Gobernación de RISARALDA Sentimiento de Todos Secretaria de Educación Departamental	DEPARTAMENTO DE RISARALDA Secretaría Educación GESTIÓN JURÍDICA CONTRATACIÓN INFORME DE ACTIVIDADES CONTRATISTAS PRESTACIÓN DE SERVICIOS
Versión: 0	Vigencia 09-2012

1. INFORMACION GENERAL DEL CONTRATO

Secretaría:	**Educación**	**Dirección:**	**De Cobertura**
Número del Contrato:	0624 DE FECHA 22/01/22	**Informe No.:**	***03***
Periodo al que corresponde el presente informe:	**Del 27 de Marzo al 26 de Abril de 2022**	**Plazo de Ejecución:**	7 meses contados a partir del acta de inicio sin que exceda el 28 de diciembre del 2022
Contratista:	**VILMA PIEDAD SALAZAR SALAZAR**	**Interventor:**	**CARLOS IVAN BETANCURTH BUITRAGO**

2. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES EJECUTADAS:

OBLIGACIONES PACTADAS/ALCANCES DEL CONTRATO (0624 DE FECHA 22/01/22 NUMERO DE CONTRATO SECOP II. CO1.PCCNTR.3282277)	ACTIVIDADES EJECUTADAS (0624 DE FECHA 22/01/22)	EVIDENCIAS / SOPORTES DE LA EJECUCIÓN DE LAS OBLIGACIONES (0624 DE FECHA 22/01/22)	OBSERVACIONES
1.Identificar signos de alerta en el desarrollo o una posible situación de discapacidad de los estudiantes y reportarla por escrito mensualmente en las I.E o centros educativos asignados en el Municipio de Apía.	Con el fin de Identificar signos de alerta en el desarrollo o una posible situación de discapacidad de los estudiantes, la PAP llevó a cabo las siguientes actividades. Abril 19 La PAP brindo asesoría técnico-pedagógica con la docente Myriam Echeverri en temas relacionados con manejo de emociones y conductas del estudiante Yostin de grado preescolar. Posible caso nuevo. Abril 19 La PAP brindo asesoría técnico-pedagógica con el padre de familia Asdrubal Grajales por situaciones relacionadas con el estudiante Esteven de la sede Agua Bonita, en temas relacionados con remisión medica por dificultades para el aprendizaje (presunción de dislexia y dificultades fonéticas). Abril 25 La profesional de apoyo pedagógico brindo asistencia técnico-pedagógica a la estudiante Dahiana Diaz de 4° solicitada por la docente Myriam Echeverry, debido a la actitud de poco interés que manifestaba en las labores académicas Abril 25 La profesional de apoyo pedagógico brindo asistencia técnico-pedagógica a la estudiante Angela María Holguín Ávila debido a la pérdida de visión a razón de la miopía progresiva.	Se justifica la labor mediante acta No 30/22-41/22-59/22-59/22-63/22-64/22 De Marzo 3-18 Abril 19-25	Con el deseo de enmarcar las labores de la PAP para las IE destinada y mediante el apoyo del programa de discapacidad a través de la PAP, se socializan los alcances contractuales a cumplir por la profesional. La PAP llevo a cabo asesoría técnica con la psico-orientadora de la IE La Floresta, con el fin de evidenciar casos nuevos reportados y/o registrados en el drive para tal fin. La PAP hizo algunos abordajes a estudiantes incidiendo positivamente en sus conductas, de tal manera que puedan generar cambios desde la atención y la percepción.

Gobernación de RISARALDA Sentimiento de Todos Secretaria de Educación Departamental	**DEPARTAMENTO DE RISARALDA** **Secretaría Educación** **GESTIÓN JURÍDICA** **CONTRATACIÓN** **INFORME DE ACTIVIDADES CONTRATISTAS PRESTACIÓN DE SERVICIOS**
Versión: 0	Vigencia 09-2012

2)Informar por escrito a la Institución Educativa o Centro Educativo asignado en el Municipio de Apía, los estudiantes con discapacidad en el momento de la matrícula, las novedades de retiro o el traslado para reportar al SIMAT, teniendo en cuenta nombres, identificación, grado escolar y categoría con el fin de actualizar oportunamente el SIMAT y realizar el seguimiento y las acciones afirmativas para garantizar su permanencia y continuidad en el sistema educativo	La profesional de apoyo hizo contraste del SIMAT, de acuerdo con el Anexo 6-A de la IE La Floresta y en acompañamiento permanente de la secretaria, con quien logró establecer que algunos estudiantes registraban trasladados y/o retirados. Abril 5 La PAP brindo asistencia técnico-pedagógica en proceso metodológico para trabajar con la madre de familia Sandra Navarrete de la estudiante Paula Valentina Holguín reportada en SIMAT de discapacidad. Abril 22 Con el contraste del SIMAT, la profesional de apoyo brindo asistencia técnica con el proceso de búsqueda activa, logrando comunicación con los progenitores de algunos estudiantes que se evidenciaron retirados, inasistentes y/o desertores de la IE La Floresta	Se justifica la labor mediante acta No. 34/22-54/22-62-22 Marzo – 9- Abril 5-22	Con el fin de promover los apoyos pedagógicos en la comunidad docente y familias, en cuanto al cubrimiento básico de salud para los estudiantes que fueron reportados en la vigencia 2021 como posibles casos por diagnóstico para vigencia 2022, La PAP continuarán haciendo las remisiones medicas que se requieran; de igual manera se llevó a cabo la revisión y comparación de listados del SIMAT para evidenciar los casos de abordaje. La PAP continúa asesorando a los docentes para remisión de posibles casos nuevos en las IE.
3)Crear y actualizar la historia escolar del estudiante con discapacidad, capacidades y talentos excepcionales de la I.E o Centros Educativos asignados en el Municipio de Apia dejando dicho reporte mensualmente por escrito en la I.E y de manera virtual.	Mediante asistencia técnica de la PAP se actualizan y elaboran seguimientos y listas de chequeo así: Marzo 28 La PAP llevo a cabo el seguimiento, al estudiante Yostin de preescolar mediante asesoría y seguimiento a la sra Lina Cardona progenitora, en actividades académicas en casa Abril 5 La PAP brindo asistencia técnico-pedagógica en proceso metodológico para trabajar con la madre de familia Sandra Navarrete de la estudiante Paula Valentina Holguín reportada en SIMAT de discapacidad.	Se justifica la labor mediante acta No. 28/22-34/22-54/22 De Marzo 28 – Abril 5	Mediante entrevista con los directores de grupo, donde reportan NNA en situación de discapacidad, Le indicaron a la PAP que son estudiantes esforzados, colaboradores, con un proceso de aprendizaje comprometido que va en avances, de acuerdo con sus ritmos y canales de aprendizaje.

Gobernación de RISARALDA Sentimiento de Todos Secretaría de Educación Departamental	DEPARTAMENTO DE RISARALDA Secretaría Educación GESTIÓN JURÍDICA CONTRATACIÓN INFORME DE ACTIVIDADES CONTRATISTAS PRESTACIÓN DE SERVICIOS
Versión: 0	Vigencia 09-2012

4) Brindar asistencia Técnica y pedagógica virtual y/o presencial a las Instituciones o Centros Educativos asignados, asesorando oportunamente a los docentes, el docente Orientador o los directivos docentes de la I.E o centro educativo del municipio de Apía y según la organización escolar, en la construcción, implementación y seguimiento del Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR, apoyando en su construcción e implementación, de conformidad con el artículo 2.3.3.5.2.3.5 del Decreto 1421 de 2017.	Con el fin de brindar acompañamiento continuo en las IE asignadas. **Marzo 29** La PAP llevo a cabo asesoría técnico-pedagógica con las 2 docentes de la sede Luz Dary y Luz Cristina, sobre manejo del material elaborado con los estudiantes, varios juegos de abecedarios y vocales, de tamaño mediano, en material (cartón, cartulina, fomi, colores fuertes y diferentes etc), con diferentes superficies (arroz, lija, lentejas, arena, escarcha, etc). Clase DUA, aplicando el Qué, El cómo y El por qué. Marzo 29 La PAP llevo a cabo la asistencia pedagógica con los 28 estudiantes en general por grupos, para trabajar con el material elaborado por ellos mismos. La PAP llevo a cabo la asistencia asesoría técnico-pedagógica con la estudiante Luciana Herrera y su progenitora Ana Herrera. Marzo 31 La PAP llevo a cabo asistencia técnico-pedagógica a la docente Alejandra María Arias para la elaboración del PIAR del NNA Juan Diego Mesa. Marzo 31 Propuesta colaborativa del docente Luis Ángel Rojas en recreación y deportes para la elaboración del PIAR del estudiante Juan Diego Mesa. Abril 4 La PAP Por solicitud directa de la docente Myriam Echeverry, la PAP brindo asesoría técnico-pedagógica a la NNA Rousse Restrepo de grado 2°. La PAP brindó asesoría Técnico-pedagógica a la docente Myriam Echeverry, a quien se le socializo el material pedagógico para trabajar con sus estudiantes los canales de aprendizaje. Abril 5 La PAP brindo asistencia técnico-pedagógica en proceso metodológico para trabajar con la madre de familia Sandra Navarrete de la estudiante Paula Valentina Holguín reportada en SIMAT de discapacidad. Abril 18 La PAP brindo asesoría técnico-pedagógica con la docente de la sede Baja Campana, Luz Mery Correa, sobre manejo del material elaborado, varios juegos de abecedarios y vocales, de tamaño mediano, en material (cartón, cartulina, fomi, colores fuertes y diferentes etc), con diferentes superficies (arroz, lija, lentejas, arena, escarcha, etc). Clase DUA, aplicando el Qué, El cómo y El por qué. Abril 26	Se justifica la labor mediante acta No. 48/22-50/22-52/22-54/22-58/22-60/22-65/22 De Marzo 29-31, Abril 4-5-18-20-26	La PAP permanece en constante asesoría con los docentes de las IE asignadas, mediante diferentes medios de comunicación, indicándoles la importancia de dar cumplimiento con lo solicitado en el Decreto 1421 en pro de una buena y oportuna atención a los NNA en general. La PAP brindo información a docentes sobre el uso del acta de acuerdo como apoyo pedagógico y lo que contempla el decreto 1421, para hacer cambio de horarios escolares, de acuerdo con las situaciones que se presenten. La PAP le brinda información continua a la rectora y director de las IE a cargo respectivamente, sobre los avances laborales semanalmente y los compromisos a cumplir.

	La profesional de apoyo se reunió con los docentes Liliana [illegible] y Luis Ángel Rojas con el fin de llevar a cabo asesoría técnico-pedagógica en elaboración del PIAR del estudiante JUAN DIEGO HERRERA de grado 1° Aula 1B La PIAR tuvo asesoría técnico-pedagógica a docente Luis Rojas en la aplicación de técnicas de lectura con los estudiantes de la 1C La Floresta Aula 1B La PIAR tuvo asesoría técnico-pedagógica con la docente de la sede Aguas Blancas María Elena Cabrera sobre manejo del material elaborado con los estudiantes, como copias de silueteados y recortes de tamaño mediano de material cuadro, palabras, foto, colores básicos, y diferentes etc), con diferentes superficies (arena, tela, lentejas, arroz, aserrín, etc.) mas [illegible] aplicando el Aula 1B cómo a 1C con aplí		
3. Presentar un informe mensual al docente asesor y a la Dirección de Inclusión donde se reporten las actividades realizadas con docentes, padres y con estudiantes con discapacidad, el cumplimiento en la elaboración del Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR, así las estrategias didácticas adoptadas en el desarrollo de dicho y los logros alcanzados durante el proceso y el cronograma y / o de ajustes diseñados (materiales, metodológicos, etc).	La Profesional de Apoyo Pedagógico con ayuda del tercer informe correspondiente entre el 27 de marzo y el 26 de abril de 2012 con un total de 31 ayuda sobre las estrategias de acciones llevadas a cabo durante cuentas estadísticas que evidencian la ejecución diseñada.	Asistencia de la PIAR del 27 de Marzo y el 26 de Abril de 2012 en las Instituciones Educativas, mediante Cronograma Modelo(a), Presencial, durante jornadas de la Mañana y la tarde 110 horas https://docs.google.com/drive/u/0/#[illegible] [illegible]	De "Acciones" y "otras" las actividades asignadas con las 31 acciones y los Proyecto de acuerdo con las Ofas y convenio relacionadas con estrategias de que manera, con los cuales de tercio cabo hacer a cabo las acciones, resultantes y estrategias de formación en las jornadas con las 31 siguientes Mañana y Tarde)
4. Integrar con el maestro cooperador con apoyo didáctico para acciones colaborativas y que este diseñado desde estrategias integradoras que permitan el diseño de los ambientes de formación y la construcción de aprendizajes significativos para la población con discapacidad de las instituciones educativas asignadas en la Secretaría de Educación	Agenda 5 Apoyo Pedagógico didáctico para la escuela con las necesidades de los estudiantes con desfavorecimiento cognitivo. Se entrevista bien de hablando para trabajar con niños, niñas y adolescentes autistas en cuanto a niños, niñas y adolescentes negativ tercero en encuentro trabajan diagnóstico importante hay que diversidad que la comunica a año 2012 diseño a secretaria de Educación en cierto enseguida del Nivel en escuela didáctico y práctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mayo 4B La PIAR tuvo a cabo asesoría técnico-pedagógica con se y docentes de la sede La Palma y en la técnica, sobre manejo de material elaborado con los estudiantes, como copias de silueteados y recortes de tamaño mediano de material cuadro, palabras, foto, colores básicos, y diferentes etc), con diferentes superficies (arena, tela, lentejas, arroz, aserrín, etc.) mas [illegible] aplicando el Aula 1B cómo a 1C con aplí Aula 1	Se cumplio en las diferentes relacionadas en las actas número 1 al 45 del servicio que corresponde al 27 de Febrero al 26 de Abril. ACTA #4(2) - (2012-Mayo-2012) Mayo 26 - Hora 8:15 A.M.	Actualmente laboral el trabajo que se viene realizando con el SENA NIPAI, en la construcción de la cartilla de Material didáctico NIPAI, y las necesidades de cada Municipio. De la mano mensual que el PIAR apoyamos en [illegible] diferentes [illegible] para [illegible] acompañamiento y apoyo a las escuelas en general, criterio del trabajo que [illegible]

	La PAP brindo asesoría técnico-pedagógica a la NNA Rousse Restrepo de grado 2°. La PAP brindó asesoría Técnico-pedagógica a la docente Myriam Echeverry, a quien se le socializo el material pedagógico para trabajar con sus estudiantes los canales de aprendizaje. Abril 18 La PAP brindo asesoría técnico-pedagógica con la docente de la sede Baja Campana, Luz Mery Correa, sobre manejo del material elaborado, varios juegos de abecedarios y vocales, de tamaño mediano, en material (cartón, cartulina, fomi, colores fuertes y diferentes etc), con diferentes superficies (arroz, lija, lentejas, arena, escarcha, etc). Clase DUA, aplicando el Qué, El cómo y El por qué. Abril 26 La PAP brindó asesoría técnico-pedagógica con la docente de la sede Agua Bonita María Elena Galeano, sobre manejo del material elaborado con los estudiantes, varios juegos de abecedarios y vocales de tamaño mediano, en material (cartón, cartulina, fomi, colores fuertes y diferentes etc), con diferentes superficies (arroz, lija, lentejas, arena, escarcha, etc). Clase DUA, aplicando el Qué, El cómo y El por qué.		
7) Articular con los docentes y directivos los Planes Individuales de Ajustes Razonables PIAR, con la planeación de aula y el Plan de Mejoramiento institucional para favorecer el proceso pedagógico; realizando las actualizaciones y tres seguimientos en el año a los avances del PIAR para una transición progresiva que dé cuenta de los avances efectivos de los procesos de aprendizaje en alternancia o estudio en casa.	Permanente Asistencias Técnicas a docentes Marzo 31 La PAP llevo a cabo asistencia técnico-pedagógica a la docente Alejandra María Arias para la elaboración del PIAR del NNA Juan Diego Mesa. Marzo 31 Propuesta colaborativa del docente Luis Ángel Rojas en recreación y deportes para la elaboración del PIAR del estudiante Juan Diego Mesa. Abril 20 La profesional de apoyo se reunió con los docentes Liliana y Luis Ángel Rojas con el fin de llevar a cabo asesoría técnico-pedagógica en elaboración del PIAR del estudiante JUAN DIEGO MESA de grado 5° La PAP solicitó en los grupos de whatsapp de cada IE la elaboración de los PIAR y/o ajustes razonables de los NNA en situación de discapacidad o con dificultad para el aprendizaje	Se justifica la labor mediante acta No. 50/22-60/22 Marzo 31- Abril 20-	Es importante que las IE permanezcan en asesoría con la PAP para evidenciar los casos y/o posibles casos La PAP le indico a los docentes que los PIAR debían ser elaborados en el primer trimestre del año para llevar a cabo las respectivas revisiones
8) Construir con docentes y directivos el informe anual de competencias desarrolladas por cada estudiante con discapacidad basándose en el sistema institucional de Evaluación de los aprendizajes tras garantizar que todas las	La PAP permanentemente está recordando, indicando a los docentes sobre el compromiso y responsabilidad de la elaboración oportuna de los PIAR, de igual manera, se le está indicando constantemente sobre la falta al Decreto 1421 con respecto a los ajustes y PIAR. Marzo 31	mediante acta No. 50/22-60/22 Marzo 31- Abril 20-	Es de considerar que el PIAR tiene tiempo de elaboración y evaluación. Es importante que las IE permanezcan en asesoría con la

recomendaciones, observaciones y ajustes fueron llevados a cabo en las Instituciones asignadas del municipio de Apia	La PAP llevo a cabo asistencia técnico-pedagógica a la docente Alejandra María Arias para la elaboración del PIAR del NNA Juan Diego Mesa. Marzo 31 Propuesta colaborativa del docente Luis Ángel Rojas en recreación y deportes para la elaboración del PIAR del estudiante Juan Diego Mesa. Abril 20 La profesional de apoyo se reunió con los docentes Liliana y Luis Ángel Rojas con el fin de llevar a cabo asesoría técnico-pedagógica en elaboración del PIAR del estudiante JUAN DIEGO MESA de grado 5°		PAP para evidenciar los casos y/o posibles casos La PAP le indico a los docentes que los PIAR debían ser elaborados en el primer trimestre del año para llevar a cabo las respectivas revisiones
9) Fortalecer el proceso de educación inclusiva con las familias y/o acudientes de las I.E, o centros educativos asignados en el municipio de Apia a través de espacios de permanente comunicación por diferentes canales, concientización, formación y de la conformación de redes de apoyo social, familiar y cultural para realizar seguimiento, acompañamiento, promoción de la integración y el relacionamiento de los estudiantes, así como la garantía de derechos a la población con discapacidad, capacidades y talentos excepcionales basándose en el respeto del espacio físico del otro y del distanciamiento.	Con el fin de fortalecer los procesos de educación inclusiva con las familias y/o acudientes de las I.E, o centros educativos asignados, se presentaron las siguientes acciones relacionados con el maltrato por negligencia; tema que trata diversas situaciones manifiestas en la comunidad. **Marzo 29** La PAP continuó con asesoría técnico-pedagógica con la índico a la progenitora de Luciana Herrera, la sra. Ana Herrera, sobre la importancia del buen trato, el apoyo académico y su compromiso como madre, ya que la NNA olvidaba con facilidad lo aprendido. Marzo 31 La PAP brindo asistencia Técnico-pedagógica mediante visita domiciliaria a la señora Dora Luz Moreno para hacer seguimiento al proceso del Estudiante Juan Diego Mesa Dx física. Abril 4 La PAP brindo asesoría técnico-pedagógica a la NNA Rousse Restrepo de grado 2°, quien ha venido presentando baja concentración e interés por las actividades académicas; en asesoría se logró determinar que su nivel había menguado un poco, a causa de algunas situaciones intrafamiliares. Abril 5 La PAP brindo asistencia técnico-pedagógica en proceso metodológico para trabajar con la madre de familia Sandra Navarrete de la estudiante Paula Valentina Holguín reportada en SIMAT de discapacidad. La PAP brindo asesoría técnico-pedagógica a la madre de familia Sra. Nelly Vargas del estudiante Estiven, por remisión medica a raíz de dificultades presentadas para el aprendizaje.	Se justifica en el acta número 46/22-50/22-52/22-54/22-56/22-58/22-59/22-61/22-65/22 Fecha Marzo 29-31- Abril 4-5-7-18-19-21-26	Es de gran importancia considerar que la PAP permanece en las IE asignadas en cumplimiento de sus labores; cuando se hacen acuerdos con los rectores, se les recuerdan constantemente. De igual manera, la PAP viene realizando asesorías técnico-pedagógicas con los padres de familia de las IE y sus sedes en temas relacionados con el maltrato por negligencia, tema de gran importancia para ratificarles los compromisos, deberes y obligaciones con sus hijos, en cuanto a brindar un acompañamiento continuo.

CBETANCURTH-024587240305S6-376677-400683537-A

	La PAP brindo asesoría pedagógica a los estudiantes Esteven Grajales, Camila Gutiérrez, Alexandra Zapata y Andrés Zapata en procedimientos académicos y conductuales. Abril 7 La PAP brindó asesoría técnico-pedagógica desarrollado a los **10** estudiantes de grados de 1° a 5° con taller en inclusión. La PAP brindo asesoría Técnico-pedagógica a **9** padres de familia en taller sobre Maltrato por Negligencia. Abril 18 La PAP brindo asistencia pedagógica a los **20** estudiantes en general y por grupos, el material pedagógico elaborado para trabajar canales de aprendizaje. Abril 19 La PAP brindo asesoría técnico-pedagógica con el padre de familia Asdrubal Grajales por situaciones relacionadas con el estudiante Esteven de la sede Agua Bonita, en temas relacionados con remisión medica por dificultades para el aprendizaje (presunción de dislexia y dificultades fonéticas). La PAP brindó asesoría técnico-pedagógica con la madre de familia Lina Cardona por situaciones relacionadas con su hijo Yostin por manejo de emociones, patrones conductuales y aprendizaje. Abril 21 La PAP brindo asesoría técnico-pedagógica a **8** estudiantes en general de la sede El Manzanillo, mediante taller de inclusión; necesario para fomentar el respeto y la sana convivencia La PAP brindo asesoría técnico-pedagógica a **12** padres de familia en temas relacionados con el maltrato por negligencia; necesaria para fomentar la responsabilidad de los progenitores con sus hijos durante su formación y crianza. Abril 26 La PAP brindo asistencia pedagógica con los **6** estudiantes en general por grupos, para trabajar con el material elaborado por ellos mismos. La PAP brindo asesoría técnico-pedagógica con los **6** padres de familia, en temas relacionados con la VIF maltrato por negligencia.		
10) Adelantar procesos de formación docente internos con enfoque de educación inclusiva para la aplicación de estrategias y didácticas flexibles a través de la implementación de herramientas pedagógicas dentro del aula de clases o virtuales a los estudiantes con discapacidad en las I.E. o centros educativos asignados en	Es de gran importancia que la PAP brinde asistencias continuas a los docentes de las IE asignadas. Marzo 29 La PAP llevo a cabo asesoría técnico-pedagógica con las **2** docentes de la sede Luz Dary y Luz Cristina, sobre manejo del material elaborado con los estudiantes, varios juegos de abecedarios y vocales, de tamaño mediano, en material (cartón, cartulina, fomi, colores fuertes y	➢ Se justifica en el acta número 48/22-52/22-54/22-56/22-58/22-59/22-60/22-61/22-65/22 ➢ Marzo 29- Abril 4-5-7-18-19-20-21-26 3.	Importante denotar que los espacios de Asistencia Técnica; debe ser continuos, en acompañamiento de la PAP

el municipio de Apia estableciendo una comunicación periódica y eficiente a través de diversos canales de comunicación (telefónico, correo electrónico, WhatsApp entre otros) que favorezcan las interacciones y el seguimiento periódico a los procesos de los estudiantes.	diferentes etc); con diferentes superficies (arroz, lija, lentejas, arena, escarcha, etc). Clase DUA, aplicando el Qué, El cómo y El por qué. Abril 4 La PAP brindó asesoría Técnico-pedagógica a la docenteMyriam Echeverry, le socializo la elaboración del material pedagógico para trabajar con sus estudiantes los canales de aprendizaje Abril 5 La PAP asistió técnico-pedagógicamente a la docente María Elena Galeano, en cuanto a la propuesta y desarrollo de temas con la estudiante Paula Valentina con Dx múltiple; trabajo con material concreto con los estudiantes Esteven y Andrés. Abril 7 La PAP le brindo asesoría técnico-pedagógica a la docente Marcela Hernández de la sede La Sombra en temas relacionados con la elaboración de material concreto para trabajar con los estudiantes mediante los diferentes canales de aprendizaje el proceso lectoescritor. Abril 18 La PAP brindo asesoría técnico-pedagógica con la docente de la sede Baja Campana, Luz Mery Correa, sobre manejo del material elaborado, varios juegos de abecedarios y vocales, de tamaño mediano, en material (cartón, cartulina, fomi, colores fuertes y diferentes etc), con diferentes superficies (arroz, lija, lentejas, arena, escarcha, etc). Clase DUA, aplicando el Qué, El cómo y El por qué. Abril 19 La PAP brindó asesoría técnico-pedagógica con la docente Myriam Echeverri en temas relacionados con manejo de emociones y conductas del estudiante Yostin de grado preescolar. Abril 20 La PAP brindó asistencia técnico-pedagógica al docente Luis Rojas en la aplicación de técnicas de lectura con los estudiantes de la IE La Floresta. Abril 21 La PAP brindo asesoría técnico-pedagógica a docente, en temas relacionados con el aprendizaje de los estudiantes. Abril 26 La PAP brindo asesoría técnico-pedagógica con la docente de la sede Agua Bonita María Elena Galeano, sobre manejo del material elaborado con los estudiantes, varios juegos de abecedarios y vocales de tamaño mediano, en material (cartón, cartulina, fomi, colores fuertes y diferentes etc), con diferentes superficies (arroz, lija, lentejas, arena, escarcha, etc). Clase DUA, aplicando el Qué, El cómo y El por qué.		

11) Reportar a la Institución o centro educativo asignado del municipio de Apia, durante el primer trimestre del año a los estudiantes con discapacidad, de los grados 3°, 5°, 7°, 9°, 11° para garantizar los apoyos y ajustes razonables acorde con sus necesidades para la presentación de las pruebas SABER, o las demás que se determinen desde el MEN	En cumplimiento con el presente alcance, la PAP procedió a: La PAP llevo a cabo la elaboración del listado de los estudiantes, con el fin de remitirlos a los correos institucionales el listado de los estudiantes filtrados del Anexo 6ª, SIMAT de discapacidad de los grados 3, 5, 7, 9, 11, para que les sean garantizados los apoyos y ajustes razonables, acorde con sus necesidades para la presentación de las pruebas SABER.	Se justifica en el acta No. 44/22 Marzo 24	La PAP dio cumplimiento con este alcance en el tiempo estipulado.
12) Implementar el uso de ambientes virtuales accesibles con los docentes para que los estudiantes con discapacidad se beneficien en sus procesos de aprendizaje.	Para la vigencia 2021 la Secretaria de Educación Departamental se han venido entregando tablets a los NNA; para uso en el hogar, pero la particularidad es la efectividad como herramienta para los avances en el procesos de enseñanza-aprendizaje Abril 22 La PAP llevo a cabo asistencia técnico-pedagógica mediante remisión de páginas virtuales para trabajo pedagógico, enviado a los grupos de whatsapp de las IE La Floresta y Jordania. Con estas páginas se pretende que los docentes hagan uso de ellas, en cuanto a las didácticas metodológicas que permita acercarse a la realidad de aprendizaje de los estudiantes caracterizados y evidenciados de acuerdo con sus canales de aprendizaje.	Para la vigencia 2021 la Secretaria de Educación Departamental se han venido entregando tablets a los NNA; para uso en el hogar, pero la particularidad es la efectividad como herramienta para los avances en el procesos de enseñanza-aprendizaje ➢ Se justifica en el acta número 62/22 ➢ fecha Abril 22	Las Tablet han servido como medio para facilitar el ejercicio del aprendizaje. La PAP está enviando permanentemente información a los grupos de whatsapp de las IE con sus sedes; información que les permite actualizar sus procesos de enseñanza y/o manejar nuevas didácticas para sus estudiantes en general. La PAP continuara buscando material que se ajuste a las necesidades de los NNA.
13. Realizar seguimiento, verificación y recomendaciones al Plan de Mejoramiento Institucional partiendo del resultado del Índice de Inclusión aplicado en el año 2020 en las instituciones o centros educativos asignados del municipio de Apia	Obligación que se encuentra en proceso	➢ Obligación que se encuentra en proceso	Obligación que se encuentra en proceso
14)Verificar la legalización de las actualizaciones en los PEI, Sistema de Evaluación y Manual de Convivencia conforme al decreto 1421 y a una mirada inclusiva en los establecimientos educativos del municipio de Apia.	Se hace claridad que la primera revisión se hizo el año 2021 dejando un documento en Word con el marco legal que debe ser incluido en el Manual y en el PEI, el objetivo de esta revisión es incluir los detalles que hagan falta acorde a la inclusión, diversidad y equidad. Abril 1 La PAP llevo a cabo la asistencia Técnico-pedagógica con la Comisión de Evaluación y Promoción de la IE La Floresta, invitada por los directivos docentes, para solicitarle su apoyo con cada uno de los casos expuestos en esta Comisión, como profesional de apoyo, desde el Decreto 1421	Se justifica en el registro en el DRIVE. ACTAS 51/22-53/22 Abril 1-4-	Importante denotar que el PEI es un documento flexible que cada año se sujeta a aportes acorde a las circunstancias, vivencias y experiencias con el ejercicio de enseñanza –aprendizaje.

	Abril 4 La PAP brindó apoyo y acompañamiento mediante asesoría técnica en jornada complementaria en la IE La Floresta en asistencia técnica a la Comisión de Evaluación y Promoción de la IE La Floresta		
15) Asistir a las capacitaciones, formaciones y reuniones que convoque la Secretaria de Educación de manera virtual o presencial cumpliendo los protocolos de Bioseguridad	Con el fin de brindar información al equipo de Discapacidad en general y en virtud de las labores desarrolladas en general, la PAP llevo a cabo las siguientes reuniones: Marzo 28 La PAP llevó a cabo la asistencia técnica al director en actividades desarrolladas por la PAP del día 22 de marzo y lo programado para los días 28 y 29 de marzo. Abril 1 La PAP brindo acompañamiento como invitada a la celebración del Día de la Mujer; es de considerar que dicha IE siempre tiene en cuenta a la PAP asignada, para vincularla como integrante del equipo de trabajo de la IE; actitud y consideración que es reconocida como acto de valor y respeto para con la misma. Abril 4 La PAP llevo a cabo reunión con el Director de la IE, a quien le informo sobre las actividades realizadas la semana anterior en la sede El Encanto con las docentes Luz Cristina y Luz Dary Guiral, mediante material pedagógico concreto. Abril 8 La profesional de apoyo pedagógico, llevo a cabo asistencia y participación del nodo Apia, con punto de encuentro en el Centro Virtuoso del Municipio de la Virginia.	Se justifica la labor mediante acta No. 47/22 – 51/22-52/22-57/22 De Marzo 28 Abril 1-4-8	La PAP se compromete a acompañar todas las reuniones que se deriven de los compromisos legales a cumplir.
16) Garantizar como mínimo 25 horas semanales de asistencia o conexión directa con las instituciones Educativas asignadas del municipio de Apia durante los días de ejecución de las actividades	La Profesional de Apoyo Pedagógico hace entrega del Primer informe comprendido entre el 27 de marzo al 26 de abril de 2022 con un total de 19 actas donde se describen las acciones llevadas a cabo durante cuadros estadísticos que evidencian la población atendida.	La Profesional de Apoyo Pedagógico hace entrega del Primer informe comprendido entre 27 de marzo al 26 de abril de 2022 con un total de 19 actas donde se describen las acciones llevadas a cabo durante cuadros estadísticos que evidencian la población atendida.	Se llevaron a cabo las actividades propuestas con las IE Jordania y La Floresta de acuerdo con los días y jornadas establecidas con antelación; de igual manera con los padres de familia para llevar a cabo las asesorías, encuentros y actividades de formación en las jornadas que así lo requieran (Mañana o Tarde).

Gobernación de RISARALDA Sentimiento de Todos Secretaría de Educación Departamental	DEPARTAMENTO DE RISARALDA Secretaría Educación GESTIÓN JURÍDICA CONTRATACIÓN INFORME DE ACTIVIDADES CONTRATISTAS PRESTACIÓN DE SERVICIOS
Versión: 1	Vigencia 05-2012

11) Participar conjunto a interventoría supervisión designada y apoyo de las diferentes acciones (Comité) establecidas, revisión, entre otras, visita interinstitucionales e interventorías de los comités municipales de discapacidad que estén programados en el Municipio de Apía	La PAP ha brindado apoyo y acompañamiento en las diferentes instancias asociadas así: Marzo 30 La PAP asistió, apoyo y participo del Comité de Salud Mental Municipal. Abril 1 La PAP llevo a cabo la asistencia Técnico-pedagógica con la Comisión de Evaluación y Promoción de la IE La Floresta, invitada por los directivos docentes, para solicitarle su apoyo con cada uno de los casos asignados en esta Comisión, como profesional de apoyo, desde el Decreto 1421 Abril 5 La profesional de apoyo pedagógico acompañó y apoyo la Primera Mesa de Infancia y Adolescencia del municipio de Apía, llevada a cabo en el recinto del Concejo Municipal Abril 9 La profesional de apoyo pedagógico, llevo a cabo asistencia y participación del nodo Apía, con punto de encuentro en el Centro Virtuoso del Municipio de la Virginia	De Lunes a Viernes mediante acta No 0022-0023-0725 De Marzo 30- Abril 1-6-9	La PAP siempre estará presta a participar activamente de las reuniones y comités a los que sea convocada.
12)Realizar una solicitud de traslado y de administración de bienes articulado con el equipo de discapacidad (Fijo y móvil) logísticos adquiridos y dotados y profesional de talentos para la comunidad de las instituciones educativas del municipio de Apía, con el fin de fortalecer los procesos de inclusión en las dos municipios en certificados del departamento de Risaralda y de comenzar a dar de la discapacidad	Esta obligación se encuentra en proceso.	Esta obligación se encuentra en proceso	Esta obligación se encuentra en proceso.
13) Ejecutar actividades con los programas de Acceso y permanencia y seguimiento a la Educación del área de Cobertura de las IED) encaminadas a mantener la población con discapacidad matriculada en las dos municipios en certificados del Departamento	Abril 10 La profesional de apoyo inició sus labores en la IE, logrando comunicación con los progenitores de algunos estudiantes que se encontraban retirados, posteriormente y/o directivos de la IE, era importante lograr un diálogo entre corresponsabilidad entre padres de familia e institución educativa, en pro de su nivel y en cumplimiento de sus derechos fundamentales.	De Lunes a Viernes mediante acta No 0022 Abril 10	Es de conocer, que nuestra padres de familia deben estar en constante cambio de municipio, por las ventas, cosechas y oportunidades laborales que se les presenten, dando como resultado una deserción frecuente en escolares. Teniendo siguiendo situación que afecta a los estudiantes de la vereda

CBCTAGCURTIUGABRTAKVGMA-ATART-AMMBSRT-F

Gobernación de RISARALDA Sentimiento de Todos Secretaría de Educación Departamental	DEPARTAMENTO DE RISARALDA Secretaría Educación GESTIÓN JURÍDICA CONTRATACIÓN INFORME DE ACTIVIDADES CONTRATISTAS PRESTACIÓN DE SERVICIOS
Versión: 0	Vigencia 09-2012

			veredales con su situación académica. La profesional elaboro un cuadro resumen, donde indica la realidad de cada uno de ellos. Esta información la entregó oportunamente a la Rectora y Coordinadora de la IE

NOTA: PARA LA EJECUCION DE LAS ACTIVIDADES DE LA POBLACIION ATENDIDA DEL PERIODO 27 MARZO HASTA 26 ABRIL 2022

1

CARACTERISTICAS	IE JORDANIA	IE LA FLORESTA		TOTAL
HISTORIAS ESCOLARES		3		3
REMISIONES DE DOCENTES:				
EVALUACIONES PEDAGOGICAS				
AJUSTES CURRICULARES	EN CONSTRUCCION	EN CONSTRUCCION		
PIAR:				
SEGUIMIENTO Y ESTRATEGIAS EN EL AULA	3	3		6
ASISTENCIASTECNICAS DE FAMILIAS RELIZADAS VIRTUAL/TELEFONICA	8	51		59
DOCENTES ATENDIDIOS VIRTUAL/INDIVIDUAL	4	8		12
ASISTENCIAS TECNICAS DOCENTES VIRTUAL/ATENDIDOS	3	7		10
CONSEJOS ACADÉMICO 0	EN PROCESO	2		2

Gobernación de RISARALDA Sentimiento de Todos Secretaría de Educación Departamental	DEPARTAMENTO DE RISARALDA Secretaría Educación GESTIÓN JURÍDICA CONTRATACIÓN INFORME DE ACTIVIDADES CONTRATISTAS PRESTACIÓN DE SERVICIOS
Versión: 0	Vigencia 09-2012

PADRES ATENDIDOS PRESENCIAL	8	51		59
ASISTENCIA TECNICA A ESTUDIANTES PRESENCIAL	26	29		55
COMISIONES DE EVALUACIÓN Y 0 COMITES DE DISCAPACIDAD INSTITUCIONAL	EN PROCESO	2		2

VILMA PIEDAD SALAZAR SALAZAR
C.C. 42.107.212
Contrato 0624 DE FECHA 22/01/22
Informe N. 3 Del 27 MARZO al 26 ABRIL 2022
Programa de Discapacidad y Talentos excepcionales
De la SED Risaralda.

Aurora M. Salazar O
Rectora I.E La Florida