaje a lo largo de toda la vida en a Ciudad Medellín desde los diferentes contextos y ambientes.
Reuniones con coordinación de EEP de la SEM	SEM	Se habla de las fechas para la realización de los encuentros de los CEC, en los Parques Bibliotecas de la Ciudad de Medellín. Se realizará reunión con los expertos que ejecutaran el producto encuentros de ciudad para la socialización de buenas prácticas en construcción de paz, Mecanismos Alternativos de Resolución de Conflictos, reconocimiento de la otredad, diversidad étnica, para el fortalecimiento de los procesos de convivencia escolar en las Instituciones Educativas de la ciudad. Se sugiere cancelar las fechas programadas del 31 de Julio, 2 y8 de Agosto para los CEC y se propone que inicien el 15 de Agosto y la semana de receso académico realizar jornadas dobles para dar cumplimiento a las jornadas y tener previsto que no todos los invitados van. Se da a conocer todo lo proceso que se realizado y las evidencias de los diferentes correos	Concertar agenda de nuevo para la realización del producto Encuentros de ciudad para la socialización de buenas prácticas en construcción de paz, Mecanismos Alternativos de Resolución de Conflictos, reconocimiento de la otredad, diversidad étnica, para el fortalecimiento de los procesos de convivencia escolar en las Instituciones Educativas de la ciudad.	Generar espacios de reflexión frente a los productos establecidos y llegar acuerdo oportunos y coherentes para la ejecución de los mismos; propiciando así una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida, que tiene como eje diferentes medios tanto internos, como externos la cual posibiliten conocer todas las formas de aprendizaje.

		enviados a los líderes técnicos y la coordinación del programa.		
Reunión y socialización de la Semana de la Convivencia	SEM	Socialización de Cronograma para la semana de la Convivencia, al mismo tiempo se dejan compromisos para ajustar dichos días.	Integración de procesos y ajustes de este desde los hitos de EEP.	Mirada integrada desde la propuesta tanto desde el foro académico con los expertos invitados desde el tema Resiliencia y convivencia: capacidades para afrontar la adversidad y problemas como oportunidades, luego la agenda territorial y cláusula de ésta. Teniendo presente una mejora en la calidad en el aprendizaje desde lo metodológico y pedagógico, generando así una cultura diversa y contextualizada desde un aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	4	13	17

PRODUCTO: Encuentros experienciales-formativos para estudiantes, maestros y agentes educativos en la ciudad de Medellín enfocados en el fortalecimiento las prácticas de mediación en el aula.

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones

Reuniones con coordinación de EEP de la SEM	SEM	Reunión con los líderes técnicos de la SEM, conversatorio acerca de la propuesta realizadas por el experto para la ejecución de los encuentros experienciales formativos con estudiantes. La actividad se enfoca solo para mediadores escolares y representantes estudiantiles. Por tanto, se deja claro que el propósito es una jornada lúdico pedagógica compuesta por ejercicios de construcción colectiva, de reflexión frente a las formas de liderazgo y fortalecimiento de las habilidades y capacidades para la transformación de los conflictos en posibilidades de reconocimiento y crecimiento, a partir de actividades vivenciales que les permiten a los participantes jugar, competir, aprender haciendo, compartir, conectar con los otros y construir de manera colaborativa, divertida saberes y experiencias significativos. Finalmente se propone un cronograma de actividades	Integridad de conceptos y conocimiento del equipo encargado de convivencia de la SEM.	El desarrollo de cada prueba aporta elementos para reflexiones y aprendizajes específicos pero asociados a un todo que en este caso es la mediación como posibilidad de transformar los conflictos y la potenciación de las relaciones sociales desde el reconocimiento de la diferencia, la des-idealización del conflicto, el disfrute del otro y la interacción con los otros, lo otro y el contexto que se habita. En tal sentido, la realización de cada ejercicio servirá para recolectar conceptos y elementos claves que posteriormente permitirán, la construcción de un todo desde aportes individuales y grupales. Finalmente es importante tener presente que lo anterior posibilitará generar una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida, es la base de comprender los diferentes contextos como:

Reunión en SEM con los encargados Convivencia Escolar	SEM	socialización de compromisos referentes a la propuesta de los encuentros experienciales- formativos para mediadores escolares y representantes. Reunión realizada con los líderes técnicos de convivencia escolar de SEM del programa EEP, metodólogos y expertos.	Comprensión de la solicitud de los expertos para la realización de los encuentros de los mediadores y representantes, en las especificaciones escritas.	Generación de un aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo, promoviendo así un cambio de paradigma de la enseñanza y el aprendizaje, por medio del desarrollo de la creatividad y habilidades; teniendo presente los valores morales, éticos, culturales y comunes. Por tanto, comprender las diferentes herramientas utilizadas en lo metodológico y pedagógico desde los líderes de la SEM del programa EEP, con las diferentes propuestas; permitiendo así una cultura propia(única) y de aprendizaje a lo largo de toda la vida a los diferentes ámbitos de la vida humana.
Reunión con expertos para ajustar encuentro con mediadores y representantes	Biblioteca EPM	Retroalimentación de las observaciones relacionada con la actividad del Botiquín de la Vida para el evento con mediadores escolares. Acciones que buscan o plantean la posibilidad de entregar esta herramienta a los participantes de los encuentros	-Se concertó el uso del juego #ActivaTusEmociones como parte de un kit de mediación que será entregado a los asistentes a los encuentros. -Mayor comprensión de la herramienta pedagógica Botiquín de la Vida.	-Es necesario articularse con la campaña #AcrtivaTusEmociones. -El botiquín de la vida debe quedar cómo una herramienta que los participantes puedan realizar y construir en sus instituciones

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	4	13	17

PRODUCTO: Encuentros formativos con maestros de alumnos extraedad para fortalecer los ***modelos flexibles*** y la atención a la población en situación de vulnerabilidad.

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Lanzamiento Estrategia Modelos Flexibles	Jardín Botánico	Se realiza el encuentro de lanzamiento de la Estrategia Pedagógica para la Atención a la población Diversa con los docentes que hacen parte de la estrategia "caminar en secundaria". En este espacio se presentan los temas a tratar durante la formación se exponen los objetivos y el por qué la secretaria de educación se piensa esta estrategia formativa para los maestros que atienden esta población, se conforman los 8 grupos de formación y se llegan a acuerdos.	Se expone la estrategia y la metodología a trabajar Se dividen los grupos y se dan fechas de formación	Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, se busca impulsar un aprendizaje inclusivo en el sistema educativo a través de la Ampliación del acceso a la educación formal del nivel primario al nivel superior, al igual que el acceso a la educación de adultos y a la enseñanza y formación técnica y profesional. Es por esto que la inclusión significa atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	77	0	0	**77**

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Modulo 1: "Re-encuentros" (Grupo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)	Gran Hotel	El módulo Reencontrándonos pretende poner la mirada en el ser como una forma de autoevaluarse, resignificarse y reconocernos como agentes transformadores, este se desarrolla mediante la aplicación de ejercicios de metodología experiencial tales como, "mi rostro, nuestro Rostro" en el cual permite la interacción con el otro que en este caso es un par. Se continua con la realización de los mapas biográfico-narrativos donde se busca la resignificación de la labor docente. Se finaliza el encuentro con un mándala en el cual se ubican las cartas "A quien pretende enseñar" de Paolo Freire.	Se logra la aceptación y la respuesta positiva de los docentes asistentes.	Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, se busca impulsar un aprendizaje inclusivo en el sistema educativo a través de la Ampliación del acceso a la educación formal del nivel primario al nivel superior, al igual que el acceso a la educación de adultos y a la enseñanza y formación técnica y profesional. Es por esto que la inclusión significa atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	149	0	0	149

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Modulo 2: "Caminar y Restaurar" (Grupo 1, 2, 3 y 4)	Escuela del Maestro Politécnico Gran Colombiano	El objetivo del módulo Caminar y Restaurar busca dar a conocer los fundamentos de las prácticas restaurativas y su aplicación en los contextos escolares, ese componente se realiza por medio de actividades propias de la metodología experiencial. Para esto se recolectan los saberes previos frente a los procesos sancionatorios y como están siendo aplicados en sus contextos Institucionales. Para continuar se propone la construcción de algunas situaciones cotidianas y como se lleva a cabo los procesos restaurativos con los NNAJ. Se finaliza con la socialización, debate sobre los hallazgos, para articular, puntualizar con aspectos teóricos y legislativos. y se propone la creación de círculos/mesas restaurativas.	Claridades sobre el tema Conocimiento del tema y su aplicación en el ámbito escolar	Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, se busca impulsar un aprendizaje inclusivo en el sistema educativo a través de la Ampliación del acceso a la educación formal del nivel primario al nivel superior, al igual que el acceso a la educación de adultos y a la enseñanza y formación técnica y profesional. Es por esto que la inclusión significa atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	60	0	0	60

PRODUCTO: Feria de familia a nivel de ciudad.

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Reunión Programación Gran Escuela familiar	SEM	Se realiza reunión para programar la ejecución de la Gran Escuela Familiar de Medellín	Se dejan claridades de los requerimientos Se diseña el paso a paso del evento	El aprendizaje en familia y en las comunidades locales construye al capital social y al mejoramiento la calidad de vida. Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, revitalizaremos el aprendizaje en estos grupos poblacionales en los cuales se propician recursos para el aprendizaje, al igual que se asegura que los programas educativos y de aprendizaje comunitarios respondan a las necesidades de todos, motivando el aprendizaje en familia y en comunidades, prestando especial atención a los grupos vulnerables. Un aspecto clave de la política de aprendizaje familiar debe ser el desarrollo de oportunidades de aprendizaje bien planificadas y con propósitos bien definidos.
Reunión Línea de Familias	SEM			
Reunión para conocer experiencia significativa de la Institución Villa Flora con su trabajo con familias	Institución Educativa Villa Flora	Se realiza socialización de experiencias significativas que se llevan a cabo en la I.E. Villa Flora. La profesora Liliana habla sobre diversos temas como: - La vinculación de la familia, la escuela y la comunidad al proyecto. -La aplicación de la Teoría ecológica del desarrollo	Acercamiento a una experiencia significativa en la participación de la familia en la escuela. - Concretar cronograma para realizar video. -insumos para realizar guion para el video.	Es de gran importancia conocer de primera mano las experiencias desde los territorios para poder crear narrativas que logren vincular y ser más cercanos a las familias.

		humano en la metodología con los estudiantes y familia. - Reglas de los encuentros con familias, Sin afán, realizar seguimiento y proponer estrategias.		

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	0	16	16

PRODUCTO: Foros académicos territoriales, en 6 zonas de la ciudad incluyendo las zonas rurales, para la capacitación de docentes en estrategias prevención selectiva del embarazo adolescente.

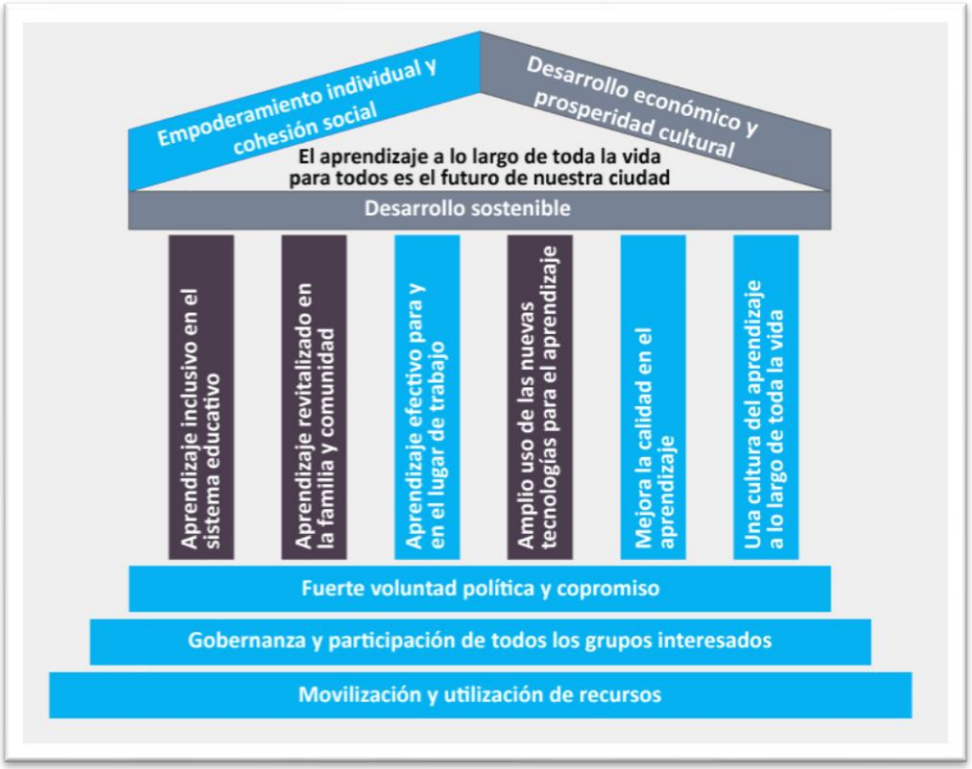
Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones

Foros Territoriales "La Participación de los Maestros en la Prevención del Embarazo Adolescente"	Institución Educativa Alfonso López Pumarejo Institución Educativa Antonio Derka Jardín Botánico	Los Foros Territoriales "La Participación de los Maestros en la Prevención del Embarazo Adolescente" tiene como objetivo formar a directivos docentes, docentes y agentes educativos en el abordaje de los temas relacionados a la violencia sexual y de género, los estereotipos de masculinidad y feminidad y como, su adecuado abordaje posibilita la prevención del embarazo adolescente. Este espacio formativo se desarrolla en dos momentos en los cuales el Profesor Luis Miguel Bermúdez expone los detalles en cómo se construyó la propuesta desde los ámbitos pedagógico, investigativo, administrativo e institucional, mostrando desde la cotidianidad de la escuela, la forma en cómo se deben implementar los programas de educación para la sexualidad. además, lleva a cabo un ejemplo real de una secuencia didáctica de ciudadanía sexual.	Se logra la vinculación de los docentes de la comuna 1, 3 y 8 con una gran participación y acercamiento al tema. La actividad logra dar respuesta a la necesidad de reflexionar sobre el embarazo adolescente como problemática que afecta el entorno escolar y la sociedad, además brinda herramientas para su intervención. Se logra la asistencia masiva de los agentes educativos de la ciudad de Medellín Se cumple con el requerimiento. La actividad logra dar respuesta a la necesidad de reflexionar sobre el embarazo adolescente como problemática que afecta el entorno escolar y la sociedad, además brinda herramientas para su intervención.	La formación a directivos docentes, docentes y agentes educativos en cuanto a la prevención de embarazo adolescente aporta a la construcción de una Ciudad del Aprendizaje, ya que busca el empoderamiento individual y la cohesión social en cuanto a la excelencia y la calidad educativa garantizando una educación pertinente que potencie el desarrollo humano integral y las competencias humanas hacia la construcción de capital social positivo. Fortalece el aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo en cuanto por comprender desde la vivencia propia de la escuela el abordaje de los temas relacionados a la violencia sexual y de género, los estereotipos de masculinidad y feminidad y como su adecuado abordaje posibilita la prevención del embarazo adolescente.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	250	0	214	464

HITO EL LIDER SOS VOS



La propuesta de fortalecimiento del Líder Sos Vos "La Red" tiene como objetivo promover liderazgos éticos, críticos y creativos en los jóvenes egresados de las instituciones educativas de Medellín para su participación constructiva en la transformación social y cultural de sus entornos.

Este proceso, representa la visibilización de los jóvenes como embajadores y actores estratégicos en la construcción de ciudades del aprendizaje, tal como lo señala el manifiesto de Jóvenes en la ciudad del aprendizaje, en el marco de la segunda conferencia internacional de ciudades del aprendizaje.

El líder sos vos, se orienta en el eje de condiciones fundamentales, desde la fuerte voluntad y compromiso político, la amplia participación de todos los actores interesados y la movilización de recursos, en este sentido es importante señalar a los jóvenes como los principales decisores en el corto plazo, y determinadores de nuevas dinámicas sociales, económicas, culturales, políticas y educativas en la ciudad del aprendizaje.

Desde el eje de los seis bloques esenciales para ciudad del aprendizaje, se comprende que el aprendizaje inclusivo en el sistema educativo, el aprendizaje en y desde el lugar de trabajo hacia una fuerte cultura del aprendizaje a lo largo de la vida.

El eje de los amplios beneficios, ubicado en la cúspide del Partenón de Ciudades del Aprendizaje, concibe al joven como tejedor de nuevos tejidos para el empoderamiento individual y la cohesión social.

A continuación el desarrollo de las acciones contractuales del Hito El líder sos vos- la red en la Ciudad del Aprendizaje.

PRODUCTO: Fortalecimiento de la estrategia El Líder Sos Vos "La Red". Conformar una Red de líderes estudiantiles egresados 2016-2017 de las instituciones educativas oficiales y privadas de la ciudad de Medellín para dar continuidad a sus liderazgos desde la formación en competencias ciudadanas y su vinculación a escenarios de participación desde los cuales puedan seguir aportando a la transformación de sus entornos y de las comunidades educativas.

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Encuentro 3- Módulo 1 "El Líder soy yo"	Salón Gran Hotel Institución Educativa CEFA	El tercer encuentro del módulo 1 "El Líder Soy yo" que tiene como objetivo fortalecer los valores, actitudes y practicas personales (competencias) favorables al ejercicio de una ciudadanía crítica y consciente se desarrolló a través de actividades que posibilitaran que los participantes identificaran el o los tipos de liderazgo que ejercen en su cotidianidad de una manera crítica y que identificaran personajes que les representan liderazgos transformadores de los cuales ellos podrían tener aprendizajes. Finalmente el grupo construyó una "máquina para hacer líderes" a partir de la cual identificaron potencialidades, debilidades y retos en el proceso del liderazgo.	La culminación del módulo 1 "El Líder Soy yo" a través del cual los jóvenes pudieron identificar actitudes y competencias personales para el ejercicio de su liderazgo, así como los tipos de liderazgo que ejercen en determinados momentos y capacidad crítica para autoevaluar y auto observar sus diferentes comportamientos.	El proceso desarrollado en el primer módulo – "El Líder Soy yo" permitió aportar a uno de los pilares de Ciudad del Aprendizaje - Mejorar en la calidad del aprendizaje- teniendo en cuenta que desde su desarrollo temático y metodológico los participantes reconocieron otras alternativas de aprendizaje, centrándose en el desarrollo de la creatividad y la identificación de habilidades y competencias personales y ciudadanas para el ejercicio de su liderazgo.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	43	0	43

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Encuentro 1 - Módulo 2 "Diverciudad"	Cerro el Volador - Parque del Poblado	El módulo 2 "Diverciudad" tiene como objetivo permitir que los participantes a partir del conocimiento de su entorno estén en la capacidad de comprender, apropiarse e interpretar la realidad en la que viven de una manera crítica y reflexiva. Este primer encuentro de este módulo (4 del proceso) consistió en realizar una salida de ciudad al Cerro el Volador y al Parque del Poblado con el objetivo de que los participantes conocieran aspectos básicos de la historia y conformación de la ciudad así como de la configuración de los territorios.	La salida de ciudad en el marco del módulo 2 “Diverciudad” les permitió a los asistentes conocer aspectos básicos de la historia de la ciudad y de la configuración del uso de los espacios como El Cerro El Volador y el Parque del El Poblado.	El desarrollo del encuentro permitió a los participantes aprender en el contexto de ciudad y fuera del aula aspectos que tienen que ver con la historia, la configuración de los territorios, el liderazgo en la ciudad y las dinámicas sociales, esto muestra como desde la estrategia se le apunta a una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	57	0	57

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Encuentro 2 - Módulo 2 "Diverciudad"	Avenida La Playa - Parque de Las Luces	La realización de un recorrido de ciudad tiene como objetivo permitir que los jóvenes reconozcan las competencias ciudadanas como herramientas para la construcción de tejido social de la ciudad. Este recorrido se realiza desde el Teatro Pablo Tobón Uribe, bajando por la avenida la Playa hasta Plaza Botero, continuando por Carabobo hasta llegar a Plaza de las Luces en el cual se proponen tres momentos que permiten a los jóvenes hacer un acercamiento a la realidad de la ciudad y al reconocimiento de las competencias ciudadanas como herramienta transformadora de actitudes y comportamientos sociales. El Momento 1 se realiza del Teatro Pablo Tobón Uribe a la Plaza de Botero, este recorrido se llama Medellín ciudad de Líderes y pretende el reconocimiento de la Avenida la Playa como un lugar histórico y como espacio para la configuración de diferentes liderazgos. El Momento 2 que va desde la Plaza de Botero a la Plaza de las Luces, se denomina Medellín ciudad de competencias ciudadanas y t	Los participantes identifican aspectos importantes a fortalecer con la puesta en marcha del Plan de Transformación sostenible en tanto la experiencia vivida en este recorrido les permitió identificar aspectos tabúes que aún se tienen muy arraigados en la ciudad. - Los jóvenes logran hacer lectura de contexto y en la interacción con los habitantes de la ciudad conocer percepciones sobre realidades o situaciones polémicas.	El recorrido de ciudad realizado permite que los jóvenes tengan una visión del centro de la ciudad y de las interacciones que se dan en ella más acercada a la realidad, tuvieron la oportunidad de generar lectura de contexto y de las percepciones de los habitantes de la ciudad en torno a temáticas tabú o que generan polémica.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	62	0	62

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Encuentro 3 – Módulo 2 "Diverciudad"	Centro de Innovación del Maestro MOVA	Se realiza un recorrido guiado y vivencial de los espacios del Centro de Innovación del Maestro MOVA con los participantes de El Líder Sos Vos "La Red" el cual permite que los jóvenes tengan un acercamiento a la "ciudad del futuro" y que interioricen el aprendizaje como un proceso a lo largo de toda la vida, premisa de las ciudades del aprendizaje. Los participantes hacen un recorrido por la sede y los artistas dan una explicación sobre el objetivo el proyecto, para luego pasar a vivir tres experiencias (audiovisual- cinemano, cuerpo y movimiento e investigación) lo que les permiten identificar diferentes formas y metodologías que facilitan el aprendizaje desde las vivencias artísticas, corporales y de trabajo conjunto.	El recorrido por la sede y la vivencia de los espacios permitió a los participantes generar mayor apropiación del concepto de Ciudad del Aprendizaje y comprender que todas las vivencias e interacciones permiten el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Los participantes lograron asumir que el aprendizaje se puede dar bajo metodologías y experiencias innovadoras y que desde la construcción colectiva se genera transformación de realidades.	El recorrido realizado en el Centro de Innovación al Maestro MOVA permitió en los participantes reconocer su rol como sujetos de aprendizaje y como maestros en cada una de las acciones que como líderes realizan, además de generar unos compromisos con la ciudad y consigo mismos, en este sentido de apunta al pilar de empoderamiento individual y cohesión social.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

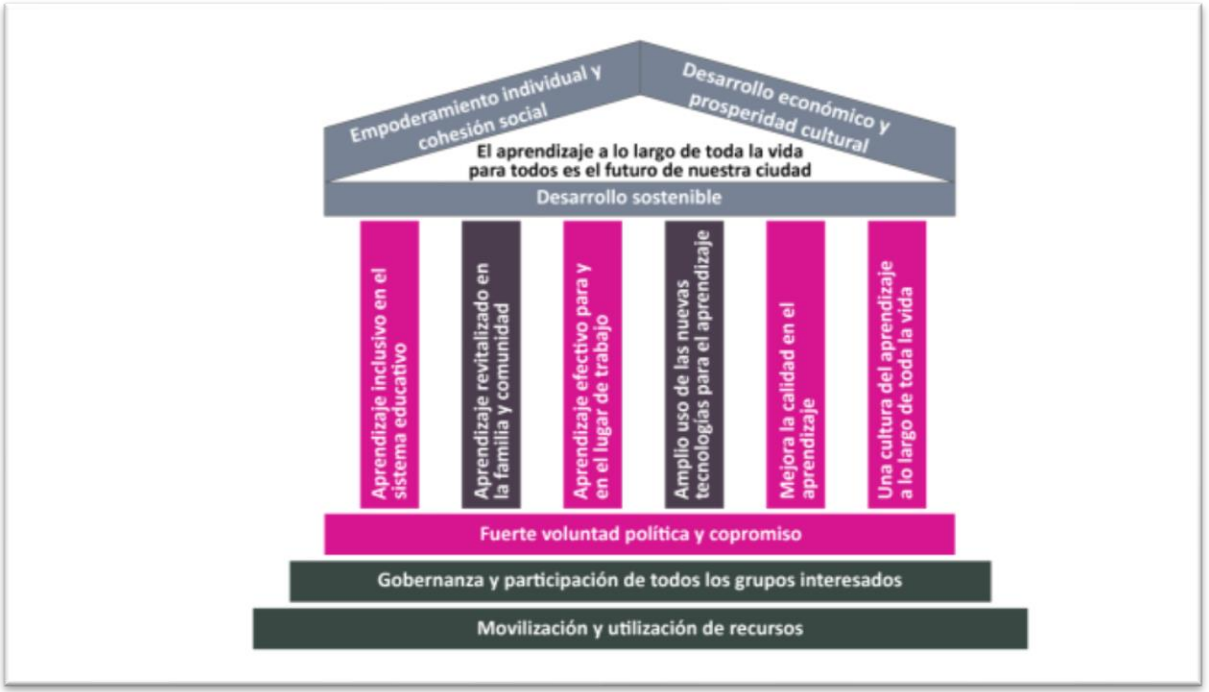
Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	53	0	53

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Construcción del Plan de Acción de la Línea de comunicaciones del Plan de Transformación sostenible	Teatro Pablo Tobón Uribe	Se genera un encuentro adicional a los encuentros formativos con el fin de construir el objetivo, alcance, estrategias y actividades de la línea de intervención de comunicaciones para el desarrollo del Plan de Transformación Sostenible que tiene como temática "la Familia como grupo primario en la inclusión, participación y educación de niños, niñas y adolescentes".	Se logró definir el objetivo de la línea de comunicaciones, su alcance y tres estrategias con sus respectivas actividades las cuales aportan al cumplimiento del objetivo general del Plan de Transformación Sostenible. Se generaron propuestas desde comunicaciones que permitirán de manera innovadora llevar a la ciudad mensajes que permitan la reflexión y concientización sobre la importancia de la familia en la educación de los niños, niñas y adolescentes	Este ejercicio permite aportar al pilar de empoderamiento individual y cohesión social en la medida en que los jóvenes participantes del programa se apropian de la realidad social de las familias de la ciudad y proponen alternativas transformadoras para los procesos de aprendizaje en la familia.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	13	0	**13**

HITO MAESTRO CIUDADANO EJEMPLAR



Esta estrategia tiene por objetivo fortalecer la formación del docente, contribuir con su bienestar y reconocer su ejercicio y rol a través de la estrategia MAESTRO CIUDADANO EJEMPLAR.

Medellín, ha generado un escenario como el centro de innovación del Maestro MOVA y la Escuela del Maestro como escenario de cambio cultural, en este sentido la gran apuesta de la Ciudad del Aprendizaje, se integra decididamente a consolidar estas transiciones exitosas en clave de cambio apoyado en el actor transformador que significa el maestro para la sociedad en su conjunto.

Siguiendo esta línea de pensamiento, el hito se orienta en el eje de condiciones fundamentales, desde la fuerte voluntad y compromiso político, hacia la amplia participación de todos los actores interesados y la movilización de recursos, ninguna sociedad humana puede transformarse sin encarar la necesaria metamorfosis subjetiva y vital del maestro.

Desde el eje de los seis bloques esenciales para ciudad del aprendizaje, se comprende que todos los pilares son transversales al maestro como actor clave en la sociedad del aprendizaje, es así como el aprendizaje inclusivo en el sistema educativo, el aprendizaje revitalizado en la familia y la escuela, el aprendizaje en y desde el lugar de trabajo, el amplio uso de las tecnologías del aprendizaje, para incidir en el mejoramiento de la calidad del aprendizaje y poder converger hacia una cultura del aprendizaje a lo largo de la vida.

En el último eje de los amplios beneficios, ubicado en lo alto del Partenón de Ciudades del Aprendizaje, la misión de "el aprendizaje para todos y todas a lo largo de la vida, es el futuro de las ciudades" no puede ser logrado son la activa vinculación del maestro como eje articulador de de nuevos tejidos para el empoderamiento individual y la cohesión social.

A continuación el desarrollo de las acciones contractuales del Hito Maestro Ciudadano Ejemplar en la Ciudad del Aprendizaje.

PRODUCTO: Campamentos con grupos de profesores para fortalecer la identidad y para la transformación humana y profesional.

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Reunión en la Escuela del Maestro con líder del hito y con la comunicadora de Mova.	Escuela del Maestro	En el encuentro con la líder técnica del hito se hace presentación de la propuesta para los campamentos con docentes, la cual está orientada desde el tema del bienestar por medio de actividades vivenciales que generen reflexión frente al cuidado de sí; también se comparte la campaña de reivindicación del docente la cual está en el marco de Maestro Ciudadano Ejemplar. Se habla del fortalecimiento de Medellín como ciudad del aprendizaje desde el hito.	- Se da claridad frente a la forma en la cual estarán orientados los campamentos con los docentes y se escuchan sugerencias y recomendaciones frente a estos, así mismo con la campaña de reivindicación del docente.	Los campamentos permitirán, reconocer la importancia del aprendizaje en contextos informales y no formales y desarrollando sistemas que reconozcan y recompensen todas las formas de aprendizaje, por medio de las actividades que se proyecten y del reconocimiento en su labor docente.
Reunión Experto	Biblioteca EPM	Presentación del proceso a la Profesora Ana Eva, en clave del desarrollo de ciudad del aprendizaje. Proyección y planeación de campamentos con docentes. Generación de Cronograma	Se definen fechas para los 4 campamentos.	El aprendizaje inclusivo se ve claramente identificado en el apoyo brindado a los profesores que participen en los programas, la calidad siempre se verá beneficiada con la capacitación de los docentes en todo momento, sabiendo que una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida es que todos los actores sean tenidos en cuenta a la hora de capacitar y dar nuevos conocimientos.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	6	0	6

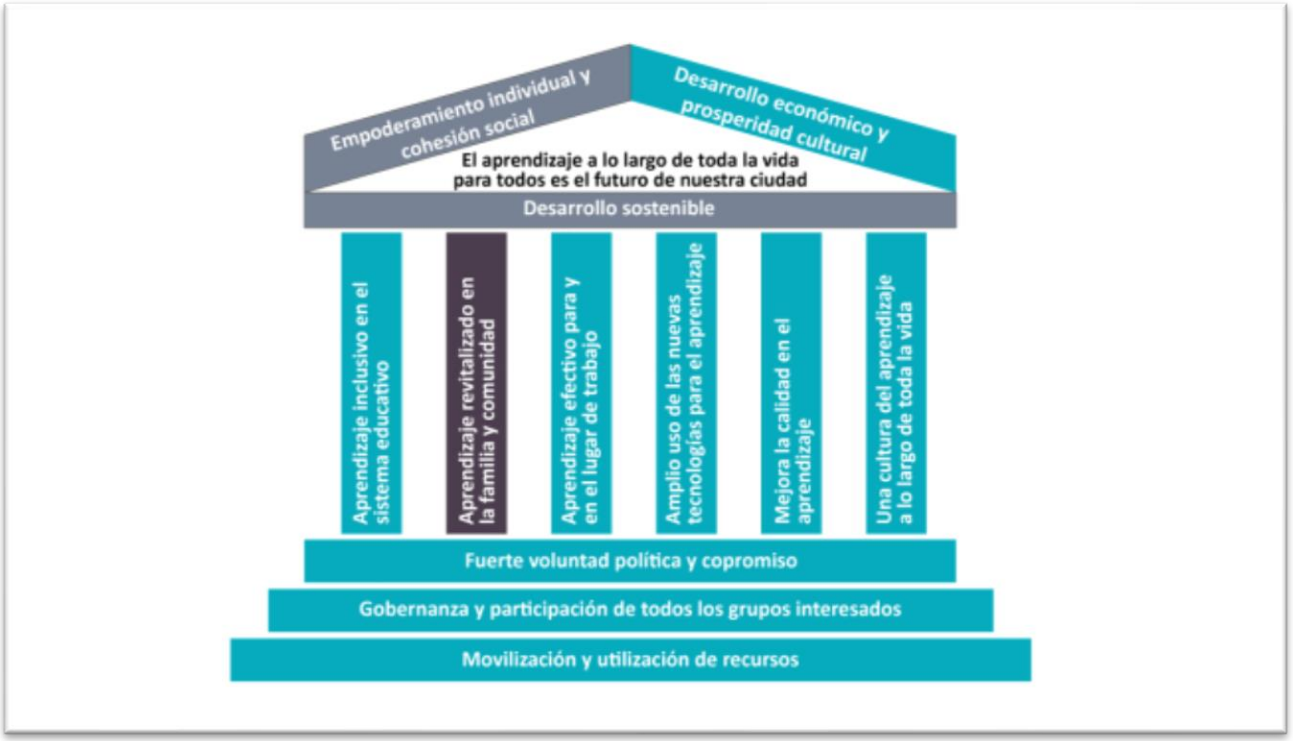
PRODUCTO: Campaña de reivindicación de la labor docente en la ciudad de Medellín.

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Reunión de socialización y aprobación de campaña "Cartas a mi Maestro"	SEM	El encuentro se desarrolla con la socialización de los siguientes puntos: 1. Se realiza una aproximación más amplia del programa Maestro Ciudadano Ejemplar, las acciones que se encuentran desarrollando al interior de la Secretaría de Educación y su posible relación con MOVA como política pública. 2. Se socializa la campaña de reivindicación docente "Cartas a Mi Maestro". Se aprueba y se agenda nuevo espacio con instancias de MOVA.	Se da una aproximación general a la estrategia Maestro Ciudadano Ejemplar, aunque las funcionarias encargadas admiten no conocer su alcance con respecto a MOVA, puesto que por disposiciones internas de Alcaldía, MCE se encuentra recogiendo otros programas como MOVA cuando en la realidad, tienen acciones diferenciadas. Se aprueba la campaña de comunicaciones "Cartas a Mi Maestro" con las siguientes observaciones: con el dinero de la instalación	El encuentro arroja compromisos de parte de la administración municipal con respecto a la realización de compañas que promueven escenarios de re-significación y reconocimiento social del maestro. Se evidencia una fuerte voluntad política y la intención de incluir muchos más sectores en los procesos de desarrollo social y comunitario.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	0	2	**2**

HITO MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA



Mejoramiento de la Calidad Educativa, integra cuatro componentes, STEM+H, BIBLIOTECAS ESCOLARES, EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA Y SABER ES. Todos estos componentes a su vez se disgregan en los siguientes objetivos de proceso que alimentan la consolidación de Medellín Ciudad del Aprendizaje.

El hito en clave de Ciudad del Aprendizaje se orienta en el eje de condiciones fundamentales, desde la fuerte voluntad y compromiso político, hacia la amplia participación de todos los actores interesados y la movilización de recursos, en una clara visión de apropiación del ODS 4 (calidad de la Educación)

Desde el eje de los seis bloques esenciales para ciudad del aprendizaje, se comprende que todos los pilares son transversales al hito, a saber: el aprendizaje inclusivo en el sistema educativo, el aprendizaje revitalizado en la familia y la escuela, el aprendizaje en y desde el lugar de trabajo, el amplio uso de las tecnologías del aprendizaje, hacia una cultura del aprendizaje a lo largo de la vida, para converger en el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.

En el eje final de los amplios beneficios, ubicado en el techo del Partenón de Ciudades del Aprendizaje, se orienta a un aspecto central, en los colectivos humanos urbanos, el desarrollo económico y la prosperidad cultural, que necesariamente hace eco a la cohesión social y su triangulación con desarrollo sostenible.

A continuación el desarrollo de las acciones contractuales del Hito Mejoramiento de la calidad Educativa en la Ciudad del Aprendizaje.

El componente de Biblioteca Escolar responde al objetivo de apoyar el desarrollo de competencias y saberes en lectura, escritura y oralidad de los niños, niñas y jóvenes de las Instituciones Educativas de Medellín. Para ello es fundamental visibilizar un escenario bibliotecario en la construcción de ciudadanías educativas, en este sentido la biblioteca escolar debe ser entendida como centro de procesos de aprendizaje autónomo desde el libro y las dimensiones de lectura, escritura y oralidad en el ámbito escolar.

PRODUCTO: Campaña de apropiación y Visibilización de los procesos de formación lectora en las familias, para mejorar el hábito de lectura en los niños, niñas y jóvenes de la ciudad de Medellín.

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Reunión de socialización y aprobación de campaña "Mi Biblioteca, Un Parche"	SEM	El encuentro inicia con la asistencia de los firmantes. El orden del día se concibe así: primer momento, socialización propuesta de campaña de comunicaciones; segundo momento, observaciones varias y disposiciones previstas para socializar. Así, se socializan la campaña “Mi Biblioteca, ¡Un Parche!” que comprende la creación de un periódico mural con el nombre de biblio-murales y la gestión de un micrositio que almacenará los productos resultantes del proceso que desarrollará la Fundación Ratón de Biblioteca con la campaña DAR.	Después de discutir y concertar diferentes asuntos se aprueba la campaña propuesta adoptando el nombre de "Nada Mejor que Leer" en la misma línea de trabajo que se venía realizando con las diferentes piezas producidas. Se genera el compromiso de documentar en la medida de lo posible las acciones desarrolladas por la Fundación Ratón de Biblioteca en aras de tener la memoria audiovisual que den cuenta del proceso y sirva de insumo para otros procesos	Se establecen compromisos para el desarrollo de la campaña, evidenciando voluntad política y apuntando a una cultura de aprendizaje para toda la vida. La campaña, desde un componente fuerte de inclusión apunta al empoderamiento individual desde la gestión del conocimiento, que a la vez, aporta a los procesos comunitarios de cohesión social.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	0	3	**3**

PRODUCTO: Procesos de animación lectora en las Instituciones Educativas que cuentan con biblioteca escolar activa.

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Reunión en secretaria de Educación con líderes de Bibliotecas Escolares	Secretaria de Educación	Con las líderes de bibliotecas escolares se habla de la realización de los procesos de animación lectora, los cuales se van a realizar en 43 instituciones educativas que ya se tienen priorizadas desde secretaria de educación y que del año anterior ya venían trabajando con los estudiantes en dicho proceso, la idea es que con el apoyo del bibliotecario o docente encargado se fortalezcan dichos procesos y posiblemente se pueda gestionar la articulación con la fundación Ratón de Biblioteca. Así mismo se retoma nuevamente el tema de ciudad del aprendizaje y como desde el hito se debe posicionar a la ciudad de Medellín.	- Dar claridad frente a cómo serán los procesos de animación lectora en las instituciones educativas priorizadas desde secretaria. - Las líderes se muestran receptivas frente al tema del fortalecimiento de Medellín como ciudad del aprendizaje, desde el hito Mejoramiento de la Calidad Educativa.	Desde los procesos de animación lectora que se generan en las bibliotecas escolares se aporta al mejoramiento de los procesos de aprendizaje, ya que a través de estos es posible mejorar la capacidad de análisis, de argumentación y de comunicación de los estudiantes; permitiendo que desde los conocimientos adquiridos sean aplicables a su vida y a sus relaciones con su entorno.
Reunión informativa en secretaria de Educación con líderes de Bibliotecas Escolares y la fundación Ratón de Biblioteca	Secretaria de Educación	Se asiste a reunión en secretaria de educación con la líder de bibliotecas escolares y la fundación ratón de biblioteca, para hablar de la articulación interinstitucional para los procesos de animación y promoción de lectura en algunas Instituciones Públicas de la Ciudad que ya está priorizadas por parte de bibliotecas escolares. Donde Bibliotecas suministrara base de datos, ratón de biblioteca ejecuta los talleres	- Dar claridad de cuál es la intervención que cada entidad tiene bajo su responsabilidad. - La articulación institucional que permitirá realizar los procesos de animación y promoción lectora.	Estos dos principios se relación con la intención de la reunión, ya que en esta queda claro la buena disposición de los grupos interesado para la ejecución de los procesos de promoción y animación lectora con estudiantes y bibliotecarios, así mismo la utilización de los recursos de manera adecuada.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	0	7	**7**

En el componente STEM*H que propone a Medellín como un territorio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Humanidades, el proceso *responde a los siguientes objetivos:*

- ✓ Fortalecimiento del desarrollo de competencias académicas de estudiantes y docentes de instituciones oficiales para acortar la brecha que en este sentido ha existido entre educación pública y privada, con la generación de condiciones que equilibran la competencia entre todos los estudiantes de la ciudad para acceder a las diferentes oportunidades de formación a nivel técnico y profesional.
- ✓ Fortalecer la estrategia STEM+H, a través de acciones de articulación interinstitucional e intersectorial.

PRODUCTO: Campaña de apropiación y Visibilización del enfoque STEM+H en la ciudad.

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Organizar cronogramas, actividades de cómo se van a realizar los eventos de activación STEM+H y los	Vivero STEM	La persona encargada del hito informa que el proceso STEM Woman baja a dos sesiones, se definió nueva actividad "intervención Artistica", se relacionan todos los eventos a realizar con solicitudes que se enviaron, solicitaron realizar bitácora para evento internacional, entre otros.	aclaración respecto ciudades del aprendizaje con cada nodo del hito	Todos los estudiantes tienen la posibilidad de participar en eventos convocados, mejorando la calidad por medio de la competencia y obteniendo grandes resultados, utilizando los recursos destinados para cara nodo de la manera dispuesta por el modelo de gobierno.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	0	7	**7**

En el ***Componente Educación Complementaria*** el objetivo es fortalecer las capacidades de los estudiantes y el reconocimiento de sus talentos para un mayor estímulo hacia la educación terciaria, en este sentido es importante resaltar que la Ciudad del Aprendizaje, se sostiene en la amplia y diversa gestión del aprendizaje y del talento de sus ciudadanos.

PRODUCTO: Feria para el reconocimiento a los estudiantes talento identificados durante el proceso formativo de las diferentes rutas de atención en 2017.

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Reunión en secretaria de Educación con líderes de Educación Complementaria	Secretaria de Educación	Con los líderes de Educación complementaria, se hace la socialización de Ciudades del Aprendizaje y como esta postulación de la Unesco, ya se convierte en una apuesta de ciudad y como este hito debe mirar su relación con los pilares que se proponen; así misma educación complementaria nos comparte como es el funcionamiento del hito y que actividades se tiene para ejecutar en este.	Buena disposición de las líderes de hito frente al fortalecimiento y posicionamiento de ciudades del aprendizaje. Claridad en la información por parte de educación Complementaria	En este encuentro se evidencia una el empoderamiento individual a través de la comprensión que se dio de ciudad del aprendizaje y como es la relación que esto tiene con el hito, así mismo esto se ve reflejado en los nuevos aprendizajes que se adquieren en el trabajo y como estos se pueden proyectar a los demás.

		Además con lo expuesto ya ellos hacen una primera relación del hito con los pilares.		

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	0	3	**3**



"Id donde esté la gente.

Aprended de ella.

Mostradle su amor.

Partid de lo que ya saben.

Construid sobre lo que ya han hecho.

Y cuando hayáis terminado vuestra tarea, sabremos que hemos sido exitosos

cuando ellos digan: Lo hicimos nosotros".

Mo-Tzu