PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES A LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL PARA DESARROLLAR EL PROGRAMA "PENCORA" EN EL GRADO TRANSICIÓN Y LA ATENCION A LA EXTRAEDAD DE EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LOS MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO

CORPORACIÓN EDUCATIVA DEL LITORAL

INTRODUCCIÓN

"Se establece en la ciudad de Barranquilla el día 14 de junio de 1972 mediante Acta N°1, por iniciativa de los señores Iván Romero Mendoza, Armando Asthon Giraldo, Gustavo Borrás Rojas, Antonio Gutiérrez Rincón y Rubén Suárez Cwaig (q.e.p.d.), quienes de común acuerdo decidieron constituir la Corporación Educativa del Litoral.

La Corporación se acoge a la Reforma de Educación Superior, amparada por la Ley 080 de 1980 y procede a la reforma de estatutos bajo el nombre de Corporación Educativa del Litoral, denominación con la que se le conoce desde entonces, siendo aprobada por el Ministerio de Educación Nacional mediante Resolución N°11973 del 21 de abril de 1984.

El primer presidente de su Consejo de Fundadores fue el señor Iván Romero Mendoza y se nombró como Rector Fundador al señor Armando Ashton Giraldo. La institución recibe su reconocimiento de Persona Jurídica mediante Resolución No.713 del 19 de junio de 1972 expedida por la Secretaría de Gobierno Departamental, e inició labores el 17 de julio de 1972. El día 4 de octubre del mismo año mediante Acta Interna No.003 se crea la Escuela de Administración y Mercadotecnia, conocida como la ESAM que comprendió inicialmente carreras intermedias tales como: Administración de Empresas, Contaduría, Marketing y Gerencia de Ventas, Publicidad y Diseño Publicitario y Secretariado Ejecutivo; los reconocimientos posteriores por parte del Ministerio de Educación Nacional se hicieron entre diciembre de 1976 y noviembre de 1979.

Luego se crea la Escuela de Arte y Diseño (ESAD) el 30 de diciembre del año 1976 mediante Acta No 10 del Consejo de Fundadores, con 2 programas académicos: Arquitectura de Interiores y Delineante de Arquitectura e Ingeniería, ambos bajo la modalidad de carreras intermedias. El trámite del permiso de iniciación de labores va desde septiembre de 1977 hasta octubre de 1979.

Y posteriormente la Escuela de Economía y Turismo (ESET), concebida esta mediante Acta Interna No.21 del 27 de abril de 1979 del propio Consejo de Fundadores, con los siguientes programas: Administración Turística y Comercio Exterior, igualmente como carreras intermedias y su trámite de funcionamiento e iniciación de labores entre marzo y abril de 1980.

En cuanto a su desarrollo en infraestructura, en 1983 se inicia la construcción de la sede propia situada en la calle 79 N°42F-110, a la cual se traslada en abril de 1984 y en 1987 adquiere otra sede situada en la calle 79 N°42F-56 a pocos metros de la actual. La tercera sede ubicada en la carrera 53 No.64-142 que funcionó desde el año 2000 al 2002 como centro de algunos programas tales como: Administración de Empresas jornada diurna y nocturna, Mercadotecnia jornada diurna y nocturna y Comercio Exterior jornada diurna y nocturna, luego se entregó bajo la modalidad de arrendamiento a otra instituciónéducativa.

En 1993 se autorizan para funcionar tres nuevos Programas: Técnica Profesional en Salud Ocupacional y Protección Ambiental, en jornada nocturna, Técnica Profesional en Análisis y Programación de Computadores jornada diurna y nocturna y Técnica Profesional en Administración y Auditoria de Sistemas, jornada nocturna. Con la promulgación de la ley 30 de 1992, la Corporación emprendió nueva reforma estatutaria, la cual fue ratificada por el Ministerio de Educación Nacional, mediante Resolución N°4574 de septiembre 27 de 1.996.

El primer Rector de la institución educativa fue Gustavo Borrás Rojas como quedó sentado en el Acta de nombramiento No.15 del 9 de diciembre de 1977, fue sucedido por José María Mendoza quien ejerció en un corto período de tiempo, para el año 1997 asume la Rectoría Pedro Falco González por un periodode tiempo de 5 años, para junio del 2002 asume la Rectoría Eurípides Guarín Anaya, quien fuese sucedido por el Rector Johann Enrique Gómez P. En el año 2020 asume la Dra. Cecilia Correa de Molina, como actual rectora de La Litoral – La Nueva Generación

MISIÓN

Formar integralmente Talento Humano mediante la articulación de los saberes científicos, técnicos y tecnológicos; fortalecidos por principios y valores que se evidencian en una práctica profesional innovadora y responsable con la transformación del entorno social y culturalmente sostenible.

VISIÓN

Al año 2027 somos una institución de educación superior reconocida por su innovación académica de calidad, con capacidad de alto impacto en la formación de un talento humano pertinente, con visión global e incidencia en la transformación de la Región Caribe Colombiana.

PRESENTACIÓN

Atendiendo a los retos que se generaron en el 2020, y con la certeza de que el proceso educativo debe mantenerse, se ha diseñado un plan complementario que apoye la gestión académica de los Establecimientos educativos, enfocando sus esfuerzos en acciones que repercutan en el primer nivel de formación preescolar, como lo es TRANSICION. En este primer nivel de preescolar para el sector oficial es indispensable contribuir en la base estructural del aprendizaje de los niños, considerado que es en este periodo de desarrollo infantil es donde se consolidan las bases del aprendizaje y para ello fortaleceremos el proceso educativo a través de un enfoque cognitivo que tenga en cuenta tres pilares fundamentales:

- ✓ Desarrollo del Pensamiento
- ✓ Desarrollo de la comunicación
- ✓ Desarrollo del Razonamiento

Articulando estos tres pilares fundamentales surge el programa PENCORA para el nivel de formación en preescolar. Teniendo en cuenta que PENSAR, COMUNICAR Y RAZONAR son actividades claves para aprender, se ha estructurado un plan pedagógico para complementar la labor del docente, bajo la premisa que los primeros años de escolaridad del niño proyectan las bases para un futuro escolar exitoso.

En la actualidad, en la formación de docentes, se identifican exigencias en el ámbito educativo respecto al desarrollo del pensamiento, la comunicación y el razonamiento para formar, participar en la sociedad y resolver problemas de orden práctico porque no tiene sentido ningún contenido escolar si no es aprehendido en un contexto de gran intensidad, la que proviene de la realidad. Pensar y desarrollar la práctica docente no solo es llevar con rigurosidad lo establecido en el plan de estudios. Es necesario vislumbrar y enfatizar otros elementos importantes para formar futuros docentes con mayores habilidades cognitivas a través de retomar modelos de pensamiento, comunicación y razonamiento innovadores; pero no es fácil o plausible el tratamiento, sin antes haber conocido, comprendido y reflexionado el incierto entorno en la sociedad y la educación actual.

De esta forma, el trabajo escolar se constituye en un espacio de transformación cognitiva que genera la opción de avanzar en los programas curriculares establecidos legalmente y también apoyar el desarrollo de habilidades de pensamiento, comunicación y razonamiento de manera gradual, para el caso de PENSAMIENTO las habilidades a desarrollar en este nivel son diferentes, a las desarrolladas en educación básica primaria , con lo anterior se respeta el desarrollo biológico- evolutivo del niño y se sintoniza la formación con las habilidades propias de su nivel mental.

Para el caso de COMUNICACIÓN y RAZONAMIENTO las habilidades a desarrollar están enmarcadas en un nivel denominado AVENTUREROS.

Para desarrollar Comunicación y Razonamiento se potencializarán las habilidades comunicativas desde lo verbal, no verbal y gráfico y el razonamiento desde lo inductivo, deductivo abductivo, hacia atrás, critico, contrafactual e inferencial con el fin de desarrollar las competencias necesarias para una comunicación y razonamiento eficiente y eficaz, teniendo en cuenta que son habilidades transversales, que se fortalecen a lo largo del proceso educativo, para ello, se hace necesario determinar el punto de partida, tanto comunicativo como cognitivo, para efectuar la estimulación requerida acorde a las necesidades de los estudiantes, por ello se entrega un material pedagógico orientado a fortalecer la comunicación y el razonamiento atendiendo a los siguientes contenidos en la serie comunicando ANDO nivel "Aventureros" para transición.

Secuencias didácticas Aventureros	Tipo de comunicación a desarrollar	DBA asociados
1	Gráfica	Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figurasmodeladas o fotografías.
2	Verbal	Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra endistintos tipos de textos.
3	No verbal	Expresa y representa lo que observa, siente,piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.
4	Verbal	Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que lesuceden a él o a su alrededor
5	No verbal	Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, eldibujo y la expresión corporal.*
6	Gráfica	Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros).
7	Verbal y escrita	Identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías o pseudoletras para escribir lo quequiere o necesita expresar (una historia, una invitación, una carta, una receta, etc.).
8	No verbal	Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a sualrededor.
9	Gráfica	Explora diferentes tipos de texto y reconoce su propósito (recetarios, libro, álbum, cuento, diccionarios ilustrados, enciclopedias infantiles,cancioneros, entre otros)
10	Verbal - escrita	Se interesa por saber cómo se escriben las palabras que escucha.
11	Verbal - escrita	Describe personas, objetos comunes y eventos usando vocabulario general y específico.(1°)
12	No verbal	Expresa y representa lo que observa, siente,piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.*
13	Gráfica	Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.
14	Verbal, oral y escrita	Identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías o pseudoletras para escribir lo que quiere o necesita expresar (una historia, una invitación, una carta, una receta, etc).
15	No verbal	Clasifica palabras en categorías (1°)
16	Verbal, oral y escrita	Clasifica palabras en categorías (1°)
17	Gráfica	Organiza los eventos de una historia en lasecuencia correcta (1°)
18	Gráfica	Establece relaciones sobre lo que le leen y situaciones de su vida cotidiana u otros temas desu interés. (1°)
19	No verbal	Compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen

		falta para tener lamisma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, entre otras.
20	Verbal (oral y escrita)	Reconoce el tema, los personajes y el lugar en el que sucede una historia. (1°)
21	Verbal (oral y escrita)	Identifica letras, palabras y oraciones. (1°)
22	Verbal (oral y escrita)	Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos. (1°) Describe roles de personas de su familia y entorno cercano
23	No verbal	Usa referencias como el título y las ilustraciones para comprender un escrito. (1°)
24	Gráfica	Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables
25	Gráfica	Describe objetos comunes y eventos usando vocabulario general y específico
26	No verbal	Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas ycrea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas,aplicaciones, páginas web, entre otros).
27	Gráfica	Explora diferentes tipos de texto y reconoce su propósito (recetarios, libro, álbum, cuento, diccionarios ilustrados, enciclopedias infantiles,cancioneros, entre otros) Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida.
28	No verbal	Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros).

Los contenidos en la serie razonando **ANDO** nivel "Aventureros" para transición son los siguientes:

Secuencia didáctica	Tipo de razonamiento adesarrollar	DBA asociados
1	Deductivo	Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.
2	Deductivo	Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos. Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.
3	Deductivo	Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. -Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.
4	Deductivo	Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.
5	Inductivo	Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.
6	Inductivo	Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.
7	Inductivo	Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.
8	Inductivo	Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.
9	Abductivo	Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.
10	Abductivo	Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.
11	Abductivo	Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.
12	Hacia atrás	Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.
13	Hacia atrás	Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.
14	Hacia atrás	Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.
15	Crítico	Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.
16	Crítico	Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.
17	Crítico	Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.
18	Crítico	Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.

19	Crítico	Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.
20	Contrafactual	Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.
21	Contrafactual	Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.
22	Contrafactual	Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.
23	Contrafactual	Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
24	Contrafactual	Se apropia de hábitos y prácticas para elcuidado personal y de su entorno.
25	Inferencial	Establece relaciones e interpreta imágenes, letras objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.
26	Inferencial	Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.
27	Inferencial	Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.
28	Inferencial	Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.

Además de lo anterior la propuesta incluye la atención a la extra edad, teniendo como referencia que la repitencia, los programas educativos, la entrada tardía, la deserción y los aspectos socioeconómicos han sido factores determinantes que contribuyen al fenómeno de la exclusión escolar. En América Latina para el Banco Mundial las políticas escolares, para la población menos favorecida ha sido un fracaso en razón de que las posibilidades de tener derecho a la educación básica es mínima y es aquí donde la educación para la población extra edad adquiere sentidos diversos: como es la capacidad de retener alumnos en la escuela regular y de las pocas oportunidades que se les ofrece, siguiendo su normal proceso hasta el final.

Para el Ministerio de Educación Nacional la inclusión significa atender con calidad y equidad las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes y para lograrlo se requiere desarrollar estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad; tener concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores e implementar didácticas de enseñanzas flexibles e innovadoras que permitan una educación personalizada en el sentido de que reconozca estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes y en consecuencia, se ofrecen diferentes alternativas de acceso al conocimiento y se evalúan diferentes niveles de competencia. En resumen, el Ministerio de Educación Nacional, considera que se deben transformar las diferentes áreas de la gestión escolar para mejorar la inclusión de niños, niñas y jóvenes.

Desde una perspectiva global, la extra edad representa una barrera a la equidad, porque excluye a los niños, niñas y jóvenes más pobres de la posibilidad de disfrutar oportunamente su derecho a la Educación Básica.

En sintonía con lo anterior la presente propuesta aborda la atención a la extra edad como una oportunidad de fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes que tienen estas características a través de su participación activa en los nodos de esperanza y el fortalecimiento de estrategias pedagógicas que el docente pueda

incorporar a su quehacer en el aula, y una manera de evaluar muy de la mano con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Al finalizar el acompañamiento especializado los estudiantes tendrán la oportunidad de ser valorados en sus aprendizajes básicos para obtener la promoción anticipada a los grados que les corresponde según edad cronológica.

Objetivo General

Fortalecer la prestación del servicio educativo, a través del conocimiento, comprensión y puesta en práctica de habilidades de pensamiento, comunicación, razonamiento en estudiantes de transición y en condición de extra edad en todos los niveles educativos , a través de un proceso de formación dirigido a los docentes de transición ,educación básica primaria y secundaria.

Objetivos específicos:

- ✓ Ejecutar un plan de formación dirigido a los docentes de transición, para favorecer la implementación de estrategias pedagógicas en el aula de clases
- ✓ Implementar un plan de formación dirigido a los docentes que atienden a estudiantes en condición de extra edad en cada uno de los niveles educativos para brindar oportunidades de nivelación de aprendizajes en las áreas básicas (matemáticas, lenguaje, sociales y naturales).Y con ello reubicación gradual y progresiva de estos estudiantes
- ✓ Acompañar al 100% de los docentes de Transición, en cuanto al programa educativo PENCORA y a los docentes de educación básica primaria y secundaria en cuanto a la atención de la extra edad para el seguimientoy valoración de las intervenciones.

ALCANCE DEL OBJETO
LA POBLACIÓN BENEFICIARIA de forma directa, para desarrollar PENCORA entre docentes y estudiantes de transición, se distribuye de la siguiente forma:

Grados	Estudiantes beneficiarios de forma indirecta y docentes beneficiarios de forma directa PENCORA	Justificación	IED Intervenidas
Transición	**Pensamiento:** Estudiantes: 8.500 Docentes: 250 **Comunicación:** Estudiantes: 2748 Docentes: 250 **Razonamiento:** Estudiantes: 2748 Docentes: 250	100% de docentesen PENCORA. **Pensamiento** 100% de estudiantes **Comunicación:** 33% de estudiantesde transición que no se encuentran en el programa todos aprender **Razonamiento:** 33% de estudiantes de transición que no se encuentran en el programa todos aprender	100% de establecimientos educativos 85

Para fortalecer las habilidades de COMUNICACIÓN y RAZONAMIENTO se tendrán en cuenta las dimensiones comunicativas y cognitivas establecidas para el nivel Preescolar.

El programa PENCORA en transición se desarrollará en las siguientes etapas y actividades:

Etapa	Actividades
Socialización de la propuesta a los docentes de transición.	Jornada de Socialización y construcción participativa de la estrategia de intervención en Preescolar a todos los docentes de transición de los 85 establecimientos educativos. Esta socialización se hará de forma virtual para atender la diversidad de las comunidades educativas Entrega de cronograma general de actividades
Formación docentes	Se desarrollarán cuatro procesos de formación de 4 horas cada una, se trabajarán las siguientes temáticas: ✓ Base estructural del aprendizaje: Comunicación y Razonamiento para fortalecer el aprendizaje significativo de los niños de transición ✓ Estrategias pedagógicas que estimulan la creatividad y el auto aprendizaje ✓ Uso pedagógico de materiales orientados a desarrollar pensamiento, comunicación y razonamiento ✓ Organizadores gráficos que favorecen el desarrollo de vocaciones científicas tempranas en niños de primera infancia Los procesos de formación serán desarrollados por profesionales idóneos en áreas de la educación y/o afines. Además de incluir modelación de clases in situ para la parte practica de los talleres
Acompañamiento pedagógicos	Se realizarán asesorías pedagógicas a los docentes para favorecer la planificación de organizadores gráficos que puedan enseñar a los estudiantes para que los puedan desarrollar en casa con sus familias
Uso de materiales de apoyo pedagógico	En cada proceso de formación los docentes recibirán 3 materiales de apoyo pedagógico; el material consiste en: Pautas de uso, organización y compilación de las estrategias pedagógicas para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de transición. Planeación de rutinas de pensamiento en el aula virtual Organización de actividades pedagógicas a desarrollar por los estudiantes de transición.
Desarrollo de rutinas de pensamiento	Durante el proceso de formación se incentivará el desarrollo de tres tipos de rutinas de pensamiento en el aula virtual a través del intercambio pedagógico entre niveles y el acompañamiento especializado de los asesores ✓ Rutinas de pensamiento básicas ✓ Rutinas de pensamiento descriptivas ✓ Rutinas de pensamiento propositivas

Y para atender la extra edad en el departamento del Atlántico, la población beneficiaria, hace parte de todos los niveles educativos distribuidos por municipio de la siguiente forma :



Los docentes a formar en atención a la extra-edad en el departamento del atlántico es hasta 485. La atención a la extra edad se desarrollara con las siguientes etapas y actividades

Etapa	Actividades
Socialización de la caracterización de la extra edad por municipio y Establecimiento educativo	Jornada de Socialización de cobertura educativa atendida en condición de extra edad Reunión con comunidad educativas
Formación docente y directivo docente	Se desarrollarán cuatro procesos de formación de 4 horas cada una, se trabajarán las siguientes temáticas: ✓ Estrategias pedagógicas para la nivelación de aprendizajes en estudiantes con extra edad ✓ Uso pedagógico de materiales que favorecen la nivelación de aprendizajes en estudiantes con extra edad ✓ Elaboración de materiales didáctico que favorecen el aprendizaje de los estudiantes en condición de extra edad ✓ Seguimiento y valoración de avances académicos de los estudiantes en condición de extra edad Los procesos de formación serán desarrollados por profesionales idóneos en áreas de la educación y/o afines.
Acompañamiento a estudiantes de los niveles educativos donde se presenta la cobertura educativa en condición de extra-edad	Se organizarán nodos de esperanza en cada municipio de acuerdo a la cantidad de estudiantes presentes en el municipio en condición de extra edad. Se desarrollaran de la mano con los profesores las siguientes acciones : ✓ 20 sesiones de nivelación de aprendizajes ✓ Prueba diagnostica y de control para diagnosticar el desnivel y la

	causa ✓ Dos sesiones de proyecto de vida
Uso de materiales de apoyo pedagógico	En cada proceso de formación los docentes recibirán 3 materiales de apoyo pedagógico; el material consiste en: Pautas de uso, organización y compilación de las estrategias pedagógicas para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en condición de extra edad. Planeación curricular para la nivelación de aprendizajes Organización de actividades pedagógicas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en condición de extra edad
Convenios y alianzas estratégicas	Se establecerán convenios y alianzas estratégicas con las instituciones educativas para valorar a los estudiantes en condición de extra edad, posterior al proceso de acompañamiento para avanzar en la matricula del grado que le corresponde de forma progresiva y anticipada

Cronograma de ejecución

Actividades	Descripción	Mes1	Mes2	Mes3	Mes4	Mes5	Mes6
Socialización de la propuesta a los docentes y directivos docentes	Jornada de Socialización y construcción participativa de la estrategia de intervención en Preescolar a todos los docentesde transición de los 85 establecimientos educativos y a directivos docentes y docentes de todos los niveles educativos que atienden estudiantes en extra edad Entrega de cronograma general						
Formación a docentes , directivos docentes y estudiantes	4 procesos de formación de 4 horas cada una, se trabajarán las siguientes temáticas: PENCORA en transición: ✓ Base estructural del aprendizaje: Comunicación y Razonamiento para fortalecer el aprendizaje significativo de los niños de transición ✓ Estrategias pedagógicas que estimulan la creatividad y el auto aprendizaje ✓ Uso pedagógico de materiales orientados a desarrollar pensamiento, comunicación y razonamiento ✓ Organizadores gráficos que favorecen el desarrollo de vocaciones científicas tempranas en niños de primera infancia 4 procesos de formación dirigido a docentes de todos						

	los niveles educativos que atienden estudiantes en condición de extra edad ✓ Estrategias pedagógicas para la nivelación de aprendizajes en estudiantes con extra edad ✓ Uso pedagógico de materiales que favorecen la nivelación de aprendizajes en estudiantes con extra edad ✓ Elaboración de materiales didáctico que favorecen el aprendizaje de los estudiantes en condición de extra edad ✓ Seguimiento y valoración de avances académicos de los estudiantes en condición de extra edad						
	Se organizarán nodos de esperanza en cada municipio de acuerdo a la cantidad de estudiante presentes en el municipio en condición de extra edad. Se desarrollarán de la mano con los profesores las siguientes acciones: ✓ 20 sesiones de nivelación de aprendizajes ✓ Prueba diagnostica y de control para diagnosticar el desnivel y la causa Dos sesiones de proyecto de vida						
Acompañamiento pedagógico	Se realizarán asesorías pedagógicas a los docentes para favorecer la planificación de organizadores gráficos en el marco del programa educativo PENCORA Se realizarán acompañamientos pedagógicos para fortalecer la atención de los estudiantes en condición de extra-edad y poder establecer alianzas educativas para la transición armónica de su ciclo educativo						

Uso de materiales de apoyo pedagógico	Uso de materiales PENCORA en transición Uso de materiales de apoyo pedagógico para la nivelación de aprendizajes dirigido a estudiantes en condición de extra edad .						

Presupuesto General

PRESUPUESTO:	
Nombre del servicio	Prestación de servicios profesionales y de Apoyo a la gestión misional de la secretaria de educación departamental para desarrollar el programa "PENCORA" y atender la extra edad en los establecimientos educativos de los municipios no certificados del departamento del atlántico
Objetivo	Fortalecer el conocimiento, comprensión y puesta en práctica de habilidades de pensamiento, Comunicación y razonamiento en estudiantes, a partir de un proceso de formación dirigido a los docentes de Transición
Duración de la intervención:	Seis (06 meses)
Tiempo de la ejecución del contrato:	Seis (06 meses)
Numero de docentes a formar en transición:	250
Valor del taller por docente:	$883.256.
Valor por docente (4 talleres):	$3.533.024
Valor en transición:	$883.256.000
Numero de docentes a formar en extra edad	485
Valor del taller por docente:	$618.556
Valor por docente (4 talleres):	$2.474.224

Valor en extra edad:	$ 1.199.998.640
Valor total:	$ **2.083.254.640**

Formas de pago

- ✓ Un pago anticipado del 40% del valor total del contrato, IVA INCLUIDO, previo cumplimiento de los requisitos de perfeccionamiento y ejecución establecidos en el Artículo 41 de la Ley 80 de 1993, y suscripción del acta de inicio, acreditación del pago al Sistema de seguridad social y parafiscales, presentación de Factura y el pago de los impuestos a que haya lugar. El pago se realizará de acuerdo al PAC. Este pago deberá destinarse fundamentalmente a la elaboración del material pedagógico y didáctico a entregarse y utilizarse durante la ejecución del contrato.

- ✓ Un segundo pago al tercer mes de ejecución del 30% del valor total del contrato, IVA INCLUIDO, previa presentación del informe de gestión que incluirá Registros fotográficos y listado de la población intervenida, con entrega de certificación de admisiones de población intervenida matriculada en el segundo taller y certificado de recibido a satisfacción expedido por el supervisor del contrato.

- ✓ acreditación del pago al Sistema de seguridad social y parafiscales, presentación de Factura. El pago se realizará de acuerdo al PAC.

- ✓ Un pago final correspondiente al 30% del valor total del contrato, IVA INCLUIDO, una vez cumplido con el objeto contractual, realización del 100% de las actividad es contempladas en el cronograma, cumplido el plazo del contrato, previa presentación del informe de gestión final que incluye Registros fotográficos y listado de la población intervenida, certificado de recibido a satisfacción expedido por el supervisor del contrato, acreditación del pago al Sistema de seguridad social y parafiscales, presentación de Factura. El pago se realizará de acuerdo con el PAC.

Atentamente,

ALBA LUCÍA CORREDOR GÓMEZ
Representante legal
Corporación Educativa el Litoral