CONTRATO 4600074694 de 2018

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROYECTOS HITO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, QUE CONTRIBUYAN AL POSICIONAMIENTO DE MEDELLÍN COMO UNA CIUDAD DEL APRENDIZAJE RECONOCIDA POR LA UNESCO

CORPORACIÓN ENLACE ESTRATÉGICO

SEXTO INFORME DE EJECUCIÓN

30 de noviembre de 2018

Contrato #	4600074694 de 2018
Ejecutor:	Corporación Enlace Estratégico.
Nit:	900.448.293-1
Ubicación:	Medellín
Teléfono:	3506125917
Representante Legal:	Santiago Becerra Ramírez
Cédula de ciudadanía:	1.214.721.102 de Medellín
Municipio:	Medellín - Antioquia
Objeto:	PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROYECTOS HITO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, QUE CONTRIBUYAN AL POSICIONAMIENTO DE MEDELLÍN COMO UNA CIUDAD DEL APRENDIZAJE RECONOCIDA POR LA UNESCO
Valor contrato:	5.000.000.000 incluido iva
Tiempo de ejecución:	11 meses
Periodo comprendido	1 de octubre a 30 de noviembre de 2018

¡¡MEDELLÍN, LO ESTAMOS HACIENDO POSIBLE!!

Nuestra ciudad pasa de ser primera ciudad del aprendizaje en Colombia, a convertirse en la primera ciudad sede 2019 en Latinoamérica del IV Encuentro internacional de la gran red de ciudades UNESCO del Aprendizaje GNLC.

Nuestra ciudad, desde el inicio de la alcaldía de Federico Gutiérrez, se trazó una clara meta educativa, que se ha venido consolidando desde 2017 cuando Medellín se convierte en ciudad UNESCO del Aprendizaje, y en el marco del contrato PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROYECTOS HITO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, QUE CONTRIBUYAN AL POSICIONAMIENTO DE MEDELLÍN COMO UNA CIUDAD DEL APRENDIZAJE RECONOCIDA POR LA UNESCO.

Avanzamos en el fortalecimiento de los seis proyectos hitos de la Secretaria de Educación en perspectiva del posicionamiento de Medellín como ciudad del aprendizaje, haciendo posible construir una mirada integral del aprendizaje a través de la apuesta de "Transiciones Exitosas" que se instala en la comprensión del Aprendizaje a lo Largo de la Vida –A.L.V.- como lo propone la UNESCO es el "principio organizativo de todas las formas de educación (formal, no formal e informal) con componentes mejor integrados e interrelacionados. Se basa en la premisa de que el aprendizaje no está confinado a un periodo específico de la vida, sino que va "de la cuna a la tumba" (sentido horizontal), considera todos los contextos en los que conviven las personas como familia, comunidad, trabajo, estudio, ocio, (sentido vertical), y supone valores humanísticos y democráticos como la emancipación y la inclusión (sentido profundo). Enfatiza el aseguramiento de los aprendizajes relevantes (y no sólo la educación) más allá del sistema escolar."

Para continuar la consolidación del aprendizaje a lo largo de toda la vida en nuestra ciudad como acción fundamental en las interacciones sociales, culturales, políticas, económicas de sus habitantes, implica que se continúe promoviendo desde todas las esferas ciudadanas el fortalecimiento de los pilares esenciales de las ciudades del aprendizaje:

- Movilizar de un modo efectivo sus recursos en todos los sectores para la promoción de un aprendizaje inclusivo desde la educación básica a la superior.
- Revitalizar el aprendizaje en las familias y las comunidades.
- Facilitar el aprendizaje para y en el lugar de trabajo.
- Ampliar el uso de modernas tecnologías de aprendizaje.
- Mejorar la calidad y la excelencia en el aprendizaje.
- Fomentar una cultura de aprendizaje durante toda la vida.

En consecuencia, se propone desde el instituto de la Unesco para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, visualizar el proceso en sus diferentes componentes desde la concepción de Objetivos Globales y Acciones Locales, para así lograr progresivamente la articulación de las acciones de los diversos actores en una mirada conjunta que haga posible *"el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos como el futuro de nuestra ciudad"*

El reciente titular de la Agencia para la Cooperación Internacional, así lo demuestra cuando afirma MEDELLIN SE CONSOLIDA COMO CIUDAD DEL APRENDIZAJE y a renglón seguido dice: "*Estos programas se suman a buenas prácticas como Buen Comienzo, Sapiencia, el Vivero del Software, y el recientemente inaugurado Centro de Innovación del Maestro – MOVA -, entre otros, que han hecho de Medellín un referente mundial en temas educativos lo que le valió ingresar en el año 2017 a la Red Ciudades del Aprendizaje de la Unesco, pionera en Colombia, y además ser escogida para acoger el encuentro mundial de la Red por primera vez en Suramérica en 2019.*

http://acimedellin.org/medellin-se-consolida-como-ciudad-del-aprendizaje/

POSICIONAMIENTO DE CIUDADES DEL APRENDIZAJE

Durante el 2018, no sólo se fortalecieron los proyectos hitos de la Secretaria de Educación Municipal, sino que de manera estratégica, la ciudad ha venido apropiando el concepto de Medellín Ciudad Unesco del Aprendizaje, a través de los contenidos en canales digitales, Redes Sociales, Medios de comunicación, Prensa escrita y el poderoso voz a voz de una ciudadanía que se empodera de su ciudad del aprendizaje.

En este sentido, compartimos el excelente desarrollo que en el marco de la Cumbre Lideres por la educación, propuso Medellín desde su stand y presentación en tarima central de ser la primera ciudad del aprendizaje en Colombia, este evento de posicionamiento de una marca de ciudad y de país. https://virtualeduca.org/mediacenter/virtual-educa-en-lideres-por-la-educacion/

Estamos convencidos que el aprendizaje a lo largo de toda la vida se sigue tejiendo en la ciudad como la gran aula, en sus barrios y calles, por todo lo anterior reafirmamos con total convencimiento -como lo dijo el alcalde Federico Gutiérrez[1] en Cork 2017, nuestra ciudad cambia gracias al aprendizaje, "la transformación de Medellín de una ciudad violenta a una ciudad innovadora, se produjo a través de la educación. Vivir en un ambiente seguro y sostenible es un derecho y exige el desarrollo de nuevas políticas que aprovechen al máximo los recursos disponibles." Así seguimos construyendo entre todos a Medellín como ciudad del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

[1] http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002607/260734e.pdf

En este sentido el alcalde como el primer maestro de Medellín como ciudad del Aprendizaje, ratifica permanentemente su compromiso con el aprendizaje entendido como motor transformador de la ciudad, la educación permite construir nuevas realidades en perspectiva de una ciudad para todos y todas. A propósito el audio del Alcalde refiriendo la claridad de una visión de cambio de Medellín sobre la relación de nuevos símbolos en la transformación educativa de la ciudad.
https://www.medellincuenta.com/?NavigationTarget=navurl://97f4bb0d4f518ed2df37e174b56e4ed0



Vallas en la ciudad, animan a los habitantes a apropiarse del reto que significa ser ciudad del Aprendizaje.

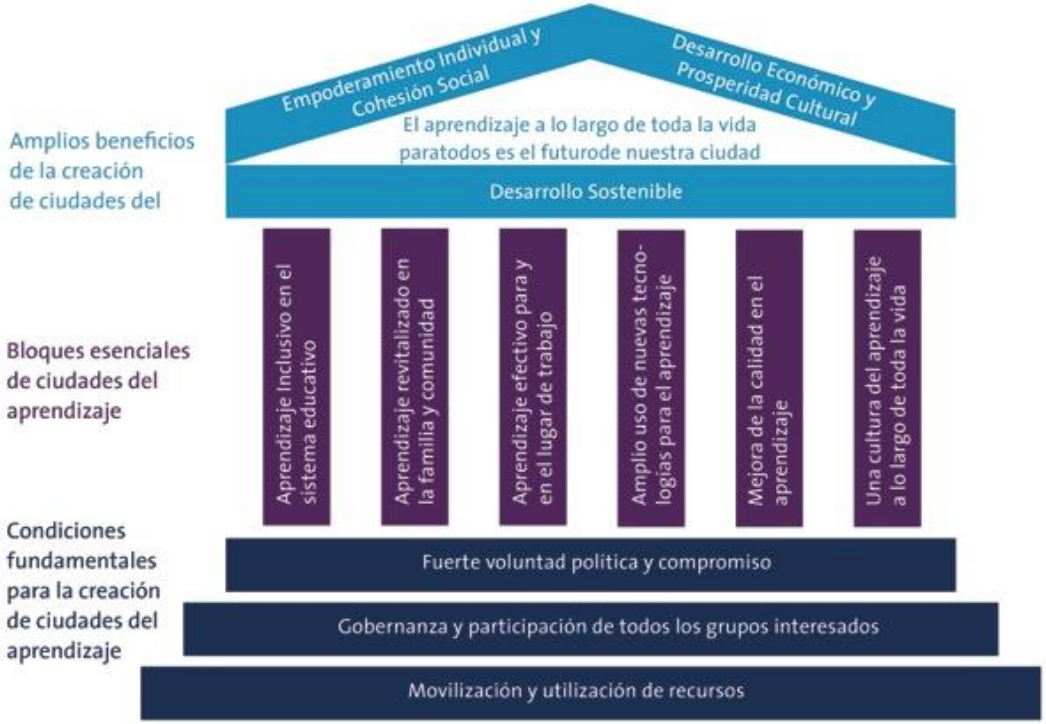
FORTALECIMIENTO DE HITOS DE CIUDAD DEL APRENDIZAJE

En el siguiente informe se detalla con precisión como se ha venido construyendo los diferentes diseños metodológicos y conceptuales para el fortalecimiento de los proyectos hitos con la activa orientación de los líderes técnicos de la Secretaria de Educación Municipal y el equipo de profesionales que desarrollan contenidos y propuestas en el marco del fortalecimiento de los hitos para el posterior posicionamiento de Medellín como ciudad del Aprendizaje UNESCO.

El proceso adelantado por el equipo base de profesionales del objeto contractual **prestación de servicios para el fortalecimiento de los proyectos hito de la secretaría de educación, que contribuyan al posicionamiento de Medellín como una ciudad del aprendizaje reconocido por la Unesco**, ha realizado una primera aproximación teórica, conceptual y metodológica de los programas hitos que fueron determinantes en el reconocimiento concedido por la Unesco para nuestra ciudad como Ciudad del Aprendizaje.

El principal anclaje conceptual y metodológico del proceso de fortalecimiento consistió en desarrollar la amplia conexión de actividades de los diferentes proyectos hitos al eje articulador de los doce compromisos de ciudad del aprendizaje, que se expresan y se direccionan en el Partenón Unesco de Learning Cities – en el cual la ciudad establece su compromiso internacional de promover el avance de los ODS 4- Calidad de la educación para todos y ODS 11 – ciudades sostenibles e incluyentes –

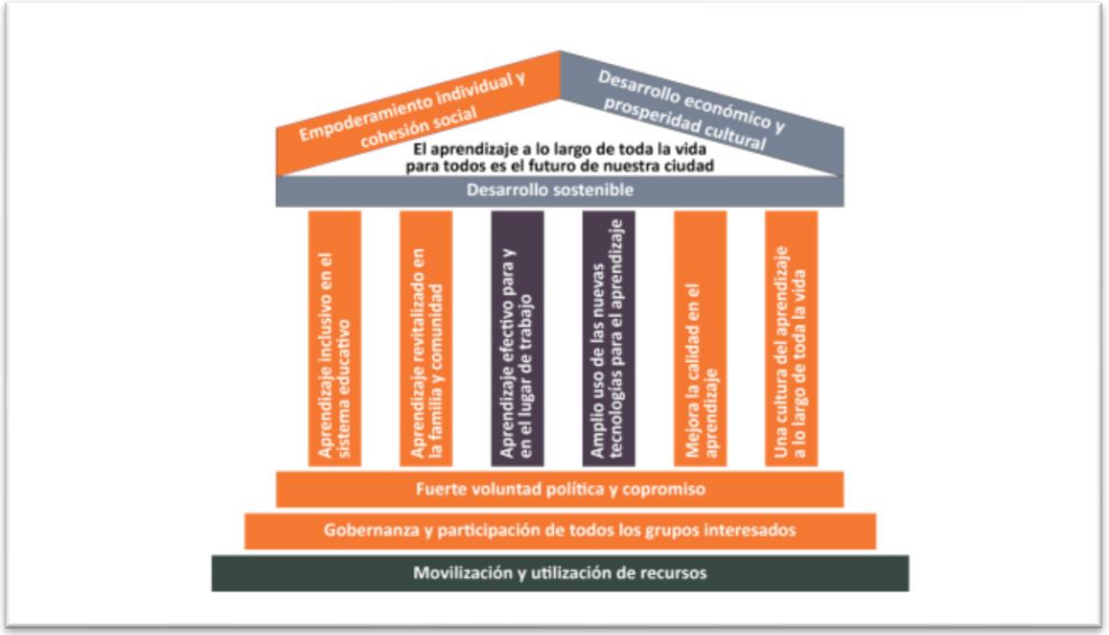
El reto en el futuro cercano, entendiendo la importancia de ser Sede de la Cuarta Conferencia Internacional de Ciudades del Aprendizaje será desarrollar las tres ciudades del aprendizaje que se proponen en Cork – Ciudad Verde y saludable, Ciudad Incluyente y Equitativa y Ciudad con espíritu emprendedor y Trabajo digno, en este sentido el reto para la Secretaria de Educación será consolidar un equipo de trabajo que desde ya despliegue el capital social, cultural y educativo en la configuración de Medellín como Ciudad Unesco Modelo de aprendizaje en América Latina y el caribe.



Eje reflexivo y metodológico de la propuesta de Fortalecimiento de Medellín ciudad del aprendizaje.

HITO BUEN COMIENZO

El proceso de fortalecimiento de la Política Pública de Primera Infancia tiene como objetivo fortalecer la atención integral y la educación inicial para promover el desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo de los niños y las niñas desde el fortalecimiento a la Política Pública de Primera Infancia de Medellín.



El proceso de consolidación de los equipos de trabajo en lo institucional y lo comunitario en miras a la actualización de la política pública de primera infancia, logra un resultado prometedor con la consolidación de la Comisión intersectorial de Primera infancia CIPI, queda en el horizonte la mirada integradora que propicie amplios desarrollos en la comprensión primera infancia + ciudad del aprendizaje + objetivos de desarrollo sostenible en Medellín. A continuación, el desarrollo de las acciones contractuales del Hito Buen Comienzo en la Ciudad del Aprendizaje.

PRODUCTO: Planeación e implementación de estrategias de sensibilización y activación en las Secretarías participantes de la CIPI

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Segundo y tercer encuentro de activación con los enlaces y personas claves para la conformación de la comisión	Edificio Carré - SEM	Durante el encuentro de activación se busca que los enlaces y las personas claves que trabajan por la primera infancia se sensibilicen y activen en torno a la misma, por medio de una dinámica que posibilite evocar su infancia, preguntarse acerca de su trabajo por todos los niños y las niñas desde su gestación hasta los seis años de Medellín.	Los enlaces y las personas claves que trabajan por la primera infancia en cada una de las once (11) Secretarías evocaran su primera infancia y se sensibilizaran respecto a la importancia del trabajo por la primera infancia en Medellín, Ciudad del Aprendizaje.	Desde Medellín, ciudad del aprendizaje se moviliza a los enlaces de las diferentes secretarias y entes descentralizados empoderándolos por el trabajo a favor de los niños y las niñas de la ciudad logrando así construir una voluntad política sólida que respalde la conformación de la Comisión Intersectorial de Primera Infancia, de igual forma se generan compromisos frente a la labor de esta comisión. ¡En Medellín! ¡Ciudad del aprendizaje, estamos unidos por la primera infancia!
	Unidad de Discapacidad	Se realiza el segundo encuentro de la estrategia de sensibilización donde se da lugar a un encuentro con los enlaces y personas claves para generarles expectativas acerca del proceso de conformación de la Comisión intersectorial y generarles expectativas acerca del tercer encuentro de activación, teniendo como referente la importancia de la primera infancia, de todos nuestros niños y niñas para la ciudad desde	Develar la importancia de la primera infancia en los enlaces y personas claves de las once (11) Secretarías que conformaran la Comisión Intersectorial de Primera Infancia.	Desde Medellín, ciudad del aprendizaje se moviliza a los enlaces de las diferentes secretarias y entes descentralizados empoderándolos por el trabajo a favor de los niños y las niñas de la ciudad logrando así construir una voluntad política sólida que respalde la conformación de la Comisión Intersectorial de Primera Infancia, de igual forma se

		su misión ajustándose a los pilares de Medellín, Ciudad del Aprendizaje.		generan compromisos frente a la labor de dicha comisión.
Tercer encuentro de activación con los enlaces y personas claves para la conformación de la Comisión	Secretaría de Seguridad y Convivencia piso 15	Durante el encuentro de activación se busca que los enlaces y las personas claves que trabajan por la primera infancia se sensibilicen y activen en torno a la misma, por medio de una dinámica que posibilite evocar su infancia, preguntarse acerca de su trabajo por todos los niños y las niñas desde su gestación hasta los seis años de Medellín.	Los enlaces y las personas claves que trabajan por la primera infancia en cada una de las once (11) Secretarías evocaran su primera infancia y se sensibilizaran respecto a la importancia del trabajo por la primera infancia en Medellín, Ciudad del Aprendizaje.	Se sensibilizó a los actores de las diferentes secretearías que conformaran la CIPI frente al trabajo que se está realizando desde Medellín, ciudad del aprendizaje por la primera infancia y se hace una invitación a que se unan a esta labor desde sus roles y misiones generando así una sensibilización y movilización de estos actores en pro de los niños y niñas de la ciudad.
	Alcaldía Medellín Piso 8			Desde Medellín, ciudad del aprendizaje se sensibiliza a los actores de las diferentes secretarías en la importancia del trabajo por los niños y las niñas de la ciudad y se generan compromisos frente a la labor de la Comisión Intersectorial de Primera Infancia.
	Estadio Entrada 36			

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	0	117	**117**



Segundo y Tercer Encuentro



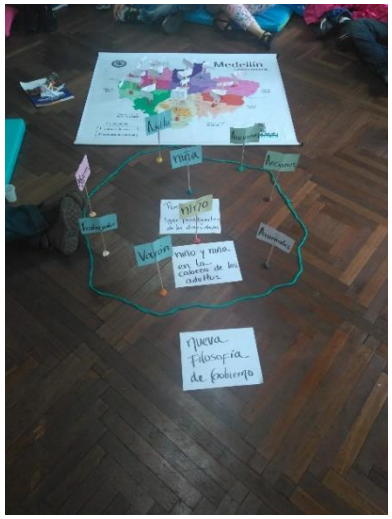
Tercer Encuentro

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Comité Técnico de Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia.	Barrio Sevilla Unidad de Niñez Calle Prado Centro Telemedellín	Se lleva a cabo el Comité Técnico de Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia.	Sensibilizar e informar sobre la estrategia de fortalecimiento interinstitucional "Unidos por la Primera Infancia" y evidenciar los resultados obtenidos con una articulación efectiva.	Desde Medellín, ciudad del aprendizaje se moviliza y sensibiliza a todos los actores claves en la ciudad que desde su misión inciden en el bienestar de los niños y las niñas para impulsar el trabajo articulado a favor de estos.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	0	61	**61**





Comité Técnico De Política Pública de Infancia y Adolescencia

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Comisión de Transversalización de Género	Edificio Carré - SEM	Se lleva a cabo la Comisión de transversalización de Género donde se hace un contexto de los avances a la fecha, los alcances de cada uno de los equipos, se socializa la propuesta de la Unidad de Familia y se acuerdan compromisos para las próximas sesiones.	Se lleva a cabo la Comisión de transversalización de Género donde se hace un contexto de los avances a la fecha, los alcances de cada uno de los equipos, se socializa la propuesta de la Unidad de Familia y se acuerdan compromisos para las próximas sesiones.	Desde Medellín, ciudad del aprendizaje se moviliza y sensibiliza a todos los actores claves en la ciudad que desde su misión inciden en el bienestar de los niños y las niñas para impulsar el trabajo articulado a favor de estos.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	0	6	**6**



Comisión Transversalización de Genero

PRODUCTO: Jornadas pedagógicas-formativas en las Secretarías que harán parte de la CIPI.

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Encuentro Pedagógico	Jardín Botánico - Salón Humboldt	Se lleva a cabo el encuentro pedagógico y de cierre donde mediante juegos y expresiones artísticas se busca sensibilizar a los diferentes actores de la importancia que reviste la conformación de la Comisión Intersectorial de Primera Infancia (CIPI), se usa una metodología de talleres, cada uno de ellos estará a cargo de un profesional distinto y los asistentes irán rotando, la temática que orienta estos espacios es el abordaje de la primera infancia desde diferentes perspectivas (el juego, la comunicación, la ambientación, materiales, entre otros). Este espacio está pensado para generar en los asistentes una recordación y un compromiso respecto a la importancia del trabajo por la primera infancia de forma que la estrategia de sensibilización y activación no termine en este evento, sino que se continúe con un plan de trabajo para el año próximo y se piense en la incidencia y la repercusión de la conformación de la Comisión Intersectorial de Primera Infancia (CIPI).	Dar cierre al hito Buen Comienzo en el marco de Medellín, Ciudad del Aprendizaje con el fortalecimiento a la Política Pública de Primera Infancia, puntualmente a la estrategia de sensibilización-activación y la estrategia pedagógico- formativa con las once Secretarías participantes de la conformación de la Comisión Intersectorial de Primera Infancia (CIPI), resaltando principalmente la importancia y valor del trabajo articulado.	Desde Medellín, ciudad del aprendizaje se sensibiliza a los actores de las diferentes secretarías y entes descentralizados en el trabajo articulado por la primera infancia de la ciudad, se transmite el gran valor que representa el trabajo de cada uno de ellos desde su labor y su misión por los niños y niñas de la ciudad empoderándolos en esta labor pues ¡En Medellín, ciudad del aprendizaje, estamos unidos por la primera infancia! Se consolida el equipo de trabajo de la Comisión Intersectorial de Primera Infancia (CIPI) y se generan compromisos para el trabajo en el año próximo.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	0	37	**37**





Encuentro Pedagógico y de Cierre

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Encuentro Formativo	Jardín Botánico - Salón Restrepo	Se lleva a cabo en el encuentro formativo, a través de una activación de bienvenida los asistentes se conectan con el niño o niña que hay dentro de cada uno de ellos de forma que se de apertura a las temáticas a abordar. Se cuenta con la presencia del Subsecretario de Educación quien habla sobre Medellín, ciudad del aprendizaje y la importancia que reviste este evento en el marco de dicha estrategia. Por medio de una metodología de ponencias se tratan los temas de Política Pública: antecedentes y perspectivas, intersectorialidad, transectorialidad y suprasectorialidad, La importancia de los primeros años de vida: oportunidades de desarrollo, importancia de la primera infancia en la educación inicial, bases y fundamentos del desarrollo infantil temprano y entornos protectores.	Avanzar en el fortalecimiento a la Política Pública de Primera Infancia y la conformación de la Comisión Intersectorial de Primera Infancia (CIPI) desde Medellín, Ciudad del Aprendizaje –Hito Buen Comienzo. Hacer una homologación conceptual en términos de primera infancia, fundamental para el trabajo por esta población, se pretende en el marco del fortalecimiento a la Política Pública de Primera Infancia ofrecer un espacio donde aquellos actos	Desde Medellín, ciudad del aprendizaje se articula a los actores de las diferentes secretarías y entes descentralizados para la conformación de la Comisión Intersectorial de Primera Infancia (CIPI), se empodera a los diferentes actores brindando información valiosa sobre la primera infancia de forma que adquirieran un bagaje conceptual que les permita, desde su labor, movilizar acciones y fortalecer la voluntad política encaminadas al trabajo por los niños y niñas de la ciudad. El aprendizaje a lo largo de toda la vida inicia en la primera infancia, por ende, su compromiso y voluntad política hacen posible que desde el inicio de la vida los habitantes de nuestra ciudad tengan un buen comienzo.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	28	118	**146**





Encuentro Formativo que ratifica que en Medellín Ciudad del Aprendizaje, la primera infancia tiene la palabra.

PRODUCTO: Documento para actualización de proyecto Acuerdo de Política Pública de primera infancia.

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Entrevista Experto	Universidad de Antioquia	Se llevó a cabo una entrevista al Doctor Humberto Ramírez, pediatra, epidemiólogo y puericultor con el fin de dar a conocer el trabajo de fortalecimiento a la política pública de primera infancia y recoger sus comentarios y recomendaciones frente al mismo.	Dar a conocer el proceso de fortalecimiento a la Política Pública de Primera Infancia. Conocer las recomendaciones y aportes de actores claves en temas de primera infancia de la ciudad y el país.	Desde Medellín, ciudad del aprendizaje se fortalece la Política Pública de Primera Infancia dando voz a todos los actores claves de la ciudad cuya misión incide en el bienestar de los niños y las niñas de la ciudad.

	Edificio Carré - SEM	Se lleva a cabo entrevista con Omar Higuita del ICBF.	Dar a conocer el fortalecimiento a la Política Pública de Primera Infancia. Reconocer otros actores que tienen incidencia en la primera infancia de la ciudad. Recoger información valiosa para el proceso de fortalecimiento.	Desde Medellín, ciudad del aprendizaje se fortalece la Política Pública de Primera Infancia dando voz a todos los actores claves de la ciudad cuya misión incide en el bienestar de los niños y las niñas de la ciudad.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	1	0	5	**6**

PRODUCTO: Acciones comunicacionales y de movilización social (boletines internos, material pedagógico y promocional.

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Encuentros editoriales y reporteros por la primera infancia	Jardín Buen Comienzo Comuna 13 Jardín Infantil Sol Naciente Alcaldía Medellín Piso 5	Se realiza el encuentro editorial y reportero por la primera infancia en los jardines Buen Comienzo donde a través del cuento y el dibujo se recogen las voces de los niños y niñas respecto a los temas de protección, cuidado y ciudad.	Informar a los agentes educativos respecto a la estrategia de movilización social. Develar la importancia de las voces de los niños y las niñas para el fortalecimiento de la política pública.	Desde Medellín, ciudad del aprendizaje se da voz a los niños y las niñas de la ciudad haciéndolos participes del proceso de fortalecimiento de la política pública de primera infancia y reconociéndolos como agentes transformadores de su contexto.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
11	0	3	25	9	**48**



Encuentros editoriales y reporteros por la primera infancia

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Encuentro Consultivo CINDE	CINDE Sabaneta	En los encuentros consultivos con los grupos de interés se presenta Medellín, ciudad del aprendizaje con sus respectivos pilares y posterior a esto se indaga por las potencialidades, problemáticas y posibles soluciones de la atención y la protección integrales de la primera infancia, de forma que se pueda determinar la visión de cada uno de los grupos.	Dar a conocer los pilares de Medellín, ciudad del aprendizaje. Indagar por los imaginarios y la visión de la protección y la atención integral para la primera infancia en la ciudad.	Desde Medellín, ciudad del aprendizaje, se incluye a todos los actores que desde sus misiones inciden o pueden incidir en la primera infancia haciendo que estos se apropien del trabajo por los niños y las niñas de la ciudad.
Encuentro Consultivo Unidad de Etnias	Unidad de Etnias			

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	2	7	**9**



Encuentro Consultivo Unidad de Etnias

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Reunión Equipo Buen Comienzo	Edificio Carré - SEM	Dar a conocer y validar la planeación del Encuentro Formativo.	Avanzar en la planeación del encuentro formativo.	Desde Medellín, ciudad del aprendizaje se fortalece la Política Pública de Primera Infancia generando la articulación entre los diferentes actores que inciden en la primera infancia de la ciudad.
		Hacer evaluación y retroalimentación del Encuentro Formativo. Dar a conocer la	Avanzar en cierre de la estrategia de sensibilización y activación.	

		planeación del Encuentro Pedagógico.		
		Hacer seguimiento a la planeación del Encuentro Pedagógico.		

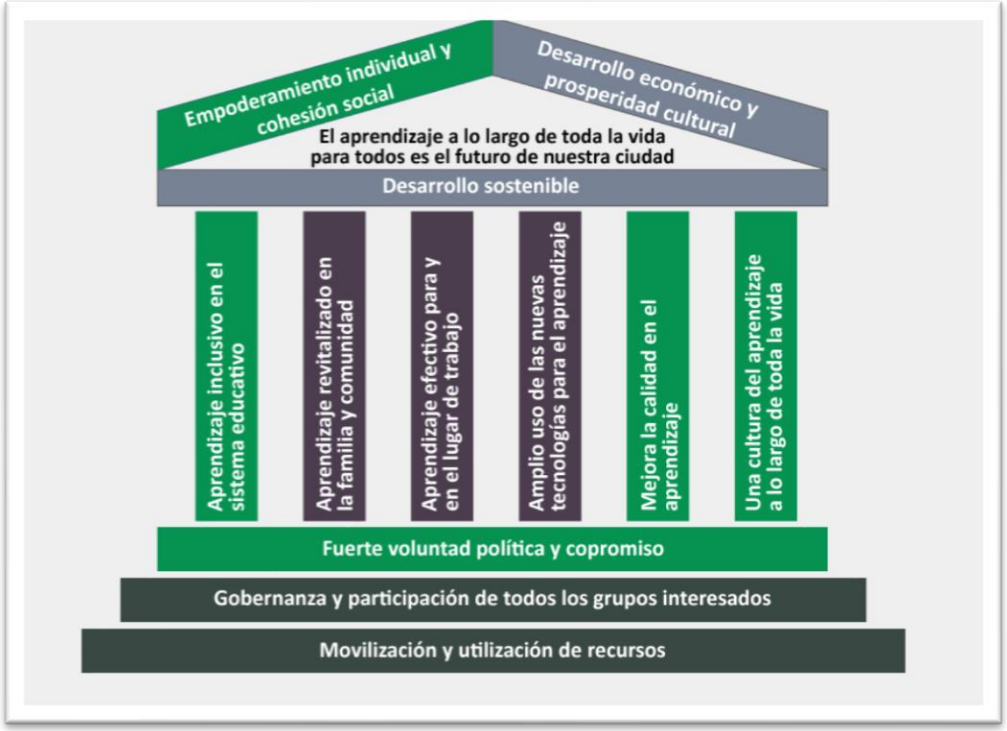
Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	0	16	**16**



Niños y niñas como actores del cambio y la transformación social.

HITO EL COLEGIO CUENTA CON VOS



El proyecto hito En el colegio contamos con vos está orientado hacia fortalecer la estrategia de búsqueda activa de niños, niñas y jóvenes desescolarizados para que se reactiven en la vida escolar.

En este sentido el proceso entendido en clave Ciudad del Aprendizaje, se orienta en el eje de condiciones fundamentales, desde la fuerte voluntad y compromiso político hacia la permanencia escolar- en clave de ODS al afirmar “Que nadie se quede atrás”

Y efectivamente, se construye una nueva historia en Medellín con la reducción de la deserción escolar, en la línea que propone nuestro alcalde al afirmar que más importante que la captura de objetivos de alto valor en el mapa criminal de la ciudad, el principal logro de Medellín es el retorno de niños, niñas y jóvenes que han desertado del sistema educativo, a continuación un aparte del desarrollo de una noticia importantísima de ciudad

"Medellín ha presentado la cifra de deserción escolar más baja en los últimos 14 años; este es un dato histórico para la ciudad. La tasa de deserción en el sector oficial ha tenido una tendencia descendente desde 2004, con una disminución del 29,3% entre 2004 y 2017, al pasar de 4,1% a 2,9%, respectivamente.

Este Gobierno ha aportado significativamente al logro de los resultados de deserción con programas que se han implementado como *En el colegio contamos con vos, ¡y con tu voz!*, que ha permitido desde 2016 que 5165 niños y jóvenes hayan regresado al sistema educativo." https://medellin.edu.co/sala-de-prensa/1520-medellin-tiene-la-cifra-mas-baja-de-desercion-escolar-en-su-historia



Caminar el territorio…buscando los jóvenes para continuar la aventura de aprender

PRODUCTO: Apoyo a jornadas de búsqueda activa de población desescolarizada y acciones de retención o estrategias de anti-deserción en las Instituciones Educativas oficiales de la ciudad de Medellín.

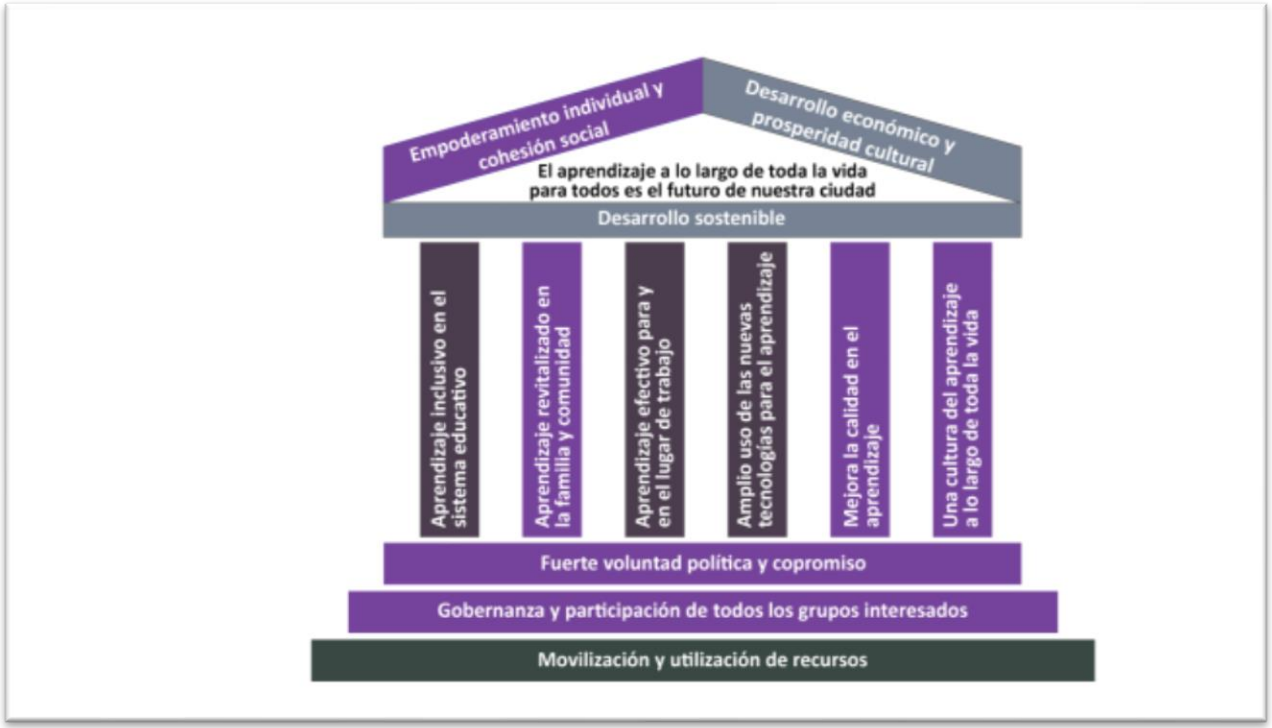
ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
BUSQUEDA ACTIVA DE POBLACIÓN DESESCOLARIZADA	COMUNA 13 COMUNA 05	Se hacen recorridos con comparsas, se acompañas estrategias como caravanas de la convivencia, se hace presencia en las instituciones educativas para identificar niños, niñas y adolescentes en riesgo de deserción por inasistencia regular y se brinda información y para promover la permanencia escolar y el retorno a la escuela.	Se identificó población en riesgo de deserción, se sensibilizo a la comunidad frente a la necesidad de promover la asistencia escolar en sus hijos, familiares, vecinos y se identificaron casos de deserción escolar, a quienes se les hizo registro y se les acompaño hasta lograr la consecución del cupo.	El proceso de búsqueda activa fortalece la consolidación de Medellín como ciudad del aprendizaje, en cuanto a que fomenta el aprendizaje a lo largo de toda la vida como una acción vital y necesaria para la construcción de ciudadanía y alcanzar un margen de garantías de bienestar. También este hito permite activar a las familias y a las comunidades como actores

				claves para propiciar aprendizaje y condiciones de bienestar para los niños, niñas y adolescentes.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
198	0	0	0	0	**198**

HITO ESCUELA ENTORNO PROTECTOR



Los cinco objetivos que desarrolla el fortalecimiento del Hito Escuela Entorno Protector son:

- ✓ Fortalecer estratégicamente el Comité Municipal de Convivencia Escolar y el análisis de las alertas tempranas que emergen del entorno educativo para la atención oportuna.
- ✓ Fortalecer la mediación escolar en las Instituciones Educativas oficiales de la ciudad de Medellín.
- ✓ Fortalecer el trabajo con las familias y las escuelas familiares de las Instituciones Educativas oficiales y privadas.
- ✓ Fortalecer la estrategia comunidades protectoras en las Instituciones Educativas de la ciudad de Medellín.

- ✓ Fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas democráticas y orientadas a una convivencia pacífica, que puedan contribuir al óptimo funcionamiento del Gobierno escolar y a la respuesta oportuna de eventualidades, oportunidades y retos, surgidos en la convivencia escolar de niños, niñas y adolescentes.

A continuación, el desarrollo de las acciones contractuales del Hito Escuela Entorno protector en la Ciudad del Aprendizaje.

PRODUCTO: Diseñar y difundir una campaña en ciudad para la prevención del acoso y las violencias escolares que impacte en las instituciones educativas de la ciudad.

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Taller Activa tus emociones - encuentro uno	IE MARCO FIDEL SUAREZ IE LOYOLA IE ALFONSO MORA	Se promueve la autoestima, la empatía y el asertividad como habilidades para la vida, que inciden en las formas de estar, de solucionar, de construir ciudadanía, de relacionar con la diferencia, evitando el acoso escolar y fortaleciendo el buen vivir en la escuela.	Los estudiantes reconocen diferentes escenarios en la cotidianidad para poner en práctica la empatía, la autoestima y el asertividad, reconociendo la manera como esto contribuye al buen vivir, a la prevención del acoso escolar y de las violencias escolares. Los estudiantes diseñan una idea de campaña a partir de la conceptualización de autoestima, asertividad y empatía, que les permite compartir un mensaje en su institución educativa y en la ciudad.	La campaña al tener como finalidad la construcción de productos comunicacionales por parte de los estudiantes, permite su empoderamiento como actores sociales y su cohesión en función de la construcción de dichos productos al conformar el comité de convivencia en la institución educativa. Al ser una campaña de prevención del acoso escolar, se propicia la valoración de las diferencias como oportunidades de aprendizaje y de construcción de tejido social. La campaña tiene como fin desarrollar estrategia de redes, lo que permite la apropiación de diferentes herramientas tecnológicas para el aprendizaje colectivo.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
26	0	0	0	0	**26**





Taller Activa tus Emociones 1

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Taller Comunicaciones	IE Marco Fidel Suarez IE Francisco Antonio Zea IE Ana De Castrillon IE Loyola IE Cristobal Colón	Se aportan elementos técnicos al comité de comunicaciones desde manejo audiovisual y de la difusión de mensajes en redes sociales, con el fin de que logren consolidar su idea y el producto comunicacional para la campaña y su difusión en la institución educativa, logrando favorecer la mitigación del acoso	Se concreta el guion para el producto comunicacional de la campaña de prevención de acoso escolar, dejando aprendizajes en los participantes acerca de las diferentes estrategias de comunicación y difusión con fines educativos para ejecutar campañas institucionales.	La campaña al tener como finalidad la construcción de productos comunicacionales por parte de los estudiantes, permite su empoderamiento como actores sociales y su cohesión en función de la construcción de dichos productos al conformar el comité de convivencia en la institución educativa. Al ser una campaña de prevención del acoso

	IE Rafael Uribe Uribe	escolar desde iniciativas propias de los estudiantes.		escolar, se propicia la valoración de las diferencias como oportunidades de aprendizaje y de construcción de tejido social. La campaña tiene como fin desarrollar estrategia de redes, lo que permite la apropiación de diferentes herramientas tecnológicas para el aprendizaje colectivo.
	IE Arzobispo Tulio Botero			
	IE El Limonar			
	IE Manuel J Betancur			
	IE Jorge Robledo			
	IE Santa Rosa De Lima			
	IE La Piedad			
	IE El Manzanillo			

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
149	0	0	0	0	**149**





Taller Comunicaciones Activa tus Emociones

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
EVENTO DE CIERRE ESTRATEGIA ACTIVA TUS EMOCIONES - FESTIVAL AUDIOVISUAL	CENTRO COMERCIAL LA CENTRAL	Se proyecta un experimento social para dar inicio al evento, que convoca a la conversación acerca de los adolescentes como sujetos con capacidades y protagonismo para transformar sus entornos escolares y sociales. Luego se da lugar al conversatorio sobre edu-entretenimiento, que busca brindar elementos en los adolescentes para desarrollar campañas y difundir mensajes de inclusión y convivencia desde estrategias de entretenimiento. Por último, se hace la proyección de los vídeos creados por cada comité de comunicaciones de las instituciones educativas y que fueron difundidos en sus respectivos entornos escolares. Se cierra el evento con la premiación, entrega de gratificadores y reconocimientos.	Se motiva la reflexión en los adolescentes frente a sus capacidades y potencialidades para incidir en sus entornos escolares, para difundir mensajes de cambio y promoción de competencias ciudadanas. Se reconocen las diferentes propuestas e iniciativas de los adolescentes en los diferentes escenarios educativos, se comparten las experiencias y se inspiran entre ellos para seguir desarrollando campañas y favoreciendo la convivencia pacífica en	La campaña al tener como finalidad la construcción de productos comunicacionales por parte de los estudiantes, permite su empoderamiento como actores sociales y su cohesión en función de la construcción de dichos productos al conformar el comité de convivencia en la institución educativa. Al ser una campaña de prevención del acoso escolar, se propicia la valoración de las diferencias como oportunidades de aprendizaje y de construcción de tejido social. La campaña tiene como fin desarrollar estrategia de redes, lo que permite la apropiación de diferentes herramientas tecnológicas para el aprendizaje colectivo.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
122	0	7	0	2	**131**





Evento de Cierre Activa Tus Emociones

PRODUCTO: Difusión y seguimiento de las problemáticas y soluciones que afectan la convivencia escolar de las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Medellín.

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Grupo consultivo - Construcción de guías Metodológicas	Centro Administrativo Municipal	Se hace análisis documental de diferentes construcciones escritas del programa, tejiendo por foco los conceptos centrales y las comprensiones metodológicas necesarias para consolidar la caja de herramientas y los referentes contextuales en clave de guías metodológicas para fortalecimiento de los comités de convivencia escolar.	Se logra definir criterios para las guías metodológicas que servirán de insumos para la difusión y el seguimiento de problemáticas y soluciones que afectan la convivencia escolar en las instituciones educativas a partir de procesos de fortalecimiento de los comités de convivencia escolar institucionales.	La construcción documental de un programa permite fortalecer en su equipo de trabajo el compromiso, la participación y evidencia por parte del programa voluntad política para brindar a las comunidades conocimiento técnico y cualificado que permita una mayor comprensión de los fenomenos que en el entorno escolar afectan la convivencia y el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Alimentar en el programa la necesidad de escribir, reflexionar y producir textos de difusión permite a la ciudad tener instituciones educativas con calidad de

				aprendizaje desde el abordaje de sus problemáticas y una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida, dado que convoca a diferentes actores y agentes educativos a pensarse las realidades que atienden con nuevos elementos de comprensión.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	0	60	**60**



Grupo Consultivo Profesionales Escuela Entorno Protector

PRODUCTO: Encuentros con Directivos docentes de las Instituciones Educativas oficiales sean orientados en la estrategia aulas en paz.

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Encuentro para directivos, coordinadores y docentes en la escuela del maestro sobre la resolución de Conflictos	IE Ciudadela las Américas ESCUELA DEL MAESTRO	El taller práctico y reflexivo, permitió abordar temas: de conflictos y escuela, concepciones sobre los conflictos, estilos de afrontamiento, elementos del conflicto, mecanismos alternativos de resolución de conflictos, ejercicio la media naranja, regale un confite, la negociación, pasos para la negociación, invente opciones, construcción de acuerdo, rol del mediador, lluvia de ideas sobre alternativas de solución entre otras.	Sensibilización acerca de los conceptos utilizados en los conflictos, negociación y mediación debido a que se realizó nuevas estrategias para solucionar los conflictos, y hacer de los estudiantes mejores personas y que convivan en aulas en paz.	En los entornos educativos es común la aparición de conflictos. Por ello, mediante las estrategias de mediación escolar y reflexiones colectivas, se consideraron los conflictos de una forma más proactiva, debido a que la manera de abordarlos determina no solo el resultado que se obtenga, si no las posibilidades de aprender de él. Por tanto, es importante generar espacios que permitan fortalecer el conocimiento como profesionales (docentes, estudiantes padres de familia entre otros) ya esto posibilita tener otra mirada para resolver lo que pasa día a día al interior de la comunidad educativa, donde se va integrando una cultura de aprendizaje para toda la vida, con las acciones atendidas a la población cercana y teniendo así resultados pertinentes y armoniosos.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	87	6	3	**96**





Encuentro con Directivos Docentes Resolución de Conflictos

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Evaluación de las actividades realizadas por expertos	SEM	Se nombran los temas a evaluar entre esas esta: gran encuentro de CEC, Foro Académico y Evento de cierre del programa activas tus emociones	Reflexión exhaustiva desde lo logístico, operativo, técnico para la realización de los productos, generando propuestas pertinentes frente la realización de próximos eventos.	El cumplimiento de las acciones proyectadas permite dar cuenta de reprocesos generados y los avances ante de los mismo, siempre comprendiendo que para logar estos es necesario un equipo fortalecido desde todas las miradas y apostarle al beneficio social, familiar, educativo por el que se está interviniendo y así ir creando sujetos responsables, comprometidos y luchadores por una ciudad.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	0	7	**7**



Reunión de Evaluación

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES

Foro académico de Resiliencia y Convivencia en el Teatro Pablo Tobón Uribe.	TEATRO PABLO TOBÓN URIBE	La puesta en escena ayudó a entender lo que se realizaría durante la mañana con las ponencias dictadas por expertos acerca de la convivencia, la adversidad y la resiliencia, llegando a reflexiones teórico-prácticas. Por otro lado, la ponencia de aulas en paz generó diferentes reflexiones sobre la convivencia y el posconflicto de acuerdo con las distintas maneras que se vivió en cada espacio de Medellín, teniendo en cuenta el objetivo de tejer nuevas visiones de convivencia en el entorno educativo.	Sensibilización de la población frente a cómo manejar las diferentes situaciones de conflicto presentadas en la comunidad educativa.	La importancia de trabajar las emociones frente a realidades tan adversas y la manera de enfrentarse a las mismas, ya que se puede hablar, entender, dar alternativas y proporcionar acuerdos, que posibiliten a la comunidad educativa una cultura de aprendizaje en su día a día, es decir, toda la vida, entendiendo que somos un ciclo evolutivo y es importante que haya maneras diferentes de abordarlas mancomunadamente.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
100	100	300	0	300	**800**





Foro académico de Resiliencia y Convivencia

PRODUCTO: Encuentros formativos en la ciudad con miembros de la comunidad educativa de las instituciones educativas oficiales para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y la gestión integral de la convivencia escolar. Las temáticas de los encuentros formativos serán direccionadas por la Secretaría de Educación.

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Encuentro de Comité Escolar de Convivencia en el PB La ladera	PB LA LADERA	Realización de un encuentro teórico-práctico durante cuatro horas, con la participación de directivos, coordinadores, docentes, padres de familia del comité de convivencia y estudiantes mediadores de los núcleos 924, 925 y 926, enfocado en Justicia restaurativa y prácticas para el desarrollo preventivo y promocional al interior de la IE y con la comunidad.	Comprensión frente a la importancia de los CEC teniendo en cuenta el identificar y fomentar mecanismos y estrategias de mitigación de todas las situaciones y conductas de violencia escolar; generando así, funciones de orden preventivo donde se active la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar que está definida en el artículo 29 de la Ley de Convivencia. A su vez, velar por la protección integral de los niños, niñas y adolescentes.	La importancia de conocer y ahondar sobre la justicia restaurativa, se hace necesaria al interior de la comunidad educativa, debido a que no es el tipo de justicia predominante. Por ello, es importante generar otras alternativas que posibiliten trabajar el daño y la responsabilidad de la misma, implementando estrategias de reparación para visibilizar otras formas de resolución de conflictos mediante la autorreflexión, con el objetivo de propiciar una cultura de aprendizaje para toda la vida en los diferentes escenarios vividos.
Encuentro de Comité Escolar de Convivencia en el Centro Cultural Moravia	Centro Cultural Moravia			Es importante propiciar la construcción de escenarios, para vivir mejor la convivencia al interior de la comunidad educativa, realizando diferentes prácticas a través de la justicia restaurativa como alternativa a los comportamientos disruptivos, cuya finalidad no es solo la recomposición de las relaciones afectadas por el conflicto, sino que es necesario la implementación de una cultura de la responsabilidad, donde haya una reparación por el daño causado, mediante principios humanos y éticos en una cultura de aprendizaje

				para toda la vida en la Ciudad de Medellín.
Encuentro de Comité Escolar de Convivencia en el PB San Cristóbal (corregimiento 50 y 60).	PB SAN CRITÓBAL	Realización de un encuentro teórico-práctico durante cuatro horas, con la participación de directivos, coordinadores, docentes, padres de familia del comité de convivencia y estudiantes mediadores del corregimiento 50 y 60, enfocado en Justicia restaurativa y prácticas para el desarrollo preventivo y promocional al interior de la IE y con la comunidad.		Lo realizado posibilitó ampliar, aclarar y profundizar en lo conceptual y pedagógico, logrando una mayor sensibilización al fomentar estrategias de justicia restaurativa, que conlleven a la comunidad educativa a la reflexión y al cambio. Además, de promover una cultura de aprendizaje para toda la vida en todos sus ámbitos, no solo escolares, sino de relaciones entre unos con otros.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
25	4	107	1	29	**166**





Encuentro de Comité Escolar de Convivencia

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Gran encuentro de Comités Escolares de Convivencia	TEATRO LIDO	Líderes de procesos de convivencia escolar y psicólogos de los Establecimientos Educativos oficiales y no oficiales de Medellín. Visualización de Video "historia en dibujo" sobre ABC de comités escolares de convivencia y Video de experiencia significativa de Comités escolares de convivencia (I.E. La Asunción e I.E. Jesús María Valle), con el propósito de dar a conocer algunas de las instituciones educativas que tienen trabajos fuertes acerca de la convivencia escolar en todos sus sentidos, conversatorio y cierre de la actividad.	Espacio de diálogo con los comités escolares de convivencia de todos los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de Medellín, que permita abordar y fortalecer el funcionamiento de los comités desde un enfoque de justicia restaurativa.	La generación de espacios de diálogo con los rectores, coordinadores, docentes líderes de procesos de convivencia escolar y psicólogos de los establecimientos oficiales y no oficiales, permitió sensibilizar e introyectar a la población la importancia de crear una cultura de aprendizaje para toda la vida, la cual fortalezca siempre NNA, sus familias, educadores y pares, en la manera de restituir el conflicto con personas que tejen a diario y van transformando la realidad.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
25	50	400	0	300	**1.000**





Gran encuentro de Comités Escolares de Convivencia

PRODUCTO: Encuentros formativos con maestros de alumnos extra-edad para fortalecer los modelos flexibles y la atención a la población en situación de vulnerabilidad.

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Módulos 3 y 4 IE. La Sierra	IE. La Sierra	Se finaliza la formación de los maestros de la IE. La Sierra en los módulos 3 y 4 tercer módulo llamado "Construyendo Sueños" este tiene como tema central la resiliencia y el manejo de esta en el aula. En este módulo tiene por objetivo brindar espacios en los cuales el maestro fortalezca su autoestima, su autoconfianza, recordar sus fortalezas talentos y habilidades, lo que permite reflexionar la dimensión de su labor; módulo 4 "Flexibilizando mi Saber" es colaborar en la reflexión del colectivo de maestros que atienden la población extra-edad; acerca de las propuestas didácticas actuales en materia de planificación, enseñanza y evaluación, centrando la atención en la mejora de las prácticas de aula.	Se logra el reconocimiento de la trayectoria personal y profesional y como sus talentos, habilidades y fortalezas resignifican la labor cotidiana. Adquieran y utilicen nuevas herramientas para planificar y diseñar unidades didácticas. Profundicen sus conocimientos acerca de las características del aprendizaje significativo.	Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, se busca impulsar un aprendizaje inclusivo en el sistema educativo a través de la Ampliación del acceso a la educación formal del nivel primario al nivel superior, al igual que el acceso a la educación de adultos y a la enseñanza y formación técnica y profesional. Es por esto por lo que la inclusión significa atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan.
Módulo 4 "Flexibilizando Mi Saber" (Grupo 5)	Club Medellín	La finalidad del módulo 4 "Flexibilizando mi Saber" es colaborar en la reflexión del colectivo de maestros que atienden la población extra-edad; acerca de las propuestas didácticas actuales en materia de planificación, enseñanza y evaluación, centrando la atención en la mejora de las prácticas de aula. También se pretende contribuir al desarrollo y la	Adquieran y utilicen nuevas herramientas para planificar y diseñar unidades didácticas. Profundicen sus conocimientos acerca de las características del aprendizaje significativo. Comprendan las relaciones entre los modos de enseñar y las formas de evaluar. Apliquen con flexibilidad diversos formatos de evaluación.	
Módulo 4 "Flexibilizando Mi Saber" (Grupo 6)	Club Medellín			
Módulo 4 "Flexibilizando Mi Saber" (Grupo 7)	Escuela del Maestro			

Módulo 4 "Flexibilizando Mi Saber" (Grupo 8)	Escuela del Maestro	mejora de la disposición a la autoevaluación y a la reflexión sobre la práctica docente y a colaborar en la comprensión y atención a la diversidad de estilos de aprendizajes e inteligencias de los estudiantes.		

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	96	0	0	**96**





Módulo 4 "Flexibilizando Mi saber"

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Cinema Ciudad Maestra Tercer Ciclo "Vidas Ejemplares; Docentes Dicentes" Película # 7 "Estrellas del Cielo en la Tierra"	Teatro de Bellas Artes	Dentro de la propuesta de formación a maestros que atienden la población extra-edad se desarrollan ciclos de cinema maestra desde la premisa que el cine logra influenciar la sociedad y la cultura, ya que éste no sólo divierte, recrea y distrae, sino que es una representación del mundo y su realidad, que de cierta forma busca transformar directa o indirectamente a las personas en sus dimensiones afectiva, emocional y en la cognitiva. Este espacio permite que las cargas simbólicas ofrecidas por la pantalla, el lenguaje en qué se narra, las características de cada personaje, las cuales incluyen: actitudes, valores y principios.	Se logra la reflexión de los docentes frente a la educación en contextos difíciles. Se realiza apropiación de los temas vistos y como estos aportan a la labor docente.	Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, se busca impulsar un aprendizaje inclusivo en el sistema educativo a través de la Ampliación del acceso a la educación formal del nivel primario al nivel superior, al igual que el acceso a la educación de adultos y a la enseñanza y formación técnica y profesional. Es por esto por lo que la inclusión significa atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan.
Cinema Ciudad Maestra Tercer Ciclo "Vidas Ejemplares; Docentes Dicentes" Película # 8 "Ni Un Paso Atrás"				
Cinema Ciudad Maestra Tercer Ciclo "Vidas Ejemplares; Docentes Dicentes" Película # 9 "Los Niños del Primer Grado"				

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	87	0	0	**87**




Cinema Ciudad Maestra

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Campamento "Volver al ser, Volver a lo simple"	Recinto Quirama	El campamento Volver al Ser, Volver a lo Simple es un espacio que propicia el encuentro consigo mismo, el reconocimiento del rol del docente, el reconocimiento del compañero como alguien importante y a la vez adquirir herramientas desde la lúdica y el juego para el aula de clase; todo esto en un espacio agradable y con actividades experienciales que le permiten al docente estar activo e ínteractuando	Se genera un espacio reflexivo y de re encuentro. - Buena participación e ínter acción de los docentes. - Empatía entre los docentes, cuando comparten sus historias y se ven reflejados en otros y reconocidos.	El campamento a maestros de Modelos Flexibles aporta a Medellín ciudad del aprendizaje desde el empoderamiento individual cuando se realiza el reencuentro consigo mismo reconociendo su historia y la importancia de su rol como docente, así mismo la cohesión social se da con la interacción con el otro. Estos a su vez promueven un aprendizaje inclusivo en el sistema educativo, facilitar el aprendizaje para el trabajo y en el lugar de trabajo , mejorando la calidad en el aprendizaje de los Docentes, fomentando la cultura del aprendizaje a lo largo de la vida propiciando espacios de formación para estos que les permitan crecer tanto a nivel

				profesional adquiriendo nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje que les permita dinamizar sus aulas implementado modelos más flexibles de educación .

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	24	0	0	**24**





Campamento "Volver al Ser, Volver a lo Simple"

PRODUCTO: Diseño y ejecución de Jornadas Artísticas en instituciones educativas que den cuenta del trabajo mancomunado de estudiantes y docentes en la transformación de imaginarios, violencia, auto reconocimiento y la otredad.

Actividad	Lugar actividad	Desarrollo actividad	Logros	Conclusiones
Taller de Imaginarios 1	IE. Altavista	Se realiza una actividad donde las y los participantes deben hacer un reconocimiento de sus rasgos étnicos e identificar cuales pueden o creen que son las raíces de estas, permitiendo la generación de conocimiento mediante la reflexión y experimentación. Desde los términos; auto-reconocimiento, cambio de imaginarios, violencia, otredad, etno-educación, y mediante metodologías experienciales se busca que cada participante genere un significado desde su historia llevándolo a una construcción colectiva donde la inclusión sea pilar de comprensión, finalmente se permite la discusión como proceso de afianzamiento y pacto frente a nuevas perspectivas de relación con el otro.	Los estudiantes logran identificar la existencia de diferentes etnias y la posible relación con su historia. -Los estudiantes reconocen la importancia de tener un currículo etno-educativo expresando que los pocos conocimientos que tienen frente al tema son por cuento más no por historia. -Se logra generar intriga por el proceso de la pinta del mural como acción integradora del proceso etno-educativo.	Al permitir la significación y resignificación de habilidades, acciones y situaciones desde la historia de vida de cada ser, se permite que el individuo sea responsable de su curso de vida empodere de sí mismo. Desde Medellín ciudad del aprendizaje aporta a ver al otro como par desde la diferencia, evitando la omisión de detallar que nos lleva a crear escenas y escenarios de discriminación sin justificación.
	IE. Lusitania			
	IE. Santa Elena			
	IE. Rogelio Montoya (Palmitas)			
	IE. Manuel J Betancur			
	IE. Fe y Alegría El Limonar			
	IE. Antonio Derka			
	IE. Samuel Barrientos			
	IE. La Libertad			

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
175	0	0	0	0	**175**





Taller de Imaginarios 1

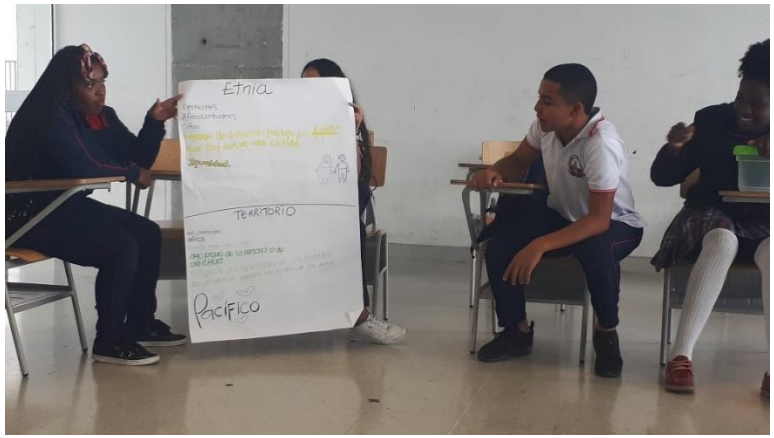
ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Taller de Imaginarios 2	I.E. Altavista I.E Lusitania I.E Héctor Rogelio Botero I.E Manuel J. Betancur I. E Fe y Alegría Limonar I.E Antonio Derka I.E La Independencia I.E Santa Elena	Desde el cuento hablado, desde la danza originaria de cada región, desde el ¿dónde viene el afro?, ¿de dónde viene el indígena?, ¿de dónde el Rom- gitano?, sabores, colores, olores, se hace un recorrido sobre los diferentes grupos étnicos permitiendo que cada participante pueda tener cercanía a cada una de estas culturas y comprender finalmente el significado de la palabra mestizo. Luego mediante representaciones teatrales los participantes representan situaciones con uno de los diferentes grupos étnicos, donde se permite identificar desde los principios	Los participantes adquieren elementos para identificar los diferentes grupos étnicos que habitan el territorio -Los participantes adquieren elementos que les permiten generar conciencia sobre el significado de ser mestizo - Los participantes comprenden la importancia de respetar las diferencias étnicas como medio de convivencia y paz.	Al permitir la significación y resignificación de habilidades, acciones y situaciones desde la historia de vida de cada ser, se permite que el individuo sea responsable de su curso de vida empodere de si mismo. Desde Medellín ciudad del aprendizaje aporta a ver al otro como par desde la diferencia, evitando la omisión de detallar que nos lleva a crear escenas y escenarios de discriminación sin justificación.

	I.E Samuel Barrientos	Etnoeducativos los procesos de inclusión y respeto por la diferencia desde la no vulneración de los derechos de los seres humanos. Finalmente se trabaja en la creación del diseño del mural donde el simbolismo cultural es el punto de partida		

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
144	0	0	0	0	**144**





Taller de Imaginarios 2

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Realización de Etnomural	IE Altavista	Pinta Mural con asistentes a taller imaginarios 1 y 2 con artista, acompañamiento de directivos docentes, docentes y psicólogos, comunidad educativa en general.	Los participantes pueden nombrar conceptos y aprendizajes específicos sobre etnoeducación, reconocen las etnias, se reconocen como sujetos gozantes de derechos y pueden establecer la diferencia entre prejuicios y estereotipos tanto como la importancia del cambio de imaginarios.	Al permitir la significación y resignificación de habilidades, acciones y situaciones desde la historia de vida de cada ser, se permite que el individuo sea responsable de su curso de vida empodere de si mismo. Desde Medellín ciudad del aprendizaje aporta a ver al otro como par desde la diferencia, evitando la omisión de detallar que nos lleva a crear escenas y escenarios de discriminación sin justificación.
	IE Marco Fidel Suarez			
	IE. Santa Elena			
	IE Antonio Derka			
	IE Manuel J Betancur			
	IE Fe y Alegría Limonar			
	IE Lusitania			
	IE La Independencia			
	IE Samuel Barrientos			
	IE Héctor Rogelio Montoya			

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
124	0	0	0	0	**124**





Pinta de Murales

PRODUCTO: Encuentros formativos de ciudad para dinamizar la red de escuelas familiares de la ciudad de Medellín.

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Encuentro-taller Acompañamiento de la familia en la toma de decisiones y construcción del proyecto d	Parque de la Vida	Este encuentro cuenta con la participación de la corporación Surgir, además se presenta Medellín Ciudad del Aprendizaje y se construye como herramienta pedagógica un sacapiojos	Se logra sensibilizar a las familias en la toma de decisiones y la construcción del proyecto de vida tanto en el ámbito familiar como personal.	El aprendizaje en familia y en las comunidades construye al capital social y al mejoramiento la calidad de vida. Con el desarrollo de ciudades del aprendizaje, se revitaliza el aprendizaje en estos grupos poblacionales en los cuales se propician recursos para el aprendizaje, al igual que se asegura que los programas educativos y de aprendizaje comunitarios respondan a las necesidades de todos, motivando el aprendizaje en familia y en comunidades, prestando especial atención a los grupos vulnerables. Un aspecto clave de la política de aprendizaje familiar debe ser el desarrollo de oportunidades de aprendizaje bien planificadas y con propósitos bien definidos. Cuando los servicios para adultos y niños trabajan conjuntamente para crear oportunidades de aprendizaje inclusivas y accesible.

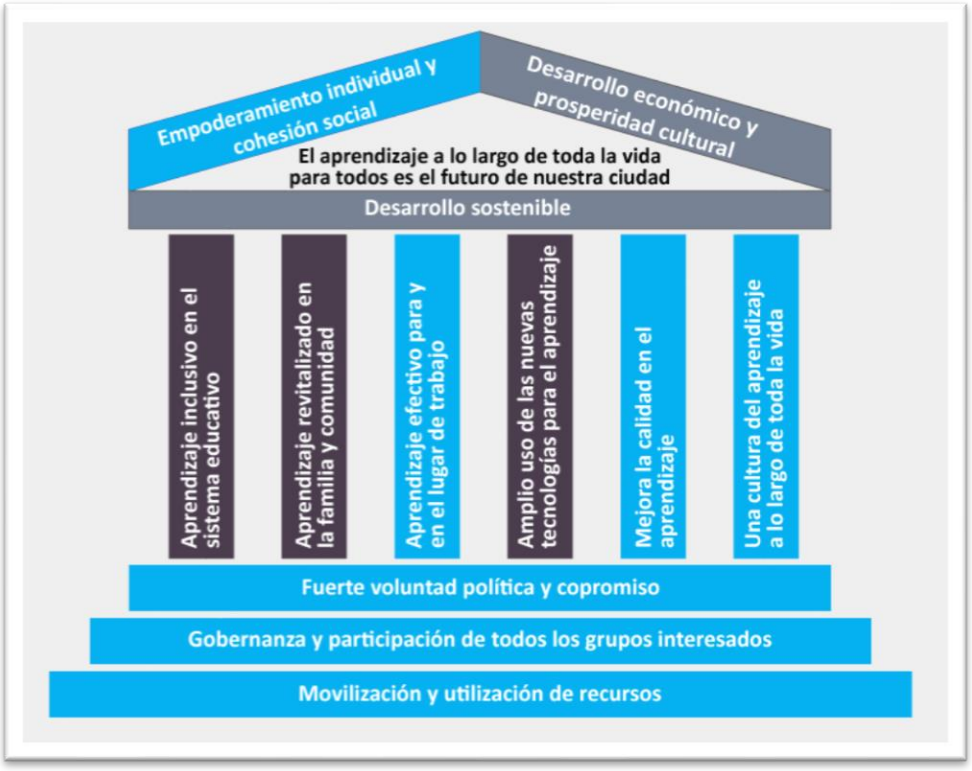
Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
124	0	0	0	0	**124**



Encuentro Familias y Toma de Decisiones

HITO EL LIDER SOS VOS – LA RED



La propuesta de fortalecimiento del Líder Sos Vos "La Red" tiene como objetivo promover liderazgos éticos, críticos y creativos en los jóvenes egresados de las instituciones educativas de Medellín para su participación constructiva en la transformación social y cultural de sus entornos.

La propuesta formativa se desarrolló en cuatro módulos con sus respectivos objetivos a saber:

Módulo 1: "El Líder Soy Yo". Tiene como objetivo fortalecer los valores, actitudes y prácticas personales (competencias) favorables al ejercicio de una ciudadanía crítica y consciente.

Módulo 2: "Diver-ciudad". Su objetivo es permitir que los participantes a partir del conocimiento de su entorno estén en la capacidad de comprender, apropiarse e interpretar la realidad en la que viven de una manera crítica y reflexiva.

Módulo 3: "En-RED-andonos" Tiene como propósito contribuir en la construcción de una red de liderazgos plurales, críticos y participativos desde lo individual y lo colectivo con proyección a la ciudad.

Módulo 4: "Ciudadanías CreActivas" El objetivo es promover iniciativas juveniles desde las ciudadanías creativas en diferentes escenarios de participación juvenil.

Toda esta propuesta formativa se orienta al fortalecimiento de los Planes de Transformación Sostenible (categorías: Salud y Bienestar, Cultura ciudadana y participación, convivencia y paz y sostenibilidad) que constituyen un ejercicio de liderazgo afirmativo desde la condición de jóvenes transformadores, en este sentido es muy importante resaltar como el proyecto el Líder Sos Vos, realizó en el segundo semestre de 2018, el lanzamiento de EL LIDER SOS VOS – KIDS, que permite gestar liderazgos significativos en su condición de ciudadanías infantiles activas.

El Líder sos vos -La Red realizo en la gala de Reconocimientos SER MEJORES, la entrega de un incentivo educativo – Tablets, dispositivo tecnológico para el uso en sus liderazgos transformadores - a los diferentes Planes de Transformación Sostenible – véase la pieza de convocatoria a postulación PTS Lider Sos Vos 2018- Adicionalmente en el anexo final se puede conocer la lista de las instituciones y

jóvenes merecedores del reconocimiento del proyecto Líder sos vos – Planes de Transformación Sostenible en el ámbito del liderazgo escolar.

En el siguiente link se puede ver el evento público, en el que se reconocieron los diferentes liderazgos educativos en MEDELLIN CIUDAD DEL APRENDIZAJE y especialmente los Planes de Transformación sostenible del Lider Sos Vos https://medellin.edu.co/sala-de-prensa/1136-medellin-le-da-la-bienvenida-al-reconocimiento-ser-mejor

A continuación, el desarrollo de las acciones contractuales del Hito El líder sos vos- la red en la Ciudad del Aprendizaje.

PRODUCTO: Fortalecimiento de la estrategia El Líder Sos Vos "La Red". Conformar una Red de líderes estudiantiles egresados 2016-2017 de las instituciones educativas oficiales y privadas de la ciudad de Medellín para dar continuidad a sus liderazgos desde la formación en competencias ciudadanas y su vinculación a escenarios de participación desde los cuales puedan seguir aportando a la transformación de sus entornos y de las comunidades educativas.

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Encuentro 2 - Módulo 3 "EnREDándonos"	Jardín Botánico Joaquín Antonio Uribe	Con el fin de cumplir el objetivo del encuentro que era la incidencia del liderazgo en el ámbito local y global, se invitó a los participantes a hacer parte de las actividades realizadas en el Domo del Aprendizaje en el marco de la Feria del Libro, en la que a partir de juegos y actividades se posibilitó la interacción con otras personas, la reflexión desde sus memorias y la construcción colectiva como premisas de las Redes.	Los participantes se involucraron en otros escenarios de la ciudad y pudieron compartir con otras personas diversas experiencias que llevan al aprendizaje y a la construcción colectiva. - Identificaron que la construcción de redes implica reconocer a los otros y asociarse para el logro el objetivo.	En el segundo encuentro del módulo 3 se trabajó apuntándole fundamentalmente al pilar del empoderamiento individual y cohesión social en tanto se logró generar experiencias que pudieran ser compartidas con otros y generar construcción colectiva, así como reconocer que el aprendizaje se da desde diferentes ámbitos, acciones y escenarios de la ciudad.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	140	0	**140**





Encuentro 2 - Módulo 3 "EnREDándonos"

PRODUCTO: Primera Feria de Liderazgo +H: Líderes que transforman su ciudad. Realizar la primera feria de liderazgo +H en la ciudad de Medellín, con el objetivo de visibilizar, en un mismo escenario, a los referentes de liderazgo legal y humano que tienen las comunidades educativas, los barrios, los corregimientos y la ciudad; y que, desde un ejercicio cotidiano, transforman sus vidas y las de otros desde sus propias capacidades.

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Taller de crianza humanizada - Disciplina positiva	Diamante cancha de béisbol	El plan de transformación sostenible tiene como objetivo principal intervenir las familias desde sus formas de crianza, reconociendo que es la familia el primer círculo de socialización y donde se formas las habilidades del ser humano para enfrentar la vida. Desde la línea de tejiendo hogares en la escuela, se realiza un taller de crianza humanizada basada en la disciplina positiva, enfocándose en brindar herramientas pedagógicas eficaces y acertadas que permitan la intervención positiva en las redes familiares.	-Los y las participantes comprenden tipos de crianza y consecuencias en el relacionamiento de los implicados según esta. -Los y las participantes adquieren elementos pedagógicos de intervención emocional.	Al ser ciudadanos comprometidos en la construcción de nuevas formas de interacción social dentro del territorio, se genera una cultura de aprendizaje que se mantiene a lo largo de la vida, tanto en el individuo directamente implicado, como en los indirectamente embrollados. El proceso además permite fomentar la potencialización de acciones y sujetos con necesidad de crear redes y colectividades que permiten una ciudad en constante acción de mejoría.
Ensayo Musical azul	Unidad Deportiva Atanasio Girardot	Ensayo de musical azul, puesta en escena por la línea artística como parte de las intervenciones metodológicas realizadas dentro del plan de transformación sostenible, en este encuentro se logra ajustar y solidificar la muestra teatral desde su ensamble escénico y comunicacional.	-Ajuste escénico del montaje en proceso -Ajuste del mensaje comunicacional	
	Unidad Deportiva Atanasio Girardot		-Ajuste escénico del montaje en proceso -Ajuste del mensaje comunicacional -Reconocimiento de las diferentes habilidades individuales	
	Unidad Deportiva Atanasio Girardot		-Ajuste escénico del montaje en proceso -Ajuste del mensaje comunicacional -Organización y	

			responsabilidades individuales	
Asesoría bases feria de familia	Unidad Deportiva Atanasio Girardot	Se realiza asesoría metodológica y pedagógica a cada una de las bases planteadas para la intervención en la feria de familia como parte de intervención en el plan de transformación sostenible. Para cumplir con el objetivo se realiza el diligenciamiento de una ficha que permite desde la descripción de cada item, bajar la actividad a elementos puntuales evaluativos que deja ver con claridad la pertinencia de las acciones y la claridad de las mismas.	-Mediante herramientas de escritura generar una perspectiva de claridad sobre las acciones pedagógicas y metodológicas a ejecutar. -Crear ruta de planeación pedagógica y metodológica para planes de intervención social.	
Ensayo comparmoob	Unidad Deportiva Atanasio Girardot	Ensayo de Comparmoob. Muestra artística que tiene como objetivo transmitir un mensaje poderoso mediante una intervención espontánea y de poca duración. Durante el ensayo se logra ensamblar las piezas que componen la apuesta artística logrando cohesión entre las partes (acción actuada, música, reflexión final).	-Ajuste escénico del montaje en proceso -Ajuste del mensaje comunicacional -Organización y responsabilidades individuales	

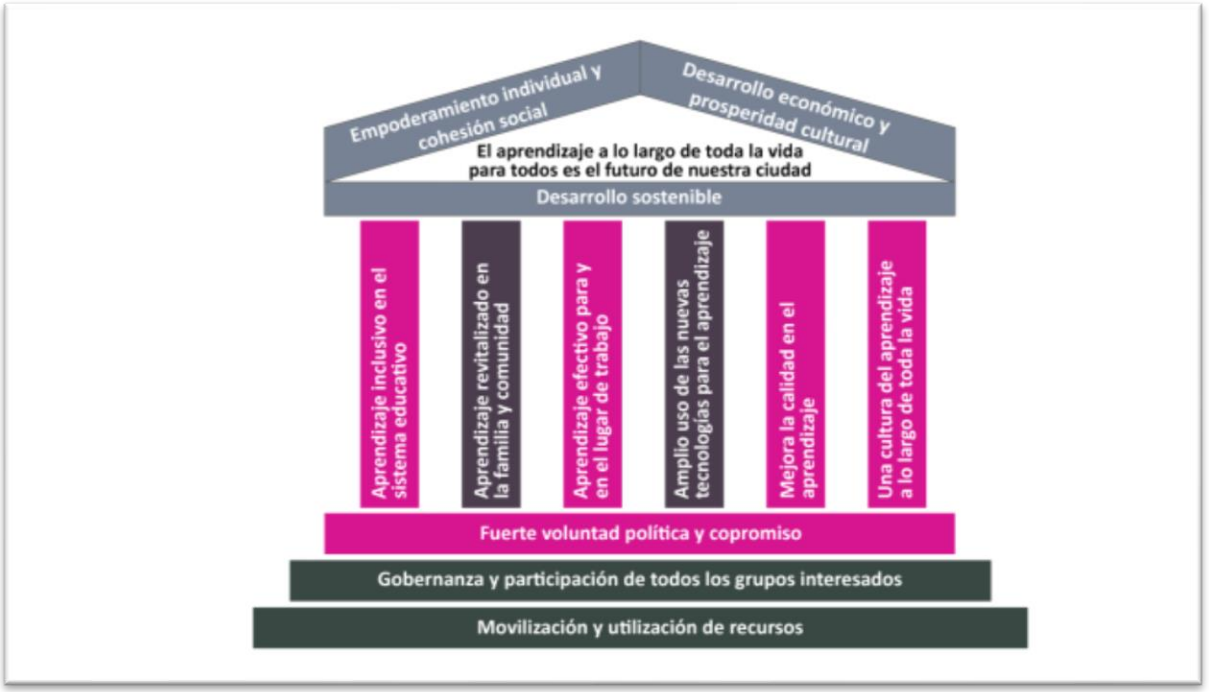
Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	76	0	**76**



Convocatoria pública para la postulación a los reconocimientos de los PTS del Lider Sos Vos.

HITO MAESTRO CIUDADANO EJEMPLAR



Este hito tiene por objetivo fortalecer la formación del docente, contribuir con su bienestar y reconocer su ejercicio y rol determinante en la transformación de la ciudad.

Desde la declaración de Beijing de Ciudades del Aprendizaje, se pretende que a lo largo de toda la vida se promueva la inclusión, la prosperidad y la sostenibilidad en las ciudades, en nuestro caso Medellín en su reconocimiento como ciudad del aprendizaje, busca la excelencia y la calidad Educativa, permitiendo así potenciar un desarrollo humano integral y buscando la construcción de un capital social positivo.

Desde Maestro Ciudadano Ejemplar se aporta al desarrollo económico y prosperidad cultural como eje fundamental de las ciudades de aprendizaje y a un empoderamiento de los docentes en los nuevos retos del aprendizaje para el siglo XXI, que les permita anticipar y afrontar los constantes cambios sociales y educativos.

Esto se podrá lograr promoviendo un aprendizaje inclusivo en el sistema educativo, facilitar el aprendizaje para el trabajo y en el lugar de trabajo , mejorando la calidad en el aprendizaje de los Docentes, fomentando la cultura del aprendizaje a lo largo de la vida propiciando espacios de formación para ellos, que les permitan crecer tanto a nivel profesional adquiriendo nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje que les permita dinamizar sus aulas implementado modelos más flexibles de educación y a nivel personal promoviendo la salud integral, principalmente desde el bienestar docente procurando generar entornos saludables en los diferentes ámbitos donde este interactúa con los demás (escuela, familia, comunidad)

A continuación, el desarrollo de las acciones contractuales del Hito Maestro Ciudadano Ejemplar en la Ciudad del Aprendizaje.

PRODUCTO: Campamentos con grupos de profesores para fortalecer la identidad y para la transformación humana y profesional.

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Campamento Maestro Salud-Hable	Casa de encuentros la Rondalla	El campamento maestro salud-hable es un espacio que propicia el encuentro con sigo mismo, el reconocimiento del rol del docente, el reconocimiento del compañero como alguien importante y a la vez adquirir herramientas desde la lúdica y el juego para el aula de clase; todo esto en un espacio agradable y con actividades experienciales que le permiten al docente estar activo e ínter actuando	Se genera un espacio reflexivo y de reencuentro. - Buena participación e ínter acción de los docentes. - Empatía entre los docentes, cuando comparten sus historias y se ven reflejados en otros y reconocidos.	El campamento Maestro Salud-Hable aporta a Medellín ciudad del aprendizaje desde el empoderamiento individual cuando se realiza el reencuentro con sigo mismo reconociendo su historia y la importancia de su rol como docente, así mismo la cohesión social se da con la interacción con el otro. Estos a su vez promueven un aprendizaje inclusivo en el sistema educativo, facilitar el aprendizaje para el trabajo y en el lugar de trabajo , mejorando la calidad en el aprendizaje de los Docentes, fomentando la cultura del aprendizaje a lo largo de la vida propiciando espacios de formación para estos que les permitan crecer tanto a nivel profesional adquiriendo nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje que les permita dinamizar sus aulas implementado modelos más flexibles de educación y a nivel

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

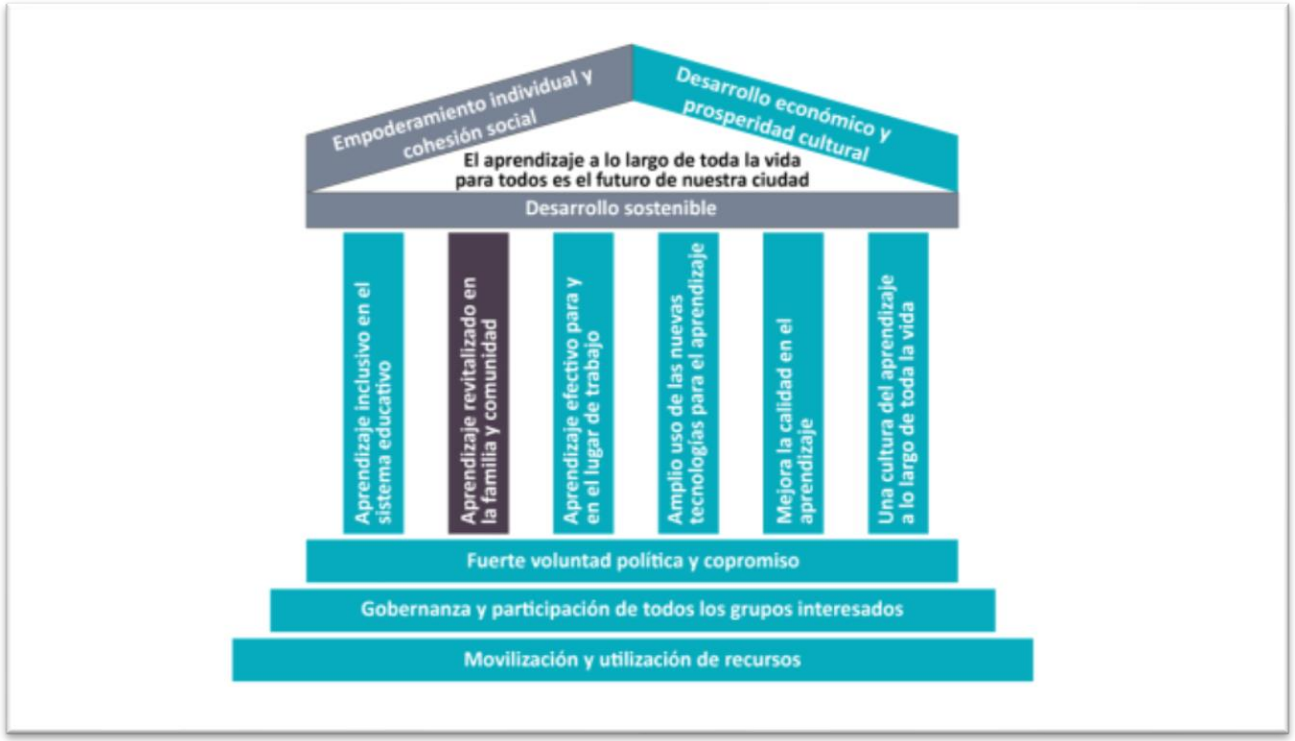
Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
0	0	0	6	0	6





Campamento Maestro Salud-hable

HITO MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA



Mejoramiento de la Calidad Educativa, integra cuatro componentes, STEM+H, BIBLIOTECAS ESCOLARES, EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA Y SABER ES. Todos estos componentes a su vez se disgregan en los siguientes objetivos de proceso que alimentan la consolidación de Medellín Ciudad del Aprendizaje.

El hito en clave de Ciudad del Aprendizaje se orienta en el eje de condiciones fundamentales, desde la fuerte voluntad y compromiso político, hacia la amplia participación de todos los actores interesados y la movilización de recursos, en una clara visión de apropiación del ODS 4 (calidad de la Educación) en su profunda articulación con el ODS 11 (Ciudades sostenibles e incluyentes)

A continuación, el desarrollo de las acciones contractuales del Hito mejoramiento de la Calidad Educativa en la Ciudad del Aprendizaje.

PRODUCTO: Estrategia de reconocimiento y estímulo a docentes y estudiantes que participan en la estrategia SaberES.

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Taller: Mis aprendizajes a lo largo de la vida	I. E Ciudadela Las Américas	El taller tiene como finalidad socializar a los estudiantes a Medellín como ciudad del aprendizaje y realizar actividades encaminadas a trabajar desde el ser y la interacción con el otro, propiciando encuentros y reconociendo la historia de vida de cada uno.	Dar a conocer a los estudiantes el reconocimiento de Medellín como ciudad del aprendizaje y su relación con todos los contextos de ciudad. - Receptividad de los estudiantes frente a la propuesta de las actividades, de las cuales participaron de manera activa.	El aporte de estos encuentros desde los aprendizajes a lo largo de la vida, retoma el objetivo central el cual hace referencia como desde que se nace y hasta la muerte los seres humanos estamos en constante aprendizaje, los cuales se generan en los diferentes contextos donde habitamos como la familia, el barrio, el colegio y espacios de ciudad, a su vez se trabaja desde el empoderamiento individual al reconocer mi historia de vida y reconocer la de los demás y como estas construyen también aprendizajes para la ciudad.
	I. E El Playón			
	I.E Santa Catalina de Siena			
	I.E Altavista			
	I.E Fe y Alegría			
	I.E Pradito			
	I.E San Agustín			
	I. E Javiera Londoño			
	I. E El Corazón			
	I.E Santa Rosa de Lima			
	I. E Marco Fidel Suarez			
	I. E Barrio Olaya Herrera			
	I. E José Roberto Vásquez			

	I. E Sol de Oriente I. E Rodrigo Arenas Betancur I.E Ciudadela Nuevo Occidente			

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
326	0	0	0	0	**326**




Taller: Mis aprendizajes a lo largo de la vida

PRODUCTO: Reconocimiento a los estudiantes de grado 11 de 24 Instituciones educativas oficiales.

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Concierto Prom Saberes 2018	Orquideorama Jardín Botánico	El gran concierto El Prom 2018", fue un espacio de reconocimiento a nuestros mejores estudiantes de 220 instituciones que se destacaron por su buen puntaje en las pruebas Saber 11. ° y los mejores grupos por núcleo del grado 11. ° que participaron en el simulacro SaberEs. Donde además los 25 estudiantes semifinalistas de 10. ° y 11. ° de Olimpiadas del Conocimiento.	Se generó un espacio de Reconocimiento a los mejores estudiantes por su desempeño en las pruebas saber 11°, así como a docentes comprometidos con el proceso.	El reconocimiento al desempeño de los estudiantes y docentes por su desempeño durante el año escolar da cuenta de cómo los aprendizajes adquiridos aportan al mejoramiento de localidad educativa en la ciudad en la ciudad.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
1508	0	0	0	0	**1508**





Prom 2018 – Estrategia Saber-ES

PRODUCTO: Procesos de animación lectora en las Instituciones Educativas que cuentan con biblioteca escolar activa.

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Taller de Sensibilización para Bibliomurales	I.E Félix Henao Botero I.E Normal Superior I.E Marco Fidel Suarez I.E Alfonso López I.E Camilo Mora I.E Sebastián de Belalcázar I.E Eduardo Santos I.E Cristo Rey	Con los estudiantes y bibliotecarios que participaron de la estrategia DAR-LEE-COMPARTE se realizó un taller de sensibilización para la entrega del bibliomurales el cual se convierte en una herramienta pedagógica para ayudar a promover la lectura en la Institución Educativa.	Afianzar los procesos de promoción y animación lectora, con los bibliomurales, para motivar a los demás estudiantes a leer y así contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, mejorando los niveles de compresión lectora	Desde los procesos de animación lectora que se generan en las bibliotecas escolares se aporta al mejoramiento de los procesos de aprendizaje, ya que a través de estos es posible mejorar la capacidad de análisis, de argumentación y de comunicación de los estudiantes; permitiendo que desde los conocimientos adquiridos sean aplicables a su vida y a sus relaciones con su entorno.

	I.E INEM José Félix Restrepo			
	I.E La milagrosa			
	I.E Fundadores			
	I.E San José Obrero			
	I.E Alcaldía de Medellín			
	I.E El Limonar			
	I.E El Playón			
	I.E Asia Ignaciana			
	I.E Guadalupe			
	I.E Antonio Derka			
	I.E Olaya Herrera			
	I.E El Pedregal			
	I.E Reino de Bélgica			
	I.E Pedro Luis Villa			
	I.E La Candelaria			
	I.E La Esperanza			
	I.E Consejo de Medellín			
	I.E Pedro Octavio Mora			
	I.E Picachito			
	I.E Tulio Ospina			

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
280	1	1	0	4	**286**





Taller Sensibilización Bibliomurales en las Bibliotecas Escolares

PRODUCTO: Campaña de apropiación y Visibilización del enfoque STEM+H en la ciudad.

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Primera competencia de patronaje	Sena Calatrava	Se realiza la competencia de diseño de modas de los diferentes grupos finalistas de las instituciones participantes de esta media técnica.	Gran calidad en los diseños de las prendas finales, siendo escogidos varios de los vestidos para ser exhibidos en diferentes muestras en la ciudad.	Con la integración de Ciudad del Aprendizaje al modelo STEM+H se impulsa como una gran estrategia el dar a conocer ambas propuestas de Ciudad, viéndose potenciadas en los actividades mencionadas, especialmente a pilares como el empoderamiento social e individual, el aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo, el amplio uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje sin dejar a un lado los otros, creando una cohesión social y mostrando a los próximos graduando

				que existe un sinnúmero de oportunidades las cuales con una debida preparación pueden obtener, siempre preparando los cimientos que son los docentes y directivos docentes, a quienes se dirige gran parte de los eventos propuestos por STEM+H, en donde ellos se convierten en multiplicadores y portadores del conocimiento.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
71	0	0	0	2	**73**

ACTIVIDAD	LUGAR ACTIVIDAD	DESARROLLO ACTIVIDAD	LOGROS	CONCLUSIONES
Arte urbano	Vivero del software	Realización talleres de arte urbano por parte de artistas plásticos de la ciudad con estudiantes de diferentes instituciones educativas en el manejo de diferentes expresiones artísticas tales como grafitis, pintura, caricaturas entre otras.	Los estudiantes se capacitaron en el área artística logrando gran aceptación de los conocimientos compartidos	Con la integración de Ciudad del Aprendizaje al modelo STEM+H se impulsa como una gran estrategia el dar a conocer ambas propuestas de Ciudad, viéndose potenciadas en los actividades mencionadas, especialmente a pilares como el empoderamiento social e individual, el aprendizaje efectivo para y en el lugar de trabajo, el amplio uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje sin dejar a un lado los otros, creando una cohesión social y mostrando a los próximos graduando que existe un sinnúmero de oportunidades las cuales con una debida preparación pueden obtener, siempre preparando los cimientos que son los docentes y directivos docentes, a

				quienes se dirige gran parte de los eventos propuestos por STEM+H, en donde ellos se convierten en multiplicadores y portadores del conocimiento.

Tabla cuantitativa de participantes del aprendizaje

Estudiantes	Padres/Madres	Docentes / Directivos Docentes	Ciudadanos	Servidores	Total Población
217	0	2	0	2	**221**

DESDE YA!!!!..... CONTINUAMOS PREPARANDONOS

PARA SER LA PRIMERA SEDE LATINOAMERICANA DE CIUDADES DEL APRENDIZAJE 2019


BUENAS NOTICIAS:
MEDELLÍN SERÁ SEDE DE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE CIUDADES DEL APRENDIZAJE EN 2019
UNESCO

ANEXO PRINCIPAL

PROPUESTA DE TEXTO: LIBERAR EL POTENCIAL DEL APRENDIZAJE – MODELO UNESCO

Medellin, ciudad del aprendizaje a lo largo de la vida

1. Introducción

Medellín es una ciudad de ambiente primaveral de casi tres (3) millones de habitantes. Localizada en el Valle de Aburra, se ha distinguido de las demás ciudades del país por varios aspectos y actúa como ciudad difusora del conocimiento, de la innovación y del desarrollo a todo su territorio y a nivel nacional, asociando a la puesta en valor de la gestión inteligente/sostenible de sus recursos. Se le conoció como el epicentro de la industria textil en Colombia, como un modelo de transporte público para Latinoamérica y "la ciudad más innovadora". La reputación de la ciudad ha superado los penosos periodos de violencia de la década del 90: en 20 años pasó de ser la ciudad más violenta del mundo a la más innovadora gracias a una serie de intervenciones urbanas en transporte y en cultura, orientadas a la inclusión de los barrios más deprimidos.
Medellín cuenta hoy con una capacidad instalada al servicio de sus ciudadanos y extranjeros para el emprendimiento, la movilidad humana y el disfrute del paisaje urbano.

Medellín, ciudad transformada y en transformación, produjo este cambio a través de la educación y de la difusión del aprendizaje que ha tenido espacios y dinámicas que involucran las personas de manera transversal, convirtiéndolas en actores del cambio. Con integridad Medellín se ha enfocado en desarrollar las capacidades de resiliencia de su sociedad, a través de la memoria, la reconciliación y el trabajo colectivo. Verdaderos elementos de aprendizaje, de lecciones de experiencias pasadas, periodos superados de la historia de la ciudad y retos de futuro como sociedad, unidos en un mismo propósito de ciudad.

Con su amplia gama de actividades de aprendizaje y estructuras dedicadas, Medellín ha sido objeto de una transformación social innovadora y ha tenido éxito en la creación de una cultura compartida de aprendizaje entre sus ciudadanos en términos de nuevos valores, conocimientos, habilidades y competencias a lo largo de la vida. Medellín promueve la participación ciudadana en todas las esferas del poder público, fortalece los espacios de encuentro y vela por la tranquilidad de sus ciudadanos y visitantes.

Medellín cuenta con un ambiente favorable para continuar incrementando y fortaleciendo el aprendizaje a lo largo de toda la vida, ya que sus organizaciones públicas y privadas muestran un alto compromiso para desarrollar proyectos y generar políticas públicas coherentes y alianzas intersectoriales.

Las sinergias que se producen en la ciudad entre las instituciones y los espacios culturales y sociales nos brindan la posibilidad de *aprender en la ciudad*; entre la producción de mensajes y significados y nos permiten, al mismo tiempo, *aprender a través de la experiencia de la ciudad*, de su pasado y su presente.

1.1 Desarrollo de un plan

Medellín ha diseñado un Plan de Ciudad con enfoque 2030 constituido por el PEM (*Plan de Educación Municipal*) y por el *Plan de Desarrollo Municipal* 2016-2019 que tiene una visión a largo plazo siendo que se articula en clave ODS e incorpora el 70% de los ODS.

El PEM favorece la igualdad de oportunidades en el acceso a un aprendizaje efectivo y relevante, con una propuesta articuladora, sistémica, estructural y dinámica de procesos de gestión de conocimiento que responden a las exigencias futuras del desarrollo integral, humano y sostenible de la capital.

El Plan ha establecido objetivos a mediano y largo plazo porque toma como *horizonte el ciclo completo de preescolar a media* (12 años), y se articula en *tres periodos de administración* (2016-2019, 2020-2023, 2024-2027).Su enfoque metodológico es el de la *planeación prospectiva*, teniendo como base el *componente participativo y territorial* en un ejercicio de *carácter multidisciplinario*. El Plan, centrado en la dignidad humana, con una perspectiva en el aprendizaje integral con la equidad y el acompañamiento como principio y fin, proyecta el desarrollo de la ciudad a través de la comprensión de la situación actual, apostando al diseño de un mejor futuro posible, a través de las rupturas en las tendencias de las problemáticas actuales.

Se fundamenta en la *participación activa y corresponsable de los actores involucrados*, tanto para garantizar que se tomen en cuenta todas las visiones y puntos de vista como para propiciar su legitimación y apropiación en su integralidad y ejecución: la población en las comunas y corregimientos, los grupos poblacionales y de empresarios, académicos, expertos y demás actores en general, relacionados con el tema de la educación en la ciudad. El Enfoque territorial ha sido abordado desde una aproximación al territorio a través de los núcleos educativos de las 16 comunas y cinco corregimientos de la ciudad, como entes aglutinadores de los procesos de organización, planificación, administración, supervisión y control de los programas educativos de los municipios.
Los *ejes temáticos* son la Educación y familia; Educación, Estado y derecho; Educación y formación integral; Educación formal; Educación e innovación; Educación y empresa; Educación para el trabajo y el desarrollo humano.

El Plan de Desarrollo Municipal "Medellín cuenta con vos"[2] 2016-2019 es el producto de un ejercicio de construcción colectiva y tiene un enfoque hacia el desarrollo integral de Medellín, entendiendo desarrollo integral como "un proceso de transformación multidimensional, sistemático, sostenible e incluyente que se genera para lograr el bienestar de la población en armonía y equilibrio

[2] https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlandeDesarrollo_0_17/Publicaciones/Shared%20Content/Documentos/2016/PlandedesarrolloMunicipalConsolidadov229FEB16.pdf

con lo ambiental (natural y construido), lo sociocultural, lo económico y lo político administrativo en un territorio determinado (…) y teniendo en cuenta un contexto global" (Departamento Nacional de Planeación, 2011).

El Plan apunta, en varios de sus programas y proyectos, a los lineamientos contemplados en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Se destaca que de los 770 indicadores contemplados en el Plan de Desarrollo de Medellín, 129 corresponden exactamente a 106 indicadores de los ODS.[3]

Con el enfoque destacado de desarrollo integral para el territorio, el Plan tiene un primer nivel de "*Dimensiones estratégicas*", que obedece a los ejes fundamentales de ciudad donde se enfocan los impactos considerables; el segundo nivel "*retos*", son los grandes desafíos de ciudad dentro de cada una de estas temáticas; el tercer nivel "*programas*", son las agrupaciones de proyectos encaminados a resolver la misma problemática; y el último y cuarto nivel "*proyectos*", como la unidad básica de la gestión pública donde se describen el conjunto de acciones para satisfacer una necesidad puntual de la sociedad, como lo establece la autoridad nacional en materia de planificación, el Departamento Nacional de Planeación – DNP.

La primera dimensión de carácter transversal *Creemos en la cultura ciudadana,* implica que la ciudadanía sea corresponsable del desarrollo de la ciudad, entendiendo que todas las acciones cotidianas impactan no solo en la familia sino también en la escuela, el trabajo y demás espacios de la sociedad. En la dimensión se describen las acciones que se desarrollarán en función de ese trabajo por el cambio en la cultura ciudadana, los medios por los cuales puede participar la ciudadanía y las diferentes acciones que como estado se harán para construir con todos los ciudadanos una ciudad mejor.

[3] http://www.eafit.edu.co/sitionoticias/2016/medellin-como-vamos-2016

La dimensión *Recuperando la seguridad y convivencia ciudadana* es necesaria poder disfrutar plenamente de los derechos como ciudadanos. Paralelamente a la recuperación de la seguridad, se desarrollan estrategias para una sana convivencia ciudadana que propenda por una ciudad tolerante. En esta dimensión se describen todas las acciones en materia de planificación, infraestructura física y tecnológica en materia de seguridad de la ciudad y todas las iniciativas para el mejoramiento de la convivencia entre los ciudadanos, la recuperación de confianza en las instituciones que inciden en la construcción de paz y la apuesta de reconstrucción del tejido social y del reto que significa el post-acuerdo como ciudad.

Atendiendo la problemática de la desigualdad, se construye la dimensión tres, como un nuevo *modelo de equidad social* para la ciudad de Medellín, ya que hoy se tienen muchos programas de atención e inclusión social. El reto para Medellín es que esta población salga de su condición de vulnerabilidad y alcance condiciones normales de calidad de vida que le permitan más y mejores oportunidades de desarrollo. En esta dimensión se describen todas las acciones desde el punto de vista de cómo se mantienen y se mejoran los programas y proyectos sociales que existen pero con un enfoque diferente donde se mejore la cobertura pero al mismo tiempo se migre de la vulnerabilidad a la prosperidad.

En la dimensión de *educación de calidad para el desarrollo y la competitividad*, los esfuerzos se centran en procesos de formación de calidad con pertinencia a la oferta laboral de la ciudad, por esto en esta misma dimensión aparecen los programas para el desarrollo económico y la competitividad de la ciudad, visibilizando así la importancia de hacer concurrir el desarrollo de las capacidad humanas y las competencias laborales con las necesidades del mercado.

La dimensión para la *movilidad sostenible* reconoce la importantancia del sistema de transporte público no solo porque contribuye a disminuir las brechas sociales, sino por el aporte al medio ambiente y a la calidad del aire, teniendo así una mirada integral, desde la

perspectiva de un verdadero sistema de transporte público integrado y la importancia del peatón y el uso de medios alternativos de transporte para la movilidad de la ciudad.

La dimensión *intervención integral en el territorio y recuperación del centro*, es una apuesta desde intervenciones estratégicas en el territorio para lograr la equidad y el mejoramiento de las condiciones de vida de quienes habitan en esos espacios.

Por último y es un hecho histórico en la ciudad, dicho Plan tiene una dimensión que se constituye como una apuesta de ciudad por *el medio ambiente*. Medellín desde su Plan de Desarrollo le apuesta a una acción conjunta donde tanto el Estado como el ciudadano contribuyan en equipo a mitigar y reducir los impactos del cambio climático en la ciudad y el mundo.

1.2 Creación de una estructura coordinada que involucre a todas las partes interesadas

Medellín promueve el concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida y asegura de que se convierta en un componente clave de otras políticas públicas y acciones del gobierno, en las múltiples dimensione del desarrollo urbano, el medio ambiente, la salud, la inclusión social. En este sentido la ciudad asegura el fortalecimiento de alianzas estratégicas en el país y al exterior entre instituciones culturales, académicas, organizaciones de cooperación, empresas privadas.

Este proceso se desarrolla a partir del *Comité Universidad Empresa Estado (CUEE)*, alianza estratégica que cuenta con 11 instituciones de educación superior de influencia en la región, 21 empresas, 7 centros de desarrollo tecnológico, cajas de compensación familiar, las Secretarías de Educación de Medellín y Antioquia, entre otras. El CUEE facilita la unión de voluntades y conocimientos para la formulación de agendas de trabajo conjuntas en temas de Investigación, Desarrollo e Innovación.

"Alianzas con Vos por la calidad de la educación", liderada por la Secretaría de Educación, involucra las universidades públicas y privadas, las instituciones de secundaria privadas, las empresas y ONGs; 21 alianzas que voluntariamente y sin contraprestación ayudarán a mejorar la calidad de la educación en Medellín y el desarrollo integral de más de 17.000 rectores, docentes y estudiantes.

En el ámbito de la internacionalización, Medellín hace parte de *AL-LAs* una alianza de ciudades y gobiernos locales de Europa y América Latina que impulsan una nueva forma de acción y cooperación internacional entre ciudades desde lo local. Cabe destacar en este marco el 4° Taller de Aprendizaje AL-LAs "Internacionalización Estratégica y Participativa de las Ciudades" que se ha desarrollado en Medellín en el 2014, y que tuvo como eje primordial la reflexión conjunta sobre la importancia de una planeación participativa y estratégica de la acción internacional de las ciudades, que vincule a los diversos actores del territorio.

Medellín finalmente se incorporó a 100RC – Red 100 Ciudades Resilientes. La ciudad famosa en el mundo por ser la más violenta del mundo en las décadas 80-90 hoy ha logrado cambiar esa visión con una apuesta hacia el futuro, convirtiéndose en un referente positivo a nivel internacional. La significativa disminución de eventos de violencia y el evidente equipamiento en educación y cultura, es el resultado de la confluencia de esfuerzos ciudadanos, comunitarios, y de empresas privadas, junto con los planes de desarrollo municipales.

La 100RC genera escenarios de intercambio de buenas prácticas y fortalece la inserción internacional de Medellín como ciudad del aprendizaje, posibilitando procesos de cooperación, desarrollo humano y territorial. Dentro de las propuestas más destacadas están los Colaboratorios, lugares abiertos a la ciudad, pero enfocados en los jóvenes, equipado con herramientas y espacios para la investigación, la experimentación y la creación colectiva desde diferentes campos del conocimiento.

Otra estrategia son las garantías de no repetición, un instrumento jurídico de la política pública de seguridad y convivencia de Medellín la que determina qué debe hacerse para que los actos violentos no vuelvan a ocurrir, buscando generar estrategias conjuntas en lo local, regional y nacional para garantizar los derechos de las víctimas y fortalecer la cultura política.

También está el fortalecimiento de la gestión del riesgo comunitario para tomar medidas preventivas que pongan a salvo la integridad de las comunidades de los riesgos naturales.

1.3 Movilización y utilización de recursos

Desde el año 2003 en la agenda de la Ciudad ha estado presente una fuerte voluntad política para incrementar los rublos correspondientes a Aprendizaje. Actualmente se destina el 80% a inversión social. Las mayores inversiones se destinan a las siguientes líneas del Plan de Desarrollo: Educación de calidad y Empleo para vos, con USD 42.779.988; Movilidad Sostenible con USD 28.133.973 y Unidos por un nuevo modelo de equidad social con USD 27.452.763. Siendo el 26% de la inversión total con destinación a la Educación[4]. El Plan de Desarrollo Municipal 2016–2019 "Medellín Cuenta Con Vos", en la consolidación de alianzas de cooperación técnica y financiera, el desarrollo de las dimensiones "Creemos en la cultura ciudadana" y "Educación de calidad y empleo para vos". Fundación KREANTA para incentivar la cultura, el conocimiento y la comunicación. De igual forma, acompañó a la Fundación Incolmotos – YAMAHA en su aporte de recursos de cooperación técnica para la formación de valores y habilidades musicales a niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad social. Por último, "Alianza con Vos" beneficia 17 mil personas entre docentes, directivos y estudiantes[5].

[4] http://sipa.concejodemedellin.gov.co:8091/sipa/index/descargas2/id/162
[5] http://acimedellin.org/cooperacion-internacional/

La ACI Medellin establece alianzas internacionales, para fortalecer los propósitos de desarrollo de la Administración Municipal mediante la consecución de recursos de cooperación internacional y la atracción de inversión extranjera directa para la ciudad. En esta línea temática, la ACI Medellín gestionó acciones de cooperación bilateral con la ciudad de Barcelona (España) en temas de fomento a la cultura y educación a través del programa de intercambio de la red de bibliotecas y el apoyo al evento "Docs Medellín". Acompañó a la Fundación Marina Orth en su misión por garantizar una educación de mejor calidad en tres ejes fundamentales: inglés, tecnología y liderazgo.

Como parte de la consolidación de alianzas internacionales para el desarrollo, la ACI Medellín contribuye al fortalecimiento de las relaciones apoyando a la Alcaldía de Medellín en la participación de eventos en el exterior como la Conferencia Internacional Cities4Kids, la tercera Conferencia de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO, la Reunión Anual de la temática de Cultura de la Red de Mercociudades y la edición 2017 del Mercado de Industrias Creativas Argentinas – MICA.
El monto total de recursos de cooperación gestionados por la ACI de la ciudad para esta línea temática es de alrededor de USD 1'200.000[6].

1.4 Aprendizaje accesible para todos

Medellín ha logrado posicionarse a nivel internacional como una ciudad donde se garantiza la educación inclusiva, equitativa y de calidad, desarrollando una amplia oferta de actividades de aprendizaje interesantes que tienen lugar por toda la ciudad y durante todo el año y que aseguran la participación de todos los ciudadanos, en todas las etapas de la vida.

[6] http://acimedellin.org/cooperacion-internacional/

El programa *Buen Comienzo* desde su creación en el año 2004 tiene como población objetivo a los niños, las niñas y sus familias, desde la gestación hasta los cinco años de edad, y promueve la atención integral y la educación inicial de la primera infancia mediante un trato equitativo que disminuya las brechas sociales y permita una transición exitosa hacia el ciclo escolar básico se hace también a través de Otros programas de inclusión de la población vulnerable son la ***Formación a líderes y jóvenes en acción*** de la *Secretaría de Juventud* que busca incluir a los jóvenes en el sector productivo; Los programas ***Colegio cuenta con vos*** y ***Escuela entorno protector*** que incrementan el acceso, permanencia y calidad de la educación. Se incentiva a los jóvenes con la tasa de asistencia más baja a la educación superior, mediante becas.

La inclusión es abordada de forma integral gracias a la estrategia ***La Inclusión es con vos*** que beneficia al desarrollo social y cultural. Mira la educación para la transformación social reconociendo el pluralismo que existe dentro de la escuela. Cuenta con programas dirigidos a estudiantes con discapacidad y capacidades o talentos excepcionales, población en condición de enfermedad, población perteneciente a diferentes etnias, población en proceso de reintegración a la vida civil, población iletrada, población en extra edad en secundaria, población rural dispersa, población habitante de calle en proceso de resocialización.

La población discapacitada de la ciudad cuenta con una ***Unidad de Atención Integral,*** un programa complementario al sistema educativo que promueve el derecho a la educación de los estudiantes con discapacidad y trastornos de comportamiento desde el enfoque de Educación Inclusiva.

Y, otras como ***Deportes sin límite*** que ofrecen una opción recreativa a personas con discapacidades y a sus familias.
La población víctima del conflicto armado cuenta con mecanismos de atención como el ***Museo Casa de la Memoria***, que representa el emblema de reparación a las víctimas.

El Museo es un espacio en el corazón de la ciudad donde las memorias del conflicto armado tienen un lugar físico y simbólico que invita a conocer historias del pasado que han marcado el presente de la ciudad y contribuye en la creación de escenarios que fortalecen a las víctimas del conflicto armado, a través de diálogos críticos y reflexivos y a reflexionar para la construcción de una cultura que respete el valor de la vida.

La ciudad cuenta con una secretaría de la mujer encargada de la inclusión del género femenino a través de diversas iniciativas que buscan menguar la violencia contra la mujer y fortalecer su participación ciudadana. Por medio de actividades artísticas y creativas ***Aquí Pintamos Todas*** busca destacar la voz de las jóvenes, afianzar la comprensión de sus derechos, fortalecer su autoestima y su autonomía, así como su participación con equidad en la familia, el barrio, el colegio y la ciudad y a la vez contribuir en la reducción de los factores que propician el ausentismo escolar, estimulando las capacidades de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes que fortalecen su permanencia en el sistema escolar de la ciudad. ***Masculinidades*** es un proceso de intervención social que promueve la equidad de género a través de encuentros de trabajo reflexivo adelantados con hombres de diversas comunas de la ciudad de Medellín, acerca de las formas de masculinidades que han construido. Esta iniciativa está orientada a propiciar la reflexión, la crítica y la transformación de realidades marcadas por la discriminación y la violencia contra las mujeres del municipio de Medellín.

El plan educativo de la ciudad, también se refiere a la corresponsabilidad en el aprendizaje que abarca instituciones como la familia y el trabajo, lo que ha conducido a incentivar la participación de estos en el aprendizaje a través de programas educativos empresariales y familiares que ayuden a reproducir buenas prácticas y pedagogías.

1.5 Organización de eventos de celebración

En Medellín la celebración de eventos posibilita la participación, movilización social y activación de redes sociales, permitiendo incrementar el interés de los ciudadanos por el aprendizaje y la cultura y al mismo tiempo difundir territorialmente los efectos positivos del proceso de construcción de Medellín como ciudad del aprendizaje. En el 2016 Medellín ha sido elegida por la Unesco como la sede para presentar en Latinoamérica el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo o Informe GEM 2016 y en el 2017 se celebra el primer evento de Medellín Ciudad del Aprendizaje, con el objetivo de socializar la experiencia de Medellín y promover el trabajo corresponsable entre los diferentes sectores sociales para el mejoramiento a la calidad educativa.

La ***Feria de las flores*** es la celebración más emblemática de la ciudad que convierte la ciudad en un vibrante espacio de aprendizaje que une los elementos ancestrales a los de transformación urbana y ciudadana y contribuye a la conservación del patrimonio cultural, histórico y ambiental para brindar un mejor territorio a las futuras generaciones. Con los años, se le ha ido sumando una amplia variedad de eventos que han aumentado su importancia e impacto territorial.

Medellín se transforma en un escenario generador de capital social con el ***Festival Buen Comienzo***[7] que cada año reúne a miles de familias en torno al aprendizaje de la infancia.[8] Su componente académica es representada por el ***Congreso Buen Comienzo*** que reúne a docentes y padres de familia para una formación más consciente y busca regresar a las familias como eje transformador. Más de 80.000 personas al festival y alrededor de 4.000 al Congreso asistieron en el 2017. El elemento innovador reside en las articulaciones entre lo público y lo privado en donde participan las empresas, el estado, la academia, la comunidad y la familia desde la experiencia, la reflexión y la comprensión.

[7] Desde su creación en el año 2004, el programa Buen Comienzo tiene como población objetivo a los niños, las niñas y sus familias, desde la gestación hasta los cinco años de edad, en condición de vulnerabilidad
[8] https://medellin.edu.co/52-programas/buen-comienzo/festival-buen-comienzo

Medellín promueve el aprendizaje a lo largo de toda la vida mediante eventos periódicos como ***Los Eventos del Libro*** que fomentan la lectura, promueven el arte y la cultura y generan espacios de encuentro entre diferentes grupos poblacionales y de convivencia. La *entrada gratuita, como elemento diferenciador, permite un acceso democrático al conocimiento, a la literatura y a la cultu*ra. Es un evento que cuenta con una asistencia profusa: en el 2017 participaron alrededor de 500.000 a los tres eventos del libro. Los eventos del Libro reciben el apoyo de numerosas organizaciones privadas, especialmente de grupos editoriales.

La **Fiesta de la Diversidad** permite aprender y disfrutar desde la diferencia y aceptación del otro y favorece el encuentro de diferentes expresiones de la diversidad, aportando a la transformación de imaginarios y reconociendo la riqueza del rico patrimonio cultural de las minorías locales. Los elementos de innovación en la programación pedagógica son los talleres de lengua indígena, el taller de lengua de señas, el Museo de la Educación Sexista, y la carpa circo que enseñan a los participantes que se puede aprender respetando la diferencia.

El ***Festival Internacional de poesía*** cuenta con la presencia de numerosos poetas y artistas colombianos y de distintos países. Con miles de espectadores, se sale de lo formal porque va a los barrios populares más apartados e inclusive a los centros penitenciarios, convirtiendo la cultura y la poesía en un fenómeno de masas.

El ***Concurso Mujeres Jóvenes Talento***[9] reconoce el trabajo de las mujeres ejemplo de liderazgo positivo y de transformación, dando visibilidad a las iniciativas que generan un impacto positivo a nivel local. En un periodo de tiempo de 15 años ya suman 1.701 mujeres postuladas y 75 galardonadas.[10]

El **II Foro, Paz Palabra de Mujer**, es un espacio de diálogo sobre el quehacer de las mujeres frente a la construcción de paz en el país, vinculando la palabra al tejido de la vida y de la paz, como referente simbólico para las mujeres. Es en la pedagogía donde reside el elemento innovador de los procesos de reconciliación presentados por las mujeres.

Y por ende***, Medellín LAB*** es un evento innovador de intercambio y generación de alianzas de cooperación que posiciona Medellín como laboratorio mundial de buenas prácticas. En su primera edición del 2017 tuvo lugar en distintos barrios y lugares representativos de la ciudad en donde los temas de seguridad y convivencia han tenido especial relevancia y reunió más de 35 ciudades del mundo para intercambiar experiencias y conocimientos en seguridad, convivencia, resiliencia y prevención de la violencia. ***Medellín Lab 2018*** abordará temas de urbanismo, movilidad y financiación de proyectos.

1.6 Seguimiento y evaluación

La ciudad evalúa sus logros fundamentados en su Plan de Desarrollo 2016- 2019 a través un informe de calidad de vida de la ciudad, por la organización "Medellín, cómo vamos"- alianza interinstitucional privada - desde una perspectiva multisectorial (Ambiental, económica y social) y a largo plazo. Este informe, por iniciativa del alcalde, da cuenta de al menos el 70% de los ODS.

[9] https://www.medellincuenta.com/?NavigationTarget=navurl://e49f50f21a0d5e6a253b18c1577c3d5a
[10] http://m.elcolombiano.com/antioquia/prem-io-a-ocho-mujeres-que-son-puro-talento-disciplina-y-pasion-YX9145177

El informe cuenta con dos dimensiones, una subjetiva construida a partir de una encuesta de participación ciudadana y entrevistas a expertos, y una objetiva correspondiente a indicadores. Los resultados de esta última se comparten y construyen con la ciudadanía a través de una mesa de trabajo con el alcalde.

La Secretaría de Educación cuenta con El *Sistema de Medición de la Calidad de las Instituciones Educativas de la Ciudad de Medellín* (SIMCIE) que surge en el 2011 como respuesta a la necesidad de contar con herramientas de medición para realizar un diagnóstico de la calidad educativa y proponer vías para su mejoramiento, constituyéndose en un primer intento por medir de manera objetiva la calidad educativa en la ciudad, entendida como un concepto multidimensional, y la *Encuesta de Percepción de Ambiente Escolar*, compuesta por tres encuestas, una para cada actor de la comunidad educativa (estudiantes, padres y docentes) y que aborda la percepción subjetiva del encuestado con respecto a diferentes componentes.

A nivel nacional, el DNP se ha comprometido a presentar avances voluntarios en la implementación de ODS; El ingreso del país a la OCDE implica su evaluación y certificación conforme a la buenas prácticas de la organización; el *Consejo Privado de Competitividad* (CEPEC) realiza informes, nacionales y locales, desde estándares internacionales y define variables claves de desarrollo competitivo gracias al *Índice Departamental de Competitividad* y al nuevo de recién formulación *Índice de Competitividad de Ciudades (ICC)* que funciona como una herramienta para implementar los instrumentos de política pública y las estrategias privadas de competitividad.

A su vez, Los ciudadanos participan en las decisiones, gestión y rendición de cuentas a través de veedurías y juntas de acción comunal y presupuesto participativo, estos últimos tendientes a solucionar problemáticas locales.

1.7 Ejemplo de innovación o buena práctica

Programa Buen Comienzo

1.7.1 Objetivos

El programa *Buen Comienzo*[11] es la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia de Medellín que brinda educación inicial y promueve el desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo de los niños, las niñas desde la gestación hasta los cinco años, mediante diferentes modalidades de atención que responden a las necesidades de las familias.
El programa tiene la finalidad de garantizar la salud física y emocional y el sano crecimiento de los niños, ofreciendo una atención integral que involucra nutrición, salud y educación; prepara a las familias gestantes para la crianza y ofrece a los niños entre 2 y 5 años asistencia al jardín infantil.

Esta sensibilidad por garantizar la equidad educativa y social desde antes del nacimiento ha sido reforzada en el 2016 con la aprobación de la Ley "De Cero a Siempre" (Ley 1804 de 2 de agosto de 2016), convirtiéndola así en política educativa.

1.7.2 Principales grupos objetivo

Los grupos objetivo son las familias gestantes, las familias lactantes y los niños y niñas desde la gestación hasta los 5 años.

Las modalidades de atención del programa Buen Comienzo son en el entorno familiar y en el entorno institucional.

[11] https://medellin.edu.co/buen-comienzo

La modalidad *Entorno Familiar* brinda atención a familias gestantes, lactantes niños y niñas hasta los dos años mediante el desarrollo encuentros educativos grupales mensuales sobre estimulación, nutrición y creciendo en familia; y encuentros educativos en el hogar con periodicidad bimestral.

El *Entorno Institucional* se despliega en Jardines Infantiles que ofrecen atención integral a niños y niñas a partir de los 3 meses y hasta los 5 años de edad, en jornadas de ocho (8) horas diarias, en infraestructuras de propiedad del municipio de Medellín; en Centro Infantil - 8 horas que ofrecen atención integral de manera prioritaria a niños y niñas desde los dos (2) años y hasta los cinco (5) años, en jornadas de ocho (8) horas diarias.

Algunos centros infantiles cuentan con infraestructura donde se ofrece atención a niños y niñas desde los tres (3) meses y hasta los 23 meses; y en Ludotecas - 5 horas, que operan en articulación con el Instituto de Deporte y Recreación – Inder. Allí se atienden niños y niñas de dos (2) a cinco (5) años de edad, en jornadas de cinco (5) horas diarias.

1.7.3 Actividades principales

En la gestación las familias son acompañadas en salud, nutrición, atención psicosocial y estimulación adecuada, a través de encuentros quincenales y visitas de seguimiento y acompañamiento en el hogar por profesionales como nutricionistas, pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales y educadores físicos.

Después del nacimiento, la atención continúa con la familia lactante. El programa promueve la lactancia materna de manera exclusiva durante los primeros seis meses de vida, y las madres son acompañadas en este proceso.

La familia es el primer agente educador del niño y la niña, por eso el proceso continúa hasta los dos años de edad, reciben atención en sus hogares, lo que les permite un estímulo mayor y un afianzamiento en el vínculo afectivo con sus personas significativas; siguen

recibiendo acompañamiento nutricional y el seguimiento a su crecimiento continúa. Durante esta etapa las familias asisten a encuentros cada 10 días y son visitadas en el hogar por los profesionales del Programa.

Al cumplir dos años los niños y niñas transitan al Entorno Institucional, ingresando a un centro o jardín infantiles, donde los niños y niñas permanecen cinco u ocho horas al día, recibiendo hasta el 70% de su requerimiento calórico diario, educación inicial a cargo de profesionales en pedagogía, cuidado, recreación, estimulación adecuada para su edad. La atención en esta etapa va de la mano con el acompañamiento familiar y culmina a los cinco años, cuando los niños pasan a su grado de Transición a la educación regular

1.7.4 Impacto

En el 2018 se cuenta con 248 sedes en las 16 comunas y 5 corregimientos de la ciudad (20 Jardines Infantiles en operación; 24 Ludotecas en articulación con el Instituto de Recreación y Deportes – INDER; 204 Centros Infantiles).
Atiende a más de 40.000 niños de cero a cinco años de Medellín, en la modalidad institucional de ocho horas al día;
Para las madres gestantes y lactantes, la Administración Municipal habilitó 12.000 cupos para el 2018. En el 2017 fueron atendidos 79.644 participantes y se proyecta mantener esta cobertura para el año 2018.

1.8 Logros y camino a seguir

Medellín ha tenido logros importantes de transformación social y ha tenido políticas públicas en los últimos años para el mejoramiento de la calidad de la educación. Entre las iniciativas propias en educación se señalan el programa que ofrece atención integral y educación inicial en la infancia (Buen comienzo), también cuenta con un programa para la formación de los docentes (MOVA), un programa que incentiva el ambiente estudiantil sin violencia (Escuela entorno protector), un programa para promover la educación superior (Saber Es), un programa para incentivar la cobertura del sistema educativo y su calidad inclusiva (La inclusión es con vos), uno para

contrarrestar la deserción (En el colegio contamos con vos) y, finalmente la promoción de las habilidades para el trabajo a través del programa unidad de educación técnica y tecnológica.

En tema de políticas juveniles en el 2017 Medellín ha sido elegida por el Organismo Internacional de Juventud (OIJ), compuesto por ministros y líderes de 21 países, como la nueva *Capital Iberoamericana de la Juventud*. Esta designación por un lado es el reconocimiento del rol activo de los jóvenes en la transformación de la ciudad; por otro lado, posiciona Medellín en el mapa mundial por sus buenas prácticas en el tema de juventud.
Medellín apuesta diariamente al desarrollo sostenible: cerca del 70% de los ODS están incluidos en el Plan de Desarrollo Municipal "Medellín cuenta con vos" 2016-2019.

Se destacan elementos cuales el *sistema integrado de transporte público*, por utilizar energía eléctrica y reducir las emisiones de gases efecto invernadero, los *parques urbanos* que son una muestra del compromiso de la ciudad con el bienestar de sus ciudadanos y con el medio ambiente.

Iniciativas cuales el Curso de *Hogares sostenibles* en el jardín botánico en el 2016, evento entre grupos organizados, iniciativas locales y la participación de organizaciones públicas y privadas, permiten compartir conocimientos sobre el uso consciente de los servicios públicos, buenos hábitos para una alimentación saludable, la separación y aprovechamiento de residuos, el consumo colaborativo y la agricultura urbana como una alternativa de siembra en espacios reducidos, que también impactarán, positivamente, la salud y la economía del hogar.

La estrategia "Caminando con vos", organizada por el INDER, ofrece el servicio de caminera a todos los ciudadanos mediante la

realización de recorridos en diferentes escenarios aportando al mejoramiento de la calidad de vida de los usuarios participantes con una relación y compromiso directo con el medio ambiente, además de satisfacer la necesidad vital del ser humano, en la que se conjuguen la actividad física moderada, la recreación, la socialización, la culturización y la sensibilización tanto individual como grupal.

Medellin ha tenido grandes logros y se ha ganado la fama a nivel mundial para este gran proceso de transformación, sigue pero enfrentando retos importantes para poder cumplir con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, cuyos pilares son los ODS.

El camino a seguir es hacia la dirección de emprender soluciones estructurales para enfrentar los grandes desafíos de la eliminación de la violencia, de la inequidad y de la falta de oportunidades. La reducción de discriminación hacia los desmovilizados y la minimización del consumo de agua y energía, la necesidad de la educación al cuidado del medio ambiente y la mejora de los servicios de salud, en Medellín son considerados como prioritarios en este camino hacia el desarrollo sostenible, así como el tema de vivienda y desarrollo urbano.

El aprendizaje a lo largo de toda la vida se sigue tejiendo en la ciudad como la gran aula, en sus barrios y calles. Como afirmo el alcalde Federico Gutiérrez en Cork 2017, Medellín cambia gracias al aprendizaje, "la transformación de Medellín de una ciudad violenta a una ciudad innovadora, se produjo a través de la educación. Vivir en un ambiente seguro y sostenible es un derecho y exige el desarrollo de nuevas políticas que aprovechen al máximo los recursos disponibles."

ANEXO LIDER SOS VOS -PTS

INSTITUCIONES EDUCATIVAS FINALISTAS – RECONOCIMIENTO PLANES DE TRANSFORMACIÓN SOSTENIBLE 2018

NOMBRES DE INTEGRANTES

CATEGORÍA: SALUD Y BIENESTAR
IE TOMÁS CARRASQUILLA No 2

NOMBRES Y APELLIDOS	FUNCIÓN
Jorge Armando Ardila Robledo	Docente de Democracia Escolar
Gerson Roldán Quintero	Personero estudiantil
Manuela Valencia Orrego	Contralora Escolar
Daniel Dávila Ospina	Representante de los estudiantes al Consejo Directivo
Juan José Grisales	Líder de Mediación Escolar
Adriana Bedoya David	Sicóloga

IE FRANCISCO ANTONIO ZEA

NOMBRES Y APELLIDOS	FUNCIÓN
Andrés Felipe Madrid Hernández	Personero estudiantil
Ana María Duarte Barón	Contralora Escolar
Mariana Sossa Rendón	Representante de los estudiantes al Consejo Directivo
Valentina Oquendo Valderrama	Líder de Mediación Escolar

Caren Llinet Suárez Monsalve	Sicóloga

IE ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO

NOMBRES Y APELLIDOS	FUNCIÓN
John Fredy Castañeda Cuesta	Docente de Democracia Escolar
Sebastián Caro Saldarriaga	Personero estudiantil
Felipe Alvarán Cano	Contralor Escolar
Santiago Betancur Cano	Representante de los estudiantes al Consejo Directivo
Jhonatan David Pino Rentería	Líder de Mediación Escolar
Sirley Yohana Rueda Berrío	Sicóloga

IE ASIA IGNACIANA

NOMBRES Y APELLIDOS	FUNCIÓN
Cindy Tatiana Carvajal Sánchez	Docente de Democracia Escolar
Sara Johana Valencia Afanador	Personera estudiantil
Dahiana Andrea Aguirre Orrego	Contralora Escolar
Nayibe Tatiana Vélez David	Representante de los estudiantes al Consejo Directivo
Daniel Alejandro Cifuentes Londoño	Líder de Mediación Escolar
Maria Cristina Jaramillo Arboleda	Sicóloga

CATEGORÍA: SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y BUEN USO DE LOS RECURSOS

IE LA AVANZADA

NOMBRES Y APELLIDOS	FUNCIÓN
Wilson Duque Flórez	Docente de Democracia Escolar
Diego Alejandro Castaño Herrera	Personero estudiantil
Edier Herney Morales Barrera	Contralor Escolar

Yoan Sebastián Cano M.	Representante de los estudiantes al Consejo Directivo
Johan Alexis Duarte Suárez	Líder de Mediación Escolar

IE PEQUEÑA MARÍA

NOMBRES Y APELLIDOS	FUNCIÓN
Mónica Miranda Madrid	Docente de Democracia Escolar
Brayan Camilo Marín Patiño	Personero estudiantil
Rubén Darío Posada Areiza	Contralor Escolar
Willinton Sánchez	Representante de los estudiantes al Consejo Directivo
Isaac Caicedo Avilés	Líder de Mediación Escolar

IE SAN JUAN BAUSTISTA DE LA SALLE

NOMBRES Y APELLIDOS	FUNCIÓN
Jorge Iván Higuita Palacio	Docente de Democracia Escolar
Andrés Felipe Muñoz Ríos	Personero estudiantil
Oliver Patiño Ramírez	Contralor Escolar
Mariled Mafla Botero	Representante de los estudiantes al Consejo Directivo
Leydy Manuela Acosta Oliveros	Líder de Mediación Escolar

ESCUELA NORMAL SUPERIOR ANTIOQUEÑA

NOMBRES Y APELLIDOS	FUNCIÓN
Luz Amparo Zapata Flórez	Docente de Democracia Escolar
Valeria Jurkauskas Campuzano	Personero estudiantil
Manuela Chalarca Botero	Contralor Escolar
Laura Naranjo Calderón	Representante de los estudiantes al Consejo Directivo
Valentina Palacio Ramírez	Líder de Mediación Escolar

CATEGORÍA: CONVIENCIA Y PAZ

IE LA PRESENTACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS	FUNCIÓN
Gloria Inés Gil Salgado	Docente de Democracia Escolar
Juliana Fernanda Duque Restrepo	Personera estudiantil
Mariana Montoya Torres	Contralora Escolar
Carolina Gamboa Calle	Representante de los estudiantes al Consejo Directivo
Mariana Rodríguez Henao	Líder de Mediación Escolar
Diana Marcela Gómez	Sicóloga

IE RAFAEL URIBE URIBE

NOMBRES Y APELLIDOS	FUNCIÓN
Alejandra Días Bedoya	Docente de Democracia Escolar
Maria del Rosario Guardia Lorenz	Personera estudiantil
Yeni Estefanía Lopera Monsalve	Contralora Escolar
Karen Pérez Gómez	Representante de los estudiantes al Consejo Directivo
Laura Valentina Márquez Villegas	Líder de Mediación Escolar
Juan Manuel Turizo Echeverri	Sicólogo

IE LA INDEPENDENCIA

NOMBRES Y APELLIDOS	FUNCIÓN
Susana Gil Cossío	Docente de Democracia Escolar
Jhojan Stiven Guzmán Giraldo	Personero estudiantil
Juan Pablo Cano Estrada	Contralor Escolar
Valentina Quintero Lara	Representante de los estudiantes al Consejo Directivo
Kevin Caicedo Paternina	Líder de Mediación Escolar

Ana Maria Lopera Román	Sicóloga

IE LUSITANIA PAZ DE COLOMBIA

NOMBRES Y APELLIDOS	FUNCIÓN
Arnon Stiven Mazo Madera	Docente de Democracia Escolar
Mayerli Toro Muñoz	Personera estudiantil
Jorge Andres Betancur López	Contralor Escolar
Harold Marcel Valencia Rodríguez	Representante de los estudiantes al Consejo Directivo
Cristian David Asprilla Rivas	Líder de Mediación Escolar
María Victoria Restrepo González	Sicóloga

CATEGORÍA: CULTURA CIUDADANA Y PARTICIPACIÓN

IE LOLA GONZÁLEZ

NOMBRES Y APELLIDOS	FUNCIÓN
Erika María Franco	Docente de Democracia Escolar
Santiago Cadavid Echeverry	Personera estudiantil
Juan José Arango Cardona	Contralora Escolar
Mateo Muñoz Cano	Representante de los estudiantes al Consejo Directivo
Angie Catherine Gómez Pérez	Líder de Mediación Escolar
Beatriz Helena Pérez Restrepo	Sicóloga

IE JORGE ELIÉCER GAITÁN

NOMBRES Y APELLIDOS	FUNCIÓN
Albenis María Monterrosa Ríos	Docente de Democracia Escolar
Juan Pablo Chaverra Pérez	Personera estudiantil
Andrés Felipe Leal Rosas	Contralora Escolar

Ronny Alberto Doria Ruíz	Representante de los estudiantes al Consejo Directivo
Luisa María Sánchez Blair	Líder de Mediación Escolar
Beronica Liseth Duque Hernández	Sicóloga

IE ENRIQUE OLAYA HERRERA

NOMBRES Y APELLIDOS	FUNCIÓN
Gerardo Antonio Ríos Gil	Docente de Democracia Escolar
Daniel Estiven Tobón Mejía	Personera estudiantil
Mateo Bohórquez Jiménez	Contralora Escolar
Daniela Fernanda Hernández Bedoya	Representante de los estudiantes al Consejo Directivo
Manuel Esteban Ospina Monsalve	Líder de Mediación Escolar
Gloria Luz Ciro Arroyave	Sicóloga

INSTITUTO SAN CARLOS

NOMBRES Y APELLIDOS	FUNCIÓN
Daniela Zapata Betancur	Docente de Democracia Escolar
Juan Camilo Buitrago Tobón	Personera estudiantil
Carlos Enrique Meneses Cuartas	Representante de los estudiantes al Consejo Directivo
Juan José Rendón González	Líder de Mediación Escolar

Medellín
Ciudad del Aprendizaje