PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Quibdó Junio del 2022

Señora
Yilse Aleida Ruiz Carrillo
SUPERVISOR(A) CONTRATO No C01.PCCNTR.3278337 del año 2022
Coordinación Académica
Ciudad

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual mes junio del año 2022

Referencia: No C01.PCCNTR. 3278337 del año 2022

ROCIO LUCIA PARRA MURILLO identificada con la cédula de ciudadanía No.54253310, de Quibdó, en mi calidad de Contratista del SENA, dependencia en programa de Titulada, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas durante el mes de junio 2022.

Valor y forma de Pago: Se fija como valor total para el contrato la suma de TREINTA Y SIETE MILLONES QUINIENTOS OCHENTA Y UN MIL TRECIENTOS VEINTIDOS PESOS M/CTE (37.581.322) esta suma sera pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera:

a) Un primer pago correspondiente al mes de enero del 2022 por valor de NOVECIENTOS VEINTISIETE MIL NOVECIENTOS TREINTA Y CUATROS PESOS M/CTE (927.934) b) diez (10) pagos iguales por los meses de (febrero) a (noviembre) de 2022, por valor de (3.479.752) cada uno y un ultimo pago correspondiente al mes mes de diciembre con un valor de UN MILLON OCHOCIENTOS CINCUENTA Y CINCO MIL OCHOCIENTOS SECENTA Y OCHO PESOS M/CTE (1.855.868).

Plazo: Será hasta el 17 de Diciembre de 2022

OBJETO: contratar la prestacion de los servicios personales de caracter temporal para impartir formacion Titulada /complementaria en programa ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA, en el Centro de Recursos Naturales Industria y Biodiversidad de la Regional Chocó, durante la vigencia 2022.

Obligaciones Especificas:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Seleccionar estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación según programa de formación profesional y el enfoque metodológico adoptado	Durante el mes de junio se da continuidad al proceso de formacion titulada correspondiente al tecnico profesional en atencion integral a la primera infancia (A.I.P.I) en el municipio de Quibdó, en el horario establecido de 6:am – 11:am y 1:pm – 5:pm con ficha No: **2497675** Desarrollando las siguientes Competencias: - cuidar niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial. - R**esultado de aprendizaje:** realizar seguimiento a las acciones implementadas de acuerdo con riterios y condiciones de calidad vigentes. -Atender a niños y niñas según el proceso pedagógico y la normativa de educación inicial. **Resultado de aprendizaje:** - acompañar la ejecucion de acciones pedagógicas con las niñas, niños, familias y comunidad, teniendo en cuenta principios de pertinencia, calidad y oportunidad. se realizo la guía de aprendizaje de acuerdo a los contenidos inmersos en la estructura curricular del programa de formacion, este proceso se	Guía de aprendizaje. Listados de asistencias. Diapositivas con contenidos modulares. (inducción)

		complemento con la construcción de dibujos sobre niños y niñas en diferentes edades, construcción de escritos y diapositivas con las que la instructora socializo los diferentes contenidos modulares del programa de formacion. Se elaboro la planeación, pedagógica de acuerdo a la estructura curricular del programa de formación.	
2	Seleccionar ambientes de aprendizaje con base en resultados propuestos y en las características y requerimientos de los aprendices	La ejecución de las actividades de enseñanza - aprendizajes, se llevaron a cabo a través, de encuentros preseniales, pero teniendo encuenta las medidas de bioseguridad estableidas. En los diiferentes encuentros se abordaron los contenidos temáticos de la formacion, según lo establece la estructura curricular del programa. Además, se motivo a los aprendices a tener una participación activa en los espacios de socialización	**Ambiente de formación # 23 sena sede principal**  **Ambiente de formación de mineria sena, sede minercol.** 

3	Orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje, según las necesidades detectadas en los procesos de evaluación, metodologías de aprendizajes y programas curriculares vigentes.	El proceso de orientación educativo a los aprendices fue dirigido, donde se tuvo en cuenta la metodología participativa y experiencial; valorando asi, todos los aportes que tienen cada uno de los aprendices sobre los diferentes temas abordados. La estructura curricular del programa y la guía de aprendizaje, fueron parte del material de apoyo para la realización de cada encuentro; para la actividad de reflexión inicial, se realizo un informe escrito sobre el desarrollo humano y las competencias en la primera infancia. En cuanto a las actividades de contextualización e identificacion de conocimientos,se realizo Lectura sobre la concepción de desarrollo humano, desarrollo infantil y a partir del análisis de estas, se construyo una definición grupal sobre cada uno de los conceptos. Además, cada aprendiz construyo definición de los siguientes conceptos: a. Competencia en la primera infancia b. Concepto niño- niña . Experiencias reorganizadoras. c. Fundamentos pedagógicos se construyo un escrito donde se describieron las características del desarrollo de cada una de las etapas del ciclo vital humano. para reflejar las actividades de apropiación del conocimiento se realizo charlas magistrales e interacion con aprendices sobre	Guía de aprendizaje de acuerdo con los resultados de aprendizaje que se quieren lograr. Socializaion de los contenidos tematicos  

		los diferentes contenidos tematicos Se construyo un glosario de términos básicos de la formacion por parte del aprendiz, Desarrollando los siguientes Temas: a. Fundamentos pedagógicos b. Concepto de niño, niña c. Modelos pedagógicos d. Enfoques pedagógicos e. Desarrollo humano f. Desarrollo infantil g. Desarrollo cognitivo h. Desarrollo motor i. Competencias en la primera infancia j. Precursores de la educación infantil. En cuanto a las actividades de tranferencia de conocimiento, En esta sección la instructora realizo, explicaciónes magistrales sobre los ejes temáticos correspondientes a la competencia en estudio, se aprovecho esos espacios para aclarar con la instructora; posibles dudas relacionadas con las temáticas anteriores. En grupos de trabajo colaborativo, se elaboro un dibujo de un niño o una niña teniendo en cuenta las siguientes edades: Grupo 1: 0 meses de edad. Grupo 2: 1 año de edad. Grupo 3: 2 años de edad. Grupo 4: 3 años de edad. Grupo 5: 4 años de edad. Grupo 6: 5 años de edad.	Taller – actividad inicial Informe sobre conceptualización Copia informe Glosario de términos básicos Copia taller

		Esta actividad se realizo apoyándose en los siguientes materiales:Revistas, periódicos, temperas, pinceles, lana, cartulinas, marcadores, lápices de colores, cinta pegante, tijeras, papeles, silueta, entre otros. Al finalizar, presentar y socializar las características del desarrollo y las competencias del niño o la niña dibujado en el ambiente de aprendizaje.	Exposiciones magistrales 
4	Programar las actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación de conformidad con los módulos de formación y el calendario institucional y el manual de procedimiento para la ejecución de acciones de formación profesional.	Primeramente se realiza la socialización con los aprendices sobre la guía de aprendizaje y actividades que se desarrollaran durante todo el mes. Se socializaron los diferentes contenidos modulares a tratar durante el proceso de formacion teniendo en cuentas el diseño curricular del programa de formacion y a su vez se resalto la importancia que traen estos para el proceso de formación profesional.	Planeación pedagogica Plan de trabajo concertado
5	Llevar el registro de evidencias de la actividad enseñanza-aprendizaje en el portafolio personal, para cuando sea requerido.	Las necesarias registradas a través del Drive. Esta competencia está basada en la atención y formacion integral de la primera infancia, además, complementa las acciones realizadas con las fichas de formacion complementarias.	Evidencias Drive Listados de asistencia Portafolio formacion titulada

6	Reportar información académica y administrativa según las responsabilidades institucionales asignadas	Se envía todo el material recopilado en el desarrollo de las actividades, de acuerdo a los criterios de evaluación relacionados con el resultado de aprendizaje: -realizar seguimiento a las acciones implementadas de acuerdo con riterios y condiciones de calidad vigentes. -acompañar la ejecucion de acciones pedagógicas con las niñas, niños, familias y comunidad, teniendo en cuenta principios de pertinencia, calidad y oportunidad. este reporte se envia a todas las instancias correspondientes para su trámite en la plataforma de Sofía plus y demás entes.	Informe del mes de junio conforme a las actividades desarrolladas durante el mismo.
7	Apoyar las charlas informativas con especificaciones de los programas, así como el proceso de inducción de aprendices.	Se brindo la repectiva inducción a los aprendices, sobre la características del desarrollo humano. Se realizo charla motivadora para la realización de las diferentes activides. Apoyo en cuanto a conocimientos técnicos del área de formación profesional y la importancia de implementar buenas prácticas de convivencia entre los integrantes del grupo.	Charla instructiva sobre proceso formativo 

8	Evaluar la formación de los aprendices durante el proceso educativo de acuerdo con el manual de evaluación vigente	Evalue los resultados de aprendizaje desarrollados en la plataforma de Sofía Plus. A demás se evaluo la destreza del aprendiz y su desempeño actitudinal. Evaluación sobre educación inicial y los diferentes contenidos temáticos.	Copia evaluación
9	Atender oportunamente los requerimientos del supervisor del contrato y presentar mensualmente los informes de ejecución del contrato	cumplimiento con todas las exigencias por parte del supervisor del contrato, reporto información relacionada a las actividades que se desarrollaron durante el mes en ejecución.	Informe del mes de junio estructurado con las actividades desarrolladas durante el mismo.
10	Apoyar técnicamente en las evaluaciones de los procesos de adquisición de bienes y servicios, por el conocimiento profesional contratado previa designación del Director Regional	No aplica para este mes	No aplica para este mes
11	Reportar 160 horas mes de labores en la formación titulada y/o complementaria.	se reportan las horas dedicadas a la realización de las actividades pedagógicas de la formación titulada y las actividades complementarias.	Reporte tiempo de apoyo a la formacion
12	Aplicar al proceso de certificación de normas de competencias ¨Orientar formación presencial de acuerdo con procedimiento técnico y normativo según las normas que aplican a la función instructor	Me encuentro certificada en el proceso de normas por competencias, para orientar los procedimientos técnicos y normativos que aplican a la función instructor.	Copia certificacion

13	Capacitarse en el idioma ingles y aplicar a la certificación como mínimo nivel A2 para los instructores de área de ingles	Me encuentro certificada en el idioma ingles con el nivel A2	Copia certificacion
14	Las demás para el cabal cumplimiento del objeto contractual	cumplimiento a cada requerimiento por parte del supervisor, con relación al proceso de formación técnica para función instructor	Se da cumplimiento a cada llamado por parte del superisor del contrato u algún requerimiento por parte de la entidad.

A continuación relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN
1.				
2.				

Nota 1: *Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.*

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No.4445792730 expedido por mi planilla SOI aportes en linea correspondiente al mes de mayo de 2022 (Decreto Ley 2106 de 2019 – " *Decreto Ley Antitrámites"*)

Declaración bajo la gravedad de juramento.

Me permito declarar **bajo la gravedad de juramento** que durante el periodo objeto de cobro SI____NO__x_ he suscrito otro u otros contratos con entidade(s) del Estado el (los) cual(es) se encuentra(n) en ejecución; la anterior declaración de acuerdo con lo establecido en el numeral 5º de la Directiva Presidencial No. 001 de 2022, a fin de identificar potenciales conflictos de interés y hacer la gestión del riesgos para la toma de decisiones dentro del principio de la debida diligencia frente a la ejecución de los contratos de prestación de servicios profesionales o de apoyo a la gestión.

Nota: En el evento de señalar **SI,** el análisis efectuado por el supervisor y ordenador de pago deberá quedar documentado y publicado en el SECOP II en los documentos relacionados en el archivo Gestión Contractual GC_ del periodo objeto de cobro.

Evidencias en (10) folios

Cordialmente,

Firma
ROCIO LUCIA PARRA MURILLO
Contratista
C.C. No. 54253310

Recibí a satisfacción:

Firma
YILSE ALEIDA RUIZ CARRILLO
Supervisor(a) Contrato C01.PCCNTR.3278337 del año 2022

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación**: Atención Integral a la Primera Infancia
- **Código del Programa de Formación:** 2045857

- **Nombre del Proyecto**: Implementar actividades lúdico pedagógicas con enfoque diferencial teniendo en cuenta las actividades rectoras para el desarrollo integral de los niños del Municipio de QUIBDO.
- **Fase del Proyecto:** Analisis

- **Competencia**: atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial.

- Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal

- **Actividad de Proyecto**: identifica características de desarrollo integral y el sentido de educación inicial

- **Resultado de aprendizaje alcanzar:** Proponer estrategias de cuidado, que garanticen la protección de los derechos de los niños y niñas menores de 6 años en el marco de la normatividad vigente.

- Aportar en la sistematización de la información del desarrollo de los niños y niñas, teniendo en cuenta planes de seguimiento, normas técnicas, referentes de educación inicial y sistemas establecidos.

Duración de la Guía 120 horas

2. PRESENTACION

Estimado(a) aprendiz:

Bienvenido(a) al programa de formación titulada del Sena:

La educación inicial es una disciplina científica cuyo objeto de estudio es la educación de los niños. Esta no tiene que ver con la escolaridad del niño sino con la adquisición de nuevas habilidades mediante su desarrollo. Es el espacio donde se reúne diferentes saberes, reconocimientos y aceptaciones frente a la gran diversidad, interacción social, cultural y académica, desde el cual se favorece la formación integral de los profesionales que tendrán a su cargo la educación de niños y niñas como sujetos con capacidades y competencias para la vida.

El aprendiz del técnico en primera infancia tiene una amplia forma metodológica, investigativa y teórica para desarrollar una actividad docente en el área de la educación preescolar y primaria. El técnico en primera infancia debe suplir las necesidades académicas de las niñas y niños de 0-6 años, así mismo este debe aprender a manejar ciertos aspectos en cuanto a métodos y formas de aprendizaje, enseñanzas. Cabe destacar, que no existen límites precisos en la definición y alcance de la pedagogía infantil. Para este proceso es importante tener en cuenta, la didáctica ya que, porque permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente, seleccionar y utilizar los materiales que facilitan el desarrollo de las competencias y los resultados de aprendizajes; evita las improvisaciones que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz, se adhiere al actuar con seguridad sobre la base prevista y sobre las necesidades propias de cada grupo de niños y niñas.

Por lo tanto, el propósito de esta Guía es que los aprendices logren el objetivo principal, el cual se basa en el "mejoramiento de procesos educativos intencionados, pertinentes y oportunos, generados a partir de los intereses, características y capacidades de los niños y niñas. Parte de la formación integral como profesional, está ligada a una base de conocimientos que se deben adquirir para luego ponerlos en práctica y vincularlos a las necesidades reales de cada contexto.

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE REFLEXION INICIAL.

Respetados aprendices, para el desarrollo de esta guía de aprendizaje usted debe poseer conocimiento de los diferentes conceptos y principios generales que rigen el desarrollo humano, desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia, así mismo se deben conformar equipos de trabajo de máximo 4 integrantes, anotarlas conclusiones y presentar un informe escrito como insumo final a la instructora.

Una vez usted relacione la guía de aprendizaje, estará en capacidad de:

- Establecer cómo se da el desarrollo infantil y competencias en la primera infancia y en los seres humanos.
- Describir los factores que determinan el grado de realización del potencial biológico humano.
- Definir los principios generales del desarrollo cognitivo y enunciar cuales son los procesos cognitivos humanos, y en qué consiste el desarrollo motor.
- Valorar el proceso de desarrollo de competencias en niños y niñas de acuerdo con técnicas de recolección, registro y análisis de la información establecidas.
- Describir la importancia de la atención Integral a la Primera Infancia.

Recomendaciones:

- ✓ Dedícale un tiempo diario de estudio y al desarrollo de las actividades.
- ✓ Lee analíticamente el material de estudio.
- ✓ Preguntar si se tiene alguna duda.
- ✓ Revisa tus trabajos y escritos antes de entregarlos.
- ✓ Revisa la ortografía y coherencia del producto a entregar.

4.actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje)

4.a Lea la siguiente concepción sobre desarrollo humano, desarrollo infantil y a partir del análisis de estas, construya una definición sobre cada uno de los conceptos.

¿Qué es Desarrollo humano?

Como desarrollo humano se denomina el proceso en que una sociedad, a partir del desarrollo económico, mejora de manera integral las condiciones de vida de sus miembros. En este sentido, el desarrollo humano significa no solo que los individuos cuentan con los recursos suficientes para cubrir sus necesidades básicas, sino también que tienen acceso a los sistemas de salud y educación, adecuados niveles de seguridad personal, plenas libertades políticas y culturales, así como la capacidad para cultivar sus intereses y desarrollar sus potencialidades productivas y creativas, entre otras cosas.
De allí que precisamente uno de los objetivos fundamentales del desarrollo humano sea crear las condiciones propicias para que las personas disfruten de una amplia gama de oportunidades (empleo, educación, desarrollo productivo), además de que puedan llevar una vida que valoren, acorde con sus expectativas y capacidades.

¿Qué es Desarrollo infantil?

El término desarrollo infantil hace referencia a los cambios biológicos y psicológicos que ocurren en los seres humanos entre el nacimiento y el final de la adolescencia, conforme el humano progresa de dependencia hacia su autonomía.

Es un proceso continuo con una secuencia predecible única a seguir para cada niño. Sin progresar al mismo ritmo, cada etapa es afectada por sus formas de desarrollo en sus primeros años. Debido a que estos cambios de desarrollo pueden estar fuertemente influenciados por factores genéticos y eventos durante su vida prenatal, el desarrollo prenatal está incluido, por lo general, en el estudio del desarrollo infantil. Algunos términos relacionados son psicología del desarrollo, refiriéndose al desarrollo durante el tiempo de vida, y pediatría, la rama de la medicina relacionada con el cuidado de los niños. Cambios en el desarrollo infantil pueden ocurrir debido a procesos genéticamente controlados conocidos como maduración o como resultado de factores ambientales y aprendizaje, pero por lo general se deben a una interacción entre ambos factores. Puede ocurrir también como resultado de la naturaleza humana y a su habilidad de aprender de su entorno.

En un ejercicio de lluvia de ideas, se socializarán las respuestas con todo el grupo de aprendices e instructor, para establecer una conclusión final sobre los mismos.

4 b. Construya su propia definición de los siguientes conceptos:

a. Competencia en la primera infancia
b. Concepto niño- niña
c. Experiencias reorganizadoras.
d. Fundamentos pedagógicos

4 c. Construya un escrito donde describa las características del desarrollo de cada una de las etapas del ciclo vital humano.

4 d. ¿Cuál es el papel del agente educativo en el desarrollo de las competencias en la Primera Infancia? Realizar un ensayo y enviar a la instructora como insumo final

5. Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Consulte las siguientes temáticas, elaborar un glosario de los conceptos básico.

a. Fundamentos pedagógicos
b. Concepto de niño, niña
c. Modelos pedagógicos
d. Enfoques pedagógicos
e. Desarrollo humano
f. Desarrollo infantil
g. Desarrollo cognitivo
h. Desarrollo motor
i. Competencias en la primera infancia
j. Precursores de la educación infantil

Estas actividades se socializarán en cada sesión de clase y serán complementadas y orientadas por el instructor.

Para el desarrollo de esta actividad, la instructora realizara envió de videos formativos con las temáticas a tratar en cada sección y las complementa con envío de piezas infográficas e intervenciones directas dentro del ambiente de formación.

6. Actividades de Transferencia de conocimiento

E labore un dibujo de un niño o una niña teniendo en cuenta las siguientes edades:

- Grupo 1: 0 meses de edad.
- Grupo 2: 1 año de edad.
- Grupo 3: 2 años de edad.
- Grupo 4: 3 años de edad.
- Grupo 5: 4 años de edad.
- Grupo 6: 5 años de edad.

Apoyándose en cualquiera de los siguientes materiales: Revistas, periódicos, temperas, pinceles, lana, cartulinas, marcadores, lápices de colores, cinta pegante, tijeras, papeles, silueta, entre otros. Al finalizar, presentar y socializar las características del desarrollo y las competencias del niño o la niña dibujado en el ambiente de aprendizaje.

7. Actividades de evaluacion

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento Por grupos de trabajo enviaran definición sobre los conceptos de desarrollo humano y desarrollo infantil. Cada aprendiz construira su propio concepto sobre algunos términos básicos. **Evidencias de Desempeño:** Cada aprendiz enviara un escrito sobre las características del desarrollo del ciclo vital humano. Cada aprendiz enviara un glosario con los términos básicos de la formacion. En grupos de trabajo se realizara un dibujo sobre un niño por edades **Evidencias de Producto: Evidencias de Producto:** Las evidencias de informes y cuestionarios se realizarán de forma física o por medio de papel o por medio virtual a través del correo electrónico o WhatsApp.	- Promueve estrategias para el cuidado de niños, niñas y sus familias en el marco de la protección integral de la primera infancia. - Identificar diferentes instrumentos para la recolección de la información relacionada con el desarrollo infantil. - Clasificar los instrumentos para la recolección de la información necesaria para el registro de la información. - Registrar la información utilizando diferentes instrumentos. - Apoyar los planes de mejora establecidos para el proceso de formación.	Informe grupal Consulta de términos básicos. Ensayo características del desarrollo Glosario términos básicos de la unidad. Dibujo de niño según las edades FORMULACION DE PREGUNTAS. INSTRUMENTO: Cuestionario y hoja de respuestas.

8. Glosario de términos

Fundamentos pedagógicos: Los fundamentos pedagógicos no son una parte del proceso o herramienta prescindible, sino como dice el propio termino; es lo fundamental y se aplica en todas las partes y en el todo de la intervención formativa.

Concepto de niño, niña en primera infancia: Las niñas y los niños son titulares de derechos, seres sociales, singulares y diversos. No pueden seguir concibiéndose como adultos pequeños, ni como seres incompletos, visibles solo en la medida de las acciones de las personas mayores.

En ellos y ellas debe reconocerse su carácter social, sus capacidades para hacer parte en la vida de la sociedad, desarrollarse y crecer en la interacción con otros, entre los cuales requiere de personas adultas además de ambientes participativos que contribuyan a garantizar su desarrollo.

Modelos pedagógicos: los modelos pedagógicos se conciben como una serie de componentes que permiten definir, en cada uno de ellos, eventos educativos fundamentados en una teoría educativa, a partir de la cual es posible determinar los propósitos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación que serán tenidos en cuenta durante el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Enfoques pedagógicos: Los enfoques pedagógicos son guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo. No hay un solo modelo o enfoque pedagógico, sino muchos, ya que cada uno de ellos se funda en una determinada concepción de cómo se debe enseñar de acuerdo a las características personales y estilos de aprendizaje que entienden poseen los alumnos y sus formas de interactuar con el docente.

Desarrollo humano: el desarrollo humano**,** es aquel que sitúa a las personas en el centro del desarrollo. Trata de la promoción del desarrollo potencial de las personas, del aumento de sus posibilidades, y del disfrute de la libertad para vivir la vida que valoran.

Desarrollo infantil: El desarrollo infantil, es un término que identifica como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer, los niños aprenderán y dominar destrezas como hablar, brincar, y atarse los zapatos. Ellos también aprenderán como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros.

Desarrollo cognitivo: Desarrollo cognitivo son todos los procesos a través de los cuales el ser humano adquiere habilidades que le permiten interpretar la realidad e interactuar con ella de una forma eficiente. Por tanto, se entiende el desarrollo cognitivo o cognoscitivo como la evolución de las capacidades intelectuales, de las cuales la inteligencia es una de las más importantes.

9. Referentes bibliográficos

https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177854.html

https://www.significados.com/desarrollo-humano/

https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_infantil

https://urjconline.atavist.com/fundamentos-pedaggicos-aplicaciones-en-el-mbito-de-la-enseanza-semipresencial-y-a-distancia

http://www.coredi.edu.co/index.php/primera-infancia/la-nina-y-el-nino-en-primera-infancia

https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-un-modelo-pedagogico

https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/que-son-los-enfoques-pedagogicos

https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/que-son-los-enfoques-pedagogicos

https://alamedakids.org/es/el-desarrollo-infantil

https://www.significados.com/desarrollo-cognitivo/

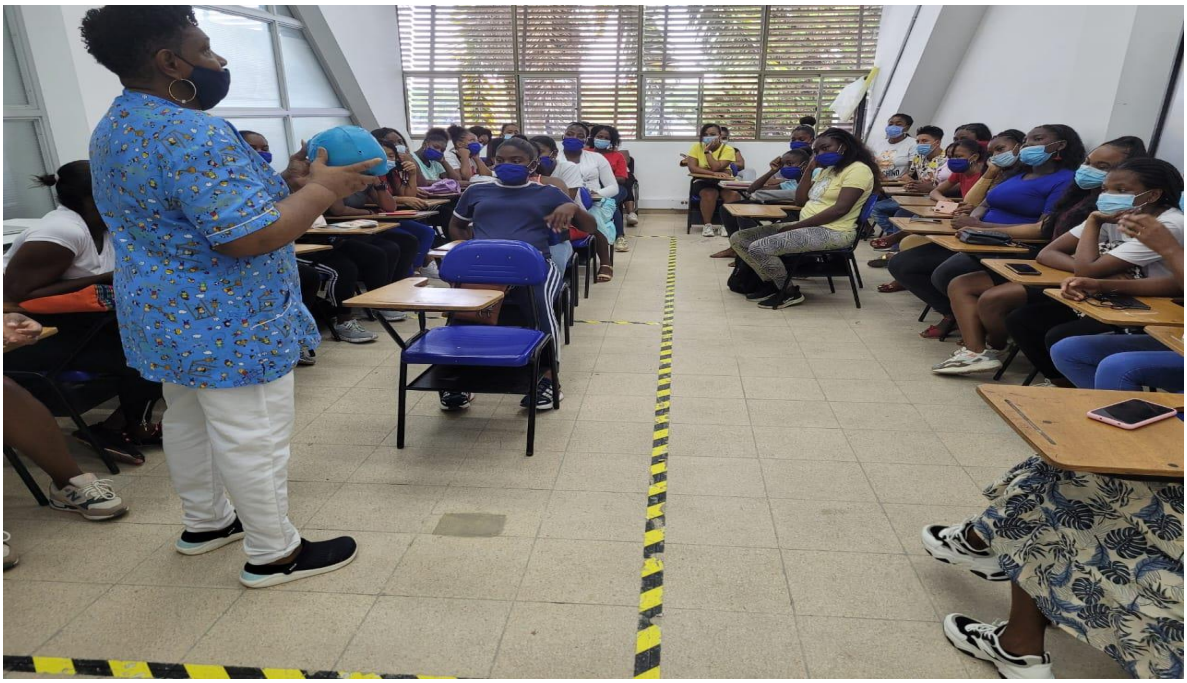
https://rehabilitacionpremiummadrid.com/blog/patricia-sardo/que-es-el-desarrollo-motor

CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	ROCIO LUCIA PARRA MURILLO	INSTRUCTORA	CRNIB	JUNIO 01/2022



socialización de la temática experiencias reorganizadoras





Socialización de la temática fundamentos pedagógicos





Socialización de la temática competencias pedagogías en la primera infancia





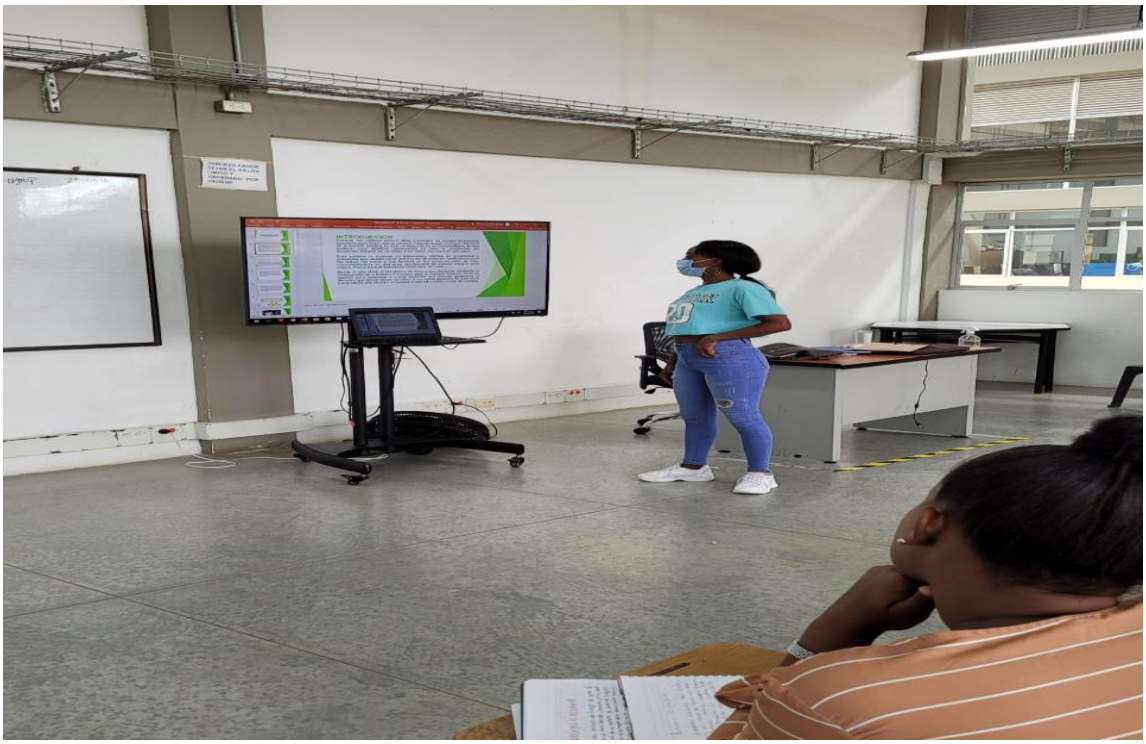
Exposiciones magistrales por aprendices

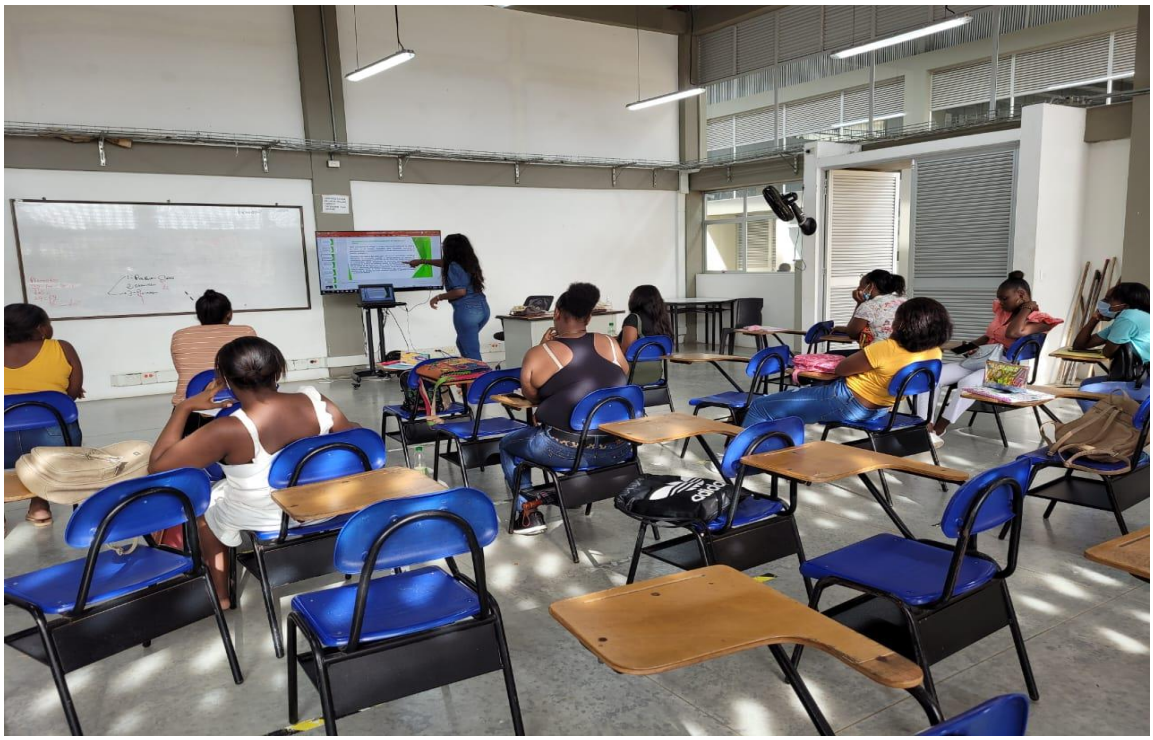




Exposiciones magistrales de aprendices









Socialización de la temática Desarrollo humano





Socialización de la temática precursores de la educación inicial





Talleres grupales para socializar actividad inicial







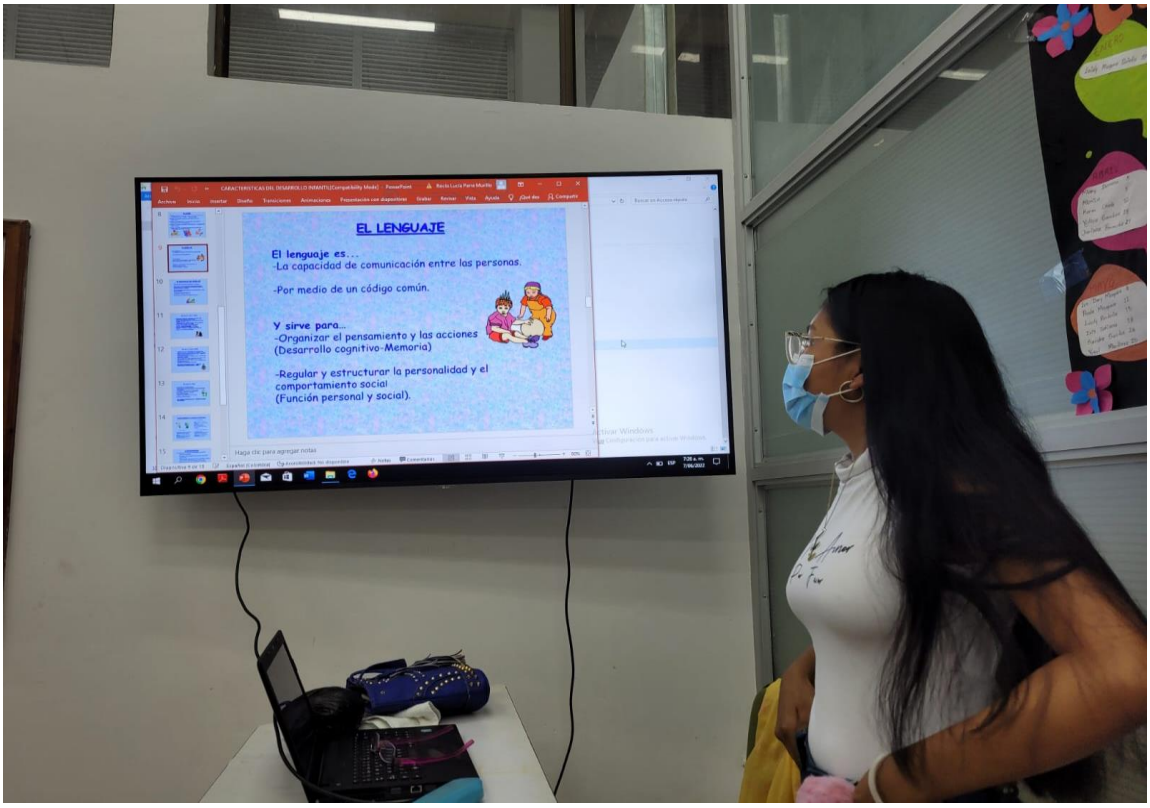


Socialización de la temática desarrollo infantil








EL LENGUAJE
El lenguaje es...
-La capacidad de comunicación entre las personas.
-Por medio de un código común.
Y sirve para...
-Organizar el pensamiento y las acciones
(Desarrollo cognitivo-Memoria)
-Regular y estructurar la personalidad y el comportamiento social
(Función personal y social).

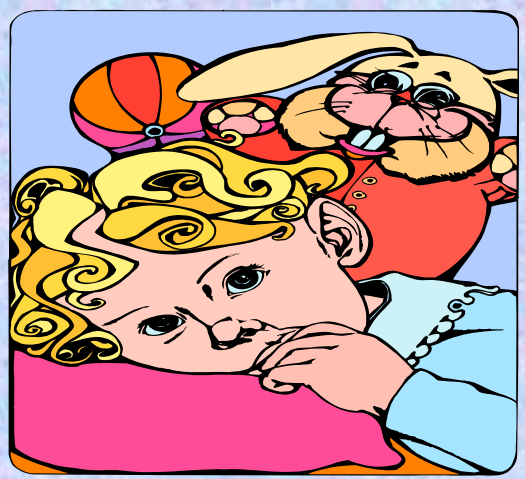
RUTA DE APRENDIZAJE DEL APRENDIZ

PROGRAMA DE FORMACIÓN: TECNICO EN ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

FICHA: 2497675 JORNADA : MAÑANA Y TARDE

NOMBRE DEL APRENDIZ	ACTIVIDADES A DESARROLLAR			FECHA DE ENTREGA		ENTREGO	
		FÍSICO	DIGITAL			SI	NO
MOSQUERA ESTIBINSON	1)conformar equipos de trabajo de máximo 4 integrantes, anotarlas conclusiones y presentar un informe escrito como insumo final a la instructora. 2) construir una definición grupal sobre cada uno de los conceptos (desarrollo humano, desarrollo infantil). 3) Construir definición de los siguientes conceptos: a. Competencia en la primera infancia b. Concepto niño- niña c. Experiencias reorganizadoras. d. Fundamentos pedagógicos 4) Construir un escrito donde describa las características del desarrollo de cada una de las etapas del ciclo vital humano. a) Cual es el papel del agente educativo en el desarrollo de las competenias en la primera infancia. 5) consultar terminos basicos de la formación . a)Fundamentos pedagógicos b. Concepto de niño, niña c. Modelos pedagógicos d. Enfoques pedagógicos e. Desarrollo humano		X	2/06/2022	17/06/2022	X	
MOSQUERA PAOLA YANETH			X	2/O6/2022	17/06/2022	X	
CHALA MARIA CRISTINA			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
RENTERIA LUZ DARY			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
MOSQUERA YURILENA			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
TORRES KELLY JOHANA			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
MARTINEZ YUCELIS			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
SANTOS SANDRA PAOLA			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
GIRON EVELIN YURLEY			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
MENA ANA MILENA			X	2/O6/2022	17/06/2022	X	
RIOS MONICA			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
HURTADO INGRID YAJAIRA			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
MOSQUERA LEIDY			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
CHALA QUELY YHOANA			X	2/O6/2022	17/06/2022	X	
RIVAS YUVIANY			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
SAUCEDO YISEL PAOLA			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
RIVAS DANNY JHOANA			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
VALOYES YARLEIDYS			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
MOYA MAGYURI			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
MANIZA NELSON			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
CHALA KAREN YULIETH			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
PINO IRIS TATIANA			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
ROBLEDO YELISSA			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
RIOS MONICA			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
DUMASA MARIVELIA			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
CHALA DORA ISABEL			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
BERMUDEZ JARINA			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
RENTERIA LUCELLY			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
CORDOBA SANDY LORENA			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
RODRIGUEZ LILY SIRLEY			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
ARIAS YENY NAYARA			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
VALENCIA MICHEL VERONICA			X	2/06/2022	17/06/2022	X	
MENA YENISEL			X	2/06/2022	17/06/2022	X	

CARACTERÌSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL



ROCIO PARRA MURILLO

DESTACAN DOS PERIODOS:

- Periodo sensoriomotor (de 0 a 2 años): se conoce con el nombre de **PRIMERA INFANCIA**.
- Periodo preoperacional(de 3 a 6 años) : se conoce con el nombre de **SEGUNDA INFANCIA**.





PERIODO SENSORIOMOTOR (de 0 a 2 años)



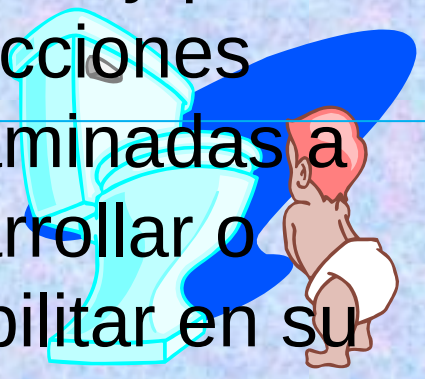
- Este periodo es **previo** a la aparición del **lenguaje**, y en él aparecen:

EL PRELENGUAJE: Antes de las primera palabras (0-8 meses), se producen sonidos y movimientos precursores del lenguaje: el llanto, el arrullo, el balbuceo y los gestos.

LAS PRIMERAS PALABRAS. Sirven para comunicar algo (aparecen entre los 8-24 meses), y son enunciados que expresan un pensamiento completo con una sola palabra.

Con la **PRODUCCIÓN DE ENUNCIADOS**: El niño emite frases y puede comunicar ya más de una idea. (a partir 24 meses ….), comienza el lenguaje propiamente dicho.

- OBJETIVO DEL DESARROLLO DEL NIÑO.
- Es promover, facilitar o potencializar la evolución global de las posibilidades del desarrollo psicomotor del niño y planificar las acciones encaminadas a desarrollar o posibilitar en su mayor grado las opciones de





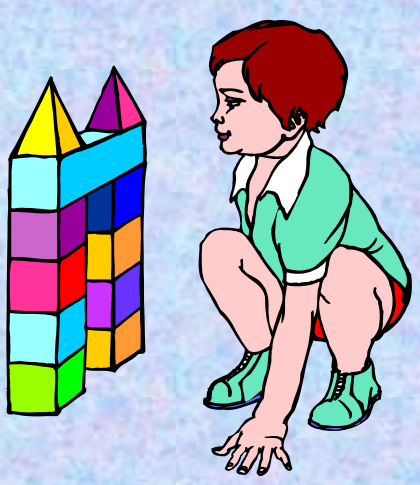
PERIODO PREOPERACIONAL (de 3 a 6 AÑOS)

Deja de ser un **bebé** para pasar a comportarse como un **niño pequeño:**

- **Descubre** una realidad que hay que tener en cuenta.
- **Puede asimilar** nuevos retos desde el punto de vista personal, social y familiar.

Es un **periodo previo** a la adquisición de las operaciones concretas. (lectura, escritura y cálculo matemático).





CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PERIODO PREOPERACIONAL (de 3 a 6 AÑOS)





LA VIDA SOCIOAFECTIVA

- **Desarrollo afectivo**:
  - **depende** todavía de los padres.
  - Manifiesta **sentimientos de angustia** cuando se separa de ellos.
  - Son **frecuentes** los miedos y los temores.
- **Desarrollo de la socialización**:
  - supone asumir en la relación con sus iguales, los **propios derechos y los deberes** para con los demás.
  - Trata de **equilibrar** el mundo de sus intereses con el mundo real.



- **Indicadores** que nos pueden hacer pensar que el niño **no asume normas**:
  - » Si quiere seguir siendo centro de atención.
  - » Si no asume los límites.



EL JUEGO

El juego es algo natural para el niño y le permite **conocer y relacionarse con el mundo.** Tipos de juegos:

Juegos de ejercicio: ejercitan conductas motrices adquiridas.

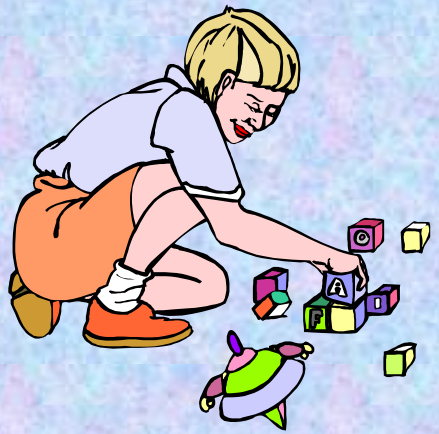
Juegos de manipulación y creatividad: desarrollan la motricidad fina y la inteligencia.

Juegos de reglas: favorecen la socialización y la cooperación entre iguales.

Juegos simbólicos: permiten asimilar acontecimientos relacionados con su vida afectiva .







EL LENGUAJE

El lenguaje es...

-La capacidad de comunicación entre las personas.

-Por medio de un código común.



Y sirve para...

-Organizar el pensamiento y las acciones (Desarrollo cognitivo-Memoria)

-Regular y estructurar la personalidad y el comportamiento social (Función personal y social).

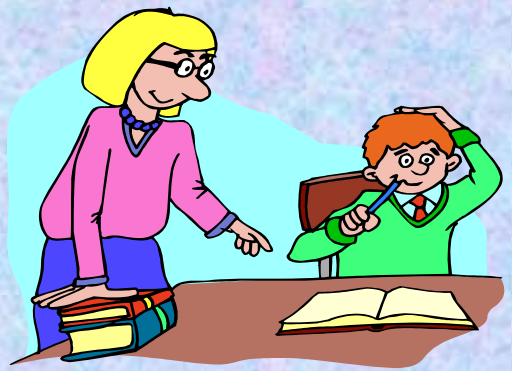
EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Se realiza por mecanismos neurológicos y fisiológicos:

- Intervienen la Audición-Respiración-Músculos orofaciales-. (Atención a las otitis, importancia de la correcta alimentación, eliminar biberones y chupetes).

El ritmo de maduración de cada uno ayuda su desarrollo, y este se ve influido por:

- La capacidad intelectual-cognitiva.
- El vocabulario y la información que posea cada uno.



DE LOS 3 A LOS 4 AÑOS

- **Incremento rápido del vocabulario.** (de 900 a 1200 palabras aproximadamente en 6 meses).
- utiliza la mayoría de los sonidos, pero puede distorsionar algunos: *l, r, s, ch, y, v, z.*
- expresa sus ideas y sentimientos en vez de simplemente hablar sobre el mundo que le rodea.
- utiliza formas verbales , como el GERUNDIO.
- aparecen sobrerregulaciones (Yo no sabo) .
- aparecen el género y el número en las palabras.
- aparecen los artículos y preposiciones en las frases.
- **Mejora su competencia sintáctica.**



DE LOS 4 A LOS 5 AÑOS

- Vocabulario de unas **1500 palabras** aproximadamente.
- comprende conceptos espaciales como, "detrás" o "junto a".
- comete errores al pronunciar palabras largas "hipopótamo", y alguna comete dislalia: rr, c, s, …
- utilizar los pronombre en el siguiente orden: Yo, Tú, Él, Ella, Nosotros-as, Ustedes.
- utiliza el pasado de verbos irregulares como, "tuve" o "fui".
- describe cómo hacer cosas como pintar un dibujo….
- define palabras nombra cosas de una misma categoría como animales, vehículos, etc.
- responde a las preguntas de "¿Por qué?".

- **ES IMPORTANTE ESTIMULAR LA AUDICIÓN (discriminación diferentes sonidos y voces)**



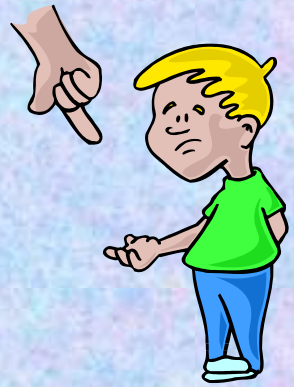
DE LOS 5-6 AÑOS

- Comprende más de **2000 palabras.**
- comprende las secuencias de tiempo y realiza una serie de **tres órdenes.**
- puede decir oraciones de **8 o más palabras.**
- usa frases compuestas y complejas.
- sabe describir objetos.
- utiliza la imaginación para crear historias.
- mantiene una conversación.



ES IMPORTANTE ESTIMULAR LA DISCRIMINACIÓN FONOLÓGICA

CUÁNDO EMPEZAR A SOSPECHAR RETRASO





- SI A LOS 3 AÑOS….

- El repertorio fonético está limitado a 5-6 fonemas.
- El habla es ininteligible en una proporción mayor que el 50-60%.
- Usa frases sólo de dos elementos.
- Presenta limitada comprensión.
- No identifica objetos por su uso (“¿con qué cortamos?”).
- No sigue órdenes.

- SI A LOS 4 AÑOS….

- Usa únicamente oraciones de dos o tres palabras.
- Omite palabras de sus frases: preposiciones, pronombres, artículos, nombres o verbos.
- Su vocabulario es muy reducido y usa términos genéricos.
- No responde a preguntas: qué? (objeto), qué? (acción), dónde? (localización) referidas a historias familiares simples
- Tiene dificultades para seguir órdenes simples..

- SI A LOS 5 AÑOS PERSISTEN:

- Dificultades de articulación.
- Dificultades con la estructura de las oraciones, o problemas con el orden de las palabras.
- Dificultades en la comprensión de oraciones.
- Dificultades para prestar atención a un cuento o historia larga.
- Dificultades para recordar palabras.

LA INTELIGENCIA

- La capacidad intelectual está en **pleno desarrollo:**
  - Aparece el **lenguaje.**
  - Se desarrolla el **pensamiento** pero es todavía muy egocéntrico.
  - Puede **razonar** pero de forma muy concreta. (presta **más atención** a los detalles que al conjunto).
  - Realiza actividades de **clasificación y maneja símbolos.**
  - Adquiere nociones de **espacio y de tiempo.**
  - No puede todavía entender el concepto
  - de **conservación de la cantidad.**



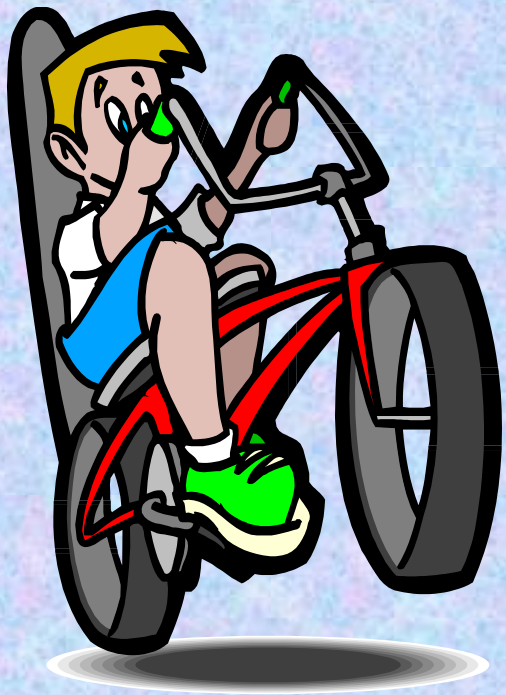
MOTRICIDAD Y LATERALIDAD

Se observan avances importantes en el desarrollo del:

- **Sistema nervioso central.**
- **Sistema óseo.**
- **Sistema muscular.**

Esto permite:

- Que adquiera un buen **equilibrio** corporal.
- Que **controle** bien sus movimientos.
- Que **domine** mejor su cuerpo.
- **Le cuesta** la motricidad fina.



EL DESARROLLO DE LOS HÁBITOS

Un hábito es una conducta estable que se aprende por la repetición de los mismos actos.

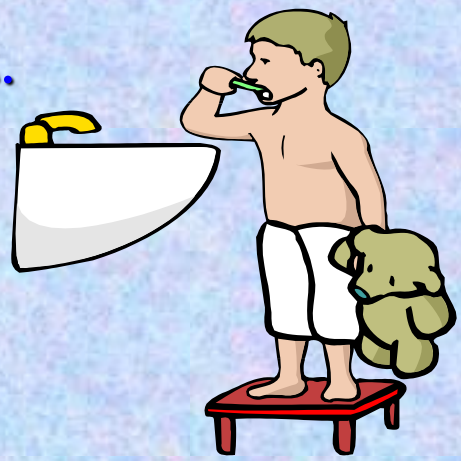


Cuando se adquiere:

- Se ejercitan habilidades sensoriales y motrices.
- El niño se desenvuelve mejor.
- Consolida su autoestima.

Para una buena adquisición de los hábitos:

- Intentar ser un **buen modelo.**
- **Informar al niño** de lo que va a aprender.
- Intentar enseñarlos **de forma lúdica.**
- Tener **paciencia, constancia y perseverancia.**
- Proponer objetivos **adecuados a la edad**
- **enseñar paso a paso** lo que queremos conseguir.
- **Repetirlo** las veces que sea necesario.
- **Dar oportunidades** para que lo practique.



COMO RECORDATORIO

- Actividad **constante.**
- Inteligencia en **pleno desarrollo.**
- **Muy pendiente** del entorno.
- **Se interesa** por su propia anatomía.
- Es importante **el juego y el dibujo.**
- Se sienten **capaces de todo.**
- Todavía **son dependientes** de los padres.
- Se puede **razonar** con ellos.
- Es un momento importante para **iniciar el trabajo de los hábitos.**



SENA REGIONAL CHOCÓ

TÉCNICO

ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

FICHA 2497675

TEMA

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS EN SUS DIFERENTES EDADES

DOCENTE

ROSIO PARRA MURILLO

APRENDIZ

LUCELLY RENTERIA ORTIZ

FECHA 13 DE JUNIO 2022

NIÑOS DE O MESES

- Lloran cuando tienen hambre.
- Llora para comunicar sus necesidades.
- Se asusta cuando escucha un ruido muy alto.
- No pude levantar su cabeza.
- Empuñan bien las manitos.
- Los atraen los colores fuertes.
- Voltean la cabeza en busca del peso de la mamá cuando le tocan la mejilla y si le tocan la boquita trata de chupar.
- No reconoce a nadie solo se dejan llevar por los reflejos
- Duermen mucho, casi todo el día, y sólo despiertan cuando tienen hambre.



NIÑOS DE 1 AÑO DE EDAD

- Se pone de pie.
- Ya dan pasos y caminan agarrándose de las paredes.
- Desarrollan su curiosidad por las cosas.
- Dicen sus primeras palabras papá, mamá.
- Diferencian a los integrantes de la familia y a los que lo rodean.
- Aprenden a decir adiós.
- Entienden cuando les dicen no o los regañan cuando hacen algo malo.



NIÑOS DE 2 AÑOS DE EDAD

- Camina solo.
- Jala sus juguetes detrás de él mientras camina.
- Empiezan a correr.
- Patea una pelota.
- Sube y baja de los muebles sin ayuda.
- Construyen torres de cuatro bloques o más.
- Apunta a un objeto o imagen cuando se lo menciona.
- Reconoce los miembros de las personas, objetos y partes del cuerpo con los que está familiarizados.
- Sigue instrucciones simples.
- Repite las palabras que escucha en la conversación.
- Empieza a jugar imitando a los demás
- Se entusiasma al jugar con otros niños.



NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD

- Copian un círculo.
- Aprende a vestirse, aunque todavía suelen necesitar algo de ayuda, para prender los botones, usar cierres, cremalleras y broches.
- Aprenden a sostener un lápiz o lapicero con el pulgar del dedo índice.
- Saben su nombre, edad y sexo.
- Tienen imaginaciones activas y una rica vida de fantasía.
- Recuerda una serie de números en vez de contar de verdad, dice las letras de memoria pero no las reconoce escritas.
- Aprende hacer más independiente.



NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD

- Demuestran mejoramiento en el equilibrio.
- Puede recortar figuras con tijeras.
- Se orina la cama todavía.
- Es curioso y hace muchas preguntas.
- Canta canciones sencillas.
- Puede demostrar incremento de comportamientos muy agresivos.
- Habla de asuntos familiares personales con otros.
- Tiene amigos imaginarios.
- Tiene una mejor comprensión del tiempo.



NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD

- Puede identificar diferentes monedas.
- Puede nombrar correctamente los colores primarios.
- Puede responder preguntas de< por que>.
- Aprende hacer más responsable y se disculpa cuando comete errores.
- Inicia a perder los dientes de leche.
- Se identifica fuertemente con el padre del mismo sexo.
- Tiene un grupo de amigos.
- Ya tiene edad para entrar a preescolar.
- Tiene más habilidades en la motricidad fina de sus dedos.



TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: ROCIO LUCIA PARRA MURILLO

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

FECHA INICIAL: 01/06/2022 00:00:00

FECHA FINAL: 30/06/2022 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 2497675 - .ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.RECONOCER ACCIONES PEDAGÓGICAS TENIENDO EN CUENTA CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS NIÑAS Y NORMATIVA VIGENTE

2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL

3. ACOMPAÑAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LO

4. APORTAR AL SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL TENIENDO EN CUENTA PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS Y NIÑAS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. COMPRENDER LOS ASPECTOS GENERALES DE CUIDADO Y CRIANZA EN LA PRIMERA INFANCIA, DE ACUERDO CON NORMATIVIDAD VIGENTE.

2. DETERMINAR SITUACIONES DE VULNERACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LA RUTA INTEGRAL DE

3. ORIENTAR PAUTAS DE CUIDADO Y CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y ESTRUCTURANTES DE LA ATENCIÓN INTEGRAL

4. REMITIR A LAS FAMILIAS A SERVICIOS COMPLEMENTARIOS FRENTE A CASOS DE VULNERACIÓN SEGÚN LA RUTA DE ACTIVACIÓN DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. RECONOCER EL COMPONENTE DE SALUD EN LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO CON LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	131,60

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:	131,60

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s:	0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:	0,00

INSTRUCTOR: ROCIO LUCIA PARRA MURILLO

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD