PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Quibdó marzo del 2022

Señora
Yilse Aleida Ruiz Carrillo
SUPERVISOR(A) CONTRATO No C01.PCCNTR.3278337 del año 2022
Coordinación Académica
Ciudad

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual mes Marzo del año 2022

Referencia: No C01.PCCNTR. 3278337 del año 2022

ROCIO LUCIA PARRA MURILLO identificada con la cédula de ciudadanía No.54253310, de Quibdó, en mi calidad de Contratista del SENA, dependencia en programa de Titulada, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas durante el mes de Marzo 2022.

Valor y forma de Pago: Se fija como valor total para el contrato la suma de TREINTA Y SIETE MILLONES QUINIENTOS OCHENTA Y UN MIL TRECIENTOS VEINTIDOS PESOS M/CTE (37.581.322) esta suma sera pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera:

a) Un primer pago correspondiente al mes de enero del 2022 por valor de NOVECIENTOS VEINTISIETE MIL NOVECIENTOS TREINTA Y CUATROS PESOS M/CTE (927.934) b) diez (10) pagos iguales por los meses de (febrero) a (noviembre) de 2022, por valor de (3.479.752) cada uno y un ultimo pago correspondiente al mes mes de diciembre con un valor de UN MILLON OCHOCIENTOS CINCUENTA Y CINCO MIL OCHOCIENTOS SECENTA Y OCHO PESOS M/CTE (1.855.868).

Plazo: Será hasta el 17 de Diciembre de 2022

OBJETO: contratar la prestacion de los servicios personales de caracter temporal para impartir formacion Titulada /complementaria en programa ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA, en el Centro de Recursos Naturales Industria y Biodiversidad de la Regional Chocó, durante la vigencia 2022.

Obligaciones Especificas:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Seleccionar estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación según programa de formación profesional y el enfoque metodológico adoptado	Durante el mes Marzo se da continuidad a el proceso de formacion a los aprendices, impartiendo los contenidos modulares correspondiente al Técnico Atencion Integral Para la Primera infancia, Ficha Nº **2338830** del Municipio Bagado en el horario comprendido de 1:pm a 6:pm Desarrollando las siguientes Competencias: - cuidar niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial. - R**esultado de aprendizaje:** realizar seguimiento a las acciones implementadas de acuerdo con riterios y condiciones de calidad vigentes. -Atender a niños y niñas según el proceso pedagógico y la normativa de educación inicial. **Resultado de aprendizaje:** - acompañar la ejecucion de acciones pedagógicas con las niñas, niños,	Guía de aprendizaje. Listados de asistencias. Talleres. Evidencias fotográficas. Diapositivas con contenidos modulares.

		familias y comunidad, teniendo en cuenta principios de pertinencia, calidad y oportunidad. De acuero a los contenidos tematicos inmersos en la estructura curricular, se realizo la guía de aprendizaje y este proceso se complemento con el envio de videos y diapositivas con las que el instructor socializo los diferentes contenidos modulares del programa de formacion. Dentro del proceso de formación, desarrolle la complementaria: **estrategias pedagogicas para la atencion de niños de 6 a 12 años** con ficha N° **2508091**, competencia: -orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativos. con los **resultados de aprendizajes :** - planear estrategias pedagógicas para la atención de niños y niñas entre 6 y 12 años, de acuerdo con la normatividad, características, estilos de aprendizaje, necesidades e intereses de la población.	

		- aplicar planes de mejoramiento para la atención integral, teniendo en cuenta la socialización del informe de resultados. - ejecutar las actividades planeadas, teniendo en cuenta las estrategias pedagógicas y los recursos disponibles. - informar sobre el proceso de atención integral a niños y niñas de 6 a 12 años, de acuerdo con las estrategias implementadas.	
2	Seleccionar ambientes de aprendizaje con base en resultados propuestos y en las características y requerimientos de los aprendices	Para el desarrollo de las actividades curriculares y siguiendo los lineamientos de calidad en el tema educativo establecidas por el Sena, para el desarrollo de los programas de formación, se realizaron encuentros presenciales con los aprendices, teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad para mitigar la propagación del Virus Covid 19; de esta manera, se motivo a los aprendices a tener una participación activa en los espacios de socialización.	Institucion Educativa Nuestra señora de la Candelaria, Municipio de Bagadó 
3	Orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje, según las necesidades detectadas en los	El proceso de orientación educativo para los aprendices fue dirigido, donde se tuvo en cuenta la metodología participativa y experiencial; valorando	Guía de aprendizaje de acuerdo con los resultados de aprendizaje que se quieren lograr.

	procesos de evaluación, metodologías de aprendizajes y programas curriculares vigentes.	asi, todos los aportes que tuvieron cada uno de los aprendices sobre los diferentes temas abordados. Se realiza la presentación del grupo y se orienta sobre la guia de aprendizaje, socializando su contenido De forma magistral se da a conocer a los aprendices cada aspecto relacionado en la guia, se explica elorden en el que deben ir desarrollando cada punto . Durante este mes, los procesos de enseñanza-aprendizaje, se orientaron con base a la guia de aprendizaje, realizada de acuerdo a los resultados que se querían obtener. para la actividad de reflexión inicial se plasma un texto sobre la importancia de la educacion inicial, con relación a la misma se realiza un cuestionario que será enviado a la instructora com insumo final. Se observaron unas imágenes relacionadas al cuidado y la atención de niños y niñas. una vez realizada esa acción; enviaran un ensayo a la instructora como insumo	Socialización de la guía de aprendizaje  Actividad de refelxion inicial 

		final resaltando los aspectos más importantes frente al mismo. En relación a las actividades de contextualización e identificacion de conocimientos, a través, de una lluvia de ideas ; se socializo la temática sobre rutas de atención en caso de vulneración de derechos, seguimiento y monitoreo, en donde cada uno de los aprendices a partir del concepto emitido por la instructora, participo activamente sobe el mismo con sus respectivos ejemplos. para reflejar las actividades de apropiación del conocimiento se realizo charlas magistrales e interacion con aprendices sobre los diferentes contenidos temáticos, Se construyo un glosario de términos básicos de la formacion por parte del aprendiz, Desarrollando los siguientes Tema: De igual forma la instructora presento videos formativos con las temáticas a tratar en cada sección y las complemento con el desarrollo de talleres dentro del ambiente de formación.	Socialización cuidado y atención a la niñez  Lluvia de ideas sobre la temática ruta de atención en caso de vulneración de derechos. 

4	Programar las actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación de conformidad con los módulos de formación y el calendario institucional y el manual de procedimiento para la ejecución de acciones de formación profesional.	Primeramente se realiza la socialización con los aprendices sobre la guía de aprendizaje y actividades que se desarrollaran durante todo el mes. Se socializaron los diferentes contenidos modulares a tratar durante el proceso de formacion teniendo en cuentas el diseño curricular del programa de formacion y a su vez se resalto la importancia que traen estos para el proceso de formación profesional.	Planeación pedagogica Plan de trabajo concertado
5	Llevar el registro de evidencias de la actividad enseñanza-aprendizaje en el portafolio personal, para cuando sea requerido.	Las necesarias registradas a través del Drive. Esta competencia está basada en la atención y formacion integral de la primera infancia, además, complementa las acciones realizadas con las fichas de formacion complementarias.	Evidencias Drive Listados de asistencia Portafolio formacion titulada
6	Reportar información académica y administrativa según las responsabilidades institucionales asignadas	Se envía todo el material recopilado en el desarrollo de las actividades, de acuerdo a los criterios de evaluación relacionados con el resultado de aprendizaje: -Identifica las acciones pedagógicas dirigidas a niños y niñas según políticas institucionales.	Informe del mes de marzo conforme a las actividades desarrolladas durante el mismo.

		-activa rutas de restablecimiento de derecho de acuerdo con la normatividad vigente. -identifica situaciones de vulneración de derechos y sus implicaciones en el desarrollo integral del niño y la niña de acuerdo con referentes normativos. este reporte se envia a todas las instancias correspondientes para su trámite en la plataforma de Sofía plus y demás entes.	
7	Apoyar las charlas informativas con especificaciones de los programas, así como el proceso de inducción de aprendices.	Bienvenida al grupo de aprendices de la formacion complementaria, debida inducion sena, charla motivadora para la realización de actividades. Para el proceso deformación técnica, apoyo en cuanto a conocimientos técnicos del área de formación profesional y la importancia de implementar buenas prácticas de convivencia entre los integrantes del grupo.	Charla instructiva sobre el proceso de practicas observacionales  Practicas observacionales en CDI 

8	Evaluar la formación de los aprendices durante el proceso educativo de acuerdo con el manual de evaluación vigente	Evalue los resultados de aprendizaje desarrollados en la plataforma de Sofía Plus. A demás evalue la destreza del aprendiz, la asistencia, la participación en clase, talleres y su desempeño actitudinal; evaluación de lo visto en el mes.	Taller Lista de chequeo Reporte de juicios evaluativos
9	Atender oportunamente los requerimientos del supervisor del contrato y presentar mensualmente los informes de ejecución del contrato	cumplimiento con todas las exigencias por parte del supervisor del contrato, reporto información relacionada a las actividades que se desarrollaron durante el mes en ejecución.	Informe del mes de marzo estructurado con las actividades desarrolladas durante el mismo.
10	Apoyar técnicamente en las evaluaciones de los procesos de adquisición de bienes y servicios, por el conocimiento profesional contratado previa designación del Director Regional	No aplica para este mes	No aplica para este mes
11	Reportar 160 horas mes de labores en la formación titulada y/o complementaria.	se reportan las horas dedicadas a la realización de las actividades pedagógicas de la formación titulada y las actividades complementarias.	Reporte tiempo de apoyo a la formacion
12	Aplicar al proceso de certificación de normas de competencias ¨Orientar formación presencial de acuerdo con	Me encuentro certificada en el proceso de normas por competencias, para orientar los procedimientos técnicos y normativos que aplican a la función instructor.	Copia certificacion

	procedimiento técnico y normativo según las normas que aplican a la función instructor		
13	Capacitarse en el idioma ingles y aplicar a la certificación como mínimo nivel A2 para los instructores de área de ingles	Me encuentro certificada en el idioma ingles con el nivel A2	Copia certificacion
14	Las demás para el cabal cumplimiento del objeto contractual	cumplimiento a cada requerimiento por parte del supervisor, con relación al proceso de formación técnica para función instructor	Se da cumplimiento a cada llamado por parte del superisor del contrato u algún requerimiento por parte de la entidad.

A continuación relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN
1.				
2.				

Nota 1: *Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.*

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No. **4433589069** expedido por mi planilla SOI aportes en linea correspondiente al mes de febrero de 2022 (Decreto Ley 2106 de 2019 – " *Decreto Ley Antitrámites"*)

Declaración bajo la gravedad de juramento.

Me permito declarar **bajo la gravedad de juramento** que durante el periodo objeto de cobro SI____NO__x_ he suscrito otro u otros contratos con entidade(s) del Estado el (los) cual(es) se encuentra(n) en ejecución; la anterior declaración de acuerdo con lo establecido en el numeral 5º de la Directiva Presidencial No. 001 de 2022, a fin de identificar potenciales conflictos de interés y hacer la gestión del riesgos para la toma de decisiones dentro del principio de la debida diligencia frente a la ejecución de los contratos de prestación de servicios profesionales o de apoyo a la gestión.

Nota: En el evento de señalar **SI,** el análisis efectuado por el supervisor y ordenador de pago deberá quedar documentado y publicado en el SECOP II en los documentos relacionados en el archivo Gestión Contractual GC_ del periodo objeto de cobro.

Evidencias en (11) folios

Cordialmente,

Firma
ROCIO LUCIA PARRA MURILLO
Contratista
C.C. No. 54253310

Recibí a satisfacción:

Firma
YILSE ALEIDA RUIZ CARRILLO
Supervisor(a) Contrato C01.PCCNTR.3278337 del año 2022

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. Identificación de la guia de aprendizaje

Denominación del Programa de Formación: Atención Integral a la Primera Infancia

Código del Programa de Formación: 2045857

Nombre del Proyecto:Implementar actividades lúdico pedagógicas con enfoque diferencial teniendo en cuenta las actividades rectoras para el desarrollo integral de los niños del Municipio de BAGADO

Fase del Proyecto: ejecución

Competencia: atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial.

Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal

Actividad de Proyecto: identifica características de desarrollo integral y el sentido de educación inicial

- Resultado de aprendizaje alcanzar: acompañar la ejecución de acciones pedagógicas con las niñas, niños, familias y comunidad teniendo en cuenta principios de pertenencia, calidad y oportunidad.
- Realizar seguimiento a las acciones implementadas de acuerdo con criterios y condiciones de calidad vigentes.

Duración de la Guía 120 horas

2. PRESENTACIÓN

Bienvenido(a) al programa de formación titulada del Sena: atencion integral a la primera infancia

Nuestro país ha reconocido a la primera infancia como una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano. Es así como todos los desarrollos y aprendizajes que se adquieren durante este periodo dejan una huella imborrable para toda la vida. De esta manera, las experiencias pedagógicas que se propicien en una educación inicial de calidad deben ser intencionadas y responder a una perspectiva de inclusión, equidad que Permita el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas de los contextos, así como a las necesidades educativas de los niños y las niñas.

El país en los últimos años viene adelantando acciones para la construcción de políticas públicas que contribuyan a garantizar el cuidado, la atención, la nutrición y la educación inicial de los niños y las niñas desde su gestación hasta los seis años de edad.

Por lo tanto, el propósito de esta Guía es que los aprendices logren el objetivo principal, el cual se basa en el “mejoramiento de procesos educativos intencionados, pertinentes y oportunos, generados a partir de los intereses, características y capacidades de los niños y niñas. Parte de la formación integral como profesional, está ligada a una base de conocimientos que se deben adquirir para luego ponerlos en práctica y vincularlos a las necesidades reales de cada contexto.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

actividad de reflexin inicial.

Las actividades de reflexión tienen como propósito que usted como aprendiz, reconozca la aplicabilidad de la primera infancia en la comprensión de las actividades de la vida diaria.

Le invito a leer el siguiente contenido sobre educación inicial.

Los primeros años de vida son decisivos para todos los seres humanos. En esta etapa, los niños y las niñas pasan por transformaciones físicas, afectivas, cognitivas y sociales que marcan la adquisición de competencias y las formas de aprender, relacionarse, comunicarse, jugar y transformar su entorno, a través de la solución de problemas. Por ello es fundamental asegurarles un desarrollo sano, en ambientes que den respuestas integrales a sus necesidades afectivas, nutricionales, de salud y educación, siempre teniendo presentes sus derechos. La atención integral en los primeros años provee bases sólidas para el crecimiento, la supervivencia y el desarrollo.

De acuerdo al texto anterior, responda los siguientes interrogantes:

1. ¿Porque se dice que la educación inicial es un proceso permanente y continuo de relaciones?
2. ¿Considera usted importante la atención integral en la vida de los niños?
3. Porque se considera, ¿que los primeros años de vida son decisivos para los seres humanos?

Estas respuestas, serán enviadas a la instructora a través, de un trabajo escrito como insumo final.

- Ambiente Requerido : (Institucion Educativa Nuestra Señora del Carmen Municipio Bagado), el tiempo establecido para la actividad es de 2 horas.

- Materiales:computador; televisor, hojas de bonk, lapiceros, gel antibaterial,tapabocas.

Recomendaciones:

Dedica parte de tu tiempo a la lectura y al desarrollo de las actividades.
Lee analíticamente el material de estudio.
Preguntar si se tiene alguna duda.
Revisa tus trabajos y escritos antes de entregarlos.
Revisa la ortografía y coherencia del producto a entregar.
Practicar las normas de bioseguridad al asistir a los ambientes de aprendizajes.

Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)

a. De manera individual, se observa unas imágenes relacionadas con el cuidado y atención de niños y niñas. una vez realizada esa acción; enviaran un ensayo a la instructora como insumo final resaltando los aspectos más importantes frente al mismo.





b. a través, de una lluvia de ideas se socializa la temática sobre rutas de atención en caso de vulneración de derechos, seguimiento y monitoreo, en donde cada uno de los aprendices a partir del concepto emitido por la instructora, participan activamente sobe el mismo con sus respectivos ejemplos.

Ambiente requerido: (Institucion Educativa Nuestra Señora del Carmen Municipio Bagado
Materiales:tapaboca, gel antibacterial, colores, hojas de bonk, lapiceros

Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Consulte las siguientes temáticas, elaborar un glosario de los conceptos básico.

a. Concepción de la niñez a través, de la historia
b. Precursores de la educación inicial
c. Referentes técnicos de la educación inicial (fundamentos conceptuales de la estrategia.
d. Seguimiento al desarrollo infantil: concepto, mecanismos de seguimiento (observación y escucha)
e. Estrategias didácticas: conceptos
f. tipos de estrategias: cesto de los tesoros, rincones, talleres
g. aulas especializadas. Asambleas. Proyectos de aula
h. material didáctico: concepto, funcionalidad, diseño, construcción y uso.
i. Aprovechamiento de los recursos de entorno
j. Vinculación afectiva
k. Distribución de roles de cuidado

Estas actividades se socializaran en cada sesión de clase y serán complementadas y orientadas por el instructor para que así se afiance el conocimiento adquirido.

en grupos de trabajo (4) aprendices, realizaran un escrito sobre promoción de los derechos de los niños, niñas, sus familias y restablecimiento de derechos
donde describan los diferentes procesos que deben seguir para el cumplimiento efectivo de los derechos de cada NNA.

Para el desarrollo de esta actividad, la instructora realizara la proyección de diapositivas, videos formativos con las temáticas a tratar en cada sección y las complementa con envío de piezas infográficas e intervenciones directas dentro del ambiente de formación.

Actividades de Transferencia de conocimiento

En esta sección la instructora realizara, explicación magistral sobre los ejes temáticos correspondientes a la competencia en estudio, aproveche esos espacios para aclarar con su instructora posibles dudas relacionadas con las temáticas en mención

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : El aprendiz deberá enviar un cuestionario sobre principios de educación integral. De manera individual, cada aprendiz enviara un ensayo sobre cuidado y atención de los NNA. **Evidencias de Desempeño :** realizaran un escrito sobre promoción de los derechos de los niños, niñas, sus familias y restablecimiento de derechos Glosario de términos desconocidos de la formación. **Evidencias de Producto:** Las evidencias de informes y cuestionarios se realizarán por medio virtual a través del correo electrónico o presencial en el ambiente de aprendizaje.	- Identifica las acciones pedagógicas dirigidas a niños y niñas según políticas institucionales. - activa rutas de restablecimiento de derecho de acuerdo con la normatividad vigente. - identifica situaciones de vulneración de derechos y sus implicaciones en el desarrollo integral del niño y la niña de acuerdo con referentes normativos. - implementa acciones de acompañamiento a la comunidad a cerca de la crianza y el cuidado de calidad en el marco de la protección de derechos. - respeta los gustos, deseos, necesidades e intereses de los niños y las niñas en el marco del enfoque diferencial.	. Cuestionario- educación inicial. ensayo taller Consulta de términos básicos FORMULACION DE PREGUNTAS. INSTRUMENTO: cuestionario de preguntas. participativa a través, de preguntas.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Buen trato: El Buen Trato se refiere a prácticas y relaciones de amor y respeto que se tienen consigo mismo y con los demás para ser niñas, niños y adolescentes más felices, creativos y con mayor posibilidad de llevarse mejor con sus padres, hermanos, abuelos, amigos y todas las personas con las que convivimos.

Ruta integral de atención: Las Rutas Integrales de Atención en Salud – RIAS—definen las condiciones necesarias para asegurar la integralidad en la atención por parte de los agentes del Sistema de Salud (territorio, asegurador, prestador) y de otros sectores.

Restablecimiento de Derechos: es un instrumento fundamental, que busca que se cumpla con la especial protección de los derechos y garantías de los menores de edad. Es entonces el conjunto de actuaciones administrativas de las autoridades competentes para restaurar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Vinculación afectiva: es el sentimiento que se tiene por otras personas, el placer de tenerlos cerca y otras acciones que resultan muy estimulantes. Si los niños no han experimentado caricias, abrazos, arrullo y otras demostraciones sensibles de afecto, al llegar a la edad adulta pueden tener dificultad. Se trata del afecto que se siente hacia los animales, libros, zapatos, naturaleza, familiares, mascotas.

Distribución de roles de cuidado: como se distribuyan los roles depende del tipo de familia. La variación es evidente, pues la carga de roles en los monoparentales se incrementa; es decir, tienen que cumplir con la función de padre y madre a la vez (por estereotipo de roles). Por un lado, trabaja para satisfacer las necesidades económicas básicas y por el otro; dedicarse a labores domésticas.

Estrategias didácticas: implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecido**.**

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

https://sites.google.com/a/iefarango.edu.co/iefarangocopia/manual-de-convivencia/aulas-especializadas.

- https://becasyestudio.org/que-son-aulas-las-especializadas-o-aulas-de-rotacion/
- https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas

https://www.google.com/search?hl=es&sxsrf=ALeKk02_lxigvr8TIp2cPSx1zgznxBOFTA%3A1615667679408&ei

- https://www.misabogados.com.co/blog/que-es-el-restablecimiento-de-los-derechos-de-menores

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor	**ROCIO LUCIA PARRA MURILLO.**	**INSTRUCTORA**	**CRNIB**	**MARZO / 2022**

RUTA DE APRENDIZAJE DEL APRENDIZ
PROGRAMA DE FORMACIÓN: TECNICO EN ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
FICHA: 2338830 JORNADA : TARDE
AMBIENTE DE FORMACIÓN: PREPRESENCIAL
SENA REGIONAL CHOCÓ
INSTRUCTOR: ROCIO LUCIA PARRA MURILLO

NOMBRE DEL APRENDIZ	ACTIVIDADES A DESARROLLAR			FECHA DE ENTREGA		ENTREGO	
		FÍSICO	DIGITAL			SI	NO
SANDRA MILENA CAMPAÑA MATURANA	1)leer un texto sobre educacion inicial. a) responder un cuestionario relacionado con el contenido anterior. 2) observar unas imagnes sobre el cuidado y atenciona de los niños, niñas y adolescentes. a) realizar un ensayo y enviarlo a la instructora como insumo final. 3) socializar la temática sobre rutas de atencion en caso de vulneracion de derechos, seguimiento y monitoreo. 4) Construir definición de los siguientes conceptos: a. Concepción de la niñez a través, de la historia. b. Precursores de la educación inicial c. Referentes técnicos de la educación inicial (fundamentos conceptuales de la estrategia. d. Seguimiento al desarrollo infantil: concepto, mecanismos de seguimiento (observación y escucha) e. Estrategias didácticas: conceptos f. tipos de estrategias: cesto de los tesoros, rincones, talleres. g. aulas especializadas. Asambleas. Proyectos de aula		x	7/03/2022	18/03/2021	X	
YULIS PAOLA RENTERIA PINO			x	7/03/2022	18/03/2021	X	
YOLEIDY YULIER PALOMEQUE CUESTA			x	7/03/2022	18/03/2022	X	
EVA SANDY PALACIOS MURILLO			x	7/03/2022	18/03/2022	X	
CARMEN YULISA MENA SERNA			x	7/03/2022	18/03/2022	X	
YORIS SONY RENTERIA MURILLO			x	7/03/2022	18/03/2022	X	
NEIRA LUZ CORDOBA RODRIGUEZ			x	7/03/2022	10/03/2022	X	
RAFAELA RENTERIA CASTRO			x	7/03/2022	18/03/2022	X	
DISMARY MATURANA RENTERIA			x	7/03/2022	18/03/2022	X	
GINA ALEXANDRARIVAS COPETE			x	7/03/2022	18/03/2022	X	
MAGALISS INES GARRIDO MARTINEZ			x	7/03/2022	18/03/2022	X	
NILSON RENTERI MACHADO			x	7/03/2022	18/03/2022	X	
			x			x	

Practicas observacionales CDI Municipio de Bagadó









Lluvia de idea sobre actividad de reflexión inicial





Socializaciones magistrales por aprendices





Socialización temática Ruta Integral de Atención



Propuestas pedagógicas innovadoras



Socialización de la temática código de infancia y adolescencia





Socialización de la temática cuaderno viajero, observador y planeación





Socialización de la temática Rol del Agente Educativo





Socialización de la temática redes sociales y rutas de atención





Socialización de la temática actividades rectoras en la primera infancia





Titulo del Trabajo

glosario de terminos.

Nombre del Aprendiz.

Carmen Yuliza Mena Sena

Nombre de la institución.

Servicio Nacional de Aprendizaje

"Sena"

Nombre del programa.

Atencion integral a la

Primera infancia.

Instructora

Rocio lucia parra Morillo

Ficha

2338830

Fecha

22- Marzo - 2022

Municipio

Bagadó chocó

Escaneado con CamScanner

INTRODUCCIÓN

Explicacion: el glosario es una lista de palabras cuya finalidad radica en el que el lector comprenda de mejor manera terminos usados en algola lectura, para tener una mejor comprenciòn y ampliar las formas en como se pueden usar las palabras.

Escaneado con CamScanner

.Objetivo.

el glosario es un diccionario de terminos que permite disponer de toda la información sobre un tema de orden Alfabetico. A Medida que se van introduciendo terminos, el Sistema organiza la Información Colocando Cada termino en la letra a la que pertenece.

Escaneado con CamScanner

Concepcion de la Niñez a traves de la Historia.

el Niño, Antes de la Modernidad, era Considerado Como UN Adulto Pequeño, hacia parte del engranaje de una Sociedad y Se educaba para Ser Adulto, Para Ayudar a Conservar el grupo. Social al desintegrarse esa Cohesión, Se vuelco la Mirada al sujeto Individual. a lo largo de la Historia el concepto de Infancia ha Tenido diferentes Significados, formas de educación y Roles Sociales, desde la grecia y Roma Antigua, Hasta el Medievo y la Actualidad, Conoce Como Se ha Visualizado y Vivido la Niñez.

Hoy en dia Como Sociedad y Civilización Reconocemos el concepto de Infancia O Niñez de Manera Mas Amplia. esto Como parte, Ciertamente Fundamental, de La etapa del desarrollo del Ser Humano.

Sin embargo, esto No fue Siempre asi. la Conciencia de la Niñez es un esfuerto Moderno de entender al ser humano (especialmente impulsado por la pedagogia, la Sociologia y el psicoanalisis de Finales del Siglo XIX) Asi Mismo, es Interesante Saber Como Se Concebia esta etapa Humana en tiempos Anteriores. Como es Costumbre ya en este espacio, los griegos Son una brujula Que nos guia y no es la excepción en este Caso.

en la antigüedad griega la Infancia era una etapa de desarrollo y Aprendizaje. la Información del ciudadano empezaba en esta etapa.

Se podria Considerar Que la educación del Niño era libertad"; No Obstante, es una Interpretación de Indole Moderna.

Escaneado con CamScanner

Precursores de la educación Inicial.

* 1712 Juan Jacobo Rousseau (1712 - 1778)
* 1746 Juan enrique Pestalozzi (1746 - 1827)
* 1771 Robert Owen (1771 - 1858)
* 1782 Friedrich Froebel (1782 - 1852)
* 1870 Maria Montessori (1870 - 1952)
* 1907 Ovide Decroly (1871 - 1932)
* Hermanas Mc Millan (Margaret (1860 - 1931) y Rachel (1859 - 1917)

Referentes tecnicos de la educación Inicial
(Fundamentos Conceptuales de la estrategia.

la politica publica en primera infancia define la educación Inicial como un derecho Impostergable de las Niñas y los niños Menores de 6 años. y un estructurante de la Atención Integral, que busca potenciar de Manera Intencionada el desarrollo Inicial e Integral de los Niños y Niñas, partiendo del Conocimiento de Sus caracteristicas de las particularidades de los Contextos en los que viven, permitiendo al Mismo tiempo Interacciones enriquecidas que se generan en Ambientes pedagogicos que favorecen el desarrollo Integral

Atraves de experiencias pedagogicas y praticas de cuidado.

Escaneado con CamScanner

la estrategia Nacional de Atencion Integral a la primera infancia "de cero a siempre", es un Conjunto de Acciones planificadas de caracter Nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las Niñas y los niños en primera infancia, a traves de un trabajo unificado e intersectorial.

Paidocentrismo: el Niño es el centro de la educación el eje de todo proceso educativo
Individualidad: Cada Niño es singular Mientas que Necesita una Atención que tome en cuenta sus peculiaridades. libertad: el Niño debe Moverse en un Ambiente de libertad, tomar decisiones y Actuar de Manera independiente.

la importancia de la educación Inicial Radica sobre todo en su funcionalidad, es decir. en lo que Aporta a los niños para formación de su caracter, su identidad, su personalidad y Mas Adelante su perfil profesional.

Escaneado con CamScanner

de investigación articulado a la proyección social.

Asamblea: Se trata de una Metodología que se desarrolla a diario en los centros escolares. Tanto Como Al principio como al final de la jornada escolar. y que tiene como objetivo principal generar un espacio de diálogo y reflexión entre los Niños y su Maestro.

Material didactico: los Materiales didacticos, tambien denominados auxiliares didacticos o Medios didacticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y Aprendizaje, es decir, Facilitar la enseñanza del profesorado y Aprendizaje del Alumno.

Escaneado con CamScanner

Aprovechamiento de los Recursos de entorno.

Se entiende por entorno que favorecen el desarrollo de la primera infancia aquellos que promueven la equidad social, la paz y la Armonia entre las Personas y con el Ambiente; generan tranquilidad y confianza en Niñas y Niños; Cuidan su Integridad fisica.

estos entornos son el entorno Hogar, el entorno de Salud, el entorno educativo y el entorno espacio publico.

Vinculación Afectiva: desde que nacen los Niños Tienen la capacidad de Vincularse emocionalmente a otras personas, especialmente a sus padres, Sobre todo si estos lo proporcionan Mimos, arrullos y Acariacias, establecer unos Vinculos Afectivos en la Primera infancia es esencial para el equilibrio emocional de la persona.

Escaneado con CamScanner

Aprovechamiento de los Recursos de entorno.

Se entiende por entorno que favorecen el desarrollo de la primera infancia aquellos que promueven la equidad social, la paz y la Armonia entre las Personas y con el Ambiente; generan tranquilidad y confianza en Niñas y Niños; Cuidan su integridad fisica.

estos entornos son el entorno Hogar, el entorno de Salud, el entorno educativo y el entorno espacio publico.

Vinculación Afectiva: desde que nacen los Niños Tienen la capacidad de vincularse emocionalmente a otras personas, especialmente a sus padres, Sobre todo si estos lo proporcionan Mimos, arrullos y Acarisias, establecer unos vinculos Afectivos en la primera infancia es esencial para el equilibrio emocional de la persona.

Escaneado con CamScanner

.distribución de Roles de Cuidado.

por esa Razón, el rol que desempeño es transcendental en la transmisión de Valores y en la Configuración Emocional de la persona, ademas de ser el primer Vinculo socializador de esta Con su cultura, pues Atraves de ese Vinculo familiar aprende a integrarse a los Normas y Constumbres de su entorno.

la Responsabilidad de las niños y Niñas es formarse Como persona, es decir, aprender a "Ser" de acuerdo a esto, que sea Capaz de analizarce, interrogarse, tomar Conciencia de si mismo. haciendose totalidad Constantemente.

el rol del educador o educadora en el Marco de la primera infancia Consiste en Acompañar Afectivamente a los Niños y niñas promoviendo el Maximo desarrollo integral., esto significa el pleno desarrollo en todas Sus dimensiones: intelectual, Socio- Afectiva Fisica y Motriz.

Escaneado con CamScanner

Planificar propuesta pedagógicas innovadoras con el juego, la literature, el arte y la exploration del medio.

INSTRUCTORA ROCIO PARRA MURILLO

OBJETIVO

- Analizar cada aspecto de innovación que surge para así tener las suficientes bases de aprendizaje, para una buena educación de los niños y así poder llevarlos por las diferentes etapas que existen en el desarrollo de cada niño.
- Observa los métodos que utiliza cada infante, que lo ayuda desarrollar sus diferentes etapas. Y así poder interpretar su capacidad de aprendizaje.

Definicion

- la educación inicial es potenciar el desarrollo de los niños y las niñas, el cual hace referencia a promover, acompañar, favorecer y fortalecer las actividades propias de la primera infancia, por lo cual se retoma la propuesta de la política pública de primera infancia, para fomentar y desarrollar las diferentes dimensiones y vincular la cultura, así mismo potenciar estrategias a través de los cuatro pilares de educación inicial que son : el juego, el arte, la literatura y el medio ambiente.







EL JUEGO

- Los niños y niñas toman el juego como un medio de elaboración del mundo y de formación cultural, juegan a lo que ven y resignifican la realidad según sus deseos, les permite acercarse a la realidad, hoy en día el juego es llevado al aula de clase como una herramienta de aprendizaje, para motivar, enseñar y aprender jugando, sin olvidar que debe tener un objetivo, una intencionalidad y un fin didáctico. Consideramos que el juego es un escenario donde comienza la participación infantil, ya que dentro de él es posible escuchar las voces de niños y niñas con naturalidad.





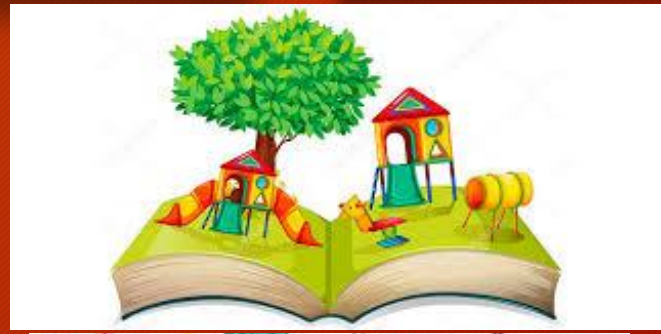
TIPOS DE JUEGO

- Juegos de contacto corporal-turbulentos: arrastres, rodamientos, caídas, persecuciones. - Juegos de regazo-musicales: movimientos al ritmo de la canción, aserrín- aserrán.
- 2. Juegos de palabras: inventar palabras, inventar idiomas, adivinanzas.
- 3. Juegos de vértigo: balancearse, suspenderse, trepar, caer.
- 4. Juegos de contraste: aparecer-desaparecer, llenar-vaciar, subir-bajar.
- 5. Juegos espaciales: laberintos, recorridos, atravesar, entrar, salir, transformar.
- 6. Juegos sensoriales: tocar, oler, oír, ver, saborear múltiples y variados objetos.
- 7. Juegos de exploración: ensayo y error, ¿qué pasa sí...?
- 8. Juegos con materiales básicos: arena, tierra, pasto, agua.
- 9. Juegos tranquilos: relax, descanso, refugio, lectura, anidarse
- 10. Juegos simbólicos: como si... la casa, el hospital, la o cina, la cocina.
- 11. Juegos de construcción: construir, destruir, juntar, separar.
- 12. Juegos de competencia: normas y reglas, precisión, puntería.
- 13. Juegos de azar: dados, cartas. Sumado a lo anterior los diferentes juegos van integrados a generar espacios o rincones que ayuden a la independencia y crear en los estudiantes situaciones que fortalezcan y desarrollen diversas habilidades donde se pueda jugar con una cosa u otra entre ellos disfraces, diversos materiales.



LITERATURA

- La literatura en los niños de edad inicial se manifiesta a través de la representación de símbolos verbales. El trabajo con palabras, el canto, las canciones , los cuentos y diferentes tipos de textos estructuran su lenguaje y estimulan la dimensión comunicativa, pues son sensibles en esta etapa a la diversidad sonora; por lo tanto, se deben generar espacios y tiempos de lectura, donde los niños y niñas tengan experiencias literarias que abarquen diferentes géneros de lectura, aludiendo al contacto, el tacto, la voz y ritmos que ayuden a hacer de esto una estrategia que fortalezca y enriquezca los procesos de lectoescritura, donde se estimule la curiosidad y se demuestren las posibilidades simbólicas.





EL ARTE

- el arte en primera infancia es una estrategia didáctica que genera experiencias significativas, que vivencian los niños y niñas a través de la plástica, la música, el arte dramático y la expresión corporal, posibilitando el desarrollo de la creatividad, la expresión, la percepción, sensibilidad y estética. El arte involucra el descubrimiento y el disfrute de diversas sensaciones; invita a niños y niñas, con la orientación de maestros y maestras, a experimentar a partir de las diferentes posibilidades que les ofrece su cuerpo y el manejo de distintos materiales; les permite también comenzar a identificar y a discriminar las características propias de estos, percibiendo diferentes sonidos, texturas, olores, colores y sabores, además de aprender a relacionar su cuerpo y los objetos con respecto al espacio y al tiempo, transformando, construyendo y encontrando nuevas maneras de interactuar con ellos. Las diferentes experiencias artísticas son en sí 42 mismas una excelente oportunidad para expresar, comunicar, representar, apreciar, descubrir y crear desde la vivencia con otros y con el entorno.



EXPLORACIÓN DEL MEDIO

- en los primeros años de vida de los niños y niñas permite cuestionarse, resolver problemas, interactuar, usar su cuerpo, investigar, conocer, ensayar, remediar, concluir, indagar y adquirir experiencias que implican un proceso de construcción a través de los sentidos de lo que significa el mundo y lo que pasa en este, en el cual necesita adaptarse, interactuar y transformarse. Enriqueciendo la curiosidad en donde exista una búsqueda permanente de la exploración del medio donde se involucra la manipulación, observación, experimentación, expresión verbal y de la expresión de lenguajes artísticos, Malaguzzy (2001) plantea que “El niño aprende interaccionando con su ambiente, transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos, de las cosas, de los acontecimientos y, de manera original, de sus coetáneos” en este sentido participa en la construcción de su yo y en la construcción del yo de los otros.





MOMENTOS DE LA EXPLORACION DEL MEDIO

- El reconocimiento de sus intereses y necesidades, que orientan su deseo de explorar lo que hay en su entorno.
- 2. La manipulación de objetos, materiales, juguetes, sustancias, etc., momento en el cual tienen lugar acciones como tocar, mover, probar y mezclar.
- 3. La elección de materiales y la toma de decisiones frente a los propósitos, acciones, tiempos dedicados a la acción, etc.
- 4. La observación superficial o detallada de todo aquello cuanto llama su atención.
- 5. La formulación de preguntas, hipótesis, impresiones frente a lo que encuentran, a lo novedoso de la experiencia.



CONCLUSIÓN

- Al analizar concluyo diciendo que el planificar las propuestas pedagógicas innovadoras con el juego, la literature,el arte y la exploración al medio son importantes para el desarrollo de un niño y le ayuda a satisfacer sus diferentes etapas la cual favorecen mucho la capacidad intelectual de un niño.

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: ROCIO LUCIA PARRA MURILLO

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

FECHA INICIAL: 01/03/2022 00:00:00

FECHA FINAL: 31/03/2022 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 2482399 - PROYECTOS PEDAGOGICOS PARA LA EDUCACION INFANTIL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. PLANEAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS, DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD, CARACTERÍSTICAS, ESTILOS DE APRENDIZAJE, NECESIDADES E INTERESES DE LA POBLACIÓN

1. PLANEAR PROYECTOS PEDAGÓGICOS EN LA MODALIDAD PRESENCIAL, DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD, CARACTERÍSTICAS, NECESIDADES E INTERESES DE LA POBLACIÓN

2. DISEÑAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE ACUERDO CON LOS PROCESOS FORMATIVOS, CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO Y DE LA POBLACIÓN A INTERVENIR

2. EJECUTAR LAS ACTIVIDADES PLANEADAS, TENIENDO EN CUENTA LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y LOS RECURSOS

3. ESTRUCTURAR EL PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACUERDO CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN Y LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA SU EJECUCIÓN

3. INFORMAR SOBRE EL PROCESO DE ATENCIÓN INTEGRAL A NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS, DE ACUERDO CON LAS ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS

4. APLICAR PLANES DE MEJORAMIENTO PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL, TENIENDO EN CUENTA LA SOCIALIZACIÓN DEL INFORME DE RESULTADOS

4. VALORAR EL DISEÑO Y LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO, TENIENDO EN CUENTA LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 17,80

FICHA DE APRENDIZAJE: 2508091 - ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA ATENCION DE NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. PLANEAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS, DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD, CARACTERÍSTICAS, ESTILOS DE APRENDIZAJE, NECESIDADES E INTERESES DE LA POBLACIÓN

1. PLANEAR PROYECTOS PEDAGÓGICOS EN LA MODALIDAD PRESENCIAL, DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD, CARACTERÍSTICAS, NECESIDADES E INTERESES DE LA POBLACIÓN

2. DISEÑAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE ACUERDO CON LOS PROCESOS FORMATIVOS, CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO Y DE LA POBLACIÓN A INTERVENIR

2. EJECUTAR LAS ACTIVIDADES PLANEADAS, TENIENDO EN CUENTA LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y LOS RECURSOS

3. ESTRUCTURAR EL PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACUERDO CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN Y LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA SU EJECUCIÓN

3. INFORMAR SOBRE EL PROCESO DE ATENCIÓN INTEGRAL A NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS, DE ACUERDO CON LAS ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS

4. APLICAR PLANES DE MEJORAMIENTO PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL, TENIENDO EN CUENTA LA SOCIALIZACIÓN DEL INFORME DE RESULTADOS

4. VALORAR EL DISEÑO Y LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO, TENIENDO EN CUENTA LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 27,80

FICHA DE APRENDIZAJE: 2338830 - ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. RECONOCER ACCIONES PEDAGÓGICAS TENIENDO EN CUENTA NORMATIVA VIGENTE, REFERENTES TÉCNICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

2. APROVECHAR LOS RECURSOS DIDÁCTICOS QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO INFANTIL EN LA PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO CON LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ESTABLECIDA.

3. ACOMPAÑAR LA EJECUCIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS CON LAS NIÑAS, NIÑOS, FAMILIAS Y COMUNIDAD TENIENDO EN CUENTA PRINCIPIOS DE PERTINENCIA, CALIDAD Y OPORTUNIDAD.

4. APORTAR EN LA SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TENIENDO EN CUENTA PLANES DE SEGUIMIENTO NORMAS TÉCNICAS, REFERENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y SISTEMAS ESTABLECIDOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. INTERPRETAR LOS REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES DEL CUIDADO Y LA CRIANZA EN LA PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO CON LINEAMIENTOS VIGENTES.

2. PROPONER ESTRATEGIAS DE CUIDADO QUE GARANTICEN LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 6 AÑOS EN EL MARCO DE LA NORMATIVIDAD VIGENTE

3. IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS Y COMUNIDAD DE ACUERDO CON EL ENFOQUE DE PROTECCIÓN INTEGRAL

4. REALIZAR SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS DE ACUERDO CON CRITERIOS Y CONDICIONES DE CALIDAD

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	137,60

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:	183,20

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s:	0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:	0,00

INSTRUCTOR: ROCIO LUCIA PARRA MURILLO

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD