PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Quibdó Julio del 2022

Señora
Yilse Aleida Ruiz Carrillo
SUPERVISOR(A) CONTRATO No C01.PCCNTR.3278337 del año 2022
Coordinación Académica
Ciudad

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual mes julio del año 2022

Referencia: No C01.PCCNTR. 3278337 del año 2022

ROCIO LUCIA PARRA MURILLO identificada con la cédula de ciudadanía No.54253310, de Quibdó, en mi calidad de Contratista del SENA, dependencia en programa de Titulada, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas durante el mes de julio 2022.

Valor y forma de Pago: Se fija como valor total para el contrato la suma de TREINTA Y SIETE MILLONES QUINIENTOS OCHENTA Y UN MIL TRECIENTOS VEINTIDOS PESOS M/CTE (37.581.322) esta suma sera pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera:

a) Un primer pago correspondiente al mes de enero del 2022 por valor de NOVECIENTOS VEINTISIETE MIL NOVECIENTOS TREINTA Y CUATROS PESOS M/CTE (927.934) b) diez (10) pagos iguales por los meses de (febrero) a (noviembre) de 2022, por valor de (3.479.752) cada uno y un ultimo pago correspondiente al mes mes de diciembre con un valor de UN MILLON OCHOCIENTOS CINCUENTA Y CINCO MIL OCHOCIENTOS SECENTA Y OCHO PESOS M/CTE (1.855.868).

Plazo: Será hasta el 17 de Diciembre de 2022

OBJETO: contratar la prestacion de los servicios personales de caracter temporal para impartir formacion Titulada /complementaria en programa ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA, en el Centro de Recursos Naturales Industria y Biodiversidad de la Regional Chocó, durante la vigencia 2022.

Obligaciones Especificas:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Seleccionar estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación según programa de formación profesional y el enfoque metodológico adoptado	En el mes de julio, se da continuidad al proceso de formacion titulada correspondiente al tecnico profesional en atencion integral a la primera infancia (A.I.P.I) en el municipio de Quibdó, en el horario establecido de 6:am – 11:am y 1:pm – 5:pm con ficha No: **2497675** Desarrollando las siguientes Competencias: - cuidar niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial. - R**esultado de aprendizaje:** realizar seguimiento a las acciones implementadas de acuerdo con riterios y condiciones de calidad vigentes. -Atender a niños y niñas según el proceso pedagógico y la normativa de educación inicial. **Resultado de aprendizaje:** - acompañar la ejecucion de acciones pedagógicas con las niñas, niños, familias y comunidad, teniendo en cuenta principios de pertinencia, calidad y oportunidad. se realizo la guía de aprendizaje de acuerdo a los contenidos inmersos en la estructura curricular del programa de formacion, este proceso se	Guía de aprendizaje. Listados de asistencias. Diapositivas con contenidos modulares.

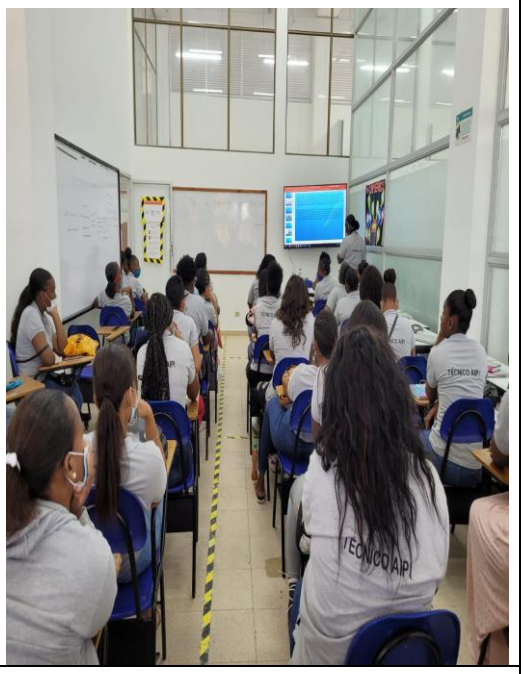
		complemento con la construcción de dibujos sobre niños y niñas en diferentes edades, construcción de escritos y diapositivas con las que la instructora socializo los diferentes contenidos modulares del programa de formacion. Se elaboro la planeación, pedagógica de acuerdo a la estructura curricular del programa de formación.	
2	Seleccionar ambientes de aprendizaje con base en resultados propuestos y en las características y requerimientos de los aprendices	Para la ejecución de las actividades de enseñanza - aprendizajes, se llevaron a cabo encuentros preseniales, pero teniendo encuenta las medidas de bioseguridad establecidas para mitigar la propagación del virus covid 19. En los diiferentes encuentros se abordaron los contenidos temáticos de la formacion, según lo establece la estructura curricular del programa. Además, se motivo a los aprendices a tener una participación activa en los espacios de socialización	**Ambiente de formación # 23 sena sede principal**  **Ambiente de formación de mineria sena, sede minercol.** 

3	Orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje, según las necesidades detectadas en los procesos de evaluación, metodologías de aprendizajes y programas curriculares vigentes.	El proceso de orientación educativo a los aprendices fue dirigido, donde se tuvo en cuenta la metodología participativa y experiencial; valorando asi, todos los aportes que tienen cada uno de los aprendices sobre los diferentes temas abordados. Durante este mes, los procesos de enseñanza-aprendizaje, se orientaron con base a la guia de aprendizaje, realizada de acuerdo a los resultados que se querían obtener para la actividad de reflexión inicial, se plasma un texto sobre la importancia de la educacion inicial, con relación a la misma se realiza un cuestionario que será enviado como ensayo a la instructora com insumo final. En cuanto a las actividades de contextualización e identificacion de conocimientos, en grupos de estudio (4 aprendices), se observo unas imágenes relacionadas con las necesidades educativas especiales, cuidado y atención de niños y niñas. Una vez realizada esa acción; se envio un escrito a la instructora (ensayo) como insumo final resaltando los aspectos más importantes frente al mismo. además, cada aprendiz construyo su propia definición de los siguientes conceptos: a. dimensión socioafectiva b. actividades rectoras c. el juego en la educación inicial	Guía de aprendizaje de acuerdo con los resultados de aprendizaje que se quieren lograr. Socializaion de los contenidos tematicos  Taller grupal 

		a través, de una lluvia de ideas se socializan las anteriores temáticas, en donde cada uno de los aprendices a partir del concepto construido participara activamente sobe los mismos con sus respectivos ejemplos. para reflejar las actividades de apropiación del conocimiento se realizo charlas magistrales e interacion con aprendices sobre los diferentes contenidos tematicos Se construyo un glosario de términos básicos de la formacion por parte del aprendiz, Desarrollando los siguientes Temas: 1. Dimensión socio afectiva, 2. Ética: actitudes y valores 3. desarrollo emocional social 4. dimensión artística y estética. 5. Necesidades educativas especiales, signos de alerta por dimensión del desarrollo, tipos de adaptaciones (de acceso y elementos) 6. Lenguaje artístico: la expresión musical, artes plásticas y visuales. 7. espacio educativo: características, organización 8. estrategias de lectura, géneros literarios para la primera infancia, espacios de lectura, biblioteca, ludoteca. 9. plan nacional para la prevalencia y la erradicación de la explotación sexual y comercial de niños, niñas y adolescentes	Exposiciones magistrales  Taller en grupo  Soializaciones magstrales 

		(corresponsabilidad y protección integral. Por otro lado, en grupos de trabajo (4) aprendices, se elaboro un análisis sobre un esquema y a partir de este, se construyo un párrafo sobre los signos de alerta en las dimensiones del desarrollo para el diagnóstico de NEE, teniendo en cuenta cada uno de los aspectos mencionados en el esquema. Este informe será enviado a la instructora como insumo final. Se socializaron estos ejes temáticos en las diferentes secciones de clase, Para poner en practica los conocimientos impartidos. En cuanto a las actividades de tranferencia de conocimiento, en esta sección la instructora realizo, explicaciónes magistrales sobre los ejes temáticos correspondientes a la competencia en estudio, se aprovecho esos espacios para aclarar con la instructora; posibles dudas relacionadas con las temáticas anteriores. En una sección de clase se realizo en parejas, una sopa de letras con los términos básicos de la formación y se entrego a la instructora como taller.	 Soacializaion de contenidos tematios 
4	Programar las actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación de conformidad con los módulos de formación y el calendario	Se realizo la socialización con los aprendices sobre la guía de aprendizaje y las actividades que se desarrollaran durante todo el mes. Se socializaron los diferentes contenidos modulares a tratar durante el proceso de formacion teniendo en cuentas el diseño	Planeación pedagogica

	institucional y el manual de procedimiento para la ejecución de acciones de formación profesional.	curricular del programa de formacion y a su vez se resalto la importancia que traen estos para el proceso de formación profesional.	Plan de trabajo concertado
5	Llevar el registro de evidencias de la actividad enseñanza-aprendizaje en el portafolio personal, para cuando sea requerido.	Las necesarias registradas a través del Drive. Esta competencia está basada en la atención y formacion integral de la primera infancia, además, complementa las acciones realizadas con las fichas de formacion complementarias.	Evidencias Drive Listados de asistencia Portafolio formacion titulada
6	Reportar información académica y administrativa según las responsabilidades institucionales asignadas	Se envía todo el material recopilado en el desarrollo de las actividades, de acuerdo a los criterios de evaluación relacionados con el resultado de aprendizaje: -realizar seguimiento a las acciones implementadas de acuerdo con riterios y condiciones de calidad vigentes. -acompañar la ejecucion de acciones pedagógicas con las niñas, niños, familias y comunidad, teniendo en cuenta principios de pertinencia, calidad y oportunidad. este reporte se envia a todas las instancias correspondientes para su trámite en la plataforma de Sofía plus y demás entes.	Informe del mes de julio conforme a las actividades desarrolladas durante el mismo.

7	Apoyar las charlas informativas con especificaciones de los programas, así como el proceso de inducción de aprendices.	Se realizo la respectiva socializaio a los aprendies sobre la vinculacion afectiva, además, se realizo charla motivaional sobre el manejo de las emociones.Con relación a apoyo en cuanto a conocimientos técnicos del área de formación profesional y la importancia de implementar buenas prácticas de convivencia entre los integrantes del grupo.	Charla instructiva sobre proceso formativo 
8	Evaluar la formación de los aprendices durante el proceso educativo de acuerdo con el manual de evaluación vigente	Evalue los resultados de aprendizaje desarrollados en la plataforma de Sofía Plus. A demás se evaluo la destreza del aprendiz y su desempeño actitudinal. Evaluación sobre educación inicial y los diferentes contenidos temáticos.	Copia evaluación
9	Atender oportunamente los requerimientos del supervisor del contrato y presentar mensualmente los informes de ejecución del contrato	cumplimiento con todas las exigencias por parte del supervisor del contrato, reporto información relacionada a las actividades que se desarrollaron durante el mes en ejecución.	Informe del mes de julio estructurado con las actividades desarrolladas durante el mismo.

10	Apoyar técnicamente en las evaluaciones de los procesos de adquisición de bienes y servicios, por el conocimiento profesional contratado previa designación del Director Regional	No aplica para este mes	No aplica para este mes
11	Reportar 160 horas mes de labores en la formación titulada y/o complementaria.	se reportan las horas dedicadas a la realización de las actividades pedagógicas de la formación titulada y las actividades complementarias.	Reporte tiempo de apoyo a la formacion
12	Aplicar al proceso de certificación de normas de competencias ¨Orientar formación presencial de acuerdo con procedimiento técnico y normativo según las normas que aplican a la función instructor	Me encuentro certificada en el proceso de normas por competencias, para orientar los procedimientos técnicos y normativos que aplican a la función instructor.	Copia certificacion
13	Capacitarse en el idioma ingles y aplicar a la certificación como mínimo nivel A2 para los instructores de área de ingles	Me encuentro certificada en el idioma ingles con el nivel A2	Copia certificacion

14	Las demás para el cabal cumplimiento del objeto contractual	Partiipacion en las actividades de la semana de la confraternidad, ademas, cumplimiento a cada requerimiento por parte del supervisor; con relación al proceso de formación técnica para función instructor	

A continuación relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN
1.				
2.				

Nota 1: *Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual*

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No.**4450918866** expedido por mi planilla SOI aportes en linea correspondiente al mes de junio de 2022 (Decreto Ley 2106 de 2019 – " *Decreto Ley Antitrámites"*)

Declaración bajo la gravedad de juramento.

Me permito declarar **bajo la gravedad de juramento** que durante el periodo objeto de cobro SI____NO__x_ he suscrito otro u otros contratos con entidade(s) del Estado el (los) cual(es) se encuentra(n) en ejecución; la anterior declaración de acuerdo con lo establecido en el numeral 5º de la Directiva Presidencial No. 001 de 2022, a fin de identificar potenciales conflictos de interés y hacer la gestión del riesgos para la toma de decisiones dentro del principio de la debida diligencia frente a la ejecución de los contratos de prestación de servicios profesionales o de apoyo a la gestión.

Nota: En el evento de señalar **SI,** el análisis efectuado por el supervisor y ordenador de pago deberá quedar documentado y publicado en el SECOP II en los documentos relacionados en el archivo Gestión Contractual GC_ del periodo objeto de cobro.

Evidencias en (11) folios

Cordialmente,

Firma
ROCIO LUCIA PARRA MURILLO
Contratista
C.C. No. 54253310

Recibí a satisfacción:

Firma
YILSE ALEIDA RUIZ CARRILLO
Supervisor(a) Contrato C01.PCCNTR.3278337 del año 2022

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación**: Atención Integral a la Primera Infancia
- **Código del Programa de Formación:** 2045857

- **Nombre del Proyecto**: Implementar actividades lúdico pedagógicas con enfoque diferencial teniendo en cuenta las actividades rectoras para el desarrollo integral de los niños del Municipio de QUIBDO.
- **Fase del Proyecto:** Analisis

- **Competencia**: atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial.

- Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal

- **Actividad de Proyecto**: identifica características de desarrollo integral y el sentido de educación inicial

- **Resultado de aprendizaje alcanzar:** Proponer estrategias de cuidado, que garanticen la protección de los derechos de los niños y niñas menores de 6 años en el marco de la normatividad vigente.

- Aportar en la sistematización de la información del desarrollo de los niños y niñas, teniendo en cuenta planes de seguimiento, normas técnicas, referentes de educación inicial y sistemas establecidos.

Duración de la Guía 120 horas

2. PRESENTACION

Estimado(a) aprendiz:

Bienvenido(a) al programa de formación titulada del Sena:

Nuestro país ha reconocido a la primera infancia como una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano. Es así como todos los desarrollos y aprendizajes que se adquieren durante este periodo dejan una huella imborrable para toda la vida. De esta manera, las experiencias pedagógicas que se propicien en una educación inicial de calidad deben ser intencionadas y responder a una perspectiva de inclusión, equidad que Permita el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas de los contextos, así como a las necesidades educativas de los niños y las niñas.

El país en los últimos años viene adelantando acciones para la construcción de políticas públicas que contribuyan a garantizar el cuidado, la atención, la nutrición y la educación inicial de los niños y las niñas desde su gestación hasta los seis años de edad.

Por lo tanto, el propósito de esta Guía es que los aprendices logren el objetivo principal, el cual se basa en el "mejoramiento de procesos educativos intencionados, pertinentes y oportunos, generados a partir de los intereses, características y capacidades de los niños y niñas. Parte de la formación integral como profesional, está ligada a una base de conocimientos que se deben adquirir para luego ponerlos en práctica y vincularlos a las necesidades reales de cada contexto.

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE REFLEXIN INICIAL.

Las actividades de reflexión tienen como propósito que usted como aprendiz, reconozca la aplicabilidad de la primera infancia en la comprensión de las actividades de la vida diaria.

3.a Observare la siguiente imagen y reflexione frente a :



¿Qué acción, cree que está realizando la doctora con la niña?

Considera usted, ¿que se está cumpliendo el seguimiento al desarrollo infantil del niño?

¿Consideras importante cumplir, con el cronograma establecido para las citas de crecimiento y desarrollo de los niños y niñas?

A continuación, se le invita a reflexionar sobre los siguientes cuestionarios y a socializar sus respuestas a través de una lluvia de ideas en la sección de clase, al terminar se realiza una conclusión sobre el tema; teniendo en cuenta aspectos de los diferentes aportes.

Recomendaciones:

Dedica parte de tu tiempo a la lectura y al desarrollo de las actividades.
Lee analíticamente el material de estudio.
Preguntar si se tiene alguna duda.
Revisa tus trabajos y escritos antes de entregarlos.
Revisa la ortografía y coherencia del producto a entregar.

actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)

4.a En equipos de trabajo (3) aprendices se observa un video, sobre el seguimiento al desarrollo integral de los niños y niñas en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=sb_4MP-SxbY, una vez realizada esa acción enviaran, un ensayo a la instructora como insumo final resaltando los aspectos más importantes frente al mismo.

4.b De forma libre, organizaran grupos de trabajo en donde elaboraran una infografía que muestre la ruta para el cumplimiento al desarrollo infantil.

Ejemplo de ruta de seguimiento al desarrollo infantil



Una vez construida la misma, socializar en las secciones de clase a través, de una lluvia de ideas y enviar a la instructora las imágenes como insumo final.

5. **Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).**

Consulte las siguientes temáticas, elaborar un glosario de los conceptos básico.

a. Seguimiento al desarrollo integral
b. Inobservancia, amenaza y vulneración de derechos
c. Crianza
d. Vinculación afectiva
e. Desarrollo infantil
f. Dimensión corporal del desarrollo psicomotor
g. Dimensión comunicativa, desarrollo lingüístico
h. Dimensión cognitiva, desarrollo cognitivo
i. Distribución de roles
j. Dimensión socioafectiva, ética, actitudes y valores

5.a Construya un escrito donde describa las necesidades educativas especiales, resalte signos de alerta, tipos y adaptaciones.

Estas actividades se socializarán en cada sesión de clase y serán complementadas y orientadas por el instructor.

Para el desarrollo de esta actividad, la instructora realizara envió de videos formativos con las temáticas a tratar en cada sección y las complementa con envío de piezas infográficas e intervenciones directas dentro del ambiente de formación.

6. **Actividades de Transferencia de conocimiento**

En esta sección la instructora realizara, explicación magistral sobre los ejes temáticos correspondientes a la competencia en estudio, aproveche esos espacios para aclarar con su instructora posibles dudas relacionadas con las temáticas en mención.

5. Actividades de evaluacion

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento Por grupos de trabajo enviaran definición sobre los conceptos de desarrollo humano y desarrollo infantil. Cada aprendiz construira su propio concepto sobre algunos términos básicos. **Evidencias de Desempeño:** Cada aprendiz enviara un escrito sobre las características del desarrollo del ciclo vital humano. Cada aprendiz enviara un glosario con los términos básicos de la formacion. En grupos de trabajo se realizara un dibujo sobre un niño por edades **Evidencias de Producto: Evidencias de Producto:** Las evidencias de informes y cuestionarios se realizarán de forma física o por medio de papel o por medio virtual a través del correo electrónico o WhatsApp.	- Promueve estrategias para el cuidado de niños, niñas y sus familias en el marco de la protección integral de la primera infancia. - Identificar diferentes instrumentos para la recolección de la información relacionada con el desarrollo infantil. - Clasificar los instrumentos para la recolección de la información necesaria para el registro de la información. - Registrar la información utilizando diferentes instrumentos. - Apoyar los planes de mejora establecidos para el proceso de formación.	Informe grupal Consulta de términos básicos. Ensayo características del desarrollo Glosario términos básicos de la unidad. Dibujo de niño según las edades FORMULACION DE PREGUNTAS. INSTRUMENTO: Cuestionario y hoja de respuestas.

6. Glosario de términos

Fundamentos pedagógicos: Los fundamentos pedagógicos no son una parte del proceso o herramienta prescindible, sino como dice el propio termino; es lo fundamental y se aplica en todas las partes y en el todo de la intervención formativa.

Concepto de niño, niña en primera infancia: Las niñas y los niños son titulares de derechos, seres sociales, singulares y diversos. No pueden seguir concibiéndose como adultos pequeños, ni como seres incompletos, visibles solo en la medida de las acciones de las personas mayores.

Modelos pedagógicos: los modelos pedagógicos se conciben como una serie de componentes que permiten definir, en cada uno de ellos, eventos educativos fundamentados en una teoría educativa, a partir de la cual es posible determinar los propósitos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación que serán tenidos en cuenta durante el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Enfoques pedagógicos: Los enfoques pedagógicos son guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo. No hay un solo modelo o enfoque pedagógico, sino muchos, ya que cada uno de ellos se funda en una determinada concepción de cómo se debe enseñar de acuerdo a las características personales y estilos de aprendizaje que entienden poseen los alumnos y sus formas de interactuar con el docente.

Desarrollo humano: el desarrollo humano, es aquel que sitúa a las personas en el centro del desarrollo. Trata de la promoción del desarrollo potencial de las personas, del aumento de sus posibilidades, y del disfrute de la libertad para vivir la vida que valoran.

Desarrollo infantil: El desarrollo infantil, es un término que identifica como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer, los niños aprenderán y dominar destrezas como hablar, brincar, y atarse los zapatos. Ellos también aprenderán como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros.

Desarrollo cognitivo: Desarrollo cognitivo son todos los procesos a través de los cuales el ser humano adquiere habilidades que le permiten interpretar la realidad e interactuar con ella de una forma eficiente. Por tanto, se entiende el desarrollo cognitivo o cognoscitivo como la evolución de las capacidades intelectuales, de las cuales la inteligencia es una de las más importantes.

7. Referentes bibliográficos

https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177854.html

https://www.significados.com/desarrollo-humano/

https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_infantil

https://urjconline.atavist.com/fundamentos-pedaggicos-aplicaciones-en-el-mbito-de-la-enseanza-semipresencial-y-a-distancia

http://www.coredi.edu.co/index.php/primera-infancia/la-nina-y-el-nino-en-primera-infancia

https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-un-modelo-pedagogico

https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/que-son-los-enfoques-pedagogicos

https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/que-son-los-enfoques-pedagogicos

https://alamedakids.org/es/el-desarrollo-infantil

https://www.significados.com/desarrollo-cognitivo/

https://rehabilitacionpremiummadrid.com/blog/patricia-sardo/que-es-el-desarrollo-motor

CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	ROCIO LUCIA PARRA MURILLO	INSTRUCTORA	CRNIB	JULIO 01/2022

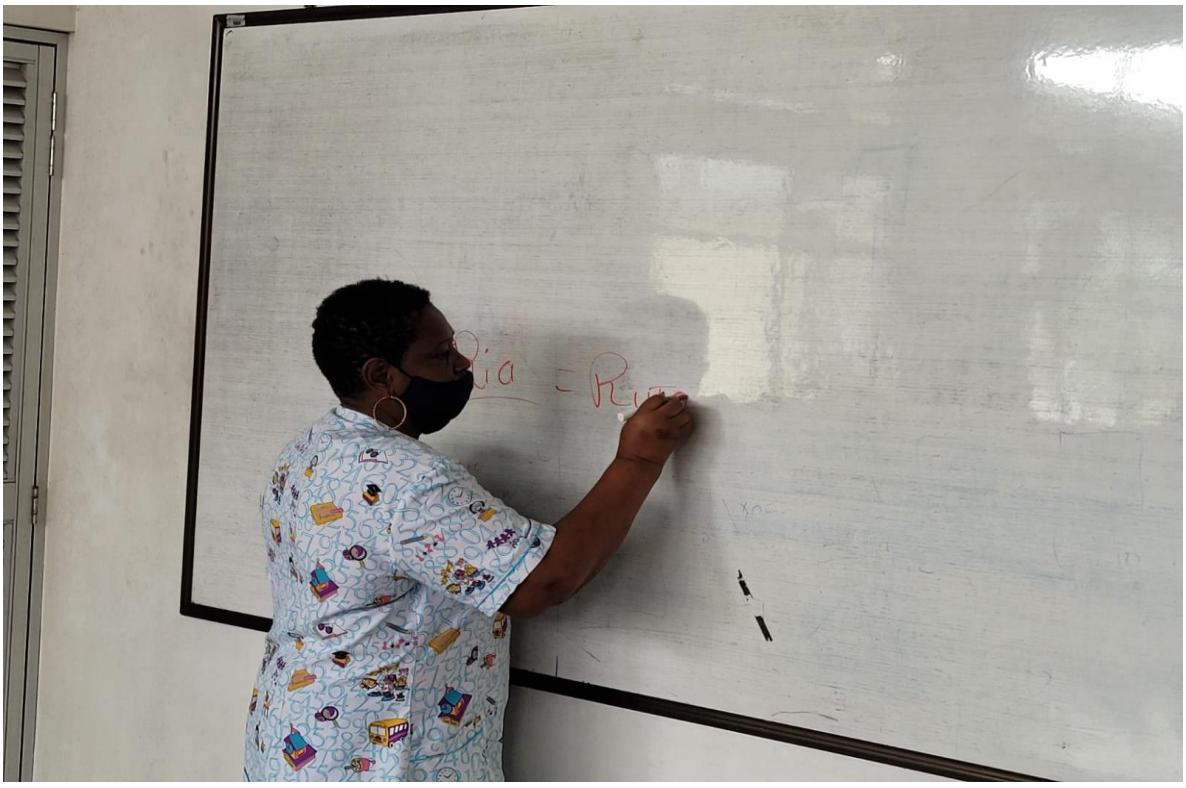


SOCIALIZACION DE LA TEMATICA PAUTAS DE CRIANZAS



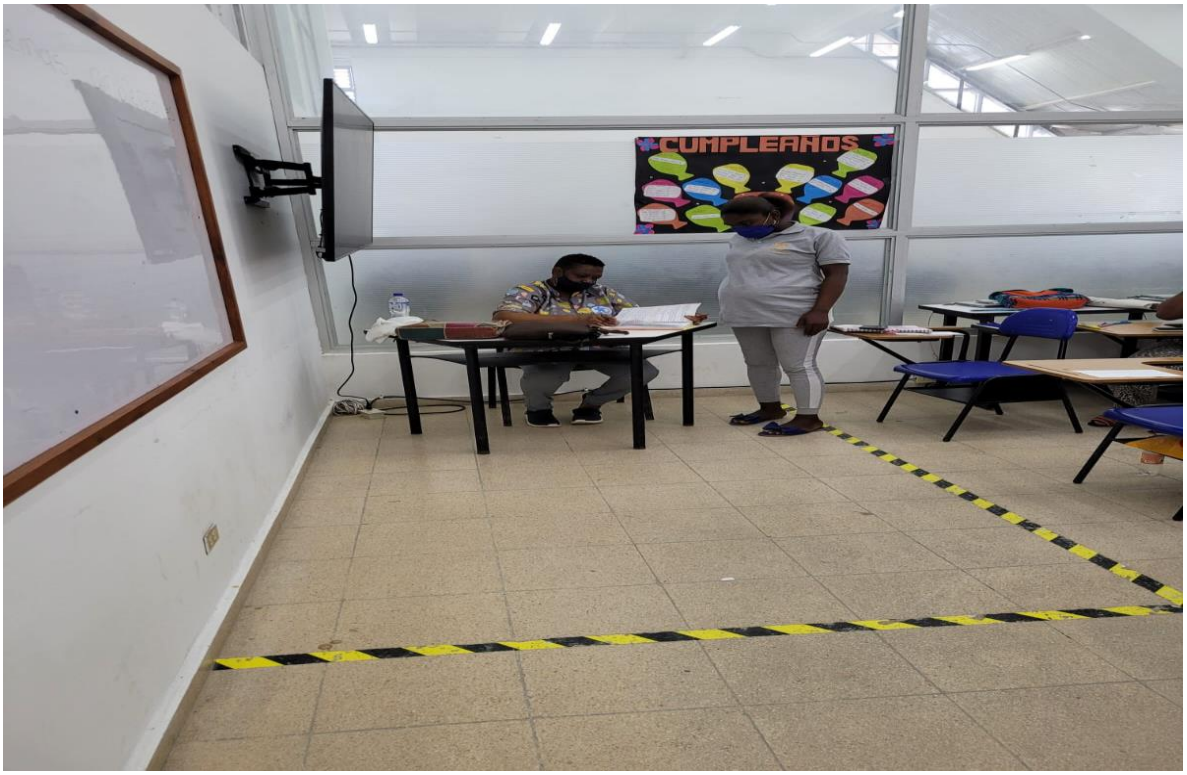


SOCIALIZACION DE LA TEMATICA: RUTA INTEGRAL DE ATENCION





SOCIALIZACION DE LA TEMATICA: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)





SOCIALIZACION DE LA TEMATICA: CORRESPONSABILIDAD



RUTA DE APRENDIZAJE DEL APRENDIZ — **PROGRAMA DE FORMACIÓN: TECNICO EN**

ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA — **FICHA: 2497675 JORNADA : MAÑANA Y TARDE**

AMBIENTE DE FORMACIÓN: PRESENCIAL — **SENA REGIONAL CHOCÓ**

NOMBRE DEL APRENDIZ	ACTIVIDADES A DESARROLLAR			FECHA DE ENTREGA		ENTREGO	
		FÍSICO	DIGITAL			SI	NO
RODRIGUEZ KAREN LISETH	1)1)En equipos de trabajo de 3 aprendices observaran un video, sobre el seguimiento al desarrollo integral de los niños y niñas. Una ves realizada esta accion enviaran un ensayo a la instrutora como insumi final. a) De forma libre y organizada elaboraran una infografia que muestre la ruta para el cumplimiento para el desarrolloo infantil.anterior. Una ves construida la misma, se socilizaran en el ambiente de clase atraves de lluvia de ideas y enviaran resumen a la instrutora. 2) Elaborar un glosario de los coneptos basicos. . Seguimiento al desarrollo integral b. Inobservancia, amenaza y vulneración de derechos c. Crianza d. Vinculación afectiva e. Desarrollo infantil f. Dimensión corporal del desarrollo psicomotor g. Dimensión comunicativa, desarrollo lingüístico h. Dimensión cognitiva, desarrollo cognitivo i. Distribución de roles j. Dimensión socioafectiva, ética, actitudes y valores 3) Construya un escrito en donde describa las necesidades educativas especiales, resalte signos de alerta, tipos y adaptaciones.		X	4/07/2022	23/07/2022	X	
MURILLO KELLY YADIRA			X	4/07/2022	23/07/2022	X	
MOSQUERA SAILY VANESSA			X	4/07/2022	23/07/2022	X	
PALACIOS YULISA			X	4/07/2022	23/07/2022	X	
MURILLO MILEIDY			X	4/07/2022	23/07/2022	X	
LAGAREJO YARLENIS			X	4/07/2022	23/07/2022	X	
MORALES DAMARY			X	4/07/2022	23/07/2022	X	
CORDOBA ENILDA			X	4/07/2022	23/07/2022	X	
MURILLO LEIDY			X	4/07/2022	23/07/2022	X	
BUENAÑOS ANYI			X	4/07/2022	23/07/2022	X	
ANTIVIA ERMILDA			X	4/07/2022	23/07/2022	X	
MARTINEZ DANILSA			X	4/07/2022	23/07/2022	X	
MENA ORLENIS			X	4/07/2022	23/07/2022	x	
REYES DIANA YULISSA			X	4/07/2022	23/07/2022	x	
CORDOBA INGRI LLILENA			X	4/07/2022	23/07/2022	x	
			X	4/07/2022	23/07/2022	x	
			X	4/07/2022	23/07/2022	x	
			X	4/07/2022	23/07/2022	x	
			X	4/07/2022	23/07/2022	x	
			X	4/07/2022	23/07/2022	x	
			X	4/07/2022	23/07/2022	x	

SERVICIO DE APRENDIZAJE NACIONAL SENA REGIONAL CHOCÒ

CURSO DE TECNICO EN ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

PRESENTADO POR:

ESTIBINSON MOSQUERA RUIZ

DOCENTE ACESOR

ROCIO PARRA

Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial.



Introducción:

Durante los últimos quince años Colombia ha venido afianzando procesos para hacer que la primera infancia ocupe un lugar relevante en la agenda pública, lo cual ha derivado en la consolidación de una política cuyo objetivo fundamental ha sido la promoción del desarrollo integral de las niñas y los niños menores de seis años. Esta política se expresa en atenciones, ofertas de programas y proyectos que inciden en la generación de mejores condiciones para las niñas, los niños y sus familias en los primeros años de vida, constituyéndose en una gran oportunidad de avance integral para ellas y ellos y para el desarrollo sostenible del país.

Desde el año 2009, el Ministerio de Educación Nacional, mediante la formulación de la Política Educativa para la Primera Infancia, abrió un camino para visibilizar y trazar acciones que buscan garantizar el derecho que tienen todas las niñas y los niños menores de seis años a una oferta que permita el acceso a una educación inicial de calidad. Actualmente, el Ministerio de Educación Nacional asume y desarrolla la línea técnica de la educación inicial, desde el marco de la atención integral, como un derecho impostergable y como uno de los estructurantes de la atención integral, de acuerdo con lo previsto en el marco de la Estrategia Nacional para la Atención Integral a la Primera Infancia De Cero a Siempre, desde la cual se viene impulsando un conjunto de acciones intersectoriales y articuladas que están orientadas a promover y garantizar el desarrollo integral de la primera infancia desde un enfoque de derechos, el cual se constituye en un horizonte de sentido para asegurar que cada niña y cada niño cuente con las

condiciones necesarias para crecer y vivir plenamente su primera infancia.



El seguimiento al desarrollo integral en la educación inicial

Observar a las niñas y los niños para valorar sus capacidades, identificar dificultades y acompañar sensible e intencionalmente su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, es una tarea que implica documentar la cotidianidad. Hacer seguimiento al desarrollo integral es tener la posibilidad de traducir en palabras, ilustrar en imágenes, registrar a través de las voces de las niñas y los niños, y de sus producciones, los propios avances, retrocesos, dificultades e intereses, con el fin de responder a sus características desde la acción pedagógica, así como compartir este proceso con su familia, con otras maestras, maestros y agentes vinculados a su atención integral. Para lograr esto, es fundamental plantear experiencias pedagógicas y disponer de ambientes enriquecidos en los que las niñas y los niños participen, evidencien sus intereses, tomen decisiones, es decir, sean protagonistas. Es en la espontaneidad, en los momentos de libertad, en los que se logran capturar sus avances y cambios más significativos. Así, las propuestas educativas y los proyectos pedagógicos requieren adecuarse a las características de las niñas y los niños, de tal forma que se promueva su curiosidad, su deseo de descubrir cómo funciona el mundo en el que se encuentran, su necesidad de comunicarse y expresarse a través de gran variedad de lenguajes, entre otros procesos más. Lo anterior hace un llamado a las maestras, los maestros y los agentes educativos para que piensen en las maneras propias en las que las niñas y los niños se desarrollan y aprenden. Esta será la base para organizar las dinámicas educativas y poder observar, escuchar, registrar y analizar sus modos de jugar, de conversar, de moverse, de interactuar con los demás, de descubrir sus preferencias y las cosas que les generan emoción; de ver cómo exploran el mundo que les rodea y cómo reaccionan ante sus propios descubrimientos; sus preguntas, sus explicaciones, su acercamiento a la literatura y el vínculo afectivo que van construyendo con sus cuentos favoritos, sus habilidades para resolver problemas, para solucionar los desencuentros con sus pares, y sorprenderse con sus conquistas en relación con su independencia y su autonomía.

Crecer, aprender y desarrollarse al ritmo propio:

Por su carácter fundamental para el desarrollo humano, la educación inicial hace énfasis en el desarrollo integral de las niñas y los niños. La primera infancia es un momento del ciclo de vida en el que suceden un sinnúmero de transformaciones biológicas y psicológico

que están en estrecha relación con los aspectos ancestrales, sociales, culturales y con las condiciones de los contextos en los que viven los sujetos. Estos cambios no ocurren de manera lineal, secuencial, acumulativa, homogénea, es decir, no suceden de la misma manera ni al mismo tiempo para todas las niñas y los niños, lo cual revela que son seres diversos, con ritmos y estilos de desarrollo propios (Comisión Intersectorial de Primera Infancia, 2013). En un grupo de bebés entre los ocho meses y el año y medio que comparten un mismo espacio. Imaginen una situación en la que algunos de ellos gatean, otros se apoyan en algún mueble para ponerse de pie y otros ya caminan con seguridad y determinación, paseándose de un lado a otro. En ciertos momentos se agrupan de manera espontánea; en otros, se alejan para explorar los objetos y juguetes que están dispuestos en el suelo para ellos. Miran los cuentos, saborean las pelotas, lanzan los sonajeros y las muñecas, juegan con retazos de tela de diferentes texturas y colores; algunos, que lloran o sollozan por el juguete que tomó otro niño, son consolados y contenidos con una caricia y arrullo; otros son tomados en brazos para el cambio de pañal, mientras una de sus maestras sienta a uno de los bebés en su canto para narrarle una historia con los dedos de su mano. El ejemplo anterior ilustra una de las tensiones que enfrentan las maestras, los maestros y los agentes educativos en primera infancia, y tiene que ver con atender oportunamente las necesidades particulares de cada niña y cada niño, a la vez que se responde efectivamente a las grupales. Resolver dicha cuestión requiere de “tacto pedagógico” (Manen, 1998) para expresar desde la palabra, la mirada, el gesto, el silencio y la acción el reconocimiento de la diversidad de intereses, de momentos de desarrollo, de maneras de establecer relaciones, de estilos de aprendizaje y de las atenciones específicas que re- seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños · 15 quieren. A continuación, se profundizará en estos aspectos con el fin de que los procesos de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, en la educación inicial, partan de la comprensión de cada uno de ellos como seres únicos e irrepetibles.

.



Diversidad de intereses:

las niñas y los niños centran su atención en lo que les atrae y les genera curiosidad. Cuando se propone alguna experiencia pedagógica, cada uno la asume de una manera particular, movidos por sus saberes, imaginarios, gustos, posibilidades y vivencias previas. Por lo tanto, las maestras, los maestros y los agentes educativos enfrentan un reto al plantear experiencias que respondan a esta diversidad, tan amplia, y variada, que cada una de las niñas y de los niños logre fascinarse y sentirse seducido frente a las propuestas.

Diversidad de ritmos de desarrollo, de capacidades y maneras de aprender:

ya se planteaba, en la primera infancia el desarrollo tiene una dinámica irregular, discontinua, de cambios y retrocesos que son vividos por cada como niña o cada niño de manera diferente. Las variaciones que se presentan en cada uno, y en relación con otras niñas y niños de la misma edad, manifiestan que, desde el inicio de la vida, los ritmos son propios y cada uno avanza al compás que marca sus características, sus condiciones y las interacciones que realice con las personas significativas que le rodean, en un contexto social y cultural específico (Comisión Intersectorial de Primera Infancia, 2013). Así las cosas, pretender que todas las niñas y todos los niños se desarrollen de la misma manera y en los mismos tiempos es ir en contravía de lo que son, saben, quieren y pueden hacer. Las niñas y los niños poseen y desarrollan diferentes maneras de aprender. Por ejemplo, hay algunos que son más visuales o más auditivos, unos tienen un pensamiento más concreto y otros más abstracto; algunos requieren mayor acompañamiento por parte de un adulto; hay algunos que son más callados en el trabajo en grupo y otros que se sienten más confiados al realizar labores individuales. Hay quienes evidencian mayores habilidades motoras, comunicativas o de expresión; también se encuentran los que expresan sus ideas con voz tímida, o quienes permanentemente manifiestan su deseo de liderar las actividades y los juegos; están los que realizan sus trabajos rápidamente y los que se toman más tiempo para terminarlo. Por lo tanto, ni el desarrollo ni el aprendizaje son uniformes; comprender esta heterogeneidad abre la posibilidad de enriquecer las experiencias que se promueven en la educación inicial, a la vez que se asume un enfoque diferencial en el que cada niña y cada niño es valorado desde su potencialidad y no desde sus limitaciones o dificultades, aunque esto no significa que, de darse, no sean reconocidas y atendidas de manera específica y oportuna. De igual manera, es fundamental reconocer que en el desarrollo de los seres humano se presentan períodDIos críticos o momentos sensibles que se constituyen también en oportunidades para promover su desarrollo integral y para prevenir o atender oportunamente algunas situaciones que se puedan presentar.



Diversidad de relaciones e interacciones:

las bases de la educación inicial se cimientan sobre el establecimiento de los vínculos afectivos entre las niñas, los niños, sus familias y las maestras, los maestros y los demás agentes educativos que hacen parte de su vida, y quienes los acompañan en estos primeros años. El impacto que tiene un sentimiento de empatía con las niñas y los niños difícilmente se puede valorar, las relaciones que allí se constituyen se van transformando, toman matices diferentes, evolucionando desde una dependencia total de los adultos hacia un progresivo desarrollo de la autonomía, seguridad y confianza en sí mismos y hacia los demás.

Diversidad de necesidades afectivas y de cuidado: las prácticas de cuidado en las que se atienden las necesidades específicas de alimentación, higiene, afecto, contención, acogimiento y seguridad son parte indisociable de la educación inicial, en tanto se contemplan acciones en las que las maestras, maestros y agentes educativos promueven bienestar, estilos de vida saludables y garantizan condiciones de estabilidad y protección, lo que le permite a las niñas y los niños sentirse seguros, confiados y acogidos. Así, las prácticas de cuidado posibilitan momentos de interacción, de intercambio y de encuentro particulares, con cada una de ellas y ellos. Aunque dar respuesta a cada niña y a cada niño de manera personalizada en la educación inicial, todo el tiempo, es una utopía, sí es posible establecer diferentes acercamientos y contactos individuales con ellos. Algunas veces habrá que alzarlos, hablarles, acunarlos, cantarles o acompañarlos en silencio y sin intervenir; en otras ocasiones habrá que impulsarlos, brindarles tranquilidad con un gesto, una mirada o una palabra de aliento para que continúen o terminen una tarea emprendida. En todo momento habrá que promover el cuidado de su cuerpo y su salud, y estar dispuestos y atentos en los momentos de alimentación. Hay que comprender que necesitan de la confianza que ofrecen las manos, los brazos, las palabras, el rostro y las acciones de aquellos que los contienen y atienden cuando no están con sus familias.



El sentido del seguimiento en la educación inicial

El seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y los niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Al ser un proceso de carácter cualitativo, se constituye en un conjunto de acciones intencionadas, continuas y sistemáticas que se centra en las experiencias y en los procesos más que en los resultados, por lo cual responde a principios de flexibilidad, integralidad y participación. Este proceso parte de la intencionalidad clara y explícita de la maestra, el maestro y los agentes educativos de conocer a las niñas y a los niños, tomar decisiones más asertivas sobre su quehacer y sobre la manera como se apoyan los procesos de desarrollo. Por lo tanto, en cada acción de seguimiento se busca el fortalecimiento de las experiencias que se planean para favorecer el desarrollo integral. Como proceso continuo, reconoce que las niñas y los niños cambian a lo largo del tiempo, por lo cual no hay momentos propiamente instrumentalizados o estructurados, sino que el seguimiento se expresa en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, dando cuenta de quién es cada uno.

Las finalidades del seguimiento.

A través del registro de los acontecimientos que se viven a diario, se va documentando la historia de cada niña y de cada niño, la del grupo y la de las maestras, los maestros y los agentes educativos. En este sentido, la información recogida ofrece la posibilidad de tener memoria colectiva sobre las experiencias, evidenciar los cambios en las dinámicas relacionales, los intereses, los juegos y las intencionalidades para valorar individual y grupalmente los avances

Descifrar el para qué del seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en educación inicial permite comprender el sentido de este proceso, el cual apunta a tres grandes propósitos. El primero, relacionado con el ajuste o reorientación de las acciones educativas para dar respuesta a las características, los intereses y las necesidades de las niñas y los niños. El segundo está vinculado con la necesidad de compartir información sobre las niñas y los niños, principalmente con sus familias y con otros agentes vinculados a la atención integral, así como con las maestras y los maestros que los acogerán en los niveles posteriores; con todos ellos se emprenderán acciones conjuntas para continuar promoviendo su desarrollo.

El seguimiento como fuente para tomar decisiones sobre la acción pedagógica:

La observación y el seguimiento posibilitan a las maestras, los maestros y los agentes educativos analizar y tomar decisiones en torno a la práctica pedagógica. Reflexionar sobre la acción educativa es, en muchos de los casos, pensar en retrospectiva y prospectiva, es volver sobre la situación y comprender lo que funcionó, lo que requiere ser fortalecido o definitivamente reorientado para capitalizar la experiencia (Perrenoud, 2007). Es la posibilidad de revisar lo vivido, lo que se hizo o se dejó de hacer y la emoción que se sintió mientras que se proyectan las acciones que se adelantarán. Los planteamientos que se abstraigan se verán reflejados en los nuevos momentos de interacción con las niñas y los niños, así como en la planeación, disposición del espacio

y selección del material. Por ejemplo, un maestro que acompaña a un grupo de niñas y niños de dos años observa atentamente a una de las niñas. Ella se dirige con seguridad y determinación a ubicar los colores en uno de los recipientes que se ha dispuesto para tal fin. Sin embargo, el estante es algo alto para ella, y aunque se empina, no logra su objetivo, así que decide buscar una silla para alcanzarlo. En esa escena aparece otro niño quien, al ver tan alto el estante, deja los lápices en uno de los entrepaños. La maestra, el maestro o el agente educativo, al analizar la situación y con el claro propósito de promover la autonomía y la participación de todas las niñas y los niños en diferentes momentos, resuelve acomodar los materiales que utilizan con mayor frecuencia en la parte más baja del mueble. De esta misma situación surge otra reflexión en relación con la importancia de proponer experiencias en las que las niñas y los niños busquen soluciones frente a los retos y desafíos que se presentan en las situaciones cotidianas, lo cual contribuirá a complejizar sus actuaciones, sus pensamientos y a promover su creatividad. Así se van adaptando las experiencias y los ambientes a las posibilidades de las niñas y los niños. Lo importante es tener claridad sobre los propósitos que se persiguen en relación con el potenciamiento de su desarrollo, los cuales deben estar sintonizados con sus características y posibilidades.

Mecanismos para realizar el seguimiento en la educación inicial

La observación y escucha atenta son mecanismos para conocer en profundidad a las niñas y a los niños. Cuando una maestra, maestro o agente educativo tiene en frente a un grupo de niñas y niños que están jugando de manera espontánea y reconoce que el juego es una actividad propia de la primera infancia, decide observar y escuchar, pues sabe que a partir de esta situación puede conocerlos más. Al igual que en el caso del juego, las vivencias en torno al arte, la literatura y la exploración del medio, brindan

también oportunidades para revelar quiénes son las niñas y los niños, qué les interesa, quién es su mejor amigo, cuáles son sus temores, etc. Un bebé que trata de gatear para alcanzar un objeto, un niño que lleva un vaso y se lo entrega a su maestra para que simule tomar chocolate, un par de niñas que pasan corriendo juntas de un lado para el otro jugando a que un monstruo las persigue, o un grupo de niños que intentan armar juntos una torre muy alta con las tapas que han recolectado evidencian que, en estos primeros años de vida, se crece de diversas maneras. Los progresos del ser humano en la primera infancia ocurren de manera rápida, y los diferentes eventos que suceden en la cotidianidad del espacio educativo dan cuenta de que estos desarrollos son complejos de comprender, de interpretar y de ver a simple vista. Usualmente, las personas utilizan la observación y la escucha para relacionarse con el mundo, con las personas y para resolver situaciones que se presentan en la cotidianidad. No obstante, en términos pedagógicos, observar y escuchar van más allá: son acciones que permiten dar un primer paso para descifrar las formas propias de ser de las niñas y de los niños, descubrir que en un grupo puede haber intereses comunes o miedos y gustos particulares. Por ende, la observación y la escucha atenta se consideran como los mecanismos propios y más adecuados para realizar el seguimiento y brindar un mejor acompañamiento al desarrollo integral en la educación inicial. Estos mecanismos posibilitan a las maestras, a los maestros y a los agentes educativos hacer seguimiento a los procesos de desarrollo de manera natural, manteniendo unos propósitos claros sobre la acción pedagógica, para lo cual se requiere agudizar todos los sentidos, dirigir la atención y tener una actitud dispuesta para valorar y aprender lo que las niñas y los niños hacen y dicen. Por eso, en la educación inicial, se requiere hacer todo un esfuerzo

por desarrollar o “afinar” habilidades para saber qué, cómo y cuándo observar y escuchar.

La observación.

La observación es una forma de acompañar a las niñas y a los niños. Observar no sólo significa “ver a distancia”, sino que implica saber participar en los diversos momentos de la jornada. La maestra, el maestro y los agentes educativos necesitan tomar decisiones inmediatas para mediar en los conflictos y desencuentros de las niñas y los niños, para ayudar a enriquecer sus propuestas, para brindar seguridad y protección, para mediar en las interacciones y apoyar a aquellos que demandan mayor atención. La observación, en estos casos, tiene diferentes formas. Por ejemplo, observar a un grupo de bebés que necesitan de la constante presencia del adulto, en el que la maestra, el maestro o el agente educativo es el interlocutor principal, tiene exigencias diferentes a las de un grupo de niñas y niños de tres o cuatro años, en el que se puede tomar un poco más de distancia, dado que son más independientes, algunos juegan con otros y logran resolver problemas con menos apoyo del adulto. En consecuencia, al orientarse por la intencionalidad y las necesidades de acompañamiento del grupo, la observación puede ser abierta y no tener un contenido delimitado o fijo, o por el contrario, ser específica y buscar, por ejemplo, comportamientos que evidencien aspectos puntuales del desarrollo de las niñas y de los niños.

Observación abierta y libre:

Esta observación se caracteriza por ser desprevenida y por tratar de abarcar muchos aspectos, por lo menos de manera general, y se constituye en un punto de partida para plantear interrogantes que orientan próximas experiencias y que delimitan las siguientes observaciones Cuando se establece el primer encuentro con las niñas y los niños, las maestras, los maestros y los agentes educativos tienen expectativas y se plantean preguntas sobre lo que puede pasar: ¿cómo será este grupo? ¿Cómo reaccionarán frente a la despedida de sus familiares? ¿Las propuestas planeadas para jugar serán de su agrado? ¿Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial realizar? Estos, entre otros interrogantes, generan ansiedad al estar ante un grupo de niñas, niños y familias que aún no se conoce del todo; pero, a la vez, se convierte en posibilidad para iniciar un reconocimiento y desciframiento del grupo en el que la maestra, el maestro y el agente educativo utilizará todo su saber y sus recursos pedagógicos para anticipar y prever lo que puede suceder, y también para estar atentos a lo inesperado. La observación abierta y libre no condiciona un punto específico hacia dónde mirar y, además de ser útil para los primeros encuentros con las niñas y los niños en el espacio educativo, también puede ser fundamental en diferentes momentos, y mucho más con grupos de 0 a 3 años, en los que los desarrollos son más evidentes y las conquistas de cada niña o niño son un paso importante hacia su autonomía. En los primeros tres años, las niñas y los niños suelen tener muchos cambios en poco tiempo, como cuando logran sentarse solos, cuando aprenden a gatear, cuando intentan caminar, cuando empiezan a decir algunas palabras o comienzan a evocar situaciones cotidianas de la familia en sus juegos,

Recuerde…

Es importante que, cualquiera que sea la estrategia de contacto, acercamiento y comunicación, prevalezca:

• La niña y el niño, su momento de vida, el contexto donde se desarrolla, su singularidad, sus avances y potencialidades

. • El reconocimiento de las características y condiciones particulares de cada niña, de cada niño y de su familia.

• El interés general de la familia en tratar o comunicar un tema o situación específica. • El estar en correspondencia con los intereses de las familias.

• Las orientaciones y mensajes respetuosos y comprensibles.

• Las relaciones basadas en la confianza con cada miembro de la familia que acompaña la vida de la niña y el niño.

• La participación de la familia en la construcción e implementación del proyecto pedagógico.

Alguna vez se ha preguntado…

• ¿Cómo el trabajo interdisciplinario posibilita la integración de saberes en torno al desarrollo infantil y aporta a la práctica pedagógica significativamente?

• ¿De qué manera los proyectos pedagógicos pueden posibilitar la participación de otros agentes en los procesos educativos que se adelantan con las niñas y los niños?

• ¿De qué forma el trabajo interdisciplinario e intersectorial fortalece su labor?

Alguna vez se ha preguntado… • ¿Cómo el trabajo interdisciplinario posibilita la integración de saberes en torno al desarrollo infantil y aporta a la práctica pedagógica significativamente? • ¿De qué manera los proyectos pedagógicos pueden posibilitar la participación de otros agentes en los procesos educativos que se adelantan con las niñas y los niños? • ¿De qué forma el trabajo interdisciplinario e intersectorial fortalece su labor?





PAUTAS DE CRIANZA EN LA FAMILIA



LA FAMILIA



PAUTAS DE CRIANZA



LIMITES Y REGLAS



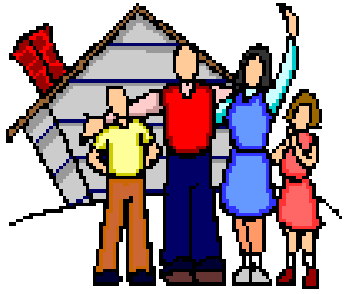
TIPOS DE FAMILIAS

La Familia

Es el conjunto de personas que se encuentran unidas generalmente por lazos parentales.

Conformada por: papá, mamá, hermanos, tíos, abuelos, primos, etc.

La familia es la principal responsable del cuidado y protección de los niños desde la infancia hasta la adolescencia.



LA FAMILIA

PAUTAS DE CRIANZA

LIMITES Y REGLAS

TIPOS DE FAMILIAS

LAS PAUTAS DE CRIANZA

Son usos y costumbres, así como valores, actitudes, roles y hábitos que se transmiten de generación en generación para cuidar, criar y educar.

Depende de los vivido, aprendido y de su contexto sociocultural.



LA FAMILIA

PAUTAS DE CRIANZA

LIMITES Y REGLAS

TIPOS DE FAMILIAS

LIMITES Y REGLAS

Los padres debemos estructurar y organizar nuestras familias de tal manera que todos los que la integren, sean felices y se desarrollen sanamente.

Las áreas en las que deben existir limites y reglas son:

- Espacios físicos de la casa.
- Rutinas y horarios.
- Deberes y derechos de cada miembro de la familia.

V ideo

LA FAMILIA

PAUTAS DE CRIANZA

LIMITES Y REGLAS

TIPOS DE FAMILIAS



LA FAMILIA

PAUTAS DE CRIANZA

LIMITES Y REGLAS

TIPOS DE FAMILIAS

PERMISIVO



Existe un elevado nivel de afecto y comunicación, pero... no son capaces de establecer limites ni controlar las conductas de sus hijos, mostrando una actitud positiva frente a la conducta de sus hijos.

No trasmiten noción de autoridad, ni coherencia (dicen algo y hacen otra cosa) .

Los hijos tienen problemas para controlar sus impulsos, lo que desean lo hacen sin medir consecuencias.

Manifiestan conductas agresivas y caprichosas

Tienden a ser alegres y vitales.

LA FAMILIA

PAUTAS DE CRIANZA

LIMITES Y REGLAS

TIPOS DE FAMILIAS

AUTORITARIO

Son rígidos, ponen limites sin explicación. No consideran las características propias de su hijo.(exigen sin considerar las capacidades del niño).
Otorgan gran valor a la obediencia y a la autoridad.
Su disciplina se basa en el castigo.

A los hijos les falta autonomía personal y tienen baja autoestima, son tímidos, retraídos y pasivos.
Tienden a ser coléricos, infelices, fácilmente irritables y vulnerables a las tensiones .



LA FAMILIA

PAUTAS DE CRIANZA

LIMITES Y REGLAS

TIPOS DE FAMILIAS



SOBREPROTECTOR

El niño se convierte en el centro obsesivo de atención.
Evitan el enfrentamiento del niño con obstáculos y/o dificultades tanto físicas como emocionales.

Los niños son: inseguros, no tienen autonomía, temerosos, limitados, presentan problemas de autoestima, dependientes, tienen actitudes egoístas y baja tolerancia a la frustración.

LA FAMILIA

PAUTAS DE CRIANZA

LIMITES Y REGLAS

TIPOS DE FAMILIAS



DEMOCRATICO

Existen altos niveles de comunicación asertiva y afecto; exigen pero dan afecto.
Las normas claras. Utilizan los estímulos y no castigos.
Toman en cuenta las opiniones de sus hijos.

Los hijos son competentes socialmente, con habilidad para relacionarse con sus compañeros.
Respetan sus derechos y los derechos de los demás.
Son responsables e independientes
Adecuado nivel de autoestima.

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: ROCIO LUCIA PARRA MURILLO

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

FECHA INICIAL: 01/07/2022 00:00:00

FECHA FINAL: 30/07/2022 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 2497675 - .ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.RECONOCER ACCIONES PEDAGÓGICAS TENIENDO EN CUENTA CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS NIÑAS Y NORMATIVA VIGENTE

2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL

3. ACOMPAÑAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LO

4. APORTAR AL SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL TENIENDO EN CUENTA PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS Y NIÑAS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. COMPRENDER LOS ASPECTOS GENERALES DE CUIDADO Y CRIANZA EN LA PRIMERA INFANCIA, DE ACUERDO CON NORMATIVIDAD VIGENTE.

2. DETERMINAR SITUACIONES DE VULNERACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LA RUTA INTEGRAL DE

3. ORIENTAR PAUTAS DE CUIDADO Y CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y ESTRUCTURANTES DE LA ATENCIÓN INTEGRAL

4. REMITIR A LAS FAMILIAS A SERVICIOS COMPLEMENTARIOS FRENTE A CASOS DE VULNERACIÓN SEGÚN LA RUTA DE ACTIVACIÓN DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ

2. ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.

3. PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA VIGENTE

4. CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. COMPRENDER INFORMACIÓN BÁSICA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS ACERCA DE SÍ MISMO, DE LAS PERSONAS Y DE SU CONTEXTO INMEDIATO EN REALIDADES PRESENTES E HISTORIAS DE VIDA.

2. DESCRIBIR A NIVEL BÁSICO, DE FORMA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS PERSONAS, SITUACIONES Y LUGARES DE ACUERDO CON SUS COSTUMBRES Y EXPERIENCIAS DE VIDA.

3. PARTICIPAR EN INTERCAMBIOS CONVERSACIONALES BÁSICOS EN FORMA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS EN DIFERENTES SITUACIONES SOCIALES TANTO EN LA COTIDIANIDAD COMO EN EXPERIENCIAS PASADAS.

4. LLEVAR A CABO ACCIONES DE MEJORA RELACIONADAS CON EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN BÁSICA EN INGLÉS, SOBRE SÍ MISMO, OTRAS PERSONAS, SU CONTEXTO INMEDIATO ASÍ COMO DE EXPERIENCIAS PASADAS.

5. COMUNICARSE DE MANERA SENCILLA EN INGLÉS EN FORMA ORAL Y ESCRITA CON UN VISITANTE O COLEGA EN UN CONTEXTO LABORAL COTIDIANO.

6. PONER EN PRÁCTICA VOCABULARIO BÁSICO Y EXPRESIONES COMUNES DE SU ÁREA OCUPACIONAL EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS DE SU TRABAJO POR MEDIO DEL USO DE FRASES SENCILLAS EN FORMA ORAL Y ESCRITA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. RECONOCER EL COMPONENTE DE SALUD EN LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO CON LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	125,60

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:	125,60

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s:	0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:	0,00

INSTRUCTOR: ROCIO LUCIA PARRA MURILLO

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD