Consorcio CS PAE 2021

Radicado No.: 20224031126861

Bogotá D.C., 13 de mayo de 2022

PAEBOG2021-1157

Señor
**DANIEL EDUARDO MORA CASTAÑEDA**
Director de Bienestar Estudiantil
**Secretaría de Educación del Distrito**
Bogotá D.C.

**Asunto:** Remisión de documentos para trámite de desembolso No 8, Convenio de Asociación 2804724 de 2021
**Ref:** Contrato Interventoría 2723 de 2021

Respetado señor Mora:

En cumplimiento del contrato 2723 de 2021, suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito y Consorcio CS PAE 2021, nos permitimos adjuntar los siguientes documentos para la gestión del desembolso número ocho (8) correspondiente al aporte monetario a cargo de la entidad en los términos previstos en el literal y del numeral 2.14- DESEMBOLSOS del Proceso competitivo SED-PC-C092-DBE-2020 para el convenio de Asociación 2804724 de 2021:

1. Solicitud de desembolso de recursos No. 8 – Compensar
2. FURC
3. RUT
4. RIT
5. Certificado de pago de parafiscales
6. Tarjeta profesional – Revisor Fiscal
7. Certificado de Junta Central de Contadores
8. Cedula de ciudadanía
9. Certificado respecto a que los desembolsos de recursos monetarios provenientes del convenio de asociación no constituyen ingreso o incremento patrimonial para Compensar
10. Acta de recibo a satisfacción No. 8
11. Informe de ejecución técnica y financiera Abril 2022
12. Informe de gestión del Asociado

Cordial saludo,

**JAVIER AMORTEGUI JAIMES**
Gerente del proyecto

Proyectó: CA
Aprobó: JAJ
Anexo: (119) folios

ALCALDÍA MAYOR BOGOTÁ D.C. Secretaría EDUCACIÓN

**SECRETARIA DE EDUCACION DEL DISTRITO**

SUBSECRETARIA DE GESTION INSTITUCIONAL

DIRECCION FINANCIERA - OFICINA DE TESORERIA Y CONTABILIDAD

FORMATO UNICO DE RADICACION DE CUENTAS

RADICADO INTERNO:

RECIBIDO POR:

Hora | Fecha | Folios

## INFORMACION DE PAGOS DEL CONTRATISTA

**1- Clase y Datos del Compromiso**

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Tipo | Otro | | | | Otro, Cuál? | Convenio Asociación | | | No. | 2804724 | | | Fecha: | 01 | 09 | 2021 | | | |
| Contratista | CAJA DE COMPENSACIÓN FAMILIAR COMPENSAR | | | | | | | | NIT | X | C.C. | | No. | 860.066.942 | | | | | |
| Dirección : | AV. 68 49A-47 | | | | | | | | Teléfonos | 4280668 | | | | | | | | | |
| Cesión de contrato: | | → | Nombre del cedente | | | | | | NIT | | C.C. | | No. | | | | | | |
| Aporte a pensiones voluntarias | | Aporte cuenta AFC | | | Valor Aporte | | | | Entidad donde realiza el Aporte AFP | | | | | NIT No: | | | | | |
| Cuenta de Aporte AFC y/o Pension Vol. | | | | | | | | | | | | | Banco | | | | | | |

**2, Sistema automatico de pagos (SAP)**

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cuenta Bancaria | | | | 6 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | Banco | BANCOLOMBIA | Ahorros | X | Corriente |

**3- Información Tributaria**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Responsable IVA | X | Contribuyente de Renta | X | Autorretenedor de Renta | | Régimen SIMPLE (Ley 2010-2019) | | Código actividad ICA del RIT | 8299 |
| Gran Contribuyente | X | Prima el factor material | | Prima el factor intelectual | | Cumplo todos los requisitos para pertenecer al Regimen Especial de Renta | | | |

**4. Condiciones especiales para el abono ( Diligenciar si es necesario)**

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pago a Tercero | | Sanción o Multa | | Cesión de derechos económicos | | Apoderado | | Aplicar a todo el valor neto de giro: | | Aplicar valor parcial | |
| Embargo | | Reintegro | | Otro | | Cual? | | Valor parcial a aplicar | | | |
| Beneficiario | | | | | | | | NIT | C.C. | No. | |
| Cuenta Bancaria | | | | | | | Banco | | Ahorros | | Corriente |

## DATOS PARA SER TRAMITADOS POR EL INTERVENTOR O PROFESIONAL DESIGNADO

**5- Información Adicional del Compromiso**

| | |
|---|---|
| Objeto : | Copiar tal cual aparece en el contrato : el objeto |
| Contribuir al acceso y la permanencia de niños, niñas, adolescentes y jóvenes matriculados en el sistema educativo oficial, a través de un servicio integral enfocado en la promoción de estilos de vida saludable, en el marco de los lineamientos técnicos y estándares establecidos para la ejecución y el fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar – PAE. | |
| Forma de Pago: Copiar como aparece en el contrato | a). Un primer desembolso equivalente al veinte por ciento (20%) de los aportes de la SED, una vez sean recibidos a satisfacción : (i) los ciclos de menus de los desayunos y almuerzos escolares, de acuerdo con los términos establecidos en el anexo técnico; (ii) el plan de contingencia en los casos en los que se evalúe la inminencia de eventos fuera de lo normal o se presenten situaciones ajenas al desarrollo de las actividades institucionales que alteren la operación del convenio; (iii) el plan de saneamiento básico; (iv) el cronograma de actividades a desarrollar durante toda la ejecución del convenio; (v) cronograma de puesta en servicio de los puntos de hidratación y (vi) el programa de |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Fecha Acta de Inicio | 01 | 09 | 2021 | Adición | X | → | Adición No. | 2 | → | Fecha | 28 | 03 | 2021 | → | Valor adición | $ 78.599.804.471,00 | | | |
| Valor compromiso inicial | $ 73.907.184.000 | | | → | Valor adición(es) | | $ 95.609.380.129 | | → | Valor total compromiso | $ 169.516.564.129 | | | | | | | | |

**6- Clase de Pago**

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Unico Pago | | Pago Final | | Pago Parcial No. | 8 | Período a pagar: | De | Fecha | 01 | 04 | 2022 | A: | Fecha | 30 | 04 | 2022 | | | |
| Recibo a Satisfacción No | 8 | → | Fecha | 10 | 05 | 2022 | Anticipo | | → | % Anticipo | | → | Valor Anticipo | | | | | | |
| Entrada a Almacén No. | | → | Fecha Entrada | | | | → | Valor Entrada | | | | | | | | | | | |

**7- Registros Presupuestales y Valores a afectar**

| No. de Registro | Fuente | Codigo Presupuestal | Numero de factura | Valor sin IVA ni consumo | % IVA o C | Impuesto a las Ventas o al consumo | Total factura y/o Rec. satisfaccion | Amortización al Anticipo | Descuentos y/o sanciones | Valor a Pagar |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2944-22 | 12 | 3330116011300000773601001-Entregar desayunos, almuerzos y paquetes | | 191.443.585 | | - | 191.443.585 | | | 191.443.585 |
| 3620-21 | 12 | 3330116011300000773601001-Entregar desayunos, almuerzos y paquetes | | 26.969.261.840 | | - | 26.969.261.840 | | | 26.969.261.840 |
| | | | | | | - | - | | | - |
| | | | | | | - | - | | | - |
| | | | | | | - | - | | | - |
| | | | | | | - | - | | | - |
| | | | | | | - | - | | | - |
| | | | | | | - | - | | | - |
| | | | | | | - | - | | | - |
| | | | | | | - | - | | | - |
| TOTAL | | | | 27.160.705.425 | | - | 27.160.705.425 | - | - | 27.160.705.425 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Valor en Letras | VEINTISIETE MIL CIENTO SESENTA MILLONES SETECIENTOS CINCO MIL CUATROCIENTOS VEINTICINCO PESOS M/L | Total a Pagar | 27.160.705.425 |

**8- Responsables del pago:**

**Declaración: Con su firma el Directivo responsable del área funcional certifica que la información contenida en este formato es verdadera y que la solicitud cumple con el compromiso adquirido y todos los requisitos legales (incluidos los aportes al sistema general de seguridad social).**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nombre Directivo responsable del Area Funcional | DANIEL EDUARDO MORA CASTAÑEDA | | | | | Firma del Directivo responsable del Area funcional | |
| Cargo Directivo del Area Funcional | Director de Bienestar Estudiantil SED | | | | | | |
| Elaborado por: | ANA MILENA CERON | | | | Vo.Bo. Interventor o profesional designado | | |
| Cargo de quien elabora: | PROFESIONAL DBE-SED | | | | | | |
| Fecha elaboración | 10 | 04 | 2022 | Ext: | | Fecha aprobación | 10 04 2022 |

## INFORMACION PARA SER DILIGENCIADA POR FINANCIERA

**9- Devolución**

| Causa | Fecha | | | Radicación | Devuelto Por: | Vo. Bo. Jefe de Tesorería y Contabilidad |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

compensar

Bogotá D.C., mayo 11 de 2022

Doctor
**DANIEL EDUARDO MORA CASTAÑEDA**

Director Bienestar Estudiantil
**Secretaria de Educación del Distrito**
Ciudad

Respetado doctor Mora:

Atendiendo lo pactado en el Convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR. 2804724 de 2021 en el numeral 2.14 Desembolsos, indica: **b) "*Un octavo desembolso*** *de los aportes de la SED, una vez sean recibidos a satisfacción, un informe que detalle la ejecución técnica y financiera del convenio, el cual refleje la ejecución del desembolso anterior, detallando el proceso de entrega de los complementos alimentarios (modalidades estándar y/o transitorias).*", agradecemos disponer lo pertinente para desembolsar en la cuenta de ahorros de Bancolombia, número 69000002211 dispuesta para el convenio en referencia, la suma de **$ 27.160.705.425 VENTISIETE MIL CIENTO SESENTA MILLONES SETECIENTOS CINCO MIL CUATROCIENTOS VENTICINCO PESOS.**

Agradecemos la atención prestada, y quedamos atentos a sus comentarios,

Cordial saludo,

**CARLOS ARTURO CORREDOR**
Gerente De Alimentos Compensar

VIGILADO SuperSubsidio

DIAN
POR UNA COLOMBIA MÁS HONESTA

# Formulario del Registro Único Tributario

**001**

2. Concepto 0 2 Actualización

4. Número de formulario 14760907372

(415)7707212489984(8020) 000001476090737 2

| 5. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 6. DV | 12. Dirección seccional | 14. Buzón electrónico |
|---|---|---|---|
| 8 6 0 0 6 6 9 4 2 | 7 | Impuestos de Grandes Contribuyentes 3 1 | |

## IDENTIFICACIÓN

| 24. Tipo de contribuyente | 25. Tipo de documento | 26. Número de Identificación | 27. Fecha expedición |
|---|---|---|---|
| Persona jurídica 1 | | | |

| Lugar de expedición | 28. País | 29. Departamento | 30. Ciudad/Municipio |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 31. Primer apellido | 32. Segundo apellido | 33. Primer nombre | 34. Otros nombres |
|---|---|---|---|
| | | | |

35. Razón social
CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 36. Nombre comercial | 37. Sigla |
|---|---|
| CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR | COMPENSAR |

## UBICACIÓN

| 38. País | 39. Departamento | 40. Ciudad/Municipio |
|---|---|---|
| COLOMBIA 1 6 9 | Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 |

41. Dirección principal
AV 68 49 A 47

42. Correo electrónico dramirezm@compensar.com

| 43. Código postal | 44. Teléfono 1 | 45. Teléfono 2 |
|---|---|---|
| 8 2 0 9 | 4 2 8 0 6 6 6 | 4 2 8 5 0 8 8 |

## CLASIFICACIÓN

### Actividad económica

| Actividad principal | | Actividad secundaria | | Otras actividades | | Ocupación | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 46. Código | 47. Fecha inicio actividad | 48. Código | 49. Fecha inicio actividad | 50. Código 1 | 2 | 51. Código | 52. Número establecimientos |
| 8 4 3 0 | 1 9 7 8 0 6 3 0 | 9 3 2 9 | 1 9 7 8 0 6 3 0 | 9 0 0 8 | 8 2 9 9 | | |

### Responsabilidades, Calidades y Atributos

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53. Código | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 0 | 1 3 | 1 4 | 1 6 | 4 2 | 4 8 | 5 2 | | | | | | | | | | | | | | | |

06- Ingresos y patrimonio.
07- Retención en la fuente a título de rent
08- Retención timbre nacional
09- Retención en la fuente en el impuesto
10- Obligado aduanero
13- Gran contribuyente
14- Informante de exogena
16- Obligación facturar por ingresos bienes
42- Obligado a llevar contabilidad
48 - Impuesto sobre las ventas - IVA
52 - Facturador electrónico

### Obligados aduaneros

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54. Código | 2 2 | 2 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

### Exportadores

| 55. Forma | 56. Tipo | Servicio | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 57. Modo | | | |
| | | 58. CPC | | | |

**IMPORTANTE: Sin perjuicio de las actualizaciones a que haya lugar, la inscripción en el Registro Único Tributario -RUT-, tendrá vigencia indefinida y en consecuencia no se exigirá su renovación**

### Para uso exclusivo de la DIAN

59. Anexos SI [ ] NO [X] 60. No. de Folios: 0 61. Fecha 2021 - 05 - 27 / 12 : 23: 12

La información suministrada a través del formulario oficial de inscripción, actualización, suspensión y cancelación del Registro Único Tributario (RUT), deberá ser exacta y veraz; en caso de constatar inexactitud en alguno de los datos suministrados se adelantarán los procedimientos administrativos sancionatorios o de suspensión, según el caso.
Parágrafo del artículo 1.6.1.2.20 del Decreto 1625 de 2016
Firma del solicitante:

Sin perjuicio de las verificaciones que la DIAN realice.
Firma autorizada:

984. Nombre VASQUEZ PAEZ CARLOS MAURICIO
985. Cargo Representante legal Certificado

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN
POR UNA COLOMBIA MÁS HONESTA

# Formulario del Registro Único Tributario

**001**



Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 14760907372

(415)7707212489984(8020) 000001476090737 2

| 5. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 6. DV | 12. Dirección seccional | 14. Buzón electrónico |
|---|---|---|---|
| 8 6 0 0 0 6 6 9 4 2 | 7 | Impuestos de Grandes Contribuyentes 3 1 | |

## Características y formas de las organizaciones

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 62. Naturaleza | 2 | 63. Formas asociativas | | 64. Entidades o institutos de derecho público de orden nacional, departamental, municipal y descentralizados | |
| 65. Fondos | | 66. Cooperativas | | 67. Sociedades y organismos extranjeros | |
| 68. Sin personería jurídica | | 69. Otras organizaciones no clasificadas | 8 | 70. Beneficio | 2 |

## Constitución, Registro y Última Reforma

| Documento | 1. Constitución | 2. Reforma |
|---|---|---|
| 71. Clase | 0 8 | 0 8 |
| 72. Número | 2 4 0 9 | 0 4 2 5 |
| 73. Fecha | 1 9 7 8 0 6 3 0 | 2 0 1 7 0 6 1 6 |
| 74. Número de notaría | | |
| 75. Entidad de registro | 0 9 | 0 9 |
| 76. Fecha de registro | 1 9 7 8 0 6 3 0 | 2 0 1 7 0 6 1 6 |
| 77. No. Matrícula mercantil | | |
| 78. Departamento | 1 1 | 1 1 |
| 79. Ciudad/Municipio | 0 0 1 | 0 0 1 |

Vigencia

| | |
|---|---|
| 80. Desde | |
| 81. Hasta | 2 0 9 9 1 2 3 1 |

## Composición del Capital

| | |
|---|---|
| 82. Nacional | 1 0 0 % |
| 83. Nacional público | 0 . 0 % |
| 84. Nacional privado | 1 0 0 . 0 % |
| 85. Extranjero | 0 % |
| 86. Extranjero público | 0 . 0 % |
| 87. Extranjero privado | 0 . 0 % |

## Entidad de vigilancia y control

88. Entidad de vigilancia y control: Superintendencia de Subsidio Familiar 6

## Estado y Beneficio

| Item | 89. Estado actual | 90. Fecha cambio de estado | 91. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 92. DV |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 8 0 | 2 0 1 6 0 1 0 1 | | - |
| 2 | | | | - |
| 3 | | | | - |
| 4 | | | | - |
| 5 | | | | - |

## Vinculación económica

| 93. Vinculación económica | 94. Nombre del grupo económico y/o empresarial | 95. Número de Identificación Tributaria (NIT) de la Matriz o Controlante | 96. DV. |
|---|---|---|---|
| | | | |

97. Nombre o razón social de la matriz o controlante

| 170. Número de identificación tributaria otorgado en el exterior | 171. País | 172. Número de identificación tributaria sociedad o natural del exterior con EP | |
|---|---|---|---|
| | | | |

173. Nombre o razón social de la sociedad o natural del exterior con EP

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN
POR UNA COLOMBIA MÁS HONESTA

# Formulario del Registro Único Tributario
## Representación

**001**



Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 14760907372

(415)7707212489984(8020) 000001476090737 2

| 5. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 6. DV | 12. Dirección seccional | | 14. Buzón electrónico |
|---|---|---|---|---|
| 8 6 0 0 0 6 6 9 4 2 | 7 | Impuestos de Grandes Contribuyentes | 3 1 | |

**Representación**

**1**

| 98. Representación | 99. Fecha inicio ejercicio representación |
|---|---|
| REPRS LEGAL PRIN 1 8 | 2 0 1 8 0 9 2 6 |

| 100. Tipo de documento | 101. Número de identificación | 102. DV | 103. Número de tarjeta profesional |
|---|---|---|---|
| Cédula de Ciudadani 1 3 | 7 9 5 4 1 6 4 0 | | |

| 104. Primer apellido | 105. Segundo apellido | 106. Primer nombre | 107. Otros nombres |
|---|---|---|---|
| VASQUEZ | PAEZ | CARLOS | MAURICIO |

| 108. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 109. DV | 110. Razón social representante legal |
|---|---|---|
| | | |

**2**

| 98. Representación | 99. Fecha inicio ejercicio representación |
|---|---|
| REPRS LEGAL SUPL 1 9 | 2 0 1 8 0 9 2 6 |

| 100. Tipo de documento | 101. Número de identificación | 102. DV | 103. Número de tarjeta profesional |
|---|---|---|---|
| Cédula de Ciudadan 1 3 | 5 1 7 7 9 3 9 2 | | |

| 104. Primer apellido | 105. Segundo apellido | 106. Primer nombre | 107. Otros nombres |
|---|---|---|---|
| AÑEZ | SAMPEDRO | MARGARITA | |

| 108. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 109. DV | 110. Razón social representante legal |
|---|---|---|
| | | |

**3**

| 98. Representación | 99. Fecha inicio ejercicio representación |
|---|---|
| REPRS LEGAL SUPL 1 9 | 2 0 1 8 0 9 2 6 |

| 100. Tipo de documento | 101. Número de identificación | 102. DV | 103. Número de tarjeta profesional |
|---|---|---|---|
| Cédula de Ciudadan 1 3 | 1 9 4 8 9 9 4 9 | | |

| 104. Primer apellido | 105. Segundo apellido | 106. Primer nombre | 107. Otros nombres |
|---|---|---|---|
| BARRAGAN | TOBAR | ANDRES | |

| 108. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 109. DV | 110. Razón social representante legal |
|---|---|---|
| | | |

**4**

| 98. Representación | 99. Fecha inicio ejercicio representación |
|---|---|
| REPRS LEGAL SUPL 1 9 | 2 0 0 9 0 2 2 0 |

| 100. Tipo de documento | 101. Número de identificación | 102. DV | 103. Número de tarjeta profesional |
|---|---|---|---|
| Cédula de Ciudadan 1 3 | 7 9 5 3 8 8 2 0 | | |

| 104. Primer apellido | 105. Segundo apellido | 106. Primer nombre | 107. Otros nombres |
|---|---|---|---|
| RUIZ | CRUZ | OSCAR | MARIO |

| 108. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 109. DV | 110. Razón social representante legal |
|---|---|---|
| | | |

**5**

| 98. Representación | 99. Fecha inicio ejercicio representación |
|---|---|
| | |

| 100. Tipo de documento | 101. Número de identificación | 102. DV | 103. Número de tarjeta profesional |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 104. Primer apellido | 105. Segundo apellido | 106. Primer nombre | 107. Otros nombres |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 108. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 109. DV | 110. Razón social representante legal |
|---|---|---|
| | | |

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN
POR UNA COLOMBIA MÁS HONESTA

# Formulario del Registro Único Tributario
## Socios y/o Miembros de Juntas Directivas, Consorcios, Uniones Temporales

**001**



Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 14760907372

(415)7707212489984(8020) 000001476090737 2

| 5. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 6. DV | 12. Dirección seccional | | 14. Buzón electrónico |
|---|---|---|---|---|
| 8 6 0 0 0 6 6 9 4 2 | 7 | Impuestos de Grandes Contribuyentes | 3 1 | |

**Socios y/o Miembros de Juntas Directivas, Consorcios, Uniones Temporales**

| | 111. Tipo de documento | 112. Número de identificación | 113. DV | 114. Nacionalidad | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Cédula de Ciudada 1 3 | 1 9 0 7 1 2 4 4 | | COLOMBIA | 1 6 9 | | |
| | 115. Primer apellido | 116. Segundo apellido | 117. Primer nombre | 118. Otros nombres | | | |
| | SAAVEDRA | GARCIA | CARLOS | | | | |
| | 119. Razón social | | | | | | |
| | 120. Valor capital del socio | 121. % Participación | 122. Fecha de ingreso | 123. Fecha de retiro | | | |
| | | | 2 0 1 8 0 7 1 7 | | | | |
| 2 | 111. Tipo de documento | 112. Número de identificación | 113. DV | 114. Nacionalidad | | | |
| | Cédula de Ciudada 1 3 | 1 9 2 2 5 3 2 2 | | COLOMBIA | 1 6 9 | | |
| | 115. Primer apellido | 116. Segundo apellido | 117. Primer nombre | 118. Otros nombres | | | |
| | GUERRERO | GONZALEZ | JOSE | FRANCISCO | | | |
| | 119. Razón social | | | | | | |
| | 120. Valor capital del socio | 121. % Participación | 122. Fecha de ingreso | 123. Fecha de retiro | | | |
| | | | 2 0 1 8 0 7 1 7 | | | | |
| 3 | 111. Tipo de documento | 112. Número de identificación | 113. DV | 114. Nacionalidad | | | |
| | Cédula de Ciudada 1 3 | 1 9 2 7 0 6 0 6 | | COLOMBIA | 1 6 9 | | |
| | 115. Primer apellido | 116. Segundo apellido | 117. Primer nombre | 118. Otros nombres | | | |
| | RIVERA | HERNANDEZ | ALVARO | JOSE | | | |
| | 119. Razón social | | | | | | |
| | 120. Valor capital del socio | 121. % Participación | 122. Fecha de ingreso | 123. Fecha de retiro | | | |
| | | | 2 0 1 8 0 7 1 7 | | | | |
| 4 | 111. Tipo de documento | 112. Número de identificación | 113. DV | 114. Nacionalidad | | | |
| | Cédula de Ciudadan 1 3 | 1 6 0 5 0 1 2 4 | | COLOMBIA | 1 6 9 | | |
| | 115. Primer apellido | 116. Segundo apellido | 117. Primer nombre | 118. Otros nombres | | | |
| | LOPEZ | CORREA | RUBEN | DARIO | | | |
| | 119. Razón social | | | | | | |
| | 120. Valor capital del socio | 121. % Participación | 122. Fecha de ingreso | 123. Fecha de retiro | | | |
| | | | 2 0 1 8 0 7 1 7 | | | | |
| 5 | 111. Tipo de documento | 112. Número de identificación | 113. DV | 114. Nacionalidad | | | |
| | Cédula de Ciudadan 1 3 | 4 3 8 2 5 5 | | COLOMBIA | 1 6 9 | | |
| | 115. Primer apellido | 116. Segundo apellido | 117. Primer nombre | 118. Otros nombres | | | |
| | ROZO | PALOU | ALVARO | ANTONIO | | | |
| | 119. Razón social | | | | | | |
| | 120. Valor capital del socio | 121. % Participación | 122. Fecha de ingreso | 123. Fecha de retiro | | | |
| | | | 2 0 1 8 0 7 1 7 | | | | |

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN
POR UNA COLOMBIA MÁS HONESTA

# Formulario del Registro Único Tributario
## Revisor Fiscal y Contador

**001**



Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 14760907372

(415)7707212489984(8020) 000001476090737 2

| 5. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 6. DV | 12. Dirección seccional | | 14. Buzón electrónico |
|---|---|---|---|---|
| 8 6 0 0 0 6 6 9 4 2 | 7 | Impuestos de Grandes Contribuyentes | 3 1 | |

**Revisor Fiscal y Contador**

**Revisor fiscal principal**

| 124. Tipo de documento | 125. Número de identificación | 126. DV | 127. Número de tarjeta profesional |
|---|---|---|---|
| Cédula de Ciudadanía 1 3 | 7 9 1 5 0 9 7 6 | | 1 8 9 5 4 T |

| 128. Primer apellido | 129. Segundo apellido | 130. Primer nombre | 131. Otros nombres |
|---|---|---|---|
| CORAL | RINCON | ALVARO | MAURICIO |

| 132. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 133. DV | 134. Sociedad o firma designada |
|---|---|---|
| 8 6 0 0 0 8 8 9 0 | 5 | ERNST & YOUNG AUDIT S A S |

| 135. Fecha de nombramiento |
|---|
| 2 0 1 8 0 9 1 8 |

**Revisor fiscal suplente**

| 136. Tipo de documento | 137. Número de identificación | 138. DV | 139. Número de tarjeta profesional |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 140. Primer apellido | 141. Segundo apellido | 142. Primer nombre | 143. Otros nombres |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 144. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 145. DV | 146. Sociedad o firma designada |
|---|---|---|
| | | |

| 147. Fecha de nombramiento |
|---|
| |

**Contador**

| 148. Tipo de documento | 149. Número de identificación | 150. DV | 151. Número de tarjeta profesional |
|---|---|---|---|
| Cédula de Ciudadanía 1 3 | 5 2 7 1 0 6 5 5 | | 1 1 4 7 9 3 T |

| 152. Primer apellido | 153. Segundo apellido | 154. Primer nombre | 155. Otros nombres |
|---|---|---|---|
| ARIAS | RIAÑO | ESPERANZA | |

| 156. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 157. DV | 158. Sociedad o firma designada |
|---|---|---|
| | | |

| 159. Fecha de nombramiento |
|---|
| 2 0 1 8 0 1 0 1 |

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN
POR UNA COLOMBIA MÁS HONESTA

# Formulario del Registro Único Tributario
## Establecimientos

**001**



Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 14760907372

(415)7707212489984(8020) 000001476090737 2

| 5. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 6. DV | 12. Dirección seccional | | 14. Buzón electrónico |
|---|---|---|---|---|
| 8 6 0 0 0 6 6 9 4 2 | 7 | Impuestos de Grandes Contribuyentes | 3 1 | |

**Establecimientos, agencias, sucursales, oficinas, sedes o negocios entre otros**

**1**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Otras actividades de servicios personales n.c.p. 9 6 0 9 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: AV 68 49 A 47

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| 4 2 8 0 6 6 6 | | |

**2**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: AC 26 66 A 48 BRR GRECO

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| 4 2 8 5 0 8 8 | | |

**3**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Otras actividades de servicios personales n.c.p. 9 6 0 9 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: CR 69 49 A 73

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| 4 2 8 5 0 8 8 | | |

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN
POR UNA COLOMBIA MÁS HONESTA

# Formulario del Registro Único Tributario
## Establecimientos

**001**



Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 14760907372

(415)7707212489984(8020) 000001476090737 2

| 5. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 6. DV | 12. Dirección seccional | | 14. Buzón electrónico |
|---|---|---|---|---|
| 8 6 0 0 0 6 6 9 4 2 | 7 | Impuestos de Grandes Contribuyentes | 3 1 | |

**Establecimientos, agencias, sucursales, oficinas, sedes o negocios entre otros**

**1**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: TV 78 H 41 C 48 SUR

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| 4 0 3 9 3 9 3 | | |

**2**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: CL 42 13 19

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| 3 2 0 8 4 3 0 | | |

**3**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Alojamiento en hoteles 5 5 1 1 | |

162. Nombre del establecimiento: COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Cundinamarca 2 5 | Girardot 3 0 7 | |

165. Dirección: VDA PORTACHUELO - GIRARDOT

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| 8 3 3 4 9 8 1 | | |

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN
POR UNA COLOMBIA MÁS HONESTA

# Formulario del Registro Único Tributario
## Establecimientos

**001**



Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 14760907372

(415)7707212489984(8020) 000001476090737 2

| 5. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 6. DV | 12. Dirección seccional | | 14. Buzón electrónico |
|---|---|---|---|---|
| 8 6 0 0 0 6 6 9 4 2 | 7 | Impuestos de Grandes Contribuyentes | 3 1 | |

**Establecimientos, agencias, sucursales, oficinas, sedes o negocios entre otros**

**1**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: CL 139 N 94 55

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| 6 8 5 0 9 8 5 | | |

**2**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Otras actividades de servicios personales n.c.p. 9 6 0 9 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: DG 16 104 51

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| 4 2 8 0 6 6 6 | | |

**3**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Otras actividades de servicios personales n.c.p. 9 6 0 9 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: TV 29 40 A 11

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| 4 2 8 0 6 6 6 | | |

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN
POR UNA COLOMBIA MÁS HONESTA

# Formulario del Registro Único Tributario
## Establecimientos

**001**



Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 14760907372

(415)7707212489984(8020) 000001476090737 2

| 5. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 6. DV | 12. Dirección seccional | | 14. Buzón electrónico |
|---|---|---|---|---|
| 8 6 0 0 0 6 6 9 4 2 | 7 | Impuestos de Grandes Contribuyentes | 3 1 | |

**Establecimientos, agencias, sucursales, oficinas, sedes o negocios entre otros**

**1**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Otras actividades de servicios personales n.c.p. 9 6 0 9 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: CL 220 CR 7 220 1

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| 4 2 8 0 6 6 6 | | |

**2**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Cundinamarca 2 5 | Cajicá 1 2 6 | |

165. Dirección: KM 4 VIA CAJICA-ZIPAQUIRA

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| 4 2 8 0 6 6 6 | | |

**3**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Otras actividades de servicios personales n.c.p. 9 6 0 9 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: CL 94 23 43

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| 4 2 8 0 6 6 6 | | |

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN
POR UNA COLOMBIA MÁS HONESTA

# Formulario del Registro Único Tributario
## Establecimientos

**001**



Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 14760907372

(415)7707212489984(8020) 000001476090737 2

| 5. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 6. DV | 12. Dirección seccional | | 14. Buzón electrónico |
|---|---|---|---|---|
| 8 6 0 0 0 6 6 9 4 2 | 7 | Impuestos de Grandes Contribuyentes | 3 1 | |

**Establecimientos, agencias, sucursales, oficinas, sedes o negocios entre otros**

**1**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Otras actividades de servicios personales n.c.p. 9 6 0 9 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: CL 69 8 25

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| 4 2 8 0 6 6 6 | | |

**2**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Otras actividades de servicios personales n.c.p. 9 6 0 9 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: CL 69 10 06

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| 3 1 0 1 9 6 3 | | |

**3**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Otras actividades de servicios personales n.c.p. 9 6 0 9 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: CL 134 7 B 83 LC 2

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| 4 4 4 1 2 3 4 | | |

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN
POR UNA COLOMBIA MÁS HONESTA

# Formulario del Registro Único Tributario
## Establecimientos

**001**



Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 14760907372

(415)7707212489984(8020) 000001476090737 2

| 5. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 6. DV | 12. Dirección seccional | 14. Buzón electrónico |
|---|---|---|---|
| 8 6 0 0 0 6 6 9 4 2 | 7 | Impuestos de Grandes Contribuyentes 3 1 | |

**Establecimientos, agencias, sucursales, oficinas, sedes o negocios entre otros**

**1**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: AV PRIMERO DE MAYO 10 BIS 22 SUR

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| 4 4 4 4 1 2 3 4 | | |

**2**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: CL 63 28 42

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| 4 4 4 1 2 3 4 | | |

**3**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: CL 134 7 B 83 LC 2

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| | | |

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN
POR UNA COLOMBIA MÁS HONESTA

# Formulario del Registro Único Tributario
## Establecimientos

**001**



Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 14760907372

(415)7707212489984(8020) 000001476090737 2

| 5. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 6. DV | 12. Dirección seccional | | 14. Buzón electrónico |
|---|---|---|---|---|
| 8 6 0 0 0 6 6 9 4 2 | 7 | Impuestos de Grandes Contribuyentes | 3 1 | |

**Establecimientos, agencias, sucursales, oficinas, sedes o negocios entre otros**

**1**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: CR 69 47 34

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| 4 2 8 0 6 6 6 | | |

**2**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Alojamiento en centros vacacionales 5 5 1 3 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Cundinamarca 2 5 | Nilo 4 8 8 | |

165. Dirección: KM 107 VIA BOGOTA-GIRARDOT

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| 3 0 7 7 0 0 1 | | |

**3**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: AC 57 R S 73 I 55

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| 4 2 8 0 6 6 6 | | |

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN
POR UNA COLOMBIA MÁS HONESTA

# Formulario del Registro Único Tributario
## Establecimientos

**001**



Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 14760907372

(415)7707212489984(8020) 000001476090737 2

| 5. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 6. DV | 12. Dirección seccional | 14. Buzón electrónico |
|---|---|---|---|
| 8 6 0 0 0 6 6 9 4 2 | 7 | Impuestos de Grandes Contribuyentes 3 1 | |

**Establecimientos, agencias, sucursales, oficinas, sedes o negocios entre otros**

**1**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: CR 59 152 B 79

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| | | |

**2**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: AV 68 49 A 47 BL I BL J

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| | | |

**3**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de apoyo terapéutico 8 6 9 2 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: CR 69 49 A 73 P 2

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** 4 2 8 0 6 6 6 | **169. Fecha de cierre** | |
| | | |

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN
POR UNA COLOMBIA MÁS HONESTA

# Formulario del Registro Único Tributario
## Establecimientos

**001**



Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 14760907372

(415)7707212489984(8020) 000001476090737 2

| 5. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 6. DV | 12. Dirección seccional | | 14. Buzón electrónico |
|---|---|---|---|---|
| 8 6 0 0 0 6 6 9 4 2 | 7 | Impuestos de Grandes Contribuyentes | 3 1 | |

**Establecimientos, agencias, sucursales, oficinas, sedes o negocios entre otros**

**1**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMIAR COMEPNSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Cundinamarca 2 5 | Facatativá 2 6 9 | |

165. Dirección: CR 2 3 57

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| 4 2 8 0 6 6 6 | | |

**2**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Cundinamarca 2 5 | Chía 1 7 5 | |

165. Dirección: CR 3 E 20 84

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| 4 2 8 0 6 6 6 | | |

**3**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: AK 36 23 33

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| 4 2 8 0 6 6 6 | | |

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN
POR UNA COLOMBIA MÁS HONESTA

# Formulario del Registro Único Tributario
## Establecimientos

**001**



Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 14760907372

(415)7707212489984(8020) 000001476090737 2

| 5. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 6. DV | 12. Dirección seccional | | 14. Buzón electrónico |
|---|---|---|---|---|
| 8 6 0 0 0 6 6 9 4 2 | 7 | Impuestos de Grandes Contribuyentes | 3 1 | |

**Establecimientos, agencias, sucursales, oficinas, sedes o negocios entre otros**

**1**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de agencias de gestión y colocación de empleo. 7 8 1 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: CL 67 10 06 P 1

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| 168. Teléfono | 169. Fecha de cierre | |
| | | |

**2**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de agencias de gestión y colocación de empleo. 7 8 1 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Cundinamarca 2 5 | Girardot 3 0 7 | |

165. Dirección: TV 23 DG 9 BRR LA COLINA

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| 168. Teléfono | 169. Fecha de cierre | |
| | | |

**3**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Cundinamarca 2 5 | Zipaquirá 8 9 9 | |

165. Dirección: CL 1 A 10 04

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| 168. Teléfono | 169. Fecha de cierre | |
| | | |

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN
POR UNA COLOMBIA MÁS HONESTA

# Formulario del Registro Único Tributario
## Establecimientos

**001**



Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 14760907372

(415)7707212489984(8020) 000001476090737 2

| 5. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 6. DV | 12. Dirección seccional | | 14. Buzón electrónico |
|---|---|---|---|---|
| 8 6 0 0 0 6 6 9 4 2 | 7 | Impuestos de Grandes Contribuyentes | 3 1 | |

**Establecimientos, agencias, sucursales, oficinas, sedes o negocios entre otros**

**1**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Otras actividades de servicios personales n.c.p. 9 6 0 9 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: CR 62 67 A 80 BRR UNIDOS

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| 168. Teléfono | 169. Fecha de cierre | |
| | | |

**2**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Meta 5 0 | Villavicencio 0 0 1 | |

165. Dirección: CL 33 B 38 42 BRR BARZAL ALTO

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| 168. Teléfono | 169. Fecha de cierre | |
| | | |

**3**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMIIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Cundinamarca 2 5 | Cajicá 1 2 6 | |

165. Dirección: KM 7 VIA CHIA-CAJICA

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| 168. Teléfono | 169. Fecha de cierre | |
| | | |

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN
SOR UNA COLOMBIA MÁS HONESTA

# Formulario del Registro Único Tributario
## Establecimientos

**001**



Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 14760907372

(415)7707212489984(8020) 000001476090737 2

| 5. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 6. DV | 12. Dirección seccional | | 14. Buzón electrónico |
|---|---|---|---|---|
| 8 6 0 0 0 6 6 9 4 2 | 7 | Impuestos de Grandes Contribuyentes | 3 1 | |

**Establecimientos, agencias, sucursales, oficinas, sedes o negocios entre otros**

**1**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Boyacá 1 5 | Duitama 2 3 8 | |

165. Dirección: CL 20 24 25

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| | | |

**2**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Boyacá 1 5 | Sogamoso 7 5 9 | |

165. Dirección: CR 10 14 25

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| | | |

**3**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Boyacá 1 5 | Tunja 0 0 1 | |

165. Dirección: CRT 1 A 46 49 ED THERESA CORLI

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| | | |

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN
POR UNA COLOMBIA MÁS HONESTA

# Formulario del Registro Único Tributario
## Establecimientos

**001**



Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 14760907372

(415)7707212489984(8020) 000001476090737 2

| 5. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 6. DV | 12. Dirección seccional | | 14. Buzón electrónico |
|---|---|---|---|---|
| 8 6 0 0 0 6 6 9 4 2 | 7 | Impuestos de Grandes Contribuyentes | 3 1 | |

**Establecimientos, agencias, sucursales, oficinas, sedes o negocios entre otros**

**1**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Atlántico 0 8 | Barranquilla 0 0 1 | |

165. Dirección: CR 50 84 135

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| 168. Teléfono | 169. Fecha de cierre | |
| | | |

**2**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: CL 167 72 07 P 9

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| 168. Teléfono | 169. Fecha de cierre | |
| | | |

**3**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Cauca 1 9 | Popayán 0 0 1 | |

165. Dirección: CL 15 2 350 BRR LA ESTANCIA

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| 168. Teléfono | 169. Fecha de cierre | |
| | | |

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN
POR UNA COLOMBIA MÁS HONESTA

# Formulario del Registro Único Tributario
## Establecimientos

**001**



Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 14760907372

(415)7707212489984(8020) 000001476090737 2

| 5. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 6. DV | 12. Dirección seccional | | 14. Buzón electrónico |
|---|---|---|---|---|
| 8 6 0 0 0 6 6 9 4 2 | 7 | Impuestos de Grandes Contribuyentes | 3 1 | |

**Establecimientos, agencias, sucursales, oficinas, sedes o negocios entre otros**

**1**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Otras actividades de atención de la salud humana 8 6 9 9 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Cundinamarca 2 5 | La Mesa 3 8 6 | |

165. Dirección: CL 8 24 67 SEC NORMATIVA

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| | | |

**2**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Valle del Cauca 7 6 | Palmira 5 2 0 | |

165. Dirección: BRR CARBONERA N Z B 2 2

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| | | |

**3**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPEMSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: AK 6831 51 S

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| | | |

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN
POR UNA COLOMBIA MÁS HONESTA

# Formulario del Registro Único Tributario
## Establecimientos

**001**



Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 14760907372

(415)7707212489984(8020) 000001476090737 2

| 5. Número de Identificación Tributaria (NIT) | 6. DV | 12. Dirección seccional | | 14. Buzón electrónico |
|---|---|---|---|---|
| 8 6 0 0 0 6 6 9 4 2 | 7 | Impuestos de Grandes Contribuyentes | 3 1 | |

**Establecimientos, agencias, sucursales, oficinas, sedes o negocios entre otros**

**1**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: CR 7 B 132 35

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| | | |

**2**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria 8 4 3 0 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: AK 45 145 24

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| | | |

**3**

| 160. Tipo de establecimiento | 161. Actividad económica | |
|---|---|---|
| Sede 0 9 | Otras actividades de servicios personales n.c.p. 9 6 0 9 | |

162. Nombre del establecimiento: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| 163. Departamento | 164. Ciudad/Municipio | |
|---|---|---|
| Bogotá D.C. 1 1 | Bogotá, D.C. 0 0 1 | |

165. Dirección: AK 68 68 B 45

| 166. Número de matrícula mercantil | 167. Fecha de la matrícula mercantil | |
|---|---|---|
| | | |
| **168. Teléfono** | **169. Fecha de cierre** | |
| | | |

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

23

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
HACIENDA
Secretaría de Hacienda

# DIRECCIÓN DE IMPUESTOS DE BOGOTÁ
## REGISTRO DE INFORMACIÓN TRIBUTARIA - RIT
## INFORMACIÓN BÁSICA DEL CONTRIBUYENTE

Fecha:28/01/2020

| CONTRIBUYENTE | N.I.T. 860066942 | CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR |
|---|---|---|

### INFORMACIÓN BÁSICA

Dirección: AK 68 49A 47 Teléfonos: 2073145

Dirección electrónica: vjrianor2@compensar.com Ciudad: BOGOTÁ, D.C. Municipio: BOGOTÁ DC

Fecha de Inscripción: 28/02/2018 Soporte Inscripción: -

### PERFIL TRIBUTARIO

Naturaleza Jurídica: PERSONA JURIDICA Régimen tributario: NO REGISTRA Fecha desde: NO

Matrícula Mercantil:NO Fecha inicio de Actividades: 01/07/1983 Fecha de cese de Actividades: NO No. Establecimientos: 23

Actividad 1: 8230 - Organización de convenciones y eventos comerciales

Actividad 2: 8299 - Otras actividades de servicio de apoyo a las empresas n.c.p.

Actividad 3: 8430 - Actividades de planes de seguridad social de afiliación obligatoria

Actividad 4: 85511 - Educación académica no formal (excepto programas de educación básica primaria, básica secundaria y media no gradual con fines de validación)

Actividad 5: 93291 - Otras actividades recreativas y de esparcimiento n.c.p. (excepto juegos de suerte y azar, discotecas y similares )

### ESTABLECIMIENTOS ACTIVOS

| Fecha apertura | # MATRICULA | NOMBRE | DIRECCIÓN | TELÉFONO |
|---|---|---|---|---|
| 01/04/2013 | | COMPENSAR | AV 1D ESTE MAYO 10 BIS 22 | 4280666 |
| 26/06/2008 | | COMPENSAR | AV CL 13 CR 104 CC PORTAL | 4280666 |
| 02/04/2013 | | COMPENSAR | CL 134 7B 83 LC 2 | 4280666 |
| 01/04/2013 | | COMPENSAR | CL 63 28 42 | 4280666 |
| 02/01/2009 | | COMPENSAR | CR 21 24 38 SUR | 4280666 |
| 01/07/2008 | | COMPENSAR | CR 7 220 01 | 4280666 |
| 01/04/2013 | | COMPENSAR | CR 78 KR 33A 09 SUR | 4280666 |

Señor Contribuyente: Esta es la información suministrada por usted y registrada en la Secretaria de Hacienda Distrital.

Kr 30 25 90 Dirección Distrital de Impuestos Bogota D.C. Colombia

Fuente: RIT-SHD

SGS CO18/8129

Version 2.02

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
HACIENDA
Secretaría de Hacienda

DIRECCIÓN DE IMPUESTOS DE BOGOTÁ
REGISTRO DE INFORMACIÓN TRIBUTARIA - RIT

INFORMACIÓN BÁSICA DEL CONTRIBUYENTE

Fecha:28/01/2020

| CONTRIBUYENTE | N.I.T. 860066942 | CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR |
|---|---|---|

| Fecha apertura | # MATRICULA | NOMBRE | DIRECCIÓN | TELÉFONO |
|---|---|---|---|---|
| 17/04/2006 | | COMPENSAR | CR 90 146B 17 | 6850985 |
| 01/07/2008 | | COMPENSAR | TV 29 40A 11 | 4280666 |
| 09/06/2000 | | COMPENSAR CL 42 | CL 42 13 19 | 4280666 |
| 01/04/2005 | | COMPENSAR CL 67 | CL 67 10 06 | 3210078 |
| 01/04/2005 | | COMPENSAR CL 69 | CL 69 8 25 | 3101963 |
| 10/11/2006 | | COMPENSAR CL 94 | CR 13 93 50 | 2189599 |
| 02/01/1997 | | COMPENSAR CSDE | AV 68 49A 47 | 4280666 |
| 20/10/1992 | | COMPENSAR CUR | CR 61 49B 23 | 4280666 |
| 01/06/1990 | | COMPENSAR EPS | AV EL DORADO 55B 48 | 4280666 |
| 10/11/2006 | | COMPENSAR KENNEDY | TV 78H 41C 48 SUR | 4039393 |
| 02/04/2013 | | COMPENSAR | CL 134 7B 83 LC 2 | 4280666 |
| 01/04/2013 | | COMPENSAR | CR 78K 33A 09 SUR | 4280666 |
| 01/07/2008 | | COMPENSAR | TV 29 40A 11 | 4280666 |
| 01/04/2013 | | COMPENSAR | AV 1D ESTE MAYO 10 BIS 22 | 4280666 |
| 26/06/2008 | | COMPENSAR | AV CL 13 CR 104 CC PORTAL | 4280666 |
| 01/04/2013 | | COMPENSAR | CL 63 28 42 | 4280666 |

REPRESENTANTES ACTIVOS

| Fecha Inicio | Tipo | Documento | NOMBRE | Tipo Representación |
|---|---|---|---|---|
| 04/05/2009 | C.C. | 19189652 | NESTOR RICARDO RODRIGUEZ ARDILA | REPRESENTANTE LEGAL |
| 26/04/2013 | C.C. | 33449600 | ALIX GOMEZ MALAGON | REPRESENTANTE LEGAL |
| 04/05/2009 | C.C. | 41622010 | MARTA SOFIA GIRALDO DE TRUJILLO | REPRESENTANTE LEGAL |

Señor Contribuyente: Esta es la información suministrada por usted y registrada en la Secretaria de Hacienda Distrital.

Kr 30 25 90 Dirección Distrital de Impuestos Bogota D.C. Colombia

Fuente: RIT-SHD

SGS CO18/8129

Version 2.02

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
HACIENDA
Secretaría de Hacienda

DIRECCIÓN DE IMPUESTOS DE BOGOTÁ
REGISTRO DE INFORMACIÓN TRIBUTARIA - RIT

INFORMACIÓN BÁSICA DEL CONTRIBUYENTE

Fecha:28/01/2020

CONTRIBUYENTE | N.I.T. 860066942 | CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR COMPENSAR

| Fecha Inicio | Tipo | Documento | NOMBRE | Tipo Representación |
|---|---|---|---|---|
| 29/10/2013 | C.C. | 52307735 | SONIA MARCELA FERNANDEZ CARREÑO | REVISOR FISCAL PRINCIPAL |
| 20/09/2019 | C.C. | 79150976 | ALVARO MAURICIO CORAL RINCON | REVISOR FISCAL PRINCIPAL |
| 26/04/2013 | C.C. | 79538820 | OSCAR MARIO RUIZ CRUZ | REPRESENTANTE LEGAL |
| 18/11/2019 | C.C. | 79541640 | CARLOS MAURICIO VASQUEZ PAEZ | REPRESENTANTE LEGAL |
| 26/04/2013 | C.C. | 79541640 | CARLOS MAURICIO VASQUEZ PAEZ | REPRESENTANTE LEGAL |
| 18/09/2014 | C.C. | 79950715 | HENRY EDISSON CRUZ HERNANDEZ | REVISOR FISCAL PRINCIPAL |

Señor Contribuyente: Esta es la información suministrada por usted y registrada en la Secretaria de Hacienda Distrital.

Kr 30 25 90 Dirección Distrital de Impuestos Bogota D.C. Colombia

Fuente: RIT-SHD

SGS CO18/8129

Building a better working world

Señores
Caja de Compensación Familiar Compensar S.A.
Bogotá, D.C.

Fui nombrado Revisor Fiscal de Caja de Compensación Familiar Compensar, identificada con NIT. 860.066.942-7, el 4 de abril de 2022. Desde mi nombramiento he desarrollado los procedimientos necesarios para cumplir con mis funciones como Revisor Fiscal. Los estados financieros terminados al 31 de diciembre de 2021, no incluidos aquí, fueron auditados por otro Revisor Fiscal designado por Ernst & Young Audit S.A.S, sobre los cuales expresó su opinión el 28 de febrero de 2022.

Los registros contables al 30 de abril de 2022, no auditados, de las subcuentas 23700501 "Aportes a entidades promotoras de salud", 23700601 "Aportes a administradoras de riesgos laborales ARL", 23700801 "Aportes a administradoras de pensiones AFP", 23701001 "Aportes I.C.B.F., S.E.N.A y Cajas de Compensación Familiar", y las planillas de autoliquidación de aportes y demás documentación soporte, incluyen la causación y pago de aportes de pensión, sistema de salud, riesgos laborales, y aportes parafiscales, como se indica a continuación:

| Mes de Causación | Administradoras de Pensiones | Entidades Promotoras de Salud (1) | A.R.L | Aportes Parafiscales (2) | Mes de Pago |
|---|---|---|---|---|---|
| Noviembre | $ 3,869,102,900 | $ 2,966,716,500 | $ 295,125,000 | $ 2,075,516,400 | Diciembre |
| Diciembre | 3,717,460,100 | 2,832,087,100 | 282,408,200 | 1,890,894,200 | Enero |
| Enero | 3,728,568,200 | 2,852,842,900 | 283,488,800 | 1,925,279,500 | Febrero |
| Febrero | 3,985,643,800 | 3,065,359,200 | 313,395,900 | 2,111,280,500 | Marzo |
| Marzo | 3,985,455,500 | 3,078,138,500 | 299,579,100 | 2,119,260,200 | Abril |
| Abril | 4,262,397,000 | 3,284,740,200 | 325,899,100 | 2,271,830,700 | Mayo |

(1) Los aportes a las entidades promotoras de salud se pagan en el mes de causación.
(2) Caja de Compensación Familiar, I.C.B.F y S.E.N.A.

Los aportes antes mencionados correspondientes al mes de abril de 2022 fueron pagados el 4 de mayo de 2022, conforme a lo estipulado en el artículo 50 de la Ley 789 de 2002, según los plazos establecidos por la Ley y ante las entidades administradoras correspondientes.

La información financiera, contable, extracontable y tributaria ha sido preparada y es responsabilidad de la Dirección de la Caja.

Con base en el avance de mi auditoría, no estoy enterado de situaciones que impliquen cambios significativos a la información anteriormente indicada.

Building a better working world

Señores
Caja de Compensación Familiar Compensar S.A.
Bogotá, D.C.

Fui nombrado Revisor Fiscal de Caja de Compensación Familiar Compensar, identificada con NIT. 860.066.942-7, el 4 de abril de 2022. Desde mi nombramiento he desarrollado los procedimientos necesarios para cumplir con mis funciones como Revisor Fiscal. Los estados financieros terminados al 31 de diciembre de 2021, no incluidos aquí, fueron auditados por otro Revisor Fiscal designado por Ernst & Young Audit S.A.S, sobre los cuales expresó su opinión el 28 de febrero de 2022.

Los registros contables no auditados por el periodo de un mes comprendido entre el 1 de abril de 2022 y el 30 de abril de 2022 de las subcuentas 23700501 "Aportes a entidades promotoras de salud", 23700601 "Aportes a administradoras de riesgos laborales ARL", 23700801 "Aportes a administradoras de pensiones AFP", y 23701001 "Aportes al I.C.B.F., S.E.N.A y Cajas de Compensación Familiar", incluyen la causación de los aportes a los sistemas de salud, riesgos laborales, pensiones y parafiscales Caja de Compensación Familiar, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Servicio Nacional de Aprendizaje. Las planillas integradas de liquidación evidencian el pago de dichos aportes por el periodo antes mencionado.

La información financiera, contable, extracontable y tributaria ha sido preparada y es responsabilidad de la Dirección de la Caja.

Con base en los procedimientos ejecutados a la fecha, no estoy enterado de situaciones que impliquen cambios significativos a la información anteriormente indicada.

Esta certificación se expide por solicitud de la Caja en el cumplimiento del artículo 50 de la Ley 789 de 2002 y no debe ser utilizada para ningún otro propósito.

EDSON ROLANDO MARTINEZ SALGADO

Firmado digitalmente por EDSON ROLANDO MARTINEZ SALGADO
Fecha: 2022.05.12 10:56:51 -05'00'

Edson Rolando Martinez Salgado
Revisor Fiscal
Tarjeta Profesional 130817-T
Designado por Ernst & Young Audit S.A.S. TR-530

Bogotá, D.C.
12 de mayo de 2022
CO 1699

**Ernst & Young Audit S.A.S.**
Bogotá D.C.
Carrera 11 No 98 - 07
Edificio Pijao Green Office
Tercer Piso
Tel. +57 (601) 484 7000
Fax. +57 (601) 484 7474

**Ernst & Young Audit S.A.S.**
Medellín – Antioquia
Carrera 43A No. 3 Sur-130
Edificio Milla de Oro
Torre 1 – Piso 14
Tel: +57 (604) 369 8400
Fax: +57 (604) 369 8484

**Ernst & Young Audit S.A.S.**
Cali – Valle del Cauca
Avenida 4 Norte No. 6N – 61
Edificio Siglo XXI
Oficina 502-510
Tel: +57 (602) 485 6280
Fax: +57 (602) 661 8007

**Ernst & Young Audit S.A.S.**
Barranquilla - Atlántico
Calle 77B No 59 – 61
Edificio Centro Empresarial
Las Américas II Oficina 311
Tel: +57 (605) 385 2201
Fax: +57 (605) 369 0580

A member firm of Ernst & Young Global Limited

República de Colombia
Ministerio de Comercio Industria y Turismo

JUNTA CENTRAL DE CONTADORES
TARJETA PROFESIONAL
DE CONTADOR PUBLICO

**130817-T**



EDSON ROLANDO
MARTINEZ SALGADO
C.C. 80180605
RESOLUCION INSCRIPCION 373 FECHA 06/12/2007
UNIVERSIDAD CENTRAL

PRESIDENTE

LUIS ALONSO COLMENARES RODRIGUEZ 140860

FIRMA DEL TITULAR

53131

Esta tarjeta es el único documento que lo acredita como CONTADOR PUBLICO de acuerdo con lo establecido en la Ley 43 de 1990.
Agradecemos a quien encuentre esta tarjeta devolverla al Ministerio de Comercio Industria y Turismo - Junta Central de Contadores.

UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL **JUNTA CENTRAL DE CONTADORES**

Certificado No:
4E54A2E8BA412D64

**LA REPUBLICA DE COLOMBIA**

**MINISTERIO DE COMERCIO, INDUSTRIA Y TURISMO**

**UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL**

**JUNTA CENTRAL DE CONTADORES**

**CERTIFICA A:**
QUIEN INTERESE

Que el contador público **EDSON ROLANDO MARTINEZ SALGADO** identificado con CÉDULA DE CIUDADANÍA No 80180605 de BOGOTA, D.C. (BOGOTA D.C) Y Tarjeta Profesional No 130817-T SI tiene vigente su inscripción en la Junta Central de Contadores y desde la fecha de Inscripción.

**NO REGISTRA ANTECEDENTES DISCIPLINARIOS** ******************************
*******************************************************************
******************************************************************

Dado en BOGOTA a los 22 días del mes de Febrero de 2022 con vigencia de (3) Meses, contados a partir de la fecha de su expedición.

**DIRECTOR GENERAL**

ESTE CERTIFICADO DIGITAL TIENE PLENA VALIDEZ DE CONFORMIDAD CON LO ESTABLECIDO EN EL ARTICULO 2 DE LA LEY 527 DE 1999, DECRETO UNICO REGLAMENTARIO 1074 DE 2015 Y ARTICULO 6 PARAGRAFO 3 DE LA LEY 962 DEL 2005

Para confirmar los datos y veracidad de este certificado, lo puede consultar en la página web www.jcc.gov.co digitando el número del certificado

REPUBLICA DE COLOMBIA
IDENTIFICACION PERSONAL
CEDULA DE CIUDADANIA
80180605
NUMERO

MARTINEZ SALGADO
APELLIDOS

EDSON ROLANDO
NOMBRES

FIRMA





INDICE DERECHO

FECHA DE NACIMIENTO 02-JUL-1981
BOGOTA D.C.
(CUNDINAMARCA)
LUGAR DE NACIMIENTO

1.76 ESTATURA | O+ G.S. RH | M SEXO

13-JUL-1999 BOGOTA D.C.
FECHA Y LUGAR DE EXPEDICION

REGISTRADOR NACIONAL
IVAN DUQUE ESCOBAR

A-1500112-42090662-M-0080180605-20010705 0099301184C 02 101717431

Building a better working world

Señores
Caja de Compensación Familiar Compensar.
Bogotá, D.C.

Fui nombrado Revisor Fiscal de Caja de Compensación Familiar Compensar, identificada con NIT. 860.066.942-7, el 4 de abril de 2022. Desde mi nombramiento he desarrollado los procedimientos necesarios para cumplir con mis funciones como Revisor Fiscal. Los estados financieros terminados al 31 de diciembre de 2021, no incluidos aquí, fueron auditados por otro Revisor Fiscal designado por Ernst & Young Audit S.A.S, sobre los cuales expresó su opinión el 28 de febrero de 2022.

La Caja de Compensación Familiar Compensar y la Secretaria de Educación del Distrito, firmaron el 1 de septiembre de 2021 el Convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.2804724, que tiene como objeto "Contribuir al acceso y la permanencia de niños, niñas, adolescentes y jóvenes matriculado en el sistema educativo oficial, brindando un servicio integral para el fomento y promoción de estilos de vida saludable, en el marco de los lineamientos técnicos y estándares establecidos para la ejecución y el fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar - PAE".

El convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.2804724, fue firmado por $ 76,124,399,520, en el que la Secretaria de Educación Distrital realiza un aporte monetario por $ 73,907,184,000 y la Caja de Compensación Familiar Compensar realiza un aporte en especie $ 2,217,215,520.

El convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.2804724, fue firmado con un plazo de ejecución hasta el 31 de diciembre de 2021.

Los registros contables del 1° al 31 de octubre de 2021, de la subcuenta 2815450107 "Convenio comedores escolares" incluyen desembolsos por un total de $14,781,436,800 de la secretaria de Educación Distrital (SED), por tanto, dichos aportes no representan ingresos para la Caja, ni un incremento patrimonial de la misma.

Los registros contables del 1° al 30 de noviembre de 2021, de la subcuenta 2815450110 "Convenio comedores escolares 4724" incluyen desembolsos por un total de $2,217,872,812 de la secretaria de Educación Distrital (SED), por tanto, dichos aportes no representan ingresos para la Caja, ni un incremento patrimonial de la misma.

Los registros contables del 1° al 31 de diciembre de 2021, de la subcuenta 2815450110 "Convenio comedores escolares 4724" incluyen desembolsos por un total de $8,397,600,246 de la secretaria de Educación Distrital (SED), por tanto, dichos aportes no representan ingresos para la Caja, ni un incremento patrimonial de la misma.

Building a better working world



La modificación N°1 al convenio de Asociación N° CO1.PCCNTR.2804724 fue suscrita el 27 de diciembre de 2021, en la cual la Secretaría de Educación Distrital adiciona $17,009,575,658 al Convenio para un aporte total de $90,916,759,658 y la Caja de Compensación Familiar Compensar adiciona al aporte nominativo no monetario de $510,287,270 para un aporte total de $2,727,502,790, el valor total del convenio después de la modificación N° 1 es de $93,644,262,448. Además, el plazo de ejecución del convenio se prorroga hasta el 31 de marzo de 2022.

El extracto del Acta N° 669, en la sesión extraordinaria del 25 de junio de 2021, indica que el Consejo Directivo de la Caja de Compensación Familiar Compensar, autorizó la celebración de la modificación en adición de recursos al Convenio de Asociación N° CO1.PCCNTR.2804724 de 2021, en el cual la Secretaria de Educación Distrital adicionará hasta $152,874,955,000 y la Caja de Compensación Familiar Compensar adicionará un aporte nominativo no monetario hasta $4,586,248,650. La vigencia es de seis meses, desde la fecha de suscripción del convenio hasta el 31 de diciembre de 2021 y/o hasta el agotamiento de los recursos.

Los registros contables del 1° al 28 de febrero de 2022, de la subcuenta 2815450110 "Convenio comedores escolares 4724" incluyen desembolsos por un total de $ 6,946,513,984 de la secretaria de Educación Distrital (SED), por tanto, dichos aportes no representan ingresos para la Caja, ni un incremento patrimonial de la misma.

Los registros contables del 1° al 31 de marzo de 2022, de la subcuenta 2815450110 "Convenio comedores escolares 4724" incluyen desembolsos por un total de $ 28,105,701,886 de la secretaria de Educación Distrital (SED), por tanto, dichos aportes no representan ingresos para la Caja, ni un incremento patrimonial de la misma.

La modificación N°2 al convenio de Asociación N° CO1.PCCNTR.2804724 fue suscrita el 24 de marzo de 2022, en la cual la Secretaría de Educación Distrital adiciona $ 78,599,804,471 al Convenio para un aporte total de $ 169,516,564,129 y la Caja de Compensación Familiar Compensar adiciona al aporte nominativo no monetario de $ 2,357,994,134 para un aporte total de $ 5,085,496,924, el valor total del convenio después de la modificación N° 2 es de $ 174,602,061,053. Además, el plazo de ejecución del convenio se prorroga hasta el 30 de junio de 2022.

El extracto del Acta N° 680, en la sesión ordinaria del 16 de febrero de 2022, indica que el Consejo Directivo de la Caja de Compensación Familiar Compensar, autorizó por unanimidad, la celebración de modificación contractual en tiempo y valor al Convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.2804724 de 2021, suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito y Compensar de la siguiente manera. Recursos SED Hasta $ 70,000,000,000 y Aporte Compensar hasta $2,100,000,000 aporte nominativo y no aportante.

El extracto del Acta N° 681, en la sesión ordinaria del 9 de marzo de 2022, indica que el Consejo Directivo de la Caja de Compensación Familiar Compensar, autorizó por unanimidad, la celebración de modificación contractual con un incremento del valor inicialmente aprobado, por la suma de $70.000.000.000, para al Convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.2804724 de 2021, suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito y Compensar de la siguiente manera. Recursos SED Hasta $ 9,000,000,000 y Aporte Compensar hasta $270,000,000 aporte nominativo y no aportante.

Building a better working world

Sres. Caja de Compensación Familiar Compensar. Página 3

Los registros contables del 1° al 30 de abril de 2022, de la subcuenta 2815450110 "Convenio comedores escolares 4724" incluyen desembolsos por un total de $ 31,971,205,052 de la secretaria de Educación Distrital (SED), por tanto, dichos aportes no representan ingresos para la Caja, ni un incremento patrimonial de la misma.

La información financiera, contable, extracontable y tributaria ha sido preparada y es responsabilidad de la Dirección de la Caja.

Con base en el avance de mi auditoría, no estoy enterado de situaciones que impliquen cambios significativos a la información anteriormente indicada.

Esta certificación se expide a solicitud de la Caja, para fines de dar cumplimiento a lo dispuesto en la Circular Externa N° 003 de 2020 de la Superintendencia de Subsidio Familiar, y no debe ser utilizada para ningún otro propósito.

EDSON ROLANDO MARTINEZ SALGADO

Firmado digitalmente por EDSON ROLANDO MARTINEZ SALGADO
Fecha: 2022.05.05 08:59:00 -05'00'

Edson Rolando Martínez Salgado
Revisor Fiscal
Tarjeta Profesional 130817 - T
Designado por Ernst & Young Audit S.A.S.TR-530

Bogotá, D.C.
5 de mayo de 2022
CO 1693

Consorcio CS PAE 2021

**ACTA DE RECIBO A SATISFACCION No. 8**

En cumplimiento del contrato de interventoría No.2723 de 2021, el Consorcio CS PAE 2021, quien actúa como interventor del Convenio de Asociación 2804724 de 2021, derivado del Proceso Competitivo SED-PC-C092-DBE-042-2021, suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito (en adelante LA ENTIDAD) y la Caja de Compensación Familiar COMPENSAR (en adelante EL ASOCIADO), cuyo objeto es "*contribuir al acceso y la permanencia de niños, niñas, adolescentes y jóvenes matriculados en el sistema educativo oficial, a través de un servicio integral enfocado en la promoción de estilos de vida saludable, en el marco de los lineamientos técnicos y estándares establecidos para la ejecución y el fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar – PAE*".

**CERTIFICA:**

Que la Caja de Compensación Familiar COMPENSAR identificada con NIT No. 860.066.942-7 cumplió con los requisitos establecidos en el literal "b" del numeral **2.14- DESEMBOLSOS** de la invitación pública del proceso competitivo, que indica:

> ***"b)*** *"Los siguientes desembolsos se realizarán mediante mensualidades vencidas con la entrega de un informe que detalle la ejecución técnica y financiera del convenio, el cual refleje la ejecución del desembolso anterior, detallando el proceso de entrega de los complementos alimentarios (modalidades estándar y/o transitorias). El valor del desembolso corresponderá al valor certificado por la interventoría sin superar el valor disponible en la apropiación del convenio. Nota 1: Los desembolsos estarán sujetos al Programa Anual Mensualizado de Caja – P.A.C. de la Secretaría de Educación del D.C. y de la Dirección Distrital de Tesorería, sin generar intereses moratorios. A su vez, para cada desembolso el asociado radicará al supervisor del convenio la respectiva factura o su documento equivalente junto con los soportes definidos por la SED, para su verificación y aprobación. Nota 2: Los desembolsos se realizarán previa verificación y visto bueno de los informes presentados a la interventoría y supervisor. Igualmente, éstos verificarán la certificación de pago de aportes al sistema de seguridad social integral y certificación que indique que el convenio no representa ingresos, utilidad, ni incremento patrimonial para la ESAL, suscrita por el representante legal o el revisor fiscal, según el caso"....*

Lo anterior, sustentado en las labores de interventoría sobre las obligaciones contractuales del convenio referido, y con base en la documentación allegada por el Asociado, se realizó la validación de la entrega y contenido de la misma, en donde se establece:

1. Que, en relación con el Servicio Integral de Desayunos y Almuerzos Escolares SIDAE, el Asociado allegó los soportes que reflejan la ejecución del Convenio de Asociación para el periodo del 1 al 30 de abril de 2022 y los costos operacionales

Consorcio CS PAE 2021

3. Que el detalle de la ejecución financiera certificada es:

| Concepto | Cantidad | Valor |
|---|---|---|
| Raciones Tipo A 1 | 487.885 | $ 2.002.012.531 |
| Raciones Tipo A 2 | 877.187 | $ 3.645.054.208 |
| Raciones Tipo B | 1.706.973 | $ 8.075.701.160 |
| Raciones Tipo C | 1.101.180 | $ 5.897.286.475 |
| Suministro SIDAE | **4.173.225** | **$ 19.620.054.374** |
| Vr gastos de Operación | | $ 7.523.401.433 |
| Vr Bajas y adiciones | | $ 17.249.618 |
| **Total certificado** | | **$ 27.160.705.425** |

Fuente: Acta de certificación N° 8

4. Que, sobre los aportes monetarios a cargo de LA ENTIDAD, se han realizado desembolsos por valor de $ 92.420.330.780, de acuerdo con la siguiente relación:

| Concepto | Orden No. | Fecha | Valor |
|---|---|---|---|
| Desembolso 1 | 3000642755 | 01/10/2021 | $ 8.988.021.800 |
| | 3000642870 | 01/10/2021 | $ 5.793.415.000 |
| Desembolso 2 | 3000848495 | 25/11/2021 | $ 2.217.872.812 |
| Desembolso 3 | 3000931896 | 21/12/2021 | $ 5.197.600.246 |
| | 3000931897 | 21/12/2021 | $ 3.200.000.000 |
| Desembolso 4 | 3000117521 | 22/02/2022 | $ 1.916.215.896 |
| | 3000117524 | 22/02/2022 | $ 757.619.673 |
| Desembolso 5 | 3000118720 | 22/02/2022 | $ 581.527.956 |
| | 3000119000 | 22/02/2022 | $ 3.691.150.459 |
| | 3000170025 | 10/03/2022 | $ 584.122.658 |
| Desembolso 6 | 3000204931 | 24/03/2022 | $ 19.148.173.284 |
| | 3000204932 | 24/03/2022 | $ 8.373.405.944 |
| Desembolso 7 | 3000290332 | 22/04/2022 | $ 30.276.190.345 |
| | 3000290334 | 22/04/2022 | $ 1.695.014.707 |
| **Total desembolso acumulado de aportes monetarios** | | | **$ 92.420.330.780** |

Fuente: Reporte de desembolso SED

Consorcio CS PAE 2021

- RUT.
- RIT.
- Informe de ejecución técnica y financiera del convenio 2804724.

De esta forma se da cierre al Acta de Certificación número ocho (8) del convenio de asociación 2804724 de 2021.

Se suscribe en Bogotá D.C., a los trece (13) días del mes de mayo de 2022.

ALFONSO MEDINA FUENTES
REPRESENTANTE LEGAL
Consorcio CS PAE 2021

Proyectó. Cindy Alvarado
Aprobó: Javier Arnorteghi

compensar

Bogotá D.C., mayo 10 de 2022

Consorcio CS PAE 2021
PAE BOGOTÁ
Interventoria Administrativa Y Financiera - Refrigerios
Orden de compra: 2804724.
Fecha de Recibo: 10/05/2022
Recibe: Lorena Gómez D
Numero de folios: 777

Doctor
**JAVIER AMÓRTEGUI JAIMES**
CONSORCIO CS PAE 2021
Interventoría Programa de Alimentación Escolar
Bogotá D.C.

**Asunto:** Informe de Ejecución Técnica y Financiera – abril de 2022

**Ref.:** Convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.2804724 de 2021

Respetado doctor Amórtegui,

Adjunto a este comunicado hacemos entrega del informe de ejecución técnica y financiera generado en el marco del Convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.2804724 de 2021.

Cordial saludo,

ORIGINAL FIRMADO
P/R. Obligaciones

**CLAUDIA RODRÍGUEZ RIVERA**
**Coordinadora de Convenios**

Adjunto: Lo enunciado

VIGILADO SuperSubsidio



# INFORME DE EJECUCIÓN

# TÉCNICA Y FINANCIERA



CONVENIO DE ASOCIACIÓN No.

CO1.PCCNTR.2804724

ABRIL 2022

compensar

Contenido

1. OBJETIVO ..... 3
2. JUSTIFICACIÓN ..... 4
3.EJECUCIÓN TÉCNICA ..... 5
3.1 CONFIGURACIÓN OPERACIONAL ..... 5
3.2 EVALUACIÓN INTERNA DE CALIDAD ..... 10
3.3 EVALUACIÓN MICROBIOLÓGICA ..... 13
3.4 EVALUACIÓN NUTRICIONAL ..... 17
4. COMPONENTE PEDAGÓGICO ..... 26
Introducción ..... 26
4.1. GENERALIDADES COMPONENTE PEDAGÓGICO ..... 27
4.2 ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ..... 31
4.2.1 Cobertura general implementación componente pedagógico ..... 31
4.2.2 Periodo 1: septiembre 2021 a marzo 2022 ..... 37
A. Plan de trabajo ..... 37
B. BLOQUES TEMÁTICOS Y SUS ACCIONES PEDAGÓGICAS ..... 51
4.2.3 Periodo 2: abril 2022 ..... 85
A. Plan de trabajo ..... 85
B. Bloques temáticos y sus acciones pedagógicas. ..... 98
5. GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO ..... 105
6. EJECUCIÓN FINANCIERA ..... 108
6.1 EJECUCIÓN DE RECURSOS ..... 108
6.2 PROYECCIONES ..... 109
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... 110
ANEXOS ..... 112
Refrigerios Reforzados ..... 112
Apoyo Refrigerios PAE ..... 117
Generalidades ..... 117
Desarrollo de actividades ..... 117
Actividades personal Apoyos PAE ..... 118
EVOLUCION DE LAS SEDES CUBIERTAS DE ENERO A ABRIL ..... 121

## 1. OBJETIVO

Presentar el resumen de la ejecución del Convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.2804724 de 2021, mediante la exposición de los resultados obtenidos en la ejecución de los componentes técnico, pedagógico y administrativo.

## 2. JUSTIFICACIÓN

Compensar, enmarcada en el concepto de responsabilidad social y en virtud de la Ley 789 de 2002 que faculta a las Cajas de Compensación Familiar para ejecutar actividades relacionadas con sus servicios, la protección y la seguridad social directamente, o mediante alianzas estratégicas con otras Cajas de Compensación o a través de entidades especializadas públicas o privadas, hace realidad su compromiso y participación en la ejecución de las políticas públicas, apoyando a la administración en su tarea de desarrollar las acciones necesarias en orden a realizar los principios de solidaridad, autonomía, diversidad, equidad, participación y probidad, que a partir de los mandatos constitucionales, son tenidos en cuenta por la Administración Distrital.

A consecuencia de lo anterior, la caja comparte elementos que constituyen la misión de la Secretaría de Educación del Distrito como motor de desarrollo en la ciudad, apoyando a las instituciones educativas distritales para que, con sus comunidades educativas organizadas, formen ciudadanos responsables, capaces de vivir armónicamente en sociedades para mejorar su calidad de vida.

Por tanto, se identifica que el objetivo que une a Compensar y a la Secretaría de Educación del Distrito en el Programa de Alimentación Escolar es la necesidad de mejorar los estándares de calidad de la educación, favoreciendo el acceso de la niñez y la juventud de Bogotá a unas condiciones nutricionales que favorezcan la capacidad de aprendizaje al interior de las instituciones educativas. Acorde a lo anterior, se suscribe entre la Caja y la SED el Convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.2804724 de 2021.

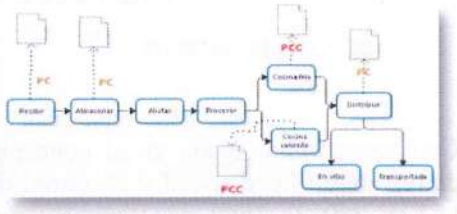
## 3.EJECUCIÓN TÉCNICA

La presentación de los resultados de la ejecución del Convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.2804724 de 2021 implica desarrollar un proceso de recolección y procesamiento de datos, los cuales posterior a su análisis se convierten en información, insumo principal para evidenciar las fortalezas de la ejecución, así como para orientar de manera acertada la toma de decisiones en las oportunidades de mejora que favorecerán la prestación del servicio para los estudiantes beneficiarios de la modalidad de Servicio Integral De Desayunos Y Almuerzos Escolares, en cada una de las IED donde Compensar como aliado de la Secretaría de Educación del Distrito, hace presencia en la operación del comedor escolar.
La materialización de la operación se sustenta además de las actividades que se ejecutan en cada una de las etapas del proceso, en el acompañamiento, seguimiento y verificación del proceso.

### 3.1 CONFIGURACIÓN OPERACIONAL

La configuración operacional corresponde a todas aquellas acciones que se requiere surtir para materializar la prestación del Servicio Integral de Desayunos y Almuerzos Escolares, en las condiciones de servicio, calidad, inocuidad y bioseguridad que imponen las condiciones actuales.

Dicho esto, se proyecta la ejecución del proceso operativo que permite materializar los complementos alimentarios, como se muestra en la siguiente gráfica:




El proceso se inicia con la recepción de materia prima, que es la etapa en la cual se realiza la verificación de todas las materias primas e insumos que ingresan a la operación, es importante resaltar que los principales controles que contempla esta etapa son el control de vehículos transportadores de alimentos, la verificación a las condiciones del personal manipulador de alimentos que realiza la entrega de las materias primas, el monitoreo y registro de temperatura si aplica en los siguientes rangos: alimentos fríos (0°C-4+/-2°C), teniendo en cuenta la ficha técnica del proveedor. De igual forma, se hace una verificación de las cantidades y características organolépticas de los productos entregados.

La materia prima recibida a satisfacción da paso a la etapa de almacenamiento, en la cual busca mantener las condiciones propias del alimento, garantizando su calidad antes de ser sometido a otros procesos.

De igual forma, en esta etapa es importante implementar prácticas que garantizan la trazabilidad de los alimentos procesados en el comedor escolar, dentro de estas prácticas se resalta la rotulación de alimentos, herramienta que permite identificar fácilmente el tipo de alimento, la fecha de ingreso y la fecha de vencimiento.

En el almacenamiento es importante tener en cuenta la naturaleza del producto, ya que en el almacenamiento se busca mantener las condiciones del producto entre otros, de acuerdo con las recomendaciones del fabricante. Por lo anterior, el almacenamiento puede ser en condiciones de refrigeración (0°C-4°C), congelación (temperaturas inferiores a -12°C) o almacenamiento en seco en cuarto de abarrotes. Es importante resaltar que existe control de temperatura de cuartos fríos, dos veces al día (mañana y tarde). Adicional cabe resaltar que se cuenta con un espacio de almacenamiento de productos desechables y químicos para evitar la contaminación cruzada en los alimentos.
Posterior a esta etapa, se realiza el alistamiento, en la cual se realizan procesos preliminares, como selección, revisión de características organolépticas, lavado, corte, revisión de empaques, conteo, verificación de cantidades, entre otros.

El proceso productivo sigue con la etapa de tratamiento térmico – desinfección, en la cual se realiza la cocción de los alimentos o desinfección por medio de métodos químicos; en esta etapa se eliminan o reducen microorganismos hasta un nivel aceptable. Esta etapa es considerada como un punto crítico de control, por tanto, los controles establecidos se basan en la aplicación de buenas prácticas de manufactura, control y registro de temperatura de tratamiento térmico mayores o iguales a 75°C, control de la concentración de productos químicos por medio de tirilla y tiempo de contacto según recomendación del proveedor.

Finalmente, el proceso productivo termina con la etapa de distribución, en la cual se distribuyen los alimentos a los estudiantes beneficiarios en las cantidades establecidas para cada rango de edad, siendo el control de las variables tiempo de exposición y temperatura de distribución los controles que previenen el crecimiento de microorganismos. Se resalta que la temperatura de distribución se establece en mínimo 60°C para alimentos calientes, y de 0°C-10°C para ensaladas y jugos preparados en el punto y de 0-6°C, para alimentos fríos como queso, néctar, yogurt, entre otros.

Atendiendo las modalidades de atención concertadas en el marco del Convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.2804724 de 2021, es importante acotar que para la modalidad de Servicio Integral De Almuerzos Transportados (SIAT) se contempla una variación en la etapa final del proceso, toda vez que por la connotación de "transporte" se hace necesario incorporar al proceso una etapa de ensamble de los alimentos, etapa en la que los componentes se disponen en el empaque secundario, los cuales son llevados a contenedores isotérmicos. En esta etapa se exceptúa la fruta la cual se entrega directamente en las canastillas.
En esta etapa la verificación y seguimiento a las temperaturas de ensamble y las condiciones idóneas de los contenedores isotérmicos son determinantes para asegurar la distribución de los complementos dando cumplimiento a los atributos de calidad e inocuidad esperados.

Posteriormente, se establece la etapa de despacho, en la cual se realiza el cargue de los contenedores isotérmicos al vehículo transportador, conservando la

cadena de temperatura, favoreciendo así el cumplimiento a los atributos de calidad e inocuidad esperados.

La etapa final para la modalidad de servicio integral de almuerzos transportados, es decir, la distribución, etapa que también es objeto de control a la temperatura a la llegada a la sede destino para proceder a la entrega de la cantidad de bandejas y bebidas correspondiente por salón y/o en punto de consumo a cada docente o auxiliar docente. Es importante resaltar que en la etapa de distribución es fundamental la articulación con la IED para asegurar las condiciones idóneas para el consumo, condiciones que son socializadas previo al inicio de la operación por la Secretaría de Educación del Distrito.

A continuación, se presenta el flujo establecido para atender el proceso:

compensar

| PC/PCC | DIAGRAMA DE FLUJO | DESCRIPCIÓN EN CADA ETAPA DE PROCESO | CONTROLES APLICADOS | DOCUMENTO ASOCIADO |
|---|---|---|---|---|
| PC | RECEPCIÓN DE MATERIA PRIMA | Etapa en la cual se realiza la verificación de todas las materias primas e insumos que ingresan a la operación. | • Control de vehículos transportadores de alimentos.<br>• Control del personal manipulador de alimentos que realiza la entrega de las materias primas.<br>•Control de temperatura si aplica, en los siguientes rangos: alimentos fríos (0°C-6°C), y/o teniendo en cuenta lo mencionado en las fichas técnicas del proveedor.<br>•Control de cantidades y características organolépticas de los productos entregados.<br>•Aplicación de Buenas prácticas de manufactura. | • Manual de Buenas prácticas de manufactura M-PSB-001.<br>• Programa de control de proveedores materias primas e insumos PRG-PSB-003.<br>• Instructivo de recepción de materias primas INS-PSB-052.<br>• Formato control de recepción de materias primas FOR-PSB-014 |
| PC | ALMACENAMIENTO DE MATERIA PRIMA | Etapa en la cual se mantienen los alimentos, garantizando su calidad antes de pasar a la etapa de proceso | •Aplicación de la técnica de almacenamiento PVPS (primero en vencer, primero en salir).<br>•Rotulación de alimentos, permite identificar fácilmente el tipo de alimento, y la fecha de vencimiento.<br>•El almacenamiento según la naturaleza del producto puede ser: Refrigeración (0°C-6°C), congelación (temperaturas inferiores a -12°C) o cuarto de abarrotes.<br>•Existe control de temperatura de cuartos fríos, dos veces al día (mañana y tarde)<br>•Se cuenta con un cuarto y/o mueble de almacenamiento de productos desechables y químicos, para evitar la contaminación de tipo químico en los alimentos.<br>•Aplicación de Buenas prácticas de manufactura. | • Manual de Buenas prácticas de manufactura M-PSB-001.<br>• Instructivo de almacenamiento de materias primas INS-PSB-053.<br>• Formato control de temperaturas de cuartos fríos y almacenamiento de productos FOR-PSB-016. |
| PC | ALISTAMIENTO | Etapa en la cual se realizan procesos preliminares, como selección, revisión de características organolépticas, lavado, corte, revisión de empaques, conteo, verificación de cantidades, entre otros. | •Aplicación de Buenas prácticas de manufactura.<br>•Verificación de productos<br>•Control de tiempos de exposición, para minimizar crecimiento de microorganismos.<br>•Pesaje y conteo | • Receta Estándar, tabla de aclaraciones, precosteo, entre otros. |
| PCC | TRATMIENTO TÉRMICO - DESINFECCIÓN | Etapa en la cual se realiza el tratamiento térmico de los alimentos (cocción) o desinfección por medio de métodos químicos; en esta etapa se eliminan o rducen microorganismos hasta un nivel aceptable. | •Aplicación de Buenas prácticas de manufactura.<br>•Control de temperatura de tratamiento térmico mayores o iguales a 75°C.<br>•Control de concetración de productos químicos por medio de tirilla y tiempo de contacto | • Receta Estándar y tabla de aclaraciones<br>• Programa de Limpieza y Desinfección PRG-PSB-012<br>• Formato control de producción FOR-PSB-455. |
| PC | DISTRIBUCIÓN | Etapa en la cual se distribuyen los alimentos a los niños en las cantidades establecidas para cada rango de edad. Controlando tiempos y temperaturas que minimizan el crecimiento de microorganismos. | •Aplicación de Buenas prácticas de manufactura.<br>•Verificación de productos y realización de pruebas organolépticas<br>•Control de tiempos de exposición, para minimizar crecimiento de microorganismos.<br>•Control de temperaturas de distribución mayores o iguales a 60°C, para alimentos calientes, de 0-10°C para ensaladas y jugos preparados en el punto y de 0-6°C, para alimentos fríos como queso, néctar, yogurt, entre otros. | • Manual de Buenas prácticas de manufactura M-PSB-001.<br>• Formato control de producción FOR-PSB-455. |

Programa de mantenimiento PRG-PSB-001
Programa de control metrológico

Programa de trazabilidad PRG-PSB-002
Programa de muestreo PRG-PSB-009

Procedimiento de manejo de crisis PRO-PSB-007
Procedimiento de manejo de producto no conforme PRO-PSB-017

| PC/PCC | DIAGRAMA DE FLUJO | DESCRIPCIÓN EN CADA ETAPA DE PROCESO | CONTROLES APLICADOS | DOCUMENTO ASOCIADO |
|---|---|---|---|---|
| PC | RECEPCIÓN DE MATERIA PRIMA | Etapa en la cual se realiza la verificación de todas las materias primas e insumos que ingresan a la operación. | • Control de vehículos transportadores de alimentos.<br>• Control del personal manipulador de alimentos que realiza la entrega de las materias primas.<br>•Control de temperatura si aplica, en los siguientes rangos: alimentos fríos (0°C-6°C) y/o teniendo en cuenta lo mencionado en las fichas técnicas del proveedor.<br>•Control de cantidades y características organolépticas de los productos entregados.<br>•Aplicación de Buenas prácticas de manufactura. | • Manual de Buenas prácticas de manufactura M-PSB-001.<br>• Programa de control de proveedores materias primas e insumos PRG-PSB-003.<br>• Instructivo de recepción de materias primas INS-PSB-052.<br>• Formato control de recepción de materias primas FOR-PSB-014 |
| PC | ALMACENAMIENTO DE MATERIA PRIMA | Etapa en la cual se mantienen los alimentos, garantizando su calidad antes de pasar a la etapa de proceso | •Aplicación de la técnica de almacenamiento PVPS (primero en vencer, primero en salir).<br>•Rotulación de alimentos, permite identificar fácilmente el tipo de alimento y la fecha de vencimiento.<br>•El almacenamiento según la naturaleza del producto puede ser: Refrigeración (0°C-6°C), congelación (temperaturas inferiores a -12°C) o cuarto de abarrotes.<br>•Existe control de temperatura de cuartos fríos, dos veces al día (mañana y tarde)<br>•Se cuenta con un cuarto de almacenamiento de productos desechables y químicos, para evitar la contaminación de tipo químico en los alimentos.<br>•Aplicación de Buenas prácticas de manufactura. | • Manual de Buenas prácticas de manufactura M-PSB-001.<br>• Instructivo de almacenamiento de materias primas INS-PSB-053.<br>• Formato control de temperaturas de cuartos fríos y almacenamiento de productos FOR-PSB-016. |
| PCC | TRATAMIENTO TÉRMICO DE MATERIAS PRIMAS | Etapa en la cual se realiza el tratamiento térmico de los alimentos (cocción), en la cual se eliminan microorganismos por medio de la temperatura. | •Aplicación de Buenas prácticas de manufactura.<br>•Control de temperatura de tratamiento térmico mayores o iguales a 75°C. | • Manual de Buenas prácticas de manufactura M-PSB-001.<br>• Formato control de producción FOR-PSB-455. |
| PC | ENSAMBLE DE LOS COMPONENTES | Etapa en la que los componentes se disponen en el empaque secundario. En esta etapa se exceptúa la fruta la cual se entrega en bolsas y/o directamente en las canastillas. | •Aplicación de Buenas prácticas de manufactura.<br>•Control de tiempos de exposición, para evitar nuevo crecimiento de microorganismos. | • Manual de Buenas prácticas de manufactura M-PSB-001. |
| PC | ALMACENAMIENTO DEL PRODUCTO EMPACADO EN EQUIPOS CONSERVADORES DE TEMPERATURA | Etapa en la cual se mantienen los productos listos para ser distribuidos, conservando la temperatura. | •El almacenamiento del producto en equipos que conserven su temperatura.<br>•Aplicación de Buenas prácticas de manufactura.<br>•El tiempo en esta etapa del proceso debe ser mínimo para minimizar el riesgo de perdida de temperatura de los alimentos ensamblados. | • Manual de Buenas prácticas de manufactura M-PSB-001 |
| PC | DESPACHO | Etapa en la cual se realiza el cargue del vehículo transportador con las preparaciones, conservando la cadena de temperatura y garantizando la inocuidad del producto | • Control de vehículos transportadores de alimentos.<br>• Control del personal manipulador de alimentos que realiza la entrega de productos terminados.<br>• Aspersión del vehículo transportador .<br>•Control de temperaturas<br>•Control de cantidades y características organolépticas de los productos entregados.<br>•Aplicación de Buenas prácticas de manufactura. | • Manual de Buenas prácticas de manufactura M-PSB-001.<br>• Formato de despacho de alimentos FOR-PSB-039.<br>• Formato de control de producción FOR-PSB-455. |
| PC | ENTREGA DEL PRODUCTO EN LA OPERACIÓN | Etapa en la cual se realiza la distribución de loa alimentos. | • Control de temperatura de entrega de productos.<br>• El producto debe mantenerse en un lugar limpio, seco, lejos de la luz directa del sol, sobre estibas o canastillas base limpias.<br>• Control de tiempos de exposición de los alimentos para minimizar perdida de temperatura .<br>•La institución educativa dispone de una hora para realizar la entrega del producto. | • Manual de Buenas prácticas de manufactura M-PSB-001. |

Programa de mantenimiento PRG-PSB-001
Programa de control metrológico PRO-PIE-0005

Programa de trazabilidad PRG-PSB-002
Programa de muestreo PRG-PSB-009

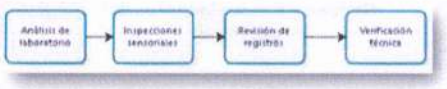
Procedimiento de manejo de crisis PRO-PSB-007
Procedimiento de manejo de producto no conforme PRO-PSB-017

## 3.2 EVALUACIÓN INTERNA DE CALIDAD

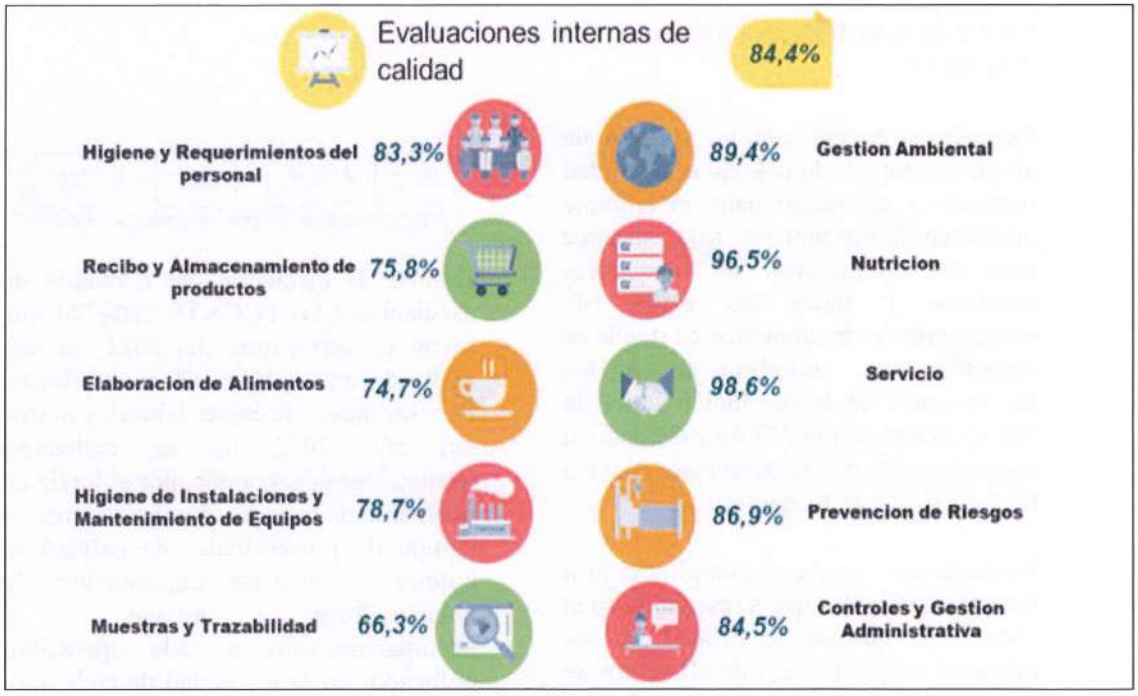
Compensar cuenta con un sistema de aseguramiento de la calidad e inocuidad planeado y ejecutado bajo un enfoque basado en riesgos teniendo así un alcance para las operaciones de comedores escolares y todas las etapas de procesamiento de alimentos en donde se especifica en cumplimiento a los lineamientos de la resolución 2674 de 2013 y la resolución 777 de 2021 dado al aseguramiento que se debe tener frente a los protocolos de bioseguridad.

Teniendo en cuenta el cumplimiento a los procedimientos que se estipulan en el sistema de gestión de calidad, en los procesos de producción de alimentos se llevan a cabo capacitaciones según las necesidades que se identifican en la operación, se evalúan las actividades con el objetivo de verificar el cumplimiento y actuar frente a las oportunidades de mejora.

Para establecer si el proceso productivo está funcionando como se ha diseñado, se realiza un proceso de verificación sistemático, el cual se muestra de manera general en el siguiente esquema:




Durante la ejecución del convenio de asociación CO1.PCCNTR.2804724 que inicio en septiembre del 2021, se han realizado un total de **155** evaluaciones. Para los meses de enero, febrero y marzo del año 2022 no se realizaron evaluaciones dado a que, por el inicio de operación de los comedores escolares, el equipo de profesionales de calidad se enfocó en realizar capacitación de colaboradores nuevos y acompañamientos a cada operación, enfocados en la necesidad de cada uno, generando así la implementación de la estrategia "Calidad contigo", así mismo para el mes de marzo se identificaron aquellas operaciones que requerían fortalecimientos y refuerzos con las cuales se trabajó la estrategia "aprender jugando" y "aprender socializando".
En el mes de abril se retoman las evaluaciones de calidad, en donde se evaluaron un total de 69 colegios en la modalidad SIDAE urbano de los cuales 36 presentan servicio de SIAT Y SIATI.
Se ha presentado un cumplimiento total del indicador de evaluaciones general de **84.4%**




Fuente: Elaboración propia

Los aspectos evaluados que presentaron mayor cumplimiento y que podemos reconocer son:

**Nutrición.** Se resalta la buena práctica de los equipos de trabajo de realizar la estandarización de pesos servidos, emplatado, montaje de la línea de servicio, la separación de las preparaciones por tipo y aplicación de recetas. Se obtuvo un puntaje de 96.5%.

**Servicio.** Se obtuvo un puntaje de 98,6%, se resalta en las operaciones la responsabilidad y dedicación de los equipos de trabajo por prestar un servicio amable y con calidad en la preparación y entrega del suministro a los estudiantes, aplicación de la estrategia S.O.D.A




Fuente: Elaboración propia

Dentro del seguimiento que se realizó en las evaluaciones internas de calidad, se identificaron oportunidades de mejora en los siguientes aspectos.

**Higiene y requerimientos del personal.** Se evidencia oportunidad de mejora por parte de los colaboradores en el cumplimiento del protocolo de lavado de manos, y uso de accesorios dentro de la operación.

**Recibo y Almacenamiento de Alimentos.** Se observa deficiencia en el registro de temperaturas en el formato de recepción de los alimentos que requieren cadena de frio y rotulación de alimentos refrigerados.

**Elaboración de Alimentos.** Se presenta desviación en el ítem de elaboración de alimentos, en cuanto al registro de desinfecciones de algunos alimentos e incumplimiento en el protocolo de alistamiento, registro de cocción de alimentos a los cuales se les realiza procedimiento de enfriamiento.

**Higiene de Instalaciones y Mantenimiento de Equipos.** Utensilios con deficiencia de limpieza, áreas de producción con acumulación de residuos, soluciones desinfectantes contaminadas con residuos de alimentos.

**Muestras de referencia y trazabilidad**. Se incumple ruta de trazabilidad debido a que se omiten registros de códigos internos en precosteo y registros de alimentos en el formato de recepción.

**Gestión Ambiental.** No se cumple correcta disposición de residuos, se evidencia falencias en la rotulación del aceite vegetal usado. Para el mes de abril el equipo ambiental realizo capacitación de manejo de residuos y AVU.

**Prevención de Riesgos.** No se realiza correcto uso de elementos de protección individual, almacenamiento de químicos fuera de canastilla de contención y no se llevan registros de pausas activas.

**Controles Administrativos.** observamos incumplimiento en el diligenciamiento de la lista de chequeo operacional que se debe realizar en 2 tiempos mañana- tarde, no se registran próximos a vencer. Se evidencia tachones y falta de encabezado en diferentes formatos.

**Evaluaciones Modalidad SIAT / SIATI**

Se obtuvo un cumplimiento de **93,9%,** se evidencia oportunidad de mejora en el en el diligenciamiento de los formaros control de despacho y lista de chequeo de transportada.

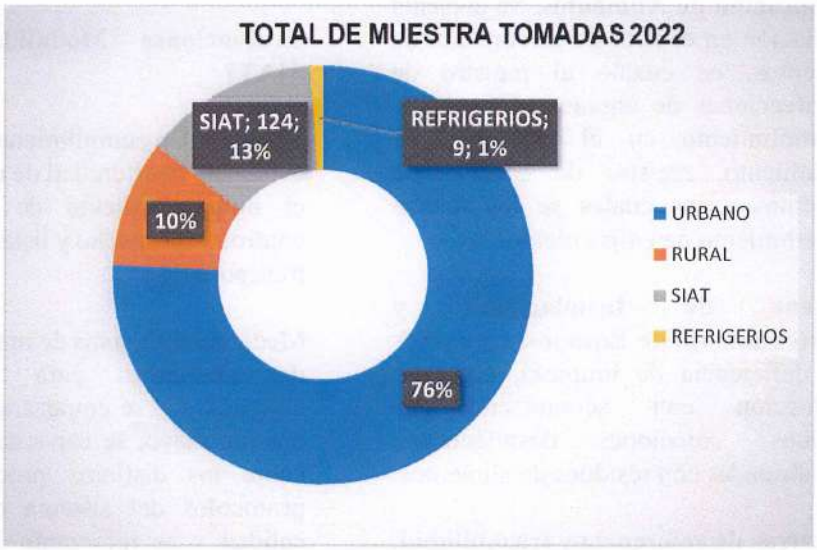
Mediante los cursos de manejo higiénico de alimentos para colaboradores antiguos que se empezara a dictar en el mes de mayo, se capacitará al personal sobre los distintos procedimientos y protocolos del sistema de gestión de calidad y se reforzarán los temas que presentaron oportunidades de mejora. Adicional en los acompañamientos de los profesionales de calidad en las distintas operaciones, se verificarán procesos y se continuará retroalimentando al personal bajo las estrategias que se vienen trabajando.

## 3.3 EVALUACIÓN MICROBIOLÓGICA

Partiendo de la premisa que el análisis microbiológico no mejora la calidad del alimento, sino que permite valorar la carga microbiana, señalando los posibles puntos de riesgo de multiplicación microbiana, es importante señalar que esta validación de los procesos mediante el análisis microbiológico favorece la entrega de alimentos seguros, condición que es prioridad para Compensar en la ejecución técnica del convenio de asociación suscrito con la Secretaría de Educación del Distrito.

Es de mencionar que, a cierre del año 2021, se dio total cumplimiento al plan de muestreo microbiológico, no obstante, con el objetivo de continuar demostrando la calidad de los procesos y la inocuidad de alimentos que maneja Compensar, se trazó un nuevo plan de muestreo que se ejecutará durante el año 2022.

Para el mes de abril del 2022 se tuvo un cumplimiento del **99,49%** del total de muestras microbiológicas tomas en las cuatro modalidades en ejecución del Convenio de Asociación, superando la meta establecida del 98,6%.



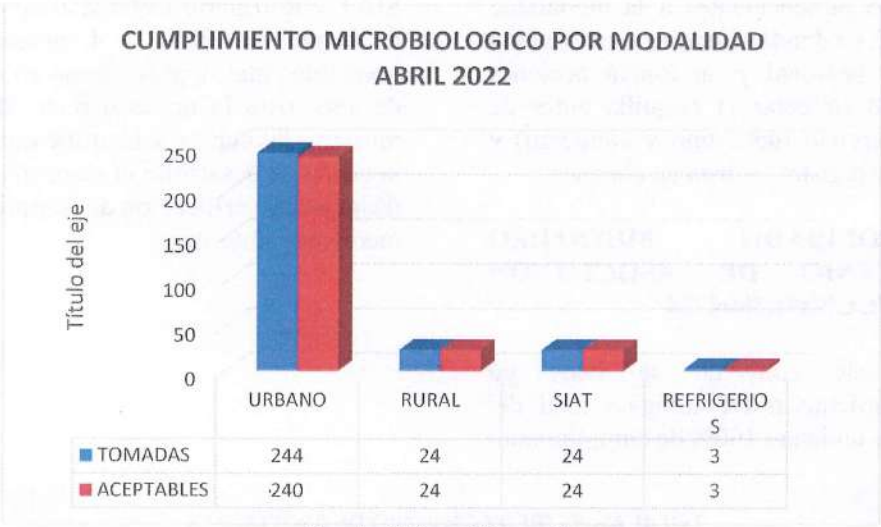

Fuente. elaboración propia

Durante el periodo de enero a abril de 2022 se han tomado **921** muestras entre frotis de manos, frotis de superficie, ambientes, proteicos, ensaladas (o su equivalente en verduras o fruta), bebidas y componentes de los refrigerios reforzados (bebida, proteico - derivado de cereal y acompañante (postre).

Al realizar revisión al cumplimiento del plan de muestreo, para la modalidad de SIDAE rural se lograron realizar muestreos en las 4 sedes educativas

programadas, al igual que el muestreo para SIAT y SIATI teniendo en cuenta la programación de rutas desarrolladas semanalmente durante el mes de abril; para la modalidad de SIDAE urbano se realizaron 37 muestreos de los 38 programados, toda vez que el colegio el Ensueño no se encuentra operando.

En el mes de marzo se da inicio y se realiza programación de muestreos a la modalidad de refrigerios reforzados, en donde para el mes de abril se hizo un muestreo con un total de 3 muestras analizadas.




Fuente. Elaboración propia




Fuente. Elaboración propia

Como se observa en los gráficos, se tuvo un total cumplimiento para la modalidad rural, refrigerios reforzados y SIAT, sin embargo, se presentan 4 desviaciones en los muestreos realizados; 2 corresponden a la muestra de frotis de superficie "frotis de boquilla de dispensadores" y dos muestras de agua de los dispensadores, tomadas en los colegios Tabora y Divino Maestro pertenecientes a la modalidad SIDAE, en donde se realiza socialización con el personal y se toman acciones como desinfectar la boquilla antes de cada servicio (desayuno y almuerzo) y realizar registro en lista de chequeo.

**CONSOLIDADO MUESTREO CONVENIO DE ASOCIACIÓN CO1.PCCNTR.2804724**

Para este convenio se tiene un cumplimiento microbiológico total del 99,67% teniendo 100% de cumplimiento en la modalidad de SIDAE rural, 99,8% para modalidad SIAT, 99,6% para la modalidad de SIDAE urbano y 88.8% para la nueva modalidad de refrigerio reforzado, afectado por 4 muestras no aceptables que se presentaron en los meses de septiembre y octubre del 2021 para la modalidad de SIDAE y 2 muestra no aceptables para las modalidades de SIAT y Refrigerio Reforzado en el mes de marzo de 2022, y 4 muestras no aceptables que se presentaron en el mes de abril para la modalidad de SIDAE, muestras las cuales se identificaron y por la cuales se desarrolló el respectivo plan de mejora y verificación de cumplimento mediante remuestreo.




Fuente. Elaboración propia

En conclusión, a nivel general los análisis microbiológicos realizados, superamos la meta general establecida para comedores escolares, y se valida así la calidad de los procesos y la inocuidad de los alimentos preparados en los comedores escolares, sin embargo, una vez identificadas las oportunidades de mejora ante las desviaciones presentadas, se han implementado las

respectivas acciones, que permitan reducir el riesgo de ocurrencia, ya que como asociado del programa de alimentación escolar, es nuestro compromiso seguir aplicando todos los controles establecidos en nuestro sistema de gestión de calidad, valiéndonos de las acciones de la mejora continua, siempre en pro de brindar productos de excelente calidad e inocuidad a los niños y adolescentes beneficiarios del PAE.

## 3.4 EVALUACIÓN NUTRICIONAL

A continuación, se presenta el informe de actividades correspondiente al componente nutricional del mes de abril del año 2022 de acuerdo con las especificaciones técnicas emitidas en el documento "Servicio Integral de Desayunos y Almuerzos Escolares" (SIDAE)" del Programa de Alimentación Escolar (PAE) de la Secretaría de Educación del Distrito, actividades que se ejecutaron en el marco del Convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.2804724 con firma del acta de inicio el día 1/09/2021.

### MODALIDADES DE SERVICIO

Durante el mes de abril 2022 se da continuidad en las Instituciones Educativas (IED) al Convenio de Asociación No CO1.PCCNTR.2804724 con las modalidades de atención de Desayuno CCU, Desayuno CCR, Almuerzo CCU, Almuerzo CCT, Almuerzo CCA, Almuerzo CCM, Almuerzo CCR, refrigerios Tipo 1 y Tipo 2 (IED la Felicidad y Julio Flórez), contingencias temporales y prolongadas y Refrigerios Reforzados esta última es una nueva modalidad de atención solicitada por parte de la SED, lo anterior en virtud de la atención a los niños, niñas y adolescentes de manera presencial en cada una de las instituciones.

### GESTIÒN DE NOVEDADES

De acuerdo con el reporte de novedades de intercambios de menús correspondiente al mes de abril 2022, a la fecha (30 de abril) se presentaron a la interventoría 1.481 solicitudes de intercambios de los cuales el 92.3% se encuentran aprobados, el 4.17% % (62) se encuentran no aprobados y aún pendientes por aprobación 3.053% (46).

**Estado del Reporte de Intercambios abril 30 de 2022**

| SEMAFORIZACION PROCESO DE INTERCAMBIOS FRENTE A LA INTERVENTORÍA ABRIL 2022 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| FECHA DE ACTUALIZACION | MODALIDAD DE ATENCION | NUMERO DE INTERCAMBIOS | APROBADOS | NO APROBADOS | PENDIENTES | CANCELADOS | TOTAL |
| 29/04/2022 | COMIDA CALIENTE | 738 | 690 | 21 | 27 | 0 | 738 |
| 29/04/2022 | COMIDA CALIENTE TRANSPORTADA | 480 | 432 | 37 | 11 | 0 | 480 |
| 29/04/2022 | REFRIGERIOS | 176 | 173 | 2 | 1 | 0 | 176 |
| 29/04/2022 | CONTINGENCIA | 87 | 78 | 2 | 7 | 0 | 87 |
| TOTAL INTERCAMBIOS | | 1.481 | 1.373 | 62 | 46 | 0 | 1.481 |

Fuente: Formato de Reporte de Intercambios, fecha de corte 30 abril 2022

## CUMPLIMIENTO A LAS ESPECIFICACIONES TÈCNICAS NUTRICIONALES

## CICLOS DE MENÚS Y MINUTA PATRÓN

De manera conjunta con la SED se han adelantado a la fecha 2 visitas a plantas de proveedores con el propósito de revisar y validar nuevas propuestas y opciones de preparaciones y productos que puedan ser incluidos en el ciclo de menús SIDAE, se visitan las plantas de Aerodelicias y Alinova durante el mes de abril 2022, así mismo se realiza reunión con el equipo técnico de la SED para revisar la línea nutricional y orientación en la prueba que se realizara a los batidos de frutas más verduras; el día 26 de abril en la IED Palestina sede A se realiza la prueba de los batidos más frutas en compañía de la SED y con el consecuente informe socializado a las partes interesadas.

Con el objeto de dar cumplimiento al proceso de revisión en las Instituciones de las cinco nuevas preparaciones, se adelantaron las siguientes actividades, con la elaboración y socialización de los respectivos informes:

| CRONOGRAMA | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Semana del 04 al 10 de abril de 2022 | | | | | | | |
| CAPACITADOR | LUNES 4 | MARTES 5 | MIERCOLES 6 | JUEVES 7 | VIERNES 8 | SABADO 9 | DOMINGO 10 |
| DICSON GARCIA | | PRUEBA DE PAN | | | | | |

| CRONOGRAMA | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Semana del 18 al 24 de abril de 2022 | | | | | | | |
| CAPACITADOR | LUNES 18 | MARTES 19 | MIERCOLES 20 | JUEVES 21 | VIERNES 22 | SABADO 23 | DOMINGO 24 |
| DICSON GARCIA | | PRUEBA ENSALADA CARBOCA-CCU<br>SALUDCOOP SUR DESYUNO<br>CARNE DE RES MOLIDA CON MAIZ (Nueva preparacion) | | | | | |

| CRONOGRAMA | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Semana del 25 de abril al 01 de mayo de 2022 | | | | | | | |
| CAPACITADOR | LUNES 25 | MARTES 26 | MIERCOLES 27 | JUEVES 28 | VIERNES 29 | SABADO 30 | DOMINGO 01 |
| DICSON GARCIA | CARNE DE CERDO EN SALSA CARBONARA<br>VILLEMAR EL CARMEN<br>CARNE DE RES CON VERDURAS (Nueva preparacion) | PRUEBA BATIDOS COLEGIO LA PALESTINA SEDE A | | | | | |

Adicionalmente se dio cumplimiento con las pruebas de las preparaciones del Ciclo de Menú tiempo de comida Desayuno acorde a lo solicitado por parte del equipo de la SED:

| SED DESAYUNOS | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PREPARACIONES QUE REQUIEREN REVISION POR ESTANDARIZACION Y PRESENTACION | | | OBSERVACIONES COMPENSAR | RESPUESTAS SED | OBSERVACIONES COMPENSAR |
| PREFERIDO | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| PREFERIDO | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | |
| PREFERIDO | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | |
| PREFERIDO | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| PREFERIDO | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| PREFERIDO | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | |
| PREFERIDO | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| PREFERIDO | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| AVP | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |
| GENERAL | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |

Convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.2804724
Informe de Ejecución Técnica y Financiera

En términos generales la aceptación de las preparaciones evaluadas con los estudiantes durante el mes de abril 2022 es positiva, durante el mes de mayo 2022 se dará continuidad al cronograma propuesto.

Se envía la información de manera oportuna a la SED e interventoría de la rotación de los ciclos de menú para cada una de las modalidades de atención correspondiente al mes de mayo 2022.

En el mes de abril 2022 se da continuidad con la implementación del Plan de Capacitación y entrenamiento del Componente de Nutrición con los siguientes resultados; 32 Instituciones con acompañamiento y orientación técnica y 308 colaboradores con procesos de entrenamiento y capacitación en el componente de Nutrición:

| IED | Numero de Asistentes | Perfiles | Temas |
|---|---|---|---|
| COLEGIO ATABANZHA (013) | 8 | Cocinero II<br>Cocinero I<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO ATANASIO GIRARDOT (010) | 8 | Cocinero II<br>Cocinero I<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO FRANCISCO ANTONIO ZEA (013 LEVIS) | 9 | Cocinero II<br>Cocinero I<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO JOSE SANTANDER (SEDE B) | 7 | Cocinero II<br>Cocinero I<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO NACIONAL DEL SUR (013) | 14 | Cocinero II<br>Cocinero I<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO EDUARDO SANTOS MONTEVIDEO (013) | 11 | Cocinero II<br>Cocinero I<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO MIXTO DE CIUDADELAS SABANETA (013) | 8 | Cocinero II<br>Facilitador<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO LA AMERICA | 7 | Cocinero II<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO ORLANDO FALS BORDA (013) | 7 | Cocinero II<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO GRAN YOMASA (013) | 5 | Cocinero II<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO SANTA BARBARA (013) | 8 | Cocinero II<br>Cocinero I<br>Facilitadora<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO CIUDAD DE BOLONIA (013) | 9 | Cocinero II<br>Cocinero I<br>Facilitadora<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO CIUDAD DE VILLAVICENCIO (013) | 13 | Cocinero II<br>Almacenista<br>Facilitadora<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO INGLES (013) | 10 | Cocinero II<br>Facilitadora<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO JOSE JOAQUIN CASTRO MARTINEZ (013) | 7 | Cocinero II<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO JOSE MARIA VARGAS VILA (013) | 9 | Cocinero II<br>Facilitadora<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN (013) | 8 | Cocinero II<br>Cocinero I<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO ANTONIO CARIJLIA (013) | 8 | Cocinero II<br>Cocinero I<br>Facilitadora<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE (013) | 14 | Cocinero II<br>Cocinero I<br>Coordinadora<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO MARIO DE BUENOS AIRES (013) | 7 | Cocinero II<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO CIUDADELA (013) | 12 | Cocinero II<br>Almacenista<br>Facilitadora<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO LA ESTANCIA - SAN ISIDRO (LABRADOR) (013) | 6 | Cocinero II<br>Facilitador<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO VENECIA (013) | 23 | Cocinero II<br>Cocinero I<br>Facilitadores<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO JOSE MARIA CARBONELL (013) | 21 | Cocinero II<br>Cocinero I<br>Facilitadora<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO DE CUNDINAMARCO (IED PROVIDENCIA) (013) | 13 | Cocinero II<br>Almacenista<br>Facilitadora<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO SAN BASILIO (013) | 6 | Cocinero II<br>Facilitadora<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO CHARRY (013) | 8 | Cocinero II<br>Cocinero I<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO RINCONADO (AMARILLO) (013) | 8 | Cocinero II<br>Cocinero I<br>Facilitadora<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO REPUBLICA DE ARGENTINA (013) - CANDELARIA ANTIGUO | 6 | Cocinero II<br>Facilitador<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO NUEVA MODERNA (013) | 9 | Cocinero II<br>Facilitadora<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO NUEVA MODERNA (013) - SANTO DOMINGO SAVIO | 5 | Cocinero II<br>Facilitadora<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL PILOTO (013) | 15 | Cocinero II<br>Facilitadora<br>Auxiliares de cocina | Cadena de manufacturación endulzar y panificación envolver. Producción de alimentos y verificación de Materias primas. Estandarización de procesos y manipulación. Buenas prácticas de manufacturación. |
| **Total de Colaboradores Capacitados** | **308** | | |

Fuente: Equipo de Nutrición abril 30 2022

Se emite respuesta de manera oportuna a la interventoría sobre la matriz de hallazgos correspondiente al mes de marzo 2022; a la fecha no se ha recibido respuestas del cierre de la matriz de reporte de intercambios correspondiente al mes de enero 2022.

Adicionalmente se elabora y proyecta la rotación de los ciclos de menús para cada modalidad de atención correspondiente al mes de mayo 2022 y se comparte la información con el equipo de nutrición de la SED.

## MENÙS ESPECIALES

Los días 22 y 27 de abril 2022 el asociado hace entrega en las IED de los menús especiales programados correspondientes al menú del mes y al menú del día del niño; correspondientes a la propuesta inicial que se radicó ante la SED y se informó oportunamente a la interventoría, se envía registro fotográfico a la SED e interventoría del cumplimiento del menú especial para los días mencionados:

- **Desayuno Especial IED SALUDCOOP Sur (22 de abril)**



- **Almuerzo Especial IED LUDCOOP Sur (22 de abril)**



- **Desayuno Especial IED SALUDCOOP Sur (27 de abril)**



- **Almuerzo Especial IED SALUDCOOP Sur (27 de abril)**



Se cuenta en la actualidad con la aprobación por parte de la SED de los menús especiales correspondientes a los meses de junio, julio y agosto 2022, el menú especial de junio 2022 contiene preparaciones con enfoque diferencial, preparaciones validadas y aprobadas por el equipo de la SED.

## 4. COMPONENTE PEDAGÓGICO

### Introducción

El Plan Distrital de desarrollo 2020-2024: "Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI", plantea en su propósito uno: Hacer un nuevo contrato social con igualdad de oportunidades para la inclusión social, productiva y política; por lo que el Programa de Alimentación Escolar de Bogotá se convierte en una herramienta que aporta al desarrollo físico, la salud, el bienestar y la permanencia de los estudiantes en los colegios públicos.

Particularmente dentro del Plan Distrital, el programa 13: "Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural", es el que se vincula directamente con el Programa de Alimentación Escolar, al proponer que la totalidad de los colegios públicos fomenten y promuevan los estilos de vida saludable (EVS) aportando al bienestar de los estudiantes.

Es por ello por lo que, la Dirección de Bienestar Estudiantil de la Secretaría de Educación del Distrito (SED), plantea el propósito de favorecer el desarrollo integral, y para lograrlo a considerado un trabajo conjunto con Compensar, desde el Servicio integral de desayunos y almuerzos escolares (SIDAE) y el Servicio integral de Almuerzos transportados (SIAT).

La materialización de los servicios de SIDAE y SIAT, implica la articulación con todos los actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia y administrativos) quienes apoyan de manera constante el fomento de los estilos de vida saludable, entendidos desde la Organización Mundial de la Salud (OMS) como la "forma general de vida basada en la interacción entre las condiciones de vida en un sentido amplio y los patrones individuales de conducta determinados por factores socioculturales y características personales" (OMS, 1986; p. 118), aspectos que llevan a obtener un estado completo de bienestar (físico, social y mental); los cuales materializados en los entornos escolares desarrollan un énfasis en alimentación saludable, práctica de actividad física, consumo de agua y prácticas de autocuidado.

Los avances educativos relacionados con los estilos de vida saludable se han venido fortaleciendo a través de la implementación de acciones pedagógicas donde los niños, niñas y jóvenes relacionen el saber, el ser y el saber hacer en los contextos inmediatos donde se desarrollan (hogar y escuela), logrando empoderarse como sujetos críticos y transformadores de una realidad social.

Para ello, la SED en asociación con la caja de compensación familiar Compensar y en el marco del convenio de asociación CO1.PCCNTR.2804724 del 2021, plantean **el diseño e implementación de un conjunto de estrategias pedagógicas para la comunidad educativa de los colegios cubiertos por el PAE, en las**

**modalidades de SIDAE y SIAT, para promover el conocimiento del PAE, el funcionamiento del comedor escolar y otros espacios de consumo de alimentos, además de generar prácticas educativas de transformación de EVS en lo relacionado con la alimentación saludable y la actividad física, a la vez que se reconozca la importancia de la corresponsabilidad como principio para el bienestar estudiantil.**

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente informe evidencia el proceso adelantado por la Caja de Compensación Familiar Compensar en el marco del convenio CO1.PCCNTR. 2804724 de 2021, desde su mes de inicio (septiembre 2021) hasta el mes de marzo de 2022 (modificación 1); y en el marco de la modificación 2, iniciando desde el mes de abril del 2022; por lo que, el informe recoge la acciones pedagógicas acciones adelantadas por el componente pedagógico el periodo de tiempo establecido.

El presente apartado, se encuentra estructurado en dos aspectos generales. En el primero, se mencionan las generalidades del proceso adelantado por parte del equipo del componente pedagógico de Compensar, describiendo los principios rectores de la propuesta y las fases metodológicas para el desarrollo de esta. En el segundo capítulo, se describen los avances obtenidos con la ejecución del convenio describiendo como se ha venido desarrollando cada una de las acciones pedagógicas contempladas en el anexo técnico o en las propuestas concertadas para la modificación 2.

## 4.1. GENERALIDADES COMPONENTE PEDAGÓGICO

Como se mencionó anteriormente, la Secretaría de Educación del Distrito implementa desde la Dirección del Bienestar Estudiantil el Programa de Alimentación Escolar (PAE), el cual se define como "el conjunto de acciones orientadas a promover el acceso y la permanencia de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos del sistema educativo oficial, mediante la entrega de complementos alimentarios durante la jornada escolar, para impactar de forma positiva los procesos de aprendizaje, el desarrollo cognitivo, disminuir el ausentismo y la deserción escolar, fomentando la promoción de prácticas de actividad física y hábitos de alimentación y vida saludable1"

Actualmente, los Estilos de Vida Saludable (EVS), han sido considerados como factores determinantes y condicionantes del estado de salud de un individuo, por lo cual se busca la promoción de estos en la cotidianidad, es decir desde contextos como el hogar, el colegio y cualquier otro espacio en el que se desarrollen los niños y jóvenes. El Ministerio de Educación Nacional (MEN), define a los estilos de vida saludable como "el desarrollo de habilidades y actitudes de los niños niñas para que tomen decisiones pertinentes frente a su salud, crecimiento y proyecto de vida, y que, a

[1] Resolución 685 del 19 de Abril de 2018- Secretaría de Educación del Distrito. Bogotá, Colombia.

la vez aporten a su bienestar individual y colectivo" (MEN, 2017).

Bajo esta misma línea, la Secretaría de Educación del Distrito (SED), define los estilos de vida saludable como "el conjunto de prácticas, comportamientos y hábitos relacionados con el estado de bienestar físico, social y emocional, que resulta de las formas de pensar y sentir, y de las acciones reiteradas, constantes y significativas del cuidado de sí mismos, de los otros y del medio. Dichos estilos de vida están determinados por la historia particular de cada individuo, los grupos sociales a los que pertenece y las características socioeconómicas, ambientales y culturales del contexto en el que se desarrolla." (SED, 2021), es decir que, para su adquisición y práctica, se requiere el principio de corresponsabilidad desde los contextos: familiar, social y escolar, en aras de conducir a las personas hacia el reconocimiento de alternativas que aseguren una vida sana y un bienestar integral.

Desde esta perspectiva, la escuela tiene la misión de promover aprendizajes significativos para la vida de los niños, niñas y jóvenes, lo que permite vislumbrarla como uno de los contextos donde se puede iniciar la transformación de prácticas alimentarias, involucrando la corresponsabilidad de padres de familia o acudientes, en dicho proceso.

Por otro lado, en el capítulo III de la Resolución 685 de abril 19 de 2018, por la cual se reglamenta el Programa de Alimentación Escolar (PAE) del Distrito Capital, se describe el propósito de fortalecer y promover Estilos de Vida Saludable (EVS) con énfasis en alimentación, nutrición y actividad física, en las instituciones educativas con matrícula oficial podrán articular en su proyecto educativo institucional PEI, acciones de carácter educativo, que articulen los proyectos transversales con el PAE y contemplen la participación de estudiantes, padres de familia, acudientes, docentes y personal administrativo.

De esta manera, la Estrategia Integral de Promoción de Bienestar Estudiantil (EIPBE), con su línea pedagógica de EVS (promoción de la alimentación saludable y de la actividad física), y el equipo del componente pedagógico PAE tienen como objetivo contribuir con la construcción y apropiación de comportamientos, hábitos y saberes relacionados con los estilos de vida saludable. A partir del fomento de prácticas de alimentación saludable, actividad física, que promueven la permanencia y, a su vez, favorecen el desarrollo socioemocional y el aprendizaje escolar.

Así mismo, el Artículo 16 describe en acciones complementarias a todos los actores, públicos y privados que de manera directa o indirecta estén relacionados con el PAE, que pueden desarrollar acciones que contribuyan a la promoción de EVS, con énfasis en alimentación, nutrición y actividad física, en coordinación con la Dirección de Bienestar Estudiantil de la Secretaría de Educación del Distrito.

Finalmente, se reconoce que la escuela es un escenario de aprendizaje para la vida, el cual fomenta espacio que permiten "explicar los beneficios de una buena alimentación y la práctica

cotidiana de la actividad física en las diferentes etapas de vida en la que están los educandos2". Para lograr el alcance de los propósitos anteriormente descritos, en el 2021 se estableció el convenio entre la Secretaría de Educación del Distrito y la caja de compensación familiar Compensar, con el fin de ofrecer el PAE bajo sus modalidades SIDAE y SIAT, acompañadas de acciones de índole educativa; y en este sentido el componente pedagógico orientará su apuesta hacia procesos formativos con los estudiantes, docentes, administrativos, padres, madres de familia y/o cuidadores que favorezcan en su cuidado, el cuidado por el otro y por el medio ambiente.

Así las cosas, la estrategia pedagógica adelantada en el marco del convenio entre la SED y Compensar tiene como alcance: "Diseñar e implementar un conjunto de estrategias pedagógicas para la comunidad educativa de los colegios cubiertos por el PAE, en las modalidades de SIDAE y SIAT, para promover el conocimiento del PAE, el funcionamiento del comedor escolar y otros espacios de consumo de alimentos, además de generar prácticas educativas de transformación de EVS en lo relacionado con la alimentación saludable y la actividad física, a la vez que se reconozca la importancia de la corresponsabilidad como principio para el bienestar estudiantil". Adicional a ello, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Sensibilizar a los actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, administrativos, padres de familia) frente a la dinámica, funcionamiento del PAE y corresponsabilidad con el comedor escolar por medio de un evento de preapertura en SIDAE-SIAT.

- Promover EVS a la comunidad educativa por medio de conmemoraciones masivas, tales como fechas emblemáticas, otras celebraciones y jornadas de sensibilización.

- Fortalecer las capacidades en EVS en la comunidad educativa, por medio de estrategias pedagógicas dirigidas a estudiantes, docentes y familias, entre otros miembros de la comunidad educativa.

- Reconocer prácticas y saberes tradicionales en torno al proceso alimentarios y nutricional de las comunidades rurales y étnicas, promoviendo el fortalecimiento y la apropiación del territorio desde el reconocimiento de la interculturalidad alimentaria.

En lo que respecta a los principios pedagógicos, es importante resaltar que la promoción de Estilos de Vida Saludable (EVS) en los entornos escolares, implica comprender la importancia de las mediaciones educativas (implícitas y/o explicitas) como elementos esenciales del saber pedagógico; por ello, la estrategia diseñada por Compensar contempla los principios pedagógicos estipulados en el anexo técnico, cada uno de los cuales permite vislumbrar la intencionalidad en

[2] Secretaría de Educación del Distrito. Anexo técnico Servicio Integral de Desayunos y Almuerzos Escolares (SIDAE), 2021.

el diseño e implementación del componente educativo como estrategia transversal en el marco del PAE para las modalidades SIDAE y SIAT.

- El aprendizaje desde la construcción de significados: el proceso educativo debe ayudar a las personas participantes a crear significados, construir la realidad, adaptarse mejor a ella o cambiarla cuando se requiera.

- Interacción para aprender y transformar: La interacción es el centro de toda relación humana, y en ella confluyen el intercambio de sentidos, perspectivas e ideas sobre el mundo, lo que conlleva a que los espacios favorezcan la recontextualización de saberes.

- Comunicar para educar: El resultado de toda la interacción educativa deben ser acciones que permitan hacer público el conocimiento e intercambio de perspectivas y conocimientos.

- Toma de decisiones y transformación de prácticas: El proceso educativo debe sensibilizar y brindar la información necesaria que le permita a los participantes reflexionar sobre sus ideas y/o prácticas; y posteriormente, iniciar acciones de transformación paulatina que conduzcan a la integración de la promoción de EVS en la cotidianidad, desde los procesos de autocuidado, cuidado por el otro y cuidado por el medio ambiente.

- Participación: Finalmente, la materialización de cada uno de estos principios promueve la participación de la comunidad educativa a través de los diferentes actores, el cual desde la perspectiva de las modalidades de SIDAE y SIAT, se centrará en estudiantes, docentes, directivos docentes, padres de familia y/o cuidadores con quienes se fomentará el liderazgo, la apropiación y la corresponsabilidad.

- Evaluación de las acciones: En todo proceso educativo, la evaluación es una herramienta fundamental, dado que permite identificar los factores que influyen en el desarrollo de la estrategia reconociendo aquellos que resultaron ser facilitadores en la ejecución o plantear alternativas de solución, en los casos en que se conviertan en barreras.

Los principios pedagógicos, permiten que el proceso educativo se enmarque desde el aprendizaje significativo y el fundamento psicológico de cambios de hábitos y comportamientos, aportando al bienestar desde la dimensión social, física y emocional; para que las acciones pedagógicas diseñadas[3], logren reflexiones, aprendizajes y cambios que transciendan a diferentes

[3] Cada una de las acciones pedagógicas, cuenta con una guía metodológica la cual se constituye en un instrumento de orientación técnica en donde se enmarcan los objetivos, metodología y recursos a utilizar en su implementación.

escenarios.

## 4.2 ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

El presente apartado, muestra los resultados obtenidos durante la ejecución efectuada para el periodo comprendido entre septiembre del 2021 y marzo del 2022, época que contempló el desarrollo de aquellas acciones estipuladas tanto en el anexo 1, como aquellas que se pactaron durante la modificación 1; y adicional se presentan los avances que se han tenido en el desarrollo del plan de trabajo para la modificación 2 (abril a junio de 2022).

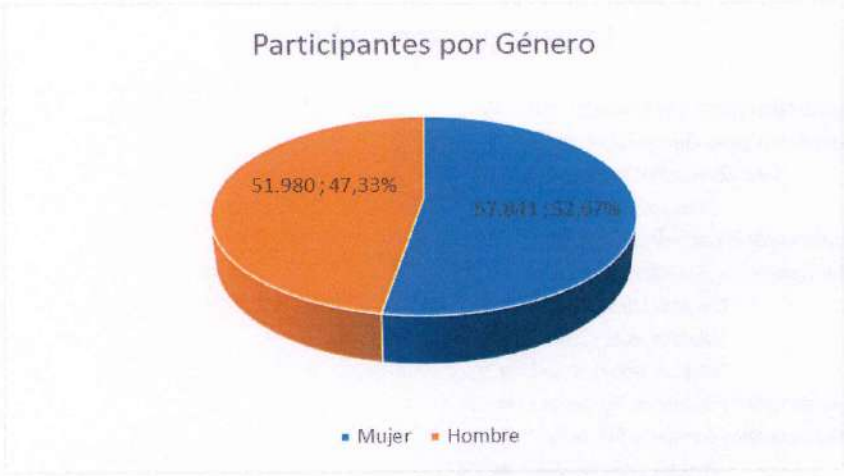
A nivel general el capítulo muestra los resultados globales de la estrategia, la población y el número de IED /sedes impactadas en cada una de las localidades que pertenecen a Bogotá y posterior a ello, se muestra el detalle de ejecución en los dos periodos de tiempo: septiembre 2021 a marzo 2022 y modificación 2 cuyo tiempo se estimó desde abril hasta junio 2022.

### 4.2.1 Cobertura general implementación componente pedagógico

Teniendo en cuenta los compromisos que se generaron para el presente convenio, a continuación, se muestran las coberturas generales para cada una de las acciones pedagógicas desarrolladas desde el inicio del convenio y hasta el 30 de noviembre del 2021 y desde enero hasta abril del 2022.

- **Participantes por género**

Durante la ejecución del convenio, se ha logrado la ejecución de 2.638 acciones pedagógicas, y se ha contado con la participación total de 109.821 personas, las cuales se distribuyeron por género y de acuerdo con el rol que ocupan. El grado de participación entre hombres y mujeres por cada una de las acciones pedagógicas que al ser desarrolladas implicaron cobertura poblacional, tuvo mayor representación en el género femenino, en donde se contó con un total de 57.841 personas, representando el 52.67%; mientras que los hombres alcanzaron una participación de 51.980 personas, representando el 47.33% de la población total, tal y como se muestra en la siguiente gráfica.



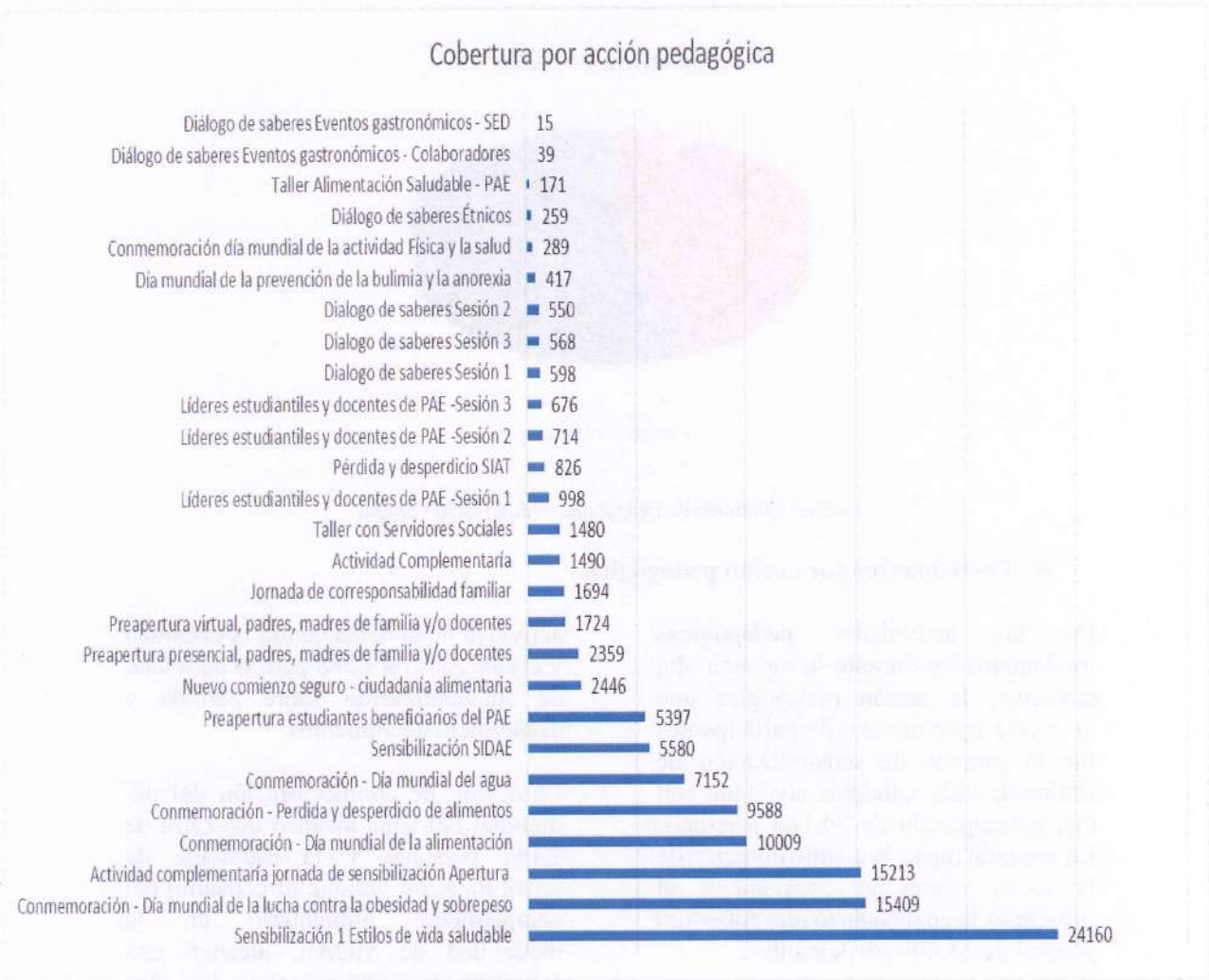

Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

- **Participantes por acción pedagógica**

De las actividades pedagógicas implementadas durante la vigencia del convenio, la acción pedagógica que tuvo un mayor número de participantes fue la jornada de sensibilización de estilos de vida saludable contando con una participación de 24.160 personas. En segundo lugar, la conmemoración de la lucha contra la obesidad y el sobrepeso la cual alcanzó una cobertura general de 15.409 participantes.

Por otro lado, la actividad complementaria denominada jornada de sensibilización apertura contó con una cobertura total de 15.213 personas, mientras que, las conmemoraciones del día mundial de la alimentación y pérdida y desperdicio de alimentos alcanzaron una cobertura poblacional de 19.597 personas: 10.009 para la actividad de la lucha contra la obesidad y el sobrepeso y 9.588 para la actividad de concientización sobre pérdida y desperdicio de alimentos.

La acción de conmemoración del día mundial del agua alcanzó una cifra de 7.152 personas y la estrategia de sensibilización durante el consumo del complemento alimentario en la modalidad de SIDAE, alcanzó una cobertura de 5.580 personas. Por otro lado, la jornada de preapertura de estudiantes beneficiario del PAE, contó con una cobertura poblacional de 5.397 personas; mientras que la acción centrada en la temática de ciudadanía alimentaria denominada Nuevo comienzo seguro, alcanzó la participación de 2.446 personas, tal y como se muestra en la siguiente gráfica.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

Otra actividad, que tuvo una cobertura poblacional, por encima de los 2.000 participantes fueron las jornadas de sensibilización de preapertura dirigida a padres, madres de familia, acudientes y docentes, la cual se ejecutó de manera presencial contando con la participación de 2.359 personas; 1.724 participaron de la jornada de forma virtual y bajo la acción educativa denominada jornada de corresponsabilidad familiar se contó con la participación de 1.694 participantes.

Así mismo, a lo largo del convenio de asociación y atendiendo a algunas necesidades puntuales de las IED, el componente pedagógico ha realizado la ejecución de acciones complementarias

contando con la participación de 1.661 personas. El taller de servidores sociales fue una de las actividades que inició su ejecución en el periodo 2022, logrando alcanzar una cobertura poblacional de 1.480 personas; mientras que, el proceso formativo dirigido a líderes educativos y docentes PAE, para su s sesión 1 alcanzó una cobertura de 998 personas.

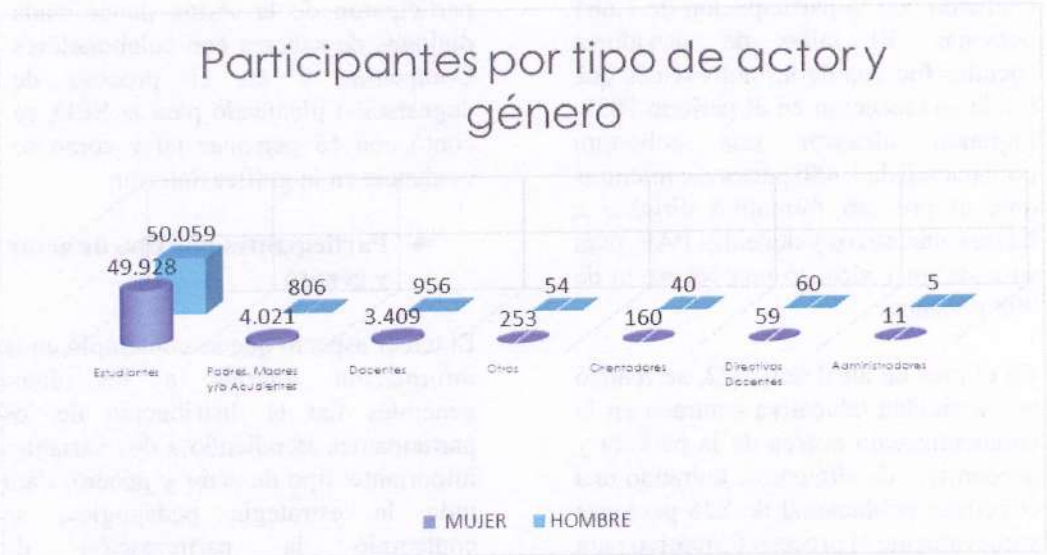
En el mes de abril del 2022, se realizó una actividad educativa centrada en la concientización acerca de la pérdida y desperdicio de alimentos, logrando una cobertura poblacional de 826 personas y nuevamente el proceso formativo para líderes estudiantiles alcanzó coberturas de 714 y 676 para las sesiones 2 y 3 respectivamente. Las acciones de diálogos de saberes dirigida a las comunidades rurales las cuales en sus sesiones 1, 3 y 2 lograron una cobertura de 598, 568 y 550 personas respectivamente.

Por otro lado, en el marco de la modificación 2, se inició con la implementación de la conmemoración del día mundial de la prevención de la bulimia y la anorexia y el día mundial de la actividad física y la salud; las cuales alcanzaron una cobertura de 706 personas, 417 para la prevención de bulimia y anorexia y 289 para el día de la actividad física y la salud. Con una cobertura cercana, se encuentra la actividad denominada Diálogos de saberes centrados en el reconocimiento de la interculturalidad alimentaria en donde se alcanzó una cobertura de 259 personas.

Finalmente, los avances de los eventos gastronómicos sumaron una cobertura de 54 personas, 39 participantes participaron de la sesión denominada diálogos de saberes con colaboradores Compensar y en el proceso de degustación planteado para la SED, se contó con 15 personas tal y como se evidencia en la gráfica anterior.

- **Participantes por tipo de actor y género**

El tercer aspecto que se contempló en la información referida a los datos generales fue la distribución de los participantes atendiendo a dos variables importante: tipo de actor y género. Para toda la estrategia pedagógica, se contempló la participación de estudiantes, padres, madres y/o acudientes, docentes, orientadores, directivos docentes, administrativos y otros roles. Así las cosas, el mayor número de participantes se obtuvo del rol de estudiantes con 99.987 personas (49.928 mujeres y 50.059 hombres). Los padres, madres de familia y/o acudientes fueron los segundos actores con mayor participación, se contó con 4.827 personas distribuidas en 3.409 mujeres y 956 hombres.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

Dentro del rol de docentes se contó con la participación de 4.365 personas, de las cuales 3.409 fueron mujeres y 956 hombres; por otro lado, los participantes que se categorizaron en el rol de "otros roles", fueron 307, de los cuales 253 fueron mujeres y 54 hombres entre ellos se encuentran: delegados de la SED, referentes del PAE, trabajadores sociales, psicólogos, auxiliares de enfermería como apoyo para personas con discapacidad o delegados de la SDS, entre otros.

Los orientadores son con quienes, en la mayoría de los casos, se concertan los espacios, no obstante, muchos de ellos participan de las actividades, logrando contar con la presencia de 200 personas, 160 mujeres y 40 hombres. Los directivos docentes (rectores, coordinadores) son otros actores cruciales dentro de la comunidad educativa, por lo que se contó con la participación de 119 de ellos, 59 personas del género femenino y 60 personas del género masculino. Finalmente, desde el rol de administrativos se contó con la participación de 16 personas, 11 del género femenino y 5 del género masculino.

- **Momentos pedagógicos**

El último aspecto para informar de manera general se centra en los momentos pedagógicos (frecuencia y/o repitencia) de las actividades, en donde se encuentra que la estrategia denominada "promoción de los estilos de vida saludable", fue realizada en 828 salones de las instituciones educativas en donde se desarrolló la actividad; mientras que la conmemoración acerca de la lucha contra la obesidad y el sobrepeso fue desarrollada en 355 espacios.

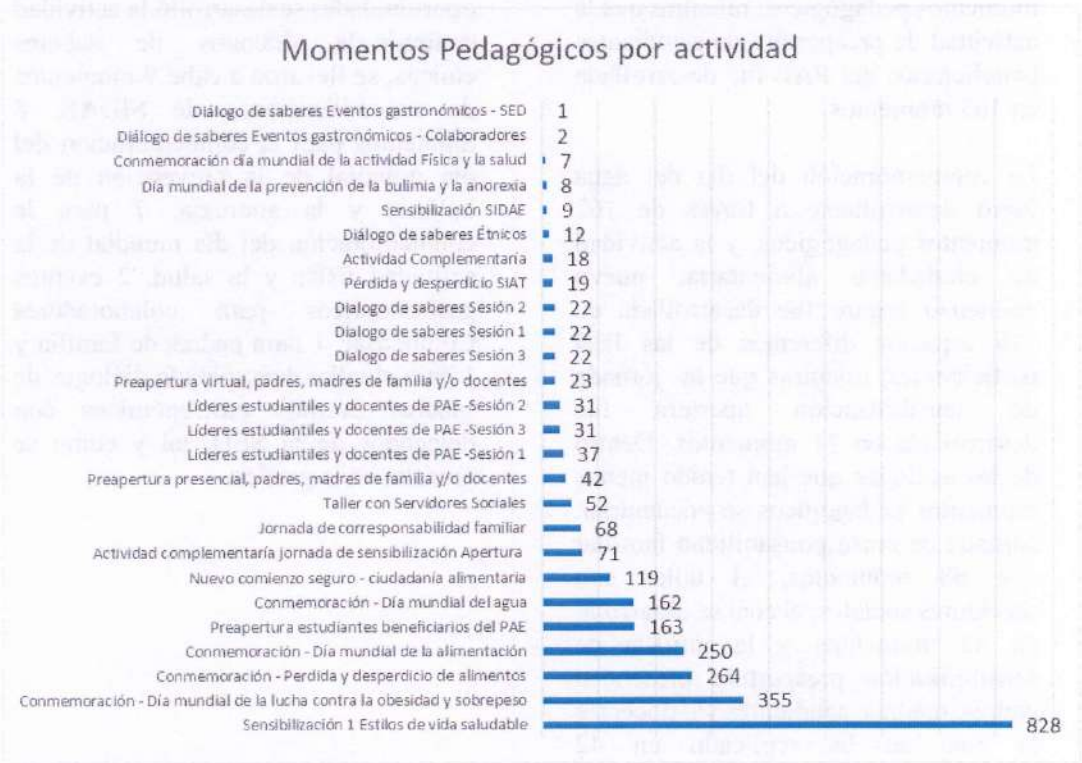
En menor medida, se encuentran las acciones de concientización acerca de la pérdida y desperdicio de alimentos y el día mundial de la alimentación, en

donde se llevaron a cabo 264 y 250 momentos pedagógicos; mientras que la actividad de preapertura de estudiantes beneficiarios del PAE fue desarrollada en 163 momentos.

La conmemoración del día del agua logró desarrollarse a través de 162 momentos pedagógicos, y la actividad de ciudadanía alimentaria: nuevo comienzo seguro fue desarrollada en 119 espacios diferentes de las IED participantes; mientras que la jornada de sensibilización apertura fue desarrollada en 71 momentos. Dentro de las acciones que han tenido menos momentos pedagógicos se encuentran: Jornada de corresponsabilidad familiar con 68 momentos, el taller con servidores sociales, el cual se desarrolló en 52 momentos y la jornada de sensibilización preapertura presencial padres, madres, acudientes y/o docentes la cual se ha replicado en 42 oportunidades. Las sesiones de líderes estudiantiles y/o docentes en sus sesiones 1, 2 y 3 se desarrollaron con 37 y 31 momentos respectivamente para las sesiones 2 y 3.

Por otro lado, la jornada de preapertura virtual para padres, madres y/o acudientes y/o docentes se desarrolló en 23 momentos y el proceso denominado diálogos de saberes rurales en su sesión 1, 2 y 3 ha venido desarrollándose con 22 momentos pedagógicos para cada una de las sesiones, y la acción educativa centrada en la concientización acerca de la pérdida y desperdicio de alimentos para la modalidad de SIAT, contó con el desarrollo de 19 momentos.

Finalmente, las actividades complementarias denominadas, se realizaron en 18 ocasiones, en 12 oportunidades se desarrolló la actividad denominada diálogos de saberes étnicos, se llevaron a cabo 9 momentos de sensibilizaciones de SIDAE, 8 momentos para la conmemoración del día mundial de la prevención de la bulimia y la anorexia, 7 para la conmemoración del día mundial de la actividad física y la salud, 2 eventos gastronómicos para colaboradores Compensar, 1 para padres de familia y 1 para el taller denominado diálogos de saberes eventos gastronómicos con delegados de la SED, tal y como se muestra en la gráfica.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

### 4.2.2 Periodo 1: septiembre 2021 a marzo 2022

#### A. Plan de trabajo

En lo que respecta al plan de trabajo, desde el componente pedagógico de Compensar se elaboró el plan de trabajo para el convenio de asociación CO1.PCCNTR. 2804724 de 2021, el cual planteó la descripción de los principios pedagógicos, las fases metodológicas contempladas en su diseño, y la proyección de las acciones pedagógicas a ejecutar en cada una de las instituciones educativas; para el período 2021.

El plan de trabajo fue enviado por Compensar el 10 de septiembre de 2021 a la SED a través de medios virtuales y físicos, y fue radicado por parte de Compensar mediante oficio N.° E-2010-209570 (Dirección de Bienestar Estudiantil). El plan de trabajo fue aprobado por parte de la Secretaría de Educación del Distrito, mediante correo electrónico del 17 de septiembre de 2021, emitido por la líder de Nutrición de la SED para el Programa de Alimentación Escolar; al día siguiente se remite a la interventoría del PAE para su conocimiento y fines pertinentes y se radica oficio el 21 de septiembre a CONSORCIO GRUPO IS FUNVIFRA.

Por otro lado, el día 10 de septiembre, se presentaron a la SED cada una de las guías metodológicas que muestran el planteamiento metodológico de cada una de las actividades. Entre el 17 y 30 de septiembre, el equipo del componente pedagógico de Compensar realizó los ajustes solicitados por parte de la SED y se tuvieron en cuenta los acuerdos generados en las reuniones técnicas efectuadas entre los asociados.

Al inicio del período del 2002 (enero a marzo), en reuniones con la Secretaría de educación (equipo nutricional, pedagógico, promoción del bienestar), se planteó la necesidad de seguir con la implementación de las acciones pedagógicas planeadas en el 2021 y el asociado, le plantea la necesidad de abordar otras dos nuevas, dado algunas necesidades referenciadas por las IED.

Así las cosas, se realiza la radicación del alcance al plan de trabajo y cronograma a la SED mediante oficio E-2022-5987 del 12 de enero del 2022, el cual tuvo aprobación por medio de correo electrónico por parte de la líder de Nutrición del PAE en la SED; cuya copia del alcance y aprobación es remitida a la interventoría mediante oficio.

Con las aprobaciones por parte de la SED, el equipo pedagógico de Compensar inició con el proceso de relacionamiento en las instituciones educativas con las modalidades de SIDAE y SIAT en el marco del PAE, por lo que, para desde finales del mes de septiembre, se inició con la implementación de las acciones pedagógicas y el alcance al plan de trabajo planteado (enero 2022) en la modificación 1 estuvo mediado por un proceso centrado en cinco fases, a saber.

1. **Fase de identificación:** Esta fase se centró en las observaciones generadas a partir del anexo técnico y las conclusiones de la primera mesa pedagógica con la SED, con el fin de lograr concertaciones generales y poder iniciar el proceso de formulación de las acciones pedagógicas en la vigencia del convenio, fase culminada en su totalidad.

2. **Fase de formulación y planeación:** Esta fase se centró en la formulación de la estrategia pedagógica de acuerdo con los lineamientos dados por la SED y concertados en la primera fase. La formulación contempló el diseño y escritura de guías metodológicas para las siguientes acciones: Fase culminada en su totalidad. Para el período 2022, se realizó el ajuste de algunas acciones educativas en algunos aspectos, atendiendo a los procesos de valoración realizados por la SED y los realizados internamente por equipo pedagógico de Compensar y el diseño de dos nuevas acciones educativas, las cuales se organizaron de acuerdo con los siguientes bloques temáticos:

### A. Nuevos espacios de consumo

- **Proceso de Preapertura:** El cual contempla realizar un proceso de sensibilización con los miembros de la comunidad

educativa sobre la dinámica, funcionamiento y corresponsabilidad con el comedor escolar y la modalidad SIAT, según corresponda; acción que ha estado planteada para los comedores y espacio del SIAT nuevos. Al interior del bloque se plantearon una jornada de sensibilización para padres, madres de familia, acudientes y/o docentes, la cual se planteó bajo un abordaje metodológico virtual y/o presencial.

**B. Jornadas de sensibilización:**

Este segundo bloque temático, planteó jornadas de sensibilización en el marco del funcionamiento del comedor escolar y de los espacios del SIAT, como una forma de apoyar la promoción de la alimentación saludable, el fortalecimiento y apropiación en ciudadanía alimentaria en las IED; para ello se contemplaron los siguientes temas para cada jornada:

- Una primera jornada centrada en la promoción de EVS (Alimentación saludable, actividad física y consumo de agua) y corresponsabilidad con los complementos entregados; acción que se ejecutó desde el mes de septiembre del 2021, hasta el mes de marzo del 2022; siendo una de las acciones con una meta alta para su cumplimiento.

- Una segunda de reconocimiento de la diversidad cultural y enfoque diferencial a través de la alimentación, la cual se denominó diálogos de saberes dirigidos a IED rurales e instituciones educativas que tengan presencia de estudiantes pertenecientes a comunidades étnicas y rurales.

- Así mismo se contempló el desarrollo de eventos gastronómicos destacando la interculturalidad de la alimentación con la comunidad educativa; proceso que cobijo: el desarrollo de un encuentro con colaboradores Compensar para el reconocimiento operativo de los alimentos y/o preparaciones resultado de los diálogos de saberes con estudiantes de IED Rurales y/o con pertenencia a algún grupo étnico Colombiano; un encuentro de degustación de algunas de las recetas que operativamente, pueden ser incorporadas en los menús del PAE en las modalidades del SIDAE y el SIAT para el reconocimiento de la interculturalidad en la alimentación desde el PAE.

- La tercera jornada de sensibilización se centró en la temática de ciudadanía alimentaria (disminución de pérdidas y manejo de desperdicios de alimentos y bioseguridad); por lo que, su desarrollo se llevó a cabo en la vigencia del periodo 2021.

Las jornadas de sensibilización, contaron con un afiche (virtual y físico) que promovieron recomendaciones de cada una de las temáticas; como otra forma de

abordaje para el logro de la implementación pedagógica; cuya entrega se llevó a cabo a través de la operación para la modalidad de SIDAE y SIAT, y a través de la interventoría para las sedes educativas con refrigerios.

### C. Fechas emblemáticas para la promoción de estilos de vida saludable

El objetivo del tercer bloque temático se centró en movilizar a la comunidad educativa en la conmemoración de las fechas emblemáticas para la promoción de estilos de vida saludable; por lo que se cobijaron tres conmemoraciones; a saber:

- Promoción de la alimentación saludable (16 de octubre de cada año), conmemoración en la que se promueva la concienciación de la comunidad educativa sobre el problema alimentario mundial y fortalecer la lucha contra el hambre, la malnutrición y la pobreza.

- Día de lucha contra la Obesidad y el Sobrepeso, cuya fecha se conmemora el 24 de septiembre de cada año.

- Prevención de la pérdida y desperdicio de alimentos (Ley 1990 de 2019); por lo que las acciones pedagógicas se centrarán en la "reducción y al aprovechamiento de residuos orgánicos en la escuela y en la casa".

Las conmemoraciones emblemáticas, contaron con el diseño de una guía por cada acción educativa, promoviendo acciones concretas para la celebración de las fechas emblemáticas; como otra forma de abordaje para el logro de la implementación pedagógica.

### D. Proceso Formativo

El cuarto bloque denominado proceso formativo, se centró en dos actividades. La primera enfocada a los líderes estudiantiles y docentes PAE en un proceso de tres sesiones independientes que abordan la promoción de los estilos de vida saludable; mientras que la segunda actividad, se centró en un proceso formativo para los padres, madres de familia y/o acudientes.

- Líderes estudiantiles y docentes con el PAE: Formación en promoción de estilos de vida saludable a los estudiantes del servicio social (SSEO) y/o líderes estudiantiles y docentes líderes de las IED, y acompañamiento a la formulación del proyecto pedagógico centrado en los siguientes temas: alfabetización alimentaria, promoción de la actividad física y desperdicio de alimentos y sostenibilidad ambiental.

- Jornada de corresponsabilidad familiar: Se planteó una sesión teórico-práctica en EVS que incluya alfabetización alimentaria, funcionamiento del PAE y su proceso operativo y logístico; diseñando el desarrollo de una herramienta didáctica para familias y/o acudientes con menús del mes, para que pueda ser aplicada en el entorno familiar.

## E. Nuevas acciones educativas

Para el período de tiempo estipulado en la modificación 1 (enero a marzo 2022), se planteó el diseño de dos nuevas estrategias pedagógicas. La primera, enfocada a un taller con servidores sociales, y la segunda, a la conmemoración del día internacional del agua.

- **Taller para el servidor social:** espacio formativo orientado a los y las estudiantes designados como servidores sociales en el comedor escolar, con el fin de brindarles herramientas que les permitan comprender el funcionamiento del Programa de Alimentación Escolar y la importancia que tiene ser promotores de estilos de vida saludables a partir de su rol durante el acompañamiento a la comunidad educativa en el SIDAE o SIAT.

- **Conmemoración día internacional del agua:** la segunda actividad nueva para la vigencia del 2022, se centró en sensibilizar a los beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar (PAE) bajo las modalidades del Servicio Integral de Desayunos y Almuerzos Escolares (SIDAE) y Servicio Integral de Almuerzos Transportados (SIAT) frente a la conmemoración del día mundial del agua, a través de una jornada de concienciación frente a la importancia del agua como recurso de vida y parte de los estilos de vida saludables como una de las principales bebidas que se promueven al interior del PAE

3. **Fase de ejecución:** Esta fase se centró en implementar las actividades estipuladas en el anexo técnico "Componente pedagógico" y de acuerdo con el plan de trabajo y el alcance al mismo, entregado por Compensar y avalado por la SED; proceso que inició desde el mes de septiembre del 2021 y retomó actividades en enero hasta marzo del 2022.

4. **Seguimiento y documentación:** El seguimiento y documentación se llevó a cabo de manera mensual, a través de los informes de gestión en los que se describen los avances al plan de trabajo, mostrando la ruta metodológica de cada acción, los impactos centrados en la cobertura poblacional y los principales aprendizajes y reflexiones de los participantes.

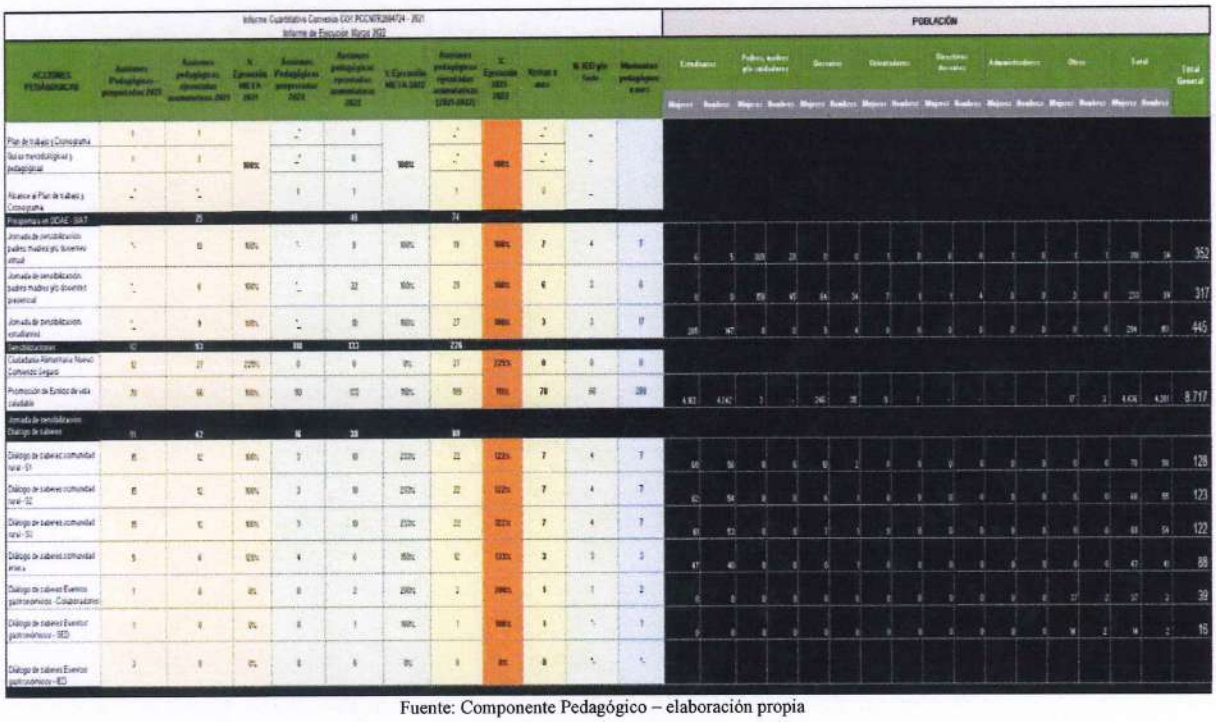
### a. Cobertura poblacional

Teniendo en cuenta los compromisos que se generaron para el presente convenio, a continuación, se muestran las coberturas generales para cada una de las acciones pedagógicas desarrolladas durante el inicio del convenio y hasta marzo del 2022, dando respuesta a los compromisos estipulados en el anexo técnico y aquellos contemplados para la modificación 1.

En primera instancia, se muestra el porcentaje de ejecución alcanzado para cada una de las acciones pedagógicas. En segundo lugar, se analiza el total general

de cada acción (número de participantes y número de acciones) para las actividades implementadas en territorio durante el período del tiempo indicado, y finalmente, el tercer aspecto muestra el total de la población participante por cada acción pedagógica, contemplado en su interior las variables de género y tipo de actor y momentos pedagógicos.

## A. Porcentaje de ejecución por actividad pedagógica



Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

compensar



Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

Como se evidencia, el componente pedagógico para el primer período de tiempo ejecutó las acciones pedagógicas de acuerdo con los bloques temáticos planteados (4 contemplados en el anexo) y uno adicional el cual se denominó nuevas acciones pedagógicas (período 2022- enero marzo).

Dentro de la matriz general, se evidencia que las acciones centradas en diseño, entrega y aprobación del plan de trabajo y el alcance al mismo, contemplan el 100% de realización al tratarse de entregables realizados en el mes inicial del convenio en curso y en enero del 2022, por ser el mes de inicio de la modificación 1.

En relación con el desarrollo de las acciones pedagógicas para el cierre del mes de marzo, se informa que todas las acciones contempladas en el anexo para el período 2021 y aquellas planteadas para el primer trimestre del 2022, contaron con ejecución territorial. La actividad denominada: ciudadanía Alimentaria: Nuevo comienzo seguro, ha sido la única acción pedagógica que supera el porcentaje de cumplimiento, dado que se ejecutaron un total de 27 visitas, lo que indica un cumplimiento del 225%; y la acción pedagógica denominada: día mundial del agua, también logró una ejecución de 27 visitas, representando el 208%, al ejecutar 14 acciones adicionales de las planteadas en el plan de trabajo.

Dentro del segundo bloque temático, se consideró los eventos gastronómicos, el cual al verse desarrollado en dos momentos pedagógicos, logró alcanzar el 200%; mientras que, las acciones educativas que se denominaron diálogos de saberes étnicos lograron alcanzar un porcentaje del 133% de ejecución, al desarrollar una totalidad de 12 acciones, cuatro por encima de las planteadas para el periodo 2021 y primeros tres meses del 2022 (9 acciones en total).

Posterior a estas actividades, se encuentran los diálogos de saberes desde el contexto rural, las cuales llevan un porcentaje de cumplimiento del 122% en cada una de sus sesiones; al desarrollar en cada una de ellas 22 momentos, 7 por encima de lo pactado dentro del plan de trabajo para la vigencia del periodo y su primera modificación.

El proceso formativo para líderes estudiantiles y docentes PAE, que como se ha venido mencionando a lo largo del informe, cobijó tres sesiones independientes, pero en cada una de ellas requirió la participación de las mismas personas, alcanzó el 120% de cumplimiento al desarrollar la acciones en 30 IED con cada una de las 3 sesiones; la actividad de corresponsabilidad ubicada del mismo modo, en el bloque del proceso formativo, cerró el mes de marzo del 2022 con la superación de la meta, desarrollando 62 visitas, cumpliendo con el 119% de la meta establecida.

La jornada de sensibilización sobre estilos de vida saludable lleva un porcentaje de cumplimiento del 111% en las metas pactadas tanto para el 2021 y el primer trimestre del 2022; logrando el desarrollo de 199 acciones, 19 actividades por encima de la meta planteada; mientras que la conmemoración del día de la lucha contra la obesidad y el sobrepeso inició su desarrollo desde el mes de octubre de 2021 y con corte al mes de marzo logró un porcentaje de cumplimiento del

106%, desarrollando la implementación de 127 acciones.

Por otro lado, la conmemoración del día mundial de la alimentación y la conmemoración sobre la concientización sobre la pérdida y desperdicio de alimentos para los dos meses contemplados en el presente periodo alcanzo un porcentaje de cumplimiento del 104%, lo que equivale a 94 acciones educativas

Finalmente, las actividades de preapertura dependen de la programación de la SED para los nuevos espacios de consumo del complemento alimentario, y al tratarse de espacios concertados de acuerdo con las aperturas que se tengan programadas, llevando a cabo las jornadas de sensibilización con padres, madres y/o acudientes y docentes; o la jornada de sensibilización con estudiantes) su porcentaje de cumplimiento ha sido del 100% de ejecución; misma situación que se presenta con la actividad educativas del Taller con servidores sociales.

Finalmente, se resalta que en el periodo 2021 y primer trimestre del 2022 y dentro de las estadísticas generales, se contempló la especificación de acciones complementarias (no contempladas en el anexo), desarrollando 37 acciones entre; jornada de sensibilización de apertura, taller de alimentación saludable, taller para estudiantes y taller de padres, entre otras.

## B. Participantes por género

Durante la ejecución del convenio, se ha logrado la ejecución de 2.491 acciones pedagógicas, y se ha contado con la participación total de 96.601 personas, las cuales se distribuyeron por género y de acuerdo con el rol que ocupan. El grado de participación entre hombres y mujeres por cada una de las acciones pedagógicas que al ser desarrolladas implicaron cobertura poblacional, tuvo mayor representación en el género femenino, en donde se contó con un total de 51.072 personas, representando el 52.87%; mientras que los hombres alcanzaron una participación de 45.529 personas, representando el 47.13 % de la población total, tal y como se muestra en la siguiente gráfica.

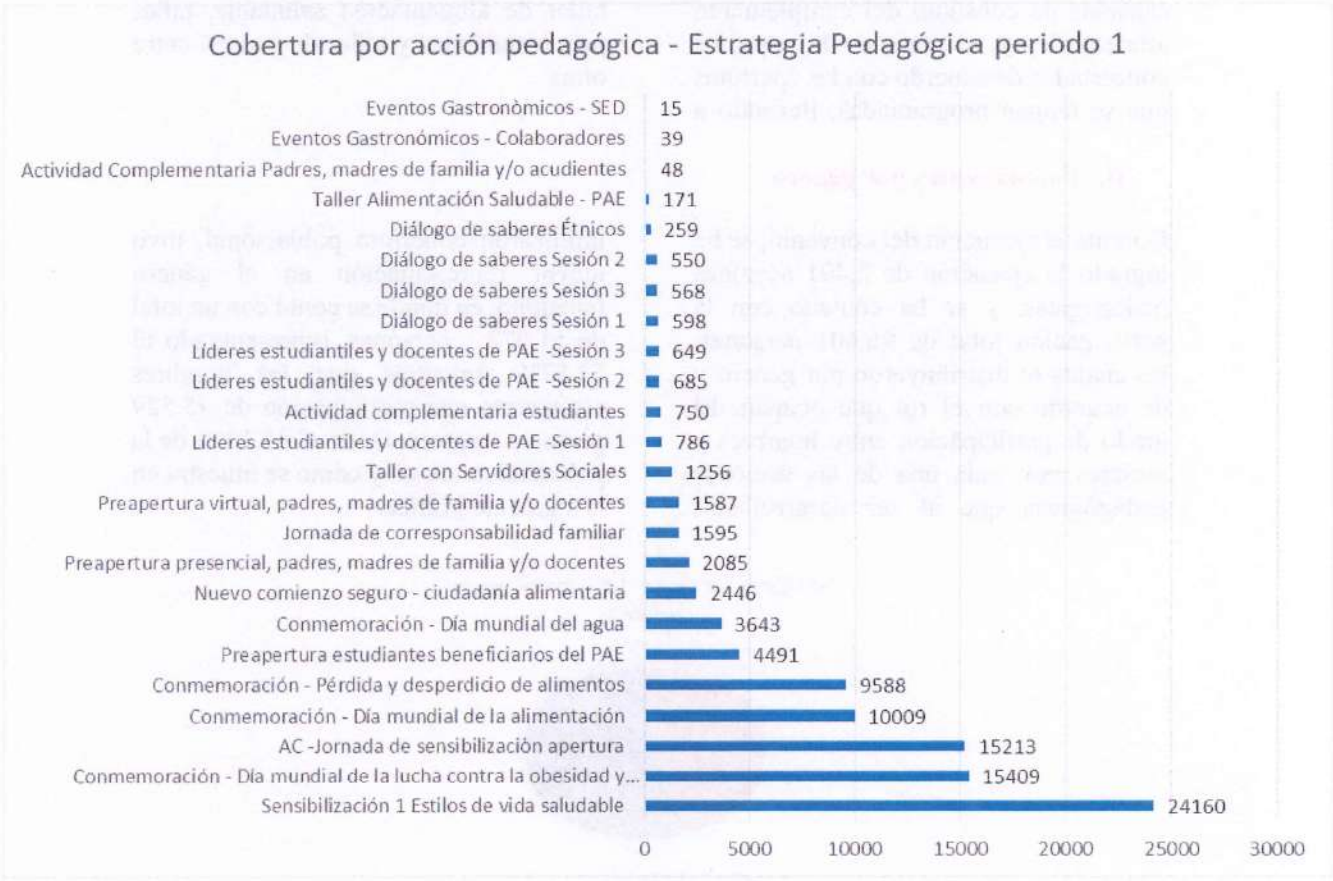



Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

## C. Participantes por acción pedagógica

De las actividades pedagógicas implementadas durante la vigencia del convenio, la acción pedagógica que tuvo un mayor número de participantes fue la jornada de sensibilización de estilos de vida saludable contando con una participación de 24.160 personas. En segundo lugar, la conmemoración de la lucha contra la obesidad y el sobrepeso la cual alcanzó una cobertura general de 15.409 participantes.

Por otro lado, la actividad complementaria de jornada de sensibilización apertura contó con una cobertura total de 15.213 personas, mientras que, las conmemoraciones del día mundial de la alimentación y perdida y desperdicio de alimentos alcanzaron una cobertura poblacional de 19.597 personas: 10.009 para la actividad de la lucha contra la obesidad y el sobrepeso, y 9.588 para la actividad de concientización sobre pérdida y desperdicio de alimentos, tal y como se muestra en la gráfica.




Fuente: Componente pedagógico-elaboración propia

La jornada de preapertura de estudiantes beneficiario del PAE, alcanzó una cobertura de 4.491 personas; la acción de conmemoración el día mundial del agua, alcanzó una cifra de 3.643 personas; mientras que fue la acción centrada en la temática de ciudadanía alimentaria alcanzó la participación de 2.646 personas.

Otra actividad, que tuvo una cobertura poblacional, por encima de los 1.000 participantes fueron las jornadas de sensibilización de preapertura dirigida a padres, madres de familia, acudientes y docentes, la cual se ejecutó de manera presencial contando con la participación de 2.085 personas; 1.595 participaron de la jornada de corresponsabilidad familiar y en la modalidad virtual se contó con la participación de 1.587 participantes.

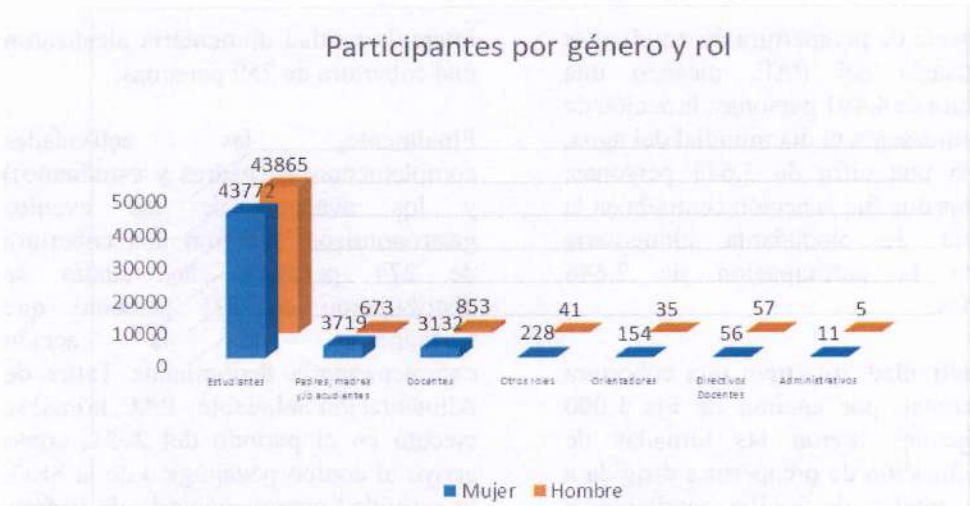
El taller de servidores sociales ha sido otra de las actividades de apertura en el 2022, logrando alcanzar una cobertura poblacional de 1.256 personas; mientras que el proceso formativo dirigido a líderes educativos y docentes PAE, para su s sesión 1 alcanzó una cobertura de 786 personas. En el mes de febrero del período 2022, se realizó una actividad complementaria de reforzamiento de preapertura de estudiantes beneficiarios del PAE, contando con la participación de 750 personas; y nuevamente el proceso formativo para líderes estudiantiles alcanzó coberturas de 685 y 649 para la sesión 2 y 3 respectivamente.

Las acciones de diálogos de saberes dirigida a las comunidades rurales las cuales en sus sesiones 1, 3 y 2 lograron una cobertura de 598, 568 y 550 personas respectivamente; mientras que aquellos centrados en el reconocimiento de la interculturalidad alimentaria alcanzaron una cobertura de 259 personas.

Finalmente, las actividades complementarias (padres y estudiantes) y los avances de los eventos gastronómicos, sumaron una cobertura de 274 personas, las cuales se distribuyeron en 171 personas que participaron de la acción complementaria denominada Taller de Alimentación Saludable - PAE, la cual se ejecutó en el período del 2021, como apoyo al equipo pedagógico de la SED; la actividad complementaria de padres, madres de familia y/o acudientes contaron con la participación de 48 personas: los diálogos de saberes con colaboradores Compensar, se llevaron a cabo con 39 participantes, y en el proceso de degustación planteado para la SED, se contó con 16 personas; tal y como se mostró en la gráfica.

### D. Participantes por tipo de actor y género

El cuarto aspecto que se contempló en la información referida a los datos generales fue la distribución de los participantes atendiendo a dos variables importante: tipo de actor y género. Para toda la estrategia pedagógica, se contempló la participación de estudiantes, padres, madres y/o acudientes, docentes, orientadores, directivos docentes, administrativos y otros roles. Así las cosas, el mayor número de participantes se obtuvo del rol de estudiantes con 87.637 personas (43.772 mujeres y 43.865 hombres). Los padres, madres de familia y/o acudientes fueron los segundos actores con mayor participación, se contó con 4.392 personas distribuidas en 3.719 mujeres y 673 hombres.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

Dentro del rol de docentes se contó con la participación de 3.985 personas, de las cuales 3.132 fueron mujeres y 853 hombres; por otro lado, los participantes que se categorizaron en el rol de "otros roles", fueron 269, de los cuales 228 fueron mujeres y 41 hombres entre ellos se encuentran: delegados de la SED, referentes del PAE, trabajadores sociales, psicólogos, auxiliares de enfermería como apoyo para personas con discapacidad o delegados de la SDS, entre otros.

Los orientadores son con quienes, en la mayoría de los casos, se concertan los espacios, no obstante, muchos de ellos participan de las actividades, logrando contar con la presencia de 189 personas, 154 mujeres y 35 hombres. Los directivos docentes (rectores, coordinadores) son otros actores cruciales dentro de la comunidad educativa, por lo que se contó con la participación de 113 de ellos, 56 personas del género femenino y 57 personas del género masculino. Finalmente, desde el rol de administrativos se contó con la participación de 16 personas, 11 del género femenino y 5 del género masculino.

## E. Momentos pedagógicos

El último aspecto para informar de manera general se centra en los momentos pedagógicos (frecuencia y/o repitencia) de las actividades, en donde se encuentra que la estrategia denominada "promoción de los estilos de vida saludable", fue realizada en 828 salones de las instituciones educativas en donde se desarrolló la actividad; mientras que la conmemoración acerca de la lucha contra la obesidad y el sobrepeso fue desarrollada en 355 espacios.

En menor medida, se encuentran las acciones de concientización acerca de la pérdida y desperdicio de alimentos y el día mundial de la alimentación, en donde se llevaron a cabo 264 y 250 momentos pedagógicos; mientras que la actividad de preapertura de estudiantes

beneficiarios del PAE fue desarrollada en 149 momentos.

La actividad de ciudadanía alimentaria: nuevo comienzo seguro fue desarrollada en 119 espacios diferentes de las IED participantes; y la conmemoración del día del agua logró desarrollarse a través de 101 momentos pedagógicos; mientras que la jornada de sensibilización apertura fue desarrollada en 71 momentos. Dentro de las acciones que han tenido menos momentos pedagógicos se encuentran: Jornada de corresponsabilidad familiar con 62 momentos, el taller con servidores sociales, el cual se desarrolló en 45 momentos y la jornada de sensibilización preapertura presencial padres, madres, acudientes y/o docentes la cual se ha replicado en 40 oportunidades.

Las sesiones de líderes estudiantiles y/o docentes en sus sesiones 1, 2 y 3 se desarrollaron con 31, 30 y 30 momentos respectivamente. El taller de servidores sociales contó con 16 momentos y el proceso denominado diálogos de saberes rurales en su sesión 1, 2 y 3 ha venido desarrollándose con 30 momentos pedagógicos para cada una y los diálogos de saberes rurales en sus tres sesiones alcanzaron una repitencia de 22 momentos cada una de las sesiones.

Por otro lado, a jornada de preapertura virtual para padres, madres y/o acudientes y/o docentes se desarrolló en 19 momentos y acciones como los diálogos de saberes étnicos, las actividades complementarias denominadas: preaperturas estudiantes, el taller de alimentación saludable y actividad complementaria de padres, madres de familia y/o acudientes, se realizaron en 21 ocasiones: 12 para los diálogos étnicos, 9 para la actividad de refuerzo con estudiantes (preapertura), 6 momentos para el taller de alimentación saludable, 2 eventos gastronómicos para colaboradores Compensar, 1 para padres de familia y 1 para el taller complementario para padres, madres de familias y/o acudientes, tal y como se muestra en la gráfica.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

## B. BLOQUES TEMÁTICOS Y SUS ACCIONES PEDAGÓGICAS

Este apartado detalla los resultados de cada una de las actividades pedagógicas adelantadas desde el inicio del convenio hasta el 30 de noviembre del 2021, y para enero hasta marzo del 2022. En esta oportunidad, se diseñó un conjunto de quince actividades, las cuales se encuentran organizadas en cinco bloques temáticos.

El primero respondió a un ejercicio de sensibilización para las comunidades educativas al aperturar un nuevo espacio de consumo, por lo que se planearon tres acciones dos de ellas de manera

presencial y una de forma virtual para explicar las dinámicas de funcionamiento del comedor escolar o la modalidad operativa del consumo en aulas, teniendo en cuenta los actores con lo que se trabaja se formularon metodologías diferenciales.

En el segundo bloque se consideraron cuatro acciones educativas de sensibilización, dos de ellas se diseñaron desde un abordaje de metodologías artísticas que permitieron la reflexión con los estudiantes en relación con las temáticas: (nuevo comienzo seguro y sensibilización de estilos de vida saludable); y a las otras dos sesiones se les denominó diálogos de saberes para la identificación de las particularidades rurales y étnicas rescatando las voces de los estudiantes, para reconocer elementos que puedan ser incorporados desde el PAE como reivindicación de sus derechos; dentro de este último, se contempló desarrollar eventos gastronómicos con las comunidades educativas con el fin de reconocer las voces de los adultos versus los niños y con ella identificar los alimentos y/o preparaciones que se pudiesen incluir en el proceso.

El tercer bloque, se centró en conmemoraciones relacionadas con la promoción de los estilos de vida saludable, por lo que se abordaron pedagógicamente el día de la lucha contra la obesidad y el sobrepeso, el día mundial de la alimentación, y la promoción de transformación de hábitos centrados en la pérdida y desperdicio de alimentos.

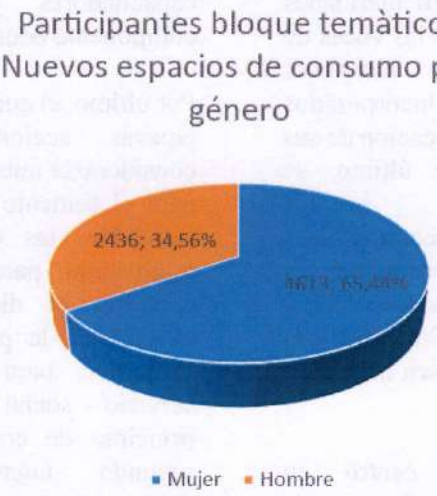
El cuarto bloque temático fue un proceso de formación por lo que se diseñaron dos tipos de acciones: una dirigida a los estudiantes líderes de las instituciones docentes PAE y como proceso, requirió el desarrollo de tres sesiones independientes, las cuales brindaron elementos teórico – prácticos para ser promotores de estilos de vida saludable al interior de las instituciones; mientras que la segunda acción se centró en reconocer el papel preponderante que juegan los padres, madres y/o acudientes de los estudiantes beneficiarios del PAE, por lo que se planteó un proceso con ellos, el cual abordó de manera experiencial los procesos de planeación de menús desde el hogar, y se promovió el consumo de frutas y verduras en distintas ensaladas, contando con el direccionamiento de uno de los chefs capacitadores y nutricionistas del componente pedagógico.

Por último, el quinto bloque se denominó Nuevas acciones pedagógicas, al considerarse nuevas apuestas educativas para el fomento de los estilos de vida saludable, las cuales por el tiempo establecido para la modificación 1, contaron el diseño de dos nuevas estrategias; la primera como un taller formativo para los estudiantes del servicio social centrándose en el principio de corresponsabilidad, y en segundo lugar, se planteó la conmemoración del día mundial del agua, como uno de los aspectos vinculantes dentro de la promoción de los estilos de vida saludable.

A continuación, se detallan los principales elementos cuantitativos y cualitativos por cada uno de los bloques temáticos.

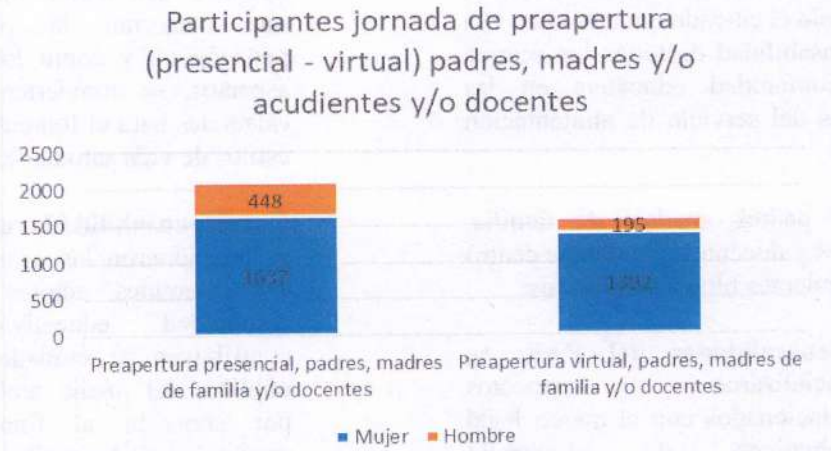
## NUEVOS ESPACIOS DE CONSUMO: JORNADAS DE SENSIBILIZACIÓN PREAPERURAS

Las jornadas de sensibilización de preaperturas se centraron en sensibilizar a los diferentes actores de la comunidad educativa (estudiantes, padres, madres de familia y/o cuidadores, docentes, administrativos y directivas), frente a la dinámica, funcionamiento y corresponsabilidad con el comedor escolar y/o lugar de consumo de alimentos, dentro las modalidades SIDAE y SIAT en Instituciones Educativas donde se proyectó el inicio del complemento alimentario. Para el cierre del presente informe (marzo 2022), se han implementado estas jornadas en 208 momentos pedagógicos, y como bloque temático se ha contado con la participación de 8.163 personas, las cuales se distribuyeron de acuerdo con el género, en donde las mujeres han sido representadas por el 66.86% (5.458) y los hombres han sido representados por el 3.314%, lo que equivale a 2.705 personas, tal y como se observa en la gráfica.



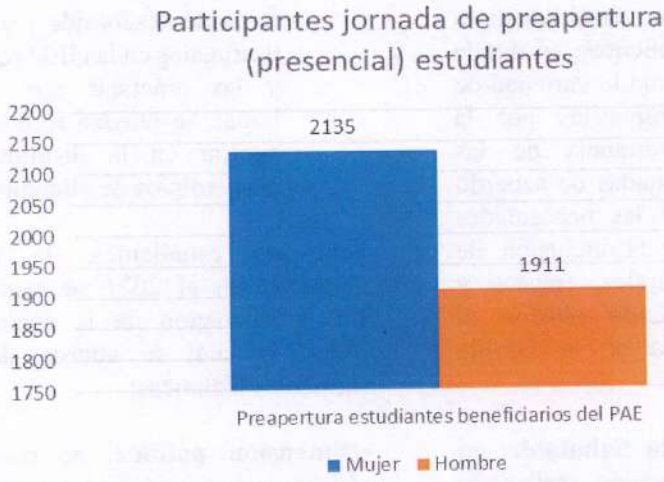

Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

Como se ha venido mencionando, las jornadas de preapertura trabajaron con los diferentes actores de las comunidades educativas (adultos y estudiantes). Dentro de la metodología para adultos, se contempló que las jornadas de preapertura se podrían desarrollar tanto virtual como presencialmente abordando a una población total de 3.672 personas; de los cuales 3.029 indicaron ser mujeres (1.637 para la modalidad presencial y 1.392 para la modalidad virtual) y 643 hombres (448 hombres en la modalidad presencial y 195 en la modalidad virtual), tal y como se muestra en la siguiente gráfica.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

Para la población escolar, también se diseñó e implementó una acción pedagógica particular (con ajustes planteados por el asociado y aprobados por la SED, para el período 2022), por lo que al interior de las IED de preapertura se han desarrollado 149 momentos pedagógicos, impactando a 4.491 personas, de las cuales 2.429 eran mujeres y por 2.062 hombres, tal y como se muestra a continuación.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

Las jornadas de sensibilización se centraron en informar a la comunidad educativa sobre la dinámica, funcionamiento y generalidades del PAE en las modalidades de entrega SIDAE y/o SIAT; incentivando en los participantes la apropiación de estilos de vida saludable en las modalidades del

SIDAE y/o SIAT para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida; fomentando el cuidado de lo público y la corresponsabilidad de todos los actores de la comunidad educativa en las dinámicas del servicio de alimentación escolar.

Para los padres, madres de familia, acudientes y docentes, el taller se centró en los siguientes bloques temáticos:

- ✓ **Generalidades del PAE:** se socializaron aspectos relacionados con el marco legal (objetivos de desarrollo sostenible, política de seguridad alimentaria y planes de desarrollo – nacional y distrital), entidades participantes, modalidades de atención desde la comida caliente (SIDAE o SIAT)

- ✓ **Fortalecimiento gastronómico:** mencionando que es un aspecto que ha venido implementado el PAE para promover el consumo total de los alimentos; en donde se tiene en cuenta la variedad de las recetas propuestas por la SED, la importancia de las porciones adecuadas de acuerdo con la edad y las necesidades individuales y la inclusión de alimentos naturales, frescos y variados, haciendo alusión al Plato saludable de la familia colombiana.

- ✓ **Estilos de Vida Saludable:** en donde se ha venido realizando especial énfasis en los conceptos de cuidado, alimentación saludable, fomento de la práctica de actividad física y consumo del agua; informando como se materializa cada aspecto en las distintas estrategias educativas que encierran la propuesta pedagógica; y como los cuatro aspectos, se convierten en los eslabones para el fomento de los estilos de vida saludable.

- ✓ **Corresponsabilidad:** en donde se relacionaron las acciones de los diferentes actores de la comunidad educativa que contribuyen al cuidado de lo público, del medio ambiente y por supuesto al fomento y promoción de los estilos de vida saludables desde el bienestar; por ello, se trabajó el concepto de ciudadanía alimentaria, abordando: los acuerdos de convivencia en los espacios del comedor escolar y lugares de consumo; la importancia del consumo responsable de los alimentos y la correcta clasificación de los residuos (área de descomide y/o espacios destinados en las IED con SIAT); y las prácticas que desde el hogar, se pueden fortalecer para aportar en la disminución de desperdicios de alimentos.

Para los estudiantes, la actividad planteada en el 2021 se centró en la conceptualización de la anatomía del Líder, la cual se abordó desde las siguientes temáticas:

•**Dimensión política:** se socializaron aspectos relacionados con el marco legal (objetivos de desarrollo sostenible, política de seguridad alimentaria y planes de desarrollo – nacional y distrital), entidades participantes,

modalidades de atención desde la comida caliente (SIDAE o SIAT).

•**Dimensión social:** En la que se abordaron las categorías de **corresponsabilidad y convivencia** en donde se relacionaron las acciones que contribuyen al cuidado de lo público, del medio ambiente (cuidado de lo público, consumo total del alimentos y proceso de autogestión) y los acuerdos de convivencia en los espacios del comedor escolar y lugares de consumo.

•**Estilos de vida saludable:** en donde se hizo especial énfasis en los conceptos de cuidado, alimentación saludable, fomento de la práctica de actividad física y consumo del agua; informando como se materializa cada aspecto en las distintas estrategias educativas que encierran la propuesta pedagógica; y como los cuatro aspectos, se convierten en los eslabones en el fomento de los estilos de vida saludable.

•**Salud:** En esta categoría, se abordaron aspectos vinculantes con las normas de higiene, haciendo un especial énfasis en el correcto lavado de manos

En el período 2022, la actividad dirigida a los estudiantes se trabajó con dos abordajes diferenciales de la siguiente manera:

- Estudiantes ciclos inicial hasta tercer grado de primaria

Para la actividad pedagógica se consideraron tres procesos fundamentales inicio, actividad central, y cierre. Para iniciar con la actividad, el promotor sociocultural estuvo caracterizado de mago y usando algún instrumento musical (pandereta, tambor, platillos, entre otros); hizo el ingreso al aula o espacio pedagógico y dio la bienvenida a los participantes, entonando una canción infantil que aperturó el espacio.

El profesional de intervención social explicó el objetivo y la dinámica del encuentro, haciendo énfasis en el nuevo lugar que la SED y la IED ha dispuesto para el consumo de alimentos dentro del entorno escolar.

Por otro lado, el mediador del aprendizaje invitó a los estudiantes a sentarse e inició con la narración del cuento el cual se centra en dos estudiantes que informan acerca del nuevo espacio para el consumo de alimentos; mientras el mediador educativo iba narrando la historia, el promotor sociocultural mostró imágenes alusivas a las situaciones, de manera que se produjo una secuencia y se aportó a la comprensión de la historia.

Para el cierre de la actividad el profesional de intervención social invitó a los estudiantes a establecer compromisos frente a su rol en el SIDAE y SIAT (de acuerdo con la modalidad operativa) a través de la pregunta: ¿cuéntanos a qué te comprometes con la alimentación escolar?, quienes expresaron verbalmente sus compromisos se anotaron en el árbol de los compromisos realizando de manera general, un proceso reflexivo con los estudiantes.

- Estudiantes desde cuarto grado de primaria hasta ciclo V.

Con este grupo de estudiantes, se abordaron las siguientes temáticas:

•**Generalidades del PAE**, a través de una dinámica de grupo (pato, pato, ganso), se planteará una pregunta con el fin de explorar los conocimientos previos o imaginarios de los participantes.

•**Entidades participantes:** mencionando los roles de la Secretaria de Educación del Distrito, Compensar e interventoría.

•**Modalidades de atención SIDAE – SIAT:** En este aspecto, el profesional hará alusión a las modalidades operativas de la comida caliente en sitio: comedores escolares, cocina móvil, o el Servicio integral de Almuerzos Transportados -SIAT, haciendo énfasis al servicio que se suministrará en la IED.

•**Modelo de Autogestión**, de acuerdo con la modalidad de servicio del plantel educativo: **SIDAE y/o SIAT. Consumo de alimentos en el área social (desayuno o almuerzo)** En un primer momento, se muestran las recomendaciones para el proceso de ingreso al comedor escolar recordándoles la importancia del lavado de manos y desinfección antes de consumir los alimentos y a través de la ejemplificación indicará acciones y elementos a usar en los principales momentos que se contemplan en el consumo de alimentos; pasando por las acciones a realizar en el proceso de consumo y descomide como parte final del proceso.

•**Ciudadanía alimentaria:** donde se relacionarán las acciones que contribuyen al cuidado de lo público, del medio ambiente y los acuerdos de convivencia en los espacios del comedor escolar y lugares de consumo.

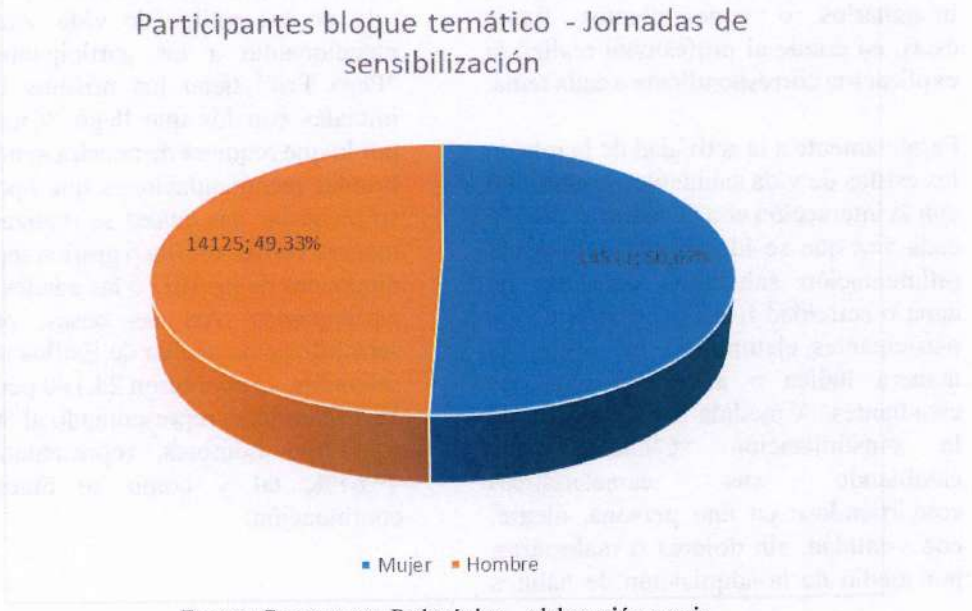
•**Estilos de Vida Saludable;** en donde se hará especial énfasis en los conceptos de cuidado, alimentación saludable, fomento de la práctica de actividad física y consumo del agua; informando como se materializa cada aspecto en las distintas estrategias educativas que encierran la propuesta pedagógica; y como los cuatro aspectos, se convierten en los eslabones en el fomento de los Estilos de vida saludable; en cada uno de los temas, se brindarán ejemplos de temáticas o acciones pedagógicas realizadas desde el PAE, en el marco de las modalidades SIDAE- SIAT.

## JORNADAS DE SENSIBILIZACIÓN

Como se mencionó anteriormente, en el segundo bloque se consideraron acciones educativas de sensibilización, desarrollando cuatro sesiones diferenciales; dos de ellas se plantearon desde un abordaje de metodologías artísticas que permitieran potencializar la reflexión con los estudiantes en relación con las temáticas de estilos de vida saludable y ciudadanía artística; y las dos acciones restantes se denominaron diálogos de saberes para la identificación de las particularidades rurales y étnicas rescatando las voces de los estudiantes, para reconocer elementos que puedan ser incorporados desde los menús ofrecidos en el PAE, bajo la modalidad de SIDAE.

El bloque temático contó con la participación de 28.636 personas, teniendo mayor representatividad por

parte del género femenino con 14.511 lo que equivale al 49.33%; mientras que, desde el género masculino, se contó con la participación de 14.125 personas, representando al 50.673%, tal y como se muestra en la siguiente gráfica.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

En primera medida, la jornada de sensibilización sobre estilos de vida saludable, giró en torno a la socialización lúdica de la historia de vida de Arnold o Helga conocidos como "Chaturra", en la que se resaltaron tres aspectos fundamentales dentro de los estilos de vida saludable (alimentación saludable, práctica de actividad física y consumo de agua).

Para el desarrollo de esta actividad se contó con la presencia de un promotor sociocultural; quien personificó a Arnold o Helga conocido como "Chaturra", y representó diversas situaciones teniendo en cuenta dos momentos generales. En el primero, el personaje se mostró como una persona triste, sin energía, con molestias físicas, debido a prácticas inadecuadas tales como: malos hábitos de alimentación (consumo en exceso de comidas rápidas, gaseosas, productos industrializados, alimentos con alto contenido de azucares, sal o grasas), inactividad física (sedentarismo), poco consumo del agua, malos hábitos de higiene, de sueño y descanso, las cuales saldrán al descubierto a través de preguntas orientadoras que formuló el profesional tanto a los participantes como a "Chaturra".

En segundo lugar, mediante un proceso interactivo con los participantes se abordó la ruta de los Estilos de Vida Saludable, el cual comprendía tres temáticas: alimentación saludable,

consumo de agua y práctica de actividad física, con recuadros de preguntas, brindando a los participantes un ejemplo de cada una de las temáticas, y pidiéndoles leer las tarjetas o imágenes entregadas con anterioridad, solicitándoles ubicarlas en alguno de los recuadros, teniendo en cuenta sus imaginarios o conocimientos frente estas, en donde el profesional realizó la explicación correspondiente a cada tema.

Paralelamente a la actividad de la ruta de los estilos de vida saludable, se continuó con la interacción con "Chaturra", donde cada vez que se identifique un aspecto (alimentación saludable, consumo de agua o actividad física) por parte de los participantes, ejemplificó cada acción de manera lúdica e interactiva con los estudiantes. A medida del desarrollo de la sensibilización "Chaturra" fue cambiando sus características convirtiéndose en una persona, alegre, con vitalidad, sin dolores o malestares, por medio de la adquisición de hábitos adecuados permitiendo así que los participantes reconocieran los beneficios de incluir estas prácticas dentro de la cotidianidad.

Finalmente, se presentó a otro personaje llamado "Papa Frit" quien es el primo de "Chaturra" y estaba ubicado al final de la ruta de los estilos de vida saludable, mencionando a los participantes que "Papa Frit" tiene los mismos hábitos iniciales con los que llegó "Chaturra"; por lo que requiere de nuestra ayuda para brindar recomendaciones que aporten a su bienestar; las cuales se realizaron de manera verbal, escrita o gráfica según las dinámicas de las IED o las edades de los participantes. Así las cosas, para la sensibilización acerca de Estilos de vida saludable, se abordaron 24.160 personas; 12.174 mujeres representando al 50.39% y 11.986 hombres, representando al 49.61%, tal y como se muestra a continuación:




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

Otra de las acciones pedagógicas, que se han venido abordando fue: **Un nuevo comienzo para estar seguro**, la cual se centró en resaltar la importancia de las aulas y los comedores escolares como espacios diseñados para el aprendizaje, la socialización y el consumo de alimentos. La jornada de sensibilización se implementó con los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del PAE, pertenecientes a diferentes ciclos educativos, abordando temáticas encaminadas a fortalecer Estilos de Vida Saludables, promoviendo acciones de autocuidado que garanticen su bienestar y cuidado dentro de la IED; por lo que, para el cierre del mes de noviembre (no se contempló continuidad de la actividad en el 2022) , se logró realizar la actividad alcanzando y sobrepasando la meta establecida para esta actividad, la cual contó con la participación de 2.446 personas, de las cuales 1.247 fueron mujeres, representando al 50.98% de la población total; mientras que, desde el género masculino, se contó con 1.199 personas, lo que equivale al 49.02%; tal y como se muestra en la siguiente gráfica.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

Las temáticas centrales para abordar en el desarrollo de la acción pedagógica, se centró en los siguientes ejes; a) **autocuidado:** lavado de manos, uso de tapabocas y distanciamiento físico (antes, durante y después del consumo de los alimentos); b) **ciudadanía alimentaría:** manejo adecuado en el desecho del tapabocas, separación de residuos. (uso adecuado de canecas y bolsas); c) **alimentos seguros:** calidad y manipulación de los alimentos, espacios limpios y seguros, alimentos sanos y nutritivos.

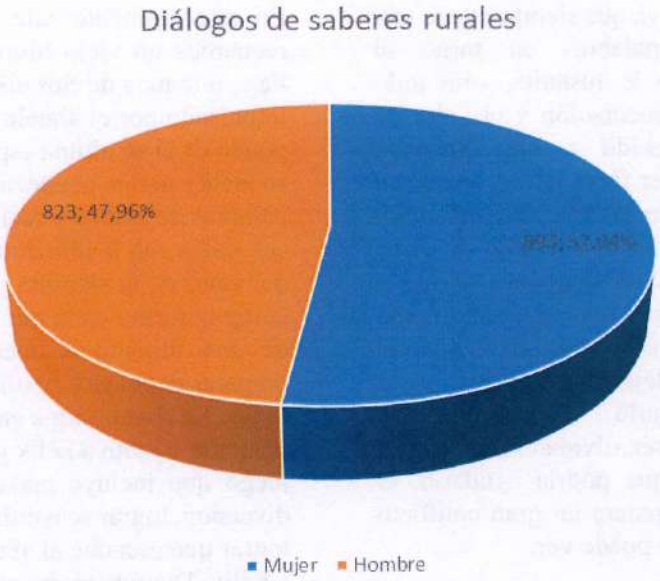
La dinámica consistió en abordar a los grupos de estudiantes conforme a las indicaciones de la persona designada por parte de la institución educativa, donde se llevó un orden estratégico para el

abordaje de los grupos de estudiantes, en los cuales se contó con el acompañamiento del profesional de intervención social y un promotor sociocultural en las aulas educativas caracterizando a supersaludable.

La actividad inició con el saludo por parte del profesional de intervención social a los estudiantes, la contextualización y socialización del objetivo de la actividad propuesta, con respecto a la sensibilización de los beneficiarios del PAE, frente al reconocimiento del comedor escolar como un entorno seguro, promoviendo el ejercicio de corresponsabilidad. Acto seguido se procedió a desarrollar el guion propuesto como fase central, por parte de la profesional y con apoyo del promotor, donde se fue interiorizando con los estudiantes la importancia del retorno a clases, el comedor escolar o lugar de consumo y el adecuado comportamiento durante el consumo de los alimentos en estos espacios. Se hizo énfasis en que todas las acciones realizadas tanto por la IED como por el personal de comedores harían de estos entornos un lugar seguro que dará lugar al regreso de más niños, niñas y adolescentes a clases y a beneficiarse de la alimentación entregada en la IED.

Así mismo por medio de la socialización de los afiches con los superpoderes los participantes reforzaron las conductas, comportamientos y cuidados que deben mantener. Para finalizar se realizó la actividad de cierre, donde se solicitó a los niños, niñas y adolescentes participantes de la actividad plasmar de manera verbal y escrita (conforme a las recomendaciones de la IED en cuanto a protocolos de bioseguridad), sus compromisos en un ejercicio de corresponsabilidad para hacer del espacio destinado al consumo de alimentos (aulas y comedores) un espacio seguro.

La tercera acción dentro del bloque denominado: Jornadas de sensibilización, fueron los ***diálogos de saberes***, los cuales se plantearon de manera diferencial para comunidades rurales y población con pertenencia étnica. El desarrollo de actividad diálogos de saberes rurales, buscó el intercambio de conocimientos con estudiantes de instituciones educativas rurales y beneficiarios del PAE en las modalidades SIDAE y SIAT, reconociendo sus saberes y aportando a la construcción de hábitos y prácticas de estilos de vida saludable, reconociendo el intercambio intercultural dentro de la comunidad educativa en los procesos de alimentación. Esta estrategia, ha contado con el desarrollo de 66 sesiones, abordando a 1.716 participantes de los cuales 893 fueron mujeres y 823 hombres; representando al 51%.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

La metodología que se planteó para el desarrollo de la acción pedagógica contempló tres sesiones de trabajo con estudiantes por cada IED. En cada sesión se abordaron a estudiantes de las siguientes agrupaciones de ciclos educativos: i) ciclo I, ii) ciclo II y III; y ciclo IV y V; desarrollando sesiones independientes por los ciclos, planteando nueve momentos pedagógicos[4] por cada IED.

La sesión 1 fue denominada **¡La raíz de los alimentos!**; cuyo objetivo fue identificar las percepciones que tienen los estudiantes respecto a la alimentación saludable, reconociendo percepciones y prácticas que se tienen en casa y en el colegio. Para iniciar la actividad pedagógica, los profesionales del componente pedagógico (nutricionista y chef), se presentaron relacionando la estructura de la estrategia dividida en 3 espacios de encuentro, posteriormente, se socializó el objetivo de la sesión dando paso a la puesta en escena mediante el sketch teatral donde: Susanita, su amigo Félix, el abuelito de Susanita y un trovador, relacionaron mediante una historia la importancia del reconocimiento de los alimentos, las tradiciones y los procesos productivos de los alimentos en entornos rurales.

La puesta en escena contó la historia de Susanita quien vive en la vereda la Esperanza, es una niña alegre y bastante responsable. Sus padres trabajan todo el día, razón por la cual está casi siempre al cuidado de su abuelo. A pesar del amor que se tienen, para ella su abuelo es una

[4] Cada sesión de trabajo por ciclos podrá ser desarrollado el mismo día, de acuerdo con lo concertado con la IED y a los ciclos educativos presentes en la sede en donde la IED refiere se podrá llevar a cabo el desarrollo de los diálogos de saberes.; por lo que algunas sedes tuvieron más momentos pedagógicos que otros.

persona con la que no puede hablar continuamente, ya que siempre tiene una enseñanza o palabras en torno al comportamiento de Susanita, sobre todo en temas de alimentación y el valor de sus raíces. Debido a ello Susanita prefiere mantener fuera de la casa de su abuelo jugando en compañía de su amigo imaginario Félix, él también le hace sugerencias y continuamente le habla acerca de escuchar más al abuelo razón por la cual en un momento de la historia ella decidió alejarse de Félix y le promete olvidarlo. Félix ante la posibilidad de ser olvidado acude a la única persona que podría ayudarlo, el abuelo, lo que genera un gran conflicto puesto que no lo puede ver.

Así que la travesía lo lleva a buscar las formas para que el abuelo lo vea y trovador, quien a partir del tema y de lo sucedido en la obra, creará en el momento trovas y rimas para el deleite del público y los invitará a sumarse al equipo de Susanita, Félix y el abuelo, quienes aman la alimentación saludable y la creación de nuevos y deliciosos platos.

Para el cierre de la puesta de escena se realizó con el apoyo de los actores un espacio para realizar el "Foro Alimentario" donde se invitó a los estudiantes a conversar sobre su percepción frente a los alimentos recibidos desde el PAE.

Siguiendo con la propuesta planteada, se encontró que la sesión 2, denominada: **reconociendo los saberes y sabores de nuestra región,** buscó reconocer los saberes adquiridos por los estudiantes y aquellos transmitidos en sus familias y comunidades rurales relacionados a la preparación y el consumo de alimentos

convenza a Susanita de no ser olvidado. En este momento sale del baúl de los recuerdos un viejo libro de la abuela y llega a manos de Susanita, por supuesto impulsado por el abuelo y Félix quienes ponen en él su última esperanza para que su nieta y amiga preste más atención a las palabras de ambos y recuerde al valor de sus raíces, de la alimentación saludable, del valor de la siembra y la cosecha, así como la forma en la que la combinación de los alimentos pueden llevarla a preparar deliciosos platillos del gusto de todos. La abuela surge entonces como un recuerdo y junto a Félix y el abuelo en un juego que incluye malabares, magia y diversión, lograr sensibilizar a Susanita y lograr que escuche al abuelo y no olvide a Félix. Durante momentos de la obra se contará con música grabada y música en vivo, esta última estará a cargo de un
producidos en la región. En un primer momento los profesionales del Componente Pedagógico realizaron el recuento de la primera sesión haciendo énfasis en la importancia de reconocer los alimentos que hacen parte de la región donde habitan concebida como la Bogotá – Rural Región, así como la socialización del objetivo propuesto encaminado al reconocimiento de los alimentos que se cultivan o producen, así como los complementarios.

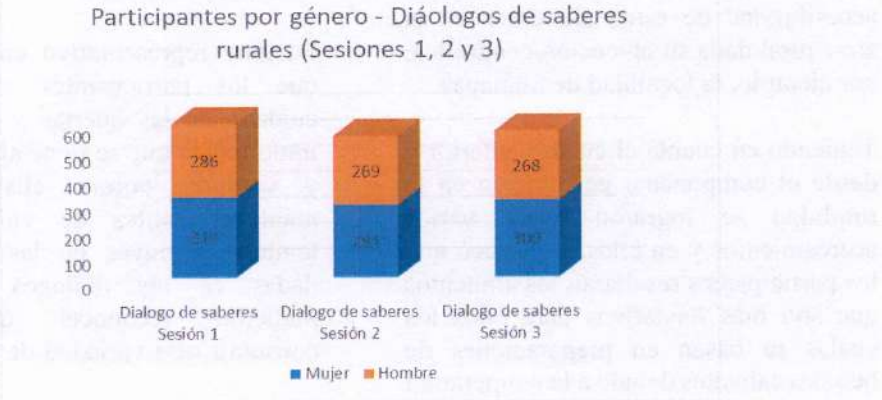
En un segundo momento, a través de una mesa de exhibición con los alimentos que mencionaron los participantes en la sesión 1 y a través de preguntas orientadoras se observó si los estudiantes reconocían los alimentos y se exploraron sus conocimientos frente a preparaciones u opciones de consumo en el hogar.
Mediante el poster de los alimentos según color, se socializaron los beneficios de los productos, y se resaltó la importancia de tener una alimentación

saludable combinada con la práctica de actividad física, consumo del agua (plato saludable de la familia colombiana), al finalizar el encuentro, se clasificaron los componentes a partir del gusto/ no gusto y el planteamiento de una receta grupal como insumo para la sesión No 3.

Para finalizar el proceso de diálogo de saberes, se implementó la sesión 3 denominada: **¡Es Hora de Cocinar!,** cuyo objetivo principal fue desarrollar una muestra gastronómica que permitiera a los estudiantes reconocer alternativas de preparación de los alimentos que se producen en la zona rural. El chef se ubicó en la estación (simulación de cocina) socializó los productos disponibles para elaborar de forma conjunta 2 recetas que incluyeran alimentos de la región, así como los acompañamientos y/o complementarios que puedan realizarse in situ, y a partir de allí, explicó elementos importantes para garantizar una alimentación saludable: claves de inocuidad, tipos de corte, métodos de cocción, porciones adecuadas, entre otros.

Una vez finalizada las preparaciones y la socialización de las temáticas, se llevó a cabo una degustación de cada una de las recetas. A continuación, la profesional del componte pedagógico invitó a los estudiantes a realizar la evaluación individual de las 2 recetas identificando aspectos relacionados con: gusto, forma de preparación, textura, sabor y olor, mediante el uso de balotas de colores depositadas en un recipiente, a las cuales se les realizó el conteo y se dio a conocer la receta ganadora.

Al revisar la distribución de los participantes, en relación con el género por cada una de las sesiones de trabajo, se encontró que, en la sesión 1 y 2 hubo mayor participación del género femenino, representado por 312, 281 y 300 mujeres respectivamente; mientras que del género masculino, se contó con la participación de 228 y 214; situación que se invierte en la sesión , en donde el mayor número de participantes se obtuvo por parte de los hombre con 286, 269 y 268 personas representaron al género femenino, tal y como se muestra a continuación.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

En lo que respecta a los hallazgos gastronómicos derivados de la estrategia de Diálogos de saberes en el área rural, se encontró que el arroz blanco es el cereal de consumo generalizado en las familias rurales y acompaña muchas preparaciones. La papa, es un tubérculo muy consumido en la zona rural, se prepara frita o cocida con sal. Es el ingrediente principal de las sopas, caldos (en diversas variedades: pastusa, sabanera, superior, R12), y también es acompañante de la proteína animal disponible como el huevo, presa de pollo, carne de res.

Con respecto a otros alimentos que presentaron consumo frecuente, se destacaron las bebidas azucaradas, café, chocolate de mesa y agua de panela (cabe resaltar que la panela la utilizan como endulzante para las bebidas frecuentemente consumidas), seguido se encontró el grupo de las frutas y verduras con un consumo frecuente zanahoria, arveja verde, tomate, cebolla cabezona, cebolla larga, mora, curuba, feijoa. La mayor parte de la ingesta de verduras se hace en las sopas, es poco frecuente el consumo de ensaladas como acompañantes de las comidas. Dicha situación posiblemente obedece a gustos y/o preferencias, también se podría relacionar por una baja disponibilidad y accesibilidad de estos alimentos en la zona rural dada su ubicación geográfica, por ejemplo, la localidad de Sumapaz.

Teniendo en cuenta el cuadro anterior y desde el componente pedagógico en la ruralidad se lograron hacer varios acercamientos y en ellos se destacó que los participantes resaltaran los alimentos que son más llamativos para ellos los cuales se basan en preparaciones de bebidas calientes debido a la temperatura y el clima en el cual se encuentra ubicados.

Dentro de sus gustos están las sopas, pero sin aliño (cilantro y cebolla picado), hacen gran diferenciación en el tipo de papa que se utiliza ya que expresan que la de sus cultivos es más suave y permite mejor espesor en las comidas además que al ser cultivada por ellos no tiene tantos insecticidas, otra de sus comidas de aceptación son el arroz en diferentes preparaciones, la papa sabanera y criolla y la acompañan de carne o pollo, les agrada el chocolate, la aguapanela con cuajada y las arepas.

En los alimentos que poco consumen en Sumapaz y Ciudad Bolívar esta las frutas y verduras debido a que no tienen mucho acceso a ellas porque el carro de mercado va solamente cada ocho días y lleva los alimentos más concurridos por sus habitantes, si requieren de algo especial lo deben solicitar con anticipación, las bebidas frías como sorbetes, jugos de pulpa no son tan llamativos les gustaría más que fueran con fruta y menor cantidad de azúcar; otro alimento con el que no están muy adecuados debido a que sus aliños son a base de cebolla y sal son las salsas, esto ocasiona que no les llame la atención consumir algunas ensaladas o proteínas.

Es muy representativo en la ruralidad que los participantes conozcan del cuidado de las huertas y reconocen la importancia que se tiene al comer frutas y verduras porque ellas ayudan a mantener estilos de vida saludable, también a través de las experiencias dadas en los diálogos de saberes pudieron reconocer que pueden consumir otra variedad de verduras con

preparaciones básicas pero agradables para ellos.

Por otro lado, **los diálogos de saberes con estudiantes con pertenencia étnica,** se logró implementar en 12 IED, y con ella, se buscó el reconocimiento de la gastronomía e interculturalidad de su alimentación; por lo que se contó con la participación de 259 participantes de los cuales 146 fueron mujeres (56.37%) y 113 hombres del total de la población participante de esta actividad, representando al 43.63%, tal y como se muestra a continuación.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

A nivel metodológico, los profesionales mediadores del encuentro entregaron a cada uno de los estudiantes una tarjeta para consignar la siguiente información: dibujo y nombre de los alimentos o preparación que más le gusta, el cual representa un aspecto importante dentro de la cosmovisión de la comunidad étnica, la cual socializarán posteriormente. Durante el proceso de socialización de los participantes; los mediadores del encuentro realizaron algunas preguntas orientadoras con el ánimo de ampliar la socialización y generar el diálogo de saberes en torno a la palabra.

Posterior al círculo de la palabra, la nutricionista y el chef del componente pedagógico, explicaron el ícono de la educación alimentaria en Colombia (Plato saludable de la familia colombiana), y los principales mensajes que encierra (grupos de alimentos, porciones, momentos de alimentación, importancia de la práctica de actividad física y el consumo del agua, entre otros).

En cuarto lugar y de acuerdo con la socialización anteriormente descrita, se invitó a los participantes a ubicar su alimento en el croquis del plato saludable, en el grupo de alimento al cual pertenece, y paralelamente, se les entregó a los participantes otros trozos de papel con el ánimo de que en ellos, dibujaran y/o escribieran alimentos que

se consumen en la comunidad étnica y que no se hayan nombrado, aspecto que se realizará con cada uno de los grupos de alimentos, esto con el ánimo de identificar los alimentos o preparaciones de consumo frecuente y aquellos que no lo son, por cada grupo alimentario construyendo entre todos los participantes, el plato saludable étnico, representando un ejercicio de cartografía social.

Como proceso de cierre, los mediadores realizaron un proceso reflexivo a partir de la pregunta: ¿qué es para ti la alimentación?, la cual fue contestada por los estudiantes desde el mural denominado: "La alimentación es:" proyectando el video: como recurso didáctico que invita a generar por parte de los profesionales la conclusión general del encuentro. De acuerdo con el análisis de la información efectuada se puede identificar que el dialogo de saberes con los grupos atendidos se representan gastronómicamente con los siguientes platos.

**Afrodescendientes chocó (Pacifico):** Uno de los platos más representativos es el pescado encocado (se prepara con la primera leche de coco), preparado con hierbas cultivadas en sus azoteas (huertas caseras), plátano verde en distintas preparaciones (cocido, estofado, frito) y mariscos de ríos.

**Afrodescendientes (Atlántico):** Uno de los platos más representativos es el pescado en todas sus presentaciones (frito, sudado, asado, a la brasa), los dulces a base a coco, guayaba, tamarindo, corozo y demás frutas, amasijos con yuca en distintas presentaciones, plátano en diferentes presentaciones y estados de madurez y mariscos.

**Muisca (cabildo de Bosa)-cundiboyacense):** En sus preparaciones se destacan platos como: sudados, donde se incluyen los tubérculos y raíces con las carnes y verduras (cocidos), preparaciones con papa y yuca, bebidas fermentadas a base de maíz y arepas y envueltos.

**Nasa (Cauca, putumayo, Tolima, Huila):** En sus platos se destaca el sancocho de gallina con estos ingredientes particulares de la región (frijol cacha "silvestre", mute pelao "con ceniza", ahuyama, papa, yuca), acompañamientos como el frijol pringapata "silvestre", maíz peto y proteínas características en distintas preparaciones como el bagre de rio, trucha, adicionalmente es de resaltar el consumo de frutas silvestres como el banano, el míspero, la lima, la guama entre otras; en su bebida característica se encuentra la Chaguasgua (bebida no alcohólica a base maíz y panela o caña).

**Kichwa (Nariño):** Sus preparaciones representativas son sancochos y sudados con distintas proteínas y carnes (pescado, gallina, carne de res, vísceras "guatita", cuy), acompañados de plátano y yuca diferenciando tanto zona del interior como zonas costeras; sus bebidas características son la chicha de maíz, frutos secos maní manteca animal (uso de horno artesanal), caña de azúcar.

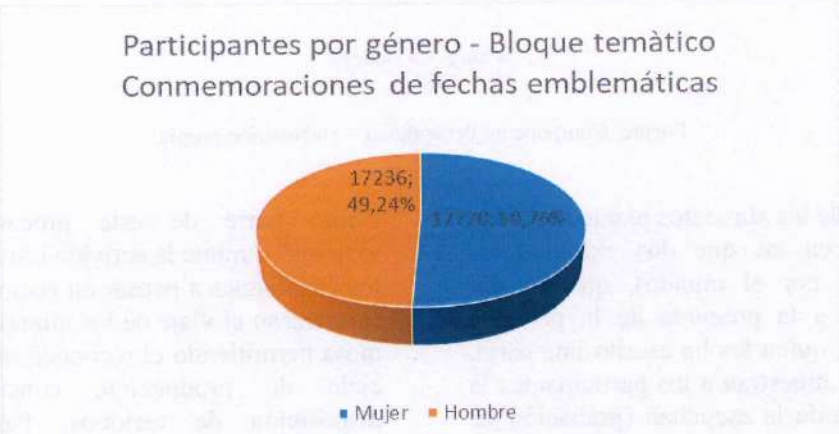
**Pijao:** Sus preparaciones son sancochos donde su principal proteína es el pescado como nicuro, bocachico y chachama acompañado de papa, yuca, plátano, amasijos horneados a bese de maíz y arroz, (achiras, pan de arroz, pan de

maíz), tamales en distintas preparaciones. Para finalizar, se hizo la proyección de un video "sistemas Alimentarios y medios de vida sostenibles de los pueblos indígenas"; teniendo en cuenta la pregunta que es para ti la alimentación?, se realiza la reflexión para dar respuesta al banner "la alimentación es" donde ellos resaltaban que les había agradado porque se resaltaba su parte étnica cultural donde ponían contar sobre sus creencias y tradiciones.

En el mes de marzo, se desarrollaron los encuentros con colaboradores de Compensar que indicaron autoreconocerse como perteneciente a algún grupo étnico, preguntando por los ingredientes, métodos de preparación, procedencia y otros aspectos que fueron el resultado de los encuentros con estudiantes de comunidades rurales y étnicas.

## CONMEMORACIONES DE LAS FECHAS EMBLEMÁTICAS PARA LA PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

El tercer bloque, se centró en conmemoraciones relacionadas con la promoción de los estilos de vida saludable, por lo que se abordaron pedagógicamente el día de la lucha contra la obesidad y el sobrepeso, el día mundial de la alimentación, y la promoción de transformación de hábitos centrados en la pérdida y desperdicio de alimentos. Así las cosas, en el bloque temático, se contó con la participación de 35.006 personas; de las cuales 17.770 fueron mujeres, representando al 50.76% del total de población participante en el bloque temático, y 17.236 hombres representando al 49.24%, tal y como se muestra en la siguiente gráfica.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

En la actividad centrada **en la conmemoración del día mundial de la alimentación**, se abordó la temática de los viajeros a través de una jornada que permitiera espacios de reflexión frente a la alimentación recibida en el Programa de Alimentación Escolar PAE bajo las modalidades de Servicio Integral de Desayunos y Almuerzos Escolares SIDAE, y el Servicio Integral de Almuerzos Transportados SIAT, resaltando en ella, la cadena de valor de los alimentos y el viaje de éstos para llegar a la mesa. Desde el inicio del convenio y con corte a marzo de 2022, se desarrolló la acción pedagógica y se contó con una participación de 10.009 personas representadas por 5.076 mujeres (50.71%) y 4.933 hombres, lo que equivale al 49.29), tal y como se muestra a continuación.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

El viaje de los alimentos planteó un viaje "safari" en las que dos exploradores (viajeros por el mundo), quieren dar solución a la pregunta de la pequeña Mariana, quien les ha escrito una carta. Ellos les muestran a los participantes la carta y toda la escuchan (grabación de audio) y juntos se aventuran en un viaje que permite a los asistentes descubrir cual es el proceso que se lleva a cabo para que los alimentos sean sembrados, cosechados, procesados y servidos.

Como parte de este proceso "los viajeros" durante la actividad invitaron a los estudiantes a pensar en acciones que fortalezcan el viaje de los alimentos a la mesa permitiendo el reconocimiento del ciclo de producción, consumo y disposición de residuos. Para este ejercicio se utilizaron unas tarjetas que contenían palabras alusivas a la temática, las cuales se socializarán con los estudiantes, generando de manera conjunta la construcción del ciclo.

Para ciclos inicial, I y II, la anterior actividad, se realizará utilizando el mismo banner, no obstante, el profesional de intervención social para este caso guiará a los estudiantes en la secuencia del ciclo y se entregarán en este caso unas tarjetas (anexo 3) con imágenes alusivas a las temáticas para su respectiva ubicación. El profesional de intervención social realizó una reflexión con los participantes acerca de la importancia de elegir de forma consiente e informada los alimentos que se consumen, puesto que de ello depende el funcionamiento de los sistemas agroalimentarios y así mismo se verá reflejado a nivel nutricional, de salud e impactos en el medio ambiente, posibilitando un mejor futuro para las actuales y futuras generaciones.

Para cerrar la actividad, el profesional de intervención social entrego de manera aleatoria a los participantes un tiquete que contenía la pregunta ¿Qué acciones recomendarías a otra persona en el mundo para aportar al viaje de los alimentos a tu mesa? que busca que los participantes den cuenta a otra persona en el mundo de los aprendizajes de la acción desarrolla durante la jornada, los cuales se plasmaron de manera escrita o visual de acuerdo con las edades de los estudiantes participantes.

Por otro lado, la jornada de **conmemoración del día mundial de la lucha contra la obesidad y el sobrepeso** permitió sensibilizar a los beneficiarios del programa de alimentación escolar en las modalidades de servicio integral de desayunos y almuerzos escolares SIDAE y servicio integral de almuerzos transportados SIAT acerca de las enfermedades no transmisibles, permitiendo identificar los factores de riesgo e impacto de dichas enfermedades en la calidad de vida y como los estilos de vida saludables se constituyen en factores protectores que ayudan a su prevención.

Durante el convenio, se llevaron a cabo varias intervenciones pedagógicas las cuales permitieron impactar a 15.409 personas de las cuales 7.803 eran mujeres representando al 50.64% y 7.606 hombres, lo que equivale al 50.64%. de la población, tal y como se presenta en la siguiente gráfica.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

La puesta en escena se diferenció de acuerdo con la edad de los participantes: para los estudiantes desde el ciclo inicial hasta el III (quinto de primaria), se hizo uso de una herramienta didáctica (marionetas); mientras que para los estudiantes de ciclos superiores (III al V), se abordaron las temáticas desde una puesta en escena del cortejo (enamoramiento) para adolescentes para el período del 2021 y las enseñanzas del maestro chino (cuentero), para el período 2022.

En ambas puestas en escena, se da a conocer a los estudiantes participantes los conceptos básicos de obesidad y sobrepeso, al igual que los factores protectores y de prevención para evitar dichas condiciones. En las marionetas se cuenta la historia de Pachito, que es un niño que asiste al colegio al cual le gusta jugar fútbol, compartir con sus amigos y salir al parque con su familia, a Pachito también le gustan las gaseosas, las papas y las empanadas, casi siempre esto hace parte de su lonchera. En el colegio Pachito y sus amigos reciben alimentación (mañana: un refrigerio saludable donde siempre le entregan fruta – Tarde: Un almuerzo saludable donde le entregan verduras), Pachito por lo general se come todo, pero a veces no le gustan mucho las frutas/verduras (dependiendo de la jornada); y manifiesta que sus alimentos favoritos son los dulces; los cuales come en el colegio y también en su casa.

Un día su amiga Luna le cuenta que es importante que coma saludable, que se coma todo lo que les dan en el colegio, pues ella no tenía una buena alimentación antes, ni le gustaba jugar o practicar algún deporte hasta que se enfermó, Luna le cuenta que el médico le dijo que estaba enferma y tenía obesidad, y a partir de allí, se generan reflexiones acerca de las acciones que llevan a tener estas condiciones y las acciones que ayudan a prevenirlas.

Como actividad de cierre, para los estudiantes de ciclo inicial y I, el profesional de intervención social enseñará a los participantes, imágenes

relacionadas con acciones que permitan prevenir la obesidad y el sobrepeso (alimentación saludable, actividad física, consumo de agua y sueño descanso), indagando sí reconocen la acción, si esta es parte de su cotidianidad y si consideran que es pertinente ubicarla en el mural "para estar saludable necesito…", como un mecanismo de compromiso frente al autocuidado; mientras que, para los estudiantes de los ciclos II y grado quinto, el profesional de intervención social entregará de forma aleatoria a los estudiantes distintas fichas con relación a: acciones que permitan prevenir la obesidad y el sobrepeso (alimentación saludable, actividad física, consumo de agua y sueño descanso), acciones que podrían representar un factor de riesgo para la salud (consumo de alimentos ultraprocesados, bebidas azucaradas y actividades sedentarias), y otras que den cuenta de los posibles efectos o consecuencias de dichas enfermedades, solicitándoles sean clasificadas en el mural de acuerdo al ítem que corresponda (causas, efectos y cómo prevenirlos), indagando además las motivaciones de sus elecciones, para hacer una retroalimentación, orientada al autocuidado.

Para los estudiantes, de ciclos superiores, se llevó a cabo la celebración emblemática a través de una muestra cultural (cuentero), en la cual a través de una historia anecdótica con tintes humorísticos se mencionaron a los estudiantes las causas, factores de riesgo y consecuencias de la obesidad y el sobrepeso, invitándoles a reflexionar sobre la importancia que tiene el autocuidado para prevenir dichas enfermedades (propuestas diferenciales para el periodo 2021 y 2022)

Durante la narrativa de los cuenteros e irán haciendo preguntas orientadoras a los participantes, que permitan conocer situaciones cercanas a la presentada, alternativas de solución y reflexiones sobre el hábito que debe permanecer o se debe eliminar haciendo más interactivo el encuentro.

Finalmente, el profesional de intervención social entregó a los estudiantes de manera aleatoria, formatos con el contorno de una hoja de un árbol, invitándolos a plasmar sus compromisos para prevenir la obesidad y el sobrepeso, de acuerdo con lo aprendido en la jornada, posteriormente estas fichas serán fijadas en el mural del árbol, el cual irá floreciendo con cada compromiso en las aulas de clase donde se desarrolló la actividad.

Por último, la actividad de ***conmemoración pérdida y desperdicio de alimentos*** busca generar en la comunidad educativa (beneficiarios del PAE en las modalidades SIDAE y SIAT) el consumo responsable y consciente de alimentos y los impactos ambientales que ocasiona el desperdicio al medio ambiente, por ello con el desarrollo de la actividad se ha contado con una participación de 15.409 personas encontrando que 4.891 eran del género femenino representando al 48.99% y 4.697 corresponden al género masculino, lo que equivale al 51.01%, tal y como se presenta en la siguiente gráfica.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

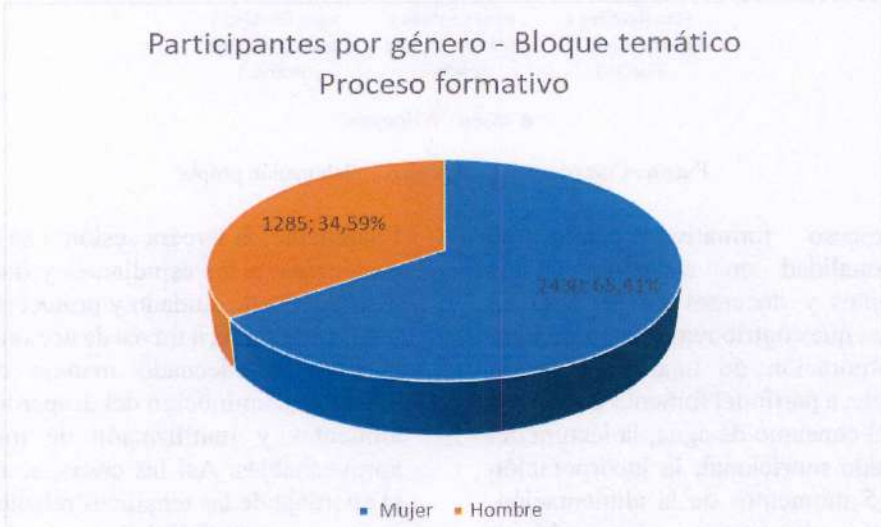
Para el desarrollo de la actividad central, se contó con dos (2) artistas escénicos, el primero de ellos se encargó de contar un cuento (durante este proceso el narrador dispondrá de un libro o portada, que simulará o contendrá el cuento o la historia) denominado "Siempre es lo mismo" y se encargó de llevar la historia y generar un vínculo entre los participantes a través de un hilo conductor, donde se abordará la importancia de la alimentación saludable, el consumo total, responsable y consciente de los alimentos en favor de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes contribuyendo a disminuir el desperdicio de alimentos y la disposición correcta de los residuos.

Un segundo actor se encargó de caracterizar las acciones descritas por el narrador (a manera de cine mudo), el cual deberá realizarlo de manera cómica, lúdica e interactiva, mostrando acciones y/o comportamientos que se pueden tener tanto en el hogar como en el escenario del colegio, realizando la representación de la clasificación de los residuos, de forma que se realice un proceso interactivo con los participantes, invitándolos a la práctica y clasificación correcta de los mismos.

Al finalizar la puesta en escena, el profesional de intervención social planteó la ruta de aprendizaje de la actividad haciendo énfasis en los conceptos de pérdida y desperdicio, y acciones que pueden tomar los estudiantes para disminuir los efectos negativos en escenarios como el hogar y el colegio; y de manera aleatoria entregó tarjetas film, las cuales contenían preguntas que invitaban a los participantes a contestarlas en relación con el desarrollo de la actividad central, ya fuesen de manera verbal o escrita.

## ESPACIOS FORMATIVOS

El cuarto bloque temático se consideró como un proceso de formación por lo que se diseñaron dos tipos de acciones: una dirigida a los ***estudiantes líderes de las instituciones y docentes PAE*** y como proceso, requirió el desarrollo de tres sesiones independientes, las cuales brindaron elementos teórico – prácticos para ser promotores de estilos de vida saludable al interior de las instituciones y una **jornada de corresponsabilidad familiar** centrada en los padres, madres de familia y/o acudientes con quienes se abordaron los elementos de planeación y la importancia en el consumo de frutas y verduras. En el bloque temático, se contó con la participación de 3.715 personas, de las cuales 2.430 fueron del género femenino, representando al 65.41%; y 1.285 personas del género masculino, representando al 34.59%; tal y como se muestra a continuación.

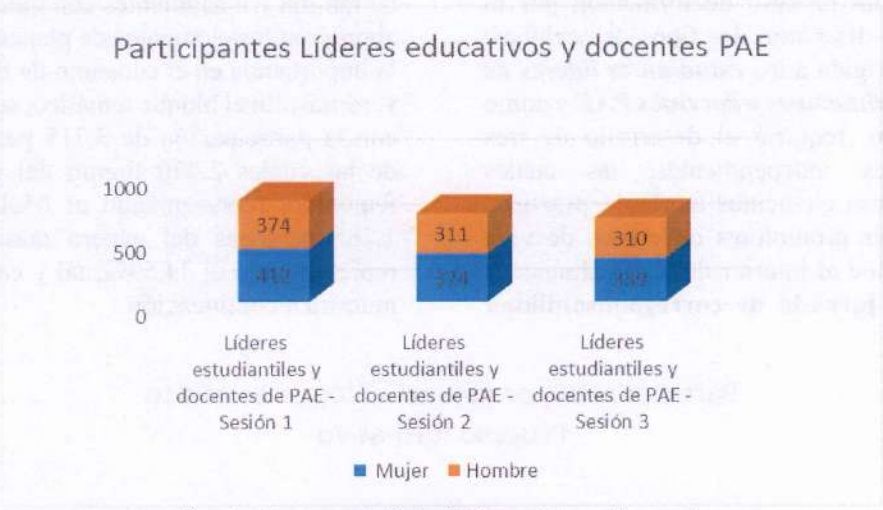



Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

A nivel general, el proceso de formación a líderes estudiantiles y docentes PAE, buscó generar capacidades de liderazgo a través de experiencias y conocimientos, que puedan expandirse en los entornos escolares y familiares de los estilos de vida saludables, orientados a promover la sana alimentación, la práctica de actividad física y la reducción adecuada de desperdicio de alimentos.

En la vigencia del convenio, se han llevado a cabo 90 sesiones en 30 IED. En las tres sesiones, se contó con una población participante de 2.120 personas de las cuales 1.125 fueron mujeres y 995 hombres. En cada una de las sesiones, se contó con una mayor participación de personas del género femenino, en comparación con el masculino; encontrando: 412, 374 y 339 respectivamente para las mujeres, y 374,

311 y 310 para el género masculino, tal y como se muestra a continuación.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

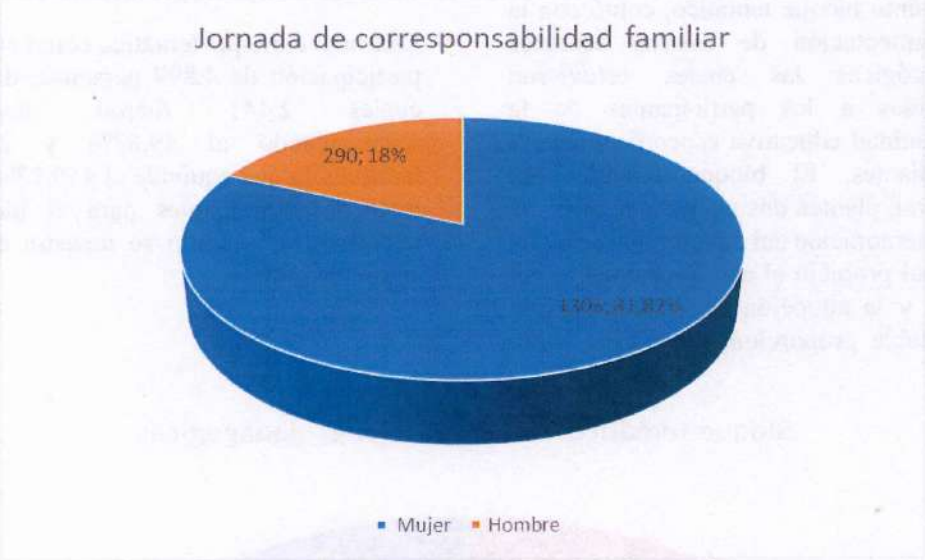
El proceso formativo centro su intencionalidad en capacitar a los estudiantes y docentes de las IED en prácticas que contribuyan a la promoción e incorporación de una alimentación saludable, a partir del fomento de hábitos como el consumo de agua, la lectura del etiquetado nutricional, la incorporación de los 5 momentos de la alimentación, así como el consumo responsable y preparación de alimentos saludables; aspectos abordados en la sesión 1.

En segunda instancia, el proceso formativo, se centró en promover la práctica de actividad física y sus beneficios, como elemento esencial para el cuidado y bienestar de la salud, a partir de la incorporación de acciones que mitiguen los efectos nocivos generados por el sedentarismo, por lo que en la sesión 2 se realizó una sesión de actividad física musicalizada para incentivar su práctica.

Finalmente, la tercera sesión 3 se centró en vincular a los estudiantes y docentes en procesos de cuidado y protección del medio ambiente, a través de acciones que apunten al adecuado manejo de los residuos, disminución del desperdicio de alimentos y reutilización de materias aprovechables. Así las cosas, se realizó el abordaje de las temáticas relacionadas con: sostenibilidad ambiental, desperdicio de alimentos y compostaje.

La segunda acción se centró en reconocer el papel preponderante que juegan **los padres, madres y/o acudientes de los estudiantes** beneficiarios del PAE, por lo que se planteó un proceso con ellos, el cual aborda de manera experiencial los procesos de planeación de menús desde el hogar, y se promueve el consumo de frutas y verduras en distintas ensaladas, contando con el direccionamiento de uno de los chefs capacitadores. La experiencia pedagógica permitió llevar

un cabo un encuentro teórico práctico con los padres de familia y/o cuidadores de los beneficios del programa de alimentación escolar en las modalidades de SIDAE y SIAT promoviendo estilos de vida saludable desde **el principio de corresponsabilidad reconociendo la importancia de la interculturalidad.** Para el cierre del presente informe, se han realizado 62 encuentros pedagógicos impactando un total de 1.595 personas, distribuidas en 1.305 mujeres representando al 81.82% y 290 hombres, lo que equivale al 180%; tal y como se muestra a continuación.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

Los mediadores del aprendizaje (chef y nutricionista) a través de un conversatorio y de algunas preguntas orientadoras desarrollaron los temas principales. El chef contó con implementos de cocina y algunos ingredientes para preparar una receta saludable, así mismo guio a los participantes a pensar en la planeación mencionando los aspectos más relevantes como: ingredientes, momento del día para el que se piensa la receta, recursos, etc.

Bajo este precepto, hizo alusión a lo que se considera una receta nutritiva, dando paso a la profesional en nutrición quien realizó la explicación de los temas centrales, haciendo uso de un banner que permitirá ir conformando una infografía a medida que se iban desarrollando las temáticas, iniciando con el plato saludable de la familia colombiana y la ley CESAI (completa, equilibrada, suficiente, adecuada e inocua), explicando a los participantes cómo se articula este conocimiento en el SIDAE y SIAT, haciendo un énfasis en las porciones adecuadas de acuerdo a las recomendaciones por edad.

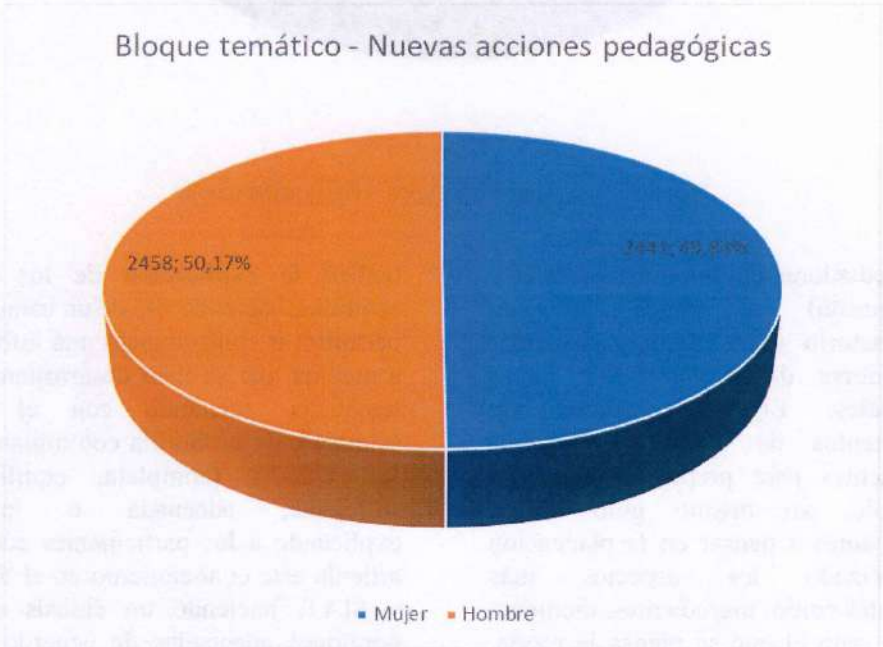
Finalmente, el chef concluyó la preparación de la receta, resaltando sus propiedades nutritivas, su diversidad e

invitando a las familias a replicarlo en casa, recordando las claves para planear menús nutritivos, variados y saludables y la importancia de la planeación y check list de alimentos para evitar el desperdicio de estos.

## NUEVAS ACCIONES PEDAGOGICAS

El quinto bloque temático, contó con la implementación de nuevas acciones pedagógicas las cuales estuvieron dirigidas a los participantes de la comunidad educativa específicamente a estudiantes. El bloque temático en general, planteó dos nuevas acciones, la conmemoración del día mundial del agua la cual propició el aprovechamiento del agua y la adopción de estilos de vida saludable proporcionando claves sobre el consumo del agua y su importancia; mientras que la segunda acción pedagógica se centró en una taller para el servidor social para el aportar en el desarrollo de sus capacidades de liderazgo a través de experiencias y conocimientos, que puedan expandirse en los entornos escolares sobre el reconocimiento del PAE desde el principio de corresponsabilidad.

Este nuevo bloque temático contó con la participación de 4.899 personas; de las cuales 2.441 fueron mujeres representando al 49.83% y 2.458 hombres lo que equivale al 450.17% del total de participantes para el bloque temático, tal y como se muestra en la siguiente gráfica.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

La acción pedagógica de la **conmemoración del día mundial del agua** contempló una jornada de sensibilización que implicó un proceso de sensibilización frente al uso responsable del agua usando acciones frente a la importancia del agua como recurso de vida y parte de los estilos de vida saludable.

La actividad inició con la bienvenida y presentación del profesional de intervención social, quien socializó de manera general el objetivo de la jornada e introdujo la temática brevemente en relación con la situación actual del agua como recurso hídrico natural y como práctica indispensable en la adopción de estilos de vida saludables.

Cabe aclarar que para la implementación de esta actividad pedagógica se implementó teniendo en cuenta los grupos etarios de los participantes y los acuerdos concertados con las IED, de la siguiente manera:

- Estudiantes ciclo inicial hasta quinto grado de primaria

Actividad que consistió en el desarrollo de un espacio interactivo integrado por un promotor socio cultural y el/la profesional de intervención social, quienes dieron a conocer claves sobre el cuidado del agua y la importancia de su consumo. El promotor personificó al "Guardián del Agua" quien al inició de la actividad se mostró triste y preocupado ya que se encuentra buscando los secretos del universo para hacer entrar en conciencia a los seres humanos sobre la importancia del agua, y empezó a referirse a todas las acciones que van en contra de su cuidado, y como afecta a la vida en el planeta tierra, tales como: el desperdicio cuando nos bañamos, cuando lavamos nuestros dientes, cuando nos lavamos las manos, cuando botamos basura a los ríos y mares, el bajo consumo de agua de las personas olvidando la importancia de tomarla diariamente… entre otras acciones negativas y sus consecuencias, por lo tanto el guardián del agua se mostró cada vez más triste y sin esperanza de un futuro mejor.

Por su parte el/la profesional de intervención social le preguntó a los estudiantes que si podemos ayudar a nuestro guardián del agua a recobrar la ilusión en un futuro mejor para toda la humanidad y entre todos buscar las pistas del universo que tienen un mensaje de acciones sobre el cuidado del agua; por lo tanto invitó a los estudiantes a empezar a buscar esas pistas que requiere el guardián, las cuales se ubicaron en diferentes lugares del salón representadas por imágenes, seguido, los estudiantes que se encontraron cercanos a éstas pistas se las mostraron a los demás y explicaron lo que quería decir con la imagen.

A medida que los participantes fueron descubriendo las pistas o acciones de cuidado del agua el guardián se mostró con más ilusión, esperanza y felicidad de encontrar unos estudiantes con ideas muy precisas que aportarán muchísimo a la conservación del planeta y por supuesto a una buena salud como resultado del consumo adecuado de agua.

Durante el cierre de la actividad el profesional de intervención social recordó los aspectos clave para la conservación, cuidado y consumo del agua diariamente, preguntando a los

niños y las niñas sobre cuáles serán sus compromisos frente al cuidado del agua y su consumo diario, estos fueron de manera verbal.
Posteriormente el Guardián del Agua, como resultado de su sentimiento de esperanza y felicidad les enseñó a los estudiantes la canción: "es hora de beber", Esta permitió tener mayor apropiación en el tema incorporando la importancia del consumo de agua diariamente y el uso adecuado de esta.

- Estudiantes ciclo III al V

Actividad que realizó un show de improvisación teatral con dos improvisadores, quienes representaron una situación en torno al consumo de agua como elemento fundamental en el autocuidado, teniendo en cuenta su consumo responsable y compromiso con el medio ambiente. La situación estuvo dada entre dos personajes: un padre o madre y una hija (Martina) o hijo (Miguel), ambos se encontraron en su casa, donde se desarrollará la historia improvisada en medio de una situación cotidiana. En la escena guiada propuesta bajo esta temática, personajes y contexto, los improvisadores desarrollaron una historia en conjunto con el público en la que se evidenciaron las problemáticas y las posibles acciones reparadoras que motiven al cambio hacia un manejo adecuado del agua como recurso natural y de vida en el hogar, y en la vida cotidiana de los padres de familia y sus hijos. Para esto, a lo largo del show, los improvisadores realizaron pausas en la historia representada en las que, en cada una, el/la profesional de intervención social ofreció al público 3 opciones de situaciones que los personajes representaron, estas situaciones se caracterizaron por ser situaciones-problema en las que se está dando un mal uso3 al recurso del agua o situaciones donde alguno de los personajes tiene estilos de vida poco saludables donde se evidencia un mal o insuficiente consumo de este recurso.

En el desenlace del show de improvisación, el/la profesional de intervención social señaló la forma en que concluyó la historia, haciendo preguntas reflexivas como: ¿Qué beneficios para la salud y para el medio ambiente observaron? ¿Qué se podría cambiar en la historia para obtener un desenlace con un mayor beneficio individual y colectivo? ¿Qué prácticas de las que hacían los personajes no contribuyen con los estilos de vida saludables y con el cuidado del medio ambiente?

Posteriormente, para el cierre de la actividad, los improvisadores entonaron una estrofa de la canción (segunda estrofa y coro de Sobrio - Maluma) la cual cuenta con la letra adaptada hacia la temática del agua como elemento fundamental en los estilos de vida saludables y como un recurso natural que hay que preservar para alcanzar un óptimo cuidado del medio ambiente. Para la finalización de esta el/la profesional de intervención social entregó de manera aleatoria algunas tarjetas en forma de gota de agua para que los participantes de acuerdo con lo aprendido durante la actividad registraran su compromiso alusivo a las temáticas abordadas y se pegaron en el banner acciones por el agua. La conmemoración del agua contó con la participación de 3.643 personas, distribuidas en 1.833 mujeres lo que equivale a 50.32%, y 1.810 hombres,

representando a 49.68%, tal y como se muestra en la siguiente gráfica.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

La acción pedagógica taller del servidor social se centró en brindar herramientas a los servidores sociales que les permitiera reconocer el funcionamiento del Programa de Alimentación Escolar y la importancia que tiene ser promotores de estilos de vida saludables a partir de su rol durante el acompañamiento a la comunidad educativa en el SIDAE o SIAT.

Para la implementación de la actividad el profesional de intervención social socializó con los participantes el objetivo del encuentro. Posteriormente, proyectó el vídeo denominado el funcionamiento del PAE, el cual permitió contextualizar a los participantes sobre las generalidades del SIDAE y/o SIAT.

En segunda instancia, el mediador del aprendizaje de la actividad pedagógica dividió en cuatro (4) grupos a los participantes (el número de integrantes por grupo dependió del total de los asistentes); a cada grupo se le entregó un banner del líder educativo con el PAE, dentro del cual contenía cuatro preguntas orientadas a las temáticas del encuentro.

Por otro lado, el mediador del aprendizaje abordó a través de la presentación de Power Point, las siguientes temáticas:

•**Generalidades del PAE:** se socializó aspectos relacionados con el marco legal (objetivos del PAE, dinámicas de funcionamiento, Resolución 4210 de 1996, Ministerio de Educación Nacional y el Decreto 1075 de 2015, que rige al servicio social, especificando las funciones del servidor social dentro de los espacios de consumo del alimento dentro de la IED.

•**Modelo de autogestión:** En este aspecto se detalló el proceso de acompañamiento que se espera deben realizar los servidores sociales con sus pares, enfatizando en las buenas prácticas de manufactura –BPM, para

ello se contó con cofias, guantes y tapabocas para realizar el modelamiento acerca del uso correcto de los elementos de protección dentro de las áreas de consumo de alimentos que se deberá seguir por parte de los servidores sociales.

•**Convivencia–corresponsabilidad:** Dentro de este aspecto se hizo especial énfasis en el reconocimiento de las cualidades de un buen servidor social, para fortalecer en su entorno la apropiación del cuidado de lo público y los acuerdos de convivencia.

•**Sostenibilidad ambiental:** Donde se abordó la temática, informando a los participantes acerca de los conceptos principales (medio ambiente, sostenibilidad ambiental, residuos, las 3R, separación de residuos, entre otros); por lo que se mostró el código de colores para la clasificación de residuos, y en las IED con comedor escolar, se socializó las imágenes de la línea del descomide como un ejercicio de autorreconocimiento acerca de este espacio dentro del comedor escolar. Se proyectó el video denominado: Las 3 R de la Ecología RECICLAR, REUTILIZAR y REDUCIR.

Posterior al espacio de conversación se invitó a los estudiantes a realizar un ejercicio participativo a partir de la imagen del comedor escolar y/o espacio de consumo con el fin de que los estudiantes identificarán necesidades (o dificultades) y fortalezas dentro del comedor escolar y/o espacio de consumo por medio de las siguientes preguntas orientadoras:

Posterior a ello el mediador del aprendizaje entregó a los participantes un formato para que se diligenciará por los estudiantes, el profesional de intervención social seleccionó a algunos estudiantes para que socializarán sus compromisos frente al rol que desempeñaran como servidores sociales en el Programa de Alimentación Escolar en las modalidades SIDAE o SIAT y les solicitó entregarlo junto con el ejercicio del esquema del comedor escolar y/o espacio de consumo de los alimentos. En esta actividad se contó con la participación de 1.256 estudiantes, de los cuales 648 fueron hombres representando al 51.59% de las personas y 608 mujeres, representando al 48.41% tal y como se muestra a continuación.

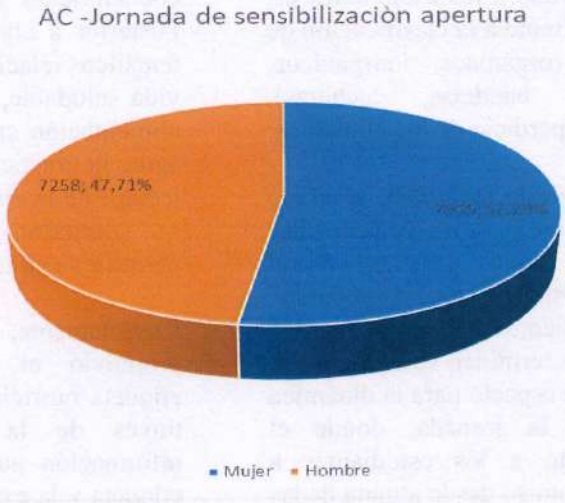



Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS JORNDA DE SENSIBILIZACIÓN APERTURA

Reconociendo la importancia de los nuevos escenarios, se planteó una jornada de sensibilización para orientar a los estudiantes, docentes y administrativos de las instituciones educativa acerca del funcionamiento del servicio SIDAE Y SIAT a través de una jornada masiva la cual se desarrolla durante el momento del consumo del complemento alimentario.

Durante la vigencia del convenio, se aperturaron 24 IED y/o sedes con comida caliente, contando con la participación de 15.213 personas de las cuales 7.955 corresponden al género femenino, lo que equivale al 52.29% y 7.258 del género masculino, representando al 47.71% del total de la población participante tal y como se muestra a continuación.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

La jornada de sensibilización se realizó en el área social del comedor escolar para los momentos de desayuno y/o almuerzo o el espacio de consumo correspondiente de acuerdo con la modalidad de atención, cuya duración estuvo relacionado con el tiempo destinado en el servicio.

El profesional de intervención social estuvo acompañado por cuatro promotores lúdicos caracterizados como Arlequines, los cuales se ubicaron en diferentes partes del comedor escolar: en el área de ingreso, se ubicó un promotor que recordó a los estudiantes los protocolos de bioseguridad (fila con distanciamiento social, lavado de manos o desinfección, retiro correcto del tapabocas, ubicación del tapabocas en lugar limpio o bolsa de papel, evitar hablar en el momento del consumo de los alimentos).

En el área social; se ubicó un promotor que contó con habladores relacionados con ciudadanía alimentaria (derechos - deberes), alimentación saludable, consumo de agua y práctica de actividad física; el área de descomide, en donde un promotor socializó a los estudiantes las generalidades frente a la clasificación de los residuos (orgánicos, inorgánicos, pocillos/vasos, bandejas, cucharas), evitando el desperdicio de los alimentos.

Para el cierre de la actividad, se ubicó otro promotor en la salida del comedor escolar quien contó con un mural denominado "yo me cuido, yo te cuido" y un dado mágico, con el fin de que los estudiantes que terminen su alimento se acerquen a este espacio para la dinámica de cierre de la jornada, donde el promotor invitó a los estudiantes a generar compromiso desde alguna de las siguientes temáticas: alimentación saludable, corresponsabilidad, pérdida y desperdicio, clasificación de residuos, consumo del agua y práctica de actividad física.

La segunda actividad complementaria, fue el taller Alimentación saludable y su promoción desde el Programa de Alimentación; el cual se desarrolló en dos oportunidades en el Colegio José Francisco Socarrás, los cuales se realizaron el 14 y el 15 de septiembre de 2021, con la participación de estudiantes de tres cursos diferentes.

A nivel metodológico, el encuentro se estructuró en tres momentos principales: durante el inicio se realizó la apertura del taller, presentando a los profesionales a cargo de acompañar el espacio, el objetivo del encuentro y algunas generalidades de la acción a desarrollar. En relación con la implementación, el profesional de intervención social del Componente Pedagógico se apoyó con dos (2) platos saludables, láminas de alimentos para cada plato, el juego de la Ley CESAI y sus correspondientes láminas, el banner armando conocimiento y sus fichas, juegos que Posterior a ello, se abordaron los ejes temáticos relacionados con los estilos de vida saludable, teniendo como foco: la alimentación saludable, el consumo de agua, la práctica de actividad física y la lectura de la etiqueta nutricional, donde se suscitaron varios ejemplos para permitir su comprensión.

Paralelamente, otra de las actividades promovió el reconocimiento de la etiqueta nutricional de los alimentos, a través de la identificación de la información nutricional incluida en la etiqueta y la explicación de aquello a lo

que hace referencia cada uno de sus elementos (tamaño de la porción, cantidad de calorías, porcentaje de valor diario, entre otros), empleando un lenguaje sencillo y de fácil comprensión para los participantes.

En otro momento pedagógico de la actividad pedagógica, las profesionales de la SED se apoyaron de la presentación y continuaron abordando la temática de la lectura de la etiqueta de información nutricional , con énfasis en la importancia de reducir el consumo de bebidas azucaradas y focalizaron su intervención en la socialización y exploración de algunas de las guías que contiene el libro "Practicas de estilos de vida saludable en familia", fomentando la reflexión, comprensión y práctica constante de una alimentación saludable en el contexto familiar.

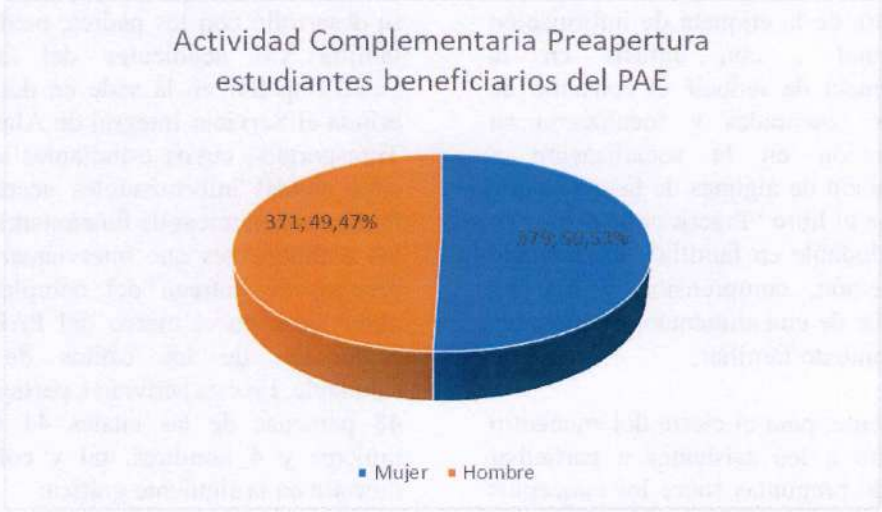
Finalmente, para el cierre del encuentro se invitó a los asistentes a participar haciendo preguntas sobre los conceptos vistos durante el taller y compartir sus aprendizajes, donde lograron reconocer la importancia de fortalecer y crear hábitos de alimentación saludable, ya que ayudan a mantener la salud física y emocional, permitiendo contar con el aporte adecuado de nutrientes para cumplir con las actividades diarias; y para el último taller se realizó la inclusión de un enlace de participación.

Otra de las actividades complementarias se desarrolló con los padres, madres de familia y/o acudientes del colegio Saludcoop Sur en la sede en donde se brinda el Servicio Integral de Almuerzo Transportado cuyos estudiantes son de ciclo inicial informándoles acerca del PAE, sus dinámicas de funcionamiento y los componentes que intervienen en el proceso de entrega del complemento alimentario en el marco del PAE y la promoción de los estilos de vida saludable. En esta actividad, participaron 48 personas de las cuales 44 fueron mujeres y 4 hombres, tal y como se muestra en la siguiente gráfica.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

Finalmente, otra de las actividades complementarias estuvo dirigida a los estudiantes de una de las IED de apertura con quienes se realizó una actividad de reforzamiento acerca de las dinámicas de funcionamiento del PAE en el servicio del SIDAE y con otras IED se realizó un encuentro con estudiantes con pertenencia étnica, pero no se llevó a cabo con todos los pasos de la guía metodológica debido al tiempo que la IED brindó para el ejercicio. En esta actividad, participaron 750 estudiantes, de los cuales 379 fueron mujeres y 371 hombres, tal y como se muestra a continuación.




a

Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

### 4.2.3 Periodo 2: abril 2022

#### A. Plan de trabajo

En lo que respecta al plan de trabajo, desde el componente pedagógico de Compensar se elaboró el alcance 2 al plan de trabajo para el convenio de asociación CO1.PCCNTR. 2804724 de 2021 en su modificación 2, el cual planteó la descripción de los principios pedagógicos, las fases metodológicas contempladas en su diseño, y la proyección de las acciones pedagógicas ejecutar en cada una de las instituciones educativas.

El plan de trabajo fue enviado por Compensar el 01 de abril del 2022 a la SED a través de medios virtuales, y fue radicado por parte de Compensar mediante oficio Nº E-2022-84337 (Dirección de Bienestar Estudiantil). El plan de trabajo fue aprobado por parte de la Secretaría de Educación del Distrito, mediante correo electrónico del 02 de abril de 2022, emitido por la líder de Nutrición de la SED para el Programa de Alimentación Escolar; y se remite a la interventoría del PAE para su conocimiento y fines pertinentes y se radica oficio el 04 de abril a CONSORCIO GRUPO IS FUNVIFRA.

Por otro lado, el día 07 de abril del 2022, se presentaron a la SED cada una de las guías metodológicas que muestran el planteamiento metodológico de cada una de las actividades. Entre el 12 y 20 de abril, el equipo del componente pedagógico de Compensar realizó los ajustes solicitados por parte de la SED y se tuvieron en cuenta los acuerdos generados en las reuniones técnicas efectuadas entre los asociados, logrando las aprobaciones respectivas.

Con las aprobaciones por parte de la SED, el equipo pedagógico de Compensar inició con el proceso de relacionamiento en las instituciones educativas con las modalidades de SIDAE y SIAT en el marco del PAE, por lo que, desde el mes de abril se inició con la implementación de las acciones pedagógicas contempladas en el alcance 2 al plan de trabajo planteado en la modificación 2, el cual estuvo mediado por un proceso centrado en cinco fases, a saber.

1. **Fase de identificación:** Esta fase se centró en las observaciones generadas a partir del anexo técnico y las conclusiones de la primera mesa pedagógica con la SED, con el fin de lograr concertaciones generales y poder iniciar el proceso de formulación de las acciones pedagógicas en la vigencia del convenio, fase culminada en su totalidad.

2. **Fase de formulación y planeación:** Esta fase se centró en la formulación de la estrategia pedagógica de acuerdo con los lineamientos dados por la SED y concertados en la primera fase. La formulación contempló el diseño y escritura de guías metodológicas para las siguientes acciones:

**Estrategias de promoción y fortalecimiento de estilos de vida saludable en la comunidad educativa.**

- **Proceso de Preapertura:** El cual planteó realizar un proceso de sensibilización con los miembros de la comunidad educativa sobre la dinámica, funcionamiento y corresponsabilidad con el comedor escolar y la modalidad SIAT, según corresponda; acción que estará planteada para el Servicio de SIDAE y SIAT nuevos, por lo que se planteó su continuidad en el marco de la modificación 2, con algunos ajustes metodológicos los cuales se están revisando entre los asociados.

- **Jornadas de sensibilización:** para el marco de la modificación 2, se plantearon jornadas de sensibilización en el marco del funcionamiento del comedor escolar y de los espacios de la modalidad SIAT, que apoyen la promoción de la alimentación saludable y el fortalecimiento y apropiación en ciudadanía alimentaria en las IED; para ello se contemplaron los siguientes temas para cada jornada:

  - Una primera jornada de sensibilización in situ para los colegios que cuenten con el servicio integral de Desayunos y Almuerzos Escolares (SIDAE), con énfasis en el desperdicio de alimentos durante el consumo del

complemento alimentario durante el momento del almuerzo.

- Una segunda de reconocimiento de la diversidad cultural y enfoque diferencial a través de la alimentación, en la que se plantea el desarrollo de un taller teórico – práctico con estudiantes de instituciones educativas ubicadas en zonas rurales y que sean beneficiarios del PAE en las modalidades del Servicio Integral de Desayunos y Almuerzos Escolares (SIDAE); y Servicio Integral de Almuerzos Transportados (SIAT), el cual se realizará énfasis en la importancia de una alimentación saludable.

- Encuentros con padres, madres de familia y/o acudientes de estudiantes beneficiarios del PAE quienes se auto reconozcan como pertenecientes a algún grupo étnico, con el ánimo de indagar acerca de alimentos y/o preparaciones que progresivamente puedan incluirse en los menús del PAE en las modalidades del SIDAE y el SIAT con el fin de realizar un reconocimiento a la interculturalidad de la alimentación en el marco del PAE.

- Así mismo se realizarán eventos gastronómicos destacando la interculturalidad de la alimentación con la comunidad educativa, como una manera de piloto para revisar aceptabilidad de los estudiantes en la preparación y/o alimentos elegidos de los resultados de los diálogos de saberes con estudiantes.

- **Fechas emblemáticas para la promoción de estilos de vida saludable;** cuyo objetivo se centró en movilizar a la comunidad educativa en la conmemoración de las fechas emblemáticas para la promoción de estilos de vida saludable. Para el periodo comprendido para la modificación 2, se plantea el desarrollo de las siguientes conmemoraciones:

- Día mundial de la actividad física y la salud, conmemoración en la que se promueve la concienciación hacer de importancia de la práctica de la actividad física y los beneficios que trae para la salud en el marco de las acciones educativas que se desarrollan dentro de la promoción de los estilos de vida saludable.

- Día mundial de prevención de la bulimia y la anorexia (1 de abril de cada año), según lo estipula el Acuerdo Distrital 221 del 28 de junio de 2006.

- Prevención de la pérdida y desperdicio de alimentos (Ley 1990 de 2019); por lo que las acciones pedagógicas se centraron en la "reducción de desperdicio de los alimentos entregados en la PAE dentro del Servicio integral de almuerzos transportados.

- Conmemoración día internacional del agua: Otra actividad para la vigencia de la modificación 2 del convenio, se centró en sensibilizar a los beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar (PAE) bajo las modalidades del Servicio Integral de Desayunos y Almuerzos Escolares (SIDAE) y Servicio Integral de Almuerzos Transportados (SIAT) frente a la conmemoración del día mundial del agua, a través de una jornada de concienciación frente a la importancia del agua como recurso de vida y parte de los estilos de vida saludables.

Las conmemoraciones emblemáticas, contaron con el diseño de una guía que promueva acciones concretas para la celebración de las fechas emblemáticas; como otra forma de abordaje para el logro de la implementación pedagógica teniendo en cuenta agrupaciones de ciclos con abordajes diferenciales.

**Fortalecimiento de capacidades en estilos de vida saludable en la comunidad educativa.**

- **Líderes estudiantiles y docentes con el PAE:** Formación en promoción de estilos de vida saludable a los estudiantes del servicio social (SSEO) y/o líderes estudiantiles y docentes líderes de las IED, y acompañamiento a la formulación del proyecto pedagógico centrado en los siguientes temas: alfabetización alimentaria, promoción de la actividad física y desperdicio de alimentos y sostenibilidad ambiental.

- **Jornada de corresponsabilidad familiar:** Se plantea la implementación de una sesión teórico-práctica en EVS que incluya alfabetización alimentaria, funcionamiento del PAE y su proceso operativo y logístico; por lo que se entregará una herramienta didáctica para familias y/o acudientes con menús del mes, y que pueda ser aplicada en el entorno familiar.

- **Taller para el servidor social:** Se ha planteado el desarrollo de un espacio formativo orientado a los y las estudiantes designados como servidores sociales en el comedor escolar, con el fin de brindarles herramientas que les permitan comprender el funcionamiento del Programa de Alimentación Escolar y la importancia que tiene ser promotores de estilos de vida saludables a partir de su rol, durante el acompañamiento a la comunidad educativa en el SIDAE o SIAT.

3. **Fase de ejecución:** Esta fase se centra en implementar las actividades estipuladas en el alcance 2 al plan de trabajo entregado por Compensar y avalado por la SED para la vigencia de la modificación 2 del convenio de asociación. Además, esta fase parte de la concertación de espacios con los colegios, con el fin de que las actividades puedan vincularse con la

programación institucional en el marco de la promoción de los estilos de vida saludable.

4. **Seguimiento y documentación:** El seguimiento y documentación se llevará a cabo de manera mensual, a través de los informes de gestión en los que se describen los avances al alcance 2 del plan de trabajo, mostrando la ruta metodológica de cada acción, los impactos centrados en la cobertura poblacional y los principales aprendizajes y reflexiones de los participantes.

5. **Fase de evaluación:** La evaluación de la estrategia pedagógica se centra en metodologías mixtas; desde el ámbito cuantitativo, se continuará teniendo en cuenta la cobertura5[5] por tipo de actor y género; mientras que, a nivel cualitativo, se analizarán las categorías emergentes en cada una de las acciones pedagógicas implementadas vinculándolas directamente con el tema transversal de promoción de Estilos de Vida Saludable y las áreas disciplinares que integran el componente pedagógico.

6. **Seguimiento y documentación:** El seguimiento y documentación se llevó a cabo de manera mensual, a través de los informes de gestión en los que se describen los avances al plan de trabajo, mostrando la ruta metodológica

7. de cada acción, los impactos centrados en la cobertura poblacional y los principales aprendizajes y reflexiones de los participantes.

### a. Cobertura poblacional

Teniendo en cuenta los compromisos que se generaron para el presente convenio, a continuación, se muestran las coberturas generales para cada una de las acciones pedagógicas desarrolladas durante abril del 2022, dando respuesta a los compromisos estipulados para la modificación 2.

En primera instancia, se muestra el porcentaje de ejecución alcanzado para cada una de las acciones pedagógicas. En segundo lugar, se analiza el total general de cada acción (número de participantes y número de acciones) para las actividades implementadas en territorio durante el período del tiempo indicado, y finalmente, el tercer aspecto muestra el total de la población participante por cada acción pedagógica, contemplado en su interior las variables de género y tipo de actor y momentos pedagógicos.

[5] Para el proceso de sistematización de las variables cuantitativas, la cobertura en cada una de las actividades pedagógicas implementadas se tendrá en cuenta instrumento denominado "Acciones y Experiencias, el cual permite recoger los datos de asistencia en género y tipo de actor"

compensar

## A. Porcentaje de ejecución por actividad pedagógica

| | Informe Cuantitativo Convenio CO1.PCCNTR2804724 - 2021 Modificación 2 Informe de Ejecución Abril 2022 | | | | | | POBLACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ACCIONES PEDAGOGICAS | Acciones Pedagógicas proyectadas de Abril 2022 a Junio 2022 | Acciones pedagógicas ejecutadas acumuladas (+datos) de Abril 2022 a Junio 2022 | % Ejecución | Visitas x mes | N. IED y/o Sede | Docentes pedagógicos x mes | Estudiantes | | Padres, madres y/o cuidadores | | Docentes | | Orientadores | | Directivos docentes | | Administrativos | | Otros | | Total | | Total General |
| | | | | | | | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | |
| Plan de Trabajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alcance al Plan de trabajo y Cronograma | 1 | 1 | 100% | N. | N. | N. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Guías metodológicas y pedagógicas | 1 | 1 | | N. | N. | N. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Preapertura en SIDAE - SIAT | | 11 | | 11 | 4 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jornada de sensibilización padres madres y/o docentes virtual | N. | 4 | 100% | 4 | 1 | 4 | 0 | 0 | 110 | 26 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 111 | 26 | 137 |
| Jornada de sensibilización padres madres y/o docentes presencial | N. | 2 | 100% | 2 | 2 | 2 | 6 | 4 | 112 | 86 | 39 | 25 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 158 | 116 | 274 |
| Jornada de sensibilización estudiantes | N. | 5 | 100% | 5 | 1 | 14 | 439 | 445 | 0 | 0 | 12 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 451 | 455 | 906 |
| Sensibilizaciones | 121 | 9 | | 9 | 9 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Taller Rural Estudiantes | 20 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Eventos gastronómicos IED | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sensibilización SIDAE | 100 | 9 | 9% | 9 | 9 | 9 | 2715 | 2737 | 1 | 0 | 21 | 32 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 11 | 5 | 2802 | 2778 | 5580 |
| Diálogos de saberes con padres madres de familia y/o acudientes con reconocimiento étnico | 6 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vida saludable | 240 | 32 | | 32 | 28 | 95 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conmemoración día mundial de la actividad Física y la salud | 60 | 4 | 7% | 4 | 3 | 7 | 128 | 155 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 133 | 156 | 289 |
| Conmemoración día mundial del agua | 60 | 20 | 33% | 20 | 17 | 61 | 1694 | 1670 | 0 | 0 | 101 | 21 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 | 7 | 1810 | 1699 | 3509 |
| Día mundial de la prevención de la salmia y la anorexia | 60 | 3 | 5% | 3 | 3 | 8 | 185 | 218 | 0 | 0 | 11 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 196 | 221 | 417 |
| Pérdida y desperdicio SIAT | 60 | 5 | 8% | 5 | 5 | 16 | 383 | 415 | 0 | 0 | 22 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 406 | 420 | 826 |

Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

| | Informe Cuantitativo Convenio CO1.PCCNTR2804724 - 2021<br>Modificación 2<br>Informe de Ejecución Abril 2022 | | | | | | POBLACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ACCIONES PEDAGÓGICAS | Acciones Pedagógicas proyectadas de Abril 2022 a Junio 2022 | Acciones pedagogicas ejecutadas acumulativas (inicio) de Abril 2022 a Junio 2022 | % Ejecución | Veces x mes | N. ED y/o Sede | Momentos pedagógicos x mes | Estudiantes | | Padres, madres y/o cuidadores | | Docentes | | Orientadores | | Directivos docentes | | Administradores | | Otros | | Total | | Total General |
| | | | | | | | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | |
| Plan de Trabajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proceso formativo | 61 | 28 | | 28 | 19 | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jornada Corresponsabilidad familiar | 25 | 6 | 24% | 6 | 5 | 6 | 1 | 2 | 71 | 21 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 73 | 26 | 99 |
| Talleres estudiantiles y/o docentes Sesión 1 | 12 | 5 | 42% | 5 | 5 | 5 | 86 | 86 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 88 | 87 | 175 |
| Talleres estudiantiles y/o docentes Sesión 2 | 12 | 2 | 17% | 2 | 2 | 2 | 32 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 34 | 66 |
| Talleres estudiantiles y/o docentes Sesión 3 | 12 | 1 | 8% | 1 | 1 | 1 | 11 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 16 | 27 |
| Taller Servidores Sociales | 1 | 6 | 100% | 6 | 6 | 7 | 116 | 102 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 120 | 104 | 224 |
| Actividades complementarias | | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jornada de sensibilización apertura | 1 | 1 | 100% | 1 | 1 | 1 | 360 | 310 | 0 | 0 | 10 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 370 | 313 | 683 |
| Actividad Complementaria - Taller con padres de familia | 1 | 1 | 100% | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 9 |
| Total General | 432 | 74 | 38,41% | 74 | 62 | 147 | 6.156 | 6.164 | 302 | 133 | 277 | 103 | 6 | 5 | 3 | 3 | - | - | 26 | 13 | 6.770 | 6.451 | 13.221 |

Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

Como se evidencia, el componente pedagógico ejecutó 74 acciones pedagógicas (visitas), las cuales se desarrollaron en el mes de abril, logrando un avance del 38.41% de la meta planteada para el plan de trabajo acordado para el período comprendido entre abril y junio del 2022, producto de la modificación 2.

Las actividades que presentaron un mayor porcentaje de ejecución fueron: el taller con servidores sociales y las actividades de preapertura dando cumplimiento al 100% dado que, dependen de la programación que la SED tenga prevista para los nuevos espacios de consumo del complemento alimentario, alcanzando un 100% de ejecución.

Así mismo, la actividad denominada líderes estudiantiles y/o docentes en su sesión 1 contó con un avance del 42%, la conmemoración del día mundial del agua alcanzó un avance del 33%, la jornada de corresponsabilidad familiar contó con un alcance del 24% de la meta planteada y la sesión 2 del proceso de líderes estudiantiles y/o docentes logró un cumplimiento del 17%.

Por otro lado, la sensibilización centrada en la concientización acerca de la importancia del consumo responsable, consciente y total de los alimentos para la modalidad de SIDAE inició su implementación con una ejecución del 9%, mientras que, la sesión 3 del proceso de líderes estudiantiles y/o docentes logró un avance de 8%, misma cifra que la actividad denominada pérdida y desperdicio de alimentos para la modalidad de SIAT; mientras que, la conmemoración del día mundial de la actividad física y la salud obtuvo un porcentaje de avance del 7%.

Así mismo, la conmemoración centrada en el día mundial de la prevención contra la bulimia y la anorexia obtuvo un avance del 5% respecto a la meta planteada, y finalmente, actividades como: el taller rural para estudiantes, los eventos gastronómicos con IED, los diálogos de saberes con padres, madres de familia y/o acudientes con reconocimiento étnico no iniciaron su proceso de implementación durante el mes de abril, debido a los espacios de concertación con las IED.

Finalmente, se resalta que en el mes de abril del 2022 y dentro de las estadísticas generales, se contempló la especificación de acciones complementarias (no contempladas en el plan de trabajo desarrollando 2 acciones: una jornada de sensibilización de apertura, y una actividad complementaria dirigida a padres, madres de familia y/o acudientes.

### B. Participantes por género

Para el mes de abril se contó con una participación total de 13.221 personas, distribuidas en 6.770 mujeres correspondiente al 51.21% y un total de 6.461 hombres correspondiente al 48.79%, denotando una mayor participación de personas del género femenino, tal y como se muestra a continuación:




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

## C. Participantes por acción pedagógica

Adicionalmente, es importante mencionar la distribución de la población total, de acuerdo con cada una de las acciones pedagógicas, denotando una mayor participación en las actividades de: Sensibilización SIDAE con 5.580 participantes, conmemoración día mundial del agua con 3.509 participantes.

La jornada de preapertura con estudiantes beneficiarios del PAE contó con la participación de 906 participantes, la concientización acerca de la pérdida y desperdicio de alimentos en SIAT, alcanzó una cobertura poblacional de 826 participantes, la actividad complementaria (apertura), logró una población total de 683, mientras que, el día mundial de la prevención de la bulimia y la anorexia alcanzó una participación de 417 personas, tal y como se muestra a continuación:



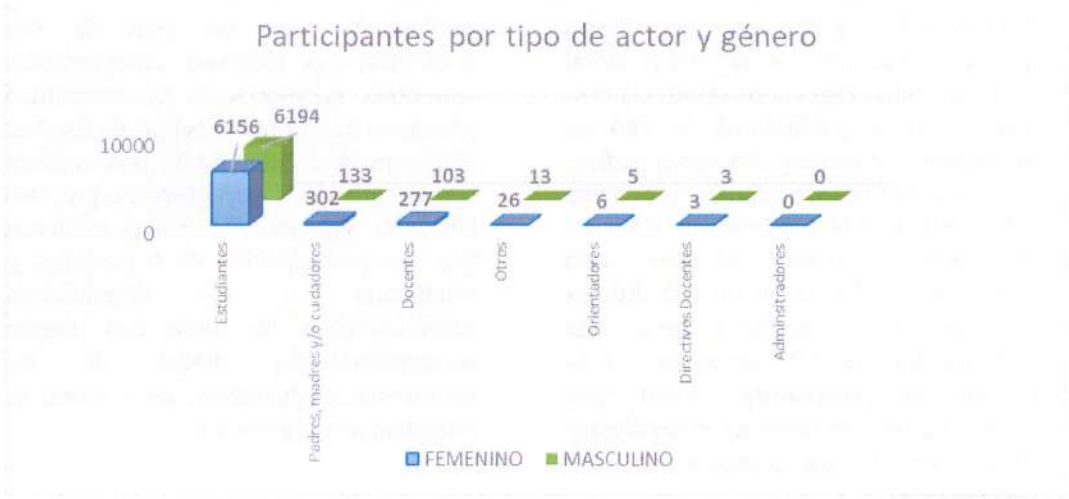

Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

Por otro lado, la gráfica también muestra que, la conmemoración del día mundial de la actividad física y la salud, alcanzó una cobertura poblacional de 289, la preapertura presencial dirigida a padres, madres de familia y/o acudientes con una población de 274 personas, el taller de servidores sociales alcanzó una población de 224, la sesión 1 de líderes estudiantiles y docentes tuvo una participación de 175 personas, y la jornada de preapertura virtual para padres, madres de familia y/o acudientes contó con la participación de 137 participantes.

La jornada de corresponsabilidad familiar cuya ejecución se realizó de manera presencial consiguió una atención de 99 participantes, la sesión 2 de líderes estudiantiles y docentes de PAE contó con 66 participantes; mientras que, en su sesión 3 se contó con 27 participantes y finalmente la actividad complementaria loa cual se centró en un taller con padres de familia alcanzó una participación de 9 personas.

### D. Participantes por tipo de actor y género

Otro aspecto que se contempló durante el mes de abril fue la distribución de los participantes, atendiendo a dos variables importantes: tipo de actor y género. Para todas las estrategias pedagógicas, se contempló la participación de estudiantes, padres, madres de familia y/o acudientes, docentes, orientadores, directivos docentes, administradores y otros roles; por lo que, se alcanzó una mayor participación por parte de los estudiantes con un total de 12.350, seguido de los padres de familia y/o acudientes con un total 435, los docentes ocuparon el tercer lugar en la cantidad de participantes con un total de 380 asistentes, las personas categorizadas con otros miembros de la comunidad educativa tuvieron una cobertura total de 39 personas, seguido de los orientadores con un total de 11 participantes, por otro lado, los directivos docentes contaron con una participación de 6 personas y finalmente el rol denominado administrativos no contó con ningún acompañamiento, dentro de las instituciones educativas, tal y como se relaciona a continuación:




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

### F. Momentos pedagógicos generales

Otro aspecto para informar de manera general se centra en los momentos pedagógicos (frecuencia y/o repitencia) de las actividades, en donde se encuentra que la estrategia denominada conmemoración día mundial del agua, fue realizada en 61 salones de las instituciones educativas en donde se desarrolló la actividad; mientras que la actividad de pérdida y desperdicio de SIAT fue desarrollada en 19 espacios; por otro lado, la preapertura estudiantes beneficiarios del PAE tuvo un alcance de 14 momentos pedagógicos, para la Sensibilización SIDAE se llevaron a cabo 9 momentos, Día mundial de la prevención de la bulimia y la anorexia, se desarrolló 8 momentos pedagógicos; mientras que Conmemoración día mundial de la actividad Física y la salud y Taller con servidores sociales se llevó a cabo en 7 momentos pedagógicos cada una.

Por otro lado, la Jornada de corresponsabilidad familiar ejecutada de manera presencial, sumaron 6 momentos pedagógicos, Líderes estudiantiles y docentes de PAE -Sesión 1, contó con 5 momentos, Preapertura virtual, padres, madres de familia y/o docentes 4 momentos, Preapertura presencial, padres, madres de familia y/o docentes y Líderes estudiantiles y docentes de PAE -Sesión 2 contó con 2 momentos cada y uno.

Finalmente, las acciones de Jornada de sensibilización apertura, Líderes estudiantiles y docentes de PAE -Sesión 3 y Actividad Complementaría - Taller con padres de familia realizaron 1 momento pedagógico tal y como se muestra en la gráfica.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

## F. Participantes impactados por modalidad operativa

**•Servicio integral de Desayunos y Almuerzos Escolares – SIDAE y Servicio integral de almuerzos transportados - SIAT**

Este servicio comprende la elaboración de desayunos y almuerzos escolares en los comedores de las instituciones educativas y/o en las cocinas móviles ubicadas en el mismo predio, que cuentan con las condiciones locativas, la dotación requerida y cumplen con la normativa sanitaria para el almacenamiento, preparación y distribución de los alimentos.

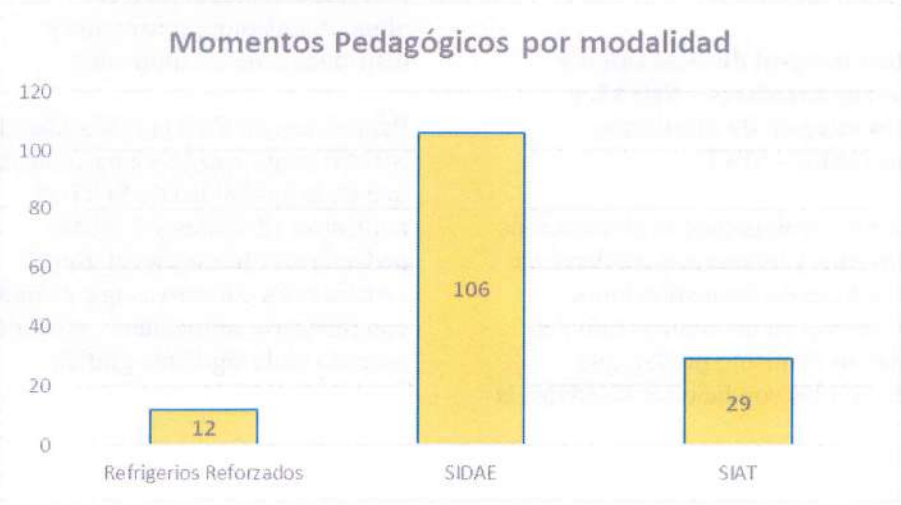
Para el mes de abril la modalidad de SIDAE contó con 60 visitas, mientras que en la modalidad de SIAT se realizaron 12 visitas y 2 visitas pedagógicas que se ejecutaron en instituciones educativas que cuentan con refrigerio reforzados[6] , tal como se muestra en la siguiente gráfica.

[6] No aplican a la modalidad debido a que en la institución educativa reciben refrigerio reforzado y las actividades fueron aplicadas para generar proceso de sensibilización frente al cuidado del agua.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

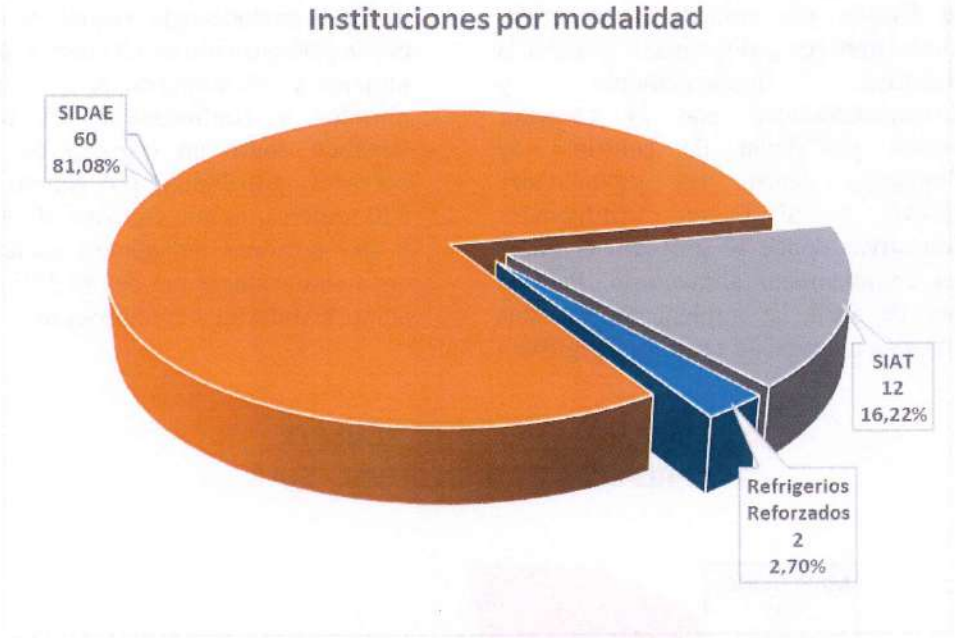
Otro aspecto que se contempló en los datos generales frente a la modalidad fueron los momentos pedagógicos, en SIDAE fueron 106, mientras que en la modalidad de SIAT se ejecutaron 29 momentos pedagógicos y 12 momentos pedagógicos en que se ejecutaron en instituciones educativas que cuentan con refrigerio reforzados[7], tal como se muestra en la siguiente gráfica.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

[7] No aplican a la modalidad debido a que en la institución educativa reciben refrigerio reforzado y los momentos pedagógicos fueron aplicados para generar proceso de sensibilización frente al cuidado del agua.

Se logró realizar la intervención en 60 instituciones educativas en modalidad SIDAE y 12 instituciones educativas con modalidad SIAT y 2 instituciones educativas con refrigerios reforzados para un total de 147 momentos pedagógicas en 74 instituciones educativas, tal y como se muestra en la siguiente gráfica.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

## B. Bloques temáticos y sus acciones pedagógicas.

Este apartado detalla los resultados de cada una de las actividades pedagógicas adelantadas durante el mes de abril del 2022. Teniendo en cuenta lo anterior, el presente informe evidencia el proceso adelantado por la Caja de Compensación Familiar Compensar en el marco del convenio CO1.PCCNTR. 2804724 de 2021, y su modificación 2; específicamente para el mes de abril del año 2022, evidenciando las acciones adelantadas por el componente pedagógico.

En esta oportunidad, se diseñó un conjunto de catorce actividades, las cuales se organizaron en cuatro bloques.

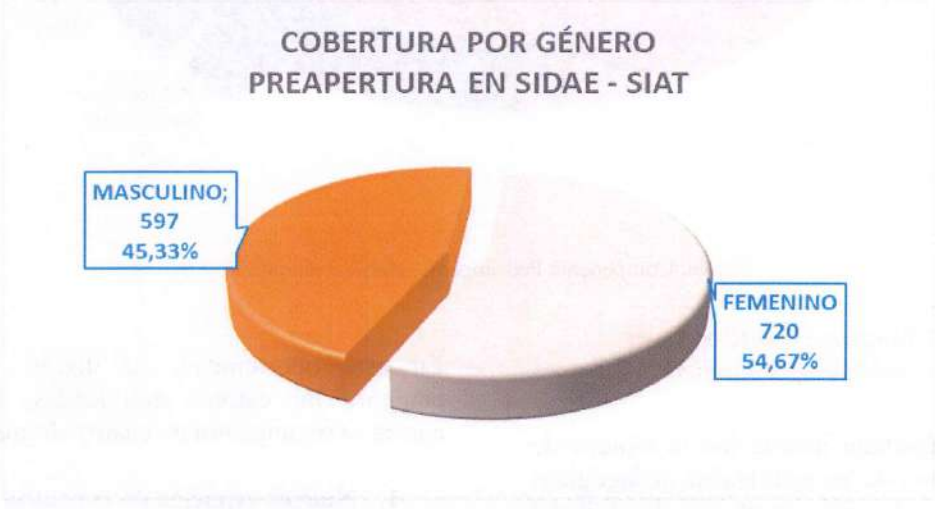
### 1. Nuevos espacios de consumo

El primero bloque, se denominó nuevos espacios de consumo y se concibió como un ejercicio de sensibilización de preapertura para las comunidades educativas que van a tener un nuevo espacio de consumo de alimentos, por lo que se planearon tres acciones; dos de ellas de manera presencial y una de forma virtual para explicar las dinámicas de funcionamiento del comedor escolar o

la modalidad operativa del consumo en aulas, siendo el bloque denominado: Nuevos espacios de consumo.

Las jornadas de sensibilización de preaperturas se centraron en sensibilizar a los diferentes actores de la comunidad educativa (estudiantes, padres, madres de familia y/o cuidadores, docentes, administrativos y directivas), frente a la dinámica, funcionamiento y corresponsabilidad con el comedor escolar y/o lugar de consumo de alimentos, dentro las modalidades SIDAE y SIAT en Instituciones Educativas donde se proyectó el inicio del complemento alimentario. Para el mes de abril, se implementaron estas jornadas a través de sesiones dirigidas a padres, madres de familia, acudientes y docentes, las cuales se realizaron de manera tanto virtual como presencial.

Dentro de la metodología presencial, se contó con una población total de 1.180 personas; de los cuales 609 indicaron ser mujeres y 571 hombres; mientras que, desde la metodología virtual, se contó con la participación de 137 personas, 111 mujeres y 26 hombres, tal y como se muestra a continuación. El bloque temático, logró un impactó de 1.317 personas, distribuidas por género entre 720 mujeres, lo que equivale al 54.67% y 597 personas del género masculino, cuya equivalencia fue del 45.33%, tal y como se muestra a continuación:




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

## 2. Jornadas de Sensibilización

En el segundo bloque, se consideraron acciones educativas de sensibilización, por lo que a través de sesiones diferenciales y mediante un abordaje de metodologías artísticas se busca lograr la reflexión con los estudiantes y padres de familia en relación con las temáticas (estilos de vida saludable), dentro de este bloque temático se encuentran contempladas 4 actividades pedagógicas denominadas: taller con estudiantes rurales, eventos gastronómicos con las IED, sensibilización SIDAE y diálogos de saberes con padres madres de familia y/o acudientes con reconocimiento étnico.

Así las cosas, para el mes de abril del 2022 se desarrolló la sensibilización en SIDAE, donde se abordaron 5.580 estudiantes; 2.802 mujeres representadas en el 50.22% y 2.778 hombres representados por el 49.78%. La actividad se desarrolló en el área social de los comedores escolares, con personajes caracterizados de detectives que buscan sensibilizar a los estudiantes frente al consumo total, responsable y consciente de los alimentos, y junto con las reflexiones y participación de los estudiantes se buscó mejorar los hábitos los estilos de vida saludable se obtiene un bienestar integral.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

### 3. Conmemoraciones emblemáticas para la promoción de los estilos de vida saludable

El tercer bloque, se centró en conmemoraciones relacionadas con la promoción de los estilos de vida saludable, por lo que se abordó pedagógicamente la conmemoración del día mundial de la actividad física y la salud, conmemoración día mundial del agua, día mundial de la prevención de la bulimia y la anorexia y concientización acerca de la pérdida y desperdicio de alimentos para la modalidad de SIAT.

En la actividad centrada en la conmemoración del día mundial de la actividad física y la salud se abordó la temática dando a conocer a los participantes diversas alternativas para mantener una vida saludable, a partir de nuevas tendencias que contribuyan a su protección, bienestar y desarrollo integral, a través de una pausa activa musicalizada y una muestra de malabares urbanos dirigida a estudiantes de ciclo inicial a grado quinto. Durante el mes de abril del 2022, se desarrolló la actividad en 3 IED, contando con 7 momentos pedagógicos y una participación de 289 personas representadas por 133 mujeres y 156 hombres.

Por otro lado, la jornada de conmemoración del día mundial del agua, buscó a través de una jornada de concienciación frente a la importancia del agua como recurso de vida y parte de los estilos de vida saludables. En el mes de abril, se contó con la participación de 3.509 personas; 1.810 mujeres y 1.699 hombres, quienes fueron los participantes de 61 momentos pedagógicos en 17 IED.

La actividad del día mundial de la prevención de la bulimia y la anorexia buscó brindar un espacio de interacción y reflexión a los estudiantes beneficiarios del PAE en las modalidades de Servicio Integral de Desayunos y Almuerzos Escolares SIDAE y Servicio Integral de Almuerzos Transportados SIAT, permitiendo que reconocieran las acciones preventivas y promoviendo el autocuidado como factor protector ante dichos trastornos. Durante el mes de abril se llevaron a cabo 3 visitas pedagógicas en 8 momentos, los cuales permitieron impactar a 417 personas de las cuales 196 eran mujeres y 221 fueron hombres. La actividad fue desarrollada para ciclos inicial hasta el III (quinto de primaria), mediante una puesta en escena, donde un personaje ingresa indagando a los estudiantes acerca del consumo total de los alimentos, y refiriendo su inconformidad con su aspecto físico, posterior a ello ingresó EL mago quien mediante trucos de magia brinda soluciones para sentirse mejor.

Finalmente, la actividad de perdida y desperdicio SIAT busco sensibilizar a los estudiantes beneficiarios del PAE en el marco del Servicio Integral de Almuerzos Transportados –SIAT acerca de la importancia del consumo total, responsable y consciente del complemento alimentario, con el fin de reducir el desperdicio de alimentos, mediante una puesta en escena donde se representa un programa de televisión en donde se realiza la simulación de la preparación de un menú de la modalidad SIAT a través de ejercicios circenses, incentivando a los estudiantes al consumo total de los alimentos. Durante el mes de abril ser realizaron 5 vistas pedagógicas en 19 momentos, abordando a un total de 826 estudiantes, de los cuales 406 fueron del género femenino y 420 del género masculino.
El bloque temático, logró un impactó de 5.041 personas, distribuidas por género entre 2.545 mujeres, lo que equivale al 50.49% y 2.496 personas del género masculino, cuya equivalencia fue del 49.51%.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

## 4. Procesos Formativos

Finalmente, el cuarto bloque temático fue un proceso de formación por lo que se diseñaron dos tipos de acciones: una dirigida a los estudiantes líderes y docentes de las instituciones y como proceso, requirió el desarrollo de tres sesiones independientes, las cuales brindaron elementos teóricos – prácticos para ser promotores de estilos de vida saludable al interior de las instituciones. Durante el mes de abril del 2022 se llevaron a cabo 8 sesiones de las cuales 5 corresponden a sesión 1, 2 de la sesión 2 y 1 de la sesión 3 en 5 IED. En las tres sesiones, se contó con una población participante de 268 personas de las cuales 131 fueron mujeres y 137 hombres.

La segunda acción se centró en reconocer el papel preponderante que juegan los padres, madres y/o acudientes de los estudiantes beneficiarios del PAE, por lo que se planteó un proceso con ellos, el cual abordó de manera experiencial los procesos de planeación de menús desde el hogar, y se promovió el consumo de frutas y verduras en distintas ensaladas, contando con el direccionamiento de uno de los chefs capacitadores. La experiencia pedagógica permitió llevar un cabo un encuentro teórico- práctico con los padres de familia y/o cuidadores de los beneficios del programa de alimentación escolar en las modalidades de SIDAE y SIAT promoviendo estilos de vida saludable desde el principio de corresponsabilidad. Durante el mes de abril del 2022 se realizaron 6 encuentros pedagógicos impactando un total de 99 personas, distribuidas en 73 mujeres y 26 hombres.

La tercera acción del bloque temático estuvo enfocada a un taller con servidores sociales, donde planteó como un espacio formativo orientado a los y las estudiantes designados como servidores sociales en el comedor escolar, con el fin de brindarles herramientas que les permitan comprender el funcionamiento del Programa de Alimentación Escolar y la

importancia que tiene ser promotores de estilos de vida saludables a partir de su rol, durante el acompañamiento a la comunidad educativa en el SIDAE o SIAT. Para el mes de abril del 2022, se desarrollaron 6 visitas pedagógicos en 6 IED, contando con la participación de 224 personas, de las cuales 120 fueron mujeres y 104 hombres.

El bloque temático, logró un impactó de 591 personas, distribuidas por género en 324 mujeres, lo que equivale al 54.82% y 267 personas del género masculino, cuya equivalencia fue del 45.18%.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

## 5. Actividades complementarias

Reconociendo la importancia de los nuevos escenarios, se planteó una jornada de sensibilización para orientar a los estudiantes, docentes y administrativos de las instituciones educativa acerca del funcionamiento del servicio SIDAE Y SIAT a través de una jornada masiva la cual se desarrolla durante el momento del consumo del complemento alimentario, para el mes de abril del 2022 se aperturó 1 IED con comida caliente, contando con la participación de 683 personas de las cuales 370 corresponden al género femenino y 313 del género masculino.

La actividad se realizó en el área social del comedor escolar, contando con la caracterización de promotores de arlequines quienes incentivaron seis temáticas centrales.

Otra de las actividades complementarias se desarrolló con padres de familia del colegio Villas del Progreso en donde se brinda el Servicio Integral de Almuerzo SIDAE, informándoles acerca de la importancia del consumo de los 6 grupos de alimentos en cantidades adecuadas de acuerdo con las edades de los estudiantes, la importancia del consumo de agua y la práctica de actividad física.

En esta actividad, participaron 9 personas del género femenino.

Finalmente, se indica que a nivel general las actividades complementarias contaron con la participación de 692 personas, 379 del género femenino y 313 del género masculino tal y como se muestra a continuación.




Fuente: Componente Pedagógico – elaboración propia

## 5. GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

Dando cumplimiento al plan de capacitación que hace parte del marco del **Convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.2804724 de 2021**, en el mes de abril se dio continuidad al plan de capacitación del año 2022 del proceso de Operar Servicios de Alimentos; en donde se ejecuta la capacitación al personal nuevo con el curso de manipulación de alimentos, con una intensidad horaria de ocho horas, las cuales se realizaron de manera presencial divididas cuatro horas teóricas en la jornada mañana, y cuatro horas prácticas en jornada tarde, donde la finalidad es poner en práctica los conocimientos teóricos aplicados a la operación y aprender desde el hacer. Adicionalmente, se da capacitación en tema de Gestión de residuos correspondiente al mes de abril, según plan de capacitaciones establecido, esta actividad se desarrolló de manera virtual a todos los colaboradores de comedores escolares; además, de las capacitaciones mencionadas anteriormente, durante la semana santa se realizó una jornada de refuerzo sobre procedimientos operativos enmarcadados en los estándares del sistema de gestión de calidad de Compensar dirigida a los colaboradores de operaciones de comedores escolares (gestores II, cocineros, auxiliares administrativos, auxiliares de almacén, auxiliares de cocina); esta capacitación se desarrolló de manera hibrida (virtual/presencial).

A continuación, se relaciona el número de personas las cuales recibieron capacitación durante el mes de abril vs número de horas dictadas.

| TEMA | NO DE PERSONAS | Suma de No. HORAS |
|---|---|---|
| CURSO: MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS | 81 | 648 |
| GESTION DE RESIDUOS | 2349 | 2349 |
| JORNADA REFUERZO SEMANA SANTA | 1836 | 3672 |
| **Total, general** | **4266** | **6669** |

Fuente: Elaboración propia

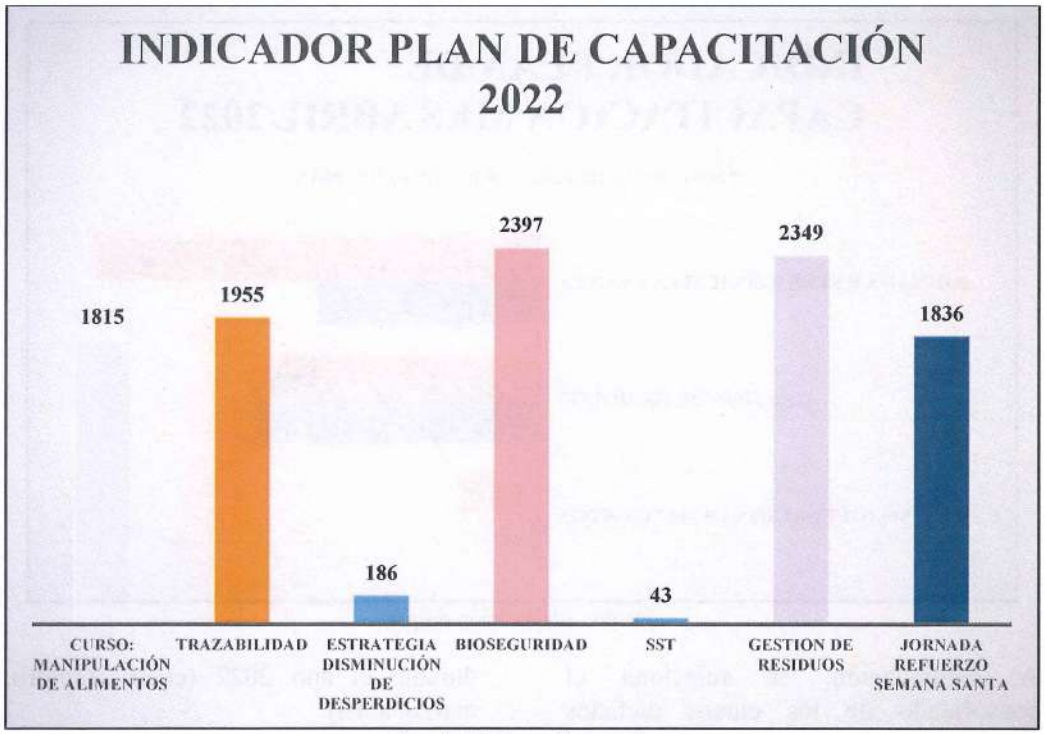



Fuente: Elaboración propia

A continuación, se relaciona el consolidado de los cursos dictados durante el año 2022 (enero, febrero, marzo, abril)

| TEMA | NO DE PERSONAS |
|---|---|
| CURSO: MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS | 1815 |
| TRAZABILIDAD | 1955 |
| ESTRATEGIA DISMINUCIÓN DE DESPERDICIOS | 186 |
| BIOSEGURIDAD | 2397 |
| SST | 43 |
| GESTION DE RESIDUOS | 2349 |
| JORNADA REFUERZO SEMANA SANTA | 1836 |
| **Total, general** | **10581** |

Fuente: Elaboración propia



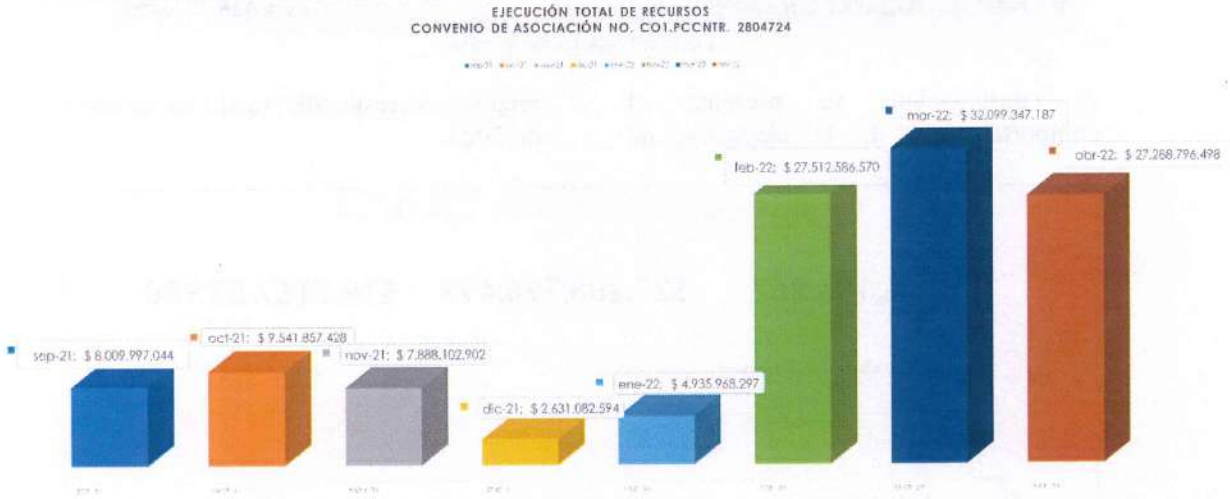

Fuente: Elaboración propia

## 6. EJECUCIÓN FINANCIERA

Este capítulo muestra la gestión realizada por Compensar derivada de la ejecución de recursos para atender la modalidad de atención del Servicio Integral De Desayunos y Almuerzos Escolares.

## 6.1 EJECUCIÓN DE RECURSOS[8]

La ejecución de recursos dispuestos por la Secretaría de Educción del Distrito de acuerdo con la información presentada por Compensar para el mes de abril de 2022 corresponde a $ 27.288.796.498, cerrando el mes con una ejecución consolidada del 71% que corresponde a **$ 119.907.738.520** como se muestra a continuación:




Fuente: Elaboración propia

En concordancia con lo anterior, la ejecución para el mes de abril de 2022 del año en curso se basa en dos componentes a saber:

El primero corresponde al costo asociado al proceso de producción y distribución de alimentos, el cual registra una ejecución de **$ 19.765.335.770,** que corresponde al 72,43% de la ejecución del mes como se observa en el siguiente cuadro en las diferentes modalidades de entrega:

8 Información fuente Compensar en proceso de verificación por parte de la Interventoría del PAE

| | |
|---|---|
| **COMIDA CALIENTE (SIDAE URBANA) 7736-1** | **$ 8.059.778.105** |
| **SIAT 7736-1** | **$ 97.150.509** |
| **SUMAPAZ APOYOS ALIMENTARIOS (SIDEA RURAL) 7736-1** | **$ 1.815.212** |
| **SUMAPAZ FIJA - SIATI (SIDAE RURAL) 7736-1** | **$ 60.106.093** |
| **COMIDA CALIENTE (SIDAE URBANA) 7736-2** | **$ 2.932.844.484** |
| **RECONOCIMIENTO MATRIZ BAJAS Y ADICIONALES -2** | **$ 48.881.840** |
| **SIAT 7736-2** | **$ 3.492.960.356** |
| **SIAT INTERNO (SIATi) 7736-2** | **$ 678.454.615** |
| **SUMAPAZ APOYOS ALIMENTARIOS (SIDEA RURAL) 7736-2** | **$ 1.962.447** |
| **SUMAPAZ FIJA -SIATI (SIDAE RURAL) 7736-2** | **$ 65.369.709** |
| **REFRIGERIOS REFORZADOS** | **$ 4.326.012.400** |

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se presenta el comportamiento de la ejecución de recursos correspondiente al mes de abril de 2022:




El segundo componente de ejecución corresponde al costo asociado a la operación, el cual para el mes de fue **$7.523.460.728**, siendo el rubro más representativo el del costo logístico con un **72.9%** de la ejecución de la operación.

## 6.2 PROYECCIONES

Con base en la ejecución consolidada al 30 de abril de 2022, se tiene un saldo disponible del convenio de Asociación de **$49.608.825.609**, información consolidada con datos de Compensar.

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Durante el mes de abril, el desempeño a nivel de evaluaciones internas de calidad corresponde al **84,4%.**

- Para el periodo en referencia, el desempeño a nivel microbiológico corresponde al **99.49%**, resultado que da cumplimiento a la meta interna establecida de 98.6%.

- Durante la ejecución del presente convenio se logró sensibilizar a los diferentes miembros de la comunidad educativa (estudiantes, padres, madres y/o cuidadores, docentes, orientadores administrativos y directivas) quienes realizaron el reconocimiento del funcionamiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE) dentro de las modalidades SIDAE y SIAT en las Instituciones Educativas del Distrito donde se encuentra la alimentación escolar, el proceso de intervención se implementó por parte de los profesionales del componente pedagógico quienes ejecutaron las guías metodológicas y a través de ella se generaron nuevos saberes que recrearon y promovieron estilos de vida que fundamentan y consolidan procesos pedagógicos.

- Por consiguiente, la apropiación de estilos de vida saludable propició en cada uno de los participantes procesos reflexivos sobre el impacto que conlleva tener una vida saludable reconociendo elementos que pueden desarrollar acciones que contribuyen con la promoción de estilos de vida saludable, con énfasis en alimentación, nutrición, actividad física, descanso adecuado y toma de agua conservando los conocimientos y aplicándolo en su proceso de desarrollo.

- Se evidencia gran aceptación por parte de los participantes ya que lograron identificar la unión que hay entre los hábitos diarios de las personas y cómo a través de su aplicación se pueden ir implementando e incorporando en los hábitos diarios para convertirlo en un compromiso personal que beneficia el fomento de prácticas acogiéndose en toda la comunidad educativa.

- De acuerdo con las jornadas de preapertura ejecutadas en las distintas IED se resalta el reconocimiento del PAE y la interacción que se debe ejecutar entre colegio y familia permitiendo actos de corresponsabilidad que posibilitan mejorar los estilos de vida entre la población participante.

- Adicionalmente es importante resaltar que los procesos de formación generados con los padres, madres y/o cuidadores impactó dentro de los hogares porque ellos fueron partícipes del proceso teórico práctico que posibilitó la creación de nuevas y recetas que benefician y conllevan a educar en estilos de vida saludables desde su conocimiento, práctica y beneficios.

- Con la estrategia pedagógica y las acciones que la conforman, se fomentan espacios de intercambio con los estudiantes de instituciones rurales y étnicas a través del diálogo de saberes los cuales aportaron a la identificación de hábitos y estilos de vida saludable y permitieron la interculturalidad de su gastronomía con la comunidad educativa en las dinámicas del servicio de alimentación escolar, generando estrategias para la comunidad educativa que beneficiaron el reconocimiento de la corresponsabilidad resaltando la labor que se da desde los estudiantes, el colegio, el hogar y su comunidad.

- Se propiciaron acciones de interacción y formación con los líderes estudiantiles permitiendo reconocer los alcances y aportes al ser humano desde el bienestar emocional, físico, social y ambiental; impactando procesos de aprendizaje de manera positiva los cuales serán replicados por ellos a sus compañeros estudiantiles, aprovechando los recursos públicos, para construir nuevas formas de organización y fomentar valores, relacionados con la importancia de la alimentación escolar.

- Por otro lado, se hay que reconocer que los procesos de apertura fueron espacios seguros y acogedores que motivaron al consumo de los alimentos, organización y disposición adecuada de los desechos de los alimentos, mostrando la importancia de un espacio que permite la promoción de estilos de vida saludable.

- Entre tanto, es importante resaltar que el desarrollo de las actividades fue más impactante y constructivo cuando se contó con el acompañamiento y vinculación de los docentes, orientadores o profesional de la institución educativa de apoyo debido a su constante acompañamiento y supervisión se sienten más comprometidos en los procesos de participación.

- Al mes de abril de 2022, la ejecución de recursos corresponde al **71%** del total del Convenio, soportados en información de Compensar, la cual es objeto de validación por parte de la interventoría del PAE.

- De acuerdo con el resultado obtenido frente a las Sedes que tiene la Secretaria de Educación para prestar el servicio de **"Apoyo PAE"**, se contó con el 100% de cubrimiento de las Sedes a cargo, con un total de 621 con presencia de Compensar.

## ANEXOS

### Refrigerios Reforzados

Para el año 2022 toda la población educativa retomará la presencialidad en 100%, por tanto, la operación del Programa de Alimentación Escolar se normalizará en su totalidad y solamente se prestará el servicio bajo las modalidades establecidas en la Resolución 29452 de 2017: refrigerios diarios y Servicio Integral de Desayunos y Almuerzos Escolares.

Por otra parte, es importante tener en cuenta que la Jornada Única se ha configurado como una estrategia para fortalecer los proyectos educativos institucionales y consiste en ampliar la jornada escolar, razón por la cual la alimentación se convierte en un componente relevante para favorecer la permanencia de los niños, niñas y adolescentes en las Instituciones Educativas Distritales (IED), así como propender por su bienestar.

Dado lo anterior la SED requiere para las IED con jornada única y que no cuentan con el Servicio Integral de Almuerzos Trasportados, la implementación de una modalidad de Refrigerio Reforzado (RR), el cual cumpla en aporte nutricional el 30% del valor calórico total para el tiempo de comida almuerzo.

De acuerdo con lo expuesto, Compensar pone a consideración para aprobación en el comité técnico coordinador llevar a cabo un piloto que permita avanzar en una estrategia per permita llegar a un aporte del 30% mediante un ciclo de 10 menús según se muestra a continuación:

**CICLO DE MENÚS ROTATIVO**
**CICLO DE REFRIGERIOS REFORZADOS**
**SERVICIO INTEGRAL DE ALMUERZOS ESCOLARES**
**ROTACION ABRIL 2022**

| | SEMANA 1 | | | | | SABADO |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | MENÚ 7 | MENÚ 2 |
| | | | | | viernes, abril 01, | sábado, marzo 05, |
| BEBIDA | | | | | YOGUR GRIEGO SABORIZADO | AVENA |
| AGUA | | | | | AGUA ENVASADA | AGUA ENVASADA |
| DERIVADO DE CEREAL+PROTEINA | | | | | CROISSANT DE QUESO | HOJALDRE CON BOCADILLO Y QUESO |
| FRUTA | | | | | PERA X 95 G | PERA X 95 G |
| POSTRE | | | | | MANI DE SAL X 20 G | FLAN DE LECHE X 50 G |

| SEMANA 2 | | | | | | SABADO |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | MENÚ 8 | MENÚ 9 | MENÚ 10 | MENÚ 1 | MENÚ 2 | MENÚ 3 |
| | lunes, abril 04, | martes, abril 05, | miércoles, abril 06, | jueves, abril 07, | viernes, abril 08, | sábado, marzo 12, |
| BEBIDA | NÉCTAR DE DURAZNO | BEBIDA A BASE DE YOGUR | NÉCTAR DE PERA | NÉCTAR DE MANGO | LECHE ENTERA | NÉCTAR DE DURAZNO |
| AGUA | | AGUA ENVASADA | | | AGUA ENVASADA | |
| DERIVADO DE CEREAL+PROTEICO | SANDUCHE DE PERNIL DE CERDO | ROLLO DE QUESO | SANDWICH DE POLLO CON MAIZ | SANDWICH DE ATÚN | ROLLO DE POLLO | SANDUCHE DE PERNIL DE CERDO |
| FRUTA | MANZANA X 95 G | BANANO X 123 G | GRANADILLA X 67 G | MANDARINA X 115 G | MANZANA X 95 G | BANANO X 123 G |
| POSTRE | BARRA DE CERAL X 20 G | FLAN DE LECHE X 50 G | MIX DE FRUTOS SECOS X 20 G | QUESADILLO X 50 G | QUESO PETIT X 50 G | COCADA X 20 G |

| SEMANA | | | | | | SABADO |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | MENÚ | MENÚ | MENÚ | MENÚ | MENÚ | MENÚ |
| | lunes, abril 11, | martes, abril 12, | miércoles, abril 13, | jueves, abril 14, | viernes, abril 15, | sábado, abril 16, |
| BEBIDA | | | | | | |
| AGUA | | | | | | |
| DERIVADO DE CEREAL+PROTEINA | | | | | | |
| FRUTA | | | | | | |
| POSTRE | | | | | | |

Página 1

# SEMANA SANTA

| SEMANA 3 | | | | | | SABADO |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | MENÚ 3 | MENÚ 4 | MENÚ 5 | MENÚ 6 | MENÚ 7 | MENÚ 4 |
| | lunes, abril 18, | martes, abril 19, | miércoles, abril 20, | jueves, abril 21, | viernes, abril 22, | sábado, abril 23, |
| BEBIDA | NECTAR DE MANZANA | AVENA | NÉCTAR DE DURAZNO | NECTAR DE MANGO | YOGUR GRIEGO SABORIZADO | NÉCTAR DE DURAZNO |
| AGUA | | AGUA ENVASADA | | | AGUA ENVASADA | |
| DERIVADO DE CEREAL+PROTEINA | SANDWICH DE QUESO | HOJALDRE CON BOCADILLO Y QUESO | SANDUCHE DE PERNIL DE CERDO | SANDWICH DE ATÚN Y QUESO | CROISSANT DE QUESO | SANDUCHE DE PERNIL DE CERDO |
| FRUTA | GRANADILLA X 67 G | PERA X 95 G | BANANO X 123 G | MANDARINA X 115 G | PERA X 95 G | MANZANA X 95 G |
| POSTRE | MANI DE SAL X 20 G | FLAN DE LECHE X 50 G | COCADA X 20 G | QUESO PETIT X 50 G | MANI DE SAL X 20 G | BARRA DE CERAL X 20 G |

compensar

| | SEMANA 4 | | | | | SABADO |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | MENÚ 8 | MENÚ 9 | MENÚ 10 | MENÚ 1 | MENÚ 2 | MENÚ 1 |
| | lunes, abril 25, | martes, abril 26, | miércoles, abril 27, | jueves, abril 28, | viernes, abril 29, | sábado, abril 30, |
| BEBIDA | NÉCTAR DE DURAZNO | BEBIDA A BASE DE YOGUR | NÉCTAR DE PERA | NÉCTAR DE MANGO | LECHE ENTERA | NECTAR DE MANZANA |
| AGUA | | AGUA ENVASADA | | | AGUA ENVASADA | |
| DERIVADO DE CEREAL+PROTEICO | SANDUCHE DE PERNIL DE CERDO | ROLLO DE QUESO | SANDWICH DE POLLO CON MAIZ | SANDWICH DE ATÚN | ROLLO DE POLLO | SANDWINCH DE QUESO |
| FRUTA | MANZANA X 95 G | BANANO X 123 G | GRANADILLA X 67 G | MANDARINA X 115 G | MANZANA X 95 G | GRANADILLA X 67 G |
| POSTRE | BARRA DE CEREAL X 20 G | FLAN DE LECHE X 50 G | MIX DE FRUTOS SECOS X 20 G | QUESADILLO X 50 G | QUESO PETIT X 50 G | MANI DE SAL X 20 G |

Es importante tener en cuenta lo siguiente:

-Para los grupos etarios A1 y A2, se entregará refrigerio denominado Tipo A.

-Para los grupos etarios B y C, se entregará refrigerio denominado Tipo B.

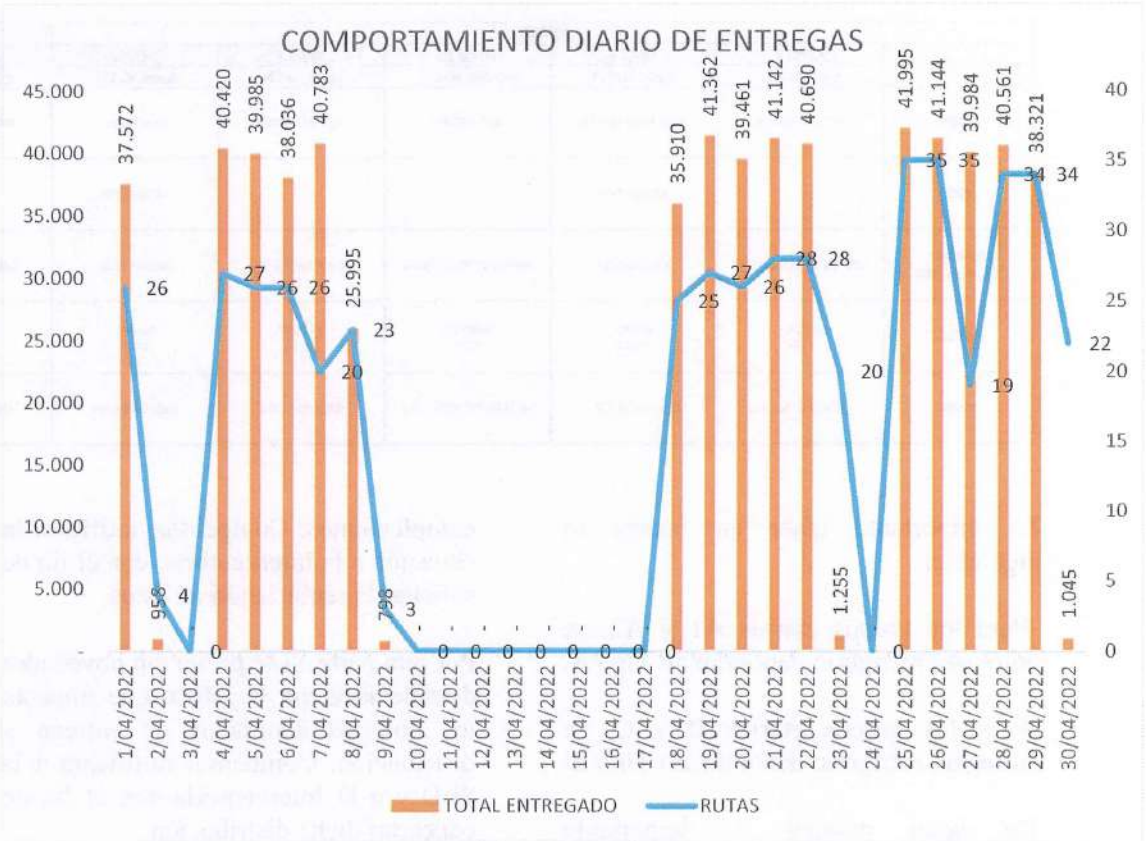
De igual manera es importante considerar que para llevar a cabo el proceso logístico de entrega de los complementos en las IED, se propone la siguiente franja horaria:

-11:00 am a 1:00 pm

En caso de que se presenten novedades de servicio que no estén reportadas en la base oficial y las IED no reciban los complementos, Compensar notificará la situación a la Interventoría, con el fin de solicitar la reubicación de estos.

Por otra parte, si se presentan novedades durante la etapa logística, que impacte los horarios acordados de entrega y distribución, Compensar notificará a la SED y a la Interventoría con el fin de concertar dicha distribución.

En cuanto a la ejecución de la operación, durante el mes de abril se entregaron 627.417 refrigerios reforzados, en promedio en 102 sedes educativas diariamente, según se muestra el siguiente comportamiento:




Fuente: Elaboración propia

Cabe resaltar que a través de esta modalidad de entrega se hizo presencia en 16 localidades de Bogotá, en las cuales se movilizaron los 627.417 complementos en rutas de distribución promedio día.




Fuente: Elaboración propia

Dicha entrega registra una ejecución de recursos por valor de **$4.326.012.400,** representando el 15.85 % de la ejecución mensual del convenio, con información soportada por Compensar.

Para el mes de abril se incluyó el proveedor nutrimos para la entrega de refrigerios reforzados, la distribución de la operación se muestra a continuación:




Fuente: Elaboración propia

## Apoyo Refrigerios PAE

### Generalidades

Dentro de la ejecución del convenio de asociación suscrito entre la Secretaria de Educación del Distrito y Compensar, los asociados concertan apoyo de Compensar en la entrega de los refrigerios escolares en las Instituciones Educativas asignadas por la Secretaria de Educación, lo cual busca contribuir y mejorar la entrega oportuna con altos estándares de calidad en todos los procesos a los niños, niñas y adolescentes en las distintas localidades de la ciudad de Bogotá.

### Desarrollo de actividades

A continuación, se detalla el procedimiento en todas las etapas del proceso, desde la recepción hasta el acompañamiento y apoyo al desarrollo del componente pedagógico a implementar.

1. Apoyo en la recepción de los complementos alimentarios en las IED.

2. Verificación aleatoria de las condiciones de calidad y cantidad de los complementos alimentarios.

3. Almacenamiento temporal en el sitio designado por la IED.

4. Apoyo a la distribución de los complementos alimentarios de acuerdo con las cantidades asignadas por grupos etarios a la IED.

5. Acompañamiento y verificación del consumo efectivo de los complementos alimentarios.

6. Reporte al encargado PAE de la IED de novedades y recomendaciones para la disposición adecuada de residuos.

7. Acompañamiento y apoyo al desarrollo del componente pedagógico a implementar.

compensar

## Actividades personal Apoyos PAE

| | |
|---|---|
| **PRESENTACIÓN CON EL RECTOR (A) O DELEGADO PAE EN LA IED** | • Realizar presentación formal con el Rector (a) o delegado PAE de la IED<br>• Garantizar una comunicación continua |
| **APOYO EN LA RECEPCION** | • Debe estar antes de la llegada del proveedor logistico<br>• Verificar hora de llegada, suministro por tipo, estado de limpieza de canastas y vehículo |
| **VERIFICACIÓN ALEATORIA** | • Validar la entrega del menú programado de acuerdo con el ciclo publicado por la IED , e informar a la IED los intercambios de alimentos por la SED (si aplica)<br>• Validar las cantidades y calidad de los alimentos, que no presenten ningún tipo de contaminación (física o biológica) |
| **ALMACENAMIENTO TEMPORAL** | • Revisar que el area destinada cumpla con las condiciones adecuadas para almacenar, si no cumple debe reportar.<br>• Verificar que cuente con la Ficha Técnica de Información del PAE, en un lugar visible y revisar que siempre este publicada |

| | |
|---|---|
| **ALISTAMIENTO DE LOS REFRIGERIOS** | • Alistar los suministros requeridos de acuerdo al dato suministrado por cada docente encargado (grado y cantidad) |
| **APOYO EN LA DISTRIBUCIÓN** | • Apoyar en la distribución de acuerdo con la asignación interna por salón de la IED por parte del docente a cargo<br>• Garantizar la distribución total a los estudiantes<br>• Si la IED requiere manejo de planillas o fichas el apoyo deberá acompañar la actividad |
| **ACOMPAÑAMIENTO Y VERIFICACIÓN DEL CONSUMO** | • Debe estar en la IED al momento del consumo por parte de los estudiantes dentro de la jornada laboral establecida, efectuando recorrido a los salones o lugares dispuestos para el consumo |
| **APOYAR CONTROL DE CANASTILLAS Y ESTIBAS** | • Las canastillas y estibas son responsabilidad y custodia de la IED<br>• Apoyara al colegio en el control y manejo de las canastillas |

Adicionalmente, se diseñó una "Pieza comunicativa digital", que refuerza el debido diligenciamiento Formato de Registro de Suministro", a continuación, vemos la pieza comunicativa:




Fuente: elaboración propia

Asimismo, se diseñó una pieza comunicativa para los Apoyos-PAE, con el fin de asegurar y afianzar las actividades que deben desarrollar durante su jornada laboral.

compensar



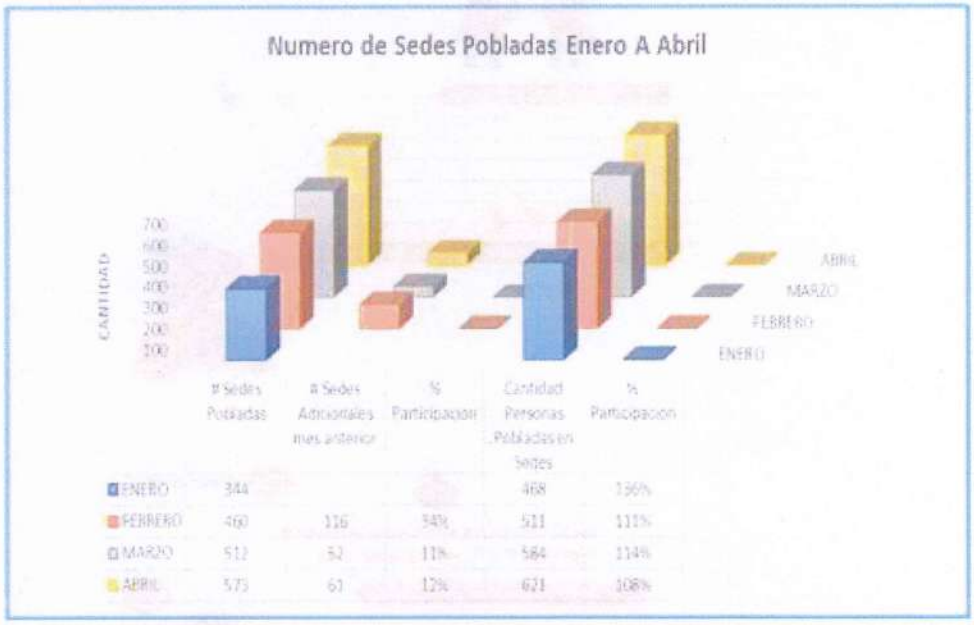




Fuente: Elaboración propia

## EVOLUCION DE LAS SEDES CUBIERTAS DE ENERO A ABRIL

Desde el 24 de enero, fecha en la que se inició la entrega del suministro de Refrigerios en las diferentes Instituciones Educativas Distritales en las diferentes localidades de la ciudad de Bogotá, se han venido cubriendo un número importante de Sedes como lo muestra la siguiente imagen:




| | # Sedes Pobladas | # Sedes Adicionales mes anterior | % Participacion | Cantidad Personas Pobladas en Sedes | % Participacion |
|---|---|---|---|---|---|
| ENERO | 344 | | | 468 | 136% |
| FEBRERO | 460 | 116 | 34% | 521 | 111% |
| MARZO | 512 | 52 | 11% | 584 | 114% |
| ABRIL | 573 | 61 | 12% | 621 | 108% |

Fuente: Elaboración propia

## % Participación diaria entrega suministros compensar vs proveedor logístico

De acuerdo con la gráfica, los % de participación diariamente se mantiene, al final del mes se cierra con una participación el 75% por parte de Compensar y 25% Proveedor Logístico en las entregas de refrigerios PAE.




Fuente: Elaboración propia

Compensar como asociado, continuará facilitando el servicio durante la entrega de refrigerios de la SED, con el propósito de seguir contribuyendo al bienestar de los niños, niñas, y adolescentes matriculados en las Instituciones Educativas oficiales del Distrito.

compensar

Consorcio CS PAE 2021
PAE BOGOTÁ
Interventoria Administrativa Y Financiera - Refriferios
Orden de compra: 2804724.
Fecha de Recibo: 09/05/2022
Recibe: Irene Gomez.
Numero de folios: 20

Bogotá D.C, mayo 6 de 2022

Doctor.
**JAVIER AMÓRTEGUI JAIMES**
CONSORCIO CS PAE 2021
Interventoría Programa de Alimentación Escolar
Ciudad

Asunto: Informe de Aporte
Convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.2804724 de 2021

Respetado doctor Amórtegui,

Atendiendo lo pactado en el marco del Convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.2804724 de 2021, anexo a esta comunicación entregamos informe que visibiliza el aporte de Compensar para el periodo del 1 de enero de 2022 al 28 de febrero de 2022.

Cordial saludo,

ORIGINAL FIRMADO

**CLAUDIA RODRÍGUEZ RIVERA**
**Coordinadora Convenios Compensar.**

Adjunto. Lo enunciado.



Orginal

Contenido

1. INTRODUCCIÓN ..... 2
2. OBJETIVO ..... 4
2.1 Objetivos específicos ..... 4
3. APORTE COMPENSAR ..... 5
3.1 Gestión del proyecto ..... 5
3.2 Cursos Cortos - Plataforma de Capacitación ..... 6
Sinergia tecnológica ..... 10
4. Certificaciones ..... 13

## 1. INTRODUCCIÓN

Compensar, enmarcada en el concepto de responsabilidad social y en virtud de la Ley 789 de 2002 que faculta a las Cajas de Compensación Familiar para ejecutar actividades relacionadas con sus servicios, la protección y la seguridad social directamente, o mediante alianzas estratégicas con otras Cajas de Compensación o a través de entidades especializadas públicas o privadas, hace real su compromiso y participación en la ejecución de las políticas públicas, apoyando a la administración en su tarea de desarrollar acciones centradas en los principios de solidaridad, autonomía, diversidad, equidad, participación y probidad, que a partir de los mandatos constitucionales, son tenidos en cuenta por la administración Distrital.

A consecuencia de lo anterior, Compensar comparte elementos que constituyen la misión de la Secretaría de Educación del Distrito, como motor de desarrollo en la ciudad, apoyando a las instituciones educativas distritales para que, con sus comunidades educativas formen ciudadanos responsables, capaces de vivir armónicamente en sociedades para mejorar su calidad de vida.

Es por ello, que el objetivo que une a Compensar y a la Secretaría de Educación del Distrito en el Programa de Alimentación Escola (PAE), es la necesidad de mejorar los estándares de calidad de la educación, garantizando el acceso de la niñez y la juventud de Bogotá a unas condiciones nutricionales que favorezcan la capacidad de aprendizaje al interior de las instituciones educativas.

Es importante resaltar que la Caja cuenta la capacidad institucional, técnica y administrativa para desarrollar a cabalidad el proyecto, para garantizar la continuidad y el fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar, favoreciendo así el cumplimiento de los compromisos adquiridos en las metas del Plan de Desarrollo del actual Gobierno Distrital.

Es así como Compensar ha contemplado desde el inicio de la alianza entre las dos entidades, la *gestión del proyecto* la cual plantea la vinculación de elementos fundamentales y adicionales al costo, los cuales se traducen en un *aporte nominal*, el cual repercute en uno de los principales intereses del plan de Desarrollo Distrital, y en esa medida el Programa de Alimentación Escolar se convierte en uno de los objetivos estratégicos de la actual administración, para garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los estudiantes de los colegios del Distrito.

De acuerdo con lo anterior, el respaldo a la gestión de COMPENSAR frente a la operación del componente de alimentación escolar se concentra en la estructura corporativa por procesos, la cual está integrada por equipos de trabajo comprometidos con la búsqueda, desarrollo y prestación de soluciones de bienestar integradas, que fortalezcan la construcción de tejido social.

En virtud de lo anterior, Compensar visibiliza con la suscripción del convenio de asociación un aporte nominativo y no monetario en un valor de $2.217.215.520, soportado en procesos y acciones relevantes como se describe a continuación.

De igual manera, se suscribió durante el mes de diciembre de 2022 la modificación contractual No. 1, la cual de acuerdo con el valor adicionado de $17.009.575.658 supone un incremento del valor del aporte de la Caja de $510.287.270.

En el marco del Convenio de asociación No. CO1.PCCNTR.2804724 de 2021, la Secretaría de Educación del Distrito y Compensar como aliado estratégico concertaron la materialización de ese aporte en distintas actividades que se desarrollan en el presente documento, el cual presenta los avances y resultados de la gestión en cada una de las actividades concertadas durante la ejecución del convenio de asociación.

## 2. OBJETIVO

Diseñar e implementar las actividades concertadas como aporte de Compensar en el marco del Convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.2804724 de 2021.

### 2.1 Objetivos específicos

- Visibilizar la gestión del proyecto que realiza Compensar en el marco de la ejecución del Servicio Integral de Desayunos y Almuerzos Escolares – SIDAE del Programa de Alimentación Escolar del Distrito.

- Poner a disposición de la comunidad educativa concertada con la Secretaría de Educación del Distrito, una plataforma de formación virtual en la modalidad de autogestión, cuyo contenido aporte al bienestar de la comunidad educativa beneficiaria del Programa de Alimentación Escolar de Bogotá.

- Apoyar a la SED con herramientas que favorezcan el manejo de la información del Programa de Alimentación Escolar de Bogotá.

## 3. APORTE COMPENSAR

### 3.1 Gestión del proyecto

Compensar ha contemplado desde el inicio de la alianza entre las dos entidades la gestión del proyecto, la cual contempla elementos fundamentales y adicionales al costo, que se traducen en un aporte nominal, el cual repercute en el interés público y en la garantía al derecho a una educación de calidad a todos los estudiantes de colegios del Distrito.

De acuerdo con lo anterior, el respaldo a la gestión de Compensar en relación con el fortalecimiento del Servicio Integral de Desayunos y Almuerzos Escolares del Programa de Alimentación Escolar se concentra en la estructura corporativa por procesos, la cual está integrada por equipos de trabajo comprometidos con la búsqueda, desarrollo y prestación de soluciones de bienestar integral, que fortalezcan la construcción de tejido social gracias a la capacidad institucional, técnica y administrativa para desarrollar a cabalidad el objeto del convenio de asociación.

Por lo anterior, es importante señalar que los principales procesos y equipos que se articulan y se encuentran en ejecución a fin de gestionar de manera satisfactoria la operación del servicio integral de desayunos y almuerzos escolares se muestran a continuación:



## 3.2 Cursos Cortos - Plataforma de Capacitación

El Programa de Alimentación Escolar – PAE, es sin duda uno de los programas integrales, el cual favorece la calidad educativa, al convertirse en una herramienta de apoyo para el bienestar estudiantil, por lo que se hace fundamental, visibilizar y promover los Estilos de Vida Saludable para las comunidades educativas, donde uno de los actores fundamentales es el familia, por lo que el principio de corresponsabilidad de las familias en la formación de los niños, niñas y jóvenes estudiantes, juega un papel preponderante en los hábitos alimentarios presentes en los estudiantes de los colegios oficiales.

Esta actividad se centra en promover Estilos de Vida Saludable, desde entornos educativos virtuales, que aporten al bienestar integral de los beneficiarios del Programa de Alimentación escolar, es decir que, corresponde a la disposición, acceso y administración de una plataforma virtual de capacitación, la cual tiene disponible un portafolio de cursos cortos en la modalidad de autogestión, los cuales son de interés para comunidad educativa.

Desde el ámbito metodológico, se desarrollaron tres fases para el diseño y puesta en marcha de la plataforma, la cual fue entregada a la secretaría de Educación del Distrito; a saber:

1. **Planeación**: Dentro de esta fase, se contempló el microlearning a través de cápsulas digitales de aprendizaje con el fin de que la adquisición de conocimientos sea rápida y con resultados eficaces. En su desarrollo se realizó, tanto la definición de los objetivos pedagógicos, como los frentes formativos y el plan de trabajo. Cada uno de estos espacios, requirieron de la articulación tecnológica para el campus virtual, el cual ha sido denominado CLAP, como una plataforma de formación en la nube, que potencia el impacto de los procesos de formación.

2. **Ejecución:** La segunda fase, se centró en cuatro aspectos a saber:

i) **Estructura malla formativa:** Contando con el acompañamiento de otros negocios desde Compensar, se crearon diferentes frentes, los cuales dentro de la plataforma reciben el nombre de "***ruta de aprendizaje***", y se determinaron los cursos inmersos en cada una de ellas, logrando un total de 6 rutas y 90 cursos, tal y como se muestra en la siguiente tabla.

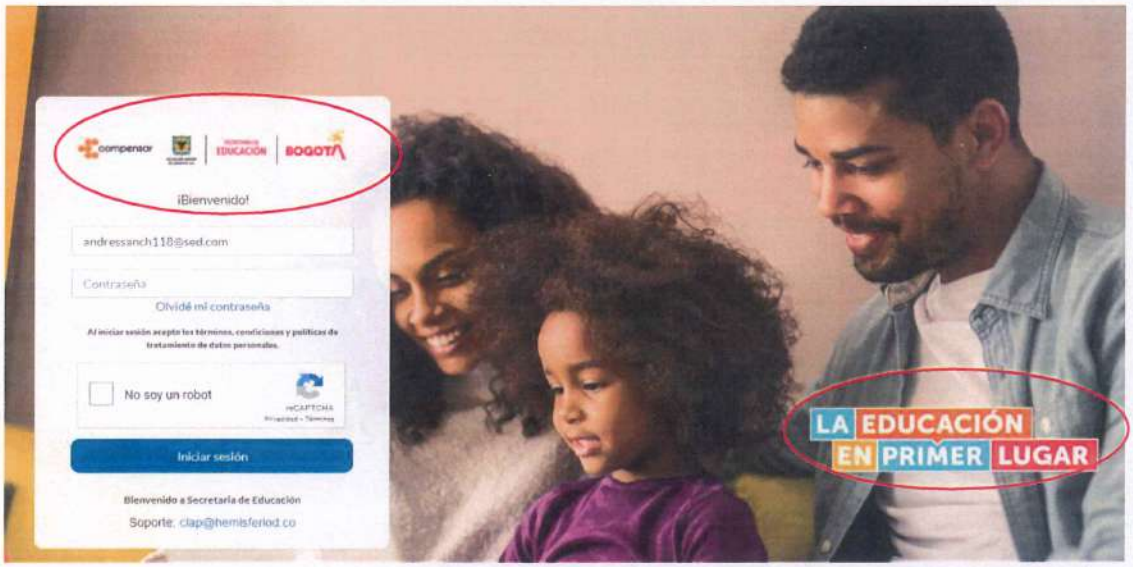
| Rutas | Número de cursos |
|---|---|
| BAILE A LA CARTA | 26 |
| DESARROLLO PERSONAL | 23 |
| EQUILIBRIO Y MOVIMIENTO | 12 |
| FAMILIAS ACTIVAS | 8 |
| APRENDIENDO EN FAMILIA | 7 |
| ZONA KIDS Y GESTANTES | 14 |
| **Total** | **90** |

ii) **Gestión del campus virtual:** Como su nombre lo indica, este aspecto centró su accionar en la gestión para la materialización de los dos aspectos que se contemplaron dentro de la planeación de la estructura (creación y cargue de rutas y cursos), incluyendo además, la elaboración del look gráfico de la plataforma, la inscripción y perfil de los administradores, y por supuesto, la inscripción previa de los usuarios, las cuales se centraron en las bases de datos provenientes de la Secretaría de Educación, con los datos de los estudiantes beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar – PAE.

iii) **Integración SED -U Corporativa Compensar:** El tercer aspecto, tuvo como objetivo la articulación interinstitucional, con el ánimo de diseñar y armonizar el look and feel de inicio y la personalización front page con el ánimo de distinguir la plataforma y su forma de acceso; quedando tal y como se muestra a continuación.




**Look and feel page inicio**



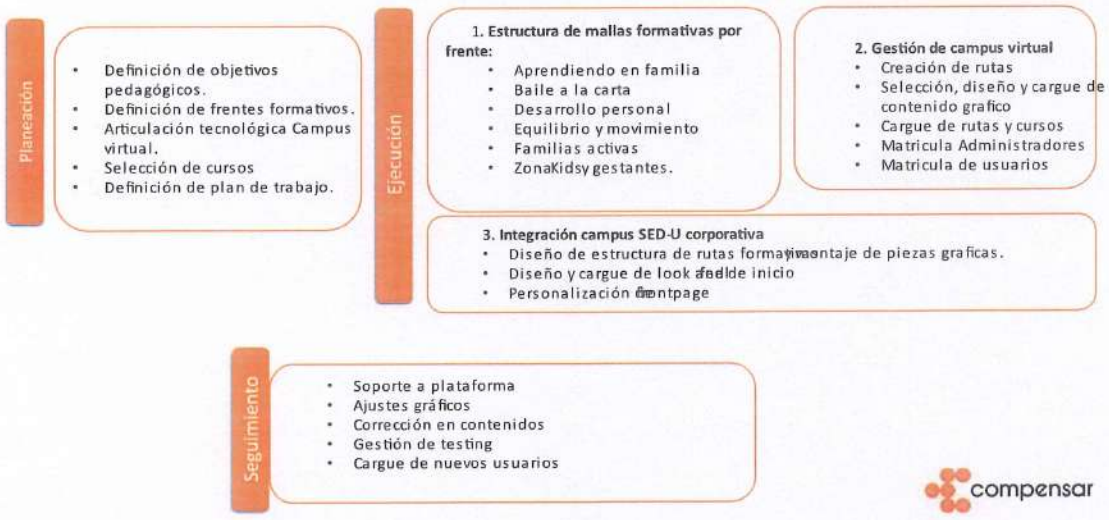

**Personalización Front Page Inicio**

iv) **Divulgación y Acceso:** El último aspecto, se está concertando con la SED, y a la fecha se encuentra en ejecución, ya que para la SED es importante lograr incentivar a las IED como apalancador del proceso.

3. **Seguimiento y Control de la plataforma:** El tercer proceso contemplado dentro de la plataforma virtual de capacitación, se centró en el soporte de la plataforma, la gestión del testing, el cargue de usuarios y los seguimientos por curso y ruta.

La imagen que aparece a continuación resume los planteamientos metodológicos descritos anteriormente.

Planteamiento metodológico – Campus Virtual de capacitación




Otro elemento relevante dentro del proceso consiste en que los usuarios que acaban la totalidad de cursos en alguna de las rutas de aprendizaje pueden descargar del campus, su certificado de participación, el cual también fue diseñado para la Secretaría de Educación del Distrito en el marco del presente convenio.



compensar | SECRETARÍA DE EDUCACIÓN | BOGOTÁ

CERTIFICA A:

Yury Viviana Zamora Alarcón

Con cédula: 1116723731

Al haber finalizado exitosamente el curso

UNTIL THE LIGHT TAKE US

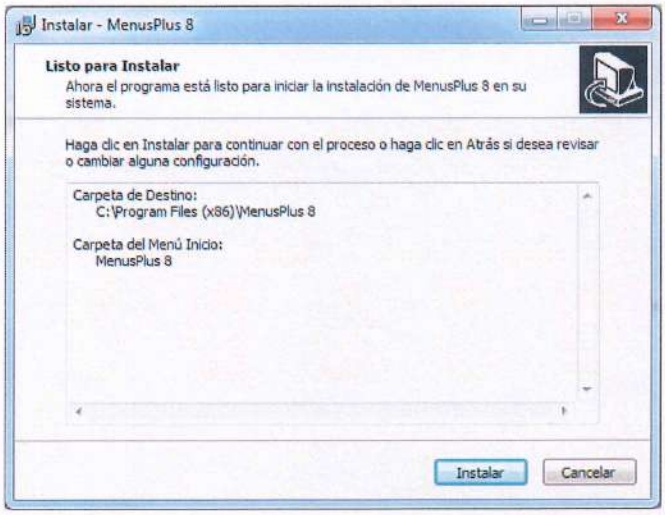
Con una duración aproximada de 40 horas
Fecha de finalización: 24 de marzo de 2020

LA EDUCACIÓN EN PRIMER LUGAR

### Sinergia tecnológica

La gestión de la información hoy es uno de los activos intangibles de mayor valor en las organizaciones, conscientes de su valor y el impacto que la información del programa de Alimentación Escolar tiene para la ciudad, es que se establece dentro de las actividades que materializan el aporte de Compensar apoyar dicha gestión a través de la disposición de dos soluciones a saber:

- Licencia de funcionamiento de un software de análisis nutricional para garantizar la planeación del aporte nutricional de los complementos planeados y estructurados por la Secretaría de Educación del Distrito.


Instalar - MenusPlus 8
Listo para Instalar
Ahora el programa está listo para iniciar la instalación de MenusPlus 8 en su sistema.
Haga clic en Instalar para continuar con el proceso o haga clic en Atrás si desea revisar o cambiar alguna configuración.
Carpeta de Destino:
C:\Program Files (x86)\MenusPlus 8
Carpeta del Menú Inicio:
MenusPlus 8
Instalar
Cancelar


Archivo
Inicio
Ayuda
Comenzar
Nuevo proyecto
Abrir proyecto
Proyectos recientes
Restaurar copia de seguridad
Importar
Comentarios
Acerca de
Opciones
Salir
Bienvenido a MenusPlus
Tareas iniciales
¿Cómo crear un nuevo proyecto?
¿Cómo agregar un nuevo menú?
¿Cómo agregar una preparación?
¿Cómo agregar un alimento?
¿Cómo asignar recomendaciones?
¿Cómo importar menús desde Excel?
¿Cómo generar reportes de menús?
¿Cómo activar MenúsPlus?
MenusPlus
Comprobar actualización
Actualizar
Activar MenusPlus
Licencia
Comprar MenusPlus
Comprar
Ayuda
Manual de usuario
Manual
Centro de soporte
Ayuda
Sito Web de MenusPlus
Sito Web
Escribir preguntas, comentarios.
Contáctenos
Evaluación (130 días)
Sin problemas
Generar reportes




- Servicio de alojamiento de datos, que soporte el flujo y disponibilidad de acceso a la información que genere el Programa de Alimentación Escolar.

Es importante mencionar que esta actividad se encuentra en ejecución por parte de la SED, y por ende el proceso de certificación una vez se finalice la ejecución.



## 4. Certificaciones

Con corte al 28 de febrero de 2022, la Caja presenta ejecución consolidada del 70.4% del aporte establecido en el marco del Convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.2804724 de 2021, el cual corresponde a $1.921.438.008, el cual se soporta con las certificaciones anexas a este documento, según se muestra a continuación:

| ACTIVIDADES | VALORABLE | CUANTIFICABLE | VERIFICABLE | PERIODICIDAD DE VERIFICACIÓN | EJECUCIÓN |
|---|---|---|---|---|---|
| Gestión del Proyecto | Gestión del Talento Humano | Costo generado por este proceso, en la selección, vinculación, capacitación y administración del Talento Humano requerido por esta operación. | Certificación emitida por Compensar | Cada 2 meses durante la ejecución. | $ 463.809.554 |
| | Infraestructura física PSI | Costo generado por la disposición, adecuación, mantenimiento y uso de los espacios físicos requeridos por la administración de esta operación. | | Cada 2 meses durante la ejecución. | $ 97.883.462 |
| | Infraestructura tecnológica PGT | Costo generado por la disponibilidad, uso y soporte de la infraestructura tecnológica dispuesta para soportar la operación del convenio. | | Cada 2 meses durante la ejecución. | $ 572.000.119 |
| | Back office | Costo generado por el tiempo de dedicación de los colaboradores de Compensar que apoyan requerimientos de esta operación. | | Cada 2 meses durante la ejecución. | $ 692.075.703 |
| Cursos cortos interés general | Disposición, acceso y administración de plataforma corporativa de un portafolio de cursos cortos de interés para comunidad educativa. | Costo generado por la disposición, acceso y administración de la plataforma corporativa a cursos cortos en la modalidad de autogestión. | Certificación emitida por Compensar | Durante la ejecución | $ - |
| Sinergia tecnológica | Disposición de dos licencias de funcionamiento del software de análisis nutricional.<br><br>Soporte para alojamiento de datos del Servicio Integral e Desayunos y Almuerzos Escolares - SIDAE del Programa de Alimentación Escolar de Bogotá. | Costo generado por la disposición de Instalación de un software de análisis nutricional y soporte de alojamiento de datos e información. | Certificación emitida por Compensar | Durante la ejecución | $ 95.669.170 |

| EJECUCIÓN DE APORTE | | |
|---|---|---|
| CONVENIO | APORTE | EJECUTADO |
| $ 73.907.184.000 | $ 2.217.215.520 | $ 1.921.438.008 |
| $ 17.009.575.658 | $ 510.287.270 | |
| $ 90.916.759.658 | $ 2.727.502.790 | 70,45% |

Periodo de corte consolidado a 28 de febrero de 2022

compensar

# ANEXO
# CERTIFICACIONES

**Periodo: 1 de enero de 2022 al 28 de febrero de 2022**

compensar

**CAJA DE COMPENSACIÓN FAMILIAR COMPENSAR**

**NIT. 860.066.942-7**

**El proceso de Talento Humano de**

**CERTIFICA QUE:**

Que el costo asociado al proceso de reclutamiento y administración y el costo asignado al equipo de trabajo que interviene en el proceso de generación y administración de la nómina del talento humano requerido para la operación del Convenio de asociación de Comedores Escolares **No CO1.PCCNTR.2804724,** para el periodo de: **ENERO 01 al 31 de 2022** es de **$ 91.810.153;** con la siguiente especificación:

| APORTES TALENTO HUMANO ENERO 2022 | |
|---|---|
| **SERVICIOS** | **VALOR** |
| Gestión de selección y contratación | |
| Gestión de novedades y pago de nómina | |
| Gestión de identidad y acceso a herramientas de trabajo | $ 91.810.153 |
| Gestión de desarrollo y capacitación | |
| Gestión de seguridad y salud en el trabajo | |

Para ello el equipo de Reclutamiento, Selección, Contratación, Nómina y Pago de Seguridad social participa de manera directa en la gestión y administración del recurso Humano que labora en el Convenio de Comedores Escolares.

Esta certificación se expide a los 01 días del mes de abril del 2022, por solicitud del Ciclo de Negocio de Alimentos con destino a **la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL (SED).**

Cordialmente,

**EDGAR ANDRES GARZON LOZADA**
Gerente de selección y operaciones internas

3361664

VIGILADO SuperSubsidio

compensar

**CAJA DE COMPENSACIÓN FAMILIAR COMPENSAR**

**NIT. 860.066.942-7**

**El proceso de Talento Humano de**

**CERTIFICA QUE:**

Que el costo asociado al proceso de reclutamiento y administración y el costo asignado al equipo de trabajo que interviene en el proceso de generación y administración de la nómina del talento humano requerido para la operación del Convenio de asociación de Comedores Escolares **No CO1.PCCNTR.2804724,** para el periodo de: **FEBRERO 01 al 28 de 2022** es de **$ 104.532.694;** con la siguiente especificación:

| APORTES TALENTO HUMANO FEBRERO 2022 | |
|---|---|
| **SERVICIOS** | **VALOR** |
| Gestión de selección y contratación | |
| Gestión de novedades y pago de nómina | |
| Gestión de identidad y acceso a herramientas de trabajo | $ 104.532.694 |
| Gestión de desarrollo y capacitación | |
| Gestión de seguridad y salud en el trabajo | |

Para ello el equipo de Reclutamiento, Selección, Contratación, Nómina y Pago de Seguridad social participa de manera directa en la gestión y administración del recurso Humano que labora en el Convenio de Comedores Escolares.

Esta certificación se expide a los 01 días del mes de abril del 2022, por solicitud del Ciclo de Negocio de Alimentos con destino a **la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL (SED).**

Cordialmente,

**EDGAR ANDRES GARZON LOZADA**
Gerente de selección y operaciones internas

3361664

VIGILADO SuperSubsidio

compensar

**COMPENSAR CAJA DE COMPENSACIÓN FAMILIAR**

**NIT 860.066.942-7**

**CERTIFICA**

Que el costo asignado al uso y mantenimiento de la infraestructura física, determinado en función de las áreas efectivamente destinadas a la operación del Convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.2804724 de 2021, correspondiente al periodo del 1 de enero de 2022 al 28 de febrero de 2022, corresponde a $36.766.733, las cuales se calculan en 220.5 mt².

Esta certificación se expide el 2 de mayo de 2022, por solicitud del Ciclo de Negocios de Alimentos con destino Secretaría de Educación del Distrito.



RE: SOPORTE FÍSICO

RODOLFO COLORADO CASTRO
Para CLAUDIA MARINA RODRIGUEZ RIVERA

Iniciar la respuesta a todos con: Gracias. | Muchas gracias. | Gracias. Saludos. | Comentarios

Claudia buen dia doy mi Vobo a las cifras repotadas. saludos

Rodolfo Colorado Castro
Gerente de servicios administrativos
Compensar

**De:** CLAUDIA MARINA RODRIGUEZ RIVERA <cmrodriguezr@compensar.com>
**Enviado:** lunes, 2 de mayo de 2022 12:05 p. m.
**Para:** RODOLFO COLORADO CASTRO <RCOLORADOC@COMPENSAR.COM>
**Asunto:** SOPORTE FÍSICO

Ingeniero buen día,

Agradecemos su apoyo con el aval a la certificación de aportes del convenio de comedores escolares.

Gracias,

Claudia Rodríguez Rivera
Coordinadora de Convenios
Compensar

Cordialmente,

Vo.Bo. Correo Electrónico

**RODOLFO COLORADO CASTRO**
**Líder de Servicios Administrativos e Infraestructura**

compensar

**COMPENSAR CAJA DE COMPENSACIÓN FAMILIAR**

**NIT 860.066.942-7**

**CERTIFICA**

Que el costo asignado a la disposición e implementación de dos licencias del software de análisis nutricional, y un recurso de soporte de alojamiento de datos e información para el equipo técnico de la Secretaría de Educación del Distrito, en el periodo comprendido entre el 1 de enero de 2022 al 28 de febrero de 2022 en el marco del Convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.2804724 de 2021, corresponde a $ 31.723.271.

Esta certificación se expide el 2 de mayo de 2022, con destino Secretaría de Educación del Distrito.

Cordialmente,

**CARLOS ARTURO CORREDOR TORRES**
**Gerente de Alimentos**

compensar

**COMPENSAR CAJA DE COMPENSACIÓN FAMILIAR**

**NIT 860.066.942-7**

**CERTIFICA**

Que el costo asignado por el tiempo de dedicación de los colaboradores de Compensar, que apoyan los requerimientos de la operación del Convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.2804724 de 2021, en el periodo comprendido entre el 1 de enero de 2022 al 28 de febrero de 2022, corresponde aproximadamente a $251.294.221.

Esta certificación se expide el 17 de febrero de 2022, con destino Secretaría de Educación del Distrito.

**Cordialmente,**

**Carlos Arturo Corredor Torres**
**Líder Ciclo de Alimentos**

compensar

**El proceso Gestionar Tecnología de Información de**

**COMPENSAR CAJA DE COMPENSACIÓN FAMILIAR**

**NIT 860.066.942-7**

**CERTIFICA**

Que el costo asociado al proceso de Gestión de Tecnología de Información requerido para la operación del Convenio de Asociación No. CO1.PCCNTR.2804724, para el periodo comprendido entre el 1 de enero de 2022 al 28 de febrero de 2022, es de $213.343.588, con la siguiente especificación.

- SOLUCIONES DE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN
- SERVICIOS DE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN
- OPERACIONES DE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN

Para ello el equipo de tecnología participa con las personas de los procesos involucrados en solución, servicio y operaciones de tecnología.

Esta certificación se expide el 2 de mayo de 2022 por solicitud del Ciclo de Negocios de Alimentos, con destino Secretaría de Educación Distrital.

Cordialmente,

**Luis Camilo Arroyo Rodríguez**
**CC. 79.961.861**
**Gerente de Operaciones de Tecnología**