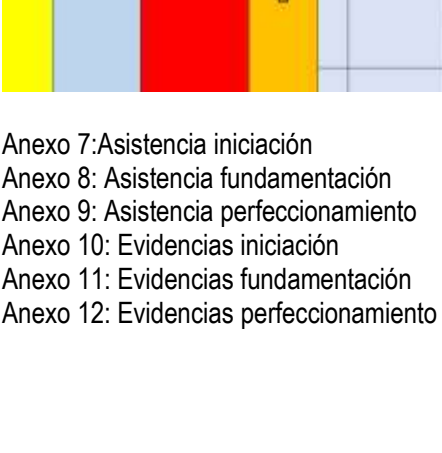


| EVIDENCIAS INFORME 06 MES DE JULIO - CTO 742 -2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                    |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| <b>Nombre del contratista</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Thalia Alexandra Rincon Amaya                                                                                                                                          |                                    |                          |
| <b>Número de identificación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | C.C1.076.667.215                                                                                                                                                       | <b>Tipo de documento</b>           | Cedula Ciudadanía        |
| <b>Período informado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 01/07/2022 al 08/07/2022                                                                                                                                               | <b>N° de Registro Presupuestal</b> | 2022000688 DE 02/02/2022 |
| <b>Objeto del Contrato:</b> PRESTAR LOS SERVICIOS DE APOYO A LA GESTIÓN COMO FORMADOR DEPORTIVO Y RECREATIVO PARA EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA EN EL MARCO DEL PLAN DE DESARROLLO "CUNDINAMARCA REGIÓN QUE PROGRESA", PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS A CARGO DE INDEPORTES – CUNDINAMARCA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                    |                          |
| Obligaciones específicas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Actividades realizadas:                                                                                                                                                |                                    |                          |
| <p><b>1</b> Efectuar la organización, planeación, dirección y realización de las actividades que se requieran para la consecución de mínimo 3 niveles de formación en el deporte, en los niveles de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento, en el municipio asignado por el supervisor. El contratista será la persona responsable de adelantar y gestar los procesos de convocatoria e inscripción en los mencionados niveles, a través de los medios necesarios, involucrando a las Juntas de Acción Comunal, Instituciones Educativas, Resguardos Indígenas, personas en condición de discapacidad, población diversa y demás comunidades que se puedan beneficiar con el programa</p> |   |                                    |                          |
| <p><b>2</b> Presentar ante el supervisor del contrato, dentro de los 20 días calendario siguientes a la suscripción del acta de inicio, el Plan Pedagógico y ¿Malla Pedagógica de todos los niveles de formación, en el formato indicado por parte de la Subgerencia Técnica, especificando horarios, sitios de práctica, y la demás información aplicable.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                    |                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  <p>Anexo 7: Asistencia iniciación<br/> Anexo 8: Asistencia fundamentación<br/> Anexo 9: Asistencia perfeccionamiento<br/> Anexo 10: Evidencias iniciación<br/> Anexo 11: Evidencias fundamentación<br/> Anexo 12: Evidencias perfeccionamiento</p> |
| <p><b>4</b> Para deportes en conjunto, tener una cobertura mínima de 15 personas por grupo o una cobertura global mínima de 45 beneficiados activos, sin importar la distribución dentro de los niveles de formación en los que se encuentren; y, para deportes individuales tener una cobertura mínima de 10 personas por grupo o mínimo una cobertura global de 30 beneficiados activos sin importar la distribución dentro de los niveles de formación en los que se encuentren. De todo lo anterior, deberá tener los soportes respectivos organizados por sesiones, actividades y niveles de formación.</p> |   <p>Anexo 13: Cobertura<br/> Anexo 14: Seguimiento operación beneficiarios</p>                                                                                |
| <p><b>5</b> Utilizar adecuadamente la imagen y nombres de Indeportes en todo momento, en cualquiera de sus actividades, resaltando el decoro que las mismas implican, con las evidencias de su adecuada utilización.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>SESIONES DE CLASE</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



APOYO A EVENTOS DEPORTIVOS



**6** Preparar y ejecutar 9 sesiones de formación a la semana, mínimo 36 sesiones al mes, con las escuelas de formación a cargo. Cada sesión estará compuesta como mínimo por 2 horas, la distribución de las sesiones para cada nivel será concertado con el coordinador y/o supervisor del mismo.

Presenté y desarrollé las planeaciones de las sesiones respectivas en los primeros 8 días del mes de JULIO, en las siguientes fechas: iniciación (5-7), fundamentación (4-6-7) y perfeccionamiento (4-5-6).

Solo se ejecutaron 8 planeaciones diarias, por que el 9 de Julio finalizo el contrato.

**7** Consolidar y mantener actualizada la información pertinente a través de la plataforma o los medios que para tal fin Indeportes Cundinamarca tenga implementada o le indique para esa finalidad



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8 Presentar la planeación de las sesiones mensuales de clase antes del inicio de cada mes, al respectivo supervisor, describiendo los objetivos, aspectos físicos, técnicos y evaluativos a tener en cuenta, así como los métodos empleados en ellas.</p>                                                                                                                                            | <p>Ejecuté los objetivos propuestos en el plan mensual para los primeros ocho días del mes de Julio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>9 Presentar ante el Supervisor las evaluaciones técnicas, físicas y teóricas que le realice a los grupos de alumnos a su cargo, de acuerdo con los manuales y formatos que le sean entregados, las cuales deberán estar establecidas en el cronograma general. Los resultados obtenidos deberán ser entregados junto con el informe del respectivo periodo y un consolidado en el informe final.</p> | <p>Desarrollé las pruebas físicas y técnicas a 46 niños y niñas de la escuela de formación de fútbol de salón, las cuales son composición corporal, test de 20 metros lisos, test de salto largo sin impulso, test <u>shuttle run 4x10 mt</u>, test bastón y test <u>course navette</u> de 20 metros. Todos los resultados obtenidos se tabularon en los formatos establecidos por <u>Indeportes</u>.</p> <p>Las respectivas evidencias de las pruebas fueron entregadas en el mes de MAYO.</p> |
| <p>10 El contratista deberá entregar una certificación por parte del organismo deportivo municipal en donde conste la realización de actividades mensuales relacionadas con las obligaciones contractuales en el municipio asignado</p>                                                                                                                                                                 |  <p>Anexo 15: certificación del municipio</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

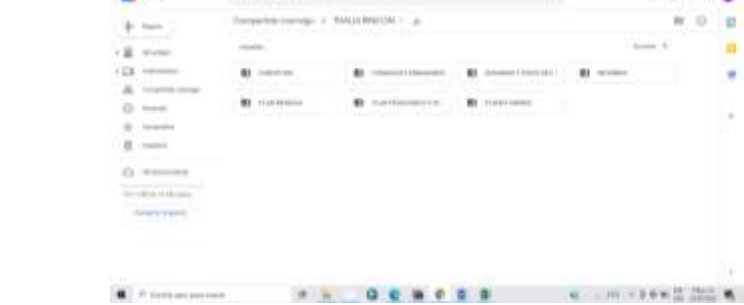
11 Apoyar a los demás componentes en las diferentes actividades que realicen en los municipios asignados por la Subgerencia Técnica.



12 Asistir y/o apoyar las reuniones, capacitaciones o actividades institucionales de la entidad.



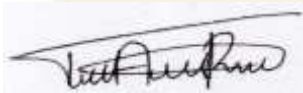
Reunión 7 de Julio, vía Meet

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>13</b> Entregar debidamente diligenciado al área de archivo de la Subgerencia Administrativa y Financiera el Formato Único de Inventario Documental (FUID) o su equivalente, cuando se requiera enviar y/o trasladar documentos al archivo del Instituto.</p> | <p>Entregaré formato único de inventario documento debidamente diligenciado, cuando tenga necesidad de trasladar documento al archivo del Instituto.</p> |
| <p><b>14</b> Consolidar y presentar a través de la plataforma SECOP II; informe de ejecución contractual con sus respectivos soportes y evidencias; de acuerdo con la forma de pago, condiciones técnicas y/o productos establecidos</p>                            |                                                                        |
| <p><b>15</b> Realizar la entrega al supervisor del contrato los documentos, estudios y demás productos elaborados durante la ejecución del contrato a la entrega del informe final del mismo en formato digital y modificable.</p>                                  |                                                                       |

**ANEXO 1**

**OBLIGACION 2**

**ACTA DE INICIO**

| ACTA DE INICIO - SECOP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                       |                |                                   |                  |                                  |                                   |                     |     |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------------------------|------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|-----|----------------------|
| CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS N° 742 DE 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                       |                |                                   |                  |                                  |                                   |                     |     |                      |
| N° de contrato:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 742 de 2022                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                       |                |                                   |                  |                                  |                                   |                     |     |                      |
| Contratante:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACION Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA                                                                                                                                                                                             |                                   |                       |                |                                   |                  |                                  |                                   |                     |     |                      |
| Contratista:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | THALIA ALEXANDRA RINCON AMAYA                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                       |                |                                   |                  |                                  |                                   |                     |     |                      |
| Objeto:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PRESTAR LOS SERVICIOS DE APOYO A LA GESTIÓN COMO FORMADOR DEPORTIVO Y RECREATIVO PARA EL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA EN EL MARCO DEL PLAN DE DESARROLLO “CUNDINAMARCA REGIÓN QUE PROGRESA”, PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS A CARGO DE INDEPORTES – CUNDINAMARCA |                                   |                       |                |                                   |                  |                                  |                                   |                     |     |                      |
| Valor:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OCHO MILLONES QUINIENTOS SETENTAMIL PESOS (\$8.570.000) M/CTE                                                                                                                                                                                                       |                                   |                       |                |                                   |                  |                                  |                                   |                     |     |                      |
| Municipio:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | FUQUENE                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                       |                |                                   |                  |                                  |                                   |                     |     |                      |
| Deporte o disciplina:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | FUTBOL DE SALÓN                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |                       |                |                                   |                  |                                  |                                   |                     |     |                      |
| Plazo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CINCO (05) MESES contados a partir de la suscripción del acta de inicio, la cual se realizará una vez cumplidos los requisitos de ejecución del contrato.                                                                                                           |                                   |                       |                |                                   |                  |                                  |                                   |                     |     |                      |
| <p>El 09 de febrero de 2022, en la ciudad de Bogotá D.C se reunieron THALIA ALEXANDRA RINCON AMAYA identificada civilmente con cedula de ciudadanía N° 1.076.667.215 y FLOR ANGELA GARZON SANCHEZ en calidad Técnicooperativo, del Instituto Departamental para la Recreación yel Deporte de Cundinamarca, quien fue designada como supervisora del contrato No. 742 de 2022, con el fin de suscribir acta de inicio del contrato señalado a partir de la fecha de la suscripción del presente documento.</p> <p>Para el efecto se han verificado por parte del supervisor(a) designado(a) los siguientes requisitos de ejecución contractualmente establecidos para dar inicio al presente contrato.</p> <table><tr><td>Registro Presupuestal</td><td>RES-2022000688</td><td>fecha de expedición: 02/ 02/ 2022</td></tr><tr><td>Afiliación a ARL</td><td>Positiva Compañía de Seguros S.A</td><td>fecha de cobertura: 04 / 02/ 2022</td></tr><tr><td>Póliza de garantías</td><td>N/A</td><td>fecha de aprobación:</td></tr></table> <p>En tal virtud, una vez verificado el cumplimiento de los requisitos de ejecución, las partes expresan conocer a cabalidad las respectivas obligaciones contractuales.</p> <p>Para la constancia se firma la presente por quienes en ella intervinieron, el día 09 de febrero de 2022.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   | Registro Presupuestal | RES-2022000688 | fecha de expedición: 02/ 02/ 2022 | Afiliación a ARL | Positiva Compañía de Seguros S.A | fecha de cobertura: 04 / 02/ 2022 | Póliza de garantías | N/A | fecha de aprobación: |
| Registro Presupuestal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | RES-2022000688                                                                                                                                                                                                                                                      | fecha de expedición: 02/ 02/ 2022 |                       |                |                                   |                  |                                  |                                   |                     |     |                      |
| Afiliación a ARL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Positiva Compañía de Seguros S.A                                                                                                                                                                                                                                    | fecha de cobertura: 04 / 02/ 2022 |                       |                |                                   |                  |                                  |                                   |                     |     |                      |
| Póliza de garantías                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | N/A                                                                                                                                                                                                                                                                 | fecha de aprobación:              |                       |                |                                   |                  |                                  |                                   |                     |     |                      |
| <div><br/><b>FLOR ANGELA GARZON SANCHEZ</b><br/>Supervisora</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <div><br/><b>THALIA ALEXANDRA RINCON AMAYA</b><br/>Contratista</div>                                                                                                            |                                   |                       |                |                                   |                  |                                  |                                   |                     |     |                      |



**ANEXO 2**  
**OBLIGACION 2**  
**PLAN**  
**PEDAGOGICO**



**PLAN PEDAGÓGICO**

**ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA Y RECREATIVA**

**FUTBOL DE SALON**

**FEBRERO 14/2022**



## TABLA DE CONTENIDO

1. Título
2. Introducción
3. Justificación
4. Marco Legal
5. Objetivo general
6. Objetivos específicos
7. Población Objeto y cobertura
8. Caracterización del deporte
9. Estructura por niveles
  - 9.1 Etapas de enseñanza
  - 9.2 Etapa de Iniciación
  - 9.3 Etapa de fundamentación
  - 9.4 Etapa de perfeccionamiento
10. Temas y contenidos
11. Metodología de trabajo
  - Etapas de enseñanza-aprendizaje en la escuela deportiva fútbol de salón del municipio de Ubaté



- Etapa de iniciación entre edades de (6 a 8 años)
- Etapa de fundamentación entre edades de (9 a 12 años)
- Etapa de perfeccionamiento entre edades de (13 a 17 años)

12. Control seguimiento y evaluación

13. Cronograma de actividades

## 2. INTRODUCCIÓN

El entrenamiento deportivo, tiene como misión, la formación multilateral, e integral de los seres humanos, desde el punto de vista físico, recreativo, motriz, psicológico, cognitivo y axiológico, es por eso que este proceso es complejo y debe ser planificado y ejecutado cuidadosamente.

Es por ello, que a continuación se plantea un plan pedagógico donde se presentan unos objetivos de trabajo progresivo, así como también un proceso evolutivo por niveles de dificultad, teniendo en cuenta los procesos de aprendizaje de los niños. Enfocado a trabajar en la formación del ser humano como ser integral, pensando en una construcción desde diferentes componentes, con la finalidad de instituir desde una totalidad, donde las cualidades físicas y motrices van de la mano de los componentes psicológicos, cognitivos y axiológicos.

El objetivo primordial es el de contribuir a la formación integral de los alumnos y alumnas que participan en las diferentes actividades programadas, orientadas a la mejora de las posibilidades motoras y de adaptación, socialización, compañerismo, hábitos de vida y desde la consideración de que el aprendizaje de esta especialidad deportiva debe ser entendido, en los niveles de iniciación y en la práctica del fútbol de salón a edades tempranas, como un medio para la consecución de determinadas intenciones y finalidades, más que como un fin en sí mismo.

Todo lo planteado anteriormente, se realizará por medio del juego y formas jugadas. Teniendo en cuenta las edades de los niños, su etapa de desarrollo y el método de enseñanza planteada por el instructor. A sí mismo, la recreación juega un papel muy importante en el desarrollo de este plan pedagógico.



El diseño de este plan ha sido propuesto para la disciplina de fútbol de salón, concretamente para niños, niñas y jóvenes entre los 6 y 17 años del municipio de la provincia de Ubaté, Cundinamarca, dividido en tres niveles; iniciación de 6 a 9 años, fundamentación de 10 a 13 años y perfeccionamiento de 14 a 17 años.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

Es importante educar a los niños y jóvenes por el buen camino, inculcando valores que les permita conocer que hay un camino correcto que puede cambiar sus vidas, así mismo que deben aprovechar su tiempo libre en el desarrollo de actividades deportivas que les permita crear hábitos saludables y alejarse de una vida sedentaria que dependa del uso de la tecnología; teniendo como base principal el compromiso y la unión familiar, razón por la cual se le da una relevancia importante a la familia en el que día a día puede interactuar con sus hijos.

Finalmente el objetivo es buscar que el alumno actúe con autonomía, responsabilidad, respeto, libertad, honradez, eficiencia, creatividad y originalidad.



#### **4. MARCO LEGAL**

Las escuelas deportivas por ser un programa institucional de nivel nacional y departamental, cuentan con suficiente respaldo legal que garantizan su ejecución en cada uno de los municipios del departamento de Cundinamarca como alternativa para mejorar la calidad de vida en la población, Para el diseño de este plan pedagógico se tuvo en cuenta las siguientes leyes y artículos:

##### **LEY 181 DE ENERO 18 DE 1995**

La ley del deporte y la ley de la educación de 1994, para los respectivos fines. Según la constitución política de Colombia de 1991 en el artículo 52 se aborda la recreación y el deporte como un derecho fundamental en la sociedad.

El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.



## **LEY 181 DE 1995**

Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte.

**ARTICULO 1.** Los objetivos generales de la presente ley son el patrocinio, el fomento, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extra escolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y testamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuada. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

**ARTICULO 2.** El objetivo especial de la presente ley, es la creación del sistema legal del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extra escolar y la educación física.

**ARTICULO 3.** Para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo.

**ARTICULO 4.** Derechos sociales. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de una persona. Su fomento, desarrollo y practica son parte integrante del servicio público educativo y constituye gasto público social bajo los siguientes principios: universalidad, participación comunitaria, participación ciudadana, integración funcional, democratización y ética deportiva.



## **5. OBJETIVO GENERAL**

Diseñar un plan pedagógico que desarrolle un ser integral por medio de componentes físicos, recreativos, motrices, psicológicos y cognitivos dirigidos a niños, niñas y jóvenes de 6 a 17 años por medio del juego y formas jugadas. Además brindar espacios recreo deportivos a niños y niñas de la provincia.

## **6. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Identificar el nivel de condición física y técnica de los niños, niñas y jóvenes de la escuela de formación de futbol de salón.
- Desarrollar una planificación mediante ejercicios físicos técnicos y tácticos
- Ejecutar una planificación a partir de la fase diagnostica, mediante contenidos teóricos, físicos, técnicos, tácticos y psicosociales.
- Mejorar el trabajo técnico a nivel grupal y de equipo.
- Verificar los logros alcanzados en el tiempo propuesto.

## **7. POBLACION OBJETO Y COBERTURA**

El diseño de este plan ha sido propuesto para la disciplina de futbol de salón, concretamente para niños, niñas y jóvenes entre los 6 y 17 años de la provincia de Ubaté Cundinamarca, dividido en tres niveles; iniciación de 6 a 9 años, fundamentación de 10 a 13 años y perfeccionamiento de 14 a 17 años.

## **8. CARACTERIZACION DEL DEPORTE**

### **8.1 ESCUELAS DE FORMACIÓN DEPORTIVAS Y RECREATIVAS**

#### **8.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN:**

Las escuelas deportivas son centros de carácter formativo donde los niños, niñas y jóvenes entre los 6 y 17 años, inician, fundamentan y especializan un deporte.

Las Escuelas Deportivas son estructuras curriculares de carácter pedagógico y procesos de formación deportiva organizada por ciclos, encargadas de contribuir a la formación de forma integral, relacionando componentes físicos, intelectuales, afectivos y sociales de los niños y jóvenes deportistas, propósito que se logra a través de programas sistemáticos que permiten adquirir una disciplina deportiva y de acuerdo con los intereses, elegir el deporte como salud, recreación y/o rendimiento.

La palabra recreación es escuchada hoy en cualquier parte, por la amplia variedad de su contenido que permite que cada quién la identifique de diferente forma, sobre la base de la multiplicidad de formas e intereses en el mundo moderno puede constituir formas de recreación. Es por eso que muchas veces se encuentra que lo que para unos es recreación, para otros no lo es, por ejemplo, el cuidado de los jardines para algunos resulta una actividad recreativa y para otros constituye su trabajo.

Para Joffre Dumazedier, destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, Recreación "es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales. Es una definición esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como la de las tres "D": Descanso, Diversión y Desarrollo.

### **8.1.2 OBJETIVOS DE LA ESCUELA DEPORTIVA Y RECREATIVA**

- Estimular el desarrollo psicomotor de los niños, niñas y jóvenes, para el logro de una actividad sana y saludable para su vida.
- Incentivar el derecho al movimiento en los niños, niñas y jóvenes como posibilidad de expresión individual.
- Orientar trabajos interdisciplinarios e interinstitucionales para el fomento educativo, desarrollo investigativo, fortalecimiento de procesos técnicos y deportivos, que mejoren de la salud física y mental de las personas.
- Propiciar la práctica y la construcción de una cultura física.
- Facilitar el acceso a la práctica deportiva de calidad fuera de la comunidad escolar.
- Impulsar los procesos de maduración y ajuste social de los niños.
- Fomentar el desarrollo de los niños niñas y jóvenes a través de la superación física y la competición.
- Facilitar conocimientos teóricos y técnicos sobre el fútbol de salón
- Favorecer las relaciones sociales mediante la realización de actividades grupales que potencien el aprovechamiento del tiempo libre.

### **8.1.3 COMPONENTES BÁSICOS DE LA ESCUELA DEPORTIVA Y RECREATIVA**

#### **PROFESORES Y TÉCNICOS**

El personal docente y técnico a cargo de los programas deberá ser integrado por pedagogos en las áreas de educación física, recreación y deportes, debidamente capacitados en el trabajo con niños.



## **IMPLEMENTACIÓN**

Las Escuelas de Formación deportiva deberán contar con la implementación y material didáctico básico requerido para el desarrollo de los programas (esta adquisición es compromiso de cada escuela deportiva).

## **QUIENES PUEDEN HACER PARTE DE LA ESCUELA?**

Podrán ingresar niños, niñas y jóvenes entre los seis (6) y diecisiete (17) años de edad, los cuales serán distribuidos en diferentes categorías teniendo en cuenta la edad.

## **FORMACIÓN INTEGRAL**

Es un talento educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.

Acodesi (2013) afirma:

La Formación Integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto sociocultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo.

Es por ello, que uno de los objetivos de la escuela de formación deportiva y recreativa de fútbol de salón, es formar a los niños y jóvenes desde la integralidad.

## **FUTBOL DE SALÓN**



El fútbol de salón es un deporte en el que se enfrentan dos equipos compuestos por cuatro jugadores de campo y un portero, y cuyo objetivo es marcar más goles que el contrario durante un periodo de juego que durará dos tiempos de 20 minutos (el tiempo se detiene cuando el balón no está en juego)

Quizás lo conozcas por futsal, (a alto nivel tiene una alta complejidad táctica: por sus espacios reducidos: el campo mide 40 metros por 20).

Si quieres saber algo de su historia:

El fútbol de salón nació en Uruguay en 1930. Fue el profesor Juan Carlos Ceriani quién utilizando reglas del waterpolo, baloncesto, balonmano y fútbol, redactó el reglamento de este deporte. De salón hay que buscarlos en Uruguay en el año 1930. En aquella época el fútbol era una auténtica locura en las calles de Montevideo. Era la época en que la selección de Uruguay había obtenido el campeonato del mundo. Fue el profesor Juan Carlos Ceriani el que se dio cuenta de que los niños jugaban al fútbol en canchas de baloncesto al no haber campos de fútbol libres e intentó solucionar el problema. Su gran acierto fue el acercar el fútbol a una cancha pequeña destinada a otros deportes.

El fútbol de salón recreativo es una actividad que tiene como fin darle la posibilidad al deportista de jugar de una manera distinta, que sea divertida, se evidencia la adquisición de las habilidades deportivas en edades tempranas formando parte del empleo correcto del tiempo libre dentro de la comunidad, como una alternativa de contribución a la formación de los niños.

Además las actividades recreativas que aparecen en el fútbol de salón están orientadas hacia diferentes direcciones desde la perspectiva fisiológica, técnica y táctica, pero siempre con el contexto del juego como una vía de recreación utilizando el tiempo libre



## **"El fútbol de salón es un deporte distinto al fútbol"**

El "fútbol de salón" como se le empezó a llamar causó sensación en Uruguay, desde donde pasó a Chile, Brasil, Argentina, Perú y España. Después se desarrolló en el resto del mundo.

El fútbol de salón es un deporte distinto al fútbol convencional, pues es una conjunción de varios deportes, incluido el fútbol por supuesto.

## **9. ESTRUCTURA POR NIVELES**

### **9.1 ETAPA DE INICIACIÓN ENTRE EDADES DE (6 A 9 AÑOS)**

**OBJETIVO:** Desarrollar una base psicomotriz amplia mediante la utilización de elementos propios del fútbol de salón que permitan el desarrollo psicomotor de los niños y niñas a través de diferentes actividades recreativas.

### **9.2 ETAPA DE FUNDAMENTACIÓN ENTRE EDADES DE (9 A 13 AÑOS)**

**OBJETIVO:** Lograr que los niños fortalezcan las habilidades psicomotoras a través de actividades recreativas y deportivas desarrolladas mediante el fútbol de salón.



### **9.3 ETAPA DE PERFECCIONAMIENTO ENTRE EDADES DE (14 A 17 AÑOS)**

**OBJETIVO:** Fundamentar técnicamente al niño en la disciplina de fútbol de salón por medio actividades y ejercicios acordes a su desarrollo físico y cognitivo.

## **10. TEMAS Y CONTENIDOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA Y RECREATIVA DE FÚTBOL DE SALÓN DE LA PROVINCIA DE UBATE.**

A continuación, se realiza un plan pedagógico dirigido a niños, niñas y jóvenes entre los 6 y 17 años, para la disciplina de fútbol de salón del municipio de Ubaté. Este plan pedagógico va direccionado a tres fases fundamentales del trabajo en escuelas de formación deportivas y recreativas; la iniciación, la fundamentación y el perfeccionamiento.

Todo el desarrollo de este proceso se basa en la búsqueda de formar un ser integral, por medio de componentes físicos, técnicos, tácticos, y emocionales.



## **10.1 ETAPAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DEPORTIVA FUTBOL DE SALÓN DEL MUNICIPIO DE UBATE**

Como se mencionó anteriormente, el proceso se realizará en tres fases: iniciación, fundamentación y perfeccionamiento, los cuales van enfocados de acuerdo a las etapas de desarrollo y necesidades de los niños, niñas y jóvenes deportistas.

## **10.2 ETAPA DE INICIACIÓN ENTRE EDADES DE (6 A 8 AÑOS)**

**OBJETIVO:** Desarrollar una base psicomotriz amplia mediante la utilización de elementos propios del futbol de salón que permitan el desarrollo de diferentes actividades

**CONTENIDO FISICO:** Se desarrollara diferentes ejercicios y actividades que permita mejorar las siguientes capacidades:

- Flexibilidad
- Agilidad
- Equilibrio
- Velocidad

**CONTENIDO TECNICO:** Se desarrollaran diferentes ejercicios y actividades que permita al niño mejorar las diferentes técnicas:

- Control de balón
- Pase
- Conducción
- Técnica para patear



**CONTENIDO TACTICO:** Permite mejorar el proceso defensivo y ofensivo en los ejercicios del futbol de salón, en los cuales se desarrollará un trabajo tanto individual como grupal, mejorando el trabajo en equipo.

**CONTENIDO TEÓRICO:**

- Conocimiento del Reglamento
- Conocimiento de los fundamentos técnicos y tácticos del futbol DE SALÓN

**CONTENIDO PSICOSOCIAL**

Características asociadas al componente intelectual, uso de valores dentro y fuera del campo, así como el trabajo en equipo.

**10.3 ETAPA DE FUNDAMENTACIÓN ENTRE EDADES DE (9 A 13 AÑOS)**

**OBJETIVO:** Fundamentar técnicamente al niño en la disciplina de futbol de salón por medio actividades y ejercicios acordes a su desarrollo físico y cognitivo.

**CONTENIDO FISICO:**

- Características asociadas a la velocidad, fuerza y coordinación
- Características asociadas a la resistencia, flexibilidad y condición general.
- Actividades de fuerza muscular y abdominal

**CONTENIDO TÉCNICO:**



Mejorar las habilidades de los niños, niñas y jóvenes a la hora de desarrollar sus actividades y ejercicios ordenados por el instructor en el campo deportivo como pase, remate, dominio de balón, conducción de balón de un lado a otro, y manejo de las superficies del pie.

### **CONTENIDO TÁCTICO:**

Patrón de juego dominante: ejercicios de recepción, atacar con precisión para encontrar líneas de pase, defender y mejorar la recuperación del balón, así como la posesión dentro de campo deportivo.

### **CONTENIDO TEÓRICO**

Conocimiento de los fundamentos técnicos y tácticos

### **CONTENIDO PSICOSOCIAL**

Características asociadas al componente intelectual: aprender a comprender la necesidad de la existencia de reglas, uso de valores, trabajo en equipo, e higiene personal dentro y fuera del campo deportivo.

### **METODOLOGIA**

Se pretende abordar las temáticas desde los gustos e intereses de los niños con juegos acordes a su edad y etapas de desarrollo, agregando una mayor complejidad en las actividades y ejercicios asignados por el instructor, buscando la adquisición de gestos y habilidades propias de la disciplina deportiva.



#### **10.4 ETAPA DE PERFECCIONAMIENTO ENTRE EDADES DE (14 A 17 AÑOS)**

**OBJETIVO:** Perfeccionar técnicamente al deportista en el fútbol de salón de acuerdo con sus características de desarrollo y su gusto en particular.

**CONTENIDO FÍSICO:** Se desarrollaran diferentes ejercicios y actividades que iran aumentando de complejidad de acuerdo a la edad y desempeño de cada deportista que permita mejorar las siguientes capacidades:

- Velocidad
- Fuerza
- Coordinación

#### **CONTENIDO TÉCNICO:**

- Pase
  - Definición
  - Conducción
  - Remate
- 
- Técnicas agresivas de pase remate y definición: Pases largos a un solo toque, pases diagonales, superación de obstáculos a corta y larga distancia.
  - Desarrollo de ejercicios para mejorar la potencia y profundidad con movimiento lineal, consistencia, dirección, conducción de balón y preparación en el remate.

#### **CONTENIDO TÁCTICO:**



Otras cualidades del patrón de juego: consistencia; conducción, ejercicios de pelota con balón detenido para tener más variedad y creatividad, control de la balón, desplazamiento hacia adelante y hacia atrás.

### **CONTENIDO TEÓRICO: (MATERIALES – ESPACIO – INDUMENTARIA)**

- Conocimiento de la regla
- Conocimiento del juego a nivel Nacional e Internacional

### **CONTENIDO PSICOSOCIAL:**

- Características asociadas a la confianza: el alumno empieza a pensar en el fútbol de salón de forma positiva, formulación del auto concepto.
- Características asociadas al componente intelectual: aprender a comprender la necesidad de la existencia de reglas, uso de valores, trabajo el equipo, e higiene personal dentro y fuera del campo deportivo.
- Características asociadas al espíritu competitivo: período de diversión y aprendizaje.

### **METODOLOGIA:**

Se pretende abordar las temáticas desde una etapa de perfeccionamiento donde los deportistas realicen actividades acordes a su edad y etapas de desarrollo, agregando una mayor complejidad en las formas jugadas, buscando la adquisición de gestos y habilidades propias de la disciplina deportiva.

### **PROPUESTA RECREATIVA**

Durante el proceso formativo se tiene presente el enfoque recreativo, es por ello que se plantean las siguientes temáticas en el plan pedagógico y la malla curricular.



- Recreación deportiva
- Recreación al aire libre
- Recreación artística

### **ACTIVIDADES:**

Se plantean diferentes actividades como:

- Desarrollo de juegos tradicionales
- Rondas infantiles
- Juegos lúdico – recreativos
- Manualidades
- Actividades de Interacción Social.

## **11. METODOLOGIA DE TRABAJO**

La Escuela Deportiva y recreativa de futbol de salón de la provincia de Ubaté, realizará un proceso estructurado de acuerdo a las necesidades y etapas de desarrollo de los niños, niñas y jóvenes. Las sesiones de entrenamiento se realizarán de forma presencial dividido de la siguiente manera: Presencial: 36 sesiones, para un total de 60 horas al mes. Cada sesión estará compuestas por veinte (20) minutos de preparación, hora y treinta (1:30) minutos de formacion y diez (10) minutos de cierre, para un total de 2 horas como mínimo. Semanalmente cada grupo tendrá 2 horas de trabajo presencial.

## **12. CONTROL SEGUIMIENTO Y EVALUACION**

El proceso de evaluación control y seguimiento de cada una de las categorías se realizará a través de la aplicación de pruebas físicas y técnicas teniendo en cuenta la capacidad de cada niño, niña y joven que participe en el proceso de formación. Dicha evaluación se realizará por medio de las actividades programadas en cada una de las sesiones, actividades de conocimiento, y aplicación de diferentes instrumentos que evalúen la experiencia y dificultad en cada uno de los ejercicios a realizar.

### 13. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

[illegible][illegible]

[illegible]

# **ANEXO 3**

## **OBLIGACION 2**

### **MALLA INICIACION**



"INDEPORTES CUNDINAMARCA"  
ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA Y RECREATIVA



MALLA PEDAGOGICA

NIVEL INICIACIÓN

| DEPORTE | NIVEL DE FORMACION | COMPONENTE FORMATIVO | AREA              | No. | CONTENIDO FORMATIVO            | TEMAS          | DESCRIPCION DEL LOGRO POR CUMPLIR POR EL DEPORTISTA DURANTE EL PROCESO DE CONSTRUCCION Y ASIMILACION DURANTE EL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD |
|---------|--------------------|----------------------|-------------------|-----|--------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                    | MOTRIZ               | MOTRICIDAD BASICA | 1   | CAPACIDADES COORDINATIVAS      | ACOPLAMIENTO   | Realiza ejercicios que permitan acoplar diferentes moviminetos corporales a traves del juego                                                 |
|         |                    |                      |                   |     |                                | RITMO          | Mejora el ritmo a traves de ejercicios de coordinacion                                                                                       |
|         |                    |                      |                   |     |                                | EQUILIBRIO     | Logra que los niños, niñas y juvenes se desplazen de un lado a otro saltando en un solo pie                                                  |
|         |                    |                      |                   |     |                                | ORIENTACION    | Mejora la orientacion a traves de ejercicios que permitan la ubicacion en tiempo y espacio                                                   |
|         |                    |                      |                   |     |                                | DIFERENCIACION | Realiza actividades que permitan el desplazamiento caminando en diferentes velocidades                                                       |
|         |                    |                      |                   |     |                                | REACCIÓN       | Logra que los niños, niñas y juvenes mejoren la reaccion a traves de juegos con lanzamientos de balon                                        |
|         |                    |                      |                   | 6   | PATRONES BASICOS DE MOVIMIENTO | ADAPTACIÓN     | Enseña a los niños, niñas y juvenes adaptarse a través de la realización de tareas motrices                                                  |
|         |                    |                      |                   |     |                                | CAMINAR        | Realiza actividades que permitan el desplazamiento caminando en diferentes direcciones                                                       |
|         |                    |                      |                   |     |                                | CORRER         | Por medio de juegos optener que los niños, niñas y juvenes puedan desplazarse a traves de diferentes velocidades                             |
|         |                    |                      |                   |     |                                | SALTAR         | Logra que los niños realicen ejercios de salto a pie junto                                                                                   |
|         |                    |                      |                   |     |                                | ATRAPAR        | Mejora la reaccion a traves de juegos de lanzamineto                                                                                         |

|                       |  |         |                                |   |                      |                                                  |                                                                                                                          |
|-----------------------|--|---------|--------------------------------|---|----------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I<br>N<br>I<br>C<br>I |  |         |                                |   |                      | RODAR                                            | Enseña los niños a rodar en diferentes direcciones                                                                       |
|                       |  | FISICO  | CAPACIDADES FISICAS<br>BASICAS | 1 | FUERZA               | PLANCHA                                          | Mejora en el niño, niña y jóvenes la fuerza de brazos y piernas                                                          |
|                       |  |         |                                |   |                      | CARRERAS                                         | por medio de juegos se mejoro la velocidad en carreras                                                                   |
|                       |  |         |                                |   |                      | ABDOMINALES                                      | Mejora la fuerza abdominal a traves de ejercicios repetitivos y constantes                                               |
|                       |  |         |                                | 2 | RESISTENCIA          | FLEXIONES                                        | Mejora la capacidad de fuerza en piernas y brazos                                                                        |
|                       |  |         |                                |   |                      | SALTAR LA CUERDA                                 | Se mejoro la resitencia por medio de saltos de cuerda consecutivos.                                                      |
|                       |  |         |                                | 3 | VELOCIDAD            | CONDUCCION DE BALON                              | Aumento la velocidad en conduccion de balon en ejercicios de desplazamiento laterales.                                   |
|                       |  |         |                                |   |                      | CARRERAS DE RELEVO                               | Mejoro el tiempo en el deplazamiento de un lado a otro                                                                   |
|                       |  |         |                                | 4 | FLEXIBILIDAD         | ESTIRAMIENTO                                     | Logro que el niño, niña y joven alcanzo aptitudes optimas del cuerpo mediante ejercicios realizado con metodo estatito y |
|                       |  | TECNICO | DESTREZAS                      | 1 | VELOCIDAD            | JUEGO DE STOP                                    | Permitio que los niños, niñas y jóvenes se deplazaran en diferentes direcciones por el campo de juego                    |
|                       |  |         |                                |   |                      | LA LLEVA                                         | Se Logro que el niño, niña y joven mejore la precisión del pase a larga distancia                                        |
|                       |  |         |                                |   |                      | CONGELADOS                                       | Se Permitio realizar diferentes movimientos dentro y fuera del campo deportivo                                           |
|                       |  |         |                                | 2 | CONCENTRACION        | JUEGO DE GOLOZA                                  | Se mejoro el salto y la flexibilidad del niño niña y joven a la hora de deplazarse de un lado a otro.                    |
|                       |  |         |                                |   |                      | JUEGO DE DOMINO                                  | Se mejoro por medio de este juego la concentracion y la reaccion del niño, niña y joven                                  |
|                       |  |         |                                |   |                      | LOTERIA                                          | Se mejoro agilidad por medio de este juego                                                                               |
|                       |  |         |                                | 3 | REACCION             | JUEGO DE PERRITO                                 | Se mejoro la integracion del grupo y el trabajo en equipo                                                                |
|                       |  |         |                                |   |                      | PONCHADOS                                        | Se mejoro la capacidad de reaccion del niño, niña y joven                                                                |
|                       |  |         |                                | 1 | HISTORIA DEL DEPORTE | INICIOS                                          | Se enseño como fueron los inicios de la historia del futbol de salon                                                     |
|                       |  |         |                                |   |                      | DONDE SE JUGO POR PRIMERA VEZ EL FUTBOL DE SALON | Se Motivo al niño,niña y joven a practicar el futbol de salon                                                            |
|                       |  |         |                                |   |                      | SITIOS DE DESARROLLO                             | Se conocieron algunos campos deportivos donde se desarrollaron los primeros juegos del futbol de salon                   |
|                       |  |         |                                |   |                      | INVENTORES                                       | Se dio a conocer en que año y quien creo el futbol de salon                                                              |
|                       |  |         |                                |   | REGLAMENTACION       | JUGADORES                                        | Se explico cuantos jugadores deben estar en cancha                                                                       |
|                       |  |         |                                |   |                      | JUEGO LIMPIO                                     | Se reitero el juego limpo en todas las sesiones de trabajo                                                               |

|  |                            |                          |                      |   |                           |                                           |                                                                                                                            |
|--|----------------------------|--------------------------|----------------------|---|---------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | A<br>C<br>T<br>I<br>O<br>N | TEORICO                  |                      | 2 |                           | INICIO Y REANUDACION DE JUEGO             | Se enseño cuanto tiempo dura el encuentro deportivo                                                                        |
|  |                            |                          |                      |   |                           | CAMBIOS                                   | Se explico como y por que area se deben hacer los cambios durante el juego                                                 |
|  |                            |                          |                      | 3 | SENTIDO DE PERTENENCIA    | CUMPLIMIENTO                              | Se exigió la participacion en todas las sesiones programadas                                                               |
|  |                            |                          |                      |   |                           | TRANSPARENCIA                             | Se utilizados correctamente los instrumentos utilizados en cada sesion                                                     |
|  |                            |                          |                      |   |                           | IDENTIDAD POR EL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO | Se enseño los simbolos del Municipio y departamento, para hacerlos respetar                                                |
|  |                            |                          |                      |   |                           | TRABAJO EN EQUIPO                         | Se dio a conocer, a los padres, niños, niñas y jovenes el trabajo en equipo para mejorar la escuela de formacion día a día |
|  |                            | PSICO SOCIAL<br>VOLUTIVO | DESARROLLO COGNITIVO | 1 | VALORES                   | RESPECTO                                  | Se Inculco el respeto en la ejecucion de todas las sesiones                                                                |
|  |                            |                          |                      |   |                           | HONESTIDAD                                | Se enseño a los niños, niñas y jovenes la importancia de ser honestos                                                      |
|  |                            |                          |                      |   |                           | TRABAJO EN EQUIPO                         | Se trabaja y aporta adecuadamente a su equipo                                                                              |
|  |                            |                          |                      |   |                           | DEDICACION                                | Se realizo las sesiones de trabajo a conciencia                                                                            |
|  |                            |                          |                      | 2 | HABITOS DE VIDA SALUDABLE | ASEO CORPORAL                             | Se logro que los niños tengan una buena higiene personal dentro y fuera del campo deportivo                                |
|  |                            |                          |                      |   |                           | ALIMENTACIÓN                              | Se solicito a los padres de familia que los niños asistan bien alimentados a todas a las sesiones programadas              |
|  |                            |                          |                      |   |                           | PRESENTACION PERSONAL                     | Se solicito a los niños, niñas y jovenes presentarse correctamente a las sesiones y con el uniforme adecuado               |
|  |                            |                          |                      |   |                           | DESCANSO Y SUEÑO                          | Se aconsejo que los niños, niñas y jovenes tengan tiempos de descanso entre una y otra actividad                           |
|  |                            |                          |                      |   |                           | EJERCICIO FISICO                          | Se ejecuto el ejercicio en cada una de las actividades                                                                     |
|  |                            |                          |                      | 3 | MOTIVACIÓN                | ACTITUD POSITIVA                          | Se reconcio las actitudes de cada niños a la hora de la sesion                                                             |
|  |                            |                          |                      |   |                           | ESFUERZO Y SUPERACIÓN                     | Se reconcio el esfuerzo que hace cada niño para mejorar en cada una de sus sesiones                                        |
|  |                            |                          |                      |   |                           | ENTREGA                                   | Se valoro las sesiones de clase que se realizan                                                                            |
|  |                            |                          |                      | 4 | INTELIGENCIA EMOCIONAL    | ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN                  | Se enseño al niño la forma correcta de concentrarse para realizar cada actividad                                           |
|  |                            |                          |                      |   |                           | CONVIVENCIA DEPORTIVA                     | Se enseño el trabajo en equipo y juego limpio en todas las sesiones                                                        |
|  |                            |                          |                      | 1 | JUEGOS DE INTEGRACION     | GATO Y RATON                              | Se mejoro el trabajo en equipo y la integracion                                                                            |
|  |                            |                          |                      |   |                           | LA LLEVA                                  | se mejoro la coordinacion a la hora de realizar el ejercicio                                                               |

|  |  |            |                                   |   |                        |                             |                                                                         |
|--|--|------------|-----------------------------------|---|------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  |  | RECREACION | ACTIVIDADES LUDICAS Y RECREATIVAS |   |                        | PATO PATO GANZO             | Se mejoro la velocidad de reaccion por medio de este juego              |
|  |  |            |                                   | 2 | JUEGOS TRADICIONALES   | CUCUNUBA                    | Se mejoro la coordinacion                                               |
|  |  |            |                                   |   |                        | YERMIS                      | Se resalto la importancia de los juegos tradicionales en cada actividad |
|  |  |            |                                   |   |                        | JENGA                       | Se mejoro la capacidad cognitiva                                        |
|  |  |            |                                   | 3 | ACTIVIDADES ARTISTICAS | Figuras de plastilina       | Se mejoro las habilidades psicomotoras                                  |
|  |  |            |                                   |   |                        | Baile                       | Se mejora la capacidad auditiva                                         |
|  |  |            |                                   |   |                        |                             |                                                                         |
|  |  |            |                                   |   |                        |                             |                                                                         |
|  |  |            |                                   | 4 | CIRCUITOS RECREATIVOS  | ENCOSTALADOS                | Se mejoro la coordinacion a la hora de realizar el ejercicio            |
|  |  |            |                                   |   |                        | ZIG ZAG                     |                                                                         |
|  |  |            |                                   |   |                        | CIRCUITO CON BOMBAS DE AGUA |                                                                         |
|  |  |            |                                   | 5 | FESTIVALES RECREATIVOS | Corazon de la piña          | Se mejoro la accion motora                                              |
|  |  |            |                                   |   |                        | Goloza                      | Se mejoro la capacidad cognitiva                                        |
|  |  |            |                                   |   |                        | Puente esta quebrado        | Se trabajo coordinacion y fuerza                                        |
|  |  |            |                                   |   |                        | Juguemos en el bosque       | Se aumento la velocidad y la percepcion                                 |

|                                 |               |
|---------------------------------|---------------|
| FECHA DE ENTREGA                | 14-feb-22     |
| NOMBRES Y APELLIDOS DEL MONITOR | Thalia Rincon |
| MUNICIPIO                       | Fuquene       |

**ANEXO 4**

**OBLIGACION 2 MALLA  
FUNDAMENTACION**



**"INDEPORTES CUNDINAMARCA"**  
**ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA Y RECREATIVA**  
**MALLA PEDAGOGICA**



**NIVEL FUNDAMENTACION**

| DEPORTE | NIVEL DE FORMACION | COMPONENTE FORMATIVO | AREA                        | No. | CONTENIDO FORMATIVO            | TEMAS                            | DESCRIPCION DEL LOGRO POR CUMPLIR POR EL DEPORTISTA DURANTE EL PROCESO DE CONSTRUCCION Y ASIMILACION DURANTE EL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD                                                        |
|---------|--------------------|----------------------|-----------------------------|-----|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                    | MOTRIZ               | MOTRICIDAD BASICA           | 1   | CAPACIDADES COORDINATIVAS      | ACOPAMIENTO                      | Se Realizo ejercicios que permitieron el acoplamiento de difrentes moviminetos corporales a traves del juego                                                                                        |
|         |                    |                      |                             |     |                                | RITMO                            | Se mejoro la capacidad de procesar e influir cualquier accion llevando el ritmo a traves de ejercicios de coordinacion                                                                              |
|         |                    |                      |                             |     |                                | EQUILIBRIO                       | Se Logro que las niñas tengan la capacidad de desplaza en de un lado a otro saltando en un solo pie,                                                                                                |
|         |                    |                      |                             |     |                                | ORIENTACION                      | Mejoro la orientacion a traves de ejercicios que permitan la ubicacion en tiempo y espacio,                                                                                                         |
|         |                    |                      |                             |     |                                | DIFERENCIACION                   | Se Realizaron actividades que permitieron el desplazamiento, caminando en diferentes velocidades                                                                                                    |
|         |                    |                      |                             |     |                                | REACCIÓN                         | Se logro que lo niños mejoren la reaccion a traves de juegos con lanzaminetos de balon                                                                                                              |
|         |                    |                      |                             |     |                                | ADAPTACIÓN                       | Se enseño a las niñas a adaptarse a través de la realización de tareas motrices. Que niña tenga la capacidad de ir asimilando cargas progresivas de entrenamiento y obtenga una buena recuperación. |
|         |                    |                      |                             | 6   | PATRONES BASICOS DE MOVIMIENTO | CAMINAR                          | Se realizaron actividades que permitieron el desplazamiento caminando sobre las lineas de la cancha con un cono sobre su cabeza sin dejarlo caer.                                                   |
|         |                    |                      |                             |     |                                | CORRER                           | Se enseño a los niños a desplazarse a traves de diferentes velocidades                                                                                                                              |
|         |                    |                      |                             |     |                                | SALTAR                           | Se Logro que los niños realicen ejercicios de salto a pie junto                                                                                                                                     |
|         |                    |                      |                             |     |                                | ATRAPAR                          | Se mejoro la reaccion a traves de juegos de lanzamineto y atrapada                                                                                                                                  |
|         |                    |                      |                             |     |                                | RODAR                            | Se enseño a las niñas a realizar movimientos coporales que se realiza alrededor de si eje vertical u horizontal sobre una superficie                                                                |
|         |                    | FISICO               | CAPACIDADES FISICAS BASICAS | 1   | FUERZA                         | SALTOS A PIE JUNTO               | Se mejoro la fuerza de brazos y piernas en a traves de difrentes ejercicios propuestos en cada sesion                                                                                               |
|         |                    |                      |                             |     |                                | FLEXIONES DE PECHO               |                                                                                                                                                                                                     |
|         |                    |                      |                             |     |                                | SENTADILLAS                      | Se mejoro la resistencia en los miembros inferiores realizando sentadillas de manera consecutiva                                                                                                    |
|         |                    |                      |                             |     |                                | TUJERAS                          | Se fortalecio la fuerza en los mientros inferios por medio del ejercicio de tijera                                                                                                                  |
|         |                    |                      |                             | 2   | RESISTENCIA                    | SALTAR EN SOGA                   | Se fortalecio la resistencia del deportista mediante el ejercicio del salto de la sog                                                                                                               |
|         |                    |                      |                             |     |                                | PLANCHAS                         | Se mejoro la resistencia con el ejercicio de planca                                                                                                                                                 |
|         |                    |                      |                             | 3   | VELOCIDAD                      | CARRERAS                         | Se logro que el niño mejore la velocidad en el desplazamiento de un lado al otro                                                                                                                    |
|         |                    |                      |                             |     |                                | SLALOM                           | Se mejoro la velocidad sobrepasando obstaculos con el balon a velocidad maxima                                                                                                                      |
|         |                    |                      |                             | 4   | FLEXIBILIDAD                   | CON CONDUCCION DE BALON          | Se logro que el niño, niña y joven mejoren la velocidad conduciendo el balon de un punto a otro                                                                                                     |
|         |                    |                      |                             |     |                                | ESTATICA                         | Se mejoro la capacidad muscular que le permita el maximo recorrido de las artucaciones, estiramiento del tetren inferior y superior                                                                 |
|         |                    |                      |                             |     |                                | ESTIRAMIENTO                     | Se logro que el niño, niña y joven mejore su flexibilidad a traves de ejercicios.                                                                                                                   |
|         |                    |                      |                             |     |                                |                                  |                                                                                                                                                                                                     |
|         |                    | TECNICO              | DESTREZAS                   | 1   | PASE                           | EN UN SOLO TOQUE                 | Se logro que los jovenes mejoraran la entrega de pases a un solo toque                                                                                                                              |
|         |                    |                      |                             |     |                                | LINEAS DE PASE                   | Se logro que el niño, niña y joven buscara espacios para recibir el pase de sus compañeros                                                                                                          |
|         |                    |                      |                             |     |                                | DOS CONTRA DOS                   | Se logro mantener la posicion de balon con el compañero jugando 1 vs 1                                                                                                                              |
|         |                    |                      |                             |     |                                | PASE LARGO                       | Se logro mejorar el control y la presicion a la hora de recibir el pase                                                                                                                             |
|         |                    |                      |                             | 2   | REMATE                         | ZIG ZAG                          | Se mejoro la fuerza y la conduccion a la hora de rematar al arco                                                                                                                                    |
|         |                    |                      |                             |     |                                | A UNA DISTANCIA DE 10 MTS        | Se logro mejor la potencia del disparo al arco                                                                                                                                                      |
|         |                    |                      |                             |     |                                | A TARVES DE UN PASE DE COMPAÑERO | Se obtuvo buen trabajo en equipo                                                                                                                                                                    |
|         |                    |                      |                             |     |                                | LARGO                            | Se trabajo por medio de ejercicios la potencia a la hora de rematar al arco                                                                                                                         |
|         |                    |                      |                             | 3   | CONDUCCION                     | CONDUCCION ALTERNA               | Se logro aumentar la conduccion del balon con borde interno y externo                                                                                                                               |
|         |                    |                      |                             |     |                                | CON MIRADA AL FRENTE             | Se mejoro la conduccion del balon manteniendo la frente en alto para evitar cualquier tiepo de choque con los compañeros ala hora de rarizar los ejercicios.                                        |
|         |                    |                      |                             |     |                                | EN DRIBLING                      | se aumneto la agilidad y flexibilidas en el niño, niña y joven ala hora de conducir el balon antee sus adversarios                                                                                  |
|         |                    |                      |                             |     |                                | BORDE INTERNO                    | Se obtuvo Mejora en la conduccion con el borde interno                                                                                                                                              |

|                                                |  |                          |                                |   |                           |                                                  |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|--|--------------------------|--------------------------------|---|---------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I<br>N<br>I<br>C<br>I<br>A<br>C<br>I<br>O<br>N |  |                          |                                | 4 | RECEPCION                 | PASE POR PAREJAS                                 | Se obtuvo mejora en el niño, niña y joven recepcione el pase del compañero en las actividades grupales asignadas             |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | DE SAQUE LATERAL                                 | Mejoro la precision y fueza en los brazos a la hora de un saque de lateral                                                   |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | DE PASES AEREOS                                  | Se logro mejora en la tecnica a la hora de entregar un pase de un lado a otro                                                |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | CONTROL ORIENTADO                                | Se aumento la precision a la hora de hacer un pase orientado                                                                 |
|                                                |  | TEORICO                  |                                | 1 | HISTORIA DEL DEPORTE      | INICIOS                                          | Se enseño como fueron los inicios de la historia del futbol de salon                                                         |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | DONDE SE JUGO POR PRIMERA VEZ EL FUTBOL DE SALON | Reconoce como, cuando y porque se creo el futbol de salon                                                                    |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | SITIOS DE DESARROLLO                             | Se dieron a conocer algunos campos deportivos donde se desarrollo el juego                                                   |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | INVENTORES                                       | Identificar y dar a conocer quien fue el que creo el futbol de salon                                                         |
|                                                |  |                          |                                | 2 | REGLAMENTACION            | JUGADORES                                        | Se explico cuantos jugadores deben estar en campo de juego                                                                   |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | JUEGO LIMPIO                                     | Inculcar la buena practica deportiva y buenas conductas                                                                      |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | INICIO Y REANUDACION DE JUEGO                    | Se explico cuanto es el tiempo de duracion del encuentro deportivo                                                           |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | CAMBIOS                                          | Se explico como y porque area se deben hacer los cambios durante el juego                                                    |
|                                                |  | PSICO SOCIAL<br>VOLUTIVO | DESARROLLO COGNITIVO           | 3 | SENTIDO DE PERTENENCIA    | CUMPLIMIENTO                                     | Se exgieron la participacion en todas las sesiones programadas                                                               |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | TRANSPARENCIA                                    | Se le dio el uso adecuado a los instrumentos utilizados en cada sesion                                                       |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | IDENTIDAD POR EL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO        | Se enseño los simbolos del Municipio y departamento, para hacerlos respetar                                                  |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | TRABAJO EN EQUIPO                                | Se dio a conocer, a los padres niños, niñas, jovenes el trabajo en equipo para mejorar la escuela de formacion día a día     |
|                                                |  |                          |                                | 1 | VALORES                   | RESPECTO                                         | Se Inculco el respeto en la ejecucion de las sesiones                                                                        |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | HONESTIDAD                                       | Reconoce la importancia de ser honestos en las sesiones de clase programadas                                                 |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | TRABAJO EN EQUIPO                                | Reconoce el trabajo en equipo, en cada actividad realizada                                                                   |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | DEDICACION                                       | Se ejecutaron las sesiones de clase a conciencia                                                                             |
|                                                |  | RECREACION               | IVIDADES LUDICAS Y RECREATIVAS | 3 | HABITOS DE VIDA SALUDABLE | ASEO CORPORAL                                    | Se obtuvo que los niños niñas y jovenes tengan una buena higien personal dentro y fuera del campo deportivo                  |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | ALIMENTACIÓN                                     | Se Solicito a los padres de familia que los niños niñas y jovenes asistan bien alimentados a todas alas sesiones programdas  |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | PRESENTACION PERSONAL                            | Se solicito a los niños niñas y jovenes presentarse correctamente a las sesiones programadas con su uniforme correspondiente |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | DESCANSO Y SUEÑO                                 | Se aconsejo que los niños, niñas y jovenes tengan tiempo de descanso entre una y otra actividad                              |
|                                                |  |                          |                                | 4 | MOTIVACIÓN                | EJERCICIO FISICO                                 | Se ejecuto el ejercicio en cada una de las actividades                                                                       |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | ACTITUD POSITIVA                                 | Reconoce las actitudes de cada uno de los niños a la hora de la sesion                                                       |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | ESFUERZO Y SUPERACIÓN                            | Reconoce el esfuerzo que hace cada niño para mejorar en cada una de sus sesiones                                             |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | ENTREGA                                          | Reconoce la entrega del niño en cada unas de las sesiones realizadas                                                         |
|                                                |  |                          |                                | 1 | JUEGOS DE INTEGRACION     | CONGELADOS                                       | Mejoro la velocidad y coordinacion a la hora de realizar el ejercicio                                                        |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | LA LLEVA                                         | Mejoro el desplazamiento en diferentes direcciones                                                                           |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | SALTAR LA CUERDA                                 | Mejoro el salto a pie junto                                                                                                  |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | ESTATUA                                          | Mejoro las hagitdad por medio del juego                                                                                      |
|                                                |  |                          |                                | 2 | JUEGOS TRADICIONALES      | YERMIS                                           | Mejoro la capacidad la velocidad de reaccion                                                                                 |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | JENGA                                            | Recrear al niño a traves de juegos tradicionales.                                                                            |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | RANA                                             | Mejoro la precision y la punteria                                                                                            |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | TROMPO                                           | Desarrollo la capacidad de coorinacion y visomotora                                                                          |
|                                                |  |                          |                                | 3 | ACTIVIDADES ARTISTICAS    | Aerobicos                                        | Mejoro la coordinacion                                                                                                       |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | Dibujo                                           | Mejoro por medio de actividades la motricidad fina                                                                           |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | Ejercicios al ritmo de la musica                 | Mejoro la capacidad auditiva                                                                                                 |
|                                                |  |                          |                                | 4 | CIRCUITOS RECREATIVOS     | CIRCUITO DE AROS                                 | Aumento la dificultad de los ejercicio asignados en el desarrollo de circuitos                                               |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | ZIG ZAG                                          | Mejoro el desplazamineto con obstáculos de un lado a otro                                                                    |
|                                                |  |                          |                                |   |                           | CIRCUITO CON BOMBAS DE AGUA                      | Mejoro la concentracion, agilidad y velocidad de reaccion                                                                    |

|  |  |  |    |   |                        |                      |                                                    |
|--|--|--|----|---|------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|
|  |  |  | AC | 5 | FESTIVALES RECREATIVOS | ENCOSTALADOS         | Mejoro la velocidad sobre obstaculos               |
|  |  |  |    |   |                        | ADIVINANZAS          | Mejoro la capacidad cognitiva y mental             |
|  |  |  |    |   |                        | JUEGOS DE OBSTACULOS | Foralece la superacion de los difremtes obstaculos |

|                                 |                  |
|---------------------------------|------------------|
| FECHA DE ENTREGA                | 14/Febrero/20222 |
| NOMBRES Y APELLIDOS DEL MONITOR | Thalia Rincon    |
| MUNICIPIO                       | Fuquene          |

**ANEXO 5**

**OBLIGACION 2 MALLA**

**PERFECCIONAMIENTO**

**NIVEL PERFECCIONAMIENTO**

| DEPORTE | NIVEL DE FORMACION | COMPONENTE FORMATIVO | AREA                        | No. | CONTENIDO FORMATIVO            | TEMAS          | DESCRIPCION DEL LOGRO POR CUMPLIR POR EL DEPORTISTA DURANTE EL PROCESO DE CONSTRUCCION Y ASIMILACION DURANTE EL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD                                                                                                                                                |
|---------|--------------------|----------------------|-----------------------------|-----|--------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                    | MOTRIZ               | MOTRICIDAD BASICA           | 1   | CAPACIDADES COORDINATIVAS      | ACOPLAMIENTO   | Que tenga la capacidad de armonizar movimientos llevados a cabo por diferentes partes del cuerpo.                                                                                                                                                                                           |
|         |                    |                      |                             |     |                                | RITMO          | Que el deportista tenga la capacidad de procesar e influir cualquier acción llevando a cabo una secuencia de movimiento.                                                                                                                                                                    |
|         |                    |                      |                             |     |                                | EQUILIBRIO     | Que el niño tenga la capacidad de mantener o recuperar el cuerpo durante o después de una acción motora.                                                                                                                                                                                    |
|         |                    |                      |                             |     |                                | ORIENTACION    | Que el niño tenga la capacidad de controlar y cambiar adecuadamente la posición del cuerpo en función del espacio balón o compañeros.                                                                                                                                                       |
|         |                    |                      |                             |     |                                | DIFERENCIACION | Que el niño deportista tenga la capacidad de realizar movimientos precisos del cuerpo de un movimiento técnico completo.                                                                                                                                                                    |
|         |                    |                      |                             |     |                                | REACCIÓN       | Que tenga la capacidad de ejecutar rápidamente acciones motoras breves, cada niño ira trotando por la cancha con un balón dominado.                                                                                                                                                         |
|         |                    |                      |                             |     |                                | ADAPTACIÓN     | Que el niño tenga la capacidad de ir asimilando cargas progresivas de entrenamiento y obtenga una buena recuperación.                                                                                                                                                                       |
|         |                    |                      |                             | 6   | PATRONES BASICOS DE MOVIMIENTO | CAMINAR        | Que el niño tenga la capacidad de un desarrollo motor integrado gradualmente. Caminar sobre las líneas de la cancha con un cono sobre su cabeza sin dejarlo caer.                                                                                                                           |
|         |                    |                      |                             |     |                                | CORRER         | Desarrollo motor, locomoción, fuerza muscular. Realizaremos grupos de 5 personas haremos relevos, una persona ira a un extremo de la cancha, regresara y tomara a su compañero de la mano, ambos iran tomando de las manos y regresaran por el otro compañero hasta terminar todo el grupo. |
|         |                    |                      |                             |     |                                | SALTAR         | Capacidad que tenga el niño de realizar acciones voluntarias, habilidad motora para suspender el cuerpo en el aire.                                                                                                                                                                         |
|         |                    |                      |                             |     |                                | ATRAPAR        | Que tenga la acción voluntaria, en la cual el asume el control de un objeto en movimiento.                                                                                                                                                                                                  |
|         |                    |                      |                             |     |                                | RODAR          | Capacidad de realizar un movimiento corporal que se realiza alrededor de su eje vertical u horizontal sobre una superficie.                                                                                                                                                                 |
|         |                    | FISICO               | CAPACIDADES FISICAS BASICAS | 1   | FUERZA                         | VELOCIDAD      | Que tenga la capacidad de desarrollar tensiones musculares maximas en un menor tiempo posible.                                                                                                                                                                                              |
|         |                    |                      |                             |     |                                | RESISTENCIA    | Que tenga la capacidad de mantener el mayor tiempo posible una determinada carga.                                                                                                                                                                                                           |
|         |                    |                      |                             |     |                                | ESTATICA       | Que tenga la capacidad de una contracción de un musculo donde no sufre ningun tipo de variación.                                                                                                                                                                                            |
|         |                    |                      |                             |     |                                | DINAMICA       | Que tenga la capacidad de soportar un cambio de longitud en el musculo ya sea concéntrica o excéntrica.                                                                                                                                                                                     |
|         |                    |                      |                             | 2   | RESISTENCIA                    | AEROBICA       | Que tenga la capacidad de llevar a cabo un esfuerzo de intensidad media en un tiempo extenso.                                                                                                                                                                                               |
|         |                    |                      |                             |     |                                | ANAEROBICA     | Que tenga la capacidad de realizar un esfuerzo muy intenso por un tiempo breve.                                                                                                                                                                                                             |
|         |                    |                      |                             |     |                                | REACCION       | Que tenga la capacidad de responder a un estimulo en el menos tiempo posible.                                                                                                                                                                                                               |

|                                                |                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |               |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P<br>E<br>R<br>F<br>E<br>C<br>I<br>O<br>N<br>A |                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               | 3                                                                                  | VELOCIDAD    | DESPLAZAMIENTO                                                                                                                                                                                  | Que el deportista tenga la capacidad de recorrer una distancia en el menor tiempo posible.                            |               |                                                                                                                            |
|                                                |                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                    |              | ACICLICA                                                                                                                                                                                        | Que tenga la capacidad de realizar un esfuerzo en el menor tiempo posible.                                            |               |                                                                                                                            |
|                                                |                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               | 4                                                                                  | FLEXIBILIDAD | DINAMICA                                                                                                                                                                                        | capacidad muscular que le permita el maximo recorrido de las articulaciones,                                          |               |                                                                                                                            |
|                                                |                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                    |              | ESTATICA                                                                                                                                                                                        | capacidad muscular que le permita el máximo recorrido de las articulaciones, estiramiento de tren inferior y superior |               |                                                                                                                            |
|                                                |                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               | TECNICO                                                                            | DESTREZAS    | 1                                                                                                                                                                                               | CONTROL DE BALON,                                                                                                     | CORTOS, MUSLO | Entregar el balon al compañero con la mayor precisión posible, realizaran pases cortos                                     |
|                                                |                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       | MEDIOS, PECHO | Entregar el balon al comañero con la mayor precisión posible. Realizaran pases al pecho control y entregar con ambos pies. |
|                                                | LARGOS               | Entregar el balon al compañero con la mayor precisión posible. Por parejas deberan entregar balon por medio de dos conos, lo mas preciso posible varias veces, cambiando de pie. |                                                                                                                               |                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |               |                                                                                                                            |
|                                                | CABEZA, EMPEINE      | Entregar el balon al compañero con la mayor precisión posible. Controlar el balon con la cabeza y rematar con empeine.                                                           |                                                                                                                               |                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |               |                                                                                                                            |
|                                                | PECHO                | Entregar el balon al compañero con la mayor precisión posible.                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |               |                                                                                                                            |
|                                                | 2                    | CONDUCCIÓN,                                                                                                                                                                      | PLANTA DEL PIE                                                                                                                |                                                                                    |              | Que tenga la capacidad de mantener el balon dominado, en un mismo puesto o desplazandose.                                                                                                       |                                                                                                                       |               |                                                                                                                            |
|                                                |                      |                                                                                                                                                                                  | BORDE INTERNO                                                                                                                 |                                                                                    |              | Que tenga la capacidad de mantener el balon dominado, en un mismo puesto o desplazandose.                                                                                                       |                                                                                                                       |               |                                                                                                                            |
|                                                |                      |                                                                                                                                                                                  | EMPEINE                                                                                                                       |                                                                                    |              | Que tenga la capacidad de mantener el balon dominado, en un mismo puesto o desplazandose. El niño debera trasladar el balon con empeine conduciendo de un extremo de la cancha a la otra.       |                                                                                                                       |               |                                                                                                                            |
|                                                |                      |                                                                                                                                                                                  | BORDE EXTERNO                                                                                                                 |                                                                                    |              | Que tenga la capacidad de mantener el balon dominado, en un mismo puesto o desplazandose. Por un circuito de conos debera conducir el balon cada vez que encuentre un cono realizara un regate. |                                                                                                                       |               |                                                                                                                            |
|                                                |                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |               |                                                                                                                            |
|                                                | 3                    | REMATE                                                                                                                                                                           | PESO, TALLA, ENVERGADURA                                                                                                      |                                                                                    |              | Se realizara una autoevaluación, para saber el estado del deportista, se tomara su peso corporal, talla y envergadura.                                                                          |                                                                                                                       |               |                                                                                                                            |
|                                                |                      |                                                                                                                                                                                  | SALTO HORIZONTAL Y VERTICAL                                                                                                   |                                                                                    |              | Se realizaran pruebas de salto horizontal y vertical para medir la fuerza muscular explosiva.                                                                                                   |                                                                                                                       |               |                                                                                                                            |
|                                                |                      |                                                                                                                                                                                  | SHUTTLE RUN                                                                                                                   |                                                                                    |              | Podremos conocer la velocidad maxima de cada deportista de las escuelas de formación de futbol de salon                                                                                         |                                                                                                                       |               |                                                                                                                            |
|                                                |                      |                                                                                                                                                                                  | VELOCIDAD 50 Y 20                                                                                                             |                                                                                    |              | Podemos determinar la capacidad de aceleración de cada deportista y poder mejorarla.                                                                                                            |                                                                                                                       |               |                                                                                                                            |
|                                                |                      |                                                                                                                                                                                  | TEST FISICO                                                                                                                   | Por medio del test medir y valorar las diferentes cualidades fisicas de cada niño. |              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |               |                                                                                                                            |
|                                                | 4                    | PASE                                                                                                                                                                             | UBICACION DE ESPACIOS                                                                                                         | Quetenga la capacidad de saber ubicarse en tiempo y espacio dentro de la cancha.   |              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |               |                                                                                                                            |
| PASES ACERTIVOS                                |                      |                                                                                                                                                                                  | Que tenga la capacidad de realizar un pase seguro y oportuno                                                                  |                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |               |                                                                                                                            |
| JUEGOS DE RESPONSABILIDAD POR POSICION         |                      |                                                                                                                                                                                  | Que tenga la capaiudad de recuperar la posición en el menor tiempo posible                                                    |                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |               |                                                                                                                            |
| MANEJAR PAUSA Y CAMBIOS DE RITMO               |                      |                                                                                                                                                                                  | Que tengala capacidad de manejar los tiempos de salida en ataque.                                                             |                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |               |                                                                                                                            |
| SALIDAS CON EL PORTERO                         |                      |                                                                                                                                                                                  | Realizar salidas rapidas en conjunto con el portero .                                                                         |                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |               |                                                                                                                            |
| 5                                              | MOVIMIENTO DEFENSIVO | ROTACIONES Y OCUPACION DE LUGARES DE JUEGO                                                                                                                                       | Tenga la capacidad de realizar rotaciones y ocupar en el menor tiempo posible posiciones de juego                             |                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |               |                                                                                                                            |
|                                                |                      | TACTICA INDIVIDUAL                                                                                                                                                               | Cada niño tendra la capacidad de realizar acciones de ataque y defensa.                                                       |                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |               |                                                                                                                            |
|                                                |                      | TACTICA COLECTIVA                                                                                                                                                                | Todos los jugadores tendran la capacidad de realizar acciones en conjunto, ejercicios de marcación zonal, juego en bloque.    |                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |               |                                                                                                                            |
|                                                |                      | TACTICA FIJA                                                                                                                                                                     | Acciones previas a un juego, ejercicios de saque inicial, lateral, saque de puerta, tiros libres, tiros de esquina y penales. |                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |               |                                                                                                                            |

|                       |         |  |   |                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------|--|---|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| M<br>I<br>N<br>T<br>O | TACTICO |  | 1 | CONTRA - ATAQUE            | 2 VS 4                          | Superar al único defensor antes de que gane un aliado. La portera. Por ello hemos de intentar superarle rápidamente antes de que llegue a su zona de éxito. Los 6 metros. Para ello es fundamental recibir el balón en condiciones óptimas para finalizar sin entrar en las zonas prohibidas. Así que fundamentalmente debemos dar la máxima amplitud posible al campo y se pase en cualquier caso, siempre con la intención de recibir superando la línea defensiva. |
|                       |         |  |   |                            | 4 VS 4                          | Identificar en el resto de jugadores, que no tenemos opciones de incorporarnos al contrataque debemos estar atentos a un posible robo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                       |         |  |   |                            | 4 VS 3                          | Identificar en los jugadores se encuentran muy adelantados con respecto al balón, estos jugadores harán las labores de pivot, para ello deberán salir de las zonas prohibidas o no entrar en ellas.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                       |         |  |   |                            | 5 VS 5                          | Realizar con los jugadores dispuestos, se juega un 5vs5. (según el contrataque que se quiera conseguir se puede realizar el ejercicio con 4, 3 o 2 jugadores de campo en cada equipo).                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                       |         |  |   |                            | MINI-PARTIDOS                   | Realizar mini partido, realizando contra-ataques según indicaciones dadas en la sesión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                       |         |  | 2 | JUGADAS DE ESTRATEGIA      | SAQUES DE ESQUINA               | Evidenciar en los deportistas comprensión al momento de aplicar las diferentes jugadas de estrategia básicas del futbol de salón                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                       |         |  |   |                            | FALTAS                          | Evidenciar en los deportistas y comprender al realizar la práctica de las estrategias de juego y los fundamentos básicos con un balón en las acciones individuales y colectivas                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                       |         |  |   |                            | SAQUE DE CENTRO                 | Realizar corner, banda, falta, salida de presión, saque de centro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                       |         |  |   |                            | ACCIONES INDIVIDUALES           | Realizar y asimilar la práctica de jugadas de estrategia en acciones individuales y colectivas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                       |         |  |   |                            | ACCIONES COLECTIVAS             | Ejecuta diferentes jugadas preparadas y saca provecho ante el rival al momento de realizar una jugada preparada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                       |         |  | 3 | DEFENSIVA Y OFENSIVA       | DESPLAZAMIENTOS                 | Mediante las repeticiones en un trabajo táctico tanto ofensivo como defensivo de la deportista logro tener un orden en el terreno de juego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                       |         |  |   |                            | POSICIONES DENTRO DEL CAMPO     | Realiza diferentes gestos técnicos en acciones de juego, marcas individuales o marcas zonales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                       |         |  |   |                            | ACCION DE JUEGO                 | Asimila los movimientos en el terreno de juego tanto ofensivo como defensivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                       |         |  |   |                            | 2 VS 3 DEFENSIVA Y OFENSIVO     | Realizar todas aquellas acciones y procedimientos donde las conductas motrices de cooperación tienen como fin evitar que el oponente logre anotar un gol en su portería.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                       | TEORICO |  | 1 | LEGISLACIÓN Y NORMATIVIDAD | HISTORIA DEL DEPORTE            | Conoce el inicio del deporte y sus respectivos representantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                       |         |  |   |                            | ESTRUCTURA DEL DEPORTE ASOCIADO | Conoce los diferentes entes deportivos que forman parte del sistema nacional del deporte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                       |         |  |   |                            | REGLAMENTO                      | Reconoce la reglamentación básica del Fútbol de salón                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                       |         |  |   |                            | MODALIDAD                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                       |         |  | 2 | SENTIDO DE PERTENENCIA     | RESPECTO                        | Todos los niños deben respetar a los demás y aceptar la victoria o derrota en los encuentros deportivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       |         |  |   |                            | COMUNIDAD                       | Todos los que hagan parte de la escuela deben enseñar y transmitir el respeto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                       |         |  |   |                            | ENTRENADOR                      | Realizar su labor con mucha madurez y respeto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                       |         |  |   |                            | TRABAJO EN EQUIPO               | Dar a conocer que los padres y niños que pueden trabajar en equipo para mejorar la escuela deportiva y en el día a día                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                       |         |  | 3 |                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                       |         |  |   |                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                       |         |  |   |                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                       |         |  |   |                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                       |         |  | 1 | VALORES                    | AUTODISCIPLINA                  | Que el niño aprenda a llegar puntual a horarios y sitios de entrenamiento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                       |         |  |   |                            | CONVIVENCIA                     | Que el deportista aprenda a relacionarse con las demás compañeras, no ser egoísta, solidario.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                       |         |  |   |                            | RESPECTO                        | Por medio del fútbol de salón los niños vayan asimilando el respeto por sus compañeros, entrenador y comunidad en general.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                       |         |  |   |                            | HONESTIDAD                      | Que los niños aprendan a cuidar los materiales deportivos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                       |         |  |   |                            | PARTICIPACIÓN, JUEGO LIMPIO     | Que el niño participe de todas las actividades sin ser rechazado, reconozcan el juego limpio en el fútbol de salón.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                       |         |  |   |                            | ASEO CORPORAL                   | El niño debe presentarse para el entrenamiento, limpio, bañado, sin malos olores, peinado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                    |                                                                            |                       |                                                                             |                          |                                   |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | PSICO SOCIAL<br>VOLUTIVO                                                   | DESARROLLO COGNITIVO  | 2                                                                           | HABITOSDE VIDA SALUDABLE | ALIMENTACIÓN                      | Que el niño coma bien, antes de venir al entrenamiento, traiga hidratación, consumir carbo hidratos, ensaladas, frutas, leche, carne huevos.                                               |
|                    |                                                                            |                       |                                                                             |                          | PRESENTACION PERSONAL             | Debe presentarse en rop deportiva para la sesion                                                                                                                                           |
|                    |                                                                            |                       |                                                                             |                          | DESCANSO Y SUEÑO                  | Después de un entrenamiento o ejercicio donde el cuerpo haga un gasto energetico alto, el cuerpo debe tener un optimo sueño para una buena recuperacion.                                   |
|                    |                                                                            |                       |                                                                             |                          | EJERCICIO FISICO                  | Que el niño comprenda que atravez del ejercicio fisico mejorar la actitud fisica, la salud y bienestar de una persona.                                                                     |
|                    |                                                                            |                       | 3                                                                           | MOTIVACIÓN               | ACTITUD POSITIVA                  | Que el niño este feliz haciendo lo que le gusta, corriedno jugando, divirtiendose en un campo de juego.                                                                                    |
|                    |                                                                            |                       |                                                                             |                          | ESFUERZOY SUPERACIÓN              | Que realice cada uno de los ejercicios con esfuerzo, cada vez ejecute las cosas de la mejor manera, supere cada dia sus habilidades y capacidades.                                         |
|                    |                                                                            |                       |                                                                             |                          | CHARLAS                           | Charlas chistosas y mensajes de motivación hacia la practica del futbol de salon                                                                                                           |
|                    |                                                                            |                       | 4                                                                           | INTELIGENCIA EMOCIONAL   | ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN          | Debemos tener la capacidad de enseñanza aprendizaje de que la niña siempre nos preste atención a cada indicación, que siempre este concentrado para realizar cualquier ejercicio indicado. |
|                    |                                                                            |                       |                                                                             |                          | CONVIVENCIA DEPORTIVA             | Que los entrenamientos sean sitios agradables donde los niños compartan, que sientan la importancia del respeto por el adversario y ellos mismos                                           |
|                    |                                                                            |                       |                                                                             |                          | DESARROLLO EMOCIONAL              | Realizaremos juegos o imitaciones, para que cada niño conozca las emociones de sus compañeros y las de el mismo                                                                            |
|                    |                                                                            |                       |                                                                             |                          | CONFIANZA DE SUS CAPACIDADES      | Que pierda el miedo al realizar un ejercicio y tenga confianza en el mismo y siempre tenga una comunicación adecuada.                                                                      |
|                    |                                                                            |                       |                                                                             | RECREACION               | ACTIVIDADES LUDICAS Y RECREATIVAS | 1                                                                                                                                                                                          |
| PARTIDOS AMISTOSOS | Partidos amistosos con diferentes escuelas de formacion de futbol de salon |                       |                                                                             |                          |                                   |                                                                                                                                                                                            |
| 2                  | JUEGOS TRADICIONALES                                                       | GATO Y RATON          |                                                                             |                          |                                   | Ayudara a mejorar el trabajo y estrategia de cada niño                                                                                                                                     |
|                    |                                                                            | LA SOGA O CUERDA      |                                                                             |                          |                                   | Desarrollo y trabajo en equipo                                                                                                                                                             |
|                    |                                                                            | RAYUELA               |                                                                             |                          |                                   | Juego tradicional que ayudara a estimular habilidades motricéz                                                                                                                             |
|                    |                                                                            | SILLAS MUSICALES      |                                                                             |                          |                                   | Actividad recreativa                                                                                                                                                                       |
| 3                  | ACTIVIDADES ARTISTICAS                                                     | PINTURA               |                                                                             |                          |                                   | General creatividad en los niños                                                                                                                                                           |
|                    |                                                                            | DANZA                 |                                                                             |                          |                                   | Bailes los cuales ayudaran a desarrollar la motricidad de cada uno de las participantes de la escuela                                                                                      |
| 4                  | CIRCUITOS RECREATIVOS                                                      | JUEGOS LUDICOS        |                                                                             |                          |                                   | Favorecer la practica deportiva como habitos de vida saludable                                                                                                                             |
|                    |                                                                            | CARRERAS EN GRUPOS    |                                                                             |                          |                                   | Se realiza grupos y cada grupo tendra que trabajar en equipo                                                                                                                               |
| 5                  | FESTIVALES RECREATIVOS                                                     | TIRO A LOS VASOS      |                                                                             |                          |                                   | Tendra una oportunidad para patear el balon y tumbar todos los vasos                                                                                                                       |
|                    |                                                                            | PRECISIÓN             |                                                                             |                          |                                   | Se coloca un aro en la mitad del arco, y dos a los lados, tendra un solo tiro por cada aro para introducirlos en ellos.                                                                    |
|                    |                                                                            | JUEGOS MIXTOS         | Se armará una cancha de futbol tenis, por equipo el que logre mas victorias |                          |                                   |                                                                                                                                                                                            |
|                    |                                                                            | JUEGOS DE INTEGRACIÓN | Campeonatos de integraciones con escuelas de futbol de salon.               |                          |                                   |                                                                                                                                                                                            |

|                                 |               |
|---------------------------------|---------------|
| FECHA DE ENTREGA                | 14/02/2022    |
| NOMBRES Y APELLIDOS DEL MONITOR | THALIA RINCÓN |
| MUNICIPIO                       | FUQUENE       |

# **ANEXO 6 OBLIGACION 2**

## **HORARIOS Y SITIOS DE**

### **ENTRENAMIENTO**



INDEPORTES CUNDINAMARCA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA Y RECREATIVA  
HORARIOS Y SITIOS DE ENTRENAMIENTO



DEPORTE / MODALIDAD:

FUTBOL DE SALON

MUNICIPIO:

FUQUENE

NOMBRE DEL FORMADOR:

THALIA ALEXANDRA RINCON AMAYA

| HORARIOS           | CONCEPTO        | LUNES             | MARTES     | MIERCOLES         | JUEVES         | VIERNES | SABADO | DOMINGO | OBSERVACIONES |
|--------------------|-----------------|-------------------|------------|-------------------|----------------|---------|--------|---------|---------------|
| 2:00 pm A 4:00 PM  | GRUPO           | Perfeccionamiento |            |                   |                |         |        |         |               |
|                    | SEDE DE TRABAJO | Capellania        |            |                   |                |         |        |         |               |
| 4:00 PM A 6:00 PM  | GRUPO           | Fundamentacion    |            |                   |                |         |        |         |               |
|                    | SEDE DE TRABAJO | Capellania        |            |                   |                |         |        |         |               |
| 2:00 PM A 4:00 PM  | GRUPO           | Perfeccionamiento |            |                   |                |         |        |         |               |
|                    | SEDE DE TRABAJO |                   | Capellania |                   |                |         |        |         |               |
| 4:00 PM A 6:00 PM  | GRUPO           |                   | Iniciación |                   |                |         |        |         |               |
|                    | SEDE DE TRABAJO |                   | N. Fuquene |                   |                |         |        |         |               |
| 2:00 PM A 4:00 PM  | GRUPO           |                   |            | Perfeccionamiento |                |         |        |         |               |
|                    | SEDE DE TRABAJO |                   |            | Capellania        |                |         |        |         |               |
| 4:00 PM A 6:00 PM  | GRUPO           |                   |            | Fundamentacion    |                |         |        |         |               |
|                    | SEDE DE TRABAJO |                   |            | Capellania        |                |         |        |         |               |
| 2:00 pM A 4:00 PM  | GRUPO           |                   |            |                   | Iniciación     |         |        |         |               |
|                    | SEDE DE TRABAJO |                   |            |                   | N. Fuquene     |         |        |         |               |
| 4:00 PM A 6:00 PM  | GRUPO           |                   |            |                   | Iniciación     |         |        |         |               |
|                    | SEDE DE TRABAJO |                   |            |                   | N. Fuquene     |         |        |         |               |
| 12:00 PM A 2 00 PM | GRUPO           |                   |            |                   | Fundamentacion |         |        |         |               |
|                    | SEDE DE TRABAJO |                   |            |                   | Capellania     |         |        |         |               |
| 9 P.M. A 10 P.M.   | GRUPO           |                   |            |                   |                |         |        |         |               |
|                    | SEDE DE TRABAJO |                   |            |                   |                |         |        |         |               |

NOMBRE MONITOR

THALIA ALEXANDRA RINCON AMAYA

# **ANEXO 7 OBLIGACION 3**

## **ASISTENCIA INICIACION**



CONTROL DE ASISTENCIA Y % DE CUMPLIMIENTO  
INDEPORTES CUNDINAMARCA  
ESCUELAS DE FORMACIÓN DEPORTIVA Y RECREATIVA  
CONTROL DE ASISTENCIA Y % DE CUMPLIMIENTO  
NIVEL : INICIACION



| No. | NOMBRE Y APELLIDOS DEL DEPORTISTA | TELEFONO DE CONTACTO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | # SESIONES PROGRAMADAS MES | # SESIONES CUMPLIDAS | # FALLAS MES | % CUMPLIMIENTO MES |
|-----|-----------------------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------|----------------------|--------------|--------------------|
| 1   | James Diaz                        | 3125251219           |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2                          | 2                    | 0            | 100%               |
| 2   | Kevin Sepulveda                   | 3133467890           |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2                          | 2                    | 0            | 100%               |
| 3   | Veronica Rodriguez                | 3214569870           |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2                          | 2                    | 0            | 100%               |
| 4   | Tomas Redondo                     | 3197890022           |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2                          | 2                    | 0            | 100%               |
| 5   | Yesid Chacon                      | 3208500066           |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2                          | 2                    | 0            | 100%               |
| 6   | Julian Cardenas                   | 3144192215           |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2                          | 2                    | 0            | 100%               |
| 7   | David Silva                       | 3214567890           |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2                          | 2                    | 0            | 100%               |
| 8   | Jacob Sanchez                     | 3209876532           |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2                          | 2                    | 0            | 100%               |
| 9   | Miguel Villegas                   | 3125638975           |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2                          | 2                    | 0            | 100%               |
| 10  | Samuel Estupiñan                  | 3124512213           |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2                          | 2                    | 0            | 100%               |
| 11  | Frank Pachon                      | 3134456678           |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2                          | 2                    | 0            | 100%               |
| 12  |                                   |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0                          | 0                    | 0            | #iDIV/0!           |
| 13  |                                   |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0                          | 0                    | 0            | #iDIV/0!           |
| 14  |                                   |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0                          | 0                    | 0            | #iDIV/0!           |
| 15  |                                   |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0                          | 0                    | 0            | #iDIV/0!           |
| 16  |                                   |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0                          | 0                    | 0            | #iDIV/0!           |
| 17  |                                   |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0                          | 0                    | 0            | #iDIV/0!           |
| 18  |                                   |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0                          | 0                    | 0            | #iDIV/0!           |
| 19  |                                   |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0                          | 0                    | 0            | #iDIV/0!           |
| 20  |                                   |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0                          | 0                    | 0            | #iDIV/0!           |

**ANEXO 8 OBLIGACION 3**

**ASISTENCIA**

**FUNDAMENTACION**



CONTROL DE ASISTENCIA Y % DE CUMPLIMIENTO NIVEL : FUNDAMENTACION  
INDEPORTES CUNDINAMARCA  
ESCUELAS DE FORMACIÓN DEPORTIVA Y RECREATIVA  
CONTROL DE ASISTENCIA Y % DE CUMPLIMIENTO NIVEL : FUNDAMENTACION



| CONTROL DE ASISTENCIA Y % DE CUMPLIMIENTO |                                   |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | NIVEL FUNDAMENTACION |    |                                  |                      |              |                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------|----|----------------------------------|----------------------|--------------|-------------------------|
| No.                                       | NOMBRE Y APELLIDOS DEL DEPORTISTA | TELEFONO DE CONTACTO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30                   | 31 | # SESIONES PROGRAMADAS<br>AS MES | # SESIONES CUMPLIDAS | # FALLAS MES | % CUMPLIMIENTO<br>O MES |
| 1                                         | Kevin Rodriguez                   | 3124512213           |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%                    |
| 2                                         | Xiomara Santana                   | 3134456678           |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%                    |
| 3                                         | Jarol Chacon                      | 3208997754           |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%                    |
| 4                                         | Alejandra Chacon                  | 3143467890           |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%                    |
| 5                                         | Sebastian Pinilla                 | 3112334477           |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%                    |
| 6                                         | Jared Sánchez                     | 3224252297           |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%                    |
| 7                                         | Santiago Monroy                   | 3233224567           |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%                    |
| 8                                         | Nestor Paez                       | 3125673245           |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%                    |
| 9                                         | Adrian Prada                      | 3102898825           |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%                    |
| 10                                        | Kevin Castillo                    | 3102898826           |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%                    |
| 11                                        | Julian Aguilar                    | 3213689000           |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%                    |
| 12                                        | Alejandro Ramirez                 | 3145321143           |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%                    |
| 13                                        | Ronal Bernal                      | 3204625554           |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%                    |
| 14                                        | Mateo Carmona                     | 3224336789           |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%                    |
| 15                                        | Karol Moreno                      | 3225678900           |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%                    |
| 16                                        | Ledys Quiroga                     | 3214567890           |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%                    |
| 17                                        | Karen Santana                     | 3216789234           |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%                    |
| 18                                        | Juan David Arevalo                | 3214881430           |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%                    |
| 19                                        | Tomas Castillo                    | 3157628921           |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%                    |
| 20                                        | Cristian Paez                     | 3018765432           |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%                    |
| 21                                        | Sergio Cubillos                   | 3168756890           |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%                    |
| 22                                        | Jesus David Paez                  | 3228151426           |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%                    |
| 23                                        | Camilo Martinez                   | 3217389001           |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%                    |
| 24                                        | Jhoan Rios                        | 3216700097           |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%                    |
| 25                                        | Cesar Bruce                       | 3108756254           |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%                    |
| 26                                        | Sebastian Cañon                   | 3132715382           |   |   |   | 1 |   | 1 | 1 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |                      |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%                    |
|                                           |                                   |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0                    | 0  | #DIV/0!                          |                      |              |                         |
|                                           |                                   |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0                    | 0  |                                  |                      |              |                         |

**ANEXO 9 OBLIGACION 3**

**ASISTENCIA**

**PERFECCIONAMIENTO**



CONTROL DE ASISTENCIA Y % DE CUMPLIMIENTO NIVEL : PERFECCIONAMIENTO  
INDEPORTES CUNDINAMARCA  
ESCUELAS DE FORMACIÓN DEPORTIVA Y RECREATIVA  
CONTROL DE ASISTENCIA Y % DE CUMPLIMIENTO NIVEL : PERFECCIONAMIENTO



| No. | NOMBRE Y APELLIDOS DEL DEPORTISTA | TELEFONO DE CONTACTO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | # SESIONES PROGRAMADAS<br>AS MES | # SESIONES CUMPLIDAS | # FALLAS MES | % CUMPLIMIENTO |
|-----|-----------------------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------------|----------------------|--------------|----------------|
| 1   | Geraldine Ruiz                    | 3023456729           |   |   |   | 1 | 1 | 1 |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%           |
| 2   | Yamith Maestre                    | 3124560087           |   |   |   | 1 | 1 | 1 |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%           |
| 3   | Nicol Ballen                      | 3190087321           |   |   |   | 1 | 1 | 1 |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%           |
| 4   | Daniela Santana                   | 3004514569           |   |   |   | 1 | 1 | 1 |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%           |
| 5   | Jeidy Vasquez                     | 3144498564           |   |   |   | 1 | 1 | 1 |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%           |
| 6   | Marcela Paez                      | 3228837144           |   |   |   | 1 | 1 | 1 |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%           |
| 7   | Tomas Martinez                    | 3108163821           |   |   |   | 1 | 1 | 1 |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%           |
| 8   | Breiner Suarez                    | 3203952003           |   |   |   | 1 | 1 | 1 |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%           |
| 9   | Mayra Machete                     | 3216793109           |   |   |   | 1 | 1 | 1 |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 3                                | 3                    | 0            | 100%           |
| 10  |                                   |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0                                | 0                    | 0            | #(DIV/0)       |
| 11  |                                   |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0                                | 0                    | 0            | #(DIV/0)       |
| 12  |                                   |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0                                | 0                    | 0            | #(DIV/0)       |
| 13  |                                   |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0                                | 0                    | 0            | #(DIV/0)       |
| 14  |                                   |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0                                | 0                    | 0            | #(DIV/0)       |
| 15  |                                   |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0                                | 0                    | 0            | #(DIV/0)       |
| 16  |                                   |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0                                | 0                    | 0            | #(DIV/0)       |
| 17  |                                   |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0                                | 0                    | 0            | #(DIV/0)       |
| 18  |                                   |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0                                | 0                    | 0            | #(DIV/0)       |
| 19  |                                   |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0                                | 0                    | 0            | #(DIV/0)       |
| 20  |                                   |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0                                | 0                    | 0            | #(DIV/0)       |

**ANEXO 10 OBLIGACION**

**3**

**EVIDENCIAS INICIACION**

# EVIDENCIAS INICIACIÓN

| FORMATO EVIDENCIA FOTOGRÁFICA INICIACIÓN                                            |                        |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| FORMADOR                                                                            | THALIA RINCON          |                                                                                      |
| No DE CONTRATO                                                                      | 742                    |                                                                                      |
| MUNICIPIO                                                                           | FUQUENE                |                                                                                      |
| DEPORTE/ DISCIPLINA                                                                 | FUTBOL DE SALON        |                                                                                      |
| SITIO DE ENTRENAMIENTO                                                              | CAPELLANIA/ N. FUQUENE | MES: JULIO                                                                           |
| INICIACION                                                                          |                        | INICIACION                                                                           |
|   |                        |   |
| INICIACION                                                                          |                        | INICIACION                                                                           |
|  |                        |  |

**ANEXO 11 OBLIGACION**

**3**

**EVIDENCIAS**

**FUNDAMENTACION**

# EVIDENCIAS FUNDAMENTACION

| FORMATO EVIDENCIA FOTOGRÁFICA FUNDAMENTACION                                        |                 |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| FORMADOR                                                                            | THALIA RINCON   |                                                                                      |
| No DE CONTRATO                                                                      | 742             |                                                                                      |
| MUNICIPIO                                                                           | FUQUENE         |                                                                                      |
| DEPORTE/ DISCIPLINA                                                                 | FUTBOL DE SALON |                                                                                      |
| SITIO DE ENTRENAMIENTO                                                              | CAPELLANIA      | MES: JULIO                                                                           |
| FUNDAMENTACION                                                                      |                 | FUNDAMENTACION                                                                       |
|   |                 |   |
| FUNDAMENTACION                                                                      |                 | FUNDAMENTACION                                                                       |
|  |                 |  |

**ANEXO 12 OBLIGACION**

**3**

**EVIDENCIAS**

**PERFECCIONAMIENTO**

## EVIDENCIAS PERFECCIONAMIENTO

| <b>FORMATO EVIDENCIA FOTOGRÁFICA PERFECCIONAMIENTO</b>                              |                        |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FORMADOR</b>                                                                     | <b>THALIA RINCON</b>   |                                                                                      |
| <b>No DE CONTRATO</b>                                                               | <b>742</b>             |                                                                                      |
| <b>MUNICIPIO</b>                                                                    | <b>FUQUENE</b>         |                                                                                      |
| <b>DEPORTE/ DISCIPLINA</b>                                                          | <b>FUTBOL DE SALON</b> |                                                                                      |
| <b>SITIO DE ENTRENAMIENTO</b>                                                       | <b>CAPELLANIA/</b>     | <b>MES: JULIO</b>                                                                    |
| PERFECCIONAMIENTO                                                                   |                        | PERFECCIONAMIENTO                                                                    |
|   |                        |   |
| PERFECCIONAMIENTO                                                                   |                        | PERFECCIONAMIENTO                                                                    |
|  |                        |  |

**ANEXO 13 OBLIGACION**

**4**

**COBERTURA**



**INDEPORTES CUNDINAMARCA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA Y RECREATIVA**  
**PLANILLA DE COBERTURA/GRUPOS POBLACIONALES Y % DE CUMPLIMIENTO**



| EFICIENCIA | GÉNERO    |          | SECTOR           |                 |                 |                | GRUPOS POBLACIONALES          |                           |                                                     |                                                    |                                       |                                  |                           |                      |         |
|------------|-----------|----------|------------------|-----------------|-----------------|----------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|----------------------|---------|
| EDADES     | Masculino | Femenino | Urbana Masculino | Rural Masculino | Urbana Femenino | Rural Femenino | Discapacida<br>d<br>Masculino | Discapacida<br>d Femenino | Victimas<br>del<br>Conflicto<br>Armado<br>Masculino | Victimas<br>del<br>Conflicto<br>Armado<br>Femenino | AFRODESCEN<br>DIENTE<br>MASCULIN<br>O | AFRODESCEN<br>DIENTE<br>FEMENINO | INDIGENA<br>MASCULIN<br>O | INDIGENA<br>FEMENINO | TOTALES |
| 6 AÑOS     | 3         |          |                  | 3               |                 |                |                               |                           |                                                     |                                                    |                                       |                                  |                           |                      | 3       |
| 7 AÑOS     | 2         |          | 1                | 1               |                 |                |                               |                           |                                                     |                                                    |                                       |                                  |                           |                      | 2       |
| 8 AÑOS     | 5         | 1        | 2                | 3               |                 | 1              |                               |                           |                                                     |                                                    |                                       |                                  |                           |                      | 6       |
| 9 AÑOS     | 3         |          | 1                | 2               |                 |                |                               |                           |                                                     |                                                    |                                       |                                  |                           |                      | 3       |
| 10 AÑOS    | 4         | 3        | 2                | 2               | 3               |                |                               |                           |                                                     |                                                    |                                       |                                  |                           |                      | 7       |
| 11 AÑOS    | 6         |          | 2                | 4               |                 |                |                               |                           |                                                     |                                                    |                                       |                                  |                           |                      | 6       |
| 12 AÑOS    | 6         | 4        | 2                | 4               | 2               | 2              |                               |                           |                                                     |                                                    |                                       |                                  |                           |                      | 10      |
| 13 AÑOS    |           | 3        |                  |                 | 2               | 1              |                               |                           |                                                     |                                                    |                                       |                                  |                           |                      | 3       |
| 14 AÑOS    | 2         |          | 1                | 1               |                 |                |                               |                           |                                                     |                                                    |                                       |                                  |                           |                      | 2       |
| 15 AÑOS    |           | 3        |                  |                 |                 | 3              |                               |                           |                                                     |                                                    |                                       |                                  |                           |                      | 3       |
| 16 AÑOS    |           |          |                  |                 |                 |                |                               |                           |                                                     |                                                    |                                       |                                  |                           |                      | 0       |
| 17 AÑOS    | 1         |          |                  | 1               |                 |                |                               |                           |                                                     |                                                    |                                       |                                  |                           |                      | 1       |
| TOTALES    | 32        | 14       | 11               | 21              | 7               | 7              |                               |                           |                                                     |                                                    |                                       |                                  |                           |                      | 46      |

ESCUELA DE FORMACION FUTBOL DE SALON  
MUNICIPIO DE FUQUENE

# **ANEXO 14 OBLIGACION**

## **4**

### **SEGUIMIENTO OPERACIÓN BENEFICIARIOS**





**ANEXO 15 OBLIGACION**

**10**

**CERTIFICADO MUNICIPIO**



REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA  
MUNICIPIO DE FÚQUENE  
NIT: 899.999.323-3



DEPORTE, CULTURA Y TURISMO

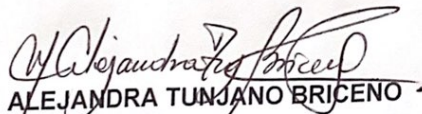
Página 1 de 1

## EL DIRECTOR DEL INSTITUTO MUNICIPAL DEL DEPORTE Y LA RECREACION DE FUQUENE

### HACE CONSTAR:

Que Thalia Alexandra Rincon Amaya, identificado con la Cédula de Ciudadanía No. 1.076.667.215 de Ubaté presto sus servicios como MONITORA DE LA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA DE SALON, durante el período comprendido entre el 01 de Julio de 2022 al 08 de Julio de 2022, cumpliendo sus obligaciones establecidas en su respectivo Contrato.

La presente se expide a los 12 dias del mes de Julio de 2022

  
ALEJANDRA TUNJANO BRICENO  
Secretaria de Desarrollo Social



**"TRAYECTORIA SOCIAL, GARANTÍA DE BUEN GOBIERNO 2020-2023"**

MIPG-MQ-V2: Vigente a partir del 10 de marzo de 2020

Calle 6 N° 2 -39 Casa de Gobierno. Celular 322-790 9868  
e-mail: [alcaldia@fuquene-cundinamarca.gov.co](mailto:alcaldia@fuquene-cundinamarca.gov.co)  
CODIGO POSTAL: 250620

