PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Quibdó, abril de 2022

Señor
JACKSON ARIEL URRUTIA CHALA
SUPERVISORA CONTRATO No. PCCNTR.3366622 del año 2022
Cargo del supervisor: coordinación academica
Ciudad

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual mes abril del año 2022

Referencia: No. 3366622 del 2022

JHONNY SMITH ROSERO PARRA, identificada con la cédula de ciudadanía No. 1077421782 de Quibdó, en mi calidad de Contratista del SENA, en Coordinación Académica, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia PCCNTR.3366622, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes de abril.

Valor y forma de pago: Se fija como valor total para el contrato la suma DE TREINTA MILLONES QUINIENTOS CINCO MIL OCHOCIENTOS VEINTISÉIS PESOS ($30.505.826) MCTE. Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) un primer pago correspondiente al mes de enero del 2022, por valor de NOVECIENTOS VEINTE SIETE MIL NOVECIENTOS TREINTA Y CUATRO PESOS (927.934.) MCTE b) ocho (8) pagos iguales por los meses de febrero a septiembre de 2022, por valor de TRES MILLONES CUATROCIENTOS SETENTA Y NUEVE MIL SETECIENTOS CINCUENTA Y DOS PESOS ($3.479.752) MCTE. C) un último pago correspondiente al mes de diciembre por valor de un MILLÓN SETECIENTOS TREINTA Y NUEVE MIL OCHOCIENTOS SETENTA Y SEIS PESOS (1.739.876) MCTE.

Plazo: Hasta 15 de octubre de 2022

OBJETO:
Contratar los servicios personales de carácter temporal de un (01) instructor para atender los procesos de formación en la modalidad titulada y/o complementaria en el programa: Técnico Monitoreo Ambiental, en el centro de Recursos Naturales Industria y Biodiversidad de la Regional Chocó durante la vigencia 2022

Obligaciones Especificas:

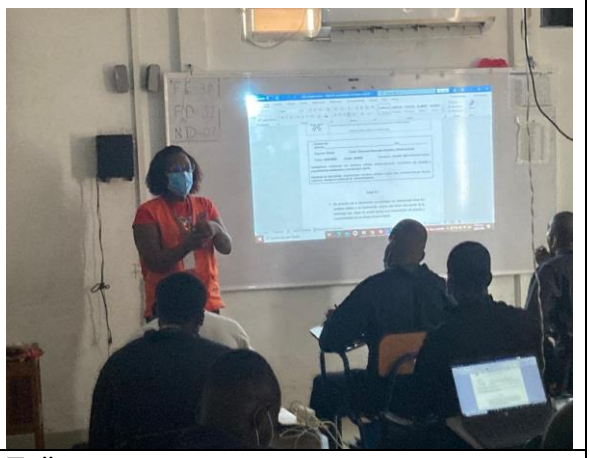
No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Seleccionar estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación según programa de formación profesional y el enfoque metodológico adoptado	Durante el mes de abril se dio continuidad, con el proceso formativo a los aprendices, impartiendo los conocimientos de conceptos inmersos en la estructura curicular correspondiente al Técnico Monitoreo Ambiental Ficha N.º **2426317** del Municipio de Certegui en el horario comprendido de 1:pm a 6 pm. Desarrollando las siguiente Competencia: gestionar el manejo de residuos sólidos según especificaciones técnicas y normativa. Resultado de aprendizaje: -seleccionar estrategias de manejo de residuos sólidos peligrosos y no peligrosos de acuerdo a normativa. - controlar variablesen el tratamiento de residuos sólidos peligrosos y no peligrosos de acuerdo con normas técnicas. realizar seguimiento a las acciones implementadas de acuerdo con criterios y condiciones de calidad vigentes. Se realizo la guía de aprendizaje de acuerdo a los contenidos temáticos inmersos en la estructura curricular, este proceso se complementó con el envió de videos y diapositivas con las que el instructor socializo los diferentes contenidos modulares del programa de formación. Dentro del proceso de formación, desarrolle la complementaria: ejecución de operaciones para el manejo integral de los residuos solidos con ficha	Guia de aprendizaje Videos formativos diapositivas

		N°**2530785,** competencia: Recolectar los residuos sólidos potencialmente reciclables de acuerdo a procedimientos establecidos y normatividad vigente, con los resultados de aprendizajes: alcanzar recolectar los residuos sólidos de acuerdo a los procedimientos técnicos, seguridad y ambiental. -planear estrategias de comercialización de residuos sólidos aprovechables teniendo en cuenta la normatividad. -clasificar los residuos sólidos según sus características físicas,químicas y biológicas y potencial de aprovechamiento	
2	Seleccionar ambientes de aprendizaje con base en resultados propuestos y en las características y requerimientos de los aprendices	siguiendo los lineamientos de calidad en el tema educativo establecidos por el Sena para el desarrollo de las actividades curriculares y de los programas de formación, se estan realizando encuentros presenciales con los aprendices, teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad para mitigar la propagación del Virus Covid 19, realizando el respectivo proceso de desinfecion al ingresar al ambiente de formación y utilizando el tapaboca constantemente.	Batallón Alfonso manosalva flores  Biblioteca Municipal Certegui 

3	Orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje, según las necesidades detectadas en los procesos de evaluación, metodologías de aprendizajes y programas curriculares vigentes.	Para el proceso de formación complementaria, se realiza la presentación del grupo y se orienta sobre la guia de aprendizaje, socializando su contenido. De forma magistral se da a conocer a los aprendices cada aspecto relacionado en la guia, se explica elorden en el que deben ir desarrollando cada punto . La actividad inicial de reflexion consistió, en responder unos cuestionamientos en ralacion a la observación de unas imágenes en las que cada aprendiz dio su punto de vista a cerca del impacto ambiental y al final se realizo una conclusión final por medio de un conversatorio. Para la identificación de conocimientos necesarios por parte del aprendiz, se observo un video sobre desarrollo sostenible y cada aprendiz, realizaba un ensayo con las reflexiones frente al mismo; además , se identificaron conocimiento por medio de la observacion deirecta de una imagen sobre mal manejo de residuos solidos sobre el cual se realizo un informe escrito con los aspectos mas relevantes sobre el tema expuesto con anterioridada. En pro de resaltar la conservación de nuestro entorno natural, se realiza la consulta de la temáticas las	Mesa redonda para socializar actividad inicial  Construcción ensayo Taller sobre las 3 R 

		3R de la ecologia y se complementa con dibujos de acuerdo a cada aspecto que lo conforma. En los mismo equipos de trabajos conformados con anterioridad, se realiza reflexión frente a la observación de una imagen con relación al proceso de contaminación que esta sufriendo el planeta; para contribuir al proceso de preservación del ambiente, a través, de un conversatorio se concluye la actividad. En cuanto a las actividades de apropiación de conocimientos, el aprendiz elaboro un glosario de términos básicos de la formacion; con socialización magistral y atraves de videos formativos, la instructora expone los diferentes contenidos del saber de la competencia que se esta desarrollando. -residuos sólidos peligrosos y no peligrosos: tipos, clases, normas técnicas de clasificación, características físico químicas y de peligrosidad. -normativa asociada a los residuos sólidos peligrosos y no peligrosos: tipos, términos, definiciones, aplicación. ecomapas:tipos,elaboración, interpretación. cuantificación de residuos sólidos: definición, métodos, técnicas.	Exposición magistral por aprendices  Socialización de los contenidos tematicos  Glosario de términos

		muestreo:métodos y técnicas equipos de pesaje: tipos, características, verificación de calibración. registro de información: listas de chequeo, herramientas de captura de información y métodos, análisis de información. De igual forma la instructora presento videos formativos con las temáticas a tratar en cada sección y las complemento con el desarrollo de talleres e intervenciones directas dentro del ambiente de formación.	Socialización de los contenidos temáticos 
4	Programar las actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación de conformidad con los módulos de formación y el calendario institucional y el manual de procedimiento para la ejecución de acciones de formación profesional.	Primeramente se realiza la socialización con los aprendices sobre la guía de aprendizaje y actividades que se desarrollaran durante todo el mes. Se socializaron los diferentes contenidos modulares a tratar durante el proceso de formacion teniendo en cuentas el diseño curricular del programa de formacion y a su vez se resalto la importancia que traen estos para el proceso de formación profesional.	Actividades Tecnicas de Aprendizaje Planeación pedagogica Plan de trabajo concertado
5	Llevar el registro de evidencias de la actividad enseñanza-aprendizaje en el portafolio personal, para cuando sea requerido.	Las necesarias registradas a través del Drive. Esta competencia está basada en la conservación y preservación del medio ambiente y complementa las acciones realizadas con las fichas complementarias.	Evidencias Drive Listados de asistencia Portafolio formacion titulada

6	Reportar información académica y administrativa según las responsabilidades institucionales asignadas	Se envía todo el material recopilado en el desarrollo de las actividades, de acuerdo a los criterios de evaluación relacionados con el resultado de aprendizaje: seleccionar estrategias de manejo de residuos sólidos peligrosos y no peligrosos de acuerdo a normativa. controlar variables en el tratamiento de residuos sólidos peligrosos y no peligrosos de acuerdo con normas técnicas en el ejercicio de su desempeño laboral y social. Este reporte se envia a todas las instancias correspondientes para su trámite en la plataforma de Sofía plus y demás entes.	Informe del mes de abril conforme a las actividades desarrolladas durante el mismo.
7	Apoyar las charlas informativas con especificaciones de los programas, así como el proceso de inducción de aprendices.	Bienvenida al grupo de aprendices de la formacion complementaria, debida inducion sena, charla motivadora para la realización de actividades. Para el proceso deformación técnica, apoyo en cuanto a conocimientos técnicos del área de formación profesional y la importancia de implementar buenas prácticas de convivencia entre los integrantes del grupo.	
8	Evaluar la formación de los aprendices durante el proceso educativo de acuerdo con el manual de evaluación vigente	Evalue los resultados de aprendizaje desarrollados en la plataforma de Sofía Plus. A demás evalue la destreza del aprendiz, la asistencia, la participación en clase, talleres y su desempeño actitudinal; evaluación de lo visto en el mes.	Taller Reporte de juicios evaluativos
9	Atender oportunamente los		

	requerimientos del supervisor del contrato y presentar mensualmente los informes de ejecución del contrato	cumplimiento con todas las exigencias por parte del supervisor del contrato, reporto información relacionada a las actividades que se desarrollaron durante el mes en ejecución.	Informe del mes de abril estructurado con las actividades desarrolladas durante el mismo.
10	Apoyar técnicamente en las evaluaciones de los procesos de adquisición de bienes y servicios, por el conocimiento profesional contratado previa designación del Director Regional	No aplica para este mes	
11	Reportar 160 horas mes de labores en la formación titulada y/o complementaria.	se reportan las horas dedicadas a la realización de las actividades pedagógicas de la formación titulada y los actividades complementarias.	Reporte tiempo de apoyo a la formacion
12	Aplicar al proceso de certificación de normas de competencias ¨Orientar formación presencial de acuerdo con procedimiento técnico y normativo según las normas que aplican a la función instructor	No aplica para este mes	
13	Capacitarse en el idioma ingles y aplicar a la certificación como mínimo nivel A2 para los instructores de área de ingles	No aplica	
14	Las demás para el cabal cumplimiento del objeto contractual	cumplimiento a cada requerimiento por parte del supervisor, con relación al proceso de formación técnica para función instructor	

A continuación relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN
1.				
2.				

Nota 1: *Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.*

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No. **4437840173** expedido por mi planilla SOI aportes en linea correspondiente al mes de marzo de 2022 (Decreto Ley 2106 de 2019 – " *Decreto Ley Antitrámites"*)

Declaración bajo la gravedad de juramento.

Me permito declarar **bajo la gravedad de juramento** que durante el periodo objeto de cobro SI____NO__x_ he suscrito otro u otros contratos con entidade(s) del Estado el (los) cual(es) se encuentra(n) en ejecución; la anterior declaración de acuerdo con lo establecido en el numeral 5º de la Directiva Presidencial No. 001 de 2022, a fin de identificar potenciales conflictos de interés y hacer la gestión del riesgos para la toma de decisiones dentro del principio de la debida diligencia frente a la ejecución de los contratos de prestación de servicios profesionales o de apoyo a la gestión.

Nota: En el evento de señalar **SI,** el análisis efectuado por el supervisor y ordenador de pago deberá quedar documentado y publicado en el SECOP II en los documentos relacionados en el archivo Gestión Contractual GC_ del periodo objeto de cobro.

Evidencias en (9) folios

Cordialmente,

Firma
JHONNY SMITH ROSERO PARRA
Contratista
C.C. No. 1077421782

Recibí a satisfacción:

Firma
JACKSON ARIEL URRUTIA CHALA
Supervisor Contrato N° PCCNTR.3366622 del año 2022

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Tecnico en Monitoreo Ambiental
- Código del Programa de Formación: 222301
- Nombre del Proyecto :implementacion de un plan de monitoreo y control ambiental para mitigar la contaminacion causada por la actividad pecuaria y porcina en el municipio de Certegui, Chocó
- Fase del Proyecto : Analisis
- Actividad de Proyecto:caracterización de los residuos solidos
- Competencia: gestionar el manejo de residuos sólidos según especificaciones técnicas y normativa
- Resultados de Aprendizaje : seleccionar estrategias de manejo de residuos sólidos peligrosos y no peligrosos de acuerdo a normativa
- controlar variablesen el tratamiento de residuos sólidos peligrosos y no peligrosos de acuerdo con normas técnicas.

- Duración de la Guía: 48 horas

2. PRESENTACIÓN

Estimado(a) aprendiz:

Bienvenido(a) al programa de formación del Sena: Tecnico en Monitoreo Ambiental

Por medio de la presente guía usted será participe de actividades de aprendizaje simuladas y reales en las que podrá reconocer la aplicabilidad de algunos conocimientos básicos de control ambiental, los cuales son esenciales para el desarrollo o afianzamiento de competencias técnicas y sociales, y para su adaptación continua en el programa de formación ,aplicandolo asi en los contexto sociales y laboral .Al desarrollar las actividades de aprendizaje de la guía, usted reforzará conocimientos relacionados con: clasificación de variables según medición e influencia, la definición y características de fenómenos naturales y científicos, clasificación de residuos solidos ecomapas y su aplicación, medición del suelo,agua, suelo, entre otros. Para garantizar un buen proceso de aprendizaje, es importante que use fuentes bibliográficas, material complementario encaso que sea necesario(físico o virtual).Finalmente, recuerde que su compromiso y responsabilidad es vital para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, igualmente es muy valiosa su experiencia, su conocimiento previo y el material de apoyo que consulte al momento de realizar trabajo individual y cooperativo.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

actividad de reflexion inicial

a. La actividad de reflexión tienen como propósito establecer lazos de comunicación entre los integrantes del grupo, romper el hielo, generar enpatia y confianza entre los aprendices e instructor, además, que usted como aprendiz conozca la aplicabilidad desde la gestión ambiental en los diferentes escenarios que interactua en la vida cotidiana.

Contesta:

1-¿Cuál es tu visión del medio ambiente y los problemas ambientales de la actualidad?

2-Eres consciente de las problemáticas ambiental que existen en tu departamento (chocó)?

3-¿Qué alternativas de solución aplicas en tu vida diaria, para los problemas ambientales existentes en tu departamento?

A continuación se le invita a reflexionar sobre los siguientes cuestionamientos y a socializar sus respuestas a través de una lluvia de ideas, al terminar, en mesa redonda participa y aporta sus respuestas.

- Ambiente Requerido : aula educativa (Biblioteca Publica Municipal Certegui), el tiempo establecido para la actividad es de 2 horas.
- Materiales:computador; televisor, hojas de bonk, lapiceros, gel antibaterial,tapabocas.

Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)

a. Cada aprendiz investiga sobre las tres (3) R´s de la ecología y realizara las siguientes actividades:

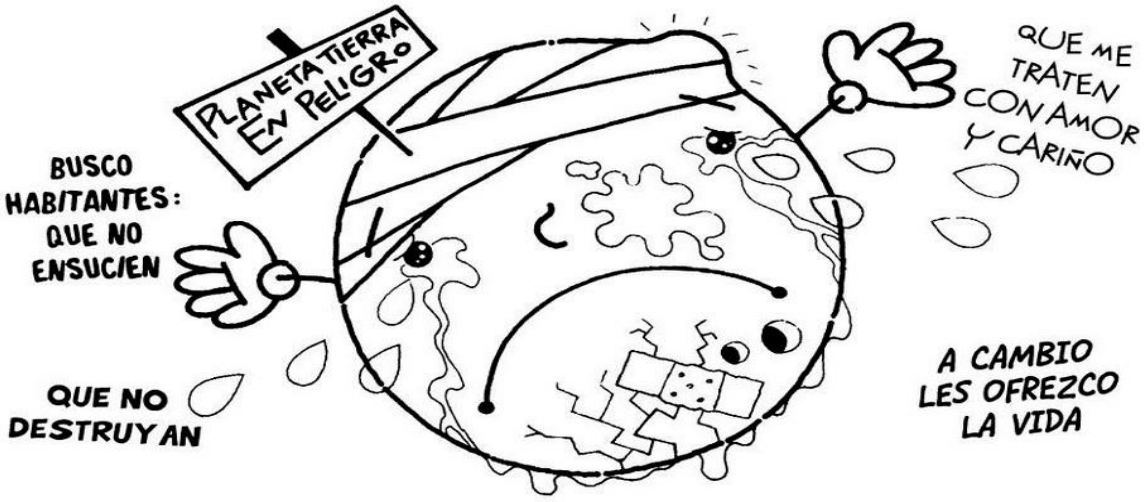
- Defina los 3 conceptos.

- En cada elipse dibuje el símbolo corresponiente.

Reducir **Reciclar** **Reutilizar**

De manera individual realice las siguientes actividades de acuerdo a sus conocimientos previos y envia un informe escrito a la instructora para despues socializarlo a través del grupo con los compañeros.

b. En equipos de trabajo, (2 aprendices) observen y reflexionen frente a la siguiente imagen:



Atraves de un ensayo, describa sobre algunos situaciones y fenómenos de la vida cotidiana en los que es esencial la aplicación de algunos conocimientos básicos de las ciencias naturales para su compresión y confrontación, en mesa redonda se realizará un conversatorio acerca de la actividad desarrollada.

Ambiente requerido: Biblioteca Publica Municipal Certegui
Materiales:tapaboca, gel antibacterial, colores, hojas de bonk, lapiceros

Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

a. Consulte las siguientes temáticas, elaborar un glosario de términos básicos

1. residuos sólidos peligrosos y no peligrosos: tipos, clases, normas técnicas de clasificación, características físico químicas y de peligrosidad.
2. normativa asociada a los residuos sólidos peligrosos y no peligrosos: tipos, términos, definiciones, aplicación.
3. ecomapas: tipos, elaboración, interpretación.
4. cuantificación de residuos sólidos: definición, métodos, técnicas.
5. muestreo: métodos y técnicas equipos de pesaje: tipos, características, verificación de calibración.
6. registro de información: listas de chequeo, herramientas de captura de información y métodos, análisis de información.

Estas actividades se socializaran en cada sesión de clase y serán complementadas y orientadas por el instructor para que así se afiance el conocimiento adquirido.

Actividades de Transferencia de conocimiento

En esta sección la instructora realizará explicación magistral sobre los siguientes ejes temáticos correspondientes a la competencia en estudio y realizara el envio de un video formativo (laboratorio) sobre el impacto ambiental generado al ambiente a raíz de diferentes fuentes contaminantes. Aproveche para aclarar con su instructora posibles dudas relacionadas con las temáticas en mención.

Consulte el material proporcionado por su instructora relacionado con anterioridad, de igual forma la instructora realizara envio de videos formativos con las temáticas a tratar en cada sección y las complementa con envio de piezas infográficas e intervenciones directas dentro de el ambiente de formación.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : El aprendiz deberá entregar un documento sobre la puesta en marcha de las tres R de la ecologia con dibujos relacionados con la misma. Ensayo reflexivo , a través, de la observación de una imagen sobre impaccto ambiental. **Evidencias de Desempeño :** El aprendiz entregara un informe , sobre consulta de términos desconocidos. Cada aprendiz realiza el envio de un video explicando diferentes causas de contaminación. La instructora , realizara el envio de un video (laboratorio)sobre impacto ambiental. **Evidencias de Producto:** Las evidencias de informes y cuestionarios se realizarán por medio virtual a través del correo electrónico o presencial en el ambiente de aprendizaje.	identifica las propiedades físicas, químicas y microbiológicas de los residuos sólidos peligrosos y no peligrosos de acuerdo con normas técnicas. selecciona la normativa aplicable a los residuos sólidos peligrosos y no peligrosos de la organización de acuerdo con su naturaleza. caracteriza los residuos sólidos peligrosos y no peligrosos de acuerdo con su punto de generación y normativa. presenta informe con el diagnóstico de la generación de residuos sólidos de acuerdo con normas técnicas y normativa. zonifica ecomapas teniendo en cuenta la característica, tipo de residuo generado y convenciones establecidas.	Informe y dibujo sobre las tres “R” de la ecologia Ensayo sobre impacto ambiental. Consulta de términos básicos de la formacion. Video explicativo. Laboratorio impacto ambiental Quiz sobre contaminacion Exposiciones magistrales en el ambiente de formacion. FORMULACION DE PREGUNTAS. INSTRUMENTO: Cuestionario y hoja de respuestas

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Clasificación de los residuos. Atendiendo al estado y al soporte en que se presentan, se clasifican en sólidos, líquidos y gaseosos. La referncia al soporte se debe a la existencia de numerosos residuos aparentemente de un tipo, pero que están integrados por varios (gaseosos formados por partículas sólidas y líquidas, líquidos con partículas sólidas, etc.) por lo que se detrmina que su estado es el que presenta el soporte principal del residuo (gaseoso en el primer ejemplo, líquido en el segundo).

Reciclaje. Proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea éste el mismo en que fue generado u otro diferente. La palabra "reciclado" es un adjetivo, el estado final de un material que ha sufrido el proceso de reciclaje. En términos de absoluta propiedad se podría considerar el reciclaje puro sólo cuando el producto material se reincorpora a su ciclo natural y primitivo: materia orgánica que se incorpora al ciclo natural de la materia mediante el compostaje. Sin embargo y dado lo restrictivo de esta acepción pura, extendemos la definición del reciclaje a procesos más amplios. Según la complejidad del proceso que sufre el mateial o producto durante su reciclaje, se establecen dos tipos: directo, primario o simple; e indirecto, secundario o complejo.

Recuperación. Sustracción de un residuo a su abandono definitivo. Un residuo recuperado pierde en este proceso su carácter de "material destinado a su abandono", por lo que deja de ser un residuo propiamente dicho, y mediante su nueva valoración adquiere el carácter de "materia prima secundaria".

Residuo. Todo material en estado sólido, líquido o gaseoso, ya sea aislado o mezclado con otros, resultante de un proceso de extracción de la Naturaleza, transformación, fabricación o consumo, que su poseedor decide abandonar.

Residuos peligrosos. Sólidos, líquidos (más o menos espesos) y gases que contengan alguna(s) sustancia(s) que por su composición, presentación o posible mezcla o combinación puedan significar un peligro presente o futuro, directo o indirecto para la salud humana y el entorno.

Residuos sólidos. En función de la actividad en que son producidos, se clasifican en agropecuarios (agrícolas y ganaderos), forestales, mineros, industriales y urbanos. A excepción de los mineros, por sus características de localización, cantidades, composición, etc., los demás poseen numerosos aspectos comunes desde el punto de vista de la recuperación y reciclaje.

Reutilizar. Volver a usar un producto o material varias veces sin "tratamiento", equivale a un "reciclaje directo". El relleno de envases retornables, la utilización de paleas ("pailets") de madera en el transporte, etc., son algunos ejemplos.

Monitoreo ambiental: El monitoreo ambiental se realiza a efectos de medir la presencia y concentración de contaminantes en el ambiente, así como el estado de conservación de los recursos naturales. Esta actividad se efectúa en el marco de la función evaluadora del OEFA con el objetivo último de buscar quién es el responsable de la alteración ambiental identificada. En este sentido, a través de dicha actividad se brinda soporte para las acciones de supervisión, fiscalización y sanción ambiental, en tanto que permite conocer el nivel de afectación ambiental que puede ser atribuido a un potencial responsable.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

https://www.oefa.gob.pe/monitoreo-ambiental-2/ocac02/#:~:text=Definici%C3%B3n,conservaci%C3%B3n%20de%20los%20recursos%20naturales.

Decreto 1713 (2002). "Por el cual se reglamenta la Ley 142 de 1994, la Ley 632 de 2000 y la Ley 689 de 2001, en relación con la prestación del servicio público de aseo y el Decreto Ley 2811 de 1974 y la Ley 99 de 1993 en relación con la Gestión Integral de Residuos Sólidos".Ministerio del Medio Ambiente, Ministerio de Desarrollo Económico.

Decreto 2676 (2000). "Por el cual se reglamenta la gestión integral de los residuos hospitalarios y similares". Ministerio de Salud, Ministerio del Medio Ambiente.

Decreto 4741 (2005), "Por el cual se reglamenta parcialmente la prevención y manejó de los residuos o desechos peligrosos generados en el marco de la gestión integral". MAVDT, Mintransporte, Ministerio de la Protección Social.

GRE (2008). Guía de Respuesta a Emergencias. Departamento de Transporte de Canadá, Departamento de Transporte de los Estados Unidos de América. Edición 2008

ISWA / PNUMA / SCB (2004) Manual de Formación en gestión de residuos peligrosos para países en vías de desarrollo.

Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial - MAVDT (2005a). Programa nacional de asistencia técnica y capacitación para la formulación de los planes de gestión integral de residuos sólidos. Bogotá: MAVDT / UNICEF.

Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial - MAVDT (2005). Política ambiental para la gestión integral de residuos o desechos peligrosos. Bogotá: MAVDT.

Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial (2003). Metodología para la elaboración de los Planes de Gestión Integral de Residuos Sólidos, PGIRS. Bogotá: Ministerio del Medio Ambiente.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor	**JHONNY SMITH ROSERO P.**	**INSTRUCTORA**	**CRNIB**	**MARZO / 2022**

	SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA **PLAN DE TRABAJO CONCERTADO** SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Proceso Gestión de la Formación Profesional Integral Procedimiento Ejecución de la Formación Profesional Integral	

PLAN DE TRABAJO CONCERTADO – Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad

CURSO: Técnico en Monitoreo Ambiental

Ficha: 2426317

Nombre del Aprendiz	Actividad Para Desarrollar	Forma de entrega de actividad		Fecha de entrega			Entregó	
		Físico	Digital	Día	Mes	Año	Si	No
Anny Xiomara Mosquera Diaz Yuritzzan Cossío Mosquera Carlos Valencia Valencia Jhovanny Valencia Valencia	Construir un ensayo sobre la contaminación ambiental, enviar ensayo sobre las diferentes percepciones que tenga sobre los fenómenos naturales.	x		18	04	2022	x	
Harlen David cossio Hinestroza Yirley Mosquera Ramírez Luis Alfredo Moreno Mosquera	observar un video, sobre el uso de las tecnologías limpias compararlo con la realidad actual del Municipio (Certegui).	x		8	04	2022	x	
Kelly Johana Oqui Carampaima Orlando Duave Oky	responder preguntas sobre problemática ambiental y socializar las repuestas a traves, de una lluvia de ideas.	x		4	04	2022	x	
Laura Carampaima Moña Victor Omar Oqui Duave Hermes Elia Moña Carampaima Yency Melisa Mosquera Murillo	investigar sobre las tres R de la ecología y realizar dibujos que represente cada uno de estos aspectos. Enviar a la instructora como insumo final	x		25	04	2022	x	
	consultar términos relacionados con los contenidos modulares, socializar en el ambiente de formación.	x		28	04	2022	x	
	enviar video formativo, sobre un laboratorio que muestra algunas consecuencias del impacto ambiental.	x		22	04	2022	x	

Jhonny Smith Rosero Parra
C.C. 1077421782

_____ _____

Firma Aprendiz Firma Instructor

Versión: 01

Código: GFPI-F-133

GESTIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

Planeación de las Actividades Técnicas de Aprendizaje

Denominación del programa o módulo de formación: ejecucion de operaciones para el manejo integral de residuos solidos | **Fecha de elaboración: Abril del 2022**

Competencia	Resultados de aprendizaje	Conocimientos de proceso	Conocimientos del saber	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje (desempeño y producto)		Actividades Técnicas de Aprendizaje - ATA	Tiempo horas		Instrumentos de evaluación	Ambiente mínimo requerido	Materiales de formación	Equipos de formación	Elementos de protección personal	Material didáctico. (medios, recursos)	Recursos tecnológicos
					Evidencia de desempeño	Evidencia de producto		Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente							
normatividad vigente.	recolectar los residuos sólidos de acuerdo a	PLANEAR RUTAS DE RECOLECCIÓN	RESIDUO SÓLIDO: DEFINICIÓN,	PLANEAR RUTAS DE RECOLECCI	consulta de terminos basicos	laboratorio contaminacion	Desarrollar cuestionamiento sobre	10	2	formulario de preguntas y respuestas de	El ambiente de formación para la	lapiz, borrador, papel bonk	1 computador portatil	1 tapaboca, 1 chaleco dril- cosna, gel	videos formativos con tematicas	www.youtube.com http://bibliotec
	planear estrategias de comercializació	SELECCIONAR LOS RECIPIENTES	RECOLECCION: TÉCNICAS, RUTAS	USAR LOS EQUIPOS Y HERRAMIEN	video explicativo	cuestionario	consultar glosario de terminos	10	2	evaluar contenidos tematicos a						estructura curricular del
	clasificarlos residuos	CLASIFICAR LOS RESIDUOS	RIESGOS AMBIENTALES ; PRINCIPIOS	CLASIFICAR LOS RESIDUOS	ensayo		Realizar un ensayo, observá do	10	2	taller						estructura curricular del programa de
		CATEGORIZAR LOS RESIDUOS	CARGUE Y DESCARGUE DE	ALMACENAR LOS RESIDUOS			video sobre los	10	2	ensayo						
		ALMACENAR LOS RESIDUOS	CONTROL DE IMPACTOS: ESTRATEGIAS	CALCULAR LOS COSTOS			investigar sobre las 3 R de la ecologia y dibujar que simbolo representa cada ua									

Instructores que elaboran las ATA	Nombre completo : Jhonny Smith Rosero Parra	Regional y Centro de Formación: Regional Chocó, Centro de Recursos Naturales Indus	Nombre del Profesional de Diseño y Desarrollo Curricular con el rol de Asesor Metodologico quien aprueba las ATA
	Nombre completo	Regional y Centro de Formación:	
	Nombre completo	Regional y Centro de Formación:	Fecha de aprobación
	Nombre completo	Regional y Centro de Formación:	

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Sistema Integrado de Gestión y Autocontrol
Procedimiento Ejecución de la Formación profesional
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO FORMATIVO

CENTRO DE FORMACIÓN:	CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD
NOMBRE DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN:	MONITOREO AMBIENTAL
NOMBRE DEL PROYECTO:	DISEÑO E IMPLEMENTACION DE UNA ESTRATEGIA AMBIENTAL PARA MITIGAR LA CONTAMINACION CAUSADA POR EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS EN CERTEGUI
FASE DEL PROYECTO:	ANALISIS
No. ID FICHA:	2420317

CIUDAD Y FECHA:	CERTEGUI, FEBRERO 12 DE 2021
CÓDIGO DEL PROGRAMA:	222301
CÓDIGO DEL PROYECTO:	
EQUIPO EJECUTOR:	JHONNY SMITH ROSERO PAIBA
FECHA DE INICIO:	1/02/2022
FECHA DE TERMINACIÓN:	15/06/2022

ACTIVIDAD DEL PROYECTO	DURACIÓN ACTIVIDAD DE PROYECTO (MESES)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES
							ESCENARIO	RECURSOS DIDÁCTICOS	PERFIL DE LOS INSTRUCTORES			
INDUCCION			IDENTIFICAR LA DINAMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL DE LA FORMACION PROFESIONAL INTEGRAL DE ACUERDO CON SU PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL	SENA: en esta actividad los aprendices deberan describir que saben del sena; cual es su mision, vision, sus funciones, plataformas, su estructura organizacional y todo los por menores del manual de convivencia del aprendiz.	12		AMBIENTE DE APRENDIZAJE	COMPUTADORA, VIDEO BEAM, MARCADORES, CARTULINA	VARIABLE, TITULAR DE LA FORMACION	RECONOCE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL Y LOS PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS Y FORMATIVOS. IDENTIFICA LOS COMPONENTES Y ESTRUCTURA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL SEGÚN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN Y LOS DERECHOS DEL APRENDIZ DEL SENA. INCORPORA SU PROYECTO DE VIDA LAS OPORTUNIDADES OFRECIDAS POR EL SENA.	ENTREGA ENSAYO DONDE EXPLICARA HISTORICAMENTE QUE ES EL SENA, QUE OFRECE, SU IMPORTANCIA, PARA QUE SE CREO, DESTACANDO LOS PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS Y FORMATIVOS.	
CARACTERIZACION DE RESIDUOS SOLIDOS		260201501- OBTENER MUESTRAS REPRESENTATIVAS SEGÚN PROTOCOLOS Y TECNICAS DE ANALISIS FISICOQUIMICO	01 ALISTAR MATERIALES, EQUIPOS E INSUMOS, PARA LA TOMA DE MUESTRAS DE AGUA, SUELO, OLORES Y MEDICIÓN DE RUIDO DE ACUERDO A LOS PROTOCOLOS Y PROCEDIMIENTOS TECNICOS	LINEA BASE: los aprendices deberan levantar informacion primaria y obtener informacion secundaria mediante consultas, aplicación de encuestas, indagacion a la comunidad y otros metodos para identificar y conocer la situacion actual del manejo de los residuos solidos en el municipio.	24	Exposiciones, mesas redondas, socializaciones, consultas, ensayos, estudio de caso, análisis de objetos/sistemas. Ejercicios – prácticos, simulaciones, juego de roles, socialización de conceptos.	CAMPO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE	VIDEO BEAM, COMPUTADORA,LIBRETA DE CAMPO,MARCADORES, GUANTES, TAPA BOCAS.	BIOLOGO	REVISA INFORMACIÓN PREVIA O ANTECEDENTES DEL SITIO DE MUESTREO CONSIGNE EN INFORMACIÓN SECUNDARIA - SELECCIONA EQUIPOS Y MATERIALES PARA EL MUESTREO SEGÚN PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS - CARACTERÍSTICAS Y USOS. INSPORTA EL ESTADO DE LOS EQUIPOS Y MATERIALES TENIENDO EN CUENTA PROCEDIMIENTOS DE LA EMPRESA Y GLOSARIO TÉCNICO	SUMINISTRA INFORME LINEA BASE DONDE SE DESCRIBA LAS CONDICIONES ESPECIFICAS DEL LUGAR EN CUANTO A LA PROBLEMÁTICA Y MANEJO RESIDUOS SOLIDOS EN LA ZONA	
		230201078 -GESTIONAR EL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS SEGÚN ESPECIFICACIONES TECNICAS Y NORMATIVA	INTERPRETAR EL SENTIDO DE LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE EXPRESIÓN SOCIAL, CULTURAL, LABORAL Y ARTISTICA.	EXPRESION: los aprendices deberan utilizar la comunicación como herramientas y tics,s diarios para llegar a la comunidad y describirle la situación real en la que se encuentran teniendo en cuenta los aspectos sociles, economicos, ambientales y asi involucrarlos en las posibles soluciones de las diferente problematicas.	16		CAMPO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE	VIDEO BEAM, COMPUTADORA,LIBRETA DE CAMPO,MARCADORES, GUANTES, TAPA BOCAS.	BIOLOGO	PRESUMIRÁ RESIDUOS CLASIFICADOS SEGÚN CARACTERISTICAS Y TIPO DE RESIDUO - VERIFICA EL USO DE LOS ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL DE ACUERDO CON LOS PROTOCOLOS ESTABLECIDOS. INFORMA NOVEDADES PRESENTADAS EN EL MANEJO DE RESIDUOS DE ACUERDO A PROTOCOLOS. - PROPONE ESTRATEGIAS PARA MINIMIZAR LA GENERACIÓN DE RESIDUOS TENIENDO EN CUENTA CARACTERÍSTICAS. - ALMACENA RESIDUOS SÓLIDOS ORDINARIOS Y PELIGROSOS DE ACUERDO CON PROTOCOLOS. - APLICA ACCIONES DE EMERGENCIA Y CONTINGENCIA DE ACUERDO CON PROTOCOLOS.	MEDIANTE UN TRABAJO DE CAMPO, COMUNICARO LOS APRENDICES DEBERAN GENERAN CONCIENCIA Y MOTIVAR A QUE PARTICIPEN EN LAS ACTIVIDADES DE SU TERRITORIO DE UNA MANERA ARMONICA CON EL MEDIO AMBIENTE	
		230201501- APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.	DESCRIBIR LOS FENÓMENOS, PRINCIPIOS Y LEYES DE LA QUÍMICA A PARTIR DEL ANÁLISIS DE SU CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.	CONOCE Y RELACIONA: en esta actividad se busca que los aprendices conozcan y puedan relacionar de buena manera los procesos y leyes generales de la quimica con situaciones o esencias diarias en su entorno y en la comunidad.	40	Exposiciones, mesas redondas, socializaciones, consultas, ensayos, estudio de caso, análisis de objetos/sistemas.	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	COMPUTADORA, VIDEO BEAM, MARCADORES, CARTULINA, PAPEL PERIODICO.	LICENCIADO EN QUIMICA	IDENTIFICA LAS TRANSFORMACIONES QUÍMICAS PRESENTES EN SU CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO, SEGÚN SU NATURALEZA. - INTERPRETA PRINCIPIOS Y LEYES DE LA QUÍMICA SEGÚN SITUACIONES CONCRETAS DE SU ENTORNO. - ARGUMENTA LOS FENÓMENOS QUÍMICOS DE ACUERDO A PRINCIPIOS QUÍMICOS DE ACUERDO A LAS SITUACIONES QUE SE PRESENTAN EN SU ENTORNO SOCIAL Y PRODUCTIVO. - APROPIA CONCEPTOS Y PRINCIPIOS QUÍMICOS SEGÚN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL. - RECONOCE LAS VARIABLES QUE INFLUYEN EN LOS DIFERENTES FENÓMENOS QUÍMICOS DE ACUERDO CON PRINCIPIOS, LEYES Y TEORÍAS. - EFECTÚA CÁLCULOS ESTEQUIOMÉTRICOS DE ACUERDO CON PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUÍMICOS.	TALLER ESCRITO DONDE LOS PRINCIPIOS GENERAL DE LA QUIMICA SEAN APLICADOS A TRANSFORMACIÓN CON SITUACIONES, VIVÁNCIAS O PROBLEMÁTICA TENIENDO EN CUENTE: CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL DE SU ENTORNO	
		240201528 -Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.	VERIFICAR LOS RESULTADOS DE LOS PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS CONFORME CON LOS REQUERIMIENTOS DE LOS DIFERENTES CONTEXTOS	EDUCANDO:	32	CHARLAS DIRIGIDAS, SOCIALIZACIONES,	AMBIENTE DE APRENDIZAJE		LICENCIADO EN MATEMATICA	DEFINE EL PROBLEMA A RESOLVER DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DE SU ENTORNO - DEFINE PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS SEGÚN LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA		
		240201528 - ENRQUE LOW MUTHA INTERACTUAR EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL DE ACUERDO CON PRINCIPIOS ETICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ	CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS				AMBIENTE DE APRENDIZAJE		PROFESIONAL RELACIONADO CON EL AREA DE ETICA	RECONOCE SU VALOR Y EL VALOR DEL OTRO DE ACUERDO A LOS PRINCIPIOS DE DIGNIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN CULTURAL Y AUTÓNOMA		
CARACTERIZACION DE RESIDUOS SOLIDOS		260201501- OBTENER MUESTRAS REPRESENTATIVAS SEGÚN PROTOCOLOS Y TECNICAS DE ANALISIS FISICOQUIMICO	TOMAR MUESTRAS DE AGUA Y SUELO DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE Y LOS PROTOCOLOS ESTABLECIDOS.	AUSTAMIENTO: en esta actividad los aprendices conoceran los equipos, maquinas herramientas que se utilizan para la toma de muestra, de qual forma cotocaran como funciona cada una de ellas , que utilidad tienen y hacer un balance de la vida util y daños de las mismas.	24	TRABAJO IN SITU, TRABAJO EN CAMPO	IN SITU	LIBRETA DE CAMPO,MARCADORES, GUANTES, TAPA BOCAS, ROTULOS, TERMOS, ENVASES PARA MUESTRAS.	BIOLOGO	REVISA INFORMACIÓN PREVIA O ANTECEDENTES DEL SITIO DE MUESTREO CONSIGNE EN INFORMACIÓN SECUNDARIA - SELECCIONA EQUIPOS Y MATERIALES PARA EL MUESTREO SEGÚN PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS - CARACTERÍSTICAS Y USOS. INSPORTA EL ESTADO DE LOS EQUIPOS Y MATERIALES TENIENDO EN CUENTA PROCEDIMIENTOS DE LA EMPRESA Y GLOSARIO TÉCNICO.	SUMINISTRA INFORMACION ESCRITA DE ANTECEDENTES Y SUCESOS DEL LUGAR DE MUESTREO, DE IGUAL FORMA PREPARA Y ENTREGA EL KIT DE MUESTREO SEGÚN SEA EL CASO.	
		240201528 -GESTIONAR PROCESOS PROPIOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL DE ACUERDO CON EL PERFIL PERSONAL Y LOS REQUERIMIENTOS DE LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.	CARACTERIZAR LA IDEA DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL	EN LA MIRA: ya conociendo las debilidades, brechas comerciales y teniendo en cuenta la materia prima que se tiene, los aprendices deben ajustar a una linea o idea de negocio que atraves de las investigaciones previas sea viable y sostenible.	24	Exposiciones, mesas redondas, socializaciones, consultas, ensayos, estudio de caso, análisis de objetos/sistemas.	AMBIENTE	COMPUTADORA, VIDEO BEAM, MARCADORES, CARTULINA, PAPEL PERIODICO.	INGENIERO INDUSTRIAL O AFINES, ADMON DE EMPRESA	INTEGRA ELEMENTOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DESCRIPTIVAS DEL PLAN DE NEGOCIO - DETERMINA GRUPOS FOCALES DE MERCADO DE ACUERDO CON LA IDEA DE NEGOCIO PROPUESTA. - PROPUESTAS EMPRESARIALES Y/O NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS NECESIDADES Y SEGMENTACIÓN DEL MERCADO - DETERMINA EL IMPACTO DEL PLAN DE NEGOCIO CONFORME CON LAS ATRIBUCIONES Y NORMATIVAS DEL SECTOR PRODUCTIVO - ARGUMENTA LA IDEA DE NEGOCIO CONFORME CON LA PROPUESTA Y NECESIDADES DEL SECTOR	ENTREGA Y SOCIALIZA SU PROPUESTA ECONOMICA ESTRUCTURADA MEDIANTE ESTADISTICAS E INVESTIGACIONES TENIENDO EN CUENTA EL ECOMA, EL IMPACTO AMBIENTAL Y LA MISIONAL PRIMA (DESECHOS SOLIDOS)	
		230201528 -GESTIONAR PROCESOS PROPIOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL DE ACUERDO CON EL PERFIL PERSONAL Y LOS REQUERIMIENTOS DE LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.	VALORAR LA PROPUESTA DE NEGOCIO CONFORME CON EL ESTRUCTURA Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL	MAS VALOR: los aprendices deberan identificar mediante un analisis profundo si su propuesta de negocio que necesidades suplen, a que clientela esta dirigida, que impacto positivo trae en el sector productivo y social.	16		AMBIENTE					
DIAGNOSTICAR LA SITUACION PROBLEMÁTICA ACTUAL, MEDIANTE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS APRENDICES Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EN GENERAL		APLICAR PRACTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.	EFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.	CONOCEO Y ACTUO: una vez conozcan la problemática ambiental del territorio y organizacional, los aprendices deberan empoderar actos y acciones de prevencion, mitigacion, control y seguimiento que conlleven a un mejoramiento del medio ambiente	24	EXPOSICIONES, INSPECCIONES, CHARLAS DIRIGIDAS, SOCIALIZACIONES, TRABAJO COMUNITARIO.	CAMPO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE	VIDEO BEAM, COMPUTADORA,LIBRETA DE CAMPO,MARCADORES, GUANTES, TAPA BOCAS.	GST, INGENIERO AMBIENTAL	CONTEXTUALIZA EL ENTORNO AMBIENTAL Y DE LA SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO SEGÚN LA NORMATIVIDAD VIGENTE. - ANALIZA LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL, PELIGROS Y RIESGOS DE LAS PERSONAS EN SU DESEMPEÑO LABORAL, SEGÚN LA NORMATIVO. - INTERPRETA LOS PLANES Y PROGRAMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL Y DE SST SEGÚN LAS CONDICIONES DE SU AMBIENTE LABORAL. - IDENTIFICA LOS PROCEDIMIENTOS DE CONTROL DE ACUERDO CON LA MATRIZ DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LA POLITICA DE LA ORGANIZACIÓN.	REPORTA DOCUMENTO DE GESTION SST Y REPORTE AMBIENTAL EN LAS ORGANIZACIONES Y EN ZONAS CRITICAS O DE AMENAZAS DE RIESGO EN LA COMUNIDAD, BASADO EN LAS POLITICAS NACIONALES DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO.	
								EXPOSICIONES, INSPECCIONES, CHARLAS DIRIGIDAS, SOCIALIZACIONES, TRABAJO COMUNITARIO.		VIDEO BEAM, COMPUTADORA,LIBRETA DE CAMPO,MARCADORES, GUANTES, TAPA BOCAS.			



Mesa redonda y lluvia de ideas sobre actividad inicial





Socialización de los contenidos temáticos





Taller grupal (contaminación aire, suelo)





Ensayo sobre contaminacion









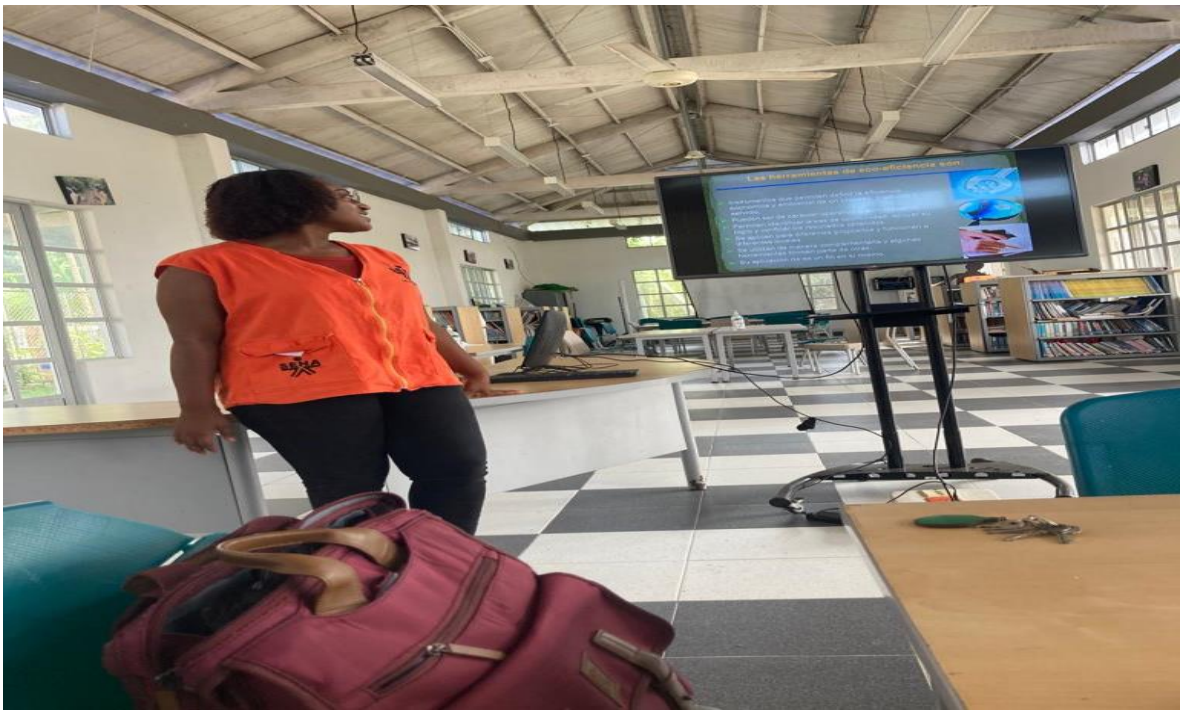
Tecnologias limpias





Taller: fuentes contaminantes de aire, suelo, agua. olores





Herramientas ecoeficientes

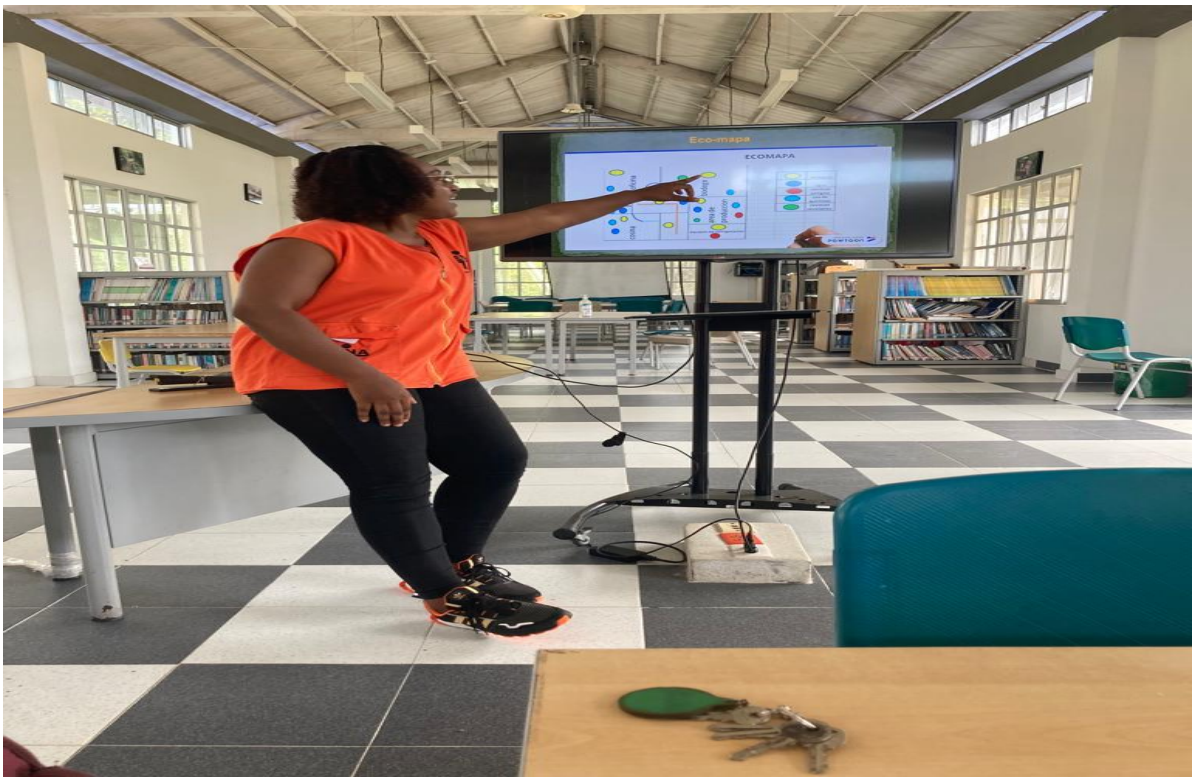




Clasificacion de las Herramientas ecoeficientes



Los ecomapas



Las Herramientas de la PML

Contenido

1) Definición de herramientas
2) Clasificación de las herramientas
   - Según su función
   - Según su tema de análisis
   - Según el tipo de resultados
3) Las herramientas de PML
4) Los costos de ineficiencia
5) Metodología de aplicación



Objetivos de las herramientas

1. Identificar puntos críticos de tipo ambiental
2. Identificar puntos críticos de carácter empresarial
3. Identificar alternativas de mejora
4. Facilitar la implementación de alternativas

Recopilar INFORMACIÓN que facilite la toma de decisiones

Las herramientas de eco-eficiencia son:

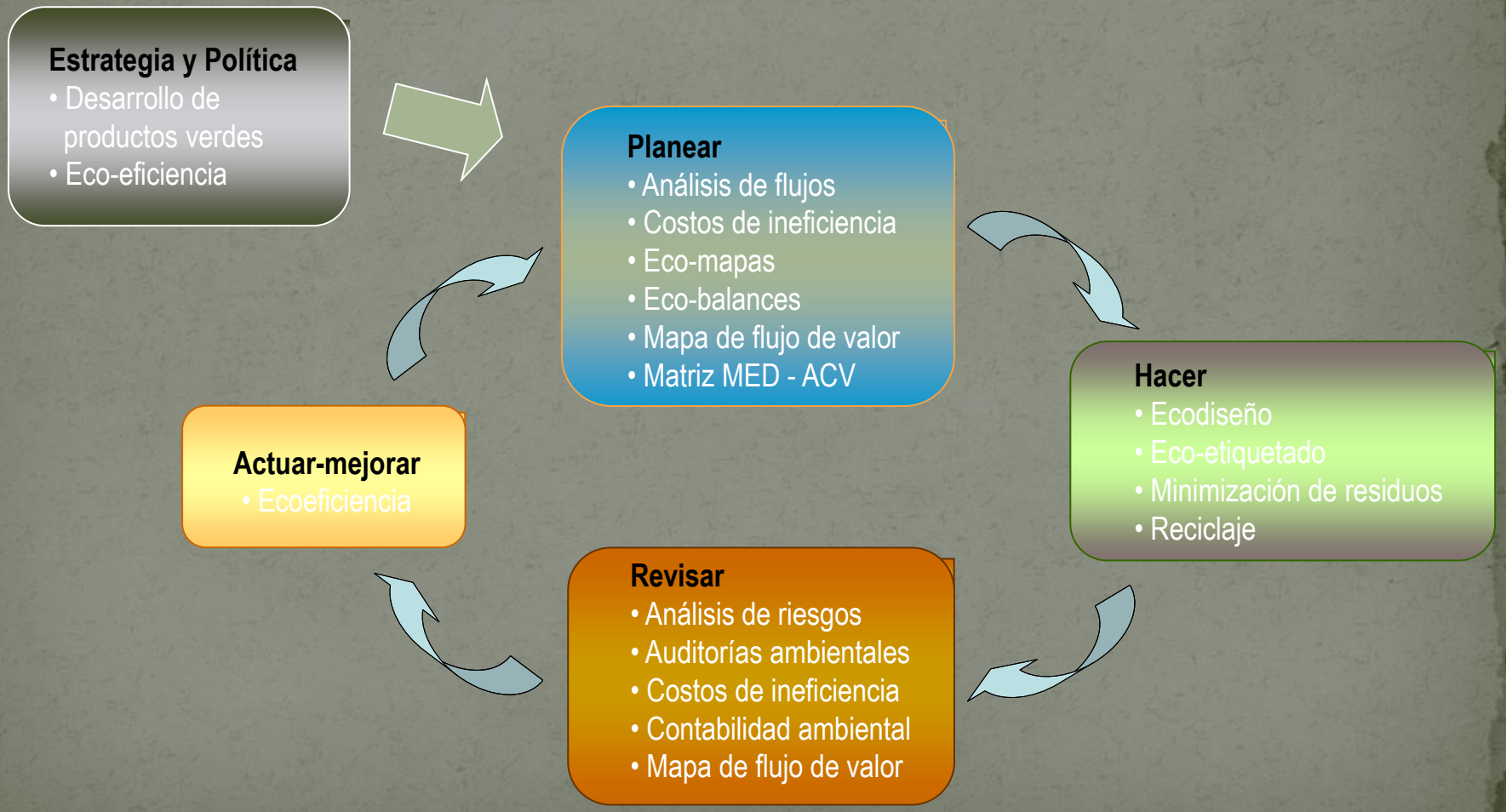
- Instrumentos que permiten definir la eficiencia económica y ambiental de un proceso, producto o servicio.
- Pueden ser de carácter operativo o administrativo.
- Permiten identificar áreas de oportunidad, apoyar su logro y verificar los resultados obtenidos.
- Se aplican para diferentes propósitos y funcionan a diferentes niveles
- Se utilizan de manera complementaria y algunas herramientas forman parte de otras.
- Su aplicación no es un fin en sí mismo.







Herramientas de eco-eficiencia y el ciclo de mejora continua



Clasificación de las herramientas

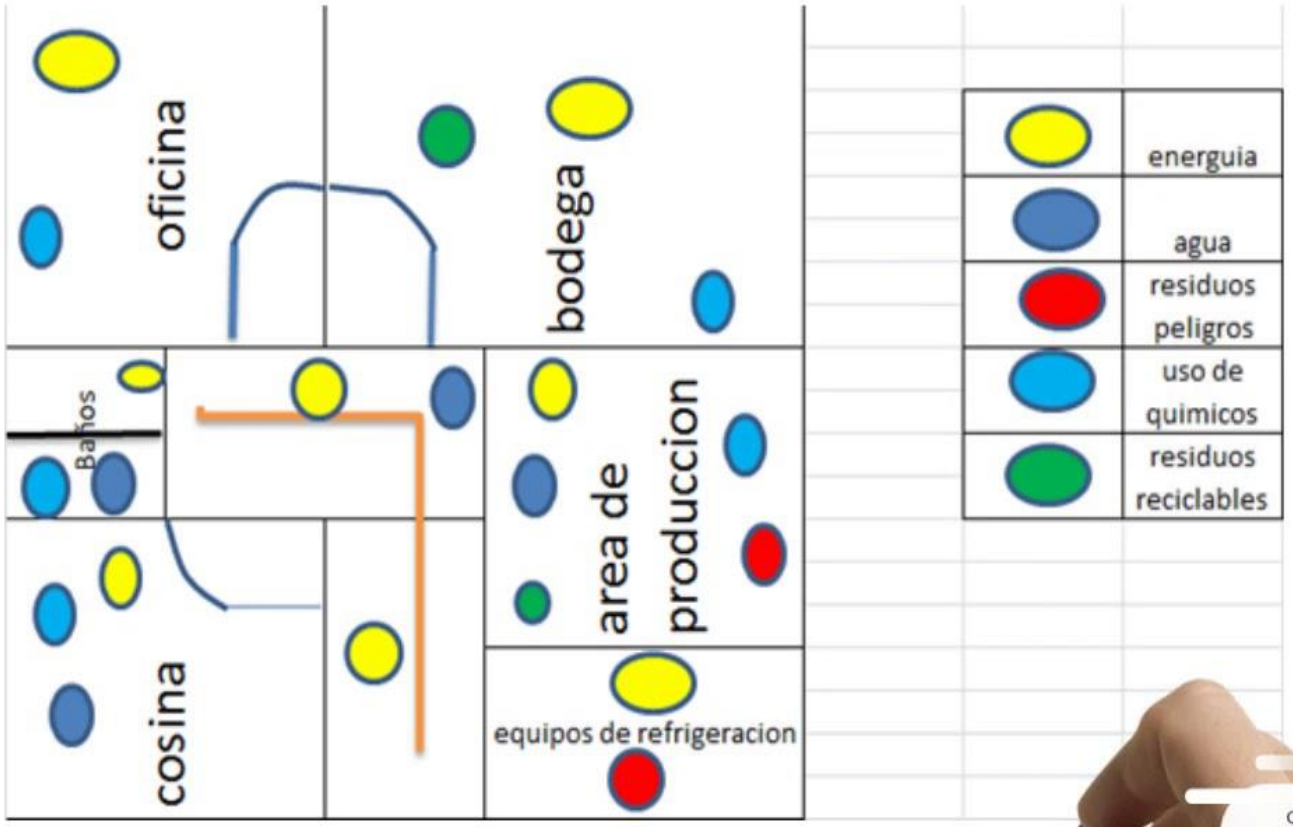
- Función
  - Diagnóstico
  - Planeación
  - Priorización
  - Mejora
- Tema de análisis orientado
  - Entorno
  - Entidad como un todo
  - Cadena de producción
  - Proceso
  - Producto
- Tipo de resultado
  - Cualitativas
  - Cuantitativas

Eco-mapa

Diagnóstico, enfocado hacia la entidad como un todo, de tipo cualitativo.

- Inventario rápido de prácticas y problemas de múltiples variables
- Uso de figuras
- Cualquier persona de la compañía puede utilizarlo como un apoyo a su trabajo y entrenamiento
- Se hace sin necesidad de procedimientos complicados que dificulten su aplicación.
- Se identifican las entradas y salidas, los peligros potenciales
- Si existe un problema de particular interés se elabora un mapa específico para este problema
- Vecindario, agua, desechos, energía, entre otros

Eco-mapa



CREATED USING POWTOON

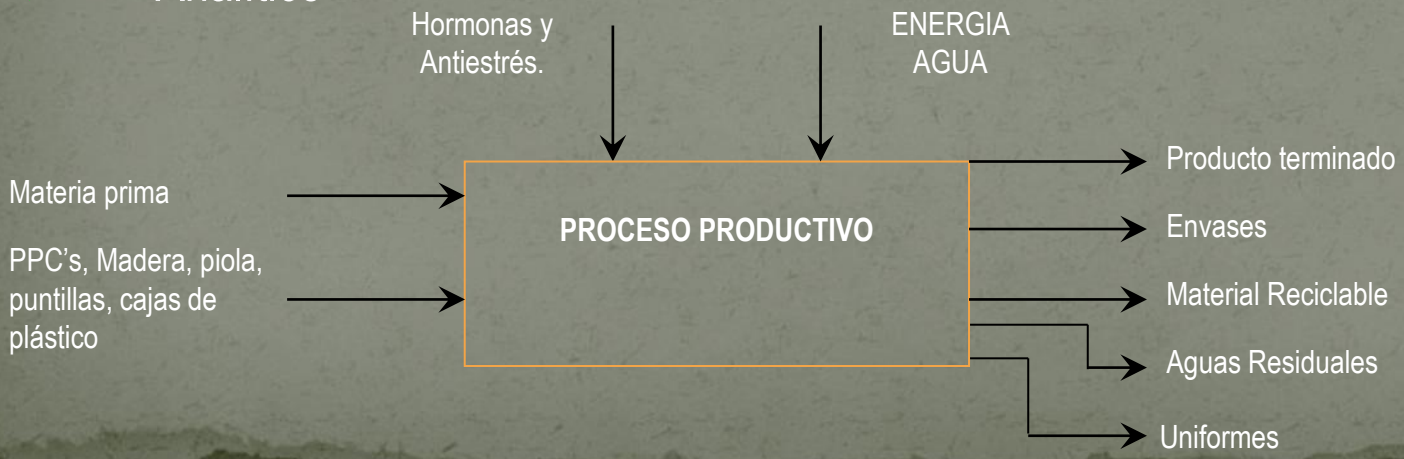
Pasos para la elaboración de un Eco-mapa

1. Elaborar mapa de las instalaciones de la planta.
2. Identificar la distribución de las distintas áreas de trabajo.
3. Identificar diferentes puntos de consumo y/o desperdicio de materiales, productos, energía, agua, ruido, emisiones, descargas y residuos.
4. Estimar cantidades de los diferentes consumos y/o desperdicios (mayor – mediano – menor).
5. Dibujar con distintos colores la ocurrencia de los anteriores en las diferentes áreas.
6. Identificar 2 – 3 áreas físicas con mayor acumulación de consumos y/o desperdicios.

Eco-balance

Diagnóstico, enfocado hacia el proceso, cuantitativo.

- Diagnóstico de todas las salidas y entradas de un proceso
- Procesos
- Es específico para un espacio, lugar y tiempo.
- Se basa en el principio de conservación de la materia (Balance de masa).
- Cuantificable
- Datos absolutos
- Datos a nivel detalle
- Diagnóstico y análisis de todos los impactos ambientales
- Analítico



Pasos para la elaboración de un Eco-balance

1. Determinar fronteras del sistema a analizar
2. Identificar entradas y salidas
3. Relacionar entradas y salidas con una referencia única
4. Equilibrar las cantidades de entradas y salidas
5. Calcular la eficiencia e ineficiencia del proceso o área productiva

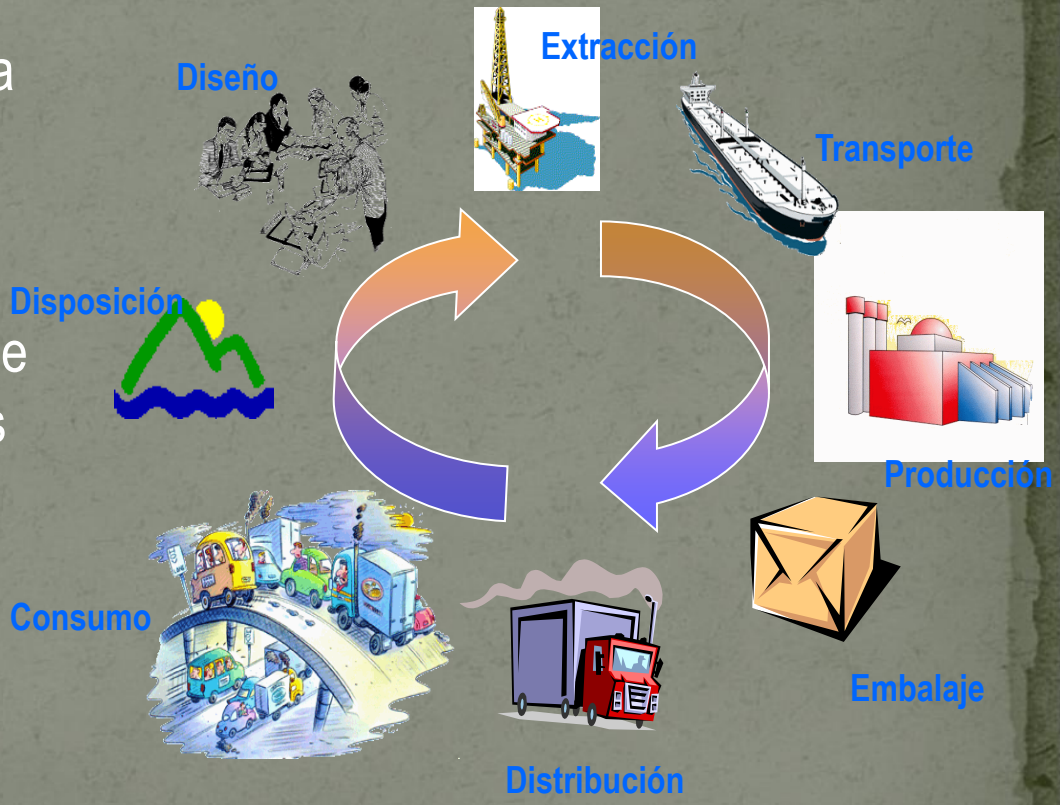
Análisis de Flujo de Sustancias

Diagnóstico, enfocado al proceso, cualitativo y cuantitativo.

- Analizar el metabolismo de las sustancias
- Se analiza una sustancia a través de cada uno de los procesos en un lugar y tiempo definidos,
- Diagnosticar y analizar su impacto ambiental.
- Identificar la acumulación o pérdida de sustancias potencialmente tóxicas.
- Se analiza el sistema completo de una sustancia.
- Se basa en el principio de conservación de la materia (Balance de masa).
- Cuantitativa
- Sus datos son absolutos

Análisis de Ciclo de Vida

- Integra todos los impactos ambientales de un producto desde la extracción de las materias primas hasta su destino final.
- Se estudia el sistema del producto de manera amplia, incluyendo todos los procesos y actividades, y su efecto sobre los problemas ambientales.
- La Matriz MED es la base de la metodología de Análisis de Ciclo de Vida.



Matriz MED y Análisis de Ciclo de Vida

Ejemplo matriz MED en la producción de flores

	MATERIALES	ENERGIA	DESECHOS
Materia Prima	Sustrato - Agua - Material vegetal	Energía eléctrica 25.000 kW/mes	- Material vegetal (3 m^3/d) - Vasos propagación (2kg/semestre) - Envases y empaques (5 kg/semestre)
Producción	- Aditivos (hormonas y antiestrés) - PPC`s - Agua - Madera, piola, puntillas, cajas, plástico	Energía eléctrica 35.000 kW/m	- Mat. Vegetal (39m^3/d) - Domésticos (7 m^3/d) - Envases agroquím. (10 kg/mes) - Material reciclable (90 kg/mes) - Aguas residuales (no medible) - Uniformes de fumigación y equipos (2 g/mes)
Distribución	- Transporte terrestre - Transporte Aéreo	Combustibles	NO
Uso	- Agua - Bolsas plásticas - Aditivos (florísima, azúcar, clorox)	NO	Residuos vegetales Agua con aditivos Cajas Empaques Cauchos
Fin de Vida	Descomposición		

Buenas Prácticas de Manufactura

Conjunto de medidas orientadas a la gestión y organización adecuadas de la empresa, y a la optimización tanto de recursos humanos como materiales, con el fin de disminuir residuos y emisiones



- Fácil aplicación
- Permiten un mejor desempeño en las actividades de la empresa
- Medidas de carácter preventivo que buscan atender las causas de los problemas
- Medidas sencillas y económicas,
- Se ajustan muy bien a los principios de la Eco-eficiencia, (uso eficiente de recursos y minimización de los residuos)
- Amplio campo de aplicaciones.

Eco-etiquetas

- Aplicación de estándares ambientales
- Categorías predeterminadas de productos
- Mejorar las ventas o la imagen de un producto
- Acrecentar la conciencia de los consumidores
- Proporcionar información exacta del mismo o de los procesos
- Estimular a los productores para que tomen en cuenta el impacto ambiental en sus productos.












Análisis de Riesgos (AR)

- Valores esperados en el futuro en términos de probabilidad
- Diagnóstico y análisis probabilístico ambiental específico a la salud humana y ecosistema
- Procesos, plantas de fabricación
- Riesgos de todos los impactos ambientales para seres humanos y ecosistemas en una locación específica
- Riesgos en un tiempo, lugares y para causas específicas
- Requiere mucho tiempo
- Resultados absolutos







Auditorias ambientales



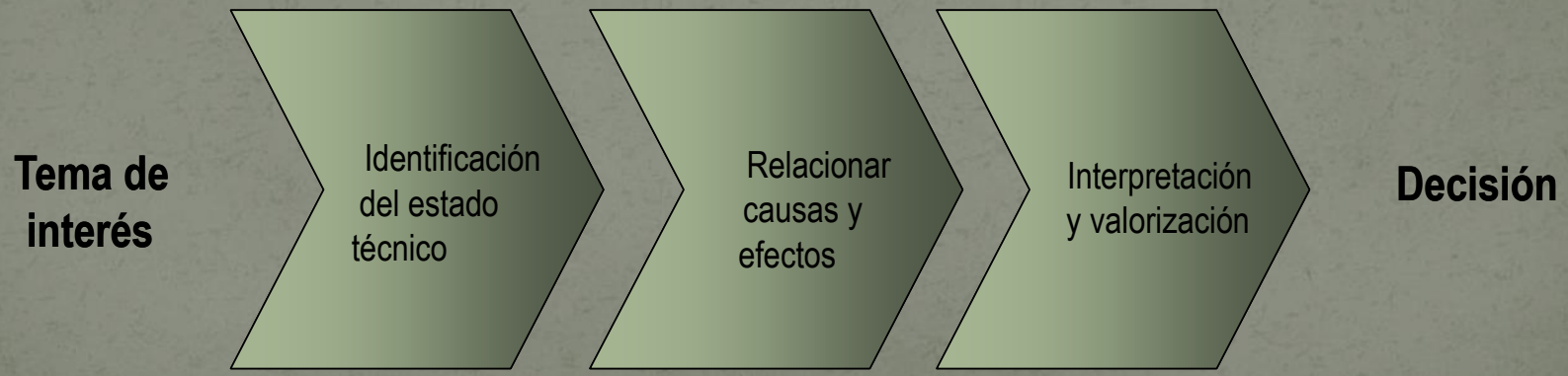
- Herramienta administrativa que comprende una evaluación sistemática, documentada, periódica y objetiva de cómo la empresa, su administración y su equipo se conducen con el objetivo de salvaguardar al medio ambiente
- Para cumplimiento ambiental, reconocimiento, mejor desempeño, mejora continua
- Internas, autoridades, certificación por tercera parte

Eco-indicadores

Medida para establecer una condición o un problema. Sirven como apoyo para la toma de decisiones de carácter empresarial

a) sobre diferentes temas (planeación, operación, control y verificación)

b) sobre diferentes alcances (estrategia o táctica) mediante la recopilación y el análisis de información.



Costos de ineficiencia

"Son aquellos gastos que no fueron estrictamente necesarios para obtener los mismos beneficios."



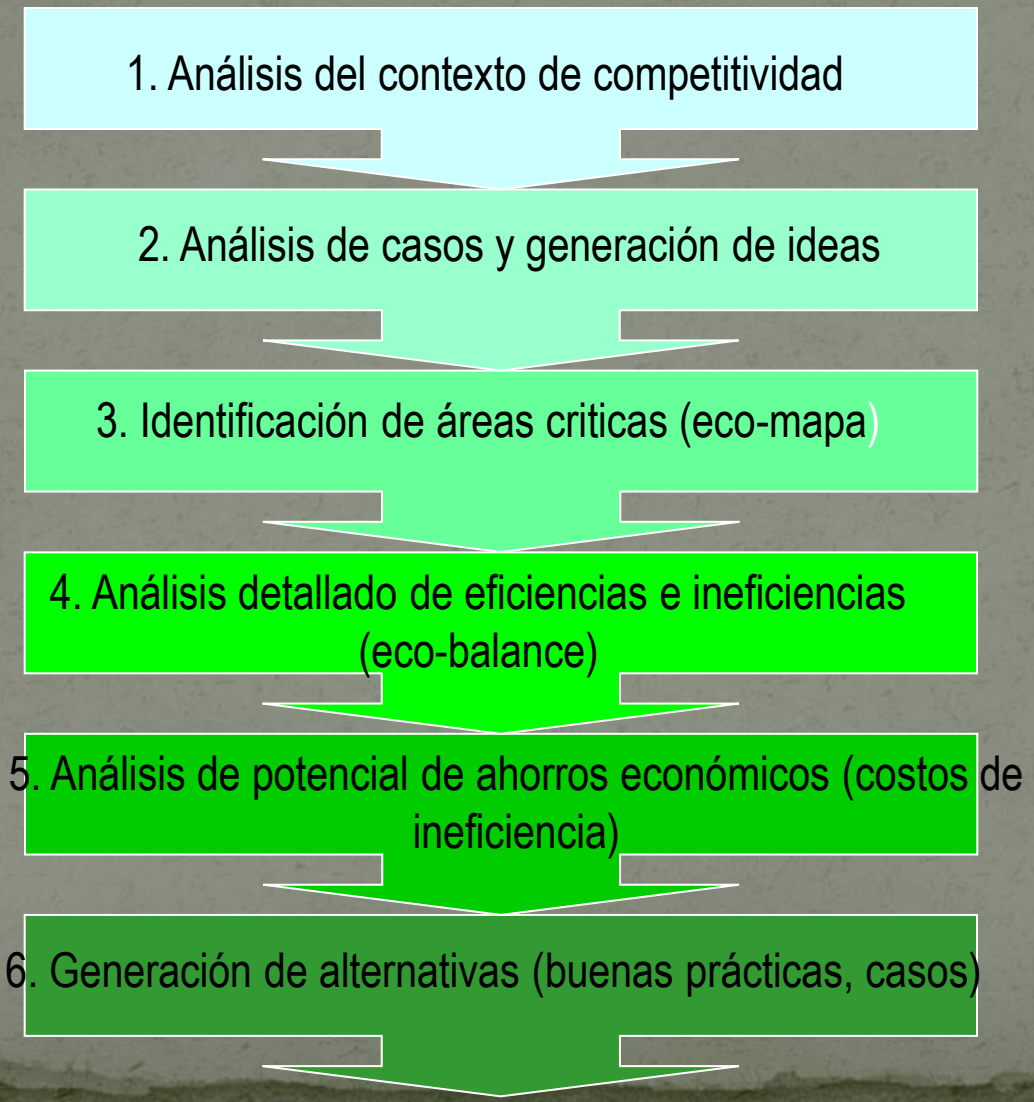


Rubros de costos de ineficiencia

- Falta de calidad
- Manejo ambiental
- Costos ocultos

Pasos a seguir para el desarrollo de un proyecto de eco-eficiencia

1.



Filtros para la selección de herramientas

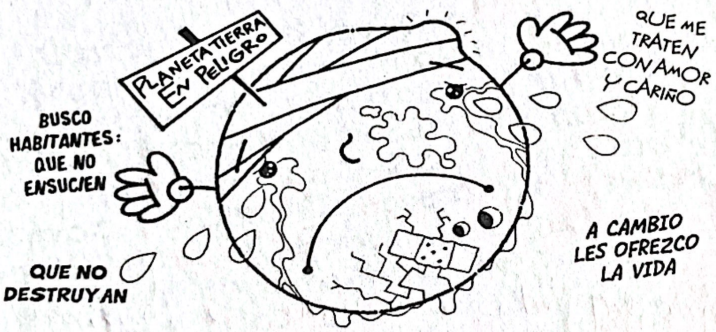
<table>
<tr><td colspan="4">SELECCIÓN DE LA HERRAMIENTA</td></tr>
<tr><td colspan="4">Tipo de información</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ambiental Técnica</td><td>Económica</td><td>Social</td></tr>
<tr><td colspan="4">Alcance de la información</td></tr>
<tr><td colspan="2">Cualitativa</td><td colspan="2">Cuantitativa</td></tr>
<tr><td colspan="2">Orientación</td><td>Investigación</td><td>Integración</td></tr>
<tr><td colspan="4">Tema de análisis</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Gerencial</td><td colspan="2">Operacional</td><td rowspan="2">Entorno</td></tr>
<tr><td>Proceso</td><td>Producto</td></tr>
</table>

Instructora: Jhonny Smith Rosero Parra

Aprendiz:

Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)

- **En equipos de trabajo, (2 aprendices) observen y reflexionen frente a la siguiente imagen:**



A través de un ensayo, describa sobre algunos situaciones y fenómenos de la vida cotidiana en los que es esencial la aplicación de algunos conocimientos básicos de las ciencias naturales para su compresión y confrontación, en mesa redonda se realizará un conversatorio acerca de la actividad desarrollada.

Ambiente requerido: Biblioteca Pública Municipal Certegui
Materiales: tapaboca, gel antibacterial, colores, hojas de bonk, lapicero

Scanned with CamScanner

SENA

Integrantes: Victor Omar Oqur Duave
Kelly Johana Oqur Carampaima

fecha: 01/04/2022

ENSAYO

Contaminación Del aire

Podemos decir que la contaminación del aire puede afectar por los gases y de los químico que tiramos alrededor de nuestro entorno y tambien los polvos que dejan los carros o las chimeneas o tambien el humo queda el fogon de leña nos puede causar enfermedades respiratona mas que todo alos adultos y los niños y con el humo queda puede perjudicar alos arboles de que ya no pueda cose char y o caerse las hojas del arbol y tambien los olores desagradable nos pueden enfermar por que los seres humano vivimos del aire y si no la tenemos nos podemos morir o quedar nos sin oxigeno en el medio ambiente por eso debemos de no tirar gases o quimicos para tener oxigeno en nues tra vida cotidiana debemos de cuida su entorno en el que vivimos y tambien decimos que la contaminacion del aire

Scanned with CamScanner

esta Contaminada por todos nosotros por que tiramos y al sugerirte ese olor se ocasiona a todo el pueblo y tambien la contaminacion del aire nos pueden traer enfermedades como alegua en nuestro cuerpo por eso algunos niños padecen granos y tambien afectan las alteraciones de los seres humano por eso ya no podemo tener un buen oxigeno a nuestro cuerpo tambien podemos decir que los ruidos a alta temperatura nos puede perjudicar en el medioambiente y no solo nos afectan a los seres humano sino tambien a los animales y al medioambiente

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: JHONNY SMITH ROSERO PARRA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

FECHA INICIAL: 01/04/2022 00:00:00

FECHA FINAL: 30/04/2022 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 2426317 - MONITOREO AMBIENTAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- APLICAR ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DE CONTEXTO.
- DECODIFICAR MENSAJES COMUNICATIVOS EN SITUACIONES DE LA VIDA SOCIAL Y LABORAL, TENIENDO EN CUENTA EL CONTEXTO DE LA COMUNICACIÓN.
- INTERPRETAR EL SENTIDO DE LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE EXPRESIÓN SOCIAL, CULTURAL, LABORAL Y ARTÍSTICA.
- VALIDAR LA IMPORTANCIA DE LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y RACIONALIDAD

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS

- ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.

- PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE

- PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GESTIONAR EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS SEGÚN ESPECIFICACIONES TÉCNICAS Y NORMATIVA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R1
DIAGNOSTICAR LA SITUACIÓN DE LOS RESIDUOS GENERADOS DE ACUERDO CON LA NATURALEZA DE LA ORGANIZACIÓN.

R2
SELECCIONAR ESTRATEGIAS DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS DE ACUERDO A NORMATIVA.

R4
MONITOREAR LA GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS PELIGROSOS Y NO PELIGROSOS DE ACUERDO A NORMATIVA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CARACTERIZAR LA IDEA DE NEGOCIO TENIENDO EN CUENTA LAS OPORTUNIDADES Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL

- ESTRUCTURAR EL PLAN DE NEGOCIO DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS EMPRESARIALES Y TENDENCIAS DE MERCADO

- INTEGRAR ELEMENTOS DE LA CULTURA EMPRENDEDORA TENIENDO EN CUENTA EL PERFIL PERSONAL Y EL CONTEXTO DE DESARROLLO SOCIAL

- VALORAR LA PROPUESTA DE NEGOCIO CONFORME CON SU ESTRUCTURA Y NECESIDADES DEL SECTOR PRODUCTIVO Y SOCIAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	OBTENER MUESTRAS REPRESENTATIVAS SEGÚN PROTOCOLOS Y TÉCNICAS DE ANÁLISIS FISICOQUÍMICO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

R3
MEDIR RUIDO Y CONCENTRACIÓN DE OLOR DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD VIGENTE Y LOS PROTOCOLOS ESTABLECIDOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 125.60

FICHA DE APRENDIZAJE: 2530785 - EJECUCION DE OPERACIONES PARA EL MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SOLIDOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RECOLECTAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS POTENCIALMENTE RECICLABLES DE ACUERDO A PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CLASIFICARLOS RESIDUOS SÓLIDOS SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS,QUÍMICAS Y BIOLÓGICAS Y POTENCIAL DE APROVECHAMIENTO

PLANEAR ESTRATEGIAS DE COMERCIALIZACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS APROVECHABLES TENIENDO EN CUENTA LA

RECOLECTAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS, SEGURIDAD Y AMBIENTAL.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 39.70

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS: 165.30

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s: 0.00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES: 0.00

INSTRUCTOR: JHONNY SMITH ROSERO PARRA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD