



PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Apartado, 25 de abril de 2022

Señor

HOOVER ALEXANDER QUINTERO ÁVALOS

SUPERVISOR(A) CONTRATO No. CO1.PCCNTR.3380291 del año 2022

Profesional grado 2- Coordinador de Formación

Apartadó

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual Mes abril
del año 2022

Referencia: CO1.PCCNTR.3380291 del año 2022

Angélica Johanna Galvis Rodríguez, identificado con la cédula de ciudadanía No. 1.040.359.228 de Carepa en mi calidad de Contratista del SENA, en Bienestar al aprendiz en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: El valor total del presente contrato asciende a la suma de CUARENTA Y UN MILLONES NOVECIENTOS VEINTE MIL CUATROSCIENTOS CINCUENTA PESOS M/CTE (**\$41.920.450**). Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: Once (11) pagos iguales por valor de TRES MILLONES OCHOCIENTOS DIEZ MIL QUINIENTOS SESENTA Y OCHO M/CTE (3.810.568) correspondientes de los meses de febrero a diciembre de 2022.

Plazo: Será hasta el 30 de diciembre de 2022.

OBJETO: PRESTAR LOS SERVICIOS PROFESIONALES PARA PROPONER Y DESARROLLAR ACTIVIDADES ORIENTADAS AL FORTALECIMIENTO Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE LOS APRENDICES DEL CENTRO DE FORMACIÓN EN EL MARCO DEL PLAN NACIONAL DE BIENESTAR PARA EL APRENDIZ.

Obligaciones Específicas: *(Transcriba las obligaciones específicas del contrato, dentro del siguiente cuadro)*



No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	<p>Formular e implementar estrategias para el desarrollo de habilidades blandas en los aprendices del centro de formación, que mejoren sus capacidades de afrontamiento a las situaciones de vida cotidiana.</p>	<p>Durante todo el mes de abril se continuó con la estrategia el “Escuchadero”, como implementación de orientación psicosocial a los aprendices que requieran un espacio de escucha, atendiendo 5 fichas. Se compartió la ecard con su respectivo link de registro a cada uno de los grupos de voceros, instructores y equipo Bienestar al Aprendiz, esto con el fin de facilitar el acceso a los acompañamientos psicosociales (<i>virtuales/presenciales</i>) a los aprendices no sólo del municipio de Apartadó, sino demás radio de acción del SENA..</p> <p>El 4 de abril se generó otra estrategia para fortalecer el desarrollo de habilidades blandas en los aprendices, por ello, se elaboró una guía de taller, relacionada al tema de convivencia y paz para desarrollar con la ficha 2205654 con el fin de contribuir a acciones claras de manejo y resolución de conflictos, la ficha fue reportada para su prioridad en la atención debido a dificultades que están presentando los aprendices en sus entornos formativos.</p> <p>Finalmente, en concordancia con la celebración del día nacional de la memoria y solidaridad con las víctimas el 5 de abril se realizó la guía de taller relacionada con las memorias colectivas, derechos humanos y resistencias como insumo clave para fortalecer no sólo la memoria como forma de resistencia, sino el pensamiento crítico y la empatía de los aprendices.</p>	<p>Link escuchadero escuchadero.xlsx</p> <p>Link de carpetas guías (2) de talleres: Guía de taller</p>
2	<p>Participar en la formulación de plan de acción de bienestar al aprendiz del centro de formación según formación según normatividad vigente.</p>	<p>Los días 4, 6 y 13 de abril en compañía del equipo psicosocial se diligenció las fichas técnicas (de insumos, logística y alimentación) para la ejecución de actividades del plan de acción 2022 con el fin de determinar cada uno de los materiales y requerimientos específicos para la solicitud en el momento de la contratación y poder dar pleno</p>	<p>Link Acta de fichas técnicas equipo psicosocial: Plan de acción 2022. Fichas plan de accion 2022</p>



		cumplimiento a las acciones establecidas durante el año 2022.	
3	Apoyar estrategias para la orientación de los aprendices en temas relacionados con la salud física y mental que puedan afectar la permanencia del aprendiz en si proceso formativo.	El día 1 de abril se realizó taller en torno al manejo de la ansiedad en actividades deportivas con los aprendices seleccionados para la competencias en diferentes disciplinas que realizarían la semana de 5 al 9 de abril en Medellín. Por ello, en compañía del equipo de deporte: Fernando Moya y Albeiro Cordoba se articuló en el desarrollo de un taller practico en relación al manejo del estrés y la ansiedad antes de cada competencia. Participaron veintiete (27) aprendices, representados en doce (12) fichas: 2429478 (2)-2234764 (2)- 2292726 (5)- 2367288 (6)- 2325068 (1)- 2340920 (1)- 2431412 (1)- 2412642 (2)- 2470166 (3)- 2391726 (1)- 2367266 (1)- 2205654 (2)	Link listado de asistencia: Manejo de ansiedad actividades deportivas-01-04-22.pdf
4	Apoyar acciones orientadas al fortalecimiento del liderazgo de los aprendices en especial de los representantes de aprendices y voceros.	<p>El día 25 de marzo en articulación con Luz Esmila Herrera (componente de liderazgo) se realizaron 4 mesas de trabajo con las diferentes poblaciones con enfoque diferencial con el fin de la elección de voceros. Este espacio facilitó la participación de los aprendices quienes ejercieron su derecho a la participación del voto por el/la aprendiz con la que se sentían representados, estos cuatro espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afrodescendientes: Participaron catorce (14) aprendices de las fichas de formación 2466587 (2), 2396943 (1), 2340920 (2), 2367288 (1), 2186522 (6), 2340920 (2). • LGBTIQ+: Asistieron -virtualidad-presencialidad- nueve (9) aprendices de las fichas 3267288 (4) – 2279866 (1) – 2340920 (2) – 2419612 (1) – 2329388 (1). • Indígenas: Participaron cuatro (4) aprendices de la ficha 2466587. • Personas con discapacidad: Dos aprendices de las fichas 2325027 y 2254697. 	<p>Carpeta: Actas elección voceros enfoque diferencial: (afrodescendientes, indígenas, LGBTIQ+, Personas con discapacidad)</p> <p>https://sena4.sharepoint.com/:f:/r/sites/evidenciassupervisindecontratosctapt/Shared%20Documents/Grupo%20de%20Bienestar%20al%20Aprendiz/Angelica%20Johanna%20Galvis%20Rodriguez/Obligaci%C3%B3n%204/3.%20Marzo/ACTA%20ELECCI%C3%93N%20VOCEROS%20ENFOQUE%20DIFERENCIAL?csf=1&web=1&e=Xs2tSq</p>



5	Articular con los demás profesionales que ejecutan el plan de bienestar del centro estrategias o campañas orientadas a fomentar en los aprendices, actitudes positivas frente a su ser, su proyecto de vida, su formación y la convivencia ciudadana.	<p>El día 01 de abril se realizó reunión con los compañeros Jorge Quiros (componente arte/cultura), y Deyis David (componente ciudadanía) en relación a la celebración del día nacional de la memoria y solidaridad con las víctimas del conflicto armado, allí se organizó planeación y distribución de actividades con el fin de potencializar estos procesos de reconocimiento y memorias sociales colectivas con los aprendices. Posterior a ello, el 8 de abril se agregaron apoyar Manuela Henao, Paula Hidalgo y Francisco Leones con la creación de material para exhibición (siluetas con datos cuantitativos, altar, entre otros).</p> <p>Finalmente el día 9 de abril se conmemoró el día nacional de la memoria y solidaridad con las víctimas del conflicto armado: altar simbólico, pasillo con siluetas con datos cuantitativos de las víctimas, velaton y oración, estos espacios fueron de entrada abierta para los aprendices.</p>	Link acta: Memoria y solidaridad por las víctimas
6	Articular con el equipo que adelanta acciones del plan de bienestar, así como con los grupos internos de centro de formación, para apoyar el desarrollo de mecanismo para la retención de aprendices, la implementación de la política de atención a personas con discapacidad, la política de atención con enfoque pluralista y diferencial, la inducción de aprendices, la divulgación y evaluación del plan de bienestar al aprendiz.	<p>El 18 de marzo en compañía de Jorge Quiros (componente arte/cultura) se realizó reunión para organizar la actividad del 23 de marzo en torno al día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial- Enfoque diferencial, allí se organizó de ideas en torno a la planeación y organización de agenda de trabajo de ese día.</p> <p>El 23 de marzo se apoyó con las actividades planeadas en el marco del día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial, en este se acompañó con las fichas participantes del conversatorio, la ambientación de los espacios, logística y organización.</p> <p>El 25 de marzo se participó del taller virtual sobre Generalidades discapacidad derechos y abordaje de la población. En este espacio institucional se buscar reconocer y especial brindar herramientas para acompañar y orientar a las personas</p>	Link Carpeta: Día internacional contra el racismo Link capacitación Pcd: CAPACITACIÓN Pcd



		con discapacidad en los procesos de formación.	
7	Realizar informes, reportes u otros documentos asociados a las actividades relacionadas con su objeto contractual y obligaciones.	El 14 de abril se desarrolló informe contractual agregando sus respectivas evidencias y soportes, los cuales están completamente descritos en este documento.	Link de informe contractual abril: INFORME CONTRACTUAL ABRIL
8	Brindar sus servicios personales como profesional Psicosocial del equipo de Bienestar al Aprendiz de forma eficiente y efectiva, en el desarrollo de las dimensiones designadas y el logro de los objetivos estratégicos del área garantizando la ejecución operativa de las actividades y programas establecidos en el plan de acción del área de bienestar al Aprendiz para la vigencia, acorde a los lineamientos, resoluciones y guías del área de Bienestar y las orientaciones del nivel nacional, la dirección regional, la subdirección de centro, liderazgo del área.	El 08 de abril se realizó encuentro con la ficha 2205654 direccionado al manejo de las emociones por medio de la entrega de veintiséis (26) kits antiestrés (tula, pulpo, maderoterapia, pelota antiestrés, speed, manual de instrucciones) con el fin de brindar herramientas y ejercicios para el manejo del estrés que ha ocasionado la fusión de la ficha y la integración de los nuevos aprendices.	Link de listado de asistencia: kits_antiestres-08-04-2022.pdf
9	Realizar campañas de prevención para mitigar la aparición de situaciones de riesgo social y establecer estrategias para prevenir la deserción estudiantil y el bajo rendimiento académico, en concordancia al plan de acción del área de Bienestar al Aprendiz para la vigencia, y acorde a las orientaciones del nivel nacional, la dirección regional, la subdirección de centro, liderazgo del área.	El día 29 de marzo en compañía del equipo psicosocial se realizó la distribución de los casos identificados por "El escuchadero" con el fin de dar atención oportuna y mitigar el riesgo de deserción en los aprendices. Hasta la fecha del 13 de abril se tienen identificados 39 casos los cuales fueron distribuidos entre las tres profesionales Manuela Henao, Paula Hidalgo y Angélica Galvis.	Link base de datos "El escuchadero" escuchadero.xlsx
10	Apoyar en la logística y ejecución de las jornadas, actividades y programas del plan de acción del área de bienestar al Aprendiz para la Vigencia, tales como jornadas de integración, convivencias deportivas, culturales entre otras, acorde a las orientaciones del nivel nacional, la dirección regional, la subdirección de centro, liderazgo del área.	No aplica para la fecha de cohorte de informe.	No aplica para la fecha de cohorte de informe.
11	Estimular al aprendiz para que diseñe y desarrolle planes de enriquecimiento personal y grupal que fortalezcan su participación en el proceso de	El día 13 de abril se contactó al aprendiz Abrahamn Ospino Ricardo por medio de whatsapp recordándole los compromisos obtenidos durante la asesorías y como	Link de pantallazos: pantallazo Abraham Ospino.png



	formación profesional integral acorde al plan de acción del área de bienestar para la vigencia.	preparación para el plan de mejoramiento que debe desarrollar como compromiso en la competencia de matemáticas. El objetivo es fortalecer el acompañamiento personalizado con el aprendiz de acuerdo a la política de discapacidad desarrollada por el SENA.	
12	Formular e implementar estrategias para el desarrollo de habilidades blandas en los aprendices del centro de formación, a través de realización de guías y talleres de orientación ocupacional, manejo conflictos, habilidades socioemocionales, primeros auxilios psicológicos, fortalecimiento de habilidades y destrezas para la vida entre otros y acompañamiento de casos individuales y especiales, en concordancia al plan de acción del área de bienestar al Aprendiz para la vigencia, así como a las orientaciones del nivel nacional, la dirección regional, la subdirección de centro, liderazgo del área.	<p>El 07 de abril se realizó un taller presencial sobre convivencia y paz: atendiendo a 24 aprendices representados en la ficha: 2205654; quien había sido reportada por el instructor líder para apoyo en torno a la integración, y resolución de conflictos de sus aprendices.</p> <p>En conmemoración al día nacional de la memoria y solidaridad de las víctimas (<i>celebrado el 9 de abril</i>) como estrategia se atendió el 05 de abril a la ficha 2325068 por medio del taller relacionado de reconocimiento a las memorias sociales colectivas del conflicto armado.</p>	<p>Link listado de asistencia Listado asistencia Convivencia y paz.pdf</p> <p>Link listado asistencia: Memoria y solidaridad con las víctimas.pdf</p>
13	Generar los reportes oportunos en las bases de datos Tic establecidas como SOFIAPLUS, elaborar y presentar informes de gestión de las actividades designadas, informes psicosociales de seguimientos individuales a partir de los planes de mejoramientos designados en los comités de seguimiento y evaluación, informes de ejecución presupuestal y recibo a satisfacción de las actividades ejecutadas entre otros solicitados por el nivel nacional, la dirección regional, la subdirección de centro, liderazgo del área.	<p>El 11 de marzo se solicitó al área administrativa de bienestar al aprendiz para realizar los pasos posteriores a la sistematización de la información, sin embargo, al momento del cargue el 31 de marzo no apareció ningún código a nombre propio, se hace el respectivo reporte quedando atenta al cargue de retroactividad.</p> <p>Como plan de mejora para el mes de abril, se montará la información antes del último día del mes con el fin de garantizar en caso de alguna dificultad en el sistema poder reportarlo con el tiempo debido en búsqueda de soluciones prontas.</p>	<p>Link de pantallazo del correo de solicitud de códigos sofia plus: pantallazo sofia plus.png</p>
14	Brindar apoyo y orientación psicosocial a los aprendices involucrando al entorno familiar del aprendiz según sea el caso y en concordancia a las resoluciones, guías y políticas del área de Bienestar y en concordancia a las orientaciones	<p>Se realizaron 3 acompañamientos con enfoque diferencial individuales de la siguiente manera:</p> <p>Una (1) asesoría a la ficha 2354041 con el aprendiz identificado con número de</p>	<p>Link asesorías psicosociales abril Acompañamientos psicosociales</p>



	del nivel nacional, la dirección regional, la subdirección de centro, liderazgo del área.	<p>documento: 1.003.047.169 realizada el 5 de abril de forma presencial.</p> <p>Una (1) asesoría a la ficha 2419612 con el aprendiz identificado con número de documento: 1.040.380.779 realizada el 5 de abril por medio virtual.</p> <p>Una (1) asesoría a la ficha 2340920 con el aprendiz identificado con número de documento: 1.193.077.595 realizada el 8 de abril de forma presencial.</p>	
15	Apoyar los procesos de Registro Calificado, cuando el centro o proceso así lo requieran.	No aplica para la fecha de cohorte de informe.	No aplica para la fecha de cohorte de informe.
16	Apoyar la ejecución los objetivos de Fomento del Bienestar y Liderazgo del Aprendiz de acuerdo con lo establecido en la política y en concordancia al plan de acción y las orientaciones del nivel nacional, la dirección regional, la subdirección de centro, liderazgo del área.	<p>Durante los días del 29 al 31 de marzo y 4 al 8 de abril se realizó triangulación de la información suministrada desde las bases de datos de PE04 (población de aprendices), PE14 (ejecución de aprendices por poblaciones especiales) ambos a corte a marzo de 2022 e información recolectada en campo en base a la interacción con los aprendices del complejo con el fin de identificar a los aprendices con discapacidad que hacen parte del radio de acción del complejo y que puedan hacer parte de la mesas para la elección de vocero para personas con discapacidad.</p> <p>El día 12 de abril se realizó tres talleres (mañana, tarde y noche) en articulación con Luz Esmila Herrera (componente liderazgo) con el fin de brindar claridades con los voceros y representantes del SENA en relación al tema de enfoque diferencial con énfasis en personas con discapacidad. Se atendieron diez (9) fichas: 2515739- 2490561- 2480393- 2518100-2496675-2528281-2485510- 2512954-2529077. En este espacio se buscó que los aprendices conozcan mas sobre las generalidades entorno a las personas con discapacidad y la importancia de identificar en sus fichas aprendices que requieran un acompañamiento desde enfoque diferencial.</p>	<p>Link de acta: Acta elección vocero PcD2</p> <p>Link listados de asistencia: Talleres con voceros y representantes enfoque diferencial</p>



17	<p>Brindar acompañamiento psicopedagógico a los aprendices, instructores y familias de acuerdo con lineamientos del grupo de Bienestar Nacional Participando y ejecutando todas las estrategias contempladas en el plan de acción para la vigencia actual.</p>	<p>Se realizó acompañamiento desde varias dimensiones al aprendiz Abraham Elias Ospino Ricardo de la ficha 2354041 quien tiene diagnóstico: <i>retraso mental no especificado, deterioro del comportamiento de grado no especificado</i>. Por una parte, los días 4 y 11 de abril se realizó acompañamiento a la instructora Yonelys Libia Hernández Castellar quien brinda la competencia en matemáticas y física, por medio de llamada telefónica y whatsapp realizando énfasis en la atención diferencial con el aprendiz.</p> <p>Por otro lado, se establece contacto con su la madre Carmen Ricardo a quien se le brinda asesoría por medio de contacto telefónico y whastapp. Reiterando la importancia del apoyo de la familia en los procesos formativos del aprendiz.</p> <p>El objetivo del acompañamiento fue brindarle atención de acuerdo al enfoque diferencial y garantizarle al aprendiz continuar en su proceso de formación de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, reiterando la integración de tres actores claves en su proceso: el propio aprendiz, su familia y el SENA.</p>	<p>Link acta de acompañamiento psicopedagógico - instructora: enfoque diferencial ficha 2354041. Acta -Instructora ficha 2354041</p> <p>Link acta de acompañamiento psicopedagógico – familiar-enfoque diferencial ficha 2354041. Acta familia ficha 2354041</p>
18	<p>Llevar las evidencias de las actividades, acciones y programas asignados para su ejecución acorde a los sistemas de información, clasificación, actualización, manejo y conservación de documentos que se produzcan al interior del procedimiento de Contratación de Servicios Personales, de acuerdo a las TRD, las guías del área, y normatividad vigente, al igual que el registro de información en las herramientas TIC institucionales como Sofia plus y demás que determine el nivel nacional, la dirección regional, la subdirección de centro, liderazgo del área.</p>	<p>El 12 de abril realizó entrega digital y física a Luz Esmila Herrera como responsable del componente de liderazgo con el fin de incorporar las evidencias relacionadas al componente los meses febrero, marzo y abril en las tablas de retención documental del objetivo estratégico 2.</p>	<p>Link acta de entrega de documentación: Acta entrega liderazgo TRD.pdf</p>
19	<p>Propender por el buen manejo de los canales de comunicación, conducto</p>	<p>Durante la ejecución de actividades contempladas este mes se mantuvo</p>	<p>Link acta y listado de asistencia:</p>



	regular y las acciones colectivas e individuales de planeación, ejecución, seguimiento y evaluación, así como la adecuada articulación interna con el equipo de trabajo y con otras dependencias institucionales, como los coordinadores académicos e instructores para el adecuado desarrollo operativo de las acciones del plan de acción del área de Bienestar en concordancia a las orientaciones del nivel nacional, la dirección regional, la subdirección de centro, liderazgo del área.	constante comunicación con el líder de bienestar al aprendiz, brindando respuesta oportuna a las solicitudes, así mismo respetando continuamente los conductos regulares e indicaciones brindadas por el líder. El 4 de abril de participó de la reunión con el equipo de bienestar para revisar la Planeación de ejecución operativa para la semana del 04 de abril de 2022.	Acta y listado - 04 de Abril - Planeación de ejecución semanal.pdf
20	Apoyar las acciones administrativas asociadas a la planeación grupal, reuniones de equipo, planes de acción, proceso de contratación de bienes y servicios, entre otros, para la ejecución del plan de acción bienestar y el objeto y obligaciones contractuales del presente contrato.	El 7 de abril se participó de la capacitación en el uso y manejo de la herramienta SARA (Sistema de Alertas Tempranas para la Retención de Aprendices).	Link de acta Reuniones Bienestar

A continuación relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN

Nota 1: Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No. 4438406760 de la planilla SOI del mes marzo. (Decreto Ley 2106 de 2019 – “Decreto Ley Antitrámites”)

Declaración bajo la gravedad de juramento.

Me permito declarar **bajo la gravedad de juramento** que durante el periodo objeto de cobro SI ☐ NO ☒ he suscrito otro u otros contratos con entidad(es) del Estado el (los) cual(es) se encuentra(n) en ejecución; la anterior declaración de acuerdo con lo establecido en el numeral 5° de la Directiva Presidencial No. 001 de 2022, a fin de identificar potenciales conflictos de interés y hacer la gestión del riesgos para la toma de decisiones dentro del principio de la debida diligencia frente a la ejecución de los contratos de prestación de servicios profesionales o de apoyo a la gestión.



Nota: En el evento de señalar **SI**, el análisis efectuado por el supervisor y ordenador de pago deberá quedar documentado y publicado en el SECOP II en los documentos relacionados en el archivo Gestión Contractual GC_ del periodo objeto de cobro.

Evidencias en (80) folios

Cordialmente,

Angélica J. Galvis

Angélica Johanna Galvis Rodríguez

Contratista

C.C. No. 1.040.359.228

Recibí a satisfacción:

Firma

Hoover Alexander Quintero Ávalos

SUPERVISOR(A) CONTRATO No. CO1.PCCNTR.3380291 del año 2022

Profesional grado 2- Coordinador de Formación

Apartadó

ACTA No ENFOQUE DIFERENCIAL		
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: Acompañamiento psicopedagógico a la familia del aprendiz c.c. 1.003.047.169 ficha # 2354041 Formación técnica Integración de operaciones logísticas.		
CIUDAD Y FECHA: Carepa, 06 de abril del 2022	HORA INICIO: 05:00 p.m.	HORA FIN: 05:25 p.m.
LUGAR Y/O ENLACE: Llamada telefónica y WhatsApp al contacto 3015696685	DIRECCIÓN GENERAL / REGIONAL / CENTRO Complejo tecnológico agroindustrial, pecuario y turístico SENA Apartadó	
AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR: 1. Saludo 2. Claridades sobre el acompañamiento psicosocial. 3. Desarrollo: contextualización		
OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN: Realizar orientación psicopedagógica a la familia del aprendiz c.c. 1.003.047.169 ficha # 2354041 Formación técnica Integración de operaciones logísticas.		
DESARROLLO DE LA REUNIÓN		
<u>1. Saludo</u> Presentación de los/as asistentes de la asesoría.		
<u>2. Claridades sobre el acompañamiento psicopedagógico.</u> Se les indica a los asistentes el objeto del acompañamiento psicosocial: visto como una orientación a los aprendices en torno a una problemática presentada. No abarca diagnósticos, apoyos clínicos, estos son desde las empresas prestadoras de salud. Desde Bienestar al aprendiz SENA se trabaja desde acciones de promoción no intervención propiamente.		
<u>3. Desarrollo: Contextualización</u> Se realiza contacto el 6 de abril con la madre de Abraham Elías Ospino Ricardo: Carmen Ricardo; quien se desempeña como enfermera en el municipio de Carepa, indicando que el joven biológicamente tiene 20 años, pero psicológicamente tiene un promedio de 14 años de edad; su comportamiento en general es de todo adolescente, por momentos no quiere incurrir en la norma, reconoce por momentos es sobreprotectora y no le permite socializar en algunos grupos. Es un joven independiente en acciones cotidianas de la vida, expresa que hace aproximadamente 5 a 6 años, no asiste a medicina especializada, ni psiquiátrica, ni terapéutica, ni psicológica, nunca ha sido medicado. Según la documentación compartida por doña Carmen, en el año 2017 fue remitido a valoraciones por: psiquiatría, evaluación neuropsicológica, resonancia cerebral simple, y ortopedista, estas valoraciones no llegaron a término; finalmente indica que este año activará la ruta de atención especializada contando con una solicitud de servicios con fecha del 3-2-22 para consulta por especialista en neurología en la ciudad de Medellín. Se le indica que Abraham empezará plan de mejora debido a las dificultades con la competencia de matemáticas, por ello es importante no sólo contar con el apoyo de la instructora de forma personalizada durante la nivelación de los contenidos; sino que, desde casa tenga un tutor que pueda apropiarse y darle refuerzo de las temáticas identificadas. Para el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA como institución de educación pública debe brindar herramientas a los aprendices para su formación, entre ella política para personas con discapacidad, por eso, el acompañamiento psicosocial en donde se le brindará el criterio como profesional en la implementación del enfoque diferencial, es decir, que el plan de mejora se recomienda sea diferencial para el aprendiz de acuerdo a sus capacidades cognitivas.		

CONCLUSIONES

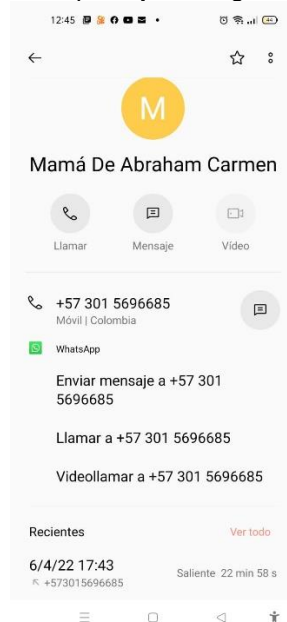
Durante la asesoría con la señora Carmen Ricardo, se le reitera la importancia de recibir los tratamientos necesarios que le aporten al bienestar y calidad de vida. La madre, indica que es consciente y procederá activar ruta con la especialidad respectiva, que entre la pandemia y el tipo de contrato laboral (prestación de servicios) y otras circunstancias adversas no se le ha facilitado reincorporarlo en sus revisiones respectivas, se le recomienda para acceder a una correcta evaluación se le debe considerar rasgos relativos a las diversas áreas: lenguaje, psicomotricidad, aprendizaje, autonomía, nivel intelectual, comportamiento y control de impulsos, emociones, pensamiento, relación interpersonal, alteraciones neurológicas y otras.

Finalmente se refuerza que el acompañamiento por parte de la red familiar y el SENA para poder garantizarle las mínimas condiciones de aprendizaje como un derecho Abraham es necesario activar ruta por salud y garantizarle los exámenes necesarios para revisión y tratamiento diagnóstico.

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Envío de documentación diagnóstica de Abraham Ospino.	Carmen Ricardo.	12-04-2022
Acompañamiento a ficha		

ASISTENTES: (Incorporar registro de asistencia)



REALIZADO:



ANGÉLICA JOHANNA GALVIS RODRÍGUEZ
CC 1040359228
PSICOSOCIAL BIENESTAR AL APRENDIZ

ACTA No _____ ENFOQUE DIFERENCIAL		
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: Acompañamiento psicopedagógico a la instructora Yonelys Libia Hernández Castellar con el caso del aprendiz c.c. 1.003.047.169 ficha # 2354041 Formación técnica Integración de operaciones logísticas.		
CIUDAD Y FECHA: Carepa, 18 de abril del 2022	HORA INICIO: 03:00 p.m.	HORA FIN: 04:00 p.m.
LUGAR Y/O ENLACE: Llamada telefónica y WhatsApp al contacto 3015696685	DIRECCIÓN GENERAL / REGIONAL / CENTRO Complejo tecnológico agroindustrial, pecuario y turístico SENA Apartadó	
AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR: 1. Saludo 2. Claridades sobre el acompañamiento psicopedagógico. 3. Desarrollo: contextualización		
OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN: Realizar orientación psicopedagógica a la instructora Yonelys Libia Hernández Castellar con el caso del aprendiz c.c. 1.003.047.169 ficha # 2354041 Formación técnica Integración de operaciones logísticas.		
DESARROLLO DE LA REUNIÓN		
<u>1. Saludo</u> Presentación de los/as asistentes de la asesoría.		
<u>2. Claridades sobre el acompañamiento psicopedagógico</u> Se les indica a los asistentes el objeto del acompañamiento psicopedagógico: visto como una orientación a los instructores en torno al abordaje a aprendices con discapacidad.		
<u>3. Desarrollo: Contextualización</u> Con la instructora Yonelys Libia Hernández Castellar se tiene contacto en relación al acompañamiento psicopedagógico del aprendiz Abraham Elías Ospino Ricardo quien tiene diagnóstico con discapacidad: <i>de retraso mental no especificado: deterioro del comportamiento de grado no especificado</i> . Se realizaron tres acompañamientos como se identifica en las evidencias del pantallazo del celular, las fechas: 4 de abril, 11 de abril y 18 de abril del presente año. Durante las asesorías se consultó sobre el comportamiento y rendimiento de Abraham en la ficha: lo resalta como un aprendiz que asiste a las formaciones presentando interés en el aprendizaje, respetuoso, no es conflictivo; sin embargo, literalmente la competencia de matemáticas y física le ha sido difícil comprender y responder en el momento de clase por los ejercicios planteados. Plantea durante las formaciones identificar estrés y angustia en el aprendiz al no poder desempeñarse en las actividades planteadas.		
CONCLUSIONES Por su parte la instructora demuestra interés y disposición permitiendo recibir la orientación de acuerdo al enfoque diferencial: desde el inicio el criterio brindado es que el plan de mejora de debe ser diferencial de acuerdo a las capacidades cognoscitivas del aprendiz, si bien su diagnóstico implica de entrada la dificultad de comprender temas relacionados al cálculo y razonamiento lógico, por lo cual es importante concurrir en la formación de estos contenidos con repeticiones, atenciones personalizadas y una guía de trabajo que dirija figuras, recomendando lo siguiente:		

- ✓ Al darle instrucciones es importante instrucciones sencillas, estructuras y directas, lenguaje claro, con un tiempo prudente de respuesta y permitir el apoyo de los compañeros de la ficha en la ejecución de algunas actividades.
- ✓ Dado que se fatigan rápidamente y su atención no se mantiene por tiempo prolongado se sugiere trabajar inicialmente durante tiempos cortos e irlos prolongando poco a poco.
- ✓ Actuar con flexibilidad, adaptando la metodología al momento del estudiante, a su desempeño personal y estando dispuestos a modificarla si los resultados no son los esperados.
- ✓ Es importante brindarle la oportunidad al logro, pues por lo general el medio lo expone al fracaso, lesionando su autoestima.
- ✓ Revisar con atención la forma discursiva entre Abraham y sus compañeros de la ficha, sus interacciones sociales y sus aportes significativos recíprocos.
- ✓ Las personas con discapacidad intelectual tienen la tendencia a la distracción ante estímulos externos, por lo tanto, se recomienda al hablarle mirándole al rostro, con estímulos repetitivos sobre el tema desarrollado, esto permitirá que pueda permanecer atento a las indicaciones.
- ✓ Si bien, tiene dificultades en temas relacionados al cálculo y razonamiento lógico, es importante realizar una guía personalizada con: imágenes, dibujos, representaciones gráficas, táctil, debido a que sus progresos son de acuerdo a la observación y responden muy bien al modelamiento (*mira como lo hago, ahora hazlo tú*).
- ✓ Presentan dificultades con la **memoria a corto plazo** (*capacidad para almacenar, mantener y recuperar cierta cantidad de información durante un corto periodo de tiempo*), **memoria explícita o declarativa** (*Se pone de manifiesto constantemente en la vida diaria, como por ejemplo a la hora de recordar la hora de una cita o un suceso ocurrido hace años*); para ello, como estrategias memorísticas utilizar: nombrar objetos, agruparlos o categorizarlos por medio de fotografías, en el caso específico del tema con números usar dominós, cartas, ábacos, entre otros. Una de las fortalezas con personas con discapacidad intelectual es la **memoria es la auditiva**, por ello recitar, cantar, memorizar cuentos o poemas puede ser provechoso para el aprendiz.
- ✓ Se les dificulta solucionar problemas nuevos; por consiguiente, es fundamental darles la oportunidad de resolver situaciones de la vida diaria, sin anticiparlos o responder en su lugar.
- ✓ Cuando participan activamente de una tarea, la aprenden mejor y la olvidan menos, por tanto, se sugiere planear actividades en las cuales intervengan o actúen como persona principal.
- ✓ Cuando se les pide que realicen muchas tareas en corto tiempo, se confunden y rechazan la situación; es importante seleccionar las tareas y repartirlas en el tiempo de forma tal que no les agobien.

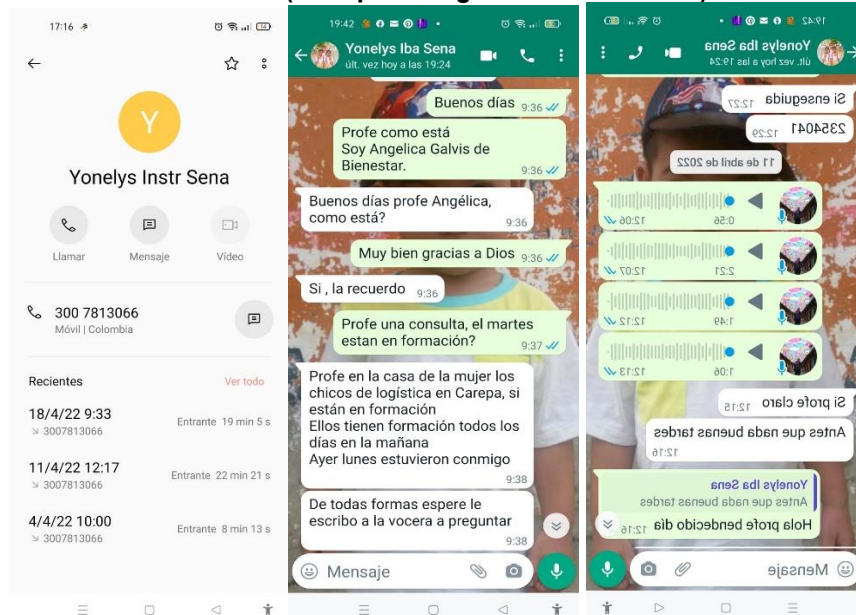
Se recomienda incluir estas recomendaciones en las metodologías de aprendizaje, son en base a lecturas de documentos con autoras como Milena Rincón y Mónica Linares investigadoras con amplia experiencia en la pedagogía con personas con discapacidad intelectual (PcDI).

Para finalizar, este ejercicio de acompañamiento psicopedagógico está centrado en relación al enfoque diferencial, y en especial a el reconocimiento y resignificación de la discapacidad desde la perspectiva social y de derechos humanos; por ello, brindar herramientas a los instructores como actores claves para el apoyo pedagógico que requiere el aprendiz es elemental y determinante como lo indica la ley estatutaria 1618 de 2013 *por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*; así mismo, lo expone la política de discapacidad implementada por el SENA.

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
N/A	N/A	N/A

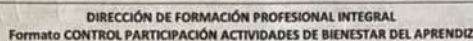
ASISTENTES: (Incorporar registro de asistencia)



REALIZADO:


 Angelica Johanna Galvis Rodríguez
 Trabajadora Social
 T.P. 251431002-1

ANGÉLICA JOHANNA GALVIS RODRÍGUEZ
CC 1040359228
PSICOSOCIAL BIENESTAR AL APRENDIZ

Version 52
Coding: GPM-F

REGIONAL Y CENTRO DE FORMACIÓN: Complejo tecnológico agroindustrial, pecuario y turístico SENA

OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL PLAN: Implementar proyectos de mejoramiento para el desarrollo integral del aprendiz en su proceso formativo.

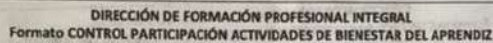
OBJETIVO OPERATIVO DEL PLAN: Desarrollar habilidades blandas para la vida y el trabajo

ACTIVIDAD A REALIZAR: Taller sobre enfoque diferencial: Derramas con derrangadas

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Generar herramientas en torno a enfoque diferencial: PDS con los valores y representantes

NOMBRE APELLIDO DEL APRENDIZ	TIPO DE DOCUMENTO	# DOCUMENTO IDENTIFICACIÓN	GÉNERO	NÚMERO DE FICHA	MODALIDAD DE FORMACIÓN	PROGRAMA DE FORMACIÓN	JORNADA DE FORMACIÓN	NIVEL DE FORMACIÓN	CENTRO DE FORMACIÓN DEL APRENDIZ LUGAR	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO DE CONTACTO	FIRMA DEL APRENDIZ (Debe ir al formato en diligencia de maestro)
Diana Valeria	CC	100102816	F	239866	Técnica	P.A.E.	Diurna		C.T.A.P.T	Diana Valeria	3046007447	Diana Valeria
Angelica Maria	CC	100102845	F	239828	Técnica	A.A. en Salud	Tarde		Gen	Angelica Maria	3225887702	Angelica Maria
Juan Disperetu	CC	119309459	M	234092	Presencial	6. Recursos N	Diurna	Tecnolog	C.T.A.P.I.	Juan Disperetu	3243467011	Juan Disperetu
Lenny Whelth Herrera	CC	119308553	F	242465	Presencial	Gestión Alimentaria	Diurna	Tecnolog	C.T.A.P.T	Lenny Whelth Herrera	3122770885	Lenny Whelth Herrera
Laura Gutierrez	CC	100102806	F	2454109	Presencial	Gestión contable	Tarde	Tecnolog	C.T.A.P.T	Laura Gutierrez	308257409	Laura Gutierrez
Geidy's Cuadrado	CC	102803313	F	2254702	Presencial	Org. de eventos	"	Tecnolog	C.T.A.P.T	Geidy's Cuadrado	3114203114	Geidy's Cuadrado
Juan E. Vargas	CC	1027410864	M	2351474	Presencial	G. de proyecto	Diurna	Tecnolog	C.T.A.P.T	Juan E. Vargas	3242341584	Juan E. Vargas

[illegible]

**Version: 0.2**

Code: CFW-F-121

REGIONAL Y CENTRO DE INFORMACIÓN: Complejo tecnológico agroindustrial, pecuario y turístico SENA

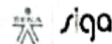
OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL PLAN: Implementar proyectos de acompañamiento para el desarrollo integral del aprendiz en su proceso formativo

OBJETIVO OPERATIVO DEL PLAN: Desarrollar habilidades blandas para la vida y el trabajo

ACTIVIDAD A REALIZAR: Taller sobre enfoque diferencial

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Generar herramientas con los voceros y representantes en torno al enf. diferencia PCD

[illegible]



DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
Formato CONTROL PARTICIPACIÓN ACTIVIDADES DE BIENESTAR DEL APRENDIZ

Version: 02
 Código: GFF-F-121

Ciudad y Fecha: **07 de abril de 2022, Apartados**

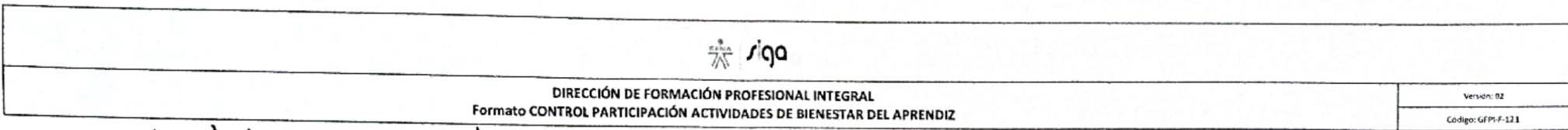
REGIONAL Y CENTRO DE FORMACIÓN: Complejo tecnológico agroindustrial, pecuario y turístico SENA

OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL PLAN: Implementar proyectos de acompañamiento para el desarrollo integral del aprendiz en su proceso formativo

OBJETIVO OPERATIVO DEL PLAN: Desarrollar habilidades blandas para la vida y el trabajo

ACTIVIDAD A REALIZAR: Taller sobre convivencia y paz.
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Mejorar el ambiente entre los aprendices

NOMBRE/APELLIDO DEL APRENDIZ	TIPO DE DOCUMENTO	# DOCUMENTO IDENTIFICACIÓN	GÉNERO	NÚMERO DE FICHA	MODALIDAD DE FORMACIÓN	PROGRAMA DE FORMACIÓN	JORNADA DE FORMACIÓN	NIVEL DE FORMACIÓN	CENTRO DE FORMACIÓN DEL APRENDIZ/ LUGAR	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO DE CONTACTO	FIRMA DEL APRENDIZ (Solo si el formato se diligencia de manera física)
Luisa García	CC	1001153451	F	2205654	Presencial	G.C.L.F	Diurna	Tecnología	Complejo	luisa.garcia@sena.gov.co	3012868204	Luisa García
Dayana Ospina Ordo	C.C	1000442967	F	2205654	Presencial	G.C.L.F	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	dayana.ospina@sena.gov.co	3113862519	Dayana O.
Lady's Amaro Aranda B	CC	1079645336	F	2205654	Presencial	G.C.L.F	Diurna	Tecnología	SENA	ladyamaro@sena.gov.co	3216237335	Lady's A.
Luisa Fda Soto Soto	C.C	1001029309	F	2205654	Presencial	G.C.L.F	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	luisa.soto@sena.gov.co	3216319141	Luisa
Leidy Julieth Diaz H	C.C	1001154014	F	2205654	Presencial	G.C.L.F	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	leidyh1401@gmail.com	3146428996	Leidy Diaz
Graciela Yuleth Kurtine	CC	1093531707	F	2205654	Presencial	G.C.L.F	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	graciela.kurtine@sena.gov.co	3127879751	Graciela Kurtine
Valentina Archila V	C.C	1001153212	F	2205654	Presencial	G.C.L.F	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	valentina.archila@sena.gov.co	3126476307	Valentina A.
Isadora Banda A	CC	1128428993	F	2205654	Presencial	G.C.L.F	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	isadabanda@sena.gov.co	3234447607	Isadora B.
Yomaris Soto	C.C	1021947917	F	2205654	Presencial	G.C.L.F	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	yomaris.soto@sena.gov.co	3116861984	Yomaris S.
Alexandra Arango	C.C	1040371931	F	2205654	Presencial	G.C.L.F	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	alexandra.arango@sena.gov.co	3133788003	Alexandra C.
Lina Galiano	CC	1040068389	F	2205654	Presencial	G.C.L.F	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	lina.galiano@sena.gov.co	3117894079	Lina G.
Alexandro Castañeda	CC	1192774561	M	2205654	Presencial	G.C.L.F	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	alexcastaneda@sena.gov.co	3113037523	Alexandro
Angela Cristina Galiano	CC	1010113418	F	2205654	Presencial	G.C.L.F	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	angelagaliano@sena.gov.co	318043130	Angela G.
Carolyn Lopez R.	CC	1001011940	F	2205654	Presencial	G.C.L.F	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	carolynlopez@sena.gov.co	3122787137	Carolyn
Camilo Monroy	CC	1078436621	M	2205654	Presencial	G.C.L.F	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	camilomonroy@sena.gov.co	3215667253	Camilo
Dayana Arredondo	CC	1001153337	F	2205654	Presencial	G.C.L.F	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	dayana.arredondo@sena.gov.co	3145765788	Dayana
Karen Chavarria	C.C	1001153444	F	2205654	Presencial	G.C.L.F	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	karenchavarria@sena.gov.co	3023162442	Karen C.
Talana Zola	CC	1001011872	F	2205654	Presencial	G.C.L.F	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	talana.zola@sena.gov.co	3117138093	Talana
Diego Camacho	CC	1001153337	M	2205654	Presencial	G.C.L.F	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	diego.camacho@sena.gov.co	3023279017	Diego
Bladimir Bernal	C.C	1001011795	M	2205654	Presencial	G.C.L.F	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	bladimir.bernal@sena.gov.co	3016947583	Bladimir B.
Juan Sebastian Ordo	C.C	1192774563	M	2205654	Presencial	G.C.L.F	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	juansebastian.ordo@sena.gov.co	3016947583	Juan Sebastian



DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
Formato CONTROL PARTICIPACIÓN ACTIVIDADES DE BIENESTAR DEL APRENDIZ

Version: 02

Código: GFP-F-121

REGIONAL Y CENTRO DE FORMACIÓN: Complejo tecnológico agroindustrial, pecuario y turístico SERA

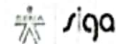
OBJETIVO ESTRATEGICO DEL PLAN: Implementar proyectos de acompañamiento para el desarrollo integral del aprendiz en su proceso formativo

OBJETIVO OPERATIVO DEL PLAN: Desarrollar habilidades blandas para la vida y el trabajo

ACTIVIDAD REALIZADA: Taller sobre convivencia y paz.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:	Mejorar el ambiente académico y de relaciones interpersonales entre los aprendices		
TIPO DE			

[illegible]



DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
Formato CONTROL PARTICIPACIÓN ACTIVIDADES DE BIENESTAR DEL APRENDIZ

Version: 02
Codigo: GTPH-121

CUIDAD Y FECHA: Apartado, 1 de abril de 2022												
REGIONAL Y CENTRO DE FORMACIÓN: Complejo tecnológico agroindustrial, pecuario y turístico SENA												
OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL PLAN: Implementar proyectos de acompañamiento para el desarrollo integral del aprendiz en su proceso formativo												
OBJETIVO OPERATIVO DEL PLAN: Desarrollar habilidades blandas para la vida y el trabajo												
ACTIVIDAD A REALIZAR: Encuentro con los aprendices en torno al manejo de la ansiedad en actividades deportivas												
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Brindar herramientas para el manejo de la ansiedad en actividades competenciales deportivas												
NOMBRE APELLIDO DEL APRENDIZ	TIPO DE DOCUMENTO	# DOCUMENTO IDENTIFICACIÓN	GÉNERO	NÚMERO DE FICHA	MODALIDAD DE FORMACIÓN	PROGRAMA DE FORMACIÓN	JORNADA DE FORMACIÓN	NIVEL DE FORMACIÓN	CENTRO DE FORMACIÓN DEL APRENDIZ/LUGAR	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO DE CONTACTO	FIRMA DEL APRENDIZ (Solo si el formato se diligencia de manera presencial)
Sergio Cuadrado	CC	1007610916	M	2429498	Presencial	G. Administrativa	Tarde	Tecnólogo	CTAPT	sergioemecado@gmail.com	3246069564	Sergio Cuadrado
Luis Angel Martinez	C.C.	1001153064	M	2429478	Presencial	G. Administrativa	Tarde	Tecnólogo	C.T.A.P.T	martinezluisangel79@gmail.com	3043300221	Luis Angel M.M.
Sebastián Sossa	C.C.	1001611740	M	2234764	Presencial	Coordinación	Diurna	Tecnólogo	C.T.A.P.T	sebsossa@gmail.com	3126383554	Sebastián Sossa
Junior Diaz P.	CC	1001022698	M	2234764	Presencial	Coordinación	Diurna	Tecnólogo	ETAPT	juniorp2402@gmail.com	3234165608	Junior Diaz
Elkin David Rojas	C.C.	1086635806	M	2242726	Presencial	P. Agrícola	Tarde	Tecnólogo	ETAPT	elkinmaturango03@gmail.com	3232253526	Elkin David
Juan Pablo Bantaz	CC	1000405745	M	2367288	Presencial	G. Deportiva	Diurna	Tecnólogo	CTAPT	pbantazbantel@gmail.com	8217932844	Juan Pablo Bantaz
Daniela Durango Herrera	CC	1013970214	F	2567288	Presencial	E. Deportivo	Diurna	Tecnología	CTAPT	daniela.herrera.s@gmail.com	3104148576	Daniela D.
Amir Velez Londoño A.	TI	1045493002	F	2825008	Presencial	G. Administrativa	Diurna	Tecnología	CTAPT	amir.velez.londoño@gmail.com	3205725709	Amir Velez
Andy Rodriguez	C.C.	1007131418	F	2340970	Presencial	G. Recreación	Diurna	Tecnólogo	CTAPT	andymandara@gmail.com	33169946	Andy Rodriguez
Yamir Fari Benítez Silva	C.C.	1045549261	M	2431472	Presencial	E. Deportivo	Tarde	Tecnólogo	CTAPT	YamirFari@gmail.com	3206879472	Yamir F.
Stefanny Contreras C	CC	107535423	F	2242726	Presencial	P. Agrícola	Tarde	Tecnólogo	CTAPT	stefannycontreras80@gmail.com	3245877318	Stefanny C.
Jarlin Martinez	CC	11042885464	F	2412642	Presencial	P. General	Diurna	Tecnólogo	CTAPT	jarlinmartinez@gmail.com	3218640307	Jarlin Martinez
John Sebastian E. Grijalva	PI	1013445731	M	2430166	Presencial	Implementación	Diurna	Tecnología	CTAPT	JohnSebastianE@gmail.com	3204353326	John S.
John Sebastian E. Grijalva	P.I.	100152449	M	2547176	Presencial	P. Agrícola	Tarde	Tecnólogo	CTAPT	JohnSebastianE@gmail.com	3204353326	John S.
María Bucaram	C.C.	1047731888	F	2367288	Presencial	E. Deportivo	Diurna	Tecnología	CTAPT	luis271047@gmail.com	314617822	María B.
Shaden Sossa F	CC	1001153365	F	2367288	Presencial	E. Deportivo	Diurna	Tecnología	CTAPT	shaden.sossa.f@gmail.com	3136159030	Shaden S.
Juliana Mendez	TI	1027346612	F	2431466	Presencial	TIC	Diurna	Tecnólogo	CTAPT	JulianaMendez@gmail.com	3235832211	Juliana M.



DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
Formato CONTROL PARTICIPACIÓN ACTIVIDADES DE BIENESTAR DEL APRENDIZ

Verzicht 02

Catalog: GFP-F-121

CIUDAD Y FECHA: Apurí, 1 de abril de 2022.

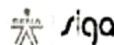
REGIONAL Y CENTRO DE FORMACIÓN: Complejo tecnológico agroindustrial, pecuario y turístico SENA

OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL PLAN: Implementar proyectos de acompañamiento para el desarrollo integral del aprendiz en su proceso formativo

OBJETIVO OPERATIVO DEL PLAN: Desarrollar habilidades blandas para la vida y el trabajo

ACTIVIDAD A REALIZAR:	Encuentro con los aprendices en torno al manejo de la ansiedad en actividades deportivas
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:	Brindar herramientas para el manejo de la ansiedad en actividades competitivas deportivas

NOMBRE Y APELLIDO DEL APRENDIZ	TIPO DE DOCUMENTO	# DOCUMENTO IDENTIFICACIÓN	GÉNERO	NÚMERO DE FICHA	MODALIDAD DE FORMACIÓN	PROGRAMA DE FORMACIÓN	RIORDIA DE FORMACIÓN	NIVEL DE FORMACIÓN	CENTRO DE FORMACIÓN DEL APRENDIZ/ LUGAR	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO DE CONTACTO	FIRMA DEL APRENDIZ (Solo si el formato se diligencia de manera Buca)
Roni Gorman	C-C	1195181567	F	2307088	Divina	C. DEPUTADO	Mano	tecnol	C.T.APT		314033422	Roni G
Jose R. Rojas	C-C	200529741	M	2241726	Tarde	F. agrícola	Tarde	tecnol	CTAPT		320570387	Jose R
Janelin Maglino	CC	1102895464	F	2417642	Divina	P. ganadero	mano	tecnol	CTAPT		3218640307	Janelin M
Jacay SEGUSINE	TI	103744574	M	2430166	Divina	Implementación	mano	tecnol	CTAPT		320533376	Jacay
Nahola Herrera	CC	1102136312	F	2105650	Divina	G.C.I.F.	presencia	tecnol	CTAPT		345867319	Nahola
Shaden Sossa F.	CC	1007155365	F	2367288	Divina	E. Papas	presencia	tecnol	CTAPT		3736159020	Shaden F.
Estefany Contreras	CC	2007535723	F	2292726	Tarde	P. Agrícola	presencia	tecnol	CTAPT	estefany.contreras	3245872318	Estefany C
Andrés Benítez	CC	1110205510	M	2105651	Divina	G. Cereales	Presencia	tecnol	CTAPT		320515210	Andrés
Elkin David	CC	10566358	M	2292726	Tarde	P. agrícola	Presencia	tecnol	CTAPT		3232253526	Elkin



DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
Formato CONTROL PARTICIPACIÓN ACTIVIDADES DE BIENESTAR DEL APRENDIZ

Versión: 02

Código: GPM-F-121

CIUDAD Y FECHA:

Apartados de abril de 2022

REGIONAL Y CENTRO DE FORMACIÓN: Complejo tecnológico agroindustrial, pecuario y turístico SENA

OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL PLAN: Implementar proyectos de acompañamiento para el desarrollo integral del aprendiz en su proceso formativo

OBJETIVO OPERATIVO DEL PLAN: Desarrollar habilidades blandas para la vida y el trabajo

ACTIVIDAD A REALIZAR:

Encuentro sobre enfoque diferencial y memoria colectiva

PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD:

Realizar conmemoraciones del día Nacional de la memoria y solidaridad con los veteranos

NOMBRE Y APELLIDO DEL APRENDIZ	TIPO DE DOCUMENTO	# DOCUMENTO IDENTIFICACIÓN	GÉNERO	NÚMERO DE FICHA	MODALIDAD DE FORMACIÓN	PROGRAMA DE FORMACIÓN	JORNADA DE FORMACIÓN	NIVEL DE FORMACIÓN	CENTRO DE FORMACIÓN DEL APRENDIZ/LUGAR	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO DE CONTACTO	FIRMA DEL APRENDIZ (Solo si el formato se diligencia de manera física)
Katharin Buxa	CC	1001030618	F	2325068	Presencial	G. Administrativo	Diurna	Tecno	CTAPT	kathbuxa@msn	3016458018	Katharin B.
Nulza Balsero R	CC	1001025206	F	2325068	Presencial	G. Administrativo	Diurna	Tecno	CTAPT	NulzaBalsero@G	3137932611	Nulza B.R.
Juliett Guerra	CC	1007524534	F	2325068	Presencial	G. Administrativo	Diurna	Tecno	CTAPT	natacha.guerra.su	3124703653	Juliett Guerra
Oiga Mediano	CC	1001153147	F	2325068	Presencial	G. Administrativo	Diurna	Tecno	CTAPT	oigamediano@msn	3013983689	Oiga Mediano
Daniela Ruiz	CC	1025033185	F	2325068	Presencial	G. Administrativo	Diurna	Tecno	CTAPT	danielarui@msn	3105197473	Daniela Ruiz
Alexandra Sanchez	CC	1043018313	F	2325068	Presencial	G. Administrativo	Diurna	Tecno	C.T.A.P.T	alexandra.sanchez	3012604066	Alexandra
Lesli Gutierrez	C.C	1002107077	F	2325068	Presencial	G. Administrativo	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	lesli.gutierrez@msn	3127943774	Lesli Gutierrez
Edgar Cardona	C.C	1001025833	M	2325068	Presencial	G. Administrativo	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	eduardocardonab	3003711283	Edgar Cardona
Juliana Patricia Romero	CC	1001025844	F	2325068	Presencial	G. Administrativo	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	JulientRomero@msn	3128772139	Juliana Patricia
Karen Sanchez	CC	10011659496	F	2325068	Presencial	G. Administrativo	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	KarenSanchez@msn	3114112066	Karen
Julian Manero	CC	1001672692	M	2325068	Presencial	G. Administrativo	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	JulianManero@msn	3227203910	Julian Manero
Juliana Valencia	C.C	1027946588	F	2325068	Presencial	G. Administrativo	Diurna	Tecno	C.T.A.P.T	julianavalencia@msn	3014500763	Juliana
Alvaro Trujillo	CI	1126338435	F	1325068	Presencial	G. Administrativo	Diurna	Tecno	C.T.A.P.T	alvarotrujillo@msn	322679463	Alvaro
Johan Patricia	CC	1007874911	M	2325068	Presencial	G. Administrativo	Diurna	Tecno	C.T.A.P.T	JohanPatricia@msn	5116743160	Johan Patricia
Gedy Mena Mosquera	CC	1142732222	F	2325068	Presencial	G. Administrativo	Diurna	Tecno	CTAPT	gedymena@msn	3006926353	Gedy Mena
Camile Phule	CC	1142732222	F	2325068	Presencial	G. Administrativo	Diurna	Tecno	CTAPT	camilephule@msn	3122465260	Camile Phule
Nayelys Alvarez	CC	1001066488	F	2325068	Presencial	G. Administrativo	Diurna	Tecno	C.T.A.P.T	nayelysalvarez@msn	3117567822	Nayelys A.
Elisabetta Jara	CC	1001025493	F	2325068	Presencial	G. Administrativo	Diurna	Tecno	C.T.A.P.T	elisabetta.jara@msn	3113506595	Elisabetta
Maria Camila Parera	CC	1001154129	F	2325068	Presencial	G. Administrativo	Diurna	Tecno	C.T.A.P.T	marcamila@msn	3004222225	Maria Camila



ACTA No.

ELECCIÓN DE VOCEROS DE APRENDICES- ENFOQUE DIFERENCIAL-

CIUDAD Y FECHA:
Apartado- 25-03-2022

HORA DE INICIO:
9:00 a.m.

HORA FIN:
10:00 a.m.

LUGAR: Sala de video conferencias.

REGIONAL / CENTRO Complejo Tecnológico Agroindustrial, Pecuario y Turístico.

TEMAS:

Elección de vocero y creación de mesa con enfoque diferencial: Comunidades afrodescendientes.

OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN: Realizar con las comunidades afrodescendientes del SENA la creación de mesas de trabajo y elección del vocero de aprendices desde el enfoque diferencial: afrodescendientes.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Con el objeto de dar cumplimiento a los lineamientos del plan de acción vigente 2022, enviados por la Dirección de Formación Profesional- Grupo de Bienestar al Aprendiz y Atención al Egresado, se reunieron Jorge Arias (Líder de Bienestar al Aprendiz), Luz Esmila Herrera Ibarquén (componente de liderazgo) y Angélica Galvis (componente enfoque diferencial) y 14 aprendices pertenecientes a la comunidad afrodescendientes de las fichas de formación 2466587 (2), 2396943 (1), 2340920 (2), 2367288 (1), 2186522 (6), 2340920 (2).

La convocatoria de los aprendices se realizó por medio de las reuniones con voceros el 22 marzo (presencial), 23 de marzo (virtual), llamadas telefónicas, posteriormente en el grupo de WhatsApp de voceros donde se les explico el objetivo de la actividad y su relevancia en los procesos desde el reconocimiento y participación de las comunidades afrodescendientes.

La reunión inicia con la presentación de líder de Bienestar Jorge Arias quien da la bienvenida a los aprendices participantes de la reunión, dando generalidades en torno a la elección de voceros con enfoque diferencial: población afrodescendiente. Posterior a ello, Luz Esmila Herrera facilita dando los lineamientos desde nivel nacional y en especial las funciones competentes del vocero, realizando hincapié en la importancia de esta figura en espacios de visibilización, participación, formación en torno a los liderazgos. Lo anterior con el fin de elegir el representante de aprendices enfoque diferencial para comunidad afrodescendiente, por lo cual se les explico las funciones y requisitos de un representante y se generó el espacio para dudas e inquietudes que permitiera a los interesados postularse como voceros para ser electos por los presentes.

Es importante resaltar que luego de explicar los requisitos y condiciones para realizar el proceso de elección de vocero enfoque se postularon la aprendiz Sandrid Yisel Madera González y Leider Vásquez. Verificados los reportes se estableció que los candidatos obtuvieron el siguiente número de votos:

ELECCIÓN VOCERO ENFOQUE DIFERENCIAL: COMUNIDADES AFRODESCENDIENTE				
2022				
NOMBRE DEL APRENDIZ	FICHA	VOTANTES/FICHA	N° DE VOTOS	
Sandrid Yisel	2396943	Leider Vásquez (2466587) Dina Carrascal (2340920) Alejandra Palacios (2340920) Wilver Cuesta (2367288) Berenice Flórez (2186522) Enith Rentería (2186522) Andy Rodríguez (2340920) Aura Blandón (2186522) Adriana Sánchez (2186522) Yorladis Salcedo (2186522) Yurani Valenzuela (2186522)	11	
Leider Vásquez	2466587	Luz Dennis Gonzales (2466587) Sandrid Madera (2396943) Yuri Valencia (2340920)	3	
Total			14	
Votos en blanco			0	

De los catorce (14) aprendices, seis (6) de estas son pertenecientes a la ficha 2186522 las cuales no pueden postularse debido a que se entran a etapa productiva en el mes de mayo.

En la Reunión de voceros sufragaron 14 aprendices sin ningún voto anulado por lo que los votos válidos son 14.

Quedando así: Vocera comunidades afrodescendientes: Sandrid Yisel Madera González. Ante lo cual se presentan la siguiente información personal:

NOMBRE	CEDULA	PROGRAMA	FICHA	TELEFONO	CORREO
Sandrid Yisel Madera González	1.001.022.331	Tecnología en Gestión Administrativa	2396943	3106917501	Sandridmadera1@gmail.com

CONCLUSIONES		
Finalizado el ejercicio de votación, se procede a invitar al grupo a la conformación de mesas desde enfoque diferencial, en este los aprendices podrán contar sus experiencias en torno a situaciones cotidianas, e identificar como pueden generar alertas, activar rutas de acceso y en especial acceder asesorías colectivas.		
COMPROMISOS		
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Elaboración acta	Angélica J. Galvis Rodríguez	29-03-2022
Seguimiento desarrollo de las funciones de representantes de aprendices 2022	Equipo de Bienestar al Aprendiz del centro de formación.	25 de marzo del 2022 al 25 de abril del 2023
Registrar datos del representante electo al nivel nacional	Luz Esmila Herrera	30-04-2022
Primer encuentro de mesa atención enfoque diferencial.	Angélica J. Galvis Rodríguez	08-04-2022
ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO/DEPENDENCIA/ENTIDAD	FIRMA
INVITADOS (Opcional)		
NOMBRE	CARGO	ENTIDAD
Se anexa listado de asistencia.		

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



GD-F-007 V01



REGISTRO DE ASISTENCIA Y APROBACIÓN DEL ACTA No-

DEL DÍA 25 DEL MES DE 03 DEL AÑO 2022

creación

de vocero enfoque diferencial: comunidades afrodescendientes/Hoga etc.

OBJETIVO (S)										
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.SENA	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
	leider Vasquez	1002087376			X	Ficho 2466587	lv6400008@gmail.com			leider v.
	Wl Dennis Gonzalez	1040378007			X	2466587	wldennisgonzalez2017@gmail.com			Wl Dennis Gonzalez
	Gandrid Yisel Madera Gonzal.	1001022331			X	2396943	gandridmadera1@gmail.com			
	Dina Esther CanasCali C.	1028013141			Aprendiz	2340920	dnachica-1581@hotmail.com			Dina C.
	Alejandra Palacios Meng	1003434306			Aprendiz	2340920	alejandrapalacios138@gmail.com			Alejandra p.m.
	Wilver Cuesta Solas	1075088324			Aprendiz	2367288	wilvercuesta@hotmail.com			Wilver C.
	Berenice Flores Quinto	13.145717			Aprendiz	2186522	berenice.flores@gmail.com	3117618430		Berenice Flores
	Enith Davito Renteria Rivas	1001034415			Aprendiz	2186522	enithdavito@gmail.com	3137871702		Enith
	Andy Marcela Rodriguez Pulo	1007131418			Aprendiz	2340920	andymercelar@gmail.com	3134164946		Andy
	Yury Valencia	1028038537			Aprendiz	2340920	yury17.valencia@gmail.com	3106439326		Yury Valencia

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.



REGISTRO DE ASISTENCIA Y APROBACIÓN DEL ACTA No- DEL DÍA 25 DEL MES DE marzo DEL AÑO 2022

OBJETIVO (S) <u>elección de vocero de enfoque diferencial: comunidades afrodescendientes / Meso enf dife</u>										
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT. SENA	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Auro Blondin	39429469.			Aprendiz.	Ficha 2186522	arobio0507@hotmail.com	3005676435		Auro FB
2	Adriana Sanchez	1027946660			Aprendiz	2186522	adriana.sanchez005@live.com	3218470994		Adriana S
3	Yoladis Salcedo	100625806			Aprendiz	2186522		3103963231		Yoladis
4	Yurani Valenzuela	1001029985			Aprendiz	2186522		3145670989		Yurani
5	Angélica Galvis	104059228		X		Bienestar	angeluisecero	311894116		
6	José Luis Asís	1038796164	X			Bienestar Aprendizaje	juanlu@sena.co	3117005786		
7	Luz Henao	64587703		7		Bienestar	lehenao@sena.co	311367748		

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.



ACTA No.

ELECCIÓN DE VOCEROS DE APRENDICES- ENFOQUE DIFERENCIAL-

CIUDAD Y FECHA: Apartado- 25-03-2022	HORA DE INICIO: 10:00 a.m.	HORA FIN: 11:00 a.m.
LUGAR: Sala de video conferencias.	REGIONAL / CENTRO Complejo Tecnológico Agroindustrial, Pecuario y Turístico.	

TEMAS:

Elección de vocero y creación de mesa con enfoque diferencial: Comunidades indígenas.

OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN: Realizar con las comunidades indígenas del SENA la creación de mesas de trabajo y elección del vocero de aprendices desde el enfoque diferencial: indígenas.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Con el objeto de dar cumplimiento a los lineamientos del plan de acción vigente 2022, enviados por la Dirección de Formación Profesional- Grupo de Bienestar al Aprendiz y Atención al Egresado, se reunieron Jorge Arias (Líder de Bienestar al Aprendiz), Luz Esmila Herrera Ibarguen (componente de liderazgo) y Angélica Galvis (componente enfoque diferencial) y cuatro (4) aprendices de la ficha 2466587. La convocatoria de los aprendices se realizó por medio de las reuniones con voceros el 22 marzo (presencial), 23 de marzo (virtual), llamadas telefónicas, posteriormente en el grupo de WhatsApp de voceros donde se les explico el objetivo de la actividad y su relevancia en los procesos desde el reconocimiento y participación de las comunidades afrodescendientes.

La reunión inicia con la presentación de líder de Bienestar Jorge Arias quien da la bienvenida a los aprendices participantes de la reunión, dando generalidades en torno a la elección de voceros con enfoque diferencial: comunidades indígenas. Posterior a ello, Luz Esmila Herrera facilita dando los lineamientos desde nivel nacional y en especial las funciones competentes del vocero, realizando hincapié en la importancia de esta figura en espacios de visibilización, participación, formación en torno a los liderazgos. Lo anterior con el fin de elegir el representante de aprendices enfoque diferencial para comunidad indígena, por lo cual se les explico las funciones y requisitos de un representante y se generó el espacio para dudas e inquietudes que permitiera a los interesados postularse como voceros para ser electos por los presentes.

Es importante resaltar que luego de explicar los requisitos y condiciones para realizar el proceso de elección de vocero enfoque sólo se postula la aprendiz Luz Dennis González quien se reconoce de la comunidad Tuchín descendientes de la etnia Zenú. A la reunión solo asistió una representante de la comunidad indígena, los demás aprendices no se reconocen como parte de la comunidad indígena, pero voluntariamente quisieron participar y conocer el proceso.

Verificados los reportes se estableció el siguiente número de votos:

ELECCIÓN VOCERO ENFOQUE DIFERENCIAL: POBLACIÓN INDÍGENA 2022				
NOMBRE DEL APRENDIZ	FICHA	VOTANTES/FICHA	N° DE VOTOS	
Luz Dennis González.	(2466587)	Leider Vásquez, Yirley Vanessa González, Andrés Felipe Gómez Rivera, Luz Dennis González (2466587)	4	

Total	4
Votos en blanco	0

En la Reunión de voceros sufragaron 4 aprendices sin ningún voto anulado por lo que los votos válidos son 4

Quedando así: Vocera comunidades indígenas: Luz Dennis González. Ante lo cual se presentan la siguiente información personal:

NOMBRE	CEDULA	PROGRAMA	FICHA	TELEFONO	CORREO
Luz Dennis González	1.040.378.067	Salud pública.	2466587	3044449514	Luzdennisgonzalez2017@gmail.com

CONCLUSIONES		
Finalizado el ejercicio de votación, se procede a invitar al grupo a la conformación de mesas desde enfoque diferencial, en este los aprendices podrán contar sus experiencias en torno a situaciones cotidianas, e identificar como pueden generar alertas, activar rutas de acceso y en especial acceder asesorías colectivas.		
COMPROMISOS		
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Elaboración acta	Angélica J. Galvis Rodríguez	29-03-2022
Seguimiento desarrollo de las funciones de representantes de aprendices 2021	Equipo de Bienestar al Aprendiz del centro de formación.	25 de marzo del 2022 al 25 de abril del 2023
Registrar datos del representante electo al nivel nacional	Luz Esmila Herrera	30-04-2022
Primer encuentro de mesa atención enfoque diferencial.	Angélica J. Galvis Rodríguez	08-04-2022
ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO/DEPENDENCIA/ENTIDAD	FIRMA
Jorge Andrés Arias Hernandez	Líder Bienestar al aprendiz	
Luz Esmila Herrera Ibarguen	Profesional Equipo de Bienestar al Aprendiz (liderazgo)	
Angélica J. Galvis Rodríguez	Profesional Equipo de Bienestar al Aprendiz (Enfoque diferencial)	

INVITADOS (Opcional)		
NOMBRE	CARGO	ENTIDAD

EVIDENCIAS





REGISTRO DE ASISTENCIA Y APROBACIÓN DEL ACTA No- DEL DÍA 25 DEL MES DE marzo DEL AÑO 2022

OBJETIVO (S) <u>elección de vocero enfoque diferencial: comunidades indígenas/creación mesa E.D</u>										
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.SENA	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Leider Vasquez	1002087376		X	X	Ficha 2466587	lv6900009@gmail.com	3136667356		Leider V.
2	luz Dennis González	1040378067			X	2466587	luzdennisgonzalez2017@gmail.com	3044449514		Luz Dennis González
3	Yirley Vanessa Sánchez Canoya	1040351168			X	2466587	Vanessa2021prom@hotmail.com	3103764151		Yirley Vanessa Sánchez
4	Andrés Felipe Gómez Rivera	1000292305			X	2466587	Ag9609564@gmail.com	3122751050		Andrés Gómez
5	Angelica G.	1010359228			X	Bienestar	ag9609564@gmail.com	3127890446		
6	José Luis H.	1058796167	X			Bienestar Aprendiz	juanluis@sena.gov.co	3117005786		
7	José Henríquez	64587708		X		Bienestar	lehenriquez@sena.gov.co	311313945		

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

		ACTA No.													
ELECCIÓN DE VOCEROS DE APRENDICES- ENFOQUE DIFERENCIAL-															
CIUDAD Y FECHA: Apartado- 25-03-2022		HORA DE INICIO: 11:00 a.m.	HORA FIN: 12:00 m.												
LUGAR: Sala de video conferencias/ https://meet.google.com/toj-vvnf-cfv		REGIONAL / CENTRO Complejo Tecnológico Agroindustrial, Pecuario y Turístico.													
TEMAS: Elección de vocero y creación de mesa con enfoque diferencial: Comunidades indígenas.															
OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN: Realizar con las comunidades LGBTQ+ (lesbianas, bisexuales, transexuales, intersexo, queer y (+) demás personas cuyas orientaciones sexuales e identidades de género no se corresponden con la norma dominante) del SENA la creación de mesas de trabajo y elección del vocero de aprendices desde el enfoque diferencial: LGBTQ+															
DESARROLLO DE LA REUNIÓN															
<p>Con el objeto de dar cumplimiento a los lineamientos del plan de acción vigente 2022, enviados por la Dirección de Formación Profesional- Grupo de Bienestar al Aprendiz y Atención al Egresado, se reunieron Jorge Arias (Líder de Bienestar al Aprendiz), Luz Esmila Herrera Ibarguen (componente de liderazgo) y Angélica Galvis (componente enfoque diferencial) y nueve (9) aprendices de las fichas 3267288 (4) – 2279866 (1) – 2340920 (2) – 2419612 (1) – 2329388 (1). La convocatoria de los aprendices se realizó por medio de las reuniones con voceros el 22 marzo (presencial), 23 de marzo (virtual), llamadas telefónicas, posteriormente en el grupo de WhatsApp de voceros donde se les explico el objetivo de la actividad y su relevancia en los procesos desde el reconocimiento y participación de las comunidades afrodescendientes. La reunión se realiza mixta (presencial/virtual), con el fin de garantizar la participación de aprendices de otros municipios)</p> <p>La reunión inicia con la presentación de líder de Bienestar Jorge Arias quien da la bienvenida a los aprendices participantes de la reunión, dando generalidades en torno a la elección de voceros con enfoque diferencial: comunidades LGBTQ+. Posterior a ello, Luz Esmila Herrera facilita dando los lineamientos desde nivel nacional y en especial las funciones competentes del vocero, realizando hincapié en la importancia de esta figura en espacios de visibilización, participación, formación en torno a los liderazgos. Lo anterior con el fin de elegir el representante de aprendices enfoque diferencial para comunidad LGBTI, por lo cual se les explico las funciones y requisitos de un representante y se generó el espacio para dudas e inquietudes que permitiera a los interesados postularse como voceros para ser electos por los presentes. Es importante resaltar que luego de explicar los requisitos y condiciones para realizar el proceso de elección de vocero enfoque sólo se postulan la aprendiz Juan Nisqueruza Gómez y Carolina Andrea Pantoja Hurtado.</p> <p>Verificados los reportes se estableció el siguiente número de votos:</p>															
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4"> ELECCIÓN VOCERO ENFOQUE DIFERENCIAL: COMUNIDAD LGBTQ+ 2022 </th> </tr> <tr> <th> NOMBRE DEL APRENDIZ </th> <th> FICHA </th> <th> VOTANTES/FICHA </th> <th> Nº DE VOTOS </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>				ELECCIÓN VOCERO ENFOQUE DIFERENCIAL: COMUNIDAD LGBTQ+ 2022				NOMBRE DEL APRENDIZ	FICHA	VOTANTES/FICHA	Nº DE VOTOS				
ELECCIÓN VOCERO ENFOQUE DIFERENCIAL: COMUNIDAD LGBTQ+ 2022															
NOMBRE DEL APRENDIZ	FICHA	VOTANTES/FICHA	Nº DE VOTOS												

Juan Nisperuza Gómez	2340920	Carolina (2329388), Andrea Pantoja (3267288), Jilmar Quijada (2367288), Jennifer Mena (2367288), Kati García (2367288), Shaden Sossa (2367288), Danna Quiñonez (2340920)	6
Carolina Andrea Pantoja Hurtado	2329388	Juan Gómez (2340920), Duván Higueta (2329388), Eddier Martínez (2279866)	3
Total			9
Votos en blanco			0

En la Reunión de voceros sufragaron 9 aprendices sin ningún voto anulado por lo que los votos válidos son 9

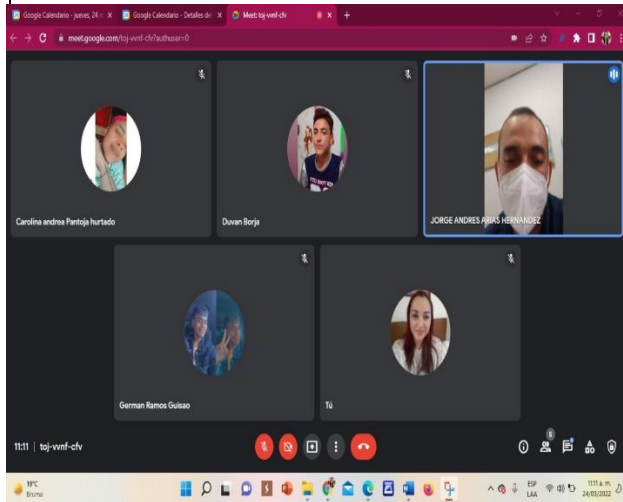
Quedando así: Vocera comunidades LGBTQ+: Juan Nisperuza Gómez. Ante lo cual se presentan la siguiente información personal:

NOMBRE	CEDULA	PROGRAMA	FICHA	TELEFONO	CORREO
Juan Nisperuza Gómez	1.193.077.595	Gestión de recursos naturales.	2340920	3243767011	Gome5062002@gmail.com

CONCLUSIONES		
Finalizado el ejercicio de votación, se procede a invitar al grupo a la conformación de mesas desde enfoque diferencial, en este los aprendices podrán contar sus experiencias en torno a situaciones cotidianas, e identificar como pueden generar alertas, activar rutas de acceso y en especial acceder asesorías colectivas.		
COMPROMISOS		
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Elaboración acta	Angélica J. Galvis Rodríguez	29-03-2022
Seguimiento desarrollo de las funciones de representantes de aprendices 2022	Equipo de Bienestar al Aprendiz del centro de formación.	25 de marzo del 2022 al 25 de abril del 2023
Registrar datos del representante electo al nivel nacional	Luz Esmila Herrera	30-04-2022
Primer encuentro de mesa atención enfoque diferencial.	Angélica J. Galvis Rodríguez	08-04-2022
ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO/DEPENDENCIA/ENTIDAD	FIRMA
Se anexa listado de asistencia.		

INVITADOS (Opcional)		
NOMBRE	CARGO	ENTIDAD
Se anexa listado de asistencia.		

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





REGISTRO DE ASISTENCIA Y APROBACIÓN DEL ACTA No- DEL DÍA 24 DEL MES DE Mayo DEL AÑO 2022

OBJETIVO(S) <u>Elección vocero enfoque diferencial: comunidad LGBTIQ+ / Creación grupo enfoque diferencial.</u>										
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.SENA	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Jilmar Frank Qujada	1018019012			X	5116267288	jilmarfrank9440@hotmail.com	3173832132		J. Qujada
2	Jennifer Herra Prieto	1001153547			X	2367288	jenfer.herra.prieto@gmail.com	3104471854		Jennifer
3	Kati Andrea Garcia	1045496745			X	2367288	Alejasepuvada35@gmail.com	3105997272		Kati Garcia
4	Shaden Sandrith Sosa Florez	1001153365			X	2367288	16shaden2004@gmail.com	3136159030		Sandrith F.
5	Eddier Luis Martinez Beltran	1001021719			X	2211866	Eddier.martinezbeltran@gmail.com	3116783444		Eddier.
6	Danna Guinonez	1003467180			X	2340920	caroquipo16@gmail.com	3022834711		Danna G.
7	Juan Nisperuza Gomez	1193077595			X	2340920	gnomez062002@gmail.com	3243767011		J. Nisperuza
8	Angelica Galun	101859228			X	Bienestar	angelica.galun@sena.gov.co	321890006		Angelica Galun
9	Jorge Andres Ariza	1002796164	X			Aprendices	juanariza@sena.gov.co	31705786		J. Ariza

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

Marca temporal	Número de la ficha	¿Qué estas estudiando?	Nombre y apellidos	Número de documento	Municipio de Formación	¿Tienes alguna observación/sugerencia del encuentro?
LISTADO DE ASISTENCIA -ELECCIÓN DE VOCERO LGBTQ+ Y CREACIÓN MESAS ENFOQUE DIFERENCIAL-						
24/3/2022 11:17:53	2419612	Servicio farmacéutico	Carolina Andrea Pantoja I	1040380779	Carepa	
24/3/2022 13:59:13	2329388	Salud pública	Duvan Felipe Higuita Borj	1192921889	Carepa	Muy buena



ACTA No.		
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: Planeación de ejecución operativa para el mes de marzo		
CIUDAD Y FECHA: Apartadó, 25 de febrero del 2022	HORA INICIO: 08:30 am	HORA FIN: 3:30 pm
LUGAR Y/O ENLACE: Auditorio del Complejo Tecnológico Agroindustrial Pecuario y Turístico	DIRECCIÓN GENERAL / REGIONAL / CENTRO Complejo Tecnológico Agroindustrial Pecuario y Turístico	
AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR: <ol style="list-style-type: none">1. Saludo y bienvenida2. Reflexión de trabajo en equipo3. Pausemos y evaluémonos4. Metodología de trabajo5. Sofia Plus y cargar la información		
OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN: Planeación de ejecución operativa para el mes de marzo y explicación de Sofia Plus		
DESARROLLO DE LA REUNIÓN		
<p><u>1. Saludo y bienvenida</u></p> <p>En la ciudad de Apartadó del día 25 de febrero de 2022, se realiza el saludo oportuno y la bienvenida al equipo de bienestar al aprendiz, donde se presentaron los puntos a desarrollar en la agenda del día.</p> <p><u>2. Reflexión de trabajo en equipo</u></p> <p>La reunión inicia con un video reflexivo que indica la importancia del trabajo individual y el trabajo grupal en conjunto, donde el trabajo y esfuerzo de cada miembro del equipo es importante y significativo, desde la función y obligaciones de cada uno, finalizando este punto con reflexiones en algunos de los miembros que indicaban la importancia de hacer un trabajo en conjunto y dirigido hacia el mismo rumbo con los compañeros de equipo.</p> <p><u>3. Pausemos y evaluémonos</u></p> <p>Se realizó una actividad de monitorio personal y grupal, estableciendo la diferencia en dos grupos que son buenas practicas y practica para no repetirse, donde cada miembro del equipo de bienestar escribió y manifestó sus buenas practicas y practicas para no repetirse desde el trabajo individual y el trabajo grupal de bienestar al aprendiz.</p> <p><u>3.1 Buenas practicas</u></p>		



En las buenas practicas la gran cantidad de miembros reiteraron en el compañerismo y solidaridad que existe en el equipo de forma conjunta, un buen acompañamiento del líder con todos los componentes que integran el equipo de bienestar, las recepciones de las indicaciones han sido buenas y relativamente bien acatadas por los integrantes del equipo, finalmente se estableció que el trabajo en equipo en general fue considerablemente bueno hasta el momento.

3.2 Practicas para no repetirse

Por otra parte, se encontraron ciertos aspectos a mejorar principalmente en forma grupal, donde se indicó que el equipo tiene cierto déficit en la comunicación asertiva ya que se presentaron ciertos percances por no hacer el uso debido de la información clara y transparente en todo el equipo de bienestar, el segundo aspecto a mejorar es la planeación y organización que se realiza mensualmente, esto se debe porque se presentaron cierta confusión con ciertas actividades propuestas en el mes de febrero, ya que se ejecutaron unas actividades que no fueron tan claras según lo indican algunos de los integrantes del equipo de bienestar.

4. Metodología de trabajo

Al presentarse diversas dificultades en la metodología asignada llamada “el plan padrino” donde los miembros de bienestar exceptuando los administrativos, deben apadrinar una cantidad de fichas y estar pendiente de la ficha llamando y preguntando de forma periódica que necesidad posee el grupo o que actividad desea que se realice desde el equipo de bienestar al aprendiz. Posteriormente algunos de los integrantes tuvieron una confusión del plan padrino con las fichas asignadas para el mes de febrero, teniendo problemas de comunicarse más de una o dos veces con un mismo instructor y vocero, presentando ciertas dificultades con algunos instructores, diciendo: “ya me llamaron”, presentando un inconveniente para efectuar el trabajo efectivo.

Al presentarse esta problemática, el líder de Bienestar Jorge Arias indico que el plan padrino se revaluara y se buscara otra metodología con el propósito de que se atiendan el 100% de las fichas con la visita de los componentes que tiene el plan de bienestar, cumpliendo de forma efectiva la directriz del plan nacional al aprendiz, por lo tanto se realizaron propuestas de asignar de forma mensual las fichas y apadrinar mediante este mes las fichas correspondientes por profesional y organizar el equipo por duplas o equipos de tres la integración y ejecutar la actividades con los aprendices.

5. Sofia Plus y cargar la información

Para finalizar la reunión la compañera Angelica Galvis del componente de psicosocial, hizo la explicación de manera practica el tercer paso de Sofia Plus, subiendo a la página el listado de los talleres hechos por los integrantes del equipo de bienestar.

CONCLUSIONES



Se planteará y evaluará una nueva metodología de trabajo para las fichas, cambiando la estrategia implementada ya que los resultados esperados no han sido satisfactorios, porque presenta confusiones y cierta incomodidad a los instructores y voceros porque la comunicación se vuelve excesiva por parte del equipo de bienestar.

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Todos los integrantes del equipo de bienestar deben participar de forma presencial en la reunión planeada para terminar de ajustar la metodología	Todos los miembros del equipo de bienestar	02 de marzo del 2022

ASISTENTES: (Incorporar registro de asistencia)

Nota: Puede incluirse imagen o captura de pantalla de los asistentes, si se trata de una reunión virtual o, de los asistentes que participan a través de una plataforma virtual.



REGISTRO DE ASISTENCIA Y APROBACIÓN DEL ACTA No- DEL DÍA 25 DEL MES DE febrero DEL AÑO 20

OBJETIVO (S) <u>Planeación de ejecución operativa para el mes de marzo y explicación de Sofía Plus</u>										
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.SENA	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Orlison Montrosá	1027963020		X		Bienestar	omontrosa@sena.edu.co	3004313717		Orlison Montrosá
2	Yuri Dancy Cano	1027461260 (318)		X		Bienestar	Ydancy@sena.edu.co	3184942779	si	Yuri Dancy Cano
3	FERNANDO MOYA	91490987		X		Bienestar	fmoya@sanand.edu.co	3002679088		Fernando Moya
4	Deyis David	1040371265		X		Bienestar	ddavid@sena.edu.co	3014671530	Si	Deyis David
5	Angelica Galvis	1040359228		X		Bienestar	angelicase@sena.edu.co	3127800446		Angelica Galvis
6	Maily Dorango G.	32570547		X		Bienestar	mjdorango@sena.edu.co	3116097415		Maily Dorango
7	Manuela Lopez Henao	1039099218		X		Bienestar A	mlopez24@sena.edu.co	3002045716	Si	Manuela Lopez Henao
8	Paula A. Hidalgo	102600784		X		Bienestar A	phidalgo@hormonal.com	3104569866	Si	Paula Hidalgo
9	Luis A. Corrales	1021943891		X		Bienestar	luisarad@hormonal.com	3117727950		Luis A. Corrales
	LUZ HENRIO	64587708		X		Bienestar	lhenriore@	311363748	Si	Luz Henrio

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.



REGISTRO DE ASISTENCIA Y APROBACIÓN DEL ACTA No- DEL DÍA 25 DEL MES DE febrero DEL AÑO 20

OBJETIVO (S) <u>Planeación de ejecución operativa para el mes de marzo y explicación de Sofia P/US</u>										
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.SENA	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
11	Bias Isaza	1152224337		X		Bienestar	bisaza@sena.edu.co	3136290744	Si	Bias Isaza
	Jorge Andres	1038796069	X			Bienestar	jandres@sena.edu.co	3117057466	Si	Jorge Andres

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.



ACTA No.		
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: Capacitación en el uso y manejo de la herramienta SARA (Sistema de Alertas Tempranas para la Retención de Aprendizices)		
CIUDAD Y FECHA: Apartadó, 07 de abril del 2022	HORA INICIO: 03:00 pm	HORA FIN: 4:00 pm
LUGAR Y/O ENLACE: Oficina de Bienestar al Aprendiz	DIRECCIÓN GENERAL / REGIONAL / CENTRO Complejo Tecnológico Agroindustrial Pecuario y Turístico	
AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR: 1. Saludo y bienvenida 2. Explicación de ¿Cómo utilizar la herramienta de reporte SARA?		
OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN: Capacitación en el manejo de la herramienta SARA		
DESARROLLO DE LA REUNIÓN		
<p>1. Saludo y bienvenida</p> <p>En la ciudad de Apartadó del día 07 de abril de 2022, se realiza el saludo oportuno y la bienvenida a los integrantes que participaron en la reunión ejecutiva de Capacitación en el uso y manejo de la herramienta SARA (Sistema de Alertas Tempranas para la Retención de Aprendizices), donde se presentaron los puntos a desarrollar en la agenda del día.</p> <p>2. Explicación de ¿Cómo utilizar la herramienta de reporte SARA?</p> <p>Se inicio la capacitación con el practicante Mauricio Valeta que es el encargado de continuar con la herramienta SARA (Sistema de Alertas Tempranas para la Retención de Aprendizices), donde indico los roles que están creados en la herramienta que son 5 (el administrador, el equipo de Bienestar al Aprendiz, La coordinación académica, el coordinador de formación y registro).</p> <p>Posteriormente indico como se debe ingresar a la página, donde se ubica cada aspecto y en que lugar se puede realizar el diligenciamiento en la plataforma ya sea a nombre propio (aprendiz) o nombre de un tercero, pero indicando el principal afectado que siempre es el aprendiz, ya que esta herramienta se creó única y exclusivamente para ellos.</p> <p>Indico que el rol del administrador es el encargado de dirigir los casos al área correspondiente que le puede solucionar la problemática establecida por el o la afectada, indico como el administrador envía los casos y como desde el perfil de Bienestar al Aprendiz se puede atender al aprendiz y dirigirlo en los servicios que tiene el área que es psicosocial, apoyo de sostenimiento, salud, deportes, liderazgo, cultura y habilidades blandas, donde los profesionales de estos componentes atienden al o la aprendiz en cuestión.</p>		



CONCLUSIONES		
Se desarrollo de manera efectiva la capacitación en la herramienta de SARA (Sistema de Alertas Tempranas para la Retención de Aprendices), especificando de forma general como funciona la plataforma y de forma detallada como se debe utilizar desde el área de Bienestar al Aprendiz y como interviene cada componente (psicosocial, apoyo de sostenimiento, salud, deportes, liderazgo, cultura y habilidades blandas) así mitigando la cantidad de aprendices que salen de formación por dificultades alternas.		
COMPROMISOS		
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
No Aplica	No Aplica	No Aplica
ASISTENTES: (Incorporar registro de asistencia) Nota: Puede incluirse imagen o captura de pantalla de los asistentes, si se trata de una reunión virtual o, de los asistentes que participan a través de una plataforma virtual.		

OBJETIVO (S)		Capacitación en el manejo de la herramienta SARA									
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO/EXT. SENA	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL	
1	Manuela López Henao	1039099213		X		Bienestar A	mlopez44@sena.edu.co	300204376	X	Manuela López	
2	Rubén Hidalgo	102801724		X		Bienestar A	pahidalgo@sena.edu.co	310455960	X	Rubén Hidalgo	
3	Blas Isaaza	1152224227		X		Bienestar A	b152224227@sena.edu.co	313629074	X	Blas Isaaza	
4	Diego Daniel	1016371265		X		Bienestar	ddaniel@sena.edu.co	3014671530	X	Diego Daniel	
5	Jorge Andrés Quintero	1042769198		X		Bienestar	jquintero55@gmail.com	3104523570	X	Jorge Andrés Quintero	
6	Angélica Golvis	1040359220		X		Bienestar	agolvis@sena.edu.co	3177890046		Angélica Golvis	

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

		ACTA No.	
ELECCIÓN DE VOCEROS DE APRENDICES- ENFOQUE DIFERENCIAL-			
CIUDAD Y FECHA: Apartado- 25-03-2022		HORA DE INICIO: 1:00 p.m.	HORA FIN: 02:00 p.m.
LUGAR: Bienestar al Aprendiz.		REGIONAL / CENTRO Complejo Tecnológico Agroindustrial Pecuario y Turístico.	
TEMAS: Elección de vocero y creación de mesa con enfoque diferencial: Personas con discapacidad.			
OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN: Realizar con los aprendices con discapacidad del SENA la creación de mesas de trabajo y elección del vocero de aprendices desde el enfoque diferencial: personas con discapacidad.			
DESARROLLO DE LA REUNIÓN			
<p>Con el objeto de dar cumplimiento a los lineamientos del plan de acción vigente 2022, enviados por la Dirección de Formación Profesional- Grupo de Bienestar al Aprendiz y Atención al Egresado, hacen presencia en la reunión Luz Esmila Herrera Ibarguen (componente de liderazgo), Angélica Galvis (componente enfoque diferencial), José Diego Casanova (interprete de lengua de señas) y 2 aprendices pertenecientes a la población con discapacidad: José Darío Mejía Sánchez (2325027)- <i>discapacidad intelectual</i>- y Chelsy Gómez (2254697), - <i>discapacidad auditiva</i>- quien llega en compañía de José Diego Casanova como intérprete de lengua de señas. Así mismo, se identificó otros dos aprendices entre ellos: Henry Palomeque Asprilla (2292695), Anderson Stiven Martínez (2205463) <i>-personas con discapacidad física-</i> en varias ocasiones se les realizó la invitación, pero manifestaron no poder asistir.</p> <p>La convocatoria para la actividad se realizó de varias maneras, inicialmente en las reuniones con voceros el 22 marzo (presencial), y el 23 de marzo (virtual), posteriormente en el grupo de WhatsApp; a través de esto medios se explicó el objetivo de la actividad y su relevancia en los procesos desde el reconocimiento y participación de las personas con discapacidad.</p> <p>Angélica Galvis y Luz Esmila Herrera brindan la información dando los lineamientos desde nivel nacional y en especial las funciones competentes del vocero, realizando hincapié en la importancia de esta figura en espacios de visibilización, participación, formación en torno a los liderazgos. Lo anterior con el fin de elegir el representante de aprendices enfoque diferencial para población con discapacidad, por lo cual se les explicó las funciones y requisitos de un representante y se generó el espacio para dudas e inquietudes que permitiera a los interesados postularse como voceros para ser electos por los presentes.</p> <p>Es importante resaltar que luego de explicar los requisitos y condiciones para realizar el proceso de elección de vocero solo lo cumple la aprendiz Chelsy Gómez, quien expresa no estar interesada pues no cuenta con los tiempos y disposición de participar de los diferentes espacios de participación.</p>			

CONCLUSIONES		
Se identificará por medio de la base de datos del SENA aprendices con discapacidad que cumplan con el requisito, se procederá a realizar reunión y en caso de no postularse ningún aprendiz se realizará acta justificando la no elección de vocero, finalmente se procede a invitar al grupo a la conformación de mesas desde enfoque diferencial, en este los aprendices podrán contar sus experiencias en torno a situaciones cotidianas, e identificar como pueden generar alertas, activar rutas de acceso y en especial acceder asesorías colectivas.		
COMPROMISOS		
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Elaboración acta	Angélica J. Galvis Rodríguez	29-03-2022
Seguimiento desarrollo de las funciones de representantes de aprendices 2022	Equipo de Bienestar al Aprendiz del centro de formación.	25 de marzo del 2022 al 25 de abril del 2023
Registrar datos del representante electo al nivel nacional	Luz Esmila Herrera	30-04-2022
Primer encuentro de mesa atención enfoque diferencial.	Angélica J. Galvis Rodríguez	08-04-2022
ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO/DEPENDENCIA/ENTIDAD	FIRMA
INVITADOS (Opcional)		
NOMBRE	CARGO	ENTIDAD
Se anexa listado de asistencia.		
EVIDENCIAS		
		



REGISTRO DE ASISTENCIA Y APROBACIÓN DEL ACTA No- DEL DÍA 25 DEL MES DE Mayo DEL AÑO 2022

REGISTRO DE ASISTENCIA Y APROBACIÓN DEL ACTA No- DEL DÍA 25 DEL MES DE Mayo DEL AÑO 2022										
OBJETIVO (S)										
Elección vocero enfoque diferencial: Comunidad D.C.D / creación mesa ED / Pers. con discapacidad										
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO/EXT. SENA	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Jose dario Mejia sunchel	1028031120			X	Fichas 2325027	Jose dario Mejia. 970	3245869953		Jose dario
2	Chelsy Cornejo	4001034527			X	2254697	mchelsy894@gmail.com	3116241148		Chelsy6
3	Jose Diego Casanova M.	1037628370		X		SENA	Jdcasanova@sena.edu.co	3043787390		
4	Luz Herrera	64587708		X		Bienestar	leherrera@sena.edu.co	3113639485		
5	Angelica Galun	10359228		X		Bienestar	ajgalun@sena.edu.co	3127890146		

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

ACTA No ____ ENFOQUE DIFERENCIAL		
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: Acompañamiento psicosocial al aprendiz c.c. 1.003.047.169 ficha # 2354041 Formación técnica Integración de operaciones logísticas.		
CIUDAD Y FECHA: Carepa, 05 de abril del 2022	HORA INICIO: 03:00 p.m.	HORA FIN: 04:00 p.m.
LUGAR Y/O ENLACE: Centro de recursos educativos municipal CREM	DIRECCIÓN GENERAL / REGIONAL / CENTRO Complejo tecnológico agroindustrial, pecuario y turístico SENA Apartadó	
AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR: 1. Saludo 2. Claridades sobre el acompañamiento psicosocial. 3. Desarrollo: contextualización		
OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN: Realizar orientación psicosocial al aprendiz c.c. 1.003.047.169 ficha # 2354041 Formación técnica Integración de operaciones logísticas.		
DESARROLLO DE LA REUNIÓN		
<u>1. Saludo</u> Presentación de los/as asistentes de la asesoría.		
<u>2. Claridades sobre el acompañamiento psicosocial.</u> Se les indica a los asistentes el objeto del acompañamiento psicosocial: visto como una orientación a los aprendices en torno a una problemática presentada. No abarca diagnósticos, apoyos clínicos, estos son desde las empresas prestadoras de salud. Desde Bienestar al aprendiz SENA se trabaja desde acciones de promoción no intervención propiamente.		
<u>3. Desarrollo: Contextualización</u> El caso del aprendiz Abraham Elías Ospino Ricardo es reportado el 3 de marzo al área de Bienestar al aprendiz por el instructor Carlos A. Castro, instructor líder de la ficha 2354041 de Integración de Operaciones Logística, sede en la Casa de la Mujer del municipio de Carepa en la jornada de la mañana. En el reporte, manifiesta: <p style="text-align: center;"><i>"El aprendiz Abraham Elías Ospina Ricardo, presenta una situación especial de discapacidad, en temas cognoscitivos. Solicitó la intervención inmediata, ya que la ficha se encuentra próxima a salir a la etapa productiva"</i></p> En vista del reporte, el líder de Bienestar al Aprendiz Jorge Andes Arias, responde: <p style="text-align: center;"><i>"Espero te encuentres bien, mediante el presente remito el caso a la compañera Angelica Galvis (a quien le copio) para que acompañe el proceso de activación de ruta de atención y diagnóstico por parte de la EPS si no está, si ya tenemos certeza por parte de la familia de algún tipo de diagnóstico pues el proceder es hacer acompañamiento psicológico..."</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Cabe aclarar que como equipo de bienestar apoyamos estas acciones mas no estamos llamados a generar intervenciones frente a temas de necesidades educativas especiales, para estos temas es necesario acudir a la EPS y a la experiencia pedagógica del equipo de formación para adoptar las metodologías y estrategias pedagógicas a las necesidades educativas especiales que presenten los aprendices"</i></p>		

De acuerdo a ello, el día 14 de marzo se establece comunicación con la instructora Yonelys Libia Hernández Castellar, quien expresa su preocupación por el aprendiz, debido a que no había podido completar a cabalidad las actividades propuestas en la competencia de matemáticas. Se le brinda recomendaciones básicas en relación al diagnóstico médico del aprendiz, *-del cual es conocedor la instructora y demás compañeros de la ficha de formación-* como orientación psicopedagógica es categorizar los temas prioritarios en las competencias de matemáticas y brindarle atención personalizada, identificar que temas son requeridos desarrollar mayor habilidades y potencializarlos, al identificarlos no le generará mayor sobre carga académica en las labores del aprendiz, se le resalta el método de enseñanza y evaluación debe ser diferencial. Posterior a ello se observa el comportamiento del joven en el ambiente y la respuesta del grupo identificando burla y sarcasmo por en los comentarios de los demás aprendices en relación a la discapacidad del aprendiz, situación que debe revisarse por parte de la ficha, se debe trabajar en relación al enfoque diferencial y al reconocimiento como individuo capaz que goce de sus derechos fundamentales.

Posterior a ello, se establece comunicación con Abraham el 4 de abril, por medio de llamada telefónica se conversa haciéndole la presentación de la profesional y posterior invitación a reunirse presencialmente el 5 de abril en las instalaciones del Centro de recursos educativos del municipio de Carepa (CREM), identificando a un joven de 20 años de edad, presenta diagnóstico de *retraso mental no especificado: deterioro del comportamiento de grado no especificado*. Durante la asesoría indicó que siempre ha tenido limitaciones con el aprendizaje, y pese a ello se graduó como bachiller en una institución del municipio de Carepa. Indica que hace 5 años aproximadamente su mayor temor era la oscuridad, le dificultaba dormir con la luz apagada, y escuchaba personas que le hablaban, esta conducta no ha sido repetitiva, ahora con 20 años expresa que ya puede estar en un lugar oscuro sin tener miedo.

Actualmente hace parte de una tipología monoparental con jefatura femenina (madre e hijos). Su madre se dedica a proveer el hogar desde el área de la salud, por lo que implica que tenga que ausentarse del hogar durante largas jornadas del día. Se identifica a un joven aparentemente en buen estado de salud, buenas condiciones de higiene y cuidado personal. Durante la conversación indicó tener habilidades en competencias discursivas, sin embargo, con los números siempre ha tenido dificultades, evidenciándose en las competencias de matemáticas y física vista con la instructora Yonelys Libia Hernández Castellar.

CONCLUSIONES

Requiere de un acompañamiento con enfoque diferencial en su proceso formativo; en el área de desarrollo de competencias muestran una dificultad en el desarrollo de la comprensión del cálculo y razonamiento, por lo cual concurre en la formación con repeticiones (requiere apoyo para continuar proceso formativo). Durante la conversación se identifica en buena medida independencia para acciones cotidianas, recalando una inmadurez en su comportamiento (de acuerdo a edad biológica), por ello es importante identificar ruta de apoyo en su red familiar. A nivel psicomotriz no se identifica dificultad, tampoco retrasos amplios de adquisición del lenguaje, genera conversación sin mayor dificultad.

De acuerdo a su control de impulsos y emociones es necesario acompañamiento de parte de su familia, dentro de ello, el estrés, ansiedad y coraje el no poder realizar actividades que le implican mayor esfuerzo y dificultad en ejecutarla le puede traer enojo. Durante la asesoría, se le recomienda establecer rutinas claras de repaso de competencias en lógica matemáticas, y en especial si identifica

algún compañero de la ficha que pueda apoyarlo en las actividades propuestas, además de conversar con su madre en la importancia de activación de asistencia con medicina especializada.

Se debe proceder en este acompañamiento de forma triangular, por un lado, realizar contacto con la señora Carmen Ricardo -madre de Abraham- , la instructora Yonelys Libia Hernández Castellar y finalmente realizar dos encuentros colectivos con la ficha 2354041 Formación técnica Integración de operaciones logísticas capacitación en relación al enfoque diferencial, y en especial un reconocimiento y resignificación de la discapacidad desde la perspectiva social y de derechos humanos, al identificar este mapeo de actores se podría brindar herramientas para el apoyo que requiere el aprendiz como lo determina la política de discapacidad implementada por el SENA, y como está bien determinado por la ley estatutaria 1618 de 2013 *por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.*

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Acompañamiento a la familia de Abraham Ospino	Angélica Galvis	06-04-2022
Acompañamiento psicopedagógico a la instructora Yonelys Libia Hernández Castellar.	Angélica Galvis	13-04-2022
Encuentro con la ficha 2354041 en torno al enfoque diferencial.	Angélica Galvis	29-04-2022

ASISTENTES: (Incorporar registro de asistencia)

REALIZADO:



Angélica Johanna
Galvis Rodríguez
Trabajadora Social
I.P. 251431002-1

ANGÉLICA JOHANNA GALVIS RODRÍGUEZ

CC 1040359228

PSICOSOCIAL BIENESTAR AL APRENDIZ

ACTA No _____ ENFOQUE DIFERENCIAL		
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: Acompañamiento psicosocial aprendiz c.c. 1.040.380.779 ficha 2419612 formación Servicio Farmacéutico		
CIUDAD Y FECHA: 10 de abril de 2022	HORA INICIO:	HORA FIN:
LUGAR Y/O ENLACE: WhatsApp	DIRECCIÓN GENERAL / REGIONAL / CENTRO Complejo tecnológico agroindustrial, pecuario y turístico SENA Apartadó	
AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR: <ol style="list-style-type: none"> Saludo Claridades sobre el acompañamiento psicosocial. Desarrollo: contextualización. 		
OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN: Realizar orientación psicosocial a la aprendiz Carolina Andrea Pantoja Estrada correspondiente a la ficha # 2419612		
DESARROLLO DE LA REUNIÓN		
<u>1. Saludo</u> Presentación de los/as asistentes de la asesoría.		
<u>2. Claridades sobre el acompañamiento psicosocial.</u> Se les indica a los asistentes el objeto del acompañamiento psicosocial: visto como una orientación a los aprendices en torno a una problemática presentada. No abarca apoyos clínicos, estos son desde las empresas prestadoras de salud. Desde Bienestar al aprendiz SENA se trabaja desde acciones de promoción no intervención propiamente.		
<u>3. Desarrollo: Contextualización y plan de mejora.</u> <u>3.1 Contextualización</u> Los días 5,8,9 y 10 de abril se realiza el acompañamiento por vía WhatsApp debido a diversas dificultades para encontrarnos de forma presencial. Durante estas conversaciones se priorizo su estado de ánimo y se brindó primeros auxilios psicológicos: Siendo así: Carolina Pantoja lleva un proceso de acompañamiento desde el ultimo trimestre de 2021, siempre se ha tenido continuidad en las conversaciones y orientaciones debido al caso de dependencia de sustancias psicoactivas e ideas suicidas. Hace poco cometió autolesión en brazos, por lo cual se prende nuevamente alarma en torno a su integridad, se le reitera la importancia de ir a psicología por parte de la empresa prestadora de salud. En definitiva, el contexto en que Carolina se desenvuelve no aporta de manera positiva a su estado de salud físico y mental, NO cuenta con una red familiar, de amistad o de pareja que pueda influir y acompañar en su recuperación.		
CONCLUSIONES		
Carolina requiere un acompañamiento explícito con psicología, es de suma importancia estar en comunicación y reiterarle la importancia de acudir a psicología, sin embargo; es de reconocer que su condición económica y en especial su entorno no le da condiciones integrales que puedan garantizarle bienestar.		

COMPROMISOS		
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
N/A	N/A	N/A
ASISTENTES: (Incorporar registro de asistencia)		

REALIZADO:



Angélica Johanna
Galvis Rodríguez
Trabajadora Social
I.P. 251431002-1

ANGÉLICA JOHANNA GALVIS RODRÍGUEZ
CC 1040359228
PSICOSOCIAL BIENESTAR AL APRENDIZ

ACTA No ENFOQUE DIFERENCIAL		
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: Acompañamiento psicosocial al aprendiz c.c. 1.193.077.595 ficha # 2340920 Formación tecnológica en Gestión de recursos naturales.		
CIUDAD Y FECHA: Apartadó, 08 de abril del 2022	HORA INICIO: 12:00 m.	HORA FIN: 02:00 p.m.
LUGAR Y/O ENLACE: Oficina de Bienestar al aprendiz	DIRECCIÓN GENERAL / REGIONAL / CENTRO Complejo tecnológico agroindustrial, pecuario y turístico SENA Apartadó	
AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR: 1. Saludo 2. Claridades sobre el acompañamiento psicosocial. 3. Desarrollo: contextualización		
OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN: Realizar orientación psicosocial al aprendiz c.c. 1.193.077.595 # 2340920 Formación tecnológica en Gestión de recursos naturales.		
DESARROLLO DE LA REUNIÓN		
<p>1. Saludo Presentación de los/as asistentes de la asesoría.</p> <p>2. Claridades sobre el acompañamiento psicosocial.</p> <p>Se les indica a los asistentes el objeto del acompañamiento psicosocial: visto como una orientación a los aprendices en torno a una problemática presentada. No abarca apoyos clínicos, estos son desde las empresas prestadoras de salud. Desde Bienestar al aprendiz SENA se trabaja desde acciones de promoción no intervención propiamente.</p> <p>3. Desarrollo: Contextualización</p> <p>Juan joven de 19 años de edad, solicita el acompañamiento directamente desde auxilios psicológicos, en su momento se siente triste y afligido y el no comprender por qué se siente solo. Durante la conversación expresa que el manifestar su familia su orientación sexual se ha convertido en un problema, pues su madre no acepta la situación y considera que es un pecado gustarle los hombres, además de cuestionar su comportamiento delicado ante las demás personas. Manifiesta que se siente libre estando en el complejo, es quien desea ser sin prejuicios, sin embargo, cuando llega a casa la situación cambia completamente, pues no puede ser libre en sus comportamientos y forma de ser. Juan durante la asesoría no reporta ningún tipo de consumo de alcohol, drogas, ni adicción en particular, académicamente tiene buenas notas en las competencias, se evidencia un joven que se expresa con buen discurso, buena presentación, físicamente no se identifica ningún desgaste.</p>		
CONCLUSIONES Por el momento no se remite a psicología, se le recomienda prestarle atención a sus emociones como formas de alerta, no presenta inicios de depresión, sin embargo, por momentos los bajones de ánimo es necesario tramitarlos de forma que no vayan a crear dificultades posteriores. Se orienta en torno a proyecto de vida, y en especial en el autorreconocimiento y autocontrol, pues en casa no le permiten socializar con las demás personas.		
COMPROMISOS		
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
N/A	N/A	N/A
ASISTENTES: (Incorporar registro de asistencia)		

REALIZADO:



Angélica Johanna
Galvis Rodríguez
Trabajadora Social
T.P. 251431002-1

ANGÉLICA JOHANNA GALVIS RODRÍGUEZ
CC 1040359228
PSICOSOCIAL BIENESTAR AL APRENDIZ



ACTA No.		
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: Conmemoración 9 de abril "Día Nacional de la Memoria y la Solidaridad con las Víctimas del Conflicto Armado"		
CIUDAD Y FECHA: Apartadó, 18 de abril de 2022	HORA INICIO:	HORA FIN: 08:00 a.m. 5:00 p.m.
LUGAR Y/O ENLACE: CTAPT	DIRECCIÓN GENERAL / REGIONAL / CENTRO Complejo tecnológico agroindustrial, pecuario y turístico SENA Apartadó	
AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR: 1.Planeación de actividades a ejecutar. 2.Desarrollo de cada actividad propuesta		
OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN: Conmemoración del Día Nacional de la Memoria y la Solidaridad con las Víctimas del Conflicto Armado		
DESARROLLO DE LA REUNIÓN		
<p>El día 4 de abril, los profesionales Jorge Quirós (arte/cultura), Angélica Galvis (enfoque diferencial) y Deyis David (Cultura organizacional) se reúnen con el objetivo de planificar la conmemoración del Día Nacional de la Memoria y la Solidaridad con las Víctimas del Conflicto Armado, cuyo día es el 9 de abril. Desde este espacio se presentan diferentes propuestas, algunas de las cuales se nombran a continuación, sin embargo la oferta final queda evidenciada en la ecard realizada por los involucrados.</p> <p>Conmemoración del 09 de abril Día Nacional de la Memoria y Solidaridad con la Víctimas.</p> <p>Objetivo: Conmemorar el día nacional de la memoria y Solidaridad con la Víctimas con la comunidad Sena de Apartadó</p> <p>Justificación El día nacional de la memoria y solidaridad con las víctimas se conmemora gracias al artículo 142 de la Ley 1448, es un día para hacer visible los hechos que han victimizado a 9.113.500 colombianos durante el conflicto armado en Colombia. Este espacio permite poner en conversación y reflexión el trabajo que se ha venido realizando para la reparación integral de los colombianos que han pasado por hechos violentos, en Urabá se cuenta con 43,385 víctimas de acuerdo a datos de la Justicia Especial para la Paz (JEP), es por lo tanto importante que desde las instituciones públicas y educativas, se generen espacios para la reflexión que posibilite la reconciliación, la memoria y la solidaridad con las víctimas del conflicto armado, para que vivir en un país y en una región en paz, sea una realidad y un compromiso de todos los ciudadanos.</p> <p>Dentro del plan de acción del área de bienestar el aprendiz, se apunta a conmemorar el día nacional de la memoria y Solidaridad con la Víctimas, dando</p>		



cumplimiento al objetivo estratégico uno; Implementar proyectos de acompañamiento para el desarrollo integral del aprendiz en su proceso formativo, directamente desde el objetivo operativo sobre reconocer la cultura como creadora de identidad, generadora de inclusión y catalizadora de diversidad, de esta manera incluir en el plan de cultura, estrategias para el desarrollo de la cultura institucional, ciudadana y ambiental que incentiven el cumplimiento de normas, manual de convivencia y establecimiento de pactos, que promuevan la autorregulación individual y social.

Actividad: Conmemoración del 09 DE ABRIL Día Nacional de la Memoria y la Solidaridad de la Víctimas. Descripción

1. Cine foro: El Silencio del Río Sinopsis: Anselmo es un niño que ha perdido a su padre. Epifanio, un humilde campesino que ve todo su mundo conocido amenazado por la violencia. Dos historias paralelas que se encuentran de forma trágica. Y un río que las conecta. ¿Es el río como una tumba, al que son arrojadas las víctimas que la guerra quiere condenar al anonimato? Sí, pero también es el río de la memoria, el que desde sus aguas que corren hacia el olvido exige un duelo para los muertos. La opera prima de Carlos Tribiño observa con contenida emoción un paisaje que alguna vez fue Anselmo, para su doloroso descenso al mundo de los muertos que lo convertirá en adulto antes de tiempo. Fecha: jueves 7 de abril Hora: 4:00 p.m.

2. Pasillo por la memoria y la reconciliación: Espacio simbólico con siluetas humanas que serán distribuidas por el complejo, en ellas estarán datos importantes sobre las víctimas del conflicto armado en Colombia y Urabá, además serán acompañadas por huellas humanas en papel que llevarán nombres de personas simbolizando las víctimas del conflicto armado. Hora: 7:00 a.m. Fecha: 8 de abril

3. Obra de teatro: “Érase una vez un pueblo bello” de la Corporación Camaleón de Urabá (propuestas) Espacio cultural para reflexionar sobre los hechos de violencia ocurridos en Urabá a través del teatro 4. Velatón y acto cultural en memoria de las víctimas: Espacio de reflexión que permitirá conmemorar la memoria de las víctimas, en este espacio se darán palabras de perdón y reconciliación para la no repetición, se prenderán velas y se cerrará con un acto cultural a través de la lectura de poemas. Hora: 5:00 p.m. Fecha: 8 de abril



9 de abril "Día Nacional de la Memoria y la Solidaridad con las Víctimas del Conflicto Armado"

Cine foro: El Silencio del Río
Lugar: Biblioteca
7 de abril / 4:00 p.m.

Sketch Teatral
Lugar: Plazoleta principal
8 de abril / 5:00 p.m.

Velatón y recital poético en memoria de las víctimas
Lugar: Plazoleta principal
8 de abril / 5:00 p.m.

Pasillo por la memoria y la reconciliación
Lugar: Pasillos
8, 9 y 10 de abril. / jornada continua.

"Es la hora para desactivar los odios, renunciar a las venganzas y abrirse a la convivencia basada en la justicia, en la verdad y en la creación de una verdadera cultura del encuentro fraterno"
- Papa Francisco -



**Bienestar
al Aprendiz**



Estas fueron las actividades definitivas, en las cuales, además de los profesionales Nombrados anteriormente, también se suman con su apoyo los sicosociales: Paula Hidalgo, Manuela López y Francisco Leomes. Además, se realizó el día sábado 9 de abril de 2022 una visita guiada por parte de profesional Deyis David.

CONCLUSIONES

La generación de espacios de conmemoración, invita a la comunidad SENA a reflexionar acerca de las problemáticas sociales, en especial para esta ocasión, acerca de las víctimas y victimarios del conflicto armado.

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Ninguna.	N/A	N/A

ASISTENTES: (Incorporar registro de asistencia)



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Reunión 4 de abril



Altar en homenaje a las víctimas.



Velatón.



Cine foro: El silencio del río



Visita guiada.



Velada poética.



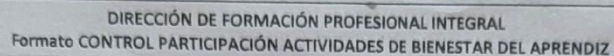
Sketch teatral, Corporación Camaleón



Repartición de periódicos de la comisión de la verdad.

REALIZADA POR:

JORGE ANDRÉS QUIRÓS TAMAYO
CC 1042769198
GESTOR CULTURAL BIENESTAR AL APRENDIZ



Version: 02

Code: GFPL-121

REGIONAL Y CENTRO DE FORMACIÓN: CTA PT

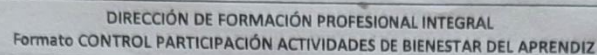
OBJETIVO OPERATIVO DEL PLAN: *Implementar proyectos de aprendizaje para el desarrollo integral del aprendiz en su proceso formativo*

OBJETIVO OPERATIVO DEL PLAN: Promover la cultura como creadora de identidad y generadora de inclusión y catálizadora de diversidad

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: velación y recital Botico Comemoración solidaridad víctimas del conflicto (9 de abril)

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

[illegible]



Version: 02

Código: GFPLA-121

REGIONAL Y CENTRO DE FORMACIÓN: CTAPT

OBJETIVO OPERATIVO DEL PLAN: *Implementar proyectos de acompañamiento para el desarrollo integral del aprendiz en su proceso formativo*

OBJETIVO OPERATIVO DEL PLAN: Reconocer la cultura como creadora de identidad y generadora de inclusión y catálizadora de desarrollo

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: velar y recital Bófico conmemoración solidaridad víctimas del conflicto (9 de abril)

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

1190

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
Formato CONTROL PARTICIPACIÓN ACTIVIDADES DE BIENESTAR DEL APRENDIZ

Versión: 02
Código: GPPI-F-121

CIUDAD Y FECHA: Aguadilla 2 de Abril de 2022

REGIONAL Y CENTRO DE FORMACIÓN: C.T.A.P.T.

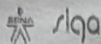
OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL PLAN: Implementar proyectos de acompañamiento para el desarrollo integral del aprendiz en su proceso formativo

OBJETIVO OPERATIVO DEL PLAN: Reservar la cultura como creadora de identidad y generadora de inclusión y catalizadora de diversidad

ACTIVIDAD A REALIZAR: velación y recital Poético (conmemoración solidaridad viciencia del conflicto (1 de abril))

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

NOMBRE/APELLIDO DEL APRENDIZ	TIPO DE DOCUMENTO	# DOCUMENTO IDENTIFICACIÓN	GÉNERO	NÚMERO DE FICHA	MODALIDAD DE FORMACIÓN	PROGRAMA DE FORMACIÓN	JORNADA DE FORMACIÓN	NIVEL DE FORMACIÓN	CENTRO DE FORMACIÓN DEL APRENDIZ/ LUGAR	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO DE CONTACTO	FIRMA DEL APRENDIZ (Solo si el formato es diligenciado de manera física)
Sandrid Madero	CC	1001022331	F	2396943	Presencial	Gestión Adm	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.	Sandridmadero@gmail.com	3106917509	
Norieidis Torres F	CC	1003298100	F	2396943	Presencial	T.G.A	Diurna	Tecnología	CTA.P.T.	NorieidisT@gmail.com	3106007335	
Annayara Calvo M	CC	1001035554	F	2396943	Presencial	T.G.A.	Diurna	Tecnología	CTA.P.T.	annayara.calvo@gmail.com	3134759770	
Yuliett Lobato Perat	CC	1001029215	F	2396943	Presencial	T.G.A	Diurna	Tecnología	CTA.P.T.	lobatoyuliett@gmail.com	3103622355	
Angie Daniela V.	CC	1039078445	F	2396943	Presencial	T.G.A	Diurna	Tecnología	CTA.P.T.	ValetaDaniela@gmail.com	3148925806	
Carlen Javier Miranda	CC	1067842864	M	2396943	Presencial	T.G.A	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T.	carlen54079@gmail.com	3213957330	
Karen Dayana N.G.	CC	1193126885	F	2396943	Presencial	T.G.A	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T.	Kdayana.Narvaez@gmail.com	3233929570	
Wiso Fernando	CC	1001030099	F	2396943	Presencial	T.G.A	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T.	Wisofernando@gmail.com	3045800891	
Katerin AREAGA	CC	1001030089	F	2396943	Presencial	T.G.A	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T.	katerin032@gmail.com	3045374872	
Della Narvaez	CC	1040526900	M	2396943	Presencial	T.G.A	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T.	Delfernarvaez104@gmail.com	3215025923	
Jorge Angulo	CC	1040364344	M	2396943	Presencial	T.G.A	Diurna	Tecnología	CTA.P.T.	Jorgeangulo104@gmail.com	3002243484	
Derson Romeo	T.I	1027994081	M	2396943	Presencial	T.G.A	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T.	Dersonromero@gmail.com	3218364248	
Vilena Marjorie	CC	1003005101	F	2396943	Presencial	T.G.A	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T.	VilenaMarjorie@gmail.com	3223880137	
Jennifer Tello E.	CC	1006666060	F	2396943	Presencial	T.G.A	Diurna	Tecnología	CTA.P.T.	JenniferTello@gmail.com	3114670453	
Cristian Cogollo M.	CC	1027940629	M	2396943	Presencial	T.G.A	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T.	cogollocristian20@gmail.com	3206869707	
Jelison Hurtado	CC	1001037683	M	2396943	Presencial	T.G.A	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T.	Jelisonhurtado@gmail.com	3144336632	
Juan Armas	T.I	1040352600	M	2396943	Presencial	T.G.A	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T.	JuanArmasT@gmail.com	3234900522	
Paula Campot	CC	1001029121	F	2396943	Presencial	T.G.A	Diurna	Tecnología	CTA.P.T.	campotpaula@gmail.com	3106635803	
Edy Esquivel	CC	1001020202	F	2396943	Presencial	T.G.A	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T.	EdyEsquivel@gmail.com	3175644325	
Marleyds Calderin	CC	1001673250	F	2396943	Presencial	T.G.A	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T.	marleyds2000@gmail.com	3137134460	
Nathaly Morello	T.I	1027941840	F	2396943	Presencial	T.G.A	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T.	nathalyMorello@gmail.com	3226971362	



DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
Formato CONTROL PARTICIPACIÓN ACTIVIDADES DE BIENESTAR DEL APRENDIZ

Versión: 02

Código: GFPI-F-121

CIUDAD Y FECHA: Aspirado 8 de Abril de 2022

REGIONAL Y CENTRO DE FORMACIÓN: CTAPT

OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL PLAN: Implementar proyectos de acompañamiento para el desarrollo integral del aprendiz en su proceso de formación

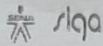
OBJETIVO OPERATIVO DEL PLAN: Reservar la cultura como creadora de identidad y generadora de meliorismo y catalizadora de diversidad

ACTIVIDAD A REALIZAR: velación y recital poético conmemoración solidaridad víctimas del conflicto (4 de abril)

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

NOMBRE Y APELLIDO DEL APRENIZ	TIPO DE DOCUMENTO	Nº DOCUMENTO IDENTIFICACIÓN	GÉNERO	NÚMERO DE FICHA	MODALIDAD DE FORMACIÓN	PROGRAMA DE FORMACIÓN	JORNADA DE FORMACIÓN	NIVEL DE FORMACIÓN	CENTRO DE FORMACIÓN DEL APRENIZ/ LUGAR	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO DE CONTACTO	FIRMA DEL APRENIZ (Solo si el formato se diligencia de manera física)
Ingii mileth Cuesta	CC	1001025824	F	2454104	Presencial	Gestión Contable r.f	Tarde	Aprendiz		milethcuesta@gmail.com	3104440449	mileth
Andrés Arrieta H	TI	1001025824	F	2454104	Presencial	Gestión Contable	Tarde	Aprendiz		andresfelipe.arrieta.hulacab@gmail.com	3716736287	Andrés
Julieith Mendoza	CC	10062425328	F	2454104	Presencial	Gestión Contable	Tarde	Aprendiz		mendoraith@gmail.com	3504492010	Julieith
Elizabeth Cortes	CC	1046522611	F	2454104	Presencial	Gestión Contable	Tarde	Aprendiz		eliza777980@gmail.com	3003158802	Elizabeth
Shanny Sofia N	TI	1027048008	F	2454104	Presencial	Gestión Contable	Tarde	Aprendiz		shannysofia@gmail.com	313664051	Shanny
Yudi Johana	CC	1001028537	F	2454104	Presencial	Gestión Contable	Tarde	Aprendiz		yudi.johana.bark@gmail.com	3104305899	Johana
Disney Jones C	CC	1027475024	F	2454104	Presencial	Gestión Contable	Tarde	Aprendiz		disneyjonesc@gmail.com	321850484	Disney
Elviano Cuadrado	CC	1193511495	F	2454104	Presencial	Gestión Contable	Tarde	Aprendiz		elivianoquadrado@gmail.com	3145586206	Elviano
Cristian Usuga	CC	1001842977	M	2454104	Presencial	Gestión Contable	Tarde	Aprendiz		usuga1995@gmail.com	322935379	Cristian U.
Leury Margarita	CC	1001153635	M	2454104	Presencial	Gestión Contable	Tarde	Aprendiz		leury.margarita@gmail.com	3148304132	Leury
Marcel Stiven Jaspe	C.C.	1000161840	M	2454104	Presencial	Gestión Contable	Tarde	Aprendiz		marcelstivenjaspe@gmail.com	3194802549	Marcel Jaspe
Anny Y. Ibarrera Tobon	CC	1001025139	F	2454104	Presencial	Gestión Contable	Tarde	Aprendiz		annyibarrera1994@gmail.com	3126880084	Anny Ibarrera
Yuleidy Huérfan	C.C.	1001152957	F	2454104	Presencial	Gestión Contable	Tarde	Aprendiz		yuleidy320914@gmail.com	3242984623	Yuleidy
Juan Esteban	TI	1027947608	M	2454104	Presencial	Gestión Contable	Tarde	Aprendiz		juanesteban1990@gmail.com	3217936541	Juan Esteban
Diana Benítez	C.C.	1001154063	F	2454104	Presencial	Gestión Contable	Tarde	Aprendiz		maricela.m@gmail.com	3135700088	Diana B.
Diana Benítez	C.C.	1001154063	F	2454104	Presencial	Gestión Contable	Tarde	Aprendiz		maricela.m@gmail.com	3135700088	Diana B.
Ledy Huelte	C.C.	23857676	F	2454104	Presencial	Gestión Contable	Tarde	Aprendiz		ledy.huelte@gmail.com	3136207006	Ledy Huelte
Davinson Guevara	CC	1007843832	M	2454104	Presencial	Gestión Contable	Tarde	Aprendiz		montesdavinson26@gmail.com	3045720611	Davinson B.
Lorena López	CC	1001027733	F	2454104	Presencial	Gestión Contable	Tarde	Aprendiz		lorena.lopez@gmail.com	309321508	Lorena López
Enrico Vasquez	CC	1192733521	F	2454104	Presencial	Gestión Contable	Tarde	Aprendiz		enricovazquez1986@gmail.com	3108665082	Enrico U.
Laura Payares	C.C.	1001024536	F	2454104	Presencial	Gestión Contable	Tarde	Aprendiz		laura.payares@gmail.com	3182457109	Laura P

(2454104)



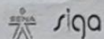
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
Formato CONTROL PARTICIPACIÓN ACTIVIDADES DE BIENESTAR DEL APRENDIZ

Versión: 02

Código: GPPAF-023

CIUDAD Y FECHA: Ambato 8 de Abril de 2022REGIONAL Y CENTRO DE FORMACIÓN: CITAPOBJETIVO ESTRATÉGICO DEL PLAN: Implementar proyectos de acompañamiento para el desarrollo integral del aprendiz en su proceso formativoOBJETIVO OPERATIVO DEL PLAN: Reconocer la cultura como creadora de identidad y generadora de inclusión y catalizadora de diversidadACTIVIDAD A REALIZAR: velatorio y editorial Poética (conmemoración solidaridad víctimas del conflicto (9 de abril))PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: ve

NOMBRE Y APELLIDO DEL APRENDEZ	TIPO DE DOCUMENTO	# DOCUMENTO IDENTIFICACIÓN	GÉNERO	NÚMERO DE FICHA	MODALIDAD DE FORMACIÓN	PROGRAMA DE FORMACIÓN	JORNADA DE FORMACIÓN	NIVEL DE FORMACIÓN	CENTRO DE FORMACIÓN DEL APRENDEZ / LUGAR	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO DE CONTACTO	FORMA DEL APRENDEZ (Solo si el formato es diligenciado por el aprendiz)
Dina Luz Cabrera Nobre	CC	1004504039	F	2401655	Presencial	Recursos humanos	Tarde	Técnica	SENA	cabreradina@gmail.com	3002475600	Dina Luz Cabrera
DANNY BANQUETH	CC	1007843410	F	2401655	Presencial	Recursos humanos	TARDE	TECNICA	SENA	Dannybanqueth@gmail.com	3226051522	Danny B'
Jhoan Alex.	CC	1001025402	M	2401655	Presencial	RRHH	Tarde	Técnica	SENA	jhoanalex523@gmail.com	3022003948	Jhoan
OSIRIS RIVERA	CC	102809508	F	2401655	Presencial	RRHH	Tarde	Técnica	SENA	osirisrivera@gmail.com	3041191713	OSIRIS
Lauro Romero	CC	1001150146	F	2401655	Presencial	RRHH	Tarde	Técnica	SENA	lauro100115@gmail.com	3105009935	Lauro R.
Diana Salazar	CC	1027952624	F	2401655	Presencial	RRHH	Tarde	Técnica	SENA	milena.salazar026@gmail.com	3103631688	Diana
Marianis Serrano	CC	1005077624	F	2401655	Presencial	RRHH	Tarde	Técnica	SENA	marianis.serrano@gmail.com	313607071	Marianis
Andrés Ruiz	CC	1028010688	F	2401655	Presencial	RRHH	Tarde	Técnica	SENA	andruiz190@gmail.com	3146802938	Andrés Ruiz
Jhelen Nicol P	CC	1027942810	F	2401655	Presencial	RRHH	Tarde	Técnica	SENA	jhelennicolp@gmail.com	3106162204	Jhelen
Xalima Ruiz	CC	30665165	F	2401655	Presencial	RRHH	Tarde	Técnica	SENA	xalimaruiz@gmail.com	3002362458	Xalima
Serleny S.	CC	1010760520	F	2401655	Presencial	RRHH	Tarde	Técnica	SENA	serlenysanchez@gmail.com	3246062516	Serleny S.
Maria Guerrero	CC	1001029098	F	2401655	Presencial	Recursos humanos	Tarde	Técnica	SENA	maria.guerrero@gmail.com	3233424584	Maria Gu.
RICARDO ESCOBEDO R	CC	1001028031	M	2401655	Presencial	RRHH	TARDE	TECNICO	SENA	swift.13.rrr@gmail.com	3015496895	Ricardo
Normina D.	CC	34.41743	F	2401655	Presencial	RRHH	TARDE	TECNICO	SENA	normina.diaz@gmail.com	3136586315	Normina D.
Ingrid lobo	CC	1074004504	F	2401655	Presencial	RRHH	Tarde	Técnica	SENA	ingridlobo190@gmail.com	3107131630	Ingrid Lobo
Juliano Bedoya	CC	1028097231	F	2401655	Presencial	RRHH	Tarde	Técnica	C.T.A.P.T	juliano.bedoya@gmail.com	3235007024	Juliano
Wiley Lopez Perez	CC	1018033842	F	2401655	Presencial	RRHH	Tarde	Técnica	C.T.A.P.T	wileylopezperez@gmail.com	3174295551	Wiley
Jhoan Carlos H.	CC	1007973161	M	2454104	Presencial	Gestión contable	Tarde	Tecnología	SENA	jhoan.carlos.h@gmail.com	325540738	Jhoan
Cristian Usuga	CC	1001030185	F	2454104	Presencial	Gestión contable	Tarde	Tecnología	SENA	cristian.usuga@gmail.com	3106479256	Cristian Usuga
Aracely Lozano Taborda	CC	1032176903	F	2454104	Presencial	Gestión contable	Tarde	Tecnología	SENA	aracelylozano2004@gmail.com	3017341457	Aracely



DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
Formato CONTROL PARTICIPACIÓN ACTIVIDADES DE BIENESTAR DEL APRENDIZ

Variable 07

Código: GFP-F-121

CIUDAD Y FECHA: Apizaco 07 de Abril de 2022

REGIONAL Y CENTRO DE FORMACIÓN: CTAPT

OBJETIVO ESTRATEGICO DEL PLAN: Implementar proyectos de mejoramiento para el dño integral del agente en su proceso formativo

OBJETIVO OPERATIVO DEL PLAN: Reconocer la cultura como creadora de identidad y generadora de inclusiones y catalizadora de diversidad.

ACTIVIDAD A REALIZAR:

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Cine Foro Conmemoración solidaridad víctimas del conflicto - (9 de abril)

NOMBRE Y APELLIDO DEL APRENDIZ	TIPO DE DOCUMENTO	# DOCUMENTO IDENTIFICACIÓN	GÉNERO	NÚMERO DE FICHA	MODALIDAD DE FORMACIÓN	PROGRAMA DE FORMACIÓN	JORNADA DE FORMACIÓN	NIVEL DE FORMACIÓN	CENTRO DE FORMACIÓN DEL APRENDIZ/ LUGAR	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO DE CONTACTO	FIRMA DEL APRENDIZ (Solo si el formato se diligencia de manera física)
Mauricio Divas	CC	2002322645	M	2340919	Diurna	Supervisión	Diurna		SENA		31459409	Divas
Sukely Perce	CC	1003010174	F	2340919	Diurna	Supervisión	Diurna		SENA	Sukely Perce	3103853469	Sukely Perce
Daniel Fongloria	CC	10028037430	M	2340919	Diurna	Supervisión	Diurna		SENA	Daniel Fongloria	3106383627	Daniel F.
Daniel Montoya	CC	1003135840	M	2340919	Diurna	Supervisión	Diurna		SENA	N/A	3104321003	Daniel M.
Esteban Montes	CC	1001668387	M	2340919	Diurna	Supervisión	Diurna		SENA	Esteban Montes	3208660392	Esteban M.
Juan Diego	CC	1001050413	M	2340919	Diurna	Supervisión	Diurna		SENA	Juan Diego	3184034918	Juan D.
Sergio Eljach	CC	1001374283	M	2340919	Diurna	Supervisión	Diurna		SENA	Sergio Eljach	3155655972	Sergio E.
Kevin Montiel	CC	1007669720	M	2340919	Diurna	Supervisión	Diurna		SENA	Kevin Montiel	3176093022	Montiel
Juan Huber	CC	1001668387	M	2340919	Diurna	Supervisión	Diurna		SENA	Juan Huber	3155339408	J. Huber
Milton Asprilla	CC	1001440022	M	2340919	Diurna	Supervisión	Diurna		SENA	Milton Asprilla	3049331404	Milton
Kevin Oliver Cardona	CC	1002102231	M	2340919	Diurna	Supervisión	Diurna		SENA	Kevin Oliver Cardona	3113711154	Kevin
Camila Navarro	CC	1001194115	F	2340919	Diurna	Supervisión	Diurna		SENA	Camila Navarro	320403087	Camila Navarro
Kevin Lopez	CC	1002947779	M	2340919	Diurna	Supervisión	Diurna		SENA	Kevin Lopez	3113777158	Kevin L.
José Montoya	CC	1001034411	M	2340919	Diurna	Supervisión	Diurna		SENA	José Montoya	3016461099	José Montoya
Andrés Castaño	CC	1003130731	F	2340919	Diurna	Supervisión	Diurna		SENA	Andrés Castaño	300451636	Andrés Castaño
Emilio Rentería	CC	1001668387	M	2340919	Diurna	Supervisión	Diurna		SENA	Emilio Rentería	310221522	Emilio R.

GUÍA DEL TALLER: Convivencia y paz Taller	
Nombre del taller	Conociendo mi equipo de trabajo
Objetivo Estratégico	Implementar proyectos de acompañamiento para el desarrollo integral del aprendiz en su proceso formativo.
Objetivo Operativo	Desarrollar habilidades blandas para la vida y el trabajo.
Actividad	Ejercicios prácticos en relación al manejo y resolución de conflictos
Objetivo del taller ¿para qué el taller?	Generar herramientas en los aprendices para el manejo y resolución de conflictos.
Conceptos centrales para trabajar. ¿Qué contenidos?	Resolución de conflictos, escucha, comunicación asertiva, reconocimiento del otro.
¿Con quienes?	Aprendices deportivos de alto rendimiento del SENA del Centro tecnológico, agroindustrial, pecuario y turístico del municipio de Apartado de las tecnologías agrícolas.

A. PLAN DE FACILITACIÓN

Momento	Metodología/ técnicas / actividades / temas ¿Cómo?	Tiempo	Materiales ¿Con que?
Momento 1 Bienvenida, presentación del taller y el profesional a realizarlo.	Presentación de la facilitadora y contextualización del encuentro. ¿Cómo se sienten? ¿Qué pasa en el grupo? ¿Qué dificultades tienen? ¿Aporto a esa dificultad? ¿Identifico factores positivos en el grupo?	30 minutos.	Ninguno.

	Se genera un conversatorio, con el fin de realizar un diagnóstico rápido participativo de la situación de la ficha.		
Momento 2 Conceptualizándose	<p>Se invita a realizar dos círculos uno dentro del otro. El círculo que esta adentro se queda quieto, mientras los aprendices del círculo de afuera empiezan a moverse según la indicación del facilitador. Cada vez que se mueven deben seguir la indicación brindada con el compañero que quedan de frente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es su persona favorita? • ¿Qué reconoces del compañero que está en frente? • Comparte una historia sobre una persona que nunca olvidarás. • Dale un abrazo • Bríndale un masaje en las manos y rostro a tu compañero. • ¿Qué hiciste este fin de semana? • Si fueras un animal ¿Cuál serías y por qué? • Al finalizar se hacen las siguientes preguntas <p>¿Se sienten identificado con sus compañeros? ¿Qué les pareció curioso? ¿Conocían al compañero?</p>	30 minutos	

Momento 3 Evaluación y Cierre	<p>Se invita al grupo a unirse en pareja (con la condición que esa pareja es con la que menos se relacionan).</p> <p>Posterior se las brindará la siguiente indicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deben taparle los ojos a su compañero. • La meta es encontrar uno de los valores que se encuentran repartidos por todo el espacio. (respeto, escucha, empatía, entre otros). • Deben indicarle a su compañero donde están los valores solo con indicaciones directas: al frente, cerca, lejos, entre otros. • Luego se intercambian los papeles. <p>Al finalizar ¿Cómo se sintieron? ¿Qué implica confiar su integridad al otro? ¿El valor que identificaron como se puede multiplicar en el grupo?</p>	30	
---	---	----	--

B. Nuevos elementos propuesto o a tener en cuenta:

La información de esta sección es tomada de la Resolución 113 de 2020 expedida por el Ministerio de Salud.

Partiendo de lo establecido en la normatividad nacional y para los efectos de captura y análisis de información, tanto individual como estadística, en el procedimiento de certificación de discapacidad se reconocen las siguientes categorías de discapacidad, las cuales no son mutuamente excluyentes:

DISCAPACIDAD FISICA En esta categoría se encuentran las personas que presentan en forma permanente deficiencias corporales funcionales a nivel muscular esquelético, neurológico, tegumentario de origen congénito o adquirido, pérdida o ausencia de alguna parte de su cuerpo, o presencia de desórdenes del movimiento corporal. Se refiere a aquellas personas que podrían presentar en el desarrollo de sus actividades cotidianas, diferentes grados de dificultad funcional para el movimiento corporal y su relación en los diversos entornos al caminar, desplazarse, cambiar o mantener posiciones del cuerpo, llevar, manipular o transportar objetos y realizar actividades de cuidado personal, o del hogar, interactuar con otros sujetos, entre otras (Ministerio de la Protección Social & ACNUR, 2011).

Para aumentar el grado de independencia, las personas con alteraciones en su movilidad requieren, en algunos casos, de la ayuda de otras personas, al igual que de productos de apoyo como prótesis (piernas o brazos artificiales), órtesis, sillas de ruedas, bastones, caminadores o muletas, entre otros. De igual forma, para su participación en actividades personales, educativas, formativas, laborales y productivas, deportivas, culturales y sociales pueden requerir espacios físicos y transporte accesible.

DISCAPACIDAD AUDITIVA En esta categoría se encuentran personas que presentan en forma permanente deficiencias en las funciones sensoriales relacionadas con la percepción de los sonidos y la discriminación de su localización, tono, volumen y calidad; como consecuencia, presentan diferentes grados de dificultad en la recepción y producción de mensajes verbales y, por tanto, para la comunicación oral. Se incluye en esta categoría a las personas sordas y a las personas con hipoacusia esto es, aquellas que debido a una deficiencia en la capacidad auditiva presentan dificultades en la discriminación de sonidos, palabras, frases, conversación e incluso sonidos con mayor intensidad que la voz conversacional, según el grado de pérdida auditiva (Ministerio de la Protección Social & ACNUR, 2011). Para aumentar su grado de independencia estas personas pueden requerir de la ayuda de intérpretes de lengua de señas, productos de apoyo como audífonos, implantes cocleares o sistemas FM, entre otros. De igual forma, para garantizar su participación, requieren contextos accesibles, así como estrategias comunicativas entre las que se encuentran los mensajes de texto y las señales visuales de información, orientación y prevención de situaciones de riesgo.

DISCAPACIDAD VISUAL En esta categoría se incluye a aquellas personas que presentan deficiencias para percibir la luz, forma, tamaño o color de los objetos. Se incluye a las personas ciegas y a las

personas con baja visión, es decir, quienes a pesar de usar gafas o lentes de contacto, o haberse practicado cirugía, tienen dificultades para distinguir formas, colores, rostros, objetos en la calle, ver en la noche, ver de lejos o de cerca, independientemente de que sea por uno o ambos ojos (Ministerio de la Protección Social & ACNUR, 2011). Estas personas presentan diferentes grados de dificultad en la ejecución de actividades de cuidado personal, del hogar o del trabajo, entre otras. Para una mayor independencia y autonomía, estas personas pueden requerir productos de apoyo como bastones de orientación, lentes o lupas, textos en braille, macrotipo (texto ampliado), programas lectores de pantalla, programas magnificadores o información auditiva, entre otros. Para su participación requieren contextos accesibles en los que se cuente con señales informativas, orientadoras y de prevención de situaciones de riesgo, con colores de contraste, pisos con diferentes texturas y mensajes, en braille o sonoros, entre otros.

SORDOCEGUERA La sordoceguera es una discapacidad única que resulta de la combinación de una deficiencia visual y una deficiencia auditiva, que genera en las personas que la presentan problemas de comunicación, orientación, movilidad y el acceso a la información. Algunas personas sordociegas son sordas y ciegas totales, mientras que otras conservan restos auditivos y/o restos visuales. Las personas sordociegas requieren de servicios especializados de guía interpretación para su desarrollo e inclusión social.

DISCAPACIDAD INTELECTUAL Se refiere a aquellas personas que presentan deficiencias en las capacidades mentales generales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje de la experiencia. Estos producen deficiencias del funcionamiento adaptativo, de tal manera que el individuo no alcanza los estándares de independencia personal y de responsabilidad social en uno o más aspectos de la vida cotidiana, incluidos la comunicación, la participación social, el funcionamiento académico u ocupacional y la independencia personal en la casa o en la comunidad (American Psychiatric Association, 2014). Para lograr una mayor independencia funcional y participación social, estas personas requieren de apoyos especializados terapéuticos y pedagógicos, entre otros. Es necesaria la adecuación de programas educativos o formativos adaptados a sus posibilidades y necesidades, al igual que el desarrollo de estrategias que faciliten el aprendizaje de tareas y actividades de la vida diaria, como auto cuidado, interacción con el entorno y de desempeño de roles dentro de la sociedad. Los apoyos personales son indispensables para su protección y como facilitadores en su aprendizaje y participación social.

DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL Resulta de la interacción entre las personas con deficiencias (alteraciones en el pensamiento, percepciones, emociones, sentimientos, comportamientos y relaciones, considerados como signos y síntomas atendiendo a su duración, coexistencia, intensidad y afectación funcional) y las barreras del entorno que evitan su participación plena y efectiva en la

sociedad. Estas barreras surgen de los límites que las diferentes culturas y sociedades imponen a la conducta y comportamiento humanos, así como por el estigma social y las actitudes discriminatorias. Para lograr una mayor independencia funcional, estas personas requieren básicamente de apoyos médicos y terapéuticos especializados de acuerdo a sus necesidades. De igual forma, para su protección y participación en actividades personales, educativas, formativas, deportivas, culturales, sociales, laborales y productivas, pueden requerir apoyo de otra persona (MSPS, 2015a).

DISCAPACIDAD MULTIPLE: Presencia de dos o más deficiencias asociadas, de orden físico, sensorial, mental o intelectual, las cuales afectan significativamente el nivel de desarrollo, las posibilidades funcionales, la comunicación, la interacción social y el aprendizaje, por lo que requieren para su atención de apoyos generalizados y permanentes. Las particularidades de la discapacidad múltiple no están dadas por la sumatoria de los diferentes tipos de deficiencia, sino por la interacción que se presenta entre ellos. A través de dicha interacción se determina el nivel de desarrollo, las posibilidades funcionales, de la comunicación, de la interacción social {Secretaría de Educación Pública, Perkins International Latin America & Sense International 2011).

C. Fuentes:

<https://www.youtube.com/watch?v=7Glp8rBGZnM&t=196s>

<https://www.ssf.gov.co/documents/20127/479441/CARTILLA+ENFOQUE+DIFERENCIAL.pdf/84503f8e-3a4b-729e-39c6-78b301360712>

GUÍA DEL TALLER: Enfoque diferencial: Personas con discapacidad PcD Taller	
Nombre del taller	Conociendo sobre enfoque diferencial. Personas con discapacidad
Objetivo Estratégico	Implementar proyectos de acompañamiento para el desarrollo integral del aprendiz en su proceso formativo.
Objetivo Operativo	Desarrollar habilidades blandas para la vida y el trabajo.
Actividad	Ejercicios practicas sobre personas con discapacidad.
Objetivo del taller ¿para qué el taller?	Brindar conceptos generales en relación al tema de discapacidad.
Conceptos centrales para trabajar. ¿Qué contenidos?	¿Qué es la discapacidad? ¿Cuáles son los tipos de discapacidad?
¿Con quienes?	Aprendices deportivos de alto rendimiento del SENA del Centro tecnológico, agroindustrial, pecuario y turístico del municipio de Apartado de las tecnologías agrícolas.

A. PLAN DE FACILITACIÓN

Momento	Metodología/ técnicas / actividades / temas ¿Cómo?	Tiempo	Materiales ¿Con que?
Momento 1 Bienvenida, presentación del taller y el profesional a realizarlo.	Presentación de la facilitadora y contextualización del encuentro. Se invita a los aprendices a realizar un ejercicio de concientización: se les indica ponerse tapa ojos, y	30 minutos.	Tapa ojos Hojas Marcadores

	<p>sin utilizar las manos se les pide dibujar una figura en particular. Pueden utilizar la boca, los pies.</p> <p>Al finalizar el ejercicio se procede a preguntar:</p> <p>¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Sienten que tuvieron los recursos para realizar el dibujo?</p>		
Momento 2 Conceptualizándose	<p>Vídeo sobre generalidades de la discapacidad.</p> <p>Conversatorio</p>	30 minutos.	https://www.youtube.com/watch?v=7Glp8rBGZnM&t=196s
Momento 3 Evaluación y Cierre	<p>Ejercicio práctico:</p> <p>Se invita a uno de los aprendices que se quede en el centro. Los demás compañeros deberán ponerse los tapa ojos, su misión es encontrar en el espacio un objeto, quien le encuentre de forma</p>	20 minutos.	<p>Tapa ojos</p> <p>Objeto cualquiera: puede ser lana</p>

	<p>estratégica debe avisarles a sus demás compañeros sin hablar, que han encontrado al objeto. Se unirán todos en torno al objeto, teniendo un tiempo limitado para ello.</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Cómo nos sentimos?</p>		
--	--	--	--

B. Nuevos elementos propuesto o a tener en cuenta:

La información de esta sección es tomada de la Resolución 113 de 2020 expedida por el Ministerio de Salud.

Partiendo de lo establecido en la normatividad nacional y para los efectos de captura y análisis de información, tanto individual como estadística, en el procedimiento de certificación de discapacidad se reconocen las siguientes categorías de discapacidad, las cuales no son mutuamente excluyentes:

DISCAPACIDAD FÍSICA En esta categoría se encuentran las personas que presentan en forma permanente deficiencias corporales funcionales a nivel muscular esquelético, neurológico, tegumentario de origen congénito o adquirido, pérdida o ausencia de alguna parte de su cuerpo, o presencia de desórdenes del movimiento corporal. Se refiere a aquellas personas que podrían presentar en el desarrollo de sus actividades cotidianas, diferentes grados de dificultad funcional para el movimiento corporal y su relación en los diversos entornos al caminar, desplazarse, cambiar o mantener posiciones del cuerpo, llevar, manipular o transportar objetos y realizar actividades de cuidado personal, o del hogar, interactuar con otros sujetos, entre otras (Ministerio de la Protección Social & ACNUR, 2011).

Para aumentar el grado de independencia, las personas con alteraciones en su movilidad requieren, en algunos casos, de la ayuda de otras personas, al igual que de productos de apoyo como prótesis

{piernas o brazos artificiales), órtesis, sillas de ruedas, bastones, caminadores o muletas, entre otros. De igual forma, para su participación en actividades personales, educativas, formativas, laborales y productivas, deportivas, culturales y sociales pueden requerir espacios físicos y transporte accesible.

DISCAPACIDAD AUDITIVA En esta categoría se encuentran personas que presentan en forma permanente deficiencias en las funciones sensoriales relacionadas con la percepción de los sonidos y la discriminación de su localización, tono, volumen y calidad; como consecuencia, presentan diferentes grados de dificultad en la recepción y producción de mensajes verbales y, por tanto, para la comunicación oral. Se incluye en esta categoría a las personas sordas y a las personas con hipoacusia esto es, aquellas que debido a una deficiencia en la capacidad auditiva presentan dificultades en la discriminación de sonidos, palabras, frases, conversación e incluso sonidos con mayor intensidad que la voz conversacional, según el grado de pérdida auditiva (Ministerio de la Protección Social & ACNUR, 2011). Para aumentar su grado de independencia estas personas pueden requerir de la ayuda de intérpretes de lengua de señas, productos de apoyo como audífonos, implantes cocleares o sistemas FM, entre otros. De igual forma, para garantizar su participación, requieren contextos accesibles, así como estrategias comunicativas entre las que se encuentran los mensajes de texto y las señales visuales de información, orientación y prevención de situaciones de riesgo.

DISCAPACIDAD VISUAL En esta categoría se incluye a aquellas personas que presentan deficiencias para percibir la luz, forma, tamaño o color de los objetos. Se incluye a las personas ciegas y a las personas con baja visión, es decir, quienes a pesar de usar gafas o lentes de contacto, o haberse practicado cirugía, tienen dificultades para distinguir formas, colores, rostros, objetos en la calle, ver en la noche, ver de lejos o de cerca, independientemente de que sea por uno o ambos ojos (Ministerio de la Protección Social & ACNUR, 2011). Estas personas presentan diferentes grados de dificultad en la ejecución de actividades de cuidado personal, del hogar o del trabajo, entre otras. Para una mayor independencia y autonomía, estas personas pueden requerir productos de apoyo como bastones de orientación, lentes o lupas, textos en braille, macrotipo (texto ampliado), programas lectores de pantalla, programas magnificadores o información auditiva, entre otros. Para su participación requieren contextos accesibles en los que se cuente con señales informativas, orientadoras y de prevención de situaciones de riesgo, con colores de contraste, pisos con diferentes texturas y mensajes, en braille o sonoros, entre otros.

SORDOCEGUERA La sordoceguera es una discapacidad única que resulta de la combinación de una deficiencia visual y una deficiencia auditiva, que genera en las personas que la presentan problemas de comunicación, orientación, movilidad y el acceso a la información. Algunas personas sordociegas son sordas y ciegas totales, mientras que otras conservan restos auditivos y/o restos visuales. Las

personas sordociegas requieren de servicios especializados de guía interpretación para su desarrollo e inclusión social.

DISCAPACIDAD INTELECTUAL Se refiere a aquellas personas que presentan deficiencias en las capacidades mentales generales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, et aprendizaje académico y el aprendizaje de la experiencia. Estos producen deficiencias del funcionamiento adaptativo, de tal manera que el individuo no alcanza los estándares de independencia personal y de responsabilidad social en uno o más aspectos de la vida cotidiana, incluidos la comunicación, la participación social, et funcionamiento académico u ocupacional y la independencia personal en la casa o en la comunidad (American Psychiatric Association, 2014). Para lograr una mayor independencia funcional y participación social, estas personas requieren de apoyos especializados terapéuticos y pedagógicos, entre otros. Es necesaria la adecuación de programas educativos o formativos adaptados a sus posibilidades y necesidades, al igual que el desarrollo de estrategias que faciliten el aprendizaje de tareas y actividades de la vida diaria, como auto cuidado, interacción con el entorno y de desempeño de roles dentro de la sociedad. Los apoyos personales son indispensables para su protección y como facilitadores en su aprendizaje y participación social.

DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL Resulta de la interacción entre las personas con deficiencias (alteraciones en el pensamiento, percepciones, emociones, sentimientos, comportamientos y relaciones, considerados como signos y síntomas atendiendo a su duración, coexistencia, intensidad y afectación funcional) y las barreras del entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad. Estas barreras surgen de los límites que las diferentes culturas y sociedades imponen a la conducta y comportamiento humanos, así como por el estigma social y las actitudes discriminatorias. Para lograr una mayor independencia funcional, estas personas requieren básicamente de apoyos médicos y terapéuticos especializados de acuerdo a sus necesidades. De igual forma, para su protección y participación en actividades personales, educativas, formativas, deportivas, culturales, sociales, laborales y productivas, pueden requerir apoyo de otra persona (MSPS, 2015a).

DISCAPACIDAD MULTIPLE: Presencia de dos o más deficiencias asociadas, de orden físico, sensorial, mental o intelectual, las cuales afectan significativamente el nivel de desarrollo, las posibilidades funcionales, la comunicación, la interacción social y el aprendizaje, por lo que requieren para su atención de apoyos generalizados y permanentes. Las particularidades de la discapacidad múltiple no están dadas por la sumatoria de los diferentes tipos de deficiencia, sino por la interacción que se presenta entre ellos. A través de dicha interacción se determina el nivel de desarrollo, las posibilidades funcionales, de la comunicación, de la interacción social {Secretaría de Educación Pública, Perkins International Latin America & Sense International 2011).

C. Fuentes:

<https://www.youtube.com/watch?v=7Glp8rBGZnM&t=196s>

<https://www.ssf.gov.co/documents/20127/479441/CARTILLA+ENFOQUE+DIFERENCIAL.pdf/84503f8e-3a4b-729e-39c6-78b301360712>

**ACTA No.****NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN:** Conmemoración Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial**CIUDAD Y FECHA:** Apartadó, 23 de marzo de 2022**HORA INICIO:**
08:00 a.m.**HORA FIN:**
5:00 p.m.**LUGAR Y/O ENLACE:****DIRECCIÓN GENERAL / REGIONAL / CENTRO**
Complejo tecnológico agroindustrial, pecuario y turístico SENA Apartadó**AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR:**
1. Planeación de actividades a ejecutar.
2. Desarrollo de cada actividad propuesta**OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:**
Conmemoración Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial- Enfoque diferencial**DESARROLLO DE LA REUNIÓN**

El día 18 de marzo, los profesionales Jorge Quiros (arte/cultura) y Angélica Galvis (enfoque diferencial) se reúnen en vista de organizar la actividad del 23 de marzo en torno al día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial- Enfoque diferencial, allí se postula lluvia de ideas en torno a la planeación y organización de agenda de trabajo de ese día, generando la siguiente planeación:

ACTIVIDAD	HORA	LUGAR	RESPONSABLE	APOYO
Campaña "frases reivindicadoras" (Seleccionar, imprimir y pegar frases)	Martes 22. 8:00 a.m. – 7:00 p.m.	Baños del CTAPT	Angélica Galvis	Andrés Quiros
Campaña "videos reivindicativos" Se deben seleccionar 8 videos musicales que hablen o hagan referencia a la discriminación racial o temas de identidad. Descargarlos y organizarlos en una carpeta en una USB. EJEMPLO: https://www.youtube.com/watch?v=ZH0Mb0bc6Mk	Martes 22. 2:00 p.m.		Angélica Galvis	Angélica Andrés Quiros
Instalación de pantalla para proyección de videos	Miércoles 23. 8:00 a.m.	Entrada principal del CTAPT	Andrés Quiros	Angélica Galvis
Contexto histórico por alto parlante del origen de los bailes que se presentarán. (Algo breve, que nos habla un poco de la champeta, el exótico y el reggae, bailes Afro)	Miércoles 23. 9:00 a.m. – 9:10 a.m.	Plazoleta central CTAPT	Deyis Castaño	Angélica Galvis Andrés Quiros
Presentación del grupo SENA Impacto con bailes urbanos.	Miércoles 23 de marzo. 9:10 a.m. – 9:30 a.m.	Plazoleta central CTAPT	Profesores IMCCA SENA Impacto	Angélica Galvis Andrés Quiros
Elaboración de programación	Martes 22. 2:00 p.m.	Grupos whatsapp. Blog	Andrés Quiros	Angélica Galvis
Exposición fotográfica: Recoger los cuadros en la sede de Camaleón y trasladarlos al SENA	Martes 22. 8:00 a.m. – 7:00 p.m.		Francisco Leones.	Andrés Quiros
Traslado de 25 caballetes de madera desde la bodega de bienestar hacia el pasillo principal del complejo	Martes 22 3:30 p.m. 4:00 p.m.		Todo el equipo	Angélica Galvis Andrés Quiros
Conversatorio: Moderación	Miércoles 23 3:00 p.m. – 4:00 p.m.	Virtual	Claudia (biblioteca)	Camaleón Andrés Quiros



Conversatorio: generación de link y manejo de plataforma stream yard	Miércoles 23 8:00 a.m. – 4:00 p.m.	Virtual	Camaleón	Angélica Galvis
Conversatorio: Elección de ponentes (una artista plástica y una teatrera)	Martes 15	Virtual	Andrés Quiros Camaleón	Angélica Galvis
IMPORTANTE: La charla se transmitirá en vivo vía fb Cada persona que se nombra en la columna "responsable", deberá: - acompañar un grupo presencial de la jornada de la tarde (al lado de su nombre aparece cual ficha es) - garantizar una pantalla de transmisión con acceso a internet a la charla (posiblemente con datos propios) - Tomar asistencia y evidencia fotográfica	Miércoles 23 3:00 p.m. – 4:00 p.m.	Presencial en cada ambiente asignado	Deyis David: 2401655. Luz Herrera: 2369458. Angélica Galvis: 2385808. Fernando Moya: 2429478. Albeiro Córdoba: 2235013.	Francisco Leones Andrés Quiros
Conversatorio: Convocatoria de fichas y ambientes.	Martes 22 10:00 a.m.		Francisco Leones.	Angélica Galvis
Conversatorio: Encuentro presencial y manejo de plataforma de transmisión en vivo	Miércoles 23 3:00 p.m. – 4:00 p.m.	Biblioteca Municipal o biblioteca SENA (espacio por confirmar en el transcurso del día)	Camaleón Quiros Andrés Quiros Comunicaciones SENA.	Angélica Galvis Claudia Caucil
Taller virtual "Mujer y resistencia afro"	Miércoles 23 7:00 p.m.	Virtual	Deyis Castaño ficha 2348695	

El día 23 de marzo a las 9:30 a.m. en la plazoleta principal se realizó la presentación cultural de baile con el grupo de SENA IMPACTO como acto inaugural el día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial en torno al reconocimiento de los diversos ritmos afrodescendientes con una lectura previa de contextualización y bienvenida a los aprendices. Posterior a ello, se les realiza la invitación de observar los videos y a recorrer por el pasillo principal en donde encontraran fotografías alusivas a las comunidades afro, este espacio estuvo en disponibilidad de los aprendices hasta el día 24 de marzo.

Ese mismo día, se invita a los aprendices asistir a 3:00 pm se invita a un conversatorio virtual denominado "*Las mujeres en el arte*" cuyas ponentes fueron Mery Palmezanno (artista plástica) y Ana María Álvarez (actriz) y moderada por Claudia Caucil, en este espacio se invitaron a 5 fichas a participar (2369458-2401655-2385808-2429478-2235013), pero casualmente 2 de estas fichas citadas por parte de la coordinadora de red Luz Helena Patiño a una reunión y no lograron estar en el espacio. El conversatorio presentó dificultades técnicas, entre ellas el audio y la conexión, por lo tanto, en algunas fichas se procedió a realizar un ejercicio de reflexión en torno a la discriminación y generar reflexiones con los aprendices a la igualdad y respeto a la diferencia. En el horario nocturno realizó taller sobre "Mujer y resistencia afro" de este día a la ficha virtual 2348695 de Negocios Internacionales (se anexa en el acta).

CONCLUSIONES

Generar espacios de reflexión y reconocimiento a las comunidades afrodescendientes con los aprendices se convierte en un elemento clave en la intervención el equipo de Bienestar al Aprendiz 2022; así mismo, el compromiso en cada una de las actividades relacionadas.

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Ninguna.	N/A	N/A

ASISTENTES: (Incorporar registro de asistencia)



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

	
<p>Conversatorio virtual: Las mujeres en el arte. 23 de marzo de 2022.</p>	<p>Conversatorio virtual: Las mujeres en el arte. 23 de marzo de 2022.</p>
	
<p>Conversatorio virtual: Las mujeres en el arte. 23 de marzo de 2022.</p>	<p>Presentación cultural de baile grupo IMPACTO SENA. 23 de marzo de 2022.</p>
	
<p>Ecard: Eliminación de la discriminación racial.</p>	<p>Ficha participando del Conversatorio virtual Las mujeres en el arte. 23 de marzo de 2022.</p>



	
<p>Aprendices observando los vídeos relacionados con la Eliminación de la Discriminación. 23 de marzo de 2022.</p>	<p>Aprendices observando los vídeos en la entrada del complejo. 23 de marzo de 2022</p>
	
<p>Pasillo con fotografías relacionadas con la Eliminación de la Discriminación Racial. 23 de marzo de 2022.</p>	<p>Pasillo con fotografías relacionadas con la Eliminación de la Discriminación Racial. 23 de marzo de 2022.</p>
	
<p>Pasillo con fotografías relacionadas con la Eliminación de la Discriminación Racial. 23 de marzo de 2022.</p>	<p>Aprendices observando los vídeos relacionados con la Eliminación de la Discriminación. 23 de marzo de 2022.</p>

REALIZADA POR:



ANGÉLICA JOHANNA GALVIS RODRÍGUEZ
CC 1040359228
PSICOSOCIAL BIENESTAR AL APRENDIZ

<p>CLASIFICACIÓN Y FECHA: 23 de marzo de 2022, Aportados</p> <p>PROFESIONAL Y CENTRO DE FORMACIÓN: Antioquia - CTAPT</p> <p>OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL PLAN: Implementar proyectos de acompañamiento para el desarrollo integral del aprendiz en su proceso formativo</p> <p>OBJETIVO OPERATIVO DEL PLAN: Reconocer la cultura como creadora de identidad, generadora de inclusión y catalizadora de diversidad</p> <p>ACTIVIDADES A REALIZAR: Conversatorios virtuales: las mujeres en el arte, memoria e identidad</p> <p>PRESTACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Conmemoración día internacional contra el racismo</p>												
NOMBRE Y APELLIDO DEL APRENDIZ	TIPO DE DOCUMENTO	# DOCUMENTO IDENTIFICACIÓN	GÉNERO	NÚMERO DE FICHA	MODALIDAD DE FORMACIÓN	PROGRAMA DE FORMACIÓN	JORNADA DE FORMACIÓN	NIVEL DE FORMACIÓN	CENTRO DE FORMACIÓN DEL APRENDIZ/LUGAR	CONTACTO ELECTRÓNICO	TELÉFONO DE CONTACTO	FIRMA DEL APRENDIZ (Debe ir el formato en diligencia de manera legible)
RICARDO ESCOBEDO RINCÓN	CC	1001028031	M	2401655	PRESENCIAL	RECURSOS HUMANOS	DIURNA	TECNICA	C.T.A.P.T	SWIFT 35.882@gmail.com	304115072	
BOGIMMO BOLO	CC	392417489	F	2401655	"	"	"	"	"	BOGIMMO BOLO@gmail.com	3126586315	BOGIMMO B.
JOHN ALEX	CC	1001025007	M	2111	"	"	"	"	"	JOHN ALEX 333	3027001378	JOHN A.
DAVID ALONSO	CC	10281920R	F	2401655	"	RECURSOS H	DIURNA	TECNICA	C.T.A.P.T.	DAVID ALONSO@gmail.com	3041381212	DAVID A.
DANNY FARIAS	CC	1009643910	F	2401655	PRESENCIAL	RECURSOS HUMANOS	DIURNA	TECNICA	C.T.A.P.T.	DANNY FARIAS@gmail.com	326001522	DANNY F.
DINA LOZ CABRERA	C.C	7001500539	F	2401655	PRESENCIAL	RR.HH	DIURNA	TECNICA	C.T.A.P.T.	DINA LOZ CABRERA@gmail.com	300242560	DINA LOZ CABRERA
MILEY LÓPEZ PÉREZ	C.C	1028059881	F	2401655	PRESENCIAL	RR.HH	DIURNA	TECNICA	C.T.A.P.T.	MILEY LÓPEZ PÉREZ@gmail.com	3217429539	MILEY L.
JULIANA ZALAZO D	C.C	1028037231	F	2401655	PRESENCIAL	RR.HH	DIURNA	TECNICA	C.T.A.P.T.	JULIANA ZALAZO D@gmail.com	3235490704	JULIANA Z.
MARIONA SÁNCHEZ M	C.C	1001592262	F	2401655	PRESENCIAL	RR.HH	DIURNA	TECNICA	C.T.A.P.T.	MARIONA SÁNCHEZ M@gmail.com	30609027	MARIONA S.
ANA MARIA RUIZ S.	CC	1028020682	F	2401655	PRESENCIAL	RR.HH	DIURNA	TECNICA	C.T.A.P.T.	ANA MARIA RUIZ S@gmail.com	3146803938	ANA RUIZ
DIANA HILDA SALAZAR	C.C	1027952627	F	2401655	PRESENCIAL	RR.HH	DIURNA	TECNICA	C.T.A.P.T.	DIANA HILDA SALAZAR@gmail.com	3157293511	DIANA H.
LAURA ROMERO S	CC	1001154296	F	2401655	PRESENCIAL	RR.HH	DIURNA	TECNICA	" " " "	LAURA ROMERO S@gmail.com	3105001935	LAURA ROMERO
SERLANY S.	CC	1010760620	F	2401655	PRESENCIAL	RR.HH	DIURNA	TECNICA	C.T.A.P.T.	SERLANY S@gmail.com	3246062516	SERLANY S.
MARIA GUERRERO RINCÓN	CC	1001029098	F	2401655	PRESENCIAL	RECURSOS HUMANOS	DIURNA	TECNICA	CTAPT	MARIA GUERRERO RINCÓN@gmail.com	3233429554	MARIA G.R.
JHON NOLÍ PEREZ	T.I	1027992810	F	2401655	PRESENCIAL	RR.HH	DIURNA	TECNICA	CTAPT	JHON NOLÍ PEREZ@gmail.com	310616720	JHON N.

190

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
Formato CONTROL PARTICIPACIÓN ACTIVIDADES DE BIENESTAR DEL APRENDIZ

CIUDAD Y FECHA: Apartado 23-03-2022, Apartado												
REGIONAL Y CENTRO DE FORMACIÓN: Antioquia, CTAPT												
OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL PLAN: Implementar proyectos de acompañamiento para el desarrollo integral del aprendiz en su proceso formativo												
OBJETIVO OPERATIVO DEL PLAN: Rescatar la cultura para creación de identidad, generadora de inclusión y cultura de diversidad												
ACTIVIDAD A REALIZAR: Conversatorio virtual: las mujeres en el arte, memoria e identidad												
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: Conmemorar el día internacional contra el racismo												
NOMBRE Y APELLIDO DEL APRENDIZ	TIPO DE DOCUMENTO	NÚMERO DE DOCUMENTO	GÉNERO	NÚMERO DE FICHA	MODALIDAD DE FORMACIÓN	PROGRAMA DE FORMACIÓN	FORMA DE FORMACIÓN	NIVEL DE FORMACIÓN	CENTRO DE FORMACIÓN DEL APRENDIZ LUGAR	COBREDO EDUCACIONAL	TELÉFONO DE CONTACTO	FIRMA DEL APRENDIZ <small>(Firma de la persona que recibe el documento)</small>
San Diego Vargas	C.C	100452865	M	2254696	Presencial	Implementación TIC	Diurna	tecnología	Apartado	3205165500	3205165500	San Diego
Daniel Iván Posada	C.C	100671062	M	2254696	Presencial	TIC	Diurna	tecnología	Apartado	3204286746	3204286746	Daniel Iván
Juan Sebastián Casas D.	C.C	1001030142	M	2254696	Presencial	Implementación TIC	Diurna	tecnología	Apartado	3213769140	3213769140	Juan Sebastián
Sebastián Amador Mora	C.C	1001030142	M	2254696	Presencial	TIC	Diurna	tecnología	Apartado	3213769140	3213769140	Sebastián
Esmeralda Contreras H.	C.C	1001030142	M	2254696	Presencial	TIC	Diurna	tecnología	Apartado	3213769140	3213769140	Esmeralda
Bryan Amador R.	C.C	100661741	M	2254696	Presencial	TIC	Diurna	tecnología	Apartado	3245677713	3245677713	Bryan
Jesús Miguel Morales	C.C	1001152989	M	2254696	Presencial	TIC	Diurna	tecnología	Apartado	3213769140	3213769140	Jesús
Yannina Ramos B.	C.C	1023990923	F	2254696	Presencial	TIC	Diurna	tecnología	Apartado	3213769140	3213769140	Yannina
Javier Andrei Hula	C.C	1001030142	M	2254696	Presencial	TIC	Diurna	tecnología	Apartado	3213769140	3213769140	Javier
Adrián Aguirre Flores	C.C	1023990923	F	2254696	Presencial	TIC	Diurna	tecnología	Apartado	3213769140	3213769140	Adrián
Alfredo Ríos Echavarría	T.I	63216033	M	2254696	Presencial	TIC	Diurna	tecnología	Apartado	3213769140	3213769140	Alfredo
Alexandro Posada	T.I	1023990923	M	2254696	Presencial	TIC	Diurna	tecnología	Apartado	3213769140	3213769140	Alexandro
Diego Iván Rincón	T.I	1023990923	M	2254696	Presencial	TIC	Diurna	tecnología	Apartado	3213769140	3213769140	Diego
José Daniel Herrera Martínez	C.C	100671062	M	2254696	Presencial	TIC	Diurna	tecnología	Apartado	3213769140	3213769140	José Daniel
José Carrasquilla	T.I	1023990923	M	2254696	Presencial	TIC	Diurna	tecnología	Apartado	3213769140	3213769140	José
Jesús Daniel Mesa	T.I	1023990923	M	2254696	Presencial	TIC	Diurna	tecnología	Apartado	3213769140	3213769140	Jesús
Samir Ramírez	C.C	7793237042	M	2254696	Presencial	TIC	Diurna	tecnología	Apartado	3213769140	3213769140	Samir
Christian David Martínez	C.C	100671062	M	2254696	Presencial	TIC	Diurna	tecnología	Apartado	3213769140	3213769140	Christian

TALLER MUJER Y RESISTENCIA AFRO							
Marca temporal	Nombre completo	Número de documento	Número de ficha	Correo electrónico	Número de celular	Programa de formación	Técnico-Tecnólogo)
3/23/2022 19:42:17	Natalia Liset Bernal Jim	39453592	2348695	nbernaljimenez@gmail	3213948779	Negociacion Internacio	Tecnologo
3/23/2022 19:43:05	Luz Dey Vargas Aguila	52692218	2348695	luzdeyv@gmail.com	3115104406	Tecnólogo Negociación	Tecnologo
3/23/2022 19:44:27	Jeisson Candamil	1055837166	2348695	yeisoncandamil@gmail	3213125897	Tecnólogo en Negociac	Tecnólogo
3/23/2022 20:16:04	Jonathan Steven Toro Torre	1143846215	2348695	natan1415@hotmail.co	3218570077	negociación internacion	tecnologo
3/23/2022 20:18:14	BAYRON ALEJANDOR	1000789336	2348695	bayronmoreno2003@g	3106668115	negocios internacionale	tecnologo
3/23/2022 20:39:35	Andrea Viviana Alarcon	1118528362	2348695	alarconandreviviana@g	3219264186	Negocios internacional	Tecnólogo
3/23/2022 20:40:47	Nidia Yaneth Rodrigue	1010246493	2348695	rodriguezyaneth99@gm	3105911201	Negociación Internacio	Tecnologo
3/23/2022 20:43:04	Marisol Patiño Rueda	35377801	2348695	isa-bella0209@hotmail	3174488578	Negociación Internacio	Tecnologo
3/23/2022 20:43:24	Viviana Angélica Avend	1077090481	2348695	angelicapaez2426@gm	3209895367	Negociacion internacio	Tecnólogo
3/23/2022 20:43:53	Jorge Andres Muñoz Cir	1094945956	2348695	jorgecamus.es@gmail.	3217809899	negociación internacion	tecnólogo
3/23/2022 20:51:04	Charith Katiwska Hinc	1066063044	2348695	sharihinca10@gmail.co	3108069448	Negocios Internacional	Tecnologo
3/23/2022 20:51:21	Juan Manuel Cardona	1007729207	2348695	juanmacardona01@gm	3117452478	Tecnologo en negociac	tecnologo
3/23/2022 20:56:20	Karla Lorena Parra Bra	1013653760	2348695	karlabrand94@gmail.c	3182898503	Negocios internacional	Tecnologo
3/23/2022 21:14:04	Yesica Dahiana Alzate	1193525199	2348695	Yesica3006@hotmail.c	3136262865	Negociación internacio	Tecnólogo



DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
Formato CONTROL PARTICIPACIÓN ACTIVIDADES DE BIENESTAR DEL APRENDIZ

Versión: 02
Código: GPP-F-121

CIUDAD Y FECHA: Apartado, 08 de abril 2022

REGIONAL Y CENTRO DE FORMACIÓN: Complejo tecnológico agroindustrial, pecuario y turístico SENA

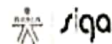
OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL PLAN: Implementar proyectos de acompañamiento para el desarrollo integral del aprendiz en su proceso formativo

OBJETIVO OPERATIVO DEL PLAN: Desarrollar habilidades blandas para la vida y el trabajo

ACTIVIDAD A REALIZAR: Generar herramientas de manejo de emociones con los aprendices

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD: entrega de kit antiestres para el manejo de las emociones.

NOMBRE Y APELLIDO DEL APRENDIZ	TIPO DE DOCUMENTO	# DOCUMENTO IDENTIFICACIÓN	GÉNERO	NÚMERO DE FICHA	MODALIDAD DE FORMACIÓN	PROGRAMA DE FORMACIÓN	JORNADA DE FORMACIÓN	NIVEL DE FORMACIÓN	CENTRO DE FORMACIÓN DEL APRENDIZ/ LUGAR	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO DE CONTACTO	FIRMA DEL APRENDIZ (Solo si el formato se diligencia de manera física)
Leidy Julieth Díaz H	CC	10011541074	F	2205654	Presencial	Gestión Cy d I.F	Diurna		C.T.A.P.T	juliethe010@gmail.com	3146428946	Leidy Díaz
Leidy A. Rosales B	CC	1027964536	F	2205654	Presencial	G.C.I. Pinarero	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T SENA	leidyrosales01@gmail.com	316233335	Leidy A.
Camila Andrea Aspillero	CC	1191735693	F	2205654	Presencial	G.C.I. F	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	capatac0111@gmail.com	3106387179	Camila A.
Vanessa Paola Lopez Amador	CC	1028058982	F	2205654	Presencial	G. Contable y F.	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T SENA	vanessap0111@gmail.com	3106481465	Vanessa paramillo
Vanessa Mosquera Ramos	CC	1002029849	F	2205654	Presencial	G.C.I. F	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	vanessamosquera@gmail.com	3106444661	Vanessa Mosquera
Luis RAFAEL CAUSIL	CC	9792750606	M	2205654	Presencial	G.C.I. F	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	causildaniel@gmail.com	3128556697	DANIEL CAUSIL
Roberto Ochoa	CC	1191747535	M	2205654	Presencial	G.C.I. F	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	robald119@gmail.com	3118997583	Roberto Ochoa
Nadine Daza Casanova	CC	110102175	M	2205654	Presencial	G.C.I. F	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	gladimir01@gmail.com	3245649216	Gladiamor Bana C.
Edgar Zúñiga	CC	100102175	P	2205654	Presencial	G.C.I. F	Diurna	Tecnología	C.T.A.P.T	eduardo237@gmail.com	3117138013	Edgar



DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
Formato CONTROL PARTICIPACIÓN ACTIVIDADES DE BIENESTAR DEL APRENDIZ

Versión: 02

Código: GPM-F-321

CIUDAD Y FECHA: Apartado 108 de abril de 2022

REGIONAL Y CENTRO DE FORMACIÓN: Complejo tecnológico agroindustrial, pecuario y turístico SENA

OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL PLAN: Implementar proyectos de acompañamiento para el desarrollo integral del aprendiz en su proceso formativo

OBJETIVO OPERATIVO DEL PLAN: Desarrollar habilidades blandas para la vida y el trabajo

ACTIVIDAD A REALIZAR: Generar herramientas de manejo de emociones con los aprendices

PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD: Entregar kit antiestrés para el manejo de emociones

NOMBRE/APELLIDO DEL APRENDIZ	TIPO DE DOCUMENTO	Nº DOCUMENTO IDENTIFICACIÓN	GÉNERO	NÚMERO DE FICHA	MODALIDAD DE FORMACIÓN	PROGRAMA DE FORMACIÓN	JORNADA DE FORMACIÓN	NIVEL DE FORMACIÓN	CENTRO DE FORMACIÓN DEL APRENDIZ/LUGAR	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO DE CONTACTO	FIRMA DEL APRENDIZ (Solo si el formato se diligencia de manera física)
Luisa Fajardo	C.C.	1001079709	F	2205654	Presencial	G.C.I.F.	Diurna	Tecnología	SENA	sofias.199@gmail.com	3216514241	Luisa
Luzmila Cruz	CC	1001153151	F	2205654	Presencial	G.C.I.F.	Diurna	Tecnología	SENA	luzmila.cruz@gmail.com	3128691204	Luzmila Cruz
Graciela Martínez	CC	1193531707	F	2205654	Presencial	G.C.I.F.	Diurna	Tecnología	SENA	graciela.martinez@gmail.com	3127871751	Graciela
Valentina Archila	CC	1001753211	F	2205654	Presencial	G.C.I.F.	Diurna	Tecnología	SENA	valentina.archila@gmail.com	3126417637	Valentina A.
Dayana Ospina	CC	1000442907	F	2205654	Presencial	G.C.I.F.	Diurna	Tecnología	SENA	dayana.ospina@gmail.com	3113862319	Dayana Ospina
Isadora Banda	CC	1128420413	F	2205654	Presencial	G.C.I.F.	Diurna	Tecnología	SENA	isadora.banda@gmail.com	3134447687	Isadora B.
Yamiris Soto	CC	1027997817	F	2205654	Presencial	G.C.I.F.	Diurna	Tecnología	SENA	Yamiris.soto@gmail.com	3116861989	Yamiris S.
Alexandra Candia	CC	1010371951	F	2205654	Presencial	G.C.I.F.	Diurna	Tecnología	SENA	alexandra.candia@gmail.com	3133750053	Alexandra C.
Lina Galindo	CC	1010368389	F	2205654	Presencial	G.C.I.F.	Diurna	Tecnología	SENA	lina.galindo@gmail.com	3117890249	Lina G.
Alejandro Gonzalez	C.C.	1102714561	M	2205654	Presencial	G.C.I.F.	Diurna	Tecnología	SENA	alejandro.gonzalez@gmail.com	3117337577	Alejandro
Alma Cruz Jimenez	CC	1010113113	F	2205654	Presencial	G.C.I.F.	Diurna	Tecnología	SENA	alma.cruzjimenez@gmail.com	3118443130	Alma Cruz
Carolyn Lopez	CC	1001071990	F	2205654	Presencial	G.C.I.F.	Diurna	Tecnología	SENA	carolynlopez@gmail.com	312782132	Carolyn
Camilo Lopez	CC	1007543567	M	2205654	Presencial	G.C.I.F.	Diurna	Tecnología	SENA	camilo.lopez@gmail.com	3226647462	Camilo
Dayani Piteaga	CC	1007533371	F	2205654	Presencial	G.C.I.F.	Diurna	Tecnología	SENA	dayani.piteaga@gmail.com	3145786768	Dayani Piteaga
María Chavarría	C.C.	1001753441	F	2205654	Presencial	G.C.I.F.	Diurna	Tecnología	SENA	maria.chavarría@gmail.com	3025162942	María Chavarría
Sebastián Hernandez	CC	1001050412	M	2205654	Presencial	G.C.I.F.	Diurna	Tecnología	SENA	sebastian.hernandez@gmail.com	3044975058	Sebastián



ACTA No.		
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: Participación en la capacitación sobre generalidades discapacidad, derechos y abordaje de la población		
CIUDAD Y FECHA: Apartadó, 11 de marzo de 2022	HORA INICIO: 8:00 a.m.	HORA FIN: 9:30 a.m.
LUGAR Y/O ENLACE: https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_ODq3	DIRECCIÓN GENERAL / REGIONAL / CENTRO Complejo tecnológico agroindustrial, pecuario y turístico SENA Apartadó	
AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR: 1. Sesiones de participación a la capacitación sobre personas con discapacidad.		
OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN: Capacitación sobre generalidades discapacidad, derechos y abordaje de la población		
DESARROLLO DE LA REUNIÓN		
Durante los días 4 y 11 de marzo en horario de las mañanas se está participando de los talleres generalidades discapacidad, derechos y abordaje de la población, allí de forma virtual han brindado elementos de análisis, argumentativos y explicativos sobre las realidades y la forma de abordar las personas con discapacidad: conceptos, formas de intervención, intercambio de experiencias y estudios de caso.		
CONCLUSIONES		
Este espacio es de suma importancia para los profesionales del área de bienestar al aprendiz, y en especial desde la implementación del enfoque diferencial que trabaja directamente con las personas con discapacidad, las herramientas y las formas de apropiación son de gran ayuda para dar orientaciones al momento de casos reportados y apoyos pedagógicos a los instructores.		
COMPROMISOS		
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Asistencia a próximo taller virtual.	Angélica Galvis	18 de marzo de 2022

ASISTENTES: (Incorporar registro de asistencia)
Fecha 04 de marzo de 2022



Fecha 11 de marzo de 2022



REALIZADA POR:



ANGÉLICA JOHANNA GALVIS RODRÍGUEZ
CC 1040359228
PSICOSOCIAL BIENESTAR AL APRENDIZ