INFORME ACTIVIDADES

AGOSTO DE 2018

CONTRATO 4600074694 de 2018

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROYECTOS HITO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, QUE CONTRIBUYAN AL POSICIONAMIENTO DE MEDELLÍN COMO UNA CIUDAD DEL APRENDIZAJE RECONOCIDA POR LA UNESCO

CORPORACIÓN ENLACE ESTRATÉGICO

INFORME DE EJECUCIÓN MES DE AGOSTO

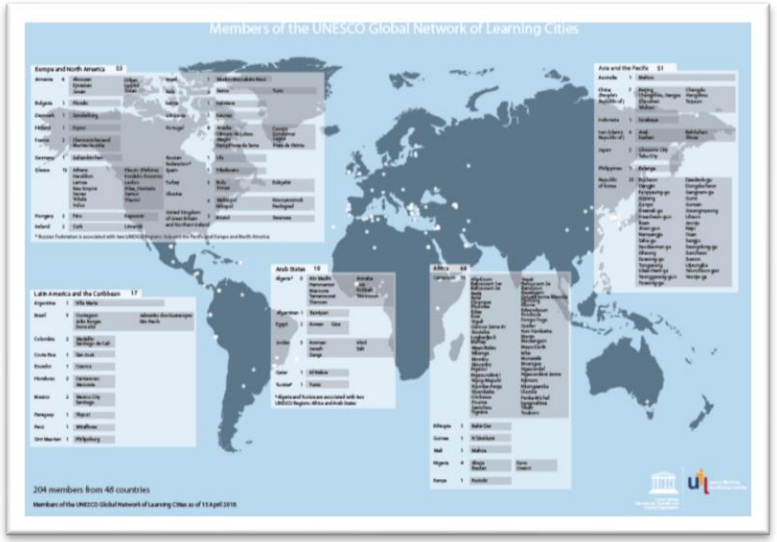
2018

INTRODUCCIÓN

¿Por qué Medellín es Ciudad del Aprendizaje?

Medellín es la ciudad colombiana que ha implementado con mayor claridad la apuesta educativa mejor centrada en el Aprendizaje, por ello somos la primera ciudad del país en pertenecer a la GNLC_ UIL UNESCO. -La Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la Unesco-, dicha Red surge en respuesta a la priorización de la educación como herramienta para el cumplimiento de las metas de desarrollo sostenible de la Agenda 2030 y tiene como objetivo promover el aprendizaje a lo largo de toda la vida, reconociendo a los esfuerzos de ciudades que de manera especial se comprometen con el ODS 4 (Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos) y el ODS 11 (Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles).





Entre los beneficios que tiene pertenecer a la Red de Ciudades del Aprendizaje, está el de la transferencia de conocimiento con otras ciudades del mundo que permitirá recibir apoyo y promover diálogos sobre políticas públicas educativas, además de la provisión de capacidades y el desarrollo de instrumentos para estimular y reconocer los progresos realizados en la construcción de ciudades del aprendizaje.

Pertenecer a la Red de Ciudades del Aprendizaje, ha permitido a la ciudad posicionarse a nivel internacional como una ciudad donde se garantiza la educación inclusiva, equitativa y de calidad, a través de Programas como *Buen Comienzo*, En el *Colegio Contamos con Vos*, *Media Técnica, Escuela Entorno Protector*, *MOVA*, el exitoso modelo de *Alianzas con vos por la calidad de la educación* (alianza con las universidades y empresas en pro del mejoramiento educativo), la articulación de la educación media con la superior a través de las becas de tecnologías pertinentes y la implementación de Medellín Territorio STEM+H.

Pero nuestra ciudad, Medellín consecuente con ser la primera ciudad del aprendizaje[1] en el país y siguiendo la herencia institucional en temas de educación, ha apostado por crear nuevos escenarios hacia el futuro, es así como la ciudad diseñó un plan[2] para favorecer la igualdad de oportunidades en el acceso a un aprendizaje efectivo y relevante, con una propuesta articuladora, sistémica, estructural y dinámica -con enfoque 2030- de procesos de gestión de conocimiento que responden a las exigencias futuras del desarrollo integral, humano y sostenible de la capital.

Dicho plan se articuló en Medellín de manera holista y eficiente para responder a las exigencias de una educación inclusiva y de políticas culturales en la localidad. Desde la óptica del gobierno abierto y el acceso a la información, se contó con la participación de

[1] https://medellin.edu.co/secretaria/ciudaddelaprendizaje

[2] Plan Educativo Municipal-PEM Archivos: https://medellin.edu.co/maestros/plan-educativo-municipal-pem

1.327 ciudadanos[3], quienes trabajaron en hacer del aprendizaje en la ciudad una unidad articuladora y útil. Además, se centró en la dignidad humana, con una perspectiva en el aprendizaje integral con la equidad y el acompañamiento como principio y fin.

El sistema METRO[4] se desenvuelve en toda la ciudad en la dirección del plan, de manera orgánica, ordenada y emprendedora se progresa en la representación de la ciudad en los ciudadanos, en la reforestación de las principales vías y corredores peatonales, mejorando la calidad del aire. El fortalecimiento de la movilidad pública se ajusta a lo amigable con el medio ambiente y con las personas de movilidad reducida, con tarifas diferenciales para los adultos mayores y los estudiantes de instituciones educativas. También, el sistema METRO es escenario de promoción de la lectura con el programa "palabras rodantes" –Alianza Público-Privada-, además genera oportunidades de primer empleo para estudiantes universitarios de instituciones públicas y privadas como conductores en los trenes que cuentan con la última tecnología.

Con una renovada acción del gobierno y un nuevo manejo en la gestión pública se ha propiciado mantener la transformación pública en educación en el primer renglón de la inversión municipal[5]. Contribuyendo al perfeccionamiento del plan. Posibilitando a la ciudad ser un tejido social con visión de futuro en las que confluyen la participación ciudadana, el bienestar cultural, la ciencia, el arte, la productividad y el desarrollo sostenible. Reconociendo en el impulso y accesibilidad del aprendizaje la forma en la que Medellín, en el mediano plazo, prosperará social y económicamente.

[3] Medellín formula Plan Educativo Municipal –PEM- para los próximos 12 años. https://medellin.edu.co/sala-de-prensa/331-medellin-formula-plan-educativo-municipal-pem-para-los-proximos-12-anos

[4] El Sistema Metro integra las rutas de buses troncales denominado Metroplús, tres (3) teleféricos -Metrocable, rutas de buses Alimentadores, Tranvía y Metro. Además, se complementa con el complejo metropolitano de Bicicletas públicas.

[5] Documento: Informe de Calidad de Vida de Medellín, 2017: https://www.medellincomovamos.org/download/documento-informe-de-calidad-de-vida-de-medellin-2017/?utm_source=Documentos%20Home&utm_campaign=Documento%202017&utm_medium=Botones%20Sidebar&utm_term=Informe%20de%20Calidad%20de%20Vida%20de%20Medell%C3%ADn,%202017

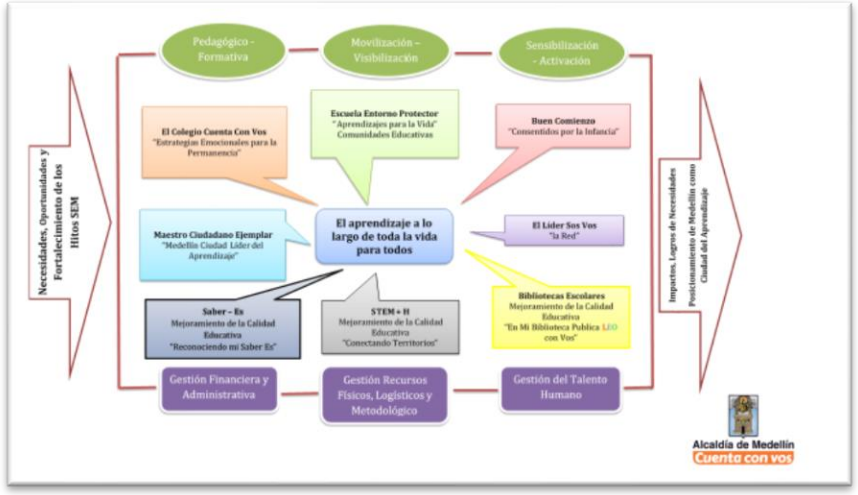
Por todas estas razones y muchas más que se tejen en la ciudad, en los barrios, en las calles….seguimos reafirmando con profundo convencimiento -como lo dice sabiamente nuestro alcalde Federico Gutiérrez- que vivimos en la ciudad de la eterna primavera social. Nuestra "Medellín es la ciudad de la primavera y de los aprendizajes".



POSICIONAMIENTO DE CIUDADES DEL APRENDIZAJE

El objeto contractual **prestación de servicios para el fortalecimiento de los proyectos hito de la secretaría de educación, que contribuyan al posicionamiento de Medellín como una ciudad del aprendizaje reconocido por la Unesco,** indica claramente que todo el proceso de fortalecimiento de los proyectos hitos de la Secretaria de Educación de Medellín, se orienta a la acción transformadora de posicionar a Medellín como ciudad del Aprendizaje, en este sentido se acogen las siguientes graficas de proceso, como ruta crítica y como mapa del proceso de fortalecimiento y posicionamiento de Medellín Ciudad del Aprendizaje.



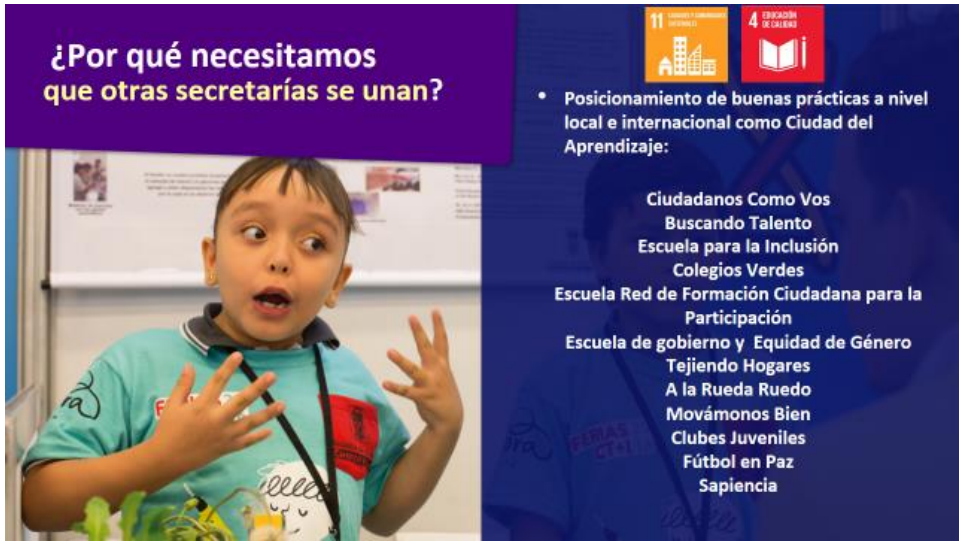


Para lograr el posicionamiento de Medellín como una acción estratégica dentro de la agenda educativa de la ciudad se requiere pensar de manera integrada y progresiva una serie de iniciativas que permitirán consolidar el propósito de visibilizar y movilizar a la ciudadanía entorno al ***"aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos y todas como el futuro de nuestra ciudad".***

En ambas miradas al proceso, está en el centro la concepción del aprendizaje a lo largo de la vida propuesto por la UNESCO y entendido como el "principio organizativo de todas las formas de educación (formal, no formal e informal) con componentes mejor integrados e interrelacionados. Se basa en la premisa de que el aprendizaje no está confinado a un periodo específico de la vida, sino que va "de la cuna a la tumba" (sentido horizontal), considera todos los contextos en los que conviven las personas como familia, comunidad,

trabajo, estudio, ocio, (sentido vertical), y supone valores humanísticos y democráticos como la emancipación y la inclusión (sentido profundo). Enfatiza el aseguramiento de los aprendizajes relevantes (y no sólo la educación) más allá del sistema escolar."[6]

En este sentido, se han venido consolidando acciones con las diferentes unidades administrativas de la Alcaldía Municipal, atendiendo a la ruta de articulación interinstitucional propuesta por el Secretario de educación Luis Guillermo Patiño, entendiendo que la ciudad del aprendizaje, requiere la mirada conjunta a la ciudad, asumiendo el reto del aprendizaje más allá de las aulas, y posicionándolo en el poder transformador del encuentro ciudadano y la ciudad, sus barrios y calles como escenario de aprendizaje a lo largo de la vida, en este sentido se propuso en el pleno del Comité de Gobierno, la siguiente ruta de posicionamiento y articulación de Medellín, ciudad del Aprendizaje.



[6] Tomado de uil.unesco.org/fileadmin/multimedia/.../Format_of_the_structure_of_the_glossary.pdf

El proceso de fortalecimiento y posicionamiento de Medellín Ciudad UNESCO del Aprendizaje se direcciona en el segundo semestre de 2018, hacia la visibilización en eventos estratégicos de carácter local, participación en certámenes nacionales y en la concreción de acciones de internacionalización de Medellín, ciudad del Aprendizaje como la Catedra Unesco: Memoria Medellín (desde el proceso adelantado con la iniciativa Encuentro con la memoria, reconstrucción y exaltación de nuevas narrativas de Medellín desde las victimas del narcoterrismo). Tal como lo señala la diapositiva tomada de la presentación oficial de Medellín Ciudad del Aprendizaje, al Gabinete de Gobierno presidido por el alcalde Federico Gutiérrez.

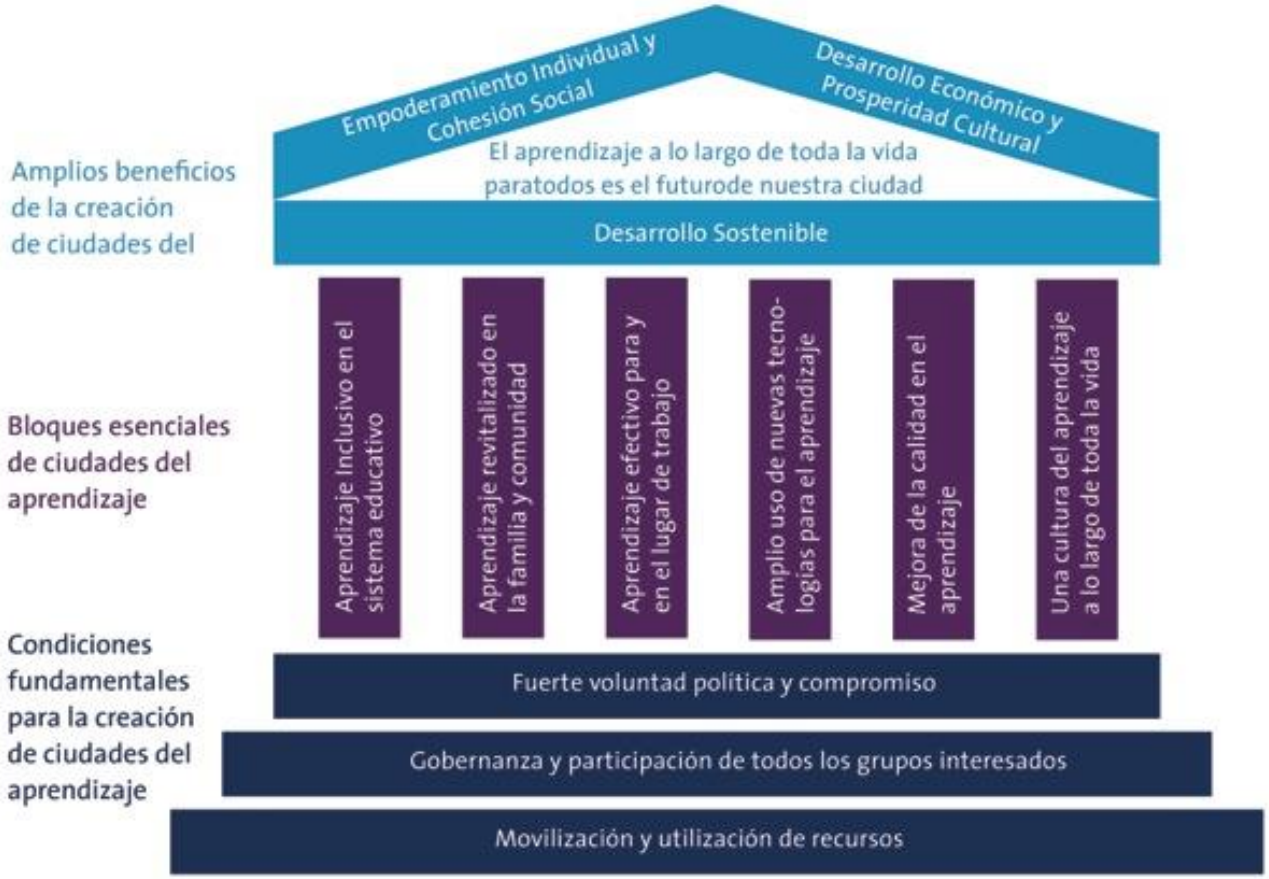


FORTALECIMIENTO DE HITOS DE CIUDAD DEL APRENDIZAJE

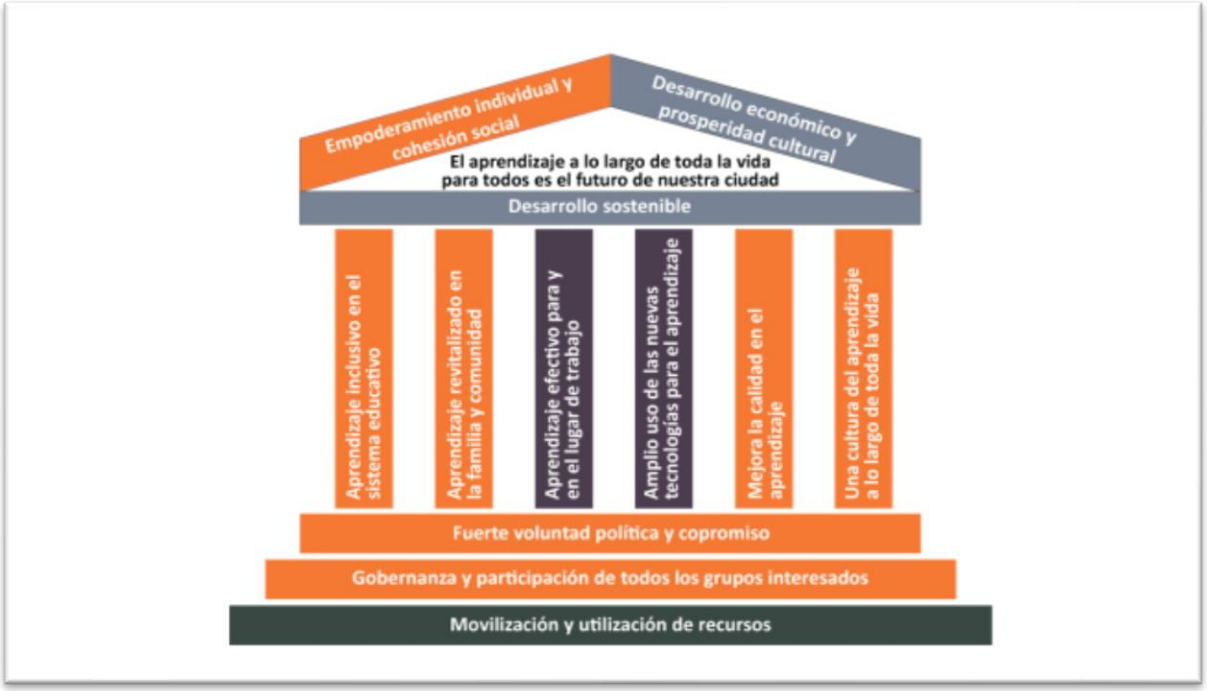
Para continuar en la apropiación e implementación de Medellín Ciudad del Aprendizaje desde la concepción rectora el aprendizaje a lo largo de toda la vida en nuestra ciudad como acción fundamental en las interacciones sociales, culturales, políticas, económicas de sus habitantes, implica que se continúa promoviendo desde todas las esferas ciudadanas y educativas el fortalecimiento de los pilares esenciales de las ciudades del aprendizaje, entendemos que Medellín es una ciudad que: Moviliza de un modo efectivo sus recursos en todos los sectores para la promoción de un aprendizaje inclusivo desde la educación básica a la superior; Revitaliza el aprendizaje en las familias y las comunidades; Facilita el aprendizaje para y en el lugar de trabajo; Amplia el uso de modernas tecnologías de aprendizaje; Mejora la calidad y la excelencia en el aprendizaje y Fomenta una cultura de aprendizaje durante toda la vida.

En consecuencia, se propone desde el instituto de la Unesco para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, visualizar el proceso en sus diferentes componentes desde la concepción de Objetivos Globales y Acciones Locales, para así lograr progresivamente la articulación de las acciones de los diversos actores en una mirada conjunta que haga posible *"el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos como el futuro de nuestra ciudad"*

Por lo anterior, entendemos que la construcción de fortalecimiento de Hitos para Medellín Ciudad del Aprendizaje, se articula y cobrea sentido en el permanente desarrollo de la comprensión de los doce compromisos del Partenón Griego – UNESCO CITY LEARNING-, que promueve un claro horizonte de acción y de visión compartida hacia la integración de todas las acciones del proceso hacia la cualificación de los diferentes proyectos hito de la Secretaria de Educación Municipal en clave de Medellín Ciudad del Aprendizaje.


Amplios beneficios de la creación de ciudades del
Empoderamiento Individual y Cohesión Social
Desarrollo Económico y Prosperidad Cultural
El aprendizaje a lo largo de toda la vida paratodos es el futurode nuestra ciudad
Desarrollo Sostenible
Bloques esenciales de ciudades del aprendizaje
Aprendizaje Inclusivo en el sistema educativo
Aprendizaje revitalizado en la familia y comunidad
Aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo
Amplio uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje
Mejora de la calidad en el aprendizaje
Una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida
Condiciones fundamentales para la creación de ciudades del aprendizaje
Fuerte voluntad política y compromiso
Gobernanza y participación de todos los grupos interesados
Movilización y utilización de recursos

HITO BUEN COMIENZO



El proceso de fortalecimiento de la Política Pública de Primera Infancia tiene como objetivo fortalecer la atención integral y la educación inicial para promover el desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo de los niños y las niñas desde el fortalecimiento a la Política Pública de Primera Infancia de Medellín.

El presente proceso entendido en clave Ciudad del Aprendizaje, se orienta en el eje de condiciones fundamentales, desde la fuerte voluntad y compromiso político hacia la primera infancia y la vinculación de los diferentes grupos de interés para incidir en la ciudad del aprendizaje entendida como ciudad de los niños y las niñas.

Desde el eje de los seis bloques esenciales para ciudad del aprendizaje, se comprende que lo inclusivo, el aprendizaje revitalizado, el mejoramiento de la calidad del aprendizaje y la cultura del aprendizaje a lo largo de la vida, son ejes de acción y construcción de una mirada prospectiva de la primera infancia como protagonistas del presente y el futuro de la ciudad.

El eje de los amplios beneficios, ubicado en el techo indica claramente que no podemos hablar de desarrollo sostenible, sin poner en el centro de nuestras reflexiones a la primera infancia, como promesa de transformación y aliados vitales en la construcción de ciudadanías plenas y sustentables en la visión 2030, en una mirada que construya transformaciones en la lógica que propone Tonucci, Los niños son el más pleno indicador de bienestar en la ciudades, y haciendo eco y parafraseando la reflexión de Francesco cuando afirma que …todo lo importante que ocurre en la vida, sucede en el juego, en él se integran armoniosamente dos palabras: afuera y juntos.

A continuación, el desarrollo de las acciones contractuales del Hito Buen Comienzo en la Ciudad del Aprendizaje.

PRODUCTO: Planeación e implementación de estrategias de sensibilización y activación en las Secretarías participantes de la CIPI.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Primer encuentro de Sensibilización y activación en las Secretarías participantes de la Comisión Intersectorial de Primera Infancia.	Despacho de la primera Dama. Casa del patrimonio. Secretaría de Seguridad.	Se realiza el primer encuentro de sensibilización y activación con las secretarías participantes para la conformación de la CIPI donde se hace una presentación de Medellín Ciudad del Aprendizaje en relación con el fortalecimiento de la atención Integral y la educación inicial para promover el desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo de los niños y las niñas	Sensibilizar a los enlaces acerca de la importancia de la conformación de la CIPI y del trabajo por la primera infancia de la ciudad de Medellín. Realizar una caracterización de las Secretarías que participaran en la CIPI,	Las tres condiciones fundamentales para la creación de ciudades del aprendizaje (fuerte voluntad política y compromiso; gobernanza y participación de todos los grupos interesados; movilización y, utilización de recursos) son un llamado para la conformación de la intersectorialidad para el fortalecimiento de la atención Integral y la educación inicial para promover el desarrollo

	Secretaría de Mujeres. Secretaría de Salud. Secretaría de Participación. Departamento Administrativo de Planeación Municipal. Inder- Estadio entrada 36. Secretaría de Educación.	desde el fortalecimiento a la Política Pública de Primera Infancia de Medellín. Luego se realiza una caracterización de los enlaces y personas claves que trabajan por la primera infancia en las Secretarías y se realizan algunas preguntas en relación con la conformación de la CIPI y a las temáticas para los encuentros formativos, se hace el cierre con una reflexión en torno a la caja móvil.	recogiendo información importante de sus grupos de trabajo, programas y proyectos.	integral, diverso, incluyente y autónomo de los niños y las niñas desde el fortalecimiento a la Política Pública, allí se hace énfasis en el aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo al realizar la sensibilización y caracterización para la conformación de la CIPI y, además, se sensibiliza y genera expectativa acerca de una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida desde la gestación.
Segundo encuentro de Sensibilización y activación en las Secretarías participantes de la Comisión Intersectorial de Primera Infancia.	Departamento Administrativo de Planeación Municipal. Secretaría de Salud. Secretaría de Participación.	Se realiza el segundo encuentro de sensibilización y activación con enlaces y grupos de trabajo, personas claves, en relación con la primera infancia, se hace un acercamiento del grupo de trabajo y una evocación a la primera infancia con la actividad "mi rostro, nuestro rostro" para posteriormente hacer un análisis situacional con los bloques esenciales de ciudades del aprendizaje en relación con Tonucci y su relación con el trabajo por la primera infancia, haciendo un ejercicio de relacionamiento de estos bloques esenciales con su misión, buscando sensibilizar y pensar en cómo desde nuestro labor pensamos y trabajamos	Sensibilizar a los enlaces y grupos de trabajo, personas claves, en torno a la importancia de trabajar por la primera infancia desde la misión de cada persona, relacionando los bloques esenciales de las ciudades del aprendizaje, postulados de Tonucci, teniendo como punto esencial a considerar la intersectorialidad.	Las tres condiciones fundamentales para la creación de ciudades del aprendizaje (fuerte voluntad política y compromiso; gobernanza y participación de todos los grupos interesados; movilización y, utilización de recursos) son un llamado para la conformación de la intersectorialidad para el fortalecimiento de la atención Integral y la educación inicial para promover el desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo de los niños y las niñas desde el fortalecimiento a la Política Pública, allí se hace énfasis en el aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo al realizar la sensibilización con los enlaces y personas claves para la conformación de la CIPI y, además, se sensibiliza y genera

		por la primera infancia de la ciudad de Medellín. Se hace el cierre donde se socializa la actividad.		expectativa acerca de una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida desde la gestación.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Actividad	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
Primer Encuentro					15	**15**
Segundo Encuentro					39	**39**
Reunión					2	**2**
TOTAL					**56**	**56**



Segundo encuentro de Sensibilización y activación

PRODUCTO: Acciones Comunicacionales y de Movilización Social (Boletines Internos, Material Pedagógico Y promocional)

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Dinamización Comité Política Pública de Primera Infancia, infancia y adolescencia	Secretaría de Inclusión social, familia y Derechos humanos	El 2 agosto se realizó una reunión de articulación e información del contexto del Comité de Política Pública de Primera Infancia, Infancia y adolescencia para así articular acciones entre la unidad de niñez y Buen Comienzo.	Información del contexto del Comité para la articulación entre la unidad de niñez y Buen Comienzo.	Articulación interinstitucional entre los diferentes actores que participan en el Comité de Política Pública de primera infancia, infancia y adolescencia, promoviendo el aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo y, una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida.
	CAIVAS	El 15 agosto tuvo lugar una avanzada donde el equipo de dinamización de la unidad de niñez y Buen Comienzo se encuentran para planear el comité del 30 de agosto.	Desarrollo de la ruta metodológica para la realización de la Comité de Política Pública de primera infancia, infancia y adolescencia.	Articulación interinstitucional entre los diferentes actores que participan en el Comité de Política Pública de primera infancia, infancia y adolescencia, promoviendo el aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo y, una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida.
	CAIVAS	Sesión del Comité de Política Pública de Primera Infancia, infancia y adolescencia en CAIVAS.	Realización del Comité de Política Pública para la sensibilización de temas de violencia sexual a niñas, niños y los y las adolescentes, además de la ruta de atención de CAIVAS.	Articulación interinstitucional entre los diferentes actores que participan en el Comité de Política Pública de primera infancia, infancia y adolescencia, promoviendo el aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo y, una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Encuentro informativo/ consultivo	Proantioquia	Presentación de Medellín, Ciudad del Aprendizaje, objetivo encuentro informativo/consultivo para el fortalecimiento a la atención integral y a la educación inicial relación al fortalecimiento de la atención Integral y la educación inicial para promover el desarrollo integral, diverso,	Recoger información de los grupos de interés para la construcción del documento de recomendaciones.	Por medio de los encuentros informativos/consultivos se promueve la gobernanza y participación de todos los grupos interesados en el fortalecimiento a la atención integral y a la educación inicial relación al fortalecimiento de la atención Integral y la educación inicial para promover el desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo de los

		incluyente y autónomo de los niños y las niñas desde el fortalecimiento a la Política Pública de Primera Infancia de Medellín, mención al acuerdo 054 de 2015 y a ley 1804 de 2016, aplicación de matriz para la recolección de información con la metodología café del mundo y cierre.		niños y las niñas desde el fortalecimiento a la Política Pública de Primera Infancia de Medellín.
Encuentro informativo/ consultivo	Escuela del maestro	Red interuniversitaria. Presentación de Medellín, Ciudad del Aprendizaje, objetivo encuentro informativo/consultivo para el fortalecimiento a la atención integral y a la educación inicial relación al fortalecimiento de la atención Integral y la educación inicial para promover el desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo de los niños y las niñas desde el fortalecimiento a la Política Pública de Primera Infancia de Medellín, mención al acuerdo 054 de 2015 y a ley 1804 de 2016, aplicación de matriz para la recolección de información con la metodología café del mundo y cierre.	Recoger información de los grupos de interés para la construcción del documento de recomendaciones.	Por medio de los encuentros informativos/consultivos se promueve la gobernanza y participación de todos los grupos interesados en el fortalecimiento a la atención integral y a la educación inicial relación al fortalecimiento de la atención Integral y la educación inicial para promover el desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo de los niños y las niñas desde el fortalecimiento a la Política Pública de Primera Infancia de Medellín.
	Altavista	En los encuentros consultivos con los grupos de interés se presenta Medellín, ciudad del aprendizaje con sus respectivos pilares y posterior a esto se indaga por las potencialidades, problemáticas y posibles soluciones de la atención integral y la protección integral de	Dar a conocer los pilares de Medellín, ciudad del aprendizaje. Indagar por los imaginarios y la visión de la protección y la atención integral para la primera infancia en la ciudad.	Se cuestionó a los participantes sobre aquellas acciones que desde sus quehaceres impactan la primera infancia y cómo actores que influyen o tiene relación con esta población se indagó por la perspectiva respecto a la atención y la protección de los niños y niñas en primera infancia de la ciudad. De igual forma se indaga por las posibles soluciones que se pueden

		la primera infancia, de forma que se pueda determinar la visión de cada uno de los grupos.		proponer y que moviliza a los participantes de forma que estos logran evidenciar cómo se puede aportar para favorecer a la primera infancia.
	Tecnológico de Antioquia	En los encuentros consultivos con los grupos de interés se presenta Medellín, ciudad del aprendizaje con sus respectivos pilares y posterior a esto se indaga por las potencialidades, problemáticas y posibles soluciones de la atención integral y la protección integral de la primera infancia, de forma que se pueda determinar la visión de cada uno de los grupos.	Dar a conocer los pilares de Medellín, ciudad del aprendizaje. Indagar por los imaginarios y la visión de la protección y la atención integral para la primera infancia en la ciudad.	Se cuestionó a los participantes sobre aquellas acciones que desde sus quehaceres impactan la primera infancia y cómo actores que influyen o tiene relación con esta población se indagó por la perspectiva respecto a la atención y la protección de los niños y niñas en primera infancia de la ciudad. De igual forma se indaga por las posibles soluciones que se pueden proponer y que moviliza a los participantes de forma que estos logran evidenciar cómo se puede aportar para favorecer a la primera infancia.
Comisión de Transversalización de Género	Corporación Mujeres que Crean. Unidad de Niñez	Se lleva a cabo la Comisión de Transversalización de Género donde se hace un contexto de los avances a la fecha, los alcances de cada uno de los equipos, se socializa la propuesta de la Unidad de Familia y se acuerdan compromisos para las próximas sesiones.	Desarrollo de trabajo de la Comisión de Transversalización de Género con el fin de desarrollar un documento de recomendaciones frente a la transversalización de género en las políticas públicas de primera infancia, infancia y adolescencia	Se realizaron afinamientos para la construcción del documento final que tiene como fin hacer recomendaciones a las políticas públicas de primera infancia, infancia y adolescencia en cuanto a la transversalización de género.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Actividad	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
Reunión					4	**4**
Proantioquia					11	**11**
Altavista		7		10		**17**

Nodo Investigación				14		**14**
Comisión de Transversalización					13	**13**
Red Interuniversitaria				3		**3**
Comité de Política Publica					58	**58**
TOTAL		**7**		**27**	**86**	**120**





Dinamización Comité Política Pública de Primera Infancia, infancia y adolescencia





Encuentro informativo/ consultivo





Comisión de Transversalización de Género

PENDIENTES:

- ✓ Segundo encuentro de sensibilización y activación con los enlaces de siete y personas claves de las (7) Secretarías que participan en la conformación de la Comisión Intersectorial de Primera Infancia.
- ✓ Tercer encuentro de activación con los enlaces y personas claves de las Secretarías que participan en la conformación de la CIPI.
- ✓ Encuentros consultivos con los grupos de interés de la Política Pública de primera infancia.
- ✓ Encuentros de la estrategia comunicacional: Consejos editoriales y reporteros por la primera infancia.

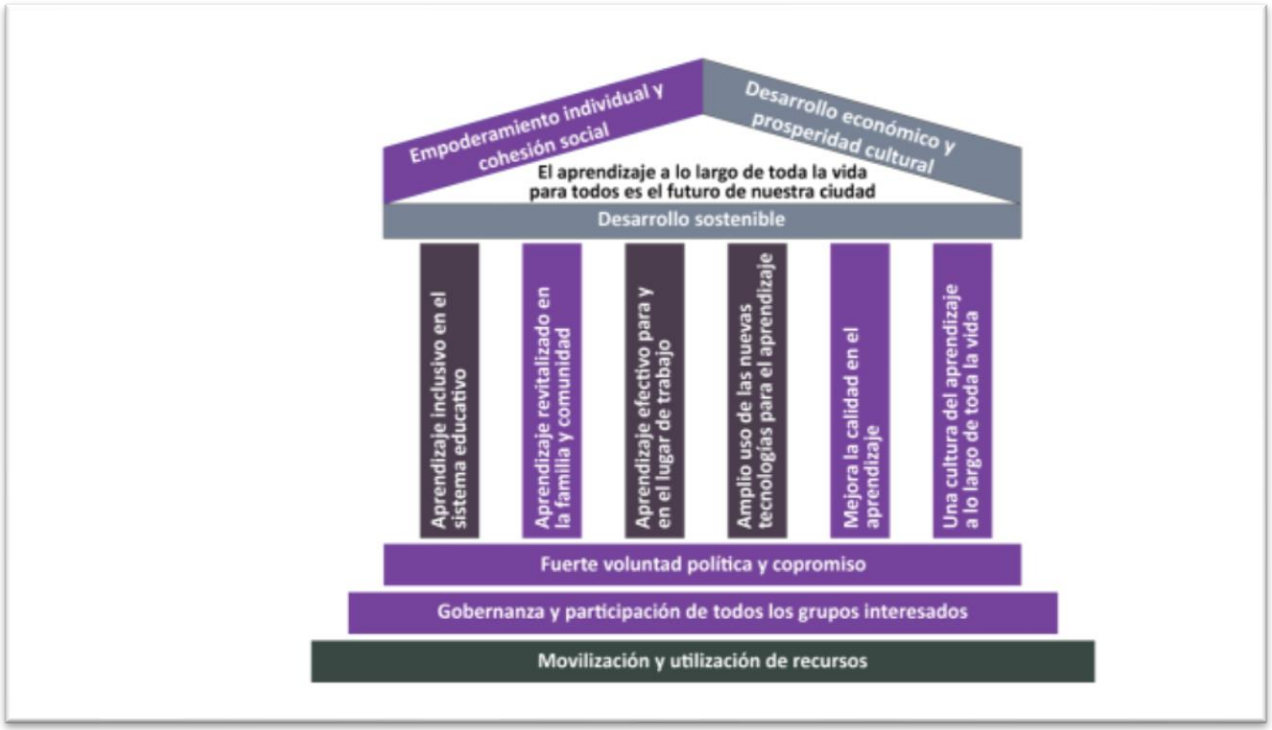
OBSERVACIONES:

- ✓ La metodología propuesta para el segundo encuentro de sensibilización y activación cambio dado que después de la cuarta versión las piezas fueron aprobadas por comunicaciones Buen Comienzo y una vez se presentaron a comunicaciones alcaldía fueron rechazadas, por lo que ajustamos otra metodología sin las piezas.

- ✓ La metodología de los encuentros consultivos tuvo una variación y por ende creación de otra metodología para llevar a poblaciones en donde solo se cuenta con treinta minutos para su aplicación, por lo que son encuentros informativos/consultivos donde por medio de la metodología café del mundo hacemos un breve ejercicio consultivo, aquí se debe tener en cuenta que la metodología de los encuentros consultivos está pensada para desarrollarse en tres horas.

- ✓ La estrategia de sensibilización y activación, con sus encuentros primero, segundo y tercero, ha tenido variaciones en el cronograma, esto por el agendamiento y disponibilidad de las Secretarías participantes en la conformación de la CIPI.

HITO ESCUELA ENTORNO PROTECTOR



Este proyecto hito que promueve redes desde la escuela hacia los diversos entornos de protección, prevención y promoción de derechos de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes, Escuela Entorno Protector atiende a los siguientes objetivos:

- ✓ Fortalecer estratégicamente el Comité Municipal de Convivencia Escolar y el análisis de las alertas tempranas que emergen del entorno educativo para la atención oportuna.
- ✓ Fortalecer la mediación escolar en las Instituciones Educativas oficiales de la ciudad de Medellín.
- ✓ Fortalecer el trabajo con las familias y las escuelas familiares de las Instituciones Educativas oficiales y privadas.
- ✓ Fortalecer la estrategia comunidades protectoras en las Instituciones Educativas de la ciudad de Medellín.
- ✓ Fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas democráticas y orientadas a una convivencia pacífica, que puedan contribuir al óptimo funcionamiento del Gobierno escolar y a la respuesta oportuna de eventualidades, oportunidades y retos, surgidos en la convivencia escolar de niños, niñas y adolescentes.

Que a su vez tienen un amplio correlato con los compromisos de Ciudad del Aprendizaje, encontrando sus principales focos cada uno de los tres bloques del Partenón, es así como en el primer eje de condiciones fundamentales, el proceso de construcción de entornos protectores implica una fuerte voluntad y compromiso político y la amplia y diversa participación de diferentes grupos de interés.

Desde el eje de los seis bloques esenciales para ciudad del aprendizaje, bien podemos afirmar que el proyecto hito, tiene una fuerte implicación con todos los pilares, pero sus acentos se ubican principalmente en el aprendizaje inclusivo en el sistema educativo, el aprendizaje revitalizado en la familia y la comunidad que guardan estrecha relación con el mejoramiento de la calidad del aprendizaje y la cultura del aprendizaje a lo largo de la vida, el centro del proceso se entiende en una juiciosa gestión de entorno protector desde enfoques territoriales, psicosociales y diferenciales.

Por último, el eje de los amplios beneficios, ubicado en lo alto del Partenón, se puede comprender que el empoderamiento individual y la cohesión social, es el compromiso que articula desde el proyecto hito los demás compromisos del enfoque de Ciudades del Aprendizaje.

A continuación, el desarrollo de las acciones contractuales del Hito Escuela Entorno protector en la Ciudad del Aprendizaje.

PRODUCTO: Campaña Conéctate al buen vivir #ActivaTusEmociones

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Convocatoria concurso Conéctate al buen vivir #ActivaTusEmociones	Centro Educativo El Manzanillo IE. Samuel Barrientos Restrepo IE. Francisco Antonio Zea IE. Santa Rosa De Lima IE. Juan XXIII IE. Concejo De Medellín IE. Benedikta Zur Nieden IE. Carlos Vieco Ortiz IE. Stella Vélez Londoño IE. La Independencia IE. Blanquizal IE. San Nicolas IE. Francisco Miranda IE. Mater Dei IE. Pradito IE. Rafael García Herreros IE. El Limonar IE. Arzobispo Tulio Botero Salazar IE. San Vicente De Paul IE. Bello Horizonte IE. Cristóbal Colon IE. El Pedregal IE. Gabriel García Márquez IE. Lola González IE. Pedro Octavio Amado IE. Mariscal Robledo IE. Alfonso Mora Naranjo IE. Ana De Castrillón IE. José Celestino Mutis IE. La Libertad IE. Alfonso López Pumarejo IE. Alfonso Upegui Orozco	Se socializó el concurso #ActivaTusEmociones, en consiste y como participar.	Se realiza la convocatoria de la campaña de expectativa y se activó en el territorio la estrategia Activa Tus Emociones.	La campaña al tener como finalidad la construcción de productos comunicacionales por parte de los estudiantes, permite su empoderamiento como actores sociales y su cohesión en función de la construcción de dichos productos al conformar el comité de convivencia en la institución educativa. Al ser una campaña de prevención del acoso escolar, se propicia la valoración de las diferencias como oportunidades de aprendizaje y de construcción de tejido social. La campaña tiene como fin desarrollar estrategia de redes, lo que permite la apropiación de diferentes herramientas tecnológicas para el aprendizaje colectivo.

	IE. Alfredo Cock Arango IE. CASD IE. Ciudadela Las Américas IE. Loyola Para La Ciencia Y La Innovación IE. Cristo Rey IE. El Triunfo Santa Teresa IE. Fe Y Alegría Aures IE. Fe Y Alegría El Limonar IE. Federico Ozanam IE. Fundadores IE. Javiera Londoño Sevilla IE. Jorge Eliecer Gaitán IE. Jorge Robledo IE. José Asunción Silva IE. La Piedad IE. Manuel J. Betancur IE. Marco Fidel Suarez			

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
50				100	**150**

PRODUCTO: Encuentros Experienciales-Formativos para estudiantes, maestros y agentes educativos en la ciudad de Medellín enfocados en el fortalecimiento de las prácticas de mediación en el aula.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Encuentro con mediadores y representantes	Casa de Encuentros El Ancla	El propósito de estás se basó desde Jornadas lúdico pedagógica compuesta por ejercicios de construcción colectiva, de reflexión frente a las formas de liderazgo y fortalecimiento de las habilidades y capacidades para la	Fortalecimiento de la mediación escolar por medio de diferentes actividades lúdica recreativas desde la metodología en educación experiencial.	La realización de los encuentros experienciales posibilita la comunicación, la identificación de liderazgos y de ideas de construcción de ciudadanía desde la escuela.

		transformación de los conflictos en posibilidades de reconocimiento y crecimiento, a partir de actividades vivenciales que les permiten a los participantes jugar, competir, aprender haciendo, compartir, conectar con los otros y construir de manera colaborativa y divertida saberes y experiencias significativos. Las actividades, además de trabajar ejercicios orientados a fortalecer habilidades relacionadas con el liderazgo, el reconocimiento como mediadores, el sentido colectivo, el trabajo colaborativo y la comunicación asertiva, buscan brindar a los jóvenes participantes, herramientas creativas para desarrollar campañas, actividades y acciones de sensibilización en las instituciones, el barrio, el hogar.		El compartir permitió el reconocimiento de otro en su cultura y del contexto donde habita, aspectos que conllevan al respeto por la diversidad, la valoración y el trabajo conjunto por proyectos de interés común.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Fecha	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
Agosto 8 de 2018	85	1	10		4	**100**
Agosto 9 de 2018	50	1	5		4	**56**
Agosto 15 de 2018	130		12		3	**146**
Agosto 16 de 2018	110		5		4	**119**
TOTAL	**375**	**1**	**32**		**15**	**421**

PENDIENTES:

- ✓ Reunión con los líderes técnicos de la SEM para evaluar el proceso generado con mediadores y representantes.
- ✓ Entrega de Bitácora para los mediadores y representantes.

OBSERVACIONES:

Tener la lista de asistencia de los estudiantes que se transportarán para el seguro de este y no hacer solicitudes el mismo tiempo de recoger algunos estudiantes en otros lugares.





Encuentro con mediadores y representantes

PRODUCTO: Diseño y ejecución de Jornadas Artísticas en instituciones educativas que den cuenta del trabajo mancomunado de estudiantes y docentes en la transformación de imaginarios, violencia, auto-reconocimiento y la otredad.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Taller de imaginarios #1 Etno-murales	✓ IE Diego Echavarría Misas 01/08/18 ✓ IE Arzobispo Tulio Botero 15/08/18 ✓ IE Monseñor Gerardo Valencia Cano 15/08/18 ✓ IE Antonio Ricaurte 23/08/18 ✓ IE Octavio Calderón Mejía 30/08/2018 ✓ IE Marco Fidel Suarez 31/08/2018	Se realiza una actividad donde las y los participantes deben hacer un reconocimiento de sus rasgos étnicos e identificar cuales pueden o creen que son las raíces de estas, permitiendo la generación de conocimiento mediante la reflexión y experimentación. Desde los términos; auto-reconocimiento, cambio de imaginarios, violencia, otredad, etno-educación, y mediante una metodología experiencial se busca que cada participante genere un significado desde su historia llevándolo a una construcción colectiva donde la inclusión sea pilar de comprensión, finalmente se permite la discusión como proceso de afianzamiento y pacto frente a nuevas perspectivas de relación con el otro.	-Los estudiantes logran identificar la existencia de diferentes etnias y la posible relación con su historia. -Los estudiantes reconocen la importancia de tener un currículo etno-educativo expresando que los pocos conocimientos que tienen frente al tema son por cuento más no por historia. -Se logra generar intriga por el proceso de la pinta del mural como acción integradora del proceso etno-educativo.	Al permitir la significación y resignificación de habilidades, acciones y situaciones desde la historia de vida de cada ser, se permite que el individuo sea responsable de su curso de vida, se empodere de sí mismo. Los diversos temas tratados dentro de esta actividad permiten además ver al otro como par desde la diferencia, evitando la omisión de detallar que nos lleva a crear escenas y escenarios de discriminación sin justificación.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Institución Educativa	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
IE Diego Echavarría Misas	20					**20**
IE Arzobispo Tulio Botero	29					**29**
IE Monseñor Gerardo Valencia Cano	26					**26**
IE Antonio Ricaurte	35					**35**
IE Octavio Calderón Mejía	32					**32**
IE Marco Fidel Suarez	19					**19**
TOTAL	**161**					**161**





Taller de imaginarios #1 Etno-murales

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Taller de imaginarios #2 Etno-murales	✓ IE Luis López de Mesa 03/08/18 ✓ IE Diego Echavarría Misas 03/08/18 ✓ IE Arzobispo Tulio Botero 16/08/18 ✓ IE Monseñor Gerardo Valencia Cano 16/08/18 ✓ IE Antonio Ricaurte 27/08/18 ✓ IE Octavio Calderón Mejía 31/08/2018	Desde el cuento hablado, desde la danza originaria de cada región, desde el ¿dónde viene el afro?, ¿de dónde viene el indígena?, ¿de dónde el ROM- gitano?, sabores, colores, olores, se hace un recorrido sobre los diferentes grupos étnicos permitiendo que cada participante pueda tener cercanía a cada una de estas culturas y comprender finalmente el significado de la palabra mestizo. Luego mediante representaciones teatrales los participantes representan situaciones con uno de los diferentes grupos étnicos, donde se permite identificar desde los principios Etno-educativos los procesos de inclusión y respeto por la diferencia desde la no vulneración de los	✓ Los participantes adquieren elementos para identificar los diferentes grupos étnicos que habitan el territorio. ✓ Los participantes adquieren elementos que les permiten generar conciencia sobre el significado de ser mestizo. ✓ Los participantes comprenden la importancia de respetar las diferencias étnicas como medio de convivencia y paz.	Al permitir la significación y resignificación de habilidades, acciones y situaciones desde la historia de vida de cada ser, se permite que el individuo sea responsable de su curso de vida, se empodere de sí mismo. Los diversos temas tratados dentro de esta actividad permiten además ver al otro como par desde la diferencia, evitando la omisión de detallar que nos lleva a crear escenas y escenarios de discriminación sin justificación.

		derechos de los seres humanos. Finalmente se trabaja en la creación del diseño del mural donde el simbolismo cultural es el punto de partida.		

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Institución Educativa	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
IE Luis López de Mesa	27					**27**
IE Diego Echavarría Misas	20					**20**
IE Arzobispo Tulio Botero	27					**27**
IE Monseñor Gerardo Valencia	19					**19**
IE Antonio Ricaurte	16					**16**
IE Octavio Calderón Mejía	34					**34**
TOTAL	**143**					**143**





Taller de imaginarios #2 Etno-murales

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Pinta de Etno-mural	✓ IE Luis López de Mesa 03/08/18IE Antonio ✓ IE Diego Echavarría Misas 03/08/2018 ✓ IE Arzobispo Tulio Botero 24/08/2018 ✓ IE Ricaurte 27/08/18 ✓ IE Octavio Calderón Mejía 31/08/2018	Se plasma el significado en imagen de la pluralidad étnica. Una imagen poderosa, formas significantes y los principios de la etnoeducación, son la representación simbólica que se comparte con toda la comunidad educativa, cada detalle tiene un fin comunicacional reconocido por cada NNA que participa en el proceso de construcción, mensaje que se extiende desde la palabra y la observación individual y colectiva.	✓ Crear mensaje y simbolismo mediante las artes plásticas con un mensaje claro frente a una ciudad que aprende desde la diversidad cultural. ✓ Promover formas de aprendizaje desde el disfrute y la conciliación. ✓ Creación de una ruta Étnica que permita la apuesta de cuidad desde la diversidad, el respeto y la inclusión ✓ El arte como medio de aprendizaje permite potencializar las habilidades de los NNJA ya que deja la posibilidad de expresión y exploración.	Al permitir la significación y resignificación de habilidades, acciones y situaciones desde la historia de vida de cada ser, se permite que el individuo sea responsable de su curso de vida, se empodere de sí mismo. Los diversos temas tratados dentro de esta actividad permiten además ver al otro como par desde la diferencia, evitando la omisión de detallar que nos lleva a crear escenas y escenarios de discriminación sin justificación.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Institución Educativa	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
IE Luis López de Mesa	9					**9**
IE Diego Echavarría Misas	20					**20**
IE Arzobispo Tulio Botero	27					**27**
IE Antonio Ricaurte	17					**17**
IE Octavio Calderón Mejía	34					**34**
TOTAL	**107**					**107**





Pinta de Etno-mural

PRODUCTO: Encuentros formativos con maestros de alumnos extra-edad para fortalecer los modelos flexibles y la atención a la población en situación de vulnerabilidad.

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Formación a maestros de extra-edad (4 Formaciones)	Salón Reuniones	Se realiza la formación del segundo módulo con últimos 4 grupos de los 8 conformados, el tema de este es Justicia restaurativa "Caminar y Restaurar". Este módulo está orientado por un experto en el tema de procesos restaurativos en el aula. El objetivo de este módulo busca referenciar los fundamentos de las prácticas restaurativas y su	Claridades sobre la Justicia Restaurativa Conocimiento del tema y su aplicación en el ámbito escolar	Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, se busca impulsar un aprendizaje inclusivo en el sistema educativo a través de la Ampliación del acceso a la educación formal del nivel primario al nivel superior, al igual que el acceso a la educación de adultos y a la enseñanza y formación técnica y profesional. Es por esto por lo que la inclusión significa atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades

		aplicación en los contextos escolares, ese componente se realiza por medio de actividades propias de la metodología experiencial. Para esto se recolectan los saberes previos frente a los procesos sancionatorios y como están siendo aplicados en sus contextos Institucionales. Para continuar se propone la construcción de algunas situaciones cotidianas y como se lleva a cabo los procesos restaurativos con los NNAJ. Se finaliza con la socialización, debate sobre los hallazgos, para articular, puntualizar con aspectos teóricos y legislativos. y se propone la creación de círculos/mesas restaurativas.		comunes y específicas que estas poblaciones presentan.
Formación a maestros de extra-edad (4 Formaciones)	Politécnico Mayor	Se da inicio al tercer modulo llamado "Construyendo Sueños" con los 4 primeros grupos de 8 conformados, este tiene como tema central la resiliencia y el manejo de esta en el aula. En este módulo tiene por objetivo brindar espacios en los cuales el maestro fortalezca su autoestima, su autoconfianza, recordar sus fortalezas talentos y habilidades, lo que permite reflexionar la dimensión de su labor en el aula desde la oportunidad, además se pretende generar estrategias para la creación de vínculo con el grupo	Se logra el reconocimiento de la trayectoria personal y profesional y como sus talentos, habilidades y fortalezas resignifican la labor cotidiana. Se expresa de manera verbal y escrita los aciertos y malestares en el desempeño de su labor actualmente. Propician reflexiones para la creación de estrategias que permiten la creación y el aprendizaje desde la lúdica.	Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, se busca impulsar un aprendizaje inclusivo en el sistema educativo a través de la Ampliación del acceso a la educación formal del nivel primario al nivel superior, al igual que el acceso a la educación de adultos y a la enseñanza y formación técnica y profesional. Es por esto por lo que la inclusión significa atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan.

		de estudiantes donde puedan mediar las emociones y como elemento fundamental para el aprendizaje.		
Cinema Ciudad Maestra (3 Cinemas)	Corporación Universitaria de Bellas Artes	Se realiza el primer ciclo del cinema Ciudad maestra "Educación en contextos Difíciles" que consta de 3 películas: Machuca, Ni Uno Menos y Los Coristas. Este espacio permite la reflexión basada en el tema de la película vista.	Se logra la reflexión de los docentes frente a la educación en contextos difíciles. Se realiza apropiación de los temas vistos y como estos aportan a la labor docente.	Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, se busca impulsar un aprendizaje inclusivo en el sistema educativo a través de la Ampliación del acceso a la educación formal del nivel primario al nivel superior, al igual que el acceso a la educación de adultos y a la enseñanza y formación técnica y profesional. Es por esto por lo que la inclusión significa atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan.

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Actividad	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
Formación a Maestros de Población Extra-edad Modulo 2 Grupo 5			23			**23**
Formación a Maestros de Población Extra-edad Modulo 2 Grupo 6			20			**20**
Formación a Maestros de Población Extra-edad Modulo 2 Grupo 7			16			**16**
Formación a Maestros de Población Extra-edad Modulo 2 Grupo 8			25			**25**

Actividad	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
Formación a Maestros de Población Extra-edad Modulo 3 Grupo 1			11			**11**
Formación a Maestros de Población Extra-edad Modulo 3 Grupo 2			22			**22**
Formación a Maestros de Población Extra-edad Modulo 3 Grupo 3			29			**29**
Formación a Maestros de Población Extra-edad Modulo 3 Grupo 4			16			**16**

Actividad	Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
Cinema Ciudad Maestra Película "Machuca"			11			**11**
Cinema Ciudad Maestra Película "Ni Uno Menos"			16			**16**
Cinema Ciudad Maestra "Los Coristas"			13			**13**





Formación a Maestros de Población Extra-edad Modulo 2





Formación a Maestros de Población Extra-edad Modulo 3





Cinema Ciudad Maestra

PRODUCTO: Feria de Familia a nivel de Ciudad

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Lanzamiento Gran Escuela Familiar (1 evento)	Gran Salón Plaza Mayor	Se realiza evento de ciudad para dar cuenta del trabajo que se realiza con las escuelas familiares, este evento se llevó a cabo de la mano del programa tejiendo hogares en la escuela liderado por la primera dama de la ciudad. En este evento se contó con la participación de María Alejandra experta en disciplina positiva y el profesor Luis Miguel Bermúdez quienes centraron su intervención en sensibilizar a los docentes frente a la importancia de involucrar a las familias en la prevención de riesgos y la promoción de habilidades para la vida. Así mismo sensibilizar a los participantes sobre la prevención del abuso sexual tanto en casa como en la escuela.	Se logra la participación de 1800 familias de la ciudad. Se evidencia la aceptación y el compromiso de las familias de la ciudad en la construcción de las escuelas familiares. Se logro sensibilización a los docentes frente a la importancia de involucrar a las familias en la prevención de riesgos y la promoción de habilidades para la vida. Al igual que sensibilizar a los participantes sobre la prevención del abuso sexual tanto en casa como en la escuela.	El aprendizaje en familia y en las comunidades construye al capital social y al mejoramiento la calidad de vida. Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, se revitaliza el aprendizaje en estos grupos poblacionales en los cuales se propician recursos para el aprendizaje, al igual que se asegura que los programas educativos y de aprendizaje comunitarios respondan a las necesidades de todos, motivando el aprendizaje en familia y en comunidades, prestando especial atención a los grupos vulnerables. Un aspecto clave de la política de aprendizaje familiar debe ser el desarrollo de oportunidades de aprendizaje bien planificadas y con propósitos bien definidos. Cuando los servicios para adultos y niños trabajan conjuntamente para crear oportunidades de aprendizaje inclusivas y accesibles para todos los grupos de edad, pueden contribuir al desarrollo de una «familia que aprende».

Tabla Cuantitativa de Participantes del Aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
			1800		**1800**





Lanzamiento Gran Escuela Familiar

PENDIENTES:

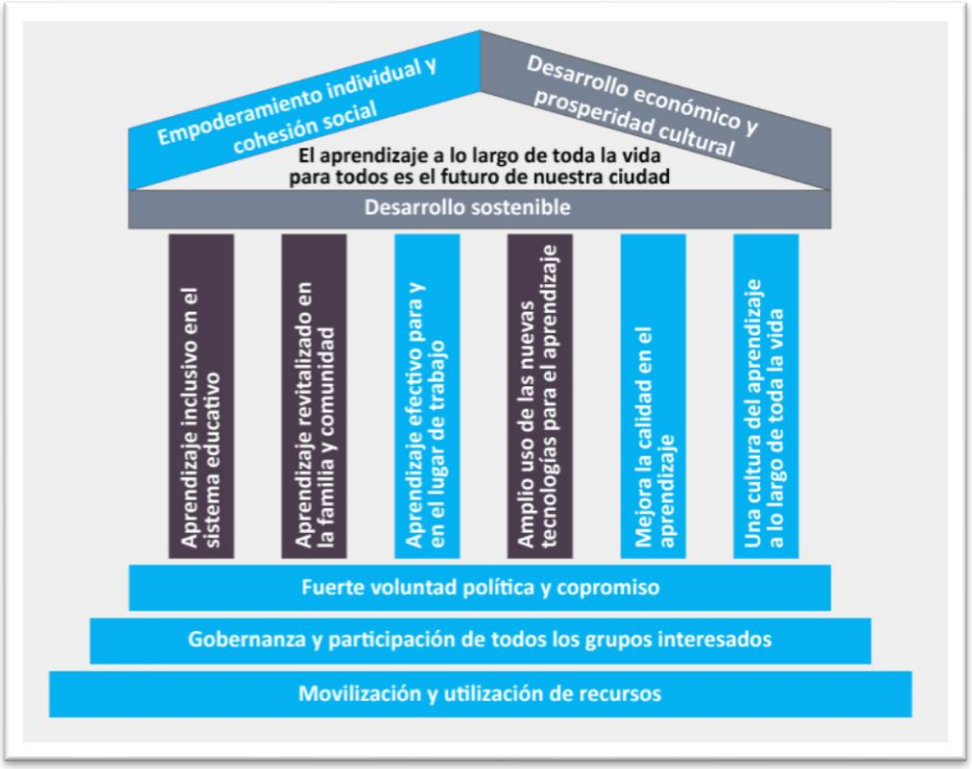
- ✓ Seminario "PESCC-ando Hacia el Reconocimiento de los Derechos Sexuales y Reproductivos de Niñas y Adolescentes" evento de la línea Mi Cuerpo Territorio de Vida que se realizará el 6 de septiembre de 2018 en horario de 7:30 a.m. a 4:00 p.m. para directivos docentes, docentes responsables del PESCC.
- ✓ Encuentro pedagógico de 4 horas con docentes que lideran el proyecto pedagógico transversal para la prevención del consumo de SPA y con un representante estudiantil. Evento proyectado para 300 personas en la semana de la salud mental.
- ✓ Jornada con familias sobre el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol "La Familia y la Toma de Decisiones" evento articulado entre la línea de Familia y Mi Cuerpo Territorio de Vida. Este se proyecto para el 6 de noviembre.
- ✓ Taller reflexivo para familias frente a la realidad del Abuso Sexual Infantil "Cuidado de sí y Cuidado del Otro" Proyectado para el 19 de septiembre este evento tiene articulación entre las líneas de Familias y Mi Cuerpo Territorio de Vida.
- ✓ El 24 de septiembre se realizará el 4 Foro Territorial "La Participación de los Maestros y Agentes Educativos en la Prevención del Embarazo Adolescente" este evento se realizará en el Teatro Pablo Tobón Uribe con una proyección de 800 personas.
- ✓ Intervención de talleres de Imaginarios y pinta de mural en la IE. Benedicta Zur el 6 de septiembre con un grupo focalizado de 30 estudiantes.
- ✓ En la semana del 3 al 6 de septiembre se continua con la formación del tercer modulo a maestros de población extra-Edad con 4 grupos.
- ✓ En la semana del 17 al 20 de septiembre se inicia el cuarto módulo de la formación a maestros de población extra-edad en 4 grupos.

- ✓ En la semana del 9 al 12 de octubre se finaliza con el módulo 4 de la formación a maestros de población extra-edad en 4 grupos.
- ✓ Los días 7 y 21 de septiembre se dará desarrollo del segundo ciclo de Cinema Ciudad Maestra "Educación Inclusiva, Las Valentías Invisibles" con la película Black y Precious. El 12 de octubre se finaliza el este ciclo con la película Buda Exploto por Vergüenza.
- ✓ Los días 19 y 26 de octubre se dará desarrollo del tercer ciclo de Cinema Ciudad Maestra "Vidas Ejemplares, Docentes Discentes" con las películas Estrellas del Cielo en la Tierra y Ni un Paso Atrás. Se finaliza este ciclo el día 2 de noviembre con la película Los Niños de Primer Grado.
- ✓ Los días 11 de septiembre y 8 de octubre se realizará jornada formativa con la planta docente de la IE. La Sierra en horario de 7:00 a.m. a 4:00 p.m. con la Estrategia Pedagógica para la Atención a la Población Diversa.
- ✓ El de 16 de noviembre se tendrá el evento de cierre de la Estrategia Pedagógica para la Atención a la Población Diversa.

OBSERVACIONES:

- ✓ En los talleres de la Estrategia Pedagógica para la Atención a la Población Diversa se cuenta con poca asistencia, es importante mejorar la comunicación con los docentes ya que son docentes de Instituciones educativas previamente establecidos. La persona encargada no permite el apoyo para la convocatoria y eso dificulta el buen desarrollo de los módulos y no aporta al cumplimiento de las proyecciones.

HITO EL LÍDER SOS VOS "LA RED"



La propuesta de fortalecimiento del Líder Sos Vos "La Red" tiene como objetivo promover liderazgos éticos, críticos y creativos en los jóvenes egresados de las instituciones educativas de Medellín para su participación constructiva en la transformación social y cultural de sus entornos.

Este proceso, representa la visibilización de los jóvenes como embajadores y actores estratégicos en la construcción de ciudades del aprendizaje, tal como lo señala el manifiesto de Jóvenes en la ciudad del aprendizaje, en el marco de la segunda conferencia internacional de ciudades del aprendizaje.

El líder Sos vos, se orienta en el eje de condiciones fundamentales, desde la fuerte voluntad y compromiso político, la amplia participación de todos los actores interesados y la movilización de recursos, en este sentido es importante señalar a los jóvenes como los principales decisores en el corto plazo, y determinadores de nuevas dinámicas sociales, económicas, culturales, políticas y educativas en la ciudad del aprendizaje.

Desde el eje de los seis bloques esenciales para ciudad del aprendizaje, se comprende que el aprendizaje inclusivo en el sistema educativo, el aprendizaje en y desde el lugar de trabajo hacia una fuerte cultura del aprendizaje a lo largo de la vida.

El eje de los amplios beneficios, ubicado en la cúspide del Partenón de Ciudades del Aprendizaje, concibe al joven como tejedor de nuevos tejidos para el empoderamiento individual y la cohesión social.

A continuación, el desarrollo de las acciones contractuales del Hito El líder Sos vos- la red en la Ciudad del Aprendizaje.

PRODUCTO: Fortalecimiento de la estrategia El Líder Sos Vos "La Red". Conformar una Red de líderes estudiantiles egresados 2016-2017 de las instituciones educativas oficiales y privadas de la ciudad de Medellín para dar continuidad a sus liderazgos desde la formación en competencias ciudadanas y su vinculación a escenarios de participación desde los cuales puedan seguir aportando a la transformación de sus entornos y de las comunidades educativas.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Reunión de construcción de plan de acción línea de intervención	Universidad de Antioquia	Se concretan los objetivos, estrategias y actividades de cada una de las líneas de intervención del Plan de Transformación sostenible lo cual	Se logra concretar las actividades que se realizarán en el marco del Plan de Transformación Sostenible lo cual genera unos compromisos de los	Desde la construcción del Plan de Transformación Sostenible se aporta a Ciudad del aprendizaje desde la

Artística y movilización social Plan de Transformación sostenible		permite darle sentido al plan e iniciar su materialización, lo que permitirá que los jóvenes del ¨Líder Sos Vos La Red aporten a la transformación de sus entornos y de la Ciudad.	jóvenes frente a las actividades a realizar y permite construir estrategias creativas de abordaje de la temática: La familia como grupo primario en la inclusión, participación y educación de niños, niñas y adolescentes.	premisa revitalizar el aprendizaje en las familias y las comunidades.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
			23		**23**



Construcción de plan de acción línea de intervención Artística y movilización social Plan de Transformación sostenible

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones

Encuentro 1 Módulo 3 "EnREDándonos" (3 Grupos)	Jardín Botánico Joaquín Antonio Uribe	Se realiza el primer encuentro del módulo 3 "EnREDándonos" con los 4 grupos de líderes, este encuentro tenía como objetivo dar a conocer a los jóvenes las diferentes apuestas de liderazgo y construcción de redes a partir de un juego de roles en el que de manera metafórica se resolvían situaciones que tenían como hilo conductor un cuento con un final oculto. Con esta metodología se pudo abordar las características de una Red y las dificultades que se presentan en la conformación de Redes, además se logró incluir en el ejercicio la temática del Plan de Transformación sostenible: La familia como primera Red.	Los jóvenes participantes lograron identificar las características y dificultades en la conformación de Redes, así como identificarse como una RED y reconocer aciertos y desaciertos en el desarrollo de esta. Identificaron aspectos de la familia (tema del plan de transformación) como RED fundamental de la sociedad y construyeron elementos que les ayudan a identificar más la problemática priorizada en el Plan.	El primer encuentro del Módulo 3 permitió fomentar una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida, en tanto que durante el proceso se reconoce la importancia del aprendizaje en contextos informales y no formales desarrollando sistemas que compensen todas las formas de aprendizaje.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
			33		**33**



Encuentro 1 Módulo 3 "EnREDándonos"

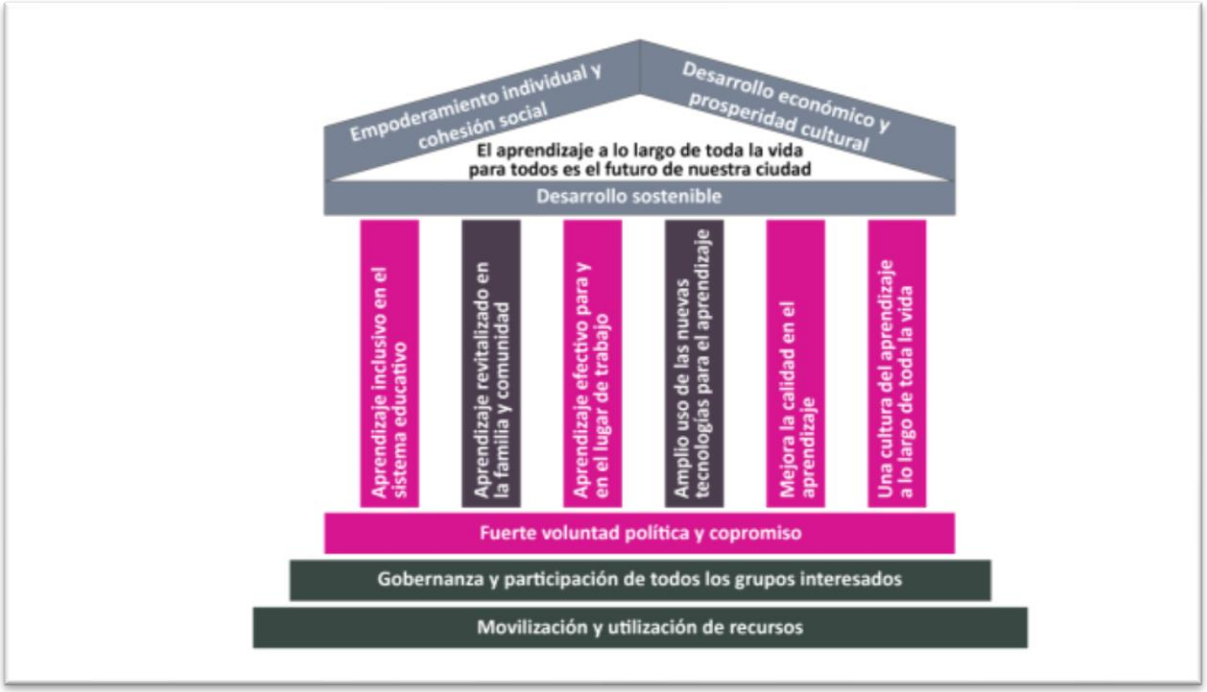


Encuentro 1 Módulo 3 "EnREDándonos"

PENDIENTES:

- ✓ Implementación del Plan de Transformación Sostenible
- ✓ Caracterización de los participantes del proceso.
- ✓ Módulos complementarios en plataforma digital

HITO MAESTRO CIUDADANO EJEMPLAR



Esta estrategia tiene por objetivo fortalecer la formación del docente, contribuir con su bienestar y reconocer su ejercicio y rol a través de la estrategia MAESTRO CIUDADANO EJEMPLAR.

Medellín, ha generado un escenario como el centro de innovación del Maestro MOVA y la Escuela del Maestro como escenario de cambio cultural, en este sentido la gran apuesta de la Ciudad del Aprendizaje, se integra decididamente a consolidar estas transiciones exitosas en clave de cambio apoyado en el actor transformador que significa el maestro para la sociedad en su conjunto.

Siguiendo esta línea de pensamiento, el hito se orienta en el eje de condiciones fundamentales, desde la fuerte voluntad y compromiso político, hacia la amplia participación de todos los actores interesados y la movilización de recursos, ninguna sociedad humana puede transformarse sin encarar la necesaria metamorfosis subjetiva y vital del maestro.

Desde el eje de los seis bloques esenciales para ciudad del aprendizaje, se comprende que todos los pilares son transversales al maestro como actor clave en la sociedad del aprendizaje, es así como el aprendizaje inclusivo en el sistema educativo, el aprendizaje revitalizado en la familia y la escuela, el aprendizaje en y desde el lugar de trabajo, el amplio uso de las tecnologías del aprendizaje, para incidir en el mejoramiento de la calidad del aprendizaje y poder converger hacia una cultura del aprendizaje a lo largo de la vida.

En el último eje de los amplios beneficios, ubicado en lo alto del Partenón de Ciudades del Aprendizaje, la misión de "el aprendizaje para todos y todas a lo largo de la vida, es el futuro de las ciudades" no puede ser logrado son la activa vinculación del maestro como eje articulador de nuevos tejidos para el empoderamiento individual y la cohesión social.

A continuación, el desarrollo de las acciones contractuales del Hito Maestro Ciudadano Ejemplar en la Ciudad del Aprendizaje.

PRODUCTO: Campamentos con grupos de profesores para fortalecer la identidad y para la transformación humana y profesional.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Reunión de seguimiento	Escuela del Maestro	Se hace revisión a la agenda del campamento, se da información de las actividades a realizar y de su intención, se dan detalles del lugar, la alimentación, el transporte, el proceso de convocatoria y del acompañante por parte de secretaria. Así mismo se habla de la toma de registro fotográfico, de los listados de asistencia y de unos aportes que realizara MOVA como en la entrega de un suvenir.	Se aclaran dudas que se tenían frente a la ejecución del campamento, tanto desde lo técnico, pedagógico y logístico. Dejar claros los compromisos frente a la convocatoria de los docentes.	Los campamentos con docentes son espacios de encuentro y formación para y en el lugar de trabajo, que aportan a Medellín como ciudad del aprendizaje desde el reconocimiento del docente como actor fundamental en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	0	3	**3**

PRODUCTO: Campaña De Reivindicación De La Labor Docente En La Ciudad De Medellín.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Taller De Sensibilización Sobre Valor Social Del Maestro Como Ciudadano Ejemplar (4 Encuentros)	IE Fundadores IE Alfonso López Pumarejo IE La Sierra IE Loyola	Se desarrolla la actividad con estudiantes de grado 3, a partir de la creación de un mapa biográfico de su profesora. Se aprecia interés por comprender la naturaleza humana de la maestra, más allá de su rol docente. A través de diferentes preguntas, los estudiantes conocen más de su vida, sus gustos y su labor profesional. Se logran obtener las cartas y se reflexiona en torno al valor del maestro en la sociedad.	Se reflexiona sobre el valor social del maestro y su necesidad de ser reconocido. Se aprecia interés y el establecimiento de compromisos por parte de los estudiantes. Se obtienen alrededor de 30 cartas dirigidas a maestros.	Como estrategia de intervención de aprendizaje revitalizado en la comunidad, se realizan los talleres y se proyecta su divulgación. Ello genera en la ciudadanía en general un empoderamiento individual y mayor cohesión social con respecto al reconocimiento del docente como agente social de cambio para el desarrollo humano.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

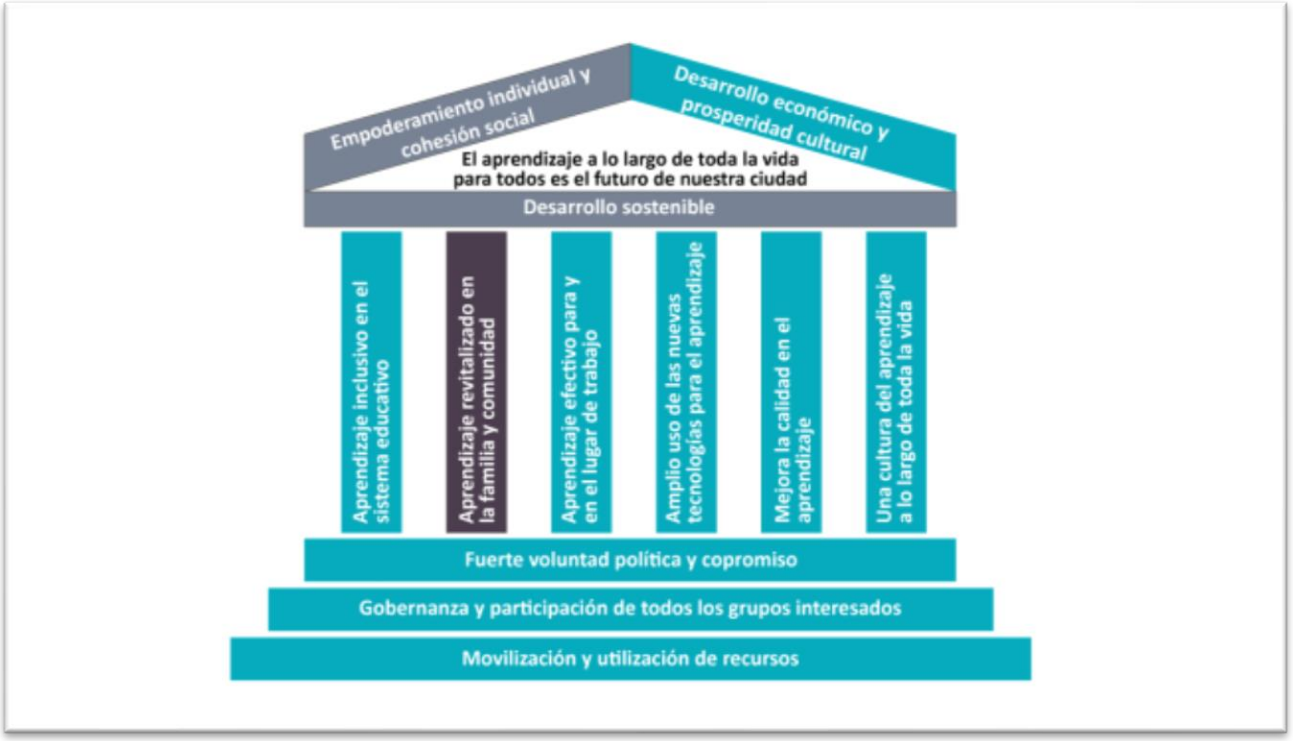
Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
121	0	0	0	4	**125**





Taller De Sensibilización Sobre Valor Social Del Maestro Como Ciudadano Ejemplar

HITO MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA



Mejoramiento de la Calidad Educativa, integra cuatro componentes, STEM+H, BIBLIOTECAS ESCOLARES, EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA Y SABER ES. Todos estos componentes a su vez se disgregan en los siguientes objetivos de proceso que alimentan la consolidación de Medellín Ciudad del Aprendizaje.

El hito en clave de Ciudad del Aprendizaje se orienta en el eje de condiciones fundamentales, desde la fuerte voluntad y compromiso político, hacia la amplia participación de todos los actores interesados y la movilización de recursos, en una clara visión de apropiación del ODS 4 (calidad de la Educación)

Desde el eje de los seis bloques esenciales para ciudad del aprendizaje, se comprende que todos los pilares son transversales al hito, a saber: el aprendizaje inclusivo en el sistema educativo, el aprendizaje revitalizado en la familia y la escuela, el aprendizaje en y desde el lugar de trabajo, el amplio uso de las tecnologías del aprendizaje, hacia una cultura del aprendizaje a lo largo de la vida, para converger en el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.

En el eje final de los amplios beneficios, ubicado en el techo del Partenón de Ciudades del Aprendizaje, se orienta a un aspecto central, en los colectivos humanos urbanos, el desarrollo económico y la prosperidad cultural, que necesariamente hace eco a la cohesión social y su triangulación con desarrollo sostenible.

A continuación, el desarrollo de las acciones contractuales del Hito Mejoramiento de la calidad Educativa en la Ciudad del Aprendizaje.

STEM+H

En el componente STEM*H que propone a Medellín como un territorio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Humanidades, el proceso *responde a los siguientes objetivos:*

- ✓ Fortalecimiento del desarrollo de competencias académicas de estudiantes y docentes de instituciones oficiales para acortar la brecha que en este sentido ha existido entre educación pública y privada, con la generación de condiciones que equilibran la competencia entre todos los estudiantes de la ciudad para acceder a las diferentes oportunidades de formación a nivel técnico y profesional.
- ✓ Fortalecer la estrategia STEM+H, a través de acciones de articulación interinstitucional e intersectorial.

PRODUCTO: Campaña de apropiación y Visibilización del enfoque STEM+H en la ciudad.

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones

Realizar encuentros experienciales en las Instituciones Educativas, donde los alumnos vienen adelantando estudios de media técnica, orientados desde la orientación vocacional y el fortalecimiento de la autoestima.	**Nodo Gastronomía** ✓ IE Maria Montessori ✓ IE Gonzalo Restrepo Jaramillo ✓ IE San Vicente de Paul **Nodo Moda** ✓ IE Antonio Derka ✓ IE María Cano de los Ángeles ✓ IE Victor Weidelman ✓ IE Inem Jose Felix de Restrepo. **Nodo Maquetas** ✓ IE Federico Ozanan ✓ IE Asamblea Departamental	Se posibilita un proceso que genera un acercamiento relacionado con las habilidades y los intereses ocupacionales de los participantes, basados desde el marco de la orientación vocacional, otro elemento vital es hacer un fortalecimiento de la autoestima de los asistentes	A través de la utilización de la metodología experiencial, se ha posibilitado que los asistentes, compartan, generen reflexiones asertivas frente a sus vidas en el ámbito personal, familiar, académico y ocupacional. Se ha permitido hacer avances y fortalecimientos en el tema de trabajo de grupos.	La campaña de apropiación y visibilización, se logra relacionar con dos pilares el primero el Empoderamiento individual y cohesión social, con este se quiere hacer un empoderamiento de cada una de las fortalezas desde lo humano y por ende seguir en camino de promover los elementos que permitan lo humano se integre con social, de acuerdo a los diferentes entornos de socialización como la familia, el barrio, la IE, y en cada lugar donde interactúan como seres sociales, generadores de cambios en pro de la convivencia. Aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo este se relaciona, con esta acción se posibilita el hacer énfasis en los procesos técnicos que cada uno de los jóvenes aplicando desde ya, pues a la vez se está validando intereses y habilidades que poseen para no solo en el área vocacional, sino para la misma.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
232	0	11	20	0	**263**





Encuentros Experienciales

PENDIENTES:

Nodo Maquetas

- IE Sor Juana Inés de la Cruz
- IE Luis Carlos Galán
- IE Marco Fidel Suarez.
- IE Santander

Nodo Gastronomía

- IE Inem José Félix de Restrepo

OBSERVACIONES:

- ✓ Las directivas de las IE, visitadas han manifestado que ha sido un proceso exitoso, el cual ha generado interés por incluir otros grados, ya que manifiestan que dicha metodología experiencial ha generado interés por parte de los alumnos y alumnas, pues a través de ella se hace un primer acercamiento a todo lo relacionado con conocer más acerca de ciudades del aprendizaje, en donde ellos son protagonistas en una ciudad inclusiva con sus estudiantes y ciudadanos.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Conversatorio Café STEM+H	Vivero STEM+H	Producción y diseño de piezas para el evento del evento Café STEM+H. Se transformó un Salón coworking del vivero STEM+H en un espacio cultural que facilitara una conversación amena de directivos docentes de 6 instituciones educativas y aliados de la Secretaría de Educación. A este conversatorio se le realizó un cubrimiento audiovisual que permitiera tener una memoria histórica del evento.	Propiciar un espacio de encuentro donde la cultura es el eje principal para hablar de las apuestas de ciudad con el enfoque STEM+H. Contar con un material audiovisual que podrá ser usado en la apropiación y posicionamiento de la estrategia STEM+H.	El aprendizaje se fomenta por medio de la resignificación de los espacios para permitir un cambio en la forma de interactuar y expresarse de las personas.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
			30	6	**36**



Conversatorio Café Stem+H

EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA

En el ***Componente Educación Complementaria*** el objetivo es fortalecer las capacidades de los estudiantes y el reconocimiento de sus talentos para un mayor estímulo hacia la educación terciaria, en este sentido es importante resaltar que la Ciudad del Aprendizaje, se sostiene en la amplia y diversa gestión del aprendizaje y del talento de sus ciudadanos.

PRODUCTO: Feria para el reconocimiento a los estudiantes talento identificados durante el proceso formativo de las diferentes rutas de atención en 2018.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Reunión Informativa	Secretaria de Educación	Se presenta el equipo técnico de Educación Complementaria y socializan como es el funcionamiento de esta estrategia en territorio; se hace una socialización de Medellín ciudad del aprendizaje y su relación con el hito y se habla del evento de fin de año.	Conocer el equipo del hito y como se trabaja en campo. Aclarar aspectos generales del evento de fin de año.	El reconocimiento al desempeño de los estudiantes y docentes por su desempeño durante el año escolar da cuenta de cómo los aprendizajes adquiridos aportan al mejoramiento de la calidad educativa en la ciudad.
Reunión Informativa	Secretaria de Educación	Se habla de la intervención pedagógica que se tendrá con los estudiantes de las 6 rutas y hablar de detalles más puntuales del evento final.	Tener más claridad frente a los requerimientos del evento final y acordar la intervención con los estudiantes.	Los aprendizajes adquiridos a través de los diferentes talentos de los estudiantes se ven reflejados en los productos finales que se pueden proyectar en su entorno
Visita Técnica Evento final	Jardín Botánico	Hace un reconocimiento del espacio del orquideorama con líderes técnicos y el técnico de sonido, para hacer un primer mapeo de la ubicación de tarima, puntos de comida, entrega de suvenir, camerinos y decoración.	Tener un primer plano para la ejecución del evento final.	El reconocimiento al desempeño de los estudiantes y docentes por su desempeño durante el año escolar da cuenta de cómo los aprendizajes adquiridos aportan al mejoramiento de localidad educativa en la ciudad.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	0	5	**5**
0	0	0	0	5	**5**
0	0	0	0	5	**5**
					15

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Registro audiovisual para video promocional y micro videos para Festival de Talento La Magia Está en Vos	Institución Técnica Industrial Pascual Bravo IE Tricentenario IE Jesús María el Rosal	Se realizan tomas fotográficas y registros fílmicos de la Feria de la Ciencia y la Tecnología. Se entrevista a estudiante ganadora de viaje de intercambio de experiencias al exterior como reconocimiento por su desempeño. Paralelamente se registra testimonio de otros estudiantes participantes.	Se logran registros audiovisuales de la ruta, así como de los testimonios de estudiantes en general y ganadores de reconocimientos dentro del programa. Todo ello como insumo para la producción de video general y micro videos que serán parte del Festival de Talentos La Magia Está en Vos.	A través de la movilización de recursos tecnológicos se reconocen los logros de los programas de educación complementaria como espacios de desarrollo social desde el aprendizaje que se irradia a la familia y la comunidad. Desde los talentos de incentiva la participación, la inclusión ciudadana y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
45	0	0	0	3	**48**





Registro audiovisual para video promocional y micro videos para Festival de Talento La Magia Está en Vos

SABER-ES

PRODUCTO: Estrategia de reconocimiento y estímulo a docentes y estudiantes que participan en la estrategia Saber-ES.

Actividad	Lugar Actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Reunión Informativa	Secretaria de Educación	Se presenta el equipo técnico de Saber es y socializan como es el funcionamiento de esta estrategia en territorio; se hace una socialización de Medellín ciudad del aprendizaje y su relación con el hito y se habla del evento de fin de año.	Conocer el equipo del hito y como se trabaja en campo. Aclarar aspectos generales del evento de fin de año.	El reconocimiento al desempeño de los estudiantes y docentes por su desempeño durante el año escolar da cuenta de cómo los aprendizajes adquiridos aportan al mejoramiento de localidad educativa en la ciudad.
Reunión Informativa	Secretaria de Educación	Se habla de la intervención pedagógica que se tendrá con los estudiantes de 24 Instituciones Educativas que obtuvieron bajos resultados en los simulacros de las pruebas y acordar tareas al respecto y hablar de detalles más puntuales del evento final.	Tener más claridad frente a los requerimientos del evento final y acordar la intervención con los estudiantes.	Los aprendizajes adquiridos, no solo se reflejan en los resultados de pruebas o exámenes, también los aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida permiten una formación para la

				vida y los estudiantes deben encontrar la forma de conectarlo con su entorno
Visita Técnica Evento final	Jardín Botánico	Hace un reconocimiento del espacio del orquideorama con líderes técnicos y el técnico de sonido, para hacer un primer mapeo de la ubicación de tarima, puntos de comida, entrega de suvenir, camerinos y decoración.	Tener un primer plano para la ejecución del evento final.	El reconocimiento al desempeño de los estudiantes y docentes por su desempeño durante el año escolar da cuenta de cómo los aprendizajes adquiridos aportan al mejoramiento de localidad educativa en la ciudad.
Visita Técnica Evento final	Jardín Botánico	Se hace un segundo encuentro con líderes técnicos, comunicador de secretaria de educación y administradora del orquideoreama, donde se dejan claro las condiciones para el uso de este espacio y para ajustar detalles de la ubicación del escenario, puntos de comida y demás	Hacer ajustes pertinentes para poder hacer la propuesta que atienda a los requerimientos realizados por secretaria	El reconocimiento al desempeño de los estudiantes y docentes por su desempeño durante el año escolar da cuenta de cómo los aprendizajes adquiridos aportan al mejoramiento de localidad educativa en la ciudad.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	0	2	**2**
0	0	0	0	2	**2**
0	0	0	0	5	**5**
0	0	0	0	5	**5**
					14