PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Barranquilla, Febrero de 2022

Señor (a)
MILDRED MERCEDES BELTRÁN MEDINA
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. **3239387**
Coordinador Académico Gestión
Articulación Con La Media
Barranquilla

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual Mes Febrero del año 2022

Referencia: No 3239387 del año 2022

FRANCISCO JAVIER GARCÍA PADILLA, identificado con la cédula de ciudadanía No. 19.610.838 de Aracataca, en mi calidad de Contratista del SENA, en Articulación Con La Media, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: a). un pago correspondiente al mes de Febrero de 2022 por valor de (1.280.483). Los honorarios serán pagados por el SENA al contratista de acuerdo al cronograma definido por la Dirección Administrativa y Financiera de la Dirección General, en la cuenta de Ahorros No. 081-154918-07 Bancolombia, cuyo titular es el Contratista.

Plazo: Será hasta el 16de Diciembre de 2022.

OBJETO:
Desarrollar formación profesional por competencias laborales, mediante la estrategia de aprendizaje por proyectos en los programas de formación de ETICA Y VALORES , participando en los equipos de diseño y desarrollo curricular y gestionando las actividades y proyectos a través de las tecnologías de la información y la comunicación que brinda la entidad, atendiendo las políticas institucionales y la normatividad vigente

Obligaciones Especificas:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Ejecutar acciones de formación profesional según el área de conocimiento asignada en el objeto contractual y acorde al nivel de formación, jornada y modalidad establecida en la programación específica de acciones de formación.	ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL INSTRUCTOR: Enseñanza Tradicional. Enseñanza Expositiva ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL APRENDIZ: La tutoría. El método de Situaciones ESTRATEGIAS CENTRADAS EN EL PROCESO: La Enseñanza mediante la Investigación dirigida. ACTIVIDADES: Conceptualización Análisis Atención de los grupos de aprendices asignados: Realiza foros y debates sobre algunos derechos humanos: La vida. La honra. La intimidad. El libre desarrollo de la personalidad. El buen nombre. La dignidad humana. Expone sobre Principios y valores éticos universales. Los aprendices presentan un material impreso o sistematizado como resultado de la reflexión sobre nuestro entorno, a través de	DE CONOCIMIENTO. Respuesta a preguntas sobre conceptos de ética, moral, mortalidad, valores morales y los elementos que coadyuvan a la cultura de la paz en nuestro entorno. DE CONOCIMIENTO. Respuesta a preguntas sobre conceptos de ética, moral, mortalidad, valores morales y los elementos que coadyuvan a la cultura de la paz en nuestro entorno social; hogar, escuela y contexto laboral. Análisis de situaciones relacionadas con los principios y valores éticos universales. Desarrollar interacción social como factor de realización humana en el marco de las libertades y las responsabilidades individuales y colectivas, buscando mejorar las relaciones grupales. Reflexión realizada sobre la aplicación de los diversos tipos y clases de éticas en nuestra sociedad.

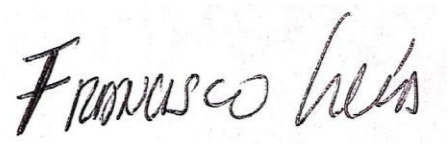
		relatos extractados de experiencias personales o tomadas del contexto, familiar, social y educativo.	Reflexión acerca del proyecto de vida que cada persona debe desarrollar, teniendo en cuenta su entorno social, cultural, económico y político. DE PRODUCTO: Documentos en Word o Power Point (Diapositivas). DE DESEMPEÑO: Análisis de casos de participación ciudadana. Ejercicio de autoevaluación y coevaluación referido a la interacción con los demás. Resultado de la observación de un juego de roles sobre la interacción humana.
2	Gestionar la información de planificación curricular, gestión de proyectos formativos, juicios evaluativos, novedades e inasistencias en el aplicativo institucional SOFIA Plus.	Registro oportuno en el aplicativo de SOFIA PLUS: Se organizaron los diferentes equipos de desarrollo curricular, de acuerdo a los programas de formación asignados en el horario, para proceder a formular los proyectos formativos por programas de los aprendices. La inasistencia fué consignada en el aplicativo	En el aplicativo se registrarán oportunamente las evaluaciones realizadas a los aprendices, así como también las inasistencias, de acuerdo a las orientaciones de los resultados de aprendizaje desarrollados: -Generar procesos autónomos y de trabajo colaborativo permanentes, fortaleciendo el equilibrio de los componentes racionales y emocionales orientados hacia el

			Desarrollo Humano Integral. -Redimensionar permanentemente su Proyecto de Vida de acuerdo con las circunstancias del contexto y con visión prospectiva. -Interactuar en los contextos Productivos y Sociales en función de los Principios y Valores Universales. -Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz. -Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social. -Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa. -Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.
3	Participar en la elaboración del proyecto formativo de cada programa de formación a impartir de acuerdo a los	Participó en las actividades de desarrollo curricular de la especialidad: En el equipo de desarrollo organizado por fichas de caracterización, se dio	Fichas: 2275332 -2275028 2275005 -2283003 2274967 -2275275 2275299

	procedimientos de formación profesional de la entidad.	inicio a realización de los proyectos formativos de la especialidad.	

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No. 8837888750 de la planilla, expedido por PAGOSIMPLE y correspondiente al mes de enero del año 2022. (Decreto Ley 2106 de 2019 – " *Decreto Ley Antitrámites"*)

Cordialmente,

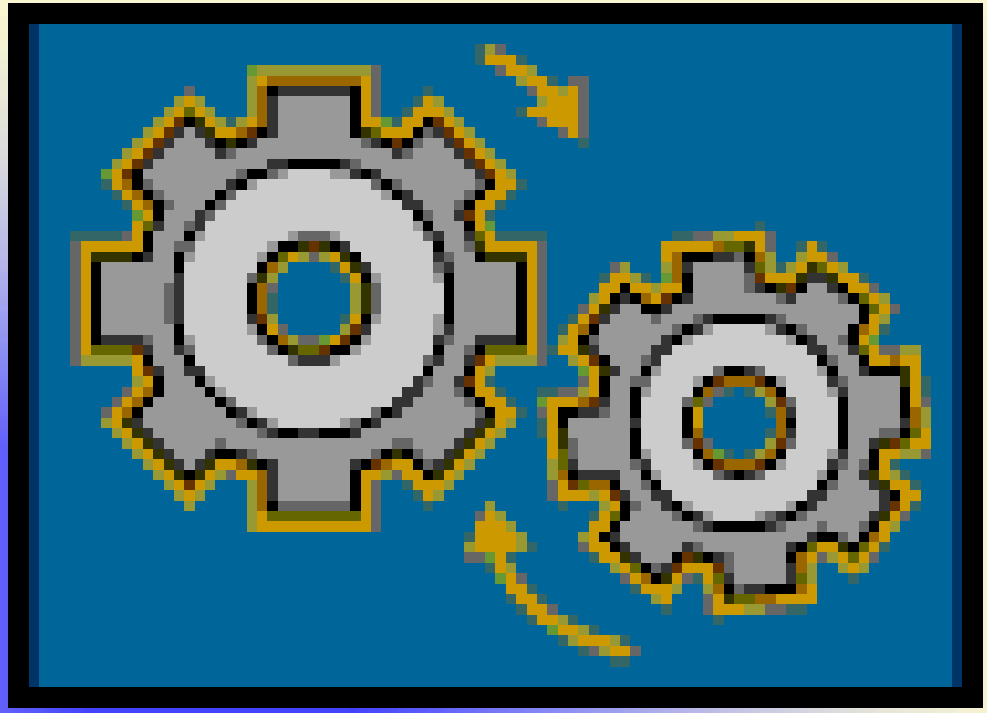


FRANCISCO JAVIER GARCÍA PADILLA
Contratista
C.C. No. 19.610.838

Recibí a satisfacción:

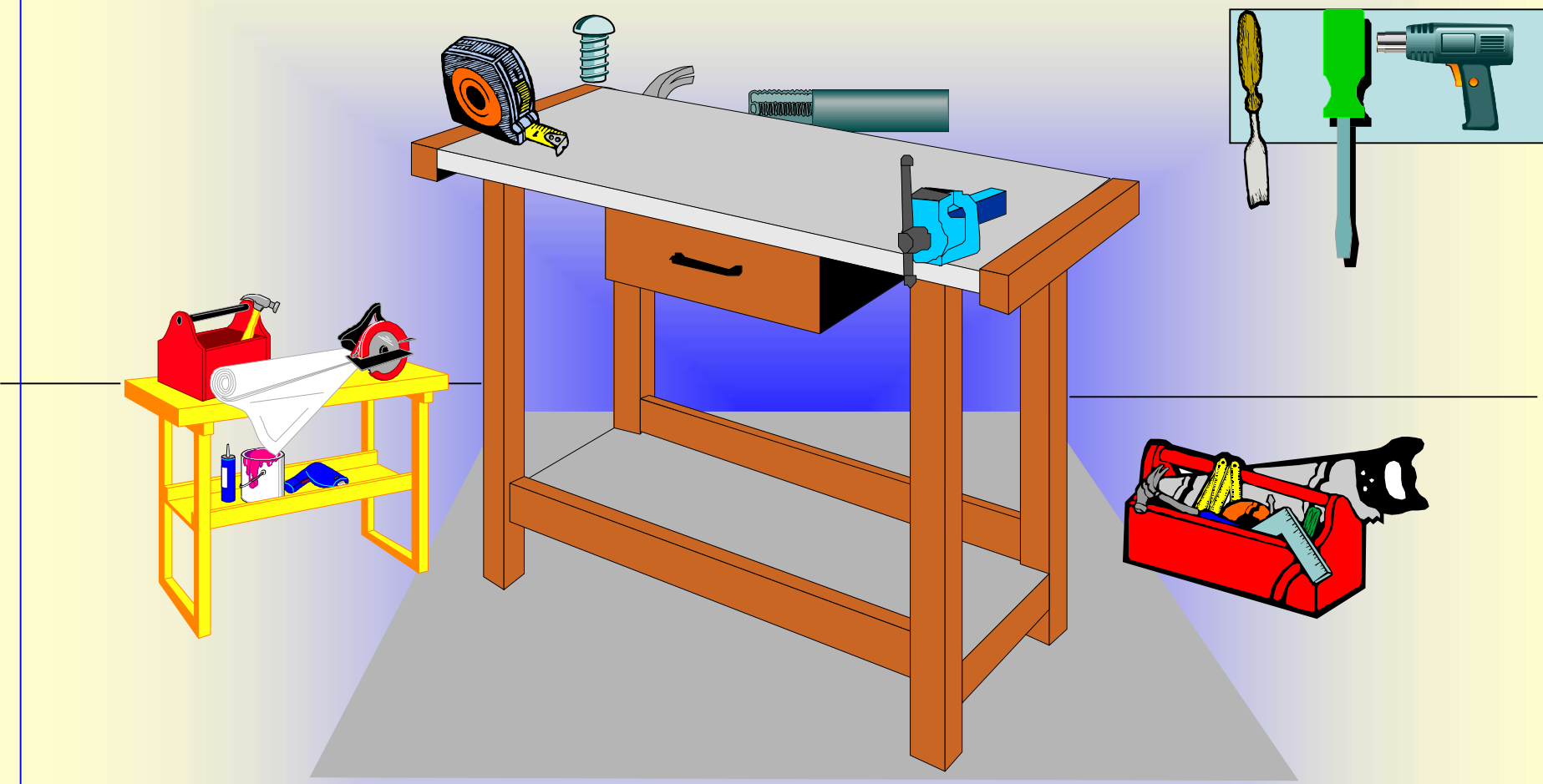
MILDRED MERCEDES BELTRÁN MEDINA
Supervisor(a) Contrato 3239387 de 2022
Coordinador Académico Gestión

LA



Asamblea de herramientas

ASAMBLEA EN LA CARPINTERIA



Cuentan que en una carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias



La ASAMBLEA inicio su Reunión cuando el CARPINTERO abandono la misma.

El MARTILLO, una vez reunidos, solicitó que fuera nombrado PRESIDENTE de la asamblea, pero se le notifico que él no podía serlo……. La causa era que el MARTILLO hacia mucho ruido, además se la pasaba todo su tiempo golpeando y martillando a los demás.

El martillo ante esta situación acepto su condición, pero pidió que si él no era nombrado, entonces tampoco podría serlo el **TORNILLO.**

El MARTILLO argumento que al TORNILLO HABIA QUE DARLE MUCHAS VUELTAS PARA QUE SIRVIERA DE ALGO.





Ante el ataque que le hizo el martillo, el **TORNILLO** aceptó también su condición, pero a su vez pidió que si el no podía ser presidente, la **SIERRA** tampoco fuera nombrada.



El tornillo hizo ver que la **SIERRA** era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.



La **SIERRA** estuvo de acuerdo pero con la condición que el **METRO** tampoco fuera nombrado presidente de la asamblea.

La SIERRA argumento que el METRO se la pasaba todo el día midiendo a los demás como si él fuera la única herramienta perfecta





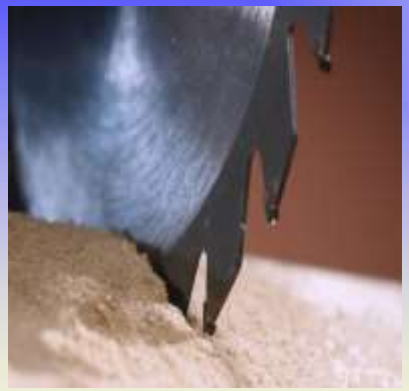
En eso entró el carpintero, recogió la herramienta y reanudo su trabajo utilizando precisamente el..



MARTILLO



TORNILLO.



SIERRA



METRO

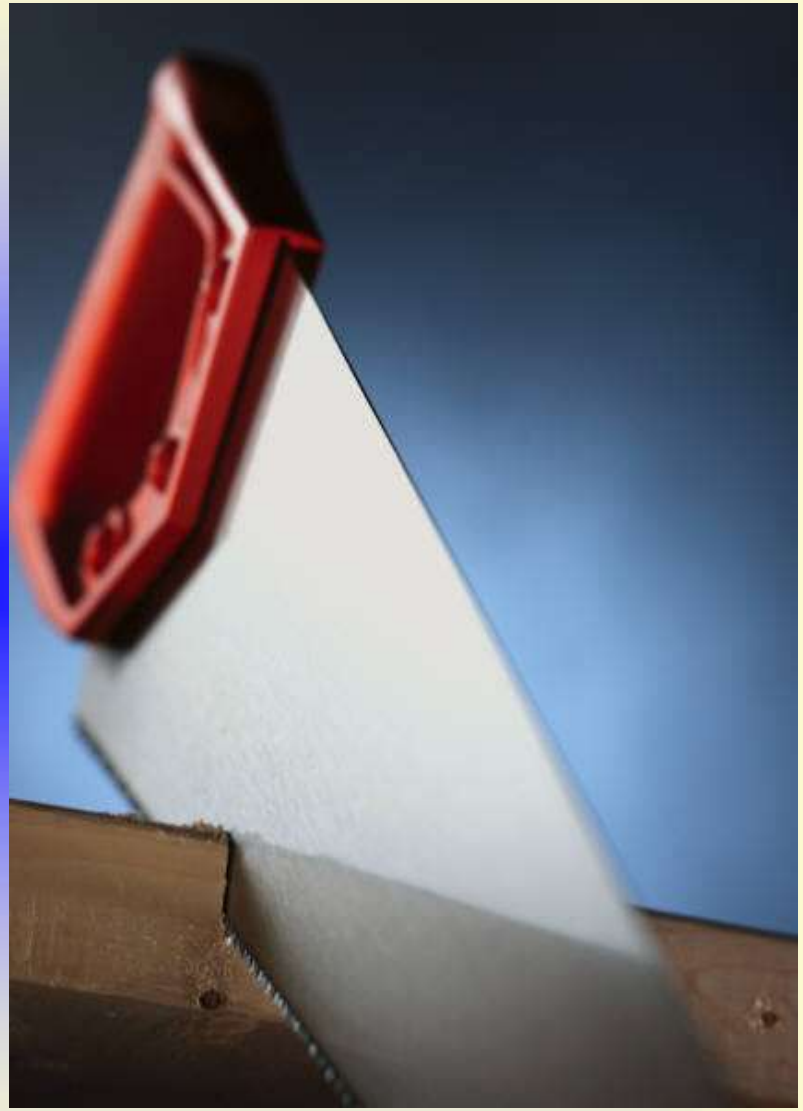
Finalmente la tosca madera inicial se convirtió en un hermosa guitarra



Cuando la carpintería quedo nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación.

Fue entonces cuando tomó la palabra el SERRUCHO, y dijo:

Señores, ha quedado demostrado que tenemos PUNTOS DÉBILES, pero el CARPINTERO trabaja es con nuestras CUALIDADES Y NO CON NUESTROS DEFECTOS.



Eso es lo que nos hace valiosos.

Así que no pensemos más en nuestros puntos malos y concentremos en la utilidad de nuestros puntos buenos.”






Procesos
Técnicos


Procesos
Técnicos


¿Que se mejora?
01
02
03

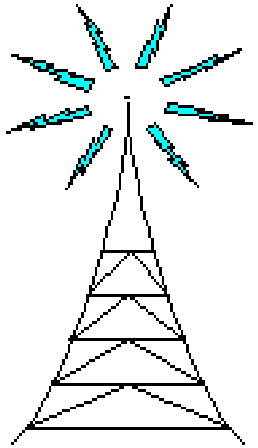
Y una de sapitos...

TAN REAL COMO LA VIDA MISMA.

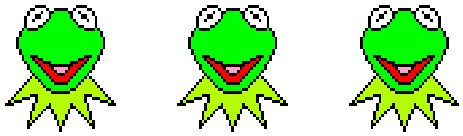


Era una vez una competencia ...  de sapos

El objetivo era llegar a lo alto de una gran torre.



Había en el lugar una gran multitud. Mucha gente para vibrar y gritar por ellos.



Comenzó la competencia.



Pero como la multitud no creía que pudieran alcanzar la cima de aquella torre, lo que más se escuchaba era
"Qué pena !!!

Esos sapos no lo van a conseguir ... no lo van a conseguir..."



Los sapitos comenzaron a desistir.
Pero había uno que persistía y continuaba subiendo en busca de la cima



La multitud continuaba gritando :
"... Qué pena !!! Ustedes no lo van a conseguir!..."



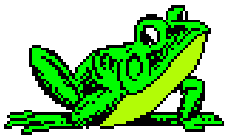
Y los sapitos estaban dándose por vencidos
Salvo aquel sapito que seguía y seguía tranquilo
y ahora cada vez con más fuerza.



Ya llegando el final de la competición
todos desistieron, menos ese sapito
que curiosamente, en contra de todos, seguía y pudo
llegar a la cima con todo su esfuerzo.
Los otros querían saber qué le había pasado.



Un sapito le fue a preguntar cómo él había conseguido
concluir la prueba.



Y descubrieron que...

¡era sordo!



...No permitas que personas con pésimos hábitos de ser negativos derrumben las mejores y más sabias esperanzas de tu corazón!



RECUERDA SIEMPRE
EL PODER QUE TIENEN LAS PALABRAS



Por lo tanto, preocúpate siempre de ser



POSITIVO !



Resumiendo :
Sé SIEMPRE "sordo" cuando alguien te dice que no puedes realizar tus sueños



Que estés bien.

Reenvía este mensaje por lo menos a cinco (5) personas y así pondrás tu granito de arena para que el mundo sea un poco mejor.

VALORES DE LA FAMILIA AYER Y HOY





¿Cómo vivía una familia formada por los esposos y ocho hijos, en un ambiente de clase media?

Ya que los hermanos vivían en cuartos compartidos, ahí aprendían:

- A aceptarse mutuamente, tal como eran
- A resolver sus conflictos mediante el diálogo
- A dormir con la luz encendida, cuando alguno se quedaba estudiando o con el sonido de la tos de un hermano enfermo



En las comidas todos recibían *el mismo guisado*, a veces el que les gustaba, a veces el que le gustaba a otro hermano; pero siempre en agradecimiento y bendiciendo a Dios.





Había *una sola tele* para todos. Como no todos querían ver el mismo canal, aprendieron a discutir, a hacer votaciones; a alegrarse cuando veían su canal preferido o a quedarse un poco enojados cuando no les tocaba.

Aprendieron a opinar sobre los diversos temas de los programas, a descubrir los engaños y sobre todo a dialogar en familia. La familia era lo más importante, no la tele.



Una bicicleta o dos eran para todos los hermanos. Esto los obligaba a turnarse para usarla, a discutir los horarios y a colaborar para arreglar las llantas ponchadas.

Era imposible que los papás les compraran todo lo que se les antojaba: juguetes caros o ropa de marca.



Juegos como “los encantados”, las “escondidillas”, el “burro castigado” o saltar la cuerda les ayudaban a convivir, a ser participativos, a cumplir reglas, a luchar por la victoria, pero también a aceptar la derrota.





Los papás casi siempre les compraban ropa y zapatos de talla más grande para que los pudieran utilizar más tiempo. Y cuando ya no les servían al hermano mayor se los pasaban al que sigue

Estas limitaciones no les provocaban una vida triste, sino que los prepararon para una mejor vida de adultos. Gracias a eso aprendieron a ser tolerantes, agradecidos, comunicativos, a esperar su turno en la fila, a ser respetuosos con las reglas, a dialogar y defender las propias ideas. Aprendieron que las limitaciones son parte de la vida y ayudan a la convivencia humana.

¿Qué hacen hoy los padres con sus hijos?

¿Les ofrecen un cuarto individual, para que se sientan a gusto.





Les compran la ropa que ellos quieren y en el momento que la quieren, porque es su derecho.

Preparan o mandan pedir el menú que cada hijo elija, para que no se enojen y coman contentos.



Colocan una televisión en cada cuarto, para evitar las discusiones.



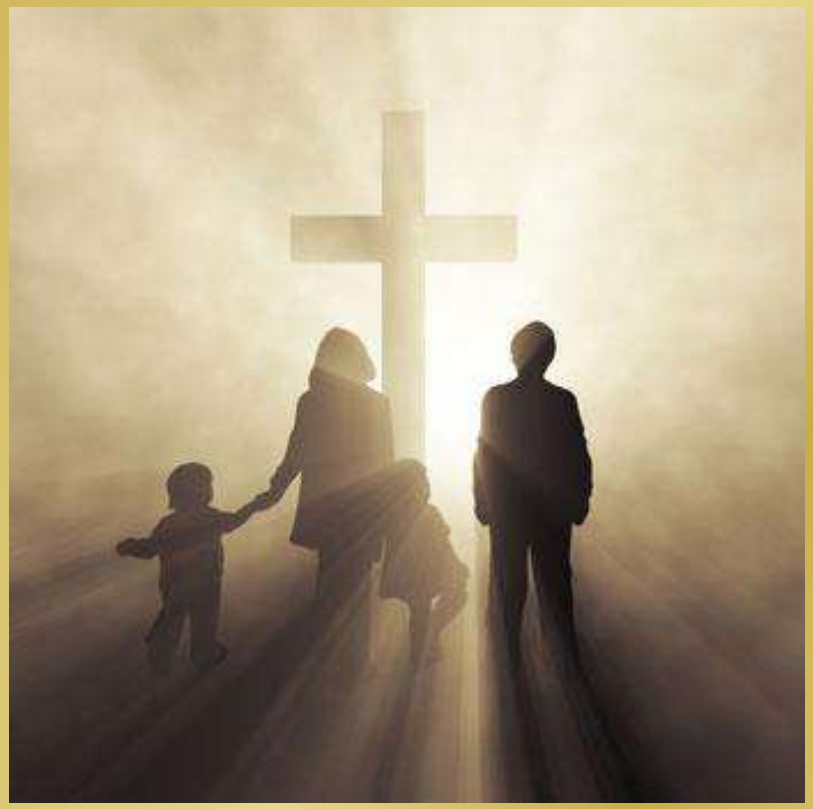


Les compran los juguetes que desean, porque sus hijos tienen que tener los juguetes o aparatos de moda.

Los padres de familia “quieren lo mejor para sus hijos”, pero al darles *todo* no los están ayudando a madurar para hacer frente a la vida. Llegan a pensar que se merecen de los demás todo y sin dar nada a cambio; se vuelven individualistas, egocéntricos, intolerantes, exigentes, groseros y prepotentes; pero sobre todo son muy vulnerables. Son presa fácil de la frustración, la ansiedad, la depresión y la soledad.



Es en la vida de cada día, donde las familias trasmiten eficazmente los valores. Aprovechemos todas las oportunidades que la vida nos ofrece para educar a las futuras generaciones.



Pbro. José Luis C.