EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS	
CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS N° 594 DE 2022	
CONTRATISTA	GABRIEL BEJARANO LINARES
MUNICIPIO / ESCENARIO	SIBATE/ EL PROGRESO- ESTADIO 28 DE NOVIEMBRE
DEPORTE	FUTBOL
MES	JULIO

OBLIGACION # 1
Convocatoria a escuela de formación en el municipio.



OBLIGACION # 2
Entrega de mallas pedagógicas tenis de campo unificado para el año 2.022

INTRODUCCIÒN

A continuación, se desarrolla una propuesta para la escuela de formación de futbol en el área rural y urbana en el municipio de Granada Cundinamarca, teniendo en cuenta que se van a realizar tres grupos los cuales van a estar divididos en iniciación, fundamentación y perfeccionamiento, estos tres grupos estarán ubicados en el municipio de Granada en la cancha de la vereda Sabaneta , por lo que los procesos de formación estarán a la medida de las capacidades de cada deportista.

Garantizándoles el óptimo desarrollo de sus habilidades, realizando actividades recreativas sin dejar atrás los aspectos tácticos, técnicos y físicos, llevando que el deportista mejore sus habilidades, sin dejar atrás la parte humana para que el practicante sea una persona integral, fortaleciendo los valores, la auto estima, el trabajo con los compañeros y el respeto por sí mismo.

Es por esto que se realiza un plan de trabajo diario y mensual para el desarrollo de las clases teniendo en cuenta las características y las necesidades de los tres grupos realizados.

JUSTIFICACION

La búsqueda de alternativas del buen uso del tiempo libre, fomentando costumbres, para una convivencia sana y la práctica del deporte, teniendo en cuenta que a través de la escuela de formación se puede desarrollar la parte humana de los deportistas del municipio de Granada por medio de la escuela de formación de futbol, brindándoles espacios de participación y liderazgo.

Cabe destacar que las actividades están dirigidas de acuerdo con sus habilidades motrices, con ayuda del juego siendo esta una parte fundamental en las categorías de iniciación y fundamentación teniendo en cuenta que en la categoría de perfeccionamiento se evidencia la técnica en el deporte siendo el juego un poco más superficial.

Por lo que se realiza una malla curricular donde se evidencia, el trabajo por categorías las actividades que se van a desarrollar durante las sesiones de entrenamiento, la duración de cada entrenamiento y los objetivos de cada clase.

Con la escuela de formación se quiere que el deportista sea integro dentro y fuera del juego, que se desenvuelva de manera individual y grupal teniendo una personalidad propia para que pueda afrontar y resolver problemas que se puedan presentar durante el juego, teniendo en cuenta que esto no sea solo en el espacio deportivo sino también en el diario vivir.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

1. Fortalecer un grupo de deportistas que sean capaces de utilizar sus conocimientos adquiridos en los entrenamientos de futbol aplicando lo técnicos, tácticos, físicos y psicológicos dentro y fuera del campo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Formar al niño donde obtenga la capacidad necesaria para desenvolverse en un deporte de carácter individual o grupal.

2. Desarrollar sentido de pertenencia mediante ejercicios específicos de un deporte para garantizar el óptimo aprendizaje de este.

3. Brindarle al niño espacios donde se evidencie el liderazgo los valores para una sana convivencia dentro de los entrenamientos y fuera de ellos

4. Estimular el sentido de pertenencia con el cuidado del escenario deportivo sus materiales durante los entrenamientos y fuera de ellos.

MARCO LEGAL

Las Escuelas Deportivas como programa institucional a nivel Nacional, tiene el respaldo legal que debe garantizar su ejecución en cada uno de los municipios del Departamento, como alternativa para mejorar la calidad de vida en la población y desarrollar la base deportiva de Cundinamarca para los próximos años.

- Este marco legal es el siguiente:
  - Constitución Política de 1991
  - Ley 115 o Ley General de Educación
  - Decreto 2845 de 1984
  - Decreto 2225 de 1985
  - Acuerdo 058 de 1991
  - Resolución 001909 de 1991
  - Ley 181 o Ley del Deporte

DEFINICIÓN.

Las Escuelas Deportivas son un programa educativo extracurricular que contribuye a la formación integral del niño y el joven Cundinamarqués, utilizando como medio el gusto y la inclinación por la práctica deportiva, con el propósito de orientar y promover futuros ciudadanos con alta calidad de vida y condiciones que nos permitan alcanzar óptimos niveles de competencia.

POBLACION OBJETIVO Y COBERTURA

Este plan pedagógico está dirigido a los niños, niñas y jóvenes del área rural y urbana del Municipio de Silvania específicamente en la inspección de Subía, y en el casco urbano. Cada grupo estará conformado mínimo con 20 deportistas, cada categoría tendrá tres cesiones de clase a la semana con una duración de dos horas cada cesión, las cuales distribuiré de la siguiente manera:(20) minutos de preparación, hora y treinta (1:30) minutos de formacion y diez (10) minutos de cierre

METODOLOGIA.

Las escuelas de formación de futbol están dirigidas a niños, niñas y jóvenes entre los 6 y 17 años que manifiesten su interés por la práctica deportiva, en el municipio de Silvania Cundinamarca, es por esto que se realizan 3 grupos de acuerdo con las edades de cada deportista con esto se realizan las categorías de iniciación de 6 a 8 años, fundamentación 9 a 12 años y perfeccionamiento 13 a 17 años. de acuerdo con cada categoría se realizará un plan de trabajo acorde a la edad y a necesidad deportiva.

FUTBOL

El fútbol es un deporte en el que dos equipos compuestos por once jugadores se enfrentan entre sí. Cada equipo, que dispone de diez jugadores que se mueven por el campo y de un portero (también conocido como arquero o guardameta), tratará de lograr que la pelota (balón) ingrese en el arco (portería) del equipo rival, respetando diversas reglas.

CACTERISTICAS:

- Este deporte se practica con una pelota esférica (de cuero u otro material con una circunferencia no mayor a 70 cm y no inferior a 68 cm, y un peso no superior a 450 g y no inferior a 410 g.
- Comúnmente se juegan dos tiempos de 45 minutos, con un tiempo adicional según lo determine en juez del encuentro.
- Se juega en un campo de césped sintético o pasto convencional, el área está determinada por un largo de 105 mts y un ancho de 70 mts, delimitado por una circunferencia en la mitad del campo que indica el punto de partida y unas líneas alrededor del arco delimitando la zona de penalti.
- Se juega comúnmente con unos zapatos que poseen unos taches en la planta o suela, que a su vez permiten un mejor agarre y ergonomía en el movimiento, también se utilizan por obligación unas protecciones a nivel de la tibia para prevenir cualquier tipo de fractura o golpe.
- Ambos equipos deben estar totalmente identificados con un color de prenda o uniforme que los distinga de su adversario o rival, en este caso hablamos de una pantaloneta, una camisa y un par de medias que deben estar situados por encima del tobillo.

TABLA No. 1

	Iniciación	**Fundamentación**	**Perfeccionamiento**
Técnico	Al niño se le enseña cómo debe desplazarse en el terreno de juego coordinando los movimientos de una forma armoniosa Se le enseñara a manipular el material como es el balón para que tenga una adaptación con el elemento de trabajo Que explore diferentes formas de golpear el balón de futbol con las superficies del pie	Al niño se le enseñara toda la acción a través de gestos técnicos con y si balón, buscando una eficaz comunicación con los jugadores.	Al niño se le enseñaran los gestos técnicos destinados a la óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego buscando una comunicación técnica con sus compañeros.
Táctico	El deportista realizara ajustes corporales del deporte, de forma intencionada para que adquiera una perspectiva del juego.	El futbol es un deporte en conjunto por lo que al niño se le debe enseñar las reglas, haciendo énfasis en fundamentos ofensivo y defensivo.	El deportista desarrolla las capacidades de desplazamiento, pases, remates y conducción siendo estos fundamentos básicos en el futbol
Físico	Se efectuarían actividades en forma jugada adaptándolas al futbol para que el deportista involucre sus capacidades de forma general.	Se realizan trabajos enfocados a la **flexibilidad**: estos se realizarán al inicio de las clases y al finalizar de las mismas. **Velocidad**: se realizarán trabajos de reacción, de desplazamiento para una adaptación a la hora del juego	Teniendo en cuenta que el desarrollo de las capacidades del deportista, se realizan trabajos específicos que permitan un mejor desempeño en los entrenamientos y el campo de juego

		Resistencia: se realizarán trabajos de resistencia individual, grupal, con material y sin el mismo.	
Psicológico	Motivar al deportista durante en los entrenamientos realizando trabajos grupales e individuales.	fortalecer el espíritu deportivo sobre llevando situaciones que se encuentre en desventaja. tolerar el error como método de aprendizaje para que el deportista aprenda de este mismo y no afecte su rendimiento deportivo motivar al deportista en los entrenamientos para su participación de estos mismos	Trabajar para el mejoramiento de las relaciones interpersonales y de grupo. Fortalecer el espíritu de competencia en el deportista. Reforzar el espíritu deportivo para que le ayude a sobrellevar situaciones en las cuales se encuentre en desventaja.

TABLA No. 2

COMPONENTE O COMPETENCIA	INICIACIÓN	FUNDAMENTACIÓN	PERFECCIONAMIENTO
MOTRIZ	Realiza movimientos a través de actividades lúdica con el fin de mejorar su capacidad física	Desarrollar destrezas motrices que le permitan mejorar su interacción con el entorno y un mejor desenvolvimiento.	Realiza desplazamientos con seguridad en diversas actividades predeportivos con el fin de mejorar sus habilidades motrices
TEMPORO - ESPACIALES	Ubica su cuerpo en el espacio sin invadir el de los compañeros por medio Saltos, trote Fortaleciendo la coordinación viso-manual con objetos ajenos a su cuerpo	Realiza desplazamientos armónicos y económicos el en menor tiempo posible, ubicándose de manera óptima en el espacio.	Se mescla con el entorno de manera precisa y acorde a la práctica realizada, utilizándola como un medio de desplazamiento en tiempo y espacio
TÉCNICO - DEPORTIVAS	Realiza ajustes corporales, golpes, lanzamientos a través de actividades lúdicas y deportivas	Realiza flexiones y extensiones apropiados para garantizar movimientos fluidos y efectivos.	Ejecuta de manera óptima lanzamientos, atrapadas, saltos, pases y manipulación de objetos externos.
LÚDICO - RECREATIVAS	Aplica juegos tradicionales y deportivos para dar un uso diferente al tiempo libre, mejorando la autoestima y la parte emocional	Utiliza los deportes o actividades predeportivas de conjunto como un medio lúdico para generar espacios y ambientes armónicos dentro de la clase	Es consciente de la seguridad de cada juego realizado en su acción de movimiento
AXIOLÓGICAS Y/O SOCIOAFECTIVAS	Genera espacios donde fortalece las emociones, autoestima y la convivencia con los demás por medio del movimiento	Por medio del juego y actividades predeportivas, el deportista comprende el trabajo en equipo y la formación de valores	Trabaja en grupo logrando un cuidado y una confianza de las actividades propuestas

TOPICOS Y DESEMPEÑOS

TABLA No. 3

GRUPOS	TÓPICO GENERATIVO	DESEMPEÑOS
INICIACIÓN	**FUTBOL** • Juegos de persecución • Juegos de reacción • Lanz. pelota • Pruebas básicas • pases y saques • Predeportivos • Desplazamientos con balón	Efectúa desplazamientos en distintas velocidades por diferentes espacios, mejorando la velocidad de reacción y de desplazamiento mejorando sus tiempos por medio de pruebas.
FUNDAMENTACIÓN	• juegos de velocidad • 100 metros • Relevos • Lanzamiento de pelota • Juegos simplificados • Trabajo de resistencia • Circuitos con balón • Juego 11 vs 11	Utiliza el futbol como medio de fortalecer y comprender el trabajo cooperativo e inteligencia en tácticas deportivas colectivas e individual.
PERFECCIONAMIENTO	• Pases • Remates • Saques • Trabajo físico • Trabajo táctico • Conducción de balón con obstáculos • Juego 11 vs 11	Articula coherentemente en un contexto natural, los sistemas de orientación y comunicación con acciones motrices básicas, liderazgo y óptimo trabajo colectivo

LOGROS E INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO

1. Test de entrada habilidades motrices de base
2. Observación directa e individual
3. Competencias

CONTROL Y EVALUACION DE LAS UNIDADES TEMATICAS A DESARROLLAR

Realización de pruebas específicas para cada fase de los entrenamientos según las observaciones realizadas en cada sesión de entrenamiento y al finalizar cada ciclo

FUNDAMENTACION DEPORTIVA:

OBJETIVO GENERAL

- Fomentar en la niñez del Municipio de Granada el desarrollo de habilidades motoras básicas de movimiento, esquema corporal y aprovechamiento del tiempo libre por medio del futbol y actividades relacionadas a esta práctica deportiva

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Contribuir a la construcción y formación integral de la niñez del departamento por medio del deporte
- Organizar un plan de acción para la consolidación de los fundamentos propios del deporte especifico el cual de forma lúdica y recreativa en la niñez del área rural del municipio de Granada

UNIDADES TEMATICAS

1. Reforzamiento motor
2. Fundamentación técnica
3. Preparación física
4. Preparación teórica
5. Preparación psicológica
6. Competencias

Calle 26 #51-53 Bogotá D.C.
Sede Administrativa - Torre Beneficencia Piso 5.
Código Postal: 111321 – Teléfono: 749 1205 Exy 1228
/CundinamarcaGob @CundinamarcaGob
www.cundinamarca.gov.co

METODOLOGIA

Consolidación de los fundamentos básicos del deporte específico (futbol) por medio de la creación de nociones propias del juego involucradas en las diferentes sesiones de entrenamiento, además de la estimulación y preparación física necesaria para afrontar los nuevos desafíos en los encuentros deportivos a realizarse en diferentes momentos en el desarrollo deportivo de cada jugador.

- Conducción o dribling
- Regate
- Fintas
- Saques
- Remates
- Tiro al arco

"INDEPORTES CUNDINAMARCA"
ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA Y RECREATIVA
MALLA PEDAGOGICA Y CURRICULAR POR DEPORTE

NIVEL INICIACIÒN

DEPORTE	NIVEL DE FORMACION	COMPONENTE FORMATIVO	No.	ELEMENTO FORMATIVO	OBJETIVO FORMATIVO POR ELEMENTO	No. HORAS DE TRABAJO POR ELEMENTO FORMATIVO	No.	DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES GENERALES A DESARROLLAR POR ELEMENTO	No.	DESCRIPCION DEL LOGRO POR CUMPLIR POR EL DEPORTISTA DURANTE EL PROCESO DE CONSTRUCCION Y ASIMILACION DEL ELEMENTO FORMATIVO DURANTE EL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD
FUTBOL	INICIACION	TECNICO	1	EL PASE	VIVENCIAR EL PASE COMO MEDIO FACILITADOR POR MEDIO DE ACTIVIDADES RECREODEPORTIVAS EN LOS NIÑOS		1	SE DIVIDE EL GRUPO DE JUGADORES EN DOS SUBGRUPOS. HABRA UN BALON EL CUAL DEBERAN LANZAR CON LA MANO HACIENDO PASES ENTRE LOS MISMOS HASTA REALIZAR CIERTA CANTIDAD DE TOQUES QUE EL PROFESOR DIRA. EL OTRO EQUIPO DEBERA INTENTAR QUITAR EL BALON, INTERSECTANDO EL PASE, PARA LUEGO LUEGO REALIZAR PASES CON LOS MISMOS.	1	EVIDENCIAR EL PASE COMO MEDIO FACTIBLE DE LLEGAR Y CREAR CONTROL DE JUEGO EN EL PARTIDO
							2	LOS NIÑOS SE HARAN DE PAREJAS Y COGERAN UN BALON, CON EL CUAL VIVENCIARAN LAS SUPERFICIES DE CONTACTO COMO: PUNTA, BORDE INTERNO, BORDE EXTERNO, ENPEINE, TALON Y PLATA DEL PIE.	2	EXPERIMENTAR NUEVAS FORMAS DE PASE, RELIZANDO A LIBRE EXPRESION Y MOVIMENTO SIN UN GESTO TECNICO DETERMINADO
							3	CADA PAREJA SE DISTANCIARA A 10 METROS, ESTANDO ASI, DEBERAN HACER PASES CON EL PIE DOMINANTE CON LA SUPERFICIE DE CONTACTO QUE EL PROFESOR VAYA MENCIONANDO	3	REALIZAR EL EJERCICIO, BUSCANDO QUE EL NIÑO DETERMINE CON QUE SUPERFICIE DE CONTACTO REALIZA DE MANERA MAS OPTIMA EL PASE
							4	SE HARAN GRUPOS DE 5 PERSNAS EN DONDE UNO DE ELLOS ESTARA DENTRO DEL CIRCULO LA IDEA ES MANTENER LA POSESIÓN DEL BALÓN PROCURANDO QUE NO SEA INTERCEPTADO POR EL JUGADOR SITUADO EN LA MITAD DEL CÍRCULO	4	BUSCAR QUE EL NIÑO SE DESPLACE POR ESL ESPACIO, UNO QUITANDO, RECUPERANDO EL BALON Y DOS HACIENDO PASES EN MOVIMIENTO PARA MANTENER EL CONTROL DEL BALON.
							5	PAREDES CONSECUTIVAS ENTRE VARIOS JUGADORES. UNA VEZ LLEGADO A LA ÚLTIMA PARED REALIZAR UNA CONDUCCIÓN TRAS LA CUAL SE DARÁ UN PASE LARGO PARA QUE SEA OTRO COMPAÑERO EL QUE LO CONTROLE Y COMIENCE	5	VIVENCIAR LO QUE COMUNMENTE SE LLAMAN PARAEDES EN EL FUTBOL, BUSCANDO ASI UN DESPLAZAMIENTO LATERAL FRONTAL Y RETROCESO
			2	CONDUCCION	EXPERIMENTAR LA CONDUCCION EN EL JUEGO POR MEDIO DE ACTIVIDADES BASICAS		1	EL PROFESOR HUBICARA CONOS A DIFERENTES DISTANCIAS CADA MIÑO TENDRA UN BALON, Y DEBERA IR Y REGRESAR GOLPEANDO EL BALON PRIMERAMENTE COMO PUEDA TRASNPIRTAR EL BALON, YA DESPUES EL PROFESOR DIRA, DE QUE FORMA Y MANERA	1	BUSCAR QUE EL EJUGADOR EVIDENCIE Y DETERMINE CON QUE SUPERFICIE DE CONTACTO Y DE QUE FORMA DE DESPLAZA MEJOR POR EL ESPACIO.
							2	LOS JUGADORES INICIAN LA CONDUCCIÓN DE BALÓN DESDE EL CONO 1, HACIA EL CONO CENTRAL 2 EN LAS CERCANÍAS DEL CONO CENTRAL, EL JUGADOR PARA EL BALÓN CON LA SUELA PÁRA LUEGO RODEAR EL CONO EN VELOCIDAD, DIRIGIÉNDOSE HACIA EL CONO 3 UNA VEZ RODEADO EL CONO 3, CON UN CAMBIO DE DIRECCIÓN, EL JUGADOR SPRINTA HACIA EL CONO 4 RODEADO EL CONO 4, CON UN CAMBIO DE DIRECCIÓN, EL JUGADOR SPRINTA HACIA EL CONO CENTRAL 2 UNA VEZ RECUPERADO EL BALÓN, EN CONDUCCIÓN DE BALÓN ALCANZAR EL CONO 5, RODEANDOLO Y CONCLUYENDO EL EJERCICIO DE CONDUCCIÓN EN EL CONO 1 EL EJERCICIO CONTINUA, CADA JUGADOR INICIA CUANDO EL COMPAÑERO HA LLEGADO AL CONO 4	2	HACER QE EL DEPORTISTA BUSQUE LAS FORMAS APROPIADA DE DESPLZARSE CON EL BALON POR EL ESPACIO BUSCADO REALIZAR EL TRABAJO ESPECIFICO
							3	CONDUCCIÓN PARA DESPUÉS SORTEAR TODOS LOS CONOS DIRIGIRSE A UNO DE LOS 2 MÁS ALEJADOS Y RETOMAR EL EJERCICIO.	3	MANEJO Y DOMINIO DE BALON Y TOMA DE DECISIONES
							4	UN JUGADOR CONDUCE EL BALÓN Y A LA MITAD DEL RECORRIDO REALIZA UNA PARED CON UN COMPAÑERO. TRAS ESTA PARED PASA AL COMPAÑERO MÁS ALEJADO, QUE CONDUCE Y VUELVE A EMPEZAR.	4	CONTROL DEL BALON, HACIENDO PASES CON LA SUPERFICIE DE CONTACTO MAS FACTIBLE O MAS DOMINANTE.
							5	PASES ENTRE 4 JUGADORES. SIEMPRE PASARÁN POR EL JUGADOR SITUADO EN LA MITAD QUE GIRANDO RÁPIDAMENTE PASARÁ A OTRO COMPAÑERO. CAMBIO DE POSICIONES.	5	BUSCAR QUE EL NIÑO EXPERIMENTE NUEVAS FORMAS DE DESPLAZAMIENTO INCLUYENDO COORDINACION Y SINCRONIZACION
			3	CONTROL	EXPLORAL EL CONTROL COMO RECURSO AL RESOLVIMIENTO DE PROBLEMAS A PRESION POR MEDIO DE ACTIIVDADES DIRECCIONADAS		1	X1 REALIZA PASE Y DEVOLUCIÓN CON X2 X1 REALIZA UN PASE A X3 X3 REALIZA UN PASE Y DEVOLUCIÓN CON X4 Y CONDUCE POR EL LADO CONTRARIO HASTA LA POSICIÓN INICIAL X4 TRAS REALIZAR LA PARED CON X3 CORRE POR DETRÁS DEL CONO PARA INICIAR LA ACCIÓN POR SU LADO CON EL SEGUNDO BALÓN	1	EL NIÑO DEBE BUSCAR LA FORMA MAS APORPIADA DE CONTROLAR Y PASAR EL BALO POR MEDIO DE ACTIVDADES DETERMIADADS EN BASE AL JUEGO
							2	UN JUGADOR CONDUCE HACIA LA MITAD DE CAMPO DONDE DESPUÉS DE RODEAR A UN PIVOTE DARÁ UN PASE EN PROFUNDIDAD UNA VEZ QUE ESTE PASE SE HAYA PRODUCIDO EL JUGADOR QUE ESTÁ DETRÁS SALDRÁ EN VELOCIDAD, CONDUCIRÁ EL BALÓN UNOS METROS Y CENTRARÁ AL ÁREA PARA QUE SEA EL PRIMER JUGADOR EL QUE REMATE A PORTERÍA	2	ESPECIFICAR Y CONTROLAR EL PASE COMO RECURSO FACILITADOR DEL FUTBOL COMO MEDIO CONTUNDENTE EN DONDE EL NIÑO EXPERIMENTE NUEVAS FORMAS DE DESPLAZAMIENTO Y FORMAS DE PASES
							3	LOS JUGADORES SITUADOS EN FORMA TRIANGULAR SE PASAN EL BALÓN. LOS CONTROLES SERÁN ORIENTADOS.	3	CONTROLAR EL BALON POR MEDIO DE ACTIVDADES RECREDEPORTIVAS EN BUSCA DEL MEJORAMIENTO ESPECIFICO DEL PASE
							4	LOS JUGADORES SE COLOCAN FORMANDO UN TRIÁNGULO. REALIZAN UNA SUCESIÓN DE CONTROLES Y PASES JUGANDO A 2. LOS JUGADORES SE DESPLAZAN AL SITIO AL QUE ENVÍAN EL BALÓN .REALIZAR EL EJERCICIO EN AMBOS SENTIDOS.	4	VIVENCIAR LA DESTREZA FUTBOLISTICA POR MEDIO DE ESPACIOS DETERMINADOS Y DELIMITADOS.
							5	X1 REALIZA UN PASE RASO A X2. X2 REALIZA UN CONTROL CON PROTECCIÓN Y GIRA PARA PASAR A X3. X3 REALIZA UN CONTROL ORIENTADO Y COMBINA CON X4 QUIEN DEVUELVE EL BALÓN HACIA MISMA POSICIÓN DONDE X5 INICIARÁ EL EJERCICIO EN EL SENTIDO CONTRARIO.	5	EXPERIMENTAR DISTINTAS FORMAS DE PASES Y DIRECCIONAMIENTO EN EL ESPACIO.
			4	DRIBLING	VIVENCIAR EL DRIBLING COMO UN PUNTO MAS ALLA QUE LA CONDUCCION BUSCANDO QUE EL NIÑO MEJORE SU COORDINACION Y HABILIDADES MOTRICES		1	PASE Y DEVOLUCIÓN ENTRE 2 JUGADORESEL PRIMER JUGADOR CONDUCIRÁ EL BALÓN HASTA LA ALTURA DE SU COMPAÑERO PARA DRIBLARLE	1	EL EJE CENTRAL ES QUE EL NIÑO BUSQUE LA FORMA MAS APROPIADA DE EJECUTAR EL PASE, REGRESAR Y HACERNUEVAMENTE EL EJERCICIO
							2	SE UBICARAN 5 CONOS A UNA DISTANCIA DE 1 METRO ENTRE CADA UNO. CADA NIÑO TENDRA UN BALON Y DEBERA HACER SLALOM O ZIGZAG, DE IDA HACIEDO EL EJERCICIO Y RETOMARA SU POSICION	2	EVIDENCIAR QUE EL NIÑO EXPLORE NUEVAS DESTREZAS Y HABILIDADES.
							3	CADA NIÑO TENDRA UN BALON EL CUAL DEBERA CONDUCIR UNA DISTANCIA DE 15 METROS, AHÍ HABRAN 4 CONOS FORMANDO UN ROMBO EL CUAL, EL NIÑO DEBERA IR A CADA CONO Y DESPLAZARSE A RETMAR EL EJERCICIO.	3	ESTE EJERCICIO BUSCA QUE EL NIÑO INVOLUCRE RAPIDEZ, AGILIDAD, CONTROL DE BALON. EN BUSCA DE FORTALECER LOS TALENTOS Y HABILIDADES DEPORTIVAS.
							4	SE UBICARAN 8 CONOS SEPARADOS UNO DEL OTRO A 50CM EL NIÑO DEBERA PASAR CORRIENDO A UNA VELOCIDAD MODERADA PUES DEBERA PASAR ENTRE LOS CONOS HACIENDO ZIG ZAG	4	SE BUSCA QUE EL NIÑO INTERIORICE NUEVOS DEPLAZAMIENTOS QUE INVOLUCREN COORDINACION
							5	SE UBICARAN 10 CONOS Y ENTRE CONO SE DEJARAN DOS PLATILLOS A LOS LADOS DEL MISMO. EL NIÑO SALTAR POR ENCIMA DEL CONO LUEGO TOCARA A LA DERECHA UN PLATILLO Y A LA IZQUIERDA EL OTRO PLATILLO Y DEBERA SEGUIR SALTANDO Y TOCANDO LOS PLATILLOS HASTA TERMINAR Y DEBERA RETOMAR EL EJERCICIO.	5	IMPLEMENTAR ESTE TIPO DE CIRCUITOS CON EL FIN DE QUE EL DRIBLING SEA UN INSTRUMENTO FACILITADOR EN BUSCA DEL MEJORAMIENTO DE LAS CAPACIDADES FISICAS BASICAS.
			5	CABECEO	EMPEZAR A VER EL CABECEO COMO UN RECURSO FUNDAMENTAL TANTO OFENSIVO COMO DEFENSIVO		1	CADA NIÑO TENDRA UN BALON Y DEBERA LANZARLO HACIA ARRIBA Y DEBERA COGERLO CON LAS MANOS. EL PROFESOR IRA DIRICIENDO A QUE ALTURA Y DE QUE FORMA LANZARA EL BALON.	1	ESTE EJERCICIO BUSCA QUE EL NIÑO SE UBIQUE TEMPOROESPACIALMENTE Y MEJORE SU DIFERENCIACION A LA VEZ EL ACOPLAMIENTO EN LA ACTIVIDAD.
							2	POSTERIORMENTE AL EJERCICIO ANTERIOR CADA NIÑO CON SU BALON DEBERA LANZARLO A UNA ALTURA NO MAS ALTA DE UN METRO DE SU ESTATURA, EL DEBERA CABECEAR Y COGER EL BALON CON LAS MANOS, ESTO LO REPETIRA Y CADA VEZ MAS ALTO	2	BUSCAR QUE EL NIÑO POR SI MISMO VAYA PERDIENDO EL MIEDO Y A SU VEZ COGIENDO CONFIANZA A LA HORA DE CABECEAR EL BALON.
							3	SE UBICARAN DE PAREJAS, TENDRAN UN BALON, COLOCANDO EL BALON ENTRE LOS JUGADRES DEBERAN DESPLZARSE UNA DISTANCIA DE 15 METROS CON VARIANTES DETERMINADAS (LLEBANDO ELBALON ENTRE ESPALDA Y ESPALDA, ESTOMAGO Y ESTOMAGO, MUSLO Y MUSLO, FRENTE Y FRENTE)	3	ESTE EJERCICIO SE CENTRA EN QUE EL NIÑO DE FAMILIARICE CON EL BALON POR MEDIO DE ACTIVIDADES LUDICORECREATIVAS.
							4	SE HARAN DE PAREJAS A UNA DISTANCIA DE 8 METROS CON UN BALON, EL CUAL X1 CON LA MANO LANZARA EL BALON Y EL X2 DEBERA CABECEARLO VON LA FRENTE, HACIENDO VARIANTES DE DISTANCIA Y DE ZONAS DE CONTACTO DE LA CABEZA. (FRENTE, CABEZA, PARTE POSTERIOR Y PARTE TEMPORAL)	4	INTERIORIZAR Y FAMILIARIZARSE CON EL BALON CON EL FIN DE PERDER EL MIEDO AL MISMO.
							5	SE UBICARAN DOS CONOS A UNA DISTANCIA DE 12 METROS, CON UN BALON, CADA JUGADOR SE HARA EN UN CONO. X1 LANZARA EL BALON HACIA X2 Y X2 DEBERA SALIR A BUSCAR EL BALOR CABECEARLO Y DEVOLVER LO, LUEGO DE 10 CABEZASOS CAMBIARAN.	5	EL NIÑO BUSCARA UBICARSE TEMPORESPACIALMENTE ASIMILANDOY EXPLORANDO DISTINTAS FORMAS DE CABECEO.
		TACTICO	1	DESPLAZAMIENTO FRONTAL	VIVENCIAR NUEVAS FORMAS DE DESPLAZAMIENTO CON EL FIN DE QUE EL NIÑO SE UBIQUE EN EL CAMPO DE JUEGO CON MAYORE EFECTIVIDAD Y EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE		1	TODAS LAS ACTIVIDADES DE ESTA SECCION BUSCAN LA SALIDA COLECTIVA GRUPAL	1	BUSCAR QUE A EDADES TEMPRANAS EL NIÑO PIENSE EN FORMA GRUPAL SOLUCIONAR PROBLEMAS OFENSIVOS.
							2	AL CABO DE UN COMANDO O CODIGO QUE EL PROFESOR ESTABLECERA LOS NIÑOS DEBERAN DESPLAZARSE DE FRENTE	2	VIVENCIAR NUEVAS Y DISTINTAS FORMAS DE DESPLAZAMIENTO FRONTAL
							3	SE UBICARAN CUATRO CONOS FORMANDO UN CUADRO DE 20 M2 LOS NIÑOS SE HUBICARAN EN UN COSTADO DEL MISMO, ESTANDO ALLI EL PROFESOR DIRA DE QUE FORMA DEBEN DESPLAZARSEN DE FRENTE INDIVIDUALMENTE Y GRUPAL MAXIMO 4 JUGADORES.	3	ESTE EJERCICIO PRIORIZA Y BUSCA QUE EL NIÑO EXPERIEMENTE Y SE ACOPLE A UNA FORMA DE MOVIMIENTO EN EL CAMPO DE JUEGO.
							4	CADA NIÑO PROPONDRA UNA FORMA DE DESPLAZAMIENTO ENSEÑADA, MOSTRADA Y EJECUTADA	4	EMPEZAR A CREAR ESE LIDERAZGO EN EDADES TEMPRANAS
							5	SE PROPONDRAN DIFERENTES ACTIVIDADES LUDICAS RECRETIVAS, DEPORTIVAS Y RONDAS EN DONDE SE EVIDENCIEN LAS FORMAS DE DESPLAZAMIENTO FRONTAL ENSEÑADAS Y PRACTICADAS ANTERIORMENTE.	5	RETROALIMENTAR LAS FORMAS Y MOVIMIENTOS PRACTICADOS.
			2	DESPLAZAMIENTO LATERAL	VIVENCIAR NUEVAS FORMAS DE DESPLAZAMIENTO CON EL FIN DE QUE EL NIÑO SE UBIQUE EN EL CAMPO DE JUEGO CON MAYORE EFECTIVIDAD Y EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE		1	A DIFERENCIA DEL ANTERIOR DESPLAZAMIENTO LO QUE BUSCA EL DESPLAZAMIENTO LATERAL ES HACER ESCALONAMIENTO, PARA UN NIÑO QUIZA SEA COMPLEJO ENTENDERLO PERO A PARTIR DE LOS 7 AÑOS SE DEBE EMPEZAR A IMPLEMENTAR	1	EMPEZAR A ENTENDER ESTE DESPLAZAMIENTO COMO METODO TACTICO DE AYUDA A PRESION Y AYUDA OFENSIVA
							2	EL PROFESOR PROPONDRA ACTIVIDADES LUDICAS CON EL FIN DE QUE EL NIÑO EXPERIMENTE EL DESPLAZAMIENTO LATERAL. UBICARA UNA FILA UNO DETRÁS DE OTRO, Y DIRA QUE A LA DERECHA EL RESULTADO ES PAR Y A LA IZQUIERDA EL RESULTADO ES IMPAR, AL CABO DE UNA SUMA RESTA O MULTIPLICACION	2	EL EJERCICIO BUSCA A PARTE QUE EL NIÑO SE DESPLACE RAPIDAMENTE DE FORMA LATERAL, BUSCA MEJORAR SU HABILIDAD MOTRIZ DE VELOCIDAD DE REACCION.
							3	SE UBICARA UN CUADRO HECHO POR CONOS DE UNA MEDIDA DE 15 M2, EL PROFESOR DIRA QUE MOVIMIENTOS LATERALES PUEDEN EJECUTAR Y REALIZAR A SU VEZ LO HARAN CON CODIGOS PREESTABLECIDOS	3	EL EJERCICIO BUSCA QUE EL NIÑO EMPIECE A MANEJAR SU CAPACIDAD COORDINATIVA DE ORIENTACION Y RITMIZACION.
							4	SE PROPONDRAN ACTIVIDADES RECREATIVAS EN DONDE SE EVIDENCIEN LAS FORMAS DE DESPLAZAMIENTO LATERAL, HACIENDO MOVIMIENTOS DE ANIMALES (CANGREJOS, CABALGADOS, ETC)	4	POR MEDIO DE DICHAS ACTIVIDADES LO QUE SE BUSCA QUE EL NIÑO EXPERIMENTE FORMAS DIFERENTES DE DESPLAZAMIENTO Y SE EMPIECE A AFINAZAR A UNA.
							5	SE RETROALIMENTARAN LAS FORMAS DE DESPLZAMIENTO LATERAL APRENDIDAS	5	AL HACER FEEBACK EL NIÑO RECORDARA TODAS LAS FORMAS DE DESPLAZAMIENTO Y PARA ESTE EJERCICO EL NIÑO YA PUDO DIFERENCIAR CUAL ES EL DESPLAZAMIENTO MAS EFECTIVO PARA EL
			3	DESPLAZAMIENTO ATRÁS	VIVENCIAR NUEVAS FORMAS DE DESPLAZAMIENTO CON EL FIN DE QUE EL NIÑO SE UBIQUE EN EL CAMPO DE JUEGO CON MAYORE EFECTIVIDAD Y EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE		1	LOS EJERCICIOS PREVISTOS Y PORPUESTOS EN ESTE DESPLAZAMIENTO SE ENFATIZA MAS EN EL RECURSO DEFENSIVO	1	BUSCA IMPLEMENTAR UN RECURSO PRIORIZANDO LA PARTE DEFENSIVA
							2	SE HARAN ACTIVIDADES DE RETROCESO, REGRESO UTILIZANDO COMO UNICO RECURSO EL DESPLAZAMIENTO HACIA ATRÁS, TENIENDO EN CUENTA LA VELOCIDAD CON LA QUE SE DEBE HACER	2	ENFATIZA EL EJERCICIO Y PRIORIZA EL DESPLAZAMIENTO CON EL FIN DE QUE EL NIÑO EMPIECE A VIVENCIAR LA PARTE DEFENSIVA Y RECUPERACION DEL BALON
							3	AL IGUAL QUE LOS OTROS DESPLAZAMIENTOS SE HARA UN CUADRO HECHO CON CONOS EN DONDE SOLO SE DESPLAZARAN HACIA ATRÁS Y JUGARN LOS NIÑOS A COGIDAS	3	A PARTE DE VIVENCIAR EL DESPLAZAMIENTO LATERAL EL NIÑO MEJORARA SU VELOCIDAD DE REACCION
							4	REALIZAR ACTIVIDADES EN DONDE EL NIÑO EXPERIMENTE EL DESPLAZAMIENTO HACIA ATRÁS COMO RECURSO INDISPENSABLE A LA HORA DE DEFENDER	4	VIVENCIAR LA PARTE DEFENSIVA DEL EQUIPO INICIANDO CON EL DESPLAZAMIENTO Y REGRESO GRUPAL E INDIVIDUAL.
							5		5	
			4	OCUPACION	EXPLORAR NUEVAS FORMAS PARA LLEGAR A OCUPAR UNA POSICION DE UN COMPAÑERO Y RESPONDER POR LA POSICION PERSONAL		1	CADA NIÑO SE HARA EN SU UBICACIÓN DE JUEGO SEA DEFENSIVO, MEDIO O DELANTERO, EL EJERICIO TRATA DE QUE A TRAVES DE UN PITAZO DEL PROFESOR EL NIÑO IRA A UNA POSICION CERCANDA PERO AL CAMBIO DEBERA RETOMAR SU UBICACIÓN INICIAL	1	MEJORAR LA VELOCIDAD DE REACCION Y DE DESPLAZAMIENTO.
							2	EL EJE CENTRAL DE LOS EJERCICIOS DE ESTE ITEM ES QUE EL NIÑO SEA RESPONSABLE Y A LA VEZ SOLIDARIO CON LA POSICION DE UN COMPAÑERO SIN DEJAR A UN LADO LA DE EL.	2	VIVENCIAR NUEVAS FORMAS DE DESPLAZAMIENTO EN EL CAMPO DE FUTBOL SIENDO COLABORADOR Y RESPONSABLE A SU VEZ
							3	AL CABO DE LOS EJERICICOS EL NIÑO SE DARA CUENTAQUE NO UNICAMENTE ES RESPONDER POR SU POSICICON SINO QUE TAMBIEN ES UNA AYUDA COLABORATIVA	3	VIVENCIAR LA AYUDA COLABORATIVA COMO MEDIO FACILITADOR PARA RESOLVER PROBEMAS DEFENSIVOS Y EN ATAQUE
							4	EL NIÑO VIVENCIARA NUEVAS FORMAS DE COLABORACION SEA UNO A UNO O DOS A UNO O EN SU EFECTO MAS	4	SE PRIORIZA ESTE TIPO DE ACTIVIDADES CON EL FIN DE QUE EL NIÑO SE DE CUENTA QUE EL EQUIPO Y TRABAJANDO EN GRUPO TODO SERA MAS FACTIBLE QUE INDIVIDUALMENTE.
							5		5	
			5	AYUDA COLABORATIVA	EXPERIMENTAR LA AYUDA COMO MEDIO COLABORADOR Y FACILITADOR FRENTE A LOS PROBLEMAS EN EL JUEGO		1	SE REALIZARAN ACTIVIDADES DE COLABORACION GRUPAL NO UNICAMENTE INDIVIDUAL CON EL FIN DE QUE EL NIÑO EXPERIMENTE LA AYUDA Y SER AYUDADO	1	BUSCA QUE EL NIÑO AYUDE Y SE DEJE AYUDAR EN UNA SITUACION DE JUEGO DE CAMPO FUTBOL.
							2	REALIZAR EJERCICIOS CON Y SIN BALON EVIDENCIANDO LA AYUDA COLABORATIVA	2	HACER QUE EL NIÑO POR UN U OTRO LADO EXPERIMENTE SU AYUDA CON EL FIN DE SALIR DE UN APURO COLECTIVO
							3	POR MEDIO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS EL EJERCICIO BUSCA QUE EL NIÑO PRIORICE SU COLABORACION	3	EL EJERCICIO BUSCA QUE EL NIÑO EVIDENCIE Y PONGA EN UN PRIMER PLANO QUE LA AYUDA COLABORATIVA ES FUNDAMENTAL SIENDO AYUDADO Y AYUDANDO
							4	LOS EJERICICOS DE AYUDA COLABORATIVA TENDRA UNA RETROALIMENTACION PERO MAS QUE PRACTICA SERA TEORICA, Y PARTICIPANTE DE LOS JUGADORES	4	ESTE FEEBACK LO QUE BUSCA ES QUE EL NIÑO PIERDA EL MIEDO A PARTICPAR DE FORMA VERBAL.
							5		5	
		FISICO	1	VELOCIDAD	MEJORAR LA VELOCIDAD Y A SU VEZ POTENCIALIZAR LA VELOCIDAD DE REACCION Y DE DESPLAZAMIENTO		1	REALIZAR ACTIVIDADES COMO RELEVOS 4X50M	1	MEJORAR LA CAPACIDAD BASICA DE VELOCIDAD POR MEDIO DE ACTIVIDADES PREVISTAS Y PORPUESTAS
							2	EJECUTAR ACTIVIDADES HACIENDO GRUPOS DE 3 PERSONAS EN DONDE DOS SE HARAN EN UN COSTADO EL OTRO INTEGRANTE SE HARA AL FRENTE, EN UNA DIRECCION SALDRA CORRIENDO EL DEL LADO DONDE HAY DOS, X1 CORRERA HACIA X2 Y ESTE HARA LO MISMO HACIA X3 Y X3 HARA LO MISMO YENDO HACIA X1.	2	POTENCIALIZAR LA CAPACIDAD EMPEZANDO A REALIZAR CORRECCIONES DE ACUERDO A SU FORMA DE DESPLAZARSE
							3	SE UBICARAN DE PAREJAS, CADA PAREJA TENDRA UN PLATILLO EL CUAL SERA LANZADO POR X1 HACIA LA ESPALDA DE X2, X2 DEBERA COGER EL PLATILLO ANTES DE QUE TOQUE EL PISO	3	MEJORAR LA VELOCIDAD DE REACCION POR MEDIO DE ACTIVIDADES BASICAS
							4	SE HUBICARAN EN 4 PERSONAS CADA GRUPO, A LA SEÑAL DEL PROFESOR DEBERAN DESPALZARSE 50METROS HACIENDO EL EJERCICIO PROPUESTO	4	MEMORIZAR LAS DISTINTAS FORMAS DE DESPLAZARSE EN BUSCA DE MEJORAR ESE DESPLAZAMIENTO Y CAPACIDAD PULMONAR
							5	CADA GRUPO CONTARA CON 3 PERSONAS, Y TENDRAN 2 BOTELLA VACIA X1 DEBERA IR TAER AGUA EN SU BOCA Y LLENAR LA BOTELLA A U VEZ CUANDO LLEGUE X1 LO HARA X2 POSTERIORMENTE X3 HARA LO MISMO.	5	EMPEZAR A MEJORAR LA CAPACIDAD PULMONAR PORMEDIO DE ACTIVIDADES QUE INVOLUCREN LA RESPIRACION.
			2	RESISTENCIA	VIVENCIAR LA RESISTENCIA Y MEJORARLA POR MEDIO DE ACTIVIDADES PLANTEADAS Y DIRIGIDAS		1	ACTIVIDADES QUE IMPLIQUEN LA RESISTENCIA AEROBICA	1	MEJORAR LA CAPACIDAD AEROBICA
							2	EJERCICIOS PROLONGADOS A BAJA INTENSIDAD CON UNA DURACION MODERADA	2	MEJORAR LA CAPACIDAD AEROBICA POR MEDIO DE ACTIVIDADES LUDICAS Y RECREATIVAS
							3	A EDAD TEMPRANAS SE PUEDE EMPEZAR CON UN TEST QUE NO SEA TAN EXIGENTE COMO LO ES EL TEST DE COOPER, MAYOR DISTANCIA EN UNA DURACION DE 12 MINUTOS	3	MEJORAR LA CAPACIDAD PULMONAR
							4	ACTIVIDADES ACUATICAS	4	MEJORAR LA RESPIRACION POR MEDIO
							5	NATACION COMO ESPACIO LIBRE	5	RELAJACION Y MEJORAMIENTO DE CAPACIDAD PULMONAR
			3	FUERZA	EMPEZAR A CREAR ESE SENTIDO DE PERTENENCIA FRENTE AL MEJORAMIENTO DE FUERZA		1	PIERNA Y MUSLO.	1	SENTADILLAS, SALTOS A UN PIE, PIE JUNTO.
							2	BRAZO Y ANTEBRAZO	2	FLEXIONES, PESAS BAJO PESO
							3	PECHO Y ABDOMEN	3	PRESAS
							4	ESPALDA Y TRICEPS	4	PESAS BAJO PESO
							5	ACONDICIONAMIENTO FISICO EN GENERAL	5	ACONDICIONAMIENTO FISICO EN GENERAL
			4	HABILIDAD	MEJORAR LA HABILIDAD MOTRIZ DE ACUERDO A LOS PATRONES MOTRICES DE BASE		1	ACTIVDADES QUE INCLUYAN HABILIDADES BASICAS	1	MEJORAR LAS CAPACIDADES FISICAS BASICAS COMO LO ES LA VELOCIDAD DE REACCION, DE DESPLZAMIENTO, FUERZA ISOMETRICA E ISOTONICA
							2	EJERCICIOS QUE POTENCIALIZAN LOS PATRONES BASICOS DE BASE	2	MEJORAR LA SALTABILIDAD, LA MARCHA, LA FORMA DE CORRER, CON EL FIN DE SER MAS EFICIENTES.
							3	MATCH RECREATIVO	3	A PARTIR DE ACTIVIDADES RECREATIVAS SE BUSCA VIVENCIAR Y MEJORAR LAS PARTE MOTRIZ DEL NIÑO EN DONDE SE EVIDENCIA LA CONCENTRACION Y LA RESOLUCION DE PROBLEMAS
							4	CIRCUITO AGILIDAD	4	MEJORAR LA AGILIDAD MEDIANTE EJERCICIOS BASICOS COMO LO ES GATEAR Y ARRASTRARSE EN BUSCA DE POTENCIALIZAR SUS PATRONES BASICOS
							5		5	
			5	CAPACIDADES COORDINATIVAS	ENFATIZAR Y MEJORAR LA COORDINACION FINA Y GRUESA POR MEDIO DE ACTIVIDADES RITIMICAS		1	COORDINACION	1	MEJORAR LA COORDINACION TANTO FINA COMO GRUESA CON JUEGOS Y ACTIVIDADES LUDICAS
							2	ACOPLAMIENTO	2	VIVENCIAR NUEVAS Y DISTINTAS FORMAS DE ADAPTARSE EN UN ESPACIO, POR EJEMPLO, JUGAR EN OTRA POSICION.
							3	DIFERENCIACION	3	MEJORAR LA CAPACIDAD COORDINATIVA DE DIFERENCIACION POR MEDIO DE EJERCICIOS LUDICOSDEPORTIVOS SIENDO PAULATINOS EN SU MOMENTO
							4	RITMIZACION	4	MEJORAR SU LATERALIDAD Y ORIENTACION TEMPORESPACIALMENTE POR MEDIO DE RUMBA Y AEROBICOS CON EL FIN DE MEJORAR SU RITMIZACION.
							5	AMBIENTACION	5	VIVENCIAR NUEVOS ESPACIOS DONDE HAYA BAJA Y ALTA TEMPERATURA
		TEORICO	1	EQUIPAMIENTO BASICO	CONOCER Y APRENDER ACERCA DE ESTE REGLA		1	JERSEY O CAMISETA	1	ENTENDER QUE LA UNIFORMIDAD DEBE SER DEL COLOR MAS CERCANO O IGUAL, CON NUMERACION DORSAL COMO MINIMO
							2	PANTALONES CORTOS	2	EL NIÑO POR COMODIDAD DEBE UTILZAR PANTALONETA
							3	MEDIAS	3	COMO MEDIO DE PROTECCION Y CUBRIENDO LA PIERNA LAS MEDIAS SON ESENCIALES.
							4	CANILLERAS	4	APLICAR Y MEJORAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA PUES LAS CANILLERAS ES SUMA IMPORTANCIA PARA CUIDADO E INTEGRIDAD DEL MISMO
							5	CALZADO	5	SEGÚN EL REGLAMENTO NO ES OBLIGATORIO LOS GUAYOS SE PUEDE EN TENIS O ZAPATILLAS
			2	FORMAS DE REANUDAR EL JUEGO	CONOCER Y APRENDER ACERCA DE ESTE REGLA		1	SAQUE DE META	1	ESTE ITEM Y LOS SIGUIENTES TODOS LOS NIÑO DEBEN APRENDER A REANUDAR EL JUEGO
							2	SAQUE LATERAL	2	ESTE ITEM Y LOS SIGUIENTES TODOS LOS NIÑO DEBEN APRENDER A REANUDAR EL JUEGO
							3	SAQUE DE ESQUINA	3	ESTE ITEM Y LOS SIGUIENTES, TODOS LOS NIÑO DEBEN APRENDER A REANUDAR EL JUEGO
							4	FAIR PLAY	4	EL NIÑO DEBE APRENDER A REALIZAR EL METODO DE FAIR PLAY DENTRO DEL TERRENO DE JUEGO
							5	TIROS LIBRES INDIRECTOS	5	DEBERA TENER CONOCIMIENTO DEL REBOTE QUE VA DESPUES DEL TIRO INDIRECTO
			3	FALTAS TIRO LIBRE DIRECTO	CONOCER Y APRENDER ACERCA DE ESTE REGLA		1	EN TODAS LAS ACTIVIDADES DE ESTE ITEM SE EXPLICARAN LAS FALTAS Y SE HARA LS SIMULACION DE LA MISMA	1	EL NIÑO DEBE ANALIZAR SITUACIONES DE JUEGO PARA NO HACER NI COMETER ESE TIPO DE FALTAS
							2	FALTAS TEMERARIAS	2	HACER QUE EL NIÑO ENTIENDA QUE REALIZANDO ESTE TIPO DE FALTAS PUEDE SER AMONESTADO
							3	FUERZA EXCESIVA	3	HACER QUE EL NIÑO ENTIENDA QUE REALIZANDO ESTE TIPO DE FALTAS PUEDE SER EXPULSADO
							4	ESCUPIR A UN ADVERSARIO	4	HACER QUE EL NIÑO ENTIENDA QUE REALIZANDO ESTE TIPO DE FALTAS PUEDE SER AMONESTADO
							5	SALTAR SOBRE UN ADVERSARIO	5	ENTENDER ESTA REGLA ES FUNDAMENTAL PUES SUELE SUCEDER MUY AMENUDO DURANTE ELJUEGO.
			4	FALTAS TIRO INDIRECTO	CONOCER Y APRENDER ACERCA DE ESTE REGLA		1	POSICION ADELANTADA, FUERA DE LUGAR	1	APRENDER A DIFERENCIAR Y ENTENDER EL FUERA DE LUGAR CON EL FIN DE DEJAR Y NO CAER EN EL.
							2	ELEVACION DE PIERNA, DEPENDIENDO DE LA INTENCION	2	TENER EN CUENTA ESTE TIPO DE ACCIONES PARA EVITAR LESIONARSE O PERJUDICAR AL ADVERSARIO.
							3	SAQUE LATERAL HACIA EL ARQUERO, Y ESTE COGE EL BALON CON SUS MANOS.	3	PARA ESTE TIPO DE ACCIONES EL ARQUERO DEBE ESTAR PENDIENTE A SALIR A HACER UN PASE O RECHAZAR EL BALON.
							4	OBSTACULIZA EL AVANCE DE UN ADVERSARIO	4	EVITAR ESTE TIPO DE FALTA PUES PUEDE LLEGAR HACER HASTA AMONESTADO.
							5	ESTRATEGIAS DE LLEGADA AL ARCO	5	EL DEPORTISTA CONOCERA DIFERENTES OBSIONES DE FINALIZACION PARA ANOTAR EL GOL
			5	REGLAMENTACION Y ACTUALIZACION VIGENTE DEL FUTBOL	EXPLICAR Y PRESENTAR CADA UNA DE LAS REGLAS QUE RIGEN EL FUTBOL FIFA		1	CON APOYO DEL REGLAMENTO DE LA FIFA DESARROLLAR CADA UNA DE LAS REGLAS Y NORMATIVIDADES VIGENTES PARA LA CATEGORIA DE INICIACION.	1	COMPRENDE LAS REGLAS VIGENTES DEL FUTBOL ESPECIFICAS PARA SU RESPECTIVA CATEGORIA.
							2	EXPLICAR UNA A UNAS LAS REGLAS DEL FUTBOL	2	CONOCE E IDENTIFICA EL REGLAMENTO DE FUTBOL
							3	EXPLICAR LAS DIFERENTES DIMENSIONES DENTRO DEL TERRENO DE JUEGO.	3	HACER CONOCER AL NIÑO LOS ESPACIOS QUE TIENE EL TERRENO DE JUEGO.
							4	CONOCIMIENTO DEL BALON REGLAMENTARIO (NUMERO 3) EL CUAL SE DEBE IMPLEMENTAR DENTRO DE LA CATEGORIA INICIACION	4	EL NIÑO APRENDERA CUAL ES EL BALON QUE DEBE USAR PARA EL BUEN DESARROLLO DENTRO DE LA ESCUELA DEPORTIVA.
							5	DIMENSION DEL ARCO REGLAMENTARIO QUE SE DEBE ESTIPULAR DENTRO DE LA CATEGORIA INICIACION.	5	EL GUARDAMETA TENDRA CONOCIMIENTO Y VISION DEL ARCO ESTIPULADO PARA SU RESPECTIVA FUNCION.
		PSICO SOCIAL VOLUTIVO	1	SOLIDARIDAD	VIVENCIAR, APRENER E INTERIORIZAR TODAS LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ASPECTO		1	SE HARAN CHARLAS PEDAGOGICAS CON EL FIN DE QUE EL NIÑO SE DE CUENTA QUE SON UN EQUIPO Y QUE SE NECESITA UNO DEL OTRO PARA PODER GANAR	1	ESTO SE HACE CON EL FIN DE QUE EL NIÑO EMPIECE A PREOCUPARSE TAMBIEN INDIVIDUALMENTE PERO AUN MAS GRUPALMENTE
							2	SE IMPLEMENTARAN ATIVIDADES RECREATIVAS DONDE SE EVIDENCIE LA AYUDA Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA DE CADA NIÑO	2	EVIDENCIAR DE QUE FOMA Y COMO SON CAPACES DE AYUDAR A LOS DEMAS
							3	REALIZAR EJERCICIOS QUE SE EVIDENCIE EL APOYO GRUPAL O INDIVIDUAL	3	VIVENCIAR ACCIONES MOTRICES EN LAS QUE PREVALEZCA LA AYUDA COLABORATIVA
							4	DISEÑAR ACCIONES QUE PREVALEZCA EL BUEN USO COLABORATIVO Y USO INMEDIATO PRESENCIAL	4	EVIDENCIAR SI EL NIÑO ESTA SERIAMENTE COMPROMETIDO CON SU POSICION EN LA QUE JUEGA YCON EL EQUIPO
							5		5	
			2	COMPROMISO	VIVENCIAR, APRENER E INTERIORIZAR TODAS LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ASPECTO		1	EJERCER ACCIONES EN DONDE LOS NIÑOS PARTICIPEN Y SE VEN LLANAMENTE COMPROMETIDOS	1	EVIDENCIAR SI EL NIÑO ES COMPROMETIDO TANTO CON LA SESION DE ENTRENAMIENTO COMO DURANTE EL ENTRENAMIENTO
							2	DISEÑAR EJERCICIOS EN LOS QUE EL NIÑO SEA RESPONSABLE	2	EXPERIMENTAR QUE GRADO DE RESPONSABILIDAD TIENE CADA NIÑO CON ACTIVDADES QUE INVOLUCREN HABILIDADES MOTRICES
							3	CREAR ACTIVIDADES EN LAS QUE EL NIÑO SE VEA 100% COMPROMETIDO PARA PODERLAS REALIZAR	3	EL NIÑO DEBERA DAR SU MEJOR VERSION EN ESTE TIPO DE ACTIVIDADES CON EL FIN DE EVIDENCIAR DE QUE ESTAN Y QUE PIENSAS Y QUIEREN EN EL FUTBOL
							4	PUNTUALIZAR LOS ENTRENAMIENTOS PARA EVIDENCIAR LA PUNTUALIDAD Y COMPROMISO DE LOS NIÑOS	4	EVIDENCIARQUE GRADO DE COMPROMISO TIENE EL NIÑO CONSIGO MISMO Y CON EL FUTBOL
							5		5	
			3	COOPERACION	VIVENCIAR, APRENER E INTERIORIZAR TODAS LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ASPECTO		1	VIVENCIAR ACTIVIDADES EN LAS QUE EL EQUIPO COMO TAL TENGAN QUE COLABORAREN UNOS A LOS OTROS PARA PODER REALIZARLA	1	EL NIÑO DEBE DARSE CUENTA QUE SOLO NO PUEDE REALIZAR ACTIVIDADES Y QUE NECESITA DE UNA AYUDA COLABORATIVA
							2	EXPERIMENTAR EJERCICIOS EN LOS QUE SE EVIDENCIE EL TRABAJO COLECTIVO Y QUE EL NIÑO ENTIENDA QUE POR SI SOLO NO ES FACTIBLE REALIZARLOS.	2	EVIDENCIAR QUE EL NIÑO APRECIE LA AYUDA DE SU EQUIPO PARA PODER REALIZAR EJERCICIOS
							3	ESTRUCTURAR ACCIONES DONDE SE INVOLUCRE LA AYUDA COLABORATIVA	3	COMPROBAR SI EFICIENTEMENTE EL NIÑO ESTA COLABORANDO COMO VERDADERAMENTE SE DEBE HACER
							4		4	
							5		5	
			4	COMUNICACIÓN	VIVENCIAR, APRENER E INTERIORIZAR TODAS LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ASPECTO		1	SE PROPONDRAN EJERCICIOS EN LOS QUE LOS NIÑOS POR MEDIO DE SEÑAS O GESTOS DEBERAN TRASMITIR UN MENSAJE DICHO POR EL PREFESOR	1	EXPLORAR NUEVAS FORMAS DE COMUNCACION POR MEDIO DE ACIVIDADES PREVISTAS Y ANALIZADAS
							2	POR MEDIO DE RUIDOS Y SEÑALIZACION PERSONAL CADA NIÑO DEBERA EXPLICAR UN TEMA, ACCION O ANIMAL HASTA QUE LOS DEMAS LO DESCUBRAN	2	INDAGAR ACERCA DE SU EXPRESION Y FORMA DE COMNICARSE CADA NIÑO
							3	SE EJECUTARAN ACCIONES EN LAS QUE EL NIÑO PUEDA EXPRESARSE EN EL CAMPO DE JUEGO POR MEDIO DE GESTOS, CHIFLIDOS O ACCIONES.	3	EVIDENCIAR SI CON DETERMINACION CADA NIÑO EJECUTA DICHAS ACCIONES PROPUESTAS POR EL PROFESOR.
							4		4	
							5		5	
			5	APOYO FAMILIAR	ORGANIZAR COMPETENCIAS DE PARTICIPACION CON PADRES DE FAMILIA		1	INTEGRAR A LOS PADRES DE FAMILIA POR MEDIO DEL JUEGO PREDEPORTIVO	1	APOYAR CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACION EN CADA UNO DE LOS NIÑOS PERTENECIENTES A LA ESCUELA DE FORMACION.
							2	VERIFICAR EL APOYO DE LOS PADRES CON ACOMPAÑAMIENTOS Y ACTIVIDADES DE ADQUISICION DE ELEMENTOS PARA SUS HIJOS	2	INICIAR ACTIVIDADES DE COMPROMISOS CON EL FIN DE ADQUIRIR UNIFORMIDAD Y PRESENTACION.
							3		3	
							4		4	
							5		5	

RECREACION

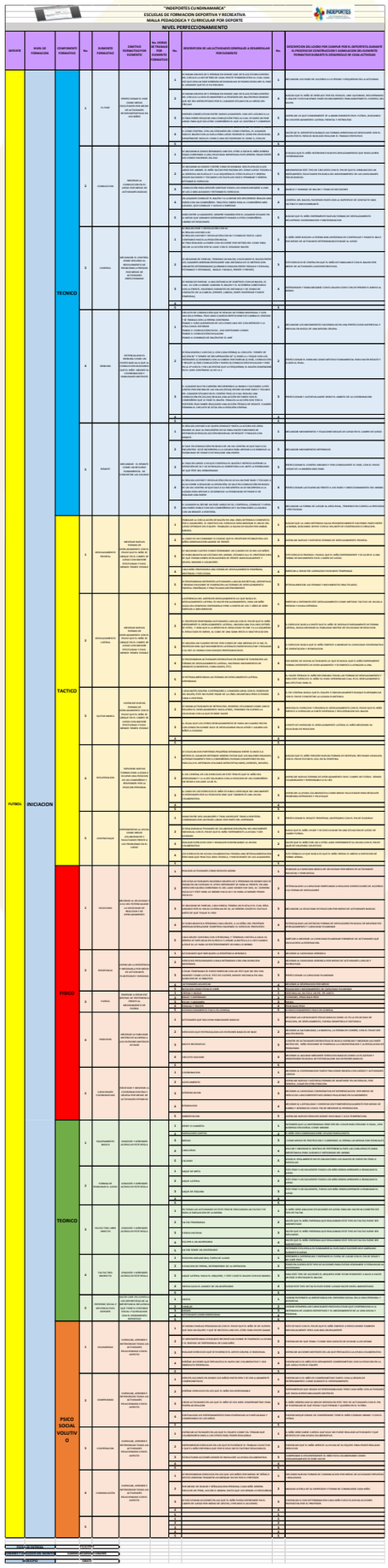
FECHA DE ENTREGA	25/2/2022
NOMBRES Y APELLIDOS DEL MONITOR	GABRIEL BEJARANO LINARES
MUNICIPIO	SIBATE

"INDEPORTES CUNDINAMARCA"
ESCUELAS DE FORMACION DEPORTIVA Y RECREATIVA
MALLA PEDAGOGICA Y CURRICULAR POR DEPORTE

NIVEL FUNDAMENTACIÒN

DEPORTE	NIVEL DE FORMACION	COMPONENTE FORMATIVO	No.	ELEMENTO FORMATIVO	OBJETIVO FORMATIVO POR ELEMENTO	No. HORAS DE TRABAJO POR ELEMENTO FORMATIVO	No.	DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES GENERALES A DESARROLLAR POR ELEMENTO	No.	DESCRIPCION DEL LOGRO POR CUMPLIR POR EL DEPORTISTA DURANTE EL PROCESO DE CONSTRUCCION Y ASIMILACION DEL ELEMENTO FORMATIVO DURANTE EL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD
FUTBOL	INICIACION	TECNICO	1	EL PASE	VIVENCIAR EL PASE COMO MEDIO FACILITADOR POR MEDIO DE ACTIVIDADES RECREODEPORTIVAS EN LOS NIÑOS		1	SE DIVIDEN LOS JUGADORES POR TRÍOS. LOS JUGADORES SE DESPLAZAN LIBREMENTE POR EL TERRENO DE JUEGO REALIZANDO COMBINACIONES EN CONTINUO MOVIMIENTO. EL PRIMER JUGADOR REALIZA UN PASE ELEVADO HACIA LA POSICIÓN DEL 2º JUGADOR, QUIEN CON LA CABEZA INTENTARÁ COMBINAR CON EL 3º QUE PREVIAMENTE REALIZÓ UN DESMARQUE	1	IMPLEMENTAR LA ECONOMIA DEL MOVIMIENTO
							2	SE SITÚAN 5 CONOS EN PERPENDICULAR A 2 FILAS DE JUGADORES. SALIENDO UN BALÓN DE CADA LADO LOS JUGADORES DEBERÁN REALIZAR UNA CONDUCCIÓN ENTRE CONOS DESDE EL CENTRO A UNO DE LOS EXTREMOS Y VUELTA FINALIZANDO CON UN PASE RASO A LA FILA CONTRARIA DE LA QUE SALIÓ.	2	EFECTUAR DISTINTAS FORMAS DE CONDUCCION CON LAS DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO DEL PIE.
							3	PASES CONSECUTIVOS ENTRE 2 GRUPOS FORMADOS POR VARIOS JUGADORES. UNA VEZ REALIZADO EL PASE VOLVERÁN DE ESPALDAS AL GRUPO. EN DICHO EJERCICIO SE UTILIZARÁN AMBAS PIERNAS Y CADA JUGADOR ÚNICAMENTE PODRÁ REALIZAR UN TOQUE.	3	APLICAR LA COORDINACION Y LA PRESICION MEDIANTE EJERCICIOS CON MUY POCA COMPLEJIDAD.
							4	SE DISTRIBUYEN 2 FILAS DE JUGADORES Y EN EL MEDIO SE COLOCA UNA VALLA BAJA (60 CM).LOS JUGADORES DEBEN PASAR EL BALÓN POR EL AIRE A LA OTRA PARTE DEL CAMPO Y RÁPIDAMENTE SALTAR LA VALLA CON LOS PIES JUNTOS Y COLOCARSE AL FINAL DE LA FILA DEL OTRO LADO.	4	MEJORAR LA VELOCIDAD DE REACCION Y EL ACOPLAMIENTO POR MEDIO DE ACTIVIDADES QUE INVOLUCREN RITMIZACION.
							5	FUERA DEL CÍRCULO HAY UN PERSEGUIDOR QUE INTENTA TOCAR A UN JUGADOR SIN BALÓN. LOS JUGADORES DEL CÍRCULO SE PASARÁN EL BALÓN CONTINUAMENTE.	5	BUSCA MEJORAR LA AGILIDAD INCLUYENDO VELOCIDAD DE REACCION POR MEDIO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS .
			2	CONDUCCION	EXPERIMENTAR LA CONDUCCION EN EL JUEGO POR MEDIO DE ACTIVIDADES BASICAS		1	TRABAJANDO POR TRÍOS Y CON DOS CONOS COLOCADOS EN DIAGONAL.REALIZAR ACCIONES TÉCNICAS TRAS CONDUCCIÓN (GIROS CON EXTERIOR E INTERIOR, CAMBIOS DE DIRCCIÓN CON LA PLANTA Y TALÓN, BICICLETAS, RECORTES, FINTAS...) EMPLEANDO EN CADA CONO UN DE LAS PIERNAS.	1	EL EJERCICIO APLICA LA HABILIDAD COMO EJE CENTRAL PRIORIZANDO EL CONTROL DIRIGIDO.
							2	SECUENCIA DE PASES JUGANDO A 1 TOQUE CUANDO SON DEVOLUCINES, A DOS TOQUES EL RESTO DE ACCIONES. CUANDO EL BALÓN LLEGA A 3 SE REALIZA UNA ACCIÓN DE PARED CON OPOSICIÓN (3 Y 2 CONTRA OPOSICIÓN DE 4). ROTAR DE POSICIONES Y REALIZAR EL EJERCICIO HASTA QUE LAS ACCIONES TÉCNICAS ESTÉN DOMINADAS. CAMBIAR EL SENTIDO DEL EJERCICIO PARA TRABAJAR CON AMBAS PIERNAS	2	MEJORAR LA PRECISION Y EMPEZAR A VIVENCIAR LA PRESION POR PARES.
							3	LOS JUGADORES SE DISPONEN EN FORMACIÓN "Y". LOS JUGADORES REALIZAN UNA COMBINACIÓN DE PASES CON FINALIZACIÓN EN CONDUCCIÓN. X1 REALIZA PARED CON X2 Y PASA A X3. X3 CONDUCE HASTA LA POSICIÓN INICIAL. LA ACCIÓN SE REALIZARÁ CON 2 BALONES A LA VEZ (UNO POR CADA LADO DE LA "Y"). AL LLEGAR A LA POSICIÓN INICIAL LOS JUGADORES COMENZARÁN LA ACCIÓN POR EL LADO CONTRARIO AL QUE TRABAJARON	3	EL EJE CENTRAL DE ESTA ACTIVIDAD ES LA VISION PERIFERICA PUES DEBEN ESTAR ATENTOS EN AMBOS BALONES Y CON DESPLAZAMIENTO EN EL ESPACIO DELIMITADO.
							4	LOS JUGADORES SE PASAN EL BALÓN ENTRE ELLOS MIENTRAS QUE LOS 2 JUGADORES SITUADOS DENTRO PROCURAN INTERCEPTAR LOS PASES. LOS PASES DEBERÁN PASAR SIEMPRE POR DENTRO DEL CUADRADO.	4	EL EJERCICIO SE CENTRA EN EVIDENCIAR LA PRESICION EN ATAQUE Y MEJORAR LA EFICENCIA DE LOS PASES .
							5	LOS JUGADORES REALIZAN SIEMPRE UNA PARED CON EL JUGADOR SITUADO DENTRO DEL ROMBO Y REALIZAN UN PASE CORTO A LA SIGUIENTE POSICIÓN. EL JUGADOR INTERIOR OCUPA EL LUGAR DEL JUGADOR EXTERIOR CON EL QUE REALIZÓ LA PARED. EL JUGADOR EXTERIOR UNA VEZ DE PASAR A SU COMPAÑERO DE LA SIGUIENTE POSTA SE DIRIGE A LA POSICIÓN DE APOYO INTERIOR. REALIZAR EN AMBOS SENTIDOS	5	ESTE EJERCICIO BUSCA QUE LA EFICACIA DE LOS PASES Y EL DESPLAZAMIENTO SE POTENCIALICE.
			3	CONTROL	EXPLORAL EL CONTROL COMO RECURSO AL RESOLVIMIENTO DE PROBLEMAS A PRESION POR MEDIO DE ACTIIVDADES DIRECCIONADAS		1	COMBINACIÓN ENTRE 2 JUGADORES CON TIRO A GOL SE COMIENZA CON UNA CONDUCCIÓN PARA UN POSTERIOR PASE AL DESMARQUE DE UN SEGUNDO JUGADOR ESTE REALIZA UN CONTROL ORIENTADO, CONDUCE UNOS METROS Y CENTRA PARA QUE EL PRIMER JUGADOR REMATE A PORTERÍA	1	EL NIÑO DEBERA EXERIMENTAR UNA NUEVA FORMA DE COCRETAR UN JUGADA POR MEDIO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN BUSCA DE MEJORAR EL CONTROL TANTO INDIVIDUAL Y LA SINCRONZACION
							2	UN JUGADOR CONDUCE HACIA LA MITAD DE CAMPO DONDE DESPUÉS DE RODEAR A UN PIVOTE DARÁ UN PASE EN PROFUNDIDAD. UNA VEZ QUE ESTE PASE SE HAYA PRODUCIDO EL JUGADOR QUE ESTÁ DETRÁS SALDRÁ EN VELOCIDAD, CONDUCIRÁ EL BALÓN UNOS METROS Y CENTRARÁ AL ÁREA PARA QUE SEA EL PRIMER JUGADOR EL QUE REMATE A PORTERÍA	2	EVIDENCIAR Y VERIFICAR SI EFECTIVAMENTE EL NIÑO ESTA APRENDIENDO Y MEJORANDO SU CONTROL DIRIGIGO POR MEDIO DE UN TRABAJO COSECUENTE
							3	SE SITÚAN 5 CONOS EN PERPENDICULAR A 2 FILAS DE JUGADORES .SALIENDO UN BALÓN DE CADA LADO LOS JUGADORES DEBERÁN REALIZAR UNA CONDUCCIÓN ENTRE CONOS DESDE EL CENTRO A UNO DE LOS EXTREMOS Y VUELTA FINALIZANDO CON UN PASE RASO A LA FILA CONTRARIA DE LA QUE SALIÓ.	3	VERIFICAR SI EL NIÑO MEJORA LA VELOCIDAD DE REACCION EN EL EJERICICO CON EL FIN E QUE EL JUEGO SEA EL MAS HABIL
							4		4	
							5		5	
			4	DRIBLING	VIVENCIAR EL DRIBLING COMO UN PUNTO MAS ALLA QUE LA CONDUCCION BUSCANDO QUE EL NIÑO MEJORE SU COORDINACION Y HABILIDADES MOTRICES		1	PAREDES CONSECUTIVAS ENTRE VARIOS JUGADORES. UNA VEZ LLEGADO A LA ÚLTIMA PARED REALIZAR UNA CONDUCCIÓN TRAS LA CUAL SE DARÁ UN PASE LARGO PARA QUE SEA OTRO COMPAÑERO EL QUE LO CONTROLE Y COMIENCE.	1	BUSCAR QUE NIÑO MEJORE POR MEDIO ACTIVIDADES Y EJERCICIOS ESTANDARIZADOS Y DETERMINADOS POR EL PROFESOR
							2	SLALOM DE PIVOTES. A LA MITAD DEL RECORRIDO REALIZAREMOS UNA PARED CON UN COMPAÑERO. PARA FINALIZAR EL RECORRIDO DAREMOS UN PASE LARGO PARA QUE COMIENCE EL EJERCICIO UN TERCER JUGADOR.	2	VERIFICAR SI EN REALIDAD EL NIÑO ES CONSCIENTE DE LO QUE HACE PUES EN EL EJERCICIO ES DONDE SE EVIDENCIA SI ES ASI O NO
							3	PARED ENTRE 2 JUGADORES, PARA TRAS SORTEAR LOS CONOS SIN BALÓN TIRAR A PORTERÍA. DESPUÉS DE ESTE PRIMER TIRO REALIZA UN DESMARQUE DE RUPTURA Y ESPERA EL PASE DE UN TERCER JUGADOR PARA CONTROLAR Y TIRAR A PORTERÍA.	3	BUSCAR QUE EL NIÑO SEA CONGRUENTE EN LO QUE SE QUE SE LE PIDE QUE HAGA Y EN LO QUE VERDADERAMENTE ESTA HACIENDO EN EL EJERCICIO.
							4		4	
							5		5	
			5	REMATE	EMPEZAR A VER EL CABECEO COMO UN RECURSO FUNDAMENTAL TANTO OFENSIVO COMO DEFENSIVO		1	UN JUGADOR CONDUCE HACIA LA MITAD DE CAMPO DONDE DESPUÉS DE RODEAR A UN PIVOTE DARÁ UN PASE EN PROFUNDIDA UNA VEZ QUE ESTE PASE SE HAYA PRODUCIDO EL JUGADOR QUE ESTÁ DETRÁS SALDRÁ EN VELOCIDAD, CONDUCIRÁ EL BALÓN UNOS METROS Y CENTRARÁ AL ÁREA PARA QUE SEA EL PRIMER JUGADOR EL QUE REMATE A PORTERÍA	1	BUSCAR QUE L NIÑO BUSQUE SU PERFL Y FOMRA AS CONCRETA DE REALIZAR UN PASE EN BUSCA DE UNA EXCELENTE DEFINICION
							2	CONDUCIR ALREDEDOR DE UNA ZONA PARA DESPUÉS TIRAR A PUERTA CADA JUGADOR TENDRÁ UN NÚMERO ASIGNADO EN UNA ZONA PRÓXIMA AL ÁREA DE PENALTI LOS JUGADORES CONDUCEN EL BALÓN CUANDO ELPROFESOR NOMBRE UN NÚMERO ÉSTE DEBERÁ REMATAR A PORTERÍA	2	EFECTUAR LA MAYORIA DE LOS PASES PRECISOS EN BUSCA DE ANOTAR EL GOL
							3	TRIANGULACIÓN ENTRE TRES JUGADORES CON CENTRO LATERAL Y REMATE. X1 REALIZA UN PASE-DEVOLUCIÓN CON X2 Y PASA A X3. X3 REALIZA UNA PARED CON X2 Y SE INCORPORA EN CONDUCCIÓN POR BANDA PARA REALIZAR UN CENTRO AL ÁREA. X1 Y X2 SE INCORPORAN AL REMATE (UNO AL PRIMER PALO Y EL OTRO AL SEGUNDO) Y FINALIZAN LA JUGADA. REALIZAR LA ACCIÓN POR AMBAS BANDAS	3	HACER Y ENTENDER QUE DE LA MANERA MAS EFECTIVA PARA LLEGAR AL ARCO RIVAL ES HACIENDO PASES PRECISOS Y CONTUNDENTES
							4	UN JUGADOR CONDUCE HACIA LA MITAD DE CAMPO DONDE DESPUÉS DE RODEAR A UN PIVOTE DARÁ UN PASE EN PROFUNDIDAD. UNA VEZ QUE ESTE PASE SE HAYA PRODUCIDO EL JUGADOR QUE ESTÁ DETRÁS SALDRÁ EN VELOCIDAD, CONDUCIRÁ EL BALÓN UNOS METROS Y CENTRARÁ AL ÁREA PARA QUE SEA EL PRIMER JUGADOR EL QUE REMATE A PORTERÍA	4	MEJORAR EN BUSCA DE UN PRO-DESARROLLO PERSONAL Y COLECTIVO
							5	SUCESIÓN DE PASES ENTRE LOS JUGADORES PARA FINALIZAR CON UN PASE A UN CUARTO JUGADOR. TRAS UNA PEQUEÑA CONDUCCIÓN TIRAR A PORTERÍA. DESARROLLAR LA JUGADA POR AMBOS LADOS.	5	REALZAR LA MAYORIA DE LOS PASES CON MAYOR EFICIENCIA Y LO MAS RAPIDO POSIBLE.
		TACTICO	1	DESPLAZAMIENTO FRONTAL	VIVENCIAR NUEVAS FORMAS DE DESPLAZAMIENTO CON EL FIN DE QUE EL NIÑO SE UBIQUE EN EL CAMPO DE JUEGO CON MAYORE EFECTIVIDAD Y EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE		1	TODAS LAS ACTIVIDADES DE ESTA SECCION BUSCAN LA SALIDA COLECTIVA GRUPAL	1	BUSCAR QUE A EDADES TEMPRANAS EL NIÑO PIENSE EN FORMA GRUPAL SOLUCIONAR PROBLEMAS OFENSIVOS.
							2	AL CABO DE UN COMANDO O CODIGO QUE EL PROFESOR ESTABLECERA LOS NIÑOS DEBERAN DESPLAZARSE DE FRENTE	2	VIVENCIAR NUEVAS Y DISTINTAS FORMAS DE DESPLAZAMIENTO FRONTAL
							3	SE UBICARAN CUATRO CONOS FORMANDO UN CUADRO DE 20 M2 LOS NIÑOS SE HUBICARAN EN UN COSTADO DEL MISMO, ESTANDO ALLI EL PROFESOR DIRA DE QUE FORMA DEBEN DESPLAZARSEN DE FRENTE INDIVIDUALMENTE Y GRUPAL MAXIMO 4 JUGADORES.	3	ESTE EJERCICIO PRIORIZA Y BUSCA QUE EL NIÑO EXPERIEMENTE Y SE ACOPLE A UNA FORMA DE MOVIMIENTO EN EL CAMPO DE JUEGO.
							4	CADA NIÑO PROPONDRA UNA FORMA DE DESPLAZAMIENTO ENSEÑADA, MOSTRADA Y EJECUTADA	4	EMPEZAR A CREAR ESE LIDERAZGO EN EDADES TEMPRANAS
							5	SE PROPONDRAN DIFERENTES ACTIVIDADES LUDICAS RECRETIVAS, DEPORTIVAS Y RONDAS EN DONDE SE EVIDENCIEN LAS FORMAS DE DESPLAZAMIENTO FRONTAL ENSEÑADAS Y PRACTICADAS ANTERIORMENTE.	5	RETROALIMENTAR LAS FORMAS Y MOVIMIENTOS PRACTICADOS.
			2	DESPLAZAMIENTO LATERAL	VIVENCIAR NUEVAS FORMAS DE DESPLAZAMIENTO CON EL FIN DE QUE EL NIÑO SE UBIQUE EN EL CAMPO DE JUEGO CON MAYORE EFECTIVIDAD Y EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE		1	A DIFERENCIA DEL ANTERIOR DESPLAZAMIENTO LO QUE BUSCA EL DESPLAZAMIENTO LATERAL ES HACER ESCALONAMIENTO, PARA UN NIÑO QUIZA SEA COMPLEJO ENTENDERLO PERO A PARTIR DE LOS 7 AÑOS SE DEBE EMPEZAR A IMPLEMENTAR	1	EMPEZAR A ENTENDER ESTE DESPLAZAMIENTO COMO METODO TACTICO DE AYUDA A PRESION Y AYUDA OFENSIVA
							2	EL PROFESOR PROPONDRA ACTIVIDADES LUDICAS CON EL FIN DE QUE EL NIÑO EXPERIMENTE EL DESPLAZAMIENTO LATERAL. UBICARA UNA FILA UNO DETRÁS DE OTRO, Y DIRA QUE A LA DERECHA EL RESULTADO ES PAR Y A LA IZQUIERDA EL RESULTADO ES IMPAR, AL CABO DE UNA SUMA RESTA O MULTIPLICACION	2	EL EJERCICIO BUSCA A PARTE QUE EL NIÑO SE DESPLACE RAPIDAMENTE DE FORMA LATERAL, BUSCA MEJORAR SU HABILIDAD MOTRIZ DE VELOCIDAD DE REACCION.
							3	SE UBICARA UN CUADRO HECHO POR CONOS DE UNA MEDIDA DE 15 M2, EL PROFESOR DIRA QUE MOVIMIENTOS LATERALES PUEDEN EJECUTAR Y REALIZAR A SU VEZ LO HARAN CON CODIGOS PREESTABLECIDOS	3	EL EJERCICIO BUSCA QUE EL NIÑO EMPIECE A MANEJAR SU CAPACIDAD COORDINATIVA DE ORIENTACION Y RITMIZACION.
							4	SE PROPONDRAN ACTIVIDADES RECREATIVAS EN DONDE SE EVIDENCIEN LAS FORMAS DE DESPLAZAMIENTO LATERAL, HACIENDO MOVIMIENTOS DE ANIMALES (CANGREJOS, CABALGADOS, ETC)	4	POR MEDIO DE DICHAS ACTIVIDADES LO QUE SE BUSCA QUE EL NIÑO EXPERIMENTE FORMAS DIFERENTES DE DESPLAZAMIENTO Y SE EMPIECE A AFINAZAR A UNA.
							5	SE RETROALIMENTARAN LAS FORMAS DE DESPLZAMIENTO LATERAL APRENDIDAS	5	AL HACER FEEBACK EL NIÑO RECORDARA TODAS LAS FORMAS DE DESPLAZAMIENTO Y PARA ESTE EJERICICO EL NIÑO YA PUDO DIFERENCIAR CUAL ES EL DESPLAZAMIENTO MAS EFECTIVO PARA EL
			3	DESPLAZAMIENTO ATRÁS	VIVENCIAR NUEVAS FORMAS DE DESPLAZAMIENTO CON EL FIN DE QUE EL NIÑO SE UBIQUE EN EL CAMPO DE JUEGO CON MAYORE EFECTIVIDAD Y EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE		1	LOS EJERCICIOS PREVISTOS Y PORPUESTOS EN ESTE DESPLAZAMIENTO SE ENFATIZA MAS EN EL RECURSO DEFENSIVO	1	BUSCA IMPLEMENTAR UN RECURSO PRIORIZANDO LA PARTE DEFENSIVA
							2	SE HARAN ACTIVIDADES DE RETROCESO, REGRESO UTILIZANDO COMO UNICO RECURSO EL DESPLAZAMIENTO HACIA ATRÁS, TENIENDO EN CUENTA LA VELOCIDAD CON LA QUE SE DEBE HACER	2	ENFATIZA EL EJERICICIO Y PRIORIZA EL DESPLAZAMIENTO CON EL FIN DE QUE EL NIÑO EMPIECE A VIVENCIAR LA PARTE DEFENSIVA Y RECUPERACION DEL BALON
							3	AL IGUAL QUE LOS OTROS DESPLAZAMIENTOS SE HARA UN CUADRO HECHO CON CONOS EN DONDE SOLO SE DESPLAZARAN HACIA ATRÁS Y JUGARN LOS NIÑOS A COGIDAS	3	A PARTE DE VIVENCIAR EL DESPLAZAMIENTO LATERAL EL NIÑO MEJORARA SU VELOCIDAD DE REACCION
							4	REALIZAR ACTIVIDADES EN DONDE EL NIÑO EXPERIMENTE EL DESPLAZAMIENTO HACIA ATRÁS COMO RECURSO INDISPENSABLE A LA HORA DE DEFENDER	4	VIVENCIAR LA PARTE DEFENSIVA DEL EQUIPO INICIANDO CON EL DESPLAZAMIENTO Y REGRESO GRUPAL E INDIVIDUAL.
							5		5	
			4	OCUPACION	EXPLORAR NUEVAS FORMAS PARA LLEGAR A OCUPAR UNA POSICION DE UN COMPAÑERO Y RESPONDER POR LA POSICION PERSONAL		1	CADA NIÑO SE HARA EN SU UBICACIÓN DE JUEGO SEA DEFENSIVO, MEDIO O DELANTERO, EL EJERCIO TRATA DE QUE A TRAVES DE UN PITAZO DEL PROFESOR EL NIÑO IRA A UNA POSICION CERCANDA PERO AL CAMBIO DEBERA RETOMAR SU UBICACIÓN INICIAL	1	MEJORAR LA VELOCIDAD DE REACCION Y DE DESPLAZAMIENTO.
							2	EL EJE CENTRAL DE LOS EJERCICIOS DE ESTE ITEM ES QUE EL NIÑO SEA RESPONSABLE Y A LA VEZ SOLIDARIO CON LA POSICION DE UN COMPAÑERO SIN DEJAR A UN LADO LA DE EL.	2	VIVENCIAR NUEVAS FORMAS DE DESPLAZAMIENTO EN EL CAMPO DE FUTBOL SIENDO COLABORADOR Y RESPONSABLE A SU VEZ
							3	AL CABO DE LOS EJERICICOS EL NIÑO SE DARA CUENTAQUE NO UNICAMENTE ES RESPONDER POR SU POSICICON SINO QUE TAMBIEN ES UNA AYUDA COLABORATIVA	3	VIVENCIAR LA AYUDA COLABORATIVA COMO MEDIO FACILITADOR PARA RESOLVER PROBEMAS DEFENSIVOS Y EN ATAQUE
							4	EL NIÑO VIVENCIARA NUEVAS FORMAS DE COLABORACION SEA UNO A UNO O DOS A UNO O EN SU EFECTO MAS	4	SE PRIORIZA ESTE TIPO DE ACTIVIDADES CON EL FIN DE QUE EL NIÑO SE DE CUENTA QUE EL EQUIPO Y TRABAJANDO EN GRUPO TODO SERA MAS FACTIBLE QUE INDIVIDUALMENTE.
							5		5	
			5	AYUDA COLABORATIVA	EXPERIMENTAR LA AYUDA COMO MEDIO COLABORADOR Y FACILITADOR FRENTE A LOS PROBLEMAS EN EL JUEGO		1	SE REALIZARAN ACTIVIDADES DE COLABORACION GRUPAL NO UNICAMENTE INDIVIDUAL CON EL FIN DE QUE EL NIÑO EXPERIMENTE LA AYUDA Y SER AYUDADO	1	BUSCA QUE EL NIÑO AYUDE Y SE DEJE AYUDAR EN UNA SITUACION DE JUEGO DE CAMPO FUTBOL.
							2	REALIZAR EJERCICIOS CON Y SIN BALON EVIDENCIANDO LA AYUDA COLABORATIVA	2	HACER QUE EL NIÑO POR UN U OTRO LADO EXPERIMENTE SU AYUDA CON EL FIN DE SALIR DE UN APURO COLECTIVO
							3	POR MEDIO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS EL EJERICIO BUSCA QUE EL NIÑO PRIORICE SU COLABORACION	3	EL EJERCICIO BUSCA QUE EL NIÑO EVIDENCIE Y PONGA EN UN PRIMER PLANO QUE LA AYUDA COLABORATIVA ES FUNDAMENTAL SIENDO AYUDADO Y AYUDANDO
							4	LOS EJERICICOS DE AYUDA COLABORATIVA TENDRA UNA RETROALIMENTACION PERO MAS QUE PRACTICA SERA TEORICA, Y PARTICIPANTE DE LOS JUGADORES	4	ESTE FEEBACK LO QUE BUSCA ES QUE EL NIÑO PIERDA EL MIEDO A PARTICPAR DE FORMA VERBAL.
							5		5	
		FISICO	1	VELOCIDAD	MEJORAR LA VELOCIDAD Y A SU VEZ POTENCIALIZAR LA VELOCIDAD DE REACCION Y DE DESPLAZAMIENTO		1	REALIZAR ACTIVIDADES COMO RELEVOS 4X50M	1	MEJORAR LA CAPACIDAD BASICA DE VELOCIDAD POR MEDIO DE ACTIVIDADES PREVISTAS Y PROPUESTAS
							2	EJECUTAR ACTIVIDADES HACIENDO GRUPOS DE 3 PERSONAS EN DONDE DOS SE HARAN EN UN COSTADO EL OTRO INTEGRANTE SE HARA AL FRENTE, EN UNA DIRECCION SALDRA CORRIENDO EL DEL LADO DONDE HAY DOS, X1 CORRERA HACIA X2 Y ESTE HARA LO MISMO HACIA X3 Y X3 HARA LO MISMO YENDO HACIA X1.	2	POTENCIALIZAR LA CAPACIDAD EMPEZANDO A REALIZAR CORRECCIONES DE ACUERDO A SU FORMA DE DESPLAZARSE
							3	SE UBICARAN DE PAREJAS, CADA PAREJA TENDRA UN PLATILLO EL CUAL SERA LANZADO POR X1 HACIA LA ESPALDA DE X2, X2 DEBERA COGER EL PLATILLO ANTES DE QUE TOQUE EL PISO	3	MEJORAR LA VELOCIDAD DE REACCION POR MEDIO DE ACTIVIDADES BASICAS
							4	SE HUBICARAN EN 4 PERSONAS CADA GRUPO, A LA SEÑAL DEL PROFESOR DEBERAN DESPALZARSE 50METROS HACIENDO EL EJERCICIO PROPUESTO	4	MEMORIZAR LAS DISTINTAS FORMAS DE DESPLAZARSE EN BUSCA DE MEJORAR ESE DESPLAZAMIENTO Y CAPACIDAD PULMONAR
							5	CADA GRUPO CONTARA CON 3 PERSONAS, Y TENDRAN 2 BOTELLA VACIA X1 DEBERA IR TAER AGUA EN SU BOCA Y LLENAR LA BOTELLA A U VEZ CUANDO LLEGUE X1 LO HARA X2 POSTERIORMENTE X3 HARA LO MISMO.	5	EMPEZAR A MEJORAR LA CAPACIDAD PULMONAR PORMEDIO DE ACTIVIDADES QUE INVOLUCREN LA RESPIRACION.
			2	RESISTENCIA	VIVENCIAR LA RESISTENCIA Y MEJORARLA POR MEDIO DE ACTIVIDADES PLANTEADAS Y DIRIGIDAS		1	ACTIVIDADES QUE IMPLIQUEN LA RESISTENCIA AEROBICA	1	MEJORAR LA CAPACIDAD AEROBICA
							2	EJERCICIOS PROLONGADOS A BAJA INTENSIDAD CON UNA DURACION MODERADA	2	MEJORAR LA CAPACIDAD AEROBICA POR MEDIO DE ACTIVIDADES LUDICAS Y RECREATIVAS
							3	A EDAD TEMPRANAS SE PUEDE EMPEZAR CON UN TEST QUE NO SEA TAN EXIGENTE COMO LO ES EL TEST DE COOPER, MAYOR DISTANCIA EN UNA DURACION DE 12 MINUTOS	3	MEJORAR LA CAPACIDAD PULMONAR
							4	ACTIVIDADES ACUATICAS	4	MEJORAR LA RESPIRACION POR MEDIO
							5	NATACION COMO ESPACIO LIBRE	5	RELAJACION Y MEJORAMIENTO DE CAPACIDAD PULMONAR
			3	FUERZA	EMPEZAR A CREAR ESE SENTIDO DE PERTENENCIA FRENTE AL MEJORAMIENTO DE FUERZA		1	PIERNA Y MUSLO.	1	SENTADILLAS, SALTOS A UN PIE, PIE JUNTO.
							2	BRAZO Y ANTEBRAZO	2	FLEXIONES, PESAS BAJO PESO
							3	PECHO Y ABDOMEN	3	PRESAS
							4	ESPALDA Y TRICEPS	4	PESAS BAJO PESO
							5	ACONDICIONAMIENTO FISICO EN GENERAL	5	ACONDICIONAMIENTO FISICO EN GENERAL
			4	HABILIDAD	MEJORAR LA HABILIDAD MOTRIZ DE ACUERDO A LOS PATRONES MOTRICES DE BASE		1	ACTIVDADES QUE INCLUYAN HABILIDADES BASICAS	1	MEJORAR LAS CAPACIDADES FISICAS BASICAS COMO LO ES LA VELOCIDAD DE REACCION, DE DESPLZAMIENTO, FUERZA ISOMETRICA E ISOTONICA
							2	EJERCICIOS QUE POTENCIALIZAN LOS PATRONES BASICOS DE BASE	2	MEJORAR LA SALTABILIDAD, LA MARCHA, LA FORMA DE CORRER, CON EL FIN DE SER MAS EFICIENTES.
							3	MATCH RECREATIVO	3	A PARTIR DE ACTIVIDADES RECREATIVAS SE BUSCA VIVENCIAR Y MEJORAR LAS PARTE MOTRIZ DEL NIÑO EN DONDE SE EVIDENCIA LA CONCENTRACION Y LA RESOLUCION DE PROBLEMAS
							4	CIRCUITO AGILIDAD	4	MEJORAR LA AGILIDAD MEDIANTE EJERCICIOS BASICOS COMO LO ES GATEAR Y ARRASTRARSE EN BUSCA DE POTENCIALIZAR SUS PATRONES BASICOS
							5		5	
			5	CAPACIDADES COORDINATIVAS	ENFATIZAR Y MEJORAR LA COORDINACION FINA Y GRUESA POR MEDIO DE ACTIVIDADES RITIMICAS		1	COORDINACION	1	MEJORAR LA COORDINACION TANTO FINA COMO GRUESA CON JUEGOS Y ACTIVIDADES LUDICAS
							2	ACOPLAMIENTO	2	VIVENCIAR NUEVAS Y DISTINTAS FORMAS DE ADAPTARSE EN UN ESPACIO, POR EJEMPLO, JUGAR EN OTRA POSICION.
							3	DIFERENCIACION	3	MEJORAR LA CAPACIDAD COORDINATIVA DE DIFERENCIACION POR MEDIO DE EJERCICIOS LUDICOSDEPORTIVOS SIENDO PAULATINOS EN SU MOMENTO
							4	RITMIZACION	4	MEJORAR SU LATERALIDAD Y ORIENTACION TEMPORESPACIALMENTE POR MEDIO DE RUMBA Y AEROBICOS CON EL FIN DE MEJORAR SU RITMIZACION.
							5	AMBIENTACION	5	VIVENCIAR NUEVOS ESPACIOS DONDE HAYA BAJA Y ALTA TEMPERATURA
		TEORICO	1	EQUIPAMIENTO BASICO	CONOCER Y APRENDER ACERCA DE ESTE REGLA		1	JERSEY O CAMISETA	1	ENTENDER QUE LA UNIFORMIDAD DEBE SER DEL COLOR MAS CERCANO O IGUAL, CON NUMERACION DORSAL COMO MINIMO
							2	PANTALONES CORTOS	2	EL NIÑO POR COMODIDAD DEBE UTILZAR PANTALONETA
							3	MEDIAS	3	COMO MEDIO DE PROTECCION Y CUBRIENDO LA PIERNA LAS MEDIAS SON ESENCIALES
							4	CANILLERAS	4	APLICAR Y MEJORAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA PUES LAS CANILLERAS ES SUMA IMPORTANCIA PARA CUIDADO E INTEGRIDAD DEL MISMO
							5	CALZADO	5	SEGÚN EL REGLAMENTO NO ES OBLIGATORIO LOS GUAYOS SE PUEDE EN TENIS O ZAPATILLAS
			2	FORMAS DE REANUDAR EL JUEGO	CONOCER Y APRENDER ACERCA DE ESTE REGLA		1	SAQUE DE META	1	ESTE ITEM Y LOS SIGUIENTES TODOS LOS NIÑO DEBEN APRENDER A REANUDAR EL JUEGO
							2	SAQUE LATERAL	2	ESTE ITEM Y LOS SIGUIENTES TODOS LOS NIÑO DEBEN APRENDER A REANUDAR EL JUEGO
							3	SAQUE DE ESQUINA	3	ESTE ITEM Y LOS SIGUIENTES, TODOS LOS NIÑO DEBEN APRENDER A REANUDAR EL JUEGO
							4		4	
							5		5	
			3	FALTAS TIRO LIBRE DIRECTO	CONOCER Y APRENDER ACERCA DE ESTE REGLA		1	EN TODAS LAS ACTIVIDADES DE ESTE ITEM SE EXPLICARAN LAS FALTAS Y SE HARA LS SIMULACION DE LA MISMA	1	EL NIÑO DEBE ANALIZAR SITUACIONES DE JUEGO PARA NO HACER NI COMETER ESE TIPO DE FALTAS
							2	FALTAS TEMERARIAS	2	HACER QUE EL NIÑO ENTIENDA QUE REALIZANDO ESTE TIPO DE FALTAS PUEDE SER AMONESTADO
							3	FUERZA EXCESIVA	3	HACER QUE EL NIÑO ENTIENDA QUE REALIZANDO ESTE TIPO DE FALTAS PUEDE SER EXPULSADO
							4	ESCUPIR A UN ADVERSARIO	4	HACER QUE EL NIÑO ENTIENDA QUE REALIZANDO ESTE TIPO DE FALTAS PUEDE SER AMONESTADO
							5	SALTAR SOBRE UN ADVERSARIO	5	ENTENDER ESTA REGLA ES FUNDAMENTAL PUES SUELE SUCEDER MUY AMENUDO DURANTE ELJUEGO.
			4	FALTAS TIRO INDIRECTO	CONOCER Y APRENDER ACERCA DE ESTE REGLA		1	POSICION ADELANTADA, FUERA DE LUGAR	1	APRENDER A DIFERENCIAR Y ENTENDER EL FUERA DE LUGAR CON EL FIN DE DEJAR Y NO CAER EN EL.
							2	ELEVACION DE PIERNA, DEPENDIENDO DE LA INTENCION	2	TENER EN CUENTA ESTE TIPO DE ACCIONES PARA EVITAR LESIONARSE O PERJUDICAR AL ADVERSARIO.
							3	SAQUE LATERAL HACIA EL ARQUERO, Y ESTE COGE EL BALON CON SUS MANOS.	3	PARA ESTE TIPO DE ACCIONES EL ARQUERO DEBE ESTAR PENDIENTE A SALIR A HACER UN PASE O RECHAZAR EL BALON.
							4	OBSTACULIZA EL AVANCE DE UN ADVERSARIO	4	EVITAR ESTE TIPO DE FALTA PUES PUEDE LLEGAR HACER HASTA AMONESTADO.
							5		5	
			5	REGLAMENTO	LOS NIÑOS DEBEN TENER CLARIDAD ACERCA DEL DEPORTE ASI MISMO DEBEN TENER CONOCIMIENTO DE SU DIMENSION Y LAS DIFERENTES AREAS QUE PRESENTA EL TERRENO DE JUEGO		1	PROGRAMAR UNA CLASE DONDE SE PROYECTARAN ALGUNOS REGLAMENTOS QUE SE TIENEN QUE TENER EN CUENTA DENTRO DEL TERRENO DE JUEGO.	1	ESTA PROYECCION SE REALIZARA CON EL OBJETIVO DE QUE LOS NIÑOS CONOZCAN MAS ACERCA DE SU DEPORTE FAVORITO.
							2	PROGRAMAS UNA SESION EN LA CUAL SE REALIZARAN DIFERENTES ACTIVIDADES DE ESPARCIMINETO QUE ESTEN VINCULADAS CON LAS REGLAS DEL FUTBOL	2	HACER QUE LOS NIÑOS NO REALICEN TANTAS FALTAS MIENTRAS ESTAN DENTRO DE UN TERRENO DE JUEGO.
							3	ORGANIZAR UNA PROYECCION DE UN VIDEO EN EL CUAL SE OBSERVEN DIFERENTES FALTAS GRAVES O SIMPLES QUE SE PUEDEN PRESENTAR DENTRO DELTERRENO DE JUEGO	3	SE REALIZARA DEBIDO A QUE LOS NIÑOS TIENEN QUE SABER LA GRAVEDAD QUE PUEDE TENER UN JUGADOR SI SE REALIZA UNA MALA EJECUCUCION.
							4	MEDIANTE RECURSOS AUDIOVISUALES SE LES FORTALECERAN DE MANERA ACERTIVA LOS CONOCIMIENTOS QUE TIENEN LOS DEPORTISTAS HACIA EL REGLAMENTO GENERAL DEL FUTBOL EN LA ACTUALIDAD	4	LOS NIÑOS DEBEN DE SABER TAMBIEN LA EVOLUCION QUE TIENE EL REGLAMENTO Y CUALES SON FALTAS GRAVES O SIMPLES.
							5	INFORMAR CON CLARIDAD COMO DEBEN DIRIGIRSEN AL JUEZ MIENTRAS SE DESARROLLA UN PARTIDO.	5	DEBEN TENER CONOCIMIENTO GENERAL DE COMO ES LA MANERA ACERTIVA Y MAS CLARA PARA DIRIGIRSE AL JUEZ O LA LLAMADA AUTORIDAD DE CAMPO
		PSICO SOCIAL VOLUTIVO	1	SOLIDARIDAD	VIVENCIAR, APRENER E INTERIORIZAR TODAS LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ASPECTO		1	SE HARAN CHARLAS PEDAGOGICAS CON EL FIN DE QUE EL NIÑO SE DE CUENTA QUE SON UN EQUIPO Y QUE SE NECESITA UNO DEL OTRO PARA PODER GANAR	1	ESTO SE HACE CON EL FIN DE QUE EL NIÑO EMPIECE A PREOCUPARSE TAMBIEN INDIVIDUALMENTE PERO AUN MAS GRUPALMENTE
							2	SE IMPLEMENTARAN ATIVIDADES RECREATIVAS DONDE SE EVIDENCIE LA AYUDA Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA DE CADA NIÑO	2	EVIDENCIAR DE QUE FOMA Y COMO SON CAPACES DE AYUDAR A LOS DEMAS
							3	REALIZAR EJERCICIOS QUE SE EVIDENCIE EL APOYO GRUPAL O INDIVIDUAL	3	VIVENCIAR ACCIONES MOTRICES EN LAS QUE PREVALEZCA LA AYUDA COLABORATIVA
							4	DISEÑAR ACCIONES QUE PREVALEZCA EL BUEN USO COLABORATIVO Y USO INMEDIATO PRESENCIAL	4	EVIDENCIAR SI EL NIÑO ESTA SERIAMENTE COMPROMETIDO CON SU POSICION EN LA QUE JUEGA YCON EL EQUIPO
							5		5	
			2	COMPROMISO	VIVENCIAR, APRENER E INTERIORIZAR TODAS LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ASPECTO		1	EJERCER ACCIONES EN DONDE LOS NIÑOS PARTICIPEN Y SE VEN LLANAMENTE COMPROMETIDOS	1	EVIDENCIAR SI EL NIÑO ES COMPROMETIDO TANTO CON LA SESION DE ENTRENAMIENTO COMO DURANTE EL ENTRENAMIENTO
							2	DISEÑAR EJERCICIOS EN LOS QUE EL NIÑO SEA RESPONSABLE	2	EXPERIMENTAR QUE GRADO DE RESPONSABILIDAD TIENE CADA NIÑO CON ACTIVDADES QUE INVOLUCREN HABILIDADES MOTRICES
							3	CREAR ACTIVIDADES EN LAS QUE EL NIÑO SE VEA 100% COMPROMETIDO PARA PODERLAS REALIZAR	3	EL NIÑO DEBERA DAR SU MEJOR VERSION EN ESTE TIPO DE ACTIVIDADES CON EL FIN DE EVIDENCIAR DE QUE ESTAN Y QUE PIENSAS Y QUIEREN EN EL FUTBOL
							4	PUNTUALIZAR LOS ENTRENAMIENTOS PARA EVIDENCIAR LA PUNTUALIDAD Y COMPROMISO DE LOS NIÑOS	4	EVIDENCIARQUE GRADO DE COMPROMISO TIENE EL NIÑO CONSIGO MISMO Y CON EL FUTBOL
							5		5	
			3	COOPERACION	VIVENCIAR, APRENER E INTERIORIZAR TODAS LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ASPECTO		1	VIVENCIAR ACTIVIDADES EN LAS QUE EL EQUIPO COMO TAL TENGAN QUE COLABORAREN UNOS A LOS OTROS PARA PODER REALIZARLA	1	EL NIÑO DEBE DARSE CUENTA QUE SOLO NO PUEDE REALIZAR ACTIVIDADES Y QUE NECESITA DE UNA AYUDA COLABORATIVA
							2	EXPERIMENTAR EJERCICIOS EN LOS QUE SE EVIDENCIE EL TRABAJO COLECTIVO Y QUE EL NIÑO ENTIENDA QUE POR SI SOLO NO ES FACTIBLE REALIZARLOS.	2	EVIDENCIAR QUE EL NIÑO APRECIE LA AYUDA DE SU EQUIPO PARA PODER REALIZAR EJERCICIOS
							3	ESTRUCTURAR ACCIONES DONDE SE INVOLUCRE LA AYUDA COLABORATIVA	3	COMPROBAR SI EFICIENTEMENTE EL NIÑO ESTA COLABORANDO COMO VERDADERAMENTE SE DEBE HACER
							4		4	
							5		5	
			4	COMUNICACIÓN	VIVENCIAR, APRENER E INTERIORIZAR TODAS LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ASPECTO		1	SE PROPONDRAN EJERCICIOS EN LOS QUE LOS NIÑOS POR MEDIO DE SEÑAS O GESTOS DEBERAN TRASMITIR UN MENSAJE DICHO POR EL PREFESOR	1	EXPLORAR NUEVAS FORMAS DE COMUNCACION POR MEDIO DE ACIVIDADES PREVISTAS Y ANALIZADAS
							2	POR MEDIO DE RUIDOS Y SEÑALIZACION PERSONAL CADA NIÑO DEBERA EXPLICAR UN TEMA, ACCION O ANIMAL HASTA QUE LOS DEMAS LO DESCUBRAN	2	INDAGAR ACERCA DE SU EXPRESION Y FORMA DE COMNICARSE CADA NIÑO
							3	SE EJECUTARAN ACCIONES EN LAS QUE EL NIÑO PUEDA EXPRESARSE EN EL CAMPO DE JUEGO POR MEDIO DE GESTOS, CHIFLIDOS O ACCIONES.	3	EVIDENCIAR SI CON DETERMINACION CADA NIÑO EJECUTA DICHAS ACCIONES PROPUESTAS POR EL PROFESOR.
							4		4	
							5		5	
			5	RESPETO	LOS JUGADORES DEBEN SABER QUE DENTRO DEL TERRENO DE JUEGO Y DENTRO DE LA EFD SE DEBE MANEJAR EL MISMO RESPETO COMO SI ESTUVIERAMOS EN NUESTROS HOGARES		1	SE ORGANIZARA UNA ACTIVIDAD EN LA CUAL LOS NIÑOS DEBEN INTERACTUAR Y SE DEBERAN RESPETAR ENTRE ELLOS YA QUE ES UN EQUIPO.	1	TODO NIÑO DEBE SABER Y DEBE TENER CONOCIMIENTO QUE A SUS COMPAÑEROS AMIGOS Y PROFESORES DEBE RESPETAR DENTRO DEL TERRENO DE JUEGO, ASI COMO LO HACE EN LA CASA EN EL COLEGIO Y DEMAS.
							2	SE DEBEMANEJAR UNA COMUNICACIÓN ACERTIVA CON CADA UNO DE LOS NIÑOS HACIENDOLES SABER POR QUE EN ALGUNOS CASOS NO SE PUEDEN PONER A JUGAR.	2	EL NIÑO APRENDERA A SABER EN QUE MOMENTOS SE DEBEN MODIFICAR LAS ALINEACIONES ESTIPULADAS EN EL PARTIDO
							3	SE REALIZARA UNA CHARLA EN LA CUAL A LOS NIÑOS SE LES DARA A CONOCER LAS NORMAS DE CONVIVENCIA QUE SE DEBEN TENER DENTRO DE LA EFD	3	CON ESTA PAUTA EL NIÑO FORTALECERA EL RESPETO QUE SE DEBE TENER DENTRO Y FUERA DE LA EFD
							4	RESPETO DIRECTO DE CADA UNO DE LOS NIÑOS Y DE LOS PADRES HACIA EL PROFESOR Y ASI MISMO EN VICEVERSA .	4	SABER QUE TODAS LAS PERSONAS QUE ESTAN DENTRO DEL CAMPO DE JUEGO MERECEN RESPETO
							5	HACER UN CIRCULO EN LA MITAD DE LA CANCHA EN DONDE SE LES DIRA A LOS NIÑOS LAS CONSECUENCIAS QUE PUEDE LLEGAR A PRESENTAR EL IRRESPETO Y LAS MALAS ACCIONES HACIA SUS COMPAÑEROS Y LAS DEMAS PERSONAS QUE SE ENCUENTREN EN EL CAMPO DE JUEGO	5	EL NIÑO SABRA QUE SI SE LLEGA A HACER ALGO DE MAL GUSTO DENTRO DEL TERRENO DE JUEGO PUEDE PRESENTAR CASTIGO.

FECHA DE ENTREGA	25/2/2022
NOMBRES Y APELLIDOS DEL MONITOR	GABRIEL BEJARANO LINARES
MUNICIPIO	SIBATE



"INDEPORTES CUNDINAMARCA"
ESCUELAS DE FORMACIÓN DEPORTIVA Y RECREATIVA
MALLA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR POR DEPORTE
NIVEL PERFECCIONAMIENTO

DEPORTE	NIVEL DE FORMACIÓN	COMPONENTE FORMATIVO	No.	ELEMENTO FORMATIVO	OBJETIVO FORMATIVO DEL ELEMENTO	No. HORAS DE TRABAJO POR ELEMENTO FORMATIVO	No.	DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES ESPECIFICAS A DESARROLLAR POR ELEMENTO	No.	DESCRIPCION DEL LOGRO POR CUMPLIR POR EL DEPORTISTA DURANTE EL PROCESO DE CONSTRUCCION Y ASIMILACION DEL ELEMENTO FORMATIVO DIRIGIDO AL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD
FUTBOL	INICIACION	TECNICO	1	EL CHUT	OBTENER CONOCIMIENTOS SOBRE LA TECNICA DEL CHUT PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS MOVIMIENTOS EN EL DEL NIÑO.		1	EL NIÑO/A DURANTE LAS 1 SESIONES DEL MOMENTO UNO SE PLACTICA EJERCICIOS DEL CHUT EN LA QUE EL NIÑO/A DEBE PATEAR EL BALON CON LA PARTE INTERNA DEL PIE CON EL OBJETIVO DE QUE EL BALON LLEGUE HASTA EL OTRO EXTREMO DE LA CANCHA.	1	EL NIÑO/A LOGRA LOS PASES DE ACUERDO A LA FUERZA Y DIRECCIONES EN LA ACTIVIDAD.
							2	EL NIÑO/A DURANTE LAS 1 SESIONES DEL MOMENTO UNO SE PLACTICA EJERCICIOS DEL CHUT EN LA QUE EL NIÑO/A DEBE PATEAR EL BALON CON LA PARTE INTERNA DEL PIE CON EL OBJETIVO DE QUE EL BALON LLEGUE HASTA EL OTRO EXTREMO DE LA CANCHA.	2	EL NIÑO/A QUE EL NIÑO/A DE ACUERDO CON SU FUERZA, UNA CUATRADAS, ACTUATIVAMENTE EL NIÑO/A FUNCIONA BIENES PUEDE ENCAMINARSE PARA ENCAMINARSE A CONTROL DE BALON.
							3	REALIZAR LA CARRERA CONTRA EL TIEMPO EN LA QUE EL NIÑO/A DEBE DRIBLAR LOS CONOS CON EL BALON PARA LLEGAR HASTA LA LINEA DE LLEGADA.	3	EL NIÑO/A REALIZA EL RECORRIDO EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE Y LLEGA A LA LINEA DE LLEGADA.
							4	EL NIÑO/A DURANTE LAS 1 SESIONES DEL MOMENTO UNO SE PLACTICA EJERCICIOS DE CONTROL DEL BALON EN LA QUE EL NIÑO/A DEBE REALIZAR EL CONTROL DEL BALON CON LA PARTE INTERNA DEL PIE CON EL OBJETIVO DE QUE EL BALON LLEGUE HASTA EL OTRO EXTREMO DE LA CANCHA.	4	EL NIÑO/A DE ARRIBA PARA REALIZAR EL TRABAJO PROPUESTO
							5		5	
			2	CONDUCCION	MEJORAR LA CONDUCCION DE LA PELOTA DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DE FUTBOL		1	EL NIÑO/A DURANTE LAS 1 SESIONES DEL MOMENTO UNO SE PLACTICA EJERCICIOS DE CONDUCCION DE BALON EN LA QUE EL NIÑO/A DEBE CONDUCIR EL BALON CON LA PARTE INTERNA DEL PIE CON EL OBJETIVO DE QUE EL BALON LLEGUE HASTA EL OTRO EXTREMO DE LA CANCHA.	1	EL NIÑO/A REALIZA EL RECORRIDO EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE Y LLEGA A LA LINEA DE LLEGADA.
							2	EL NIÑO/A DURANTE LAS 1 SESIONES DEL MOMENTO UNO SE PLACTICA EJERCICIOS DE CONDUCCION DE BALON EN LA QUE EL NIÑO/A DEBE CONDUCIR EL BALON CON LA PARTE EXTERNA DEL PIE CON EL OBJETIVO DE QUE EL BALON LLEGUE HASTA EL OTRO EXTREMO DE LA CANCHA.	2	EL NIÑO/A REALIZA EL RECORRIDO EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE Y LLEGA A LA LINEA DE LLEGADA.
							3	EL NIÑO/A DURANTE LAS 1 SESIONES DEL MOMENTO UNO SE PLACTICA EJERCICIOS DE CONDUCCION DE BALON EN LA QUE EL NIÑO/A DEBE CONDUCIR EL BALON CON LA PARTE INTERNA DEL PIE CON EL OBJETIVO DE QUE EL BALON LLEGUE HASTA EL OTRO EXTREMO DE LA CANCHA.	3	EL NIÑO/A REALIZA EL RECORRIDO EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE Y LLEGA A LA LINEA DE LLEGADA.
							4	EL NIÑO/A DURANTE LAS 1 SESIONES DEL MOMENTO UNO SE PLACTICA EJERCICIOS DE CONDUCCION DE BALON EN LA QUE EL NIÑO/A DEBE CONDUCIR EL BALON CON LA PARTE EXTERNA DEL PIE CON EL OBJETIVO DE QUE EL BALON LLEGUE HASTA EL OTRO EXTREMO DE LA CANCHA.	4	EL NIÑO/A REALIZA EL RECORRIDO EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE Y LLEGA A LA LINEA DE LLEGADA.
							5		5	
			3	CONTROL	IMPLEMENTAR EL CONTROL DEL BALON EN LOS NIÑOS/AS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA TECNICA DEL MISMO (CONTROL)		1	EL NIÑO/A DURANTE LAS 1 SESIONES DEL MOMENTO UNO SE PLACTICA EJERCICIOS DE CONTROL DE BALON EN LA QUE EL NIÑO/A DEBE CONTROLAR EL BALON CON LA PARTE INTERNA DEL PIE CON EL OBJETIVO DE QUE EL BALON LLEGUE HASTA EL OTRO EXTREMO DE LA CANCHA.	1	EL NIÑO/A REALIZA EL RECORRIDO EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE Y LLEGA A LA LINEA DE LLEGADA.
							2	EL NIÑO/A DURANTE LAS 1 SESIONES DEL MOMENTO UNO SE PLACTICA EJERCICIOS DE CONTROL DE BALON EN LA QUE EL NIÑO/A DEBE CONTROLAR EL BALON CON LA PARTE EXTERNA DEL PIE CON EL OBJETIVO DE QUE EL BALON LLEGUE HASTA EL OTRO EXTREMO DE LA CANCHA.	2	EL NIÑO/A REALIZA EL RECORRIDO EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE Y LLEGA A LA LINEA DE LLEGADA.
							3	EL NIÑO/A DURANTE LAS 1 SESIONES DEL MOMENTO UNO SE PLACTICA EJERCICIOS DE CONTROL DE BALON EN LA QUE EL NIÑO/A DEBE CONTROLAR EL BALON CON LA PARTE INTERNA DEL PIE CON EL OBJETIVO DE QUE EL BALON LLEGUE HASTA EL OTRO EXTREMO DE LA CANCHA.	3	EL NIÑO/A REALIZA EL RECORRIDO EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE Y LLEGA A LA LINEA DE LLEGADA.
							4	EL NIÑO/A DURANTE LAS 1 SESIONES DEL MOMENTO UNO SE PLACTICA EJERCICIOS DE CONTROL DE BALON EN LA QUE EL NIÑO/A DEBE CONTROLAR EL BALON CON LA PARTE EXTERNA DEL PIE CON EL OBJETIVO DE QUE EL BALON LLEGUE HASTA EL OTRO EXTREMO DE LA CANCHA.	4	EL NIÑO/A REALIZA EL RECORRIDO EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE Y LLEGA A LA LINEA DE LLEGADA.
							5		5	
			4	DRIBLING	MEJORAR EL DRIBLING COMO UN TIPO DE TECNICA QUE LOS NIÑOS/AS DEBEN DE TENER PARA EL DESARROLLO DE LA TECNICA DEL FUTBOL		1	EL NIÑO/A DURANTE LAS 1 SESIONES DEL MOMENTO UNO SE PLACTICA EJERCICIOS DE DRIBLING EN LA QUE EL NIÑO/A DEBE DRIBLAR EL BALON CON LA PARTE INTERNA DEL PIE CON EL OBJETIVO DE QUE EL BALON LLEGUE HASTA EL OTRO EXTREMO DE LA CANCHA.	1	EL NIÑO/A REALIZA EL RECORRIDO EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE Y LLEGA A LA LINEA DE LLEGADA.
							2	ACTIVIDAD ESPECIFICA: EL NIÑO/A DEBE DRIBLAR EL BALON CON LA PARTE EXTERNA DEL PIE CON EL OBJETIVO DE QUE EL BALON LLEGUE HASTA EL OTRO EXTREMO DE LA CANCHA.	2	EL NIÑO/A REALIZA EL RECORRIDO EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE Y LLEGA A LA LINEA DE LLEGADA.
							3	EL NIÑO/A DURANTE LAS 1 SESIONES DEL MOMENTO UNO SE PLACTICA EJERCICIOS DE DRIBLING EN LA QUE EL NIÑO/A DEBE DRIBLAR EL BALON CON LA PARTE INTERNA DEL PIE CON EL OBJETIVO DE QUE EL BALON LLEGUE HASTA EL OTRO EXTREMO DE LA CANCHA.	3	EL NIÑO/A REALIZA EL RECORRIDO EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE Y LLEGA A LA LINEA DE LLEGADA.
							4		4	
							5		5	
			5	REMATE	IMPLEMENTAR EL REMATE COMO FUNDAMENTAL DE FUNDAMENTOS DEL FUTBOL		1	EL NIÑO/A DURANTE LAS 1 SESIONES DEL MOMENTO UNO SE PLACTICA EJERCICIOS DE REMATE EN LA QUE EL NIÑO/A DEBE REMATAR EL BALON CON LA PARTE INTERNA DEL PIE CON EL OBJETIVO DE QUE EL BALON LLEGUE HASTA EL OTRO EXTREMO DE LA CANCHA.	1	EL NIÑO/A REALIZA EL RECORRIDO EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE Y LLEGA A LA LINEA DE LLEGADA.
							2	EL NIÑO/A DURANTE LAS 1 SESIONES DEL MOMENTO UNO SE PLACTICA EJERCICIOS DE REMATE EN LA QUE EL NIÑO/A DEBE REMATAR EL BALON CON LA PARTE EXTERNA DEL PIE CON EL OBJETIVO DE QUE EL BALON LLEGUE HASTA EL OTRO EXTREMO DE LA CANCHA.	2	EL NIÑO/A REALIZA EL RECORRIDO EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE Y LLEGA A LA LINEA DE LLEGADA.
							3	EL NIÑO/A DURANTE LAS 1 SESIONES DEL MOMENTO UNO SE PLACTICA EJERCICIOS DE REMATE EN LA QUE EL NIÑO/A DEBE REMATAR EL BALON CON LA PARTE INTERNA DEL PIE CON EL OBJETIVO DE QUE EL BALON LLEGUE HASTA EL OTRO EXTREMO DE LA CANCHA.	3	EL NIÑO/A REALIZA EL RECORRIDO EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE Y LLEGA A LA LINEA DE LLEGADA.
							4	EL NIÑO/A DURANTE LAS 1 SESIONES DEL MOMENTO UNO SE PLACTICA EJERCICIOS DE REMATE EN LA QUE EL NIÑO/A DEBE REMATAR EL BALON CON LA PARTE EXTERNA DEL PIE CON EL OBJETIVO DE QUE EL BALON LLEGUE HASTA EL OTRO EXTREMO DE LA CANCHA.	4	EL NIÑO/A REALIZA EL RECORRIDO EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE Y LLEGA A LA LINEA DE LLEGADA.
							5		5	
		TACTICO	1	APROXIMACION PSICOSOCIAL	IMPLEMENTACION DE ACTIVIDADES QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE LA PARTE PSICOSOCIAL DEL NIÑO/A PARA EL LOGRO DE UNA ADECUADA INTEGRACION Y PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO		1	TRABAJAR LA CONFIANZA ENTRE COMPAÑEROS Y EL RESPETO HACIA LOS DEMAS.	1	EL NIÑO/A QUE LA LINEA DIFERENCIA CLARA PRESENTEMENTE CON EXITO.
							2	EL TIEMPO DE LAS 4 PRIMERAS SESIONES EL ENTRENADOR HABLARA CON EL NIÑO/A PARA CONOCER SU ENTORNO FAMILIAR.	2	IDENTIFICAR NUEVOS COMPAÑEROS PARA EL MEJORAMIENTO PERSONAL.
							3	EL NIÑO/A DURANTE LA ACTIVIDAD PRACTICA PODRA SER AUXILIAR DEL ENTRENADOR PARA EL LLAMADO DE LISTA Y ENTREGA DE MATERIALES.	3	ESTA TAREA LES PROVOCA Y PACIENCIA QUE EL NIÑO/A ENTRENAMIENTO Y SE ACEPTE A UNA FORMA DE RESPONSABILIDAD PARA CUANDO SEA GRANDE.
							4	ESTA TAREA PERMITIRA QUE EL NIÑO/A SE RELACIONE CON LOS DEMAS COMPAÑEROS Y ENTRENADOR.	4	IDENTIFICAR EL LIDERAZGO CONSIGUIENTE PARA EL TRABAJO EN EQUIPO.
							5		5	ESTIMULAR MEDIOCRE LAS FORMAS Y MEJORAMIENTO PRACTICAS.
			2	APROXIMACION PSICOSOCIAL	IMPLEMENTACION DE ACTIVIDADES QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE LA PARTE PSICOSOCIAL DEL NIÑO/A PARA EL LOGRO DE UNA ADECUADA INTEGRACION Y PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO		1	ENTENDIMIENTO DEL ASERTIVIDAD ENTRENAMIENTO DE QUE BUSCA EL ENTRENAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS.	1	IDENTIFICAR LA CONFIANZA ENTRE APOYO ENTRENAMIENTO ESTABLECIDO COMO METODO TACTICO DE APOYO A LA CONFIANZA Y APOYO A ESTRATEGIA.
							2	EL TIEMPO DE LAS 4 PRIMERAS SESIONES EL ENTRENADOR HABLARA CON EL NIÑO/A PARA CONOCER SU ENTORNO FAMILIAR.	2	IDENTIFICAR NUEVOS COMPAÑEROS PARA EL MEJORAMIENTO PERSONAL.
							3	EL NIÑO/A DURANTE LA ACTIVIDAD PRACTICA PODRA SER AUXILIAR DEL ENTRENADOR PARA EL LLAMADO DE LISTA Y ENTREGA DE MATERIALES.	3	ESTA TAREA LES PROVOCA Y PACIENCIA QUE EL NIÑO/A ENTRENAMIENTO Y SE ACEPTE A UNA FORMA DE RESPONSABILIDAD PARA CUANDO SEA GRANDE.
							4	ESTA TAREA PERMITIRA QUE EL NIÑO/A SE RELACIONE CON LOS DEMAS COMPAÑEROS Y ENTRENADOR.	4	IDENTIFICAR EL LIDERAZGO CONSIGUIENTE PARA EL TRABAJO EN EQUIPO.
							5		5	ESTIMULAR MEDIOCRE LAS FORMAS Y MEJORAMIENTO PRACTICAS.
			3	CAPACIDAD TACTICA	IMPLEMENTACION DE ACTIVIDADES QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE LA PARTE TACTICA DEL NIÑO/A PARA EL LOGRO DE UNA ADECUADA INTEGRACION Y PARA MEJORAR SU DESEMPEÑO		1	EL NIÑO/A DURANTE LA ACTIVIDAD PRACTICA PODRA SER AUXILIAR DEL ENTRENADOR PARA EL LLAMADO DE LISTA Y ENTREGA DE MATERIALES.	1	EL NIÑO/A QUE EL NIÑO/A ESTARA EN EL MOMENTO DE LA ACTIVIDAD PARA EL LLAMADO DE LISTA Y ENTREGA DE MATERIALES.
							2	EL TIEMPO DE LAS 4 PRIMERAS SESIONES EL ENTRENADOR HABLARA CON EL NIÑO/A PARA CONOCER SU ENTORNO FAMILIAR.	2	EL NIÑO/A QUE EL NIÑO/A ESTARA EN EL MOMENTO DE LA ACTIVIDAD PARA EL LLAMADO DE LISTA Y ENTREGA DE MATERIALES.
							3	ESTA TAREA PERMITIRA QUE EL NIÑO/A SE RELACIONE CON LOS DEMAS COMPAÑEROS Y ENTRENADOR.	3	EL NIÑO/A QUE EL NIÑO/A ESTARA EN EL MOMENTO DE LA ACTIVIDAD PARA EL LLAMADO DE LISTA Y ENTREGA DE MATERIALES.
							4	EL TIEMPO DE LAS 4 PRIMERAS SESIONES EL ENTRENADOR HABLARA CON EL NIÑO/A PARA CONOCER SU ENTORNO FAMILIAR.	4	EL NIÑO/A QUE EL NIÑO/A ESTARA EN EL MOMENTO DE LA ACTIVIDAD PARA EL LLAMADO DE LISTA Y ENTREGA DE MATERIALES.
							5		5	
			4	RESOLUCION	EMPLEAR NUEVAS ESTRATEGIAS QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE LA RESOLUCION DE LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES TACTICAS		1	ACTIVIDAD QUE EL NIÑO/A ESTARA EN EL MOMENTO DE LA ACTIVIDAD PARA EL LLAMADO DE LISTA Y ENTREGA DE MATERIALES.	1	EL NIÑO/A QUE EL NIÑO/A ESTARA EN EL MOMENTO DE LA ACTIVIDAD PARA EL LLAMADO DE LISTA Y ENTREGA DE MATERIALES.
							2	EL TIEMPO DE LAS 4 PRIMERAS SESIONES EL ENTRENADOR HABLARA CON EL NIÑO/A PARA CONOCER SU ENTORNO FAMILIAR.	2	EL NIÑO/A QUE EL NIÑO/A ESTARA EN EL MOMENTO DE LA ACTIVIDAD PARA EL LLAMADO DE LISTA Y ENTREGA DE MATERIALES.
							3	ESTA TAREA PERMITIRA QUE EL NIÑO/A SE RELACIONE CON LOS DEMAS COMPAÑEROS Y ENTRENADOR.	3	EL NIÑO/A QUE EL NIÑO/A ESTARA EN EL MOMENTO DE LA ACTIVIDAD PARA EL LLAMADO DE LISTA Y ENTREGA DE MATERIALES.
							4		4	
							5		5	
			5	CONTEXTUALIZAR	CONTEXTUALIZAR EL JUEGO CON LOS NIÑOS/AS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA TECNICA DENTRO DE LOS ENTRENAMIENTOS		1	EL NIÑO/A DURANTE LA ACTIVIDAD PRACTICA PODRA SER AUXILIAR DEL ENTRENADOR PARA EL LLAMADO DE LISTA Y ENTREGA DE MATERIALES.	1	EL NIÑO/A QUE EL NIÑO/A ESTARA EN EL MOMENTO DE LA ACTIVIDAD PARA EL LLAMADO DE LISTA Y ENTREGA DE MATERIALES.
							2	ESTA TAREA PERMITIRA QUE EL NIÑO/A SE RELACIONE CON LOS DEMAS COMPAÑEROS Y ENTRENADOR.	2	EL NIÑO/A QUE EL NIÑO/A ESTARA EN EL MOMENTO DE LA ACTIVIDAD PARA EL LLAMADO DE LISTA Y ENTREGA DE MATERIALES.
							3	EL TIEMPO DE LAS 4 PRIMERAS SESIONES EL ENTRENADOR HABLARA CON EL NIÑO/A PARA CONOCER SU ENTORNO FAMILIAR.	3	EL NIÑO/A QUE EL NIÑO/A ESTARA EN EL MOMENTO DE LA ACTIVIDAD PARA EL LLAMADO DE LISTA Y ENTREGA DE MATERIALES.
							4		4	
							5		5	
		FISICO	1	VELOCIDAD	MEJORAR EL DESARROLLO DE LA VELOCIDAD DE REACCION Y DE LA VELOCIDAD DE DESPLAZAMIENTO		1		1	
							2		2	
							3		3	
							4		4	
							5		5	
			2	RESISTENCIA	MEJORAR LA RESISTENCIA MUSCULAR EN NIÑOS/AS DE ACTIVIDADES Y DEPORTIVAS Y RECREATIVAS		1		1	
							2		2	
							3		3	
							4		4	
							5		5	
			3	FUERZA	MEJORAR LA FUERZA DE LOS NIÑOS/AS EN LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS		1		1	
							2		2	
							3		3	
							4		4	
							5		5	
			4	FLEXIBILIDAD	MEJORAR LA FLEXIBILIDAD EN LOS NIÑOS/AS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA TECNICA		1		1	
							2		2	
							3		3	
							4		4	
							5		5	
			5	COORDINACION	IMPLEMENTACION DE ACTIVIDADES QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE LA COORDINACION DE LOS NIÑOS/AS		1		1	
							2		2	
							3		3	
							4		4	
							5		5	
		TEORICO	1	FUNDAMENTOS BASICOS	CONOCER ALGUNOS BASES FUNDAMENTALES DEL DEPORTE		1		1	
							2		2	
							3		3	
							4		4	
							5		5	
			2	FORMAS DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	CONOCER ALGUNAS FORMAS DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO		1		1	
							2		2	
							3		3	
							4		4	
							5		5	
			3	FACTOR TIEMPO AMBIENTE	CONOCER ALGUNAS BASES FUNDAMENTALES DEL DEPORTE		1		1	
							2		2	
							3		3	
							4		4	
							5		5	
			4	FACTOR TIEMPO MEDIO TIEMPO	CONOCER ALGUNAS BASES FUNDAMENTALES DEL DEPORTE		1		1	
							2		2	
							3		3	
							4		4	
							5		5	
			5	FACTORES SOCIALES Y MOTIVACIONALES	CONOCER ALGUNAS BASES FUNDAMENTALES DEL DEPORTE QUE TIENEN EL FACTORES SOCIALES Y MOTIVACIONALES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL DEPORTE		1		1	
							2		2	
							3		3	
							4		4	
							5		5	
		PSICO SOCIAL VOLUTIVO	1	COORDINACION	CONOCER EL CONCEPTO DE COORDINACION Y LA IMPORTANCIA DE LA COORDINACION EN EL DEPORTE		1		1	
							2		2	
							3		3	
							4		4	
							5		5	
			2	COMPLEMENTARIEDAD	CONOCER EL CONCEPTO DE COMPLEMENTARIEDAD Y LA IMPORTANCIA DE LA COMPLEMENTARIEDAD EN EL DEPORTE		1		1	
							2		2	
							3		3	
							4		4	
							5		5	
			3	COOPERACION	CONOCER EL CONCEPTO DE COOPERACION Y LA IMPORTANCIA DE LA COOPERACION EN EL DEPORTE		1		1	
							2		2	
							3		3	
							4		4	
							5		5	
			4	COMUNICACION	CONOCER EL CONCEPTO DE COMUNICACION Y LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION EN EL DEPORTE		1		1	
							2		2	
							3		3	
							4		4	
							5		5	
			5				1		1	
							2		2	
							3		3	
							4		4	
							5		5	

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA



INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELA DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA
HORARIOS Y SITIOS DE ENTRENAMIENTO

DEPORTE / MODALIDAD:	FUTBOL
MUNICIPIO:	SIBATE
NOMBRE DEL FORMADOR:	GABRIEL BEJARANO LINARES

HORARIOS	CONCEPTO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	OBSERVACIONES
2:00 P.M. A 4 P.M.	GRUPO		FUNDAMENTACION		FUNDAMENTACION	FUNDAMENTACION	
	SEDE DE TRABAJO		PROGRESO		PROGRESO	PROGRESO	
4 P.M. A 6 P.M.	GRUPO	PERFECCIONAMIENTO		PERFECCIONAMIENTO		PERFECCIONAMIENTO	
	SEDE DE TRABAJO	ESTADIO		ESTADIO		ESTADIO	
5 P.M. A 6 P.M.	GRUPO						
	SEDE DE TRABAJO						



NOMBRE MONITOR GABRIEL BEJARANO LINARES

OBLIGACION # 3
Sesiones de entrenamiento mes de julio.









Calle 26 #51-53 Bogotá D.C.
Sede Administrativa - Torre Beneficencia Piso 5.
Código Postal: 111321 – Teléfono: 749 1205 Exy 1228
/CundinamarcaGob @CundinamarcaGob
www.cundinamarca.gov.co

OBLIGACION # 4

Planilla de cobertura de población de acuerdo a los grupos etarios establecidos por Indeportes Cundinamarca.



INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELA DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA
PLANILLA DE COBERTURA/GRUPOS POBLACIONALES Y % DE CUMPLIMIENTO

NEFICIAD	GENERO		SECTOR				GRUPOS POBLACIONALES								
EDADES	Masculino	Femenino	Urbana Masculino	Rural Masculino	Urbana Femenino	Rural Femenino	Discapacidad Masculino	Discapacidad Femenino	Victimas del Conflicto Armado Masculino	Victimas del Conflicto Armado Femenino	AFRODESCENDIENTE MASCULINO	AFRODESCENDIENTE FEMENINO	INDIGENA MASCULINO	INDIGENA FEMENINO	TOTALES
6 AÑOS															0
7 AÑOS															0
8 AÑOS															0
9 AÑOS															0
10 AÑOS															0
11 AÑOS	2		2												2
12 AÑOS	14		14												14
13 AÑOS															0
14 AÑOS															0
15 AÑOS															0
16 AÑOS	19		19												19
17 AÑOS	19		19												19
TOTALES															54



GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA
CONTROL DE ASISTENCIA Y % DE CUMPLIMIENTO NIVEL: FUNDAMENTACION

No.	NOMBRE Y APELLIDOS DEL DEPORTISTA	TELEFONO DE CONTACTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	# SESIONES PROGRAMADAS MES	# SESIONES CUMPLIDAS	# FALLAS MES	% CUMPLIMIENTO MES
1	JULIAN ANDRES MARTIN	3115970676	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1			13	13	0	100%
2	JONATHAN SMITH LINARES	3208962619	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1			13	13	0	100%
3	HAROLD STIVEN GONZALEZ	3204259542	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1			13	13	0	100%
4	MIGUEL ANGEL DIAZ	3114840944	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1			13	13	0	100%
5	JULIO CASTAÑEDA MARTIN	3204029336	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1			13	13	0	100%
6	SAMUEL ALEJANDRO CLAVIJO	3144558707	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1			13	13	0	100%
7	JUAN DAVID GONZALEZ	3213727070	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1			13	13	0	100%
8	JUAN PABLO PARRAGA	3022049393	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1			13	13	0	100%
9	DAVID SANTIAGO PEREZ	3112576670	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1			13	13	0	100%
10	LEWIS JAVIER MAYORGA	3123589011	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1			13	13	0	100%
11	DAWER ARLEY GARZON	3133628262	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1			13	13	0	100%
12	ANDRES FELIPE ZAPATA	3229094015	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1			13	13	0	100%
13	ANDRES FELIPE SUAZA	3223360622	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1			13	13	0	100%
14	SERGIO BEJARANO	3164995195	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1			13	13	0	100%
15	SAMUEL AMAYA	3213521028	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1			13	13	0	100%
16	ANDERSON CIFUENTES	3022225569	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1				1		1	1			13	13	0	100%
17																																		0	0	0	#¡DIV/0!
18																																		0	0	0	#¡DIV/0!
19																																		0	0	0	#¡DIV/0!
20																																		0	0	0	#¡DIV/0!



GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA
CONTROL DE ASISTENCIA Y % DE CUMPLIMIENTO NIVEL: PERFECCIONAMIENTO

No.	NOMBRE Y APELLIDOS DEL DEPORTISTA	TELEFONO DE CONTACTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	# SESIONES PROGRAMADAS MES	# SESIONES CUMPLIDAS	# FALLAS MES	% CUMPLIMIENTO MES
1	OSCAR SANTIAGO PARRA					1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
2	MAIKOL DAVID PLAZAS	3166905932				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
3	DANIEL JULIAN GONZALEZ	3215037454				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
4	DIEGO ALEJANDRO BENITEZ	3503934049				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
5	DAVID SANTIAGO GARCIA	3157759363				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
6	HAROLD ALEXANDER OYOLA	3107704969				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
7	JUAN CAMILO VARGAS	3158544125				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
8	BRAYAN HERNAN REYES	3204951694				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
9	DEMID STIK VASQUEZ	3106672741				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
10	JUAN DAVID RIOS	3124577412				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
11	MATEO MUÑOZ LIMAS	3214037124				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
12	CRISTIN DAVID MONTOYA	3124875214				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
13	JHOSEPH ESTEBAN SEGURA	3224587413				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
14	ADRIAN ANTONIO CARDENAS	3256980014				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
15	JOSE SANTIAGO QUINTERO	3005266547				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
16	SAMUEL REYES	3154220214				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
17	YEFRY ALEJANDRO BOLIVAR	3147852360				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
18	SANTIAGO BENITEZ MENDEZ	3503934049				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
19	PEDRO ANDRES MOGOLLON	3194323198				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
20	HANSSEN NICOLAS SOTELO	3132248917				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
21	LUIS FELIPE MENDOZA	3125633201				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
22	JUAN SEBASTIAN VILLARRAGA	3114586851				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
23	JEAN CARLO FONSECA	3222371202				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
24	LUIS YOHAN MUNEVAR	3121453632				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
25	STID SANTIAGO REYES	3112563021				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
26	ALEJANDRO MENDOZA	3158963202				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
27	JAVIER MAURICIO GONZALEZ	3152902563				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
28	JUAN DAVID QUINCHIA	3113587798				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
29	JHOSEPH SEBASTIAN HERRERA	3102544124				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
30	JUAN ESTEBAN FLOREZ	3134332631				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
31	JUAN ESTEBAN RAMIREZ	3107586214				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
32	CAMILO MARENTES	3132646526				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
33	MAICOL STIVEN MARTINEZ	3102566547				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
34	RAIAN STICK RAMIREZ	3214587548				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
35	ANDRES FELIPE PAREDES	3124587412				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
36	OSCAR LEGUISAMON	3223360600				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
37	JUAN SEBASTIAN BARRERA	3144091325				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%
38	FELIPE ROJAS	3004782561				1		1		1			1		1		1			1		1		1			1		1		1			12	12	0	100%

OBLIGACION # 5
Durante todas las actividades realizadas hice buen uso de su nombre e imagen.



OBLIGACIÓN # 6

Planes diarios correspondientes al mes de julio.

GOBERNACIÒN DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
PLAN DIARIO DE CLASE

ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

Fecha:	**1/07/2022**	**Lugar: estadio**	**Municipio: sibate**	**Hora: 2 a 4 PM**	**N° de sesión: 47**		**N° de semana: 18**
Nombre del Formador: Gabriel Bejarano Linares				**N° de deportistas:**			**Edades: 6 a 8**
INICIACIÓN	**x**	**FUNDAMENTACIÓN**			**PERFECCIONAMIENTO**		
Objetivo General: MEJORAR LA CONDUCCION Y EL PASE EN EL FUTBOL							
Objetivo Especifico: CONTRIBUIR A TRAVES DE EJERCICIOS Y FORMAS JUGADAS A LA BUENA TECNICA DEL PASE Y CONDUCCION							
Objetivo Tecnico o Tactico (unicamente para perfeccionamiento):							

VALORES SOCIALES Y PERSONALES							
Respeto	**x**	Convivencia	x	Autodisciplina	X	Participaciòn	x
Honestidad		Justicia		Reconocimiento		Autodominio	
Trabajo en equipo		Cumplimiento	X	Juego Limpio		Recompensa	

DESARROLLO DE LA SESIÒN DE CLASE

PARTE INICIAL

ACTIVIDADES			**Tiempo 20 MIN**	**ESCENARIO DEPORTIVO**
1. Introduccion con el grupo	Introduccion a la clase	**x**	5 minutos	**SILBATO**
2.	llamado a lista			
3. Movilidad articular distal a proximal	Movilidad Articular	**x**	5 minutos	
4. Movimientos para elevar la temperatura	Calentamiento	**x**	10 minutos	

PARTE CENTRAL-PARTE 1

ACTIVIDADES	**Capacidades Fisicas**			**Tiempo 90 MIN**	**PLATILLOS**
	Capacidad	**Manifestaciòn**			**SILBATO**
1. JUEGO DEL BOBITO O TORITO X4	**Fuerza**	**Maxima**		**10**	
2. JUEGO LA LLEVA EN CADENA		**Explosiva**		**10**	
3.	**Resistencia**	**Aerobica**	**x**		
4.		**Anaerobica**			
5.	**Velocidad**	**Maxima**			
6.		**Desplazamiento**	**X**		
7.		**Reacciòn**			
8.	**Flexibilidad**	**Estatica**			
9.		**Dinamica**			

ACTIVIDADES	**Capacidades Coordinativas**		**Tiempo**	
1.	**Acoplamiento**			
2.	**Ritmo**			
3.	**Equilibrio**			
4.	**Orientación**			
5.	**Diferenciación**			
6.	**Reacción**			
7.	**Adaptación**			
8.	**Patrones Basicos de Movimiento**			

PARTE CENTRAL-PARTE 2

ACTIVIDADES	**Tècnico**	**Tactico**	**Tiempo**	**BALONES**
1. POR PAREJAS SE REALIZARA ZIGZAG Y CONDUCCION	**CONDUCCION**		**20**	**CONOS**
2. JUEGO DE PASES DE GRUPO PARA REALIZAR	**PASE**		**20**	**PLATILLOS**
3. JUEGO 3 VS 2 SIN ARCO SOLO SE COLOCARA UN CONO QUE DEBE DE SER TOCADO DESPUES DE QUE TODOS LOS TRES HAYAN TOCADO EL BALON	**DRBLING**		**20**	**SILBATO**
4.				

PARTE FINAL

ACTIVIDADES		**Tiempo 10 MIN**	**Actividad**
1.Estiramiento	x	5 minutos	
2.Retroalimentaciòn de la clase valores	x	3 minutos	
3.Retroalimentaciòn de ejercicios propuestos	x	2 minutos	
4. Tareas en casa y recomendaciones generales			

FIRMA FORMADOR:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

GOBERNACIÒN DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA

CUNDINAMARCA ¡REGIÓN Que Progresa!

PLAN DIARIO DE CLASE

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

Fecha:	**4/07/2022**	**Lugar: progreso**	**Municipio: sibate**	**Hora: 2 a 4 PM**	**N° de sesión: 48**		**N° de semana: 19**
Nombre del Formador:Gabriel Bejarano Linares				**N° de deportistas: 16**			**Edades: 6 a 8**
INICIACIÓN	**x**	**FUNDAMENTACIÓN**		**PERFECCIONAMIENTO**			
Objetivo General: REALIZAR ACTIVIDADES GIMNASTICAS PARA MEJORAR EL CONTROL POSTURAL DE LOS NIÑOS							
Objetivo Especifico: CONTRIBUIR A LA COORDINACION Y FLUIDEZ A TRAVES DE ELEMENTOS GIMNASTICOS							
Objetivo Tecnico o Tactico (unicamente para perfeccionamiento):							

VALORES SOCIALES Y PERSONALES

Respeto	**X**	Convivencia		Autodisciplina		Participaciòn	X
Honestidad		Justicia		Reconocimiento	X	Autodominio	
Trabajo en equipo	X	Cumplimiento		Juego Limpio		Recompensa	

DESARROLLO DE LA SESIÒN DE CLASE

PARTE INICIAL

ACTIVIDADES			**Tiempo 20 MIN**	**ESCENARIO DEPORTIVO**
1. Introduccion con el grupo	Introduccion a la clase	**x**	**5**	**SILBATO**
2.	llamado a lista			
3. Movilidad articular distal a proximal	Movilidad Articular	**x**	**5**	
4. Movimientos para elevar la temperatura	Calentamiento	**x**	**10**	

PARTE CENTRAL-PARTE 1

ACTIVIDADES	**Capacidades Fisicas**			**Tiempo 90 MIN**	**PLATILLOS**
	Capacidad	**Manifestaciòn**			**SILBATO**
1.EXPLORACION DE MOVIMIENTOS EN LAS COLCHONETAS COMO: EQUILIBRIO EN UN PIE, ACOSTARSE Y PARARSE CON LA AYUDA DE UN MANO, SENTARSE CON LA AYUDA DE UNA MANO Y PARARSE SOLO CON UNA ETC.	**Fuerza**	**Maxima**		**20**	
2. RODAMIENTOS		**Explosiva**		**20**	
3.CARRETILLA Y ROLLITO	**Resistencia**	**Aerobica**	**x**	**20**	
4. ROLLITO		**Anaerobica**		**10**	
5.	**Velocidad**	**Maxima**			
6.		**Desplazamiento**			
7.		**Reacciòn**			
8.	**Flexibilidad**	**Estatica**			
9.		**Dinamica**			

ACTIVIDADES	**Capacidades Coordinativas**		**Tiempo**
1.	**Acoplamiento**		
2.	**Ritmo**		
3.	**Equilibrio**		
4.	**Orientación**		
5.	**Diferenciación**		
6.	**Reacción**		
7.	**Adaptación**		
8.	**Patrones Basicos de Movimiento**		

PARTE CENTRAL-PARTE 2

ACTIVIDADES	**Tècnico**	**Tactico**	**Tiempo**
1.			
2.			
3.			
4.			

PARTE FINAL

ACTIVIDADES		**Tiempo 10 MIN**	**Actividad**
1.Estiramiento	x	5	
2.Retroalimentaciòn de la clase valores	x	3	
3.Retroalimentaciòn de ejercicios propuestos	x	2	
4. Tareas en casa y recomendaciones generales			

FIRMA FORMADOR:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

GOBERNACIÒN DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
PLAN DIARIO DE CLASE

ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

Fecha:	**6/07/2022**	**Lugar: progreso**	**Municipio: sibate**	**Hora: 2 a 4 PM**	**N° de sesión: 49**		**N° de semana: 19**
Nombre del Formador: Gabriel Bejarano Linares				**N° de deportistas: 16**			**Edades: 6 a 8**
INICIACIÓN	**x**	**FUNDAMENTACIÓN**			**PERFECCIONAMIENTO**		
Objetivo General: DESARROLLAR EL GESTO TECNICO DEL DRIBLING POR MEDIO DE PAUSAS Y CAMBIOS DE DIRECCION							
Objetivo Especifico: EVIDENCIAR LAS FORTALEZAS Y ERRORES PARA SU FORTALECIMIENTO							
Objetivo Tecnico o Tactico (unicamente para perfeccionamiento):							

VALORES SOCIALES Y PERSONALES							
Respeto	**x**	Convivencia	x	Autodisciplina	X	Participaciòn	x
Honestidad	X	Justicia		Reconocimiento		Autodominio	
Trabajo en equipo		Cumplimiento	X	Juego Limpio		Recompensa	

DESARROLLO DE LA SESIÒN DE CLASE

PARTE INICIAL

ACTIVIDADES			**Tiempo 20 MIN**	**ESCENARIO DEPORTIVO**
1. Introduccion con el grupo	Introduccion a la clase	**x**	5 minutos	**SILBATO**
2.	llamado a lista			
3. Movilidad articular distal a proximal	Movilidad Articular	**x**	5 minutos	
4. Movimientos para elevar la temperatura	Calentamiento	**x**	10 minutos	

PARTE CENTRAL-PARTE 1

ACTIVIDADES	**Capacidades Fisicas**			**Tiempo 90 MIN**	**BALONES**
1. POR, PAREJAS REALIZAR PASES CON LA MANO A UNA DISTACIA DE DOS METROS, EN SITUACION ESTATICA, POSTERIOR A ELLO REALIZAREMOS LOS PASES CON MOVILIDAD.	**Capacidad**	**Manifestaciòn**		**20**	**PLATILLOS**
2. LANZAR EL BALÓN AL AIRE Y APLAUDIR - ATRAPARLO	**Fuerza**	**Maxima**		**10**	**SILBATO**
3. PASAR EL BALON POR DIVERSAS PARTES DEL CUERPO (CINTURA, DE UN BRAZO AL OTRO, ENTRE LAS PIERNA).		**Explosiva**		**15**	
4.	**Resistencia**	**Aerobica**	**X**		
5.		**Anaerobica**			
6.	**Velocidad**	**Maxima**			
7.		**Desplazamiento**	**X**		
8.		**Reacciòn**	**X**		
9.	**Flexibilidad**	**Estatica**			
		Dinamica			

ACTIVIDADES	**Capacidades Coordinativas**		**Tiempo**	**BALONES**
1. TRANSPORTAR EL BALON DE UN LUGAR AL OTRO, EN FORMA DE PINGÜINO.	**Acoplamiento**	**X**	**15**	**SILBATO**
2.TRANPORTAR EL BALON DE UN LUGAR AL OTRO EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE, SIN DEJARLO CAER. EL BALÓN IRÁ EN LA PARTE DEL CUELLO Y ESPALDA.	**Ritmo**		**18**	
3.	**Equilibrio**	**X**		
4.	**Orientación**	**X**		
5.	**Diferenciación**			
6.	**Reacción**			
7.	**Adaptación**			
8.	**Patrones Basicos de Movimiento**			

PARTE CENTRAL-PARTE 2

ACTIVIDADES	**Tècnico**	**Tactico**	**Tiempo**
1.			
2.			
3.			
4.			

PARTE FINAL

ACTIVIDADES		**Tiempo 10 MIN**	**Actividad**
1.Estiramiento	x	5 minutos	
2.Retroalimentaciòn de la clase valores	x	3 minutos	
3.Retroalimentaciòn de ejercicios propuestos	x	2 minutos	
4. Tareas en casa y recomendaciones generales			

FIRMA FORMADOR:

GOBERNACIÒN DE CUNDINAMARCA

INDEPORTES CUNDINAMARCA

PLAN DIARIO DE CLASE

ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

Fecha:	**8/07/2022**	**Lugar: Progreso**	**Municipio: Sibate**	**Hora: 2 a 4 PM**	**N° de sesión: 50**	**N° de semana: 19**
Nombre del Formador: Gabriel Bejarano Linares				**N° de deportistas: 16**		**Edades: 6 a 8**
INICIACIÓN	**x**	**FUNDAMENTACIÓN**		**PERFECCIONAMIENTO**		
Objetivo General: REALIZAR DIFERENTES MOVIMIENTOS BAICOS QUE LE PERMITAN FORTALECER SUS EXTREMIDADES PARA LA PRACTICA DE LA DISCILPLINA						
Objetivo Especifico: EXPLORAR DIFERENTES DESPLAZAMIENTOS CON VARIANTES						
Objetivo Tecnico o Tactico (unicamente para perfeccionamiento):						

VALORES SOCIALES Y PERSONALES							
Respeto	**x**	Convivencia	x	Autodisciplina	X	Participaciòn	x
Honestidad	X	Justicia		Reconocimiento		Autodominio	
Trabajo en equipo		Cumplimiento	X	Juego Limpio		Recompensa	

DESARROLLO DE LA SESIÒN DE CLASE

PARTE INICIAL

ACTIVIDADES			**Tiempo 20 MIN**	**ESCENARIO DEPORTIVO**
1. Introduccion con el grupo	Introduccion a la clase	**x**	5 minutos	**SILBATO**
2.	llamado a lista			
3. Movilidad articular distal a proximal	Movilidad Articular	**x**	5 minutos	
4. Movimientos para elevar la temperatura	Calentamiento	**x**	10 minutos	

PARTE CENTRAL-PARTE 1

ACTIVIDADES	**Capacidades Fisicas**			**Tiempo 90 MIN**	**BALONES**
1.FUTBOL CORRECTIVO	**Capacidad**	**Manifestaciòn**			**PLATILLOS**
2.	**Fuerza**	**Maxima**			**SILBATO**
3.		**Explosiva**	**X**		
4.	**Resistencia**	**Aerobica**	**X**		
5. POR GRUPOS DEBERAN IR DE UN LUGAR AL OTRO SIN DEJAR CAER EL PLATILLO EL CUAL SERA TRANSPORTADO EN LA CABEZA		**Anaerobica**		10 MIN	
6. REALIZA DIVERSOS DESPLAZAMIENTOS EN EL MENOS TIEMPO POSIBLE	**Velocidad**	**Maxima**		11 MIN	
7. IDENTIFICAR LOS OBJETOS QUE HAY A LA DERECHA, E IR COGER EL OBJETO INDICADO		**Desplazamiento**	**X**	12 MIN	
8. FORMARAN DOS GRUPOS, EN DONDE DEBERA CORRER UN INTEGRANTE DEL GRUPO POR EL BALÓN EL CUAL ESTARÁ UBICADO EN EL CENTRO DEL CAMPO Y JUGARÁN 1 VS 1		**Reacciòn**	**X**	20 MIN	
9.		**Estatica**			
ACTIVIDADES	**Flexibilidad**	**Dinamica**		**Tiempo**	
1. TRANSPORTAR EL BALON DE UN LUGAR AL OTRO CON EL PIE EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE	**Capacidades Coordinativas**			8 MIN	**BALONES**
2.	**Acoplamiento**				**SILBATO**
3. AL SONIDO DEL SILBATO LOS DEPORTISTAS DEBERAN, CONDUCIR EL BALÓN, Y AL VOLVER A ESCUCHAR EL SONIDO DEBERAN REALIZAR EQUILIBRIO EN UN SOLO PIE.	**Ritmo**			12 MIN	
4. DIFERENCIA LA DERECHA DE LA IZQUIERDA POR MEDIO DE ACTIVIDADES DE DESPLAZAMIENTO	**Equilibrio**			15 MIN	
5.	**Orientación**				
6.	**Diferenciación**				
7.	**Reacción**		**X**		
8.	**Adaptación**		**X**		
8.	**Patrones Basicos de Movimiento**				

PARTE CENTRAL-PARTE 2

ACTIVIDADES	**Tècnico**	**Tactico**	**Tiempo**
1.			
2.			
3.			
4.			

PARTE FINAL

ACTIVIDADES		**Tiempo 10 MIN**	**Actividad**
1.Estiramiento	x	5 minutos	
2.Retroalimentaciòn de la clase valores	x	3 minutos	
3.Retroalimentaciòn de ejercicios propuestos	x	2 minutos	
4. Tareas en casa y recomendaciones generales			

FIRMA FORMADOR:

GOBERNACIÒN DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA

PLAN DIARIO DE CLASE

ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

Fecha:	**1/07/2022**	**Lugar: estadio**		**Municipio: sibate**		**Hora: 2 A 4PM**		**N° de sesión: 47**		**N° de semana: 18**	
Nombre del Formador:Gabriel Bejarano Linares						**N° de deportistas:**				**Edades: 9 A 12**	
INICIACIÓN		**FUNDAMENTACIÓN**				**X**		**PERFECCIONAMIENTO**			
Objetivo General: REALIZAR UNA PREPARACION ADECUADA DEL CALENTAMIENTO											
Objetivo Especifico: LLEVAR A CABO CIRCUITOS QUE INVOLUCREN ASPECTOS TECNICOS											
Objetivo Tecnico o Tactico (unicamente para perfeccionamiento):											
VALORES SOCIALES Y PERSONALES											
Respeto	**x**	Convivencia	x	Autodisciplina	X	Participaciòn	x				
Honestidad	X	Justicia	X	Reconocimiento		Autodominio					
Trabajo en equipo		Cumplimiento		Juego Limpio		Recompensa					

DESARROLLO DE LA SESIÒN DE CLASE

PARTE INICIAL

ACTIVIDADES			**Tiempo 20 MIN**	**SILBATO** **ESCENARIO DEPORTIVO**
1. Introduccion con el grupo	Introduccion a la clase		5	
2.	llamado a lista			
3. Movilidad articular distal a proximal	Movilidad Articular		5	
4. Movimientos para elevar la temperatura	Calentamiento		10	

PARTE CENTRAL-PARTE 1

ACTIVIDADES	**Capacidades Fisicas**			**Tiempo 90 MIN**	**BALONES** **PLATILLOS** **SILBATO** **BOTELLAS CON ARENA**
	Capacidad	**Manifestaciòn**			
1. 12 REPETICIONES X 5 SERIES DE PASOS DE GIGANTE CON BRAZOS ATRÁS	Fuerza	Maxima	**X**	20	
2. 8 REPETICIONES X 5SERIES DE SENTADILLAS SOSTENIENDO BOTELLAS CON ARENA		Explosiva		20	
3. 10 REPETICIONES X 5 SERIES DE SALTOS BIPODALES POR PLATILLOS UNICADOS EN FILA SEPARADOS A 50 CM Y AL LLEGAR AL ULTIMO SALE EN VELOCIDAD CON EL BALON EN CONDUCCION HASTA UN CONO UBICADO A 5 MTS	Resistencia	Aerobica		20	
4. 10 REPETICIONES X 5 SERIES DE SKIPING DE 5 SEGUNDOS Y SALIR CORRIENDO HACIA UN CONO UBICADO A 5 MTS TOMAR EL BALON Y CONDUCIRLO A LA SALIDA		Anaerobica	**X**		
5.	Velocidad	Maxima			
6.		Desplazamiento	**X**		
7.		Reacciòn			
8.	Flexibilidad	Estatica			
9.		Dinamica			

ACTIVIDADES	**Capacidades Coordinativas**		**Tiempo**
1.	Acoplamiento		
2.	Ritmo		
3.	Equilibrio		
4.	Orientación	X	
5.	Diferenciación		
6.	Reacción		
7.	Adaptación		
8.	Patrones Basicos de Movimiento	X	

PARTE CENTRAL-PARTE 2

ACTIVIDADES	**Tècnico**	**Tactico**	**Tiempo**	**BALONES**
1. REALIZAR PASES CON UN COMPAÑERO POR TODO EL CAMPO EN LOS INTERVALOS DE RECUPERACION ENTRE SERIES	**PASE**		**8**	
2.				
3.				
4.				

PARTE FINAL

ACTIVIDADES		**Tiempo 10 MIN**	**Actividad**	**ESCENARIO DEPORTIVO**
1.Estiramiento	X	5	ELONGACION MUSCULAR	
2.Retroalimentaciòn de la clase valores	X	3	CHARLA	
3.Retroalimentaciòn de ejercicios propuestos	X	2	ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS	
4. Tareas en casa y recomendaciones generales				

FIRMA FORMADOR:

GOBERNACIÒN DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA

PLAN DIARIO DE CLASE

ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

Fecha: 5/07/2022	**Lugar: Progreso**	**Municipio: Sibate**	**Hora: 2 A 4 PM**	**N° de sesión: 48**	**N° de semana: 19**
Nombre del Formador: Gabriel Bejarano Linares			**N° de deportistas:**		**Edades: 9 A 12**
INICIACIÓN		**FUNDAMENTACIÓN**	**X**	**PERFECCIONAMIENTO**	
Objetivo General: FORTALECER EL FUNDAMENTO TÉCNICO DEL PASE POR MEDIO DE EJERCICIOS Y FORMAS JUGADAS					
Objetivo Especifico: ENIDENCIAR POSIBLES ERRORES Y FORTALECES A LA HORA DE REALIZAR LOS MOVIMIENTOS					
Objetivo Tecnico o Tactico (unicamente para perfeccionamiento):					

VALORES SOCIALES Y PERSONALES

Respeto	x	Convivencia	x	Autodisciplina		Participaciòn	x
Honestidad		Justicia		Reconocimiento		Autodominio	
Trabajo en equipo	X	Cumplimiento	X	Juego Limpio		Recompensa	

DESARROLLO DE LA SESIÒN DE CLASE

PARTE INICIAL

ACTIVIDADES			Tiempo 20 MIN	
1. Introduccion con el grupo	Introduccion a la clase		5	SILBATO ESCENARIO DEPORTIVO
2.	llamado a lista			
3. Movilidad articular distal a proximal	Movilidad Articular		5	
4. Movimientos para elevar la temperatura	Calentamiento		10	

PARTE CENTRAL-PARTE 1

ACTIVIDADES	Capacidades Fisicas			Tiempo 90 MIN
	Capacidad	Manifestaciòn		
1.	Fuerza	Maxima		
2.		Explosiva		
3.	Resistencia	Aerobica	X	
4.		Anaerobica		
5.	Velocidad	Maxima		
6.		Desplazamiento		
7.		Reacciòn		
8.	Flexibilidad	Estatica		
9.		Dinamica		

ACTIVIDADES	Capacidades Coordinativas		Tiempo
1. 1.LANZAR CON DOS MANOS Y CON UNA ALTERNADAMENTE, AL FRENTE, HACIA ARRIBA, A LA DERECHA Y A LA IZQUIERDA. LOS ALUMNOS DISPERSOS POR TODA EL ÁREA Y CADA UNO CON	Acoplamiento		15
2. 2. RODAR CON DOS MANOS Y CON UNA	Ritmo		10
3.	Equilibrio		
4.	Orientación	X	
5.	Diferenciación		
6.	Reacción		
7.	Adaptación	X	
8.	Patrones Basicos de Movimiento		

PARTE CENTRAL-PARTE 2

ACTIVIDADES	Tècnico	Tactico	Tiempo	
1.SE DELIMITA UN CUADRO, SEUBICAN 4 JUGADORES FUERA Y 2 DENTRO DE ÉSTE,LOS JUGADORES QUE ESTÁN FUERA SE REALIZANPASES ENTRE SÍ, MIENTRAS QUE LOS DE ADENTROTRATAN DE ROBAR EL BALÓN.	PASE		20	BALONES PLATILLOS CONOS
2. SE UBICAN DOS GRUPOS DE 3 JUGADORES QUE SE HACEN PASES ENTRE SÍ X 2 JUGADORES QUE HACEN MARCA. CUANDO LOS 3 HAN TOCADO EL BALÓN SE REALIZA UN PASE LARGO AL	PASE		20	
3. SE COLOCAN 3 DENTRO DEL CUADRO, LOS	PASE		20	
4.				

PARTE FINAL

ACTIVIDADES		Tiempo 10 MIN	Actividad	ESCENARIO DEPORTIVO
1.Estiramiento	X	5	ELONGACION MUSCULAR	
2.Retroalimentaciòn de la clase valores	X	3	CHARLA	
3.Retroalimentaciòn de ejercicios propuestos	X	2	ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS	
4. Tareas en casa y recomendaciones generales				

FIRMA FORMADOR:

GOBERNACIÒN DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA
PLAN DIARIO DE CLASE

ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

Fecha:	**7/07/2022**	**Lugar: Estadiio**	**Municipio: Sibate**	**Hora: 2 A 4 PM**	**N° de sesión: 49**		**N° de semana: 19**
Nombre del Formador: Gabriel Bejarano Linares				**N° de deportistas:**			**Edades: 9 A 12**
INICIACIÓN		**FUNDAMENTACIÓN**	**X**	**PERFECCIONAMIENTO**			

Objetivo General: DESARROLLAR EL GESTO TECNICO DE CONDUCCION Y PASE CORRECTAMENTE

Objetivo Especifico: VIVENCIAR DIFERENTES SUPERFICIES DE CONTACTO CON EL BALON EMPEINE MUSLO Y CABEZA

Objetivo Tecnico o Tactico (unicamente para perfeccionamiento):

VALORES SOCIALES Y PERSONALES

Respeto	**x**	Convivencia	x	Autodisciplina	X	Participaciòn	x
Honestidad	X	Justicia		Reconocimiento		Autodominio	
Trabajo en equipo		Cumplimiento		Juego Limpio		Recompensa	

DESARROLLO DE LA SESIÒN DE CLASE

PARTE INICIAL

ACTIVIDADES			**Tiempo 20 MIN**	**SILBATO** **ESCENARIO DEPORTIVO**
1. Introduccion con el grupo	Introduccion a la clase		5	
2.	llamado a lista			
3. Movilidad articular distal a proximal	Movilidad Articular		5	
4. Movimientos para elevar la temperatura	Calentamiento		10	

PARTE CENTRAL-PARTE 1

ACTIVIDADES	**Capacidades Fisicas**			**Tiempo 90 MIN**	**BALON DE CAUCHO** **BALONES** **CONOS** **PLATILLOS**
	Capacidad	**Manifestaciòn**			
1. JUEGO PREDEPORTIVO BALON MANO	Fuerza	Maxima		10	
1. CONDUCCION POR MEDIO DE CONOS		Explosiva		20	
2. CONDUCCION DE BALON Y PASE	Resistencia	Aerobica	**X**	20	
3. CONDUCCION DE BALON CON EL PIE QUE NO		Anaerobica		20	
5.	Velocidad	Maxima			
6.		Desplazamiento			
7.		Reacciòn			
8.	Flexibilidad	Estatica			
9.		Dinamica			

ACTIVIDADES	**Capacidades Coordinativas**		**Tiempo**	**BALONES** **PLATILLOS** **CONOS**
1. CADA JUGADOR VA CONDUCIENDO EL BALON	Acoplamiento		10	
2. CONDUCCION DE BALON, LOS NIÑOS DEBEN DE	Ritmo		10	
3.	Equilibrio			
4.	Orientación	X		
5.	Diferenciación			
6.	Reacción	X		
7.	Adaptación			
8.	Patrones Basicos de Movimiento			

PARTE CENTRAL-PARTE 2

ACTIVIDADES	**Tècnico**	**Tactico**	**Tiempo**
1.			
2.			
3.			
4.			

PARTE FINAL

ACTIVIDADES		**Tiempo 10 MIN**	**Actividad**	**ESCENARIO DEPORTIVO**
1.Estiramiento	X	5	ELONGACION MUSCULAR	
2.Retroalimentaciòn de la clase valores	X	3	CHARLA	
3.Retroalimentaciòn de ejercicios propuestos	X	2	ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS	
4. Tareas en casa y recomendaciones generales				

FIRMA FORMADOR:

GOBERNACIÒN DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA

PLAN DIARIO DE CLASE

ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

Fecha:	**8/07/2022**	**Lugar: progreso**	**Municipio: Sibate**	**Hora: 2 A 4 PM**	**N° de sesión: 50**		**N° de semana: 19**
Nombre del Formador: Gabriel Bejarano Linares				**N° de deportistas:**			**Edades: 9 A 12**
INICIACIÓN		**FUNDAMENTACIÓN**	**X**	**PERFECCIONAMIENTO**			
Objetivo General: DESARROLLAR TRBAJOS COORDINATIVOS Y TECNICOS PARA MEJORAR EL PASE							
Objetivo Especifico: OBSERVAR LAS FORMAS DE EJECUCION DE LOS MOVIMIENTOS REALIZADOS POR LOS DEPORTISTAS							
Objetivo Tecnico o Tactico (unicamente para perfeccionamiento):							

VALORES SOCIALES Y PERSONALES							
Respeto	**x**	Convivencia	x	Autodisciplina	X	Participaciòn	x
Honestidad		Justicia		Reconocimiento		Autodominio	
Trabajo en equipo	X	Cumplimiento		Juego Limpio		Recompensa	

DESARROLLO DE LA SESIÒN DE CLASE

PARTE INICIAL

ACTIVIDADES			**Tiempo 20 MIN**	**SILBATO**
1. Introduccion con el grupo	Introduccion a la clase		5	**ESCENARIO DEPORTIVO**
2.	llamado a lista			
3. Movilidad articular distal a proximal	Movilidad Articular		5	
4. Movimientos para elevar la temperatura	Calentamiento		10	

PARTE CENTRAL-PARTE 1

ACTIVIDADES	**Capacidades Fisicas**			**Tiempo 90 MIN**	**BALONES**
	Capacidad	**Manifestaciòn**			**CONOS**
1. CARRERA CORTA DE 20 METROS AL SONIDO DEL SILBATO CON BALON Y SIN BALON	Fuerza	Maxima		15	**PLATILLOS**
2.SALTOS DIRIGIDOS CON PIE JUNTO Y UN SOLO		Explosiva		10	
	Resistencia	Aerobica	**X**		
		Anaerobica			
5.	Velocidad	Maxima			
6.		Desplazamiento			
7.		Reacciòn			
8.	Flexibilidad	Estatica			
9.		Dinamica			

ACTIVIDADES	**Capacidades Coordinativas**		**Tiempo**	**BALON DE CAUCHO**
1.EJERCICIOS CORTOS DE REACCION Conducción	Acoplamiento	X	15	**PLATILLOS**
2.	Ritmo			**CONOS**
3.	Equilibrio			
4.	Orientación	X		
5.	Diferenciación			
6.	Reacción	X		
7.	Adaptación			
8.	Patrones Basicos de Movimiento			

PARTE CENTRAL-PARTE 2

ACTIVIDADES	**Tècnico**	**Tactico**	**Tiempo**	**BALONES**
1.PRACTICAR RECORRIDOS CON BALON	**CONDUCCION**		**10**	**CONOS**
PIERNA DERECHA Y LUEGO IZQUIERDA Y	**CONDUCCION**		**10**	
3. PARTIDOS DE APLICACIÓN	**CONDUCCION**		**30**	
4.				

PARTE FINAL

ACTIVIDADES		**Tiempo 10 MIN**	**Actividad**	**ESCENARIO DEPORTIVO**
1.Estiramiento	X	5	ELONGACION MUSCULAR	
2.Retroalimentaciòn de la clase valores	X	3	CHARLA	
3.Retroalimentaciòn de ejercicios propuestos	X	2	ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS	
4. Tareas en casa y recomendaciones generales				

FIRMA FORMADOR:

GOBERNACIÒN DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA

PLAN DIARIO DE CLASE

ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

Fecha:	**1/07/2022**	**Lugar: progreso**	**Municipio: Sibate**	**Hora: 4A 6 PM**	**N° de sesión: 47**		**N° de semana: 18**
Nombre del Formador: Gabriel Bejarano Linares				**N° de deportistas:**			**Edades:13 A 17**
INICIACIÓN		**FUNDAMENTACIÓN**			**PERFECCIONAMIENTO**		**X**
Objetivo General: PERFECCIONAR EL REMATE MEDIANTE DIFERENTES PERFILES, ANGULOS Y POSICIONES							
Objetivo Especifico: CONTRIBUIR A LA BUENA EJECUCION DEL REMATE							
Objetivo Tecnico o Tactico (unicamente para perfeccionamiento): CONCIENTIZAR AL DEPORTISTA DE TOMAR LA MEJOR DECISION DE							
VALORES SOCIALES Y PERSONALES							
Respeto	**X**	Convivencia	X	Autodisciplina	X	Participaciòn	X
Honestidad		Justicia	X	Reconocimiento		Autodominio	X
Trabajo en equipo	X	Cumplimiento		Juego Limpio		Recompensa	

DESARROLLO DE LA SESIÒN DE CLASE

PARTE INICIAL

ACTIVIDADES			**Tiempo 20 MIN**	**ESCENARIO DEPORTIVO**
1. CHARLA CON EL GRUPO	Introduccion a la clase		5	
2.	llamado a lista			
DESPLAZAMIENTOS POR EL TERRENO DE	Movilidad Articular		5	
4. MOVIMIENTOS PARA ELEVAR LA TEMPERATU	Calentamiento		10	

PARTE CENTRAL-PARTE 1

ACTIVIDADES	**Capacidades Fisicas**			**Tiempo 90 MIN**	**BALONES**
	Capacidad	**Manifestaciòn**			**PLATILLOS**
1.POR PAREJAS DESPLAZARSE TOCANDO EL	Fuerza	Maxima		10	**CONOS**
2. DESBORDE POR LAS BANDAS CENTRANDO		Explosiva	**X**	15	**SILBATO**
3. POR PAREJAS REALIZAR EJERCICIO DE	Resistencia	Aerobica		15	
4.		Anaerobica			
5.	Velocidad	Maxima			
6.		Desplazamiento	**X**		
7.		Reacciòn			
8.	Flexibilidad	Estatica			
9.		Dinamica			

ACTIVIDADES	**Capacidades Coordinativas**		**Tiempo**	**BALONES**
1.DESPLAZAMIENTOS POR EL	Acoplamiento		10	**PLATILLOS**
2.JUEGO ELIMINA EL RIVAL, RECUPERAR Y	Ritmo		10	**CONOS**
3.CIRCUITO COORDINATIVO-ENFATIZANDO	Equilibrio	X	10	**SILBATO**
4.	Orientación			
5.	Diferenciación			
6.	Reacción	X		
7.	Adaptación			
8.	Patrones Basicos de Movimiento			

PARTE CENTRAL-PARTE 2

ACTIVIDADES	**Tècnico**	**Tactico**	**Tiempo**	**BALON**
1. JUEGO APLICATIVO	**FUNDAMENTOS**	**UBICACIÓN EN EL CAMPO Y MOVILIDAD**	**20**	**SILBATO**
2.				**PETOS**
3.				
4.				

PARTE FINAL

ACTIVIDADES		**Tiempo 10 MIN**	**Actividad**	**ESCENARIO**
1.Estiramiento	X	5	ELONGACION MUSCULAR	
2.Retroalimentaciòn de la clase valores	X	3	CHARLA	
3.Retroalimentaciòn de ejercicios propuestos	X	2	ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS	
4. Tareas en casa y recomendaciones generales				

FIRMA FORMADOR:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

GOBERNACIÒN DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA

PLAN DIARIO DE CLASE

ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

Fecha:	**4/07/2022**	**Lugar: estadio**	**Municipio: Sibate**	**Hora: 4 A 6PM**	**N° de sesión: 48**		**N° de semana: 19**
Nombre del Formador: Gabriel Bejarano Linares				**N° de deportistas:**			**Edades:13 A 17**
INICIACIÓN		**FUNDAMENTACIÓN**			**PERFECCIONAMIENTO**		**X**
Objetivo General: MEJORAR LA CONDUCCION Y EL PASE EN EL FUTBOL CON MOVIMIENTOS RAPIDOS							
Objetivo Especifico: TRABAJR POR MEDIO DE EJERCICIOS LOS FUNDAMENTOS TECNICOS							
Objetivo Tecnico o Tactico (unicamente para perfeccionamiento): EJECUTAR LOS MOVIEMINTOS DE FORMA AGIL Y ACERTADA							

VALORES SOCIALES Y PERSONALES							
Respeto	**X**	Convivencia	X	Autodisciplina	X	Participaciòn	X
Honestidad		Justicia	X	Reconocimiento		Autodominio	X
Trabajo en equipo	X	Cumplimiento		Juego Limpio		Recompensa	

DESARROLLO DE LA SESIÒN DE CLASE

PARTE INICIAL

ACTIVIDADES			**Tiempo 20 MIN**	**ESCENARIO DEPORTIVO**
1. CHARLA CON EL GRUPO	Introduccion a la clase		5	
2.	llamado a lista			
DESPLAZAMIENTOS POR EL TERRENO DE	Movilidad Articular		5	
4. MOVIMIENTOS PARA ELEVAR LA TEMPERATU	Calentamiento		10	

PARTE CENTRAL-PARTE 1

ACTIVIDADES	**Capacidades Fisicas**			**Tiempo 90 MIN**
	Capacidad	**Manifestaciòn**		
1. FUTBOL 11 CON PAUSAS PARA REALIZAR	Fuerza	Maxima	**X**	
2.		Explosiva		
3.	Resistencia	Aerobica	**x**	
4.		Anaerobica		
5.	Velocidad	Maxima		
6.		Desplazamiento		
7.		Reacciòn	**X**	
8.	Flexibilidad	Estatica	**X**	
9.		Dinamica	X	

ACTIVIDADES	**Capacidades Coordinativas**		**Tiempo**
1.	Acoplamiento		
2.	Ritmo		
3.	Equilibrio		
4.	Orientación		
5.	Diferenciación		
6.	Reacción		
7.	Adaptación		
8.	Patrones Basicos de Movimiento		

PARTE CENTRAL-PARTE 2

ACTIVIDADES	**Tècnico**	**Tactico**	**Tiempo**
4.			

PARTE FINAL

ACTIVIDADES		**Tiempo 10 MIN**	**Actividad**
1.Estiramiento	X	5	ELONGACION MUSCULAR
2.Retroalimentaciòn de la clase valores	X	3	CHARLA
3.Retroalimentaciòn de ejercicios propuestos	X	2	ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS
4. Tareas en casa y recomendaciones generales			

FIRMA FORMADOR:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

GOBERNACIÒN DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA

PLAN DIARIO DE CLASE

ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

Fecha:	**6/07/2022**	**Lugar: progreso**	**Municipio: Sibate**	**Hora:4 A 6PM**	**N° de sesión: 49**		**N° de semana: 19**
Nombre del Formador: Gabriel Bejarano Linares				**N° de deportistas:**			**Edades:13 A 17**
INICIACIÓN		**FUNDAMENTACIÓN**			**PERFECCIONAMIENTO**		**X**
Objetivo General: REALIZAR EJERCICIOS DE COORDINACION DINAMICA GENERAL							
Objetivo Especifico: PERFECCIONAR POR MEDIO DE DIFERENTES EJERCICIOS MOVIMIENTOS IMMERSOS EN EL FUTBOL							
Objetivo Tecnico o Tactico (unicamente para perfeccionamiento): REALIZAR DE MANERA ADECUADA EL PASE Y REMATE							

VALORES SOCIALES Y PERSONALES

Respeto	**X**	Convivencia	X	Autodisciplina	X	Participaciòn	X
Honestidad	X	Justicia		Reconocimiento		Autodominio	
Trabajo en equipo	X	Cumplimiento	X	Juego Limpio	X	Recompensa	

DESARROLLO DE LA SESIÒN DE CLASE

PARTE INICIAL

ACTIVIDADES			**Tiempo 20 MI**	**ESCENARIO DEPORTIVO**
1. CHARLA CON EL GRUPO	Introduccion a la clase		5	
2.	llamado a lista			
DESPLAZAMIENTOS POR EL TERRENO DE	Movilidad Articular		5	
4. MOVIMIENTOS PARA ELEVAR LA TEMPERATU	Calentamiento		10	

PARTE CENTRAL-PARTE 1

ACTIVIDADES	**Capacidades Fisicas**			**empo 90 MI**	**BALONES PLATILLOS CONOS SILBATO**
	Capacidad	**Manifestaciòn**			
1. ACTIVIDADES MOTORAS ACTIVIDADES DE :	Fuerza	Maxima		20	
2. PREPARACION FISICA VELOCIDAD DE		Explosiva		20	
3. TRABAJO DE RESISTENCIA 15 SEGUNDOS DE	Resistencia	Aerobica		20	
4.		Anaerobica	**X**		
5.	Velocidad	Maxima			
6.		Desplazamiento			
7.		Reacciòn			
8.	Flexibilidad	Estatica			
9.		Dinamica			

ACTIVIDADES	**Capacidades Coordinativas**		**Tiempo**
	Acoplamiento		
2.	Ritmo		
3.	Equilibrio		
4.	Orientación		
5.	Diferenciación		
6.	Reacción	X	
7.	Adaptación		
8.	Patrones Basicos de Movimiento		

PARTE CENTRAL-PARTE 2

ACTIVIDADES	**Tècnico**	**Tactico**	**Tiempo**	**BALON SILBATO PETOS**
1. ESPACIO REDUCIDO	**PASE-CONTROL**	**MOVILIDAD**	**15**	
2. TRENZA POR GRUPOS	**PASE, CONTROL Y MOVILIDAD**	**CAPACIDAD DE MOVILIDAD**	**15**	
3.				
4.				

PARTE FINAL

ACTIVIDADES		**Tiempo 10 MIN**	**Actividad**	**ESCENARIO**
1.Estiramiento	X	5	ELONGACION MUSCULAR	
2.Retroalimentaciòn de la clase valores	X	3	CHARLA	
3.Retroalimentaciòn de ejercicios propuestos	X	2	SPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVO	
4. Tareas en casa y recomendaciones generales				

FIRMA FORMADOR:

INDEPORTES
INSTITUTO DEPARTAMENTAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE DE CUNDINAMARCA

GOBERNACIÒN DE CUNDINAMARCA
INDEPORTES CUNDINAMARCA

PLAN DIARIO DE CLASE

ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

Fecha:	**8/07/2022**	**Lugar: progreso**	**Municipio: Sibate**	**Hora: 4 A 6PM**	**N° de sesión: 50**		**N° de semana: 19**
Nombre del Formador: Gabriel Bejarano Linares				**N° de deportistas:**			**Edades:13 A 17**
INICIACIÓN		**FUNDAMENTACIÓN**			**PERFECCIONAMIENTO**		**X**
Objetivo General: POTENCIALIZAR LAS CAPACIDADES TÉCNICAS DEL DEPORTISTA							
Objetivo Especifico: Perfeccionamiento de los fundamentos técnicos del control y el pase							
Objetivo Tecnico o Tactico (unicamente para perfeccionamiento): EFECTUAR LOS FUNDAMENTOS DEL PASE Y CONTROL EN EL							

VALORES SOCIALES Y PERSONALES							
Respeto	**X**	Convivencia	X	Autodisciplina	X	Participaciòn	X
Honestidad		Justicia		Reconocimiento		Autodominio	
Trabajo en equipo		Cumplimiento		Juego Limpio	X	Recompensa	

DESARROLLO DE LA SESIÒN DE CLASE

PARTE INICIAL

ACTIVIDADES			**Tiempo 20 MI**	**ESCENARIO DEPORTIVO**
1. CHARLA CON EL GRUPO	Introduccion a la clase		5	
2.	llamado a lista			
DESPLAZAMIENTOS POR EL TERRENO DE	Movilidad Articular		5	
4. MOVIMIENTOS PARA ELEVAR LA TEMPERATU	Calentamiento		10	

PARTE CENTRAL-PARTE 1

ACTIVIDADES	**Capacidades Fisicas**			**empo 90 MI**	**BALONES PLATILLOS CONOS SILBATO**
	Capacidad	**Manifestaciòn**			
1.DESPLAZAMIENTOS POR EL TERRENO DE	Fuerza	Maxima		15	
2.CIRCUITO COORDINATIVO DE CONTROL Y PAS		Explosiva		20	
3.	Resistencia	Aerobica			
4.		Anaerobica	**X**		
5.	Velocidad	Maxima			
6.		Desplazamiento			
7.		Reacciòn			
8.	Flexibilidad	Estatica			
9.		Dinamica			

ACTIVIDADES	**Capacidades Coordinativas**		**Tiempo**	**BALON SILBATO**
1. ESTIMULOS DE VELOCIDAD CON EL	Acoplamiento		15	
2.	Ritmo			
3.	Equilibrio			
4.	Orientación			
5.	Diferenciación			
6.	Reacción	X		
7.	Adaptación			
8.	Patrones Basicos de Movimiento			

PARTE CENTRAL-PARTE 2

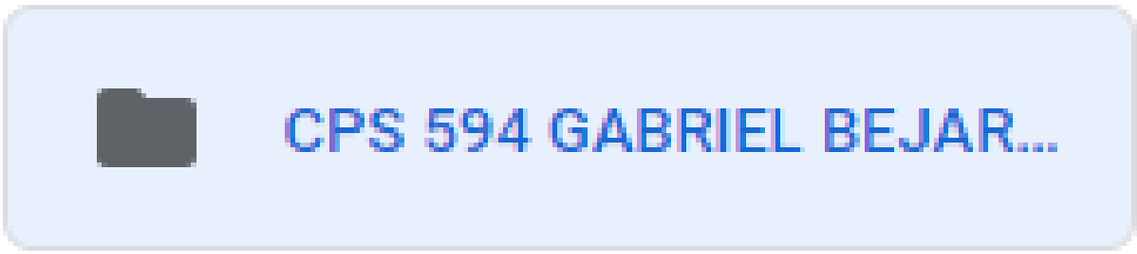
ACTIVIDADES	**Tècnico**	**Tactico**	**Tiempo**	**BALON SILBATO**
1.JUEGO DEL RELOJ, POR GRUPOS DEBERAN	**PASE**		**10**	
2.COMPETENCIA POR PAREJAS,	**PASE LARGO**		**10**	
3. ESTÍMULOS VISUALES , DESPLAZÁNDOSE	**CONDUCCION**		**10**	
4. JUEGO DE POSESION	**PASE - CONTRO**	**DESPLAZAMIENTOS**	**10**	

PARTE FINAL

ACTIVIDADES		**Tiempo 10 MIN**	**Actividad**	**ESCENARIO**
1.Estiramiento	X	5	ELONGACION MUSCULAR	
2.Retroalimentaciòn de la clase valores	X	3	CHARLA	
3.Retroalimentaciòn de ejercicios propuestos	X	2	PECTOS POSITIVOS Y NEGATIV	
4. Tareas en casa y recomendaciones generales				

FIRMA FORMADOR:

OBLIGACION # 7
Carpeta en el drive del 2.022, según instrucción del gestor de la provincia.



OBLIGACION # 8

Entrega de plan mensual mes de julio.



GOBERNACION DE CUNDINAMARCA

INDEPORTES CUNDINAMARCA

ESCUELAS DE FORMACIÒN DEPORTIVA Y RECREATIVA

PLAN MENSUAL DE CLASE

MES				**JULIO**		**MUNICIPIO: SIBATE**			
LUGAR:				PROGRESO - ESTADIO		**HORARIO DE PRACTICA:**		2 A 4 PM // 4 A 6 PM	
NIVEL				**INICIACION**		**FUNDAMENTACIÒN**	**X**	**PERFECCIONAMIENTO**	**X**
CLASES									
DESARROLLO MENSUAL	VALORES	VALORES SOCIALES	RESPETO					X	
			RESPONSABILIDAD						
			COMPAÑERISMO						
			JUSTICIA			X			
			COOPERACION						
			LEALTAD						
			TRABAJO EN EQUIPO			X			
		VALORES PERSONALES	HUMILDAD						
			OBEDIENCIA						
			AUTODISCIPLINA					X	
			PARTICIPACIÓN						
			PERSEVERANCIA						
			AUTODOMINIO					X	
			RECOMPENSA						
	PARTE INCIAL	INICIO	INTRODUCCIPON						
			MOVILIDAD ARTICULAR						
			CALENTAMIENTO			X		X	
	PARTE CENTRAL	DESARROLLO MOTRIZ	ACOPLAMIENTO						
			RITMO			X			
			EQUILIBRIO						
			ORIENTACION						
			DIFERENCIACION						
			REACCIÓN					X	
			ADAPTACIÓN						
		CAPACIDADES CONDICIONALES	FUERZA						
			VELOCIDAD					X	
			FLEXIBILIDAD			X			
			RESISTENCIA						
		ELEMENTOS TÉCNICOS	CONDUCCION						
			PASE			X		X	
			CONTROL			X		X	
			REMATE			X			
		ELEMENTOS TACTICOS				X			
						X			
						X			
						X			
						X			
						X			
		RECREATIVO	JUEGOS DE INTEGRACION			X			
			JUEGOS TRADICIONALES			X		X	
			ACTIVIDADES ARTISTICAS			X			
			CIRCUITOS RECREATIVOS			X			
			FESTIVALES RECREATIVOS			X			
	PARTE FINAL	FINAL	ESTIRAMIENTO			X		X	
			RETROALIMENTACIÓN DE LA CLASE (VALORES,EJERCICIOS PROPUESTOS Y COMPORTAMIENTO)			X		X	

FIRMA FORMADOR:

GABRIEL BEJARANO LINARES

OBLIGACION # 9

Resultados de pruebas tomadas durante el mes de mayo establecidas por Indeportes Cundinamarca.

"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"

INDEPORTES CUNDINAMARCA

DEPORTE FORMATIV0

PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES

NIVEL:

	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN (SOLO NÚMERO, SIN UTILIZAR COMA(,) NI PUNTO (.)	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	PESO CORPORAL KG			ESTATURA DE PIE CMS.			ESTATURA SENTADO CMS.			PERIMETRO DE CI CMS.			NTURA
				MAYO	OCTUBRE	PROMEDIO	MAYO	OCTUBRE	PROMEDIO	MAYO	OCTUBRE	PROMEDIO	MAYO	OCTUBRE		PROMEDIO
				#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#		#
1		OSCAR SANTIAGO PARRA	17	68			165			84			65			
2		MAIKOL DAVID PLAZAS	16	62			161			80			70			
3		DANIEL JULIAN GONZALEZ	17	55			160			75			65			
4		DIEGO ALEJANDRO BENITEZ	17	59			171			86			72			
5		DAVID SANTIAGO GARCIA	17	56			172			87			72			
6		HAROLD ALEXANDER OYOLA	17	59			169			82			70			
7		JUAN CAMILO VARGAS	16	54			168			84			65			
8		BRAYAN HERNAN REYES	16	56			163			80			65			
9		DEIVID STIK VASQUEZ	17	59			159			75			65			
10		JUAN DAVID RIOS	17	59			163			86			65			
11		MATEO MUÑOZ LIMAS	17	72			180			87			65			
12		CRISTIAN DAVID MONTOYA	16	65			169			82			60			
13		JHOSEPH ESTEBAN SEGURA	16	64			168			84			72			
14		ADRIAN ANTONIO CARDENAS	16	65			165			84			72			
15		JOSE SANTIAGO QUINTERO	17	61			159			80			60			
16		SAMUEL REYES	17	69			168			75			60			
17		YEFRY ALEJANDRO BOLIVAR	16	60			164			86			78			
18		SANTIAGO BENITEZ MENDEZ	16	54			164			87			60			
19		PEDRO ANDRES MOGOLLON	16	54			172			82			68			
20		HANSSEN NICOLAS SOTELO	16	59			170			84			68			
21		LUIS FELIPE MENDOZA	17	54			163			80			70			
22		JUAN SEBASTIAN VILLARRAGA	17	65			156			75			76			
23		JEAN CARLO FONSECA	17	62			164			86			65			
24		LUIS YOHAN MUNEVAR	17	69			171			87			78			
25		STID SANTIAGO REYES	17	58			167			82			75,5			
26		ALEJANDRO MENDOZA	16	59			172			84			76,8			
27		JAVIER MAURICIO GONZALEZ	17	53			160			80			72			
28		JUAN DAVID QUINCHIA	17	58			167			75			79,4			
29		JHOSEPH SEBASTIAN HERRERA	17	65			165			86			69			
30		JUAN ESTEBAN FLOREZ	16	30			176			87			82			
31		JUAN ESTEBAN RAMIREZ	16	30			162			82			70			
32		CAMILO MARENTES	16	35			165			84			72			
33		MAICOL STIVEN MARTINEZ	17	30			165			80			74			
34		RAIAN STICK RAMIREZ	16	32			168			84			69			
35		ANDRES FELIPE PAREDES	17	30			162			80			70			
36		OSCAR LEGUISAMON	16	33			162			75			70			
37		JUAN SEBASTIAN BARRERA	17	38			166			86			69			

GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO
PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES
NIVEL: NIÑOS(AS) 16 a 17 AÑOS

	NOMBRE APELLIDOS	EDAD	DIMETROS LANZADOS (SEGUNDOS Y MILESIMAS POR INTENTO)		PROMEDIO	RESULTADO	COURSE NAVETTE VO2 MAX (resultado)	RESULTADO	SALTO LARGO SIN IMPULSO (CENTIMETROS)		PROMEDIO	RESULTADO (MEJOR INTENTO)	AGARRE BASTON (CENTIMETROS)		PROMEDIO	RESULTADO	SHUTTLE RUN SEGUNDOS Y MILESIMAS	RESULTADO
			1 INTENTO	2 INTENTO					1 INTENTO	2 INTENTO			1 INTENTO	2 INTENTO				
1		17	1,81	1,78	2,80		38	40	312	313	212,5		8	11	9,5	90	7,89	90
3	MAIKOL DAVID PLAZAS	16	2,55	249	176,28	FALSO	42	50	278	280	179		10	13	13	70	0	100
4		17	1,2	1,18	3,19	FALSO	50	70	203	296	199,5		20	18	21,5	FALSO	0	100
5	DIEGO ALEJANDRO BENITEZ	17	1,36	1,33	3,35	FALSO	40	40	204	184	194		10	14	12,5	FALSO	0	100
6	DAVID SANTIAGO GARCIA	17	2,56	258	180,78	FALSO	35	40	217	211	214		29	20	21,5	FALSO	0	100
7	CARLOS OYOLA	17	2,2	2,14	3,17	FALSO	35	40	189	189	189		13	14	13,5	70	0	100
8	JUAN CAMILO VARGAS	16	3,12	3,45	3,29	FALSO	40	40	228	216	222		25	21	23	FALSO	0	100
9		16	3,2	3,4	3,30	FALSO	46	60	201	207	204		12	15	13,5	70	0	100
10	DEIVID STICK VAZQUES	17	3,98	3,87	3,93	FALSO	32	40	187	187	187		15	20	17,5	FALSO	0	100
11	DAVID IBOT	17	3,24	3,35	3,30	FALSO	35	40	183	203	193		28	30	29	FALSO	0	100
12	CRISTIAN DAVID MONTOYA	17	3,45	3,56	3,51	FALSO	56	80	191	194	192,5		16	12	14	70	0	100
13	MATEO MUÑOZ LIMAS	16	3,65	375	189,33	FALSO	60	80	243	227	235		13	12	12,5	FALSO	0	100
14		16	345	3,65	174,33	FALSO	35	40	211	214	212,5		10	18	14	70	0	100
15	JOSEPH ESTEBAN SEGURA	16	325	3,18	164,09	FALSO	46	60	186	163	174,5		12	8	10	90	0	100
16	ADRIAN SANTIAGO	17	320	315	317,50	FALSO	55	80	200	210	205		11	9	10	90	0	100
17	JOSE SANTIAGO QUINTERO	17	3,45	3,49	3,47	FALSO	48	70	201	176	188,5		24	15	19,5	FALSO	0	100
18		17	3,52	3,58	3,55	FALSO	39	40	143	164	153,5		18	14	16	60	0	100
19		17	3,25	3,45	3,35	FALSO	60	80	225	211	218		13	21	17	50	0	100
20	SANTIAGO BENITEZ MENDES	16	3,21	3,25	3,23	FALSO	45	60	185	177	181		16	17	16,5	FALSO	0	100
21	PEDRO ANDRES MOGOLLON	16	3,21	3,12	3,17	FALSO	45	60	175	196	185,5		18	12	15	60	0	100
22	HANSSEN NICOLAS SOTELO	16	2,25	2,36	3,31	FALSO	60	80	224	227	225,5		14	13	13,5	70	0	100
23		16	2,25	2,35	3,30	FALSO	45	60	284	281	182,5		18	22	20	FALSO	0	100
24		17	225	2,34	3,30	FALSO	40	40	289	292	190,5		12	20	26	FALSO	0	100
25		17	1,46	1,49	3,48	FALSO	60	80	225	238	231,5		15	15	14,5	FALSO	0	100

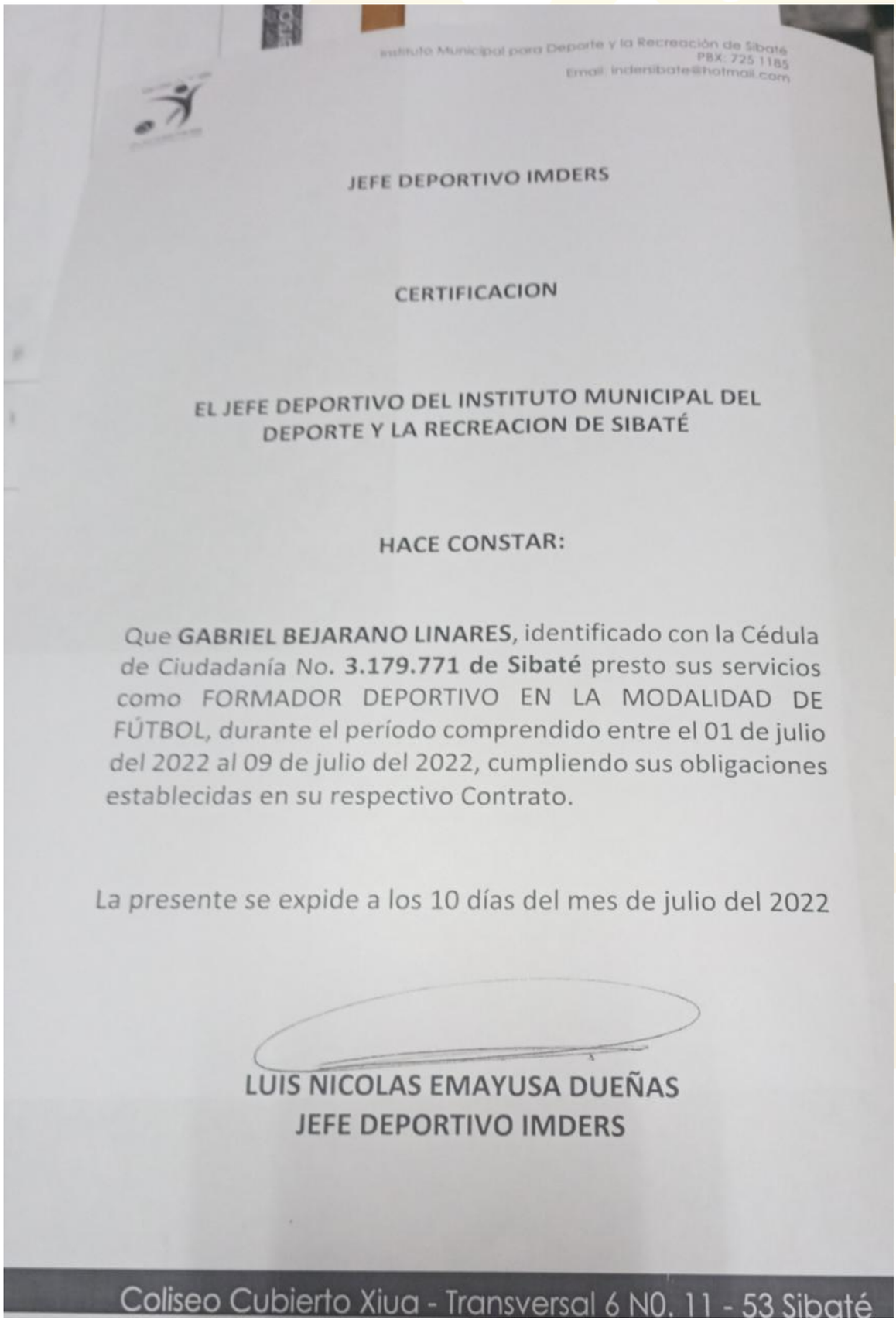
GOBERNACION DE CUNDINAMARCA
"CUNDINAMARCA REGION QUE PROGRESA"
INDEPORTES CUNDINAMARCA
DEPORTE FORMATIVO
PLANILLA DE EVALUACION: PRUEBAS MOTRICES
NIVEL: NIÑOS(AS) 11 a 15 AÑOS

	NOMBRE APELLIDOS	EDAD	DIMETROS LANZADOS (SEGUNDOS Y MILESIMAS POR INTENTO)		PROMEDIO	RESULTADO	COURSE NAVETTE VO2 MAX (resultado)	RESULTADO	SALTO LARGO SIN IMPULSO (CENTIMETROS)		PROMEDIO	RESULTADO (MEJOR INTENTO)	AGARRE BASTON (CENTIMETROS)		PROMEDIO	RESULTADO	SHUTTLE RUN SEGUNDOS Y MILESIMAS	RESULTADO
			1 INTENTO	2 INTENTO					1 INTENTO	2 INTENTO			1 INTENTO	2 INTENTO				
26		17	2,81	2,78	2,80		38	40	212	213	212,5		9	10	9,5	90	7,89	90
27	STO SANTIAGO REYES	16	3,55	349	176,28	FALSO	42	50	178	180	179		15	11	13	70	0	100
28		17	3,2	3,18	3,19	FALSO	50	70	203	196	199,5		25	18	21,5	FALSO	0	100
29	JHOSPEH SEBASTIAN HERRERA	17	3,36	3,33	3,35	FALSO	40	40	204	184	194		15	10	12,5	FALSO	0	100
30	JUAN ESTEBAN FLOREZ	17	3,56	358	180,78	FALSO	35	40	217	211	214		23	20	21,5	FALSO	0	100
31	JUAN ESTEBAN RAMIREZ	17	3,2	3,14	3,17	FALSO	35	40	189	189	189		13	14	13,5	70	0	100
32	CAMILO MARENTES	16	3,12	3,45	3,29	FALSO	40	40	228	216	222		25	21	23	FALSO	0	100
33		16	3,2	3,4	3,30	FALSO	46	60	201	207	204		12	15	13,5	70	0	100
34	DRAIAN STICK RAMIREZ	17	3,98	3,87	3,93	FALSO	32	40	187	187	187		15	20	17,5	FALSO	0	100
35	ANDRES FELIPE PAREDES	17	3,24	3,35	3,30	FALSO	35	40	183	203	193		28	30	29	FALSO	0	100
36	OSCAR LEGUISAMON	17	3,45	3,56	3,51	FALSO	56	80	191	194	192,5		16	12	14	70	0	100
37	JUAN SEBASTIAN BARRERA	16	3,65	375	189,33	FALSO	60	80	243	227	235		13	12	12,5	FALSO	0	100
38		16	345	3,65	174,33	FALSO	35	40	211	214	212,5		10	18	14	70	0	100
-	-	-	---	---	------	-----	----	-----	----	------	-----	-----	--	-	-	--	---	---
1	JULIAN ANDRES MARTIN	12	220	215	217,50	FALSO	35	40	100	110	205		8	7	9	60	0	100
2	JHONATHAN SMITH LINARES	12	2,45	2,49	2,47	FALSO	28	60	201	176	188,5		14	15	19,5	FALSO	0	100
3		12	2,52	2,58	2,55	FALSO	29	30	143	164	153,5		18	14	16	60	0	100
4		12	2,25	2,45	2,35	FALSO	50	70	225	211	218		13	21	17	50	0	100
5	JULIO CASTAÑEDA MARTIN	12	2,21	2,25	2,23	FALSO	35	40	185	177	181		16	17	16,5	FALSO	0	100
6	SAMUEL ALEJANDRO CLAVIJO	12	2,21	2,12	2,17	FALSO	35	40	175	196	185,5		15	12	15	60	0	100
7	JUAN DAVID GONZALES	12	2,25	2,36	2,31	FALSO	40	40	224	227	225,5		14	13	13,5	70	0	100
8		12	1,25	2,35	2,30	FALSO	35	40	184	181	182,5		18	2	20	FALSO	0	100
9		12	1,25	2,34	2,30	FALSO	20	30	189	192	190,5		32	14	26	FALSO	0	100
10		12	2,46	2,49	2,48	FALSO	30	60	225	238	231,5		14	15	14,5	FALSO	0	100





OBLIGACION # 10
Certificación correspondiente al mes de julio.



Instituto Municipal para Deporte y la Recreación de Sibaté
PBX: 725 1185
Email: indersibate@hotmail.com

JEFE DEPORTIVO IMDERS

CERTIFICACION

EL JEFE DEPORTIVO DEL INSTITUTO MUNICIPAL DEL DEPORTE Y LA RECREACION DE SIBATÉ

HACE CONSTAR:

Que **GABRIEL BEJARANO LINARES**, identificado con la Cédula de Ciudadanía No. **3.179.771 de Sibaté** presto sus servicios como FORMADOR DEPORTIVO EN LA MODALIDAD DE FÚTBOL, durante el período comprendido entre el 01 de julio del 2022 al 09 de julio del 2022, cumpliendo sus obligaciones establecidas en su respectivo Contrato.

La presente se expide a los 10 días del mes de julio del 2022

LUIS NICOLAS EMAYUSA DUEÑAS
JEFE DEPORTIVO IMDERS

Coliseo Cubierto Xiua - Transversal 6 N0. 11 - 53 Sibaté

OBLIGACION # 11
Compartí información acerca de la gestión de Indeportes durante el mes de julio.

Indeportes Cundinamarca
2 jul. ·

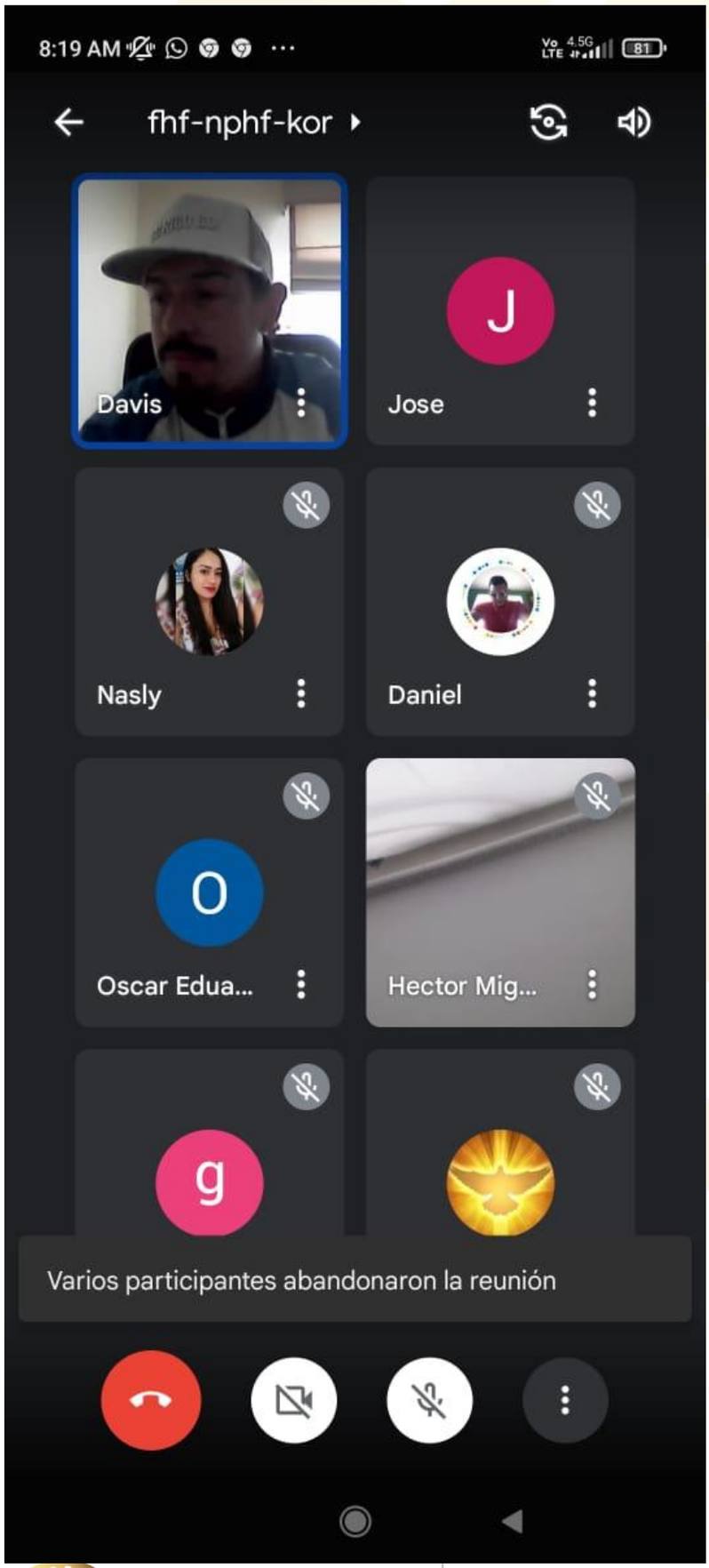
#JuegosBolivarianos | Cerramos la jornada del día de hoy bañados en oro por cuenta del patinaje artístico en los Juegos Boliv... Ver más





OBLIGACION # 12

06 de julio: Contratación Sumapaz



OBLIGACION # 13

Presentación de formato a diligenciar establecido por Indeportes Cundinamarca; en espera de indicaciones de diligenciamiento.

INDEPORTES	FORMATO ÚNICO DE INVENTARIO DOCUMENTAL	Fecha: 24-11-2020
		Versión: 1
		Código: GD-FO-004

ENTIDAD PRODUCTORA:

UNIDAD ADMINISTRATIVA:

OFICINA PRODUCTORA :

OBJETO:

REGISTRO DE ENTRADA			
AÑO	MES	DIA	NT
NT= Numero de transferencia			

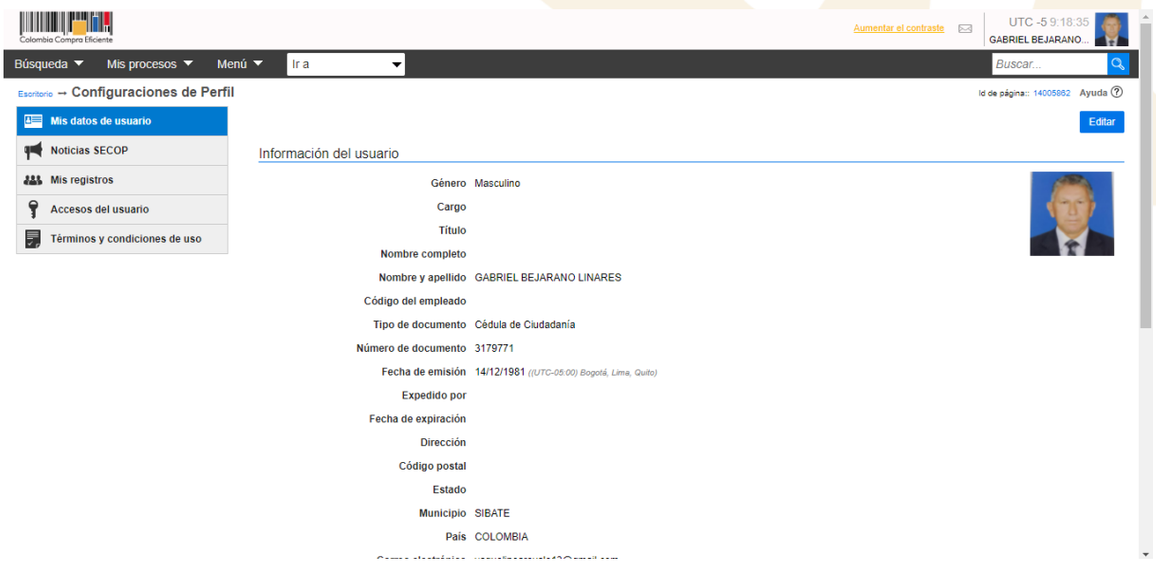
Nro. De orden	Código	Nombre de las series, subseries o asuntos	Fechas Extremas		Unidad de Conservación				Nro. De Folios	Soporte	Frecuencia de consulta	OBSERVACIONES
			Inicial	Final	Caja	Carpeta	Tomo	Otro				

Elaborado por: _____ Cargo_____ Firma_____

Recibido por: _____ Cargo_____ Firma_____

OBLIGACION # 14

Secop II.



OBLIGACION # 15
Informe del mes de julio.

Nombre	Fecha de modificación	Tipo	Tamaño
SECOP- DRIVE	31/07/2022 7:37 p. m.	Carpeta de archivos	
1. CUENTA DE COBRO GABRIEL BEJARAN...	31/07/2022 7:37 p. m.	Documento de Mi...	39 KB
2. INFORME DE GESTION CONTRACTUAL...	31/07/2022 7:56 p. m.	Documento de Mi...	287 KB
4. EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS GABRIEL ...	26/07/2022 10:22 p. m.	Documento de Mi...	30.828 KB
5. INFORME DEL SUPERVISOR GABRIEL B...	23/06/2022 3:15 p. m.	Documento de Mi...	254 KB
COBERTURA JULIO	18/04/2022 7:12 p. m.	Hoja de cálculo d...	636 KB
CONTROL DE ASISTENCIA JULIO	3/05/2022 10:10 p. m.	Hoja de cálculo d...	725 KB
FUNDAMENTACION JULIO GABRIEL BEJA...	31/07/2022 8:37 p. m.	Hoja de cálculo d...	1.637 KB
HORARIOS Y SITIOS DE ENTRENAMIENTO	18/04/2022 10:09 p. m.	Hoja de cálculo d...	637 KB
INICIACION JULIO GABRIEL BEJARANO	31/07/2022 8:34 p. m.	Hoja de cálculo d...	1.637 KB
PERFECCIONAMIENTO JULIO GABRIEL BE...	31/07/2022 8:39 p. m.	Hoja de cálculo d...	1.515 KB
PLAN MENSUAL JULIO	23/06/2022 3:13 p. m.	Hoja de cálculo d...	678 KB